



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

La transformación de los valores en educación a través del tiempo y los directivos
de la zona escolar 173 (Estudio de caso)

L.E.B. ALFONSO GONZÁLEZ PARTIDA

ZAMORA, MICH. MAYO DEL 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

La transformación de los valores en educación a través del tiempo y los directivos
de la zona escolar 173 (Estudio de caso)

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRESENTA:
L.E.B. ALFONSO GONZÁLEZ PARTIDA

ZAMORA, MICH. MAYO DEL 2015

DICTAMEN:



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/054-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo para
obtención de grado.

Zamora, Mich., 9 de mayo de 2015.

LIC. ALFONSO GONZÁLEZ PARTIDA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán (Director de tesis)
Dr. Rafael Herrera Álvarez (Lector)
Mtro. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado: *La transformación de los valores en educación a través del tiempo y los directivos de la zona escolar 173 (Estudio de caso)*, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo y la Constitución de Apatzигán"



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi familia: padres, hermanos y nietos y a mis acompañantes solidarios, maestros de la UPN que me supieron dar cariño, confianza, paciencia y que fueron tolerantes conmigo.

Agradezco a mis maestros Dra. Rebeca Reyes Archundia, Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, al Mtro. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, por confiar en mí, contagiándome de entusiasmo, a mis compañeros y compañeras de la maestría por trasmitirme la alegría de la juventud y tenerme paciencia y comprensión y sobre todo a mi familia esposa Luz María Buenrostro Álvarez, mis hijos: Luis Alfonso, Carlos Fernando, Cesar Octavio, Omar, Oscar, Luz Angélica y Lizeth. A mis nietos: Gisell, Carlos, Jennifer, César, Julián, Ximena, Sebastián, Omar, Alexa, Isabella, América, Génesis, así como los que aún no llegan; por su respeto a todos los maestros de la UPN No. 162 de Zamora que me ayudaron con sus consejos, a reconstruir mi práctica docente para actualizarme en el constructivismo y tener una reconstrucción de mis valores pero a mis nietos como un ejemplo de su abuelito para que en sus vidas cunda el deseo de superación, a todos muchas gracias.

CONTENIDO

ANTECEDENTES	7
ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA	12
MI VISIÓN DESDE MI PRÁCTICA DOCENTE	14
CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS DE MI ZONA ESCOLAR 173	18
EL ÁMBITO NACIONAL	18
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	34
JUSTIFICACIÓN	35
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	37
CAPÍTULO 3 LOS VALORES EN LA ZONA 173	43
CIVISMO Y URBANIDAD.....	49
VALORES FAMILIARES	50
VALORES SOCIALES	51
LA COMUNICACIÓN.....	54
CÓDIGO CÍVICO.....	56
CAPÍTULO 4 LOS VALORES DESARROLLADOS POR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.....	58
ENFOQUE DE COMPETENCIAS.....	62
TIPOS DE PENSAMIENTO	63
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	71
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE.....	75
CAPÍTULO 5 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	80
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	81
LAS HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA.....	82
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	82
TEORÍA INSTRUCCIONAL.....	83
TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	83
TEORÍA HUMANISTA	85
TEORÍA PSICOGENÉTICA	86
TEORÍA SOCIOCULTURAL	87
CAPÍTULO 6. PLAN DE ACCIÓN	89
ESTRATEGIAS.....	90
TALLER 1, RESPONSABILIDAD, FEBRERO DEL 2014	90
TALLER 2, LA COMUNICACIÓN, MARZO DEL 2014.....	90
TALLER 3, LA SOLIDARIDAD, ABRIL DEL 2014.....	90
TALLER 4, COLABORACIÓN, MAYO DEL 2014.....	91
TALLER 5, LA DEMOCRACIA, JUNIO DEL 2014	91
CALENDARIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (CRONOGRAMA).....	92
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	93
PREPARACIÓN DE TALLERES	94
PROPÓSITOS	96

TALLERES DE FEBRERO A JUNIO DEL 2014.	97
RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	98
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	98
ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR “EL VALOR DEL MES”	99
CAPÍTULO 7. RESULTADOS	102
JERARQUÍA DE VALORES SEGÚN LOS D12	102
RESULTADOS DEL TALLER 1 DEL 28/FEBRERO/2014	103
RESULTADO DEL D1.....	104
RESULTADOS DEL D2	105
RESULTADOS DEL D3	105
RESULTADOS DEL D4	106
RESULTADOS DEL D5	106
RESULTADOS DEL D6	106
RESULTADOS DEL D7	107
RESULTADOS DEL D8	107
RESULTADOS DEL D9	108
RESULTADOS DEL D10	108
RESULTADOS DEL D11	109
RESULTADOS DEL D12	109
BIBLIOGRAFÍA	111
APENDICE	114
APENDICE A	114
APENDICE B	117
APENDICE C	120
ANEXOS	122
ANEXO 1	122
INTRODUCCIÓN.....	124
PROPÓSITOS	125
APRENDIZAJES ESPERADOS.....	125
TALLERES DE FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO Y JUNIO.....	126
RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	126
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.	127
EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXO 1	128
ANEXO 2	129

Antecedentes

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro, en el caso de nuestro país son: la reforma educativa, la carrera magisterial, la privatización de la educación, la globalización entre otras.

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso, de este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula así como la inclusión de los valores en el proceso enseñanza - aprendizaje.

De ahí la organización que se presenta a intervenir en una aventura o anhelo de que la reforma educativa lleve una autobiografía para retomar los valores universales

Desde la época de Torres Bodet, la educación con el plan de 11 años, todo marchaba sobre ruedas, el maestro era hombre de confianza de su comunidad, muy prestigiado; pero al llegar al poder los gobiernos tecnócratas neoliberales, se empezó a desmoronar la educación con el capricho de cada sexenio, proponiendo reformas y nuevos prototipos educativos, que propiciaron revoluciones y los maestros al defender la escuela rural mexicana, los tildaron de dinosaurios, ineptos, al resistir a la educación propuesta por el gobierno federal propiciada por organismos pertenecientes a la OCDE.

Muchas veces me pregunto angustiado, si soy culpable del fracaso educativo en lo que a mí me toca y reflexiono lo siguiente: yo no hago los programas, los libros, los calendarios; cuando reflexiono acerca de esto se tranquiliza mi ánimo y trato de actualizarme en las nuevas tendencias de la educación deshumanizada, en

donde se pierden los valores, la libertad y a cambio surge la violencia, el crimen organizado.

Por lo que considero que como docente, frente a un modelo educativo nuevo, debo estar actualizándome para conocer e implementar las competencias para que de manera colaborativa colegiada y con ayuda de mis compañeros, saquemos adelante una educación humanista, con valores, principios, crítica, reflexión y no sumisa a los impulsores de la privatización.

Ahora en un marco de la sociedad del conocimiento, el colectivo de zona, de escuelas, las utilizaciones de las herramientas digitalizadas, los programas de office, son medios que hoy en día se están implementando con mayor frecuencia, por lo que la actualización se hace vital para estar preparados para los nuevos retos que gobierno patrón está impulsando, con el fin de evitar darle pretextos para que viole nuestros derechos, como lo es la famosa permanencia, la pensión, y así estar tranquilos sin temor a perder lo que por ley laboral nos pertenece.

Con el paso del tiempo se han difundido muchos rumores y he constatado que al finalizar el siglo XX se hablaba de que los medios digitalizados, la telefonía, la televisión, eran una arma que los gobiernos tecnócratas de México y el mundo, y que trataban de introducir en su programas y se “comentaba” que la computadora desplazaría a los maestros a través de la práctica docente; en mi experiencia he comprobado que eso era falso, pues por si sola una máquina o cualquier otro medio de comunicación masiva o medio didáctico no puede funcionar o realizar diferentes tareas, necesita de la presencia del profesor que le tiene que ingresar valores para que la máquina procese la información y realice dichas acciones.

Por otra parte, actualmente se vislumbra un fenómeno social en los educandos, dado que ellos están perdiendo el valor del respeto, no le temen a la violencia, y sueñan siendo portadores de la misma, idealizando a aquellos que por medio de ella logran riqueza, poder y fama. Es una realidad actual, por eso estamos pasando por un momento de crisis, en la cual se vuelve todo competitivo y las opciones para tener un ideal son muy limitadas, por lo que al momento de preguntarles a mis alumnos ¿qué quieres ser de grande? ya no contestan: *quiero*

ser como mi papá, tener una familia, estudiar, tener un estatus en su vida por ser exitoso en su trabajo, hoy en día algunos contestan: yo voy a ser narco para tener harto dinero, camionetas, etc.

Esto me lleva a pensar que los docentes estamos frente a un gran reto en el cual nuestra constante actualización y formación deberán verse reflejados en nuestra sociedad, al actualizarme debo ser un profesor que aprenda de mis compañeros maestros, de los niños hoy en día que parece que ya nacen con mucha facilidad para manejar las nuevas tecnologías de la información, por lo que a mí solo me corresponde ser facilitador y dar el primer paso para motivar y tratar de ser ejemplo vivo impulsando el uso de las herramientas digitalizadas, como son la enciclopedia, el cañón, la computadora, la memoria, para elaborar los talleres a los maestros que están dentro del programa PAREIB.

En este programa cada mes nos tenemos que preparar y exponer de una forma visual y auditiva diferentes estrategias didácticas que capten la atención del alumno y faciliten el aprendizaje, y compartiendo las experiencias que han tenido cada maestro, así mismo el uso de las tecnologías para llevar a cabo una clase sin perder el sentido humanista, tomando en cuenta los valores que rigen nuestra sociedad.

Los maestros nunca nos hemos negado a prepararnos pero la SEP tiene que poner de su parte, dar certeza, capacitación, porque de promesas la educación no avanza, por lo tanto la enseñanza debe estar enfocada a orientar al educando, donde este pueda desarrollar todas sus facultades integradoras del ser humano y que sea capaz de resolver problemas de su comunidad y vida personal.

Las autoridades han implementado reformas, cuestionando a maestros, inclusive tratando, a través de los medios de comunicación masiva la información de que el chivo expiatorio es el maestro; pero la realidad es otra, la falta de infraestructura, medios digitalizados para profesores y alumnos, dotar de internet a todas las escuelas, entre otras necesidades.

El desempeño de la primaria va cada día en picada, pero en Michoacán a pesar de que no se aplicó la prueba ENLACE, sabemos que los resultados no son

favorables y se cataloga a los maestros que ocupamos los últimos lugares a nivel nacional.

El ser competente según en eso en todos los rubros de la vida: industria, comercio, economía y absorbe también a la educación; trayendo como consecuencia la exigencia de la capacitación y actualización para poder ser competentes en este siglo XXI.

Actualmente en todos los rubros de la macro economía hasta la educación se han globalizado, México se ha convertido de un país exportador a un país importador en todos los aspectos: tecnológicos, industriales y educativos, por lo tanto tienen que acatar las reglas y las consideraciones de dichos tratados.

Los procesos de globalización de la economía obligan a incrementar la producción, reducir costos laborales y de capital con calidad, lo que ocasiona que el mercado sea competitivo y mal remunerado.

En los 70's se empiezan a globalizar las economías; México no es ajeno a este fenómeno, trayendo crisis a la planta productiva laboral, agrícola, entre otras. Estas tendencias obligaron a México a descentralizar a los estados, muchas dependencias del gobierno.

En dichas acciones de descentralización la educación se vio incluida con la finalidad de un mayor control en el gasto, la administración de recursos humanos, lo que empezó de forma explosiva a mandar del DF funcionarios de primer nivel a los estados, lo que trajo un descontento con los trabajadores de las empresas productivas y de la instrucción pública (de ahí el dicho mata un chilango y has patria)

En la década de los 80's se empiezan a ver con más fuerza las ideologías de eficiencia, privatistas, liberales, consumistas y de reproducción, la población teniendo todo a la mano con las tiendas departamentales, se vuelve consumidora por lo tanto los gobernantes tienen que importar todo o casi todo descuidando la producción nacional, en el campo, la industria, las artesanías y talleres familiares.

La flexibilidad de contratación fue muy grave para la mano de obra mexicana que con la crisis tiene que emigrar a los países del norte, Estados Unidos y Canadá, para ofertar mano de obra en la agricultura, en el sector restaurantero, hotelero y sobre todo en la construcción, trabajos mal pagados y que los güeros y negros no los hacen.

Los ciudadanos de los países en desarrollo como México, encuentran nuevos valores en la formación de profesionales de la educación, las competencias significativas, en la resolución de problemas con pertinencia, lo que denominan educación integral, aunada a esto la combinación de conocimientos generales con experiencia de trabajo.

La capacitación de los individuos es para toda la vida, vinculando al empleo con la educación mejorando los mecanismos de la evaluación, certificación, habilidades y competencias de los individuos, sean cual sean los procesos educativos formales o informales que hayan adquirido los trabajadores.

Estas competencias para el trabajo certificado, se globalizan en todos los países: Alemania, Inglaterra, España, Portugal, Dinamarca y Países bajos, instalándose en la fase terminal como en el caso de los tecnológicos, politécnico, por políticas de la OCDE, TLC, etc., así como también en las universidades técnicas y todas las escuelas técnicas, tecnológicas (CBTA, CBTIS, CECYTE, ETA, agrícolas, pecuarias y de formación para el desarrollo industrial).

Al tomar en cuenta los criterios de la OCDE y del BM nos dan indicadores que conllevan estándares para mejorar la educación básica, que a la fecha no han demostrado la eficiencia que pregonan, sin embargo para llegar al razonamiento reflexivo y resolver los problemas educativos, necesitamos exigirnos para aprender a enseñar, aprender a aprender, aprender a estudiar.

Por otro lado la certificación para el trabajo educativo donde los aspirantes tienen que presentar examen para el ingreso, tratando de captar al sistema los más competentes, pero nadie cree que esto sea equitativo y que todos puedan competir por una plaza, porque debajo del agua se sabe que la SEP y el SNTE se

reparten la asignación de los recursos y siempre pasan los recomendados y es que así ha sido las costumbres durante años.

Reflexionando, creo que el trabajo educativo no ha logrado muchos avances por la falta de equidad en los concursos para ingresar al sistema, esto más se ve como una forma o pretexto del gobierno para justificar la ineficacia para que los jóvenes tengan trabajo, aunque le entren al terreno de las competencias.

Sin embargo, hay que reconocer que los maestros en servicio tenemos que actualizarnos en el sistema de competencias y las herramientas digitales; que nos permitan ser competentes a las necesidades que la sociedad y la globalización de este siglo nos exigen para que los educandos puedan desarrollar sus capacidades psíquicas, psicológicas, motrices, laborales, para que puedan navegar en su vida con éxito en este mundo globalizado.

Lo anterior nos ha llevado a una gestión de los maestros con el programa Carrera Magisterial, el cual señala que los docentes tiene que capacitarse por su propia cuenta, pero de estos solo unos pocos avanzan en las categorías de programa (Carrera Magisterial), son muchos los que pretenden ingresar y pocos los elegidos, aclarando con esto que los profesores que se encuentran en este rubro con un mayor número de categorías, no son los mejores en la práctica, y los conocimientos no los usan para que sus alumnos mejoren, pues solo los utilizan para ganar más dinero.

Actualización educativa

Uno de los más retóricos en la defensa de una educación de calidad es sin duda el presidente de mexicanos primero una organización que ha tomado como bandera la defensa de la calidad educativa, Claudio X. González quien dice: *que mejor educación mejor vida*; pero la realidad es otra, encontramos profesionistas trabajando en fábricas de obreros, taxistas, comercio informal, donde se muestra la falta de una economía estable y por lo tanto no genera empleos.

Los medios masivos de comunicación entre ellos las televisoras Televisa, Tv Azteca, Telmex, tiendas departamentales y demás empresas transnacionales, son

dueños de todo lo que genera riqueza y en el fondo quieren participar en la educación, y la quieren privatizar con la finalidad de participar en ella como otro negocio más, hacen grandes promociones tratando de aparentar ante la opinión pública de que son filántropos, organizando teletones, becas para los alumnos, construcción de escuelas, etc.

Podemos afirmar que los maestros debemos prepararnos porque los tiempos de este siglo así lo demandan, pero los profesores y la gente no le creen al gobierno y solo usan la represión para regular las fuentes de trabajo, la realidad es que los jóvenes están condenados a laborar en lo que sea para poder subsistir y los obligan a trabajar por jornadas sin seguridad social, salud, y les pagan día trabajado día pagado y cuando bien les vaya al docentes le pagan cada seis meses, la mitad de lo que deberían de ganar, sin pago de días festivos y vacaciones.

La calidad educativa no tendría ningún valor si no se logra que sea humanista, crítica, emancipadora y los alumnos tengan valores familiares, historia de pertenencia y sean capaces de ser críticos y reflexivos para que tengan un desarrollo solidario equitativo con una herencia que pueda incrementarla en lo biológico en los conocimientos de su cuerpo: en lo físico, psíquico y de su salud personal, para que lo lleve a desarrollar todas las facultades del ser humano actual y pueda resolver la problemática de este siglo XXI. De acuerdo a las finalidades de la UNESCO, a través del informe de Delors, nos dice que:

Uno de los pilares sobre los cuales, según Delors, se asienta la educación para el siglo XXI, es el de aprender a ser. Entre los elementos que las personas deben desarrollar para lograr este ideal, podemos mencionar los siguientes, los marcamos con negrillas para resaltar, los que tienen que ver directamente con la educación en valores:

- la responsabilidad y la capacidad para tener juicio propio y ser capaz de participar en y de las metas colectivas de la comunidad;

- valoración de las capacidades propias de los seres humanos, que incluya la dimensión estética... y la dimensión espiritual... es decir, la totalidad de la persona: cuerpo y espíritu,

- valoración real de la dignidad de las personas, comprendiendo claramente que tener no es lo mismo que ser;

- sensibilidad, sentido ético y responsabilidad personal. (Us Soc, 2009, pág. 21)

Que sea competente y transforme su entorno con confort, disfrute de sus descansos y que en su vida sea creativo solidario respetuoso, que lo encamine a transformar su existencia que sea competitivo que logre una educación de calidad y que cambie en la libertad personal y social su medio que le ayude a ser un instrumento de liberación política, social frente a la opinión de los líderes políticos enajenadores de la conciencia humana, que quieren productos de la enseñanza, productivos, febriles y que genere dinero a las empresas (transnacionales) donde trabajan.

Esta calidad educativa se logra por medios tecnológicos, sistemas, procesos reflexivos, pero valiosos para el ser humano, que tengan pertenencia, calidad en sus actos dirigidos al trabajo, educación, pero con valores de familia y congruencia a su sociedad.

El educando en la actualidad debe recibir una educación integral, humana pero competente, para que pueda ser autónomo, solidario y creativo, con un pensamiento sistemático, innovador, comunicativo con su entorno (familia, comunidad y escuela), pero comprensivo y reflexivo, con una conciencia y sensibilidad que trascienda en su yo y familia primero para que comprenda que criticar es fácil pero competir con los retos que la vida nos impone, es difícil.

El hombre se mide por los problemas que va resolviendo día a día, en otras palabras la educación debe servir para que el educando sea el propio arquitecto de su futuro, con calidad humana y valores, para que sea capaz de transformar a su familia y a su patria.

Mi visión desde mi práctica docente

Analizando mi práctica profesional en mi ámbito de trabajo que se encuentra en el municipio de Marcos Castellanos de la zona escolar 173, perteneciente al Sector 09 de la Ciénega de Chápala, mis experiencias van desde la educación rural mexicana, que para mí fue muy buena porque los maestros teníamos un prestigio, éramos respetados, admirados como una pieza fundamental en la educación, la sociedad, la familia, los docentes teníamos muchas ganas de aprender y compartir nuestros conocimientos con la comunidad.

En nuestros tiempos, para elaborar documentos y materiales didácticos teníamos al alcance de nuestras manos, máquina de escribir, pizarrón y materiales de la región, piedras, palitos, mecates, con lo que elaborábamos diversos materiales para atraer la atención de a los alumnos, se trabajaba de 9 a 12 y de 3 a 6. Por la mañana español, matemáticas, por la tarde las demás materias De 5 a 6 pm.

Había talleres donde se enseñaban manualidades de bordado a las niñas, trabajos artesanales de mecate, madera, periódicos y al final del ciclo escolar una exposición a la que asistían padres de familia, docentes y alumnos y miembros de la sociedad en general.

Las materias fundamentales, así como hoy en día, eran el español, en el cual se trabajaba el cuento, la anécdota, historia, moralejas, la lectura, las matemáticas eran fundamentales para desarrollar habilidades para que pudieran resolver problemas de la vida en su comunidad, llegaba a la clase con una motivación y generábamos actividades para que los niños pudieran estar muy contentos de la escuela.

Se practicaba deportes: futbol, volibol, al final se culminaban el trabajo escolar con el festival de clausura, con bailables regionales, poesías, obras de teatro, coros, todas realizadas por los alumnos con la ayuda del profesor, todo esto demostraba en el aprendiz su desarrollo académico en todos los ámbitos de lo educativo, físico, psicológico.

Reconozco que tenía algunas deficiencias al pasar a la secundaria, prepa o universidad, porque en ese tiempo queríamos meternos todo a la cabeza de memoria, sin razonarlo, eso nos faltó en esa escuela rural mexicana, además de que los maestros queríamos tener el grupo callado, en silencio, que no se oyera ni el ruido de una mosca y no dejábamos expresar a los alumnos sus experiencias. Los papás llevaban al niño al principio de año y solían decirnos, solo los ojos le encargo, por eso utilizábamos la regla para formar disciplina.

Por aquellos tiempos se planeaba poco, copiábamos los puntos del programa que nos lo vendía Álvarez Constantino¹, desglosado y de ahí sacábamos los diarios semanales para que los legalizara el director, para tener en orden estas planeaciones, aprovechábamos las gráficas que pegábamos en el salón para cuando viniera el supervisor encontrara todo muy ordenadito y tener listos a los niños para el examen de la vista, diagnósticos orales y las recomendaciones nos las escribían en el libro de entradas y listas de los niños.

Los métodos de lectura que utilizábamos eran los de Torres Quintero², silábicos, letra por letra, sílabas, también los métodos eclécticos, agarrábamos de aquí y de allá para formular métodos personalizados, éramos prácticos para obtener información en los seminarios pedagógicos o en las normales para maestros en servicio.

Hoy en día para mí la docencia ha evolucionado mucho, es más práctica, se volvió una educación febril deshumanizada globalizada y con intereses del mundo moderno, con muchas herramientas de trabajo, con tecnologías globales, productos, competencias colaborativas.

En la zona 173 de primaria, he tenido que adaptarme al contexto proponiendo a los maestros la constante actualización y diversidad de formas de trabajar, utilizando diferentes materiales didácticos, y en tanto sea posible la utilización de los medios digitalizados, así como la formación de grupos de conocimiento para compartir mis experiencias y consejos con ellos y conocer sus opiniones y prácticas para que adapten sus métodos a las necesidades de los alumnos y de la SEP, enseñen a sus alumnos a ser críticos y que recuperen el respeto y amor por el docente en cada una de sus comunidades.

Después de analizar mi práctica docente y reflexionar me doy cuenta de que ha evolucionado y lo que se implementó en el pasado se ha vuelto obsoleta y fuera

¹Estudio en la escuela Normal de Morelia, se desempeñó como profesor normalista, supervisor de la Piedad Michoacán; fue Director de educación Estatal y Federal.

²Fue catedrático de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Normal de Maestros, Fue el creador del método onomatopéyico para la enseñanza de la lecto-escritura que se basa en los sonidos naturales para conocer las letras, sílabas y palabras.

de los tiempos del siglo XXI por eso quiero emprender una nueva etapa en mi vida profesional en donde me pueda ayudar con mi experiencia para lograr una transformación basada en un diagnóstico colaborativo, colegiado y pueda incorporar al universo de la zona 173.

Esto lo enfatizo, al señalar que a medida que aprendemos nuevos modos de describir lo que sucede en el aula, se nos aparecen preguntas nuevas que necesitamos responder; a medida que las respondemos, aparecen otras cuestiones que no existían hasta que respondimos a esas preguntas. La exploración lleva a más exploraciones, el descubrimiento a más descubrimientos.

El personal directivo tiene fortalezas, con metodologías actualizadas a través de programas que propicia la SEP, ejemplo el grupo de PAREIB, ya que cada mes tratamos una competencia a resolver para ir adquiriendo conocimientos a los problemas educativos, administrativos y sociales en el ámbito de la sociedad; pues esta zona escolar es participativa, realiza investigación, evaluación y obtiene productos al fin del taller mensual.

En dicho taller hay preguntas como “¿Por qué un profesor de educación debe conocer y tener un cierto entrenamiento en métodos y técnicas de investigación? Porque los educadores, cualquiera que sea la disciplina que enseñen, no pueden permanecer ajenos a los adelantos científicos y tecnológicos. Debemos retomar los logros para transformar la educación después de cambiar la rutina a una práctica reflexiva consensada y que cambie la manera tradicional

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS DE MI ZONA ESCOLAR 173

El ámbito nacional

México es un país en donde cada estado, pueblo, ranchería, es diferente con una riqueza en cultura, tradiciones, costumbres, valores morales, religiosos, lingüísticos, festivos y este mosaico multicolor hace que lo llevamos en el corazón, en la piel, queremos nuestra historia, sentimos, defendemos nuestro terruño.

Las reformas que pretenden hacernos ciudadanos del mundo hace que los mexicanos perdamos nuestra cultura, todos los maestros piensan que nuestra sociedad en su conjunto está perdiendo los valores, la historia, la familia se desintegra, los jóvenes por falta de trabajo se pierden como futuros forjadores de nuestro país, uniéndose a la delincuencia organizada, que a todos nos tiene con miedo angustia y nuestros gobernantes viven en foros mundiales como tratando de decirles a los mandones de la economía global, este país cumple al pie de la letra sus compromisos con la OCDE.

Haciendo reformas estructurales educativas, laborales, energéticas, de comunicaciones, transportes, ejidales, queriéndonos dar atole con el dedo que para que los mexicanos vivamos mejor, nada más falso, pues hay más pobreza extrema, cada día los gobernantes nos quitan el pan nuestro de cada día dejándonos sin trabajo, sin educación, sin constitución, masacrándola para podernos manipular diciendo que es ley y ahora te jodes ¿y la democracia donde quedó?, los valores de respetar y hacer respetar la constitución que dice que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.

La reforma que tiene rato que no logra implantarse por falta de conocimiento, rechazo de los gremios sindicales que ven amenazados sus derechos y el de sus trabajadores; al aprobarse con la reforma del artículo 3 constitucional, los maestros de México tendremos que prepararnos por este sistema de las competencias, la Investigación Acción, la profesionalización docente, para lograr los objetivos de una educación de calidad.

Delimitando el contexto a lo que conforma el consejo técnico escolar de la zona 173 en San José de Gracia, con el objetivo de que los docentes de este colectivo

reflexionen para que en forma colaborativa podamos reconstruir los valores que afectan a este grupo, como son la responsabilidad, comunicación, solidaridad, colaboración y democracia, para poder lograr con éxito un cambio en la práctica docente de los directores necesitamos reconocer que tenemos que estudiar y armonizar estos valores para el logro de una mejora en la práctica educativa.

¿Para qué educamos? Una reflexión que todos los maestros debemos preguntarnos, la respuesta es: "para transformar el medio social cambiante", por la rápida transmisión en que hoy se propagan los cambios en todos los aspectos de la vida, cultural, industrial, política, lo mismo debe hacer el instructor preparándose para modificar su práctica en una acción reflexiva, para poder acompañar al educando y dejar de ser un ser pasivo para que piense y con la adecuada compañía, como mentor, le guíe en sus propias participaciones en el universo de la globalización.

Ser un educando participativo en una acción que sea capaz de desarrollar el medio en que se acrecentó pero sin perder su identidad, sus valores, que la herencia de su entorno los ha de transmitir y ampliar con las nuevas tendencias, pero sin descuidar el humanismo de los maestros mexicanos.

La docencia en nuestro país es preparar al niño para el futuro y el maestro debe de estar preparado para ser un acompañante y llevar a buen puerto la educación con sus valores, con ayuda de las herramientas de estos tiempos en medios masivos de comunicación, las computadoras, los celulares, el uso de enciclopedia y el internet.

Los valores en la escuela actual, que tienden a quedar en el olvido, es lo que los maestros debemos rescatar en estos sistemas de competencias, deshumanizados, sabemos el principio de la familia, la libertad, los derechos humanos universales, el derecho a la educación gratuita laica y que tiende a desarrollar todas las facultades del ser humano.

La escuela debe ser multicultural, rescatando los rasgos de una sociedad, espirituales, materiales, intelectuales, artes, letras, lenguas originarias, con los derechos a la vida, al trabajo a la educación, con sus tradiciones y creencias; "con

el derecho de ser reconocidos como miembros de la sociedad a la que pertenecen, enriqueciendo una multiculturalidad”.

México, un país multicultural, sus lenguas autóctonas, maternas, sus tradiciones, la familia, la patria y su terruño, en donde la multiculturalidad vive en armonía superior; ¿Qué es el multiculturalismo? Es lograr un México plural, desafiando la política, la democracia, para resolver por la vía pacífica los conflictos, que los derechos colectivos sean respetados.

Los educadores rescatan los valores enseñando con el ejemplo, para responder a las normas de la conducta social, con respeto para que podamos disfrutar del bien común, con libertad y autonomía, gozando los derechos que los mexicanos nos hemos dado en la Constitución de 1917 defendiéndolos, respetando la diversidad cultural de raza, religión, de credo, etc.

Toda persona, sin importar la función que realice en la sociedad, debe constituirse en un defensor de los derechos humanos: meta a la que deben aspirar todos los individuos, para alcanzar una mejor calidad de vida. La defensa de tales derechos, debe iniciarse en el seno de cada familia, en cada institución educativa, en cada lugar de trabajo, mediante el repudio a la violencia, pero especialmente, mediante la toma de conciencia acerca de la responsabilidad personal en los conflictos y la búsqueda de soluciones pacíficas a los mismos. (Rodríguez, 2009, pág. 43)

Lograr todo esto con responsabilidad es tarea de todos, pero el maestro tiene un papel prioritario para que el alumno piense en el futuro y sea capaz de aplicar los conocimientos y pueda adaptarse a los cambios de nuestros tiempos con valores positivos. Los programas globalizadores, basados en competencias han dejado en el olvido la filosofía, la ética, el civismo, la historia, debemos ayudar a los alumnos a no olvidarlos, para que en la vida sea activista de una moral, cívica, para poder tener una educación con sentido social, humanitario y con una cultura de la responsabilidad, construyéndola; alumnos, padres, maestros y políticos juntos.

Los valores solo los podemos entender respetando las culturas de nuestro país con todo y sus tradiciones, costumbres y saberes, con la democracia se construye el compromiso participativo de la transformación de los valores que regula la convivencia humana y la educación que tiene un papel fundamental al defender la igualdad, de manera colaborativa. Por eso por defender los valores que se pierden

con estas reformas educativas de cada seis años, es que con determinación y entusiasmo; emprendo este proyecto.

Observando y analizando mi zona escolar

Un buen diagnóstico se basa en información suficiente y confiable. Esta característica es muy importante porque cuando se emite una opinión acerca de una escuela sin la suficiente información, se corre el riesgo de que la valoración no corresponda a la realidad o corresponda sólo a una parte de la misma, por lo tanto no sería una base confiable para planificar el cambio; pero además es indispensable que la información sea confiable y que existan evidencias de su veracidad. Para realizar el diagnóstico existen muchas fuentes disponibles en cada escuela, las cuales deberán ser revisadas sistemáticamente.

Por otra parte, un buen diagnóstico se realiza con la participación de todo el personal de la escuela, y en la medida de lo posible incorpora a los alumnos y sus familias. Sin la participación de todos se corre el riesgo de que las conclusiones no sean aceptadas, y por lo tanto el proceso de cambio se frustra antes de iniciar. Además, la participación de cada uno aportará información que otros desconozcan; cuando todo el personal participa se establece una oportunidad para el intercambio de experiencias y el reconocimiento de problemas que cada uno conoce y enfrenta, frecuentemente, en forma solitaria. (SEP, 2000, pág. 6)

El diagnóstico es de suma importancia, ya que de él obtendré los resultados de las encuestas que apliqué a directores y maestros, cuestionándoles sobre los distintos problemas que persisten en la zona, entre ellos los valores, pues de acuerdo a mi observación de muchos años, me doy cuenta que estos han cambiado con el tiempo, en la zona 173 de Marcos Castellanos, tal vez por decidía, compromiso con los mismos programas que resaltan que provienen de la historia y la constitución.

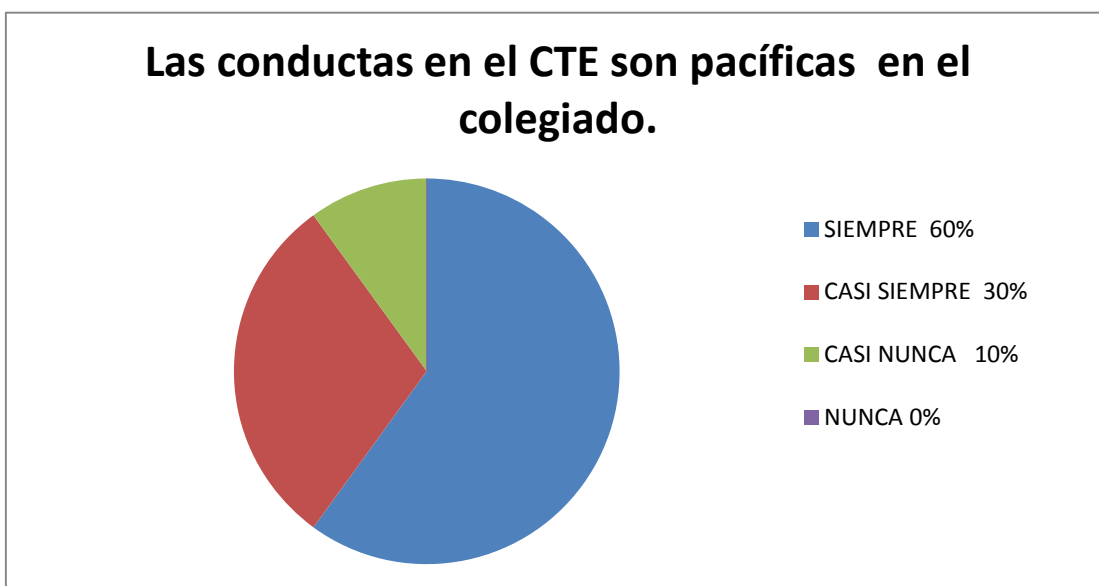
Es importante subrayar de manera significativa lo que se refiere a la comunicación, español, comprensión lectora, matemáticas, y razonamiento matemático, el uso de las competencias como principios educativos que solo destacan el ser capaz para fines de competencias básicas, pero no lo que se detecta fácilmente donde están los valores más cercanos como los que emanan del hogar la familia, la sociedad, el entorno más cercano pues al querernos que seamos los mexicanos ciudadanos del mundo, se pierdan los cimientos de la sociedad mexicana que se mejora en la Constitución de 1917.

En las escuelas también debemos fomentar dichos valores, desde luego que empezamos desde la parte directiva, ya que en las reuniones del consejo técnico

escolar es donde planeamos y analizamos las estrategias que se implementaran en las instituciones escolares.

El desarrollo de esta forma de trabajo en un plantel escolar beneficia a cada uno de sus miembros: a los directivos porque orienta sus funciones pedagógicas, al promover el trabajo colegiado y colocar en el centro de las actividades de la escuela a la enseñanza; a los maestros, porque les permite compartir con sus colegas los problemas y obstáculos que enfrentan en su práctica diaria y buscar soluciones conjuntamente, lo que significa —en última instancia— asumir como grupo de profesionales la responsabilidad de la educación de los alumnos que atienden; a los alumnos, porque sin duda el trabajo coordinado de los profesores de la escuela ofrece continuidad en su aprendizaje y facilita su tránsito de un grado a otro, creando mejores condiciones para el logro de los propósitos educativos básicos; y a los padres y madres de familia, porque les abre la posibilidad de conocer las metas educativas que se propone la escuela y participar más activamente en la educación que sus hijos reciben. (SEP, 2000, pág. 4)

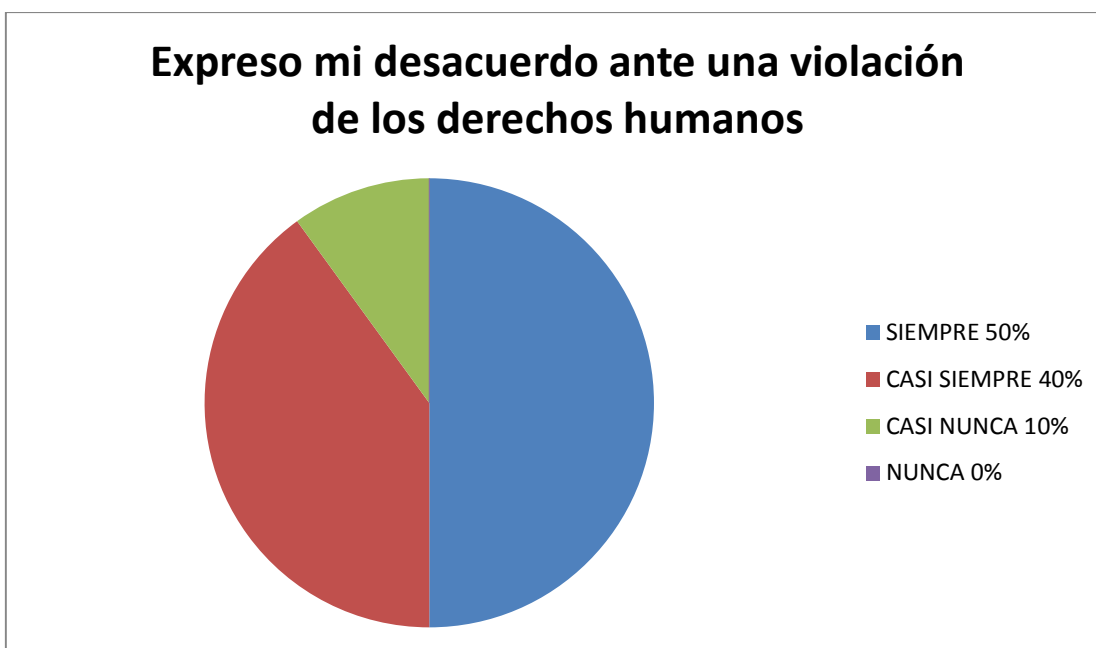
Debemos iniciar con encuestas y un ejemplo de ello es la obtenida en la siguiente gráfica que se aplicó a directivos con respecto a las conductas que observan en los alumnos:



Partir de estas reflexiones que hago de mi práctica docente, intento recordar los valores que se han vivido a través de la historia de nuestro país, tratando de reencontrarlos un poco, para adaptarlos a los tiempos del siglo XXI, en donde

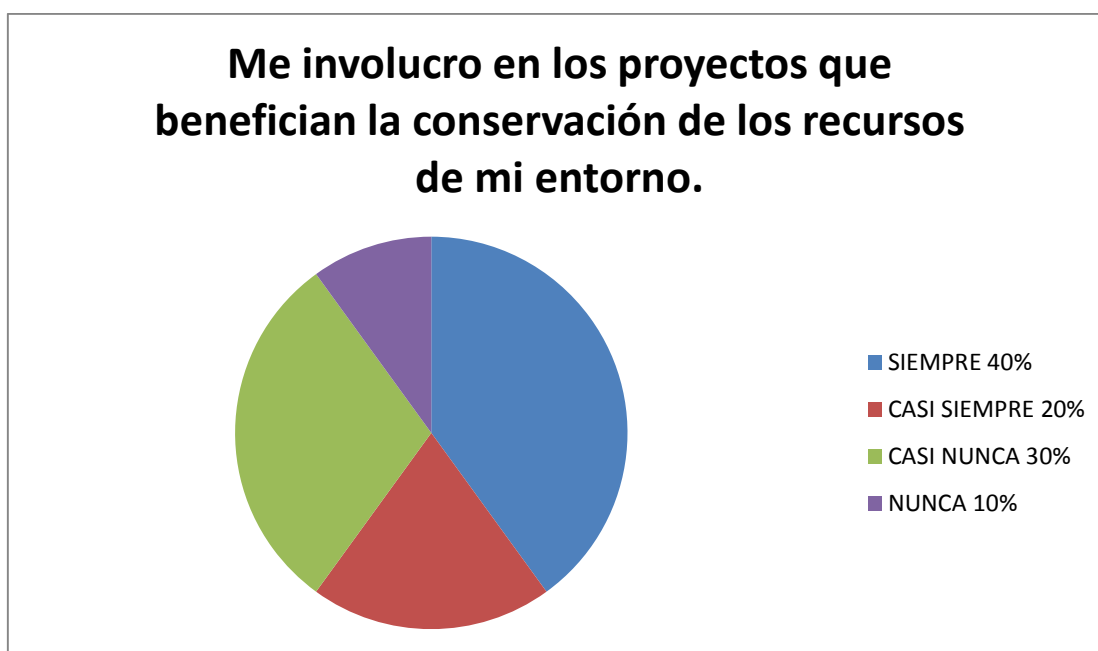
hace hincapié en los valores universales del mundo globalizado. Comenzar por recrear el respeto a los ancianos, maestros, padres, hermanos, vecinos, paisanos, por lo cual debemos propiciarlos con la sonrisa, ya que es el saludo de buenos días, ¿cómo estás?, por lo tanto debemos retomarlos.

La siguiente gráfica muestra lo que directivos piensan respecto a los derechos universales y su violación:



Esta manifestación de los miembros del consejo técnico escolar demuestran una vez más, que solo nos indignamos cuando vemos que a diario se violan los derechos humanos, pero no los actuamos en la vida diaria y menos queremos recibirlo de un acuerdo colectivo, en donde el 50% tan solo está en desacuerdo, pero eso no basta para salvar los derechos que son válidos para toda la humanidad, hay que retomarlos y llevarlos a la vida diaria en el salón de clases, la escuela y la sociedad, donde el ejemplo cunda para la sociedad, padres de familia, alumnos, y nos observen que nuestra conducta y acciones sean ejemplo de vida y dignos, y muestren como nos desenvolvamos y puedan ser tomados en cuenta, por que el comportamiento nuestro debe ser un ejemplo a seguir por todos los que formamos el CTE.

Reconozcamos la carencia de estos valores y tratemos de agendarlo en las reuniones colegiadas en el seno de nuestras reuniones, para que una interacción seria y critica desde los consejos técnicos escolares, donde surja lo social y lo ético, ya que tiene más valor en muchas ocasiones que el mundo matemático que nos sirve para resolver las cuestiones monetarias, dificultades cotidianas de la compra y venta grandes problemas de ingeniera economía o que la reflexión de la comprensión lectora nos lleve a entender los grandes conflictos de la humanidad y que nuestro entorno más próximo. Es importante que como colectivo educativo, la familia, la sociedad, la microhistoria de nuestros pueblos, municipios, no los practicamos por tratar de darle a la globalización; a todo lo lejano debemos retomarla lo más próximo, que es la escuela, el hogar, y el pueblo a donde desarrollamos en la mente de cada persona para que sea formarlo con valores éticos.



En esta gráfica, se pregunta el tanto interés que tenemos por involucrarnos en proyectos, el 40% de esta respuesta, nos menciona que como fortaleza más dominante está lejos de ser un gran porcentaje, más cuando la afirmación de casi nunca nos lleva a la conclusión de la duda que tenemos los miembros del consejo

técnico de los maestros para tomar en cuenta los valores como una prioridad, como una educación, esto me hace reflexionar que no hacerlo, es como evadir la introducción de los valores y que si profundizamos siempre que podemos iniciarlos encontrarlos dentro cualquier colectivo; ojalá que nos lleve a pensar que los valores sean una realidad con firmeza, constancia, preferencia en llevar a la práctica los principios que nos acompañen a conservar el entorno ecológico, social dentro de una armonía para la preservación de la flora, la fauna, limpieza de la basura, la contaminación del aire, con la quema de desperdicios agrícolas, plásticos, esto sólo se lograra si: no talamos los árboles y tener conciencia de la gran armonía que debe de haber entre los recursos ambientales de la sociedad y el medio que nos rodea.

Debemos mostrar los docentes el ejemplo para la conservación de nuestro medio en la práctica docente y con la intención de sacarlos con iniciativas que salgan desde el consejo técnico escolar hacia los grupos, a la escuela, y a la sociedad donde impartimos a la educación con ética social y ecológica.



En la siguiente gráfica nos indica que el pensar, sentir y expresar las opiniones, muchas veces creemos que nuestra participación no es importante porque decimos que las de los compañeros son muchos menos trascendentes que las

propias, ya sea porque nos creemos capaces en lo individual, tenemos que hacer las mejorar educativas en forma personal, descartando que los valores que nos da el seno del colectivo formalizan, enriquecen las debilidades individualistas que podríamos aportar con el pensar, el expresar las opiniones colectivas que nos lleven a mejorar los valores que construimos como prioritarios en el CTE.

Es importante tomar en cuenta las opiniones del todo el consejo técnico escolar ya que esto nos da fortaleza y a veces sorpresas, ya que de que la opinión de los compañeros que a veces nunca tomamos en cuenta surge algo no contemplado, con lo que creíamos que era insignificante, sumarnos a la participación dándonos cuenta de que nos enriquece de manera mayúscula.

Lo anterior nos hace reflexionar que las opiniones de todos fortalecen los acuerdos estrategias, que pondremos en práctica, para subir los valores que deben fluir desde el consejo técnico hacia el entorno social.

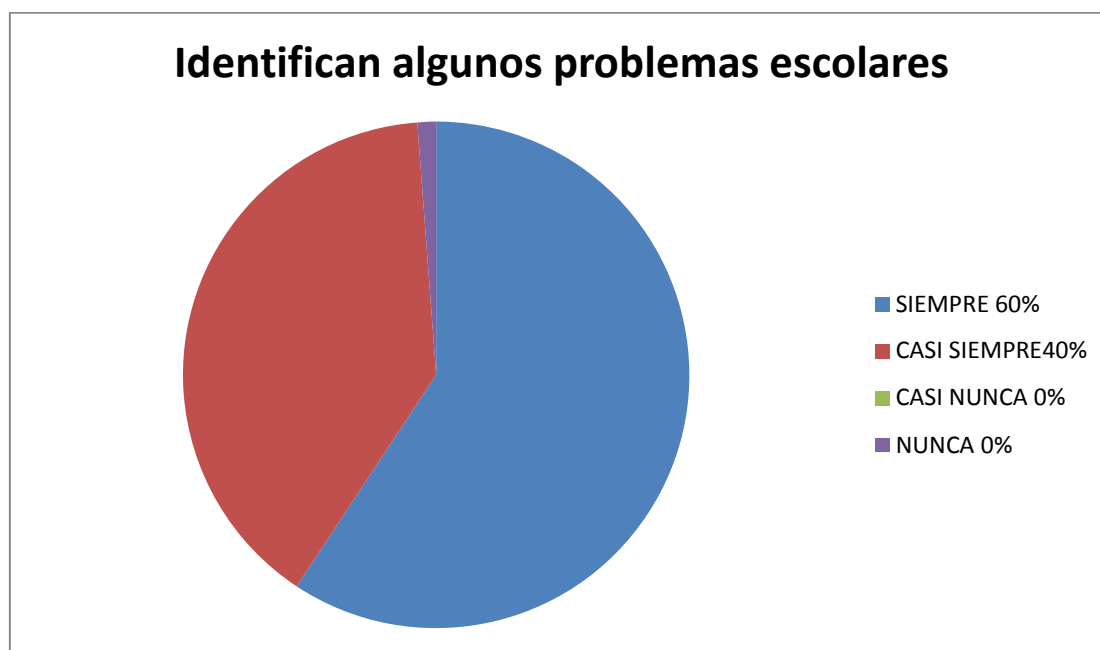


En la siguiente gráfica, permite detectar que las buenas relaciones del ser humano vienen con el buen trato, con el respeto, la estimación, la alegría, las sonrisas, que son expresiones de ser humano, que se resumen en el amor que tenemos todos hacia las personas, amarnos los unos a los otros como hermanos de vida, tratando de ser justos y responsables de nuestro propios actos, con palabras de

consuelo, aliento, bien intencionadas, siempre nos revelan a estadios más fuertes en nuestro objetivos de la vida.

Cuando hay una buena relación y el trato es bien intencionado, en cualquier colectivo se forma una fortaleza enriquecida con las actitudes positivas de los colectivos y de esta manera podemos involucrarnos con las reflexiones de estas encuestas, entrevistas, observaciones, de nuestra propias conductas para llevarlas a los grupos que conforman la comunidad educativa de esta zona escolar 173, a todos sus componentes, maestros, padres de familia y a toda la sociedad con la que compartimos la educación, las relaciones debiendo salir de una planificación, investigación, en donde podremos incrementar los valores de la justicia a la solidaridad identidad.

Retomando con intensidad los valores, adaptándonos a los tiempos, que tanto falta hace, pero presentarlos con un rostro más personas, más fuerte, pues ser humanos es una ser social desde su nacimiento.



En la siguiente gráfica se muestran los problemas escolares que en la historia educativa han existido: la disciplina, el respeto a los maestros, a las personas adultas, ayudar a los padres en los quehaceres de la familia, la escuela y cuando estos valores no se respetaban se aplicaban las reglas directas que existían en los

mismos programas, como el regaño, castigos físicos, expulsiones de alumnos sin tener en cuenta al estudiante. Se decía en la escuela lancasteriana que la letra con sangre entra.

Cuando el alumno infringía los reglamentos, se le pegaba con la regla, se le regañaba, se usaban varas, expulsiones, y además se hacía que el padre acudiera, en donde se le presentan las acciones de su hijo y se le pedía las correcciones al informarle, se le decía que éste muchacho travieso, malcriado, peleonero, se peleó con fulanito y el padre delante de todos le daba una zurra, variza o catorrazos.

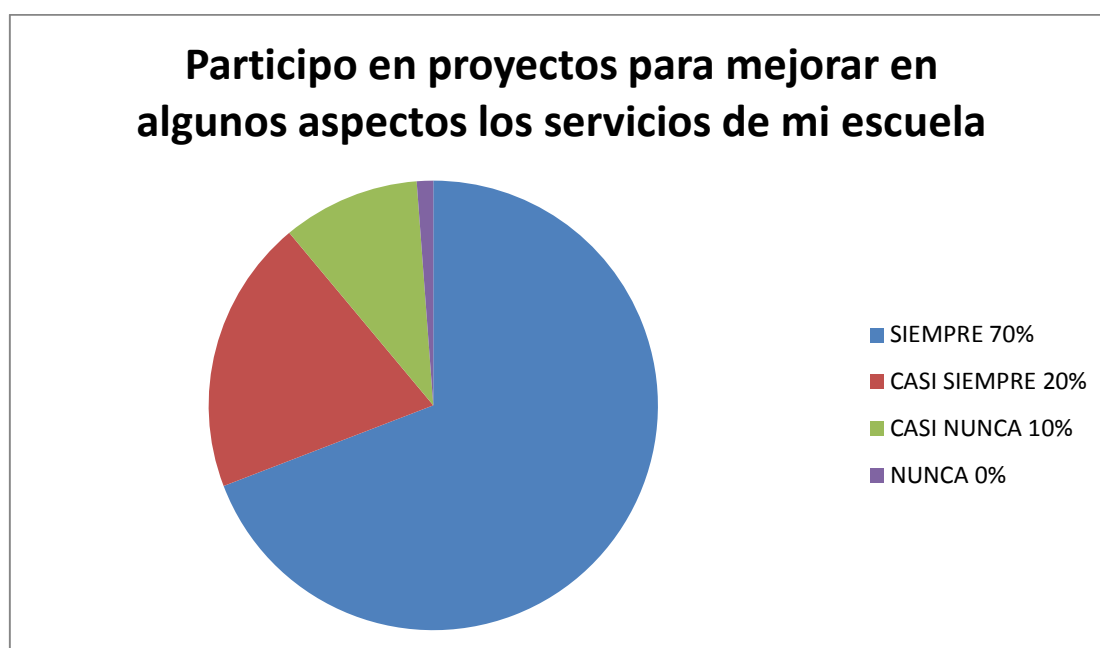
En ese entonces había maestros que defendían estos métodos correctivos diciendo que de la tempestad algo queda, de la sequía no queda nada. Los tiempos han cambiado, por esos los maestros debemos de reflexionar sobre nuestras prácticas dinosaurias, prepararnos con la formación de valores y adaptarnos a los tiempos que vivimos, a las reglas o reglamentos actuales, que debemos consensarlos y construirlos democráticamente ente padres de familia alumnos y maestros, respetando las opiniones de todos para estas subirlas a la práctica.



En la gráfica anterior se propone alternativas como son los valores, sacados por consenso en el consejo técnico escolar, adaptándolo, a lo que este universo nos exige a los maestros, los resultados de esta cuenta que no hay un criterio muy uniforme sobre las alternativas que debemos considerar para su más alta aceptación, con ejemplos de la vida actual para que sean bien entendidos, por lo que los maestros debemos echarlos de la familia que muchas veces no tienen las atenciones ni el tiempo para poder aconsejar a sus hijos, hay que implementar estrategias para combatir estos antivalores que nos agobian en estos tiempos.

Los maestros tendremos que ser muy cuidadosos en las estrategias que pongamos de cambio, para aplicarlas de manera exitosa y más aún en el tiempo de bullying, de las pandillas del crimen organizado, que a veces los jóvenes toman estos actos, porque ya no nos causan impacto al hacerse cotidianos y al no haber o no ver alternativas de solución, muchas veces por falta de trabajo, toman el camino más fácil al no quedarles otra salida los niños en la calle son presa fácil de corromper, ofreciéndoles falsas expectativas de progreso.

Los maestros tenemos que retomar los valores de la familia, como son el respeto, la educación, comprometiéndonos o hacer reflexionar con más fuerza los valores de la sociedad mexicana, que en tiempos pasados fueron exitosos.

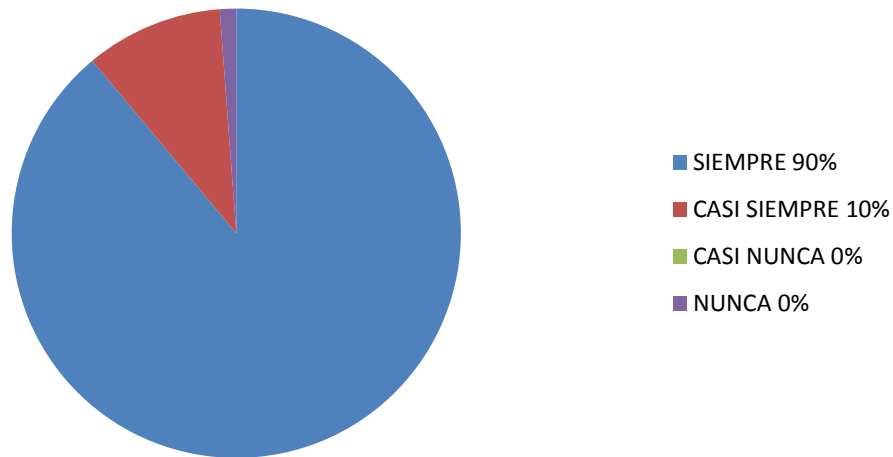


Los tiempos modernos en que se tiene que hacer una planeación por el sistema de competencias para que los maestros, y los alumnos puedan ser más capaces en este mundo globalizado, el maestro tiene que construir los proyectos educativos, pero con humanismo, con amor, siendo muy sensibles a lo emocional, todo esto con un sentido personal más que productivo, que estos resultados esperados sean realistas, que nos una, como sociedad y tomando en cuenta los valores de lenguaje, de organización, de evaluación, de prácticas revisadas pero no tirando a la basura todo lo bueno de nuestra educación mexicana.

Aprovechando las tecnologías para propiciar los cambios que se están generando en la actualidad y que además tiene presencia en todo lugar como parte influyente en la formación de las nuevas generaciones, es importante el usar estas tecnologías para formar en las personas conocimientos y pensamientos críticos que los lleven a formarse individual y socialmente, es necesario que el docente ponga especial énfasis en fortalecer el desarrollo humano del educando para que este no se pierda en un mundo donde abunda la tecnología.

Hay que reflexionar más, tomando en cuenta que la educación tiende a alejarnos de lo memorístico, pero siempre sin alejarnos de los valores de la familia y la humildad, por el respeto, la equidad y el deseo de ser mejores ciudadanos, para el servicio de la familia la sociedad y la patria, podernos adaptarnos a las exigencias de la OCDE y el Fondo Monetario Internacional, quienes nos quieren implantar una educación industrial, si debemos aplicar estas recomendaciones, pero sin perder el piso de los valores nuestros, más íntimos, más cercanos a nuestra propia idiosincrasia de mexicanos unidos por el amor a lo nuestro, a nuestras lenguas originarias, pues al último los únicos bilingües son los pueblos auténticos ya que los mestizos rechazamos el idioma inglés como segunda lengua.

Intervengo para impedir malos tratos, violencia entre los maestros y los niños



En la gráfica anterior, nos indica que hay buena disposición en todos los que intervenimos en educación; ya que indica que el noventa por ciento de porcentaje de muestra que tenemos intenciones de impedir malos tratos, y que haya violencia, bullying, en nuestras escuelas que el en el consejo técnico escolar sea cordial y amable. Con prácticas de comunicación siendo respetuoso, sin violencia en el consejo, salones, escuela, y comunidad que estos valores en que todo coincidimos debemos intervenir para llevarlos a la práctica, no solo deben quedar en eso, “buenas intenciones”, debemos proyectarlos a nuestro entorno educativo, maestros, alumnos y padres de familia, quienes formamos el triángulo educativo con el consejo de todos.

Para que estos sean aceptados por todas las partes, hay que planearlos revisarlos y practicarlos estos con el ejemplo que es el mejor método para evaluar y mejorar la vida y su entorno, con una forma más armoniosa, respetando siempre lo social, político, cuidando siempre la naturaleza y con prácticas que la conserven, no contaminando tierra, aire y agua.

Las personas tienen que ser respetadas su forma de opinar, de hablar, tomando lo mejor de estas participaciones para elaborar proyectos que nos lleven a tener una mejora en cuanto a impedir que se violen los derechos de los maestros, alumnos,

proponiendo mejoras en la práctica del docente, con proyectos, estrategias que nos lleven a resolver y desterrar los malos tratos y violencias que hoy en día hay en nuestras escuelas, los valores no solo mejoran la conducta,

Sino también la práctica, haciendo un clima más agradable para la convivencia de alumnos, padres de familia y maestros.

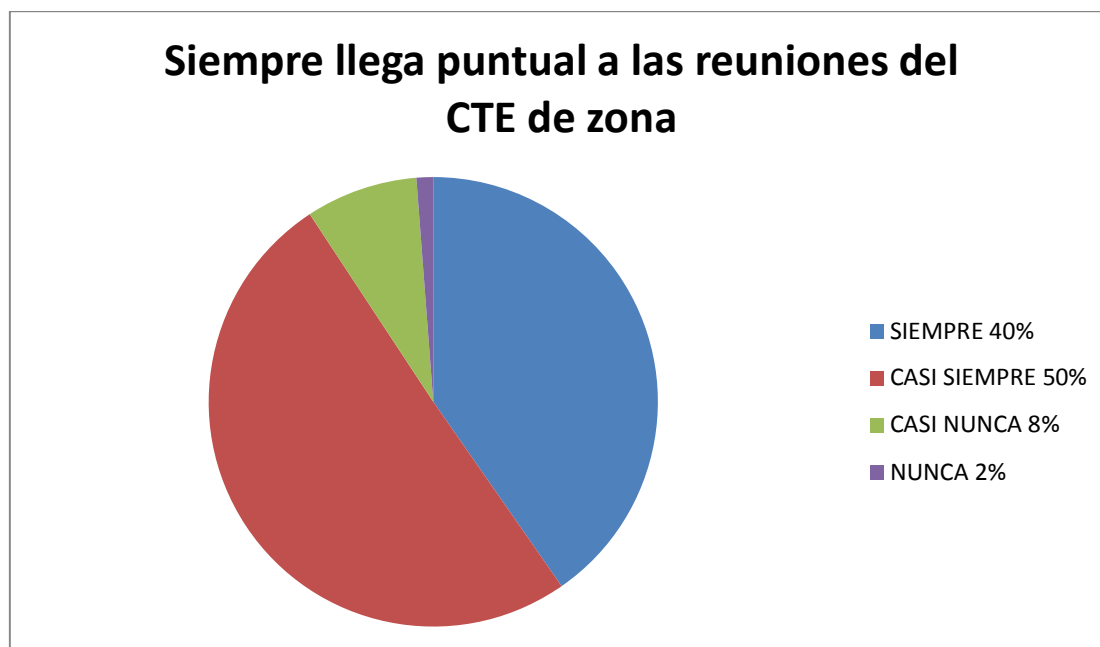


Esta gráfica nos da una amplia visión de que los consejos técnicos escolares somos capaces de tomar decisiones, pero no se trata solo de tener buenas intenciones, de eso la educación está llena de fracasos, la problemática debemos de planificarla, de ponerla en acción, barnizándola con valores para que sean bien aceptados, con mucho entusiasmo para que los alumnos y los maestros tengamos que ser los primeros en adquirir hábitos que nos lleven a la práctica de los valores, para que estos suavicen las relaciones humanas entre educandos, padres de familia y profesores.

Los productos consensados, valorizados y seleccionados, debemos llevarlos a la práctica, para que el esfuerzo del colegiado no solo quede en algo que nos impone la SEP, trabajados estos concesos, que desde ahí salgan las mejores

soluciones a desarrollar en nuestra escuela y esto sea reflejado en la educación de calidad que se requiere se imparta a los alumnos; en las instituciones educativas para que estos puedan ser competentes en esta selva de exigencias que le imponen los países con los que México tiene tratados, entre las obligaciones nos dice que México posee que tener una educación de eficiencia y nos preguntamos ¿Qué acaso la educación pública y privada no es de calidad?.

En donde nos preguntamos ¿en dónde empieza la educación de calidad? Y donde se evaluará para que estas exigencias se cumplan, tal vez sea una respuesta que no nos saque de la duda, pero que esta pueda servir para mejorar e innovar la práctica docente de los maestros mexicanos.



Los porcentajes de esta gráfica nos pueden llevar a una reflexión de que los consejos no son de tanta utilidad, porque se presentan malas prácticas de todos los componentes, por ejemplo se citan estas reuniones y por lo regular llegan tarde “costumbre muy mexicana”, y existen muchas excusas para justificarse, tales como: tengo un problema familiar, tengo un grupo solo que cuidar, tuve una reunión con padres de familia o hay reunión sindical, entre otros. De ahí la razón de situarse en un análisis pertinente, ya que:

La finalidad del diagnóstico es contestar con la mayor precisión posible las siguientes preguntas: ¿En qué medida nuestra escuela cumple

con su misión? ¿Cuáles son los logros educativos de nuestros alumnos? ¿Qué deficiencias se observan en los resultados educativos? ¿A cuántos y a quiénes afectan los problemas? ¿Cuáles son las causas de esos problemas? Este cuaderno pretende contribuir a que los profesores y directivos que han decidido transformar su escuela, encuentren por sí mismos respuestas a estas preguntas. Estas respuestas son la base para iniciar el proceso de cambio, puesto que permitirán identificar las debilidades y fortalezas de cada escuela y nos indicarán qué corregir, qué fortalecer y qué nuevas acciones se requieren realizar para mejorar la calidad de la educación de nuestros alumnos. (SEP, 2000, pág. 6)

Con la información obtenida, se pueden generar varias cuestiones en las que pueden ofrecer alguna posible solución a la problemática encontrada, en especial esta interrogación es de suma importancia para los maestros que formamos el cte de la zona 173, supervisor y directores de escuela.

Delimitación del problema

La realidad es que según la observación, la experiencia laboral de más de cuarenta años, las encuestas aplicadas y su interpretación me permiten determinar sobre la problemática que existe dentro de la zona 173 , es mucha, pero lo que más sobresale es que: la impuntualidad, el ausentismo, la responsabilidad, la falta de capacitación, entre otros.

Para poder superar los retos que nos da la reforma y que las escuelas no ser guarderías y los maestros guardianes de la niñez, los docentes tenemos que adquirir los valores de la puntualidad, la responsabilidad, para que las reuniones CTE nos lleven a innovar nuestra práctica con mejores estrategias educativas, con una continua actualización y que el colegiado sea de calidad.

De ahí que se infiera que un problema central:

- ¿De qué manera se pueden restituir los valores positivos en los docentes y directivos?

Hipótesis de acción: A través de talleres y estrategias vinculadas a los valores.

Justificación

En la actualidad los valores socioculturales del medio social, familiar, están siendo obsoletos, ya que no están siendo tomados en cuenta en los programas curriculares y los educadores no aportan esa recuperación de los principios cívicos en que nos debemos a la sociedad y esta crece bajo una anarquía, en la que padecemos todos los involucrados principalmente los educadores.

Las preguntas siguientes se vuelven acusatorias, interesantes al reflexionar: ¿qué pasa en las escuelas en relación con los valores de los educandos?, ¿Qué se puede hacer para corregir los obstáculos que afectan a los valores?, ¿las normales están formando maestros con las herramientas suficientes para pensar críticamente y educar con el ejemplo?

De acuerdo a los cuestionamientos, resulta necesario iniciar este trabajo de investigación con el fin de buscar respuestas y encontrar soluciones que conlleven a mejorar la práctica docente y disminuir la falta de valores, así como impulsar acciones educativas para restituir los valores a través de una educación integral, misma recomendación que emana del artículo tercero constitucional que a la letra dice: la educación para los mexicanos deberá ser laica, gratuita y obligatoria para el estado; tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Debemos trabajar con transparencia y prepararnos recabando documentos teóricos que sustenten dicha investigación con apoyo de los programas, actualizándome para propiciar la actualización de directores y formación de docentes, para impulsar una educación de calidad, pero con rostro humano, amor a la niñez, desde luego que con el ejemplo, siendo coherente con lo que propongo.

Así los propósitos de la presente son:

- Implementar las actividades permanentes que ayuden a restituir los valores de las escuelas focalizadas en la zona 173.

- Analizar contenidos de diferentes asignaturas rescatando los valores y estableciendo su transversalidad en el desarrollo de competencias de los alumnos y docentes.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación es una oportunidad de cambiar la experiencia docente para transformar lo tradicional por una práctica donde intervenga el docente investigando su propio campo de trabajo y así buscar respuestas a los problemas por los que está pasando, para ello tendrá que inmiscuirse en una investigación de su quehacer docente y al mismo tiempo establecer acciones que lo ayuden a resolver los problemas que le aquejan.

Si, como docente, usted tiene una mentalidad que busca resolver problemas, está listo para investigar. Si está dispuesto a cambiar y a crecer junto con sus alumnos. ¡El mundo de la educación necesita de las mentes del mañana, de docentes-investigadores! Persiste el debate sobre los roles cambiantes de los docentes y sobre el valor de las investigaciones. El movimiento de docentes como investigadores no está exento de controversias. Los investigadores universitarios nos ponen límites con sus definiciones conservadoras a quienes creemos en el poder de la investigación docente. (Ruth & Miller, 2000, pp.18-19)

Una de las estrategias para resolver los problemas educativos, es estudiarlos en equipos de directores y ATPS, en un colegiado colaborativo, sacando las mejores hipótesis, para resolver la problemática, basándonos en lo que hacemos a aceptando un cambio para mejorar, empezando con la reflexión.

El elegir un método de investigación de otro, depende más del cómo y para qué queremos investigar, puesto que cada uno tiene sus bondades, la diferencia entre ellos estriba en la intencionalidad que le demos o pretendemos y la realidad que será abordada, lo dice Imbernón (2002) al señalar que "la diferencia entre una opción y otra se caracteriza por la forma de concebir la realidad social y educativa, la validez del conocimiento, el concepto de progreso, lo que se pretende con la investigación y el papel de los sujetos que intervienen"(p.15).

La elección del método depende de cómo se ve el ambiente que se vive, tiene que ver con la forma en que se percibe la realidad, con la idea que el investigador se ha formado en la mente sobre lo que desea y quiere como resultado de ese trabajo. De cómo desea que sea su trabajo y con quiénes hacerlo, como la forma en que desea que los sujetos participantes le apoyen, la recolección de los datos y

el análisis de los mismos, el cómo empleará la información y la manera en que percibe los datos que le está arrojando.

Para elegir un método hay que decidir el rumbo desde el que será abordado el objeto de estudio. Así un método es pues la elección de la manera en cómo iremos trabajando a lo largo de la investigación, llevar un orden para lograr un fin, desde el inicio hasta la culminación de ésta, durante el proceso el método nos ayudará a orientarnos y no perdernos en el camino apoyándonos en la explicación del objeto, producto de nuestra investigación.

Sabemos que no es posible que podamos convertirnos en docentes-investigadores de un momento a otro, pero si podemos iniciar el proceso de transformación, mismo que requerirá de un apoyo teórico-metodológico que puede adquirir de manera autónoma o por medio de un proceso formativo escolarizado, ya que incluye tiempo, práctica, perseverancia y vocación.

Si, como docente, usted tiene una mentalidad que busca resolver problemas, está listo para investigar. Si está dispuesto a cambiar y a crecer junto con sus alumnos. ¡El mundo de la educación necesita de las mentes del mañana, de docentes-investigadores!

Persiste el debate sobre los roles cambiantes de los docentes y sobre el valor de las investigaciones. El movimiento de docentes como investigadores no está exento de controversias. Los investigadores universitarios nos ponen límites con sus definiciones conservadoras a quienes creemos en el poder de la investigación docente. (Ruth & Miller, 2000, pp.18-19)

También debemos considerar que un docente-investigador en proceso, no es un sujeto que lo sabe todo y que de acuerdo a una educación tradicionalista trasmite su sabiduría, sino aquel que es un guía o acompañante que comparte su conocimiento y aprende de sus discípulos en la espiral cíclica del conocimiento.

Encontramos en la investigación una opción de actualización y mejora de nuestro quehacer cotidiano y al mismo tiempo un recurso de que propicia el aprendizaje de nuestros alumnos de manera más científica y objetiva. Consideramos también que coadyuva para generar alternativas no transitadas frente a los conflictos (cognitivos, emocionales, motivacionales y de comunicación) que se generan en la mediación pedagógica con el educando y de las propias limitaciones del docente.

Cuando se realiza una investigación, nos ayuda a crear dudas, reflexiones y conocimientos tanto a los mediadores como a los mediados, puesto que indagamos y al hacerlo encontramos elementos teóricos adecuados para nuestros conflictos de la docencia, y al tomarlos en cuenta en nuestro quehacer cotidiano, podemos aprehender nuestra realidad, ya que al comprenderla la podemos entender y posteriormente vamos obteniendo elementos para mejorar nuestra práctica y fomentamos así que los alumnos que sean reflexivos y críticos. Una vez que se decide realizar una investigación y que se ha definido el objeto de estudio, habremos de elegir el enfoque con el que abordaremos nuestro problema investigativo. Contamos pues con corrientes del pensamiento tales como: El Empirismo, el materialismo Dialéctico, el Positivismo, la Fenomenología y el Estructuralismo, las cuales han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento...Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que la sustentan, desde la segunda mitad del siglo XX tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principalmente: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación." (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003, p.4)

Dentro de las corrientes de pensamiento, se distribuyen en tres paradigmas, entendiendo este concepto como una manera de ver la realidad, un esquema mental de principios que se formulan con la experiencia y la educación y que han tenido una gran relevancia en la educación: 1. El paradigma empírico-analítico, positivista, cuantitativo o racionalista 2. El paradigma simbólico, interpretativo, cualitativo, hermenéutico o cultural. 3. El paradigma crítico, participativo, militante u orientado a la acción.

Para la siguiente indagación, lo haremos dentro del paradigma cualitativo, en un método llamado estudio de casos que se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y en esta situación puede ser un docente en un entorno socioeducativo como la zona 173.

El estudio de caso permite analizar el fenómeno en su contexto real, utilizando todas las distintas evidencias tanto cualitativas como cuantitativas, esto conlleva el

uso constante de toda la información subjetiva posible que haya acumulado durante su experiencia.

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas.

El estudio de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético. Desde esta perspectiva, el estudio de casos sigue una vía metodológica común a la etnografía aunque quizás la diferencia en relación al método etnográfico reside en su uso, debido a que la finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado. (Barrio, González, Padín, Peral, Sánchez, & Tarín, s/a, pág. 2)

Los casos son especialmente interesantes sobre todo cuando se presentan cuestiones con inicios de "cómo" o "por qué"; también cuando el docente-investigador tiene poco control sobre los sucesos que acontecen y cuando el tema es actual como es el caso de los valores. Por otra parte las interrogantes del tipo "¿qué?" son para explorar, describir y de ser posible contestar utilizando encuestas, sondeos de opinión o entrevistas que te apoyan para tener evidencias del fenómeno educativo.

Por otro lado este tipo de investigación presenta especificidades donde se privilegian el tiempo y espacio del problema objeto de estudio, en él se identifican en su continuación durante la exposición del fenómeno en sus antecedentes y en su simultaneidad de sus elementos que lo constituyen para saber sus relaciones. Dentro de este caso, la generación del conocimiento deberá contener: una planeación, un desarrollo metodológico, un sistema de comunicación de resultados y un sistema de evaluación.

Latorre *et al* (1996) señalan las siguientes ventajas del uso socioeducativo del estudio de casos:

- Pueden ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.

- Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.
- Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.
- Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación. Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.
- Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones, etc. (p.237)

Como la situación educativa que se pretende abarcar es muy adecuada para aplicar este tipo de metodología cualitativa explicativa como es el estudio de casos, nos permite seguir apoyándonos con sus características muy acordes al problema objeto de estudio “la falta de valores en los docentes-directivos”, siguiendo el siguiente orden estructural:

- Primero es redactar el caso “la falta de valores en los docentes de la zona 173, bajo la perspectiva del supervisor, procurando ser objetivo dentro de la subjetividad de la observación.
- Especificar los antecedentes del problema a través del tiempo.
- Pregunta de investigación.
- Conceptualización y teorías.
- Principales tópicos temáticos.
- Análisis e interpretación a partir de los resultados de las estrategias implementadas.

Todo cambio inicia con la reflexión y análisis de lo que hacemos y este es el primer paso, luego se elige un problema, en este tipo de investigación los profesores que participan en los procesos de investigación se convierten en agentes de su cambio, y la pueden utilizar para sus propios conocimientos personales y profesionales, ya que en el mismo progreso de búsqueda se cumple con una función formativa, permite desarrollar competencias con lo que fortalece su capacidad de mejorar su práctica educativa, el grupo con el que investiga

también fortalece sus aprendizajes por lo tanto aumenta el rendimiento académico de todos.

CAPÍTULO 3 LOS VALORES EN LA ZONA 173

No hay educación sin valor. *Anónimo.*

Es imprescindible visualizar los valores desde una perspectiva teórica que nos dé un panorama de las diferentes posturas filosóficas y epistemológicas que conllevan las diversas corrientes en la implementación de valores en la sociedad.

Comencemos desde Durkheim que proponía una educación moral laica, ya que afirmaba que la de su época no la había y no tenía fundamento. Afirmaba que había dos elementos en el aspecto moral de la sociedad: el aspecto coactivo (deber) es decir con reglas bien establecidas y el segundo el gratificante (el bien), es decir el sentirse satisfecho de lo hecho. Desde luego que sostenía que la educación pasa primero por la familia y posteriormente la sociedad la instrumenta en las instituciones escolares.

Uno de los elementos que no considero Durkheim, fue la autonomía, misma que si fue considerada por Piaget, ya que fundamento en su teoría psicogenética que el sujeto pasa por varios estadios, y es en el último donde se fortalecen todas las habilidades que lo conducen a un individuo formado, capaz de liberarse del egocentrismo hacia el descentrismo que obviamente lo integra como un adulto con característica y capacidad de observarse a sí mismo y ponerse en la perspectiva de los demás desarrollando la autonomía personal y social. Sin embargo a decir de Piaget hay muchas personas que no logran descentrarse.

Kohlberg (1928-1988) parte como su maestro Piaget, de la existencia de estadios del juicio moral, que son paralelos a los estadios de la inteligencia. Cada estadio es definido como estructura mental completa cuya posesión es necesaria para pasar al estadio siguiente. Eso significa que uno no puede saltarse algún estadio, aunque tampoco puede regresar a uno estadio inferior. El progreso va de una moral egocéntrica a una moral descentrada: ¡un progreso que se manifiesta en los juicios morales, pero no forzosamente en las conductas de quien los realiza! (Reboul, 1999, pág. 150)

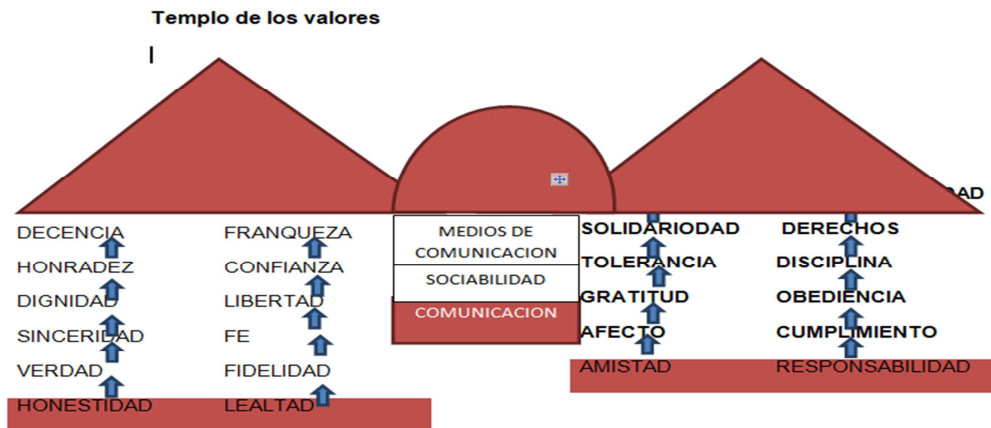
En el mundo actual existe una gran crisis de valores que atenta a la convivencia en armonía e inclusive a la supervivencia de la raza humana, el uso desmedido de tecnologías, la aplicación de un conocimiento, la búsqueda de la verdad científica

y una racionalidad desmedida han ido carcomiendo rápidamente la conciencia y favoreciendo la ceguera de la condición humana, social y relacional del hombre, aumentando las diferencias y la utilización del hombre mismo para saciar el hambre, de comodidades y beneficios económicos de unos pocos países en detrimento de unos muchos países en desfavorecidos económica, racial y socialmente. De ahí que tenemos definir al sujeto y especificar que:

La persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, pág. 97)

Dicha relación a tomado senderos que conllevan situaciones de riesgo y para ello basta observar el entorno socioeducativo en el que vivimos; a pesar de eso se avizoran horizontes de esperanza y potencialidades; en este sentido de dominación e intolerancia por el que transitamos nos ha permitido el reflorcer del espíritu y la importancia de los valores trascendentes en su convivencia social, son precisamente dichos valores los que nos pueden permitir darle sentido y reevaluar los acontecimientos y decisiones como buenas o malas.

Otra característica de los valores que debemos conocer es su **polaridad o dualidad**. Existen valores positivos y sus correspondientes valores negativos. Por ejemplo, podemos encontrar el valor de la justicia, o lo justo, y a la inversa, la injusticia o lo injusto. La belleza, o lo bello, frente a la fealdad, o lo feo. Es importante, tomar en cuenta, que estos dos tipos de valor tienen existencia por sí mismos. Esto quiere decir, que el valor negativo no es simplemente la ausencia de su correspondiente valor positivo, sino que tiene sus propias implicaciones en la realidad. Por ejemplo, si calificamos una situación de injusta, eso no quiere decir solamente que falte lo justo, sino que en la realidad hay actos que son realmente injustos. (Us Soc, 2009, pág. 28)



En la gráfica anterior y la práctica diaria nos damos cuenta que es indispensable recordar los valores que venían antes de las reformas estructurales, aquellas que llegaban del estudio de la familia, la patria, la sociedad, en los libros de historia y civismo y la Constitución de 1917.³

1. La honestidad, el ser íntegros con nuestro pensar y actuar, primero con nosotros mismos, sin olvidar el amor a nuestra patria chica, estado y país siempre nos debemos conducir con la verdad, con sinceridad, con dignidad, honradez, decencia, todas estas virtudes tenemos que convertirlas en valores de mi propio yo con mucha honradez pero a la vez dignas de nosotros, este principio de la honestidad nos hace ser mejores para nuestra propia persona.
2. La lealtad la debemos tener presente con nuestra propia persona, con la sociedad, con quienes nos desarrollamos, sobre todo con nuestro México, con mucha fe para crear la libertad que tanto esperamos, con la firme confianza de que todos debemos ser orfebres de nuestro propio destino y desde luego con nuestra patria. Todos tenemos que poner un granito de nuestros valores para enriquecer y engrandecer el suelo en que nacimos.
3. El valor de la amistad tiene que ver con el afecto a la familia, amigos, compañeros, a todo el mundo social que nos rodea, desde luego ser recíproco de lo que damos y lo que nos dan los demás, siendo solidarios y

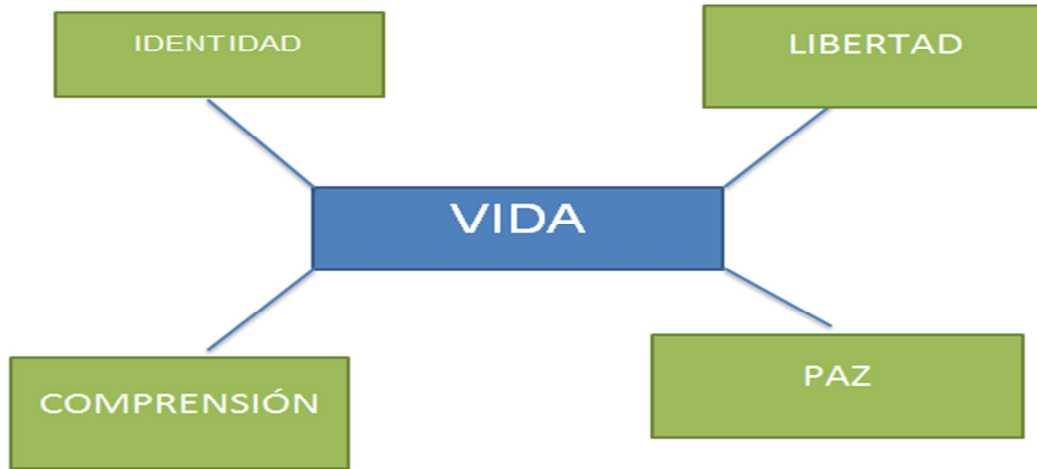
³ Ideas sacadas de los tomos el Cofrecito mágico de los valores, del Rezza editores 2014

colaboradores a la grandeza de estos valores como la amistad, tenemos que apoyar en las necesidades nuestras y la de la comunidad pues el saludarnos sonriendo, con alegría, se funden más los vínculos de la familia como célula de la sociedad y de toda la nación mexicana; esto no se debe olvidar que somos parte de la misma comunidad. Por lo tanto somos hermanos en lo que nos une como nación, raza, territorio y lenguaje, siempre respetando y sintiendo orgullo de lo que nos pertenece como nación.

4. Uno de los factores que nos une es sin duda la comunicación en todos los aspectos de nuestra vida, como dijera el michoacano Melchor Ocampo “hablándonos y no matándonos es como se entiende la gente”. En estos tiempos esta máxima nos desalentaría, pero debemos tener y retener el pasado y ser optimistas con el futuro, de que con respeto a nuestros valores pasados, la historia y su constitución, los que ahora nos toca vivir estos tiempos difíciles, tenemos que comunicar los principios con el ejemplo la comprensión de lo mejor que nos dejaron nuestros antepasados, que ahora nos toca reflexionar, dejarle a nuestros hijos y alumnos cimientos más fuertes para que puedan enfrentar con éxito el presente, y con optimismo el futuro la familia y la patria a la que pertenecemos.
5. La responsabilidad nos obliga a respetar las leyes, cumpliéndolas con obediencia, disciplina, en orden, con seguridad, pero al mismo tiempo saber nuestras leyes como mexicanos y los derechos de los niños para vivir con equidad, armonía, en nuestras escuelas, para mejorar la práctica de los valores de nuestros pueblos, que debemos reforzarlos con la parte que nos toca ser ejemplo de vida para nuestra familia, escuela y sociedad, crear una responsabilidad blindada para que estos tiempos no nos deterioren, pero si no nos fortalezcan con el recuerdo de nuestra historia, que marca el estado de vida a que tenemos derecho todo los mexicanos.⁴

⁴ Reconstruido de Mi cofrecito mágico de valores, Razza editores 2014

Gráfica de valores de vida de los mexicanos:



El hombre ha estado conectado con otros miembros de la comunidad, aldea, familia como vínculo para poder satisfacer primero la necesidad de comunicación para poder transmitir valores de lo que significa la alimentación la familia es y ha sido la base de la humanidad es la primera con la que hacemos contacto para adquirir las mínimas necesidades de la vida y el sustento de las sociedades primitivas y modernas, siendo la familia la primer escuela de las virtudes transmitidas de generación en generación, siendo esta permanente, no transitoria siendo. La responsabilidad de ser un ejemplo para las nuevas generaciones recae en los adultos de ahí que Reboil (1999) señala que:

¿Es ser un adulto un valor de la educación? Sin duda: basta con pensar en todos los sacrificios que se imponen a los niños para que lleguen a serlo, con pensar también en los reproches dirigidos a los adultos que no actúan como tales, o que “no son lo bastante maduros para...”; basta con observar nuestras prácticas y nuestros juicios para constatar que el adulto es, en efecto, un valor en nuestra cultura. (p.141)

El mayor tiempo se dedica a la familia y a los hijos, primero de forma oral, después escrita, siendo esta perdurable para los tiempos es lo que nos marca la historia escrita. Les inculcaron sus hijos las técnicas de supervivencia, alimentación valores fuertes que fueron construyendo las culturas más antiguas y en el hogar, trata ahora de recordarles a sus hijos los mejores valores, sociales, morales de identidad a la patria, sus costumbres y tradiciones, sus lenguas.

Los valores no solo guían a las personas, sino que son parte de la sociedad. En la sociedad, los valores deben ser aquellos que conduzcan hacia las metas deseadas de paz, libertad, desarrollo y justicia social. Hay valores, que idealmente se espera que guíen la vida de todas las personas del mundo, sin discriminar a ninguna de ellas. A esos valores, se les llaman valores universales, es decir, son válidos para todos los seres humanos, sin importar dónde vivan, cuáles sean sus características físicas, económicas, religiosas, o de otra índole. Indicar claramente, cuáles son los valores universales, es una tarea ardua, sin embargo, difícilmente alguien se opondrá a la aseveración de que la justicia, la solidaridad, la igualdad, la libertad, son valores reconocidos en el ámbito universal. (Rodríguez, 2009, págs. 45,46)

A partir del hogar los mandan a las escuelas públicas y privadas para que los hijos adquieran valores, conocimientos de las ciencias exactas, naturales y su conservación con las más recientes técnicas, auxiliares didácticos con el uso de las nuevas tecnologías como son la Tablet, la telefonía, los ordenadores personales para el servicio de este siglo XXI, el uso de internet, los libros digitalizados, las bibliotecas en red, escuelas virtuales que ahora tenemos para el servicio de educación, los maestros y los alumnos pues ahora los descubrimientos y avances corren de manera instantánea para el bien de futuras generaciones.

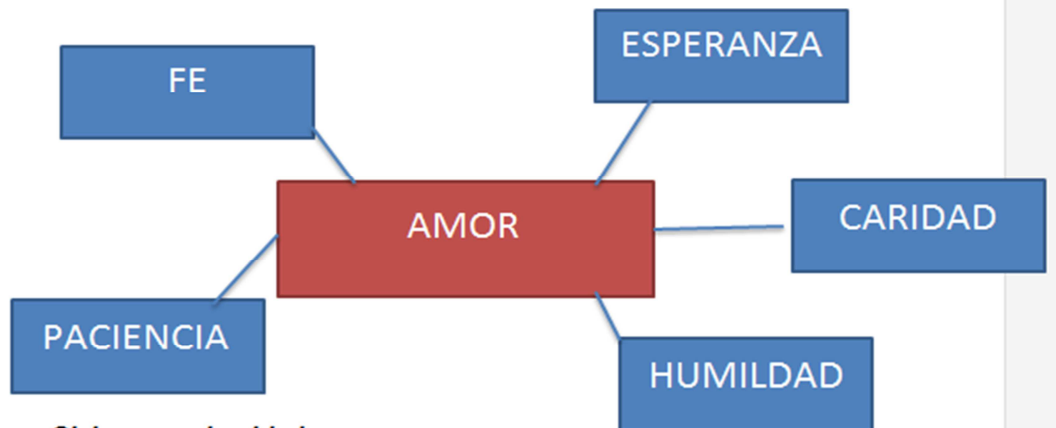
Aun con todos estos instrumentos que la misma humanidad nos ha dejado, la familia sigue siendo un factor de cimiento permanente, solidario, con sus hijos, por el tiempo que se le dedica a la familia.

La participación de las familias en la escuela es uno de los retos más importantes que tiene planteados el sistema educativo. Pese a que las investigaciones hechas sobre el tema manifiestan que la implicación de los padres y madres en la dinámica escolar supone un beneficio para la propia institución, es difícil crear una cultura docente comprometida con el desarrollo de planes destinados a involucrar a las familias en la vida escolar. A menudo, los esfuerzos de los equipos educativos para acercar a los padres a la escuela quedan excesivamente centrados en pedir su asistencia a actos puntuales. Pero la presencia de las familias en los centros permite otras muchas posibilidades que deberán ponerse en práctica de manera inmediata. (Puig & Martín, 2008, pág. 137)

La identidad es otro de los valores que la sociedad mexicana tiene como pilar de sus comunidades rurales y urbanas para crear el principio del amor a la tierra en que nacimos, la familia es el templo del saber de la convivencia el padre y la madre, que siempre quieren lo mejor para sus hijos, también los tiempos en donde

se respiran las virtudes principales, como son: el amor, la responsabilidad, el diálogo, la cooperación, el respeto a la vida la vida es el valor más grande que tenemos personas, animales y plantas que la complementan dándonos alimentos y formando un círculo que nos une con una simbiosis de vida indisoluble.

Gráfica de los valores del amor:



Civismo y urbanidad

El hombre, como ser social, es por naturaleza apegado a los derechos y deberes de la familia, al entorno donde vive y se desarrolla, a continuación tenemos que ver los valores de la sociedad del siglo xx que estaban arraigados por los vínculos del hogar, el terruño y que se transmitían a las nuevas generaciones por vía oral, pero sobretodo con el ejemplo de la misma familia.

Los deberes se clasifican entre los que tienen que ver con la sociedad, la familia y los que tienen que ver con las que le dedicamos a la patria.

*Es tu deber amar y respetar y servir a la patria.

*Para ser buen ciudadano debes estudiar con interés

*Debes cuidar y fortalecer tu cuerpo con deporte y ejercicios físicos de acuerdo a la edad.

*Debes ser precavido, ahorrando y economizando

*Debes alejarte de los vicios porque atentan contra tu salud física y mental, Estos deberes o virtudes que tienen que ver con lo personal. (CALDERON, y otros, S/A)

Valores familiares

La educación no es un proceso solamente escolar, como la mayor parte de las ocasiones suponen muchas personas, se requiere, de un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos, es por esto que la escuela y el seno familiar van de la mano en la formación y moldeamiento de valores.

En la práctica educativa docente también debemos justificar nuestras elecciones sobre lo que debemos hacer teniendo en cuenta unos valores mínimos compartidos por todos. Valores propios de una ética cívica básica: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y la actitud de diálogo, que forman en conjunto una peculiar idea del valor de justicia. La justicia social puede entenderse, así, como el valor resultante del compromiso con esos valores más básicos, de manera que la sociedad será más o menos justa en la medida en que no descuide ninguno de tales valores sino que los refuerce en la práctica cotidiana. (Tirado, 2004, pág. 157)

Sin embargo, no debemos olvidar que la esencia de la formación de valores se encuentra en la familia quien deberá asumir el rol como unidad fundamental en el establecimiento de los valores que se encuentran en la sociedad donde se desenvuelve; es alrededor de ella donde giran la mayoría de los ritos de la vida: nacimiento, bautizo, primera comunión los ritos de la adolescencia el ingreso a la escuela, el matrimonio el divorcio, la enfermedad y la muerte y es precisamente en ella donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida.

A estas alturas, debemos estar en capacidad ya, de hacer una lista de valores. Podemos pensar en valores universales, es decir, en los valores que compartimos los seres humanos en todo el mundo. Estamos hablando, por ejemplo, de la vida, la libertad, la paz, la justicia, y los valores propios de las culturas existentes en los países centroamericanos, como el amor a la naturaleza, la vida en comunidad, el valor de la palabra empeñada, el respeto incondicional a los mayores, y muchos otros. En todos los casos, debemos subrayar la doble dimensión de los valores: personal y social, que permiten, a la vez, la realización personal y la configuración de la personalidad, al ser guías de nuestras actitudes y nuestros comportamientos. (Us Soc, 2009, pág. 35)

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son

filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

Hoy la sociedad está reclamando a la escuela que atienda bien y a la vez muchos frentes. Algunos son frentes que la educación familiar o la propia dinámica social de nuestro tiempo no han sabido abordar de forma satisfactoria. Son peticiones que se formulan mirando hacia la escuela y hacia sus profesionales con la esperanza y confianza en que, si desde ella se actúa, será más fácil abordar socialmente los problemas que nos rodean y que generan cada vez más situaciones de exclusión y vulnerabilidad social en la población adolescente y joven, así como incertidumbre e indefensión en la población general y, en particular, entre padres y madres de familia. (CIDE, 2006, pág. 11)

El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias.

Es necesario un cambio de mirada del profesorado sobre su función educadora. No basta con aprender estrategias, diseñar actividades o elaborar materiales curriculares. Este cambio no se puede dar de manera espontánea, es necesario facilitarlos y diseñar planes de formación inicial y permanente adecuados. No es fácil abordar la tarea de educar en valores sin una cierta densidad informativa sobre cuestiones éticas, y probablemente la formación que tiene el profesorado al respecto, en términos generales, es a menudo deficitaria. Tampoco es fácil educar en valores sin estar entrenado en el modo de abordar situaciones socialmente controvertidas de forma que no se inculquen valores, sino que se contribuya a que la persona crezca y construya de manera singular su matriz de valores. (CIDE, 2006, pág. 16)

El primer deber con tu familia son virtudes como los que ya mencionamos: salud, respeto, tolerancia, todo esto se debe dar de forma recíproca, todos estos valores tienen que ver con la escuela, el hogar, padres, hermanos, primos etc.

Valores sociales

Un ciudadano debe contemplar los valores sociales y las normas de urbanidad como el ser: agradable, amable, servicial con los demás; con cultura, bondad, tolerancia, amor, y todo esto se extiende a la familia; padres, hijos, hermanos,

profesores, alumnos, autoridades, médicos, pacientes, extranjeros y nacionales, los deberes y valores tienen que ver con los usos y costumbres de la sociedad, de las relaciones debiendo ser medidas a aplicarlas. Estas reglas o deberes son obligatorios para todos.

Por ello, en la consideración de los valores morales debemos tener presente tanto la conceptualización abstracta del valor como también la situación y las características, de personalidad y contextuales, de la persona con la que interactúa. Esto es así porque el proceso de desarrollo moral sigue una secuencia evolutiva: desde una heteronomía hacia una autonomía, desde la actuación movida por la recompensa, la elusión del castigo y las sanciones, sometiéndose a la autoridad simplemente por su situación jerárquica, hacia la aceptación convencional para llegar a la elaboración de criterios propios y actuaciones coherentes con esos valores. (CIDE, 2006, pág. 18)

La urbanidad tiene que ver con todos los valores de las buenas costumbres, de los valores familiares; la escuela, la familia, las costumbres, como el respeto, el aseo personal, el vestido, cuidando el aseo personal de prendas y de nuestro cuerpo, no usar palabras inadecuadas ante los demás.

Todos nacimos en una familia llenos de amor y de cuidados de nuestros seres queridos más cercanos; los padres, hermanos, abuelitos, tíos y ahí es donde se inician las relaciones humanas el respeto, la tolerancia a la vida privada, ser constante a la hora de dormir, comer y de levantarse, siempre con mucha atención con todos los miembros del hogar siendo amorosos y sobre todo respetuosos, tratar de responder con lo que los padres quieren para uno y nunca criticarlos, hay que ser buenos hijos, con todo lo que se practica en familia, valores urbanos y cívicos. Nunca debemos tener actitudes negativas ante los valores como son: el orgullo, el egoísmo, la torpeza, la vulgaridad, la pereza y la irresponsabilidad.

La urbanidad se debe aplicar en la familia, la escuela, las amistades, en fin, con todo el medio o universo social en donde crecemos y vivimos, no olvidando las buenas costumbres de saludar; buenos días, muchas gracias, siempre sonriendo y siendo amables, serviciales, respetando a todos, con equidad y justicia.

Los buenos modales: en la calle, mesa, el aseo, el visitar de manera cortés, el invitar a comer, a pasar a la casa, todo eso parece ser muy sencillo, pero se están perdiendo estos valores para implementar los más lejanos a la familia, como son:

la autoridad, y el principio a la democracia, los gobiernos tecnócratas los globalizan y los aplican por competencias.

Nuestras expectativas en relación con los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI están directamente vinculadas a la construcción de dichas matrices y la asunción personal de ciertos valores, algunos consensuadamente aceptados como positivos y hacia los que de manera generalizada intentamos tender y, por otra parte, otros totalmente centrados en una opción personal de vida. (CIDE, 2006, pág. 19)

Siempre debemos respetar las reglas que tenemos presentes, en el transitar en banquetas, automóviles, bicicletas, siempre circulando por la derecha, respetando lo establecido por las autoridades, diario tratando de salvaguardar la seguridad propia y la de los demás.

El largo proceso histórico de lucha por la libertad y la seguridad de las personas, se ratifica y renueva en torno a un concepto que representa el núcleo de todos los derechos humanos: la dignidad de las personas. La dignidad del ser humano es sagrada y constituye deber de todas las constituciones, reconocer los derechos inviolables e inalienables de las personas como fundamento de toda comunidad humana, de la paz y de la justicia en el mundo, y por lo tanto, debe estar en el proceso de aprendizaje y en la socialización de las nuevas generaciones. (Rodríguez, 2009, pág. 18)

Los valores, pueden entenderse de dos maneras: morales y no morales. En los primeros cuando se trata de educación en valores implican conceptos como la responsabilidad y la honestidad que conllevan un compromiso. Un ejemplo de esto, es cuando se adquieren deudas y aunque no se fijen plazos, se siente la obligación de cumplirlas, lo mismo que cuando se tiene un hijo, se acepta el deber de apoyarlo en todos los sentidos, esto es un deber que no necesariamente alguien te lo señale. En cuanto a los valores no morales, no hay el compromiso de cumplirlos, ya que se encuentran en la subjetividad del sujeto. Un ejemplo de esto es el fumar, sabemos que no podemos establecer el compromiso del él mismo.

Otro de los valores que trabajamos en el siglo XXI son los ecológicos respetando la naturaleza la flora y la fauna y nunca hay que romper el equilibrio de todos los seres vivos como son la flora y fauna estos se lograra sin contaminar ni tratar de cambiar los usos del suelo, del agua, no talar árboles ni tampoco contaminar los mantos friáticos de ríos y lagos.

Respetar la fauna, principalmente aquella que está, en peligro de extinción, se debe cumplir con los periodos de veda, para evitar que cada día existan menos animales en este planeta y exista así un equilibrio.

Todo el entorno que nos da el ambiente que nos rodea la naturaleza, animales plantas, agua, tendremos que preservarlos cuidándolos no tirando basura, no contaminar el aire no provocar incendios todos esos cuidados tendrán que hacerse en los pueblos y ciudades y en todo el territorio nacional.



DEBERES CON LA PATRIA CIVISMO-URBANIDAD

Cuando decimos: "Hacer una escuela a la medida de los alumnos y que prepare para la vida" queremos decir que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela. El logro y la profundización de actitudes y valores que se busca promover, requiere de individuos autónomos tanto intelectual como moralmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos adquieran información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y morales y ahí los valores patrios van de la mano de los cívicos.

La comunicación

Es a través del lenguaje, una herencia de nuestros padres, en nuestro México las lenguas originarias; el náhuatl, el tarasco, el zapoteco, el huichol, etc. Con un tesoro que nos permite comunicar lo que queremos y sentimos en el buen vivir, en

la convivencia, siempre comunicando, con una buena herramienta, con un buen decir, palabras que nos den confianza y alegría, respetando al que habla sabiendo oír, nunca hay que utilizar apodos, la comunicación es escrita o hablada y en toda expresión siempre hay que respetar la privacidad de los demás, ya contábamos con algunos inventos, teníamos tecnologías como el teléfono, telégrafo, periódicos, revistas, la radio y la televisión.

Al cuidar la salud, tenemos que dormir, comer, jugar, en los tiempos, pues como decían los griegos, cuerpo sano mente sana, así tendremos vida duradera para la recreación, paseos, deportes, excursiones, que nos llevan a tener una cultura al comunicarnos con otros cuerpos, estrechando los lazos de comunicación, compartiendo costumbres, manera de vivir de otros lugares de México.

México es un caleidoscopio de riqueza de lenguas, costumbres, organizaciones y por eso debemos de comunicarnos en lo social, respetando nuestras diferencias. La convivencia en la escuela, siempre tener en cuenta el ser obedientes como las reglas o leyes nos marcan, también la constitución nacional, como los estatales y municipales, con sus reglamentos, para tener una armoniosa comunicación con los vecinos,

La disciplina es un valor que siempre tenemos que tener presente al estudiar, trabajar, debemos ser puntuales en todas las actividades sociales de trabajo, recreación, siempre respetando las formas y reglas que garanticen la normal convivencia pacífica.

La unidad nacional, todos los que nacimos vivos en la patria mexicana bajo el mismo cielo y suelo conformamos la nación y debemos tener un modo de vida acorde con los que nos dieron patria y nos legaron la constitución con ellos tendremos que convivir en armonía, amando a la nación y respetando las leyes que nos dieron nuestros héroes.

Código cívico

La patria, nuestra nación mexicana, se mide por su territorio, extensión y todo lo que hay como espacio aéreo, gentes, flora y fauna, por lo tanto las riquezas de minas, petróleo pertenecen a los mexicanos.

El respeto a patria y sus símbolos: bandera, escudo, himno nacional, reconociendo que es el idioma que hablamos, las razas que conformamos; blancos, criollos, indios y mestizos nacidos en el territorio o los nacionalizados, todos somos mexicanos. En nuestro país hay una democracia incipiente, a pesar de que hay un periodo de más de 150 años y aun así no se puede establecer de manera pertinente.

Se dice que la democracia, "es un conjunto de ideales, motivaciones y actitudes que orientan el comportamiento de los miembros de una sociedad, en todas las esferas de acción del individuo y de la colectividad", dicho de otro modo, es una forma de crear pensamiento y un modo de actuar, para brindar a las personas, las familias y la comunidad, la posibilidad de realizar acciones personales y sociales tendientes a lograr metas, que interesen a todos y así, todos puedan compartir sin distingos ni discriminaciones. (Rodríguez, 2009, pág. 15)

El estudio de la historia, nos permite constatar que dicha democracia sigue en su proceso de constituirse; en dicho proceso histórico seguimos recordando a nuestros héroes como ejemplos de vida, defendiendo los legados que nos dejaron a las generaciones presentes y futuras, defendiendo todo lo que es nuestro, primero somos ciudadanos mexicanos, los sentimientos deben ser lo principal que debemos defender de nuestra gesta patria, hoy los tecnócratas neoliberales nos quieren hacer ciudadanos del mundo para que en lo económico, cedamos nuestras riquezas a los gobiernos imperialistas de la insaciable usura mundial, por eso primero México siempre México con sus hechos precolombinos, colonial, con sus símbolos patrios.

La constitución de 1917 nos marca los derechos y obligaciones, modo de vida, forma de gobernarnos, basado en la democracia, con división de poderes; ejecutivo, legislativo y judicial, para que exista un equilibrio en los poderes de la unión.

Todo lo expuesto pertenece a los valores que teníamos en la escuela rural mexicana, ahora trataremos la forma de gobierno democrático en últimas reformas estructurales y que se refieren al civismo y ética que los maestros debemos de enseñar a partir del año 2000 en adelante.

CAPÍTULO 4 LOS VALORES DESARROLLADOS POR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Hoy, estamos viviendo en la sociedad del conocimiento y una de sus finalidades, es la demanda de formación de ciudadanos creativos, críticos y autónomos que sean capaces de tomar iniciativas para transformar el mundo que los rodea en las situaciones que viven de manera cotidiana.

Es pertinente enseñar a pensar, aprender a aprender, a desarrollar un pensamiento crítico y creativo; sin embargo los referentes teóricos nos hacen notar que hay diversas maneras, como las siguientes: la postura psicogenética, la constructivista, la inteligencia artificial, del pensamiento complejo, la sociocultural y la neurociencias. En la época en la que estamos viviendo se requiere de todas las potencialidades ya que ahora estamos en:

Un tiempo complejo y apasionante donde a diario nos enfrentamos a los desafíos de una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, el medio ambiente, la inmigración, la salud, la paz, las desigualdades Norte-Sur, la igualdad entre hombres y mujeres, los derechos de las personas con discapacidad, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible. Por tanto, cuando hablamos de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino que se trata de formarnos para responder como ciudadanos y ciudadanas a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. (Us Soc, 2009, pág. 8)

Las diversas maneras de fomentar habilidades de pensamiento, son impulsadas desde perspectivas de enseñanza más actualizadas, principalmente desde la postura constructivista y sociocultural, pero hacemos notar que se desprende al igual que los demás de la corriente de la enseñanza del pensamiento.

Este movimiento, se origina en la década de los años setenta, en dicho período hubo cierta inconformidad en el campo de la enseñanza, inducido obviamente por el modelo educativo que imperaba, donde se manifestaba la carencia de los programas de estudios para desarrollar las habilidades de pensamiento de los estudiantes.

La situación anterior estimuló nuevas propuestas de intervención pedagógica, en las que subyacen diversas teorías del aprendizaje, de la inteligencia y del desarrollo cognitivo, con el propósito de buscar nuevos procedimientos diferentes a los comúnmente conocidos que coadyuven al desarrollo de las habilidades de pensamiento y creatividad en los estudiantes.

A partir de este momento, se llegó a la posibilidad de la enseñanza del pensamiento y se propició un giro en la educación, pues se trata de animar a los alumnos a que reflexionen en lugar de obligarlos a aprender, y en donde los profesores se sentían obligados a solamente a transmitir a sus alumnos.

Se planteó entonces, la necesidad de mejorar el pensamiento en el desarrollo de los contenidos curriculares y pedagógicos que ayudaran a la enseñanza del pensamiento, pero se encontraron serias dificultades como: la falta de estudios y análisis que mostraran cómo deberían enseñar los profesores para contribuir a estimular e incrementar las capacidades del pensamiento; mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva; optimizar la comprensión de significados en habilidad de la lectura y de la escritura.

Uno de los orígenes del pensamiento es el lenguaje, y su organización conlleva al razonamiento, pues es un saber conocido, que somos entes que pensamos, pero no todos razonamos, dado que no tenemos organizado nuestro pensamiento, ya que aprender a hablar, aprender a pensar y aprender a razonar, están íntimamente vinculados. También el razonamiento es un aspecto del pensamiento que puede ser expresado a través de la expresión oral y escrito, mismo que es susceptible de ser evaluado mediante una serie de criterios validados por los oyentes o lectores.

Actualmente, nadie pone en duda que una de las finalidades de la educación es enseñar a los alumnos a pensar, y que para incentivarlos a lograr procesos de

pensamiento en el aula es necesario estimular el lenguaje y realizar intervenciones cognitivas en los procesos del razonamiento; otra finalidad de la misma consiste en concientizar, sensibilizar y actualizar a los profesores, para que a su vez puedan educar a los alumnos en las habilidades de pensamiento, para que sepan distinguir un pensamiento equívoco de un pensamiento adecuado, un razonamiento correcto de uno incorrecto.

Un docente que quiera enseñar los valores se enfrenta a una situación que implica habilidades del pensamiento, puesto que implica analizar, establecer juicios y tomar decisiones, tal como lo menciona Puig y Martín al señalar que:

La preparación del profesorado para educar en valores conlleva una paradoja. Por una parte, todo el profesorado está capacitado para educar en valores por el mero hecho de ser persona y ciudadano. No hay especialistas ni saberes especiales. Pero, por otra parte, existe un gran acuerdo al pensar que es necesaria una preparación específica para educar en valores. No se puede improvisar ni olvidar la coordinación entre todo el profesorado. Probablemente, las dos posiciones tienen parte de razón: todo el mundo puede educar en valores, de hecho todo el mundo está educando, pero también es fundamental prepararse y prever ciertas intervenciones conjuntamente. (2008, pág. 9)

Pues el razonar, implica revelar los supuestos sobre los que se asientan nuestras conjeturas, para de ahí establecer inferencias válidas, razones convincentes que permitan hacer clasificaciones y definiciones justificables, para formular juicios, realizar argumentos coherentes. Esta tendencia, le ha dado la importancia de poner un mayor énfasis educativo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los educandos, lo que ha motivado que los nuevos programas educativos tengan como objetivo en promover y reforzar la enseñanza de dichas habilidades en las instituciones escolares.

Lo anterior invita a la toma de decisiones, sobre todo en cuestiones afectivas y de comportamiento, que son base para establecer valores.

Los valores los entendemos como creencias o principios que el individuo prefiere y que modelan su conducta; estas creencias o principios están influenciados por la cultura, pero son asumidos, también, desde la

propia experiencia personal; son ideales de carácter normativo y, al mismo tiempo, se expresan en las actitudes y comportamiento de los individuos. Por otra parte, las actitudes son predisposiciones a actuar de determinada manera ante situaciones diversas y contienen elementos cognitivos, afectivos y comportamentales. Los aspectos cognitivos abarcan los conocimientos o creencias, los afectivos se asocian a sentimientos y percepciones, mientras los comportamentales están relacionados a las acciones. (Colina, S/A, pág. 7)

Se entiende que el hombre es ser pensante y difiere de otros animales en razón de que guarda un lenguaje con una serie de postulados en cuestión de valores, situación que nos hace diferentes de los demás seres vivos que conviven en el planeta.

La palabra pensar se emplea con distintas acepciones dependiendo del contexto y del propósito con el que se use, también suele ser asociada a recordar, exponer una idea, dar una opinión, analizar, reflexionar y argumentar.

El aprender a pensar de manera analítica, crítica, creativa y además ser consciente de ello, es una habilidad que se aprende y que es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de la práctica constante. La conciencia es un factor importante dado que se tiene que hacer uso de ella, pues los valores no se pueden enseñar, Tal como señala Colina(S/A):

Los valores de una persona no se ven, pero se expresan a través de sus actitudes. Los términos “valores” y “actitudes” constituyen conceptos básicos que permiten comprender la orientación del eje. La educación en valores pretende alcanzar la propia madurez emocional, psicológica y espiritual de la persona y el desarrollo de actitudes positivas en su contexto social, actitudes que posibiliten la exteriorización de potencialidades individuales y de grupo y, al mismo tiempo, el mejoramiento de la calidad en las relaciones e interacciones colectivas. (p.7)

Para empezar a tomar consciencia es conveniente se hagan ciertas preguntas para poder determinar algunos aspectos de la forma de pensar que se puedan reorganizar y perfeccionar y se puedan identificar algunas fortalezas y debilidades en sus actitudes y acciones que se manifiestan en el aula.

Existen estrategias y métodos para aprender a pensar analítica, crítica y creativamente, y surge la posibilidad de vencer el problema que genera la ausencia del pensamiento de estas.

El uso de bitácoras lleva implícito el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como: observar, describir, comparar, relacionar, clasificar, inferir, analizar, argumentar, etc.(CRISTINA, 2006)

¿Para qué aprender a pensar?

Es fundamental para el desarrollo de variadas actividades, tanto profesionales como personales, como por ejemplo:

Tomar decisiones, buscar alternativas de solución, resolver problemas, tomar iniciativa, trabajar en equipo, cambiar la manera de pensar.

Como cita Morín (1999) los grandes problemas de la humanidad requieren cambiar los estilos de vida y los comportamientos, pero para ello primero ha de modificarse el pensamiento, de modo que se pueda enfrentar la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza el mundo de hoy.(MORIN, 1999)

Se puede afirmar que es importante y fundamental aprender a pensar con una buena actitud y se logran cambios importantes en el comportamiento individual y colectivo.

Este aprendizaje resulta esencial porque la vida es algo único y de máximo valor, pero a la vez porque es muy vulnerable, tanto a nivel físico como psicosocial. La debilidad que manifiesta pide especial atención para aprender a vivirla y para respetarla. Pero la vida es también un espacio de cristalización de valores. Es una realidad que toma forma a medida que el esfuerzo humano la construye en íntima relación con el entorno. No es exagerado decir que la vida es la obra de arte que cada uno va modelando. Para alcanzar una vida de éxito es necesario realizar un esfuerzo educativo para construirla. (Puig & Martín, 2008, pág. 18)

Enfoque de competencias

Ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no solo de algunas de las partes. Es la capacidad para actuar con eficiencia sobre algún aspecto de realidad personal, social, natural o simbólica. Se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje cuyo campo de conocimiento se integra en tres tipos de saberes:

Conceptual (saber)

Procedimental (saber hacer)

Actitudinal (ser)

La competencia también implica la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situacionales.

Para adquirir una competencia se requiere seguir un proceso que permita adquirir conocimientos, que despierte, propicie y perfeccione las habilidades y estimule las actitudes, basadas en la experiencia y elección de valores.

Para influir en el aprendizaje de una manera de vivir, los educadores deben desarrollar un variado conjunto de competencias profesionales. Estas competencias les han de permitir ser relevantes personalmente en la relación con sus alumnos, llegar a crear un clima de aula que impulse el trabajo y, por último, contribuir a formar una cultura escolar que transmita valores. Tal y como hemos dicho, para lograr estos objetivos es conveniente que el profesorado ponga a punto un conjunto de competencias que les permitan desarrollar correctamente las tareas propias de los diferentes ámbitos en los que intervienen. (Puig & Martín, 2008, págs. 22-23)

Los docentes debemos tener las competencias pertinentes que nos apoye en el logro de las actividades de la enseñanza, de otra manera no podemos mantener la calidad educativa que pretendemos en el ámbito nacional.

Tipos de pensamiento

Para comenzar, es preciso mencionar que hay diferentes formas de analizar los pensamientos, uno de ellos es a través del reactivo, controlado por la memoria, es el más básico y fundamental que garantiza la sobrevivencia y adaptación al medio. Se da cuando están de por medio, las emociones como: la ira, el miedo, el coraje, el terror, es decir, aflora más en situaciones de emergencia. Para esta forma de pensar, poco podemos realizar y analizar e inferir que:

“los valores son guías de conducta que actúan cuando la persona se encuentra en situaciones controvertidas. La función de los valores en cuanto a referentes conductuales evidencia la necesidad de que cada persona defina con precisión su jerarquía de valores, hecho que le ayudará a tener un comportamiento personal más orientado y coherente, y le permitirá tomar decisiones de manera consciente y autónoma”. (Puig & Martín, 2008, pág. 27)

Pensamiento lateral, regulado por la emoción, tipo de procesamiento analógico, el tiempo es circular, subjetivo, intuitivo. Se le relaciona con lo que se llama la

inteligencia emocional. En este pensamiento se genera todas las cuestiones de actitud y emocionales; sin embargo no podemos sustraernos combinarlo con el pensamiento lógico, regulado por el intelecto, es la capacidad de dividir todo en partes y establecer relaciones en ellas, hace cortes abstractos de la realidad.

Pensamiento unificado, regulado por la voluntad, resulta de la madurez del observador, reactivo animal, lateral o lógico, permite una visión integral de la realidad, la noción del tiempo en este pensamiento es una espiral.

Pensamiento creativo regulado por la imaginación, libera de la estructura de cada tipo de idea y permite el libre paso a otro tipo de pensamiento, hace posible romper con las estructuras que dan forma a cada tipo de imaginación para liberar a cada uno de ellos de formas de expresión. (BONO, 2011)

Es importante el análisis del pensamiento por que le permite al ser humano tratar algún tema y desglosarlo y a la vez estar analizándolo entonces el cerebro después de que analiza un mismo tema puede tener sus conclusiones y de ahí sacar un veredicto del cual quedara totalmente convencido de que tal análisis lo llevo al resultado de su conclusión pues está conforme con lo que analizo.

El programa de desarrollo de habilidades se basa en proyectos de inteligencia sobre la teoría triásica de inteligencia que según Sternberg y el paradigma de procesos (SÀNEBEZ1987).se considera que el metaconocimiento es la columna vertebral que sustenta el enfoque metodológico del programa. (STERNBERG, 1999)

Habla sobre la teoría en tres sub-teorías: La contextual y la componencial, que se relacionan con el mundo externo e interno de cada individuo. Mientras que la tercera nos permite relacionar la inteligencia con el mundo interior, articula la inteligencia y a su vez nos lleva a integrar tres tipos de procesos mentales: Meta-componentes determinan lo que vamos hacer.

Componente de ejecución, se refiere a lo que vamos a realizar para lograr los resultados esperados. Los componentes de adquisición de conocimientos, que son los procesos para optimizar el aprendizaje.

Las sub-teorías tienen relación con el mundo exterior e interior de la inteligencia de los individuos, de sus experiencias adquiridas, las externas, con el mundo que nos rodea.

La sub-teoría componencial en actos mentales de la conducta inteligente tomados de una manera universal. La sub-teoría contextual se relaciona con el entorno exterior del individuo, su adaptación al medio para transformarlo y adaptarse al medio para poder sobrevivir, todas estas teorías tienen relación con el mundo interno y externo para mediar lo contextual y lo cognoscitivo a través de experiencias para explicar la conducta inteligente.

Paradigma del proceso y su aplicación en la enseñanza.

Son los enfoques que explican los aspectos y conceptos de la función cognoscitiva del conocimiento y con el contenido de la información. Los procesos de transformación nos dan nuevos productos de conocimientos por medio de la mente, estimulando nuevas presentaciones inteligentes y motoras.(BIGGE, 1976)

Los conocimientos son hechos, conceptos, principios conceptuales, teóricos del mundo que nos rodea. Los procesos que transforman los procedimientos actuales para generar nuevos productos.

El paradigma explica los procesos conceptuales, habilidades del pensamiento; basados en un acto mental que se vuelve natural para lograr los procesos del pensamiento. ⁵(S.E.P., 2013)

Los procesos están formados por cuatro componentes:

El funcional, conceptual, operacional y estructural, todos estos pasos se amalgaman para formar los cimientos requeridos para que la mente ordene los procesos intelectuales, la enseñanza está basada en procesos aplicando los

⁵Las ideas anteriores son tomadas del libro de la SEP que se titula curso básico de titulación pag. De la 35 a la 37

enfoques para estimular los aprendizajes, teniendo como pilares para desarrollar habilidades, que son:

La intencionalidad, la concientización, el enfoque del pensamiento, la retroalimentación, el monitoreo y sobre todo el papel del maestro como mediador de la enseñanza-aprendizaje.

La introalimentación, la retroalimentación, teniendo la información para poder corregir errores de la mente, para desarrollar una habilidad tenemos que pasar por etapas.

Desarrollo de habilidades metacognitivas

Desarrollar habilidades para pensar, para lograr aprendizajes significativos en las personas con autoevaluación para la práctica de usos de hábitos mentales.

Para (FLAVELL & WELLMAN, 1977) cita que cualquier experiencia del conocimiento afectivo y consiente del conocimiento tiene variables: la persona y la tarea del conocimiento.

Las neurociencias en el pensamiento valoral.

Basándose en la neurociencia educativa, a partir del cerebro como integrador del pensamiento humano, como novedad podemos encontrar que al interpretar la gráfica anterior, es conocer que los seres humanos tenemos dos pensamientos el interno y el externo.

El interno tiene que ver con los genes o la herencia nos ha transmitido a través de nuestros padres. Pero lo importante, para los que nos dedicamos a la educación, es que podemos modificarlos con el razonamiento y la práctica de ir respondiendo a la problemática para poder tener acciones por medio de las habilidades del pensamiento y a través de las neuronas, con más rapidez y eficiencia.

Con los nuevos saberes y haciendo una reflexión introspectiva hacia dentro y también hacia fuera para conocer el entorno para apropiarnos los saberes y sentimientos de la familia y la sociedad en que nos desarrollamos.

Al conocer comunicamos, expresamos los saberes, junto con el colectivo de la escuela o de la misma sociedad y todo esto tiene que ver con las estrategias, motivaciones, académicas en los que todos participamos, que nos lleve a utilizar la suma de los conocimientos previos del colectivo de zona 173.

Para lograr rescatar los valores de la familia y la sociedad de nuestro entorno más cercano, debemos trabajar el cerebro y darle práctica a las neuronas con habilidades que aporte cada miembro del colectivo, para destrabar el olvido de nuestros valores de nuestros antepasados y los que practica la sociedad actual en donde estamos prestando los servicios profesionales.(SANEBS, 1987)



OBTENIDO DE LA SIGUIENTE PÁGINA.

<http://www.bing.com/images/search?q=LA+HABILIDAD+DEL+PENSAMIENTO+&go=Enviar&qs=n&form=QBIRMH&pq=la+habilidad+del+pensamiento+&sc=0-17&sp=-1&sk=#view=detail&id=EB0642350F2501FB3FA915EADA60BB93CF30420C&selectedIndex=42>

Habilidades del pensamiento, esta parte de las habilidades tiene que ver con las metacognitivas, razonamiento y la solución de problemas, que sirven para autorregular el propio aprendizaje.

Para poder tener la capacidad de autorregular los aprendizajes, tenemos que clasificar, para esto hay que planearlas y darles organización, y una vez que las hemos acomodado tendremos que realizar una evaluación para darnos cuenta qué nos funcionó y así volver, replantearlas para después hacer una autoevaluación, para de esta manera tener éxito, la autoevaluación nos debe servir siempre para y retomar nuestro pensamiento.

Otro paso muy importante es que tenemos que razonar las habilidades del pensamiento, para tener capacidad de expresar nuestras ideas de forma clara y coherente con lo que realizásemos una vez que hemos clasificado lo inducido y comparado de forma analógica para dar una respuesta formal a lo que queremos expresar del forma de pensar.

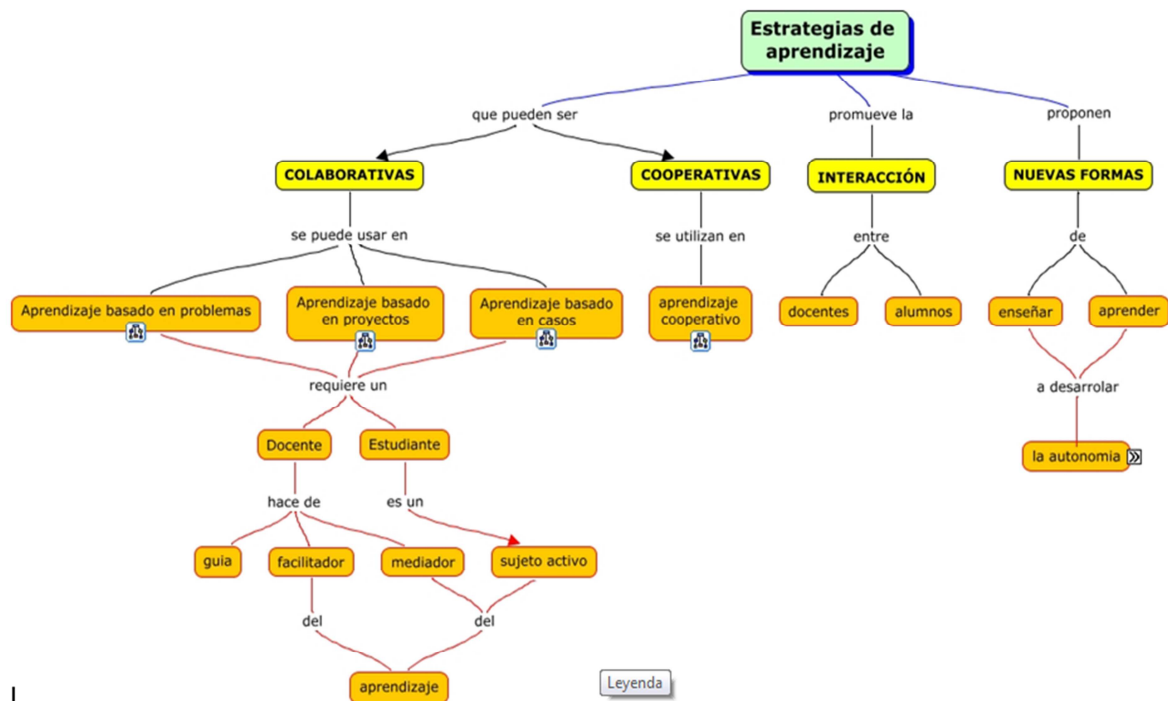
Así estamos en condiciones de dar solución a los problemas que nos plantea la vida exterior o educativa, para resolver estos procesos debemos de comprender diversas situaciones o fases; y debemos apropiarnos de una vasta información, formulando metas concretas.

Vivir en común es vivir hablando. La convivencia siempre está atravesada por la palabra. Lo está porque mediante el lenguaje es posible elaborar una comprensión conjunta de todo lo que afecta al colectivo y a cada uno de sus miembros, porque facilita la construcción acordada de soluciones a los conflictos o de proyectos comunes, y también porque dialogando cada cual se siente comprometido con aquellos con los que habla. (Puig & Martín, 2008, pág. 69)

Hacer una planificación de los problemas que vamos a resolver con las habilidades del pensamiento para hacer una elección, una jerarquización de los problemas que pretendemos y solucionar con nuestra mente.

La meta cognición y los paradigmas de la enseñanza- aprendizaje

Mapa conceptual de estrategias de aprendizaje.



La metacognición tiene sus orígenes en Vigostky quien decía que “la única diferencia entre los animales y los humanos es que estos últimos tienen la capacidad de pensar en cómo actuar, pensar al pensar.(VIGOTSKY, 1925)

Como dice Klingler, “la metacognición se define como la conciencia mental y regulación del pensamiento propio, incluyendo actividad mental de los tipos cognitivo, afectivo y psicomotor” (2000. P. 85), entonces un niño es el reflejo de su forma de pensar, de ser y de actuar, según donde esté inmerso.

Todo individuo posee conocimientos, los cuales aplicamos de manera cognitiva, utilizando la memoria, la atención, el conocimiento, etc. Todo esto en base a dos procesos, el primero es el conocimiento y los recursos que tenemos para llevar a cabo una actividad y el segundo es saber manipular esos apoyos y estrategias mediante la planeación, monitoreo, revisión y evaluación para llegar a buen término con nuestras problemáticas.

Ahora, desde que somos chicos tenemos habilidades de pensamiento, pero de acuerdo a la edad, se hacen realidad siempre tomando en cuenta el contexto. El lenguaje se vuelve pensamiento verbal, desarrollando tres etapas: la externa

cuando dependemos de otra persona para tomar decisiones, no vayamos para allá porque es peligroso, por ejemplo; la egocéntrica o de lenguaje privado, aquí es cuando se piensa en voz alta y se actúa sin ver las consecuencias y la última la de autorregulación verbal interna, el niño ya hace reflexión entre lo que piensa y lo que va a decir o actuar.

Los maestros debemos estar conscientes que la metacognición es aquello que ya realizamos, sabemos y la llevamos a la práctica, regularizamos de acuerdo a las necesidades que tengamos al realizar nuestros propios conocimientos, pero algunos autores han señalado que se divide en varias líneas, el conocimiento, que se tiene de algo y la experiencia que se tiene sobre ese conocimiento. (FLAVELL & WELLMAN, 1977)

Flavell (FLAVELL & WELLMAN, 1977) los reparte en el cognitivo y las experiencias metacognitivas, las tres primeras variables son: *variable de persona*, donde el aprendiz sabe de sus conocimientos y del de otras personas haciendo la comparación, aprendiendo en compañía con los demás, *la variable de tarea*, poniéndose entre lo que puede realizar a lo que no y la *variable de estrategia*, son las estrategias que los estudiantes tienen en relación a cómo aplicarlas.

Y las segundas variables, las experiencias metacognitivas, son aquellas que se lleva a la práctica docente diariamente. Los educandos tendrán que enfrentarse a diferentes dificultades tendrán que hacer una regulación de la cognición, en una primera etapa debemos seleccionar y enfrentar el problema, después se dan las actividades de *superación monitoreo*, donde debemos tomar en cuenta los errores, sin olvidar la revisión o evaluación con los posibles obstáculos que se presenten, en esta etapa analizaremos los resultados de las estrategias aplicadas y ver lo que se logró alcanzar.

Cuando ya el estudiante adquirió un conocimiento metacognitivo y cuando ya lo posee, podemos decir que adquirió un conocimiento definitivo.

Pero ¿cómo se adquieren las estrategias de aprendizaje?, con el tiempo las vamos puliendo, reafirmando y haciéndolas más atractivas para los alumnos.

En los niños hay que promover la autorregulación ya que ellos tienen conocimientos y las estrategias que se apliquen ayudarán a que los pupilos aprendan a reconocer la importancia de su aprendizaje, con la ejercitación se mejora mucho, debemos señalar las tácticas de acuerdo a la materia a tratar y nosotros como docentes también aprendemos junto con ellos fungiendo como aprendiz estratégico.(JOSÉ CARLOS NÚÑEZ, 2006)

Según dice (DÍAZ & HERNÁNDEZ, 2002). Se aboga una propuesta que se determina metacurrículo, la cual se refiere a la necesidad de enseñar a los estudiantes cómo aprender el conocimiento de forma más efectiva, vinculándolas con áreas de contenido específico.”

En mi caso tengo que diseñar estrategias que me ayuden a mejorar el consejo técnico escolar de la zona, para que sean más atractivas para el colegiado basándome en mi práctica docente e innovando para que resulten estar acorde con los avances y los programas que los gobiernos nos imponen.

Inteligencias múltiples

Al hablar de la inteligencia que tenemos como dice Howard Gardner, facultad de los seres humanos para mejorar problemas o la elaboración de productos nuevos, mas sin embargo aunque tiene que ver mucho con la genética, es indudable que está en su entorno en el que va creciendo la persona. (GARDNER, 1993)

Los seres inteligentes por nacimiento, desarrollan sus capacidades, habilidades, destrezas de acuerdo, en su ambiente, en donde se desarrolla un futbolista como alguien, que aplica su inteligencia en el fútbol y es más competitivo en el deporte en donde ha entrenado para hacer goles, destacando y creando su capacidad, en donde la practico.

La inteligencia la aplico en la universidad para titularse como médico, más sin embargo se le conoce más como deportista que como médico.

¿Qué queremos decir con esto? la inteligencia se puede ascender en un entrenamiento ordenado, concentrado y aplicarle a la preferencia que dé la

persona qué habilidades, sus competencias, con la práctica para que sean convertidas en una destreza.

Cuando la inteligencia genética es inducida a donde la persona y su medio lo indiquen ahí donde la juicio se potencializa, se desarrolla, se cultiva porque los actos se caracterizan en capacidades, habilidades, destrezas o competencias, por esa razón debemos tomar como docentes nuestra capacidad al desarrollo de habilidad, como mediador en educativos acompañando a los alumnos a desarrollar habilidad que los lleven a triunfar en su vida, para poder usar inteligencia con frutos que engrandecen ordenadamente sus habilidades y destrezas y competencias para que sean capaces de usar su cerebro en la solución de problemas de sus estudios y la vida diaria.

Hay varios tipos de inteligencia:

1.- Inteligencia lógica-matemática los científicos la utilizan para este tipo de inteligencias como única.

2.- Inteligencia lingüística, la de los escritores, poetas, redactores, en sus poemas cuentos e historias.

3.- Inteligencia espacial, modelo mental en tres dimensiones que la aplican ingenieros, marineros, cirujanos, escultores, arquitectos y los decoradores.

4.- Inteligencia musical, es la que aplican los cantantes, compositores, músicos y bailarines.

5.- Inteligencia corporal-kinestésica, capacidad de utilizar el cuerpo para la resolución de problemas en el deporte, artesanos, bailarines y cirujanos.

6.- Inteligencia intrapersonal, cuando la aplicamos para entender uno mismo y no asociar ninguna otra actividad.

7.- Inteligencia interpersonal, cuando se aplica para entender a los demás políticos, profesores, terapeutas, la inteligencia intrapersonal y la interpersonal forman según (Goleman D. 1995) juntas la capacidad de dirigir su propia vida satisfactoriamente.

8.- Inteligencia naturista cuando se observa la naturaleza, en la biología. (ALOXI, 2008)

Todos los seres humanos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor grado, todos los tipos se complementan y las aplicamos en toda nuestra vida, desde luego el individuo tiende a desarrollarla una como preferencia en sus actividades profesionales hacia donde quiere ser más competente, así les más competente el deportista, el médico, artista, músico etc. Según en donde pueda más trabajar en desarrollar sus habilidades del pensamiento en su vida profesional.

Tratando de definir ¿Qué son las habilidades del pensamiento?

Es la expresión o producto del acto de pensar en las etapas, básico, analítico y crítico:

- Origen estimulación adecuada.
- Desarrollo vigilando la práctica de dicha actividad (habilidad)
- Madurez puliendo la destreza habilidades través de la transferencia

Estas etapas tienen que ver con los condicionamientos en sus procesos para su comprensión en los procesos, analíticos, crítica y creativa. (GARDNER, 1993)

Modelo Col (Comprensión ordenada del lenguaje)

La comprensión del lenguaje es básicamente la habilidad para entenderlo. Sin embargo, ésta es mucho más compleja de lo que parece. Varios procesos cognitivos permiten que la gente se entienda entre sí cuando se comunican a través del lenguaje escrito, hablado y de signos.(LAURA, PAINE)

1.- Estimulación plurisensorial de la inteligencia

2.-Orden del pensamiento

3.- Niveles de comprensión

Lo reflexivo, con habilidades básicas

- Habilidades analíticas vida universitaria
- Experto habilidades críticas reflexivas que trasciende a la vida universitaria.

Para Valdovinos Capistrán A (1999) crea modelos, bitácoras, estrategias didácticas

Nivel competente, ¿qué paso? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí?

Nivel avanzado ¿Qué aprendí? ¿Qué integro? ¿Qué invento?

Nivel competente maneja de las seis preguntas anteriores y añade ¿qué quiero lograr? ¿Qué estoy presuponiendo? ¿Qué utilidad tiene?

Bitácora:

¿Qué paso? Información externa

¿Qué sentí? Información emocional

¿Qué aprendí? Información interna cognostiva

Repetición, hacer bitácora, lectura, retroalimentación, procesos de la memoria reflexiva, observación.

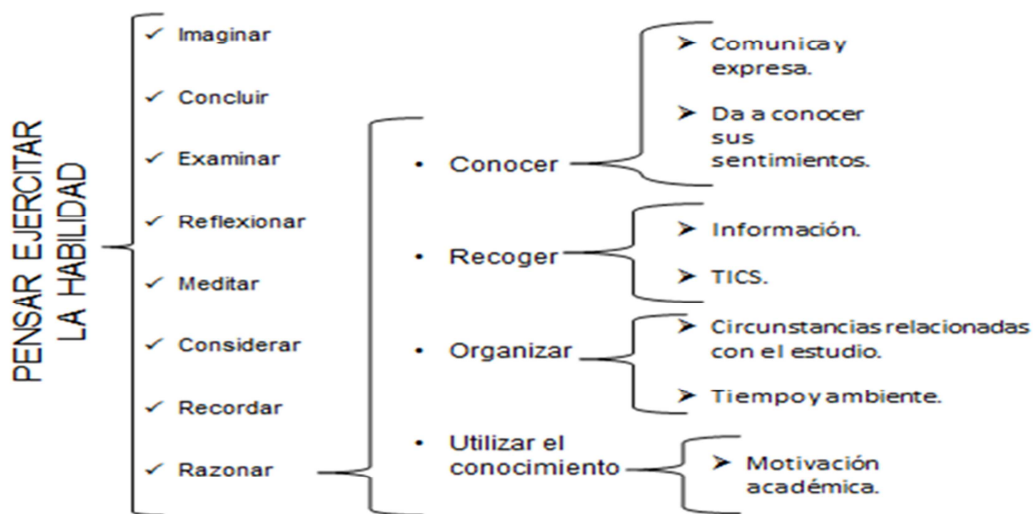
Seguidos los pasos de la bitácora se descubre lo que no podemos ver, mi comprensión retroalimentaría para entender mejor lo que nos faltó.

Tiene como ventajas:

- Modalidad de comunicación
- Creación de una memoria
- Medir cambios
- Redactor
- Facilita discursos
- Estimulación de habilidades
- Escribir reflexiones

Algunas desventajas son: escribir, leer en público, desarrollo integral. Todo se logra con el deseo de cambiar.

Todas estas estrategias no es nada fácil para el mediador pasar del procedimiento crítico al creativo.(CASARES, 1999)



Estrategias del aprendizaje.

En las habilidades del pensamiento, debemos de elegir estrategias de aprendizaje que nos lleven a conocimientos significativos, como dice Ausubel, aquellos que se aprenden para toda la vida.

Esos aprendizajes para llegar al conocimiento, pueden ser institucionales, son aquellos que nuestras autoridades educativas nos imponen a través de los organismos internacionales con los que México tiene tratados y nos llevan a realizar estrategias, haciéndoles resúmenes, preguntas y ejercicios de una manera conductista para que la resolución de los problemas de los niños sean adquiridos por medio de repasos, por preguntas elaboradas por el profesor.

Mientras que los aprendizajes inducidos para adquirir los conocimientos son los procedimientos en que el niño va adquirir de una manera reflexionada y provocada por el profesor, que es su acompañante, que participa en las enseñanzas en donde tanto el cómo los educandos aprenden a la vez.

En este tipo de aprendizajes, el alumno se hace un auto-interrogatorio, dando rienda a su imaginación creativa, para que resuelva y construya sus saberes y solucione los problemas.

En este tipo de aprendizajes inducidos pueden ser los básicos, desde los más sencillos hasta llegar a lo más complejos y todo esto tiene como consecuencias la creación de hábitos, técnicas de estudio, siempre con valores.

En el primer tipo de estrategias solo usamos repases, lecturas y en realidad los alumnos, solo adquieren conocimientos para pasar el examen.(JESUS VALDOVINOS CAPISTRAN J. de; REYES, REBECA, 2013,)

Cuadro de inteligencia emocional



Partiendo del esquema anterior podemos decir que el cerebro, su estudio parte de lo más actual en el campo de las tecnologías que nos permite partir en nuevo tema las neurociencias, donde se pueden observar con aparatos como el cerebro refleja los sentimientos y emociones, y que podemos tener aspectos que tienen que ver con lo biológico, lo espiritual, lo psicológico y lo social.

Estas emociones las podemos incrementar y desarrollarlas en las edades de preescolar, que nos marca, los programas de la SEP, de 4 a 6 años. También contemplemos la edad de la pubertad de 10 a 12 años hasta la adolescencia de los 15 a los 17 años, si tomamos en cuenta esas etapas hay unas que son más sensibles a las emociones, por eso los maestros debemos tener cuidado en la forma de desarrollar las estrategias que deben de ser siempre con amor, con sentimientos, que les den a los niños confianza en el mentor, tutor o padre de familia, que incide en la formación de los valores que los llevaran a desarrollar sus habilidades y destrezas, que los conduzcan a fortalecer su vida futura.

Todas aquellas conocimientos que intervienen en el desarrollo de la mente del niño, llámese herencia o vivencias, son aquellos agentes activos que forman el sustento de la formación de los valores del educando: padres, profesores, familiares, la sociedad y su entorno en donde viven y sobre todo en la actualidad, los medios de comunicación, cuando se toma de ellos lo que es una herramienta útil.

Para que la educación debemos tener consciencia, sobre todo los maestros, padres de familia y sociedad, capacidad de saber escuchar ser flexible con los habilidades de comunicación, cercanas, con espiritualidad y con proyectos impregnados de valores, como son: el amor, el respeto, la amistad, responsabilidad, solidaridad, colaboración y una verdadera libertad a la que tenemos derechos los mexicanos por medio de la democracia.(MORÍN, 1956)

A partir del esquema siguiente:

La Neurociencia y el hecho educativo

Concepto de Neurociencia.

Aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas para producir la conducta y cómo estas células están influidas por el medio ambiente.
Eric Kandel (2000)



Disciplina que se encarga del estudio interdisciplinario del cerebro humano.

Beauport y Díaz, (1994)

Ciencia que integra el conocimiento de todas estas áreas del conocimiento humano. (Anatomía, la Embriología, la Fisiología, la Farmacología y la Psicología)

Wolf Singer 1985

Nos permite comprender la relación entre el funcionamiento del cerebro y la conducta en sus diversas manifestaciones y en cualquiera de las áreas del contexto, del saber y el desempeño del ser humano.

Brenda L Cuevas Labarca

Nuestras experiencias durante la infancia marcan nuestras vidas, ahí tenemos, las vivencias más fuertes de nuestro cerebro, las más escondidas, por lo que estas van a determinar nuestra futura vida y todo esto tienen que ver con lo que escuchamos de nuestros antepasados y también de lo que dejamos de oír. Todos nuestros comportamientos siempre están relacionados con lo que hemos vivido, lo bueno y lo malo, por lo que nuestras experiencias debemos sacarlas de la parte ciega del cerebro para poderlas realizar en la parte de conciencia lo que queremos ser en la vida. Los maestros debemos tomar en cuenta las dos partes de cerebro, la ciega y la consciente, para que esos saberes que nos dejaron nuestros ancestros podamos trasportarlos a la parte racional para poder conocer nuestra mente y aplicar la herencia y las experiencias vividas, haciendo caso sobre todo a nuestros fracasos, para de esta manera llevarlos al plano consciente y no volver a cometer los mismos errores.

Estas reflexiones debemos tomar de los conocimientos que se desarrollan en nuestro cerebro, que la neurociencia nos dice que todo niño en la parte genética es una promesa pura de realización en la vida y que esta trae el germen del desarrollo y sus potencialidades heredadas por nuestros padres. Porque este se puede presentar en campos que nos llevan a otros escenarios y nos transportan al plano consciente acompañados por los adultos, los profesores y las enseñanzas

de la propia vida, pues de ellos aprendemos todos aquellos conocimientos significativos para que estemos alertas y podamos mejorar la promesa de una realidad inteligente en nuestro desarrollo.

Tomando en cuenta el libro de Chandra del vientre a la muerte, mencionaremos solamente las dos partes de nuestra mente la parte ciega y la parte consciente, a la que con la práctica debemos de mejorar con el uso de las neuronas siempre, que la evolución será mejorada, pero tomando en cuenta que las etapas del estudiante nos presentan problemas tales como los niños súper dotados, inmaduros, con síndrome de Down, síndrome de asperger, con hiperactividad, con trastornos de aprendizaje y aspecto autístico.(MORIN, 1956).

CAPÍTULO 5 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Teorías para la formación de valores desde los paradigmas para su enseñanza son: teoría Psicoanalítica, teoría del Aprendizaje Social, teoría del Desarrollo Cognitivo y Moral y la teoría Histórico Cultural. La primera identifica al sujeto con la familia en una trasmisión de valores, y considera el desarrollo como algo individual como resultado del super yo, además es responsable de las desviaciones de las actitudes sociales e individuales, todas estas surgen desde la infancia. También implica que en la infancia es donde se fomentan los valores en la familia son determinantes en el proceso de formación axiológica.

En la segunda se plantean los valores se aprenden de forma conductista es decir a través del reforzamiento ya sea positivo o negativo del comportamiento y utiliza como insumos los factores afectivos como: sentimientos, culpabilidad, tentación, empatía, entre otros. Asimismo señala que la actitud depende los factores sociales en el que se encuentra y a pesar de existen obstáculos en la diferenciación entre lo singular y lo plural.

En cuanto a la tercera opción, tenemos que visualizar que los valores se encuentran en la autonomía para determinar los juicios de valor, tomando en cuenta que es el uso del raciocinio es el que permite diferenciar los valores morales de los que no son. De aquí, que se pueden establecer estadios, como señala Kolberg, ya que marcan diferencias de acuerdo a la edad.

En cuanto a la última opción, esta analiza la personalidad de los sujetos vista desde un contexto socioeducativo y que reconoce que hay factores psíquicos, de comunicación, en su formación aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la parte social que existe como parte esencial de los seres humanos.

Sin embargo, también debemos establecer que los paradigmas de la enseñanza debemos adaptarlas a esta forma de aprendizaje y deje las que conocemos

tradicionalmente, como es la investigación. Éstos consideran la educación como un proceso de construcción desde el interior, por el propio estudiante, por lo que privilegia las estrategias por descubrimiento e invención y centra los procesos en la dinámica y el interés del discente, mientras que el docente es un guía o acompañante.

Dentro de estos modelos se inscriben los siguientes enfoques: cognitivismo, constructivismo, constructivismo social y modificabilidad cognitiva estructural. En estos esquemas, el estudiante es el centro sobre el que debe girar la actividad pedagógica; él es quien gestiona y construye su propio conocimiento y genera información nueva con el bagaje que posee. Aun cuando el cognitivismo se puede considerar una corriente asociacionista, pues retoma conceptos del conductismo: reforzamiento, retroalimentación, motivación, objetividad, los cognoscitivistas reconocen en el proceso de aprendizaje un mecanismo de reorganización de las estructuras cognitivas por medio de las cuales las personas procesan y almacenan la información y consideran que algunas técnicas de aprendizaje pueden ser solo de los seres humanos.

Teorías del Aprendizaje

Estas pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

El constructivismo es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda. No hay en sí ninguna teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones son pobres o, en otras ocasiones, presentan un ritmo de trabajo acelerado.

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado John Broadus Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el

hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta.(S/A)

Las herramientas para la enseñanza

Como recursos de trabajo que el maestro debe tener siempre presente para llevar a buen puerto el proceso educativo para que los alumnos adquieran los aprendizajes de manera significativa y sean los orfebres de la construcción de su conocimiento guiados por el docente en una colaboración de la elaboración del conocimiento para que perdure.

La estrategia impuesta, es en la que el maestro modifica los libros, los planes, para que el alumno adquiera la enseñanza de los conocimientos. *La inducida*, se da de manera que los alumnos se apropien de los conocimientos para que los utilicen constantemente.

El docente es el que posee distintas tácticas encaminadas a que sean ayuda para los niños de manera reflexiva y crítica y se logren los aprendizajes significativos, para poder aplicar una u otra maniobra se deben tener algunas consideraciones de acuerdo a los momentos de enseñanza, las características de los alumnos, que tanto saben sobre algún tema, las metas que se pretenden alcanzar, vigilar el mismo proceso estrategias de aprendizaje y determinar el contexto.

Se ha demostrado que para que los estudiantes obtengan resultados satisfactorios, deben controlar sus procesos de aprendizaje, que se den cuenta de lo que hacen, capten las tácticas para la realización de las tareas, planifiquen y examinen lo que hacen, empleen estrategias de estudio que valoren y corrijan los resultados obtenidos.

Estrategias de aprendizaje

Pero ¿qué son las estrategias de aprendizaje?, según Díaz “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (2005 p. 234).

Cualquier alumno posee conocimientos que aplica durante el aprendizaje, los procesos son: cognitivos básicos, involucrándose la atención, percepción; los conceptuales, lo que conocemos de distintos temas; los conocimientos estratégicos, saber cómo conocer; y los conocimientos metacognitivos, lo que es el conocimiento sobre el conocimiento

Entonces el proceso enseñanza-aprendizaje para que se dé significativo tiene que ser de manera constructiva y así adquirir aprendizajes eficaces que apliquen a lo largo de la vida de acuerdo al contexto en que se desenvuelvan.

Teoría instruccional

Es vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico, tales como objetivos, contenidos, actividades programadas, evaluaciones, entre otros. El diseño adiestramiento como proceso es: el desarrollo sistemático de los elementos de sapiencia, usando las teorías del aprendizaje y las teorías instruccionales para asegurar la calidad del aprendizaje. Incluye el análisis de necesidades de aprendizaje, las metas y el desarrollo de materiales y actividades aleccionamiento, evaluación del aprendizaje y seguimiento (Berger y Kam, 1996)(BURGER, 1996).

Para el desarrollo de un diseño de la educación es necesaria la utilización de modelos que faciliten la elaboración y desarrollo de la sabiduría. A continuación se presentan tres de los modelos que utilizan sistemas para diseñar la instrucción (LOZOYA, 2007)

Teoría del aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel; 1983:p.46)(AUSUBEL, 2008).

La labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.

La perspectiva de Ausubel (AUSUBEL, 1983):

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos;

pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:(AUSUBEL, 1983)

Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (AUSUBEL, 1983)

Teoría humanista

Esta teoría también favorece el aprendizaje significativo, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual existencial del individuo. La principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos.

El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

La jerarquía propuesta por (MASLOW, 1943), se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente:

- Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.
- Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.

- Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial. (MASLOW, 1943)

Teoría psicogenética

Piaget fue el creador del constructivismo con su interacción de la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con la representación interna del individuo, por lo que son incorporados a un marco ya existente.(acomodación)(PIAGET, 1983 pág. 36) empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente, sus trabajos los realizó con sus propios hijos. Empleó 5 términos fundamentales para describir la dinámica del desarrollo(PIAGET, 1983).

Esquema: representa una estructura mental, patrón de pensamiento que una persona utiliza para tratar una situación específica en el ambiente.

Adaptación: es el proceso por el cual los niños (as) ajustan su pensamiento a incluir nueva información que promueva su comprensión.

Asimilación: consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente.

Acomodación: es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas.

Equilibrio: significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El deseo de equilibrio es lo que impulsa al niño por las etapas del desarrollo cognoscitivo.

Afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino que es constituido por el niño a través de su interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente, más concretamente, podemos decir que el conocimiento se construye según Piaget de manera activa a partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento, entendiendo lógicamente a esta, como una acción física y también mental dependiendo de la estructura cognitiva de conjunto que entren en juego.

Esquema 1.- prioridades del desarrollo según Piaget (bajado el día 03/09/14).



Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Afirma que los pequeños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

La teoría histórico-cultural pasa por ser una de las piezas más relevantes del pensamiento de VIGOTSKY, (1925). En esta comunicación se exponen algunos aspectos de la misma que no han sido tomados habitualmente en consideración por los divulgadores de su obra de Vygotsky.

Trataremos, en primer lugar de sus antecedentes en la tradición cultural-psicológica de Rusia y de las influencias filosóficas de Marx y Engels en su concepción. Su teoría tiene dos caras: una pretende demostrar que la psique humana se ha constituido en un proceso que tiene su historia. La otra es la que, a partir de los pasos que ha seguido la humanidad hasta hacerse con ciertos artificios culturales (que Vygotsky asimila a “herramientas”), los traduce en pautas pedagógicas aplicables a los niños en su formación escolar.

Una contribución importante de la perspectiva contextual ha sido su énfasis en el componente social del desarrollo. Ésta además sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

Todos estos aspectos merecen una revisión crítica que ponga en relieve las limitaciones de la teoría histórico-cultural siendo una de las principales que es inasequible a un tratamiento científico y que, por tanto, se queda en una proposición grandiosa (una “gran narrativa”) pero de escasa consistencia.

CAPÍTULO 6. PLAN DE ACCIÓN

LA TRANSFORMACIÓN DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO.

Objetivo: conocimiento de los valores en la educación primaria.

Conocimientos esperados: que los directores, maestros y alumnos adquieran habilidades y destrezas para reconstruir los valores pasados y presentes.

Desarrollo: se pretende revisar los planes y programas y acuerdos educativos para la mejor comprensión sobre los valores y su aplicación en la escuela y la sociedad.

Tiempo estimado: se pretende aplicarlo en las sesiones que marcan los consejos técnicos escolares en los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo del 2014.

Instrumentos de evaluación: se aplicarán encuestas, entrevistas domiciliarias a padres de familia, así como tratar los valores más importantes en talleres específicos en cada una de las reuniones del consejo técnico, tales como democracia, solidaridad, justicia, honestidad, respeto.

Estrategias: en los talleres se aplicarán y se estudiarán los programas, los acuerdos, para reflexionar sobre sus aplicaciones de una manera más efectiva, para lograr que los niños, la escuela y la sociedad, puedan reflexionar y apropiarse de los valores para una mejor convivencia.

Herramientas: libros, antologías de la maestría, Constitución mexicana, investigación en internet, la enciclopedia del cofrecito mágico de los valores, acuerdos de los productos de los consejos técnicos de zona 173.

Conclusiones: una vez que se haga la acción de la investigación, propondremos los productos que resulten más significativos para la aplicación de los valores que se deben impartir y compartir en la zona escolar con alumnos y padres de familia, para que rindan frutos en una mejor convivencia con respeto a las diferencias que existen dentro del colectivo, respetando las opiniones de los grupos que intervendrán en este proyecto siempre, con el afán de colaboración para enriquecer y mejorar lo que hasta hoy no se ha cumplido en lo referente a los valores de los bloques sociales ambientales de salud, siempre tratando de que los

educados se han competentes para valorar su persona su familia y la sociedad donde viven.

Con este proyecto se pretende lograr una concienciación para amortiguar los ambientes desfavorables con que cuenta la niñez en estos tiempos.(PARTIDA, 2013)

Estrategias

Se realizaran 5 talleres con el colectivo de la zona 173 y los 12 directores reflexionaremos en una reconstrucción compartida de temas de valores que nos impulsen a mejorar el entorno de los consejos técnicos escolares para avanzar y compartir con los docentes y todos reincorporemos los principios que en el diagnostico nos demandan de más atención en el colectivo de la zona, en febrero del 2014.

Taller 1, Responsabilidad, febrero del 2014

Todos coincidimos que en este tema es de suma importancia que los participemos desde adentro con el compromiso y colaboración con los puntos que se puedan desprender de la responsabilidad que tenemos, como la puntualidad, haciendo compromisos que enriquezcan el valor a la responsabilidad de todo el colectivo de la zona para lo cual nos apoyemos de lecturas y cuentos que nos ayudarán a que todos tomemos que retomar los valores como solución al olvido que se tienen.

Taller 2, La comunicación, marzo del 2014

La responsabilidad nos lleva a que el valor de la comunicación tenga prioridad y que todos respetemos las opiniones de los miembros, sabiendo escuchar para que al final tomemos las mejores opiniones para mejorar el trabajo en bien del consejo técnico escolar, los docentes y sobre todo la niñez, para lo cual se tomarán lecturas y un cuento que resalte la importancia de la comunicación.

Taller 3, La solidaridad, abril del 2014

Nos comprometemos a todos con respeto, equidad, colaboración a retomar este valor para poder rescatar los consejos técnicos escolares, que en estos tiempos no tiene compromiso por diversas circunstancias de creer cumplir entre todos, siendo solidarios a los cambios que necesitamos para evitar y con las ideas y reflexiones

de todos avancemos el olvido en que están los valores actuales, para lo cual nos valdremos de videos, lecturas y cuentos que nos motiven a reintentar la convivencia participativa en los colectivos.

Taller 4, Colaboración, mayo del 2014

La solidaridad nos conlleva apreciar la pretensión de una acción de esta participación y es que todos los miembros del consejo técnico escolar formemos un bloque, convencidos de que primero barramos la casa para que juntos seamos ejemplo de colaboración para la mejora del colectivo.

Taller 5, La democracia, junio del 2014

Este valor que en la última reforma trata a la democracia como piedra angular para ejercer la libertad con responsabilidad, respetando las leyes que los mexicanos nos hemos dado y que los acuerdos que emanen del consejo técnico los acatemos, con las opiniones de la mitad más uno y que todos los respetemos pues así son los convenios en la democracia que se aplicará para tratar de revivir estos valores, que en la actualidad nadie cree que se apliquen en los campos de gobierno en sus tres niveles federal, de la entidad y municipal. Ya en el colectivo que nos ocupa trataremos de aplicarlos con el uso de tecnologías como son el internet, las lecturas, los videos y las preguntas de reflexión que nos lleven primero a recordarlos, después aplicarlos con el ejemplo utilizando un cuento adecuado al tema para descubrir los valores.(CALDERON, y otros, S/A)

Se aplicará con la colaboración de los 12 directores, por medio de:
Entrevistas

-Videos -Cuentos - Lecturas

Todo esto sacando las conclusiones también de la interpretación de las imágenes que están más allá de lo evidente, analizando y observando en mirar detenidamente a lo largo de los tiempos, que nos lleve las estrategias marcadas en los talleres, sacando lo asombroso, lo curioso, tratando de maravillarnos de los diversas conclusiones para encontrar valores, actitudes e imágenes para lograr incorporarlos a los consejos técnicos, tratando de conocer y relacionarnos con el

otro haciendo un cambio hacia la comunicación. En la entrevista, poner atención a la mirada y a la voz dispuesta ser oída y que al escuchar se haga casi un hábito, pues hay un cuerpo colegiado que nos dé una vista unívoca una voz afinada y un oído capaz de cantar escenas que nos conduzcan a recrear los valores.(CALDERON, y otros, S/A).

Calendarización de las estrategias (cronograma)⁶



⁶ Hecha por Alfonso González Partida como calendarización de 5 talleres de febrero que se trabajaran en el último viernes de cada mes con los 12 directores del CTE de zona 173

Diseño de estrategias didácticas

Nombre: Consejo técnico, 12 directores

Se aplicará la estrategia: con los 12 directores del CTE de la zona 173

Asignatura: Ética

Tema: Los valores a través del tiempo y los directivos de la zona escolar 173

Propósito: Potencializar el dialogo, promover actitudes de convivencia en el CTE, facilitar relaciones interpersonales de respeto a los demás.

Objetivos:

- Conocer el funcionamiento de los valores éticos a través de un proceso de investigación participativa, revisando diversas fuentes bibliográficas para trabajarlos sistemáticamente en las reuniones de CTE de zona 173.
- Describir los valores éticos empleados en los consejos técnicos escolares para el logro de los objetivos de un buen funcionamiento.
- Analizar la importancia de los valores éticos su aplicación como recurso fundamental para fomentar el desarrollo integral de los consejos técnicos escolares
- Diseñar estrategias metodológicas que ayuden a los miembros del CT a reflexionar y reconstruir los valores de aprendizajes significativos en el consejo técnico escolar.

Sustentación teórica

Ausubel: Aprendizajes significativos constructivismo

Koheber: Teoría de desarrollo moral

Bandura: Teoría socio cultural

Vygotsky: Enfoque socio cultural

Secuencia didáctica

Momento de inicio: lecturas, encuestas, visitas, cuentos relacionados a los valores de cada mes se van analizando y respondiendo en equipos.

Momento de desarrollo: ya organizados los equipos se procederá a dar lectura al cuento alusivo al valor de cada mes, sacado del cuento El cofrecito mágico de valores.

Momento de cierre: los equipos harán reflexiones sobre lo leído y debatido en lluvia de ideas para la presentación de rotafolios, esquemas, que demuestren la comprensión de los temas tratados.

Efectos esperados: cambiar la práctica del consejo técnico escolar para mejorar la puntualidad, la comunicación, la colaboración, el respeto en democracia y en forma solidaria, respetando las opiniones de todos.

Momento de evaluación: de acuerdo a los productos y evidencias reflexionar para que los cambios de actitud en lo referente al consejo técnico sirvan para mejorar la práctica docente.

Recursos y medios: videos, láminas, lecturas, computadoras, cañón, uso del internet sobre temas valorales.

Estrategia de evaluación.

Observación directa: productos y evidencias de los talleres del CTE

Efectos esperados: cambiar la práctica docente de los CTE para mejorar la puntualidad, la comunicación, la colaboración y el respeto en el seno del consejo técnico escolar, respetando las reglas salidas de la mejora, de manera democrática.

Preparación de talleres

Nuestra historia reciente nos ha traído consigo enormes cambios en la forma de vida de las personas. A consecuencia de ellos se han recrudecido una serie de problemas de carácter social como: la violencia, las desigualdades sociales, la discriminación, el hambre, la degradación del medio ambiente y la recesión en el

sistema de valores, en consecuencia estamos sufriendo la paulatina pérdida de la estabilidad y la tranquilidad en casi todo el territorio nacional.

Para el colectivo de zona hemos encontrado que esta problemática se da por la falta de una estrategia para replantear los valores, tanto de la familia, como de la sociedad en general, para que haya una actitud que nos permita una convivencia pacífica a todos los mexicanos y que la escuela ayude a consolidar los principios éticos para que, reconstruyendo los valores, podamos transformar a nuestra sociedad.

En el colegiado y los consejos técnicos de zona nos hemos replanteado que para la solución de estos conflictos que nos afectan en todos los ámbitos de la vida de los mexicanos: educativo, social, cultural, económico y político, así como la interrelación entre ellos, debemos plantear un modelo de desarrollo.

Primero de cada escuela y su entorno y cada localidad o región, pero todo esto debemos de ser conscientes que solo se logra con la educación que se imparta desde el hogar, instituciones educativas y el medio social, así debemos de interactuar con los demás miembros que la conforman. Por todo lo anterior, los siguientes talleres sobre la formación cívico y ética, debemos de organizarlos en forma interdisciplinaria, en donde todos intervengamos, pues al aplicarse las estrategias, nos han dado la razón de que los valores no se aplican, porque casi el 90% considera que lo más importante son las materias básicas, como son español y matemáticas.

Para armonizar este conflicto de interpretación de los miembros de la zona 173 tendrán que vincular las materias de historia y civismo transversalmente; entendiendo que ambas representan un valor de integración de los conocimientos y facilitan una comprensión reflexiva, crítica e integral de la realidad y que de esta manera contribuyen a solucionar los problemas sociales y podemos analizar estrategias de manera organizada y didáctica para poderlas incorporar a la práctica cotidiana de las escuelas de la zona.

En concordancia con los enfoques de educación cívica y ética y sus respectivos valores, nos proponemos ayudar a la preparación de nuestros alumnos con un

saber social enriquecido por los valores que el entorno nos ha heredado a las nuevas generaciones.

De manera tal nos permita actuar en conjunto con los demás miembros, para poder informarnos, acordes con los principios que la humanidad y en especial México, a lo largo de la historia, para en que la Constitución mexicana podamos interpretarla con libertad, responsabilidad, para el mejoramiento de la vida social del México en el siglo XXI.

Porque reconocemos los miembros del colectivo de zona el papel que juega la escuela para impulsar a los alumnos con un desarrollo armónico, por medio de la reflexión de los eventos éticos pasados y presentes, que les permitan día a día resolver conflictos a través de los valores y crear estos espacios de los consejos técnicos, donde se dé prioridad a las necesidades e intereses como sujetos individuales y sociales dentro del contexto donde viven.

Propósitos

- Reconocer las características fundamentales de la transversalidad para ser aplicada en el desarrollo de las actividades cotidianas en el aula, fomentando una visión global de la educación, desarrollando las competencias intelectuales de los alumnos a través de un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar a las actividades permanentes de las escuelas focalizadas en la zona 173, en una estrategia de organización escolar denominada “El valor del mes”, con la finalidad de incorporar de manera permanente la puesta en práctica de valores con los diferentes agentes educativos.
- Analizar contenidos de diferentes asignaturas a través de la estrategia de organización escolar denominada “El laberinto del Saber”, reconociendo que la transversalidad es una forma específica de trabajo que fomenta el desarrollo de competencias en los alumnos y docentes, estableciendo una visión global del trabajo del profesor.

Talleres de febrero a junio del 2014.

- De la bienvenida a los asistentes y entrego de la agenda de trabajo.
- En plenaria comente con los asistentes las fortalezas y debilidades que tuvieron en la realización del taller anterior
- Realice el encuadre de la sesión, dando énfasis al desarrollo de valores que se ponen de manifiesto en la asignatura de Formación Cívica y Ética, explicando la ruta metodológica que se seguirá en el taller.
- Presente la estrategia de organización denominada “El valor del mes”. (anexo 1)
- Realizar un cuento para que los alumnos se interesen.
- Utilizar un cuadro comparativo de doble entrada, como era antes como es ahora, la práctica de los valores
- Distribuya el material reciclado que se requiere para elaborar el formato, donde se podrá visualizar el texto mensual del valor correspondiente. (los entregados por el consejo técnico escolar de zona 173, según el calendario de valores o los valores implícitos que se encuentran en las competencias a desarrollar en la asignatura de Formación Cívica y Ética del programa de estudio 2011, en donde recomienda la secretaria de educación pública, dado el poco tiempo que se dispone por semana se use la transversalidad con todas las áreas.)
 - **Tiempo aproximado 30 min por cada sesión de los 5 talleres.**

Recuperación de la experiencia

- Reparta de manera individual una hoja con un mapa radial, donde pongan al centro un tema referente a los valores y escriban con qué asignaturas pueden vincularlo. (anexo 2)
- Presente su trabajo al grupo y realice una reflexión con respecto a lo realizado.
- Organice a los participantes para realizar el trabajo manual denominado el búho.

Tiempo aproximado 15 min por cada sesión de los 5 talleres.

Análisis de la experiencia

- Para dar inicio a la estrategia de organización denominada “El Laberinto del saber”, reparta papelitos de colores, donde se lea un valor, el cual se pegará en la parte inferior del búho y con el nombre del principio organice cinco equipos de trabajo.
- Distribuya a los participantes en las 5 mesas de trabajo, indique las actividades que se realizarán en cada una de ellas, los tiempos que se tienen destinados para realizarlas y el producto que obtendrá.
- Mencione que los productos obtenidos en cada mesa formarán parte del periódico mural, mismos que se analizarán al final del taller y servirán de evaluación.
- Presente al grupo sus conclusiones, referentes a la actividad realizada en referencia al contenido trabajado y su relación con un tema común, exhibir los productos elaborados y péguelos en el periódico mural.
- Organice nuevamente cinco equipos, de acuerdo al color del papel que tiene pegado en su búho, realicen las lecturas referentes a la transversalidad y análisis de la estructura de los libros de texto que se les proporcionan, obtengan conclusiones de equipo y preséntenlas al grupo por

medio de un organizador de ideas.

- Lea las conclusiones obtenidas al grupo y recuerde que serán parte del periódico mural.

Tiempo aproximado, 2:15 hr por cada sesión de los 5 talleres.

- Observe las características del periódico mural y obtenga conclusiones.
- Solicite a tres participantes realicen la evaluación del evento de manera oral en dos minutos c/u.
- Distribuya las hojas para realizar la evaluación de la sesión, con la estrategia, “Me parece que...”, con respecto a: contenidos tratados, organización metodológica, didáctica y organización logística.
- Escriba qué problemática enfrenta el docente en las escuelas compensadas y qué temas hace falta incorporar al trabajo de asesoría para el próximo ciclo escolar.
- Mencione que los sectores escolares a su cargo deberán realizar la demostración de lo aprendido en un evento de fin de ciclo escolar con las escuelas participantes, en programa de acciones compensatorias y enviar un reporte final.

Tiempo aproximado 30 min por cada sesión de los 5 talleres.

Estrategia de organización escolar “El valor del mes”

¿Para qué lo utilizo?

Para que los alumnos tomen decisiones con responsabilidad y regulen su conducta de manera autónoma, favoreciendo su actuación, mediante el disfrute y cuidado de su persona, apegada a principios éticos, con respeto a los derechos humanos y los valores democráticos. Para que la escuela contribuya a la convivencia de los alumnos en diversos ámbitos; favoreciendo de manera armónica la convivencia en el salón de clase, en la escuela, en su casa y en la calle.

Características de organización:

Se elige un valor para desarrollar la actividad, pudiendo ser; el descrito en las competencias de la asignatura o los anotados en el calendario de valores que entrega la SEP, con los alumnos se describen las características del principio grupalmente, posteriormente; se reflexiona como deben comportarse en diferentes ámbitos (en el salón de clase, en la escuela, en su casa y en la calle) y se registran en una hoja las acciones que se pondrán en práctica por un mes.

Para que los alumnos tengan presentes las acciones a realizar, se propone se fabrique un estante donde se expondrá cada mes un valor diferente, para lo cual se requieren los siguientes materiales: una carpeta tamaño carta, diez hojas recicladas, lápiz adhesivo, cinta transparente con pegamento, un cordel y dos hojas de acetato.

Se abre la carpeta y se acomodan cinco hojas en cada lado, pegándolas con el lápiz adhesivo, simulando que se trata de un libro abierto, se pegan las hojas de acetato con cinta transparente y desliza el formato del "Valor del mes", se cuelga en una parte visible del salón para que los alumnos lo visualicen diariamente y reconozcan los compromisos contraídos.

¿Por qué es significativa?

Contribuye al fortalecimiento del desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana, favoreciendo con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la normatividad, la generación de actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente, forman parte de una sociedad en construcción, esta acción requiere de un proceso continuo y de una acción constante en actividades reflexivas que le permitan al alumno reconocer las consecuencias de sus actos y hacer frente a ellos..(CALDERON, y otros, S/A)

¿Qué producto obtendremos?

Objetos tangibles e intangibles; los productos tangibles se manifiestan en la producción de materiales para organizar una antología con los textos producidos, corregidos y capturados en un archivo magnético, posteriormente impresos y expuestos mensualmente como parte del desarrollo de las competencias intelectuales de los alumnos, los productos intangibles se presentan en el intercambio de ideas y al exponer sus puntos de vista, conocimientos, sentimientos y principalmente al ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

CAPÍTULO 7. RESULTADOS

Jerarquía de valores según los D12

Esta jerarquización es tomando en cuenta a todo el consejo técnico escolar que en



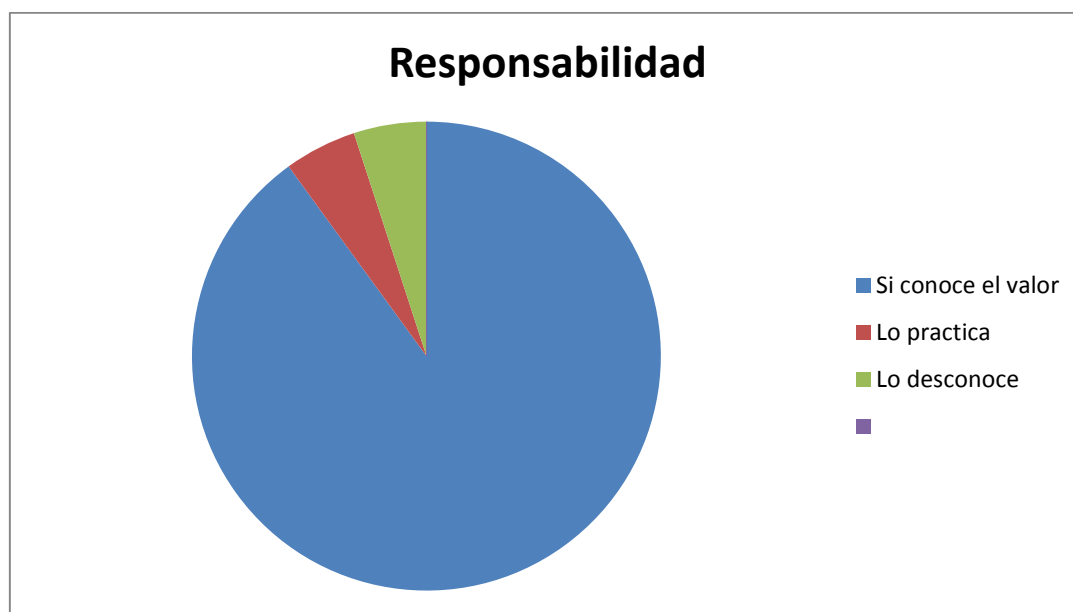
la zona 173, D es igual director. N° de D:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

Esto no quiere decir que unos sean más importantes que otros, sino que es la preferencia individual de cada director, es el resultado de las frecuencias de respuestas que en cada pregunta donde hubo coincidencias y nos va a dar esta gráfica.

Resultados del taller 1 del 28/febrero/2014

La mayoría de los miembros del consejo técnico escolar, en un 90% tenían conocimiento de la importancia que tiene el ser responsable y sus valores secundarios, después de la lectura del cuento sacaron como conclusión de que los principios derivados de la responsabilidad, como son el cumplimiento al trabajo, la obediencia, la disciplina y reconociendo los derechos de los trabajadores trabajando en orden y con su seguridad un 90% contestó conocerlos, pero un 100% dijo no practicarlos por tenerlos olvidados, como una materia menos importante el 10% dijo que se aplicaban en forma de conocimiento, sacados de los libros, pero no los enseñaban con el ejemplo, para que sus docentes pudieran tomar una determinación de dar lo mejor como maestros, enseñando los valores con una conducta ejemplar, tomando en cuenta la opinión de los niños para que se sientan responsables de recordar que los principios se reconstruyen con el comportamiento y la conducta de los protagonistas.

Gráfica del valor responsabilidad:



Resultado del D1

El D1 considera que de los valores, para él tendría preferencia la responsabilidad, dado que ya como consecuencia, el pensar bien con una educación planeada, desarrollada, evaluada, debe ser lo primero por parte del maestro como esto tiene que ver que la educación primero el padre de familia tendrá que hacer el esfuerzo de enseñar los valores en el hogar, para que así su hijo, cuando regrese a la escuela lleve bien definido el valor de la responsabilidad para que cuando ingrese a la escuela tenga bien cimentados los conocimientos previos y que sean reafirmados con un maestro que cumplen.

El D1 ahora nos habla de la solidaridad, ocupa el segundo lugar, porque el maestro tiene que acompañar haciendo actividades donde impliquen que el mentor y los propios alumnos se valoren, lo mismo uno que otro, por lo que debemos construir juntos alumnos, docentes y padres de familia; pues todos debemos de acompañar solidariamente a nuestros alumnos y ellos mismos pueden acompañarse por binas o equipos es necesario apoyarnos.

En el valor de la democracia el D1 dice que en su preferencia ocupa el tercero la participación de todos es fundamental para llegar a acuerdos, votándolos y discutiéndolos.

La colaboración para el D1 es el cuarto en su preferencia, por lo que tenemos que apoyar a los alumnos, ellos a su vez tendrán que ser apoyados por sus padres y compañeros. Los problemas se deben solucionar en grupo en forma colegiada maestros y alumnos en el aula, los padres en el hogar y juntos lo lograremos mejor.

D1 en la comunicación es otro de los valores que no debemos olvidar en la actualidad, es un valor que como herramienta de trabajo se debe hacer uso de las tecnologías, celular, televisión e internet, ya que es necesario para la convivencia e información el saber escuchar y motivar a los alumnos con la escritura, para que en el futuro aprecien el gusto de leer comunicándose.

Resultados del D2

Este director considera que la democracia tiene que ocupar el primer lugar en la enseñanza, partiendo con equidad, justicia y buen trato, este con ternura y hablando con la verdad.

La colaboración en la resolución de problemas educativos en donde todos participen, siempre respetando lo que los demás colaboradores aporten en sus ideas, tomando en cuenta su opinión.

Trasmitir con veracidad los conocimientos y físicamente con el ejemplo de un buen léxico y con muchos sentimientos, para que los niños tengan empatía con sus compañeros y maestros y toda la comunicación sea motivo de formación positiva.

Solidaridad, se tendrán que realizar actividades de manera colectiva, solidaria enfocándolas a un buen fin. Realizar las diversas actividades con responsabilidad, de manera individual y colectiva.

Resultados del D3

Primero la comunicación, este valor es importante porque hay que enseñar a los alumnos a que sepan escuchar y ese puede ser uno de los motivos por los que considero que sin comunicación no hay educación por eso opino que es el principio número uno aplicado a la instrucción y el más importante.

La solidaridad, a mi manera de pensar es el lugar número dos dada la importancia de ayudar a los más desfavorecidos tenemos que ser colaborativos para sacarlos adelante. La responsabilidad nos ocupa que debemos tomar en cuenta el medio para respetarlo, podemos compartir todo con mucho respeto y estima de los propios valores de su comunidad.

En la colaboración, el apoyo es mutuo, muy importante en la comunidad educativa, debemos compartirla para el buen éxito educativo. La democracia ayuda a regular las reglas de la convivencia, respetando los derechos de todos los niños.

Resultados del D4

Yo considero que la democracia debe ser la que nos rija en la educación, respetando la participación de todos, mayorías y minorías. La solidaridad tiene que ser un valor a practicar, la unión nos engrandece en todos los aspectos de la vida, unidos podemos lograr mejores resultados. La responsabilidad, por medio de este valor se facilitan los trabajos educativos con más éxito.

Colaboración, valor importante para que todos participemos con un granito de arena, para que con la unión poder lograr objetivos más rápidos. La comunicación, nos identifica en la escritura, con buena redacción para lograr un objetivo educativo de interactuar con todos los niños y la comunidad.

Resultados del D5

La responsabilidad primero si no hay encargado cada quien hace lo que quiere; y no se logra nada en la educación ni en el trabajo cotidiano, el maestro debe ser comprometido para tener credibilidad en su vida personal.

La comunicación es indispensable para la realización de un trabajo educativo, laboral, industrial, sin este valor no se llega a entender lo que queremos de los demás. Colaboración con esto se logran mejor los objetivos pues el trabajo y opinión de muchos puede facilitar la resolución de los problemas.

Solidaridad, con este valor damos apoyo a quien lo necesita, alumnos y padres de familia, a toda la sociedad en donde trabajamos. Democracia, es muy necesaria para tener respeto por las formas de pensar de los demás y nos lleva a una buena convivencia.

Resultados del D6

La responsabilidad es meta de cada una de las acciones que llevamos a cabo en todas las actividades cotidianas, educativas dentro y fuera de la escuela y el entorno en que nos desenvolvemos.

La comunicación, para los alumnos es importante la correspondencia hacerla para organizar el buen desempeño de maestros, alumnos y padres de familia; sobre todo docentes y estudiantes, director con mentor y progenitores.

La solidaridad, el ser amable, atento, respetuoso nos lleva a trabajar en equipo, lo colaborativo. La democracia es de suma importancia, ya que este valor depende el desempeño y satisfacción del trabajo educativo, correspondiente a respetar la ley de educación. La colaboración, fomentar el trabajo colaborativo es parte importante para la participación motivada para el alumno.

Resultados del D7

Considero que la comunicación es importante para entendernos entre la comunidad educativa, para no generar problemas por el uso indebido de este valor.

Respetando la opinión y los derechos de los demás logramos una mejor convivencia entre los que participamos en la formación de niños. Debemos actuar en tiempo determinado, respetando los lineamientos que nos marcan las leyes educativas con mucha responsabilidad. La solidaridad en educación nos sirve para apoyarnos unos a otros y poniéndonos en lugar de los demás, no hay que caer en el egocentrismo.

Colaboración, nos indica que todos necesitamos de todos y permite avanzar apoyando a los que tienen dificultad en alguna acción o decisión.

Resultados del D8

Manejar la responsabilidad con ejemplo y mayor énfasis en los niños, hace que se forme el hábito de la responsabilidad.

La comunicación se debe formular para que en el futuro y los actuales tiempos aprendamos a trabajar, respetando las reglas, para poder laborar en equipo.

Colaboración, una vez teniendo responsabilidad, dialogo se logra una buena colaboración de equipo, alumno y maestro.

Formando un equipo debe haber solidaridad para la mejora de las actividades a desarrollar en el quehacer educativo.

Englobando a los cuatro anteriores, debe haber democracia para formar buenos alumnos y mejores ciudadanos.

Resultados del D9

Responsabilidad, es la base para que los alumnos desarrollen construyendo apoyados por el maestro, los conocimientos para que el alumno construya su responsabilidad.

La persona siendo responsable para entendernos mejor y llegar a acuerdos, necesitamos una buena comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos dado que poco a poco se pierde hasta la comunicación dado que los padres de familia ya no pueden visitar la escuela porque ambos trabajan y eso nos causa que los alumnos no sean responsables.

La colaboración, tiene que ver con ayudarse maestros y alumnos, unos con otros, para el logro de un fin educativo que es la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva colaborativa.

La solidaridad, es un valor en que se debe tener la vocación de ayudar a los demás, los alumnos avanzados al docente le pueden servir de tutores para dar resolución de un problema educativo o social y no exista así un rezago en ningún alumno.

En la democracia, en la actualidad, es solo para los poderosos utilizando a los de abajo para fines electorales, son embargo en educación debemos respetar las opiniones de los demás miembros del grupo.

Resultados del D10

La responsabilidad debe ser entre padres de familia, docente y alumnos.

La comunicación es importante para la convivencia entre los compañeros.

La colaboración es importante y fundamental para las relaciones y desarrollo de las actividades educativas.

El ser solidario es muy importante para la convivencia entre la comunidad y en la escuela con maestros y alumnos.

La democracia es muy importante en la escuela para tomar las decisiones y acuerdos indispensables para el buen funcionamiento y el respeto entre los alumnos.

Resultados del D11

La solidaridad nos enseña a ser comprensivos con los compañeros en la clase.

La democracia es útil para que los alumnos aprendan a respetar turnos, formas de decisiones que ellos tomen para el buen funcionamiento del salón de clases.

La comunicación es entender lo que el maestro y los compañeros desean, un lenguaje claro para que los educandos obtengan un trabajo consultando en los libros, internet o entre ellos mismos.

La colaboración es ponerlos a trabajar en equipo, para que aprendan a que es importante este valor para asimilar a construir juntos los saberes.

La responsabilidad como maestro debemos enseñar con nuestro ejemplo el valor del compromiso pues es la mejor manera de enseñar los valores.

Resultados del D12

Por medio de la comunicación podrán expresar sus opiniones o puntos de vista expresar sus sentimientos, hábitos, etc. La solidaridad, ayuda, motiva a maestros y alumnos, siendo este un aprendizaje cooperativo. La responsabilidad, es cumplir con lo que se tiene planeado, así mismo lo que se dice que se haga.

La democracia se pregona en el campo de la educación, donde todos somos iguales, por lo tanto no debe haber discriminación ni bullying, no debe haber inequidad de género; debemos de respetar las reglas escolares, para que con buen trato tengamos mejores resultados.

En una institución educativa: director, maestros y alumnos, debemos de aportar colaborando con mucho respeto, buen trato, democráticamente, ayudando a los más débiles para agilizar el proceso educativo.

El que expresaron en el consejo técnico escolar los D12, no quiere decir que sean más importantes unos u otros, más bien se debe a la evaluación que se hizo del taller último en que se les indicó:

1.-Jerarquizar los cinco valores que aparecen en el taller final, colocando según tu creas la importancia.

2.- Da tu opinión respecto a cada uno de los valores, de manera resumida y sencilla.

Bibliografía

- ALONSO, D. D. (2010). *Diccionario real academia española*. Madrid.
- ALOXI. (27 de 01 de 2008). *Wordpress.com*. Obtenido de <https://aloxieusko.wordpress.com/2008/01/27/los-8-tipos-de-inteligencia/>
- AUSUBEL. (mayo de 1983). *monografias.com*. Recuperado el 17 de 02 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- AUSUBEL. (12 de 08 de 2008). *Monografias*. Recuperado el 12 de 01 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Barrio, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., & Tarín, E. (s/a). *Métodos de investigación educativa (Estudio de casos)*. Madrid, Esp.: Universidad Autónoma de Madrid, 3º Magisterio Educación Especial.
- BIGGE, M. L. (1976). *Teorías de aprendizaje para Maestros*. Mexico: trillas.
- BONO, E. D. (08 de 10 de 2011). <http://innovaforum.com/>. Recuperado el 2013, de http://innovaforum.com/concepte/tipuspen_e.htm
- Briones, G. (2006). *Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación*. México, D.F.: Trillas.
- BURGER, C. -K. (1996). Obtenido de <http://www.umich.edu/~ed626/define.html>
- CALDERON, D. L., & PEDRO. (S/A). *cofrecito magico de los valores* (Vol. 3). editorial rezza.
- CAZARES, F. (1999). . *En Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia*. Mexico: Trillas.
- CIDE. (2006). *Cuadernos de Educación en Valores, nº 7 "Por preguntar que no quede"*. Madrid, Esp.: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Colina, Z. (S/A). *1o. Caminamos juntos. Educación en valores para Educación Media: Guía para el docente*. Caracas, Ven.: Talleres de Gráficas ACEA.
- CRISTINA, C. M. (04 de octubre de 2006). *psicopedagogia*. Recuperado el 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/certificado/728>
- FLAVELL, J. Y. (19 de 12 de 1977). *Metacognicion*. En R.V. Kail y J. W.
- FRIDA DIAZ BARRIGA ARCEO, G. H. (2002). *Estrategias docentes para unaprendizaje significativo*. Edit. Mc. GrawHill. México.

- GARDNER, H. (1993). *inteligencias multiples, la teoria en la practica*. paidós.
- GONZÁLEZ, C. X. (13 de Marzo de 2014). *espot televisivo. de las estrellas*. Televisa, México.
- Guadarrama, H. (2012). *Competencias docentes*. México: Esfinge.
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (Enero-Junio de 2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista educación en valores*, 1(7), 76-86.
- Hernández, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- JESUS VALDOVINOS CAPISTRAN J. de; REYES, REBECA. (2013,). *Practica docente y reforma integral de la educacion basica*. zamora.
- JOSÉ CARLOS NÚÑEZ, J. A.-P. (21 de 09 de 2006). *infocop*. Recuperado el 2013, de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1039
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., & ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, Esp.: Labor.
- LAURA, PAINE. (s.f.). *ehowenespanol.com/*. Recuperado el 2013, de http://www.ehowenespanol.com/ideas-principales-comprension-del-lenguaje-info_77783/
- Lewin, K. (1992). *Dialnet*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=608214>
- LOZOYA, S. V. (08 de 03 de 2007). *biblioteca.itson.mx*. (sonia veronica mortiz lozoya) Recuperado el 16 de 02 de 2014, de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/modelos_diseno_instruccional/z7.htm
- MASLOW, A. (07 de 01 de 1943). *Blogger*. Recuperado el 04 de 02 de 2014, de <http://teoria-humanista3.blogspot.mx/>
- MORIN, E. (1956). *la antología con el tema habilidades básicas del pensamiento*. editorial LID México.
- MORIN, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- MORÍN, I. s. (1956). *del viaje de la vida de Chandra, habilidades básicas del pensamiento*. editorial LID México.
- NOCEDO DE LEON, IRMA; CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ; GARCIA BAUTISTA, GILBERTO. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. En N. d. Leon, *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: pueblo y educación.

- Paoli, A. (2008). *Jugar y vivir los valores en cuarto de primaria*. Tuxtla Gutierrez, Mex.: S.E.E. Chiapas.
- PEREZ, S. G. (2008). *Elaboracion de proyectos sociales*. madrid: narcea S.A.
- PIAGET. (1983). *rincon del vago*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/teoria-psicogenetica-de-piaget.html>
- Puig, J. M., & Martín, X. (2008). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Esp.: Graó.
- Reboul, O. (1999). *Los valores en educación*. Barcelona, España: Gersa.
- Rodríguez, O. M. (2009). *Educación para los derechos humanos, para la democracia y para la paz*. San José, C.R.: CECC/SICA.
- Ruth, S. &. (2000). *El arte de la indagación en el aula*. Madrid, Esp.: Gedisa.
- S.E.P. (1994). *Planes y Programas*. México: SEP.
- S.E.P. (2013). *curso basico de titulacion*. mexico.
- S/A. (s.f.). *WIKIPEDIA*. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje
- SANEBES. (1987). De esto menciona las habilidades y paradigma de los procesos. *antología del maestro Valdovinos*. Zamora Mich.
- SARRAMONA, J., & PINTÓ, C. (2000). *Identificación de las competencias básicas en la enseñanza obligatoria*. Educae.
- SEP. (2000). *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico*. México, D.F.: S.E.P.
- STERNBERG, R. (1999). *Enseñar a pensar*. santillana 2000.
- Tirado, J. A. (Junio-Agosto de 2004). Ética y educación de adultos: la tarea de educar en valores a personas adultas. *Glosas didácticas. Revista electrónica internacional*.(11), 155-161.
- UPN. (2014). *Prontuario de investigacion educativa*. Zitacuaro: UPN.
- Us Soc, P. (2009). *La Práctica de los valores en el aula*. San José, Costa Rica: CECC/SICA.
- VERONICA, M. L. (1997). *biblioteca.itson*. Obtenido de <http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i18.htm>
- VIGOTSKY. (1925). *monografias*. Recuperado el 22 de 02 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml>

APENDICES Y ANEXOS

APENDICE A

Estimados compañeros directores, ATP, administrativos y docentes con el objeto de tener información verídica para poder atender la problemática que surgen en los CTE en la zona 173 les agradezco la contestación de esta encuesta con toda privacidad para replantear en problema que priva en los consejos técnicos sobre los valores.

Marca con una X la respuesta que mejor describa la situación de los valores dentro del consejo técnico escolar bajo los siguientes criterios:

Siempre (S) Casi siempre (CS) Casi nunca (CN) Nunca (N).

En la escuela en CTE con directores y docentes.

-Las conductas en el CTE son pacíficas en el colegiado. (S) (CS) (CN) (N)

-expreso mi desacuerdo ante alguna violación de derechos humanos. (S) (CS)
(CN) (N)

-me involucro en los proyectos que benefician la conservación de los recursos de mi entorno. (S) (CS) (CN) (N)

-respeto las diversas formas de pensar sentir y expresar las opiniones en el CTE.

(S) (CS) (CN) (N)

-Brindo, trato justo, solidario a mis compañeras y compañeros del CTE.

(S) (CS) (CN) (N)

¿EN QUE PUEDO MEJORAR?

-Identifican algunos problemas escolares (S) (CS) (CN) (N)

-propongo alternativo para solucionar los problemas (S) (CS) (CN) (N)

-Participo en proyectos para mejorar en algunos aspectos los servicios de mi escuela.

(S) (CS) (CN) (N)

-intervengo para impedir malos tratos violencia entre los maestros y los niños.

(S) (CS) (CN) (N)

-participo en las decisiones del colegiado (S) (CS) (CN) (N)

¿EN QUE PUEDO MEJORAR?

-expreso mis emociones sin lastimar a los demás

(S) (CS) (CN) (N)

-reconozco acciones con que mi conducta pueda lastimar a otras personas.

(S) (CS) (CN) (N)

-rechazo participar en acciones individuales o colectivas que vulneren los derechos de los otros.

(S) (CS) (CN) (N)

-entiendo la justicia o la injusticia a partir del reconocimiento de los derechos de las personas.

(S) (CS) (CN) (N)

-defiendo los derechos de las niñas y de los niños.

(S) (CS) (CN) (N)

-aprecio las aportaciones de los distintos grupos que los componen la diversidad cultural de México.

(S) (CS) (CN) (N)

-rechazo actitudes de discriminación e intolerancia hacia personas portadoras VIH-SIDA y su familia.

(S) (CS) (CN) (N)

-realizo acciones para el cuidado de mi entorno

(S) (CS) (CN) (N)

-valoro las riquezas cultural de la población indígena de México.

(S) (CS) (CN) (N)

-Participo en asuntos colectivos de mi escuela

(S) (CS) (CN) (N)

-respeto los acuerdos del CTE

(S) (CS) (CN) (N)

-comprendo la importancia de reflexionar y argumentar claramente mis ideas en las decisiones con mis compañeros docentes.

(S) (CS) (CN) (N)

-escucho con respecto los puntos de vista de mis amigos y compañeros.

(S) (CS) (CN) (N)

- soluciono mis diferencias de opinión de manera armónica y pacífica

(S) (CS) (CN) (N)

-me intereso en investigar que proyectos tienen las instituciones que protegen los derechos humanos.

(S) (CS) (CN) (N)

-realizo acuerdos basados en el dialogo y rechazo la violencia.

(S) (CS) (CN) (N)

-cumpló acuerdos para la realización de trabajos en equipo.

(S) (CS) (CN) (N)

-relaciono pobreza exclusión y desigualdad con violencia social.

(S) (CS) (CN) (N)

-sugiero acciones para atender problemas de la comunidad social. (S) (CS) (CN)
(N)Enumera 10 valores que consideres se deben de inculcar en la escuela con el ejemplo.

Gracias por su participación.

APENDICE B

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Las alumnas y alumnos de la maestría en educación básica de la extensión de la UPN 162 de Zamora en San José de Gracia, están realizando acerca de los valores en las escuelas de la zona 173.

Con el fin de conocer su punto de vista le solicitamos dar respuesta al siguiente cuestionario aclarando lo que la información recabe es confidencial y de interés solo para quien realiza este trabajo

I. Por favor lea cuidadosamente las siguientes preguntas.

1.-de acuerdo a su opinión un valor es:

- Un derecho que la persona adquiere al nacer.
- Son reglas que debe seguir para mejor convivencia.
- Una cualidad que guía al comportamiento humano.
- Una responsabilidad social.

2.- mencione 6 valores que considere importantes para formación de sus hijos:

3.-considera que a la escuela que asisten sus hijos enseñan valores

SI _____ NO _____ A VECES _____

4.-Cuales son los valores que enseñan en esa escuela:

5.-Que valores cree que deberían enseñar en la escuela:

6.-apaya usted a la escuela en la enseñanza de sus hijos:

SI _____ NO _____ A VECES _____

II. señale con una cruz la letra de respuesta que se acerca más a lo que usted piensa, en algunos casos se puede marcar más de una opción.

7.-Considera que los problemas que existen en la actualidad tales como la drogadicción, desintegración familiar, violencia, guerras, contaminación del medioambiente, etc. se debe principalmente a:

- a) Factores económicos
- b) Perdida de los valores
- c) Asuntos políticos
- d) Otros ¿Cuáles?_____

8.- ¿a quién considera usted que le corresponda la formación de valores? (puede señalar una o más opciones)

- a) La familia
- b) La escuela
- c) El gobierno
- d) A todos

9.- en su familia los valores se enseñan

- a) Con normas y reglas que se deben de seguir
- b) Por medio de premios y castigos
- c) Poniéndolo en práctica dentro y fuera de la familia
- d) Repitiendo todos los días como se debe actuar

10.- en la escuela a la que asisten tus hijos los valores se enseñan:

- a) Con premios y castigos
- b) En una clase especial
- c) Haciendo cumplir las reglas y normas
- d) Con el ejemplo de la convivencia diaria de maestros y alumnos.

11.- en el centro escolar que asisten sus hijos las decisiones que afectan al trabajo son tomadas por:

- () El director (a)
- () Maestros (as), padres de familia y director
- () El director (a) maestros (as)
- () Los maestros (as)

12.- en general en la escuela se respetan las creencias religiosas de los integrantes de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia, etc.)

- () Siempre
- () casi siempre
- () a veces
- () nunca

13.-en general en su escuela se respetan las diferentes ideologías políticas de los integrantes de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia, etc.)

Siempre casi siempre a veces nunca

14.- en general en su centro de trabajo se establecen diferencias (discriminación) por ser hombre o mujer

Siempre casi siempre a veces nunca

15.- en general en su centro de trabajo se establecen diferencias (discriminación) por padecer algún tipo de discapacidad:

Siempre casi siempre a veces nunca

16.- cuando hay un problema en la escuela o en la comunidad los maestros (as) y el director

Lo comentan pero no ayudan

Ayudan pero sin tomar en cuenta a los padres de familia

Se reúnen con los padres de familia para solucionarlos

No intervienen

17.- para usted que es:

Democracia_____

Solidaridad_____

Tolerancia_____

Puntualidad_____

Gracias por su colaboración

APENDICE C

ENTREVISTA A LOS DIRECTORES CTE

Propósito: conocer la problemática para detectar los problemas del consejo técnico escolar de la zona 173 de san José de gracia.

1.- ¿cuánto tiempo tiene como director?

2.- ¿Cuánto tiene trabajando en la escuela?

3.- ¿Qué opina de la función como director de su centro de trabajo?

4.- ¿Qué es lo que más le gusta y le disgusta de su centro escolar?

5.- ¿en los últimos años se hablado mucho acerca de que existe una crisis en los valores, que opina de eso?

6.- para usted ¿Qué es un valor? (concepto)

7.- ¿Qué importancia tienen los valores en su CTE?

8.- ¿Cuál es desde su punto de vista, la función o papel de la escuela en el consejo técnico escolar? (en la formación de valores)

9.- ¿Quién o quienes cree usted que son los responsables en la organización de los CTE?

10.- ¿Cómo considera usted que se puedan resolver los problemas detectados en el CTE?

11.- ¿Qué valores o fortalezas es importante informar en los niños y niñas en la actualidad? ¿Por qué?

12.- ¿Qué valores se promueven en esta escuela? Y ¿Cómo?

13.- ¿los padres de familia apoyan a la labor de la escuela en este aspecto?

14.- ¿Cómo lo hacen?

15.- ¿considera que el plan y programas de primarias propone los elementos necesarios para la formación de calidad?

16.- ¿Qué es para usted...?

Democracia_____

Solaridad_____

Tolerancia_____

17.- ¿La puntualidad para usted es importante? ¿Por qué?

18.- ¿Se promueve en la escuela? ¿Cómo?

19.- ¿Qué otros valores son importantes? ¿Por qué?

20.- ¿Cómo considera que debe ser la comunicación en el CTE? ¿Por qué?_____

ANEXOS

ANEXO 1

SUPERVISIÓN ESCOLAR 173

COLECTIVO ESCOLAR DE ZONA

2014

*“PLANEACION DE ESTRATEGIAS DE ZONA
PARA EL CONSEJO ESCOLAR SOBRE VALORES”*



TALLERES PARA INTEGRANTES DEL
CONSEJO TECNICO DE LA ZONA 173.

FEBRERO-JUNIO 2014

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	124
PROPÓSITOS	125
APRENDIZAJES ESPERADOS.....	125
TALLERES DE FEBRERO A JUNIO.....	126
“PLANEACION DE ESTRATEGIAS DE ZONA PARA EL CONSEJO ESCOLAR DE VALORES	126
¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	126
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	127
EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXO 1	128
ANEXO 2	129

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza de la valores éticos debe ser considerada la vértebra del aparato educativo en el proceso de formación socio-histórico-cultural de la memoria histórica del pueblo, por lo que la enseñanza de los valores éticos cobra sentido a través de las estrategias utilizadas por el docente, las cuales fungen como recursos esenciales en el aprendizaje de los/las alumnos y se utilizan con el propósito de promover aprendizajes significativos. Para la enseñanza de esta asignatura es importante que el docente promueva un ambiente favorable para que el alumno logre un mayor interés por dicha asignatura.

Hablar de los valores éticos implica priorizar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos, en donde los alumnos analizan el pasado para encontrar respuestas a su presente, comprendan también, cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias y a la vez consideren que los conocimientos éticos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento.

La asignatura de los valores éticos tiene la peculiaridad de organizarse de manera “natural” con otras asignaturas por los temas que se tratan así como de su estructura organizativa, en este sentido se pueden establecer diversas estrategias didácticas para su enseñanza y lograr que los alumnos aprendan de manera lúdica los temas tratados y organicen sus estructuras referentes al tiempo y espacio histórico en la construcción y movilización de sus saberes, organizando las actividades en secuencias didácticas que reúnen diversas características.

PROPÓSITOS

- Reconocer la estructura de la materia ética e incorporar elementos de carácter pedagógico a las acciones de asesoría que se desarrollan para integrantes del consejo técnico de zona.
- Analizar e identificar diversas estrategias empleadas en la Asignatura de Historia, civismo y ética para el consejo técnico de zona escolar 173.
- Fomentar el uso de material en la lectura de cuentos que nos lleven a reflexionar sobre los valores que han existido en la familia a través del tiempo, que sirvan para comprender y valorar los problemas actuales sobre la práctica de valores.

APRENDIZAJES ESPERADOS.

- Los Integrantes del consejo técnico escolar de zona 173 que reconozcan los valores existentes en el contexto de la zona 173 y organizan secuencias didácticas al elaborar la planificación didáctica para las escuelas que forman la zona escolar 173.
- Reconocen estrategias didácticas y las incorporan a la planificación organizando secuencias didácticas para los temas de la asignatura de historia, “como un elemento articulador en la realización de las actividades programadas, las cuales promueven la intervención activa de los participantes al desarrollar de manera creativa competencias intelectuales sobre los conocimientos de valores éticos.

Talleres de FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO Y JUNIO

“PLANEACION DE ESTRATEGIAS DE ZONA PARA EL CONSEJO ESCOLAR SOBRE VALORES”

- De la bienvenida a los asistentes y entregue la agenda de trabajo.
- Solicite que comenten brevemente las aportaciones y /o sugerencias dadas por los docentes en el taller anterior.
- Realice el encuadre del taller, mencione la finalidad.
- Mencione que en cada una de las sesiones se trabaja una estrategia que será implementada a lo largo de los cinco meses planeados y se evaluará de su realización en las evaluaciones de los directores de la zona.
- Comente que los directores deben de reconstruir un valor cada mes para el conocimiento y llevarlos a la práctica con los alumnos de sus escuelas, tales como, “La tutoría entre pares”, “La reunión con padres de familia”, “El juego de la semana”, “El valor del mes “entre otras.

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

- Dé inicio a esta sesión con el cuento del valor escogido del mes pidiendo a los participantes realicen la primera estrategia del taller que es lectura del cuento relacionada con el valor.

Solicite a los participantes que resalten los valores del cuento para que se los apliquen en las escuelas a su cargo.

- Comente cómo se sintieron al realizar esta actividad, cuál es la importancia de reconocer los valores que dan fortaleza para seguir en el camino de la educación y/o de la vida personal.
- Indique a los asistentes que comenten algunos de sus escritos.
- Anote en un rota folió las respuestas con respecto a los retos de la sesión y colóquelas en un lugar visible para contrastarlas al final del taller.
- Entregue la Hoja con preguntas respecto a los valores para anexarlos socialice sus respuestas y escriba las dudas en una hoja rota folió.

Tiempo aproximado 30 min.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.

- Organice a los participantes en 4 equipos por medio de las estrategias de la asignatura de ética que conoce y realice una breve descripción de ellas.
- Analice el texto de la interdisciplinariedad, reparta dos párrafos a cada participante; uno con el concepto de interdisciplinariedad y otro referente a al tema.
- En equipo leerán los textos y escribirán las ideas principales en el formato de la estrategia “el secreto de...”
- Los equipos escribirán un texto con los párrafos y lo presentarán al grupo, obtengan conclusiones.
- Organice 4 equipos para revisar la estructura de los libros de texto de educación primaria de la asignatura de historia y ética.
- Compare los cinco valores y obtener conclusiones.
- Revise en equipo el contenido del libro de ética y comenten con qué otras asignatura se puede trabajar la Historia y la ética sin forzar las actividades con los alumnos.
- Utilizando únicamente cinco valores escogidos febrero la responsabilidad, marzo la comunicación, abril la amistad, mayo lealtad y junio honestidad.

- **Tiempo aproximado 2hr.**

Evaluacion de la experiencia

- Pida a los participantes cambien la secuencia didáctica diseñada con el equipo que tiene al lado derecho y analice su pertinencia. Mencione las fortalezas que tiene y sus debilidades técnicas, didácticas y metodológicas y la congruencia de actividades.
- Solicite a los asistentes comenten su experiencia en el desarrollo de las estrategias didácticas, su utilidad y pertinencia.
- Evalúe la sesión y establezca acuerdos y compromisos.

- **Tiempo aproximado. 30 min.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Programa de Estudio SEP 2011, 5º. grado
- Programa de Estudio SEP. Guía para el maestro, 5º. Grado.
- Estrategias didácticas para la asignatura de Historia.
- <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>.

Anexo 1

RECUPERACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS. SOBRE LOS VALORES DE LA HISTORIA Y LA ETICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

NOMBRE:

1. Mencione cual es el criterio de organización para la asignatura de historia y ética en la educación primaria.
2. Para estudiar las dimensiones de la realidad historia y de la ética, ¿cuáles crees que deben de ser los valores que debemos reconstruir y recordar con el ejemplo a los alumnos?
3. Que valores consideras que se deben de rescatar de los temas que vienen en los libros de historia y ética de primaria.
4. Menciona las características del enfoque de las asignaturas de Historia y ética en la escuela primaria.

ANEXO 2

ESTRATEGIA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

EQUIPO NO. 1 LINEA DEL TIEMPO	EQUIPO NO. 1 LINEA DEL TIEMPO	EQUIPO NO. 1 LINEA DEL TIEMPO
EQUIPO NO. 1 LINEA DEL TIEMPO	EQUIPO NO. 1 LINEA DEL TIEMPO	EQUIPO NO. 1 LINEA DEL TIEMPO

EQUIPO NO. 2 CARTA A LOS HEROES	EQUIPO NO. 2 CARTA A LOS HEROES	EQUIPO NO. 2 CARTA A LOS HEROES
EQUIPO NO. 2 CARTA A LOS HEROES	EQUIPO NO. 2 CARTA A LOS HEROES	EQUIPO NO. 2 CARTA A LOS HEROES

EQUIPO NO. 3 CONOCIENDO AL PERSONAJE	EQUIPO NO. 3 CONOCIENDO AL PERSONAJE	EQUIPO NO. 3 CONOCIENDO AL PERSONAJE
EQUIPO NO. 3 CONOCIENDO AL PERSONAJE	EQUIPO NO. 3 CONOCIENDO AL PERSONAJE	EQUIPO NO. 3 CONOCIENDO AL PERSONAJE

EQUIPO NO. 4 EL ESCAPARATE DE LA HISTORIA	EQUIPO NO. 4 EL ESCAPARATE DE LA HISTORIA	EQUIPO NO. 4 EL ESCAPARATE DE LA HISTORIA
EQUIPO NO. 4 EL ESCAPARATE DE LA HISTORIA	EQUIPO NO. 4 EL ESCAPARATE DE LA HISTORIA	EQUIPO NO. 4 EL ESCAPARATE DE LA HISTORIA

