



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO, UNA HERRAMIENTA PARA QUE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR  
INTERIORICEN EL VALOR DE LA HONESTIDAD**

ROSA GARCÍA AMESCUA

Y

MA. ESPERANZA CALDERÓN CÁRDENAS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO, UNA HERRAMIENTA PARA QUE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR  
INTERIORICEN EL VALOR DE LA HONESTIDAD**

PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTAN:

ROSA GARCÍA AMESCUA

Y

MA. ESPERANZA CALDERÓN CÁRDENAS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.

## DEDICATORIA

A nuestra familia con todo cariño, respeto y el amor que les tenemos.

En particular a nuestros hijos; gracias por el apoyo que nos brindaron para no decaer en nuestros estudios; por lo que han sufrido compartiendo nuestros deseos, desvelos, y la ausencia de mamá.

Gracias a Él que nos puso en nuestro camino, las personas que nos ayudaron para llegar hasta la meta. A nuestros seres queridos que desde el cielo nos acompañaron y dieron su bendición para seguir adelante.

A todas las personas que nos dieron su apoyo y palabras de aliento, a nuestros asesores, pero muy en especial a nuestra asesora de tesis infinitamente gracias.

## CONTENIDO

CAPÍTULO 1.....	10
DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
1.1 DIAGNÓSTICO .....	10
1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO .....	10
1.3 LA PROBLEMÁTICA.....	13
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
1.6 DELIMITACIÓN .....	19
1.7 TIPOS DE PROYECTO.....	19
<i>1.8 OBJETIVOS .....</i>	<i>20</i>
CAPÍTULO 2.....	22
LA CONTEXTUALIZACIÓN .....	22
<i>2.1 HISTORIA DE LA COMUNIDAD .....</i>	<i>22</i>
2.2 LA VIDA COTIDIANA DE LA COMUNIDAD .....	23
2.3 DEFINICIÓN DE CULTURA .....	24
2.4 COSTUMBRES Y /O TRADICIONES .....	25
2.5 INSTITUCIÓN ESCOLAR .....	26
2.6 GRUPO .....	29
CAPÍTULO 3.....	31
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICO .....	31
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICO.....	31
3.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	32
3.3 PARADIGMA HUMANISTA .....	32
3.4 PARADIGMA SOCIOCULTURAL (Vygotsky).....	33
3.5 JUICIO MORAL.....	35
3.6 CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA PREESCOLAR.....	35

3.7 PROGRESOS COGNOSCITIVOS DE ESTA ETAPA.....	36
3.8 LOS VALORES EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL .....	37
3.9.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 Y SU IMPLICACIÓN EN LOS VALORES: .....	39
3.10 JUEGOS .....	40
3.11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.12 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN .....	43
3.13 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN .....	45
CAPÍTULO 4.....	46
4.1 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN .....	46
4.2 CONCEPTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....	46
4.3 PLANEACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN .....	46
4.4.- NARRACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN .....	59
4.5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN .....	68
4.6 LA EVALUACIÓN FORMATIVA .....	70
4.7 LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	73
4.8 RESULTADOS.....	74
4.9 LOGROS.....	75
4.10 PRINCIPALES DIFICULTADES.....	76
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA .....	81
BIBLIOGRAFÍA WEB .....	81
ANEXOS .....	82

## INTRODUCCIÓN

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección, la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Es clave para la formación de la personalidad del niño.

Este proyecto ubicado como una intervención pedagógica **El juego: una herramienta para que los niños de preescolar interioricen el valor de la honestidad**; aborda una serie de juegos que con los cuales se favoreció en los niños la honestidad que los llevó a la reflexión que este valor va ligado con la verdad a que una persona honesta siempre dirá la verdad, mostrando su sinceridad ante los demás, logrando una mejor convivencia en el aula y formarse como un mejor ciudadano.

El trabajo está integrado por cuatro capítulos: en el primero hablamos del diagnóstico de la problemática, de la dificultad que observábamos en la conducta de nuestros alumnos. Mencionamos también el o los problemas detectados en el grupo de 3° "A" del preescolar "Luis José Montaña" con clave 16DJN0881A.

De la importancia de la necesidad que tenemos las educadoras de conocer a nuestros alumnos.

Así mismo de las herramientas que utilizamos para llevar a cabo dicho diagnóstico y su objetivo.

En el segundo capítulo hablamos de la historia de la comunidad en que se encuentra ubicado el Jardín de Niños donde trabajamos, así como de la



importancia de conocer la cultura que envuelve a los niños con los que trabajamos.

De igual manera la ubicación geográfica de la comunidad, y cómo fueron adoptando los primeros pobladores costumbres tanto religiosas como sociales de otros estados y hasta países, así como la vida cotidiana de los pobladores de esta comunidad.

También se mencionan los centros educativos, así como las dificultades que se presentaron para lograr que la institución contara con un espacio propio para su instalación.

En el tercer capítulo hablamos del fundamento teórico pedagógico, que da sustento a nuestra propuesta de innovación desde un enfoque humanista y sociocultural con los que abordamos nuestra propuesta.

De las situaciones que pueden ser resueltas con el uso y la aplicación de conocimientos derivados de la experiencia; hablamos también de lo que es el juicio moral que llega a tener una persona y cómo lo jerarquiza.

De igual manera mencionamos las características que acontecen en los niños en la etapa preescolar.

En el cuarto capítulo hablamos de lo que fue nuestra alternativa de innovación de dónde surge, qué pretendemos y de la importancia de hacer equipo de trabajo con las personas directamente involucradas

Mencionamos el por qué la inquietud de fomentar el valor de la honestidad en los niños de 3° de preescolar, como también el por qué es una alternativa innovadora. Presentamos nuestras planeaciones para lograr el o los objetivos de la misma, así como la narración de las actividades más sobresalientes que dieron muestra de lo que pretendimos lograr en nuestros alumnos.



Se hace una reflexión en todo lo que realizamos, para valorar los logros y junto con los niños hacer un balance de los logros alcanzados, las dificultades a las que nos enfrentamos tanto los niños como nosotros en el desarrollo de las actividades.

Presentamos unas conclusiones en las que al realizar la evaluación descubrimos que dejamos fuera algunos elementos importantes, por lo cual hacemos algunas recomendaciones para obtener mejores resultados.

Así mismo la bibliografía, la cual fue en gran parte la fuente de donde obtuvimos información muy valiosa para nuestro trabajo.

También incluimos unos anexos que muestran las evidencias del trabajo realizado durante la investigación.

# **CAPÍTULO 1**

## **DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.1 DIAGNÓSTICO**

Diagnóstico, en cualquiera de sus formalidades y modalidades, debe procurar el conocimiento del fenómeno educativo de una forma objetiva y rigurosa; descubrir causas; interpretar síntomas y procurar remedios. Y todo ello con una única intención: la mejora del sujeto o de la intervención. El diagnóstico es un paso previo y necesario para la orientación y tratamiento.

### **1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Es la importancia de que las educadoras tenemos la absoluta necesidad de conocer a nuestros alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, este conocimiento permitirá orientar nuestra práctica docente en un sentido amplio, es decir teniendo en cuenta que todo los sujetos (maestros, alumnos, contenidos escolares) han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Es el proceso que, mediante la aplicación de unas técnicas, específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje. (diccionario de las Ciencias de la Educación, 1995)

El diagnóstico es un proceso que se caracteriza por ser dinámico e inacabado, que requiere de reactualización fundamentada. Es esta reactualización la que nos permite

organizar, mediante una respuesta coherente las acciones pedagógicas, que constituyen el proceso formativo, educativo en el que se desarrolla el educando.

Con la ayuda de las herramientas como: la observación, el diario de campo y las entrevistas con padres de familia y con los niños, en forma de plática les preguntábamos qué hacían cuando estaban en su casa; algunos dijeron que solo ver televisión y jugar a la pelota, otros que jugaban con los aparatos electrónicos.

Otro niño dijo que él ya no quería ir a la escuela porque cuando llegaba a su casa lo mandaban a la tienda y se sentía muy cansado.

El diagnóstico tiene como objetivo, informarnos sobre el rendimiento en el aprendizaje, sea cual sea la edad del sujeto. Dado que existen factores que pueden interferir en el éxito, es evidente que el diagnóstico pedagógico debe aportar datos sobre la mayoría de ellos, tanto si son personales como exclusivos del marco educativo.

El diagnóstico fue puesto en marcha con los niños del grupo de 3° de preescolar a través de diversas actividades como: desde el momento en que les estamos dando instrucciones de lo que vamos a trabajar; algunos de ellos ya están haciendo desorden como parándose de su lugar, empujando a algún compañero, uno de ellos empieza muy temprano a cantar (Gabriel). Otro niño que se llama Valentín siempre que pide permiso para ir al baño, al pasar les jala el pelo a sus compañeros.

En ocasiones muy continuas toman el material del compañero de al lado sin siquiera preguntar si pueden tomarlo o que se los presten y esto causa molestia al niño o niña que se lo agarraron. También hemos observado que al momento de estar en la fila para esperar su almuerzo se pasan más adelante para no esperar su turno, causando molestia a los niños que a iban formados.

Yuridaisy es una niña que solo espera el momento en que se descuiden un poco sus compañeros para tomar los colores, lápiz o cualquier material de los otros compañeros cuando se lo ven reclaman dice: no es cierto estos son míos no de ella (él).

Por estas razones nuestra problemática identificada en el grupo es la falta de valores y en particular la honestidad.

Hemos observado que en cada niño se tiene que ver la forma de llegar para que se interesen y se motiven a asumir un rol de valores lo cual les ayudará para toda su vida aunque al momento de ir creciendo van presentando varios cambios tanto en su persona como en su forma de vida y en su educación, y muchas veces los problemas familiares los lleva a tomar caminos equivocados, es por ello que tomamos el tema de los valores porque con ello les trataremos de ayudar a que valoren a las demás personas y se respeten a ellos mismos, lo cual es muy importante para su formación personal y social. Nuestra práctica está diseñada para desarrollar competencias encaminadas a la apropiación de los valores, pero en la mayoría de las veces las costumbres o forma de vida de cada uno de los niños son diferentes

Empezaremos definiendo lo que es la entrevista.

Es la conversación de dos o más personas reunidas en lugar determinado para tratar o resolver un asunto.

Al iniciar el ciclo escolar llevamos a cabo una entrevista con los padres y/o madres de familia de nuestro grupo, haciéndoles varias preguntas relacionadas con los valores como: el comportamiento de ellos como padres hacia sus hijos, el cómo manejan y practican la tolerancia, qué tan honestos son en las diferentes situaciones de la vida sobre todo en aquellas en que están presentes sus hijos. (Ver anexo 1).

Estas preguntas nos dieron como resultado lo siguiente: Nos dimos cuenta que de padres de familia que son en nuestro grupo con los que aplicamos la entrevista. 17 de ellos nos dijeron que tratan de dar buen ejemplo a sus hijos y que infunden los valores en su familia, especialmente el respeto y decir la verdad; 10 de ellos nos dijeron que a

veces no les cumplen con algún castigo que les han dicho que les iban a poner y que cuando el niño (a) insisten en pedir algo a ellos, éstos ceden ante la súplica del hijo (a). Y que la verdad para ellos es difícil cómo inculcar valores a sus hijos, ya sea en la escuela o en la calle, su mamá le dice: no te dejes tienes que defenderte y eso hace que los niños no adquieran el valor del respeto, otras mamás nos dijeron que le dicen a su hijo (a): no prestes tus cosas porque siempre se te pierden que cada quien lleve lo que necesita para trabajar.

En relación a la pregunta que se les hizo a las Educadoras que trabajan en el mismo centro Educativo ¿Qué tan importante consideras los valores para unos buenos resultados? Los tres coincidieron que es uno de los mejores momentos para inculcar los valores en los alumnos,

Al trabajar nosotras con los niños, ellos están en constante movimiento, trabajan sobre las mesas, en el piso, al aire libre o en las diferentes áreas de trabajo dentro del salón de clases, pero sobre todo usa distintos materiales manipulables para que el niño desarrolle competencias, es decir habilidades destrezas y actitudes o aptitudes.

### 1.3 LA PROBLEMÁTICA

Antes de coincidir con mi compañera Rosy en la misma Institución; estuve tres años como auxiliar de la Educadora titular en el Jardín de Niños “Luis Moctezuma” de la Comunidad de Romero de Torres, con clave: 16DJN2850V del Turno vespertino.

En mi práctica docente mi mayor dificultad con la que me he enfrentado es la falta de herramientas; para hacer que la clase no se vuelva una rutina y así captar el mayor interés por parte de los alumnos. Cuando veo que llega el aburrimiento o cansancio, salimos al patio y jugamos un juego en donde tengamos que correr, cantar o bailar para activarnos y así poder continuar con la clase.

Yo (Rosy) estuve como auxiliar de la educadora titular los cuatro años en el Jardín de Niños "Luis José Montaña" con clave 16DJN0881A, turno matutino el cual está ubicado en la comunidad Chaparaco Mpio. De Zamora Mich. (Ver anexo 2).

La dificultad en mi práctica docente fue el que los niños estuvieran atentos, sin distraerse o jalonearse por los materiales ya que en algunos momentos la mayoría quieren lo mismo y a mí me faltaban herramientas para ser conciliadora en los problemas que los educandos mostraban. Y para resolverlo necesitaba hablar con ellos para que entendieran que no era posible tener lo mismo y que tenían que compartir lo que tuvieran, algunos entendía y otros no quedaban convencidos, pero al final hacían lo que se les pedía.

En la actualidad estamos trabajando con el grupo de 3° "A" y en base a las observaciones registradas en el diario de la educadora. Partiendo de la idea de que en el grupo hemos detectado un problema o más bien varios problemas, tuvimos que decidir el que para nosotras era realmente un problema o el más grande, en el grupo de 3° "A" de preescolar se han presentado los siguientes:

#### Falta de concentración:

Nos dimos cuenta de que no se concentran porque después de que ya hemos dado una explicación en la actividad que vamos a realizar, nos siguen preguntando qué vamos hacer.

#### Agresividad:

Tienden mucho a pelear muy fácilmente si alguno por equivocación toma un color o lápiz de otro, en el momento en que se lo ve, va y le pega jalándole y le decimos: ¿qué pasa?, contestan: es que me robó mi lápiz, y les decimos que no deben de golpear que hay que hablar. Y esto es tanto en niñas como niños.

#### Problemas familiares:

Tres pequeños nos han platicado de cómo son testigos de que el papá golpea a la mamá, y en otros casos la madre los deja para irse con una nueva pareja.

No se respetan:

Le sumamos al problema anterior; ya que el no estar en una familia estable o constituida por: papá, mamá y hermanos, los niños toman el ejemplo de las personas con las que conviven y no siempre son los mejores, ya que siempre están molestando a sus compañeros.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El actual currículo de la educación básica en nuestro país incluye propósitos, contenidos y materiales que contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.

En el caso de la educación preescolar la flexibilidad curricular que caracteriza a este nivel así como la naturaleza del enfoque centrado en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños, propicia el desarrollo de experiencias en las cuales los niños y las niñas aprendan a convivir y relacionarse con las demás personas y se familiarice con la construcción de acuerdos, con la participación o con el ejercicio de sus derechos, entre otros aspectos.

No obstante que la práctica cotidiana de muchos Jardines de Niños favorece esta formación cívica y ética, en algunos casos prevalece la sensación de que no se trabaja de manera suficiente la dimensión ética y social del desarrollo.

La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección

hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender. Por su propio desarrollo evolutivo del alumno preescolar cree que todo le pertenece, que todo gira en torno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo circundante son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere.

El desarrollar el sentido de saber qué se puede o no se puede hacer, y qué conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honestidad. El que el niño conozca que un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los educandos de esta edad. Esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar recompensa y solo por el hecho de hacerlo es importante para estos fines.

A partir de esta reflexión surgen las siguientes interrogantes

- 1.- ¿Cuándo el estudiante empieza a ser deshonesto?
- 2.- ¿La valoración de las emociones, el reconocimiento, las relaciones claras, y el ejemplo cotidiano, serán determinantes en la formación de la honestidad en el niño preescolar?
- 3.-¿Cuáles son las estrategias que estimulan el valor de la honestidad en el de preescolar?
- 4.- ¿En qué momento los valores involucran nuestros sentimientos y emociones?



**5.-** El valor de la honestidad ¿se aprende desde la temprana infancia?

A partir de estos cuestionamientos, nuestro planteamiento será el siguiente:

**¿Qué estrategias nos ayudarán para desarrollar en el niño de preescolar la honestidad formar en él nociones, conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto?**

### 1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el aprendizaje de los niños es fundamental orientarles y cimentarles el valor de la honestidad, este valor, les enseñará a ser auténticos, a respetar el estilo de vida de sus compañeritos, valorar sus propias cosas, pero especialmente a conocer los límites de sus actuaciones y derechos. Una persona honesta sabe hasta dónde puede llegar con sus actitudes y comportamientos. En este caso los educandos aprenden que los hechos y objetos ocupan un lugar (en el ámbito personal y social); también que la verdad produce innumerables beneficios cuando se es honesto en todas las situaciones.

La adquisición de la honestidad es una labor mediante el ejemplo dado principalmente en el hogar, cuando los niños perciben la vivencia honesta de sus padres, en cosas mínimas, lo que prometen a sus hijos, los acuerdos entre ellos, su manera de tratarse, además de la confianza que se tienen el uno para con el otro.

El niño honesto surge de las relaciones claras con él, del reconocimiento y valoración de sus emociones, del ejemplo cotidiano con lo que hacemos y que le afecta a él de una u otra forma.

Los educandos deben aprender que hay formas correctas de hacer las cosas y que son premiadas o valoradas por las personas (sociedad), pero que también existen eventos que son castigados por causar daño. La honestidad está ligada al buen comportamiento

en todos los ámbitos y los niños lo perciben en sus demás compañeros y líderes encargados, en la dinámica social cotidiana en la que participan.

Vamos a trabajar el valor de la honestidad: porque los alumnos aún no tienen conciencia de lo que esto conlleva para su vida actual la vida futura y creemos que es el mejor momento para que ellos se apropien de dicho valor: pues en el salón de clases tienen conductas que a su edad no podemos llamar robo pero no entregan a sus compañeros material que saben que no es de ellos y otros niños los hemos sorprendido poniendo material didáctico en su mochila.

Muchas veces los padres de familia están desalentados porque sus hijos aprendan ya lo que es la educación formal en cuanto a lectoescritura y matemáticas, quieren y/o nos exigen a las educadoras que les dejemos tareas en las libretas, (planas sin sentido para el niño pero que les da seguridad a los padres de que los pequeños están aprendiendo), Por lo cual los padres presionan a los pequeños sin preguntarse si están preparados para acceder a este conocimiento y si está atendiendo a la necesidad de descifrar lo que encuentra a su alrededor, o iniciarse en la resolución de problemas de su realidad.

A partir de analizar los resultados del diagnóstico nos podemos dar cuenta de que es necesario fomentar los valores, pues los estudiantes no son solo receptores, también necesitan implementar actividades, materiales didácticos concreto, visuales, que les permitan construir su realidad.

Consideramos que el problema que existe en el grupo, es un reflejo de lo que los educandos viven en su medio en el que se desenvuelven, principalmente en el núcleo familiar; por ello queremos contribuir en grupo realizando actividades acordes a las necesidades y posibilidades de los niños, para su proceso enseñanza aprendizaje. Desafortunadamente en la comunidad existen personas que se dedican a robar, y pertenecen a grupos de delincuencia, de ahí la necesidad de tratar los valores en los alumnos desde la edad preescolar.

Es por tal motivo que consideramos muy importante cambiar e innovar, pero este cambio tiene que partir de la persona que imparte la educación para que pueda explicar tanto a los hijos como a los padres de familia lo importante de inculcar los valores.

## 1.6 DELIMITACIÓN

La alternativa la llevaremos a cabo en el Jardín de Niños “LUIS JOSE MONTAÑA”, Ubicado en la Comunidad de Chaparaco Mpio. De Zamora, Mich; con Clave: 16DPJN0881A, de la Zona Escolar: 022 y Sector: 011. Con el grupo de 3° “A”, en el ciclo escolar 2012-2013.

## 1.7 TIPOS DE PROYECTO

Existen tres tipos de proyectos con los cuales podemos ayudarnos para nuestro proyecto de innovación.

### *PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA*

Este proyecto aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos del conocimiento que está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo del análisis de la implicación del maestro en su práctica docente, ya que este proyecto se enfoca a los problemas relacionados con los contenidos escolares, quedando dentro los problemas que tenga que ver con la enseñanza-aprendizaje, la metodología de trabajo a la que el docente recurre, así como revisar el diseño curricular como resultado de una producción social.

### *PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE*

Ese proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer comprender un problema

significativo de su práctica docente, es decir dentro de este proyecto se abordan problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no están incluidos como contenidos escolares dentro del plan de estudio.

### *DE GESTIÓN ESCOLAR*

En este proyecto se necesita la participación del colectivo, maestros, padres de familia, alumnos, esto para lograr una mejora, no solo en la enseñanza sino también enfocada en la institución, ya que tiene como propósito lograr un vínculo entre los propósitos la calidad la profesión.

El proyecto que se adaptó a nuestra problemática es: “Intervención Pedagógica”, ya que está dentro de los planes y programas del PEP 2011, en el campo formativo **Desarrollo Personal y social**; ya que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de Identidad Personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y las capacidades para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Sabemos que los procesos tanto afectivo como, desarrollo afectivo y socialización se inician en la familia. Las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo de llorar cuando tienen una necesidad-que los adultos interpretan y satisfacen-, a prender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean. (PEP 2011).

### *1.8 OBJETIVOS*

Conocer el contexto social familiar de los niños, para adecuar técnicas que nos ayuden a que se apropien de los valores, así como fomentar buenos modales con los niños, con la aplicación adecuada de técnicas y ejercicios.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Sensibilizar a los padres de familia que la primera educación que obtiene el niño, está en el hogar donde recibe constantemente el ejemplo de los mayores.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Promover en los niños actividades que favorezcan la adquisición del valor de la honestidad en un ambiente agradable en el aula.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA CONTEXTUALIZACIÓN**

#### *2.1 HISTORIA DE LA COMUNIDAD*

Es importante conocer la historia, de la comunidad, ya que nos ayuda a entender más sobre el comportamiento, las costumbres y tradiciones de los pobladores de la localidad; y esto repercute en la conducta de nuestros alumnos y es una manera de tener en cuenta para una orientación y modificación a nuestra práctica educativa de acuerdo al contexto tanto en el pasado como el presente que están viviendo los niños así mismo impulsar en los pequeños el interés por lo que es la historia del lugar en que viven y ver que todo va cambiando y transformándose con el paso del tiempo.

Concebimos la historia como todas aquellas recopilaciones, ya sea que se encuentren escritas, estén en nuestra mente; o simplemente habladas; es decir las que nos cuentan personas que ya han vivido mucho más tiempo o simplemente por anécdotas que pasan de generación en generación. Desde la fundación de un determinado lugar, hasta la actualidad.

CHAPARACO: "lugar donde se corta madera". (Ver anexo 2).

Está a una altura aproximada de 1,590 metros sobre nivel del mar y a una distancia de 2 kilómetros al oriente de la ciudad de Zamora. Su clima es templado, aunque un poco más fresco que el de la ciudad mencionada.

Al paso de los años se fueron constituyendo las Haciendas y no duró mucho el tiempo en tocarle el turno a Chaparaco para convertirse en Hacienda, la cual la llamaron San Roque Chaparaco.

Según el folleto que realizaron, el Sr. Cura Enrique Cárdenas Moreno y Sr. Jorge Moreno Méndez, del archivo Diocesano de la ciudad de Zamora, toda esta región era un tupido bosque, de ahí el nombre. Según se ordenaba en las Leyes de la fundación de los nuevos pueblos en la Nueva España, a algunos de los españoles

fundadores se les dotaba de tierras adicionales, cercanas al pueblo fundado, entre las que sin duda se contaron parte de los terrenos que conformaban el pequeño caserío indígena de Chaparaco.

Y creció la importancia y el interés de esta hacienda, porque en ella, por algún tiempo se acuñó moneda según testimonios del Párroco Enrique Cárdenas Moreno. Con los años se hizo la formación del ejido y el pueblo de Chaparaco el cual se asentó en la pequeña propiedad que se les dejó a los hacendados los cuales la rechazaron.

## 2.2 LA VIDA COTIDIANA DE LA COMUNIDAD

A través de la observación y las conversaciones (entrevistas) con la gente que vive en el lugar, nos hemos dado cuenta que un 40% se dedican al trabajo de campo (jornaleros), un 20% son agricultores, un 10% al comercio (tiendas de abarrotes), 5% trabaja en fábricas de costura (ropa), 10% profesionistas, 15% radica en Estados Unidos.

De acuerdo a lo que nos platican las madres de familia, son ellas también un gran apoyo económico en la familia puesto que salen a trabajar al campo sobre todo al corte de fresa, algunas más tienen un pequeño negocio como tienda de abarrotes o por la noche venden cena afuera de sus casas, así pues podemos decir que las mujeres de la comunidad aparte de ser madres y amas de casa, también son un apoyo para el esposo económicamente.

Cabe mencionar que la comunidad cuenta con una empacadora de fresa, la cual da empleo a un gran número de personas de la población y sus alrededores; así mismo con dos fábricas de confección de ropa: en una se fabrica ropa para bautizos, primera comunión y vestidos de niñas y en la otra: uniformes para empresas.

Aun así el trabajo no es suficiente por lo que en parte la población, aspira a irse a trabajar a los Estados Unidos. A pesar esto, su nivel económico es bajo, tratando de priorizar el gasto en la construcción de sus viviendas, dejando algunas veces a un lado la alimentación, educación y el vestido. Esto ha sido causa de que muchas familias

vivan separadas y los hijos estén a cargo solamente de la madre y en algunos casos los pequeños viven con algún familiar cercano como los abuelos o tías porque sus dos padres se van hacia los Estados Unidos.

Las casas están construidas de material pero aún hay muchas que fueron construidas de adobe, teja y lámina contando con los servicios de: agua, luz, teléfono y drenaje.

### 2.3 DEFINICIÓN DE CULTURA

Formas colectivas de pensar de sentir, conjunto de costumbres, de instituciones y de obras que, en un medio dado, son a la vez el efecto el medio de la cultura personal de los que pertenecen a ese medio. (enciclopedia "ciencias de la educación").

Entendemos por cultura: un conjunto de costumbres, tradiciones y creencias que aprendemos del lugar donde vivimos y de las personas con las que nos relacionamos desde que somos pequeños hasta nuestra vida actual.

En Chaparaco la estructura familiar se integra por los padres, hijos y en algunas familias viven con ellos los abuelos o familiar cercano. Podemos decir que son familias normales, aunque hay casos en que son disfuncionales.

La cultura en este lugar, se ha mezclado, con otras debido a la inmigración de personas de diferentes Estados del país, y costumbres que han traído del extranjero (forma de hablar, de vestir y celebraciones como Halloween).

Hay muchas casas deshabitadas y muchas más en renta. Por lo cual la comunidad ha tenido ventajas desventajas: una de las ventajas es que con las remesas que mandan a su familia, ésta tienen una mejor calidad de vida en cuanto a lo económico se refiere; pero desventaja en que la cultura original ha sufrido grandes cambios: por ejemplo la



forma de hablar, de vestir y de festejar tipos de tradiciones que anteriormente no se daba.

En este lugar son muy pocas las distracciones con las que se cuentan para los niños y jóvenes ya que solo está la cancha de futbol, basquetbool y la plaza, por eso los muchachos se la pasan viendo televisión o en los videojuegos que no es bueno para ellos ni para la sociedad.

En esta localidad se acostumbra en el mes de agosto elegir a tres candidatas para reinas y ellas hacen rifas y bailes para ganar la candidaturas para que el día 15 de septiembre se haga un desfile en donde participan los tres centros educativos que existen en la comunidad, que son Preescolar, Primaria y Secundaria, cada uno de ellos lleva su reina, así mismo participan en el desfile grupos organizados de aerobics, talleres de costura, las personas que están en el programa “oportunidades”.

## 2.4 COSTUMBRES Y /O TRADICIONES

En el aspecto religioso se organizan fiestas a la Virgen de Fátima que es la patrona de la parroquia y las cuales se hacen en dos fechas que es el 13 de mayo y el 13 octubre, y la forma de festejar es con mañanitas a la virgen, una peregrinación iniciando en un poblado llamado el Platanal y al llegar inicia la misa, después la banda musical recorre todo el pueblo con su música, misas varias veces al día, eventos deportivos, jaripeo, baile y castillo; también se organiza una celebración más sencilla el 12 de diciembre para honrar a la Virgen de Guadalupe con danzas y las mañanitas las cuales son con banda, mariachi o con el coro de la iglesia y para terminar se celebra una misa.

En cuanto a la comida no hay una en específico porque varía de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia pero si hacen de comer para sus invitados de honor que son familiares, conocidos o amigos. Entre las comidas que preparan para ese día están: las carnitas, mole con arroz, y birria.

## 2.5 INSTITUCIÓN ESCOLAR

El jardín de niños “**Luis José Montaña**” con Clave: 16DJN088IA, perteneciente a la zona 022 del sector: 11 ubicado en calle Morelos y Allende s/n en Chaparaco Municipio de Zamora, Michoacán.

La comunidad cuenta con los tres niveles que conforman la educación básica, que son muy importantes para las familias ya que los niños y jóvenes no tienen que trasladarse hasta Zamora.

- ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NÚM 2, Turno Matutino y Vespertino
- PRIMARIA PLAN DE AYALA, MATUTINO
- PREESCOLAR LUIS JOSÉ MONTAÑA, MATUTINO

El nivel académico con el que cuentan los padres de los niños de mi grupo, es un 70% primaria, 20% secundaria y un 10% preparatoria. De un total de 27 padres de familia del grupo de tercero “A”

### *JARDÍN DE NIÑOS:*

#### *HISTORIA*

El edificio donde se encuentra el preescolar es de tipo exprofeso, cabe mencionar que antes de construirse el jardín de niños, ahí estaba la empresa “servigas”. El día 7 de enero de 1983 se realiza la apertura del Jardín de Niños de “Nueva Creación” estando presente la C. Profra. Isaura Arcilla. L. Inspectora de la zona 022 de jardines de niños en el Estado de Michoacán, la Profra: María del Socorro Herrera y la Profra. María Cristina Rico Aguilar, se inician clases en el auditorio Ejidal de la comunidad.

Para el ciclo escolar 1982-1983, se inició la gestión para la donación de un terreno ejidal que estaba ocupado anteriormente por la empresa Servigas. Se iniciaron los

trámites de gestión para la donación del terreno para la construcción del Jardín al Sr. Javier Ríos Comisariado Ejidal de la Comunidad.

Las personas que acompañaron a las profesoras María del Socorro Herrera y la Profra. María Cristina Rico Aguilar fueron: Sra. María Luisa Manzo, la Sra. Alicia García de Galván y la Sra. Blanca Méndez de Martínez, integrantes de la mesa directiva, aunque este año no se logró la donación del terreno sino hasta el ciclo escolar 1983-1984. Con las siguientes medidas: 40.50 m. Al oeste, 68.00 m. al norte, 40.00m al este y 71.00 al sur. El cual está rodeado de malla ciclónica la entrada principal está por la calle Morelos s/n.

Cabe mencionar que la empresa servigas que aún después de donado el terreno no retiraba un tanque por lo que se tuvieron que hacer otras gestiones tales como: acudir a la Presidencia Municipal varias veces a solicitar ayuda, ir a hablar directamente con el Gerente de Servigas. Lográndose después de varios trámites que la empresa se comprometería a sacar el tanque en el mes de marzo, pero aún no se pudo trabajar porque el cerco del jardín no estaba listo, en mayo del 1985 fue cuando se cambiaron al nuevo edificio el cual contaba con tres aulas y la dirección tres sanitarios para niñas, tres para niños y uno para las educadoras y el patio del mismo, con la colaboración de las madres de familia, comité Pro- construcción y personas de la comunidad.

La construcción del jardín de niños fue en una sola etapa y empezó en Julio de 1984 por medio de CAPFCE nombrándose para apoyar del mismo un comité Pro construcción, los cuales para movilizar los trámites necesarios organizaron Kermeses, rifas, tómbolas con la colaboración de las maestras, y de algunos padres de familia.

En septiembre de 1984 se siguió trabajando en el auditorio Ejidal de la comunidad porque aún no se encontraba el Jardín debido a que la empresa Servigas no quitaba un tanque grande que estaba el terreno del jardín de Niños, por lo cual se hicieron varias gestiones En el ciclo escolar 1984-1985 se contó con un miembro más para la institución que fue la Sra. Margarita Bravo Ramos como Auxiliar de intendencia que llegó en el mes de noviembre.

En ciclo escolar 1991-1992 se ampliaron las banquetas, se plantaron varios árboles alrededor del Jardín.

No fue sino hasta el ciclo escolar 2000-2001 que se le puso cemento a la plaza cívica con ayuda de la presidencia municipal y la cooperación de los padres de familia.

En el ciclo 2004-2005 se festejaron los veinte años de la fundación del Jardín de Niños con un acto cívico asistiendo las autoridades escolares y las educadoras que estuvieron a cargo desde 07/01/83 al 07/01/2003.

El Jardín de Niños cuenta con todos los servicios como luz, drenaje y agua potable la cual se almacena en un aljibe ya que en la comunidad solo se tiene el agua cada tercer día y de ese depósito se bombea al tinaco para los baños y usos necesarios en el jardín.

En el ciclo 2012-2013 el Jardín de Niños cuenta con 87 alumnos el grupo de 2° tiene 31 niño, el de 3° "A" 27 y 3° "B" 29. En esta institución se cuenta con una Directora, y una maestra de apoyo a la dirección tres maestros de grupo, y tres practicantes, una maestra de educación física, uno de música, una auxiliar de intendencia y una cocinera.

Al entrar está la cancha de fútbol, a mano izquierda la cocina y una bodeguita que ocupa la Mtra. de Educación Física , y a mano derecha está un arenal y una cancha de básquet bol siguiendo de frente por el pasillo se encuentra el salón de cantos, y a la izquierda del salón de cantos está primeramente el salón de segundo grado, luego el de tercero "B", tercero "A", la dirección y a sus espaldas están los baños y una pilita con su lavadero. Al frente de los salones se encuentra la plaza cívica y el desayunador, los juegos metálicos y alrededor hay árboles y plantas tanto en el piso como en macetas. (Ver anexo 4).

La relación de los maestros y los padres de familia es en su mayoría buena ya que se ayudan mutuamente, es como en todas parte que unos son negativos y otros positivos, los negativos siempre ponen trabas para todo pero la mayoría de las veces se ponen

de acuerdo y trabajan en conjunto porque se necesita la unión para sacar al Jardín de Niños adelante y mejorar la calidad del edificio para la comodidad de los mismos niños.

El programa que se trabaja en este centro educativo es el PEP. 2011, y la metodología que llevamos a cabo es por medio de unidades didácticas.

El salón de clases, del grupo de 3° "A" tiene 10 mesitas y 29 sillas en buen estado y tiene dos puertas la principal da a la plaza cívica y la segunda a espaldas donde se encuentran los baños, a los lados de cada puerta tienen las ventanas que dan mucha claridad, al entrar por la puerta principal se encuentra a mano derecha un mueble que sirve para poner el material didáctico y la documentación de los alumnos.

En la pared que está a un lado de la entrada está dibujado un paisaje con animalitos y un arcoíris, ahí mismo se encuentra una repisa que es donde está la grabadora del grupo, y hay una cómoda de madera que se utiliza para poner más material y las lapiceras de los niños, también están unos estantes de plástico que es donde se ponen las mochilas de los alumnos, a mano izquierda de la entrada está otros anaqueles de metal que se utilizan para poner los trabajos que los educandos ya han realizado y terminado, al frente está el pizarrón a un lado el escritorio y la silla de la maestra.

## 2.6 GRUPO

El grupo de 3° "A" en el cual estamos como auxiliar tiene 13 niñas y 14 niños en total son 27 alumnos,

En el aula es un ambiente agradable entre maestra y alumnos tenemos un clima de respeto, de trabajo, y juego; todo esto combinado nos da buena disciplina, aunque tenemos niños inquietos que no pueden estar un momento sin moverse de su lugar o de estar jugando con el compañero y estos alumnos son 3 que son Valentín, Gabriel y

Eduardo. Pero al momento de trabajar ellos lo hacen rápido para entregar, y tener tiempo de seguir jugando.

Es muy importante la relación que llevemos dentro del aula, ya que el grupo es muy unido, claro que algunas veces hay pequeños detalles entre compañeros pero lo platicamos y arreglamos pronto.

El salón cuenta con material didáctico organizado por rincones, los pequeños tienen espacio suficiente para trabajar cómodamente, cada uno tiene una silla la cual tiene su nombre escrito en el respaldo; por lo tanto ellos la ubican en caso que no esté en el lugar donde la dejaron el día anterior.

En cuanto a la infraestructura se refiere, el salón tiene las medidas de 6m. de frente y 8m. de largo, cuenta con buena iluminación y ventilación ya que cuenta con ventanales por la parte de enfrente y de atrás.

Estamos trabajando con el PEP 2011, el cual se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de educación preescolar; teniendo como finalidad principal, propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. He encontrado el PEP, como una herramienta que me permite enfocar mi trabajo a los objetivos deseados y la cual es fácil de manejar.

Para planear y llevar a cabo una secuencia didáctica tomamos en cuenta primeramente el contexto de la escuela, diseñando actividades que sean de su interés y que logre desarrollar la competencia y habilidades deseadas.

## **CAPÍTULO 3**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICO**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICO.**

El saber docente es intuitivo, es decir, tiene los recursos para formular como problema lo que observa, lo que percibe, lo que salta a la vista en su práctica, trátase de un problema o una dificultad de aprendizaje, de la institución, del conocimiento o de los programas de estudio. No obstante en esta problematización de la realidad generalmente omitimos, con frecuencia, referencias o justificaciones teóricas.

Hay situaciones que pueden ser resueltas por el docente mediante la aplicación rutinaria de acciones, reglas y procedimientos derivados de los conocimientos propios de la docencia. Pero existen otras cuyo problema no resulta inicialmente claro y no hay un ajuste evidente entre las características de la problemática y el compendio disponible de teorías y técnicas que pueden ser factibles de ofrecer una respuesta resolutive.

Aquí se abriría la posibilidad de generar un nuevo conocimiento en la acción, a través de una reflexión en la acción sobre aquellas zonas indeterminadas de la práctica. Las fuentes del conocimiento incluyen esta reflexión en la acción.

Desde el punto de vista investigativo es importante reflexionar a partir de cuatro actividades que responden preguntas de investigación:

- a) Describir: ¿qué hago?
- b) Informar: ¿qué significa lo que hago?
- c).- Confrontar: ¿cómo he llegado a ser lo que soy?
- d).- Reconstruir: ¿cómo puedo hacerlas cosas de modo distinto?

Como docentes necesitamos replantearnos acciones. No nos podemos quedar en el nivel descriptivo de lo que pasa en nuestra el aula. Para ello es necesario conocer las etapas de desarrollo de los pequeños sobre todo en esta edad de Preescolar.

### 3.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO

Con base a nuestro proyecto de investigación y de acuerdo a las características de éste, nos apoyamos en el paradigma humanista, pues enfatiza su desarrollo en los procesos integrales del individuo así como también lo ubica en su contexto para poder entenderlo.

También consideramos que nuestro trabajo se identifica con el paradigma Sociocultural de Vygotsky porque dice que el niño aprende del medio en el que se encuentra inmerso y lo fortalece la ayuda que le brindan los demás para su aprendizaje.

### 3.3 PARADIGMA HUMANISTA

La problemática fundamental en torno a la cual se desarrolla el paradigma humanista es el conocimiento y la promoción de los procesos integrales de la persona. Los humanistas, fuertemente influenciados por las corrientes existencialistas, parten del supuesto de que la personalidad humana es una totalidad, en continuo proceso de desarrollo. Y aunque se considera que para comprender al individuo es importante ubicarlo en su contexto, en realidad la mayor parte de los autores enfatizan las variables personales. Este aspecto se ha cuestionado por el alto grado de subjetividad que implica.

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal. Es necesario, además, que



se elimine del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Si se cubren estas condiciones, es probable que se produzca un aprendizaje que será más duradero que los aprendizajes basados en la recepción y acumulación de información.

El objetivo central de la educación es crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad. Para ello la educación debe integrar lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.

Como se comentó previamente, estos propósitos no pueden lograrse utilizando las modalidades tradicionales de enseñanza. Esta tiene que ser indirecta y excluye las metodologías o procedimientos formales (enfoque de la no directividad).

El docente debe permitir que los alumnos aprendan, impulsando y promoviendo todo tipo de experiencia que ellos mismos inicien o decidan emprender; debe interesarse auténticamente en el estudiante como persona total, ser auténtico con ellos, rechazar toda posición autoritaria, entender sus necesidades y problemas, Poniéndose en su lugar (empatía).

### 3.4 PARADIGMA SOCIOCULTURAL (Vygotsky)

El enfoque socio-cultural que maneja Vygotsky explica el desarrollo de los humanos mediante la interacción social.

- Considera que el entorno social, la cultura y el ambiente que nos rodea determina el desarrollo cognitivo. La ayuda brindada por las personas de nuestro entorno para lograr un aprendizaje, se denomina andamiaje. El lenguaje es el sistema simbólico que

apoya al aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo se determina por la capacidad de resolver independientemente un problema.

#### Rol del maestro

- ❖ A través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes.
- ❖ Es facilitador en el desarrollo mental del alumno, a través del cual podrá alcanzar aprendizajes más complejos.
- ❖ Mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

Ayuda que puede prestar el maestro:

- ❖ Da organización y estructura de la clase.
- ❖ Da pistas.
- ❖ Ayuda a la elección de materiales y actividades
- ❖ Corregir errores.
- ❖ Ayuda a explorar conocimientos previos.
- ❖ Promover el trabajo en equipos.

#### Rol del alumno

- ❖ Ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.
- ❖ Consigue aculturarse y socializarse (y así se convierte en miembro de esa cultura) y al mismo tiempo se individualiza y desarrolla su propia personalidad.
- ❖ Reconstruye los saberes, pero no lo hace solo.

### 3.5 JUICIO MORAL

Es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Mucha gente piensa en la moralidad en términos de los valores que ha adquirido de su entorno social. Por tanto, se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo con esos valores. (UPN, 1985)

Es importante hacer que los niños descubran e integren a sus estructuras mentales que un comportamiento honesto genera buenos amigos. Ser honesto es respetar a los demás, es no apropiarse de lo ajeno, es ser sincero en la relación con el otro, es no mentir y siempre decir la verdad, por más dura que sea.

### 3.6 CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA PREESCOLAR

Robar es común y normal entre los niños de edad preescolar. Antes de los seis años, a la mayoría se les dificulta comprender que no tienen ningún derecho de propiedad sobre cosas que pertenecen a otros. Esto es porque los alumnos de esta edad son generalmente egocéntricos. Ellos piensan que pueden tomar lo que quieren y a menudo no entienden que esto puede ser malo.

No es bueno que los padres decidan castigar a sus hijos por robar porque a esta edad, los niños no entienden que robar es malo. En cambio, es una buena oportunidad para enseñar a sus hijos sobre el concepto de propiedad y que tomar las cosas ajenas puede traer consecuencias desagradables.

Para cuando los educandos cumplen seis años, empiezan a comprender mejor el concepto de propiedad. También empiezan a entender que robar es malo. Una vez que empiezan a demostrar estos conceptos, los padres deberían empezar a poner límites

en su conducta y que los niños entiendan que no es bueno robar o mentir. (<http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/Specific%20Issues/Stealing.pdf>).

Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en los niños de mayor edad.

### 3.7 PROGRESOS COGNOSCITIVOS DE ESTA ETAPA

EL niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina “funcionamiento semiótico o pensamiento representacional”. Ejemplo: cuando cargamos un bebé y que estamos a punto de comer algo, éste estira su mano en señal de que quiere comer, otras veces hace sonidos con su boca.

Se considera que los alumnos preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico (Singer y Singer, 1976). El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara.

Según Piaget el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de ellos pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los 4 años. (Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, 1997)

La información referente al desarrollo de los niños de corta edad a menudo se recaba por medio de la observación directa, método que los profesores deben dominar. Cuando se observa al educando en un ambiente controlado, digamos el laboratorio, esta técnica recibe el nombre de observación estructurada. El experimento con el muñeco de plástico era una observación estructurada dentro de un ambiente bien

controlado. Esta clase de observaciones son útiles porque el experimentador puede estandarizar las situaciones donde se recopilarán los datos. (Meece, Desarrollo del niño del adolescente, 1997).

En nuestro análisis de las reglas del juego, nos hemos dado cuenta de que el niño empieza considerando las reglas no solo como obligatorias, sino también como intangibles y que se deben ser conservadas al pie de la letra. Además, hemos observado que esta actitud resultaba de la presión ejercida por los mayores sobre los pequeños de la presión de los adultos, lo cual hace que las reglas del juego se parezcan a deberes propiamente dichos. (UPN, 1985)

### 3.8 LOS VALORES EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los valores es una herramienta privilegiada por medio de la cual él niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, expresa sus comportamientos y, sus conflictos y lo hace de una manera voluntaria sin que exista alguien que lo presione, ya que por medio de éste crea y recrea las situaciones que ya ha vivido y construye nuevos aprendizajes; es ahí donde el docente participará con la observación para encontrar los puntos claves para orientar su práctica.

Los valores en la educación preescolar no solo son una forma de entretenimiento, sino un medio en el cual el alumno desarrolla sus potencialidades y cambios cualitativos entre las relaciones que establece con las personas que lo rodean.

Cuando la educadora propone a los pequeños actividades con tendencias lúdicas, generalmente suelen interesarse más por llevarlas a cabo, logrando con esto que los menores adquieran aprendizajes simbólicos que posteriormente puedan aplicar en la vida cotidiana.

El niño de cinco a seis años desarrolla gran actividad motriz, ya es capaz de permanecer ratos con juegos sedentarios. En esta edad comienzan a interesarse en los

cuadernos, libros, juegos de encajar, de construir, no se les dificulta el permanecer sentado durante el tiempo en que se desarrollan dichas actividades.

Los niños de cinco a seis años van dedicando más ratos a entretenimientos sedentarios, por ejemplo cuando él utiliza los juegos, de mesa éstos alternándose para ayudar a introducir los valores por medio del juego para favorecer y estimular este campo y aprender a respetar reglas.

El valor de la honestidad está conformado por un conjunto de cualidades como la verdad, la decencia, la dignidad, la rectitud, la sinceridad y la honradez, fundamentados principalmente en la ética. (Iglesias, 2001)

El interés que despierta en el educando hace que sea un excelente aliado para las educadoras, permite el conocimiento, la búsqueda de estrategias, la autonomía la vivencia de valores, la creatividad, el cumplimiento de normas, etc., involucra al alumno en su totalidad, en los planos, corporal, afectivo, cognitivo, cultural y social.

“Averiguar cómo resolver un problema nuevo también es una tarea intelectual estimulante, que empuja a los niños a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar estrategias nuevas.”

Podemos rescatar actividades populares, didácticas y con una serie de reglas para abordar intencionalmente.

Para que sea educativamente útil una actividad en un colectivo debe:

- 1) Proponer algo interesante y estimulante para que los niños piensen en cómo hacer para que la honestidad se dé entre ellos.
- 2) Posibilitar que los niños evalúen su éxito.
- 3) Permitir que todos los alumnos participen activamente en todo el momento.

### 3.9.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 Y SU IMPLICACIÓN EN LOS VALORES:

El Programa de Educación Preescolar 2011, tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adaptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc). De seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

Fomenta el que los niños acepten a sus compañeras y compañeros como son, y comprendan que todos tienen responsabilidades los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta.

Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las competencias se agrupan en los siguientes campos formativos:

Desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación.

Pensamiento matemático.

Exploración y conocimiento del mundo.

Expresión y apreciación artísticas.

Desarrollo físico y salud.

En el campo formativo en que se centra nuestra propuesta de innovación es en el **desarrollo personal y social**. Ya que este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal de

las competencias emocionales sociales. La comprensión y relación de las emociones la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal social.

### 3.10 JUEGOS

**JUEGO-** Es un comportamiento que no trata de obtener información sobre los objetos, sino que está relacionado con generar estimulación se encuentra gobernado por las necesidades y deseos del niño.

Para Sigmund Freud (1973), el juego tiene un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño, de acuerdo con él lo lúdico puede tener un efecto catártico, lo que permite que el niño exteriorice sentimientos negativos asociados a eventos traumáticos. (Angulo, 1995).

Podemos darnos cuenta desde nuestra aula que a los pequeños les gusta y les emociona hacer actividades que tengan que ver con el juego, ellos preguntan. Maestra ¿hoy no vamos a jugar?

Piaget (1961) determinó que era necesario realizar una clasificación que dependiera de la estructura de cada juego, es decir, del grado de complejidad mental de cada uno, desde el juego sensorio-motor elemental, hasta el juego social superior; clasifíco los juegos en tres grandes categorías:

\*JUEGO DE EJERCICIO

\*EL JUEGO SIMBÓLICO

\*JUEGO REGLADO



**El juego de ejercicio.-** inicia desde los primeros albores de disociación entre la asimilación y la acomodación desde el momento en que el niño agarra por el placer de agarrar, se balancea por el placer de balancearse...en una palabra me repite sus conductas sin un propósito de aprendizaje o descubrimiento, simplemente por la alegría de dominarlas de darse el espectáculo de su propio poderío y someter a éste el universo.

**El juego simbólico.-** inicia cuando un objeto o un gesto representan para el sujeto algo distinto de los datos perceptibles; para la corriente psicogenética esto sucede a partir del surgimiento de la función simbólica (18 a 24 meses, aproximadamente). Cuando el niño es capaz de imitar ciertas palabras atribuirles una significación global.

**El juego reglado.-** de 4 a 6 años los juegos simbólicos comienzan a reducirse se vuelven mucho más ordenados (con reglas). En ese momento el niño está perfeccionando las habilidades del lenguaje y emerge desde el mundo egocéntrico de sus propias necesidades al mundo de la realidad, es decir, asume también el punto de vista de los otros.

**ESTRATEGIA.-** el término ha pasado a significar el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso.

**DRAMATIZACIÓN.-** proceso en el cual se confieren formas y condiciones dramáticas a algo que no las posee. Equivale por tanto, a la transformación en materia dramática de aquello que por naturaleza o estructura no lo es o solo lo es virtualmente.

(Diccionario de las ciencias de la educación, 1999)

Nosotras pretendemos cambiar algunas actitudes de conductas que tienen algunos niños de nuestro grupo, refiriéndonos totalmente a los valores morales como es el de la honestidad.

Para fomentar el desarrollo de la honestidad vamos a utilizar estrategias como: contar algún cuento que ilustre por qué debemos ser honestos y decir la verdad y las consecuencias de decir una mentira.

Juegos como competencias en carreras, conversaciones con ellos preguntándoles en qué momentos en su casa son honestos, si cuando se encuentran algo en la escuela pregunten de quién es o se lo dan a la maestra para regresarlo a su dueño.

### 3.11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Procedimiento o sistema de investigación desarrollado por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación, conforme a un marco de referencia común. (Enciclopedia ciencias de la educación psicología y pedagogía)

Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

Una forma de indagación realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) sus propias prácticas sociales o educativas
- b) su comprensión sobre las mismas
- c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. (ANTONIO, 2003)

La innovación es muy importante en mi práctica, ya que es modificar lo que he estado haciendo para obtener mejores resultados, así como todo va avanzando y saliendo cada día más cosas nuevas en todas las ciencias, así también y práctica debe mejorar.

### 3.12 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

- La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores.
- El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.
- La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

- Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un guion sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes.
- La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director, el reconocimiento de determinadas normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción. He ahí, por qué las entrevistas y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación-acción.
- Describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
- Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción.
- Los participantes deben tener libre acceso a los datos del investigador, a sus interpretaciones, relatos, etc., y "el investigador" debe tener libre acceso a "lo que sucede" y a las interpretaciones y relatos que se hagan sobre ello. Por eso la investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rija la recogida, el uso y la comunicación de los datos. (ELLIOT, 1994).

### 3.13 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Al valorar la importancia de la puesta en práctica de la investigación-acción en el perfeccionamiento y desarrollo de la educación, en el que el proceso enseñanza-aprendizaje es una permanente toma de decisiones por lo que la labor educativa no puede ser concebida espontáneamente, debe estar fundamentada en una reflexión argumentada sobre el trabajo metodológico que realizamos los docentes y los colectivos escolares.

Tales circunstancias no admiten en el momento actual una gestión docente centrada sólo en la experiencia, el sentido común, o el dominio de alguna especialidad que da lugar a los contenidos que se imparten, sino que es necesario mucho más, pues resulta fundamental una preparación científico-pedagógica que nos permita recorrer ese camino con la pertinencia esperada: el camino de las didácticas particulares, que, con un enfoque integral y multidisciplinario de contenidos, no sólo en la actualización de los conocimientos científico-técnicos, sino también en la reflexión ético-humanística. Su aplicación en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, en la que se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión,

Consideramos que nuestra investigación se deriva de un problema cotidiano en el cual queremos profundizar y adoptar una postura teórica que nos permita cambiar la forma de fomentar el valor de honestidad, para que sea un hecho en cuestión y relacionarlo con el contexto; interpretar lo que ocurre y explicar lo que sucede. En este caso los involucrados en esta investigación tendrán acceso a la información (los niños, los padres de familia y el colectivo escolar).

## **CAPÍTULO 4**

### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

#### **4.1 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

¿QUÉ ES INNOVACIÓN?.- es la acción permanente realizada mediante la \*investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo\*.

#### **4.2 CONCEPTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Consiste en la acción permanente que se realiza por medio de la investigación en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. (Enciclopedia ciencias de la educación psicología y pedagogía)

Surge en el Preescolar “Luis José Montaña”, ubicado en la comunidad de Chaparaco Mpio. De Zamora, Mich., dirigida al grupo de 3º, “A” con un total de 27 niños.

En la alternativa innovadora pretendemos involucrar a los padres de familia, trabajando de una manera más conjunta con ellos y así proyectar hacia la comunidad la importancia de hacer equipo en el trabajo que implica la educación de sus hijos.

#### **4.3 PLANEACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

En este caso formaremos un colectivo escolar y de apoyo como son las dos maestras que ahí laboran, la directora y la persona que se encarga de mantener limpia la escuela (intendente). Así también el maestro de educación física será de mucho apoyo en este trabajo.

Se trata de realizar un trabajo con los niños de tal forma que para ellos parezca algo lúdico y que les sirva como herramienta para mejorar la psicomotricidad fina en ellos.

La alternativa surge de la inquietud de ver la situación que prevalece en la escuela y la comunidad, es por ello que decidimos que es importante fomentar el valor de la honestidad en los niños de 3° año de preescolar; de una manera práctica y sencilla para que comprendan y se interesen en el tema los alumnos a partir de los resultados de un diagnóstico, que arrojó datos interesantes en los instrumentos utilizados (encuestas y entrevistas con los involucrados), las diferentes bibliografías, sobre el desarrollo del educando preescolar, así como la forma en que acceden al aprendizaje, nos dieron luz verde para interpretar los resultados de los materiales utilizados, en los que pude observar que los alumnos en realidad no presentaban alguna problemática de consideración, sino solo detalles del propio proceso que se podían mejorar en el mismo ritmo del trabajo.

A los niños siempre se les deben de inculcar los valores desde pequeños. De esta manera vemos la necesidad de reflexionar y analizar los valores seleccionados, para experimentar con cada una de ellas, con los alumnos de 3° grado del Jardín de Niños "LUIS JOSÉ MONTAÑA" en la localidad de Chaparaco Mpio. de Zamora Michoacán.

La alternativa es innovadora en cuanto que parte de una necesidad que es necesario transformar, hacer cosas diferentes para que los educandos se sientan agusto y muestren interés por las actividades que se realizan, para mejorar los resultados en mis alumnos y en mi práctica docente, al mejorar los valores en la didáctica, se convierte en una herramienta para mejorar los procesos formativos, el impacto que produce el nuevo medio sobre el proceso educativo mejora la calidad manteniendo el esfuerzo; es decir, si trabajas igual que antes de innovar, pero tienes mejores resultados.

La innovación educativa entonces no necesariamente debe ser una idea original, debe tener un contexto, un sustento teórico y un compromiso profesional por parte de todos

los involucrados todo esto con el fin de mejorar, “no cambiar” los procesos educativos en un proyecto de innovación.

Objetivo general: con el desarrollo de la propuesta se pretende que los alumnos del tercer grado de preescolar, adquieran seguridad y confianza a través de las diversas acciones en las diferentes modalidades de trabajar los valores, el manejo de los diferentes materiales despierte el interés y motivación para participar en la construcción de su propio aprendizaje.

Objetivo específico: contemplar en cada uno de los valores y los elementos que permitan organizar un trabajo consciente, en el desarrollo de competencias de los educandos.

Fase inicial: primer momento

En esta fase se diseñó una secuencia didáctica que rompiera con lo tradicional que había venido trabajando, en la que los niños tuvieran participación en la forma de incrementar los valores para lograr que se comprometieran de manera individual y como grupo. Se informó de los aprendizajes que tendrían que construir con cada una de las actividades, al igual que los padres de familia tendrían que involucrarse.

Al utilizar la alternativa de Intervención Pedagógica para abordar mi problemática, usaré los elementos que a continuación describo:



## ACIVIDAD 1 “UNA CONDUCTA HONESTA”

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social.

**ASPECTO:** reconoce sus cualidades capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**COMPETENCIA:** comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Exploremos qué es la honestidad	<p>Realizaremos una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos previos que los niños tienen acerca de la honestidad.</p> <p>Cuento “<b>una conducta honesta</b>”.</p> <p><b>Haciendo uso de</b> una o varias láminas referidas a la historia.</p> <p>Escuchar comentarios de los niños acerca de lo que sucedió en el cuento.</p> <p>Preguntar para ellos ¿Quién tuvo una conducta honesta? Y ¿quién no?</p> <p>Realizar una prueba de honestidad, tirando</p>	15 de sep. al 15 oct. 2012	<p>Material:</p> <p>Láminas relacionadas con las ideas centrales del cuento.</p> <p>Diversos materiales</p> <p>Hojas bond</p> <p>Pinturas</p> <p>Plastilina</p> <p>Colores</p> <p>Acuarelas</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p>	<p><b>Conducta observada:</b></p> <p>Tenían al inicio de la actividad, pocas nociones sobre la honestidad.</p> <p>Supieron realizar una acertada opinión acerca de la conducta honesta del personaje.</p> <p>Mostraron interés por hacer alguna conducta honesta.</p> <p>Mostraron interés</p>

	<p>disimuladamente un chocolate, para observar si los niños al encontrarlo lo regresan, después platicar sobre ese valor relacionándolo con lo que pasó en el cuento.</p> <p>Hacer por parte de los niños dibujos en los que se destaque la ayuda a otras personas.</p> <p>Con diversos materiales, los niños representen lo que para ellos significa un acto de honestidad.</p> <p>Con los trabajos construiremos un mural llamado: <b>“El mural de la honestidad”</b></p>			<p>por hacer alguna conducta honesta.</p> <p>Relacionaron lo sucedido en el cuento con algunas experiencias propias.</p>
--	---	--	--	--

## ACTIVIDAD 2 “BUSCANDO LOS OBJETOS”

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social.

**ASPECTO:** relaciones interpersonales

**PROPÓSITO:** reconoce sus cualidades, capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**COMPETENCIA:** comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Buscaremos objetos dentro de varias cajas.</p>	<p>La búsqueda del tesoro:</p> <p>Se les dará las indicaciones y reglas del juego.</p> <p>Se pondrán 4 cajas en diferentes partes del salón, las cuales tendrán diferentes objetos y juguetes y a un costado estará un pañuelo el cual hondearan al momento de encontrar el objeto.</p> <p>Se agruparán por equipos de tres a cuatro niños, a cada equipo se le dará un número.</p> <p>La actividad consistirá en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas que haya elegido lo que les pedimos.</p> <p>Sin mostrárselo a los otros les preguntarán... si lo que</p>	<p>15 oct. al 15 nov. 2012</p>	<p>Cuatro cajas medianas. Diversos objetos Pañuelos.</p> <p>Paleógrafo, marcadores</p>	<p>Participación en los juegos.</p> <p>Respeto a las reglas establecidas.</p> <p>Muestra de interés</p> <p>Capacidad para identificar los objetos</p> <p>. Muestra de conducta honesta.</p>

	<p>les pedimos estaba o no.</p> <p>En un paleógrafo se anotarán los puntos de cada equipo.</p> <p>Al momento de que todos los niños pasaron se termina el juego.</p> <p>Se hace el recuento de los puntos o los objetos que supuestamente encontraron porque puede que algunos no nos hayan dicho la verdad.</p>			<p>Capacidad de críticas cuando se observa una conducta no honesta.</p> <p>Manifestación de las emociones.</p>
--	--	--	--	--

### ACTIVIDAD 3 “LOS LADRONES DESHONESTOS”

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social.

**ASPECTO:** relaciones interpersonales.

**PROPÓSITO:** destacar en los niños lo que constituye una conducta honesta y demostrar que las conductas deshonestas siempre tienen una consecuencia.

**COMPETENCIA:** actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Contaremos relatos sobre conductas deshonestas	<p>Indagar los conocimientos previos de los niños, preguntándoles qué es para ellos una conducta deshonestas</p> <p>Realizar relatos referidos a la manifestación de conductas que no son honestas.</p> <p>Preguntaremos si conocen a una persona que le guste robarles a otras.</p> <p>Contaremos el cuento: “una conducta honesta”</p> <p>Por medio de imágenes reconoceremos las diferencias entre conductas honesta y la</p>	15 nov. al 15 dic.2012	<p>Un relato “Los ladrones deshonestos”</p> <p>Láminas</p> <p>hojas</p> <p>colores</p>	<p>Identificaron las conductas deshonestas en láminas o fotografías presentadas.</p> <p>*consideraban a los policías como hombres honestos.</p> <p>*contestaban</p>

	<p>que no lo es. (Dibujos, láminas...)</p> <p>Realizar un análisis valorativo por parte de los niños de lo que sucedió. Qué les pareció el cuento, si ellos harían lo mismo en una situación parecida.</p> <p>Realizaremos un dibujo con lo que más nos haya impresionado del cuento; pueden ser los personajes, la casa de los ancianitos, el camión de mudanza etc.</p> <p>Después de colorearlos, los pegaremos en el salón. Finalmente haremos un resumen de todo lo que han expresado los niños, haciendo énfasis en el valor de la honestidad, y el estar contra cualquier conducta deshonestas como la de los ladrones.</p>			<p>preguntas sobre cómo debe actuar para ser honestos.</p> <p>*Manifestaron opiniones favorables sobre los niños que denunciaron a los ladrones.</p> <p>*Manifestaron emociones de alegría al ver que los ladrones deshonestos fueron atrapados</p>
--	--	--	--	---

### ACTIVIDAD 4 “POLICÍAS Y LADRONES”

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.

COMPETENCIA: reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

PROPÓSITO: desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la veracidad.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Jugaremos a policías y ladrones	<p>Juego Policías y ladrones.</p> <p>Ideas previas de los niños</p> <p>Registro en rotafolio las ideas de los niños</p> <p>Expresión gráfica de las ideas previas</p> <p>Juego de roles (policías y/o ladrones)</p> <p>Dramatización policías y ladrones</p>	15 enero al 15 feb.2013	Rincones de juego con todo lo necesario para propiciar este juego como por ejemplo, los uniformes y materiales característicos de los policías (gorra, esposas, placas, porras, etc.) así como de los ladrones (gorra baja, antifaces, etc.	<p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p> <p>Supieron realizar las acciones del rol que interpretaron, y llevarlas hasta el final del juego.</p> <p>Pusieron interés</p>

	<p>Conversar sobre lo que más les gustó y disgustó de las actitudes que observaron</p> <p>Reflexionar sobre la conducta honesta y deshonestas.</p> <p>Hacer un recuento de las actividades realizadas y comentar si durante el mes hemos mostrado algunas de las conductas analizadas.</p> <p>Registrar las participaciones de los niños en el paleógrafo a dos columnas para hacer la valoración de las conductas.</p>			<p>en realizar un buen rol para las personas honestas como la policía.</p> <p>Expresaron criterios verbales de ser honestos en su vida diaria.</p>
--	---	--	--	--



### **ACTIVIDAD 5 “COMPLETAR LA NARRACIÓN”**

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal social

**COMPETENCIA:** actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con sus criterios, reglas, convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa

**PROPÓSITO:** desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la veracidad.

<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>TIEMPO DE REALIZACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Emociones positivas al ser honestos	<p>Cuentos en cadena.</p> <p>Simularemos que el cuento se los dice un títere</p> <p>Los niños completarán cada narración.</p> <p>Grabaremos o escribiremos las respuestas dadas por éstos.</p> <p>Esto debe hacerse en asamblea del grupo, para que todos oigan lo que crearon los demás.</p> <p>Reproduciremos narración en la</p>	15 feb. al 15 marzo 2013	<p>Textos de distintas narraciones:</p> <p>Cuentos relacionados con la honestidad.</p> <p>Una grabadora</p>	<p>Finalizaron la narración dando una respuesta referida a la honestidad.</p> <p>Se mostraron motivados para dar respuestas de honestidad a las narraciones.</p> <p>Expresaron opiniones sobre experiencias observadas de conductas honestas.</p>

	<p>grabadora, para que los niños analicen cada una de las respuestas dadas para completarlos.</p> <p>Harán máscaras del personaje que más les gustó.</p> <p>Realizarán su propia narración o cuento.</p> <p>Dibujarán el personaje que para ellos fue el más honesto en esta narración.</p>			
--	---	--	--	--

#### 4.4.- NARRACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En la etapa de realización, se aplicaron las actividades tal y como estaban planeadas. Para este apartado sólo se eligieron las actividades más representativas en las que los alumnos evidenciaron construir el valor de la honestidad así como la apropiación del mismo. Durante la aplicación de la alternativa, se consideraron actividades introductorias en cada uno de los temas, con la finalidad de conocer las ideas previas que los niños tienen referente al contenido temático abordado.

##### **ACTIVIDAD N° 1**

##### **"UNA CONDUCTA HONESTA**

La actividad se realizó mediante una conversación con los niños sobre el tema en el que relatamos un cuento " **una conducta honesta**" con apoyo de unas láminas, en las que los niños pudieron observar las diferentes conductas de los personajes del cuento y hacer predicciones sobre lo que pasaría.

**M ¿Qué habría pasado si el niño no hubiese regresado la cartera a la viejita?**

**Ao. No tendría dinero para el camión para regresarse a su casa**

**Aa Si las llaves las traía en el monedero cómo mi mamá, no va a entrar a su casa**

**M La acción que hizo el niño ¿es buena o mala?**

**As Buena a a....**

**M Por qué**

**As pues porque la viejita pudo pagar el camión para regresarse a su casa y también pudo sacar las llaves para entrar a su casa.**

En un segundo momento los niños hicieron un dibujo sobre el contenido del cuento, y mientras lo llevaban a cabo entre ellos platicaban:

¿Cuál vas hacer tú preguntó Julio a Sofía?- yo a Juanito porque me gustó lo que hizo. Mientras que por otro lado del salón se oía decir: a mí me gustó más la viejita porque le dio muchas cosas a Juanito.

Un tercer momento hicieron una exposición en el mural con todos los dibujos confeccionados. Posteriormente invitamos a los padres para que observaran el mural. Se les pidió que hicieran comentarios sobre el trabajo de sus hijos.

Dijo el papá de Monserrat, está fantástico mi hija llegaba muy emocionada a la casa platicándole a su mamá lo que hizo Juanito en el mercado y que la viejita primero fue mala con él pero después lo llevó a su casa y lo ayudó.

La tía de Citlalli dijo que estaban muy bonitos los dibujos que era una actividad que le había servido a su sobrina para ser honesta.

Los niños demostraron mucho entusiasmo e interés por el cuento, pues dijeron que aunque el niño era muy pobre no se quedó con la cartera de la ancianita y que ellos harían lo mismo si vieran que a alguien se le cayera su monedero. Nos dio un enorme gusto al ver la reacción de los niños después que pasaron solamente dos días de haber llevado a cabo esta actividad sucedió que una madre de familia que fue hablar con la directora, se le tiraron de su bolsa dos mil pesos y la señora andaba muy preocupada porque no se dio cuenta dónde los perdió.

Resulta cuando salieron los niños al recreo fueron conmigo y dijeron: maestra, maestra mire lo que nos encontramos allá!- allá dónde, les contesté, en el patio maestra y mi sorpresa fue que traían en la mano un puño de billetes de diferentes denominaciones. Inmediatamente les pregunté que por qué traían tanto dinero; ellos contestaron que habían muchos tirados en el patio.....y así fueron llegando más niños a entregar dinero que se encontraban y sorprendentemente poco a poco con el dinero que los niños

llevaron se juntaron nuevamente los dos mil pesos. Al darle a conocer lo sucedido a la directora, llamó a la señora que los había perdido y se los entregó. Se puso tan contenta que como agradecimiento llevó a los niños una charola de donas para repartirla entre ellos. (Ver anexo 4)

## **ACTIVIDAD Nº 2**

### **“BUSCANDO LOS OBJETOS”**

Iniciamos la actividad mediante una conversación..... “Los adultos nos dicen con frecuencia que es necesario ser honestos ante cualquier situación. Ahora vamos a hacer un juego que nos va ayudar para ser honestos y decir siempre la verdad.”

Continuamos la actividad mediante un juego en el que los niños buscaron dentro del contenido de unas cajas los objetos y/o juguetes que les íbamos pidiendo, sin mostrárselo a los demás respondieron si lo que les pedimos estaba o no dentro de la caja.

1. Los niños formaron un círculo y en cada esquina del salón pusimos una caja en la que había distintos objetos y juguetes. Se agruparon por equipos de tres o cuatro niños, que se identificaron con un pañuelo de un color distinto.

2. Les fuimos pidiendo un determinado objeto y un niño de cada equipo corrió a su caja a buscar el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, mencionaban si el objeto o juguete estaba dentro de la caja si el juguete se encontraba, el pañuelo; siendo ésta la señal de que si lo encontró.

3. Estuvimos anotando lo que cada equipo dijo que hay en su caja para así poder saber quiénes iban ganando.

4. El juego concluyó cuando todos los niños de cada equipo pasaron a buscar en la caja. Ganó el equipo que más correspondencias de orden-objeto encontró.

Les gustó mucho porque varios de los juguetes y objetos que les nombrábamos, ellos los había traído de su casa entonces hubo quiénes desde que escucharon nombrar el objeto ya sabían que si lo iban a encontrar.

Para finalizar la actividad hicimos un recuento de lo que se ha dicho que hay en cada caja. Reunimos a todos los niños, y con la lista que fuimos registrando comprobamos junto con ellos si cada relación concuerda o no con lo que cada miembro del equipo dijo que había en la caja. Al finalizar la actividad, reflexionamos sobre la acción realizada relacionada con la honestidad de los alumnos al mencionar los objetos que se encontraban dentro de la caja, si realmente se encontraban o si sólo lo dijeron para no perder. Al estar comentando, notamos que un niño desviaba la mirada, se agachaba cuando le hablaban, preguntamos qué le pasaba y nos comentó “es que dije una mentira porque Eduardo ya me estaba ganando”, comentamos que es fabuloso reconocer que no estamos siendo honestos, “vamos a darle un aplauso a Jesús”, esta acción sirvió para que los educandos se abrieran y comenzaran a decir todas las cosas malas que habían hecho.

Se logró el objetivo de desarrollar en ellos comportamientos afines con la honestidad, puesto que coincidió el número de veces que dijeron que si estaba el objeto en la caja con las anotaciones que teníamos registradas.

Aprovechamos para reforzar lo que es una conducta honesta, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto en el mismo. (Ver anexo 5)

### **ACTIVIDAD N° 3**

#### **“LOS LADRONES DESHONESTOS”**

El objetivo de esta actividad fue: destacar en los niños lo que constituye una conducta honesta y demostrar que las conductas deshonestas siempre tienen un castigo.

La actividad consistió en que los alumnos tenían que explicar a través de observar imágenes de conductas que no son honestas, como una persona tomando lo que no le pertenece. Otra persona engañando a los pequeños otra brincándose una barda para entrar a una casa que no es la suya, otra tomando dinero del monedero de su mamá.

Iniciamos la actividad con una conversación respecto a las diferencias entre una conducta honesta y la que no lo es, posteriormente les leímos un cuento respecto a la experiencia de unos ladrones que pretendían tomar lo que no les pertenecía

En un segundo momento, comenzamos un diálogo con los educandos preguntando sobre lo que observan en las láminas que con anticipación habíamos colocado en diferentes partes del salón y qué piensan sobre las imágenes que ven.

Posteriormente les contamos un relato basado en algo ocurrido en el barrio con unos ladrones que intentaron robar una casa. De esta forma, hablamos a los niños acerca de los ladrones, sus acciones y formas de actuación, y de cómo los policías están para atraparlos por su conducta deshonestas.

Retomamos con los estudiantes la conversación del primer momento de la actividad haciendo un breve resumen de lo sucedido y formulando preguntas que definan la honestidad.

M ¿Cómo deben actuar las personas honestas?  
Ao devolviendo las cosas que se encuentran a sus dueños

M ¿Cómo se sabe que una persona es honesta?  
As porque no dice mentiras y no roba a nadie.

M ¿Qué hay que hacer para ser honestos?  
Aa portarnos bien!!!!

M ¿Qué opina de las imágenes que vieron?  
As ah pues está muy mal que ese señor se quiera brincar la barda para meterse a robar y también está muy mal que el niño le quiera robar dinero a su mamá de la cartera porque las mamás son buenas con nosotros y no debemos hacer eso nunca.

Finalmente hicimos un resumen de todo lo que han expresado los niños y ampliamos lo dicho por ellos haciendo énfasis en el valor de la honestidad, y el estar contra cualquier conducta deshonestas como la de los ladrones.

Durante toda la actividad se procuró mediante comentarios oportunos y valoraciones sobre actitudes de los niños del grupo, despertar emociones sobre la honestidad, aprovechando las propias descripciones de los pequeños, contando anécdotas de situaciones honestas y deshonestas, y nos pudimos dar cuenta que si han dado resultados las actividades realizadas ya que Valentín al estar escuchando los comentarios de sus compañeros nos dijo que entonces lo que él y sus papás hacían de ir a las parcelas a robarse las verduras era malo, que le diría a sus papás que ya no lo hicieran porque la policía se los podía llevar y las otras personas dirían que son malos y que a él le daría mucha pena que sus amiguitos le dijeran ratero. (Ver anexo 6).



#### **ACTIVIDAD N° 4 “POLICÍAS Y LADRONES”**

Se trató de un juego de roles cuyo argumento es la labor de los policías luchando contra las personas deshonestas como los ladrones. Participaron todos los niños realizando algunas de las acciones que en la vida real hacen los policías para salvaguardar los bienes y las personas.

El objetivo de esta actividad fue desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la veracidad. Realizamos una conversación inicial para darles a conocer el argumento así como mostrarles el área o rincón de juego donde podíamos hacerlo, seguidamente dividimos el grupo en dos partes unos para ser los ladrones y la otra mitad para ser los policías para que cada uno desempeñara bien su papel ya sea de los policías o de los ladrones.

Comenzamos el juego siendo nosotras las personas que tuvimos que salir de casa donde pensaban entrar los ladrones a robar. Dejamos que los niños actuaran libremente es decir nosotras comenzamos la historia ellos la continuaron pero con actos, inmediatamente que les dijimos que ya la casa estaba sola porque las dueñas habían salido, los que eran ladrones intentaron entrar pero rápidamente los que eran policías corrieron hasta los se encontraban los ladrones y aunque estos quisieron escapar los policías fueron más rápidos y los atraparon y esposaron para llevarlos a la delegación detenidos.

Como última parte invertimos los roles y a los que les tocó ser policías esta vez fueron ladrones y así comenzamos otra historia verdadera puesto que mi compañera Rosy tuvo la desdicha de que entraran a su casa unos ladrones y le robaron todas sus alhajas así que les platicamos cómo empezó el robo y ellos continuaron la historia de forma actuada, cabe decir que en la segunda parte algunos niños se confundieron puesto que

de pronto no sabían si correr a dónde estaban los ladrones o con los policías pensamos que fue porque se quedaron en el papel de su primer rol ya fuera policías o ladrones.

Al finalizar el juego llevamos a cabo una conversación para que los alumnos expresaran sus emociones al interpretar uno y otro papel. La mayoría dijeron: que les había gustado más ser policías y no ladrones porque los policías ayudaban a que la gente estuviera feliz.

Así mismo checamos si los niños habían permanecido todo el tiempo dentro del argumento del juego y si habían cumplido bien su función. A su vez, preguntamos porque los ladrones tenían que ser capturados, en qué ha consistido su conducta deshonesto, si se les puede ayudar a que sean honestos, porque es mejor ser honesto que deshonesto, entre otras cosas. Con las respuestas de los niños nos dimos cuenta que si tienen ideas claras sobre la honestidad porque algunos nos contaron situaciones que han pasado en sus familias, un niño nos comentó de un accidente automovilístico. En él falleció un primo y que el que tuvo la culpa se fue y que por eso era deshonesto y vimos cómo relacionan la honestidad en otras situaciones que suceden la vida cotidiana, y no solo en las personas que toman las cosas que no les pertenecen. (Ver anexo 7).

## **ACTIVIDAD No. 5** **“CUENTO EN CADENA”**

Hicimos un cuento en cadena, y les explicamos a los niños en qué consiste. En decirles una frase o un párrafo y ellos completaban la narración que han comenzado, y simulando que es un títere el que se los contaba ellos se emocionaban y decían bastantes frases que más bien parecía lluvia de ideas porque fueron tantas las respuestas:

- Un niño iba caminando por una calle y vio a un chico en una silla de ruedas que dejaba sobre la acera una bolsa con juguetes, porque tropezó con un obstáculo en la acera y entonces el niño.....corrió a alcanzar al chico para darle su bolsa de juguetes y el niño se puso muy contento porque ya tenía otra vez sus juguetes.
  
- Estaba una anciana sentada en un banco de un parque; unos niños que jugaban cerca se dieron cuenta de que un sujeto extraño se acercó a la señora y le introdujo la mano en su bolso, entonces los alumnos que jugaban cerca fueron a avisarle a un policía para que atrapara al ladrón y le quitara el bolso de la viejita y se lo devolviera a ella.
  
- Un niño lloraba desesperadamente en un parque porque había perdido su juguete, pero nadie le hacía caso porque pensaban que no era cierto lo que decía, entonces pasó por allí una señora y se acercó él para preguntarle qué le pasaba y por qué estaba llorando, entonces el pequeño contestó que quería su juguete que había perdido y la señora lo llevó a la tienda a comprarle otro juguete nuevo y el niño ya estaba muy contento.

Al saber que los estábamos grabando todos participaron aunque algunos se salieron del tema porque ni pensaban lo que realmente se les decía, es que todos se querían

escuchar, y al hacer la asamblea del grupo para que se escucharan tenían una cara de alegría y emoción.

Al reproducir la grabación algunos se dieron cuenta de que se habían equivocado en sus respuestas, en ese momento les dijimos que precisamente para eso es la grabación, para que se escuchen y la próxima vez pusieran más atención y lo hicieran mejor, que no se preocuparan que en la siguiente actividad ellos la iban a estar más atentos y lo harían mejor y que relataran su propio cuento y el personaje que se les hizo más honesto lo dibujaran, para seguir con unas máscaras y las decoraron como ellos quisieron. (Ver anexo 8).

#### 4.5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. (Diccionario de las ciencias de la educación, 1999)

Tradicionalmente la evaluación se relaciona con la función de acreditación, sin embargo, no es la única. Entre las funciones principales de la evaluación, está recopilar información para establecer balances fiables de los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos cuando concluyen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y brindar retroalimentación para mejorar éste último (Sanmartí, 2010).

La evaluación contribuye a la elaboración de juicios por parte del docente acerca de los logros de aprendizaje de sus alumnos. Desde el enfoque formativo, la información que se obtiene durante el proceso de evaluación debe analizarse para detectar lo que el alumno no ha logrado aprender, identificar lo que puede obstaculizarle aprendizajes

posteriores y determinar los aspectos de la secuencia didáctica que se debe modificar. (Pública, 2012)

En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Esta evaluación nos indica el nivel, logro y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar.

En nosotros los docentes, cae la responsabilidad de evaluar, por ser quienes tenemos cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tenemos la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno en cada situación de aprendizaje, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.

Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que los docentes enriquezcamos el análisis y la reflexión sobre la pertinencia de nuestra intervención.

Las familias también son otra fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten.

Los docentes debemos cuidar y procurar la relación con los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación establecidos, las estrategias didácticas empleadas y adecuadas a las necesidades de los alumnos, ya que los resultados obtenidos darán validez a la evaluación.

#### 4.6 LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa en educación preescolar nos permite medir el progreso de los alumnos a través del proceso de las situaciones de aprendizaje y nos ayuda a nosotros los maestros a adaptar la situación para que encaje en las necesidades de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

La evaluación formativa permite recuperar información diversa para valorar si la planificación desarrollada es adecuada o si se requiere realizar ajustes para que se adapte a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Explicarles qué van a aprender y cuál es la razón de hacerlo, es el primer paso para introducir los resultados de la evaluación.

Cuando los alumnos comprenden qué aprenderán y cuál es el sentido de ese aprendizaje, están en mejores condiciones de iniciar las actividades propuestas por nosotros los docentes, e incluso de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje; escuchar la valoración acerca de sus progresos, e indagar cómo lo ha logrado y cuáles han sido los obstáculos que ha enfrentado, brindará información valiosa para la toma de decisiones, y será una oportunidad para corroborar si efectivamente los alumnos comprenden lo que se espera que aprendan y lo que deben hacer para alcanzarlo.

En nuestra aplicación de la alternativa, cada uno de los niños estuvo consciente de cada uno de los aprendizajes, relacionado con los valores de honestidad, fue más fácil

al realizar cada actividad identificar qué era lo que los alumnos aprendían y cómo fueron apropiándose de los valores, identificar cuando los pequeños hablan con la verdad y además están al pendiente de que sus compañeros hablen también con esa verdad que antes era silenciosa, “esa no es la verdad de lo que es” ahora podemos decir que a partir de todas las reflexiones obtenidas en el desarrollo de nuestra propuesta vive de acuerdo con la verdad, renuncia a las mentiras y/o a las trampas y afirman en cada momento los valores que son más importantes para ellos. Sabe defenderlos más allá de los beneficios y ventajas prácticas que la mayoría de la gente suele poner delante. Son sinceros: no dicen palabras falsas para quedar bien con los demás ni recibir su aprecio, no se apropia de los valores ajenos para aprovecharse de ellos, no toman los objetos que no le pertenecen, como la situación que nos dejó muy sorprendidas, regresar un dinero que se encontraron sin saber quién era el dueño, la recompensa que les dio la señora les dejó un sabor agradable. Nos parece que se dio una combinación entre lo que estaban aprendiendo y la actitud de agradecimiento que los llevó a entender la importancia de ser honestos.

Cuando se les da a conocer a los niños los aprendizajes que se esperan con cada una de las actividades (ejemplo aprendizaje esperado, **Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia**), esto facilitó mucho el trabajo, además siguieron esa directriz responsabilizándose de su proceso de aprendizaje, a nosotras como educadoras nos permitió observar cómo los educandos mostraron los progresos, cuando los pequeños podían trasladar el aprendizaje a situaciones cotidianas de la realidad que viven en su contexto familiar y social (**“mi papá y yo nos robamos las verduras en las parcelas”**), así mismo los obstáculos a los que se enfrentaron cuando en el aula estaban reflexionando a partir de las actividades pero la realidad les mostraba otra cosa muy diferente.

Durante las reflexiones más sobresalientes fueron que la tranquilidad es una las mayores conquistas en la vida. La mejor forma de conseguirla es aceptar siempre la verdad y actuar conforme a ella. Al analizar hicimos una comparación de la verdad

como un camino recto que, con gran rapidez, nos conduce a los mayores logros. Y la mentira como un camino lleno de curvas, piedras y baches. Además, todas las cosas que se consiguen a través de ella, no dura se nos va como agua que queremos atrapar con nuestras manos o ¿Ustedes pueden?, “no se escapa por nuestros dedos” se escucharon algunas voces al unísono. “Es como un juguete que le venden a nuestros papás, pero que no sirve que pronto deja de funcionar.” Dijeron otros.

El mayor peligro de los deshonestos es que, a fuerza de mentir, llegan a confundirse tanto que ya ni ellos mismos saben cuál es la verdad. Si dijimos algo que no era cierto o nos apropiamos de lo que no nos pertenecía, las otras personas lo sabrán y tendrán mucha precaución al acercarse a nosotros.

Al observar los resultados, estamos convencidas que a veces subestimamos a los niños pequeños, hoy con nuestro trabajo nos hemos dado cuenta de que todos estamos capacitados para reconocer qué acciones son buenas y distinguirlas de las malas: nos lo dice nuestro pensamiento y nuestro corazón.

Esa capacidad se conoce como “conciencia moral”. La honestidad consiste en vivir y expresar esa conciencia en cada momento, no mantener nada oculto, dar importancia a la verdad, ser transparentes para nuestros semejantes, no escondernos nada a nosotros, ni a las demás personas.

En otro sentido, la honestidad significa no querer apropiarnos de algo que no hemos conseguido o que le pertenece a otro.

Al fomentar este valor nos dimos cuenta que creamos un ambiente de confianza y progreso. Para la vida diaria, la verdad nos abre todas las puertas: por lo tanto exhortamos a que todos la expresaran con su familia, con sus compañeros y amigos.

La evaluación formativa, tiene un carácter cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la



principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos.

#### 4.7 LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Es recomendable que los docentes nos auxiliemos de distintos instrumentos de registro de la información, que faciliten la recogida de los datos que muestren los logros en los trabajos realizados, algunos de ellos son los siguientes:

a) **Expediente personal de los alumnos:**

- Ficha de inscripción y acta de nacimiento del alumno, para contar con sus datos personales precisos de él y su familia, domicilio, teléfono y personas a recurrir en caso de emergencia.

\* Entrevista del docente con las familias, para ello diseña un instrumento sencillo que permita obtener información del niño respecto a: sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en alguna área de su desarrollo, formas de relación con otros pequeños y con adultos, en caso de padecer alguna dificultad de aprendizaje o alguna enfermedad que obstaculice su aprendizaje.

\* Evaluación psicopedagógica, en caso de ser necesaria, cuando el alumno presenta alguna necesidad educativa especial, con o sin discapacidad. Se realiza con la colaboración del docente, personal de educación especial y su familia o la persona responsable de su atención.

b) **El diario de la educadora:** en éste se incluyen las anotaciones de las observaciones realizadas a lo largo de la situación de aprendizaje, referentes al proceso de desarrollo de las competencias trabajadas, dificultades, necesidades, posibilidades, etc. También se incluyen evidencias del niño sobre su trabajo realizado seleccionando aquellas producciones que la maestra considera pertinentes y que reflejen un nivel mayor de dominio de la competencia.

Algunos cuestionamientos que pueden guiar el registro:

Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Qué desafíos les implicaron? ¿Resultó útil como se organizó al grupo?

- Autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?

El uso de este instrumento fue fundamental

c) **Portafolio de evidencias:** una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros tales como:

Dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños.

- Fotografías o videos de los niños que den cuenta de desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- Reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos extraclase.

#### 4.8 RESULTADOS

Al inicio de la aplicación de la alternativa los niños mostraron que tenían muy pocas ideas previas sobre la honestidad, al indagar cuánto sabían del tema nos dimos cuenta que para ellos algunas situaciones de deshonestidad que vivían en casa las veían como algo normal. Algunos de ellos tienen alguna noción de que ser honesto es no decir mentiras y no tomar lo que no le pertenece; así como también relacionaron las actividades que estábamos realizando con alguna situación real que los niños viven en su cotidianidad.

#### 4.9 LOGROS.

Podemos decir que el objetivo de la alternativa, se cumplió, porque vimos un cambio de actitud en los niños en el hecho de que regresó el dinero que a una madre de familia se le tiro, los alumnos lo encontraron en el patio; fueron y nos lo entregaron a nosotras. Reconocieron que no siempre eran honestos al responder preguntas que se les hacían en la escuela y en la casa puesto de varios dijeron por ejemplo: que le comían las galletas o dulces a sus otros hermanos y cuando les preguntaban quién fue ellos decían yo no fui; pero que a partir de ahora si responderían con la verdad.

A medida que avanzamos en nuestra aplicación, los niños comentaban cómo actuar para ser honestos; así mismo manifestaban opiniones favorables sobre los pequeños que hacían cosas para ayudar a los demás; especialmente si veían a alguien que tomaba algo que no les pertenecía entre sus mismos compañeros de clases .

Otros educandos dijeron que no querían premio solamente ser honestos y así vimos que si entendieron el objetivo de la actividad y éste se logró.

Al darnos los niños evidencias de conductas honestas sobre experiencias observadas de conductas deshonestas que observan fuera o dentro, de la escuela, fue muy gratificante para nosotras porque así nos dimos cuenta de que estando en su medio social podían darse cuenta de lo que era una conducta honesta la que no lo es; puesto que al llegar otro día a la escuela ellos nos lo comentaban.

Creemos que nuestra alternativa aplicada fue por buen camino, ya que obtuvimos un crecimiento y desarrollo de los niños no solamente a nivel escolar sino también personal, utilizando correctamente materiales y espacios para que así fueran aceptando las normas y reglas de cada actividad, de tal forma que podemos decir que nuestros alumnos se han apropiado del valor de la honestidad.

Por lo tanto se cumplió, pero reconocemos que esto no termina aquí y que es necesario continuar con la práctica de valores en los pequeños para que lo que se avanzó con ellos no quede en el olvido.

#### 4.10 PRINCIPALES DIFICULTADES

Una de las dificultades que se nos presentaron durante la aplicación de la alternativa nos enfrentamos a que Chaparaco lugar donde aplicamos nuestro trabajo, es un lugar en donde la gente se preocupa más por salir a trabajar y buscar el sustento familiar de cada día que la educación de sus hijos; por lo tanto es difícil poder establecer comunicación con los padres o tutores de los niños, tomando en cuenta que la familia es parte fundamental en la evaluación y la constatación de los resultados del trabajo que se está realizando si está teniendo un impacto en el hogar, sobre todo cuando se trata de conductas en la que hemos establecido unos aprendizajes que se espera que los participantes alcancen en el transcurso del proyecto.

Las dificultades que tuvimos a lo largo de esta aplicación de nuestra alternativa, fue que se rompía la secuencia de trabajo con los niños pues llegaban a confundirse, porque algunos de ellos practicaban conductas deshonestas causadas por su familia por ejemplo Valentín dijo que él y su papá se metían a las parcelas a robar los vegetales y elotes, para este pequeño era de lo más natural tomar sin permiso lo que no les pertenecía. Para él fue muy difícil asimilar el que en la escuela se hablaba de deshonestidad y en la casa era una forma de sobrevivir.

A medida que fuimos avanzando en las actividades, se dio cuenta que era una conducta deshonestas. Entonces la dificultad para nosotras fue esa lucha de criterios entre lo que el alumno trabajaba en la escuela sobre la honestidad y lo que hacían en casa que no era honesto como: dile a la Sra. o Sr. que no estoy.

Otra de las dificultades, consideramos a las constantes suspensiones laborales causadas por actividades sindicales, ya que éstas nos hacían perder la secuencia de las actividades, además promovía el ausentismos de los niños.

Lo más difícil fue que los padres de familia asistieran a reuniones y platicas que les dábamos tanto en qué consistía nuestro trabajo con los educandos así como el apoyo que requeríamos para tener éxito. Algunos inmediatamente nos manifestaron su apoyo pero hubo otros más que casi no los vimos en ninguna reunión y mucho menos cambiaron sus hábitos en casa como no decir más mentiras por ejemplo.

## CONCLUSIONES

Anteriormente se creía que los niños pequeños no tenían capacidad para razonar ni comprender. Los adultos, por tanto, no se preocupaban por darles explicaciones o escuchar sus argumentos o hipótesis; se les entretenía, se les daba órdenes y ejercitaba para que se comportaran de determinada manera y adquirieran ciertas habilidades motrices que se consideraban necesarias para los aprendizajes posteriores. Hoy sabemos que todos los niños, desde muy pequeños, piensan, razonan y logran, con experiencias significativas, reorganizar y sistematizar elementos de procesos previos que se convierten en la base de otros posteriores y encuentran el camino para la adquisición y desarrollo de competencias en la medida en que se van construyendo a sí mismos como individuos.

Vemos pues que la escuela tradicionalista, ha mantenido una preocupación por la disciplina, la vigilancia y el orden, que responde a una formación moral fundamentada en la imposición de valores, normas y prohibiciones, lo cual es bueno puesto que en la actualidad la disciplina y los valores son principios que tristemente pareciera que no importa si los alumnos los adquieren o no.

Después de observar los resultados que obtuvimos con la realización de nuestro trabajo, llegamos a la conclusión de que el contexto influye demasiado en la forma de actuar de cada niño o niña, pues es donde se desenvuelven y van adquiriendo hábitos algunos buenos y otros no tan buenos.

Otra de los aspectos que no debemos dejar de lado es la influencia que tiene la familia, que es ahí donde los alumnos aprenden a educarse, como es sabido es en ella donde empieza nuestra formación.

Es de suma importancia conocer el historial tanto familiar como social de cada niño, pues éste nos arroja un análisis del cual podemos partir para desempeñar nuestro

trabajo docente de la manera en que sea útil y permita el desarrollo integral de cada alumno.

Analizando la situación que vivimos en nuestra sociedad, en el que la violencia es el pan de cada día, pareciera que los valores se van quedando en el olvido, pues vemos que los niños se encuentran inmersos en estas situaciones, que sus juegos principales son violentos y cualquier material se convierte en una arma con las que simbólicamente dañan, destruyen y saborean el poder.

Basado en estas situaciones nuestra preocupación por fomentar en los niños los valores y rescatar aquellos tiempos en que los menores manifestábamos el respeto y la honestidad hacia los adultos recordando siempre las recomendaciones que siempre nos inculcaron nuestros padres de **“que hay que respetar a nuestros mayores”**

Al aplicar nuestra alternativa construimos muchas experiencias pero sobre todo nos dimos cuenta que el educando aprende de las situaciones de aprendizaje que se ponen a su alcance. Al niño jamás podemos considerarlo como ente malo, en él no hay maldad lo aprende en las circunstancias que le toca vivir.

Nos dimos cuenta cuando los pequeños con mucha naturalidad comentaban experiencias vividas que como sociedad lo vemos malo pero ante esta su forma de vida para él era muy natural robar aunque lo hacía junto con su padre, mentir aunque fuera para salvar la familia de un posible cobrador. Al reflexionar sobre las actividades los niños observan que se puede vivir de otro modo y que esas cosas que antes realizaban son por las cuales la misma sociedad los rechaza.

Antes de comenzar con la aplicación de la alternativa, los alumnos no tenían mucha noción de lo que eran los valores, poco a poco nos fuimos adentrando al valor de la honestidad que muy poco o nada era practicado, esto no fue sencillo pues el tratar de

cambiar una forma de vida que va desde el seno familiar hasta su medio social, implica mucho trabajo y esfuerzo.

Si antes afirmamos la importancia de rescatar el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora con los resultados tan importantes que tuvimos y los cambios tan maravillosos que observamos en los niños confirmamos que, la educación en los valores forma y prepara al individuo como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.

Sin embargo sentimos que esto no concluye aquí todavía falta mucho camino por recorrer y avanzar en la apropiación de los valores en los pequeños, ya que todo debe llevar una secuencia y no desistir en el camino hasta llegar a la meta.

Nuestra principal recomendación es construir un espacio en el Jardín de Niños en el que cada uno de los educandos tengan la oportunidad de expresar y de que se tengan en cuenta sus ideas, iniciativas, propuestas y sentimientos, y provocar la reflexión, para que se pueda interiorizar y promover ante todo un cambio de mentalidad, un cambio de actitud, supone concebir la democracia como una forma de vida, como parte de nuestra forma de ser y de relacionarnos con los demás , la construcción de una cultura escolar democrática, es algo más que la utilización de los espacios, mecanismos y procedimientos que le ha otorgado la ley para el ejercicio de la democracia. .

Por tal motivo sugerimos de manera general, se haga un análisis que reflexionemos ¿qué estamos haciendo desde el aula para rescatar los valores? mediante las situaciones de aprendizaje que le permitan al infante valorarse como persona y valorar a los compañeros que le rodean. Buscar un espacio en la planeación como un contenido que se debe tocar a diario.

Un aspecto que sentimos nos hizo falta para alcanzar mejores resultados, involucrar más directamente a los padres de familia, establecer la triangulación padres, alumnos y docentes.



## BIBLIOGRAFÍA

Angulo, A. C. (1995). *El juego en educación preescolar*. México, Universidad Pedagógica Nacional.

ANTONIO, L. (2003). *LA INVESTIGACIÓN-ACCION*. Barcelona: Grao, de IRIF.

*Diccionario de las Ciencias de la Educación*. (1995). México. Santillana.

*Diccionario de las ciencias de la Educación*. (1999). Mexico, Santillana .

ELLIOT, J. (1994). *LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EDUCACIÓN*. MADRID: MORATA.

*enciclopedia "ciencias de la educación"*. (s.f.). Tlalnepantla Edo. de Mex. Euroméxico.

*Enciclopedia Ciencias de la Educación Psicología y Pedagogía*. (s.f.). Tlalnepantla, Edo. de Méx.:

Euroméxico.

Iglesias, L. E. (2001). *Cofresito Mágico de Valores*. Coacalco Edo. De México: REZZA.

Meece, J. L. (1997). *Desarrollo del niño del Adolescente*. México: McGraw-Hill companies, Inc.

Meece, J. L. (1997). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.

Pública, S. d. (2012). *La comunicación de los logros de Aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Pública.

UPN, A. (1985). *El niño Preescolar y los Valores*.

## BIBLIOGRAFÍA WEB

<http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/Specific%20Issues/Stealing.pdf>. (s.f.).

Recuperado el 22 de Enero de 2014

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Enumere en orden de importancia los aspectos que más le interesen a ustedes que su hijo (a) aprenda en preescolar?

Socializar \_\_\_\_\_

A leer y escribir \_\_\_\_\_

Que desarrolle su lenguaje \_\_\_\_\_

Que juegue y se divierta \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué hace usted cuando su hijo dice una mentira?

Lo castigo \_\_\_\_\_

Lo regaño \_\_\_\_\_

Le pego \_\_\_\_\_

Platicó con él sobre lo sucedido \_\_\_\_\_

3.- ¿Usted le dice mentiras a su hijo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4.- ¿Dónde cree usted que los niños aprenden el valor de la honestidad?

En casa \_\_\_\_\_

En la escuela \_\_\_\_\_

En la iglesia \_\_\_\_\_

En la calle \_\_\_\_\_

5.- ¿La responsabilidad de ayudar al niño a conocer los valores es de?

Los padres \_\_\_\_\_

Los maestros \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

6.- ¿El niño (a) ha vivido alguna situación en donde haya tomado algo que no sea de El (dinero, juguetes, etc)

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

7.- ¿Estaría dispuesto (a) a participar en el proyecto prestado en donde se pretende rescatar el valor de la honestidad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

No se \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué tanto ha sido honesto el responder esta encuesta?

Mucho \_\_\_\_\_

Poco\_\_\_\_\_

Nada\_\_\_\_\_

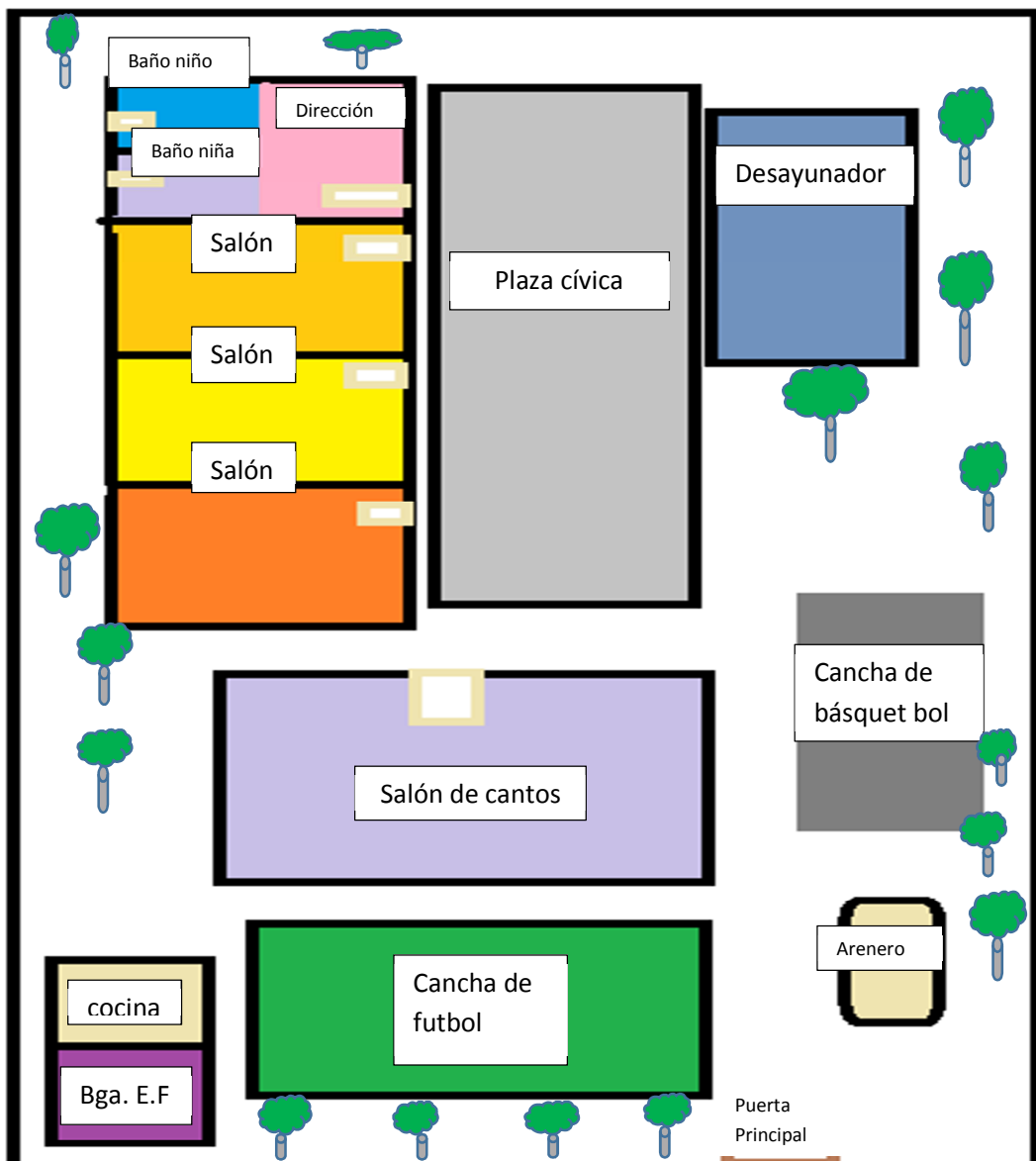
## Anexo 2



PANORÁMICA DE CHAPARACO

ANEXO 3

PLANO DEL JARDÍN DE NIÑOS "LUIS JOSE MONTAÑA"



ANEXO 4



TRABAJANDO EL CUENTO "UNA CONDUCTA HONESTA"

ANEXO 5



## BUSCANDO LOS OBJETOS

### ANEXO 6







ANEXO 8



COMPLETANDO NARRACIÓN