



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“Desinterés de los alumnos por las actividades escolares
en la edad de preescolar”**

JOSE GUILLEN CARRILLO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“Desinterés de los alumnos por las actividades escolares
en la edad de preescolar”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JOSE GUILLEN CARRILLO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/120-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de Junio de 2013.

C. JOSÉ GUILLÉN CARRILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDAD DE PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Esther Hernández Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Mi mayor agradecimiento es a mis padres, por haberme apoyado a lo largo de mi carrera, por no dejarme caer en los momentos de desesperación al querer desertar en mi camino de la docencia.

Un especial agradecimiento a los maestros que me apoyaron con sus conocimientos hacia mi persona para que pudiera lograr esta meta en mi vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	
CONTEXTO.....	9
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO	
DIAGNÓSTICO.....	15
DIARIO DE CAMPO.....	17
OBSERVACIÓN.....	17
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS.....	18
JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS.....	22
PROBLEMATIZACIÓN.....	23
CONTEXTUALIZACIÓN.....	23
DELIMITACIÓN.....	25
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
PROYECTOS DE INNOVACION.....	27
TIPOS DE PROYECTO.....	28
PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.....	28
PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	30
PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.....	31

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Modelos pedagógicos.....	34
Modelo conductista.....	35
Modelo cognitivo o cognoscitivo.....	37
Modelo sociocultural.....	39
Modelo constructivista.....	41
Paradigmas de investigación.....	43
Investigación-acción.....	47
Programa de educación preescolar 2004.....	52

CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Estrategias de innovación.....	57
Propuesta para la evaluación de la alternativa.....	59
Fechas de aplicaciones de las estrategias.....	61
Juguemos a jalar la cuerda.....	62
Flora y fauna de nuestra comunidad.....	65
Aprendamos a convivir.....	71
Nuestro amigo imaginario.....	75
Los volcanes.....	78

CONCLUSIONES.....81

REFERENCIAS.....84

ANEXOS.....86

INTRODUCCIÓN

El desinterés por la participación en el trabajo educativo en el jardín de niños ha existido durante mucho tiempo, solo que antes no era tan reconocido como hoy en día, se caracteriza por no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. En este tema se hablará sobre los problemas que ocasionan en un niño. Aplicando el concepto de desinterés al área de educación es importante recalcar que no solo es una apatía hacia el estudio si no también es un total descuido de los quehaceres escolares.

Este tipo de problema en los niños podría ser tratado por los mismos docentes en su tiempo de trabajo en el aula, desafortunadamente este problema ya se salió de su lugar, y los profesores no pueden trabajar a un mismo ritmo con todos los educandos, y esto ocasiona que el docente no puede avanzar en su trabajo de enseñanza.

Puede decirse que en esta zona estamos aún en la marginación educativa, ya que en preescolar y primaria debería de haber métodos de enseñanza con los cuales los docentes trabajen con los niños que tienen este problema.

En base a este tipo de problemas se desarrolla este trabajo en el Jardín de Niños Gustavo Alberto Vázquez Montes, donde la problemática es algo extensa, lo cual se explicaran en las siguientes líneas escritas.

El presente trabajo se organiza en capítulos, en el Capítulo 1 en el Contexto donde se hace una reseña de comunidad y habla sobre el contexto que rodea al jardín de niños donde se está trabajando,

El diagnóstico que se da sobre esta problemática es de dos tipos, el pedagógico y el participativo, de estos dos parte la investigación sobre el problema detectado en la comunidad estudiantil de este jardín de niños.

Con este trabajo las personas se darán cuenta de cómo se trabaja con esos problemas tanto dentro de la escuela como fuera de ella, es de su conocimiento también saber que presupuestos llegan a la escuela y de esta manera saben cómo se trabajará durante el ciclo escolar.

Es bueno que las personas se relacionen con la escuela para que de esta forma se enteren de como es el manejo que se lleva en esta, que es lo que se hace con el presupuesto, y de qué manera se aprovecha en los niños.

El elaborar el diagnostico pedagógico es más interesante porque aquí es donde se conoce el problema que afecta al niño, qué medidas tomar en base a este

problema y de qué forma se puede apoyar para que este sea tratado y en su momento poder solucionarse.

El hecho de involucrarse con estos niños que tienen un tipo de problema es bueno porque de esta manera se da cuenta de cómo trabajar en el aula con él, incluso fuera de ella, y en su contexto social.

El que la familia se involucre con el niño cuando presenta desinterés por aprender le ayudará a que su problema sea menos notorio y en su momento vaya disminuyendo, es muy importante el apoyo de toda la familia para que el niño se sienta seguro y se dé cuenta de que es algo que puede ser tratado a lo largo de sus estudios.

Cabe mencionar que un docente no puede decir que un niño tiene problemas de desinterés en los contenidos de estudio, cuando aún no ha trabajado con él, esto lo va a comprobar cuando el infante este en el aula de trabajo y no tenga ningún interés por aprender lo que se le enseña.

La alternativa es una de las fases más importantes en la investigación de este proyecto, ya que de aquí depende elaborar unas buenas estrategias y poderlas aplicar para recoger los resultados y ver si se cumplieron los propósitos de la investigación.

El propósito general de esta alternativa, es buscar diferentes estrategias y darle una solución al problema de “desinterés de los alumnos por las actividades escolares en la edad de preescolar” que está en proceso de investigación, así como también reconocer quienes son los niños afectados y no hablar en general de todo el grupo, y esto es para que no se vea más afectado el alumno que presente el problema, es por eso que se implementaron estas estrategias para darle una buena solución a la problemática, y sin afectar a terceros.

Esto es solo una mínima explicación de la problemática que se verá en el siguiente texto, aquí se hablará de los pasos que se llevaron a cabo para realizar este proyecto de investigación en el campo de trabajo.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

Para realizar una investigación sobre cualquier temática, definitivamente es primordial conocer ampliamente el contexto donde ésta ha de llevarse a cabo, ya que el contexto nos ayuda a conocer mejor la incidencia que cada uno de los ámbitos tiene con respecto a lo investigado.

Se deriva del latín *contextus*, el contexto es el entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho.

Se utiliza el término 'contexto' para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales. Si bien su definición puede tornarse complicada por tratarse de un concepto extremadamente abstracto, lo central de esta palabra es que supone la especificidad de los fenómenos ya que los mismos se han combinado de modo único e irrepetible para tener influencia en lo que en él pasa (ABC, 2007).

Coahuayana de Hidalgo es la comunidad en donde se desarrolla la presente investigación, es una comunidad muy agradable ya que cuenta con varios factores que la hacen diferente a otras, empezando por sus personas que son trabajadoras, que aunque no hay muchas fuentes de empleo la gente es muy trabajadora y en lo que sea trabajan; el trabajo que es más abundante es en el campo, en los cultivos temporales de chile y melón, así como en las huertas de plátano y limón. Por lo que se considera que la principal fuente de trabajo es la agricultura, pero desafortunadamente la mayoría de trabajos del campo son solo temporales ya que hay meses que se escasea mucho el trabajo y el único cultivo en el que se trabaja en todo el año es el del plátano .

Coahuayana cuenta con un amplio territorio costero y tenemos 3 playas turísticas: Mezcala ubicada en la comunidad de el Ticuiz, San Telmo ubicada en la comunidad del Ojo de Agua y Boca de Apiza, lo cual es muy bueno para nuestro municipio porque año con año nos visitan personas de todo el país dejando una buena derrama de dinero para las personas que ahí tienen sus negocios, Boca de

Apiza, se puede decir, que es la playa más importante de nuestro municipio, ya que es la que más genera fuentes de empleo y cuenta con varias enramadas donde se venden mariscos frescos y platillos exóticos preparados al momento, con un sabor inigualable.

La pesca es otra de las actividades más importantes en este municipio, ya que varias familias están dentro de lo que es la cooperativa pesquera ubicada en la comunidad de Boca de Apiza y cuentan con sus lanchas donde día a día salen a trabajar, actividad que beneficia a una gran cantidad de familias.

Este municipio cada día ha ido creciendo y mejorándose cada vez más, ya que años anteriores había demasiada pobreza y gracias a programas del Municipio y del Estado ha ido mejorando, aún sigue habiendo pobreza, no ha desaparecido por completo, pero se ha visto una mejora muy grande, hay varias familias en esta comunidad que están muy acomodadas económicamente y también gracias a esas personas se generan muchos empleos en el campo.

El tipo de vivienda que hay en esta población se ha ido mejorando muy favorablemente, ya que recuerdo que antes había muchas casas de madera y pocas de material y creo que ahora en la actualidad es viceversa pues ya quedan muy pocas colonias donde todavía hay casas de madera.

En esta población se han ido dispersando las creencias religiosas puesto que en la actualidad han surgido más iglesias y nuevos grupos religiosos como los testigos de Jehová y los evangelistas, pero la gran mayoría de la población profesan la religión católica, el que muchas familias asistan a otros grupos o religiones ha repercutido en la educación pues hay padres de familia que les prohíben hacer algunas actividades a sus hijos por ejemplo, los honores a la bandera donde les dicen que ellos no pueden saludar a la bandera y otros alumnos al mirar eso empiezan a cuestionar al maestro porque esos alumnos no hacen tal actividad que se les está indicando.

El 1 de mayo se celebra el día de San José Obrero en Coahuayana de Hidalgo donde se hace una gran fiesta para venerarlo, se hace un recorrido por la avenida

principal donde gente en peregrinación y carros alegóricos y la banda, llegan hasta la iglesia para celebrar la misa y empezar con la fiesta; se lanzan cientos de cohetes, ese día se realiza la quema del castillo, el palo encebado y los toritos pirotécnicos.

El clima de esta localidad es cálido húmedo, es un clima muy bueno ya que nunca está muy caliente ni tampoco frío, tiene una altura de 10 metros sobre el nivel del mar, lo que lo hace un clima muy agradable; llueve frecuentemente en los meses de junio hasta el mes de septiembre lo cual hace que las tierras sean más fértiles, esto afecta a veces a las instituciones educativas, ya que somos una zona donde se dan mucho los huracanes y estos duran hasta 3 días provocando con ello que se suspendan las clases debido a las inclemencias del tiempo.

Es muy bueno también principalmente para los agricultores ya que gracias al clima con el que contamos se pueden sembrar varios cultivos y sacar sus cosechas ya sea en el verano o en el tiempo de lluvias, ya que mucha gente de esta población todavía siembran por temporal esperanzados en la pura agua de la lluvia.

En lo cultural, la comunidad de Coahuayana cada día que pasa está perdiendo más las costumbres y tradiciones, ya que me he podido dar cuenta que cada vez estamos perdiendo esos ámbitos, pues las personas de este pueblo no le damos una seria importancia a tan bonitas tradiciones, por mencionar algunas como el día de muertos, fiestas patronales, ferias, posadas y fiestas patrias.

El 8 de mayo de 1966 fue fundado el municipio de Coahuayana de Hidalgo Michoacán, lo cual año con año es recordado iniciando por el ya tradicional desfile cívico donde participan todas las instituciones educativas que hay en Coahuayana, iniciando en la población del Ranchito y terminando en la cabecera municipal, en la explanada de la presidencia municipal donde se lleva a cabo la ceremonia cívica.

El 1 y 2 de noviembre se celebra en esta comunidad, como en todo el país, lo que es el día de muertos, se recuerda a todos los seres queridos que ya no están con nosotros haciendo altares y poniendo ofrendas, se llevan a los panteones lo que

son ya las tradicionales coronas que desde días antes se mira que en la mayoría de las casas las mujeres las empiezan a elaborar, por la noche se hace una velada en los panteones de La Loma y El Ranchito donde mucha gente asiste llevando sus velas y flores.

El 16 de septiembre se celebra el día de la independencia de México y en esta comunidad se empieza por el ya tradicional desfile cívico, donde participan todas las instituciones escolares haciendo representaciones de lo ocurrido en 1810, se hacen máscaras y carros alegóricos alusivos a la independencia de México.

Las posadas son otras de las tradiciones que se festejan en esta comunidad ya que cada año, en el mes de diciembre, se celebran en cada barrio, salen varios días a pedir posada y la gente ya está preparada con cosas para ayudar como fruta, dulces, azúcar, maíz para el pozole, para luego todo esto irlo juntando y el último día hacer una gran fiesta donde se regala todo lo que se recolectó, comida, agua fresca, ponche y a los niños sus aguinaldos, estas son algunas de las festividades más relevantes que se celebran en el municipio de Coahuayana de Hidalgo.

En el ámbito político la comunidad de Coahuayana está muy dividida, ya que en esta comunidad no toda la gente es de un mismo partido político, ni tampoco un solo partido ha gobernado por años, por lo regular, casi cada vez que hay elecciones gana un partido diferente, se ha visto que ayudan mucho al sector educativo con aulas, canchas deportivas, desayunadores, se ha mirado aunque sea lentamente pero esta comunidad está creciendo ya que se han ido haciendo huellas de rodamiento y drenajes a colonias que no contaban con ese servicio

Una de las obras más importantes que se han hecho en esta comunidad es el auditorio municipal Miguel Hidalgo ubicado en la cabecera municipal, por su amplia infraestructura y estar techado es muy servicial, se utiliza para foros, conferencias y especialmente para las clausuras de todas las instituciones educativas, ya que en el tiempo de fin de cursos es en la temporada de lluvias y ahí se puede hacer cualquier tipo de evento sin problema alguno.

En lo que a educación se refiere, ha ido creciendo día con día, ya que cada vez están un poco mejores las escuelas y cada vez más les exigen a los profesores que se estén actualizando y adquiriendo nuevos conocimientos impartiendo cursos, talleres y diplomados

La comunidad de Coahuayana de Hidalgo cuenta con los siguientes centros educativos:

- 2 jardines de niños
- 2 escuelas primarias, una con doble turno.
- 1 escuela secundaria
- 1 centro de bachillerato
- CEDEPROM
- CONAFE
- CBTA
- subsede UPN
- subsede IMCED
- CAM

El jardín de niños donde me encuentro laborando lleva por nombre Gustavo Alberto Vázquez Montes que se encuentra localizado en la comunidad de Coahuayana de Hidalgo este jardín de niños es un poco chico en infraestructura, ya que solo cuenta con dos salones, (ver anexo 2) el grupo de 3° grado trabaja en uno y en el otro salón es un grupo mixto donde trabajan los niños de 1° y 2° grado tiene sus dos baños, uno para hombres y otro para mujeres,(ver anexo 3) todo el jardín esta circulado con alambre de malla ciclón para evitar que los niños se puedan salir a la calle y prevenir accidentes, cuenta con un desayunador que fue hecho por los padres de familia y es de puras tablas y láminas de asbesto.

El personal que labora en este jardín de niños está compuesto sólo por 2 maestras y la encargada de la cocina, no se cuenta con un intendente por lo que se realizan jornadas de limpieza haciendo equipos de padres de familia para llevar acabo la limpieza de la institución.

Se cuenta con la ayuda de una despensa alimenticia por parte del DIF, la cual hace llegar alimentos para el desayunador como frijol, arroz, lenteja, leche en polvo, avena, azúcar etc. para que así a los niños les puedan salir más baratos los desayunos, ya que solo aportan 5 pesos diarios.

El grupo de niños con el que trabajo es el de segundo grado, se compone por 14 niños y 12 niñas, con una edad entre los 4 y 5 años.

El ambiente dentro del jardín de niños es muy agradable, ya que los niños son muy trabajadores, claro que existen problemas como en todos los jardines de niños, una de las tareas más importantes que tenemos nosotros como docentes es de localizar esos problemas y darles solución, dentro de los problemas que había en el jardín de niños donde estoy laborando, se eligió el problema más importante para darle una solución, el cual es “desinterés de aprendizaje”.

En el contexto que rodea al jardín de niños la ubicación de este jardín es excelente, ya que alrededor de esta institución no hay muchos distractores que puedan perturbar el aprendizaje de los niños, hay muchos lotes baldíos y las casas que están pegadas al jardín son habitadas por personas mayores que no provocan ningún tipo de ruido, por lo tanto se trabaja muy a gusto con los alumnos, se encuentra en una de las orillas de la población, así que el ambiente es muy tranquilo a comparación del otro jardín de niños que se encuentra en el centro de esta comunidad y está rodeado de negocios y lugares públicos donde no deja de haber ruido en toda la mañana.

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se realizó en el jardín de niños Gustavo Alberto Vázquez Montes que se encuentra en la comunidad de Coahuayana de Hidalgo Michoacán, en la colonia La Unidad con el principal objetivo de poder detectar la problemática que existe en este jardín y para posteriormente buscar una solución adecuada.

Para definir lo que es un diagnóstico podemos mencionar lo siguiente:

“La palabra Diagnóstico, proviene del griego *diagnostikós* formado por el prefijo *día* (a través), y *gnosis* (conocimiento o apto para conocer). En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando” (ASTORGA, 2008, pág. 149).

Dentro de la investigación educativa existen dos tipos de diagnóstico, el participativo y el pedagógico.

El diagnóstico participativo es también conocido como diagnóstico comunitario o diagnóstico compartido, el cual se hace por un colectivo. Es un instrumento empleado por las comunidades para el conocimiento de su realidad, en el que se publican los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos; lo cual, permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios .

Mientras la comunidad analiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades.

Existe una marcada diferencia entre un diagnóstico hecho por agentes externos a una localidad y aquel hecho por los propios vecinos; de hecho, los planes de

acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en el análisis de los problemas realizados por las personas afectadas.

El diagnóstico participativo es una actividad del colectivo comunal; sin embargo, es conveniente que la comunidad cuente con el apoyo de facilitadores para aplicar la metodología adecuada al proceso investigativo.

Los pasos para elaborar el diagnóstico participativo son los siguientes:

- Identificar el problema que vamos a diagnosticar
- Elaborar un plan de diagnóstico
- Recoger las informaciones que necesitamos
- Procesar las informaciones que hemos recogido
- Socializar los resultados del diagnóstico.

Por otro lado, el diagnóstico pedagógico, que es el que se aplicó en esta investigación por estar dentro del marco de lo educativo, según Ricard,

“surge para satisfacer todas estas necesidades y, por ello, implica, estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas” (RICARD, 2008, pág. 108)

A los que se les va a realizar un diagnóstico pedagógico puede ser cualquier persona, grupo, clase o institución cuyos problemas son estudiables. Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar una buena intervención. En el caso del jardín de niños en estudio, se aplicaron instrumentos a maestros, padres de familia y comunidad en general para juntos poder determinar la problemática que aqueja y que es sujeta a resolver.

Los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico, según Brueckner y Bond, son:

- La comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación).

- Identificar los factores en la situación enseñanza aprendizaje que puedan interferir en el desarrollo individual de los niños.
- Adaptar los aspectos de la situación enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del niño en orden a asegurar su desarrollo.

Este diagnóstico es el que utilicé para conocer los problemas que se encuentran en el 2° grado del Jardín de Niños Gustavo Alberto Vázquez Montes para lo cual utilicé los siguientes instrumentos: diario de campo y observaciones.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que toma su nombre del acto de extraer de manera sistemática y controlada los datos de la realidad, tal y como suceden. Esta actividad se centra en la etapa de investigación de campo; su valor en consecuencia se debe al hecho de permitir al investigador ser el único mediador entre el comportamiento del fenómeno y los datos que se recogen.

En una libreta se anotaron todas las cosas interesantes que sucedían en el jardín y también cuestiones relevantes al hacer visitas domiciliarias así como algunas observaciones en el aula y en las áreas de juego(ver anexo 11).

Observación

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

Es una técnica de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social. Los tipos de observación son:

Es Observación-participante cuando el investigador se involucra activamente en tareas o situaciones.

Es Observación-No participante cuando nadie conoce su rol ni se sabe que está observando.

En este caso, la observación que realicé fue participativa, ya que me encuentro laborando en el jardín de niños y me involucro en todas las actividades que en él se generan. La observación me sirvió de mucho ya que mediante ella pude darme cuenta de algunos detalles de las acciones de padres, maestras y alumnos.

Problemáticas detectadas

Los distintos problemas que pudimos detectar junto con el colectivo escolar a través de los instrumentos que se utilizaron para elaborar el diagnóstico son lo que a continuación se mencionan.

Durante años el desinterés de aprendizaje ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, bien sea por el factor que establezca esta necesidad, se han buscados culpables, la sociedad se responsabiliza una a otra, pero no se presentan soluciones que solventen esta situación.

El desinterés es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. En este caso, aplicando el concepto de desinterés al área de educación es importante recalcar que el desinterés no solo es una apatía hacia el estudio si no también es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas, etcétera.

El aprendizaje se refiere a todas las adquisiciones de habilidades, así como también se considera como un cambio de conducta que el niño va a lograr a través de las diferentes experiencias que hayan acumulado dentro y fuera de la escuela.

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades, consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con los que se obtienen determinados resultados.

❖ *Desinterés de aprendizaje*

El desinterés de aprendizaje se puede reconocer por distintos factores, uno de ellos es la falta de interés en aprender lo que se trabaja en el aula de clases, puede ser otro factor que este ocasionando este problema, y tenemos que reconocer que no todos los infantes tienen las mismas habilidades para comprender y retener lo que se les enseña día a día, es ahí donde nosotros como docentes debemos de buscar las diferentes formas y estrategias de trabajar para ver cuál es la adecuada con la que el niño se sienta interesado por aprender, los padres tienen que involucrarse en las tareas de sus hijos, ya que estos por no tener interés en el estudio pasan como desapercibido sus obligaciones, las cuales son llevar su tareas como se les indica en el aula de clases.

❖ *Indisciplina escolar*

El término indisciplina implica la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce. Por ejemplo, a instancias de una clase en la escuela, que un alumno se pare intempestivamente e insulte a su maestra será considerado como un grave acto o comportamiento de indisciplina.

Todos los niños se portan mal en algún momento; quizás esto suceda como una parte de todos los individuos por descubrir qué es un comportamiento adecuado y cuáles son los límites. Los niños pueden hacer berrinches, desafiar las reglas, empezar peleas, negarse a atender la maestra (o), insultar y mucho más. Cuando desde el jardín de niños y desde su casa se les da ejemplo de comportamientos adecuados y les mostramos para qué existen las reglas y los límites, es importante recordar el objetivo de la disciplina. La disciplina permite ayudar a que el niño desarrolle el autocontrol y una noción de límites, experimente las consecuencias de su comportamiento y aprenda de sus errores. La disciplina no debería implicar siempre castigo. Todos los niños necesitan la seguridad que brinda conocer las reglas y los límites de comportamiento; sin ellas se sienten perdidos.

Tal vez por la falta de apoyo en los hogares a causa de los múltiples problemas que rodean a la familia es porque los pequeños del Jardín de Niños, donde se realiza la investigación, sean un cuanto rebeldes, y si en la casa solo reciben regaños por su comportamiento y en el Jardín se le da cierta tolerancia, entonces es cuando se sienten libres de actuar sin respetar las reglas.

❖ *Falta de participación de los padres de familia*

Puede decirse que se requiere de la presencia y participación de los padres de familia en la educación preescolar, en donde en su mayoría estén prestos para contribuir a que esos pequeños lleguen a convertirse en niños autónomos, y se animen a explorar el mundo por si solos sin ningún temor.

En el nivel preescolar, se requiere mucho del apoyo de los padres de familia, esto porque los niños son aun pequeños y no han logrado la autorregulación de sus actos y la presencia de los padres de familia y adultos que están al cuidado de los niños debería ser permanente.

Diariamente es posible observar que en este jardín de niños son pocos los padres, madres o adultos que acompañan a los pequeños, al entrar, salir, en la hora del recreo, cuando hay un evento cultural: honores a la bandera, desfile, programa sociocultural. Así el maestro de preescolar se sentiría privilegiado de contar con la presencia de los padres de familia que fungiera como un enlace entre los que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Son varias las actividades que se tienen para los padres de familia, tal es el caso de asistir a las reuniones de información u organización, colaborar con las tareas en casa y en el aula, adquisición de materiales, jornadas escolares, entre otras.

Y este es un problema que se viene observando de manera muy remarcada en el Jardín de Niños Alberto Vázquez, por lo que se entorpecen algunas actividades que se tienen en esta institución en pro de la educación de los niños que a ella asisten.

❖ *Desintegración familiar.*

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

Otro de los problemas que se pudieron detectar fue el de la desintegración familiar y es que a este Jardín de Niños asisten alumnos que en sus hogares no se cuenta con algunos de los padres, porque se han ido de su casa, o también hay alumnos que viven con algún familiar, como son abuelos o tíos. Esto ocasionado por divorcios, madres solteras, abandono de hogar.

Los infantes de este Jardín de Niños en los que sus hogares son desintegrados son varios, y esto hace que tengan características propias que los diferencian de los demás niños, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan siempre, también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

❖ *Inasistencias*

Este problema se da mucho en este jardín de niños ya que es el que más se relaciona con los demás porque hay muchos casos de varios pequeños que por diferentes razones faltan mucho a clases y pues no avanzan de la misma manera que los demás niños, algunos duran hasta una semana que no vienen , el principal factor por el que faltan los niños a clases es por enfermedades ya que como son niños pequeños se enferman muy frecuentemente, otra de las causas por las que la que se da la inasistencia es la falta de responsabilidad de los padres de familia y a veces no llevan a los niños a clases porque simplemente el niño les dice que no tiene ganas de ir a al jardín de niños.

Jerarquización de los problemas

La jerarquización es muy importante, ya que aquí es donde se ordenan todos los problemas detectados en el jardín de niños y se les da un orden después de analizarlos.

1. Desinterés de aprendizaje
2. Indisciplina escolar
3. Falta participación de los padres de familia
4. Desintegración familiar
5. Inasistencias

De estos 5 problemas detectados ya mencionados anteriormente puse en primer lugar el problema que pudimos observar los que participamos en este Jardín de Niños y que nos comprometimos a tratar de resolver y es “Desinterés de aprendizaje”

Problematización

Según el diccionario Castellano, problematizar es: “Poner en cuestión un determinado hecho, asunto, concepto, Etcétera, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades”. (castellano)

Algunas interrogantes que permitirán guiar esta investigación son: ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Qué es desinterés de aprendizaje?, ¿Qué tanto afecta a los alumnos de preescolar el desinterés por aprender?, ¿Cuáles son las causas que dan origen al desinterés de aprendizaje?, ¿Cuáles son los principales factores que ocasionan el desinterés de aprendizaje?, ¿Cuáles son las consecuencias en la familia?, ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para apoyar a los alumnos de preescolar que presentan desinterés de aprendizaje?, ¿Qué fuentes informativas me darán apoyo?

El propósito por el cual se realizó este diagnóstico es para ver la problemática que se está dando en este jardín de niños, para buscar una alternativa de solución y aplicarla, lo cual se llevara a cabo en el 4° capítulo de esta investigación donde a través de unas estrategias que diseñe voy a tratar de darle una solución.

Contextualización

El desinterés de aprendizaje es la falta de interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje hay que tener en cuenta, lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado.

El aprendizaje se refiere a todas las adquisiciones de habilidades, así como también se considera como un cambio de conducta que el niño va a lograr a través de las diferentes experiencias que hayan acumulado dentro y fuera de la escuela.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje en la escuela lo hace a partir de las concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su

experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

Según se vaya desarrollando el niño en su ambiente, el conocer nuevas cosas y experiencias pasarán a formar parte de él, todo esto con la ayuda de sus padres y docente; ya que cuando repite algo, lo hace porque le llamo la atención sin darse cuenta que aquí se da el proceso de aprendizaje, pues está repitiendo algo que ya vio y aunque no lo tenga presente lo recuerda. El proceso del aprendizaje es muy importante en la conducta humana.

El desinterés de aprendizaje es un problema que afecta a los alumnos en preescolar ya que muchos infantes no tienen la noción de lo que es la escuela, los nuevos conocimientos que va adquirir dentro de ella, y es por eso que puede ser un problema al momento en que este será ingresado a la escuela, ya que no existe el interés para conocer nuevas cosas que le serán de gran ayuda para su formación, este es el caso de algunos infantes, no de todos, ya que existen algunos que su interés por la escuela es muy bueno.

Las causas del desinterés mayormente es la desincronización con lo que en su pensamiento interno quiere la persona, en este caso lo que el estudiante desea, y sólo está allí por las circunstancias, por desconocimiento de sí mismo o por perseguir conveniencias.

Existen muchos factores que originan este problema, dentro de los cuales esta, la motivación, que es lo principal que tiene que haber en un educando, los factores ambientales, es otra fuente importante para este proceso, tienen que estar de acorde a las necesidades del infante para que haya interés por aprender.

En el transcurso de los últimos años se viene observado cierta “apatía” y “desinterés” por aprender, en mayor medida en niños.

Hoy, la familia, en general, tiende a convertirse en un lugar vacío de significación, un dispositivo agotado, un espacio sin referencia estable de significación. Por lo que debemos reconocer que el concepto de familia tradicional ha cambiado.

Este último factor ha provocado el mayor daño en la falta de interés o desinterés en los niños, carentes de proyectos de estudios, porque no tienen guías que los motiven a transitar por el camino de la educación a los fines de convertirse en personas de bien y con un proyecto a futuro.

Algunos conceptos claves que se manejan en esta investigación son:

- **Desinterés de aprendizaje:** Es la falta de interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje, hay que tenerlo en cuenta, lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado.
- **Desarrollo infantil:** consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño, para mi como profesor es muy importante saber en la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para de ahí partir.
- **Aprendizaje infantil:** El aprendizaje infantil se desarrolla y organiza en base a la motivación infantil que centra al niño en una actividad concreta, de manera que durante la realización de esa actividad el niño adquiere pequeñas fracciones de diferentes contenidos de aprendizaje.

Delimitación

El problema de desinterés de aprendizaje, es el más interesante de la jerarquización ya que es uno de los problemas más fuertes que se vive el Jardín de Niños Gustavo Alberto Vázquez Montes, clave: 16DJN2344P, ubicada en Coahuayana de Hidalgo Michoacán.

Este problema se viene trabajando en este documento, ya se abordaron los temas del diagnóstico y el contexto ahora trabajaremos en relación con el personal del jardín de niños y los alumnos para poder buscar soluciones o mejoras para que los niños se integren de manera normal en el grupo.

El proyecto de innovación se irá desarrollando en el jardín de niños ya mencionado, con alumnos de 2° grado, durante el ciclo escolar 2011-2012 y culminarlo en el ciclo escolar 2012-2013, un promedio de un año y medio, para presentarlo finalizado en donde se informa de algunas estrategias para el mejoramiento de este problema.

Cabe aclarar que este problema no se da en todos los niños, son 5 casos en los que se trabaja especialmente para darles una buena solución, pero estos 5 casos perjudican al grupo entero, pues estos, al perder el interés por los contenidos escolares durante la clase, con sus actitudes y acciones, hacen que los demás, de igual forma, pierdan el interés por la clase.

Planteamiento del problema

Habiendo contextualizado, diagnosticado y delimitado el problema se procede a continuación en enunciar como planteamiento del problema lo que aquí se ha venido exponiendo. Según Zurita:

“Una vez que se ha concebido la idea de investigación y el científico, estudiante o experto social han profundizado el tema en cuestión, se encuentran en condiciones de plantear el problema de investigación.” (zurita)

El desinterés de aprendizaje, es uno de los temas más comunes hoy en la actualidad y la mayoría de las veces los padres suelen definir a un hijo con desinterés en aprender, como un niño flojo. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, ya que pueden manejar este problema como una pérdida de tiempo y recurso económico, en la sociedad puede ser rechazado por su bajo conocimiento y aprendizaje, y esto es a consecuencia de su desinterés por aprender.

Proyectos de innovación

En este apartado, se abordan tres tipos de proyectos, los cuales los analizamos y comparamos para ver cual se adecua a nuestro problema, se hace una conceptualización y caracterización de cada uno de ellos para después continuar con la elección del proyecto que sirvió como guía para darle solución al problema que se viene planteando en preescolar.

En el proyecto de innovación docente es importante la participación de la Comunidad Educativa en el proceso de desarrollo de un país, ya sea a nivel local, sectorial, o nacional. El periodo en sí es relativamente breve pero el proceso de desarrollo al cual el Proyecto pretende contribuir es un proceso continuo.

Entre las características generales de un proyecto de innovación docente destacan las siguientes características:

- ❖ Debe partir de un proceso de reflexión colectiva acerca de los problemas Pedagógicos más importantes del Centro Educativo.
- ❖ Participación activa de docentes, directivos personal administrativo, alumnos y padres de familia, quienes se deben incorporar en el desarrollo educativo.
- ❖ Plantear estrategias de solución a los problemas más prioritarios.
- ❖ Dar respuestas a las necesidades prioritarias del Centro Educativo.
- ❖ Movilizar a la Comunidad Educativa estableciendo redes de trabajo cooperativo en relación con el objetivo del Proyecto.
- ❖ Los objetivos e indicadores de evaluación deben ser claros, precisos, coherentes, factibles de alcanzar, medibles y verificar su ocurrencia.

- ❖ Un proyecto de innovación es una propuesta sistemática para reflexionar sobre la práctica educativa, sea en las dimensiones del currículum, de la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión, y otros con el fin de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas, mediante la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Un proyecto de innovación, es un instrumento que se rige bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con el propósito de disminuir ciertos problemas académicos que presentan algunos alumnos e interfieren con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tipos de proyecto

El **proyecto pedagógico de acción docente** se entiende como una herramienta teórica – practica en desarrollo que utilizan los profesores para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolle la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso critico de evaluación para constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

“El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio” (Arias, 2009, pág. 64).

Es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para la misma práctica, es decir no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino

que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores.

Se desarrolla por el alumno o alumnos involucrados en el problema del estudio con su o sus colectivos escolares.

El criterio no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que todos los que participen en esta investigación se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, aunque sean pocos, incluso puede que solo participe el estudiante – profesor con sus alumnos.

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo en virtud que lo están viviendo en su misma práctica.

Fases y componentes del proyecto

- Elección del tipo de proyecto: primero que nada debemos hacer un diagnóstico de la problemática que se presenta en el grupo, para después pasar a plantearnos el problema y hacer una problematización que es hacernos un cuestionamiento e interrogación del quehacer docente, para pasar a lo que es la elección del proyecto.
- Elaboración de la alternativa de innovación: esta alternativa es la opción de trabajo que construye el profesor – alumnos para darle una respuesta al problema en el que estamos enfocados.
- Aplicación y evaluación de la alternativa: esta fase consiste en poner en práctica la alternativa pensada para dar respuesta al problema y ver qué resultados nos va a arrojar este método.

- Elaboración de la propuesta pedagógica de acción docente: esta fase es muy similar a la anterior nada más que aquí ya se aplicó la alternativa y nos podemos dar cuenta si en realidad va a funcionar o no, y aquí es donde se perfecciona la alternativa eliminando lo que no nos dio resultado o buscando otros métodos o técnicas y ya esta propuesta pedagógica tiene ya un mayor grado de calidad que la originalmente planteada en el proyecto.
- Formalización de la propuesta de innovación: en esta última fase es donde ya se elabora y se presenta el trabajo final y se da a conocer el propósito general de toda la investigación y lograr exponer lo que se logró desde el principio hasta el final.

El proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de la transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor. El maestro es desde este punto de vista, un profesional de la educación (Peña, 2009, pág. 88).

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar contenidos escolares. Es de orden teórico -- metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

La problematización como punto de partida en el proceso de construcción del proyecto de intervención: El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares

Las fases en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica

- ✓ La elección del tipo de proyecto (para el caso del proyecto de intervención tiene como punto de partida la problematización)
- ✓ La elaboración de una alternativa, se busca una solución al problema.
- ✓ La aplicación y evaluación de la alternativa, es donde en realidad sabemos si esta alternativa nos va a dar los resultados que esperábamos
- ✓ La formulación de la propuesta de intervención pedagógica, después de haber aplicado la alternativa y ver los resultados que nos dio se pulen las estrategias y se hacen algunas mejoras para ahora si presentar la propuesta.
- ✓ La formalización de la propuesta en un documento recepcional, es el trabajo final que presentaremos al finalizar esta licenciatura.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales (Duran, 2009, pág. 96).

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

El proyecto de gestión escolar considera como primer momento la problemática principal del orden institucional que se pretende solucionar.

Para la realización de un proyecto de gestión escolar debe de considerarse que para transformar las prácticas institucionales, no basta la participación receptiva de información o de instrucciones de los distintos sectores involucrados sino que es necesaria la participación consiente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

Fases para el desarrollo del proyecto de gestión escolar

- ✓ Elección del tipo de proyecto
- ✓ Elaboración de la alternativa de gestión escolar
- ✓ Aplicación y evaluación escolar
- ✓ Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar
- ✓ Formalización de la propuesta de gestión escolar

Como nos podemos dar cuenta en los tres proyectos coinciden las fases para realizar la investigación de la problemática y darle una solución, pero podemos diferenciarlos como aquí se describen:

- ✓ Proyecto de acción docente: va dirigido a abordar problemáticas vinculadas con los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.
- ✓ Proyecto de intervención pedagógica: aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.
- ✓ Proyecto de gestión escolar: tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Después de haber conocido a fondo los tres proyectos de innovación y haber conocido hacia que va enfocado cada uno de ellos, el tipo de proyecto que se adecúa a los intereses de la investigación que se viene desarrollando es el **proyecto de acción docente** y por qué trataremos de buscar una alternativa de solución entre alumno (yo) —docente y padres de familia.

El propósito de esta investigación es que los niños que se vean afectados por el problema “desinterés de los alumnos por las actividades escolares en la edad de preescolar ” sean unos alumnos sin distinción de los demás y así puedan aprender de una manera adecuada para tener un grupo con el que se puede trabajar a un ritmo, claro que con algunos niños se tendrán que aplicar otros tipos de técnicas ya que no todos aprenden de igual forma y en conjunto con los padres de familia y las maestras de este jardín de niños llevaremos a cabo una alternativa de solución para así lograr incorporar a estos niños al grupo.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La época actual, caracterizada por diversos y complejos fenómenos (globalización, desarrollo científico y tecnológico), ha generado la necesidad de desarrollar importantes modificaciones en sus funciones, particularmente en lo que concierne a su tarea de generación y distribución social de conocimiento y sobre todo en lo que se refiere a los problemas educativos del jardín de niños en donde se desarrolló la presente investigación en lo referente al desinterés por las actividades escolares.

Modelos pedagógicos

Lo que aquí se plantea es un reto y tiene que ver con lo relacionado a la propuesta sobre las nuevas formas de construir y acceder al conocimiento, por lo que se analizan los distintos Modelos Educativos y se plantea la necesidad de abordar el que hace que las actividades en el jardín de niños sean más significativas y logren captar el interés requerido para el desarrollo de competencias.

Estos modelos pedagógicos en cuanto a la construcción de conocimiento se orientan básicamente a enfatizar la importancia de la contextualización del saber producido, por una parte, y por otra, a la generación de nuevas estrategias en los actores que producen y los que se apropian de éste para utilizarlo en situaciones concretas.

El dominio de las competencias básicas debe complementarse con aprendizajes que favorezcan el desarrollo de capacidades de equilibrio personal, de relación interpersonal, de inserción social y desarrollo cognitivo, prestando especial atención al aprendizaje de habilidades que permitan aprender a aprender e interpretar, a organizar, analizar y utilizar la información.

Lo anterior permite afirmar que el aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Si el individuo se mueve en un mundo cada vez más complejo y cambiante, no puede conformarse con adquirir las destrezas básicas y un conjunto predeterminado de saberes adquiridos. Tiene que aprender a lo largo de toda su vida, en diversos espacios y, además, debe aprender a sacar provecho de su experiencia, de sus éxitos y sus fracasos y transferirlos a nuevos contextos para resolver los retos que le plantean.

Las distintas instituciones educativas basan su actuar en diferentes modelos pedagógicos, algunos de los cuales son lo que se analizan a continuación.

Modelo Conductista

Este modelo surge en la década de 1930 y es el que mayor vigencia ha mantenido a lo largo del tiempo. Tiene una larga tradición de estudio e intervención y es uno de los que más proyecciones de aplicación ha logrado en el ámbito educativo. Se ha caracterizado por su interés en hacer de la psicología una ciencia rigurosa, para lo cual desarrolla una gran cantidad de investigación básica de carácter experimental en laboratorio. Sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado análisis conductual aplicado a la educación.

La problemática central del conductismo es el estudio descriptivo de la conducta observable así como de sus factores determinantes, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales. Los procesos no observables son excluidos del terreno de la investigación y análisis de esta corriente.

Uno de los autores más renombrados dentro de esta corriente es sin duda Skinner (1954, 1970) se interesó no solamente en la formulación teórica sino, fundamentalmente, en desarrollar técnicas de cambio de conducta y en aplicarlas de forma operativa y social, particularmente en el campo de la educación. En esa

perspectiva, analiza y distingue diversos tipos de procesos de condicionamiento: el respondiente y el operante.

El primero equivale al planteamiento de Pavlov, y generalmente corresponde con una respuesta de carácter neurovegetativo. El operante es una respuesta activa, emitida por el organismo ante estímulos muy específicos.

Skinner se centra en el condicionamiento operante y recurre a ciertos dispositivos experimentales (caja de Skinner) para demostrar sus planteamientos. Este autor distingue entre estímulos positivos y negativos. Los primeros incrementan la frecuencia de respuestas deseables, y los segundos, las respuestas de huida y evitación. Los refuerzos negativos pueden emplearse como castigo, es decir, para suprimir respuestas.

Un modelo pedagógico como el conductismo, que pone de relieve los aspectos periféricos del comportamiento, poco podría aportar a la comprensión del aprendizaje y del proceso educativo en estos momentos, dado que éste se basa sobre todo en material simbólico y, en consecuencia, los procesos cognoscitivos superiores son los responsables de su asimilación y elaboración.

El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos). La evaluación se centra en los productos del aprendizaje, sin considerar los procesos; es decir, lo que cuenta es lo que ha logrado un estudiante al final de una actividad, una secuencia o un programa, sin intentar analizar los procesos cognitivos o afectivos involucrados en el aprendizaje. Las evaluaciones, en general, son referidas a criterios, ya que lo importante es medir el grado de ejecución de conocimientos o habilidades en cuanto a niveles absolutos de destreza.

Este modelo pedagógico ha sido criticado por razones asociadas a la falta de explicación de numerosos fenómenos y a la visión reduccionista del comportamiento humano que de ello se deriva. Entre otros cuestionamientos se señala que propone un modelo de hombre básicamente adaptativo y pasivo, poco creador, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma. Como se ha mencionado, no reconoce la existencia de procesos internos, dado que no son observables.

Modelo Cognitivo o Cognoscitivo

Este modelo pedagógico se caracteriza por destacar los aspectos cognitivos de la conducta, aspectos internos relacionados con la adquisición y procesamiento de la información, con lo cual la psicología recupera una realidad fundamental de su objeto de estudio. Es lo cognitivo, precisamente, lo que distingue las conductas psicológicas de las conductas fisiológicas.

Otro factor que influye en la aparición de este modelo es la influencia que tienen, en el desarrollo de la disciplina psicológica, los avances tecnológicos de la posguerra en Estados Unidos, particularmente los originados en las comunicaciones y la informática.

Es complejo y difícil el tratar de definir el cognoscitismo, ya que no se trata de un modelo único sino que involucra a un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las cogniciones o conocimientos así como de otros procesos o dimensiones relacionados con éstos (memoria, atención, inteligencia, lenguaje, percepción, entre otros), asumiendo que dicho comportamiento puede ser estudiado en sus fuentes o capacidades y en sus realizaciones (actuación).

Las corrientes que conforman este modelo muestran un conjunto de características comunes, si bien entre algunas de ellas se advierten mínimas

diferencias. También se aprecian propuestas que por la solidez de sus componentes han llegado a constituir paradigmas específicos, como es el caso del paradigma psicogenético de Piaget o el paradigma sociocultural representado por Vygotsky, ambos de raíz cognoscitivista.

Este modelo cognitivo se interesa en el estudio de las representaciones mentales, en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana. Para ello, los teóricos del paradigma utilizan como recurso básico la inferencia, dado que se trata del estudio de procesos cognitivos y de entidades no observables de manera directa. En consecuencia, consideran necesario observar al sujeto y realizar análisis deductivos sistemáticos en la investigación empírica, de manera que se logren descripciones y explicaciones detalladas.

En lo referente a cuestiones educativas cabe destacar el trabajo de dos autores: D. Ausubel y J. Bruner. Ambos constituyen el pilar de una gran cantidad de propuestas de gran vigencia en los momentos actuales; con base en sus teorías se han diseñado propuestas que han dado origen a la denominada “psicología Instruccional”, la cual es una de las corrientes más importantes dentro del campo psicoeducativo actual. Entre los colaboradores de Ausubel se puede citar lo que al tema comentan al mencionar que: “Construimos significados cada vez que somos capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los que aprendemos y lo que ya conocemos”. (COLL, 1997, p. 107)

La teoría de David Ausubel acerca del aprendizaje significativo, es una de las precursoras dentro del paradigma cognitivo. Adquiere gran relevancia en las condiciones actuales debido a dos razones fundamentales:

- Se trata de una propuesta sobre el aprendizaje en contextos escolarizados

- La aplicabilidad de sus propuestas le ha asegurado su vigencia hasta nuestros días.

Para este autor, existen diferencias en los procesos de aprendizaje que se producen en las aulas, y estas diferencias se refieren en primer lugar, al tipo de aprendizaje que realiza el estudiante; en segundo lugar, se relacionan con el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se utiliza.

El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ser procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo, la cual va a marcar un cambio fundamental en cuanto a la concepción de ese proceso.

Para Ausubel, el aprendizaje es producto de la aplicación reflexiva e intencional de estrategias para abordar la información, concretamente los contenidos escolares; estas se caracterizan como los procedimientos o cursos de acción que utiliza el sujeto como instrumentos para procesar la información (codificar, organizar, recuperar). En otros términos, las estrategias de aprendizaje constituyen un “saber cómo conocer”.

Así, el modelo cognitivo en cuanto al proceso de enseñanza supone la utilización de procedimientos o recursos por parte del profesor, tratando de lograr aprendizajes significativos en sus alumnos. Tales estrategias de enseñanza o instruccionales son diferentes de las que desarrolla el estudiante para favorecer su proceso.

Modelo sociocultural

El autor más representativo de esta corriente es Lev S. Vygotsky quien desarrolla el modelo a partir de la década de 1920. Este modelo, se considera como fundamento de ciertas experiencias, especialmente aquellas relacionadas con el

aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias.

El modelo pedagógico sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación.

En este modelo se plantea que la enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP), es decir, relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana, con el apoyo de otros individuos más capaces. En esta perspectiva, el profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes. Así lo señala Vygotski:

La zona de Desarrollo Próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo... Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ha sido completado, evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. (VYGOTSKI, 1996. p. 132)

La enseñanza consiste, básicamente, en crear zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas de andamiaje (sistemas de apoyo y ayuda) flexibles y estratégicos. El profesor debe promover los procesos de apropiación de los saberes y los instrumentos de mediación socioculturalmente aceptados, aprovechando su influencia y estimulando la participación de todos los estudiantes en un proceso de construcción colectiva. El concepto de andamiaje adquiere una importancia particular, en razón de las posibilidades que ofrece para promover el traspaso del control sobre los contenidos de un estudiante-novato, de

manera que desarrolle las construcciones necesarias para aprender los contenidos.

Es importante observar, con respecto a este modelo, que varios de sus supuestos y líneas de trabajo pueden articularse de manera coherente con elementos que provienen de otros modelos, particularmente del cognitivo e incluso del constructivista, a los cuales aporta nuevas posibilidades de enriquecimiento.

Modelo constructivista

El paradigma psicogenético constructivista es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo, no obstante que su pretensión ha sido fundamentalmente epistemológica. Sus orígenes se ubican en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido como su representante más importante. Así lo menciona Ramírez cuando se refiere al constructivismo:

“Propone un alumno constructor activo de su propio conocimiento. Debe ser animado a conocer los eventos físicos y descubrirlos, los lógico-matemáticos y reconstruirlos, y los sociales de tipo convencional para aprenderlos y los no convencionales para apropiarlos y reconstruirlos por sus propios medios. (RAMIREZ, 2004. p. 177).

Como se ha señalado, la problemática fundamental del paradigma es epistémica. Piaget se cuestiona acerca de la forma en que el individuo construye el conocimiento, particularmente el científico, y cómo pasa de un estado de conocimiento a otro superior.

En este proceso es fundamental el papel del sujeto: es él quien conoce. El sujeto desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento

no es, en absoluto, una copia del mundo sino que es resultado de una construcción por parte del sujeto, en la medida en que interactúa con los objetos.

Algunos de los rasgos esenciales de la perspectiva constructivista de la enseñanza se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- Se centra en el sujeto que aprende. El individuo no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones o pulsiones internas.
- El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano.
- Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.
- La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El conocimiento es resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo.
- El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

Por lo tanto, lo que se ha de tomar en cuenta con nuestros alumnos es que son seres completamente únicos e individuales y diferentes de los demás y hemos de

educar con la seguridad de que su singularidad como persona se ha respetado y potenciado su capacidad de desarrollo y la solución creativa de problemas.

Paradigmas en investigación

Un paradigma investigativo es la opción que se ofrece para elaborar un marco teórico y de campo para interpretar fenómenos en una determinada sociedad. Según Tomas Khun: “Los paradigmas son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. (RICO, 2007, p. 63)

Siguiendo a Khun, podemos afirmar que nuestro modo de ver el mundo y al reflexionarlo y teorizarlo, le podemos llamar paradigma, es decir, es necesario conocer la teoría para hacer la práctica y poner en marcha las actividades educativas. En investigación, existen dos grandes paradigmas: el cuantitativo y el cualitativo, dentro del primero podemos señalar el enfoque positivista y dentro del segundo el crítico dialéctico y el interpretativo.

El paradigma cuantitativo, es un enfoque de la realidad que procede de las ciencias naturales, se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX y principios del XX con autores como Comte y Durkheim. Se ha impuesto como método científico en las ciencias naturales y más tarde en la educación. La naturaleza cuantitativa tiene como finalidad asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente en el positivismo. Algunas Características del Paradigma Cuantitativo son:

Presta más atención a las semejanzas que a las diferencias.

Trata de buscar las causas reales de los fenómenos.

Modelo pensado para explicar, controlar y predecir fenómenos.

Parte de una realidad dada y algo estática que puede fragmentarse para su estudio.

La objetividad es lo más importante (lo medible), lo subjetivo queda fuera de toda investigación científica.

El investigador debe ser independiente.

Los valores del investigador no deben interferir con el problema a estudiar.

El planteamiento epistemológico de este enfoque parte de la “unidad del método científico”.

Adopta el modelo hipotético deductivo, utiliza métodos cuantitativos y estadísticos, se basa en fenómenos observables susceptibles de medición, análisis matemáticos y control experimental. Todos los fenómenos sociales son categorizados en variables entre las que se establecen relaciones estadísticas.

La sociedad no se estudia una por una, con peculiaridades; se parte de una muestra representativa, basándose en las leyes del azar con el fin de generalizar los resultados a otras poblaciones.

El rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna.

Los procedimientos utilizados son:

Control experimental.

Observación sistemática del comportamiento.

La correlación de variables.

Implica una visión restringida de la realidad.

Este paradigma adopta la generalización de los procesos.

Rechaza los aspectos situacionales concretos e irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos y situaciones determinadas.

Pone énfasis en la verificación científica del dato y la búsqueda de eficacia.

El objeto de estudio se adecua al método.

Busca incrementar el conocimiento.

Así, este paradigma y por las características ya descritas, no es el que se adecua a las condiciones en las que se desarrolla la presente investigación.

El paradigma cualitativo surge como alternativa al paradigma cuantitativo puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo. Tal es el caso del problema que se ha venido planteando sobre las dificultades de aprendizaje en el jardín de niños Gustavo Alberto Vázquez.

Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionamiento simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era de la investigación cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo simbólico, etc. o fenomenológico.

Por otra parte, el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en

vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción. El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

Algunas características del Paradigma Cualitativo son las que a continuación se describen:

La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.

El objeto de la investigación de este paradigma es la construcción de teorías prácticas, configurados desde la misma praxis y constituida por reglas y no por leyes. (Identificación de las reglas que subyacen, siguen y gobiernan los fenómenos sociales).

Insiste en la relevancia del fenómeno, frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista.

Intenta comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes.

Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, esto es optar por una metodología cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que posibilite un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.

Estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos.

Desarrollo de hipótesis individuales que se dan en casos individuales.

No busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno.

Para este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea.

El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

En este sentido, el paradigma cualitativo, se va más por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigaciones específicas, singulares y propios de la acción humana. Como es el caso de la observación participativa, estudio de casos, y la investigación – acción que es con la que se ha decidido abordar la presente investigación.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación–acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

En su obra “A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal en investigación-acción”, Anita Barabtarlo y Zedansky, han retomado ideas de Paulo Freire para esto que nos ocupa al señalar: El concepto de acción cultural tomado de la antropología de Paulo Freire, juega un papel esencial en la construcción de esta didáctica. (BARABTARLO Y ZEDANSKY, 1995, P.12)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere. Como lo señala ALATORE: El diseño de un proyecto investigación-acción tiene a estas fases: identificación inicial del problema,

elaborar un plan estratégico razonado de actuación, reflexionar críticamente lo que sucedió. El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema.

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

Pasos de la investigación-acción:

1.- Problematicación: Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

- Contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro.
- Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.
- Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grande posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

2.- Diagnóstico: una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

3.-Diseño de una Propuesta de Cambio: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4.- Aplicación de Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

5.- Evaluación: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea por que éste se ha modificado, porque han surgido otros de más

urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Características de la Investigación – Acción:

1. Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
2. Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. Auto – evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
6. Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
7. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.

9. Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
10. Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

Programa de educación preescolar 2004

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

Este reconocimiento confirma las tesis reivindicadas históricamente por generaciones de educadoras que pugnaron por establecer y extender este servicio educativo para los niños más pequeños.

De este modo aunque falta mucho trecho por recorrer paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central. En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, de cómo son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos.

Actualmente, en la educación preescolar como en cualquier otro nivel educativo se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar. En otros casos, a lo largo de un ciclo escolar se mantienen inalteradas ciertas secuencias de trabajo, independientes de los intereses de los niños o de los sucesos ocurridos en el contexto, donde una gran parte de la corta jornada escolar se destina a la ejecución rutinaria de prácticas no siempre funcionales de cortesía, orden e higiene; para la ejercitación de la coordinación motriz o, en el extremo, a actividades sin intención educativa alguna, cuyo único sentido es mantener ocupado y en orden al grupo escolar.

Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar.

La renovación curricular tiene las siguientes finalidades principales:

- a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.
- b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.

El programa está organizado en los siguientes apartados:

- 1) Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.
- 2) Características del programa.
- 3) Propósitos fundamentales.
- 4) Principios pedagógicos.
- 5) Campos formativos y competencias.
- 6) La organización del trabajo docente durante el año escolar.
- 7) La evaluación.

El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas.

CAPÍTULO 4 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

El desinterés de aprendizaje es un problema que puede ser atacado por los docentes y padres de familia, todo esto en conjunto, con actividades que llamen la atención del educando, para que éste se interese por el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Una tendencia muy usual cuando se plantea el problema es dejarse llevar por la primera respuesta que se presenta y considerar que esa es la mejor, sin embargo, se considera que además de haber continuidad, hay rupturas y discontinuidades, se trata de pensar en diferentes posibles respuestas perfiladas basándose sobre todo en la construcción del diagnóstico pedagógico y el problema, discriminarlas y valorar sus posibilidades.

Estrategias de innovación

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación.

Para innovar, hay que tener la audacia de pensar creadoramente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones. (Nacional, 2009)

En esta investigación me daré a la tarea de buscar diferentes estrategias para resolver el problema que vengo tratando y analizando desde 3^{er}. semestre **“DESINTERÉS DE ALUMNOS POR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDAD DE PREESCOLAR”**.

La alternativa es una de las fases más importantes en la investigación de este proyecto de innovación ya que de aquí depende elaborar unas buenas estrategias

y poderlas aplicar para recoger los resultados y ver si se cumplieron los propósitos de la investigación.

El propósito general de esta alternativa, es buscar diferentes estrategias y darle una solución al problema de investigación.

El maestro desempeña un papel muy importante dentro del aula, específicamente en el proceso de enseñanza y en el de aprendizaje, en mi caso, mi papel como profesor para darle solución al problema consiste en:

- ✓ Ser un profesor que comprenda y asimile el trastorno del niño, que se informe sobre él.
- ✓ Sentarlo en el lugar adecuado, lejos de distracciones, entre niños tranquilos.
- ✓ Proponer órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el niño.
- ✓ Darle encargos una vez que haya realizado el anterior, no dejar que deje las cosas a medio hacer.
- ✓ No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos, Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.
- ✓ Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco.
- ✓ Enseñarle a mantener el orden en su mesa.
- ✓ Darle ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta, por pequeño que sea.

- ✓ Evitar humillarle o contestarle en los mismos términos. Evitar insistir siempre sobre todo lo que hace mal.

Las estrategias para solucionar el desinterés de aprendizaje de los niños de 2° grado de preescolar son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento de la mano con el profesor.

Propuesta para la evaluación de la alternativa

Una vez que se ha diseñado y aplicado la alternativa de innovación, hay que diseñar una evaluación para cada estrategia. Pero para ello hay que saber que es una evaluación, en qué consiste, cuáles son sus características etc., para así conocer los resultados y comprobar si fue obtenido lo que se esperaba.

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel. La evaluación tiene tres finalidades principales:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas –sus logros y las dificultades que se manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

- Identificar los factores que influyen o afectan en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar –con base a los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

En si la evaluación es un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

A continuación se presentan las estrategias que serán aplicadas en el periodo de septiembre – diciembre cada una con su respectivo instrumento de evaluación.

1° Juguemos a jalar la cuerda

2° Flora y fauna de nuestra comunidad

3° Aprendamos a convivir

4° Nuestro amigo imaginario

5° los volcanes

Fechas de aplicación de estrategias

Tiempo de aplicación de las estrategias	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1: juguemos a jalar la cuerda				
2: nuestro amigo imaginario				
3: la flora y fauna de nuestra comunidad				
4: aprendamos a convivir				

Estrategia No. 1

Juguemos a jalar la cuerda

José Guillén Carrillo

Campo formativo: desarrollo físico y salud

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia: mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Situación didáctica: juguemos a jalar la cuerda.

Actividades:

- Formaremos un círculo en el centro de la cancha para hacer una rutina de calentamiento con música para calentar las articulaciones.
- Con cal y la ayuda de los alumnos pintaremos una línea simulando el centro de la cancha.
- Formaremos equipos de 5 niños, serán mixtos entre hombres y mujeres y se dividirán los niños con problemas de aprendizaje en cada uno de los equipos.
- Utilizaremos una cuerda gruesa de aproximadamente 10 metros de larga donde en el centro se le amarrara un pañuelo para marcar la mitad de la cuerda.
- Se colocarán 2 equipos al centro de la cancha uno de cada lado de la línea que pintamos, y se darán las instrucciones de cómo vamos a jugar y las reglas que tiene el juego haciéndoles saber que el equipo que no las respete se descalificara.
- Jalarán ambos equipos al mismo tiempo a la cuenta de tres y ganara el equipo que haga al equipo contrario cruzar la línea de cal.

- Se repetirá esta actividad hasta que logren participar todos los equipos para ir eliminando uno a uno hasta que quede un equipo ganador.

Propósito: se buscará integrar a todos los niños y hacerles saber que en todos los juegos hay reglas y cuidados, que se tienen que respetar.

A los niños les gustan todos estos tipos de juegos y competencias pero a veces lo quieren hacer de manera muy brusca y sin ningún cuidado, con esta estrategia se logrará que los niños vayan comprendiendo el valor del respeto y la comprensión de que no todos sus compañeros tienen las mismas habilidades.

Material:

- 1 kilo de cal
- Una cuerda gruesa de 10 metros.

Tiempo estimado: 2 horas.

Informe de la estrategia “juguemos a jalar la cuerda”

Esta mañana iniciamos el día en la cancha del jardín de niños, ya que se trabajará con una actividad donde se necesita demasiado espacio, comenzamos haciendo un círculo y empezando a hacer una rutina de calentamiento y estiramiento de las articulaciones.

Con la cal y la ayuda de algunos niños se marcó una línea al centro de la cancha dividiéndola en dos, se llevó a cabo la formación de equipos mixtos los cuales fueron de 5 integrantes y fue un total de 5 equipos.

En cada uno de los equipos se incluyó a uno de los niños con problemas de aprendizaje y se les dio el nombramiento de líderes de su equipo.

Se utilizó la cuerda de aproximadamente 10 metros de largo y le colocamos una franela en el centro de la cuerda, se les llamó a los 5 equipos al centro de la cancha y se les dieron las indicaciones y se les dijo que el equipo que no siguiera las indicaciones sería descalificado.

Se quedaron los primeros dos equipos en donde estaban de líderes Jesús Alberto y Carlos Jesús se colocaron los niños cada equipo de su lado y empezó el juego los 2 empezaron a jalar a la cuenta de tres de esta competencia salió vencedor el equipo de Jesús Alberto.

Se llevó a cabo el siguiente encuentro donde participaron el equipo de José de Jesús y Rubén Isaac de donde salió vencedor el equipo de Rubén Isaac y así siguió la competencia hasta que jugaron todos contra todos resultando campeón el equipo Jesús Alberto el cual fue premiado.

El propósito de esta estrategia fue hacer que los niños con problemas de desinterés se integren y sepan de la importancia de trabajar en equipo, esta estrategia fue una de las que más les gustó ya que a los niños con problemas de desinterés les gustan muchos estos tipos de juegos, pero hay que hacerles saber a los niños que en todo tipo de juegos hay reglas y se deben de respetar de lo contrario puede quedar su equipo descalificado.

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE	Escuchó con atención y respetó las reglas del juego	Mostró disponibilidad para integrarse en los equipos	Colaboró con todos los integrantes del equipo	Respetó que hubiera mujeres en su equipo.
José de Jesús	Si, estuvo muy atento a las indicaciones.	Si, acepto estar en ese equipo.	Quería estar sentado en la cancha	Sí, no importo.
Jesús Alberto	Estuvo jugando a la hora de dar indicaciones	No, quería estar en todos los equipos	Si, pero quería jalar la cuerda en equipos que no estaba.	Sí, no importó.

Rubén	Si, estuvo muy atento	Si, acepto muy bien su equipo	Si, lo hizo muy bien	Sí, no importó.
Carlos Jesús	No, se agarró corriendo por la cancha	No, quería estar en otro equipo	Si se formaba pero no jalo la cuerda	Sí, no importó
José ángel	Si, estuvo muy atento	Si, acepto el equipo que le toco	Si, muy en orden.	Sí, no importó

Estrategia No. 2.

Flora y fauna de nuestra comunidad

JOSÉ GUILLEN CARRILLO

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural.

Competencia: observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Situación didáctica: conozcamos la flora y la fauna de nuestra comunidad.

Actividades:

*Iniciaremos con un coro para saludarnos

*Haremos el pase de lista preguntándole a los niños quien faltó el día de hoy

*Continuaremos con una rutina de ejercicios con música con esto se logra que los niños trabajen un poco más relajados y con más ganas.

*Responderemos a la pregunta ¿Cómo es el clima en nuestra comunidad la mayor parte del tiempo hace frio o calor?

*De las respuestas obtenidas haremos un periódico mural con los meses de año donde entre alumno y maestro vamos a ubicar el tipo de clima en cada mes. Si hace calor, si hace frio, si llueve, si el clima esta templado.

Leeremos a los niños qué es la flora y qué es la fauna dando ejemplos y palabras un lenguaje adecuado para que los niños logren una mejor comprensión.

FLORA

Flora se refiere al conjunto de las plantas que pueblan un país (y por extensión una península, continente, clima, una sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los periodos de floración.

*Después de haberles dejado claro el concepto de lo que es la flora, se le preguntara a cada niño que mencionen alguna planta o algún árbol que tengan en su casa haciendo un listado yo en pizarrón de los diferentes árboles que me vayan mencionando para ver cuáles son los más mencionados.

Sacaré a los alumnos alrededor de la escuela para ver cuáles son los tipos de árboles que hay en nuestra institución observaremos como son, que color son sus hojas, si tiene hojas chicas o grandes y se cortara una hoja de cada tipo de árbol que observemos para poder analizarlas en el salón su tamaño y textura.

*La siguiente actividad será dibujar un árbol en su libreta y que ellos lo pinten del color que ellos hayan observado que es su tronco y sus hojas.

En la siguiente actividad se les preguntara si conocen los ríos y el mar y cuáles de su comunidad han visitado, si se han bañado en sus aguas alguna vez y que hay en cada uno de ellos, que animales viven ahí.

Al igual que la flora conoceremos que es la fauna empezando por explicar a los alumnos lo que es la fauna leyendo el concepto y explicando con palabras apropiadas para que les logre quedar claro.

FAUNA

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

*Responderemos sobre los conocimientos que se tengan de algún animal que habita en los montes y cerros de esta comunidad y haremos un listado en el pizarrón de los animales que ellos mencionen

*Comentaremos como nace, donde vive, de qué color es, cuántas patas tiene, de que se alimenta, que sonidos hace, si lo podríamos tener en nuestra casa.

*Mostraremos láminas de cada animal que vallamos analizando.

Objetivo esperado. Que los niños con problemas de aprendizaje enseñen a respetar las diferentes opiniones de sus demás compañeros, así como saber que para poder participar debe ser levantando su mano y sin gritar.

Material:

- hojas blancas,
- pintura,
- hojas secas,
- pegamento,
- papel china
- colores
- Tiempo estimado: 2 semanas (1 hora cada tercer día)

Informe de la estrategia “conozcamos la flora y la fauna de nuestra comunidad”

Este día se inició con un coro para saludarnos el cual llevaba por nombre “el gallito”.

Continuamos con el pase de lista preguntándole a los niños quien faltó el día de hoy, dimos seguimiento con una rutina de ejercicios con música, con esto se pretende que los niños trabajen un poco más relajados y con más ganas.

Inicie con unas preguntas donde les pregunte para ellos ¿Cómo es el clima en nuestra comunidad?, ¿La mayor parte del tiempo hace frio o calor?, a las cuales dieron respuesta que la mayoría del tiempo siempre estaba muy caliente.

Hicimos una actividad donde elaboramos un periódico mural con los meses del año, donde entre alumno y maestro fuimos ubicando el tipo de clima de cada mes.

En donde se hicieron las siguientes preguntas: ¿si hace frio?, ¿si hace calor?, ¿si llueve?

Se les dio una amplia explicación a los niños sobre que era la flora y la fauna en nuestra comunidad, dando ejemplos y palabras en un lenguaje adecuado para que los niños lograran una mejor comprensión, y se les pregunto a los niños que tema querían tocar primero, si la flora o la fauna.

Este día comenzamos a trabajar lo que es la flora, después de haberles dejado claro este concepto se les pregunto a los niños que mencionaran alguna planta o algún árbol que tengan en su casa y yo iba haciendo un listado en el pizarrón con los diferentes árboles que me iban mencionando.

Se sacó a los alumnos de la aula de trabajo al patio de la escuela para ver cuáles son los tipos de árboles y plantas que hay en nuestra institución (ver anexo 6), los aspectos que se observaron fueron, el color de sus hojas, si tiene hojas chicas o grandes, su forma y textura, (ver anexo 5 y 7) cortamos una hoja de cada tipo de árbol que observamos las cuales analizamos en el salón.

La siguiente actividad que se realizó, fue en su libreta dándoles la indicación de que dibujaran un árbol y colorearan sus hojas y su tronco, de acuerdo a los colores que ellos habían observado anteriormente.

En la siguiente actividad se les pregunto, si conocen el rio y el mar y cuáles de su comunidad han visitado, o si se han bañado alguna vez y que han observado que hay en cada uno de ellos.

El 100% de los niños contesto que sí, y que más de alguna vez se habían bañado en sus aguas, al igual que como lo hicimos con las plantas y árboles, hicimos una lista de animales y plantas que hay en los ríos y mares.

Se les repartió un papel cartoncillo a cada niño y un pincel, en tapas y a cada uno de los niños se les repartió un poco de pintura azul, y se les dio la indicación de que cada uno pintara el rio o el mar según como recordaran que era, al finalizar esta actividad se les repartió un poco de arena y pegamento para que la pegaran en un costado del papel cartoncillo simulando la orilla del mar o el rio.

Este día comencé explicándoles que era la fauna, después de dejar en claro este concepto se les pregunto si conocen algún animal que habita en los montes y cerros de esta comunidad y de las respuestas que ellos me iban dando hice un listado en el pizarrón, se nombraron varios animales como: venados, culebras, tlacuaches, tejones, zorrillos e iguanas.

Se hizo una votación para empezar a trabajar uno a uno con los animales que anteriormente mencionaron, empezamos comentando como nacen, donde viven, de qué color son, cuantas patas tienen, de que se alimentan, que sonidos hacen y si lo podríamos tener en nuestra casa.

Se empezó a trabajar con el venado, se mostraron laminas para que los niños que no los conocían tuvieran una idea de cómo eran, repartí a cada uno de los niños una hoja impresa con el dibujo de un venado y se le dio la oportunidad al niño de elegir entre pintarlo y colorearlo.

Después de que iluminaron este trabajo en la parte inferior de la hoja le colocamos papel picado color verde simulando el pasto.

Y así se fue trabajando uno a uno con todos los animales que los niños habían mencionado.

El propósito de esta estrategia fue que los niños con problemas de aprendizaje se enseñen a respetar las diferentes opiniones de sus demás compañeros, así como saber que para poder participar debe ser levantando la mano y sin gritar.

Evaluación de estrategia

NOMBRE	Mostró interés al explicar el tema	Mostró interés por participar, lo hizo con orden	Fue de su interés salir a fuera de la escuela y observar los árboles.	Realizó ordenadamente y con limpieza los trabajos que se realizaron los árboles y animales
José de Jesús	No, a cada rato se paraba	Si, participo esperando su turno	Si, estuvo muy atento y en orden	Si, lo hizo muy bien
Jesús Alberto	Si, estuvo muy atento	Sí, pero interrumpía a los demás	Si, estuvo muy atento	No, dejo los trabajos comenzados
Rubén	No, quería jugar debajo de la mesa	Si, buena participación	Si, le fue muy interesante la actividad	si, muy bien
Carlos Jesús	Si, escucho muy bien	No, es tímido para hablar	Si estuvo muy atento	Termino solo un trabajo
José ángel	Si, se mantuvo en su lugar	Si, buena participación	No se distraía con sus demás compañeros	Si, muy bien

Estrategia No. 3

Aprendamos a convivir

JOSÉ GUILLEN CARRILLO

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Situación didáctica: Aprendamos a convivir

Actividades:

- Responderemos preguntas respecto de nuestros amigos, y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con las demás personas.
- Leeremos un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosa, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla, etc.
- Realizaremos un dibujo. Se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto.
- Para finalizar algunos niños nos expondrán su trabajo y nos contarán a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.

Propósito de esta estrategia: hacer que los niños comprendan lo que es valor de la amistad y que en el aula no debe haber agresiones, de ningún tipo ya sean verbales o físicas hacia sus demás compañeros y que tanto como hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, se les enseñara que no deben ser egoístas con sus compañeros siempre deben de compartir los materiales.

Materiales:

- Cuento “LOS TRES AMIGOS”
- Hojas blancas
- Crayolas
- Pintura
- Papel picado

Tiempo estimado: 3 días (1 hora diaria)

Informe de la estrategia “aprendamos a convivir”

Iniciamos este día con la clase de música haciendo una rutina de calentamiento y estiramiento a través del baile con la canción (los muñecos).

El tema que se abordó el día de hoy es la “amistad”, se les preguntó a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, por parte mía les comente lo importante que es compartir las cosas y socializar con sus amigos y las demás personas.

Posteriormente se le dio lectura a un cuento llamado “los tres amigos”, el cual trataba de tres niños y lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosas, se les pregunto si ellos han pasado por la misma situación y que han hecho para solucionarla, la mayoría de niños contestaron que sí, que

alguna vez se habían peleado con algún compañero por querer compartir el mismo juguete, al término de la lectura de este cuento se les entregó una hoja a cada niño y se les dio la indicación de que realizaran un dibujo de sus amigos y lo decoraran a su gusto, algunos niños utilizaron pintura, otros bolas de papel y papel picado.

Para finalizar esta actividad se les pidió algunos niños de manera voluntaria pasaran al frente para que nos contaran acerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias que han vivido con sus amigos.

El propósito de esta estrategia es: crear conciencia en los niños y hacerlos comprender lo importante que es el valor de la amistad, y que en el aula de trabajo no debe hacer agresiones de ningún tipo ya sean verbales o físicas hacia sus demás compañeros, y que tanto como hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, se les enseñó que por ningún motivo deben de ser egoístas con sus demás compañeros y siempre deben compartir sus materiales

Evaluación. Aprendamos a convivir

NOMBRE	Escuchó con atención las órdenes para esta actividad	Mostró interés y puso atención a la hora de leer el cuento	Usó su imaginación para dibujar lo que se le pidió y fue creativo en la decoración	Supo cómo expresarse ante el grupo para exponer su trabajo
José de Jesús	Si estuvo muy atento	No estuvo jugando con sus compañeros	Si, dibujo pero no lo decoró	Si, muy bien
Jesús Alberto	Si, lo hizo bien	Si estuvo muy atento	Si muy buen trabajo	Si, muy bien
Rubén	Si, bien	Si, estuvo muy interesado	Si muy buen trabajo	si, muy bien
Carlos Jesús	No, se estuvo parando	No, estaba platicando con otro compañero	Lo dejo empezado no termino	Le dio pena pararse al frente
José ángel	Si muy bien	Si, muy atento	Si muy buen trabajo	Si, muy bien

Estrategia No. 4

Nuestro amigo imaginario

JOSÉ GUILLEN CARRILLO

Campo formativo: expresión y apreciación artística

Aspecto: expresión y apreciación plástica.

Competencia: comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Situación didáctica: nuestro amigo imaginario de plastilina.

Actividades:

- Iniciaremos con una “charla” amena sobre los duendes, dragones, seres imaginarios.
- Formaremos mesas de trabajo de 6 niños por mesa.
- Distribuiremos los niños con problemas de aprendizaje con los niños más tranquilos del el grupo.
- Repartiremos cartoncillo por mesa de 50x50.
- Repartiremos 3 barras de plastilina a cada mesa de la cual se le dará media barra a cada niño.
- Empezaremos por amasar la plastilina para empezar a hacer los muñecos de plastilina
- Haremos muñecos como como cada quien pueda y quiera.
- Pondremos un nombre al muñeco que realicemos.
- Colocaremos todos los cartoncillos sobre una mesa.

Propósito: que los niños socialicen con sus de mas compañeros y aprendan a trabajar en orden, se den cuenta que solo trabajando en equipo y colaborando todos de igual forma harán un buen trabajo.

Material:

Papel cartoncillo

Plastilina

Tiempo estimado: 1 día

Informe de estrategia “nuestro amigo imaginario de plastilina”

Este día iniciamos la clase con una canción para saludarnos, la cual lleva por nombre “hay que saludar al sol”.

Para iniciar el día laboral se formaron mesas de trabajo de cinco niños por mesa, se distribuyeron los niños hiperactivos con los niños más tranquilos del grupo.

Se les entregó un cartoncillo por equipo de 50x50 cm, se les repartieron tres barras de plastilina a cada mesa de la cual se le dará media barra a cada niño, se les dieron las instrucciones de lo que se iba hacer con la plastilina para empezar hacer los muñecos de plastilina, después de que cada niño termino su muñeco se les preguntó de uno por uno cual era el nombre de su amigo.

Al terminar esta actividad se colocaron los cinco cartoncillos sobre una mesa haciendo hincapié en que los niños que trabajan con orden y en equipo pueden llegar a ser buenas personas.

El propósito de esta estrategia fue, integrar a los niño con problemas de aprendizaje con sus demás compañeros y se enseñen a socializar y aprendan a trabajar en orden, y hacerlo darse cuenta que solo trabajando en equipo y colaborando todos de igual forma lograrán un buen trabajo.

Evaluación. Nuestro amigo imaginario

NOMBRE	Escuchó con atención las órdenes para esta actividad	Aceptó trabajar en la mesa de trabajo que se lo colocó	Usó su imaginación para moldear la plastilina	compartió y colaboró con sus compañeros
José de Jesús	Si, estuvo atento	Si, no hubo problema	Si, lo hizo muy bien	Si compartió plastilina
Jesús Alberto	Si, estuvo muy atento	Si, acepto muy bien	Se le dificulta moldear pedazos grandes	Intercambió plastilina con sus compañeros
Rubén	Estaba distraído platicando	Andaba de mesa en mesa	Si, lo hizo muy bien	Si, ayudo a sus compañeros que se les dificultaba
Carlos Jesús	Si, estuvo muy contento	Si acepto muy bien	Se le dificulta moldear la plastilina	si hizo la actividad favorablemente
José ángel	Se estuvo saliendo del salón	Si acepto muy bien	Si lo hizo muy bien	Compartió su plastilina

Estrategia No. 5

Los volcanes

José Guillen Carrillo

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales

Situación didáctica: los volcanes

Actividades:

Se les preguntara a todos los niños si han tenido la oportunidad de conocer algún volcán en la televisión en algún libro o si sus padres los han llevado a conocer alguno.

Para continuar se les mostrara a los niños un video en la computadora sobre la erupción de los volcanes, para los niños que no tengan ni idea de lo que son los puedan conocer, al finalizar el video se les harán unas preguntas sobre lo que miraron.

Se organizaran mesas de trabajo de 5 niños se les repartirá un cartoncillo grande y una barra de plastilina para cada uno, se les pedirá que cada quien con su plastilina haga un volcán y lo coloque en el cartoncillo.

al haber terminado esta actividad y cada quien haya elaborado y colocado su volcán en el cartoncillo se les repartirá un poco de pintura roja para mezclarla con un poco de agua, se les dará un pedazo de alka seltzer.

Se dejara a cada niño que introduzca el agua y después la pastilla efervescente para que ellos descubran que es lo que ocurre al meter la pastilla en el agua.

Al terminar estas actividades se les preguntara a todos los niños que fue lo que sintieron al hacer este experimento, si les gusto y si les volvería volver a repetirlo.

Propósito de la estrategia: despertar la capacidad y la curiosidad en los niños por aprender y descubrir el mundo a bases de experiencias, se planteen preguntas, resuelvan problemas mediante la experimentación y elaboren explicaciones que les ayuden a construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Material:

- Cartoncillo duro
- Plastilina
- Pintura
- Alka seltzer

Tiempo estimado: 2 horas

Informe sobre la estrategia “los volcanes”

Esta mañana fue diferente y muy emocionante para todos los niños se encontraban impacientes preguntándome que era lo que íbamos a hacer ya que desde un día antes se les dijo que ese día se realizaría un experimento.

Comencé preguntándoles si alguien conocía o sabía lo que era un volcán, que forma tenían y de que estaban hechos a lo cual solo algunos respondieron que sí que los habían mirado en la televisión o en algún libro y que eran unos cerros de tierra pero con fuego adentro, solo un niño dijo que sus papás lo habían llevado a conocer el volcán de colima.

Forme equipos de 5 niños y les repartí una cartoncillo grande y una barra de plastilina a cada uno, se les dio la indicación de que con sus manos la manipularan y pudieran darle la forma de un volcán a la mayoría de los niños los tuve que apoyar por que no podían darle una forma donde no se fuera a tirar el agua.

Cuando finalizaron esta actividad se les distribuyo un poco de agua a cada uno en una tapa de garrafón y un poco de pintura roja para que la mezclaran con el agua y la introdujeron dentro del volcán, se les repartió un pedazo de una pastilla efervescente y uno por uno fueron poniéndola dentro del volcán para ver como reaccionaban al ver como brotaba el agua del volcán.

La mayoría de los niños quedaron sorprendidos a unos les daba por tocar el agua que salía y otros me decían que no la tocaban por estaba muy caliente, esta estrategia fue la más efectiva de todas las aplicadas ya que con este experimento que se realizó todos los niños estuvieron muy atentos y en sus lugares escuchando las indicaciones que se les daban y me pude dar cuenta que a los niños les encantan este tipo de actividades.

Evaluación de estrategia

NOMBRE	Mostró interés al tiempo de poner el video	Mostró interés por participar, lo hizo con orden	Se le dificultó moldear la plastilina.	Como reaccionó al momento de introducir la pastilla dentro del volcán
José de Jesús	Si, estuvo muy atento	Si, participo esperando su turno	Un poco pero lo ayude y lo hizo bien	Muy emocionado quería tocar la agua
Jesús Alberto	Si, estuvo muy atento	Sí, pero interrumpía a los demás	Si, lo hizo muy bien	Se sorprendió a ver que salía la agua
Rubén	No, se estaba parando	Si, buena participación	Si, le fue muy fácil hacerlo	le gusto me decía que si estaba caliente la agua
Carlos Jesús	Si, puso mucha atención	No, es tímido para hablar	Si, pero con mi ayudo lo pudo hacer	Mostro mucho interés a lo que pasaba
José ángel	Si, se mantuvo en su lugar	Si, buena participación	Lo hizo sin dificultad	Quería volver a repetirlo le gusto mucho

CONCLUSIONES

A lo largo de mi trayecto formativo en la Universidad Pedagógica Nacional, he llegado a la conclusión de que el problema de desinterés de aprendizaje no debe ser un factor que afecte en el aprendizaje de los niños, en el transcurso de todo mi trabajo y la convivencia que día a día tuve con los niños y maestros del Jardín de Niños, Gustavo Alberto Vázquez Montes, me he dado cuenta que existen muchas formas de cómo trabajar con los niños y poderlos ayudar con su problema, las actividades que realizamos en equipo así como individual nos dejaron mucho aprendizaje, porque de esta manera los niños aprendieron el valor de la amistad, el saber cómo convivir con sus demás compañeros, y no ser egoístas en el momento de interactuar juntos en alguna actividad dentro y fuera del salón.

El que conocieran sobre la fauna y la flora que existe en su comunidad fue algo muy provechoso, porque de esta forma uno se da cuenta de que los niños si tienen conocimiento de tales cosas, en su momento de la actividad realizada observé que si tienen interés por aprender sobre su comunidad, ya que realizamos actividades en las cuales ellos daban nombres de animales que ellos conocen y saben que existen, por lo cual se les pidió que dieran algún nombre de los animales que ellos conocen.

Con la flora fue algo diferente, ya que para esta actividad que realizamos lo hicimos de una forma en que ellos mismos exploraran una pequeña parte de los arboles con sus hojas, posteriormente a esto platicamos sobre su experiencia y conocimiento que les quedo y fue algo sorprendente, porque los niños se quedaron con todo lo que conocieron sobre la fauna, y en su momento de hacer una actividad sobre ese tema fue interesante ya que hicieron su trabajo con mucho empeño y ganas por la experiencia que adquirieron fuera de la aula.

Cabe mencionar que es muy importante que los padres estén en todo momento apoyando a sus hijos en cualquier actividad de la escuela, de esta forma al trabajar los padres en compañía con sus hijos hacen que esto se vuelva más

interesante y ellos presten más empeño por hacer las cosas al momento de trabajar en el salón.

Las actividades que menciono en mi propuesta fueron muy notorias y satisfactorias, porque en cada una de ellas los niños estuvieron muy interesados haciendo cada una de la actividad que se señaló, y siguieron muy de cerca los pasos, cabe mencionar que no fue el caso de todos los niños participantes, ya que no todos tienen las mismas capacidades de aprendizaje.

Es por eso que no se debe etiquetar a ningún niño sin saber qué problema lo está afectando, y este trabajo nos corresponde principalmente a nosotros los docentes, muchas de las veces las etiquetas ya vienen desde la casa, y uno como maestro en coordinación con los padres de familia debemos de sacar adelante a esos niños que se quedan un poco rezagados y hacerlos que se integren y trabajen en el grupo de manera normal.

Cuando comencé a aplicar la primera estrategia creí que esto no funcionaría ya que los niños se me distraían mucho pero poco a poco me fui ganando su atención y su confianza creo que se logró el propósito que se tenía planeado, los niños que habían presentado ese problema de desinterés por hacer las actividades cuando empezamos a conocer animales, a realizar juegos y experimentos se puede decir que eran a los que más les llamaba la atención hacerlos y cuando los sacaba del salón se comportaban ya que les encanta estar contacto con el medio ambiente.

Llegue a una conclusión después de haber aplicado mis cinco estrategias la cual se las comente a las maestras y fue la siguiente: muchas de las veces los niños no son realmente los del problema, los del problema somos los mismos docentes ya que a veces caemos en lo rutinario y no queremos salir de colorear y recortar, hace falta salir del aula trabajar en los jardines o canchas de la institución diseñar actividades donde podamos hacer que todo el grupo participe jugar con agua, con tierra, con pintura y hacer experimentos, debemos de ser unos educadores que tenemos que estar en constante actualización y usar mucho la

creatividad y claro no olvidarnos de la tecnología que en la actualidad es una de las mejores herramientas de la cual podemos sacar mucho provecho.

REFERENCIAS

- Arias, M. D. (2009). Hacia la innovación. México: antología UPN.
- ASTORGA, A. (2008). Elaboración del diagnóstico. México: antología UPN.
- BARABTARLO Y ZEDANSKY, (1995). A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal en investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento, México.
- COLL, César (1997). Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós. España
- Duran, J. E. (2009). Hacia la innovación. México: antología UPN.
- Nacional, U. P. (2009). Hacia la innovación. México: antología UPN.
- Peña, A. R. (2009). Proyecto de intervención pedagógica. México: antología UPN.
- RICARD, M. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente propia. México: antología UPN.
- RAMIREZ, González Mabel y cols. (2004). Concepción multiparadigmas del proceso Enseñanza Aprendizaje. Facultad de Humanidades, Centro Universitario José Martí de Sancti-Spíritus, Cuba.
- RICO, Gallegos Pablo. (2007). Notas para la construcción de un marco teórico” en: investigación de la práctica docente propia. Antología Básica LEP-UPN. SEP-UPN. México
- VYGOTSKI, Lev. S. (1996). El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Grijalbo, Barcelona, España.

WEBGRAFIA

Definición de contexto. Obtenido de <http://www.definicionabc.com.php> (02/05/2012)

www.elpais.com/diccionarios/castellano/problematizar (07/04/12)

Zurita, T. (s.f.). Obtenido de <http://www.slideshare.net/titoZurita/proceso-de-investigacion-planteamiento-del-problema> (02/06/12)

ANEXOS

Anexo 1: Jardín de niños Gustavo Alberto Vásquez Montes

Anexo 2: aulas del Jardín de niños

Anexo 3: baños del Jardín de niños

Anexo 4: área de juegos

Anexo 5: conociendo los animales de la granja

Anexo 6: conociendo árboles y plantas de nuestro Jardín de niños

Anexo 7: comparando las hojas de los arboles forma y tamaño

Anexo 8: trabajando matemáticas con el tema de los animales

Anexo 9: mesas de trabajo conociendo los animales domésticos

Anexo 10: madres de familia colaborando para elaborar el periódico mural

Anexo 11: diario de campo

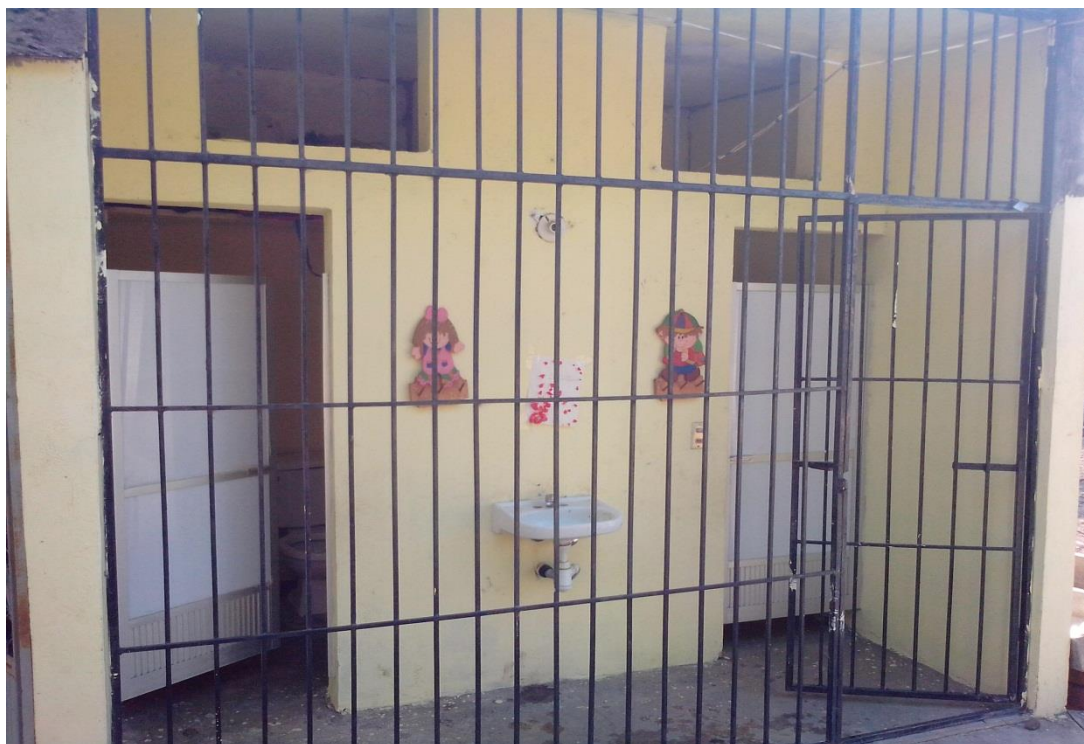
Jardín de Niños Gustavo Alberto Vázquez Montes. Anexo 1



Aulas de trabajo del jardín de niños. Anexo 2



Baños del jardín de niños. Anexo 3



Área de juegos. Anexo 4



Conociendo los animales de la granja. Anexo 5



Conociendo árboles y plantas de nuestro jardín. Anexo 6



Comparando hojas de los árboles forma y tamaño. Anexo 7



Trabajando matemáticas con el tema de los animales. Anexo 8



Mesas de trabajo conociendo los animales domésticos. Anexo 9



Madres de familia colaborando para hacer el periódico mural. Anexo 10



Diario de campo. Anexo 11

11/10/12

Hoy jueves 11 de octubre la entrada a clases fue a las 9:30 de la mañana, por el motivo que la directora del plantel tuvo una reunión de padres de familia.

Se inició la clase con el saludo con la canción "Hay que saludar al sol."

El día anterior miramos el tema de los animales de la granja, se empezó por hacer una retroalimentación para ver que niños recordaban algo sobre ese tema.

Después se les revisó la tarea que se les había dejado y era recortar y pegar animales de la granja en su cuaderno con la ayuda de sus padres y a los que sí cumplieron se les puso un sello que decía "Campeón".

Se les preguntó a los niños que de los animales que pegaron en su libreta les gustaba conocerlo ese día, se hizo una votación en el pizarrón y ganó el "Conejo".

Se les hicieron preguntas como donde viven los conejos, que comen?, como es su piel?, ponen huevos?

Todos comenzaron a opinar algunos si tenían conocimientos por que decían que habían tenido en su casa pero otros no tenían ni idea.

Dibuje y recorte una mascara de un conejo hecho con cartón sille, una para cada niño, se las repartí junto con un bote de resistol por mesa.

La primera indicación que se les dio fue poner un poco de resista en las mascarvas y con el dedo expandirlo por toda la mascarva. Cuando todos terminaron esta actividad se les dio un bote de algodón por mesa para que cada quien le pusiera a su mascarva para simular la lana de las conejas conforme iban terminando iban saliendo al recreo.

"Los niños Jesus alberto y Jose angel no trabajaron y rompieron sus mascarvas".

Al regresar se trabajó con el libro de matemáticas un ejercicio donde tenían que unir con una línea los animales que fueran iguales.

Para concluir se les dio una tarea "Preguntarle a sus papás que comen las vacas y que alimentos podemos obtener de la vaca."