



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN LAS
MUJERES DE LA COMISARÍA DE MOLAS

CANDY NOEMÍ GAMBOA UC
SEYDI GUADALUPE GAMBOA UC
MARÍA FLORENTINA GONZÁLEZ KEB

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 10 de marzo de 2011.

**CANDY NOEMI GAMBOA UC
UNIDAD UPN 31-A MERIDA**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN LAS
MUJERES DE LA COMISARIA DE MOLAS**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y a propuesta de la Mtra. Ana María Rodríguez Velasco, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

VHGA/mega



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 10 de marzo de 2011.

SEYDI GUADALUPE GAMBOA UC
UNIDAD UPN 31-A MERIDA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN LAS
MUJERES DE LA COMISARIA DE MOLAS**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y a propuesta de la Mtra. Ana María Rodríguez Velasco, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

VHGA/mega



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD,UPN 31-A MERIDA, YUCATAN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 10 de marzo de 2011.

**MARIA FLORENTINA GONZALEZ KEB
UNIDAD UPN 31-A MERIDA**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN LAS
MUJERES DE LA COMISARÍA DE MOLAS**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y a propuesta de la Mtra. Ana María Rodríguez Velasco, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se DICTAMINA favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA**

INDICE

Páginas

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

LA FORMACIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO EN LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EPJA)

1.1. La Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.....	4
1.1.1 ¿Cuál es el papel del Interventor Educativo?.....	7
1.2. El Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).....	9
1.2.1. Áreas y ámbitos de intervención de la EPJA.....	13
1.3. La Promoción Social: el área de intervención de este proyecto.....	15

CAPÍTULO II

UNA MIRADA HACIA LOS ESPACIOS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.1. Honorable Ayuntamiento de Mérida.....	18
2.1.1. Dirección de Desarrollo Social.....	20
2.1.2. Departamento de Comisarías.....	22
2.2. La Comisaría de Molas.....	25

CAPITULO III

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA COMISARIA DE MOLAS

3.1. Definición de Proyecto.....	28
3.2. Diagnóstico socioeducativo de la Comisaría de Molas.....	30
3.3. Causas y efectos de la problemática.....	36
3.4. La importancia de intervenir.....	44
3.5. Las mujeres de la Comisaría de Molas.....	45
3.6. Lo que se pretende lograr.....	46

CAPITULO IV

DESARROLLANDO LA INTERVENCIÓN

4.1. Acciones previas a las estrategias.....	47
4.2. Planeación de las estrategias.....	48
4.3. Implementación de las estrategias.....	57

CAPITULO V

RESULTADOS DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

5.1. ¿Qué es la evaluación?.....	76
5.2. Evaluación de las estrategias.....	77
5.3. Evaluación del proyecto	83
a) Evaluación de la eficiencia.....	85
b) Evaluación de procesos.....	86
c) Evaluación de eficacia o efectividad.....	87
d) Evaluación de impacto.....	88

CONCLUSIONES.....90

BIBLIOGRAFIA.....92

ANEXOS.....96

INTRODUCCION

El presente estudio corresponde a un Proyecto de desarrollo Socioeducativo realizado en la Comisaría de Molas, donde tuvimos la oportunidad de aplicar las competencias que la línea en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), de la Licenciatura en Intervención Educativa, impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, nos proporcionó a través de las herramientas teóricas y metodológicas que nos permitieron valorar las bondades de la práctica profesional, el trabajo con los grupos más desfavorecidos, en la que aprendimos a realizar diagnósticos, estrategias participativas y evaluar nuestro propio proceso.

Nuestra formación en la EPJA permite abordar distintas problemáticas desde las propias condiciones del quehacer educativo, es decir, a partir de los distintos contextos y realidades insertos en las Áreas de intervención de la EPJA: La Educación Básica y Alfabetización, Capacitación en y para el Trabajo, Promoción Social, Promoción Ciudadana, Promoción Cultural y Educación y Familia.

En lo particular todas las áreas tienen características socioculturales particulares que, al involucrarnos con las personas, se hacen más específicas por distintos factores como la edad, sexo, la cultura, etc.; también pueden orientarse al mejoramiento de la calidad de vida, la experiencia laboral en la promoción de algún grupo social. Es por esto que las competencias desarrolladas en la práctica profesional van más allá del espacio del aula y de las instituciones escolares, convirtiéndose así en experiencias socioeducativas.

Para llevar a cabo dicho proyecto se consideró la problemática sobre la preparación para la vida y el trabajo en las mujeres de la Comisaría, para ello se utilizó la metodología del marco lógico siendo útil dos herramientas, la construcción del árbol de problemas y el árbol de objetivos, así mismo nos permitieron fundamentar la problemática y darle una posible solución, se recopiló información acerca del entorno social de la Comisaría de Molas, perteneciente a la Ciudad de Mérida; se abordaron temas sobre autoestima, valores relacionados con la participación ciudadana y el mejoramiento de su calidad de vida.

Este Proyecto de desarrollo Educativo está organizado en cinco capítulos.

En el primero, se da a conocer nuestra Institución Educativa, sus inicios, lo que nos ofrece como universidad abarcando lo que es la Licenciatura en intervención Educativa, en particular, la línea de Educación de las Personas Jóvenes y adultas, el papel que desempeña el interventor educativo en el campo desde sus diversas áreas de intervención.

El segundo capítulo aborda el espacio donde realizamos nuestras prácticas profesionales a partir del sexto semestre concluyendo en el octavo; así como también se describen algunos datos sobre la contextualización de la Comisaría de Molas y de nuestra institución receptora el H. Ayuntamiento de la ciudad de Mérida, en particular el departamento de comisarías que fue enlace para trabajar y desarrollar nuestro proyecto socioeducativo en la comisaría de Molas.

El tercer capítulo abarca la Intervención Socioeducativa; inicia con el diagnóstico socioeducativo realizado, se plantea el problema que detectado, su análisis, la importancia de mediar en la problemática, sus causas y efectos, considerando las principales razones que se consideraron para trabajar con las mujeres de la Comisaría de Molas y los objetivos que se pretenden con este proyecto de intervención socioeducativa.

El cuarto capítulo describe la implementación del proyecto, se abordan las acciones previas realizadas a lo largo del tiempo en el que acudimos a la Comisaría y al H. Ayuntamiento de Mérida, para realizar las gestiones correspondientes, así como la planeación de las estrategias, el cronograma de las actividades planteadas y el desarrollo de cada una de éstas las cuales nos permitieron incidir en la problemática que detectamos.

El quinto capítulo, presenta el informe final de las estrategias y del proyecto. De igual manera se hace referencia a las evaluaciones llevadas a cabo en cuanto a las actividades planteadas y al impacto del proyecto en general.

Para finalizar se mencionan las conclusiones con base a la experiencia que nos dejó el haber realizado un proyecto socioeducativo con mujeres adultas, del mismo modo los aprendizajes que nos dejaron.

CAPITULO I

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA.

1.1. La Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

En el estado de Yucatán, la Universidad Pedagógica Nacional inició sus labores en el año de 1979 como una unidad educativa que funcionaba a distancia, pero fue hasta el año de 1992 cuando pasó a depender del gobierno del estado en lo que se refiere a los procesos administrativos, sin embargo hasta hoy se encuentra bajo la rectoría académica de la Unidad de Ajusco.

La Universidad Pedagógica Nacional desde el año 2002 ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es “una licenciatura que preparara a jóvenes que han concluido el nivel medio superior en profesionales de la educación, con la finalidad de intervenir en problemáticas tanto sociales como educativas que trascienden los límites de la escuela y así mismo que sea capaz de involucrarse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención”.¹

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

¹ Arrecillas, C. Alejandro, et.al. Licenciatura en intervención educativa. UPN, México, 2002. Pág. 2

Se define intervención como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.”²

Además la LIE permite adquirir una formación para incorporar profesionales en las distintas instituciones públicas y privadas, grupos y organizaciones sociales que ofrecen sus servicios en el campo educativo de nuestro estado.

Esta licenciatura es una carrera innovadora que trata de formar a nuevos jóvenes profesionales, capaces de desarrollarse dentro del ámbito educativo, realizando proyectos de intervención socioeducativa, a través de la realización de diagnósticos y así resolver las problemáticas a las cuales se enfrentan las comunidades.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) retoma el modelo basado en competencias profesionales, como necesidades de formación académica, entendiendo que las competencias profesionales son: “esencialmente una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes que posee una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades que corresponden a un ámbito profesional”.³

Por lo tanto, las competencias profesionales de la LIE, tienen como fuente de origen las necesidades de formación y los problemas socioeducativos detectados en comunidades y buscan desarrollar en los jóvenes estudiantes la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, a través de la elaboración de proyectos de intervención.

En el caso de la LIE, las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, el trabajo en equipo, la realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, y de esta manera lograr en los estudiantes una formación integral que no este limitada únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino a una educación humanística que sea capaz de trascender a la sociedad e implique una preparación para el largo de la vida.

² Ibídem, Pág.2

³ Ibídem ,Pág. 20

En esta licenciatura se consideran dos tipos de Intervención; la socioeducativa y la psicopedagógica, la primera se encarga de atender las modalidades cultural, social y educativa y tiene como ámbitos de Intervención: la Educación ambiental, para la salud, para la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar y tiene como campo de acción la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.⁴

La LIE se caracteriza por ser flexible en cuanto a la participación activa del estudiante dentro de su formación académica.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sede Mérida, ofrece tres líneas de formación específica:

Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Esta línea da respuesta a las necesidades de formación de profesionales que cumplan con los requerimientos y demandas educativas de la población joven y adulta en el país. El egresado será capaz de intervenir en procesos socioeducativos que permitan atender y modificar las condiciones de vida de estos sectores vulnerables.

Gestión Educativa. Esta línea trata de Impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.⁵

Interculturalidad. Donde el egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones

⁴ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Pág.26

⁵ Ibídem , Pág. 36

y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.⁶

1.1.1. ¿Cuál es el Papel del Interventor Educativo?

La palabra "intervenir tiene una serie de significados ya que intervenir es poder ubicarse entre dos momentos, es decir para poder intervenir tenemos que estar entre un antes y un después"⁷

Ahora bien, la LIE como una nueva carrera que forma profesionales de la educación para atender necesidades emergentes derivadas de las condiciones sociales y económicas del país, define al licenciado en intervención educativa como un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención".⁸

El papel que desempeña un interventor educativo es integral, no solo se enfoca en las cuestiones educativas y a los problemas que pueden darse en las aulas de las instituciones, si no que tiene una visión más amplia y compleja, sobre los problemas, busca la resolución de problemas interrelacionando lo psicopedagógico con lo socioeducativo, no reconoce límites y se puede desenvolver en diversas áreas de la educación, su función es de mediar entre los factores socioeducativos para resolver problemáticas concretas.

El interventor educativo trata siempre de atender las necesidades del sector social, relacionadas con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos, porque nuestra formación, en caso de educadores de personas jóvenes y adultas, debemos abordarla desde las propias condiciones del quehacer educativo, como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc. a partir de los distintos contextos y realidades en las que este sector participa.

⁶ Ibídem 37

⁷ Remedí, Eduardo. La Intervención Educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 México DF. Pág. 1

⁸ Universidad Pedagógica Nacional. loc.Cit.

No solo es un educador o un trasmisor de ideas o conocimientos, es un mediador que desde las múltiples disciplinas y de los contextos en los que intervendrá, lo realiza de una manera eficaz y eficiente, porque es un profesional que analiza, critica y reflexiona sobre los procesos sociales y educativos.

El papel del interventor educativo es el de transformar realidades a través de proyectos socioeducativos buscando siempre una mejor calidad de vida para las personas o los grupos a los que se esté enfocando.

En este sentido, el educador o educadora de personas jóvenes y adultas, en su papel de interventor, trasciende los límites tradicionales de la acción educativa para introducirse en las distintas áreas de intervención de la EPJA, dado que está capacitado para trabajar con grupos de aprendizajes formales y no formales.

Un licenciado en intervención educativa deberá ser capaz de:

- ❖ Crear ambientes de aprendizaje para poder así incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.
- ❖ Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- ❖ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- ❖ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- ❖ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- ❖ Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.⁹

1.2. El Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

La EPJA "es un campo educativo amplio y complejo, se dirige a personas de 15 años o más, priorizando el trabajo con aquellos grupos desfavorecidos los cuales son múltiples y que se encuentran en alguna situación de desventaja y vulnerabilidad".¹⁰ Tiene como finalidad promover procesos socioeducativos tanto con los jóvenes como con adultos, en los diferentes lugares donde se interrelacionan durante la vida diaria, como por ejemplo; en sus familias, el ambiente del trabajo y la comunidad

Es decir; a personas que se encuentran en rezago educativo, pobreza, y muchas veces sin muchas oportunidades de superación, tanto personal como profesional, así como también a aquellas personas que son discriminados o que se encuentran viviendo en el sector rural, urbano marginal, atiende a la población indígena, tanto mujeres y hombres sin hacer distinción alguna por que para la EPJA todos tenemos los mismos derechos.

En la Declaración de Hamburgo se define que la educación de adultos es el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo

⁹ http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC documento general Pág.20 .consultado el día marzo a de abril

¹⁰ Campero Carmen y Eva Rautenberg, "Caminemos Juntos: Trabajo y Proyección de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas".UPN, México, 2006 Pág.108

entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica¹¹.

El derecho a la educación es un derecho universal de todas las personas. Aunque hay consenso en que todos los adultos han de tener acceso a la educación, la realidad es que muchos grupos permanecen excluidos, como las personas de edad, los migrantes, los gitanos y otros pueblos sin territorio propio y/o nómadas, los refugiados, las personas discapacitadas y los presos. Estos grupos deben tener acceso a programas educativos que apliquen una pedagogía centrada en el individuo capaz de satisfacer sus necesidades y facilitar su plena participación en la sociedad. Se deberá invitar y, de ser necesario, ayudar, a todos los miembros de la comunidad a participar en la educación de adultos.¹²

Sin embargo la EPJA, considera que la educación que reciben tanto los jóvenes y adultos debe ser para toda la vida, una persona nunca termina de aprender y cada día se dan nuevos conocimientos.

La Conferencia Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas hace énfasis en la "Educación Permanente", también conocida como "Educación a lo Largo de la Vida", ha sido uno de los conceptos más innovadores a partir de la Conferencias de Jomtien (1990) y Dakar (2000), El concepto hace alusión a que toda persona desde que nace hasta que muere está en permanente aprendizaje, no importa la forma o modalidad que este aprendizaje asume: formal, no formal, informal, presencial, a distancia, virtual, familiar, comunitario; y viene a respaldar la educación como un derecho humano fundamental. Esto hace que la Educación Permanente sea un principio pedagógico clave, que atraviesa y le da sentido a toda acción educativa. Así el niño que va a la escuela, el joven que ingresa a la

¹¹ <http://www.educacion.unesco.org/confintea>, la EPJA, La Declaración de Hamburgo y la Agenda para el Futuro , 18 de julio ,Pág. 11

¹² *Ibidem* Pág. 40

universidad, la persona que se alfabetiza o el campesino que sigue un curso sobre agricultura sostenible, no hacen sino efectivizar el principio de educación permanente y el derecho de educarse.¹³

En la VI Conferencia Internacional de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (CONFINTEA VI), realizada en Belem el 4 de Diciembre, se estableció que el aprendizaje a lo largo de toda la vida es fundamental y que cumple una función crítica en la manera de abordar los problemas y los retos mundiales de la educación. El aprendizaje a lo largo de toda la vida “de la cuna a la tumba” es un marco filosófico y conceptual, y un principio organizativo de todas las formas de educación, basado en valores de inclusión, emancipación, humanísticos y democráticos; es global y parte integrante de la perspectiva de una sociedad basada en el conocimiento. Reafirmamos los cuatro pilares: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Reconocemos que el aprendizaje y la educación de adultos representan un componente importante del proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que abarca un “continuum” de aprendizaje que va del aprendizaje formal al no formal y al informal. El aprendizaje y la educación de adultos atienden a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes, los adultos y los mayores.

El aprendizaje y la educación de adultos son también un factor indispensable para el logro de la equidad y la inclusión, para mitigar la pobreza y para construir sociedades equitativas, tolerantes, sostenibles y basadas en el conocimiento.¹⁴

Sin embargo la educación inclusiva es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico. Dotar a todos los individuos para que desarrollen su potencial contribuye de manera importante a alentarlos a convivir armoniosa y dignamente. Nadie puede ser objeto de exclusión por su edad, sexo, orígenes étnicos, situación migratoria, idioma, religión, discapacidad, condición rural,

¹³ Alternativa 1ª Conferencia Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas edición Denisse Hanna editorial dirección general de Adultos, la Paz, Bolivia. Pág. 88.

¹⁴ CONFINTEA VI, Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Belem, Brasil, 1-4 de diciembre, 2009, Pág. 3

identidad u orientación sexual, pobreza o por haber sido desplazado por un conflicto o hallarse encarcelado.

El campo de la EPJA está constituido por prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada a mejorar la calidad de vida, la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

Se puede intervenir a través de proyectos socioeducativos o psicopedagógicos, la EPJA les ofrece las herramientas o estrategias necesarias para que se puedan desarrollar mejor como personas, pero siempre, se parte de sus conocimientos y necesidades con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo teniendo así una transformación de su realidad.

La EPJA tiene tres principios fundamentales: "relevancia o pertinencia, flexibilidad e integralidad"¹⁵, los cuales la orientan para que tenga un mejor funcionamiento.

El primero, se basa en la relevancia ó pertinencia y hace referencia a la medida en que los programas de la EPJA responden a las características y necesidades de la población a la que se va a dirigir y de la misma forma favorece la motivación y el interés de las personas jóvenes y adultas por seguir o empezar a estudiar y a la vez que estos nuevos conocimientos que adquieran les apoyen en su vida diaria.

El segundo, es que debe ser flexible para responder a las necesidades y posibilidades de los jóvenes y adultos para poder adaptarse a la diversidad de intereses, necesidades y a las situaciones en la que se encuentren, ya que el joven y/o el adulto tienen actividades diferentes y en muchas ocasiones esto les impide seguir con un proceso educativo, así como también se tiene adecuar de la mejor manera los espacios y los horarios.

El tercero se basa en la integralidad ya que la EPJA busca que en los jóvenes y adultos se de un buen desarrollo tanto cognitivo, social, y afectivo desarrollando

¹⁵ Campero Carmen, "Objeto de Estudio y Transformación de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas en México" 1er. Encuentro estatal de educadores y educadoras de EPJA. UPN, 2004. Pág. 2

conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en jóvenes y adultos para que puedan aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer como aprender a convivir con los demás.

1.2.1 Áreas y Ámbitos de Intervención de la EPJA.

En la V Conferencia Internacional de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (CONFINTEA V) realizada en Hamburgo en el año de 1997, se estableció que la "Educación de Adultos se entiende como el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad".¹⁶ Fue en esta Conferencia donde se establecieron, dentro del campo de la EPJA, seis áreas de intervención que a continuación se describen brevemente, pero antes tenemos que entender que cuando hablamos de áreas de intervención de la EPJA, nos referimos a los espacios de intervención donde podemos trabajar.¹⁷

❖ Educación básica y alfabetización. Esta trabaja con la educación básica formal, no formal y trata de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que por alguna razón o circunstancia no saben leer y escribir o que no hayan concluido sus estudios ya que no solamente se trata de enseñarles a leer y a escribir, pues como ya se explicó, la EPJA va más allá y según CONFINTEA V se estableció que la educación básica para todos supone que todas las personas, cualquiera que sea su edad, sexo y/o clase social tengan una oportunidad, individual y colectivamente de educarse, ya que no es sólo un derecho, sino también un deber y una responsabilidad para con los demás y de la sociedad en su conjunto. Se reconoció también el derecho a la educación a lo largo de toda la vida ya que la educación es un proceso continuo, pues nunca dejamos de aprender algo nuevo. Es por eso que en la Reunión Preparatoria para CONFINTEA VI se dice que "La Educación es un derecho fundamental, una

¹⁶ UNESCO. V Conferencia Internacional de Educación de Adultos.(CONFINTEA V),Hamburgo, Alemania 1997, Pág. 1

¹⁷ *Ibíd.*

llave que permite el acceso a los derechos humanos básicos, como por ejemplo la salud, vivienda, trabajo y participación entre otros"¹⁸.

- ❖ Capacitación en y para el trabajo. Se trata de brindarles capacitación tanto a jóvenes y adultos para que se puedan desenvolver de una manera más amena en su lugar de trabajo ó para que puedan acceder a un mejor empleo. Se debe de priorizar la EPJA y la formación para el trabajo, considerando el desarrollo y reorientación de competencias técnicas y profesionales vinculadas a las vocaciones regionales y locales a los llamados saberes productivos, a las innovaciones tecnológicas y a los requerimientos productivos

- ❖ Promoción social. Busca el mejoramiento de la calidad de vida, más allá de satisfacer las meras necesidades económicas, el concepto de calidad de vida es integral, pues abarca conceptos como dignidad, respeto, amor y cariño que en conjunto con otros ámbitos la propician y abarca diversas acciones tanto educativas, de salud, como el medio ambiente y trabajo comunitario.

- ❖ Participación ciudadana. Tiene como finalidad que los jóvenes y adultos conozcan acerca de sus derechos, la organización de la ciudadanía y la educación para la paz, se trabaja interviniendo con jóvenes y adultos de los contextos urbanos y rurales para que tomen conciencia de que a través de la participación ciudadana se pueden proponer posibles soluciones a las problemáticas y demandas ante las diversas autoridades y que así se generarían nuevos espacios de participación social. Además se busca avanzar tanto en la EPJA y la formación de una ciudadanía para participar activa y conscientemente dentro de una cultura de paz, en la transformación económica y social es un marco de desarrollo sostenible.

¹⁸ UNESCO. Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre la alfabetización y Preparatoria para CONFITEA VI "De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI", México, 2008.

- ❖ Promoción cultural. Esta área trata de rescatar, revalorar y de difundir las expresiones propias de la cultura de una comunidad como por ejemplo rescatar las tradiciones y costumbres de nuestros pueblos que día a día se han estado perdiendo e incluso olvidando.

- ❖ Educación y familia. Esta área se refiere a las acciones socioeducativas, educación para la convivencia y el entorno vital, abarcando a los jóvenes, personas mayores, grupos poblacionales, madres y padres de familia.

Y en lo que se refiere a los ámbitos de intervención de la EPJA, entendemos que son aquellos espacios en los que se desenvuelve la vida de las personas jóvenes y adultas, siendo éstos el familiar, el laboral y el comunitario y de estos espacios es donde se desprenden necesidades e intereses de formación a los que se trata de dar respuesta mediante las diferentes áreas de la EPJA que antes se mencionaron.

1.3. La Promoción Social: El Área de Intervención de este Proyecto.

Nuestro proyecto esta ligado al área de "promoción social" entendiéndose como la actividad social en caminata a lograr la estructuración social en los diversos núcleos de la población, con el objetivo de generar entre ellos un verdadero desarrollo de la comunidad en todos los aspectos: infraestructuras y acondicionamiento del territorio, fomento económico, educación, participación política, fomento artístico y deportivo.¹⁹

De igual manera consideramos que nuestro proyecto esta vinculado a esa área, ya que se busca el desenvolvimiento de aptitudes personales y sociales de las personas así como de lograr un verdadero desarrollo de las poblaciones sobre todo de los más populares en todos sus aspectos, en económico, en la salud, en la vivienda, en la participación de cada individuo de manera individual o grupal, para su propio beneficio y desarrollo por el bien de su comunidad.

¹⁹ Shugurensky, Daniel, Introducción al Mundo de la Promoción Social, Patzcuaro, Michoacán, México, biblioteca digital CREFAL, Pág. 6

También debemos tener en cuenta que la promoción social es el conjunto de acciones y programas destinadas a ser realizados de manera conjunta²⁰, es decir, formando equipo "interventor- beneficiarios", con la participación de los habitantes de la Comisaría de Molas, con el fin de propiciar transformaciones en su vida.

De igual manera nosotras como interventoras educativas procuraremos que los adultos desarrollen una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan actuar mejor en su realidad

Consideramos que la promoción social es importante para lograr la participación de las personas, mejorar las condiciones de salud, de educación e integración familiar de la población más necesitada así como mejorar su calidad de vida.

²⁰ Ibídem Pág. 11

CAPÍTULO II

UNA MIRADA HACIA LOS ESPACIOS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales en la LIE se ubican en el mapa curricular a partir del sexto, séptimo y octavo semestre, tiene un valor de 30 créditos; esto se logrará cubriendo un total de 60 horas por semestre haciendo un total 180 horas durante los tres semestres, cada uno con diferente objetivo.

En el sexto semestre se realizaron las primeras sesenta horas de las prácticas, entregando como evidencia un reporte escrito relacionado con la observación, caracterización e identificación de la institución en relación con las problemáticas y perfiles de los responsables, tomando en cuenta los contenidos y objetivos de intervención, se realizaron visitas a instituciones y organizaciones vinculadas con la EPJA, esto con el fin de encontrar el lugar adecuado para poder realizar nuestras prácticas profesionales .

En el séptimo semestre se desarrollaron competencias como: analizar y profundizar el conocimiento y así poder, intervenir de una manera comprometida y responsable en el diseño de proyectos socioeducativos, en los aspectos de gestión y administración a través de la elaboración de un proyecto de intervención.

En el octavo semestre se complementan las competencias de intervención mediante el desarrollo de un proyecto socioeducativo.

La línea de formación específica de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la LIE, plantea que el espacio de las prácticas profesionales:

Debe lograr que los estudiantes reconozcan sus propias habilidades y desarrollen sus competencias profesionales en el campo específico de las Personas Jóvenes y Adultas, concretándolas en las instituciones públicas,

privadas y organizaciones sociales, mediante el conocimiento y la identificación de diversas problemáticas que les permita intervenir en el diseño, desarrollo e implementación de proyectos socioeducativos que atiendan dichas problemáticas con miras a la mejora y transformación de ese contexto específico y de la realidad.²¹

Bajo las condiciones mencionadas realizamos nuestras prácticas profesionales en el H. Ayuntamiento de Mérida, en la Dirección de Desarrollo Social, en la Subdirección de Promoción Social, específicamente en el Departamento de Comisarias, donde nos asignaron la Comisaría de Molas, localizada al sur de la Capital del estado.

2.1. Honorable Ayuntamiento de Mérida.

Para comprender mejor la institución donde realizamos nuestras prácticas profesionales; describimos sus características importantes:

Misión: Es gobernar el Municipio de Mérida con actitud de servicio, mediante un desarrollo ordenado y sustentable, ofreciendo a la comunidad obras y servicios públicos de excelencia, administrando los recursos en forma honrada, transparente y eficiente, con la participación organizada y corresponsable de sus habitantes, en apego al marco legal vigente.

Visión: Es fomentar y establecer para los habitantes del Municipio de Mérida el entorno ideal donde se desarrollen integralmente sus capacidades con el fin de que puedan alcanzar una mejor calidad de vida y de esta manera trascender y hacer de Mérida, el orgullo de todos.²²

Entre sus principales valores podemos encontrar:

- 1 Servicio.
- 2 Honestidad.
- 3 Equidad.
- 4 Transparencia.

²¹ Rodríguez Velasco, Ana María, lineamientos Generales de las Prácticas Profesionales en la línea de Formación Específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, documento de trabajo. Unidad 31-A Mérida , Pág. 5

²² Ayuntamiento de Mérida Yucatán, www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden.../Yucatán/.../nr1810rf1.pdf, consultado en noviembre 2009

- 5 Eficiencia.
- 6 Trabajo en equipo.

Otra característica importante para conocer la estructura interna que distingue al Ayuntamiento de Mérida de otras instituciones, es la manera en la que se encuentra organizada, es decir; su estructura organizacional, encabezada por el cabildo que es, el conjunto de representantes de los partidos, a nivel municipal tienen como función formular y dictaminar los bandos municipales, auditar al Ayuntamiento.

La presidencia municipal estaba encabezada, por el Ing. César Bojórquez Zapata, en el año 2009-2010 periodo en el que realizamos las prácticas profesionales.

La primordial función del Ayuntamiento para con el municipio y sus habitantes es el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos ofreciendo servicios de calidad, pero sobre todo llevando una política social en conjunto con los otros niveles de gobierno, para otorgar a la población desprotegida, un mínimo de bienestar, es por ello que como parte de sus departamentos, tiene una función prioritaria la Dirección de Desarrollo Social, que se encarga de coordinar la aplicación de la política social, que el Ayuntamiento ve conveniente realizar en coordinación con los otros niveles de gobierno, instituciones y organismos públicos y privados, que para efecto de todo lo anterior prestan apoyo a esta dirección.

Entre estas instituciones, juegan un papel importante las que imparten educación como participantes activas en el desarrollo social de una comunidad, uno de los puntos fuertes de esta actividad es la prestación del servicio social para con la comunidad por parte de los futuros profesionistas que cuentan con la preparación idónea para ello, tal es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional que forma profesionistas con la preparación necesaria para la creación, aplicación y desarrollo de planes y proyectos que tienen como eje la educación y como objetivo final el mejoramiento de la calidad de vida y por ende el desarrollo social.

Dentro de esa organización institucional y considerando el perfil profesional que presentamos, nos ubicaron en la Dirección de Desarrollo social.

2.1.1. Dirección de Desarrollo Social.

La Dirección de Desarrollo Social está conformada por cuatro subdirecciones:

1. Subdirección de Infraestructura Social.
2. Subdirección de Salud.
3. Subdirección de Administración.
4. Subdirección de Promoción Social.

Esta dirección tiene como misión contribuir a superar la pobreza en el Municipio de Mérida, por medio de la coordinación e implementación de programas interinstitucionales que propicien el desarrollo de las capacidades de las personas y su acceso a mejores oportunidades económicas y sociales.

A continuación se describen brevemente cada una de las cuatro subdirecciones poniendo énfasis en la Subdirección de Promoción Social, donde realizamos nuestras prácticas profesionales.

1. Subdirección de Infraestructura Social.

La misión de esta subdirección es disminuir el rezago de infraestructura urbana y vivienda en el municipio de Mérida a través de programas y acciones que promuevan la coordinación interinstitucional y la participación de las y los ciudadanos, contribuyendo así a mejorar el entorno comunitario.²³

Entre los departamentos que conforman esta subdirección se encuentran los siguientes:

- ❖ Apoyo a la vivienda
- ❖ Asignación y Promoción de obras

2. Subdirección de Salud.

La misión de esta subdirección es proporcionar servicios de salud en forma integral con calidad y calidez en un primer nivel de atención con el propósito de detectar

²³ Ibid.

prevenir diagnosticar y rehabilitar en forma oportuna los diversos padecimientos de la población, promoviendo la participación activa de las y los ciudadanos, y la vinculación con otras instituciones para hacer de Mérida un municipio saludable.

Esta subdirección esta conformada por los siguientes departamentos:

- ❖ Dpto. Técnico.
- ❖ Dpto. Administrativo.
- ❖ Dpto. de Enlace de Seguro Social Popular
- ❖ Dpto. Institucional Municipal para la Prevención de Adicciones (IMPA).

3. Subdirección de Administración.

La misión de esta subdirección es administrar los recursos financieros humanos y bienes materiales con honradez, transparencia y eficacia con procesos ágiles, y sencillos a los diversos departamentos de la dirección para proporcionar servicios de calidad a los habitantes del Municipio de Mérida.

Esta subdirección esta conformada por los siguientes departamentos:

- ❖ Depto. Administrativo.
- ❖ Depto. Comunicación e imagen.
- ❖ Depto. Informática.
- ❖ Desarrollo organizacional.

4. Subdirección de Promoción Social.

La misión de esta subdirección es fomentar el desarrollo pleno de las capacidades de las y de los meridianos a través de programas y servicios que mejoren su nivel educativo permitan su superación integral y fomenten la practica de los valores universales desde una perspectiva de genero y de corresponsabilidad ciudadana.

Esta subdirección está conformada por los siguientes Departamentos:

- ❖ Mérida joven.
- ❖ Educación.

- ❖ Apoyos educativos.
- ❖ Centros de superación integral.
- ❖ Participación social urbana.
- ❖ Comisarías.

En el Departamento de Comisarías se plantean funciones y objetivos generales para poder cumplir con los propósitos establecidos. A continuación se mencionan algunas de las actividades que realiza:

- ❖ Planear y elaborar el presupuesto de la subdirección y revisar el de los departamentos a su cargo.
- ❖ Aplicar normatividad laboral entre el personal que está bajo su responsabilidad.
- ❖ Asignar y supervisar la correcta y oportuna realización de las actividades, planes y programas de las áreas bajo su responsabilidad.
- ❖ Análisis y rediseño de políticas y procesos para mantener actualizado el manual de procedimiento de su Subdirección.
- ❖ Evaluar y autorizar los proyectos que mejoren las instalaciones, el ambiente laboral y los procedimientos en las actividades para el óptimo desempeño de los empleados en sus labores.
- ❖ Establecer y coordinar reuniones de trabajo con el personal a su cargo.²⁴

2.1.2. Departamento de Comisarías

Este Departamento esta compuesto por el Director, que tiene a su cargo al Coordinador encargado de supervisar el trabajo de los Promotores.

El objetivo del Departamento de Comisarías es el de atender, asesorar y brindar servicios de calidad a los comisarios, subcomisarios y jueces de paz, que contribuyan al bienestar de las comunidades que pertenecen al municipio de Mérida.

El Departamento de Comisarías tiene funciones específicas las que realiza a través de su personal:

²⁴ *Ibíd.*

1. Organizar las actividades del personal.
2. Atención a ciudadanos de las comisarías.
3. Asistir a los diversos eventos relacionados con las comisarías.
4. Asistir como comitivas en diferentes municipios.
5. Encargado de atender a los comisarios y subcomisarios.
6. Mantener y realizar los enlaces con otras dependencias gubernamentales.
7. Determinar la prioridad y la realización de eventos en las comisarías.
8. Verificar y coordinar los procesos administrativos de materiales y suministros del departamento.
9. Analizar bien los apoyos solicitados y así tener un mejor control de los recursos que se eroguen en este departamento.

Estas son supervisadas por el Director del Departamento.

El coordinador de este Departamento, funge como enlace entre el director del Departamento y los promotores, las funciones que este desempeña son:

1. Coordinar actividades y mantener activos los consejos de participación.
2. Planear y coordinar las asesorías de los consejos.
3. Apoyar en todos los eventos y actividades que se realizan en las comisarías del municipio, con la colaboración de los integrantes de los consejos de participación ciudadana.
4. Realizar la distribución y rutas de trabajo de los promotores.
5. Aportar ideas y opiniones con relación a los consejos de participación ciudadana.
6. Supervisar el trabajo y actividades que realiza el personal a su cargo en la comisaría y subcomisaría.
7. Supervisar y realizar buen uso de los vehículos oficiales a su cargo.
8. Otorgamiento de apoyos a consejos de participación ciudadana y ciudadano de las comisarías y subcomisaria, llevar el control documental y soporte de dichos apoyos.
9. Organización de eventos especiales a realizarse en las comisarías y subcomisarias del municipio de Mérida.

10. Realizar el cronograma semanal de actividades de la coordinación de consejos de participación ciudadana.

Las personas que se encargan de trabajar directamente en las comisarías se les llaman “promotores”, son aquellas personas que de alguna manera u otra promueven cambios de comportamiento en ciertos grupos de la población.²⁵

Los promotores tienen como objetivo promover atender y fortalecer a los consejos de participación ciudadana, procurando una interacción entre la sociedad y la autoridad

Sus principales responsabilidades son:

- ❖ Visitar las comisarías para concitar a los habitantes sobre la importancia que tienen la participación ciudadana.
- ❖ La reestructuración y modificación de los consejos de participación ciudadana.
- ❖ Promover la autogestión y la participación ciudadana de los consejos.
- ❖ Apoyo en la realización de eventos diversos en las comisarías del municipio.
- ❖ Verificar que los materiales necesarios se trasladen al lugar que le corresponde.
- ❖ Orientar y asesorar a los consejos de participación ciudadana en las comisarías.
- ❖ Plantear los talleres y pláticas de desarrollo humano, formación ciudadana e integración y capacitación a los consejos de participación ciudadana.
- ❖ Ser enlace con instituciones y organizaciones no gubernamentales y otras dependencias.
- ❖ Apoyar las actividades de programas de Municipio Saludable.
- ❖ Ser enlace con la red de médicos y laboratorios altruistas.

²⁵ *Ibíd.* noviembre del 2009.

Actualmente este Departamento cuenta con siete promotores, los cuales tienen a su cargo de seis a siete comisarías cada uno, las cuales son visitadas una vez por semana para trabajar en conjunto con el Consejo de la Comunidad, formado por las mismas personas que viven en ella.

Las comisarías que se encuentran inscritas a este Departamento son 47 y son las siguientes : CANCEL, Cosgaya, Chablekal, Chalmuch, Cheuman, Chichí Suárez, Cholul, Dzibichaltun, Dzidzilche, Dzitya, Dzoyaxche, Dzununcan, Hunxectaman, Kikteil, Komchen, Molas, Noc-ac, Oncan, Opichén, Pétac, Sac-Nicté, San Antonio Hool, San Ignacio Tesip, San José Tzal, San Pedro Chimay, Santa Cruz Palomeque, Santa Gertrudis Copó, Santa María Chi, Santa María Yaxché, Sierra Pacal, Sitpach, Sodzil Norte, Susula, Suytunche, Tahdzibichén, Tamanche, Temozón Norte, Texan Cámara, Tixcacal, Tixcuytun, Tzacala, Xcanantun, Xcumpich, Xcunyá, Xmatkuil, Yaxché Casares y Yaxnic.

Nosotras elegimos esta institución por la razón de que aquí se trabaja directamente con programas comunitarios, se interactúa de manera directa con personas jóvenes y adultas de dichas comunidades, consideramos que este es un campo de trabajo donde los interventores educativos se pueden desarrollar.²⁶

2.2. La Comisaría de Molas

La Comisaría de Molas recibe este nombre debido al apellido del General Sebastián Virginia Molas; es una Comisaría de Mérida; localizada a 12 Km. del centro de la ciudad cuenta con 1300 habitantes. El tiempo aproximado para llegar hasta la comunidad es de 60 minutos desde la ciudad de Mérida.

Cuenta con servicio de transporte urbano público hasta la ciudad de Mérida, el cual pasa con frecuencia, el costo de su tarifa es la misma que el de Mérida, es decir; \$6.00 adultos y \$3.00 niños-estudiantes; el paradero para ir a la comisaría se localiza en la calle 58b con 75 y 77 del centro de la ciudad de Mérida.

Sin embargo hay tres caminos para llegar a Molas desde el interior de la ciudad:

²⁶ *Ibíd.*

- ❖ Tomar la Calle 42 del centro, cruzar el Periférico, llegar hasta Tahdzibichén y seguir de largo, tomar la derecha cuando la carretera se parte en dos, seguir pasando San Ignacio Tesip y atravesarlo hasta llegar a Molas.
- ❖ Tomar la 50 hasta llegar a Ixmatkuil, doblar a la derecha al final de dicha calle y a la izquierda al ver la salida a Molas.
- ❖ Tomar la 86 del Sur Profundo, que pasa por Santa Cruz Palomeque, Dzununcan y San José Tzal y doblar al este (izquierda) al pasar el parque principal.

El comisario que se encuentra laborando en la comunidad en estos momentos es el señor Clemente Santos Euán.

A continuación presentamos algunas características, con el fin de que conozcan el lugar donde se trabajó.

Vivienda:

La mayoría de las viviendas cuentan con dos piezas como mínimo, las casas son de block y algunas de paja, tienen baño completo, la mayoría de los terrenos donde se ubican las viviendas son extensos donde es común observar patios frontales y traseros, en donde se encuentran cultivos de una gran variedad de flora y fauna, en especial árboles frutales, como de mango, ciruela, limones, limón, naranja agria etc. Podemos encontrar también animales domésticos como: perros, gatos, gallinas, pavos etc.

Educación:

Esta comisaría cuenta con tres instituciones educativas de nivel básico:

Una escuela de nivel preescolar, llamada "Estefanía Castañeda" que cuenta con cuatro aulas habilitadas; una para la dirección y las otras para los niños, así como con los materiales didácticos necesarios.

La escuela primaria llamada "Benito Juárez García" escuela primaria la cual tiene ocho aulas habilitadas para dar clases, la dirección, y dos baños.

Y una secundaria "Técnica N° 40" que cuenta con 10 aulas habilitadas, dos baños y una cancha de usos múltiples.

Servicios con los que cuenta:

Cuenta con calles pavimentadas y alumbrado público en su noventa por ciento y el setenta por ciento cuenta con servicio de teléfono, la comisaría cuentan con un cementerio y con el servicio de limpieza, que pasa los días: miércoles y viernes al medio día.

Existen varias tiendas de abarrotes: tiendas comunitarias (Diconsa), dos tortillerías, y varios expendios de cerveza, así mismo se puede observar un campo de fútbol en la entrada de la Comisaría, una capilla de religión católica que se encuentra a un lado del parque de juegos infantiles.

Salud:

Molas cuenta con un modulo que labora de Lunes a Miércoles de 8:00 a 10: 00, y cuando no se encuentra abierto el modulo los habitantes se tienen que trasladar a Mérida para consultar.

Cultura:

Los festejos tradicionales se realizan en la Comisaría son en honor a la virgen de Fátima realizan actividades como: novenas, corridas, vaquerías, gremios, procesiones y bailes, etc.

Mediante la observación nos dimos cuenta que la gente que usa huipil y guayaberas son las personas mayores de 60 años, y las personas jóvenes ya no lo usan.

El lenguaje que hay en la comisaría es el maya /castellano el primero lo hablan las personas adultas el segundo los niños y los jóvenes, por que les da pena hablar maya.

CAPITULO III

LA INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN LA COMISARÍA DE MOLAS

3.1. Definición de proyecto

Para poder abordar una problemática es necesario realizar un proyecto de intervención, entendiendo por proyecto un "conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas" ²⁷

Según Ezequiel Ander Egg, para poder diseñar un proyecto debe tener los siguientes componentes:

1-Denominación del Proyecto: Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer; además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto.

2- Naturaleza del Proyecto: Es el conjunto de datos que hacen a la esencia del mismo, es necesario desarrollar una serie de cuestiones que sirvan para describir y justificar el proyecto, las cuales son: descripción del proyecto, justificación, marco institucional, finalidad, objetivos, metas, beneficiarios, productos, localización física y cobertura espacial.

3-Especificación Operacional de las Actividades y Tareas a Realizar: Consiste en la ejecución de cualquier proyecto presupone la concreción de una

²⁷ Ander Egg, Ezequiel. Como Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales. Editorial Instituto de ciencias sociales aplicadas, 1997. Pág.31.

serie de actividades e implica la realización de un conjunto de tareas concretas. En otras palabras, ningún proyecto puede realizarse sin una sucesión de que haceres y aconteceres que tienen el propósito de transformar ciertos insumos en los resultados previstos (productos) dentro de un periodo determinado.

4-Métodos y Técnicas a Utilizar: Se trata de otro aspecto o forma de explicitar cómo se hace. En este apartado hay que especificar el instrumental metodológico y técnico que se utilizará para realizar las diferentes actividades.

5-Determinación de los Plazos o Calendario de Actividades: Ya que es uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Este ítem o aspecto es lo que se denomina "calendarización del proyecto".

6- Determinación de los Recursos Necesarios: Debemos tener en cuenta que todo proyecto requiere para su realización una serie de recursos (bienes, medios servicios etc.) para obtener el producto y lograr el objetivo inmediato. Cuando se elabora un proyecto suelen distinguirse cuatro tipos de recursos: humanos, materiales, técnicos y financieros, que constituyen los insumos necesarios para su realización.

7-Cálculo de los Costos de Ejecución y Elaboración del Presupuesto: Consiste en la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc.

8-Estructura Organizativa y de Gestión del Proyecto: En el diseño del proyecto debe quedar claramente presentada la estructura de gestión para la ejecución del mismo.²⁸

²⁸ *Ibíd.*

9-Indicadores de Evaluación del Proyecto: Son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas.

10-Factores Externos Condicionantes o Pre- requisitos para el Logro de los Efectos e Impacto del Proyecto: Los que aquí denominados pre- requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto, son los factores externos significativos sobre los cuales la administración o dirección del proyecto puede no tener ningún tipo de control, pero que resultan esenciales para el éxito del proyecto.

Una de las características del proyecto es que debe ser válido y debe estar compuesto por actividades que están relacionadas con el objetivo propuesto y tomar en cuenta los recursos para el logro de lo planeado, ya que un proyecto en su mayoría de veces es único y temporal, porque no hay dos iguales y tiene un inicio y un fin.

3.2. Diagnóstico socioeducativo de la Comisaría de Molas

Al realizar un proyecto se busca la manera de darle solución a un problema comunitario o institucional, en este caso se realizó un proyecto socioeducativo en la Comisaría de Molas, iniciando con un diagnóstico o estudio exploratorio.

Al respecto, concebimos al diagnóstico :Como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

Asimismo, la misma autora señala que: Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) y

exploratorio, cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo.²⁹

Consideramos que es necesario elaborar un diagnóstico del contexto en el que se desarrollará el proyecto, para ello se identifican los problemas que el proyecto pretende abordar las alternativas posibles a realizar a través de un proyecto.

Durante nuestra intervención, realizamos un diagnóstico participativo entendiendo este como el proceso y la metodología que mediante la participación de la comunidad se dirige al autoconocimiento de su realidad y a la organización de sus pobladores en estructuras sociales representativas y estables para emprender su acción transformadora y alcanzar el desarrollo sustentable.³⁰

Entonces podemos decir que los objetivos del diagnóstico participativo son: el autoconocimiento de la realidad local, la concientización de sus pobladores la dinamización de la sociedad o del grupo, la organización para la acción transformadora, el desarrollo integral o desarrollo sustentable³¹

Técnicas e instrumentos que utilizamos

Utilizamos la **observación** que “es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.³² Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

La observación aplicada en la Comisaría de Molas, fue realizada de modo simple y no participativo, debido que utilizamos como instrumento una guía de observación que elaboramos de acuerdo a 2 indicadores, los cuales fueron:

²⁹ Cervantes Gómez Teresa. Programa Indicativo, Diagnóstico Socioeducativo UPN Cd. Guzmán, Jalisco. Julio 2003 en <http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>

³⁰ Muiños, René. El Diagnóstico Participativo. Edición EUNED, 2006. Pág. 34

³¹ ibídem

³² Lavín h Sonia. Solar Silvia El Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Transformación de la Vida escolar, feb. 2000, Pág. 54

- Infraestructura de la comisaría
 - Las viviendas
 - Servicios públicos
 - Pavimentación de las calles
 - Instituciones educativas con las que cuenta la comunidad,

- Cultura:
 - Vestimenta
 - Lengua
 - Manifestaciones culturales.

Después de observar el contexto de la Comisaría, decidimos realizar **entrevistas** para seguir recolectando más datos y detectar las necesidades que enfrentan los habitantes. Utilizamos como instrumento un cuestionario para poder tener una idea más clara sobre los problemas de la comisaría de Molas con los siguientes indicadores: Datos generales, Vivienda, Cultura, Servicios públicos y Detección de problemas.

Podemos decir que el Cuestionario es un instrumento en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención del encuestador.

El cuestionario es un instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la población.³³

De igual forma utilizamos el **diario de campo**, con el fin de poder llevar un registro de las condiciones en las que viven y el contexto en que se encuentran los habitantes de la Comisaría; también utilizamos una **Cámara fotográfica** para tener imágenes de la comisaría.

³³ García Córdoba Fernando El cuestionario: Recomendaciones Metodologías para el Diseño de Cuestionarios, Limusa, México 2004, Pág. 29

Metodología

Aplicamos 15 entrevistas pilotos tomando en cuenta los diferentes puntos de la comunidad, que abarca desde la entrada principal hasta llegar a la caseta de vigilancia; las entrevistas se realizaron aleatoriamente, tomando en cuenta que en la vivienda estuviera presente una persona mayor de 15 años.

Debemos tener en cuenta que la Prueba piloto o sondeo es una aplicación experimental del cuestionario, lo más cercano a la encuesta real, pero se aplica solo a un pequeño grupo; la finalidad de la prueba es comprobar si el cuestionario satisface los objetivos; está orientado al sujeto, favorece la comunicación y se comprenden las preguntas entre otros asuntos.³⁴

Nosotras aplicamos la prueba piloto, para conocer si algunas preguntas estaban de más o faltaban otras; porque siempre surgen errores y deficiencias que no se hacen constar, sino hasta tener contacto con los sujetos, o sea con la realidad. Después de aplicar las primeras entrevistas pilotos nos fijamos que las entendían con facilidad y decidimos aplicar 70 entrevistas más para el resto de la Comisaría, las cuales se realizaron aleatoriamente tomando en cuenta los diferentes puntos de la comisaría, con el fin de conocer las problemáticas y necesidades que enfrentan los habitantes. Cuando entrevistamos a las personas, algunas de ellas se desviaban del tema ya que nos comentaban sus problemas familiares y personales, nosotras muy sutilmente seguíamos con la entrevista.

Resultados

Al concluir con la aplicación de los cuestionarios analizamos los resultados obtenidos, los cuales nos arrojaron los siguientes datos:

De las 70 entrevistas aplicadas, 66 fueron contestadas por mujeres y 4 por hombres; las edades de las personas se encuentran entre los 15 a 45 años de edad respectivamente; y en cuanto a su ocupación 56 eran amas de casa, es decir que se ocupan en atender su hogar y a sus hijos; solamente 10 de las

³⁴ Ibíd.

entrevistadas trabajan ya sea en servicio doméstico en Mérida o cuentan con un negocio propio; los 4 hombres entrevistados eran campesinos y tienen su milpa cerca de la comisaría.

De las mujeres entrevistadas 36 cuentan solamente con educación básica, es decir 20 de ellas tienen la educación primaria y 16 de ellas tiene la educación secundaria concluida, 30 de ellas eran analfabetas funcionales ya que no concluyeron sus estudios o no tuvieron la oportunidad de estudiar, los 4 hombres entrevistados no tienen su educación básica concluida.

El número de hijos que integran las familias de la comisaría de Molas se encuentran entre los 3 hijos o más. De los hijos de las personas entrevistadas 75% trabajan, 13% se dedican a estudiar, así como el 12% no estudia ni trabaja por que son niños (as) menores de edad.

Las personas entrevistadas nos mencionaron que después de sus labores diarias no realizan ninguna actividad, ya que ese tiempo lo tienen libre y lo utilizan para descansar y mantener en orden su hogar, sin embargo nos comentaron que les gustaría realizar alguna actividad que les sea útil y a la vez aprender así como poder interactuar con sus vecinas; solamente algunas de las personas entrevistadas nos comentaron que sí realizan alguna actividad como atender sus negocios.

En cuanto a la vivienda, de las 70 personas entrevistadas, 67 personas nos comentaron que es casa propia y solo 3 de ellas nos dijeron que es prestada la casa por sus familiares (suegra, primos, tíos etc.). En cuanto a la vivienda de las 70 personas entrevistadas, 35 cuenta con 1 a 2 piezas, 33 cuentan con 3 a 4 piezas y solamente 2 de las personas entrevistadas cuentan con 5 a más piezas, en lo general todas cuentan con baño.

Todas la personas que fueron entrevistadas cuentan con todos los servicios básicos (luz, agua, recolecta de basura) y solamente 13 personas cuentan con teléfono en su hogar.

De igual forma les preguntamos si conocían o sabían de la existencia de algún programa social en la Comisaría; de las 70 personas entrevistadas, 56 nos dijeron que si sabían sobre la existencia de un programa social y 14 personas nos dijeron que no sabían.

Al momento de preguntarles a los entrevistados sobre si participarían en alguna actividad que se llevara a cabo en la Comisaría, 57 de los entrevistados dijeron que sí y solo 13 dijeron que no tenían tiempo por cuestión de trabajo.

Por último las personas entrevistadas coincidieron en que les gustaría asistir y participar en un curso que se realice en la comisaría, para que puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos.

Nosotras jerarquizamos los problemas, de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos con respecto a la cuestión de necesidades y problemáticas que aquejan a la comisaría y los habitantes nos respondieron lo siguiente:

- ❖ Bajo nivel de preparación para la vida y el trabajo (40 personas)
- ❖ Alcoholismo (13 personas)
- ❖ Falta de información del comisario hacia la población(favoritismo) (7 personas)
- ❖ Falta de vigilancia (6 personas)
- ❖ Vandalismo (4 personas)

De acuerdo con la jerarquización anterior se observa que la principal problemática es el bajo nivel de preparación para la vida y el trabajo, pues es la que más mencionaron las personas de la comunidad, es decir, fue la más sentida de acuerdo a lo que expresaron los habitantes de la comisaría de Molas en los cuestionarios, por lo tanto trabajaremos en esta problemática.

3.3. Causas y efectos de la problemática

Para poder comprender el problema y plantear los objetivos, utilizamos la metodología del enfoque del marco lógico siendo útil dos herramientas (árbol de problemas y objetivos) para la elaboración de proyectos de intervención, entendiendo en ese sentido que:

Su propósito es ofrecer una estructura racional o lógica al proceso de planificación, al mismo tiempo que se convierte en un vehículo de comunicación idóneo entre los actores del proyecto y también entre estos con los agentes externos (autoridades, comunidad, entidades de financiamiento y de cooperación, etc.) durante toda la vida del proyecto. En efecto, se constituye en una herramienta útil y expedita en todas las etapas desde la identificación hasta la operación. El marco lógico permite la estructuración sistemática y coherente de los diversos componentes de un proyecto. Facilita la concertación entre los actores y refleja los actores en primer lugar sobre los objetivos que se deberán perseguir y en segundo lugar sobre las estrategias utilizadas para alcanzarlos. El marco lógico es una estructura dinámica que se va modificando en la medida que nuevos acuerdos afloran de la discusión y análisis, en un proceso de ensayo y error y de aproximaciones sucesivas. Esta técnica impulsa y respalda el trabajo de equipo propio de la metodología de proyectos.³⁵

Con base en este enfoque elaboramos el árbol de problemas en el cual identificamos las causas y los efectos de la problemática planteada.

Al respecto:

“Se entiende por árbol de problemas a la herramienta para identificar las posibles soluciones al problema, las cuales podrían ser expresadas, como manifestaciones contrarias al mismo. Esto da lugar a la conversión del árbol de objetivos la secuencia encadena de abajo hacia arriba de causa y efecto se transforma en un flujo interdependiente de medios y fines”³⁶

El problema central es “El bajo nivel de preparación para la vida y el trabajo en las mujeres de la Comisaría de Molas, lo cual impide el desarrollo de la autoestima, su participación social, desfavoreciendo en su calidad de vida”.

Para poder construir el árbol de problemas tenemos que analizar y organizar, a partir de una lluvia de ideas en torno al problema; de igual manera definimos los efectos más importantes del problema, es decir, tener una idea del orden y

³⁵ Miranda Miranda, Juan José. Gestión de Proyectos: Evaluación financiera, Económica, Social, Ambiental/5 Edición.-Bogotá; MM editores, 2005 Pág. 49

³⁶ Córdoba Padilla Marcial Formulación y evaluación de proyectos textos universales, ECOE Ediciones 2006, Bogotá Pág. 91

gravedad de las consecuencias que tiene el problema que se ha detectado lo cual hace que se amerite la búsqueda de soluciones. También debemos conocer las causas del problema central detectado, es decir, buscar qué elementos está o podrían estar provocando el problema. (ANEXO 2)

Para el árbol de problemas se elaboró el enunciado de la problemática para buscar de esa manera sus causas y efectos, este árbol se estructura en negativo.

El enunciado de la problemática se incluye en el centro para que de ahí se deriven las causas, entendiendo que son aquellos problemas que claramente tienen una incidencia en la producción del problema.

Posteriormente conoceremos sus efectos, como aquellos problemas que son resultado o una consecuencia directa o indirecta de la existencia del problema central. Leyéndose esto de abajo hacia arriba para poder entenderlos.

Como primera causa que incide en nuestra problemática es la discriminación social entendiendo por ésta una situación en la que una persona o grupo es tratado de forma desfavorable, en este caso el Comisario no hace partícipes a cierto grupo de la comisaría ya que hay cierto favoritismo por parte de él, en brindar apoyo a sus allegados o a ciertas personas por conveniencia, esto causa, que las mismas personas de la Comisaría no tengan el interés necesario para acudir a cualquier oportunidad de apoyo, lo cual refleja que es muy escasa la solidaridad por parte del Comisario y los ciudadanos, porque el ser solidario, es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.

La solidaridad es uno de los valores sociales por excelencia, del que se espera cuando alguien requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante de esa manera se puede lograr un mejor ambiente social en ese entorno, pero si no surge una cooperación mutua, los habitantes de la Comisaría y en este caso las mujeres de ahí se van desinteresando de las acciones realizadas en el lugar, los programas que se proponen son insuficientes porque es limitado el número de

personas que pueden acudir a ellos , por lo ya antes mencionado, y como causante de una limitación en los recursos tanto materiales como humanos.

Al no satisfacer esas necesidades que surgen por diversas circunstancias que afectan el desarrollo personal, de igual manera el no tener acceso a la educación ya sea formal o no formal implica no poder aspirar a mejores empleos, y tener inadecuadas condiciones de vida, en cualquier aspecto o ámbito de su vida cotidiana.

De igual manera todas estas causas que aquejan a la Comisaría de Molas también tienen efectos los cuales son evidentes al limitar a cierto grupo a participar aún cuando no fueran de su interés las actividades llevadas acabo en la Comisaría de Molas.

Esto conlleva a que ellas sientan una insatisfacción personal y cuando hacemos mención de esto surge lo que es una baja autoestima, ya que ellas se sienten aisladas, rechazadas y sientan un desequilibrio de valores, que esto es un punto importante porque al desequilibrar sus valores se rompe con su deseo y aspiraciones personales, lo cual involucra la convivencia armónica entre los integrantes de la comisaría, esto impide que se lleven mejor y que haya roces entre ellas o malos entendidos, que no participen en convivencia por parte de ellas y por parte del Comisario.

Al no permitir que cierto grupo no participe a nivel social y excluir una parte , limita a las mujeres de la comisaría de Molas a mejorar en todos los aspectos de su vida, pero el primordial es la superación tanto personal como a nivel económico, porque al cerrarles las oportunidades de superación y de desempeñarse en alguna actividad que les proporcione satisfacciones personales, desarrollar sus destrezas, y de igual manera les genere algún ingreso económico, ellas no pueden proporcionar algo al hogar y de esta manera su calidad de vida es baja.

Después de realizar el árbol de problemas con las respectivas causas y efectos de nuestro problema central, elaboramos lo que es el árbol de objetivos, el cual

constituye la herramienta clásica para pasar de la situación problema a la situación deseada.

Una vez que sea construido el diagnóstico y sean analizados los problemas en su relación causa-efecto a partir del árbol de problemas, es posible iniciar a vislumbrar un futuro en el que los problemas son atendidos. El árbol de objetivos transforma el "árbol de problemas" en realidades positivas y las relaciones "causa-efecto" en relaciones de tipo "medio- fin" para el caso de los objetivos. (ANEXO 3)

El objetivo central es: El alto nivel de preparación para la vida y el trabajo, en las mujeres de la comisaría de Molas, para lograr desarrollar la autoestima, la participación social, a través de estrategias que favorezcan su calidad de vida.

Y nuestros medios para lograrlo se darán, al existir una solidaridad, es decir, una unión o integración del comisario con la comunidad para compartir beneficios y a su vez que exista una democracia por parte del comisario, y que la toma de decisiones responda a la voluntad de toda la comunidad, en la que los miembros sean todos iguales y tengan mayores derechos de participación e inclusión social en los movimientos sociales. Ya que se puede decir que la participación brinda al ciudadano una oportunidad de mayor eficacia en la colaboración, y quienes participan en la toma de decisiones, se sienten incluidos, y así mismo contribuye al mejoramiento de su calidad de vida.

Esto hace que al existir un mayor índice de inclusión social, no existan los límites de participación social.

La participación social es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos en comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado que requiere una conciencia para interrelacionar con la particularidad de los sujetos.³⁷

Al existir mayores grupos de participación, hace que sean destinados mayores recursos, para brindar más apoyo a la comunidad, así se logran establecer un

³⁷ Chávez Carapia, Julia y Quintana Guerra, Luis, La Participación Social en la Ciudad de México, México, Plaza y Valdés, 2001, p.2005. consultado en: <http://books.google.com.mx>.

mayor número de programas para beneficiar a la comunidad, lograr su satisfacción personal y mejorar su calidad de vida. Al tener adecuadas condiciones de vida, tener un buen empleo, acceder a la educación formal y no formal, hace que las mujeres logren un alto nivel de preparación para su vida y su trabajo.

Al tener alto nivel de preparación para la vida y el trabajo, esto favorece en el deseo y aspiraciones personales de las mujeres, es decir sus metas que deseen lograr, tendrán de igual manera un equilibrio de valores y creencias personales y a su vez un alta autoestima ya que ésta es indispensable para llevar una vida feliz y libre, y ejercer su trabajo o quehacer diario con gusto, asumir sus responsabilidades para tener un gran éxito, y a su vez desarrollarse con superación en algunas áreas de su vida.

Lograr una independencia económica propia, el no depender de los demás miembros de su propia familia, para poder satisfacer sus propias necesidades personales, contar con sus propias fuentes de ingreso y a la vez alcanzar una propia independencia personal, que es el poder desenvolverse por sus propios medios tener su propia opinión sobre las cosas y sus propias pautas para la construcción de su vida y a la vez lograr tener altos ingresos por su misma, para salir adelante y tener una mejor calidad de vida.

Una vez analizado la problemática, se considero necesario trabajar con las mujeres de la comisaría de Molas, porque son las principales afectadas, esto nos permitió brindarles algunas actividades que ayuden a mejorar su calidad de vida, entendiéndose por ello:

“Percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.”³⁸

Al hablar de calidad de vida de la sociedad hay que analizar la vida de los individuos que la integran, el cómo viven sus expectativas etc. Esto se ve

³⁸ Aranceta Bartrina Javier: Nutrición Comunitaria, Edito. Elsevier, España, 2001. Pág. 45
<http://books.google.com.mx>.

relacionado con su libertad de elegir lo que considera que lo va a llevar a la felicidad personal ya que el individuo busca la forma de satisfacer y suplir sus necesidades, como el acceso a un trabajo digno y bien remunerado que les permita acceder a bienes y servicios básicos como: la alimentación, la vivienda, educación, salud y nutrición, servicios públicos, movilidad vial, recreación, seguridad, entre muchos otros, ya que esto hace más fácil mejorar la calidad de vida; cuando se hace mención de esta, también abarca las necesidades del individuo que están relacionadas con la potencial de su desarrollo personal, la calidad de vida se combina con los factores objetivos y subjetivos del ser humano. Cuando hacemos mención de los factores objetivos se incluyen aquellos en los que el individuo utiliza sus potenciales intelectuales, emocionales y físicas en determinadas circunstancias que lo rodean, como la estructura socioeconómica, socio psicológico, cultural y política. Al hablar de factores subjetivos estos tienen relación con la satisfacción personal, es decir el grado de realización de las aspiraciones de los individuos, la percepción de la vida, de acuerdo con esto podemos analizar la calidad de vida de las personas mayores desde perspectivas culturales, religiosas etc., que están inmersas en su entorno cotidiano.

De igual manera el desarrollo personal consiste en una actividad constante del individuo consigo mismo y en relación con los demás para conseguir un óptimo estado de salud, mantener su vitalidad y motivación personal para modificar sus conductas y costumbres, permitiéndole vivir con éxito y satisfacción en un mundo en constante cambio. Sin embargo el desarrollo personal implica desarrollar la autoestima, autodirección, auto eficacia y excelencia personal, conducentes a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social. Esta realización personal debe proyectar lo mejor de sí sobre los otros.

Al mismo tiempo se sientan útiles e inviertan su tiempo libre en algo productivo, además de crear espacios que ayuden a mejorar su convivencia, crear relaciones de tipo amistosas, para que aprendan a convivir entre ellas, así mismo brindarles la oportunidad de construir un ambiente cordial y de participación mutua.

De igual manera el tener una alta autoestima es indispensable para llevar una vida feliz, libre, y ejercer su trabajo o que hacer diario con gusto, entendiendo por

Autoestima, el aprecio que sentimos si nosotros mismos. Está relacionada con la confianza, el respeto y el cuidado que nos preocupamos. Cuando la autoestima es alta, tenemos bienestar personal y nos sentimos satisfechas con lo que somos, mientras que cuando es baja nos sentimos deprimidas y tenemos en general una mala opinión de nosotros³⁹

Es importante fortalecer la autoestima en las participantes, ya que permite lograr establecer una relación positiva consigo mismas y de igual manera esto contribuye a concebir una actitud nueva y creativa de su personalidad. Ya que al trabajar la autoestima se busca una relación positiva con el ser mismo y constituye la oportunidad de dar lo mejor de sí mismo. De igual manera consideramos la importancia que tienen los valores sociales en la interacción de los individuos entendiendo como valor social los criterios conforme a los que el grupo o la sociedad juzgan la importancia de personas, modelos, finalidades y otros recursos socioculturales.⁴⁰

Así mismo es importante que tengan una mayor participación social para que sus opiniones y necesidades específicas como mujeres sean tomadas en cuenta. Al respecto, Montoya señala que la participación social "es un proceso de interrelación entre el estado y la sociedad civil del cual se derivan mecanismos y formas de manifestación, cooperación y movilización explicitadas por los grupos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que den respuesta a sus necesidades y demandas inmediatas."⁴¹

Según Miguel Espada la motivación es un motor que llevamos en nuestro mundo emocional y que nos impulsa para conseguir nuestros anhelos, en ciertos momentos lo conseguimos por nuestros propios medios y en otros necesitamos la ayuda de los demás.⁴²

³⁹ Gómez Gallardo Lourdes, Jaramillo Flores Rocío Contra la Violencia; Eduquemos para la Paz, Por Ti y, Por Mi y Por Todo el Mundo, 3 edición 2003 Pág. 77

⁴⁰ Amaya Serrano, M. Sociología General, Editorial Mc Graw Hill, 1990, México. Pág.188.

⁴¹ Chávez Carapia, Julia del Carmen y Guerra Quintana Luis René, La Participación Social en la ciudad de México, Plaza y Valdez, México 2001, Pág. 18.

⁴² Espada García, Miguel, "La Motivación", ediciones Díaz de Santos, 2003, Pág. 192

Sin embargo la motivación juega un papel importante en el ser humano, ya que al estar motivado significa realizar tareas cotidianas sin apatía y sin un sobreesfuerzo emocional, la motivación está directamente relacionada con las necesidades humanas: cuando un ser humano tiene una necesidad siente la motivación de satisfacerla y cuando la ha conseguido generalmente deja de motivarle: las necesidades primarias son: afecto, de autoestima, de seguridad, todas ellas necesarias y muy buscadas por el ser humano y todas ellas motivables hasta alcanzarlas.

Al obtener nuestros medios y fines se llega a un fin último, fortalecer la autoestima, los valores sociales, lograr la integración social para favorecer la calidad de vida y el trabajo de las mujeres de la comisaría de Molas.

Aunque para llevar a cabo este objetivo general, se necesita de los objetivos específicos que son las acciones a realizar para la solución del problema planteado.

El objetivo general del proyecto socioeducativo es: Elevar el nivel de preparación para la vida y el trabajo en las mujeres de Molas a través de estrategias que fortalezcan la autoestima, la participación social, y la independencia económica para contribuir a mejorar su calidad de vida. El árbol de objetivos define las estrategias como el conjunto de medios cercanos o asociados que contribuyen al logro del objetivo central.

PREGUNTA DE INTERVENCIÓN

¿Cómo lograr elevar el nivel de preparación para la vida y el trabajo, en las mujeres de la comisaría de Molas para fortalecer la autoestima, su participación social y así mismo mejorar su calidad de vida?

3.4. La importancia de intervenir

La mayoría de las mujeres entrevistadas manifestaron la necesidad de que en su comisaría se llevaran a cabo actividades de entretenimiento en donde ellas, utilizaran su tiempo libre en acciones que se les sean favorecedoras y en donde aprendan a convivir, crear amistades, comunicarse y lograr una participación entre sus habitantes, así como mejorar su calidad de vida, y así mismo invertir su tiempo de ocio en algo productivo.

Al realizar algún tipo de actividades las personas se liberan de su rutina, entonces viven nuevas sensaciones, sentimientos y al convivir crean valores individuales y grupales.

Es necesario que se les brinde a las mujeres alguna actividad en la que mejoren su calidad de vida, en donde puedan poner en juego y en práctica sus habilidades, para que de esta manera se sientan útiles e inviertan su tiempo libre en algo productivo, además de crear espacios que ayuden a mejorar su convivencia, crear relaciones de tipo amistosas, para que aprendan a convivir entre ellas, así mismo brindarles la oportunidad de construir un ambiente cordial y de participación mutua.

De igual manera se pretende que las participantes del proyecto, a través de una serie de estrategias que logren un aprendizaje significativo. Si no se interviene en esta problemática, se corre el riesgo que las amas de casa sientan la necesidad o se verán orilladas a buscar otras vías de entretenimiento o simplemente quedarse en sus casas y buscar en la televisión o algún tipo de medio, la manera de entretenerse, pero con ello no lograremos que las personas tengan una mejor convivencia, participación, desarrollo de habilidades y que pongan en práctica aspectos como los valores sociales (la cooperación, la solidaridad, amistad, respeto) entre otros. Lo cual las mujeres de la comisaría nos expresaron que están interesadas en participar y además cuentan con el tiempo necesario.

Debido a esto es que consideramos de gran importancia intervenir para fomentar la preparación para la vida y el trabajo en las mujeres de la Comisaría de Molas, con una perspectiva de desarrollo personal y humano, buscando la integralidad, es decir, fomentar el desarrollo desde una visión multidimensional, no tan sólo una educación para el trabajo, sino para la vida en si y para la interacción del individuo con su comunidad ,pues ésta es indispensable para el desarrollo personal, de igual manera para que pongan en práctica sus capacidades, habilidades, destrezas mediante estrategias de intervención en donde puedan fortalecer su autoestima, sus valores, y así con la creación de manualidades puedan contribuir al ingreso familiar que les permitirá mejorar su calidad de vida.

Es por estos motivos, que se hace necesaria la intervención del proyecto socioeducativo dirigidos a mujeres adultas de la comisaría de Molas, que en su mayoría se encuentran en situación de rezago educativo, al no contar con su educación básica completa, pues por medio de las estrategias de intervención podemos contribuir a la mejora de la comisaría.

3.5. Las Mujeres de la Comisaría de Molas

El proyecto se implementó con las mujeres de la Comisaría de Molas, con el propósito de que ellas realicen actividades en donde desarrollaron habilidades y actitudes para el mejoramiento personal y comunitario; Se buscó beneficiar a un grupo de 38 mujeres entre los 15 a los 55 años, en su mayoría analfabetas funcionales es decir, saben leer y escribir pero no concluyeron la educación básica, se dedicadas a las labores del hogar y todas ellas pertenecen a la Comisaría. Ellas tienen mayor interés y tiempo necesario para participar por que no cuentan con alguna actividad en las que ellas puedan desarrollarse personalmente y poner en práctica sus destrezas, habilidades y actitudes etc.

3.6 Lo que se pretende lograr

OBJETIVO GENERAL:

Elevar el nivel de preparación para la vida y el trabajo en las mujeres de Molas a través de estrategias que fortalezcan la autoestima, la participación social, y la independencia económica para contribuir a mejorar su calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir a fortalecer la autoestima, a través de actividades de reflexión, con el fin de lograr una satisfacción personal.
- Promover la participación social a través de, actividades grupales que fomenten la reflexión y mejoren la convivencia e integración grupal.
- Impulsar el desarrollo de habilidades y aptitudes, mediante la elaboración de manualidades para lograr una independencia económica.

CAPITULO IV

DESARROLLANDO LA INTERVENCIÓN

4.1. Acciones previas a las estrategias

Desde que llegamos a la Comisaría de Molas inició nuestro punto de partida para desarrollar un proyecto socioeducativo que contribuyera a transformar una realidad, desde ese momento inició nuestra labor teniendo en cuenta que no siempre es fácil realizar ciertas actividades; por ejemplo, al llegar a la comunidad y recorrerla, nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico, entre las técnicas que utilizamos para la elaboración de éste se encuentra: la observación, la encuesta y la entrevista semi estructurada, con el fin de detectar las necesidades y los problemas que ésta presenta; así mismo nos permitió conocer algunas de las características de los habitantes, su lenguaje, su vestimenta y las relaciones que existen entre ellos.

Al vaciar los resultados que arrojaron las entrevistas nos dimos a la tarea de invitar a la gente para que asistieran a una reunión en la cual les explicaríamos los resultados, para ello pegamos carteles en lugares estratégicos de la Comisaría; pasamos de casa en casa a invitar a los habitantes. En esta reunión dimos a conocer el problema que arrojó el diagnóstico así como las estrategias que se implementarán, con el fin de conocer sus dudas o sugerencias con respecto al proyecto socioeducativo. Durante la reunión se pudo observar que al momento de platicarles sobre el problema detectado algunas participantes pusieron cara de asombro, después al momento de preguntarles si tenían alguna duda, nos respondieron que no, sin embargo hubieron algunas intervenciones por parte de las participantes, la primera en darnos su comentario fue doña Guadalupe Sánchez, ella nos dijo que si estaba de acuerdo con las actividades que se iban a implementar, la otra persona en participar fue doña Guadalupe Ruiz, ella nos comentó que se escuchaba interesante el proyecto y que contáramos con su

participación, después continuo doña Eulogia Bacab ella nos comentó que sí quiere participar y que sí podría invitar a sus vecinas para que se integren al proyecto, después de escuchar, responder sus dudas y sus comentarios; Nosotras notamos el interés y el entusiasmo de ellas al momento de platicarles el proyecto.

4.2 Planeación de las Estrategias

Con el fin de atender el problema detectado en la Comisaría de Molas, pasamos a una parte importante, la cual es el diseño y planeación de estrategias de intervención, es decir; nos dimos a la tarea de realizar actividades socioeducativas, las cuales nos permitieron incidir en la problemática identificada.

Diseñamos tres tipos de estrategias de intervención, denominadas también líneas de acción, que son los caminos que permiten lograr los objetivos, y en ese sentido, definimos que la estrategia de intervención: pretende actuar en diferentes niveles: a) sensibilizar a la población o colectivo de interés, b) modificar estilos de vida y c) crear un entorno que favorezca la adopción de nuevos estilos de vida.⁴³

Con base en lo anterior, el proyecto socioeducativo se organizó mediante tres estrategias de intervención: la primera se denominó “Valórate” y estuvo dirigida a fortalecer la autoestima de las participantes, la segunda la llamamos “Lazos de Cooperación”, la cual consistió en favorecer la interrelación entre las participantes y con la comunidad y la tercera “Manos Mágicas”, estuvo encaminada a desarrollar sus habilidades manuales.

Cronograma de actividades

Presentación del proyecto socioeducativo

Fecha 12 de Enero 2010

Dar a conocer el proyecto en general, poniendo énfasis en las estrategias que se implementarán, con el fin de conocer sus dudas o sugerencias con respecto al mismo.

⁴³Aranceta Bartrina, Javier loc.cit
<http://books.google.com.mx>.

Estrategia 1 "Valórate"

Objetivo de la estrategia 1. Contribuir a fortalecer la autoestima en las mujeres de Molas, a través de actividades de reflexión, con el fin de lograr una satisfacción personal.

Fechas de realización

Del 12 al 28 de enero de 2010

Actividad 1: Presentación de la estrategia para lograr la participación de las integrantes.

Fecha 12 de enero de 2010

Actividad 2: Dinámica de presentación: "La papa caliente"

Consiste en romper el hielo para favorecer un primer conocimiento de las personas, que integran el grupo para así conocernos

Fecha 14 de Enero 2010

Recursos materiales: una pelota, grabadora y discos

Recursos humanos: las participantes y las facilitadoras

Duración: 45 minutos

Actividad 3: Plática sobre la Autoestima

Tendrá como fin brindar información del tema, así mismo favorecer la reflexión sobre la importancia de apreciarse, y de aceptarse. Se contará con la participación de una Psicóloga

Fecha 19 de Enero 2010

Recursos materiales: sillas, cañón, mesas y hojas.

Recursos humanos: las participantes, la psicóloga y las facilitadoras

Duración: 2 horas

Evidencia: Texto escrito con sus reflexiones acerca de la autoestima

Actividad 4: Proyección de documentales "Mujeres trabajadoras"

En esta actividad las participantes observarán dos documentales relacionados con mujeres que realizan trabajos en el campo; con la finalidad de que las participantes se motiven y tengan una visión positiva de todo lo que puede hacer si se lo proponen.

Fecha: 21 de Enero 2010

Recursos materiales: cañón, sillas, hojas y lápices

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras

Duración: 1:45 minutos

Evidencia: Un escrito donde plasmen los elementos que consideraron de importancia en los documentales.

Actividad 5: Plática sobre los Valores Sociales

Consistirá en brindar información sobre los valores sociales (respeto, tolerancia, amor, responsabilidad y colaboración) conocer la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana. Se contará con la participación de una Psicóloga

Fecha: 26 de Enero 2010

Recursos materiales: sillas y cañón

Recursos humanos: las participantes, la psicóloga y las facilitadoras

Duración: 2 horas

Evidencia: Registro de los comentarios espontáneos de las participantes en torno a la importancia que tienen para ellas los valores.

Actividad 6: Proyección de la Película "Bichos"

Se desea que las participantes reflexionen sobre la importancia de los valores (respeto, tolerancia, amor, solidaridad y colaboración) y el trabajo en equipo.

Fecha: 28 de Enero 2010

Recursos materiales: La película, cañón, sillas, hojas y lápices

Recursos humanos: las participantes y las facilitadoras

Duración: 1:45 minutos

Evidencia: escrito sobre los valores que se reflejaron en la película, después comentaremos en grupo.

Evaluación de la estrategia # 1

Se evaluará mediante una lista de asistencia, esto nos servirá para conocer la pertinencia de las participantes, una lista de cotejo el cual contará con tres indicadores los cuales son: conocimientos, habilidades y actitudes, que nos permitirán conocer si se cumplió con el objetivo de la estrategia planteada, de igual manera el diario de campo nos servirá para registrar lo observado durante todo el proceso y así como las reflexiones en forma escrita de los temas vistos.

Fecha: 28 de enero del 2010

Estrategia 2 "Lazos de cooperación"

El objetivo de la estrategia 2: Promover la participación social a través de actividades grupales que fomenten la reflexión y mejoren la convivencia e integración grupal.

Fecha de realización

Del 4 de febrero al 11 de marzo del 2010

Actividad 1: Presentación de la estrategia para lograr la participación de las integrantes.

Fecha: 4 de Febrero 2010

Recursos materiales: sillas y mesas

Recursos humanos: facilitadoras y participantes

Duración: 1:30 hora y media

Actividad 2 "Elaboración de tarjetas del día del amor y la amistad"

Tendrá como finalidad fortalecer el valor de la amistad, de igual manera aprenderán a elaborarlas.

Fecha 9 de Febrero 2010

Recursos materiales: foamy, sillas, mesa y silicones

Recursos humanos: facilitadoras y participantes

Duración: 1:30 hora y media

Evidencia: las tarjetas sobre la amistad y comentarios.

Actividad 3: Charla "Como conservar una Buena Higiene Personal y Familiar"

La finalidad de esta actividad es que las participantes se informen del cuidado personal, para la prevención de enfermedades que puedan dañar su salud.

Se organizarán por equipo de 6 integrantes para realizar las representaciones en torno a algunos temas de la plática, así como el cartel alusivo al tema visto, luego las participantes darán una breve explicación del tema y por último se pegarán en distintos lugares de la Comisaría.

Fechas: 18 y 23 de Febrero 2010

Recursos materiales: marcadores, cartulinas, cinta adhesiva y rotafolios

Recursos humanos: facilitadoras y participantes.

Duración: 2 horas por cada sesión

Evidencia: escritos, representaciones y carteles sobre el cuidado personal.

Actividad 4: Charla "Cuidando mi Medio Ambiente"

Se abordarán los temas referentes a la clasificación de los residuos sólidos "basura" y la importancia del cuidado del medio ambiente tanto en su hogar como en la comisaría. Las facilitadoras brindaran información referente al tema.

En la siguiente sesión, se realizará un cartel por equipo de seis integrantes alusivo al tema visto, al finalizar las participantes darán una breve explicación del tema y por último estos se pegarán en distintos lugares de la Comisaría.

Fechas: 25 de Febrero y 2 de Marzo 2010

Recursos materiales: marcadores, rota folios, cartulinas y cinta adhesiva

Recursos humanos: facilitadoras y participantes.

Duración: 2 horas por cada sesión

Evidencia: carteles sobre los cuidados del medio ambiente tanto en su hogar como en la comisaría.

Actividad 5: Plática "Conociendo mis Derechos"

La finalidad es informar y promover sobre la importancia que tienen los derechos en las mujeres. Después de la plática se fomentará el intercambio de ideas y los comentarios que se verán plasmados en un cartel por equipo de seis integrantes alusivo al tema visto, para luego pegarlo en distintos lugares de la Comisaría.

Fecha: 4 de Marzo 2010

Recursos materiales: marcadores, cartulinas y cinta adhesiva

Recursos humanos: facilitadoras y participantes

Duración: 2 horas

Evidencia: Escritos Y Carteles sobre la importancia que tienen los derechos de las mujeres.

Actividad 6: Celebración "Día Internacional de la Mujer"

Elaborarán un escrito donde plasmarán como se sienten como mujer y sobre el rol que ejercen en su hogar con el fin de que reflexionen acerca de lo que significa ser mujer, al finalizar nos brindarán un breve comentario.

Fecha: 9 de marzo del 2010

Recursos materiales: Hojas en blanco y lápices.

Recursos humanos: facilitadoras y participantes.

Duración: 2 horas.

Evidencia: Escritos de como se sienten como mujer y sobre el rol que ejercen en su hogar.

Evaluación de la segunda estrategia # 2

Se evaluará mediante una lista de asistencia, esto nos servirá para conocer la pertinencia de las participantes, una lista de cotejo, los aspectos que se registraran serán actitud de las participantes en la elaboración de los carteles, la participación

y la forma en que se organizarán para realizarlo, esto nos permitirá conocer si se cumplió con el objetivo de la estrategia planteada, de igual manera el diario de campo nos servirá para registrar lo observado durante todo el proceso y así como las reflexiones en forma escrita de los temas vistos.

Fecha 11 de Marzo 2010

Estrategia 3 Taller de manualidades "Manos Mágicas"

El objetivo de la estrategia 3: Impulsar el desarrollo de habilidades y aptitudes en las mujeres de Molas, mediante la elaboración de manualidades para lograr una independencia económica.

Fecha de realización

Del 16 de marzo al 27 de abril del 2010

Actividad 1: Presentación de la estrategia 3

Se explicará en que va a consistir el taller y las actividades que se realizarán con el fin de conocer sus dudas y sugerencias. Se contará con la participación de la Mtra. Benita Uc Cohuo experta en manualidades.

Fecha 16 de Marzo 2010

Recursos materiales: sillas

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 1:30 hora y media.

Actividad 2:" Elaboración de un dulcero"

Con esta actividad se desea que las participantes puedan elaborar una manualidades con la finalidad de que desarrollen su creatividad, sus habilidades, el trabajo colaborativo y participativo, en sus hogares.

Fecha: 18 de Marzo 2010

Recursos materiales: foamy, Silicon, tijeras y sillas.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas

Evidencia: el dulcero terminado.

Actividad 3:"Porta hilos"

Esta actividad tendrá como finalidad que las participantes elaboren un porta hilos de foamy, desarrollando sus habilidades manuales, creativas y participativas, de igual manera se desea que las participantes aprendan a utilizar materiales económicos para realizar diversas manualidades, y así mismo poder aportar ingresos en su hogar.

Fecha 23 de Marzo 2010

Recursos materiales: foamy, silicón, hilos y tijeras

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas

Evidencia: el porta hilos terminado.

Actividad 4: "Elaboración de un alfiletero"

Las participantes elaboraran un alfiletero de fieltro en forma de una hamburguesa, desarrollen habilidades manuales, creativas y participativas, de igual manera se desea que las participantes aprendan a utilizar materiales económicos para realizar diversas manualidades, distribuir las y poder aportar ingresos en su hogar.

Fecha: 25 de Marzo 2010

Recursos materiales: fieltro, foamy, hilos, silicón y tijeras.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas

Evidencia: el alfiletero terminado.

Actividad 5:"Elaboración del prendedor para la ropa"

Las participantes elaboraran un prendedor de chaquiras, así mismo que desarrollen habilidades manuales, creativas y participativas, de igual manera se desea que las participantes aprendan a utilizar materiales económicos para realizar diversas manualidades y poder aportar ingresos en su hogar.

Fecha 13 de Abril 2010

Recursos materiales: agujas, chaquiras, lentejuelas, hilos, alfileres, tijeras y silicón.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas.

Evidencia: el prendedor para la ropa.

Actividad 6: "Bolsita de fieltro"

Las participantes elaboraran bolsitas de fieltro, desarrollaran habilidades manuales, creativas y participativas, de igual manera se desea que las participantes aprendan a utilizar materiales económicos para realizar diversas manualidades, distribuirlas y poder aportar ingresos en su hogar.

Fecha 15 de Abril 2010

Recursos materiales: fieltro, tijeras y silicón.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas.

Evidencia: la bolsita de fieltro terminado.

Actividad 7:" Elaboración de un loro de fieltro"

Las participantes elaboraran un loro fieltro, desarrollaran habilidades manuales, creativas y participativas, de igual manera se desea que las participantes aprendan a utilizar materiales económicos para realizar diversas manualidades, distribuirlas y poder aportar ingresos en su hogar.

Fecha: 20 y 22 de Abril 2010

Recursos materiales: fieltro, aros, agujas, hilos y silicón.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas por cada sesión.

Evidencia: el loro de fieltro terminado.

Evaluación de la estrategia # 3

Será mediante el diario de campo y lista de cotejo que nos permitirá registrar lo observado en las sesiones, en la actitud, participación, la asistencia, puntualidad e interés que demuestren en las sesiones, así como las habilidades manuales que demostraran, de igual manera tendremos como evidencia las manualidades terminadas durante las sesiones.

Fecha 27 de Abril 2010

Clausura del proyecto socioeducativo

Fecha 29 de Abril 2010

Se realizará un mural exponiendo los escritos y fotos de las participantes, de igual manera las participantes darán su testimonio de cómo se sintieron durante su participación en el proyecto socioeducativo, se expondrán los trabajos manuales realizados durante el desarrollo del proyecto socioeducativo en la Comisaría de Molas.

4.3. Implementación de las estrategias

Plática sobre el proyecto socioeducativo, se llevó a cabo el día martes 12 de Enero de 2010, tuvo una duración de hora y media y contamos con la presencia de 15 señoras.

Recursos materiales: sillas

Duración: 1:30 hora y media.

Estrategia 1:"Valórate"

Objetivo de la estrategia: Contribuir a fortalecer la autoestima en las mujeres de Molas a través de actividades de reflexión con el fin de lograr una satisfacción personal.

La primera actividad: Presentación sobre la estrategia 1; mediante una exposición dimos a conocer a las participantes las actividades que se implementarán, con el fin de conocer sus dudas o sugerencias con respecto a los temas que abordaríamos y al finalizar se realizó una ronda de preguntas, sugerencias y comentarios.

La segunda actividad: que realizamos fue una dinámica de presentación " la papa caliente", se llevó a cabo el 14 de Enero 2010,tuvo una duración de 45 minutos y contamos con la presencia de 30 señoras ; en esta actividad deseábamos lograr un acercamiento con las participantes, para que de ese modo nos podamos conocer . En esta actividad invitamos a las participantes a sentarse en circulo y se les entregó una pelota, mientras se entona una canción la pelota se hace recorrer de mano en mano, cuando se termina la canción se detiene la pelota y la persona que se ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presente la mayoría. En caso de que la misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho hacerle una pregunta; durante el desarrollo de la actividad se pudo observar ,las actitudes de alegría de las participantes por ejemplo : cuando le toco presentarse a doña Bernardita nos comento que de cariño le dicen Berni y que le gusta tejer ,cuando le toco a doña Marbella se puso a reír ya que le da pena hablar enfrente de todos, sin embargo nos comentó que le gusta dibujar ,doña Amelia nos comentó que le gusta bailar jarana ,y así mismo se continuo la actividad hasta que todas se presentaron. Al realizar esta actividad el ambiente que se percibió fue muy ameno, nosotras junto con las participantes nos divertimos, fue agradable y participativo etc.

Recursos: sillas, grabadora, pelota y discos.

Recursos humanos: las participantes y las facilitadoras

Duración: 45 minutos.

La tercera actividad: "plática sobre el autoestima" se llevo a cabo el 19 de enero del 2010; Para esta actividad solicitamos en la entidad receptora el apoyo de una psicóloga, un cañón, sillas, lápices etc.; es decir el Ayuntamiento de Mérida, el cual se nos proporcionó, para llevar a cabo la actividad en las instalaciones de la Comisaría de Molas. La actividad consistió en impartir una plática sobre la autoestima, tipos de autoestima, la importancia de valorarse así mismo, la cual fue impartida por la psicóloga Miranda.

En esta actividad la psicóloga les dio a conocer a las participantes, la definición de lo que es la autoestima y les explicó sobre la importancia de tener una alta autoestima y las consecuencias de tener una baja autoestima (tipos de autoestima), durante el desarrollo de la plática pudimos observar que las participantes habían aumentado y en total eran 37 ; así mismo cuando la psicóloga les preguntó si tenían alguna pregunta o duda doña Braulia preguntó :¿Qué puedo hacer para que los demás me aprecien ?,doña María Isabel preguntó ¿Una baja autoestima puede causar alguna enfermedad ?,doña Eraclia preguntó ¿Cómo puedo saber si una persona tiene baja autoestima ?,doña Lenny preguntó ¿Qué puedo hacer para mejorar mi autoestima ? después la psicóloga respondió las preguntas con el fin de aclarar las dudas ;se observó que las demás participantes tenían interés del tema, Manuelita agradeció la participación de la psicóloga por el tiempo que les brindó y por el tema que considero que es importante para nosotras como mujeres ,y por ultimo doña Lucy nos dijo que escuchó y observó cosas que no sabía de este tema .Al finalizar la plática, nosotras les pedimos que escribieran lo que ellas percibieron importante con respecto a la plática de la autoestima desde su punto de vista.

Recursos materiales: sillas, cañón, mesas y lápices

Duración: 2 horas.

Evidencia: escrito sobre lo que ellas percibieron importante con respecto a la plática de la autoestima desde su punto de vista.

La cuarta actividad: Proyección de documentales "mujeres trabajadoras" para esta actividad se solicitó en la entidad receptora (Ayuntamiento de Mérida) cañón, sillas, hojas lápices etc. se llevó a cabo en las instalaciones de la Comisaría el 21 de Enero 2010; consistió en ver unos documentales relacionados con mujeres que realizan trabajo en el campo; con la finalidad de que las participantes se motiven y tengan una visión positiva de todo lo que puede hacer si se lo proponen, durante la proyección de los documentales se pudo observar el interés y la atención que tenían hacia ellos, al finalizar los documentales se les pidió que elaboren un escrito acerca de la importancia que tienen las mujeres al realizar un trabajo, al terminar el escrito las participantes lo leyeron, por ejemplo doña Elia muy conmovida nos mencionó que su esposo no la deja trabajar fuera de la casa, por que dice que las mujeres solo están para atender a su familia, ella comentó que los documentales le hicieron reflexionar sobre lo que una mujer es capaz de hacer si se lo propone, otras participantes coincidieron de que los documentales les sirvieron para motivarse y para conocer las diferentes oportunidades laborales que pueden desempeñar las mujeres..

Recursos materiales: cañón, sillas, hojas y lápices

Duración: 1:45 minutos

Evidencia: Un escrito donde plasmaron los elementos que consideraron de importancia en los documentales.

La quinta actividad: para esta actividad se solicitó en la entidad receptora (Ayuntamiento de Mérida) el apoyo de la psicóloga, y los materiales para que se llevará a cabo la actividad entre estos son; cañón, sillas, hojas etc. se impartió una "Plática de Valores Sociales el 26 de Enero 2010 en las instalaciones de la Comisaría impartida por la psicóloga Miranda Castillo, abordando los valores siguientes: respeto, tolerancia, amor, amistad, responsabilidad y colaboración; con la finalidad de brindar información de la importancia de los valores que tiene en la vida cotidiana, durante el desarrollo de la plática se pudo observar que estaban atentas a la explicación del tema, doña Ligia comentó que es importante este tema, por que a mucha gente se le olvida que tiene valores y no los pone en práctica y

qué bueno que a nosotras se nos imparte esta información ,por que como madres de familia debemos enseñarles a los hijos la importancia de practicar los valores. Durante la plática la psicóloga comentó la importancia de inculcar los valores en la familia, porque se convierte en una mejor persona, la cual le permite trabajar, compartir y colaborar con otras personas.

Nosotras como facilitadoras les mencionamos la importancia que tienen los valores ya que en todo momento los aplicamos.

Recursos materiales: cañón, hojas, lápices.

Recursos humanos: las participantes, la psicóloga y las facilitadoras.

Duración: 2 horas.

Evidencia: Registro de los comentarios espontáneos de las participantes en torno a la importancia que tienen para ellas los valores.

La sexta actividad para esta actividad se solicitó en la institución receptora (Ayuntamiento de Mérida) cañón, sillas, hojas etc.; en esta última actividad realizada el 28 de Enero 2010 en las instalaciones de la Comisaría; se proyectó una película llamada "Bichos" cuya finalidad es reforzar el tema anterior (Los Valores Sociales), y el trabajo en equipo. Al principio cuando les comentamos que película íbamos a ver se empezaron a reír ya que decían que era una película para niños y nos preguntaban, porque la vamos a ver ,después se les explicó él porque consideramos que es importante observar la película, ya que en ella se reflejan los Valores vistos en la plática anterior; al terminar la película les pedimos que escribieran que valores pudieron detectar en la película ,y por ultimo les pedimos que reflexionen sobre el mensaje que les dejo ,luego nos sentamos en circulo para escuchar las opiniones de ellas ,por ejemplo doña Narcisa comentó que la película le gusto y que le dejo una enseñanza ya que trabajar y colaborando con los demás se pueden lograr mejores cosas, doña Berny comentó que las personas pueden ser capaces de lograr todo lo que se propongan ya sea individualmente o en grupo.

Recursos materiales: La película, cañón, sillas, hojas y lápices

Duración: 1:45 minutos

Evidencia: escrito de las participantes sobre los valores observados.

Evaluación de la estrategia # 1

Se evaluó mediante una lista de asistencia, esto nos sirvió para conocer la pertinencia de las participantes, una lista de cotejo el cual contó con tres indicadores los cuales son: conocimientos, habilidades y actitudes, que nos permitió conocer si se cumplió el objetivo de la estrategia planteada, de igual manera el diario de campo nos sirvió para registrar lo observado durante todo el proceso y así como las reflexiones en forma escrita que son evidencias de los temas vistos.

Fecha: 28 de enero del 2010

Estrategia 2 "Lazos de cooperación"

El objetivo de la estrategia: Promover la participación social a través de actividades grupales que fomenten la reflexión y mejoren la convivencia e integración grupal.

La primera actividad :Plática sobre la estrategia 2 ; Se llevó a cabo el 4 de Febrero del 2010, ese día llegamos puntuales a la Comisaría, en la cual solo se encontraban algunas participantes esperándonos, por ello tuvimos que esperar a que llegara la mayoría de las participantes a las 4:10 ya se encontraban la mayoría de ellas e iniciamos la plática sobre los temas que se abordaríamos en la segunda estrategia y les comentamos que veríamos temas que fueran de su interés y a su vez que les puedan servir en su vida diaria y en su familia como los son: como conservar una Buena Higiene Personal y Familiar; cuidando mi Medio Ambiente; y Conociendo mis Derechos; también les hicimos saber que trabajaríamos en equipos para que se conozcan más y así mismo para que exista una buena convivencia, al finalizar la plática les preguntamos si estaban de acuerdo con las actividades y la forma de trabajar, doña Lidia nos comentó que si está de acuerdo con los temas que vamos a ver ya que son temas muy importantes, doña Asunción nos dijo que estaba bien que trabajemos en equipo, porque así podremos conocernos mejor , doña Guadalupe Bacab nos comentó que están interesantes

los temas y las actividades, doña Juana nos comentó que si estaba de acuerdo con esos temas ya que les sirve para informar a sus familias, doña Elia nos dijo que estaba bien esos temas, porque ella no los conoce, y el resto de las participantes dijeron que estaban de acuerdo con los temas y actividades que se realizarán. De igual forma les comentamos que saldríamos a pegar los carteles a los alrededores de la comisaría; doña Marlene nos dijo que estaba bien pegarlos en diferentes lugares de la Comisaría, como en la primaria, en la tortillería, en la tienda y dos en la comisaría, porque de esta manera las vecinas se pueden informar de estos temas al ver los carteles, doña Angelina comentó que le parece buena la idea de salir a pegar los carteles, porque así mantenemos informados a las vecinos de la comunidad. Al finalizar la sección de preguntas y comentarios las invitamos a que continúen participando con nosotras y cuando finalizamos la plática muchas de ellas se quedaron a charlar con nosotras sobre sus familias, sobre su vida personal y de sus labores diarias.

Recursos materiales: sillas

Duración: 1:45 minutos

La segunda actividad: Se llevó acabo el día 9 de Febrero del 2010, en esta sesión como se acercaba el día del amor y la amistad y no queríamos que pasara desapercibido les comentamos a las participantes que realizarían una tarjeta alusiva al día del amor y la amistad, con diversos materiales que llevamos, con el fin de fortalecer el valor de la amistad, les explicamos que cada tarjeta que ellas hicieran, las intercambiarían con sus compañeras al azar, es decir mediante unos papelitos en los que pondremos sus nombres, y ellas elegirán un papelito con el nombre de la persona a la que le darán la tarjeta, durante la realización de la tarjeta se observó que las participantes estaban concentradas en la elaboración de la misma, por ejemplo doña Lucy decoró su tarjeta con lentejuelas y foamy. Al terminar las tarjetas nos reunimos en circulo para poder intercambiarlas; y de manera voluntaria doña Guadalupe Sánchez nos comentó que para ella la amistad "Es cuando tienes algo en común con otra persona, cuando le tienes confianza para demostrarle tu afecto y este es a la vez, un cariño mutuo"; la siguiente participante que se animó a compartir su comentario fue doña Elena que dijo: la

amistad para mi "es un sentimiento bonito, porque compartes con una persona especial muchas cosas; como alegrías, tristezas y confesiones ". Al concluir la actividad observamos que las participantes estaban muy contentas y entusiasmadas con esta actividad y nos comentaron que nunca habían realizado una actividad así donde convivieran todas como amigas. Después nosotras les comentamos que pueden elaborar más tarjetas para regalar a sus familiares o amigas, está actividad fue realizada con la intención de que ellas fortalezcan el valor de la amistad y del amor.

Recursos materiales: foamy, sillas, mesa y silicones

Recursos humanos: facilitadoras y participantes

Duración: 1:30 hora y media

Evidencia: las tarjetas y los comentarios.

La tercera actividad : Fueron dos días de implementación sobre la charla "conservar una buena higiene personal y familiar, se llevo a cabo el 18y 23 de Febrero del 2010 en el cual llegamos a las 4:00 a la comisaría la mayoría de las participantes ya había llegado, en esta sesión les brindamos la charla sobre el tema "Como conservar una Buena Higiene Personal y Familiar" en la que les explicamos que es importante informarse y conocer que acciones deben implementar en el hogar y en cualquier ámbito para prevenir enfermedades que dañen la salud, también abordamos temas como lo son el cuidado personal, en lo que incluimos aspectos como el baño constante, el mantener la ropa y artículos personales limpios, así como el cepillarse los dientes adecuadamente y constantemente, estas acciones servirán para sentirnos mejor con nuestro aspecto, al terminar la plática se dieron varios comentarios acerca de lo que ellas realizan en su hogar con relación a lo que se expuso; doña Lenny comentó que es bueno que nos informemos de estas acciones; ya que muchas veces la gente no sabe cómo prevenir enfermedades sobre todo para los más pequeños del hogar.

Doña Landy mencionó que siempre debemos mantener hábitos de higiene para no enfermarnos. De esta manera poco a poco intervinieron varias de las participantes, al finalizar los comentarios les explicamos que realizarían una representación del algunos de los temas tratados en esta plática en donde ellas nos

muestren la manera correcta de lavarse los dientes, de peinarse o de bañarse, para comenzar con la actividad nosotras les comentamos que se formarían en equipos de 6 participantes, y les dijimos que tenían 15 minutos para ponerse de acuerdo en lo que harían, se fueron separando en equipos y estaban en espacios distintos, quizá para que nadie supiera lo que harían, al concluir el tiempo estimado, les preguntamos si ya estaban listas a lo que muchas expresaron su inconformidad por que aun no terminaban de ponerse de acuerdo, por lo que decidimos darle 10 minutos más de tiempo. Al concluir el tiempo decidimos iniciar con las representaciones el primer equipo en pasar fue el de doña Manuela, representaron la manera inadecuada de peinarse y después la forma correcta de hacerlo, al concluir les brindaron aplausos sus compañeras. El equipo que continuo fue el de doña Lenny que nos enseñaron la manera correcta de lavarse las manos. Así continuaron los equipos uno por uno hasta que pasaron todos, muy alegres como siempre, brindaron un fuerte aplauso para todas sus compañeras y para finalizar les comentamos que la próxima sesión realizaríamos unos carteles con referente a este tema de "Como conservar una Buena Higiene Personal y Familiar", para lo cual les pedimos si tenían marcadores, colores o gises y si los podrían traer para hacer sus carteles, ellas se pusieron de acuerdo con sus respectivos equipos para traer los materiales. Al terminar la sesión muchas de las participantes se quedaron a platicar con nosotras.

El día 23 de febrero 2010 continuamos con la actividad 2, en esta sesión se realizaría un cartel informativo del tema visto en la sesión anterior, para comenzar la actividad se formaron con sus respectivos equipos y se organizaron para realizar sus carteles, entre risas y pláticas finalizaron el cartel y después les pedimos una breve explicación. Durante la realización de esta actividad observamos que en los equipos trabajaron bien, porque entre ellas platicaban y se distribuían las tareas que cada una realizaría y de esta manera empezaron a convivir entre ellas; por ejemplo doña Rosalinda nos comentó que se sintió a gusto trabajando en equipo y más que es a beneficio de su Comisaría; al finalizar nos dimos a la tarea de salir a pegar los carteles en los alrededores de la Comisaría; muy contentas nos comentaron que el pegar un cartel informativo en su comisaría les da orgullo, porque ellas lo realizaron, nosotras le comentamos que siempre se deben sentir orgullosas de lo que realizan y del esfuerzo que ponen para realizar

las actividades. Al finalizar nos comentaron que se sentían a gusto al venir y trabajar con nosotras, algunas de ellas se despidieron y platicamos con algunas.

Recursos materiales: marcadores, cartulinas, cinta adhesiva, rotafolios, sillas y mesas.

Recursos humanos: facilitadoras y participantes.

Duración: 2 horas por cada sesión

Evidencia: escritos, representaciones y carteles sobre el cuidado personal.

La cuarta actividad: Fueron dos días de implementación se dio el 25 de Febrero y 2 de marzo del 2010 ese día al llegar a la comisaría algunas de las participantes ya se encontraban allí, iniciamos con la charla sobre el tema "Cuidando Mi Medio Ambiente" en la cual brindamos información referente a la contaminación, de igual manera se abordaron los temas referentes a la clasificación de los residuos sólidos "basura"; así mismo concientizar a las participantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en su comisaría y mantener sus patios limpios para evitar la acumulación de basura.

Al iniciar la plática les preguntamos que hacen con la basura que se genera en sus hogares y si conocían como se clasifica, etc.; varias participantes contestaron que aún queman su basura, porque se les olvida sacarla cuando pasa el camión de la basura, otras dijeron que no la clasifican, porque no saben cómo y prefieren ponerla en una misma bolsa.

Siguiendo con la plática les mencionamos que esas acciones que realizamos cotidianamente repercuten en nuestra salud, ya que si queman su basura contaminan el medio ambiente y de igual manera podrían causar un incendio y sería peligroso, al tirar la basura en los patios causa putrefacción y malos olores; también les mostramos como clasificar la basura en orgánica, inorgánica y sanitaria para ya no tirarla en sus patios ya que igual genera la propagación de mosquitos del dengue entre otras cosas; doña Manuelita dio su comentario: a veces los de otros lugares tiran animales muertos en lotes baldíos y dejan toda su basura en la Comisaría, otras comentaron que es importante conocer este tema, porque estas acciones le sirven para implementar en su vida cotidiana, otras participantes dijeron que con la información impartida y los comentarios de sus compañeras

comprendieron mejor el tema y nos dijeron que es importante saber más sobre estos temas por salud de ellas y sus familias. Al finalizar les comentamos que en la siguiente sesión realizarían un cartel sobre este tema, en los que plasmarían sus ideas, sobre lo que nosotras tratamos de que comprendieran, para darlos a conocer a su comunidad.

El día 2 de Marzo 2010 continuamos con la actividad 3, en esta sesión se realizaría un cartel informativo del tema visto en la sesión anterior, se dividieron en equipos de seis integrantes, les entregamos sus materiales para que empezaran la actividad, después de que terminen su cartel harían una breve explicación del tema y por último se pegaría en distintos lugares de la comisaría.

En esta actividad se observó que hubo una integración de los equipos, porque ellas ya habían trabajado con algunas de sus compañeras, desarrollaron su participación con más confianza, y colaboración para dibujar aunque en ocasiones nos pedían que las ayudemos a realizar su dibujo, nosotras muy cordialmente las apoyábamos, cabe recordar que como son bastantes si teníamos que dividirnos para ayudar a todas, después dieron una breve explicación del tema visto, es decir de lo que entendieron, y para finalizar algunas de las participantes nos expresaron sus comentarios por ejemplo doña Suleymi nos dijo que ahora ya no quemara su basura, doña Candy nos dijo que les enseñara a sus hijos a clasificar la basura, doña Lilia nos comentó que con estas acciones podemos mejorar nuestros hábitos, después de terminar de escuchar los comentarios salimos a pegar los carteles en los alrededores de la Comisaría, algunas participantes sugirieron que lo podríamos pegar en la escuela primaria, en el kínder para que los niños y los padres de familia observen la información de los carteles. Al concluir de pegar los carteles regresamos a la comisaría y les dimos las gracias por su colaboración, y se despidieron de nosotras y muchas de ellas se quedaron a platicar.

Recursos materiales: marcadores, rotafolios, cartulinas y cinta adhesiva

Recursos humanos: facilitadoras y participantes.

Duración: 2 horas por cada sesión

Evidencia: carteles sobre los cuidados del medio ambiente tanto en su hogar como en la comisaría.

La quinta actividad Fue una plática "Conociendo mis Derechos" que se efectuó el día 4 de Marzo del 2010, al llegar a la Comisaría ya habían llegado las participantes y empezamos con la plática, primero les informamos y promovimos los derechos de las mujeres, esto fue con el fin de que ellas conozcan los derechos que poseen como mujeres; como son: el derecho a expresar sus opiniones, elegir su vida sexual, y a ser respetadas etc.

Durante la plática nos hicieron muchas preguntas, porque tenían dudas y deseaban conocer más a fondo el tema, por ejemplo doña Eraclia sugirió que es importante conocer este tema por que como mujeres y debemos conocer cuáles son nuestros derechos, doña Eulogia nos dijo que hay mujeres maltratadas, porque a veces no saben sus derechos; nosotras pudimos observar que estaban interesadas y participaban de manera constante.

Después les pedimos que realizaran carteles con el tema antes mencionado, se dividieron en equipos de seis integrantes y observamos que colaboraron cordialmente entre ellas y con los demás equipos, de igual manera nos pedían ayuda para realizar algunos dibujos, al terminar explicaron lo que habían dibujado, salimos a pegarlos en los alrededores de la Comisaría, después les agradecemos a todas por su participación y se retiraron.

Recursos materiales: marcadores, cartulinas y cinta adhesiva

Recursos humanos: facilitadoras y participantes

Duración: 2 horas

Evidencia: Carteles sobre la importancia que tienen los derechos de las mujeres.

La sexta actividad: Se llevó a cabo el 9 de Marzo del 2010 en la que llegamos un poco temprano para acomodar nuestras las sillas, ya que realizaríamos una pequeña Celebración del día internacional de la mujer. En esta sesión les pedimos a las participantes que elaboraran un escrito donde plasmaran como se sienten como mujer y sobre el rol que ejercen en su hogar con el fin de que reflexionen acerca de lo que significa ser mujer. En esta actividad nos sentamos en circulo para

compartir lo que realizaron , de manera voluntaria pasaron a leer su escrito, inicio doña Angélica con un pensamiento que nos compartió y al leerlo le brotaron lagrimas en sus ojos y la voz se escuchaba cortada , y expresó" gracias a dios tengo la dicha de tener un buen esposo que me quiere y me respeta" , todas ellas se conmovieron, y derramaron lagrimas, la siguiente fue doña Lidia ella al iniciar con su escrito se soltó en llanto y no pudo continuar leyendo, doña Irene le hizo el favor de leer su escrito, doña Mirza dijo" esta actividad es muy bonita ya que la mujer se debe valorar en todo momento y no solo el día de la madre, ya que ella es la que da la vida y se le debe respetar amar, querer y que ninguna mujer debe dejar que las maltraten" , las demás participantes lloraron, por que los comentarios y las reflexiones de las compañeras fueron muy bonitas y sentimentales, en esta actividad reflexionamos en conjunto, se reflejo el apoyo y la armonía del grupo. Al igual que ellas, nosotras emitimos nuestros comentarios tanto para que ellas reflexionaran y para felicitarlas por ser un día especial, y por ultimo les leímos un poema para que reflexionaran sobre él, ellas se encontraban muy conmovidas y algunas les se pusieron a llorar, al igual que a nosotras por que fue un momento en verdad especial que nos hizo ponernos sentimentales por cada una de las palabras que ellas emitían.

Recursos materiales: Hojas en blanco y lápices.

Recursos humanos: facilitadoras, participantes

Duración: 2 horas

Evidencia: Escritos de como se sienten como mujer y sobre el rol que ejercen en su hogar

Evaluación de la segunda estrategia # 2

Se evaluó mediante una lista de asistencia, esto nos sirvió para conocer la pertinencia de las participantes, una lista de cotejo, los aspectos que se registraron fueron actitud de las participantes en la elaboración de los carteles, la participación y la forma en que se organizaron para realizarlo, esto nos permitirá conocer si se cumplió con el objetivo de la estrategia planteada, de igual manera el diario de campo nos sirvió para registrar lo observado durante todo el proceso y así como las reflexiones en forma escrita como evidencias de los temas vistos.

Fecha 11 de Marzo 2010

Estrategia 3 "Manos Mágicas"

El objetivo de la estrategia: Impulsar el desarrollo de habilidades y aptitudes en las mujeres de Molas, mediante la elaboración de manualidades para lograr una independencia económica.

La primera actividad: Plática sobre la estrategia 3; fue el 16 de Marzo del 2010 en esta sesión se realizó una "charla sobre la estrategia 3 y las actividades que se implementarán con el fin de conocer sus dudas y sugerencias; la charla la iniciamos explicando las actividades que se iban a implementar, el tiempo que iba a durar la estrategia, así mismo tratamos de responder las dudas que tenían, sin embargo tomamos en cuenta las sugerencias que nos decían, y por último presentamos a la maestra de manualidades Benita Uc Cohuo.

Durante la charla se observó a las participantes contentas y entusiasmadas por aprender manualidades. Por ejemplo doña Mirza comentó que le gustaría aprender manualidades, porque así puede ayudar a su hija con sus trabajos manuales que le marcan en la escuela, doña Ady mencionó que al aplicar un taller de manualidades en la Comisaría tienen la oportunidad de aprender, doña Elia comentó que le gusta mucho las manualidades, pero no sabe cómo realizarlas, las demás participantes nos comentaron que si les gustaría aprender manualidades.

Recursos materiales: sillas

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 1:30 hora y media.

Evidencia: comentarios de las participantes.

La segunda actividad Fue el 18 de Marzo 2010, en esta sesión la maestra les explicó la elaboración de un dulcero de foamy, luego nosotras les repartimos los materiales como :foamy, Silicon y los moldes, durante la realización del dulcero

observamos que hubo ayuda mutua entre las participantes ,por ejemplo doña Teresa ayudo a doña Verónica a cortar el foamy y le explicó cómo va a pegar el dibujo, también vimos que entre ellas conversaban sobre las telenovelas, lo que les paso en el día y entre otras cosas ,con el apoyo de la maestra y nosotras como facilitadoras ayudamos a cada una de las participantes , al terminar los dulceros observamos que estaban decorados de diferente manera ya que cada una de las participantes desarrollo su creatividad e ingenio.

Recursos materiales: foamy, Silicon, tijeras y sillas.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas

Evidencia: el dulcero terminado.

La tercera actividad Fue el 23 de Marzo 2010 en esta sesión la maestra les explicó paso a paso como elaborar el porta hilos de foamy así como de los materiales que se iban a utilizar, para comenzar la elaboración del porta hilos les repartimos los materiales y los moldes , durante la realización de la manualidad las participantes preguntaban sobre qué tipos de materiales podrían utilizar y donde se podrían conseguir y muy amable la maestra les contestó sus dudas ; también se observo la convivencia, la participación, el interés y la creatividad de cada una de ellas.

Sin embargo la maestra se mostró ser accesible y paciente, porque les explicaba cada vez que le preguntaban, así mismo nosotras como facilitadoras apoyábamos a cada una de las participantes. Cuando terminaron sus porta hilos varias de las participantes nos comentaron que no lo van a vender, por que servirá como muestra para que puedan elaborar más. Y por último la evidencia fue el porta hilos terminado.

Recursos materiales: foamy, silicón, hilos y tijeras

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas

Evidencia: Porta hilos terminado.

La cuarta actividad Fue el 25 de Marzo del 2010 en esta sesión la maestra les explicó cómo podrían elaborar un alfiletero en forma de hamburguesa, con materiales económicos, durante la realización de la manualidad se observó a las participantes alegres y participativas; Sin embargo hubo ayuda mutua entre ellas y el ambiente que se propició fue armónico; algunas de las participantes nos conversaban de su familia, de su trabajo y de las manualidades. Así mismo nosotras como facilitadoras y la maestra de manualidades motivábamos a las participantes ,para que de esta manera ellas puedan seguir desarrollando su creatividad y sus habilidades al momento de elaborar la manualidad, de igual manera las participantes nos comentaron su sentir al estar en el grupo, por ejemplo doña Marbella nos dijo que ahora ya tiene amigas y no se imagino que sea capaz de realizar algún trabajo manual, doña Elia nos comentó que al realizar estas manualidades aprende y al mismo tiempo puede ayudar a su familia, doña Amelia nos dijo que ella antes no sabía realizar manualidades y no tenía dinero para pagar un curso de manualidades y por ultimo doña Eulogia nos agradeció por enseñarles los temas anteriores y las manualidades gratis. Y como evidencia fue el alfiletero en forma de hamburguesa.

Recursos materiales: fieltro, foamy, hilos, silicón y tijeras.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas

Evidencia: el alfiletero terminado.

La quinta actividad Fue el 13 de Abril del 2010 en esta actividad se Elaboró un prendedor para la ropa es decir una flor de chaquiras, en esta sesión la maestra y nosotras les explicamos cómo debían elaborarlo y que materiales se utilizarían, durante la realización de la manualidad se observó que las participantes ya tenían más habilidad creativa, de igual manera se prestaban los materiales como tijeras, hilos ,lentejuelas etc. ,después algunas participantes nos hicieron algunas preguntas por ejemplo doña Guadalupe Sánchez nos pregunto que si también se

puede elaborar bultos con este tipo de material ,y nosotras le contestamos se puede utilizar para decorar bultos ,servilletas etc., doña Oliva nos dijo que esta flor de chaquiras le gusto mucho. De igual manera observamos la motivación e interés de las demás participantes. Y por último la evidencia de esta actividad fue la flor de chaquiras.

Recursos materiales: agujas, chaquiras, lentejuelas, hilos, alfileres, tijeras y silicón.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas.

Evidencia: el prendedor para la ropa.

La sexta actividad Se llevo a cabo el 15 de Abril del 2010, en esta sesión la maestra les explicó que elaborarían una bolsita de fieltro y lo podían decorar al gusto de cada una ,les proporcionamos los moldes para que la medida sea exacta y los materiales , durante la realización de la bolsita se observó que las participantes interactuaban entre sí, intercambiaban los materiales ,se notó el interés de todas al esforzarse por realizar un buen trabajo , de igual manera la maestra felicitaba a todas por que los trabajos estaban muy bonitos y bien hechos ,por ejemplo doña Lucy mencionó que al realizar las manualidades aprende , se distrae, y se olvida por un rato de sus problemas y al venir a convivir con los demás me siento bien conmigo misma. Nosotras escuchamos los comentarios de las participantes de lo bien que se sienten al venir al grupo, porque además de aprender, conviven y participan armónicamente, Doña Asunción dijo que le gusta asistir al grupo y que nunca es tarde para aprender, y por último la evidencia fue la bolsita de fieltro.

Recursos materiales: fieltro, tijeras y silicón.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas.

Evidencia: la bolsita de fieltro terminado.

La séptima actividad Se llevo a cabo el 20 y 22 de Abril en esta sesión se les explicó a las participantes que la actividad duraría dos días, por que el trabajo manual que se realizaría es grande, después la maestra les explicó que elaborarían un loro de fieltro , nosotras les proporcionamos los moldes y materiales, durante la realización del trabajo manual se observó el entusiasmo, la colaboración en equipo y el respeto ;por ejemplo doña María Isabel mencionó que al realizar las actividades manuales se siente capaz de desarrollar habilidades que nunca se había imaginado, doña Mónica menciona que al realizar estas manualidades tiene una alternativa de trabajo y al mismo tiempo puedo enseñarles a mis hijas a elaborar las manualidades para venderlo y ayudarnos económicamente.

También observamos que ellas estaban entusiasmadas por la manualidad, y durante la elaboración del loro ellas se acercaban a conversar con nosotras. Al finalizar el trabajo manual se notó la creatividad y la dedicación de cada una de las participantes. Así mismo nosotras y la maestra felicitamos a todas nuestras participantes por el trabajo que realizaron, y como evidencia fue el loro terminado.

Recursos materiales: fieltro, aros, agujas, hilos y silicón.

Recursos humanos: las participantes, las facilitadoras y la maestra de manualidades.

Duración: 2 horas por cada sesión.

Evidencia: el loro de fieltro terminado.

Evaluación de la estrategia # 3

Fue mediante los instrumentos del diario de campo y la lista de cotejo que nos permitió registrar lo observado en las sesiones, su actitud, participación, la asistencia, puntualidad e interés que demostraron en las sesiones, así como las habilidades manuales que desarrollaron, de igual manera las evidencias fueron las manualidades elaboradas durante las sesiones.

Fecha 27 de Abril 2010

Clausura del proyecto socioeducativo

Fecha 29 de Abril 2010

Par llevar a cabo el cierre del proyecto solicitamos a la institución receptora el Ayuntamiento de Mérida sillas, mesas sonido etc. Contamos con la participación de los encargados de ahí, autoridades de la universidad para entregar las constancias a las participantes por su participación.

Se realizó un mural exponiendo los escritos y fotos de las participantes realizando las actividades en las sesiones, de igual manera cuatro de las participantes dieron su testimonio exponiendo cómo se sintieron en las sesiones, los cambios que surgieron en ellas de manera personal, los intereses de ellas durante su participación en el proyecto socioeducativo, esto fue un momento muy emotivo, para todos ya que a todos nos conmovimos al escuchar la el cambio que nosotras habíamos logrado en cada una de ellas y el saber que nos brindaron su amistad y su tiempo.

Se expusieron los trabajos manuales realizados por cada una de ellas durante las sesiones en el desarrollo del proyecto socioeducativo.

CAPITULO V

RESULTADOS DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

5.1. *¿Qué es la evaluación?*

Para poder saber cuáles fueron los resultados que obtuvimos durante la realización del proyecto y los efectos que tuvieron las estrategias de intervención aplicadas, fue importante emplear varios instrumentos de evaluación que fueran coherentes al enfoque particular o focalizado que utilizamos en nuestro proyecto socioeducativo y que pone énfasis en los alcances del proyecto con relación a cumplimiento de sus objetivos.

Sin embargo para poder entender mucho mejor estos resultados consideramos que es necesario empezar por saber qué es la evaluación y cuál es la importancia de llevarla a cabo durante el desarrollo de nuestro proyecto.

Entre las diferentes definiciones de evaluación, la que ha logrado una mayor difusión es la de D. Stuffebean (1971), ya que para este autor la evaluación es: "el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisiones".⁴⁴

En nuestra vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos. Son formas de evaluación informal, las que no necesariamente se basan en una información suficiente y adecuada, ni pretenden ser objetivas y válidas. Pero cuando queremos evaluar servicios o actividades profesionales no basta la evaluación informal. Debemos recurrir a formas de evaluación sistemática que, utilizando un procedimiento científico, tienen garantía de validez y fiabilidad.

⁴⁴ Martinic Sergio .Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales .Edit. COMEXANI/ CEJUV, México 1997.Pág. 15

La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de las acciones.

Para evaluar nuestro proyecto de intervención socioeducativo realizado en la Comisaría de Molas, utilizamos dos vertientes; es decir tomando en cuenta los aspectos cualitativos y cuantitativos, podemos decir que en lo cualitativo fue la observación, los cambios y comentarios, etc. y en lo cuantitativo realizamos un cuestionario.

5.2. Evaluación de las estrategias

De manera general para realizar la evaluación de las tres estrategias planeadas en el proyecto de intervención socioeducativo utilizamos los siguientes instrumentos: El diario de campo y la lista de cotejo, esta última, es un instrumento que permite identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.⁴⁵

Sin embargo el diario de campo nos permitió llevar un registro de la información de lo que observamos durante el desarrollo de las actividades.

Otro aspecto que consideramos en esta evaluación fueron las evidencias de las participantes al concluir cada actividad.

Evaluación de la primera estrategia "Valórate"

Su objetivo es contribuir a fortalecer la autoestima en las mujeres de la comisaría de Molas, a través de actividades de reflexión, con el fin de lograr una satisfacción personal; ésta estrategia fue evaluada de manera general, a través de estos instrumentos: una lista de asistencia, lista de cotejo y el diario de campo, se tomó en cuenta la participación, comentarios, y las reflexiones de las participantes durante las sesiones.

⁴⁵ABC. Digital. definición de lista de cotejo. <http://archivo.abc.com.py/2009-06-23/articulos/533443/la-lista-de-cotejo>. Consultado el 13 de mayo del 2010

Resultados: En lo que se refiere a la asistencia a través de la lista, pudimos llevar un registro de las participantes del proyecto, obteniendo como resultado una continua asistencia de las participantes que formaron parte del grupo, pues al inicio se trabajó con 12 personas, pero conforme el paso de los días las amas de casa se fueron interesando cada vez más por participar en el desarrollo del proyecto, al término de éste se concluyó con 37 amas de casa. La lista de cotejo constó de tres indicadores que fueron:

- Habilidad,
- Actitud y
- Conocimiento,

Este instrumento nos permitió conocer si entendieron los temas expuestos en las sesiones, las habilidades que desarrollaron así como las actitudes que presentaron en las actividades, en el diario de campo, se registró un cambio en la actitud y acciones de las participantes, puesto que en las primeras sesiones las señoras se mostraron tímidas, desorganizadas y muy poco participativas, el cambio de actitud de las amas de casa se fue dando en el transcurso de las actividades, perdieron el miedo de hablar frente al grupo, platicaban entre ellas con más libertad, su organización mejoró, referente a la participación obtuvimos un buen resultado ya que las intervenciones en las pláticas aumentó y ellas nos expresaban sus puntos de vistas, sus experiencias con respecto a los temas vistos. Por ejemplo al finalizar la plática de la autoestima doña Lenny comentó que se sintió muy bien ,ya que antes se sentía mal con su aspecto tanto físico como en su persona, eso le ocasionaba tristeza y soledad ,y que a partir de las actividades que se realizaron sintió un cambio en ella es decir nos expresó que ahora se acepta tal y como es ; así como también las demás participantes nos manifestaron cambios de alegría, pensaban positivamente, de confianza y así mismo aceptaban sus fortalezas y debilidades. De igual manera doña Mirza nos comento que además de mejorar su autoestima reforzó sus valores tanto en su familia como en su comunidad.

Los escritos que realizaron las participantes durante el desarrollo de la estrategia nos sirvieron para evidenciar los aprendizajes que obtuvieron.

Finalmente podemos concluir que la estrategia y las actividades realizadas durante las sesiones, cumplieron el objetivo deseado, es decir hubo cambios sobre la autoestima de las participantes ya que observamos que tenían más seguridad y confianza al hablar y en su aspecto físico también cambiaron es decir se arreglaban cada día más así mismo aprendieron a quererse y a respetar a los demás, ya que una persona que tiene alta autoestima, está consciente de que su mejor recurso es su propia persona, tiene confianza en su presente y esperanza en su futuro, sabe que logrará lo que se propone y se sobrepondrá a la mayoría de los obstáculos, se acepta tal como es y, al mismo tiempo desea mejorar.

De igual manera en cada una de las participantes se reflejaron los valores (respeto, tolerancia, amor, responsabilidad y colaboración) y todo esto se fue dando durante la realización de las actividades. Es importante tener una conciencia clara de nuestros valores ya que sirve para defendernos y hacer frente a la presión que los demás desean ejercer sobre nosotros mismos, y debemos actuar de acuerdo a nuestros valores ya que nos aporta paz y tranquilidad.

Evaluación de la segunda estrategia "Lazos de cooperación"

Su objetivo es Promover la participación social a través de actividades grupales que fomenten la reflexión y mejoren la convivencia e integración grupal; esta estrategia se evaluó utilizando los siguientes instrumentos: lista de asistencia, diario de campo y lista de cotejo la cual constó de tres indicadores que fueron:

- Habilidad,
- Actitud y
- Conocimiento,

Este instrumento nos permitió conocer si entendieron los temas expuestos en las sesiones, las habilidades que desarrollaron así como las actitudes que presentaron en las actividades, en el diario de campo se registraron los aspectos que desarrollaron durante las sesiones como: la actitud de las participantes en la

elaboración de los carteles, la participación y la organización entre ellas, En la elaboración de los carteles evaluamos la creatividad, la decoración y el contenido de los temas que se abordaron, los cuales fueron: el Cuidado del Medio Ambiente, Derechos de las Mujeres y Cuidando mi Higiene Personal.

Resultados: Durante el desarrollo de esta estrategia se notó un aumento en la asistencia de las participantes, demostraron un cambio en su comportamiento hacia sus compañeras de grupo es decir respetaban opiniones y aceptaban los comentarios entre ellas , así como también las actitudes e interés que tenían durante las actividades. De igual manera los escritos y los carteles nos sirvieron para evidenciar los aprendizajes que obtuvieron durante la aplicación de la estrategia. En los carteles se observó la creatividad, la cooperación de cada equipo, su interés por trabajar el tema y la explicación del tema de una manera más sencilla, entre los contenidos de los carteles encontramos frases como “tira la basura en su lugar”, “no tires basura” entre otros, algunos de los comentarios que nos expresaron fueron: doña Suleymi nos dijo que ahora ya no quemará su basura, doña Candy nos dijo que les enseñará a sus hijos a clasificar la basura, doña Lilia nos comentó que con estas acciones podemos mejorar nuestros hábitos, de igual manera el propósito de salir apegar los carteles en los alrededores de la Comisaría era para que los habitantes hagan conciencia y reflexionen sobre esos temas.

Finalmente podemos decir que el objetivo de esta estrategia se cumplió ya que hubo participación en todo momento tanto al elaborar los carteles como en la explicación , de igual manera durante las sesiones las participantes reflexionaron cada uno de los temas expuestos así mismo tomaron conciencia de ellos, y todo esto se pudo observar durante la realización de los carteles, con referente a la convivencia observamos que las participantes siempre trabajaron en equipo ,en armonía, en cooperación y hubo organización entre ellas, En algunas de las participantes ya se hacía más notorio la amistad y la confianza ,cabe mencionar que las participantes pusieron en práctica sus valores de respeto , responsabilidad, colaboración y tolerancia.

Evaluación de la tercera estrategia (Taller de manualidades) "Manos Mágicas"

El objetivo es impulsar el desarrollo de habilidades y aptitudes en las mujeres de Molas, mediante la elaboración de manualidades para lograr una independencia económica. En esta estrategia se evaluó con una lista de asistencia la cual nos permitió llevar un registro de las participantes del proyecto, y así mismo con su asistencia ya estaban participando.

También la evaluación fue a través de la realización de varias manualidades en el que se evaluaron la creatividad, originalidad, participación, trabajo en equipo y cooperación, de igual manera el diario de campo, nos permitió plasmar aquellos hechos significativos que influyeron en los procesos educativos; así como llevar el registro del avance del proyecto y del entusiasmo de las participantes.

Resultados: con base a los instrumentos utilizados (lista de asistencia y diario de campo), podemos señalar que en esta estrategia se cumplió con el objetivo planteado, puesto que hubo una constante asistencia, cambio en su actitud, participación, existía puntualidad, convivencia, responsabilidad, la cooperación y el trabajo en equipo, y sobre todo aprendieron a realizar trabajos manuales, todo esto se reflejó durante la realización de las actividades. De igual manera ya tenían más confianza en expresar lo que sentían, por ejemplo Doña Asunción dijo que le gustaba asistir al grupo y que nunca era tarde para aprender, doña Marbella nos dijo que ahora ya tiene amigas y no se imaginó que era capaz de realizar algún trabajo manual, doña Elia nos comentó que al realizar estas manualidades aprendió y al mismo tiempo podrá ayudar a su familia, doña Amelia nos dijo que ella antes no sabía realizar manualidades y no tenía dinero para pagar un curso de manualidades y por último doña Eulogia nos agradeció por enseñarles los temas anteriores y las manualidades gratis.

En esta estrategia ya era más evidente los lazos de amistad, los cambios de actitudes las formas de pensar, la confianza y los valores se reflejaban en todo momento.

Clausura del Proyecto Socioeducativo

Otro aspecto importante que se evaluó y que forma parte esencial, fue la clausura del proyecto socioeducativo, que se llevó a cabo el día 29 de Abril del 2010, en las instalaciones de la comisaría de Molas, en la cual se finalizó las actividades, contamos con la presencia de las autoridades de la Comunidad, Ayuntamiento de Mérida y de la Universidad Pedagógica.

Para esta actividad elaboramos un programa en el cual consistía en palabras de bienvenida, testimonios de las participantes, entrega de constancias y reconocimientos, exposición de trabajos y para finalizar una convivencia entre todas las participantes.

Para comenzar con la clausura las facilitadoras expresaron palabras de agradecimiento a todas las participantes, debido a que gracias a ellas fue posible la realización del proyecto, de igual manera se agradeció a la institución receptora (Ayuntamiento de Mérida) por el apoyo de materiales que brindo durante el desarrollo del proyecto y por último a la autoridad de la comisaría por prestar las instalaciones.

Luego se continuó con seis testimonios de las participantes, en los cuales expresaron como se sintieron al trabajar con las facilitadoras, que aprendieron durante el desarrollo del proyecto y que cambios tuvieron durante el desarrollo del proyecto. Por ejemplo : doña Angélica comento que está muy agradecida con las facilitadoras y con las maestras ya que nos dedicaron tiempo para enseñarnos muchas cosas, y también dijo que antes de participar en curso se sentía sola, e insegura de lo que hacía , pero que las pláticas le ayudaron a mejorar su persona, doña Guadalupe comento que estaba contenta con todo lo que realizamos tanto las pláticas como las manualidades ya que ella no tenia conocimientos de esos temas y que aprendió a realizar manualidades, doña Candy comento que aprendió a trabajar en equipo y a respetar las ideas de los demás, doña Lucy comento que ella antes de asistir al curso no sabía realizar manualidades y que gracias a las actividades desarrollas durante la estrategia aprendió y que se sentía muy satisfecha con todo lo que aprendió , doña Eraclia

comento que todas las actividades le ayudaron tanto en su persona como en su familia, ya que reforzó los valores y los temas expuestos le fueron de mucha ayuda ,doña Landy expresó que sintió cambios en su persona es decir dijo que cambio su actitud, su manera de expresarse con los demás y que en su aspecto físico ya se acepta tal y como es.

Después se realizó la entrega de constancias a las participantes y los reconocimientos a las autoridades que nos brindaron su apoyo, tiempo y nos facilitaron los trámites que gestionamos.

Luego invitamos a todos los presentes a que pasaran a ver los trabajos (manualidades, carteles y pensamientos) que se realizaron durante el desarrollo del proyecto, finalmente realizamos una convivencia con todos los presentes es decir con las autoridades, las participantes y las facilitadoras.

5.3. Evaluación del proyecto

La evaluación final la realizamos considerando dos aspectos; por un lado se realizó una valoración a la estructura y función del proyecto y por otro lado, se valoraron y verificaron los aprendizajes, las competencias adquiridas a lo largo de la formación tanto de las participantes como de las facilitadoras, así como la aplicación del proyecto.

Según Martinic señala cuatro focos para la evaluación, a continuación se describen:

El primer foco estudia la eficiencia de los proyectos y tiene como objeto el análisis de los recursos o insumos utilizados para realizar las actividades y obtener los resultados o productos esperados. Esto es, el análisis de los costos o recursos realmente utilizados para generar una unidad de productos en relación con el costo programado para la misma unidad de producto en un tiempo determinado.⁴⁶

⁴⁶ Martinic Sergio .Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales .Edit. COMEXANI/ CEJUV, México 1997.Pág. 119

El **segundo foco** es la evaluación de procesos y estudia la relación existente entre las actividades y los productos o resultados alcanzados por las mismas actividades. El objeto de análisis son los resultados de las actividades realizadas por el proyecto y se expresan en cambios en la realidad material, en los conocimientos o información que se tiene sobre un tema o problema; en las relaciones sociales y sistemas de comunicación entre quienes son afectados por el problema y los actores o grupos que causan tales problemas.

El **tercer nivel o foco** constituye la evaluación de la eficacia o efectividad de los resultados o productos del proyecto. Esta será definida como la relación que existe entre los resultados o productos y objetivos específicos o intermedios del proyecto. Es el análisis de los efectos que resultan de la utilización del conjunto de productos en los beneficiarios directos y actores que inciden en la solución del problema

Por último, el **cuarto foco** es la evaluación de impacto y que estudia los cambios producidos en la situación problema central y que afecta a los beneficiarios indirectos y final del proyecto. Entre otras palabras son los resultados de los efectos intermedios identificados y que están relacionados con los productos y actividades desarrolladas por el proyecto.⁴⁷

Con base a los cuatro focos aplicamos un cuestionario a cada una de las 37 madres de familia que formaron parte del grupo con el que trabajamos, este fue un cuestionario, diseñado exclusivamente con el fin de conocer si el proyecto tuvo impacto.

El cuestionario contó con los siguientes indicadores:

- 1-Impacto del proyecto
- 2-Estrategias desarrolladas
- 3-Espacio, recurso y tiempo

⁴⁷ Ibídem Pág. 120

4-Ambiente de trabajo

5-Desempeño de las facilitadoras

El cuestionario que aplicamos fue de manera confidencial, ya que se les pidió a las amas de casa que por favor contestaran el cuestionario señalando con una "x" el casillero de su preferencia, utilizamos una escala de valoración que iba desde Siempre, Muchas Veces, Pocas Veces y Nunca, teniendo en cuenta que esta escala de valoración varía según el indicador.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los cuestionarios, nos dimos a la tarea de clasificar la información con base a los focos de evaluación.

a) Evaluación de la eficiencia

El primer foco estudia la eficiencia de los proyectos; en el cual utilizamos indicadores como son: **espacio, tiempo y recursos tanto humanos como materiales.**

Con respecto a las *actividades y al tiempo*, las participantes nos contestaron de acuerdo al cuestionario aplicado; de las 37 participantes que hacen un total de 100% contestaron de acuerdo a la escalas, la estimación de siempre obtuvo un 49% la cual representa a 18 participantes, el 51% que representa a 19 participantes contestó que muchas veces, porque querían que duraran más tiempo las actividades y las sesiones.

Con respecto al *material destinado a las actividades* les preguntamos a las participantes si era el adecuado, de acuerdo a las respuestas del cuestionario de las 37 participantes que hacen un total de 100%, la mayoría contestó la escala de siempre es decir el 62% que corresponde a 23 participantes, el 22% que representa a 8 participantes contestaron muchas veces, y el 16% que representa a 6 participantes contestaron pocas veces.

Finalmente podemos decir que las participantes estuvieron de acuerdo con los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de las actividades, el tiempo fue

el adecuado, de igual manera nos comentaron que les hubiera gustado tener más horas en las actividades.

b) Evaluación de procesos

El segundo foco es la evaluación de procesos de los proyectos; en el cual utilizamos indicador como son: ***estrategias desarrolladas***.

Con respecto a las *estrategias que desarrollamos* durante las sesiones, les preguntamos a las participantes si sintieron a gusto a trabajar en equipo, de acuerdo al cuestionarios los resultados fueron los siguientes: de las 37 participantes que hacen un total del 100%, el 59 % que hacen un total de 21 participantes contestaron la escala de siempre, el 41% que hacen un total de 16 participantes contestaron muchas veces.

De igual manera se les preguntó si las dinámicas realizadas fueron entretenidas y los resultados fueron los siguientes: de las 37 participantes que hacen un total de 100%, el 76% que hacen un total de 28 participantes contestaron la escala de siempre, el 24 % que hacen un total de 9 participantes contestaron muchas veces.

Así mismo le preguntamos a las participantes que si las intervenciones de los invitados (psicóloga y maestra de manualidades) fue de su agrado, de acuerdo al cuestionario aplicado, de las 37 participantes que hacen un total del 100%, el 68% que hacen un total de 25 participantes contestaron la escala de siempre, el 32% que hacen un total de 12 participantes contestaron muchas veces.

Finalmente podemos decir que las estrategias aplicadas durante el desarrollo del proyecto fueron del agrado de las participantes, adecuadas e interesantes, así mismo pudimos observar el trabajo en equipo, la cooperación, integración grupal convivencia y el respeto. De igual manera las películas fueron alusivas a los temas expuestos (autoestima, valores y mujeres trabajadoras), el taller de

manualidades les gusto mucho a las participantes. Podemos concluir que los tres objetivos plateados en cada una de las estrategias se cumplieron.

c) Evaluación de la eficacia o efectividad

El tercer nivel o foco constituye a la evaluación de la eficacia o efectividad de los resultados o productos del proyecto; en el cual utilizamos indicadores como son: ***ambiente de trabajo y desempeño de las facilitadoras.***

Con respecto al *ambiente de trabajo*, les preguntamos a las participantes si se mostraron entusiasmo al momento de realizar las actividades, los resultados fueron los siguientes: de las 37 participantes que hacen un total del 100%, el 78% que hacen un total de 29 participantes contestaron la escala de siempre, el 19% que hacen un total de 7 participantes contestaron muchas veces, el 3% que hacen un total de 1 participante contestó pocas veces.

De igual manera les preguntamos si el trabajar en equipo fue agradable para ellas, los resultados que obtuvimos de acuerdo al cuestionario fueron los siguientes: de las 37 participantes que hacen un total del 100%, el 68 % que hacen un total de 25 participantes contestaron la escala de siempre, el 32 % que hacen un total de 12 participantes contestaron muchas veces.

En lo que se refiero a la convivencia, le preguntamos a las participantes si existió al momento de realizar las actividades, los resultados que obtuvimos en el cuestionario aplicado fueron los siguientes: de las 37 participantes que hacen un total del 100%, el 76% que hacen un total de 28 participantes contestaron la escala de siempre, el 24 % que hacen un total de 9 personas contestaron muchas veces.

Sin embargo también se les cuestionó sobre el *desempeño de las facilitadoras*; en el cual les preguntamos que si las facilitadoras eran puntuales al iniciar las actividades de acuerdo al cuestionario aplicado los resultados son los siguientes: de las 37 participantes que hacen un total de 37 participantes , el 59% que hacen

un total de 22 participantes contestaron la escala de siempre , el 30 % que hacen un total de 11 participantes contestaron muchas veces , el 11% que hacen un total de 4 participantes contestaron pocas veces. así mismo se les pregunto si las facilitadoras mostraron dominio en los temas vistos en las actividades, de acuerdo al cuestionario aplicado los resultados fueron : de las 37 participantes que hacen un total del 100%, el 57 % que hace un total de 21 participantes contestaron la escala de siempre ,el 43% que hacen un total de 16 participantes contestaron que muchas veces.

También se les pregunto si las facilitadoras habían motivado al grupo a participar en las actividades, de acuerdo a cuestionario aplicado los resultados fueron los siguientes: de las 37% que hacen un total del 100%, el 78% que hacen un total de 29 participantes contestaron la escala de siempre, el 22% que hacen un total de 8 participantes contestaron muchas veces.

Así mismo se les pregunto, si las facilitadoras utilizaban un lenguaje claro en las actividades y en los temas, de acuerdo al cuestionario aplicado los resultados fueron los siguientes: de las 37% que hacen un total del 100%, el 76% que hacen un total de 28 participantes contestaron la escala de siempre, el 24 % que hacen un total de 9 participantes contestaron muchas veces.

Por ultimo se puede decir que el desempeño de las facilitadoras fue bueno ya que las participantes así lo manifestaron, de igual manera nos comentaron que impartíamos bien las actividades, ya que se entendían con facilidad y que teníamos un actitud positiva y que siempre tratábamos de motivarlas.

d) Evaluación de impacto

Por último, el cuarto foco es la evaluación de impacto, estudia ***los cambios producidos en la situación problema central y que afecta a los beneficiarios indirectos y final del proyecto.***

Con base a los resultados obtenidos en el cuestionario podemos decir, que el impacto que tuvo el proyecto fue bueno, ya que durante la realización de éste las amas de casa participaron de manera activa y respetuosamente; de igual manera se lograron cambios de actitud, de su persona, su participación mejoró, aprendieron a trabajar en equipo y a respetar los comentarios de los demás así mismo se logro que obtuvieran aprendizajes significativos, ya tenían más seguridad y confianza al hablar y en su aspecto físico también cambiaron es decir se arreglaban cada día más ya que durante la realización de las actividades se pudo observar.

Sin embargo en algunas participantes ya se hacía más notorio la amistad, la confianza y la convivencia cabe mencionar que las participantes pusieron en práctica sus valores de respeto, responsabilidad, colaboración y tolerancia en todo momento.

Así mismo el proyecto se aplico y se desarrollo sin contratiempos, logrando que las estrategias de intervención que utilizamos fueran las adecuadas, se abordaron con claridad los temas expuestos y se les brindó conocimientos significativos para su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

La Universidad Pedagógica Nacional 31- A de Mérida ofrece una carrera de Licenciatura en Intervención Educativa y esta cuenta con la línea de formación Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) su campo nos permite intervenir en diferentes ámbitos, el familiar, el laboral y el comunitario; en el cual tiene como labor a tender a las personas menos favorecidas, esto es sinónimo de nobleza, y hace de nosotras futuras interventoras capaces de contribuir para transformar una realidad.

El escoger como modalidad de titulación un proyecto de intervención socioeducativa en una comisaría, nos permitió desarrollar nuestros conocimientos, habilidades y competencias, que en el aula de clase aprendimos, el poder diseñar cuestionarios, entrevistas, adecuarlos a la gente con la que trabajamos, el expresarnos ante las participantes.

Los espacios que las prácticas profesionales nos brindaron para poder abordar diversas problemáticas en cualquier ámbito que sede, nos dejó experiencias buenas como malas, conocimientos, herramientas etc., y más que nada una satisfacción para el futuro laboral, aprendimos que las acciones a realizar no siempre son las mismas, si no hay que adaptarlas a las necesidades del lugar donde podamos incidir, sobre todo para transformar una realidad y para poder hacerlo se necesita de la participación activa de la gente.

De igual manera un reto para nosotras fue trabajar con las mujeres de la Comisaría de Molas, ya que al ser amas de casa, no contaban con el tiempo suficiente, y entre ellas no había mucha comunicación, eran un poco tímidas y poco participativas, pero al paso del tiempo se fueron interesando mucho más la gente, respondieron a las actividades ya que se les hacía importantes e interesantes las actividades realizadas durante las sesiones, los temas que eran impartidos eran con relación directamente con algunas vivencias de su vida cotidiana y con relación a la familia, las participantes daban sus puntos de vista, comentarios etc., se observaba que argumentaban reflexiones que ellas mismas

percibían de los temas, de igual manera algunas actitudes de compañerismo, los que nos llevó a saber que el objetivo se estaba cumpliendo.

Durante el proceso de las prácticas nos sentimos satisfechas debido a que fue un proceso en el cual, desarrollamos las herramientas y las competencias que hemos obtenido a lo largo de la licenciatura, aprendimos a desenvolvernos con más seguridad, y desarrollamos una relación participativa y cordial con el grupo de mujeres con las que trabajamos.

Entre las experiencias adquiridas podemos mencionar el proceso de intervención socioeducativa en el que logramos diseñar nuestro propio proyecto acciones socioeducativas sobre las diferentes áreas de formación de las Personas Jóvenes y Adultas, respondiendo a sus necesidades, tomando en cuenta sus diversas características y contextos, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo.

Se logro intervenir, en los procesos educativos considerando la pertinencia de las participantes las cuales fueron evidentes al formar a un grupo extenso de treinta y siete mujeres, el fomento de la participación activa de ellas respetando su diversidad e impulsado mediante la adquisición de aprendizajes significativos, el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

Aprendimos a diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y difusión de nuestra propuesta socioeducativa de acuerdo a las características de los sujetos y los objetivos planteados.

Todos los aprendizajes obtenidos a lo largo de este proceso son significativos, para cada una de nosotras, ya que se involucran muchas cosas en la cual nos espera en nuestro entorno laboral.

BIBLIOGRAFIA

Libros:

Amándola, Luís José, Estrategias y tácticas en la dirección y gestión de proyectos Editor Ed. Univ. Politéc. Valencia, 2006. 218 Pág.

Arrecillas, C. Alejandro, et al. Licenciatura en intervención educativa. UPN, México, 2002. 10 Pág.

Campero Carmen y Eva Rautenberg, "Caminemos Juntos: trabajo y proyección de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas" . UPN, México, 2006.430 Págs.

Campero Carmen, "Objeto de estudio y transformación de la educación de las Personas jóvenes y adultas en México" 1er. Encuentro estatal de educadores y educadoras de EPJA. UPN, 2004. 20 Págs.

Casal Lorena, Gestión de proyectos: elementos básicos a tener en cuenta como punto de partida para realizar eficazmente su proyecto, editorial SI, 2006 140 Págs.

Chávez Carapia, Julia del Carmen y Guerra Quintana Luis René, La Participación social en la ciudad de México, Plaza y Valdez, México 2001, 122 Págs.

Cohen Ernesto, Franco Rolando, Evaluación de Proyectos Sociales editorial Buenos Aires, edición 5ª 2000 ,320 Págs.

CONFINTEA VI, Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Belem, Brasil, diciembre, 2009, 12 Pág.

García Córdoba Fernando El cuestionario: Recomendaciones Metodologías para el Diseño de Cuestionarios, Limusa, México 2004, 120 Págs.

Gómez Gallardo Lourdes, Jaramillo Flores Rocío. Contra la Violencia; Eduquemos para la Paz, Por TI y, Por Mi y Por Todo el Mundo, 3 edición 2003 ,322 Págs.

Hervas Maldonado Francisco, Modelo de Gestión para Médicos de Familia, Ediciones Díaz Santos, España 2004, 211 Págs.

Lavín h Sonia. Solar Silvia El Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Transformación de la Vida escolar. Edición 1ª feb. 2000, 119 Págs.

Martinic Sergio Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales .Edito. COMEXANI/ CEJUV, México 1997. 171 Pág.

Pérez Serrano Gloria. Elaboración de Proyectos Sociales: Casos Prácticos, edición 2ª, Narcea ediciones 1998, 273 Págs.

Remedí, Eduardo La Intervención Educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención. Universidad Pedagógica Nacional. México DF. 20 Págs.

Shugurensky, Daniel, Introducción al Mundo de la Promoción Social, Ptzcuaro, Michoacán, México, biblioteca digital CREFAL, 94 Págs.

UNESCO. V Conferencia internacional de educación de Adultos. (CONFINTEA V), Hamburgo, Alemania 1997, 247 Págs.

UNESCO. Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre la alfabetización y Preparatoria para CONFINTEA VI "De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI", México, 2008, 5 Págs.

Libros de Internet:

Aranceta Bartrina, Javier: Nutrición Comunitaria, Edito. Elsevier, España, 2001, 284 Pág. Consultado en: <http://books.google.com.mx>.

Córdoba Padilla Marcial Formulación y evaluación de proyectos. textos universales, ECOE Ediciones 2006, Bogotá 501 Pág. Consultado en: <http://books.google.com.mx/books>

Chávez Carapia, Julia del Carmen y Guerra Quintana Luis Rene, La Participación social en la ciudad de México, Plaza y Valdez, México 2001, 122 Págs. Consultado en: <http://books.google.com.mx/books>

Miranda Miranda, Juan José .Gestión de Proyectos: Evaluación financiera, Económica, Social, Ambiental. 5 Edición.- Bogotá; MM editores; 2006 ,438 págs. Consultado en: <http://books.google.com.mx/books>

Revista:

Alternativa 1^a Conferencia Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas. Edición Denisse Hanna editorial dirección general de Adultos, la Paz, Bolivia, 47 Págs.

Páginas Electrónicas:

ABC. Digital. Definición de lista de cotejo. <http://archivo.abc.com.py/2009-06-23/articulos/533443/la-lista-de-cotejo>. Consultado el 13 de mayo del 2010

Ayuntamiento de Mérida Yucatán:
www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/yucatan/Planes/nr1810rf1.pdf. Consultado en noviembre 2009

Cervantes Gómez Teresa. Programa Indicativo. Diagnostico Socioeducativo UPN
Cd. Guzmán, Jalisco. Julio 2003. Consultado en:
<http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional consultado en:
http://lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC
68 Págs.

Anexos

ANEXO # 1:**ENTREVISTA**

Con el propósito de conocer las problemáticas y necesidades que tienen los habitantes de la comisaría de "Molas".

Nombre: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Ocupación: _____

Nivel de estudios: _____

Núm. De hijos: _____

1.- ¿Cuántas personas integran su familia?

2.- ¿Cuántos miembros (hijos) de su familia se encuentran estudiando y cuántos trabajando?

3.- ¿Realiza alguna actividad después de sus labores diarias?

4.- ¿La casa donde vive actualmente es? (marque la respuesta que considere adecuada)

Propia

Rentada

En proceso de pago

Otros _____

5.- ¿Con cuántas piezas cuenta su casa?

6.- ¿Cuales son los servicios con los que cuenta su casa?

7.- ¿Con que servicios públicos cuenta la comisaría de "MOLAS"?

8.- ¿La comisaría cuenta con algún programa de apoyo social?

9.- ¿Mencione cuales son las actividades recreativas -culturales que se realizan en su comisaría?

10.- ¿Que problemas cree usted que existe en su comisaría?

11.- ¿Que es lo que propone para mejorarlo?

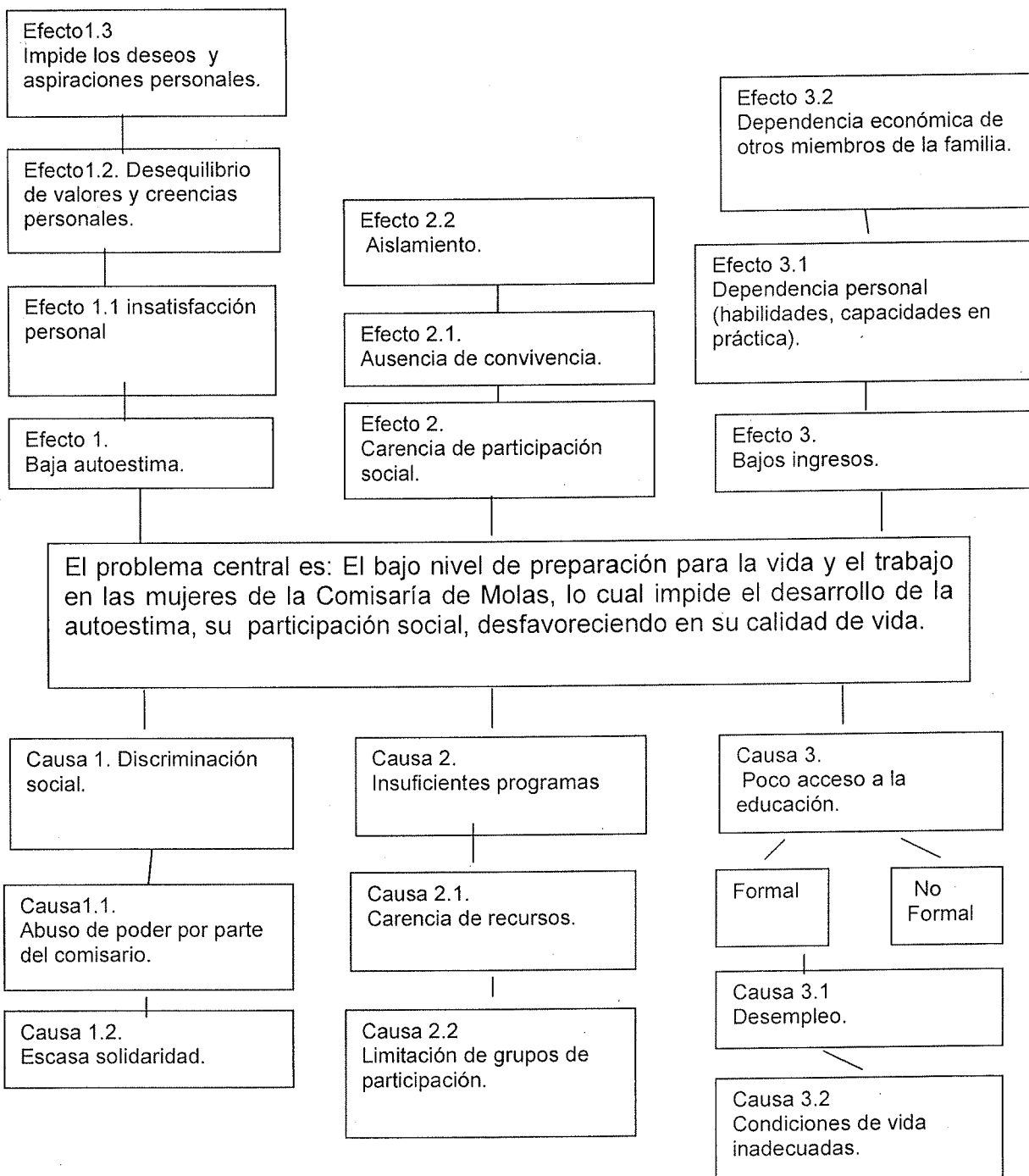
12.- ¿Participaría en alguna actividad que se impartiera en la comunidad?

Si No ¿Porqué?

13.- ¿Qué tipo de actividad le gustaría que se le brindara?

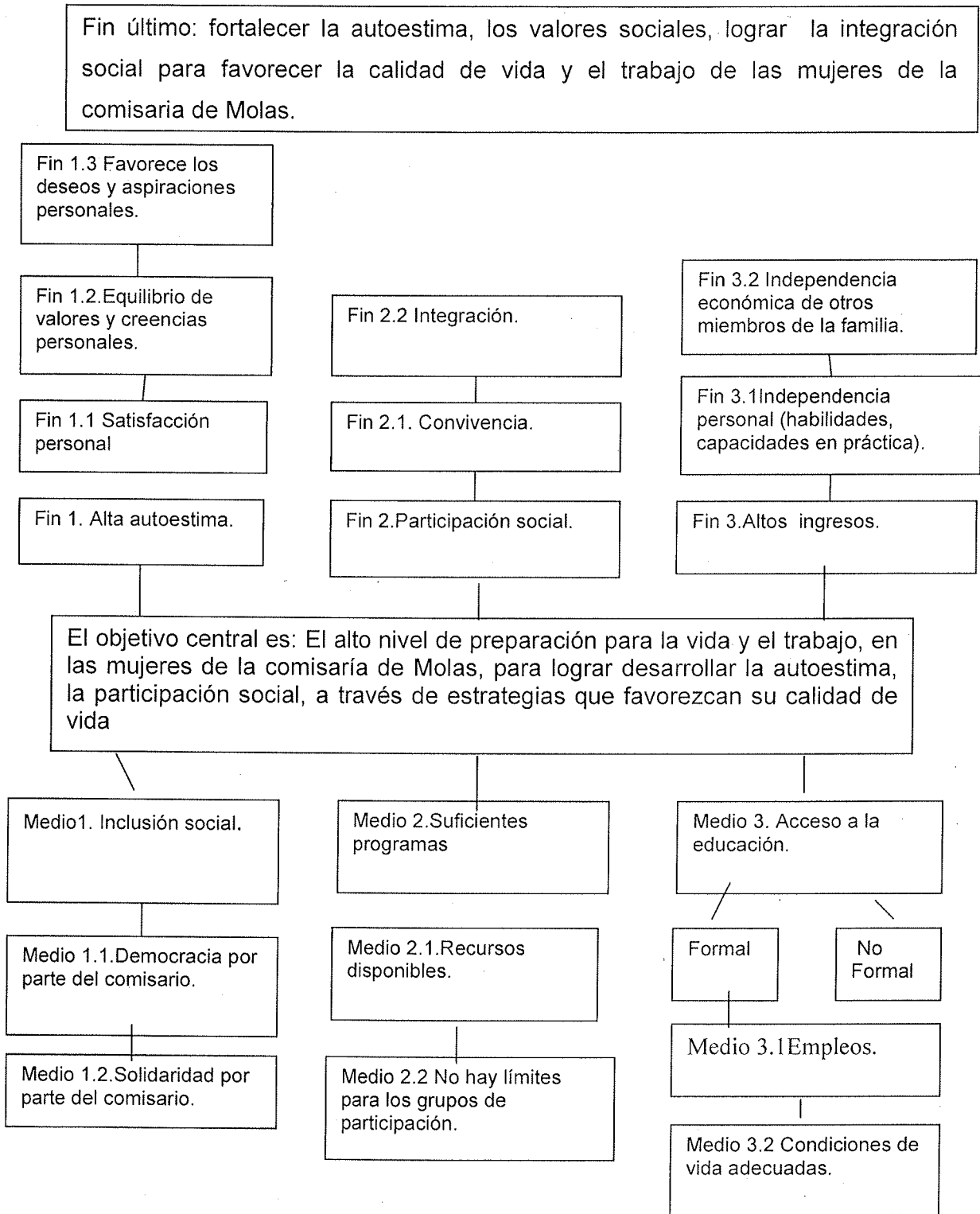
ANEXO # 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO # 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO # 4

CUESTIONARIO

NOMBRE:	
FECHA DE APLICACIÓN:	

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el impacto del proyecto socioeducativo "Hacia una mejor calidad de vida en las mujeres de la Comisaría de Molas ", realizado del 12 de enero al 29 de abril del 2010. Le pedimos amablemente conteste las preguntas, cuyos resultados se manejarán de manera confidencial.

I. Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿El proyecto le ayudó a mejorar su relación con su familia y vecinos?

2. ¿Que parte del proyecto le gustó mas?

3. ¿Cual de los temas vistos le ayudó en su vida personal?

4. ¿Como se sintió al trabajar con los demás?

5. ¿Se cumplió lo que usted esperaba del proyecto?

II. Instrucciones: Marque con una **X** la respuesta que considere más adecuada a su opinión siguiendo la escala que se le presenta.

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

Estrategias Desarrolladas

Preguntas	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1-Se sintió a gusto al trabajar en equipo.				
2-Las dinámicas realizadas fueron entretenidas.				
3-Las sesiones y actividades comenzaron puntuales.				
4- Las películas fueron adecuadas a los temas vistos.				
5- Los temas expuestos fueron atractivos.				
6- Las intervenciones de las personas invitadas fueron del agrado de todas.				
7- El taller de manualidades resultó interesante.				

Espacio, recursos y tiempo

Preguntas	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
9- El lugar de trabajo fue adecuado.				
10- El tiempo destinado a las actividades fue suficiente.				

11- El material destinado a las actividades fue adecuado.				
---	--	--	--	--

Ambiente de trabajo

Preguntas	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
12- Las participantes mostraron una entusiasta participación en las actividades desarrolladas.				
13- Trabajar en equipo fue agradable.				
14- Hubo convivencia con las compañeras al realizar las actividades.				

Desempeño de las facilitadoras

Preguntas	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
15- Las facilitadoras fueron puntuales.				
16- Mostraron que sabían de los temas vistos.				
17- Trataron a todas con respeto.				
18- El lenguaje utilizado en las sesiones fue claro.				
19- Se mostraron entusiastas en las sesiones.				
20- Motivaron siempre al grupo a participar en las actividades.				

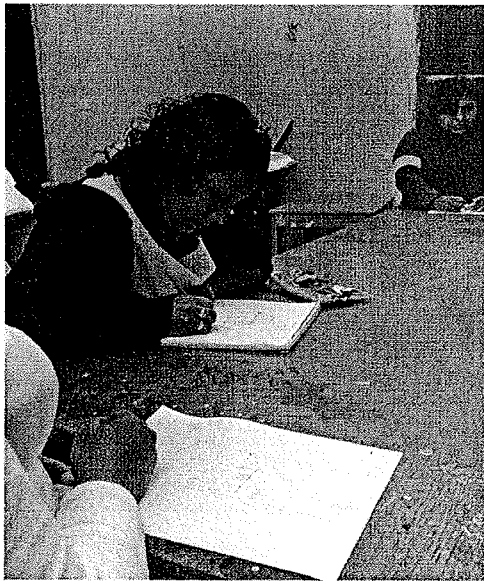
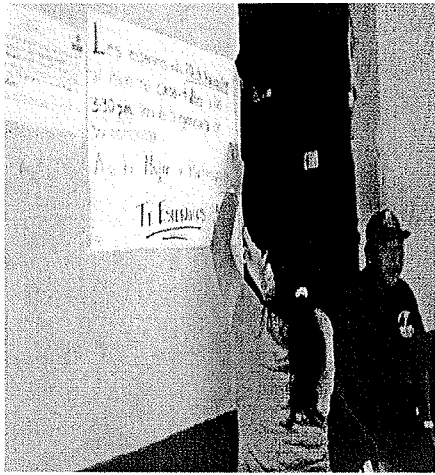
21- Establecieron una relación de amistad con las participantes.				
22- Motivaron a que las participantes aprendan.				

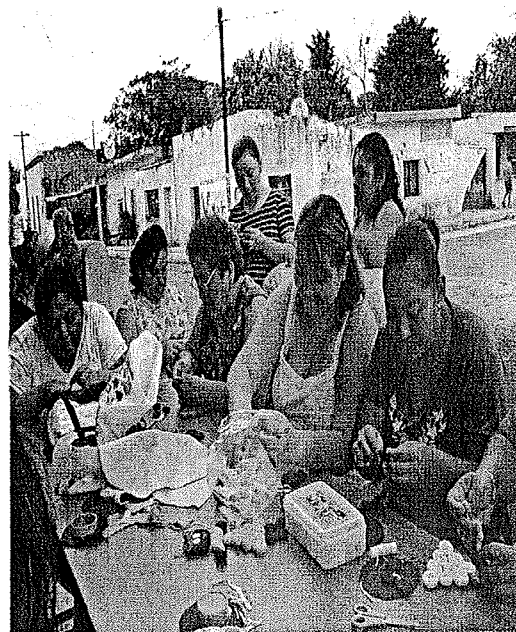
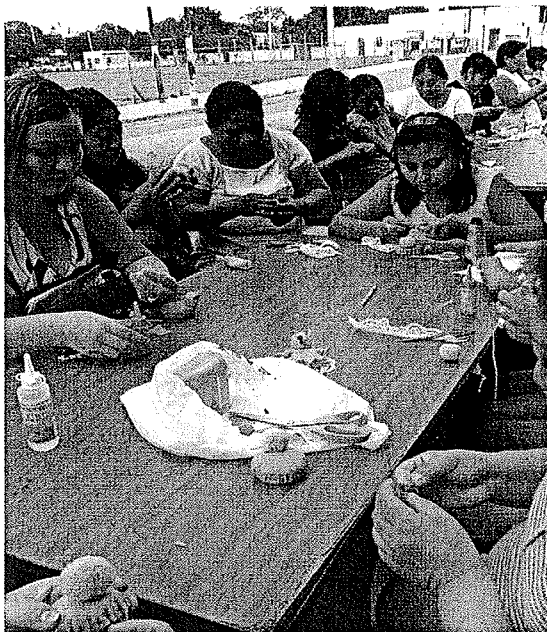
COMENTARIOS ADICIONALES:

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 5

Realización de Actividades





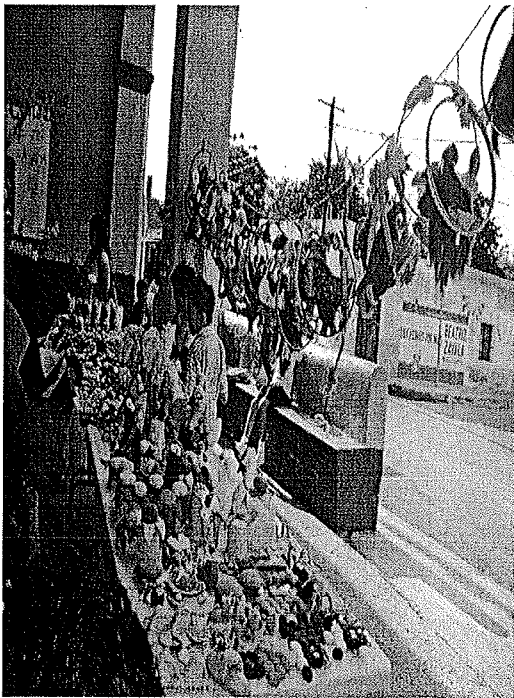
Clausura del proyecto



Testimonios de las participantes



Exposición de los trabajos manuales

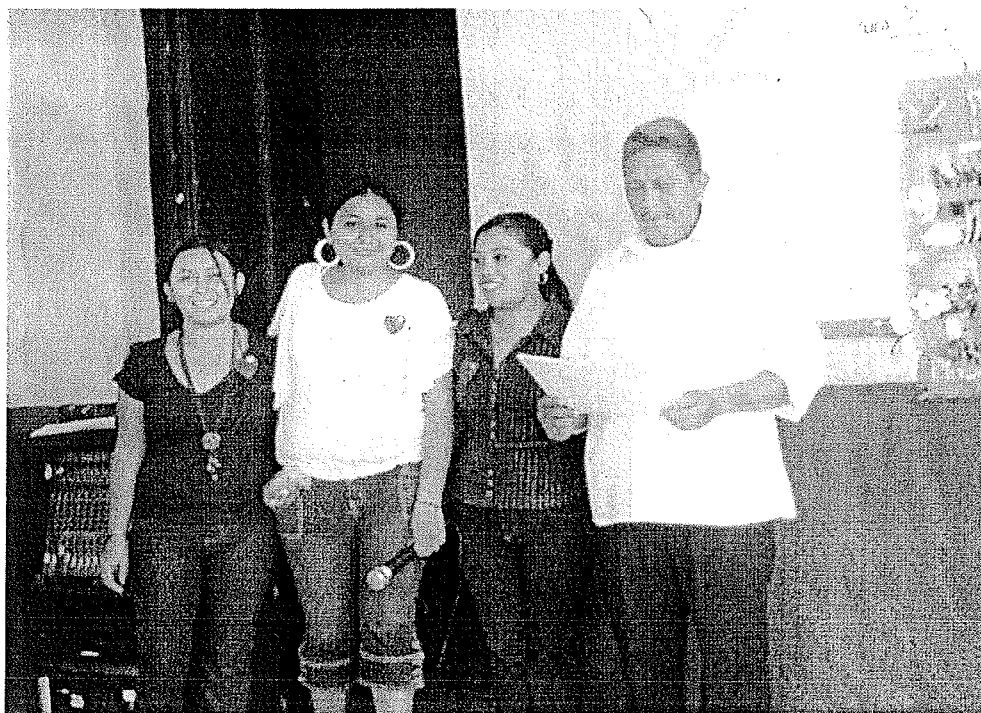


Entrega de constancias





(Autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional y del H. Ayuntamiento de Mérida)



(Facilitadoras y el Comisario de Molas)