



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR EL RESPETO EN
PREESCOLAR**

MARÍA DE LA LUZ GUTIÉRREZ BUENROSTRO

ZAMORA, MICH., JULIO DEL 2015.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR EL RESPETO EN
PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PRESENTA

MARÍA DE LA LUZ GUTIÉRREZ BUENROSTRO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH., JULIO DEL 2015.

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo va dedicado en agradecimiento a mi familia: papás, hermanos y hermana fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis duros años de carrera profesional y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mis padres y a mi hija que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi profesión; siempre tuvieron palabras de aliento para darme su apoyo incondicional, mil gracias por tanto amor. Sabiendo que jamás encontraré la forma de agradecer su constante apoyo y confianza, sólo espero que comprendan que mis ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos e inspirados en ustedes.

Gracias a mis asesores de la carrera por ser parte de mi formación profesional, gracias a su cariño, guía y apoyo. Este presente simboliza mi gratitud por toda la responsabilidad e invaluable ayuda que siempre me han proporcionado.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1Haciendo la historia de Sahuayo Michoacán.....	11
1.2 La vida cotidiana en la comunidad.....	14
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	16
1.4 La institución escolar Dr. José Sánchez Villaseñor.....	17
1.5. Grupo escolar de segundo “B”.....	20
CAPÍTULO 2.EL DIAGNÓSTICO	
2.1Diagnóstico Pedagógico.....	23
2.2. La Problemática.....	26
2.3. Planteamiento del Problema.....	28
2.4. Delimitación.....	30
2.5. Justificación.....	30
2.6. Propósitos.....	31
2.7. Elección del Tipo de Proyecto.....	32
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. Enfoque Teórico Constructivista.....	37
3.2. El niño de 3 a 5 años.....	39
3.3. El Programa de Educación Preescolar 2011.....	42
3.4. El Campo Formativo vinculado a la problemática.....	44

3.5. Estado de la Cuestión (otras estrategias).....	46
---	----

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de Innovación Docente y la investigación acción.....	50
4.2 Alternativa de Innovación.....	52
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	54
4.4 Aplicación de la alternativa.....	57
4.5 Evaluación de la aplicación.....	70

REFLEXIONES FINALES.....	72
---------------------------------	-----------

REFERENCIAS

Bibliografía.....	74
Webgrafía.....	76

ANEXOS.....	77
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los temas que han ocupado gran importancia en la Educación Preescolar es la formación del valor del respeto en los niños de preescolar, la presente Propuesta Pedagógica se llevó a cabo con el fin de que los niños aprendieran a respetar un poco más a sus compañeros, a compartir el material de trabajo y así mismo a respetar los turnos.

Es importante atender la falta de valores hoy en día, ya que como nos hemos dado cuenta en estos últimos tiempos la falta de valores es un problema muy grande por el que pasamos la mayoría de la sociedad, porque con el paso del tiempo hemos ido olvidando las buenas costumbres, y hemos dejado que se vayan perdiendo el respeto entre nosotros mismos. La edad preescolar es una etapa importante donde los niños pasan por un proceso de desarrollo personal, social, emocional, físico, mental e intelectual.

Esta investigación se realizó en el Jardín de Niños “Dr. José Sánchez Villaseñor” que se encuentra ubicado en la ciudad de Sahuayo Michoacán, con los alumnos de 3°B, donde se detectó la problemática sobre la gran falta del valor del respeto que tenían los niños, por esa razón fue que se diseñaron y se aplicaron alternativas que ayudaron a resolver este problema, estas fueron aplicadas en el periodo del mes de Septiembre del 2014 hasta el mes de Enero del 2015, llevando por nombre “ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR EL RESPETO EN PREESCOLAR”.

Fueron varias las estrategias que se aplicaron, donde la mayoría consistía en que pusieran en práctica el valor del respeto, la integración de los niños con sus demás compañeros, aprendieran a compartir el material de trabajo y se aceptaron como son entre ellos mismos.

Por ello mismo a través de las alternativas pudieron experimentar emociones, realizaron actividades, aprendieron a expresar sus sentimientos e integrarse y convivir de manera más ordenada y tranquila con todos sus compañeros del salón de clases.

Es una propuesta de acción docente, en donde se crearon varias estrategias y actividades teniendo como objetivo propiciar el respeto, la integración a las actividades a través de dinámicas que les permitiera obtener un mejor desempeño escolar.

Este proyecto consiste en cuatro capítulos: el primero llamado “Contextualización”, acerca de cómo es el entorno que rodea la institución donde se encuentra la problemática, se describe detalladamente diversos aspectos que nos ayudan a la forma de trabajar de dicha institución. Ya que la escuela como institución educativa sirve de vínculo con la sociedad a través de las diferentes costumbres y tradiciones, propias de la región y del país.

El segundo capítulo es el “Diagnóstico de la problemática educativa”, donde escribo acerca de cómo fue mi práctica docente, las dificultades y obstáculos que se me fueron presentando, teniendo así mismo que recabar información acerca de las dificultades que se me presentaban, organizarla para así conocer más del tema, esto me sirvió para darme cuenta cual era la problemática del proyecto, por esta misma razón se tuvo que delimitar, después justificarlas y así pudieran surgir los propósitos que se pretendían cumplir.

En el tercer capítulo se menciona la “Fundamentación teórica”, la cual me ayudó a fundamentar y argumentar mi proyecto de investigación, se expone la teoría del enfoque constructivista, habla un poco más acerca de los procesos de aprendizaje de conocimiento, habilidades, valores y formas de relación humana.

En el cuarto capítulo “La alternativa de innovación”, esta se basa en diversos conceptos acerca de innovación educativa, se describe la propuesta de innovación en la cual se diseñaron estrategias, juegos y actividades de manera que fueran innovadoras, dejando atrás el tradicionalismo y llevando a relucir la creatividad, de esta manera se pudiera solucionar la problemática ya mencionada anteriormente, además de demostrar y sustentar en el método de la investigación-acción, mostrando las evidencias de los propósitos que se cumplieron en la aplicación de estas.

Finalmente se presentaron los anexos correspondientes a cada uno de los capítulos, así como las entrevistas aplicadas a los padres de familia, las gráficas, el mapa y el croquis de la ubicación del Jardín de Niños, entre otros instrumentos que me sirvieron para poder lograr la evaluación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo Michoacán

No hay pueblo sin historia, ni historia sin pueblo, es por eso que considero que es importante decir que Sahuayo es una ciudad que pertenece al estado de Michoacán y se ubica en el centro-occidente de México. Así pues este mismo es cabecera de su municipio, el nombre de este proviene del náhuatl tzacuatlayotl, que quiere decir vasija con forma de tortuga.

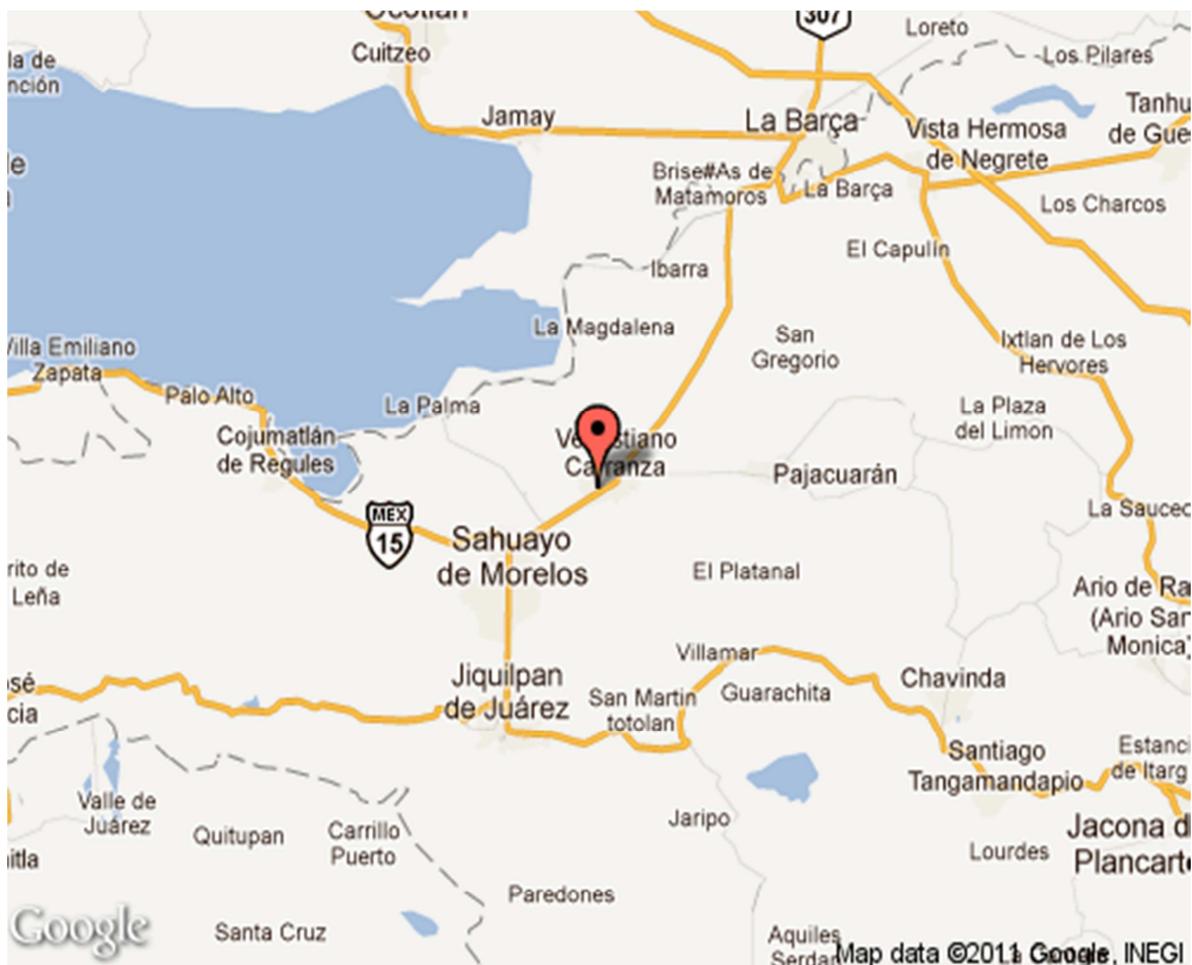
El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad y para 1967, se le cambio el apellido de Díaz por el del gran héroe de la independencia quedando Sahuayo de José María Morelos. En un municipio se crea una personalidad, identidad, similitud en común, también se encuentran diferenciación de otras poblaciones o grupos, al igual que es compartida y confeccionada entre sus integrantes y al mismo tiempo socializada entre ellos.

Sahuayo limita con Venustiano Carranza y Cojumatlán al norte, con Villamar al este, con Jiquilpan al sur, y con Marcos Castellanos y Cojumatlán al oeste. Está a 16 km de la Laguna de Chapala, a 20 km de Petatán, localidad de Cojumatlán de Régules, y Santuario del pelícano blanco, al que los lugareños llaman borregones (y del sitio con petroglifos en Puerto León, y a 70 km del Lago de Camécuaro, así como a 35 minutos de Mazamitla).

Su superficie total es de 128.05 km² y representa el 0.21 por ciento del total de Michoacán. Posee un clima templado con lluvias en verano y una precipitación pluvial anual de 709.0 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0 °C. En base al Censo del 2010 realizado por el INEGI hay 64 431 habitantes en su cabecera municipal, Sahuayo está situado a 20°04 de latitud norte, 102° de longitud oeste, con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros. Se encuentra a 210 km de la capital del estado, Morelia y a 147 km de la ciudad de Guadalajara. Recuperado de:http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos, 20/03/2015).

En esta región se encuentra este tipo de vegetación domina la pradera con mezquite, guamuchil y nopal. Su fauna se conforma por armadillo, conejo, coyote y ardilla. El clima es predominante en la Ciénega de Chapala y sus inmediaciones, es el templado, semicalido (Mayo-Junio). Subhúmedo con lluvias en verano (Junio-Septiembre), tiene una precipitación pluvial anual de 709.0 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0 ° centígrados.

Mapa de la ubicación del Municipio de Sahuayo de Morelos, Michoacán.



Recuperado de: (<http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>, 02/01/2013).

El tipo de construcción con el que cuentan las viviendas son generalmente: tabique, tabicón, adobón, adobe, cemento, tierra, cal, arena etc. Los techos son de bóveda, teja,

lámina, cartón, el piso es variado como: de cerámica, cemento, tierra. Las viviendas son generalmente construidas a las necesidades y a la situación económica de los dueños de las casas.

Actualmente en Sahuayo de Morelos en educación básica funcionan 24 jardines de niños 9 privados y 15 oficiales, 27 primarias de las cuales también 12 son de carácter particular y 15 oficiales, 4 Secundarias, 1 Técnica, 1 Federal y 2 privadas. Del nivel medio superior se cuenta con 1 CETIS 121 y una privada por ultimo en el nivel superior son 3 de estas 2 son particulares y una oficial que es la UCEM (Universidad de la Ciénega del estado de Michoacán).

Aunque cabe recalcar que solo las personas que tienen una mejor posición económica pueden asistir a las escuelas particulares, es así que la gran mayoría asiste a las públicas, desgraciadamente se cree que la enseñanza es mejor en la Educación Privada que en la gratuita, porque es muy raro que dejen de laborar como pasa en las de Gobierno.

Es importante que durante mi práctica docente de a conocer a los pequeños sobre sus raíces históricas, en la parte sociocultural: porque de esa manera los niños se apropian de conocimientos que les heredaron sus antepasados sobre su origen, costumbres y tradiciones.

Uno como docente tiene la función de conocer más acerca de la historia de nuestra comunidad, porque de esta manera podemos comprender más sobre la cultura, las costumbres y forma de vivir de las personas que pertenecen aquí, además de que así somos partícipes de ella.

La historia de la ciudad donde laboro la entiendo como una pequeña biografía del lugar donde nacieron mis alumnos y mis futuros pupilos, una introducción donde me dicen de sus costumbres, cultura por la que ellos recorren día a día. Por eso cabe destacar que se tiene un aspecto cultural muy abierto, ya que no se tienen patrones muy estrictos a seguir un modelo.

Saber la historia de la comunidad es de gran importancia debido a que da una descripción, argumentación y valoración de lo que se tiene hoy en día. Gracias a todo esto se puede llegar a comprender de mejor manera los sucesos pasados que ayudaron al presente de hoy.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es esencial en nuestras vidas conocer la cultura, porque así podemos ejercitar la sensibilidad, el entendimiento, el razonamiento y la comunicación que será necesario aprovechar en nuestro comportamiento social o ideológico.

Es importante que nosotros los maestros conozcamos la cultura porque por medio de está nos damos cuenta de que manera debemos trabajar con los niños, qué instrumentos debes de utilizar en el momento que somos el mediador del conocimiento en los pequeños.

Gracias a esto se te puede facilitar más el cómo hablarles, referirte a ellos, ganarte su confianza, es así que yo comprendo la cultura como la formación de un pequeño, desde que se encuentra en el vientre, creciendo con las (actividades, el ambiente, las costumbres, las tradiciones y comidas etc.,) que se los van transmitiendo sus familiares, vecinos, amigos en general todo su entorno.

Es por eso que la definición de cultura utilizada en este estudio subraya el hecho de que la cultura es el comportamiento aprendido y determinado por el grupo al que uno pertenece. Todo niño recién nacido es, de hecho, el heredero natural de una cierta herencia cultural la de su familia y la de su sociedad. El lenguaje que se habla con el niño y que éste aprende progresivamente es uno de los aspectos más importantes de esta herencia. También lo son los objetos materiales que aprende a manejar, como los juguetes; y utensilios, las canciones, cuentos, bailes y ritos que le enseñan los adultos de la sociedad en que crecen. (SALZMAN: 1999. p.48).

Las familias que pertenecen a mi comunidad se componen de distintas maneras, ya que hay hogares donde los matrimonios son unidos, otros están separados, algunas

son madres y padres solteros, viudos, dependiendo de cómo haya sido su vida, aunque independientemente de las condiciones en las que se encuentran las personas suelen ser unidas y se ayudan entre sí, anteriormente se ganaban la vida de distintas maneras, por ejemplo: se dedicaban a sus tierras, sembrar, cosechar el maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate. Hoy en día ya son pocas las personas que lo hacen, porque ahora lo que más se trabaja es el comercio, gracias a esto ha crecido más la economía en Sahuayo, porque vienen personas de distintas comunidades a comprar aquí todo lo necesario para sus viviendas.

Aparte de que Sahuayo cuenta con una gran industria, ya que cuenta con fábricas de alimentos para ganado, forrajes y melazas, fábricas de sombreros de palma, de calzado de piel (huaracherías) entre otras es por eso que la economía de dicha ciudad es una de las más potentes de la región, porque cuenta con grandes empresas que poco a poco han crecido y ha tomado un buen lugar en la región.

La vida cotidiana de aquí es algo activa, liberal ya que desde temprano se levanta la gente se va al mercado, a sus trabajos, la gente adulta como son los de la 3ra edad van y se sientan a la plaza, mientras la mayoría de las demás personas comienzan sus actividades ya sea trabajando en el comercio.

En el transcurso de la tarde y como van saliendo de trabajar las personas se salen afuera de sus casas y se sientan a platicar con sus familiares o vecinos, o también pueden recurrir a ir a la Unidad Deportiva o sino van alguno de los parques que estén cerca de sus colonias y se sientan mientras sus hijos juegan, se divierten en los juegos.

Se tiene un aspecto cultural algo concreto, ya que las personas les gusta mantener vivas y respetar las tradiciones que se llevan a cabo cada año en la ciudad, aunque se ha presentado la situación de que cuando entra algún presidente trae con él sus ideas y trata de cambiar o modificar un poco las tradiciones de acuerdo a sus prioridades. Las fechas más importantes que se festejan en la ciudad de Sahuayo son las siguientes:

- 5 de Febrero San Felipe de Jesús, Marzo/Abril Semana Santa y Viacrucis, 25 de Julio al 04 de Agosto Fiesta Patronal en honor a Santiago Apóstol, Septiembre 15 y 16 Celebración de las fiestas patrias y fiestas de las guares, Diciembre Expo Sahuayo Feria de las ferias y Celebración a la Virgen de Guadalupe el día 12.

Es por eso que en nuestro trabajo como docentes tiene gran importancia la función de conocer y comprender la vida cotidiana de las personas que viven en la comunidad en la cual estamos ejerciendo nuestro trabajo, por medio de esto nos permitimos conocer más el entorno social del pequeño.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La educación preescolar no está ajena a las manifestaciones culturales, al lugar donde se ubica la institución, y esto se manifiesta con las actitudes de los niños y de los padres de familia en las diferentes actividades que la institución promueve durante el ciclo escolar.

La comunidad tiene la misma responsabilidad de colaborar en el desarrollo académico, productivo de sus hijos, quiero decir que deben involucrarse más en la escuela participar en faenas, preocuparse por el desempeño académico de los niños, el comportamiento, y no solo de criticar al maestro de que no enseña, por eso tienen la responsabilidad de adentrarse más y no solo a ver las escuelas desde los muros o la malla de afuera. La escuela como institución educativa sirve de vínculo con la sociedad a través de las diferentes costumbres y tradiciones, propias de la región y del país.

Los vestigios del pasado presentes en el entorno no son tan sólo testigos de las sociedades antiguas. Representan jalones, cronológicos, propios de un medio particular o compartidos con otros medios más amplios. El maestro debe incitar a los alumnos a utilizar algunos de esos vestigios, con el fin de estructurar el pasado próximo del medio. Pero sin pretender ser exhaustivos. (MENDEL: 1999; p.83).

Los elementos de la historia que yo retomo en mi Jardín son los que puedan servirme para dejarles más claros los conocimientos a mis alumnos, como por ejemplo cuando fue el día de muertos después de que se les dio la explicación de lo que se realizaba y se festejaba ese día, los llevamos al panteón a visitar a los difuntos y ahí mismo ellos fueron regalando sus coronas que se realizaron en el preescolar en las tumbas que no tenían ningún arreglo.

En la iniciación de la vida de un grupo, cada miembro participa desde lo individual y aporta al grupo lo que como individuo trae: experiencias, conocimientos, deseos, temores, representaciones internas de la familia, de otros grupos, su propio grupo interno. (SOUTO: 1993, p. 34).

Cada vez que se realiza algún tipo de salida o actividad con los niños se les pide apoyo a los padres de familia, como en todo hay algunas madres que ayudan y participan con los alumnos, aunque cabe mencionar que casi siempre son las mismas mamás las que participan, porque las demás no pueden o su trabajo no se los permite.

Sí existe un pequeño vínculo entre la contextualización con las dificultades en mi práctica docente que se me han venido presentando, y esto se debe a que últimamente en algunas familias a las cuales pertenecen mis alumnos, se están separando o están teniendo problemas por la economía, personales, son varios los factores que desgraciadamente están afectando a los pequeños.

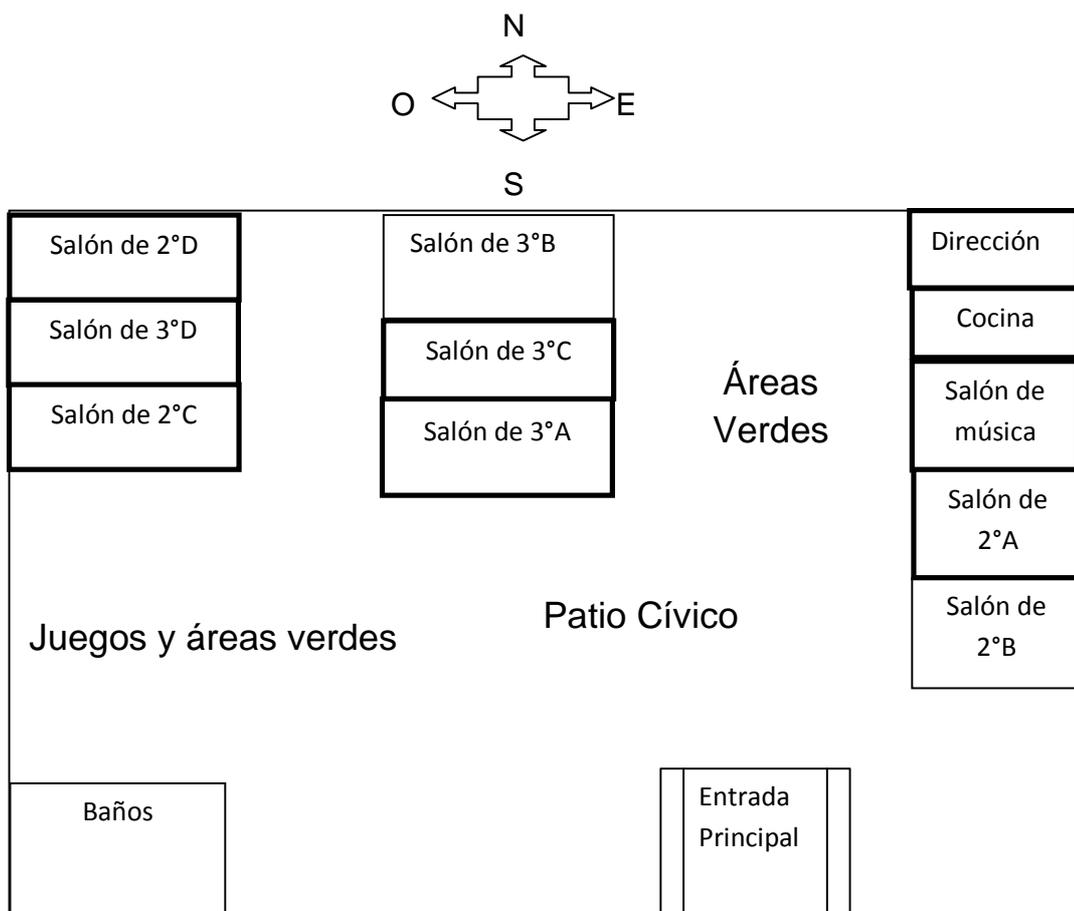
Es por eso que mis problemáticas se basan mucho en la falta del valor del respeto en los niños, ya que hay uno que otro que por los problemas que vive en su casa le afectan mucho y su comportamiento en el aula no es muy bueno.

1.4 La institución escolar

El Jardín de Niños "Dr. José Sánchez Villaseñor, se encuentra ubicado en la ciudad de Sahuayo, Michoacán. En la colonia Dámaso Cárdenas en la calle Franco Rodríguez #375, cuenta con un edificio propio. Este jardín cuenta con 9 salones, unadirección, 1

cocina, 2baños, un patio cívico y áreas verdes, cada salón está en buen estado y cada cierto tiempo se le da mantenimiento a las aulas y las áreas verdes.

El personal docente que labora en este Preescolar son las siguientes: Sonia Reyes Chávez Directora del plantel, Nereida Bautista Muñoz (maestra del 3°A), Rosa María Vázquez Urbina (maestra del 3°B), Araceli Patricia RamírezMagallon(maestra del 3°C), Diana Díaz Cervantes (maestra del 3°D), Susana Jiménez Quiñonez (maestra del 2°A), Martha Rodríguez Osuna (maestra del 2°B), María del Rocío Roque Cano (maestra del 2°C), Natalia Molinero Muñoz (maestra del 2°D), Miguel Ángel Arenas Salinas (maestro de educación física) Cecilia Melgoza Ibarra (maestra de ritmos, cantos y juegos), Rubén Angulo Castillo (intendente) Marcos Santiago Herrera Viera (intendente).



Croquis 1. Del Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor

Las comisiones que nos tocan son las siguientes, cada mes una educadora se encarga del periódico mural, y cada semana le toca a una maestra la guardia de la puerta, así como los calentamientos debidos que se hacen antes de entrar al salón, a los intendentes le corresponde mantener limpios los salones, patio cívico, baños.

En las relaciones que se llevan aquí son estables, todo el personal se lleva de la mejor manera, nosotras mismas como compañeras que laboramos ahí tratamos de que haya buena comunicación, comprensión, entre los docentes y personal, para que así podamos entablar una buena relación con los padres de familia y todas las personas que estamos ahí, claro que no siempre quedamos de acuerdo, en las cosas del Jardín pero pues sometemos a votación y es ahí cuando se decide por lo mejor, aun cuando así no se puede llegar a una solución, se les pide a los padres de familia qué creen ellos qué sería lo mejor para sus hijos, ya que los pequeños son la parte más importante del plantel.

Los principales eventos que realizamos en el Jardín de Niños son los siguientes:

- Bienvenida del ciclo escolar, Actos cívicos dentro del plantel cada lunes, Día de reyes, Día de la primavera, Día del Niño, Día de la Madre y del Padre, Día del Maestro, Carnavales, Matrogimnasia, Festejos del mes de Septiembre y Noviembre, la clausura del ciclo escolar, Festivales de navidad.

Los eventos en los que participa el Jardín en esta ciudad, son los siguientes:

- Inicio del ciclo escolar, Actos cívicos como, el día de la bandera, de la primavera, Desfiles de la paz, Carnavales, villancicos, etc.

En este Jardín se trabaja con el programa que maneja la SEE, que es el PEP 2011 en lo particular a mí me parece una forma adecuada de trabajar ya que gracias a éste se puede trabajar por competencias y ahí mismo pueden abarcar todos los campos formativos que lo requieran.

La maestra cada día lleva su clase preparada y organizada, algunas veces me permite ayudarle a dar algún tema o realizar alguna actividad con los pequeños, siempre trata de buscar cosas nuevas para mejorar los aprendizajes esperados en los alumnos.

La jornada de trabajo es de la siguiente manera:

- Dan el toque de entrada y salimos a la rutina, después regresamos al salón se pone la fecha y se hace el pase de lista, después si se verá tema nuevo se comienza hablar acerca del tema, se les pregunta a los niños qué saben acerca de eso, después se les cuestiona se les entrega su trabajo, si les toca canto o educación física pues se les lleva ya sea al salón de canto o al patio cívico, llega la hora del desayuno se les pone jabón van se lavan sus manos regresan se reparte el desayuno, conforme terminan de desayunar salen al recreo, regresan terminan su trabajo que quedó pendiente, para concluir se canta la canción de son las 12 y comienzan a llegar los padres de familia por ellos.

Esas actividades son las que conforman una jornada de trabajo con los niños, la maestra siempre lleva todo planeado y sabe lo que se verá durante el día con los alumnos, también se apoya mucho con el material didáctico que se tiene en el salón de clases, ya que a los niños les gusta mucho jugar y realizar actividades con dicho material.

1.5 Grupo Escolar de segundo “B”

El Jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor, donde hago mi labor docente en el 2do grado grupo °B el cual está integrado por 18 niñas y 11 niños, de los cuales la gran mayoría trabaja bien, son tranquilos, solo que hay unos cuantos que molestan mucho a sus compañeros, no trabajan, y no comparten el material de trabajo.

Mi función en este grupo es el de auxiliar, apoyando a la maestra en las actividades del salón, en algunas ocasiones cuando ella no puede ir me permite quedarme frente al grupo incluso a veces me pide que le ayude a exponer algún tema que se les tenga que dar a los niños.

En este jardín llevo 3 años realizando la función de auxiliar, acerca de mi relación con los niños considero que es buena, porque cuando tenemos que realizar algún tipo de actividad les gusta participar a la mayoría, aunque hay algunos alumnos que son más

tímidos y me cuesta un poco más de trabajo lograr que se adapten a las actividades, también cabe mencionar que la relación entre los pupilos es buena solo que, como en todo lugar hay compañeros que son un poco bruscos o groseros para jugar y convivir con los demás, y esto trae como consecuencia que no les agrada compartir el material de trabajo o participar en colaboración con el grupo.

Desde mi punto de vista considero que para lograr los aprendizajes esperados me ha funcionado muy bien el despertar la curiosidad de los niños, ya que así crece más su inquietud por saber el porqué de las cosas y de alguna manera comienzan ellos mismos a interesarse y hacerse preguntas demostrando el interés sobre el tema que se está viendo.

Como cuando vimos las frutas y verduras, primero les preguntamos que sabían de ellas, después de que ellos nos dijeron lo que conocían, la maestra comenzó a explicarles acerca de dónde venían, y por último se les mostraron algunos tipos de frutas y verduras para que los alumnos las pudieran ver y tocar y así su aprendizaje fuera más significativo.

Yo con los pequeños pretendo que vean en mí una amiga y puedan tenerme más confianza y así mismo ellos sientan un ambiente agradable en el salón de clases y de esa forma quieran participar en las diferentes actividades que podamos realizar en el salón de clases.

Siento que hasta el momento ha sido favorable el trabajar y estar conviviendo con mis alumnos, porque cada día voy aprendiendo cosas nuevas con ellos, y me van dejando enseñanzas que sé, que en algún momento de mi vida me servirán para reflexionar más acerca de mi práctica docente.

Además de que es algo muy satisfactorio el lograr ver en los alumnos sus caras contentas cuando se logra trabajar y realizar las actividades de manera esperada, para que también ellos logren tener un buen aprendizaje y vayan adquiriendo conocimientos cada día.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 Diagnóstico Pedagógico

En el campo pedagógico, inicialmente, el diagnóstico se enfocó hacia el análisis de las diferencias individuales y era empleado, fundamentalmente, para seleccionar y clasificar a los alumnos, tomando en consideración sus capacidades, aptitudes, intereses, etc. En nuestros días, las aplicaciones del diagnóstico se han ampliado y sus propósitos se han diversificado, utilizando para ello una variada escala de instrumentos y procedimiento metodológicos.

El Diagnóstico Pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye con un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (MARI: 2008, p.113).

La palabra diagnóstico abarca varias definiciones, intenciones, pero en la escuela se refiere a tácticas, estrategias que permitan detectar, analizar problemas que se vengán presentando en la educación.

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Con este diagnóstico se recabaron datos, información para analizar si en realidad se ha ido presentando son en realidad problemas, esto se hace con el fin de diagnosticar, reflexionar y poder interpretar las dificultades que se me presentaron en el transcurso del ciclo escolar.

El Diagnóstico Pedagógico implica, pues un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que mediante la aplicación de técnicas relevantes, permiten el conocimiento de sujetos que aprenden desde una consideración global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje. (MARI: 2008, p.112).

Cuando se quiere realizar un diagnóstico es importante tomar en cuenta varios factores, por ejemplo: ¿Qué queremos?, ¿Dónde?, ¿Cómo? y ¿Con qué?, claro está que todo esto se va basando siempre en la problemática, y en las necesidades de los niños, en el contexto donde se desarrollarán las actividades.

Existen varios tipos de diagnósticos por ejemplo están los empresariales, clínicos y educativos entre otros, los que me parecieron más interesantes y que se relacionan más a mi proyecto son los siguientes.

Diagnóstico Socioeducativo: Este es importante porque influye en los salones de clase, ayudando a diseñar soluciones para mejorar el problema.

El diagnóstico institucional: Por medio de éste y del resultado de la investigación, el análisis del desarrollo de las diferentes estructuras educativas.

El diagnóstico es un método que se utiliza para saber las causas de diversas situaciones, entonces un diagnóstico pedagógico es cuando se le realiza a los alumnos para conocer sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar diversas actividades, en la escuela este análisis es muy útil ya que con éste conocemos más a fondo a nuestros niños y su forma de vida en el contexto que se encuentran pero es muy importante que esto se realice con dedicación, para no cometer algún error en el momento que se analiza la vida de un pequeño y del porqué tiene actitudes distintas o similares sobre diferentes situaciones.

A mí me interesó conocer más acerca de la Formación del Valor del Respeto en Preescolar, ya que hoy en día es muy común la falta de este valor en el salón de clases es uno de los problemas que encontramos con más frecuencia en el aula, recurrí a los

padres de familia, a los niños del kínder y a las maestras que ahí laboran ya que ellos saben y conocen un poco más acerca del comportamiento de los pequeños.

Y con ayuda de ellos y de algunas estrategias puedo mejorar su comportamiento y que su aprendizaje sea más concreto de éste se puedan hacer planes para mejorar los conocimientos de los alumnos, con esto no solo se pretendo conocer al niño, sino también el tipo de relación que tiene con otros pequeños, con sus maestros, padres y otros miembros de la comunidad, ya que es ahí donde sabemos y descubrimos todos los conocimientos previos que tienen los educandos.

Las técnicas que más me fueron útiles fue la observación y la entrevista por medio de esas dos técnicas puede conocer más a fondo los factores físicos, intelectuales, emocionales y sociales de los distintos miembros de la familia del pequeño y de los maestros, el medio donde vive y el contexto escolar, ya que interactúan entre sí y se relacionan con las competencias del niño.

Este diagnóstico se les aplicó a los padres de familia y se les realizó de dos maneras, porque a unos padres les apliqué la entrevista cuando fueron a llevar a los pequeños, a otros se les aplicó cuando fueron a recogerlos, en ningún momento se me presentó ninguna dificultad, ya que los papás estuvieron de acuerdo al momento de realizar la entrevista. (Véase anexo 1).

La entrevista fue realizada a los padres de familia del grupo de 2ºB que está conformado por 18 niñas y 11 niños que se encuentran en el Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor, que está ubicado en la ciudad de Sahuayo, en el cual obtuve los siguientes datos: que el 60% de los pequeños no saben respetar y convivir con sus compañeros en el salón de clase, ya que en sus casas no se les ha inculcado de manera correcta el valor del respeto, el otro 40% de los alumnos saben respetar y conviven un poco más con el grupo y esto es debido a que sus padres les han enseñado a respetar a los demás en todo momento, otra de las preguntas que se les realizó fue, que si el niño peleaban mucho ya sea con algún hermanito, primo, o amigo. El 45% de los papás dijeron que sus hijos no peleaban casi y el 55% dijo que muchas de las veces peleaban porque no les gustaba que les agarraran sus juguetes. (Véase en anexo 2)

Lo que esto me deja un poco más claro, es que en el salón de clases la falta del valor del respeto es muy grande, ya que la mayoría de los padres del grupo en lugar de llamarle la atención a sus pequeños, cuando pelean o molestan algún compañero no les dicen nada, muchas de las veces ni le toma importancia y es por eso que los niños tienden a ser tan agresivos y no les gusta convivir con los demás, porque desde su casa sus papás no les enseñan el valor del respeto y les inculcan malos comportamientos que ellos vienen y reflejan en el salón de clases.

2.2 La Problemática

La práctica que yo he realizado a sido durante 3 años, la eh ejercido en el Preescolar Jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor, que está ubicado en Sahuayo Michoacán, las actividades que ahí he desarrollado han sido las siguientes: colaboro con la maestra a repartir trabajos en clase, a explicar algún tema que se dará, repartir el material entre otras más, las cuales mencionaré a continuación.

- Inicio del ciclo escolar, el día de la primavera la participación fue en el desfile, actos cívicos como, el día de la bandera, el día de muertos con la elaboración de los altares y los desfiles.

Las dificultades con las me eh enfrentado ahí son que en el salón hay muchos niños que no les gusta compartir el material de trabajo, se molestan mucho cuando están realizando alguna actividad, incluso han llegado al grado de romperse los trabajos, me cuesta un poco tratar de hacer que esos alumnos se integren de manera correcta, ya que muchas veces por su mal comportamiento no permiten que en el aula se maneje un ambiente agradable para los demás pequeños.

De los programas del nivel preescolar 2004 y 2011, sé que se trabajan por competencias, con el PEP 2011 se trabaja mejor ya que vienen más específicos los propósitos y otra ventaja que tiene es que en una misma actividad que se realice se pueden abarcar los campos formativos que se vayan deseando. Con la maestra que yo

me encuentro practicando día con día lleva sus planeaciones y eso ayuda a mejorar los aprendizajes de los niños.

En este Preescolar se trabaja con el programa que maneja la SEE, que es el PEP 2011 como lo he mencionado anteriormente para mí en lo particular a mí me parece una forma de trabajar agradable y cómoda porque puedes ir adaptando tus clases de acuerdo a las necesidades que se te van presentando y a los contenidos o enseñanzas que quieres destacar en los niños.

El grupo en general se encuentra bien solo que por la mala disciplina de algunos alumnos es que se han presentado las dificultades entre ellos, por ejemplo el ser agresivos, no querer compartir el material y no querer participar en algunas dinámicas, esto también se presenta por los pupilos que son tímidos y les cuesta un poco más de trabajo integrarse a las actividades que se realizan, en las formas de comunicación oral y escrita los pequeños están bien, porque cuando todo el grupo llega a estar tranquilo trabajan bien aunque eso llegue a suceder muy pocas veces.

La relación que existe entre los mismos alumnos es regular, ya que como mencioné anteriormente hay niños que pelean mucho, hay otros que no les gusta compartir el material de trabajo, y es ahí cuando vienen los problemas y más porque hay papás con los que no se pueden contar del todo con su apoyo para mejorar la disciplina de sus hijos, porque en lugar de decirles que no está bien pelear o molestar a sus compañeros, ellos les dicen “no te les dejes tu pégalos” y es por eso que crean un ambiente agresivo entre los niños.

Unas de las dificultades que yo pude detectar es la gran falta del valor del respeto que hoy en día se vive más en los preescolares, porque los niños no les gusta respetar a sus compañeros, no respetan los turnos, además de que no comparten el material y eso impide que el grupo en general se integre a las actividades que se realizan con todos los alumnos y mientras no contemos con el apoyo de los padres de familia no podremos dar una solución al problema en todos los aspectos, porque si los papás no les inculcan a sus hijos el valor del respeto, ellos nunca lo pondrán en práctica.

Porque recordemos que a esa edad el comportamiento del niño es el reflejo del comportamiento del padre o de la madre, es por eso que mi problemática se basa en buscar estrategias para propiciar el respeto en preescolar, yo quisiera que la maestra me permitiera más involucrarme con los alumnos, buscaré la manera de mejorar las relaciones entre ellos y que en el salón de clases el ambiente de trabajo sea más agradable para los educandos.

Yo creo que con un poco de ayuda y disponibilidad de los niños podré mejorar su relación entre ellos, de igual manera buscando actividades de integración, actividades donde tengan que aprender a convivir y respetar los turnos, entre sí y estar en contacto con todos sus compañeros, sin tener que estar peleando o sin querer compartir el material de trabajo. No ha sido fácil pero poco a poco se han mejorado las relaciones entre los alumnos y con esto mismo se a logrado crear un ambiente tranquilo y agradable de trabajo

2.3 Planteamiento del Problema

El nombre que yo puedo darle a la problemática que estoy viviendo en mi salón de clases es la falta de valores, pero de ahí el valor que voy a trabajar con los niños es el del respeto ya que entre ellos mismo no saben respetarse ni saben compartir el material de trabajo, la relación que existe entre ellos es un tanto agresiva, porque muchas veces cuando tenemos que realizar una actividad en equipo, la mayoría se niegan a participar porque dicen que sus compañeritos son groseros, agresivos y se molestan mucho entre sí, en el aula hay alumnos que pelean mucho es por eso que el ambiente de trabajo no es nada agradable para los demás pupilos.

En general, problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestro reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido. El problema es como fuerza motriz de la indagación. (FLORES: 1995, p.11).

Existen varias relaciones entre la familia, la comunidad y el niño, como ya todos sabemos el comportamiento de los papás, lo que ven los niños que pasa a su alrededor ya sea en su comunidad o en su casa influye demasiado en la actitud de los alumnos, ya que ellos tienden a seguir el modelo de vida que los padres les inculcan o incluso toman actitudes que ven en su misma sociedad, ya sea bueno o malo ellos lo toman como un patrón que tienen que seguir cuando crezcan, porque es algo que para ellos ya es costumbre.

Para mí es muy indispensable favorecer el valor del respeto y que los niños aprendan aceptarse y respetarse tal y como son, si logro hacer eso podre mejorar su ambiente de trabajo y sus relaciones. Es por eso que son muy importantes las relaciones interpersonales y los comportamientos que tengan los papás hacia los niños, porque no olvidemos que a esta edad en la que se encuentran los pequeños, su actitud es como el reflejo del comportamiento ya sea de su padre o de su madre, es así que es de suma importancia que los padres cuiden sus actitudes.

El problema objeto de estudio plantea vinculaciones entre lo observable (el referente empírico, la cosa real) y lo concebible como objeto de estudio. Dicho objeto es algo que se fabrica para dar cuenta de ciertos aspectos de la realidad. Previamente existía una conceptualización parcial del objeto (eran concepciones “acerca de” era la forma del objeto que se desea construir: tipos, estructuras, procesos.); después se espera una re-conceptualización o cualquier otra transformación del mismo. (FLORES: 1995, p.19).

Hoy en día sabemos que la falta del valor del respeto es algo muy común en nuestra sociedad, porque con el paso del tiempo los papás van perdiendo autoridad con los hijos, aparte de que vivimos en una sociedad donde cada día se van perdiendo más y más los valores, porque como los padres de ahora ya no son tan estrictos como antes, ahora ya se les da más libertad a los pequeños y es así que la mayoría de las cosas que pueden pasar ante la sociedad ya no son tan mal vistas como antes.

Es por eso que mis ideales en el salón de clases fueron, que con ayuda y disponibilidad de los niños se fomentó más el respeto en los alumnos, para que ya no sean tan

agresivos y aprendan el valor del respeto, porque para mí fomentar el respeto es lograr que ellos aprendan a aceptarse y respetarse como compañeros que sepan convivir sin pelear, que el ambiente del salón cambien y sea más agradable y así les guste trabajar, realizar todas sus actividades de manera ordenada y tranquila.

2.4 Delimitación

El valor del respeto es lo que yo voy a delimitar como mi tema, ya que mi problemática se basa en la formación de valores en preescolar. “Delimitación es limitar a las personas de hacer o realizar alguna determinada actividad.” (GARCIA: 1987, p. 323).

Yo comenzaré delimitando el comportamiento de los pequeños, de tal manera que los niños logren convivir más entre ellos mismos y así dejen de pelear, de ser agresivos y por medio de estrategias y materiales didácticos se pueda lograr un mejor ambiente de trabajo para que de tal manera aprendan a compartir el material de trabajo con todos sus compañeros en el salón de clases.

Se realizó en el Jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor que se encuentra ubicado en Sahuayo, Michoacán con todos los niños de mi grupo de 2ºB, ciclo escolar 2013-2014 que se dará inicio en el contexto del aula y en la hora de receso, pero sobre todo cuando se tenga que realizar algún tipo de actividad grupal, todo esto se irá implementando con estrategias, materiales didácticos entre otros.

La problemática se identificó durante el ciclo escolar, por medio del diario de campo y mediante la observación, anotaciones que se fueron registrando durante este periodo, los cuestionarios y entrevistas que se realizaron con los padres de familia.

2.5 Justificación

Se entiende por justificación “todo aquel acto que tenga que ver con dar respaldo a una supuesta teoría o hipótesis de conocimiento, a alguna causa o accionar”. (GARCIA: 1987, p. 694).

Es primordial atender la falta del respeto hoy en día, ya que como nos hemos dado cuenta en estos últimos tiempos la falta de este es un problema muy grande, por el que pasamos la mayoría de la sociedad, porque con el paso del tiempo hemos ido olvidando los buenos valores, y hemos dejado que se vayan perdiendo el respeto entre nosotros mismos.

Es por eso que es muy importante ir creando conciencia del problema por el que estamos pasando, ya que la falta de los valores es un problema que vivimos más que nada hoy en día en los jardines de niños, y si nosotros como docentes no creamos esa conciencia en los pequeños, no podremos hacer alumnos de bien, siempre cuando contemos con el apoyo de los padres.

Porque recordemos que los valores es algo que lo aprenden los niños desde su casa, es por eso que si los padres dan buen ejemplo, los pequeños serán personas con buenos valores y nosotros como maestros tenemos la tarea de reforzarlos en el salón de clases y en la escuela. Para nosotros los docentes es de gran importancia atender estos problemas de manera que el grupo valla mejorando, para que después cuando se pueda llegar a presentar con futuros alumnos, ya se tenga un conocimiento previo del tema y así se nos facilite más resolver el problema.

2.6 Propósitos

Lo que realmente se quiere lograr con este trabajo es disminuir la falta del valor del respeto, que estamos viendo hoy en día con los niños en el salón de clases. Fue así que gracias a la observación me pude dar cuenta que en el jardín de niños existe una gran falta del valor del respeto, ya que los niños pelean mucho y no saben convivir, ni saben prestarse el material de trabajo. "Propósito: Intención de hacer una cosa" (GARCIA: 1987. p. 469).

Mi propósito general es lograr que los pequeños del Jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor del grupo de 2ºB aprendan a respetarse, mediante estrategias, dinámicas que le permitan tener un mejor rendimiento emocional.

Mis tres propósitos específicos son:

- Que aprendan a convivir entre ellos
- Es mejorar el ambiente en el salón de clases.
- Mejorar las relaciones interpersonales por medio del juego.

Esos son mis propósitos que espero cambiar en el aula de trabajo, basándome en estrategias que me ayuden a fomentar el valor del respeto en los niños de preescolar.

2.7 Elección del Tipo de Proyecto

Un proyecto innovador es aquel que puede resolver de manera organizada y planeada un problema por el cual estés pasando en tu salón de clases y que por medio de propuestas, estrategias, metodologías y evaluaciones podamos llegar a mejorar el desarrollo personal e intelectual de los pequeños, así mismo nos sirve para mejorar nuestra práctica docente en los salones de clases.

Con las características que tiene que contar son que tienes que saber cuáles son las necesidades por las que está pasando tu grupo, otra es que nosotros como docentes tenemos que saber cómo vamos a resolver el problema por medio de que métodos o materiales nos basaremos para obtener el resultado deseado.

Proyecto de Acción Docente

El proyecto pedagógico de acción docente, nos da la oportunidad de pasar de la problematización de nuestros quehaceres cotidianos, a la construcción de una crítica alternativa de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema que estamos estudiando.

El proyecto pedagógico, en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido,

como la de los estudiantes-profesores de la Licenciatura; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos. (ARIAS: 1985, p.64).

Una de las ideas principales de éste es que mediante el vínculo, la relación pedagógica, existan varios elementos involucrados en la problemática de la práctica docente como objeto de estudio del proyecto que serían las; perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.

Otra de las cosas buenas que tiene este proyecto es que cuenta con un método educativo, pero no solo se enfoca a los problemas que destacan en la dimensión pedagógica de la docencia, es decir en los que centran su atención si no: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica educativa, es por eso que este proyecto no trata los problemas donde se resalté la dimensión de la gestión escolar.

En estos términos, el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centre en la dimensión pedagógica y se lleve a cabo en la práctica docente propia. (ARIAS: 1985, p.65).

Proyecto de Intervención Pedagógico

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evaluación y de cambio pueda derivarse de ella. “La intervención recupera de forma fundamental, se ha venido conceptualizando como la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.”(RUIZ: 1995, p.89).

Es por eso que es tan importante el reconocimiento que el docente tiene en la realización mediadora del encuentro entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Freud es uno de los teóricos que con su “Novela Familiar” nos dice que todos los procesos tienen que ir conformando la personalidad de los sujetos en el ámbito familiar, ya que en él se constituye una trama de proyectos, identificaciones, transferencias, vínculos, etc. que van formando la novela familiar de cada persona.

Este tipo de planteamientos inicialmente se derivan del concepto de la novela escolar. Por ella se extiende un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y formas de relación humana, de sentir, y de expresar de los sujetos, que se van configurando el orden, las prácticas y las costumbres. (RUIZ: 1995, p.89).

La novela escolar se delimita por un tiempo y un espacio determinado. Cada ciclo escolar se expresa diferenciadamente en la configuración de la novela escolar de cada sujeto. De la misma manera el ciclo escolar puede representar o no la continuidad o discontinuidad de los procesos de aprendizaje.

Proyecto de Gestión Escolar

En este proyecto podemos darnos cuenta que se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de la calidad educativa y profesional. (RIOS: 1995. p.96).

Otra cosa que también nos menciona esta noción es que se refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica. La gestión escolar cobra sentido como el medio que va impactar a la calidad al plantear:

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad
- La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La autonomía pedagógica de las escuelas.
- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela

Yo pienso trabajar con el proyecto de acción docente, ya que es el que más se basa en mi problemática que es la de estrategias para propiciar el respeto en preescolar, porque este habla acerca de los procesos de aprendizaje, el reforzamiento del valor del respeto y formas de relación humana, de sentir, de expresar de los sujetos, que se van configurando el orden, las prácticas y las costumbres.

Menciono que es de acción docente por la razón de que éste surge mediante la práctica y es ideada para ella, se necesita crear una alternativa para el beneficio de los alumnos. Y así mismo con la ayuda de este método y de nuevas estrategias, con el material didáctico y otros más se logró mejorar la relación en el aula de clases con mis educandos.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Teórico Constructivismo

El **constructivismo** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, “que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”. Recuperado de: ([http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedago\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedago))) (05 de Marzo del 2014).

En la educación preescolar el constructivismo, es importante ya que trae consigo un aprendizaje más significativo que parte desde que el niño comienza a crear sus propias construcciones del conocimiento, él mismo puede ir modificando sus conocimientos previos con la finalidad de que pueda lograr mejorar su aprendizaje.

El paradigma constructivista ha sido de gran ayuda en la psicología general, uno de los primeros teóricos que realizaron sus trabajos acerca de este paradigma fue Jean Piaget y fue sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Según Piaget (1992), pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulando según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural

incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva. Recuperado de: (<http://www.monografias.com>). 25 de Febrero del 2015.

Debemos señalar que dichos conocimientos orientan sus acciones frente el objeto. Es por ello que el paradigma concibe como metas principales de la educación el desarrollo moral e intelectual de los alumnos, asimismo también como que estos aumentan sus capacidades racionales como constructores activos de conocimientos, es por eso que el profesor tiene a desarrollar un papel como guía que debe interesarse en fomentar el aprendizaje autogenerado y estructurado en los alumnos, mediante la enseñanza indirecta.

Una de las categorías fundamentales para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones, ya sean físicas o mentales que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento. “Esta pedagogía del análisis puede definirse por su objetivo, que es un objetivo de adquisición: saber analizar. Pero en este caso se trata de un aprendizaje privilegiado.” (FERRY: 1990, p. 49).

Es por eso que de acuerdo con la enseñanza indirecta, el énfasis debe de ser puesto en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del pequeño ante las diferentes situaciones del conocimiento ya bien sean físico, lógico-matemático o sociocultural, ayudarán al niño a que vaya creando una conciencia necesaria para la autoestructuración y el autodescubrimiento que día a día vivirá en el jardín de niños, porque es por medio de estas experiencias que van construyendo su conocimiento.

El Paradigma que yo consideré que se relaciona más con mi propuesta pedagógica es el paradigma constructivista, ya que me parece que es la que más se relaciona con la formación de valores, ya que este paradigma habla un poco más acerca de los procesos de aprendizaje de conocimiento, habilidades, valores y formas de relación humana, que el niño con ayuda del docente tiene que ir creando conciencia de su propio conocimiento de lo que está bien o mal.

Y así mismo con la ayuda de este paradigma, nuevas estrategias y el material de trabajo podré ayudar más a los pequeños para que tengan una formación de valores más adecuada pero sobre todo que tengan un aprendizaje más satisfactorio.

En esta etapa la evaluación también tiene un papel importante, porque por medio de ella podremos darnos cuenta si realmente está funcionando las estrategias que se están aplicando para resolver el problema, además de que por medio de ella sabremos que tanto se ha mejorado la relación entre los niños.

3.2 El niño de 3 a 5 años

Para todos nosotros la edad preescolar es una etapa muy importante donde los alumnos pasan por un proceso de desarrollo emocional, físico, mental e intelectual, es importante porque es ahí donde los pequeños van desarrollando la socialización entre sus familiares, amigos, en su misma sociedad.

Como ya sabemos la familia es parte fundamental en el desarrollo del niño es por eso que el comportamiento de los papas, lo que ven los niños que pasa a su alrededor ya sea en su comunidad o en su casa influye demasiado en la actitud de ellos, ya que tienden a seguir el modelo de vida que los papás les inculcan o incluso toman actitudes que ven en su misma sociedad, ya sea bueno o malo lo toman como un patrón que tienen que seguir cuando crezcan, porque es algo que para los alumnos ya es costumbre.

La conducta de los niños va cambiando, a medida que se convierten en miembros activos de la sociedad, es así que la principal influencia es externa, que el ambiente social condiciona, refuerza, modela o instruye al niño, y por tanto es la causa de que él adquiera o aprenda habilidades, estrategias y actitudes que requiere para ser aceptado por una sociedad en la que nació, y para participar en ella. Dichas teorías por lo general ignoran las razones por las que estas fuerzas del ambiente tienen tal afecto o por las cuales los niños desean convertirse miembros completamente activos de la sociedad. (WATSON: 1991, p.85).

Para Piaget el niño tiene que ir formando las representaciones de su propia realidad como sus propios conocimientos, su inteligencia porque los pequeños en la edad preescolar pasan por la etapa preoperatoria, que es cuando empiezan a querer comprender un poco más y así mismo van estructurando las actividades que van realizando a través de la representación figurativa, tanto en sus movimientos, juegos, expresiones como en su lenguaje oral y escrito.

Vigostky sostenía que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Cuando los niños llegan a la edad preescolar, comienzan a pasar por etapas en las cuales van adquiriendo características las cuales constan de que el pupilo tiene que comenzar a madurar y a tener control en su sistema nervioso y muscular, de ahí mismo parte el desarrollo psicomotor que tiene dos aspectos que es la psicomotricidad fina y la psicomotricidad grueso.

Otro cambio que se va notando en el desarrollo del niño es cuando llega a los 2 años, porque ahí comienza a saltar, correr, bailar y después pasa a la etapa de los 3 años donde va desarrollando capacidades motoras, las cuales ira mejorando de forma satisfactoria que gracias a esto le ayudara a mejor el desarrollo de su esquema corporal, comienza a conocer su cuerpo a darse cuenta de lo que puede o no realizar con él.

De esta misma forma empieza a obtener capacidades para utilizar y manipular más los objetos con mayor destreza, coordinación, como por ejemplo sabe abrir y cerrar algunos objetos, juega con juguetes que sean de construcción todo esto ayuda a que el niño cada vez valla adquiriendo mejor autonomía en su persona.

Cuando los alumnos llegan a la etapa preescolar que es entre los 4 y 5 años comienzan a razonar, esto se debe a que están logrando tener madurez y esto lo podemos notar porque el niño empieza a tener un poco más de noción sobre las cosas como por ejemplo sabe decir cuántos años tienes, conoce un poco más acerca de las cosas que lo rodean, las situaciones por las que está pasando en su vida todo esto le puede ayudar a dejar un poco de lado el egocentrismo.

El niño en preescolar comprende emociones, sensaciones y sentimientos que lo ayudan a ir manifestando sus estados de ánimo, la socialización es un proceso importante por el cual el pequeño tiene que pasar, porque en esta etapa es cuando va adquiriendo normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo que está bien y lo que está mal en su comportamiento.

A medida que el niño vaya siendo capaz de ir comprendiendo, utilizando su lenguaje y habilidades, se le ira facilitando la posibilidad de expresarse y comunicarse en cualquier momento o situación que se le pueda llegar a presentar a lo largo de su vida.

A través de las actividades que se realizan con los objetos, precisos, efectivos y sociales que se componen del medio natural, social se va construyendo el conocimiento del niño, se le va permitiendo descubrir cualidades, propiedades físicas que en un segundo momento se pueden representar como el lenguaje que se va manifestando en diversas situaciones como en el juego, dibujo, estas son las herramientas que les ayudan a poder expresar las nociones y conceptos que han logrado obtener, además de que también gracias a estas pueden manifestar su estado de ánimo.

Es por eso que socializar es un proceso muy importante que se debe fomentar en los niños y las niñas desde que son pequeños. "Los años preescolares plantean la alternativa de iniciativa frente a inferioridad, y otros aspectos importantes surgen en los grupos de juego que rodean la zona donde vive, y en la escuela. En este caso, las modalidades radican en el mundo fuera del hogar, comienza a ejercer influencia mayor que la familia, durante este periodo y la organización social tiene cada vez más importancia." (WATSON: 1991, p.84).

Sin lugar a duda cada ves nos queda un poco más claro que la etapa del preescolar es muy bonita e importante porque es ahí donde el pequeño vive en el Jardín de niños, comienza a socializar, se va involucrando con personas distintas a las cuales está acostumbrado hacerlo, comienza a integrarse a los grupos sociales y trata

de pertenecer y formar parte de alguno de ellos, donde tendrá nuevos aprendizajes y amigos.

3.3 El programa de educación preescolar 2011

Gracias a que la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, ayudó proporcionándoles a las educadoras el Programa de Estudio 2011, guía para la educación preescolar.

Este programa es como una guía para las educadoras y se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes.

El avance en la consolidación de estos procesos de cambio y considerando las preguntas, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar al programa de educación preescolar 2004, requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido al proceso se le da continuidad.(PEP: 2011, p.12).

Otro factor clave es la acción de la educadora porque con ella establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

En el trabajo educativo deberá tenerse en cuenta que una competencia no necesariamente se adquiere de manera definitiva: ya que se va ampliando y se va enriqueciendo con la experiencia, y los retos que enfrenta el pequeño durante su vida y de los problemas que poco a poco va resolviendo en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educación haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc. (PEP: 2011, p.14).

El programa 2011 está conformando por los siguientes seis campos formativos:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas.

El contenido de los campos formativos en sí lo que buscan es que los pequeños desarrollen un sentido positivo en sí mismos, que sean capaces de asumir roles, adquirir confianza, desarrollen interés y el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, reconozcan rasgos culturales, que así mismo muestren interés por fenómenos naturales, y de esta misma manera se mejoren sus habilidades de coordinación, se apropien de sus valores y principios, como del conocimiento propio de su cuerpo, además de que mediante la exploración oral vayan actuando y comunicándose con los demás.

Enfocándonos ya en los campos formativos, tenemos primeramente el de desarrollo personal y social en el cual se manejan competencias con elementos similares, como lo son las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la construcción de la identidad personal y social, la comprensión y regulación de emociones, la conducta, relaciones interpersonales, el auto concepto y autoestima, desarrollo de habilidades sociales, relaciones que van conformando con otros el apropiamiento de patrones culturales, así como también el uso de la comunicación para ir resolviendo los problemas.

El campo se organiza en dos aspectos:

- Identidad personal y autonomía
- Relaciones Interpersonales.

El campo del lenguaje y comunicación, nos menciona que el lenguaje es una herramienta fundamental para integrarse a la sociedad y cultura de la misma. Nos describe que a través de este el niño construye su conocimiento y organiza su pensamiento, comprende su mundo, así como del mismo modo se favorecen diversos aspectos como lo son: la imaginación, creatividad e intelecto.

Este campo formativo nos habla acerca de que conforme el niño va creciendo, va desarrollando su vocabulario y va formando la estructura de oraciones, es así que va siendo capaz de escuchar, narrar, conversar, explicar y representar gráficamente lo que desean expresar a los demás, de esta misma manera es como ellos van acercándose poco a poco al lenguaje oral y escrito convencional.

Este campo se divide en dos aspectos los cuales son:

- Lenguaje Oral
- Lenguaje escrito.

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños. (PEP: 2011, p.15).

3.4 El campo formativo vinculado al problema

Por medio de los campos formativos podemos identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran los pequeños. Así mismo los campos

formativos nos ayudan a tener intenciones educativas más claras de saber qué competencias y aprendizajes pretendo promover en los pequeños.

El campo formativo que se relaciona más con mi problemática es el de desarrollo personal y social por medio de éste podemos conocer cuáles son las dificultades que se están presentando en el niño ya que este nos sirve para referirse a las actitudes y capacidades relacionadas con los procesos de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales de los niños

Como podemos darnos cuenta hoy en día la falta del valor del respeto en nuestra sociedad es un gran problema por el que estamos pasando, ya que los padres y la sociedad entera no hace nada por inculcarles a sus pequeños los valores, porque los niños van formando su comportamiento de acuerdo a la forma de vida que llevan sus padres y la sociedad donde viven una de la función que tenemos nosotros como docentes es la de tratar de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos, claro siempre y cuando nos apoyemos de los papás.

Como ya se ha mencionado anteriormente los procesos de construcción de la identidad, el desarrollo afectivo y de socialización se inicia con la familia, ya que dependiendo del comportamiento y de la forma de Vida que tengan los padres en casa así serán los niños, porque ellos mismos van creando un modelo de Vida que le van inculcando a los sus hijos. (PEP: 2011, p. 74).

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos ya sea familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, es por eso que para ellos lograr regularlos es un reto. En cada etapa de su vida la sociedad forma parte de ella, porque comienzan a relacionarse, a desarrollar nociones sobre las cuales implican formar parte de un grupo social.

Yo considero que para poder lograr fortalecer el valor del respeto en los alumnos es necesario primero que nada ayudarlo a mejorar sus relaciones interpersonales, a tratar de crear en él una conciencia de lo que es el respeto con sus compañeros, para esto es necesario apoyarte con estrategias donde se requiera que el niño realice actividades en forma grupal, que aprenda a respetar ya que si se logra el objetivo el niño tendrá

mejores relaciones con las personas que lo rodean. Que los alumnos aprendan a comprender, regular sus emociones y tengan la capacidad de establecer relaciones interpersonales son procesos relacionados con su desarrollo personal y social.

Todo esto les ayuda a la construcción de su identidad personal en los pequeños, implica la formación del autoconcepto y su autoestima sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les haga sentir que son desafíos que ellos pueden superar, y es ahí mismo donde ellos comienzan a entender cosas que los hacen ser únicos, a reconocerse así mismo por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, porque como Piaget creía que los niños para poder aprender tienen que primero experimentar para poder aprender.

En la edad preescolar los niños logran hacer crecer sus emociones que les permiten identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, como son la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y así mismo van desarrollando paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. (PEP: 2011, p. 75).

3.5 Estado de la cuestión (Otras estrategias)

Mediante la práctica docente que he venido realizando en el Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor he adquirido elementos a través de los cuales he podido observar y analizar que hay un gran vacío en la falta del valor del respeto que en cierta parte es fundamental en las relaciones personales del ser humano; he podido llegar a la conclusión de que hoy en día existe una gran falta de dicho valor en los pequeños, mediante van pasando los años los padres y la sociedad entera ha perdido el interés en inculcar el respeto en los nuevos integrantes de la sociedad, porque recordemos que éste se inculca y se aprende en casa, en los grupos sociales a los que pertenezcan los alumnos, por ello es que para nosotros los docentes es una tarea tratar de reafirmar el respeto, para poder lograr este propósito es necesario basarnos y apoyarnos

en estrategias, planes de trabajo, juegos, cantos entre otros, donde el niño tenga que estar poniendo en práctica constante sus relaciones interpersonales.

La falta del valor del respeto es un grave problema que vivimos día a día en nuestras aulas, ya que muchos pequeños no les gusta convivir, ni prestar el material de trabajo, no saben respetar los turnos, otros tienden a ser groseros con sus compañeros y se molestan entre sí.

Es por esta razón que mi proyecto trató de buscar estrategias para propiciar el respeto en preescolar, yo resolví esta problemática por medio del juego, de actividades donde como mencioné anteriormente se tenga que poner en constante práctica las relaciones de convivencia con los niños, por eso considero que el juego es un elemento que me ayudo a fomentar el valor del respeto en los pequeños del kínder, porque mientras ellos jugaban yo me di a la tarea de enseñarlos a que se respetaran y aprendieran a convivir, y compartir entre ellos mismo el material de trabajo.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa deseos, conflictos, lo hace voluntario y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. (SEP: 1992, p.14).

Es por eso que con estas estrategias y métodos de trabajo se logró crear un ambiente más agradable de trabajo para que los niños se sintieran más tranquilos y tuvieran un poco más de confianza al realizar cualquier tipo de actividad con sus compañeros.

De esta misma manera me di a la tarea de buscar otros temas relacionados con mi problemática para así mismo ver qué tipo de estrategias usaron y si les funcionaron o no al momento de que las pusieron en práctica.

La primera que investigué fue la de “La importancia de la formación valoral en la educación preescolar”. Esta tesis fue realizada por Ma. Teresa Carpinteiro García y Rosa Ballesteros Alarcón su tesis fue realizada en la ciudad de Toluca, México en el año 2002.

Las estrategias que ellas usaron fueron las siguientes:

- Estrategia de aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje por imitación.

Otra que me pareció interesante fue una tesina la cual lleva por nombre “La educadora como fomentadora de valores en la educación preescolar”.

Esta fue realizada por Sara Cecilia González González, fue hecha en México D.F. en el año 2003, las estrategias que ella utilizo son algo diferentes a las que se mencionaron anteriormente.

- Diálogo a partir de un texto. Y a través de esta estrategia es posible tener un poco más de relación con los padres, y así mismo se puedan llegar a interesar más por el desarrollo de sus hijos.
- Clarificación de valores. Esta otra nos sirve para que los pequeños vean lo que está bien o está mal acerca de sus sentimientos, opiniones y valoraciones, sobre su propia personalidad.
- Comprensión Crítica. Esta sirve para que los pequeños vayan creando un poco de conciencia en ellos mismo acerca de su comportamiento ante la sociedad.

Por último fue un proyecto de “Desarrollo del valor respeto en el niño preescolar de tercer grado”. Fue realizada por María Isabel Gutiérrez Dosamantes, en México D.F en el 2003. Las estrategias que ella utilizó son las siguientes;

- Leer un cuento a mi hijo, el propósito es favorecer actitudes de respeto al comunicarse.
- Plática sobre el tema respeto, (por la educadora para los niños), el propósito es conocer las ideas previas de los niños en relación al tema.
- Jugar un juego de mesa (memoria). Este consiste en respetar normas y acuerdos establecidos.

Así mismo por medio de estos ejemplos, pude darme una idea más a fondo de qué estrategias fueron las adecuadas para poder llegar a resolver la problemática que se presentó en mi salón de clases, que fue la falta del respeto con la que hoy en día los niños se encuentran.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de Innovación Docente y la investigación Acción

La investigación es la que nos ayuda y nos permite cuestionar nuestro trabajo, para poder conocer más a fondo cuales son los problemas por los que estamos pasando en el salón de clases y así mismo nos sirve para poder dar solución a estos acontecimientos que se nos van presentando día a día, esto lo podemos lograr por medio de conocimientos más creativos, estrategias, juegos, cantos entre otros que nos ayuden aportar mejores soluciones para resolver los problemas que tenemos con los niños. “Es si de acuerdo con Pedri y su Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado la investigación es la búsqueda de una realidad a través de aproximaciones sucesivas. Investigar es conocer y aplicar” (PEDRI: 2009, p.43).

El proyecto de innovación debe contar con ciertas características para poderse examinar, se tiene que comenzar por ver cuáles son las necesidades del grupo, propias y de manera lateral y original. Para que el cambio sea innovador y creador debe de ser por acción voluntaria, las soluciones que se hagan deben de transformar conceptos y estructuras de la educación en los niños.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia. (ARIAS, 1985: p. 66).

Por medio de la innovación es que nosotros como docentes podemos ayudarnos a mejorar nuestra forma de enseñar a los niños, siendo más innovadores en nuestras estrategias, en la forma de dar las clases, de realizar actividades que nos permitan que los pequeños se integren más o les llame más la atención las clases y no se aburran de

siempre realizar lo mismo, esto mismo nos sirve para no caer a lo tradicional de todo el tiempo estar practicando con los alumnos las mismas rutinas.

Es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza, el centro del problema es saber cómo los fines de la innovación se pueden alcanzar más fácilmente y como se podrían integrar al proceso innovador un grado suficiente de flexibilidad. (HUSEN, 1975. p. 52).

La investigación-acción se relaciona con el proyecto de innovación, porque ambas se refieren a la solución de problemas, con la observación se detecta el problema utilizando varias técnicas como es el diario de campo, las entrevistas y evidencias después como consecuencia viene la reflexión y la interpretación de los resultados que se obtuvieron al resolver la problemática.

Así pues es que espero que por medio de la investigación acción pueda ayudarme a solucionar la problemática que se presenta en mi grupo la cual es la falta de valores, ya que conducta de los niños va cambiando, a medida que se convierten en miembros activos de la sociedad, es así que la principal influencia es externa, que el ambiente social, ayuda aportar comportamientos ya sean malos o buenos al niño.

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador a partir de una teoría de las acciones es cómo podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para la coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazo. (BARABTARLO, ZEDANSKY, 1995. p. 81).

Y como se menciona anteriormente, este motivo puede llegar a ser la causa de que él adquiera o aprenda habilidades, estrategias y actitudes que requiere para ser aceptado por una sociedad en la que nació, y para participar en ella, aunque muchas de las

veces ese comportamiento no sea el apropiado en su entorno y es ahí cuando comienza la falta de valores en los pequeños.

De esta manera es que yo gracias al juego y otras estrategias puede lograr mi objetivo porque como podemos darnos cuenta el juego tiene un papel muy importante en el desarrollo y el aprendizaje del niño, porque es por medio del juego que nosotros como educadoras podemos conocer un poco más la vida de los niños, ya que en el juego los niños expresan realmente sus sentimientos y su forma de pensar.

Es por ello que así realizando la investigación acción logré obtener mi enseñanza esperada la cual fue crear en los niños un poco más de conciencia y que aprendieran a convivir más entre ellos sin ser agresivos, se respetaran logrando crear un ambiente de trabajo más agradable para ellos, y así su aprendizaje fue más favorable para todos los pequeños.

4.2 Alternativa de innovación

Mediante el paso de los años y viendo la falta de dedicación hacia el aprendizaje de los niños, fue que se implementó la innovación educativa la cual tiene como propósito general utilizar “la herramienta teórica-práctica que utiliza el profesor –alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente. Le permite proponer mejoras en su quehacer profesional en relación a ese problema, en las condiciones concretas para su aplicación, además, le permite constatar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación los aspectos propositivos aplicados.”(ARIAS: 1994, p. 5).

La alternativa de innovación consiste en superar día a día las problemáticas que se presentan en el salón de clases, y así mismo como su nombre lo dice innovar es buscar nuevos métodos, estrategias entre otros para ir mejorando el aprendizaje del niño y no caer a lo tradicionalista y tratar de ser docentes innovadores en el desarrollo del aprendizaje de los pequeños, esto también sirve para que el maestro se haga más competente y así cualquier problema o circunstancia que se le presente en el aula, se le facilite más el resolverla.

Mi propuesta es la de buscar “Estrategias para propiciar el respeto en preescolar” esta surgen debido a la gran falta del respeto que hoy en día vemos en los salones de clases, ya que los niños tienden a ser groseros, no les gusta compartir el material de trabajo, a veces les cuesta integrarse a las actividades por la misma razón de que son agresivos y no realizan bien las actividades con sus compañeros.

Los métodos de investigación que utilicé fue primero que nada la observación, los observé en todas las actividades que realizaban, su forma de trabajar, con el diario de campo después se realizaron entrevistas, encuestas, y por medio de esas pláticas y esas encuestas también me sirvió para darme cuenta que los niños tienden a ser violentos y no saben poner en práctica el valor del respeto porque en sus casas sus padres son agresivos o a veces muy groseros para contestarles y todo eso afecta a los niños porque como todos sabemos la formación de valores viene desde casa y nosotros como docentes solo forjamos más esos conocimientos en los niños.

Por medio del Respeto es importante tratar de encauzar a los niños a mejorar su comportamiento a que se adapten a las reglas, esto les ayudará a tener una mejor adaptación en la sociedad a la que pertenecen. “El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso; o sea, tiene para nosotros un valor.” (SÁNCHEZ: 1977, p. 25)

Yo gracias al juego logré mejorar el respeto en los niños de preescolar, ya que es de suma importancia que los niños manejen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y la sociedad que los rodea, todo esto se logró mediante el juego, me apoyé con actividades de integración, cantos, situaciones didácticas que me ayudaron a mejorar las relaciones entre ellos mismo.

Mi proyecto lo trabajé con la metodología de acción docente, ya que esta metodología trabaja con los procesos de aprendizaje de conocimientos, las habilidades, los valores y las formas de relaciones de los niños, mejorar su desarrollo social es por eso que para manejar este método se tiene que innovar y buscar estrategias para poderlo poner en práctica, porque si no cuentas con todo esto no se podrá llegar al objetivo esperado.

Basándome en este proyecto se utilizaron estrategias que se aplicaron en el jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor que se encuentra en la ciudad de Sahuayo el grupo es 3°B el cual está conformado por 29 niños los cuales son 18 niñas y 11 niños, en el salón se encuentran conmigo 2 maestras más y con el apoyo de ellas se me facilitó más la aplicación de las estrategias, se utilizaron materiales didácticos, muñecas, pelotas, juegos de los valores, cantos entre otros.

También es importante mencionar que, para poder obtener el objetivo esperado fue importante contar con el apoyo de los padres de familia para que ellos nos ayuden a mejorar los problemas por los cuales están pasando sus pequeños en el aula.

Con el apoyo de las metodologías y la aplicación de las estrategias que tuvieron un lapso de 3 meses que se comenzaron aplicar en el mes de septiembre y terminó su aplicación en el mes de diciembre del 2014 con los niños se pudo considerar que mi propuesta si tiende a ser innovadora porque en base a las necesidades que se me fueron presentando en el grupo así se fueron buscando las estrategias, para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y así mismo poder lograr obtener el objetivo esperado y más que nada se creó un ambiente agradable para los niños.

Además de que como todos sabemos los docentes tenemos que tratar de ser lo más innovadores que se pueda, y no conformarnos con el tradicionalismo porque todo esto en lugar de favorecer el aprendizaje del niño muchas veces lo detiene porque sus métodos ya son muy viejos y conforme pasan los años las necesidades que tienen los niños de conocer y de aprender cosas nuevas va creciendo, es por eso que para nosotros los docentes es un reto buscar cosas innovadoras para dejar un aprendizaje más significativo en los niños.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

La planeación es algo de suma importancia para los docentes ya que por medio de la planeación pueden realizar actividades con los niños y así mismo les van dejando una enseñanza que a su vez pueden ir evaluando y corrigiendo. Por medio de la planeación

pueden ir conociendo la etapa en la cual se encuentra el pequeño y a su vez se dan cuenta en qué etapa es en la que el niño necesita un poco más de atención.

La Planeación consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización. La planeación implica crear el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una prolongación de éste y comprende por lo tanto el establecimiento anticipado de objetivos, políticas, estrategias, reglas, procedimientos, programas, presupuestos, pronósticos. Recuperado de:<http://fccea.unicauca.edu.com>(04/07/2014).

Si bien es sabido, la planeación consta de varios elementos para asegurar su eficacia en el favorecimiento de competencias de los niños. Primeramente ésta debe tener un propósito o dicho de otra manera un aprendizaje esperado, en el cual los docentes especificarán qué competencias se pretenden desarrollar con los pequeños.

Otra cosa que es importante y no debemos de olvidar es el material didáctico ya que lo tenemos que utilizar para realizar las actividades ya que juega un papel esencial en la etapa preescolar. Un elemento más es el tiempo que las actividades puedan durar, pues es un factor decisivo para su funcionamiento.

Las competencias que se desean favorecer en los niños es un elemento más que debe tener la planeación, ya que es el punto de partida para comenzar a planear. En el jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor que se encuentra en la ciudad de Sahuayo el grupo es 3ºB el cual está conformado por 29 niños los cuales son 18 niñas y 11 niños, en el salón se encuentran conmigo 2 maestras más con el apoyo de ellas se me facilitó más la aplicación de las estrategias.

Mi función en este grupo es el de auxiliar, le ayudo en las actividades del salón a la maestra frente a grupo o más bien a cargo de este, y cuando ella no puede estar frente a éste me quedo yo a cargo, la maestra ya me permite hacer una que otra actividad, y

llevar la clase como yo considero que es lo mejor, para obtener un aprendizaje mejor en los niños.

En mi grupo hay varios pequeños que no les gusta compartir el material de trabajo o que son muy bruscos para jugar, o realizar alguna actividad, fue así que surgió la alternativa de tratar de corregir esto fomentando en los pequeños el valor del respeto y así mismo enseñarles a convivir y compartir el material de trabajo.

Ya que como todos sabemos a veces los problemas que vive en su casa, afecta mucho su comportamiento en el aula y con las personas que los rodean, por eso es importante que desde su casa les brinden un buen comportamiento.

Es por eso que la educación preescolar no está ajena a las manifestaciones culturales, al lugar donde se ubica la institución, y esto se manifiesta con las actitudes de los niños y de los padres de familia en las diferentes actividades que la institución promueve durante el ciclo escolar.

Sí existe un pequeño vínculo entre la contextualización con las dificultades en mi práctica docente que se me han venido presentando, y esto se debe a que últimamente en algunas familias a las cuales pertenecen mis pequeños, se están separando o están teniendo problemas, por la economía, personales, hay varios factores que son los que están desgraciadamente afectando a los pequeños.

Cabe mencionar que es muy importante la Formación del Valor del Respeto en Preescolar, porque es ahí cuando comienza a formarse la conducta de los niños, como ya sabemos la formación de valores comienza desde el hogar, los padres, hermanos, familiares cercanos e incluso la misma sociedad son parte esencial en el desarrollo personal de los niños, porque ellos están en una etapa que cualquier cosa que ellos vean que algún ser querido realice, tratan de hacer lo mismo sin saber si está bien o mal.

Es tan importante que los padres y nosotros como sociedad, y como parte importante que somos en el desarrollo del pequeño cuidemos nuestras formas de actuar y de

comportarnos, para así poderles dar un buen ejemplo a ellos y cuando crezcan sigan un patrón de vida un tanto mejor y sin la falta del valor del respeto.

Como ya mencioné anteriormente nosotros como docentes también somos parte fundamental en el desarrollo personal del niño, porque nosotros para los niños somos puro amor y dulzura, y ellos muchas de las veces llegan a vernos con más admiración a nosotros como sus maestros que incluso a sus propios padres.

El propósito que yo tuve en mi salón de clases es que por medio de estas 30(véase Anexo 3) estrategias logré crear un ambiente de trabajo más agradable para los niños, aprendieron a convivir y compartir el material de trabajo de igual manera se fomentó más el valor del respeto en ellos.

Con apoyo de estas estrategias basadas en el juego y en la reafirmación del valor del respeto se puso en práctica y se logró llegar a obtener el aprendizaje esperado en los niños del preescolar y así mismo se ayudó a los niños aprender a comprender y regularizar sus emociones y obtuvieron la capacidad de ir estableciendo relaciones interpersonales con sus demás compañeros y de esta forma se les creó conciencia en ellos mismo para que así fueran formando su comportamiento.

4.4 Aplicación de la alternativa

En el siguiente trabajo escribiré acerca de la aplicación de mis estrategias y de los resultados que obtuve con su aplicación. Ya que al realizar estas actividades me ayudaron a mejorar las relaciones interpersonales con mis niños del grupo de 3°B.

Gracias a estas alternativas los avances que logre con mis pequeños fueron un tanto favorables ya que se logró, mejorar las relaciones entre ellos mismo, así pues también aprendieron a compartir el material de trabajo e integrarse a las actividades grupales.

También otra cosa que se me presentó fue que, cuando apliqué una de mis estrategias tuve que cambiarla y buscar otra que tuviera una forma más llamativa para lograr atraer más la atención de los niños, ya que los resultados no fueron los que yo esperaba, porque yo llevaba mi clase planeada de una forma pero ya estando con mis alumnos la

tuve que cambiar porque ellos reaccionaron de manera distinta a lo que yo esperaba y para poder lograr el objetivo, tuve que buscar otra estrategia que me fuera más útil. Pero a pesar de todo eso mis resultados fueron positivos y favorables para mejorar el valor del respeto en mis niños de preescolar.

Categoría 1. “Conozcamos el respeto”

Categoría	Actividades.
Mejorar el ambiente en el salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Dinos tu nombre • ¿Qué sientes? ¿Cómo te sientes? • Conozcamos nuestras cualidades • ¿Qué hago yo qué haces tú? • Miembros de la familia • Somos diferentes • No discutas • Ponte Bello • El venado • Alcancemos una estrella.

La primera actividad que se realizó fue la de “Conozcamos nuestras cualidades” el propósito de esta actividad es que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos y reconozcan las cualidades y capacidades de sus compañero. En esta actividad se comenzó diciéndoles a los niños y a las niñas que todos los seres humanos tenemos cualidades, pero a la vez tenemos defectos.

Les expliqué lo que era una cualidad y un defecto, después se les preguntó qué cualidades eran las que tenían ellos, así mismo de uno por uno fue diciendo sus propias cualidades, cuando le tocó el turno a Emmanuel él dijo que era buen amigo solo que a veces peleaba mucho con sus compañeros, lo que me sorprendió fue que de él mismo salió decir que él peleaba con sus amigos. Después para terminar la actividad los saqué afuera a jugar con la pelota, formamos un círculo y se iban aventando la pelota entre ellos mismos y así se decían una cualidad y un defecto que

veían de sus compañero al que le mandaban la pelota, después tocó el turno de que Christopher le dijera una cualidad y un defecto a Jonathan y lo que Christopher no le dijo ninguna cualidad al Jonathan solo le dijo que su defecto era que él no se bañaba y que olía mal.

A otro niño que le dijeron que su defecto era que era algo agresivo fue a Jesús Barajas, porque él a veces no comparte el material y es grosero con los niños. En esta actividad un 60% de los niños dijeron las cualidades y defectos de sus compañeros y el otro 40% se quedaron callados y no dijo nada respecto a su compañero que le tocó.



Imagen # 1.- En esta imagen vemos como Zahori le toca decir una cualidad a Yurichi. Viernes 19/09/14.



Imagen # 2.- En esta actividad Emmanuel le manda la pelota a Jesús Barajas para así decirle sus cualidades y defectos. Viernes 19/09/14.

Después en la actividad que sigue que fue la de “No discutas” el propósito de es que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos y puedan actuar con autonomía e iniciativa y comiencen a regular sus emociones.

En esta actividad comencé hablándoles del respeto y de cómo les gustaría ser tratados con respeto o sin respeto. Después ellos comenzaron a decirme que para ellos tratar

con respeto era, no pelear, no gritar, no decir malas palabras, no tirar el material de trabajo y compartirlo con sus compañeros. Por último para concluir la actividad les pedí a los niños que hicieran un dibujo donde ellos expresaran lo que era tratar con respeto y sin respeto.

La mayoría de los alumnos hicieron dibujos de niños jugando y compartiendo cosas y por otro lado sin respeto los dibujaban peleando, un caso que en lo particular me sorprendió fue que cuando le pedí a Pedro que me explicara su dibujo me dijo que su dibujo se trataba de un papá y una mamá que estaban peleando y que el papá le sacaba la sangre a la mamá, y él en su dibujo lo pintó de color rojo, porque él decía que era la sangre que le salía a la mamá, de ahí en adelante los demás niños hicieron dibujos normales y comunes de niños compartiendo y peleando.

Otro niño que también hizo su trabajo muy bien fue Emmanuel hizo bien sus dibujos y supo expresar lo que para él era el respeto, ya que cuando yo estaba explicando estaba algo inquieto y no ponía mucha atención.

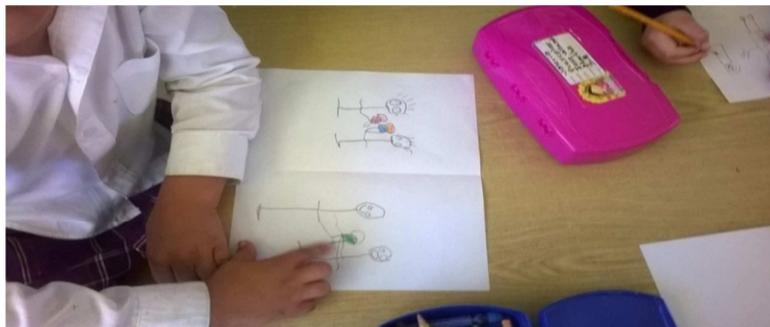


Imagen #3. En esta imagen se puede ver como Emmanuel realizó su dibujo. Miércoles 08/10/14.



Imagen # 4. Ahora en esta imagen se puede apreciar como hizo Pedro su dibujo de lo que el significaba tratar con respeto y sin respeto. Miércoles 08/10/14.

Por último en la actividad de “Ponte Bello” su propósito fue que los alumnos vayan adquiriendo conciencia de sus propias necesidades, sus puntos de vista y sentimientos. Bueno pues esta estrategia la comencé poniendo en el pizarrón dos imágenes una donde estaba un niño sucio y otra donde estaba un niño limpio y de ahí partí preguntándoles para ellos que era estar limpio y estar sucio. El propósito de esta actividad más que nada es ayudar al niño a que tenga conciencia de tener respeto por sí mismo a su persona.

Ellos comenzaron a dar ejemplos que estar limpio era bañarse, peinarse, cortarse las uñas, ponerse perfume etc. Y les pregunté que si les gustaba estar limpios o sucios la mayoría dijo que limpios, solo Christopher dijo que Jonathan le gustaba estar sucio porque nunca se baña y siempre huele feo y pues en realidad es verdad ya que los padres de Jonathan son muy descuidados con la limpieza del niño y a veces va al kínder sucio.

Esta actividad la evalué dándoles a los niños un dibujo que tenía 2 niños uno limpio y otro sucio y ahí mismo venían 2 niñas una limpia y otra sucia les pedí que encerraran en un círculo el niño que a ellos les gustaría ser si un niño limpio o un niño sucio. Y los únicos niños que encerraron a los niños sucios fueron Lupita y Jonathan de ahí en más los demás encerraron a los niños limpios.



Imagen # 5. En esta imagen se ve cuando les puse el ejemplo del niño sucio y limpio en el pizarrón. Miércoles 15/10/14.



Imagen # 6. Este es el dibujo de Jonathan donde el encierra a los niños sucios. Miércoles 15/10/14.

Categoría 2. "Aprendamos a Respetar las Reglas"

Categoría	Actividades.
<p>Que aprendan a integrarse a las actividades dentro del salón de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en Solitario • Yo digo no • Esto es mío • El presidente • Sin Hablar • Escultura Cooperativa • Palabras Mágicas • Un caso de Confianza • El Ropavejero • ¿Te Ayudo?

En esta categoría comenzaré primero que nada hacer que los niños conozcan acerca del respeto ya que como dice Piaget en su teoría que "La moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar". (PUIG: 1989, P.62) es por eso que si le enseñamos a los niños a respetar las reglas podrán tener una moral más adecuada. En esta categoría la primera actividad que realicé fue la de "Sin hablar" el propósito de esta actividad es que los niños por medio del lengua puedan hacerse entender, puedan expresar sus sentimientos, negociar y argumentar.

En esta actividad hice 6 equipos de 4 integrantes y después a cada integrante de los equipos le di un listón de un color diferente. En cada mesa había diferentes tipos de materiales didácticos, los cuales eran pelotas, dados, cubos, zapatos, fichas, cubos de madera y a cada equipo le pedí que juntara un material que se les fue asignado pero lo tenían que hacer en silencio.

Comenzaron hacerlo primero a los que tenían el listón rojo les pedí que juntaran las pelotas, ellos lograron hacerlo en forma ordenada, los que tenían el listón verde que juntaron los cubos lo hicieron bien solo que platicaron al momento de que se levantaron.

Después siguieron los que tenían el listón azul, plateado, morado y por último fueron los niños que tenían el listón de color amarillo en ese equipo estuvo Emmanuel y por el hacerlo rápido al momento de que corrió a dejar el material, no se fijó y aventó a Lía. Esta el 90 % de los niños la realizaron bien, solo por Emmanuel, que platicó y aventó a Lia.



Imagen # 7.- En esta imagen se ve como les estoy explicando las reglas del juego a los niños. Viernes 28/11/14.



Imagen # 8.- En esta actividad se ve como los niños comienzan a recoger el material. Viernes 28/11/14.

Después la 2da actividad que apliqué fue la de “Un caso de confianza” en esta estrategia el propósito fue lograr que los niños aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

En esta aplicación se hicieron 2 filas una de niños y otra de niñas del más grande al más pequeño, en el suelo se pusieron colchonetas y comencé pasando al frente a José Luis y a Daniela y les expliqué que el juego trataba en que uno se tenía que poner atrás y el otro enfrente, después se tenía que dejar caer para que su compañero la atrapara, al principio les costó mucho trabajo tener la confianza de dejarse caer bien, porque les daba miedo. En la segunda ronda como ya estaban perdiendo el miedo ya fue más fácil que los niños realizaran la actividad solo que en algunas ocasiones yo tuve que ayudarles a sostener a su compañero, porque no lo podían ellos solos.

Las únicas que no se pudieron dejar caer fueron Monserrat y Karen ellas nos dijeron que les daba miedo que sentían que nadie las iba atrapar y que les daba mucho miedo hacer eso y por eso ellas no pudieron dejar caer.



Imagen # 9.- En esta imagen se ve como Karla Paola se deja caer y Miguel Ángel la detiene. Jueves 04/12/14.



Imagen # 10.- En esta imagen se ve como a Karen le cuesta trabajo dejarse caer. 04/12/14.

La última actividad que utilicé en esta categoría fue la de “Te ayudo” el propósito de esta actividad era que los niños adquieran conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos. Ésta se realizó formando equipos de 4 integrantes pero traté de que los equipos quedaran más o menos parejos ya que puse a los niños que no les gusta participar con los niños que sí participan de igual manera puse a los inquietos con los tranquilos.

De esta manera pudieron trabajar más tranquilos, después a cada equipo le di un rompecabezas para que lo armaran, todos al principio estaban entusiasmados al realizarlo, pero después como que comenzaron a desesperarse y más Christopher y Lia porque sus compañeros no sabían colocar las piezas y no querían compartir el material con Jonathan. En cambio el equipo de Santiago fue el que mejor trabajó ya que ellos sí lograron participar en equipo y armar más rápido que todo el rompecabezas.

También en uno de los equipos de las niñas les costó trabajo realizar la actividad, porque Karen no quería que Briza acomodara las piezas, después me acerqué y platiqué con ellas les dije que si no realizaban la actividad en equipo no iban a poder lograr armarlo y fue de la manera que ellos aceptaron trabajar en equipo.



Imagen # 11.- En esta imagen se ve la cara de Christopher y Lia que no querían participar con Jonathan. Lunes 08/12/14



Imagen # 12.-Esta imagen se ve como el equipo de Santiago comparte y trabaja en equipo. Lunes 08/12/14

Categoría 3. “Yo se respetar”

Categoría	Actividades.
Mejorar las relaciones interpersonales por medio del juego en los niños	<ul style="list-style-type: none">• Voy yo y sigues tú• Cumplo las normas• La torre• Jirafa• Mi amigo• Ya puedo• En equipo todo se puede• Vamos ayudarnos• Las reglas del juego• El jurado

En estas Categorías me enfoqué más en que los niños convivieran y realizaran actividades grupales ya que si ponemos en práctica estos métodos nos sirven para que los niños aprendan a convivir respetando así como Piaget lo maneja en su teoría ya que él dice que “El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas.” (PUIG: 1989, p. 63).

Esta categoría la comencé con la actividad de “La Torre” la cual su propósito es que el niño sea persistente en las actividades en las que forma parte. En esta actividad dividí el grupo en equipos de 4 otra vez traté que los niños inquietos quedaran con los niños tranquilos, a cada equipo se le entregó material didáctico para que formaran la torre por ejemplo unos la hicieron con cubos de madera, otro con fichas, otros les tocaron los dados, y por último al otro le tocó los cubos de plástico.

Cada equipo comenzó a formar su torre les dije que entre más grande estuviera la torre era mejor ya que el equipo que lograra hacerlo era el que ganaría, todos estaban emocionados haciendo la torre a unos se les caía pero lo volvían a intentar, el único

equipo que no pudo formar la torre fue el equipo de Lía, Santiago, Valeria y Jonathan ya que cada uno quería hacer su propia torre. En cambio el equipo que primero ganó fue el de Zahorí, porque lograron formar antes que todos la torre y lo hicieron en equipo y sin problemas.



Imagen #13.- En esta imagen se ve como el equipo de Zahori formó su torre. Lunes 15/12/14



Imagen# 14.- En esta imagen se ve como los niños intentan formar su torre. Lunes 15/12/14

Después se dio continuidad con la actividad de “Mi amigo” que su propósito fue que el niño aprendiera sobre la importancia de la amistad y que comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

En esta actividad les pedí a los niños que se pusieran de pie y que levantaran sus brazos manteniendo sus ojos cerrados, levantándose sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el cielo. Después se les pidió que pensarán en un amigo que sea muy importante para ellos, les dije que imaginaran que jugaban con él, muchos niños

comenzaron a comentar a lo que ellos juegan con su mejor amigo, lo mucho que les gusta jugar con él y los juegos que realizan además de que ellos comenzaron a describir a su mejor amigo.

Por último les dije que en una hoja de su libreta dibujaran a su mejor amigo, los niños encantados y emocionados por dibujarse ellos mismos con su mejor amigo, después de que se realizó esta actividad los niños ya no son agresivos entre ellos mismos y andan con la idea de los mejores amigos y ahora todos en el salón son mejores amigos.

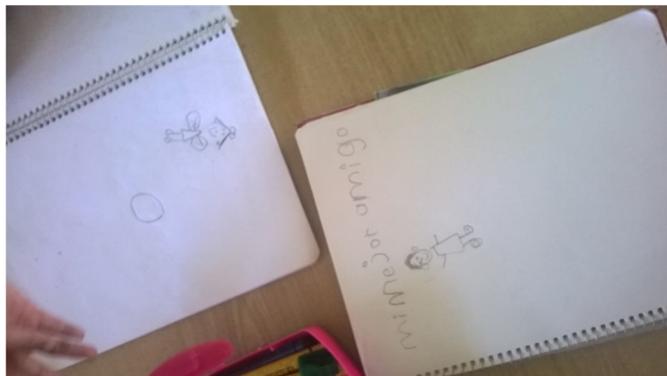


Imagen #15.- En esta imagen se ve como dibujan a su mejor amigo. Jueves 08/01/15.



Imagen # 16.- En esta imagen se ve como realizan su dibujo. Jueves 08/01/15.

Para terminar la última categoría realicé la actividad de “Las reglas del juego” en la cual el propósito fue que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos por medio del dialogo.

En esta actividad saqué a los niños al patio a jugar un juego que se llama “toco nariz”, “toco frente” el juego consistía en que se formara una rueda y yo les iba a dar las indicaciones por ejemplo; les diría toco nariz y ellos se tenían que tocar la nariz, los niños que se equivocaran tenían que correr y atrapar a los otros niños que corrían después de que yo les decía toco frente. En esta actividad les gustó mucho jugar lo hicieron de manera ordenada y lo que más me agradó fue que supieron respetar los turnos y las reglas del juego.



Imagen #17.- en esta actividad se ve como les estoy dando las indicaciones del juego. Miércoles 14/01/15.



Imagen # 18.- En esta imagen se ve como los niños que se equivocaron, corrieron a atrapar a sus compañeros. . Miércoles 14/01/15.

4.5 Evaluación de la aplicación.

En el siguiente apartado escribiré acerca de las estrategias aplicadas y cómo se evaluó, porque para este proceso la evaluación es fundamental, pues por medio de ella nos podremos dar cuenta si realmente funcionó la aplicación de aquellas.

Es por eso que la evaluación debe ser considerada como un verdadero proceso con objetivos o metas debidamente determinados, con la evaluación se determina la eficacia del rendimiento en cualquier tarea, es por eso que la evaluación es una fase indispensable en todas las actividades de nuestra vida individual y colectiva que valora los cambios operados en el objeto de la evaluación. Recuperado de:<http://www.monografias.com> 18/03/2015.

El tema de mi problemática es “Estrategias para propiciar el respeto en preescolar” es por eso que la aplicación de mi propuesta se realizó de la siguiente manera, se evaluó por medio de 3 categorías de las cuales la primera y la segunda consistieron en 10 estrategias cada una de ellas, el propósito de éstas fue el de mejorar el ambiente en el salón de clases y que los niños aprendieran a integrarse a las actividades dentro del aula. De todas las actividades que seleccione solo una no me funcionó y tuve que cambiarla y buscar otra que me ayudara más a favorecer el objetivo que tenía que mejorar con los niños.

La primera categoría le puse por nombre categoría 1. “Conozcamos el respeto”, en ésta comencé hablándoles acerca de lo que era el respeto, para que ellos fueran teniendo conocimiento de lo que era saber respetar. La categoría 2. “Aprendamos a respetar las reglas”. Por medio de ésta fui realizando actividades donde los niños aprendieran a respetar a sus compañeros, los turnos, el material de trabajo etc.

Gracias a la aplicación de estas actividades se mejoró el ambiente en el salón de clases y de esta manera los alumnos del grupo de 3°B aprendieron a integrarse más con todos sus compañeros dentro del grupo, porque muchas de las veces que se les pedía que participaran todos no querían hacerlo, porque no se sentían como seguros de participar o convivir con sus compañeros.

Fue así que para poder mejorar el ambiente en el salón de clases y la relación e integración a las actividades, tuve que buscar actividades y estrategias donde los niños comenzaran a conocerse más entre ellos mismos, aprendieran a ver las cualidades que tiene cada uno de sus compañeros, comenzaran aceptarse como son a relacionarse más y después de la aplicación de éstas, la mayoría de los alumnos se fueron adaptando y fueron poco a poco integrándose a ellas.

Hoy en día ya no les cuesta tanto trabajo integrarse a los equipos o realizar alguna tarea en colaboración con los demás alumnos, porque gracias a la realización de estas actividades el ambiente en el que ellos se encuentran ya mejoró y se sienten más seguros y tranquilos para poder realizar cualquier tipo de actividades que se les pide que hagan en equipo o de manera individual, es por eso que en la aplicación de las dos categorías las actividades me funcionaron un 80%, ya que sí hubo un cambio favorable en el aprendizaje y el comportamiento de los niños de mi grupo.

En la tercera y última que llevó por nombre, categoría 3. “Yo se respetar” el propósito en ésta fue el de mejorar las relaciones interpersonales por medio del juego en los niños, porque a los niños les costaba mucho trabajo compartir el material de trabajo, no les gustaba respetarse y seguir las reglas del juego, y todo eso ocasionaba que los demás alumnos no quisieran participar o integrarse a los juegos.

Para poder solucionar este problema se tuvieron que implementar estrategias donde ayudaran a los niños a integrarse a los juegos y por medio de estos ellos pudieran mejorar sus relaciones interpersonales con los demás integrantes del grupo y así mismo aprendieran a respetar las reglas, a convivir como compañeros, a compartir el material de trabajo y a tener una mejor relación entre ellos mismos.

Gracias a la aplicación de estas actividades pude mejorar las relaciones entre los alumnos, por eso puedo decir que con la aplicación de estas estrategias me sirvieron un 90% ya que ahora ya saben jugar en equipo, respetan las reglas y se respetan más entre ellos mismos, y sobre todo se aceptan como son.

REFLEXIONES FINALES

Gracias a las diversas problemáticas que se fueron detectando durante mi práctica docente, fue elaborado este proyecto de innovación, después de haber pasado por el proceso de observación de nuestro trabajo y de haber reflexionado pude establecer nuevas alternativas de solución para las problemáticas encontradas, pero para poder lograr esto tuve que delimitarlas todas y así enfocarme en una que era la que estaba llevando a las demás a presentarse.

En el momento que nosotros como docentes tengamos el interés, la capacidad de comprender desde el interior al alumno, será así entonces como se podrá facilitar un aprendizaje muy significativo, ya que cuando existe una comprensión de sentimiento a la reacción del alumno, el pequeño se siente comprendido, apoyado y es cuando este puede aprender, crecer, triunfar e integrarse.

Como educadoras debemos ser innovadoras, no caer en el tradicionalismo, sino que debemos de estar en constante preparación, para poder brindarles un aprendizaje significativo en cada clase, utilizar gran variedad de materiales didácticos para que no se hagan aburridas las clases, porque es importante tratar de nunca dejar a un alumno con dudas.

De esta manera fue que por medio de la investigación que se realizó se diseñaron estrategias, materiales didácticos tomando siempre en cuenta el interés del niño para que así se pudiera ir solucionando poco a poco la problemática, todo esto sirvió para que los alumnos comenzaran a conocerse más entre ellos mismos y fueran aceptándose como son y a relacionarse más.

Más que nada cabe mencionar que algunas veces no se obtuvieron los resultados esperados, ya que de todas las actividades que seleccione solo una no me funciono y tuve que cambiarla y buscar otra que me ayudara más a favorecer el objetivo que tenía que mejorar con los niños.

Durante el proceso de este trabajo se integró el juego como una herramienta para favorecer la integración del niño y que así mismo aprendieran a respetar las reglas, es

por eso que estos juegos tenían un objetivo de aprendizaje, no solo ver al juego como una manera de divertirse.

Un buen método de aprendizaje que se puede emplear en un grupo es el de implementar la técnica o las estrategias de juegos para salir un poco de la rutina que se va empleando en las clases, con el fin de no caer en la rutina o tradicionalismo que se ha ido aplicando desde hace varios años.

Finalmente este trabajo fue hecho a conciencia de tal manera que se pudiera lograr un gran cambio en los alumnos, el cual se efectuó con ayuda de las estrategias aplicadas, pudiéndose ver como se ponía en práctica el valor del respeto ante las situaciones ofrecidas.

En lo personal como educadora el haber elaborado este trabajo, fue gratificante ya que debo decir que se convirtió en algo que quiero seguir realizando, porque me motiva a continuar aprendiendo cosas nuevas acerca de la educación y el cómo se puede ir mejorando para así poder lograr los aprendizajes esperados con los niños de preescolar.

Por medio de la aplicación de estas actividades se mejoró el ambiente en el salón de clases y de esta manera los niños del grupo de 3°B aprendieron a integrarse más con todos sus compañeros dentro y fuera del grupo, pude mejorar las relaciones entre los alumnos, y aprendieron a respetarse y compartir el material de trabajo por eso puedo decir que con la aplicación de estas estrategias me sirvieron un 90% ya que ahora ya saben jugar en equipo, respetan las reglas y se respetan más entre ellos mismos y sobre todo se aceptan como son.

Esperando que este trabajo les sirva y sea de su agrado a más de alguna compañera educadora o investigadora que se interese en leerlo o se relacione con su trabajo, puede ser que los resultados no sean los esperados en el primer intento pero si muestra empeño y dedicación se podrán lograr ese cambio significativo en el desarrollo personal y social de los niños tomando en cuenta su bienestar y el mejorar su aprendizaje.

REFERENCIAS

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel. "El Proyecto Pedagógico de acción Docente". México, UPN, 1985.
- ARIAS, Marcos y Tapia, Arturo. "Los proyectos de innovación". En Antología UPN: "Proyectos de innovación", México 1994.
- BARABTARLO, Anita y Zadansky. "A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento" en: Investigación acción: una didáctica para la formación de profesores, En: Antología UPN: "Proyectos de innovación" México, 1996.
- FERRY, Giles. "Aprender, probar, comprender" y "Las metas transformadoras". En: La trayectoria de la formación, México. Paidós 1990.
- FLORES, Martínez Alberto. "Interrogantes y Creaciones". México, UPN, 1995.
- GARCÍA, Pelayo Ramón y Gross. Ediciones Larousse, S. A de C. V. México D.F. 2009.
- HUSEN, Torsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación", en: Antología UPN: "Hacia la innovación" El tiempo de la innovación. T. I, México, Sepsetentas, 1975.
- MARI, Molla Ricard, Sánchez Delgado Purificación y GastaldoBartual Irene. "Diagnóstico Pedagógico: Un modelo para la intervención psicopedagógica" Departamento Universitat de Valencia, 2008.

- MENDEL, "Por una iniciación del método histórico", Edit. Kapeluz, Madrid, 1999.
- PEDRI, "Aspectos que configuran la realidad social", en: Antología UPN: "Contexto y valorización de la práctica docente". México (2009).
- PUIG, Rovira Josep Ma. y Miguel Martínez Martín. "Teorías del desarrollo moral", en: Educación moral y democracia. Barcelona, Ed. LAERTES, 1989.
- RIOS, Duran Jesús Eliseo, Bonfil, Ma. Guadalupe. "Características del proyecto de Gestión escolar". México, UPN, 1995.
- RUIZ, de la Peña Adalberto Rangel y Negrete, Teresa de Jesús. "Características del proyecto de investigación pedagógica". México, UPN, 1995.
- SALZMAN, "Antropología, Panorama General", 1999, Publicaciones Culturales de México.
- SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Los valores". En: Ética. México, Ed. Grijalbo, 1977.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 2011, México. D. F.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, México. D. F.
- SOUTO, Martha. "El proceso grupal enfoque de su desarrollo", en Antología UPN Grupos en la escuela, 1993.
- WATSON, Roberto I y Lindgren, "Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad", en Psicología del niño y del adolescente, México, Limusa, 1991,

Webgrafía

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad> 02/01/2013
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)). 05/03/2014
- <http://fccea.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse60.html>). 04/07/2014)
- <http://www.monografias.com/trabajos27/constructivismopedagogico/constructivismo-pedagogico.shtml>) 25 de Febrero del 2015
- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>. 18/03/2015
- http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos, 20/03/2015

ANEXOS

Anexo I. Entrevista a los padres

1.- ¿Qué tanto considera usted que el niño conoce acerca del valor del respeto?

- Poco

2.- ¿Cómo es la relación que existe entre el pequeño y sus papas?

- Regular

3.- ¿El niño en su casa convive mucho con sus hermanos?

- Poco

4.- ¿El niño suele ser agresivo en casa?

- Siempre

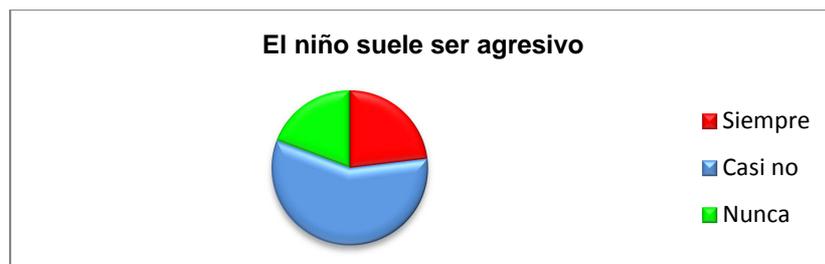
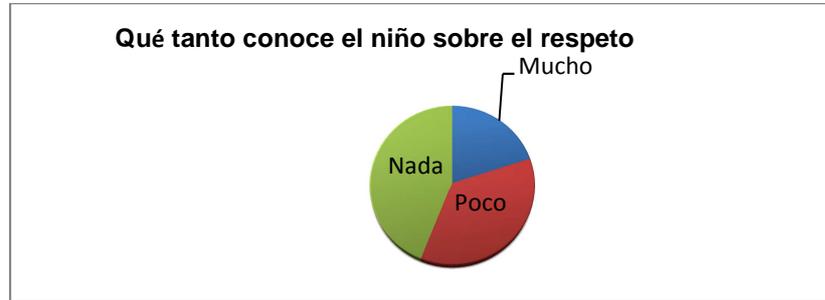
5.- ¿El niño comparte sus juguetes con otros niños?

- Casi no comparte

6.- ¿Usted considera que el niño siempre sabe respetar a sus compañeros?

- A veces

ANEXO 2. Gráficas



ANEXO 2. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

NO	FECHA	CAMPO FORMATIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	TIEMPO DE APLICACIÓN
1	10/09/14	Lenguaje Oral	Dinos tu nombre	Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar, y mejore su capacidad de escuchar	30 min.
2	12/09/14	Desarrollo personal y social	¿Qué sientes? ¿Cómo te sientes?	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos y vallan actuando con iniciativa y autonomía.	30 min.
3	19/09/14	Desarrollo personal y social	Conozcamos nuestras cualidades	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos. Reconozcan las cualidades y capacidades de sus compañeros	35 min.
4	26/09/14	Desarrollo personal y social Relaciones interpersonales	¿Qué hago yo? ¿Qué haces tu?	Esto es para que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros	30 min.
5	01/10/14	Desarrollo personal y social	Miembros de la familia	Iniciar la toma de conciencia de pertenecer a un grupo humano característico	25 min
6	02/10/14	Desarrollo personal y social	No discutas	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresan sus sentimientos y así mismo empiezan actuar con autonomía e iniciativa y comienzan a regular sus emociones.	40 min
7	08/10/14	Desarrollo personal y social Relaciones interpersonales	Somos diferentes	Los niños tienen que ser capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; por ejemplo de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, resolver conflictos a través del dialogo.	35 min.
8	15/10/14	Desarrollo personal y social	Ponte bello	Así van adquiriendo conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.	20 min.
9	22/10/14	Desarrollo personal y social	El venado	Adquieren conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, que desarrollen su sensibilidad hacia las necesidades y puntos de vista y sentimientos de sus compañeros.	45 min
10	27/10/14	Desarrollo personal y social	Alcancemos una estrella	Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (que le gusta y que le disgusta, que hace, como se siente en su casa y en la escuela	40 min.
11	03/11/14	Desarrollo personal y social	Juego en solitario	Comprenden que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan	35 min.

12	05/11/14	Desarrollo personal y social	Yo digo no...!!	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras	30 min.
13	07/11/14	Desarrollo personal y social	Esto es mio	Adquiere gradualmente mayor autonomía	20 min.
14	24/11/14	Desarrollo personal y social	El presidente	Aceptan asumir y compartir responsabilidades	25 min.
15	28/11/14	Desarrollo personal y social	Sin hablar	Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negociar, argumentar.	30 min.
16	02/12/14	Desarrollo personal y social Relaciones Interpersonales	Escultura cooperativa	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración de apoyarse entre compañeros de resolver conflictos a través del dialogo, de reconocer y respetar las reglas del aula.	40 min.
17	05/12/14	Desarrollo personal y social	Palabras mágicas	Interioriza gradualmente las normas de la relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto	30 min.
18	04/12/14	Desarrollo personal y social Relaciones Interpersonales	Un caso de confianza	Aprenden sobre la importancia de la amistad y comprenden el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	30 min.
19	03/12/14	Desarrollo personal y social Relaciones Interpersonales	El ropavejero	Comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto	45 min.
20	08/12/14	Desarrollo personal y social	¿Te ayudo?	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.	25 min.
21	09/12/14	Desarrollo personal y social	Voy yo y sigues tu	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan	35 min.
22	10/12/14	Desarrollo personal y social	Cumplo las normas	Adquieren gradualmente mayor autonomía	20 min.
23	15/12/14	Desarrollo personal y social	La torre	Adquieren gradualmente mayor autonomía	20 min.
24	16/12/14	Desarrollo personal y social	Jirafa	Acepta y participa en juego conforme a la reglas establecidas	20 min.
25	08/01/15	Desarrollo personal y social	Mi amigo	Aprenden sobre la importancia de la amistad y comprenden el valor que tienen	30 min.

		Relaciones Interpersonales		la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	
26	09/01/15	Desarrollo personal y social	Ya puedo	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	30 min.
27	12/01/15	Desarrollo personal y social	En equipo todo se puede	Reconoce que cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, lo puede lograr mediante apoyo y sugerencias de sus compañeros	45 min.
28	13/01/15	Desarrollo personal y social	Vamos ayudarnos	Apoya y da sugerencias a otros compañeros.	20 min
29	14/01/15	Desarrollo personal y social Relaciones Interpersonales	Las reglas del juego	Sean capaces de asumir roles de distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos por medio del dialogo	30 min
30	15/01/15	Desarrollo personal y social Relaciones Interpersonales	El jurado	Sean capaces de asumir roles de distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos por medio del dialogo	30 min

SONIA REYES CHAVEZ MARTHA RODRIGUEZ OSUNA

Vo. Bo.Vo.Bo.

Directora del plante

Educadora

MARÍA DE LA LUZ GUTIÉRREZ BUENOSTRO

Prof-Alumno

ANEXO 4. Planeación

FECHA	TIEMPO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO/COMPETENCIA/ ASPECTO.	MATERIAL
28/11/2014	30 minutos	Sin Hablar	Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negociar, argumentar.	<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aspecto: Identidad personal y autonomía.</p>	<p>* Listones de colores rojo, azul, amarillo, verde, morado, blanco.</p> <p>*pelotas</p> <p>* dados</p> <p>* cubos</p> <p>* fichas</p> <p>*cubos de madera.</p>

ANEXO 5. Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación Marzo del 2015

Referencias: EP: En Proceso L: Logrado

Alumnos de 3ºB

NL: No Logrado

Nombre del alumno	Integración con sus compañeros	Respeto el turno	Compartió el material de trabajo	Puso en práctica el valor del respeto
Barajas Jesús	L	L	EP	EP
Flores Santiago	L	L	L	L
Gutiérrez Miguel	EP	L	EP	L
Martínez Jonathan	EP	EP	L	EP
Navarrete Santiago	L	L	L	L
Núñez Cristopher	EP	L	EP	L
Sánchez Vargas Emmanuel	EP	EP	EP	EP
Suarez José Luis	L	L	L	L
Venegas José Fabián	EP	EP	L	EP
Ayala Monserrat	L	L	L	L
Castellanos Karen	L	L	EP	L
Ceja Iris	L	L	L	L
Equihua Zahorí	L	L	L	L
Farías Valeria	L	L	L	L
García Karla	L	EP	L	EP
Gutiérrez Lía	L	EP	EP	L
Higareda Guadalupe	EP	L	EP	L