



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.**

**LA LECTURA DE COMPRENSIÓN PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CON LOS
ALUMNOS DE PRIMER GRADO, EN LA ASIGNATURA
DE BIOLOGÍA**

NORA GUADALUPE GERARDO MARTÍNEZ

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.**

**LA LECTURA DE COMPRENSIÓN PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CON LOS
ALUMNOS DE PRIMER GRADO, EN LA ASIGNATURA
DE BIOLOGÍA**

**TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA:
NORA GUADALUPE GERARDO MARTÍNEZ**

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2015

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A MI PADRE

Por el apoyo incondicional, por ser un ejemplo a seguir y a sus sabios consejos

A MI MADRE

Que aunque ya no está conmigo, me enseñó a ser una mujer emprendedora y siempre esmerarme en lo que hago.

A MI ESPOSO E HIJOS

Por ser un gran impulso en mi vida, por apoyarme y motivarme a seguir adelante en mi trayecto formativo.

A MIS MAESTROS

Gracias por ilustrarme con su sabiduría y paciencia.

ÍNDICE

TEMAS	Pág.
Resumen	7
Palabras clave	7
Abstract	
Introducción.....	8
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	12
1.1 Relevancia educativa.....	13
1.1.1. Plano Internacional	15
1.1.2. Plano Nacional.....	20
1.1.3. Plano Estatal	22
1.2 Pertinencia y viabilidad.....	23
1.3 Contextualización	25
1.3.1. Contexto de la comunidad.....	25
1.3.2. Contexto de la escuela	26
1.3.3. Contexto del grupo	28
1.4 Problemática en el ámbito educativo.	30
1.4.1. Planteamiento del problema	34
1.4.2. Justificación.....	41
1.4.3. Objetivos.....	43
1.4.4. Antecedentes.	43

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	46
2.1 Investigación cualitativa.....	46
2.1.1. Principios de la investigación cualitativa.....	48
2.2 Investigación acción.....	49
2.3 Técnicas utilizadas para la recolección de la información.....	51
CAPÍTULO 3. LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	55
3.1. La propuesta de intervención	56
3.1.1. Competencias a desarrollar.	57
3.1.2. Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr.....	60
3.2. El Enfoque pedagógico	61
3.2.1. Postulado de Jean Piaget.....	65
3.2.2. Postulado de David Paul Ausubel	65
3.2.3. Postulado de Lev Semiónovich Vygotsky	67
3.3. Enseñanza.....	68
3.4. Aprendizaje.....	69
3.5. La estrategia didáctica, el plan de estudios y la RIEB	71
3.6. Sustento teórico	72
3.6.1. ¿Qué es leer?	72
3.6.2. Proceso de lectura	74
3.6.3. Niveles de comprensión lectora	75
3.6.4. Importancia de la lectura	77
3.6.5. El papel de las estrategias en la lectura	79
3.7. Comprensión lectora y aprendizajes significativos.....	82
3.8. Análisis y síntesis.....	85

3.9.	Especificación teórico-conceptual de los recursos a utilizar.	86
3.9.1	La tecnología como recurso de aprendizaje	87
3.10.	El rol del docente como mediador pedagógico y el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje.....	88
3.10.1	Rol del docente.....	89
3.10.2	Rol del educando.....	92

CAPÍTULO 4. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA..... 94

4.1	Líneas de acción.....	95
4.2.	Descripción de cada estrategia para promover la comprensión lectora.....	99
4.3	Metas	101
4.4	Actividades y estrategias.....	102
4.5	Recursos didáctico-pedagógicos.....	120
4.6	Plan de evaluación.....	121

Reflexiones finales 133

Bibliografía..... 133

Apéndice..... 145

Anexos..... 166

RESUMEN

En el presente trabajo se plantea una propuesta de intervención para la comprensión lectora con alumnos de primer grado en educación secundaria en la asignatura de Biología. El planteamiento toma como referente la falta de habilidades lectoras, con la finalidad de que formen hábitos en relación con la lectura, tengan iniciativa y gusto por leer, esta propuesta de investigación presenta el sustento teórico, pedagógico y metodológico ante la problemática identificada.

Palabras clave: constructivismo, comprensión lectora, competencias, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

In this paper a proposal for intervention for reading comprehension with first graders in secondary education in the subject of Biology arises. The approach taken as regards the lack of reading skills, with the aim of forming habits in relation to reading, take initiative and taste for reading, this research proposal presents the theoretical, pedagogical and methodological support to the problems identified.

Keywords: constructivism, reading, skills, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La lectura hoy en día es la base para generar aprendizajes significativos, es por ello, que la presente propuesta considera las estrategias y los recursos adecuados para fomentar hábitos y el gusto por leer en los educandos.

La propuesta de intervención se diseñó para llevarse a cabo en la asignatura de Biología en 1er grado de secundaria, en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, con la finalidad de orientar el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes y que favorezca el aprendizaje a lo largo de la vida.

Se sabe que la escuela es un lugar donde los educandos reciben una serie de competencias necesarias para alcanzar y desarrollar aquellas de mayor complejidad, por eso la escuela y más aún el aula escolar representa un lugar idóneo no solo para enseñar a leer sino para su comprensión.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó una propuesta de intervención educativa para el desarrollo de competencias a través de la lectura de comprensión en el grado de primero en la asignatura de Biología, con el fin de que ayude a superar las dificultades que se dan en el proceso de aprendizaje.

Una de las razones de trabajar la lectura de comprensión en la asignatura de Biología se dio por la carencia que mostraban los educandos en la comprensión de la misma, se les dificultaba interpretar de manera científica sus propósitos para que “valoren la ciencia como una manera de buscar explicaciones, en estrecha relación con el desarrollo tecnológico y como resultado de un proceso histórico, cultural y social en constante transformación” (SEP. 2011, p. 14). Por ende al trabajar la lectura y favorecerla se buscaba el desarrollo de competencias que le permitieran al educando establecer una mayor maduración cognitiva que lo llevaran a la asimilación y acomodación de los

conocimientos para interpretar la asignatura de manera científica. De acuerdo a lo anterior la propuesta de intervención se organizó en cuatro capítulos:

El primer capítulo, está formado por el planteamiento del problema, donde se abarcó y describió el contexto del cual surgió la problemática a estudiar, asimismo se muestran las dificultades que limitan e impiden el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se delimitó y planteó el problema de investigación ¿Cómo favorecer competencias a través de la comprensión lectora en los alumnos de 1er grado en la asignatura de Biología en la Escuela Secundaria Técnica 20 en la Piedad Michoacán?. Se plantearon objetivos a lograr: promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en la asignatura de Ciencias I (con énfasis en Biología), fortalecer la lectura de comprensión para favorecer competencias que se reflejen en los diferentes niveles educativos así como en su vida diaria al formar hábitos de lectura. determinar cuáles son los factores que influyen en el educando para la falta de motivación por la lectura e inducir a los alumnos para fortalecer el hábito por la lectura de diversos textos. Se describe la relevancia educativa en donde está implícita la Reforma Integral de Educación Básica y se destaca la problemática desde un contexto internacional, nacional y local.

En el segundo capítulo se habla en la metodología cualitativa, la cual permite interpretar y comprender el objeto de estudio, donde se apoya de instrumentos para la recopilación y organización de la información, que lleva a la construcción de la realidad del problema estudiado, todo ello se llevó a cabo a través de la Investigación acción dada en la práctica docente con la intención de generar una mejora en situaciones de aprendizaje. Se enfocó en una necesidad presente en el aula escolar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se consideró como una situación que se reflejaba y repercutía en el aprovechamiento escolar en los educandos.

El tercer capítulo corresponde a la fundamentación teórica, que hace referencia al sustento en el cual se basa la lectura de comprensión, basadas en autores como Margarita Gómez, Isabel Solé entre otros , así como a las teorías de aprendizaje establecidas por Jean William Fritz Piaget, David Paul Ausubel y Lev Semiónovich Vygotsky, los cuales se retomaron para diseñar ambientes favorables de aprendizaje y que los educandos lograrán favorecer competencias que los lleven a aprendizajes significativos para aplicarlos en cada situación que se le presente. Por lo tanto basándose en las teorías de aprendizaje se buscó el desarrollo de la comprensión lectora para favorecer competencias que lleven al educando a solucionar problemas en la asignatura de biología.

El trabajo contó con un sustento pedagógico basado en el paradigma constructivista, donde el educando es el único responsable de su propio aprendizaje, lo cual influyó en mejorar el nivel de competencias lectoras, por ende es quien construye su conocimiento, reconstruye información para dar como resultado aprendizajes útiles.

Al enseñar al educando a leer se está acercando a interpretar el mundo en lo racional e irracional, usando la imaginación y creatividad, se activa la estructura mental para facilitar la comprensión de la lectura.

El capítulo cuatro se basa en las estrategias de intervención, en donde se estructuraron los tiempos y las actividades planeadas las cuales se describieron detalladamente para el cumplimiento de los objetivos y competencias a lograr. En su aplicación se dio a conocer la forma en que evaluarían las actividades propuestas para determinar si se cumplieron las metas esperadas. Con los resultados presentados se demostró que en un inicio en la elaboración de las actividades propuestas presentaban dificultad, pero al paso de la aplicación de la propuesta se fueron fortaleciendo competencias a través de la lectura de comprensión que se reflejó en La Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE).

Se presentan las reflexiones finales en donde se da una explicación de las competencias que lograron desarrollar los educandos así como de la docente, se plantean las dificultades con las que cuales se enfrentaron, se dan a conocer los objetivos alcanzados y sobre todo la reflexión y el análisis de la práctica docente para su mejora.

Finalmente se dan a conocer las fuentes de consulta, en las cuales se apoyó para su realización y por último se observan los apéndices y anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

"La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso". Francis Bacon

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Relevancia educativa

Es un hecho que el Sistema Educativo Mexicano tiene problemas para elevar la calidad educativa. Para solucionarlos se ha implementado una reforma, en la cual se pretende, mediante mayor cobertura, equidad, eficiencia y pertinencia, que los alumnos puedan responder a lo que requiere la sociedad y las demandas que se exigen a nivel internacional, pero esto se refleja sólo como discurso, la realidad es otra, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) no está diseñada de acuerdo a las necesidades educativas que presenta nuestro país.

El fundamento de la RIEB es dar respuesta a los desafíos que presenta la economía globalizada en un marco de equidad, en lo competitivo, laboral, cultural, reconociendo la importancia que conlleva que el alumno favorezca competencias para enfrentarse a la actual sociedad.

Desgraciadamente dicha reforma educativa está alejada de la realidad, porque no considera: la pobreza, la falta de empleo, el reducido sueldo de los trabajadores, la inseguridad nacional y porque no, hasta el narcotráfico que nos está rebasando. Se encuentran alumnos que no van a la escuela, porque no tienen dinero para trasladarse, otros que llegan a la institución sin nada de alimento lo que también se refleja en el rendimiento escolar, educandos que no se presentan a clase por la violencia que se vive actualmente en el país (delincuencia organizada), entre otros problemas que atañen a la ciudadanía.

Una educación que sea de calidad debe impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades de los educandos, en todos sus ámbitos: intelectual, afectivo y

físico, así como el fomentar valores que aseguren una convivencia social y los preparan, para la competitividad y exigencias del mundo, evidentemente la reforma deja mucho que decir, puesto que no cubre las necesidades formativas de los educandos.

Con base en lo que se menciona en el Plan de Estudio sus objetivos son:

Elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la educación básica. (SEP, 2011, p. 8)

En la escuela y como docentes se debe ser capaces de ofrecer contenidos relevantes de los programas de estudio y lograr resultados de aprendizajes con todos los educandos, atraerlos basándose en la motivación intrínseca y extrínseca, evitando el rezago escolar, preocuparnos porque los educandos logren resultados visibles en su aprovechamiento escolar y vida diaria, en pocas palabras se trata de contextualizar los programas de estudio a las necesidades reales que presentan los educandos, para que la educación que llevamos a cabo diariamente sea relevante:

La relevancia en sentido amplio también supone tomar en cuenta al niño. En primer término, esto significa que el proceso de aprendizaje que la escuela propicia esté acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños con los que se está trabajando. Ésta parecería una verdad de perogrullo, pero es sorprendente la frecuencia con la cual este criterio se nos escapa a los educadores. En segundo término tomar en cuenta al niño supone reconocer que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, y que todos ellos requerirán, en diferentes ocasiones, de apoyo individualizados de parte del docente. Atender a los niños de manera individual, además de prevenir el rezago ahí donde se produce en la vida cotidiana del aula, permite la búsqueda continua de la relevancia educativa para cada niño. En tercer

lugar, tomar en cuenta al niño significa hacer de la educación un acontecimiento gozoso” (Schmelkes, citado por SEP, 2002. p. 85).

El docente debe contar con las competencias profesionales para que el educando vea la escuela como un espacio donde le gusta estar y no porque lo mandan sus papás , las actividades deben ser diversificadas, que sean desafiantes, cuando un alumno muestra alegría por estar en clase, se reflejan los propósitos de la RIEB.

Lograr el desarrollo de competencias para la vida no es tarea fácil, implica retos, porque la diversidad de factores que presentan algunos alumnos impiden y limitan su fortalecimiento y desarrollo.

La relevancia educativa está dada para asegurar que los jóvenes aprendan aquello que conviene a su persona, además de que influya y se refleje en el contexto en que se desenvuelve.

Se debe reconocer que los distintos componentes curriculares tienen por objetivos formar para la vida, el trabajo y sobre todo para responder a los cambios sociales y económicos que se registren en el país, que desde luego están subordinados a los poderes económicos y políticos que dominan, por tanto, preparar a los educandos para trabajar y que su desempeño laboral se refleje en mano de obra barata, ciudadanos obedientes que no cuestionen, no sepan pensar, con cerebros programados para conocimientos desechables.

1.1.1 Plano Internacional

Desafortunadamente México no se ha destacado por ser un país que sus ciudadanos gusten por la lectura, en donde ésta sea considerada como una forma de entretenimiento y de adquisición de conocimientos; datos relevantes muestran la carencia que tenemos en este rubro. De acuerdo con la UNESCO

México ocupa el penúltimo lugar en hábitos de lectura de una lista conformada por 108 naciones del mundo, con un promedio de lectura

de 2.8 libros anuales por habitante cifra muy alejada de los 25 volúmenes recomendados por este organismo internacional y del promedio de lectura de la sociedad Japonesa, Noruega, Finlandesa y Canadiense que ocupan los primeros lugares a nivel mundial con 47 títulos". (Gutiérrez y Montes de Oca, s.f. p.6)

Claramente se percibe una gran brecha de desigualdad, hay que cuestionarse si lo que se invierte en educación es realmente lo que necesita el país o si también el poco involucramiento de los padres de familia influye para que se den estos resultados.

Por otro lado en la evaluación PISA, la competencia lectora es definida como: "comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad" (PISA, 2009. p. 34). Sin duda lograr favorecerla implica mayores retos en el quehacer educativo, por ello surgió la necesidad de llevar a cabo el presente proyecto de intervención educativa, porque a nivel mundial somos uno de los países menos favorecidos en competencias lectoras, asimismo este resultado se refleja cotidianamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El educando no lee, no comprende, no interpreta, no cuestiona, se la pasa viendo televisión, manejando celulares, computadoras, tabletas, pasa la mayor parte de su tiempo en distractores, lo cual favorece a nuestro sistema de gobierno, porque sólo está generando mentes pasivas, mientras que por otro lado, se habla del discurso que escuchamos a diario sobre la reforma educativa, pero quedando sólo como una falacia y no como nuestra realidad.

Cabe destacar que los estudiantes deben demostrar en cuanto a la comprensión lectora lo siguiente:

- Localizar y en algunos casos reconocer la relación entre distintos fragmentos de información que es posible que tengan que ajustarse a varios criterios. Manejar información importante en conflicto.
- Integrar distintas partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Comparar, contrastar o categorizar teniendo en cuenta muchos criterios. Manejar información en conflicto

- Realizar conexiones o comparaciones, dar explicaciones o valorar una característica del texto. Demostrar un conocimiento detallado del texto en relación con el conocimiento habitual y cotidiano o hacer uso de conocimientos menos habituales.
- Textos continuos. Utilizar convenciones de organización del texto, cuando las haya, y seguir vínculos lógicos, explícitos o implícitos, tales como causa y efecto a lo largo de frases o párrafos, para localizar, interpretar o valorar información.
- Textos discontinuos. Tomar en consideración una exposición a la luz de otro documento o exposición distintos, que posiblemente tenga otro formato, o combinar varios fragmentos de información espacial, verbal o numérica en un gráfico o en un mapa para extraer conclusiones sobre la información representada. (SEP, 2011. p. 89)

Los educandos deben verse favorecidos en el logro de los estándares curriculares en el plano mundial y en el desarrollo de conocimientos reflejados en los resultados de PISA y ENLACE; este último, aplicándose a principios de Junio del ciclo 2013-2014 y visualizándose los resultados en el ciclo escolar 2014-2015

No obstante cabe destacar que el objetivo de estas evaluaciones para cumplir con los estándares establecidos se da en la medición de competencias para comprender, en la utilización de textos escritos y sobre todo reflexionar sobre los mismos, para que cada alumno evaluado obtenga una gran gama de conocimientos y en donde participe en sociedad.

Considerando que los alumnos deben contar con herramientas que le ayuden a desarrollar habilidades, destrezas y actitudes para analizar, resolver problemas, para manejar información y para responder a situaciones reales que se les pudieran presentar en el futuro, para ello se pueden propiciar mediante la lectura de comprensión.

Diversos organismos internacionales como la OCDE, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones

y por consiguiente , en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos” (Gutiérrez y Montes de Oca, s.f. p. 2).

Siempre y cuando se deje de creer lo que los medios de comunicación nos presentan y cuando nuestro país esté en igualdad de condiciones que los países poderosos.

La OCDE ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al referirme a este aspecto, la OCDE ha señalado que:

El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (Gutiérrez. Y Montes de Oca. s.f. p. 12)

Es importante resaltar y haciendo un análisis de la realidad que presenta México respecto a la calidad educativa que debe ofertar, es evidente que las estadísticas son claras sobre todo en habilidades de lectura. Asimismo al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales este organismo multilateral ha especificado que:

Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo... Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto, y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree, bien sobre la base de información previa, bien sobre la base de información encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específico, así como la capacidad de razonamiento abstracto. (Gutiérrez y Montes de Oca s.f. p. 19)

La OCDE ha emprendido una amplia investigación para diagnosticar la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus 34 países miembros y de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio PISA en el año 2000 muestran claramente que “México, Luxemburgo, Latvia, Rusia, Portugal, Grecia, Polonia, Hungría, Liechtenstein, Italia y la República Checa, presentaron índices de lectura significativamente muy por debajo del promedio estadístico de la OCDE en habilidades de lectura”. (Gutiérrez y Montes de Oca, s.f. p. 19)

Sin embargo la gran diferencia que se establece en cuanto a lectura sobre todo en los países desarrollados en comparación con el nuestro, la UNESCO ha realizado diversas investigaciones, las cuales han demostrado que “Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% de su población que tiene hábitos de lectura”. (Paul y Vargas, citado por Gutiérrez y Montes de Oca, s.f. p. 4)

No obstante; es importante remarcar que se han impulsado reforma en los diferentes niveles educativos para disminuir y porque no, para erradicar esta problemática identificada y que nos hace proyectarnos como ciudadanos poco cultos.

1.1.2 Plano nacional

Hoy en día se pretende elevar la calidad educativa, que el alumno sea capaz de mejorar su nivel de logro educativo, además de contar con medios para tener acceso a un mejor bienestar y contribuir al desarrollo nacional y cómo lograrlo, mediante el fortalecimiento y la formación de hábitos de lectura, donde se reflejen sus avances y mejoras en resultados claros ya sea por PISA y ENLACE además de mayores áreas de oportunidad en su desempeño escolar y personal.

Sin embargo la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha reconocido que

A pesar de lo mucho que ha avanzado la cobertura de la educación básica y el promedio de escolaridad de la población de 15 años, que ya es de 7.7 grados, para la mayoría de los mexicanos la afición de leer libros no es todavía una costumbre, esta falta de lectura de libros entre la población no solamente alfabetizada, sino incluso con muchos años de escuela, se ha ido convirtiendo en un lastre cada día más pesado, en un factor de atraso cada vez más evidente e incómodo, tan solo en la actualidad se estima que existen 32 millones de jóvenes y adultos que no saben leer y escribir o cuyos niveles de estudios ha sido mínimos. (Gutiérrez, 2005, p. 96)

La falta de hábitos de lectura impiden y limitan al educando para que se desenvuelva eficientemente y como resultado no se le presenten mejores oportunidades en la vida, esto se da porque quien no lee muestra mayor inseguridad, miedo, no se le facilita expresarse de manera oral y escrita, por ende el desarrollo de competencias es escasa.

Por ello “con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana” (SEP, 2011. p.13) Cabe destacar que para ello se hacen transformaciones en la educación pertinentes para el desarrollo de una mejor nación y para sí hacer visibles los avances en mejores

resultados nacionales (Enlace) e internacionales (PISA), por ello se inició en 2004 con la reforma de educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la educación Secundaria y en 2009 con la de educación Primaria.

Este cambio educativo aporta una propuesta formativa de mejora de manera pertinente, significativa, congruente, basada en competencias y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

Al existir un cambio educativo en la nación debe quedar claro que con la reforma se pretende atender los desafíos que enfrenta México en el siglo XXI, por lo cual se establece la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar sus potenciales, para reflejarlos en los siguientes niveles educativos y en su vida diaria.

No obstante se ha desarrollado la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; donde el actor principal del saber en todas sus dimensiones es el educando. La educación debe estar enfocada al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares, así como en el desarrollo de competencias que les permitirá a los educandos alcanzar el perfil de egreso de la educación Básica.

Sin embargo, el Sistema Educativo Nacional en su búsqueda por una mejor calidad educativa, debe fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar su creatividad; relacionarse con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos. Bassedas “considera al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende” (1991. p. 67)

Para que un alumno desarrolle conocimientos, habilidades, destrezas y valores debe tener interés, estar motivado por el aprendizaje, pero la realidad demuestra lo contrario, nos encontramos con educandos con problemas ya sea por la etapa en la que se encuentran, por situaciones familiares, el

noviazgo, la pobreza, la economía, la inseguridad nacional, entre otros, que les impiden el logro de las mismas.

1.1.3. Plano estatal

En el marco educativo que actualmente se lleva a cabo, se busca construir un Michoacán educador, un estado en donde la inclusión, la formación científica, el pensamiento crítico, el desarrollo de valores, habilidades, conocimientos, destrezas que trabajen día a día en cada institución que se labora sea pública o privada.

Desafortunadamente somos un estado que se encuentra entre los últimos lugares en los indicadores educativos a nivel nacional y como no serlo si en las aulas se encuentran educandos distraídos, desinteresados por la búsqueda del conocimiento, se la pasan la mayor parte de su tiempo en las redes sociales sobre todo enriqueciendo a las empresas que les facilitan este medio de comunicación, por otro lado la falta de empleo hace difícil mandar a los educandos a la escuela, la violencia que es lo que mayormente se vive día a día por las constantes agresiones del crimen organizado impiden que los alumnos salgan de sus casas, así como la pobreza que se vive en nuestro estado como menciona Fuentes “la entidad es una de las demarcaciones que presentaron un incremento en la pobreza en números absolutos en el periodo de 2010 a 2012.” (2014, p.1)

Lograr conformar un Michoacán progresista, preparado y competitivo es simplemente un sueño, porque las cifras marcan que de los

3.17 millones de personas mayores de 15 años, 291 216 se encuentran en condiciones de analfabetismo, esto es, son personas que no tienen la capacidad de leer ni escribir un recado. Esta cifra representa nueve por ciento del total de las y

los mayores de 15 años, lo cual coloca al estado de Michoacán en el quinto peor lugar nacional en este indicador.” Fuentes 2014, p. 1)

Es muy difícil que los educandos en este momento por todas las situaciones manifestadas tengan el gusto por la lectura y que es la que le dará mayor conocimiento e interpretación de su realidad.

Sin embargo como docente es una lucha constante, tratar de que los alumnos interpreten los textos, den su punto de vista y sobre todo la toma de decisiones basados en la lectura de comprensión.

1.2 Pertinencia y viabilidad educativa de la propuesta

Para dar solución a la falta de lectura en alumnos de 1er año en la disciplina de Biología, se planeó y organizó sistemáticamente la propuesta de intervención educativa para dar la solución a la problemática identificada y desarrollar mayores competencias en el alumnado.

Es así que cuando se lleva a cabo adecuadamente considerando su pertinencia, se está respondiendo a las necesidades actuales que demanda el país, “formar a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural” (SEP, 2011. p. 29), Claramente se sabe que si fuera así, el país no estaría al mandato de los poderosos; en la práctica mi intención es que el alumno sea crítico y tome sus propias decisiones para una mejor calidad, en la cual considere su preparación a nivel académico e intelectual para buscar mayores áreas de oportunidad.

Al tomar en cuenta su viabilidad se está contando con aquellos elementos y características que lleven a su realización, para que se disminuya el índice de alumnos que no tienen una cultura lectora.

El proyecto factible permite mayor acercamiento y acompañamiento con los alumnos y más aún con aquellos que tienen más necesidad por fortalecer competencias lectoras, para ello se establece la elaboración de una propuesta que dé solución a la necesidad presentada, por lo cual el investigador debe considerar que “la factibilidad de un proyecto tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes (si ésta no se ha cumplido en la fase anterior), determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales.” (Cerdeña, citado por Vera, 2011. p. 4)

Con el presente proyecto los educandos responden a la transversalidad, porque las competencias lectoras adquiridas las aplican en las diversas áreas de estudio como español, porque responde de manera oral y escrita para comunicarse, matemáticas, porque argumenta, da solución a problemas, en artes se expresa artísticamente, inglés, porque posee herramientas básicas para comunicarse en este idioma, biología, porque busca, selecciona, y analiza, geografía, donde responde a procesos sociales y naturales,

En la aplicación del proyecto se reflejó y manifestó la viabilidad, porque hace cambios dentro de la institución, con la propuesta presentada a los directivos, se crea un proceso nuevo para tomar decisiones que ayuden al área académica de las demás asignaturas. Se hace factible, porque al identificar los recursos con los que cuenta la institución se prevén las fortalezas para llevarla a cabo, es decir reconocer que existe una biblioteca y que se cuenta con material de lectura acorde a las necesidades que requieren los educandos, brinda apoyo en la realización de la propuesta de intervención.

Responde a la factibilidad técnica porque cuenta con la tecnología necesaria, internet (espacio directivo), (aula de medios), enciclomedia, cañón, computadora, biblioteca escolar y acervo áulico, así como el apoyo de maestros y directivos para su aplicación.

En cuanto a su aplicación se lleva en un comienzo y final programado para las actividades a realizar dentro de la institución educativa. Como modelo operativo viable cada actor dentro del proyecto cuenta con su respectiva responsabilidad para su aplicación, se consideran las metas, programas, y actividades que responden a las necesidades detectadas.

Cuenta con factibilidad financiera porque se tiene una impresora, tanto en la biblioteca como en la dirección donde están previstos los gastos de este proyecto con el apoyo total del director y los subdirectores de ambos turnos para los recursos financieros.

Cabe mencionar dentro de la factibilidad económica para llevar a cabo el proyecto, se cuenta con el que está disponible en la escuela, también el apoyo del director, los subdirectores, mesa directiva y padres de familia.

1.3 Contextualización

Es importante conocer el contexto donde se desarrolló la propuesta de trabajo, la ubicación de la escuela, la infraestructura con la que cuenta, las personas involucradas en el ámbito escolar, las características del grupo en el cual se llegó a la problemática identificada, por tanto se presenta la información que destaca los elementos que conforman dicha contextualización.

1.3.1 Contexto de la comunidad

La propuesta de intervención educativa se lleva a cabo en la Piedad Michoacán, localizada al norte del Estado, a una altura de 1,680 metros sobre el nivel del mar.

Limita al noroeste con los municipios de Degollado y Ayotlan Jalisco; poblaciones productoras de artesanías de cantera y textiles. Al norte se encuentra Santa Ana

Pacueco pertenece a la ciudad de Pénjamo, Guanajuato. Al oriente limita con el municipio de Numarán conocido por su sabroso pan. Al sur limita con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo y al occidente con el municipio de Yurécuaro.

Cuenta con una densidad de población de 101.239 habitantes. Tiene una extensión de 271 km². Su clima es templado, con veranos calurosos y lluvias permanentes de junio a septiembre.

En cuanto a su economía se destaca la manufactura de artículos deportivos y que más se observa la elaboración de uniformes y balones, así mismo la fabricación de dulces de cajeta, cuenta con empresas como Bafar, Un-3, Grupo Delta, Turbomáquinas, Lapisa entre otras también se realizan rebosos.

Por otro lado se cuentan con servicios de agua potable y alcantarillado, luz eléctrica, transporte público, contenedores que están las 24 hrs del día y que claramente es una comodidad para los Piedadenses porque no hay que estar esperando el camión recolector.

En cuanto a educación el municipio cuenta con escuelas públicas y privadas sobre todo encontrándose más en el ámbito privado en educación preescolar y primaria, porque en secundaria, preparatoria y nivel superior disminuye el número de estas.

1.3.2 Contexto de la escuela

La institución educativa se encuentra ubicada en avenida Heroico Colegio Militar 46. Fraccionamiento Peña, en dicho municipio.

La Escuela Secundaria Técnica 20, con clave 16DST0020X, cuenta con dos turnos, el horario en el turno matutino es de 7:00 am a 13:20 pm, mientras que para el turno vespertino es de 13:40 a 20:00 pm, respectivamente.

En la aplicación del proyecto tiene viabilidad, porque hace cambios dentro de la institución, con la propuesta presentada al director y los subdirectores, se crea un proceso nuevo para tomar decisiones que ayuden al área académica de las demás asignaturas. Se hace factible la propuesta



porque con las descripción total de la institución se están previendo las fortalezas y limitantes para que se aplique la investigación. A continuación se presenta su descripción:

Cuenta con 26 salones, incluyendo los siguientes talleres: computación, mecanografía, conservación de alimentos, industria del vestido, mecánica automotriz, contabilidad y carpintería.

Se tienen baños para cada turno, un laboratorio escolar, una biblioteca, auditorio, aula de medios, que está disponible para el docente que la solicite. Hay un cancha deportiva, prefectura por turno, oficina para trabajo social, contraloría, dos subdirecciones, una dirección, oficina para el coordinador académico, cuatro secretarios por turno, sala de maestros.

Se cuenta con enciclomedias para seis salones, hay computadora con un cañón en la biblioteca que está fijo y otro que se utiliza para las conferencias y para los maestros que lo soliciten.

Se cuenta con aula de ciencia, los alumnos se desplazan de acuerdo a la asignatura que corresponde. (Anexo 1)

La matrícula escolar total es de 1288 alumnos en ambos turnos.

Es una institución que en cuanto a su infraestructura es muy grande aunque con poca vegetación.

1.3.3 Contexto del grupo

El espacio escolar donde se lleva a cabo la práctica docente, se encuentra en la segunda planta y está ubicado como aula 11, cuenta con 50 butacas, colocadas no en la forma tradicional sino para que los alumnos tengan mayor visibilidad hacia el pizarrón y la pantalla digital. Se tienen dos escritorios, uno para cada maestra, por turno, hay dos locker para cada profesora, una enciclopedia que tiene un CPU, regulador, teclado, monitor, bocinas, buffer, impresora, teléfono, modem (no hay línea para estos dos últimos). El salón cuenta con cortinas y un pizarrón, es acogedor, amplio, genera el ambiente propicio para el aprendizaje del educando, En las paredes se puede encontrar diversos materiales didácticos en los cuales me apoyo, así como reflexiones de diversos temas.

El grupo de 1º I del turno vespertino, está integrado por 35 alumnos, 15 hombres y 20 mujeres, sus edades son de 11, 12 y 13 años.

En cuanto al grupo en general, son nobles, su relación entre ellos se da por afinidad, se les dificulta trabajar cuando se tienen que integrar con compañeros que no lo han hecho, les gusta que se les apliquen dinámicas, hacer competencias.

Los educandos de este grupo en su mayoría vienen de lugares cercanos al plantel y para algunos de ellos lo más distante que se trasladan es de aproximadamente 2 Km, para lo cual no implica dificultad, porque en la Piedad se cuenta con servicio de transporte público urbano.

Son alumnos que vienen de colonias tales como Vasco de Quiroga, Santa Fe, entre otras, son alumnos que en su mayoría son de bajos recursos económicos y que difícilmente para algunos de ellos esto impiden que se presenten a clase, situación que es notoria al encontrar educandos que llegan

a la escuela sin alimentarse, en estos casos se les ha dotado de becas alimenticias como solución a dicha problemática.

La relación que se establece como docente ante el grupo es de confianza y respeto, existe una interacción mutua, se brinda apoyo cuando alguien lo necesita, además como tutora del grupo, se generan lazos de amistad. Se está en continua comunicación con maestros y padres de familia para tratar asuntos relacionados con la educación de los alumnos.

Una situación inquietante se da con la aparición de conflictos dentro y fuera del salón de clase, suelen faltarse al respeto de manera verbal y física, tienden a ponerse apodos, es más evidente en los hombres que en las mujeres. Suelen hacerse más notorios los conflictos en el receso, ya que los alumnos que van en otros grados molestan o agreden de manera verbal y hasta física. En las jovencitas los conflictos se generan por los novios y estos se dan como agresión verbal y física entre ellas, ante dicha situación se manda llamar a los padres de familia pero parece ser que hacen caso omiso a los citatorios enviados.

Les cuesta trabajo prestar sus materiales, además de que los que tienen más desarrollada sus habilidades intelectuales no les gusta compartir sus conocimientos. Aunque se les dan indicaciones claras y precisos muestran inseguridad, por lo cual constantemente preguntan cómo se van a realizar las actividades.

Los alumnos en la asignatura de Biología, asignatura la cual se imparte muestran muy poca participación, algunos alumnos se distraen con facilidad posiblemente porque la clase no le parezca interesante o por situaciones adversas, es muy evidente la falta de habilidades cognitivas en la elaboración de sus trabajos, a la mayoría de los educandos les gusta trabajar en equipos porque es compartida las actividades que realizan.

No les gustan las actividades que les implique la realización de procesos mentales tales como el análisis, reflexión, toma de decisiones entre otras, se ha observado que prefieren el uso de la tecnología y la manipulación de objetos.

Muestran gran desinterés cuando hacen lecturas extensas y que los temas no son de su agrado, además de que cuando lo hacen cambias palabras, su entonación en ocasiones no es clara y sobre todo su interpretación carece de significado.

Su interés se da en los deportes con educación física y más cuando se hacen torneos al interior de la institución.

1.4 Problemática en el ámbito educativo

La escuela debe dotar al educando de una educación de calidad y para ello es necesario el involucramiento de los actores tales como docentes, alumnos y padres de familia.

La institución en la cual se labora tiene como misión y visión:

Misión de nuestra institución:

Los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 20 alcancen una formación integral, entendiendo esto como el desarrollo de competencias (habilidades, aptitudes, destrezas y valores) que serán parámetro para integrarse a la sociedad actual de manera independiente.

Para cumplir con una formación integral se deben considerar las características y las necesidades reales de los educandos para determinar y hacer las modificaciones necesarias que impliquen que los educandos logren el

desarrollo y adquisición de competencias, es necesario identificar las situaciones que se viven cotidianamente al interior y fuera de ella.

Visión de nuestra institución:

Somos una Institución que propicia aprendizajes de calidad, con infraestructura adecuada; personal comprometido con la actualización que coadyuve a la formación integral de la personalidad de los alumnos y al desarrollo de sus competencias, en un clima de trabajo colaborativo, fomentando la transversalidad en los valores que se reflejaran en el progreso de la sociedad.

Se considera que la infraestructura realmente es adecuada y se observa al realizar la descripción de la escuela, por otro lado se muestra claramente con la descripción que a continuación se presenta si realmente se cumple con la visión que oferta la escuela.

Primeramente durante la presente investigación se han detectado fortalezas y debilidades que ayudan o a su vez limitan la calidad educativa que oferta nuestra institución, como una fortaleza se aceptó la reforma educativa, porque no nos oponemos al cambio, pero que en la realidad no todos la aplican, la mayoría de los docentes se actualizan en las reuniones por academias, se accedió a los cursos que se proponen, para los que quieren ingresar y los que están en Carrera Magisterial, por otro lado, se participa en los concursos académicos con disposición. En cuanto a las limitantes que tenemos, son pocos los maestros que no quieren utilizar, TICs y los docentes que ya están por jubilarse, no se actualizan.

Otro obstáculo que se refleja se da, porque no todos son profesores sino profesionistas y es muy notoria la falta de pedagogía en su formación.

Es muy visible la presencia del sindicato democrático y esto ha llevado a la división del personal, es por ello que la relación que existe entre los profesores se da como compañerismo y pocos por afinidad.

Se ha encontrado de manera notoria la falta de habilidades lectoras entre los alumnos de educación básica, es una constante queja de los docentes y los propios padres de familia, no obstante la buena práctica lectora es resultado de su ejecución día a día, situación por la cual los padres de familia se quejan, pero tampoco se involucran para fortalecerla en casa.

Los educandos no reflexionan lo que leen y se da por la falta de práctica de quienes por diversas razones no leen o no les interesa hacerlo. (Apéndice 1)

Cuando se entregan las boletas de calificaciones se entrega una hoja de observaciones a los padres de familia y se les hace hincapié en que sus hijos hagan lectura de comprensión mínimo de 10 a 15 minutos diarios. No todos apoyan en casa, ya que no se tiene este hábito de estudio.

Lo anterior se mencionó en función de lo que cotidianamente se observó.

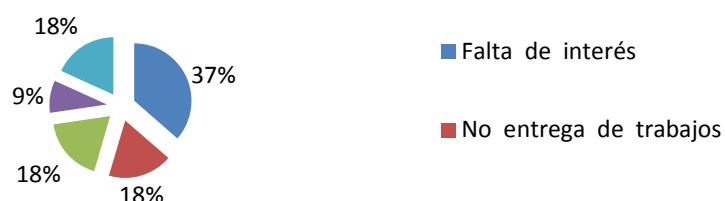
Se aplicó una encuesta a 12 profesores para determinar la relación que se establece entre ellos, así como para identificar las situaciones que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ver apéndice 2)

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

Problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

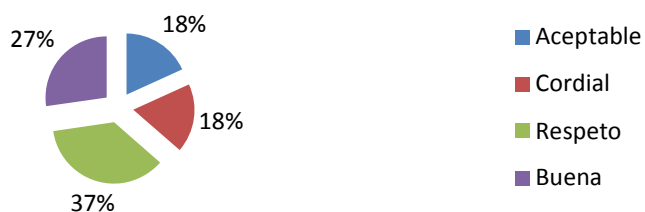
Se puede apreciar en la siguiente gráfica que para los docentes el 37% de los problemas, se refieren a la falta de interés por parte de los educandos.

¿Cuáles son los problemas que más se presentan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?



Relación que se establece entre los compañeros de trabajo

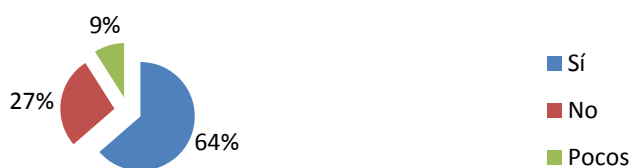
¿Cómo es la relación que se establece con sus compañeros de trabajo?



El 37% de los docentes encuestados consideran que la relación que se establece con sus compañeros es de respeto.

Enfoque por competencias

¿Cree usted que los docentes aplican el enfoque por competencias?



Es importante mencionar que entre los docentes encuestados consideran que los compañeros aplican la reforma basada en competencias.

Con los resultados presentados queda claro que existe diversidad de situaciones que afectan el logro de aprendizajes de los educandos, además de la relación que se establece entre los compañeros por los diversos conflictos que se suscitan en la labor docente.

1.4.1 Planteamiento del problema

Cuando los alumnos salen de primaria deben llegar a la secundaria con competencias adquiridas a lo largo de su formación.

Sin embargo no lo es así, no todos los educandos llegan con los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que son fundamentales en la en el seguimiento de su formación en secundaria, sobre todo en asignatura de Biología y con el grupo de 1º I.

Después de recopilar información a través de las observaciones diarias, es evidente la carencias de valores que se manifiesta en la mayoría de ellos. La falta de respeto que se tienen de manera verbal o física se refleja cuando los niños, por lo general los de 1er año, vienen a quejarse de que uno de sus compañeros los aventó, al hacerlo se pegó en la nariz y se sangró o cuando se quejan de que sus compañeros les están diciendo groserías. Esto es más notorio cuando los maestros los dejan salir antes de que den el timbre y cuando se encuentran fuera del aula para ingresar a la siguiente clase, están corriendo, porque un alumno le pegó a otro y para que no se lo regrese opta por correr, hasta que se les llama la atención y ponen fin a esta situación.

Es muy difícil que los alumnos se traten con cordialidad y amabilidad, porque para pedir algún material lo hacen como una exigencia y que de cierta de manera ya parece una mala costumbre entre ellos.

Por otro lado, la falta de responsabilidad es constante porque cuando se les pide traer algún material para trabajar en clase no lo hacen ya sea porque se les olvida o simplemente lo saben pero no cumplen y cuando se les pide que entreguen la tarea, pocos son los alumnos que la hacen. Se mandan citatorios a sus papás para buscar solución y varios de ellos no se presentan y los que lo hacen comentan que van a estar al pendiente de sus hijos, pero son pocos los que apoyan, pero aun así se siguen mandando citatorios, se les ponen notas en sus cuadernos.

Al emplear como instrumento de investigación, la observación participante permitió el involucramiento más de cerca de situaciones que posiblemente no percibiera claramente, tal es el caso del entorno familiar en el que viven, tal es el caso de niños que sus padres están divorciados, que papá es un golpeador o madres de familia que se tienen que enfrentar solas sin el apoyo moral y económico de un esposo o también el caso de cuando los padres de familia tienen que trabajar y descuidan a sus hijos, es por ello que me permitió y dio los elementos necesarios para interpretar por qué los educandos tienen problemas de conducta y de aprendizaje

De acuerdo con la Reforma Integral de Educación Básica que impulsa la formación integral del alumno basada en favorecer el desarrollo de competencias para la vida, entre ellas la del aprendizaje permanente, lo cual implica para su desarrollo: la habilidad lectora.

Es muy notorio que los educandos no han desarrollado la competencia para el aprendizaje permanente porque se refleja en la falta de comprensión lectora, porque cuando se les pide que saquen sus propios apuntes mediante ordenadores gráficos para comentar sobre lo que aprendieron del tema, comentan que mejor por qué no hacen un resumen que es más fácil. Pero

se les comento que la intención es que con lo que aprendan del tema es más factible estructurar la información que se plasma en el organizador gráfico. Cuando se les pide que comenten sobre la lectura no contestan la idea central del tema, divagan o dicen el principio de la misma.

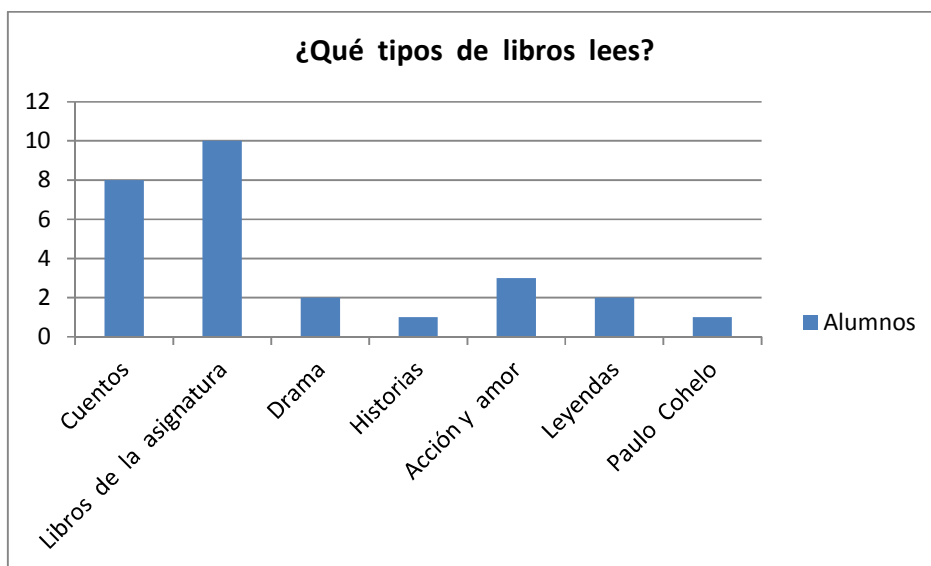
Se aplicó una encuesta a los alumnos de 1er grado sobre hábitos de lectura. (Apéndice 3)

A continuación se muestran los resultados obtenidos:

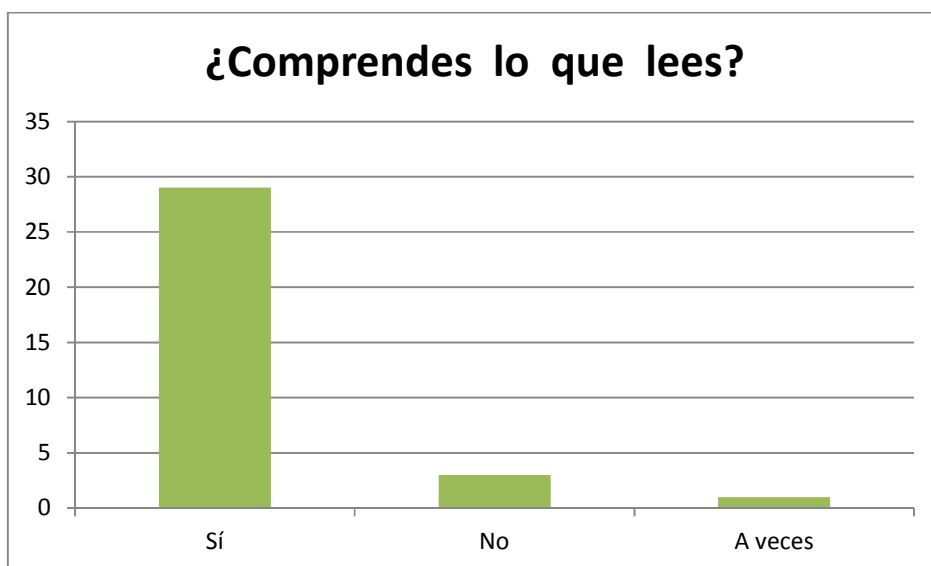
En cuanto a la pregunta ¿Te gusta leer? a la mayoría de los educandos les gusta hacerlo, porque es entretenido, para comprender, leer rápido y sobre todo aprender.



La pregunta que se muestra en la gráfica, como resultado arrojó que para la gran parte de los educandos, cuando leen los libros de diversas asignaturas no lo hacen por iniciativa, sino porque los profesores los pone a leer.

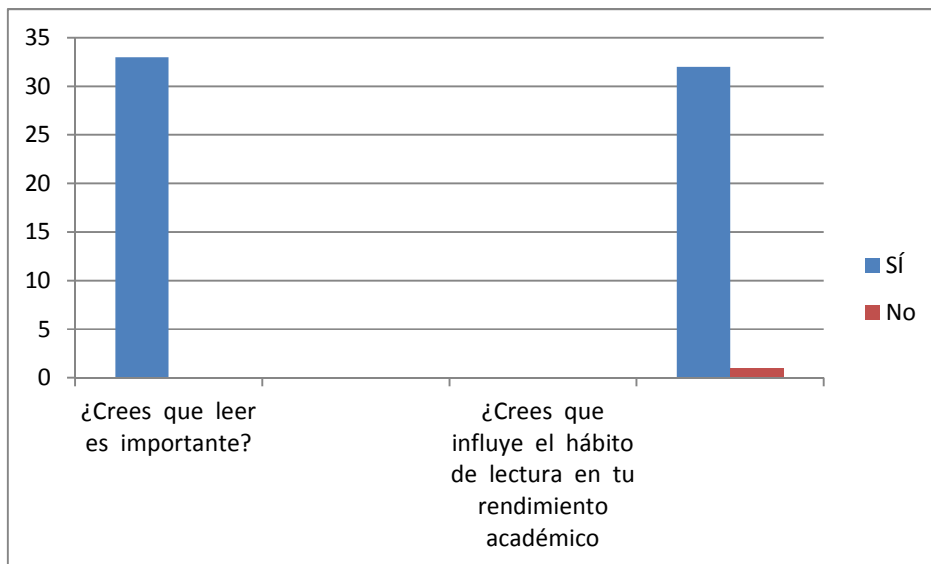


La mayoría de los educandos respondieron que comprenden la lectura, sin embargo en algunas de sus respuestas algunos confundían comprender con memorizar, porque comentaban que era necesario grabarse lo que se lee.



Para la primera pregunta los alumnos encuestados contestaron que sí, porque aprenden más, para no tartamudear y leer mejor, porque se enteran sobre lo que pasa en el mundo, entre otras respuestas dadas. En el siguiente cuestionamiento todos los educandos contestaron que sí, porque lo que

aprendes bien lo utilizas en varios casos, porque leer ayuda a todo, porque se tendrá un valor académico muy alto.



Es evidente que en cuanto a la lectura los alumnos tienen una noción clara sobre la importancia que tiene está y el gusto por leer, pero la realidad muestra que leen en su mayoría los libros de las asignaturas porque tienen que hacerlo dejando en evidencia el nulo interés por la lectura.

Por otro lado mucho se ha comparado la educación que tiene México en relación con otros países, pero la realidad a la que nos enfrentamos los maestros es a un sin fin de problemas que obstaculizan e impiden que los educandos alcancen un nivel de calidad educativa que se debe favorecer.

Cuando los alumnos no fortalecen hábitos de lectura:

Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. (Arroyo, 2010. p.1)

Se observa que en la adolescencia el alumno se interesa menos en la lectura y es porque, muchas veces, cuando se supone que ya puede comprender lo que lee, se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier texto, puesto que se le enseña mecánicamente la identificación de información explícita, sin estrategia alguna para detectar significados profundos que relacione con sus experiencias. Sin embargo, cuando los alumnos tienden a leer prefieren autores que sean como son ellos que tengan sus mismos problemas, ilusiones y sus gustos, en lugar de tomar el libro como se les presenta; en ese sentido, el reto consiste en hacer que el alumno disfrute y le sea placentera la lectura, que se consideren los intereses del docente.

Lo importante es que los jóvenes adquieran herramientas que apliquen en contextos diferentes además de los siguientes niveles de estudio

El desarrollo de habilidades lectoras en la actualidad, como se marca en el Plan de estudio (SEP, 2011. p. 47) “es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información”, en donde el alumno con todo ello aumente su nivel de conocimientos, habilidades y valores traducidos en competencias para su vida diaria.

Sin embargo es claro que el alumno debe adquirir competencias que muestre su nivel de conocimientos los cuales adquirirá cuando se refuerce el aprendizaje. Ante este hecho cuando se hace la entrega de calificaciones se da una hoja de observaciones en donde ya detectado el problema se les pide a los padres de familia que nos apoyen en la asignatura que requiera mayor atención. En el caso de Biología y Física asignaturas que imparto se les pide que sus hijos lean mínimo 10 minutos diarios sobre la materia, pero cuando les preguntaba a los jóvenes si sus papás los ponen a estudiar, levantan su mano dos o tres alumnos, a la semana siguiente se les vuelve a preguntar y se ha perdido el seguimiento.

Por consiguiente después hacer un análisis y reflexión ante la manifestación constante en los alumnos de la falta de comprensión lectora, se presentan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores influyen para que los alumnos no formen hábitos lectores?
2. ¿Qué hacer para solucionar la falta de la comprensión lectora en los educandos?
3. ¿Cómo lograr que los alumnos se interesen y disfruten la lectura?
4. ¿Cómo influye la lectura en el rendimiento académico de los educandos?
5. ¿Cómo impacta en el alumno el desarrollo y formación de competencias mediante el acto de leer?
6. ¿Cómo fomentar el conocimiento científico en la asignatura de Biología a través de la lectura?
7. ¿De qué manera repercute en la vida del educando, las lecturas establecidas en la materia de Biología?
8. ¿Las actividades propuestas por la docente, son las más idóneas para solucionar el problema de la falta de lectura en Biología?

No obstante, de acuerdo a la falta de hábitos de lectura de comprensión que se presenta en los alumnos se considera que se deben buscar aquellas estrategias que permitan al educando poder hacer una conversación más fluida, así como sus escritos con una mejor redacción y favorecer el pensamiento crítico que le permita desarrollarse en todos los ámbitos dentro de la sociedad en la cual viven. Por lo anterior se llega al problema central:

¿Cómo promover competencias a través de la comprensión lectora en alumnos de primer grado en la asignatura de biología?

1.4.2 Justificación

El interés por realizar la presente investigación se dio porque cotidianamente en la práctica docente, se observó e identificó que los jóvenes en secundaria, no tenían fortalecidas sus competencias lectoras, se les dificultaba comprender lo que leían, les costaba trabajo interpretar lo leído y por ende producir textos.

Lo que también reflejaba que los jóvenes no tenían motivación ni el gusto por leer, es porque desde casa y en la primaria no se habían desarrollado habilidades basadas en la lectura, cuando llegaban a secundaria era evidente que no todos los alumnos contaban con competencias lectoras, cuando leían era poco fluida y al cuestionar sobre el contenido se quedaban callados o fácilmente decían que no sabían de lo que trataba el tema.

Es notorio que como mexicanos no leemos:

Las estadísticas son contundentes, en el 2011, existen 5 millones y medio de personas que no saben leer ni escribir. El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro, calificó lo anterior como un problema que involucra a los sectores público y privado, pero en especial a los jóvenes. Por otra parte, las personas que sí saben leer, no lo hacen frecuentemente. Según la UNESCO, el índice de lectura de México es de 1.2 libros por persona al año. (Bedolla, 2011, p.1)

Evidentemente las cifras colocan a México como un país en donde no se tiene el gusto, el interés ni la motivación por leer, somos un pueblo al cual se no se nos ha enseñado la importancia, las implicaciones y las áreas de oportunidad que representa tener el conocimiento a través de la lectura, como dice la frase quien tiene el conocimiento tiene el poder y claro está, seríamos más críticos, nos quitaríamos la venda de los ojos de lo que el sistema nos presenta.

Además al tener mayores áreas de oportunidad se establece que “las aptitudes para la lectura están directamente relacionadas con mayores salarios

promedio que quienes tienen menor aptitud” (OCDE citado por Silas y Gómez 2013, p. 68) Es aquí la importancia de dotar al estudiante de aquellas aptitudes que le permitan mejores beneficios como estudiante, así como en su vida personal, en donde desarrolle sus potencialidades, las cuales se reflejarán en habilidades para hablar, escuchar e interactuar con las personas que se relaciona.

Para que haya mejores resultados, como marca el Plan de Estudio la lectura “es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura de comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de información” (SEP, 2011. p 47)

El enfoque por competencias que actualmente se lleva a cabo con la RIEB busca que el educando a través del desarrollo y la adquisición de las competencias para la vida, movilice saberes a través del ser, hacer y saber los cuales aplique a lo largo de su vida. Una de las que integran las competencias para la vida es la competencia para aprendizaje permanente como lo marca el Plan de estudio, para su desarrollo se requiere “habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender” (SEP, 2011. p. 42). El alumno demuestra la habilidad lectora en cuanto a la comprensión y fluidez de los textos que lea, a su vez facilidad para comunicarse no sólo en su lengua materna sino también en el idioma inglés, por ello en secundaria se les imparte la asignatura de Inglés, asimismo expresarse de manera escrita al redactar de manera lógica y coherente, dominio de Tics en su utilización y sobre todo cuestionarse constantemente cómo llego a la adquisición de los conocimientos.

Cabe resaltar que para que se favorecieran competencias para la vida y ante todo para el aprendizaje permanente se plantearon objetivos para su alcance.

1.4.3 Objetivos

- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en la asignatura de Ciencias I (con énfasis en Biología)
- Fortalecer la lectura de comprensión para favorecer competencias que se reflejen en los diferentes niveles educativos así como en su vida diaria al formar hábitos de lectura.
- Determinar cuáles son los factores que influyen en el educando para la falta de motivación por la lectura.
- Inducir a los alumnos para fortalecer el hábito por la lectura de diversos textos.

De acuerdo a los objetivos planteados se espera que los alumnos, desarrollen competencias mediante la comprensión de la lectura, para que en un futuro no muy lejano, sean personas decididas, seguras y sobre todo capaces de involucrarse en programas de fomento a la lectura científica que promueven diversas instancias encargadas de ello.

1.4.4. Antecedentes

La SEP emprende distintas acciones para impulsar el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. En 1993 se inicia una reforma curricular y pedagógica, ésta se caracteriza por presentar un enfoque distinto en cuanto la forma de abordar la lectura en la escuela, en comparación a sólo la decodificación de signos con el uso del método ecléctico. Se da un enfoque formalista, como consideran Baez y Canizal “centrado en el aprendizaje de nociones de lingüística y principios de gramática estructural” (2009, p. 284) Se da un enfoque comunicativo y funcional; la lectura se concibe como una herramienta fundamental para que el educando adquiera conocimiento, para aplicarlo dentro y fuera de la escuela, además de ser un medio para su desarrollo intelectual.

En el sexenio de Salinas, para orientar la política educativa 1989-1994 se considera uno de los dos ejes rectores que se toman en consideración para la transformación en la Educación Básica, la dosificación de los programas de estudio en la lectura, la escritura y las matemáticas.

Se establece El Programa Nacional de Lectura (PNL), que está en función del Programa Nacional de Educación 2001-2006 en el cual se establece, la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas, las cuales están basadas en hablar, escuchar, leer y escribir y en fortalecer los hábitos y capacidades lectoras.

El propósito del PNL es que los educandos adquieran competencias comunicativas:

La lectura y escritura seguirán siendo competencias fundamentales, pero a la vez transforman. La competencia lectora sigue teniendo una importancia fundamental en la comunicación humana; sin embargo está también transformándose. Requiere cada vez más, la capacidad de poder enfrentarse a diversos tipos de textos, con propósitos, estructura discursivas y disposiciones gráficas peculiares. (SEP. 2001, p. 49)

El Programa Nacional de Lectura busca formar lectores y escritores, para que todos los alumnos desarrollen plenamente sus competencias comunicativas y con ello contribuir a su mejor desempeño personal.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, señala como uno de sus objetivos “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. (SEP, 2007. p. 11)

Los cambios progresivos que se han realizado en los diferentes planes y programas de estudio a lo largo del tiempo en nuestro país se han realizado para mejorar la calidad en la educación, asimismo sigue siendo prioridad el mejorar la lectura como herramienta básica.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

"Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más conformistas, menos insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni siquiera existiría". *Mario Vargas Llosa, Premio Nobel de Literatura.*

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Investigación cualitativa

La metodología cualitativa es una de las dos metodologías de investigación que se han utilizado en las ciencias empíricas (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), en donde se pretende inducir a partir de los datos empíricos y de los hechos cómo es la realidad. Son ejemplos de este tipo de aproximación metodológica la etnografía, la etnometodología, la investigación ecológica, entre otros.

Este tipo de investigación considera “el contexto del estudio, sus enfoques, características, las técnicas para la recogida de datos, la relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, los tipos de evidencias aducidas en apoyo de las afirmaciones realizadas, así como los métodos y la importancia del análisis utilizado” (Albert. 2007, p. 146)

Así bien la investigación cualitativa está basada en describir e interpretar sucesos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde el enfoque y la perspectiva de los propios agentes sociales.

No obstante cabe destacar que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados”, es decir, la forma en que los involucrados perciben subjetivamente su realidad (Hernández, Fernández y Baptista citado por Angulo. 2010, p. 119)

Ahora bien, cabe destacar que se debe hacer una comparación entre los diferentes tipos de investigación para un mayor análisis e interpretación, en donde (Álvarez citado por Ángulo. 2010, p. 119) se destaca “que las diferencias

fundamentales entre la investigación cualitativa y la cuantitativa se sitúan en tres áreas: A la explicación y la comprensión como propósitos vs el propósito de indagar, al papel personal vs el impersonal que el investigador adopta y al conocimiento descubierto vs el conocimiento construido. En la investigación cualitativa, lo que se espera al final es una descripción tersa, una comprensión experiencial y múltiples realidades” con el fin de interpretar de una manera clara y veraz la realidad de la situación estudiada.

Para comprender la metodología cualitativa se debe partir de su definición. Para Pérez (1994, p. 46) “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio.”

Es importante que para su desarrollo se consideraron las siguientes características :

Su objetivo es la captación y reconstrucción de significado.
Su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico.
Su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado.
Su procedimiento es más inductivo que deductivo.
La orientación no es particularista sino holística y concretizadora.
(Ruiz, 2008. p. 23)

Se describen las características del objeto estudiado no solo de una manera superficial sino se profundiza en su estudio en este caso la falta de comprensión lectora en los educandos, con el único fin de interpretar de manera clara y real para buscar alternativas de solución. La investigación realizada fue flexible es decir se consideraron hallazgos que no se habían previsto anteriormente es decir no se actuó solo como observadora sino que hubo un mayor involucramiento. Se tomaron en cuenta las partes que influyeron en esta investigación de una manera holística para entender y contar con elementos necesarios para su solución.

No solo se interpreta de manera general la investigación, no se dejan cabos sueltos, existe mayor involucramiento con el objeto de estudio, se interpreta de manera profunda, basándose en los hechos observados y en la aplicación de encuestas, todo ello con la finalidad no solo de comprender la realidad sino para una mejor solución.

2.1.1 Principios de la investigación cualitativa

Ahora bien, para llevar a cabo eficientemente esta metodología, el investigador debe considerar principios que le permitirán dar elementos que debe considerar a la hora de aplicar su propuesta de intervención.

- Concepción múltiple de la realidad. Existen muchas realidades que no pueden ser consideradas de forma unitaria, por lo que cabe una diversificación en la interpretación de dicha realidad. Son diversas las facetas que se pueden estar considerando.
- El principal objetivo científico será la comprensión de los fenómenos. Se pretende llegar a captar las relaciones internas existentes indagando en la intencionalidad de las acciones sin permanecer únicamente en la capa externa a la que parece propicia la descripción de los fenómenos.
- El investigador y el objeto de la investigación se interrelacionan de forma tal que se influyen mutuamente.
- Se pretende un conocimiento de carácter idiográfico, de descripción de casos individuales. La investigación cualitativa no pretende llegar a abstracciones universales, y de ahí que abogue por el estudio de casos en profundidad, que luego se comparan con otros, con el fin de hallar regularidades y generar redes. Se pretende averiguar lo que es único y específico en un contexto determinado y lo que es generalizable a otras situaciones.
- La simultaneidad de los fenómenos e interacciones mutuas hace imposible distinguir las causas de los efectos.
- Los valores están implícitos en la investigación, reflejándose en las preferencias por un paradigma, elección de una teoría. (Albert, 2007, p. 147)

Con base a lo anterior, el investigador y el objeto de estudio deben establecer una interrelación que les permita no ahondar en una situación que no permita solucionar, sino debe tomar en cuenta que al comparar con otras

situaciones le mostrará en su caso lo único y específico y lo que se generaliza.

Por otro lado cabe destacar que la metodología cualitativa se aplica al ámbito educativo. Ejemplo de ello “son los numerosos estudios etnográficos realizados en didáctica de lenguas. Asimismo, la etnografía educativa puede conducir también a lo que (Stenhouse citado por Elliot 2005, p. 7) denomina investigación en la acción”

De acuerdo a la relación que existe entre el docente y la investigación, el profesor como investigador propicia que a través de ésta, se genere mayor análisis a profundidad de manera metódica ante las situaciones que se presentan en el aula escolar e influyen en el rendimiento académico de los educandos, por ende “el foco predominante del profesor/investigador es extender el rol del profesor como investigador sobre la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación sistemática en el aula.” (Copper citado por Ibarra y Ciro 2013, s.p). Por tanto esta investigación en la práctica se lleva a cabo mediante la investigación acción

2.2. Investigación acción

Considerando que la metodología es la forma en que se aborda o enfrenta la postura o posición del investigador en relación a lo que se suscita en la práctica docente, es decir en el desarrollo del currículo, en su desempeño profesional, en el proceso de enseñanza aprendizaje entre otros sucesos que acontecen en la labor docente. La presente propuesta asume la metodología con un enfoque cualitativo y se fundamenta a través de la investigación acción.

“El término investigación acción proviene de Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces”. (Lewin, citado en Murillo, s.f. p.

3) Mediante ésta se establece un cambio para una mejora en la problemática identifica.

Para Elliott la investigación – acción se entiende como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (2000, p. 88). En una palabra el docente profundiza en la comprensión e interpretación de la situación que impide la mejora educativa para que al final se genere un cambio en la acción de su realidad social y educativa.

El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Kemis lo define como:

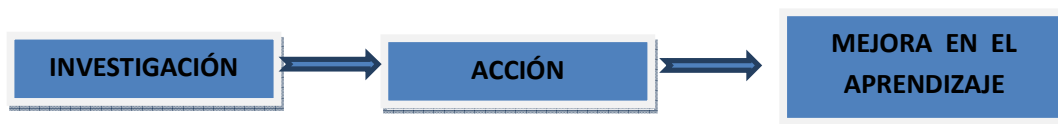
[..] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Kemmis citado por Latorre, 2010, p. 23)

El hecho de que se reflexione sobre las vivencias generadas en el ámbito escolar, permite la acción en la comprensión de dichas vivencias, para lograr un cambio en la práctica educativa.

La investigación acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza por ser un proceso que

Se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (Kemmis y MacTaggar citado por Bausela s.f. p. 2)

Se requiere comprender el proceso que se lleva a cabo en este tipo de metodología como lo presento a continuación en cuanto a su estrecha relación para mejores resultados.



2.3 Técnicas utilizadas para la recolección de la información.

Para interpretar la realidad de las situaciones que se presentaron en la institución ya sea con los educandos, los docentes, la relación establecida entre estos, se aplicaron instrumentos los cuales permitieron identificar claramente el problema, por tanto se desarrollaron relaciones de confianza y cooperación entre los, a fin de comprender más de cerca la realidad social que se investigó, se estableció un acercamiento de mayor involucramiento, se pudo conocer más de la vida de los educandos, sus necesidades, problemas que traen consigo, ya sea económicos, con sus padres entre otros.

Para determinar cómo se dio el acercamiento con los involucrados dentro de la situación problemática para comprender la realidad, se aplicó:

La observación participante como bien lo dice Albert “no permanece al margen de lo que ocurre a su alrededor, por lo que ha de adoptar un papel real dentro del grupo o institución” (2007, p. 233). Al iniciar el ciclo escolar se conoció a los educandos con los cuales se iba a trabajar, al paso de los días existió mayor acercamiento por lo tanto se pudo interpretar la problemática que suscitaba en el aula escolar, al identificar alumnos con mayores problemas de aprendizaje se llevó a cabo la observación participante con ellos, pues son en quienes notoriamente se evidencia la carencia de habilidades y sobre todo en la comprensión lectora (apéndice 1)

La encuesta “Es útil para apoyar la organización de la comunidad y para hacer alcance en la misma ya que te da la oportunidad de conocer y hablar con miembros en la comunidad que pueden unirse a la causa” (Albert. 2007, p.233),

La encuesta se aplicó en el mes de Octubre de 2013, con el grupo de 1º I, se les explicó a los alumnos las razones de aplicarla, se llevó a cabo con 32 de los 35 educandos ya que los demás ese día no fueron, se realizó con la finalidad de identificar hábitos de lectura, tener mayor claridad y conocimiento de la problemática estudiada. Cabe destacar que los alumnos contestaron con gusto, la única dificultad que se detectó fue que comentaban que la última pregunta no la entendían, para lo cual se les comento a qué se refería, y después de la explicación siguieron contestando y al término de la sesión la entregaron.

Se aplicó otra encuesta pero ahora se llevó a cabo con 12 docentes, en el mes de Octubre de 2013 para recabar información sobre las asignaturas que imparten, los conflictos que suscitan al interior de la institución, así como para saber si realmente se aplica la reforma educativa basada en competencias o sólo es una simulación, Se llevó a cabo con maestros de diferentes áreas de estudio, en su aplicación, algo que llamo la atención fue cuando se estaban leyendo las respuestas, un docente dejo ver muy en claro que si la encuesta era para fines políticos o educativos, situación que no se comentó con el docente, sólo se agradeció por la atención prestada.

Con la utilización de dichos instrumentos dieron la pauta para recabar información sobre la conducta de los alumnos, los problemas de aprendizaje a los cuales se enfrentan, además de determinar cómo es la relación que existe al interior de la escuela, además de los desafío a los que diariamente se enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son determinantes en la selección de estrategias apropiadas con base a la problemática identificada.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

"La lectura es placer, conocimiento, emoción, enajenación." Morante, Laura

CAPÍTULO 3

LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para validar la propuesta de intervención para dar solución y promover la lectura de comprensión en el alumnado, se presentan los elementos teóricos y conceptuales derivados de la revisión bibliográfica que sirvió de fundamento para el presente trabajo.

Se ha repetido constantemente que el propósito fundamental de la Reforma Educativa es elevar la calidad educativa, además de que los educandos desarrollen aquellas competencias que les den herramientas para enfrentarse a la vida diaria.

Cabe señalar que es importante que para que éstas se desarrollen, establezcamos en la planeación didáctica actividades que fomenten la activación mental, en donde el educando lleve a cabo estructuras y andamiajes mentales que impliquen que analice, reflexione, sea crítico, cuestione, solucione, para que con ello, en la aplicación diaria se vean fortalecidas aquellas habilidades de pensamiento, todo ello para que vayan adquiriendo conocimientos, es decir el conjunto de información que está almacenada a través de la experiencia o el aprendizaje y que sean significativos. “Para desarrollar las habilidades de pensamiento, no basta con conocer los procesos; se necesita ejercitarlos hasta adquirir el hábito de aplicarlos de manera natural y espontánea. Dicha ejercitación debe hacerse siguiendo consciente y ordenadamente los pasos de un procedimiento debidamente desarrollado y validado” (De Sánchez, 1993, p.83).

Ahora bien, queda claro que a los educandos los debemos enseñar a pensar, no quiere decir que no lo sepan hacer, simplemente no les hemos enseñado cómo hacerlo, hay que destacar que el pensamiento es el producto de la mente, son los procesos mentales que el cerebro hace para actuar en

cualquier circunstancia y que el desarrollo de sus diferentes tipos, conlleva a que los alumnos hagan una aplicación transversal, es decir que lo que aprendan en una materia en este caso Biología lo relacionen con otras asignaturas.

Para que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados el aula juega un papel importante en su aplicación para ello se debe considerar que la práctica no es una técnica, sino un proceso de acción y reflexión en donde el profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende.

3.1 La propuesta de intervención

El trabajo llevado a cabo se sustentó en la actual reforma, cuyo enfoque educativo se manifiesta mediante el desarrollo de competencias, donde los educandos deben ser competentes para enfrentarse en los diversos contextos en los que se encuentren. “Es la habilidad de una persona para reconocer, analizar y resolver, lo mismo situaciones conocidas de la vida cotidiana, que otras novedosas o más complejas a partir de sus experiencias y conocimientos previos, que se enriquecen de manera permanente”. (Guerra y Sánchez, 2001. p. 11)

El programa Sectorial de Educación 2007-2012 es uno de los documentos que orientan la política educativa, se adopta un modelo educativo basado en competencias, como una de las estrategias centrales para elevar la calidad de la educación en nuestro país.

En cuanto al área de Ciencias a nivel internacional se pretende que la enseñanza se fundamente en estrategias de indagación. Dado que la Biología, Física y Química son disciplinas experimentales que hacen uso de modelos teóricos de explicación, para conducir al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

En el saber científico, la comprensión lectora juega un papel primordial en la adquisición de conocimientos es una habilidad que se ha de desarrollar para que los educandos generen otras como la expresión oral, el gusto por la lectura, pensamiento crítico el cual hará efecto en la vida académica, laboral y social de los educandos.

Es importante que un estudiante lea, pues al formarse un hábito, fortalecerá competencias que lo lleven al logro de un mejor desarrollo profesional y social

Por otro lado, la importancia de la lectura también se basa en el hecho de que a través de ésta el educando comienza a recibir conocimientos de manera forma, lo cual le permite discernir e interpretar de una manera clara el mundo que le rodea, gracias a ésta se pone de manifiesto la atención, concentración, compromiso, reflexión, es decir competencias que conllevan a un mejor desempeño y a mejores resultados.

La lectura puede llevar a la persona a cosechar éxitos, pues le aporta las competencias necesarias para dejar a un lado la inseguridad, el miedo, la frustración contrariamente, lo impulsa a ser una persona emprendedora, perseverante, seguro de sí mismo, capaz de lograr todo lo que se propone, porque tiene los conocimientos, diversidad de soluciones a los problemas que le acontecen.

3.1.1 Competencias a desarrollar.

Para beneficiar al educando de aquellas competencias que favorezcan la comprensión lectora y aplicar los conocimientos adquiridos a través de esta, se deben poner de manifiesto aquellas referidas en el saber, ser y hacer en diferentes situaciones de su vida. Perrenoud define competencia como:

Una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos (Perrenoud, 2002. p. 7).

Es así que el alumno al desarrollar sus potenciales se enfrenta a desafíos, tanto intelectuales como sociales que requieren del pensamiento crítico que se forja en el educando.

Las competencias que se favorecen en la Educación Básica que son para la vida y las cuales el educando debe desarrollar:

•**Competencias para el aprendizaje permanente.** Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

•**Competencias para el manejo de la información.** Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

•**Competencias para el manejo de situaciones.** Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

•**Competencias para la convivencia.** Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

•**Competencias para la vida en sociedad.** Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los 39 derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo (SEP, 2011, p. 42),

De acuerdo a las competencias para la vida la que se favorece en mayor grado es la competencia para el aprendizaje permanente, porque para su aplicación considera la lectura como fuente para aprender a aprender.

Para que el docente forme alumnos críticos, analíticos, reflexivos, e investigadores, debe enseñarlo a generar procesos mentales, donde con el desarrollo de habilidades de pensamiento le permita relacionarse con la diversidad cultural que se da dentro y fuera del espacio escolar para darle una mayor capacidad en el logro de las metas que se proponga, es así que como constructor de conocimientos le permite adquirir mayor madurez para realizar propuestas, presentar alternativas de solución de una manera original y creativa, que respondan exitosamente a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural.

Queda claro que la competencia para la vida que más se desarrolló y que anteriormente se había mencionado fue: el aprendizaje permanente, porque a través de las estrategias propuestas, se promovió continuamente el fortalecimiento de habilidades lectoras, además de que el educando aprenda a aprender, la lectura de comprensión fortaleció así el análisis y la reflexión para interpretar el significado, así también como el pensamiento crítico para dar mejores opiniones sobre los textos leídos y sobre todo la adquisición de conocimientos científicos.

Al relacionar la lectura de comprensión con la disciplina de Biología se pretendió que el alumno logre las siguientes habilidades de acuerdo a los estándares curriculares de Ciencias entendidas como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en

diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental. (SEP, 2011, p. 15)

Los temas abordados permitieron que el educando adquiriera conocimientos científicos los cuales se reflejaron de manera oral y escrita, por ende favoreció a la comprensión de la relación que se establece entre los seres vivos y el papel que juegan en el medio que lo rodea y por último de qué manera influyó dicha asignatura con otras áreas de estudio.

En cuanto a los Campos formativos se consideran:

Lenguaje y comunicación: se busca que los alumnos aprendan a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, y a reflexionar sobre ellos; a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos.

Exploración y comprensión del mundo natural y social. Tiene la intención de que las niñas, los niños y los adolescentes analicen el mundo natural a través del estudio y la interacción con el ambiente, examinándolo desde diferentes enfoques disciplinares relacionados con aspectos históricos, sociales, políticos, económicos, geográficos y científicos. (SEP, 2011. p. 47)

Se llevó a cabo el primer campo formativo al realizar e interpretar escritos de diferentes lecturas y el segundo porque es el área en la cual me desarrollo, en donde a través del acto de leer los alumnos comprendieron el mundo natural de seres vivos y no vivos y la relación que se establece entre estos para un buen funcionamiento del ambiente.

3.1.2 Ambiente de aprendizaje

Para que la propuesta se desarrolle con éxito, se deben generar ambientes de aprendizaje definidos como lo establece Herrera “es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos

contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia". (s.f, p. 2). Es importante destacar que el espacio para propiciar no solo vínculos afectivos sino aprendizajes se dieron en el aula escolar así como fuera de ella, ya sea en la Biblioteca, en el laboratorio escolar entre otros lugares que se encuentran en la institución, en donde a través de éstos se adquirieron mayores competencias en el área de Biología, así como en su vida diaria.

Un ambiente de aprendizaje debe generar desafíos significativos que fortalezcan la autonomía de los estudiantes y propicien el desarrollo de valores, en otras palabras desafíos sustentables, provocaciones que generen en los estudiantes iniciativas propias por buscar, encontrar, saber, ignorar, etc., pero que los hagan conscientes de sus acciones y sus efectos, responsabilizándose por cada una de ellas, asimismo se deben generar identidades pues la gestión de ellas propicia la creación de relaciones de solidaridad, comprensión, apoyo mutuo e interacción social.

Con dichos ambientes se debe lograr que los alumnos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, así como el trabajo colaborativo que se ha de promover para conseguirlo.

Los ambientes de aprendizajes no sólo se pueden provocar dentro del espacio áulico, sino también fuera de él, en donde no estén sujetos a cuatro paredes, sino un espacio que les brinde mayor desplazamiento, claridad, lugar de esparcimiento y aprendizaje, que puedan sentirse contentos, todo ello a través de la asignatura de Biología.

3.2. El enfoque pedagógico

Con la lectura de comprensión la finalidad está dada en lograr que los alumnos se enriquezcan en todos los ámbitos, de manera que con la aplicación del constructivismo le permita relacionarse con la diversidad cultural, desarrollar una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, adquirir la

madurez donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural.

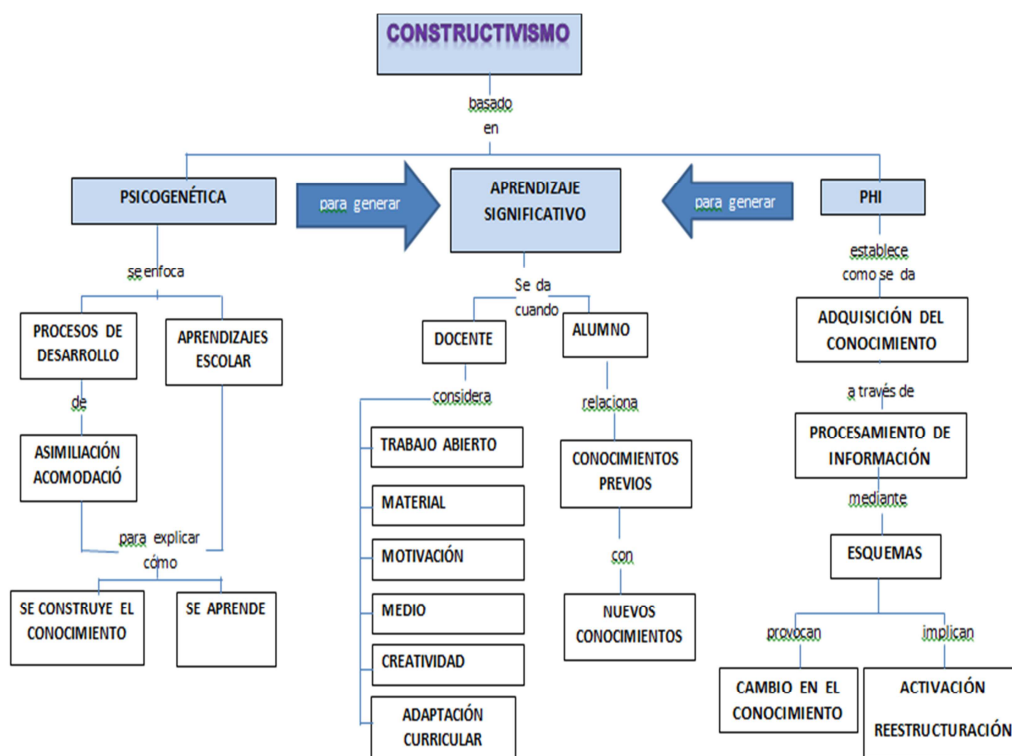
Para la propuesta de intervención se consideró un enfoque constructivista, basado en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, es aquí que el educando es el único responsable de construir sus aprendizajes significativos, en su forma de pensamiento, de su conocimiento y de su conducta en el medio donde se desenvuelve. Cada estudiante a través de este modelo logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de conocimientos, porque contribuye al desarrollo de su persona.

No obstante queda establecido que en este modelo pedagógico no se trata de acumular conocimientos, datos y experiencias, al contrario el desarrollo del alumno que está en formación, se da en la forma de cómo llega a su aprendizaje. Carretero define al constructivismo como "la idea de que el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores" (1997, p. 24)“ Se asume que el educando es constructor de su conocimiento.

La corriente constructivista, en otras palabras, centra en el alumno el rol principal de la acción durante los procesos y episodios de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que, al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales y culturales determinados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual.

Para generar competencias a través de la comprensión lectora y lograr que se promuevan aprendizajes significativos, se deben considerar las corrientes teóricas que permitan establecer cómo el alumno llega a la construcción de conocimientos. Para ello presentó el siguiente mapa conceptual que describe

de manera clara el paradigma constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Esquema 1: El constructivismo (del autor)

De acuerdo al mapa conceptual que se realizó sobre las teorías que conforman el paradigma constructivista dan un panorama de cómo el educando a través de la lectura de comprensión relaciona la teoría psicogenética cuando se generan estructuras mentales donde a través de los textos se asimila y se genera una acomodación del conocimiento mediante procesos mentales, mediante el Procesamiento Humano de la Información (PHI) se procesa la información cuando se reestructura y hay un cambio para generar así el nuevo conocimiento y reflejarse en aprendizajes significativos:

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje

importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. (Gutiérrez y Montes de Oca, s.f. p. 1)

3.2.1 Postulado de Jean Piaget

Desde la psicogenética de Piaget en cuanto a los procesos de la adquisición de la lectura y la escritura, para ello Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacio y Ana Teberoski, reconocen el aprendizaje en la actividad del sujeto en la interacción con el objeto de conocimiento.

Desde la perspectiva psicolingüística, la lectura se caracteriza como un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso.

Entre los teóricos que se destacan en este paradigma, se encuentra a Jean Piaget quien menciona las etapas en las cuales el alumno va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones formales, “el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración-aprendizaje, sino por un proceso más complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia, transmisión y equilibrio”. (Piaget citado por Flores 1994, p. 235), Es decir el verdadero aprendizaje se da en la construcción que el educando cuando logra modificar su estructura mental y se destaca un mayor nivel de complejidad e integración para contribuir al desarrollo de su persona.



Según Piaget (citado en Rivera 2011, p. 14) “la inteligencia atraviesa por estadios o períodos cuantitativa y cualitativamente distintos. En cada uno de esos estadios hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio,

y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten.” Su teoría explica cómo se dan los procesos de pensamiento en donde el individuo lleva a cabo esquemas y estructuras nuevas, las cuales van cambiando de acuerdo a las experiencias vividas y a su desarrollo cognitivo. Con ello se demuestra claramente lo establece Hernández “se interesa por el estudio de las relaciones que existen entre los procesos de desarrollo y el aprendizaje escolar, así como por el análisis detallado del desarrollo de las construcciones y su dinámica interna que el alumno elabora en relación con los distintos contenidos escolares” (2006, p 18), donde se da la asimilación y acomodación de conceptos, en los que se hacen representaciones mentales que implican para el educando la construcción de conocimientos, en donde el medio donde interactúa el educando juega un papel primordial en el desarrollo cognitivo el cual evolucionará a partir de los procesos de reestructuración de esquemas cognitivos que realiza.

El educando maneja diversidad de información la cual no toda la asimila y a la vez es insuficiente para conocer e interpretar el mundo que lo rodea, por ello:

Los piagetianos otorgan al sujeto cognoscente un papel activo en el proceso del conocimiento. Suponen que la información que provee el objeto es importante, pero de ningún modo suficiente para que el sujeto conozca. El conocimiento no es en absoluto una simple copia del mundo. Por el contrario (como lo afirman los racionalistas), la información de los objetos, provista por los sentidos, está fuertemente condicionada por los marcos conceptuales (es decir los esquemas) que orientan todo el proceso de la adquisición de conocimientos (Hernández, 1998, p.176).

Para que el alumno adquiera mayores conocimientos va a depender de las estructuras mentales que realice, la lectura de comprensión favorece el desarrollo y fortalecimiento de habilidades intelectuales en la adquisición del saber.

3.2.2. Postulado de David Paul Ausubel

El educando en el transcurso de su vida genera aprendizajes significativos cuando les da utilidad, pero la manera en que se generan dichos conocimientos se da cuando realmente lo que se le presenta es potencialmente significativo, lo cual implica que pueda relacionar el conocimiento no al pie de la letra sino



realizando andamiajes para construir y reconstruir el conocimiento, es decir relacionando lo ya existente con la nueva información, según Ausubel, Novak y Hanesian (citado por Rodríguez, Sánchez y Moreno 2011, p. 155) “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

Hace una gran diferencia entre el aprendizajes significativo y el que no lo es, el primero se da cuando el alumno tiene la capacidad de relacionar el nuevo conocimiento con el que ya posee, el aprendizaje que no se considera significativo, se da cuando sólo queda en memorístico, cuando no se le da ningún sentido y significado.

Según este autor, cualquier situación de aprendizaje puede ser analizada a partir de dos ejes, uno vertical que representa el aprendizaje que puede efectuar el alumno; que puede ser por memorización o por repetición, o bien significativo. El eje horizontal representa el proceso que sigue para lograrlos. No obstante el aprendizaje se inserta en esquemas de conocimiento que ya existen, cuanto mayor es el grado de organización y claridad del nuevo conocimiento, más fácilmente se acomodará y mejor será captado.

Así bien el conocimiento que el estudiante posee en su estructura cognitiva relacionada con el tema de estudio, es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Otro factor importante son los preconceptos (conocimiento

espontáneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje.

Para que se dé el aprendizaje el educando debe llevar a cabo procesos mentales que lo lleven a un nuevo conocimiento:

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso, ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (Ausubel citado por Tomas, 2011. p.1)

3.2.3 Postulado de Lev Semiónovich Vygotsky

El medio en el cual se desarrolla y desenvuelve el educando, juega un papel primordial en el aprendizaje, porque no se considera como un ente aislado, es él y su contexto.



El conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros. (Vygotsky, citado por Paggini, Bocaz, y García, 2005, p. 30)

Es importante destacar que de acuerdo a este teórico el educando aprende mejor si existe mayor relación con los demás y con el medio que desenvuelve. Las personas con las cuales se relaciona el educando y el medio que lo rodea influyen en él, pues el aprendizaje significativo se da a partir de un constructivismo social:

Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción

social. El intercambio social genera representaciones intersicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrasicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social. (Méndez citado por Parica, Bruno y Abancin, 2005. p.13)

Se considera que el aprendizaje se adquiere cuando utiliza lo que ya posee el educando, cuando resuelve problemas sin ayuda de otros, pero cuando es guiado y apoyado por otra persona logra estructurar mejores andamiajes de conocimiento para que esos aprendizajes sean útiles, lo cual es lo que se representa como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Newman, Griffin y Cole (citado por Coll et al. 1999, p. 101) En la Zona de Desarrollo Próximo definida “como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente”. Cabe mencionar que el papel que se tiene como docente, debe permitir la interacción para que el alumno desarrolle una zona real con ayuda de los demás y consigo mismo.

El constructivismo de Vygotsky (citado en Saldaña 2009, p. 59) hace referente que “el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos durante la interacción social. De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente interna.” El mediador es la cultura y utiliza el lenguaje como principal elemento para traspasar conocimiento. Todo lo que necesita un ser humano, para ser humano, está determinado por su cultura, por lo tanto, no está adentro, sino que fuera. En este sentido, es el educador quien debe actuar como un provocador del aprendizaje y no como transmisor de conocimientos.

El educando conforme va creciendo también va desarrollando su cognición mental, además de que paso a paso va construyendo su pensamiento del mundo y lo hace del mundo exterior. Vigotsky (citado en García 2000, p. 18) “el conocimiento, más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea; por tanto, de acuerdo con su punto de vista, todo aprendizaje involucra siempre a más de un ser humano”

De acuerdo con la teoría de Vigotsky los educandos ya traen consigo aprendizajes los cuales han adquirido por la influencia del contexto en el cual se desenvuelve, es decir de la relación que se establece con las personas que lo rodean (papás, maestros, amigos, entre otros) el educando genera aprendizajes con la ayuda del docente o hasta de sus propios compañeros lo cual se observa claramente en el salón de clase, cuando otro alumno lo apoya en el conocimiento ya sea explicándole o guiándole, lo cual provoca que se lleven a cabo procesos mentales y por consiguiente genera nuevos aprendizajes.

Para la adquisición de aprendizajes, basándose en los teóricos mencionados se considera el nivel cognitivo del educando, los conocimientos previos que se poseen y sobre todo la influencia que tiene el contexto en el cual se desarrolla, para ello se demuestra claramente la capacidad que tiene el docente para manifestar situaciones de enseñanza que lo lleven a emplear las estrategias adecuadas acorde a las necesidades que se presentan.

3.3. Enseñanza

Es importante hacer mención que la enseñanza de acuerdo a Díaz (2002) lo define como “ la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.” (p. 44) Para desarrollar al máximo el potencial del educando para

generar aprendizajes, depende en gran medida de las situaciones o acciones que provoque el docente frente al aprendizaje.

La enseñanza debe hacer frente a la diversidad cultural que se encuentran en un espacio áulico, el docente a la hora de poner en práctica el proceso de enseñanza, debe considerar actividades con base a las características individuales de los alumnos. De acuerdo a De Prada “Propone métodos de enseñanza diferenciados para la totalidad del alumnado dentro del currículum común.” (2002, p. 46) Se debe contextualizar el currículum y adaptarlo a las necesidades reales de los educandos.

Es importante que cuando se enseña, se debe considerar y partir de los conocimientos previos:

La necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza. (González y Díaz, s.f, p. 1)

La enseñanza que el docente promueva debe estar en función con la diversidad y heterogeneidad que presentan los educandos para que los aprendizajes sean significativos como se presenta más a detalle a continuación.

3.4. Aprendizaje

Para adquirir nuevos conocimientos y hacerlos útiles para llevarse a cabo en el medio sociocultural en el cual se desenvuelven los educandos, es necesario generar aprendizajes para la vida, en su obtención se manejan estructuras y andamiajes que llevan a generar procesos de pensamiento, los cuales mientras más desarrolle habilidades cognitivas y las domine, mayor capacidad tendrá para autorregular su aprendizaje. Vigotsky sostiene que el aprendizaje

“es un proceso cognoscitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizajes superiores en los aprendices” (Vigotsky, citado por Hinojosa 2012, p. 4)

Para aprender es imprescindible el uso de estructuras cognitivas que el educando posee para acceder, construir o generar conocimientos y experiencias a través de su realidad. De acuerdo a la perspectiva constructivista, el aprendizaje consiste “en la elaboración del nuevo conocimiento a partir de aquello que cada estudiante trae consigo al aula y reestructurando ese conocimiento inicial mediante un proceso cíclico, amplio y progresivo cuyas espirales indican la complejidad de la comprensión formada del objeto de aprendizaje” (Marshall, citado por Rode, 2012, p.1)

Cuando en los educandos se manifiestan actividades enfocadas a situaciones vividas basadas en su experiencia de vida, el aprendizaje se asimila más rápidamente de la misma manera cuando los textos son interesantes para ellos, la interpretación de los mismos se adquiere con mayor facilidad, por ende se van adquiriendo y fortaleciendo habilidades que le permiten expresarse y comunicarse en todos los aspectos, es imprescindible y necesario en la adquisición de aprendizajes, se consideren las siguientes situaciones significativas:

- **Origen, causa y fuente:** proviene de un acontecimiento de la vida cotidiana, que por ser fuera de lo ordinario tiene la suficiente fuerza para movilizar el interés común y en consecuencia, permita generar las situaciones de aprendizaje.
- **Organización y montaje:** se trata de poner en escena el juego para que se convierta en una situación con sentido. Es desde este elemento que las maestras buscan que la acción pedagógica propuesta apunte al desarrollo integral de todas las dimensiones.
(Ardilla, 2003, p. 22)

Comparando las tres teorías aquí presentadas, para Piaget el aprendizaje se da como un hecho individual, en donde el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita, además lo concibe como “un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.” (Lena y Parcerisa, 2008. p. 41). El alumno a lo largo de su vida ya cuenta con conocimientos que ha ido formando, basándolos en los acercamientos que ha realizado al estudiar, en la convivencia diaria, a través de los medios de comunicación entre otras vivencias, sin embargo cuando esos conocimientos lo llevan a indagar, cuestionar y dudar es cuando se presenta la inquietud por seguir aprendiendo y hacer cada vez mejores procesos de pensamiento.

El aprendizaje, dicho por Vygotsky, afirma que está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos, es decir la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia.

Mientras que para Ausubel el aprendizaje toma significado si se relaciona con el conocimiento previo, es decir con lo que el alumno ya posee, el cual le permite hacer modificaciones cuando es relacionado con nueva información que se proporcione.

3.5. La estrategia didáctica, el plan de estudios y la Reforma Integral de la Educación Básica.

Mediante una buena planeación y aplicación de estrategias, permite al educando que generen aprendizajes significativos que conllevan a una mejora de su autoestima, en lo que es capaz de hacer y lo que puede lograr, un mejor manejo y ejecución de la potencialidad de la estructura cognitiva, además de permitir darle una utilidad a dichos conocimientos de manera creativa y crítica.

Existen estrategias que llevan al educando a aprender a pensar de manera analítica, crítica y creativamente lo cual es alentador, ya que surge la posibilidad de poder vencer el problema que genera la ausencia de este tipo de habilidades, así como la falta de consciencia de los procesos y factores implicados en la habilidad de pensar.

El enfoque didáctico de Biología está orientado a proporcionar en los educandos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.
- Desarrollar, de manera integrada, los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, para contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura. (SEP. 2011, p. 21)

3.6. Sustento teórico

La lectura como parte del aprendizaje, nos lleva a un mayor conocimiento, a dar opiniones de manera crítica y creativa, es por ello que es importante hacer mención de la conceptualización que la sustenta para determinar el por qué y para qué del acto de leer así como las habilidades que se favorecen con ello.

3.6.1 ¿Qué es leer?

Para iniciarse en el conocimiento de la lectura es necesario saber su significado para dar cuenta de lo que se está tratando, Sánchez (citado en Sastrías 1997, p.2) “el sentido etimológico de leer, tiene su origen en el verbo latino *legere*, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar y adquirir.” Leer otorga significado a cosas, hechos, sucesos

da respuesta a la inquietud que ha tenido el ser humano por conocer el mundo que nos rodea.

Enriquecerse en la lectura es quizá la capacidad intelectual más maravillosa del hombre, porque es crear, disfrutar, rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, creatividad, es conocernos a nosotros mismos, ésta nos permite ir a todos los espacios inimaginables desde lo creíble hasta lo increíble. Es una arma que lucha contra el ignorancia, define tu integridad y tu cultura.

No obstante, no sólo es desarrollar y fortalecer competencias, sino que a través del gusto de leer el educando las desempeñe eficazmente como lo establece Smith:

Los lectores aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el lector está tratando de hacer. Esto requiere conocimiento y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al lector la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado." (Smith 1995, p. 187)

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea de comprensión, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Secundaria, de hecho, Solé (1996) refiere que "La lectura es una actividad humana que ayuda a aprehender el mundo que nos rodea y forma parte de nuestra vida diaria, permite abrir espacios y transferir lo aprendido a otros contextos, interesarse en ella es dotarse de instrumentos de culturalización". (p. 28) Es ampliar los conocimientos de los alumnos y aplicarlos en diferentes situaciones donde se le permita relacionar el mundo que les rodea.

Es importante que el alumno interprete lo que lee, por lo cual debe establecer relaciones con el texto. Para Gómez (1996) la lectura la considera "como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e

interiorizarlo, construye su propio significado.” (p. 19) En su logro se favorece el pensamiento crítico cuando da una opinión no desde la interpretación, sino cuando contrasta lo leído, llega a acuerdos y desacuerdos.

Es indispensable recalcar, basándose en Solé y Margarita Gómez, que la lectura cuando se interioriza y se interpreta, amplía los conocimientos, se expresa más fácilmente de manera oral y escrita, se da rienda a la imaginación, la fantasía, la curiosidad, la investigación, la solución de problemas, etc., pero lo importante es enseñar el gusto, la satisfacción por leer, la diversidad de textos que existen.

La lectura ha de resultar motivadora, es decir, es importante que conecte, siempre que sea posible, con los intereses de la persona y que responda siempre a un objetivo. Es claro, como lo describe Magdaleno (2001) “La lectura cautiva, inspira, consuela y alimenta; nos abre horizontes y dimensiones; nos da paz, esperanza, fortaleza y convicción. Es un alimento para comerse lentamente, masticando, saboreando y digiriendo.” (p. 23) La lectura tiene una gran influencia en el educando, crea una ampliación ideológica, formando así un mejor concepto del conocimiento adquirido, además contribuye a una mejor forma de pensar.

3.6.2 Proceso de la lectura

El alumno al establecer conexión entre el texto y el pensamiento, lo lleva al acto de descifrar la información y codificarla de manera que lo estimula a pensar, que es lo que requiere el alumno, no solo para la obtención de conocimientos sino como medio de aprendizaje.

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. El éxito de la lectura dependerá también del modo en que el lector y escritor acuerden en las maneras de utilizar el lenguaje, en sus esquemas conceptuales, y en sus experiencias vitales. (Ferreiro y Gómez, 1984. p. 18)

Para que la lectura sea significativa y se generen aprendizajes, el lector debe establecer una conexión con el texto que va a leer, para ello debe considerar las siguientes estrategias que ayudarán al lector a construir el significado y a su vez comprenderlo, por lo cual se enuncian a continuación:

Antes de la lectura

Primeramente se crean las condiciones necesarias para el encuentro en el texto y el lector.

Durante la lectura

Los educandos deben realizar una lectura de reconocimiento, para familiarizarse con el contenido general del texto. Después lo pueden hacer en pequeños grupos para intercambiar opiniones.

Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Después de la Lectura

Pedir a los educandos la elaboración de organizadores gráficos, resúmenes. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador y metacognitivo. (Solé citado en Ricart, 2010 p. 136)

Es necesario que al acercarse a los educandos a la lectura se consideren los procesos que se proporcionan para una mejor comprensión lectora, al momento de iniciar a leer se deben presentar textos basados en necesidades y gustos que traen consigo los educandos, para que al generar habilidades cognitivas finalmente lleguen a la consolidación del conocimiento. Es por ello que la propuesta de intervención está estructurada de tal forma que las competencias logradas a través de la comprensión lectora, muevan saberes y haya un cambio en la persona.

3.6.3 Niveles de comprensión lectora

A continuación se presentan los siguientes niveles que responden a la madurez intelectual, emocional y social acorde con la edad biológica de los educandos:

Nivel literal o comprensivo. Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y luego expresarla con sus propias palabras.

Nivel inferencial. Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los

indicios, éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Nivel criterial. El lector, después de la lectura, confronta el significado de la información leída con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. (Sole 1996 citado en Ricart, 2010 p. 139)

Cada actividad propuesta por el docente representa para el alumno construcción, modificación, enriquecimiento y en donde se diversifican esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos que se le presentan a partir del cual le dan significado y sentido de acuerdo al nivel de comprensión que se quiera lograr.

En el ámbito educativo se pueden identificar cinco tipos de estrategias cuyo dominio y conocimiento permitirá a los alumnos organizar su proceso de aprendizaje de una manera eficaz.

	Estrategias de ensayo	Estrategias de elaboración	Estrategias de organización	Estrategias de control de la comprensión			Estrategias de apoyo o afectivas.
				Publicación	Regulación	Evaluación	
Características	Repetición activa de los contenidos	Hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.	Agrupar la información para que sea más fácil recordarla	Ligadas a la metacognición. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno. Se caracteriza por un alto nivel de conciencia y control voluntario.			Favorecen la eficacia del aprendizaje y mejoran las condiciones en las que se producen.
				Dirigen y controlan la conducta del alumno	Indican la capacidad del alumno para seguir el plan trazado.	Verifican el proceso de aprendizaje.	
Ejemplos	. Repetir en voz alta. . Reglas nemotécnicas. . Tomar notas. . Subrayado	. Parafrasear. . Resumir. . Crear analogías. . Responder preguntas.	. Resumir un texto. . Esquema subrayado. . Cuadro sinóptico. . Red semántica. . Mapa conceptual.	. Establecer objetivos de aprendizaje. . Seleccionar los conocimientos previos necesarios. . Descomponer la tarea en pasos sucesivos. . Seleccionar la estrategias que se seguirá.	. Seguir el plan trazado. . Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea. Modificar y buscar estrategias alternativas.	. Revisar los pasos dados. . Valorar si se han conseguido los objetivos. . Evaluar la calidad de los resultados.	. Mantener la motivación. . Mantener la concentración. Manejar la ansiedad.
	Organización de contenidos Procesar la información			Control de la actividad mental del alumno			Apoyo al aprendizaje

Estrategias generales en el ámbito educativo (Navarro, 2008, p.28)

Las estrategias aquí propuestas dan la pauta para aplicar diversidad de actividades que llevan a propiciar activamente procesos de pensamiento, en esquemas cognitivos que llevan al final al desarrollo de aprendizajes significativos, lo cual permite que el alumno cuente con herramientas necesarias en cada circunstancia escolar y personal.

Es importante desarrollar en el discente el hábito de la lectura, Sastrías (1997. p, 21) “la forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias, dando lugar a una manera de ser o actuar, adquirida progresivamente a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura forma una actitud orientada a recurrir a los libros y a frecuentarlo con fines de entretenimiento, información o estudio.”

Hay que lograr que los educandos se enamoren de lectura, pero no sin antes, tener de conocimiento “destacar los intereses que tienen de acuerdo a la edad de los jóvenes:

Edad	Preferencias
9 a 12	Historias reales y del medio que los rodea.
12 a 14	Historias de aventuras, lecturas orientadas a lo sensacional

(Sastrías 1997, p.22)

3.6.4. Importancia de la lectura

La lectura se ve reflejada en nuestro hacer diario como como lo menciona Monereo “una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en

referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.” (Monereo, citado por Hernández, 2013 p.1) En la actualidad vivimos en un mundo que no es estático que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a cambiar. Por esta razón, en PISA se considera que no basta solo con memorizar la información, sino que aquellos conocimientos adquiridos como aprendizajes significativos se empleen y utilicen en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

La SEP establece en Estándares Nacionales de Habilidad Lectora sobre la importancia de leer:

- El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.
- Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.
- A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. (SEP, 2012. p.1)

3.6.5 El papel de las estrategias en la lectura

Cuando enseñamos a los educandos a utilizar estrategias que le permitan realizar mayor análisis y comprensión de la lectura, se está tomando en cuenta el nivel cognitivo y metacognitivo para interpretar y ser crítico ante lo que está leyendo.

Al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo estaremos contribuyendo al desarrollo global de los educandos, más allá de fomentar sus competencias como lectores.

Es importante que los educandos adquieran estrategias de comprensión, porque propiciamos que nuestros alumnos sean lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye.

Es vital que al hacer uso de las estrategias de comprensión lectora quede claro que son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales que llevan a conseguir un objetivo que aquí es claro, comprender bien el texto que se está leyendo; asimismo sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y además éstas son vías o métodos flexibles para quien lee, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores ya automatizaron sus estrategias, cuándo y cómo aplicarlas; por eso lo hacen comprensivamente, con facilidad y sin esfuerzo.

Así bien, cuando un alumno usa estrategias de comprensión se está dotando de recursos necesarios para aprender a aprender.

En cuanto a las técnicas o estrategias de lectura que se pueden usar en el aula para desarrollar la capacidad lectora de los alumnos, Grillet, citado por Blanco, 1998. p.3) “propone diversas técnicas y formas de trabajar las distintas estrategias lectoras en una variedad grande de ejercicios que van desde los que pretenden entrenar técnicas concretas de lectura a los que se centran en la función y propósito del texto, su organización de la información, su estructura, etc.” Es indispensable que el educando sea aquel que considere las técnicas ya sea en cuanto a organizar información o la función que le quiere dar a la lectura ya sea por el gusto de leer o cómo forma de trabajar un tema. No obstante Cassany, Luna y Sanz (1989, p. 210) “los ejercicios de lectura según las microhabilidades que entrenen, como la memoria, la inferencia, la anticipación, etc, las técnicas que utilicen, como las preguntas, los espacios en blanco, los juegos, etc, los materiales que usen (prensa,

literatura, textos de los alumnos...) y los tipos de lectura que se realicen, intensiva, extensiva, oral, silenciosa, etc.” El alumno es quien decide cómo aprende y el docente es el facilitador en la forma de cómo llega a dicho aprendizaje.

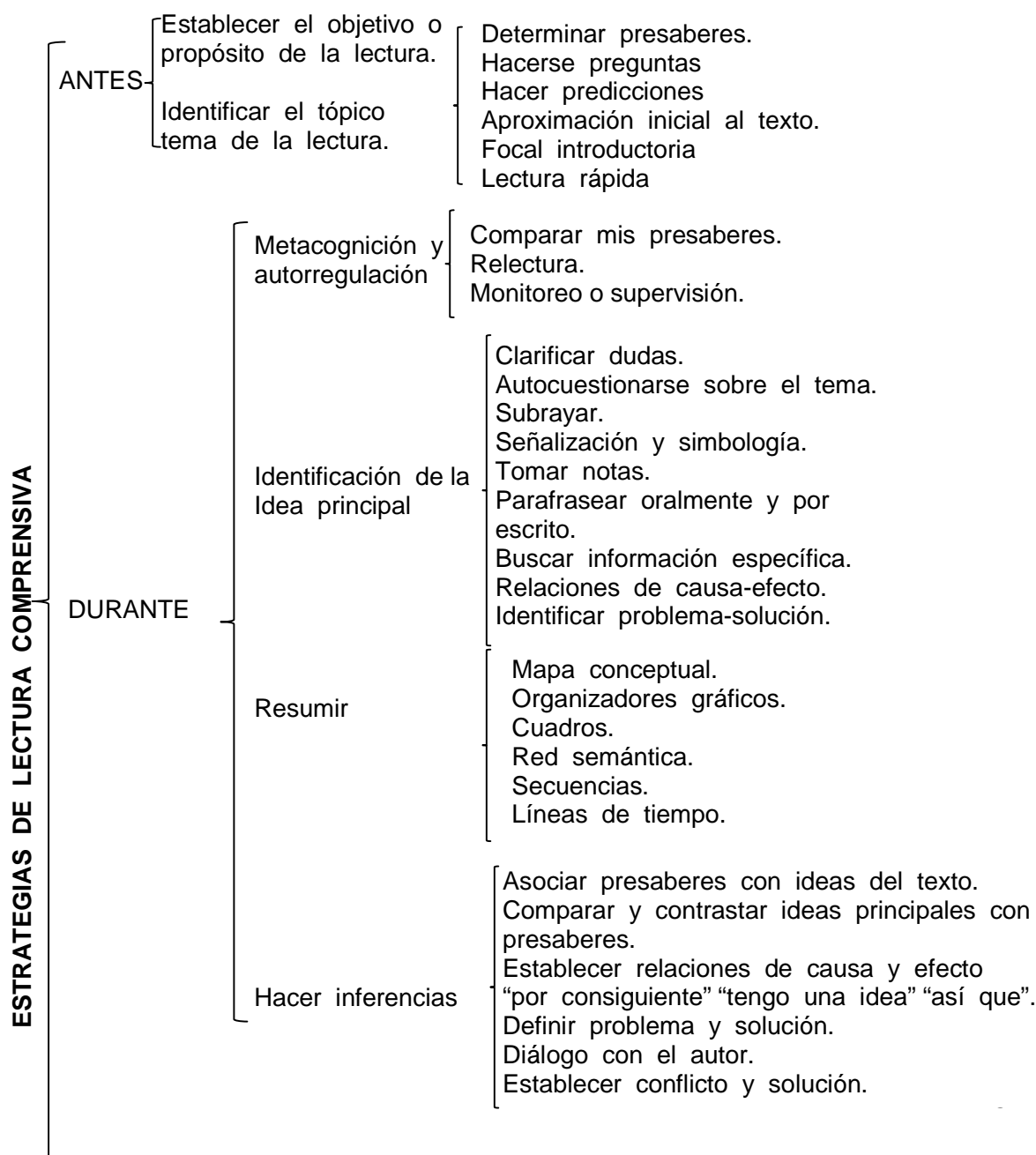
Es necesario determinar las estrategias necesarias que se pueden utilizar cuando se lee un texto, para que se adquiera con mayor eficacia el conocimiento, por ende se consideran las siguientes:

1. Saber responder a ¿qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Activar los conocimientos previos pertinentes en relación al contenido del texto. ¿Qué sé yo, qué me es útil a la hora de afrontar esta lectura? ¿Qué otras cosas pueden ayudarme: acerca del autor, del género, tipo de texto?
3. Búsqueda de la información esencial del texto en relación al propio objetivo de lectura. Discriminación de la información poco relevante en relación al objetivo.
4. Evaluación de la consistencia del contenido en relación a conocimientos previos y el mismo “sentido común”: ¿Tiene relevancia el texto? ¿Son coherentes las ideas que se expresan? ¿Se entiende? ¿Se ajusta o no a lo que yo pienso? ¿Parece argumentar sus ideas?
5. “Monitorizar” la comprensión mediante recapitulaciones periódicas e interrogaciones: ¿Qué idea principal extraigo de este párrafo o fragmento? ¿Puedo reconstruir las ideas básicas de los diferentes apartados? ¿Reconstruir la secuencia lógica o el hilo de los argumentos?
6. Elaborar y probar diferentes tipos de inferencias: ¿Cómo acabará este texto? ¿Cómo creo que se podría solucionar el problema que se plantea? ¿Qué significado puedo deducir para esta palabra desconocida? ¿Qué creo que le va a ocurrir a este personaje? (Palincsar y Brown, citado en Solé, 1996. p.63)

Enseñar al educando a que antes de leer un texto se cuestione si le va a servir, cuál es la relación que le presenta en su vida para que pueda hacer una selección correcta de lecturas a llevar a cabo.

Se pueden utilizar otras estrategias basadas en la enseñanza directa o instrucción directa las cuales se dividen en cinco etapas para el logro en la comprensión de la lectura. (Baumann citado en Solé 1996, p. 67) en “consiste

en manifestar los objetivos, explicar y describir la habilidad que va a desarrollar a través de un texto, proponer a los alumnos una aplicación de la habilidad aprendida, siempre bajo la supervisión del docente, y reforzar los aspectos que no se han asimilado. Finalmente el alumno hace una práctica individual con material nuevo". No basta con iniciar a leer, sino implementar estrategias que lleven al educando a fijarse metas, objetivos, cuestionarse a que quiere llegar con la lectura, de que le sirve leer dicho texto. A continuación se presenta un cuadro sinóptico donde se muestra una gama de estrategias desde antes de iniciar la lectura hasta la comprensión de la misma:



DESPUÉS { Discusión guiada y evaluación de objetivos.
Achaerandio y León (2009, p. 20)

3.7. Comprensión lectora y aprendizaje significativo

La lectura no se basa en descifrar signos, si no en comprender lo que se lee, “la comprensión es un proceso activo en que, el lector trata de construir un mensaje significativo a través del texto, se basa en el conocimiento del contenido que el lector aporta, lo mismo que a su conocimiento y habilidades de decodificación” (Ruffinelli 1989, p. 47)

Es importante destacar el proceso de enseñanza-aprendizaje poner mayor atención en la enseñanza de la lectura, Solé (1996, p. 47) surgen dos tesis; “la creencia de que el niño que aprende a leer, puede leerlo todo y por consiguiente lo hace para aprender y la que expresa si enseñamos a un niño a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, le estamos facilitando que aprenda a aprender”, el cual es uno de los cuatro pilares de la educación.

Se debe considerar que la lectura no es solo observar sobre el texto escrito, va más allá. Solé (1996, p.17) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. “ Se intenta darle un significado basándose en la utilidad que éste puede generar cuando se establece la interacción entre el texto y el educando. Sin embargo al leer de manera comprensiva:

Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica, porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.

Es metacognitiva, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (Pinzas 1995, p. 40)

Así, pues, lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al generar estructuras mentales, construye su propio significado es decir, conforme el educando va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

En consecuencia a través de la lectura el educando es capaz de identificar, inferir, interpretar y valorar los contenidos allí expuestos. Para el desarrollo de habilidades intelectuales se han de considerar los niveles de comprensión lectora que ya se han referido.

En la mayor parte de las culturas la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Solé (1996. p 25) “La lectura es una actividad humana que ayuda a aprehender el mundo que nos rodea y forma parte de nuestra vida diaria, permite abrir espacios y transferir lo aprendido a otros contextos, interesarse en ella es dotarse de instrumentos de culturalización” Se desarrollan habilidades de pensamiento que permiten al educando desarrollarse eficazmente ante lo que se le presente. Dentro del proyecto PISA se entiende la competencia lectora como: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (PISA, 2009. p. 8)

Para lograr que el lector llegue a la comprensión del texto tienen que estar en juego los conocimientos previos, sus experiencias y a su vez la decodificación de palabras, párrafos entre otros. El proceso de comprensión pone en práctica habilidades cognitivas de pensamiento, por ello como lo describe Solé la comprensión de la lectura es producto de tres condiciones:

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel adaptable.
- Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto y de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.
- De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que se lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de la comprensión. (Solé 1996, p 60)

Es impresionante los resultados significativos que se generan cuando se interactúa con el texto, ya que se maneja la experiencia que posee el lector, además de relacionarlas con el contenido manejado y en su proceso de interpretación e inferencia, permita la obtención de aprendizajes significativos que llevan no solo a conocer otros contextos sino a interpretar diversas realidades.

Solé, que trabaja en el campo de la psicología constructivista, recupera el concepto de “aprendizaje significativo” de Ausubel y plantea la significatividad a tres niveles, que son condiciones del aprendizaje real: psicológica, lógica y disposición para aprender.

La significatividad psicológica alude a la relación de integración entre nuestros esquemas de conocimiento y el conocimiento nuevo. Aprendemos cuando la nueva información, que no poseemos, nos obliga a reestructurar, revisar, nuestros esquemas cognitivos para acomodar los nuevos contenidos, que quedan enlazados en ese mapa mental “reacomodado”.

La significatividad lógica tiene que ver con el grado de claridad, coherencia, sistematización del material de lectura, la presencia de “organizadores previos”, esquemas, procedimientos tipográficos e icónicos para señalar la información principal y la articulación lógica de los contenidos.

Si se dan estas condiciones, quiere decir que el sujeto se ha entregado a una actividad mental constructiva muy intensa” que le provoca una experiencia emocional gratificante ligada a la percepción de que aprende, lo cual es causa, pero también efecto de la llamada “motivación interna”. (Solé, 1996. p. 39)

En lo que respecta al aprendizaje significativo en el contexto escolar, Díaz-Barriga y Hernández (2002) expresan que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva” (p. 35). Hay una participación activa constantemente donde se modifica y se vuelve a reestructurar información que lleva al educando al análisis y síntesis para llegar a conocimientos más complejos.

3.8 Análisis y síntesis

Dos son las operaciones intelectuales básicas que apoyan el proceso de comprensión lectora:

Análisis:

- Subraya el fraccionamiento del todo en sus partes.
- Destaca las relaciones prevalecientes entre dichas partes. Precisa la organización de los componentes.
- Separa lo esencial de lo secundario, lo dominante de lo subordinado,

Síntesis:

- Combina elementos o partes, hasta constituir una estructura que antes no estaba presente con claridad.
- Combina experiencias previas con material nuevo integrándolo en un todo.
- Implica la posibilidad de estudiar un todo para llegar a comprenderlo mejor. (Sastrías 1997, p. 20)

Al realizar procesos de pensamiento en el desarrollo de habilidades intelectuales, el educando al leer descifra, codifica, estructura sus esquemas mentales al descomponer una parte en un todo, expresar e interpretar lo que quiere dar a conocer, de una manera clara y precisa, por consiguiente el lector aprende a leer y lee para aprender. En la estructura cognoscitiva del buen lector se van estableciendo interrelaciones entre los conceptos; así se establecen las siguientes:

- a) Se enriquecen y perfeccionan más y más las estructuras cognoscitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. Sólo la competencia de “comprender”, transforma la mente.
- b) Se aprende a aprender “comprendiendo”, en un proceso siempre ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación.

c) Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir, con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos, integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones, lo que favorece los siguientes aprendizajes significativos. (Achaerandio, 2009. p. 3)

Al hacer procesos mentales que se estructuraron de una manera correcta, se llega a constatar Solé (1996, p.46) “Cuando leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente... podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo “ En su desarrollo se consideran los recursos didácticos necesarios que llevan a la activación mental con mayor transferencia para una mejor asimilación de los conocimientos.

3.9 Especificación teórico-conceptual de los recursos a utilizar

Se consideran aquellos recursos que se encuentran en la institución educativa, tales como la biblioteca escolar, la multimedia que se encuentra en el aula escolar, el laboratorio, que favorecen la lectura como medio de aprendizajes significativos.

Uno de los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudio en el uso de materiales educativos que favorecen el aprendizaje son los acervos para la biblioteca escolar y la biblioteca de aula (SEP 2011, p. 34) “Contribuyen a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora, permiten la contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores” También se deben considerar textos que fomenten el pensamiento científico que es uno de los enfoques en Biología.

El libro de texto como apoyo didáctico es útil, pero lo es aún mejor cuando hay mayor variedad de textos no sólo en la biblioteca escolar, sino en el aula en donde:

Hacer uso de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula, son un recurso que contribuye a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita, complementan a los libros de texto y favorecen el contraste y la discusión de un tema, ayudan a su formación como lectores y escritores”

Los materiales audiovisuales multimedia e Internet articulan de manera sincronizada códigos visuales, verbales y sonoros, que generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje.

Los materiales y recursos educativos informáticos cumplen funciones y propósitos diversos; pueden utilizarse dentro y fuera del aula a través de los portales educativos. (SEP, 2011. p. 86)

Cabe mencionar que la diversidad de materiales ya sean audiovisuales , informáticos, acervos escolares, favorecen aun mayor enriquecimiento de los contenidos, para el educando ya no es tedioso interaccionar con el conocimiento, porque ahora lo hacen de diferentes maneras, aprenden mejor y más rápido de acuerdo a cada estilo de aprendizaje.

Es importante que los estudiantes se sientan motivados y como bien lo dice Magdaleno (2001, p. 76) “A los adolescentes se les puede despertar el interés por la lectura, estimulando su sensibilidad con libros donde se eleven valores, la sinceridad, la honestidad y el deseo de crear. Las novelas de aventuras y de romance también se recomiendan”. Cabe destacar que satisfaciendo la imaginación, creatividad, entre otras habilidades se pueden alcanzar el desarrollo de competencias.

3.9.1 La tecnología como recurso de aprendizaje

Hoy en día el uso de la tecnología es inminente, actualmente es un medio de comunicación necesario, además su uso como recurso didáctico lleva a actividades de trabajo atractivas e innovadoras, es necesario utilizar computadora, internet, entre otros materiales, que lleven a mayores aprendizajes, ya que su utilización representa una mayor fuente de información. “El enfoque eminentemente tecnológico centra su atención en el manejo, procesamiento y la posibilidad de compartir información. El desarrollo de habilidades

digitales, en los alumnos, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica.” (SEP. 2011, p. 2) Cuando se desarrollan habilidades en el manejo de la TICs, le permite al educando el manejo de información y comunicación que lo lleve al dominio, lo cual le favorece para siguientes niveles de estudio.

3.10 El rol del docente como mediador pedagógico y el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje

En cuanto a fomentar competencias para la vida mediante la comprensión lectora, éstas, se lograrán al llevar a cabo la relación que se establezca entre el docente y el alumno, se concibe como un recurso pedagógico que puede dar como resultado cumplir con los propósitos planteados. Además de que el espacio escolar es un lugar propicio donde se da la mediación para fomentar procesos de aprendizaje que se generan entre el objeto de estudio, el docente y el educando.

Así, si se lleva a cabo la mediación escolar se ven reflejados procesos de empoderamiento en los educandos, porque no solo a través de ellos se desarrollan procesos de aprendizaje sobre los contenidos que se tienen que estudiar, sino que también habilidades que se reflejan en su forma de vida.

Aclarando sobre el empoderamiento que define (Rozenblum citado en Schultz 2005, p. 7) como “el fortalecimiento de las capacidades de las personas para afrontar problemas de la vida y el aumento de su confianza y autoestima”. Al lograrlo en el educando, éste puede enfrentar retos no sólo académicos, sino en su acontecer diario. Cuando detecté en la secundaria la problemática que constantemente aparece en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es reflejada en su bajo rendimiento escolar, es decir la falta de comprensión lectora; queda claro que al desarrollar hábitos de lectura no sólo en el área de Biología sino en diferentes asignaturas, además de ampliar sus conocimientos se favorece el pensamiento crítico y asimismo se establecen mayores áreas de oportunidad,

ya sea en su rendimiento académico, un mejor trabajo y salario al término de sus estudios.

Con la mediación escolar en el aula se constituyen aprendizajes significativos que trascienden en otros contextos, es decir cuando el docente aplica estrategias significativas que motiven y mantengan el interés por el fomento a la lectura, queda de manifiesto que el alumno comprende, interpreta, se establece una mediación con lo que lee, resultando en la obtención del aprendizaje. Es decir las estrategias que el docente utilice entre la lectura y el lector juegan un papel de interacción que lo lleva a la construcción de conocimientos los cuales relaciona con sus experiencias y como resultado la adquisición de competencias.

Es aquí donde al existir una mediación entre el conocimiento y el educando se construyen saberes, que además de realizar estructuras mentales le da mayores competencias que le permiten dar mejores soluciones ante situaciones vivenciales.

La interacción en el aula escolar se da mediante la mediación pedagógica, definida como Molina (2012, p. 3) “el despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizajes que fortalezcan el sentido aprendiente de los participantes.”

El docente, cuando aplica de la propuesta de intervención para dar solución a la falta de comprensión en la lectura, debe considerar el papel que juega para lograr que los educandos adquieran aprendizajes significativos.

3.10.1 Rol del docente

Actualmente el rol del docente ha cambiado de autoritario a guía, mediador y facilitador, donde se establecen mayores vínculos afectivos para una mayor obtención de conocimientos y desarrollo de habilidades, como lo menciona (Ibáñez, citado en Martínez y Zea 2004, p. 70), “El profesor necesita conocer bien

los fundamentos, las condiciones y técnicas de su profesión, con el fin de hacer más eficaz su colaboración en el proceso de aprendizaje”

Debe ser un docente capaz de dominar su área de estudio, donde sea innovador de la enseñanza, es decir (Alanis citado en Martínez y Zea 2004, p. 70) “un profesional de la educación que sea simultáneamente creativo, responsable, gestor de proyectos y programas de innovación educativa, y que sea especialista en un área del quehacer educativo”

Como docente es importante mostrar un mayor compromiso para el logro de conocimientos, habilidades y valores que debe promover en el alumnado, es por ello que se indica el papel del maestro en el programa de ciencias:

- Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía.
- Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales.
- Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática.
- Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.
- Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.
- Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros. (SEP, 2011, p.23)

El docente debe ser capaz de fomentar en el educando la confianza y seguridad para que a la hora de desenvolverse en cualquier medio se reflejen inmediatamente los aprendizajes logrados, cuando un alumno manifiesta seguridad en lo que hace, es más decidido, con iniciativa para realizar lo que se le pide, evitando el miedo, la incertidumbre y sobre todo

forja un pensamiento crítico que lo llevará a mejores soluciones ante situaciones adversas.

Como parte mediadora entre el conocimiento y el educando se debe considerar los siguientes elementos presentados en el siguiente esquema para que sean más eficaces los aprendizajes significativos:



(Lado, Ismach y Rossi. s.f p.1)

El autoconcepto que se tiene como formador educativo está en función de las la autenticidad como persona, el rol que juega como docente, la madurez para enfrentarse a conflictos que se suscitan diariamente, empatía, para ponerse en el lugar de los alumnos, inteligente en el dominio de contenidos, para actuar y saber llevar a cabo la práctica docente, seguridad de sí mismo y transmitirla ante sus educandos, ético en sus acciones para ser un modelo a seguir, acepta los errores como una forma de aprender y es líder porque guía a sus alumnos a una misma dirección trabajando conjuntamente.

3.10.2 Rol del educando

En cuanto al alumno ahora es visto como centro de la construcción de su propio conocimiento, implica que se asuma como el principal involucrado en la adquisición de aprendizajes, como se establece en el programa de estudio:

- Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares.
- Poner en práctica habilidades y actitudes asociadas al conocimiento científico que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar significado a sus aprendizajes.
- Argumentar con evidencias sus explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática.
- Recuperar y aprovechar sus conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela, mismos que tendrán la oportunidad de replantear cuando sea necesario, al contrastarlos con las explicaciones propuestas desde el ámbito científico.
- Tomar conciencia de cómo aprende con base en la autorreflexión, al reconocer que el conocimiento de sus pares y docentes influye en el propio (metacognición). (SEP, 2011. p. 23)

Las siguientes características que debe poseer el educando están en función al rol que debe desempeñar:

Debe poner de manifiesto en todo su resplandor la creatividad a través de la lectura.

Es reflexivo ante situaciones de aprendizaje que se le presentan.

Es crítico y sabe dar juicios eficaces ante lo que lee.

Es responsable de su propio aprendizaje.

Reconoce las fortalezas y limitaciones que posee para hacer mejoras que lo lleven a seguir aprendiendo en la vida.

Lograr que el educando fortalezca competencias para la vida, va a depender en cierta medida de las estrategias de intervención educativa que se plasman en la propuesta, a continuación se mostrarán aquellas acciones que llevan a su logro.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

«De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria», Jorge Luis Borges.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Líneas de acción

Para llevar a cabo las estrategias para promover la comprensión lectora se partió de las observaciones realizadas cotidianamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales dejaron en claro las carencias que poseían los educandos de la materia, de la falta de competencias, tanto de habilidades cognitivas como de conocimientos y sobre todo el poco hábito de lectura que se mostraba claramente en las gráficas presentadas.

Sin embargo para lograr los objetivos antes mencionados se implementan estrategias para mejorar y formar hábitos para la comprensión lectora en los alumnos de 1º I, para dar solución a la problemática que se está presentando en el grupo.

Las presentes estrategias para promover la comprensión lectora en los alumnos, están basadas en el enfoque por competencias, porque movilizan saberes, fortalecen habilidades de pensamiento y fomentan valores, en donde como resultado se encuentran educandos capaces de buscar diversas alternativas de solución ante situaciones de mayor complejidad, en donde se lleven a cabo procesos de pensamiento que le permitan discernir de una manera eficaz entre lo que es una solución acertada de la que no lo es. De acuerdo a la RIEB esta impulsa una formación integral para todos los educandos porque pone en el centro de la acción educativa a los estudiantes, situación en la cual el actor principal en la realización de las siguientes actividades son los alumnos de 1º I porque trabajan procesos mentales de análisis, reflexión, indagación, comprensión para el logro de un pensamiento crítico y creativo.

Por otro lado en dicha Reforma se plantea que el docente manifieste un involucramiento creativo en la creación de situaciones desafiantes basadas en los interesantes y conocimientos previos y de acuerdo con la diversidad de los estilos de aprendizaje. Queda claro que las actividades son diversificadas de acuerdo a las necesidades reales que los alumnos presentan aquellas que implican la manipulación de objetos, organizar y estructurar información de acuerdo a sus nuevos conocimientos, asimismo relacionan sus experiencias con el conocimiento que se les presenta.

Con la RIEB se hace un mayor hincapié no solo en habilidades matemáticas, de escritura sino también de lectura. Ahora bien mi enfoque está dado en esta última, es aquí que todas las actividades promueven en todo momento el fomento de la lectura y sobre todo de comprensión hecho que ya se ha mencionado bastante como problema no solo nacional también internacional.

A continuación se manifiestan las estrategias que se consideran como promotoras de la comprensión lectora con los alumnos de 1º I en el turno vespertino en la Escuela Secundaria Técnica 20 en la Piedad Michoacán.

COMPONENTES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA 2013	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO
Presentación del proyecto de intervención a los directivos Autorización administrativa	3ª sem ana.										
	4ª sem ana										
Explicación de la propuesta de intervención a los padres de familia.		1ª sem ana									
		2ª sem ana									
Diseño de estrategias para promover la comprensión lectora		3ª sem ana									
		4ª sem ana									
			1º se								

Elaboración de material didáctico			m an a								
			2º se m an a								
			3ª se m an a								
Elaboración de instrumentos de evaluación para la lectura de comprensión.			4ª se m an a								
				1º se m an a							
				2ª se m an a							
				3º se m an a							
				4ª se m an a							
Pedir a los alumnos que traigan libros, revistas, material impreso					1ª se m an a						
					2ª se m an a						
					3ª se m an a						
Vacaciones											
Intervención de la propuesta educativa. Fomento a la lectura de comprensión mediante la utilización de diversos textos, libros, revistas, material impreso.						1ª se m an a					
						2º se m an a					
						3ª se					

						m an a					
						4 ^a se m an a					
							1 ^a se m an a				
							2 ^a se m an a				
							3 ^a se m an a				
							4 ^a se m an a				
Aplicación de estrategias de integración Dinámicas de integración y socialización para mayor interacción entre los educandos y docente.								1 ^a se m an a			
								2 ^a se m an a			
Aplicación de estrategias Trabajos, en equipo, individuales, realización de ordenadores gráficos. Prácticas de laboratorio, lectura en biblioteca y áulica.								3 ^a se m an a			
Aplicación de estrategias para fomentar el pensamiento científico Prácticas de laboratorio Investigación bibliográfica documental digital.								4 ^a se m an a			
									1 ^a se m an a		
									2 ^a se m an a		
Vacaciones									3 ^a se m an a		
Evaluación de la propuesta de intervención Aplicación de instrumentos. Cuestionarios, encuestas, lista									4 ^a se m an a		
										1 ^a se m	

de cotejo.										an	
										2ª	
										se	
										m	
Presentación de resultados										an	
										3ª	
										se	
										m	
										an	
										4ª	
										se	
										m	
										an	
										1ª	
										se	
										2ª	
										se	
										m	
										an	
										3ª	
										se	
										m	
										an	

4.2 Descripción de cada estrategia para promover la comprensión lectora

1.- Presentación del proyecto de intervención a los directivos

Se da a conocer la propuesta de intervención educativa, mediante el correo electrónico de la escuela, porque así lo pidió el subdirector del turno vespertino.

2.- Explicación de la propuesta de intervención a los padres de familia

En la primer reunión del ciclo escolar se presenta la propuesta, explicando a padres de familia la importancia del apoyo que brinden para que sus hijos fortalezcan competencias y haya mayores áreas de oportunidad en su vida diaria.

3.- Diseño de estrategias para promover la comprensión lectora

Se realizan estrategias a través de actividades planeadas para el fortalecimiento de competencias lectoras.

- Organizadores gráficos
- Lectura individual
- Círculos de lectura
- Pictograma
- Práctica de laboratorio

4.- Material didáctico

Elaboración de diapositivas en power point.

Seleccionar ordenadores gráficos acordes a los temas estudiados.

Muestra de pictogramas para que los alumnos realicen uno

Realización de ejemplos sobre ordenadores gráficos

Selección y realización de prácticas de laboratorio.

5.- Elaboración de instrumentos de evaluación para la lectura de comprensión

Se implementaron instrumentos para evaluar si el alumno alcanzó el nivel de comprensión. (Ver apéndice 4 -12)

6.- Pedir a los alumnos que traigan libros, revistas, material impreso

Los alumnos traerán libros, revistas, documentales, que les interese para propiciar la lectura de comprensión.

7.- Intervención de la propuesta educativa

Fomento a la lectura de comprensión mediante la utilización de diversos textos, libros, revistas, material impreso

8.- Aplicación de estrategias de integración

Dinámicas de integración y socialización para mayor interacción entre los educandos y docente.

9.- Aplicación de estrategias

- Trabajo en equipo
- Trabajo individual
- Realización de ordenadores gráficos.
- Prácticas de laboratorio
- Lectura en biblioteca
- Lectura en el aula
- Lectura en casa
- Círculos de lectura

10.- Aplicación de estrategias para fomentar el pensamiento científico

- Prácticas de laboratorio
- Investigación bibliográfica
- Investigación documental

11.- Evaluación de la propuesta de intervención

- Aplicación de instrumentos.
- Cuestionarios,
- Encuestas,
- Lista de cotejo.

4.3. Metas

- ✚ Aumentar el interés por el hábito de la lectura.
- ✚ Aumentar el aprovechamiento escolar de los educandos.
- ✚ Lograr que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✚ Reducir el índice de reprobación mediante el apoyo de los padres de familia y los docentes.

- ✚ Elevar el aprovechamiento escolar de los discentes mediante el saber científico.
- ✚ Lograr que los alumnos fomenten el hábito de la lectura científica para lograr un pensamiento crítico.
- ✚ Elevar el interés por la investigación bibliográfica y de campo

4.4 Actividades y estrategias aplicadas

Presentación del proyecto de intervención a los directivos.

Se dio a conocer la propuesta de intervención mediante el correo electrónico para que los directivos de la institución dieran la autorización para llevarse a cabo, no se realizó de manera personal porque el subdirector del turno vespertino pidió que se enviará por correo. (Ver anexo 2)

Explicación de la propuesta de intervención a los padres de familia.

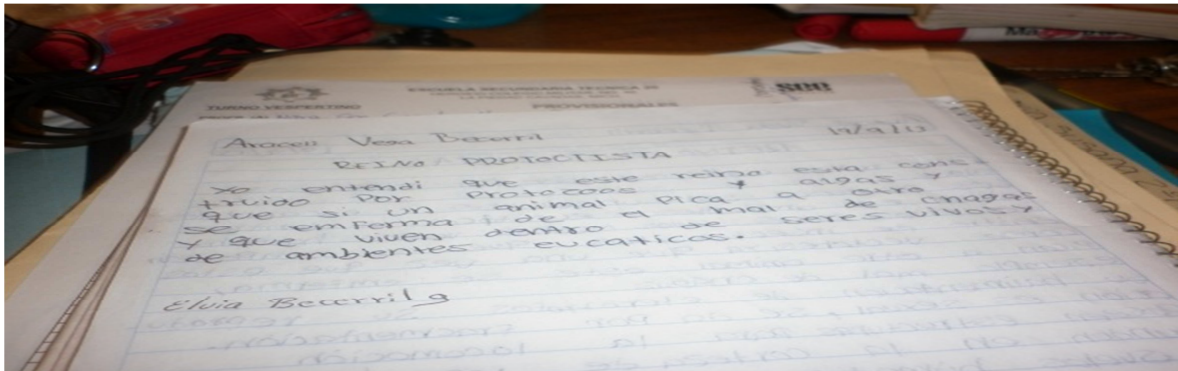
Paso seguido, como tutora del grupo dialogué en la primera reunión con los padres de familia sobre la propuesta de intervención, en donde hacía mención sobre la importancia que tiene la lectura y como favorece al aprovechamiento escolar. Pedí el apoyo para formar hábitos lectores en casa.



Presentando la propuesta de intervención a los padres de familia

Lectura extraclase

Después que se les presentó la propuesta de trabajo a los padres de familia, se les pidió apoyo para que sus hijos realizaran de 5 a 10 minutos de lectura de textos que se les hagan interesantes o que les gusten, que escribieran lo que comprendieron en su cuaderno y su papá, mamá o tutor firmaban de la realización de la lectura.



Realización de lectura de manera extraclase con el apoyo de los padres de familia.

A continuación se realizan diversos ordenadores gráficos que implican para el alumno activar su mente, en donde se plasma la información de una manera organizada y se evidencian los conocimientos que ya poseen los cuales relaciona con la nueva información y se refleja en cada ordenador realizado. Es importante destacar que Moncayo (s.f, p.1) "son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento." la función principal de llevarlos a cabo es que el alumno fortalezca habilidades de análisis, reflexión y comprensión para interpretar un tema de manera estructurada que le permita adquirir la mayor cantidad de conocimientos.

Actividad: Realización de ordenadores gráficos

Tema: Animales fluorescentes

Competencia: Elabora un mapa conceptual a partir de la lectura presentada.

Nivel de lectura: comprensivo

Material:

Material impreso: lectura

Mapa conceptual

Procedimiento:

Se realizará la lectura de comprensión sobre el tema, buscan en el diccionario palabras que no comprendan.

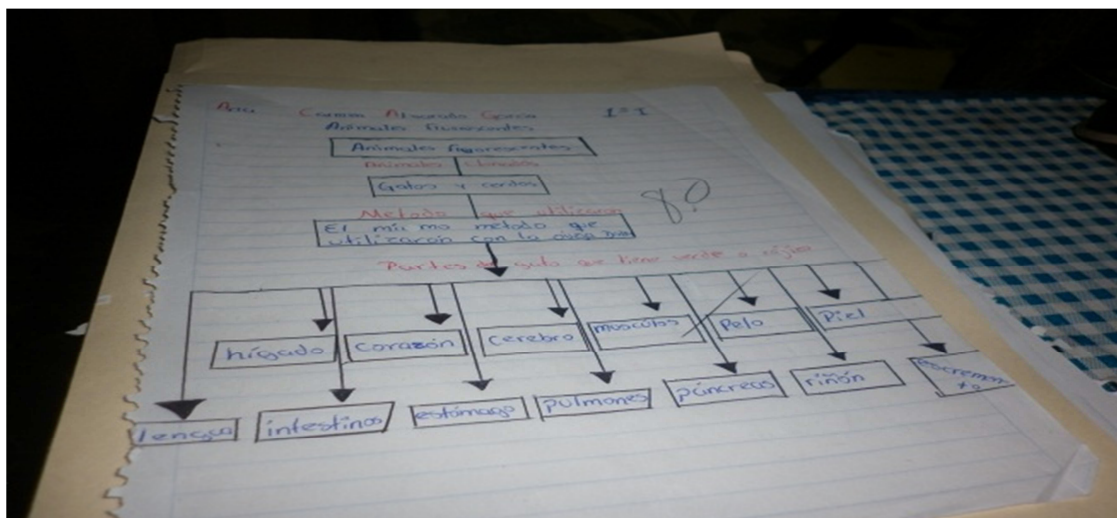
Comentar el tema en clase.

Organizarán la información en un mapa conceptual

Evaluación

Se llevó a cabo mediante la escala Likert para evaluar la retención, organización e interpretación (Apéndice 4)

Cabe destacar la importancia que tiene (Novak, citado por Palacios. 2014, p. 11) porque “fue el que elaboró los mapas conceptuales y da mayor importancia o interés a los conocimientos previos de los educandos, y con los mapas conceptuales se puede exteriorizar la estructura de los conocimientos de una persona o grupo de ellos, por medio de los procesos de construcción de pensamiento” Los alumnos organizaron la información de acuerdo a la estructuración cognitiva y el andamiaje que realizaron en su elaboración, presento algunos de ellos:



Elaboración y organización de información mediante un mapa conceptual.

Actividad: Elaboración de un mapa cognitivo de agua mala.

La siguiente actividad está enfocada en la realización de un mapa cognitivo de agua mala definido como “un diagrama que simula la estructura de una medusa bebe. Sirve para organizar los contenidos o temas” (Pimienta, 2008, p. 59)

Título: Búsqueda incesante

Tema: Fruto de la discordia

Competencia: El alumno comprenderá y organizará el tema, mediante la elaboración de un mapa cognitivo de agua mala para que lo relacione con la materia de Biología y su vida diaria.

Nivel de lectura: comprensivo

Material:

Hoja impresa (lectura)

Hoja impresa (Mapa cognitivo de agua mala)

Procedimiento:

Se realizó la lectura de comprensión sobre el tema, buscaron en el diccionario palabras que no comprendan.

Comentaron el tema en clase.

Organizaron la información en un mapa cognitivo de agua mala

Evaluación

Se llevó a cabo mediante la escala Likert para evaluar la retención, organización e interpretación. (Apéndice 5)



Elaboración de un mapa cognitivo de agua mala

Actividad: Elaboración de un cuadro de información

Tema: Ecosistema

Competencia: El educando realiza una investigación, la cual organiza la información sobre el tipo de ecosistema que le tocó, mediante un cuadro de información para relacionarlo a su medio ambiente.

Nivel de lectura: inferencial

Material:

Hoja de complementación

Libros de Biología

Procedimiento:

El alumno realiza varias lecturas de diversos libros de Biología sobre el tema propuesto, identifica la información que se pide y complementa el cuadro de información que se le presentó.

Evaluación:

Se lleva a cabo mediante una Rúbrica. (Apéndice 6)

Cuando el alumno al realizar la lectura de determinado tema, está dando sentido y significado a lo que lee, en sí al comprenderlo, establece estructuras mentales que le permiten discernir y ejecutar los aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades que lo lleven a aplicar habilidades de pensamiento para la organización de información, en este caso el educando comprende la lectura, lo cual lo lleva a estructurar adecuadamente la información que se le pide de manera clara y completa.



Poniendo de manifiesto la competencia para el manejo de información en la realización de un cuadro de complementación en el salón de clase.



Organización de la información en la realización de un cuadro de complementación en el salón de clase.

Para llevar a cabo el ordenador gráfico sobre preguntas guía (García, citado en Pimienta. 2007, p.76) “Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica”

Actividad: Elaboración de un ordenador gráfico

Título: Adherencia del Geco

Competencia: El alumno realiza una lectura de comprensión mediante la elaboración de un ordenador gráfico sobre preguntas guías que relaciona con la disciplina de Biología.

Nivel de lectura: Comprensión

Material:

Hoja impresa (lectura)

Hoja impresa (Preguntas guía)

Procedimiento:

Se realizó la lectura de comprensión sobre el tema.

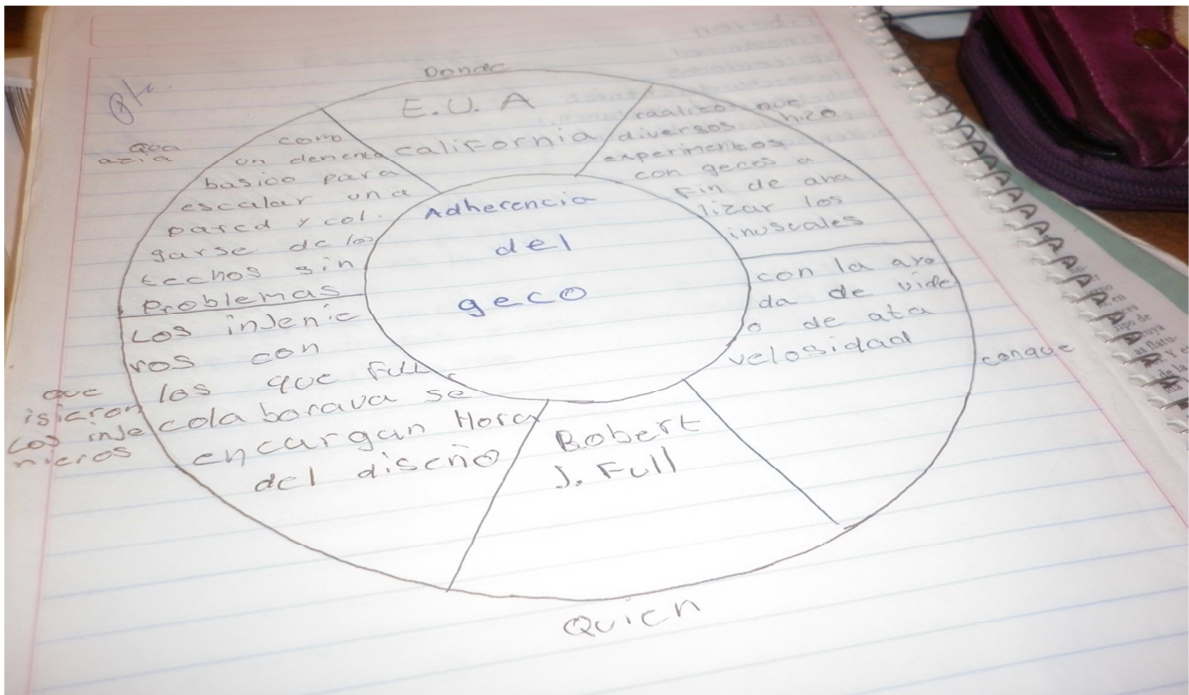
Comentar el tema en clase.

Organizan la información en el ordenador gráfico de preguntas guía.

Evaluación:

Se lleva a cabo mediante la escala Likert. (Apéndice 7)

Cuando el alumno lee, organiza sus esquemas mentales o representaciones mentales Sierra y Carretero (1999, p. 145) “En el tratamiento de información, los esquemas intervienen en un proceso de arriba-abajo para interpretar el flujo de información procedente del mundo exterior. Es decir, la representación y adquisición de nuevos contenidos en la memoria no son copias pasivas de la realidad, sino que son el resultado de los procesos constructivos guiados por los esquemas”



Organización de información a través de preguntas guía

Para la elaboración del mapa cognitivo de telaraña, es necesario dar su definición el cual “es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas” (Pimienta, 2007, p. 101)

Actividad: Elaboración de un ordenador gráfico

Tema: Búsqueda incesante

Competencia: El alumno organiza y realiza un mapa cognitivo de telaraña, en donde se plasmará la información de manera organizada y sobresaliente de la lectura, la cual la relaciona con su vida diaria.

Nivel de lectura: comprensión

Material:

Hoja impresa (lectura)

Hoja impresa (mapa cognitivo de telaraña)

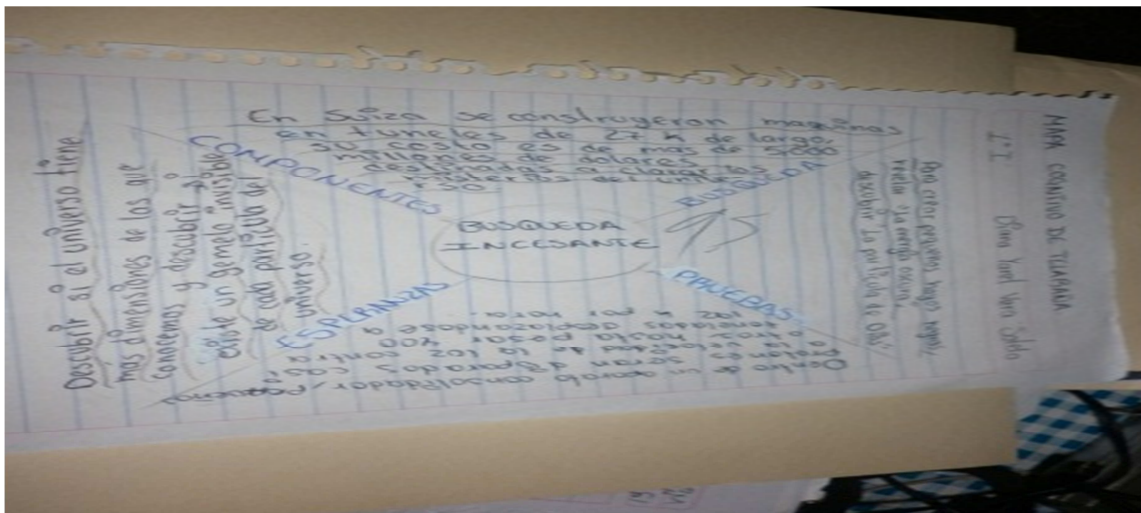
Procedimiento:

Se realizó la lectura, la cual Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal.

Organizaron la información en un mapa cognitivo de telaraña.

Evaluación:

Se realiza a través de la escala Likert. (Apéndice 8)



Organización de información en el mapa cognitivo de telaraña

En la elaboración del mapa semántico es importante hacer mención que “es una estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras” (Pimienta, 2007, p. 87)

Actividad: Elaboración de un ordenador gráfico

Título: Reconocimiento de las aportaciones de la herbolaria de México a la ciencia y a la medicina del mundo.

Competencia: El alumno realiza un mapa semántico a través de la inferencia de la lectura y lo relaciona con lo que vive diariamente.

Nivel de lectura: inferencial

Material:

Libro de texto

Hoja impresa (mapa semántico)

Procedimiento:

Se realizó la lectura de comprensión sobre el tema, identifica la idea principal, detecta categorías secundarias y detalles complementarios

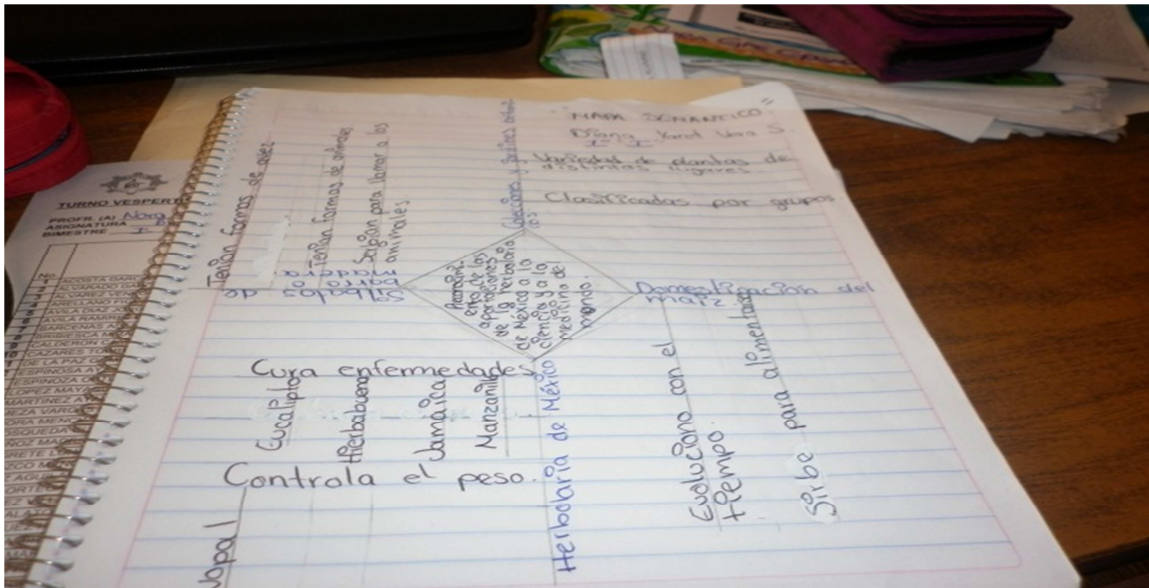
Comentar el tema en clase.

Organizaron la información en un mapa semántico

Evaluación:

Se llevó a cabo mediante la escala Likert. (Apéndice 9)

Se les pidió realizar un mapa semántico donde a través de la lectura de comprensión el alumno es capaz de organizar la información de manera que a través de éste se comprende el tema a estudiar.



Realización y organización de la información en el mapa semántico

Actividad: Lectura de comprensión

Tema: Leyendo cuentos

Competencia: El alumno realizará una lectura de comprensión, mediante la lectura de un cuento en silencio para relacionarlo con su vida diaria.

Nivel de lectura: comprensivo

Material:

Cuentos

Procedimiento:

El alumno escoge el cuento que más le llame la atención e iniciará la lectura en silencio.

La maestra realizará varios cuestionamientos sobre la lectura.

Evaluación:

Se llevó a cabo mediante una rúbrica. (Apéndice 10)



Realización de lectura de comprensión de manera individual

Actividad: Elaboración de una práctica de laboratorio

Tema: Reino monera, fungi y protozoarios.

Competencia: El alumno, a través de la lectura realizada, contrastará la teoría con la práctica, mediante una práctica de laboratorio.

Nivel de lectura: Comprensivo

Material:

Material impreso, donde se presenta la realización de la práctica de laboratorio.

Procedimiento:

Se trabajó en el laboratorio escolar.

Presentaron el material que se les pidió.

Se les entregó material impreso donde se plasma la ejecución de la práctica de laboratorio.

Realizaron la lectura de comprensión de la práctica y en el equipo comentaron cómo se llevó a cabo.

Respondieron el cuestionamiento que se les presentó, de acuerdo a lo que trabajaron.

Evaluación:

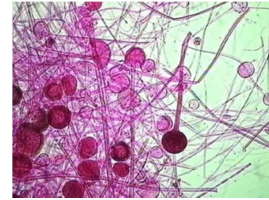
Se lleva a cabo a través de una rúbrica para evaluar la lectura de comprensión plasmada en la práctica. (Apéndice 11)

REINO MONERA (BACTERIAS) REINO PROTOCTISTA (PROTOZOARIOS) REINO FUNGI (HOINGOS)

OBJETIVO TEMÁTICO: El estudiante observará e identificará algunos organismos microscópicos que integran los diferentes reinos, mediante la utilización del microscopio para que lo relacione con su vida diaria.

MATERIAL A UTILIZAR:

- ✚ Microscopio
- ✚ Cubre y portaobjetos
- ✚ Frasco con agua estancada
- ✚ Frasco con agua de charca
- ✚ Cultivo de mohos (tortilla)
- ✚ Gotero
- ✚ Aguja de disección
- ✚ Azul de metileno



PROCEDIMIENTO:

- 1.- Con la ayuda del gotero, coloca una gota de agua estancada sobre el portaobjetos, cúbrela con el cubreobjetos y observa al microscopio. Después agrega una gota de Azul de metileno y vuelve a observar en el microscopio.
- 2.- Realiza lo mismo con el agua de cilantro.
- 3.- Con la aguja de disección retira una muestra muy pequeña de la tortilla, colócala en el portaobjetos, cúbrela con el cubreobjetos y observa al microscopio. Después agrega una gota de Azul de metileno y vuelve a observar en el microscopio.

CUESTIONAMIENTO:

¿Cuáles son las características que presentan las bacterias?	
¿Cuáles son las características que tienen los protozoarios?	
¿Cuáles son las características que tienen los hongos?	

ILUSTRACIÓN:

REINO MONERA	REINO PROTOCTISTA	REINO FUNGI

INTEGRANTES:

RÚBRICA	
PARAMETROS	PUNTOS
Cumplí con el material que se me pidió	
Estuve disciplinado en el laboratorio	
Trabaje y participé en la actividad	
Cumplí con la bata de laboratorio	
CALIFICACIÓN	

En la realización de la práctica de laboratorio al leer lo que van a trabajar y cómo lo deben realizar, se están favoreciendo habilidades de análisis y reflexión al comprender e identificar el mundo microscópico y cómo lo relaciona con lo que vive día a día.



Contrastando la teoría con la práctica

Lectura en voz alta

Se está fomentando el hábito de la lectura no sólo en casa, sino también en el salón de clase, se les puso a leer diversos textos en donde comentan lo que comprendieron del tema. Se evidencia claramente que los alumnos “disponen de esquemas de conocimiento, de conjuntos de representaciones más o menos organizados y complejos sobre el tema de objeto de lectura o sobre tema afines” (Solé 1996, p. 196). Claro está que no todos los alumnos dan una opinión amplia de lectura, sin embargo, se considera el esfuerzo por participar activamente en clase.



Lectura en voz alta

Actividad: Círculo de lectura

Tema: Brillar con luz propia

Competencia: Comprender el contenido del texto leído, a través de una lectura individual e interpretar para que lo relacione con la disciplina de Biología.

Nivel de lectura: comprensivo, inferencial

Material:

Revista "Muy interesante"

Procedimiento:

Los alumnos realizan una lectura de forma individual y otra de manera dirigida, al final comentan de lo que trata el tema y qué opinan sobre los temas estudiados.

Evaluación:

Se realizó mediante una lista de cotejo. (Apéndice 12)



Gusto por la lectura

Después de presentar diversos textos, algunos alumnos ya presentan iniciativa y gusto por leer.



Fomentando hábitos de lectura

4.5. Recursos didáctico-pedagógicos

Materiales:

- ✚ Material impreso
- ✚ Videos
- ✚ Pizarrón
- ✚ Cámara fotográfica
- ✚ Libros de texto
- ✚ Revista científica
- ✚ Cuentos

Digitales:

- ✚ Multimedia
- ✚ USB

Escolares:

- ✚ Biblioteca

En la realización de investigaciones, fomento a la lectura.

- ✚ Laboratorio escolar

Humanos:

- ✚ Directivos

Al autorizar la propuesta de intervención educativa y apoyando dando seguimiento.

- ✚ Alumnos

Principales actores de la propuesta

- ✚ Docentes

Al contestar la encuesta aplicada

👤 Padres de familia

Apoyando la propuesta de intervención y dando el seguimiento para favorecer habilidad lectora en sus hijos.

4.6. Plan de evaluación y resultados

Para determinar si los educandos están fortaleciendo competencias para la vida mediante el desarrollo de la comprensión lectora se consideraron los siguientes instrumentos de evaluación:

Escala Likert

Se eligió este tipo de evaluación para determinar si el educando fortaleció y desarrollo competencias lectoras, es importante reconocer que esta escala se basa y “consiste en un conjunto de ítems que presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías respecto a las cuales se pide a los sujetos que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo” (Cañadas, citado en Zambrano 2010. p. 6)”

Lista de cotejo

Al elegir esta evaluación se consideró, porque también da referencia no solo de los conocimientos y las habilidades sino de las actitudes que deben adquirir sobre la comprensión lectora, debe quedar claro que esta:

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. Actúa como un mecanismo de

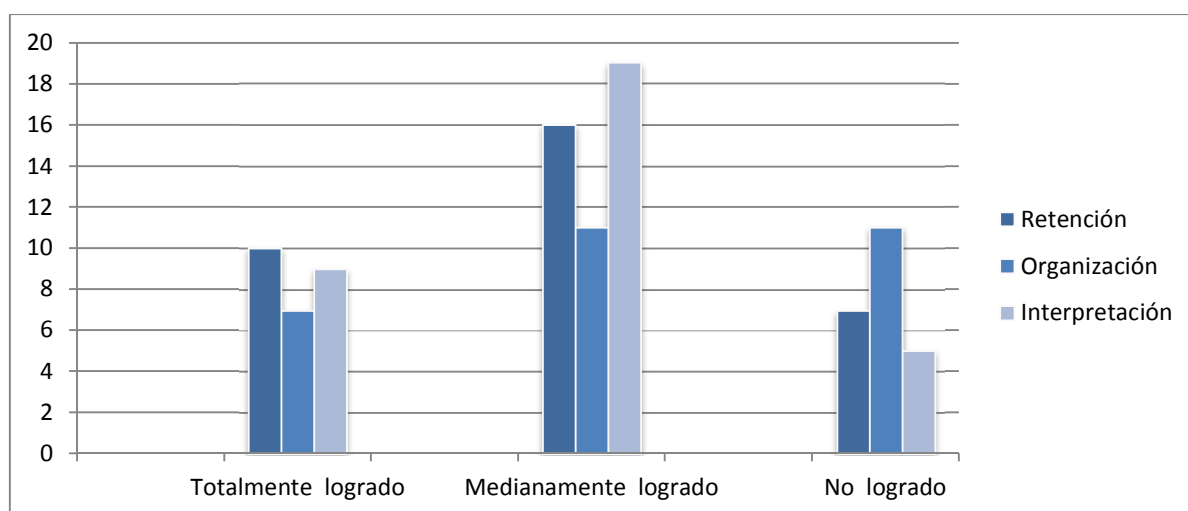
revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. (Ortiz, 2009. p. 2)

Rúbrica

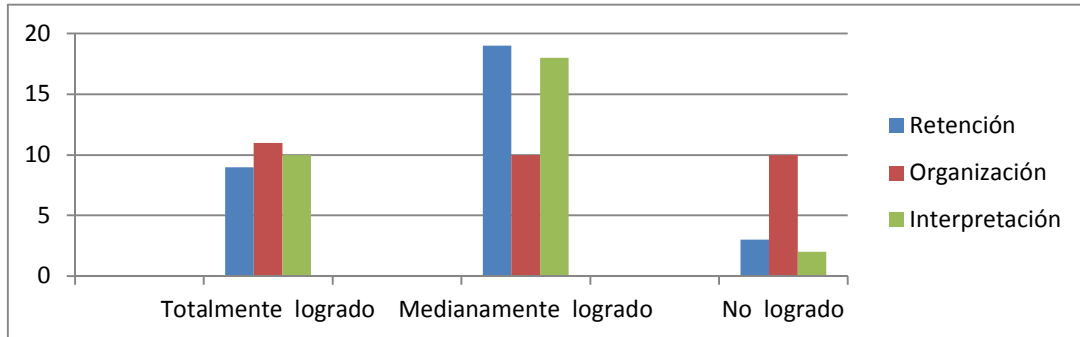
Otro instrumento de evaluación que se utilizó para determinar el nivel de aprendizajes basadas en la comprensión lectora de los estudiantes fue la rúbrica considerada como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (Torres y Perera, 2010. P. 142). Esta da la pauta para identificar que alumnos lograron los objetivos logrados y en donde deben hacer mejoras para que hayan mayores resultados.

Resultados obtenidos de acuerdo a las actividades aplicadas:

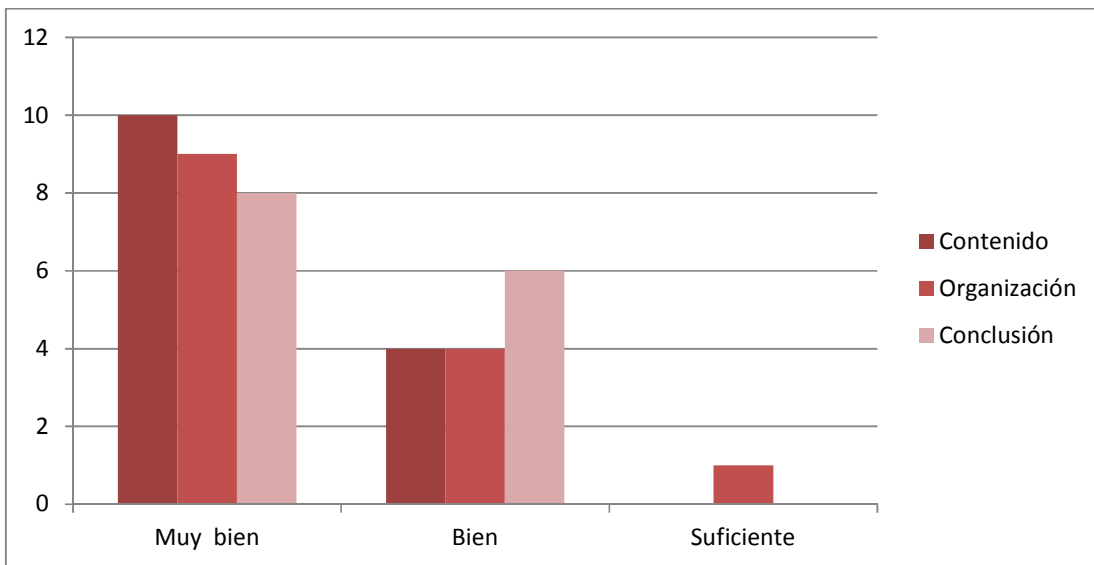
Con base a la elaboración del mapa conceptual y evaluado mediante la escala Likert a continuación se muestran los resultados obtenidos en la siguiente gráfica:



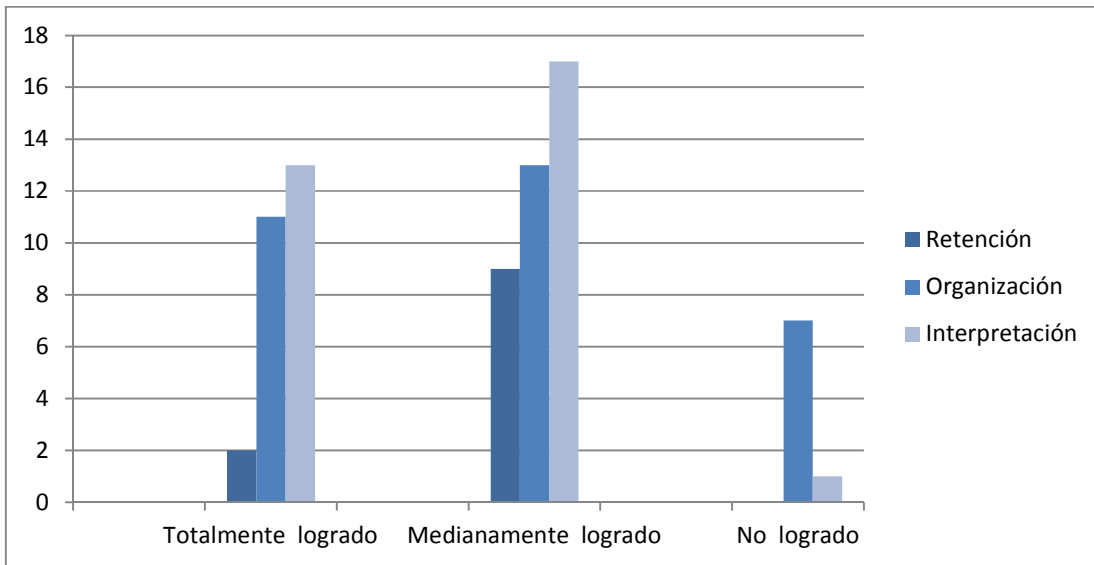
Se evidencian los resultados obtenidos de la elaboración del mapa cognitivo de agua mala.



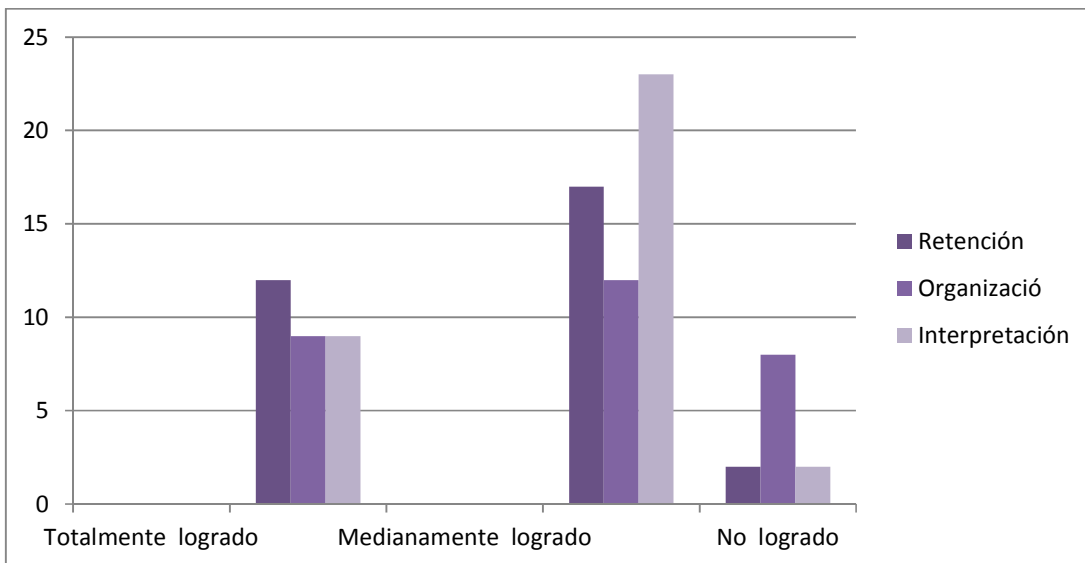
Se presentan los resultados del trabajo en equipo sobre el tema de ecosistemas.



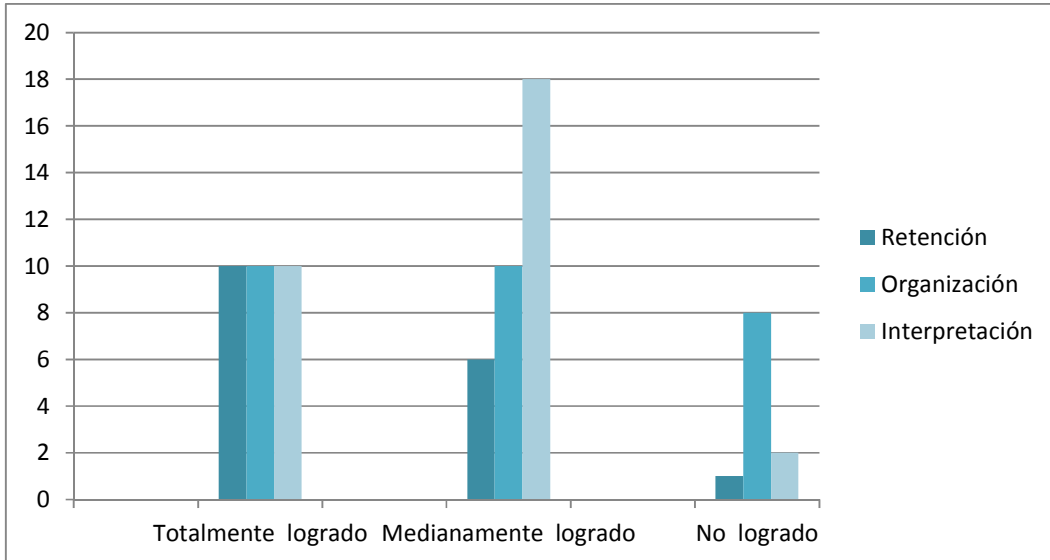
Resultados de la actividad de la elaboración de preguntas guía.



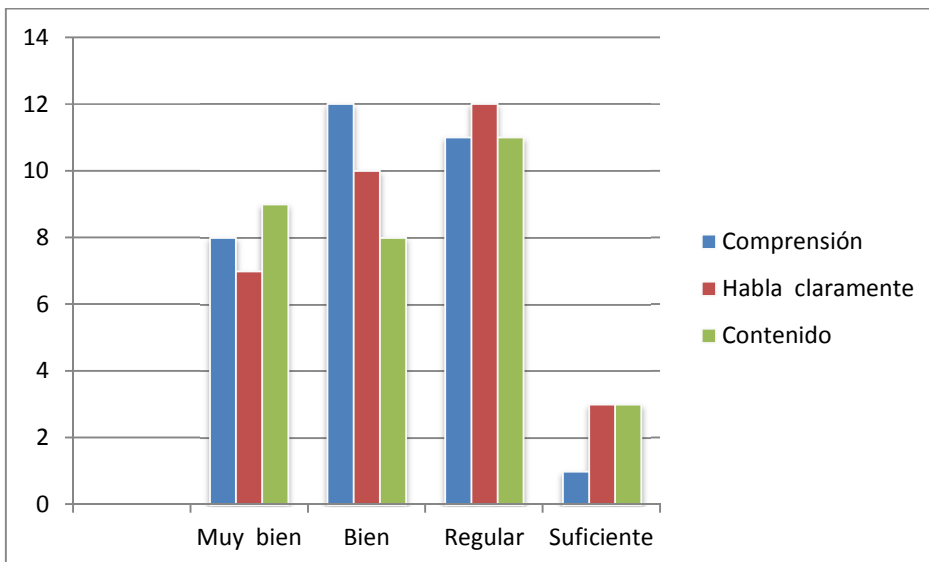
Se muestran los resultados de la elaboración del mapa cognitivo de telaraña



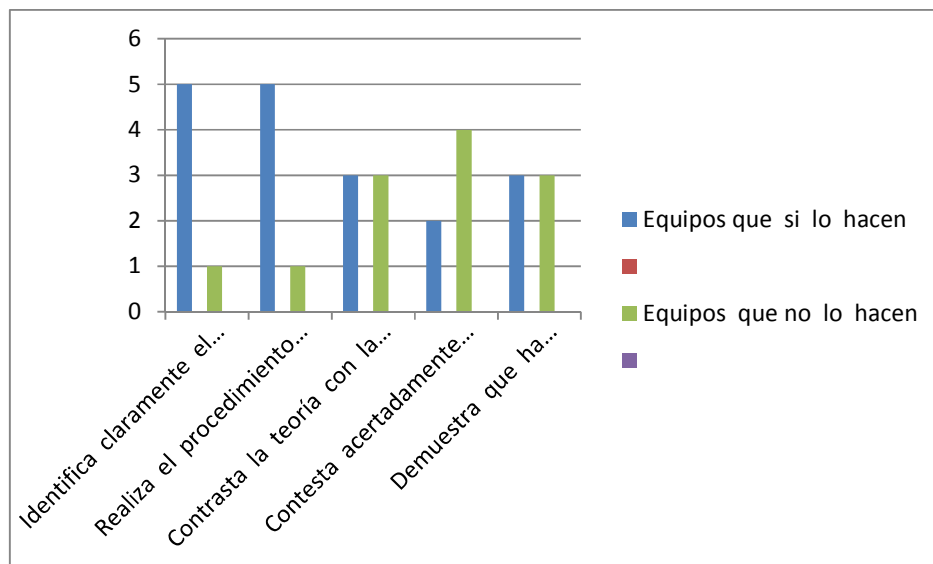
Se muestran los resultados de la elaboración del mapa semántico



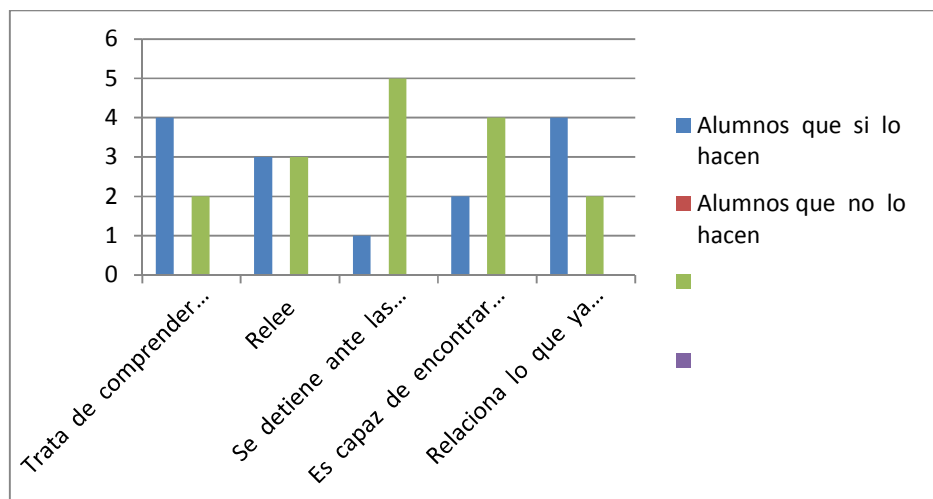
Resultados de la lectura de comprensión



Resultados de la práctica de laboratorio.



Resultados obtenidos del círculo de estudio.



En la gráfica se establece que para la mayoría de los educandos tratan de comprender lo que leen y que para la mitad de los encuestados tienen que releer para su comprensión, mínima parte hacen uso del diccionario ante palabras que no entienden y para una gran parte relacionan sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento.

REFLEXIONES FINALES

La propuesta diseñada es una respuesta a las carencias y limitaciones diagnosticadas con los alumnos de primer grado en la asignatura de Biología durante el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a la comprensión lectora.

Se diseñó con la finalidad de que los educandos adquieran competencias lectoras que les permita acrecentar sus conocimientos y contribuya a un mejor desempeño escolar así como a la toma de decisiones cuando se enfrente a desafíos intelectuales y sociales.

Se basó como un medio en donde no sólo descifro signos, sino le dio un significado a la lectura, para que con ello construya y lleve a cabo aprendizajes que le permitieron desenvolverse cotidianamente de manera clara y eficientemente.

Para lograr las metas establecidas, se buscaron estrategias basadas acorde a las necesidades que se diagnosticaron en los educandos, las cuales favorecieron la interacción, integración y socialización de los educandos, de una manera que permitió la manifestación de habilidades cognitivas al contrastar los contenidos con su realidad.

El saber que los alumnos están inmersos en diversas situaciones personales y familiares y que claramente se visualizó dentro y fuera del aula escolar, a la hora de relacionarse, al trabajar con sus demás compañeros.

Se consideró la lectura como parte esencial en la interacción entre el texto y el lector, se dio como un aprendizaje permanente, porque (a nivel educativo) es aplicable en las diferentes áreas de estudio, favoreciendo las competencias para la vida. Para ello los educandos al trabajar en equipo ya sea en el laboratorio escolar y círculos de estudio dieron la pauta para que demostraran

los conocimientos, aportaran sus ideas y a su vez comprobaran hipótesis planteadas.

Un alumno que lee manifiesta una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás, ya que el educando que lo hace tiene mayor vocabulario que aquel que no lo hace, porque al hacerlo, existe mayor concentración, se vuelve más participativo, sus aportaciones son más claras y completas, lo que da una mayor facilidad de palabra, se vuelve culto y por ende su nivel de conocimientos aumenta lo cual permite desarrollarse mejor en cualquier ámbito de su vida, ya sea académico, profesional o social, además de que como lector muestra interés por el mundo que le rodea. En la realización de ordenadores gráficos les implico análisis y reflexión para la organización de la información lo cual facilito mayores aportaciones sobre los temas abordados.

Para responder al cuestionamiento sobre cómo promover competencias a través de la comprensión lectora en alumnos de primer grado en la asignatura de Biología. Se consideran aquellas que se reflejaron y visualizaron bajo las siguientes categorizaciones:

- Análisis y reflexión llevando al educando a la apertura al diálogo.
- Comprensión y creatividad en la realización de la lectura fluida
- Pensamiento crítico al hacer que el educando indague y cuestione lo que lee.
- Interpretación y adquisición de conocimientos científicos.

No obstante la lectura como medio de superación cumple con los estándares internacionales establecidos por la OCDE y PISA, donde los educandos amplían sus conocimientos, su cultura se acrecienta, se da con mayor facilidad, la solución de problemas que se le presentan, es decir los aprendizajes significativos adquiridos en las diferentes disciplinas, le encuentran una utilidad en su vida diaria y no solo para los estándares establecidos por

PISA, sino los establecidos en la prueba ENLACE en donde ya se han reflejado los avances después de la aplicación de la propuesta de intervención educativa, resulta que de 20 puntos que se otorgan en este rubro, los educandos del grupo de 1º I sacaron 15.35 puntos de los cuales al hacer comparaciones con otros de la misma institución, son los que han obtenido mayor puntaje, es importante comentar que cuando hicieron el examen se reflejaron las competencias que se adquirieron al ir fomentando hábitos de lectura.

En la aplicación de estrategias se consideraron aquellas que activaran la mente de los educandos, en un inicio era muy evidente la carencia de habilidades cognitivas, al comenzar con la propuesta aplicando cada actividad, fue muy notorio en los alumnos la dificultad por realizar los primeros ordenadores gráficos, además de cuando se inició con la lectura no había comprensión de la misma, por ende organizar información y plasmar los conocimientos de los textos eran incompletos, la información no se asociaba con la idea principal, conforme se iba avanzando con la propuesta, el manejo de los ordenadores fue mejorando y se visualizó en las gráficas anteriormente presentadas, se logró un mejor manejo en las habilidades, ya se observaba mayor organización y coherencia con el tema estudiado.

Otro hecho importante que influyo en el educando mediante el fomento de la lectura, fue en la disminución del índice de reprobación en Biología.

Se cumplieron con los objetivos planteados, primeramente promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en Biología, las cuales se basaron en la utilización de la revista Muy interesante, libros de texto, novelas literarias, en la utilización de ordenadores gráficos, practica de laboratorio, investigación y escribir sobre la comprensión de diversas lecturas; en cuanto al fortalecimiento de la lectura de comprensión se realizó diariamente de manera escolar y extraescolar con el apoyo de algunos padres de familia, cabe aclarar que no todos se comprometen en la educación de sus hijos y

respondió al fortalecimiento de hábito de diversos textos, lo cual se reflejó en las novelas literarias y cuentos que se obtuvieron de la biblioteca escolar.

Las actividades propuestas y llevadas a cabo lograron hacer cambios de manera cognitiva y psicológica, en donde existió una mayor incorporación de contenidos así como una mayor autoestima para opinar, comunicar y estar seguro en su hacer diariamente.

Con la realización de cada actividad los alumnos movilizaron saberes, es decir llevaron a cabo procesos de pensamiento que dan como resultado el desarrollo de competencias y por consiguiente aprendizajes significativos.

La aplicación de la propuesta contribuyó en gran medida a que los alumnos no solo desarrollaran nuevos conocimientos, sino también fortalecieran habilidades cognitivas que le permitieron al educando expresarse de una manera creativa, poner de manifiesto el pensamiento crítico cuando cuestionaba el conocimiento, asimismo al contrastar la teoría con la práctica, y sobre todo la adquisición de conocimientos científicos ya que en esta área de estudio su enfoque está dado porque los educandos tengan una formación científica que les permita interpretar el mundo que les rodea.

El desarrollo de habilidades no fue fácil ya que existía una remarcada carencia de las mismas, el proceso para llegar al aprendizaje fue a través de la lectura porque les permitió comprender la complejidad de algunos temas científicos y sobre todo contextualizarlos a su vida cotidiana.

Hasta el momento al ingresar a este espacio áulico y observar a los educandos se refleja en ellos mayor seguridad, integración, motivados y sobre todo con disposición para la realización de las actividades propuestas.

En cuanto a la evaluación se dio de manera cualitativa porque a través de las rúbricas, lista de cotejo y escala Likert permitieron comprender cómo se

generaron los procesos de aprendizaje por parte de los alumnos, la iniciativa y la disposición en la realización cada una de las actividades ejecutadas.

Los agentes educativos tenemos un gran reto, hacer que los alumnos enfrenten desafíos que les permitan poner en práctica lo aprendido. Sin embargo no se debe de olvidar que en esta etapa de la vida los adolescentes pasan por diversos cambios físicos, psicológicos y cognitivos los cuales impactan en su rendimiento académico y de manera personal.

El análisis que se hace sobre la práctica docente, sobre todo después del proceso que se ha llevado a cabo, han permitido reconocer las fortalezas y limitaciones que se poseen como docente, comprendiendo así que hay que vincular los planes y programas de estudio de una manera contextualizada situación que es difícil porque no están apegados a nuestra realidad, además de que no se manejan grupos homogéneos como se dice cada cabeza es un mundo, se presentan grandes desafíos como la economía, los problemas familiares y sociales, para lo cual el hacer docente implica mejor diseño de estrategias que lleven inmersas y consideren lo antes dicho para que el objetivo principal se cumpla: elevar la calidad educativa logrando que los alumnos transmitan competencias para la vida aquellas que le permitan un mayor desenvolvimiento y mayores áreas de oportunidad en su vida.

Se considera que las actividades propuestas no fueron las mejores pero sí las más fructíferas para el desarrollo de la propuesta.

El trabajar los actuales planes y programas de estudio han permitido hacer una comparación con los que anteriormente se llevaban a cabo, para lo cual se considera que lo viejo sea malo, ni que tampoco lo actual sea lo mejor, sin embargo dan las pautas para extraer lo mejor de cada uno de ellos y aplicarse en la práctica docente.

Constantemente se ha escuchado sobre las desventajas que representa el llevar a cabo la RIEB, claramente se evidencia que esta descontextualizada

de nuestra realidad, es impuesta no por las necesidades reales que presenta el país sino por la economía global que se requiere. Sin embargo hay que tomar de ella lo que pueda funcionar para favorecer en los educandos las competencias para la vida pero en donde se enfrenten a situaciones reales que demanda el país, de igual manera hacer uso de lo que ahora se llama tradicional porque en esta también se desarrollaban conocimientos, habilidades y valores y que por su puesto se acercaban más a nuestra realidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio, L. (2009) *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva*. Consultado el 23 de Febrero de 2015 en <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Albert, M. (2007) *La Investigación educativa. Claves teóricas*. Barcelona. McGrawHill.
- Angulo, E. (2011). *Política Fiscal y Estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense*. Un estudio de Caso. (Tesis Doctoral) Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Consultado el 16 de Julio de 2013 en http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html
- Ardilla, L. (2003). *Educación en hogares infantiles*. Proyecto calidad educativa y experiencias significativas en fe y alegría. Consultado el 14 de Febrero de 2015 en <http://www.alboan.org/archivos/415.pdf>
- Arroyo, S. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Revista Apertura*, vol. 2, núm 2. Consultado el 28 de Abril de 2013 en <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/140/157>
- Baez, G. y Canizal, A. (2009). *El español en la escuela secundaria: un panorama histórico (1926-1993)*. *Historia y presente de la enseñanza del español en México*. Coord. José G. Moreno de Alba. México: UNAM

Bassedas E. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Buenos aires. Paidós.

Bausela, E. (s.f). *La docencia a través de la Investigación –acción*. Consultado el 20 de Septiembre de 2014 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

Bedolla, D. (8 de Mayo de 2011). *La triste historia de la lectura en México*. Consultado el 11 de Mayo de 2014 en <http://tuopinionjuvenil.blogspot.mx/2011/05/la-triste-historia-de-la-lectura-en.html>

Blanco, E. (1998). La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. *Revista electrónica de didáctica*, núm. 3 pp 1-15. Consultado el 26 de Febrero de 2015 en http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2005_03/2005_redELE_3_05Blanco1.pdf?documentId=0901e72b80e00824

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso. Consultado el 1 de Septiembre de 2014 en http://books.google.es/books?id=I2zg_a-lti4C&printsec=frontcover&dq=Constructivismo+y+Educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=nUNnVKWwHYWeyASrtlCoBA&ved=0CC8Q6wEwAA#v=onepage&q=Constructivismo%20y%20Educaci%C3%B3n&f=false

Cassany, D, Luna, M. y Sanz, G (1998) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao.

Coll, C, Martín, E, Mauri, T. y Miras, M. (1994). *El constructivismo en el aula*. Barcelona. Grao.

Constructivismo (s.f). *constructivismo*, consultado el 15 de Julio de 2013 en http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm

De Prada, D. (2002). Diversidad y diversificación en la educación Secundaria Obligatoria: Tendencias Actuales en Europa. *Revista de educación*, núm 329. Consultado el 18 de Marzo de 2015 en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre329/re3290311165.pdf?documentId=0901e72b812593ac>

De Sánchez, M. (1993). *Desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Trillas.

Díaz, F y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. México. Mc Graw Hill Interamericana.

Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. España: Humanidades.

Elliott, J (2000). *El cambio Educativo la investigación acción*: Madrid: Morata. Consultado el 18 de Agosto de 2014 en <http://books.google.es/books?id=6cl-VsOF6isC&printsec=frontcover&dq=el+cambio+educativo+desde+la+investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=kjZnVO2-J4KSyASb74GoDA&ved=0CCMQ6wEwAA#v=onepage&q=el%20cambio%20educativo%20desde%20la%20investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n&f=false>

Elliott, J (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. Consultado el 18 de Agosto de 2014 en <http://books.google.es/books?id=eG5xSYGsdvAC&pg=PA320&dq=el+cambio+educativo+desde+la+investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=kjZnVO2->

[J4KSyASb74GoDA&ved=0CCgQ6wEwAQ#v=onepage&q=el%20cambio%20educativo%20desde%20la%20investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n&f=false.](http://www.excel.com.mx/nacional/2014/01/14/938147)

Ferreiro , E. y Gómez, M. (1984) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI editores.

Flores, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa fe de Bogotá: Mc Graw Hill.

Fuentes, M. (14 de Enero de 2014). "México social: Michoacán, el contexto de la violencia". *Excélsior*. Consultado el 19 de Septiembre de 2014 en <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/01/14/938147>

García, E. (2000) *La construcción histórica de la psique*. México: Trillas

Gómez, P. (1996) *La lectura en la escuela*. México: SEP.

González, D y Díaz, A. (s.f) *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. *Revisa Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado el 12 de Junio de 2013 en <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

González, D. y Díaz, Y (s.f) *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología*. Centro Universitario. Cuba. Consultado el 6 de Octubre de 2014 en <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Guerra, E. y Sánchez (2010). *Enfoque de Competencias Educativas para la vida*. Universidad Pedagógica Nacional. Consultado el 6 de Octubre de 2014 en <http://slideplayer.es/slide/163807/>

Gutiérrez, A. (2005). *La lectura: una capacidad imprescindible de los*

ciudadanos del siglo XXI. El caso de México, en: Anales de documentación, N° 8, pp. 91-99 consultado el día 10 de Octubre de 2014 en <http://eprints.rclis.org/12054/>.

Gutiérrez, A y Montes de Oca, R. (2004). *La importancia de la lectura y su problemática en el Contexto Educativo Universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma Tabasco (México)*. Consultado el 13 de Octubre de 2014 en http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu29.htm

Hernández, G. (2006) *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Hernández, I. (2013) *La lectura en alumnos de primaria*. Consultado el 20 de Febrero de 2015 en http://suite101.net/article/la-lectura-en-alumnos-de-primaria-a31960#.VWKgzU9_Oko

Hernández, G. (1998) *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Buenos Aires: Paidós

Herrera, M. (s.f). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, núm 38. Volumen 5, p.2 Consultado el 22 de Enero de 2015 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Hinojosa, L. (2012). Interacción de los estudiantes ante el aprendizaje colaborativo. *Revista electrónica de investigación del CICS-UST*, núm. 3 año 2 Volumen 1. Consultado el 12 de Octubre de 2014 en

<http://148.204.149.66/UTyCV/revista-cics/wp-content/uploads/2012/12/Interaccion-estudiantes-aprendizaje-colaborativo.pdf>

Ibarra y Ciro, G. (2013). *Epistemología de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Consultado el 18 de Agosto de 2014 en http://issuu.com/rubenpenalozacordova/docs/finalcurriculum_por_procesos.d
[OCX](#)

Lado, A. Ismach, L. y Rossi, I. (s.f.) *La mediación pedagógica y el derecho a aprender*. el 8 de Octubre en: <https://sites.google.com/site/educaipchile/modelo-cognitivo-constructivista/rol-mediador-docente-5>

Latorre, A. (2010). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Grao.

Llena, A y Parcerisa, A. (2008) *La acción socioeducativa en medio abierto*. Barcelona: Grao.

Magdaleno, M. (2001) *La lectura para el desarrollo infantil*. México: Lectorum.

Martínez, E y Zea, E. (2004). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista*. Consultado el 1 de Octubre de 2014 en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

Molina, A. (2012). *Mediación Pedagógica en la formación de formadores*. Consultado el 30 de Septiembre de 2014 en <http://es.slideshare.net/antoniomolina7568596/mediacion-pedagogica>

Moncayo, G. (s.f). *Los organizadores gráficos*. Consultado el 7 de Octubre de 2014 en:
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf

Murillo, F. (s.f) *Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial*. Consultado el 3 de Diciembre de 2014 en
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Navarro, J. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: Lumen.

Ortiz, E. (2014). *Lista de cotejo*. Consultado el 23 de Junio de 2014 en
<http://es.slideshare.net/estelaortiza/presentacion-de-lista-de-cotejo>

Palacios, K (2014). *Teorías del constructivismo*. Consultado el 20 de Febrero de 2015 en <http://es.calameo.com/read/003967406f97e4198dbf5>

Parica, A. Bruno, J y Abancin, R (2005). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky y comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad Central de Venezuela Caracas. Consultado el 8 de Octubre de 2014 en
<https://es.scribd.com/doc/54348899/TEORIA-DEL-CONSTRUCTIVISMO-SOCIAL-DE-LEV-VYGOTSKY-EN-COMPARACION-CON-LA-TEORIA-JEAN-PIAGET>

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes métodos*. Madrid: Muralla

Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen. [Pimienta, J. \(2008\). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.](#)

Pinzas, J. (1999) *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. Perú. Fondo Editorial. Pontificia.

PISA (2009) *Comprensión lectora*. OECD. Bilbao. Ed. Isel.

Poggini, A, Bocaz, P y García, E. (2005) *Profesores a la vanguardia de la creatividad*. Universidad Academia. Consultado el 1 de Octubre de 2014 en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/723/TPEB%20350.pdf?sequence=1>

Ricart, O. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora y de la escritura creativa*. México: Pax

Rivera, A. (2011). *Proyecto Integrador para la creación y uso de blogs como herramienta pedagógica*. Universidad Interamericana para la formación Docente.

Rode, C. (2012) *Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas*. Consultado el 19 de Marzo de 2015 en <http://rodemctye.blogspot.mx/>

Rodríguez, L. Sánchez, J y Moreno, N. (2011). *La salida de Campo... Se hace Escuela al andar*. Bogotá: Geopaideia. Consultado el 4 de Octubre de 2014 en http://www.geopaideia.com/publicaciones/salida_campo.pdf

Ruffinelli, J. (1989). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas

Ruiz, J. (2008). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Consultado el 24 de Agosto de 2014 en <http://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&dq=Metodolog%C3%ADa++de+la++Investigaci%C3%B3n++Cualitativa&hl=es&sa=X&ei=nzFnVPK9DdbYQTC5IGADA&ved=0CCwQ6wEwAA#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa&f=false>

Saldaña E. (2009). Rol de los colaboradores de aprendizaje: un aporte pedagógico, en el marco del proyecto enlazando mundos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 8, núm. 16, pp. 51-63. Consultado el 20 de Febrero de 2015 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243116384004>

Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. México: Pax

Schultz, V. (2005) *Mediación escolar: Un procesos en construcción de nuevos estilos relaciones*. Centro de estudios. Santiago de Chile. Consultado el 1 de Octubre de 2014 en <http://es.scribd.com/doc/3741488/mediación-Escolar-Sdhultz>

SEP (2002). *Propósitos y Contenidos de la Educación básica*. Secundaria. México: SEP

SEP (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro*. México: SEP

SEP (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México: SEP

SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.

Consultado el 28 de Agosto de 2014 en <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico%20Programa%20sectorial%20de%20educacion%202007-2012.pdf>

SEP (2010) *Estándares Nacionales de Habilidad Lectora*. Consultado el 22 de Febrero de 2015 en <https://www.sep.gob.mx/work/appsite/lectura.pdf>

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica, México: SEP

SEP (2012) *Estándares Nacionales de Habilidad Lectora*. Consultado el 19 de Febrero de 2015 en: <http://www.leer.sep.gob.mx/>

Sierra, B y Carretero, M. (1999) *Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: La psicología cognitiva de la instrucción*. Madrid: Alianza

Silas, J. y Gómez, L. (2013). El desarrollo de habilidades lectoras en la escuela telesecundaria. Algunas reflexiones sobre el papel del docente y los logros de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa* 17, p. 68. Consultado 31 12 de Octubre de 2014 en <file:///C:/Users/Maurilio/Documents/Downloads/DialnetEIDesarrolloDeHabilidadesLectorasEnLaEscuelaTelese-4499691.pdf>

Smith, F. (1995). *Comprensión de la Lectura. Análisis Psicolingüístico de lectura y su aprendizaje*. México: Ed. Trillas.

Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Grao.

Tomas, U. (2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Consultado el 18

de Mayo 2014. en [http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo david-ausubel/](http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/)

Torres, J. y Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de medios y educación*, núm. 36. pp. 141-149 Consultado el 10 de Julio de 2013 en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/11.html>

Vera, L. (2011). *Factibilidad de un programa de capacitación en informática de los discapacitados para su inserción laboral*. (Tesis) Universidad Estatal de Santa Elena. Ecuador.

Zambrano, S. (2010) *Escala Likert*. Consultado el 28 de Septiembre de 2014 en: es.slideshare.net/solanghyz/escalalikert-4098181.

APÉNDICE

APÉNDICE 1. INSTRUMENTO PARA LA ELABORACIÓN DIAGNÓSTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 20

TURNO VESPERTINO 1º I

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ALUMNO	FECHA DE OBSERVACIÓN	HECHO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
Jonathan Ulises Mendoza Ávila	19/Marzo/2013	Se le pidió a todo el grupo que realizara lectura del tema la sexualidad. Se le pidió que comentará lo que comprendió y se quedó callado.	Cuando se le pregunto qué comprendió de la lectura no contestó, posiblemente no realizó la lectura o no comprendió lo que leyó.
Joel Mujica Espinoza	19/Marzo/2013	Se le pidió a todo el grupo que realizara lectura del tema la sexualidad. Se le pidió que comentará lo que comprendió del tema y contestó muy poca información de lo leído.	Considero que tiene dificultades por comprender lo que lee, le cuesta trabajo interpretar la lectura, comenta lo primero que lee.
Luz María Flores Alvarado	19/Marzo/2013	Se le pidió a todo el grupo que realizara lectura del tema la sexualidad. Se le pidió que comentara lo que comprendió del tema y repitió lo que otros compañeros dijeron.	Le cuesta trabajo hacer análisis y reflexión sobre la lectura, porque ha pasado otras veces
Jennifer Alba	19/Marzo/2013	Cuando la maestra terminó de preguntar sobre la lectura, se les pidió que realizaran un ordenador gráfico (anteriormente la maestra pidió que sacaran copias de varios ordenadores	Al no comprender el tema le es difícil interpretar y organizar la información necesaria para realizar el ordenador gráfico.

		gráficos) Se acercó y observo que no estaba haciendo nada le pregunto qué porque no había empezado y le comenta que no sabe cómo hacerlo, la maestra le dice que vuelva a leer el tema para que lo realice.	
--	--	--	--

APÉNDICE 2. INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR LA FORMA DE TRABAJO Y RELACIÓN DE LOS DOCENTES

ENCUESTA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 20

AV. HERÍCO COLEGIO MILITAR 46 LA PIEDAD MICH.

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- ¿Cuál o cuáles son las asignaturas que imparte?

3.- ¿Cuáles son los problemas que más se presentan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar?

4.- ¿Cómo es la relación que se establece con sus compañeros de trabajo?

5.- Considera usted que existen conflictos al interior de la institución?

Si () No () Por qué: _____

6.- Consideras que al existir un cambio de vertiente sindical puede mejorar o perjudicar el nivel educativo de la institución.

Si () No () Por qué: _____

7.- Cree usted que los docentes aplican el enfoque por competencias

Si () No () Por qué: _____

APÉNDICE 3. INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR HÁBITOS DE LECTURA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
TURNO VESPERTINO
CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Por favor, responde el siguiente cuestionamiento con atención y si tienes alguna duda acerca de las preguntas, consúltasela al profesor.

1.- ¿Te gusta leer? Sí _____ - No _____ - ¿Por qué?

2.- ¿Qué tipos de libros lees?

3.- Cuando lees, comprendes lo que lees Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4.- ¿Crees que leer es importante? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5.- ¿Crees que influye el hábito de lectura en tu rendimiento académico?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

APÉNDICE 4. ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Nº	ITEMS	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Retención: Es capaz de percibir detalles aislados. Extrae datos para responder preguntas. Presenta detalles de manera coordinada Recuerda pasajes específicos del texto. Identifica conceptos fundamentales del texto.			
2	Organización: Establece un orden secuencial de ideas. Capta las relaciones que se establecen entre las ideas. Es capaz de seguir instrucciones. Hace clasificaciones de ideas. Distingue las partes que componen la estructura del texto.			
3	Interpretación: Identifica y escribe la idea de cada párrafo Localiza correctamente las ideas. Interpreta datos, frases e ideas. Distingue lo verdadero de lo falso. Distingue lo real de lo imaginario. Distingue el tipo de estilo del texto.			

	NOMBRES	Retención			Organización			Interpretación		
		Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Acosta García Angélica Berenice	x			x			x		
2	Alvarado García Ana Carmen		x			x			x	
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna		x			x			x	
4	Bárceñas Alcántara Miguel Ángel			x		x			x	
5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín		x		x				x	

6	Cazares Torres Luis Rogelio			X			X			X
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x			X			X		
8	Espinoza Ortiz Angelina			X			X			X
9	López Maya Juan Diego			X			X			X
10	López Tule Erick Adrián		x				X		X	
11	Martínez Ayala Fátima Janeth			X			X		X	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe		x				X		X	
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x			X			X		
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín		x			X			X	
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith		x			X				
16	Muñoz Madrigal Efraín			X				X		X
17	Negrete Luna Jorge Alberto			X				X		X
18	Núñez Alexis Rafael	x			X			X		
19	Ortiz Aguilar Fátima		X			X			X	
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe	x				X		X		
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra		x			X			X	
22	Reyes Alatorre Vicente Rubén	x			X				X	
23	Rodríguez Hernández Isaac		x			X			X	
24	Rojas Ramírez Janeth		x				X		X	
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda		x				X		X	
26	Santillán Pérez Jimena Edith	x					X		X	
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana		x			X			X	
28	Solorio Zaldívar Diana Karen	x			X			X		
29	Tafolla Torres Diego Fernando		x				X		X	
30	Vázquez Birrueta Fabián	x			X			X		
31	Vera Sotelo Diana Yaret		x				X		X	
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.		x			X			X	
Total		10	16	7	7	11	11	9	19	5

APÉNDICE 5. ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL MAPA COGNITIVO DE AGUA MALA

Nº	ITEMS	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Retención: Es capaz de percibir detalles aislados. Extrae datos para responder preguntas. Presenta detalles de manera coordinada Recuerda pasajes específicos del texto. Identifica conceptos fundamentales del texto.			
2	Organización: Establece un orden secuencial de ideas. Capta las relaciones que se establecen entre las ideas. Es capaz de seguir instrucciones. Hace clasificaciones de ideas. Distingue las partes que componen la estructura del texto.			
3	Interpretación: Identifica y escribe la idea de cada párrafo Localiza correctamente las ideas. Interpreta datos, frases e ideas. Distingue lo verdadero de lo falso. Distingue lo real de lo imaginario. Distingue el tipo de estilo del texto.			

	NOMBRES	Retención			Organización			Interpretación		
		Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Acosta García Angélica Berenice	x			x			x		
2	Alvarado García Ana Carmen		x		x			x		
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna		x			x			x	
4	Bárceñas Alcántara Miguel Ángel		x			x			x	
5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín		x		x				x	

6	Cazares Torres Luis Rogelio			x			x		x	
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x			x			x		
8	Espinoza Ortiz Angelina		x			x			x	
9	López Maya Juan Diego		x			x			x	
10	López Tule Erick Adrián		x			x		x		
11	Martínez Ayala Fátima Janeth		x				x		x	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe		x			x			x	
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x				x		x		
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín		x				x		x	
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith		x		x			x		
16	Muñoz Madrigal Efraín			x			x			x
17	Negrete Luna Jorge Alberto			x			x			x
18	Núñez Alexis Rafael	x			x			x		
19	Ortiz Aguilar Fátima		x		x			x		
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe		x		x			x		
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra		x				x		x	
22	Reyes Alatorre Vicente Rubén	x			x				x	
23	Rodríguez Hernández Isaac	x			x				x	
24	Rojas Ramírez Janeth	x					x		x	
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda									
26	Santillán Pérez Jimena Edith		x				x		x	
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana		x			x			x	
28	Solorio Zaldívar Diana Karen		x			x			x	
29	Tafolla Torres Diego Fernando		x				x		x	
30	Vázquez Birrueta Fabián	x			x			x		
31	Vera Sotelo Diana Yaret		x				x		x	
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.	x				x				
Total		9	19	3	11	10	10	10	18	2

APÉNDICE 6. RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADRO DE INFORMACIÓN

Categoría	Muy bien	Bien	Suficiente
Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras. Muchas ideas se repiten.
Organización	Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y la transición de ideas es fluida. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta.	Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y la transición de ideas es fluida. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta.	Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia pero la transición de las ideas entre los párrafos no se presenta con fluidez. El orden refuerza limitadamente el contenido.
Conclusión	Concluye su escrito con una nueva idea sobre el tema del texto. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina la presentación con un resumen claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina la presentación con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.

	NOMBRES	Contenido			Organización			Conclusión		
		Muy bien 3	Bien 2	Suficiente 1	Muy bien 3	Bien 2	Suficiente 1	Muy bien 3	Bien 2	Suficiente 1
1	Acosta García Angélica Berenice	x			x			x		
2	Alvarado García Ana Carmen									
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna		x			x			x	
4	Bárceñas Alcántara Miguel Ángel	x			x			x		

5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín									
6	Cazares Torres Luis Rogelio									
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x			x		x			
8	Espinoza Ortiz Angelina									
9	López Maya Juan Diego									
10	López Tule Erick Adrián									
11	Martínez Ayala Fátima Janeth		x			x			x	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe									
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x			x		x			
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín									
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith									
16	Muñoz Madrigal Efraín		x			x			x	
17	Negrete Luna Jorge Alberto									
18	Núñez Alexis Rafael	x			x		x			
19	Ortiz Aguilar Fátima									
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe	x			x		x			
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra									
22	Reyes Alatorre Vicente Rubén	x			x		x			
23	Rodríguez Hernández Isaac									
24	Rojas Ramírez Janeth		x				x		x	
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda									
26	Santillán Pérez Jimena Edith									
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana	x			x				x	
28	Solorio Zaldívar Diana Karen									
29	Tafolla Torres Diego Fernando									
30	Vázquez Birrueta Fabián	x			x		x			
31	Vera Sotelo Diana Yaret									
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.	x				x			x	
Total		10	4	0	9	4	1	8	6	0

APÉNDICE 7. INSTRUMENTO DE ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL MAPA COGNITIVO DE PREGUNTAS GUÍA

3 Totalmente logrado

2 Medianamente logrado

1 No logrado

Nº	ITEMS	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Retención: Es capaz de percibir detalles aislados. Extrae datos para responder preguntas. Presenta detalles de manera coordinada Recuerda pasajes específicos del texto. Identifica conceptos fundamentales del texto.			
2	Organización: Establece un orden secuencial de ideas. Capta las relaciones que se establecen entre las ideas. Es capaz de seguir instrucciones. Hace clasificaciones de ideas. Distingue las partes que componen la estructura del texto.			
3	Interpretación: Identifica y escribe la idea de cada párrafo Localiza correctamente las ideas. Interpreta datos, frases e ideas. Distingue lo verdadero de lo falso. Distingue lo real de lo imaginario. Distingue el tipo de estilo del texto.			

NOMBRES	Retención			Organización			Interpretación		
	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado

1	Acosta García Angélica Berenice	x			x			x		
2	Alvarado García Ana Carmen	x				x			x	
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna		x			x		x		
4	Bárceñas Alcántara Miguel Ángel		x			x		x		
5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín	x			x				x	
6	Cazares Torres Luis Rogelio		x				x			x
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x			x			x		
8	Espinoza Ortiz Angelina		x				x			x
9	López Maya Juan Diego		x				x		x	
10	López Tule Erick Adrián		x				x		x	
11	Martínez Ayala Fátima Janeth		x				x		x	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe	x					x		x	
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x				x		x		
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín		x			x			x	
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith	x				x				
16	Muñoz Madrigal Efraín			x				x		x
17	Negrete Luna Jorge Alberto		x					x		x
18	Núñez Alexis Rafael	x			x			x		
19	Ortiz Aguilar Fátima	x				x			x	
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe	x				x		x		
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra		x			x			x	
22	Reyes Alatorre Vicente Rubén	x			x				x	
23	Rodríguez Hernández Isaac		x			x			x	
24	Rojas Ramírez Janeth		x				x		x	
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda		x				x		x	
26	Santillán Pérez Jimena Edith	x				x			x	
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana		x			x			x	
28	Solorio Zaldívar Diana Karen	x			x			x		
29	Tafolla Torres Diego Fernando		x				x		x	
30	Vázquez Birrueta Fabián	x			x			x		
31	Vera Sotelo Diana Yaret		x				x		x	
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.	x				x			x	
Total		15	16	1	7	13	11	11	18	4

APÉNDICE 8 INSTRUMENTO DE ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL MAPA COGNITIVO DE TELARAÑA

Nº	ITEMS	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Retención: Es capaz de percibir detalles aislados. Extrae datos para responder preguntas. Presenta detalles de manera coordinada Recuerda pasajes específicos del texto. Identifica conceptos fundamentales del texto.			
2	Organización: Establece un orden secuencial de ideas. Capta las relaciones que se establecen entre las ideas. Es capaz de seguir instrucciones. Hace clasificaciones de ideas. Distingue las partes que componen la estructura del texto.			
3	Interpretación: Identifica y escribe la idea de cada párrafo Localiza correctamente las ideas. Interpreta datos, frases e ideas. Distingue lo verdadero de lo falso. Distingue lo real de lo imaginario. Distingue el tipo de estilo del texto.			

	NOMBRES	Retención			Organización			Interpretación		
		Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Acosta García Angélica Berenice	x			x			x		
2	Alvarado García Ana Carmen		x			x			x	
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna		x			x			x	
4	Bárcenas Alcántara Miguel Ángel		x			x			x	

5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín		x			x			x	
6	Cazares Torres Luis Rogelio			x				x		x
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x			x			x		
8	Espinoza Ortiz Angelina		x				x		x	
9	López Maya Juan Diego		x				x		x	
10	López Tule Erick Adrián		x				x		x	
11	Martínez Ayala Fátima Janeth		x			x			x	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe	x			x				x	
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x			x			x		
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín		x			x			x	
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith		x				x		x	
16	Muñoz Madrigal Efraín			x			x		x	
17	Negrete Luna Jorge Alberto		x					x		x
18	Núñez Alexis Rafael	x			x			x		
19	Ortiz Aguilar Fátima		x			x			x	
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe		x			x			x	
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra		x			x			x	
22	Reyes Alatorre Vicente Rubén	x			x			x		
23	Rodríguez Hernández Isaac	x			x				x	
24	Rojas Ramírez Janeth		x				x		x	
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda	x					x		x	
26	Santillán Pérez Jimena Edith	x				x			x	
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana	x				x			x	
28	Solorio Zaldívar Diana Karen	x			x			x		
29	Tafolla Torres Diego Fernando		x				x		x	
30	Vázquez Birrueta Fabián		x			x			x	
31	Vera Sotelo Diana Yaret	x			x			x		
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.		x			x			x	
Total		12	17	2	9	12	8	9	23	2

APÉNDICE 9. INSTRUMENTO DE ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL MAPA SEMÁNTICO.

Nº	ITEMS	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1	Retención: Es capaz de percibir detalles aislados. Extrae datos para responder preguntas. Presenta detalles de manera coordinada Recuerda pasajes específicos del texto. Identifica conceptos fundamentales del texto.			
2	Organización: Establece un orden secuencial de ideas. Capta las relaciones que se establecen entre las ideas. Es capaz de seguir instrucciones. Hace clasificaciones de ideas. Distingue las partes que componen la estructura del texto.			
3	Interpretación: Identifica y escribe la idea de cada párrafo Localiza correctamente las ideas. Interpreta datos, frases e ideas. Distingue lo verdadero de lo falso. Distingue lo real de lo imaginario. Distingue el tipo de estilo del texto.			

NOMBRES	Retención			Organización			Interpretación		
	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
1 Acosta García Angélica Berenice		x			x			x	

2	Alvarado García Ana Carmen	x			x			x		
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna		x				x		x	
4	Bárceñas Alcántara Miguel Ángel		x			x			x	
5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín	x			x				x	
6	Cazares Torres Luis Rogelio			x			x			x
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x			x			x		
8	Espinoza Ortiz Angelina		x			x			x	
9	López Maya Juan Diego		x			x			x	
10	López Tule Erick Adrián		x			x			x	
11	Martínez Ayala Fátima Janeth		x			x			x	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe	x			x			x	x	
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x			x			x		
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín									
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith		x			x			x	
16	Muñoz Madrigal Efraín				x			x		x
17	Negrete Luna Jorge Alberto									
18	Núñez Alexis Rafael	x			x			x		
19	Ortiz Aguilar Fátima		x				x		x	
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe		x			x			x	
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra		x				x		x	
22	Reyes Alatorre Vicente Rubén	x			x			x		
23	Rodríguez Hernández Isaac	x			x			x		
24	Rojas Ramírez Janeth		x				x		x	
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda									
26	Santillán Pérez Jimena Edith		x				x		x	
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana									
28	Solorio Zaldívar Diana Karen	x			x			x		
29	Tafolla Torres Diego Fernando		x				x		x	
30	Vázquez Birrueta Fabián		x			x			x	
31	Vera Sotelo Diana Yaret	x				x		x		
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.		x				x		x	
Total		10	16	1	10	10	8	10	18	2

APÉNDICE 10. RÚBRICA PARA EVALUAR LA LECTURA DE COMPRENSIÓN.

Alumno (a): _____

Grado y Grupo: _____

CATEGORIA	4 MUY BIEN	3 BIEN	2 REGULAR	1 SUFICIENTE
Comprensión	El estudiante contesta con precisión casi todas las preguntas planteadas sobre el tema	El estudiante contesta la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante contesta unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.
Habla claramente	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. Tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

Alumnos		Comprensión				Habla claramente				Contenido			
		Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Muy bien	Bien	Regular	Suficiente
		1	Acosta García Angélica Berenice		x			x				x	
2	Alvarado García Ana Carmen		x				x					x	
3	Ávila Ramírez Emyli Giovanna	x				x				x			
4	Bárceñas Alcántara Miguel Ángel		x				x				x		
5	Bribiesca Miranda Itzel Jazmín			x			x				x		
6	Cazares Torres Luis Rogelio			x				x				x	
7	De la Paz Gómez Denisse Ariana	x					x				x		
8	Espinoza Ortiz Angelina			x				x				x	
9	López Maya Juan Diego		x				x					x	

10	López Tule Erick Adrián		x				x				x		
11	Martínez Ayala Fátima Janeth			x				x				x	
12	Meza Vargas Katia Guadalupe			x				x				x	
13	Montiel Bonilla Anette Guadalupe	x				x				x			
14	Mora Menchaca Brenda Jazmín		x					x				x	
15	Mosqueda Guillen Adriana Judith	x				x				x			
16	Muñoz Madrigal Efraín			x				x					x
17	Negrete Luna Jorge Alberto			x				x				x	
18	Núñez Alexis Rafael	x				x				x			
19	Ortiz Aguilar Fátima				x				x				x
20	Peña Ortega Leslie Guadalupe		x					x				x	
21	Ramírez Villa Miriam Alejandra		x				x				x		
22	Reyes Alatorre Vicente Ruben	x					x			x			
23	Rodríguez Hernández Isaac	x				x				x			
24	Rojas Ramírez Janeth			x				x					x
25	Salazar Martínez Jennifer Esmeralda			x				x				x	
26	Santillán Pérez Jimena Edith			x			x			x			
27	Solís Rodríguez Andrea Fabiana		x					x					
28	Solorio Zaldívar Diana Karen		x				x				x		
29	Tafolla Torres Diego Fernando			x				x				x	
30	Vázquez Birrueta Fabián		x				x				x		
31	Vera Sotelo Diana Yaret	x				x				x			
32	Villanueva Morales Crystopher Guadalupe.		x					x			x		
Total		8	12	11	1	7	10	12	3	9	8	11	3

**APÉNDICE 11 RÚBRICA PARA EVALUAR LA LECTURA DE COMPRENSIÓN
DE LA PRÁCTICA DE LABORATORIO**

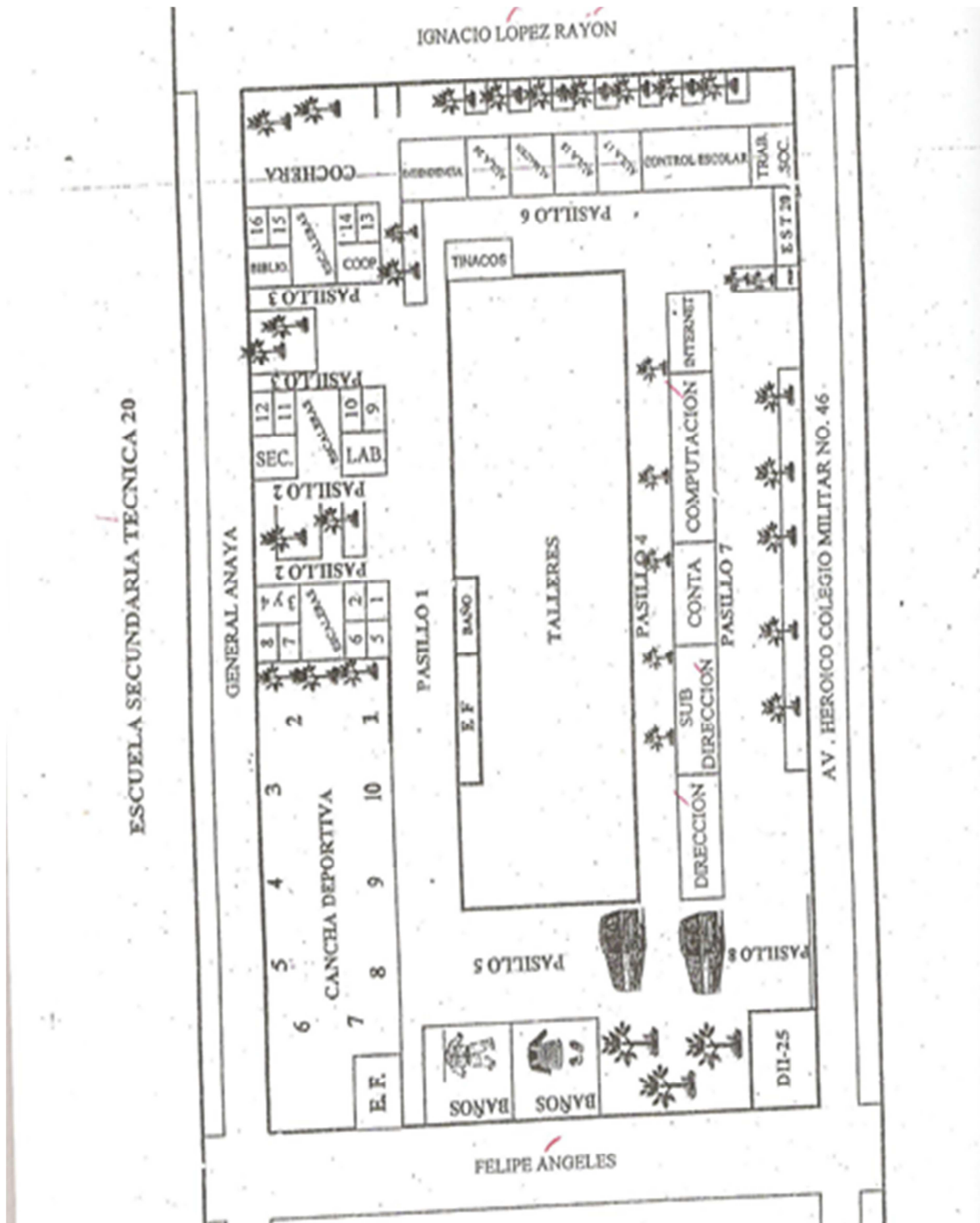
EQUIPOS	Identifica claramente el objetivo temático	Realiza el procedimiento de acuerdo a la comprensión de la lectura realizada	Contrasta la teoría con la práctica	Contesta acertadamente las cuestiones propuestas	Demuestra que ha adquirido los conocimientos	Total
1	2	2	1	1	2	8
2	2	2	2	1	1	8
3	2	1	1	2	2	7
4	1	2	2	1	1	7
5	2	2	2	2	1	9
6	2	2	1	1	2	8
Total	10	11	9	8	9	47

APÉNDICE 12 LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA LECTURA DE COMPRENSIÓN

INDICADORES		NOMBRES					TOTAL
		Trata de comprender lo que lee (se detiene y piensa).	Relee (al no comprender el sentido de la lectura)	Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado	Es capaz de encontrar claves que le ayuden a responder las preguntas.	Relaciona lo que ya sabe con lo leído.	
5	Bárcenas Alcántara Miguel Ángel	2	1	1	2	2	8
1	Cazares Torres Luis Rogelio	1	1	1	1	1	5
2	López Maya Juan Diego	2	1	1	1	2	6
3	Muñoz Madrigal Efraín	1	2	1	1	2	6
4	Negrete Luna Jorge Alberto	2	2	1	1	1	7
6	Rodríguez Hernández Isaac	2	2	2	2	2	10
Total		10	9	7	8	10	44

ANEXOS

ANEXO 1 CROQUIS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 20.



ANEXO 2 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.



"ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 20"

CLAVE: 16DST0020X

S.E.E.
MICHOACÁN

La Piedad Cavadas Mich., 20 de Septiembre de 2013

Quien suscribe, **PROFR. LUIS VALADEZ AGUILERA**, Subdirector de la Esc. Sec. Tec. No. 20, con clave **16DST0020X**, ubicada en Av. Heroico Colegio Militar N° 46 Fracc. Peña de esta ciudad, se dirige ante usted de la manera más atenta para informarle que hace constar que la C. Profesora **NORA GUADALUPE GERARDO MARTÍNEZ** presenta su trabajo académico de Maestría en Educación Básica. El trabajo es una propuesta de intervención para fortalecer la lectura de alumnos de los primeros grados, el enfoque es lograr el hábito de la lectura, poseer la iniciativa el gusto por leer, la investigación presenta sustento, teórico, pedagogía y una metodología ante esta problemática.

Con agrado se descubre el entusiasmo de la exponente el propósito que motiva su experiencia es el mismo del programa oficial: "Que los alumnos aprendan a disfrutar la lectura". Urgen trabajos como este que muestran la literatura – la buena – la que se encuentra también en la vida actual, en el mundo cotidiano, la que emociona, divierte y enamora - corre como los ríos, siempre renovada esto es lo que propone la compañera **NORA GUADALUPE ¡FELICIDADES!** Y adelante.

No teniendo inconvenientes para que esta propuesta se realice.

Sin más por el momento, y agradeciendo de antemano su atención prestada a la presente, me despido de usted enviándole un cordial saludo.



PROFR. LUIS VALADEZ AGUILERA
SUBDIRECTOR DEL TURNO VESPERTINO
RFC: VAAL620307EW9

Av. Heroico Colegio Militar 46
La Piedad, Mich.

Fracc. Peña
(352) 522 05 04