



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación Superior  
Universidad Pedagógica Nacional



---

---

UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO  
DE PRIMARIA

MARÍA GUADALUPE HEREDIA CEN

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---



---

UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO  
DE PRIMARIA

MARÍA GUADALUPE HEREDIA CEN

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 11 de febrero de 2015.

**MARIA GUADALUPE HEREDIA CEN.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS  
DE TERCER GRADO DE PRIMARIA.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canché Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida  
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

## DEDICATORIA

Dedico esta propuesta pedagógica a todos los alumnos que cursan la educación primaria, pues es muy importante comprender el lenguaje escrito para ser autodidactas, y así aprender durante toda la vida.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi esposo Luis Alberto Kuyoc Canche su valioso apoyo en el logro de mis objetivos, a mis padres por darme la educación adecuada y al creador por darme la sabiduría necesaria.

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN  | 1    |
| CAPÍTULO I  |      |
| LUIS ROSADO VEGA, SU CONTEXTO SOCIAL Y LA PRÀCTICA DOCENTE      | 4    |
| A. Contexto comunitario   | 4    |
| B. La escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres             | 7    |
| C. Descripción del salón de clases                              | 8    |
| D. Problematicación   | 9    |
| E. Selección de la preocupación temática                        | 11   |
| CAPÍTULO II   |      |
| LA FALTA DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO |      |
| A. Diagnóstico Pedagógico                                       | 15   |
| 1. Plan de diagnóstico  | 15   |
| 2. Informe del diagnóstico                                      | 17   |
| B. Delimitación   | 19   |
| 1. Espacial   | 19   |
| 2. Temporal   | 20   |
| 3. Curricular   | 21   |
| C. Justificación  | 22   |
| D. Objetivos  | 23   |
| CAPÍTULO III  |      |
| ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA                               | 24   |
| A. El uso del mapa mental para mejorar la comprensión lectora   | 24   |
| 1. Sesión uno. Leyendo cuentos                                  | 25   |
| 2. Sesión dos. ¿Cómo leer y decir chistes?                      | 26   |
| 3. Sesión tres. ¡Adivina, anticipa!                             | 27   |
| 4. Sesión cuatro. Títulos y subtítulos                          | 28   |
| 5. Sesión cinco. ¿Números?                                      | 29   |
| 6. Sesión seis. ¡Vamos a separar!                               | 30   |
| 7. Sesión siete. ¡Lee y adivinarás!                             | 31   |
| 8. Sesión ocho. Usa tu diccionario                              | 32   |
| 9. Sesión nueve. Como más corto mejor                           | 33   |
| 10. Sesión diez. ¿Vamos a resumir?                              | 34   |
| 11. Sesión once. ¡Vamos a armar el tendedero!                   | 35   |
| 12. Sesión doce. ¡Mejor explícalo!                              | 35   |
| 13. Sesión trece. ¡Diagramas! ¿Para qué?                        | 36   |
| 14. Sesión catorce. ¿Qué es un mapa mental?                     | 37   |
| 15. Sesión quince ¿Ahora comprendes?                            | 38   |
| B. Sustento teórico del plan de acción                          | 39   |

|  |    |
|--|----|
| C. Evaluación de la propuesta                      | 41 |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                                 |    |
| <b>LOS RESULTADOS OBTENIDOS</b>                    | 43 |
| A. Informe de evaluación de la propuesta de acción | 43 |
| 1. Sesión uno. Leyendo cuentos                     | 43 |
| 2. Sesión dos. ¿Cómo leer y decir chistes?         | 44 |
| 3. Sesión tres. ¡Adivina, anticipa!                | 44 |
| 4. Sesión cuatro. Títulos y subtítulos             | 45 |
| 5. Sesión cinco. ¿Números?                         | 46 |
| 6. Sesión seis. ¡Vamos a separar!                  | 47 |
| 7. Sesión siete. ¡Lee y adivinarás!                | 47 |
| 8. Sesión ocho. Usa tu diccionario                 | 48 |
| 9. Sesión nueve. Como más corto mejor              | 49 |
| 10. Sesión diez. ¿Vamos a resumir?                 | 50 |
| 11. Sesión once. ¡Vamos a armar el tendedero!      | 50 |
| 12. Sesión doce. ¡Mejor explícalo!                 | 51 |
| 13. Sesión trece. ¡Diagramas! ¿Para qué?           | 52 |
| 14. Sesión catorce. ¿Qué es un mapa mental?        | 52 |
| 15. Sesión quince. ¿Ahora comprendes?              | 53 |
| B. Limitaciones y resultados logrados              | 54 |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                | 56 |
| <b>REFERENCIAS</b>                                 | 59 |
| <b>ANEXOS</b>                                      | 61 |

## INTRODUCCIÓN

Ser maestro va más allá de la formación académica durante la carrera universitaria; el cual se hace más bien en la práctica, ya que en nuestra carrera de la experiencia se nos exige más allá del trabajo en el aula y en un horario establecido, es un quehacer cotidiano que forma parte de nuestra vida.

Durante nuestro trabajo en el aula se viven experiencias muy satisfactorias cuando se observa en los alumnos un aprendizaje significativo lo cual representa un avance en su proceso, se puede mencionar cuando los alumnos aprenden a leer, lo cual representa un verdadero trabajo y dedicación; y esto permite que un maestro demuestre su vocación por la docencia. Pero en ocasiones también se observan algunas dificultades, sin embargo nuestra labor es encontrar soluciones que permita al alumno un cambio en su conducta, es decir un aprendizaje para la vida.

En la elaboración de la Propuesta Pedagógica se encontraron múltiples problemas que afectaban el rendimiento de los estudiantes dentro del salón de clases, el más importante fue la dificultad de los alumnos en la comprensión lectora, pues lo anterior los limitaba en su proceso de aprendizaje, debido a ello la docente diseñó una estrategia para la solución del problema antes mencionado.

En el documento se presenta un análisis de la práctica docente y los factores que los rodean, así como su influencia para la comprensión de textos en los alumnos de tercer grado, se encuentra dividido en cuatro capítulos de gran importancia en donde se lleva a cabo una reflexión de la problemática detectada así como la estrategia empleada para su solución de acuerdo a las características observadas en el grupo, además cuenta con el apartado de los anexos.

El primer capítulo hace referencia al contexto social de la práctica docente, en ella se puede identificar la descripción del contexto comunitario. En el desarrollo de éste, se hace mención de la ubicación geográfica con base al municipio de Tizimín, la demografía donde se da a conocer la población que habita en la comunidad; al igual que las características culturales

de la comunidad de Luis Rosado Vega, su fundación; así como la lengua, la vestimenta, las costumbres, la alimentación y su economía.

En este capítulo también se puede conocer la descripción de la escuela como institución, al igual que del salón de clases, pues ambas forman parte esencial en el desarrollo de la práctica docente, ya que en ellas se pueden crear los ambientes de aprendizaje adecuados para el logro de los aprendizajes esperados.

El capítulo dos contiene información de carácter importante relacionada con el diagnóstico pedagógico, pues se debe tener presente que este surge de la necesidad de conocer el problema principal que tienen los alumnos ya que de esta manera se podrá diseñar y aplicar una estrategia para el logro de los estándares curriculares.

En éste apartado se describen las dimensiones ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿quiénes?, haciendo referencia al objetivo con los alumnos, la docente y los padres de familia; de igual manera se rinde un informe acerca de los resultados obtenidos en cada dimensión.

De igual manera contiene información relevante relacionada al planteamiento del problema, ya que éste constituye la base y el móvil por lo cual fue elaborada la estrategia metodológico-didáctica, también se hace una delimitación del mismo en cuanto a su ámbito espacial, temporal y curricular.

En el ámbito espacial se hace mención de los protagonistas de la preocupación temática que se pretende solucionar, los cuales son los alumnos del tercer grado de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres; en el ámbito temporal, se pueden identificar de manera cronológica los tiempos empleados para la elaboración de la propuesta pedagógica y en la delimitación curricular se establecieron los aprendizajes esperados.

En el apartado relacionado a la justificación, se dan las razones por las que la docente decidió realizar el plan de acción que pretende darle una solución al problema planteado, de igual manera en este apartado se plantea el objetivo general de la propuesta pedagógica el cual consistió en analizar la falta de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado, para fomentar la comprensión y reflexión de los diversos tipos de texto con el fin de ampliar sus conocimientos, los cuales pertenecen a la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres, ubicada en la comunidad de Luis Rosado Vega, del municipio de Tizimín Yucatán, perteneciente a la zona 604 del sector 3106 con sede en la ciudad de Tizimín.



En el capítulo tres se podrá encontrar información relacionada a la propuesta de acción, se plantea la estrategia mediante la cual se pretende dar solución al problema planteado y así lograr los objetivos planteados, de igual manera se mencionan las actividades a realizar en las quince sesiones que conforman al plan de acción.

En este apartado también se podrán encontrar a los diferentes autores que sustentan tanto el plan de acción como la propuesta pedagógica, ya que estos han dedicado su vida para investigar la manera en la que aprenden los niños, con igual grado de importancia, se podrá encontrar el apartado relacionado a la evaluación, pues esta es la herramienta necesaria e indispensable para conocer los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes.

En el apartado relacionado a la evaluación se menciona el instrumento utilizado para la obtención de información relacionada a los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes, al igual que los criterios utilizados para la auto-evaluación de la docente, pues es indispensable que reconozca sus debilidades y fortalezas.

El capítulo cuatro denominado los resultados obtenidos da a conocer los avances que se obtuvieron de la propuesta de acción, al igual que los logros obtenidos de la elaboración de la propuesta pedagógica, ya que en muchas ocasiones surgen incidentes que limitan alcanzar los objetivos deseados.

Al igual que los capítulos antes mencionados, también se podrán encontrar las conclusiones relacionadas con la Propuesta Pedagógica, pues estas son afirmaciones hechas por la docente en relación a las experiencias vividas en la elaboración del trabajo, de igual manera se podrá encontrar el apartado de referencias, como también los anexos, las cuales fungen como evidencia del trabajo elaborado.

## CAPÍTULO I

### LUIS ROSADO VEGA, SU CONTEXTO SOCIAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

#### A. Contexto comunitario

La Escuela Primaria Bilingüe Juan Pacheco Torres está ubicada en la comunidad de Luis Rosado Vega, la cual se encuentra a 53 kilómetros del municipio de Tizimín, Yucatán; se ubica al oriente de su cabecera y colinda al sur con la comunidad de San Hipólito y al norte con Quintana, el cual pertenece al Estado de Quintana Roo.

De acuerdo a una encuesta realizada a la auxiliar voluntaria del centro de salud de la comunidad, la población está compuesta totalmente por 128 personas, de las cuales 62 son mujeres y 66 son hombres. De ellos 45 personas son adultas mayores de 50 años, 24 son adolescentes y 59 son niños<sup>1</sup>.

La fundación de Luis Rosado Vega inició hace aproximadamente 50 años con las primeras familias que lo habitaron, las de Don Juan de Dios Batún y Don Juan Clímaco, iniciando el trabajo de la milpa, dos años más tarde se fue habitando por más familias y aproximadamente en 1975 recibió como primer nombre Lluvia de Oro, ya que en el centro de la comunidad existía un árbol donde caían gotas de roció.

Diez años más tarde se realizó la división ejidal por los delegados del municipio de Tizimín, la cual ya contaba con aproximadamente 20 familias; y fue cuando se eligió por primera vez a un comisario saliendo electo Luis Arceo. Durante este periodo se cambió el nombre por Luis Rosado Vega, en honor a un escritor famoso de Yucatán nacido en Chemax el cual demostró su talento en múltiples actividades productivas para el estado, años más tarde los servicios se fueron incrementando con la llegada de electricidad y agua en el periodo del comisario Martín Batùn.

---

<sup>1</sup> Información proporcionada por la señora Rubí Batùn Estrella

La comunidad cuenta con un promedio de 30% de maya-hablantes, las cuales son personas adultas las que lo practican y son pertenecientes al estado de Yucatán. Los niños en su mayoría solo adquieren los conocimientos en la escuela; y no se hacen significativos, ya que no lo ponen en práctica en sus hogares, esto se debe a que varias familias son provenientes del estado de Quintana Roo debido a su cercanía.

Entre las costumbres de la comunidad, se encuentra la fiesta tradicional en honor a San Vicente, el cual se realiza del 14 al 22 de enero, las festividades inician con los novenarios los cuales se realizan en la iglesia de la comunidad, antiguamente se realizaban corridas, sin embargo se dejaron de hacer debido a la falta de organización; la fiesta culmina con la elaboración de relleno, el cual se reparte a toda la población y un baile que se celebra la noche del día 22 de enero; la población es 100% católica, por la cual no faltan en dicha fiesta tradicional.

En algunas familias se conserva la tradición del *Janal Pixan*, el cual se lleva a cabo con la elaboración de altares en las casas sin que falten los vaporcitos y el atole, así como la imagen del ser querido que ha fallecido y otros alimentos que a éste le gustaba, esta costumbre culmina el 2 de diciembre con las velas encendidas para iluminar el camino de los visitantes.

La alimentación se basa en la elaboración de comida tradicional como las tortillas hechas a mano que se preparan con masa de maíz, otros alimentos son el frijol con puerco, chaya con huevo, arroz con frijol, salbutes, panuchos, empanadas, pipián de venado, papadzules, vaporcitos, relleno y tamales colados.

En la actualidad el traje tradicional que son el *iipil*, guayaberas, pantalón blanco y alpargatas, ya no son comunes en la localidad y sólo dos familias lo conservan. Sin embargo se realizan actividades en la escuela para identificar la cultura de nuestro estado y revalorizar nuestra identidad. La vestimenta común es la conocida de catrines, ropa de tela; las mujeres usan falda o pantalón y blusa, los hombres pantalón y camisa.

Sus habitantes en promedio son de bajos ingresos, sin embargo practican actividades productivas primarias, como la agricultura y la ganadería así como a actividades terciarias como el comercio; en su mayoría practican el primero y producen varios alimentos que son para el autoconsumo y para la exportación de los mismos; hay dos ranchos en los cuales se producen los alimentos y los miembros de la comunidad son empleados en los mismos, y es donde obtienen sus ingresos económicos.

La comunidad cuenta con una iglesia hecha de madera, cemento y paja en la cual se han llevado a cabo las misas cada miércoles y las novenas durante la feria tradicional; de igual manera se cuenta con una escuela primaria con un salón hecho de bloques y cemento, la comisaria está hecha del mismo material pero las puertas y ventanas se encuentran rotas, aun así ha fungido como salón; las casas en su mayoría son de block y cemento (hechas por el FONDEN) , sin embargo hay algunas que son de paja y se encuentran muy deterioradas.

La localidad cuenta con algunos servicios básicos como la energía eléctrica y el agua potable, los cuales son indispensables para la vida, de igual manera cuenta con una tienda, en la cual todos los habitantes realizan sus compras; también hay un restaurante donde asisten los visitantes a consumir alimentos. En cuanto a la salud, no cuenta con una clínica para brindar atención médica; y únicamente los martes asiste un doctor para realizar consultas, vacunas y citas, de igual manera una auxiliar voluntaria se surte de algunos medicamentos para proporcionar a la comunidad en caso de alguna enfermedad.

El identificar las características de la comunidad ayudó a entender y comprender muchas conductas de los alumnos, por ejemplo algunos niños no asistían de tarde porque tenían que ayudar a su mamá a vender debido a la situación económica por la que atravesaban, también faltaron algunos alumnos el 23 de enero debido a la celebración de su fiesta tradicional; de igual manera identificar su lengua materna que es el español contribuyó al reconocimiento de la lengua maya como segunda lengua.

Conocer el contexto contribuyó a la adaptación del plan y programa de estudios, ya que definitivamente es muy diferente el trabajo en un contexto rural a uno urbano, por esa razón es importante conocer el trabajo de la comunidad ya que puede ser útil para dar ejemplos en las diversas actividades escolares y sobre todo para adaptar las situaciones planteadas en los libros de texto.

Identificar los materiales didácticos con los que se cuenta permite adaptar cada actividad y sobre todo utilizar la creatividad para transformarlos además de hacer de ellos un instrumento de aprendizaje, sin embargo la labor del docente va más allá de un horario establecido, ya que en muchas ocasiones los alumnos requieren asesorías personalizadas en caso de enfermarse, pues actualmente se encuentra establecido en el programa de estudios, en los principios pedagógicos la tutoría para alumnos y docentes.

Todo docente debe tener en cuenta que en cada lugar y contexto los alumnos son diferentes, por lo tanto cada alumno aprende de manera diferente con respecto de los demás, ya que hay alumnos que con una sola explicación comprenden las actividades a realizar, pero en cambio hay alumnos que necesitan más explicaciones para comprender lo que van a hacer, por tal motivo es indispensable que el docente conozca y comprenda el contexto en el que habitan sus alumnos.

#### B. La escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres

La escuela es pequeña, cuenta con un salón de clases donde se atienden a los estudiantes de 4º, 5º y 6º, una cancha cívica que funge también como deportiva, un pasillo con un jardín, un baño pequeño para niños y otro para niñas, pero es indispensable mencionar que se ha utilizado la comisaria para atender al grupo de 1º, 2º y 3º. La institución es bilingüe, cuenta con un total de 42 alumnos; el grupo de 1º, 2º y 3º se integra por 21 alumnos y el de 4º, 5º y 6º por 21 alumnos.

La visión de la escuela es elevar la calidad de la educación basado en competencias para que las niñas y los niños mejoren su nivel educativo, respondiendo a sus necesidades sociales y fortalecer su cultura, costumbres y tradiciones, cuenten con los medios para que sean mejores preparados, a su vez fortaleciendo la vida democrática del país y del mundo.

La misión de la escuela, esta consiste en brindar a los educandos una educación de calidad que les permita tener oportunidades formales para adquirir, desarrollar y emplear los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para seguir aprendiendo a lo largo de su vida y para enfrentar sus retos que imponen una sociedad en constante cambio, desempeñarse de manera activa y responsable consigo mismo y con la naturaleza, ser dignos miembros de su comunidad, asumiendo y poniendo en práctica la interculturalidad, valorando su lengua materna.

La relación entre escuela-comunidad se ha manifestado de forma estable y organizada; referida a la estructura escolar y la participación social, sin embargo en la actualidad se ha hecho más estrecha la relación entre escuela-comunidad debido a las organizaciones sociales de padres de familia, en la escuela y en los programas que en ella existen.

La escuela ha contribuido a la estabilidad social con el apoyo del director, ya que los actuales adultos fueron alumnos de él, debido a ello se ha conformado un buen equipo lo cual

ha permitido la buena relación entre escuela-comunidad, pues en comparación con el año pasado el docente anterior no tuvo buena relación con la comunidad.

En la actualidad la mayor parte de la comunidad tiene parentescos consanguíneos por lo cual establecen buenas relaciones sociales entre ellos, la relación que existe entre escuela-comunidad ha permitido un desarrollo económico en comparación con las generaciones pasadas, actualmente existen profesionistas en la comunidad, sin embargo tienen que migrar a ciudades en busca de mejores oportunidades de empleo.

### C. Descripción del salón de clases

La comisaria que ha fungido como aula se encuentre deteriorada, está pintada con un color verde pálido combinado con blanco, cuenta con 2 puertas y 3 ventanas con vidrios incompletos, también tiene lámparas descompuestas que no encienden y el seguro de la puerta ya no funciona; cuenta con un baño que esta fuera de servicio, el cual funciona actualmente como bodega, sin embargo se solicitó pintura, lámparas e instalación de agua a la comisaria.

Durante la práctica docente se mantuvo una relación de respeto entre la maestra y los alumnos, sin embargo se buscó mantener cierta confianza para que los estudiantes fueran capaces de comunicar a la docente lo que les ocurría, en especial con los más pequeños para propiciarles también seguridad y puedan participar; de igual manera se brindó el apoyo de tutoría a todos los alumnos, sin distinción alguna.

La relación entre alumno-alumno se dio de manera respetuosa, se observó cierta sobreprotección entre hermanos que se encontraban en el mismo salón y en ocasiones también cierto antagonismo entre ellos. Pero la mayoría de los alumnos eran inquietos, activos y respetuosos, aunque en un principio eran poco participativos con la realización de varias actividades de cooperación han entendido la importancia del compañerismo; pues ahora son más solidarios entre ellos, de igual manera demostraron ser muy inteligentes, ya que a pesar del atraso que tenían en un principio fueron capaces de tener un avance significativo.

Durante el curso escolar se obtuvo la confianza de los padres de familia y el apoyo de ellos, por lo tanto fueron poco a poco formando parte del proceso de enseñanza de sus hijos. Durante las clases abiertas se observó el apoyo hacia sus hijos y la unificación de todos los agentes educativos: alumno, padres de familia, y docente (ver anexo A).

#### D. Problematización

La práctica docente como parte del Sistema de Educación Indígena es una labor especial debido al objetivo del sistema y al lugar donde nos desempeñamos; ya que el papel del docente consiste en ser gestores del desarrollo educativo de la comunidad; es decir, que la labor del docente va más allá del trabajo en el aula y trasciende a la localidad en general.

El primer día en la escuela se inició con la presentación de los alumnos, fueron organizados en lugares estratégicos para identificarlos por grados 1º, 2º y 3º, se acordó un reglamento del salón y cada alumno pasó a firmarlo, con lo cual adquirieron un compromiso y fue una actividad para identificar a los que ya sabían escribir su nombre, se observaron los libros junto con los cuadernos de los niños para identificar el avance que habían tenido con el docente anterior.

Se inició la lectura de un texto con los alumnos de 3º y 2º, sin embargo se observó que varios alumnos de ellos no sabía leer, por lo que había un gran atraso en el desempeño de los alumnos, el cual sería el primer problema que se tenía que enfrentar y resolver, por lo que se tomó la decisión de dar clases extras, se seleccionó a los alumnos por niveles de aprendizaje en cuanto a su lectura, se decidió trabajar por las tardes turnando un día para cada grupo.

Se realizó la reunión de padres de familia para informarles lo que se había decidido, todo marchó bien y en orden, se tuvo la aceptación de las mamás, sin embargo se percató cierta desconfianza por parte de ellas, lo cual se consideró como el segundo problema, pero que se fue superando poco a poco con la interacción en diversas actividades escolares como su participación en clases abiertas, y con los resultados obtenidos durante el primer bimestre los cuales fueron muy notables en sus hijos.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se trabajó por competencias de acuerdo a la Reforma Educativa en el cual el alumno va descubriendo el conocimiento por sí mismo, fomentando actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el cuidado y respeto por el ambiente; utilizando diversas estrategias didácticas en el proceso.

Por ejemplo, se detectó que los alumnos son muy visuales, por lo que se optó por elaborar material didáctico llamativo y colorido, ponerlo a su alcance para que su proceso de aprendizaje también sea natural y para que ellos mismos lo logren, ya que también se observó que cuando ellos lo ven como obligatorio el proceso se hace más complicado y difícilmente el aprendizaje sea significativo.

Para que los alumnos aprendieran a leer se utilizó el método ecléctico teniendo en cuenta que “Método ecléctico es aquel que reúne todos los métodos, tomando lo bueno de cada uno de ellos” (Elenes, 2013: 8) de esa manera se fue enseñando una lectura más significativa para el niño desde el principio, ya que cada alumno aprendía de diferente manera y adoptaba un proceso particular al variar las estrategias de lectura.

Durante todo el curso escolar se realizaron diversas actividades de integración, de motivación, de activación, de aprendizaje, y actividades físicas, entre las actividades de integración se encuentran: el nudo, el rompehielos, entre otros; las de motivación como la orquesta, emociones en las manos; entre las de activación: que no caiga, no te enredes: entre las de aprendizaje están el antifaz, mi mundo y entre las actividades físicas están: las líneas, los movimientos, entre otros, sin embargo se utilizaron diversas formas de trabajo y la que más brindó resultados fue la de experto-novato.

Desde al principio del curso escolar se llevó a cabo un diagnóstico, en el cual se pudieron observar los conocimientos previos; que fue muy útil para empezar a planear y considerar las características de los alumnos, sin embargo con el paso del tiempo se identificaron otras características del grupo como gustos, habilidades y destrezas, se observó que cada grado tenía características diferentes, por ejemplo los niños de 2° eran más tranquilos, en cambio los de 1° y 3° fueron más inquietos pero participativos.

Se optó por dar seguimiento al proceso de aprendizaje real del alumno y no de acuerdo al que deben tener; es decir se priorizó dar continuidad a la lectura primero y luego dar seguimiento a los planes y programas en cuanto a español, esto es porque se consideró que no avanzarían si no aprenden a leer bien primero, y en cambio se agravaría el problema.

Al asentar la calificación se consideró la evaluación sumativa y formativa, en la primera se considera la evaluación escrita y en la segunda se considera la participación, los trabajos realizados, y la libreta de control de lectura, este tipo de evaluación contribuyó a una formación más completa e integral, ya que considera un cambio cognitivo en la conducta de los alumnos.

La institución cuenta con escasos recursos didácticos y material de oficina, por ello fue muy necesario ser creativo para transformarlos en instrumentos de aprendizaje, sin embargo se adaptaron los recursos que se tenían en la comunidad para que sean útiles y significativos a los alumnos; por ejemplo las piedritas se utilizaron para formas letras y palabras, y las hojas caídas de árboles sirvieron para escribir palabras ya que se consideró como un material bueno y



atractivo, aunque también se manejó un periódico mural donde se mostraron los trabajos realizados de cada bimestre, se organizaron expedientes de los alumnos donde se anexó la documentación de los alumnos y una carpeta de trabajos.

#### E. Selección de la preocupación temática

Durante las sesiones se detectaron diversos problemas que se consideraron importantes como han sido: la falta de lectura, la desconfianza de los padres de familia, la adaptación de diversas estrategias innovadoras (TICs), escasos recursos, desintegración familiar, desempleo de los padres, cambio de domicilio reciente y alcoholismo.

Sin embargo se comprendió que hay problemas sociales que no dependían de la docente resolverlo, pues su trabajo está relacionado con el proceso de enseñanza- aprendizaje, los que se dan dentro del aula y afectan su rendimiento académico de manera directa, como lo es la dificultad de lectura por el cual se utilizó el método ecléctico para mejorarla.

Debido a este problema se planteó dar clases por la tarde para poder seleccionar 3 grupos con diversos niveles de lectura y darles una atención más directa de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Se realizaron diversas observaciones para identificar las características de cada subgrupo y así plantear estrategias de acuerdo a ello.

Con base a las observaciones se determinó que los alumnos son visuales, por lo que se les solicitó la elaboración de diversos dibujos en los trabajos, lo cual les pudiera recordar el tema estudiado, también se utilizaron diversos juegos didácticos como lotería, memorama y crucigrama, así como material didáctico (tarjetas, dados de letras, piedras, hojas de árboles, etc.) para la formación de palabras y pequeñas oraciones.

Después de dos meses se fueron obteniendo resultados que han logrado un avance significativo en los alumnos, debido a que se fue considerando la variedad de niveles y las observaciones de cada subgrupo; al término del bimestre los alumnos de primero lograron leer pequeñas oraciones, los de segundo lograron el dictado de pequeños textos, y los de tercero la lectura de narraciones más extensas.

Al notarse el avance en la lectura de los alumnos, se decidió implementar ejercicios que impliquen la comprensión lectora para detectar si en realidad entendían lo que leían; y especialmente con los alumnos de tercero se solicitó una libreta de control de lectura, en la cual plasmaron lo que habían entendido en las lecturas que se les indicó.

Para definir una problemática se decidió determinar un grupo para darle una solución de acuerdo al grado en el que se encuentre, ya que no se puede implementar una misma estrategia a los tres grados porque tienen niveles de aprendizaje muy diferentes; por lo que se decidió estudiar de manera especial al grupo de tercer grado.

Durante las sesiones se tomó en cuenta la participación de los alumnos, al contestar preguntas o pasar a explicar algún tema o ejercicio frente al grupo; aunque al principio no participaban, al ver que tenía un valor importante sobre la calificación y la motivación de los aplausos de sus compañeros, poco a poco tuvieron la iniciativa.

Al término del primer bimestre los resultados de las evaluaciones escritas no fueron muy favorables en español, debido a que no contestaron correctamente unas preguntas que estaban relacionadas a un texto y en la revisión de los controles de lectura se notó que los alumnos solo copiaban los textos, sin explicar con sus propias palabras lo que habían entendido.

De igual manera se realizó una evaluación de la lectura, y se pudo observar que aún no eran capaces de respetar los signos de puntuación, como los puntos, comas, puntos suspensivos, entre otros; así como los signos de interrogación y exclamación, su lectura entonces también debía tener como objetivo que comprendieran lo que leen.

Debido a lo anterior se pudo detectar una serie de problemáticas que habían surgido nuevamente, como la dificultad en expresar en un escrito sus propias ideas debido a la falta de coherencia en ellas, la lectura incorrecta y la dificultad en la comprensión de textos. Se buscó entablar una relación entre las situaciones antes mencionados para identificar el verdadero problema y darle solución.

Con base a lo anterior se concluyó que la falta de comprensión lectora, es el problema principal que afecta a los alumnos, pero al igual que en el proceso de lecto-escritura, en éste también se integran varios aspectos “en la comprensión de la lectura intervienen el texto, su forma y contenido, así como también el lector, sus expectativas y conocimientos previos” (Valentín, 2010: 2).

El problema planteado no es tan sencillo como parece, porque en realidad existe una gran variedad de métodos que nos permiten conocer cómo enseñar a los niños a leer, sin embargo no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje y tampoco traen los mismos conocimientos previos.

Es por eso que la labor del docente va más allá de cumplir con un horario establecido y seguir con un programa predispuesto, que no está adaptado a las características de los alumnos y peor aún que no es elaborado basándose de las necesidades del mexicano, porque las reformas son una simple copia de otros países.

De igual manera es importante contar con un problema central que nos permita la solución de las problemáticas planteadas, es por esto que se ha elegido el siguiente problema: la falta de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres de la comunidad Luis Rosado Vega, Tizimín, Yucatán.

El problema tiene mucha repercusión e importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que si el alumno no comprende lo que lee no será capaz de construir sus propias ideas, elaborar oraciones coherentes y plasmarlos, pues esto no permitirá que comprendan temas que estén relacionados con textos en diversas asignaturas como en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Geografía de Yucatán y Formación Cívica y Ética.

La labor del docente en el medio indígena implica un gran reto en las aulas, el cual se basa en el desarrollo de actividades que permita al alumno un desarrollo integral y el reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística, entonces ¿qué relación encontramos entre la comprensión lectora y el objetivo de Educación Indígena?

Siendo lo anterior tan sencillo como decir que el reconocimiento de la diversidad implica una comprensión de nuestra realidad, sin embargo esa relación va más allá pues el reconocimiento y la identificación de este problema de enseñanza- aprendizaje fue identificada al reconocer las características del grupo y de la comunidad.

De igual manera la comprensión lectora implica comprender textos que pueden ser en Español y en Lengua Maya, ya que en ambas asignaturas encontramos textos que implican su comprensión para la resolución de problemáticas; de igual manera en ambas lenguas se pueden construir ideas y dar coherencia a las oraciones que permitan plasmar lo que se entiende de textos y narraciones.

Como se había planteado, la comprensión lectora es importante en todas las asignaturas, ya que en todas se requiere de una interpretación de los textos; sin embargo debido a las características del grupo que son monolingües y su lengua materna es el español se ha considerado delimitar la problemática en la asignatura de español.

Según Rosenblatt (1996) leer constituye un acto de razonamiento lógico que conduce a construir la interpretación de un mensaje, lo cual es lo primero que se debe lograr si se quiere que los alumnos comprendan lo que leen; además a esto se le atribuye respetar los signos de puntuación, sin embargo tener una lectura fluida y correcta no garantizará que los alumnos comprendan lo que leen.

La comprensión de la lectura implica todo un proceso que va a permitir el logro de aprendizajes significativos, por esto se pretende alcanzar que los alumnos sean capaces de imaginar elementos que no están en el texto utilizando su intuición y la relacionen con sus experiencias personales para inferir, y así poder comprender lo que leen.

Con el apoyo de las teorías antes mencionadas se analizó el concepto de comprensión lectora, lo cual permitió ratificar que este problema es el que se ha presentado en el grupo y sí está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Con base a lo mencionado se ha precisado que los alumnos del tercer grado, de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres de la comunidad de Luis Rosado Vega del municipio de Tizimín Yucatán, presentan falta de comprensión lectora. Entonces es necesario que los alumnos una verdadera comprensión lectora, es decir, que logren intuir e imaginar elementos que no se encuentran en el texto y lo relacionen con sus conocimientos previos, lo cual se considera como un nuevo reto, pues los alumnos serán capaces de entrar al mundo que los guíe la lectura.

## CAPÍTULO II

### LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO

#### A. Diagnóstico Pedagógico

Para el correcto planteamiento del problema fue necesario la elaboración y aplicación de un diagnóstico pedagógico, por lo cual se diseñó y aplicó un plan de diagnóstico.

##### 1. Plan de diagnóstico

Los nuevos retos en la Reforma Integral de Educación Básica incluyen el desarrollo de competencias claramente delimitadas en la comprensión lectora “La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje” (SEP, 2011: 43).

Es por ello que la preocupación temática está claramente definida en el Programa de la asignatura de español, y que es urgente solucionar mediante el uso de estrategias útiles en el salón de clases, ya que esta forma parte del ambiente en el que el alumno construye su conocimiento.

Sin embargo, este proceso requiere de un análisis sobre la situación actual de los agentes educativos, cuáles son sus funciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje y sobre todo en la solución de la problemática planteada, es decir, es necesario conocer el diagnóstico de la preocupación temática.

El presente diagnóstico nos presenta las siguientes dimensiones: ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿quiénes?; las cuales se relacionan con los tres agentes educativos que son la base esencial para el desarrollo del aprendizaje, los cuales son: el alumno, el maestro y los padres de familia (ver anexo B).

En primera instancia es necesario presentar un plan de diagnóstico guiado por las dimensiones que permitan la indagación problemática referente a la falta de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres.

La primera dimensión ¿qué?, hizo referencia a lo que se quiere identificar con cada agente educativo: con el alumno, identificar las causas que provocan la falta de comprensión lectora; con el maestro, conocer sus instrumentos y estrategias para el desarrollo de los planes y programas; y con los padres de familia, identificar el apoyo de los padres para motivar la comprensión lectora.

La segunda dimensión ¿para qué?, permitió reconocer el objetivo de la primera dimensión con cada agente educativo: con el alumno, la resolución de diversos problemas áulicos detectados; con el docente, identificar sus debilidades y mejorar su práctica educativa; con los padres de familia, saber si ayudan a sus hijos en la resolución del problema y proporcionar técnicas que les permita apoyar a sus hijos en casa.

La tercera dimensión ¿cómo?, pretendió dar a conocer exactamente la manera de cómo se logrará el objetivo planteado en la dimensión anterior con cada agente educativo: con el alumno, mediante diversos instrumentos y la evaluación de los mismos; con el docente, mediante la observación y evaluación de su práctica docente, instrumentos y estrategias de enseñanza; y con los padres de familia, mediante observaciones de campo y entrevistas.

En la cuarta dimensión ¿con qué?, se dio a conocer los instrumentos o la manera en la que se alcanzó la dimensión anterior con cada agente educativo: con el alumno, con el diario del maestro, listas de control y evaluación de los alumnos; con el docente, con el establecimiento de criterios de evaluación de la práctica docente; y con los padres de familia, al realizar las visitas a sus domicilios basándose en guías de entrevistas.

La quinta dimensión ¿cuándo?, marcó el periodo considerado para llevar a cabo el plan de diagnóstico que se ha presentado, y con cada agente educativo se presentó en diversos momentos, ya que se empezó primero con los alumnos y posteriormente con el docente en conjunto con los padres de familia. Por ello se consideró con el alumno un periodo de tres semanas aproximadamente; y con el docente y los padres de familia dos semanas aproximadamente.

En la sexta dimensión ¿dónde?, se delimitó el lugar en la cual participó cada agente educativo para el logro del propósito planteado, desde al inicio el alumno y el docente participaron en el aula de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres y los padres de familia en sus domicilios.

En la séptima dimensión ¿quiénes?, hizo referencia a la relación que se establece con cada agente educativo: la interacción más importante que establece el alumno es con el maestro mientras que la docente interviene directamente con el directivo y los padres de familia. Sin embargo, es importante recalcar que se trabajó con los alumnos del tercer grado, debido a que ellos presentaron la problemática antes planteada. Como se había comentado anteriormente lo que se pretendió identificar en el primer agente educativo, que es el alumno, son las causas que provocan la falta de comprensión lectora y para ello fue necesario realizar de manera permanente la observación directa.

## 2. Informe del diagnóstico

El presente informe presenta los datos obtenidos del plan del diagnóstico llevado a cabo y los instrumentos que se emplearon para la obtención de la información, el cual se presenta a continuación. Mediante la observación directa se pudo identificar cómo los estudiantes integran sus ideas y cómo las relacionan, los alumnos se basaron de un sustantivo para entrelazar ideas y formar oraciones: por ejemplo el sustantivo perro lo entrelazaron con negro, que es un adjetivo calificativo y con ladra que es un verbo, entonces formaron la siguiente oración: el perro negro ladra. Con base a lo anterior se les preguntó si habían visto un perro de qué color es, donde los han visto; lo cual sirvió para identificar si entrelazan sus ideas con otras nuevas.

De igual manera se realizó la lectura de un cuento denominado ¿Qué le pasó a María? (ver anexo C) mediante un círculo de lectura, después se realizaron unas preguntas y en su mayoría los alumnos no las contestaron ni siquiera proporcionándoles datos claves, por lo que se pudo determinar que los alumnos pueden relacionar algunos datos, sin embargo no necesariamente las ideas principales.

Con base a su lectura se identificó que no respetaron los signos de puntuación, lo cual puede influir en la interpretación del texto, ya que si entrelazan las palabras después de un punto, por ejemplo, obtendrán un significado diferente y tal vez opuesto; de igual manera fue necesario la constante lectura de un texto para su interpretación, para posteriormente identificar las ideas principales.

La lista de control fue el instrumento utilizado por la docente en la cual se registraron los avances de cada alumno, con base a este instrumento se pudo conocer que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado, solamente 3 alumnos comprenden los textos que leen, pues

respondieron a la mayoría de los cuestionamientos realizados por la docente y los nueve alumnos restantes respondieron cosas incongruentes.

Se pudo visitar el domicilio de los doce alumnos de tercer grado, durante la visita se realizó un registro de observación y una encuesta a los padres de familia; donde se hicieron tres preguntas que se consideraron claras y que sí podían proporcionar información relevante sobre las acciones de los padres y el apoyo que éstos brinda en casa (ver anexo D).

De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia se pudo notar que solamente tres padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas para la casa y son los mismos tres alumnos que tiene una mayor comprensión de la lectura que realizan, en cambio los otros 9 padres de familia comentaron que trabajan por lo tanto carecen de tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas de la casa.

De igual manera se pudo notar que los nueve alumnos atrasados trabajan en un plantillo de chile habanero ubicado en la comunidad, pues estos provienen de familias de escasos recursos por lo que son enviados a realizar los trabajos del campo ya que lo que ganan los padres de familia no alcanza para cubrir con todos los gastos del hogar.

Además de lo anterior se puede mencionar que los padres de familia de la comunidad tienen una mentalidad machista, pues consideran que sus hijas no tienen por qué estudiar ya que algún día se casarán y serán mantenidas por sus esposos ya que estos son los jefes de la familia y por lo tanto son los responsables de cubrir con los gastos que derivan de la esposa y de los hijos.

Los padres de familia comentaron que la mayoría de las ocasiones se conforman con ver a sus hijos agarrando sus libros pero nunca habían revisado si en realidad realizaban las tareas o solamente tomaban los libros para que sus papás no les digan nada, de igual manera aceptaron que la mejor forma de que sus hijos mejoren su rendimiento escolar es con el apoyo de los tres agentes educativos (el alumno, la docente y los padres de familia); de igual forma solicitaron algunas técnicas para apoyar a sus hijos en la casa, a esa cuestión se les comentó que le solicitaran a sus hijos la lectura de diversos textos para que luego los padres de familia les cuestionen acerca de lo que leyeron, y entre ambos logren comprender un texto.



## B. Delimitación

Este apartado tiene como propósito delimitar el problema en sus tres ámbitos: espacial, temporal y curricular. Mediante lo cual podrá darse una solución apropiada.

### 1. Espacial

El problema planteado fue con base a los resultados obtenidos al término del análisis de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, lo que permitió detectar una serie de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como fueron la dificultad en expresar en un escrito sus propias ideas, la falta de coherencia al expresar sus ideas, la lectura incorrecta y la falta de comprensión en lo que leen.

Con base a lo anterior se optó por solucionar uno que permitiera entrelazar todos los problemas planteados que fue la falta de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado grupo A de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres, de la comunidad de Luis Rosado Vega, del municipio de Tizimín, Yucatán, ya que si no entienden lo que leen, no serán capaces de expresar sus propias ideas y darles coherencia al redactarlo.

La redacción de los textos cortos que realizan cotidianamente también implica un proceso, que inicia desde la escritura, la lectura correcta de su texto, la corrección de las palabras y posteriormente la comprensión de su lectura. Todo este proceso debe iniciar desde esta etapa, ya que de lo contrario después de redactar un texto el mismo alumno le pregunta a su maestro qué es lo que dice su propio texto.

La comprensión es muy importante para la adquisición de conocimientos significativos porque le permite al niño relacionarlos y encontrarles un significado, ya que en muchas ocasiones los alumnos solo alcanzan conocer mas no comprender.

De igual manera se detectó que al niño de tercer grado se le dificulta mucho comprender los textos sin imágenes, por ello se pudo observar que lo representativo para ellos son los dibujos y esta característica se consideró muy importante.

Para poder plantear la preocupación temática; en el cual se definió el problema de enseñanza-aprendizaje, la escuela, el grado, el grupo y ubicación de la comunidad; se requirió un proceso de observación en la práctica docente y un análisis del contexto el cual empezó desde el inicio del curso escolar.

## 2. Temporal

El desarrollo de la presente propuesta se llevó a cabo como se relata a continuación: el capítulo uno que abarca la contextualización se empezó a realizar a partir del 2 de septiembre del 2013 y concluyó el 13 de septiembre del mismo año, el contexto cultural y social del niño tienen un gran valor en cuanto a su aprendizaje pues forman parte de todos los conocimientos previos que poseen.

Después de haber concluido con la contextualización se realizó el diagnóstico pedagógico, el cual se inició a partir del 18 de septiembre del 2013 y concluyó el 25 del mismo mes y año antes mencionado, dicho proceso es de gran relevancia en el ámbito educativo ya que con base a ello se pueden conocer las dificultades que tienen los alumnos, gracias a ello se detectó que existe una falta de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado.

Una vez concluido con el diagnóstico pedagógico se pudo realizar el planteamiento del problema a finales del mes de octubre, cabe destacar que dicho problema requirió de una delimitación espacial, temporal y curricular, además de una debida justificación por lo que se realizó la propuesta pedagógica.

Con relación a los resultados obtenidos del diagnóstico pedagógico y de una correcta delimitación del problema, se pudo realizar un plan de acción el mes de noviembre cuyo nombre es mapa mental para la comprensión lectora, el cual tiene como objetivo que los niños comprendan lo que leen, de igual manera es importante mencionar que su aplicación se llevó a cabo a partir del mes de diciembre y culminó en el mes de enero del 2014.

La fundamentación teórica fue un apartado de difícil construcción ya que había que conocer a los autores que hablan acerca de la comprensión lectora, para integrarlos a una estrategia por tal motivo se ha considerado mencionar que fue uno de los apartados que más se tardó en realizar, ya que se terminó de construir en el mes de febrero del 2014.

Las conclusiones y la bibliografía se construyeron en el mes de marzo del 2014, en cuanto al primero es importante mencionar que se tuvo que leer y analizar toda la propuesta para luego emitir los juicios, en cuanto a la bibliografía se puede mencionar que fue de más fácil creación pues ya se tenían los autores y libros que fundamentan el trabajo.

Los anexos, la introducción de la propuesta pedagógica, el índice, la portada y la portadilla, se realizaron en los meses de abril y mayo del 2014, pues tanto los anexos como la

introducción son de vital importancia para la propuesta pues en el segundo se menciona de qué tratará el trabajo y el primero se emplea para evidenciar lo relatado.

### 3. Curricular

La comprensión lectora se ubica en el campo de formación lenguaje y comunicación en la asignatura de español, cuyo objetivo es que los alumnos interpreten y comprendan los diversos textos y produzcan nuevos textos. Se puede ubicar en el segundo estándar producción de textos en el que se establece el empleo de la escritura para comunicar sus ideas y organizar información y está delimitado en el ámbito de estudio que tiene como propósito apoyar a los alumnos para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal.

De igual manera se puede mencionar que los aprendizajes esperados: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información e infiere el significado de las palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto, los cuales están relacionados a la comprensión lectora se encuentran en el bloque II en la siguiente práctica social del lenguaje: elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.

Además de la práctica social del lenguaje antes mencionada se ha considerado importante mencionar que los temas de reflexión que tienen como objetivo orientar el trabajo del maestro son: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras), búsqueda y manejo de la información (información relevante sobre un tema) y propiedades y tipos de textos; apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, graficas).

Tanto los aprendizajes esperados como los temas de reflexión son indispensables para el logro de las competencias de la signatura de español, las cuales son: utilizar el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y valorar la diversidad lingüística y cultural de México, tomando en cuenta que ser competente significa movilizar los conocimientos para la resolución de los problemas.

Todo lo anterior permitió adaptar la preocupación temática en la planeación bimestral, semanal o diaria, para que se pueda llevar un proceso permanente para la solución de dicho planteamiento y así lograr que los alumnos sean capaces de comprender los diversos textos que leerán en el trayecto de su vida.

Al adaptar las planeaciones como ya se ha mencionado contribuyó al desarrollo de competencias no solo de lenguaje y comunicación; sino también al desarrollo integral en los demás campos formativos y todas las demás asignaturas ya que permitió comprender e interpretar los diversos tipos de textos, y hasta propició una mejor convivencia social.

De acuerdo a lo anterior fue importante considerar que la actual labor de la docente radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Para promover el aprendizaje y el uso del lenguaje escrito, “la intervención docente bajo este enfoque supone, entre otros roles, asumirse como facilitador y guía” (SEP, 2011: 31). Haciendo énfasis en ello “se espera que los alumnos dispongan de oportunidades para el aprendizaje de los contenidos propios de la asignatura, aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio con sus compañeros (SEP, 2011: 32).

### C. Justificación

Con base a la experiencia educativa, se puede mencionar que la mayoría de los docentes solamente enseñan a sus alumnos a leer utilizando los métodos que consideren adecuados y pertinentes, pero muy pocos son los que se han preocupado porque sus alumnos comprendan los textos que leen, por esa razón se pretende diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a comprender mejor el lenguaje escrito pues este es el principal requisito para ser autodidacta.

Para el alumno la comprensión lectora representa la puerta principal para el logro de los aprendizajes esperados en los grados superiores además que lo ayudará a ser autodidacta y competente en cuanto a la resolución de los problemas reales que se le presentarán en el contexto que lo rodea.

Para que los alumnos se interesen más por los libros de texto es necesario que los interpreten, ya que comprendiendo los motivará a tomar un libro por iniciativa y tener un mayor interés por los textos contenidos de ellos, como los de divulgación científica o simplemente en los textos de los periódicos.

Para la educación indígena, la comprensión lectora representa un medio por el cual el alumno se apropiará de los conocimientos y saberes locales con los que cuenta su comunidad, ya que es importante comprender un conocimiento para luego analizarlo e interpretarlo, pues no hay que olvidar que en las comunidades indígenas también existen escritos acerca de su fundación, etc.

#### D. Objetivos

El objetivo general de la Propuesta Pedagógica fue analizar la falta de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado, para fomentar la comprensión y reflexión de los diversos tipos de textos con el fin de ampliar sus conocimientos, los cuales pertenecen a la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres, ubicada en la comunidad de Luis Rosado Vega, del municipio de Tizimín Yucatán, perteneciente a la zona 604 del sector 3106 con sede en la ciudad de Tizimín.

Los objetivos particulares que fueron atendidos son los siguientes:

- Conocer las causas que originan la falta de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado para promover la comprensión y reflexión de los diversos tipos de texto con el fin de ampliar sus conocimientos.
- Diseñar una estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

#### A. El uso del mapa mental para mejorar la comprensión lectora

De acuerdo a la problemática detectada se presentó la necesidad de plantear una serie de acciones que mantengan una secuencia para el logro de los aprendizajes esperados y un propósito el cual es diseñar una estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la escuela Juan Pacheco Torres de la comunidad de Luis Rosado Vega, Tizimín, para lo cual se propone trabajar los tres momentos considerados también en los proyectos ya trabajados, ya que permiten que el alumno construya el producto mediante su propia experiencia y la práctica social del lenguaje.

**En el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por proyectos didácticos permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de manera que aprenden a hacer haciendo (SEP, 2011: 28) .**

De igual manera se deben de tomar en cuenta las actividades permanentes pues son aquellas que se realizan durante todo el ciclo escolar y dan continuidad al logro del propósito, por lo que será importante realizarlos también durante y después del desarrollo de la propuesta, cabe mencionar que en este caso las actividades permanentes surgieron definitivamente con base a una necesidad del grupo el cual es una falta comprensión lectora. Las actividades permanentes que se han considerado son: Leer y comentar textos, así como organizar y sistematizar información.

Otros aspectos que contempla el plan de acción son: los instrumentos de evaluación y los recursos didácticos, los primeros son los medios mediante los cuales el docente obtiene información objetiva acerca de los aprendizajes esperados que van adquiriendo los alumnos

durante el proceso. En la propuesta pedagógica se consideraron las listas de control; este instrumento será útil para identificar las habilidades del alumno sobre su comprensión lectora; y tendrán también la función de evaluar la lectura oral de los alumnos.

Los recursos didácticos son las herramientas que tendrán una función durante el desarrollo de la propuesta. A continuación se presenta el desarrollo de plan de acción, donde se presentarán los objetivos específicos de cada sesión (aprendizajes esperados), el desarrollo de actividades y los instrumentos de evaluación, de igual manera se presenta la descripción de las actividades planeadas con el fin de diseñar y desarrollar la estrategia planeada que consiste en la elaboración de un mapa mental para la comprensión lectora (ver anexo E).

### 1. Sesión uno. Leyendo cuentos

Escuela: Juan Pacheco Torres. Localidad: Luis Rosado Vega, Tizimín Yucatán

Grado: tercero. Turno: matutino. Asignatura: español. Bloque II

Competencias que se favorecen: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Aprendizaje esperado: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Los alumnos comentarán los títulos de textos (poemas, cuentos, textos informativos, etc.) que hayan leído y se enlistarán en la pizarra, después tres alumnos comentarán brevemente de qué trata dicho texto leído.
- Los estudiantes se formarán en un círculo y en medio se presentarán tres cuentos, los cuales pasarán a los alumnos para ser observados rápidamente y después se votará por el de mayor interés.

- Cada alumno leerá una página del cuento en voz alta frente a sus compañeros, conforme se vaya leyendo el cuento se irá comentando la sucesión de los hechos, el nombre de los personajes, y la estructura del cuento (planteamiento, nudo, clímax y desenlace). Después de la lectura del cuento se entregarán unos sobres a cada niño con unas preguntas relacionadas al cuento: ¿Cuál fue el título del cuento?, ¿Cuáles son los personajes?, ¿Qué personaje cambiarías del cuento, y por cuáles?, ¿Cómo te gustaría cambiar el final?, ¿Cómo te pareció el cuento? Después cada alumno leerá su pregunta y será comentada en grupo.
- Formados en círculo, los alumnos comentarán cómo les pareció la actividad, qué textos les gustaría leer y la docente comentará como fue la lectura de alumnos, y qué aspectos hay que mejorar de manera general.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

## 2. Sesión dos ¿Cómo leer y decir chistes?

Aprendizaje esperado: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se llevará a cabo la dinámica de conejas y conejeras para la formación de parejas, la cual consiste en dividir en dos grupos a alumnos, en un grupo se llamarán conejos a los



alumnos y en el otro grupo se definirán como conejeras; y cuando se diga conejos y conejeras, saldrán corriendo los conejos para refugiarse en una conejera.

- Formados en parejas se les entregará unos recortes de unos chistes que el alumno uno le leerá a alumno dos, si el alumno dos lo entendió deberá soltar una carcajada; posteriormente el alumno dos le dictará un chiste al compañero uno; después que todas las parejas concluyan su actividad se formarán todos en círculo y cada alumno leerá un chiste frente a sus compañeros, si se leyó correctamente todos los oyentes soltarán una carcajada.
- Mediante una lluvia de ideas los alumnos comentarán cómo debe ser leído un chiste y cuáles son los signos ortográficos que deben ser leídos con otro tono; las ideas serán escritas en la pizarra y comentadas entre todos.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

### 3. Sesión tres. ¡Adivina, anticipa!

Aprendizaje esperado: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se realizará la actividad el barco se hunde para la formación de dos equipos en el grupo; en dicha actividad los alumnos estarán formados en círculo caminando y se mencionará

una frase como el barco se hunde y solo tiene lugar para 3 personas, entonces los alumnos se formarán en equipos según la cantidad mencionada.

- Se realizará la actividad anticipado con mímica en la cual los integrantes del equipo contrario tendrán la oportunidad de anticipar el título de un cuento que tendrán que deducir por medio de las mímicas que observen; después que cada equipo ya tenga el título del cuento que analizará, en una hoja redactarán de manera individual de qué creen que tratará el cuento correspondiente y realizarán un dibujo que represente sus ideas.
- Reunidos en grupo cada alumno presentará su trabajo elaborado y pasará a pegarlo en la pared y después entre todos se comentará cómo dedujeron algún significado para cada título.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

#### 4. Sesión cuatro. Títulos y subtítulos

Aprendizaje esperado: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se comentarán los títulos de cuentos vistos con anterioridad.
- Por equipos presentarán un texto en papel bond en donde se identificarán títulos y subtítulos, se explicará la importancia y el uso en contenidos de textos.

- Se llevará a cabo un análisis grupal para identificar la relación entre los títulos y subtítulos en un texto.
- Posteriormente de manera individual identificarán los títulos y subtítulos de textos, lo cual redactarán en las tarjetas.
- Por último tres alumnos para explicar la relación entre el título y los subtítulos identificados; lo cual será comentado en grupo.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

##### 5. Sesión cinco. ¿Números?

Aprendizaje esperado: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se presentará un texto en papel bond en donde se identificarán los títulos y subtítulos en grupo, después se identificarán los párrafos que contiene el texto en cada título o subtítulo, dicha información la deberá contener cada alumno para trabajar con dicha información posteriormente.
- Se realizará la actividad de numeración para la formación de equipos, en equipos seleccionarán los párrafos para cada integrante y se leerá para elaborar una ficha de resumen de cada párrafo; posteriormente se integrará la información para ser presentado y comparado con los otros equipos.

- Se presentará cada trabajo elaborado por cada equipo y se comentará en grupo las distintas ideas que tome cada equipo para elaborar su resumen.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

#### 6. Sesión seis. ¡Vamos a separar!

Aprendizaje esperado: usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Los alumnos se reunirán en los equipos formados en la sesión anterior.
- Se les proporcionarán textos a los alumnos para que el primer párrafo sea dividido en las oraciones que la conforman las cuales serán redactadas en unas tarjetas.
- En grupo se comentarán las ideas de cada oración y se preguntará cual será la idea principal, es decir la más importante, después de ser identificada se nombrarán las oraciones como ideas principales y secundarias.
- Por equipos tendrán la tarea de identificar la idea principal de cada párrafo, y nombrar como ideas secundarias las otras oraciones; dichas ideas principales seleccionadas formarán un resumen del texto analizado.
- Los equipos presentarán los resúmenes formados y se comparará con el texto elaborado la sesión anterior, la cual no fue hecha con las ideas principales; se comentará en grupo

la importancia de la identificación de ideas principales para la comprensión correcta de un texto.

- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:

La fluidez lectora de los alumnos.

La dicción al momento de la lectura.

El respeto de los signos de puntuación.

La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.

El trabajo en equipo.

El producto de la sesión.

#### 7. Sesión siete. ¡Lee y adivinarás!

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.

Temas de reflexión: comprensión e interpretación (información contextual para inferir el significado de las palabras).

#### Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- La maestra proporcionará unas imágenes de objetos que son desconocidos por los alumnos, entre todos se describirán dichos objetos y se le dará un significado para cada objeto.
- De manera individual, los alumnos leerán un texto en donde identificarán tres palabras desconocidas, dichas palabras serán descritas de acuerdo a sus conocimientos previos y las ideas que se relacionen con el texto.
- Se leerán las palabras y su significado para que en grupo se comenten los significados más acertados.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:  
La fluidez lectora de los alumnos.

La dicción al momento de la lectura.

El respeto de los signos de puntuación.

La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.

El trabajo en equipo.

El producto de la sesión.

#### 8. Sesión ocho. Usa tu diccionario

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.

Temas de reflexión: búsqueda y manejo de la información (información relevante sobre un tema).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se ordenarán de manera alfabética las palabras del diccionario que diga el maestro.
- Se buscarán en el diccionario las palabras seleccionadas anteriormente.
- Se comentará en grupo cuáles son los pasos para encontrar con facilidad las palabras en el diccionario y se enumerarán en la pizarra.
- Se redactará el significado de las palabras debajo de la actividad anterior.
- Se expondrá ante el grupo el diccionario grupal y se seleccionarán a 5 alumnos al azar mediante la actividad “*chokoj waaj*”, en la cual los alumnos deberán estar formados en círculo y se irán pasando un objeto mientras se dice *chokoj waaj* por la docente sin ver quien tiene el objeto, hasta que se diga se quemó y la persona que tenga el objeto será la persona seleccionada y comentarán dos palabras nuevas que hayan aprendido mediante la actividad.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.

La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.

El trabajo en equipo.

El producto de la sesión.

#### 9. Sesión nueve. Como más corto mejor

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (identifica las características y función de los resúmenes).

Temas de reflexión: búsqueda y manejo de la información (información relevante sobre un tema).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se hará entrega de los trabajos elaborados en la sesión 6 y el diccionario grupal terminado la sesión anterior, los cuales serán analizados en grupo.
- Formados en un círculo, entre todos se comentarán los pasos que se han llevado a cabo para realizar el producto de la sesión seis y la importancia de identificar las palabras desconocidas para inferir el significado o ser identificado en el diccionario, lo cual será necesario para formular un significado del texto.
- Se presentarán dos ejemplos de resúmenes y comentarán sus ideas sobre la importancia y la utilidad de elaborar un resumen de un texto sobre un tema.
- Los alumnos comentarán sus experiencias sobre la elaboración del primer resumen y se seleccionará a cinco alumnos mediante la dinámica el cartero, en la cual deberán estar formados en círculo sentados en su silla y se dirá la frase el cartero trajo cartas para todos los que tengan ojos, y todos los que tengan dicha características se tendrán que cambiar de lugar y antes se eliminará una silla para que un alumno quede sin lugar, el cual será el seleccionado para que comente cómo elaborar un resumen o la importancia de dicho texto, dependiendo de la pregunta elegida.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.

El respeto de los signos de puntuación.

La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.

El trabajo en equipo.

El producto de la sesión.

#### 10. Sesión diez. ¿Vamos a resumir?

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (identificando claramente las ideas principales de un texto y formando un resumen).

Temas de reflexión: búsqueda y manejo de la información (información relevante sobre un tema).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se mencionará el texto con el que se trabajará en esta sesión, el cual se encuentra en un libro de la biblioteca del aula perteneciente a la signatura de español, el cual se llama inundaciones y se leerá en grupo primero para luego ser leído de manera individual.
- Los alumnos leerán de manera individual el texto y realizarán paso a paso la redacción de un resumen, identificando las ideas principales con la finalidad de darle coherencia a su texto, el cual será redactado en hojas de colores.
- Se leerán tres de los resúmenes elaborados y los alumnos comentarán como fueron hechos.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:

La fluidez lectora de los alumnos.

La dicción al momento de la lectura.

El respeto de los signos de puntuación.

La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.

El trabajo en equipo.

El producto de la sesión.



## 11. Sesión once. ¡Vamos a armar el tendedero!

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (corrigiendo sus textos para hacer claro su contenido).

Temas de reflexión: búsqueda y manejo de la información (información relevante sobre un tema).

### Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se hará entrega de los trabajos y su correspondiente evaluación realizada en la sesión anterior.
- Los alumnos leerán su resumen y lo redactarán nuevamente realizando las correcciones necesarias para ser más claro su contenido. Corregirán también los signos de puntuación y la ortografía de sus textos.
- La docente realizará observaciones y apoyará a los alumnos para el mejoramiento de sus trabajos, el cual será redactado en hojas de colores, usando el lapicero.
- Después de terminar los resúmenes los alumnos pasarán de manera individual a colocar su resumen en el tendedero para ser expuesto ante el grupo; cuando estén todos los trabajos se solicitará a los alumnos pasar a leer los trabajos de sus compañeros.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

## 12. Sesión doce. ¡Mejor explícalo!

Aprendizaje esperado: Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (empleando la paráfrasis en la redacción).

Temas de reflexión: búsqueda y manejo de la información (información relevante sobre un tema).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Cada alumno pasará a buscar el resumen presentado en el tendero.
- De manera individual releerán el resumen elaborado y en otra hoja elaborarán un texto explicando todo el contenido del resumen con sus propias palabras, se pedirá solo utilizar palabras claves para explicarlo con sus ideas sin copiar el texto.
- Después de redactar el texto se explicará que fue elaborado una paráfrasis y su importancia de este texto en la comprensión lectora.
- La paráfrasis será expuesta en el tendero junto con el resumen, y posteriormente los alumnos pasarán a leer y compararán los dos tipos de textos elaborados por sus compañeros.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

### 13. Sesión trece. ¡Diagramas! ¿Para qué?

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (conociendo la función y las características de los diagramas).

Temas de reflexión: propiedades y tipos de textos; apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, graficas).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.

- Se pegarán unos diagramas en la pared para que los alumnos pasen a observarlos.
- Se definirán los nombres de los diagramas como: tabla, esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual y mapa mental.
- Se revisarán los libros de texto para identificar los ejemplos que ellos mismos han empleado en las clases y se escribirán los nombres de los diagramas identificados; después se comentará en grupo las características de cada uno para ser diferenciados, lo cual plasmarán en sus libretas.
- Formados en U, cada alumno pasará a elegir un diagrama de la pared y explicará brevemente en qué consiste.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

#### 14. Sesión catorce: ¿Qué es un mapa mental?

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (identificando las características de un mapa mental).

Temas de reflexión: propiedades y tipos de textos; apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, graficas).

#### Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado y unos ejemplos de unos mapas mentales, los cuales serán pegados en la pared y los alumnos pasarán a observarlos.
- Mediante una lluvia de ideas los alumnos comentarán las características que observaron en los mapas mentales y se enlistarán en la pizarra.
- La maestra comentará cuáles son los pasos para elaborar dicho diagrama.

- Después los alumnos comentarán los signos y símbolos que observaron y se enlistarán en la pizarra.
- Formados en círculos, comentarán qué características observan en los mapas mentales y elegirán un ejemplo que más les haya gustado.
- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:
  - La fluidez lectora de los alumnos.
  - La dicción al momento de la lectura.
  - El respeto de los signos de puntuación.
  - La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.
  - El trabajo en equipo.
  - El producto de la sesión.

#### 15. Sesión quince. ¿Ahora comprendes?

Aprendizaje esperado: infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto (representando el significado de un texto mediante símbolos que integre la información en un mapa mental).

Temas de reflexión: propiedades y tipos de textos; apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, graficas).

Actividades:

- La docente presentará el aprendizaje esperado.
- Se entregarán a los alumnos las paráfrasis elaboradas en la sesión trece, para ser leídos de manera individual, después se hará entrega de libros y revistas para identificar imágenes que se relacionen con su texto.
- De manera individual elaborarán un mapa mental sobre la paráfrasis elaborada con anterioridad en hojas de colores, se emplearán recortes de los libros así como de revistas, marcadores para representar signos y símbolos que ellos relacionen con su texto.
- De manera individual expondrán sus mapas mentales ante sus compañeros y serán pegados en la pared; después todos observarán sus diferentes trabajos y por último se

formarán en círculo para comentar cómo les pareció la actividad, al igual que comentaran las observaciones de los diferentes trabajos.

- La evaluación de la sesión se realizará mediante una lista de control, la cual contendrá los siguientes criterios:

La fluidez lectora de los alumnos.

La dicción al momento de la lectura.

El respeto de los signos de puntuación.

La participación oral de los alumnos en las actividades planeadas.

El trabajo en equipo.

El producto de la sesión.

## B. Sustento teórico del plan de acción

Con el objetivo de conformar los cimientos sólidos de la educación básica de nuestro país, se ha priorizado elevar la calidad educativa, favoreciendo la articulación de preescolar, primaria y secundaria; y colocando en el centro del acto educativo al alumno. Es por esto que nuestra labor como docentes es precisamente colaborar para que la educación en realidad conlleve a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño de estrategias en nuestra práctica docente, que estén de acuerdo a las características de nuestro grupo.

La presente propuesta pedagógica se aplicó bajo el enfoque constructivista, la cual menciona que el niño debe de construir su conocimiento del mundo donde vive, ya que dicho conocimiento no se le puede transmitir por el profesor por arte de magia, pues ellos deberán construir y manipular dicho conocimiento.

**La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura al grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante las participaciones del alumno en actividades**

**intencionales planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva (Díaz, 2002: 30).**

De igual manera es indispensable tener en cuenta el desarrollo cognitivo de los alumnos para saber de dónde vamos a partir “Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, todos los niños pasan por cuatro etapas las cuales se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural” (Meece, 2000: 102).

Con base a las teorías de Piaget, las cuales son analizadas y comentadas, es necesario que el docente tenga muy pendiente la etapa en la que se encuentra el niño ya que de ello dependerá su desempeño en la escuela, pero como en la presente propuesta se hace referencia a los alumnos del tercer grado, es necesario ubicarlos en algunas de las etapas de los autores antes mencionados.

Según Meece (2000) el niño de primaria, se encuentra en la etapa de operaciones concretas de 7 a 11 años, empieza a utilizar operaciones mentales, es decir comienza a reflexionar y a utilizar la lógica para la resolución de los problemas que se le presentan en el contexto que lo rodea.

Además de la etapa en la que se encuentre el niño es indispensable propiciar en él un aprendizaje significativo el cual según Díaz (2002) es la nueva creación de estructuras del conocimiento, partiendo de los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos para relacionarlos con los nuevos conocimientos, de esta manera el nuevo conocimiento tendrá un gran significado para el alumno.

Para que se pueda lograr un gran aprovechamiento por parte de los alumnos y se propicie el aprendizaje significativo es necesaria la creación de estrategias que permitan centrar la atención en el alumno, como se encuentra estipulado en el plan de estudios 2011 en el primer principio pedagógico “el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante” (SEP, 2011: 26); es necesario considerar que los alumnos ya cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo; por todo lo anterior es necesario reconocer la diversidad social, cultural y lingüística que hay en el aula.

Por lo tanto es necesario construir estrategias que generen también un ambiente de aprendizaje, es decir, un espacio donde se desarrolle la comunicación y las interacciones que

posibilitan el aprendizaje, considerando los elementos del contexto de la comunidad, como su historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, entre otros.

Para el diseño de una estrategia fue necesario tomar en cuenta tres aspectos importantes: la primera consideración es la necesidad de formular la estrategia y orientarlos hacia los alumnos, por ello es importante el reconocimiento de los elementos del contexto del alumno: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna; así como la identificación de los conocimientos previos del alumno con base a varios aspectos. El segundo aspecto importante es la construcción de la estrategia de forma directa, clara y entendible; por último es indispensable dejar claro las actividades, los contenidos al igual que los resultados esperados con dicha estrategia.

La propuesta contemplada de acuerdo a la problemática planteada ha determinado la estrategia del mapa mental, la cual es representar mediante dibujos lo que el alumno ha comprendido del texto leído, para ello el docente debe ser capaz de diseñar las actividades pertinentes, reconocer las dificultades que tienen los estudiantes para lograr una verdadera comprensión y, en lo posible conocer las diferencias cognitivas de los mismos.

Una de las vías para mejorar la comprensión es ofreciendo múltiples representaciones de las ideas esenciales de un tema, usando para ello la teoría de las Inteligencias Múltiples, es por esto que la estrategia del Mapa Mental aparece también como una técnica idónea para la representación gráfica de las ideas aprovechando toda la gama de capacidades.

El mapa mental es un recurso esquemático que tiene la función de representar de forma gráfica y simbólica un conjunto de significados y estructurar de esta manera la interpretación del texto. Cabe mencionar que esta estrategia fue elaborada durante un proceso que implica la comprensión de un texto y sobre todo la relación de los conocimientos previos con los nuevos mediante imágenes y símbolos.

### C. Evaluación de la propuesta

La escuela es el lugar en la cual los alumnos construyen su conocimiento partiendo de los conocimientos previos que poseen del contexto en el que se encuentran, todos los estudiantes tienen múltiples saberes de su comunidad, de su cultura, etc. De igual manera se debe tomar en cuenta que la educación de los alumnos se inicia desde el seno familiar, pues la familia es la que se encarga de inculcarles valores a los miembros que la conforman.

Se ha considerado importante conocer las herramientas mediante las cuales se debe de recolectar los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos, para ello es indispensable conocer la finalidad y los propósitos que persigue la realización de las evaluaciones.

**La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente (Casanova, 1998: 70).**

Los tipos de evaluación que se usaron son la diagnóstica y formativa; la primera permitió identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la lectura de textos así como en la redacción y organización de textos; la evaluación formativa contempla los procesos para que el docente adquiera información sobre el aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo de las actividades, se evalúa toda la secuencia mediante la aplicación de instrumentos lo cual se va desarrollando en la práctica docente; lo que permitió obtener información objetiva y real sobre el avance de los alumnos como de los cambios de conducta que fueron teniendo conforme adquirieron los nuevos conocimientos al igual que fueron capaces de relacionarlos con alguna experiencia pasada, es decir, capaces de comprender. El uso de instrumentos permitió tener evidencias sobre el proceso de cada alumno, es por eso que se usaron la lista de control con los que se identificaron los avances para la verificación de los resultados obtenidos.

La evaluación del cual se ha hablado hasta ahora describe a la hetero-evaluación, la cual llevó a cabo la docente durante su práctica cotidiana y formó parte del eje central en su papel como docente. De igual manera se llevó a cabo un análisis sobre las prácticas realizadas al igual que los resultados obtenidos, la autoevaluación se realizó por la docente para conocer sus fortalezas y debilidades que posee, dicha evaluación tuvo los siguientes criterios: uso adecuado de la estrategia, uso adecuado de recursos didácticos, control del tiempo, control del grupo, uso de lenguaje apropiado y logro de los aprendizajes esperados



## CAPÍTULO IV

### LOS RESULTADOS OBTENIDOS

#### A. Informe de evaluación de la propuesta de acción

##### 1. Sesión uno. Leyendo cuentos

Se ha considerado indispensable mencionar que en todas las sesiones que conforman el plan de acción se llevaron a cabo las actividades iniciales que fueron mencionadas en cada una de las sesiones que forman parte de la estrategia realizada con el objetivo de lograr una comprensión lectora por parte de los alumnos del tercer grado.

En la primera sesión se leyó un primer texto narrativo, de tres opciones que tuvieron los alumnos eligieron el cuento los animales cantores del cual se registró la lectura de cada alumno en una lista de control, por lo que se observó que ningún alumno respetaba signos de puntuación como punto, coma, tampoco entonaban los signos de interrogación y exclamación, incluso juntaban algunas palabras, lo anterior produjo un cambio en el significado de las palabras por lo que fue necesario que la docente llevara a cabo la lectura en un momento para ejemplificar las pausas en la lectura, dando la opción de contar tres segundos en las pausas de puntos y un segundo en las pausas de las comas.

Después de dicha lectura se llevaron a cabo las preguntas que elaboraron en hojas blancas, las cuales respondieron ahí mismo. Se pudo observar que la mayoría de los alumnos si lograron identificar todos los personajes, varios mencionaron que cambiarían la rana por grillo porque los dos saltan (ver anexo F).

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se pueden mencionar que no todos los alumnos tuvieron la misma facilidad de comprender el cuento, ya que se les complicó mucho cambiar a los personajes del cuento según la indicación que se dio, pues como ya se ha mencionado, los alumnos no respetaron los signos de puntuación.

En cuanto a la evaluación realizada en esta sesión se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el grupo de tercer grado, solamente 5 alumnos pudieron realizar la mayoría de las actividades planeadas, ya que se pudo notar que los 7 alumnos restantes leyeron

sin respetar los signos de puntuación y eso les dificultó la realización de las actividades (ver anexo G).

## 2. Sesión dos. ¿Cómo leer y decir chistes?

En la sesión se llevó a cabo la lectura de chistes en donde ellos mismos se dieron cuenta que no tenía chiste su chiste si lo leían incorrectamente, también se realizaron observaciones sobre la lectura que realizaron para comentar como van mejorando. En el producto elaborado se observó que identificaron correctamente el signo de interrogación (ver anexo H) y su uso en la redacción de chistes, pero tenían algunas dudas sobre cuándo utilizar el signo de exclamación, lo que fue significativo es que ellos mismos le solicitaban a sus compañeros que los leyeran correctamente porque de lo contrario no tenía chiste su chiste.

En esta sesión se buscó que los alumnos identificaran las diferencias entre oralidad y escritura, así como emplear los signos de interrogación y exclamación (recursos gráficos) en la redacción de chistes. De igual manera se puede mencionar que en esta sesión se presentaron algunas dificultades entre las que destaca un escaso respeto a los signos de puntuación de igual manera se puede mencionar que el tiempo destinado a dicha actividad no fue suficiente ya que abarco más tiempo.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 6 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación, 3 alumnos realizaron la mayoría de las actividades planeadas y solamente los 3 alumnos restantes no terminaron el producto de la sesión.

## 3. Sesión tres. ¡Adivina, anticipa!

En esta sesión se pudo observar que los alumnos presentaban dificultades para expresar mediante mímicas algo, para ellos era más fácil hacer gestos o formar letras con las manos para que sus compañeros trataran de reconocer el título del cuento a analizar; cabe destacar que los estudiantes se encontraban muy motivados después de la realización de la actividad el barco se hunde.

Los alumnos se sentían tan emocionados por los gestos de sus compañeros y las mímicas que tenían que realizar para que los otros adivinaran las frases, ya que daban palabras de los

cuentos que se habían leído con anterioridad y no correspondían a las que tenían que adivinar, por ello tenían que hacer un esfuerzo por seguir intentando, lo anterior les causó más emoción al tratar de relacionar esos movimientos del cuerpo con algún conocimiento previo.

Después, ellos explicaron brevemente de qué creen que tratará el texto, varios repetían el título del cuento agregando algunas palabras más, cabe destacar que solamente tres alumnos lo hicieron con sus propias palabras dijeron lo que entendían ya que lo fueron relacionando con otros conocimientos previos, por ejemplo de alguna película o programa que hayan visto; por lo que se observó en algunos alumnos la relación de conocimientos previos con los nuevos. En el producto elaborado en esta sesión se observó que fue atractivo para ellos realizar un dibujo, lo cual fue más significativo ya que de la imagen y el título se basaban para explicar lo que habían entendido (ver anexo I).

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que a las niñas les dio mucha pena pasar y realizar mímicas, es por ello que la sesión planeada abarco más tiempo de lo esperado, pero fue de gran provecho ya que los alumnos han empezado a perder el temor que tenían por participar.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 8 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación, 3 alumnos realizaron la mayoría de las actividades planeadas y solamente 1 alumno no terminó el producto de la sesión.

#### 4. Sesión cuatro. Títulos y subtítulos

En esta sesión los alumnos al principio, a toda frase que se encontraban en la parte superior le llamaban nombre y no título, decían que era nombre del cuento, y en un texto informativo más aún, ya que las palabras no les eran muy familiar, luego la docente les informó que a lo que le llamaban nombre en realidad era el título de los textos, luego de corregir a los estudiantes acerca del error que tenían pudieron comentar algunos de los títulos y subtítulos que habían visto con anterioridad.

Al presentarles un texto sobre la asignatura de Historia y Geografía de Yucatán se familiarizaron con las palabras y se llevó a cabo una revisión del libro en busca de títulos, después de esta actividad se pudo observar que si fueron capaces de identificar esta primera

parte, ahora el problema estaría al observar que hay dos frases en la parte superior ya que les llamaría títulos. A esto se le agregó una observación en las diferencias de las letras (forma y tamaño), después de esto ya pudieron diferenciarlos.

Se presentó un texto para identificar el título y subtítulo luego se solicitó que los marcaran, el primero fuera de color rojo para que el segundo fuera de color azul para así poder diferenciarlos (ver anexo J). Después de que todos presentaron sus trabajos, se llevó a cabo un análisis sobre la relación que hay entre el título y subtítulo, llegando a la conclusión que del título sale el subtítulo.

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que no todos los alumnos contaban con el libro de historia y geografía de Yucatán, pero se pudo resolver ya que se prestaron esos libros a los alumnos de los grados superiores; otra de las dificultades que se presentaron consistió en que los alumnos tuvieron mucha pena por participar en la actividad planeada.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 6 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación, 3 alumnos realizaron la mayoría de las actividades planeadas y los 3 alumnos restantes no supieron diferenciar entre los títulos y subtítulos.

## 5. Sesión cinco. ¿Números?

En esta sesión se presentó un texto en papel bond para que los niños identifiquen y lleven a cabo el conteo de los párrafos así como la identificación de sus características ortográficas. Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que no fue complicado identificar cómo se encuentran separados los párrafos en un texto, ya que hay un espacio que los separa lo cual es visible para los alumnos.

También se pudo observar que sí reconocían el uso del punto y aparte, mas no conocían aún su función, por ello se explicó brevemente su función. Pero para reforzar el conocimiento se solicitó que copiaran un párrafo identificado en el texto ya que de esa manera se pudo observar e identificar a los alumnos que podían reconocer los párrafos (ver anexo K).

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que algunos de los alumnos no llevaron su libro en este día por tal motivo tuvieron que esperar a que sus

compañeros terminaran de realizar su tarea para luego prestar el libro y realizar la suya, cabe destacar que los alumnos trabajaron de manera armoniosa.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 10 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 2 alumnos no supieron identificar los párrafos.

#### 6. Sesión seis. ¡Vamos a separar!

Durante el desarrollo de las actividades planeadas en esta sesión los alumnos dividieron el párrafo en oraciones para analizar las ideas principales de este, de igual manera mostraron interés al elaborar las fichas de trabajo, lo colorearon además fue algo sencillo para ellos la segmentación de un párrafo en oraciones, ya que ellos decían que era muy fácil. Mediante los puntos podían hacerlo rápidamente, porque cada punto representa el término y el inicio de una oración.

Después lo que sí fue un poco tardado fue la ordenación de las ideas para seleccionar la más importante, ya que cambiaban una y otra vez el orden (ver anexo L). Después de lograr un orden lógico sobre la importancia de las ideas, se definió como idea principal la más importante y las que continuaban como ideas secundarias.

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se pudo observar la falta de la comprensión en las oraciones, ya que no sabían el significado de algunas palabras, esto dio la apertura a la siguiente sesión ya que se presentó la necesidad de conocer el significado de algunas palabras.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 9 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 3 alumnos no supieron realizar dividir los párrafos en oraciones.

#### 7. Sesión siete. ¡Lee y adivinarás!

Durante esta sesión la docente les presentó a los estudiantes imágenes de objetos desconocidos, como el semáforo, de igual manera los alumnos le dieron un significado a palabras que identificaron en unos textos de su libro, evitando así el uso del diccionario. Esto

se llevó a cabo también para identificar la información que hay en su estructura mental, para comprobar que un niño de tercer grado ya conforma esquemas que deberá ir reacomodando cada vez que tenga una nueva información.

De los productos obtenidos se puede mencionar que si tenían cierta relación con el significado de las palabras o con experiencias vividas, por ejemplo un alumno hizo mención de la lluvia en el concepto de inundación (ver anexo M), lo cual quiere decir que tiene una base para comprender este concepto solamente fue necesario guiar este aprendizaje previo para inferir en significado real de la palabra mencionada.

Entre las dificultades presentadas en el transcurso de la sesión se puede mencionar que no todos los alumnos le dieron el mismo significado a las palabras ya cada niño tiene una perspectiva diferente de las palabras, pero se pudo solucionar con la ayuda del docente como mediador.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 8 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 4 alumnos tuvieron dificultades con el manejo de la información.

## 8. Sesión ocho. Usa tu diccionario

En esta sesión los alumnos ordenaron de manera alfabética las palabras que les fueron proporcionadas por la docente. Durante el desarrollo de esta actividad se pudo identificar que los alumnos extrañamente se confundían en dos letras del abecedario (L-N) para la búsqueda de palabras, por esto se hizo un repaso breve (coral) para que la búsqueda sea rápida. Ya que en un principio buscaban hoja por hoja la palabra y se llevaban mucho tiempo buscando una palabra.

En el producto obtenido de esta sesión se observó que el alumno fue capaz de identificar las palabras en el diccionario así como ordenarlas alfabéticamente basándose únicamente de la primera letra, ya que de la segunda no fueron capaces de ordenarlas (ver anexo N).

Después de la búsqueda se comentó en grupo las diferencias que encontraron con lo que ellos habían escrito y lo que habían encontrado, al principio decían que todo estaba mal y que había que corregirlo, pero algunos encontraron similitudes que fueron externando, de esta manera se les explicó la estructura mental que tenían al igual que cómo lo debían organizar

nuevamente con el significado real. En grupo se comentó el significado del verbo indicar y entre todos se formó un concepto para todos lo cual era un aprendizaje más significativo, porque se tomaron palabras de la inferencia y del significado según el diccionario.

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que varios de los alumnos no contaban con su diccionario, es por eso que tuvieron que ir a prestarlos a sus hermanos y compañeros de los grados superiores, pues era indispensable que todos los alumnos aprendan a utilizar el diccionario.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 11 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 1 alumno tuvo dificultades en el manejo del diccionario.

#### 9. Sesión nueve. Como más corto mejor

Los alumnos sacaron las fichas elaboradas en la sesión 6, las cuales les sirvieron para hacer un recordatorio sobre cómo ordenar las oraciones de un párrafo para obtener las ideas principales y secundarias; por lo que después se anotaron algunos pasos seguidos hasta ahora para la redacción de un resumen.

La lectura de los resúmenes no se mostró muy atractivo para los alumnos, pero después al solicitarles que buscaran en el libro cuáles fueron los textos resumidos enseguida se mostraron interesados y trataban de buscar alguna idea que hayan visto en su libro de Historia y Geografía de Yucatán. Varios alumnos identificaron los textos y lo leían rápidamente en voz alta para que todos se dieran cuenta que se habían encontrado.

Después de esta actividad se formaron los alumnos en círculo para comentar sus experiencias sobre las actividades, los alumnos seleccionaron una pregunta la cual redactaron en hojas de su libreta y con la actividad del cartero comentaron (ver anexo Ñ).

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede hacer mención que algunos alumnos ya habían perdido su producto de la sesión antes mencionada por lo tanto tuvieron que realizarlas nuevamente, aunque ello los ayudó a repasar, pero eso los atrasó en la realización del producto de la presente sesión.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 10 de ellos pudieron realizar todas las

actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 2 alumnos tuvieron dificultades.

#### 10. Sesión diez. ¿Vamos a resumir?

En esta sesión se leyó de manera grupal un texto informativo sobre las inundaciones que se encuentra en el libro de español, después brevemente se comentó y se realizaron unas preguntas verbales. Después trabajaron de manera individual con una lectura más sobre el texto que fueron subrayando las ideas principales de cada párrafo para elaborar su resumen.

La docente se acercó a los alumnos para verificar que obtengan ideas principales y sobre todo que se realice la búsqueda de las palabras que no entiendan su significado. En los productos elaborados se puede observar que las ideas redactadas forman parte también de su concepción del texto expresando así algunas ideas con sus propias palabras, sin embargo el uso de los signos ortográficos aún se debía reforzar.(ver anexo O).

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que los alumnos prestaron poca atención de las indicaciones dadas por la docente por tal motivo se les dificultó en un principio la realización de su producto, pero se pudo solucionar ya que los alumnos se acercaron a preguntar nuevamente lo que debían realizar.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 9 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 3 alumnos tuvieron dificultades en la realización del resumen.

#### 11. Sesión once. ¡Vamos a armar el tendedero!

En esta sesión los alumnos realizaron la corrección de los resúmenes elaborados con anterioridad, además fueron comparados los textos elaborados con algunos que están en el libro con el fin de observar el uso de la mayúscula al inicio del texto, de los puntos y de las comas. Después se compararon los textos con los resúmenes elaborados, se apoyó de manera individual a los alumnos realizando observaciones en sus trabajos.

Después de la corrección de los trabajos se expuso mediante un tendedero novedoso, el cual consistió en organizar los trabajos sujetándolos en las plantas del jardín de la escuela (ver



anexo P), posteriormente los alumnos pasaron a leer los trabajos de sus compañeros para realizar observaciones sobre ellos.

Al término de la actividad los alumnos comentaron sus experiencias sobre la actividad mediante algunos cuestionamientos como: ¿qué fue lo que entendiste del tema trabajado?, ¿alguna vez ha visto o vivido una inundación?, ¿qué mejoraste en tu trabajo realizado en la anterior sesión?, ¿qué relación encuentras entre el tema del resumen y el lugar donde se ubicaron los trabajos?

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que los alumnos se llevaron mucho tiempo en la realización del producto de la sesión, ya que no contaban con material suficiente para la realización del trabajo indicado por ello se tuvo que ir a conseguir en la tienda de la comunidad.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 11 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 1 alumno tuvo dificultades en la realización de su producto, por tal motivo no se puso en el tendedero.

## 12. Sesión doce. ¡Mejor explícalo!

Durante ésta sesión, la redacción se observó con mayor fluidez y el producto reflejó la expresión del texto con sus propias palabras, por ejemplo se empleó la palabra chupar en lugar de absorber (ver anexo Q), lo cual formó parte de la concepción del alumno sobre este concepto, también se pudo observar cómo el alumno relacionó el tema de inundación con la lluvia y la muerte de animales.

Los estudiantes comentaron que habían visto en la televisión como se inundan algunos pueblos y que todos los animalitos mueren, comentaron también que temen vivir un hecho similar porque observaron que en ocasiones la lluvia no deja de cesar y pensaron que algún día verán una inundación en su pueblo.

Entre las dificultades presentadas en el transcurso de la sesión se puede mencionar que los alumnos tenían los conocimientos, pero algunos de ellos tuvieron mucha pena a la hora de participar de manera oral y preferían quedarse callados, debido a ello la maestra se vio en la necesidad de comunicarles que las participaciones orales tienen un gran valor en la evaluación.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 11 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 1 alumno no quiso participar por temor a ser burlado por sus compañeros.

### 13. Sesión trece. ¡Diagramas! ¿Para qué?

En esta sesión los alumnos identificaron los tipos de diagramas que se emplean cotidianamente para organizar cierta información, por lo que se presentaron ejemplos como la tabla, la gráfica, la línea del tiempo y el mapa mental, pues son los más comunes y los más simples para entender por parte de los alumnos.

Los alumnos pasaron a observarlos y comentaron las diferencias entre los diagramas presentados, después la docente presentó brevemente el concepto de cada uno. Posteriormente los alumnos identificaron dichos diagramas en periódicos, libros y revistas, anotando el nombre correspondiente (ver anexo R). Al exponer los diagramas identificados se observó cierto interés en el mapa mental, ya que contenía imágenes y eso lo hizo más atractivo para ellos.

Entre las dificultades presentadas en el transcurso de la sesión se puede mencionar que los alumnos confundieron algunas fechas al momento de realizar su línea del tiempo, ya que no sabían diferenciar las etapas del tiempo como son los años antes de Jesucristo y los años después de Jesucristo.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 10 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación y solamente 2 alumnos no comprendieron las distintas formas en las que se pueden utilizar los diagramas.

### 14. Sesión catorce. ¿Qué es un mapa mental?

Durante esta sesión se presentaron ejemplos de mapas mentales, las cuales fueron pegadas en la pared (ver anexo S) y los alumnos pasaron a observarlos para identificar de qué manera se organizaron. Después de esto se realizaron algunas preguntas verbales sobre la

relación que encontraron entre los dibujos, también se solicitó que explicaran brevemente algún mapa mental que fuera claro para ellos.

El producto de esta sesión fue la identificación de las características del mapa mental lo cual se observó que si fueron identificadas, ya que en la participación de los alumnos mencionaron que los mapas mentales emplean flechas, círculos, dibujos, imágenes y muchos colores para representar los textos leídos.

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que algunos alumnos vieron difícil relacionar textos con dibujos, aunque a otros alumnos les pareció muy fácil ya que al momento de repasarlos podían explicar lo que representaban los dibujos que habían plasmado.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 11 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación, pues pudieron reconocer las características de los mapas mentales y solamente 1 alumno no comprendió las características solicitadas.

#### 15. Sesión quince. ¿Ahora comprendes?

En esta sesión los alumnos elaboraron el producto de la estrategia el cual consistió en la secuencia de las actividades que encaminaron las sesiones, las cuales son el resumen, la paráfrasis para la construcción del mapa mental. La anterior se realizó organizando la información obtenida en estos productos, pues de estos conocimientos significativos construyeron un esquema mental.

Al trabajar en equipos los alumnos pudieron aportar ideas sobre la creación del mapa mental, organizar la información y así relacionaron sus conocimientos sobre el tema para la obtención de conocimientos significativos. El papel bond permitió tener espacio para adecuar la información y las imágenes, utilizaron marcadores de colores llamativos para ser más atractivo el trabajo (ver anexo T, U). Los cuales sí mostraron la relación de ideas sobre el tema, pudieron exponer sus comentarios y fueron capaces de explicarlo con sus propias palabras, aunque si leyeron el material, ya que en él contemplaron los subtítulos o ideas principales sobre el tema.

Entre las dificultades presentadas en esta sesión se puede mencionar que algunos alumnos no pudieron realizar su mapa mental partiendo del texto correspondiente, ya que vieron muy difícil relacionar los dibujos y símbolos con los textos antes leídos, por ello la docente se vio en la necesidad de ayudarlos mediante preguntas generadoras.

En cuanto a la evaluación de la presente sesión, se puede mencionar que de los 12 alumnos que conforman el tercer grado solamente 11 de ellos pudieron realizar todas las actividades planeadas ya que cumplieron con todos los requisitos establecidos en los criterios de la evaluación, pues pudieron reconocer las características de los mapas mentales y solamente 1 alumno no pudo realizar su mapa mental, ya que no supo que dibujos poner para representar el texto analizado.

Durante el desarrollo de este producto se tuvo una satisfacción al observar los avances alcanzados para el objetivo de la estrategia planteada, se puede mencionar que el 83.3% de los alumnos atendidos si logro alcanzar el tercer nivel de la comprensión lectora, ya que pudieron relacionar los conocimientos adquiridos.

#### B. Limitaciones y resultados logrados

El desarrollo de la propuesta permitió identificar que los alumnos de tercer grado si fueron capaces de formar un esquema mental que permitió obtener aprendizajes significativos. Sin embargo esto es un proceso que no debe quedar estático, por el contrario se le debe dar una continuidad hasta que el alumno logre ser autodidacta y sea capaz de formarse él mismo un mapa mental de la lectura de libro que lea con iniciativa o de los mismos contenidos trabajados en el aula.

La lectura en ocasiones suele ser para el alumno algo aburrido y sin sentido, pero cuando se le crea un ambiente propicio para ello le encuentra un significado a esta actividad, por tal motivo durante el desarrollo de las sesiones fue necesario iniciar con cuentos en el que contengan imágenes llamativas.

De igual manera fue necesario realizar algunos cambios necesarios durante el desarrollo de las actividades, ya que se observó a los alumnos algo desajenados de la actividad, por ejemplo durante la lectura de los resúmenes al no contar con imágenes no les parecía algo atractivo. Por ello se consideró la búsqueda de los textos resumidos que se encontraban en su libro de Historia y Geografía de Yucatán. Igualmente fue necesario realizar unas preguntas

sobre lo que explicaban sus compañeros para comprobar si estaban prestando atención. Los materiales requeridos fueron entregados por la docente, ya que la institución no contaba con dichos recursos didácticos.

Una de las actividades que les pareció muy interesantes a los alumnos fue el tendedero en el jardín, ya que se realizó fuera del aula por esa razón ellos pudieron elegir el lugar para poner su trabajo, y se mostró interés en la lectura de estos textos aún carecieran de imágenes. No cabe duda que como docentes debemos forjarnos las mejores expectativas de los alumnos, pensando en que si lo van a lograr, en que todo depende de cómo motivarlos con las fresas de muy bien o brindar un aplauso lo cual hace sentir al alumno que es capaz de realizar las cosas bien, de igual manera el papel del docente consiste en identificar las limitaciones que se tienen día a día para mejorarlas.

En el desarrollo de la propuesta se encontraron ciertas debilidades como la falta de materiales y las condiciones del aula.; sin embargo la primera fue de fácil solución al proporcionar los materiales de manera personal; en el caso del segundo se trabajó en diversos espacios de la escuela para hacer más atractivas las actividades, como fue en el caso del tendedero en el jardín.

Se puede hacer mención que el objetivo de la propuesta si se cumplió en un 83.33%, ya que de los doce alumnos atendidos, diez fueron capaces de: identificar algunas ideas principales, así como relacionar los conceptos para formar una estructura que conformaría el mapa mental, todo esto se registró en la lista de control (ver anexo V).

Con base a todo lo anterior es indispensable destacar que nuestra labor como docentes consiste en reconocer nuestras limitaciones para poder mejorar cada día; es por ello que se llevó a cabo una autoevaluación (ver anexo W) para poder analizar los aspectos en lo que no se alcanza un nivel óptimo para que sea necesario tomar decisiones respecto a ello.

## CONCLUSIONES

Nosotros como docentes del medio indígena tenemos muchos retos y obstáculos que superar día a día; pues solo nuestra vocación nos permitirá superarlo porque es muy cierto que no podemos solucionar todo en un abrir y cerrar de ojo, pero si está en nuestras manos poner nuestro granito de arena.

El trabajo ha permitido conocer el contexto social en el que interactúan los alumnos, pues solo de esta manera es posible comprender su forma de aprendizaje, con base al contexto institucional, se puede mencionar que esta influye en el desempeño del docente, dependiendo de la relación de trabajo que hay entre él y su director.

De acuerdo a la experiencia obtenida en la realización de la propuesta pedagógica se puede mencionar que las costumbres y tradiciones influyen mucho en el aprendizaje de los alumnos, ya que en múltiples ocasiones los alumnos faltaron a clases porque acudieron a las festividades realizadas en su comunidad.

Además de lo antes mencionado se puede afirmar que la relación que se establece entre el directivo y los docentes influye en el aprovechamiento de los alumnos, ya que el director de la escuela debe de estar pendiente del trabajo que realiza su personal y brindarle su apoyo cuando sea necesario.

El contexto áulico desempeña un papel de suma importancia en el aprendizaje de los alumnos, pues en ella se crean los ambientes de aprendizaje necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, de las competencias específicas en incluso del logro del perfil de egreso de la educación básica.

También se puede mencionar que la forma de enseñanza del docente influye de manera vital en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues si el docente llega sin ganas de trabajar los estudiantes lo notarán y también perderán el interés por construir su conocimiento, pero sí en cambio el maestro acude a su salón de clases con muchas ganas de trabajar será capaz de realizar actividades que despierten en sus alumnos el interés por aprender.

De igual manera se ha considerado importante mencionar que los materiales didácticos utilizados por el docente son de gran utilidad para el logro de los aprendizajes esperados, ya

que los alumnos solamente pueden aprenden nuevas palabras consultando el diccionario, también construirán mapas mentales cuando estén en contacto con ellos.

Los ambientes de aprendizaje son de gran importancia para el logro de los aprendizajes esperados, pues los alumnos solamente aprenderán a comprender cuando se encuentre en los ambientes aptos que le de la dirección adecuada al conocimiento que se quiere adquirir.

Con base a la experiencia adquirida, en la realización de la propuesta pedagógica, se puede mencionar que la planeación tiene una gran importancia para el aprendizaje de los alumnos, pues en ella se detallan las actividades a realizar ya que si un maestro no planea se verá obligado a improvisar sin conocer el objetivo a lograr.

La realización del diagnóstico permitió conocer las causas que originan la falta de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres, de igual manera permitió conocer y delimitar el problema, para luego realizar el diseño de una estrategia adecuada.

De igual manera se puede mencionar que solamente mediante el proceso antes mencionado se puede conocer el apoyo que los padres de familia le brindan a sus hijos, al igual que se pueden observar los conocimientos previos con los que ingresan los alumnos, pues estos servirán para la construcción de los nuevos conocimientos.

También se ha considerado importante mencionar que tanto para la realización de una propuesta pedagógica como de la aplicación de una estrategia es indispensable realizar una delimitación del objeto de estudio, ya que mediante éste se podrá conocer al grupo de alumnos que trabajaran la estrategia diseñada.

Al igual que la delimitación espacial, la delimitación curricular es muy importante para el desarrollo de una estrategia pedagógica, pues además de conocer a los alumnos con los que se trabajará es indispensable conocer los aprendizajes esperados que se pretende que alcancen los estudiantes, ya que mediante estos podrán desarrollar las competencias específicas requeridas por la asignatura.

También es importante mencionar que el objetivo general de la propuesta pedagógica que fue analizar la falta de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres, ubicada en la comunidad de Luis Rosado Vega, del municipio de Tizimín Yucatán, perteneciente a la zona 604 del sector 3106; se puede afirmar que sí se alcanzó gracias a los objetivos específicos, pues mediante uno de ellos se conocieron

las causas que originan la falta de comprensión lectora y mediante el otro se diseñó una estrategia para mejorar la comprensión de los textos escritos.

Cabe mencionar que el objetivo general de la propuesta pedagógica dio como resultado el surgimiento de otros dos objetivos específicos, los cuales sirvieron para darle direccionalidad a la propuesta de acción, ya que se diseñó una estrategia basada en el problema de los alumnos, es importante señalar que se lograron alcanzar los objetivos establecidos en la propuesta pedagógica, pues la mayoría de los niños lograron comprender los textos trabajados en las sesiones planeadas.

Se ha considerado importante decir que la utilización del mapa mental, como estrategia para mejorar la comprensión lectora, fue de gran utilidad y realmente cumplió con el propósito para el que fue diseñado ya que a los alumnos les facilitó más crear sus propios mapas mentales para estudiar, eso demuestra que han comprendido los textos leídos.

De igual manera es importante señalar que el dibujo fue una herramienta sumamente útil para la construcción de los mapas mentales por parte de los alumnos, ya que mediante ellos los alumnos demostraron que comprendieron los textos que les fueron otorgados por la docente.

También se puede decir que toda propuesta pedagógica necesita de un buen cimiento para su construcción, para ello se utilizó información de las investigaciones realizadas por autores como Piaget y Díaz, entre los que sobresalen, ya que estos autores investigaron la forma en la que aprenden los niños y evaluación desempeñó un papel muy importante, pues mediante ella se pudieron conocer las fortalezas y debilidades tanto de los alumnos como las de la docente ya que al conocer sus debilidades pudo mejorar el proceso.

Por último es indispensable mencionar que los anexos son de gran utilidad para conocer el progreso de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta pedagógica, ya que en ese apartado se podrá observar los productos elaborados por los alumnos, pues forman parte de las evidencias sobre la aplicación de la estrategia.



## REFERENCIAS

CASANOVA, María. (1998). La evaluación educativa. Editorial Muralla, España.

DÍAZ, Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill, México.

ELENES, Carmen. (2013). Mi libro mágico. Editorial Noriega, México.

MEECE, Judith. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial McGraw-Hill, México.

ROSENBLATT, L. (1996). La teoría transaccional de la lectura y la escritura. Editorial Trillas, Buenos Aires.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (2000). Educación intercultural. México, D.F.

\_\_\_\_\_ (2011). Plan de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria, México, D.F.

\_\_\_\_\_ (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria tercer grado, México, D.F.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2010). “El aprendizaje significativo, esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos”, En: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica, Plan 90, México.

VALENTÍN, Erika. (2010). Análisis de los distintos métodos de enseñanza-aprendizaje de lectura en la niñez temprana. Tesina, México, D.F.

## ANEXOS

### ANEXO A

#### Interacción entre los agentes educativos



Se observa la presencia de los tres agentes educativos durante una clase abierta, la cual se llevó a cabo en las tardes, los padres de familia apoyaban de forma activa en las actividades.

## ANEXO B

### Plan de diagnóstico

**OBJETIVO:** Conocer las causas y consecuencias que originan la falta de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres, ubicada en la comunidad de Luis Rosado Vega, Tizimín, Yucatán; para promover la comprensión y reflexión de los diversos tipos de texto con el fin de ampliar sus conocimientos.

| DIMENSIONES | ALUMNO  | MAESTRO  | PADRES   |
|-------------|---|--|--|
| ¿Qué?       | Conocer las causas que originan la falta de comprensión lectora | Conocer la estrategia y los métodos utilizados para la comprensión lectora | Conocer el apoyo que les brindan a sus hijos                         |
| ¿Para qué?  | Para que a futuro puedan ser autodidactas                       | Para que conozca estrategias que mejoren la comprensión lectora            | Para que reciban orientación en relación a los documentos que poseen |
| ¿Cómo?      | Estarán en contacto con libros de texto, periódicos, etc.       | Utilizando herramientas que permitan obtener información.                  | Informando acerca del apoyo que le brindan a sus hijos               |
| ¿Con qué?   | Con un apartado del cuento ¿Qué le pasó a María?                | La observación directa, las listas de control y el interrogatorio.         | Mediante una entrevista.   |
| ¿Cuándo?    | En los días del mes de septiembre y octubre del 2013.           | En los días del mes de septiembre y octubre del 2013.                      | En los días del mes de septiembre y octubre del 2013.                |
| ¿Dónde?     | En la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres             | En la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres                        | En la escuela primaria bilingüe Juan Pacheco Torres                  |
| ¿Quiénes?   | Maestro- alumnos  | Maestro  | Padres de familia  |

## ANEXO C

¿Qué le paso a maría?

**Un día María amaneció de mal humor. Le dolía la cabeza. No quería comer. No quería jugar y tampoco quería ir a la escuela.**



Se puede observar un fragmento del cuento ¿Qué le pasó a María? Ya que se le proporcionó a los niños para su lectura.

## ANEXO D

### Entrevista para los padres de familia

¿Cuáles son las actividades de los alumnos en casa?

¿Cómo apoyan sus hijos en sus lecturas y tareas?

¿Cómo podrían mejorar el rendimiento de sus hijos en la escuela, desde sus domicilios?

¿Cuántas veces acude a la escuela, en un bimestre, para preguntar sobre los avances de sus hijos?

## ANEXO E

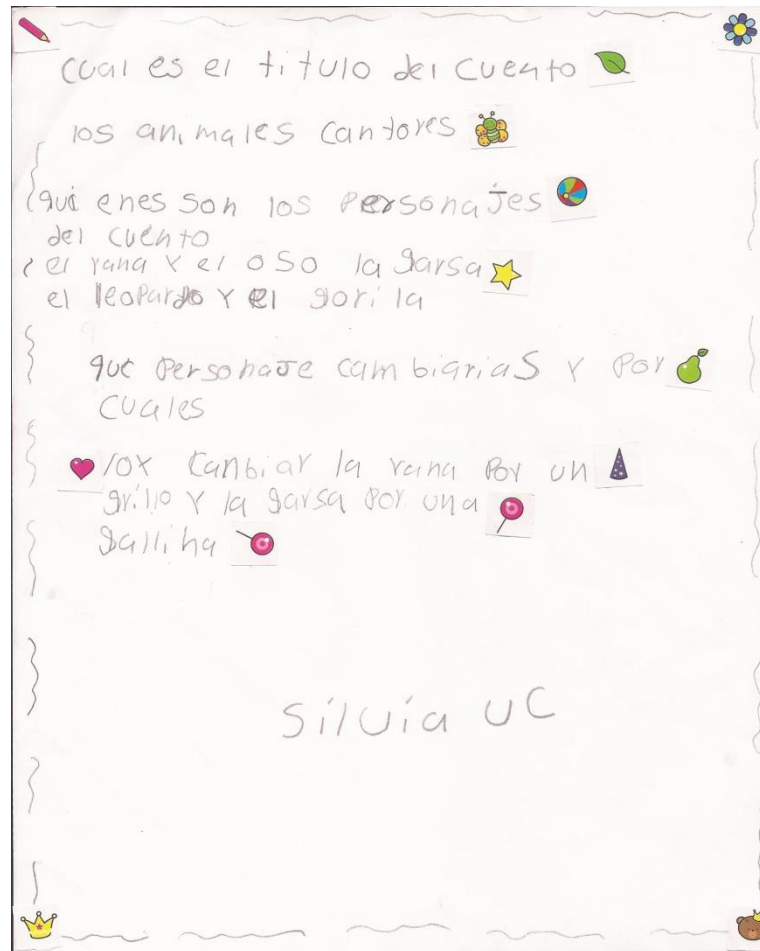
### Plan de acción

Objetivo general: Diseñar una estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la escuela Juan Pacheco Torres de la comunidad de Luis Rosado Vega, Tizimin.

| Número/nombre de sesión           | Aprendizajes esperados   | Estrategia                     | Aplicación de 8:00 a 10:00 a.m. |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 1.- Leyendo cuentos.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta.</li> </ul>  | Circulo de lectura             | 2 de diciembre del 2013         |
| 2.- ¿Cómo leer y decir chistes?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</li> </ul> | Lectura y escritura de chistes | 4 de diciembre del 2013         |
| 3.- ¡Adivina, anticipa!           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipa el tema a tratar basándose del título.</li> </ul>  | Dilo con mimicas               | 6 de diciembre del 2013         |
| 4.- Títulos y subtítulos          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.</li> </ul>   | Los títulos                    | 9 de diciembre del 2013         |
| 5.- ¿Números?                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la segmentación de párrafos de un texto y los enumera.</li> </ul>  | Busca un párrafo               | 11 de diciembre del 2013        |
| 6.- ¡Vamos a separar!             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las oraciones que conforman un párrafo y sus funciones.</li> </ul>   | Las tarjetas                   | 13 de diciembre del 2013        |
| 7.- ¡Lee y adivinarás!            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.</li> </ul>                           | Diccionario grupal             | 13 de enero del 2014            |
| 8.- Usa tu diccionario            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementa el uso del diccionario en palabras desconocidas.</li> </ul>  | Uso del diccionario            | 15 de enero del 2014            |
| 9.- Como más corto mejor          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características y función de los resúmenes.</li> </ul>   | El resumen                     | 17 de enero del 2014            |
| 10.- ¿Vamos a resumir?            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica claramente las ideas principales de un texto y forma un resumen.</li> </ul>  | El resumen                     | 20 de enero del 2014            |
| 11.- ¡Vamos a armar el tendedero! | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corrige sus textos para hacer claro su contenido</li> </ul>   | El tendedero                   | 22 de enero del 2014            |
| 12.- ¡Mejor explícalo!            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea la paráfrasis en la redacción.</li> </ul>  | La paráfrasis                  | 24 de enero del 2014            |
| 13.- ¡Diagramas!<br>¿Para qué?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la función y las características de los diagramas.</li> </ul>  | Los diagramas                  | 27 de enero del 2014            |
| 14.- ¿Qué es un mapa mental?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de un mapa mental.</li> </ul>  | El mapa mental                 | 29 de enero del 2014            |
| 15.- ¿Ahora comprendes?           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa el significado de un texto mediante símbolos que integre la información en un mapa mental.</li> </ul>                        | El mapa mental                 | 31 de enero del 2014            |

## ANEXO F

### Producto de la sesión uno



Se observa la identificación de todos los personajes del cuento leído en grupo; sin embargo también se pudo percibir que no emplean los signos de interrogación en las preguntas elaboradas.



## ANEXO G

### La lista de control

| Criterios<br><br>Alumnos | Tiene fluidez<br>en su lectura | Tiene dicción<br>al momento<br>de leer | Respeto los<br>signos de<br>puntuación | Participa en<br>las<br>actividades<br>planeadas | Trabaja en<br>equipo | Entregó el<br>producto<br>de la<br>sesión |
|--------------------------|--------------------------------|--|--|---|----------------------|---|
| 1.-                      | *                              |  |  | *   | *                    | *   |
| 2.-                      | *                              | *                                      | *                                      | *   |                      | *   |
| 3.-                      | *                              | *                                      |  | *   | *                    | *   |
| 4.-                      | *                              |  |  | *   | *                    | *   |
| 5.-                      | *                              | *                                      | *                                      | *   | *                    | *   |
| 6.-                      | *                              | *                                      |  | *   | *                    | *   |
| 7.-                      | *                              | *                                      |  | *   | *                    | *   |
| 8.-                      | *                              | *                                      | *                                      | *   |                      | *   |
| 9.-                      | *                              | *                                      | *                                      | *   | *                    | *   |
| 10.-                     | *                              |  | *                                      | *   | *                    | *   |
| 11.-                     | *                              | *                                      |  | *   | *                    | *   |
| 12.-                     | *                              | *                                      |  | *   | *                    | *   |

## ANEXO H

### Producto de la sesión dos



Se puede observar el uso de los signos de interrogación, ya que los alumnos ya lo concían pero no habían observado la necesidad de ponerlos, y con lectura de los chistes comprendieron la importancia y utilidad de su uso.

## ANEXO I

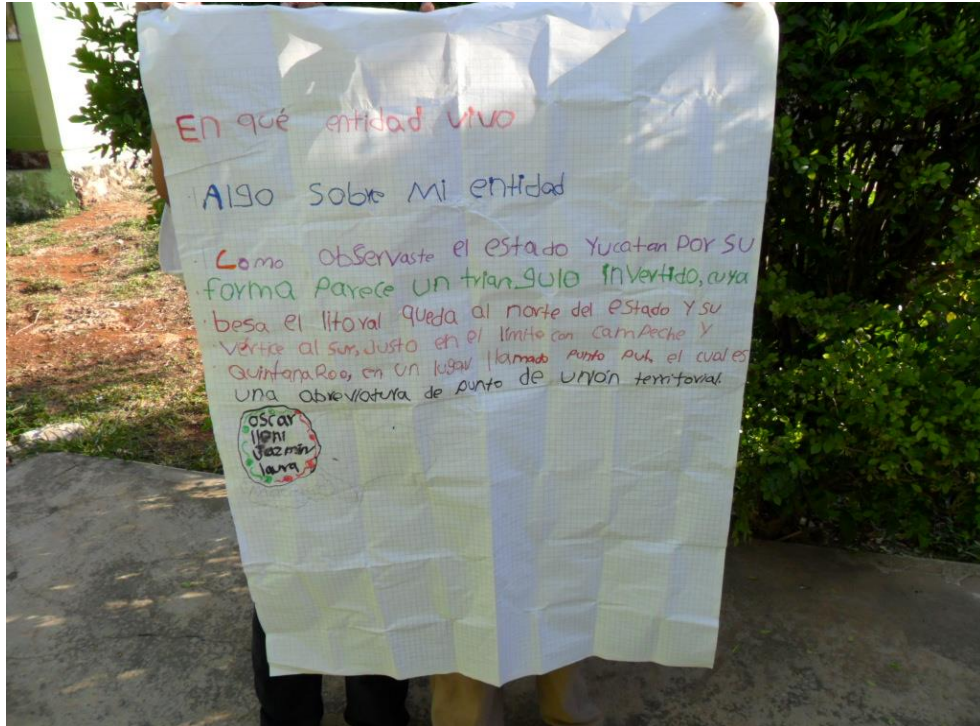
### Producto de la sesión tres



Se puede observar el empleo de los dibujos, el título del cuento y la relación con los conocimientos previos, ya que comentaron que habían visto una película de un gato que salvaba la vida de las personas, por lo que lo contemplan en su deducción.

## ANEXO J

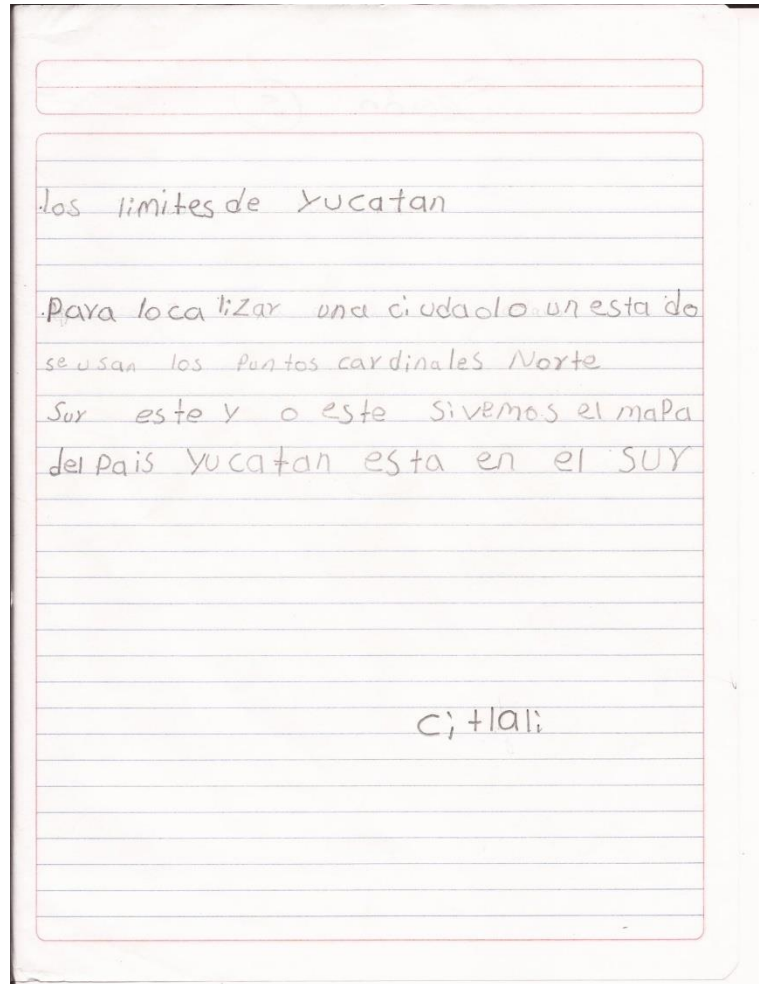
### Producto de la sesión cuatro



Se observa que se identificaron los títulos y subtítulos de los textos leídos, por lo que notaron las diferencias en el tamaño de la letra y la forma, esto favoreció el logro del objetivo en esta sesión.

## ANEXO K

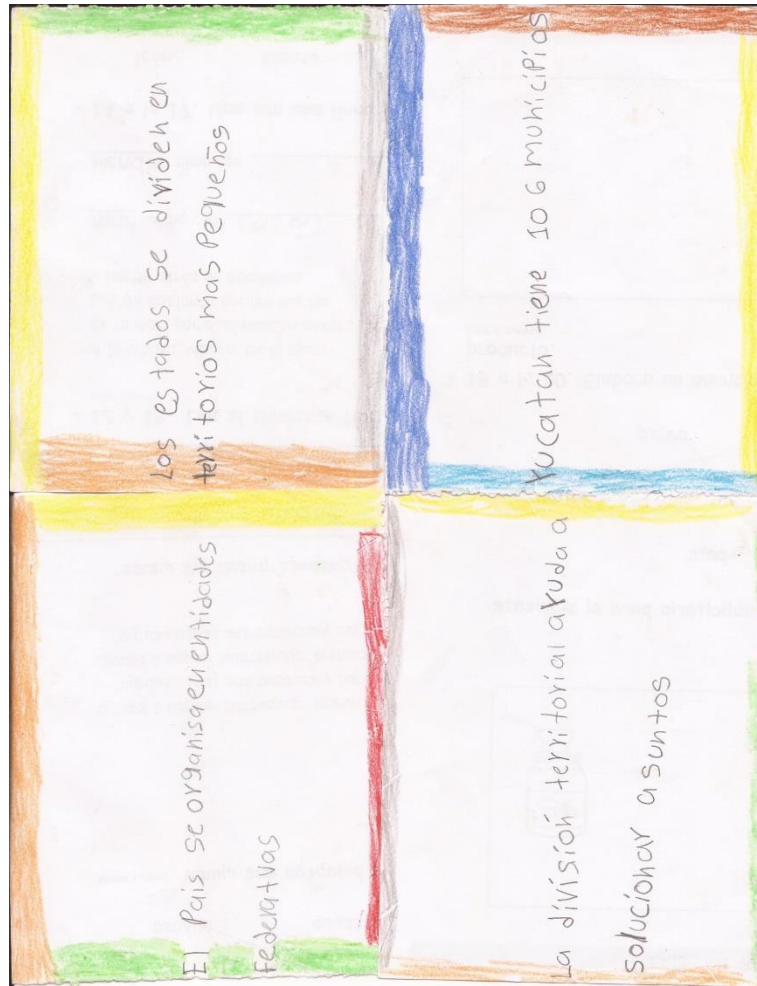
### Producto de la sesión cinco



La alumna identificó un párrafo del texto leído, en el cual hizo falta la identificación de los signos de puntuación.

## ANEXO L

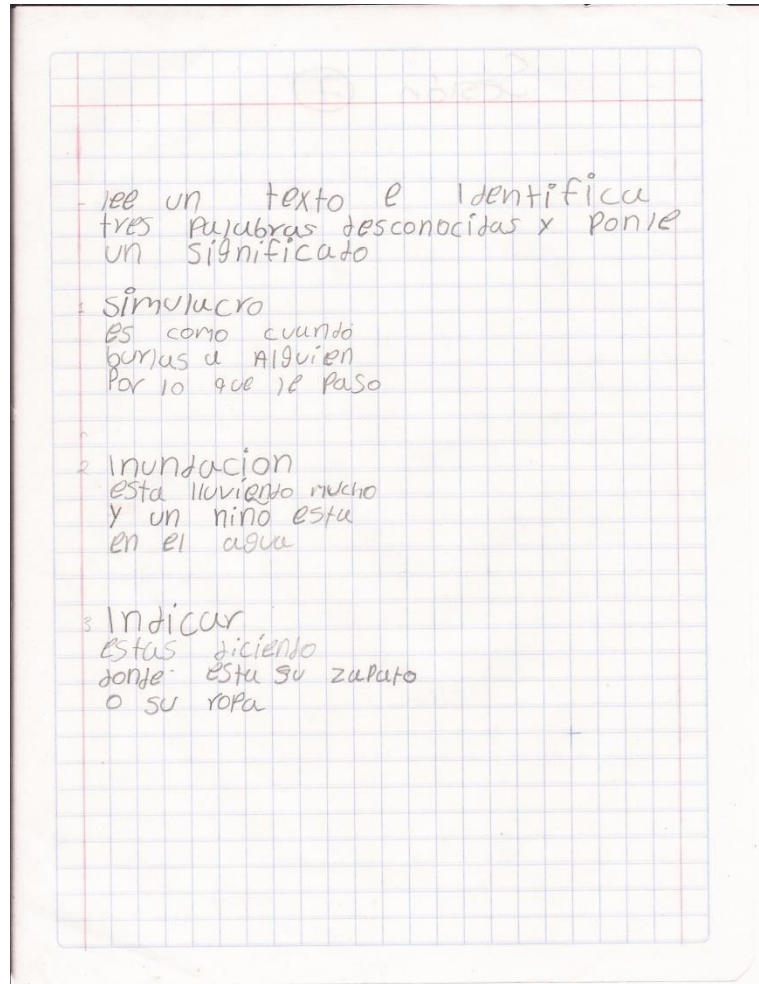
### Producto de la sesión seis



Estas tarjetas representan las oraciones de un párrafo, las cuales se organizaron según consideraban la importancia de las ideas. Aquí sí se identifica el uso de las mayúsculas al inicio de una oración.

## ANEXO M

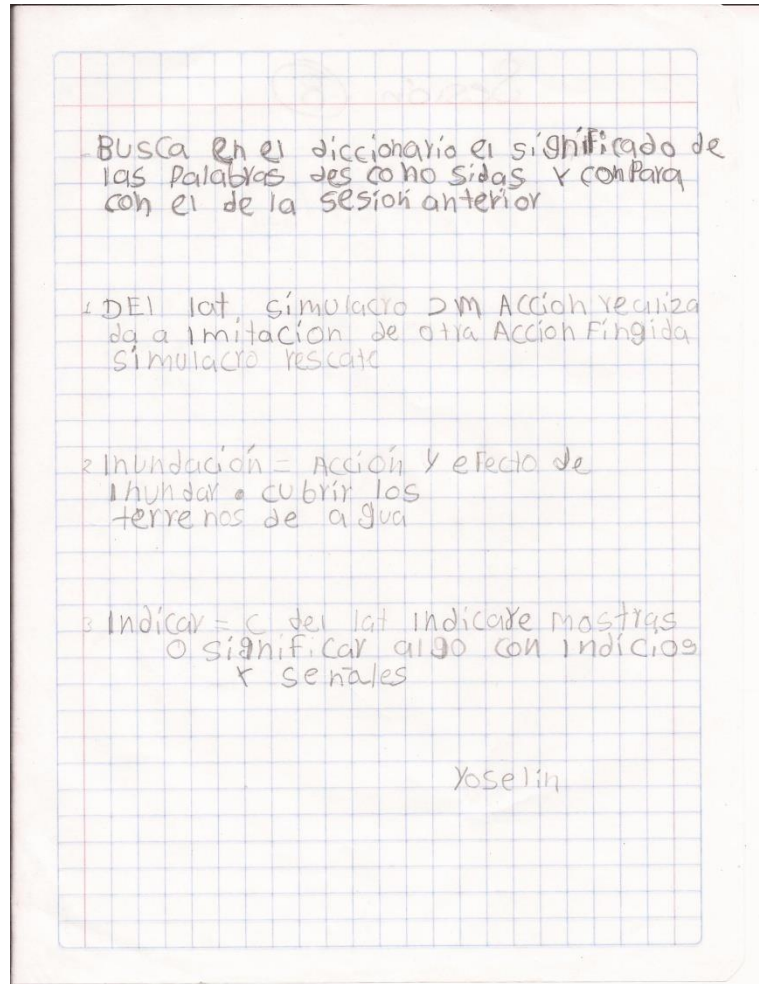
### Producto de la sesión siete



Se puede observar la deducción correcta de dos palabras: inundación e indicar, ya que se puede reconocer cierta relación con el significado, con la palabra inundación se encuentra relación con lluvia y con la palabra indicar hay una relación con la palabra diciendo del verbo decir.

## ANEXO N

### Producto de la sesión ocho

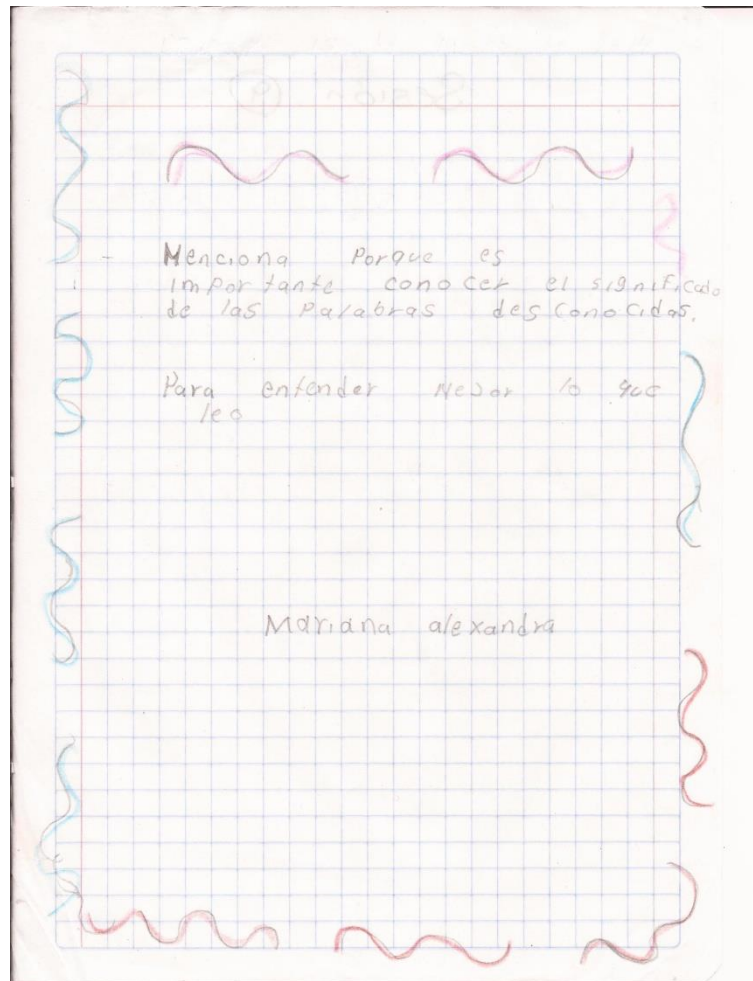


En esta actividad identificaron las palabras en el diccionario, las cuáles habían deducido con anterioridad.



## ANEXO Ñ

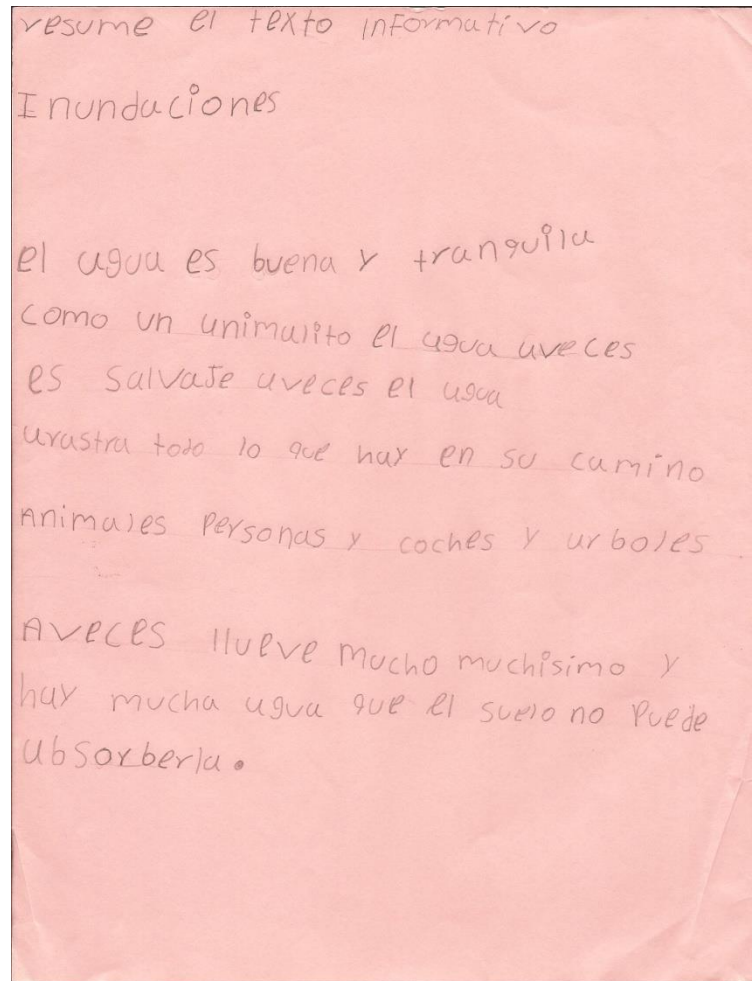
### Producto de la sesión nueve



En este producto se puede observar que la alumna ya encuentra una relación entre la comprensión lectora y el conocimiento del significado de las palabras.

## ANEXO O

### Producto de la sesión diez



En esta actividad el alumno logra separar las ideas de los párrafos, pero no lleva a cabo la jerarquización, más bien redactan las primeras líneas encontradas en cada párrafo.

## ANEXO P

### Producto de la sesión once



Se puede observar la estrategia del tendero en el jardín como algo novedoso y llamativo, ya que en el que se sienten a gusto y libres. Ya que por iniciativa de los alumnos se fueron acercando a conocer los tipos de diagramas.

## ANEXO Q

### Producto de la sesión doce

Explica lo que entendi del texto  
Informativo

yo entendi que a veces huele mucho  
y hay mucha agua en el suelo y no lo  
puede chupar todo por eso se mojan las  
gallinas y perros.

Se puede observar cierta fluidez en la redacción de la paráfrasis, y la relación de algunas ideas ya obtenidas con anterioridad.

## ANEXO R

### Producto de la sesión trece



En este ejemplo se observa una gráfica que el alumno identificó en un libro de matemáticas trabajado con anterioridad.

## ANEXO S

### Productos de la sesión catorce



En este collag de mapas mentales se puede observar el uso de símbolos que se relacionaron con cada tema trabajado, en el cual los alumnos se fijaron más en los colores y dibujos.

## ANEXO T

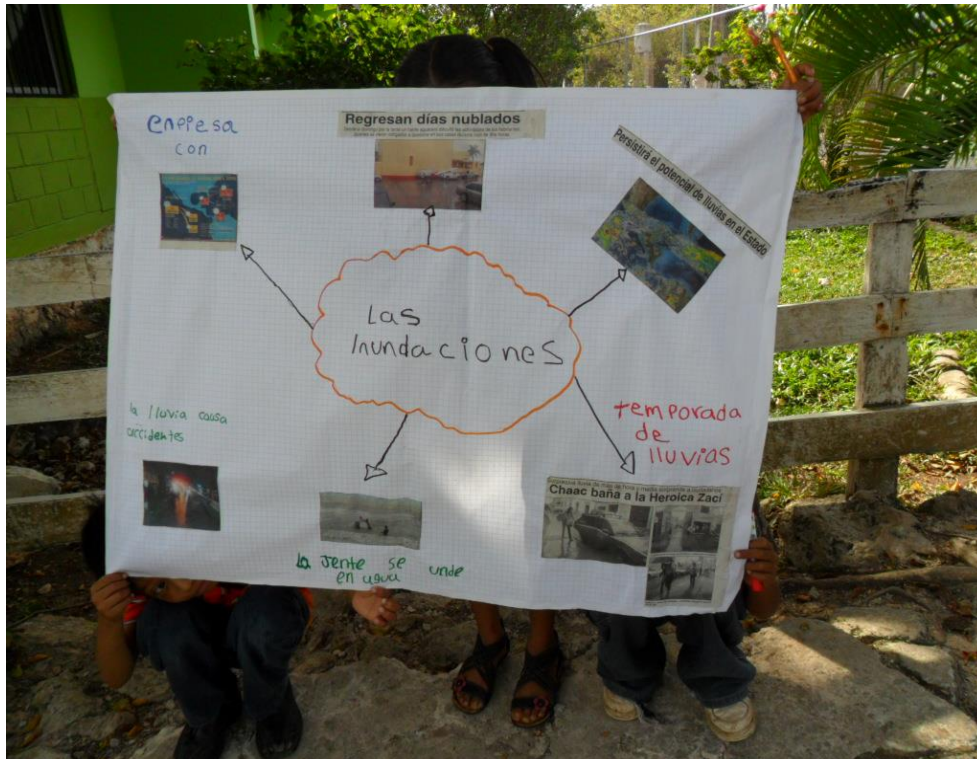
### El trabajo en equipo



Se observa el trabajo en equipo como una actividad más productiva y rápida, ya que los alumnos se organizan para llevar a cabo un mapa mental

## ANEXO U

### Producto de la sesión 15



Se observa el producto de la estrategia desarrollada en las sesiones llevadas a cabo, en el mapa mental si se identifica la relación de las ideas con respecto al tema, es decir sí se logró una comprensión lectora.





## ANEXO W

### La autoevaluación

| Docente<br>Criterios                          | logrado |
|---|---------|
| Utiliza adecuadamente la estrategia           | *       |
| Utiliza adecuadamente los recursos didácticos | *       |
| Existe control de tiempo                      |         |
| Existe control de grupo                       | *       |
| Utiliza un lenguaje apropiado                 | *       |
| Existe un logro de los aprendizajes esperados | *       |

