



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE
PERSONAL EN NIÑOS DE 3er. AÑO DE PREESCOLAR.**

NOEMI GARCÍA ORTIZ

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DEL 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE
PERSONAL EN NIÑOS DE 3er. AÑO DE PREESCOLAR.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA.**

PRESENTA:

NOEMI GARCÍA ORTIZ

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DEL 2013.

DEDICATORIAS

AMI ESPOSO.

A Juan Carlos, le dedico este trabajo,
por haberme brindado su comprensión
y apoyo incondicional durante toda mi carrera
por sus consejos que me orientaron muchas
veces a tomar las decisiones correctas y por creer en mí.

A MIS PADRES Y TÍAS.

Por darme todo su apoyo y amor
aún no estando físicamente a mi lado.
Además por sus ideales profesionales y el
entusiasmo a esta carrera.

A MI SUEGRA.

Doña Amelia, por todo el apoyo
Durante estos 4 años, por su ayuda
con mi pequeño Aldair y su comprensión
sin esperar recibir nada a cambio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------------	---

CAPÍTULO 1.

LA COMUNIDAD DE CHARAPAN

1.1 CHARAPAN, LUGAR DE TIERRA COLORADA.	10
1.2 MEDIO GEOGRÁFICO	11
1.3 CHARAPAN Y SU MAS GRANDE ACONTECER, SU CULTURA ...	13
1.4 LA CUESTIÓN POLÍTICA	16
1.5 MI CENTRO DE TRABAJO	17
1.6 PARTICIPACIÓN DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO	22
1.7 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	22
1.8 MI GRUPO ESCOLAR	24

CAPÍTULO 2.

LA PROBLEMATICA DENTRO DE MI PRÁCTICA DOCENTE

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	31
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	37
2.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	39
2.4 OBJETIVO GENERAL.	40
2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	41

CAPÍTULO 3.

UNA OPINION EXPERTA.

3.1 MI PRÁCTICA DOCENTE	43
3.2 ANTECEDENTES	44

3.3	LA HIGIENE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	46
3.4	PIAGET Y SU PUNTO DE VISTA.	48
3.5	LA OPINIÓN DE VYGOTSKY	49
3.6	LA TEORÍA ADECUADA.	50

CAPITULO 4

LA HIGIENE PERSONAL EN PREESCOLAR

4.1	ESTRATEGIA DIDÁCTICA.	53
4.2	ESTRATEGIA 1. LAS PLÁSTICAS CON LOS NIÑOS	55
4.3	ESTRATEGIA 2. LAS MANOS LIMPIAS LUCEN MEJOR	59
4.4	ESTRATEGIA 3. LA VISITA A LA CASA DE LOS NIÑOS	63
4.5	ESTRATEGIA 4. MÁS LIMPIOS, MÁS SANOS	65
4.6	ESTRATEGIA 5. LA LIMPIEZA GENERAL.....	69
4.7	EVALUACIÓN	71
	CONCLUSIONES	73
	BIBLIOGRAFÍA	75
	ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

Los progresos en el conocimiento son secuencia lógica del incremento de experiencias que el niño va haciendo suyas a partir de distintas realidades sociales que conforman su mundo.

El tema de la higiene personal es muy amplio y tratarlo en una propuesta pedagógica puede ser todo un reto, pero ahora me he propuesto abarcar un poco sobre éste, con los niños de 3° año de preescolar, esto con la finalidad de que a los niños se les formen los hábitos de los cuales no están acostumbrados y que son muy indispensables para su persona.

Considerando lo anterior creí conveniente organizar mi trabajo de la siguiente manera, en el primer capítulo hablo acerca del contexto donde se origina el problema, donde narro brevemente la manera de vivir de la gente, sus necesidades, así como sus cualidades, hago mención de la escuela como formadora de buenos estudiantes y su papel dentro de la diversidad lingüística y cultural que se tiene, culminando con lo que es el grupo escolar sus funciones, material didáctico, su espacio y los valores que en esta se inculcan.

En el segundo capítulo hago referencia al problema que a mi persona preocupa, analizando cómo se dio, sus causas y enfocándome en lo que serán los objetivos que se pretenden alcanzar, además se analizarán varios problemas que se tienen dentro del salón de clase y a la vez se escoge uno de estos para su posible solución.

Dentro del tercer capítulo doy referencia a lo que dicen los autores acerca del aprendizaje de los niños en edad preescolar, los cuales analicé en toda mi carrera dentro de la Universidad, como lo es Piaget y Vygotsky.

También tomo en cuenta algunos otros autores que hablan acerca de la importancia de la higiene en esta edad.

Culminando con el cuarto capítulo donde manifiesto la manera en que se llevaron a cabo las estrategias, los resultados obtenidos y la evaluación que se siguió.

Con la realización del presente, lo único que se pretende es poder ofrecer una educación mejor y más completa a los niños de esta institución, enseñándoles a mantener y no perder sus hábitos de higiene que son esenciales para su desarrollo emocional.

Finalmente concluyo con una gran satisfacción por haber podido concluir este trabajo y haber podido realizar todas las actividades que había planeado, el presente trabajo también tiene anexos, como evidencias de las estrategias aplicadas, así como una bibliografía en la cual me apoye para darle sustento al mismo.

CAPÍTULO 1

LA COMUNIDAD DE CHARAPAN

CAPÍTULO 1.

LA COMUNIDAD DE CHARAPAN

1.1 CHARAPAN, LUGAR DE TIERRA COLORADA.

Hay muchas versiones sobre el origen de Charapan, pero es del dominio popular la que relata la transposición del pueblo y que a continuación se expresa.

Cuenta la leyenda que para el año de 1500, en un rancho llamado "Tlosohuanaten" surgió María Lápiz, joven huérfana que vivía con una familia que la adoptó desde muy pequeña, sus tutores la obligaban a realizar diversas travesías para traer agua, la cual era tan escasa para lograr la supervivencia de cada una de las familias. Así después de llenar su "karnukua" (cántaro) de barro en el ojo de agua que se encontraba en dicho lugar, María regresaba a su casa ya muy tarde y cansada, un día que se encontraba descansando en uno de los lugares de costumbre, María Lápiz vio salir un pajarillo sacudiéndose el plumaje empapado de agua lo que llamó la atención de María, la cual pensando que allí encontraría el líquido, se puso a descombrar y limpiar el lugar. Al poco rato cual sería su sorpresa, pues encontró un gran manantial de agua, muy contenta por su descubrimiento, regreso a su casa ocultando a todos su hallazgo¹

Según los habitantes de la comunidad la gente antes se encontraban en otro lugar y desde que encontraron el agua se llegó al acuerdo de que todos los ranchos se establecieran cerca de aquí, formando de esta manera el pueblo de Charapan, Michoacán.

Según cuenta la leyenda, en una de las visitas de Fray Juan de San Miguel, a estos lugares, por propuesta de él mismo se le dio el nombre de "San Antonio Charapan". Así que se considera a este como legítimo fundador de la misma²

Es por este motivo que en la comunidad se cuenta con un monumento de Fray Juan de San Miguel, el cual se encuentra cerca de la parroquia.

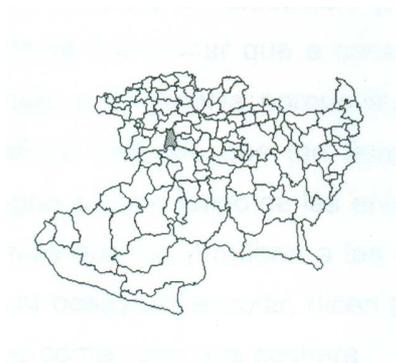
¹Datos obtenidos por la Presidencia Municipal de Charapan 22 de Septiembre del 2010.

²Entrevista al párroco del pueblo Víctor Manuel Rincón Torres 20 de Septiembre del 2010.

"Los elementos que componen la comunidad, de los cuales interesa destacar es: la tierra, la lengua y la fiesta"³. Muy de acuerdo con lo que menciona el autor Ramos, la fiesta es lo que hace diferente a una comunidad de la demás sociedad, así pues tomaré como referencia esto para hablar de la comunidad relacionada con mi problema. Mi práctica docente gira en torno a la comunidad Indígena de Charapan, en donde se ubica la escuela José María Morelos que es donde presto mi servicio como auxiliar docente, se ubica en el estado de Michoacán de Ocampo, dentro de lo que se conoce como meseta Tarasca-Purhepecha.

1.2 MEDIO GEOGRÁFICO

Charapan es cabecera del Municipio y limita al norte con Tangancícuaro y Chilchota, al este con Paracho, al sur con Uruapan y Los Reyes, y al oeste con Los Reyes.



"Su distancia a la capital del Estado es de 208 Km. Su superficie es de 233.16 km² y representa al 0.17 por ciento de la superficie del Estado"⁴.

Esta comunidad cuenta con diferentes accesos, se puede llegar por medio de camiones públicos o privados, ya que cuenta con carretera asfáltica. Aunque actualmente también se puede entrar por la carretera que va de Patamban - Tangancícuaro, tomando la desviación a San Isidro y posteriormente con rumbo a

³ RAMOS, L. José Luis, "Nombre, Santo y Señal: Algunas consideraciones sobre la identidad étnica" En: guía de trabajo y antología **Identidad Étnica y Educación Indígena**, México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 49

⁴UNAM: **Atlas Geográfico de Michoacán** 1979.

la comunidad de Charapan, también se puede llegar por estas carreteras. (Ver anexo 1)

"Carretera 37 Uruapan - Zamora, tomando el kilómetro 15 de la desviación hacia Peribán - Los Reyes, para después de 23 kilómetros, tomar la carretera que va Zicuicho y encontrarse con el kilómetro 12 al pueblo de Charapan".⁵

Hablando de los servicios de dicha comunidad es importante mencionar que ésta cuenta con varias norias particulares, en las cuales la gente acude a recoger el agua cuando este líquido escasea en los depósitos comunales, lo cual es importante ya que de alguna manera se puede decir que la gente de la comunidad nunca se queda sin el agua que es un líquido tan indispensable.

El clima es considerado como frío con lluvias en verano, lo cual repercute en los alumnos ya que hay algunos que se enferman mucho y por consecuencia ocurre la inasistencia y en algunas otras ocasiones las madres de familia no los llevan a la escuela, hasta que se curan o prefieren no llevarlos por temor a que se les mojen y se enfermen, por lo que se da el retraso escolar. Es muy importante mencionar que a consecuencia de este clima los niños acuden muy sucios a la escuela porque las madres de familia no los bañan ni cambian, ellas se justifican diciendo que tan temprano ellos no lo quieren hacer y que no los obligan porque luego se les enferman, además de eso hay algunas madres de familia que les prohíben a las maestras que les laven las manos cuando acuden al desayuno escolar, dicen que porque está muy fría el agua y que es mejor que coman con una cuchara, aunque ellas sepan que los niños no usan cuchara y prefieren comer con las manitas.

Gracias a los aspectos fisiogeográficos con los que cuenta el municipio se presentan las heladas en los meses que van de noviembre a marzo. Lo cual repercute mucho en los alumnos de esta escuela, ya que las madres de familia no los llevan a la escuela en estas fechas; esto tal vez es más complicado para ellas

⁵Mapa de carreteras y caminos de Michoacán.

porque estando los niños en la escuela, no los pueden cuidar de que no se mojen y que se abriguen como en sus casas, entonces para ellas es mejor que estén en casa a que vallan a la escuela y se les enfermen.

Por otra parte y con respecto a los niños es importante destacar que como la mayoría son de la comunidad y los van a llevar las madres de familia a la escuela, no existe otro impedimento que la enfermedad o las fiestas para que ellos no acudan a ella; con esto quiero decir que el transporte no es un problema para los niños. Por otro lado debo mencionar que algunos son discriminados por asistir sucios, pero esto lo hacen ya que aun van un poco malitos y no los pueden bañar, en gran parte esto preocupa a los docentes ya que no se puede llevar la socialización como se debe, porque los niños aseados no quieren convivir con los que van sucios. Pero respecto a mi problema, debo mencionar que este aspecto geográfico y fisiológico es el que más afecta dentro de lo que es mi problema, porque de alguna manera contribuye demasiado a que los niños acudan sucios o enfermos a la escuela.

1.3 CHARAPAN Y SU MÁS GRANDE ACONTECER, SU CULTURA.

Gracias a que nuestro municipio es uno de los mas fiesteros de la región, es de suma importancia destacar su amplia cultura y tan indispensable en todo su contexto social. "La identidad étnica es aquella que identifica a las comunidades indígenas y las clasifica por su cultura y tradiciones"⁶. Lo anterior está muy ligado con lo que hare mención, ya que otro de los aspectos que influye en gran parte dentro de mi práctica docente son las tradiciones y costumbres de la comunidad, ya que de alguna manera las madres de familia hacen que los niños se hagan un poco irresponsables por sobreprotegerlos tanto, hago mención de esto porque dentro de este pueblo el ciclo festivo es bastante amplio, tomando en cuenta las nuevas tradiciones que se han inculcado. Algunas celebraciones influyen

⁶ SULCA, Baez Edgar, "Notas para una aproximación a la teoría de la identidad" en: guía de trabajo y antología **Identidad Étnica y Educación Indígena**, México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 44.

demasiado en mi práctica docente, a tal grado que los niños no asisten a la escuela durante varios días y como consecuencia no se puede llevar con satisfacción lo planeado, analizando cada una de ellas y tomando en cuenta el tiempo en que se ofrecen, es importante mencionar que la más influyente para mí es la siguiente:

1° Y 2° DE NOVIEMBRE: Repartición de velas que consiste en que el día primero de noviembre todas las personas del pueblo llevan velas, a la casa donde hubo algún difunto durante todo ese año y sus familiares a cambio de las velas les dan tamales, buñuelos, atole, pan, fruta, etc. Lo importante de estas festividades y con lo que justifico que repercuten en mi práctica docente es que las madres de familia se concentran mucho en las casas de las personas donde se realizan esas actividades, para ayudar a los familiares en sus quehaceres y no solo lo hacen los días de celebración que son el 1° y 2° sino como una semana antes, lo importante es que no se van ellas solas, sino que se llevan a los niños porque permanecen ahí casi todo el día o regresan cuando sus maridos llegan a comer y para ellas es mejor no llevar a los niños a la escuela y llevarlos con ellas así estarán más tranquilas, además de que no se molestarán en recoger a los niños en la escuela.

Como nos podemos dar cuenta esta fiesta es muy importante para las personas que rodean la escuela y sobre todo para los niños, pero lo importante de esto es que de alguna manera perjudica el aprendizaje de los niños por un lado y por otro los enriquece en sus tradiciones y costumbres, digo que perjudica porque a consecuencia de esto ellos no acuden a la escuela por lo que se da el fracaso escolar, tomando en cuenta de que los niños se acostumbran a las cosas desde pequeños, es decir; conforme más los lleven a la escuela a ellos más les gusta, pero si no los llevan con frecuencia, ya no se quieren quedar porque se acostumbran a no hacer nada y solo jugar.

"Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social".⁷

Como bien lo marca el plan de trabajo de educación preescolar, lo importante es que por medio de estas celebraciones los docentes tenemos mucho material para trabajar, una vez culminadas las fiestas. Ya que debemos tener en cuenta de que las fiestas no solo son para perjudicarnos sino que también son muy importantes para enriquecer los conocimientos de los niños y darles una buena formación, como futuros miembros de una sociedad.

Todas las fiestas son de suma importancia para los miembros de este municipio, ya que los une más tanto como familia, como comunidad; además de que en estas se demuestra la cultura que aún sigue teniendo esta hermosa población, que de algún modo la hace ser indígena y los identifica como miembros de una comunidad o étnia. Destacando que para el docente también son y siempre serán importantes y que aunque no lo reconozcamos nos ayudan a sobrellevar el aprendizaje de los niños.

Debo mencionar que dentro de mi práctica docente tomo mucho como referencia estos aspectos propios de la comunidad, ya sea para motivar a los niños o para hacer que surja por medio de esta el trabajo en cooperación y colectividad, ya que como bien sabemos "el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el rendimiento de los niños"⁸ sobre todo en esta edad, además creo que por medio de estos aspectos que son tan importantes para los niños puedo crear muchas formas de trabajo con base a sus propias experiencias y que les puede ayudar a involucrarse e integrarse a su contexto social.

⁷ **Plan de Educación Preescolar 2004**, 1ª, ed, México, Ed. SEP, 2004, P 142

⁸ DIAZ, Aguado Ma. José "El aprendizaje cooperativo" en: Guía de trabajo y antología **Organización de Actividades para el aprendizaje**, 2ª, ed, México, Ed., UPN/SEP, 2000. P 98.

1.4 LA CUESTIÓN POLÍTICA

Debido a que esta comunidad es cabecera municipal, surgen varios acontecimientos que provocan el descanso de clases, por cumplir con el H. Ayuntamiento. Así pues este ocupa para su buen funcionamiento un edificio presidencial que se encuentra en la plaza principal, en él se localizan el registro civil, la tesorería, la comandancia de policía, la oficina de correos, la receptoría, de rentas, entre otras.

En materia de educación el H. Ayuntamiento apoya a las escuelas con el mejoramiento y mantenimiento, además de aportar material didáctico.

Este aspecto político si afecta a la escuela porque como bien se menciona anteriormente la finalidad de la educación es que los niños crezcan de forma que sean capaces de convivir unos con otros y de una manera adecuada, y lo que actualmente hace esta política es que daña de alguna manera a los niños con respecto a la socialización, ya que existen ocasiones en donde los padres de familia no se llevan entre ellos mismos por lo que hacen que los niños tengan diferencias entre ellos y muchas veces los niños no se hablan o se pelean y sin darse cuenta de por qué, solo por escuchar a sus papás.

Además de eso hay otros problemas ya que los padres de familia están muy involucrados en la política del municipio y hay muchas madres de familia que descuidan a sus hijos por trabajar en estas oficinas antes mencionadas y no quiero decir con esto que es algo malo que trabajen sino al contrario, lo malo es que por cumplir al pie de la letra las acciones encomendadas en dicho trabajo se desobligan con los quehaceres de sus casas y sobre todo con la educación de sus hijos, por lo que surge la deserción escolar, la falta de higiene y aseo personal en los niños, la falta de padres de familia en las reuniones y el desinterés por la educación de sus hijos.

Dentro de los niveles educativos con los que cuenta la comunidad se encuentran, los siguientes:

- + Extensión UPN, con sede en Uruapan.
- + Colegio de Bachilleres.
- + Secundaria Técnica.
- + Colegio Particular, el cual cuenta con primaria y preescolar.
- + Escuela Primaria Federal "Benito Juárez"
- + Escuela Primaria "Tata Vasco"
- + Escuela Primaria "Emiliano Zapata"
- + Preescolar Federal "Enrique Pestalozzi"
- + Preescolar de Educación Indígena "José María Morelos" y una extensión de este.

Dentro del marco contextual de esta comunidad indígena lo anterior es lo que más influye dentro de mi práctica docente, tal vez si exista otras cuestiones pero que son de menos importancia y que no se involucran tanto con mi problemática.

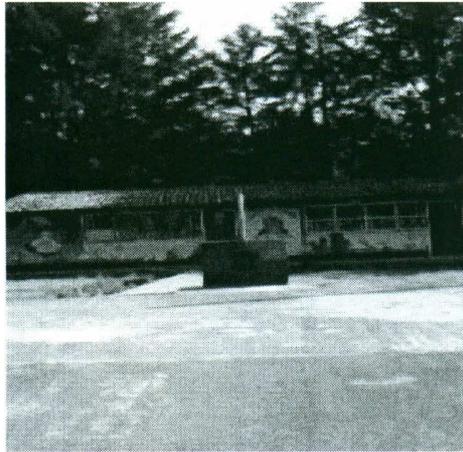
Como nos pudimos dar cuenta la comunidad cuenta con una gama extensa de escuelas que están para ofrecer educación de calidad al pueblo y, a las comunidades cercanas, pero por ahora la que nos interesa es el Preescolar de educación Indígena "José María Morelos" que es la escuela de la cual hablaremos a continuación.

1.5 MI CENTRO DE TRABAJO.

Muy acertadamente lo manifiesta nuestro autor al decir que la escuela debe ser un campo de batalla, en donde a los alumnos se les debe dar toda la oportunidad de realizarse en todos los sentidos.

"La escuela debe ser un contexto de oportunidades de aprendizaje que busquen construir y reconstruir conocimientos a través de enseñar a los estudiantes a pensar"⁹.

Me gustó mucho esta cita antes de comenzar a hablar del centro de trabajo, ya que de alguna manera es lo que mi escuela busca ser buena formadora de niños. Ahora bien, el Centro de Educación Indígena José María Morelos con clave 16DCC0138D, que se encuentra ubicado en la Av. Nacional s/n, Barrio de San Bartolomé de la comunidad indígena de Charapan, Mpio. De Charapan, Mich. Zona escolar 204, Sector 02 de Paracho. Dicho plantel cuenta con seis maestros incluyendo la directora. (Ver anexo 2)



Vista del Preescolar "José María Morelos"

Esta escuela también cuenta con seis practicantes uno(a) por cada maestro incluyendo la directora, esto debido a que la presidencia de la comunidad manda a los practicantes a cada escuela porque se acaba de formar una extensión de la UPN, con sede en Uruapan. Con respecto a la relación de los docentes puedo decir que es buena dentro de lo que cabe, ya que como en todo siempre se tienen algunas dificultades y desacuerdos a la hora de las reuniones, etc. Pero todo termina arreglándose satisfactoriamente y con finalidades iguales para todos.

⁹GARDNER, H, "Escuelas para pensar: el currículum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión" En: **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula**. 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 1997 P 189

Dentro del plantel se tienen diferentes comisiones tales como: aseo, social, deporte, cultura, de las cuales se encargan los maestros y son establecidas al inicio del ciclo escolar, con respecto a este punto debo mencionar que cada aspecto es importante para la escuela por lo que siempre tratamos de realizar cada aspecto lo más original y propio de la comunidad que se pueda.

"La escuela deberá proponerse por principio no alejarse de lo cercano para el niño, pero deberá garantizar a la vez que lo cercano se amplíe siempre más, llegando hasta los últimos confines posibles"¹⁰

Mi propósito dentro de la escuela es ampliar los conocimientos pero dentro de su ambiente, por otro lado quisiera hacer mención de que tengo una muy buena comunicación con los padres de familia y nos apoyamos entre todos, conversando con mis compañeros docentes tenemos la meta de inculcar valores de respeto, tolerancia, honestidad, puntualidad, humildad, confianza, etc. Para que los niños sean mejores personas y con el paso del tiempo puedan llegar a transformar la sociedad por una mejor.

"La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales"¹¹.

Para ofrecer una enseñanza de calidad y tomando en cuenta que la escuela debe ser una formadora de seres creativos y activos, nuestra escuela cuenta con tres aulas construidas de tabique, con techo de grava, arena, cemento, varilla, etc. (Lo que en la comunidad se le llama colado), estos salones ya están enjarrados y pintados tanto de adentro como por fuera, con colores muy llamativos para los niños, esto con la finalidad de hacer más divertida la escuela y que así los niños

¹⁰TONUCCI, Francesco, "¿Enseñar- Aprender?" En: **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula**, 3ª ed., México, ED. UPN/SEP, 1997. P 189.

¹¹**Plan de Educación Preescolar** 2004, 1ª ed., México, Ed. SEP 2004, P 142.

quieran asistir, también cuentan con mucha iluminación, es decir; ventanas por los dos lados, una enorme puerta y luz eléctrica que nos sirve cuando los días están nublados, de esta manera los niños están más cómodos y bien iluminados para la realización de sus trabajos.

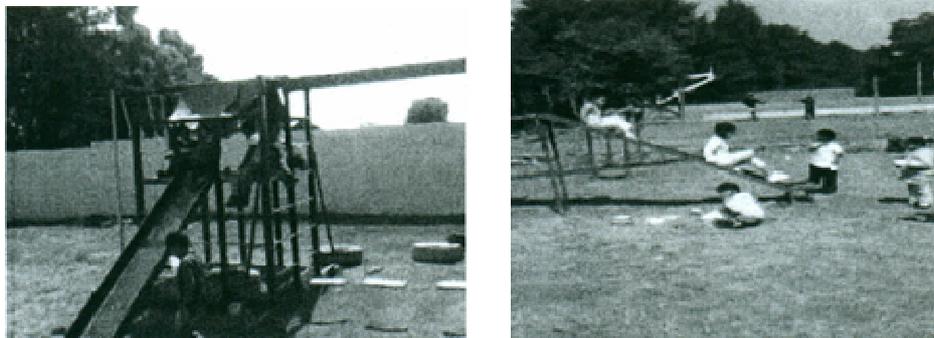
Con respecto al mobiliario que se tiene debo decir; que cubre todas las necesidades del alumnado, ya que no hay de sobra pero si se tiene lo más esencial para la buena educación y comodidad de los niños, también se tienen mesas un poco más grandes para ofrecer el desayuno escolar. Cada salón cuenta con su jardín el cual lo arreglan los padres de familia, además de que se tienen pasillos de pavimento.

Para cumplir con las funciones del juego y que realmente estas sean las adecuadas, nuestra institución cuenta con amplias áreas verdes con juegos en las cuáles los niños se distraen a la hora del recreo. Los juegos son de mucha importancia para que el niño se desarrolle satisfactoriamente, de esta manera él aprende a convivir con los demás niños y desarrolla más sus habilidades físicas.

"El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias"¹².

También se cuenta con una cancha de básquet-bol, la cual se utiliza para los actos cívicos de los lunes, para las clausuras, para los ensayos de bailables, para jugar, para las reuniones, para los convivios, etc.

¹² **Plan de Educación Preescolar** 2004, 1^o, ed., México, Ed. SEP, 2004. P. 142



Los pequeños disfrutando de los juegos de su escolita.

Para las necesidades fisiológicas de los educandos se cuenta con dos baños también construidos de material, lo que significa que se cuenta con agua potable. Uno para hombres y otro para mujeres, cada uno de ellos con dos apartamentos diferentes, es decir; cada baño puede ser utilizado por dos niñas(os) al mismo tiempo. Para culminar debo decir que toda la escuela esta bardeada, una parte con tabique y la otra con maya. La barda principal tiene algunos dibujos para hacerla ver hermosa y se distingue que es un Jardín de Niños, además de que hay cedros y eso la hace ver única.



Baños acordes para los niños.

Como se puede apreciar la infraestructura de la escuela es bastante amplia y con más o menos buenas condiciones, por lo que hace que la enseñanza dentro de ella sea beneficiosa para los niños.

1.6 PARTICIPACIÓN DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Dentro de esta escuela se tiene una buena participación tanto por parte de los alumnos, maestros, padres de familia y H. Ayuntamiento. Así pues puedo decir que se tiene una buena organización, pero que en casos especiales esta se puede convertir en un verdadero conflicto.

"La riqueza del lenguaje depende de las condiciones de vida y de educación del niño"¹³. Con base a lo que estipula el autor y tomando en cuenta sus experiencias la escuela toma cartas en el asunto y se toman acciones tales como: la directora del plantel siempre ha inculcado a los docentes que mantengan una buena relación con los padres de familia y que todas sus dificultades las resuelvan por medio de la comunicación, ya que esta es la mejor herramienta con la que contamos y que además de eso daremos un buen ejemplo a nuestros niños.

Dando un seguimiento a lo que es la participación también es importante señalar que los docentes y practicantes tenemos una muy buena comunicación entre nosotros y tratamos de que nuestras diferencias sean resueltas de la mejor manera posible, por lo que tenemos reuniones generales muy a menudo (Practicantes y maestras) todo esto con el fin de ofrecer una mejor educación a los niños y brindarles una atención adecuada a los padres de familia.

1.7 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Dicha escuela tiene una cantidad normal de alumnos; es decir ni muchos ni pocos, que van de entre 3 a 6 años, cabe mencionar que la forma de organización dentro de la escuela es muy buena, en donde los maestros se apoyan mutua y económicamente para el buen funcionamiento de la misma, los maestros a principios de año se reúnen para tomar decisiones de cómo va a funcionar dicha organización es decir; se forman comisiones las cuales funcionarán por todo un

¹³ MUJINA, Valeria. "Desarrollo del lenguaje en edad preescolar" en: Guía de trabajo y antología **Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita.** 3ª, ed., México, Ed., UPN/SEP, 2000, P 304.

año tales como: la deportiva, la de higiene y puntualidad, acción social y materiales. Cada una de las anteriores tiene la obligación de realizar su tarea día con día para que tenga un resultado favorable al final del año.

Existe un Consejo Técnico Escolar, el cual es la máxima autoridad dentro de la escuela y se encarga de realizar lo relacionado con lo académico-pedagógico, el cual se conforma por un presidente que normalmente es el director(a), un subdirector, un secretario y un tesorero.

Se cuenta también con la sociedad de padres de familia que es la encargada de ser la voz de todos los padres de familia frente a las distintas cuestiones y acciones que se presentan dentro y fuera de la escuela.

"Es un órgano integrado por todos los padres, madres o personas responsables del cuidado de los niños que asisten a la escuela. Se forma con el fin de representar ante las autoridades escolares, los intereses comunes en materia educativa. Es importante, como, docentes, que se mantengan en contacto con los padres de familia e instalen la asociación bien ordenada y organizada representa un magnifico elemento para ayudar y garantizar las buenas relaciones maestro-comunidad y la puesta en marcha de los proyectos educativos •.¹⁴

Dentro de esta institución la sociedad de padres de familia es muy importante, ya que los maestros y la directora toman en cuenta para la realización de casi todas las actividades de la escuela y que son en beneficio de los niños y de la propia institución. Así pues se cuenta con diferentes comisiones las cuales cumplen diferentes funciones escolares y extraescolares, las cuales están a cargo de los docentes y los practicantes.

Una vez estipulado lo anterior, nos podemos dar cuenta de que la escuela cumple con las necesidades esenciales que debe tener y con los objetivos que son más elementales, como por ejemplo:

- Aprender y comprender.

¹⁴ SEP-CONAFE (1996) "**GUIA DEL MAESTRO MULTIGRADO**", MÉXICO CONAFE, P 123

- Utilización de buenas estrategias.
- Comunicación Padre de familia-Alumno-Maestro
- Buen aprovechamiento del alumno.

Los únicos problemas que se presentan dentro de la escuela y que de alguna manera perjudican mi práctica docente y la de mis compañeras maestras, es que la escuela está un poco lejos de lo que se denomina como el centro del pueblo, por lo que muchas madres de familia prefieren no entrar a sus hijos aquí y los llevan a las más cercanas. Es importante mencionar que existen otros dos centros de educación preescolar que si están en el centro de la comunidad, por lo que existen ocasiones en las que las maestras tienen que andar buscando casa por casa los niños para que acudan a la escuela y aun así a veces los padres de familia no los llevan.

1.8 MI GRUPO ESCOLAR.

Mi grupo escolar es lo más importante dentro de este trabajo, ya que es en base a él donde gira el problema que trataré de solucionar y por consiguiente será la pieza primordial.

CARACTERÍSTICAS GENERALES.



Vista de mi salón de clases.

Definir lo que es un grupo escolar es verdaderamente importante para poder ofrecer una mejor educación a los niños. Para mí el grupo escolar es un conjunto de individuos que tienen cosas en común tales como lograr un desarrollo escolar o adquirir nuevos conocimientos, claro mencionando las más comunes.

"Clasificados dentro de los grupos primarios, ya que sus miembros se hallan juntos por largo tiempo, cara a cara, en íntimas relaciones y para lograr metas definidas"¹⁵.

Por otra parte creo que un grupo como muy acertadamente lo dice el autor, tiene que tener buena relación entre sus miembros para que pueda funcionar mejor, además; de un apoyo mutuo, social y tal vez hasta económico para su mejor desarrollo.

Adentrando más a lo que es mi grupo escolar quiero hacer mención de que, lo conforman 13 niños y digo que trece porque estos son los que acuden diariamente a la escuela, estos niños cuentan con la edad de 5 años y según la teoría de Piaget se encuentran en el estadio Preoperatorio.

"El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio-motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades)"¹⁶

¹⁵ GONZALES Núñez, J. de Jesús, "Grupos Humanos" en: Guía de trabajo y antología **Grupo escolar.3**", ed., México, Ed. UPN/SEP, 1997 P 186

¹⁶ GARZO N Alison, "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo en: Guía de trabajo y antología **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar,3**", ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 38

Dentro del salón siempre se inculcan valores de respeto hacia los mayores, la tolerancia, humildad, responsabilidad, confianza, etc. Y aunque los niños son a veces un poco desobedientes, al final siempre tratan de llevar a cabo lo que dentro del aula se les inculca. La motivación es muy importante para mí dentro de las clases ya que depende de cómo realice mis sesiones los niños se quedan con ganas de acudir a clases o definitivamente ya no quieren asistir, es por eso que día tras día tengo la necesidad de ser más ingeniosa con las clases de mis pequeños.

"Una de las funciones principales del profesorado es la de motivar al alumnado en su aprendizaje fomentando su motivación, ya que la motivación y el aprendizaje van íntimamente vinculados"¹⁷

La motivación es un aspecto importante para los niños, es por eso que procuro ser muy creativa y siempre llegar al salón de clases con algo nuevo que sea de interés para los niños, para de esta manera lograr una buena educación y que sobre todo les guste lo que se les enseña.

DESCRIPCIÓN DE MI ESPACIO

El salón es grande, tiene ventanas por dos de sus laterales, una puerta muy grande de color verde, sus paredes están pintadas de color amarillo bajito tiene piso de cemento aunque sin "vitropiso", además; tiene mesas y sillas naranjas suficientes para todos los niños y algunas extras que son un poco más grandes para el desayuno escolar. de color verde, cuenta con luz eléctrica y una ventilación adecuada.

¹⁷DE LIMA, Dinorah "Nuevas ideas para viejas intensiones" En guía de trabajo y antología: **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula** 3^{ra} ed, México, Ed. UPN/SEP, 1997, P 189

MATERIAL DIDÁCTICO.



El material didáctico de mis niños se encuentra siempre a su disposición.

"El maestro utiliza la naturaleza para promover el aprendizaje y la construcción de conocimientos en los alumnos"¹⁸. Dentro del material didáctico que se utiliza dentro del salón de clases es importante mencionar que nuestro grupo prepara el material anticipadamente y nos apoyamos con el material reciclado, las hojas, semillas, palitos, etc. Todo esto con la finalidad de que los alumnos conozcan parte de lo que conforma su entorno y para aprovechar lo que la naturaleza nos brinda, también de esta manera le ayudamos un poco al pueblo para que sus alrededores no estén tan sucios, ya que juntamos algunas cosas de las que ocupamos en la basura de la escuela o de la calle.

El salón también cuenta con varios juguetes para los niños y material didáctico, tal como: zapatitos, rompecabezas, dados, pelotas, libros, revistas, papel, algodón, tijeras, lápices, colores, crayolas, resistol, papel rolo, hojas blancas y de color, etc. Todo esto siempre se utiliza con la única finalidad de hacer más interesante la educación de los niños. La maestra encargada siempre trata de ocupar la mayoría del material con que se cuenta.

¹⁸RAMIREZ, Silva, G. Alonso "El campo del conocimiento de la naturaleza" En: Guía de trabajo y antología: **Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza** 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 240

RELACION M-M, M-A Y M-P.

Debo decir que mi relación con los niños es muy buena desde que llegue a dicha escuela, siempre me trataron con cortesía tanto los padres de familia, maestros y alumnos. Asimismo la comunicación con las madres de familia es muy cordial procuro siempre hablarles con mucho respeto y creo que me he ganado su confianza por mi manera de pensar y de ser.

“Las funciones principales del lenguaje en la edad preescolar es la comunicación”¹⁹, como bien nos lo expresa la autora son muy importantes las platicas con los niños en donde se puedan aclarar sus dudas y realizar comentarios que a ellos les parecen importantes, esto con la finalidad de ganarme su confianza y porque sabemos que si los escuchamos un poco más de lo que ellos quieren tendrán la habilidad de ofrecernos un amplio material para trabajar con ello, además de que los conoceremos mejor. Porque es muy importante que para que el grupo escolar funcione mejor se necesita de mucho la ayuda de los padres de familia y que los maestros dejen lo viejo por lo nuevo.

"Debemos cambiar la manera de enseñar por la meta de enseñanza, donde el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de los conocimientos escolares" ²⁰

Por ejemplo: a) Si por algún motivo los padres de familia tiene problemas unos con otros, por consiguiente los niños tendrán problemas también. Por eso digo que es muy importante la buena participación de los padres de familia, pero que sobre todo tenga un cierto respeto y atención de manera adecuada hacia los niños.

¹⁹ MUJINA, Valeria "Desarrollo del lenguaje en edad preescolar" En: Guía de trabajo y antología **Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita**.3ª, ed., México. Ed., UPN/SEP, 2000, P 304

²⁰ DE LIMA, Dinorah "Nuevas ideas para viejas intensiones" En: Guía de trabajo y antología **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula** 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 1997, P 189

Así el maestro tiene un gran papel dentro de la diversidad lingüística y cultural, ya que es el mediador entre la escuela y los alumnos, para que estos entiendan las diferentes culturas que la sociedad tiene debe entonces tratar de procurar la no diversidad dentro de una comunidad indígena o si es para bien de los alumnos, debe darla a entender y hacerlas más simple. A continuación ofrezco el planteamiento del problema, que fue localizado dentro del grupo de tercer año de educación preescolar de la escuela José María Morelos de la comunidad de Charapan, Mich.

CAPÍTULO 2

**LA PROBLEMÁTICA DENTRO DE MÍ
PRÁCTICA DOCENTE**

CAPÍTULO 2.

LA PROBLEMÁTICA DENTRO DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde mi punto de vista y como estudiante de la LEPEPMI 90, quisiera mencionar que para mí, la docencia es una parte fundamental para nuestras comunidades indígenas, ya que no solo somos simples miembros de la misma sino que además, somos de alguna manera el ejemplo a seguir para muchos. Es por eso que como alumna de esta licenciatura tengo la obligación de rescatar lo importante de la comunidad, lo que hace que sea indígena y no por el contrario hacer que se pierda más lo poco que aún se conserva. Es por eso que me preocupa lo que los alumnos piensen, sientan y realicen ya que todo esto será reflejado en su futuro, ya sea para bien o para mal según sea el caso de cada uno de ellos.

Lo importante para mi es, demostrar que la higiene personal es una parte fundamental para la imagen de los niños y para que su desarrollo sea mejor en todos los sentidos de su vida cotidiana y que no por el hecho de ser indígenas signifique que debemos andar sucios y con una aspecto desagradable.

Mis alumnos son monolingües en español y solo saben una que otra cosa en la segunda lengua que es el purhépecha. Es por eso que las prácticas dentro del salón de clase se realizan completamente en español y solo se repasan algunos cantos o frases en la segunda lengua.

Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje se han observado un gran número de problemas que van desde los académicos hasta los relacionados directamente con la comunidad y escuela.

Ahora tomando en cuenta el diagnostico que se realizó a principios del año, el cual se hizo mediante preguntas directas a los alumnos y la observación, pude darme cuenta de que existen varios' problemas dentro de mi salón de clase ahora bien, tomando en cuenta los campos formativos que se manifiestan en el Plan y

Programa de Educación Preescolar 2004, puedo decir que mis alumnos no están cumpliendo con todas las cualidades que su educación debería tener.

"A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños -en su familia o en otros espacios- la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje. De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social"²¹

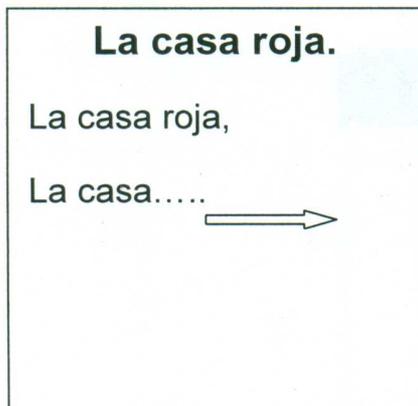
Es por eso que me he propuesto realizar mejor mi trabajo y atacar de alguna manera los problemas que existen dentro de cada campo formativo, para que de esta manera mis pequeños tengan una mejor formación y así poder sobresalir con mayor éxito en su vida futura.

Ahora bien, trataré de abarcar en cada uno de estos campos las preocupaciones que más afectan para el desarrollo pleno del niño, para eso comenzaré hablando sobre la cuestión de la escritura ya que en este aspecto los niños si van un poco mal y aunque apenas se están enseñando a formar palabras y al parecer todos procuran realizarlas lo mejor posible, surge una preocupación al momento de hacer la redacción ya que ellos por terminar rápido, no hacen las palabras como tiene que ser, es decir; de manera vertical, a lo que me refiero con esto es que ellos no realizan primero un renglón para posteriormente comenzar con otro, sino que van realizando letra por letra en cada renglón, es decir; lo hacen horizontalmente (Ver ejemplo). Por lo que surge una preocupación pero que a la vez no es tan fuerte ya que no son todos los niños los que realizan tal acción y hasta ahorita se ha podido contrarrestar esta dificultad lo mas que se puede.

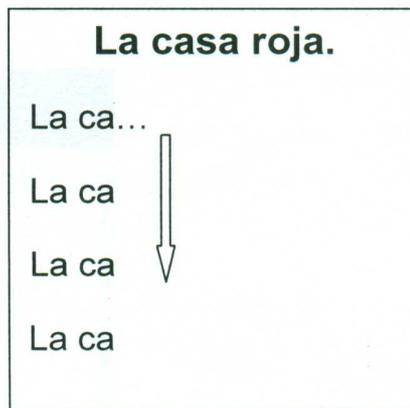
EJEMPLO: en este ejemplo se puede apreciar como los niños van formando las palabras para abajo de manera incorrecta y no como debe de ser.

²¹ Plan de Educación Preescolar 2004, 1ª., ed., México, Ed. SEP, 2004

FORMA CORRECTA



FORMA INCORRECTA



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Hablando de este punto puedo decir que el único problema que se me presenta a la hora de la socialización, lo que sucede es que los niños no quieren convivir con las niñas, esto suele pasar mucho en mi salón de clase y aunque se ha tratado de evitar existen ocasiones en las que no se ha conseguido del todo.

Un ejemplo muy claro se puede ver a la hora de entrada, cuando los niños comienzan a llegar, en este caso lo que pasa es que dentro del salón de clase se colocan dos filas de mesas y siempre que llegan los niños se colocan en un lado y las niñas en otro, existen ocasiones en que así se quedan toda la clase pero por lo general cuando se comienza a pasar lista los acomodo de tal manera que queden un hombre y una mujer. Con lo anterior quiero decir que los niños no están acostumbrados a relacionarse tanto unos con otras, ellos preferirían estar, por un lado las niñas y por otro los niños.

Otro ejemplo que puedo dar es a la hora de los juegos, en donde tiene que ir de la mano, ya que de primero era muy difícil que los niños se agarraran de la mano con las niñas, pero poco a poco eso se les ha ido quitando aunque existen ocasiones en las que los niños comienzan haciéndose burla unos a otros cuando se les pone juntos y como consiguiente ya no quieren hacerlo, pienso que lo

importante en este aspecto es interés en hacer que ellos se relaciones y que no lo tomen como una obligación sino como un hábito, así que procuro tener paciencia para platicar con ellos y decirles las veces que sea necesario que la convivencia es muy importante para su desarrollo.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Este es uno de los campos en que se podría decir que no tengo mayor dificultad ya que todos los niños de mi salón de clase hablan la misma lengua que es el español y por consiguiente pueden comunicarse muy bien entre ellos, así como conmigo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Uno de los puntos que se podría decir que es más difícil dentro del ámbito educativo, en el que los niños suelen tener más dificultades a la hora de la enseñanza de las matemáticas, mi primer problema surgió a la hora de enseñar los números de manera eficaz, es decir; que de verdad los aprendieran de manera significativa y no solo los memorizaran pero una vez resuelto dicho acontecimiento surgió una dificultad más grande cuando comenzamos con la realización de las operaciones esenciales que son la suma y la resta, en donde los alumnos se sentían muy distraídos tanto, que fue muy difícil la enseñanza de tales aprendizajes.

Lo bueno para mí, es que cuento mucho con las madres de familia para que este suceso no sea tan pesado para los niños y poco a poco se fue resolviendo a tal caso que se podría decir que solo es una minoría del grupo los que aun tienen dificultades. Ahora mi principal acontecer es que, existen algunos alumnos que realizan los números al revés (el 3 lo hacen volteado y el 2 de cabeza) y no como se debería, creo que a la altura que van dentro del ciclo escolar este objetivo tengo que solucionarlo lo antes posible, porque entre más pasa el tiempo es difícil que ellos logren realizar los números adecuadamente, ya que de alguna manera se podría decir que se acostumbran a hacerlo como antes se menciona, aunque

hay ocasiones en que es menos el error que se comete, lo único que me favorece es que la ayuda de sus compañeros ha sido esencial en este desarrollo y creo poder superarlo con buenos resultados.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

En mi caso este es uno de los apartados que más me llama la atención, ya que en la actualidad todo lo relacionado con esta área es de suma importancia para nuestro planeta sobre todo con los acontecimientos que se han suscitado en estos tiempos y que como ya mencioné en el capítulo anterior es muy importante para mi práctica docente, ya que de esto depende que ésta se lleve a cabo de manera completa o incompleta.

Además creo que en esta área podría abarcar un sin número de dificultades que presentan mis niños y que aunque algunas no están tan relacionadas con el ámbito educativo, si los ayudaría a ser mejores personas y contribuir en el mejoramiento de nuestro ecosistema, todo por el bien de ellos mismos y de la comunidad.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

En lo particular creo que este campo es el que más les gusta a los niños ya que todo es juego y diversión, además de que siempre les ha llamado mucho la atención sobre los temas que aquí se trabajan tales como las costumbres y tradiciones de su comunidad.

El único problema que aquí surge es que hay algunos niños a los cuales no les gusta participar en los bailables, rondas o danzas que en la escuela se organizan y aunque esto sucede en unos cuantos niños nada más, para mí es un inconveniente, ya que si desde pequeños ellos no tienen interés por esta área, yo creo que de grandes les será más difícil superarlo, además pienso que este campo les ayuda de mucho para que desarrollen al máximo sus capacidades físicas, pero al parecer existen unos que eso es lo que menos les importa, lo peor del caso es que piensan que los demás se burlan de ellos y por eso no quieren

realizar algunas actividades, otro motivo que hace que pase esto es que los padres de familia tampoco los motivan para que lo hagan y como algunos son de bajos recursos cuando el niño está motivado para participar los padres de familia se lo impiden porque ocurre la necesidad de comprar material o alguna indumentaria y es cuando los desaniman, diciéndoles que no tienen dinero. Además de que a los padres se les hace una pérdida de tiempo porque ellos tampoco nunca participaron en ningún evento de este estilo cuando eran jóvenes y prefieren que los tengamos en el salón de clases enseñándoles a sumar o a leer.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Otro de los apartados que me interesa mucho sobre todo porque las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a mi cargo. Los buenos modales no solamente consisten en ser correctos con respecto a los valores, sino que también en los demás ámbitos y creo que como prioridad podría decirse que en su aspecto e higiene personal.

Una vez analizados los problemas que dentro de mi salón de clases suceden, es importante destacar que lo importante para mi es mejorar lo relacionado con el ámbito del mundo natural, ya que todo comienza a partir de aquí, es decir; si los niños son sucios aquí lo serán también a la hora de enseñar las demás asignaturas y como consecuencia tendremos siempre los trabajos sucios, el salón en desorden, el material sucio y tal vez la atención del docente no será directamente con los niños .sino que será atraído por el desorden que estos comentan, tratando de remediarlo recogiendo todo lo que ellos bajan o ensucian, es por eso que la mejor solución será enseñarlos a que todo lo que bajen lo tienen que regresar a su lugar y que las manos limpias siempre será un motivo de alegría para todos, es lo que más preocupa dentro de mi práctica docente, sobre todo porque la mayoría de los niños manifiestan este acontecer.

Más o menos explicadas las cuestiones que se presentan en cada campo formativo es importante mencionar, que desde mi punto de vista lo importante

ahora es mencionar que actividades tomare en cuenta para que mis niños adquieran esos hábitos de higiene que tanto les hacen falta.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Adentrando a lo que es mi problema dentro de este ámbito, quisiera señalar que surge a partir de las necesidades fisiológicas que tiene el niño, manifestando que son muchos los factores que propician este comportamiento, pero que tal vez en gran parte los padres de familia no los ayudan para que mejore y que sea favorable para ellos, con esto me refiero a que la higiene es lo que aquí me preocupa y no solo la personal del niño, sino en general la que tienen al momento de convivir con otros niños, con el medio ambiente y con la realización de sus trabajos personales o de equipo.

Ya que tomando en cuenta que las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal y además son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo, porque como ya se mencionaba anteriormente, las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos ámbitos sino también en mantener una buena presencia.

La costumbre que debemos inculcarles es la ducha diaria (mejor que el baño), aunque si son muy pequeños podemos empezar por enseñar a bañarles y saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que deben prestar más atención. La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo.

Para poder entender mejor lo que sucede en este campo quisiera hacer mención de algunos ejemplos que son clave para entender tal problemática.

EJEMPLO 1. Uno de los que más sucede dentro del salón de clase y que desde mi punto de vista es muy importante para el buen desarrollo del niño es que, suelen acudir a la escuela muy sucios, sin lavarse las manos y la cara, sin

peinarse, con los zapatos sucios y con la ropa muy desordenada y sucia. Esto sucede casi todos los días con excepción de los lunes que es el día en el que se hacen los actos cívicos y donde portan el uniforme escolar. Tal vez mucho tengan que ver las madres de familia con este suceso pero se ha tratado de platicar con ellas y hay unas que hasta se ofenden cuando se les comenta que deben llevar a los niños limpios.

Lo preocupante es que no les preocupa en lo más mínimo su aspecto y por el contrario no tienen nada de delicadeza en cuidarse para evitar ensuciarse más, sino que hacen actividades que los ponen peor de cómo van y no entienden o lo hacen a la hora del recreo en donde los maestros están almorzando y no hay nadie quien se fije de ellos, más que la señora encargada de la cooperativa pero aun así estos no le hacen caso.

Dentro de este ejemplo se podría comentar otro acontecer que sucede a causa de este mismo y es que, al momento de entregar sus trabajos los entregan todos sucios y maltratados y lo peor es que no solo con los del cuaderno, también los que realizan en hojas blancas o en cartulinas, esto pasa ya que a ellos no les importa si le cae comida, agua o simplemente no tienen cuidado de agarrarlos con sus manos sucias, por lo que siempre entregan un trabajo todo maltratado.

EJEMPLO 2. Otra de las cosas que preocupan dentro de este campo es la relacionada con el cuidado del medio ambiente, lo que aquí sucede es que los niños no tienen el cuidado de depositar la basura en los cestos que se tienen dentro de la escuela y lo que hacen es, donde se terminan de comer alguna cosa ahí tiran la basura no importando si es en el jardín, el patio, el salón o la cancha. Lo peor del caso es que cuando se les pide que lo recojan no hacen caso y por el contrario todavía se burlan, en este aspecto también podría señalar que cuando a los niños no les gusta lo que les dan de desayunar, solo pican la comida y la tiran en la parte de atrás del salón y lo hacen sin tomar en cuenta el daño que le hacen al pasto o con temor de que se puedan juntar las ratas o peor aun que se pueden

enfermar a causa del mal olor que la comida echada a perder produce, solo lo tiran sin tomar en cuenta las consecuencias.

2.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Dentro de la institución se tienen diferentes problemas que van de acuerdo a cada grado y asignatura.

Pero lo importante aquí es destacar que dentro de mi grupo escolar el problema que se encuentra como más importante es el relacionado con el mundo natural y en especial el relacionado con la higiene personal, ya que los niños van muy sucios a la escuela y las actividades que realizan las hacen sin precaución de que entregarlas con la higiene que se debe.

Me enfoque a este problema porque me parece muy importante y además me interesa mucho poderlo resolver o por lo menos lograr que los niños mejoren lo más posible en este aspecto, aunque también creo que la higiene personal es un aspecto que los niños desde pequeños deben adquirir para lograr ser una mejores personas.

Desde mi punto de vista y como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, me llamo mucho la atención esta cuestión de la higiene personal ya que muchas veces escucho comentarios muy desagradables acerca de los niños de las comunidades indígenas en donde se les llama cochino, mal educado, mugroso, etc. Y quiero por medio de la presente demostrar que no por el hecho de ser indígenas tenemos que ser sucios, sino por el contrario que somos y podemos ser más limpios que las personas de la ciudad. Además debemos hacer conciencia en los niños para cuidarse y siempre mantener estos hábitos en donde quiera que se encuentren y además hacemos que despierte el interés por cuidar al medio ambiente, que tanta falta les hace.

Dentro de las comunidades indígenas es muy aceptado que los niños anden sucios, que no se laven las manos, que coman cosas sin lavar, etc. Esto tal vez' porque en muchas de estas hay un desinterés por parte de los padres de

familia y esto porque dicen que ellos así crecieron, pero lo que es importante es hacerlos cambiar de idea y hacerlos comprender que no solo por vivir en una comunidad pequeña tenemos que vivir con esos malos hábitos, sino al contrario, debemos demostrar que somos indígenas y que somos muy limpios más limpios que los de la ciudad.

Es por eso que lo que aquí se pretende es dar algunas estrategias de higiene personal y a manera general para que los niños, madres de familia y docentes se involucren y así hacer esto más creíble y que al niño le parezca interesante y se le quede grabado como su mismo nombre.

De una manera más clara justifico mi problema porque, es muy triste que los niños de educación preescolar tengan ese mal hábito de acudir a la escuela tan sucios siendo que son las madres de familia quienes se encargan de su cuidado en esta edad, en concreto pienso que es muy indispensable que desde pequeños los niños se vayan acostumbrando a asistir limpios a la escuela ya que de alguna manera esta disciplina forme parte de su persona y desarrollo durante toda su vida, para eso propongo el siguiente propósito:

2.4 OBJETIVO GENERAL.

La finalidad de mi propuesta pedagógica es que los alumnos de 3° año. De Preescolar logren desarrollar los hábitos de higiene personal y lo vean como una manera de vivir no como un requisito que se les obliga hacer, que tengan en cuenta que siempre la utilizaran y que si lo comienzan hacer desde pequeños a lo largo de su vida les será más fácil seguir con la práctica.

También se pretende hacer conciencia en los niños del daño que se hacen al no llevar los hábitos de higiene como se debe. Es por eso que dentro de las estrategias que se presentaran lo importante es dejar bien en claro con los niños que es la higiene y en que nos ayuda o perjudica a lo largo de nuestra vida, por lo cual se plantean los siguiente:

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Lograr que los alumnos de tercer año de educación preescolar acudan limpios a la escuela y que se integren con sus compañeros y su entorno social, para desempeñar mejor su enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
- Lograr que los alumnos realicen sus trabajos con la mayor higiene posible, tanto las planillas como en el cuaderno
- Propiciar a los alumnos un ambiente saludable dentro de la escuela, para que su aprendizaje sea de verdadero interés y que sobre todo se tenga una confianza saludable con relación al maestro-alumno.
- Lograr que los alumnos tengan un poco más de limpieza al momento de entrar a recibir sus alimentos al desayuno escolar.
- Desarrollar en los alumnos un sentimiento de solidaridad basado en la igualdad de derechos en el grupo por medio de diversas actividades.
- Evaluar continuamente las actividades programadas para ver los avances de los involucrados.
- Considerar los conocimientos previos de los niños durante el desarrollo de las actividades didácticas y de formación personal.

Concluyendo de esta manera con lo que es mi problema y entendiendo las causas que lo originaron y analizando las soluciones que se pueden trabajar en este espacio se revisó una serie de lecturas que apoyan de manera sustancial, el presente trabajo y que de una manera breve manifiesto a continuación.

CAPÍTULO 3

UNA OPINIÓN EXPERTA

3.1 MI PRÁCTICA DOCENTE.

El maestro tiene un gran papel dentro de la diversidad, ya que es el mediador entre la escuela y los alumnos, para que estos entiendan

las diferentes culturas que la sociedad tiene, debe entonces tratar de procurar la no diversidad dentro de una comunidad indígena o si es para bien de los alumnos, debe darla a entender y hacerlas más simple. Por otro lado si es una ciudad el docente tiene la necesidad de explicar a los alumnos, ¿Por qué, para qué, cómo, dónde, etc. Son las diferentes costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas? Sin embargo.

La práctica docente de maestro del medio indígena es en sí muy extensa, pero por esta ocasión solo abarcaremos algunos puntos de los que en lo particular me parecen más importantes

"En todas las clases, tal pareciera que el objetivo del plan y programa fuese la castellanización del niño de educación preescolar"²²

Quisiera no estar de acuerdo con lo que el autor comenta, sin embargo hasta en nuestros días me doy cuenta de que se sigue haciendo lo mismo pero tal es el caso de que efectivamente en las escuelas de Educación Preescolar y basándome en la mía, existen algunos docentes que al parecer no les interesa la educación de los alumnos, estas personas nada más se conforman con cubrir sus horarios de trabajo y recibir su salario cada quincena, por qué no les interesa en lo más mínimo realizar material que ayude y facilite el aprendizaje de los niños, sino por el contrario enseñan todo como primero se les viene a la mente no importando el contexto, pero como ya se mencionaba en el primer capítulo solo son algunos los que cometen este atropello, lo que aquí sucede es que en vez de que los docentes se adapten a los niños, son estos los que se tienen que adaptar a ellos y desde mi punto de vista creo que no debería ser así, porque como bien lo comentaba el maestro tiene la responsabilidad de adaptarse al niño y hacer que su aprendizaje sea de acuerdo a su contexto para que este le quede más claro y así sea significativo.

²²RUIZ, López Arturo, "La práctica docente del maestro del medio indígena" en: Guía de trabajo y antología **Análisis de la Práctica Docente**, 3^{ra} ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 136

Confirmando que la tarea del docente aparte de enseñar es concientizar a las personas de que no se avergüencen de sus raíces, sino que al contrario se sientan orgullosas de ellas.

"El maestro abarca de una manera muy superficial algún tema, debido a que no está capacitado para realizarlo con investigaciones" ²³

Muy acertadamente no los dice este autor, en pocas palabras al maestro no le gusta investigar porque nunca se lo han exigido, es por eso que siempre utiliza lo mismo para enseñar, destacando que no todos son de igual manera porque existen algunos que realmente se esmeran por realizar bien su trabajo.

En general puedo decir que todo depende de nosotros como docentes y de las ganas que tengamos de sacar adelante a nuestros alumnos, para realizar bien nuestro trabajo, se que el quehacer docente es muy extenso, pero también tengo presente que cuando se quiere se puede y muchos han demostrado que es posible realizar lo que uno desea siempre y cuando se tenga el suficiente interés, para lo cual inicio haciendo mención de algunos antecedentes sobre la higiene.

3.2 ANTECEDENTES.

La higiene y los cuidados personales surgen desde hace mucho tiempo y se dan gracias, a una necesidad de los seres humanos por mantenerse limpios. Tal vez mucho antes los humanos ya tenían una manera de mantenerse limpios pero no era tan conocida como hoy en día, porque debemos tener en cuenta que los animalitos aunque no son personas tienen su manera muy particular de asearse; por ejemplo los gatitos se lamen unos a otros para bañarse y así como estos pienso que las personas también tenían su manera particular de hacerlo antes de dar a conocer las reglas de limpieza.

²³ MERCADO, Ruth "El trabajo cotidiano del maestro en una escuela primaria" en: Guía de trabajo y antología **Análisis de la Práctica Docente** 3ª, ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 136

"La higiene y los cuidados que hay que tener comenzaron a ser una preocupación como cuestión de Estado a partir de la Revolución industrial, en la que se precisó de sanear las fábricas, a partir del siglo XVII. En las ciudades portuarias como Buenos Aires surge esta necesidad colectiva a partir de las malas condiciones de higiene del puerto, en el que abundaban ratas y todo tipo de enfermedades. A partir de mediados de la década de 1850 comienza a tener peso el movimiento del "higienismo", por lo cual muchas personalidades influyentes de la medicina pasan al ámbito político. Ejemplo de esto es: Guillermo Rawson, político que llegaría a altas esferas, así como el doctor Eduardo Wilde. Ambos participaron activamente de las decisiones, transformaciones a nivel de estrategias de salud y con una alta participación en cuestiones nacionales argentinas. En países europeos, por ejemplo Inglaterra se dieron movimientos semejantes que comenzaron con la epidemiología, inaugurada por el estudio de John Snow sobre el cólera y el río Támesis, también a mediados del siglo XIX. En Estados Unidos, ya en la primera década del siglo XX, se inaugura el movimiento de Higiene Mental, que dará inicio a lo que luego se llamará salud mental mediante la acción de Clifford Beers, quien denuncia las condiciones higiénicas de los hospitales psiquiátricos"²⁴

Como bien se menciona anteriormente la higiene cada día se acentúa más, en la actualidad la higiene se puede clasificar de varias maneras, las principales son: pública y privada. De la aplicación de la higiene privada se encarga el individuo y entre sus principales objetivos destacan el aseo corporal y la limpieza del entorno. La higiene pública, por otra parte, es aquella en cuya aplicación interviene la autoridad que adopta medidas colectivas para el saneamiento de comunidades, como la obtención de agua potable o la construcción de redes de alcantarillado, prescribe reglas y organiza campañas sanitarias preventivas como los programas masivos de vacunación que representan una pieza clave en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Pero además de estos dos grupos, se pueden clasificar los tipos de higiene atendiendo al fin que tienen cada uno de ellos como puede ser: higiene deportiva, higiene corporal, higiene personal, higiene buco-dental, higiene en el hogar, higiene en los alimentos, higiene escolar, higiene alimenticia, higiene industrial, higiene postural, higiene nasal, higiene

²⁴Real Decreto 485/1997, de 14 de abril, sobre disposiciones mínimas en materia de señalización de seguridad y salud en el trabajo, BOE n.º 97 de 23-4-1997, España [20-01-2008].

genital, higiene de animales domésticos e higiene ambiental, analizando cada uno de estos tipos de higiene quiero aterrizar a lo que se refiere con la higiene en educación preescolar que es lo que en particular a mi me interesa.

3.3 LA HIGIENE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Adentrando a lo que es mi problema dentro de mi grupo de trabajo quisiera mencionar que es acerca de la higiene personal y escolar de los niños en edad preescolar y que de acuerdo a la teoría de desarrollo de Piaget se encuentran en el estadio Preoperatorio, de los cuales hago mención a continuación.

"Estadio sensorio-motor, el primero de los cuatro. Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Estadio preoperatorio que tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades). Estadio de las operaciones concretas. De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Estadio de las operaciones formales. Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas."²⁵

La higiene personal es muy importante para que los niños tengan un aprendizaje significativo, ya que son la base principal para que su desarrollo sea lo mejor posible. Para entender mejor dicha problemática a continuación hago

²⁵Ibidem, p 38

mención de algunos conceptos clave, los cuales serán utilizados en el desarrollo del presente trabajo.

En primer lugar el termino higiene nos hace pensar en un sin número de cuestiones que están relacionadas entre s í, desde la higiene personal hasta la higiene nacional. Es por eso que el termino higiene es muy importante en este apartado por lo que trataremos de especificarlo.

"Higiene: Es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud y que se puede dar al concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. La higiene es una parte de la medicina que se preocupa por aspectos tanto personales como ambientales que afectan a la salud. La higiene se refiere al aseo y la limpieza de las personas, las viviendas y los hogares públicos, pero en un sentido más amplio también incluye un extenso conjunto de prácticas, muchas de ellas promovidas y reguladas por las autoridades con el objetivo de conservar la salud."²⁶

Este primer término es de suma importancia ya que en base a este, gira todo lo demás, pero como nos pudimos dar cuenta en la cita anterior se manifiestan varios términos, pero el que a mí me interesa es el tercero, el relacionado a la higiene personal, de hogar y escolar. Ahora bien tomando en cuenta de que existen varios tipos de higiene, quisiera hacer mención de que en este trabajo nos adentraremos a la higiene personal y escolar, por lo que a continuación delimitaremos un poco nuestro concepto.

"La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los niños en edad 27 Higiene V Sanidad; Reproser S.L., Barcelona, 1993 escolar. Los niños que prestan atención a su higiene personal pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes, y

²⁶ **Higiene V Sanidad**; Reproser S.L., Barcelona, 1993

evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas"²⁷

Como nos pudimos dar cuenta la higiene personal abarca todo lo relacionado con el cuidado de la persona, que generalmente es autónomo el cual es realizado por el individuo para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo personal suelen usarse productos químicos tales como jabón, aceites, cremas, champú, entre otros. El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas.

Adentrando a lo que es la escolar que también la abarcare dentro de este trabajo es prescindible decir que es la relacionada con los cuidados de la escuela como lo manifiesta a continuación.

"La Higiene Escolar, desde el punto de vista científico, tiene un objeto claramente definido: la relación del educando con su ambiente. En el contexto de esta relación, ejercen su influencia múltiples factores que la Higiene Escolar estudia para descubrir leyes, regularidades, principios y reglas que aseguren la conservación y el fortalecimiento de la salud de los niños y las niñas, en el caso de la educación de la infancia temprana"²⁸

3.4 PIAGET Y SU PUNTO DE VISTA.

El niño como constructor activo de su conocimiento, nuestro amigo Piaget nos manifiesta en su teoría que el niño a esta edad no necesita el contexto que lo rodea sino por el contrario, nos menciona que el poco a poco y conforme va creciendo es responsable de sus propios actos y solo va construyendo su conocimiento, ya que su pensamiento es diferente al de los adultos.

²⁷ **Higiene y Sanidad**; Reproser S.L., Barcelona, 1993

²⁸ Piedrola Gil y otros; Medicina preventiva y social: **Higiene y Sanidad Ambiental** T.II.; EdicionesArmaro; Madrid, 1982 (7ª Edición)

Es por eso que el manifiesta que solo hay dos maneras de aprendizaje de las cuales destaca lo siguiente; la primera de ellas es 1) El desarrollo de la inteligencia donde entra la maduración, aprendizaje, transmisión social, etc. Y la 2) Que sería la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales.

Especificando un poco más el método de aprendizaje que manifiesta este autor, el mismo ha tratado de acomodar a su manera de pensar, como se manifiesta a continuación:

"Organización: Es el agrupamiento de los comportamientos y de las actividades humanas. Adaptación: Es donde se adquiere el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Asimilación: Es la incorporación de nueva información a las estructuras existentes. Acomodación: Son los cambios que se dan después del contacto con la nueva información"²⁹

3.5 LA OPINIÓN DE VYGOTSKY.

Antes de comenzar a definir la teoría que para mí es la correcta, y que aplicaré a mi problemática es necesario, como ya se mencionaba anteriormente analizar un poco lo que aporta cada experto y ahora es el turno de Vygotsky el cual nos manifiesta en su teoría que el contexto social de los niños es esencial para que aprendan mejor.

"Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivosel contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que

²⁹Op. cit. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p 38

influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología³⁰

Aunque para mis niños es mejor el trabajo colaborativo ya que de esta manera su aprendizaje es más significativo teniendo en cuenta que el lenguaje es una parte esencial de su aprendizaje ya que posibilita la transformación del comportamiento. Además este autor siempre nos manifiesta que la interacción social facilita el significado de las palabras que el niño afirma y esto siempre es bueno ya que el desarrollo del lenguaje da entrada a la cultura propia de cada individuo. Por otro lado es importante mencionar que los niños en esta edad aprenden mejor compartiendo experiencias con los demás agentes de su contexto.

"El aprendizaje colaborativo contribuye a mejorar el rendimiento de los niños y a que su forma de aprender sea de una manera más dinámica, en equipo y lo más importante que aprendan a socializar entre ellos, teniendo un lenguaje adecuado en el que todos entiendan lo que se está hablando"³¹

3.6 LA TEORÍA ADECUADA.

En base a lo que manifiesta cada uno de los autores, que anteriormente se analizaron y una vez que analice con mucha precaución cada uno de ellos he tomado la decisión de optar por el aprendizaje colaborativo que manifiesta Vygotsky, tomando en cuenta los estadios de aprendizaje que menciona Piaget, ya que por la edad de los pequeños que yo atiendo considero que esto es lo más apropiada para su aprendizaje, porque además de que aprenden a trabajar en

³⁰Idem

³¹BAYER, S. A. "Vygotsky revisado" en: Guía de trabajo y antología **Organización de Actividades para el aprendizaje**. 2ª., ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000, P 36

equipo y a recibir apoyo por parte de sus compañeros, es importante desde mi punto de vista su entorno social.

Este método que he elegido me pareció muy importante sobre todo porque en Preescolar los trabajos y las actividades de los niños van más allá de escribir y leer lecturas, es decir; para ellos es mejor si se les enseñan las cosas por medio de la practica que de la teoría y sobre todo si es una práctica llamativa en la que participen varias personas a la vez, ya que si solo son cuestiones en las que hay que estar dibujando individualmente no lo hacen y prefieren estar jugando o entretenerse en otras cosas.

He decidido que voy a aplicar este método de la mejor manera posible para mi, tratando de llevar siempre a la práctica todo lo que se les pueda enseñar de teoría y ampliando hasta donde sea posible, el trabajo en colaboración, es decir; todas mis estrategias las voy a aplicar en parejas o equipos según sea el caso, pero ninguna individualmente.

LA HIGIENE PERSONAL EN PREESCOLAR

CAPÍTULO 4

LA HIGIENE PERSONAL EN PREESCOLAR.

4.1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Como bien sabemos una estrategia es una manera específica de resolver un problema, que con bases firmes y un procedimiento adecuado nos puede ser de mucha utilidad para llegar con éxito a nuestras metas.

"Estrategia de aprendizaje. Son el conjunto de actividades empleados por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento. Las estrategias se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender un texto, adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas"³²

La forma en que se piensa trabajar es de la siguiente manera, se tratara de llevar lo más posible a la práctica más que a la teoría, procurando utilizar material que se encuentra en el contexto y que sea manipulable, esto con la finalidad de que a los niños se les quede bien gravado y su aprendizaje sea más completo y significativo.

Se utilizaran técnicas de trabajo nuevas, que no estaban dentro de la rutina esto con la finalidad de que los niños estén motivados con las planeaciones y lograr que todo sea novedoso para ellos y que les llame la atención, para que de alguna manera se logren todos los objetivos y se tengan resultados satisfactorios.

Las clases solo se darán en la lengua materna del niño que es el español, ya que la segunda es muy complicada para ellos y en realidad es mejor así para que no se aburran y todo salga como se pretende.

Estas estrategias didácticas son en base a lo que estipula el enfoque constructivista el cual nos expresa que el conocimiento de los niños se construye

³²S. E. P. CONAFE, **Guía del maestro multigrado**. México Distrito Federal, Consejo Nacional de Fomento Educativo. p 78

en base a los patrones que ya tienen dentro de su vida cotidiana y a sus conocimientos previos.

"El enfoque constructivista es el conocimiento que los niños y niñas construyen a partir de una situación de aprendizaje depende no solo de las tareas que se les pide que lleven a cabo, sea leer, observar algo que sucede etc. Sino también de los modelos que ya tienen en su mente, de las ideas que traen, de forma que los significados que van a extraer de la situación dependerán de la interacción entre la situación y sus conocimientos previos"³³

Es muy importante mantener siempre a los niños en un ambiente cálido donde halla confianza de parte nuestra esto con la finalidad de que siempre expresen lo que llevan consigo, es decir; sus conocimientos previos, estos deben ser una parte importante de nuestro trabajo ya que por medio de estos podemos darnos cuenta de que es lo que a los niños les falta o les sobra en sus conocimientos, además de que las actividades que realizaremos serán muy llamativas para ellos y serán más aceptadas porque siempre los tomaremos en cuenta. Es por eso que se pretenden tomar en cuenta algunas acciones para que todo salga como se pretende, entre las que se encuentran:

- Se tomarán en cuenta los conocimientos previos de los niños.
- Se les explicará con mucho detalle lo que significa la higiene.
- Se realizarán actividades con materiales que se tengan en la comunidad.
- Se darán pláticas con personas que les expliquen con palabras entendibles que no los aburran y que les quede todo claro.
- Algunas actividades se realizarán en conjunto con las madres de

³³DRIVER Rosalind, "Un proyecto basado en el constructivismo" en guie de trabajo y antología: **TENDENCIA DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA**, 3a, ed., México, Ed. UPN/SEP, P 130

familia y en equipos, esto para que sea más interesante para los niños.

- Visitaremos algunos domicilios de los niños para saber cómo es la higiene desde sus casas.
- Se les presentara algunos videos acerca de la importancia de la higiene personal.
- Se visitarán algunos lugares dentro de la comunidad los cuales se encuentran en malas condiciones, esto con la finalidad de hacer conciencia con los niños.
- Se realizarán algunos carteles para recordar los hábitos de higiene.

4.2 ESTRATEGIA 1. LAS PLÁTICAS CON LOS NIÑOS.

OBJETIVO: Lograr que a los niños le queden claros algunos conceptos básicos de lo que se trabajará.

MATERIAL: Videos, cartulinas, plumones, bolsas de reciclaje, cartones, tijeras, resistol, hojas de diferentes árboles, cubre bocas, guantes, etc.

DESARROLLO:

- Se hablará con los encargados del centro de salud de la comunidad, para que les den unas pláticas a los niños sobre la higiene personal y su importancia en el cuidado del cuerpo humano, sus causas y consecuencias.
- Se pedirá el debido permiso con la directora y los padres de familia para acudir al centro de salud de la comunidad y algunos lugares dentro de la comunidad que están muy contaminados, como: el ojo de agua y algunas orillas de la misma comunidad (salida al conejo, las calles más lejanas, etc.)

- Para hacer esta actividad más especial para los niños, una vez escuchando las pláticas en el centro de salud, se visitaran algunos lugares cercanos en donde hay mucha contaminación.
- Conforme se acuda a las pláticas y se visiten los lugares antes mencionados, se formaran equipos de 4 alumnos con el fin de realizar algunas actividades para ver si a los niños les quedo claro lo que han escuchado y visto.
- Una vez realizadas las visitas se realizaran actividades tales como carteles con los conceptos claves que se les han explicado a los alumnos, para eso se utilizaran los cartones, las hojas de árbol, los plumones, para que los niños las expliquen y las realicen como ellos las entiendan.
- De alguna manera se le pedirá a los alumnos que expliquen lo que hayan entendido en cada sesión esto con la finalidad de saber si todo les quedo claro y si lo entendieron. • Se ha planeado realizar estas actividades tres días a la semana para que los niños tengan más información y las actividades posteriores sean más llamativas e interesantes.
- Cuando se acuda a los lugares contaminados se les explicara a los niños de las consecuencias que estos tienen para nuestra salud.
- Una vez realizadas las actividades que se tienen contempladas para esta semana se les hablara a los niños de las posteriores y a lo que se pretende llegar con dichas actividades.

EVALUACIÓN

La evaluación se seguirá día tras día por medio de la observación y de algunas preguntas que se les hará a los niños de manera personal y en conjunto esto con la finalidad de analizar si los objetivos se están cumpliendo y en qué por ciento.

INFORME 1. ESTRATEGIA: LAS PLÁTICAS CON LOS NIÑOS.

En base a lo que se pretendía hacer debo comenzar diciendo que no fue necesaria la realización de todas las pláticas que se tenían contempladas así que solo se tuvieron dos de ellas en el hospital de la comunidad. Y algunas otras que mi persona ofreció de una manera más breve y general en donde recalca un poco lo importante de los hábitos de higiene personal y escolar, esto con la finalidad de que poco a poco les quedaran gravados, aunque más que explicaciones eran como breves charlas que manteníamos todos los integrantes del grupo.



Se llevó a los niños al centro de salud de la comunidad a recibir pláticas.

Ahora bien, comenzando a explicar lo ocurrido, debo comenzar diciendo que se visitó el Centro de Salud el día lunes, una vez que se realizó el acto cívico salimos de la escuela, después de haber escuchado las pláticas pasamos a visitar el ojo de agua de la comunidad ahí los niños se pudieron percatar de lo contaminada que está el agua y como las señoras que van lavar tiran todas las bolsas de jabón.



Visitando el ojo de agua de la comunidad



Los niños observando la contaminación de hay en los lavaderos del ojo de agua

El día martes de realizaron actividades dentro del salón de clases para que los niños expusieran todo lo aprendido en la excursión del día anterior, para dicha actividad formamos equipos de 4 integrantes cada uno y pintaron algunos dibujos con paisajes limpios y otros llenos de basura y contaminados, después de hacer esto les explique pidiéndoles que subrayaran lo bueno para ellos y lo que perjudica su salud (VER ANEXO 3).

El miércoles nuevamente salimos al Centro de Salud a recibir otra plática y posteriormente nos dirigimos a una de las salidas de la comunidad denominada "El conejo", posteriormente nos regresamos nuevamente a la escuela y de aquí salieron los niños a sus casas. El jueves lo dedicamos a interpretar todo lo que en las pláticas escucharon los niños, así que formamos equipos y pintaron unos

dibujos en una hoja algunas verduras, dulces, frutas, refrescos, etc. (VER ANEXO 4) Y de estos clasificaron los que eran buenos para su salud y los que les hacían daño. En la realización de este trabajo quiero destacar que ellos se mostraban muy entusiasmados por todo lo aprendido y entre ellos platicaba lo que las experiencias de haber salido a conocer estos lugares.

4.3 ESTRATEGIA 2. LAS MANOS LIMPIAS LUCEN MEJOR.

OBJETIVO: Lograr que los alumnos mantengan el hábito de lavarse las manos cada vez que se requiera, para que no entreguen sus trabajos tan sucios y desordenados.

MATERIAL: Jabón, esponja, agua, crayolas, hojas blancas, naranjas, plátanos, churros, papitas, dulces, lápiz, tijeras, cuaderno de notas, pasto, tierra, papel higiénico.

DESARROLLO:

- Esta estrategia se realizará, con la finalidad de abarcar y repetir lo mas que se puedan las actividades que se vayan analizando.
- Al comienzo de la semana se platicará con las madres de familia sobre las actividades que se tienen programadas, para que ellas no se sientan mal, ya que algunas de ellas a veces toman a mal las cosas que se realizan con sus hijos, sobre todo en el aspecto de la higiene personal.
- Se comenzará esta actividad con la revisión de las manos diariamente y al alumno que no las tenga limpias se le ira apartando del que si las tiene limpias.
- Todos los días se tratará de aplicar distintas actividades pero que sean enfocadas a un mismo fin para que los alumnos no se enfaden.

- La esponja y el jabón se colocarán en el lava manos todos los días para que no se pierdan, para eso se formarán equipos para que cada equipo coloque estas dos cosas al comenzar el día.
- Como ya se les ha hablado a los niños de la importancia de tener las manos limpias, solo se procurará llevar todo lo analizado a la práctica y ver que tanto se le gravo lo analizado.
- Se darán las clases de una manera poco diferente a como se acostumbra normalmente esto para que se vea que se está trabajando algo nuevo y sea llamativo para los niños.
- Las clases irán enfocadas lo más posible a la higiene de los niños, es decir; entre las actividades los niños tendrán que lavarse las manos y tener mucho cuidado para que no entreguen sus trabajos sucios.
- Cuando se acuda al desayunador los primeros dos días se formara a los niños en dos filas intercaladamente, para que acudan a lavarse las manos. Esto solo será los dos primeros días y después se procurara que ellos solos lo hagan.
- Cuando un niño vaya a al baño se le dará papel higiénico y se le pedirá a otro niño (a) que lo acompañe, esto con la finalidad de que verifique que si se lavo las manos, esto es muy interesante para los niños ya que algunas veces lo he aplicado y funciona muy bien.
- Se realizarán ejercicios sobre la alimentación en donde se les ofrecerá a los niños distintos alimentos (fruta, papitas, churros, dulces, etc.) para verificar ellos que prefieren y así comprobar si comprendieron lo que se les ha explicado.
- Se trabajarán tres días con tierra y pasto de manera que los niños tengan por un lado mucho material para entretenerse y por otro lado se analizara que tan cuidadosos pueden ser los niños al momento de realizar las actividades. En esta actividad el primer día se observara el comportamiento de los niños y depende de

lo que valla sucediendo se les pedirá a los involucrados como es que deben de comportarse.

- Al finalizar la semana se realizarán algunos, carteles, los cuales se colocarán en los lugares principales de la escuela, esto para que los niños se acuerden cada vez que los vean de la importancia de las actividades antes mencionadas.

EVALUACIÓN.

Estas actividades se analizarán día tras día para ver los avances que los niños presentan conforme las actividades se van desarrollando, además de que se retrocederá en las mismas si no se tienen resultados favorables o si los niños presentan alguna complicación.

INFORME 2. ESTRATEGIA: LAS MANOS LIMPIAS LUCEN MEJOR.

Dicha estrategia me resulto muy llamativa para los niños se comenzó al inicio de la semana y se culminó el día jueves ya que el viernes no hubo clases en la escuela. Adentrando al desarrollo de la misma, debo mencionar que primeramente se les explicó lo importante que era el lavado de las manos para su salud, además se les enseñó la manera correcta para hacerlo.



Los niños del Preescolar JoséMaría Morelos aprendiendo a lavarse las manos.

Las clases se tuvieron normales, pero basadas más que nada en la higiene personal, algunas veces salimos al patio a trabajar y se implementaron más materiales naturales, se implemento más que nada el lavado de manos para eso

se les dio a los niños un jabón y una franela. Lo importante de todo esto es que los niños se prestaron muy bien para tal actividad siempre que iban al baño se les daba un pedazo de papel higiénico y se le pedía a otro niño(a) que fueran a acompañarlos para que verificaran si se lavaban las manos, aunque esto solo fue necesario los primeros dos días ya que después los propios niños implicados, llegaban con las manos mojadas, esto era la señal de que si aplicaban lo que se platicó. Además antes de salir al recreo realizamos nuevamente esta actividad ya que los niños reciben el desayuno escolar y esta fue una muy buena oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido, aunque no se realizaba en el lavabo del baño ya que el agua como ya se mencionaba anteriormente estaba muy fría.



Los niños practicando el lavado de las manos a fuera del salón.



Los niños lavándose las manos antes del desayuno escolar.

Debo hacer mención de que al principio de la semana los niños no querían realizar esta actividad sobre todo porque el agua estaba muy fría, pero tomamos la medida de ponerla a asolear para que se calentara un poco y así no fuera ese el pretexto, lo importante es que poco a poco y con la ayuda de cada una de los niños todos adquirieron este hábito y ahorita ya no hay necesidad de que se les este diciendo que hagan esta actividad más bien cada uno lo realiza por si solo y hasta invitan a sus compañeros.

Para culminar con dicho informe quisiera decir que antes de comenzar con estas actividades les ofrecí a los niños una buena porción de fruta y de dulces y sin dudarlos todos escogieron los dulces y la fruta no, pero mi agradable sorpresa es que al finalizar la semana les volví a dar nuevamente las mismas cosas y para entonces ya casi la mayoría de los alumnos prefirieron la fruta y no los dulces, lo cual me dio mucha satisfacción.



Los pequeños prefieren la fruta que los dulces (Aunque no es caso generalizado)

4.4 ESTRATEGIA 3. LA VISITA A LAS CASAS DE LOS NIÑOS.

OBJETIVO: Esta estrategia tiene como fin conocer algunos domicilios de los niños, para ver cómo es su higiene desde aquí.

MATERIAL: Cartulinas, crayolas, lápiz, plumones, tijeras, papel crepe en distintos colores, papel china, resistol, etc.

DESARROLLO:

- Retomaremos las visitas a algunos domicilios de los niños, pero a las madres de familia no se les dirá cuando, ni a quienes se les visitará, esto para que ellas no estén prevenidas y no tengan la oportunidad de limpiar la casa si es que la tuvieran muy desordenada y así encontrarla como verdaderamente viven.
- Los alumnos que visitaremos serán elegidos intercaladamente conforme la lista de asistencia.
- Las visitas se piensan realizar toda la semana para alcanzar a visitar todas las que se tienen programadas.
- Para no descuidar las clases se pretende trabajar en el grupo medio día y el resto se enfocara para las visitas.
- Una vez estando en las casas de los niños le pediremos a las madres de familia que nos expliquen las condiciones en que tratan, alimentan y viven los niños.
- Por ejemplo se les pedirá que nos digan cada cuanto y donde los bañan, como es su letrina, si usan papel higiénico o no, como los alimentan, de que agua toman, con que agua cocinan, si les ordenan que se laven las manos antes de cada alimento y después de ir al baño, etc.
- Cuando vallamos en camino a la casa de los niños, se les realizarán las mismas preguntas que a sus mamás, esto con la finalidad de verificar si la madre de familia nos dice la verdad o no. Al final de la visita se analizaran las dos respuestas para sacar una sola conclusión.
- Una vez estando en las casa de los niños se hablará con las madres de familia del motivo de la visita y si ellas se niegan a que se proceda con lo planeado no se le obligara a que acepte, esto con la finalidad de no ocasionar problemas.

- Una vez culminada cada visita se regresará al salón de clase y se conversará con los niños de lo que se pudo observar dentro de la casa de sus compañeros, esto con el fin de saber si a ellos les está quedando claro el objetivo de dichas visitas.
- Al culminar con la mesa redonda se formarán 3 equipos de 5 integrantes y 1 de 4 y se les proporcionará material necesario para que en unas cartulinas expresen lo que les quedó de experiencia con todo lo analizado.

INFORME 3. ESTRATEGIA: LA VISITA A LA CASA DE LOS NIÑOS

Sinceramente debo mencionar que esta estrategia no funciono como yo lo esperaba, ya que acudimos a la casa de uno de los pequeños, claro que antes se platicó con las madres de familia para que estas estuvieran informadas de estas actividades y desde ahí comenzó todo ya que unas si estaban de acuerdo y otras no, en fin se decidió que solo se visitarían aquellas en donde las madres de familia si estuvieran de acuerdo.

Lamentablemente en la primera visita la reacción de los pequeños no fue como yo quería o como se tenía pensado ya que estos se dedicaron a hacer travesuras y agarrar lo que se encontraban a su paso y que les llamaba la atención y por más que se les decía que no ellos no entendían, además de que hacían comentarios muy desagradables de la manera de vivir y me pude dar cuenta de que la señora se sentía muy incómoda. Así que tome la decisión de que ya no se hiciera esta actividad.

4.5 ESTRATEGIA 4. MÁS LIMPIOS, MÁS SANOS.

OBJETIVO: Dicha estrategia tiene como fin, que los niños aprendan a mantenerse limpios dentro de la escuela, que coman cosas que los nutran y que realicen sus trabajos lo más limpios que se pueda.

MATERIAL: Frutas, verduras, sopas, frijoles, lentejas, jabón, agua, franela.

DESARROLLO:

- Primeramente se platicará con las madres de familia para decirles que a quien le toque el desayuno, realice comidas que realmente sustenten la alimentación del niño y que no hagan antojitos.
- Se hablará con la persona encargada de la cooperativa escolar esto con la finalidad de que procure vender solamente frutas y cosas que sean sustentables para el niño y que procure descartar la comida chatarra.
- En el salón de clases se les pondrán actividades en donde se les especifique lo importante que debe ser que ellos entreguen los trabajos limpios.
- Realizaremos actividades enfocadas al deporte, para que los involucrados adquieran este hábito.
- Con base a su personalidad trataremos de poner una meta en donde se analizará la importancia que tiene que cada uno de los niños estén limpios, durante toda su estancia en la escuela.

INFORME 4. ESTRATEGIA: MÁS LIMPIOS MÁS SANOS.

En la plática con las madres de familia todo salió satisfactoriamente ya que se prestaron muy bien para tal actividad y hasta dijeron que estaba muy bien que porque algunos niños no querían comer verduras en sus casas. Estas actividades fueron unas de las más pesadas ya que me pude dar cuenta de que los niños están muy acostumbrados a comer más cosas malas que buenas y en los primeros tres días una mayoría de los pequeños no aceptaban los alimentos que las madres de familia les preparaban. Aunque con la señora de la cooperativa no fue tanto el problema porque los niños si comen fruta, aunque también extrañaban los dulces y preguntaban que cuando les iban a volver a vender. Lo cierto es que con mucho esfuerzo y planteándoles lo importante que es a su edad contar con

una alimentación sana, el cuarto día los niños ya estaba más resignados y para entonces casi la mitad ya comía mas dichos alimentos y así poco a poco.



Los niños y las madres de familia aprendiendo acerca de la buena alimentación.

Con respecto a su manera de mantenerse limpios dentro de la escuela debo decir que no fue fácil, pero si puedo decir que aunque no se cumplió en una totalidad esta actividad, si en mucho ya que los niños ya no se ensucian tanto como lo hacían anteriormente y eso la verdad me da mucho gusto, es importante señalar también que las estrategias anteriores se siguieron llevando a cabo cada vez que así se requerían.

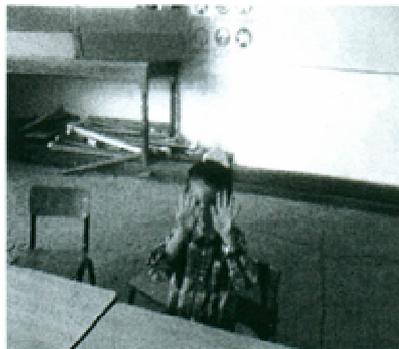


La señora de la cooperativa vendiendo fruta y las madres de familia ofreciendo el desayuno escolar.

Para lograr que los niños no permanecieran tan sucios durante su estancia en la escuela mantuvimos un espacio en cada clase en donde al inicio de cada una de ellas verificábamos como venían los niños, si estaban peinados, con las manos limpias, su cara limpia, etc. Y al final de la misma, volvíamos a revisar lo mismo para ver se iban a sus casas, la verdad esto fue muy llamativo porque los propios niños se ayudaban entre ellos a mantenerse limpios para que al final de la clase no fueran los más sucios, aunque esto no sucedió desde el principio porque los primeros días se les olvidaba y salían muy mal. de En estas actividades las manos ya se las lavaron en el lavabo del baño ya que el agua no esta tan fría.



Después de tanto frío, los niños pudieron disfrutar de lavarse las manos en el lavabo.



En estas fotos estábamos dando la revisión de la ropa antes de irnos a nuestras casas.

4.6 ESTRATEGIA 5. LA LIMPIEZA GENERAL.

OBJETIVO: En esta última estrategia tengo contemplado repasar un poco todo lo antes visto y además realizar una limpieza general con los niños en todas las áreas verdes de la escuela, esto con la finalidad de que aprendan a no tirar la basura donde primero se terminen las cosas.

MATERIAL: Bolsas de plástico, escobas, agua, jabón, etc.

DESARROLLO:

- Primeramente se tratará de dar una vuelta por la escuela para ver en qué circunstancias se encuentra y como esta de sucia.
- Se les pedirá a las madres de familia que manden a sus hijos con ropa adecuada para la limpieza.
- Una vez terminado el aseo general se platicará con los alumnos acerca de lo importante que es, que depositen los papeles en es cesto de la basura.
- Para finalizar recordaremos de manera general lo analizado durante todos estos días.

INFORME 5. ESTRATEGIA: LIMPIEZA GENERAL.

Para culminar con todas las actividades hicimos un recorrido por la escuela, en donde las niñas observaron las condiciones en las que se encuentra, esto lo hicimos el lunes después del recreo. Cuando llegaron las madres de familia por los niños les pedí de favor que mandaran a sus pequeños el martes con ropa viejita porque íbamos a realizar actividades en las que ellos se iban a ensuciar mucho.

Ya el martes nos concentramos en el salón de clases y cuando se encontraba la mayoría, les di la explicación de lo que se realizaría. Salimos del salón de clases y nos dedicamos a realizar el trabajo que se tenía programado, una vez que terminamos dicha actividad, regresamos al salón de clases y realizamos una serie de preguntas en donde manifestamos que es mejor depositar

la basura en su lugar y no después andar recogiendo toda junta porque es más pesado. Luego nos lavamos las manos y les di las gracias por su colaboración pidiéndoles que siempre tuvieran presente toda la información recabada y que sobre todo la pusieran en práctica.



En la primer foto los niños observan la contaminación que hay dentro de la escuela y en la otra ya recogimos algunos desechos.



Todos juntamos la basura que había dentro de nuestra escuela



Después de un trabajo en colaboración podemos observar la escuela limpia.

4.7 EVALUACIÓN

Analizando lo que es la evaluación y, considerando que esta tiene como fin verificar si los contenidos se han cumplido como lo esperaba, se ha tomado como evaluación final de las estrategias didácticas todas las actividades que se realizaron, tomando de cada una de ellas lo más significativo para los niños. Para que la evaluación cumpla con la función de mejorar lo que se evalúa, es necesario concebirla como un proceso continuo en donde podemos recabar información mediante distintos medios.

"La evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos. La evaluación es una práctica que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje"³⁴

La evaluación es un proceso en el cual para mí desde un principio fue más que nada la observación ya que, lo importante es saber estaban los niños antes de la aplicación de las estrategias y como se manifestaban al finalizarlas. Además la evaluación fue permanente al inicio, durante y después de cada actividad. Tomando en cuenta cada uno de los diferentes aspectos que son tan importantes para el desarrollo del niño, tales como: el respeto, la tolerancia, solidaridad, honestidad, cooperación, ayuda mutua, participación.

En lo personal debo decir que siempre estuve al margen con los niños observando cada acción que realizaban, aunque también tomé en cuenta las laminas y hojas que estos desarrollaron, es por eso que ahora puedo decir que los propósitos se cumplieron casi en su totalidad, por lo cual estoy muy satisfecha ya que realmente mis pequeños aprendieron mucho y yo de ellos. Lo único que espero es que sigan llevando a la práctica todo lo que aquí se planteo.

³⁴SEP. CONAFE (1996) la participación de los padres de familia en el apoyo económico para la gestión escolar México CONAFE

De acuerdo a lo que se estipula el significado de planeación, es importante que nosotros como docentes la llevemos acabo todos los días, para de esta manera tener un mejor control de las actividades que realizaremos durante el transcurso del día. Además de que nuestra práctica docente se tendrá más valor porque si la realizamos como se debe, no llegaremos al salón de clases con las manos vacías y por el contrario mantendremos a nuestros niños ocupados y así nuestra clase se les hará más interesante.

CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica que se trabajó con la finalidad de promover la higiene personal y escolar en niños de edad preescolar, después de haber tenido diversas actividades las cuales fueron a beneficio de los niños, las madres de familia y de la escuela, y que a través de la observación directa hacia ellos, la participación y las distintas formas de trabajo, puedo decir que se llegó a un fin común a tal caso que se llegó a cumplir lo que se tenía planeado.

Para muchos es conocido que en las comunidades de la meseta purépecha, es difícil que los niños desarrollen sus habilidades al máximo por cierto tipo de factores que obstaculizan el aprendizaje, es por eso que es necesario que el docente ponga más de su parte, sea más activo y desarrolle nuevas estrategias de trabajo para el alumno.

El contexto me ayudó en gran parte para analizar bien, cuáles son los factores que influyen en la problemática. Sobre todo para conocer más de cerca los acontecimientos que se manifiestan y que perjudican en los conocimientos de los niños.

Después de haber analizado este contexto y poder relacionarlo con mi problemática, me he podido percatar de que es muy importante que los docentes conozcamos la vida social de los niños para los que prestamos nuestro servicio, ya que sin estas herramientas nuestro quehacer docente será difícil llevarlo a cabo y desarrollar las actitudes reales del niño.

Debemos tener presente que la higiene es parte primordial del niño ya que le ayuda a tener mejores condiciones de vida y sobre todo lo ayuda a establecer relaciones que van más allá de su propio beneficio. Para conseguir una vida sana es necesario realizar ejercicios corporales, hábitos alimenticios y mantener una higiene tanto física como mental.

Es por eso que este trabajo está enfocado a la importancia que tiene la higiene en nuestra vida, ya que sobre ella cae el peso de muchas consecuencias tanto positivas como negativas.

La utilización de buenas estrategias ayuda a que los alumnos recuperen todo lo que el maestro les enseña y que se convierta en un aprendizaje significativo, el cual posteriormente se transformara en un aspecto fundamental para el educando y para su desarrollo

BIBLIOGRAFÍA

BAYER, S. A. "Vygotsky revisado" en: Guía de trabajo y antología **Organización de Actividades para el aprendizaje**. 2a., ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000.

Datos obtenidos por la Presidencia Municipal de Charapan 22 de Septiembre del 2010.

DE LIMA, Dinorah "Nuevas ideas para viejas intensiones" En: **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula** 3a ed, México, Ed. UPN/SEP, 1997

DIAZ, Aguado Ma. José "El aprendizaje cooperativo" en: Guía de trabajo y antología **Organización de Actividades para el Aprendizaje**, 2a, ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000

DRIVER Rosalind, "Un proyecto basado en el constructivismo" en guie de trabajo y antología: **TENDENCIA DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA**, 3a, ed., México, Ed. UPN/SEP

Entrevista al párroco del pueblo Víctor Manuel Rincón Torres 20 de Septiembre del 2010.

GARZON Alison, "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo" en: Guía de trabajo y antología **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar**, 3a, ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000

GARDNER, H, "Escuelas para pensar: el currículum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión" En: **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula**, 3a ed., México, Ed. UPN/SEP, 1997

GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús, "Grupos Humanos" en: Guía de trabajo y antología **GRUPO ESCOLAR**.3a, ed., México, Ed. UPN/SEP, 1997

Higiene y Sanidad; Reproser S.L., Barcelona, 1993

Mapa de carreteras y caminos de Michoacán.

MERCADO, Ruth "El trabajo cotidiano del maestro en una escuela primaria" en: Guía de trabajo y antología **Análisis de la Práctica Docente** 3a, ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000

MUJINA, Valeria. "Desarrollo del lenguaje en edad preescolar" en: Guía de trabajo y antología **Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita**, 3a, ed., México, Ed., UPN/SEP, 2000 .

PIEDROLA Gil y otros; Medicina preventiva y social: **Higiene y Sanidad Ambiental** T.II.; Ediciones Armaro; Madrid, 1982 (7a Edición

Plan de Educación Preescolar 2004, 1a, ed., México, Ed. SEP 2004.

RAMIREZ, Silva, G. Alonso "El campo del conocimiento de la naturaleza" En: Guía de trabajo y antología: **Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza** 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000.

RAMOS, L. José Luis, "Nombre, Santo y Señal: Algunas consideraciones sobre la identidad étnica" En: Guía de trabajo y antología **Identidad Étnica y Educación Indígena**, México, Ed. UPN/SEP, 2000.

Real Decreto 485/1997, de 14 de Abril, sobre disposiciones mínimas en materia de señalización de seguridad y salud en el trabajo, BOE n,º de 23-4-1997, España [20-01-2008]

RUIZ, López Arturo, "La práctica docente del maestro del medio indígena" En: Guía de trabajo y antología: **Análisis de la práctica docente** 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000.

SEP. CONAFE (1996) La participación de los padres de familia en el apoyo económico para la gestión escolar México CONAFE

SEP. CONAFE (1996) "Guía del maestro multigrado", México CONAFE

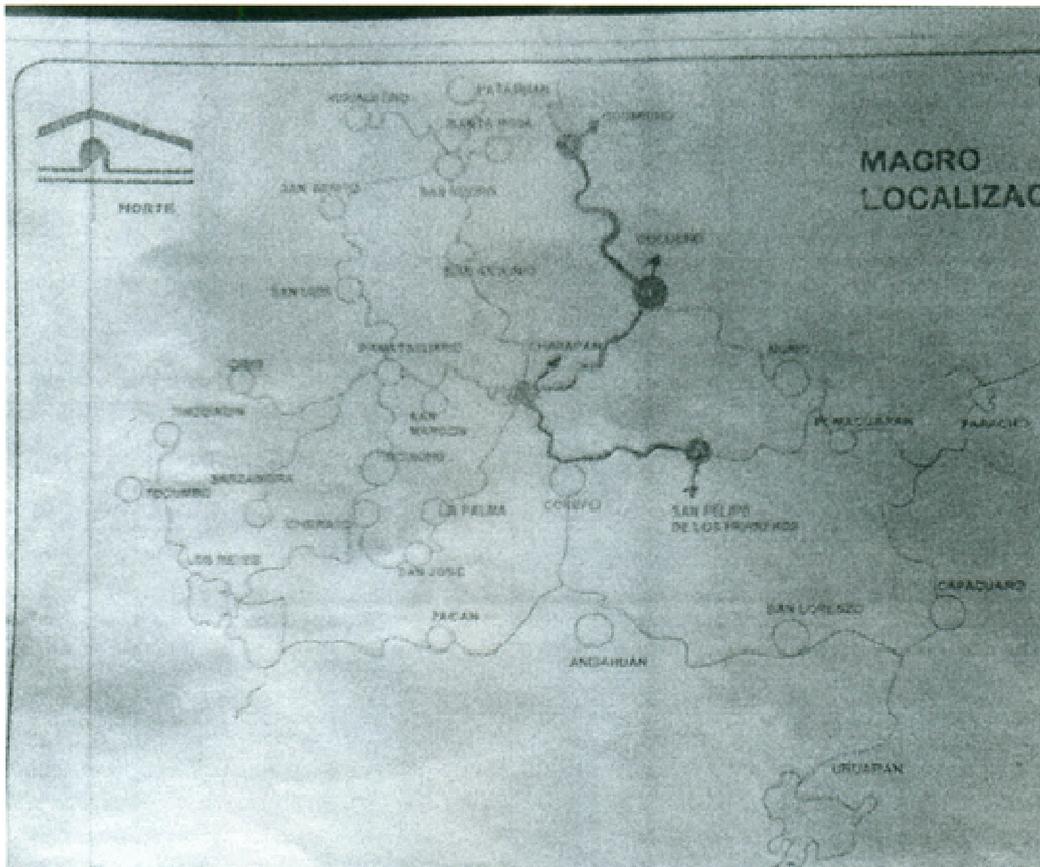
SULCA, Baez Edgar, "Notas para una aproximación a la teoría de la identidad" En: Guía de trabajo y antología: **Identidad étnica y Étnica y Educación Indígena**, 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 2000.

TONUCCI, Francesco "¿Enseñar-Aprender?" En: Guía de trabajo y antología: **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula** 3ª ed., México, Ed. UPN/SEP, 1997.

UNAM: **Atlas Geográfico de Michoacán** 1979.

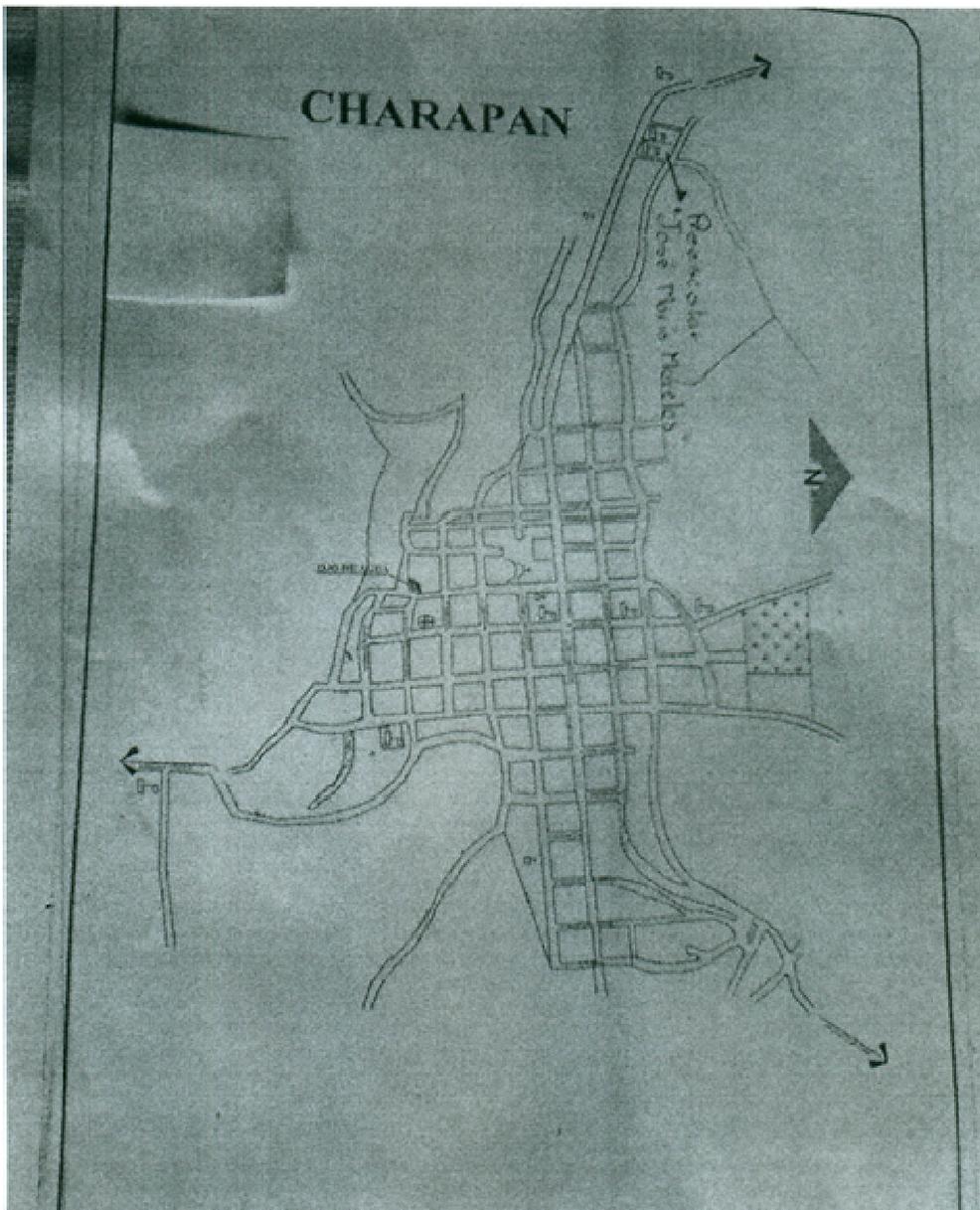
ANEXOS

ANEXO 1



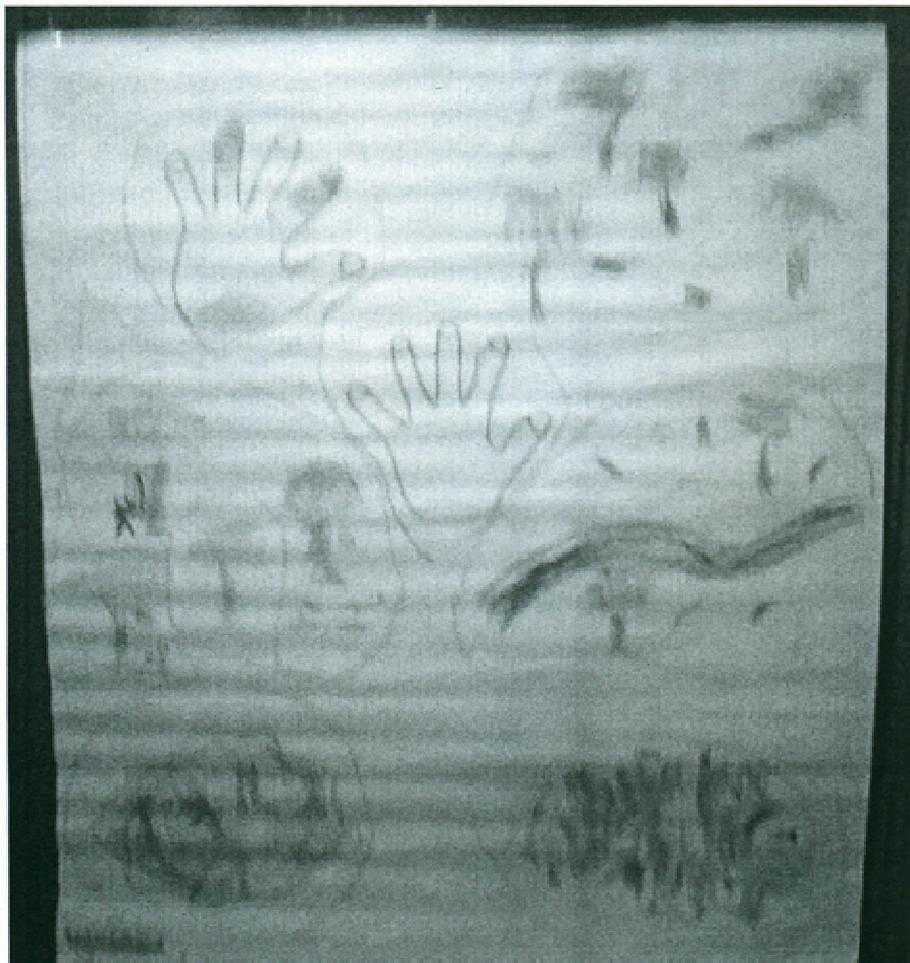
En el presente mapa se puede observar los principales accesos a la comunidad de Charapan (aunque actualmente ya existen algunos otros)

ANEXO 2



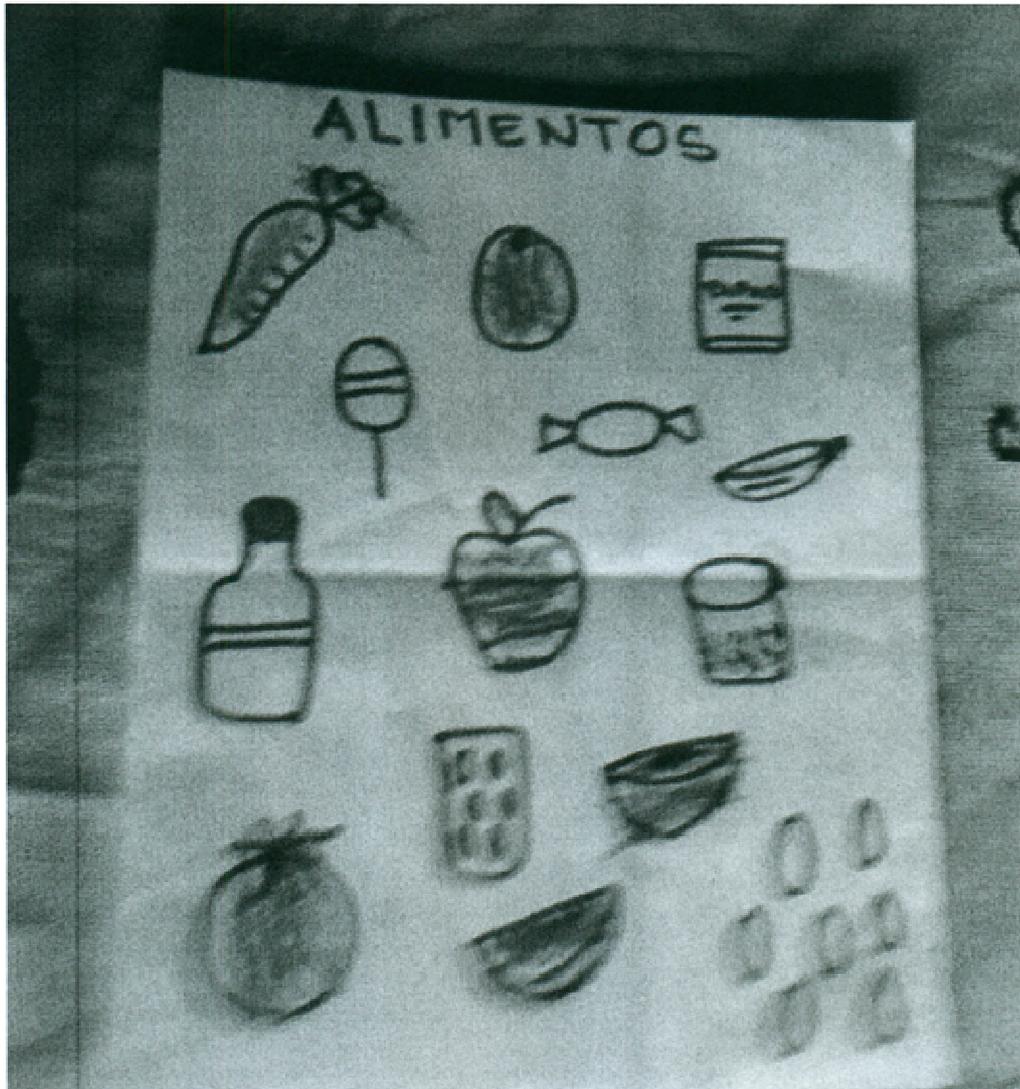
Este mapa nos muestra la ubicación del Preescolar José María Morelos, dentro de la comunidad de Charapan.

ANEXO 3



Esta foto nos muestra una de las cartulinas que realizaron los niños, en donde identifican los lugares limpios y los sucios.

ANEXO 4



En esta imagen podemos apreciar una de las actividades que realizaron los niños, en donde pintaron las cosas que son buenas para su salud y dejaron en blanco las que perjudican la misma.