



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR"

MÓNICA GALLEGOS PRIETO

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MÓNICA GALLEGOS PRIETO

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



Michoacán
Compromiso de todos

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/202-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 19 de octubre de 2013.

C. MÓNICA GALLEGOS PRIETO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Verónica González Jiménez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIAS

A mi familia por creer en mí.

A mi esposo por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional. Por compartir conmigo mis penas y alegrías.

A mis hijos Diana, Amor, Jerry y Camila porque ellos fueron mi motor para no rendirme en momentos de incertidumbre; a ustedes mis niñas y mi niño por estar conmigo siempre.

A mis profesores por fomentar en mí el deseo de superación, por darme las herramientas para escribir y concluir este proyecto, por su paciencia y apoyo.

Con ustedes comparto este logro tan importante en mi vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN	10
1.1 Historia de la comunidad	10
1.2 La vida cotidiana y su cultura	14
1.3 Vínculos entre comunidad y escuela	15
1.4 La institución escolar	16
1.5 Grupo escolar	21
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	23
2.1 La problemática	23
2.2 Diagnóstico pedagógico	27
2.3 Planteamiento del problema	29
2.4 Delimitación del problema	31
2.5 Justificación	32
2.6 Propósitos	33
2.7 Elección del tipo de proyecto	34
CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
3.1 Los contenidos escolares del PEP 2004	38
3.2 Los principios pedagógicos	41
3.3 Perfil de egreso de la educación preescolar	43
3.4 Concepto de estrategia	44
3.5 Competencias a desarrollar en los alumnos	45

3.6 Competencias docentes que requieren fortalecer	47
CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	54
4.1 Plan de acción de la alternativa de innovación	55
4.1.1 Propósito general	55
4.1.2 Propósitos específicos	56
4.1.3 Fase inicial	56
4.1.4 Fase de desarrollo	57
4.1.5 Fase de evaluación	59
CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	61
5.1 Concepto de evaluación	61
5.2 Instrumentos de evaluación	67
Conclusiones	68
Bibliografía	70
Anexos	72

INTRODUCCIÓN

La versión del presente proyecto es de acción docente, la investigación se realizó en el Jardín de Niños José Vasconcelos, en el ciclo escolar 2010-2011, se trabajó principalmente con los alumnos 2° "B" pero con apoyo de padres de familia, profesora titular del grupo y con directivos de la institución así como psicólogos y profesores que aportaron información al tema.

En los últimos años se han incrementado los conflictos en las aulas, provocadas principalmente por problemas de conducta por parte de los alumnos. La labor docente ha sido un tanto obstaculizada por una serie de conductas inadecuadas de algunos alumnos de los grupos escolares. A estos comportamientos se les denomina "conductas disruptivas" las cuales se caracterizan por las siguientes comportamientos: niños golpeando a sus compañeros, gritando, arrojando materiales y en general llamando la atención de la maestra y de sus compañeros, estos incidentes en las aulas y en general en la institución educativa frena un poco la construcción de aprendizajes significativos.

En la etapa preescolar uno de los problemas de conducta que más afectan el desarrollo de los niños en cuestiones afectivas e interpersonales, son las conductas agresivas, ya que estas conductas no permiten al niño socializar con sus compañeros de una forma adecuada y fluida, al tener conductas violentas el niño es rechazado por sus compañeros. De estas conductas se generan una serie de situaciones en el grupo que obstaculizan que se dé un aprendizaje significativo.

En el grupo de estudio este tipo de situaciones se mostraba con mucha frecuencia. Los niños que tenían conductas agresivas mientras no estaban golpeando a sus compañeros, se sentían aislados, etiquetados por sus mismos compañeros, el colectivo escolar y en ocasiones por su propia familia como peleoneros y problemáticos (**Alvares Del Toro, 1989 pág. pp.56**).

Las conductas disruptivas en el aula, son conductas inapropiadas, que impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar y en los niveles posteriores de la educación. Estas conductas ocasionan situaciones que no permiten un desarrollo integral en los niños.

Las conductas agresivas de oposición, de desobediencia, o desafiantes se encuentran a menudo en la población infantil, y de manera particular en el grupo de estudio se ha notado que un porcentaje de los niños se les dificulta estar en un solo lugar y están moviéndose de un lugar a otro siempre, lo que les impide captar las indicaciones que se les dan antes de comenzar una actividad, mientras se les explica la mayoría de ellos están con su atención dispersa, estos comportamientos conducen a problemas como son principalmente problemas con sus compañeros y profesores, y posteriormente ya en su vida adulta son personas antisociales, con muchas tendencia a ser adictos a drogas o al alcohol y pueden terminan involucrados en conductas delictivas.

En el trabajo diario con el grupo de estudio se nota que la conducta disruptiva de algunos de los niños impide un aprovechamiento general de las clases, pues estos pequeños al estar dispersos en sus comportamientos, hacen que la mayoría de los demás alumnos pierdan el interés de las actividades escolares que debe realizar.

Es por ello que la elaboración de este trabajo está encaminada a la investigación de las conductas disruptivas y encontrar estrategias, para atenuar en lo posible las conductas que obstaculizan el desarrollo de las actividades en la clase para que los niños puedan construir conocimientos significativos.

A continuación una síntesis del contenido de cada uno de los capítulos:

En el capítulo 1, la contextualización se presenta de una manera general y se va explicando hasta llegar a lo mas particular que es el grupo de estudio. Se explica la historia de la ciudad donde esto radica, donde se ubica esta, se explica por qué es importante conocer la historia de la comunidad en donde se hará la investigación. Se explica cómo viven las personas de esta comunidad.

De manera detallada y ordenada se describe la institución escolar, cómo es su infraestructura y el colectivo escolar y su organización de trabajo

Se llega a la descripción del grupo de estudio, en donde se menciona cómo es, quienes lo conforman, cómo es su organización en cuanto a materiales didácticos y la impartición de las clases, qué función desempeña la responsable de la investigación y cómo es su trato con los alumnos. También se describió de manera detallada cómo es el comportamiento de los niños y como son las relaciones interpersonales entre ellos.

En el diagnóstico de la problemática que es el capítulo 2, se describieron los obstáculos a los que la profesora alumna se ha enfrentado y que han obstaculizado su quehacer docente. También se explica cual es mi experiencia como profesora alumna y como organiza la impartición de las clases que imparto, y cómo preparo mis planeaciones.

En el planteamiento del problema se eligió un tema a tratar y se mencionan los argumentos del por qué se ha elegido el tema. Se explica de manera detallada el comportamiento de los niños. Se nombró al tema de investigación como hiperactividad en niños de preescolar por las características que muestra el grupo.

En la delimitación se localizó una problemática más específica **conductas disruptivas**, en esta se describe cómo se atenderá y con qué actores.

En la justificación se atendió la importancia de diagnosticar, investigar y atender las conductas disruptivas, así como la importancia que tiene el estudio y la investigación del tema.

En el apartado de los propósitos se menciona el por qué y para qué de la investigación y el tratamiento de las **conductas disruptivas** y se menciona cuanto tiempo durara el plan de acción. También se eligió un propósito general y tres específicos.

En la elección del tipo de proyecto se describió lo que es un proyecto de innovación docente y se hizo una descripción de los tres tipos de modelos

sugeridos para su realización, y de estos tres se eligió el que reunía las características necesarias para abordar la problemática del grupo.

El capítulo 3, trata de la fundamentación teórica, ahí se abordaron libros, revistas, antologías de la universidad e investigaciones virtuales que trataran el tema a investigar, para de este modo empaparnos del tema de las **conductas disruptivas**.

En el capítulo 4 se aborda la alternativa de innovación; se mencionó de dónde surge la elección de la investigación de conductas disruptivas y cómo se diseñó, se menciona también en dónde se realizó la investigación, y con quienes; así como el tiempo destinado para su realización.

En el plan de acción de la alternativa de innovación hace mención de un propósito general y tres específicos. También se divide varios momentos en donde primeramente se habla de un diagnóstico de la alternativa así como de su diagnóstico y después se mencionan las situaciones didácticas sugeridas para el logro de los propósitos antes planteados y su respectiva evaluación. Y al final se realiza una evaluación final para ver si se logró o no el proyecto.

En el capítulo 5 que es la evaluación de la alternativa se hace un análisis de los resultados obtenidos con la realización de este proyecto investigativo; se destaca la factibilidad que tuvieron las estrategias que se diseñaron para el logro de los objetivos.

También en este último se encuentran las evidencias de lo que fue todo el proceso de intervención docente, los resultados y las vicisitudes que se presentaron en todo el proceso.

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

Para dimensionar los alcances de la presente investigación fue necesario primeramente la búsqueda de bibliografía y testimonios que dieran fe del contexto que circunda el espacio geográfico que nos ocupa. Fueron de suma importancia las aportaciones históricas escritas de los cronistas de la comunidad que dieron un panorama muy importante; así como también fue necesario buscar la opinión de fuentes vivas y la información que instancias como el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) han puesto al alcance de todos en los medios

Recabada la información, se comparó y se estructuró para darle cuerpo a una contextualización sólida que dará cobijo a todo un desarrollo investigativo con miras a brindar un beneficio en un área del quehacer formativo que se lleva a cabo en un minúsculo espacio de esta comunidad en el nivel preescolar.

1.1 Historia de la comunidad

El municipio de Zamora Michoacán se ubica al noreste en el estado de Michoacán.

Tiene una superficie de 330.97 kilómetros cuadrados.

La población en Zamora Michoacán actualmente es de 372 129 habitantes.

Los límites del municipio son los siguientes: al norte colinda con Ecuandureo e Ixtlan, al sur limita con Jacona y Tangancicuaro, .al oriente con Churintzio y Tlazazalca y al poniente con los municipios de Santiago Tangamandapio y Chavinda.

“El 18 de enero de 1574, se ejecutó la fundación de la villa de Zamora. Por mandato del Virrey Martin Enríquez de Almanza. El nombre de villa y al río Duero, que antes se conocían como Yorcuahapundanapu, que significa “rio engendrador

de leguas”, es otorgado en conmemoración a los existentes en la región española conocida como Castilla Vieja ya que la mayoría de las familias fundadoras eran originarias de ahí; a este lugar se le conoció como San Martín Zamora.” **(Alvares Del Toro, 1989 pág. pp.65)**

Desde su fundación, se le nombró sede de alcaldía mayor. Los primeros asentamientos humanos fueron en los islotes más elevados conocidos como San Bernardo y los terrenos que hoy forman la plaza, canalizando las aguas por el Vallado del Rey.

En el siglo XVIII surgieron distinguidos personajes, grandes humanistas, de este siglo se rescata la famosa redondilla “sin hacienda, ricos, sin hazañas, godos, entre si parientes y enemigos todos”.

El 21 de noviembre de 1810, inicia la lucha por la independencia, el Padre de la Patria, don Miguel Hidalgo y Costilla, hizo su entrada Zamora, a su paso hacia Guadalajara, para corresponder el apoyo del pueblo se afirma que dijo : “Brindo por la ilustre ciudad de Zamora” confirmando lo anterior el segundo congreso de Michoacán mediante el decreto No. 10 de fecha 7 de septiembre de 1827.

Durante la insurrección de López de Santa Anna, en el año 1838, Zamora es atacado por las milicias de Gordiano Guzmán.

Proclamado el plan de Ayutla, los generales Epitacio Huerta y Manuel García Pueblita se introducen en la población y funden una de las campanas del templo de San Francisco en 1854. Durante 1855 tras poner en fuga las tropas del teniente Miguel Negrete, el General Santa Anna, entra triunfante a la ciudad.

Las tropas francesas, el 22 de diciembre de 1863 se apoderaron de Zamora, entregándola sin resistencia Francisco Velarde, el famoso “Burro de Oro”.

Después de una cruel batalla el 5 de febrero de 1867, las fuerzas republicanas ocuparon la ciudad, y con este hecho terminó en Michoacán la intervención francesa.

Félix Vargas, durante 1875, secundó la revuelta cristiana en Zamora tras un reñido combate, el general Francisco Franco en enero de 1877, toma la ciudad.

Del 4 al 8 de septiembre de 1906, sesionó en este lugar el tercer congreso agrícola mexicano, auspiciado por el obispo José Mora.

En 1914 el general Joaquín Amaro convirtió en oficinas públicas al palacio del obispo.

Al reglamentarse el artículo 130 constitucional a nivel nacional, Agustín Méndez Macías aplicó en Zamora la famosa "Ley Calles".

El 24 de diciembre de 1933 llegó a Zamora don Lázaro Cárdenas, poco después el 77% de las tierras del municipio pasaron a ser propiedad de los 24 ejidos, poco mas de mil ejidatarios tomaron posesión de 9 mil 675 hectáreas de riego, 4 mil 795 de temporal y 14 mil 230 de agostadero.

El 2 de abril de 1940 la secretaria de hacienda autorizó un banco en Michoacán, el 21 de agosto se firmó el acta constitutiva con el nombre de Banco de Zamora.

A grandes rasgos esta es la historia de la comunidad en donde se efectuó la investigación del presente documento, se considera que es importante saber cómo se vivió y se vive actualmente esto ayuda para la investigación, porque es difícil cambiar lo que no se conoce. Los datos anteriores fueron importantes ya que se conoció qué aportaron personajes ilustres a la ciudad y cómo esto modificó la historia y cómo es ahora la misma. de ahí se pueden desencadenar conductas en los individuos que afectan para bien o para mal su personalidad.

Actualmente Zamora vive una realidad que se vive en todo el país, la delincuencia organizada, la gente vive con miedo, los niños desde pequeños ven como los que tienen el poder son los que hacen daño o amenazan siguiendo así ese ejemplo y tratando de imitarlos aunque en menor grado. Es por eso que es de suma importancia que desde la educación preescolar se oriente a los pequeños para que no sean parte de un círculo de violencia.

Zamora es de un nivel medio bajo, la mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, o como empleados, mucha gente trabaja cosechando de lo que se siembra en la ciudad, otros en las congeladoras o empacadoras de fresas y de otras frutas y verduras; otros en los comercios o tiendas y hay también muchos vendedores ambulantes. También cuenta con profesionistas en diferentes ramos como son; doctores, profesores, licenciados, contadores, psicólogos, psiquiatras.

En la ciudad existen instituciones educativas de todos los niveles desde preescolar, primarias, secundarias, escuelas de nivel medio superior y superiores como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) e instituciones que ofrecen posgrados como el colegio de Michoacán que ofrece doctorados en ciencias sociales.

Las calles de Zamora están la mayoría pavimentadas y las casas son de concreto de una o dos plantas, aunque en los límites de la ciudad se ven casas muy humildes construidas con madera o cartón y sus calles son de terracería ahí vive gente de muy bajos recursos económicos sin estudios y que son explotados por los grandes empresarios.

La historia es el pasado, en este caso de una ciudad, los sucesos afortunados o desafortunados fueron los que consolidaron de alguna manera lo que hoy es la ciudad de Zamora, y estos sucesos serán de mucha ayuda para comprender las raíces de la gente con la que hoy tratamos; en este caso los antepasados y el entorno anterior y actual de los niños con los que trabajamos.

Lo que más se conoce de la ciudad de Zamora es a lo que se dedica la mayoría su gente que es a la agricultura y a la elaboración de dulces.

El tipo de personas en donde se elaboró la investigación es de nivel medio bajo, son pocos los padres de familia que cuentan con estudios superiores, hay incluso personas analfabetas, por lo que tienen que trabajar mucho y por grandes jornadas limitando de tiempo de calidad a sus hijos.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

La cultura de la ciudad es la herencia que nos dejaron nuestros antepasados, en la docencia es importante conocer la cultura de nuestros alumnos de la comunidad en donde trabajamos, para de esta manera conocer sus tradiciones, sus creencias, su religión y aceptarlas, pero sobre todo respetarlas.

La cultura en una sociedad son las normas que sigue su gente y por generaciones se van heredando y que a través de los años son costumbres que unen a un pueblo.

Las familias de la comunidad en donde se encuentra el J/N son en su mayoría personas denominadas extensas o consanguíneas, es decir que viven juntos mamá o papá con tíos, primos, o abuelos. Otras son familias denominadas nucleares o elementales en donde viven juntos mamá, papá e hijos.

Por lo general son madres solteras que dejan a sus hijos en el hogar con sus familiares mientras ellas salen a trabajar en la limpieza de casas, como dependientas en tiendas o en el campo. En otras familias es el padre el que sale a trabajar por lo general en empresas como obreros y la madre se queda en casa dedicada al hogar y a los hijos.

La vida en la comunidad es tranquila, por las mañanas es la madre o la abuela las que llevan a los niños a la escuela y regresan a sus casas a las labores del hogar, otras se van al trabajo; cuando los niños regresan de la escuela están toda la tarde en sus casas conviviendo con sus primos y vecinos, por lo regular casi no se relacionan con sus papás ya sea porque son hijos de madres solteras como se mencionó anteriormente, o porque sus papás trabajan casi todo el día y llegan tarde a casa.

Los centros de esparcimiento a los que asisten son a la calzada, al centro de la ciudad o a la unidad deportiva, pero eso solo lo hacen los fines de semana, que es cuando descansan las mamás o los papás y cuando les pagan y tienen dinero para llevar a los niños de paseo.

Entre las tradiciones religiosas más conocidas en la ciudad destaca la fiesta de la Virgen de Guadalupe en el Santuario Guadalupano, y aunque en menos esplendor y algarabía se festejan a lo largo del año diferentes santos en cada una de las capillas de las colonias de la ciudad.

Entre las festividades cívicas, las más connotadas son las del festejo del 16 de septiembre que se conmemora el día de la independencia de México , el 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana y el 24 de febrero día de la Bandera Mexicana.

El valor humano más sobresaliente es el de valorar a la familia, aunque en su mayoría son familias disfuncionales, son muy unidas. Se considera que la religión católica que es la que profesan la mayoría de las personas, en parte es la que los mantiene unidos, los habitantes de Zamora son gente buena en realidad pero como en todas partes, la falta de empleo y de educación ha orillado a algunos a delinquir.

Conocer la vida cotidiana y las condiciones de vida de los alumnos y sus familias es de suma importancia ya que de esta forma se conoce y se comprende las diferentes problemáticas que existen en cada una de ellas.

1.3 Vínculos entre la comunidad y escuela

La educación en la ciudad de Zamora como en todas las comunidades juega un papel muy importante ya que la educación en los individuos desde tempranas edades hace una gran diferencia entre los que tienen la oportunidad de asistir a la escuela y los que no la tienen.

La educación se ve reflejada en la ideología de las personas al igual que en su economía entre más bajo es su nivel de educación, más limitado es su nivel de vida. Particularmente en la escuela donde se efectuó la investigación los padres de familia no pueden darles la calidad de vida que quisieran a sus hijos ya que tienen que trabajar por largas jornadas y con un sueldo muy bajo.

A través de la historia de esta comunidad, las personas han basado su economía empleándose como peones del campo u obreros y esto ha condicionado un nivel cultural donde las aspiraciones educativas de un gran sector de la población no vayan más allá del término de la primaria. Este fenómeno repercute notablemente en la población menor que ingresa al jardín de niños.

Desde la historia de la comunidad las personas han luchado por sus ideales, por un futuro mejor y así también lo es en la actualidad, pues las personas trabajan, arduamente por un estilo de vida mejor para que sus hijos sean personas de bien, esto se rescata también en la práctica escolar, trabajando conjuntamente con padres de familia se investiga, se planea y se apoya a los pequeños para que sean mejores personas.

1.4 La institución escolar

Ubicación y descripción física del plantel

EL J/N en el cual la profesora alumna realizó su intervención docente fue en:

El jardín de niños José Vasconcelos que se encuentra ubicado en la ciudad de Zamora Michoacán, en el fraccionamiento Los Laureles, terreno urbano con una superficie de 1,162.98m, colinda por el norte 40.55 metros lineales con la calle los laureles, al sur 5.60m con la colonia los espinos, al poniente con 60.50 metros con la calle Calcuta y al oriente 50.40 metros con la calle Holanda, se puede decir que es un lugar muy tranquilo.

La institución está delimitada por una barda de concreto y tiene tramos de rejas de metal pintados de color blanco. Tiene dos puertas de ingreso, la principal que es grande y de dos alas y por la parte de atrás se encuentra la otra que es más pequeña y sirve solo para el personal que ahí labora.

En el interior cuenta con: 5 salones que miden 6x5 metros. para dar clases son de material de concreto y están en muy buen estado, son grandes, tienen muy buena

iluminación y ventilación, cuenta con decoración diversa, las paredes del exterior son de color amarillo claro y las de los salones son de color beige, esto para motivar a que asistan a la escuela y además con las diversas láminas que se tienen pegadas, ellos pueden observar las imágenes que hablan de la higiene personal, cuidado de la naturaleza etc., considerando que los niños las visualicen para actitudes positivas que se deben tener en el preescolar.

Tienen muchos muebles para organizar los materiales y tener un poco más de espacio, mesas y sillas de plástico, cada maestra tiene un escritorio y una silla de madera, tienen pizarrón y estantes para acomodar los libros y dos muebles pegados a la pared para organizar material como hojas, cartulinas y demás papeles que se les pudieran maltratar. Los salones no tienen piso de azulejo solo es de cemento y los colores de las paredes son claros. Tienen un pequeño espacio para colgar la ropa en ganchos, actividad que los pequeños realizan solos, con el fin de que se vuelvan más autónomos.

Hay un salón más grande, es el de usos múltiples que mide 6 x 6 metros. Dentro del salón está una pequeña biblioteca, la televisión y el DVD; las maestras se organizaron para que cada día a un grupo le toque trabajar ahí y realizar actividades diversas, también hay una estufa y una mesa grande, una alfombra para realizar diversas actividades. Por lo general ese salón lo utiliza la directora para realizar reuniones ya sea con las maestras o con la mesa directiva.

Está también la dirección que es donde se encuentra el área de trabajo de la Directora y su computadora que está al servicio de todos, se encuentra un closet especial para guardar todo el material que pueda haber, ya sea de consumo o electrónico, cualquier maestro puede tomar algo si lo desea, enfrente de la dirección está la bodeguita, ahí el personal de servicio de limpieza guarda la podadora y el material general de aseo; también el maestro de educación física guarda ahí su material para las clases.

Cuenta con áreas verdes, las cuales están rodeadas con un pequeño barandal para que los niños y las niñas no pisén el pasto, esta puede ser una de las zonas

de riesgo del jardín pero que por lo regular no genera ningún problema. Hay una fuente de cantera que aunque no funciona sirve para decorar el ambiente; hay también 8 banquetas de diferentes colores para sentarse durante el recreo o si lo desean a desayunar, también tiene área de juegos, formada por 2 columpios y 2 resbaladillas en las cuales los pequeños pueden jugar.

En la parte de atrás de la dirección están los baños, hay 2 tazas para las niñas con dos lavamanos y 1 taza para los niños con un mingitorio y 2 lavamanos; ahí mismo está un lavadero para uso de todos.

Atrás de la escuela esta un área grande con mucho pasto, una alberca pequeña que se usa cuando se realizan los campamentos o los acantonamientos y un arenero que mide 1.5 m. por 1.5 m. Ahí los pequeños puede jugar un día de la semana y compartir un momento con sus compañeros.

El personal que atiende el jardín de niños está conformado de la siguiente manera:

Maestra de 3*A: tiene más de 15 años en este jardín.

Maestra de 3*B: tiene más de 10 años laborando en el jardín y tiene múltiples actividades ya que pertenece al Sindicato.

Maestra de 3*C: tiene 10 años en el jardín

Maestra de 2*A: tiene 15 años laborando en este jardín

Maestra de 2*B: es la que menos tiempo tiene, solo 5 años en este jardín.

Personal de apoyo: tiene 10 años laborando en el jardín

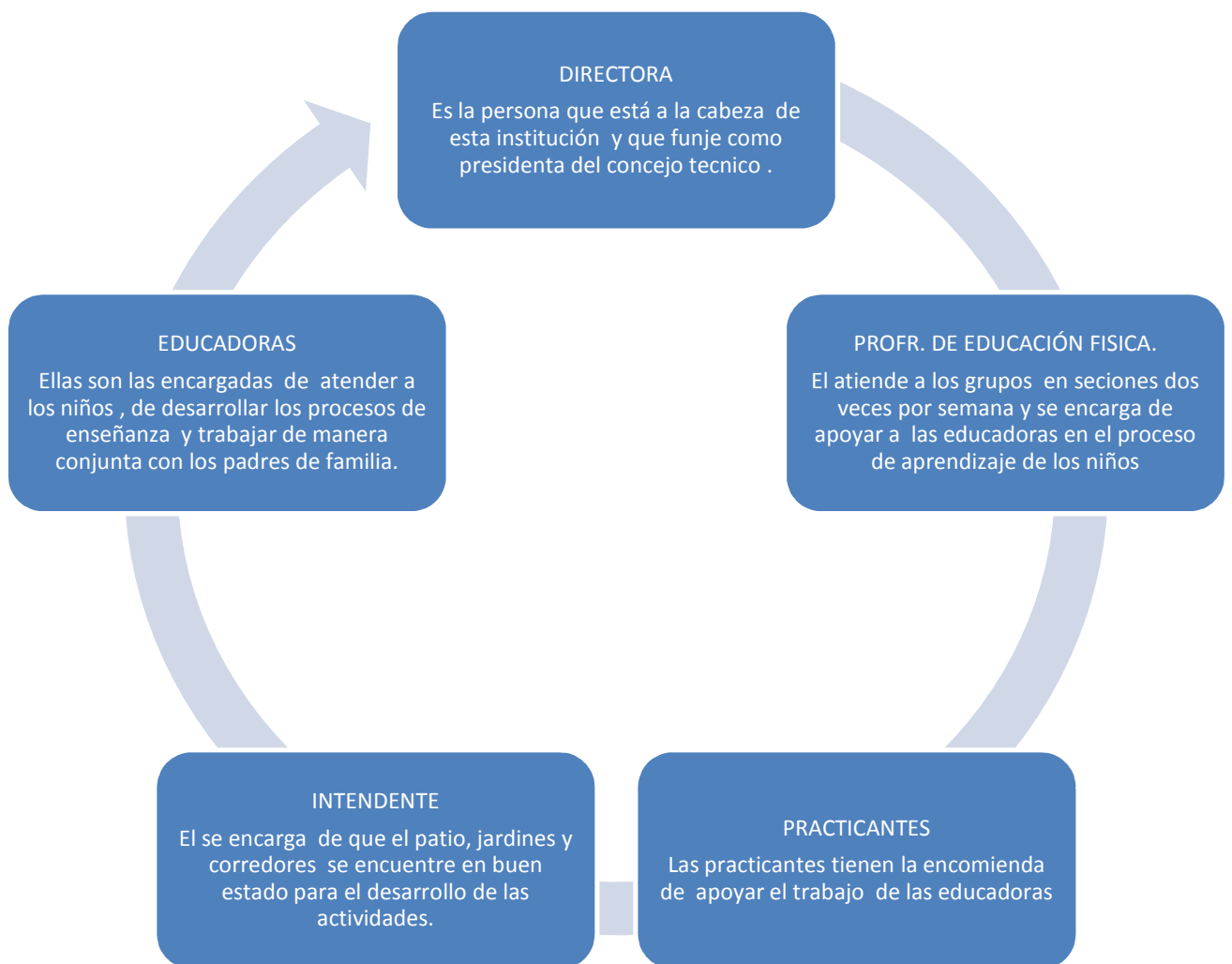
Maestro de Educación Física: tiene 10 años laborando en el jardín.

Las relaciones sociales entre los profesores son de respeto están en comunicación constantemente en las reuniones de concejo donde se atienden casos de situaciones cotidianas que se dan ya sea con los niños o con los padres de familia.

La relación que llevan las profesoras con los padres de familia principalmente es de respeto, si hay algún comentario que hacerles sobre los niños a los papás, se les hace a la hora de la salida cuando recogen a sus hijos.

Los principales eventos que se realizan en el jardín de niños son el 10 de mayo que se festeja a las Mamás preparando algunos números artísticos con los niños y dándoles un pequeño presente, el día del niño, que también se hace un festival para ellos y se les ofrece un desayuno. En el mes de abril se hace un campamento con los alumnos de tercer grado y se manda llenar la alberca para que se bañen.

Los niños desfilan por algunas calles de la ciudad, y participan esporádicamente en actos cívicos a los que los invita el ayuntamiento.



El método con el que se trabaja diariamente es el método empírico y científico, pues se trabaja mediante la experimentación y la observación que es parte del proceso para llegar a concluir una idea certera de lo que se está investigando.

La jornada escolar está organizada por lo regular de la siguiente manera aunque se hicieron modificaciones dependiendo del desarrollo de las actividades planeadas; los niños entran al jardín a las nueve de la mañana y se hacen diferentes dinámicas para saludarnos.

De 9:15 a 10:00 se realizan actividades pedagógicas de acuerdo al tema planeado para el mes.

De 10: 00 a 10:30 los niños almuerzan

De 10:30 a 11:00 es el receso

De 11:00 a 11; 40 se trabaja con los niños actividades variadas para contrarrestar las conductas agresivas negativas.

De 11:40 12:00 es la lectura, análisis y comprensión de un cuento. Y la despedida con los niños.

1.6 Grupo escolar

La distribución de los materiales está ordenada por campos formativos. El aula cuenta con diez mesas y cuarenta sillas, las cuales se acomodan de acuerdo a la actividad a realizar. Cuenta también con un escritorio, una grabadora y una pequeña biblioteca.

El grupo está conformado por 24 alumnos, de los cuales 12 son niños y 12 son niñas, está también la profesora titular y la practicante.

La función de la practicante es principalmente la de realizar diariamente actividades que apoyen a la presente investigación que durará un ciclo escolar.

Dentro de las funciones de la practicante está la de apoyar a la maestra titular en las actividades que se requiera, también apoyar a la directora y cuidar el orden de los materiales didácticos.

Se está trabajando con las relaciones interpersonales entre los niños del grupo, por su edad y porque se están acostumbrando a convivir y a compartir los materiales o sus cosas personales, se les dificulta la interacción con sus compañeros así como jugar respetándose y respetando las reglas. Se procura crear para ellos un ambiente de respeto y aceptación y que tengan confianza de expresar sus sentimientos. Los niños con conductas disruptivas en su mayoría se encuentran en el grupo y con los que platico más, trato de comprenderlos y conocer más de ellos. En general existe mucha comunicación, lo que me ha permitido conocerlos bien.

Las principales rutinas de trabajo con los niños son juegos, lectura de cuentos y actividades grupales, ya sea con todo el grupo o formando pequeños equipos.

La metodología que se lleva es principalmente la constructivista donde el niño con bases en el respeto construye su propio conocimiento.

Los principales recursos son una serie de actividades obtenidas de los libros; juegos para el bienestar emocional de tu hijo, Educación afectiva, El niño y su mundo y jugando con almohadas. Se utilizan la metodología vivencial y del juego en donde los niños viven los aprendizajes no solo los escuchan o los visualizan.

Mediante obras de teatro, usando la música o los sonidos para mover su cuerpo. Preparando diferentes alimentos entre todos y que principalmente los niños se sientan felices y entusiasmados por aprender.

Esto apelando a las diferentes maneras en que aprendemos las personal; pues los tenemos: visuales, auditivos y quinestésicos.

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

El grupo con el cual se realiza la siguiente investigación está integrado por 12 niñas y 12 niños siendo un total de 24 alumnos que conforman el grupo, su asistencia a clases es regular; no hay en este grupo estudiantes con discapacidad, ni con enfermedades crónicas.

El trabajo durante las primeras semanas parecía normal; ya que las conductas que se observaban eran propias del cambio de ambiente de los pequeños, pero se llegaron a dar situaciones en las que se tenían que suspender algunas actividades ya que algunos niños no acataban las reglas y levantaban de su lugar, estaban platicando con sus compañeros de a lado, aventaban diferentes materiales y además empezaban a llamar la atención de sus compañeros, por lo cual era casi imposible seguir adelante, o en otras ocasiones algunos niños se ponían violentos con sus compañeros provocando así conflictos en el grupo.

Estas conductas comenzaron a obstaculizar el trabajo y se llegó a la lógica de que era necesario atender el problema, pues esto estaba causando que el grupo entero se saliera de control y también que los conocimientos que se construyen cada día sean mínimos. El clima que se genera en el grupo es difícil y a veces desgastante ya que hay niños que no logran poner atención a las indicaciones y por consiguiente no realizan las actividades. Tienen movimientos excesivos y se distraen con mucha facilidad, les cuesta trabajo estar sentados haciendo una sola actividad y molestan a sus compañeros llamando su atención con ruidos o agresiones directas, además les gusta mucho salir del salón a todas horas; de aquí el interés por saber más de esta situación para poder ayudar a mis alumnos.

La primera acción que se realizó fue la de contrastar la entrevista que se les aplicó a los papás o persona responsable de cada niño y otra que le realizó a los niños, donde la profesora-alumna observó que algunas de las respuestas que

dieron los papás, no coinciden con lo que los niños contestaron, por ejemplo en el tema de la alimentación, los padres de familia o tutores de los niños dijeron en las entrevistas que sí mandaban a sus hijos desayunados, pero por otra parte los niños manifiestan cada mañana que no les dan de desayunar nada en su casa además de estas discordancias se dieron muchas otras entre lo que manifestaban los padres de familia y lo que decían los niños.

La entrevista realizada a los niños arrojó que 15 niños reciben castigos severos por su mamá o papá y que también hay agresiones verbales. Esta situación aunada a la mala alimentación de los niños podrían ser factores importantes que están provocando que en el grupo se den este tipo de conductas.

Desde el principio del ciclo escolar 2010- 2011 se observó que tratábamos con un grupo de niños con mucha energía, al menos así lo consideramos en ese tiempo, pero con el paso de los días, se pudo observar que se complicaba demasiado ejecutar las actividades de una manera fluida, que se presentaba desorden con exageración haciendo así muy complicada la jornada de trabajo.

Se consideró que estas conductas se salían de los parámetros de lo que podemos pensar que es normal o entendible y manejable, ya que no se podía trabajar o llevar a su culminación las actividades y era necesario cambiar o modificarlas en ocasiones suspenderlas y dejar a los niños un espacio de actividad libre en lo que se calmaban los ánimos.

Se consideró que era necesario y urgente un diagnóstico de entrevista individual a los niños y a sus papás, así que se prosiguió a la aplicación de la misma. En especial en este caso este instrumento nos serviría mucho para saber más acerca del contexto de cada uno de los niños.

Las encuestas realizadas arrojaron un resultado en el cual nos dimos cuenta que los niños con las conductas disruptivas más marcadas, son los que viven en familias disfuncionales por ejemplo en algunos casos los padres están separados

y los niños viven con su mamá en la casa paterna con tías, tíos, primos y abuelos; llamada también familia mono parental.

En otros casos de niños con rasgos de conductas disruptivas, provienen de familias biparentales, es decir que su familia está integrada por mamá, papá y uno o más hijos, pero en estos casos los padres trabajan casi todo el día y no les dedican tiempo a sus hijos; estos son encargados a personas externas de la familia y con la encomienda por parte de los padres o de uno de ellos de que lo castiguen si se portan mal.

Estos resultados específicamente son de contrastes que se realizaron de los resultados de las entrevistas a niños y a sus padres por separado, pero se notó que mientras que los papás decían que en sus familias estaba todo perfecto y que ellas les dedicaban mucho tiempo a sus hijos, los niños decían lo contrario así que al contrastar los resultados con el transcurso del tiempo, se fue ratificando el hecho de que era cierto lo que los niños decían, ya que al irlos tratando y conversando con ellos, sobre temas específicos acerca de su familia y de cómo era el trato que recibían, se demostraba que eran niños mal atendidos por sus familias, tanto físicamente y emocionalmente, y carecen de valoración, de apoyo, de muestras de cariño, de sentirse queridos y aceptados.

En el caso particular de una alumna que sus padres se separaron, y su mamá se volvió a casar, la dejan a ella y a su hermana mayor a cargo de su abuela, una señora mayor de edad que sí tiene interés por atender a la niña por lo menos en su aseo personal, llevarla al jardín y asistir a las reuniones, pero trabaja y por su edad, cultura y educación, no se percata de que la pequeña necesita algo más de apoyo en las tareas escolares. La niña manifiesta que quisiera estar con su mamá y que fuera por ella al jardín como las otras mamás de sus compañeros.

Otro caso en particular es el de un niño que al inicio del ciclo escolar su inquietud era normal y fácil de tratar, pero a raíz de que tuvo un nuevo hermanito y su mamá no está bien de salud, la hermanita de 12 años es la que se hace cargo de llevarlo al jardín y de sus tareas; eso en cuanto a lo que respecta al jardín, porque

en su casa lo entretienen con videojuegos, razón por la cual el niño en ocasiones no quiere quedarse en clase y entra llorando porque él quiere estar en casa jugando videojuegos, cuando está en el salón, está muy pasivo, tanto que ni siquiera quiere trabajar y dice que tiene flojera o sueño, y otras veces no deja de platicar y jugar con sus compañeros que tienen más cerca de su lugar.

La práctica estuvo apoyada por el programa de educación 2004, en el cual está organizado a partir de competencias, que es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño, en situaciones y contextos diversos.

Su finalidad es propiciar que la escuela sea un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños.

Es de carácter abierto lo cual significa que la educadora puede seleccionar sus actividades de acuerdo a las necesidades de aprendizajes.

Se compone de 6 campos formativos los cuales son:

Desarrollo personal y social. Este campo se refiere al desarrollo de las competencias emocionales y sociales, a la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

Lenguaje y comunicación. Se refiere a las diferentes formas de comunicación oral y escrito. El lenguaje se usa para establecer relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones.

Pensamiento matemático. Este se refiere a propiciar el desarrollo de razonamiento en lo que son las matemáticas. La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños.

Exploración y conocimiento del mundo. Aquí se refiere a conocer el mundo natural y social. Está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los

niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Expresión y apreciación artísticas. Está orientado a propiciar en lo niños el gusto por las artes. Música, dramatización, danza y artes plásticas.

Desarrollo físico y salud. Este último busca favorecer la coordinación, fuerza y equilibrio del cuerpo, así como la importancia y el cuidado del mismo.

El programa cuenta también con el apartado de la evaluación que es una serie de herramientas que nos sirven para constatar los aprendizajes adquiridos.

Los principales elementos que tomo en cuenta para realizar las planeaciones son basados en la problemática del grupo, dando prioridad al campo desarrollo personal y social que es el campo que aporta más apoyo para desarrollar las competencias relacionadas con las conductas inapropiadas en los niños. Los planes son mensuales o en ocasiones quincenales, según sea el tema elegido.

La problemática que más se ha visto en mi práctica docente ha sido las conductas inapropiadas por parte de algunos niños. Si bien es cierto que no son la mayoría del grupo, si ha llegado a afectar el quehacer docente, ya que estas conductas se imitan o causan distracción a los demás niños a la hora de realizar alguna actividad escolar.

2.2 Diagnóstico pedagógico

La presente investigación ha sido elaborada sobre el tema Conductas Disruptivas, debido a la importancia y relevancia que tiene el tema para las educadoras frente a grupo, ya que en los últimos años se ha visto mucho más marcada esta problemática.

Las conductas son las diferentes actitudes que las personas tienen ante una sociedad, es importante tratarlas y modificarlas a temprana edad ya que de no ser

así los problemas sociales del individuo serán más grandes y difíciles de corregir en edades posteriores, siendo esto un riesgo para ellos, así como para la sociedad.

Es necesaria una oportuna intervención, y es precisamente en la edad preescolar por el momento idóneo, con un trabajo en conjunto con un trabajo conjunto por parte de padres de familia y educadoras.

Por medio de herramientas como son: la entrevista, la encuesta, la observación, la lista de cotejo y diario de campo, se pudo tener una orientación para detectar los comportamientos disruptivos en el aula, la institución educativa y en la vida de los niños.

El diagnóstico se puso en marcha desde que se detectó que en el grupo existía una problemática que obstaculizaba la labor docente y el aprendizaje de los niños y se realizó a lo largo del ciclo escolar en diferentes etapas.

La primera técnica que se utilizó fue la observación y el análisis del diario de campo, donde se detectaron las conductas agresivas de algunos niños, así como las distracciones continuas que causaban en sus compañeros.

Después se elaboró una encuesta para aplicarla a los padres de familia, para darnos cuenta de cómo vivían los niños en su casa, cuál era su contexto, su alimentación, quiénes conformaban su familia y cómo era el trato que recibían los niños por parte de los integrantes de la misma; qué programas de televisión veía, y como percibían ellos mismos el comportamiento de sus hijos.

El diario de campo se utilizó a lo largo de la investigación, fue una herramienta que se estuvo consultando constantemente para ver los avances, cambios o retrocesos que tenían los niños en relación a sus conductas.

Se hizo también una entrevista con una persona especialista en psicología para recabar información y orientaciones sobre las conductas disruptivas.

2.3 Planteamiento del problema

En el grupo se manifiestan con mucha frecuencia conductas disruptivas por parte de los niños, esto nos ocasiona muchas dificultades, para aplicar las actividades planeadas pero además esas formas de comportamiento ocasionan un clima de tensión, ya que hay niños corriendo por el salón, otros platicando, otros golpeando, y otros llorando. Se ha intentado con actividades variadas y de diferentes tipos pero la realidad es que no funcionan.

Se observa que algunos niños empiezan a imitar a los que tienen conductas disruptivas más marcadas, por ejemplo están imitando a los que les gusta golpear a sus compañeros, así que si alguien les hace algo aunque sea mínimo ellos responden automáticamente con un golpe, si bien es cierto que elaboramos un reglamento entre todos en el grupo y ellos se lo saben casi de memoria lo analizamos casi todos los días cuando infringen alguna de las reglas, pero ya en la práctica no lo aplican o cuando golpean a alguien o hacen algo que no está permitido en el salón, van y ofrecen disculpas pero esto ya después de haber tenido comportamientos negativos.

A los niños les llama mucho la atención subirse a las mesas, hablar todos al mismo tiempo, hablar cuando se les está dando alguna información o indicación, se salen del salón con mucha frecuencia, toman los materiales en tiempos no permitidos, pero la conducta que más afecta para el desarrollo de actividades y afecta a los propios niños es la violencia y falta de respeto entre ellos mismos.

Aun no se ha descifrado si estas conductas se traten de hiperactividad o de conductas disruptivas; es complicado, de hecho no está en nuestras manos ya que para detectar problemas de hiperactividad ésta necesita ser valorada por médicos especialistas, como son los psicólogos y neurólogos, y el nivel económico del grupo es medio bajo, razón por lo cual no cuentan con los recursos económicos para pagar estos servicios; aparte de la poca disposición que tienen para apoyar a sus niños.

Las conductas disruptivas se presentan por problemáticas diversas que los niños viven en su contexto, desde su nacimiento, o en alguna etapa de su vida, por la disolución familiar, e incluso desde que está en el vientre materno y se origina en ellos un cierto descontrol neuronal. En este caso hablando de niños de educación preescolar dado por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia, alumnos y especialistas en el tema.

“El comportamiento de determinados alumnos dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.” **(Pérez, 2011, pág. pp.81)**

Las conductas se producen en una misma clase de forma reiterada y durante un tiempo prolongado, es decir no se trata de hechos casuales o accidentales

“El alumno disruptor reproduce una conducta inadecuada con el profesorado en general o con determinados profesores en particular.” **(Pérez, 2011, pág. pp.28)**

“En la actualidad el conocimiento científico es contundente al establecer que las conductas, impulsivas, agresivas, hiperactivas, desatentas y desafiantes tienen una fuerte predisposición neurobiológica y que alteran las capacidades del niño para poder ajustar su comportamiento a las demandas del ambiente” **(Pérez, 2011, pág. pp.45)**

Patterson, desde la teorías del aprendizaje social sugiere considerar especialmente los circuitos negativos de interacción, estos son determinantes en el desarrollo del aprendizaje de patrones de respuesta agresivas y violentas por parte del niño, ya que una vez que dicho circuito de interacción negativa- irritable-agresivo entre padres e hijos se activa, sea cual sea el factor de riesgo que lo puso en marcha (temperamento difícil, e hiperactivo del niño; psicopatología de los padres; conflictos de pareja; stress económico etc.) ese patrón que se retroalimenta a sí mismo y se hace estable, así la incompetencia en los padres. **(Aprenda a convivir en familia, 1976)**

2.4 Delimitación del problema

En el planteamiento de la problemática se enfatizó en que se estaba tratando con problemas de hiperactividad, pero a lo largo de la investigación se ha ido reconsiderando ya que la hiperactividad es una problemática muy compleja, la cual necesita de un arduo trabajo, además de exámenes clínicos y psicológicos para su diagnóstico.

Analizando otras opciones acerca de problemas de conducta se llegó al concepto de “conductas disruptivas”. La palabra en sí fue nueva para la investigación pero adentrándose en su significado y saber que en sí fue conjunto de conductas inapropiadas en los niños y ver las características de los niños con conductas disruptivas se llegó a la conclusión de que el grupo de estudio estaba dentro de esos parámetros.

El proyecto de investigación integra a toda la comunidad escolar e incluso al contexto general del niño, la génesis de las conductas disruptivas puede venir del mismo medio que rodea al niño.

Las conductas disruptivas que se atendieron por ser estas las que se daban con más frecuencia, fueron principalmente las conductas agresivas y violentas en donde los pequeños resultaban lastimados y los agresores se sentían etiquetados porque sabían que no estaba actuando de una manera adecuada.

Como se mencionó antes, fueron importantes una serie de actividades y juegos sacados de algunos libros, en donde los niños pudieron expresar sus sentimientos, sacar y canalizar por medio de juegos y fuerza física canalizar su coraje o algún sentimiento negativo que ellos sintieran.

El trabajo se haría principalmente con los niños en forma individual y grupal, pero también en comunicación con profesores y padres de familia en donde se les tendría al tanto de las actividades realizadas así como para escuchar sus propuestas y comentarios.

El contexto donde se trabajarán las conductas disruptivas será el contexto escolar en un aula especial con música, alfombra y diferentes materiales necesarios para las actividades. También en espacios al aire libre y por supuesto se platicará con los padres de familia para que identifiquen estas conductas y mantengan una comunicación adecuada con sus hijos y un cuidado especial de lo que ven los niños en la televisión y con quien conviven.

2.5 Justificación

La presente investigación es principalmente con el fin de ahondar en lo que es el concepto “conductas disruptivas” y todo lo que puede englobar el mismo, así como son: características, causas y soluciones. Aunque se tiene un concepto definido, se requiere hacer un análisis comparativo con las características del grupo de estudio

Es importante atender esta problemática, pues como ya se ha mencionado las conductas disruptivas son un distractor para las actividades educativas, al igual que generan un clima de inestabilidad para los niños con estas conductas y también para las personas que los rodean, de no tratarse se estará obstaculizando un desarrollo integral en estos alumnos.

Puede servir de interés personal a toda educadora que la requiera, pero también puede servir a nivel institución para controlar agresión y conductas inapropiadas que en la misma se puedan presentar.

La investigación y la necesidad de atender este tipo de casos; surge a partir de una extensa, minuciosa y en ocasiones personalizada observación.

El proceso se va construyendo durante la práctica así como modificando las formas que no están dando buenos resultados.

Las conductas disruptivas afectan directamente al grupo en general aunque no sean todos los niños los que tengan estas conductas, lo cierto es que sí se crea un clima de distracción y violencia en el grupo.

Los beneficios serán mejorar el aprovechamiento escolar, pues al estar las conductas disruptivas controladas habrá en el aula un mejor clima para la construcción de aprendizajes y que estos sean más significativos.

2.6 Propósitos

Con esta investigación se pretende enfocarse en la conductas disruptivas que están obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de buscar estrategias que permitan superar esas dificultades.

Propósito general

Conocer e identificar las dificultades que se generan con las conductas disruptivas

Propósitos específicos

Conocer e identificar las características de los niños con conductas disruptivas.

Investigar cómo se deben tratar de una manera adecuada las conductas disruptivas.

Diseñar una serie de actividades para que los niños logren comprender y regular sus emociones

Conocer las investigaciones actuales, así como las herramientas que permitan mejorar visión como educadora para obtener los conocimientos teóricos que ayuden a identificar, la profundidad de la problemática e identificar casos que requieran ser tratados por especialistas así mismo den luz para resolver aquellos casos pedagógicos que se puedan mejorar a partir de una intervención bien fundamentada.

Fortalecer las competencias docentes, para contribuir a disminuir la agresividad de los niños de preescolar, que les permita lograr un mejor aprendizaje.

2.7 Elección del tipo de proyecto

El proyecto de innovación docente se caracteriza por promover el cambio y la innovación en la práctica docente. Se construye por el colectivo escolar, o grupo involucrado con uno o más profesores alumnos que se responsabilicen desde el principio hasta su culminación. Es un estudio a nivel micro donde basta con que en el grupo involucrado se promueva un cambio que sea factible su realización. No se da de manera espontánea, sigue un proceso metodológico. En su desarrollo se planifica, se organiza, se evalúa sobre un problema pequeño. Su desarrollo se apoya en elementos teóricos. Las convicciones se presentan en forma de propuesta de innovación. El proyecto de innovación, es una estrategia de formación metodológica para el profesor- alumno. Los participantes serán afines al proyecto. Es la respuesta de los profesores alumnos para mejorar la práctica docente.

El proyecto de innovación se desglosa en tres categorías que son, proyecto de acción docente, proyecto de intervención pedagogía y proyecto de gestión escolar.

El proyecto de acción docente se refiere a las herramientas que utilizan los profesores-alumnos

El proyecto de acción docente permite pasar de haber detectado una realidad problemática en el grupo a buscar las posibles soluciones, el cómo hacer para atenuar el problema que está impidiendo el desarrollo de los trabajos y la obtención de resultados favorables en el grupo. Es la creación de una propuesta crítica que permita enfrentar la problemática de una manera creativa.

El proyecto de intervención pedagógica se refiere al análisis que hará el profesor- alumno del plan y programas de estudio, para en base a ello diseñar una

estrategia y una metodología para desarrollar de una mejor manera acorde a las necesidades de su grupo.

La problemática tiene mucho que ver con procesos de aprendizaje, un bajo rendimiento y aprovechamiento de los contenidos programados, a causa de la conducta negativa y agresiva que tienen los niños en el salón de clases y en general en todo el jardín de niños porque estos problemas no solo se presentan en el salón, sino en los patios del jardín; a la hora de la entrada o en el recreo o en cualquier otra actividad ya sea dentro o fuera del salón.

Este tipo de proyecto servirá y guiará para una buena investigación y un buen diseño de contenidos y actividades, y además aportará conocimientos acerca del tema para saber qué es lo que se hace ante estas situaciones.

Abordar el siguiente proyecto de investigación, es aprender a identificar como las conductas disruptivas se manifiestan en los niños del nivel preescolar, pues es común que se les etiquete como aquellos que provocan desorden en el aula, y que tienen dificultades para aprender.

Servirá para promover la igualdad de oportunidades, desarrollar las competencias que les permitan una participación plena en la vida social.

Para favorecer las mejores condiciones adecuadas a las características que presentan los niños con conductas disruptivas, con acciones que no sobrepasen el tiempo que ellos son capaces de tolerar en las diferentes actividades, a partir de una evaluación apropiada a los comportamientos de los educandos.

Tratar de centrar esa actividad motora a un propósito específico en el que el niño sea partícipe del proceso de controlar sus propios impulsos. Y con la finalidad de darme cuenta del tipo de problemática a la que me estoy enfrentando día con día, de qué se trata y cuáles son sus características.

Esto servirá primero que todo, para comprender a los alumnos y no juzgarlos como niños malcriados o flojos, sino tener un sustento en donde basarse para tratarlos de una manera acertada y justa.

En lo que respecta al área de conocimientos se investigó cómo resolver y cómo ayudar a los alumnos con conductas disruptivas; ellos tendrán un mejor desempeño en cuanto a las clases y un mejor aprovechamiento de los contenidos.

El presente trabajo ayudará a saber qué tipo de estrategias utilizar basándose en las investigaciones, será más sencillo saber qué actividades son las que a los niños más les beneficia para contrarrestar las conductas inapropiadas.

Dado el problema elegido se llevará a cabo este tipo de Proyecto y se utilizará para:

Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.

Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en las que se encuentra la escuela.

Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permite ofrecer respuestas de calidad, al problema de estudio, ofrece a los educandos no sólo información sino una formación integral, más pedagógica.

Para realizarlo es necesario que alumnos y profesores estén involucrados en el problema, porque son los que más conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo.

La problemática tiene mucho que ver con procesos de aprendizaje, un bajo rendimiento y aprovechamiento de los contenidos programados es a causa de la conducta negativa y agresiva que tienen los niños en el salón de clases y en general en todo el jardín de niños porque estos problemas no solo se presentan en el salón, sino en los patios del jardín a la hora de la entrada o en el recreo o en cualquier otra actividad ya sea dentro o fuera del salón.

Este tipo de proyecto servirá y guiará para una buena investigación y un buen diseño de contenidos y actividades, y aportará conocimientos acerca del tema para saber qué es lo que se hace ante esta situación.

El promover la igualdad de oportunidades, desarrollar las competencias que les permitan una participación plena en la vida social.

Me ayudará a saber qué tipo de estrategias utilizar basándome en las investigaciones sabré que actividades son las que ellos más aprovecharán y les servirán para la autorregulación de sus emociones.

Dado el problema elegido se llevará a cabo este tipo de Proyecto, se utilizará para pasar de la problematización de nuestro quehacer docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permite ofrecer respuestas de calidad, al problema de estudio, ofrecer a los educandos no sólo información sino una formación integral, más pedagógica. Para realizarlo es necesario que alumnos y profesores estén involucrados en el problema porque son los que más conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo. Se aclara que no es un proyecto amplio, ambicioso, macro, no tiene pretensiones de generalización, ni grandes transformaciones educativas y sociales.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Los contenidos escolares del PEP 2004

La educación preescolar está regida por el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP)

El programa inicia con una explicación de la función social de la educación preescolar; en este apartado dice claramente cuál es la función que tiene la educación. Después nos da los propósitos fundamentales en donde se explica la principal misión del programa así como los logros que se esperan de los de su puesta en marcha, los cuales son una guía para las actividades cotidianas de la educadora; después nos describe las características y potencialidades, en donde habla de que los niños llegan al preescolar con conocimientos previos, según las característica del mundo que lo rodea.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Muchas investigaciones muestran que cuando no se ponen en juego las ideas previas, los conocimientos nuevos pueden ser recordados durante un tiempo, pero las personas que no los utilizan para pensar y no los incorporan a sus competencias, pronto los olvidan y siguen aplicando durante el resto de su vida, las viejas ideas que no pusieron aprueba o que no lograron modificar.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen

en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Esta educación basada en competencias es un enfoque que aplica los conocimientos con diferentes habilidades de pensamiento y destrezas específicas en más de un contexto, de manera que se resuelvan problemas y se formulen alternativas o nuevas creaciones.

UNA COMPETENCIA “es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. **(SEP, 2004, pág. pp. 22)**

Concepto de planeación

“En el proceso administrativo, se tiene como etapa inicial la Planeación, la cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste, plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.” **(SEP, 2004, pág. pp.121)**

La planeación se refiere a plantearse donde se está en un proceso y hacia adonde se requiere ir y con estos puntos muy importantes definir qué métodos utilizar para llegar al objetivo deseado.

La planeación implica crear el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una prolongación de éste y comprende por lo tanto el establecimiento anticipado de objetivos, políticas, estrategias, reglas, procedimientos, programas, presupuestos, pronósticos, etc.

Antes de planear se debe tener un panorama general de lo que se quiere lograr y analizar todo lo que a eso conlleva.

Concepto de situación didáctica

“Todo lo "didáctico" se refiere a "Aprendizaje", así que cuando hablamos de una situación didáctica hablamos de una actividad que se maneje como un juego pero que en realidad estés aprendiendo. El punto es que el niño (en éste caso) no se dé cuenta que le estás enseñando.” **(Renée, 2006, pág. pp.77)**

El juego es la base del aprendizaje del niño preescolar es de ahí de donde se debe partir, pero al elegir los juegos estos deben de ser muy bien fundamentados y con una intención clara de que es lo que se quiere lograr con esta herramienta didáctica tan importante.

Propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales:

Las principales características del PEP son los campos formativos con los cuales está organizado:

- desarrollo personal y social
- lenguaje y comunicación
- pensamiento matemático
- exploración y conocimiento del mundo
- expresión y apreciación artística
- desarrollo físico y salud

El programa está sustentado en una serie de principios pedagógicos, los cuales se desglosan en tres conjuntos: el primero menciona las características infantiles y procesos de aprendizaje, el segundo habla de la diversidad y equidad y el tercero menciona la intervención educativa en general tratan de las características de los niños, de edad preescolar, así como de la diversidad y equidad ya sea de los niños como de los maestros y la escuela misma, y por ultimo habla también del trabajo y el quehacer docente, resalta la importancia que tienen los maestros en

las escuelas, pero también de la gran responsabilidad que tienen para un buen desarrollo de los estudiantes, y la importancia también de integrar a esta gran labor a los padres de familia.

Por último se menciona las formas de trabajo y evaluación; las formas de trabajo como bien lo dice el programa son libres y flexibles, pero en él se dan una serie de campos formativos y competencias que el niño deberá favorecer la organización de estas seis competencias ya mencionadas anteriormente dan a la educadora mucha facilidad de organizar su quehacer docente, pues en ellas se especifica con claridad lo que se puede hacer.

3.2 Los principios pedagógicos:

Se incluye en este programa un conjunto de principios que dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños. Estos principios tienen las siguientes finalidades:

a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica. Dichos principios son:

Características infantiles y procesos de aprendizaje

Diversidad y equidad.

Intervención educativa

Los propósitos fundamentales definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan.

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos etc.)

Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de

transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia. El reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

3.3 Perfil de egreso de la educación preescolar

Lo que se busca lograr durante el estadio de los niños en el jardín es básicamente y una de los propósitos más importantes que el niño desarrolle su autonomía, que sea capaz de pensar, escuchar y compartir saberes así como de que sea capaz de interactuar con sus pares.

Haciendo un poco de más énfasis en el perfil que los niños deben de tener al terminar de cursar la etapa preescolar:

- Que aprendan a expresar sus sentimientos y a regular sus emociones.
- Que sean capaces de asumir distintos roles del juego.

- Que adquieran confianza para expresarse.
- Que comprendan algunas funciones del lenguaje escrito.
- Que aprendan a respetar entre las distintas culturas, creencias y formas de pensar distintas a las de él.
- Que conozcan las nociones matemáticas básicas, cantidad, noción del espacio, contar y comparar.
- Que desarrollen la capacidad para resolver problemas.
- Que se interesen por los fenómenos naturales.
- Que conozcan y practiquen la justicia, la tolerancia y el respeto a la diversidad de género.
- Que conozcan y aprendan a cuidar su cuerpo.

3.4 Concepto de estrategia

“Estrategia son un conjunto de procedimientos diseñados por el profesor para promover el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos. Las estrategias deben ser flexibles, el profesor podrá manipularlas de acuerdo las necesidades educativas que tengan los estudiantes o a las inquietudes que estos tengan. Se puede decir también que son los propósitos que el docente se plantea para llegar a obtener un logro en sus alumnos.” (Uría, 2002, pág. pp. 32)

3.5 Competencias a desarrollar en los alumnos

Las competencias a desarrollar en la edad preescolar son un conjunto de capacidades que el niño desarrollara en esta etapa. En el PEP 2004 se manejan seis competencias de las cuales se desprende determinados campos formativos y aspectos en que se organizan aunque ya se sabe que las competencias se manejan siempre de formas transversales, es decir que al estar trabajando una competencia por añadidura se trabajan también las demás. La organización del

PEP está diseñada para guiar a la educadora y que esta ofrezca un conjunto de conocimientos integrales a sus alumnos.

“Al participar en experiencias significativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo, social, cognitivo, de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre si.” **(SEP, 2004, pág. pp. 37)**

La educadora se guiará en los campos formativos que organiza el programa y según las características, necesidades y destrezas de sus alumnos planeará las actividades adecuadas para fortalecer las competencias; este trabajo se realizará a lo largo de tres grados o ciclos escolares que son los que el niño cursará en su etapa preescolar.

Las competencias que nos marca el PEP, le dan la facilidad a la educadora de no perderse de sus objetivos así como a tener claro lo que se quiere y requiere lograr.

En general las competencias que se desarrollarán en los alumnos serán varias según se trate de cada campo formativo. A grandes rasgos;

En el campo formativo desarrollo personal y social se abordaran las competencias que tienen que ver con el respeto y a sus compañeros y de su propia persona, se hace consciente de sus sentimientos y de los de sus compañeros, reconoce las reglas que se deben respetar, así como a modular su conducta, y adquiere autonomía, acepta a sus compañeras y compañeros con sus diferentes formas de pensar y creencias culturales.

En el campo formativo lenguaje y comunicación se abordan las competencias que tienen que ver con comunicar sus estados de ánimo así como sus emociones, aprende a utilizar el lenguaje para comunicar sus inquietudes, comparte información a través de diferentes formas de comunicación, conoce la literatura y aprende a manejarla y a servirse de ella, por medio de la comunicación aprende a interactuar con sus pares, comparte información a través de diversas formas de comunicación, por medio de dibujos transmite sus propias ideas y su creatividad, conoce los principios básicos de la escritura.

En el campo formativo de pensamiento matemático se conocen los principios del conteo a través del juego, aprende a resolver problemas sencillos, entiende los criterios de quitar, poner, igualar, repartir y comparar, hace representaciones gráficas, es capaz de seguir una secuencia con diferentes objetos, utiliza los números cuando los necesita, reconoce las formas geométricas básicas, domina la ubicación espacial, conoce y maneja unidades de medición básicas así como instrumentos de medición.

En el campo formativo exploración y conocimiento del mundo se organizan las competencias; que les permitan a los niños conocer los seres vivos, así como fenómenos de la naturaleza y el interés por ellos, formula preguntas, conoce los diferentes elementos de la naturaleza a través de diferentes objetos y utiliza diferentes instrumentos para ellos; conoce las medidas precautorias para la preservación de su medio ambiente, reconoce el significado de su presente y su pasado y de sucesos importantes en su vida, conoce su propia cultura así como otras culturas, creencias y tradiciones.

En el campo formativo; expresión y apreciación artística se destacan las competencias que tratan de; interpreta cantos acompañándolos con diferentes instrumentos, y a través de la música comunica sensaciones y sentimientos, comunica sentimientos y emociones a través de obras de arte plásticas realizadas por ellos mismos, a través de la danza y movimientos de su cuerpo manifiesta sus emociones mediante dramatizaciones juega diferentes roles, se interesa por la literatura y comprende los textos socializando con sus compañeros acerca de sus contenidos.

El campo formativo desarrollo físico y salud se abordan las siguientes competencias; controla sus movimientos corporales por medio del juego, reconoce los momentos y lugares de riesgo y aprende a evitarlos y práctica medidas básicas de prevención acerca de accidentes que pueden ocurrir en la escuela o fuera de ella, cuida su entorno y sus recursos naturales, identifica situaciones de riesgo para él y aprende a evitarlos.

Conoce las medidas de higiene para cuidar su cuerpo por medio de la limpieza y de los alimentos que come.

3.6 Competencias docentes que requieren fortalecer

Organizar y animar situaciones de aprendizaje

Gestionar la progresión de los aprendizajes

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo

Trabajar en equipo

Participar en la gestión de la escuela

Informar e implicar a los padres

Utilizar las nuevas tecnologías

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión

Organizar la propia formación continua

Esta agrupación, sin duda, no es la única posible, solo se trata de campos o dominios que implican 44 competencias específicas, ligadas entre sí a partir de situaciones y relaciones didácticas posibles en el trabajo cotidiano del profesor. Este inventario es el resultado, a decir del propio autor, de una *"construcción teórica conectada a la problemática del cambio"*. **(Perrenoud, 2004, pág. PP. 34)**

La interacción tiene y da al alumno la gran ventaja de escuchar puntos de vista diversos confrontándolos así con los propios, enriqueciéndolos y ampliándolos pero si el niño no es capaz de interactuar a causa de que tienen conductas disruptivas, se pierde de todo este aprendizaje.

La base para controlar y paulatinamente erradicar las conductas disruptivas es de suma importancia que se trabaje a la par primero con la corrección de las conductas inapropiadas pero aunadas a esto que se reconozcan y se valoren las conductas apropiadas y acertadas en el niño.

En la obra Intervención en educación especial se menciona lo siguiente; “En la práctica clínica es aconsejable unir a la extinción de conductas desadaptadas, el reforzamiento de conductas adaptadas y deseables. De hecho el planteamiento inicial de nuestro trabajo también estuvo asentado sobre el programa de extinción de las conductas disruptivas, mientras se reforzaba la aparición de las conductas adaptadas incompatibles con las anteriores” **(Instituto, 1990, pág. PP. 41).**

Las características de los niños con problemas de conducta son en general el movimiento excesivo y la oposición a las reglas de comportamiento y de convivencia.

Como lo menciona Correa en su obra que “en la educación infantil, las conductas más frecuentes son las motrices: como estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase. Las agresivas como empujar, pellizcar, destrozar y golpear objetos. Verbales como no esperar el turno para poder hablar y hemos de recordar que en niños pequeños muchas de las conductas problemáticas surgen porque no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas” **(García Vorrea, 2008, pág. PP. 38)**

Los niños desde su temprana infancia deben de comprender que el respeto, la convivencia y la comunicación son puntos clave para ser niños felices.

Correa menciona también que “El desarrollo de la empatía y llevar al niño a comprender el punto de vista de sus compañeros y tomarlos en consideración. Además ayuda a generar una amplia variedad de opciones y capacidades para escuchar, comprender y sentirse comprendido”. **(García Vorrea, 2008, pág. PP. 38)**

La autonomía es una de las mayores prioridades a favorecer en la educación preescolar, pero la base para que un niño sea autónomo es que aprenda a regular sus emociones y reconozca y ponga en práctica el respeto y las conductas apropiadas.

Correa menciona también un modelo interesante que puede seguirse para ayudar a los niños con conductas disruptivas llamado "Modelo cognitivo, este modelo está basado en el desarrollo personal y social del alumno. El objetivo principal está basado en el alumno para que logre controlar su propia conducta, ayudarlo a auto dirigirse y proporcionarle la oportunidad de escoger la conducta adecuada para obtener un objetivo o resolver un problema" **(García Vorrea, 2008, pág. PP. 24)**

Por ninguna razón se debe dejar a los alumnos de preescolar que muestren conductas inapropiadas basándonos en que son niños pequeños y que ya aprenderán a comportarse. Esta etapa es básica para que el niño conozca y practique las normas de convivencia y el respeto.

Tal como lo menciona el programa de educación preescolar "La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular". **(SEP, 2004, pág. PP. 50)**

Tanto Piaget como Vigotsky destacaron la importancia que tienen los compañeros en el desarrollo cognoscitivo. Conforme a la teoría de Piaget los niños pueden influir mutuamente en el desarrollo cognoscitivo cuando dicen o hacen algo que choca con lo que piensan los otros, este conflicto los lleva a reestructurar su pensamiento.

En un informe del Centro de Psicología Clínica opinan que la ira es una emoción y como tal se dispara de forma automática ante determinadas situaciones, en general frente a situaciones que interfieren con nuestros objetivos.

La conducta violenta puede ser un medio para conseguir determinados objetivos cuando no somos capaces de lograrlos por otros medios.

El alumno siempre demuestra de alguna manera algún tipo de problema por el que está pasando o pasó en alguna etapa de su vida incluso intrauterina por otros factores y una de las maneras más conocidas y constantes son la agresividad que es una de las características de los niños con conductas disruptivas.

“La agresión es pues una medida defensiva y justificada y sirve también para rechazar el miedo que se instala automáticamente tan pronto se encuentra uno expuesto a agresiones y exigencias exageradas.” **(Heiliger, 1995, pág. PP. 95)**

La agresión tanto en la escuela por parte de los niños a sus compañeros y a sus maestros se justifica como una medida de defensa para rechazar el temor a ser violentados.

“La agresión es una respuesta humana muy difundida; se le encuentra casi universalmente, aunque con grados diferentes, en todas las culturas humanas por consiguiente, algunos teorizadores sostienen que los impulsos agresivos son inherentes o instintivos en los humanos; otros opinan lo contrario y la cuestión es aun controversia. Cualquiera que sea su fuente la agresión es una respuesta común, normal o natural a ciertas clases de situaciones, como las de frustración” **(Mussen Conger, 1970, pág. PP. 329)**

La agresividad es una medida de defensa tanto en los animales como en el ser humano, este responde con tipo de agresión ante una amenaza sobre él y contra la persona que lo agredió o amenazó y muchas veces también contra otras personas. Por consiguiente, la agresión se mide por niveles.

La interacción entre los alumnos es un factor de suma importancia, es la base para la adquisición de conocimientos entre los niños al explorar, intercambiar ideas y realizar investigaciones; es indispensable que el niño exponga sus ideas y escuche otras diferentes a las suyas, intercambie y manipule objetos al jugar con sus compañeros y se relacione oralmente, el niño tendrá una adquisición de conocimientos más significativa para él y podrá utilizarlos como herramientas para toda su vida. Pero si la interacción es troncada por las conductas disruptivas en el aula y este problema no se resuelve, termina siendo un problema serio no solo

para los niños con conductas disruptivas sino afectará también a sus demás compañeros.

“Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontaneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes.” **(Messen, 2001, pág. PP. 69)**

El contexto del niño es pieza clave para definir los valores o anti valores que tendrá u obtendrá así como el tipo de familia que este tenga.

“En gran medida la cultura en la que crece el niño prescribe tanto los métodos como los contenidos de la socialización; la forma como se entrenara a sí mismo y las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquiera” **(Mussen Conger, 1970, pág. PP. 322)**

Angel R Calvo Rodriguez, en su libro; ‘Problemas De Convivencia En Los Centros Educativos, Análisis e intervención, Define las conductas disruptivas como “Un conjunto de comportamientos objetivamente no agresivos que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas los alumnos pretenden especialmente llamar la atención del grupo y del profesor/a y obtener un estatus de poder en el aula.” **(Calvo Rodriguez, 2003, pág. PP. 312)**

En su libro didácticas de la educación infantil Requena menciona “Los niños deben crecer al tiempo que van ganando confianza en sí mismos. Los niños ganan confianza cuando se les permite explorar, investigar, relacionarse con otros niños en un medio cálido, acogedor pero con unas normas establecidas, y unas reglas de convivencia que les permitan conocer claramente sus límites”. **(Mussen Conger, 1970, pág. PP. 33)**

Los pequeños aprenden a interrelacionarse al interactuar libremente con sus pares y con las personas que los rodean pero siempre y cuando sea bajo un clima de respeto y teniendo presentes las reglas de convivencia.

Las buenas relaciones basadas en el respeto y el apoyo por parte del adulto hacia el alumno también son de vital importancia estas relaciones también determinarán la personalidad del niño y los comportamientos positivos y que ellos tengan la libertad y la confianza de expresarse libremente sin ningún miedo o algún tipo de trauma por expresar sus sentimientos o sus formas de pensar.

Requena menciona también que “las medidas educativas más convenientes son las enfocadas a establecer una relación positiva entre el educador y el niño, de cercanía y disponibilidad por parte del adulto. También es bueno establecer límites claros, unas normas estables y unos tiempos en que puedan expresarse con libertad.” **(Requena, 2009, pág. PP. 184)**

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los externos (medio ambiente). Los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Silva Arturo en su libro menciona también acerca de la investigación de otros escritores como “Huesmann y sus colaboradores 1984 establecen sus hallazgos de investigación con ecuaciones estructurales en la cual los sujetos tuvieron un seguimiento durante 22 años, que, una vez desarrollado un patrón de conducta agresiva, este parece persistir en el tiempo. De esta manera, “las manifestaciones de conducta agresiva en la etapa escolar temprana llegan a convertirse en agresividad antisocial severa en el adulto joven”. **(Silva, 2003, pág. Pp. 139)**

Por esto la importancia de ayudar a los niños a tiempo que comprendan que las relaciones sociales son de vital importancia para que sean individuos felices y aceptados por la sociedad y por consecuencia en un futuro sean personas de bien.

Los niños con conductas disruptivas que no son tratados con las medidas adecuadas en la infancia y que lejos de eso son excluidos de sus clases y repudiados por sus compañeros y profesores e incluso por sus propias familias,

serán adultos con problemas de conductas severos así como de estar más propensos a convertirse en dependientes de algún tipo de drogas.

Sadurní en su obra menciona “Los factores orgánicos y ambientales se van entrelazando en el desarrollo infantil para dar lugar a características psicológicas individuales que pueden facilitar la aparición de conductas disruptivas.” **(Sadurní Brugué Martha, 2003, pág. pp. 62)**

El niño nace con ciertas características de personalidad que son innatas pero también es cierto que estos se van modificando con el paso del tiempo y con la inclusión del contexto del pequeño; en qué medio y con qué tipo de personas vive y se desenvuelve.

“Debido al carácter interrelacionar de las conductas conflictivas, tanto por la forma que actúan los factores que las generan, como porque su concreción se basa en el efecto que tiene su entorno, las actuaciones sobre el niño problemático deben tener en cuenta al sujeto y al contexto que lo rodea.” **(Sadurní Brugué Martha, 2003, pág. pp. 249)**

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Innovación educativa es:

“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las practicas educativas vigentes.” **(Carbonelle, 2000, pág. pp. 11)**

Todas las actividades que se realizan y que permiten salir de la cotidianeidad y que se hacen mentalizando una mejora, le podemos llamar innovación educativa, también al emplear conocimientos de vanguardia se estaría siendo innovador, pues se entiende como el uso de lo nuevo que vendrá a desplazar lo que tradicionalmente se había utilizado al impartir conocimientos.

Es destacable del concepto de innovación educativa el hecho de que considera el quehacer innovador como un proceso que contiene un sin fin de herramientas, direccionadas hacia la búsqueda de una mejora.

Esto concepto viene a fortalecer lo que se ha venido haciendo, pues nos permite reorganizar y reorientar las ideas y procedimientos en nuestro universo de estudio.

La presente alternativa surge de una necesidad palpable en el grupo de estudio, pues al estar inmersos en el proceso educativo, se detectó este fenómeno, entonces surgió la inquietud de ahondar en el tema siempre con el fin de ofrecer una ayuda a los niños.

Para su diseño, se partió de un diagnóstico y recopilación de opiniones empíricas, de personajes inmersos en el quehacer docente, para de ahí pasar a fortalecer esas experiencias con los saberes científicos de especialistas en situaciones extraordinarias que acontecen en el nivel preescolar; posteriormente se estructuró una indagación metódicamente que nos permitió ir paso a paso, despejando dudas y delimitando poco apoco el fenómeno que se ha jerarquizado en esta investigación.

Para el diseño de esta alternativa, se recurrió a diferentes fuentes que permitieron darle un carácter científico, a todo este proceso etnográfico de la investigación; primordialmente se recurrió a los saberes empíricos y científicos de educadores y psicólogos que dieron su panorama de la situación lo que después se contrastó con la información contenida en libros especializados e información recabada en conferencias y materiales consultados en los medios virtuales.

Este proyecto fue diseñado en base a una necesidad jerarquizada en un grupo del Jardín de Niños José Vasconcelos que se encuentra ubicado en la ciudad de Zamora Michoacán, en el fraccionamiento Los Laureles, donde el grupo de estudio está conformado por 14 alumnos, de los cuales 12 son niños y 2 son niñas. En el desarrollo del proyecto intervendrá la profesora titular con la cual se ha estado compartiendo la idea y el proceso de la investigación; en cierto grado también se hará partícipes en el proceso al colectivo escolar y a los padres de familia.

Se ha considerado el desarrollo de este proyecto para un ciclo escolar, y se empleará para ello los recursos didácticos que se encuentran en el aula y otros que se elaborarán en el transcurso. Las estrategias y dinámicas de carácter innovador que en el trayecto investigativo se han recopilado intencionalmente para este fin.

Otros recursos materiales, económicos y humanos también serán utilizados y proveídos por la institución.

4.1 Plan de acción de la alternativa de innovación

4.1.1 Propósito general

Que la intervención permita ayudar, para que los niños que se han detectado con conductas disruptivas tengan una atención adecuada, que les permita integrarse al grupo y al trabajo diario.

4.1.2 Propósitos específicos

- Lograr la participación del círculo afectivo del niño para el logro de los fines primordiales de la educación preescolar
- Lograr atraer el interés de grupo en general por medio de las actividades diseñadas.
- Que se logre la integración de los niños con conductas disruptivas al trabajo grupal

4.1.3 Fase inicial

Primer momento. El plan estuvo estructurado y organizado en diferentes etapas, la primera parte se trata de un diagnóstico, que se llevó a cabo por medio de entrevistas a madres de familia, niños y educadoras, acerca de la situación del grupo.

Se diseñaron diversos ejercicios para saber los conocimientos previos de los niños: juegos organizados, trabajos en equipo, charlas. Se consultaron investigaciones acerca de cómo sobrellevar las conductas disruptivas en los grupos; se diseñó un plan para mejorar las conductas en los niños así como para seguir identificando las posibles causas de estas conductas.

Segundo momento

Para que los resultados de este proyecto sean más apegados a lo que se está buscando, llevaremos a cabo una evaluación de la primera fase; se evaluarán los comportamientos de los niños durante las actividades cotidianas, la relación que establecen estos con el resto del grupo y su integración a las actividades del día.

Esto se llevara a cabo utilizando instrumentos como el diario de campo, lista de cotejo videgrabaciones, fotografías, expedientes personales y también será de mucha importancia la entrevista a los padres de familia.

El carácter de estos instrumentos que ayudaran a la evaluación del primer momento, nos indica que se realizará desde el inicio del ciclo escolar hasta el término del primer bimestre.

4.1.4 Fase de desarrollo

Primer momento

Se empieza con la activación de los planes de trabajo inicialmente plasmando sus sentimientos, emociones, personas, parientes, familia, gustos, desagradados a través de diferentes materiales y técnicas.

Después se vio el reconocimiento de las reglas y responsabilidades de los niños por medio de ejemplificaciones, investigaciones por parte de los alumnos, dibujos realizados en casa entre padres e hijos acerca de las responsabilidades de cada integrante de la familia, exposiciones frente a grupo acerca de las investigaciones realizadas en casa, individuales, en el salón por medio de libros lecturas y análisis de cuentos relacionados con el tema.

El reconocimiento, análisis, y aplicación de diversos valores morales, básicamente el del respeto, la tolerancia y la solidaridad por medio de charlas con los padres de familia hacia sus hijos y en el salón de clases, diversas actividades de pegado, recortado, iluminado, dibujo, teatro guiñol, diferentes ilustraciones en donde ellos aprendan a identificar que son los valores y que son los antivalores, y temas que favorezcan el reconocimiento de los temas

Las estrategias que se eligieron para ayudar a los niños con problemas de conducta fueron las siguientes:

El juego, principalmente de manera guiado y con una intención didáctica clara, pero también el juego libre con la finalidad de analizar a los niños y de ver cómo es su espontaneidad para tomar de ahí herramientas que orienten descubrir las características de los niños así como sus avances.

Trabajos variados en equipo; teniendo en cuenta que la interacción es la base para que el niño adquiera conocimientos y aprenda a relacionarse con sus semejantes y a autor regular sus emociones.

Análisis y trabajo de los valores morales; es importante para los niños saber cuáles son los valores así como que aprendan a trabajar con ellos ya que son la base generar un ambiente de equidad y respeto en el aula.

Análisis y trabajo con textos literarios; con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes por la lectura además de que por medio de los libros los niños reconozcan ejemplos de malos comportamientos y aprendan a discernir entre lo malo y lo bueno, por otra parte para que al analizar los cuentos los niños aprendan a socializar así como a manifestar sus propias ideas y sus emociones de forma respetuosa.

Juegos para trabajar con los sentimientos; los pequeños en ocasiones se sienten frustrados por que los queremos tener siempre sentados coloreando y recortando. Estos juegos son principalmente ayudar a los niños a relajarse y salir de lo monótono por medio de este tipo de juegos se crea una fuente de sonrisas en los niños se les proporcionan diferentes maneras de sentirse felices, apreciados por lo demás y en disposición de dar cariño y amor a los demás.

Las estrategias didácticas bien diseñadas y seleccionadas para combatir los problemas de conducta, serán la principal herramienta para la educadora.

La repetición de los diferentes juegos previstos para el fin ya mencionado así como una buena selección de materiales y espacios será de suma importancia para lograr el objetivo que se desea.

-Técnicas variadas de relajación

- Jugamos a realizar diferentes dramatizaciones
- Trabajo con diferentes texturas y en diferentes áreas
- Digamos que nos gusta de nuestros compañeros
- Musicoterapia
- Modelado con masa, plastilina y arcilla

Segundo momento

Aquí se evaluarán los efectos que ha producido en los niños el avance de las actividades contenidas en el primer momento de la fase de desarrollo; evaluaremos las actitudes, las interacciones y el apego a las reglas de los juegos, también se evaluará el grado en que estos niños atienden a las instrucciones que se vierten de manera general. Se llevara a cabo utilizando instrumentos como el diario de campo, lista de cotejo videograbaciones, fotografías y los expedientes personales.

Esta evaluación estará dirigida exclusivamente al grupo de estudio y la responsable de llevarla a cabo será la practicante quien estará al cuidado de los niños durante este proceso evaluativo, llevando el registro y los instrumentos y recabando la información que estos vallan reflejando para de ahí partir hacia la toma de decisiones con respecto a la alternativa.

4.1.5 Fase de evaluación

Primer momento

Para determinar el logro de los propósitos que inicialmente se plantearon será necesario hacer un análisis minucioso de todos aquellos registros que se recabaron en la fase de desarrollo, esto nos permitirá saber el antes y el después de la situación del grupo y saber si se ha conseguido o no un cambio en las conductas de aquellos niños que fueron el motivo de la presente intervención. De

esta manera se estará en la posibilidad de validar en base al campo formativo desarrollo personal y social que tanto se ha avanzado, los efectos producidos, los cambios adquiridos y el grado de homogenización del grupo.

Segundo momento

Durante el proceso de la investigación acción se contó con momentos de inseguridad, desesperación y en otros se perdía el rumbo de hacia dónde se quería llegar pero remontándose a las investigaciones realizadas, y los planes estipulados para dicho fin nos ubicábamos en lo que era el proceso. También hubo momentos de desesperación en los que las actitudes de los niños se nos salían de las manos pese a situaciones didácticas planeadas lo mejor posible nos encontramos con factores que estaba fuera de nuestras manos, como son problemas familiares de los pequeños a los cuales les afectaban y entonces repercutía en su comportamiento en la escuela, su bienestar emocional se veía dañado. Por otra parte fue muy satisfactorio ver como algunos niños al final y haciendo un comparativo de cómo habían llegado al inicio del ciclo escolar lograron integrarse al grupo, y acatar las reglas sin mayor oposición. También se observamos que con sus actitudes y su semblante eran niños que se sentían mejor al convivir con sus compañeros sin sentirse etiquetados por los demás o por no tener **conductas disruptivas**.

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Concepto de evaluación

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Para la evaluación de la alternativa hubo que remontarse al inicio del proyecto. Cuando se realizaron los diagnósticos. A la etapa de desarrollo en donde se analizaron los avances, pero también las pausas en el proceso por causas ajenas a nuestra labor, o cuando todo fluyo de manera satisfactoria para el grupo.

Pero un factor muy importante para valorar el logro de los propósitos fue rescatar todos los instrumentos de evaluación empleados, como fueron: entrevistas a padres de familia, las cuales arrojaron como resultado el estilo de vida que llevaban los niños en su contexto familiar, de ahí se contrastó lo que respondieron las madres de familia y lo que los alumnos mencionaban en comentarios espontáneos, donde se reflejaba que lo que sus mamás habían respondido no era del todo verídico.

Diarios de campo, con su redacción diaria se reflejaba el proceso que los niños tenían al paso del tiempo, en algunos casos el avance en cuanto a sus relaciones sociales con sus compañeros era lento y en otros simplemente estaba estancado, pero en otros se mostraba un notable avance. Fotografías, en estas quedaron plasmadas las actividades de los estudiantes y su integración al resto del grupo. Videos, al igual que en las fotografías quedaron plasmadas las actitudes de los niños y con este método un poco más claro, la evidencia era visual pero también auditiva.

Producciones de los niños, fueron de mucha ayuda para el reconocimiento de los avances de los niños, al hacer un comparativo de las producciones al inicio del curso y al final era muy notorio su avance, y se notaba en los colores que los educandos elegían para sus trabajos, a la fuerza aplicada al colorear que fue visible en los tonos y lo marcado del papel y también en sus trabajos al principio incompletos, o muy maltratados y al final de la investigación acción ya estaban en su mayoría concluidos.

Esto nos hace notar que en realidad hubo avance significativo en cuanto a la integración de los niños y su disminución de las **conductas disruptivas**. Y por último se tomo en cuenta la lista de cotejo. Ésta aunque fue solo una, al final del ciclo en donde se evaluaron los avances en el campo formativo desarrollo personal y social se llevo a cabo con la recopilación de resultados de los instrumentos antes mencionados fue el instrumento donde se reflejo de manera más clara y precisa los resultados obtenidos.

Durante el proceso también hubo varios cambios y modificaciones, como fueron hacer participes a los padres de familia acerca de los logros y dificultades que tenían sus infantes, detalle que no se había contemplado anteriormente, pero que al ver su falta de interés y asegurar que los niños no tenían problema alguno se decidió comenzar a inducirlos para que se involucraran mas en el proceso formativo de los niños.

Al revisar y sacar un extracto de los registros de sucesos importantes que acontecieron durante el periodo de aplicación de los planes de trabajo para ayudar a los niños con conductas disruptivas y apegándome al PEP se obtuvo información de los logros que se obtuvieron a lo largo de los seis meses de aplicación.

Durante la aplicación de los planes se fueron observando avances significativos pero también en general en todos los estudiantes, pero obviamente cambios y avances en diferente dimensión en cada uno de ellos tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de cada uno y respetándola.

Se realizó una valoración minuciosa de los logros obtenidos tomando en cuenta las metas y propósitos establecidas y destinadas para trabajar con el grupo de la investigación especialmente del plan, y en general tomando en cuenta las competencias a favorecer que se deben trabajar en el jardín de niños explicados claramente en el PEP,

El análisis detallado de los registros dejó constatar los logros y dificultades que obtuvieron los niños en los diferentes campos formativos citados en el programa de educación preescolar 2004.

También el análisis dejó ver los factores que influyeron y afectaron para el buen desarrollo de las actividades y por ende en el desarrollo de los temas planeados se reconocieron todos los aspectos y factores con los que el niño estuvo inmiscuido a lo largo de los seis meses, como son; en primer lugar la familia, el contexto de su colonia y en general de su ciudad, la institución educativa, el nivel socioeducativo y económico de las personas que están con el niño más tiempo e incluso el trabajo docente los aciertos y los desaciertos que pude haber tenido como educadora.

A continuación se describirán las competencias desarrolladas por los niños así como los porcentajes de niños que las desarrollaron y en qué grado:

En el campo formativo; desarrollo personal y social; que es el campo en el que más se enfatizó por las características del grupo de estudio; el 90% de los niños aprendieron a relacionarse más con sus compañeros principalmente, han dejado el egocentrismo, y aunque solo en cierto grado es suficiente para las interacciones diarias en el grupo.

Comprendieron también lo bueno que es tener amigos, y saben que su entorno no son solo sus padres y su familia, sino que pueden dar y recibir apoyo de sus pares. Saben expresar sus sentimientos y su forma de pensar y explica tranquilamente cuando no está de acuerdo en algo.

Se da cuenta e identifica cuando sus comportamientos fueron inadecuados ofrece disculpas si ofendió a alguien y pone empeño en no volver a agredir.

Expresa sus sentimientos y también lo que lo molesta de forma adecuada y respetuosa.

En los juegos de diferentes roles respeta las reglas y espera su turno para participar.

Es responsable de sus cosas personales así como de los materiales que utiliza en el salón de clases y en general en todo el jardín, y respeta las cosas de sus compañeros sabe que cuando quiere algún juguete de su compañero debe pedirlo prestado y no tomarlo sin permiso.

Reconoce situaciones que ponen en riesgo su integridad física y los evita.

Se da cuenta de que los retos son buenos para aprender y ver sus capacidades y cada vez tiene más entusiasmo al enfrentarse a ellos.

Reconoce que los estereotipos que ve en su entorno como algunos juegos solo son para niños o niñas no son la forma de pensar adecuada comprende que todos somos iguales y que todos debemos ayudarnos independientemente sean niños o niñas.

En el campo formativo lenguaje y comunicación; expresa oralmente diferentes sentimientos según sea su estado de ánimo.

Sabe explicar sus gustos y preferencias por colores, juguetes, juegos etc.

Conversa y sabe estructurar sus conversaciones haciéndose entender coherentemente.

Aprende a respetar su turno al comunicar sus ideas espera a que termine de hablar su compañera o compañero y lo hace de forma respetuosa.

Aporta ideas a la hora de resolver un problema en equipo y escucha las de sus compañeros.

Expone sobre ciertos temas con una preparación previa y apoyándose en láminas, dibujos y objetos físicos.

Utiliza el lenguaje para contar cuentos e historias y los sentimientos que estos le provocan, también cambia el orden de las narraciones e inventa y describe los personajes.

Hacen representaciones teatrales y teatro guiñol inventando historias, hace descripciones de contextos y paisajes.

En el campo formativo; pensamiento matemático; ahora es capaz de contar pequeños cantidades de objetos y seriarlos según las propiedades que se le indiquen, por ejemplo por color, forma, tamaño.

Dice los números en forma descendente y ordenada.

Identifica los números y donde los puede encontrar en su vida cotidiana por ejemplo el mercado, en la tienda, en el dinero hace representaciones de juego de la tienda o donde el pueda utilizar los números para contar dinero o cualquier otro producto.

Comprende el concepto de quitar y poner diferentes objetos.

Identifica tamaños como grande, mediano, pequeño, largo y corto.

Hace torres con diferentes materiales, e identifica las formas básicas y cuerpos geométricos básicos.

Describe las secuencias que ve en las láminas donde están plasmadas diferentes escenas desordenadas son capaces de ordenarlas de primero a último.

En el campo formativo exploración y conocimiento del mundo; manifiesta su interés por conocer su entorno y le interesa mucho hacer investigaciones sobre los fenómenos naturales.

Sabe cómo se realizan diferentes experimentos, así como las diferentes herramientas que puede utilizar para llevarlas a cabo.

Intercambia información con sus compañeros acerca de las investigaciones que realizan, sobre temas diversos.

Entiende que todos vivimos en el mismo planeta y por lo tanto todos debemos cuidarlo y preservarlo. Cuida las plantas, árboles y los animales así como su habitad.

Es consciente de la responsabilidad que tenemos todos de respetar nuestro mundo y es capaz de con fundamentos hacer consientes a otras personas.

Expresión y apreciación artística; tienen el gusto por las canciones las canta y las baila y se divierte haciéndolo.

Ahora conocen y sabe los nombres y como se utilizan diferentes instrumentos musicales y los utiliza acompañando canciones.

Siguen diferentes ritmos haciendo sonidos con diferentes partes de su cuerpo.

Por medio del baile y diferentes movimientos transmite su estado de ánimo.

Los niños y niñas han desarrollado el gusto por escuchar música de diferentes géneros y disfrutan trabajar escuchando música.

Desarrollo físico y salud; ahora desarrollaron el gusto por el movimiento y el deporte.

Por medio de juegos en el exterior los niños se desenvuelven físicamente corriendo, saltando, subiendo, bajando.

Por medio del ejercicio físico los niños conocieron su cuerpo y saben como trabajan todas sus partes y los cuidados que deben tener para preservarlo sano y fuerte por medio de ejercicio y una sana alimentación.

Por medio de investigaciones, actividades en el salón de clase y exposiciones los niños aprendieron y explicaron lo que es la higiene personal, y los cuidados que deben tener para preservar su salud.

5.2 Instrumentos de evaluación

Para que la evaluación tenga un resultado verídico veraz y eficiente, es necesario contar con una serie de instrumentos de valoración que nos permitirán obtener una medida acertada de los logros y las dificultades que acontecieron en el ejercicio

El trabajo por competencias me dio la libertad de diseñar estrategias didácticas bien planteadas para guiar a los niños y que los conocimientos escolares sean de provecho para ellos, así como para lograr que aprendan a interactuar con sus pares y con las personas que lo rodean todo esto para un buen desarrollo integral.

Para trabajar por competencias, primeramente están establecido seis campos formativos que abarcan el total de áreas del conocimiento que los individuos debemos de desarrollar para tener una formación integral; de esta manera, las competencias que se desarrollaran en cada uno de estos campos ya se han previsto y delimitado, lo que permite llevar un orden en su desarrollo.

El desarrollo de cada una de de las competencias sugeridas implica el implementar diversas estrategias que permitan inducir a los niños día con día a regular sus conductas

En el presente proyecto se llevaron a cabo una serie de instrumentos, los cuales para elegirlos se basó principalmente en las características de las problemáticas y se eligieron por ser estos los que darían los mejores resultados de lo que se requería evaluar.

Los instrumentos de evaluación fueron los siguientes:

- ❖ La observación
- ❖ Encuestas a los padres de familia
- ❖ Diferentes actividades pedagógicas con los niños

CONCLUSIONES

En los albores de este proyecto, se crearon varias expectativas, pues la situación de las **conductas disruptivas** es algo muy real que está presente cuando se trabaja con niños pequeños, esto hace querer encontrar la mejor manera de desempeñar la labor formativa. Esta problemática llevó a adentrarnos en un mundo de conceptos empíricos y preconceptos que descubrieron una realidad un tanto desalentadora, pues aunque es un tema que podría considerarse muy actual, es también un tema poco difundido entre los profesionales de la enseñanza básica.

Se emprendió un camino que dirigió la averiguación por un trayecto de investigación muy rico y nutrido de información que poco a poco brindó una luz de conocimiento científico sobre el fenómeno que se había detectado en el grupo de estudio, pero estos nuevos saberes chocaron en un principio con las ideas y paradigmas que se han manejado al conceptualizar al niño y su comportamiento en el aula

En relación al contexto podemos concluir, que tiene un peso considerable en la determinación de la personalidad de los niños, los instrumentos de recopilación de información nos brindaron la oportunidad de asomarnos a la realidad que los niños viven en su comunidad y en su hogar, de conocer su entorno y entender que tanto ello condiciona la manifestaciones de los niños en clase. Luego diagnóstico de la problemática, nos permitió estructurar un panorama general y gracias a ellos se pudieron organizar las ideas en relación a la problemática, y asignar el valor pertinente a los diferentes aspectos que tenían que ver en la situación de estudio.

El diagnóstico pedagógico que se realizó fue muy importante nos abrió el panorama de la situación de estudio y dio los elementos para poder emitir juicios con un carácter más científico, y poder llegar así al planteamiento del problema que se puede considerar como el preámbulo a la entrada de alternativas de solución y esto se fue reflejando con más claridad al tiempo de delimitar el

problema pues se estableció el escenario en el cual se llevó a cabo el desarrollo de la propuesta; se tuvo aquí la oportunidad de determinar los alcances por medio de los propósitos que se establecieron.

La elección del tipo de proyecto fue de mucha importancia, pues ahora concluyo que este paso nos dio la directriz que nos permitiría abordar la problemática de manera organizada.

El capítulo de la fundamentación teórica dio la posibilidad de contrastar las ideas previas con los planteamientos científicos y ello produjo nuevas concepciones para ir hacia la modificación de paradigmas.

El llegar a la alternativa de innovación nos dio la oportunidad de explayar todo aquello que se había venido vislumbrando desde los inicios de este proceso investigativo y comenzar a estructurar lo que se habría de realizar para actuar y transformar aquello que nos había movido hacía la investigación.

El plan de acción de la alternativa ayudó para prever todo lo que se tendría que desarrollar en los diferentes momentos la alternativa y todas las actividades que sería propicio realizar con niños y con padres de familia para el logro de los propósitos.

Con la evaluación de la alternativa se pudieron conocer los resultados y conocer la efectividad y el grado de pertinencia de todo aquello que se llevó a cabo durante el lapso de la aplicación de la alternativa y contrastar los conceptos hipotéticos que se tuvieron en los diferentes momentos de este trayecto investigativo. También con la evaluación se tuvo la oportunidad de darle certeza y validez tanto a la problemática como a la alternativa de solución de esta.

BIBLIOGRAFÍA

Alvares Del Toro, J. (1989). *Prontuario Zamorano*. Morelia Michoacan: La Voz De Michoacan.

Calvo Rodriguez, A. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos, analisis e intervención*. Mexico: EOS Gabinete de orientacion psicologica.

Carbonelle, J. (2000). cuadernos de pedagogía. *La aventura de innovar* , pp. 127.

García Vorrea, A. (2008). *La diciplina escolar*. Mexico: Murcia.

Heiliger, A. (1995). *La angustia y el miedo en el niño*. Mexico: Evaned.

I. d. (1990). *Intervencion en educacion especial*. Mexico: ICE.

Messen, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mexico: BAM ISBN.

Mussen Conger, K. (1970). *El desarrollo de la personalidad en el niño*. New York: Trillas.

Pérez, G. (2011). *aprender a vivir*. España: uoc.

Perrenoud, P. (2004). *competencias docentes*. Mexico: SEP.

R. Patterson, G. (1976). *Apredna a convivir en familia*. ciencias de la conducta.

Renée, C. M. (2006). *La organizacion de situaciones de enseñanza*. Buenos Aires: Losada.

Requena, M. (2009). *Didactica de la educacion infantil*. Mexico: Editex.

Sadurní Brugué Martha, R. S. (2003). *El desarrollo del niño paso a paso*. Barcelona: UOC.

SEP. (2004). *Programa de educacion preescolar 2004*. Mexico: SEP.

Silva, A. (2003). *Conducta antisocial*. Mexico: Pax.

Uría, M. E. (2002). *Estrategias didactico-organizativas para mejorar los centros educativos*. España: Narcea.

ANEXOS

Encuestas a los padres y madres de familia

- 1.- ¿Con qué familiares vive su hijo?
- 2.- ¿Cuántos hermanos tiene?
- 3.- ¿Qué lugar ocupa el entre sus hermanos?
- 4.- ¿Cómo es su hijo al jugar con otros niños?
- 5.- ¿Considera que su hijo es un niño agresivo?
- 6.- ¿Su niño/a es o ha sido golpeado por alguien?
- 7.- ¿Cómo son sus llamadas de atención hacia su hijo/a?
- 8.- ¿Con que tipo de comidas alimenta al niño?
- 9.- ¿Cuánto tiempo ve televisión y qué tipo de programas?
- 10.- ¿Cómo se comunica con sus hermanos o amigos?
- 11.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?
- 12.- ¿Cómo considera usted que su hijo se relaciona en el jardín de niños?
- 13.- ¿De qué cosas personales se encarga su hijo? como; asearse al ir al baño. Servirse agua, comer solo, cambiarse solo.
- 14.- ¿Su hijo acostumbra hacer berrinches?
- 15.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en su hogar?
- 16.-¿Cómo se dirigen a él sus hermanos y amiguitos?
- 17.- ¿Usted considera que su niño es inquieto, bien portado o violento?
- 18.- ¿Qué recomendaría o pondría en práctica para mejorar el comportamiento de su hijo?

Encuesta a los niños y niñas

- 1.- ¿A qué juegas en tu casa?
- 2.- ¿Con quién juegas en las tardes?
- 3.- ¿A quién le tienes miedo?
- 4.-¿Qué comidas son tus favoritas?
- 5.- ¿Qué te prepara tu mamá de comer en casa?
- 6.- ¿Qué programas de televisión ves?
- 7.- ¿Alguien te ha golpeado?
- 8.- ¿Alguien pelea contigo?
- 9, ¿Quién te quiere más?
- 10.- ¿Tú a quién quieres más?

LISTA DE COTEJO

DIAGNOSTICO INICIAL DE LOS NIÑOS

Nombre de los alumnos	Aspectos a evaluar Relaciones interpersonales	Lo logra	Lo logra con ayuda	Su conducta es violenta y se le dificulta mantener buenas relaciones sociales
Genaro Barrera T.				x
Eduardo Campos R			x	
Juan Pablo Castillo P.				x
Yuarmin Nezyua García de la C.				x
Jonathan García I.			x	
Vladimir Heredia Torres.		x		
Jesús Fernando H C				x
Manuel López León			x	
Luis Rigoberto Marrón Avalos				x
Luis Daniel M				x
Juan Ángel Rivera Lara			x	
Oscar Orlando Valdez Cortez			x	
Paola yarethzi Alvares Rosas		x		
María Isabel Castañeda Romero		x		x
Aislin Fátima ceja Pérez				

Abigail Ceja Ruiz			X	
Yajaira María Liceaga Flores				X
Ana paulina López Hurtado			X	
América Estefanía López Magdaleno				
Fátima Jacqueline Luna Aguilar		X		
Melanie Jazmín Mares Acuña		X		
Miriam Mireya Pérez Ochoa			X	
Selena Guadalupe Rodríguez González			X	
María Fernanda Vallejo Aguilar		X		

EVALUACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

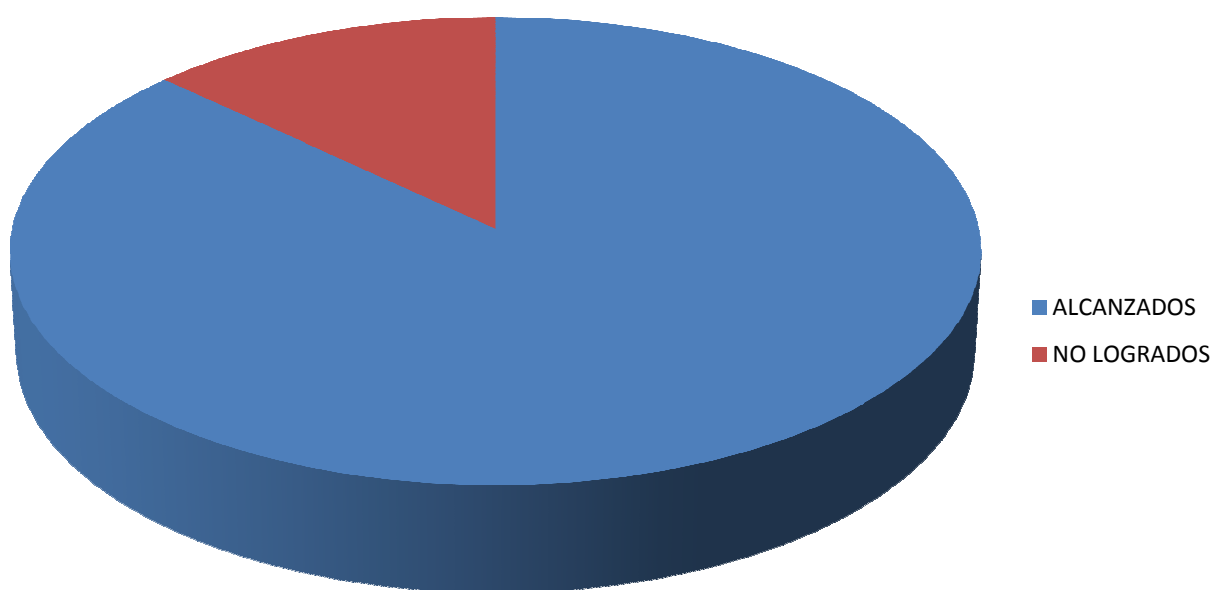
Jardín de niños José Vasconcelos

Escala estimativa	NL	P	L
	NO LOGRADO	PROCESO	LOGRADO

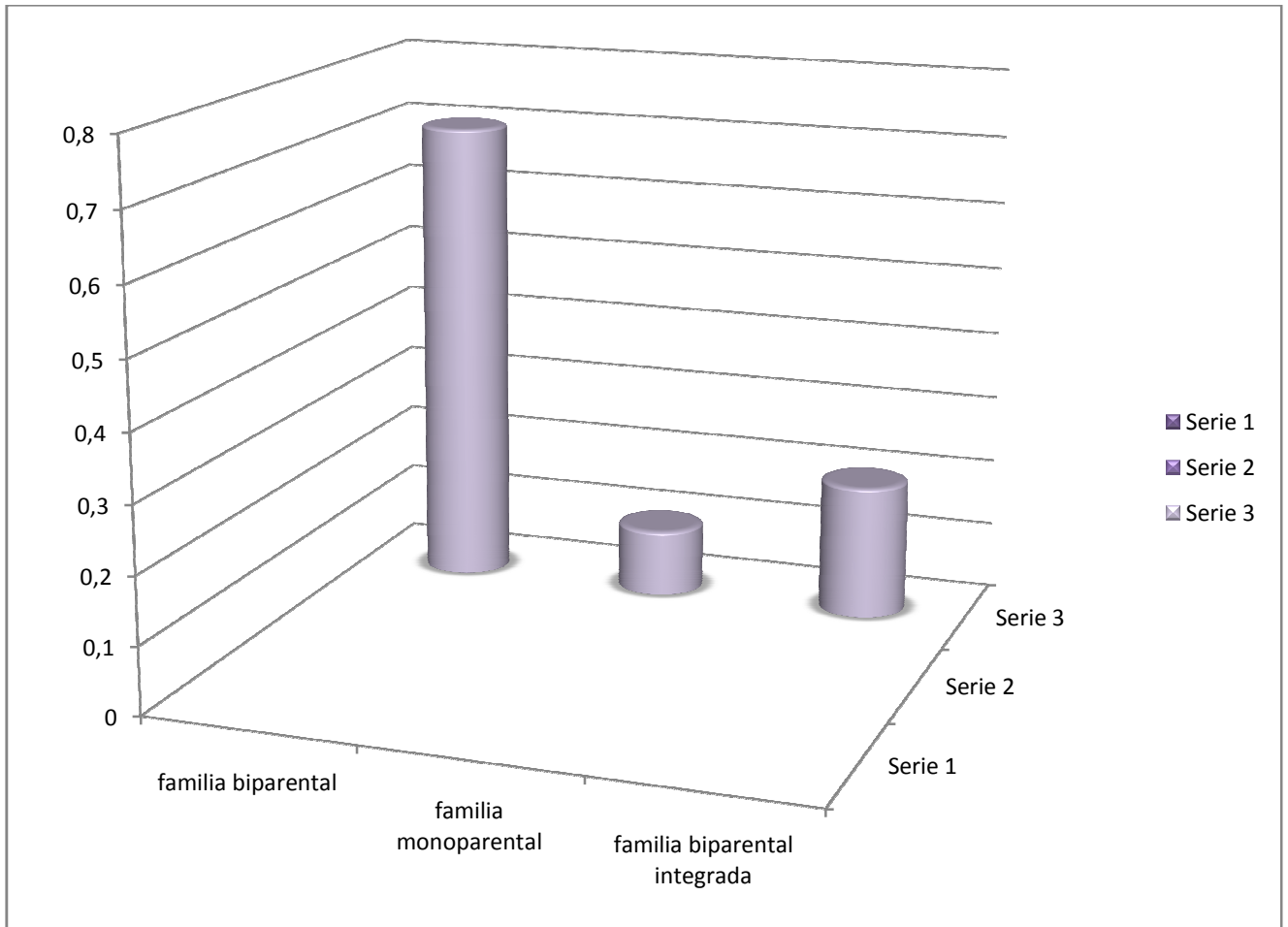
Alumno/a	SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS	RESPETA A LOS DEMÁS	EXPRES A LO QUE SIENTE	RESPET A LAS REGLAS DEL SALÓN	TRABAJA EN EQUIPO	SABE ESCUCHAR Y ESPERA SU TURNO	PRACTICA VALORES
Genaro Barrera T.	P	L	L	P	P	L	P
Eduardo Campos R.	P	L	L	L	L	P	L
Juan Pablo Castillo P.	L	L	P	P	P	L	P
Yuarmin Nezyua García de la C	NL	P	L	P	NL	NL	P
Vladimir Heredia Torres	P	L	P	L	P	L	L
Jesús Fernando H C	P	L	L	P	L	L	P
Manuel López León	L	L	P	P	L	P	P
Luis Rigoberto Marrón Avalos	P	P	L	L	P	P	P
Luis Daniel M	P	L	P	P	L	P	P
Juan Ángel Rivera Lara	L	P	L	L	P	L	P
Oscar Orlando Valdez Cortez	L	L	L	P	L	L	L
Paola Yarethzi Alvares Rosas	L	L	P	L	L	P	L
María Isabel Castañeda Romero	L	P	L	L	P	L	L
Aislin Ceja Pérez	P	L	P	L	P	L	L
Abigail Ceja Ruiz	L	P	L	L	P	P	P
Yajaira María Liceaga Flores	P	P	P	P	P	L	L

Ana Paulina López Hurtado	L	L	L	P	L	L	L
América Estefanía López Magdaleno	L	L	P	L	L	L	P
Fátima Jacqueline Luna Aguilar	L	L	P	L	L	L	P
Melanie Jazmín Mares Acuña	L	L	L	P	L	L	P
Miriam Mireya Pérez Ochoa	P	P	L	P	P	L	P
Selena Guadalupe Rodríguez Gonzales	P	P	L	P	P	L	L
María Fernanda Vallejo Aguilar	L	L	P	L	L	L	P

GRAFICA DE OBJETIVOS ALCANZADOS



Familias del grupo de estudio



Biparental: padre, madre e hijos

Mono parental: padre o madre con hijos

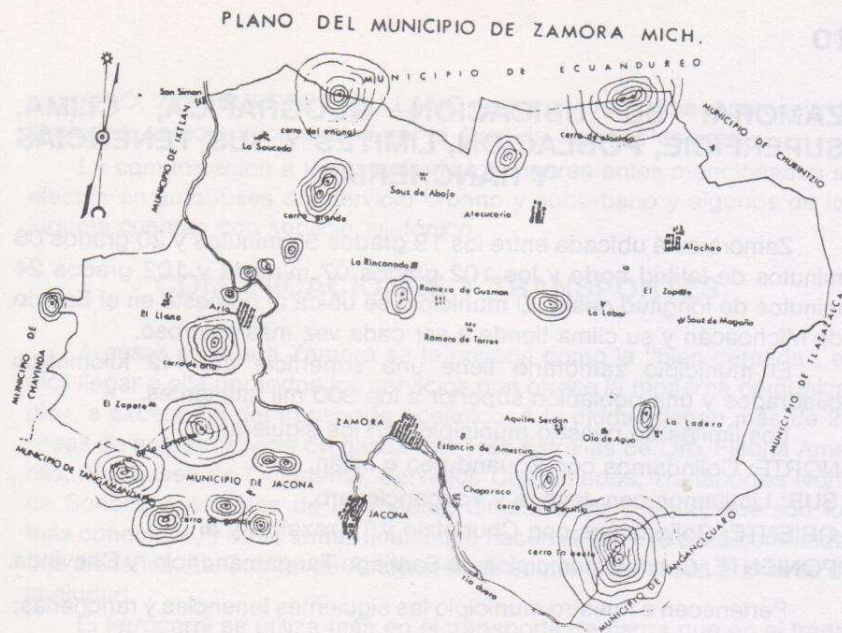
Biparental integrada: padre o madre con hijos y más familiares

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DEL GRUPO DE ESTUDIO

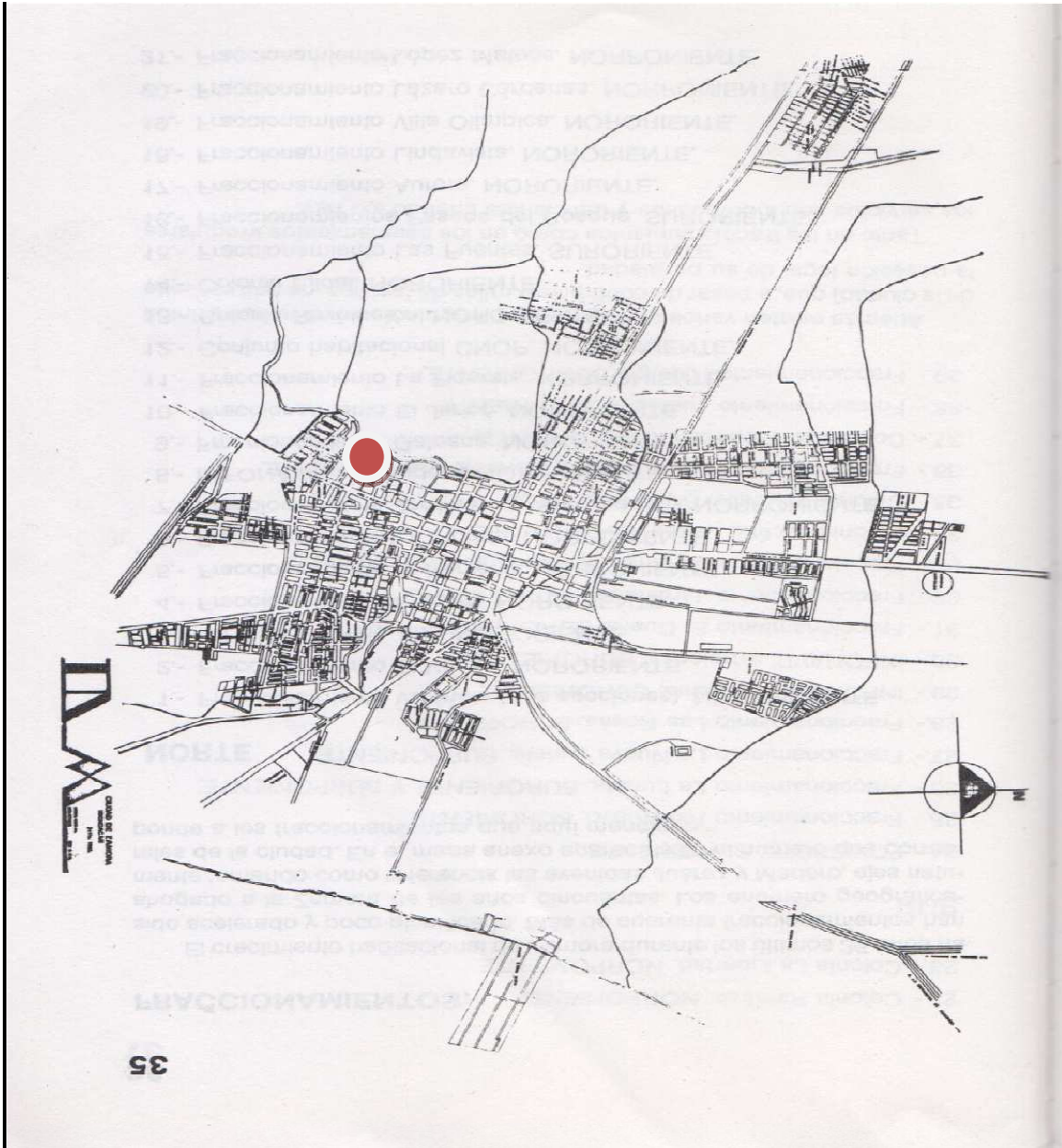








ZAMORA: SUS TENENCIAS, RANCHERIAS, LIMITES Y SUS CERROS



Ubicación del jardín