



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
UTILIZANDO LAS TRES RRR***

VIRIDIANA GÓMEZ ÁVALOS

ZAMORA, MICH., ENERO DEL 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
UTILIZANDO LAS TRES RRR***

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTA:
VIRIDIANA GÓMEZ ÁVALOS.**

ZAMORA, MICH., ENERO DEL 2015.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/013-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 24 de enero de 2015.

C. VIRIDIANA GÓMEZ ÁVALOS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *La participación activa como estrategia para favorecer el cuidado del medio ambiente utilizando las tres RRR*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Ma. Guadalupe Aceves Valdez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnra162@prodigy.net.mx

AGRADECIMIENTOS.

Hoy celebramos junto con mi familia, la culminación de mis estudios profesionales.

Es realmente un momento para celebrar, considerando el enorme esfuerzo y camino que se ha recorrido, y los sacrificios que se han hecho por mi mis Padres, Rosalva Ávalos, Felipe Gómez y mi amor José Luis Olivares, para llegar a este día tan especial y significativo.

A mi hija Marbella Olivares, quien es mi fuerza para seguir adelante, y ser quien soy por ahora y siempre, esperando ser su ejemplo a seguir, pues nada es imposible y yo soy una prueba más de ello.

No se olvidan las personas que te conducen por el camino correcto, y siempre están ahí para apoyarte y ayudarte a terminar este reto, y lo terminé gracias a ustedes mis Profesores, especialmente mis maestras, Ma. Guadalupe Aceves, Patricia Díaz y Gracia Morales, gracias de todo corazón.

Y por último y no menos importante se agradece a quien me formó, nada más ni nada menos que La Universidad Pedagógica Nacional.

Y a todas las personas que creyeron en mí...

G r a c i a s.

Atte.: Viridiana Gómez Ávalos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1. Historia de mi comunidad.....	9
1.1.1 Localización de mi comunidad.....	10
1.2. La vida cotidiana en la comunidad.....	10
1.2.1 Formas de ganarse la vida.....	11
1.2.2.-Costumbres y tradiciones.	12
1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.	16
1.4. La institución escolar.	17
1.5. Grupo escolar.....	18

CAPÍTULO 2.

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática.	21
2.2. Diagnóstico pedagógico.....	23
2.3. Planteamiento del problema.	24
2.4. Delimitación del problema.....	25
2.5. Justificación del problema.....	25
2.6. Propósitos.....	26
2.7. Elección del tipo de proyecto.....	27

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1. Los niños de 3 a 5 años.....	28
3.2. Etapa preoperatoria de desarrollo.....	30
3.3. La construcción del conocimiento del niño.....	32
3.4- Vínculo entre desarrollo y aprendizaje.	34

3.5.- Programa de Educación Preescolar.....	36
3.5.1.- Cómo es la organización escolar y modalidades de trabajo.....	36
3.6.- Enfoque Cualitativo.....	37
3.7.- Metodología de la (Investigación-Acción).....	37
3.8.- Modelo pedagógico (Constructivismo).....	38
3.9.- Abordaje didáctico pedagógico: (Trabajo Colaborativo).....	39

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1.- Alternativa de innovación.....	41
4.2. Plan de acción de la Alternativa de Innovación.....	43
4.2.1.- Propósitos.....	43

CAPÍTULO 5.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

BIBLIOGRAFÍA.....	56
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	57
ANEXOS.....	58

INTRODUCCIÓN

En los últimos años las contaminaciones ambientales se han aumentado, a causa de la insensatez del ser humano, por qué, antes de contaminar no nos detenemos a pensar si lo que hacemos pueda llegar a afectar una planta, el agua, el aire, etc. Es decir si tiramos una bolsa plástica en un río, no sabemos qué ocurrirá, porque las bolsas según los científicos tardan años para desintegrarse.

Es por eso que se presenta este proyecto de intervención docente, en donde se les brinda una información útil e importante que puede servirnos para evitar contaminar nuestro medio ambiente dentro de la escuela y por qué no también fuera de ella.

El contenido está respaldado por diferentes Autores, como JACQUES VERNIER, RIUS, BOJORQUEZ y otros, que nos hablan acerca del medio ambiente y las dimensiones que este abarca. Complementándolo con mi proyecto de innovación sobre qué podemos hacer para evitar contaminarlo.

El problema de la contaminación ambiental puede prevenirse con la participación de todos. Evitando tirar la basura al suelo, clasificando desde los hogares la orgánica e inorgánica en distintos botes. Utilizando las tres RRR, (Recicla, Reutiliza, Reduce).

Pero en este caso mi proyecto es de intervención docente, aunque en ocasiones ocuparemos de la ayuda de los padres, son los principales responsables del adecuado desarrollo y crecimiento de sus hijos, es decir ellos al entrar a la institución llegan con aprendizajes previos o básicos, los cuales se modifican en la institución con una enseñanza-aprendizaje significativo.

Esta propuesta está enfocada para un buen futuro de nuestros pequeños y el mundo entero, en el cual los niños del mañana, sean los que continúen con estas enseñanzas valores y respetos que debemos darle a nuestro medio ambiente.

Esta propuesta está conformada por cinco capítulos, que nos hablan de la contaminación del medio ambiente que se está dando hoy en día, y que podemos hacer para prevenirla o evitarla.

En el *primer capítulo* se narra la historia, las costumbres y tradiciones, de la comunidad de La Luz Michoacán, en la que me encuentro viviendo y trabajo como Auxiliar, en el Jardín de Niños “Diego Velázquez”.

También hacemos mención del por qué es importante conocer nuestra comunidad en la que trabajamos. Los vínculos que existen entre la comunidad y la escuela, cómo es la escuela en la que me encuentro trabajando, el grupo que estoy atendiendo, etc.

En el *segundo capítulo* se desarrollan siete puntos que se abordaron durante la investigación.

En la problemática se identificaron distintos problemas que se me presentaron durante mi práctica docente, y cuál es el que me pareció importante para abordar o atender.

El diagnóstico pedagógico habla acerca del análisis y los procedimientos que se realizaron para poderme dar cuenta de que realmente es un problema que puede estancar el aprendizaje del niño. Las estrategias o herramientas que utilice para poder realzar el diagnóstico.

Por medio del planteamiento del problema se le da nombre a lo que se pretende atender dicho problema, acerca de cómo se puede intervenir en el cuidado del medio ambiente en los niños de preescolar.

En la delimitación doy por sentado lo que pretendo trabajar, de manera más concreta.

En la justificación se menciona por qué es importante abordar este problema, y que pasa si no se atiende a largo plazo.

Se elige el proyecto de intervención pedagógica porque se abordan contenidos que corresponde al campo formativo Mundo Natural y para su aplicación mi investigación está centrada en la búsqueda de estrategias metodológicas que faciliten la aplicación en el aula de estos contenidos programáticos.

En el *tercer capítulo* se aborda toda la teoría relacionada con el tema en que se fundamenta mi propuesta bajo un enfoque constructivista, presenta los resultados mediante el enfoque cualitativo, el cual construye en el pequeño un aprendizaje significativo y de valores.

En el *cuarto capítulo* se presenta la innovación mediante la estructura de mi proyecto a trabajar basado en mis propósitos generales y específicos, desde la fase de iniciación, hasta la fase final.

Y por último, el *quinto capítulo*, que presentan los resultados obtenidos de mi alternativa de innovación, seguido de mis instrumentos de evaluación que son las listas de cotejo, diario de campo, entrevistas y evidencias como las fotos videos de lo que se está trabajando, con el fin último de revisar qué objetivos se cumplieron y cuales quedaron por trabajar. Ahí mismo se encuentran las referencias bibliográficas que se consultaron.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

Esta información se obtuvo acerca de una entrevista que se les aplicó a los padres de familia. *Anexo (1)*. También en las observaciones que se hicieron en el recorrido que se dio en el pueblo, y las observaciones que se hicieron en la escuela.

1.1. Historia de mi comunidad.

La Luz antes llamada La Culata, se fundó hace 338 años aproximadamente por los hacendados que vinieron de España. Pero para ese entonces eran los dueños de todo, el nombre de La Luz, fue dado en honor a la esposa e hija del hacendado José Méndez Ruiz que se llamaba María de la Luz.

El 50% de la población vino de fuera, de Guanajuato y de la Rivera, la principal causa que los motivó a migrar fue el trabajo y más que nada porque estaba la repartición de tierras que fue en 1937 por el general Lázaro Cárdenas.

(Esto lo supe por mi Abuela Paterna, María Madrigal, sus papás fueron propietarios de tierras que Lázaro Cárdenas, repartió).

Antes la Educación era escasa en La Luz, de hecho me comentó mi Abuela María que cuando ella era pequeña, las mujeres solo se dedicaban al hogar y el hombre a trabajar. Y que estas tradiciones eran las mismas con los pueblos que colindan con La Luz. También me comentó que hasta que ella creció, comenzaron a venir personas de fuera que se ofrecían a impartir clases a los niños, las cuales sus niveles de estudios eran de primaria y secundaria, pues según ellos, los estudios profesionales fuera del pueblo, es decir en las ciudades eran muy caros, pues para ese entonces era muy difícil de conseguir el suficiente dinero para solventar los gastos que los estudios profesionales requerían. Me comentaba mi Abuela que antes les alcanzaba solo para comer.

Cuando estudiaba la primaria tenía entendido que mis maestros solo tenían la secundaria, y los que en ese tiempo tenían la secundaria podían conseguir trabajo.

Después solo los de nivel preparatorio tenían derecho de trabajar en lo que sea. Y pues actualmente se piden los estudios de nivel superior y aun así es difícil de encontrar trabajo.

Por otro lado los niños de hoy en día, ya estudian aunque sus padres no tengan la posibilidad de solventarles sus estudios, porque el gobierno les ayuda con el material que necesitan, y también se les ayuda con el Progresá, que es una ayuda económica que se les brinda a la gente de bajos recursos también por parte del gobierno.

1.1.1 Localización de mi comunidad.

La Luz es Municipio de Papacharán Michoacán. La Luz colinda hacia el Norte con Vista Hermosa, hacia el Sur con el pueblo de la Higuera, hacia el Este con el pueblo de Valenciano, y hacia el Oeste con Pajacuarán. *Anexo (2)*.

A continuación se muestra un croquis de mi comunidad de La Luz en donde se dibujaron cuadros con distintos colores, los cuales distinguen los edificios escolares que se encuentran en ella. *Anexo (3)*.

“La historia es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también "historia" al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad” (CARR, E. 1961). Considero que es importante conocer la historia de la comunidad, porque nos sirve para nuestra práctica docente, además de que descubres o conoces un poco más sobre sus costumbres o tradiciones que se realizan en la comunidad, y también se considera importante porque así te acoplas a las personas ya sea a los padres de familia y más que nada a los alumnos.

1.2. La vida cotidiana en la comunidad.

Es importante ser parte de las tradiciones que se manifiesten en la comunidad en la que vivamos, porque así nos podemos adaptar y conocer aún más las costumbres de la gente que la habita, también es una manera de socializar con las personas. En especial la escuela en la que se trabaje para así saber, qué es lo

que les gusta hacer o no a los pequeños, y así poder transmitirles un lugar de confianza para que desarrollen lo que les gusta hacer satisfactoriamente.

Por medio de la entrevista aplicada a los padres de familia Anexo (1) el 80% de las personas que me contestaron, me decían que en el tiempo libre, miran televisión, pero solo las personas mayores, porque la juventud de ahora solo asiste en la calle, otras decían que la mayor parte del tiempo asisten en su casa, y las cuestioné preguntándoles por qué, y me contestaban que porque se dedicaban a la limpieza de la casa, que por lo regular siempre el marido cuando llega de trabajar, come, y se sale a la calle, y ellas las amas de casa se la pasan haciendo los quehaceres del hogar y dedicándoles el tiempo a los pequeños para hacer su tarea.

También por medio de la entrevista, Anexo (1) se observó que del 100% el 10% de las familias son disfuncionales a causa de los maltratos.

En mi comunidad de la Luz, el 80% de las personas, se ganan la vida trabajando en el campo como jornaleros, trabajan según las temporadas cubriendo la jornada diaria, como el fumigado, fertilizado, repelado, pero en la temporada de la fresa es cuando los jornaleros obtienen un poco más de ingresos. Esta información la obtuve también del Anexo (1).

1.2.1 Formas de ganarse la vida.

Por medio de una pregunta que le hice a mi Suegra que tiene 65 años de edad, y que la mayor parte de su vida ha sido comerciante, le comente ¿cuáles han sido las formas del comercio en la comunidad desde años atrás hasta la actualidad? y me comentó que la gente de más antes se dedicaba a la compra-venta, y de ahí se iba expandiendo hasta hacerse más grande lo que se comercio.

Por ejemplo me comentó que ella antes junto con su esposo compraban cerdos pequeños para engordarlos con desperdicios, como vegetales o comida, y una vez que engordaban pues los vendían a buen precio de tal forma que le ganaban se podría decir que triple de lo que ellos le invistieron. Pero hasta la actualidad se

sigue haciendo lo mismo solo que ya se alimentan los animales con comida especial.

Ahora en estos tiempos ya es más fácil obtener algo por medio de las reventas, se ha observado que la gente de la comunidad de La Luz tiene muchos comercios, y por medio de mis observaciones el 10% tienen mesa de fruta, 20% revenden su ropa y el 80% tienen abarrotes.

1.2.2.-Costumbres y tradiciones.

Las costumbres más significativas para las familias de comunidad son:

° *Año Nuevo (1 de enero)*

La mayoría de las familias, en el último día de diciembre por la noche, tienen una gran cena en sus casas, cuando dan las 11:00pm toda la comunidad se reúne en el templo para celebrar, como se le dice aquí, Misa de Gallo, que dura aproximadamente dos horas.

Cuando se termina, todos salen a la plaza, y se dan fuertes abrazos, hasta con gentes que no conocen. También hay personas tirando cuetes y granadas, cuando dan las 12:00 y hasta tiran balazos de alegría, de que iniciamos un año más.

° *Día de Reyes (6 de enero)*

En el día 5 de enero toda la comunidad sale a comprar lo que los niños pidieron según a los santos reyes, en todo alrededor hay puestos de juguetes en la plaza y ese día, pasan todas las familias con las bolsas color negro para que los niños no vean el juguete, cuando llegan en la madrugada del día 6 de enero les ponen los regalos debajo del árbol de navidad, para que cuando los niños se despierten, encuentren ya el regalo que pidieron, ese día por ahí como alas 9:00am todos los niños de la comunidad andan jugando en la calle con sus juguetes, para que los demás pequeños miren lo que les llegó a cada uno al mismo tiempo de que estrenan su juguete, pero ese día es bonito ver tanto niño jugando, y tan contentos.

° *Día del Amor y la Amistad (14 de febrero).*

Este día lo festejan las parejas y los amigos, con muestras de afecto y con detalles, ya sea peluches, chocolates, globos de gas, que digan frases de amistad o de amor, abrazos, besos, etc.

° *Día de la primavera (21 de Marzo).*

Este día se realiza un desfile del día de la primavera por parte del colegio “Luz y vida” y el Jardín de Niños “Diego Velázquez”, en el que visten a todos los pequeños de animalitos y plantas por la fecha que se conmemora.

° *La semana santa (de Marzo - Abril)*

Se inicia reuniendo a un grupo de jóvenes quieran participar para actuar en la representación de la Crucifixión de Jesús Cristo y toda la comunidad se reúnen en la plaza para una larga caminata hasta donde lo crucifican a nuestro Señor Jesucristo, cuando se termina la procesión y la escena, todos se van a sus casas donde hacen una comida ya sea camarones, pescados, etc., lo que sea de carne blanca, porque es una vieja tradición de que en semana santa o viernes santos no se debe de comer carnes rojas. Este mismo día por la noche se hace la procesión del silencio, toda la comunidad apaga las luces, lámparas, solo en la procesión llevan velas la gente alumbrando el camino y en silencio llevan a Jesús Cristo.

También es importante mencionar el (30 de abril), Día del Niño, este día como todos los años se les hace el Acantonamiento, es como un alojamiento que se les brinda a los pequeños en la institución, se distribuyen en distintas áreas para intervenir en el aprendizaje motriz grueso del niño. En el cual, ellos hacen mucho deporte, brincan, corren, saltan, bailan, etc. También acampan y hacen de todo tipo de juegos divertidos, trata de que se diviertan. Una vez que terminan de hacer los juegos que se les indican, comen, quiebran la piñata, se les da su aguinaldo de dulces, y un juguete a cada uno.

° *Día de las madres (10 de mayo).*

Se le festeja principalmente a nuestra señora de Guadalupe con mañanitas a las 6:00 am y pues a todas las mamás del pueblo.

En todos los edificios escolares se les hacen juegos para que se diviertan las mamás y tienen que competir para ganarse un regalo de trastes o algún detalle por ser el día de las madres y también los pequeños participan cantándoles las mañanitas, etc.

° *Día de la independencia (16 de septiembre).*

En este día tan importante, se hace en la mañana un desfile de todas las escuelas, se hacen los honores a la bandera, después marchan todas las escuelas de distintos niveles por toda la comunidad.

° *Día de la revolución (20 de noviembre)*

De igual manera se hace un desfile, y todos los alumnos y maestros se visten de revolucionarios y ya después se recorre el desfile por toda la comunidad, se termina como alas 10:00am.

En la noche se hace una kermes, con los típicos antojos Mexicanos, a donde toda la comunidad acude a degustar.

° *Día de muertos (1 y 2 de noviembre)*

Primero el 31 de octubre, las escuelas construyen altares de muertos.

El 1 de noviembre se les festeja a los que murieron siendo niños.

Y el 2 de noviembre, día de los fieles difuntos, en este día en la comunidad se celebra una misa en el panteón, en honor de los difuntos, toda la comunidad acude con flores de cempasúchil para llevarles a los familiares que ahí se encuentran sepultados.

° *Navidad (25 de diciembre)*. En este mes de diciembre comienzan a llegar como se les dice aquí en nuestro pueblo “a los hijos ausentes” para estar con su familia el día de la navidad, y de paso para las fiestas patronales de la comunidad de La Luz. Todas las personas adornan sus casas con árboles de navidad y pones sus nacimientos por la llegada del Niñito Dios. Se considera que es cuando llega la paz a las familias. Todos se dan un abrazo de Feliz Navidad y regularmente se intercambian detalles. De igual manera se aprovechan estas fechas para las primeras comuniones, bautizos y bodas.

Fiestas patronales en honor a nuestra señora de Guadalupe.

Se forma un comité, que serán los encargados de organizar los 12 días y asignar cada día, para cada gremio, comenzando por los niños, los misioneros, los monaguillos los jóvenes, las señoras, los comerciantes, los ecuareros, los albañiles, los ejidatarios, los freseros, los hijos ausentes que son los norteros. Ahí cada grupo se encarga, de organizar su día de acuerdo a su cooperación, o bien a la cooperación que se haya recaudado.

Se inicia con una procesión, en la que se llevan una banda tocando las mañanitas a las 5:00 de la mañana, cada día, terminando la procesión, directo al templo para celebrar la misa según el gremio por ejemplo: los freseros. Saliendo de misa la música toca hasta las 12:00 de la tarde. Y hasta las 4:00 de la tarde se realiza otra procesión, recorriendo las principales calles del pueblo, con carros alegóricos, en donde podemos apreciar, como dicen aquí a quien le tocó festejar, porque adornan los carros alegóricos a según les haya tocado.

Posteriormente comienza la misa. Y una vez que termina, toca en la plaza un grupo al que contrataron los mismos festejados, también queman al final un castillo y toros de pólvora. Y así es como se festejan constantemente los doce días solo que cambia en depender al festejado que le toque celebrar. Y el grupo toca hasta las 2:00 de la mañana.

Las creencias y valores de nuestra religión católica en la comunidad son:

Tener todos los sacramentos que son: Bautismo, Primera comunión, Confirmación y Matrimonio. Pues según nuestra religión católica no podemos comulgar en las ceremonias religiosas, porque se cree que si no tenemos alguno de estos sacramentos estamos en pecado.

Que asistamos a misa los domingos y fiestas de guardar, de hecho este día toda la gente va a misa, es cuando se llena el templo, dan una misa de niños a las 8:00 de la mañana y otra a las 10:00 de la mañana para la gente mayor. Otra es hasta las 6:00 de la tarde, para los que no alcanzaron misa.

Es muy importante conocer estos valores y la vida cotidiana de las personas que habitan en ella, pues me sirve para mi práctica docente, porque así puedo conocer sus costumbres, y poderme acoplar a ellas y a las necesidades de las personas. En pocas palabras conocer sus debilidades y fortalezas.

1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.

Se considera que el papel de la educación en la comunidad, es la base para comenzar un camino hacia el éxito. Como dice la gente para salir adelante. Esto se puede vincular con la reproducción cultural, ideológica y económica que se vive en nuestra escuela.

Por medio las entrevistas que se aplicaron del Anexo (1), se pudo observar que el 80% de las madres trabajan en el campo junto con sus maridos, porque según ellas lo que gana el marido no alcanza para solventar gastos del hogar. Y el otro 20% son amas de casa, se hacen cargo del hogar, de atender a sus hijos y marido, mientras que el marido trabaja.

Los elementos históricos que puedo retomar y que pueden servir para mi práctica docente serian por ejemplo: en los desfiles, los vestuarios típicos, que son mexicanos, por ejemplo cuando se visten de revolucionarios.

El vínculo entre la contextualización con mis dificultades, es el espacio para poder desarrollar algún actividad recreativas con los niños.

1.4. La institución escolar.

La institución en la que me encuentro laborando como auxiliar, J/N “Diego Velázquez”, Clave: 16DJN0540V, está ubicado en la comunidad de La Luz Michoacán, Calle: Brizas del Mar S/N.

Considero que el ambiente escolar y grupal es como una llanura, pues no tiene lo necesario para sentirte relajado, tranquilo o en paz, porque no tiene un ambiente que se admire, solo tiene unos cuantos arboles no hay jardines de flores o plantas, los materiales del grupo están ordenados, los maestros tienen buena organización, solo hace falta un medio ambiente limpio y con lo que se necesita para serlo.

La institución es así: Al entrar, tiene a la derecha cuatro salones, entre ellos la dirección, al frente, se encuentra otro salón, por la parte de atrás de los cuatro salones de la derecha, se encuentran dos baños, el de niños y el de las niñas, cuenta con un patio que está enfrente a los salones en donde se realizan todo tipo de actos, a la izquierda están los juegos de los niños, y un espacio sin jardín sin pasto, nada más tierra. *Anexo (4)*.

Como podemos ver en el *Anexo (4)*, no hay ningún Jardín de flores o plantas. Tampoco hay botes de basura en el patio.

La organización del plantel es la siguiente:

-La directora, cinco maestros, el intendente y dos practicantes.

Las relaciones entre el personal y padres de familia, es buena ya que, recibimos de ellos el apoyo laboral, moral y económico de todos.

Los principales eventos que realizamos en la escuela, son:

El 21 de marzo: los padres de familia se ponen de acuerdo con los maestros para organizar el desfile.

El 10 de mayo: nosotros los profesores les festejamos a las mamás el día de las madres, igual los pequeños les cantan las mañanitas y les dan un detalle que realizaron días antes de la celebración

En junio y julio las clausuras: organización con padres, maestros y niños para la celebración de su clausura.

El 16 de septiembre: organización para el desfile, con padres de familia, es decir para ver que llevar los niños de trajes.

El 2 y 20 de noviembre: para la realización de altares con los padres de familia. Y se ponen también de acuerdo para en desfile del 20 de noviembre.

Como maestros tenemos un método para trabajar predominantemente, para nosotros el Juego es fundamental o principal para que todo resulte como se pretende, es decir un aprendizaje significativo mediante el juego.

La organización de la jornada escolar es la siguiente:

A las 9:00am es la hora de entrar rutinariamente. Los lunes se lleva a cabo Honores la Bandera, pero la hora de entrar a trabajar es a las 9:00am. Después salen al recreo hasta las 10:00am, y el regreso al aula es a las 11:00am, para seguir trabajando y dejar tarea, para luego salir las 12:30pm.

1.5. Grupo escolar.

El grupo que atiendo es de 1° Grado, en total son 12 Alumnos y la mayoría son de cuatro años de edad. Cada uno tiene algo especial que los hace únicos, por ejemplo:

Rosa Isela, es chaparrita, morena y gordita. Ella quiere tener el control en el salón, y es muy trabajadora e inteligente.

Leonel, es alto, güero y de ojos verdes. Él se siente el galán del salón, les hace a las niñas y a las maestras caras para que le ayuden a terminar su trabajo.

Valentina, alta, morena, gordita y usa lentes. Trabaja muy bien y es muy callada.

Valeria M, chaparrita, morena, delgadita y de ojos verdes. Es muy gritona, y le gusta tener mucha amistad es alegre.

David, chaparrito, moreno, delgadito y no tiene los dientes de enfrente. Es hiperactivo, casi no trabaja.

Georgina, chaparrita, gordita y güera. Es hiperactiva, hace travesuras y se enoja mucho.

Montse, chaparrita, muy delgadita y morena. Es muy seria, casi no trabaja.

Michel, alta, güera, delgada y es bien china. Es muy sociable, juega mucho, habla chiqueado, pero es divertida.

Teresa, alta, morena, delgada y callada. Es una niña muy seria y tiene la voz gruesa.

Rodrigo, alto, moreno, delgado, de ojo de color. Serio, juguetón y deja volar su imaginación mucho cuando trabaja.

Gorgue, alto, moreno, delgado. Es muy flojito para trabajar, juega mucho, y es hiperactivo.

Valeria Z, es la más alta, güera y delgadita. Es a la que adoran los niños es muy pero muy inteligente, es bonita, amigable y seria a la vez.

El grupo está conformado, por maestra titular, practicante y 12 alumnos, mi función, es apoyar a la maestra en lo que necesite, y a los alumnos apoyarlos con el uso del material e incluso, hacerme responsable del grupo en ocasiones, por ausencia necesaria del maestro.

El tiempo que llevo realizando esta función, es de dos años. Lo que me relaciona más con los niños, es la confianza, la amistad y el cariño que me brindan y más que nada me consideran su amiga.

Las principales rutinas son: Recibir a los niños en la entrada y cobrar el desayuno, la rutina de activación colectiva, guardias en el recreo en la salida y claro tareas.

Se considera importante y necesario que nos actualicemos que hagamos cosas nuevas y diferentes a lo que se hace cotidianamente. Porque lo que se realiza es lo mismo de siempre así que no veo algo nuevo o innovador porque siempre es la misma cotidianidad.

En la institución aún se trabaja en con el PEP (Programa de Educación Preescolar) 2004, y tengo entendido que ya se está trabajando con el PEP 2011 así que pues, es por eso que la verdad nos hace falta actualizarnos.

En los últimos dos años que tengo trabajando en el J/N Diego Velázquez se me han presentado varias dificultades, como:

-Como que no logro obtener la atención de los pequeños cuando quiero trabajar algo con ellos.

-También que abecés no les entiendo lo que tratan de decirme por las dificultades que se les presentan en su lenguaje. O no poder entender su creatividad que me presentan en sus trabajos como, por ejemplo cuando me entregan un dibujo que no entiendo lo que es. Hasta que ellos me explican qué es.

-También se me dificulta planear las clases.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática

Me encuentro trabajando como auxiliar en el J/Niños “Diego Velázquez” con clave: 16DJN0540V en la localidad de La Luz Michoacán, ubicado en Brisas del Mar S/N. Durante dos años, solo he ejercido en este Jardín mi servicio, aquí mismo en mi pueblo, donde se encuentra la institución y donde también me encuentro viviendo. He trabajado actividades que ya las educadoras traen planeadas, es decir solo estoy para ayudarles, y pues cubrir cuando un maestro se encuentra ausente.

Durante el transcurso que llevo dando mi servicio como auxiliar, se me han presentado distintas dificultades, pues pensé que esto de ser Educadora sería fácil, porque los pequeños valga la redundancia pues son pequeños, qué problema puede haber con estas criaturas, pero no, son muy inquietos gritones, pero lindos. No obstante me resulta quererlos y anhelarlos, y no es por presumir pero yo tengo lo que toda educadora debe de tener, que es ser *creativa e improvisadora*, por medio de esto, mejoro cualquier tipo de problema, sin ninguna dificultad, en pocas palabras tengo mis debilidades y mis fortalezas.

He conocido a los pequeños de todos los grupos a los que he apoyado al profesor cuando este requiere de ausentarse, son las ocasiones que aprovecho y trabajo con el grupo, esto me permite ampliar mis experiencias y relacionarme con los pequeños, unos son muy tímidos, pero la tarea de nosotros como profesores debemos hacerles sentir en confianza, para que expresen sus necesidades, unos sienten el cariño que se les transmite y comienzan a hablarte de sus secretos sus tristezas y sobre todo sus alegrías.

Por otro lado también se han observado otro tipo de dificultades que considero deben ser atendidas pero se pasan por desapercibidos.

Como la dificultad en el lenguaje de los pequeños, porque algunos pequeños se les dificultan pronunciar algunas palabras correctamente, como por ejemplo las letras “R” “S”.

Dificultades en su aprendizaje, y más frecuentemente en el campo formativo Pensamiento Matemático. Porque se les dificulta la suma y la resta e incluso contar.

La mala alimentación en los pequeños, porque a veces se duermen en las clases o llegan cansados, sin energía o motivación por aprender o participar.

También se ha observado que contaminan mucho su medio ambiente escolar, tirando la basura al suelo, no separan la basura, dejan abiertas las llaves del lavamanos y se tira el agua y no cuidan los pocos arbolitos que existen en el Jardín.

Y de todas estas dificultades que se me han presentado me pareció más importante e interesante atender la contaminación del medio ambiente en nuestra escuela, no solo se está dando en nuestro entorno escolar sino en toda la comunidad y el mundo entero. Me parece que tengo que hacer algo por esta institución en la que yo estuve durante mis tres añitos de vida como alumna cuando era pequeña, y en la que ahora me encuentro laborando y haciendo algo por ella, porque si pueden ver en el *Anexo (4)*, que la institución no lo está del todo cómoda y alegre, la misma que los pequeños no cuidan, porque tiran basura y se puede observar más como una llanura. Presiento que si trato de hacer algo por ella, los padres me ayudarán, porque ni a ellos les gusta el Jardín porque no tiene nada de naturaleza en él. Esto con la finalidad de transmitirles un aprendizaje significativo, porque las situaciones en las que nos encontramos no están del todo bien. Los humanos hoy en día contaminamos mucho el medio ambiente y debería de ser nuestra prioridad, y si no evitamos contaminarlo a largo plazo esto afectara a nuestro planeta en el que vivimos.

2.2. Diagnóstico pedagógico.

Se considera que el diagnóstico es como un tipo de herramienta para poder analizar cualquier tipo de enigma, y poder darme cuenta de qué hacer o realizar para resolverlo.

Según Nieto A. Daniel (2002), "El análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando": 810. En el caso de mi problemática me di cuenta por medio de mi diario de campo, en el que anotaba todo lo que pasaba rutinariamente lo que pasaba desde que entrábamos hasta que salíamos, pero se anotaba principalmente a la hora del receso y a la hora de clases porque notaba que era cuando más basura tiraban los pequeños.

Se tiene entendido que existen distintos tipos de diagnóstico que son:

-Clínico

-Psicológico

-Pedagógico y

-Psicopedagógico.

De todos estos me pareció interesante el psicopedagógico, según Ángela "Su objetivo de estudio es el perfil psicológico del sujeto, considerando a este en situaciones escolares, y en procesos de enseñanza aprendizaje". (2002): S/P. Entonces se trata de enseñarles a los niños un valor significativo que deben practicar durante su desarrollo para un buen aprendizaje, acerca de cuál es el valor que debemos darle a nuestro medio ambiente.

Se considera importante realizar un diagnóstico cuando se manifiesta un problema, así podemos darnos cuenta del por qué se está dando este acontecimiento. A partir de esto me pareció interesante conocer un poco más acerca de este problema de la contaminación que se está dando en nuestro medio ambiente, por medio de una plática que tuvimos con el intendente acerca de la

basura que se tira en el jardín, fuera de la escuela etc. También recurrí a investigar en libros que hablaran acerca de la contaminación del medio ambiente como, El niño y su relación la naturaleza, y apliqué entrevistas a padres y alumnos Anexo (5 y 6).

Los pequeños me comentaban que no hacían nada por cuidar su medio ambiente, que en sus casas sus mamás no los ponían a limpiar ni juntar la basura, y acerca de la clasificación de los desechos inorgánicos, me decían que no lo han hecho que solo tiran la basura en una sola bolsa y no la separaban. Ni sus padres les enseñaban que la basura se puede Reciclar o Reutilizar, pero que estaban dispuestos a colaborar en lo que sea para cuidar su mundo.

Las mamás por otro lado me contestaron que solo hacen sus quehaceres del hogar que no se molestan en Reciclar ni separar las basura que solo la tiran a un costal de basura y ya. Que porque no eran creativas para utilizar de otra forma la basura, pero de igual manera me pidieron que les enseñara a reciclar

A partir de estas entrevistas me pude dar cuenta de lo que estaba ocurriendo con los niños que contaminan su medio ambiente. Puesto que los padres y los maestros no los llevan a la acción contra la contaminación.

Se observó que no cuidan a los arbolitos, ellos nunca han mantenido alguno, también me puede dar cuenta de que no tenemos jardines de flores, por otro lado la intendente comentó que se tira mucha basura, y por los padres que en sus casas no ponen a los pequeños hacer cualquier tipo de actividad en la que contribuyan en la preservación de nuestra naturaleza y el cuidado que debemos darle a nuestro medio ambiente.

También me di cuenta de que los maestros les ponen actividades a los niños de como cuiden su medio ambiente pero dibujando en una hoja, me refiero a que más bien deberían llevarlo a la practica con los niños.

2.3. Planteamiento del problema.

Una vez realizado el diagnóstico mi problema es:

“Cómo intervenir en el cuidado del medio ambiente con los niños de preescolar”.

Este problema incluye la contaminación del agua, aire, suelo etc.

Después de realizado mi diagnóstico las dimensiones que considero abarcan esta problemática son, docente, pedagógica, institucional y didáctica. Pero considero más relevante o importante por trabajar la docente.

Esta problemática puede estar relacionada con la cultura o con los padres de familia, los primeros aprendizajes los niños los adquieren de las tradiciones que ya traen consigo sus padres, es decir si los pequeños observan que sus papás depositan a la basura en su lugar, ellos también lo harán, pero si es todo lo contrario pues no esperamos nada bueno. También el que se pueda relacionar con las prácticas, por ejemplo, como cuando hay competencias de haber quien recorta más papelitos, se les dará una estrella, entonces de igual manera debería ser para este problema, por ejemplo, el que ponga más basura en su lugar gana una estrella. En que existen reglas para la escuela, entonces también para el cuidado del medio ambiente que se encuentra en ella.

2.4. Delimitación del problema.

Se pretende atender y prevenir, *La contaminación del medio ambiente* que se está dando con los niños de preescolar, en el Jardín de Niños “Diego Velázquez”, ubicado en Brisas del Mar S/N, Clave: 16DJN0540V en la localidad de La Luz Michoacán, misma que esta descrita en el capítulo uno ¿Cómo se pretende lograrlo? Utilizando las tres RRR (Recicla, Reutiliza, Reduce), conservando y sembrando plantas y tirando la basura en su lugar, de manera que se clasifique.

2.5. Justificación del problema

Considero importante atender y promover este problema, para logran en los niños una sensibilización hacia el medio ambiente, porque las condiciones en las que nos encontramos pues no son del todo buenas, es decir, por eso son los cambios de climas tan repentinos, por el calentamiento global que considero los humanos provocamos, a causa de la contaminación que hacemos día a día.

En México se habla mucho de este tema, ya sea en las noticias, las revistas o en cualquier tipo de comunicación, acerca de los acontecimientos que se están dando, por el deterioro de la naturaleza, debido a la tala de árboles, por la contaminación del aire, del agua y sobre todo la contaminación de la basura por todos lados, incluyendo los ríos. Y todo esto está afectando y deteriorando la naturaleza. Entonces considero importante abordar mi problema, porque juntos hacemos la diferencia para un cambio que nos beneficia a todos.

Es importante para mí como practicante contribuir con algo para el beneficio de nuestra institución y mi práctica docente, si puedo hacer la diferencia de hacer algo novedoso, pues será un reto para mí, lograr de la escuela un lugar digno de aprendizajes significativos, de los cuales puedan seguir ejemplos. Además, que no me gustaría que ésta obstaculizara mi carrera profesional.

2.6. Propósitos.

Propósito general:

“Lograr un respeto hacia el cuidado del medio ambiente”. Conservando la naturaleza y reduciendo la contaminación, por ejemplo, plantando más árboles y pantas y cuidando las que ya existen dentro de su institución manteniéndolas con agua y cuidados que requieran.

Objetivos específicos:

- ° Promover el aprendizaje de la clasificación de la basura. Por medio de botes que indiquen lo que deben de contener o depositar dentro de ellos, por ejemplo, papel, plástico, aluminio, etc.
- ° Promover dentro y fuera de la institución el cuidado del medio ambiente. Por medio de cartelones, para su conservación.
- ° Lograr el aprendizaje de las Tres RRR en todo tipo de actividad. Reutilizando la basura que se encuentra dentro de la institución, de manera que se pueda Reducir la cantidad de basura en la escuela, y que los niños aprendan a Reciclarla.

2.7. Elección del tipo de proyecto.

Existen tres tipos de proyectos que son:

- Proyecto de intervención pedagógica.
- Proyecto pedagógico de acción docente.
- Proyecto de gestión escolar.

Según M. G. A. (2009). “*El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases*”: S/N.

Según M. G. A. (2009). “*El proyecto pedagógico de acción docente es un trabajo en el que se plantea un cuestionamiento del quehacer docente propio, implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cual es posible el desarrollo de la práctica docente nueva y creativa*”.

Según Torres Hernández A. (2013). “*proyecto de gestión escolar, implica, entre otras cosas, el grado en que el director y docentes de una escuela son capaces de generar una definición colectiva y dinámica de formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, que es el de formar y mejorar permanentemente el aprendizaje de los alumnos. Para el efecto, se auxilian de un instrumento de planeación, el proyecto escolar, para facilitar el diseño del quehacer escolar y su mejora, así como las tareas de los docentes, de los alumnos y de los padres, a fin de que mejore el aprendizaje*”.

Pero el tipo de proyecto a trabajar será el de *proyecto pedagógico de acción docente*, la prioridad de este proyecto son los pequeños, y sus procesos durante su desarrollando en el contexto de aprendizaje. Y más que nada se enfoca en los quehaceres de nosotros como docentes, de manera que podamos dar solución aquello que se nos dificulte de manera novedosa y creativa.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En este capítulo se fundamenta el aprendizaje del niño durante su desarrollo, y las capacidades que logran adquirir en cada etapa de su vida.

3.1. Los niños de 3 a 5 años.

Entre la edad de tres a cinco, los pequeños comienzan a mostrarse capaces de acomodar o ajustar una comunicación a la perspectiva a los oyentes. Según Meece, los pequeños con edad de tres y cuatro se dan cuenta de que dos personas pueden tener distintas perspectivas de un mismo objeto. (2001): 110. En la etapa del desarrollo cognoscitivo los pequeños tienen la habilidad de invertir mentalmente las operaciones. Los pequeños son capaces de distinguir entre apariencia y realidad. Se realizó una actividad en la que les llevo a observar a los niños al patio como había basura en el suelo, se les pregunto qué ocurrirá con esa basura, y unos niños contestaron que se contestaría su escuela. Entonces es como se observa que los pequeños saben distinguir lo que observan y la realidad de que está pasando y pasaría si no evitamos contaminar.

Las relaciones que establecen los pequeños en preescolar, son una etapa muy importante en la cual el sujeto desarrolla su personalidad; que es de los tres a los cinco, en la cual, el pequeño establece una relación afectiva hacia las personas, de las cuales obtiene los cuidados necesarios. También las relaciones que existen dentro de la familia, en la que se da cuenta en que no solo es él, sino que también existen más pequeños que ocupan el lugar y afecto que igualmente él recibe, las relaciones con su pares que les permiten ver el punto de vista de los demás.

En “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia”. PEP (2004): 50. Ciertamente, los niños desde que nacen tienen afectividad por su mamá, su papá, sus hermanos y todos lo que le rodean, e identifica a los que lo quien por medio de su voz o de su olor el conoce a las personas y es por eso que se tiene una afectividad entre ellos, de igual manara los pequeños de preescolar con sus maestros y amigos con los que comparte confianza y amistad, en donde el

resultado es afectivo. Influye mucho en el contexto en donde los pequeños se desenvuelven y la relación que tengan con sus maestros, si se les da la confianza de que expresen sus necesidades, es probable que los pequeños sean más participativos para elaborar proyectos que puedan contribuir en el cuidado que se le debe dar al medio ambiente y que compartan sus experiencias de qué y cómo hicieron para contribuir para conservarlo limpio.

Entonces considero importante darles la confianza de que expresen sus necesidades, de lo que les gusta y qué no les gusta, para poder partir desde ahí, donde los pequeños puedan colaborar en cuidar su medio ambiente, depositando la basura en su lugar de manera divertida y por otro lado demostrándoles que el mundo es un lugar en el que viven y que debemos preservar cuidándolo y demostrándole afectividad.

“Los pequeños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño”. PEP (2004): 52. Cuando los pequeños llegan a la institución se sienten cohibidos por el ambiente en el que se encuentran, supongo que es por la primera vez que ven un contexto distinto al que estaban viviendo en su familia. Como educadoras es necesario e importante brindarles la confianza de que expresen sus necesidades, y hacerles saber que están en confianza en su nuevo hogar de trabajo. Cuando ellos ingresan, se les debe dejar trabajos de acuerdo a sus necesidades, que ellos elijan realizar, de este modo el pequeño se sentirá en confianza de expresar lo que quiere hacer, además de que hacemos a los pequeños autónomos de opinar en que quieren trabajar.

Se pretende que los pequeños opinen acerca de qué podemos realizar para reducir la contaminación de nuestro medio ambiente, trabajando sin forzarlos hacer algo que no quieran, tiene que nacer en ellos la afectividad por preservar un ambiente limpio de contaminación.

3.2. Etapa preoperatoria de desarrollo.

Piaget dividió el desarrollo en cuatro etapas muy importantes, en las cuales supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. En donde también se transforman en radicales de cómo se desarrolla y organiza el pensamiento del pequeño.

Según Piaget citado en Meece, propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. (2001): 102.

-Del nacimiento a los dos años. El niño al momento de nacer, su comportamiento es controlado básicamente por reflejos. Las capacidades que tiene son de desarrollar y de mover el cuerpo, el bebé conoce o identifica al chupar cualquier objeto. Adquisición de la conducta orientada a metas. Al final de la etapa sensoriomotora el niño trata de solucionar lo que se le dificulta, tratando varias formas de obtener lo que quiere, observado y alcanzando gateando o tratando de cualquier forma de obtener su meta. Desarrollo de la permanencia de los objetos. En esta etapa los niños de uno a cuatro meses siguen la vista hacia aquello que les atrae, o hacia algún objeto luminoso hacia donde baya hasta donde desaparezca.

-Etapa Pre operacional. Esta etapa es muy importante, nos habla sobre la capacidad de pensar del pequeño, además de que es en la edad preescolar, en donde desarrollan diferentes habilidades. (Esto se da de los dos a siete años). En esta edad el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, imágenes números gestos y palabras, con los cuales el pequeño puede expresar sus sentimientos o bien sus necesidades.

Al grupo que atiendo se le aplicó una actividad, en la cual se les dio una hoja en blanco en la que nos tenían que dibujar en ella, que era el medio ambiente o que sabían sobre él. Y me pareció interesante, porque los niños demostraron sus diferentes modos de expresar qué era para ellos el medio ambiente, por medio de dibujos o símbolos que lo representarán, por ejemplo dibujaban árboles, otros dibujaban un jardín rodeado de flores, otros dibujaban agua con árboles. Incluso

algunos niños me explicaron que el medio ambiente es el mundo en donde vivimos. Hacían gestos sobre como soplaban el viento, y es entonces como se observa que los niños adquieren habilidades importantes las cuales al pequeño le permite expresar sus necesidades.

También durante la etapa preoperacional los niños comienzan a conocer el mundo, a través de pinturas o imágenes imaginarias. Se tratará de aprovechar esta habilidad que adquieren los pequeños de diferir lo que les enseña, así que iniciaremos por enseñales a preservar su medio ambiente evitando contaminarlo, iniciando con depositar la basura en su lugar, enseñales a reciclarla, etc.

-Los niños de cuatro años comienzan a crear relaciones sociales. Nos dice también que en los años preescolares es un periodo acelerado del lenguaje, ya que los niños proporcionan sus primeras palabras durante el transcurso de del segundo año, y van acumulando una cierta cantidad de palabra aprendidas hasta los cuatro años. En los conceptos numéricos, el niño es capaz de usar como símbolos las palabras e imágenes, tienen la habilidad de utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. A la edad de tres a cuatro años, los pequeños comprenden un poco más las relaciones numéricas, por ejemplo, saben que tres es más que dos.

Y por último las teorías intuitivas que nos dice que los niños de tres años, piensan o creen que todo lo que se mueve tienen vida, por ejemplo las bicicletas, los árboles, el fuego, etc. Aquí se aprovecha hacerles saber que los pocos árboles que hay en el Jardín de Niños tienen vida, que ellos sienten como nosotros si tenemos hambre ellos también, solo que ellos se alimentan con agua, si los golpean les duele, y así para que a ellos les nazca ese sentimiento afectivo por preservar la naturaleza que existe dentro de su entorno escolar.

3.3. La construcción del conocimiento del niño.

En el mundo psicológico, el pequeño construye un modelo de la mente de los demás, en donde le permite saber o entender las necesidades o pensamientos de sus demás compañeros y esta manera el pequeño se puede comportar de forma adecuada con los demás. Cuando el pequeño se relaciona con sus compañeros descubre la amistad o la autoridad.

En el mundo social, en donde el niño de igual manera trata de representar acciones acerca de cómo es y funciona la sociedad en la que vive, sus costumbres sus tradiciones, o bien, sobre las relaciones institucionalizadas entre los demás compañeros. Los pequeños adquieren sus primeros aprendizajes en su familia, entonces si ellos observan que si su familia tira la basura al suelo, ellos harán lo mismo en la institución, entonces eso es lo que se pretende cambiar, que los pequeños aprendan cosas significativas de valor.

Según Delval, el niño tendría que ir elaborando sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que recibe, ya sea por transmisión directa, indirecta o mediante su propia búsqueda de materiales (1994): 71. No todos los pequeños de una misma edad tienen las mismas ideas, pero si las organizan de manera similar a las de sus demás compañeros.

El desarrollo de la maduración en el pequeño, influye mucho en que pueda realizar ciertas cosas o no.

Como se mencionó anteriormente que el derecho de opinar o elegir en qué quieren trabajar, es de los pequeños, de este modo trabajan mejor elaborando algo que les gusta, de manera en la que cubra sus necesidades.

En las teorías del proceso de adquisición, los niños y adolescentes van adquiriendo ideas sobre el mundo social y de que aspectos o factores depende. Los pequeños van elaborando o conociendo sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que haya recibido.

En las teorías sobre la formación del conocimiento social nos explica cómo el pequeño va adquiriendo un conocimiento y la conducta social.

Para Piaget citado en Delval, el niño tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia (1994): 74. Es decir que el pequeño debe de organizar sus conocimientos y sus concepciones tanto como su forma de actuar, para así poder adaptarse a la realidad o al mundo que le rodea.

El pequeño va construyendo su conocimiento no con instrumentos si no con una construcción de su ser. O bien el niño ya posee conocimientos previos, que construyo, mediante su relación con el medio social que le rodea.

Según, “los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta”. Vygotsky, (1996): 8. Las ideas del maestro, influyen mucho en lo que el pequeño aprende y como lo hace.

Se les da un patrón a seguir y ellos nada más lo modifican a como ellos lo entiendan y lo quieran trabajar.

El constructivismo ayuda a los docentes a entender qué es lo que sucede en el pequeño en su interior cuando está tratando de formar nuevos conocimientos. Nos puede ayudar a los docentes a entender por qué los niños no comprenden algunas cosas y las entienden de manera distinta a como nosotros intentamos enseñarles.

Se considera significativo poder construir en el pequeño un conocimiento que a futuro les servirá tanto a ellos como al mundo entero. Y tener la satisfacción de que hicimos una diferencia.

En ocasiones los pequeños son incapaces de dirigir la mente hacia un propósito. También la falta de herramientas necesarias para una buena enseñanza en el niño, a un cierto tiempo puede tener consecuencias durante su desarrollo en el aprendizaje, e influye en el nivel de pensamiento abstracto que puede alcanzar un pequeño.

Se pretende iniciar, sensibilizando al pequeño sobre la contaminación que se está dando en el medio ambiente, primero se les tiene que preguntar qué saben acerca

de ello, y quiénes les han hablado acerca de ello, para de ahí partir a explicarles cómo es, qué es, y qué podemos hacer para evitar contaminarlo.

Entonces considero que así les será más fácil de realizar algo porque a partir de sus conocimientos previos partimos a desarrollar unos nuevos.

Si a los niños se les aplica una cierta cantidad de conocimientos que les sea difíciles de resolver, sin haber enseñado antes los conocimientos previos para continuar los siguientes, es imposible que el pequeño pueda aprender y esto en su tiempo les puede afectar en cierto modo de frustración.

Según Delval, “el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos que disponga la institución” (2001): 71. Por ejemplo si pretendo que los pequeños obtengan un aprendizaje significativo, acerca de lo que es el cuidado del medio ambiente, tengo que tener el material necesario para que no se contamine, es decir los botes para que depositen la basura en su lugar, un jardín de flores para que lo cuiden, lo rieguen, etc. Si no lo hay como espero que lo hagan.

3.4- Vínculo entre desarrollo y aprendizaje.

Es muy importante conocer el desarrollo del pequeño, porque así se puede entender más su aprendizaje y sus conocimientos.

Según Uzgiris citado en Norman, “él bebé puede coger una sonaja o chupar el biberón y los que unen secuencias de acción, como subirse a una silla alta para comer o gatear hasta la puerta para saludar a su papá cuando lo ve llegar”. (2001): 33. Entonces se considera que los niños acuden a desarrollar habilidades de afecto hacia aquello que les atrae. Los pequeños con el paso del tiempo comienzan a desarrollar y organizar su medio en el que se encuentran, se van adaptando al tipo de vida que llevan las personas que viven junto con él.

El aprendizaje se vincula mediante los resultados del desarrollo, en lugar de transcurrir su curso y modificar su dirección. Según el método de Piaget citado por Vygotsky, “consiste en asignar tareas que no solo son completamente ajenas a la actividad escolar sino que excluyen también toda posibilidad de que el niño sea

capaz de dar la respuesta exacta". (1979): 129. El desarrollo es un proceso espontáneo, que se vincula durante el proceso embriogénesis. En el pequeño por ejemplo, en el caso del desarrollo del conocimiento, la embriogénesis termina hasta la edad adulta, "es un proceso de desarrollo total que debemos relocalizar en su contexto general biológico y psicológico". Piaget, (1964): 116. En sí, el desarrollo es un proceso que se relaciona con todas las estructuras del conocimiento.

Existe una relación entre aprendizaje y desarrollo porque el aprendizaje es posible si nosotros basamos las estructuras más complejas en estructuras más simples, esto siempre y cuando exista esta relación natural con el desarrollo de estructuras, no simplemente el reforzamiento externo. Ya que el aprendizaje y sus estructuras sigue las mismas normas o leyes del desarrollo natural y sus estructuras.

En esta teoría se examinan por separado tres categorías fundamentales que a continuación se presentan, estos nos sirven para definir claramente los conceptos básicos más importantes, referentes a la relación entre el desarrollo y aprendizaje en el niño.

-Los primeros tipos de soluciones y propuestas, parten de un supuesto de la independencia del proceso de desarrollo y de igual manera del proceso de aprendizaje. Según el proceso de aprendizaje es externo, por lo que es paralelo al proceso de desarrollo del niño, que no participa activamente en él, y que no cambia o modifica en absoluto. El aprendizaje se vincula mediante los resultados del desarrollo, en lugar de transcurrir su curso y modificar su dirección.

-La segunda categoría de soluciones propuestas para el problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo afirma, en cambio, que el aprendizaje es desarrollo. Trata, o como se ve, una tesis opuesta a la anterior. Esta fórmula expresa lo que contiene un grupo de teorías, pero que cada una de ellas parte de premisas distintas.

-Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, tratan de enfocar más, en buscar una innovadora solución del problema. En donde se toma como punto a seguir, el

hecho de que el aprendizaje del pequeño inicia mucho antes del aprendizaje escolar. Este punto que va más acorde con lo que se va a trabajar con los pequeños, trata de dar solución al problema de manera novedosa, en donde el aprendizaje del pequeño sea significativo.

3.5.- Programa de Educación Preescolar.

En el Jardín de Niños Diego Velázquez en el que me encuentro trabajando como Auxiliar, se utiliza el PEP (2004), que contiene cinco campos formativos que son:

- 1.- Desarrollo personal y social.
- 2.- Lenguaje y comunicación.
- 3.-Pensamiento matemático.
- 4.- Exploración y conocimiento del mundo.
- 5.- Exploración y apreciación artísticas.
- 6.- Desarrollo físico y de salud.

En ellos se especifican las competencias que se deben promover en los niños. Para poder atender el proceso del desarrollo en los individuos, también para contribuir en la organización de nuestro trabajo como docentes, y por su puesto las competencias que debemos de favorecer en los pequeños. Con estos Campos Formativos se realizan planeaciones, las cuales disponen de distintos tipos de trabajos o actividades y que por último terminan con una evaluación de si funcionó o no como se esperaba.

La Evaluación que se realiza, es acerca de los aprendizajes logrados en los pequeños.

3.5.1.- Cómo es la organización escolar y modalidades de trabajo.

Este programa es abierto y flexible a través de situaciones variadas que movilizan el desarrollo y capacidades de los alumnos y mediante estas situaciones didácticas se elige la metodología que mejor se ajuste de acuerdo a las necesidades de los pequeños.

Se ha observado que mi maestra titular en una libreta anota todo lo que ocurre durante el día, que es el diario de campo, Diario de Campo.

También lleva acabo las planeaciones semanales, las cuales trabaja por competencias, estandarizadas por el PEP 2004. Según la Directora sus planeaciones de los Maestros tienen que visualizar que los pequeños construyan un conocimiento por sí mismos con una serie de actividades que se articulen para desarrollar la competencia, pero que todo tiene que finalizar en un solo desempeño.

3.6.- Enfoque Cualitativo.

Los enfoques cualitativo y cuantitativo, son necesarios para nosotros como docentes para contar con la capacidad para evaluar desde ambas metodologías, se pueden utilizar las dos pero casi siempre la mayoría de los docentes nos enfocamos más hacia el enfoque cualitativo porque es el que más trabajamos o utilizamos.

Para esta investigación utilizaré el enfoque cualitativo, porque lo considero más útil y me sirve para analizar lo que está pasando dentro y fuera del salón de clases. Porque describe las cualidades de las acciones que estamos realizando que nos permite valorar y reconocer lo que sucede en el aula y el alumno mismo.

Por otro lado el enfoque cualitativo “se caracteriza por utilizar una metodología abierta, esto es, no cuenta con una estructura de observación, sino que simplemente se observa lo que pasa, a veces participando del evento pero otras como mero espectador” Frade, (2008): 351. Nos sirve para observar lo que está pasando, es por eso que lo utilizaré, por medio de instrumentos como el diario de campo, guión observable, evidencias que serían, fotos, grabaciones y registros, en donde muestra la investigación de lo que pasa.

3.7.- Metodología de la (Investigación-Acción).

“La Investigación-Acción es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas

prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” Kemmis, (1988): S/P. Para dar solución a un problema, se debe iniciar con una investigación, para poder saber el porqué del problema, o de dónde viene. Una vez realizada la Investigación se parte de ahí para la Acción, la cual dará solución al problema de manera novedosa, y así es como se trabajará nuestro proyecto.

Mediante la Investigación-Acción, se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

La Investigación-Acción, “trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser objeto de estudio a sujeto protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador que son: el diseño, las fases, la evolución, las acciones, las propuestas, etc.” Alberich, (2006): S/P. Cuando se hace una investigación teórica, se debe desarrollar después como una investigación concreta en la cual ya tienes pensamientos de qué es lo que se va a trabajar, y partir de ahí, trabajándolo innovadoramente una vez investigado.

Una vez recopilada la información sobre la investigación que se realizó por medio de la cual me pude dar cuenta de lo que estaba sucediendo, del por qué los peños contaminan tirando basura y no solo en su área escolar sino también fuera de ella. Entonces se lleva a cabo la acción, una vez que investigó lo que estaba sucediendo, hasta entonces se puede trabajar ya una vez conocido el problema y qué se puede hacer para evitar la contaminación, dicho de otra manera, se lleva a la práctica.

3.8.- Modelo pedagógico (Constructivismo).

Se entiende que el constructivismo conduce al individuo a que desarrolle los procesos cognitivos en un escenario de aprendizaje.

Se pretende abordar el modelo pedagógico del constructivismo, nos ayuda a entender qué es lo que sucede en el interior del sujeto cuando trata de formar nuevos conocimientos, al mismo tiempo nos permite entender por qué el sujeto no entiende algunas cosas, o tal vez las entienda de manera diferente a como nosotros tratamos de enseñarles. Entonces el constructivismo puede ayudarme a

que los pequeños puedan entender lo que está sucediendo con nuestro medio ambiente y cómo podemos dar soluciones a este problema de la contaminación, de manera que sea comprensible y de mucha disponibilidad por parte de los niños, para tratar de fomentar el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de nuestro contexto escolar.

Por otro lado “el constructivismo trata de explicar cómo se forman los conocimientos mientras que la educación es una práctica social que busca formar individuos que puedan desarrollarse y adaptarse a la sociedad en que les ha tocado vivir” Delval, (2001): S/P. En donde también podría ser por medio de la práctica, inculcando valores y adaptación hacia el lugar en donde se encuentran viviendo.

Entonces el constructivismo nos sirve a nosotros como educadores, para propiciar que el niño construya nuevos conocimientos de cómo hacer para evitar la contaminación del medio ambiente. A través de los cuidados y respetos que se le debe dar a la naturaleza que existe en nuestros alrededores, y por medio de proyectos que puedan evitar la contaminación, como reciclando la basura para poder reducirla.

Nos dice también que “el conocimiento es un instrumento para la acción y se modifica en la acción” Delval, (2001): 79. Un ejemplo podría ser el de los pequeños que ya tienen consigo conocimientos previos, los cuales como profesores ponemos en marcha para la acción, para simplemente modificarlos, podría ser con actividades que puedan expandir aún más el conocimiento acerca de los conceptos que ya tienen consigo los pequeños, de forma que para ellos sea aún más factible de entender.

3.9.- Abordaje didáctico pedagógico: (Trabajo Colaborativo).

A continuación se presentan unas cuestiones que nos sirven para abórdalas con más claridad durante el trabajo.

APRENDIZAJE: Se considera que es un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

ENSEÑANZA: La enseñanza es como una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: de profesores y docentes donde su tarea es impartir conocimientos en un entorno educativo.

Se considera que la enseñanza es como la trasmisión de conocimientos de un sujeto a otro o materiales de aprendizaje. Los aprendizajes se obtienen también en las escuelas, por medio de los maestros, sus habilidades etc.

MAESTRO: Un maestro se ocupará generalmente de la educación básica de los alumnos en edad de escolarización básica obligatoria hasta los 3-16 años. Si estos alumnos tienen algún tipo de necesidad educativa extraordinaria dicha edad puede incrementarse.

ALUMNO: Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas.

El modelo centrado en el trabajo colaborativo, lleva a cabo todas las definiciones en sí, a través del “aprendizaje” se modificaran los conocimientos en los pequeños acerca del *cuidado del medio ambiente* inculcarles valores, y hacerles razonar qué pasaría a futuro si no cuidamos nuestro entorno ambiental.

La “enseñanza” es como un sujeto cuyas habilidades de aprendidas su misión es transmitir las o enseñarlas.

Se estará al pendiente de cualquier duda que se les presente a los pequeños, igual en sus necesidades, y ellos como alumnos aprendan a construir un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1.- Alternativa de innovación.

La innovación se entiende como algo novedoso o nuevo, que no se ha visto antes. Como en mi caso, que se me presentó este problema acerca de la contaminación del medio ambiente en el Jardín de Niños, se realizó un proyecto de innovación para dar solución al problema de manera novedosa.

Según Husén, “El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales, aun cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado”. (1975): 51. La alternativa de innovación, es útil para nosotros como docentes, por medio de ella nos actualizamos constantemente y dejamos de trabajar como se hacía anteriormente para realizar proyectos innovadores, nuevos, para así, lograr una mejor enseñanza y aprendizaje en los pequeños. Entonces esto es lo que pretende la innovación, que trabajemos en algo novedoso.

Según Husén “Es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente”. (1975): 52. El ser humano es el que realiza estos proyectos innovadores, no surgen por si solos, el ser humano es quien los inventa, los planifica, los estructura y los aplica.

Mi proyecto se considera innovador, porque se pretende sensibilizar en los pequeños el respeto y el cuidado que debemos darle a nuestro medio ambiente. En las situaciones que nos encontramos actualmente, sobre el deterioro de nuestra naturaleza, es a causa de la insensibilidad del ser humano. Si se lleva a cabo este proyecto reduciremos la contaminación y reduciremos una parte de la contaminación que se encuentra en nuestro mundo.

Mi alternativa surge por medio de una observación que se hizo en el Jardín de Niños “Diego Velázquez”, Clave: 16DJN0540V, acerca de la contaminación del medio ambiente, se ha observado que los niños, no lo cuidan dentro de la institución, que contaminan tirando basura, no la colocan en los botes que se encuentran dentro de los salones, a ningún niño le hace regar los pocos árboles que se encuentran dentro de la escuela, también se ha observado que los pequeños hacen consumo de algún producto y cuando se lo terminan va directo a la basura y no se clasifica en distintos botes ni hacen doble uso de ello.

En sí no tienen idea de que se puede reutilizar lo que tiran. Y de aquí me surge la pregunta de ¿si no lo hacen dentro de la institución escolar, lo harán en sus casas o fuera de ella? Entonces es por eso que pretendo cambiar esta costumbre de tirar la basura a suelo y contaminar todo el tiempo. Considero que no hay quien les hable acerca del cuidado que se le debe de dar a nuestro ambiente, evitando el deterioro de nuestra naturaleza utilizando las tres Res. (Recicla, Reutiliza, Reduce).

Para esto, se consultó un libro de “Ciencias Naturales” de tercer grado de primaria, de la *SEP*, de donde surge la idea de que hacer para reducir dicho problema, también se consultaron los siguientes libros para obtener un poco más de información acerca del acontecimiento que se está dando.

Mi investigación va encaminada con el Paradigma *Constructivista*, la problemática que la conduce es epistémica. La epistemología está basada en lo interaccionista-constructivista.

Según Hernández Rojas, “Se concibe al sujeto de manera activa durante el proceso de conocimiento, ya que tendrá la capacidad de llevar a cabo dicha construcción a través de la interacción con el objeto de conocimiento”. (1991): 119. Al aplicar mi proyecto con los pequeños, se motivan al interactuar para una mejora de nuestro medio ambiente que nos rodea, por medio de una construcción significativa en los niños.

Mi proyecto de innovación se realizará en el Jardín de Niños “Diego Velázquez”, Clave: 16DJN0540V, pretendo iniciar con mis pequeños de segundo y tercer año para que les den el ejemplo a los demás pequeñitos de primero. Donde se tendrá el apoyo de padres y maestros para realizarlo. En sí va dirigida a la comunidad educativa y local. Este proyecto se llevará a cabo durante seis meses aproximadamente. Los materiales serán aquellos a los que se le pueda dar otro uso, porque con ellos trabajaremos las Tres RRR.

4.2. Plan de acción de la Alternativa de Innovación.

El plan de acción se entiende como una guía que brinda una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

4.2.1.- Propósitos

Propósito general es:

Fortalecer en los niños el amor y el cuidado a nuestro medio ambiente y así sensibilizarlos a que lo preserven.

Los propósitos específicos son:

-Participa en la siembra de árboles y plantas en el Jardín de niños, para así mismo transmitir el cuidado que se le debe de dar a nuestra naturaleza. (Cuidando y regando las plantas).

-Que los niños transmitan el uso de las “Tres RRR” fuera del Jardín, y el cuidado del medio ambiente. (Por medio de un desfile y realización de cartelones).

-Clasificar la basura, y hacer uso de ella, utilizando las Tres RRR, (Recicla, Reutiliza, Reduce).

Fase Inicial.

Se les preguntó a los pequeños qué conocen o qué saben acerca de la contaminación del medio ambiente y se les hicieron unas cuantas preguntas acerca de lo que está pasando con la contaminación. Se les hablo acerca de las cinco responsabilidades de las que habla Jacques Vernier “sobre los distintos tipos

de factores que no debemos ignorar que son; agua, aire, ruido, los desechos y la naturaleza". (1992):109. Se les comento acerca de cada uno de ellos, y que podemos hacer para preservar nuestro medio ambiente libre de contaminación.

Los niños me comentaban que había mucha basura por todos lados y que no la depositaban en los botes y todos lo tiraban al suelo. De igual manera se hizo una reunión de padres de familia, en la que se les preguntó si están dispuestos ayudarme con la aplicación de mi proyecto, para sensibilizar a los pequeños a que preserven su naturaleza. Algunas mamás sí estuvieron dispuestas a ayudarme, porque me comentaron que ya hacía falta que hiciéramos algo bueno con los niños, es decir inculcarles el respeto por su medio ambiente y las de más me comentaban que no tenían tiempo. Y pues solo se trabajó con las mamás que estuvieran dispuestas apoyarme.

En seguida les puso una película a los pequeños llamada, WAL-LE, Foto No. 3 del Anexo (13), de la cual se pretendió adquieran el significado del valor del respeto y sobre todo sensibilizarlos, explicándoles cómo terminará nuestro medio ambiente si no lo cuidamos. Los pequeños demostraron mucho interés por la película, y estuvieron atentos a lo que pasaba en ella, las preguntas que se les hicieron acerca de lo que se trató la película, las supieron contestar, unos pequeños comentaron que se trataba de un Robot que reciclaba, que cuidaba su medio ambiente separando la basura limpiando y cuidando la naturaleza que había descubierto.

Se les aplicó una entrevista a los pequeños Anexo (7), la cual nos sirvió para darnos cuenta de los conocimientos que tienen acerca de la contaminación que existe en el medio ambiente. De igual manera a las mamás Anexo (8).

Tanto los pequeños como las mamás comentaban que nunca habían hecho una actividad así con sus hijos acerca de reciclar la basura, y de igual manera los pequeños me comentaban que sus mamás nunca los ponían hacer algo para preservar su medio ambiente libre de contaminación.

Fase de Desarrollo:

Para poder lograr el propósito general que es: “Fortalecer en los niños el amor y el cuidado a nuestro medio ambiente”. Se pretende desarrollar los tres específicos que son:

1er. (Propósito específico).

TEMA	“REALIZACIÓN DE UN JARDÍN”.
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo.
ASPECTO	Mundo natural
COMPETENCIA	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
PROPOSITO	“Participa en la siembra de árboles y plantas en el Jardín de niños, para así mismo transmitir el cuidado que se le debe de dar a nuestra naturaleza”. (Cuidando y regando las plantas).
MATERIAL	-1 pala, 1 regadera y 1 martillo -Suficientes palos de escobas o trapeadores que ya no sirvan -Suficientes clavos -Agua -Suficientes botellas vacías de refresco de 2 o 3 litros -Según los árboles y plantas que me traigan los niños
FECHA	El 05-02-14 se realizará el Jardín. El 12-02-14 concluiremos la siembra de árboles y plantitas.
DESARROLLO	Primero se les pedirá a los pequeños que busquen en un su contexto escolar un espacio en donde no haya plantas ni árboles, cuando ya se haya ubicado el área, se comenzará escarbando con la pala hasta que salga la tierra fértil, si tiene granzón enzima, escarbar con la pala para que salga la tierra en donde se podrán desarrollar los árboles y plantas. Una vez escarbado se partirán los palos de las escobas por mitad para que quede parejita la cerca, se moja en donde quieres clavar los palos, enseguida de haber clavado los palos, se mete por el portillo de la botella al palo y así todas las demás, una vez metidas todas las botellas se clavan, uniendo la botella con el palo, ya terminado esto quedaran firmes y no se caerán ni se moverán. En seguida viene lo mejor todos los niños colaboran, trayendo cada uno su planta o árbol, aquí la maestra escarba un agujero profundo y saca la planta del vote en el que se

	<p>encuentre y se le da al pequeño para que la coloque en el agujero, y el mismo rellene alrededor de él, dejando firme su planta o árbol. Y así siguen continuando hasta haber terminado de plantar todos los árboles y plantas. Al final se les dice a los pequeños que llenen de agua la regadera y mojen las plantitas.</p> <p>Y obviamente se tiene que seguir rutinariamente este proceso de riego para que se conserve el jardín que se realizó.</p>
OBSERVACIÓN	Aquí anotaré en mi diario de campo todo lo que se observó para esta realización del Jardín.

Aprendizajes esperados. En esta actividad aplicada se esperaba que los pequeños participaran en el cuidado y elaboración del jardín, y pues por participar todos los pequeños trajeron su plantita para la elaboración, y se preocupaban por regarlos después de haberlos plantado. Y pues fue realmente lo que se esperaba, que los pequeños se sensibilizarán para hacerlo de manera voluntaria sin que se les obligara hacerlo.

2do. (Propósito específico).

TEMA	“DESFILE DE LAS TRES RRR”.
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo.
ASPECTO	Mundo natural
COMPETENCIA	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
PROPOSITO	“Que los niños transmitan el uso de las “Tres Res” fuera del Jardín, y el cuidado del medio ambiente”. (Por medio de un desfile y realización de cartelones).
MATERIAL	<p>° <i>Para la realización de cartelones se necesita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Palos para banderillas. -Cartulinas de colores. -Pistola de silicón -Silicones y -Marcadores colores preferibles (negro, azul, café, rojo), para que se vean las letras y -Todo tipo de material que se pueda reutilizar, ya sea pedazos de papel periódico, pedazos de crayolas, colores etc.

	<p>° Para el desfile se necesita de material:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todo lo que se pueda reciclar para realización de los vestidos de las tres reinas y los tres príncipes -1 tractor con su traila -Material para realizar los adornos de la traila, ya sean mariposas de papel, flores, etc. Y -2 bocinas para sonido.
FECHA	<p>Del 08-03-14 al 09-03-14 iniciaremos y concluiremos los cartelones.</p> <p>Del 17-03-14 al 19-03-14 se realizarán los adornos de la traila y se realizarán los vestidos y trajes de los niños con material reutilizable.</p> <p>El 21-03-14 se llevará a cabo el desfile.</p>
DESARROLLO	<p>-Para la realización de cartelones se necesitará la ayuda de los maestros para hacerlos ese mismo día con todos los niños, con el fin de que propongan ideas de qué mensaje ponerle a los cartelones. Se pretende que por equipos realicen sus cartelones con ayuda de un maestro. Ahí los niños tendrán que opinar o dar ideas para que los maestros las plasmen en las cartulinas, una vez realizado esto, los pequeños adornarán con todo el material reutilizable las cartulinas, ya sea con dibujos, dependiendo el mensaje que le haya plasmado el maestro. En seguida de que terminen, los maestros se encargarán de pegarles con la pistola de silicón por detrás de la cartulina el palo, y así terminar.</p> <p>-Para el desfile se necesitará apoyo de los padres, con la ayuda de las mamás de los niños que saldrán de príncipes y las princesas, realizaremos todas las figuras que se le pegara a la traila, como menciones ates, ya sean flores, mariposas, animalitos etc.</p> <p>Para los trajes de los príncipes y las princesas solo los realizarán las mamás de los pequeños porque se trata de que las mamás sean creativas y que piensen de qué material reciclado o reusable pueden utilizar para hacer el vestuario de los pequeños. Si se les enseñará una que otra imagen para que se den una idea de cómo realizarlo, porque después no van a querer hacerlo porque según no van a saber cómo realizarlo. Todo dependerá de su creatividad y su disponibilidad para realizarlo.</p> <p>Para el día del desfile se acomodará todo el material que se realizó en la traila y los tractores, es decir que los adornaremos, una vez listos, se subirán y se acomodarán los tres príncipes y las tres princesas. Acomodaremos a los demás pequeños en filas atrás de la traila todos irán vestidos de plantas y animales, solo de personajes no. Cuando estén acomodados se les dará a cada uno un cartelón de los que se</p>

	realizaron en el Jardín de niños, para de este modo transmitir al pueblo que <i>cuidemos nuestro medio ambiente</i> y así mismo hacer uso de las tres Res, (<i>Recicla, Reutiliza, Reduce</i>).
OBSERVACIÓN	Se observará qué piensa la gente acerca del desfile, si observan los cartelones lo que dicen, si hacen caso a los mensajes.

Aprendizajes esperados. Con esta actividad se pretendió que tanto los niños como la comunidad se les sensibilizará en saber que debemos cuidar tanto nuestro entorno escolar, como la comunidad entera, por medio de los cartelones se pretendió que estos mensajes sensibilizaran a las personas que ignoran estar contaminando, y entonces por medio de ellos traten de reducir la contaminación, depositando la basura en su lugar, que reciclen y que preserven la naturaleza que les rodea.

3er. (Propósito específico).

TEMA	“Realización de botes”.
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo.
ASPECTO	Mundo natural
COMPETENCIA	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
PROPOSITO	“Clasificar la basura, y hacer uso de ella, utilizando las tres Res (Recicla, Reutiliza, Reduce)”.
MATERIAL	-4 botes -4 pinturas de diferentes colores -4 brochas -1 cartulina -1 pincel negro y -1 tijeras -1 pistola de silicón y 2 silicones.
FECHA	El 24-03-14 se realizara los botes para la clasificación. A partir de esa fecha que se realizó dicha actividad. Con esa misma basura que se separó se realizaran actividades de reciclado.
DESARROLLO	Una vez que tengamos el material, primero se pintarán de

	<p>distintos colores por ejemplo, un bote de verde otro de azul y así hasta terminar de pintar los cuatro. Cuando ya se hayan secado se les pondrá se clasificación a cada uno, primero se cortará cuatro triángulos de la cartulina y le pondremos como título a cada bote su clasificado, es decir, (vidrio, plástico, aluminio y papel). Cada uno de estos clasificados se le pondrá a cada bote en el color que se prefiera, se pega el nombre y listo. Se les explicará a los niños como se realiza esta actividad. Se sugiere tirar basura al redor de los botes en donde tenga estos cuatro elementos que son el vidrio, plástico, aluminio y papel, para que ellos la junten y la pongan en su respectivo bote.</p> <p>Una vez realizada esta actividad se les pedirá a cada niño que tome un solo objeto que se prefiera de ahí de los botes y se meta para el salón para enseñarles las distintas cosas que se pueden realizar con esos materiales que se creían ya no servirían más, demostrando que se puede hacer otro uso de ellos, es decir reciclando.</p>
OBSERVACIÓN	Se anotará en mi diario de campo, las observaciones si los niños si están colocando la basura en sus respectivos lugares.

Aprendizajes esperados. Se pretendió que los pequeños entendieran que deben cuidar su entorno que les rodea, principalmente porque formamos parte de él. Se esperaba que los niños aprendieran a separar la basura por clasificaciones y realmente se logró, sabían distinguir la basura de lo que es plástico, papel, etc. Los niños colaboraron divertidamente pues los colores de los botes les incitaban a ir a depositar la basura en ellos y se entretenían en depositar cada basura en sus respectivos lugares.

Fase de evaluación:

En esta fase de evaluación, se pretende poner los botes en línea, al centro del patio, y pretendo tirar basura al rededor y probar a los niños, para ver si cuando salen la juntan y observar si la ponen en sus respectivos botes, clasificando la basura, de este modo me daré cuenta si los pequeños han logrado algún cambio o una mejora de cómo eran antes a como son actualmente.

¿Cómo me daré cuenta de que también logré que los pequeños demostraran el amor que le tienen a su medio ambiente? Que de ellos salga pedirme que quieran

ir a regar las plantitas, sin que yo se los pida. También observaré si de verdad fomenté en el pueblo por medio del desfile el cuidado del medio ambiente, ¿Cómo? Observando si ya no hay tanta basura tirada en las calles del pueblo.

Por medio de mis apuntes evaluativos, o las evidencias, como las fotos, observaciones de como empezamos y como terminamos por medio de mis instrumentos de evaluación y si logre algún cambio en los pequeños o si se realizó mi objetivo.

Al final se evaluarán los resultados o los cambios que se han logrado durante el transcurso de la intervención, es decir desde donde se inició, hasta donde se concluyó, y cuáles fueron los cambios.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos de evaluación que están en los Anexos (9, 10 Y 11), me di cuenta de que, se lograron mis objetivos, porque sensibilicé en los niños los valores significativos hacia el medio ambiente. Pues siguen preservando su naturaleza y trayendo más plantitas para sembrar. Anexo (24).

Al principio no me fue fácil porque observaba que los papás no tomaban en serio mi proyecto, porque a veces faltaban, o no querían ayudarme, en realizar los trajes de los niños (as), porque les parecía más fácil comprarles sus trajes de tela y según ellas estarían más bonitos. No confiaban en que yo les decía que todo saldría bien así. Necesité mucho el apoyo de los maestros pero realmente no lo obtuve como yo esperaba, porque cuando las mamás les pedían un favor, las mandaban conmigo porque según este era un proyecto mío, que realmente si pero me dejaron sola en esto. Pero siempre lo tomé de lado positivo porque me sirvió para poder salir adelante, sin necesitar su ayuda, fue una gran experiencia, porque a veces cuando no tenemos la ayuda necesaria se siente una presión que crees que no saldrá bien lo que tienes pensado, y por el lado positivo te sorprendes de lo que puedes hacer sola, tus habilidades y fortalezas.

Considero que sí se lograron mis objetivos pues no fueron muy ambiciosos, así que si logre sensibilizar a los pequeños el aspecto del valor que debemos de darle al medio ambiente.

Cuando se realizó el jardín de flores en la institución, los pequeños estuvieron dispuestos ayudarme, pues cumplieron con el material que le les encargó. Anexo (15 en la foto No. 2). Quedamos con los papás que si se ofrecían ayudarnos un día antes a que escarbáramos la tierra y solo cuatro mamás me apoyaron los demás no asistieron. Anexo (25). En realidad esto fue lo que más se me dificultó el apoyo de los padres, pero los niños si tenían el entusiasmo de ayudar hacer un

jardín, de hecho hubo niños que me decían que ya era hora de que hiciéramos uno porque no había ninguna flor en la institución.

Cuando se realizó el jardín de flores, algunos pequeños me sugerían lo regáramos para que las plantas no se secaran, y fue también ahí como me pude dar cuenta de que realmente les importaba y si se sensibilizó para la preservación de nuestra naturaleza. Y hasta ahorita los pequeños siguen constantemente regando el jardín, y los maestros les dejan un espacio para que los pequeños lo mantengan. Anexo (26).

Incluso comenzaron las hormigas acercarse al jardín de flores para comerse las hojitas de los rosales y una pequeña al día siguiente trajo un polvo que aleja a las hormigas de las flores, en cuanto llegó me sugirió con tanta impaciencia que se lo colocara al redor del Jardín para que no se comieran las hormigas las flores que ella había plantado. Anexo (27). Es por eso que firmó que se logró sensibilizar a los niños.

Por otro lado, en la organización del desfile como había mencionado los padres no querían apoyarme para que los pequeños portaran sus trajes elaborados haciendo uso del reciclaje, pues como no se había realizado esto anteriormente, según ellos no quedarían bien los trajes y bueno aunque me había ofrecido a apoyarlos para realizarlos eran difíciles de convencer. Y bueno finalmente si quisieron apoyarme. Primera imagen del Anexo (21). Realizamos entre ellos y yo la carreta, los maestros me apoyaron a que los niños adornaran los cartelones mientras yo les anotaba los mensajes que los mismos pequeños me sugerían pusiera en los cartelones. Anexo (20). Aun después del desfile se pegaron los cartelones en el kiosco de la plaza para que la gente los leyera e hicieran caso de ellos. Anexo (28).

Y por último cuando elaboramos los botes, los niños me decían que ahora que haría y les comente que les iba a enseñar a depositar la basura de manera clasificada. Cuando tuvimos la clase en donde se les explico que era el plástico, aluminio, vidrio y papel, y que cada basura que depositáramos en los botes

tendrían que depositarlas en sus respectivos lugares. Se les puso ejemplos y rápidamente comprendieron que tenía que ir en cada bote. Se observó que algunos lo identificaban por colores que iban en cada uno, otros por medio de lo que contenía. Anexo (18).

Y pues en cierto modo logré que los pequeños depositaran la basura en los botes correspondientes y no en el suelo. Se observó que les divertía hacerlo pues entre las clases se salían solo para ir a depositarla y los botes de colores.

Un día de clases normales les pedí de tarea que al día siguiente me trajeran cada uno un juguete por que íbamos a jugar, y socializaran entre sí, me resultó algo que no me espere, pero que me impresionó fue que me trajeron monos hechos con material reciclado, los carros de los niños de igual manera. Fue como me di cuenta de que en realidad si se logró sensibilizar a los individuos a que cuiden su medio ambiente reciclando. Anexo (19).

A partir de ahí se están llevando a cabo clases de artísticas o manualidades con los niños utilizando las Tres RRR (Recicla, Reutiliza, Reduce). Anexo (29).

CONCLUSIÓN

Se considera que funcionó mi proyecto, en gran parte porque logré sensibilizar a los niños en el aspecto de que valoran más la naturaleza que existe dentro y fuera de la institución escolar, como las plantas, que se encargan de cuidarlas. Aunque se recomendaría que esta actividad se lleve a cabo, por turnos. Me refiero a que se haga una actividad en la que cada semana se encarguen distintos grupos, Por ejemplo, para la semana que viene le toca al grupo de tercero regar el jardín y así sucesivamente, por turnos. Para así los niños cuando lo hagan estén aún más ansiosos por que les toque hacerlo.

También se considera que funcionó, porque los niños separaran los desechos sólidos en sus respectivos botes, de manera clasificada con el propósito de generar menos basura, aquí recomendaría que los salones no contengan botes para que los niños salgan al patio a clasificar la basura, o si se ponen botes dentro del salón, se sugiere se haga la misma actividad que se hizo de pintarlos y ponerles la clasificación a cada uno, es decir, plástico, papel, etc. Para que los pequeños sigan respetando el orden de la clasificación de basura, además de que esto les resulta divertido de hacer.

Hasta ahora todo marcha bien, con las clases que se llevan a cabo con los niños sobre reciclar la basura, pues les resulta divertido hacer manualidades con los desechos, porque todo les parece lindo una vez terminado. Aquí si se les recomendaría que se hicieran como talleres de creatividad o manualidades con los padres de familia y alumnos, se observó que a las mamás les atraía como hacíamos los niños las cosas, además, de que los pequeños se emocionaban que sus mamás observaban sus creaciones.

Se agradece al lector, por tomarse la molestia de revisar este trabajo y de brindarme tu opinión, critica, reflexiva y constructiva, espero te sirva de base para realizar proyectos aún más ambiciosos, para reducir la contaminación del medio ambiente y trabajar en el ámbito educativo este tipo de propuestas a favor del medio ambiente, apoyándonos en varios valores, entre ellos , el respeto, la

responsabilidad, el amor al medio ambiente, valores que desde temprana edad pueden inculcarse con estos pequeños que están en nuestras manos y del mundo entero.

BIBLIOGRAFÍA.

- BARRIGA F. Hernández G. (2002), La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Desarrollo del niño y del adolescente. (Judith L. Meece). México. UPN.
- DELVAL, J. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. Desarrollo del niño y del docente. Compendio para educadores. México. UPN.
- DELVAL J (1994) El conocimiento propiamente social. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. México (2009) UPN.
- HERNÁNDEZ Rojas G. (1991). Caracterización del paradigma constructivista. Maestría en la tecnología educativa. (Primera Ed). México (1994).
- HUSÉN T. (1975). Las estrategias de la innovación en materia de educación. Hacia la innovación. (Primera Ed). México (2009). UPN.
- JACQUES V. (1992). EL MEDIO AMBIENTE ¿Qué es? (Segunda Ed). México (1998). Biblioteca Pública.
- MEECE L. Judith, (2001) Teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. México. UPN.
- NORMAN B. (2001) Desarrollo del niño. Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. México. UPN.
- PEP, (2004) Programa der educación preescolar. SEP. México, D. F. UPN.
- PEP, (2011). Programa der educación preescolar. SEP. México, D. F. UPN.
- PIAGET J. (1964) Desarrollo y aprendizaje. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. México. UPN.
- PIAGUET J. (1977) El desarrollo mental del niño. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. México. UPN.
- VYGOTSKY L. S. (1979) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. España. UPN.
- VYGOTSKY (1996) Herramientas de la mente. Desarrollo del niño y del adolescente. (Judith L. Meece). México (2004). UPN.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

-Alberich Nistal, T. (2006) *Investigación-Acción participativa*. Recuperado el 25 de junio del 2013, de: http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativa.

-Kemmis, Stephen (1988). *Investigación-Acción*. Recuperado el 25 de junio del 2013, de: http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%ac3n-acci%C3%ac3n#cite_note-Stephen-2.

-M. G. Alberto. (2009). Proyecto de intervención pedagógica. “Recuperado el”, Viernes 24 de Octubre del 2014, “de”. <http://amelbiagero.blogspot.mx/2009/02/proyectos-de-innovaci3n.html>.

-M. G. Alberto. (2009). Proyecto pedagógico de acción docente. “Recuperado el”, Viernes 24 de Octubre del 2014, “de”. <http://amelviajero.blogspot.mx/2009/02/proyecto-pedagogico-de-acci3n-docente.html>.

-Nieto A, Daniel (2002). Diagnostico en Educación. “Recuperado el”, Jueves 15 de Mayo del 2014, “de” [www.http://es.wikipedia.org/wiki/diagn%C3%B3stico](http://es.wikipedia.org/wiki/diagn%C3%B3stico).

-P.G. Ángela (2002). Educar y Orientar. “Recuperado el” Jueves 15 de Mayo del 2014, “de” [www.http://angelapg.wordpress.com/orientaci3n-escolar-y-acci3n-tutorial/diagnostico-en-educaci3n/tipos-de-diagnostico/](http://angelapg.wordpress.com/orientaci3n-escolar-y-acci3n-tutorial/diagnostico-en-educaci3n/tipos-de-diagnostico/).

-Torres Hernández A. (2013). ¿Qué es el proyecto escolar? “Recuperado el”, Viernes 24 de Octubre del 2014, “de”. <http://www.milenio.com/firmas/Alfonso-Torrez-Hernandez/proyecto-escolar-18-168763179.html>.

ANEXOS.

Anexo (1). Entrevista a padres de familia.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Propósito: Conocer acerca de la comunidad, su historia y su cultura para analizar los elementos culturales que intervienen o podrían intervenir en la educación de los niños (as).

Datos generales:

Nombre: _____ *Sexo:* _____

Estado civil: _____ *No. Hijos:* _____

Lugar de nacimiento: _____ *Residencia:* _____

Lugar de entrevista: _____ *Duración:* _____

Familia integrada por: _____

FORMAS DE GANARSE LA VIDA.

¿Cuáles han sido las formas de ganarse la vida de las familias de su comunidad? _____

¿De qué manera han cambiado esas formas de ganarse la vida?

¿Qué considera usted qué es lo que más ha influido para que esos cambios hayan sido posibles? _____

¿A qué se dedica usted? ¿Desde cuándo?

¿Considera que sus ingresos han sido suficientes para satisfacer las necesidades básicas de su familia?

COSTUMBRES Y TRADICIONES COMUNITARIAS.

¿Qué festejos son los más sobresalientes para la comunidad?

¿Practica usted alguna religión? ¿Cómo?

¿Ha participado usted en alguna fiesta patronal o colaboración colectiva? ¿Cómo?

¿Considera que ha cambiado la forma en que se viven las tradiciones?

¿Cómo acostumbran cortejar y celebrar el matrimonio?

VIDA FAMILIAR

¿Qué tradiciones y valores transmiten en su familia?

¿Cómo se transmiten?

¿Cómo considera la relación de los padres como sus hijos?

¿Quiénes y cómo participan en las labores del hogar?

¿Qué tipo de actividades realizan juntos en su tiempo libre?

EDUCACIÓN.

¿Cómo influyen las tradiciones de tu comunidad en la educación escolar?

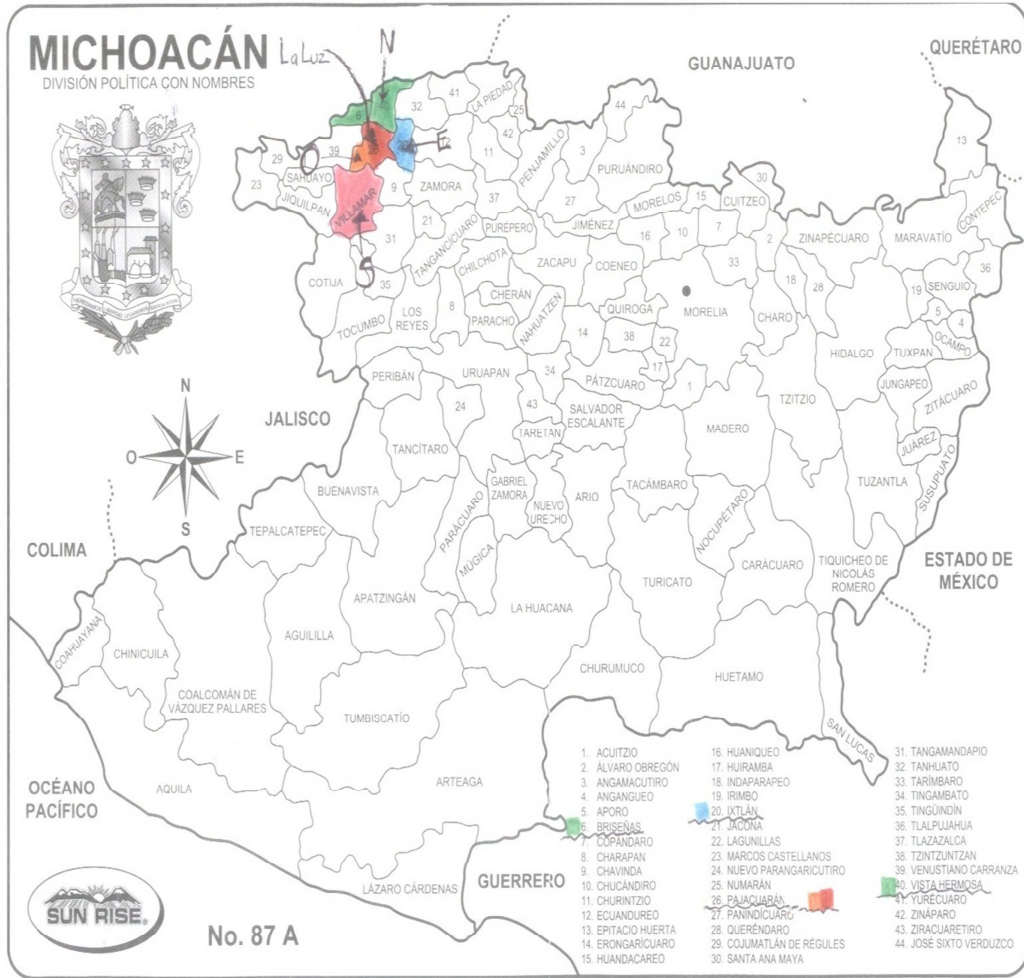
¿Las escuelas promueven o participan en alguna tradición en la comunidad?

¿De qué manera participa usted en la educación de sus hijos?

¿Cómo ha cambiado la educación en la comunidad?

¿Cómo considera el nivel de la educación en relación a otras comunidades?

Anexo (2). Mapa de Michoacán.



Anexo (3). Croquis de la comunidad de La Luz.



Los cuadros de colores que dicen escuela, son los edificios escolares,



El edificio morado es en donde está ubicada la escuela primaria "Benito Juárez".



-En el edificio gris está ubicado un colegio nivel preescolar y primaria, llamado "Luz y Vida".



-En el edificio rojo está ubicada la institución en la que me encuentro trabajando como Auxiliar en el Jardín de Niños "Diego Velázquez".



-En el edificio de color morado claro está ubicada la escuela primaria "Cuauhtémoc".



En el edificio de color verde está ubicada la escuela secundaria federal "Miguel Asencio".

Anexo (4). Institución Preescolar. "Diego Velázquez".





Anexo (5). Entrevista de Alumnos.

Nombre del Alumno_____

Edad_____

Sexo (M) ____ (F) _____

¿Te han hablado antes sobre este tema?

¿Por qué?

¿En tu casa realizas alguna actividad de limpieza?

¿Qué tipo de limpieza?

¿Qué haces con la basura que se acumula en tu casa?

¿Por qué?

¿Crees que podamos darle otro tipo de utilidad a esa dicha basura?

¿Cómo qué?

¿Has hecho algo para cuidar el medio ambiente que te rodea?

¿Qué?

¿Crees que lo que haces sirve para evitar la contaminación en nuestra comunidad?

¿Y si trabajáramos en actividades de cuidado para nuestro medio ambiente aquí en el Jardín lo harías?

¿Por qué?

GRACIAS.

Anexo (6). Entrevista de Padres de Familia.

Nombre del padre o madre _____

¿Cuál es su función?

¿En su casa se llevan a cabo actividades de limpieza?

¿Cuáles son esas actividades?

¿Qué se hace de la basura que sale de su casa?

¿Nunca ha intentado utilizar de nuevo lo que está tirando?

¿Usted cree interesante el tema a tratar con los pequeños acerca de las 3 R?

¿Por qué?

¿Usted cree que puede servir de algo que le inculquemos a su hijo (a) la importancia que debemos darle al cuidado de nuestro medio ambiente?

¿Por qué cree que es importante?

¿Esto a futuro les puede servir?

¿Por qué?

GRACIAS.

Anexo (7). Entrevista de Alumnos.

Nombre_____

Edad_____

Sexo (M) ____ (F) _____

¿Te han hablado antes sobre este tema?

¿Por qué?

¿Realizas actividades de cuidado para evitar la contaminación de tu medio ambiente?

¿Cómo cuáles?

¿Qué haces con la basura que se acumula en tu casa?

¿Por qué?

¿Crees que podamos darle otro timo de utilidad a esa dicha basura?

¿Cómo qué?

¿Crees que lo que haces sirve para evitar la contaminación en nuestra comunidad?

¿Y si trabajáramos en actividades de cuidado para nuestro medio ambiente aquí en el Jardín lo harías?

¿Por qué?

GRACIAS.

Anexo (8). Entrevista de Padres de Familia.

Nombre_____

¿Cuál es su función?

¿En su casa se llevan a cabo actividades de limpieza?

¿Cuáles son esas actividades?

¿Qué se hace de la basura que sale de su casa?

¿Nunca ha intentado utilizar de nuevo lo que está tirando?

¿Usted cree interesante el tema a tratar con los pequeños, acerca del uso de las tres RRR (Recicla Reutiliza Reduce)?

¿Por qué?

¿Usted cree que puede servir de algo que le inculquemos a su hijo (a) la importancia que debemos darle al cuidado de nuestro medio ambiente?

¿Por qué cree que es importante?

¿Esto a futuro les puede servir?

¿Por qué?

GRACIAS.

Anexo(9). Lista de cotejo.

Nombre del niño: _____ Fecha: _____

Años cumplidos: _____

ATRIBUTOS INDIVIDUALES DEL NIÑO:	EVAL. INICIAL	EVAL. INTERMEDIA	EVAL. FINAL	OBSERVACIONES
1.- El pequeño es más responsable en el aspecto del cuidado de su medio ambiente.				
2.- Clasifica la basura en sus respectivos botes.				
3.-Lo realiza voluntariamente o es forzado hacerlo.				
4.- Muestra capacidad de demostrar que puede conservar la naturaleza que se encuentra dentro de su institución.				
5.- Apoya a los pequeños a realizar dichas actividades, cuando se le presenta un problema.				
6.- Trata de realizar o demostrar que se pueden realizar actividades de reciclado son la misma basura que se encuentra dentro de los botes.				
7.- Adquiere el valor de pensar que no solo esta consiente de que lo que hace no solo es para su bien sino también para el de los demás, y el de un mundo mejor.				

Anexo (10). Fotos de lo trabajado de como era antes a como es ahora.



ANTES



DESPUES



ANTES



DESPUES

Anexo (11). Entrevistas a Maestros, Conserje, Padres y Alumnos.

Nombre del Maestro: _____

Grupo al que atiende: _____

¿Ha notado alguna diferencia en sus alumnos?

¿Por qué?

¿Cree que lo que hace involucra a todos, o solo le beneficia a él?

¿Cree que haya servido de algo el proyecto que se llevó a cabo durante estos meses?

¿Por qué?

GRACIAS.

Nombre del Conserje: _____

¿Cuáles son los deberes que debe de cumplir?

¿Con el proyecto que realizamos con los pequeños noto algunos cambios, es subida cotidiana?

¿Qué tipo de cambios?

¿Cree que esto le pueda servir de algo en un futuro para usted y para los alumnos?

GRACIAS.

Nombre del Padre de familia: _____

¿Qué opina acerca de lo realizado?

¿Cree que lo que se realizó servirá para el presente y para un futuro?

¿Por qué?

¿Considera que les servirá de algo a los pequeños?

¿Para qué?

¿Ha notado en el pequeño algún cambio acerca de la necesidad de contribuir en el cuidado del medio ambiente?

¿Cómo qué?

GRACIAS

Anexo (12). Foto de detección de la problemática.



Anexo (13). Foto de como comenzamos a trabajar la Alternativa.

1.



2.



3.



Anexo (14). Evidencia de cómo los niños comenzaron a cuidar su Naturaleza.



Anexo (15). Foto del proyecto de la realización de un Jardín.

5



2



3



4



5



6



Anexo (16). Foto donde los pequeños cuidan su Jardín.



Anexo (17). Foto donde se puede observar que los niños se preocupan por preservar su Jardín.



Anexo (18). Evidencia de la clasificación de basura por los pequeños.



Anexo (19). Los pequeños Reciclando y Reutilizando la basura para Reducir la contaminación de nuestro medio ambiente.



Anexo (20). Realizando los cartelones para el desfile de la primavera.



Anexo (21).Fotos de las mamás Reutilizando todo tipo de materiales y basura para hacer los trajes de los pequeños.



Anexo (22). Aquí muestro que los trajes están hechos de materiales reciclables como la basura.



Anexo (23). Foto donde los niños transmiten al pueblo el cuidado que debemos darle a nuestro medio ambiente y naturaleza.



Anexo (24). Los pequeños siguieron valorando y conservando su Naturaleza.





Anexo (25). Asistencia de las cuatro mamás que nos apoyaron para escarbar la tierra para la realización del *Jardín de Flores*.



Anexo (26). Mantenimiento del Jardín de Flores.



Anexo (27). Los cuidados que le dan al Jardín de Flores los pequeños.



Anexo (28). Colocación de cartelones en el Kiosco de la Plaza.



Anexo (29). Elaboración de una flor con fichas de Cerveza que recolectaron los niños.

