



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"JUGANDO Y MOTIVANDO PARA DISMINUIR LA FALTA DE INTERÉS
EN LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR"**

REYNA ESTRELLITA GONZÁLEZ SOLÍS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"JUGANDO Y MOTIVANDO PARA DISMINUIR LA FALTA DE INTERÉS
EN LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR"**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

REYNA ESTRELLITA GONZÁLEZ SOLÍS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014

DICTÁMEN

PRÓLOGO

Esta investigación se la dedico principalmente a mis padres: Elva Solís Guzmán y Santos González Solís por su apoyo incondicional y por confiar siempre en mi, también por acompañarme hasta el final de este triunfo que acabo de obtener y que a pesar de tantos tropiezos hoy tengo la satisfacción de poder decirles que este título es por y para ustedes.

A mi hijo Ángel Alonso Rodríguez González por ser ese motivo que me impulsó para salir adelante y así ofrecerle una vida mejor y aunque está pequeño siempre se percató de que algunas veces no pude estar con él en sus tareas al 100%

A mi esposo José Luis por comprender mi necesidad de superarme.

No puedo despedirme sin antes agradecer a mis queridos asesores de esta licenciatura, en especial a la maestra OLIVIA GARCÍA AYALA quien estuvo conmigo los cuatro años de carrera por compartir experiencias muy bonitas y por sus consejos. Sin el apoyo incondicional de todos ustedes este triunfo no se hubiera alcanzado.

Estoy agradecida con todos ustedes!!!.

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN ----- | 6 |
| CAPÍTULO 1 . CONTEXTUALIZACIÓN----- | 9 |
| 1.1 Conociendo la comunidad----- | 9 |
| 1.2 La vida cotidiana y su cultura----- | 10 |
| 1.3 Costumbres y tradiciones----- | 12 |
| 1.4 Relación de padres de familia con la escuela----- | 12 |
| 1.5 La escuela----- | 13 |
| CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA----- | 20 |
| 2.1 La observación participante en el aula de clases----- | 23 |
| 2.2 El diagnóstico y sus tipos----- | 25 |
| 2.3 Planteamiento del problema----- | 27 |
| 2.4 Jerarquización de problemas----- | 30 |
| 2.5 Delimitación----- | 31 |
| 2.6 Justificación----- | 32 |
| 2.7 Propósito de la investigación----- | 33 |
| 2.8 Problematización----- | 34 |
| 2.9 Eligiendo el proyecto----- | 35 |
| 2.10 Fases del proyecto pedagógico de acción docente----- | 36 |
| CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- METODOLÓGICA----- | 39 |
| 3.1 El paradigma crítico----- | 40 |
| 3.2 Teoría del desarrollo de Piaget----- | 41 |
| 3.3 El enfoque sociocultural de Lev Vigotsky----- | 43 |
| 3.4 Los niños de edad preescolar y su construcción del conocimiento----- | 44 |

| | |
|---|-----|
| 3.5 El juego y algunas recomendaciones----- | 45 |
| 3.6 Tipos de juegos según Piaget----- | 47 |
| 3.7 El programa de estudios 2011----- | 48 |
| 3.8 La investigación-acción----- | 51 |
| 3.9 El enfoque cualitativo----- | 52 |
| | |
| CAPÍTULO 4 . LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN----- | 53 |
| | |
| 4.1 Propósito general y específicos de las estrategias----- | 54 |
| 4.2 Estrategia 1: el arcoíris en la lluvia----- | 56 |
| 4.3 Estrategia 2: saboreando el coctel de frutas----- | 59 |
| 4.4 Estrategia 3: conociendo mi cuerpo----- | 61 |
| 4.5 Estrategia 4: carreritas de canguros----- | 63 |
| 4.6 Estrategia 5: cultivar una hortaliza----- | 66 |
| 4.7 Estrategia 6: Atrapando el arcoíris en las burbujas----- | 69 |
| | |
| CAPÍTULO 5 . EVALUANDO LA ALTERNATIVA INNOVADORA----- | 72 |
| | |
| 5.1 ¿Qué es la Evaluación?----- | 72 |
| 5.2 Instrumentos de evaluación----- | 74 |
| 5.3 Evaluación de la estrategia 1: el arcoíris en la lluvia----- | 75 |
| 5.4 Evaluación de la estrategia 2: saboreando el coctel de frutas----- | 79 |
| 5.5 Evaluación de la estrategia 3: conociendo mi cuerpo----- | 83 |
| 5.6 Evaluación de la estrategia 4: carreritas de canguros----- | 86 |
| 5.7 Evaluación de la estrategia 5: cultivar una hortaliza----- | 89 |
| 5.8 Evaluación de la estrategia 6: Atrapando el arcoíris en las burbujas----- | 93 |
| | |
| REFLEXIONES FINALES----- | 96 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA----- | 98 |
| | |
| GLOSARIO----- | 101 |
| | |
| ÍNDICE DE ANEXOS----- | 102 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con la finalidad de darle una solución adecuada a la problemática que se detectó en el aula de primer año del jardín de niños Antonio Cortés que se encuentra ubicado en la comunidad de San Vicente con domicilio conocido, la cual pertenece al municipio de Coahuayana Michoacán. En el aula de primer año asisten 23 niños en total de los cuales 15 son niñas y 8 niños.

Durante las actividades realizadas en el aula observé que los niños presentaban ciertas actitudes como pararse y salirse del aula sin haber terminado la actividad, es decir ese comportamiento que tiene son los que obstaculizan un aprendizaje significativo en ellos, este problema de desinterés por las actividades dentro del aula me llamó mucho la atención así es que me fui ganando la confianza de los niños para conocer un poco más, el porqué se originaba el problema.

El presente trabajo consta de varios capítulos y en cada uno de ellos se abordarán los temas principales que nos servirán para desarrollar un buen trabajo.

El capítulo de la contextualización describe el entorno en que se desarrolla el niño, partiendo primero por la comunidad describiendo sus características como costumbres, tradiciones, el nivel socioeconómico de los habitantes hasta llegar a describir lo que es el jardín niños Antonio Cortés.

En este apartado también se habla de las jornadas de trabajo y el ambiente que surge en él, esto con la finalidad de ver cuáles son las causas que originan el problema. Encontraremos también cual es la relación de los padres de familia con la escuela.

En el capítulo del diagnóstico de la problemática se hace mención de los obstáculos a los que me he enfrentado para poder conocer a fondo los problemas que existen en el aula. En lo personal me sentí muy satisfecha con los resultados ya que a través de la observación directa en el comportamiento de los niños pude

darme cuenta de que el problema que más se presentaba en el aula era la falta de interés en las actividades, es muy necesario conocer el problema y saber que lo origina para evitar que se siga presentando.

También se hace mención de los tipos de proyectos que harán posible esta investigación: el de intervención pedagógica, acción docente y gestión escolar y el que se utilizará para darle solución al problema detectado será el de acción docente ya que me permite pasar de mi problemática hacia una construcción y superar la manera de trabajo rutinaria que hay en el aula.

En el capítulo de la fundamentación teórica se analizará la metodología de investigación la cual es la base fundamental para todo trabajo y servirá de mucho conocer primero todas las teorías para desarrollar mejor mi práctica docente. Ésta investigación se apoyará en el paradigma socio crítico que fue elegido para solucionar el problema porque trata de brindar los conocimientos a través de la crítica para luego transformarlos.

En el capítulo de la alternativa de innovación se describe lo que es el juego, cómo es que se dá un aprendizaje en el niño a través de él, así como algunas recomendaciones para que éste de un resultado positivo, también se hace mención de las estrategias que fueron diseñadas para darle solución a la problemática detectada que fue el desinterés por las actividades dentro del aula y de algunas teorías en las cuales fueron sustentadas las estrategias. Todas las estrategias fueron diseñadas con el Plan o Programa de Estudios 2011 y cuentan con un inicio, desarrollo y cierre, así como nombre de la actividad, campo formativo, aprendizajes esperados, propósitos, material y competencias.

Una vez diseñadas las estrategias, en el capítulo 5 titulado evaluando la alternativa innovadora se aplicaron esas estrategias a los niños del primer año de preescolar y se evaluaron conforme a los registros obtenidos de los instrumentos que fueron utilizados, se apoyaron en el diario de trabajo, el portafolio de evidencias y las listas de cotejo, éstas casi no se usan pero en lo personal me

fueron de mucha utilidad ya que describí detalladamente los logros o dificultades que tuvo el niño durante la actividad.

El trabajo cierra con las conclusiones o reflexiones finales, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

Contextualización

1.1 Conociendo la comunidad

El contexto se entiende como todo lo que rodea al niño, ya sean personas, plantas, animales u objetos, todo esto influye sobre él ya que le brinda experiencia que le servirán para su buen desarrollo y aprendizaje.

La comunidad de San Vicente se localiza en el municipio de Coahuayana, Michoacán de Ocampo, a una altitud de 17 m.s.n.m. Cuenta con una población total de 420 habitantes (INEGI 2013), de los cuales 195 son mujeres, 225 hombres y 112 viviendas. Como se muestra en la fotografía 1



Fotografía 1: Comunidad de San Vicente.

<http://www.dices.net/mapas/mexico/mapa.php?nombre=San-Vicente&id=103632>

San Vicente es muy pequeño y se considera rural porque tiene pocos habitantes, las casas son de madera con techos de lámina de asbesto y el piso en su mayoría es de tierra. Las casas en donde viven los niños son propias y cuentan con los servicios básicos de luz, agua potable y alcantarillado.

Cuenta con un jardín público, una báscula, una capilla que tiene por nombre San Vicente de Paul, una escuela primaria llamada Adolfo Flores Magón, una tortillería que abastece a toda la comunidad, tres tiendas de abarrotes y un jardín de niños: Antonio Cortés, no cuenta con un centro de salud, pero si se les proporciona el servicio médico mediante una unidad móvil de Santa María Miramar. Frente a la glorieta hay una ex hacienda llamada La Trinidad y como autoridad de la comunidad está la señora María Inés García quien es la persona autorizada para llevar el orden del pueblo.

Las personas de este lugar reciben apoyos del gobierno como oportunidades, y setenta y más. Dentro del apoyo de oportunidades ingresan todos los niños y personas de bajos recursos, en el preescolar casi todos los niños cuentan con esa beca, a los niños de 0 a 10 años les dan una beca para su alimentación (\$200.00 mensual aprox.).

Un 27 de octubre de hace aproximadamente 60 años ocurrió una inundación la cual provocó que en ese tiempo nada se cosechara, pues nadie podía salir a los cultivos. La gente se fué a refugiar a la casa del señor Jesús Garibo o la ex Hacienda La Trinidad.

El conocer el contexto histórico social donde desarrollo mi labor docente es muy importante porque se tiene que saber los sucesos históricos y que pensamientos tiene la gente en ese lugar que es lo que influye en sus vidas para estar así, que les agrada y que no, de tal manera que en un futuro la gente nos vea como una solución para cambiar algunas costumbres que tengan arraigada y que impiden la enseñanza y aprendizaje de los niños. “El pasado es el punto de referencia que permitiría criticar el presente y definir para el porvenir la exigencia de una sociedad cualitativamente distinta (CHESNEAUX 1991, p 36)”.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

Una forma de ganarse la vida y cubrir las necesidades básicas de los niños es que los padres y madres de familias en su mayoría se dedican al trabajo del campo, al

corte del chile o a la selectada de plátano, ganando como mínimo \$150.00 pesos al día, son personas de muy bajos recursos económicos, por lo cual algunos no se mantienen al tanto de la responsabilidad necesaria para sus hijos, así mismo en la asistencia de algunas reuniones a beneficio de sus propios hijos, mientras que otros están al pendiente de las necesidades personales del niño o lo que necesiten para las actividades educativas.

Dentro de su cultura también se puede observar que, como no cuentan con un centro de salud, las personas buscan estrategias para contrarrestar sus enfermedades con hierbas naturales por ejemplo: el árnica y la sábila lo utilizan para los golpes, la albahaca para el dolor de oído, etc. lo manejan por tradición como una manera de aminorar las consecuencias que podrían acarrearles en un futuro.

En esta localidad no existen valores compartidos con todos los miembros, lo cual hace que todos sus habitantes no convivan juntos y por consecuente no permita que los niños se introduzcan a la sociedad, es decir, se les está limitando a socializar con los demás niños por problemas familiares (no llevan a cabo un proceso de socialización). Se presenta una mala convivencia vecinal, se observa en el momento en que los niños tienen que hacer una actividad en equipo y luego dicen “que con cierto niño no porque sus mamás los regañan”. También se suscitan en el momento de realizar festivales donde se tenga que involucrar a todo el grupo, dicen “que no quieren porque sus madres le dijeron que no los pusieran a bailar con esa niña o niño”. Esto afecta en mi práctica docente y no me permite continuar con la actividad que ya está planeada llevándome a realizar modificaciones para que los niños se sientan cómodos al realizarla y me dé los resultados esperados, pero al mismo tiempo me forjan metas y retos para ver el tipo de convivencia que tienen los niños y en una planificación futura agregar algunos valores de los que carecen.

De antemano sabemos que la formación de interés por las cosas que le causan al niño inicia en casa, sin embargo ya en la práctica se da uno cuenta que los niños de la comunidad adolecen del interés hacia el conocimiento y esto se da porque

hay veces que los niños faltan al preescolar a causa de que sus padres no están al momento de que entran a clases y les dejan la responsabilidad a sus hijos más grandes para que los bañen y los lleven, pero los niños no están al tanto de la hora o no bañaron a tiempo a sus hermanos y mejor prefieren que se queden a jugar con ellos.

1.3 Costumbres y tradiciones:

Actualmente se festeja al santo Vicente de Paul el día 19 de Julio como patrón de la comunidad como santo que ayudó a los feligreses para que no los dañara más la creciente que hubo hace 60 años. Para el fin de cursos se hace una sola ceremonia efectuada año con año en la escuela primaria Adolfo Flores Magón de la misma comunidad donde les hacen entrega de los documentos a todos los niños egresados y sobresalientes.

Los ejidatarios que habitaban en la comunidad hacían una cooperación aportando un chivo, una gallina, etc., para festejarles a sus esposas el día de las madres.

El 16 de Septiembre se realiza el desfile de la Independencia de México por las calles principales de la comunidad junto con la institución escuela primaria. Cuando se llega la fecha del 2 de Noviembre se hacen altares de muertos en la mayoría de las casas donde colocan sobre una mesa la fotografía de algún familiar, frutas y las cosas que más le haya gustado comer en vida. El 20 de Noviembre se realiza el desfile revolucionario y los niños se visten de acuerdo a un personaje histórico que más les haya gustado y es una actividad en conjunto con la escuela primaria de la comunidad.

Los niños casi no participan en estos eventos, porque los padres se dedican al trabajo del campo y en ocasiones no tienen el tiempo para acompañarlos y prefieren no llevarlos.

1.4 Relación de los padres de familia con la escuela.

Existen algunos niños que son hijos de padres divorciados y los niños viven con los abuelos o los tíos y son los que asisten a las reuniones.

Cuando se realizan faenas de limpieza en el jardín de niños los padres de familia no van el día acordado, pero asisten cuando tienen tiempo, aunque algunos casi no les gusta participar en esas labores.

Por los escasos recursos económicos de los padres y la necesidad de trabajar no están al tanto de los niños y los descuidan mucho en sus estudios. Es por ello que no les fomentan valores y principios a sus hijos y los descuiden e incluso demostrarles cariño para que ellos se sientan queridos. Todo esto se logra identificar durante el transcurso de las actividades ya que son niños que casi no les gusta estar dentro del salón, a ellos les encanta estar fuera del aula y jugar todo el tiempo al momento de trabajar lo hacen solo un momento y dejan el trabajo y se quieren salir.

La mayoría de los padres solo tiene primaria terminada ya que se dice que les tocó vivir una etapa difícil atribuida al nivel socio-económico de sus padres y en esos tiempos y a lo distante que se encontraban las escuelas no se podía asistir a ellas.

1.5 La escuela

El preescolar en donde realizo las prácticas tiene por nombre “Antonio Cortés” ubicado en la comunidad de San Vicente con domicilio conocido, frente al preescolar se encuentra un lote baldío con muchos árboles grandes y demás malezas, hacía el lado derecho e izquierdo del preescolar también hay lotes baldíos con malezas. Ver fotografía 2 satelital



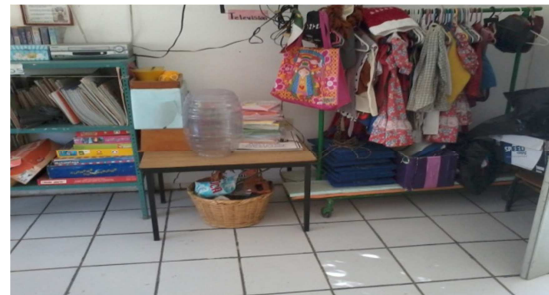
Fotografía 2: Comunidad de San Vicente, resaltando la ubicación del preescolar.

El preescolar es un lugar muy pequeño pero muy bonito, un lugar donde se cuenta con 2 salones, dos baños uno para niñas y otro para niños. En un salón dan clases a los niños de primer y segundo año juntos y en el otro salón solo atienden a los niños y niñas de tercero. El aula de primero y segundo lo atiende la maestra Rosa Angélica Figueroa Rodríguez quien es también la que ocupa el cargo de directora desde hace aproximadamente 26 años en el mismo preescolar. El salón donde están los niños de tercero los atiende la maestra Olivia García Ayala.

El aula de primero y segundo cuenta con 23 niños inscritos entre tres y cuatro años de edad, el aula tiene clima, computadora, escritorio, mesas, sillas, material didáctico, material para los escenarios, anaqueles, rejas de madera, mandiles para los niños, televisión, videos infantiles, vestuarios típicos, bocina, pintarrón. ver fotografía 3 y 4.



Fotografía 3: Aula de primer año



Fotografía 4: Biblioteca y vestuarios

Aunque el aula cuenta con todos los materiales antes mencionados, los niños llegan muy inquietos de sus casas y en ocasiones se tiene que cambiar un poco la

actividad planificada una vez que ellos ya están un poco tranquilos se continúa con la actividad.

El aula de tercero cuenta con 14 niños en total de cinco años, también con mesas, sillas, escritorio, material didáctico y para escenarios, un horno de microondas, un ventilador, gel antibacterial, pintarrón, un lockeet para que los niños guarden sus cosas, una mesa con cajas personalizadas para que cada niño guarde su material y un espacio de biblioteca para que los niños vayan a hojear los cuentos

El preescolar cuenta con un patio cívico donde todos los niños hacen honores a la bandera, tiene dos resbaladillas de fierro fijas, un pasa manos y ocho columpios de fierro. Hay una cancha de fútbol que no se usa porque tiene hierbas y malezas. Existen una llanta de tractor y 15 de carros medio enterradas. Hay una pila que se llena con la manguera.

El único problema que existe es que en los baños no cae agua y los niños le tienen que poner el agua con una cubeta después de ir al baño, también no hay una cooperativa donde le vendan comida a los niños.

En el jardín de niños se festejan las siguientes fechas conmemorativas:

El 6 de Enero que es el día de reyes donde se parte una rosca para todos los niños de los diferentes grados. El 14 de Febrero se festeja el día de la amistad, el 24 de Febrero se lleva a cabo un desfile conmemorando el día de la bandera, en donde todos los niños del jardín se incorporan con los de la primaria para hacer el recorrido por la localidad. El 21 de Marzo día de la primavera solo se hace un recordatorio de la fecha y se planea una actividad que se relacione con el tema ya que por la cantidad de niños que hay en el preescolar no se realiza el desfile relacionado con la fecha. El 30 de Abril que es el día del niño se les hace una comida y juegos, también se les dan juguetes a todos. En el preescolar se festeja, el 10 de Mayo con una comida sencilla para las madres de familia acompañados de juegos, rifas de despensas y trastes para el hogar.

El 2 de noviembre se realiza un altar de muertos con la ayuda de todos los niños, se les pide de manera voluntaria quien quiera apoyar con veladoras, frutas, fotografías, comida y papel para adornar y pueda lucir todo muy bonito, una vez finalizada la actividad del decorado se les relata a los niños como fue la vida de esa persona que está en la fotografía y por qué se le ponen esas ofrendas, todos los niños se muestran muy atentos.

En Diciembre se les hace una pequeña posada y se ensayan villancicos para ir a presentarlos al Ranchito al preescolar Fray Bartolomé de las Casas o a otro jardín de niños que se haya elegido para el evento. Ver fotografía 5



Fotografía 5: presentación de villancicos

Todas estas actividades antes mencionadas las realizamos con la finalidad de que los niños se interesen por ellas y tengan una cultura más amplia sobre los festejos más importantes que hay en el jardín de niños.

La relación que se establece entre el personal docente es muy buena, se puede trabajar en equipo sin ningún problema y existe mucha comunicación aunque ambas maestras trabajen de forma muy diferente. La maestra Rosa Angélica Figueroa Rodríguez trabaja con la metodología de la propuesta pedagógica con los niños de primero y segundo, ella dice que ("se siente a gusto trabajando así y que es más fácil porque en su experiencia laboral le ha dado buenos resultados e

incluso dice que los niños egresan del preescolar sabiendo leer y haciendo operaciones básicas de matemáticas”). La maestra Olivia García Ayala que atiende al grupo de tercero trabaja con el Programa de Educación Preescolar 2011, ella trabaja con esta metodología porque he observado que inicia su planeación del proyecto con base en los intereses de los niños.

La relación entre las maestras y los padres de familia es regular porque siempre ha existido la falta de interés hacia sus hijos en algunos padres y eso se logra observar cuando se les cita a las reuniones para darles a conocer sobre el rendimiento escolar del niño o cuando se les pide un apoyo con material o económico ellos casi nunca se interesan en ello, solo tratan cubrir a medias las necesidades de sus hijos y se dice que a medias ya que las reuniones que se hacen en el preescolar también es parte importante en ellos y que no se debe descuidar.

Las maestras se preocupan mucho por este asunto ya que consideran que no es lo mismo darles esa información a los hermanos de los niños o a sus tíos que a los propios padres.

La responsabilidad dentro del preescolar es compartida y rolada, se toman acuerdos entre ambas maestras sobre los eventos que se realizan en la institución y fuera de ella. Por lo regular se turnan la guardia en la puerta para la hora de entrada y salida. En ausencia de la directora Rosa Angélica Figueroa Rodríguez la maestra Olivia García Ayala está autorizada para dar información que es acordada previamente con la directora aunque después se retome el asunto con ella para tratar algunas dudas.

La hora de entrada al preescolar en un inicio era a las 2:00 pm. Después se cambió a otra hora por la cuestión de que los hermanos de los niños que estudian en el turno vespertino en la primaria Adolfo Flores Magón les llevan su lonche a la hora del recreo y para no interrumpir sus clases se cambió a la 1:30 pm para que coincida con el de la primaria. La hora del recreo es de 3:30 pm a 4:00 pm. y la salida de clases es a las 4:30 pm.

Durante las clases dentro del aula a veces es muy difícil controlar al grupo porque vienen de diferentes ambientes familiares y más los lunes porque llegan buscando el material que está a su alcance en unas rejas de madera y plástico, diario tenemos que repetir las reglas del salón para que ellos se puedan controlar un poco.

Cuando inicié a practicar; el aula estaba un poco desordenada y el material revuelto porque hubo una plaga de comejenes a causa de un heno que pusieron bajo el árbol de navidad y eso produjo, pero poco a poco nos dimos la tarea de limpiar y ordenar todo el material por áreas: el material de ciencia quedó en una esquina, a un lado el de dramatización, el de construcción quedó sobre unas mesas, y así fuimos ordenando el material.

El grupo que atiendo es de 23 niños y siempre que llego al salón me dicen: “maestra Estrellita” y corren abrazarme, yo les correspondo de la misma manera y en ocasiones hasta les doy un beso, los niños se sienten felices con eso, esto quiere decir que son niños necesitados de amor y cariño, niños que quieren ser escuchados y algunos padres a veces no tenemos ese espacio, pero si algo no les parece luego tratan de expresarlo con gestos o simplemente apartándose del grupo y para solucionar esto y se vuelva a integrar al grupo les empiezo a contar los cuentos preferidos para ellos, por ejemplo: Chigüiro y el lápiz, pero antes de cada clase y como rutina les digo que vamos a pasar al salón y todos deberán sentarse en su lugar para iniciar con una canción de saludo, luego continuar con la revisión de higiene de todos y cada uno de los niños, posteriormente otra rutina que tenemos establecida es la de recordar el día anterior y en base a eso escribir la nueva fecha del día y después del recreo siempre se hace un pequeño descanso y un recordatorio de lo que se trabajó en clase. Los niños tratan a los demás como ellos son tratados, yo les muestro interés en lo que les digo y ellos corresponden de la misma manera al momento de la actividad.

La metodología que se utiliza es la de trabajar con el programa de Educación Preescolar 2011 y en base a él planificar las actividades, casi por lo regular no me gusta utilizar el material que hay en el aula, siempre me ha gustado llevar el

material de afuera, por ejemplo: una vez trabajamos con el tema de “los alimentos que nos produce el maíz” y lleve la masa para trabajar con ellos **(ver anexo 10)**. Pero en ocasiones cuando quiero relajar a los niños, si utilizo el material para desarrollar su motricidad fina y gruesa en los niños, además me gusta ver a los niños disfrutando de ese material ya que juegan con toda la libertad para saltar, rodarse dentro de las llantas, encestar las pelotas en los aros, etc.

Nuestro gran reto como docente es analizar y rediseñar las funciones dentro de nuestra práctica educativa, para cumplir con lo que es nuestra responsabilidad profesional y en un futuro tener mejores ciudadanos.

Así es que debemos tener en cuenta el contexto ya que es todo lo que rodea a las instituciones educativas y que influye directa y/o indirectamente en el trabajo que se realiza dentro de la misma, es la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desarrollan, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

Por ejemplo, aunque existen los mismos planes y programas de estudio para los jardines de niños, no se abordan de la misma manera en una comunidad rural y una urbana, en una escuela particular a una pública, en una zona montañosa a una costera. Es importante hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias de acuerdo al nivel y tipo de población (así como la ideología predominante o cultura) para sacar provecho de los contenidos escolares.

CAPÍTULO 2

El diagnóstico de la problemática

Al entrar al aula de clases cuantas veces nos encontramos que aunque llevemos una actividad bien planificada y a la hora de evaluarla obtenemos resultados no tan favorables en los aprendizajes de los niños y ahí es donde se cree que el problema es externo al aula, y esto es porque nunca antes de aplicar una actividad con ellos les cuestionamos, ¿Cómo se sienten?, ¿si traen ganas de trabajar? , incluso si comieron o no en sus casas o después de realizar la actividad si les gustó o no?. se dice externo al aula porque somos muy fáciles de decir que el niño está mal nutrido o no comió bien antes de ir al preescolar. Existen investigaciones donde se comprueban si la mala nutrición también afecta en la falta de interés y por consiguiente el aprendizaje en el niño.

Unos autores “formularon la hipótesis relativa a que la desnutrición durante los primeros años de vida podría inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual (Stoch y Smythe 1976, p. 51)”. En lo personal estoy de acuerdo con los autores porque ya analizando lo que es el contexto y relacionándolo con la problemática, es verdad que como los padres son de escasos recursos económicos y aunque reciben un apoyo de parte del gobierno ellos tienen que salir a trabajar todo el día y solo le dan al hermano mayor para que le lleven comida chatarra al jardín. Como se ilustran en las fotografías 6 y 7:



Fotografía 6



fotografía 7

Alimentación Chatarra en el jardín de niños Antonio Cortés

Pareciera que trato de culpar a los padres sobre el bajo rendimiento escolar del niño, pero la responsabilidad debe ser compartida tanto de ellos como de nosotros los docentes. “Conviene buscar algunas respuestas en el trabajo del aula y en las formas de enseñanza y posteriormente explorar la organización y funcionamiento de la escuela y la relación que existe entre la escuela y la familia de los alumnos (Ramírez 2002, p.139)”, de antemano sabemos que el jardín de niños es muy pequeño y que no cuenta con una cooperativa donde se les proporcione a los niños una alimentación adecuada y equilibrada que le ayuden a tener energía todo el día.

La tarea de nosotros podría ser quizá abrir una cooperativa, pero esto implica un costo y no se cuenta con el dinero ni el tiempo suficiente como para iniciar con este proyecto. Lo que se hizo, fué una reunión informativa para las madres de familia sobre una alimentación sana y equilibrada. Hubo asistencia de la mayoría, como se ilustra en la fotografía 8. Y todas dijeron “que se comprometían a llevarles una comida de acuerdo a su edad”, pero las madres que no asistieron a la reunión son las que siguen mandando comida chatarra a sus hijos. Los niños son muy observadores y ven que sus madres no asisten a las reuniones y otras sí, entonces ellos se van desmotivando y desinteresando por cumplir en las actividades, ya que lo están viendo en ejemplo en su casa.



Fotografía 8: reunion informativa para una alimentación sana

La función de nosotros las educadoras aparte de guiar a los niños para que adquieran un conocimiento, es la de ver por un crecimiento sano así es que cuando vemos a un niño que consume una comida balanceada le preguntamos, ¿deseas compartirle al compañero un poco de tu lonche? y así también estamos fomentado en ellos los valores.

A lo largo de la carrera he tenido la oportunidad de trabajar en dos centros muy distintos, donde existen niños de diferentes entornos tanto sociales como culturales. Primeramente inicié en un Centro de Atención Educativo Infantil ubicado en la colonia Leaños de la localidad de Cerro de Ortega, permanecí 2 años aproximadamente y aunque siempre se estableció un excelente ambiente laboral tanto con las educadoras de sala como con los padres de familia tuve que retirarme del centro por motivos personales.

Posteriormente ingresé como observadora en el jardín de niños Antonio Cortés con domicilio conocido en la comunidad de San Vicente Michoacán, en este jardín también ya tengo dos años de antigüedad, inicié apoyando a la maestra del aula registrando las conductas que tenía cada niño para después saber porque de sus reacciones ante diferentes sucesos, su rendimiento escolar, qué les gustaba hacer, decir, jugar y así fué como me pude ir acercando y ganándome la confianza tanto de los niños como de la maestra encargada.

Si resentí el cambio del C.A.E.I. Cerro de Ortega al jardín de niños Antonio Cortés, porque en el Centro de Atención Educativo Infantil los padres de familia si apoyaban mucho en las labores del centro, en estar pendiente de sus hijos, de ayudarles con las tareas y en cambio en el jardín de niños es todo lo contrario, los padres de familia quieren que los niños lleguen a sus casas con trabajos hechos en el jardín y si les dejamos tareas para que ellos mismos les ayuden en casa no lo hacen. No recibimos apoyo de los padres de familia y así que todo el trabajo es para nosotras las educadoras.

Iglesias, 2005 dice que:

“cuando un niño menor de 6 años asiste a un centro educativo, lo que en él se pretende debe ser compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y la coordinación entre los padres y los maestros es de gran importancia (p.238)”. Y como se describe anteriormente los padres no lo están haciendo.

2.1 La observación participante en el aula de clases

Todas las investigaciones deben utilizar técnicas de recolección de datos, y estos datos no son más que la información que nos está proporcionando la problemática.

En lo personal me fué más útil la observación participante ya que con ella pude estar más en contacto directo con personas que fueron la clave para poder hacer los registros necesarios, estas personas fueron en primer lugar los niños, las educadoras y los padres de familia. “utilizar la observación participante resulta más apropiado cuando los objetivos de la investigación pretenden describir situaciones sociales, generar conocimientos, mejorar o transformar la realidad social (Latorre Antonio 1989)”. Y esto es lo que se pretende, observar de cerca el problema y buscar la mejor solución posible.

También utilicé el diario de campo el cual me ayudó para darme cuenta en cómo estoy enseñando y qué tanto están aprendiendo los niños, también porque se hacen registros que a veces uno las vuelve a retomar para hacer una reflexión de lo que se está haciendo.

“Un diario es un documento de progreso que incluye descripción, análisis y juicios. Puede desarrollar una serie de criterios para evaluar el progreso. También lo consideran como una memoria-ayuda para registrar notas e ideas sobre su investigación para una reflexión posterior (McNiff 1996 p. 66)”.

Con el diario pude observar que los niños les cuesta mucho trabajo estar mucho rato sentados, ellos lo que quieren es jugar y es así como debemos involucrarles las actividades mediante el juego y ellos se estarán divirtiendo y aprendiendo al mismo tiempo.

En los registros que realicé de las jornadas diarias de trabajo se muestran actitudes desfavorables hacia las actividades que lleva planificada la maestra del aula, son muy rutinarias, relacionadas con canciones de un CD y colorear, esta maestra trabaja con la propuesta sindical o programa neurolingüística integral y los niños permanecen sentados coloreando por largo rato una hoja de papel al ritmo de la música. En lo personal siento que los niños se cansan de estar sentados y se empiezan a levantar sin interesarles la actividad planeada, ellos lo que desean a esta edad es estar jugando, explorando y haciendo descubrimientos de algo nuevo.

A los niños se les exige en las actividades en la manera que ellos puedan realizarlas, solo les decimos que lo están haciendo muy bien y ellos se motivan y continúan con la actividad.

Cuando entré al aula por primera vez observé que la maestra tenía apilados unos libros por unidades que son los que se iban trabajando a lo largo del ciclo, donde les daba una explicación sobre el tema y los dejaba que colorearan si venía algún dibujo en la hoja. Es obvio que la maestra no trabaja en base a las competencias que marca el programa 2011 en el cual nos dice que nosotras como educadoras debemos diseñar estrategias para que el niño busque soluciones posibles a los problemas que se enfrenta y no darles la receta de cómo solucionarlos.

Cuando los niños llegan al preescolar aprenden muchas cosas, por ejemplo: a socializar, es lo primero que uno debe lograr en él, porque cuando entra al preescolar siente que se desprende de su madre y como en casa todo giraba alrededor de él, piensa que en el jardín va a ser lo mismo, es cuando entra nuestra labor de educadora, apoyándolo que deje ese egocentrismo y se integre a jugar y compartir con los demás compañeros. También hay que tomar en cuenta que el

niño pasa por estadios y que todo lleva su tiempo, algunos tardarán más que otros, pero que ellos sientan que uno si los comprende.

El programa 2011 está muy claro y muy bien elaborado, ya es responsabilidad de nosotras que desempeñemos bien con nuestros niños, hay que tomar en cuenta que todas las actividades se diseñarán en base a los intereses de los niños, esto con la finalidad de que para ellos no valla hacer algo repetitivo y no tengan interés por la actividad o que pase lo contrario que ellos todavía no tengan esa madurez cognitiva como para entender el tema.

2.2 El diagnóstico y sus tipos

Un diagnóstico sirve para conocer al niño y observar sus aprendizajes y contextos en el que se relaciona la enseñanza y educación, el docente determina la problemática a partir del conocimiento y características de la comunidad.

El diagnóstico nos permite indagar todo lo que necesite el niño y lo que está a su alrededor, se debe observar la comunidad en la que se vive, la familia y todo lo que tenga contacto con el niño.

A continuación se describirán brevemente dos tipos de diagnóstico.

1.- el diagnóstico participativo: "Es la investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales (Alfredo Astroga y Bart Van Der Bijl, 1991 p. 149)."

Lo que tratan de decir estos autores es que a través de las observaciones dentro del aula se van a presentar varios problemas y que para poderle dar una solución se deben diseñar actividades bien organizadas y con la participación de todos los involucrados.

2.-el diagnóstico pedagógico: Molla Ricard Mari lo define como:

“una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación, valoración (assessment) y evaluación, consiste en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje (110)”.

Según este autor el diagnóstico pedagógico es una actividad que se lleva a cabo con la finalidad de saber a la perfección lo que está sucediendo dentro del aula y así mismo buscar las herramientas necesarias y más confiables para darle solución a lo que está impidiendo que el niño aprenda.

Este tipo de diagnóstico es el que se usará para seguir con la investigación de la problemática ya que ayuda para conocer más a los alumnos, saber como actúa, como se comporta durante las actividades que se realizan y el profesor debe tomar en cuenta todos esos aspectos para que se obtenga una buena evaluación.

El diagnóstico pedagógico se centra en el aula de clase y es responsabilidad esencial del profesor a cargo, es decir, que la información deberá ser proporcionada de forma clara y precisa donde se adquieran buenos aprendizajes.

En base a los cuestionarios aplicados a los padres de familia coinciden con los registros en el diario de campo, los resultados que arrojaron que es “el desinterés de los niños en las actividades dentro del aula de clases es porque ellos tampoco le dedican tiempo a sus hijos para jugar un rato o para hacer las tareas y esto los niños lo relacionan mucho con el ejemplo que sus padres le están transmitiendo (respuesta de una entrevista aplicada a una madre)”. **(Ver anexo 7)**

Los padres de familia también nos dicen que tratan de premiar en lo más que se pueda cuando sus hijos hacen algo bien.

De acuerdo a todas las situaciones antes mencionadas es necesario hacer un listado de todas las problemáticas que inciden con más frecuencia en el aula y así poder decidir cuál es la más latente o cual afecta más para que el niño aprenda.

Uno de los problemas que más sucede es que los niños se aburren muy rápido de una actividad la cual permanecen más de 20 minutos sentados, luego se empiezan a levantar de su lugar y he observado que cuando hay una canción con movimientos dentro de la actividad ellos están muy activos e incluso quisieran estar todo el día moviendo su cuerpo, aquí los niños se sienten libres de explorar, manipular y es lo que muchas veces nosotros como maestras tradicionalistas no dejamos en los niños porque decimos- “se nos va el tiempo y no vamos a alcanzar a ver el tema”-.

2.3 Planteamiento del problema

Para dar seguimiento a la investigación debemos de contestarnos la siguiente pregunta: ¿Afecta el desinterés en las actividades dentro del aula en el aprendizaje significativo del niño?.

Para el planteamiento del problema se requiere claridad y precisión, recuperar la información elaborada en el diagnóstico pedagógico, recordar que se debe plantear un problema en donde la respuesta esté a nuestro alcance, de forma clara y acorde con nuestros recursos, principalmente que esté sucediendo cotidianamente.

El planteamiento del problema se origina a partir de una necesidad, de tomar decisiones, es la base principal del trabajo, y su adecuada elaboración constituye un gran alcance del mismo, pero tendrá que ser clara y muy precisa la información, y posteriormente con lo que se esté viviendo día a día.

En la actualidad la falta de interés y aburrimiento de los niños hacia las actividades, se inician con los problemas que los mismos niños enfrentan en sus hogares como por ejemplo: el bajo nivel socioeconómico de los padres el cual los lleva a trabajar todo el día, la desintegración familiar (algunos niños viven con sus

abuelitos), infidelidad, hijos no deseados, toda esta problemática que directa o indirectamente afectan a los niños, de ahí que asistan desinteresados a clases y baje su rendimiento académico.

Los niños que asisten al preescolar vienen de diferentes medios sociales y culturales, asociado esto a los problemas socio afectivo que traen, da como resultado el bajo rendimiento dentro del salón de clases, esto conlleva a la baja autoestima y al desinterés por seguir estudiando.

Es necesario que nosotros como docentes hagamos un estudio profundo para conocer la situación afectiva y personal de cada uno de nuestros alumnos, identificarlas, y al mismo tiempo buscar alternativas que nos ayuden a minimizar o erradicar el problema, nuestro papel dentro del aula de clases y en el desarrollo de las actividades diarias es de suma importancia porque como docentes nos tenemos que detener a pensar en lo que siente el niño, al vivir dentro del preescolar por 3 horas diarias de su vida, la cantidad de cosas que pasan dentro del salón de clases, así como la variedad de relaciones afectivas que sostiene con quien lo rodea, y a pesar de todo esto, se encuentra solo, sin interés y sin la debida atención de su familia, no tiene nada que le ayude a mover el motor que lo impulse a aprender.

De ahí la importancia de que también el docente se involucre junto con los padres, y ambos son actores principales en la formación académica del niño.

Esto es solo un poco de lo que se habló en el contexto y relacionándolo con las problemáticas detectadas ahora abordaremos que es lo que trae como consecuencia en el aula cuando los niños están desarrollando la actividad.

Con ayuda de los registros diarios se logró identificar la primera problemática que fué "**falta de valores**", es preocupante porque esto se logra en casa y los niños cuando llegan al preescolar y estamos realizando una actividad por lo regular no respetan turnos, ni tampoco levantan su mano para participar y esto descontrola el grupo y los demás niños pierden el interés por las actividades.

Las “**inasistencias**” también se dan mucho y cuando al niño lo llevan al jardín no sabe de que se trata el tema y no participa, esto lo lleva al aburrimiento y pierde el interés por continuar con la actividad.

También se detectó “**distracciones del niño en el aula**” esto se da porque el material está acomodado sobre unas mesas al alcance de los niños y cada vez que entramos al salón, los niños lo primero que hacen es correr y tomar el material para jugar, posteriormente se escribieron reglas y cada día antes de la clase se hace un recordatorio y así poco a poco los niños fueron entendiendo que el material tiene su espacio y tiempo para jugarlo.

Otra problemática detectada es que **no hay agua en los depósitos de los baños** y los niños le tienen que poner con una cubeta la cual está un poco pesada para ellos y en algunas ocasiones se mojan la ropa y los zapatos y así entran al salón y los demás niños se distraen mucho haciendo comentarios sobre como entró el niño mojado, eso también afecta porque interrumpen la clase y no puedo seguir con la explicación.

También se registró que la **falta de una cooperativa en el preescolar** afecta en el interés de los niños por las clases ya que los hermanos le tienen que llevar la comida a los niños y ellos durante la clase están volteando hacia la puerta para ver si ya llegaron sus hermanos con la comida, a algunos niños les llevan comida muy balanceada pero a otros le llevan chatarra como: jugos, galletas, refrescos, papitas, etc. La alimentación es un factor muy importante en la vida natural, es la fuente de energía del organismo humano, una buena alimentación se refleja en la piel, el cabello y la vitalidad, en la concentración, lo que ayuda directamente a la educación para la adquisición de los conocimientos. Sin una sana alimentación, el cuerpo humano se estropea, el sueño se hace presente y no hay disposición para aprender.

A través del diario también se fué obteniendo información como: que los niños no participaban, no se sabía si era por pena o porque en realidad no entendían lo que les estaba indicando, o simplemente no les interesaba, así fué como se detectó la

problemática: **“ la falta de participación de los niños dentro del aula”** . Pero me di cuenta que también el salón donde estábamos trabajando no era tan bueno para ellos, se sentían encerrados y sin lugar y espacio donde jugar, ya que hay muchas mesas con rejas llenas de material. Los niños se mostraban sin interés o si participaban lo hacían sin ganas y no se desenvolvían como deberían hacerlo.

Cuando se inicia a trabajar con alguna actividad, los niños no prestan atención solo quieren jugar con el material o estar corriendo sin respetar reglas. Les indico que vamos a trabajar algo muy bonito, les muestro los trabajos y no lo quieren realizar. Les digo que les voy a dar un premio, y solo así lo quieren hacer. Así mismo observé, que los niños no se interesaban por las clases, y porque uno les estaba diciendo e incluso se comportaban como si no les agradara estar en el salón. Los niños solo se la quieren pasar fuera del salón y estar jugando en los columpios o las resbaladillas, etc. Son niños muy inquietos, no muestran ningún interés en las actividades y a lo que se esté haciendo o trabajando con ellos. Pero más adelante con la ayuda de la otra maestra en servicio de la misma aula que asisto y con el cuestionario que le apliqué (**anexo 8**) me arrojó información para identificar el verdadero problema a investigar que fue: **“desinterés del niño en las actividades dentro del aula”** comentaba que “el niño es muy inquieto y que necesita actividades entretenidas y que sean de su agrado, con esas actividades ellos tendrán más interés así mismo y más aprendizajes significativos”. Esta problemática se considera viable porque con ella resuelvo las otras de arriba mencionadas, porque está al alcance de mis manos y de los recursos para darle solución y tener un grupo más participativo en la actividad.

Se pretende dar solución a esta problemática porque ya está considerada que afecta en todos los niveles educativos, desde nivel preescolar hasta licenciatura, sabemos de antemano que nos quedará más reforzado un tema si lo hacemos de forma dinámica en lugar de estar sentados escuchando en forma de recetas.

2.4 Jerarquización

- desinterés del niño en las actividades dentro del aula

- distracciones del niño en el aula
- no hay agua en los depósitos de los baños
- falta de una cooperativa en el preescolar
- la falta de participación de los niños dentro del aula
- inasistencias al preescolar.
- Falta de higiene personal.
- Falta de valores.

2.5 Delimitación del problema

Delimitar un tema “Es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos de grupo o comunidad en que pretende indagarse, considerando su ubicación y espacio temporal según Rojas (Flores 2009, p.16)”.

Con estrategias diseñadas a través del juego se dará solución a la problemática que se detectó dentro del aula de 1ro del preescolar Antonio Cortés, se tomará el tema del desinterés del niño en las actividades dentro del aula y se utilizarán los cuestionarios para realizárselos a los padres de familia, se apoyará en el paradigma crítico dialéctico para relacionar lo que dicen los teóricos con lo que se está presentando dentro del aula. Este problema surge porque los niños se distraen con mucha facilidad cuando el tema no es de su agrado. Se utilizará la observación participante es la que nos va a tener más de cerca sobre el objeto de estudio, en este caso los niños para ver que actitudes tienen en actividad. Se desarrollarán las estrategias dentro del aula de primero y en el patio cívico del jardín de niños.

2.6 Justificación

Consiste en identificar previamente las razones de peso que tiene el investigador para el estudio del problema, el porqué se realiza, cómo y a quién beneficia:

1. Explicar porque es importante realizar la investigación.
2. Que beneficios se obtendrían al resolver la problemática que se plantean.

El alumnado al no mostrar interés en las actividades nos damos cuenta de que uno como profesor está fallando, que el niño necesita más herramientas para aprender así como darles a conocer como se utilizan cada una de ellas. Para que el niño aprenda y vaya evolucionando constantemente y por si mismo tenga herramientas a la hora de realizar cualquier actividad.

Por eso es muy importante que una como maestra sirva de apoyo y guía para el alumno y mediante actividades creadoras el niño avance en sus aprendizajes.

Al realizar y lograr el problema se beneficiará tanto los alumnos, preescolar, maestros, y padres de familia.

Justificar es exponer todas las razones las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación. Se está investigando para darle solución al problema y lograr que los alumnos se interesen por las actividades y se mantengan el tiempo que dura la actividad dentro del aula. Se pretende cambiar actividades las cuales eran rutinarias, por actividades (juegos) innovadores y motivadores para el alumno, a base de esto cambiarán las actitudes del niño, y obtendrá un máximo interés en las actividades y se mantendrá dentro del aula. Cabe mencionar que mediante el juego, el niño se interesará por cada una de las actividades planeadas, y se escogió el juego como alternativa, mediante el se adquiere habilidades, y algo muy importante, el niño mediante el juego aprende y construye su propio aprendizaje.

Los beneficios que se obtendrán será que mediante buenas estrategias, el niño será beneficiado, padres de familia, profesor e institución y obtener resultados satisfactorios. Siempre los alumnos se ven afectados por la carencia de los padres, de lo económico, y que no tuvieron una educación. Al igual que no se tiene con las herramientas para trabajar.

Es muy importante dar a conocer el problema que se está presentando dentro del aula, que es el desinterés del niño en las actividades dentro del aula, mediante una investigación satisfactoria, se obtendrán productos buenos el cual nos colabora en mejorar el problema.

El problema será resuelto, con estrategias bien formuladas y atractivas para los alumnos, motivados para que lo realicen, pero más que nada para que se diviertan cuando lo están haciendo, es muy importante esto ya que si no se divierten, no lograrán interesarse por las actividades, y no se obtendrán buenos resultados, pero siempre y cuando el profesor tenga esa facilidad, para dar a conocer lo que se va a trabajar y también involucrarse junto con ellos.

2.7 Propósito general

- Adquirir y favorecer a través del juego el interés de los alumnos de primer año en las diferentes actividades dentro del aula, para que se sientan motivados y así mismo les quede un aprendizaje significativo.

Este propósito se irá favoreciendo de manera de cómo lo imparta y de forma dinámica e interrelacionadas. Cabe mencionar que el juego es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer y a su vez le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de las actividades lúdicas.

Propósitos específicos:

- Que los niños al interesarse adquieran un aprendizaje significativo para abrirse un futuro lleno de triunfos.
- Que los niños jueguen e interactúen con sus pares todo lo que les interese conocer para no quitarles la intención de seguir investigando o explorando.
- Motivar a los alumnos para que presten atención a las instrucciones de cada actividad y puedan resolverlas sin dificultad.
- Diseñar las actividades de acuerdo a la edad del niño para que no sean repetitivas o muy confusas y no tenga que desinteresarse en ella.
- Cambiar la actitud de los niños para que se interesen en las actividades y así lograr que se introduzcan en el mundo del conocimiento.

Las actividades lúdicas son en la infancia juegos que favorecen la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en unas de las actividades recreativas y educativas.

2.8 Problematización

Las preguntas guías para esta investigación serán la clave para ver que tanto se puede resolver con las estrategias bien planeadas.

¿Cómo hacer que los niños se interesen en las actividades dentro del aula?.

¿Qué actividades son las que le podrían interesar al niño de edad preescolar?.

¿Cuánto tiempo puede estar realizando una sola actividad el niño sin necesidad de aburrirse?.

Sabemos de antemano que para que el niño se sienta motivado por una actividad es necesario que uno como docente le transmita motivación, que sienta ese gusto

por estar trabajando, jugando y aprendiendo al mismo tiempo. En edad preescolar la actividad lúdica está programada como para 30 o 40 minutos y así evitaremos el aburrimiento en ellos.

Lo que se pretende es cambiar la actitud de los niños hacia las actividades y esto se logrará mediante estrategias bien planeadas donde los niños puedan llegar fácilmente al conocimiento ya sea a través de su exploración o compartimiento de experiencias con sus pares, de ahí la importancia de que el niño sea sociable.

2.9 Eligiendo el proyecto

Para dar seguimiento a esta investigación es necesario conocer la definición de un proyecto y cuántos tipos hay, así como también elegir con el cual se va a dar respuesta a mi problemática.

El proyecto de innovación es como su palabra lo está indicando, buscar nuevas estrategias para cambiar y mejorar el trabajo, también para que el proyecto esté correcto no tenga una inclinación por lo tradicional.

Un proyecto es “una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, la razón de un proyecto es alcanzar los objetivos específicos. (pagina WEB: Wikipedia.org)”

Al llevar a cabo un proyecto es necesario tener en cuenta todo lo que se conoce del tema y que es lo que se pretende alcanzar con este y para llegar a una información de validez se utilizarán herramientas como: trabajos científicos, encuestas, entrevistas, fotografías, etc.

El eje metodológico ofrece tres tipos de proyectos y según Marcos Daniel Arias 1985 los define de la siguiente manera:

1.- “El proyecto pedagógico de acción docente: trata sobre las dimensiones en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

2.- El proyecto de intervención pedagógica: “este tipo de proyecto debe contribuir y dar claridad de las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentos que sean los pertinentes para la realización de sus tareas (Peña 1995)”.

Este tipo de proyecto se limita a tratar los contenidos escolares y no tiene contacto directo con los alumnos.

3.- El proyecto de gestión escolar: se refiere a la organización, planeación y administración educativa y a nivel escuela y supervisión.

Los tres tipos de proyectos antes mencionados deberán contar con las siguientes etapas:

1.- Planificación: son los objetivos que quiero alcanzar con la investigación y el desarrollo de cómo se llevara a cabo.

2.- Ejecución: es la realización de las tareas planeadas en la primera fase.

3.- Entrega o puesta en marcha: es la etapa que con la termina el proyecto y deberá cumplirse con el tiempo de la planificación.

El proyecto pedagógico de acción docente, requiere de creatividad y de imaginación pedagógica y sociológica por parte del investigador, esto con la finalidad de obtener mejores resultados para nuestra problemática.

2.10 Fases del proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto de pedagógico de acción docente que es el elegido para resolver la problemática consta de 5 fases las cuales son:

1.- elegir el tipo de proyecto: Diagnóstico de la problemática, planteamiento del problema, elección del proyecto.

En esta primera fase se recopilaron datos con la ayuda de los diferentes instrumentos como entrevistas, diarios, fotografías, etc., esto con la finalidad de

elegir cuál era la problemática mas latente en el aula, de la cual surgió de la falta de interés por realizar las actividades.

2.- Elaborar la alternativa del proyecto: es la recuperación de los elementos teóricos y pertinentes, estrategia de trabajo, plan para la puesta en la práctica de la alternativa y su evaluación.

Después de haber detectado bien lo que es la problemática, el segundo paso es diseñar actividades que nos ayuden a tener los niños interesados en las clases y por consiguiente que pueda adquirir más fácilmente un aprendizaje, las estrategias didácticas se diseñarán en base al programa de educación 2011, del cual se tomarán las competencias y los aprendizajes esperados que queremos lograr en los niños, todas las actividades llevarán una secuencia didáctica, esto con la finalidad de no perder el objetivo.

Según el programa 2011 define la secuencia didáctica como:

“todas aquellas actividades organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizándola ordenada, estructurada y articulada. (p.101)

3.- Aplicar y evaluar la alternativa: puesta en práctica del plan elaborado, interpretación de la información y reporte de resultados.

La aplicación de las estrategias se llevó a cabo del mes Septiembre al mes de Diciembre del año 2013. Durante la aplicación de las actividades se abordaron los diferentes campos formativos con los que cuenta el Programa de Estudios 2011, todos con la finalidad de lograr aprendizajes al máximo en climas o ambientes que den seguridad al niño.

Los ambientes de aprendizaje son: “escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno (PEP 2011)”. La formación de los conocimientos no solo tienen lugar en la escuela sino que

fuera de ella también se aprenden cosas, esto es muy bueno ya que los niños ahí es donde van a comprobar si su conocimiento es realmente bueno en el momento en que se les presente un problema y lo puedan resolver de forma creativa.

Las educadoras debemos de estar plenamente seguras de los escenarios que se van a utilizar para dramatizar algún tema, por ejemplo: si van a utilizar el mar, pues salir del aula, dibujar unas olas, poner arena en el piso, el sol, sentir el aire, es decir, lo más creativo y simbólico que se pueda representar.

4.- Elaborar la propuesta de innovación: contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa. Nos daremos cuenta si los resultados de la propuesta fueron satisfactorios o no. Para poder interpretar los resultados, se consultaron libros, folletos, citas de internet confiables, etc.

5.- formalizar la propuesta de innovación: es la última fase en donde se realiza el documento final que es cuando estamos seguros de que nuestra propuesta fué la adecuada para dar solución a la problemática.

El proyecto de acción docente es el que se utilizará para dar solución a esta problemática detectada ya que nos permite pasar de nuestro trabajo cotidiano hacia una construcción de una alternativa favoreciendo con él la formación de los alumnos. Es una herramienta que permite exponer las estrategias de acción y proponer un cambio en el docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema que se está llevando a cabo.

CAPÍTULO 3

Fundamentación teórica- metodológica

Para realizar la investigación es necesario conocer los paradigmas de investigación, “los paradigmas son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica (Thomas Khun, 2004 p 63) ”

Así que un paradigma es un método de investigación, que son utilizados para realizar dicho problema a investigar.

VASILACHIS rechaza esta concepción y define un paradigma como “un marco teórico metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad (p 63)”

El autor nos dice que los paradigmas son teorías aplicadas para interpretarse en un contexto y lo que suceda por ejemplo: los comportamientos pero de una determinada sociedad, sabemos de antemano que la sociedad no es estática, siempre estará en cambio constante, por eso no debemos tener miedo al cambio para no limitar las probabilidades del éxito. Un paradigma nos permite relacionarnos con el mundo y se emplea como una opción para investigar y llegar con el fin de utilizar un método de investigación.

3.1 El paradigma crítico-dialéctico

El paradigma crítico nos brinda conocimientos a través de la crítica, es decir la alternativa más adecuada para el maestro investigador es el paradigma crítico. Como ya es mencionado dicho paradigma nos habla de teoría y práctica se preocupa por solucionar problemas, es aquí donde se dirige al aula se observa e identifica el problema para dar soluciones al problema encontrado en el aula se mejorara lo que el docente quiera solucionar. El docente para mejorar lo práctico y ser creador en este paradigma, deberá actuar como investigador, nunca debe de perder el contacto con el estudiante para así lograr un buen desempeño de ambos y obtener un buen trabajo. Este paradigma transforma y cambia todo el problema, se evalúa las vivencias de los alumnos e intereses y sus necesidades.

Se utilizará este paradigma porque ayudará a relacionar la teoría de mi tema con la práctica y también a criticar las teorías y decir en que estoy de acuerdo con el autor y en que no. En este paradigma el sujeto y el objeto juegan un papel muy importante, ya que todas las actividades van dirigidas para ellos.

El paradigma crítico, permite identificar el problema para cambiar y mejorarlo, es la teoría y práctica, la teoría son conocimientos y la práctica es la acción que se realizara para investigar y dar respuestas a los problemas, El paradigma crítico son vivencias y profundiza el problema, parte de situaciones reales y tiene por objetivo transformar para así obtener un buen trabajo y se podrá abordar cualquier tema que se quiera ser investigado.

Como ya se había mencionado anteriormente, se diseñarán estrategias y si no resultan en su caso se rediseñarán y se volverán a aplicar para poder hacer la comparación de los resultados, esto con el fin de darle la mejor solución al problema detectado en nuestro diagnóstico que se hizo en el aula de clases del jardín de niños.

3.2 Teoría del desarrollo de Piaget

El niño es un ser que aprende por sí mismo y la función de la educación ha de potenciar la reflexión, la crítica y la transformación de conocimientos. El niño no es un adulto en pequeño, es una persona diferente al adulto con ideas propias sobre el mundo que lo rodea. La teoría psicogenética de Piaget postula en su teoría que los seres humanos heredamos dos tendencias básicas para nuestra adaptación al mundo, uno de ellas es la organización que vendría siendo la tendencia de sistematizar y combinar los procesos en sistemas diferentes y la otra es la adaptación que es la tendencia a integrarse al ambiente.

En forma semejante ocurre con el proceso biológico de la digestión donde se transforman los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, así ocurre con los procesos intelectuales, transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede utilizar al enfrentarse a situaciones nuevas que le presentan la realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en equilibrio, los procesos intelectuales buscan este estado por medio del proceso de equilibración.

Es así como la organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas de los procesos mentales que sigue el ser humano, pero la forma básica es que el niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de procesos de asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

Piaget define la adaptación como:

“un proceso doble que consiste en adquirir la información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es un mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación, el proceso de cambio a la luz de nueva información de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación (P.66)”.

La asimilación hace referencia al proceso del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño y la acomodación es la forma en que el niño modifica el concepto del mundo al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los conocimientos.

Al asimilar y acomodar a través de las experiencias los objetos de conocimiento Piaget dice que el niño ya ha desarrollado un esquema cognitivo, listo para usarse ante situaciones nuevas.

Lo que permite al niño integrar y organizar esquemas es la interacción con el objeto.

La equilibración es una forma de autorregulación y estimula a los niños a dar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las invariables que puedan surgir de su experiencia.

Piaget clasificó el estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a ciertas características presentes en determinadas edades y orientado por cuidadosas observaciones. La etapa en la que se encuentra el niño en edad preescolar y la que me interesa profundizar más es la preoperatoria en donde el niño utiliza símbolos para representar personas o cualquier cosa que se le presente en la realidad y que él no puede describir y solamente a través de símbolos puede expresarlo.

La etapa pre operacional queda definida de la siguiente manera: “como el periodo que comprende la mediación de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del niño como en su empleo del lenguaje (Piaget 1991, p. 113)”

En esta etapa el niño le da vida a los objetos que no la tienen, por ejemplo: cuando juegan a ser guardianes de la reina usan vainas de tabachin como espadas para usarlas como defensa. También juegan a roles y es cuando tratan de imitar a su mamá o a su papá, a un doctor, mecánico, enfermera, etc. es de

vital importancia que en nuestros jardines de niños se implementen este tipo de juegos porque aparte de fomentar la socialización se le está preparando al niño para un futuro mejor.

En pocas palabras la teoría de Piaget nos ayuda a comprender como es que el niño en sus diferentes etapas interactúa y aprende a través el mundo que lo rodea, ya que para que se pueda dar un cambio en la experiencia anterior tiene que el niño interactuar con el objeto y así quedarle una experiencia nueva de lo manipulado.

Aparte de liberar tensiones a través del juego también el niño expresa lo que siente a través de dibujos. Hay que tener presentes que todos los niños dibujan y que significan mucho para ellos lo que hacen. Porque cuando ellos hagan una raya pueden decir que es un caballo corriendo, nosotros no debemos decirles que ahí no hay nada porque si lo hacemos el ya no va a querer dibujar y nosotros nunca vamos a saber lo que siente, porque aparte de saber que tanto percibe del mundo que lo rodea también nos sirve el dibujo para darnos cuenta cuáles son sus emociones y sentimientos.

3.3 Enfoque sociocultural de Lev Semiónovich Vygotski

Este autor nos dice que el niño está inmerso en una sociedad social en donde esto influye para que el niño empiece a socializar con sus pares, y se tiene entendido que a través de la socialización también se llega al conocimiento porque comparten experiencias con los demás niños.

Como docentes debemos siempre proporcionarle al niño información de su interés para que después pueda organizarla y recordarla. Esto la hará mas fácilmente cuando el niño manipule y juegue con el objeto.

Uno de los conceptos básicos que maneja la teoría de Vygotski es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se le llama así porque se trata del espacio entre dos zonas en la que se encuentra el niño. La primera zona de desarrollo real es donde el niño tiene la capacidad de resolver por sí solo un problema y la otra zona de

desarrollo potencial es cuando el niño con la ayuda de alguien más aventajado puede darle la mejor solución a un problema.

La Zona de Desarrollo Próximo define como: “lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo (Vygotski 2008, p. 122). Los profesores, padres de familia o compañeros de clase son los que en un inicio, en cierto sentido los responsables de que el niño aprenda. En este momento se dice que el niño está en su Zona de Desarrollo Próximo donde poco a poco el niño asumirá la responsabilidad su conocimiento y guiar su comportamiento.

En pocas palabras la Zona de Desarrollo Próximo consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo humano donde se encuentra la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el niño pueda alcanzar con la ayuda o guía de los demás siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por si solo por ello, el desarrollo cognitivo total requiere de la interacción social como lo marca el autor de esta teoría Lev Vygotski.

Por eso cuando el niño se desenvuelve en un contexto enriquecedor de saberes el tendrá más estimulada y desarrollada su inteligencia.

3.4 Los niños de edad preescolar y su construcción del conocimiento

Cuando el niño ingresa al preescolar a la edad de tres años son pocos sociables, participan en actividades y juegos solitarios, pueden tener pocos amigos con los cuales se identifica por cortos periodos de tiempos. En esta etapa se observa el inicio del juego y como el niño se comporta ante él, también el desarrollo del lenguaje el cual hace posible la comunicación entre los niños, de tal forma que cuando juegan hablan de lo que están jugando y de lo que pretenden hacer.

Los niños de cuatro y cinco años dependen menos de los padres y empiezan a desarrollar una interacción cada vez más estrecha con sus compañeros con el fin de tener más compañía e interacción social. Hacen grupos de tres, cuatro o hasta

más compañeros y pasan largo tiempo jugando, de esos grupos que se forman solo uno es el líder y los demás seguidores. Los niños forman equipos por afinidad, es decir no son racistas los cuales se agrupan por raza o color.

3.5 El juego y algunas recomendaciones

El juego en el desarrollo integral del niño es un elemento fundamental, a través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación e ingenio, resuelve conflictos y entiende su entorno. Es una herramienta indispensable para su desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social.

Se convierte en diversión y aprendizaje para el niño, porque es una práctica natural, voluntaria y espontánea. Es una actividad que llevan a cabo durante largos momentos del día y en cualquier lugar donde se encuentre, en casa, la escuela o en el parque, solos o acompañados de acuerdo a la edad y preferencias.

A continuación se sugieren algunas recomendaciones para llevar a cabo el juego.

1. Considera para iniciar el juego un lugar específico que favorezca su creatividad y no amenace su seguridad, de acuerdo a la actividad.
2. Aprovecha cualquier tiempo y espacio disponible para interactuar con tu alumno.
3. Promueve su aprendizaje de manera constante.
4. Es importante que seas testigo de sus logros.
5. Conoce sus habilidades, sus gustos, aficiones y preocupaciones para identificar los puntos a mejorar.
6. Considera que el juego trasmite costumbres, valores humanos, religiosos y sociales.

El niño al jugar, explora e interactúa, logra actuar con independencia, toma decisiones oportunas, respeta consignas e intencionalidades dadas, muestra un estado de concentración y gusto, utilizando significativamente el tiempo, el espacio y los objetos.

Considero que en la práctica tomaré en cuenta lo que es el juego, que es una actividad útil a realizar pero también nos sirve para que los alumnos se entretengan, se diviertan, pero estas actividades deben tener un propósito o fin educativo, cada juego que esté relacionado el niño irá obteniendo los valores así como interés en ellas.

El juego es una de las estrategias que se utilizarán y el alumno aprenderá los valores mediante las actividades que propondrá el docente y deberán ser de su agrado así los alumnos tendrán más interés en las actividades que realice el docente.

En los niños, el juego se puede entender como un medio de expresión, es una actividad placentera que proporciona alegría y satisfacción, es un estímulo para la imaginación, la inteligencia, el desarrollo, la comunicación y la interacción, es la manera más fácil de aprender.

El juego es un medio para explorar e ir conociendo el mundo exterior, al igual que permiten expresar lo que acontece en el mundo interior: sentimientos, ideas, temores, deseos, así como el desarrollo de su inteligencia e imaginación. Es una parte fundamental para el aprendizaje de los niños ya que estimula los sentidos y pone en práctica la coordinación, al igual que otras facultades. A cualquier edad el juego es una actividad de gran importancia para un adecuado desarrollo. Todos los juegos son una forma de experimentar ya que algunos fomentan la imaginación, otros ayudan a desahogar su energía e incluso sus frustraciones y agresividad.

Los padres tienen en el juego la oportunidad de disfrutar, socializar y acercarse a sus hijos, ya que este ofrece a ellos la posibilidad de hacerlo de manera

espontánea y divertida, al igual que les facilita el identificar las necesidades que tiene el niño. A la par, le permite al niño interactuar con el mundo que les rodea, experimentar nuevas situaciones y les da las herramientas para desenvolverse de una manera mejor ante las situaciones de su cotidianidad.

3.6 Tipos de juegos

El juego simbólico es donde el niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo como si estuviera realizando una acción pero sin ejecutarla realmente, aquí el niño ejecuta papeles sociales de actividades que le rodean, como por ejemplo jugar a la tiendita, al maestro, al doctor.

(Delval, 1944)

El juego de reglas: son juegos exclusivamente sociales, caracterizados por algunas reglas que lo definen, por ejemplo: el juego de canicas, policías y ladrones, etc. para que el niño pueda jugar tiene que primero conocerlas y entenderlas para después aplicarlas. En este tipo de juego se necesita de la cooperación ya que si no existe no hay juego y siempre va haber un equipo o individuo ganador.

El juego de roles: este tipo de juego lo constituye un reflejo de la realidad creados por los propios niños.

Juegos de construcción: sirven para la realización de creaciones. Estos juegos se realizan para producir las diversas formas de cómo los niños conciben las diversas cosas.

Juegos de mesas: su nombre lo está indicando son juegos sobre las mesas como por ejemplo el memorama, dominó, lotería y por lo regular se juegan en parejas.

En pocas palabras el juego es un fenómeno que nos permite descubrir la estrecha relación que existe entre este y el aprendizaje. Dentro del inmenso campo lúdico, se encuentran los juegos tradicionales, juegos que han permanecido en el tiempo

y que nos hacen recordar los momentos en que al jugar, podíamos transformar nuestro juguete en lo que nosotros deseáramos.

3.7 El Programa de Estudios 2011

En el jardín de niños Antonio Cortés como ya lo había mencionado anteriormente existen dos metodologías que son el PEP 2011 y la propuesta sindical o programa neurolingüística integral para trabajar en el aula. En el aula de primer año que es donde yo practico la maestra encargada no planea con el programa 2011 sino con la propuesta. Ella dice que porque le es más fácil, pero en lo personal he observado que los niños se desinteresan muy rápidamente por la actividad y cuando yo les llevo una actividad planeada con el programa, pues si me alcanzan los tiempos para cada uno de los momentos, además porque no son actividades repetitivas para los niños o de estar trabajando coloreando un libro o escuchando la música para colorear al ritmo de la canción. Se planifica con base a los intereses e inquietudes de los niños.

Con el programa 2011 se trata de desarrollar al máximo las 50 competencias de los niños y las niñas de nivel preescolar y tiene la finalidad de que los niños utilicen esos aprendizajes en todo lo que se le presente cotidianamente.

Una competencia es: “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (PEP. 2011, p. 119). Para esto nosotras las docentes debemos preparar a los niños, para ellos mismos a través de lo que ya saben sepan enfrentar y resolver cualquier problema que se le presente en su vida diaria y sin que alguien les tenga que decir cómo enfrentarlo, porque no siempre estaremos en ese momento para decirle, es mejor que él solo sepa cómo hacerlo.

El Programa de Estudios de Preescolar 2011 cuenta con seis campos formativos y cada campo cuenta con sus respectivos aspectos. Como se ilustra en la tabla 2.

| Campos Formativos | Aspectos en que se organizan |
|--------------------------------------|--|
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje oral. Lenguaje escrito. |
| Pensamiento matemático | Numero. Forma, espacio y medida. |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo natural. Cultura y vida social. |
| Desarrollo físico y salud | Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud. |
| Desarrollo personal y social | Identidad personal. Relaciones interpersonales. |
| Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral. |

Tabla 2: Los campos formativos y sus aspectos

El Programa de Educación Preescolar 2011 es de carácter abierto, es decir, que la educadora es quien decide como desarrollarlo con los niños, dependiendo cual haya sido su diagnóstico y que les falte reforzar en ellos. En su estructura también se desarrollan 259 aprendizajes esperados y 8 propósitos.

Aunque la maestra encargada del grupo trabajó con la metodología de la propuesta me dió la oportunidad de que todas las actividades que se desarrollaron para llamar el interés y atención de los niños dentro del aula fueran planeadas con el programa de estudio 2011 y de acuerdo a estos campos formativos.

El Plan de estudios 2011 cuenta con 12 principios pedagógicos que servirán para transformar mi práctica docente y así mismo mejorar la calidad educativa en los niños. A continuación se hará mención de los que se favorecieron con el diseño y aplicación de las estrategias:

- 1.- *“Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje”* [...] : Aquí se debe tomar en cuenta que es lo que se espera que aprenda el niño haciendo un análisis de su contexto socio-cultural.
- 2.- *Planificar para potenciar el aprendizaje* [. [.]]: Se logrará a través de la organización de actividades que generen retos en el niño con el fin de que proponga la mejor solución al problema que se le este presentando.
- 3.- *Generar ambientes de aprendizajes* [{ . }] Es el espacio que vamos a proporcionar para que los niños observen esa seguridad y confianza y establecer comunicación con ellos.
- 4.- *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje* [(.)] : El trabajo en equipo entre el docente y el niño es mejor, porque seremos guías para sus descubrimientos y así entre ambos construir un aprendizaje significativo.
- 5.- *Usar materiales educativos* [{ ... }] : se usan diferentes objetos o cosas para trabajar con los niños y llamar la atención y así mismo se sientan motivados e interesados en ella.
- 6.- *Evaluar para aprender* [{ . : }] tomaremos en cuenta los aprendizajes esperados y con base a ellos, describir cuales son las fortalezas y debilidades de cada niño.
- 7.- *Incorporar temas de relevancia social”* [..(pág. 30-35)]: Al diseñar estas actividades estaremos favoreciendo los valores como el respeto, la igualdad, la

equidad y actitudes en ellos, esto sin dejar de lado los conocimientos y habilidades que estos pudieran adquirir de ellos.

3.8 Investigación-acción

La finalidad de esta investigación-acción es la de diagnosticar una problemática en el ámbito educativo y su objetivo es mejorar y transformar el ambiente dentro del aula.

Javanovich, 2000 describe una investigación-acción de la siguiente manera:

“supone un proceso sencillo pero profundo, al alcance de todos los participantes, pero este debe llevar:

- *Una participación en proceso.*
- *La situación crítica y estructural de la realidad.*
- *La reflexión profunda de sus causas y tendencias.*
- *Estrategias concretas y realizables.*
- *Una praxis, acción renovadora y transformadora.*

La investigación-acción se desarrolla en las distintas fases que se integran en un proceso “espiral auto reflexiva” formada por ciclos sucesivos de: planificación, acción, observación y reflexión. (p 257)”.

Se caracteriza porque inicia con la observación y es así como nosotros vamos a llegar a un buen diagnóstico de nuestra problemática. Se continúa con la planificación, que es el desarrollo del plan de acción con el fin de mejorar la situación, en este apartado se decidirá que se va hacer y que queremos lograr. La acción ya es la puesta en marcha todas aquellas actividades que se diseñaron en la planificación. Y por último la reflexión se hará después de haber hecho tanto la observación como la planificación y la acción, esto para evaluar en que estuvo bien o mal una actividad y partir de ahí para hacer un nuevo plan.

3.9 El enfoque cualitativo

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, se interesa en un todo y no en partes que componen la problemática detectada y para poder hacer una observación más profunda debemos estar inmersos en el contexto donde surgió la problemática, ya que cada persona aunque esté en el mismo contexto siente, cree y se expresa de forma distinta a los demás y todas estas características no son cuantificables, es decir, no se puede asignar un número para contar por eso solo debemos interpretarlos de forma cualificada.

Denzin y Lincoln. (En Rodríguez, 2009) describen la investigación cualitativa como:

“conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman al mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, fotografías, conversaciones, registros y memorias. En este nivel la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (p 46).

Por eso es de vital importancia que el investigador esté presente desde el inicio del diagnóstico y que éste viva las mismas experiencias del investigado para poderle dar una mejor interpretación a los datos arrojados de las entrevistas aplicadas tanto a padres de familia como a personal docente y personas de la comunidad de San Vicente.

CAPÍTULO 4

La alternativa de innovación

Según Piaget el juego se presenta a partir del nacimiento, con respuestas reflejas, como la succión, posteriormente empieza a jugar con su propio cuerpo, repitiendo conductas por gusto como los movimientos de cabeza, de las manos, balbuceos y sonrisas, hasta que empieza a manipular juguetes u objetos y actuar sobre ellos, adquiriendo destrezas y mejorando la coordinación de sus movimientos. A partir de este logro, el niño aprende ciertas conductas (golpear, voltear y sacudir) y las repite aun sin la presencia del objeto o de personas que habitualmente están para su cuidado, observando por ejemplo: tomar una cuchara como si fuera a comer o acostarse como si fuera a dormir representando lo que sucede en la vida diaria.

Permite al niño pasar de las sensaciones, al conocimiento ya que a través de los sentidos capta colores, texturas, olores y sabores de los objetos; jugando establece contacto con los objetos y el mundo exterior dando inicio a su socialización, es decir, empieza a entender que su participación en ciertas actividades le impone una serie de responsabilidades y derechos; aprende a establecer acuerdos, a interrelacionarse, a compartir ideas y sentimientos que le facilitan la integración en su contexto social.

Promover el aprendizaje mediante el juego, le permite conocer su cuerpo, ubicarse en el espacio y en el tiempo, entender el medio que lo rodea, socializar y solucionar conflictos. Debe ser una actividad libre en la que el niño utilice sus destrezas para ser creativo e inventor, obteniendo la oportunidad de plasmar sus ideas, originalidad y fantasía, aunque en ocasiones para el adulto no parezcan lógicas. También debe ser variado, dinámico y estimulante para captar y mantener su interés, sin perder de vista la diversión, igualmente debe ser progresivo y seguro ya que el niño se valora a sí mismo, según la respuesta que los adultos u otros niños den como resultado del juego, además de reconocer los retos personales que él mismo se impone.

A continuación para dar seguimiento al proyecto se describirán el propósito general y los propósitos específicos de la investigación así como también algunas estrategias diseñadas para los niños del preescolar Antonio Cortés y con ellas disminuir la falta de interés en las actividades dentro del aula y hacer que los niños participen.

4.1 El propósito general

Lograr que los niños del primer año que asisten al jardín de niños Antonio Cortés se interesen por las actividades que se desarrollan dentro del aula y logren un aprendizaje significativo a través de las actividades lúdicas, con la finalidad de que el niño pueda aplicarlo en cualquier situación o problema que se le presente en su vida.

Propósitos específicos:

- Promover el interés de los niños por las actividades dentro del aula.
- Poner en práctica con los niños las estrategias diseñadas y hacer anotaciones sobre los resultados obtenidos, en caso de que una estrategia no haya resultado, será necesario volver a rediseñarla y aplicarla para que los niños ni uno no se quede con las dudas del ¿si lo hubiera hecho de otra forma que habría sucedido?.

A continuación en la tabla se presenta el plan de las estrategias que fueron aplicadas.

| Numero de estrategia | Nombre de la estrategia | Fecha de aplicación |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1 | El arcoíris en la lluvia | Septiembre 2013 |
| 2 | Saboreando el coctel de frutas | Septiembre 2013 |
| 3 | Conociendo mi cuerpo | Octubre 2013 |

| | | |
|---|---------------------------------------|----------------|
| 4 | Carreritas de canguros | Octubre 2013 |
| 5 | Cultivando una hortaliza | Noviembre 2013 |
| 6 | Atrapando el arcoíris en las burbujas | Diciembre 2013 |

Tabla del plan de las estrategias

4.2 ESTRATEGIA 1

ACTIVIDAD: El arcoíris en la lluvia.(esta es la única que rediseñé para volverla aplicar nuevamente).

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del medio.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños recuerden los fenómenos naturales como en este caso la lluvia y el arcoíris y reflexionen como podemos hacer el arcoíris de forma artificial.

PREVISIÓN DE RECURSOS: Cubeta con agua, espejo, hojas blancas y crayolas.

COMPETENCIA: Que los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación, que habrán oportunidades para preguntar, comparar, predecir y elaborar explicaciones sobre procesos de transformación del mundo natural.

ASPECTO: Mundo natural y físico

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

- Se iniciará con el saludo de bienvenida, posteriormente revisando la higiene. Se les cuestionará a los niños sobre el día que es hoy y se anotará la fecha en el pintarrón.
- Se continuará con el registro de asistencia.

DESARROLLO:

- El día lunes se les preguntará a los niños si han visto llover?, qué es lo que llueve? De dónde cae la lluvia?, como es que se da este fenómeno? Aquí se explicará el ciclo del agua por medio de dibujos. Por qué el cielo se pone nublado y a veces después llueve?, etc. En las preguntas que no puedan contestar les ayudaré un poco para orientarlos en el tema.

- Mostraré una taza de café caliente y los dejaré que observen con cuidado como es que está subiendo el vapor a la atmosfera, les explicaré que a ese proceso se le llama evaporación. Les preguntaré a los niños ¿sucederá lo mismo con las nubes y por qué?. En un papel dibujarán el proceso de evaporación como ellos creen que llega el agua a las nubes.
- El día martes se les cuestionará quién de ellos se ha bañado bajo la lluvia y que sienten al estarse mojando con agua llovediza, representarán en una hoja y con pintura de su agrado la caritas de estado de ánimo que sintieron cuando se bañaron si fue de tristeza, molestia, felicidad, etc.). Explicarán a sus compañeros la carita que hayan pintado y porque la hicieron. Nos despediremos con la canción de arriba pato.
- El día miércoles se les preguntará si han visto alguna vez un arcoíris, cómo es?, qué es lo que hace que se vea?, por qué no siempre podemos ver el arcoíris antes o después de que llueve?, cuáles son los colores que tiene un arcoíris?. Continuaré preguntándoles si quisieran ver un arcoíris hecho por nosotros sin necesidad de lluvia. Les mostraré la cubeta y el espejo y los haré reflexionar sobre lo que nos hará falta para ver un arcoíris, haciendo hincapié en la lluvia que sustituiremos por agua.
- Una vez que esté la cubeta con agua y el espejo adentro pegándole el sol estará simulado el arcoíris, se les permitirá a todos los niños que lo toquen en la pared en donde se reflejará y se dejará ahí para que lo observen y digan si está bonito?, si tiene los mismos colores con el que ven en forma natural cuando se produce con la lluvia y los rayos del sol?. Les narraré el cuento del arcoíris.
- Se les invitará a que en una hoja blanca dibujen el arcoíris. Dejándolos en la libertad de que lo hagan en forma natural con la lluvia o en la forma artificial que hicimos con la cubeta con agua y el espejo, ya que en diferentes tiempos pero han observado los dos fenómenos. Si lo dibujan en forma natural les pediré que se dibujen bañándose bajo la lluvia. Y si es de forma artificial que se dibujen montando el experimento.
- Durante la elaboración de su dibujo se cantará la canción de “Ya llueve, ya llueve y comienza a llover”.

- El día jueves llevaré hojas de colores para que ellos recorten arcos de diferente color, una vez terminado de recortar los pegarán en el lugar que ellos deseen ver su arcoíris, ya sea en la pared, pintarrón, en su libreta. Etc.

CIERRE:

- Para concluir el tema, se les preguntará si les gustó como se hizo el arcoíris artificial?, si lo quisieran repetir?.
- Se despedirán con la canción de “arriba Juan”.

4.3 Estrategia 2

ACTIVIDAD: Saboreando el coctel de frutas.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños diferencien a través del sentido del gusto y con los ojos vendados, los sabores básicos como: dulce, salado, amargo y ácido.

PREVISIÓN DE RECURSOS: Plato, azúcar, sal y frutas como: papayo, mango, plátano, uvas y limón. También se ocupará un paño, tijeras, libros, imagen del sentido del gusto, plastilina, manta y pintura.

COMPETENCIA: Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

ASPECTO: Mundo Natural

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

- Se iniciará con el saludo de bienvenida, posteriormente revisando la higiene. Se les cuestionará a los niños sobre el día que es hoy y se anotará la fecha en el pintarrón.
- Se continuará con el registro de asistencia.

DESARROLLO:

- El día lunes se iniciará con una pregunta indagatoria a los niños: ¿con qué saborean las cosas o comidas que ingieren? Les daré la pista de los 5 sentidos.

- Luego se les explicará que el gusto es uno de los 5 sentidos que tenemos, se hará mención de los otros 4 y para qué sirven. Investigaremos en los libros y haremos recortes de dibujos donde observemos los 5 sentidos.
- El día martes les llevaré una imagen a color del sentido del gusto para que ellos la observen. Les explicaré en que partes saboreamos lo dulce, amargo, salado, ácido. Por último les daré plastilina para que le pongan sobre el dibujo donde correspondan los diferentes sabores.
- El día miércoles les haré otra pregunta indagatoria: ¿ Qué tipos de alimentos podemos identificar con nuestro gusto?. También si ¿ a las frutas le podemos identificar su sabor: dulce, amargo, salado o ácido?. Haremos un listado de todas las frutas dulces y después las buscaremos en los libros para hacer un collage, donde se clasificarán por forma y color.
- El día Jueves se les mostrará el plato con las diferentes frutas previamente lavadas y picadas y se les preguntará sobre las frutas que observan.
- Una vez que las hayan observado, se les explicará que para que funcione la actividad todos debemos estar en silencio y solo debe de contestar al niño que se le pregunte el cual debe tener sus ojos vendados.
- Se pasará a vendarle los ojos a los niños de uno por uno y se les dará la prueba de diferente fruta simple o combinada con sal, limón o azúcar.
- Con los ojos cubiertos tratarán de adivinar los alimentos que probaron, respondiendo a las preguntas. ¿Qué es lo que probaste?, ¿Qué sabor tiene, dulce, salado, etc.?, ¿ te gustó lo que probaste? Por último haremos más fruta picada para convivir en grupo y disfrutar sus sabores.
- El día Viernes llevaré unos pedazos de manta con una fruta dibujada en el centro y los niños la pintarán del color que ellos prefieran.

CIERRE:

- Se le entregará una hoja blanca a cada niño para que dibujen la fruta que más les haya gustado saborear y que traten de escribir el nombre de la fruta .
- Se despedirán con la canción de “mi manita dice adiós”.

4.4 Estrategia 3

ACTIVIDAD: Conociendo mi cuerpo

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y Social

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el niño señale e identifique las partes de su cuerpo y las de sus compañeros.

PREVISIÓN DE RECURSOS: Papel bond, marcador, crayolas, tijeras, toalla, varas de madera, hilo, aguja de plástico.

COMPETENCIA: Que los niños asuman roles distintos al trabajar en colaboración con sus compañeros para resolver conflictos a través del dialogo. También que conozcan mejor su cuerpo.

ASPECTO: Identidad personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: Se iniciará con la canción de la tía Mónica para hacer el saludo. Posteriormente con el pase de lista y la revisión de higiene.

DESARROLLO:

El primer día se les preguntará a los niños si conocen muy bien las partes de su cuerpo y que vayan diciendo las que más identifican.

Se les cuestionará sobre la localización de algunas partes de su cuerpo como: las cejas, pestañas, ombligo, tobillos, etc....

Saldremos del salón para realizar la activación física donde los niños moverán todas las partes de su cuerpo en forma sistematizada, por último dejaré que ellos inventen movimientos y los demás trataremos de hacerlos.

El segundo día, se anotarán las partes del cuerpo en el pintarrón, se desarrollará la actividad.

Se harán equipos los cuales tendrán un nombre. Una vez que ya estén los equipos se les repartirá papel bond y se les dará la indicación que de su equipo tienen que elegir a un integrante para acostarlo sobre el papel y dibujar su silueta con un marcador.

Después de haber dibujado la silueta, el niño se levantará y junto con los demás tratarán de ponerles los ojos, pestañas, dedos, nariz, pelo y todas las partes que le hagan falta, por último explicarán a sus compañeros quien fue el que se acostó.

El tercer día terminarán el dibujo lo colorearán y recortarán para hacer un rompecabezas y armarlo entre todo el equipo.

Una vez terminado de armar el rompecabezas del cuerpo del niño, se cantará la canción de “esta es mi cabeza más lista que un delfín”, posteriormente jugaremos a la lotería de las partes del cuerpo..

El cuarto día llevaré un dibujo de un niño para colorear, después lo recortaremos en partes, lo coceremos con estambre y una aguja de plástico, después lo pegaremos en una varita de madera de tal forma que las extremidades del dibujo se muevan.

CIERRE:

Se les cuestionará sobre qué les pareció la actividad?, si les gustó o no?.

Se despedirán con la canción de “ adiós amiguitos”.

4.5 Estrategia 4

ACTIVIDAD: Carreritas de canguros

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades, de trabajar en pares y resolver problemas a través del dialogo, así como respetar reglas de convivencia en el aula, institución y fuera de ella.

PREVISIÓN DE RECURSOS: Costales, crayolas, hojas blancas, video de animales, Cd con el sonido de los animales, grabadora, imagen de un canguro.

COMPETENCIA: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud.

ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Se iniciará con la canción del saludo, posteriormente cuestionándoles a los niños sobre el día en que estamos y se anotará la fecha en el pintarrón. Se les revisará la higiene y después los invitaré a que en orden salgamos a sentarnos al patio cívico.

DESARROLLO

- El día lunes se les cuestionará a los niños si conocen a los animales, cuales conocen y donde viven. Les explicaré que hay animales domésticos y salvajes, cuestionaré si conocen esos animales y que me digan el nombre de uno de ellos, después imitaremos sus sonidos, como caminan o vuelan, etc

- El día martes llevaré un video documental donde describan la vida de los animales y su forma de supervivencia. Al finalizar el video comentaremos sobre cómo les pareció?, que animal les gustó más y por qué?.
- El día miércoles se dialogará con los niños y se les preguntarán si conocen a los canguros, si los han visto en la televisión, en algún cuento y dejaré que ellos me platicuen sobre lo que saben de ellos.
- Les cuestionaré cuales son los movimientos que realiza un canguro y cuáles son sus características, en donde cargan a sus bebes canguritos, que color son, etc...
- Invitaré a los niños a saltar como canguros por todo el patio cívico.
- Después de haberlo hecho les pediré que se sienten en el piso y les mostraré unos costales, les cuestionaré para que sirven y que guardaban en el.
- Continuaremos con pasar de uno por uno a escoger el costal que ellos decidan.
- Dejaré que lo exploren y después de cierto tiempo les pediré que se metan dentro de él. El niño que no pueda hacerlo le brindaré mi ayuda.
- Pondré una meta sobre el piso y nos pondremos en línea para saltar todos hacia la meta y una vez que llegemos nos regresaremos saltando hasta nuestro lugar de inicio.
- Después les pediré que hagamos dos equipos para realizar por parejas la carreritas de canguros y el niño que llegue primero a la meta será el ganador.
- Nos daremos un aplauso por la participación durante la actividad y como conclusión les preguntaré a los niños si les gustó jugar a las carreritas de canguros?, .
- El día jueves nos pasaremos al salón y les entregaré una hoja blanca a cada uno en donde dibujarán la actividad anterior, por ejemplo: saltando dentro del costal. Por último presentaré a los niños la imagen de un canguro y ellos tratarán de representarla con plastilina. En caso de que no puedan los dejaré libremente para que ellos hagan el animal que más les guste.
- Les leeré un cuento que se relacione con la vida de los canguros.
- El día viernes llevaré grabados los sonidos de los animales y ellos prestarán atención para adivinar de que animal se trata. Por último jugaremos a la lotería de los animales.

CIERRE:

- Les preguntaré a los niños, cómo les pareció la actividad?, si quisieran repetirla otra vez? etc...
- Nos despediremos con la canción de “Adiós amiguitos, hasta mañana”.

4.6 Estrategia 5

ACTIVIDAD: Cultivando una hortaliza (frijol).

Aprendizaje esperado:

- Que los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y de experimentación, así como de intercambiar opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural. También que adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

Propósito:

- Que los padres de familia se interesen en las actividades de los niños del preescolar Antonio Cortés.

Competencia: experimentar con diversos elementos, objetos y materiales, que no representan riesgos para encontrar soluciones y respuestas a problemas y dudas acerca del mundo natural.

Campo Formativo: exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: mundo natural.

Previsión de recursos: Imágenes de hortalizas, libros, Tijeras, resistol, lápiz, tierra, vasos desechables, agua, semillas de frijol, video de un agricultor.

SECUENCIA:

- Se iniciará con el saludo de bienvenida, posteriormente con la revisión de higiene y se anotará la fecha en el pintarrón.
- El lunes se les cuestionará a los niños si saben que es una hortaliza y en base a lo que respondan los niños se continuará con el tema resolviendo las dudas que vayan surgiendo. Después de haberlos escuchado les explicaré que las hortalizas son buenas para nuestro cuerpo ya que nos proporcionan vitamina C, betacarotenos, proteínas, etc.

- Les mostraré unas imágenes para que vean algunos alimentos que nos proporcionan las hortalizas y ya que las hayan observado se las pediré para guardarlas.
- Les proporcionaré libros y tijeras para que ellos recorten imágenes que se relacionen con lo antes observado para luego hacer un collage para ver que tanto recuerdan de las hortalizas.
- El martes les cuestionaré como en que comida las podemos consumir crudas y cocidas, cuáles de las hortalizas que ellos han visto que se dan en la región.
- Se hará un recorrido por las calles de la comunidad para observar que tipo de hortalizas siembran en los patios de las casas o a las orillas.

En el aula se comentará y se dibujará en una hoja lo observado.

- El miércoles veremos un video de un agricultor cultivando una hortaliza. Por último en base a video presentado les dibujaré en una hoja las cosas que se utilizan para cultivar una hortaliza junto con otros dibujos como zapatos, lápiz, etc. Que no tengan nada que ver con el tema y ellos encerrarán en un círculo las que se ocupen para la actividad.

De tarea se llevarán que pregunten a su mamá o papá ¿Cómo cultivar o sembrar una hortaliza? Y ¿qué es lo que ocupa una planta para crecer?

- El día jueves se iniciará con un ejercicio para que los niños se relajen y se continuará con el canto para hacer el saludo, se anotará la fecha en el pintarrón. Se les cuestionará a los niños sobre lo que vieron el día anterior y en base a sus respuestas continuaremos con la actividad.

Cuestionaré sobre quien llevó la tarea y se comentará de uno por uno la tarea que hizo con la ayuda de los papás sobre como cultivar una hortaliza (aunque ya les había dado una pequeña introducción el día anterior).

Después los invitaré a mezclar y explorar la tierra y ya que este bien revuelta pasaremos a llenar nuestros vasos de tierra y ya que todos lo tengan lleno les diré que hagan un hoyito en medio del vaso y les pasaré a entregar 2 semillas de frijol a cada niño y les pediré que las tapen con mucho cuidado y cariño.

Por último pasaremos de uno por uno para ponerle agua, su nombre y fecha al vaso para que la semilla germine más rápido o para ver cuánto tarda en salir la planta.

Después de hacer los registros a su vaso, les cuestionaré sobre ¿qué les pareció la actividad?, si ¿les gusto o no? y ¿por qué?.

Como una forma de que los padres se involucren en las actividades de los niños, les pediré que se lleven el germinado a su casa y que le den los cuidados que requieran.

El día viernes se presentarán todos con su germinado para regarlos y observar cómo va el proceso de metamorfosis y cuando veamos algún cambio hacer registros de cuanto mide, cuantas hojas tienes, etc. Esto se harán los próximos días.

Cierre

Se les cuestionará a los niños si les agradó el video, explorar la tierra, cuidar su planta, etc. Y nos despediremos con la canción “son las 5”

4.7 Estrategia 6

ACTIVIDAD: Atrapando el arcoíris en las burbujas.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del medio.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños recuerden los fenómenos naturales como en este caso la lluvia y el arcoíris y reflexionen como podemos hacer el arcoíris de forma artificial. Así como también relacionar la correspondencia uno a uno a través del conteo oral entre el número y un conjunto de elementos.

PREVISIÓN DE RECURSOS: Agua, jabón líquido, popotes, traste pequeño, hojas blancas, crayolas, toallas, cuentos, pinturas.

COMPETENCIA: Que los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación, que habrán oportunidades para preguntar, comparar, predecir y elaborar explicaciones sobre procesos de transformación del mundo natural.

ASPECTO: Mundo natural y físico

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

- Se iniciará con el saludo de bienvenida, posteriormente revisando la higiene. Se les cuestionará a los niños sobre el día que es hoy y se anotará la fecha en el pintarrón.
- Se continuará con el registro de asistencia.

DESARROLLO:

- El lunes se les preguntará a los niños si han visto llover?, qué es lo que llueve? De dónde cae la lluvia?, como es que se da este fenómeno?. Por qué el cielo se pone nublado y a veces después llueve?, etc. En las preguntas que no puedan contestar les ayudaré un poco para orientarlos en el tema.

- El martes preguntaré quién de ellos se ha bañado bajo la lluvia y que sienten al estarse mojando con agua llovediza. Haremos una recreación acuática en el patio cívico, después de bañarse les cuestionaré ¿qué les pareció la actividad?.
- El miércoles les narraré el cuento del arcoíris y posteriormente les cuestionaré si han visto alguna vez un arcoíris, como es?, que es lo que hace que se vea?, por qué no siempre podemos ver el arcoíris antes o después de que llueva?, cuales son los colores que tiene un arcoíris?. Continuaré preguntándoles si quisieran ver un arcoíris hecho por nosotros sin necesidad de lluvia?. Les mostraré el agua, los popotes y el jabón líquido y los haré reflexionar sobre lo que nos hará falta para ver un arcoíris, en este caso espero que me respondan “el sol”. También reflexionaran sobre cómo le haremos para hacer que se vea el arcoíris con el material que están observando.

Una vez de hacer todas las reflexiones y responder a todas sus dudas. Les pediré que cada niño pase por su material para iniciar nuestra actividad. Primero daré la indicación de que sobre su traste pongan un poco de agua y un poco de jabón líquido y después con su popote agiten hasta disolver todo y probar sobre el extremo limpio del popote soplando para observar si salen las burbujas. Proporcionare ayuda a los niños que no les quede la mezcla para que se hagan las burbujas y poder salir todos juntos al patio cívico y ver sobre las burbujas el arcoíris ya que le estarán pegando los rayos del sol sobre esta. Por último preguntaré a los niños si: esta bonito?, si tiene los mismos colores con el que ven en forma natural cuando se produce con la lluvia y los rayos del sol?.

- El día jueves los invitaré a que pasen a tomar pinturas de diferentes colores y que en una hoja blanca dibujen con su dedo índice los arcos de cada color, durante la elaboración de su dibujo cantaremos la canción de “Ya llueve, ya llueve y comienza a llover”. Posteriormente le escribirán su nombre como ellos puedan copiarlo y lo pegarán en el pintarron .

Otra actividad que harán en la hoja es la de relacionar la correspondencia uno a uno de la cantidad de burbujas en una columna con el numero en la otra. También en otra hoja les daré la consigna de que ellos dibujen 8 burbujas como ellos

quieran y que después las cuenten y le asignen el número de la cantidad correcta (para esto les anotare los números en el pintarrón).

- El día viernes trabajaremos en equipo, les repartiré a cada mesa un poco de harina de maseca para mezclar con agua y pintura, cada mesa tendrá un color diferente, una vez terminada la mezcla ellos compartirán su masa de colores con sus compañeros y en una hoja blanca harán los arcos para representar su arcoíris.

CIERRE:

- Terminaremos el tema, preguntándoles si les gustó como hicimos el arcoíris artificial?, si lo quisieran repetir?.
- Nos despediremos con la canción de “arriba Juan”.

CAPÍTULO 5

Evaluando la alternativa innovadora

En nivel preescolar la evaluación surge de la necesidad de ver con qué conocimientos entra el niño y partir de ahí para enseñarles cosas nuevas. También se realiza para saber qué tanto ha aprendido el niño o si hubo algún retroceso en su aprendizaje, como lo explica el PEP 2011:

5.1 ¿Qué es la evaluación?

“La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizajes. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione e identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con sus familias”.(p. 181)

Es muy importante que el docente tenga bien claro lo que desea evaluar esto con la finalidad de que sus resultados sean lo más objetivos posibles. Debemos evaluar los aprendizajes que adquieren progresivamente los niños, tomando como base los aprendizajes esperados.

Para evaluar el aprendizaje en los niños es importante considerar las opiniones y aportaciones de los sujetos involucrados en el proceso, en este caso serían en primer lugar los niños, el docente y las familias. Se dice que los niños porque son los que manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué le es fácil o difícil, entre otras cosas. Es valiosa esta información para que nosotros hagamos un análisis y reflexión sobre nuestra intervención pedagógica.

El docente por tener esa cercanía y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tenemos la responsabilidad de

valorar como inicia el niño el ciclo escolar, como va desarrollándose y que aprendizajes va obteniendo.

Las familias también aportan una información importante para la evaluación del niño porque nos van a expresar como sienten el comportamiento de su hijo, sus formas de comunicación y de relacionarse con otras personas.

El programa de estudios 2011 dice que la evaluación consta de tres momentos.

1. *La inicial o diagnóstica: “es donde el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta observación deberá realizarse durante las dos o tres semanas del ciclo escolar”.* p184.

Aquí debemos diseñar actividades donde se consideren las competencias de los seis campos formativos y estos nos ayudarán a observar estos rasgos de los niños. Esta información la registraremos para consulta posterior.

2. *La intermedia y final: “se hará un alto en el camino para confrontar los avances que llevan los niños hasta ese momento y confrontarlos con la evaluación inicial. La evaluación final se realizara cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica”.*(p. 185)

Cuando los niños están cursando el primer o segundo año, esta última evaluación es de gran utilidad porque la nueva maestra que los reciba en el nuevo ciclo partirá de este para planificar su ciclo escolar.

3. *La permanente: “el docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; que es lo que van aprendiendo y como lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que deban*

mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata a la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo” (p.185).

Para esta última evaluación se nos recomienda que nos apoyemos en instrumentos como los diarios de trabajo, listas de cotejo, planificaciones o los expedientes personales de los niños.

La evaluación de las estrategias que se diseñaron para darle solución a la problemática que se presenta en el aula, se hizo con la finalidad de ver que tanto estamos mejorando o si seguimos igual en cuanto a las actitudes de los niños y sus aprendizajes y en esta evaluación utilice los siguientes instrumentos:

5.2 Instrumentos de evaluación

El diario de trabajo: donde realicé anotaciones breves durante el desarrollo de las actividades, como sus actitudes, si mostró interés o no, si tuvo alguna dificultad por realizarla, si les gustó o no, si todos se involucraron. También me sirvió porque hice anotaciones sobre mi práctica, para saber qué es lo que estoy haciendo bien y qué me falta por mejorar. Es una reflexión sobre mi práctica docente.

El portafolios: *“se integra una colección de los trabajos de los niños o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros”* (PEP 2011, p.187.)

En una carpeta se fueron guardando los trabajos que hicieron los niños y las fotografías que se les tomaron al inicio del ciclo escolar y si se notaron avances. Hubo algunos que cuando coloreaban se salían del contorno de la figura y para finales del ciclo ya delimitaban un poco más el coloreado, lo hacían con más cuidado.

También utilicé las listas de cotejo: donde en una tabla se enlistaron los nombres de cada niño y se describió de forma breve el desempeño que tuvo el niño durante la actividad, si mostró interés, si participó, si desarrollo alguna habilidad que el niño no haya tenido antes de la actividad, etc.

Esta evaluación se va registrando, analizando y comparando para ver cómo estaba el grupo antes de aplicarlas y cómo es que ha ido interesándose por las actividades. También para darnos cuenta si somos nosotros los que no estamos realizando bien las cosas en nuestro grupo.

5.3 Evaluación de la estrategia 1: El arcoíris en la lluvia

Esta actividad les gustó mucho a los niños primero porque les gusta hacer experimentos y también porque andan explorando cosas nuevas. Todos estuvieron muy atentos y con la inquietud de saber cómo haríamos el arcoíris.

Con esta actividad pude observar que Yurem Guadalupe pasó de ser un niño callado a un niño que se integró a la actividad, ayudándome a poner el espejo dentro de la cubeta, también en el momento de plasmar su arcoíris en la hoja lo hizo muy bien ya que antes solo coloreaba los dibujos por sin ningún lado y ahora ya lo hace copiándolo del pintarrón a su hoja y combina colores.

Irma es una niña muy callada, pero cuando le pregunto alguna cosa rápidamente contesta acertadamente, le pregunté: ¿conoces los colores del arcoíris? Ella contesto si, volví a cuestionarla ¿Cuáles son? Y solo me dijo que el verde, el azul, amarillo y rojo. Después del experimento proyectado en el pintarrón le pedí que plasmara el arcoíris en una hoja, lo hizo muy bien y agregó un color mas el morado, para mí es muy significativo esto ya que la niña adquirió algo nuevo en su aprendizaje.

Maydely Guadalupe era otra niña que solo coloreaba por sin ningún lado y con un solo color, ahora ya lo hace combinando colores y delimitando los colores unos de otros.

Ana Patricia es una niña que también no la podía hacer que se integrara a las actividades, siempre andaba parada molestando a sus compañeros, pero esta vez me estuvo ayudando a repartir las hojas a sus compañeros y por ultimo le di la de ella y se puso a copiar a su manera y como percibe el arcoíris proyectado en el pintarrón. Ella combinó varios colores pero aun le cuesta trabajo hacer los arcos.

Cuando hice la pregunta de que si alguien sabía por qué a veces observamos el arcoíris cuando llueve? Juan Eduardo rápidamente contestó: porque los rayos del sol atraviezan las gotitas de agua y por eso lo vemos. Cuando le pedí que lo hiciera en su hoja lo hizo muy bien combinando colores y figurando el arco.

Los demás niños permanecieron sentados durante la actividad dibujando su arcoíris.

En lo personal me sentí muy contenta por los resultados obtenidos de los niños que se integraron en la actividad y que hubo un cambio para bien en ellos.

(VER ANEXO 1)

Evaluación individual: El arcoíris en la lluvia

| Nombre del Niño | Descripción de desempeño durante la actividad |
|-----------------|--|
| Guadalupe | Durante el experimento se mantuvo muy tranquila queriéndome ayudar en todo lo que hacía, pero al copiar un dibujo a distancia todavía lo hace con mucha dificultad saliéndose del contorno. |
| Valeria. | Su motricidad fina está bien definida, ya que hace los arcos con mucho cuidado y combinando de todos los colores. |
| Dulce Ma. | Es muy perfeccionista y se preocupa porque sus trabajos le salgan bien y trata de delimitar sus rayas de colores. |
| Juan Fco. | Conoce perfectamente los colores y realiza su arcoíris muy bonito. |
| Cristian | Es un niño que siempre trae la mochila en su espalda (como que le da seguridad) y esta vez me ayudó con la cubeta con agua y le dije que su mochila y la cubeta era mucho peso para él y decidió entregarme su mochila y se integró en la actividad olvidándose de |

| | |
|---------|--|
| | su mochila por un momento. |
| Rafael | Este niño aun confunde el rojo con el anaranjado y cuando le dije que a su arcoíris le falta el color rojo el me señaló que ya lo tiene (anaranjado), luego le enseñé el color rojo y le pregunté qué color es este? Y él solo se sonrió y me lo pidió para colorear. |
| Víctor | Conoce los colores y terminó muy rápido la actividad. |
| Maidely | Delimita un color de otro y los combina, ya no se sale tanto de la hoja. |
| Juan E. | Es un niño muy participativo y cuando lancé la pregunta si alguien sabe porque a veces observamos el arcoíris, él rápidamente contestó que porque los rayos del sol pasan por las gotas de agua y eso refleja el arcoíris. Es muy sorprendente porque cuando yo di esa información este niño estaba platicando |
| Omar L. | Tomó iniciativa en la actividad y explicó a sus compañeros que el arcoíris tiene muchos colores e hizo mención de ellos, este niño no ocupó observar el pintarrón para hacer el arcoíris en su hoja. |
| Rosario | Se mantuvo sentada durante la explicación, pero cuando le entregaron la hoja para que copiara el arcoíris con diferente color, solo hizo con su color preferido. El rosita. |
| Fabiola | Llegó tarde por motivos personales y se integró rápidamente a la actividad copiando los colores del arcoíris que estaban proyectados en el pintarrón. |
| Ana P. | Esta vez me estuvo ayudando a repartir las hojas a sus compañeros y por ultimo le di la de ella y se puso a copiar a su manera y como percibe el arcoíris proyectado en el pintarrón. Ella combinó varios colores pero aun le cuesta trabajo hacer los arcos |

| | |
|----------|---|
| | de diferente color. |
| Irma | Es una niña en la cual observé un avance muy significativo ya que cuando le pregunté por los colores del arcoíris solo dijo cuatro: verde, azul, amarillo y rojo y cuando le pedí que lo plasmará en una hoja agregó un color mas, el morado. |
| Angélica | Tiene mucha soltura en sus manos y realizó muy bien los arcos de diferente color. |
| Luisa. | Colorea muy bien, combina colores y tiene desarrollada su motricidad fina para hacer los arcos. |
| Yurem | Es un niño que avanzó mucho en esta actividad, me ayudó a poner el espejo dentro de la cubeta y colorea delimitando muy bien su dibujo copiándolo del pintarron y combina colores. |
| David A. | Al momento de la explicación del experimento se mantuvo sentado y cuando Ana Patricia le entregó la hoja solo hizo rayas de un solo color en toda la hoja, pero logré que escuchara con atención las instrucciones, lo que todavía no hace es combinar colores. |

5.4 Evaluación de la estrategia 2: Saboreando el coctel de frutas

Al principio de esta actividad todos los niños se mostraron un poco impacientes porque todos querían probar las frutas primero, pero yo les dije que íbamos a respetar turnos que iba a empezar de izquierda a derecha de uno por uno y que todos deberíamos de estar en silencio para que los niños se puedan concentrar y puedan diferenciar los sabores ya que se los voy a dar combinados por ejemplo (papayo con sal).

Cuando los niños entendieron las instrucciones e inicié la actividad pude observar que Dulce María Sánchez no percibió el sabor de la papaya con azúcar, solo dijo que era puro papayo, atribuyo a que no identificó el sabor del azúcar porque las dos cosas son dulces.

Karen Aurora confundió el sabor de la uva con el de la fresa, pero le volví a preguntar qué es lo que estaba comiendo y le pedí que recordara las frutas que había en el plato y fue así como contestó correctamente que estaba saboreando uva.

Lucero es una niña muy participativa, pero cuando le di a probar el papayo solo, se cohibió y no supo decirme el nombre y por más que le pregunté y le pedí que recordara lo que había en el plato no supo decirme nada. Le destapé los ojos y le pedí que me señalara con su dedo la fruta que estaba comiendo y rápidamente me señaló el papayo. Lo hizo correctamente.

Rosalina probó el mango con sal y limón y lo identificó rápidamente.

Con esta actividad también observé que todos los sentidos están relacionados entre sí y aunque los niños tuvieran los ojos vendados el olfato les ayuda mucho ya que son frutas que se caracterizan por su olor.

También en el caso de Karen Aurora que relacionó lo que estaba probando con lo que ya había percibido mediante la observación y solo hizo un pequeño recordatorio.

En lo personal me sentí muy contenta porque los niños respondieron a la actividad y les confieso que sentí miedo al pensar que los niños tuvieran temor a vendarse los ojos para realizar la actividad.

Evaluación individual: El coctel de frutas

| Nombre del niño | Descripción de desempeño durante la actividad |
|-----------------|--|
| Guadalupe | Espero su turno para probar la fruta e identificó rápidamente el sabor del papayo. |
| Valeria. | Identificó el sabor del plátano, hasta comentó que le gusto mucho. |
| Dulce Ma. | Cuando probó la papaya con el azúcar no percibió el sabor dulce, pienso porque ambas son dulces y se mezcla el sabor. |
| Juan Fco. | Identificó muy bien el sabor del azúcar mezclado con el limón. |
| Rosalina | Esta niña probó el mango con sal y limón y lo identificó rápidamente. |
| Rafael | No identificó el sabor de la azúcar mezclada con la uva, dijo que solo estaba comiendo pura uva. |
| Víctor | A través del olfato supo lo que le iba a dar antes de probar la fruta, rápidamente contestó que papayo. |
| Maidely | Espero sentada en su lugar y cuando le pedí que me dijera que fruta estaba saboreando dijo que mango con azúcar y solo era puro mango. Se fué con la finta de las mezclas y creyó que a ella también le había dado una, pero no fue asi. |
| Juan E. | Tomó iniciativa en la actividad, se vendó solo los ojos y cuando le |

| | |
|--------------|---|
| | di a probar el limón con sal los identificó rápidamente los dos sabores, hasta se molestó un poco porque él quería probar las uvas. |
| Omar L. | El dijo que quería probar el mango y se lo di mezclado con azúcar e identificó los dos sabores. |
| Karen Aurora | Confundió el sabor de la uva con el de la fresa, pero le pedí que recordara las frutas que había en el plato y fue así como contestó correctamente que estaba saboreando uva. |
| Fabiola | Al principio tenía temor de vendarse los ojos, pero los demás niños la animaron y una vez que probó el limón con sal los identificó rápidamente. |
| Ana P. | Estuvo muy impaciente por probar las frutas porque decía que se las iban a terminar sus compañeros, pero cuando le di el papayo con limón solo dijo que era puro papayo y luego dijo que también tenía limón y sal. |
| Irma | No espero a que le preguntara, sola me dijo que estaba comiendo uvas con sal. Me siento muy bien porque ella es muy callada y tomó la iniciativa de contestarme sola. |
| Angélica | Respeto el turno de los demás e identificó el sabor del plátano con azúcar. |
| Luisa. | Probó el papayo con sal y limón tardó un poco en contestar y cuando se sintió segura de su respuesta lo expresó ante los demás correctamente. |
| Yurem | Cuando le dí a probar el mango con la sal, solo identificó el sabor |

| | |
|--------|--|
| | del mango. |
| Lucero | Cuando le di a probar la papaya, se cohibió y no supo decirme el nombre y por más que le pregunté no supo decirme nada. Le destapé los ojos y le pedí que me señalara con su dedo la fruta que estaba comiendo y rápidamente me señaló el papayo. Lo hizo correctamente. |

5.5 Evaluación de la estrategia 3: Conociendo mi cuerpo

Esta actividad les gustó mucho a los niños ya que todos querían acostarse sobre el papel para que dibujaran su silueta, se hizo un poco de desorden pero los puse hacer movimientos con todo su cuerpo. Por ejemplo les dije: manos en la cabe.... y ellos a completarían la palabra cabeza, manos en los o.... ellos contestaría ojos. Y así sucesivamente los pude controlar un poco.

Una vez que estaban formados en equipo les repartí el papel bond y eligieron a un niño para acostarlo.

El primer equipo fue el de los “salchiperros” integrado por: Omar Leonel, Víctor, David Adislado, Cristían.

En el segundo equipo de las “gatitas” estaba María Guadalupe, Rosalina y Daniela.

El tercer equipo de las “reinas” lo integraba: Ana Patricia, Angelica, Maydeli Guadalupe y Valeria.

En esta actividad pude observar que Ana Patricia no diferenciaba las cejas de las pestañas, pero a la hora de explicar el dibujo sobre la silueta si las identifico muy bien y a la hora de colorear lo hizo saliéndose un poquito de la silueta, pero se integro en la actividad.

Cuando le pregunté a María Guadalupe, donde dibujaría el corazón en la silueta señaló que en el cuello y Rosalina le dijo que no, y lo dibujó sobre el pecho.

A Cristian le pregunté donde le dibujaría el ombligo a la silueta y lo identificó muy rápidamente y lo dibujo. A la hora de colorear se apartó de su equipo y se integró al de las gatitas y ahí coloreó la silueta.

Evaluación individual: Conociendo mi cuerpo.

| Nombre del niño | Descripción de desempeño durante la actividad |
|-----------------|---|
| Guadalupe | Cuando le pregunté donde dibujaría el corazón en la silueta señaló que en el cuello y otra compañera de su equipo la corrigió y lo dibujó en el lugar correcto. |
| Valeria. | Identifica muy bien las partes de sus compañeros y las de ella. |
| Dulce Ma. | Reconoce sin dificultad las partes de su cuerpo y sabe donde se ubican en el cuerpo de sus compañeros. |
| Juan Fco. | Al armar el rompecabezas lo hace muy bien aunque solo sean las partes básicas como manos, pies, cabeza y tronco. |
| Rosalina | Aparte de que ubica las partes externas de su cuerpo y las de sus compañeros también ubica las partes internas, por ejemplo: dibujó el corazón en la silueta que hizo su equipo. |
| Cristian | Le pregunté donde le dibujaría el ombligo a la silueta y lo identificó muy rápidamente y lo dibujo. A la hora de colorear se apartó de su equipo y se integró al de las gatitas y ahí coloreó la silueta. |
| Víctor | Al dibujar la silueta de su compañero le dibujó varias manos y dedos, y cuando lo explicó dijo que porque su compañerito se estaba moviendo y cambiando de lugar las manos. |
| Maidely | A la hora de colorear la silueta dibujada de su compañera ya lo hace con calma y de un lado a otro, también combina los colores. |
| Juan E. | Dibuja muy bien la silueta de su compañero y le coloca los ojos y las pestañas en el lugar correcto, también colorea las manos de |

| | |
|--------------|--|
| | un solo color y los pies de otro. |
| Omar L. | Tomó iniciativa en la actividad porque solo se acostó sobre el papel bond y cuando armó el rompecabezas lo hizo muy bien, ubica perfectamente las partes de su cuerpo. |
| Karen Aurora | Cuando le pregunté que donde se encuentran sus tobillos no supo decirme, pero las demás partes de su cuerpo si las identificó muy bien. |
| Fabiola | En el canto que hice sobre las partes de su cuerpo, cuando mencioné pancita, ella dijo que se llamaba barriga y yo le contesté que son sinónimos de estomago. |
| Ana P. | No diferenciaba las cejas de las pestañas, pero cuando explicar el dibujo sobre la silueta si las identifico muy bien y a la hora de colorear lo hizo saliéndose un poco de la silueta |
| Angélica | Le dibujo el pelo a la silueta y también las orejas y los dedos de los pies, ubica muy bien las partes de su cuerpo y el de los demás. |
| Luisa. | Armó y explicó correctamente la silueta dibujada. |
| Yurem | Reconoce las partes de su cuerpo y al momento de colorear lo hace en un solo sentido, ya no como antes que coloreaba de arriba abajo o de un lado a otro. |

5.6 Evaluación de la estrategia 4: Carreritas de canguros

Esta actividad les gustó mucho ya que a los niños les gusta saltar, correr y desplazarse por todos los lugares, cuando se inició preguntándoles si conocían los canguros los niños mostraron mucho entusiasmo. Todos querían hablar al mismo tiempo, decía Omar Leonel que los canguros brincan alto y con esta explicación le pedí a Juan Eduardo que ejemplificara a todos los niños como saltan los canguros. De ahí se empezó a levantar Víctor y me dijo: también saltan así como yo, maestra, luego se pararon los demás para saltar como canguros, todos querían saltar más altos y competían entre ellos, después de un rato de saltos Angélica me dijo: me voy a sentar porque ya me cansé maestra. Y yo los invité a todos a hacer lo mismo porque no quería que a la hora de mostrarle los costales ellos ya no quisieran realizar la actividad. En este momento aproveché para sentarlos en forma de circulo donde les puse en el centro los costales para que ellos los fueran observando y después de realizarle las preguntas de: que son?, para que sirven? Que contenían esos costales antes de estar vacios?, ellos contestaron muy acertadamente y yo los apoyé en algunas de las respuestas. Después los pasé de uno por uno para que eligieran su costal para después meterse en él y saltar todos juntos y en parejas. Cuando le tocó saltar a Daniela con Dulce no quisieron realizar los saltos pero empecé a echarles porras y como pudieron llegaron a la meta.

Me sentí muy contenta con esta actividad porque los niños prestaron mucho interés en ella, aunque debo confesarles que al principio me dio temor que no fuera a resultar porque los niños en ocasiones tienen miedo a ser sometidos a ese tipo de ejercicio donde la mayor parte de su cuerpo iba a estar dentro de un costal, pero fue una experiencia muy bonita que tuve con los niños.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Carreritas de Canguros

| Nombre del niño | Descripción de desempeño durante la actividad |
|-----------------|--|
| Guadalupe | En esta actividad se mostró con mucho interés y estuvo en todo momento recibiendo indicaciones, incluso cuando se hicieron los equipos para el concurso de carreras fue la primera que quiso |

| | |
|-----------|---|
| | participar a lado de Víctor. |
| Dulce Ma. | Es una niña que aun sigue siendo un poco menos seria, ella sólo se metió a su costal para saltar en forma individual, pero cuando organizamos los equipos ya no quiso participar porque ya estaba cansada y se le respetó, ella en ese descanso estuvo sentada observando a los niños saltando para llegar a su meta. |
| Luiza | Se mostró muy participativa, es una niña que sabe hacer las cosas por sí sola. Se integra rápidamente a los equipos y en las carreritas de canguros respetó turnos. |
| José Gpe. | Estuvo durante la actividad y pasó a recoger su costal y se metió en el, pero observé que a la hora de organizarnos en equipo él se apartó del grupo, quiero suponer que tuvo miedo de que lo fueran a tumbar. |
| Víctor | Se mostró muy participativo y pude observar que no se le dificulta saltar dentro del costal. También permaneció en la actividad y cuando ya habíamos terminado la actividad dijo que quería saltar un poco más, los deje junto con otro niño saltando libremente. |
| Omar L. | Participó y se mantuvo durante toda la actividad, trabajó muy bien en equipo, lo que pude observar en él es que sus saltos no eran cortos, sino que trataba de darlos lo más largos posible para llegar más rápido a la meta. |
| Juan E. | Durante la explicación de lo que se iba hacer en la actividad se mostró con mucha iniciativa y en la organización de los equipos rápidamente se integró a uno y respetó su turno para concursar. Al momento de dibujar en la hoja se dibujó adentro del costal saltando. |
| Rosario | En la explicación de la actividad estuvo sentada y cuando íbamos |

| | |
|------------|---|
| | a saltar de forma individual lo hizo correctamente, solo que cuando nos organizamos en equipos para las carreras de canguro, ella volvió a permanecer sentada. |
| Fabiola | Con esta actividad pude observar que se integra rápidamente a ellas, fue una actividad de su agrado porque permaneció participando incluso se formó sola para concursar a las carreras. |
| Rosalina. | Se mostró muy contenta desde que se dió cuenta de que íbamos a saltar dentro de un costal, cuando se formó para las carreras respetó su turno. |
| Angélica | Tomó iniciativa en la actividad, se metió sola al costal y durante el concurso de las carreras, casi no respetaba turnos, quería concursar a cada rato. |
| Daniela M. | Pidió ayuda para pararse dentro del costal y cuando ya estuvo de pie sola se puso a saltar como canguro, después se integró rápidamente al equipo que quería pertenecer. |
| Irma | Durante toda la actividad estuvo muy atenta, sabe saltar dentro del costal, lo que observé que se le dificultó fue meterse y pararse lo cual pidió ayuda para eso. Es una niña que también trabaja muy bien en equipo y respeta turnos. |
| David A. | En esta ocasión, solo estuvo escuchando las indicaciones observé que solo pasó a recoger su costal y se metió adentro de él y saltó de forma individual, pero no quiso concursar en las carreras. |

5.7 Evaluación de la actividad 5: Cultivando una hortaliza

Esta actividad les gustó mucho ya que a los niños les gusta jugar con tierra y agua, cuando se inició preguntándoles si sabían cómo plantar una semilla y que ocupa para que crezca una planta los niños mostraron mucho entusiasmo. Todos querían hablar al mismo tiempo, decía Omar Leonel que se ocupa tierra, agua y semilla y con esta explicación le pedí a Juan Eduardo que nos dijera que pasos deberíamos de seguir para plantar una semilla y que crezca grande y bonita. De ahí Víctor me dijo: mi papá ya sembró frijol en la huerta, ahí yo les dije que no haríamos un huerto grande, sino en un vaso con tierra para que se lo pudieran llevar a casa y también allá regar el germinado y estarla observando para ver sus cambios. También les comenté a los niños que sus papás les ayudarían a cuidar sus plantitas. Después de esta breve explicación los invité a todos a pasar por su vaso para que lo llenaran de tierra y depositarán sus semillas y las enterrarán, por ultimo les pedí que le pusieran poca agua para regar su semilla y se haga más rápido la germinación. La maestra me ayudó a ponerles la fecha y el nombre a cada vaso.

En lo personal me sentí muy contenta con esta actividad porque los niños prestaron mucho interés en ella, aunque debo confesarles que al principio me dio temor que no fuera a resultar porque los niños en ocasiones llegan al jardín muy inquietos pero para eso les hice el ejercicio de relajación antes y como les encanta jugar con tierra y agua por eso les agradó mas la actividad.

En cuanto a las mamás, pude observar que a todas les pareció la idea de llevarse el germinado ya que es parte de la planificación y les expliqué que depende un tanto de ellas que el germinado se dé correctamente y los niños se sientan contentos por su nueva planta, pero cuando les pedí la planta para que la regresaran al salón para que entre todos comentáramos sobre cuanto había crecido casi todas las mamás pusieron excusas, unas decían que se les pudrió la semilla porque sus hijos la regaban mucho, otras que se les cayó el vaso y se les tiro la tierra y la semilla, otras que sus hijos las desenterraron y así una infinidad de cosas, pero solo tres niños que son: Angélica Berenice, Víctor y Juan Francisco

son los que recibieron el apoyo de sus papás a los cuales los felicité ante todos porque con ellos se cumplió el propósito de la actividad.

EVALUACION INDIVIDUAL: Cultivando una hortaliza.

| Nombre del niño | Descripción de desempeño durante la actividad |
|-----------------|---|
| Guadalupe | Es una niña que al inicio se mantuvo durante la actividad y solo pidió ayuda a un compañero para que le llenaran su vaso con tierra. |
| Valeria. | Mostró iniciativa en la actividad y fue la primera en explorar y manipular la tierra. |
| Dulce Ma. | Es una niña seria, al principio se mostró apartada del grupo pero cuando le dí su vaso si realizó el llenado y la siembra de su semilla. |
| Juan Fco. | Permaneció durante la actividad y tomó iniciativa al responder las preguntas teóricas como en las reflexiones que se hicieron en la práctica del llenado del vaso con tierra. |
| Cristian | Ese día no asistió a clases. |
| Rafael | Participó en el llenado del vaso con tierra, pero cuando se lo iba a llevar a su casa se le cayó en la puerta del jardín y ya no realizó la siembra en su casa. |
| Víctor | En el aula estuvo muy participativo, compartió con el grupo la experiencia que ya tiene en la siembra de una semilla. Comentó que su papá siembra en huertas y que él va a ayudale. También en la práctica estuvo muy atento recibiendo instrucciones y realizándolas al pie de la letra. |
| Maidely | Mostró interés en la actividad permaneciendo todo el tiempo y |

| | |
|-----------|---|
| | recibiendo las indicaciones. |
| Omar L. | Participó haciendo mención de lo que se ocupa para sembrar una hortaliza, aunque olvidándose de los elementos naturales como: el sol, el aire. Y cuando les pregunté qué más se ocuparía aparte de las cosas físicas que ya habían mencionado y la maestra les hizo la señal de abrazos, él rápidamente contestó que abrazos y la maestra complementó que abrazos, amor y cariño. |
| Juan E. | En base a lo que ya se había comentado sobre los materiales que se ocuparían para la germinación le pedí que nos dijera los pasos para sembrar y los nombró de uno por uno correctamente. |
| Rosario | Durante la reflexión sobre sus conocimiento previos se mantuvo atenta y a la hora de sembrar la semilla lo hizo con mucho cuidado para que no se destapara cuando le depositara agua. |
| Fabiola | Es otra niña seria pero pude observar que no se le dificulta integrarse rápidamente a la actividad ya que cuando le proporcioné su vaso rápidamente lo llenó de tierra y pidió sus semillas para enterrarlas. |
| Rosalina. | Al momento de explorar la tierra hizo los descubrimientos de que ya había naciendo plantitas dentro de la tierra, hice hincapié en que así de bonita crecerá nuestra planta. |
| Ana P. | Estuvo jugando con la tierra, la movía de un lado a otro y realizó su germinación correctamente, solo que cuando les pedí su plata ella no la llevó, dijo que se la habían tirado. |
| Angélica | Es otra niña que descubrió otra planta, pero esta ya estaba más grande y le pedí que la mostrará frente al grupo y que contará cuantas hojas tenía, cual es su tallo y cuáles son sus raíces. Lo hizo perfectamente. También fue una de las niñas que llevaron |

| | |
|------------|--|
| | su plata, de hecho fue la más grande. (ver anexo) |
| Daniela S. | Exploró la tierra y permaneció en la actividad siguiendo todas las indicaciones para que su trabajo le quedara bien. |
| Yurem | Durante la actividad de la exploración de la tierra anduvo corriendo en el patio cívico, pero cuando lo llamé para que llenará su vaso de tierra para poner la semilla, lo hizo correctamente. Siguió los pasos de llenar su vaso, enterrar la semilla y por ultimo depositar agua para que germine más rápido la semilla. |
| David A. | Tomó iniciativa en la actividad llenando su vaso de tierra y enterrando las semillas él solo. Me pidió ayuda para echarle agua con cuidado para no desenterrar la semilla. |

5.8 Evaluación de la estrategia 6: Atrapando el arcoíris en las burbujas

Cuando cuestioné ¿quien había visto un arcoíris? Todos los niños levantaron su mano.

Juan Eduardo dijo que cuando llueve se ve el arcoíris. Y yo les volví a cuestionar. ¿Siempre que llueve observan el arcoíris? Daniela contestó que sí.

Juan Eduardo dijo: no maestra, solo cuando hay sol y la luz pasa por las gotas de agua es cuando se ve lejos el arcoíris.

Contesté: ohh!! Tengo niños muy inteligentes en este grupo.

Karen Aurora dijo: yo me bañó en la lluvia y mi mamá me regaña. Ahí hice la intervención de que si duramos mucho tiempo mojados es cuando nuestras mamás nos evitan enfermarnos de resfriados y tenemos que ir a visitar al doctor.

Cuando mostré los materiales a utilizar les cuestioné ¿cómo creen que observaríamos el arcoíris con ese material?

Rosalina preguntó: ¿maestra va a lavar trastes?, yo le dije: no, vamos a trabajar hacer burbujas de jabón y vamos a jugar a observar el arcoíris y a reventarlas.

Víctor dijo: vamos hacer jabón con agua. Contesté: muy bien Víctor y dime: ¿para qué es el popote? Les hice una pequeña demostración de soplar. Juan Eduardo contestó rápidamente que para soplar y sacar burbujas.

Estábamos debajo de un ficus sombrero y los dejé que hicieran sus mezclas, Valeria me dijo: maestra mira lo que hago, sopló sobre el jabón y observó que se hacían muchas burbujas. Yo le cuestioné: ¿observas en esas burbujas los colores del arcoíris? Ella me dijo: no. Yo les cuestioné a los demás niños. ¿Qué le hace falta para que se vean? Rosalina contestó el sol. Entonces ellos salieron debajo del árbol y se pusieron en el patio cívico donde si les daba el sol y así pudieron observar los colores del arcoíris.

Aunque no asistieron todos los niños porque sus mamás los llevaron a recibir la beca que les dan. En esta actividad rediseñada los niños se divirtieron más que en la primera. Pude observar que estuvieron muy atentos recibiendo las indicaciones.

NOTA: Sabemos de antemano que los niños son curiosos y quieren experimentar todo por naturaleza y cómo íbamos a trabajar con jabón, agua y popote, les di la indicación de que no se fueran a tomar la mezcla del jabón con el agua, esto para evitar o prevenir un accidente de ingesta. Les di la indicación de que solo íbamos a revolver con el popote y soplar.

Evaluación individual: Atrapando el arcoíris en las burbujas

| Nombre del niño | Descripción de desempeño durante la actividad |
|-----------------|---|
| Guadalupe | No asistió a clases |
| Valeria. | Descubrió que soplando muchas veces sobre el jabón se hacían muchas burbujas juntas, solo que no supo contestar porque no se veían los colores del arcoíris en sus burbujas, hasta que una compañera le dijo que le faltaba el sol. |
| Juan Fco. | No pudo hacer la mezcla para que se formaran sus burbujas, le hacía falta más jabón. No supo decirme porque no se formaban sus burbujas si tenía todo lo que los demás niños le pusieron a su mezcla. Hasta que yo le dije. Mira ponle mas jabón y a ver qué sucede. Le puso y estaba feliz porque ya le salían las burbujas. |
| Cristian | Ese día no asistió a clases. |
| Karen Aurora | Es una niña muy participativa y le gusta compartir sus ideas, me extraño que esta vez solo se limitara a realizar su experimento. Lo que si pude observar es que se divirtió mucho haciendo sus |

| | |
|------------|--|
| | <p>burbujas, no pudo hacer que una burbuja se mantuviera en su popote.</p> |
| Víctor | <p>Tomó iniciativa al mezclar su jabón con agua y se divirtió mucho haciendo sus burbujas y reventándolas.</p> |
| Juan E. | <p>Contestó muy acertadamente como es que se da el fenómeno del arcoíris y a la hora de hacer las burbujas se divirtió muchísimo, pues estuvo reventando sus burbujas y la de sus compañeros.</p> |
| Rosario | <p>No asistió a clases.</p> |
| Fabiola | <p>No asistió a clases.</p> |
| Rosalina. | <p>Participó durante la actividad y tomó iniciativa al mezclar su jabon con agua para hacer las burbujas. No olvidó lo que dijo Juan Edo. Que se necesita el sol para ver los colores en las burbujas.</p> |
| Ana P. | <p>No asistió a clases.</p> |
| Daniela S. | <p>Se mostró muy interesada en la actividad, además se puso feliz porque mantuvo una burbuja sobre su popote sin que se le cayera. A la hora de colorear sus burbujas puso unas de un solo color y otras combinadas de muchos colores.</p> |
| Diego | <p>Se mantuvo durante la actividad muy contento, estuvo haciendo su mezcla y si le salió a la primera. También experimentó lo mismo que Valeria soplándole para hacer muchas y las tronaba con su popote. Cuando veía las de sus demás compañeros en el aire iba y también se las reventaba. A la hora de colorear sus burbujas las percibió de un solo color cada una, e decir, una burbuja azul, otra amarilla, verde y naranja.</p> |

Reflexiones finales

Me fueron de mucha ayuda para mi investigación todas las estrategias aplicadas en el grupo porque pude lograr que los niños se interesaran por las actividades. Los anexos no dejarán mentir que si no todos, pero si la mayoría estuvieron atentos durante la actividad.

Lo bonito de todo es que también logré que los niños permanecieran activos durante las actividades, porque como ya les había descrito en el diagnóstico de la problemática los niños se desinteresaban de la actividad porque no les gustaba o estaban aburridos de la misma rutina de las actividades.

En todas las estrategias se trataron de trabajar los diferentes campos formativos tanto de forma directa como usando la transversalidad. Se diseñaron con la alternativa del juego para de esta manera lograr que el niño se interesara por la actividad y aprendiera algo significativo.

Esta investigación me pareció muy interesante, ya que con los resultados de las estrategias pude observar que si se puede integrar al niño en las actividades, así como también que ellos se diviertan y aprendan al mismo tiempo.

Me llena de satisfacción el simple hecho de integrar a todos o a la mayoría de los niños en las actividades, lo digo porque esto me da pie para seguir dando lo mejor de mí hacia ellos.

Tengo bien claro que trabajar de manera tradicionalista no deja nada bueno, ni para los niños, ni para uno. No para los niños porque se aburren de hacer siempre lo mismo aparte de que no les queda un aprendizaje significativo. Ni para uno como docente porque sientes que el tiempo no pasa y si no te sale una actividad como la llevas planeada tienes que improvisar y eso no es tan fácil que digamos.

Uno como docente se está formando para ser innovador, es decir, sacar toda esa creatividad para diseñar esas estrategias que sabemos que le interesarán a los niños y se divertirán jugando y aprendiendo al mismo tiempo.

Los niños se divertieron mucho con las estrategias aplicadas, donde les di la oportunidad de jugar, manipular, observar y aprender de manera significativa algo nuevo que le servirá para resolver creativamente cualquier conflicto que se le presente en su vida futura.

Algo diferente que pude observar es que los niños llegaban al jardín y solo querían estar afuera en los columpios o las resbaladillas y uno los tenía que andar metiendo de uno por uno al salón y cuando inicié aplicar las estrategias y vieron que se trataba de jugar ellos solos me preguntaban. ¿Ahora a que vamos a jugar maestra? Yo les decía que íbamos a trabajar, jugar y aprender al mismo tiempo. Y ellos ya se sentaban a esperar las indicaciones para la actividad.

El apoyo de algunos padres de familia también ayudó mucho a esta investigación, con el solo hecho de mandar a los niños con un buen lonche pues ya es algo, eso significa que el niño ya no se iba estar asomando por la ventana a ver a qué hora llegaba el hermano con la comida chatarra para su recreo. Hay un dicho que dice: “con hambre no entran las letras” si el niño no está bien nutrido pues va a estar distraído sin poner atención y no realizara las actividades como se indican y por consiguiente no tendrá un aprendizaje significativo.

A manera de conclusión considero que el juego es una herramienta fundamental en el trabajo docente y es de suma ayuda para lograr un mejor desarrollo y comunicación entre maestro alumno, esto es posible gracias al juego, porque permite relacionarse entre sí, ya que por medio de este es que puede existir un ambiente favorable para aprender porque sin darse cuenta están interactuando con conocimientos y al mismo tiempo están aprendiendo de una manera lúdica lo cual les parece interesante, novedosa, y sobre todo se entretienen y el maestro logra captar la atención de sus alumnos para lograr su cometido el que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos.

Los niños se interesaron en las actividades y eso que ellos lograron aprender lo han estado aplicando para resolver los problemas y conflictos a los que se han estado enfrentando en su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico” en: antología de Metodología de la Investigación. U.P.N. México 1994.

ASTROGA, Alfredo y Bart Van Dre Bijl. “Los Pasos del Diagnóstico Participativo”, en manual de diagnósticos participativos humanistas, Buenos Aires, México 1991. Pp. 63-105. En contexto y valoración de la práctica docente propia. U.P.N. pp149.

CHESNEAUX, Jean. “invertir la relación pasado-presente”, en: ¿hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores. México, Siglo XXI, 1991, pp.60-70. En antología contexto y valoración de la práctica docente propia. p36.

DELVAL Juan, *“los tipos de juego”*, en Antología básica del juego, 4to semestre. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1944.

Gran diccionario enciclopédico visual. Edición exclusiva para: DIMAS EDICIONES. Morelia, Mich. P 1229

IGLESIAS, Rosa Ma. “Propuestas didácticas para el Desarrollo de Competencias a la luz del nuevo Curriculum de Preescolar”. Edit. Trillas, México 2005.

JAVANOVICH, Martha Liliana, 2000. “ El Diagnóstico Integrador Participativo Proyectivo” Un Salto a la Transformación de la Educación entre Adultos. Buenos Aires. Durken.

LATORRE, Antonio. “El proyecto de investigación acción”, en Investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. España 2º Edición. Contexto y Valoración de la práctica docente propia. 1989

McNiff, 1996. "El Proyecto de la Investigación Acción" en: La Investigación Acción Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. España 2º Edición. En Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia.

MOLLA Ricard Mari, Purificación Sánchez Delgado, Irene Gestualdo Bartual, diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Departamento MIDE. Universitat de Valencia. Pp 2-10. En Contexto y valoración de la práctica docente propia. U.P.N. PAG 110.

ORTIZ, José Ramón, Instituto de Investigaciones Educativas, Universidad Abierta, Caracas, Venezuela, 2006. En antología de la investigación de la práctica docente propia. pp 66-71.

PIAGET, Jean. Desarrollo Cognitivo. En: Océano. Enciclopedia de Psicopedagogía. PP. 66.

Plan y Programa de Estudios 2011 de Educación Básica. Secretaria de Educación Pública. 2011. Pp 101

RAMIREZ González, Mabel y Cols., Facultad de Humanidades, Centro Universitario "José Martí" de Sancti-Spiritus, Cuba, Noviembre de 2004. En: Antología El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento (p. 182).

RAMÍREZ, Raymundo, 2002."¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la evaluación interna de nuestros centros escolares. (Documento de trabajo), Educación Preescolar, Dirección General de Investigación Educativa. México, D.F.

RICO Gallegos, Pablo. Notas para la construcción de un marco teórico, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, México, 2004, pp.85-88. En antología de la investigación de la práctica docente propia .pp 63-65.

ROJAS en FLORES (2009), Martínez Alberto, Hacia la Innovación SEP/UPN. Interrogantes y concreciones. México, UPN. Pp.16

STOCH MB , Smythe PM: 15 –YEAR developmental study of effects of severe undernutrition during infancy on subsequent Physical growth and intellectual functioning . Arch Dis Child 1976 ; 51: 327-36

VYGOTSKY, L. S, 2008. Zona de Desarrollo Próximo. En: antología El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional.

WEBGRAFÍA

Rodríguez, G. D. 2009. Metodología de la Investigación. Recuperado en Diciembre de 2012. De http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_001485556-0.pdf

INEGI (2013), POBLACION DE San Vicente <http://www.vivemx.com/col/san-vicente-coahuayana.htm> recuperado en Septiembre de 2013

Wikipedia.org definición de proyecto. Recuperado en Septiembre de 2013

GLOSARIO

Aprendizaje significativo: “Consiste en la adquisición de la información en forma sustancial (lo esencial semánticamente) y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, sino relacionando dicha información con el conocimiento previo”. *Ramírez (2004)*.

Vaina: Cascara tierna y larga de ciertas semillas.

Tabachin: árbol alcanza una altura media de unos 8 metros, aunque puede llegar hasta los 12 m. Su follaje es denso y muy extendido, en zonas con temporadas secas muy marcadas pierde las hojas. Las vainas maduras son leñosas, de color castaño oscuro, de 60 cm de longitud y 5 cm de ancho. Ver fotografía. http://es.wikipedia.org/wiki/Delonix_regia.



Vaina de tabachin

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- El arcoíris en la lluvia.

Anexo 2.- Saboreando el coctel de frutas.

Anexo 3.- Conociendo mi cuerpo.

Anexo 4.- Carreritas de canguros.

Anexo 5.- cultivar una hortaliza.

Anexo 6.- Atrapando el arcoíris en las burbujas.

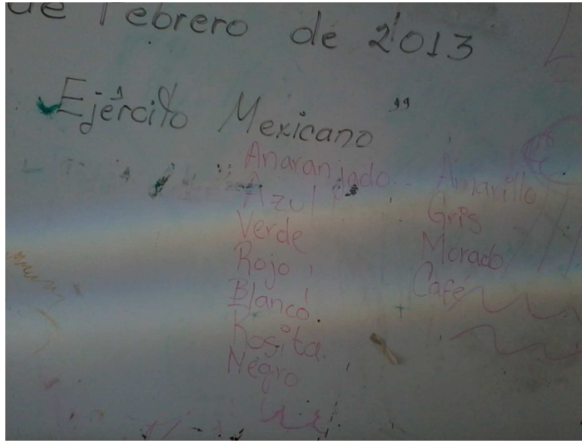
Anexo 7.- Entrevista a un padre de familia.

Anexo 8.- Entrevista a la educadora Mónica.

Anexo 9.- Mapa del estado de Michoacán y su municipio de Coahuayana.

Anexo 10.- Otras actividades que se realizaron en el preescolar

ANEXO 1: El arcoíris en la lluvia



El arcoíris proyectado en el pintarrón.



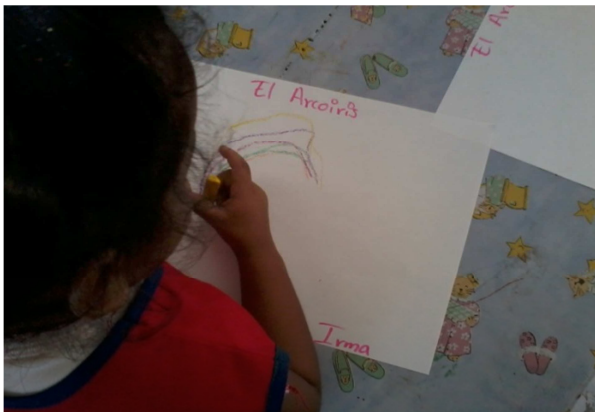
Maydeli combina los colores



Yurem colorea hacia un solo lado



Juan Edo. Hace los arcos de colores

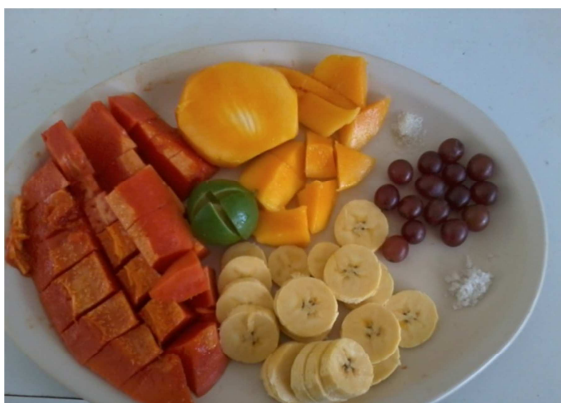


Irma agrega el color morado al arcoíris



Ana P. Intenta copiar el arcoíris

Anexo 2: Saboreando el coctel de frutas



El coctel de frutas



Lucero señalando lo que probó



Rosalina identifica los sabores combinados



Karen confunde el sabor de la uva con la fresa



Dulce Ma. No percibe el sabor del azúcar mezclado con el papayo.



Disfrutando del coctel de frutas

ANEXO 3: Conociendo mi cuerpo



Recortando la silueta dibujada



Ana P. integrada en la actividad y coloreando



Dulce Ma. Dibujando los ojos en la silueta



Rosalina dibuja el corazón en el pecho



Valeria explica las partes de la silueta



Armando el rompecabezas

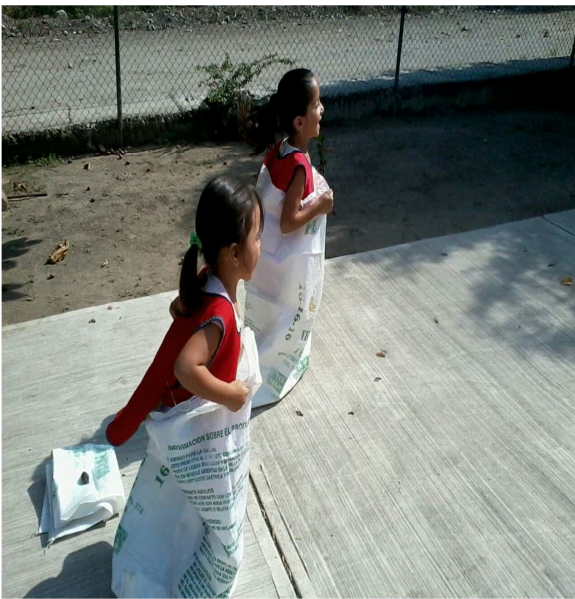
ANEXO 4: Carreritas de canguros



Durante la explicación de la actividad



Juan E. Dibujándose dentro del costal



Carreras de pares



Organización de los 2 equipos

Se puede observar que la mayoría de los niños estuvieron atentos y motivados por la actividad, se **respetaron turnos** lo significa que si hubo **interés en la actividad**.

ANEXO 5: Cultivar una hortaliza



Todos participaron en la exploración de la tierra y en poner a germinar la semilla de frijol.



Solo ellos tres cumplieron con su
Semilla germinada (planta)



La planta de Angélica B. fué la más grande.

Anexo 6: Atrapando el arcoíris en las burbujas



Rosalina mostrando sus burbujas

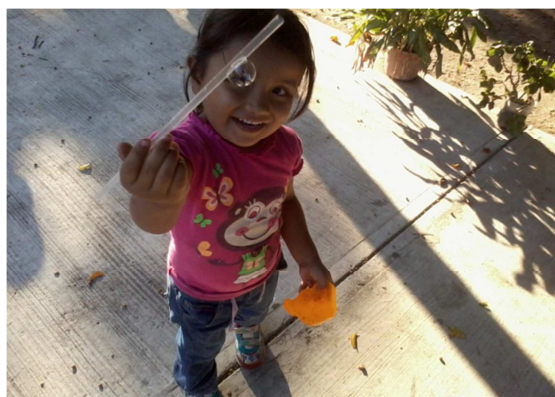


Víctor soplando para hacer muchas

Burbujas.



Juan E. atrapó una burbuja en su mano



Daniela mantuvo la burbuja en el popote



Coloreando como percibieron las burbujas



Uniando la correspondencia uno a uno

ANEXO 7

Cuestionario

Nombre de la madre o padre tutor (a): María del Rosario

Entrevistador: Reyna Estrellita González Solís

Fecha: 20 de Febrero de 2013

1.-Para usted, ¿Qué son los valores?

Son los que nos hacen personas de bien, por ejemplo: respetar a los demás.

2.- ¿Qué entiende usted por falta de interés en los niños?

Que no hagan caso a lo que uno les dice.

3.- ¿Alguna vez ha observado usted que su hijo no muestra interés a lo que le dice?

Si.

¿En qué momento?

Cuando le pregunto si ya hizo la tarea y ella me responde que si con tal de no dejar de ver la televisión.

4.- ¿Cómo le hace para que su hijo muestre interés a lo que le dice?

Le digo que le voy a dar un premio.

5.- ¿Qué estímulos le da al niño cuando realiza acciones buenas?

La llevo al parque cuando puedo y la deajo ver la televisión.

6.- Cuando el niño tiene mal comportamiento, ¿Cómo se lo hacer ver?

Le digo que no está bien y que eso no se hace.

7.- ¿Cómo considera usted que el niño se desarrolla en las actividades dentro del aula?

Con el ejemplo que yo le pongo, si yo no le dedico tiempo ella tampoco les dedicara tiempo a ustedes, eso creo yo.

8.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para compartir con él?

No tengo tiempo, a veces la veo hasta en la noche.

9.- ¿Qué acciones toma el niño cuando se le llama la atención?.

No le gusta que la regañe y si lo hago comienza a llorar.

ANEXO 8

Cuestionario

Educadora: Mónica

1.- ¿Los niños muestran interés en las actividades?

Algunas veces e incluso he observado que cuando se les lleva una actividad donde entra el juego ellos están muy participativos.

2.- ¿Cómo son las actitudes de los niños dentro del aula?

Son niños muy inquietos e indisciplinados al momento de realizar alguna actividad, pero cuando juegan se muestran muy felices.

3.- ¿Cómo son sus comportamientos en la institución?

Les gusta estar en el jardín y más cuando salen al recreo porque se pasean en los columpios y las resbaladillas. Pero en la actividad si no les gusta lo que llevo de planeación se la pasan corriendo o jugando con el material.

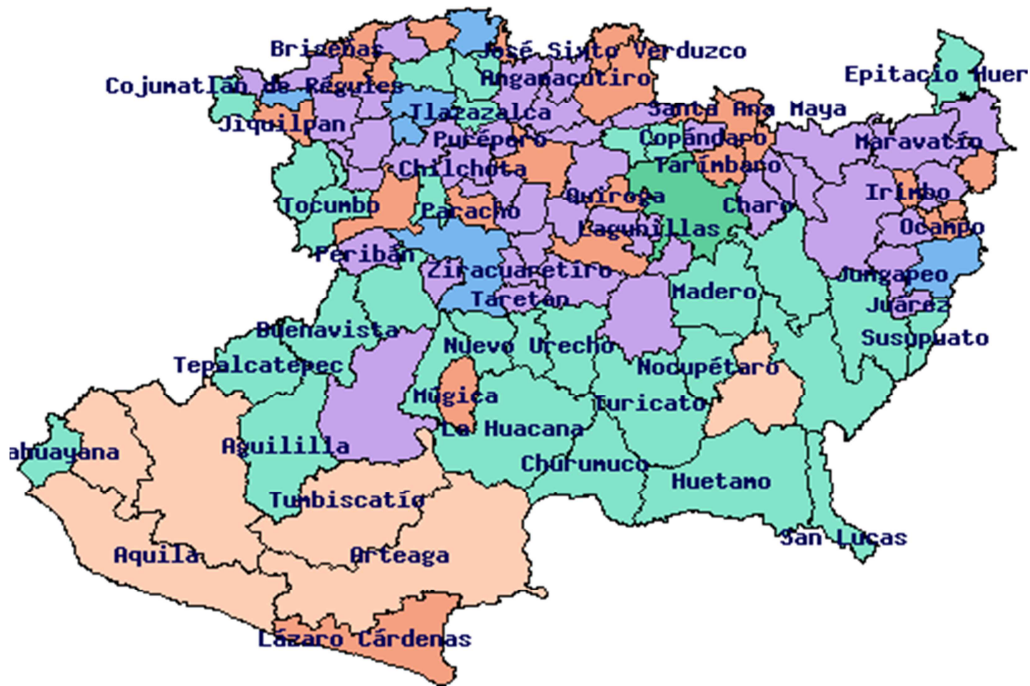
4.- Cuando los niños tienen mal comportamiento ¿qué actitud toma usted?

Solo les digo que me voy a poner muy triste porque ellos ya no me hacen caso, y como si tuviera una varita mágica todos se quedan sentaditos y calladitos para que se me quite lo triste.

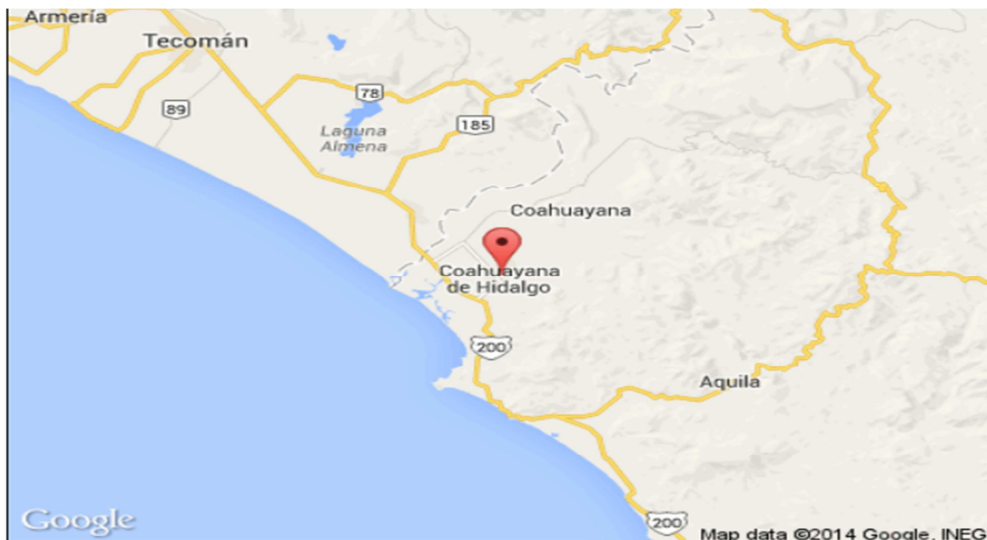
5.- Cuando sus alumnos terminan alguna actividad (trabajo) ¿cómo los estimula?

A veces les llevo pulseritas de cereal de aros de colores, o les pongo una película que ellos quieran ver o simplemente les pongo una estrellita en la frente de que se portaron muy bien.

Anexo 9: Mapa del estado de Michoacán y sus 113 municipios.

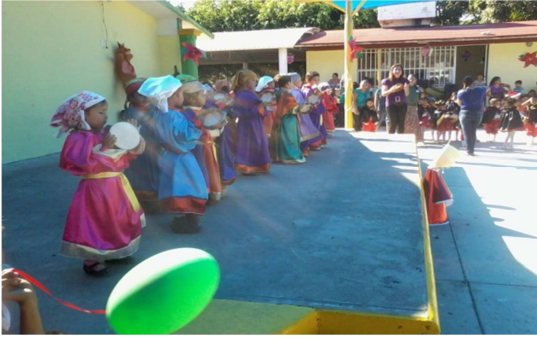


<http://www.michoacán.gob.mx/index.php/29-gobierno-y-estado/33-municipios>.



<http://mexico.pueblosamérica.com/mapas/coahuayana-de-hidalgo>

Anexo 10: Otras actividades que se realizaron en el jardín de niños Antonio Cortés



Presentación de villancicos en el jardín de niños Fray Bartolomé de las Casas en el Ranchito, Mich.



Los niños realizando ejercicios para una aproximación a la lecto-escritura.



Los niños elaborando su árbol de la estación de Otoño. Con esta actividad se les enseñó una nueva técnica para mejorar su motricidad fina.



En el tema: ¿Qué nos aporta el maíz? Los niños realizando también la técnica de boleado y manipulando la masa.



¿Cómo te gusta que te digan? Con esta actividad se observó que los niños ya delimitan mejor su coloreado.



Viendo el tema de los colores y reforzándolos mencionando el color del aro donde están adentro.



Los niños trabajando en equipo haciendo construcciones de torres con diferente tipo de material.



Los niños coloreando como percibieron las burbujas y haciendo la correspondencia uno a uno.



Partiendo la Rosca de Reyes con los niños.



Formándoles el habito del saludo y descanso mediante cantos infantiles