



Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 162

“Procedimientos para mejorar la lectura y escritura”

JUAN FERNANDO GREGORIO GOVEA

Zamora, Mich. Mayo del 2014



Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 162

“Procedimientos para mejorar la lectura y escritura”

Propuesta Pedagógica para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria para el Medio
Indígena

Presenta:

JUAN FERNANDO GREGORIO GOVEA

Zamora, Mich. Mayo del 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 CONTEXTO.	6
1.1 TARECUATO	7
1.1.2 ASPECTO POLÍTICO	8
1.1.3 FIESTAS	9
1.1.4 ECONOMÍA	11
1.2 INSTITUCIÓN	13
1.3 GRUPO ESCOLAR	15
CAPÍTULO 2 DIAGNOSTICANDO	22
2.1 DIAGNÓSTICO	23
2.1.1 CUESTIONARIO	24
2.1.2 PROBLEMAS	27
2.1.3 PROBLEMA IDENTIFICADO	29
2.1.4 JUSTIFICACIÓN	30
CAPÍTULO 3 DEFINICIONES TEÓRICAS	35
3.1 MARCO TEÓRICO	36
3.1.1 MÉTODO	38
3.1.2 TÉCNICA	39
3.1.3 ALTERNATIVA	40
3.1.4 ESTRATEGIAS	40
3.1.5 PLANEACIÓN	44
3.1.6 ESTRATEGIA NÚMERO 1	46
3.1.7 ESTRATEGIA NÚMERO 2	47
3.1.8 ESTRATEGIA NÚMERO 3	48
3.1.9 ESTRATEGIA NÚMERO 4	49
3.1.10 ESTRATEGIA NÚMERO 5	50
CAPÍTULO 4 APLICACIÓN Y RESULTADOS.	51
4.1 APLICACIÓN	52
4.2 RESULTADO DE LAS APLICACIONES	53
4.2.1 ESTRATEGIA 1: EL JUEGO DE LA PAPA CALIENTE.	53
4.2.2 ESTRATEGIA 2: LECTURA DE TEXTOS AJENAS A LA ESCUELA	55
4.2.3 ESTRATEGIA 3: EL CUENTO	57
4.2.4 ESTRATEGIA 4: EL DICTADO	60

4.2.5 ESTRATEGIA 5: LA TRANSCRIPCIÓN DE TEXTOS	62
4.3 GRÁFICA DE RESULTADOS	65
4.4 EVALUACIÓN	66
4.5 CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
FUENTES ELECTRÓNICAS	70
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

Muchas de las veces no nos damos cuenta de la importancia que representa nuestra cultura local no solo para nuestra persona sino para toda nuestra sociedad, es por ello que en el siguiente apartado menciono a grandes rasgos lo que es nuestros saberes.

Es muy importante tomar en cuenta parte de nuestra cultura, ya que de esta manera podemos enfocarnos un poco mejor en nuestro problema que abordaremos más adelante.

Pero no solo basta con tener en cuenta nuestra cultura sino que también valorizar otros factores que también vienen en este apartado, tal es el caso de la parte institucional, donde menciono la manera en que se trabaja en una escuela.

Cabe señalar que dentro de la parte institucional destaco una parte muy importante en donde podemos señalar el problema que será citado más adelante, esta parte es el grupo escolar. Dentro de este apartado se desglosa una serie de puntos a destacar para poder darle formalidad al trabajo y por supuesto, poder atacar el problema.

Estos son puntos como el diagnóstico, un marco teórico, un método, técnicas, alternativas, estrategias, evaluación, que aquí se trataron. Todos estos puntos nos ayudan a que el trabajo que se mostrará enseguida tenga una coherencia y que el lector tenga una satisfacción.

CAPÍTULO

1

CONTEXTO

1.1 TARECUATO.

Tarecuato, lugar que la habitan personas de origen indígena la cual cuenta con una gran variedad de cultura, como lo es la lengua, sus tradiciones, costumbres, etc. La palabra Tarecuato está conformado por dos palabras que son “tarepiti” que significa viejo y “juata” que significa cerro por lo que Tarecuato significa “cerro viejo”, fundado cien años antes de la conquista española, por un indio llamado Guatando.¹

El incansable misionero Fray Jacobo Daciano fundador y padre de la fe de este pueblo a mediados del siglo XVI, fue evangelizado por Fray Juan de San Miguel fundador de la gran y paradisiaca ciudad de Uruapan en los primeros diez años de la conquista espiritual de Michoacán.

Por lo que su gente son personas cien por ciento religiosas que se dedican cada día a su santo patrón, San Francisco de Asís cuyo espíritu plasmó en el corazón de nuestra tierra y de cada individuo que la habita, y es por ello que la gente le brinda una fiesta en su honor el día 4 de octubre de cada año.

Dicho pueblo pertenece al municipio de Santiago Tangamandapio, se ubica específicamente en la orilla de la región conocida como meseta purépecha que se extiende al noroccidente del estado de Michoacán, en la carretera Jaconá Los Reyes en el kilómetro 23.

Basándonos un poco en la conformación de Tarecuato podemos decir que cuenta con ocho colonias, las cuales llevan por nombre las siguientes: San Pedro, Santiago, San Juan, Salud, San Miguel, Barrio chico, República de arriba y República de abajo. A estos barrios se le llama de esta manera por que cada uno cuenta con un santo cuyos nombres ya se mencionaron anteriormente a excepción de Barrio chico y la República de arriba y abajo.

A continuación veremos la forma en que la gente escoge sus autoridades como lo es el jefe de tenencia y el representante de bienes comunales.

¹ Rubén Godínez López, et/al, “Tarecuato y su Gente”, en: Lugares, TARECUATO... SU GENTE..., ed, GACETA ZAMORANA, Zamora Michoacán, 1995, pág. 8

1.1.2 ASPECTO POLÍTICO

El pueblo cuenta con 1 jefatura de tenencia y una oficina de bienes comunales, el encargado de la jefatura de tenencia es aquella que las personas del pueblo la escogen por medio de votaciones.

Una vez que las personas del pueblo escogen a la persona que piensan que es la indicada se comienzan a realizar las campañas en cada barrio. En estos actos los aspirantes dan a conocer la forma en que van a trabajar si en un dado caso llegan a ganar. Cabe mencionar que no solo es un individuo el que aspira al puesto sino que son cuatro grupos las cuales se identifican como planillas, “planilla azul, blanco, verde y rojo”, cada uno de estos conjuntos tienen a sus candidatos.

Ya que llega el día de las elecciones, las autoridades del pueblo les entregan un papel a todas las personas que tienen una tienda, en donde se les informa que no podrán vender bebidas alcohólicas, esto para que las votaciones sean derechas y no se presente un problema con los inconformes, posteriormente la misma noche de las elecciones se da a conocer el nombre del candidato que gana, esta persona tiene una duración de 4 años en el cargo.

Es el mismo procedimiento por el que se pasa a la hora de elegir al representante de la oficina de bienes comunales.

Una vez ya estando estos factores que conforman como pieza principal lo que es un pueblo, se empieza a “trabajar” en base a las necesidades de la comunidad. Y entrecorriendo la palabra trabajar, ya que por lo que se ha visto en los últimos años, las personas que tienen a cargo dichos puestos no hacen nada por mejorar en algo la infraestructura de la comunidad.

Podrá ser por ignorancia, por soberbia o simplemente por que no les interesa en lo más mínimo las necesidades del pueblo ya que en muchos de los casos estas personas usan estos puestos solo para buscar su beneficio personal.

Es por ello que debemos de concientizarnos un poco más a la hora de elegir a nuestros gobernantes, para que a la hora de que propongan una nueva ley sea buscando el beneficio del país y no solo el de unas cuantas personas, por que recordemos que estos miembros son parte fundamental para que nuestra educación sea mejor, ya que para que las cosas salgan bien todas las partes deben de desempeñar su mejor esfuerzo.

En lo anterior pudimos ver un poco la manera en que se organizan las personas de la comunidad para elegir a sus gobernantes, esto lo podemos ver a lo mejor no como mucha importancia pero si nos ponemos analizar un poco que tiene que ver todo esto en mi práctica docente, encontraremos muchas cosas que pueden afectar o mejorar mi trabajo para con los niños.

1.1.3 FIESTAS

En cuanto a fiestas se refiere, el pueblo cuenta con muchas las cuales unas tienen más o son de más importancia que otras, por ejemplo está la fiesta que es en honor a San Francisco de Asís, celebrada el día 4 de octubre.

También esta la de Corpus que tiene cabida el mes de mayo o junio dependiendo del calendario, también esta la Feria del atole la cual se festeja una semana antes de la semana santa, etc.

Pero voy a dar a conocer nada más una en este caso la que se hace en honor a San Francisco de Asís ya que este evento repercute mucho en mi práctica ya que los días que dure la fiesta son los días que los alumnos no se presentaran a clases.

En esta fiesta intervienen dos grupos de la misma gente del pueblo, estos dos equipos son los comerciantes y las personas que se encuentra nada más en la comunidad, dicho acontecimiento tiene una duración de 2 días.

El primer día se comienza con las mañanitas a san Francisco y una misa en su honor (5:30 am) después a las 10:00 am, se empieza con una larga procesión con la imagen de San Francisco de Asís por las primeras calles del pueblo, estedesfile es

seguido por un gran número de habitantes ya que puede llegar a tener una longitud de hasta 200 m.

Una vez hecho el recorrido de la procesión, la gente llega al atrio de la parroquia del pueblo para presenciar una misa, en la cual se unen más participantes, estas actividades se realizan en el día, ya en la noche se tiene un baile con dos bandas una es la que contrataron los comerciantes y la segunda la que contrato el pueblo y ya por último se realiza la quema de castillo.

Aparte de todo esto, en base a esta fiesta me puedo dar cuenta lo apegada que esta la gente a la religión católica, lo cual impacta también en mi práctica porque los padres de familia muchas de las veces no dejan asistir a los alumnos a clases ya sea porque es el día festivo de una imagen, y se hace una misa en su honor. A lo mejor los niños no le dan tanta importancia pero con el pasar del tiempo van adquiriendo la necesidad de ir a misa sin la penuria de que los manden sus padres.

A lo mejor nos preguntamos, qué relación tiene la religión, la conformación del pueblo y la manera en que se escogen a sus representantes con el trabajo que uno realiza dentro de una institución.

Muchas de las veces nuestro trabajo se ve interrumpido por múltiples factores que ocurren dentro de una determinada sociedad, porque recordemos que con las personas que estamos trabajando dentro de la institución, son individuos que están ligadas con dicha comunidad.

Cuántas de las veces no se ve interrumpidos la labor del docente con los niños, ya sea por que es el día festivo de un determinado santo los cuales ya fueron mencionados anteriormente, esto causa demasiado ausentismo por parte de los niños, pero no solo de los infantes sino del mismo docente también.

Esto no es más que un retraso en nuestro trabajo, porque se pierde la organización que se plantea desde el principio, por otra parte la comunicación que existe por parte de los alumnos hacia los demás estudiantes que vienen de un barrio más lejano pues es mas hostil, pero esto no es mas que la ignorancia que se tiene por parte de los familiares, (hermanos, primos, papás, tíos, etc.) ya que son estos los que les meten

esas ideas tontas a los niños de que deben de correr a las personas que no sean pertenecientes a la misma colonia.

Otro de los factores que influye con mi práctica docente es la de los partidos políticos que existen dentro de la sociedad los cuales ya fueron mencionados también anteriormente, esto a lo mejor no tiene tanto impacto en los niños por que son muy chicos todavía para entender de estas cosas.

Pero si lo podemos percibir un poco, ya que nunca falta el comentario del niño diciendo “mi papá está con aquel partido y va ganar” y he de ahí se despierta el dialogo entre los compañeros, llegando en algunos casos hasta los gritos.

Claramente nos podemos dar cuenta qué tanta influencia tiene la familia en el desarrollo del niño, ya que por lo que hemos visto podemos percibir que el chiquillo siempre o toma mucho en cuenta las enseñanzas que recibe dentro del núcleo familiar.

Entonces ¿con quién deberíamos de trabajar, con los niños o con la familia? es una pregunta que poco a poco le vamos a ir dando respuesta, ya que cabe recordar que en el desarrollo delacriatura dentro de cualquier sociedad siempre van a influir varios factores.

Anteriormente ya mencionamos algunos factores que tienen cierto impacto en mi práctica, pero nos falta uno que no es menos importante que los demás, éste es el de la economía.

1.1.4 ECONOMÍA

Muchas de las veces estamos tan centrados en otros aspectos que repercuten en nuestra práctica, ya sea dentro o fuera del salón de clases, que olvidamos por completo factores que a lo mejor no son tan visibles como otros pero no por eso dejan de ser importantes como los demás.

Este factor es el de la economía en las familias, ya que nunca nos ponemos a ver si el niño cuenta con los recursos económicos para poder desayunarse algo antes de

salir de su casa con rumbo a la escuela o si trae dinero para comprarse ya sea un vaso de atole o una pieza de pan.

Ya que está comprobado por múltiples estudios que el niño no pone mucha atención a la hora de clases por estar con el estómago vacío y yo o nosotros como docentes tomamos una actitud no muy adecuada para con ese alumno, porque en vez de tener comprensión hacia él, mejor lo avergonzamos enfrente de los demás estudiantes y repercutimos en contra de él porque no está poniendo atención a lo que yo estoy diciendo.

Esto lo podemos notar no solo en la institución donde actualmente me encuentro laborando como docente, sino en casi todos los establecimientos pertenecientes al medio indígena, entonces ¿le estamos haciendo un bien o un mal al alumno?

Una pregunta que de seguro muchos compañeros se la hacen, pero ¿qué nos ganamos en hacernos estas preguntas si en mucho de los casos no hacemos nada para remediar este problema?

Es claro que no vamos a poder solucionar la cuestión económica de las familias, pero podemos hacer que se le faciliten más las cosas a los escolares, ¿Cómo? bueno en muchas ocasiones nos ponemos a pedir artículos a los alumnos que ocupamos para una determinada actividad la cual al final no le damos ni la seriedad que se debe de tener.

Es por ello pues que en vez de pedir una cartulina o un papel cascarón o un mapa de la república, pidamos un pedazo de cartón y consultemos los libros, ya que ahí vienen muchos mapas de nuestro país.

Y con esto tan simple le estamos ayudando al alumno a que no se vaya quedando atrás en sus actividades y por supuesto no perjudicamos tanto la economía de sus padres, que no sabemos si tienen empleo o con qué fuente de trabajo se sostienen para salir adelante en el día a día.

Por otra parte con relación a lo escrito anteriormente nos podemos dar cuenta que la comunidad no hace ni el más mínimo esfuerzo por hacer campañas para la fomentación de estas partes, que son fundamentales en la escuela, me refiero a lo

que es la lectura y escritura. Cabe mencionar que estos factores no solo tienen relevancia en el centro educativo, sino fuera de ella también.

Ahora pasemos a hablar un poco de los que es la parte institucional que es otro de los importantes factores que debemos de tener en cuenta para la realización de este trabajo, además de que nos daremos cuenta de que tan bien esta la organización dentro de la corporación.

1.2 INSTITUCIÓN

La institución donde me encuentro laborando se llama "Cuauhtémoc" se encuentra situada al sur del pueblo, en un barrio denominado Santiago llegando a las afueras de la comunidad a 5 cuadras de la carretera, la dirección de la escuela es López Mateo número 38 y colinda con la calle Cuauhtémoc.

Esta institución educativa, hablando de lo que es la parte de la infraestructura no es de las más arregladas, pero se puede decir que tiene lo necesario para poder sacar adelante a un grupo escolar, ya que cuenta con sus salones, bancas, pizarrón y algunas aulas cuentan con su sistema de cómputo. A lo mejor en lo que carecen un poco es en la parte del material didáctico, pero esto no es pretexto para sacar adelante a un grupo de educandos.

Esta institución está organizada por tres grupos, los cuales la conforman los mismos profesores de la institución y estos conjuntos son "los de acción social", "cooperativa" y los de "deportes", estos equipos son los que se encargan principalmente de las necesidades y compromisos de la escuela, ya que cada uno de ellos tienen sus propias funciones y deberes.

El grupo de docentes que conforma la comisión de acción social, es la encargada de dar a conocer a todos los maestros los compromisos que se tienen y otros más que se van adquiriendo en el transcurso del ciclo escolar.

Por otra parte, los docentes que conforman el grupo de la cooperativa, tienen la función de encargarse del dinero que se va obteniendo de las cosas que se venden

en la institución, en este caso de las kermeses, para que de esta manera cuando se tenga un compromiso fuera del organismo se cuente con fondos necesarios para los gastos que se generen.

Y por último tenemos a los docentes que se encargan del grupo de deportes, esta “cuadrilla” tiene la tarea de enfrentar todos los compromisos que se tienen que realizar en cuanto a los juegos ya que hay ocasiones en que se organizan torneos entre las escuelas que pertenecen a la misma zona o fuera de ella.

Esta institución atiende actualmente a 220 alumnos todos de carácter indígena los cuales están divididos en grupos que van desde primero hasta sexto año. Todos los grupos están compuestos por grupos de dos es decir el grupo “A” y el “B” a excepción del grado de tercero.

El convivio entre los docentes se puede notar que es bueno, claro que también existen los roces entre ellos como en cualquier otro lugar, pero esto puede terminar siendo bueno en un futuro ya que se puede formar una competencia interna para ver quien prepara mejor a su grupo.

Por otra parte el director siempre trata de tener unidos a los docentes lo cual a mi parecer es demasiado bueno, ya que con esto se puede mejorar el diálogo entre los compañeros hacia el dirigente, porque cuantas veces no hemos observado o percibido en otras escuelas la mala relación que existe entre los docentes y el presidente. Reiterando esta buena relación podemos decir también que cuando el director de la escuela, convoca a los profesores a una reunión para tratar asuntos relacionados con la escuela no faltan las bromas entre ellos recalcando de esta manera la muy buena relación que existe.

“en muchas escuelas ya está teniendo lugar un desarrollo de las formas de discusiones colectivas. Muchos directores consultan de manera periódica a sus profesores, bien a través de discusiones informales, especialmente en escuelas mas pequeñas”²

²BRIGGES. David. Discusión y toma de decisiones, Organización de actividades para el aprendizaje, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000, p 98.

Esto es fundamental para dar inicio a una mejora educativa y también a una buena comunicación entre los docentes

Esta convivencia, aparte de dar cabida a una mejor manera de trabajar por parte de los maestros, es también sana para los niños y su aprendizaje, ya que en esa buena armonía que se tiene entre los profesores se trata cosas también que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El entorno dentro de una institución educativa es fundamental para el desarrollo de mi práctica docente, ya que ahí puedo darme cuenta que se tendría que modificar, además recordemos que nosotros somos un modelo a seguir por parte de los alumnos, y si nosotros como docentes no damos un buen ejemplo entonces ¿qué esperamos que nos demuestren los alumnos?

Es por ello que siempre tengo que pensar primero en los alumnos antes que todo lo demás, porque el estudiante es un modelo creado de todo lo que va adquiriendo durante su paso no solo en la escuela sino también fuera de ella, podremos tener errores pero esto no debe de impedirnos a que realicemos un trabajo correcto dentro de la institución.

Con relación a lo que se publicó anteriormente sobre lo que es la parte institucional, nos queda la interrogante de que si la escuela hace algo por impulsar lo que es la lectura y escritura, y por lo que me pude dar cuenta es que no, ya que eso depende en gran medida a lo que es el grupo escolar.

Posteriormente pasaremos abordar un factor muy importante que nos puede servir de mucho para una mejor realización de mi práctica docente, este factor es el aula.

1.3 GRUPO ESCOLAR

El grupo con el cual me encuentro trabajando es el grupo de 5°, el salón tiene una capacidad para 30 alumnos, pero no se encuentra totalmente lleno ya que el equipo solo lo integran 22 alumnos, los cuales promedian la edad de los 10 a 11 años.

Estos alumnos que ya se encuentran casi por salir y que ya están al final de lo que es el nivel de primaria, tuvieron que pasar por una serie de etapas en donde se les fue proporcionando cierta información, ya sea dentro o fuera de la escuela y que además ellos poco a poco fueron procesándola.

“A partir de los dos años, al final del periodo sensoriomotor durante el cual el niño descubre entre otra muchas cosas la coordinación de sus propios movimientos desarrolla espontáneamente una serie de estrategias experimentales”³

Cabe recordar que el alumno, cuando ingresa a la escuela, ya trae consigo una serie de información que le ayuda a comprender un poco el por qué de las cosas y esto les ayuda posteriormente tanto a ellos mismos como a los docentes, ya que de esta manera se puede ir trabajando de la mano ambas partes.

Por otra parte, con el pasar del tiempo y de las experiencias que va acumulando el sujeto, puede ir dándose cuenta por si solo que o por qué está pasando lo que él está observando, claro que además de contar con un poco de ayuda por parte de una persona mas adulta.

“en el periodo intuitivo, que transcurre entre los dos y los seis años, el niño irá reconstruyendo a nivel representativo estos descubrimientos, ampliándolos con nuevas observaciones e inventando explicaciones teñidas de así mismo, para los fenómenos naturales que observa”.⁴

Entonces como nos podemos dar cuenta, entre más contacto tenga el niño con su entorno, podrá manipular de una mejor manera las cosas y además entenderá y omitirá sus propias explicaciones de las cosas que él ha observado.

³ MORENO, Monserrat. Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 4ed, Mexico, ed, UPN-SEE, 2000, p 73.

⁴Ibídem, pag, 73

Por otra parte cabe señalar que en esta etapa el niño ya es participe de un nivel académico y ya cuenta con el apoyo de material didáctico que posteriormente le puede ayudar a que comprenda de una mejor manera las cosas.

Además tiene el apoyo del docente que esto viene siendo un sustento muy importante en su desenvolvimiento como persona, esto por un lado ya que el profesor debe tener la capacidad de ir llevando al niño a cosas mas complejas que mas adelante le pueden ser de gran ayuda.

Una de las herramientas que nos puede ser de gran utilidad para que el alumno alimente su capacidad de reflexionar sobre las cosas es la observación, por que puede que el alumno ya posea en si mismo esa herramienta, pero a lo mejor no la ha desarrollado al máximo.

Es por ello que nosotros como docentes debemos de buscar bases y formas para ayudar al individuo a desarrollar al máximo este sentido, para que más adelante el alumno cuando este por llegar a la adolescencia, tenga por si solo la capacidad de brindarse a si mismo una explicación satisfactoria

“En la adolescencia se producen en el individuo humano una serie de transformaciones de diverso tipo que introducen importantes modificaciones en su conducta”⁵

Es aquí en esta etapa más o menos donde se encuentran mis alumnos y por lo que he podido observar durante el transcurso del ciclo escolar he podido darme cuenta ya tienen la capacidad de pensar de una manera mas precisa en las cosas y esto nos ayuda demasiado ya que de esta manera ellos no solo aprende de lo que les estoy enseñando sino que también estoy aprendiendo yo de ellos.

Por otra parte a medida que pasa el tiempo y las cosas que vamos aprendiendo todos los involucrados estamos dando hincapié a lo que es la ultima etapa de desarrollo del niño que es el pensamiento operatorio formal, es aquí en este periodo donde el individuo da lugar a lo que es el razonamiento científico.

⁵Ibídem, p 75.

Si bien como lo sabemos todos el alumno va seguir aprendiendo y experimentando cosas, pero para que siga adelante nos pudimos dar cuenta que tuvo que pasar por una serie de etapas donde fue desarrollando poco a poco su capacidad de digerir las sucesos.

Es pues así a grandes rasgos como nos podemos dar cuenta como el niño pasa por una serie de etapas que le son de gran ayuda, pero ahora pasemos a ver cómo docente yo cómo es que tengo organizado el grupo, dentro del aula.

En la pared tengo una lista grande de los alumnos, también poseo lo que es el rol de aseo y lo mantengo dividido en grupos de 4 estudiantes y por ultimo tengo el horario de clases, el cual la mayoría de las horas están cubiertas por las materias principales que son matemáticas y español.

En cuanto al material didáctico, no cuento con muchas cosas y con lo poco que tengo lo pego en la pared para que el alumno tenga acceso a ellas, son objetos sencillos pero que a mi parecer le pueden ser de gran utilidad a los estudiantes ya que es una tabla de multiplicar, unas figuras geométricas y una lista de animales escritas en español y purépecha, ya que los niños, tienen dos horas de clases en su lengua indígena en el transcurso de la semana.

Con la integración de esta materia en el horario de clases pretendemos recuperar un poco la lengua materna del alumno porque como en la mayoría de nuestros pueblos indígenas nuestro idioma se está perdiendo poco a poco, a lo mejor como maestros nos debería de dar gusto que nos encontráramos con un problema muy grande como lo debería de ser las diferentes lenguas.

Pero tal parece que estamos rezando para que esto no ocurra durante nuestra práctica docente ya que nos llenamos de felicidad al enterarnos que vamos a trabajar con un grupo que maneja a la perfección el castellano, podremos estar bien o mal pero solo hagámonos una pregunta ¿a dónde vamos, y de donde venimos?

Volviendo al grupo puedo decir que el equipo tiene alumnos de diferentes características, ya que se encuentra el inquieto, la aplicada, los tímidos y por supuesto el que tarda mas en aprender las cosas, éste ultimo nosotros los profesores

tenemos el error de llamarlos “burros” pero estamos en un gran error, ya que no existen alumnos malos sino aquellos, como ya lo mencione anteriormente que son los que tardan en comprender más las cosas.

Nos podemos meter en una discusión muy extensa en saber quien tiene el error en estos casos, si es el alumno, el profesor o bien el entorno familiar en el que se encuentra rodeado el niño. Pero si nos ponemos a analizar un poco, nos daremos cuenta que todos tienen parte de culpa.

Porque ¿qué pasa cuando el alumno no entiende una determinada actividad expuesta por el docente? nosotros a lo mejor hacemos o creemos que explicamos lo mejor posible el tema y el cual la mayoría de los alumnos entendieron pero unos pocos no, entonces les volvemos a exponer el tema a los que no captaron pero sucede lo mismo, he ahí donde nos desesperamos y recaemos en el error de llamar burros a esos alumnos.

Tanta es nuestra desesperación que ya no queremos volverles a explicar a los alumnos el tema, pero ojo, los niños son listos por naturaleza y sin darnos cuenta o cegados por nuestra desesperación, no nos enteramos que el alumno se le acerca a su compañero que si entendió el tema y le pide que le ayude en el trabajo.

Entonces, a la hora de revisar el trabajo, aquel o aquellos alumnos que no entendieron la actividad entregan la tarea al mismo tiempo que todos sus compañeros, nos queda la duda si lo copiaron, pero entonces empezamos a hacer preguntas relacionadas con el quehacer anteriormente revisado e indagamos en los alumnos que no entendieron cuando yo expliqué el tema, y nos llevamos una sorpresa grandísima al darnos cuenta de que aciertan correctamente a las interrogantes.

Podemos ver claramente que no siempre tengo razón en lo que pienso y que debo de ser más consiente y no tratar de caer en la desesperación tan fácil ya que esto es parte de mi práctica y es algo con lo que voy a lidiar durante todo el tiempo, pueden existir momentos buenos y malos pero es por ello que debemos estar preparados al máximo para afrontar con momentos como el que se expuso anteriormente.

Por otro lado, al grupo de alumnos lo puedo describir como un equipo de personas que tienen muchas ganas de aprender y sobresalir en la vida pero para ello tenemos que predicar un valor muy importante que es la comunicación.

“la comunicación es el proceso a través del cual es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas, hace posible la comprensión no solo entre individuos, sino también entre grupos sociales, naciones, etc.”⁶

Aparte de existir una buena relación entre docente y alumnos también debe de existir una buena convivencia, la cual a mi parecer si existe, haciendo referencia a la buena armonía y al buen ambiente que hay, resalto lo siguiente. “Día 6 de diciembre, entramos al salón de clases a las 8:40 am, les pedí de favor a los alumnos que sacaran su tarea por que se las iba a revisar, empecé por las niñas, todas al parecer tenían bien el trabajo hasta que salió la primera alumna que no la tenía bien.

Le pregunté que por que no la hizo bien ella contesto que no le había entendido, ¿En donde no le entendiste?, comente, ella solo se quedo callada, entonces lo que hice en ese momento fue que le empecé a explicar desde un principio todo a la niña, ella ya más en confianza me empezó a preguntar más cosas acerca del trabajo y como resultado obtuvimos una mejor actividad por parte de la alumna. De esta manera nos damos cuenta de lo importante que es mantener buena comunicación entre alumno-docente y viceversa.

Recordemos que el papel que juego como docente para con el grupo es muy importante ya que de mi depende parte de la formación del conjunto. Es por ello que para este reto debo de estar preparado al máximo, tener un amplio conocimiento de lo que es cada alumno y su cultura y no desconocer mi rol, que es el de enseñar.

“las diferencias entre los enseñantes proviene, del tipo de relación que cada uno de ellos establece con el saber gracias a su dominio de la materia, gracias

⁶MALCOM y KNOWELS, Grupo escolar, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000, p 27.

al significado que da a ese saber y también al estilo de relaciones que el mantiene con los alumnos”⁷

La función de nosotros como docentes no solo es la de enseñar matemáticas o español a los niños, sino que debemos de prepararlos para cosas mas importantes como la de enfrentar situaciones que se le presenten en el día a día.

Yo como docente debo de tener varias perspectivas de lo que es cada alumno dentro de la institución a la que asisten, y uno de los principales es tener en cuenta la cultura del estudiante, porque son lossaberes uno de los factores importantes que se debe de tomar para poder otorgarle una atención adecuada al alumnado, ya que dentro de la cultura abarcamos aspectos como lo es la lengua, costumbres y tradiciones del alumno.

“este grupo tiene una historia, y cada niño tiene su historia los próximos informantes serán los colegas que hayan estado a cargo del grado en otros años”⁸

Antes de empezar a impartir una materia, primero debo de conocer cómo es cada alumno y en general cómo es el grupo, y nuevamente hago mención de lo fundamental que es la comunicación, no solo entre maestros-alumnos sino que también debe destacarse la relación entre los docentes.

Es por ello que yo como docente debo de informarme con los colegas que ya atendieron a dicho grupo, para que de esta manera cuando me hago cargo de dicho conjunto, le de un seguimiento a resolver las necesidades que tengan los alumnos y valla teniendo en el transcurso del ciclo escolar.

Es como de esta manera terminamos el capítulo 1, ahora pasemos al capítulo 2, en donde vamos a diagnosticar al grupo para detectar el problema central.

⁷ POSTIC, Marcel. El funcionamiento de la relación, Grupo escolar, op. Cit. p 56.

⁸SOCOLINSQUY, Nora. ¿Qué pasa con el grupo?, en: Ibiden, p 84.

CAPÍTULO

2

DIAGNOSTICANDO

2.1 DIAGNÓSTICO

El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades.

Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis.

*“Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas, permiten llegar a un conocimiento”.*⁹

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza. Por tanto, no solo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Por otra parte cabe mencionar que no solo tenemos que diagnosticar a los alumnos como se menciona anteriormente, sino que también tenemos que

⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3B3stico>. 5 de septiembre de 2013.

diagnosticar muchos otros factores como lo son los profesores, padres de familia y la comunidad, ya que son estos otros de los lugares en donde habita el alumnado.

Es así de esta forma como nos podremos dar cuenta de los problemas que se tiene en una institución y para ser mas específicos en un grupo escolar, y por consiguiente encontrar una posible solución para dichos problemas. Recordemos que para poder darle solución al inconveniente detectado debemos de tomar en cuenta la sensibilidad del alumno, ya que de esta manera el alumnado lo digerirá de una manera más consiente.

Y no atentaremos contra el conocimiento del alumno, que si bien no es el que esperamos, es por ello que tenemos que prepararnos al máximo y combatir todos los problemas que sean posibles, pero para esto tenemos que hacer varias herramientas para poder llegar a una complicación que se presente con más frecuencia en el salón.

Es por ello que las herramienta que voy utilizar para poder llegar a seleccionar un problema, van a ser la observación, cuestionarios, diario de campo y entrevistas a todos los involucrados (director, compañeros docentes, alumnos y padres de familia).

En base a estas herramientas podré ubicar con más facilidad un problema, ya que con esto no solo estoy indagando en un área, sino que estoy tratando de investigar en todos los aspectos que interfieren, ya sea dentro o fuera de la misma institución o del salón.

Por otra parte, si podemos formar una buena relación de las herramientas que voy a utilizar para la selección de mi problema, el trabajo que voy a realizar será más completo.

2.1.1 CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario que voy a utilizar y que voy aplicarlo con el grupo de 5º, lo hago con el fin de detectar posibles problemas que se presenten dentro del grupo, cabe destacar que este cuestionario es en relación solamente a la materia de español ya que es de esta materia donde voy a trabajar el problema central.

1.- ¿Se te complica entender las actividades que contiene tu libro de español?

R= Si, porque a veces no les entiendo nada

2.- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

R= Si, porque se me hacen interesantes algunas lecturas

3.- ¿Qué tipo de lectura te gusta leer?

R= Los cuentos

4.- ¿Qué se te complica de la lectura?

R= Las palabras que son muy largas

5.- ¿Te gusta escribir textos? ¿Por qué?

R= Si, porque aprendo a escribir mejor

6.- De los tipos de textos que conoces ¿cuáles te gusta escribir?

R= Los cuentos

7.- ¿Por qué se complica la escritura?

R= Porque me equivoco mucho cuando escribo

8.- ¿Cuándo estas leyendo un texto que te gusta, no te dan ganas de escribirlo?

R= En veces, cuando no tengo flojera

9.- ¿Te gusta leer cuando estas en tu casa? ¿Por qué?

R= En veces cuando estoy aburrido

10.- ¿Te gustaría aprender a leer y escribir mejor? ¿Por qué?

R= Si, por que quiero seguir estudiando

11.- ¿Qué puedes hacer para aprender a leer y escribir mejor?

R= Practicar

Como nos podemos dar cuenta en el cuestionario anterior, las respuestas escritas por los alumnos son muy cortas pero muy precisas, por otro lado cabe destacar que las contestaciones que puse en las preguntas son de los alumnos que se interesaron en el cuestionario.

Me encontré con alumnos que no quisieron o no pusieron interés en las preguntas que se les dió, por otra parte en base a las respuestas que anotaron los educandos

en las preguntas, me pude dar cuenta que a los niños si les gusta leer y escribir pero no lo practican mucho por que tienen miedo a equivocarse.

Entonces los alumnos no es que no quieran leer o escribir sino que no quieren competir con ese miedo que los invade por temor a perder y por si fuera poco, nosotros como docentes les añadimos más miedo ya que queremos que todo lo hagan a la perfección.

Gracias a este cuestionario puedo destacar también que a los alumnos se les complica demasiado entender lo que significan palabras que a menudo utilizamos dentro del salón de clases, ya que durante el transcurso de las preguntas se la pasaron preguntándome “y ¿qué significa esto?”, “y ¿qué quiere decir esta palabra?”, “y ¿qué me esta preguntando aquí?”, etc.

A lo mejor con el cuestionario no va ser una técnica suficiente para medir el grado de mi problemática, es por ello que echo mano de lo que es la parte de la observación ya que en base a esto puedo darme cuenta de que muchos de mis alumnos contestaron el cuestionario sin si quiera poner atención a lo que se les estaba preguntando.

Por otra parte me di la tarea de entrevistar a unos cuantos alumnos para saber que opinaban de lo que se les preguntaba en el cuestionario, cabe señalar que esta entrevista se dio como una plática entre amigos.

Ya que tuve mucho cuidado de no usar palabras que acorralaran al alumno, a llevarlo de tal manera que no pudiera responderme unas cosas, porque lo que buscaba era encontrar factores que me ayudaran a encontrar indicios de lo que era realmente el problema que afectaba en gran medida a mi grupo escolar, las respuestas que obtuve con estas otras técnicas me ayudaron mucho.

En fin los problemas siempre se presentarán sin importar en que área estemos trabajando, pero esto es bueno ya que con esto podemos mejorar como personas y como profesionales, va ser difícil pero con ganas y mucho entusiasmo se puede lograr.

2.1.2PROBLEMAS

- 1.- *La comprensión de las actividades que contiene el libro*
- 2.- *Falta de interés de los alumnos*
- 3.- *La comprensión lectora*
- 4.- *La escritura*

Como nos podemos dar cuenta, los problemas son muchos y han existido dentro del salón de clases desde hace bastante tiempo y que hasta hoy en día siguen presentándose con mucha mas frecuencia, no tratemos de buscar culpables ya que esto es responsabilidad de todos, porque recordemos que todas las partes que conforman una sociedad tienen que ver en el desarrollo de un individuo, tanto dentro de una institución como fuera de ella.

Mucha de las veces pecamos de soberbia ya que solo nos importa que el niño aprenda algunas cosas o que pasen pronto las horas para poder irnos a nuestra casa o bien que solo llegue la quincena para poder cobrar nuestro cheque. Por otra parte cuando detectamos problemas en nuestro grupo, no hacemos mucho y con lo poco que realizamos queremos terminar con los males de inmediato.

Pero seamos realistas y entendamos que para poder combatir estos problemas o tratar de encontrarles una posible solución, no lo lograremos de la noche a la mañana ya que esto necesita de mucha dedicación y paciencia. Por otra parte recordemos que para poder combatir estos problemas uno solo no lo podrá hacer, es por ello que se tiene que unir esfuerzos de todos para que esto no siga creciendo y expandiéndose en todos los centros educativos.

Es así entonces que tenemos que ser más autocríticos y ponernos a pensar si realmente estamos realizando un trabajo adecuado con los niños o si nuestro trabajo está a la expectativa del grupo con el que me encuentro.

Nuestro trabajo no solo es enseñarles español, matemáticas o ciencias sociales sino que también debe de consistir en preparar al alumno para que este a la expectativa de la sociedad.

Es muy fácil buscar culpables y lavarse las manos y así desentendernos de las necesidades de los alumnos, pero no hay culpables más grandes que nosotros mismos ya que se supone que tenemos la capacidad para sacar adelante a los alumnos, entonces al primer enemigo que tenemos que combatir es a todos los docentes incluyéndome.

Ahora, enfocándonos un poco mas a lo que son las dificultades cabe mencionar que no solo se trata de unir esfuerzos o planear diversas estrategias para poder combatir diversos problemas como ya se ha mencionado anteriormente.

Es necesario, en éste caso que uno como docente cuente con sus propias estrategias y planeaciones, ya que esto nos puede ayudar a contrastar un poco con lo que podamos ir observando en el transcurso del ciclo escolar.

“la cuestión crítica no es el qué o cómo enseñar, sino para que enseñar. Si sabemos cual es la meta que perseguimos, sin duda nuestro trabajo ganara coherencia, porque a esa meta se subordinan los contenidos y procedimientos de la enseñanza”¹⁰

Ya que tengamos nuestras planeaciones echas, posteriormente en base a la observación, podremos ir mejorándolas ya que con el paso del tiempo nos podremos dar cuenta de qué comportamiento tiene el niño y cómo reacciona ante una actividad que se le pida que haga.

Posteriormente, durante el transcurso de las clases, no solo me estaré dando cuenta del comportamiento que el niño presenta ante las actividades sino que también podré ir mejorando estas planeaciones, ya no a medida de mis necesidades ni a lo que yo quiero que ellos hagan sino a las necesidades que los alumnos presentan.

¹⁰LUQUE LOZANO, Alfonso. Dialogar, comprender, aprender, Grupo escolar, 4 ed, México, ed UPN-SEE, 2000, p 141.

2.1.3 PROBLEMA IDENTIFICADO

A pesar de los múltiples problemas que existen en un grupo escolar y el cual ninguno debe ser considerado como menor ya que todos son importantes por que tienen que ver con el desenvolvimiento del los alumnos, tengo que enfocarme mas en uno y por ello en el inconveniente que más me voy encaminar es “*la lectoescritura*”.

Sin lugar a duda los problemas que uno identifico anteriormente no podemos dejarlos de lado solamente porque se va trabajar con uno, ya que si no le tomamos importancia a los demás entonces estos crecerán y se irán haciendo más comunes en el aula.

Posteriormente daré los motivos el porque la selección de este problema, pero por ahora mencionaré unas pequeñas definiciones de lo que es la lectura y la escritura, esto para que nos quede más claro que quiere decir cada palabra.

*“La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille)”.*¹¹

Aludiendo un poco a la definición que tenemos de lectura podemos darnos cuenta que la lectura no solo es leer por leer sino que se trata de ir comprendiendo la información que nos da la lección, aparte también tenemos que ir entendiendo lo que significa cada palabra.

*La escritura es un sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información.*¹²

Como nos podemos dar cuenta la escritura nos ofrece muchas cosas y entre las más importantes podemos destacar una fuente con la que nos podemos comunicar.

¹¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>. 15 de Octubre de 2013.

¹²<http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura>. 15 de Octubre de 2013.

2.1.4 JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual estoy seleccionando este problema es por que lo puedo identificar como el más frecuente dentro del salón de clase y sobre todo por que influye mucho en el aprendizaje del alumno.

Mi intención no es de poner a leer o escribir a lo loco a los niños para que mejoren en su lectura o su escritura, al contrario, es tratar de buscar una posible solución que fomente en si mismos las ganas de que mejoren en ambos sentidos, no busco también inculcarles un protocolo en donde les tengo que estar diciendo lo que se tiene que ir haciendo.

En este trabajo busco manipular técnicas o estrategias nuevas con las que posteriormente se pueda obtener el beneficio tanto de los alumnos como del mismo docente.

Ya que recordemos que nosotros como profesores no lo sabemos todo y que tenemos mucho por mejorar y aprender y es por eso que esto es un trabajo en equipo en donde uno pueda exponer sus dudas o sentimientos de determinada actividad.

Todo tiempo uno como docente debe estar en constante actualización y en busca de nuevos objetivos que posteriormente ayuden al mejoramiento educativo, cabe mencionar que no se trata solamente de estar al corriente de nuevos materiales didácticos sino que debemos de enfocarnos mas en la cultura del alumno porque es en esta parte donde podemos diluir múltiples factores que llevan a que tantos problemas se presentan dentro de un centro educativo.

Si nos ponemos un poco más analíticos, llegaremos a la conclusión de que realmente no estamos tomando en cuenta factores que se dan al exterior del aula o de la misma institución, esto puede suceder porque vivimos mucha de las veces enfocados en otras cuestiones, que al final del día nunca otorgan un beneficio para el alumnado.

Por otra parte, el objetivo primordial para este problema es que el alumno no trate de memorizar las cosas tal y como lo está indicando el libro, sino que comprenda lo que está viendo en ese momento sin que le importe si es mucho o poco y que trate de relacionarlo con el exterior y no solo con lo que va relacionado con la escuela.

Parto de este objetivo, ya que en muchas de las veces los docentes tenemos la costumbre de hacer que el niño vea todo lo que sea posible en un ciclo escolar, pero nunca nos preguntamos si el niño está comprendiendo tanto lo que está escribiendo como lo que está leyendo, o solo está memorizándolo para uno o dos días.

Es por ello que tenemos que ser un poco más sensibles y ponernos por un momento en el lugar del alumno para que de esta manera sepamos que es lo que realmente necesita el alumno.

En otra cuestión, ¿realmente lo que ponemos a leer o a escribir a los alumnos es lo que ellos necesitan? a lo mejor nos va ser muy difícil encontrar una respuesta satisfactoria, ya que nunca o pocas veces nos detenemos a pensar si el trabajo que estamos realizando con los niños es el correcto.

Por otra parte nunca nos ponemos por un momento en el lugar de los alumnos o bien algo más simple, basta con recordar las carencias educativas que nosotros sufrimos cuando cursábamos la primaria, ya que esto nos puede servir mucho, con esto podremos encontrar alternativas que nos pueden ayudar en nuestro trabajo.

Es claro que los tiempos ya no son los mismos y podemos usar esto como un pretexto para no ver las carencias que se tienen en casi todos los niveles educativos.

Pero si tomamos en cuenta esta cuestión, puede que no encontremos las respuestas que estamos buscando, pero si podemos encontrar bases que posteriormente nos pueden ayudar para encontrar una técnica que a la postre ayude a mejorar nuestro nivel académico.

Como ya se ha mencionado anteriormente, son múltiples los problemas que se presentan o se pueden presentar dentro de un grupo escolar, pero el inconveniente de la lectoescritura si es algo a lo que le tenemos que dar un seguimiento continuo, ya que esto se ha expandido a otros niveles.

Y es muy preocupante ya que esta cuestión atenta contra las lecturas que poseen las antologías, imaginémonos por un momento el caos que se desataría si encontramos un libro con muchas faltas de ortografía. Entonces es urgentísimo ponernos de acuerdo para tratar de buscar posibles soluciones a este problema.

Es claro que es un problema que no lo solucionaremos en uno o dos días sino al contrario es una situación que nos puede llevar mucho tiempo y sobre todo mucha dedicación.

Por ello recordemos siempre que este es un trabajo en equipo, en donde se requiere el máximo esfuerzo de todos, ya que de esta manera el trabajo que se quiere realizar saldrá mejor.

“el aprendizaje cooperativo representa actualmente una de las principales innovaciones tanto para favorecer el logro de importantes objetivos educativos, la mayoría de nuestras amistades surgen gracias a la colaboración y casi todas las tareas que debemos realizar en la vida adulta la exigen”¹³

Pero para que esto sea posible, necesitamos que todos nos encontremos en la misma sintonía porque no sirve de nada que unos cuantos si queremos y tomamos en serio el trabajo y en la mayoría no le dé la importancia adecuada.

Ya con esto no hacemos mas que transmitir falta de interés a los alumnos y si no se tiene mucha relevancia entonces estamos confundiendo más a los estudiantes, ya que no les damos una idea clara de lo que se quiere hacer y sobre todo no estamos haciendo algo para que este problema no siga creciendo a pasos agigantados.

Cabe recordar también que no solo es trabajar en equipo sino que debemos de tomar en cuenta múltiples cuestiones que tienen relación con el alumno, y si le ponemos la atención adecuada a estos factores encontraremos nuevas alternativas que nos pueden ser muy útiles para la realización de un buen ejercicio.

¹³DIAZ-AGUADO, Ma. José. El aprendizaje cooperativo, Organización de actividades para el aprendizaje, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000, p 152.

Como ya se ha dicho anteriormente, la cultura es un aspecto al que debemos de tomarle mucha seriedad y sobre todo tenerla siempre en cuenta, ya que con esto estamos tomando muchos otros factores tales como las costumbres, tradiciones y la lengua.

Entre los aspectos que se mencionaron anteriormente y sin quitarle la importancia a otros, podemos decir que la lengua es un aspecto que hay que considerar y que siempre debemos tomarla como base principal para la realización de cualquier proyecto.

“el lenguaje expresivo, tanto el habla como la escritura permite al novato expresar libremente el pensamiento, sentimientos y opiniones acerca del tema”¹⁴

Gracias a este aspecto podemos encontrar formas de cómo podemos otorgar un aprendizaje significativo al alumno, ya que no estamos dejando de lado su lengua, sino al contrario estamos impulsándola y tratando también de que el educando no tenga tanto desconocimiento de ella.

Es claro que son muchas las cosas que podemos hacer para poder afrontar este problema aparte de las ya mencionadas, también es muy importante que tomemos mucho en cuenta tanto las costumbres y tradiciones del niño, el punto es que no saquemos de contexto al alumno porque si lo hacemos, esto los desconcentraría un poco.

Haciendo referencia nuevamente al problema con el que se trabajó y al cual le tenemos que buscar una solución podemos decir que para poder detenerlo un poco tenemos que hacer uso de todo lo que esta a nuestro alcance y agotar todas las posibilidades.

Claramente podemos ver que no es una tarea fácil y sobre todo no es algo que podemos cambiar o transformar de la noche a la mañana esto va requerir de mucha dedicación y esfuerzo, por ello tenemos que valernos de herramientas como la entrevista, cuestionarios, etc.

¹⁴ BAYER. Orígenes sociales del aprendizaje, en: Idem, p 172.

Usando adecuadamente estas herramientas en momentos necesarios, se nos hará fácil recaudar información que posteriormente nos ayude a que nuestro trabajo vaya tomando forma y así de esta manera podamos aplicarlo en el momento necesario.

Por otra parte se tiene que enfatizar que todas las herramientas que se utilicen se tienen que usar de la mejor manera que sea posible, es decir si vamos a mostrarles un texto a los alumnos tiene que ser una lección que vaya acorde a su lengua ya que de esta manera el estudiante puede presentar un poco de más interés.

Es como de esta manera cerramos por un momento el capítulo 2 de la propuesta, ya que posteriormente esperamos poder agregar más información, pero por ahora pasemos a lo que es el capítulo 3.

En este capítulo abarcaremos puntos muy importantes que nos pueden ser de gran utilidad para nuestro trabajo, ya que es aquí en este apartado donde nos apoyaremos de lo que es la parte teórica y a demás aquí podremos aplicar las estrategias que estamos implementando para la solución de nuestro problema.

En el siguiente capítulo que lo denominamos marco teórico, además de hacer lo que ya se menciono anteriormente podremos implementar otras cuestiones como lo es la planeación, alternativa, evaluación, entre otras.

CAPÍTULO

3

DEFINICIONES

TEÓRICAS

3.1 MARCO TEÓRICO

Claramente nos podemos ir dando cuenta de los múltiples problemas que se nos van presentando para la elaboración de nuestra propuesta pedagógica, es por ello que en este capítulo encontraremos posibles soluciones al problema que hemos seleccionado como el más importante.

Ya que en el transcurso del tiempo que me he encontrado enfrente del grupo pude darme cuenta que los problemas que se llegan a presentar en el equipo son demasiados.

Por consiguiente, mi labor en este capítulo que es perteneciente al tercero de mi propuesta, es encontrar posibles soluciones al problema, para posteriormente poder llevar un método que me puede ayudar a la solución de este mal que aqueja el grupo.

Claro que no solo se trata de utilizar estas dos herramientas, también podemos hacer uso de lo que son las técnicas, alternativas, estrategias y una planeación, en base a todas estas cuestiones nos podemos valer para poder llegar a lo más profundo del problema.

*“Un marco teórico (o conceptual) es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis). Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos”.*¹⁵

Como mencioné anteriormente y tomando en cuenta la primera interrogante que es el ¿cómo?, podemos decir muchas cosas y dar otras tantas como respuestas, pero a lo largo de este tiempo que me he encontrado enfrente de un grupo puedo decir que para poder llevar acabo cualquier tipo de actividad entre maestro-alumno o viceversa, se necesita contar con un orden dentro del salón de clases.

¹⁵<http://www.unm.edu/~devalenz/handouts/MARCO.html> 22 de Octubre de 2013.

En donde todos los involucrados cuenten con su propio espacio, ya que de esta manera todas las indicaciones, ya sea de carácter educativo o de cualquier otro tipo se podrán escuchar adecuadamente.

Cabe mencionar que estos aspectos por muy pequeños que parezcan son muy importantes ya que en base a ellos se puede ir formando un “grupo” que posteriormente ayude a que el trabajo diario sea más eficaz.

“Empezó así un aula cuya principal característica fuera la de hacer posible el encuentro y la comunicación de distinta índole entre las personas, las ideas y los objetivos que en ella estuvieran. Para traducir esta idea en primer lugar, la relevancia del espacio en el que se dan los aprendizajes, después, cada persona de la clase tanto los niños como los maestros deberían tener un lugar propio donde disponer sus objetivos personales y situarse individualmente”,¹⁶

Claro que con esto no solucionamos el problema ni mucho menos, pero si estamos implementando bases que nos pueden ser de gran utilidad a la hora de trabajar en el problema identificado en el capítulo 2.

En base a lo mencionado por los autores citados anteriormente, podemos darnos cuenta la importancia que tiene el tomar en cuenta estos factores, a lo mejor no son los más interesantes y uno como docente puede llegar en el error de decir “en que me puede ayudar esto” en lo cual desde mi punto de vista comete un gran error.

Ya que esto es como una operación matemática en donde podemos notar que por un dígito que pongamos mal toda la operación saldrá mal y por consecuencia nuestra cuenta no tendrá el resultado esperado, y lo mismo puede ocurrir en cuanto a mi trabajo.

Es por ello pues que tenemos que tomar en cuenta todos los factores posibles y que por muy pequeños que parezcan no debemos de desentendernos de ellos, ya que de esta manera entenderé mejor el problema que se está trabajando en este apartado.

¹⁶ CANO, Isabel. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000, p 171.

3.1.1 MÉTODO

Por otra parte, no basta solo con tener una buena distribución del espacio donde se labora, es necesario también contar con serie de normas, las cuales serán impulsadas por un método que vaya de acorde a las necesidades de los alumnos.

Cabe recordar que nuestro trabajo es la de trabajar para los niños y no para docentes porque mucha de las veces pensamos primero en nosotros antes que en los alumnos y con esto no estamos haciendo otra cosa mas que dándole la razón a las críticas que recibimos por parte de otras personas.

Como se mencionó anteriormente y como uno de los puntos principales que debemos de tomar en cuenta para que nuestro trabajo vaya adquiriendo coherencia es necesario que tengamos bien claro lo que es el método ya que con esto podremos ir dándonos cuenta el rumbo que debe ir tomando nuestro trabajo.

“actividad racionalmente organizada con el propósito de alcanzar un determinado objetivo, es decir, modo utilizado sistemáticamente para obtener un resultado prefijado. Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa”¹⁷

Como nos podemos dar cuenta en el apartado anterior, podemos diluir que para realizar cualquier actividad, sin importar de qué tipo sea es necesario contar con un método, ya que esté nos ayuda a que esa actividad que estamos por realizar tenga una coordinación y una secuencia.

Entonces tenemos que empezar por descartar esas costumbres de las que nos valemos por lo general para actuar en determinada actividad, ya que siempre nos guiamos por lo fácil, adquiriendo de este modo prácticas que a la postre no nos ayudan en mucho.

Es por ello que tenemos que desentendernos también de lo casual y desordenado, porque la cuestión es hacer algo de lo que nos podemos valer más adelante para la

¹⁷ CASTRO kikuchi, Luis. Diccionario de las ciencias de la educación, 2ed, México, ed SNTE-CNTE, 2009, p 288.

solución de un inconveniente, en este caso podemos decir que este trabajo es precisamente para la solución de un problema detectado en un centro educativo.

Por lo general podemos darnos cuenta que todo lo que hacemos ya sea fuera o dentro de un aula tiene un método el cual nos va ayudando a entender las cosas, porque imaginémosnos si hiciéramos todas las cosas al revés simplemente no encontraríamos una secuencia.

*“el ser humano actúa de una manera consiente y racional: antes de desplegar una determinada actividad, analiza la situación, define la finalidad correspondiente, establece el camino y los medios para lograrla y luego influye planificadamente sobre la realidad que lo circunda”.*¹⁸

Con este apartado podemos llegar a la conclusión de que siempre tenemos que tener en cuenta todo el por venir de cualquier trabajo que se esté realizando y sobre todo bien definido a donde queremos llegar porque gracias a ello realizaremos un ejercicio bien hecho.

3.1.2 TÉCNICA

Otro de los factores a considerar son las técnicas que se pueden utilizar para la realización de este trabajo, es por ello que tenemos que empezar por definir que es una técnica,

“actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, son las responsables de la realización directa de la estrategia a través de procedimientos concretos y pueden ser utilizadas en forma mecánica”.

Es por ello que es de suma importancia dejar a los alumnos que ellos sean los principales autores de cualquier trabajo que ellos realicen ya que con esto ellos podrán ir adquiriendo una forma más adecuada de dominar las cosas y no tendrán la necesidad de estar llamando al docente a cada instante.

¹⁸Ibídem, p 288

Por otra parte tenemos que darnos cuenta que no hay mejor manera de aprender las cosas más que por medio de la práctica, porque podremos tener miles de textos de cuales valernos, pero sino contamos con la sabiduría adecuada entonces las cosas se nos complicaran poco a poco.

3.1.3 ALTERNATIVA

Pero al igual que en todos los trabajos siempre debemos de contar con posibles alternativas que al final del día nos pueden ser de gran utilidad, entre estas alternativas podemos contar con estrategias que incluyan determinada actividad, claro que estos trabajos deben de contar con su planeación adecuada, estas opciones pueden significar mucho para uno como docente siempre y cuando estén correctamente diseñadas.

*“En el lenguaje corriente y dentro de la teoría de la decisión, una alternativa es una de al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas”.*¹⁹

3.1.4 ESTRATEGIAS

Después de que cuento y tengo una posible alternativa en mi mano para afrontar y poder realizar un mejor trabajo respecto al problema con el que se esta trabajando en este caso la cuestión de la lectura y escritura, ahora me enfoco a realizar una serie de estrategias que me ayuden a contraatacar ladificultad central de este trabajo.

*“es una guía de las acciones a seguir de manera consciente e intelectual, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio y controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados”.*²⁰

¹⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Alternativa>30 de Octubre de 2013

²⁰Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Es por ello la importancia de contar siempre con estrategias durante el transcurso de un ciclo escolar, ya que con esto podemos ir encontrándole rumbo a nuestro trabajo pero sobre todo expulsar la máxima capacidad de los alumnos.

Esto porque dichas estrategias deben contar con un objetivo claro y definido, en donde lleve como punto principal la importancia de mejorar el nivel académico del grupo, cabe recordar que estas actividades no solo cuentan con un propósito, también debe de contener una serie de actividades que a la postre te ayudaran a que dichos objetivos sean llevados a cabo.

Viendo estas estrategias desde un punto de vista más objetivo podemos concluir que no es más que una herramienta de la cual se vale el docente durante toda su carrera, me refiero a la planeación.

Esta herramienta es como el fusil de un soldado, ya que de ello nos cubriremos de los diferentes ataques que recibiremos, tanto del grupo como de la población en general.

Es de suma importancia crear un espacio de aprendizaje cooperativo en estas estrategias, para poder ejecutarlo dentro del salón de clases ya que gracias a esto podemos obtener una mejoría en cuanto a la comunicación entre maestro-alumno y alumno-maestro, que son muy importantes para sacar adelante cualquier trabajo.

*“El aprendizaje cooperativo crea una situación de interdependencia positiva, puesto que la única manera de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo, lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo por aprender sean mucho mas valorados entre los compañeros, con frecuencia el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el rendimiento”.*²¹

Indudablemente nos podemos dar cuenta que todo aquel trabajo que se hace en equipo siempre resaltaré y se podrá llevar a cabo ya que el esfuerzo de todos los participantes se verá reflejado en dicho actividad, pero si en vez de atarearse todos

²¹DIAZ-aguado, Ma. José. El aprendizaje cooperativo, organización de actividades para el aprendizaje, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000, p 98.

trabaja nada más unos cuantos entonces empezarán los desajustes y la actividad no ira adquiriendo esa coherencia que se necesita.

Porque ¿cuántas veces no se ha visto en un salón de clases el desacuerdo que se presenta tanto en los alumnos como en los docentes? y esto son indicios de que alguna de las partes no está trabajando correctamente.

Por otra parte, la cuestión no es obligar al grupo a que realice las actividades impuestas por el docente ni mucho menos se trata de crear un protocolo en donde las actividades siempre sean las mismas, al contrario se debe de crear una situación en donde se vea reflejado la participación de todos.

Una vez creando este ambiente de compañerismo entre todos, se puede ir empezando a formular la manera en que se va trabajar y vamos dejando de lado las frases como “voy a trabajar lo que me dicte el plan de estudio”, “hay que ver rápido todas las actividades para terminar pronto con el plan”, “el otro grupo va más avanzado que nosotros hay que apurarnos para ganarles”, son tantas cuestiones que se presentan durante un ciclo escolar.

Recordemos que esto no se trata de un concurso en donde el ganador obtendrá un premio, cabe señalar que nuestra mejor ganancia es que nuestro grupo esté a la altura de lo que la sociedad demanda, es por ello que debemos de tomar en cuenta factores como los que se han mencionado anteriormente, ya que gracias a estos podremos preparar un ataque a todos esos problemas que aquejan el grupo.

Pueden existir muchas estrategias de las cuales podemos hacer uso, la cuestión seria aprender a usarlas, podemos encontrar un número variado de trabajos que podemos utilizar para realizar determinada actividad, ya que las actividades que manejamos para la materia de matemáticas o español no son las misma como para las ciencias sociales, esto porque el contenido de estas materias difieren un poco entre si.

Basándonos un poco en las ciencias sociales, en la materia de naturales para ser más preciso podemos notar innumerables cuestiones que nos pueden ayudar a que reflexionemos un poco más acerca de nuestro trabajo, esto por que los tipos de

fenómenos que nos da a conocer esta materia se prestan a ser objeto de exploración y comprensión.

Pero debemos de tener cuidado a la hora de explicárselos a los alumnos, ya que no es lo mismo estar tratando con estudiantes de primer grado que con los de quinto año por que el conocimiento que ambos grupos poseen no es el mismo, pero no por que sean educandos que cuenten con un conocimiento más amplio de las cosas queramos explicarles muy rápidamente.

Porque puede ser que el alumno ya cuente con una cierta noción de los hechos, pero nunca va ser lo mismo a tener la oportunidad de manipular las cosas ya que de esta manera el podrá responderse a si mismo las dudas que se le presentaran.

Con la ayuda de las ciencias naturales podemos buscar una metodología de trabajo en donde el principal punto de partida sea el dinamismo, porque con esta forma de hacer las cosas no solo impulsamos la actividad física sino también la mental.

Como se pueden dar cuenta la materia de las ciencias naturales nos puede servir de mucho por lo ya explicado en los párrafos anteriores, son estas cuestiones de las que podemos hacer uso también para la realización de este trabajo.

Sin duda hay mucho material del que puedo hacer uso para la realización de mis estrategias, todo es cuestión de saber y tener la capacidad para de alguna manera manipular y entender la información que tengo a mi alrededor.

“Las estrategias se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender un texto, adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas. Es necesario dedicarles tiempo a la enseñanza y adquisición de estas habilidades.”²²

Tal y como lo menciona el autor en lo citado anteriormente tengo de darme el tiempo para comprender lo que comprenden los niños con relación a un texto ya que ellos

²² HERNANDEZ C, Martin. ET. Al. Op. Cit. p 78

pueden tener una perspectiva muy diferente de lo ven o leen con relación a lo que yo puedo ver o analizar.

Las siguientes estrategias las desarrolle con el grupo de 5º grupo "A" que se encuentra establecida en la escuela primaria bilingüe "Cuauhtémoc" con clave de centro de trabajo 16DPB2204E turno Matutino establecida en la comunidad indígena de Tarecuato Municipio de Santiago Tangamandapio, Mich.

En esta estrategias estoy tomando como punto principal el problema que presento en mi propuesta que es el de la "lectoescritura", ya que entre múltiples inconvenientes que se presentan dentro del aula fue éste al que le tomé mayor importancia, porque es aquí donde los alumnos demuestran mayor dificultad, es por ello que en las siguientes estrategias busco disminuir un poco este problema esperando como resultado una mejora en los alumnos.

3.1.5 PLANEACION

Dentro de la planeación formularemos todas aquellas herramientas de las que vamos a hacer uso para afrontar nuestro problema, además de que aprenderemos una mejor manera de utilizarlas con el grupo.

"Es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos".²³

Como nos podemos dar cuenta en base a la definición que tenemos anteriormente, dentro de las planeaciones es donde podemos ver hacia donde queremos llegar y sobre todo qué queremos realizar ya que no podemos hacer un trabajo sin que este tenga un objetivo.

²³<http://es.wikipedia.org/wiki/Planeamiento> 30 de Noviembre de 2013.

Es por ello que busco lograr en base a las estrategias que diseñé anteriormente un trabajo en donde todos nos podamos divertir, con esto no quiero decir que no hacer nada o dejar de lado los planes académicos que se tienen previstos, pero si tratar de salirnos un poco de la rutina que se tiene casi todos los días, en donde llega el alumno al salón y el docente empieza por pasar lista, para que posteriormente les empiece a revisar la tarea.

Mucha de las veces esta rutina tiende a enfadar no solo a los alumnos sino también al mismo docente, ya que siempre es lo mismo y lo que busca el estudiante es algo diferente, algo que le llame mas la atención y sobre todo que despierte su interés, con esto no solo se cambia su hábito sino que también se ve una nueva forma de aprender.

3.1.6 Estrategia número 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
 SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA NUM. 506
 ESC. PRIM. BIL: "CUAUHTÉMOC"
 CLAVE DE C.T. 16DPB0224E

TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
El juego de la papa caliente	Crear esa interacción entre el juego y la lectura para que el alumno aprenda a relacionar aspectos diferentes	Apuntarles a los alumnos en el pizarrón las reglas del juego para que no se presente confusión a la hora de su ejecución y tener a la mano un objeto que juegue el papel de la papa	Buscar el lugar adecuado en donde tengamos el espacio suficiente para posteriormente crear un círculo en donde cada uno de los participantes se irá pasando la papa hasta que éste se quemara y por consecuencia tendrá que leer una lectura de determinada materia. Así sucesivamente hasta que todos participen con una lectura	Lo que evaluare en esta actividad será el interés que los alumnos presenten a la hora de participar, ya que de esta manera podré darme cuenta si voy por buen camino.

3.1.7 Estrategia número 2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
 SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA NUM. 506
 ESC. PRIM. BIL: "CUAUHTÉMOC"
 CLAVE DE C.T. 16DPB0224E

TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Lecturas de textos ajenas a la escuela	Guiar al alumno a que se interese un poco por la lectura, en donde él sea el que escoja su libro favorito y lea el texto que más le gusta ya que esto le despertará un poco el interés y manifestará la capacidad de comprender mejor las actividades que se ven.	Tener a la mano varios libros de texto que sean del agrado del niño, para que escojan uno, o un día antes pedirles de favor a los alumnos que traigan de su casa el libro que más les gusta	Dejar a los alumnos que busquen su lugar preferido dentro de la escuela para que lleven a cabo esta actividad, no presionarlos con el tiempo, dejar que ellos sean los que manifiesten la conclusión de la actividad	En esta actividad evaluaré la capacidad que tiene el niño para comprender lo que quiere dar entender la lectura.

3.1.8 Estrategia número 3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA NUM. 506
ESC. PRIM. BIL: "CUAUHTÉMOC"
CLAVE DE C.T. 16DPB0224E

TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
El cuento	Encaminar a los alumnos a que aprendan a escuchar y comprender lo que se está leyendo, para que ellos sean capaces de visualizar las diferentes imágenes que les da a entender el cuento	Hacer una especie de encuesta en donde se les pregunte a los alumnos cuales son sus cuentos favoritos, para que posteriormente se les lea uno	Que el docente tenga el máximo control del orden en el salón para que de esta manera pueda mantener lo mas calmados que sea posible a los alumnos para que escuchen con mucha atención el cuento seleccionado	La capacidad que demuestran los alumnos para escuchar lo que se les está diciendo y la disciplina que expresan para un momento de silencio

3.1.9 Estrategia número 4

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA NUM. 506
ESC. PRIM. BIL: "CUAUHTÉMOC"
CLAVE DE C.T. 16DPB0224E

TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
El dictado	Que los alumnos aprendan y tengan la capacidad de escuchar correctamente las palabras, para que posteriormente puedan escribirlas acertadamente, además de poder pronunciarlas adecuadamente	Contar con textos que contengan palabras que sean difíciles de pronunciar y de escribir	Contar con un cierto tiempo que nos ayude a la elaboración de este trabajo para que de inmediato les pueda empezar a dictar a los alumnos un determinado texto, al momento que les empiece a dictaminar pedirles a los alumnos que vayan apuntando lo que se les dicte ya que esto les ayudara a que comprendan y apunten mejor las palabras	Ver que los alumnos traten de equivocarse lo menos posible a la hora de apuntar una palabra que se les complique.

3.1.10 Estrategia número 5

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA NUM. 506
ESC. PRIM. BIL: "CUAUHTÉMOC"
CLAVE DE C.T. 16DPB0224E

TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
La transcripción de textos	Buscar que el alumno aprenda a transcribir correctamente un texto en donde aprenda a respetar puntos, comas, acentos y los diferentes signos	Tener a la mano un libro que contenga varios textos en donde podamos ver puntos como los que ya se mencionaron anteriormente, para que después podamos sacarle fotocopias para entregarles una a cada alumno	Seleccionar un par de textos para que los alumnos los transcriban a su libreta, pedir al alumnado que apunte correctamente las palabras y que no les cambien las letras, establecer un tiempo adecuado para esta actividad, buscando que no sea muy largo, porque esto provocará el aburrimiento de los niños	Revisarles correctamente los textos a los niños, corrigiéndoles sus errores y ver que el mayor número de alumnos tenga escrito el texto tal cual es.

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN Y

RESULTADOS

4.1 APLICACIÓN

Dentro de este apartado incluiremos parte de todo lo que tenga que ver con las estrategias, ya que una vez aplicadas nos iremos dando cuenta de la reacción que los alumnos presentan ante estas actividades y posteriormente podremos ir mejorándolas poco a poco.

“Acción y efecto de aplicar o aplicarse, afición y asiduidad con que se hace algo, especialmente el estudio, operación por la que se hace corresponder a todo elemento de un conjunto un solo elemento de otro conjunto”.²⁴

Tal y como nos podemos dar cuenta en el párrafo anterior, la aplicación es precisamente la parte donde podemos aplicar las estrategias que se realizamos anteriormente y es justamente en este apartado donde podemos encontrar las posibles fallas que tiene nuestro trabajo y de esta manera poder corregirlas, para que posteriormente los beneficiados seamos tanto los alumnos como los docentes.

Puede que en cuanto a las estrategias que presente tengan errores, por que yo puedo ver o prever un contexto diferente en cuanto las estuve realizando, pero la situación puede cambiar una vez que se estén aplicando estos trabajos.

Es muy difícil que las condiciones que esperamos se den totalmente a nuestro favor, por muchas circunstancias, ya que puede presentarse una reunión de maestros las que indiscutiblemente nos quita demasiado tiempo, también puede darse que todos los alumnos no se presenten a clases.

En fin son muchos los pros y contras que se pueden presentar a la hora de que apliquemos estas estrategias, es por eso que siempre debo de estar preparado para

²⁴Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. 10 de Diciembre de 2013.

afrontar estas situaciones y tener la capacidad de improvisar o ver alternativas que me ayuden a la solución de estos puntos.

4.2 RESULTADOS DE LAS APLICACIONES

4.2.1 ESTRATEGIA 1: EL JUEGO DE LA PAPA CALIENTE.

En cuanto a la estrategia número uno los resultados que obtuve fueron los que se mostrarán a continuación, este trabajo lo apliqué el día martes 2 de septiembre de este año, antes de aplicar esta actividad recuerdo que primero tuve una conversación con el director de lo que quería hacer, le platiqué de las cuestiones que iba aplicarles a los alumnos.

Una vez teniendo el consentimiento del director, me metí de lleno a trabajar con los alumnos teniendo como base la estrategia previamente diseñada, llegué al salón de clases los alumnos ya se encontraban dentro del inmueble, pasé enfrente de ellos y me senté en el fondo del salón, donde se encontraba mi escritorio.

Dejé mis cosas encima de la mesa y después me paré enfrente de los niños, les dije ¡buenos días niños!, ellos se pusieron de pie y me respondieron el saludo de igual manera, les dije pueden sentarse lo cual hicieron enseguida.

A ver todos aquellos que están con el desayuno en la mano apúrense a terminárselo, tienen cinco minutos les dije, al pasar del tiempo que les había dado ya todos estaban impacientes por ver lo que íbamos a trabajar en ese día. ¿qué vamos hacer maestro dijeron unos cuantos alumnos? Les respondí ¿qué quieren que hagamos? Nada respondieron otros cuantos.

Les dije ¿qué les parece si nos vamos a jugar un rato en la cancha? al escuchar la palabra juego casi todos los alumnos a excepción de unos cuantos, saltaron de gusto dejando soltar toda su euforia.

Si, maestro, vamos, respondieron, les dije pero primero siéntense, que les voy a dar unas indicaciones, los alumnos ya un poco impacientes por querer salir a la cancha

de básquet, no ponían mucha atención a lo que les estaba diciendo, interrumpí las indicaciones y me salí con el grupo a la cancha.

Una vez que nos encontrábamos todos en la cancha, comencé a explicarles nuevamente a las indicaciones que les estaba diciendo dentro del salón, éstas prácticamente consistían en el nombre del juego y las reglas de éste, ¿a qué vamos a jugar maestro? Me preguntaron, yo les respondí, a la papa caliente, si ya sabemos como se juega dijeron ellos, esto me ayudó por que ya no me llevé mucho tiempo en comentarles las reglas.

¿Qué objeto vamos a utilizar para que juegue el papel de la papa caliente? les pregunte a mis alumnos, se me quedaron viendo y otros se quedaron observando entre ellos mismos, hasta que un alumno dijo aquí esta mi suéter maestro, una vez que recibí la prenda dijeron ahora si hay que empezar ya.

Les dije, a ver espérense un momento, antes de que comencemos les quiero comentar que todo aquel que sea quemado por la papa va tener que leer una lectura, dijeron si maestro. Entonces ahora si ay que empezar les comente.

Una vez comenzado el juego las risas que dejaban expresar los alumnos no se hacían esperar, esto porque muchos no querían ser quemados por la papa, ya que ya sabían el castigo que se les iba a dar.

Repetimos varias veces el juego hasta que algunos alumnos se empezaban a enfadar, no me lo decían abiertamente pero lo podía notar en sus caras, fue entonces cuando decidí parar la actividad. Algunos se quejaron y otros no dijeron nada, a ver vayan al baño o a tomar agua los que quieran, que los espero en el salón, les dije.

Ya que todos nos encontrábamos dentro del salón, les pedí a los niños que sacaran su libro de español lecturas, porque de ahí íbamos a sacar los textos para los castigados, por otro lado deje que los niños escogieran su propia lectura lo cual hizo que el trabajo fuera mas fácil. Cabe señalar que en esta estrategia me lleve un tiempo de aproximadamente hora y media.

En esta estrategia tomé la decisión de utilizar el juego como factor principal ya que en muchas ocasiones el alumno durante todo el transcurso del día de clases tiene en mente una sola cosa y es de jugar, es por ello que estoy haciendo uso de esta actividad.

Como nos podemos dar cuenta, en esta estrategia el juego que fue utilizado es una actividad muy común que casi la mayoría ya ha practicado, esto con el afán de que los alumnos vayan adquiriendo confianza hacia mí, pero sobre todo hacia sus propios compañeros, este factor es muy importante que prevalezca dentro del grupo, ya que de esta manera se podrá ver la participación de todos.

4.2.2 ESTRATEGIA 2: LECTURAS DE TEXTOS AJENAS A LA ESCUELA.

Ya que de alguna manera expliqué a grandes rasgos prácticamente lo que pasó en cuanto se trabajó con la estrategia número uno, ahora pasemos a ver lo que se vivió en cuanto a la actividad número dos, cabe señalar que estos trabajos son diseñados para atacar el problema de lectura y escritura que se presenta dentro del salón de clases.

Es por ello que todas estas estrategias irán encaminadas a combatir dicho problema, lo cual, la que se presentará a continuación no es la excepción, en esta actividad estoy utilizando la lectura de libros que sean ajenos totalmente a la escuela.

Cuando tenía en mente aplicar esta estrategia con los alumnos, comencé diciéndoles un día antes de su aplicación que fue el día viernes 12 de septiembre del presente año, que para el día siguiente trajeran de su casa el libro que más les gusta o que más les llame la atención.

¿Y con las materias que nos tocan mañana que vamos hacer maestro? dijeron unos cuantos alumnos, les respondí, tráiganse nomás la que nos toca la ultima hora, esta era la de geografía.

Ya el día siguiente llegué a la escuela temprano como de costumbre, y también como habitualmente me fui directo a la dirección, adentro se encontraban ya algunos

compañeros docentes y el director, pase a saludarlos y cuando termine me senté y comenzamos a platicar de asuntos ajenos a la escuela.

Minutos después la maestra que estaba de guardia toco la chicharra para que los alumnos pasaran a formarse y posteriormente ingresaran a sus salones, los alumnos se formaron, les dieron las indicaciones correspondientes y después por orden y en filas pasaron a los salones.

Yo me quedé un momento mas en la dirección un tiempo de aproximadamente 6 o 7 minutos esto con el afán de otorgarles un momento a los alumnos para que se terminaran su desayuno y llegar al salón y encontrarlos ya sin nada en las manos.

Llegué al salón y saludé a los alumnos, quería avanzar todo lo que se pudiera en cuanto al trabajo que se tenía planeado hacer, esto porque teníamos encima los ensayos para el desfile del 16 de septiembre y antemano sabemos el tiempo que se va en estas actividades, por ello los apuros.

¿A ver quien trajo los libros que se les pidió ayer? comencé diciéndoles a mis alumnos, casi todos habían cumplido con lo que se les había pedido, era de esperarse que no cumpliera la mayoría, pero aun así no deje que el trabajo se me fuera de las manos, entonces a los que no habían cumplido les pedí que sacaran su libro de español lecturas, ¿o no lo traen? les pregunté, y me respondieron que si.

Ya que todos teníamos a la mano un libro, les dije que escogieran el tema que más les llamara la atención y ya que lo tuvieran seleccionado me avisaran, dejé pasar un tiempo de 2 a 3 minutos hasta que casi la mayoría de los niños dijeron que ya tenían el tema.

¿Qué vamos hacer pues maestro? Me comentó un alumno, le dije que se pusieran a leer dentro o fuera del salón donde mas a gusto se sintieran, nomás leer, comentó una alumna, le dije que si.

¿Deberás nomás vamos a leer, maestro? comentaron muchos alumnos, les volví a decir que si, ¿y no vamos hacer nada o alguna otra cosa? respondieron unos cuantos, les dije que no. Los estudiantes se sentían un poco desconcertados por lo que les decía.

Entonces unos cuantos se fueron saliendo del salón y otros se quedaron adentro, no les marqué un tiempo límite y no los estuve observando, ya que con esto no buscaba presionarlos o que ellos se sintieran observados, en pocas palabras dejé que los alumnos tomaran las decisiones que ellos creyeran adecuadas.

Yo estaba en el salón sentado en mi escritorio leyendo una lectura también, hasta que de a uno por uno fueron llegando los alumnos a sentarse en su lugar ya que se encontraban todos los alumnos dentro del salón.

Comencé a preguntarles a cerca de la lectura que habían leído, muchos se me quedaron mirando, esto ya me lo esperaba, entonces lo que hice fue, que yo empecé a contarles a cerca de la lección que yo había consultado.

Esto con el afán de que los estudiantes ganaran un poco de confianza hacíamí y que me empezaran a platicar a cerca de su lectura, el resultado no fue el esperado, ya que no todos los alumnos me comentaron su texto que consultaron.

A lo mejor fue cuestión de tiempo o de una mejor planeación por mi parte, ya que el espacio que se iba a tomar para esta actividad no la tuve mucho en cuenta, y se llegó el tiempo del receso lo cual comenzó a impacientar a los niños.

Regresando del receso no pude volver a retomar la actividad, ya que todos los alumnos habían regresado un poco inquietos, por lo que tuve que pasar a otra actividad.

4.2.3 ESTRATEGIA 3: EL CUENTO.

Esta estrategia la apliqué el día viernes 03 de octubre, cuando me encaminaba rumbo a la escuela para aplicar esta actividad con los niños, llevaba en mente muchas cosas que me daban vueltas en la cabeza, ya que no sabía si escoger los cuentos yo o dejar que los alumnos lo hicieran.

Pensaba esto por que si yo escogía un determinado cuento o uno que me gustara a mi, entonces no creo que la reacción que tomarían los niños sería muy grata, ya que con esto estaría forzándolos hacer algo que ellos a lo mejor no quieren y esto es algo

a donde no se quiere llegar, ya que lo que siempre busco durante las actividades que tengo con mi grupo es la interacción y el respeto entre todos.

Es por ello que una vez que llegué a la institución ya tenía claro que los cuentos que se iban a tomar como parte de la estrategia, los iban a escoger los alumnos.

Ya estando dentro de la escuela mi rutina fue la misma, en donde llego directo a la dirección, saludo a mi director y a mis compañeros que se encuentran dentro de la dirección, la charla entre nosotros se deja venir de inmediato comentando un sinfín de cosas ésto hasta que suena la chicharra para que los niños se ubiquen en formación para que pasen a sus salones.

El maestro o maestra de guardia da las indicaciones correspondientes, haciendo hincapié en que traigan su uniforme limpio, que todos lleguen bien bañaditos a la escuela y que lleguen más temprano, estas son las indicaciones que se les da más a los niños, después de esto empieza a dar las órdenes para que los niños pasen a sus respectivos salones.

Es por ello que cuando yo llego al salón, ellos ya están adentro esperándome, como de costumbre siempre les doy unos minutos para que se terminen su desayuno.

Una vez que ya todos hayan terminado su desayuno, les pregunto que si ya todos están listos para empezar con las clases y cuando ellos me dicen que si, es cuando comienzo por saludarlos, dándoles los buenos días, ellos me responden de la misma manera, ese día me dio por pasar lista, lo menciono por que es una cuestión no muy habitual en mi.

Me enfilaba a empezar la clase pero de la nada un par de niños me comentaron, maestro ¿ya mañana es la fiesta, verdad? les dije si, pues nos vamos a tener que ir a bailar, no maestro no es mañana, creo va empezar hoy, dijeron otros, en fin estuvimos charlando durante aproximadamente unos diez o mas minutos sobre lo que iba ser la fiesta, al evento que se referían los niños era la del santo patrono San Francisco de Asís que se celebra del 4 al 5 de octubre.

Bueno hay que dejar a un lado lo de la fiesta, les dije y vamos a comenzar con la clase, ¿qué vamos hacer? dijo el grupo, les dije vamos a leer unos cuentos, ¡siii! dijeron los niños.

Entonces les dije, a ver ¿quien se sabe un cuento o tiene algo que contarnos? el de la caperucita roja, maestro, dijo una niña, dime y diles a tus compañeros como va, entonces la niña de puso a platicar lo que ella conocía.

Una vez que terminó les dije que sacaran su libro de español, lecturas o que si querían ir a decirles a los niños de otros grados para que les facilitaran el libro de cuentos, como era de esperarse todos salieron disparados a pedir un libro.

Cuando llegaron al salón me decían algunos niños, maestro, ¿cuál vamos a leer? yo les decía que escogieran el que mas quisieran, ellos se pusieron a hojear el libro en busca de algo que les llamara la atención.

Muchos de los alumnos, a la hora de seleccionar los cuentos, se basaron más en las imágenes que tenían las lecturas, otros porque ya lo habían leído anteriormente y hubo algunos que se dejaron capturar con el simple titulo.

Mientras los alumnos leían sus cuentos yo me detuve observándolos discretamente, esto porque no quería llamar la atención de ellos o distraerlos en lo que estaban haciendo.

Además de que veía en los alumnos mucho interés en lo que estaban haciendo, y es precisamente eso lo que buscaba, ya que con esto el alumno realmente ésta haciendo algo que le gusta y no esta sintiendo esa asfixia que mucha de las veces le hacemos sentir, pero además de todo esto se puede transpirar un momento de mucha calma tanto de los alumnos como del profesor y esto hace que el trabajo que realiza dentro del aula tenga una mejor fluidez.

Por otra parte no se observaba en el rostro de los niños esa impaciencia por que terminara la clase lo cual en lo particular me dió mucho gusto y con esto el acercamiento que tuve con el grupo fue mucho más que lo que esperaba, que de algún modo ellos no lo sintieron porque antemano sabemos que el niño se deja

capturar muy profundamente por aquello que está haciendo, pero sobre todo de aquello que despierte su interés.

En esta estrategia me llevé un lapso de dos horas, esto por los contratiempos ya citados anteriormente que se presentaban dentro del salón, cabe señalar que estas actividades se pueden aplicar en un tiempo corto o largo, pero con esto no quiero decir que ahí las tenemos que dejar o ponerlas en el olvido, al contrario es algo con que tenemos que trabajar todos los días.

4.2.4 ESTRATEGIA 4: EL DICTADO.

Antes de comenzar a redactar lo que vi en esta estrategia, quisiera hacer un paréntesis para exponer un comentario que a lo mejor no tiene ningún nexo con el trabajo que se realizó, pero que si nos detenemos a pensar y analizarlo un poco, nos daremos cuenta que no estamos tan lejos de la realidad.

En muchas ocasiones nos tomamos tan enserio el rol de maestro que no nos damos cuenta de lo que pasa alrededor de nosotros, esto lo digo por que es tanto nuestro afán de hacer las cosas bien que nos olvidamos de cuestiones muy simples que a lo mejor no tienen ningún valor para nosotros, pero para los niños representan muchas cosas.

Estas cuestiones son la de saber escuchar a nuestros niños, preguntarles cómo se sienten, si se sienten cómodos con lo que están haciendo etc. Y mejor jugamos el rol de un dictador en donde decimos y mandamos.

Menciono este breve apartado por que es precisamente lo que pude observar a la hora de aplicar esta estrategia ya que fue justamente en este apartado donde se me presento una serie de problemas. A lo mejor esto sucedió por que no tomé en cuenta la participación del grupo como lo venia haciendo en las estrategias anteriormente mencionadas.

El día que iba a trabajar con la estrategia, mi rutina no cambió en lo más mínimo ya que hice lo que casi todos los días, en donde llego, saludo a mi director y

compañeros de trabajo conversamos un rato hasta que llega la hora de entrar a los salones.

Esta estrategia la apliqué un martes 21 de octubre, como ya mencione anteriormente, en esta parte cometí un grave error, ya que no me detuve por un momento a pensar qué texto les iba a dictar a los niños o ver las necesidades que ellos tenían.

Entonces me fui al libro de historia y seleccioné un determinado tema y les dije a los niños que sacaran su libreta y un lápiz o lapicero, porque les iba a dictar, ellos empezaron a quejarse de inmediato, diciéndome no maestro, dictar no y luego un tema que no está nada bonito.

Esto me molestó un poco y me puse muy a la defensiva con los niños, ya que de inmediato les empecé a gritar y soltando una serie de amenazas, "si no lo quieren hacer sálganse del salón", "el que no quiera obedecer se va quedar sin recreo", "sino lo hacen toda la semana al aseo". A los niños, intimidados, no les quedo más que obedecer y acatar las órdenes que en ese momento estaba dando.

En ese momento me sentí bien, por que de alguna manera terminan por obedecerme, pero ¿en este caso quién esta saliendo más perjudicado? los niños qué están haciendo algo a la fuerza o yo por esta imponiéndoles algo, creo la respuesta es muy obvia.

Es por ello que sin lugar a duda fue en esta estrategia donde le batalle un poco mas, ya que me olvide por completo de los principales factores que deben de influir para que el trabajo se lleve por un buen camino, me olvide de la comunicación, del trabajo en equipo, entre otras cosas.

De esta manera estuvimos trabajando durante el transcurso del día, el ambiente que se sentía era muy tenso, se dejaban ver caras muy largas por parte de los niños se veía que el trabajo nadie lo estaba disfrutando, hasta que sonó la chicharra para que saliéramos al receso.

Esto de alguna manera me sirvió mucho para reflexionar y analizar lo que estaba haciendo mal y llegué a la conclusión de que la forma o el método que de alguna manera estaba utilizando en ese momento no era el indicado.

Por eso cuando entramos de nuevo al salón, una vez que se terminó el recreo, les pregunté a los niños que cómo se sentían, si no estaban enfadados, ellos respondieron que no, y en ese momento estuvimos platicando de cosas muy ajenas a la escuela, con esto buscaba que la confianza entre ambas partes volviera a retomarse.

Afortunadamente sucedió, ya que lo pude ir notando en base a las carcajadas que soltaban los niños respecto a la plática que estábamos teniendo, fue en ese momento que decidí retomar el trabajo, pero utilizando una dinámica diferente, ya que opte por que los niños escogieran un determinado tema que vieran ellos lo que mas les gustara.

Ellos se pusieron a hojear su libro hasta que casi la mayoría llegó a la conclusión del tema seleccionado, es muy difícil tener a todo el grupo contento, ya que las ideas no siempre coinciden, pero al menos ya la mayoría estaba de acuerdo con el trabajo que se iba realizar.

Entonces les empecé a dictar de nuevo, ellos ya más contentos se pusieron a escribir, esto lo estuvimos haciendo hasta que se llegó la hora de salir. Este trabajo me llevo todo el día, pero el resultado cambió mucho en relación a como se estaba ejerciendo antes de salir al receso.

4.2.5 ESTRATEGIA 5: LA TRANSCRIPCIÓN DE TEXTOS

En lo particular esta es una de las estrategias más importantes o al menos a la que desde mi punto de vista le doy un poco de mas valor, con esto no quiero decir que las demás no sean interesantes o que no tengan mucho relevancia para mí, porque todas tienen un alto equivalente.

Por otro lado, el trabajo que se realizó con las cinco estrategias ya presentadas anteriormente fue el mismo, por que con esto no buscamos jugar el papel de un concurso, donde la mejor va a ganar un premio económico o de alguna otra índole, la recompensa a lo mejor si puede existir y será la satisfacción de ver una mejoría en los niños de acuerdo con lo que se está trabajando.

El punto del porque ésta se me hace una de las mejores estrategias, es por que de alguna manera se está practicando con los dos problemas que se están trabajando y que se presenta con mucha frecuencia en los niños, en este caso la lectura y la escritura.

En esta estrategia que se realizó el día 04 de noviembre del presente año, puedo abarcar los dos problemas ya mencionados anteriormente, lo cual se me hace una ventaja, ya que no le estoy dando importancia solamente a un problema o menospreciando a uno de los dos.

Esta es la última estrategia que realicé con los alumnos, una vez ya estando dentro del salón, no faltó la pregunta de unos cuantos alumnos diciéndome ¿y ahora qué vamos hacer maestro? ¿Vamos a jugar? ¿Nos va dictar? O ¿Vamos a leer un cuento? Al darme cuenta de las preguntas que estaban haciendo pude detectar que ellos se sentían ya un poco enfadados con lo que ya habíamos trabajado anteriormente.

Por lo que rápidamente tuve que echar mano de mi ingenio y comencé diciéndoles, sale, pues vamos a jugar un poco y los saque del salón y nos pusimos a jugar un juego que se llama “el lobo y los pollitos”, ellos propusieron este juego ya que tienen más conocimientos de ésta actividad que yo.

El juego consistía en que alguien hiciera el papel del lobo y el resto del grupo el de los pollitos, el coyote se ponía en un extremo de la cancha y los pollitos en el otro lado, entonces salían los niños corriendo para llegar al otro punto mientras el animal salvaje trataba de agarrarlos, todo aquel que fuera tocado por la fiera se quedaba con el y así sucesivamente hasta que no quedar ninguna presa.

El juego me pareció muy divertido ya que yo también participé en él e incluso yo jugué el papel del lobo, una vez terminado el ejercicio les comente a los niños que pasaran al salón y sacaran el libro de español lecturas y que escogieran el texto que más les gustara.

Tardaron en ponerse de acuerdo pero al final todos llegaron a la misma deducción para la selección de un texto en particular, una vez que seleccionaron el texto me preguntaron en voz alta ¿qué vamos hacer maestro? Les dije, hay que leerlo en voz baja y una vez terminado hay que empezar a escribirlo en su libreta de rayas, recuerden que ay que apuntar todos los signos como puntos, comas, acentos, signos de interrogación, etc. les comenté.

Ellos, cansados por el juego que ya habíamos realizado anteriormente, obedecieron y se pusieron a hacer lo que se les había pedido, con esto ellos no sabían que yo estaba aplicando una estrategia y mucho menos se acordaron de las preguntas que me hicieron al principio de la clase.

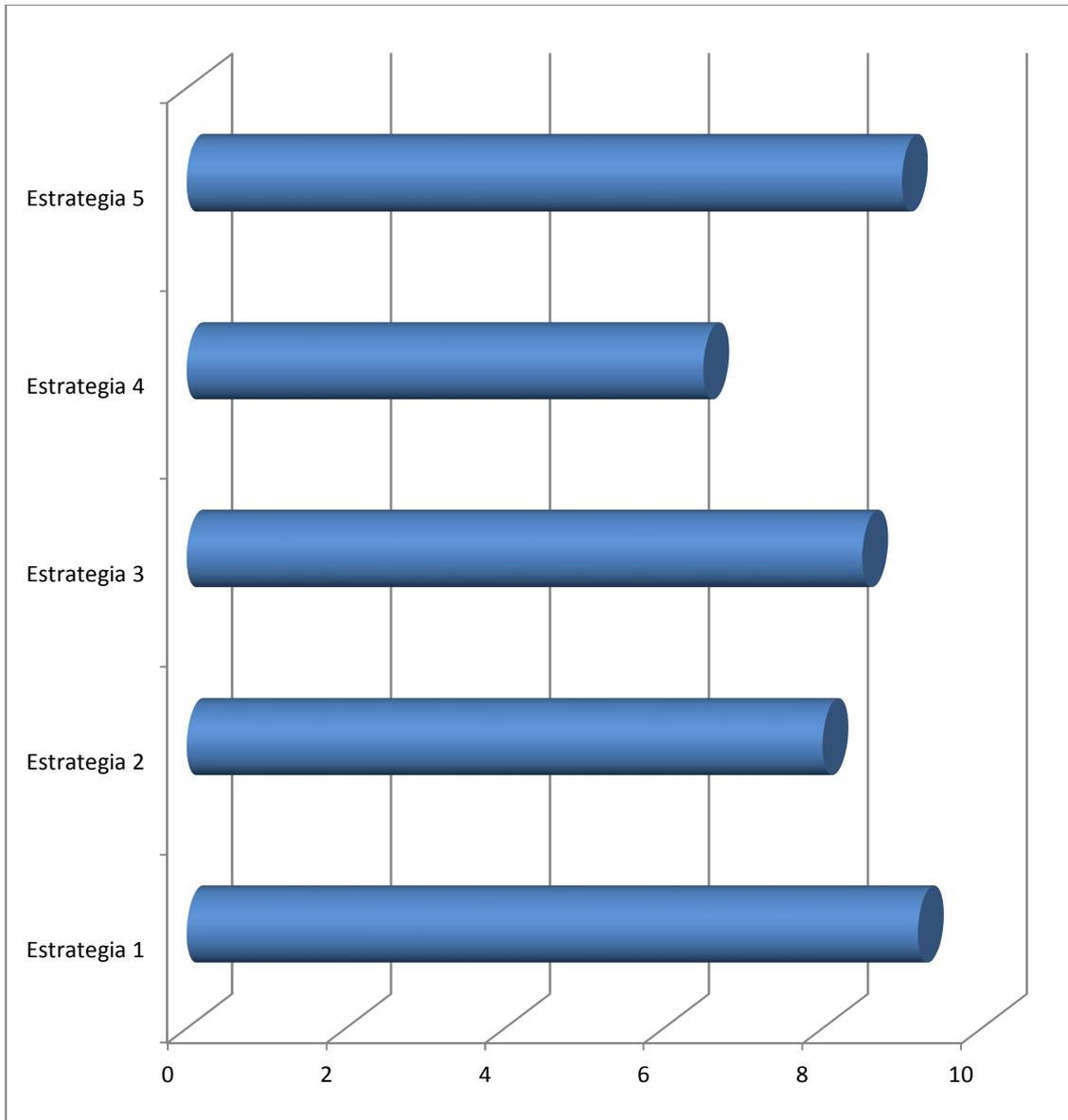
A la hora que se estaba realizando el trabajo todo el grupo estaba muy tranquilo hasta que de a uno por uno fueron terminando, entre más terminaba la mayoría el caos dentro del salón se presentaba más.

No se si decir que bueno o que mal péro de inmediato sonó la chicharra para salir al receso, les dije a los niños que me dejaran el trabajo sobre el escritorio para revisárselos y que salieran al recreo.

A la hora de revisar los trabajos de los niños me enfoqué un poco más en lo que son los signos, ya que este es uno de los problemas que más veo en los niños a la hora de transcribir textos, y por lo que pude ver en los trabajos, el problema seguía presentándose.

Con esto no quiero decir que la estrategia no funcionó sino que no tuvo los resultados esperados, pero algo aprendí de esto, y fue que debo de inclinarme siempre por el lado de los niños y saber rotar las actividades planeadas, ya que con esto aprendemos a ser mas organizados, tanto los estudiantes como los docentes.

4.3 GRAFICA DE RESULTADOS



4.4 EVALUACIÓN

Es aquí en esta parte en donde podremos dar una calificación a todo el trabajo que se viene realizando, ya que en este apartado nos daremos cuenta de los pros y contras que se nos presentaron durante la elaboración del trabajo.

*“Juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación, basándose en una evidencia contrastable, la evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se considere siempre la más adecuada”.*²⁵

El juicio en este caso educativo como lo señalan en el apartado anterior que podemos dar a lo mejor no es el que esperaba, ya que fueron muchos los problemas que se me presentaron a la hora de realizar este trabajo.

Ya que en primer instancia, para poder realizar las actividades que contenían las estrategias con respecto a los niños era algo muy incierto, esto por que uno antes de aplicar dichas actividades visualizaba otro entorno algo que se relacionara por completo con el trabajo.

Pero a la hora de aplicar una determinada estrategia, el contexto que se presentaba no era el esperado, ya que en principio no contaba con los posibles problemas que se presentarían, pero con todo esto el trabajo que realicé con los niños fue de mucho aprendizaje tanto por parte mía como la de ellos.

*A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.*²⁶

Ya que el conocimiento que tienen guardado los niños es más que lo que yo esperaba o más aun del que yo tenía contemplado, lo cierto es que cuando me

²⁵Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. 24/01/13

²⁶[Concepto de evaluación - Definición, Significado y Qué es http://definicion.de/evaluacion/#ixzz2l7MCXSxw](http://definicion.de/evaluacion/#ixzz2l7MCXSxw), 24/01/13

enfiléa aplicar estas estrategias, los saberes que tienen los niños con respecto a cualquier actividad es muy aceptable.

Ellos a lo mejor no lo saben y por muchos motivos no lo expresan, ya sea por temor a ser juzgados o señalados por sus compañeros, pero una vez entrando en el campo de la confianza me puedo dar cuenta de la gran información que ellos tienen.

Con las actividades realizadas pude o al menos me llevé la impresión de enseñarles a los niños a que se expresen sin temor, que digan lo que sienten y que manifiesten siempre sus dudas.

Que aprendan a ser ellos mismos y que no estén con el remordimiento de que si se equivocan en algo vayan a ser excluidos de una sociedad, por que al fin de cuentas la convivencia que ellos manifiestan tanto dentro y fuera de una institución, es porque viven dentro de una sociedad.

En lo personal este trabajo me pareció algo muy práctico, ya que como iban transcurriendo las actividades me pude ir dando cuenta de las infinidades de cosas y objetos que podemos usar para la realización no solo de estas actividades, sino de cualquier otra que se nos presentan a la hora de estar trabajando con los alumnos.

La experiencia que me llevo en base a este trabajo es mucha, ya que no solo obtuve el conocimiento necesario para realizar una actividad en donde propongo de alguna manera cómo luchar en contra de un problema que se nos presenta dentro del salón de clases, el compromiso adquirido representa mucho, ya que en base a esto cualquier ejercicio que se tenga por realizar va ser fructífero.

Por otra parte el compromiso no se tiene que quedar ahí, sino al contrario, es algo que se tiene que redoblar para que los resultados que obtuvimos en este trabajo sean más alentadores en el próximo. Sin lugar a dudas me puedo dar cuenta que puedo mejorar muchísimo y que todavía hay mucho por aprender.

En cuanto al problema y la duda de que si se resolvió o no podemos decir que el resultado fue algo positivo, ya que el cambio en los niños fue algo que no me esperaba.

Cuando empecé este trabajo tenía algo muy claro que resolver, el problema iba ser muy complicado porque esto no es como una gripe, donde lo podemos desaparecer en un par de días, esto es una cuestión que me inspira a trabajar cada día más y ver y diseñar nuevas estrategias que me ayuden a tener una mejora, no solo en el ámbito académico sino también en lo personal.

El problema prevalecerá no solo en mi grupo, sino en los otros grados, pero es ahí donde debemos de tener la comunicación con nuestros compañeros docentes para que podamos compartir diferentes puntos de vista que nos ayuden a que este problema vaya disminuyendo día con día.

Pero el avance que se pudo observar con base a este trabajo nos puede servir de mucho y puede utilizarse como indicio de que laborando con dedicación, esfuerzo y compromiso se puede llegar a lograr grandes cosas.

4.5 CONCLUSIONES

El trabajo que realicé me sirvió de mucho no solo en el ámbito académico, sino en lo personal también, ya que los conocimientos que me dejó son muchos, pero sobre todo es un arma que me puede ayudar a defenderme de muchos problemas que se presentan dentro de una institución y todo lo relacionado con ella.

El simple hecho de abordar cuestiones como lo es nuestro contexto, me ayuda a no pasar por alto actividades que realizan dentro de nuestra sociedad, ya que son estas cuestiones que sin que me de cuenta repercuten mucho en mi práctica docente. Esto porque en mucha de las ocasiones no comprendemos o nos negamos a aceptar el conocimiento previo que tiene el niño con respecto a lo que se trabaja dentro del salón de clases.

De alguna manera ahora puedo decir que puedo elaborar mis propias herramientas de trabajo para afrontar un determinado problema que se nos presenta dentro del aula.

Pero la cuestión no es realizar planeaciones o proponer estrategias, sin que éstas vayan de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos, cabe recordar que todo tiene un por qué, un dónde, un cómo, y un para qué, que nos induce a encontrar precisamente esas necesidades, pero sobre todo nos ayuda a resolver el problema que aqueja al grupo.

El trabajo que se elaboró tiende a que uno reflexione como docente y se ponga a pensar sobre todo aquello que puede realizar con sus alumnos y mejor aún, nos empuja a que la relación M-A y A-M sea mejor, ya que con esto cualquier trabajo que se piense relacionar tendrá un buen resultado.

BIBLIOGRAFÍA

BAYER. Orígenes sociales del aprendizaje, Organización de actividades para el aprendizaje, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

BRIGGES. David. Discusión y toma de decisiones, Organización de actividades para el aprendizaje, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

CANO, Isabel. Grupo escolar, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

CASTRO KIKUCHI, Luis. Diccionario de las ciencias de la educación, 2ed, México, ed SNTE-CNTE, 2009.

DIAZ-AGUADO, Ma. José. El aprendizaje cooperativo, Organización de actividades para el aprendizaje, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

LUQUE LOZANO, Alfonso. Dialogar, comprender, aprender, Grupo escolar, 4 ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

MALCOM Y KNOWELS, Grupo escolar, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

MORENO, Monserrat. Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 4ed, México, ed, UPN-SEE, 2000.

POSTIC, Marcel. El funcionamiento de la relación, Grupo escolar, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

SOCOLINSQUY, Nora. ¿Qué pasa con el grupo?, Grupo escolar, 4ed, México, ed UPN-SEE, 2000.

Rubén Godínez López, et/al, "Tarecuato y su Gente", en: Lugares, TERCUATO... SU GENTE..., ed, GACETA ZAMORANA, Zamora Michoacán, 1995,

FUENTES ELECTRÓNICAS

Concepto de evaluación - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/evaluacion/#ixzz2l7MCXSxw>,

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Alternativa>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%c3B3stico>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

<http://www.unm.edu/~devalenz/handouts/MARCO.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Planeamiento>