



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA Y CULTURA



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 - B

“La importancia de la formación docente en educación inicial.  
Caso de la zona 003”

TESIS

PRESENTA:

Guzmán Torres Karla Ivette  
Olivas López Jazmín Alicia  
Verde Estrada María del Rosario

ASESOR

M.C. Teresa Romero Chiang

MAZATLAN, SINALOA; AGOSTO DEL 2011



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mazatlán, Sinaloa, a 25 de agosto de 2011.

C. OLIVAS LOPEZ JAZMIN ALICIA  
C. GUZMAN TORREZ KARLA IVETTE  
C. VERDE ESTRADA MARIA DEL ROSARIO  
**P R E S E N T E S**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de Licenciatura en esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo, titulado:  
**“LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DOCENTE EN EDUCACION INICIAL, CASO DE LA ZONA 003”**

Opción: “TESIS”

Asesorado por: TERESA ROMERO CHIANG

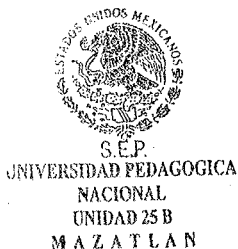
A propuesta del Asesor Pedagógico: VÍCTOR ROMERO CHIANG

manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para presentarlo ante el H. Jurado que se les asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

**MIGUEL ANGEL RAMIREZ JARDINES**  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 25-B DE UPN.



## **AGRADECIMIENTOS**

Hoy que cumplimos una meta más en nuestras vidas queremos agradecer en primer lugar a Dios todo poderoso que nos ha conservado con vida hasta el día de hoy, nos ha mantenido con salud e inteligencia, guiándonos en cada uno de nuestros pasos.

A las personitas mas importantes de nuestras vidas, nuestros hijos: Said, Melanie y Christian fuente de inspiración, ilusión y esfuerzo, pero sobre todo por conocer el verdadero significado de la palabra MAMÁ.

A nuestra asesora: Teresa Romero Chiang por el tiempo y apoyo que nos dedico durante el proceso y desarrollo de esta tesis.

Con mucho cariño...

**Jazmín Alicia, Karla Ivette y María del Rosario.**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DOCENTE EN EL CAMPO DE LA EDUCACION INICIAL.....</b>	<b>5</b>
1.1. ¿Qué es la educación inicial?.....	5
1.2. La educación inicial en el marco nacional.....	7
1.3. Los Profesionales en educación inicial.....	9
1.4. Perfil profesional de un educador inicial en estancia infantil.....	10
<b>CAPITULO II APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	<b>14</b>
2.1. Modelos pedagógicos de la nueva escuela.....	14
2.2.1 María Montessori, principios generales del sistema Montessori.....	15
2.2.2 Método de las hermanas Carolina y Rosa Agazzi.....	23
2.2.3 Federico Froebel y los jardines de la infancia: El kindergarten.....	29
<b>CAPITULO III PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA ACTUALIZACIÓN EL EDUCADOR DE ESTANCIAS INFANTILES.....</b>	<b>34</b>
3.1 Metodología de la investigación.....	34
3.2 Propuesta educativa LIE.....	36
3.3 Relación de las estancias infantiles supervisadas por la zona 003 de educación inicial.....	38
3.4 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil MI NANA.....	40
3.4.1 Informa de datos del personal mensual.....	41
3.4.2 Salas.....	41
3.4.3 Resumen.....	41
3.4.4 Existencia del mes anterior.....	42
3.5 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil ACUARIO.....	42
3.5.1 Salas.....	43
3.5.2 Resumen.....	43
3.5.3 Existencia del mes anterior.....	43

3.6 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil	
CANIRAC.....	44
3.7 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil	
TAURO.....	44
3.7.1 Informe de datos del personal mensual.....	45
3.8 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil	
ESPERANZA DE MAZATLÁN.....	46
3.8.1 Salas.....	47
3.8.2 Resumen.....	47
3.8.3 Existencia del mes anterior.....	48
3.9 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil CASITA	
DE VALERIA.....	48
3.9.1 Informe de datos del personal mensual.....	50
3.9.2 Salas.....	50
3.9.3 Resumen.....	51
3.9.4 Existencia del mes anterior.....	51
3.10 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil	
MONARCA.....	51
3.10.1 Informe de datos del personal mensual.....	53
3.10.2 Salas.....	54
3.10.3 Resumen.....	54
3.10.4 Existencia del mes anterior.....	54
3.11 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil	
ALBORADA.....	55
3.11.1 Informe de datos del personal mensual.....	56
3.11.2 Salas.....	57
3.11.3 Resumen.....	57
3.11.4 Existencia del mes anterior.....	57
3.12 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil CENDI	
II.....	58
3.12.1 Informe de datos del personal mensual.....	62

3.12.2 Salas.....	63
3.12.3 Resumen.....	63
3.12.4 Existencia del mes anterior.....	64
3.12.5 Requisitos para solicitar el servicio CENDI II.....	65
3.12.6 Instalaciones del CENDI II.....	65
3.13 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil AURORA.....	71
3.13.1 Informe de datos del personal mensual.....	72
3.13.2 Salas.....	73
3.13.3 Resumen.....	73
3.13.4 Existencia del mes anterior.....	74
3.14 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil PALACIO MAGICO.....	75
3.14.1 Informe de datos del personal mensual.....	75
3.14.2 Salas.....	76
3.14.3 Existencia del mes anterior.....	77
3.15 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil CEUTA KOIS.....	77
3.15.1 Informe de datos del personal mensual.....	79
3.15.2 Salas.....	79
3.15.3 Resumen.....	80
3.15.4 Existencia del mes anterior.....	80
3.16 Cuadro del perfil profesional del personal de servicio pedagógico que labora en la zona 003 educación inicial.....	81
3.17 Directorio de estancias infantiles zona sur 003 educación inicial.....	82
3.17.1 Mi nana.....	82
3.17.2 Acuario.....	82
3.17.3 Canirac.....	83
3.17.4 Tauro S.C.....	83
3.17.5 Esperanza de Mazatlán.....	84
3.17.6 Casita de Valeria.....	84

3.17.7 Monarca.....	85
3.17.8 Alborada.....	85
3.17.9 CENDI II.....	86
3.17.10 Aurora.....	86
3.17.11 Palacio mágico.....	86
3.17.12 Ceuta kois.....	86
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>89</b>
<b>PAGINAS DE INTERNET.....</b>	<b>94</b>

## INTRODUCCIÓN

La escuela primaria trata de proveer al niño de conocimientos que le ayuden a obtener sus propias concepciones, actitudes y capacidades positivas que lo lleven a lograr una educación integral y armoniosa. Es por eso que a través de los procesos de enseñanza aprendizaje el maestro obtendrá datos reales aplicando una evaluación objetiva y real del aprovechamiento de sus alumnos.

La evaluación es la última parte del proceso enseñanza aprendizaje pues a través de ella se mide la obtención de conocimientos de los contenidos programáticos aplicados de la planeación realizada ya sea semanalmente, quincenal o mensual, siendo esta la que le sirve al maestro para realizar la evaluación bimestral, semestral o final.

El objetivo principal de la educación es formar a los alumnos sólidamente en todos los aspectos posibles, mismos que lo lleven al logro de un ser humano libre, capaz, con conocimientos, responsabilidades, valores y respeto hacia la vida, la ciencia, la diversidad de ideas, la patria, su cuerpo, su sexualidad y la de los demás. Todo esto se puede lograr a través de la aplicación de un buen



## INTRODUCCIÓN

La labor docente es una profesión compleja pero de gran satisfacción, debido a que se encuentra inmersa en una variedad de pensamientos, emociones y problemas. Es una profesión de interacción social entre comunidad educativa y contexto familiar, sin duda es el desempeño fundamental en el aprendizaje del niño dentro de la institución educativa, por tal motivo es necesario que el educador cuente con precisos conocimientos acerca del desarrollo integral en el infante de acuerdo a cada una de sus etapas.

Así mismo el conocimiento teórico dentro de la labor educativa es la base pedagógica que brinda al educador seguridad y libertad a la hora de seleccionar contenidos y métodos adecuados para contribuir en el aula y alcanzar en los niños un aprendizaje significativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En esta ocasión nuestra investigación esta situada en el campo de educación inicial y específicamente en la formación profesional del educador, que además de ser calificado por su formación docente, debe cuidar su profesión y capacitación manteniéndose al día con los nuevos descubrimientos y avances pedagógicos que le puedan ser útiles en su desempeño docente.

En el primer capítulo se encuentran diversos aspectos relevantes sobre la importancia de la formación docente de educación inicial, iniciado con la explicación del concepto educación inicial, sus objetivos y beneficios de una

atención en la primera infancia, así como la visión de educación inicial en el marco nacional, el papel que juegan los profesionales de la educación y así mismo el perfil con el que debe contar el educador que labora al frente de una estancia infantil.

Posteriormente el segundo capítulo presenta algunas aportaciones teóricas que sustentan la importancia de una formación docente dentro del campo educativo inicial, es decir métodos pedagógicos que pueden ponerse en función dentro del aula como es la metodología de María Montessori la cual nos ofrece un rico contenido pedagógico basado en la libertad y el desarrollo de los sentidos. Así mismo se muestra también una metodología basada en la comprensión, el amor, la ternura y el juego; propios del sistema de las hermanas Carolina y Rosa Agazzi. Federico Froebel creador del kindergarten es otro de los métodos que aporta este capítulo el cual enfatiza en la naturalidad orgánica del aprendizaje que posee el ser humano como son los dones.

El tercer capítulo ofrece una propuesta creada bajo nuestras experiencias pedagógicas en estancias infantiles participativas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y en nuestra formación profesional LIE. Como evidencia de nuestra investigación mostramos una relación de 12 estancias infantiles que se encuentran bajo supervisión en la zona 003 y el perfil profesional del personal que laboran en cada una de dichas estancias en la zona 003.

En esencia esta investigación documental pretende dar un panorama de verdadero valor educativo que permite abrir paso aquello que no se muestra con gran amplitud. Por lo tanto es importante que el personal que se encuentra laborando en estancias infantiles ya sea como auxiliares y titulares de sala, deben tener un perfil específico para la atención en la primera infancia y así mismo dejar una satisfacción de confiabilidad y tranquilidad en los padres de familia que confían en los conocimientos de los educadores que enseñan a sus hijos dentro de estas instituciones.

## JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa en el desarrollo infantil que cobra infinita importancia en la vida del ser humano. Se considera como la etapa más significativa precisamente por que en esta se forman las bases fundamentales en la estructura de la personalidad, sus estrategias de pensamiento y todos aquellos elementos que le permitan valorar y desarrollar la toma de decisiones en sus diversas etapas desde la niñez hasta llegar a la adultez.

Sin embargo a través de diversas observaciones realizadas en nuestras prácticas pedagógicas como lo marcan los lineamientos curriculares de la LIE.

“Las prácticas profesionales se realizan en las llamadas entidades receptoras, son espacios curriculares con carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias curriculares; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica (UPN, 2002:01).

De acuerdo a los conocimientos teóricos y en conjunto a la práctica pedagógica; detectamos en estancias infantiles participativas del seguro social y CENDI II un bajo conocimiento en cuanto métodos educativos iniciales ya que algunos docentes de educación inicial de la zona 003 se dedican en cubrir únicamente cuidados físicos en el niño, en festejos escolares, en comentar y criticar el trabajo de otros compañeros docentes, pero en ningún momento muestran curiosidad o preocupación por tener alguna capacitación dentro del nivel educativo donde se encuentran laborando.

El papel del educador en el campo de educación inicial es el eje central dentro de una comunidad educativa. Por ello es importante que el docente se mantenga al día como un facilitador del conocimiento creativo, organizado, responsable, afectivo observador e innovador, buen planificador y sobre todo actualizado para promover una educación integral en el niño basado en

experiencias de aprendizaje vinculadas siempre con la realidad en la que estamos inmersos y manteniendo una estrecha comunicación de los padres con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

# CAPITULO I

## LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

### MARCO REFERENCIAL.

#### 1.1 ¿Qué es educación inicial?

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como el más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil fundamentalmente a partir de los cuatro años y en algunos países, solo a partir de esa edad es que se organizan sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas. Sin embargo, los avances en el campo biológico, psicológico y neurológico, han demostrado que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años es muy tarde (MASARU, 1997). Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, que fueron arrojando luz sobre las

enormes potencialidades en estos primeros años y, sobre la necesidad de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aun las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas y a mediados de la etapa posterior. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce inexorablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

Si bien el énfasis está dado en los primeros tres años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse en los seis años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos que estudian el desarrollo infantil como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades la que debe poseer un carácter no sólo cognitivo sino educativo y formativo. La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tiene un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral.

Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad. Además de la importancia de la educación en el logro del desarrollo infantil, ésta tiene también repercusión en el orden político y económico. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales. Los logros alcanzados en estas edades contribuyen a la sustancial disminución de la repitencia y deserción escolar con

sus serias implicaciones en la inversión económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida familiar.

La educación en las etapas tempranas tiene un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social. Es necesario también considerar que la atención que el Estado brinda a la formación de las nuevas generaciones desde su nacimiento, tiene un impacto en la vida familiar, en el contexto comunitario y en la valoración social, nacional e internacional. En suma, la educación de los niños y niñas desde las edades más tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto fundamental del ser humano.

## **1.2 La educación inicial en el marco nacional.**

En México los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tienen un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que estos tienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar que es consecuencia de una adecuada estimulación temprana. Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los centros de desarrollo infantil (CENDI) presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y Urbano Marginadas, (Programas de CONAFE). Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad.

Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo, con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y

psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

En la actualidad la educación inicial en el país no satisface la demanda existente, debido a que cubre una mínima parte de la demanda potencial. Según datos reportados por INEGI, en la modalidad escolarizada y no escolarizada se atienden a 622,199 niños lo que representa aproximadamente el 15% de la población total para este nivel educativo. Este dato se corrobora en los diagnósticos realizados en cada entidad y que dan cuenta de la necesidad de ampliar su cobertura.

La Ley General de Educación, de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en el artículo 39 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, pero en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, sí identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.

En este sentido, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea "... dar protección y promover el desarrollo pleno de niños y adolescentes... crear las condiciones que permitan a los niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles bienestar, salud y equidad". Además de comprometerse a "promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años", aunque no especifica el grado de expansión; el documento Bases para la Elaboración del Programa Nacional de Educación sí planteaba el incrementar un 10% la atención a la población menor de 4 años, en programas de educación inicial.



### 1.3 Los Profesionales en educación inicial

Una de las principales problemáticas del ejercicio profesional de la educación inicial en México ha sido la inexistencia de programas de formación a nivel licenciatura y posgrado que formen profesionales para este campo educativo. Solamente en los estados de Jalisco y Coahuila, recientemente se están ofertando programas para la formación de este tipo de profesionales.

Según datos arrojados por los diagnósticos realizados en los Estados participantes, el personal que atiende el nivel inicial en el País tanto en el sector público como privado en la modalidad escolarizada, cuenta con una formación diferenciada para atender funciones diversas (Director, Ecónomo, Médico, Psicólogo, Trabajador Social, Educador, Asistente Educativo, etc.) y sus niveles de formación como personal que se desempeña en este nivel también es muy heterogéneo, algunos de éstos cuentan solamente con educación primaria, otros con secundaria, con bachillerato, con carrera técnica, con licenciatura en educación, con licenciatura preescolar, con otro tipo de licenciatura, con Normal Básica y con nivel de Maestría. En suma, los anteriores datos hacen evidente que el personal que atiende el nivel de educación Inicial no cuenta con formación profesional en este campo.

Generalmente los procesos de formación que han tenido este tipo de profesionales para desarrollar su práctica en éste nivel, ha sido a través de la habilitación por medio de cursos de actualización y asesoría permanente por parte de los equipos Técnico Pedagógicos con que cuenta el nivel. La carencia de una formación profesional se manifiesta en un desempeño en la práctica docente que adolece de los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y didácticos básicos para desarrollarla eficientemente. Esta particularidad en la formación no ha permitido que estas personas vivan un proceso abierto, dinámico y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen habilidades docentes que les permitan favorecer el aprendizaje en los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad y que desempeñen con calidad sus actividades pedagógicas. Queda claro entonces

que las técnicas y los métodos no resuelven por sí mismos las necesidades de formación, no evitan la improvisación y la experiencia obtenida en la marcha del desempeño no es suficiente para alcanzar el desarrollo de una práctica profesional eficiente, eficaz y de calidad.

Por lo tanto, se considera necesario el diseño e implementación de programas que les posibilite una formación ex profeso, que les permita vivir ese proceso abierto, dinámico y permanente de reflexión y teorización en el campo de la educación inicial, una formación de carácter polivalente que responda a los nuevos retos y a las necesidades sociales.

Ante la problemática mencionada la formación continua del profesorado de Educación Infantil se constituye en una de las metas más importantes de los sistemas educativos modernos y una de las preocupaciones de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Uno de los factores que más influyen en la calidad de la educación es la formación de su profesorado, máxime en los primeros niveles de la educación.

De ahí que recientemente la Conferencia Internacional organizada por la UNESCO afirmara que "Un sistema educativo vale lo que valen sus profesores". Podemos agregar que en la Ley General de Educación en el artículo 20, contempla que las autoridades educativas constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional, en la fracción I, se cita a la formación, con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial, y en su fracción II, la actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio citados en la fracción anterior.

#### **1.4 Perfil profesional de un educador inicial en estancia infantil**

La docencia es una práctica social que tiene como sello distintivo el ser un espacio donde se manejan saberes, en ese sentido, se puede considerar que la docencia es el espacio donde: "se estudia y analiza un contenido

disciplinario, se crea y se recrea un conocimiento que necesariamente pasa por el proceso de transmisión" (Alanis, 2001).

Un profesional docente de la educación inicial debe poseer tanto características pertenecientes a la totalidad de los docentes, como características que le son propias. Uno de los objetivos importantes de la profesión docente es facilitar los procesos de aprendizaje de conocimientos y actitudes que favorecen el acceso a la vida adulta, a los estudios superiores y al mundo real en el que vive.

la educación inicial, aparte de contribuir a la enseñanza, debe contribuir a la formación de las personas de modo que puedan participar plenamente en la vida y en la cultura de la sociedad en la que han nacido o están creciendo, pues con el cambio curricular y la introducción de las bases curriculares de la educación en la primera infancia, los docentes de la educación inicial, deben tomar hoy en cuenta el ambiente cultural del cual proviene el niño y potenciar aquellas características que le son propias a su grupo cultural.

Otra característica de la educación inicial, es que los docentes deben transmitir los conocimientos, pero sobre todo estimular el aprendizaje y las capacidades cognoscitivas de los alumnos, y ser acompañantes y guías en el proceso de aprendizaje, de adquisición de habilidades, métodos y actitudes; el niño debe descubrir el mundo por si mismo y no por medio del profesor, por lo tanto el educador debe orientar este proceso para que sea el propio niño quien descubra el mundo que lo rodea. Al realizar esto, elevan el nivel de la persona, pues están convirtiendo a ese niño en un ser activo, protagonista de su aprendizaje, que será capaz de ser autónomo en todos los sentidos y aspectos de su vida.

La educación inicial y sus docentes poseen ciertos principios que también so aplicables a otros profesionales de la educación, que son el principio de la beneficencia, es decir que el bien intrínseco de la docencia es que los alumnos aprendan, pero el bien no es para el maestro, sino que el bien

es para el que aprende. Para lograr este principio, es primordial que el docente sepa enseñar. Así se obtendrán aprendizajes significativos, que es primordial en la educación inicial.

Otro principio es el de la autonomía. Esto significa que el docente de la educación inicial debe saber renunciar a determinadas formas de actuación que representan un uso indebido de la posición del poder que ostentan, por eso el docente debe comprender que el alumno no es un mero receptor, sino alguien que participa activamente y responsablemente en el proceso de aprender.

Otro principio es el de la justicia, es decir que cada cual debe actuar en el marco de sus competencias, que cada uno cumpla con su deber. Un docente de la educación inicial además debe ser una persona idealista, que no caiga en los vicios propios de la profesión, como desilusionarse de la falta de oportunidad en los sectores más desprotegidos socialmente, en la falta de igualdad en educación, etc. siempre debe tener en mente la idea de que su profesión significativa y aporta al cambio social en la igualdad de la educación.

Debe ser también alguien sumamente ético, pues los niños lo ven como modelos a seguir e imitarán todas las actitudes que este tome, por lo tanto debe ser especialmente ético en el actuar de su profesión. Un docente de la educación inicial debe tener buena disposición para trabajar con niños pequeños pero también con adultos, ya que debe adecuar su trabajo educativo tanto al niño como al personal a su cargo, a los padres y a la comunidad.

Debe ser capaz de asumir roles de planificador, realizador y evaluador del currículo del niño y su entorno. Debe, además, tener cierta sensibilidad que le permita expresarse a través de diversas formas como la dramatización, la plástica, la música, etc.

El rol específico del docente de la educación inicial es ayudar al niño de 0 - 6 años a desarrollarse en forma integral, pero de él depende también que este niño se sienta seguro, no sufra trastornos, evolucione normalmente de acuerdo a su edad y, además, debe seleccionar y graduar los estímulos adecuados para él.

Los primeros años son importantes, no sólo por el hecho de ser los primeros y servir de base a los que vendrán después, sino además por tener una gran riqueza propia.

Se llegan a estas conclusiones, a través de los distintos procesos de prácticas a los cuales nos hemos sometido. En ellos hemos podido apreciar educadoras que cuentan con estas características y son excelentes docentes, y el aprendizaje de los niños es sumamente significativo, pues además de enseñar a través de nuevas metodologías, los niños se sienten identificados con su educadora.

Por lo tanto de manera global podemos decir que la educación inicial es sumamente importante en el desarrollo futuro del niño y niña, pues constituye la base de su aprendizaje futuro y depende de nuestro desempeño como docentes el cumplimiento de tales metas y de los aprendizajes significativos que los niños puedan tener.

## **CAPITULO II APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 Modelos pedagógicos de la nueva escuela**

En este capítulo trataremos algunos modelos pedagógicos que respaldan una labor educativa de calidad en la primera infancia, entre ellas proponemos el modelo de María Montessori la cual nos ofrece un rico contenido pedagógico basado en la libertad y el desarrollo de los sentidos lo que conlleva una disciplina basada en la armonía infantil en sus diversos ámbitos., dentro de este modelo el niño tiene la libertad de elegir aquello que le interesa aprender de su alrededor, escuchar, tocar, oler, sentir y experimentar, pero siempre de la mano del educador convirtiéndose en su principal guía del aprendizaje dentro del aula.

Así mismo se muestra también otro modelo basado en la comprensión, el amor, la ternura y el juego; herramientas indispensables a la hora de planificar una sesión en el aula para abordar una temática de interés en el niño, de ahí parte una educación integral recordemos pues que en una estancia infantil uno de los objetivos principales es crear un ambiente de confianza y seguridad para el menor, puesto que cada uno de estos aspectos son la guía esencial de una labor pedagógica propios del sistema de las hermanas Carolina y Rosa Agazzi.

Federico Froebel creador del kindergarten es otro de los métodos que aporta este capítulo el cual enfatiza en la naturalidad orgánica del aprendizaje que posee el ser humano como son los dones. Todos los seres humanos nacemos con una capacidad intelectual natural que debe ser aprovechada desde edades tempranas lo que la labor educativa por parte del educador toma un papel de suma importancia para el aprovechamiento de esta gran capacidad.

### 2.2.1 María Montessori, Principios generales del sistema Montessori

La figura principal del siglo XIX del movimiento parvulista en Italia es MARIA MONTESSORI; doctora en medicina y ayudante en la clínica de psiquiatría y de la universidad de Roma, pone al servicio de la pequeña infancia, métodos que habían aplicado a los niños subnormales y las experiencias adquiridas en el centro psiquiátrico donde paso varios años de vida intensa dedicada ala psiquiatría.

En 1907 abre la primera casa de bambini. Pronto su método fue conocido por toda Italia y por el mundo civilizado. En España se organizan diversas escuelas cuyos procedimientos y metodología son los mismos que llevan a cabo en las escuelas de los niños, especialmente en Barcelona, que han tenido una vida muy floreciente.

La doctora Montessori considera el principio de *libertad* como base del desenvolvimiento humano. A su vez el principio de libertad es uno de los fundamentos de la pedagogía científica. La libertad ha de ser considerada por la actividad básica para sostener una relativa disciplina escolar. El niño es un ser biológico que hay que cuidar como una planta que hay que cuidar para que desarrolle todas las posibilidades de su ser. La primera, educar al niño es por tanto desenvolverlo plenamente en todo su potencial, echando mano de su propia vitalidad, cuyo primer ciclo esta en la edad preescolar justamente.

Por lo dicho anteriormente es necesario y a ello se debe tender, que las capacidades adquieren el máximo de su formación y esto no puede conseguirse si se coarta la libertad del pequeño con un ambiente de rigidez y disciplina.

Del principio de libertad se desprende *el respeto de la personalidad del niño*, otro de los fundamentos del sistema Montessori, el niño ha de

desarrollarse de dentro a fuera, poniendo en juego el rico potencial psíquico que lleva en su alma por tanto, hay que ofrecerle alimento espiritual, estímulos que favorezcan el desarrollo. Este concepto lo expone la doctora Montessori de forma muy clara y definitoria: la educación es preparadora del alimento espiritual; la escuela es el medio de cultivo; el niño es el sujeto de observación. Cuando más riqueza espiritual consiga, más perfecciona su espíritu.

El profesor de este nivel no puede permanecer pasivo llevando adelante la metodología de María Montessori, aunque no intervenga directamente en la actividad infantil, ha de ser mas observador del desarrollo del niño, darle cuando necesite siendo el pequeño quien lo elige aquello que necesita según sus intereses, por lo que la educación tiene mucho de individualidad y mas cuando mas pequeño es el niño; es decir se ofrecen al niño estímulos y cada cual trabaja según su ritmo vial.

El concepto de *disciplina* esta basado en el trabajo, el juego y la actividad. Un niño activo no molesta; interesado en su que hacer se aísla en él y así se mantiene el orden dentro de la libertad. Estos postulados están encadenados, unos se apoyan en los otros y todos forman un sistema, que fue una verdadera innovación en la educación preescolar de principios de siglo. Por tanto destacamos como principios básicos para el desarrollo del que hacer escolar: la libertad, la actividad, desarrollo de la personalidad, desenvolvimiento del niño según sus necesidades vitales, respeto absoluto a su ritmo y actividades dirigiendo acertadamente al mismo tiempo, sus actitudes con el fin de corregir sus defectos con dulzura y mucho cuidado.

## **Ambiente**

La doctora Montessori da gran importancia al ambiente donde se lleva cabo la labor educativa. *Desea crear un mundo para el niño*, en consonancia con sus gustos; un mundo que sea imitación del hogar, en ocasiones mejorando que no rompa el ambiente al hogar aludido para que el pequeño se sienta libre y atendido como en familia.



En este criterio funda las casa del bambino, que tienen dos o más habitaciones, jardín con una zona de parcelas cultivables y animales domésticos que el niño cuida y alimenta. El material en consonancia con los gustos y posibilidades de los pequeños: sillitas de tres o cuatro tamaños, fácilmente transportables, armarios a lo que los párvulos lleguen con su pequeña estatura, donde se guarda el material didáctico que el mismo traslada a las mesas para su utilización, mesas planas para que el material no resbale, unas individuales u otras alargadas para que cuando se realicen trabajos en común. Mesas y sillas, sillas barnizadas de colores claros. Para guardar sus útiles de trabajos y utensilios de aseo existen armarios encasillados con el nombre del niño en cada departamento donde el mismo los coloca y ordena. (Debo introducir que en nuestras escuelas de párvulos, al menos en mis años de experiencia cada niño conocía un dibujo-símbolo, con el que distinguían muchas de sus cosas: cuadernos departamento personal, casilleros etc. Mas reconocible que su propio nombre, aunque este deba también figurar).

Son de gran utilidad para el párvulo los ejercicios de vida práctica, que lleva al pequeño a la adquisición de hábitos sociales, al mismo tiempo que se adiestra en el manejo de utensilios y se desarrollan los sentidos, ordenar el material, arreglar las macetas, quitar el polvo etc., son actividades que el niño realiza con alegría e interés.

### **María Montessori y su método: Generalidades.**

Dice la doctora Montessori en una de sus conferencias dada en la semana pedagógica de la escuela social católica de Bruselas:

“Arreglada la escuela con estos pequeños muebles tan graciosos dirigimos la actividad infantil a usarlos todos, a colocarlos en su sitio después de haberlos cambiado de lugar, a reconstruirlos después de desarreglarlos, a limpiarlos, lavarlos, quitarles el polvo, lustrarlos, implantando así un trabajo especial, que esta demostrado se adapta de un modo sorprendente a los niños pequeñitos,

ellos en efecto limpian y ordenan verdaderamente; lo hacen con un placer inmenso y haciéndolo adquieren la habilidad precoz que parece casi milagrosa y que es una verdadera revelación, repito, puesto que estos trabajos no entran realmente en los programas ni planificaciones y sin embargo si lo realizan desde un punto vista lúdico les gusta y para su formación adquieren destrezas insospechadas y desarrollan el sentido del orden, la limpieza, el amor a lo bello, es decir es un enfoque hábil e inteligente de la actividad de los niños”.

He aquí por que en la casa de los niños donde existen a su disposición tantos pequeños y sencillos objetos con los cuales pueden hacer labores serias, hasta preparar la mesa, servir la comida y lavar los platos, los niños se encuentran en un centro de vida feliz en el cual a causa del amor que sienten por aquellas cosas casi sagradas que no solo les estaba prohibido tocar sino que tampoco podían realizar ninguna actividad apetecible, perdiéndose así un perfeccionamiento sorprendente. Por el contrario en el ambiente escolar de *la casa de los niños*, aprenden a moverse sin tocar las cosas que no deben, a transportar objetos son romperlos, a comer sin mancharse, a lavarse las manos sin mojarse el vestido. Todo lo consideran un juego divertido, pero tan real que pasa al plano de la utilidad. Y lo estaño es que aquellos objetos por los que tanto se temía, se conservan intactos a pesar de su fragilidad y a pesar de formar parte del ambiente de seres que se han tenido por pequeños destructores.

La alegría que experimentan los niños en nuestra escuela y la idea tan simple de aplicar su actividad a conservar las cosas que le rodean, en lugar de aplicarla en labores que malgastan tanto material y tanta energía infantil, han sido dos entre las causas principales de la difusión enorme que ha tenido el método en el mundo.

El niño no solo se mueve continuamente, sino que aprende de modo continuo. Fue precisamente su mayor revelación esta necesidad de una actividad psíquica, práctica, no menso grande que la motriz. Pero su modo de

aprender no puede ser guiado por el adulto, sino es la naturaleza quien determina en él aptitudes diversas según la edad (periodos sensitivos).

Así en nuestro método en lugar de ser la maestra la que guía al pequeño como ocurre en el método Froebel con los llamados “dones”, es el mismo niño quien escoge un objeto y lo utiliza como le dicta su propio espíritu creador. La maestra aprende un nuevo arte y en lugar de imponer y forzar nociones en la cabeza del niño, lo guía en su ambiente en el que cada cosa corresponde a necesidades internas propias de la edad, como es posible desenvolverse intelectualmente, sin ejercicio este es el método idóneo.

### **Desarrollo intelectual a través del ambiente**

Es necesario preparar el ambiente que rodea al niño y después dejarlo libre, a fin de que pueda desenvolverse. Cada uno hace su propia elección y compone ejercicios con un material científico, ya preparado experimentalmente que conduce paso a paso al desarrollo intelectual.

Las elecciones son inspiradas por el instinto que la naturaleza pone en cada uno como guía de las acciones del crecimiento psíquico, acciones que se desenvuelven con gran energía y máximo entusiasmo, que hace realizar al niño sin fatigarle labores tan grandes como ninguna maestra hubiese soñado asignarle.

Esto simplifica y hace avanzar a la escuela de un modo que parece fabuloso. Dejar hacer al niño no obstruirle en su elección y en su labor espontánea es cuanto se requiere.

El niño este ser sorprendente ha hecho aquí otra revelación que ha sido demostrar un aprendizaje interesante y firme. Así ocurre que nuestros niños además de desenvolverse y perfeccionar sus sentidos, adquieren en una edad precoz elementos de cultura tan abundantes que les permiten frecuentar la segunda clase elemental, cuando los otros niños aspiran a entrar apenas en la primera.

Este proceso, este paso adelante es también debido a que nuestro método a resuelto con un mínimo de gasto y energía el gran problema de la educación individual, problema que recientemente el mundo científico ha procurado resolver sin llegar a resultados prácticos. En efecto, a pesar de que todas las universidades del mundo han dado tributo de sus estudios, el estado de la escuela permanece invariable.

Este modo de resolver el problema parecerá excesivamente simple pero la simplicidad práctica es un proceso indiscutible que el campo de la educación por que como cualquier otro progreso científico ha tenido como aplicación practica simplificar la vida y al mismo tiempo ofrecer nuevas maneras de utilizar la energía.

“La ciencia a veces es estorba a si misma: en ocasiones es necesario abandonarse a los resultados de la practica, no sin antes haber descubierto las razones psicológicas de estos progresos y el por que de cumplir los objetivos mas esenciales del desenvolvimiento del niño. En nuestro caso, esta razón simplifico la escuela, alivio al niño y a la maestra, solo cuando la parte científica de nuestra labor hubo terminado. Cuando esto constituye la nueva reforma de la escuela: aquella que resuelve los más arduos problemas con la mayor simplicidad”.

### **Periodos sensitivos**

Cito una de las respuestas más interesantes, dadas por el biólogo holandés Hugo de Vries, en sus clásicos estudios experimentales sobre el desenvolvimiento de los seres vivos, a saber; que en determinadas condiciones de los ambientes pueden dar resultados diversos si se aplican en estados diferentes de desenvolvimiento intelectual.

Según esto se debe buscar condiciones extraordinariamente favorables durante periodos sucesivos, de aquí resulta que el periodo o el “momento” que

el ser en vía de desenvolvimiento atraviesa, debe ser considerado en si mismo y no en relaciones con las necesidades de la vida de la especie o con las necesidades de la vida de la vida del adulto. El verdadero desenvolvimiento no depende de una precoz "orientación" o "adaptación" del ser infantil a las necesidades de la especie, sino a la posibilidad de realizar las condiciones, de vida necesaria en el "momento" presente de la propia evolución. Tal afirmación no es posible demostrarla con un principio genérico, sino con una cantidad de hechos positivos, que revelan observando el modo que tienen de desenvolverse los seres más diversos.

Mis experiencias con los niños dice la doctora *Montessori*, me han llevado a escribir en mis libros una cantidad de fenómenos que pueden considerarse paralelos a los que pudiéramos descubrir sobre los periodos y cambios, transformaciones y realizaciones de ciertos complicados insectos. Son periodos en los que los niños demuestran aptitudes y posibilidades de orden psíquico que compararemos después. Así, por ejemplo, se interesan con intensidad extraordinaria por algunos ejercicios que se traían en vano hacerlos repetir en edad más avanzada, cuando su energía les impulsa a concentrarse sobre un ejercicio determinado, permanecen en el en espacio de mucho tiempo y demuestran en la ejecución una exactitud una paciencia que el adulto mismo no podría imitar.

Durante este periodo sensitivo es cuando es cuando pueden establecerse perfectamente una función, o cuando puede adquirirse de modo perfecto una habilidad, por ejemplo, solo en ciertos periodos los sonidos del idioma pueden reproducirse con perfección y quedar establecidos como adquisición definitiva perfecta.

Si en este periodo infantil se esta junto a la madre, la lengua que se adquiere se llama lengua materna, sin embargo, en tal periodo cualquier idioma se podría fijar perfectamente como se puede apreciar en los niños pequeñitos que por circunstancias familiares viven en países extranjeros y aprende el nuevo idioma sin dificultad. El chico mayo y el adulto, el contrario, se

encuentran muchas dificultades en la pronunciación perfecta de otro idioma constituyendo la fonética, uno de los aprendizajes mas difíciles de asimilar y asociar al pensamiento a la hora de confeccionar las oraciones gramaticales cuando puede apreciarse en el aprendizaje de la lengua materna el niño sobre la marcha a pensar y hablar cometiendo pocas incorrecciones de concordancia. En el idioma extraño, el adulto a pesar de su madurez comete muchas faltas de ortografía y en el plano de la sintaxis también.

Si en la educación se tiene en cuenta los periodos, se llega a resultados sorprendentes, sobre la progresión continua y uniforme de la inteligencia y sobre la fatiga de aprender. Cuando el niño hace ejercicios según la necesidad de su “presente

sensitivo” programa y alcanza grados de perfección que son imitables en otros momentos de la vida, y en lugar de fatigarse aumenta su propio vigor, es decir crecen y se multiplican sus posibilidades trabajando bajo en prisma del juego. Se fortifica su capacidad con el ejercicio. Se da la circunstancia de que los niños de cuatro y medio a cinco años sienten un gran interés por aprender a leer y a escribir es decir comunicar sus pensamientos y entender lo que dicen los cuentos, mas aún que los niños de seis años. Es por lo que a este periodo se le llama “explosión de la escritura” aun mas que la lectura. El escribir significa “garabatear”. Encanto del niño.

Esto no quiere decir que a esta edad tengamos que enseñar a un niño a escribir, es por eso que si se puede aprovechar el momento para dirigir y canalizar ese entusiasmo hacia un aprendizaje de la misma, através de unos ejercicios de preescritura y prelectura basados en el dibujo.

De todo esto resulta la eficacia del aprovechamiento del aprendizaje en esta primera edad tan temprana como fructífera para la asimilación de las materias adecuadas, por la ventaja sorprendente de los resultados para cada ejercicio que recorra en su “periodo sensitivo”.

Cuando mi método comenzó a dar fruto estos hechos alejaron a muchas personas de tomarlo en consideración. El “casi milagro del niño Montessoriano” hizo que pareciera prudente a los estudiosos no tomarlo seriamente a examen. Pareció un absurdo que niños mas pequeños, pudiesen hacer cosas que ni aun los mayores eran capaces de hacer. Sin embargo en Holanda donde los estudios de De Vries habían abierto el camino a tales conocimientos, fue precisamente esto lo que despierto gran interés reconociéndose el descubrimiento y la utilización de los “periodos sensitivos” en la infancia humana.

### **2.2.2 Método de las hermanas Carolina y Rosa Agazzi**

#### **La escuela maternal Italiana: Carolina y Rosa Agazzi**

##### **Bases fundamentales de su sistema**

Las hermanas Carolina y Rosa Agazzi, crean a finales del siglo XIX un método para la enseñanza del párvulo que ha tenido gran aceptación especialmente en las escuelas italianas, estas educadoras en los asilos de Mompiano (Brescia), en Sayan y consolidan una didáctica para la edad preescolar basada en:

- La comprensión
- El amor
- La ternura
- El juego

Sin grandes dispendios del maternal, sino aprovechando materiales poverio, picole cose, que llevan a las escuelas los mismos niños. Basan la educación del párvulo en actividades, que hoy, a casi un siglo de distancia consideramos como necesarias en la formación del niño de dos a seis años, ya que están en consonancia con los intereses del pequeño.

En primer plano se encuentra el *canto* un poco relegado al olvido en el método Montessori. Las Agazzi, ven en el canto un poderoso medio educativo Rosa Agazzi escribe a este respecto:

“Si a la humanidad se le prohibiera cantar, por primera vez se daría cuenta el hombre de que el canto es una necesidad de la vida”

Hoy reconocemos la educación musical como algo insustituible en la vida del niño y en su formación, el canto proporciona goce estético, control de los impulsos, formación del sentimiento. El canto es un impulso natural del hombre que ya desde los albores de la humanidad elevo himnos de alabanza al creador. El canto mese la cuna del niño y la madre con su instinto adormece al hijo son de monorrítmicas canciones. Por medio del canto se transmitieron de generación en generación las hazañas guerreras.

El canto es manifestación de alegría, de salud y de amor. Por ello ahí que aceptar el método Agazzi, al situarlo en lugar preeminente en sus escuelas, da un paso decisivo y eficaz en el nacimiento de la inquietud que por la educación preescolar surge en el siglo pasado.

Tuve la suerte de visitar la escuela maternal de “San Francesco” de Venecia, donde seguía el método Agazzi en toda su autenticidad y asistí a una clase de música para niños de cinco años. La profesora se servía de una pandereta para marcar el ritmo de una danza, que a su vez ofrecía ciertos matices cambiantes en el ritmo. Un bambino y una bambina cogidos de la mano marchaban marcando el paso según los mandatos de la pandereta. Era una marcha preparatoria para demostración rítmica.

La disciplina era perfecta a efectos de marcar el ritmo. Apenas contaban cinco años y no cometieron el más mínimo error. Una vez terminados los pasos de la marcha la maestra se puso a tocar el armonium y arranco los compases de una preciosa canción de cuna que los niños entonaron y expresaron con perfección al mismo tiempo que sus manos y del resto de sus cuerpos



expresaban con sus bellos movimientos aspectos de la letra de la nana. Aquí la expresión corporal, que tanto tiene que ver con la educación dinámica cumplía sus objetivos plenamente. Una interesante arenga para que en nuestras escuelas infantiles no falte nunca el elemento musical y de expresión corporal, aunque realmente se sigue en su mayor parte, y en ratos inolvidables podemos comprobar como el niño pequeño es capaz de aprender y llevar a cabo movimientos rítmicos en su aprendizaje de la educación dinámica, sin gran esfuerzo puesto que existe de fondo un interés, un momento oportuno en su periodo sensitivo que mas tarde ya no será fácil.

## **El dibujo**

El dibujo espontáneo es otra de las actividades en las que se basa la formación del párvulo en el sistema Agazzi. El dibujo es un medio de expresión en el que el niño se manifiesta y por medio del cual vamos conociendo las facetas de su psiquismo, el dibujo pone en actividad la atención, la observación y es un poderoso auxiliar de la disciplina escolar relativa en este nivel. Demos al párvulo papel y pinturas, y se aislara en su obra, gozara con la creación que mostrara constantemente a la profesora.

El dibujo educa los sentidos del tacto y la vista, reafirma aspectos intelectuales como son: distancias, formas, espacios, tamaños. Va perfilando la personalidad del niño insipiente aun y su práctica descubre una vocación. Por todo esto en una escuela de párvulos hay que dibujar y mucho, bien ilustrado y espontáneamente un cuento oído, unas imágenes que el niño vio en televisión, que reproduce o recrea, bien reflejado sensaciones percibidas al ver películas infantiles, en otras ocasiones plasmado conocimientos adquiridos através de unidades didácticas. Otras veces el niño dibuja lo que se le ocurre lo que observa: los árboles, plantas, los animales, insectos. Creo que las hermanas Agazzi estuvieron muy informadas de la psicología infantil al atender tan extraordinarias posibilidades. Hoy en nuestras escuelas infantiles se practica cuanto vamos exponiendo como veremos al descubrir *los rincones*.

Estas capacidades del niño en potencia del hombre, no son algo nuevo ni copiado de la cultura italiana, es algo tan antiguo como el hombre mismo; recordemos los dibujos y las pinturas de las cuevas rupestres cuya belleza de formas y hermosura en sus coloridos nada tienen que envidiar al desarrollo pictórico de hoy, diríamos que salvando gustos y distancias en ocasiones son muy superiores, pinturas que anda nos dicen, solo la critica puede enaltecer o hundir a un buen artista...visitemos las *escuelas de Mompiano* .

### **Prácticas de jardinería**

Al igual que los jardines de las escuelas Montessori, las escuelas Agazzi, tienen un espacio de parcela de tierra cultivable. El sistema Agazzi reconoce la satisfacción que el niño siente cultivando la tierra, viendo y observando crecer la planta que sembró en periodos breves. Observa cada mañana el periodo de la fecundidad de la naturaleza a la que ha ayudado con su pequeño esfuerzo, sus cuidados ya que se responsabiliza de regar, quitar las hierbas que estorban, procurar que el sol acaricie las plantas puestas en macetas. A su vez hay muchas prácticas de jardinería que el niño aprende y le vinculan con las ciencias de la naturaleza, y que en su vida ulterior llegara a ser un ciudadano que respete y cuide el medio ambiente.

Cuando hablemos del currículo preescolar señalaremos cuanto se puede añadir y coleccionar en *el rincón de ciencias naturales*.

### **El juego**

No podían estar ausentes en un sistema de tantos aciertos los juegos educativos, que tantos valores aportan a la formación del niño preescolar. El juego va unido a la infancia de tal manera que aun el niño enfermo juega en la cama y goza con juguetes. Los juegos en los asilos de Mompiano revisten

diversas características. Como hemos dicho anteriormente unos son educativos, otros son libres y otros dirigidos.

Por supuesto según mis lecturas compruebo que los juegos en las escuelas de Mompiano van encaminados a formar y cultivar al niño. No obstante introduzco la idea, de que el juego, ante todo debe ser un medio de felicidad y placer para el niño algo que nutra su imaginación y haga volar su fantasía. Si toma el carácter de educativo pierde la chispa eléctrica del juego simbólico que tan felices hace a los niños con sus proyecciones hacia otros reinos.

Me creo que esto mismo pasa con los cuentos que tratan de educar al niño, sobre todo deben ser cuentos que hagan felices a los niños y a su aliada y siempre constante hada madrina *la fantasía*.

### **El material escolar**

Así como en escuelas de Montessori se utiliza material costoso y abundante, rico y de belleza externa, las Agazzi llevan a su escuela material pobre hecho la mayoría de las veces en las clases (hoy lo vemos de horma practica en muchas escuelas infantiles), el material de desecho, que estorba en las casas, cosas de ínfimo valor monetario pero de gran valor pedagógico. A veces reúnen cosas de gran variedad y uso que forman pequeños museos en los que se aloja un material que utilizan para jugar y para aprender, en el han tomado parte activa, por lo que suele verse como el niño cuida con mayor ficción un juguete credo o compuesto, o simplemente creado por el, precisamente por el esfuerzo que ha puesto para él la realización del mismo, además de tener un rico ingrediente de imaginación.

### **El lenguaje**

Es muy importante para las hermanas Agazzi el desarrollo y la evolución del lenguaje que corre parejo con el desenvolvimiento del psiquismo del niño.

Los ejercicios de lengua tienden a la perfección de la pronunciación, rectificación de vicios de dicción, por medio de ejercicios de vocabulario, recitaciones de poesías cortas y expresivas que se ajusten a los intereses del niño.

El pequeño debe hablar con libertad, es deber de los adultos y sobre todo de ellos los profesores el corregir con mucho cuidado y dulzura los efectos de pronunciación a fin de que no se “corte” y muestre indecisión y miedo al hablar. Tengamos en cuenta que en estas edades se muestran los *intereses glosicos*, por lo que es altamente importante aprovechar el momento ya que es el propicio para aprender a hablar. El niño a esta edad está lleno de inquietudes que quieren exponer, también sus reacciones ante los múltiples estímulos que recibe del medio ambiente y de las personas que lo rodean, por lo que también requiere expresar sus problemas, aquellos que le preocupan y los que no tanto, pero que quiere trasladar a los que viven con él, es el cumplimiento irreversible y absolutamente necesario de *comunicación*.

En las escuelas Agazzi el niño se siente libre, atendido y seguro como en familia. La escuela es como un hogar prolongación del suyo propio, por un lado, y por otro un gran hogar en el que el niño se siente miembro y a su vez responsable de sus actos.

La colaboración y participación son hechos que están en constante vigencia, de esto nos aprovechamos para educar al niño en un régimen de individualidad dentro de lo *social*.

La metodología de María Montessori está basada en los juegos que a su vez se articulan en una cuidada atención al desarrollo de los *sentidos*.

Este sistema educativo también está basado en un material que María Montessori creó en su utilización y teniendo en cuenta el acercamiento a los sentidos podemos deducir que el sistema de *rincones*, que se pretende hoy para las escuelas infantiles, en gran parte está basado en la metodología

Montessori, aunque no cabe duda que otros métodos europeos del momento han aportado también otros matices interesantes a la educación infantil.

Las hermanas Carolina y Rosa Agazzi crean a finales del siglo XIX un método para la enseñanza del párvulo que ha tenido gran aceptación especialmente en las escuelas italianas. Estas educadoras en los *asilos de Mompiano* (Brescia) ensayan y consolidan una didáctica basada en: La comprensión, el amor, la ternura, el juego...

### **2.2.3 FEDERICO FROEBEL**

#### **Federico Froebel y los jardines de la infancia: El Kindergarten**

Este autor aplica a la educación de los párvulos las ideas de Pestalozzi, en ello reside el rendimiento perdurable de este ilustre pedagogo, que ha creado los jardines de la infancia, llamados en Alemania: *Kindergarten*, fue arquitecto e instructor del museo de mineralogía de Berlín. Todo aquello quedó supeditado al gran entusiasmo que este insigne pedagogo sentía por la infancia especialmente en edad preescolar.

Fundó su primer Kindergarten en la ciudad de Blackenburgo en 1836. es una especie de jardín donde las educadoras con jardineras de la sencilla y delicada planta que les encomienda. Este término quedó acuñado no solo en Alemania sino en Francia, Bélgica etc. En que las profesoras de edad preescolar son las jardineras.

#### **Fundamentos pedagógicos del Kindergarten**

En estos centros el niño respira, juega al aire libre, es acariciado por el sol y percibe las delicias de las flores y plantas silvestres, su perfume, su colorido, sus formas tan variadas como sugestivas.

En una idea ideal para que el niño se eduque en plena naturaleza donde crezca y se desarrolle la preciosa planta que es el niño, pero no siempre se tienen esas posibilidades, no disfruta el niño en todas partes de ese gran complemento que es la naturaleza, ha ello no hemos llegado no con mucho el ámbito de estado español.

Existen dos clases que abarcan la primera infancia: la clase económicamente fuerte y la que no puede enfrentar el gasto en un colegio privado que reúna dichas condiciones.

En los grandes centros urbanicos estamos padeciendo estamos padeciendo un atmósfera irrespirable, en este sentido, en mejores condiciones viven los niños del campo, de los pueblos repartidos por el país, cuyas escuelas, por lo menos, están ubicadas en lugares sanos, aunque en otros aspectos dejan mucho que desear.

Importa mucho a pesar de todo conocer siquiera superficialmente el funcionamiento de estos centros privilegiados, su funcionamiento y métodos de enseñanza, procurando acercarnos cada vez mas a esas instituciones que podríamos considerar MODELO y como siempre, apunto y deseo que dependan del estado a fin de recoger de forma gratuita a niños de toda condiciona social.

Froebel parte de la condición que concibe el mundo, los filósofos especialistas especulativos consideran que el mundo es un complejo orgánico, movido por un impulso vital. Una multiplicación de seres que se renuevan sin cesar, conforme a una ley espontánea que se identifica con DIOS. El alma humana participa de esta naturaleza cósmica: en esta se revela esta tendencia creadora de la existencia la vocación del hombre considerado como inteligencia racional es dejar obrar un ser manifestando la acción de la divinidad: revelar a dios en su exterior, esto es: "verificar la ley universal". Adquirir los condicionamientos de su verdadero destino con toda libertad y espontaneidad.

Por ello la pedagogía debe considerar al niño como actividad creadora y despertar mediante estímulos sus facultades propias para una vida espontánea. Así como en la botella se haya las disposiciones para llegar a ser un roble magnífico, así se encuentran en el niño las aptitudes para ser un hombre pleno. La educación es un proceso evolutivo y natural de las disposiciones humanas. El verdadero sentido de los jardines de infancia explica satisfactoriamente tal concepto de educación. Son jardines en los que las plantas son niños que deben recibir los cuidados adecuados en cuanto a nutrición, desarrollo complejo, atención sanitaria etc.

Estas plantas crecen y se desarrollan, gracias a una constante actividad bajo el oportuno estímulo de jardineras (educadoras). El niño es acto de la asimilación por un lado y la expresión por otro de la vida que va viviendo.

La educación de los párvulos ha de derivarse de las necesidades y las tendencias de estos, el niño experimenta un gusto especial por el juego, la observación y la actividad constructiva. Por eso el método de Froebel ve la manera de satisfacer todas las actitudes sobre todo aquellas que deben ser incrementadas para llegar a conseguir un hábito, de tal actitud, por ejemplo la disciplina, el orden y el aseo.

### **Los juegos y los dones**

Con Froebel se fortalecen los métodos lúdicos en la educación. El gran pedagogo hace de la educación un arte, un admirable instrumento para promover la educación y la formación de los párvulos.

Los juegos en la infancia son algo así como un germen de toda la vida que va seguir, pues el hombre entero se manifiesta en este sentido. De niño en muchas ocasiones se prevén muchas vacaciones, precisamente a través de los juegos ya que se manifiesta con toda espontaneidad, revelando las más hermosas aptitudes. A veces no tan hermosas desde lo más profundo de su ser. La vida del hombre tiene un manantial y sus raíces en esta época de la

vida y si esta existencia es serena o triste, alegre o desgraciada, tranquila o agitada, fecunda o estéril, si lleva consigo la paz o la guerra depende de los cuidados más o menos juiciosos impartidos al principio del desarrollo del ser y por consiguiente tiene mucho que ver con la vida ulterior del individuo.

El juego desemboca en el trabajo, por eso se debe encaminar al niño hacia el trabajo mediante actividades sencillas y naturales: Dios obra y crea. Dios crea al hombre a su imagen y semejanza. Junto a los juegos propone F. Froebel como medios educativos y los jardines de infancia LOS DONES. La gimnástica musical y coral, la conversación, el dibujo, el modelado y el uso de cierto material adecuado para el uso de la mano.

Bajo este gracioso nombre *los dones*, señala pues Froebel objetos destinados a despertar en el párvulo la representación de la forma, el color, el movimiento y la materia. Los dones son por ejemplo: una pelota, una esfera, un cubito, un cubo grande dividido en varios que forman piezas de construcción. Con la representación de la forma asocia el aprendizaje de la lengua, los cantos, la poesía y las conversaciones, son bellos recursos en fin para despertar el sentido moral y religioso del niño.

A la larga la serie completa de dones quedo construida así:

- 1.- Una pelota de tela con seis pequeñas llevando los colores del arco iris y un soporte para hacerlas oscilar.
- 2.- Una esfera, un cubo, un cilindro de madera: estos últimos de igual superficie de la base.
- 3.- Un cubo desarmable en ocho cubitos.
- 4.- Un cubo desarmable en ocho paralelepípedos.
- 5.- Un cubo desarmable en veintiséis cubitos.
- 6.- Un cubo desarmable en veintisiete cubitos.
- 7.- Un cubo desarmable en paralelepípedos pequeñitos.



Las ideas de Froebel alcanzaron en seguida gran difusión y han triunfado en la posteridad, con las naturales eminencias de toda la obra humana sometida a revisión y nuevos horizontes pedagógicos.

A mediados del siglo XIX se suprimieron los jardines de infancia en Rusia, bajo el pretexto de ser un vínculo de ateísmo y socialismo. Esto, no obstante de contrariar el espíritu de la pedagogía de Froebel significa que respondía a las más hondas necesidades pedagógico-revolucionarias del momento. En 1948 a las asociaciones liberales de maestros habían adoptado *los jardines de Froebel*.

Froebel ha visto con claridad de los métodos de Pestalozzi aplicados a la educación de la primera infancia (0-6 años) son diferentes a los aplicados en etapas sucesivas de la vida del niño, de ello se deduce la importancia de seguir con rigor las variantes psicológicas del niño a través de los estadios superiores, como posteriormente estudio científicamente J. Piaget.

Creo firmemente que nuestros métodos educativos de párvulos también son tributarios en cierta medida a los procedimientos de Froebel, de qui que en cierto modo nuestros jardines de infancia tengan un rango muy parecido y también dispongan de locales adecuados, jardines y métodos a cuya consecución debemos abogar todos con una nueva concepción de las *escuelas infantiles* cuya estructura *los rincones* se hagan posible que el niño goce sin rechazo de las condiciones de las comodidades ambientales que todos estos centros poseen.

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL EDUCADOR DE ESTANCIAS INFANTILES**

#### **3.1 Metodología de la Investigación**

En el desarrollo de esta investigación como en todas, se requiere llevar a cabo una metodología en la cual se fundamentan cada una de las acciones realizadas durante el proceso de indagación.

Para llevar a cabo esta investigación de archivo nos auxiliamos primeramente, en la indagación bibliográfica o documental. A través de la investigación documental se elaboro el banco de datos necesarios extraídos en la consulta de algunos textos, libros, antologías, enciclopedias y páginas Web; las mismas que sirvieron como fundamentos para construir el marco teórico donde se incluyen referentes teóricos y metodológicos.

A partir de la investigación documental se busco desde los capítulos la conceptualización del objeto de estudio y la fundamentación metodología para una mejor aproximación en las dimensiones de análisis en los enfoques que la sustenta.

Se diseño una estrategia de investigación a partir de nuestras experiencias de prácticas profesionales y servicio social en salas maternas de estancias infantiles IMSS y CENDI II, en este caso nuestro objeto de estudio específico es referente a perfiles profesionales del personal de apoyo pedagógico. Se realizo lo siguiente:

1.- Acercamiento a salas: Este primer momento consistió en observaciones dentro de cada una de las diversas salas con las que cuenta una estancia infantil, lo cual nos permitió hacer un planteamiento de la problemática conociendo la metodología de trabajo por parte de los educadores, puesto que

ejercen su función de manera mecanizada debido a su poca preparación profesional, así mismo realizamos registros diarios sobre su labor educativa.

La observación ha sido, durante muchas décadas y especialmente en el campo de investigación sobre la enseñanza, más que un método, una metodología propia de investigación. Basta con releer los primeros Handbooks de Gage (1963) y Travers (1973) sobre investigación en la enseñanza e incluso el recientemente publicado, y sólo traducido parcialmente, de Wittrock (1989) para darse cuenta del el lugar preferente que ha ocupado en la investigación en la enseñanza<sup>1</sup>.

2.- Recolección de datos: Después de haber observado de manera participante las funciones de los educadores dentro de su área de trabajo, elaboramos un concentrado de perfiles profesionales extraídos de una documentación de archivo proporcionada por la inspectora de la zona 003.

3.- Captura de imágenes: Capturamos la fachada de 12 estancias infantiles para realizar un directorio de ubicación de las mismas, cabe destacar que CENDI II fue el único espacio infantil donde nos permitieron entrar para conocer cada uno de sus espacios.

3.- Colaboración - entre los participantes: De tal manera que toda persona tenga el derecho a participar en la investigación.

4.- Imparcialidad: Sobre puntos de vista divergentes, juicios y percepciones particulares.

5.- Compromiso con el conocimiento: Asumir el compromiso colectivo e individual de indagar, hasta donde sea materialmente posible, las causas, los motivos y las razones que se encuentran generando y propiciando los acontecimientos estudiados.

(Tomados y adaptados de Simons 1987, 1989; Kemmis y Robottom 1981 y Angulo 1993).

### **3.2 Propuesta educativa LIE**

Debido a las condiciones actuales donde vivimos en una sociedad de cambios constantes, y donde las demandas educativas cada día son de mayor exigencia profesional, cobra infinita importancia que el educador cuente estrictamente con un perfil adecuado para trabajar diversas etapas del desarrollo infantil. En ocasiones se preguntaran ¿Como puedo prepararme si no cuento con un apoyo económico y tiempo?; he aquí donde surgen algunas propuestas creadas bajo nuestras experiencias como interventores educativos.

Una intervención que debe ser tomada con gran fuerza, compromiso y seriedad para que pueda ser encaminada hacia un bien común, ya que esto nos llevará al reconocimiento social, y a su vez a la evolución de la educación dentro de la misma institución.

El punto de partida en nuestra propuesta es:

1.- Hacer una autoevaluación, donde se pondrá en evidencia la capacidad de la propia institución para autoformarse. Por lo general este tipo de procesos son a largo plazo, puesto que al realizar cambios dentro de una estancia infantil, debemos tener conciencia de los problemas que se van a presentar, como la resistencia por parte de los educadores y asistentes rechazando el cambio de ideas por razones rutinarias de trabajar en sala, pero sólo de esta forma lograremos cumplir nuestro objetivo que es: la educación de calidad de los niños.

La función pedagógica del educador es la enseñanza, al enseñar le está dando una respuesta coherente y única al niño, el educador debe saber que aunque se nutra de diversas disciplinas, requiere de un saber específico y relativamente autónomo, el cual debe estar íntimamente ligado entre el niño y los contenidos entre otras., son causantes de la falta de interés en el personal, por lo cual el directivo a cargo debe buscar la estrategia más adecuada para

lograr un cambio de pensamiento. Debido a la falta de interés, y la comodidad a la monotonía continua, a la carencia de supervisión por parte del personal directivo y a la búsqueda del espacio de confort.

El objetivo general de la planeación estratégica es transformar la gestión de la institución, promoviendo la construcción de un modelo de autogestión basado en una capacidad de toma de decisiones, el trabajo en equipo, una participación social responsable, prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos. La mejora continua es parte sustantiva del proceso de transformación de la gestión escolar.

Uno de los factores determinantes dentro de la institución es el carente perfil académico, ya que comúnmente al ingresar al campo laboral de una estancia infantil presentan nivel de estudios preparatoria incluso existen casos de nivel secundaria, sin embargo, la valoración psicológica y física que realiza el Instituto es suficiente para ellos, después de todo, con el tiempo se irá capacitando al personal seleccionado.

Ahora bien, el directivo de la estancia infantil deberá planear, organizar, integrar, dirigir y evaluar los recursos humanos y técnicos; así como promover el desarrollo personal de cada uno de los integrantes académicos. Es por ello que deberá verificar el cumplimiento de las funciones antes mencionadas, ya que de eso dependerá la correcta administración que se realice, la distribución de los puestos, funciones, responsabilidades y derechos de cada uno de los elementos de la institución.

El líder como tal, deberá realizar cuatro conceptos básicos que modificarán el trabajo colegiado. A continuación otra de nuestras propuestas:

2.- Para la especialización y división del trabajo, con mayor eficiencia y destreza, es decir, cada función que se requiera para lograr las metas propuestas debe de ser asignada por el departamento de pedagogía. Las responsabilidades determinadas a cada persona deben estar claramente definidas por escrito (manuales, procedimientos, reglamentos o instructivos de operación) y darse a conocer al personal (inducción al puesto).

2.- El directivo deberá de asignar a los titulares de cada área, es decir, para cada función debe de existir un sólo jefe, si el jefe determina que es necesario reorganizar todo el trabajo, éste deberá hacerse de manera escrita y estipulando las nuevas necesidades laborales.

3.- El equilibrio entre autoridad y responsabilidad, es decir, delimitar el grado de responsabilidad y autoridad que corresponda a cada persona, así conjuntamente deberá de delegarse la autoridad a los jefes inmediatos (Técnicas, Licenciadas en Puericultura o Educadoras).

4.- El equilibrio entre dirección y control, es decir, dentro de la estancia infantil debe de existir siempre respeto, el departamento de pedagogía tendrá el control de las diferentes actividades pedagógicas de cada una de las salas, lo cual dependerá básicamente de que si los niños están adquiriendo nuevos conocimientos o sólo están en un lugar que únicamente vigila su cuidado y no su educación.

5.- Los recursos tecnológicos también toman un papel de gran importancia pues se convierten en espacios amplios de producción de conocimientos, son un acceso practico y de poco valor monetario por. ello invitamos a todos aquellos educadores que cuentan con este maravilloso beneficio se preocupen por buscar métodos innovadores que nutran aquellos que ya se traen de una formación previa.

Esta organización debe hacerse siempre de tal modo que cada uno de los trabajadores del espacio infantil, cualquiera que sea su posición, se sienta miembro del equipo de trabajo.

### **3.3 Relación de las Estancias infantiles supervisadas por la zona 003 de educación inicial**

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 201 al 207 sección primera del capítulo VII, de la Ley del Seguro Social, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21 de diciembre de 1995, reformada por decretos del 21 de noviembre 1996 y 20 de diciembre del 2001; Artículo 4,5,76 fracciones I, II, IV y V y 77 fracción IV inciso a) del reglamento de Organización Interna del

propio Instituto, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de noviembre de 1998, y su reforma publicada el 17 de diciembre del año 2001, se expide la siguiente: **Norma que establece las disposiciones para la operación del servicio de guarderías (IMSS)**(Pág. 8 de 12 clave: 3000-001-009).

A continuación exponemos los lineamientos que dicha norma establece para el funcionamiento de estancias infantiles, aclaramos que el término de estancias es un término utilizado normalmente para referirse a las instituciones infantiles de educación inicial.

### 7.3 Recursos Humanos

7.3.1 La plantilla de personal deberá estar cubierta de acuerdo a los indicadores establecidos por la Coordinación de Guarderías, considerando el ausentismo del personal para garantizar la atención y seguridad integral de los menores.

7.3.2 El proceso de selección de personal se deberá realizar de acuerdo a las políticas y procedimientos establecidos por el Instituto.

7.3.3 El personal que labore en guarderías deberá cumplir con los requisitos y perfil académicos establecidos por el Instituto y/o contar con a certificación de competencias laborales.

7.3.4 Previo a la contratación y de manera permanente, el personal debe recibir capacitación teórica y practica que le permita obtener los conocimientos y aptitudes así como mantenerse actualizado para el desarrollo de sus funciones, conforme lo establece la Ley Federal del Trabajo.

7.3.5 Posterior a la capacitación inicial, el personal de nuevo ingreso deberá recibir inducción al área y al puesto que le permita llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

7.3.6 el personal deberá aportar su uniforme durante su jornada de trabajo, conforme lo establece el IMSS.

Por lo tanto a partir de revisar estos lineamientos normativos nos dimos a la tarea de investigar la relación de plantillas que están en el archivo de la zona 003 conformada por un total de 12 estancias infantiles que son: Mi nana, Acuario, Canirac, Tauro, Esperanza de Mazatlán, Casita de Valeria, Monarca, Alborada, CENDI II, Aurora, Palacio mágico y Ceuta kois.

La revisión de los archivos nos proporciono los datos del personal de apoyo pedagógico que laboran en dichos centros que presentamos a continuación:

### **3.4 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "Mi Nana"**

<b>Nombre del Personal</b>	<b>Función</b>	<b>Perfil</b>
1.- Irma Leticia Millán López	Directora General de Guardería y Preescolar	Lic. En Contabilidad
2.- Rosa Elena Ontiveros Salazar	Auxiliar Administrativo	Estudiante de Psicología
3.- Blanca Rosa Orozco Robles	Titular de Cuneros	Técnico en Enfermería
4.- Alma Rosa Millán López	Auxiliar de Cuneros	Asistente Educativo
5.- Brenda Lorena Lizarraga Guardado	Titular Maternal I	Trabajadora Social
6.- Claudia Graciano Palomera	Auxiliar de Maternal I	Asistente Educativo
7.- Ana Julieta Carcoba López	Titular de Maternal II	Asistente Educativo y Estudiante del Séptimo Semestre de la Lic. En Educación Inicial.
8.- Yadira Esther Niebla Pimental	Encargada de Cocina	Secundaria
9.- Martha Alicia Mendoza Gutiérrez	Intendencia	Estudiando Secundaria
10.- Carmina Ramírez Millán	Personal de Apoyo en Aulas	Secundaria
11.- Luís Miguel Casillas	Maestro de Educación Física	Lic. En Educación Física
12.- Patricia Bustamante Ocampo	Medico de Guardia	Medico Cirujano



### 3.4.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Auxiliar Administrativo	1	Personal Administrativo
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	3	Personal de Servicio Pedagógico
Maestro de Educación Física	1	Personal de Servicio Pedagógico
Cocinera	1	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	1	Personal de Servicios Generales
Otro tipo de Personal	1	Personal de Servicios Generales

**TOTAL: 11**

### 3.4.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Numero de Asistentes Educativas
Lactante I	7	4	2
Maternal I	7	7	2
Maternal II	9	9	1

### 3.4.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	7 niños	4 niñas	<b><u>Total:</u> 11 niños</b>
<b>Maternales</b>	16 niños	16 niñas	<b><u>Total:</u> 32 niños</b>
			<b><u>TOTAL:</u> 43</b>
			Existencia Actual

### 3.4.4 Existencia Del Mes Anterior

**Cuadro 1**

Altas En El Mes		Total: 2
Lactantes		
Maternales	2	

**Cuadro 2**

Bajas En El Mes		Total: 4
Lactantes	1	
Maternales	3	

**Cuadro 3**

Lactantes	11 niños	Total: 41
Maternales	30 niños	

### 3.5 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "ACUARIO"

Director	1	Personal Directivo
Secretaria	1	Personal Administrativo
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Área Pedagógica	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	27	Personal de Servicio Pedagógico
Nutricionista	1	Personal de Servicios de Nutrición
Encargada de Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de Cocina	3	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	5	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales
Otro tipo de Personal (jefe de cocina)	1	Personal de Servicios Generales

**TOTAL: 44**

### 3.5.1 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	Numero de Educadoras	Numero de Asistentes Educativo
Lactante I	6	7	193		3
Lactante II	8	6	235		4
Lactante III	12	14	388		5
Maternal I	13	16	458		4
Maternal II	42	19	969		6
Maternal III	24	21	740	1	5

### 3.5.2 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	26 niños	27 niñas	<b>Total: 53 niños</b>
<b>Maternales</b>	79 niños	56 niñas	<b>Total: 135 niños</b>
			<b>TOTAL: 188</b> Existencia Actual

### 3.5.3 Existencia Del Mes Anterior

Cuadro 1

Altas En El Mes		
Lactantes	3	Total: 7
Maternales	4	

Cuadro 2

<b>Lactantes</b>	55 niños	<b>Total: 188</b>
<b>Maternales</b>	133 niños	

### 3.6 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil “CANIRAC”

En supervisión no proporcionaron datos de esta estancia infantil.

### 3.7 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil “TAURO”

Nombre del Personal	Puesto	Área
1.- Lic. Jacqueline C. Landeros González	Directora	Dirección
2.- Maribel Gutiérrez Rodríguez	Secretaria	Dirección
3.- Lic. Argelia Coral Ramos Díaz	Coordinadora de Pedagogía	Pedagogía
4.- Sara Romero Ramírez	Coordinadora de Promoción y Fomento a la Salud	Fomento a la Salud
5.- Jesús Leticia Medina Rubio	Jefe de Cocina	Cocina
6.- Jennyfer Gastelum Tirado	Educadora	Pedagogía
7.- Patricia Millán Rendón	Asistente de Pedagogía	Lactante A – B
8.- Maria Ernestina Peñuelas Niebla	Asistente de Pedagogía	Lactante A – B
9.- Anahir Yahaira Marchena Muñoz	Asistente de Pedagogía	Lactante A – B
10.- Martha Isabel Velásquez Beltrán	Asistente de Pedagogía	Lactante C
11.- Jessica Guadalupe Álvarez Aguilera	Asistente de Pedagogía	Lactante C
12.- Libia Zulema Rivera	Asistente de Pedagogía	Lactante C
13.- Ivette Paola Ramírez Mercado	Asistente de Pedagogía	Maternal A
14.- Sujey Parra Cervantes	Asistente de Pedagogía	Maternal A
15.- Dulce Gardenia Moreno Feliz	Asistente de Pedagogía	Maternal A
16.- Lizette Orrante Romero	Asistente de Pedagogía	Maternal B
17.- Maria Elena Alvarado Estrada	Asistente de Pedagogía	Maternal B

18.- Marisol Garve Mendoza	Asistente de Pedagogía	Maternal B
19.- Daisy Celene Delgado Verdín	Asistente de Pedagogía	Maternal C
20.- Laura Berenice Vargas García	Asistente de Pedagogía	Maternal C
21.- Frecia Susana Cortez Grajeda	Asistente de Pedagogía	Maternal C
22.- Gloria Félix Reyes	Auxiliar de Servicio	Nutrición
23.- Patricia Muñoz Jacquez	Auxiliar de Servicio	Nutrición
24.- Maria Robels Tirado	Auxiliar de Servicio	Nutrición
25.- Laura Sofía Mercado Chávez	Auxiliar de Servicio	Nutrición
26.- Juana González Muñoz	Auxiliar de Servicio	Intendencia
27.- Lourdes Hernández Reyes	Auxiliar de Servicio	Intendencia
28.- Maria de Jesús López Barrera	Auxiliar de Servicio	Intendencia
29.- Joel Hernández Reyes	Auxiliar de Apoyo	Recepción

### 3.7.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Secretaria	1	Personal Administrativo
Enfermera	1	Personal de Servicios Médico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Área Pedagógica	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	15	Personal de Servicio Pedagógico
Nutricionista	1	Personal de Servicios de Nutrición
Encargada Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de Cocina	3	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	3	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales

Otro tipo de personal	1	Personal de Servicios Generales
	<b>TOTAL: 30</b>	

### 3.8 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "ESPERANZA DE MAZATLAN"

Director	1	Personal Directivo
Auxiliar Administrativo	1	Personal Administrativo
Medico Especialista en Medicina de Rehabilitación	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Especialista en Área Lenguaje	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Especialista en Terapia Física	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Coordinadora del Área de Salud	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Asistente del Área de Salud	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Coordinadora del Área Discapacidad	1	Personal de Servicio Pedagógico
Coordinadora del Área Educativa	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativa Área Regular	21	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativa Área Discapacidad	5	Personal de Servicio Pedagógico
Asesor de Nutrición	1	Personal de Servicios de Nutrición
Jefe de Cocina	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de Nutrición	3	Personal de Servicios de Nutrición
Conserje y Vigilante	1	Personal de Servicios Generales
Intendencia	4	Personal de Servicios

		Generales
Velador	1	Personal de Servicios Generales

**TOTAL: 47**

### 3.8.1 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	Numero de Educadoras	Numero de Asistentes Educativo
Lactante A	4	3	149		2
Lactante B	5	7	235		2
Lactante C	8	10	378		4
Maternal A	11	12	470		3
Maternal B1	15	13	581		3
Maternal B2	11	16	555	1	3
Maternal C1	13	17	611		2
Maternal C2	12	6	475		2
Grupo 1	5	5	208		2
Grupo 2	1	5	104		2
Grupo 3	2	0	44		1

### 3.8.2 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	22 niños	25 niñas	<b><u>Total:</u> 47 niños</b>
<b>Maternales</b>	65 niños	69 niñas	<b><u>Total:</u> 134 niños</b>
			<b><u>TOTAL:</u> 181</b> Existencia Actual

### 3.8.3 Existencia Del Mes Anterior

Cuadro 1

Altas En El Mes		Total: 13
Lactantes	6	
Maternales	7	

Cuadro 2

Bajas En El Mes		Total: 14
Lactantes	6	
Maternales	8	

Cuadro 3

Lactantes	45 niños	Total: 182
Maternales	137 niños	

### 3.9 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "Casita de Valeria"

#### Nombre del Personal

- 1.- Ana Bertha Becerra Martínez
- 2.- Marisela Saucedo Partida
- 3.- Cecilia Irene Auzeta Martínez
- 4.- María Yaneth Yopez Ponce
- 5.- Alma Rosa Sánchez Soto
- 6.- Zulema García Aviles
- 7.- Blanca Lorena Sánchez Salas
- 8.- América Dalila Tirado Olachea
- 9.- Miriam Angélica Verde Peinado
- 10.- Ana María Rodrigues Piña
- 11.- Bertha Isabel Pérez Sandoval
- 12.- Yesenia Ibarra García
- 13.- María de los Ángeles Hernández
- 14.- Sugey Trujillo Rodríguez
- 15.- Karla Alicia Vizcarra Nieto
- 16.- Johana Guadalupe Castro A.
- 17.- Alexis B. Gutiérrez Zamudio
- 18.- Margarita Reyes Ovalle
- 19.- Nadia Martín Medina Maldonado
- 20.- Gladis Kristol Rojas Sánchez
- 21.- Juanita Gladis Lerma Pérez



22.- Jenny Rodrigues Ruedas  
23.- Karla Guadalupe Torres Díaz  
24.- Olga Lidia Hernández Tapia  
25.- Iliana Guadalupe Rendón Hernández  
26.- Martha A. Cañedo Camacho

27.- Mayra Díaz Peláez  
28.- María de los Ángeles Higuera  
29.- Olivia Alarcón Rodríguez  
30.- Laura Leticia Fuentes Larrazabal  
31.- Gabriela de M. Romero Godínez  
32.- Ana Angélica García Lizarraga  
33.- Yadira Guadalupe Espinaza Martínez  
34.- Judith R. Capaceta Otero  
35.- Edith Gonzáles Orona  
36.- Sheila Parra Malcampo  
37.- Gabriela Tirado Tapia  
38.- Verónica Ramírez Peinado  
39.- Abigail Gonzáles Tirado  
40.- Belem Anahi Tirado Gonzáles  
41.- María de Lourdes Robles Moreno  
42.- Hilda Briseida Vázquez Lizarraga  
43.- Rosaura Domínguez Medina  
44.- Rosa Elena Luico Reyes  
45.- Mónica Chávez Martínez  
46.- Alma Rosa Osuna Osuna  
47.- Maria de Lourdes Quintero Otero  
48.- Engracia Rodrigues Figueroa  
49.- Marisol Lizarraga Osuna  
50.- Roxana Marchena García  
51.- Amelia Esquivel Valdez  
52.- Jessica Eloisa Rojas Gonzáles  
53.- Manuel Vega Martínez  
54.- Alfonso Verde

### 3.9.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Secretaria	1	Personal Administrativo
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Área Pedagógica	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	35	Personal de Servicio Pedagógico
Maestro de Enseñanza Musical	1	Personal de Servicio Pedagógico
Nutricionista	1	Personal de Servicios de Nutrición
Encargada de Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Cocinera	5	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	6	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales
Otro tipo de Personal (velador)	1	Personal de Servicios Generales
<b>TOTAL: 57</b>		

### 3.9.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Numero de Asistentes Educativo
Lactante I	12	16	6
Lactante II	15	13	6
Lactante III	12	22	6
Maternal I	23	12	5
Maternal II	46	29	6
Maternal III	35	40	6

### 3.9.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	51 niños	39 niñas	<b>Total: 90 niños</b>
<b>Maternales</b>	81 niños	104 niñas	<b>Total: 185 niños</b>
			<b>TOTAL: 275</b> Existencia Actual

### 3.9.4 Existencia Del Mes Anterior

Cuadro 1

<b>Altas En El Mes</b>		
<b>Lactantes</b>	11	<b>Total: 22</b>
<b>Maternales</b>	11	

Cuadro 2

<b>Bajas En El Mes</b>		
<b>Lactantes</b>	2	<b>Total: 14</b>
<b>Maternales</b>	12	

Cuadro 3

<b>Lactantes</b>	90 niños	<b>Total: 280</b>
<b>Maternales</b>	190 niños	

### 3.10 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "MONARCA"

<b>Nombre del Personal</b>	<b>Función</b>	<b>Perfil</b>
1.- Ana luisa Becerra Tapia	Directora	Lic. Psicología Educativa
2.- Ma. Eugenia Guzmán Román	Secretaria	Admón. De Empresas Turísticas
3.- Laura Delia Peraza Osuna	Coord. De Pedagogía	Lic. En Educación
4.- Erika Judith Osuna Bastidas	Educadora	Lic. En Educación

5.- María Osuna Tirado	Coord. De Fomento	Dentista
6.- Martha C. Rosales Lizàrraga	Coord. De Fomento	Lic. En Enfermería
7.- Erika Patricia Águila Calderón	Asistente Educativo	Asistente Educativo
8.- Daisy Loren Aguilar Sandoval	Asistente Educativo	Asistente Educativo
9.- Bricia Carolina Barboza Mercado	Responsable de Sala	Lic. Psicología Clínica
10.- Yamel Cárdenas Barrón	Asistente Educativo	Asistente Educativo
11.- Julieta Delgado Hernández	Asistente Educativo	Asistente Educativo
12.- Martina Espinosa Velarde	Auxiliar de Nutrición	Secundaria
13.- Miriam Guadalupe Flores Castro	Responsable de Sala	Asistente Educativo
14.- Gabriela Guadalupe Flores López	Responsable de Sala	Preparatoria
15.- Olga Liliana García Campillo	Asistente Educativo	Lic. Psicología Educativa
16.- Sandra Luz Gómez González	Auxiliar de Limpieza	Secundaria
17.- Claudia González	Asistente Educativo	Asistente Educativo
18.- Viridiana de Jesús González Reyes	Asistente Educativo	Asistente Educativo
19.- Nayeli Guadalupe Guevara López	Asistente Educativo	Asistente Educativo
20.- Elizabeth Hernández Gómez	Responsable de Sala	Lic. En Educación
21.- Germàn Kelly Aguirre	Vigilante	Primaria
22.- Leonor Lizàrraga Estrada	Asistente Educativo	Asistente Educativo
23.- Cristal C. Lizarraga Hernández	3.Auxiliar de Limpieza	Primero de Preparatoria
24.- Denice Guadalupe Lizarraga Mexía	Auxiliar de Limpieza	Preparatoria
25.- Nayely Berenice Lizàrraga Valdez	Asistente Educativo	Asistente Educativo
26.- Aidé Cristina Longoria Canales	Asistente Educativo	Asistente Educativo
27.- Cynthia Marina Llanos Suárez	Asistente Educativo	Asistente Educativo
28.- Rocío Veneranda Mendoza García	Asistente Educativo	Técnico Aux. de Educadora

29.- Ma. De Jesús Ochoa López	Jefa de Cocina	Secundaria
30.- Erika Ortega Feliz	Asistente Educativo	Asistente Educativo
31.- Esperanza Ortega Pérez	Asistente Educativo	Asistente Educativo
32.- Mónica Parente López	Asistente Educativo	Preparatoria
33.- Regina Antonia Peña Carrillo	Responsable de Sala	Lic. Trabajo Social
34.- Katia Isela Ponce García	Asistente Educativo	Lic. Psicología Educativa
35.- Ma. Del Rosario Rodríguez Manríquez	Responsable de Sala	Lic. En Educación
36.- Ana Leticia Torres Cabanillas	Asistente Educativo	Primero de Secundaria

### 3.10.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Secretaria	1	Personal Administrativo
Enfermera	2	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Área Pedagógica	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	21	Personal de Servicio Pedagógico
Nutricionista (por honorarios)	1	Personal de Servicios de Nutrición
Encargada Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Cocinera	1	Personal de Servicio de Nutrición
Auxiliar de Cocina	2	Personal de Servicios de Nutrición
Mantenimiento	1	Personal de Servicios Generales
Intendencia	4	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales
	<b>Total: 38</b>	

### 3.10.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Numero de Asistentes Educativas
Lactante A	4	2	2
Lactante B	7	6	2
Lactante C	13	8	4
Maternal A	13	15	4
Maternal B1	19	11	3
Maternal B2	14	16	3
Maternal C1	11	19	2
Maternal C2	12	9	2

### 3.10.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	24 niños	16 niñas	<b>Total: 40 niños</b>
<b>Maternales</b>	69 niños	70 niñas	<b>Total: 139 niños</b>
			<b>TOTAL: 179</b> Existencia Actual

### 3.10.4 Existencia Del Mes Anterior

Cuadro 1

Altas En El Mes		
Lactantes	5	Total: 10
Maternales	5	

Cuadro 2

Bajas En El Mes		
Lactantes	1	Total: 8
Maternales	7	

Cuadro 3

Lactantes	39 niños	Total: 177
Maternales	138 niños	

### 3.11 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "ALBORADA"

<b>Nombre del Personal</b>	<b>Función</b>	<b>Perfil</b>
1.- Aguirre Velarde Ana Karina	Directora	Lic. Contaduría Pública
2.- Moran Ontiveros Elvia Elena	Coordinadora del Área Educativa	Trabajador Social Técnico Lic. En Trabajo Social
3.- Ríos Villela Ana Isabel	Coordinadora De Fomento a la Salud	Enfermería General
4.- Aguirre López Rosa María	Jefa de Cocina	Preparatoria
5.- Bargeño Figueros Silvia Karina	Auxiliar de Nutrición	Lic. En Trabajo Social
6.- Ibarra Valdez Elba Lorena	Auxiliar de Nutrición	Secundaria
7.- López Rentería Verónica del Carmen	Intendencia	Preparatoria
8.- Murillo Anaya María Isabel	Intendencia	Lic. En Trabajo Social
9.- Moreno Burques Nathalie	Educadora	Lic. En Educación Preescolar
10.- Moran Ontiveros Marvella	Asistente Educativo	Lic. En Enfermería y Obstetricia
11.- Guzmán Torres Karla Ivette	Asistente Educativo	Lic. En Intervención Educativa (4to año)
12.- Valdez López Velarde Alba Citlalli	Asistente Educativo	Lic. En Trabajo Social
13.- García Hernández Nubia Daena	Asistente Educativo	Asistente Educativo
14.- Alvarado Naya Jeannette del Rocío	Asistente Educativo	Asistente Educativo
15.- Loaiza Zatarain Karina Isabel	Asistente Educativo	Asistente Educativo
16.- Arangure Torres Edna Vanessa	Asistente Educativo	Lic. En Psicología Educativa
17.- Chavira Urquiza Cindy Guadalupe	Asistente Educativo	Técnica Profesional en Puericultura
18.- Romero Cruz Janeth	Asistente Educativo	Asistente Educativo
19.- Ramírez Mendoza Rosa	Asistente Educativo	Asistente Educativo
20.- De la Cruz Acevedo Flavia	Asistente Educativo	Lic. En Trabajo Social

21.- Renteria Alonso Sairy Yazmin	Asistente Educativo	Lic. En Trabajo Social
22.- Osorio Soto Julia Elizabeth	Asistente Educativo	Lic. En Trabajo Social
23.- Aguirre Velarde Daniela Esther	Vigilante	Lic. Contaduría Publica (5to año)

### 3.11.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Área Pedagógica	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	11	Personal de Servicio Pedagógico
Nutricionista	1	Personal de Servicios de Nutrición
Encargada Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Cocinera	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de Cocina	1	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	2	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales
<b>TOTAL: 22</b>		



### 3.11.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	Numero de Educadoras	Numero de Asistentes Educativo
Lactante I	4	2	5		1
Lactante II	0	3	3		2
Lactante III	9	7	14		2
Maternal I	3	7	10		2
Maternal II	16	17	28		2
Maternal III	12	14	27	1	2

### 3.11.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	13 niños	12 niñas	<b>Total: 25 niños</b>
<b>Maternales</b>	31 niños	38 niñas	<b>Total: 69 niños</b>
			<b>TOTAL: 94</b> Existencia Actual

### 3.11.4 Existencia Del Mes Anterior

Cuadro 1

Altas En El Mes		
Lactantes	1	Total: 0
Maternales	0	

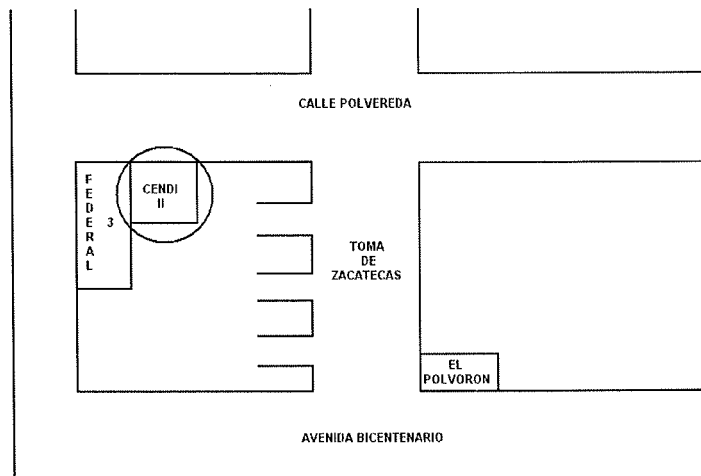
Cuadro 2

Bajas En El Mes		
Lactantes	1	Total: 6
Maternales	5	

Cuadro 3

<b>Lactantes</b>	27 niños	<b>Total: 99</b>
<b>Maternales</b>	72 niños	

### 3.12 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "CENDI II"



#### Centro de Desarrollo Infantil No. II (CENDI II) Ciclo Escolar: 2007 - 2008

**Director:** Profa. Araceli Hernández Hortega

**Turno:** Matutino **Clave:** 25DDI0002R

**Domicilio:** Polvadera y Coronel Fierro s/n

**Localidad:** Mazatlán

**Municipio:** Mazatlán

**Educación:** Inicial

Nombre Completo	Filiación	Función	Preparación Profesional
1.- Aguilar Mallorquín Luz Maria	AUML640226CJ6	Asistente Educativo	Carrera Comercial
2.- Aramburu Amaya Karla Paulette	AAAK720903T16	Psicología	Lic. Psicología
3.- Arvizu Aguiar Laura del Carmen	AIAL610923QUA	Asistente Educativo	Bachillerato
4.- Borrego Sánchez Alma Elia	BOSA580331MYO	Asistente Educativo	Enfermera

5.- Canales López Irma Valentina	CALI610214DP7	Asistente Educativo	Primero de Secundaria
6.- Canizalez Osuna Verónica	CAOV7405215J4	Trabajadora Social	Trabajo Social
7.- Crespo Corona Sandra Luz	CECS6410086A4	Asistente Educativo	Lic. En Contaduría Pública
8.- Cruz Barrón Cladis Maria	CUBG740125JE9	(permiso articulo 43) Intendente	Secretariado
9.- De Dios Gonzáles José Manuel	DIGM620901EN4	Intendencia	Secundaria
10.- Farrera Hernández Rosa Maria	FAHR480526F17	Asistente Educativo	Secundaria
11.- Félix Cárdenas Hernán Gonzalo	FECH790406TY4	(permiso articulo 43) Intendente	Est. Ing. Industrial y Sistema
12.- García Beltrán Héctor Abraham	GABH530420S13	Intendente	Contador Privado
13.- Gonzáles Guzmán Gabino	GOGG691107DH S	Intendente	Secundaria
14.- González Ramírez Ramón	GORR580718DQ9	Intendente	Bachillerato
15.- Guerra Echeagarai Jesús Roberto	GUEJ581228GD9	Mantenimiento	Biólogo Pesquero
16.- Gutiérrez Rodríguez Samia Soraya	GURS630420LA2	Educadora	Normal Básica
17.- Hernández Dávila Maria Libertad	HEDL610915D45	Asistente Educativo	Carrera Comercial
18.- Hernández Mendoza Maria Isabel	HEMI661107MN1	Asistente Educativo	Aux. de Contador
19.- Hernández Ortega Araceli	HEOA6007134U6	Directora	Lic. En Educación Inicial.
20.- Lamas Cedano Faustino Antonio	LACF760215LB5	Educación Artística	Lic. Artística
21.- León López	LELL610212S35	Educadora	Normal Básica

Maria Lorena			
22.- Magaña Bulnes Rosa Maria	MABR670719V39	Asistente Educativo	Comercio
23.- Magallanes Duron Domingo	MADD750201SB6	Intendente	3er año. Lic. En Derecho
24.- Manjares Bastidas Maria Candelaria	MABC600209MSO	Asistente Educativo	Secretariado
25.- Manjares Campaña Carolina	MACC661004ST6	Asistente Educativo	Segundo de Preparatoria
26.- Marrujo González Gloria	MAGG730805RQ8	Enfermera	Enfermería
27.- Meneses Fernández Ana Maria	MEFA700512V38	Secretaria	Contador Publico
28.- Millán Ruiz Maria del Rosario	MIRR630204VA8	Educadora	Normal Básica
29.- Ochoa Paredes Ana Elsa	OOPA530317KLA	Economía	Secretariado
30.- Osuna Lizarraga Prisciliana Concepción	OULP621208PN7	Asistente Educativo	Est. Psicología
31.- Osuna Lizarraga Verónica Maria	OULV640222N32	Puericultista	Preparatoria
32.- Padilla Gloria Concepcion	PAGL5712096E9	Cocinera	Primaria
33.- Parra Alaniz Ana Lidia	PAAA6508037B4	Educadora	Normal Básica
34.- Peraza Flores Maria de Jesús	PEFJ7106119H7	Puericultista	Lic. En Educación Primaria
35.- Pérez Luna Anabel	PELA641006F22	Educadora (comisionad a)	Lic. UPN
36.- Pérez Rodrigues Carmen Patricia	PEREC620114S9 8	Jefa Área Pedagógico	Normal Basica
37.- Quevedo Rivera Maria	QURF6611248M7	Educadora	Lic. En Educación

Flora			Preescolar
38.- Rafael Higuera Maria de los Angeles	RAHA751031RL8	Asistente Educativo	Enfermería
39.- Rivas Estrada Maria Teresa	RIET580724U99	Asistente Educativo	Secundaria
40.- Salas Zatarain Consuelo Patricia	SAZC6009222E4	Asistente Educativo	Secundaria
41.- Tirado Picos Daniel	TIPD5302061MA	Intendencia	Primaria
42.- Vega Parra Iliana Roció	VEPI660728R78	Educadora	Normal Básica
43.- Villagarcía Montijo Maria Guadalupe	VIMG570126J51	Doctora	Medicina General
44.- Vizcarra Valdez Angelina	VIVA4212211U9	Encargada de Banco de Leche	Primaria
45.- Zambrano Guzmán Silvia Rebeca	ZAGS730718LT2	Asistente Educativo	Comercio
46.- Zepeda Zatarain José Víctor	ZEZV611021GT8	Auxiliar de Cocina	Bachillerato
47.- Cosio Arvizu Nitzia del Carmen	COAN851116	Intendente Interino	Est. Estilista
48.- Castañeda Canales Samuel	CACS810503	Intendente Interino	

### 3.12.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Secretaria	1	Personal Administrativo
Medico	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Psicólogo	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Trabajador Social	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Puericultista	2	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	7	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	16	Personal de Servicio Pedagógico
Maestro de Enseñanza Musical	1	Personal de Servicio Pedagógico
Ecónomo	1	Personal de Servicios de Nutrición
Encargado del Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutrición
Cocinera	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de cocina	2	Personal de Servicios de Nutrición
Mantenimiento	1	Personal de Servicios Generales
Intendencia	5	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales
Otro Tipo de Personal (educ. comis. A.S.N.T.E) (intendente comis. Supervisión)	2	Personal de Servicios Generales

**TOTAL: 46**

### 3.12.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	N. de Puericultistas	N. de Educadoras	N. de Asistentes Educativo
Lactante I	3	5	6.4	1		2
Lactante II	10	7	12.5	1		2
Lactante III	5	11	12.1		1	3
Maternal I	6	5	9.4		1	1
Maternal II	10	15	20.3		1	2
Maternal III A	10	4	12.0		1	1
Maternal III B	8	18	21.3		1	1
Preescolar I						
Preescolar II	15	10	21.0		1	2
Preescolar III	16	14	27.4		1	2
			<b>TOTAL:</b> <b>142.4</b>			

### 3.12.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	18 niños	23 niñas	<b>Total:</b> 41 niños
<b>Maternales</b>	34 niños	42 niñas	<b>Total:</b> 76 niños
<b>Preescolar</b>	31 niños	24 niñas	<b>Total:</b> 55 niños
			<b>TOTAL: 172</b> Existencia Actual

### 3.12.4 Existencia Del Mes Anterior

**Cuadro 1**

Bajas En El Mes		Total: 2
Lactantes	1	
Maternales	1	
Preescolares		

**Cuadro 2**

Altas En El Mes		Total: 2
Lactantes	2	
Maternales		
Preescolares		

**Cuadro 3**

Lactantes	40 niños	Total: 172
Maternales	77 niños	
Preescolares	55 niños	



### 3.12.5 Requisitos para solicitar el servicio del CENDI II

Llenar la solicitud correspondiente y que sean trabajadores de la SEP, de medio y tiempo completo.

En caso de que ésta sea aceptada, deberán cubrirse los siguientes requisitos:

Asistir a una entrevista en el CENDI

- Acreditarse como trabajador de la SEP por medio de la credencial actualizada y el último talón del cheque.
- Presentar cartilla nacional de vacunación actualizada.
- Presentar copia certificada del acta de nacimiento del los hijo(as).
- Entregar 6 fotografías tamaño infantil del los niños(as) y 2 del trabajador.
- Presentar los análisis del laboratorio que se soliciten.

### Financiamiento

El servicio que el CENDI 2 presta es cobrado a través del cheque mensual que las madres reciben y otra pequeña cuota mensual de \$200, y es cobrado por el CENDI para el mantenimiento de la institución.

### 3.12.6 Instalaciones del CENDI II

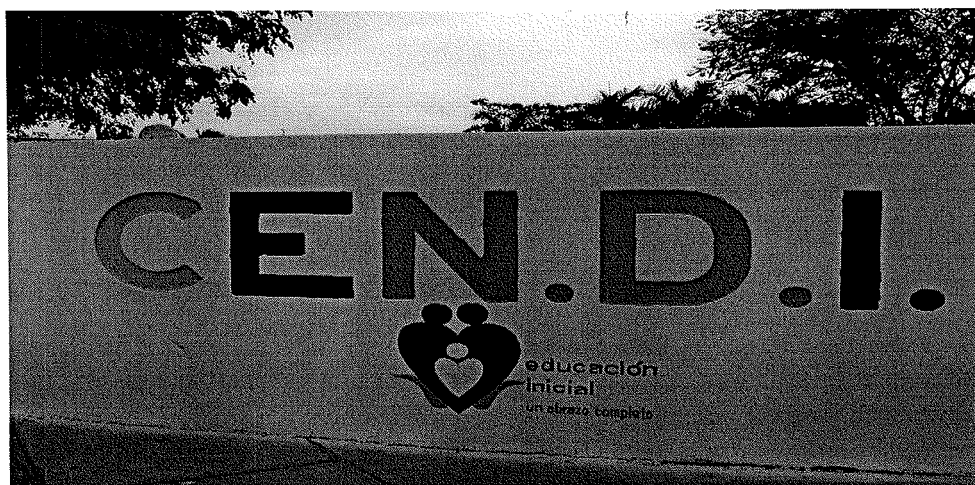


Foto 1.- Centro de Desarrollo Infantil CENDI II



Foto 2.- Edificio (fachada)



Foto 3.- Entrada del CENDI



Foto 4.- Área de servicios administrativos



Foto 5.- Explanada cívica



Foto 6.- Área de juegos múltiples



Foto 8.- Área de juegos



Foto 9.- Sanitarios



Foto 10.- Cocina



Foto 11.- Comedor

### 3.13 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "AURORA"

<b>Nombre del Personal</b>	<b>Función</b>	<b>Perfil</b>
1.- Álvarez Barrón Judith	Auxiliar de Pedagogía	Técnico en Sistemas Computacionales
2.- Arenas Castro Alma Obdulia	Auxiliar de Alimentación	Secundaria
3.- Arenas Castro Daena Elvira	Auxiliar de Pedagogía	Preparatoria
4.- Barrón López Ma. Del Carmen	Auxiliar de Pedagogía	Lic. En Trabajo Social
5.- Betancourt Duran Ma. Micaela	Auxiliar de Alimentación	Secundaria
6.- Cabuto Inda María Luisa	Auxiliar de Intendencia	Técnico Agrónomo
7.- Caravantes Delgado Jazmín Guadalupe	Auxiliar de Pedagogía y/o Alimentación	Preparatoria
8.- Contreras Aguilar Griselda	Auxiliar de Pedagogía	Preparatoria (Lic. Truca)
9.- Corona Rojas Amilana E.	Auxiliar de Pedagogía	Preparatoria
10.- Cortez León Sughey Carmina	Auxiliar de Pedagogía	Nivelación Pedagógica
11.- Crespo Silvia Georgina María	Educadora	Lic. En Educación Preescolar
12.- García Gallardo Ma. Candelaria	Auxiliar de Pedagogía	Enfermera General
13.- Garcías Rojas Yassandy Sarahi	Auxiliar de Pedagogía	Preparatoria (enfermera 2 años)
14.- Grave Preciado Rubelia Artemisa	Secretaria	Nivelación Pedagógica y Contador Privado
15.- Hernández Lizarraga Ana Claudia	Auxiliar de Alimentación	Secundaria
16.- Ibarra Contreras Dolores Guadalupe	Auxiliar de Pedagogía	Bachillerato/Comercio
17.- Ibarra Contreras Yessenia	Auxiliar de Alimentación	Secundaria
18.- López Morales Lynnete Citlaly	Auxiliar de Pedagogía y/o Alimentación	Preparatoria
19.- Muñoz Toledo Isela	Auxiliar de Pedagogía	Lic. En Derecho
20.- Oronia Veliz Yorlanda	Auxiliar de Pedagogía	Lic. Trabajo Social
21.- Padilla Contreras Nely Celina	Auxiliar de Pedagogía	Lic. Trabajo Social
22.- Prado González	Jefe de Alimentación	Secundaria

Laura Elena		
23.- Ramos Carrillo Maria Engracia	Jefe de Pedagogía	Lic. Trabajo Social
24.- Rendón Rodrigues Dora Leticia	Auxiliar de Intendencia	Secundaria
25.- Rincones López Luz del Carmen	Auxiliar de Pedagogía y/o Alimentación	Preparatoria / INCA UPN 3 semestres
26.- Rivera Valdez Griselda	Vigilante	Secundaria / Comercio
27.- Santiesteban López Ma. Magdalena	Auxiliar de Pedagogía	Preparatoria
28.- Sarmiento Acosta Vicente Guadalupe	Directora	Especialidad en Formación Integral Docente , en Gestión Educativa y la Computadora al Servicio de la Educación
29.- Toledo Ochoa Laura Leticia	Auxiliar de Pedagogía	Preparatoria
30.- Vejar Bagueño Lourdes	Auxiliar de Pedagogía	Comercio
31.- Viera Muñoz Rina Magali	Auxiliar de Pedagogía	Lic. En Trabajo Social
32.- Viera Zamora Eneyda Jannet	Jefe de Fomento ala Salud	Enfermera en General
33.- Zamora Rodríguez Ma. Del Carmen	Auxiliar de Intendencia	Escuela Normal Superior
34.- Zepeda Medina Alfonso	Auxiliar Administrativo	Ingeniero Civil
35.- López Carrillo Reyes Anastacio	Auxiliar de Mantenimiento	Preparatoria

### 3.13.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Secretaria	1	Personal Administrativo
Auxiliar Administrativo	1	Personal Administrativo
Medico	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Pedagogía	1	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	1	Personal de Servicio Pedagógico



Asistente Educativo	16	Personal de Servicio Pedagógico
Encargada del Banco de Leche	1	Personal de Servicio de Nutrición
Cocinera	1	Personal de Servicios de Nutrición
Auxiliar de Cocina	2	Personal de Servicios de Nutrición
Mantenimiento	1	Personal de Servicios Generales
Vigilancia	1	Personal de Servicios Generales
Intendencia	3	Personal de Servicios Generales

**TOTAL: 32**

### 3.13.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	Numero de Asistentes Educativo
Lactante I	5	2	112	2
Lactante II	6	1	140	1
Lactante III	5	10	269	3
Maternal I	10	7	280	4
Maternal II	12	20	595	3
Maternal III	17	11	568	3

### 3.13.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	16 niños	13 niñas	<b>Total: 29 niños</b>
<b>Maternales</b>	39 niños	38 niñas	<b>Total: 77 niños</b>
			<b><u>TOTAL: 106</u></b> Existencia Actual

### 3.13.4 Existencia Del Mes Anterior

**Cuadro 1**

<b>Altas En El Mes</b>		<b>Total:</b> <b>5</b>
<b>Lactantes</b>	<b>4</b>	
<b>Maternales</b>	<b>1</b>	

**Cuadro 2**

<b>Bajas En El Mes</b>		<b>Total:</b> <b>7</b>
<b>Lactantes</b>	<b>2</b>	
<b>Maternales</b>	<b>5</b>	

**Cuadro 3**

<b>Lactantes</b>	<b>31 niños</b>	<b>Total:</b> <b>113</b>
<b>Maternales</b>	<b>82 niños</b>	

### 3.14 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "PALACIO MAGICO"

Nombre del Personal	Función	Perfil
1.- Alicia Yhajaira Rodríguez Cano	Dirección	Lic. En Educación Preescolar
2.- Ana Maria Leyva Telles	Área de Salud	Lic. En Enfermería y Obstetricia
3.- Daniela Irene Rodríguez Vázquez	Área de Educación y Psicología	Lic. En Psicología
4.- Loreto Rodríguez Rodríguez	Área de Nutrición	Secretaria Técnica
5.- Diana Gabriela Calderón Benítez	Sala de Preescolar 1	Lic. En Educación Básica
6.- Adelaida Margarita Duran Tirado	Sala de Maternal B	Técnico Auxiliar de Educadora
7.- Aleyda Osuna Velarde	Sala de Maternal A	Bachillerato
8.- Bertha Ramírez Cano	Sala de Lactante C	Bachillerato
9.- Lorena Quintero Campo	Sala de Lactante A y B	Bachillerato
10.- Maria Guadalupe Corrales Beltrán	Auxiliar de Lactantes A y B	Secundaria
11.- Cleotilde Ayala López	Intendencia	Secundaria
12.- Sirhan Medina Beltrán	Área de Educación Física	Lic. En Educación Física
13.- Maria Lorena Rodríguez Ayala	Asistente Pedagógico	Educadora
14.- Alma Leticia Ayala Vázquez	Asistente Pedagógico	Educadora
15.- Aida Medina Favela	Asistente Pedagógico	Educadora
16.- Amalia Quintero Campos	Asistente Pedagógico	Educadora

#### 3.14.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Enfermera	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Psicólogo	1	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Puericultista	4	Personal de Servicio Pedagógico
Educadora	2	Personal de Servicio Pedagógico

Asistente Educativo	4	Personal de Servicio Pedagógico
Maestro en Educación Física	1	Personal de Servicios Pedagógico
Cocinera	1	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	3	Personal de Servicios Generales
<b>TOTAL: 16</b>		

### 3.14.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	Numero de Puericultistas	Numero de Educadoras	Numero de Asistentes Educativo
Lactante I	3	1	4	1		1
Lactante II	5	2	7	1		
Lactante III	2	2	4	1		1
Maternal I	6	4	1	1		
Maternal II	3	13	595		1	
Maternal III	7	4	568		1	1

### 3.14.3 Existencia Del Mes Anterior

**Cuadro 1**

Altas En El Mes		
Lactantes	2	Total: 5
Maternales	5	

**Cuadro 2**

Bajas En El Mes		
Lactantes	2	Total: 6
Maternales	4	

**Cuadro 3**

Lactantes	17 niños	Total: 53
Maternales	36 niños	

### 3.15 Concentrado del personal de apoyo pedagógico en estancia infantil "CEUTA KOIS"

Nombre del Personal	Función	Perfil
1.- Lizarraga Sarabia Teresa de Jesús	Dirección	Lic. En Trabajo Social
2.- Carrillo Arreola Idania A.	R.S.P.F.S.	Enfermería
3.- Hernandez Salazar Cindia N.	R.S.P.F.S.	Auxiliar de Enfermería
4.- Flores Rodríguez Genoveva	R.S.E.A.	Lic. En Trabajo Social
5.- Álvarez Cervantes Elisa	Asistente Educativo	Secundaria
6.- Avendaño Velásquez Manuela	Asistente Educativo	Secundaria
7.- Burgos Vega Migdelina	Asistente Educativo	Primaria
8.- Ceballos Lizarraga Erika S.	Asistente Educativo	Secundaria
9.- García Beltrán Elba Esther	Auxiliar de Limpieza	Secundaria
10.- Garza Luna Mara Patricia	Asistente Educativo	Primaria

11.- Gómez Peña Martha Beatriz	Asistente Educativo	Secundaria
12.- Lizarraga Sarabia Marisol	Asistente Educativo	Primaria
13.- Martínez Samao Maria Cristina	Asistente Educativo	COBAES
14.- Medrano Renteria Mayra	Asistente Educativo	Secundaria
15.- Mendoza Mosqueda Amalia	Auxiliar de Cocina	Secundaria
16.- Mendoza Mosqueda Maria Luisa	Asistente Educativo	Secundaria
17.- Mendoza Ramírez Maricela	Asistente Educativo	Preparatoria
18.- Moreno Abarca Margarita	Asistente Educativo	Secundaria
19.- Millán Trujillo Rosa Elena	Asistente Educativo	Primaria
20.- Octaviano Cruz Teresa	Auxiliar de Cocina	Primaria
21.- Picos Castro Karina	Auxiliar de Cocina	Secundaria
22.- Quiroz Samano Maria del Pilar	Auxiliar de Limpieza	Secundaria
23.- Rodríguez Erenas Wendy Guadalupe	Auxiliar de Limpieza	Primaria
24.- Samano Reyes Yamileth Guadalupe	Asistente Educativo	Secundaria
25.- Soto Bojorquez Leticia	Asistente Educativo	Primaria
26.- Torres Félix Gregoria	Asistente Educativo	Primaria
27.- Valdez Aguilera Maria del Rosario	Asistente Educativo	Secundaria
28.- Vázquez Cota Zenona	Responsable de Cocina	Primaria
29.- Zayuca Bolaños Maximina	Asistente Educativo	Primaria
30.- Meza Samaniego Carolina	Asistente Educativo	Primaria

### 3.15.1 INFORME DE DATOS DE PERSONAL MENSUAL

Director	1	Personal Directivo
Enfermera	2	Personal de Servicios Medico Psicológico Trabajo Social
Jefe de Pedagogía	1	Personal de Servicio Pedagógico
Asistente Educativo	19	Personal de Servicio Pedagógico
Encargado del Banco de Leche	1	Personal de Servicios de Nutricion
Auxiliar de Cocina	3	Personal de Servicios de Nutrición
Intendencia	3	Personal de Servicios Generales
<b><u>TOTAL: 30</u></b>		

### 3.15.2 SALAS

Grupo	Niños	Niñas	Asistencia (media de niños)	Numero de Asistentes Educativo
Lactante I	8	6	8	3
Lactante II	7	8	10	3
Lactante III	17	10	15	3
Maternal I	13	17	20	4
Maternal II	12	25	22	3
Maternal III	28	23	29	3

### 3.15.3 RESUMEN

<b>Lactantes</b>	32niños	24niñas	<b>Total:</b> 56niños
<b>Maternales</b>	53 niños	65 niñas	<b>Total:</b> 118 niños
			<b>TOTAL: 174</b> Existencia Actual

### 3.15.4 Existencia Del Mes Anterior

Cuadro 1

<b>Bajas En El Mes</b>		
<b>Lactantes</b>	14	<b>Total:</b> 30
<b>Maternales</b>	16	

Cuadro 2

<b>Altas En El Mes</b>		
<b>Lactantes</b>	11	<b>Total:</b> 29
<b>Maternales</b>	18	

Cuadro 3

<b>Lactantes</b>	62 niños	<b>Total:</b> 175
<b>Maternales</b>	113 niños	



**3.16 Cuadro del Perfil profesional del personal de servicio pedagógico que labora en la zona 003 educación inicial**

Nombre de la estancia infantil	Personal	Con perfil profesional	Sin perfil profesional	Total
1.- Mi Nana	Educadora 1	1		5
	Asistente 4	3	1	
2.- Acuario	Educadora 1			28
	Asistente 27			
3.- Canirac	Educadora			
	Asistente			
4.- Tauro	Educadora 1			16
	Asistente 15			
5.- Esperanza.	Educadora 1			26
	Asistente 21			
	Discapacidad 5			
6.- Casita de Valeria	Educadora 1			36
	Asistente 35			
7.- Monarca	Educadora 1	1		19
	Asistente 18	17	1	
8.- Alborada	Educadora 2	2		13
	Asistente 11	11		
9.- CENDI II	Educadora 6	6		25
	Asistente 16	1	15	
	Puericultista 2	1	1	
	Prof. Artística 1	1		
10.- Aurora	Educadora 1	1		17
	Asistente 16	3	13	
11.- Palacio Mágico	Educadora 2	2		
	Asistente 4	1	3	
12.- Ceuta Kois	Educadora 1	1		20
	Asistente 19		19	

### 3.17 Directorio de Estancias Infantiles Zona Sur 003 Educación Inicial

#### **3.17.1 Estancia infantil:** Mi Nana

**Domicilio:** Lola Beltrán # 500 C.P. 82010, Mazatlán, Sinaloa.

**Teléfono:** 9 82-19-88



#### **3.17.2 Estancia Infantil:** Acuario

**Domicilio:** Álvaro obregón # 1907, C.P. 82000, Mazatlán, Sinaloa.

**Teléfono:** 9 81-72-48



**3.17.3 Estancia Infantil: Canirac**

**Domicilio:** Río Bravo # 201 C.P. 8213, Mazatlán, Sinaloa.

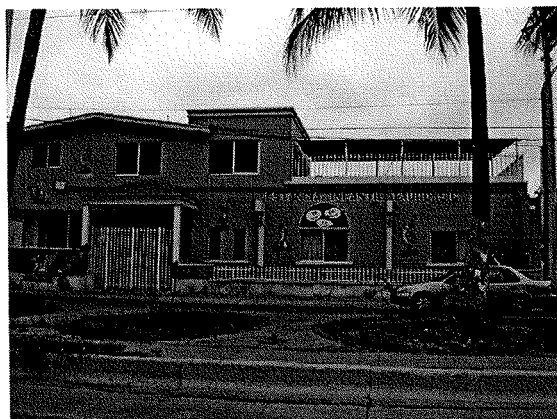
**Teléfono:** 9 85-38-34



**3.17.4 Estancia Infantil: Tauro S.C.**

**Domicilio:** Av. Insurgentes # 206 C.P. 0802149, Mazatlán, Sin.

**Teléfono:** 9 84-28-94



**3.17.5 Estancia Infantil: Esperanza de Mazatlán**

**Domicilio:** Av. Manuel J. Clouthier # 4164 Mazatlán, Sinaloa.

**Teléfono:** 9 88-44-81



**3.17.6 Estancia Infantil: La casita de Valeria**

**Domicilio:** Av. Manuel J. Clouthier S/N. Mazatlán, Sinaloa.



**3.17.7 Estancia Infantil: Monarca**

**Domicilio:** Av. Tiburón y calle de la langosta, Fracc. Sábalo country, # 1918 C.P. 802100, Mazatlán, Sinaloa

**Teléfono:** 9 14-03-03



**3.17.8 Estancia Infantil: Alborada**

**Domicilio:** Andador el camarón # 200 Inf. Playas, C.P. 802128 Mazatlán, Sinaloa

**Teléfono:** 9 83-64-44



**3.17.9 Estancia Infantil: CENDI II (Centro de Desarrollo Infantil)**

**Domicilio:** Toma Polvoreado S/n Colonia Francisco Villa, Mazatlán, Sinaloa.

**Teléfono:** 9-83-90-17.



**3.17.10 Estancia Infantil: Aurora**

**Domicilio:** Belisario Domínguez # 603 C.P. 802400 Escuinapa, Sinaloa

**Teléfono:** 9 53-29-95

**3.17.11 Estancia Infantil: Palacio Mágico**

**Domicilio:** Poniente 26-39 C.P. 82700 La Cruz, Sinaloa.

**Teléfono:** 9 61-24-00

**3.17.12 Estancia infantil Ceuta Kois: sin datos de domicilio**

## CONCLUSIONES

Concluimos nuestra investigación con una idea firme, despegada a partir de una gran necesidad social moderna específicamente de las mujeres al integrarse al campo laboral, por lo tanto es indispensable un espacio de desarrollo infantil, lo que hoy en día se conoce como estancias infantiles., las mismas que ofrecen un sistema educativo garantizado en la que sus hijos se desplazan en espacios seguros disfrutando de una nutrición apropiada, estimulados correctamente desde el punto de vista de su desarrollo psico-social y rodeados de cariño, favoreciendo así su proceso de socialización.

En este sentido tomando como referencia el eje central de nuestra investigación coincidimos que muy aparte de formarnos la idea de que una estancia infantil no solamente ayuda a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer al trabajo, sino que el aprendizaje de los niños toma un papel de gran valor pedagógico, por lo cual los estándares educativos tienen que renovarse constantemente según las necesidades; estamos de acuerdo que todo cambio requiere de una adecuada preparación profesional por parte de los educadores para implementar una planeación educativa de calidad., pero al mismo tiempo nos encontramos con un resultado desfavorable y entristecido al detectar el nivel de preparación con el que laboran las educadoras de estancias infantiles IMSS Y CENDI II.

Es increíble darse cuenta que los educadores que están al frente de estos espacios infantiles se encuentran sin herramientas pedagógicas adecuadas para la educación de niños menores de 4 años puesto que su nivel de preparación es bastante escaso, y sobre todo realizan una labor mecanizada en ocasiones con la idea de: ¿para que me preparo si no subo de puesto?, O el típico pensamiento: yo solo me encargo de cuidarlos, incluso la idea: no son mis hijos; estoy aquí por que me pagan; y así sucesivamente.

Cabe mencionar que el desarrollo del trabajo docente y en equipo es un aspecto primordial para organizar las funciones de manera conjunta y equitativa, la clave se encuentra en vincular diferencias y asumir los objetivos comunes hacia un fin general.

Es valido reconocer que no es una labor sencilla, se requiere de tiempo y bastante dedicación pero si cada uno como educador tomara en serio el papel y las responsabilidades que asume en una estancia infantil en el lapso de tiempo por el cual están contratados y dejando también muy de lado los celos laborales, se permitiera conocer y entender al personal que trabaja en cada una de estas instituciones de manera que se podrían lograr grandes cambios; recordemos que para cambiar al sistema tenemos que cambiar primero nosotros.

Por lo tanto aceptando que la estancia infantil tiene problemas en cuanto a la preparación profesional de los educadores, se podría partir de ahí y de esta manera sería más sencillo encontrar la solución. Es aquí donde tendrá que asumir su responsabilidad el directivo de la institución infantil, ya que uno de sus cargos es la consulta de perfil profesional de los educadores y asistentes de sala, así mismo esta encargado también de la orientación del proyecto educativo con el que trabajan, creando planes de trabajo innovadores y divertidos que procuren siempre una educación de calidad en los niños, ya que con estos cambios los niños podrán adaptarse mejor al siguiente nivel académico. De tal manera que tendrá que ser conducido con profesionalismo, además de ir creando un ambiente de trabajo armonioso y participación comprometida pues no olvidemos que en las estancias infantiles no solamente ofrecen cuidados básicos, sino también educan.



## BIBLIOGRAFIA

Alanis Huerta Antonio (2001), *El saber hacer de la profesión docente*, México, Trillas.

AMEI (Asoc. Mundial de Educadores Infantiles). *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>

Angulo, J.F. (1993) "La evaluación del proyecto curricular de centro o cómo ampliar la autonomía profesional del docente en tiempos de burocracia flexible" *Kikiriki*, nº 30: 41-48.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Ed. TRILLAS México

Benítez Ontiveros, Lourdes; Colaboradores. *Práctica Docente De Preparatorias Que Instrumentan El Plan De Estudios 1994*, Reporte De Investigación. UAS DGEP. Culiacán, Sinaloa, México., primera edición 1998, pp. 126.

BOZHOVICH L.I. "Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño. En *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología/universidad de la Habana Cuba. 1993.

Cano Tisnado, Jorge Guillermo. *Problemas De La Teoría Educativa*, SEPyc – COEPES, SINALOA, primera edición 1997, México, pp. 200.

Carrera Magisterial; *Evaluación del Factor Preparación Profesional*, noventa etapa (2000) primera vertiente, Educadora de Centro de Desarrollo Infantil.

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 171-1174.

Ducoing Watty, Patricia; Landesmann Segal, Monique. Sujetos de la educación y formación docente. La investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. México D.F, Primera edición 1996, 361 pp.

Durán Aguilar, Lucila Elba; Peña Sánchez, Jaime. Práctica y formación docente: reseña bibliográfica. Universidad Pedagógica Nacional [México, D.F.] CREDI, Madrid, Es, 1993, p. 68

Fernández Pérez, Miguel. (1998). "La Profesionalización del docente", Perfeccionismo investigación en el aula análisis de la practica. Escuela Española, Madrid. 243 pp.

Gómez Flores, Elia Edith. Programa indicativo. *El campo de la educación inicial*. UPN, LIE

Guardado, Salvador; Villatoro, Marco A. Colección de documentos de investigación educativa. *La formación de docentes de enseñanza primaria México*. México, UPN, 1988, pp 242.

GRATIOT H. Et.al. "Formación de la personalidad del nacimiento a los tres años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980. p.p-88-95

Handbook of Qualitative Research. Sage. London: 236-247.

Hessen, J. *Teoría del Conocimiento*. Editorial Época, S. A., México 13, D.F., pp. 149.

Kemmis, S. & Robottom, I. (1981) "Principles of procedure in curriculum.

Lumbreras Gutiérrez, Graciela. *La Función Directiva Integral En La Escuela Secundaria, Sustentada En La Formación De Los Colectivos Docentes y La Organización Del Trabajo Colegiado*. Año 2004, pp.143.

LEONTIEV. A. N. En *selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

MONTESORRI. María. *La mente absorbente del niño*. México. Diana. 1999.

MONTESORRI María. *En el niño. El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.

MONTESORRI María. "La disciplina". En el niño. *El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.p.p. 207-209.

MONTESORRI. María. "La educadora Montessoriana y la disciplina". *En La mente absorbente del niño*. México. Diana.1999. p.p. 331-346.

Montessori, M. (1983). *Desarrollo y vida de los niños. Vida y obra de María Montessori*. España.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online (2008). Historia de la educación. En <http://mx.encarta.msn.com> (20/07/08).

Mustard, J.F. *Desarrollo De La Primera Infancia y Del Cerebro Basado En La Experiencia - Bases Científicas De La Importancia Del Desarrollo De La Primera Infancia En Un Mundo Globalizado*. (2006), pp. 112.

NORMA QUE ESTABLECE LAS DISPOSICIONES PARA LA OPERACIÓN. DEL SERVICIO DE GUARDERÍA. Página 2 de 12. Clave: 3000-001-009. ÍNDICE. Pagina. 1.

OCDE-CERI (1985). *Formación de profesores en ejercicio. Condición de cambio en la Escuela*. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 111 pp.

Ornelas Tavárez, Gloria Evangelina. *Formación docente ¿en la cultura?, un proyecto cultural educativo para la escuela primaria*. México, UPN (Colección Textos, núm. 17), 2000, 158 pp  
Rafael Bisquera . Procesos de Investigación.

PERALTA E.M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Cap.VII. "Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia". En: *Atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. OEA. Plano de los educadores, técnicos y auxiliares en servicio. Pág. 76.

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile, OEA, 1998.

Ramírez Jardines, Miguel Ángel; González Pérez, Marcos Elías. Formación y práctica docente, *Contribuciones a un debate inconcluso*. México, primera edición 2000, pp 228.

SECO. E (1969): programa y planificación de actividades para una Escuela de Párvulos Madrid, Escuela Española.

SECO. E (1985): Véase el tomo 5 de la colección "Oposiciones al Cuerpo de Profesores de EGB" Temas de dinámica, Autor: F. Navajas Seco. Experto en educación física. Miembro del Ballet Nacional de Madrid.

SECO. "2 El movimiento preescolar en Italia: Maria Montessori y hermanas Agazzi" En: educación infantil: diseño curricular de aula. Editorial cincel. Colombia 1993. Pp 39-104.

SECO, Esperanza. "4 Alemania (El Kindergarten) Inglaterra (nurse school). En: educación infantil: diseño curricular de aula. Ed. Cincel Colombia. 1993. Pp. 97-104.

Secretaria de Educación Pública y Cultura; *Taller Conductas Infantiles que Limitan las Interacciones de los Niños en el CENDI*, Algunas sugerencias de intervención. Primavera 2003. pp. 28

Secretaria de Educación Pública. *Antología de Gestión Educativa*. México, pp.414.

Secretaria de Educación Pública. *Antología de Gestión Escolar., programa nacional de carrera magisterial*, México, 2003, pp. 271.

Secretaria de Educación Pública. *Artículo 3ª Constitucional y Ley General de Educación.*, primera edición: agosto 1993, México, D.F., pp. 94

Secretaria de Educación Pública. *Desarrollo Del Niño En El Nivel Preescolar*. México, D.F. Primera edición 1992, pp. 38.

Secretaría de Educación Pública. *Programa De Educación Preescolar 2004*. México, D.F. pp. 142.

Secretaría de Educación Pública; Departamento De Educación Inicial. *Manual De Organización Del Centro De Desarrollo Infantil* (1990), pp. 100.

Secretaría de Educación Pública; Educación Inicial. *Espacios De Interacción*. México, 1992, pp. 212.

Secretaría de Educación Pública; Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Inicial. *Manual de Funcionamiento para Coordinadores y Supervisores*. México 1981, pp. 41

Secretaría de Educación Pública; Subsecretaría De Educación Elemental. *Manual Del Director Del Centro De Desarrollo Infantil*. Segunda edición 1985, México D.F., pp. 146.

Simons, H. (1987) *Getting to Know Schools in a Democracy. The Politics and Process of*

Travers, R.M.W. (Ed.) (1973) *Second handbook of Research on Teaching*. Rans McNally College. Publ. Chicago.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (2002) *Reglamento general para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa*. Documento de trabajo.

Wittrock, M.C. (Ed.) (1989) *La Investigación de la Enseñanza. Vol II. Métodos Cualitativos y de Observación*. Paidós/M.E.C. Barcelona: 303-421.

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. "Bases teóricas de la programación de trabajo educativo en el centro infantil" en La programación curricular, modulo 9 –unidad 1 p.p 2,8 AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La programación curricular en el aula o grupo del centro infantil" en La programación curricular, modulo 9 – unidad 2 p.p (8-9), (9-10),(10-12), (16-18),(18-20),(20-21),(21-24) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La programación curricular en el aula o grupo del centro infantil" en La programación curricular, modulo 9 – unidad 2 p.p (8-9), (9-10),(10-12), (16-18),(18-20),(20-21),(21-24) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

## **PAGINAS DE INTERNET**

[www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)

[www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)

[www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/E0791E95-8522.../0/3000001009.pdf](http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/E0791E95-8522.../0/3000001009.pdf)

[www.imss.gob.mx/guarderias/educacion.htm](http://www.imss.gob.mx/guarderias/educacion.htm)

[www.imss.gob.mx/guarderias/culturaycivismo.htm](http://www.imss.gob.mx/guarderias/culturaycivismo.htm)

[www.imss.gob.mx/guarderias/recreacion.htm](http://www.imss.gob.mx/guarderias/recreacion.htm)

[www.laondaeducativa.com](http://www.laondaeducativa.com)