



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---



**UNIDAD 162**

**LA AUSENCIA DE VALORES EN ALUMNOS DE 3<sup>er</sup>  
GRADO DE PREESCOLAR**

**CARMEN GOVEA AGUILAR**

**ZAMORA, MICH. MAYO DE 2014**



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



---

UNIDAD 162

**LA AUSENCIA DE VALORES EN ALUMNOS DE 3<sup>er</sup>  
GRADO DE PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA

**CARMEN GOVEA AGUILAR**

ZAMORA, MICH. MAYO DE 2014

## DEDICATORIAS

Con mucho amor a mis hijos y a mi esposo,  
que son mi familia y lo más hermoso  
que me rodea, son mi razón de ser, ¡los amo!

Especialmente a mi madre por darme su apoyo,  
paciencia y dedicación en los momentos más difíciles de mi vida,  
quien a través de su ejemplo me enseñó a salir adelante  
y a buscar y encontrar la paz con todos y en todo momento.

A los asesores que me dirigieron, y  
Motivaron, al Profr. Juan Manuel Olivo Guerrero,  
Profr. Joaquín López García.  
¡Gracias! maestros por su apoyo,  
Paciencia y dedicación.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

### **CAPÍTULO 1 DESCUBRIENDO MI PUEBLO**

1.1 Localizando la comunidad.....	10
1.2 Nuestra organización política.....	10
1.3 Aspecto económico.....	11
1.4 Aspecto social.....	13
1.5 Aspecto cultural vivencias vivas.....	13
1.6 Pérdida de Valores.....	14
1.7 Escuela.....	15
1.8 Aula.....	17
1.9 Identificación del problema.....	18
1.10 Justificación.....	21
1.11 Razones que justifican la elección del tema.....	23
1.12 Propósitos.....	28

### **CAPÍTULO 2 ARGUMENTACION TEÓRICA-METODOLÓGICA**

2.1 Lo que se entiende por valor.....	30
2.2 Los valores que aun se practican en mi comunidad.....	35
2.3 Valores que voy a trabajar.....	37
2.4 Cómo evaluar los valores.....	43
2.5 Educación en valores al grupo de 3B.....	44

## **CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

3.1 Antecedentes y experiencias de mi práctica docente.....	50
3.2 Experiencia real como docente.....	53
3.3 Estrategias y modalidades utilizadas para favorecer el tema de estudio.....	54
3.4 Evaluación de la propuesta.....	61
Conclusiones.....	65
Bibliografía.....	68
Anexos.....	70

## INTRODUCCIÓN

Uno de los intereses u objetivos de la educación es el de encaminar a los alumnos hacia una buena conducta, para el mejoramiento de la sociedad marcando por tanto un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Uno de los fines de la educación preescolar y entre los principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo a su proceso de socialización. Uno de los objetivos principales es el deseo de que la escuela intente responder a las demandas del contexto social, favoreciendo al mejoramiento de las condiciones de la vida de las personas y el desarrollo, adquisición de actitudes y valores en los futuros ciudadanos.

Sabemos que nuestras instituciones educativas, son los sitios privilegiados para formar y desarrollar los valores con los alumnos, obviamente no es el único espacio donde se estén desarrollando, pero si el mejor.

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños y jóvenes, mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los valores universales y propios del contexto. Mirar al futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige más con respecto a la educación actual que se imparte en los centros educativos.

Es por ello que en la presente propuesta se pondrá el mayor de los esfuerzos para implementar una serie de estrategias y formas de trabajo para seguir impulsando los valores tanto dentro y fuera del aula del centro de educación preescolar.

El siguiente trabajo de titulación que a continuación se presenta, es la culminación de un proceso de enseñanza-aprendizaje mismo que se adquirió en la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena , la cual se dividirá en tres capítulos los cuales forman parte de la estructura de trabajo , en el capítulo primero se describirá el contexto de la comunidad de Tarecuato, en este conoceremos y descubriremos la riqueza de nuestro pueblo donde aún conserva su mística e identidad propia, lo cual nos identifica como originarios y parte de nuestro territorio mexicano, de igual manera se enmarcaran grandes aspectos importantes que forman parte fundamental de nuestra forma de vida.

En el mismo primer capítulo se hace referencia al problema detectado dentro de mi salón de clases, el cual se denomina “la ausencia de valores en la educación preescolar en alumnos de tercero B” en el cual se pondrá el mayor de los esfuerzos para buscar las herramientas adecuadas para dar solución o en su defecto una mejora en dicha problemática.

En el segundo capítulo, se mencionan a las teorías que me apoyarán a sustentar y guiar la propuesta pedagógica, lo cual me permitirá contrastar la teoría con la puesta en práctica

En el tercer capítulo se mencionan cada una de las estrategias aplicadas y resultados favorables, que se obtuvieron en el desarrollo de aplicación de la misma manera se hace mención de las dificultades durante el transcurso de la misma.

Como parte final se hace referencia a la conclusión, bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO 1

## CAPÍTULO 1 DESCUBRIENDO MI PUEBLO.

Tarecuato, comunidad indígena ubicada entre dos cerros con olor a pinos y resina *proviene de las palabras T'arhe- Juata que significa “ Cerro Viejo” o “cerros cuates”, el pueblo fue fundado en los años 1350 por un Indígena llamado Uatando por mandato del rey Cazonci, durante el tiempo de florecimiento del periodo P'urhepecha.*<sup>1</sup>

*“Se considera a la comunidad como un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso”.*<sup>2</sup>

Las familias han construido casas en los lugares que antes eran las orillas del pueblo, por lo que se observa que el material que predomina en la construcción de las viviendas es el tabique que ha reemplazado al adobe original de la comunidad, y algo parecido es con las calles de la población algunas son las que la gente ha logrado pavimentar, la mayoría de ellas siguen empedradas donde se han notado los cambios culturales que ha sufrido la población.

Algo de lo más notorio ha sido, la pérdida de nuestra lengua materna, indumentaria, danzas, tradiciones de las fiestas mismas que han ido en aumento con el paso del tiempo, ya no tienen su originalidad como era en realidad la forma de vida en la población.

---

<sup>1</sup> ALCALÁ Jerónimo., La Relación de Michoacán, Ritos, Población y Gobernación de los Indios de la provincia de Michuacan. Le Clezio, Zamora, Mich. El Colegio de Michoacán. 2010.

<sup>2</sup> Pozas, Arciniega Ricardo. La resistencia y las luchas de los indígenas de América latina 1981.

## **1.1 LOCALIZANDO LA COMUNIDAD.**

Está situada al occidente del estado de Michoacán, Colinda con las siguientes comunidades: al norte con la comunidad de la Cantera, al Sur con Guáscuaro, al Este con J. Jesús Sirio, al Oeste con Santiago Tangamandapio (Cabecera Municipal de Tarecuato). Tarecuato municipio de Santiago Tangamandapio, lugar de tradiciones y costumbres, pueblo indígena al que se puede llegar fácilmente por contar con la carretera Jacona-Los Reyes, Tare Juáta, así como su nombre lo indica es un pueblo ya muy viejo con muchos años de haber sido fundado, sigue creciendo pero no en su total y buen desarrollo social, económico, cultural, educativo y físico.

## **1.2 NUESTRA ORGANIZACIÓN POLÍTICA**

Políticamente Tarecuato se encuentra en lento desarrollo debido al poco interés de la misma gente, y el poco apoyo de su municipio, actualmente la política está atentando a los integrantes de la comunidad ya que se integran cada vez con mayor interés ya sea personal, económico o de carácter social.

Anteriormente se contaba con las autoridades locales las cuales se conocen como, jueces encargados de atender cualquier problema relacionado con tierras y propiedades así como delitos de cualquier tipo; cabildo, de quienes su trabajo consistía en efectuar los preparativos así como coordinar los trabajos con sus ayudantes de las fiestas patronales, de la misma forma se encargaba de orientar a los diferentes barrios para las celebraciones a los Santos de las capillas, también su función consistía en realizar eventos a beneficio de la parroquia, como son faenas; consejo de ancianos, era la autoridad suprema los cuales tenían mucha ingerencia dentro de lo que aconteciera en la comunidad como en la iglesia, por así decirlo lo que ellos opinaran se tenía que hacer.

En la actualidad estas autoridades han sido remplazadas por el jefe de tenencia que la gente elige cada tres años, policías, Jefes de Manzana, el representante de bienes Comunales que son los que se encargan de darle solución o trámite a cualquier problema de carácter civil, penal o comunal, asuntos legales que tengan que ver con delitos o beneficios que se tenga que contemplar ante autoridades de carácter jurídico claro que cada quien en su ramo. Los jueces y cabildos, estos últimos sólo tienen autoridad en lo que cabe a las fiestas religiosas y sus derivados: en la inteligencia de que su entorno son de suma importancia

### **1.3 ASPECTO ECONÓMICO**

Al hablar de aspecto económico me refiero al ingreso económico familiar. Los habitantes de Tarecuato en su gran mayoría son comerciantes, esta forma de vida ha ido aumentando por los buenos resultados obtenidos, los campesinos han ido disminuyendo poco a poco debido al poco valor que siempre se le ha dado a este oficio y por el alto grado de migración, el comercio ambulante se trabaja aquí mismo y en diferentes partes de la república.

También hay personas que se ocupan de las huertas de aguacate en el municipio de Tingüindín, Peribán y sus alrededores, muchas de las jóvenes que se quedaron sin estudiar trabajan en congeladoras de la ciudad de Zamora, Jacona y Mpio. de Tingüindín, otras se dedican al trabajo doméstico en casas elegantes de los mismos lugares que mencioné y en Guadalajara.

De la misma manera hay familias que se dedican a la elaboración de pan, gorditas y atole para su consumo y venta aquí en Tarecuato, también hay mujeres artesanas que se dedican a la elaboración y compra venta de guanengos de punto de cruz y fajas de tela manual, algunas bordadas en estambre y otras con hilo de madeja de diferentes colores y dibujos.

Pocas personas de la comunidad son profesionistas por lo que tienen otro tipo de ocupaciones; como los Doctores, Maestros, Ingenieros, Veterinarios, Dentistas, y licenciados en derecho.

En el pueblo se pueden ver desde pequeños puestos ambulantes hasta grandes tiendas de abarrotes, carnicerías, tiendas de chácharas y arreglos para novias, bautizos, regalos etc.

Los domingos es el día de tianguis y de buen ingreso económico familiar ya que muchas personas tianguistas pertenecen a la comunidad y claramente se ve que bajan a la comunidad mucha gente de sus rancherías, quienes consumen y se surten de víveres para la semana y ropa para su uso.

No puedo dejar de mencionar que en la comunidad es muy notorio que son muchas las mujeres que por necesidad tienen que trabajar, y desde hace ya algunos años hay la oportunidad de que trabajen en la cosecha de unas frutas de temporada y estas son la zarzamora y la frambuesa, esta planta se da en Atapan y los alrededores de los Reyes a donde se trasladan en camioneta muchas mujeres, parejas, y hasta familias enteras, estableciéndose por algún tiempo en estos poblados.

También trabajan muchas mujeres ya de avanzada edad, en la compraventa de aguacates, chiles manzanos, chirimoyas y otras frutas de temporada, acomodando sus puestos (cajas) en los municipios de Tingüindín, Zamora y Jacona. Esta información se obtuvo a través de la observación directa y análisis socioeconómico de la gente de la comunidad. Y gracias a todos estos oficios poco a poco ha avanzado el número de profesionistas en las comunidades.

## **1.4 ASPECTO SOCIAL**

La población se encuentra bien comunicada por que cuenta con la carretera Zamora – Los Reyes ciudades a donde se puede llegar fácilmente; cuenta con todos los servicios básicos como son: Transporte, agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, telecomunicaciones, una clínica, un hospital y por supuesto cuenta con muchos centros educativos de todos los niveles.

Algunas de las fiestas tradicionales que se celebran en diferentes épocas del año son las siguientes: Corpus Cristi (Cuerpo de Cristo ), las fiestas patronales que se celebra los días 4 de Octubre de cada año, Semana Santa y la feria del Atole. Dichas fiestas no estoy segura de que afecten en sus clases a los niños, pues solo la fiesta de Corpus y la de octubre son las que provocan uno o dos días de suspensión de clases y digo que no estoy segura de si afectan o no a los niños por que de estos sucesos los niños también están aprendiendo de manera que al observar, jugar, bailar o preguntar, inconscientemente aprenden de modo que de esta forma ellos están siendo y formando parte de la cultura y sociedad de su comunidad indígena

## **1.5 LA CULTURA VIVENCIAS VIVAS**

Todos los habitantes del pueblo tienen sus propias concepciones de lo que les rodea aquí en la tierra, sobre el universo, sol, la luna, sobre los demás astros y fenómenos naturales de la naturaleza como la lluvia, el frío, el calor, de los eclipses, la muerte, la vida, las plantas y las relaciones que existen entre ellos con los sucesos de la vida real del pueblo, con la salud, la enfermedad de los pobladores y sus fiestas.

## 1.6 PÉRDIDA DE VALORES

Actualmente, el nivel de bilingüismo que aún se conserva en la comunidad es aproximadamente de tan solo un 40%, en el pueblo actualmente la lengua que predomina en las personas es el español, y digo esto porque, solo la mayoría de la gente adulta aún conserva la lengua, y sólo con escuchar hablar a la gente, con facilidad me doy cuenta que nadie habla perfectamente el purépecha porque lo revuelven con muchísimas palabras en español utilizando frases como: ¡jinskuni cuatro tamalichani!, tal vez esto se deba a que la comunidad este cerca de la ciudad vecina de Zamora y la gente por necesidad tiene que salir a trabajar y debieron forzosamente aprender a hablar el español.

Los jóvenes también en su mayoría hablan el español y los niños solo quieren hablar el español pero puedo asegurar que de escuchar hablar el Purépecha a sus papás, tíos y abuelos, lo entienden perfectamente, y si fueran apoyados de manera que la comunicación con sus parientes fuera en purépecha, los niños también lo podrían hablar perfectamente, solo que no se les impulsa a hablarlo, ni en las escuelas se les obliga y de esta manera pues poco a poco se irá perdiendo esta lengua que aún forma parte de las riquezas culturales de Tarecuato.

Se conservan también un gran número de costumbres y tradiciones, tanto en la participación de danzas en la fiestas principales como en la preparación de comidas tradicionales de determinados días, para ser consumidos, como las K'orhundas (tamales), churhipu (caldo de res con chile rojo) Kamata (atole), Maskuta (pozole) y todo tipo de vegetales que pueden consumirse sin grasa, como el frijol, quelites, calabazas, hongos, papas, elotes etc.

En cuanto a las danzas, estas se presentan en fechas especiales en honor a los santos, siendo las siguientes: Los Kanakuas del Monarca, Las Monu Kuiparhas, las Xiranda Urhiri de T'arheuarhari, los Monarcas, las Éskutis, los moru huararicha, soldadu uaráricha y otras Danzas que están definitivamente ya perdidas.

## 1.7 ESCUELA

Actualmente en el centro Preescolar donde laboro, estamos luchando por conservar lo poco que nos queda en cuanto a costumbres y tradiciones, hablando, elaborando, haciendo, comiendo, bailando, representando mucho o poquito de lo arriba mencionado; éstas actividades se realizan todos los jueves de la semana a lo que le llamamos “jueves cultural” este día docentes y alumnos nos presentamos en la escuela portando el traje regional de la comunidad, de estas actividades poco a poco los alumnos se van apropiando, identificándose ellos también como miembros Indígenas de la comunidad; y todo esto con el apoyo y ayuda de las madres de familia, quienes en ocasiones participan de alguna forma en dichas actividades.

El centro de educación Preescolar donde me encuentro adscrita se llama “Manuel Cervantes Imáz” ubicado en la calle Francisco I Madero s/n hacia el suroeste de la comunidad de Tarecuato Mpio. de S. Tangamandapio, Mich. Con C.C.T 16DCC053X.

Actualmente el centro cuenta con un número de personal docente de 12 miembros quienes son: La directora, un maestro con la comisión de Educación Física, un personal administrativo y 9 auxiliares frente a grupo (incluyéndome yo) por lo que la institución es de organización completa.

La escuela es de concreto, cuenta con 8 aulas una dirección pequeña y 2 baños con servicio de drenaje y electricidad, la escuela tiene también espacios para áreas verdes y otro espacio pequeño con juegos de metal infantiles (1 resbaladilla y columpios) los cuales hacen atractivos el centro, ya hace algún tiempo de fundado esta escuela y es el centro más grande de toda la zona escolar 303.

Retomando al personal docente, cada uno de nosotras tenemos una comisión que se asigna desde el inicio del ciclo escolar, por ejemplo; la Directora como la autoridad inmediata del centro y entre sus funciones se encuentra la de coordinar y dirigir los trabajos que se realizan en esta escuela, toma decisiones conforme se toman acuerdos entre todo el personal, por experiencia sabemos que todo resulta mejor siempre que se hace considerando diferentes opiniones, se busca el beneficio y mejoramiento de la institución y no en lo personal, esto también implica que cada uno de nosotros ponga de su parte para lograrlo.

En lo que concierne a las educadoras, somos 9 y laboramos en un horario de 8:45 a 1:30 pm, nosotros nos encargamos de los grupos y atendemos un promedio de 20 a 25 alumnos por grupo.

Actualmente dentro del Centro de Educación Preescolar aparentemente se percibe un buen ambiente de trabajo, se trata de crear un buen clima laboral, el saber llevar este tipo de relaciones es fundamental, depende mucho de cómo se encuentre y sienta la Educadora dentro del aula, ya que todo se refleja con su grupo, si está de mal humor, los alumnos lo perciben y se puede crear un ambiente disminuyendo las ganas de trabajar y de participar por parte de los alumnos.

Debe entenderse que el maestro no es la autoridad ni va a realizar su trabajo dependiendo o como se encuentre su estado de ánimo, sino por el contrario debe dejar sus problemas fuera del salón de clases por que con base en la relación social que se tenga, se creará el ambiente de trabajo.

Dentro de las relaciones con los alumnos, que son con los que mejor debemos de relacionarnos, comprenderlos, quererlos, atenderlos, apoyarlos, animarlos, ayudarles se proporciona un buen clima de trabajo, cada grupo se identifica demasiado con su maestra; los pequeños al asistir al centro preescolar que es como su segunda casa, y que es el inicio de que se separan de su casa.

## **1.8 EL AULA**

### **EL GRUPO DE TERCERO B.**

EL grupo está conformado por 23 alumnos en total 10 niños y 13 niñas, el aula en que laboro y convivo con los alumnos es de material de concreto, piso de cemento, y con las paredes de color amarillo y rojo, con áreas de trabajo como el de matemáticas, de teatro, de construcción de naturaleza y área de la biblioteca, con mesas nuevas y 23 sillitas de color naranja; el aula tiene amplias ventanas y la luz natural entra con facilidad al salón

Todos los días al inicio de la clase se motiva a los alumnos con ejercicios de psicomotricidad fina en una libreta de dibujo luego se continúa con los ejercicios de rutina en la que entran los cantos, ejercicios corporales, revisión de aseo (higiene de los niños) saludo, diálogos etc. Todo esto para que despierten sus ganas de trabajar y continuar con la actividad pedagógica que va ligado con el tema según se esté trabajando, de esta manera los educandos van enriqueciendo sus conocimientos previos y también con esto ellos van fomentando y practicando buenos modales y poco a poco conocen la importancia y el valor de aprender.

Uno de los fines de la educación preescolar considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización, el acercamiento de los niños a su realidad y el deseo de comprenderla haciéndola suya ocurre a través del juego ,que es el lenguaje que mejor manejan los niños; otro lenguaje que utilizo con los niños es la segunda lengua que es el p'urhepecha.

En la actualidad la lengua materna de los niños de Tarecuato ya es el Español, no significando esto que la lengua p'urhepecha esté perdida por completo, sólo que ésta se ha convertido en la segunda lengua para ellos, porque durante el tiempo que llevo trabajando con este grupo me he dado cuenta de que ellos lo entienden casi perfectamente por que muchas veces me dirijo en p'urhepecha con los alumnos al igual con las madres de familia con el propósito de que mamás y niños me tengan confianza.

El brindarles confianza es con la finalidad de que cuando yo tenga la necesidad de tener un diálogo con ellas no tenga ningún problema, y por lo visto así ha sucedido, las mamás asisten a todas las reuniones que convoco durante el ciclo escolar, ya que ellas mismas ven el mal comportamiento (no siempre) de sus hijos y están interesadas en inculcarles con más solidez los valores sociales los cuales son necesarios en ser practicados, por el bien de todas las personas y de la comunidad.

## **1.9 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Analizando mi labor, y mi poca experiencia de cinco años que tengo como educadora, recuerdo que durante mi formación docente, cuando practicaba en diferentes comunidades indígenas, las que recuerdo son, Cheranástico, Tanaco, Pamatácuaro,, Cherán y La Tinaja, lugares en los que a través de los niños me he dado cuenta que a los padres de familia no les interesa inculcar buenos hábitos-actitudes y ayudarlos a que construyan valores para que sean mejores hijos, alumnos y mejores miembros de la sociedad.

He practicado en muchas aulas de cuatro paredes, he conocido diferentes niños, diferentes lugares, y siempre me he enfrentado con este problema que es “la ausencia de valores en la educación básica”, en este caso en preescolar.

Actualmente laboro en el Centro Preescolar “Manuel Cervantes Imaz “ubicado en la comunidad de Tarecuato en la Calle Francisco I madero S/N, y me enfrento con el mismo problema en cada nuevo ciclo escolar, en mi grupo observo escenas en donde hay riñas entre compañeros, algunos niños agarran lo ajeno y lo esconden en sus mochilas mientras el dueño va y se queja conmigo, escupen en el salón, se escupen entre ellos mismos, no saben escuchar con atención a los mayores, no me hacen caso, etc. En fin, no hay respeto entre compañeros, motivos fuertes por los cuales en ocasiones no tengo control sobre el grupo.

Con relación a mi comunidad, lo mucho que me ha preocupado, son la suciedad de las calles, el desperdicio del agua, el ascenso del alcoholismo y drogadicción en los jóvenes de la comunidad, actualmente la prostitución es otro problema más que agrego, pero sobre todo la pérdida de valores, pienso que la raíz de todo esto es por falta de comunicación entre padres de familia a hijos, ya sea por falta de tiempo, por pereza, decidía, inconsciencia, o por la necesidad de trabajar doble turno los papás, por la emigración etc.

Es de facilidad darse cuenta que muchas mamás están solas porque su pareja por necesidad sale a trabajar quizá por semanas, meses y años, entonces es muy difícil que ellas solas puedan educar a los hijos mientras el papá puede sólo apoyar en lo económico y no en la formación de sus hijos como personas de bien.

De tal manera que entre las razones que me motivaron a la elección de este tema “ la ausencia de valores en la educación preescolar ” es la realidad en la que nos encontramos como sociedad y sobre todo en el núcleo familiar donde se escucha en ocasiones ya no hay valores , los valores están por los suelos, y que está perdiendo su función de ser guía y principal testimonio de la vivencia de los valores, las causas de este testimonio son múltiples y en las familias de los niños a los que atiendo actualmente en el trabajo educativo son la falta de la presencia paterna en la mayoría de los casos.

Se observa en la comunidad un desconocimiento sobre la importancia que tiene para todo individuo, el conocimiento sobre la construcción y la práctica de valores, ya que existen muchos problemas generados por este desconocimiento, en niños, jóvenes y personas adultas que son las que van educando a sus hijos sobre estas mismas prácticas y cuando llegan a la escuela los hijos presentan las mismas características de su familia, la mayoría de los padres de familia no tienen la preparación suficiente en este sentido ( los valores ) para poder educar a los hijos dentro de los valores principales que sirven como base para su buen desarrollo.

Otro de los motivos y más importante de la elección del tema ha sido mi realidad como maestra de Preescolar en mi práctica, en mi convivencia y mi relación con alumnos de 3 a 5 años de edad en el cual veo constantemente malas conductas entre ellos por causas menores.

Algunos niños socializan con más dificultad que otros y a los cuatro años casi todos necesitan ayuda para volverse miembros razonablemente cooperativos, dentro de un grupo; existen rutinas que son necesarias si se quiere que muchos niños compartan un aula limitada en equipo, el compartir exige inevitablemente cierta reducción de los deseos y las libertades personales y no todos los niños reaccionan con igual alegría a estos hechos de la vida diaria en el aula.

Muchas actividades que son perfectamente razonables al ser actuadas por un niño en el lugar, se vuelven intolerables en un medio centrado en la vida del grupo. Por ejemplo: interrumpir con frases, o cantar, cantar constituye una experiencia deliciosa y alegre, pero el canto de un niño estropea un cuento que se estaba contando para quienes deseaban escucharlo en un espacio limitado que debe ser compartido (aula).

Este conocimiento se ha logrado por medio de la observación diaria a los alumnos del grupo de 3 B y a través de diálogos informales con los niños y formales con madres de familia. Me sentí con la responsabilidad de hacer que los padres conozcan el comportamiento y metas de los niños y de que compartan con ellos el programa de vida en desarrollo y las experiencias de sus hijos. Para los educadores y profesores de cualquier nivel es muy difícil inculcar buenas actitudes y dar inicio en la construcción de valores ya que se debe comenzar desde la familia.

### **1.10 JUSTIFICACIÓN**

Como sujeto social perteneciente a una comunidad indígena donde noto con frecuencia conflictos sociales de salubridad y educativos, me di a la tarea de hacerme algunas interrogaciones de el por qué de estos problemas, de encontrar la semilla y arrancarla tal vez no en su totalidad pero si poner un granito de arena en la transmisión de valores en mis alumnos, para que si no es la familia de ellos quienes comienzan por una educación en valores hacia los hijos, entonces sean mis alumnos quienes comiencen por corregir a sus mayores, con buenos hábitos, hacer notar que están adquiriendo valores en la escuela para que posteriormente la familia de continuidad de dar a los hijos una educación integral para una mejora en la sociedad.

El presente trabajo es elaborado con el fin de conocer más a fondo el por qué del problema de la ausencia de valores en la educación básica, y digo formal porque por medio del diálogo con profesores de primaria y contacto con un grupo de primaria me doy cuenta de que no sólo preescolar carece del conocimiento de que para un bienestar individual, tener una buena convivencia y un mejor aprendizaje en la escuela debemos de practicar o mostrar algunos valores que deberían inculcarse en las familias y consecutivamente en las escuelas, razón por la cual me interesé por este tema y espero tener algunos logros y modificar un poco la conducta de mis alumnos.

Otro de los motivos por la elección del tema es que llevo ya algunos ciclos trabajando en la misma escuela, conviviendo con las mismas compañeras y siempre he notado egoísmo, autoritarismo, hipocresía, entre compañeras y creo que ello se está transmitiendo a los alumnos aunque no lo demos a notar.

También los mismos grupos de niños de la comunidad en cada ciclo llegan igual, indisciplinados, con malos hábitos, no respetan a los adultos ni a sus compañeros del grupo, y esto es algo que me preocupa ya nadie hace ni dice nada estos niños van formándose así y entre más grandes es más difícil que adquieran conocimientos sobre el cumplimiento de normas y buenos hábitos ya que ello siempre supone conflictos en la escuela porque los niños no pueden asimilarlos racionalmente de un día para otro.

Un motivo más, e importante de la elección del tema ha sido mi realidad como maestra de preescolar en mi práctica en el medio indígena, en mi convivencia y mi relación con alumnos de 3 a 6 años de edad, en quienes noto y veo constantemente riñas y malas conductas entre ellos por causas menores, motivo por el cual fue uno de los problemas que desde hace tiempo y en la actualidad me siguen llamando la atención, y como alumna de la UPN, estudiante del plan LEPEPMI 90, deseo abatir este problema en mi grupo, por el bien de de cada uno de mis alumnos, por su educación, y el mío.

Este trabajo es elaborado pensando en el favorecimiento de la socialización entre los niños indígenas purhepechas del grupo de 3B del centro preescolar "Manuel Cervantes Imaz" ubicado en la calle Francisco I. Madero s/n de la comunidad de Tarecuato Michoacán.

### **1.11 RAZONES QUE JUSTIFICAN LA ELECCIÓN DEL TEMA.**

Entre las razones que me motivaron a la elección de este tema “la ausencia de valores en la educación preescolar con alumnos de tercero”, es la realidad en que nos encontramos como sociedad y sobre todo en el núcleo familiar (donde se escucha en ocasiones ¡los valores están por los suelos!), que está perdiendo su función de ser guía y principal testimonio de la vivencia de los valores, las causas de este testimonio son múltiples, y en las familias de los niños a los que atiendo actualmente en el trabajo educativo, son la falta de presencia paterna en la mayoría de los casos, y en algunos la falta de ambos por cuestiones de trabajo, recayendo en el primer caso toda la responsabilidad en las madres de familia que por más que se esfuercen no podrán ser padre y madre a la vez.

Se observa en la comunidad un desconocimiento sobre la importancia que tiene para todo individuo el conocimiento y la práctica de valores, ya que existen muchos problemas generados por este desconocimiento en niños, jóvenes y personas adultas que son las que van educando a sus hijos sobre estas mismas prácticas y cuando llegan a la escuela los niños presentan las mismas características de su familia, la mayoría de los padres de familia no tienen la preparación suficiente en este sentido (los valores), para poder educar a sus niños dentro de los valores principales que sirven como base para su buen desarrollo.

Otro de los motivos de la selección del tema ha sido mi realidad como maestra de preescolar en mi práctica, en mi convivencia y relación con tercero año de preescolar, en el cual veo constantemente riñas entre ellos por varias causas. Algunos niños socializan con más dificultad que otros, y a los cinco años casi todos necesitan ayuda para volverse miembros razonablemente cooperativos dentro de un grupo; existen rutinas que son necesarios si se quiere que muchos niños compartan un aula limitada en equipo, el compartir exige inevitablemente cierta reducción de los deseos y las libertades personales, y no todos los niños reaccionan con igual alegría a estos hechos de la vida diaria.

Porque muchas actividades que son perfectamente razonables al ser actuadas por un niño en el hogar, se vuelven intolerables en un medio centrado en la vida del grupo... por ejemplo: cantar, constituye una experiencia deliciosa y alegre, pero el canto de un niño estropea un cuento que se estaba contando para quienes deseaban escucharlo en un espacio limitado que debe ser compartido (aula).

Para el niño en sus primeros años de escuela, lo más importante no es su maestra o el aprender letras, sino su posición ante los demás niños. Como cierto uno de los estadios que Walon distingue de la personalidad: .. Estadio del personalismo (3-6 años) "predomina la búsqueda de la independencia y el enriquecimiento del yo. La crisis de la oposición y luego la imitación son etapas que van a contribuir a su formación. El niño comienza a hablar en primera persona". Ciertamente es que hay niños que dependen totalmente de la evaluación que hacen los adultos de su conducta y por tanto necesitan más tiempo que otros para relacionarse con su maestra, pero sobre todo con sus compañeros y hacia los materiales.

Pocos niños son los que lloran al separarse de sus madres, pero en su mayoría paran al asunto serio de ganar amigos conservarlos y cambiarlos, aunque no todos logran esto; la oportunidad depende de uno mismo y en parte del (ambiente) grupo particular con el que uno se relaciona.

En un grupo escolar siempre hay niños que satisfacen las necesidades de otro, salvo aquellos niños que simplemente no saben cómo adaptarse entre personas de su edad y necesitan más ayuda que la mayoría, es aquí donde tengo mucho que ofrecer a los niños que están en constante lucha, escucharlos y oír lo que en realidad dicen, apreciar todo tipo de preguntas, todo comentario y tratar de extender su significado, para que al dar la respuesta esta sea correcta y de esta manera tomar en serio a los alumnos.

Todo este conocimiento se ha logrado a través de la observación diaria a los alumnos del grupo de 3º A y a través de diálogos informales con los niños y padres de familia. Me siento con la responsabilidad de hacer que los padres conozcan el comportamiento y metas de los niños y de que compartan con ellos el programa de vida en desarrollo y en fin las experiencias de los niños.

Debo reconocer que he conocido una y otra, muchas aulas (durante mis practicas en diferentes comunidades y ranchos indígenas antes de integrarme al magisterio) todas con las mismas características, pero cada una de ellas con mundos diferentes, digo esto, ya que claro está que cada uno de los niños es un mundo diferente porque no comparte las mismas ideas, pensamientos, conocimientos, habilidades, imaginación, ni mucho menos el contexto familiar.

En el grupo de 3ºA dentro del cual observo claramente que en realidad son a la mayoría de los educandos a los que en su casa no han inculcado los valores básicos para una buena convivencia con sus compañeros dentro y fuera del aula, motivo por el cual me interese por entrevistar a algunas de las mamás de los niños para conocer más a fondo el contexto familiar de mis alumnos y a través de ellos descubrir las necesidades individuales de los niños y ofrecerles un mejor apoyo encunado al desarrollo de sus habilidades y conocimientos. Por ello también al inicio del ciclo escolar 2009-2010 conocí madres de familia a quienes no les interesaba el rescate de la lengua p'urhepecha por ejemplo, o el que sus hijos respetaran a terceras personas porque los creían ingenuos y el apoyo que recibía era muy poco.

Me doy cuenta que para una mejor comprensión de los actos de los educandos, es necesario tener un conocimiento acerca de los factores más importantes que rodean al niño, como lo familiar escolar y comunidad, de los cuales el resultado es el desarrollo social.

## **ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN**

Desde el inicio del ciclo escolar siempre comienzo por observar a cada uno de los alumnos individualmente, hasta llegar a familiarizarme con cada uno de ellos, posteriormente la observación es general con el objetivo de indagar acerca de las características, aprendizajes, necesidades e intereses del grupo.

A través de la práctica indago también con base en las competencias comunicativas, motrices, cognitivas y de relación social, identificando de esta manera de que era en el campo de relación social donde los niños muestran más carencias. Me sentí con la obligación de hacer una intervención pedagógica en este campo para conocer más a fondo a los niños del grupo y realizar una labor práctica acorde a sus características y necesidades.

Se realizó también una investigación del ambiente familiar (de cada uno de los niños) y del contexto social, del funcionamiento y organización del centro preescolar se realizaron actividades de indagación desde el principio del ciclo escolar además de las observaciones diarias en la realización de actividades y comportamientos de los niños, por ejemplo en las horas de recreo y tiempos libres busqué la manera de platicar con cada uno y se entablaron charlas informales donde hubo preguntas sencillas para los niños, de esta manera ellos aportaron demasiada información sobre su ambiente familiar.

Por medio de las entrevistas que realicé a madres de familia se recopilaron datos de algunas formas de ser y de comportarse de los educandos por el ambiente familiar.

Los niños provienen del mismo contexto cultural, pero aun así ellos poseen conocimientos previos diferentes que van desarrollando un poco más durante la educación preescolar.

Para tener un conocimiento más preciso de lo que los niños y padres de familia saben acerca del entorno social, de lo que pueden hacer al enfrentar problemas relacionados con el mismo, fue necesario recolectar información que pudiera dar elementos y poder continuar así con este proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y en base a sus características y necesidades surgieron los siguientes cuestionamientos:

La información que fue obtenida a través de las entrevistas las analice y caigo en la realidad de que hace ya muchos años que empezó a darse esto de la pérdida de valores y que son muy pocos los padres de familia que analizan tanto su comportamiento como el de sus hijos y ven a futuro las consecuencias de ello.

A la mayoría de las mamás les hubiera gustado que cuando vivían en familia, se reunieran junto con sus hermanos y papas para dialogar acerca de lo bueno y lo malo, escuchar cuentos (con algún mensaje) y de adquirir buenos hábitos; y bueno, que dentro su familia hubiera existido un ambiente cálido.

Entonces, la tarea del maestro no solo es enseñar al alumno a hacer cuentas, a leer, etc., sino que debe también preocuparse por ellos en su formación y comportamiento como personas, ofrecerles una educación integral.

Hablar de educación es hablar de educación cívica que significa fundamentalmente estimular en los niños una forma de comportarse, ligada a la vida, a su historia, al ambiente en que se mueven. Para lograr una maduración de su personalidad.

Cuando hay una educación en valores habrá que evaluar los valores adquiridos, normas de convivencia que va asimilando y que le permitan vivir una relación positiva en la escuela, en la familia y en el medio en que se mueve.

## 1.12 PROPÓSITOS

Se pretende que el alumno preescolar desarrolle su autonomía e identidad personal en una relación social favorable con sus semejantes y con la naturaleza. Y que su socialización se vea a través del trabajo grupal y la cooperación en convivencia con otros niños; de igual manera que la expresión de su creatividad y pensamiento se ejercite por medio de diversos lenguajes que le permiten acercarse y apropiarse de los distintos campos del arte y la cultura.

### PROPÓSITO GENERAL.

Que el alumno construya los valores a través de las vivencias en sus familias y en la escuela utilizando dinámicas adecuadas, para su interiorización.

#### Propósitos específicos.

- Que construyan su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se conozca más a sí mismo.
- Adquiera formas sensibles de relación con la naturaleza que lo prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Que socialice a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Tengan un acercamiento sensible a sus valores culturales expresándose por medio del lenguaje en purépecha, portando su traje y utilizando diversos materiales y vivencias
- Que adquiera y se apropie de los valores básicos para la buena convivencia.

# CAPÍTULO 2

## CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

### 2.1 LO QUE SE ENTIENDE POR VALOR

Considero valores básicos aquellos valores que ayudan a una persona a actuar positivamente entre una sociedad tan complicada como lo es en grupo, donde todas las personas somos diferentes, con una educación distinta, diversa de ideas, pensamientos, actitudes diferentes etc. Posteriormente la familia y por consiguiente la comunidad (pueblo). Un concepto de valor se refiere a *“la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o importancia de algo”*<sup>3</sup>.

Los valores son todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad. Por una parte es fácil reconocer que a todo valor se le opone un anti valor (bien-mal, salud-enfermedad), etc., es lo que se llama bipolaridad. También nadie duda que entre el valor y el antivalor hay que elegir los primeros.

*La actitud como valor se refiere a: “tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar consistentemente frente a ello. En esta conducta intervienen componentes relacionados con el carácter, el conocimiento y los sentimientos del individuo. Las actitudes implican juicios evaluativos. Así, cuanto más esté enraizado el valor que se refleja, más consistente será la actitud”, valores que son actuados mediante el ejercicio y la reflexión.*<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> MAGGI YANES, Rolando Emilio, etal. “que son los valores”. En Desarrollo humano y calidad. valores y actitudes. Limusa. México. 1999. P52

<sup>4</sup> ROGOFF, Barbará, en Aprendizices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Editorial Paidós. 1993. Barcelona. Pag 149-17

En el trabajo docente, muchos profesores no analizamos nuestra práctica, actos, objetivos, o no conocemos a fondo las necesidades de nuestros alumnos, caemos en la rutina diaria y creemos que todo está bien, que todo va a seguir igual, que no pasa nada y no nos damos cuenta que hay (no siempre) un sin número de problemas que están obstaculizando el aprendizaje de los niños, y en nuestro trabajo es ahí cuando no sabemos cómo, ni qué problema resolver primero y analizar si está a nuestro alcance resolverlo, en mi caso, por lo pronto deseo abatir y adecuar la actitud y comportamiento de mis alumnos.

Según Guillermo de la Peña “El proceso de aprendizaje no es meramente psicológico e ideológico sino que es un proceso social. Este proceso es el punto de partida para comprender la importancia de los factores sociales, respecto a lo que ocurre en las escuelas y en todos los sitios donde se aprende algo. El hombre aprende frente a sus semejantes en interacción y comunicación con ellos. Lo que aprende además no es separable de los valores, de los grupos y las instituciones en que participa ni de los símbolos utilizados por la sociedad en que vive”.

Estoy totalmente de acuerdo con el apartado anterior ya que puedo darme cuenta de la formación que están recibiendo mis alumnos desde sus familias, en el aula, la mayoría de los educandos proyectan, egoísmo, envidia, además de esto son impulsivos, utilizan malas palabras para molestar a otros, reaccionan de una manera no adecuada cuando se les llama la atención (hacen una mirada rencorosa), y la actitud de los niños no es más que la imitación que hacen de su familia, y como dice el autor: *“el hombre aprende frente a sus semejantes”, porque el marco teórico que tienen frente a ellos es la sociedad*” y en la actualidad se sabe que la sociedad enseña muy pocas cosas buenas.

De lo negativo es de lo que se aprende con más facilidad, por ello habrá que tener mucho cuidado en que los niños no pasen mucho tiempo en la calle, porque algo que también se deja ver mucho en las calles de ésta comunidad es que ya es de noche y aún hay muchos pequeños jugando en la calle, y uno se pregunta ¿Dónde estarán los papás?

La educación formal es un medio importante para cohesionar a la sociedad moderna, cuya característica principal es la división del trabajo como algo positivo, en cuanto conlleva mejor interdependencia entre las partes del sistema social.<sup>5</sup>

Esto me hace pensar que los padres de familia por las experiencias que han vivido, por la forma en que también fueron formados, por la visión que a lo mejor tienen de la sociedad y la injusticia que perciben y que siempre ha existido, solo piensan en mejorar económicamente, y no les interesa o no pueden y dejan a un lado la ideología que están desarrollando sus hijos, sin ponerse a pensar que al paso del tiempo, la ideología es la que va a ser actuar a la persona, ya sea para bien o para mal.

Sería bueno que internamente en las familias los papás volvieran responsables a sus hijos desde pequeños, que hablaran de los temas de responsabilidad, trabajo, disciplina, respeto, deberes, honestidad, orden, constancia, veracidad, etc., hablo obviamente de valores y actitudes que ayudan a nuestra personalidad, y que no estaría de más que en familias se construyeran estos valores y se practicaran en casa y en el salón de clases, ya que a diferencia de las virtudes que vienen de adentro (de cada persona) y se desarrollan en base a los valores que vienen del exterior estos primero se inculcan para que después se acrecienten y contagien entre las personas.

---

<sup>5</sup>Durkheim, Emile. Escritos selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens. Buenos Aires Nueva Vision. 1993

En la escuela habría continuidad de la práctica de valores si cada sector responsable de transmitir y aplicar los tomara como aprendizaje necesario, sería una forma de que la sociedad mejorara, porque los valores reflejan la personalidad de cada uno como individuo y son la expresión de su experiencia individual y colectiva. De tal forma que el niño en su vida lleve la marca de la familia, la escuela y el entorno social.

Una educación fundada en los valores sociales pierde el rumbo de su función transformadora. Una educación fundada en los valores sociales se concibe como parte esencial de un proceso educativo integral y como una tarea propia de cada educador. Enriquecidos con estos valores lograremos que la vida de los niños sea más feliz y que tengan más seguridad en su persona.

Toda sociedad primitiva o civilizada, de estructura simple o compleja, homogénea o diversificada, en grupos culturales en proceso de cambio, muestra un conjunto de prácticas, hábitos, ideas y sentimientos, asociados a una escala de valores, que crean un determinado concepto de la vida así como un ideal social y un tipo de hombre para realizarlo.<sup>6</sup>

El proceso de creación del tipo humano que ha de realizar las aspiraciones y los ideales de la sociedad, es un fenómeno que se da en todas las culturas y en todos los tiempos: cada momento de la vida de una comunidad influye en la formación de sus nuevas generaciones, las cuales se van gestando conforme a los patrones culturales, las experiencias acumuladas y las modalidades todas del grupo.

Esta estructuración del hombre nunca se deja al azar, los mayores están siempre guiando y vigilando el desarrollo de los menores. Pero la capacitación del individuo para la vida social varía en cada grupo humano, como varían dentro de este los mil y un procesos que ha experimentado para satisfacer sus necesidades y fundar sus instituciones.

---

<sup>6</sup>AGUIRRE Beltrán Gonzalo, VI relaciones interétnicas y educación indígena, UPN SEP. México 2000 pág. 48

Entendido esto como que la formación de los alumnos de hoy no solo está a cargo del los maestros como muchos padres de familia creen, sino que éstos como dice el autor, la formación de ellos siempre debe estar guiada por los adultos, cosa que muchas veces los padres de familia no lo hacen como debería de ser.

La formación y educación en valores es también un conocimiento que no se asimila de un día para otro, por lo que mi objetivo no es tarea fácil, porque necesito la ayuda de sus familias para el desarrollo de dicho conocimiento. A continuación hago mención de algo de la teoría de Vigotsky en quien me apoyo para dar sustento a lo que pienso y pueda decir más adelante.

Una de las premisas básicas de su teoría dice que “El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social. *Para Vigotsky el contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y en las creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos*”.<sup>7</sup>

Esto lo escribo porque el contexto social también tiene que ver con la formación de malas actitudes que observan los alumnos mientras andan en la calle, porque claramente observan escenas de falta de respeto de los niños hacia los adultos, ejemplo: Un borracho ya de edad va pasando por la calle, tranquilo, sin ofender a nadie, tal vez ya se dirige hacia su casa, cuando de pronto unos niños que se dirigen a la escuela van, se le acercan y le tiran el sombrero sin motivo alguno, el señor se molesta y no puede defenderse por su estado.

Otro ejemplo es: Mientras los niños juegan en la calle se molestan entre ellos y comienzan a decirse groserías y los más pequeños escuchando malas palabras que no entienden pero se dan cuenta que son malas palabras y posteriormente también las utilizan con la intención de molestar a otras personas.

---

<sup>7</sup> Vigotsky, L.S. 1978 Pensamiento y Lenguaje. Madrid : Paidós.

La idea de que la cultura influye en la cognición es crucial porque el mundo social íntegro del niño moldea no sólo lo que sabe sino su forma de pensar. El tipo de lógica y los métodos utilizados para solucionar los problemas están influidos por nuestra experiencia cultural.

“Un niño no solamente se convierte en un pensador y se hace capaz de solucionar problemas se convierte en un tipo especial de pensador, de comunicador, con una memoria y una forma de escuchar peculiares, todo lo cual refleja el contexto social”<sup>8</sup>

Entonces, la tarea del maestro no solo es enseñar al alumno a hacer cuentas, a leer, etc., sino que debe también preocuparse por ellos en su formación y comportamiento como personas, ofrecerles una educación integral. Hablar de educación es hablar de educación cívica que significa fundamentalmente estimular en los niños una forma de comportarse, ligada a la vida, a su historia, al ambiente en que se mueven. Para lograr la maduración personal.

Cuando hay una educación en valores habrá que evaluar los valores adquiridos, normas de convivencia que va asimilando y que le permitan vivir una relación positiva en la escuela, en la familia y en el medio en que se mueve

## **2.2 LOS VALORES QUE AÚN SE PRACTICAN EN MI COMUNIDAD**

Identidad: “Entendido esto como el ser uno mismo; ser lo que se dice ser, La identidad pues, es aquello que nos hace reconocibles ante los demás. Todos tenemos un lugar en el mundo, formamos parte de una comunidad, de una nación, de una patria, no sólo por haber nacido en algún lugar del territorio, sino también por compartir costumbres, gustos, la lengua que hablamos, vestimentas, religión, rasgos, y una historia común que nos identifican como personas purhépechas de una comunidad indígena.

---

<sup>8</sup>  
IBIDEM Pag. 34

Costumbres: Llamo costumbres a los comportamientos que manifestamos habitualmente ante determinadas situaciones. Algunas son absolutamente personales, pero otras tienen un carácter social y cultural, ya que las comparten casi todos los miembros de una sociedad y se van transmitiendo de persona en persona. Algunas pueden no ser agradables, entonces se dice que son malas costumbres, ya que pueden incomodar a alguien.

Otras en cambio, favorecen la buena convivencia. Mencionaré una de las costumbres que sigue muy enraizada en Tarecuato, y son las fiestas que se le hacen a todos los santos de los barrios del pueblo, dependiendo del día y la fecha en que caiga, ese día se les festeja, con una misa en su capilla, comida, danzas (según el santo que sea), banda y en ocasiones con baile.

Ayuda mutua: Los humanos nos necesitamos los unos a los otros desde que nacemos y durante toda nuestra vida seremos ayudados por nuestros semejantes una y otra vez, pero también nosotros nos veremos obligados a colaborar con los demás, cuando ésta colaboración no nace de una obligación impuesta sino del deseo de ayudar a otro ser humano.

Estamos ante una de las virtudes más valorables: la ayuda mutua es ayudarnos unos con otros, conocido en Tarecuato como la Jarhuajpecua, esta palabra en la actualidad se menciona todo el tiempo para diferentes tipos de ayuda pero más para fiestas ya que si alguna familia del pueblo va a hacer fiesta familiar o si es carguero de algún santo, con anticipación invita a sus familiares, quienes el mero día de la fiesta o con anticipación acuden a la casa de los que hacen la fiesta con rejas de refresco, cartones de cerveza, cajas de pan y fruta, o alguna aportación económica etc.

## **2.3 VALORES QUE VOY A TRABAJAR**

El tema de valores puede ser muy amplio, motivo por el cual mencionaré algunos, los cuales creo adecuados y necesarios trabajar en la educación preescolar y en mi propuesta y con los padres de familia para una mejor organización y convivencia en grupo dentro del aula, y ellos con sus familias. Los valores básicos que deseo trabajar, inculcar y poder formar en mis alumnos son: Confianza, generosidad, respeto, responsabilidad, amistad, honestidad, perseverancia, limpieza e identidad.

Por ello me permito darles significado y comentar que en la esfera de la convivencia social y escolar se promueven los siguientes valores que son actuados mediante el ejercicio y la reflexión:

**Confianza:** En cierto sentido, la confianza es lo opuesto al miedo. Confiamos plenamente en los otros y en nosotros mismos cuando no tenemos el temor de que nos fallen o de fallar. Confiar en los otros es indispensable para construir ambientes armónicos, en los que podamos sentirnos cómodos y seguros. Confiar en uno mismo es clave para definir propósitos y realizar metas.

**Generosidad:** Esta nos lleva a actuar desinteresadamente a favor de otras personas. Ese actuar puede referirse a dar, servir o compartir con los otros lo que nosotros somos, sabemos o tenemos. Actuar generosamente implica tomar en cuenta la satisfacción, la necesidad y la utilidad de la ayuda prestada.

Educar en la generosidad supone que los alumnos aprendan a compartir tanto lo material como lo espiritual: aquello que les pertenece, su tiempo, sus conocimientos, etc.; sin esperar algo a cambio.

Respeto: Nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por si mismas y merecen por ello un trato digno. Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás. En otras palabras el respeto.

Es el Reconocimiento hacia los alumnos, de los alumnos entre si, y hacia el maestro como persona. Es un acuerdo implícito en todas las dinámicas. Observar las reglas elementales de la convivencia social como el saludo al adulto y a los compañeros.

Responsabilidad: Como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos producen reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como un producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudieran implicar.

Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros.

Amistad: Es una relación afectiva entre personas que sienten mutuamente una particular proximidad; presupone el desarrollo de actitudes de confianza y reciprocidad. La amistad como virtud va más allá del deseo de disfrutar de la agradable compañía del amigo o de obtener de él algún tipo de beneficio. A los amigos se les desea y procura el bien de manera desinteresada, con la única aspiración de saberles felices.

Las relaciones de amistad juegan un papel muy importante en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas al posibilitar experiencias que solo tienen lugar al compartir en la intimidad y el afecto; al ensayar los primeros ejercicios de negociación de conflictos más allá del ámbito familiar, y experimentar los primeros dilemas morales en torno a la lealtad, la confianza, el compromiso, el cuidado del otro, etc. Educar en el valor de la amistad, es fomentar que los niños y las niñas aprecien la importancia de establecer y conservar lazos de afecto, confianza, reciprocidad y aceptación.

**Honestidad:** Es la cualidad de la persona auténtica y veraz. Educar a los niños en la honestidad significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia en sus actos. Entendido esto como decir la verdad.

**Perseverancia:** Es el valor que nos hace trabajar con firmeza y constancia para conseguir lo que deseamos, a pesar de todas las dificultades. Parte de una decisión que se mantiene en el tiempo y que se realiza a través de todas las acciones necesarias. Este valor se acompaña del esfuerzo y de la fortaleza. Educar en la perseverancia es enseñar a los niños a fijarse metas claras y realizables que los motiven. Deberán acostumbrarse a no rendirse ante la adversidad. Implica también fomentar que los alumnos aprendan de los errores y no pierdan de vista su objetivo.

**Limpieza:** Ir aseados a clase (higiene personal), conservar aseado el salón y los útiles escolares

**Identidad:** Es aquello que nos hace reconocibles ante los demás” Entendido esto como el nombre de mis alumnos, su fecha de cumpleaños, su familia, su nacionalidad, su cuerpo, su forma de ser, de pensar y de hablar, sus gustos y preferencias, y una larguísima lista de cosas relacionadas con cada uno de ellos y de uno mismo, conforman un tesoro único que cada quien posee en este mundo. A ese tesoro que cada uno guarda, celosamente se le llama identidad.

No existe una manera única de interpretar qué son los valores, porque existen diferentes tipos de valores presentes en nuestra vida cotidiana como los valores Éticos, Estéticos, Económicos, Afectivos, morales, etc., los cuales se han ido construyendo y transformando a través de la historia de la humanidad.

Pero “Así como existen valores, también podemos identificar contravalores: los que se oponen a un valor concreto (como maldad a bondad, injusticia a justicia). En general, los contravalores (llamados también antivalores o valores negativos) impiden o van en contra del desarrollo pleno de las personas y de una convivencia fraterna, libre e igualitaria.”

Los valores que yo destaco son aquellos de índole moral, “Los valores morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de “conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas”

#### Estrategias recomendadas para trabajar los valores

Conocer los valores

Planificar el trabajo

Utilizar ejemplos

Trabajarlos en todas las áreas.

Poner en práctica día con día los valores.

Objetivo: enseñar al alumno a comportarse en la sociedad a conocer los derechos humanos y respetarlos

Recursos y materiales para trabajar valores, estos están constituidos por los materiales y equipos que ayudarán a desarrollar los contenidos y a los alumnos a adquirir los conocimientos y destrezas necesarios. Son un medio para alcanzar los objetivos.

Cuentos: Uno de los recursos más utilizados por los maestros y las maestras de educación infantil es el cuento, siempre desde una doble perspectiva. En primer lugar se convierte en una de las herramientas más poderosas en lo que a transmisión de valores se refiere. Así como a su capacidad formativo-didáctica. Por otro lado, su carácter lúdico lo convierte en un instrumento de disfrute y placer, potenciador de la imaginación y la creatividad. Es por ello que educadores y educadoras tienen en sus manos una herramienta que, sobre la base de la narración y de su empleo en el aula, conseguirán:

- Ampliar el lenguaje de los discentes con un vocabulario amplio, claro, conciso y sugestivo.
- Fomentar la creatividad y la imaginación del alumnado.
- Aumentar la afectividad del niño y de la niña, partiendo de la base de la nobleza, la bondad y la belleza.
- Crear hábitos de sensibilidad artística mediante imágenes atractivas para el alumnado. Sobre la base de estas consideraciones, el cuento infantil se convierte en un instrumento idóneo para el tratamiento de los contenidos transversales del currículo de alumnos y alumnas de educación infantil.

Juegos: Se divide en juegos de interior, juegos de exterior y dinámicas de grupo. Los dos primeros se clasifican en función del espacio físico utilizado a la hora de llevar a cabo el juego. Las dinámicas de grupo ofrecen rasgos diferenciados con los llamados juegos ya que aportan una profundidad del tema menos sutil que el apartado por los juegos, además de romper con el esquema “yo gano-tu pierdes” para cambiarlo por el de “todos ganamos”, es decir, se conciben sin que exista, una competición entre sus participantes.

Canciones: Si la música se utilizara como estrategia de intervención para formar en valores, podría propiciarse una identificación por parte del individuo con relación a los valores a fomentar y las estrategias para lograrlo. La música además puede impactar en los juicios de valor que realice el individuo de su entorno y de su realidad interior, ya que tiene una magia especial para cautivar a la gente, influyendo de manera especial en los adolescentes que se encuentran en crisis de identidad, la colocación de música a un texto dirigido a educar en valores puede resultar una magnífica estrategia para formar en valores desde las escuelas donde los alumnos se encuentran con la mejor disposición de aprender.

Películas: El cine puede actuar como instrumento educativo debido a su capacidad de formar e informar de forma distendida y lúdica. El estudiante no es consciente de estar siendo educado. Para él, ver cine en clase es una actividad que se escapa de lo habitual, que les sirve para evadirse de sus tareas dentro del aula, lo que incrementa su interés y participación. Ayuda a los alumnos a la resolución de conflictos al presentar a la sociedad (casi) como es. Les muestra el mundo y les proporciona un ejemplo de las relaciones que en él se establecen. “Podemos hablar por tanto de un cine formativo, el cual tendría como finalidad principal, la mejora de los conocimientos de los telespectadores”.

Dramatizaciones: El teatro puede ser una gran herramienta educativa: puesto que basándose en el juego y el protagonismo de los niños posibilita su expresión personal, el impulso de su capacidad y actitud creativas y la mejora de sus relaciones personales. Se trata de proporcionarles la ocasión de enriquecer el campo de su experiencia y de mejorar su vida y sus relaciones a partir de las situaciones más diversas. Superando inhibiciones, miedos y complejos. Un espacio y un tiempo para aumentar la sensibilidad, la observación y la escucha y para desarrollar la creatividad expresiva. Combina todos los medios de expresión con el fin de fomentar la expresión creadora y contribuir al desarrollo integral de la personalidad de todos los niños y niñas sin distinción; por lo que es un medio de desarrollo individual y colectivo.

## **2.4 CÓMO EVALUAR LOS VALORES**

A continuación se darán algunos ejemplos de cómo evaluar los valores en la educación infantil “ Para elaborar instrumentos eficientes, capaces de evaluar la capacidad del estudiante de responder en ciertos escenarios y mostrar conductas dentro de lo apropiado y esperado, es esencial poder dar el salto para dejar atrás la subjetividad y evitar la clasificación de los valores y actitudes en positivos y negativos, sin entrar a considerar los contextos donde ocurren y todas las externalidades que entran en juego”.

Es cierto que difícilmente una evaluación sobre valores llegará a ser totalmente objetiva; sin embargo, se pueden establecer procesos de triangulación para establecer los juicios más apegados a la realidad y llegar a un mejor diagnóstico de la situación.

Es aconsejable utilizar diversos instrumentos para que luego de un cruce de información se pueda tener una óptica más clara acerca del asunto que se quiere evaluar. A continuación algunas metodologías que pueden utilizarse en conjunto o adaptarse dependiendo de las circunstancias para evaluar actitudes y valores.

### **Registro anecdótico:**

Se trata de breves descripciones de los comportamientos observados en un alumno en situaciones variadas. Un observador del alumno especializado en registrar hechos significativos, ya sea por ser característicos del individuo o por estimarse excepcionales y sorprendentes en él.

El registro anecdótico, por tratarse de un instrumento a largo plazo, que necesita la atención continua del docente, se aconseja en casos en que el profesor sienta que debe realizar un seguimiento sistemático.

Algunas indicaciones para llevar el registro anecdótico con eficiencia son: observar la conducta y escribir con precisión los detalles de lo sucedido, tan pronto suceda; no anotar juicios personales, opiniones subjetivas o suposiciones, utilizar lenguaje descriptivo,

Ejemplo de ficha de registro anecdótico:

*Fecha:* 14-2-91

*Alumno/a:* Ángeles Gómez

*Observador/a:* Marisa Jiménez.

*Curso:* Preescolar (Clase "Epi y Blas")

*Contexto:* Al final de la sesión de la mañana, en el momento de terminar el trabajo de fichas.

*Descripción del incidente:* Marisa preguntó quién no había terminado las fichas que estaban sin hacer. Ángeles calló, hasta que, después de pasar lista, se comprobó que era ella. Se le criticó su actitud con la intención de que en lo sucesivo no la repitiese.

*Interpretación/valoración:* No es la primera vez que lo hace. Ya ha sido reprendida varias veces y no cambia. Habrá que pensar en otros métodos para que deje de mentir.<sup>9</sup>

## 2.5 EDUCACIÓN EN VALORES AL GRUPO DE 3° B

Algunos autores dicen que para que los alumnos puedan tener una convivencia con sus iguales en sus escuelas, ellos ya deben saber practicar los valores aunque sea inconscientemente, o sea que cuando hacen las cosas bien, lo hagan sin darse cuenta de que están practicando algún valor. Apoyándome en algunos de los conceptos de la teoría de Piaget, quien maneja por etapas el desarrollo cognitivo de los niños, diferenciando por estadios las diferencias de desarrollo, y en mi caso, ubico a mis alumnos en un estado preoperatorio.

---

<sup>9</sup>Bolívar. A." La evaluación de valores y actitudes" Ed. Anaya.Madrid, 1995.

“Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. Lentamente, el niño que atraviesa el estadio preoperatorio empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos. Para dar a conocer sus propias necesidades o deseos, el niño comienza a hablar con la gente y no a la gente”.<sup>10</sup>

Este sustento me hace entender un poco a mis alumnos de 5 años de edad, a comprender su egocentrismo y actitudes negativas que frecuentemente muestran en el salón de clases, pero esto no significa que escenarios y cuadros negativos yo deje pasar como si nada, sino por lo contrario, voy a hacer lo posible para que los alumnos puedan hablar con, y comportarse ante y entre la gente, hablando con ellos constantemente y con la ayuda también de sus papás.

“Los niños en el estadio preoperatorio, por otra parte utilizan el método de ensayo y error para encontrar una respuesta, escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión.”<sup>11</sup>

Entendido esto como si a los niños tuviera que hacerlos comprender con la práctica, que si cometió un error, habrá que buscar el modo de que entienda que estuvo mal, y que con ensayos (práctica) se dé cuenta de sus propios errores y llegue a una conclusión para su propio bien. Ya que si a los niños los voy educando con valores ellos aprenderán con más satisfacción porque irán comprendiendo por medio de la buena convivencia y como personas serán más autónomos sin que se sientan vigilados ni calificados todo el tiempo.

“todos los datos indican que además de la existencia de un medio ambiente estimulante, la atención de los adultos y de los niños más mayores especialmente al contestar preguntas y en la conversación, es extremadamente importante en el desarrollo del niño en este estadio...”<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Piaget, J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.

<sup>11</sup> Piaget, J; Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.

<sup>12</sup> IBIDEM pag. 46

Viendo las cosas de esta manera, pienso que para poder ayudar a los niños a que construyan sus propios valores, necesito el apoyo de los padres de familia, motivo por el cual en este trabajo me permito involucrar a cada una de las familias de mis alumnos ya que con su ayuda se podrá tener un logro con los objetivos que arriba menciono.

Y porque la transmisión de valores no es nada fácil, hace algunos días tuve la oportunidad de asistir a una conferencia de “Valores”, que más que nada se trató de valores espirituales, el conferencista recalco que “los valores nacen y se inculcan en la familia” Y ¿qué es inculcar? Es hacer que alguien aprenda algo, repitiéndoselo una y otra vez hasta que quede impreso en mente y corazón, por lo tanto, es importante dar a conocer mi propuesta de trabajo a las mamás de mis alumnos y junto con ellas dar inicio a una introducción a la práctica de valores, y digo introducción ya que de ellas dependerá que este inicio tenga continuidad.

La tarea de educar y con ello la de educar en valores no corresponde sólo al ámbito escolar, y familiar, sino también a la sociedad, ya que son factores fuertemente comprometidos con esta responsabilidad. Así mismo se concibe a la educación como un proceso intencional, ecológico y dinámico, con el que la interacción y participación activa son condiciones indispensables y necesarias.

Los valores requieren que los alumnos los descubran y los hagan suyos. Para tal fin es necesario encontrar mecanismos que favorezcan su conocimiento, que permitan vivenciarlos. Pero *¿Qué entendemos por la educación en valores? , es la creación en las clases de un ámbito de reflexión que ayude a los niños a: percibir los valores que se presentan en la vida, en los cuentos, juegos y cantos, adquirir autónomamente valores y actitudes que los hagan sentir bien, conseguir que los niños hagan suyo un comportamiento coherente, lograr que asimilen y cumplan las normas de su escuela y de su familia, detectar aspectos injustos de la realidad para corregirlos.*<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> OCEANO Centrum. “Desarrollo cognitivo” en Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y psicología. Oceano. España. 1997.pag.75, 78, 79,80.

A continuación mencionaré una clasificación general de valores para un mejor entendimiento.

Menciona Ricieri Frondizi que: *“La “fealdad” tiene tanta presencia efectiva como la “belleza”; nos encontramos con ella a cada rato. Lo mismo puede decirse de los demás valores negativos como la injusticia, lo desagradable, la deslealtad etc.*

*Los valores están además ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores inferiores y superiores. No debe confundirse la ordenación jerárquica de los valores con su clasificación. Una clasificación no implica necesariamente un orden jerárquico. Se puede clasificar a los hombres en gordos y flacos, altos y bajos, solteros y casados, etc. Sin que ninguno de los grupos tenga mayor jerarquía que el otro. Los valores en cambio, se dan en su orden jerárquico o tabla de valores. La preferencia revela ese orden jerárquico; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el superior, aunque e veces elija el inferior por razones circunstanciales.<sup>14</sup>*

El hombre individualmente, tanto como las comunidades y grupos culturales concretos, se apoyan en alguna tabla. Es cierto que tales tablas no son fijas sino fluctuantes y no siempre coherentes; pero es indudable que nuestro comportamiento, frente al prójimo, sus actos, las creaciones estéticas, etc. Son juzgados y preferidos de acuerdo con una tabla de valores. Someter a un examen crítico esas tablas de valores que oscuramente influyen en nuestra conducta y nuestras preferencias, es tarea irrenunciable de todo hombre culto.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

---

<sup>14</sup> FRONDIZI Risieri. 1958 “¿Qué son los valores?, Breviarios fondo de cultura económica pag. 20,21

Entendido esto como que los valores son cualidades independientes , y son nuestras acciones las que demuestran si hemos adquirido o no buenos valores, obviamente hablo de valores humanos , porque puede haber otros valores en medio de estos dos extremos de lo bueno y lo malo o lo feo y lo bonito, y son los valores útiles , vitales, y estéticos.

Los valores se captan por medio de vivencias emocionales, del percibir sentimental. A su vez, el orden jerárquico de los valores se presenta en el "preferir" no debe confundirse "preferir" con "elegir". Se elige entre acciones - entre un "hacer" y otro "hacer", dice Scheler - mientras que se prefiere un bien a otro, y también un valor a otro. "

Es de gran importancia que los alumnos desde los primeros años de vida conozcan lo que es un valor, tanto personales como sociales estos los reconocerán a través de experiencias vividas, facilitando el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad.

Otro aspecto en tener en cuenta es la colaboración de los padres de familia en la escuela, donde estos se involucren en actividades y problemas que surgen con su hijo. Esta implicación debe ser realizada tanto dentro y fuera del salón.

No se podrá realizar una educación en valores si los maestros no colaboramos durante su aprendizaje educativo y social, se deberá tomar como una asignatura en especial a tocar dentro de las aulas, misma que nos ayudara a dar seguimiento día con día en trabajo con los alumnos.

# CAPÍTULO 3

## **CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

### **3.1 ANTECEDENTES Y EXPERIENCIAS DE MI PRÁCTICA DOCENTE**

No es fácil olvidar la experiencia que se tiene en la infancia durante la vida escolar, en mi caso, no me sería fácil olvidar las actitudes que tenía cuando iba a la escuela de educación preescolar (en el cual trabajo actualmente), recuerdo que a la salida de la escuela, una compañera (nena) y yo maltratábamos a otra compañera (Ana), la jaloneábamos, la empujábamos y jalábamos sus largos cabellos, ella lloraba y no podía huir de nosotras, porque éramos dos contra una. Estas escenas al paso de algunos años me hacían sentir muy mal, culpable como persona, y un día, entre otros sin darme cuenta Ana y yo nos hicimos amigas, otro día me disculpé con ella y le pedí perdón, ella como buena persona aceptó mis disculpas y actualmente seguimos siendo grandes amigas.

Puedo pensar que yo era así porque por necesidad de cuidados de mi madre quien tenía que salir a trabajar fuera, nos dejaba a mis hermanas y a mí y casi no nos dedicaba tiempo, en la escuela, mi maestra no nos contaba cuentos que nos dejara algún mensaje-aprendizaje ni nos inculcaba o transmitía valores (morales), al menos no lo recuerdo, solo recuerdo que mi maestra era muy aburrida, esto en mi formación como alumna de educación preescolar.

Pasando a educación primaria, también puedo recordar claramente, lo frívola que era la maestra Araceli de primer grado de primaria del colegio “Josefa Ortiz de Domínguez” de la Comunidad indígena de Tarecuato, este colegio aun tiene prestigio de que los alumnos reciben una buena educación a parte de los valores religiosos. Recuerdo bien algunas cosas que ocurrían en el grupo de primero, porque la maestra era mestiza todas las maestras y religiosas que en este colegio daban clases y de ningún modo hablaba ni entendía mi lengua materna.

Tenía yo algunos compañeros que al igual que yo sólo hablábamos en purépecha pero estábamos por aprender a hablar una segunda lengua (el castellano).

En el grupo intentábamos a hablar solo en español pero se nos dificultaba mucho y recuerdo que al salir del colegio yo sentía un alivio porque regresaba a mi lengua materna, aparte de alejarme de la maestra, porque no sentía ningún cariño de ella hacia mí.

Casi no me dejaba ir al baño y me castigaba mucho, casi no recuerdo porque, pero imagino que por ser yo de lento aprendizaje pero el motivo era ese: de que yo no le entendía casi nada a la maestra, por eso recuerdo que tenía que memorizar todo para hacerle creer que si aprendía, pero en realidad creo que no comprendía casi nada por la forma en que nos enseñaba, yo me aterrorizaba cuando nos preguntaban las tablas de multiplicar.

Un día a finales del mes de abril no me dejó salir al baño, yo no pude aguantarme más y mojé la butaca, no soporté el miedo ni la vergüenza y salí corriendo como loca con mis cosas del salón y regresé corriendo a mi casa, desde ese día ya no quise ir al colegio hasta el siguiente nuevo ciclo, creo que alcancé a pasar los exámenes porque pasé al siguiente grado.

Poco apoco fui mejorando la forma de hablar la segunda lengua, aprendí a convivir entre compañeros, con mis maestras y nunca reprobé años en la primaria.

En la secundaria viví y pasé por otra etapa, puedo decir que muy bonita, porque se aprenden cosas nuevas, se conoce a gente nueva, y como todo, se viven alegrías, tristezas, disgustos, miedos, y esos años jamás se olvidan.

Al entrar al colegio de bachilleres, en el Mpio. De Jacona, también pasé por momentos agradables y desagradables, pero haré mención sólo de este: en ese tiempo creo que estaba todavía muy marcado el racismo, (actualmente aún pero ya no tanto), porque a los y las que éramos de una comunidad indígena algunos compañeros (2) nos menospreciaban por ser indígenas y quisieron hacernos sentir mal pero no lo lograban porque de alguna manera sabíamos defendernos y superar esos detalles. Luego por motivos sin importancia me cambié al plantel Tarecuato y en mi pueblo fue donde felizmente terminé el bachillerato.

Posteriormente hice la Normal En la Comunidad indígena de Cherán donde viví muchas experiencias de verdad muy significativas que marcaron mi vida, experiencias que me ayudaron a valorar más lo mucho que tenía y que tengo, aprendí a valorar primeramente mi lengua materna, a mi comunidad, mi cultura, a mi familia, en fin, mi carrera y tantas cosas más, que siento que no puedo expresar mas o no podría terminar nunca.

Actualmente todo esto que acabo de mencionar arriba, lo estoy reforzando más en La Universidad Pedagógica Nacional LEPEPMI ( licenciatura en educación primaria y preescolar para el medio Indígena plan 90 ) y como alumna aún sin duda digo que he aprendido y estoy aprendiendo mucho, algo muy importante de lo que estoy aprendiendo es el preocuparme por los problemas de aprendizaje en mi grupo y lo primero es descubrirlos, en mi caso no sólo descubrí un problema, hay mas, pero posteriormente sabré corregirlos con un poco mas de mi esfuerzo como docente.

Cada problema educativo que surge en el centro de educación preescolar principalmente en mi salón no quedara fuera de mis expectativas de poder seguir corrigiendo durante el transcurso del día en cada actividad planeada y realizada hacia el mejoramiento del desarrollo educativo del alumno, serán de suma importancia durante el avance del ciclo escolar.

### **3.2 EXPERIENCIA REAL COMO DOCENTE**

Como docente, después de pasar por bonitas y malas experiencias como alumna y como persona, desde mis prácticas y en mi servicio docente, traté y trato de que mis alumnos no pasen por malas experiencias, y que su asistencia a clases sea más que agradable, interesante y motivante.

Quiero y deseo que sus aprendizajes sean significativos y que su desarrollo como lo pide el programa sea integral, que mis alumnos conozcan su comunidad, su cultura, y todo lo que les rodea, que se conozcan ellos mismos, que aprendan a quererse y a equilibrar su autoestima, que aprendan a valorar desde pequeños todo lo bueno que les rodea y desechar y corregir todo lo que sepan que es incorrecto.

Es muy triste darme cuenta que los maestros, padres de familia y otros, no hayan hecho nada antes, y muchos, aún no hacen algo por hacer de los niños lo mejor que se pueda, que como personas, aprendan a respetarse, a valorar lo que tienen (familia, material, cultura), a saber comportarse. Obviamente me refiero a la transmisión de valores en los niños. Mucho se comenta de esto pero hasta ahí se queda, en comentarios.

La experiencia docente que tengo la considero corta aún y desde el comienzo, me preocupa esto, motivo por el cual elegí el tema “la transmisión de valores en educación preescolar”. Pienso en que mis alumnos si van a mejorar un poco como personas y que lo podrán transmitir a alguien, contribuyendo de esta manera al enriquecimiento social, ya que el individuo primeramente debe vivir y recrearse en valores como principios en su persona para enriquecer a la colectividad en el interactuar con ellos.

En el centro de educación preescolar donde laboro, se está teniendo un fuerte impacto al trabajar un proyecto que está aún en sistematización denominado “jueves cultural” este se trabaja los días jueves , este día todos asistimos con el atuendo de la comunidad y sacamos adelante una danza, una leyenda, visitamos un lugar histórico de la comunidad, visitamos ancianos a los que los alumnos y docentes llevamos una despensa, en fin es muy amplio y nos falta mucho por hacer, hasta que éste de algún modo sea conocido por otras zonas y a lo mejor también se trabaje por ellos.

En las aulas también deben trabajarse los valores morales y actitudinales, por mi parte siempre lo trabajaré trasmitiré valores, no es nada fácil pero con la ayuda y comunicación con los padres de familia puedo y podré lograr algo bueno.

### **3.3 ESTRATEGIAS Y MODALIDADES UTILIZADAS PARA FAVORECER EL TEMA DE ESTUDIO**

Valor a trabajar: CONFIANZA

PROPÓSITO: Que los alumnos experimenten la necesidad de confiar en los demás

#### **PROCEDIMIENTO**

- 1 Procedimiento: pedir a los alumnos que salgan al patio para realizar un ejercicio de confianza.
- 1 Colocar de extremo a extremo del patio unos cestos donde los niños colocarán pelotas
- 2 Pedir a los alumnos que escojan a un amigo para formar parejas
- 3 Cada que pase una pareja de alumnos, vendarle a uno de ellos los ojos.
- 4 El guía acompañará al compañero que tiene los ojos vendados para que coloque la pelota en el cesto correspondiente (cerciorándome con anticipación que estén familiarizados con los conceptos de izquierda y derecha.

- 5 Una vez terminada la actividad, preguntar a los alumnos: ¿Cómo se sintieron al tener los ojos vendados? ¿Siguieron las indicaciones de sus compañeros?, ¿Porqué?, ¿Confiraron en ellos?, ¿Qué hubieran sentido si les hubieran dado mal las indicaciones?
- 6 Cerrar la actividad comentando que muchas veces necesitamos confiar en los demás cuando queremos alcanzar un objetivo.

Valor a trabajar: GENEROSIDAD

PROPÓSITO: Que el alumno se sienta satisfecho al dar, ya que se da, al dar a cambio de nada.

#### PROCEDIMIENTO

- 1 Preguntar a los alumnos si saben lo que es Generosidad, y escuchar sus comentarios
- 2 Aclarar las participaciones confusas, retomar las acertadas y compartir la siguiente explicación:  
La generosidad es hacer algo para ayudar a los demás.
- 3 Compartir con los alumnos que esta semana pondrán en práctica el valor de la Generosidad.
- 4 Pedir a cada uno de los alumnos Que para el siguiente día lleven a la escuela alguna despensa que tengan a su alcance para llevárselo a algún anciano de la comunidad.
- 5 Pedir a los alumnos que piensen en otras dos acciones que pueden hacer para ayudar a alguien durante la semana: mamá, papá, hermanos abuelitos, a quien quieran ayudar. Apoyándolos con ejemplos: Ayudar a mamá a recoger sus juguetes para que barra, pasarle a la abuelita las cosas que necesite, regalar alguna fruta a un niño en extrema pobreza etc.
- 6 Antes de salir de la escuela recordar a los alumnos las acciones que harán para ayudar a alguien.

- 7 Cada día preguntar si han llevado a cabo las acciones y motivarlos a hacerlo.
- 8 Al final de la semana preguntar cómo se sintieron ayudando a los demás y qué acción más les gustó.

Valor a trabajar: RESPETO

PROPÓSITO: Que los educandos se traten y traten a las demás personas y seres vivos con la debida consideración.

### PROCEDIMIENTO

- 1 Propiciar que los educandos convivan armónicamente con las personas y la naturaleza que les rodea.
- 2 Todo ser humano nace con el derecho de decidir libremente acerca de lo que quiere o no quiere hacer, es decir, nace dotado de libre albedrío, hacer algo que no quiere es faltarse al respeto a sí mismo y permitir, por lo tanto que uno abuse de otro.
- 4 Todo niño merece el respeto de los mayores y de los mismos niños, y todo adulto merece el respeto de los niños, sobre todo por la educación.
- 5 Se deben de erradicar las actitudes groseras, irrespetuosas y déspotas, por parte de los adultos y de los niños.

Este valor se tiene que trabajar en todas las actividades que se planean ya que de aquí parten mucho otros valores de igual importancia.

Se puede promover el respeto durante toda la vida cotidiana de los alumnos: por ejemplo: que sepa considerar el punto de vista de sus compañeros, que sepa esperar su turno para hablar, que valore las acciones y trabajos de sus semejantes y que aprenda a escuchar a los demás, etc.

Por tanto, la docente tiene el deber de fomentar este valor en todas y en cada una de las actividades que se realizan en el centro Preescolar.

Valor a trabajar: HONESTIDAD

PROPÓSITO: Que el niño sienta la seguridad de que participa en un ambiente sin simulaciones, en el que pueda expresar auténticamente sus ideas y sentimientos, debe evitarse la mentira, el engaño y la falsedad.

#### PROCEDIMIENTO

- 1 Preguntas para los niños
- 2 Narración de cuento y fábulas
- 3 Ejercicios de honestidad
- 4 Establecer una vinculación con los padres de familia para que esto permita fortalecer la vivencia y formación de este valor en el niño

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

PROPÓSITO: Valorar el trabajo como medio para tener las condiciones que permitan lograr mayor calidad de vida.

#### PROCEDIMIENTO

- 1.- Pedir a los alumnos que con ayuda de sus padres saquen la yema y la clara de un huevo, haciendo el menor daño posible al cascarón. Indicarles que lleven el cascaron a la escuela.
- 2.- Explicar que el cascarón estará bajo su responsabilidad, deberán traerlo consigo en todo momento del día; podrán realizar sus actividades normales pero sin descuidarlo, y deberá terminar el día de clases sano y salvo.
- 3.- Antes de finalizar el día de clases pedir a los alumnos que muestren el cascaron.

4 Promover una reflexión utilizando las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron por ser responsables de la seguridad del cascarón?

¿Debieron tener cuidados especiales con él debido a su fragilidad?

A quien tenga aún el cascarón: ¿qué sentimiento experimentaron por regresar con el cascarón sano y salvo?

A quien haya dañado su cascarón: ¿Qué sensación experimentaron por fallar en el resguardo del cascarón? ¿Qué debieron hacer para que no le pasara nada?

5 Cerrar la actividad resaltando la importancia que tiene ser responsable con las cosas que se encuentran bajo el cuidado de uno y sobre el empeño que y sobre el empeño que debe ponerse en dichas responsabilidades

Valor a trabajar: AMISTAD

PROPÓSITO: Que el niño aprenda a convivir y su conducta se vaya haciendo más social adaptando su conducta hacia los otros.

### PROCEDIMIENTO

1. Dialogar con los alumnos sobre el tema de la amistad el día 14 de febrero.
2. Para ver si entendieron algo, se les explicará a los alumnos que se les va a leer algunas oraciones y que ellos tendrán que decir si es cierto o falso.  
Las oraciones serán las siguientes:  
Un amigo comparte su galleta cuando su amigo no tiene algo que comer  
Un amigo defiende a su amigo cuando alguien lo trata mal  
Un amigo le presta sus juguetes a su amigo  
Un amigo le roba cosas a su amigo  
Un amigo le pega a su amigo cuando se equivoca
3. Posteriormente se les va a encargar un regalo unisex (para niño o niña) para que lo lleven al día siguiente a la escuela.

4. El día 14 de febrero se hará un intercambio de regalos donde también la docente se incluirá.
5. Se hará un círculo por los alumnos y con el juego de la botella se dará inicio con el intercambio, la botella indicará quien inicia, y el niño que inicie dará el regalo a quien él elija.
6. Al término del intercambio se hará un convivio dentro del aula y todos comerán sándwiches, refresco y una ensalada de frutas.
7. Por último se les harán las siguientes preguntas a los educandos:  
¿Les gustó el intercambio?, ¿Porqué eligieron a ese compañero o compañera para darle el regalo? ¿Cómo se sintieron el día de hoy?

Valor a trabajar: IDENTIDAD

PROPÓSITO: Que los educandos logren identificarse plenamente con su familia, escuela, sociedad y su patria

#### ACTIVIDADES DIDACTICAS.

Realización de actos cívicos (los lunes), desfiles, fiestas de la comunidad y realización del árbol genealógico.

La docente propiciará la conversación para que el niño comente en el grupo lo que sabe acerca del lugar dónde nació, quiénes son sus padres, cuántos hermanos tiene, dónde vive, en qué país está su pueblo, qué sabe acerca de los eventos que se realizan en las escuela, como actos cívicos, desfiles, ¿por qué se hacen las fiestas de la comunidad?

De estas preguntas se pueden desprender varias actividades, como la dramatización del grito de independencia del 15 de septiembre, preparar el desfile del 20 de noviembre y otras fechas que se conmemoran durante el ciclo escolar.

Otras actividades también son las fiestas de la comunidad como: el corpus (cuerpo de Cristo), la semana santa etc. Para la realización del árbol genealógico de cada niño se pretende que cada niño traiga fotografías de su familia para ir formándolo y que sus demás compañeros los conozcan. Otra última actividad y muy importante será tomar mucho en cuenta las actividades de “jueves cultural” ya que ese día asistimos todos con el traje regional, mismo que nos ayudará a identificarnos todo el tiempo como purépechas.

Valor a trabajar: PERSEVERANCIA

PROPÓSITO: Que los alumnos aprendan a fijarse metas claras y realizables que los motiven.

#### PROCEDIMIENTO:

1. Explicar a los alumnos que perseverar significa trabajar y esforzarnos hasta conseguir lo que deseamos-
2. Preguntar a los alumnos si hay algo que les gustaría comprar pero no tienen dinero. Una vez que los alumnos hayan participado compartiendo sus deseos, decirles que con perseverancia es posible que alcancen lo que quieren.
3. Invitarlos a elaborar una alcancía para que poco a poco puedan ahorrar el dinero necesario para comprar lo que desean
4. Pedirles que lleven una botella vacía de coca de un litro para que con ella elaboren la alcancía.
5. Ayudar a los educandos a decorar la botella transformándolo en un cerdito hambriento de monedas, adecuándole para ello una abertura para que sea el orificio por donde meterán las monedas.
6. Invitarlos a ir llenando su alcancía poco a poco y aconsejarlos que guarden su alcancía en un lugar seguro.
7. Y recordarles las veces que pueda que para poder comprar lo que desean deben ser constantes.

Valor a trabajar: LIMPIEZA

PROPÓSITO: Que los alumnos asistan siempre aseados a clases de manera que esto se vuelva un hábito para ellos al igual que tengan como hábito lavarse siempre las manos antes de comer y después de ir al baño

### PROCEDIMIENTO

1. Pedir mucho apoyo a madres de familia, pidiéndoles que lleven o manden aseados a los niños a clases.
2. Diariamente aplicar un canto de higiene personal con los alumnos.
3. Revisar diariamente la higiene personal de los alumnos.
4. Diariamente recordar a los alumnos que se laven las manos antes de comer y después de ir al baño.
5. Si los alumnos entregan trabajos sucios, devolvérselos y que elaboren otro trabajo nuevamente hasta que les quede limpio.
6. Pedir a madres de familia a que limpien y desinfecten materiales que utilizan los niños, sus muebles y el salón de clases mínimo cada tres meses.

### **3.4 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Formas y resultados de la evaluación del aprendizaje de los niños.

Un aspecto imprescindible a realizar en este nivel, es la evaluación del aprendizaje de los niños. Evaluar es un proceso mediante el cual se valora el progreso de los niños, sus aprendizajes, habilidades y debilidades, que proporcione, información útil sobre el desarrollo y desempeño de los niños y que puede determinar lo que se enseña. El proceso de evaluación debe ser continuo, ya que cuanto mayor sea el conocimiento sobre el desempeño y desarrollo tanto del niño como del docente, mayor y mejores serán los resultados de la intervención pedagógica.

Evaluar proporciona una continua retroalimentación entre los educadores y los infantes estudiantes, porque permite conocer (evaluación inicial y diagnóstica) el estado actual de los niños, conocer sus aptitudes y debilidades, también permite ajustar las oportunidades de aprendizaje con el desarrollo de los niños, sirve para detectar qué niños han aprovechado una vía específica de enseñanza (modalidades y estrategias) o una actividad y permite hacer una autoevaluación para mejorar el desempeño, así mismo brinda la posibilidad de dar fundamento a la planeación de actividades a realizar con los niños.

Para lo que se evaluó el estado de conocimiento de los niños, las capacidades adquiridas hasta el momento y las que les faltan, cómo se dan los procesos de socialización e interacción, comunicación y expresión, el comportamiento y desempeño del niño dentro del aula, la manera en que influye el contexto familiar y social en el desempeño del niño dentro de la escuela, los progresos individuales y grupales, así como las estrategias y modalidades utilizadas que funcionen mejor con el grupo. La evaluación tendrá que ser continua porque los niños son cambiantes, aún en pequeños momentos de tiempo cambian sus aprendizajes, necesidades e intereses.

Por estos motivos la evaluación fue un proceso de carácter cualitativo, se realizó en forma permanente, con el propósito no solo de conocer logros finales o parciales, sino con el objetivo de obtener información de cómo se han desarrollado los alumnos durante todo el proceso, es importante conocer las formas en que logran llegar al objetivo, de cómo logran un verdadero aprendizaje y si éste es o no significativo para el niño. Tomando en cuenta todas las características y capacidades de los alumnos.

En la etapa de inicio, los niños expresaron lo que sabían o lo que no sabían del tema de valores, haciendo representaciones escénicas de lo que deberían o no deberían hacer, o como actuar ante un acontecimiento significativo.

Todo lo anterior fue dirigido por la educadora por medio de preguntas generadoras como: ¿si tu abuelita ya no puede con las bolsas del mandado qué debes hacer tu? O si vieras que a fulanito se le cayó un billete que harías? A través de ello los educandos fueron reflexionando y construyendo sus propias hipótesis durante el transcurso del tiempo.

En la etapa de realización que fue de septiembre a mayo, y se trabajó un valor diferente cada mes, el alumno tuvo la oportunidad de interactuar con personas y objetos que le permitieron adquirir nuevos conocimientos mediante la reflexión, manifestando el avance que han tenido con respecto a las ideas que expresaron en un inicio. Las actividades de cierre son otro elemento importante para analizar el avance de los niños ya que en éstas se observa si el alumno modificó sus ideas principales acerca de su comportamiento entre y ante la sociedad.

Es importante llevar un registro permanente de cada niño. Se lleva una evaluación permanente en el que se van registrando los logros y las dificultades que se van presentando en el alumno durante todo el proceso de evaluación y se dividen en tres apartados que irán indicando si el alumno practica, interioriza o adquirió el valor que se trabajó durante el mes (lo normal, poco, nada), en este documento se van marcando si el alumno va logrando los objetivos, si se encuentra en proceso o si no logró alcanzarlos.

Es muy importante que se apliquen estas y otras formas de evaluación, pero lo más importante es que los alumnos reflejen la adquisición de los valores que se trabajaron, y esto se observará en sus formas de pensar y de actuar, que las transmita dentro de su escuela con sus compañeros, con su familia y comunidad. Haciendo un poco de reflexión sobre los logros en la aplicación de mi propuesta en relación a los propósitos que anteriormente menciono en la parte final del capítulo 1 considero que si se logró un 80% del objetivo esperado, logrando que los alumnos del grupo de tercero B fueran los niños más ordenados, aseados, y respetuosos del Centro de educación preescolar Manuel Cervantes Imáz.

Después de la aplicación de las estrategias y conforme pasan los meses, faltando poco para que termine el ciclo escolar, se ha observado en los alumnos de tercero "B" un mejoramiento en cuanto a sus actitudes, esto les ha ayudado a desarrollar mejor aun sus hábitos básicos de autonomía personal y social.

Han desarrollado mas su conocimiento y valoración de sí mismos adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades donde estos se acepten tal y como son, de igual manera han reconocido y aceptado reglas y normas que existen para tener una buena convivencia.

Los alumnos han desarrollado la toma de decisiones asumiendo responsabilidades y capacidad para poder elegir entre las cosas buenas y malas dentro y fuera del salón.

La interacción que han tenido entre si y la relación con mi persona ha favorecido la creación de valores, es por esto que una de las estrategias que me resultaron favorables fue la intervención de los padres de familia ya que debemos de trabajar en forma colegiada lo cual favorecerá un buen comportamiento de mis a alumnos como parte de una sociedad.

Cada una de las estrategias aplicadas se hicieron con el mejor de los deseos de poder recibir buenos resultados para bien de los alumnos en general, teniendo como consecuencia un avance importante dentro del grupo con cada uno de los alumnos.

## CONCLUSIONES

Los niños en edad preescolar tienen poco tiempo de haberse desprendido de sus familiares, aún no saben comportarse en sociedad y por ello he concluido que la falta de socialización entre los alumnos de preescolar trae como consecuencia que ellos no entiendan ni le tomen importancia a los valores sociales que son tan necesarios y de suma importancia para cada uno de nosotros, motivo por el cual consideré necesario generar , y que exista una buena relación entre niñas y niños que conviven en un mismo salón de clases y una misma escuela para que en lo sucesivo tengan una buena acción social; Ya que en la escuela es donde el niño amplía el círculo de sus conocidos , se hace independiente, rebasa los marcos de las relaciones familiares y se pone en comunicación con niños de su edad.

Cuando los niños inician el ciclo escolar, los padres tienen una percepción construido por ellos mismos hacia la educadora, esperan que ella sea una persona cordial, afectuosa y abiertamente expresiva para que los niños sientan su cariño. La maestra debe aceptar y respetar a sus alumnos, tener información acerca de las etapas de desarrollo, y ser muy sensible a las diferencias individuales que hay entre ellos, y se debe tolerar su inmadurez psicomotriz pero no aceptar una conducta socialmente inaceptable, y que al mismo tiempo deje abiertas las posibilidades de una conducta negativa más madura.

Los padres están obligados con sus hijos a ser francos, hablar y escuchar a la maestra para decidir juntos el mejor modo de resolver los problemas sociales y no sentir vergüenza acerca de la conducta incorrecta de su hijo. Cada maestra sólo tiene niños traviosos en su aula, por maravillosos que en otros aspectos puedan ser.

En realidad nada puede compararse con una charla sincera entre dos personas (padres de familia y educadora) que son las que más ven y tratan al niño, la entrevista requiere confianza y buena voluntad. Nuestra inversión compartida en los niños puede ser de distinta intensidad, pero no necesariamente de distinta sinceridad, tal vez no haya acuerdos, aplicando cada uno su criterio como adultos sobre lo que más conviene a un niño, pero ambos deseamos lo mejor para él. Cada quien desea tener éxito; de hecho cada quien necesita tener éxito para justificar su papel de padre o de maestro.

Ambos tienen mucho que ofrecerse, lo que un padre no puede saber acerca de un niño es cómo les parece a los demás: A otro adulto, a sus iguales, a los desconocidos etc. Tampoco sabe con seguridad cómo reacciona su hijo cuando se enfrenta a un desafío inesperado, a la resistencia a otros, a la competencia por el liderazgo, el rechazo de sus ideas. Todo esto se le ve en la práctica escolar y si somos inteligentes no debemos hacer un juicio sobre el niño sino que tratar de ayudarlo a realizar lo que resulta más satisfactorio, sin permitirle que viole los derechos de los demás.

Me permito comentar que resulta indispensable plantear problemas desde la edad preescolar, porque es importante que los conocimientos que los niños han ido adquiriendo tengan sentido para ellos, y el sentido de un conocimiento está dado por la diversidad de situaciones que permiten resolver, los niños poco a poco van ampliando lo que saben y con ello les encuentran sentido, estimulando así el razonamiento, la creatividad, es decir, habilidades del pensamiento para aplicar sus conocimientos de manera efectiva.

La adquisición de experiencias, depende de procesos psicológicos que los niños desarrollan al participar en las actividades sociales, de esta manera interpreta al mundo dependiendo de la información detallada que tenga el niño sobre él mismo, de manera que los niños pueden sacar conclusiones completamente diferentes según sus distintas experiencias.

A partir de ello el niño irá modificando lo que piensa, seleccionando y desechando aquellas ideas que le parezcan convenientes e inconvenientes.

A las educadoras nos corresponde planificar y organizar las condiciones del entorno escolar, de manera que partiendo del conocimiento del entorno familiar de cada niño, y poniendo a su alcance los recursos, técnicas, habilidades e instrumentos necesarios, ellos puedan comprender, integrarse e incluso, modificar la realidad sociocultural, de esta manera las maestras de preescolar nos convertimos en copartícipes de la apropiación que los niños hacen de sus valores y de su entorno.

Es necesario pues que al planificar la acción educativa se tenga siempre en cuenta las características evolutivas de los niños, las de su entorno, los distintos ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y las posibilidades de actuar autónomamente al relacionarse con los demás.

El docente deberá hacer reflexionar a los niños sobre lo que hacen, hacerles preguntas constantemente, para hacerlos pensar y reflexionar para que comprendan y aprendan mientras analizan sus malos actos.

Por último concluyo que en este tiempo robótico de la tecnología y de medios masivos de comunicación que nos invaden ya desde tiempo atrás y actualmente, debemos tomar en cuenta, tanto maestros y papás que la comunicación el cariño y el amor y la paciencia, pero sobre todo la comunicación entre ambos, son armas poderosas para combatir los malos actos y malos caminos que nuestros alumnos y nuestros hijos puedan elegir.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Beltrán Gonzalo, 2000 VI Relaciones interétnicas y educación indígena, UPN SEP. México.

ALCALÁ Jerónimo. 2010, La Relación de Michoacán, Ritos, Población y Gobernación de los Indios de la provincia de Michuacan. Le Clezio, Zamora, Mich. El Colegio de Michoacán.

BOLÍVAR, A, 1995 "La evaluación de valores y actitudes". Ed. Anaya, Madrid,.

DURKHEIM, Emile, 1993. "Escritos selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens. Buenos Aires Nueva Visión.

FRONDIZI Risieri.1958 "¿Qué son los valores?, Breviarios fondo de cultura económica.

MAGGI YANES, Rolando Emilio, 1999 "Qué son los valores". En Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. Limusa. México.

OCEANO Centrum. 1997 "Desarrollo cognitivo" en Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y psicología. Océano. España..

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. 1997 Océano. España.

PIAGET, J. (1955).Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.

PIAGET, J; Inhelder, B. (1969). Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata.

POZAS, Arciniega Ricardo. La resistencia y las luchas de los indígenas de América latina 1981.

ROGOFF, Barbará, 1993. En aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Editorial Paidós. Barcelona.

VIGOSKY, L.S. 1978 Pensamiento y Lenguaje. Madrid, Paidós.

.

# ANEXOS

## **PREGUNTAS QUE ORIENTARON A LA INVESTIGACIÓN**

¿Por qué es importante que desde pequeños los niños tengan una buena convivencia?

¿Qué factores influyen en los comportamientos de los niños?

¿Cómo mejorar la socialización entre los niños de preescolar?

¿Cómo lograr la socialización de la escuela-comunidad?

¿Cómo enfocar la formación de valores en los niños de preescolar?

¿Por qué es importante la formación de valores y como se hacen presentes en la interacción cotidiana?

¿Qué importancia hay en que los niños practiquen los valores básicos?

¿Cuál es la participación social de los niños en las actividades de la vida social?

¿Cuáles son los valores indispensables que habrá que formar en los niños?

## **PREGUNTAS PARA MADRES DE FAMILIA**

¿Por qué los niños utilizan más las palabras para dirigirse entre ellos?

¿Usted observa a su hijo por las tardes a lo que juega y con quienes juega?

¿Qué programas de televisión ve?

¿Usted de qué manera fue educado?

¿Le hubiera gustado que hubiera sido de otra forma?

¿Para usted es normal que los niños se digan malas palabras (groserías) entre ellos mientras conviven?

¿Cómo le gustaría que fuera (el actuar) su hijo?

¿Es fácil para usted educar a sus hijos?

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: CONFIANZA

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO		X		
AGUSTÍN MENDOZA VANESA				X
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL			X	
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL			X	
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN				X
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE			X	
GOVEA AGUILAR ANA ARELI				X
GOVEA MATEO JUAN CESAR				X
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR			X	
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS	X			
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN			X	
MATEO MATIAS ANA CRSITINA				X
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL			X	
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE				X
ROQUE MANZO RICARDO				X
VICTORIANO ALVARES ARTURO		X		
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN				X
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE			X	
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: GENEROSIDAD

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO			X	
AGUSTÍN MENDOZA VANESA				X
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL				X
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL			X	
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN			X	
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE		X		
GOVEA AGUILAR ANA ARELI				X
GOVEA MATEO JUAN CESAR				X
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR			X	
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS		X		
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN				X
MATEO MATIAS ANA CRSITINA			X	
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL			X	
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE				X
ROQUE MANZO RICARDO			X	
VICTORIANO ALVARES ARTURO			X	
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN				X
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE				X
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: RESPETO

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO			X	
AGUSTÍN MENDOZA VANESA				X
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL				X
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL			X	
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN				X
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE			X	
GOVEA AGUILAR ANA ARELI			X	
GOVEA MATEO JUAN CESAR				X
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR				X
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS				X
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN				X
MATEO MATIAS ANA CRSITINA			X	
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE				X
ROQUE MANZO RICARDO				X
VICTORIANO ALVARES ARTURO	X			
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN				X
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE				X
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: RESPONSABILIDAD

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO		X		
AGUSTÍN MENDOZA VANESA			X	
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL			X	
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL			X	
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN			X	
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE		X		
GOVEA AGUILAR ANA ARELI			X	
GOVEA MATEO JUAN CESAR			X	
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR				X
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS		X		
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN			X	
MATEO MATIAS ANA CRSITINA			X	
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE			X	
ROQUE MANZO RICARDO			X	
VICTORIANO ALVARES ARTURO	X			
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN			X	
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE			X	
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: AMISTAD

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO			X	
AGUSTÍN MENDOZA VANESA				X
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL			X	
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL				X
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN				X
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN			X	
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE			X	
GOVEA AGUILAR ANA ARELI				X
GOVEA MATEO JUAN CESAR			X	
LÁZARO CASTRO GUADALUPE			X	
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR				X
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS	X			
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN				X
MATEO MATIAS ANA CRSITINA				X
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE				X
ROQUE MANZO RICARDO				X
VICTORIANO ALVARES ARTURO			X	
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN				X
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE				X
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: HONESTIDAD

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO				X
AGUSTÍN MENDOZA VANESA			X	
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL				X
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL				X
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN			X	
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE				X
GOVEA AGUILAR ANA ARELI			X	
GOVEA MATEO JUAN CESAR			X	
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR				X
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS			X	
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN				X
MATEO MATIAS ANA CRSITINA		X		
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE				X
ROQUE MANZO RICARDO			X	
VICTORIANO ALVARES ARTURO		X		
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN				X
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE				X
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE				X

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: PERSEVERANCIA

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO		X		
AGUSTÍN MENDOZA VANESA			X	
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL			X	
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL			X	
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN			X	
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE		X		
GOVEA AGUILAR ANA ARELI				X
GOVEA MATEO JUAN CESAR			X	
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR				X
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS		X		
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN			X	
MATEO MATIAS ANA CRSITINA				X
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE			X	
ROQUE MANZO RICARDO				X
VICTORIANO ALVARES ARTURO			X	
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN			X	
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE			X	
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: LIMPIEZA

NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO		X		
AGUSTÍN MENDOZA VANESA			X	
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL				X
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL		X		
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN		X		
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN				X
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN		X		
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE				X
GOVEA AGUILAR ANA ARELI			X	
GOVEA MATEO JUAN CESAR				X
LÁZARO CASTRO GUADALUPE			X	
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR				X
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS		X		
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN				X
MATEO MATIAS ANA CRSITINA				X
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE				X
ROQUE MANZO RICARDO				X
VICTORIANO ALVARES ARTURO			X	
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN				X
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE				X
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES  
VALOR: IDENTIDAD

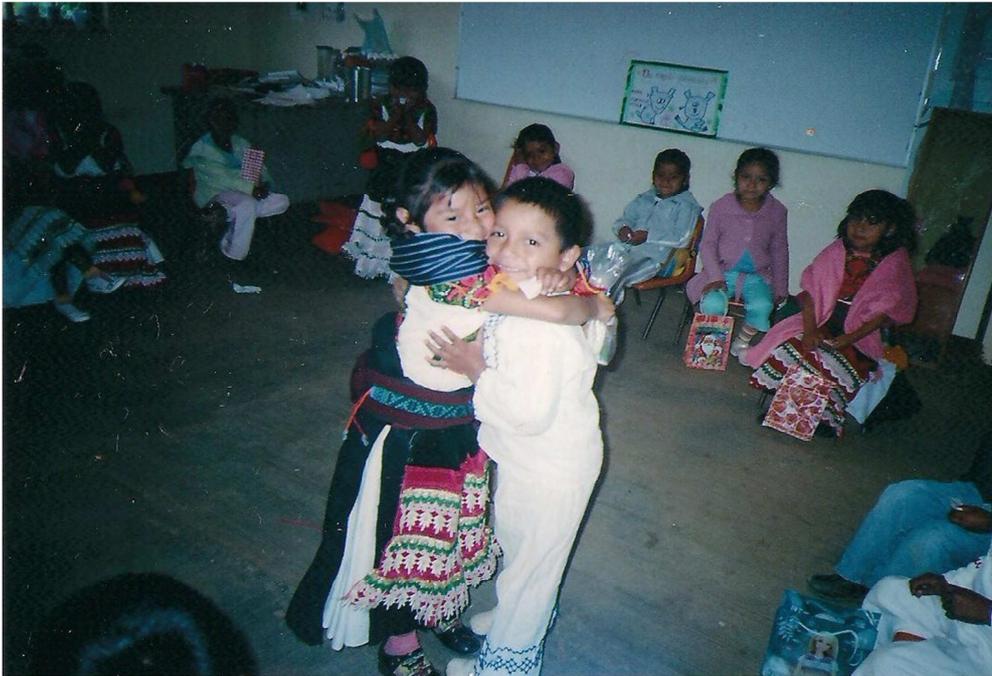
NOMBRE DEL ALUMNO	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
AGUILAR SOLARES MARCO ANTONIO			X	
AGUSTÍN MENDOZA VANESA			X	
AMBROCIO AMEZCUA GERARDO DANIEL			X	
AMEZCUA TORRES JUAN MANUEL			X	
BARAJAS TOMAS NAHOMY YUNUEN			X	
BLAS MARAVILLA ARELI YASMIN			X	
CUSTODIO NAVARRO JOSÉ BRAYAN			X	
DIEGO APOLINAR JENNIFER GUADALUPE			X	
GOVEA AGUILAR ANA ARELI				X
GOVEA MATEO JUAN CESAR				X
LÁZARO CASTRO GUADALUPE				X
MANZO AMEZCUA CARLOS CESAR			X	
MANZO AMEZCUA JOSE LUIS				X
MANZO TRINIDAD ALMA YASMIN				X
MATEO MATIAS ANA CRSITINA				X
MENDOZA JUAN DE DIOS LUIS ANGEL				X
PABLO VENTURA LIZBETH GUADALUPE			X	
ROQUE MANZO RICARDO			X	
VICTORIANO ALVARES ARTURO			X	
VICTORIANO ALVARES JAQUELIN			X	
VICTORIANO CUEVAS KENDY GUADALUPE			X	
LAZARO GOVEA LUZ MARIA GUADALUPE			X	

## REVIVIENDO NUESTRAS COSTUMBRES



ALUMNOS VIVENCIANDO EL CARNAVAL DE FEBRERO, ANTES DEL MIÉRCOLES DE CENIZA COSTUMBRE YA PERDIDA HACE MUCHOS AÑOS EN LA COMUNIDAD. ESTO PERMITE A LOS ALUMNOS DISFRUTAR, RESCATAR Y CONSERVAR NUESTRA IDENTIDAD.

## INTERCAMBIO DE REGALOS EN EL MES DEL AMOR Y LA AMISTAD



UNA MUESTRA DE AMISTAD Y CARIÑO EN NIÑOS DE DIFERENTES SEXOS, LO CUAL PERMITE EL RESPETO Y LA CONFIANZA ENTRE AMBOS.

## INTERCAMBIO DE REGALOS EN EL MES DEL AMOR Y LA AMISTAD



UNA MUESTRA DE AMISTAD Y CARIÑO EN NIÑOS DEL MISMO SEXO, LO CUAL PERMITE EL RESPETO Y LA CONFIANZA ENTRE AMBOS.

## FESTEJANDO A LAS MADRES DE FAMILIA



CONSERVANDO LA RELACION ESCOLAR ENTRE PADRES E HIJOS

**LOGOTIPO DEL CENTRO DE TRABAJO**



## ENTRADA DEL CENTRO DE TRABAJO



## ESPACIO EDUCATIVO



LUGAR DE COMPARTIR APRENDIZAJES