



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
QUINTO GRADO DE PRIMARIA**

JESÚS GARIBAY MORA

ZAMORA, MICHOACÁN, MARZO DE 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
QUINTO GRADO PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

JESÚS GARIBAY MORA

ZAMORA, MICHOACÁN, MARZO DE 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/040-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 18 de marzo de 2015.

**C. JESÚS GARIBAY MORA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Estrategias para propiciar la comprensión lectora en quinto grado de primaria*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Nolberto Hernández Tinoco, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo y la Constitución de Apatzигán"



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

A MÍS PADRES:

Porque ellos sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para brindarme su apoyo incondicional y nunca podré pagar todos sus desvelos y esfuerzos, ni aún con la riqueza más grande del mundo.

A MI ESPOSA:

Porque con su apoyo, amor y confianza me alienta día a día a poder hacer realidad todos los proyectos que me propongo y me ha permitido realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida.

A MI HIJO:

Porque es la razón que tengo para luchar contra todo y seguir adelante además de ser el motivo más grande de mi existencia.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	8

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	11
1.3- JUSTIFICACIÓN.....	14
1.4- DELIMITACIÓN.....	16
1.5- PROPÓSITO GENERAL.....	17
1.6- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	17
1.7- CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PARACHO.....	18
1.7.1- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	18
1.7.2- CLIMA.....	19
1.7.3- FLORA.....	19
1.7.4- ASPECTO SOCIOECONÓMICO.....	20
1.7.5- ASPECTO CULTURAL.....	21
1.7.6- ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO COMUNAL.....	23
1.7.7- INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	24
1.8- LA PRÁCTICA DOCENTE E IMPORTANCIA DE LA LENGUA INDÍGENA.....	25
1.9- ANTECEDENTES DE LA ESCUELA.....	27
1.9.1- GRUPO DE QUINTO GRADO.....	29

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

2.1-	ANTECEDENTES DE LA LECTURA?.....	31
2.2-	CONCEPTO DE LECTURA.....	32
2.3-	¿QUÉ ES LA LECTURA?.....	33
2.4-	IMPORTANCIA DEL USO DE LA LECTURA.....	34
2.5-	TIPOS DE LECTURA.....	36
2.5.1-	LECTURA COMPARTIDA.....	37
2.5.2-	LECTURA ESTRATEGICA.....	37
2.5.3-	LECTURA INDEPENDIENTE.....	37
2.5.4-	LECTURA CRITICA.....	37
2.5.5-	LECTURA HECHA POR EL MAESTRO.....	38
2.5.6-	TEXTO INFORMATIVO.....	38
2.6-	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL NIÑO.....	38
2.6.1-	EDUCACIÓN INFORMAL.....	39
2.6.2-	EDUCACIÓN FORMAL.....	39
2.7-	CONCEPTO DE MÉTODO.....	40
2.8-	TIPOS DE MÉTODO.....	41
2.8.1-	MÉTODO PRONAL.....	42
2.8.2-	MÉTODO DEDUCTIVO.....	42
2.8.3-	MÉTODO INDUCTIVO.....	42
2.8.4-	MÉTODO ANALÍTICO O COMPARATIVO.....	43
2.9-	TEORÍA DE VIGOTSKY, LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO.....	43
2.10-	LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET.....	44
2.11-	IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO.....	45
2.12-	ESTRATEGIAS DE LA LECTURA.....	46

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN, APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1-	CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	48
------	-----------------------------	----

3.2-	CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN.....	48
3.3-	PLANIFICACIÓN GENERAL.....	50
3.4-	PLANIFICACIÓN SEMANAL.....	51
3.5-	NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	56
3.5.1-	ESTRATEGIA No. 1: EN BUSCA DE UNA BUENA REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN.....	56
3.5.2-	ESTRATEGIA No. 2: ORDENAR Y ESCRIBIR INFORMACIÓN....	57
3.5.3-	ESTRATEGIA No. 3: BUSCANDO EL TIEMPO Y EL MOMENTO EN QUE OCURRIERÓN LOS HECHOS.....	58
3.5.4-	ESTRATEGIA No. 4: ADVERBIOS DE TIEMPO.....	59
3.5.5-	ESTRATEGIA No. 5: PARA QUÉ SIRVE LA COMA.....	60
3.6-	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	61
3.7-	EVALUACIÓN.....	62
3.8-	TIPOS DE EVALUACIÓN.....	63
3.8.1-	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	63
3.8.2-	EVALUACIÓN FORMATIVA.....	63
3.8.3-	EVALUACIÓN SUMATIVA.....	64
	CONCLUSIONES.....	65
	BIBLIOGRAFÍA.....	66
	ANEXOS.....	69

INTRODUCCIÓN

Una de las necesidades del hombre siempre ha sido el deseo de superación, es por eso que dentro de la práctica docente sin duda el profesor juega un papel muy importante dentro del desarrollo formativo de los individuos. Dentro de su labor el maestro cada día se enfrenta a una serie de obstáculos y satisfacciones al relacionarse con alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Una de las satisfacciones más grandes que se tiene dentro del ámbito educativo es la oportunidad de sacar adelante a los niños en sus dificultades y necesidades inmediatas no sin dejar atrás la confianza que brindan los tutores al confiarnos sus hijos. Aunque dentro de la práctica docente también nos enfrentamos a una serie de hechos que obstaculizan nuestra labor como es el desinterés de los progenitores, la falta de material didáctico, situaciones metodológicas, etc.

Es preocupante para nosotros como docentes buscar estrategias para superar estos obstáculos. Dentro del presente trabajo el problema que se plantea para resolver y buscar estrategias es la comprensión de la lectura y la redacción de textos, creo que es verdaderamente alarmante que el alumno no comprenda lo que lee desde los primeros años de educación primaria. Encontraremos que el entendimiento de la lectura es indispensable para el desarrollo social y cultural del niño. Podremos entender cómo nos beneficia y hasta dónde nos puede perjudicar el no saber interpretar textos. Es por eso que el objetivo primordial para superar este obstáculo es buscar y promover métodos estratégicos y actividades con los que se propicie la comprensión de la lectura, de acuerdo al nivel cognitivo, de los intereses y expectativas del alumno por lo que el cuerpo del presente está estructurado en tres capítulos fundamentales descritos a continuación.

Capítulo 1, denominado diagnóstico pedagógico y su contextualización del objeto de estudio, en este se encuentra plasmado el planteamiento de la vicisitud, cómo se realizó el diagnóstico pedagógico, la justificación, delimitación, propósito general,

propósito específico, la caracterización de la comunidad en sus diferentes aspectos, instituciones educativas y los antecedentes de la escuela.

El capítulo 2, denominado fundamentación teórica metodológica de la comprensión lectora, en la que abordaremos el sustento teórico de la lectura, ¿qué es lectura?, importancia de la lectura, tipos de lectura y algunas situaciones generales del para que nos sirve la lectura a su vez tenemos la teoría de Vigotsky, las etapas de desarrollo cognitivo según Piaget pretendiendo con esto conocer más nuestro objeto de estudio.

Capítulo 3, nombrado planificación, aplicación de las estrategias y su evaluación, en este capítulo hablaremos sobre los procedimientos y técnicas ya que no se pueden dejar de lado, es por eso que se mencionan los métodos elegidos para el desarrollo de las actividades y el material didáctico que se utilizará así como los mecanismos de evaluación que se emplearán. También se plantean cinco estrategias de solución con la cual se pretende superar la problemática planteada. De igual forma se desarrollara el plan general y las planeación de clases para su ejecución como también el análisis de resultados y su evaluación correspondiente.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la práctica docente en el grado de quinto año grupo "A", de la escuela primaria indígena bilingüe de la comunidad de Paracho Mich, detecte en un primer momento en el área de español, que algunos de los alumnos no han logrado el objetivo en el proceso que deben de ir atravesando para llegar a la obtención de buenos resultados por lo que se les ha complicado el aprendizaje, ya que son más lentos para la realización de sus actividades.

Algunos niños tienen dificultades en la lectura, ya que manifiestan problemas de habilidad, deletrean mucho en el transcurso de la lectura al igual que no consiguen llevar una lectura corrida, observando en el transcurso de las clases y las actividades con mucha frecuencia que los alumnos son muy distraídos por lo cual no les permite tener una buena concentración en la lectura. Este problema de la lectura logra en gran parte el retraso de las actividades en las fechas en las cuales se debe ver los contenidos dentro del grupo escolar ya que requiere una buena cantidad de tiempo intentando lograr que se comprenda lo leído o bien simplemente inculcándoles el hábito a la lectura.

Para obtener buenos resultados y lograr la solución del problema anteriormente mencionado que trae consigo la dificultad de la comprensión lectora, como ayudar a la reducción del mismo y a la vez contribuir con la construcción de un mejor futuro, y evitando problemas con mayor repercusión en la lectura como lo son:

- Deserción escolar por diferentes motivos.
- Falta de motivación por la lectura.
- La reprobación de años siguientes.

- Falta de capacidad de retención.
- Déficit de atención.

Los problemas expuestos anteriormente no vendrían por si solos sino con una serie de grandes repercusiones en sus diferentes ámbitos ante la comunidad social, sobre todo adicciones en sus diferentes facetas o clasificaciones como también la vagancia ya que estos dos términos vienen acompañados de una gran peligrosidad para los jóvenes que pueden lograr su perdición, es tan importante dirigir, motivar y encausar que el alumno adquiera la enseñanza – aprendizaje.

Por consiguiente y de acuerdo al nivel de la situación anteriormente analizada es de vital preocupación lograr poner solución a la problemática identificada denominada estrategias para propiciar la comprensión lectora en quinto grado de educación primaria. Existen diversidad de problemas en las diferentes asignaturas de tal manera que considero primeramente tomar el problema de la asignatura de español, en virtud que es básico que comprendan de que trata cada lectura, facilitando en lo sucesivo un mejor análisis y la reflexión de otros contenidos de texto por lo anterior sé que han creado y se implementaran estrategias metodológicas que propicien la solución a la problemática que corresponde.

1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Todo proceso de cambio debe partir primeramente del reconocimiento del entorno que se quiera mejorar para encontrar los obstáculos que impiden su buen desarrollo; en el aspecto educativo es tarea fundamental del docente hacer un análisis de su propia práctica para reconocer las limitaciones y avances que se han tenido, así como saber las causas que lo han ocasionado. En el presente apartado se presenta el conjunto de problemas que se detectaron (diagnóstico).

“El diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino de análisis de problemáticas significativas que aquejan a un

grupo de varios grupos escolares caracterizados como grupos pedagógicos por que examinan la práctica docente a fin de comprender mejor.¹

En la cuestión pedagógica el diagnóstico está encaminado a un proceso que mediante la explicación de unas técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza – aprendizaje. Podemos decir también que es un método que se utiliza para saber las causas de diversas situaciones y se realiza o aplica para poder saber las necesidades, carencias o facilidades que se tienen en un determinado momento.

En la escuela el diagnóstico pedagógico es muy útil ya que con este conocemos más a fondo a nuestros alumnos y su forma de vida en el contexto en el que se encuentra pero es muy importante hacerlo con dedicación para no caer en un error al momento de analizar la vida de un niño y del por qué no tiene actitudes distintas o similares sobre diferentes situaciones. En este caso con la aplicación del diagnóstico se pretende resolver la problemática detectada, mejorar la forma de enseñanza para que con el resultado de este se puedan crear estrategias didácticas para mejorar o reforzar los conocimientos del niño.

Cabe mencionar que con esto no se puede sólo conocer al niño sino su relación que tiene con otros niños, con los docentes, padres y otros miembros de la familia o comunidades ya que es aquí donde tomamos y descubrimos todos los conocimientos previos que trae el niño, porque así como aprende en la escuela también aprende cosas muy útiles en su vida diaria. En este se intenta conocer las características sociales, culturales, familiares y económicas que tienen los niños y las familias de la misma comunidad ya que de esto depende la educación del niño y la misma educación que le dan los padres así como el desempeño y el desarrollo que tendrá en la escuela.

La lectura es considerada como una actividad o destreza que utilizamos para adquirir

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico", valoración de la práctica docente pedagógica, citado en antología de la Metodología de la investigación IV, México, 2000, p. 38.

información y registrarla en los más diversos formatos. El acto de leer es un proceso que abarca múltiples aspectos, el registro de los símbolos gráficos, su decodificación, clasificación y almacenajes para la clasificación de ideas, la construcción de conceptos, sentencias y formas más elaboradas de organización del lenguaje, constituyen elementos de un complejo proceso de aprendizaje. Repetir este proceso es un verdadero entrenamiento mental, que permite aliviar el esfuerzo que realizamos para la adquisición de nuevos conocimientos.

Es indiscutible que en un centro educativo como en cualquier tipo de organización colectiva se producen infinidad de problemas que dificultan la consecución de los objetos propuestos. A veces no somos capaces de cómo influyen en el interior porque los desconocemos o por ser incapaces de tomar medidas para solucionarlos. Para llevar a cabo la gestión de un proyecto es de suma importancia saber identificar los problemas y situarse bien ante los problemas que los provocan.

“Los docentes no estamos acostumbrados a diagnosticar problemas, no hemos recibido formación específica alguna en gestión y tenemos otro estilo de trabajo. Por eso, cuando intentamos hacerlo, generalizamos y conceptualizamos, pero no identificamos los problemas. Sin embargo, sin análisis previo y sin diagnóstico institucional difícilmente lograremos programar y planificar nuestra acción educativa y establecer prioridades.”²

Dentro de las problemáticas detectadas en mi práctica docente puedo mencionar, el problema de redacción, de oralidad, y principalmente el de la comprensión lectora. Al aplicar el estudio del tema es porque hay una serie de problemas que en su mayor parte afecta directamente al grupo, la cual repercute en el aprendizaje del niño y a la vez retrasa los conocimientos y el proceso de la enseñanza.

Para lograr la detección del problema de la comprensión de la lectura, aplique los instrumentos metodológicos necesarios por medio de la observación en sus diferentes

² ROCKWELL, Elsie. “Análisis de datos etnográficos”, México; DIE, mecanografía, sin fecha, p. 7.

facetas, como también con el apoyo de cuestionarios y el diario de campo. La información obtenida y recabada que obtuve durante el proceso, sirvió para la consolidación de la problemática del grupo escolar, siendo de vital interés la solución a esta problemática de la comprensión de la lectura.

Al dar inicio el ciclo escolar realice una serie de actividades con las cuales logre identificar el nivel en que estaban los conocimientos de los niños en sus diferentes materias encontrando problema en cuanto a la lectura y la escritura, a estos niños de quinto grado se les dificulta contestar correctamente cuando se les hace una pregunta sobre la comprensión de la lectura, este es un problema muy difícil con el cual me he encontrado. De igual forma al pedirles a los niños que realizaran trabajos de escritura cuando se les dictaba pude detectar que se les dificultaba y se les hacía muy complicado la redacción de textos, escribían muy bien cuando copiaban una lectura, pero no cuando hacían ejercicios de escritura libre, ya que nuestra labor es que los alumnos no solo copien textos sino que comprendan lo que escriben. Es fundamental que los alumnos logren la capacidad de la redacción ya que de este modo pueden expresar claramente y coherentemente lo que piensan.

La presente propuesta partirá con la fortaleza de que el problema está vigente y existente, por lo que se pretende buscar las estrategias que contribuirán con el mejoramiento y la innovación para poder obtener una trascendental transformación en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, a su vez permitirá al profesor una mejor aplicación del tema y al alumno un mejor desempeño respecto a la lectura, todo esto con la finalidad de que los alumnos logren desarrollar la habilidad, y la capacidad de escribir fluidamente y a la vez logren la comprensión de la lectura.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Es innegable la importancia individual y social que reviste el saber expresarse, el saber leer y el saber escribir. Es por eso que como docente y haciendo un análisis del grupo antes mencionado, por medio de observaciones, trabajos realizados en el

aula y entrevistas, me he dado cuenta de la dificultad que tienen los alumnos para expresarse tanto oralmente como por escrito. Este es un problema que debemos superar ya que con esta habilidad el alumno debe mejorar sus capacidades para que le permitan seguir aprendiendo toda su vida.

“Es establecer las razones por las que se hace importante y relevante lo que estamos investigando, nos permite decir, entre otras cosas el por qué de nuestro problema es sustantivo o real por que nos lo hemos planteado, por qué vale la pena investigar. Así como para qué va a servir lo que hagamos”.³

En la actualidad es verdaderamente preocupante, que los alumnos no comprendan lo que leen, escriben y expresan desde los primeros años de primaria. Este problema es digno de superarse ya que está presente en la vida diaria de cada individuo y es un obstáculo para su desarrollo social-cultural. Es por eso que me di a la tarea de realizar encuestas a los padres de familia en las cuales todos están de acuerdo en brindar su apoyo para sacar adelante a sus hijos, en lo que respecta a los compañeros del centro de trabajo y de acuerdo en la encuesta realizada, llegué a la conclusión que también se enfrentan al mismo problema de que los niños no logran redactar correctamente por escrito sus ideas.

Dentro de las finalidades que pretendo lograr con la presente propuesta, es desarrollar en los niños la habilidad para redactar textos de calidad, donde logren expresar su sentir, sus ideas, para que así puedan despojarse un poco más de su ignorancia y poder formar una sociedad que sea partícipe con sus propias ideas y así ser dueño de su destino. Claro está que para lograr lo anterior es necesario actuar con profesionalismo y nosotros como docentes estamos comprometidos a crear estrategias de enseñanza - aprendizaje, que permitan al educando tomar un papel activo en su propio aprendizaje y en esta tarea el rol del maestro es relevante ya que los métodos de enseñanza deben ser de acuerdo a los intereses de los niños,

³ MENDEZ, Hugo. “La transformación psicológica del niño o preparaciones mentales del pensar científico”, Editorial, México, 1993, p. 29.

tomando en cuenta su inteligencia, curiosidad natural, necesidades de aprender cosas nuevas, deseos de comprender el mundo y estimular su imaginación.

No hay duda alguna que si se comprende lo que lee y se logra expresar por medio de la redacción escrita se daría un cambio social en los individuos, sería una sociedad distinta, se comprenderían los problemas de otra manera y pedagógicamente sería un logro significativo, porque se vería la realidad de lo ya establecido. Esta diferencia ha generado en los niños una compleja situación que ha traído consigo una serie de consecuencias como lo son la reprobación, deserción escolar y el fracaso de los niños y jóvenes en el fracaso escolar, debido a esta problemática se ha notado la importancia que tiene la lectura y la escritura así como el papel que desempeña en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, por tanto es necesario crear una propuesta basada en el constructivismo y la construcción de procesos, para que este encaminada al fortalecimiento y la estimulación del proceso de la enseñanza – aprendizaje, en la lectura.

De ahí parte la importancia de este estudio, ya que permitirá a través de la propuesta basada en la teoría constructivista. Desarrollar una estrategia que contribuya a combatir la problemática optimizando el rendimiento escolar de los educandos, especialmente en la asignatura de español específicamente en la lectura. De esta forma, el docente podrá tener una gran diversidad de estrategias didácticas innovadoras. Por consiguiente es de vital interés el solucionar el problema de la falta de la comprensión lectora con el grupo de quinto grado de educación para el medio indígena.

1.4.- DELIMITACIÓN

En el enfoque del programa de español en la educación primaria se pretende el desarrollo de las capacidades comunicativas de los objetos cognoscentes, tanto en la lengua oral como en lo escrito ya que actualmente dentro de esta, está basada su comunicación de ahí que es más apremiante que los individuos ante una sociedad

sean capaces de practicar la lectura y escritura, de esta manera hacerles frente a las exigencias de la misma y en términos mayores del mundo, es por eso que hay que brindarle una mayor atención.

Basado en los términos anteriores se plantean estrategias didácticas que propicien el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello el docente debe de analizar minuciosamente los textos que los alumnos leerán mismos que serán accesibles para los niños, apegados y acorde a su nivel evolutivo. Considerando el papel del lector para que establezca interacción entre él y el texto.

El leer debe de tener en cuenta las modalidades y estrategias de la lectura y desarrollar la comprensión óptimamente, en esta ocasión se empleara en la modalidad de compartida en los niños de quinto grado de la “Escuela Indígena Bilingüe” C.C.T 16DPB0297X, turno matutino. El grupo lo conforman un total de 19 alumnos, de los cuales son 9 niñas y 10 niños y sus edades son de entre 11 y 12 años respectivamente.

1.5.- PROPÓSITO GENERAL

Que los alumnos de quinto año adquieran el hábito por la lectura y se formen como lectores comprendiendo lo que leen, y puedan alcanzar mejores niveles de aprendizajes no sólo en esta si no en las diferentes asignaturas, así mismo tengan un mejor aprovechamiento y una mejor comunicación, esto mediante actividades que propicien el aprendizaje significativo y por cooperación.

1.6.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el gusto por la lectura conformando círculos de lectura en el aula.
- Propiciar actividades de lectura mediante estrategias para mejorar la redacción por escrito.

- Utilizar el texto libre por escrito como actividades cotidianas para elevar la calidad de la redacción escrita.
- Propiciar actividades con las que se tiendan redes de interacción por medio de la lengua oral entre los miembros del grupo.
- Construir y aplicar técnicas de lectura, para lograr despertar el interés y gusto por la lectura.

1.7.- CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PARACHO

1.7.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Con la finalidad de plasmar más clara, real y precisa la contextualización de la presente propuesta se tomó en cuenta el contexto, gran parte de la información se retomó textualmente de la monografía municipal del hermoso pueblo de Paracho Michoacán.

Paracho es una comunidad antigua que fundaron los indígenas; que como la mayoría de los lugares de Michoacán cuenta con lugares que fueron habitados por nuestros más remotos antepasados. Al igual que las demás comunidades indígenas de nuestra región tiene gran riqueza en los diferentes aspectos cultural, lengua, vestimenta, danza organización social, música y gastronomía.

Todas estas actividades se ven reflejadas en fiestas como lo es la fiesta patronal o la ya conocida peregrinación al cerrito de Paracho Viejo con el santo entierro, al igual como la celebración de la feria nacional de la guitarra, ya que la comunidad se identifica como la capital mundial de la guitarra, o bien en algunas festividades en el transcurso del año se presentan en la comunidad en la cual tienen participación los adultos, jóvenes y niños en si toda la población en general. Cuenta con una altitud de 2,220 msnm, en 2013 había 16,916 habitantes, es un pueblo famoso por su manufactura de guitarras acústicas y de gran calidad en distintas maderas.

“Paracho es una palabra chichimeca que significa “ofrenda”, es una población úprehispánica y se constituyó en republica de indias a la llegada de los españoles, la evangelización la llevo a cabo Fray Juan de San Miguel y más tarde el obispo Vasco de Quiroga.”⁴

En 1754 era conocido como San Pedro Paracho, siendo cabecera municipal de curato ya que se componía de nueve pueblos; San Gerónimo Aranza, Santa María Cheranhatzincurin, Santa Cruz Tanaco, San Bartolomé Cocucho, Santa María Urapicho, Santiago Nurio Tepagua, San Miguel Pomacuaran, San Mateo Ahuiran y el propio San Pedro Paracho. El Pueblo estaba habitado por 367 personas y todo el curato por 1,425. En la etapa porfirista, hubo una inmoderada tala de árboles, provocando la deforestación de la región. En 1831, se le otorgó la categoría de municipio. El 18 de enero de 1862 se le concedió el título de Villa, con el nombre de “Paracho de Verduzco” en honor al insurgente Don Sixto Verduzco.

1.7.2.- CLIMA

Cuenta con un clima que es templado frío con lluvias la mayoría del año. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,100 milímetros y temperaturas que oscilan entre los 5.0 y 14.0° centígrados en invierno, mientras en verano entre 12 y 24° centígrados. En el bosque predomina el bosque mixto. La fauna la constituye principalmente tlacuache, mapache, gato montés, ardillas, armadillo, conejo, coyote, güilota, tejón y el venado cola blanca, etc. Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoico, terciario inferior y eoceno, corresponden principalmente a los del tipo podzólico. Su uso es primordialmente forestal y en menor proporción ganadera y agrícola.

1.7.3.- FLORA

La superficie forestal maderable, es ocupada por pino, encino y oyamel; la no maderable es ocupada por matorrales, en el municipio predominan los bosques de

⁴ROMERO, Flores Jesús. “Nomenclatura geográfica de Michoacán”, *Investigaciones lingüísticas*, Morelia Mich., 1974, p. 52.

coníferas, con oyamel y pino; el bosque mixto, con pino y encino. Es favorable para el alumno que conozca la gran riqueza y diversidad de plantas para el uso medicinal o como medicamento naturista y aptas para el consumo humano, las cuales son hierbabuena, manzanilla, hierba del sapo, romero, poleo, nuriten, epazote entre muchos más que le permiten solucionar diferentes tipos de problemas o síntomas del cuerpo humano de igual forma le sirve al alumno para dar un mejor uso del contexto y cuidado del mismo.

1.7.4.- ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Actualmente el municipio de Paracho, lo conforman territorialmente tiene, al sur el cerro grande, de 3324 msnm, con Quinceo - andàschukua de por medio; al oriente el plan de Aranza, que se prolonga hasta la cuesta de Chéran, con el pozo grande de por medio; al norte el declive del terreno obliga a las crecientes que en tiempo de lluvias escurran por la barranca grande para precipitarse en el vaginal de conduro, al pie mismo de la loma donde se encuentran el pueblo de Cherán-atzicurin. Por el noroeste el terreno se arremanga atrancándose los choreaderos de arena negra o bermeja que lloran los cerritos cumbuen y huacuin, hasta llegar a los crestones de ariscos perfles propiamente llamado characharando haciendo colindancia con la comunidad de Ahuiran, al poniente pasando sobre un delantal de lava petrificada llegamos al pueblo de Pomacuaran. Con un total de su superficie es de 244.22 km² y representa un 0.41 por ciento del total del Estado.

En su conformación a nivel interno a causa de la perdida de usos y costumbres está organizada social y políticamente por un presidente municipal y su cabildo electos en la elecciones. Las principales actividades económicas de la comunidad son:

- Agricultura: Representa la segunda actividad económica en importancia, sus principales cultivos son: maíz, avena, y frijol.
- Ganadería: Es la tercer actividad en importancia, se cría: ganado lanar, bovino y caballar, representando estos 2 sectores, con la explotación forestal el 18% de la actividad económica.

- Su principal fuente económica es la fabricación de guitarras y juguetes regionales.
- Comercio: Este ha ido evolucionando al grado de la actividad comercial en la venta de frutas de la región, además del comercio por tiendas de misceláneas donde se pueden adquirir productos de primera y segunda calidad, representando al igual que la fabricación de las artesanías la mayor parte su actividad económica.

En este aspecto no afecta la educación de los alumnos en un gran porcentaje ya que en la actualidad en la comunidad se encuentra una gran diversidad de trabajos ejerciendo ya sea bien en su ramo profesional o bien en alguno de sus diferentes oficios teniendo un buen mercado de comercialización, por lo tanto hay buena economía en la sociedad cumpliendo con las necesidades académicas de sus hijos en un 85%.

1.7.5.- ASPECTO CULTURAL

Religión, la que predomina en el municipio es la católica, seguida en menor proporción por otras religiones. En este tipo de eventos se mezcla la religiosidad popular, ya que es una herencia española, y ciertas costumbres de nuestros antepasados “paganas” podemos decir que en nuestra idiosincrasia es parte de nuestra cultura de ello es la forma de vestir y de vivir de las personas de nuestra comunidad, una vestimenta típica es el llamado “rollo” de nuestras mujeres, como al igual nuestras viviendas llamados “trojes”.

Cabe mencionar las fiestas religiosas donde se mezclan con la fe de la vida, para la población de Paracho, esta fe se manifiesta el día 29 de junio en honor al santo patrono del pueblo “San Pedro Apóstol”, dicha fiesta tiene una duración de 3 días, otra con igual o mayor importancia es el 21 de octubre con el señor del “Santo entierro” dicha fiesta tiene una duración de 3 días con toda una serie de actividades con una gran peregrinación de fieles seguidores a altas horas de la mañana: bandas

de música celebraciones religiosas, juegos pirotécnicos, en estas fiestas hacen su arribo los integrantes del pueblo que radican dentro y fuera del país.

Otra de las festividades de la comunidad es la ya conocida feria internacional de la guitarra con duración de nueve días celebrándose en los primeros días del mes de agosto, con la participación del pueblo en general y sus oficios en los desfiles tradicionales de corpus, iniciando el día 1 cazadores, agricultores y reboceras, día 2 con la participación de las comunidades pertenecientes a la comunidad de Paracho con el concurso de la flor purépecha, día 3 participación de los torneros, día 4 participación de los comerciantes de pescado, día 5 participación de los carpinteros, día 6 participación de los panaderos, día 7 participación de los tablajeros, locatarios y taxistas, día 8 la participación de las industrias y el día número 9 o ultimo día la participación de los guitarreros ya que este desfile es el más largo de todos los demás días ya que este oficio comparte un alto porcentaje en la actividad económica de la comunidad. Con la visita de personas de diferentes partes de la república y del mundo, albergando una diversidad de actividades como: las sociales, económicas, gastronómicas, culturales, musicales y centros turísticos.

Música, pircuas, música de bandas y música variada o de diferentes géneros.

Artesanías, pieza de madera, guitarras, maracas, yoyos, huiros, baleros, trompos, pirinolas, claves, yucas etc. Textiles mantas bordadas “punto de cruz”, deshiladas y de gancho.

Gastronomía, alimentos guisados, llamado churipo típico de la meseta. Comida regional a base de maíz como lo son las curundas, uchepos, nacatamales y atole de grano.

⁵ MARTIN, Janacua Escobar. Reglamento de Espectáculos, Paracho, Mich., 1999-2001.

Bebidas, anteriormente era agua miel, charanda y los pajaretes en la actualidad son licores de diferentes marcas y variedad de vinos como el tequila, brandy, whisky, vodka entre otros.

Centros turísticos, casa de la cultura y templos construidos en la época colonial.

En este término cultural y de festividades de los diferentes tipos en la comunidad afecta bastante la educación de los alumnos ya que las fiestas religiosas son las que más repercuten en la realización de las actividades académicas, ya que tienen una gran duración en sus celebraciones de acuerdo a sus usos y costumbres, causando así la ausencia de los alumnos hasta por una semana o más obteniendo un atraso en el desarrollo de sus conocimientos lo cual es un problema para el docente al tratar de emparejar al alumno con los demás compañeros en las actividades pedagógicas.

1.7.6.- ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ESTRUCTURA DE GOBIERNO COMUNAL

- “Secretaría del Ayuntamiento.- Sus funciones son: Secretario de Actas del Ayuntamiento, Atención de Audiencia, Asuntos Públicos, Junta Municipal de Reclutamiento, Acción Cívica, Jurídico y Aplicación de Reglamentos, Archivo y Correspondencia, Educación, Cultura, Deportes, Salud y Trabajo Social.
- Tesorería.- Sus funciones son: ingresos, egresos, contabilidad, auditorías causantes, coordinación fiscal, recaudación en mercados y recaudación en rastros.
- Urbanismo y Obras Públicas.- Sus funciones son: parques y jardines, edificios públicos, urbanismo, mercados, transporte público, rastro, alumbrado y limpia.
- Desarrollo Social Municipal.- Sus funciones son: planeación y ejecución del programa del ramo 026, deserción escolar, Fondo de Desarrollo Social Municipal, apoyo a la producción y reforestación.
- Seguridad Pública.- Sus funciones son: policía, tránsito y Centro de Readaptación Municipal.

- Oficialía Mayor.- Sus funciones son: personal, adquisiciones, servicios generales, almacén y talleres.
- DIF.- Sus funciones son: asistencia social.
- Oficina de Agua Potable.- Sus funciones son: agua potable y alcantarillado.
- La Administración Pública Municipal fuera de la Cabecera Municipal, está a cargo de los Jefes de Tenencia o Encargados del Orden, quienes son electos en plebiscito, durando en su cargo 1 año.
- En el municipio de Paracho existen 8 Jefes de Tenencia y 2 Encargados del Orden, quienes ejercen principalmente las siguientes funciones:
 1. Avisar al Presidente Municipal, de cualquier alteración que adviertan en el orden público.
 2. Conformar el pódium de habitantes de su demarcación.
 3. Cuidar de la limpieza y aseo de los sitios públicos y buen estado de los caminos vecinales y carreteros.
 4. Procurar el establecimiento de escuelas.
 5. Dar parte de la aparición de siniestros y epidemias.
 6. Aprender a los delincuentes, poniéndolos a disposición de las autoridades competentes.
 7. Regionalización política”⁶

1.7.7.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El municipio cuenta con instituciones de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato como también escuelas de educación especial, educación para adultos y un internado indígena. La educación formal en Paracho inicia con los grupos de alumnos y alumnas que recibían las clases en casas particulares, después en el portal construido solo para uso exclusivo de la escuela ubicada en el centro de la comunidad. Otro de los proyectos educativos para los indígenas michoacanos lo fue el Proyecto Tarasco (1939) que operó en Paracho con el apoyo

⁶ MARTIN, Janacua Escobar. Reglamento municipal, Reglamento interior de H. Ayuntamiento, Reglamento de salud, Reglamento de Espectáculos, Reglamento de evidencias alcohólicas, Banda municipal, Cronología de Presidentes municipales, Paracho, Mich., 1999-2001.

del entonces Presidente de la República, el señor Lázaro Cárdenas del Río, donde se pretendió enseñar a los indígenas lo básico, aparte de prepararlos para las artes y oficios, porque la situación en aquellos días era terrible en el campo educativo. Actualmente Paracho cuenta con las siguientes instituciones educativas:

- ❖ Inicial: cuenta con un total de 2 escuelas iniciales.
- ❖ Preescolar: cuenta con 3 pertenecientes al medio indígena y los demás son federales.
- ❖ Primaria: cuenta con varias escuelas primarias las cuales algunas pertenecen a las escuelas generales y otras al medio indígena.
- ❖ Escuelas privadas: solo cuenta con una.
- ❖ Existen tres secundarias, una preparatoria y un DGTI No. 181.

1.8.- LA PRÁCTICA DOCENTE E IMPORTANCIA DE LA LENGUA INDÍGENA

A través del paso del tiempo el hombre ha sentido la necesidad de mejorar sus condiciones de vida y como muestra de ello tenemos avances en ciencia, tecnología y educación. Quienes nos dedicamos a la noble tarea de educar sentimos la necesidad de estar en constante preparación, el docente en su afán de actualizarse asiste a cursos de capacitación, talleres pedagógicos, etc.

El docente enfrenta día a día una serie de obstáculos que no le permiten alcanzar su objetivo, en la gran mayoría de los casos no se cumple por el tipo de sistema que tenemos, pues quienes elaboran los programas educativos no toman en cuenta las características de las comunidades étnicas o rurales; se elaboran de manera general y enfocados al medio urbano y suburbanos por lo tanto no permite que se tenga una educación de calidad claramente nos damos cuenta de esto porque se refleja diariamente en el salón de clases.

Nosotros como docentes tenemos la necesidad de transformar nuestro quehacer

cotidiano para buscar aciertos en nuestra labor y tener satisfacciones en la práctica docente. Otro de los factores que obstaculizan el proceso educativo es el desinterés de los padres de familia, porque no acuden cuando se les llama, además de no apoyar a sus hijos en la realización de tareas y el cumplimiento con los materiales que se les piden.

En lo que se refiere a la metodología, es responsabilidad de uno, el que se elijan y apliquen los más adecuados de acuerdo al contenido a enseñar. Las relaciones de afecto son también muy importantes pues al crearse un clima de confianza y compañerismo se genera un ambiente propicio en el aula para el desarrollo de las actividades que se pretenden realizar. La evaluación es importante porque juega un papel primordial ya que permite que nos demos cuenta de los avances y tropiezos que se van generando para poder modificar lo planeado o en su defecto retroalimentar los contenidos.

*“Vigotsky en su teoría nos dice que la interacción social implica crear, establecer y mantener definiciones roles y de la tarea para el beneficio mutuo de los participantes, a lo largo de este fin se da a través de un proceso de instrucción”.*⁷ Sin duda alguna es un factor importante dentro de nuestro comportamiento social la interacción con el entorno que nos rodea ya que es desde ese medio donde adquirimos nuestros primeros conocimientos y se va formando nuestra personalidad.

El aprendizaje de la nueva lengua implica la creación de hábitos nuevos por ejemplo, en el grupo de quinto grado grupo “A” se les está enseñando purépecha por medio de juegos, cantos, nombres de animales, números sobre las parte del cuerpo humano etc. Nuestra comunidad cuenta con niños bilingües por lo que nuestro trabajo partirá desde cómo hacer para que los niños logren comprender por lo menos una parte si no en su totalidad de los contenidos. Entonces tenemos un doble trabajo, para poder avanzar con la enseñanza – aprendizaje debemos de empezar a

⁷ VIGOTSKY, “Teoría social”, Desarrollo psicológico del niño, segunda edición, México, 1984, p. 39

practicar la primera lengua de nuestro grupo solamente de esta manera podemos comprender a los niños.

Como maestro únicamente utilizo cantos, frases, palabras y saludos, de esta manera fomento y motivo el interés de aprender purépecha, aunque se les dificultan algunas palabras y aunque no pueden pronunciar bien al menos lo intentan. Por lo anterior es fundamental el re fortalecer en todo momento nuestra cultura.

1.9.- ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

La escuela no debe ser un lugar aislado sino un medio que ayude a la adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias que lo hagan capaz de cambiar, crear y transformar su propia realidad. Debe de proporcionarle al niño la oportunidad de estar en contacto con su mundo afín, de que los conocimientos no se amontonen en el vacío. La escuela es una institución educativa donde se imparte una educación formal que consiste en transmitir conocimientos en todos los niveles de aprendizaje, contruidos bajo normas y disciplinas que permitan llevar la organización interna dentro de cada grupo. Dicha institución educativa, que la ley ampara bajo una educación; laica, gratuita y obligatoria, pretende formar individuos capaces de formar y analizar, alumnos con la capacidad de ser críticos y analíticos.

“La escuela se presenta como un elemento independiente de las condiciones sociales y políticas imperantes en la sociedad, en cuanto su función y organización, y por donde los valores y conocimientos que se transmiten en ella, aparecen como naturales, como un bien común a los integrantes de una sociedad”.⁸

La escuela “Indígena Bilingüe” C.C.T. 16DPB0297X, turno matutino, es una de las pocas escuelas para la educación del medio indígena, se encuentra ubicada oficialmente en la colonia linda vista, calle santos degollados N° 97, en el municipio de Paracho, Michoacán. Están inscritos niños de diferentes colonias aledañas a este

⁸ IMPERIAR, Isabel Elot. “Aparies a una nueva pedagogía”, citado en antología Social y educación, UPN/SEP, México, 1990, p. 12.

centro escolar, con la incursión de varios niños que pertenecen a colonias un poco más alejadas como lo son la 31 de diciembre, San Juan y San Judas Tadeo.

Los padres de familia en lo particular son de bajos recursos económicos, aun así la infraestructura del plantel se ha mejorado desde su creación hasta la fecha, gracias a las autoridades municipales que nos han brindado el apoyo necesario para mejorar aún más las condiciones de infraestructura de esta institución, así mismo se ha mejorado con las aportaciones de los padres de familia que han donado y con las diferentes actividades realizadas en pro para que los alumnos tengan en esta institución una mejor estancia y adquieran con mayor facilidad los conocimientos impartidos en este centro, para que en un futuro los niños sean hombres de bien para la sociedad y para la humanidad.

Dicha escuela cuenta con un total de 6 grupos 1º "A", 2º "A", 3º "A", 4º "A", 5º "A", 6º "A". Con seis docentes, un director, un intendente, un administrativo y un maestro de educación física; en total somos diez personas que trabajamos en esta escuela. Actualmente pasa por una transformación ya que cuenta con una gran diversidad de apoyos en el mejoramiento de las condiciones institucionales, así como elementos que permiten desarrollar un trabajo académico más sustancial, en el aspecto de cambiar cualitativamente los momentos de aprendizaje de toda la comunidad escolar.

Queda de menos el hecho de que los padres de familia pueden intervenir y por lo tanto influyan en las actividades escolares, la escuela debe promover una participación activa de los padres de familia en un trabajo emprendido al interior de la misma. La escuela cuenta con su dirección, cancha de básquet bol, sanitarios, salones. Finalmente podemos decir que la institución está en condiciones óptimas ya que cuenta con casi todo lo necesario para impartir las clases. El mobiliario de algunos de los salones está en condiciones no tan favorables un poco deterioradas, y un número determinado de muebles de acuerdo a los que se necesitan en cada salón y para cada alumno.

1.9.1.- GRUPO DE QUINTO GRADO

El grupo está conformado por 19 alumnos de los cuales son 10 niños y 9 niñas con el cual se trabaja a partir de las características de los alumnos, generalmente son inquietos cuando ya tienen confianza con las personas, son alegres, respetuosos y ponen mucho interés para salir adelante, el nivel de nutrición en el grupo es bueno y esta permite que los alumnos estén despiertos y atentos en el salón, generalmente se preocupan por jugar, hacer las tareas, trabajar en el salón. Una de las principales expectativas que tienen es llegar a ser profesionistas, y esto los motiva para seguir adelante en sus estudios, también existen limitantes que no permiten el desarrollo enseñanza- aprendizaje como son el nivel económico de las familias; esto influye porque de alguna manera los alumnos no cuentan con el material que se les pide y muchas veces no se logran realizar las actividades planeadas, además es evidente que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las actividades que se les encomiendan por las tardes.

Este grupo cuenta con diferentes materiales y recursos didácticos como son mesa bancos, pintarrón, biblioteca de aula, y diversos materiales más, lo que crea un ambiente más propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje y genera un aprendizaje significativo. Cuenta con los servicios necesarios de iluminación, y ventilación, su ubicación es muy buena solo que la institución no está bardeada tenemos contacto visual y auditivo con todo objeto y persona que pasa por la calle lo cual hace que los alumnos se distraigan muy fácilmente corrigiéndolos a cada momento de sus distracciones, algo muy similar es que en el salón tiene una pequeña división que se usa como la dirección por lo cual es otro distractor para mis alumnos ya que maestros, alumnos y padres de familia que tienen situaciones que arreglar con el director pasan por la misma puerta y al preguntar por alguna situación pierden rápidamente la concentración de la dinámica de la clase, por lo que nuevamente necesito llamarles la atención a fin de que se vuelvan a concentrar en la actividad.

Por lo anterior aplico actividades que me ayuden a mantenerlos atentos e interesados, mayormente cuando noto a los alumnos inquietos, cansados y distraídos, a continuación menciono algunas actividades:

- Realizar una lectura de cualquier tipo de texto de acuerdo al interés de los alumnos.
- En las mañanas los saludo, les pregunto sus vivencias del día anterior o de ese mismo, como también con qué desayunaron, si les gusto o no, con que les gustaría desayunar mañana con este tipo de cuestionamientos comienzo el día.
- Los cuestiono cuando tienen computación, educación física o bien cuando salen a hacer un ensayo de esta forma además que se tranquilizan los alumnos creo una muy buena comunicación maestro-alumno y alumnos-alumnos.
- Realizamos actividades mediante el juego, colorear, coreamos cantos, mímica como también juegos de ubicación espacial todo esto ayuda a los alumnos a conseguir una total armonía para realizar sus actividades académicas.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

2.1.- ANTECEDENTES DE LA LECTURA

Anteriormente la comprensión se concebía como el resultado directo de la decodificación, los niños que donaban palabras tendrán la comprensión de manera automática, se utilizaron las preguntas para comprobar la comprensión, pero no se daban cuenta que sólo servían como comprobación de la retención de información y no ayudaban a aprender. Como sabemos todo está en constante cambio y evolución, perfeccionándose día a día, así la lectura fue tomando forma cada vez más compleja. Al paso del tiempo, se hicieron más específicos los signos y se extendieron. De esta manera surge la necesidad de transmitir este nuevo conocimiento a todas las poblaciones del universo, de acuerdo a la historia de la humanidad anteriormente se les negaba a algunas personas que aprendieran a leer y escribir entre ellas podemos mencionar a los esclavos, pero actualmente se pretende que todos los humanos sepan leer y escribir la lengua materna como mínimo.

“La lectura es para el hombre un instrumento de trabajo, este conocimiento conjuntamente con la voluntad del individuo ayudan a que se superen sus circunstancias físicas, espirituales y sociales. Les sirve encontrar nuevos caminos, le ayuda a modificar su conducta al mejorar sus concepciones sobre la justicia, el bien, el mal, la belleza o la libertad, y encontrar para sí mismo la verdad o la falsedad a las cosas”.⁹

Este problema desaparece cuando la familia y la escuela trabajan conjuntamente. En la actualidad la lectura se ha incorporado a la vida del hombre, ha sido adquirida por este como instrumento de su personalidad. En el momento en el que el niño entra la escuela se inicia un proceso de aprendizaje, de signos que el interpreta con ayuda del

⁹ BRALASUSKY, Bertha “La querrela de los métodos en los métodos en la enseñanza de la lectura”. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1962. p. 83

maestro. En si la lectura es un medio que convierte a los humanos a ser más cultos y eficaces para su vida y de no practicarse se convierte en degradadores de su persona.

Este complicado trabajo para el niño requiere de una actividad de análisis y de síntesis en la lectura ya que si no existe una verdadera lectura, si no hay vinculación condicionada con el lenguaje hablado no hay entonces comprensión o comunicación exacta con el mundo exterior, por lo tanto no creara nuevos conocimientos.

2.2.- CONCEPTO DE LECTURA

“La lectura es un proceso de construcción lento y productivo el cual requiere de una intervención educativa y planificada que brinde a los educandos las herramientas necesarias para leer y comprender de la manera significativa para así contribuir a su formación como lectores”¹⁰

La lectura de comprensión es aquella mediante la cual podemos crear significados, ayudados por una serie de estrategias de tipo intelectual, la lectura comienza con la búsqueda del significado y mantiene latente las posibilidades de generar la construcción de muchos significados, una meta será conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea sin potenciar la comprensión no es un conjunto de tales habilidades sino un proceso a través del cual el lector elabora el significado quedando las claves discernibles en texto y relacionándolas con sus conocimientos previos.

Como ya se ha mencionado la comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el contexto, la forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de su expresión previa. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y deberá entenderse como parte integral de la técnica del lenguaje, la educación, el habla, la lectura y la escritura.

¹⁰ GOMEZ, Palacio Margarita. “Comprensión lectora”, SEP, México, 2000, p. 68.

Las habilidades de comprensión, son las diversas tareas y formas de comprensión en las que ha de concentrarse el lector enfrentado a un texto, para mejorar la enseñanza de la comprensión, se debe primero cambiar lo que se enseña y luego la forma de enseñarlo algunas habilidades que se deben enseñar, relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, son las habilidades de vocabulario claves contextuales análisis estructural, habilidades de uso del diccionario, identificación de detalles narrativos relevantes, identificación de la relación entre los hechos de una narración causa y efecto.

La comprensión de cada lector, está coordinada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta, al igual la habilidad oral del alumno está íntimamente relacionado con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. Su experiencia no atañe únicamente a sus etapas iniciales del proceso de comprensión, es importante en todo el proceso de entrenamiento de la comprensión en especial en el desarrollo de un vocabulario de significación. El maestro debe promover el desarrollo oral mediante lecturas para análisis y discusión. Algunas actitudes que pueden influir en el aprendizaje del texto, son el propósito de la lectura, que influye directamente en su forma de comprender lo leído.

2.3.- ¿QUÉ ES LA LECTURA?

“Es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector. La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulo visuales se transforman e sentido de la mente del autor”. Por otro lado Isabel Solé: “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetos que guía a su lectura”.¹¹

En el panorama teórico existen muchas concepciones que pueden hallarse acerca de lo que es la lectura, desde mi punto de vista en relación a la cita anterior, leer es

¹¹ GUTIÉRREZ, Valencia A y Montes de Oca Garcid R. “La importancia de la lectura y su problemática”, Revista iberoamericana de educación, México, Fonca, 1995 p. 168.

entender un texto, la escuela contradice esta afirmación al basar la enseñanza de la lectura en una serie de actividades que se supone mostraran a los niños como se lee, pero que nunca es prioritario el deseo de que entiendan que es lo que dice el texto; la precisión en el deletreo, la pronunciación correcta, la velocidad de fusión de los sonidos pronunciados entre otros, el alejamiento de estas prácticas educativas de cualquier búsqueda del significado no se basan, naturalmente, sino que son consecuencias de una concepción lectora que ha permanecido vigente durante siglos.

La descripción actual de la lectura se realiza en como los seres humanos interpretan la realidad y como procesan la información, la concepción personal de la lectura constituiría lo que se ha definido como modelo de procesamiento ascendente, esto quiere decir que el lector ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto, los signos gráficos, las palabras, para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la frase y el texto.

Los significados construidos a partir de la lectura, existirán siempre en el cerebro de los lectores y no siempre coincidirán con lo que significaron para otras personas el mismo texto. Uno de los retos a los que nos enfrentamos actualmente los profesores consiste en la creación de ambientes con fuerte sentido de comunidad que favorezcan la creación de significados, aunque podemos decir que este no está en el texto, sino en el alumno.

2.4.- IMPORTANCIA DEL USO DE LA LECTURA

En la actualidad es importante que los niños presencien constantemente actos de lectura, especialmente y realizados por el maestro, así como por familiares y compañeros, es conveniente que el maestro promueva la lectura de una amplia variedad de tiempos, ya que esta concepción y valoración son inseparables de las circunstancias concretas del contexto en que se desenvuelven.

“La lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se constituya también es un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo cual significa entre otras cosas que debe cumplir una función para la realización de un objeto un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que se requiere comunicar, es imprescindible representar en la escuela los diversos usos que ella tiene en la vida social”¹²

Para la enseñanza escolar debería ser igualmente importante ya que enseñar a leer bajo esta perspectiva ha de ser concebido como la ayuda que los niños necesitan para adquirir las habilidades encaminadas a la interpretación de la lengua escrita. El programa de español busca que los alumnos a lo largo de los seis grados aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para favorecer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas, así como el dominio del español para emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales del lenguaje.

La enseñanza del español no puede ignorar la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que la necesidad de aprender y de integrarse al entorno social es lo que lleva a crecer los niveles lingüísticos comunicativos de los individuos, la reestructuración del programa de español a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance, pues permite reunir y escuchar contenidos de diferentes naturaleza en actividades socialmente relevantes para los alumnos.

La variedad de maneras de cómo nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, estas son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir de los textos, de aproximarse de su escritura y participar en los intercambios orales y analizarlos, de esta forma las prácticas sociales del lenguaje nos muestra esencialmente

¹² DELIA Lerher, “Leer y escribir en la escuela”, Lo real, lo posible y lo necesario, 1° ed. Fondo de la Cultura, México, D.F, 2005 p. 130

procesos de interacción entre personas y textos escritos, que tienen como punto de articulación el propio lenguaje con diferentes características hacen a cada individuo más susceptible a tener la necesidad o el interés de leer, escribir criterios de ciertos tipos de texto más que otros. En este sentido, todas las prácticas sociales del lenguaje se determina por:

El propósito educativo: cuando hablamos, escuchamos, leemos y escribimos lo hacemos con un propósito determinado por nuestros intereses y necesidades compromisos individuales y colectivos de comunicación.

El contexto social de la comunicación: nuestra manera de hablar, de escribir, escuchar y leer está determinada por el lugar, el modo y las circunstancias en que se da un evento educativo.

La educación primaria pone a disposición de los maestros los planes y programas que les permiten tener una visión en conjunto de los propósitos y contenidos. De esta manera podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los niños y con lo que aprenderán en los grados más avanzados, haciendo una referencia acerca de los conceptos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera propiciar aprendizajes significativos. *“Estas formas de organización son en gran medida representativas y se articulan por disciplinas, materiales, asignaturas por actividades, intereses del alumnado, por temas didácticos o proyectos de trabajo.”*¹³ Actualmente dentro de la escuela donde laboro nos estamos apoyando por el plan y programa 2011, con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, orientada a elevar la calidad educativa.

2.5.- TIPOS DE LECTURA

Los diferentes tipos de lectura cumplen un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos ya que cada una forma elementos propios para obtener una buena

¹³ HERNANDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “La organización de los conocimientos escolares”, Citado en Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 77.

comprensión y un mejor desarrollo en el quehacer cotidiano. La lectura se realiza en voz alta (oral) y en silencio (mentalmente), a continuación mencionare algunos tipos de lectura.

2.5.1- LECTURA COMPARTIDA

La lectura compartida se enfoca a dar diferentes significados e interpretaciones de un texto. También dentro de este tipo de lectura, se pueden relacionar sus contenidos con situaciones de la vida propia, aspectos literarios, diálogos, rimas, poemas y analizar el carácter de los personajes, a partir de eso se pueden detectar detalles, y dar diversos puntos de vista acerca del texto.

2.5.2- LECTURA ESTRATÉGICA

Este tipo de lectura se caracteriza por las interrogantes, que se manejan para el análisis del texto, por ejemplo con la lectura del título, exploración de imágenes, muestreo del texto completo, nuevas predicciones, establecimiento de un propósito y revisión de predicciones.

2.5.3- LECTURA INDEPENDIENTE

El propósito principal de esta lectura depende exclusivamente de los intereses del lector, de él debe salir la iniciativa o curiosidad, por la lectura de un texto, estas lecturas deben de ser libres sin buscar evaluarlas.

2.5.4- LECTURA CRÍTICA

Esta lectura consiste en proporcionar toda clase de opiniones para contrastar textos, contenido, claridad, vocabulario, preferencias, gustos y posturas en relación con otras lecturas.

2.5.5- LECTURA HECHA POR EL MAESTRO

Esta lectura da la oportunidad al niño de desarrollar el lenguaje oral, de acuerdo a la entonación que da el maestro a los textos, y permite que el educando tenga un análisis y discusión, del significado del texto, por que desarrolla un sistema auditivo y puede estar muy por encima del lector independiente.

2.5.6- TEXTO INFORMATIVO

Es aquel en que se presenta, de forma neutra y objetiva determinando dos hechos y realidades a la diferencia de la argumentación mediante el texto expositivo, no se intenta convencer, ni mostrar la finalidad de estos textos solo es la de informar.

2.6.- IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL NIÑO

Por medio de la lectura nuestro pensamiento se desarrolla de una manera más amplia, y se promueve el pensamiento crítico, nos permite crear nuevas ideas, la lectura acompaña nuestros pensamientos, la curiosidad por conocer cosas nuevas una vez entendiendo la lectura retrocedemos en el tiempo, viajamos hacia el futuro y podemos aplicarlo en situaciones reales. Todo lo anterior se lograra en la escuela, por tanto es muy importante que le brindemos una educación de calidad al educando.

“La función de la educación para ser reconocido como objeto sociológico, debe poseer obligatoriamente una cierta permanencia en el tiempo y el espacio, y que se le atribuyan o no unas finalidades o métodos constantes”.¹⁴

Por lo anterior la educación deberá cambiar su técnica, sus orientaciones y sus enseñanzas que suscita ampliamente, influida por las diferentes necesidades individuales y sociales para las que se les pide que respondan en tal o cual sociedad,

¹⁴ UGALDE, Careaga Isabel. Berdava Nissi Esther, “Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia”, Editorial Trillas, México, 1991, p. 54

ya que como sabemos la escuela se adapta a las características generales de sus alumnos considerando el contexto de la comunidad como son las costumbres, creencias y los reglamentos que rigen a la comunidad y que regulan el modo de vida de una sociedad.

2.6.1.- EDUCACIÓN INFORMAL

La experiencia previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general, para comprender un texto. El aprendizaje se produce cuando el niño interviene resolviendo, explorando, experimentando y cuando lo que está estructurado tiene para él significado, es decir que su experiencia previa le permita enlazarla con el nuevo, en ello por tanto debe prevalecer el interés, la motivación y la presencia de aprendizaje de acuerdo a su nivel.

Para construir el significado de la lectura, se tiene que atravesar por él, descifrando el texto completo. En los nuevos enfoques de la enseñanza de la comprensión, se necesita que los profesores provean de estrategias que ayuden a facilitar a los niños a crear el significado y no sólo a reproducirlo, para que los niños se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos de textos, en un nivel literal y superficial, ya que el niño tiene mayor comprensión de la realidad, en la medida de que lo que va construyendo es cercano a su realidad, es decir aprende a leer leyendo, interactuando con textos significativos que tengan que ver con su experiencia, capaces de poner en marcha las estrategias lectoras.

2.6.2.- EDUCACIÓN FORMAL

Es aquella que se imparte en un centro educativo que regula el comportamiento de los alumnos y de sus actividades a través de normas y reglamentos propios de una institución; esta educación nos permite desarrollar un aprendizaje significativo para formación de hombres de bien para la sociedad. La educación es la instrucción y reacomodo de los conocimientos previos del alumno regido por pautas y normas que

rigen a las instituciones educativas, como también influyen diferentes protagonistas como lo son: los directivos, la relación maestro-alumno, alumno – alumno, maestro – padres de familia.

Dentro de la educación existen programas diversos donde se manejan diversas características, el aprendizaje de la lectura es uno de ellos el cual es indispensable para llevar a cabo una acción académica que se imparte a los niños con el fin de que analice, critique y reflexione acerca de lo que el niño lee. El saber leer nos permite interactuar con un texto escrito, comprenderlo y analizarlo, de alguna manera ampliar la cultura y los conocimientos de nuestros alumnos de quinto grado de educación primaria.

2.7.- CONCEPTO DE MÉTODO

El método es y será siempre un tema importante para los maestros que se interesen por su profesión, la actividad educativa es un proceso social importante y delicado y debe realizarse con verdadero arte ya que es una empresa donde no se debe fracasar. *“El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.”*¹⁵

La sociedad demanda para cada época un plan de estudio escolar, corresponde al educador seleccionar y aplicar los métodos más efectivos para lograr un aprendizaje significativo, los métodos son adecuados y se aplican en los alumnos que saldrán de la escuela con conocimiento y hábitos que garanticen la posibilidad de continuar otros estudios o de entrar con éxito en la vida de la comunidad. Mediante el método el maestro logra que los niños adquieran habilidades y destrezas que les harán más tarde ciudadanos conscientes, responsables y con capacidad de impulso para seguir adelante. La palabra método por su origen, significa camino, un camino que conduce a una meta aunque hay varias definiciones del método, pero esto es

¹⁵ DE LA MORA, Ledezma. “Teoría y Métodos”. Citada en libro de La psicología del aprendizaje, Editorial progreso, México, D.F, 1975, p. 121.

pedagógicamente, muy importante, es valiosa porque la idea de camino implica de una manera necesaria, un punto de llegada es decir una meta.

Un maestro que tiene un objetivo, que sabe a dónde va, es un educador que puede realizar un provechoso trabajo, el maestro que no tiene idea de su meta, carece de un rumbo y un camino, va rumbo al fracaso escolar, siguiendo las trilladas leyes de la rutina y la imitación, hay algunos que no imitan, se guían por la tradición, se llama así mismos innovadores, pero lo que hacen es marchar a campo traviesa, impulsados por una improvisación incoherente, el maestro que conoce bien un método, aplica con esmero sus actividades, estrategias etc., se marca una meta y la sigue con toda atención, de ahí que tenga tanta importancia la definición del método que se basa en la etimología del termino meta, más allá y o dos caminos.

2.8.- TIPOS DE MÉTODOS

Los métodos utilizados para la realización de esta propuesta serán considerados de acuerdo al problema planteado y a lo establecido por los criterios de educación, así mismo tomando en cuenta las necesidades dadas y las características de todos los participantes de la práctica educativa tanto humanos como materiales, para poder lograr todos los objetivos planteados. En el área de español que es la que nos ocupa, específicamente sobre la comprensión de la lectura y analizando las ventajas y desventajas que tienen los métodos tradicionales se ha analizado que no son los más adecuados para propiciar un aprendizaje significativo, porque limita a los educandos para desarrollar sus habilidades y aptitudes.

De acuerdo a lo que se pretende lograr he optado por el método activo que consiste en propiciar la máxima participación del alumno en el aprendizaje de tal manera que a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. Así se desenvuelve sobre la realización de la clase por parte del alumno, participando el maestro sólo como guía y orientador y no como un transmisor del saber. Para un mejor funcionamiento se sugiere que se combine con

la intervención del método heurístico, ya que con éste se pretende que el alumno comprenda, discuta, analice, incluso aporte acerca de un conocimiento previo, con éstos se formará como un pequeño investigador que descubra y acepte sólo aquello que ha valorado profundamente.

2.8.1.- MÉTODO PRONAL

Se ha utilizado para reforzar las actividades de los niños y lograr que poco a poco se vayan adentrando más al conocimiento y se propicie la lectura, ya que este método es sencillo y recreativo. Las actividades que se recomiendan son apoyarse de los libros de texto, juegos con palabras, letras móviles, juegos de descripciones, memoramas, sopa de letras, recortes y juegos con palabras.

En este método se trabaja la lectura, la reflexión sobre la lengua y la expresión oral además de colorear y recortar los niños se interesan mucho por estas actividades ya que es lo que más les gusta realizar, ya que por medio del dibujo descubren las palabras que tienen las ilustraciones, con lo cual he logrado un buen avance en la enseñanza aprendizaje de los enunciados.

2.8.2.- MÉTODO DEDUCTIVO

Es aquel en que la derivación o la conclusión es forzosa, la conclusión se obtiene por la simple forma del juicio de que se parte, el profesor presenta conceptos o principios generales que a su vez se explican y fundamentan los casos particulares, el tema de lo estudiado va de lo particular a lo general.

2.8.3.- MÉTODO INDUCTIVO

Es cuando el curso del razonamiento, procede de lo particular a lo general, al contrario del deductivo, este presenta los elementos que originan la generalización y se tienen que inducir para llegar a la misma.

2.8.4.- MÉTODO ANALÍTICO O COMPARATIVO

El razonamiento va de lo particular a lo particular, datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejantes o semejanzas.

2.9.- TEORÍA DE VIGOTSKY: LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

La zona de desarrollo próximo, la considero dentro de la práctica docente como una guía hacia los alumnos para orientar los conocimientos dentro de la enseñanza que le corresponde al docente, siempre y cuando parta de los conocimientos previos que el alumno posee y en un segundo momento introducir el nuevo conocimiento. *“La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueda comprender el curso interno de desarrollo. Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial a determinarlo”*¹⁶

La zona de desarrollo próximo es un concepto importante de la teoría de Vigotsky, que se define como la distancia del nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. Es importante estar siempre interesados por cada uno de los alumnos, en particular de los que tienen dificultades en el aprendizaje, descubrir en ellos qué es lo que interfiere o que dificultades presentan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, para ello mencionaré el término andamiaje que Bruner presenta. *“Andamiaje o dar apoyo es definir la participación guiada en actividades conjuntas que ayudan al estudiante a asimilar nuevas ideas”*¹⁷ El andamiaje es la práctica docente significativa, que ayuda al alumno a crear conocimientos, esta consiste en dos momentos.

1. Dejar que el alumno logre expresar o hacer lo que esté a su alcance de acuerdo a su gran desarrollo intelectual.

¹⁶ DE LIMA, Dinorah. “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula”, UPN/SEP, México, 1990, p. 86

¹⁷ COLL, César. “Estructura grupal, investigamos entre alumnos y aprendizaje escolar”, UPN/SEP, México, 1990, p. 86

2. Ayudar finalmente a que se amplíe el conocimiento y se induzca a uno nuevo.

2.10.- LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

Para explorar los procesos de desarrollo de pensamiento especialmente la inteligencia del niño, Piaget idea o crea cuatro etapas o estadios del desarrollo cognitivo. Dice que el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo, la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

1. **Etapa sensorio-motora (0-2 años)**, donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea, sus respuestas están dominadas por las respuestas a los estímulos.
2. **Etapa pre operacional (2-7 años)**, en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, creen que la magia puede producir acontecimientos y los cuentos de hadas les resultan atractivos, además se cree el centro de todos los sucesos, que todas las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver las cosas desde otro punto de vista.
3. **Etapa de operaciones concretas (7-11 años)**, el pensamiento del niño es literal y concreto puede comprender que $8+11=19$, pero la formulación abstracta, como la de una ecuación algebraica, sobrepasa su captación.
4. **Etapa de operaciones formales (11-15 años)**, aquí el niño ingresa inferencias, es la etapa correspondiente a las facultades superiores de los seres humanos.

Mis alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas ya que cursan el quinto grado de primaria y va de los 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. El niño adquiere la capacidad intelectual de conservar

cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. En el estadio pre operatorio por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua de una botella baja y ancha. En cambio, un niño que está en el estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

2.11.- IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO

Es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellos se encuentra las teorías de Piaget, Vigotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, y aun cuando ninguno de ellos se denominó constructivista; sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Es una corriente en la que se basa la teoría del constructivista Von Glaserfeld quien fue el creador del constructivismo.

Von Glaserfeld, postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende (por el “sujeto cognoscente”).

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza, en la acción se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento en general, desde la postura

constructivista, en el aprendizaje puede facilitarse pero cada persona construye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse ya que es único en cada persona en su propia reconstrucción interna y objetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos el método y los objetivos, en el proceso de la enseñanza.

2.12.- ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

Las estrategias de lectura son todas aquellas técnicas espontaneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Podemos decir también que una estrategia de lectura es un esquema o forma de leer evaluar y utilizar la formación escrita. Todo lector debe de utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes problemas, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como proveer cual es el contenido del texto.

- Anticipación: aunque el lector no se lo proponga mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico – semánticas, es decir, anticipa un significado relacionado con el tema; o sistemáticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo etc. Las anticipaciones serán más persistentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas del vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.
- Monitoreo: consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la recreación de significados.
- Predicción: el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

- Inferencia: es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.
- Muestreo: el lector toma el texto palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para predecir el contenido.
- Confirmación y autocorrección: las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son aceptadas y coinciden con lo que aparecen realmente en el texto, es decir, el lector las afirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1.- CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Es el criterio en el cual se determina el empleo de procedimientos de enseñanza apropiados a las circunstancias en las que se produce el proceso de aprendizaje. *“Las estrategias desarrolladas por los niños se desarrollan muchas veces antes de ingreso a la escuela o se generan como un aprendizaje paralelo a ella, que termina separando aún más la escuela de la realidad, pues el niño opera de una forma en clase y otra en la cotidiana. En clases con lápiz y papel y en la vida cotidiana con la cabeza”*.¹⁸

Actualmente el término ha pasado también a significar el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso, la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr con la planificación correcta. *“El maestro busca mejores alternativas de solución para poder llevar a cabo las actividades, propuestas a su aplicación, a su vez el alumno puede realizar con mayor facilidad ayudándolo en la enseñanza aprendizaje”*.¹⁹ Los contenidos que el docente elija para impartir su clase deben ser claros y precisos, empleando el método adecuado para que los alumnos aprendan de acuerdo a su capacidad intelectual.

3.2.- CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN

La planeación es una herramienta que se utiliza en la práctica docente para facilitar el aprendizaje dentro del aula y permitir un buen equilibrio entre lo desconocido o lo que se va a modificar de los conocimientos previos del niño, la enseñanza del conocimiento dentro del aula, se tiene que basar en una forma de trabajo activa e innovadora. Para el desarrollo de las clases, no hay una forma específica para

¹⁸ MARTIN, A Gloria, ET. Al. “Matemáticas para vida”, citado en ant. Matemáticas Educación Indígena II, UPN SEP, México, 1990, p. 146

¹⁹ NED, Flenders. Citado en ant. Criterios para propiciar el aprendizaje, significativo en el aula, UPN, México, pp. 178-179.

trabajar con todos los alumnos de las diferentes regiones, edades o contextos, sino que el maestro tiene la libertad de adaptar sus planes de clase para lograr lo que el plantea, porque no hay un modelo a seguir.

En este sentido el papel de la metodología ha dado un giro, hoy en la actualidad no se dice que los métodos A,B o C son los métodos educativos eficientes, sino que se da la libertad al profesor de apropiarse y modificar ciertas formas de trabajo que den buenos resultados. Para esto se tiene que tomar en cuenta a los principales actores de la clase, que son los alumnos, para esto la planeación se debe adaptar a las características y necesidades de estos, los contenidos y los objetivos también son aspectos que se tienen que tomar en cuenta para la utilización de una adecuada forma de trabajo. Por lo anterior *“La planeación es un paso muy importante en la enseñanza, de muchas maneras, los planes determinan lo que el estudiante aprenderá”*²⁰

²⁰ J. CRAIG, “Planeación educativa”, citado en Manual de psicología y desarrollo educativo, Rentice-Hall, 1° edición, México, DF 1988, p. 3

3.3.- PLANIFICACIÓN GENERAL.

ESCUELA: “INDÍGENA BILINGUE” **CLAVE:** 16DPB0297X **TURNO:** MATUTINO
GRADO: QUINTO **GRUPO:** “A” **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **ASIGNATURA:** ESPAÑOL.

Objetivo general: Lograr que el alumno adquiera la habilidad de la comprensión de la lectura por medio de la aplicación de estrategias significativas y adquiera el hábito por la lectura, para mejorar su aprovechamiento en las diferentes asignaturas y una mejor comunicación con el mundo que lo rodea.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
ESPAÑOL Estrategia No. 1 En busca de una buena redacción y comprensión MATEMÁTICAS EDUCACIÓN FÍSICA CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICAS ESPAÑOL Estrategia No. 2 Ordenar y escribir información HISTORIA GEOGRAFIA	CIENCIAS NATURALES ESPAÑOL Estrategia No. 3 Buscando el tiempo y el momento en que ocurrieron los hechos EDUCACIÓN ARTÍSTICA MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS ESPAÑOL Estrategia No. 4 Adverbios de tiempo EDUCACIÓN FÍSICA CIENCIAS NATURALES	HISTORIA ESPAÑOL Estrategia No. 5 Para qué sirve la coma CIENCIAS NATURALES MATEMÁTICAS GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • TEXTOS HISTÓRICOS • LIBROS • LIBRETA • LÁPIZ • HOJAS BLANCAS • PIZARRÓN • GIS • FICHAS DE TRABAJO • FABULAS • REFRANES • PLIEGOS DE PAPEL 	CUALITATIVA CUANTITATIVA TRABAJOS INDIVIDUALES Y GRUPALES PARTICIPACIONES CUESTIONARIO EXPOSICIONES NARRATIVA DE TEXTOS PROPIOS EXPOSICIÓN DE LA LECTURA EN SUS DIFERENTES FORMAS
PROFESOR DE GRUPO				DIRECTOR DE LA ESCUELA		
PROFR. JESÚS GARIBAY MORA				PROFR. NOÉ GONZÁLEZ FLORES		

3.4.- PLANIFICACIÓN SEMANAL.

ESCUELA: "INDÍGENA BILINGUE" **CLAVE:** 16DPB0297X **TURNO:** MATUTINO
GRADO: QUINTO **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **ASIGNATURA:** ESPAÑOL **TIEMPO:** 5 DÍAS

ASIGNATURA	PROPÓSITO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Español	Que el alumno Desarrolle su nivel de comunicación y expresión oral y escrita mediante la lectura de textos.	Estrategia N° 1 En busca de una buena redacción y comprensión.	<p>INICIO: Explicación a los alumnos sobre la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los alumnos por medio del pase de lista. • Ubicación del texto histórico del cual se va a hablar o analizar. • Posteriormente se comparte lo leído y escriben textos históricos. <p>CIERRE: Evaluación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos históricos. • Libros de la biblioteca. • Cuaderno. • Lápiz. • Hojas blancas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativa. • Trabajos realizados individuales y grupales.

PROFESOR DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JESÚS GARIBAY MORA

PROFR. NOÉ GONZÁLEZ FLORES

ESCUELA: “INDÍGENA BILINGUE” **CLAVE:** 16DPB0297X **TURNO:** MATUTINO
GRADO: QUINTO **GRUPO:** “A” **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **ASIGNATURA:** ESPAÑOL **TIEMPO:** 5 DÍAS

ASIGNATURA	PROPÓSITO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Español	Que el alumno reconozca los diferentes tipos de texto como son el cuento, fabula, leyenda etc. A través de la interacción con sus compañeros.	Estrategia N° 2 Ordenar y escribir información.	<p>INICIO: Explicación a los alumnos sobre la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos un texto histórico. Comentar con el grupo los textos históricos que trajeron. Cuestionamiento sobre como distinguen un texto histórico de un cuento, fabula, relato, nota informativa, etc. Seleccionar el relato histórico de mayor interés. Volver a leer el texto para mejorar la comprensión con gestos de entonación y pronunciación. Elaboración de un escrito usando su propia creación en forma de un cuento. <p>CIERRE: Evaluación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Gises. Textos históricos. Hojas blancas Lápiz Lapicero. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualitativa. Trabajo individual. Escritura y narración de los textos en sus diferentes tipos.

PROFESOR DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JESÚS GARIBAY MORA

PROFR. NOÉ GONZÁLEZ FLORES

ESCUELA: "INDÍGENA BILINGUE" **CLAVE:** 16DPB0297X **TURNO:** MATUTINO
GRADO: QUINTO **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **ASIGNATURA:** ESPAÑOL **TIEMPO:** 5 DÍAS

ASIGNATURA	PROPÓSITO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Español	Que el alumno mejore la fluidez en el dialogo, tenga congruencia y sea capaz de formular preguntas y analizar tiempos sobre el texto.	Estrategia N° 3 Buscando el tiempo y el momento en que ocurrieron los hechos.	<p>INICIO: Explicación a los alumnos sobre la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar una definición de adverbios de tiempo. • Escribir en el pizarrón los adverbios de tiempo que conozcan. • Comentar que tienen en común. • Elaborar entre todos una definición. • Explicación y cuestionamiento sobre los nexos temporales. • Integración de las fechas más importantes de su comunidad en orden cronológico. <p>CIERRE: Evaluación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Gises. • Lápiz • Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualitativa. • Participación. • Responsabilidad • Trabajo individual

PROFESOR DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JESÚS GARIBAY MORA

PROFR. NOÉ GONZÁLEZ FLORES

ESCUELA: "INDÍGENA BILINGUE" **CLAVE:** 16DPB0297X **TURNO:** MATUTINO

GRADO: QUINTO **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **ASIGNATURA:** ESPAÑOL **TIEMPO:** 5 DÍAS

ASIGNATURA	PROPÓSITO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Español	Que el alumno adquiera la facilidad para comentar y expresar ideas por medio de la comprensión y la redacción de textos.	Estrategia N° 4 Adverbios de tiempo.	<p>INICIO: Explicación a los alumnos sobre la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar equipos mediante una dinámica. Escuchar los diferentes relatos de los alumnos Tomar notas de la exposición de los otros equipos. En plenaria comentar con sus compañeros que episodio es primero y cual después. Crear una lista de los sucesos en orden cronológico y señalar sus causas y consecuencias. Inicio del juego unos contestaran otros preguntaran. <p>CIERRE: Evaluación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relatos históricos. Libros. Libreta. Pizarrón. Gises. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualitativa. Trabajo en equipo. Responsabilidad individual. Participación.

PROFESOR DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JESÚS GARIBAY MORA

PROFR. NOÉ GONZÁLEZ FLORES

ESCUELA: "INDÍGENA BILINGUE" **CLAVE:** 16DPB0297X **TURNO:** MATUTINO

GRADO: QUINTO **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** 2013-2014. **ASIGNATURA:** ESPAÑOL **TIEMPO:** 5 DÍAS

ASIGNATURA	PROPÓSITO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Español	Que el alumno distinga la coma y sepa utilizarla en sus escritos, narraciones etc.	Estrategia N° 5 Para qué sirve la coma.	<p>INICIO: Explicación a los alumnos sobre la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación de equipos. Investigar en equipo los usos de la coma. Redactar una ficha e integrar al fichero. Ordenar los textos de los equipos de manera que con las de todo el grupo se forme un solo relato histórico. Que los párrafos e enlacen entre sí. Evitar repeticiones y realicen el uso de nexos temporales y la coma. Escribir las conclusiones que expresen la importancia del suceso histórico 	<ul style="list-style-type: none"> Textos históricos Hojas blancas Fichas de trabajo lápiz Lapicero 	<ul style="list-style-type: none"> Cualitativa. Trabajo en equipo. Responsabilidad individual. Participación.
			<p>CIERRE: Evaluación de la actividad.</p>		

PROFESOR DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JESÚS GARIBAY MORA

PROFR. NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.5.- NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.5.1.- ESTRATEGIA N°.1: EN BUSCA DE UNA BUENA REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 5º grado, grupo “A” desarrollen su nivel de comunicación, expresión oral y escrita mediante la lectura de textos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Este día inicié pasando lista como de costumbre, posteriormente les pedí a los alumnos que tomaran su lugar, a la par les voy cuestionando a los alumnos con la pregunta ¿qué hacen por las tardes cuando salen de clases? Esto con la finalidad de comenzar adentrarnos a la clase del día, los alumnos contestaron cada uno con sus diferentes actividades cotidianas. Después les di la indicación a los alumnos que apuntaran la fecha del día, mientras me van entregando la tarea para revisarla, una vez concluida la revisión de la tarea, les mencione que comenzaríamos con la clase de español y les expliqué en qué consistía la actividad en donde la finalidad fue aprender a redactar un texto.

Para lo cual le pedí que sacaran la tarea que les había dejado la clase pasada, la cual consistía en investigar un texto histórico, comencé cuestionando a los alumnos sobre el texto que investigaron, después todos comentaron en grupo el contenido de su relato histórico emocionados prestaron atención a cada uno de los relatos obteniendo gran participación por los alumnos, posteriormente les pregunté dónde podemos encontrar este tipo de textos y que tipo de información proporcionan, ellos comentaron ¡hay maestro!, pues en el internet y en libros de la biblioteca, y la información que tienen son cosas importantes de un pueblo, estado o una ciudad. Les dije, muy bien.

Después les pregunté a ver, “ustedes como distinguen un texto histórico de un cuento, de una novela o de una leyenda”, no se hace esperar la lluvia de ideas de acuerdo a sus experiencias. Todos me dieron su respuesta la cual fue muy acertada

por lo que con esta estrategia considero que logré un nivel de comprensión de la lectura de un 99%, ya que la mayoría de los alumnos si participo y estuvieron muy contentos al momento de leer su relato histórico.

3.5.2.- ESTRATEGIA N°. 2: ORDENAR Y ESCRIBIR INFORMACIÓN

PROPÓSITO: Que los alumnos de 5º grado, reconozcan los diferentes tipos de texto como son: el cuento, fabula, leyenda etc. A través de la interacción con sus compañeros.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Este día el director nos pidió que formáramos a los alumnos en el patio cívico, después de que el director compartió la información a los alumnos pasamos al salón de clases para dar inicio con las actividades, comencé con el saludo de ¡buenos días niños!, y de igual manera responden los alumnos. Después les dije que pusieran atención porque íbamos a comenzar con la clase y que deberían de sacar el texto histórico que anteriormente habíamos analizado.

Comentaron sobre el relato histórico que cada uno traía, como punto inicial les pedí que sólo fuera un párrafo, el que a ellos consideraran más significativo y que se lo leyeran a uno de sus compañeros, una vez terminadas las lecturas de cada alumno se llevó a votación para saber cuál se les había hecho más importante, la mayoría de los alumnos menciono que el texto histórico de mayor importancia era el que hablaba sobre Agustín de Iturbide, ya que este fue jefe del ejército trigarante en la revolución mexicana.

Posteriormente les pedí que volvieran a leer el texto esto con la finalidad de una mejor comprensión del texto con gestos de entonación y pronunciación. Así retomamos un poco más a fondo la lectura oral, ya que ellos ya habían leído con anterioridad textos históricos y otros tipos de textos, ejemplo; cuento, novela leyenda etc. Esto con la finalidad de plasmar más clara y precisa la diferencia que hay entre estos y sobre los textos históricos.

Para la evaluación de esta actividad tome en cuenta los siguientes aspectos:

- La experiencia oral, de forma directa a los alumnos mediante preguntas.
- El respeto
- Expresión oral, crítica y constructiva.
- La interacción.

Estos aspectos los fui observando conforme a la participación de los alumnos al igual que cuando les fui haciendo preguntas y me contestaban. Las preguntas eran sobre el texto, se les realizó unos pequeños cuestionamientos mismos que escribieron en su libreta, ejemplo: ¿quién fue Agustín de Iturbide?, ¿relaten lo ocurrido cuando Agustín de Iturbide fue emperador? etc. Finalmente elaboraron un cuento escrito usando su propia creación, logrando un 100% en la efectividad del aprendizaje significativo.

3.5.3.- ESTRATEGIA N°. 3: BUSCANDO EL TIEMPO Y EL MOMENTO EN QUE OCURRIERON LOS HECHOS

PROPÓSITO: Que los alumnos de 5º grado, mejoren la fluidez en el diálogo y sean capaces de formular preguntas y analizar tiempos sobre el texto.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Este día inicié pasando lista, a la vez, me van entregando la tarea para revisarla, como de costumbre, después les di la indicación a los alumnos que apuntaran la fecha del día, y les pregunte si habían investigado el concepto de lo que es un adverbio de tiempo, que les había dejado de tarea la clase anterior, los alumnos comenzaron a decir que si lo habían investigado e iniciaron a dar sus diferentes puntos de vista sobre el concepto, surgiendo así varias incógnitas las cuales resolvimos de manera adecuada.

Con la participación de los alumnos y con la lluvia de ideas comenzamos a escribir en el pizarrón los adverbios por ejemplo:

- Luego.

- Después.
- Inmediatamente.
- Al final.
- Apenas.
- Al inicio.

Al terminar de escribir en el pizarrón les pregunte ¿Qué tienen en común cada uno de estos?, haciéndolos reflexionar un poco sobre el tema, algunos contestaron que si los tenían y otros que no todos. Posteriormente comencé a explicarles que cada uno de estos nos marca un tiempo o un momento en una narración haciendo mención en el momento en que ha pasado la acción. Les comente que también hay frases y aunque no son adverbios también nos sirven para saber el orden y el tiempo cuando sucedieron ejemplo: las fechas (1988). Para comprobar si habían entendido que es un adverbio y para que se utiliza, les fui preguntando al azar, por lo que me pude percatar que efectivamente tenían la idea. En seguida para reafirmar dicho conocimiento fueron pasando al pizarrón a escribir su definición de adverbios de tiempo, con su participación y sus puntos de vista llegaron a la conclusión de que en los textos hay algunas palabras que indican el tiempo o el momento en que ocurren los hechos.

Finalmente hicieron la anotación en su libreta de la definición de adverbios de tiempo y pusieron como ejemplos los adverbios de tiempo que anteriormente les había anotado al igual que los que ellos investigaron de tarea y fueron diferentes a los que ya había anotado. De tarea les pedí que integraran fechas importantes y relevantes de su comunidad en orden cronológico. Al revisarles la tarea me di cuenta que lo hicieron muy bien logrando un 100% en la efectividad del aprendizaje significativo.

3.5.4.- ESTRATEGIA N°. 4: ADVERBIOS DE TIEMPO

PROPÓSITO: Que los alumnos de 5º grado, adquieran la facilidad para comentar y expresar ideas por medio de la comprensión y la redacción de textos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Este día al momento de iniciar la clase se realizó el pase de lista, y a su vez la revisión de la tarea, después les indique que sacaran y pusieran en su mesa de trabajo el relato que les había dejado de tarea la clase pasada, para darle lectura. Una vez realizada la lectura del texto, les pedí que compartieran con los demás equipos el contenido de su relato histórico, y que deberían ir tomando nota de la exposición de cada uno de los demás equipos.

Después de que los alumnos realizaron las notas de la lectura de su compañero, compartieron sus puntos de vista y debatieron sobre cual episodio es primero y cual después así sucesivamente hasta que pudieron realizar la conformación correcta del texto. Posteriormente elaboraron una lista de los sucesos en orden cronológico y en las cuales encontraron sus causas y consecuencias. Para finalizar con la actividad les dije que jugaríamos, en donde un equipo preguntará y los demás equipos contestaran para ver quien obtiene más aciertos y el que obtenga más puntos será el equipo ganador, así se inició el juego siendo el maestro el moderador.

Con esta actividad los alumnos lograron la facilidad para comentar, imaginar y expresar ideas. Se les indicó que la narración es la forma de saber cuál es o cómo es la forma en la cual se va a entender lo que ellos quieren expresar. Como vemos fue notoria la gran participación por parte de los alumnos ya que se utilizó el juego como estrategia, por lo que se logró un 97 % del aprendizaje significativo.

3.5.5.- ESTRATEGIA N°. 5: PARA QUÉ SIRVE LA COMA

PROPÓSITO: Qué los alumnos de 5º grado, distingan la coma y sepan utilizarla en sus escritos, narraciones etc.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: Este día empezamos la clase con el pase de lista y la revisión de tareas, les indique a los alumnos que se formaran en equipos, ya que estaban todos en equipo les pedí que analizaran la definición y usos de la coma. Después de un rato les pregunte que si ya habían terminado, la mayoría

respondió ¡ya maestro!, por lo que comencé a preguntarles a cada uno de los equipos lo que habían entendido acerca del concepto, a su vez les fui aclarando cada duda que tenían respecto al uso de la coma. Posteriormente pasamos a la siguiente actividad que consistió en redactar una ficha e integrarla al fichero.

Después de finalizar la actividad de la ficha, les dije que pasaríamos a ordenar los textos de los diferentes equipos, de tal manera que con la de todos los equipos se forme un sólo relato histórico, cuidando que los párrafos se enlacen entre sí, así mismo deberían de evitar repeticiones y usando los anexos temporales. Al final del texto para poderlos evaluar escribieron conclusiones que expresaron la importancia del suceso histórico, por lo que cada alumno relato por escrito su comentario y trato de especificar haciendo descripciones cortos propios. Notando en esta actividad un gran interés por los alumnos y muy buena motivación logrando un 99% de efectividad en el aprendizaje significativo.

3.6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Es innegable la importancia individual y social que reviste el saber expresarse, el saber leer y el saber escribir, es por esto que haciendo un análisis de la propuesta aplicada al grupo de quinto año durante el presente ciclo escolar y haciendo un análisis general del trabajo es verdaderamente sorprendente darme cuenta del gran potencial que tienen los niños cuando se trabaja con actividades que despiertan un interés constante en ellos, dentro del objetivo general de la presente propuesta se logró un resultado de un 97% después de haber aplicado las estrategias los alumnos son capaces de identificar diferentes tipos de textos, y de poder hacer una crítica constructiva de textos acordes a su edad, así como también de redactar textos breves, cartas, recados, cuentos, etc.

En la actualidad es verdaderamente preocupante, que los alumnos no comprendan lo que leen, desde los primeros años de educación primaria. Este tema es digno de superarse ya que está presente en la vida diaria, de cada individuo y es un obstáculo

para el desarrollo socio-cultural. Finalmente puedo decir que las estrategias aplicadas fueron funcionales ya que se pudo observar que a la mayoría de los alumnos les motivaban estas actividades.

3.7.- EVALUACIÓN

En lo que respecta a la evaluación el maestro propiciara la confrontación de los conocimientos previos con la de los contenidos adquiridos, esto con el fin de obtener conclusiones que determinen el grado de conocimiento adquirido y su posibilidad de aplicación en otras circunstancias, esta verificación debe de dar cuenta tanto del proceso individual como grupal.

Para evaluar la experiencia de los alumnos se pueden utilizar distintos recursos como lo son trabajos realizados, resolución de situaciones problema, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, elaboración de textos entre otros muchos más que los alumnos puedan expresar de acuerdo a la asignatura, conocimientos adquiridos y al nivel de conceptualización del contenido.

La aplicación de la evaluación se debe a que las escuelas tienen la obligación de evaluar las capacidades del alumno a fin de planear buenos programas. Pero con demasiada frecuencia se ha hecho mal uso de las calificaciones, los maestros se han servido de ellas para clasificar a los alumnos e imponerles etiquetas. Por lo anterior el uso de la evaluación deberá o debería ser para evaluar las cuestiones formuladas al inicio del tema con los conocimientos adquiridos, al final del mismo, así como la evaluación de la efectividad de las actividades del aprendizaje y de los medios de información que se han consultado o solicitado.

Todo lo anterior constituye no solamente una evaluación colectiva sino también la de facilitar la toma de conciencia sobre las mejores formas de construir el conocimiento tanto individual como colectivamente. Por tanto la evaluación es un elemento

importante para valorar el aprendizaje de los alumnos, por lo que este tiene que ser constante.

“La evaluación es la determinación sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso juntar sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos”.²¹

3.8.- TIPOS DE EVALUACIÓN

Como sabemos a lo largo del ciclo escolar debemos de evaluarnos tanto nosotros como docentes como a los alumnos, sabemos que para esto existen diferentes momentos. Podríamos decir que a cada momento corresponde un distinto tipo de evaluación. A continuación mencionare algunos tipos de evaluación.

3.8.1.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Esta tiene como función identificar el nivel de conocimiento con el que inicia el niño el curso, o unidad para compararlos en el nivel de aprendizaje y de esta manera comprobar si los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para iniciar dicho curso unidad y determinar la viabilidad del proyecto de innovación.

3.8.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA

Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y dicha formación la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, agregar o simplificar o agregar contenidos).

²¹ Diccionario de la Ciencia de la Educación, La revelación, México, 1984, p. 163

3.8.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA

Es la que se efectúa al final de un ciclo, abordando largos periodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el periodo del aprendizaje.

“La evaluación sumaria es el proceso que pretende:

- a) Valorar la conducta o conductas finales que observan en el educando al final del proceso.
- b) Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c) Hacer una recapitulación o reintegración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d) Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han permitido sobre una persona a través del curso”²²

²² Moreno, M. “Didáctica, fundamentación y práctica”, Editorial progreso, México, 2000, p. 89

CONCLUSIONES

Dentro de las finalidades que se pretenden con la presente propuesta es la de desarrollar con los niños la experiencia de lo que es leer y poder redactar textos, partiendo de sus propios intereses y a partir de eso formar una sociedad de experiencias maravillosas, que permitan al alumno despojarse de su ignorancia y ser dueño de su destino, dentro de lo que cabe mencionar es una satisfacción muy grande como persona haber logrado este propósito.

Considero que en este trabajo de investigación me aportó conocimientos significativos, como elaborar estrategias de aprendizaje que nos lleven a ser mejores docentes, dentro del aula propiciar la interacción a través del juego, para el buen desarrollo del niño y sobre todo para que sea mejor persona cada día.

Para lograr lo anterior me fue necesario actuar con profesionalismo ya que como docentes debemos desarrollar estrategias de enseñanza, que permitan, al educando tomar un papel activo en su propio aprendizaje y en esta tarea el rol de maestro es relevante ya que los métodos de enseñanza, deben seleccionarse de acuerdo a los intereses del niño tomando en cuenta, su inteligencia, su curiosidad natural, sus necesidades de aprender cosas nuevas, sus deseos de comprender el mundo y estimular su imaginación.

No hay duda alguna que si se comprende la lectura el cambio social en los individuos se daría de otra manera, sería una sociedad distinta se comprenderían los problemas de otra manera y pedagógicamente sería un logro verdaderamente significativo. Es por eso que he llegado a la conclusión al haber aplicado la presente propuesta que es necesario compartir un espacio que estimule el desarrollo del lector así como la reflexión y construcción de estrategias para la comprensión lectora y la redacción de textos en la educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa Marcos Daniel. Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México 2000.

BRASLASVSKY, Bertha. “La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura”, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1982.

COLL, César. “Estructura grupal, investigamos entre alumnos y aprendizaje escolar”. UPN/SEP, México 1990.

DE LA MORA, Ledezma, “Teoría y Métodos”, La Psicología del Aprendizaje, Editorial Progreso, México, DF. 1975.

DELIA Lerner, “Leer y escribir en la escuela”, Lo real lo posible y lo necesario, 1° ed. Fondo de la Cultura, México D.F, 2003.

DE LIMA, Dinorah. “Nuevas ideas para viejas intenciones”, citado en antología: Criterios para propiciar aprendizajes significativos, UPN/SEP, México, 2000.

Diccionario de las ciencias de la educación, México DF, 1984.

GÓMEZ, Palacios Margarita. “La Lectura en la Escuela”, Comprensión lectora, Editorial SEP, México, 1996.

GUTIÉRREZ, Valencia A Y Montes de Oca García R. “La importancia de la lectura y su problemática”, Revista Iberoamericana de Educación, Editorial Fonca, México, 1995.

J.CRAIG, Planeación educativa, Manual de psicología y desarrollo educativo, Rentice-Hall, Primera edición, México, DF. 1988.

MARTIN, A. Gloria, "Matemáticas para la vida", Matemáticas y educación indígena II, UPN/SEP, 1990.

JANACUA, Escobar Martin. "Reglamento Municipal", Reglamento interior del H. Ayuntamiento, Reglamento de salud, Reglamento de Espectáculos, Reglamento de bebidas alcohólicas, Bando municipal, Cronología de Presidentes Municipales, 1999 – 2001 PRD.

MENDEZ, Hugo. "La transformación Psicológica del niño, operaciones mentales del pensar científico", Editorial trillas, México, 1993.

Moreno, M. "Didáctica, fundamentación y práctica", Editorial Progreso, México, DF., 2000.

IMPERIALE, Isabel. "Aportes a una Nueva Pedagogía", citado en Antología sociedad y educación, UPN/SEP. México, 1990.

NED, Flanders. "Estrategia didáctica", citado en antología Criterios para propiciar, el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

UGALDE, Careaga Isabel, Bardavid Nissin Esther. "Los materiales didáctico, medios y recursos de apoyo a la docencia", Editorial Trillas, México, 1991.

PALACIOS, de pizaina. "Comprensión lectora y expresión escrita", 5º edición, Buenos Aires. 1994.

ROCKWELL, Elsie. "Análisis de datos etnográficos", México, DIE, mecanógrafo, sin fecha.

ROMERO, Flores Jesús. Nomenclatura Geográfica de Michoacán, "Investigaciones Lingüísticas", Morelia Mich., 1974.

VIGOTSKY, “La importancia del contexto social”, citado en: Introducción a la teoría Vygotsky, editorial Santillana, México, 1997.

ANEXOS

		PÁG.
ANEXO 1	VISTA DE LA COMUNIDAD DE PARACHO, MICH.....	70
ANEXO 2	FACHADA DE LA IGLESIA DE PARACHO, MICH.....	70
ANEXO 3	FACHADA DE LA ESCUELA.....	71
ANEXO 4	PATIO DE LA ESCUELA.....	71
ANEXO 5	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1, RELATANDO DE FORMA ESCRITA UN TEXTO HISTÓRICO.....	72
ANEXO 6	INTERCAMBIO DE IDEAS DE LOS ALUMNOS SOBRE SU RELATO HISTÓRICO.....	72
ANEXO 7	LOS ALUMNOS ELABORANDO UN ESCRITO USANDO SU IMAGINACIÓN.....	73
ANEXO 8	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3, REDACCIÓN Y DEFINICIÓN DE ADVERBIOS DE TIEMPO.....	73
ANEXO 9	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4, REALIZANDO LAS ANOTACIONES DE MANERA CRONOLÓGICA.....	74
ANEXO 10	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4, REALIZANDO EL CUESTIONAMIENTO POR EQUIPOS.....	74
ANEXO 11	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4, REALIZANDO LA LECTURA EN PLENARIA.....	75
ANEXO 12	LOS ALUMNOS REALIZANDO LA INVESTIGACIÓN EN EQUIPO.....	75
ANEXO 13	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5, LECTURA DE LAS DEFINICIONES DEL CONCEPTO Y USOS DE LA COMA.....	76
ANEXO 14	GRUPO ESCOLAR DE QUINTO GRADO, GRUPO "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA BILINGÜE.....	76

ANEXO 1

VISTA DE LA COMUNIDAD DE PARACHO, MICH.



ANEXO 2

FACHADA DE LA IGLESIA DE PARACHO, MICH.



ANEXO 3
FACHADA DE LA ESCUELA



ANEXO 4
PATIO DE LA ESCUELA



ANEXO 5

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1, RELATANDO DE FORMA ESCRITA UN TEXTO HISTORICO



ANEXO 6

INTERCAMBIO DE IDEAS DE LOS ALUMNOS SOBRE SU RELATO HISTÓRICO



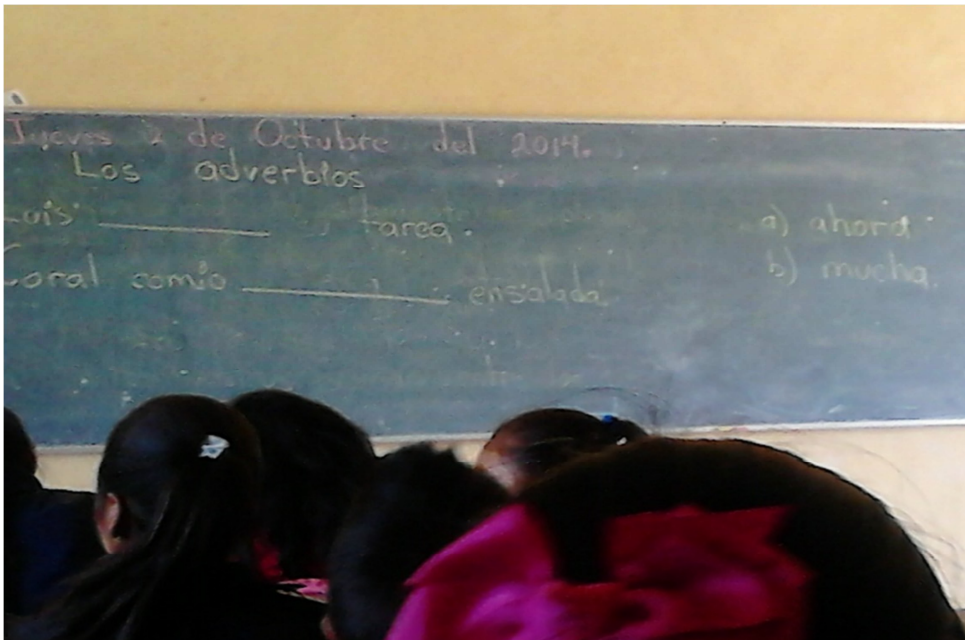
ANEXO 7

LOS ALUMNOS ELABORANDO UN ESCRITO USANDO SU IMAGINACIÓN



ANEXO 8

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3. REDACCIÓN Y DEFINICIÓN DE ADVERBIOS DE TIEMPO



ANEXO 9

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4. ANOTACIONES DE MANERA CRONOLÓGICA



ANEXO 10

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4. CUESTIONAMIENTO POR EQUIPOS



ANEXO 11

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4. LECTURA EN PLENARIA



ANEXO 12

LOS ALUMNOS REALIZANDO LA INVESTIGACIÓN EN EQUIPO



ANEXO 13

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5. LECTURA DE LAS DEFINICIONES DEL CONCEPTO Y USOS DE LA COMA



ANEXO 14

GRUPO ESCOLAR DE QUINTO GRADO GRUPO "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA BILINGÜE

