



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN
Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO EN EL ASPECTO NATURAL”**

MARÍA DEL REFUGIO GÁLVEZ FLORES

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN
Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO EN EL ASPECTO NATURAL”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PRESENTA:**

MARÍA DEL REFUGIO GÁLVEZ FLORES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ZAMORA MICH., ENERO DE 2014

DEDICATORIAS

La presente tesis la dedico a mi familia, Rodrigo gracias por ser parte en este sueño, a mis hijas Jessica y Giselle por su amor, comprensión y ser mi fuerza para terminar este proyecto

A mis papás gracias por ayudarme en mis estudios y sacarme adelante, en especial a mi mamá y a mis hermanos, gracias por su respaldo en el cuidado de mis hijas que fue de mucha ayuda para salir adelante.

A todos mis maestros de la carrera, gracias por compartir sus conocimientos, aprendí de ellos para ser mejor y crecer como persona.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO	
1.1 La Comunidad de Sahuayo-----	9
1.2 Escuela Carrusel de las Américas-----	13
1.3 Grupo y entorno familiar-----	16
1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?-----	18
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	
2.1 Problemática en general-----	20
2.2 Diagnóstico-----	21
2.3 Planteamiento del Problema y tipo de proyecto-----	25
2.4 Desarrollo Conceptual del proyecto -----	30
2.5 Delimitación-----	33
2.6 Justificación y Factibilidad-----	34
2.7 Propósitos-----	36
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 El niño de tres a seis años-----	37
3.2 La etapa preoperatoria del desarrollo-----	39

3.3 Construcción de conocimiento-----	41
3.4 Vinculo entre desarrollo y aprendizaje-----	43
3.5 Programa de Educación Preescolar 2004-----	45
3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo-----	47
3.7 Campo formativo vinculado a la problemática-----	49
3.8 Estado de la cuestión-----	51

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de Investigación Acción-----	53
4.2 Diseño de la Intervención-----	56
4.3 Dosificación Docente-----	58
4.4 Aplicación de la Alternativa-----	69
4.5 Evaluación de la Aplicación-----	74
4.6 Propuesta de Innovación-----	78

CONCLUSIONES -----	81
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA -----	84
---------------------------	----

ANEXOS -----	86
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

En este proyecto de Innovación la propuesta que se ofrece es para implementar el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, favorecer las competencias de dicho campo, ya que en el preescolar pocas son las oportunidades que el pequeño tiene para experimentar, observar y realizar hipótesis ya que se ha comprobado que el niño tiene que experimentar para favorecer su pensamiento reflexivo.

En el capítulo primero se expondrá sobre la comunidad donde se ubicó la problemática, se hará un análisis de todos los factores que la integran, sus costumbres, economía, política, centros educativos etc. También se escribirá de la escuela donde se ubicó la problemática y cómo influye el contexto en esta.

En el segundo capítulo se tratarán varios puntos importantes relacionados con el diagnóstico, en la problemática en general se tomarán varios puntos sobre las diferentes problemáticas que se dan en la institución, una de ellas es incorporar a los niños con necesidades especiales al Jardín de Niños, en él se hablará sobre los obstáculos que deben pasar las educadoras para poder integrar a estos niños.

El tipo de proyecto que se empleará es el de acción docente ya que este le permite al Profesor tener una herramienta para comprender el problema y buscar estrategias para darle solución, ya que este método permite mejorar la práctica docente. Se presentan distintos tipos de diagnóstico y el concepto de cada uno de ellos que existen para poder llegar a la problemática que se da en el ámbito escolar.

Haciendo este tipo de indagación se pudo llegar al problema de que algunas educadoras no favorecen todos los campos, el que menos favorecen es el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo en el aspecto natural que es lo que pretende explorar en esta tesis.

En el tercer capítulo se escribirá de algunos autores relacionado con el enfoque constructivista y sus posturas basadas en la construcción del conocimiento del alumno y como es su concepción según Piaget, también se tomará en cuenta el Programa de Educación Preescolar basado en competencias que se debe desarrollar en el niño.

Por último en el capítulo cuarto se tomará en cuenta la Alternativa de Innovación de lo que se implementó para darle solución a la problemática, el plan que se optó para favorecer las estrategias y lograr las competencias establecidas.

Así como también la redacción de algunas estrategias que dieron o no resultados a la hora de la aplicación, de esta manera se tomaron en cuenta algunos aspectos para la evaluación de la aplicación y sobre todo ver el cambio que produce en los pequeños realizar experimentos.

Y por último el porqué es importante poner en práctica la experimentación en el preescolar, lo que el pequeño puede desarrollar si se logra llevar adecuadamente. La evaluación general nos explica sus logros y trabas del proyecto, haciendo una comparación lo que dicen los autores y lo que paso a la hora de la aplicación.

CAPÍTULO 1.

EL CONTEXTO

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO

1.1 La comunidad de Sahuayo

Ubicación

Sahuayo de Morelos, es una ciudad del noroccidente del Estado de Michoacán, mismo que se ubica en el centro occidente de México. Es cabecera del municipio de Sahuayo. Lleva en su nombre el recuerdo del héroe mexicano de la Guerra de Independencia: José María Morelos y Pavón.

“Etimológicamente proviene del náhuatl "tzacuatlayotl", que significa "vasija con forma de tortuga"; concretamente viene de la unión de las partículas "tzacuatl" - vasija- y "ayotl" -tortuga- Actualmente es la sede la Asociación Propulsora del Arte”.¹

Antecedentes históricos

Según los historiadores los primeros pobladores de la región de Sahuayo, así como de muchos sitios de las márgenes del lago de Chapala, fueron nahuas. La teoría más aceptada y difundida es que, en su peregrinar desde Aztlán (lugar de las garzas) en la búsqueda de la tierra prometida del Anáhuac, se fueron asentando diversos grupos a lo largo de su recorrido. Uno de ellos fue Sahuayo.

Ello explica el origen nahuatl del nombre y los de otros asentamientos humanos. Esta región fue sometida en épocas posteriores al imperio tarasco, por Tzitzispandácuare cuando éstos adquirieron un fuerte predominio y los aztecas se concentraron en el Valle de México. A la llegada de los españoles, bajo el mando de Alonso de Avalos formó parte de la provincia de Avalos, la cual abarcó Tuxpan, Tuzantla, Sayula y Sahuayo. Pasó a formar parte de la encomienda de Hernán Cortés, el cual la cedió a la vez a Gonzalo de Galván.

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos 9/03/11

- Aspecto físico

Se localiza al nordeste del Estado, en las coordenadas 20°03' de latitud norte y 102°44' de longitud oeste, a una altura de 1, 530 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, y al Noreste con Régules. Su distancia a la capital del Estado es de 215 km.

- Su superficie es de 128.05 km y representa el 0.21 por ciento del total del Estado.
- Su relieve lo constituye la depresión Lerma Chapala, el sistema volcánico transversal y cerros de las Gallinas, Santiago y de la Caja.
- Su hidrografía se constituye por los arroyos de Sahuayo, manantiales de agua fría como el de las Gallina, El Rincón y presa Las Fuentes y la Raya.
- Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 709.0 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0 centígrados
- En el municipio domina la pradera con mezquite, copal y nopal. Su fauna se conforma por armadillo, conejo, coyote y ardilla.
- La superficie forestal no es maderable y es ocupada por matorrales diversos.

Los suelos del municipio datan de los periodos cenozoico, cuaternario, terciario y mioceno, corresponden principalmente a los del tipo chernozem, su uso es primordialmente ganadero y en menor proporción agrícola.



- Aspecto económico

Las principales actividades económicas que predominan son:

- La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: El maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate.
- La ganadería no es tan significativa para el municipio. Se cría ganado: vacuno, porcino, caprino y aves.
- El municipio cuenta con una industria establecida significando esta la principal actividad económica del municipio se cuenta con fábricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, huaracherías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo.
- Por sus condiciones naturales, el municipio cuenta con lugares propios para el desarrollo turístico como son: el Museo Regional de Arqueología, paisajes naturales y artesanías.

“El municipio cuenta con comercios pequeños, medianos y grandes donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad. La capacidad de éstos en la cabecera municipal es suficiente para atender la demanda ofreciéndose: hospedaje y alimentación en los hoteles y restaurantes del municipio”.²

En la actualidad son tres los partidos políticos que tienen más seguidores en la ciudad de Sahuayo, es el PRI, PAN y PRD en los últimos años el partido que más veces ha tenido el mando la presidencia municipal es el PRI, en los últimos años empezó a tener más participación en las elecciones municipales el PAN, aunque el PRD ha empezado a tener fuerza en las elecciones municipales.

- Aspecto socio-cultural

²<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16076a.html> 09/03/11

La ciudad de Sahuayo la mayor parte del año cuenta con fiestas tanto cívicas como religiosas, algunas de las principales son:

- Fiesta del Patrón Santiago 25 de julio al 4 de agosto
- Fiesta de la virgen de Guadalupe del 1 al 12 de diciembre.
- Independencia de México 15 y 16 de septiembre
- Revolución Mexicana 20 de noviembre
- Unas de las principales atracciones son la elaboración de huaraches y sombreros ya que se ha convertido en una tradición dentro de la sociedad sahuayense.
- La ciudad de Sahuayo la mayoría de sus habitantes son católicos teniendo presencia de otras religiones como: los cristianos, testigos de Geová, evangelistas y la luz del mundo. La que más predomina es la católica teniendo más fiestas religiosas que cívicas

- Aspecto educativo

- En los últimos años el aspecto educativo ha tenido un aumento en instituciones escolares principalmente en el nivel superior, en el pasado los estudiantes tenían que ingresar a universidades fuera de la ciudad porque no se contaba con este servicio. En la actualidad dentro de la ciudad se cuenta con varias instituciones educativas, esto presenta un logro para los estudiantes, tienen la oportunidad de terminar sus estudios superiores universitarios sin salir de la ciudad.
- La ciudad de Sahuayo cuenta con preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad del sistema público y privado que cuenta con:

Preescolares: 32

Primarias: 40

Secundarias: 7

Bachillerato: 5

Nivel Superior: 3

1.2 Escuela Carrusel de las Américas

La escuela es un espacio donde los niños pueden desarrollar habilidades. *Escuela establecimiento donde se da la primera enseñanza*³. Es un centro de enseñanza donde el pequeño tiene sus primeros aprendizajes y conocimientos para ponerlos en práctica en el resto de su vida.

- Ubicación

La escuela está ubicada en la ciudad de Sahuayo, Mich. En la calle Constitución No. 377, col. Las Brisas. La zona donde se encuentra es muy céntrica cerca de ella hay escuelas, hospitales y monumentos históricos

- Antecedentes históricos

En la Institución en donde se labora tiene cinco años de haber sido fundada, sus instalaciones son adecuadas, de tal manera se pensó tener espacios para que los niños tuvieran más libertad de movimiento, lo que no puede ofrecer una casa.

El proyecto se realizó con ayuda de un plano sobre la infraestructura y espacios libres, la descripción de la misma es de la siguiente manera: recepción, dirección, tres baños: niñas, niños y maestros, un salón de maternal, primero, dos de segundo, dos de tercero, área de recreación, área de sembrar, y patio, cuando el proyecto estaba en construcción la obra paró, por lo tanto se hizo más difícil su terminación y al final se realizaron algunas modificaciones.

Se modificaron algunos aspectos y así fue como quedó construida la institución: recepción, dirección, ludoteca, un salón de maternal, primero, dos de segundo, dos de tercero, área de juegos, cocina, bodega, dos baños para maestros y cuatro

³Diccionario Larousse, editorial ultra p. 164

para los niños. La modificación queda apta para los niños, cuenta con salones amplios de 5x5/m2 cada salón. Los baños cuentan con dos sanitarios y dos lavabos, en los salones los niños tienen la libertad de moverse debido que se cuenta con suficiente espacio dentro de ellos.

En el acta constitutiva quedaron asentados los siguientes datos: Acta Constitutiva, No. De Expediente PJN-076.015 con clave 16PJN0531A, fecha de Fundación 26-04-05, Regional Jiquilpan 08 Zona 035 Sector 013 con Razón Social: Instituto Infantil de las Américas A. C. ante la SEP Carrusel de las Américas contando con un alumnado mixto entregando cuatro becas por cada niño y el 5% de la población debe tener beca.

De esta manera se conformó el colectivo escolar, teniendo en cuenta la plantilla del personal por Jerarquía.

Plantilla del Personal

DIRECTORA: María Luisa García Rodríguez

SUB DIRECTORA: Xochilt Correo Ibarra

3ºA María de la Luz de la Cruz Hernández

3ºB María Luisa García Rodríguez

2ºA Xochilt Correo Ibarra

2ºB Edna Liliana García Maldonado

1º María del Refugio Gálvez Flores

Música: Víctor Hugo García Ochoa

Inglés: Mayra Guadalupe Mendoza Sánchez

Secretaria: Nancy Jiménez Oliveros

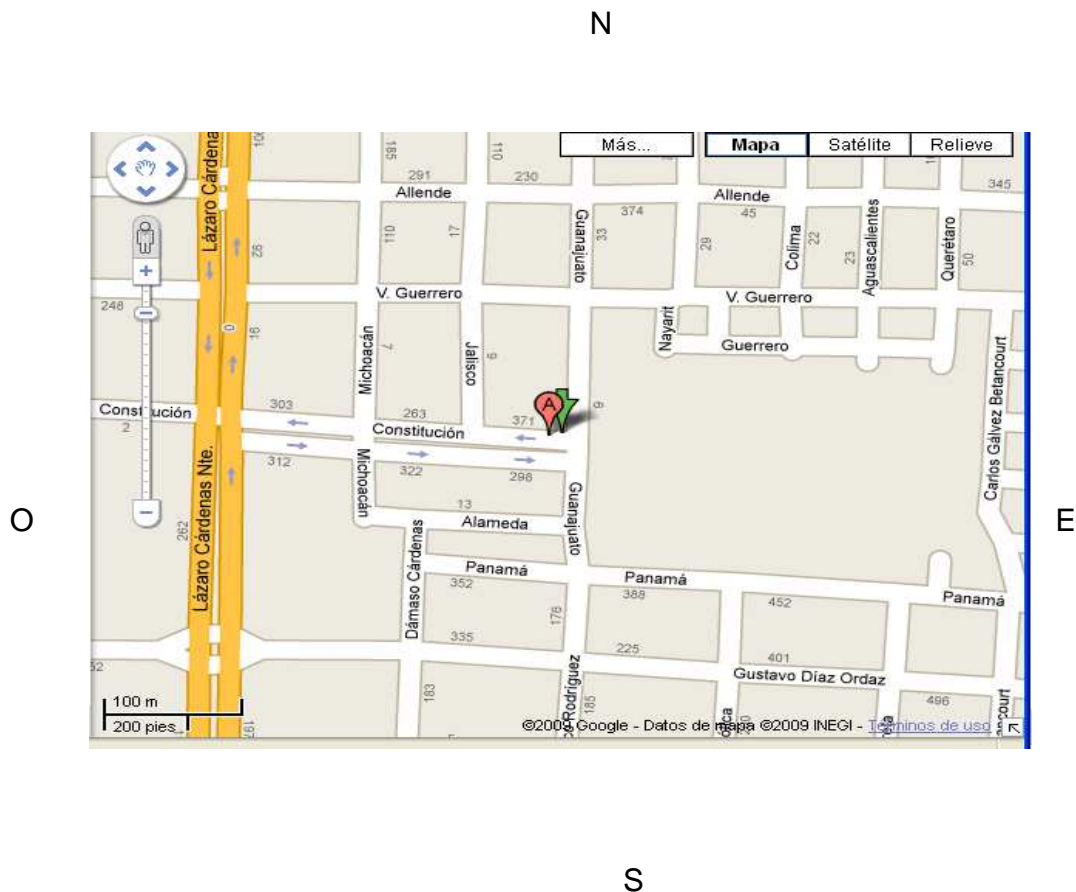
Intendente: Lilia Ayala Chavarría

Con estos datos está conformada la plantilla del personal docente del ciclo escolar 2010-2011.

- Croquis

La escuela se encuentra ubicada al este de la ciudad, al este colinda con la calle Guanajuato, al oeste con la calle Jalisco, al norte con la calle Guerrero y al sur con Alameda.

Ubicación en el plano de la zona donde se encuentra la escuela



- Datos de identificación del J/N

J/N Carrusel de las Américas

Clave: 16PJN0531A

Zona 035

Sector 013

1.3 Grupo y entorno familiar

El grupo es un conjunto de personas con un fin específico.

*Entendemos por grupo una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual.*⁴ Esta definición nos dice que todo grupo tiene un objetivo principal sin importar la edad, cada integrante tiene su propio punto de vista haciéndolo diferente a todos los demás teniendo sus propias metas.

El grupo de 2ºA está conformado por 8 niñas y 13 niños sus edades son de 4 y 5 años. El grupo es muy ordenado, además la mayoría de ellos tienen trabajos de calidad, es un grupo muy unido debido a que se ayudan mutuamente para salir adelante.

El grupo está conformado por los siguientes niños del ciclo escolar 2010-2011:

1. ARIAS VALDEZ ANGELICA
2. ARCEO VIVAS LESLIE
3. ANAYA SUAREZ GRECIA CAMILA
4. ARRIAGA GALVEZ EDGAR DANIEL
5. AYALA LOPEZ OSCAR ISSAC

⁴<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html> 10/03/11

6. CAMPOS ROSAS DANIELA
7. CERVANTES VEGA CRISTOPHER
8. CORONA GALLARDO ERICK ALEJANDRO
9. GARCIA VILLASEÑOR LUCILA GISELLE
10. GONZALES PARTIDA MANUEL
11. GUTIERREZ CHAVEZ CESAR GIOVANNI
12. HIGAREDA MORA ANGEL EDUARDO
13. IBARRA RODRIGUEZ ANNA MICHELLE
14. JOCOME MORENO KAROL

La escuela debe ser un espacio donde el niño potencialice todas sus habilidades intelectuales, emocionales y didácticas.

*Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda [institución](#) que imparta [educación](#) o [enseñanza](#), aunque suele designar más específicamente a los de la [enseñanza primaria](#).*⁵ La escuela debe ser un espacio donde se imparta educación, estas escuelas pueden ser públicas o privadas pero la enseñanza debe ser la misma.

El entorno de cada niño es muy importante para su formación, por una parte aunque los niños vayan a la misma escuela su entorno es diferente y por lo tanto su educación va ser diferente.

*El entorno es aquello que rodea algo o alguien.*⁶ El entorno siempre va influir en la conducta de las personas puesto que todas las personas se desarrollan en diferentes entornos por lo tanto son diferentes. Aunque la zona donde se encuentra la Institución la mayoría de las personas son económicamente estables, los niños que van a la escuela son de nivel económico medio alto,

⁵<http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela> 10/03/11

⁶<http://definicion.de/entorno-social/> 10/03/11

proviene de diferentes colonias de la ciudad por lo tanto sus contextos son diferentes.

La mayoría de los padres de familia apoyan a los niños en su educación debido a que participan en las actividades que se dan fuera del aula, apoyando a la maestra en dichas actividades. La relación de la maestra con los alumnos es de confianza porque tienen la libertad de contar sus cosas con ella. De igual forma los padres de familia ante todo hay buena comunicación para solucionar los posibles problemas que se lleguen a dar durante el ciclo escolar.

Por los tiempos que se viven de violencia la relación de algunos niños dentro del juego son violentos también por ser parte de su contexto. La relación de los alumnos con los padres es de respeto, porque el pequeño sabe la importancia que tiene la familia en la sociedad.

1.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?

El contexto es el espacio donde se desenvuelve el niño.

El contexto en el que se desenvuelve el niño influye en la problemática pues su formación es diferente, porque los cimientos son los padres y la mayoría de ellos siguen su ejemplo.

En la actualidad tenemos que tener más conciencia sobre el medio que los rodea cómo lo podemos cuidar, y lo que debemos fomentar en el niño el cuidado y la importancia del mismo.

Son muchos los factores que influyen en su desarrollo, en la actualidad el contexto en que se desenvuelve no es fácil por los diferentes modismos que llegan de otros lugares, los cuales afectan en su desarrollo, ellos llegan a imitar todas esas costumbres extranjeras sobre todo la forma de vestir y la música que llegan a escuchar desde la infancia.

Este tipo de música sobre todo el regetton tiene muchas palabras altisonantes de doble sentido que los niños las repiten sin saber lo que significan. En el género del narco corrido los pequeños imitan lo que dice la canción, que casi siempre esta relacionando con todo tipo violencia y este tipo de cultura la refleja en el salón de clases mostrando agresividad cuando el pequeño juega con sus compañeros.

La migración de los padres es otro factor que influye demasiado en el desarrollo de los niños, ya que muchas de las veces cuando el padre falta en el hogar el niño suele cambiar su conducta por la falta que tiene de su padre.

El contexto donde se desarrollan los niños casi siempre es poco favorable para su formación debido a que en la actualidad hay mucho pandillerismo y la falta de atención de algunos de los padres hace que los niños tomen conductas desfavorables y las demuestran en el salón de clases. Algunas de las educadoras se enfrentan a ese tipo de situaciones.

Las habitantes de la comunidad de Sahuayo son amables con todas las personas y las que son de fuera, sus habitantes son muy trabajadores y no se quieren hacer menos, siempre están en constante competencia en todos los aspectos, y lo que he observado es que los niños siguen el ejemplo y dentro de sus clases tratan de competir entre ellos para ser los mejores.

Dentro de la zona de donde se encuentra la institución pocos son los programas que el municipio ha implementado para la conservación de las áreas verdes, falta darle más auge a ese tipo de programas donde se tenga que involucrar el municipio y las instituciones escolares para la conservación del medio que nos rodea.

Y sobre todo como municipio hay carencia en el aspecto científico, puesto que se carece de estos programas donde el niño pueda experimentar, en la Universidad de la Ciénega si llegan a ver, solo que pocos son los que tienen acceso y algunos temas no son para niños pequeños de preescolar están enfocados a niños de primaria.

CAPÍTULO 2.

EL DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

2.1 Problemática en general

Dentro de la práctica docente se presentaron diferentes problemáticas, una de ellas que es la más común dentro del aula es la indisciplina, en casi todos los salones existe por diferentes situaciones, ya sea por falta de autoridad de la maestras ante el grupo, o por las diferentes situaciones que vive el niño en el contexto donde se desenvuelve.

También se encuentra entre las problemáticas incorporar a personas con capacidades diferentes, es de polémica debido a que el PEP 2004 lo marca en los principios pedagógicos. *“la educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales al escuela regular”*⁷

En este párrafo hace mención que los niños deben ser aceptados a las escuelas regulares, pero el problema al que nos enfrentamos las educadoras es no tener la preparación para poder atender este tipo de niños. Lamentablemente no somos capacitadas para integrar a estos niños, falta mucha preparación y es un problema latente y de actualidad.

Otra problemática muy presente en nuestros días es la falta de espacios dentro de los jardines federales ya que el gobierno no quiere otorgar plazas para los maestros, saturando los grupos, teniendo una sobrepoblación de alumnos.

En el aspecto social el comportamiento de los niños cada vez es más violento debido a la realidad que ellos están viviendo, los juegos que realiza el niño son el reflejo de lo que observan en su alrededor utilizando la violencia como una forma de expresar lo que ellos ven dentro de su contexto en que se desarrolla.

⁷ PEP. 2004, Secretaria de Educación Pública p.38

La penúltima reforma en el aspecto de educación fue el año 2004 donde se expuso que la Educación Preescolar se trabajará con el método de competencia articulando la Educación Básica para ponerlas en práctica.

Uno de los grandes problemas a los que se enfrentó la educadora es que no se dio la información más adecuada para ponerlas en práctica, algunas educadoras optaron por trabajar con los mismos métodos antiguos, llegando a criticar el nuevo programa que se había implementado.

2.2 Diagnóstico

En la implementación del PEP 2004, se observó que la educadora solo favorecía algunos campos dentro de su práctica docente como es el de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático dejando a un lado otros campos donde los niños pueden desarrollar otras habilidades de pensamiento.

Uno de los campos menos favorecido es el de Exploración y Conocimiento del Mundo donde los niños pueden potencializar su curiosidad explorando todo lo que puede pasar a su alrededor, además de construir sus propias ideas de los que pasa en el mundo que lo rodea.

Al inicio del diagnóstico se observó durante seis meses a las educadoras cuantas actividades realizaban con los pequeños referentes al campo formativo ECM, después de ese proceso se aplicaron 5 entrevistas a las educadoras del Jardín de Niños para ver que tanto favorecían ese campo.

“La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar espontáneamente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que le llaman su atención, así como a observar, y explorar cuanto pueden usando los medios que tiene a su alcance.”⁸

⁸ PEP 2004. Secretaría de Educación Pública, p. 82

Como educadoras debemos fomentar la curiosidad en los niños y atender sus necesidades de lo que le llama la atención, utilizar todos los medios disponibles para explorarlos y manipularlos. Se eligió esta problemática por la necesidad que el pequeño tiene de experimentar con los materiales que le rodea y conocer más de su medio.

Fuentes de información

En las fuentes de información son todas las formas donde podemos recabar información y tener más elementos para investigar, a continuación se mostrará un cuadro donde se clasifica dicha información.

- **FUENTES PRIMARIAS**

Son las formas en que se recupera la información, realizando 5 entrevistas a educadoras del Jardín de Niños, las observaciones fue otra fuente importante ya que se observó de septiembre a diciembre del 2010.

- **FUENTES SECUNDARIAS**

Es donde se recaudará información para sustentar la investigación: libros, internet y documentos.

El diagnóstico nos sirve para recoger algunos datos de una determinada situación, recogiendo datos de diferentes fuentes. *“el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento.”*⁹

Para poder realizar este diagnóstico se realizaron algunas entrevistas a diferentes educadoras donde se exponían algunas preguntas sobre su práctica docente y así poder tener una información más directa. Otro instrumento que se llevo fue una entrevista a padres de familia para saber su grado de escolaridad y como es el apoyo que le dan a sus hijos.

⁹<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos 02-06-11>

Los análisis de los datos quedaron de la siguiente manera:

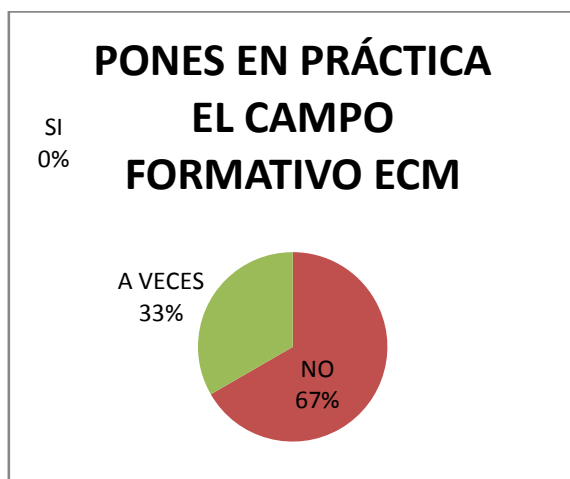
Gráficas



Según las entrevistas las educadoras despiertan el interés del niño dentro del salón de clases, el resultado fue que la mayoría de ellas si trabajan con actividades interesantes para el pequeño. El 33% algunas veces lo trabajan.



Dentro del aula el respeto y la confianza que se le da al alumno es muy importante ya que es una base para tener una buena comunicación, el 100% de las educadoras si lo fomentan en el aula



Esta pregunta es fundamental ya que solo el 33% de las educadoras entrevistadas favorecen el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, mientras que el 67% no lo practican en las aulas.

Resultados de encuestas

Los resultados que arrojaron las encuestas realizadas a las educadoras para tener una mejor visión de lo que pasa dentro del aula y poder definir la problemática, si se interesan en despertar el interés del niño tomando en cuenta las necesidades y comentarios que tiene los infantes, el clima de respeto la mayoría de ellas lo ponen en práctica para una mejor convivencia con las educadoras. La igualdad en el grupo la mayoría la toman en cuenta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se observó que la mayoría de las educadoras en este proceso tomaron en cuenta principalmente solo dos campos formativos Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Las herramientas que utilizaron las educadoras para despertar el interés del niño son: la observación, lenguaje oral, material auditivo, experimentación y sobre todo el juego. Por último el campo menos favorecido es de Exploración y Conocimiento del mundo, solo se enfocaron en dos campos formativos en todo el año, la mayoría de las educadoras no toman en cuenta que

el mundo natural es algo que les interesa a los niños que es de suma importancia en estos momentos que nuestro mundo está en cambio.

2.3 Planteamiento del problema y tipo de proyecto

Haciendo observaciones dentro del Jardín de Niños “Carrusel de la Américas” ubicado en la ciudad de Sahuayo, Mich. Los niños en la etapa de preescolar ya vienen con conocimientos previos, realizando un análisis de lo que pasa en las aulas se observó que las educadoras solo favorecen algunos campos que marca el PEP 2004, dejando a un lado otros que pueden ser importantes en el desarrollo del niño.

El menos favorecido fue el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo a causa de que los niños no plantean hipótesis, hacen pocas inferencias directas con el entorno y esto poco favorece la reflexión sobre él mismo. No es capaz de clasificar elementos según sus características por ejemplo: por color, por el número de patas, vegetales, verduras entre otros, también el niño no es capaz de experimentar con diferentes elementos, objetos y materiales, no logra involucrarse con el mundo natural que los rodea.

Al no trabajar con este campo los niños no fomentan su interés por conocer lo que pasa a su alrededor dado que no se cuestionarían sobre lo que pasa en los fenómenos naturales y no serían capaces de cuidar su medio que los rodea. No podrían hacer su propia hipótesis y después comprobar el porqué de las cosas por las que él se interesa. No estarían favoreciendo su pensamiento reflexivo.

“Según el filósofo John Dewey, la reflexión consiste en tomar un rumor o creencia y analizarla con el fin de comprobar si es verdadera o falsa. El reflexionar sobre lo que decimos y hacemos, puede evitar muchas injusticias”.*¹⁰

Para el niño es importante analizar o comprobar lo que le interesa. Esto le dará un mayor razonamiento del porqué de los fenómenos naturales que ocurren a su alrededor, desarrollando las competencias intelectuales y afectivas que posee el

¹⁰<http://www.ecuadoranalysis.com/sp/html/articulos/mso/V-pensamiento.php> 14/11/10

niño y así poder aumentar nuevas experiencias que para su desarrollo serían muy gratificantes.

Al favorecer este campo el niño desarrollará diferentes capacidades como la observación, la resolución de problemas, elaboración de explicaciones y además de construir nuevos conocimientos de los que él ya posee, para poder construir uno nuevo como lo menciona Vygotsky. *“el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es el punto de partida del debate. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa”*.¹¹

Todo lo que tiene que ver con su entorno los sensibiliza sobre el mismo medio, si se favorece en el niño aprovechará mejor los recursos naturales, preserva el medio ambiente y participa en el cuidado del mismo.

Todas las experiencias que obtiene pueden ser significantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas del niño, teniendo contacto con los diferentes elementos y fenómenos del mundo natural que lo rodean, gracias a que con ese contacto se favorece la capacidad de aprender nuevas cosas que ocurren a su alrededor.

Con este campo se pueden favorecer diferentes capacidades un apoyo muy importante es la intervención de la educadora, cuestionando sobre las cosas que están observando, orientando la atención del niño, por medio de preguntas que permitan al niño identificar varios aspectos de lo que se está observando. La intervención de este tipo orienta al niño a tener un intercambio de opiniones y ampliar su aprendizaje acerca del mundo natural que lo rodea.

En esta problemática se estudiaron tres tipos de proyecto, para buscar la más adecuada y llevar dicho proceso.

Estos proyectos son:

¹¹VYGOTSKI. L. S., “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. p.33

- Acción Docente
- Intervención Pedagógica
- Gestión Escolar

➤ **Acción docente**

Este tipo de proyecto consiste en que el Profesor tenga una herramienta para conocer y comprender el problema y así buscar una estrategia para darle solución. La problemática surge en la práctica docente pasa de un problema a una alternativa para darle calidad a dicha práctica, su principal objetivo es superar lo diagnosticado.

El número de personas que intervienen no hace que el proyecto sea un éxito, lo importante es que se tenga una buena organización y una disposición de colaborar con la comunidad educativa. Habrá casos donde se junte un colectivo escolar con temas semejantes donde se elaboren proyectos y aplicación de la alternativa.

Este tipo de proyecto se inicia por los profesores-alumnos invitando al colectivo escolar participar en diálogos, análisis y la proposición de una alternativa para ponerla en práctica, este tipo de proyecto está diseñado para aplicarse en corto plazo no mayor a 8 meses que se dan de forma cualitativa que cuantitativa. El principal objetivo es modificar la práctica que se había diagnosticado anteriormente y así lograr superarla.

El material es de suma importancia por lo que se debe utilizar los recursos que están disponibles. Para darle seguimiento a este proyecto no hay un esquema establecido que se tenga como guía, la única guía que hay es la orientación de los profesores. En él se requiere de imaginación y creatividad para darle mayor originalidad a la práctica.

Los componentes de las fases del proyecto se refieren a los pasos a seguir. En él se habla de las cualidades que tiene que llevar. Se debe elegir el tipo de proyecto según sea el problema, se debe problematizar la práctica identificando las

dificultades, después construir un diagnóstico hasta llegar a la construcción del planteamiento.

Dentro de este, es de suma importancia la imaginación para darle calidad al problema, así poder superar las dificultades que se encontraron, se debe tener una visión de innovador y sobre todo de responsabilidad. Se debe tener una forma de pensar creadoramente, la organización del colectivo escolar debe tener compromisos para participar, para recopilar las sugerencias y llevarlas a debate para una mejora. Por último la creatividad se debe desarrollar para tener calidad, y ser novedoso.

La propuesta se debe llevar a la práctica, ahí se dan los resultados y la evaluación. Registrando la información recabada, para tener un seguimiento de los aciertos y los errores.

La propuesta pedagógica nos permite reflexionar los métodos y técnicas que se pusieron a prueba, para ahí poder hacer modificaciones para perfeccionar la alternativa y así tener calidad en el trabajo. El producto de este se debe constatar en un documento donde se exponen las acciones que se dan fuera y dentro de aula.

➤ **Intervención Pedagógica**

Tiene como finalidad explicar los procesos de formación de los profesores, y hacer un proyecto donde se superen los problemas encontrados en la práctica docente, se debe formular una alternativa de innovación buscando estrategias para superar el problema que detectó el estudiante.

Se debe plantear los principios para sustentar la evaluación, uno de los obstáculos que se ha encontrado es la de mejorar la práctica docente y darle calidad.

El curriculum se va formando según los sujetos que están interactuando, la organización se da dentro y fuera del aula. Las características del proyecto de intervención pedagógica, es de transformar la práctica teniendo al profesor como un formador y un profesional de la educación.

Su principal objetivo es dar claridad a la tarea profesional, la investigación se debe dar fuera y dentro de la escuela, el maestro debe articular sus saberes y conocimientos. Este proyecto se limita a abordar solo los contenidos escolares, es importante saber cuál es el objeto de estudio para poder enseñarlo, tomando en cuenta que para que el niño tenga un aprendizaje debe articular conocimientos, habilidades, valores y destrezas.

La intervención se refiere a la cooperación, apoyo, intersección etc. El objetivo de la intervención es conocer los problemas, delimitarlos y contextualizarlos, como también los sujetos que intervienen en ella, la evolución y el cambio que se da. La cultura de las instituciones escolares, tienen diferentes formas de actuar dentro de la práctica docente y varía de una institución a otra.

➤ **Características del Proyecto de Gestión Escolar**

El proyecto de gestión escolar tiene como finalidad transformar la práctica para darle calidad al servicio que brinda la institución. Este tipo de práctica se refiere a las acciones que realiza el colectivo escolar para así mejorar la organización escolar y alcanzar los propósitos establecidos. Las prácticas que se realizan en dicha institución, afectan la calidad que se da dentro de ella. En nuestro sistema educativo cada centro escolar tiene su propio currículo, varía de un centro a otro, un aspecto importante son los sujetos que la conforman.

Una de las barreras impuestas son los padres de familia y grupos sociales porque no les permiten tener un acercamiento al plantel. El proyecto de gestión tiene como finalidad potenciar las capacidades que tiene la institución, primero se debe considerar la problemática que se quiere solucionar, las prácticas que se pretenden modificar, cómo se quiere realizar y qué estrategia se debe utilizar, en qué tiempo y quiénes participaran en ella.

Este proyecto es para transformar la práctica, no se enfoca en la información, si no en la participación del mayor número de miembros, favoreciendo distintos propósitos como la responsabilidad, la toma de decisiones y la toma de conciencia que debe tener el colectivo escolar en la escuela. También se persiguen otros dos

propósitos como son obtener el título de la Licenciatura, y el otro es poner en práctica el proyecto de innovación para poder lograr el propósito.

Elección del tipo de proyecto

El tipo de proyecto más adecuado para la investigación fue el de Acción Docente, para llevar dicho proceso en la Licenciatura en Educación Preescolar, sobre todo porque es el más cercano para darle solución a la problemática ya planteada "como favorecer el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo en el aspecto natural.

La finalidad de este proyecto es abordar los contenidos escolares ya planteados en el Programa de Educación Preescolar 2004, en este proyecto su propósito es mejorar lo planteado dentro del aula, buscar estrategias para llevarlo a cabo e innovar la práctica docente.

En la problemática que se va a abordar es de suma importancia contar con ella, porque se requiere de gran creatividad en las actividades que se van a plantear para que sean de interés para los alumnos y el colectivo escolar. Lo que también se pretende es que el trabajo sea original y sobre todo tenga calidad.

En este proyecto también se analizará la labor de la educadora, sobre cómo aborda los contenidos escolares dentro de su práctica docente y quiénes intervienen en la misma. Este proyecto llega a comprender todos los aspectos para tener calidad en el quehacer educativo.

2.4 Desarrollo conceptual del proyecto

Para poder precisar algunos conceptos que se encontraron dentro de la problemática se dará la definición de algunos de ellos.

Para Weinstein y Mayer: "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Fernández Ballesteros define la observación como una conducta deliberada del observador cuyos objetivos van en la línea de recoger datos con base en los cuales poder formular o verificar hipótesis.

Para Luis Bojórquez define la educación ambiental como un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente.

Juan Delval define la planeación como ideas de lo que se pretende enseñar, por lo que el maestro debe tomar en cuenta esas ideas para la planeación de sus actividades.

Postic, Marcel y Jean –Marie De Ketele dice que la observación no es más que una ayuda técnica destinada a hacer adquirir una práctica, pero permite una forma de irse apropiando personalmente de la función docente.

Tamayo nos dice que la hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer y explicar el por qué se producen.

Malagón y Montes nos dice que observar es dar dirección intencionada a nuestra percepción, descubrir cosas, notar, darse cuenta, percibir, implica atención concentración, identificación, buscar datos, personas u objetos que previamente se han determinado, implica, compara y clasificar

Contreras Bernardo define razonamiento como un conjunto de proposiciones relacionadas de tal manera que la proposición final denominada conclusión se deriva de la o las proposiciones iniciales llamadas premisas, obteniéndose un conocimiento nuevo que rebasa al expresado en las premisas.

Ricardo Marín en su tratado sobre los “Principios de la Educación Contemporánea” señala la creatividad como uno de los seis pilares fundamentales en los que ha de apoyarse toda enseñanza y educación que se precie de actual y renovada. Ello quiere decir que, sin ese soporte, la auténtica educación estaría mal cimentada, o sería inviable e insegura.

Howard Gardner es quien establece relaciones entre inteligencia, aprendizaje y creatividad en el desarrollo de una competencia. Considera que es el campo ocupacional el que emite juicios de valor acerca de la calidad del desempeño y en la medida en que un campo juzgue como competente a una persona, es probable que se tenga éxito en él. En la medida en que el campo acepte las innovaciones, una persona o su obra pueden ser consideradas creativas.

Algunos autores como Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: "es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica". Estos autores nos dicen que la habilidad se da en un proceso que se da en conjunto y pone en práctica los saberes.

Montserrat Moreno dice que el niño al jugar elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales, y la inteligencia es una forma de adaptación al entorno. Mediante el juego, el niño conoce el mundo, lo acepta, lo modifica y lo construye.

Zabala dice que los cuestionamientos son un procedimiento que consiste en estimular la buena marcha del proceso de aprendizaje a través de preguntas y respuestas encaminadas a una reflexión de los pequeños.

Raths, Louis dice que la formulación de hipótesis es un enunciado que se propone como posibilidad solución a un problema, es la habilidad de imaginar o superar consecuencias ante situaciones reales o ficticias.

Ríos Pineda dice que la comprobación es un procedimiento fundamental y necesario, consiste en verificar a través de la observación y de la experimentación, si nuestra hipótesis o suposición es válida.

Estos conceptos se refieren a los pasos del método científico, estos autores nos dan su propio punto de vista. Primero es conocer el medio y como se relaciona con la sociedad, en base a esto es importante tener una planificación de las

actividades que se van a trabajar para beneficiarlo es importante tener en cuenta que cada pequeño va a construir su propio conocimiento.

Nos dicen que la observación es la recopilación de datos para poder dar una hipótesis y poderla relacionar con los hechos.

2.5 Delimitación

El Jardín de Niños “Carrusel de las Américas” con clave 16PJN0531- A perteneciente a la zona escolar 035 al sector 13, pertenece al sistema privado, por estar incorporado a la SEE llevando el PEP 2004 con el que trabajan las educadoras, está ubicado en la ciudad de Sahuayo Michoacán, en la calle Constitución No.377 col. Las Brisas. La zona donde se ubica el Jardín de Niños es muy céntrica, en su área se encuentran otras escuelas, la Casa de la Cultura, la Presidencia Municipal y El Panteón.

Está rodeado de casas sus calles son pavimentadas y cuenta con todos los servicios, la zona es segura ya que no existen problemas de drogadicción, alcoholismo o pandillerismo.

En la zona donde se encuentra el Jardín de Niños los habitantes son de nivel económico alto, pero los padres de familia que conforman la institución son de nivel medio, la mayoría cuenta con estudios mínimos de preparatoria, pocos son los casos en los que los padres cuentan con estudios de Licenciatura y Posgrado.

En donde se ubicó el problema es el grupo de 2ºA del ciclo escolar 2012-2013 está conformado por 10 niñas y 11 niños, es un grupo muy ordenado, la mayoría de los niños son muy obedientes, siempre atienden las órdenes que se les da, pero son muy tímidos ya que no se atreven a desenvolverse plenamente.

La problemática que se detectó fue en la elaboración de una receta, en esa ocasión se elaborarían mazapanes. Al inicio de la actividad la maestra preguntó que quién quería amasar los ingredientes, se observó que nadie levantó la mano los niños no tenían la iniciativa, como nadie quería realizarla, la maestra la empezó a elaborar.

Cuando ya estaba preparada la masa los niños tenían que moldearla pero aun así les costó mucho trabajo hacer la figura. Con esta actividad se observó lo importante que es trabajar con este campo a Exploración y Conocimiento del Mundo ya que por medio del niño puede desarrollar más capacidades donde ponga en práctica su imaginación, que tenga contacto con diferentes materiales que pueda manipular y explorar.

La principal fuente donde se investigó fue el Programa de Educación Preescolar 2004, otra fuente es el complemento del programa. “La intervención de la Educadora para favorecer las competencias de los niños al explorar y conocer el medio natural y social”, La Teoría de Vygotsky ya que es una pieza clave para el desarrollo de la problemática, entrevistas, observaciones, información de internet y antologías de la Lic. en preescolar 2004.

El paradigma que respalda es el constructivista, donde el pequeño aprenda en un ambiente dinámico y participativo, donde tenga una serie de herramientas para que construya su propio conocimiento.

El niño tiene su propio conocimiento y con las nuevas experiencias construye uno nuevo.

2.6 Justificación y factibilidad

Para efecto de este trabajo es importante realizar esta investigación para el beneficio de los niños de preescolar porque es importante para el desarrollo de sus capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo. Cabe mencionar que se contó con el apoyo necesario para poder llevarlo a cabo, tanto de la institución como de los padres de familia, lo cual es un factor que facilita la investigación y trabajo de campo.

Otro recurso es el tiempo para ponerlo en práctica además se cuenta con esa flexibilidad para realizarlo. El aspecto económico es importante porque se cuenta con todo el material para realizarlo.

Se tuvo una adecuada intervención en el salón de clases para despertar el interés de niño tomando en cuenta las preguntas, comentarios y sus necesidades para hacer las clases más significativas para ellos, porque es una herramienta relevante para despertar el pensamiento reflexivo del niño.

Es de suma importancia tener un clima de respeto en el aula porque es una base para poder llevar una jornada de trabajo satisfactoriamente y así los pequeños podrán tener una mejor convivencia con las personas que los rodean.

También se debe considerar la diversidad del grupo dentro del aula, es decir cada niño tiene diferentes hábitos y costumbres por lo que la educadora tiene que tomar en cuenta para poder hacer un plan tomando en cuenta la diversidad del grupo, interviniendo adecuadamente para el proceso de enseñanza de cada niño.

La mayoría de las educadoras se enfocaron solo en dos campos formativos durante todo el ciclo escolar por las exigencias que ejercen de que los niños aprendan a leer, escribir y contar, que las educadoras hagan conciencia que no solo se puede favorecer dos campos, cada campo tiene algo para desarrollar en cada niño así poder formar un ser competente capaz de razonar y poner en práctica las habilidades aprendidas en el preescolar.

Para despertar el interés del niño se deben buscar estrategias adecuadas según la actividad donde ponga en práctica: la observación, lenguaje oral, material auditivo, experimentación, material llamativo, motivación, cuestionamientos y sobre todo el juego.

Es importante que los niños se relacionen con el mundo natural porque teniendo contacto con él hay un acercamiento con su ambiente natural, ya que cuando se relaciona con él pone en práctica la curiosidad de saber sobre los fenómenos naturales que lo rodea y que sobre todo llame su atención.

Este proyecto es factible puesto que tiene medios a favor para poder realizarlo sobre todo la disposición de todas las partes que de alguna forma se encuentran involucradas en la problemática para realizarla.

2.7 Propósitos

El principal objetivo de este trabajo consiste en hacer conciencia como educadora lo que se puede lograr en un futuro con los niños de preescolar al poner en práctica la experimentación. Dar oportunidad a los pequeños de potencializar su curiosidad sobre el medio que los rodea, de tal manera que al ponerlo en práctica el niño logra tener una sensibilidad y actitud reflexiva.

Los propósitos de este trabajo es que se lleven a cabo adecuadamente en la práctica docente, debido a que las docentes son las que llevan la intervención educativa para que los niños fortalezcan sus capacidades en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo. *“del latín propositum el propósito es un objetivo o algo que se quiere conseguir, es la intención o el ánimo de hacer algo”.*¹²

El propósito general es:

Desarrollar los procesos de aprendizaje, la adquisición de capacidades, destrezas y valores que ayuden al educando a comprender y actuar en el mundo que le rodea.

El propósito es lo que se quiere perseguir de algo en específico.

Los principales propósitos que se pretenden perseguir son:

- Potenciar en los niños las habilidades que les permitan conocer e investigar su entorno mediante el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.
- Que logre tener una actitud de investigador
- Que tenga la capacidad de analizar situaciones y buscar la respuesta por medio de la observación y experimentación.

¹²<http://definicion.de/proposito/> 12/11/10

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niño de 3 a 6 años

El niño en edad preescolar desarrolla diferentes habilidades potencializando su conocimiento en distintas áreas como la motriz, lingüística, cognitiva y socio afectivo, su principal objetivo es potencializarlas. *“el Jardín de Niños tiene como propósito seguir el crecimiento de los niños como personas sin limitarse únicamente al campo cognitivo”*¹³

En esta cita se dice que en el preescolar no solo el niño desarrolla habilidades de conocimiento también se favorecen otras áreas de desarrollo vinculando diferentes acontecimientos significativos para su aprendizaje.

Si bien es cierto aunque el niño tenga la misma edad el proceso evolutivo del niño puede ser diferente, porque algunos niños están estimulados de diferente manera y su forma de adquirir el conocimiento es diferente. En la edad preescolar la educadora es la mediadora para que el niño adquiera el conocimiento, teniendo un balance para estimular todas sus capacidades.

A medida de que pasa el tiempo el niño va teniendo avances significativos en su forma de dar a conocer lo adquirido en su vida escolar, a medida que pasa el tiempo va demostrando lo que es capaz de hacer. *“la finalidad de la Educación es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños”*¹⁴

Esta cita nos hace referencia que debemos de potencializar todos los aspectos

- Características del Desarrollo

Desarrollo motor grueso y fino:

El niño en la edad preescolar potencializa su desarrollo motor que tiene que ver con todos los movimientos que el niño realiza con su cuerpo favoreciendo el

¹³Manual de la Maestra de Preescolar, Editorial Océano, Barcelona p. 210

¹⁴ IGLESIAS, Iglesias Rosa Ma. “La Organización del Trabajo Docente en Preescolar”, Editorial Trillas, p. 160

desarrollo motor grueso: como saltar, brincar, dar marometas, saltar en su solo pie, arrastrarse, correr rápido-lento. Y su desarrollo motor fino que son todo lo que el niño puede hacer con sus manos como: rasgar, manipular diferentes materiales, tomar la crayola correctamente, vaciado, etc.

Desarrollo del lenguaje:

El desarrollo del lenguaje es de suma importancia porque es una forma de comunicarse y expresarse con el mundo que lo rodea. El lenguaje aproxima al niño a otras ramas como son la escritura, la lectura y sobre todo es forma de favorecer la socialización. Las principales características del desarrollo del lenguaje es: el niño expresa oralmente sus necesidades, tiene un vocabulario claro, contesta a los cuestionamientos con sentido, reconoce grafías, se interesa por la lectura.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo del niño a medida que pasa el tiempo es más amplio puesto que el niño demuestra curiosidad por el mundo que lo rodea, uno de los procedimientos importantes para el conocimiento es el juego de manera que se pueden implementar diferentes estrategias para que el niño lo adquiera, sobre todo hacer pensar a los niños como: los juegos de memoria, correspondencias, igualdades, conceptos, la iniciación del conteo y conocimiento de las figuras geométricas.

Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo socio afectivo es la puerta abierta a las relaciones sociales, en el preescolar es una gran herramienta para socializar con sus compañeros, a medida que pasa en el preescolar, se amplía la necesidad de cooperar con sus compañeros uno de los principales objetivos es que el niño llegue hacer más independiente. Al final de la edad preescolar se pretende que el niño adquiera la habilidad de aceptar reglas, esperar su turno, reconozca sus emociones y participe en actividades sociales.

3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo

En las etapas de desarrollo de Jean Piaget, el estadio preoperatorio del niño empieza de los dos a los siete años, al inicio de este estadio se caracteriza por la aparición de los primeros hábitos motores, la diferenciación de sentimientos y las percepciones organizadas.

Esta etapa principalmente se caracteriza por la aparición del juego simbólico porque él utiliza cualquier objeto para asemejarlo a la realidad. Otro aspecto importante en esta etapa es la aparición del lenguaje así las conductas se van modificando. *“se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental, el principio de la socialización, la aparición del lenguaje propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos, y una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz”.*¹⁵

En este párrafo nos habla de los principales cambios que sufre el infante al llegar a la primera infancia, como primer punto importante nos hace referencia a la socialización puesto que en los años de preescolar es cuando más va a estructurar la afectividad reconociendo sus emociones sobre todo demostrando sentimientos como respeto, simpatías, empatías, conducta.

La aparición del lenguaje el niño se enfrenta al mundo social y sobre todo a las representaciones interiores. Desde que la primera infancia el niño va tomando una actitud egocéntrica que muchas de las veces es inconsciente.

A continuación se explicará las modificaciones de la conducta.

- La socialización de la acción

Una característica notoria es la aparición del lenguaje dado que es una herramienta importante para la comunicación entre los individuos, llevando un proceso desde la primera infancia. Todo lo que los niños hacen y dicen es producto de las relaciones sociales.

¹⁵PIAGET, Jean. “Seis Estudios de Psicología”, Editorial Labor Colombia 1995, p. 29

El lenguaje del niño va descubriendo que hay cosas superiores que antes no había experimentado como la autoridad de sus padres y los adultos dando órdenes y consignas como lo ha demostrado Bovet *“es el respeto del pequeño por el grande lo que hace que acepte y las crea obligatorias”*¹⁶

Los hechos de intercambio marcan la pauta a las intercomunicaciones en el proceso de acción y estos a su vez conducen a formular relatos de acciones pasadas. Otra importante característica es que los niños no solo hablan con los demás si no para el mismo lo hacen en voz alta, siendo una clara característica del lenguaje espontaneo.

- La génesis del pensamiento

El papel del lenguaje es vincular conceptos y nociones reforzando el pensamiento individual, el egocentrismo se va demostrando en la forma de hablar del niño, solo se refiere a el mismo, y no le interesa los puntos de vista de los demás, suele presentarse en el juego denominado simbólico.

“es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos es un ejercicio funcional de este tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre este reforzándolo”.¹⁷

El juego simbólico no se opone a la realidad, se refiere a la asimilación de transformarla utilizando instrumentos como la imaginación, el niño llega a la etapa del preguntón del “por qué”, que con frecuencia los adultos evadimos a las preguntas que los niños nos hacen, al no recibir las respuestas a sus preguntas el niño formula sus propias explicaciones a sus dudas surgiendo el animismo.

El animismo es cuando el niño piensa que todas las cosas que lo rodean tienen vida y por lo tanto las tratan como tal. Mientras que el artificialismo cree que cosas han sido elaboradas por el hombre, que con frecuencia es el pensamiento que tiene el niño de las cosas que le rodean.

¹⁶ Op. Cit. p.31

¹⁷ Op. Cit. p.33

- La intuición

Esta etapa se caracteriza por la pobreza que tienen los niños al dar las respuestas, sin poder definir con certeza los conceptos no saben su utilización, a esta edad su comunicación es poco verbal se basa todavía en la manipulación. Hay una aparición de la inteligencia práctica, prolongando la inteligencia sensorio-motriz y preparando para las nociones técnicas. Los niños están en un periodo pre lógico y suple la lógica por la intuición.

- La vida afectiva

La vida afectiva del niño tiene transformaciones provocadas por la socialización afectando a la inteligencia y al pensamiento y repercute a la vida afectiva del niño. Esta etapa principalmente se caracteriza por la aparición de los valores que están relacionados por los sentimientos.

La comunicación que se da entre el niño y su ambiente desarrolló las empatías y simpatías. El lenguaje juega un papel importante ya que con el expresará lo que siente hacia los demás. *“la moral en la primera infancia sigue siendo, en efecto, esencialmente heterónoma, o sea, supeditada a una voluntad exterior, que es la de los seres respetados o de los padres”*.¹⁸

En este párrafo manifiesta que el resultado de ello es que el niño llegue a la mentira, ya que el niño reconoce y acepta la regla de la conducta. Aceptando que se castigue por las mentiras, pensando que la mentira es más grave cuando se aleja de la realidad.

3.3 Construcción del conocimiento

En la construcción del conocimiento del niño preescolar se tomará en cuenta dos teorías de autores que tienen una visión diferente de cómo construye el conocimiento dando un enfoque constructivista.

¹⁸ Op. Cit. p. 52

- **Jean Piaget**

En una conferencia que realizó Jean Piaget utilizó términos como operación, equilibración, reversibilidad, asimilación y acomodación. Aclaró la diferencia entre desarrollo y aprendizaje, el desarrollo del conocimiento es un proceso que se da espontáneamente y va relacionado con el cuerpo. Mientras que el aprendizaje es lo opuesto.

*“el conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un evento no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido”.*¹⁹

Para Jean Piaget el niño construye su conocimiento manipulando el objeto, no basta que el niño lo vea para saber cómo es, tiene que interactuar con él, su conocimiento se va modificando y así saber cómo está construido.

La operación es algo importante dentro del conocimiento ya que llega a hacer una acción que modifica al conocimiento, en preescolar una operación son los procesos que tiene el niño para construir por ejemplo una clasificación, siempre y cuando tenga un procedimiento adecuado para llegar a esa transformación.

- **Vygotsky**

Para este autor la base de su teoría es de cómo el niño llega a la escuela, con que conocimientos, para Vygotsky el niño llega con conocimientos previos, el aprendizaje y el conocimiento se dan desde los primeros días de vida del niño. Los aprendizajes que llega a tener el niño sobre lo que le rodea, forma de pensar son procesos autónomos que no tienen que ver con el aprendizaje que tiene en la escuela.

El aprendizaje se basa en la manipulación e interacción del niño para que pueda conocer un objeto. También en su teoría dice que el pequeño llega con

¹⁹ PIAGET, Jean. “Desarrollo y Aprendizaje”, en Development and hearing en The Journal of research Science Teaching. Vol. N. 2 p. 115

conocimientos previos a la escuela. *“la Zona de Desarrollo Próximo puede convertirse en un concepto sumamente importante en lo que a la investigación evolutiva se refiere, un concepto susceptible de aumentar la efectividad y utilidad de la aplicación de diagnóstico de desarrollo mental de los problemas”*.²⁰

La Zona de Desarrollo Próximo es el nivel de desarrollo afectivo, es lo que el alumno puede hacer por sí solo y el nivel de desarrollo potencial es lo que puede hacer con ayuda del adulto

La teoría de Vygotsky nos maneja el andamiaje cuando el niño en el preescolar llega con conocimientos previos, una vez que se le presenta el conocimiento este hace una reestructuración generando un nuevo aprendizaje asimilándolo por completo.

3.4 Vínculo entre desarrollo y aprendizaje

Algunos autores tienen su postura como Vygotsky en su paradigma socio-cultural y lo describe como algo que sirve como intermediario entre su estímulo del medio ambiente y la respuesta a un estímulo.

El niño utiliza al mediador para facilitar su conducta y sus procesos de algunas actividades.

Dentro del salón de clases la educadora es la mediadora de dicho aprendizaje, utilizando los andamiajes que van relacionando con la tarea docente con los niños, que van de la mano una de la otra.

Los elementos primordiales para Vygotsky en el andamiaje son:

- Reclutamiento: el adulto capta el interés del niño para alcanzar el objetivo de la actividad
- Demostración de soluciones: el adulto presenta o modela una solución más apropiada a la que el niño regresó al principio.

²⁰ Vygotsky, Lev. S., “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Edit. Grijalbo, Barcelona, España, 1996 p. 120

- Simplificación de la tarea: el adulto divide la tarea en subrutinas
- Mantenimiento de la participación: el adulto estimula al estudiante y lo mantiene orientado a la meta de la actividad.

El desarrollo y aprendizaje está ligado desde los primeros días de vida, todo aprendizaje que encuentra el niño en la escuela tiene una historia previa. Se puede medir la edad mental de un niño por medio de preguntas, teniendo como un parámetro las actividades que los niños pueden hacer por sí solos.

En diferentes estudios se ha demostrado que aunque tengan la misma edad su edad mental puede ser distinta y por lo tanto su aprendizaje va a ser diferente. *“el nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente”*.²¹

En otro estudio con niños de edad preescolar que se encontraban en la zona de desarrollo próximo se demostró que estos niños en una primera etapa ocupaban ayuda de alguien para realizar determinada actividad y después podrían realizarla por sí solos.

Mientras que Jean Piaget en este paradigma, interaccionista-constructivista donde el sujeto interactúa con el objeto y construye su propio conocimiento, *“los conceptos teóricos que debemos de tener en cuenta desde el punto de vista de Piaget son: la asimilación y la acomodación como proceso de equilibración del sujeto con su medio”*.²²

En esta cita nos dice que el sujeto tiene un conocimiento al estar interactuando con su medio tienen una asimilación y por lo tanto una acomodación, mientras que la equilibración es un estado adaptativo entre los mismos. El desarrollo cognitivo del niño se define como una evolución donde logra el equilibrio y tiene un

²¹ VYGOTSKY, “zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”, en El desarrollo de los procesos superiores, México, Grijalbo 1968 p. 36

²² HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA p. 119

adaptación, el conocer un objeto no es simplemente verlo es actuar sobre él, es transformar el objeto, modificar es entender como está construido.

3.5 Programa de Educación Preescolar 2004

El presidente Vicente Fox Quesada, decretando que la Educación Preescolar fuera obligatoria para los grados de segundo y tercer grado de preescolar. El Programa de Educación Preescolar 2004 es de carácter abierto ya que da la libertad de trabajar según el criterio de la educadora.

El PEP 2004 se divide en siete apartados:

1. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos

Este primer apartado habla de lo importante que es la educación preescolar ya que es cuando desarrollan su identidad personal, adquiere capacidades y aprenden la pauta para integrarse a la vida.

Los diferentes desafíos que en la actualidad tiene que pasar como los cambios sociales y sobre todo culturales y el derecho a educación preescolar como un derecho fundamental ya que se establece en la Constitución Política en el artículo tercero, la obligatoriedad de la educación preescolar y la determinación de los planes y programas de estudio por el Ejecutivo Federal.

2. Características del programa

Una de las características es que el programa es de carácter nacional ya que en todos los planteles del país se implementará siendo público y privado. El Jardín de Niños es un lugar donde tenga experiencias significativas donde pueda desarrollar competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El programa se organiza en competencias *“una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una*

*persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.*²³

La misión de la educadora es potencializar la competencias en los niños en la edad preescolar, el Programa es de sistema abierto ya que la educadora deberá diseñar las situaciones didácticas más convenientes para que los alumnos potencialicen esas competencias.

3. Propósitos fundamentales

Como propósitos fundamentales se refiere a la misión que tiene la Educación Preescolar lo que se espera que logren los niños, es la base de las competencias. Los propósitos tienen relación con las competencias de cada campo formativo, estos mismos se van relacionando uno con otro, teniendo en cuenta como es el clima de trabajo dentro del aula.

4. Principios pedagógicos

En los principios pedagógicos su principal finalidad es darle un concepto a las características infantiles y procesos de aprendizaje del niño, la escuela como las educadoras tienen que promover un clima de respeto e igualdad de oportunidades y en la intervención educativa debe de haber una colaboración de escuela y padres de aprendizaje para un buen aprendizaje de los alumnos.

5. Campos formativos

El aprendizaje de los niños abarca distintos campos formativos y así favorecer las competencias durante los tres años de preescolar que curse el niño. Teniendo la educadora la libertad el tipo de actividades para favorecerlas.

Los campos formativos son:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático

²³ Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaría de Educación Pública, 2004 p.22

- Expresión y apreciación artística
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud

6 .La organización del trabajo docente durante el año escolar

La organización del trabajo inicia con el conocimiento de los alumnos realizando entrevistas a los padres de familia, así realizar un plan de trabajo para ver como favorecer su aprendizaje, el ambiente de trabajo debe ser seguro y de respeto. La maestra debe ser paciente, tolerante, respetuosa. Debe ser una mediadora entre los alumnos para favorecer un clima de trabajo adecuado y de confianza.

7. La evaluación

La evaluación en el preescolar es el recorrido que logra tener el alumno, ya que en ella se compara el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el final del ciclo escolar, *“para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales, las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse y registrar los avances de los niños”*.²⁴

La evaluación no solo significa tomar en cuenta lo que observa en los niños de lo que pueden hacer, si no debe de tomar en cuenta todo el proceso educativo, los avances que llega a tener.

3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo

La organización de la institución con las educadoras del Jardín de Niños Carrusel de las Américas, se da iniciando el ciclo escolar hay una reunión para dar puntos de organización, cada educadora tuvo una responsabilidad que se llevó a cabo durante el ciclo escolar. Cada una de ellas se encarga de cumplirlas entregando un plan de trabajo cada equipo se conforma de tres integrantes:

²⁴ Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Pública, 2004 p.132

- Comisión de sociales
- Comisión de educación física
- Comisión de higiene
- Comisión cívica
- Comisión de religión

En el ciclo escolar se implementó la comisión de cívica ya que se llegó a la conclusión de que poca es la importancia que se tienen a las fechas cívicas así que se realizó un plan para que los niños tengan una visión más clara de ella.

También con los padres de familia hay una organización ya que al inicio del ciclo escolar se realiza una reunión donde se expone la forma de trabajar de la institución entregándoles un reglamento que se tienen que firmar y entregar de enterado. Uno de los puntos es el uniforme, el horario de entrada y salida, el respeto que se debe tener hacia sus compañeros y sus maestros entre otros, teniendo una sanción si no cumplen con los puntos establecidos.

La institución escolar cuenta con horarios establecidos, la hora de entrada es a las 9:00 y la salida a la 1:00 la institución cuenta con maestros adicionales que imparten las clases de música y movimiento, danza, inglés, computación y educación física. Cada grupo tiene un horario dándoles media hora de clases.

Cada mes se realiza una reunión de maestros donde se exponen puntos relacionados con la organización del plantel, o si existe algún problema relacionado con los alumnos o padres de familia entre todas se da una opinión y darle una solución.

En cuanto se refiere a la organización del salón cada maestra lo organiza como mejor le convenga no hay un esquema de organización lo único que se hace hincapié es que se tenga lo mejor organizado posible.

- Modalidades de trabajo

Las modalidades que se ponen en práctica en el preescolar son:

Taller: es una metodología, una actividad donde el docente y los niños comparten experiencias de aprendizaje, creando expectativas de trabajo y estimulando la creatividad, enseñando a pensar creativamente, desarrollando las capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creación. Brinda a los niños un espacio de exploración.

Proyectos: se originó a partir de un hecho o una situación problemática que provoca interés y curiosidad o perplejidad en los alumnos. Se caracteriza por su construcción abierta y flexible, que se va articulando a medida que este se desarrolla.

Rincones: son un medio para la organización y selección de recursos didácticos, en ellos se reúnen, clasifican y organizan, siguiendo un criterio determinado, los materiales y mobiliario que serán utilizados para apoyar el desarrollo de situaciones didácticas.

Unidades Didácticas: son estructuras que favorecen la indagación de diversos contextos. Al igual que el proyecto es un método globalizador y es basado en la consideración de que las asignaturas no son para el alumno, si no que son los medios o instrumentos que permiten conocer algún aspecto de la realidad, teniendo así mismo sentido y significado para el niño.

Esta modalidad apoya para poder llevar una secuencia ordenada a trabajar con un tema, deben ser temas que retomen intereses y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta los conocimientos previos, y promoviendo la motivación de aprender.

3.7 Campo formativo vinculado a la problemática

La problemática es vinculada al campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo porque es el tema principal de la problemática, por lo que se pretende buscar estrategias para favorecer este campo formativo, donde el niño potencialice todas sus capacidades de razonamiento. Ya que se busca darle la solución a las inquietudes que tiene el niño dentro de este campo. *“la curiosidad*

*espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y porqué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando lo que tienen a su alcance”.*²⁵

En nuestros tiempos los niños actuales cada vez más se alejan de la curiosidad de aprender sobre lo que le rodea, la escuela y sobre todo la educadora debe de ser una mediadora de los aprendizajes del niño.

Este campo es una puerta abierta para que los niños desarrollen competencias y capacidades de observación, planteen preguntas, resuelvan problemas y elaboren sus propias explicaciones. *“un apoyo importante de la intervención educativa para que los niños fortalezcan su capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que solo promueven la identificación de detalles, sino la descripción de lo que observa”.*²⁶

La observación es una gran herramienta en este campo debido a que el pequeño irá construyendo su conocimiento por medio de esta.

Sobre todo la importancia de este campo es que la educadora no limite el interés del niño que no le de las respuestas a sus incógnitas, como mediador del aprendizaje tenemos que dejar que el niño elabore sus propias explicaciones de lo que observa para que él pueda construir su propio aprendizaje, además que el pequeño pueda hacer ciencia.

En nuestro días es muy frecuente que los niños pongan su atención en otros aspectos de su vida como la delincuencia sus juegos cada día son más agresivos. En estos casos la educadora debe ser una mediadora para centrar la atención del niño en aspectos que sean de su interés. Sembrar esa semilla de la curiosidad en los diferentes acontecimientos que pasan en su alrededor dentro del mundo natural que lo rodea.

²⁵ Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaría de Educación Pública, 2004 p.82

²⁶ Op. Cit. p. 83

Y sobre todo no dejar al lado las inquietudes que tiene el niño darle seguimiento, prepararnos para no dar respuestas incorrectas, llevarlo de la mano para que sea él quien encuentre explicación a sus preguntas.

Este campo es muy interesante tanto para el alumno como para la educadora porque juntos buscaran una respuesta a dichas dudas. Por lo tanto se utilizaran algunos pasos del método científico para buscar las respuestas. Sobre todo que favorece el pensamiento reflexivo a través de todas las experiencias vividas y en contacto con su entorno.

El pequeño llega a desarrollar el pensamiento científico ya que desde temprana edad se va interesando en diferentes temas y por medio de los experimentos despeja sus dudas.

El niño va a tener la ventaja de interactuar con los seres vivos y algunos elementos de la naturaleza sobre todo de tomar conciencia de los cuidados que deben tener. Con este campo se demostrará que el niño puede hacer ciencia y ser un científico.

3.8 Estado de la cuestión

A nivel nacional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional se han elaborado varias tesis sobre el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo una de ellas la hicieron en Mazatlán Sinaloa para obtención del Título de Lic. en Educación, esta tesis se enfoca en como potencializar las competencias de este campo y como lo debe trabajar la educadora.

Se realizó un plan de trabajo inspirado en diferentes lecturas, planeando diferentes actividades para los días de la semana enfocado a la basura cuestionando a los niños sobre lo que podría suceder con la basura. Ella tomo datos de todas las respuestas de los niños, involucrando también al colectivo escolar y sobre todo a los padres de familia. Los resultados de la investigación fueron satisfactorios ya que se cumplió con el objetivo que se propuso.

Otro trabajo se enfocada a la Educación Preescolar, fue elaborad  en la Ciudad de México en la unidad 095 y fue enfocado a las ciencias naturales en preescolar, esta propuesta tuvo como fin lo establecido en la SEP y se llevó a cabo con el método de proyectos.

Va dirigida a los docentes de los Jardines de Niños con el fin de facilitar la enseñanza de las ciencias naturales, en esta propuesta se refiere de la conciencia que debemos tener sobre el entorno natural, para que en un futuro disfrutemos más de la naturaleza.

En el año de 1998 en la unidad 098 se realizó una tesina sobre la "Introducción de las Ciencias Naturales en el preescolar" solo cuenta con dos capítulos, en los cuales explica que ni las docentes, ni los alumnos refuerzan sus conocimientos sobre el medio natural, uno de sus objetivos es reforzar el cuidado y respeto al medio ambiente, plantea que las docentes solo se enfocan a la investigación de algunos temas, dejando a un lado algunos otros más importantes.

Nos dice que debemos apoyar el aprendizaje significativo aprovechando la curiosidad, observación y reflexión en el niño.

En 1998 se elaboró otra tesina en la unidad 094 con el fin de utilizar el teatro como apoyo para crear conciencia en temas de educación ambiental, con el principal objetivo que es lograr el cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta los inicios del teatro, el teatro en la escuela y el niño preescolar, sus características y el teatro. El teatro en el preescolar estimula la creatividad de expresión y el trabajo en equipo.

Todos estos trabajos se relacionan con mi proyecto de innovación ya que se tiene como objetivo el mundo natural aunque fueron relacionadas con otro tipo de proyecto la intención es la misma el trabajo con las ciencias naturales.

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El método de investigación_acción

La principal característica de este método es que es de carácter cíclico. Para entender más se dará el concepto de método:

“Método es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado *original* señala el camino que *conduce* a un lugar.”²⁷ Como lo menciona la definición su principal objetivo es llegar a algo teniendo un procedimiento para lograr dicho plan.

El método de investigación_acción consiste en investigar a un grupo para dar solución a un problema teniendo un procedimiento, llevando a cabo un ciclo dependiendo del problema y el tiempo que lleve el proyecto. Ayudando a organizar dicho proceso y menos a desarrollar explicaciones de nuestra práctica, donde el propio investigador se hace participante de la investigación.

*“vemos a la investigación-acción como una espiral autoreflexiva que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observe, reflexione, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo”*²⁸

Sus principales características son: de carácter participativo, democrático y contribución a las ciencias sociales. Para el fundador de este método, Kurt Lewin, lo considera como un proceso de investigación con el fin de tener un cambio social teniendo como finalidad activa democrática y participación en toma de decisiones habla de tres etapas de cambio que son: descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

²⁷ <http://definición.de/método/10/11/11>

²⁸ LATORRE, Antonio. “El proyecto de investigación-acción” en: La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, en UPN 2007.

Otro autor que maneja el método de investigación acción es Escudero que nos dice sobre las fases:

- Identificar el problema
- Organizar un plan de trabajo estratégico para poder llevarlo a cabo en la práctica
- Tener una reflexión crítica sobre el proceso de investigación.

Estas características son para tener un plan donde se puedan diagnosticar cualquier problema tener un plan de acción para llevarlo a cabo y mejorar la práctica y los resultados que se dan de esa investigación para poder identificar el problema y hacer un nuevo ciclo. El autor McNiff nos dice que antes de empezar la investigación se debe de realizar una reflexión que consiste en:

- Revisar nuestra práctica
- Qué queremos mejorar
- Cómo la podemos solucionar
- Llevarla a cabo
- Modificar el plan y continuar con la acción
- Controlar la acción con la recogida de datos
- Modificar y evaluar la acción

Los principales autores que trabajan con este método teniendo gran experiencia en el ramo son:

- Elliot Kemmis
- Zuber-Skerritt.
- Whitehead
- McNiff

Este método es el más adecuado para que el docente pueda resolver algún problema de la práctica docente, es el que se acaba de mencionar, ya que con él

se puede formular diversas estrategias para resolver la problemática y poder mejorarla.

Dentro del aula se pretende favorecer la calidad de los estudiantes con las actividades que el docente planteará y la del profesor tener más calidad en su propia práctica educativa.

El campo formativo que se favorece a la problemática es el de “Exploración y Conocimiento del Mundo” en el aspecto natural teniendo un campo transversal que es el de “Lenguaje y Comunicación” ya que el lenguaje oral es primordial para la investigación.

En este campo los niños llegan a desarrollar diferentes habilidades y capacidades del pensamiento reflexivo, además de que el niño potencialice su curiosidad del mundo natural que lo rodea. Desde temprana edad el niño observa lo que sucede a su alrededor.

“El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan”.²⁹

Una parte muy importante dentro de este campo son los cuestionamientos sobre lo que se está observando o el tema que se está viendo, los niños tienen conocimientos previos hace un nuevo conocimiento con los puntos de vista de otros.

Las principales competencias que se pretenda que el niño favorezca son:

²⁹ PEP, Programa de Educación Preescolar, Secretaria de Educación Pública 2004 México D. F. p. 83

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
- Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo– para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.
- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.
- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

4.2 Diseño de la intervención

Es importante aplicar las actividades planeadas dentro del grupo, el orden dentro de las actividades es de suma importancia para que se lleve una sistematización de todas las propuestas, se debe llevar a cabo el plan de acción tal como lo planteamos para tener un logro en el resultado de las actividades. *“el diseño es una guía flexible que se retroalimenta. No hay acción sensata sin pensamiento previo, ni pensamiento sensato que no se reconstruya en la acción”*³⁰

Las actividades son diseñadas de lo simple a un grado más de dificultad, ya que lo que se logra es fomentar la curiosidad del niño en dichas actividades, utilizando

³⁰ HERNÁNDEZ, Pedro. Discrepancia entre el diseño instruccional con la práctica educativa en: Diseñar y Enseñar. Teoría y técnicas de la Programación y del Proyecto Docente, Madrid p.63

diferentes materiales en cada una de ellas, tratando de que sean materiales sencillos de conseguir para poder llevarla a la práctica. Dichas actividades son diseñadas según las necesidades del grupo, que es lo que se pretendía favorecer más en ellos.

Algunos elementos de la Universidad Pedagógica Nacional serán de suma importancia para llevar a cabo el diseño de las actividades como fue la materia “el niño y la ciencia”, esta materia es importante para definir algunas actividades en el diseño de la intervención.

En esta materia nos hacía referencia que los niños tienen que explorar, manipular, observar para poder tener un aprendizaje significativo, algunas otras materias nos sirvieron para tener una idea más clara de lo que pretende plantear en las actividades.

Otros elementos importantes que me dio la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) fue la modalidad en que se pretendía llevar a cabo la alternativa que fue en la de proyectos de innovación

Se llevarán a cabo diferentes estrategias dentro del plan de trabajo, dichas estrategias favorecen la labor de la docente para llevar a cabo la aplicación de la alternativa. A continuación se dará el significado de estrategia: *“Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un objetivo.”*³¹

Las estrategias que se utilizaron fueron seleccionadas en torno a la experimentación para que se pueda lograr dicho proyecto. En la anterior definición de estrategia se define como un conjunto de actividades que llevan un orden con el fin de lograr el propósito. Mientras que en definición la planeación estratégica es: *“La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos”.*³²

³¹<http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/2008/07/qu-es-estrategia.html> 12/11/11

³²<http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/> 12/11/11

Dentro del plan de trabajo se tomarán en diferentes estrategias como fueron la experimentación, conceptos y cuadros sinópticos, esta última el niño tiene que sistematizar en orden los pasos a seguir en el experimento.

Este plan de trabajo es innovador por las actividades planeadas, ya que pocas son las actividades que se realizan en torno a la experimentación y es lo que se pretende lograr en el aula que el niño llegue a potencializar su pensamiento reflexivo, que logre realizar sus propias hipótesis de lo que observa y así poder tener un conocimiento nuevo.

El campo formativo que se va a desarrollar es el de Exploración y Conocimiento del Mundo favoreciendo el aspecto natural, teniendo en cuenta que hay otros campos transversales que también se favorecen como el de Lenguaje y Comunicación ya que es primordial que el niño comunique sus estados de ánimo y sus vivencias.

4.3 Dosificación Docente

En el plan de acción se planearon 32 actividades innovadoras referente a la experimentación en el preescolar, algunas actividades se planearon dependiendo de las necesidades del niño y algunas otras por medio de la observación que tenía la educadora ante el grupo para favorecer las competencias de dicho campo formativo. *“Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra.”*³³

En este plan de acción se tomaron en cuenta diferentes aspectos como el objetivo de cada actividad, los recursos que se deberán utilizar, planear el tiempo requerido para que se lleve a cabo y por último cómo se va a evaluar el proceso de la actividad. Todos estos aspectos se deben tener en cuenta para poder llevarlo a cabo, se deben prever todo con anticipación para que se realice en tiempo y forma lo planeado.

³³<http://definicion.de/plan/> 29 de Marzo del 2012

DOSIFICACIÓN DOCENTE

EDUCADORA: MARIA DEL REFUGIO GALVEZ FLORES

JARDIN DE NIÑOS: CARRUSEL DE LAS AMERICAS

EDADES: 4 Y 5 AÑOS

TEMA: EXPLORAR EL MUNDO QUE ME RODEA

CICLO ESCOLAR 2011-2012

FECHA	PROPOSITOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Martes 27 de Septiembre	-Pruebe y mezcle diferentes elementos.	-Mezclar colores primarios para conocer los secundarios	-Agua -Colorantes	1 hora	Experimentación observación de lo que sucede al mezclar los colores
Jueves 29 de Septiembre	-Manipule diferentes texturas	-Mezclar plastilina para conocer los colores secundarios	-Plastilina	1 hora	- Experimentación observación de lo que sucede al mezclar los colores
Martes 4 de Octubre	-Observar seres vivos y elementos de la naturaleza	-Conocer los seres vivos -Cuestionar cuales son los que conocen -Investigar si en el jardín existen seres vivos	-Imágenes -Colores -Lupas -Hojas	1 hora	-Por medio de un friso el niño pegara los recortes de los seres vivos. Dar una lluvia de ideas de lo aprendido durante la clase
Jueves 6 de Octubre	-Observar los seres vivos y no vivos -Cuestionar sobre lo que observaron de ellos dentro y fuera de la escuela	-Buscar seres vivos y no vivos en el entorno, revistas y cualquier fuente de información -Pegar recortes de seres vivos y no vivos en una cartulina	-Recortes -Revistas -Cartulina -Resistol -Tijeras	1 hora	-Clasificar en un friso los seres vivos y los no vivos. Cuestionar a los niños la diferencia una de otra
Martes 11 de Octubre	-Que el niño tome conciencia sobre el cuidado de las mascotas -Proponga acciones para el	-Cuestionar a los niños sobre el cuidado de las mascotas. -Que el niño	-Hojas -Pintura vegetal -Resistol -Dibujos de	1 hora	Que el niño comente cuales animales pueden ser una mascota. Que el niño ilumine un perro y un gato

	<p>cuidado de las mismas</p> <p>-Que elementos son necesarios para su sobrevivencia</p>	<p>comente cuales son los animales que puede tener como mascota</p> <p>-Iluminar un perro y un gato</p>	<p>animales</p>		
<p>Jueves 13 de Octubre</p>	<p>-Que el niño exprese lo que siente sobre el cuidado del agua</p> <p>-Que el niño compruebe sus propias explicaciones sobre el agua</p>	<p>-Que el niño experimente con el agua y determine sus propias hipótesis.</p>	<p>-Agua</p> <p>-Azúcar</p> <p>-Aceite</p> <p>-Lupa</p>	<p>1 hora</p>	<p>-Por medio de recortes elaborar pancartas donde el niño exponga lo importante que es el agua.</p> <p>Y pegarlas dentro y fuera del jardín de niños</p>
<p>Martes 18 de Octubre</p>	<p>-Conocer los estados del agua.</p> <p>-Que el niño formule sus propias hipótesis sobre los estados del agua</p>	<p>- Experimentar con los estados del agua.</p>	<p>-Agua</p> <p>-Hielo</p> <p>-Parrilla</p> <p>-Olla</p>	<p>1 hora</p>	<p>Por medio de una red conceptual que el niño identifique los estados del agua.</p> <p>Cuestionar sobre lo aprendido</p>

Jueves 20 de Octubre	-Que el niño conozca las partes de la hoja -Cuestionar a los niños sobre la misma. -conocer la utilidad que tienen	-Observar en el parque las diferentes hojas -Recolectar las hojas -Pegarlas en la cartulina -Pintar con las hojas	-Pintura -Hojas de maquina -Hojas de árbol -Lupas	1 hora	-Elaborar un mural con sellos de hojas Cuestionar a los niños sobre lo aprendido y hacer una conclusión
Martes 25 de Octubre	-Que el niño conozca la electricidad	-Cuestionar a los niños de donde proviene la electricidad -Cuestionar si creen que su cuerpo la produce -Realizar algunos experimentos de la electricidad	-Globos -Franela -Pluma	1 hora	-Por medio de la experimentación reconocer la electricidad que puede tener el cuerpo. Cuestionar a los niños sobre lo aprendido
Jueves 27 de Octubre	-Que el niño elabore sus predicciones acerca de lo que va a suceder en el experimento y sus inferencias acerca de los barcos	-Que el niño observe que pasa si se coloca una bola de plastilina en una vasija con agua -Después realizarlo con un barco de papel	-Agua -Vasija -Plastilina -Papel	1 hora	Por medio de la experimentación observe lo que sucede con algunos elementos. Elaborar un barco de papel

Martes 1 de Noviembre	-Que el niño conozca sus tradiciones como el día de muertos	-Elaborar muertitos con la masa elaborada	-Huevo -Agua -Recipiente -Azúcar glas -Colorantes	1 hora	Que el niño reconozca sus tradiciones y elaborar muertitos con la masa elaborada
Jueves 3 de Noviembre	-Que el niño manipule diferentes ingredientes como harina, agua, sal	-Que el niño elabore masa, manipulando diferentes elementos. -Realizar diferentes figuras con la masa	-Harina -Pintura -Agua -Sal -Moldes	1 hora	-Cuestionar a los niños lo que sintieron al estar mezclando los ingredientes. Cuestionar con que profesión lo pueden relacionar
Martes 8 de Noviembre	-Cuestionar a los niños sobre cómo se forman las olas	-Cuestionar a los niños sobre cómo se forman las olas -Realizar un experimento sobre cómo se forman las olas	-Agua -Popotes -Recipiente	1 hora	-Cuestionar a los niños sobre que se necesita para que se forman las olas -Realizar una red conceptual para reafirmar los conocimientos
Jueves 10 de Noviembre	-Buscar la diferencia de los globos que se hunden de los que flotan	-Inflar varios globos con agua Globos con aire y agua Y globos solo con aire e introducirlos a una bandeja con	-globos -agua -bandeja	1 hora	-Que el niño observe que es lo que pasa con los globos -Que de sus propias explicaciones del por qué flotan y se hunden -Realizar una tabla donde se expongan sus puntos de vista

		agua			
Martes 15 de Noviembre	-Que el niño conozca lo que quiere saber sobre los insectos	-Que el niño investigue con ayuda de mama sobre un insecto -Que lo exponga en el salón a todos sus compañeros con evidencias -Realizar un dibujo de una hormiga	-Cartulina -Recortes -Resistol -Pintura	1 hora	-Observar un insecto con una lupa que el niño exponga lo que observó. Elaborar un dibujo de un insecto
Jueves 17 de Noviembre	-Que el niño mencione las características observadas y las de a conocer cuando este mencionándolas	-Que el niño observe en el medio natural, diferentes insectos.	-Lupas	1 hora	-Elaborar un mapa conceptual sobre los insectos, partiendo de las observaciones que el niño realizo
Martes 22 de Noviembre	-Que el niño conozca las partes de una planta	-Cuestionar a los niños de cómo son las plantas y que partes la conforman Observar una planta -Que el niño elabore un germinado *elaborar un dibujo de una planta	-Frasco de vidrio -Algodón -Frijoles -Papel -Crayolas	1 hora	-Elaborar una red conceptual a partir de las observaciones que tuvo el niño en el experimento -Ordenar una lámina sobre los pasos a seguir en el germinado

Jueves 24 de Noviembre	-Que el niño identifique los cinco sentidos de su cuerpo y la función de cada uno de ellos	-Cuestionar a los niños si conocen algunos de los sentidos que tenemos en el cuerpo. - Experimentar con cada uno de los sentidos para una mayor reafirmación	-Papaya -Jícama -Café -Cloro -Perfume -Tapete -Algodón -	1 hora	Unir un objeto con la parte de la cara que le corresponda. Cuestionar a los niños sobre lo que aprendieron de los sentidos para que sirven cada uno de ellos.
Martes 29 de Noviembre	Como cambiar una flor de color	-Cuestionar a los niños si creen que una flor cambia de color. -Cortar el tallo e introducirlo en la pintura vegetal	Clavel blanco -Tijeras popotes -Pintura vegetal roja y azul	1 hora	-Observar que sucedió con la flor -Cuestionar a los niños que fue lo que paso con la flor -Iluminar una flor utilizando los colores de su preferencia
Jueves 1 de Diciembre	-Arcoíris conocer los diferentes colores del arcoíris con un fácil experimento	-Con ayuda de estos materiales observar cómo se forma el arcoíris	-Rayo de sol -Cartulina blanca -Disco compacto	1 hora	-Cuestionar que colores se reflejaron en la cartulina. -Realizar una red sobre los procedimientos para realizar el experimento

Martes 6 de Diciembre	Conocer los animales de la granja	-Cuestionar a los niños si han visitado alguna granja y que animales conocen. -Clasificar a los animales -Se les dará una hoja e iluminarán el animal que más les guste	-Lámina de la granja -Hojas -Crayolas -	1 hora	-Discriminar en una lámina cuales son los animales que viven en la granja. -Mencionar algunas características de los animales de la granja.
Jueves 8 de Diciembre	-Cuestionar a los niños acerca del sonido	-Cuestionar a los niños que es el sonido y cómo se produce. -Elaborar un teléfono y cuestionar a los niños que se escucha a través de el	-vasos -hilo	1 hora	-Que el niño de sus propias explicaciones acerca del sonido. -Por medio del teléfono que compruebe sus expectativas sobre el sonido
Martes 10 de Enero	-¿Cómo se forman las nubes?	-Que el niño observe las nubes -Que de sus propias explicaciones de lo observado	-Agua muy caliente -Botella de plástico -Clavo -Martillo	45 min	-Realizar un experimento donde se pueda observar cómo se forma una nube

Martes 17 de Enero	-Identificar los elementos involucrados en el vuelo de un globo aerostático.	-Colocamos el globo en el cuello de la botella, la ponemos dentro del recipiente con agua caliente y dejamos pasar unos minutos. Observemos. -Agregar el hielo al recipiente y observar lo que sucede	-Botella de plástico -Globo -Recipiente con agua -Hielo	45 min	-Por medio del experimento observar lo que sucede en el experimento -Que el niño de sus propias explicaciones de lo que observo -Realizar una tabla con las explicaciones de los niños
Jueves 19 de Enero	-Identificar los elementos que confluyen para evitar que el submarino se hunda, y comprender el mecanismo.	-Cuestionar a los niños si conocen los submarinos -Conversar sobre los cuidados que se deben tener en un viaje por el mar para no causar daños a la naturaleza -Comprender la importancia y utilidad de un submarino	-Tres monedas de un peso - Plastilina - Popote que se pueda doblar para formar una "L" -Botella de plástico -Bandeja o tina pequeña -Cinta adhesiva -Un clavo de una pulgada	1 hora	

Martes 24 de Enero	-Reciclamiento del papel, comprender la importancia de los recursos naturales	-Cuestionar a los niños de donde proviene el papel -platicar sobre la importancia de reciclar el papel	-10 hojas usadas de papel cortadas en trozos muy pequeños - 1 litro de agua - Rodillo de cocina - Tela metálica - 3 hojas de fieltro - Licuadora	1 hora	-Realizar papel reciclado -Con ayuda de mamá investigar su importancia -Hacer un mapa conceptual sobre los pasos que utilizaron para reciclar el papel
Jueves 26 de Enero	Observar la forma cómo es posible calcular la edad de un árbol a partir de la formación de anillos en sus ramas	-Cuestionar a los niños si pueden saber cuántos años tiene un árbol -Cortar la rama de árbol - Con la lija mojada tallar -Según los aros son los años del árbol.	-Agua -Vaso -Papel -Recipiente	1 hora	-Cuestionar a los niños que fue lo que sucedió -Anotar sus hipótesis de lo sucedido

Martes 31 de Enero	-Que el niño tome conciencia de que el aire ocupa un lugar en el espacio	-Cuestionar a los niños de qué pasaría si sumergimos un vaso de agua. -Que el niño realice un experimento sobre el aire en el agua -Que de sus propias hipótesis de lo que sucedió	-Agua -Vaso -Papel -Recipiente	30 min.	-Cuestionar a los niños de que sucedió -Anotar sus hipótesis de lo sucedido.
Jueves 2 de Febrero	Experimentar con la fuerza del aire	- Cuestionar si se puede mover los libros soplando -Soplar por el tubo y observar lo que pasa	-Seis libros -Una bolsa -Tubo de plástico -Cinta	30 min	-Por medio de la observación los niños tendrán que explicar lo que sucedió -Exponer sus propias hipótesis y escribirlas en una tabla
Martes 14 de Febrero	Relación entre el aire y la respiración	-Cuestionar a los niños que hay de diferencia entre el aire y la respiración -Sumergir una botella en el agua	-Agua -Vaso -Popote	30 min.	-Que cada niño realice el experimento -Explicaciones de lo ocurrido -Realizar un mapa conceptual

		-Realizar burbujas con jabón		.	
--	--	------------------------------	--	---	--

Vo. Bo. Directora

Educadora

MARIA LUISA GARCIA RODRIGUEZ

MARIA DEL REFUGIO GALVEZ

4.4 Aplicación de la alternativa

Una vez realizado el diagnóstico se elaboró un plan de trabajo con varias actividades innovadoras, mencionadas en la planeación anterior, lo que se pretende es dar una propuesta innovadora que pueda dar solución a la problemática que se encontró en los pequeños del preescolar.

Por tal motivo se pretende lograr el objetivo propuesto, que los alumnos desarrollen habilidades que le permitan conocer e interactuar con su entorno, teniendo una visión y actitud de investigador. Lo que se busca es tener buenos resultados a la hora de la práctica, es de suma importancia la intervención de la educadora así mismo va ser una guía para el alumno,

Dentro del diseño de la intervención se tomaron en cuenta diferentes factores para realizar el plan de trabajo, a continuación se dará el concepto de aplicación: *“conjunto de programas diseñado para ejecutar un grupo de tareas relacionadas”*⁴⁵ En lo personal aplicación es un conjunto de actividades planeadas para atender las necesidades de un grupo determinado.

Para la aplicación de la alternativa se realizaron diferentes procesos para llevarla a cabo dentro del salón de clases, primero se le comunicó a la Directora de la Institución el objetivo que se pretendía lograr con los niños de preescolar del salón 3ºB, ya cuando se planteó la propuesta el siguiente paso fue plantearlo a los padres de familia. En la primera reunión de padres de familia se les expuso lo que se pretendía trabajar con sus niños así como pedir permiso para tomar fotografías y videos de sus hijos en dichas prácticas para la elaboración del proyecto, así como el tiempo de duración, y sobre todo el apoyo de algún material en especial, aunque la mayoría fue económico y de fácil adquisición como: papel, popotes, tronco de árbol, platos, agua y otros, este tipo de material fue para el niño llamativo.

La disposición de los padres de familia para llevar el material que se les pedía fue fundamental puesto que todos cooperaron con lo que los niños ocupaban, en el experimento de cambiar la flor de color, se les pidió a los padres de familia un clavel por lo cual todos los niños llevaron su clavel, y la actividad se llevó a cabo con éxito.

Los materiales de esta propuesta fueron muy económicos porque casi todo el material fue de bajo costo, tanto para los padres como para la docente.

Por lo tanto el tiempo de la aplicación de la alternativa fue de seis meses, practicando dos veces por semana con un tiempo máximo de una hora. La propuesta consistió en 32 actividades innovadoras en la que se ponía en práctica experimentos, por lo tanto las actividades favorecían la elaboración de hipótesis, observación y anticipación.

⁴⁵<http://es.thefreedictionary.com/aplicaci%C3%B3n> 10/03/2012

Antes de aplicar el plan se les informó a los niños de lo que se pretendía hacer, planteándoles una pregunta ¿A quién le gustaría ser un investigador? Una de las primeras propuestas fue de la electricidad, atendiendo el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo en el aspecto Mundo Natural, favoreciendo la competencia: Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo- para encontrar soluciones y preguntas acerca del mundo natural.

Se les cuestionó a los niños si conocían de dónde provenía la electricidad y para qué, se utilizaba, algunas de las repuestas fue que provenía del enchufe de la luz, después se les preguntó si su cuerpo producía luz, fue sorprendente que un niño contestara que si, a la hora de resbalarse de la resbaladilla da toques. En el aula se realizaron dos experimentos mas que fue el de frotar en el pelo de la compañera un globo y después acercar el globo a una lata, los niños observaron y dieron sus propias hipótesis de lo que iba a pasar, al principio la lata no se movió, se volvió a frotar el globo en el pelo y después se acercó a la lata y la lata se movió. En el otro se infló un globo y se acercó a la pared los niños observaron que no pasó nada el globo se cayó, después una niña frotó un globo en un paño el globo se pegó en la pared se les cuestionó qué había pasado con el globo.

Cada niño dio su propia explicación de lo que sucedía con el globo, al final se les informo con una pequeña explicación de porqué el cuerpo produce electricidad. Se considera que fue un éxito porque los niños estuvieron atentos a lo que se hacía, dieron sus propias hipótesis aunque algunas veces no fueron acertadas pusieron interés en el tema.

Otra actividad innovadora fue la del Reciclado de Papel, atendiendo el mismo campo y aspecto favoreciendo la competencia: experimenta con diversos materiales –que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. Esta actividad fue muy significativa para los niños ya que para poder hacerla se tuvo que llevar una licuadora.

Se les cuestionó de dónde provenían las hojas de papel, las repuestas fueron no sé, de la libreta, de acuerdo a las respuestas se les comentó que provenían de los árboles, se les preguntó que si dentro de su salón de clases podían hacer papel, contestaron que no. A cada niño se les repartió una hoja sucia que estaba rayada o manchada, la rompieron en pedazos, los niños pusieron los cachitos en la licuadora, con agua y se puso a licuar, después en una coladera de malla para que se secase al final se extendió con un rodillo y seco durante un día.

Al siguiente día quedaron sorprendidos de que la hoja estaba limpia y blanca. Fue una actividad que resulto con éxito por lo que los niños conocieron el proceso que se debe utilizar para reciclar papel, y sobre todo la manipulación de materiales que están a su alcance.



En la actividad de las hojas se atendió el mismo campo formativo y aspecto, la competencia a favorecer: observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. En esta actividad los niños salieron al parque

a recolectar hojas de diferentes texturas, tamaños y colores, estaban muy contentos por salir fuera del jardín de niños, empezaron a recolectar hojas y entraron al salón de clases, a cada niño se le dio una lupa para que las observaran al final cada pequeño pasó al frente y describió sus hojas cada niño dio sus propias explicaciones del porqué el color o textura. Algunas de las explicaciones fueron que las hojas que estaban como amarillas se ponían así porque se habían caído del árbol y las que estaban verdes todavía estaban en el árbol. Como actividad de cierre los pequeños realizaron un mural pintando con las hojas recolectadas.



Las alternativas se realizaron fuera del aula como la de los insectos ese tipo de actividades son muy favorables para el aprendizaje de los niños, y otras donde observaban y realizaban experimentos fáciles pero de gran interés para ellos.

Algunas veces fue imposible dar el seguimiento por el calendario escolar atrasando por algunos días las actividades planteadas, o algunas veces por el clima ya que no favorecía para la realización del experimento.

Al estar realizando las actividades no solo se despertó el interés del grupo sino de los otros grupos de la institución, realizando una actividad con el colectivo escolar como fue el del reciclaje, en donde participaron los niños de todo el preescolar,

realizando una exposición ante todos sobre la importancia y cómo ese plástico se podía reutilizar.

Enseguida se presentan algunas actividades más significativas en la aplicación del proyecto de innovación:

4.5 Evaluación de la Aplicación

En la evaluación de la aplicación se considera que las actividades fueron innovadoras y sobre todo de mucho interés para el niño puesto que se le dió la oportunidad de crear ciencia, a los niños se les cuestionaba sobre algún tema si no sabían la respuesta se le daba la oportunidad de investigar con ayuda de los padres de familia y en el aula reforzaban realizando un experimento.

A continuación se dará un concepto de evaluación: *“Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”*⁴⁶

La evaluación se da después de haber realizado un trabajo sistemático de actividades, es importante evaluar las actividades expuestas en el plan de trabajo para poder hacer saber si lo expuesto tuvo éxito.

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2004 la evaluación se define como:

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge,

⁴⁶<http://www.chasque.net/gamonar/evaluación%20educativa/evaluación.01html>. 14/03/12

*organizainterpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar”.*⁴⁷

En esta definición nos hace referencia que la evaluación es un proceso de comparar como era al inicio de la actividad y qué avances tuvo al concluir las actividades. El Programa de Educación Preescolar nos habla que la evaluación dentro de la institución es evaluada por directivos, padres de familia y educadora, ya que son todos los agentes que están alrededor del niño.

A la hora de la aplicación se replantearon varias alternativas ya que a la primera no dieron resultado como la de los colores y la de ¿Cómo se forman las nubes?, en la actividad de los colores primero se quiso realizar por equipos, no dio resultado ya que no llevaban desde un inicio la observación, por lo que se volvió a realizar dando otros materiales como plastilina a cada niño se le dio tres pedazos de plastilina de los colores primarios realizando cada niño sus propias mezclas dando éxito.

En la siguiente actividad que no dio resultado fue la de ¿Cómo se forman las nubes? Ya que se tenía que utilizar agua muy caliente, mientras que la primera vez que se intentó realizar no salió, hasta que se trajo una estufa eléctrica para poder realizar el experimento.

Unas de las actividades más significativas para los niños fue: el globo aerostático, reciclaje de papel, los cinco sentidos, el sonido, ¿Cómo se forman las nubes?, como cambiar la flor de color, elaboración de masa y las hojas de los árboles.

Esta propuesta de innovación fue muy enriquecedora para el grupo ya que hace al niño investigador permitiéndole observar, experimentar y hacer sus propias explicaciones del mundo que le rodea. Este tipo de propuesta permite al niño desarrollar diferentes habilidades cognitivas, además de fomentar un espíritu científico que en la actualidad es importante y necesario para las nuevas generaciones.

⁴⁷ Programa de Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública, 2004 p. 131

Sobre todo se lograron los objetivos que se plantearon al inicio de la propuesta de innovación como propiciar actitudes de investigación porque a la hora de cuestionarse como es un huracán por ser un fenómeno natural que ocurre en su contexto, preguntando a la educadora ¿Cuándo vamos a realizar el experimento del huracán? Para encontrar una respuesta de ese fenómeno natural.

La forma de evaluar que se efectuó es mediante una tabla de cotejo ya que se tomará en cuenta las explicaciones que ellos mismos dieron ante la práctica del proyecto. Utilizando las siguientes letras para calificar la manera de cómo se llevó a cabo el proyecto, la educadora evaluará de la siguiente manera:

L= Logrado

P= Proceso

NL= No Logrado

Cuando inició el ciclo escolar, los pequeños presentaban poca admiración de las cosas que lo rodeaban, los niños tuvieron la oportunidad de trabajar con su medio ambiente e involucrarse, a medida del tiempo se logró que el niño conociera y se apropiara de cómo es el mundo natural y cómo ocurren los fenómenos naturales, debido a las estrategias favorecieron para que se logaran los objetivos previstos.

4.6 Propuesta de Innovación

La propuesta de innovación la recomiendo ampliamente ya que por medio de esta se demostró que el pequeño puede desarrollar actitudes de investigador, despertar su curiosidad del medio que le rodea además de fomentar una visión científica.

Se logró demostrar que el niño toma interés de cómo ocurren los fenómenos naturales ya que él toma la iniciativa de experimentar para tener una respuesta a las dudas que le surjan.

Es de suma importancia que en el preescolar se lleven talleres de experimentación con los materiales adecuados para llevarlo a cabo, ya que se conoce que pocos son los espacios que adecuamos en las aulas para darle prioridad, el material básico que no debe faltar son las lupas que es una herramienta necesaria para la observación.

Los pequeños al estar trabajando con este campo muchas son las habilidades cognitivas que llega a favorecer, y así se demostró al poner en práctica las estrategias el pequeño mostró interés de los fenómenos y el mundo natural que lo rodea ya que cambió su actitud al preguntar y ser críticos de lo que pasa alrededor, como el huracán; este cuestionamiento surgió en un pequeño muy recientemente ya que era algo que estaba ocurriendo en su contexto ante esto muchos fueron sus dudas de cómo es un huracán.

Se comprobó por el proceso llevado al inicio de la propuesta las respuestas de los niños eran fantasiosas y al final de la propuesta tenían una visión científica ya que para buscar la respuesta querían realizar un experimento.

Como educadora se recomienda lo propuesto, ya que es muy importante fomentar la curiosidad en el niño que interactue, manipule, observe, experimente realice sus propias hipótesis de lo que el pequeño está observando en cada experimento que realiza.

En la comunidad una forma de beneficiarse es que en la actualidad debemos de fomentar en los pequeños el amor a la naturaleza ya que el medio ambiente está sufriendo cambios drásticos, y los niños que son las generaciones futuras deben de tener respeto a la naturaleza.

Como todo procesos hubo actividades llamativas para los niños y otras que por falta de material u organización no dieron resultado a la primera teniendo que replantear para llevarla a cabo.

Las actividades que dieron resultado y sobre todo a los alumnos les llamo la atención fue la de las hojas, en esta actividad los niños se divirtieron ya que para poder observar tuvieron que salir a su medio a recolectar las hojas, unas vez que las tenían las observaron con una lupa, compartieron sus observaciones Con los demás y para cerrar la actividad se plasmaron las hojas con pintura en una cartulina, siendo una actividad muy significativa para ellos ya que manipularon, observaron y clasificaron las hojas.

En algunos de los experimentos se usó la estufa eléctrica y la licuadora haciéndoles hincapié del cuidado que se debe tener al usar ese tipo de instrumentos que pueden ser un poco peligroso.

Una de esas dificultades fue en la actividad de los colores primarios, en esta actividad el material se repartió por mesas esa fue la causa de que los niños no tuvieran la oportunidad de observar las mezclas y por consecuente no tomar interés y enfadarse rápido antes del término. Se volvieron a plantear nuevos materiales para el mismo experimento y que fuera individual así ellos desde un inicio tuvieron la oportunidad de observar y sobre todo de lograr el objetivo del experimento.

Una de las actividades que no resultaron fue la del submarino ya que no se hundió y por lo tanto no dio resultado. Recomiendo los experimentos y la manipulación de materiales ya que son actividades de su interés para los pequeños.

CONCLUSIONES

En este trabajo de innovación fue interesante abordarlo por la problemática que se estaba planteando, al mismo tiempo nos enfocamos a otros aspectos como la conducta viéndolo como una problemática dentro del aula, pero nos olvidamos de la forma de cómo aprenden los niños, en buscar estrategias que nos pueden servir de ayuda para trabajar otras competencias enfocadas a otras áreas del entorno natural.

Al inicio en el planteamiento del problema por medio de la observación se observó que pocas son las educadoras del colectivo escolar que ponen en práctica la observación y experimentación, las pocas veces que lo querían implementar algunos niños les costaba trabajo desenvolverse por ser algo nuevo para ellos.

Al estar haciendo las observaciones las respuestas de los niños eran ambiguas no tenían sentido, por ese motivo se optó por tomar ese tema innovador, para sembrar en el niño esa semilla de investigador que el mismo se cuestionara por qué ocurren los fenómenos naturales, algunas veces se tomaron los temas según las necesidades del niño por ejemplo: las nubes, la electricidad y el globo aerostático se tomaron en cuenta por que fue la inquietud que surgió en algunos de los pequeños.

En cuanto al diagnóstico se realizaron entrevistas a las educadoras para confirmar qué tanto ponen en práctica la experimentación en el aula y padres de familia, para poder saber que tanto se podía contar con ellos ante las investigaciones de algunos temas, buscar información en casa fue otra herramienta para que tuviera material de apoyo, láminas, dibujos y hojas de información. El entorno social donde se desenvuelven los niños también sirvió para poder llevar a cabo el proyecto, ya que se contó con el apoyo de los padres de familia y de la institución para sacarlo a delante.

Se plantearon actividades llamativas para el niño llegando a la conclusión que el Jardín de Niños es un lugar donde el pequeño potencializa sus conocimientos porque es un sustento para su vida futura. La motivación que se le da al pequeño debe de ser llamativa, para que lo realice con empeño y dedicación en todas sus actividades para crear confianza en el mismo y se sienta capaz de lograr lo que se propone

En la planeación de las estrategias se partió de lo que se pretendía que el niño lograra tomando en cuenta la manipulación, experimentación, observación, hipótesis en las actividades. Como ya se había mencionado que fueran del interés de los pequeños y sobre todo que no fueran de peligro.

Fue muy favorable la respuesta de los niños, con anticipación se les comunicaba lo que se tenía planeado trabajar, al empezar la clase se plasmaba en una tabla las hipótesis de lo que se les preguntaba y después se realizaba el experimento y se comparaba con lo que al inicio ellos sustentaban.

Así como los cuestionamientos a la hora de trabajar en el proyecto es de suma importancia, puesto que las preguntas ayudaron al niño a formular sus propias hipótesis en donde tuvieron un nuevo conocimiento, las aclararon al estar escuchando los diferentes tipos de vista de sus compañeros o se despejaron sus dudas al estar observando los experimentos.

El tema del medio ambiente es una puerta para que el niño potencialice la observación y experimentación por esta razón se aportaron muchos conocimientos acerca de lo que les rodea y los fenómenos que pueden pasar en su vida cotidiana, como un huracán, las nubes, la lluvia.

Al terminar la aplicación de las actividades, se observó que los pequeños tienen otra visión de los fenómenos naturales y la experimentación, toman otra actitud de participación en equipo cuando las actividades lo requerían y sobre todo de expresar lo que ellos observaban.

Por último se concluye que el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo es importante llevarlo a la práctica en el preescolar por todo lo que el pequeño puede conocer a través de la experimentación, es importante tener todos los materiales necesarios a la hora de la práctica, se debe tener en cuenta hasta el último detalle porque puede no salir el experimento o se pierde el interés del niño.

Queda como experiencia la realización de la semana de la ciencia con todo el colectivo escolar, esta semana se presenta cinco experimentos, es sorprendente ver las respuestas de los niños que muchas de las veces despejan sus dudas al estar observando.

Todas las actividades fueron muy significativas para ellos y sobre todo como educadora, trabajar en otro campo que algunas de las veces se tiene olvidado y sobre todo hacer conciencia en los niños en algunos temas como el reciclado. Dentro del jardín de niños que laboro desde hace dos años se lleva a cabo una campaña de reciclado, cada jueves los niños llevan al jardín botellas de plástico y lo recaudado es para su propio beneficio.

Es una campaña que ha dado resultado y sobre todo la concientización de cuidar el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bill. "los pasos del diagnóstico participativo", en Manuel de Diagnóstico participativo Huanitas, Buenos Aires, 1991

DIAZ, Barriga Arceo Frida. "Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I". Bases Sociopsicopedagógicas, México 1997

Diccionario Larousse, Editorial Ultra, México D. F. 2001

IGLESIAS, Iglesias Rosa Ma. "La organización del Trabajo Docente en Preescolar", Editorial Trillas, México D. F. 2007

Manual de la Maestra Preescolar, Editorial Océano, Barcelona 2007

PEP. 2004, Secretaria de Educación Pública, Primera Edición, 2004 México D.F.

PIAGET, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje", en Development and hearing en The Journal of research Science Teaching

PIAGET, Jean "Seis Estudios de Psicología", Editorial Labor Colombia, 1995

UPN/SEP. "Contexto y valoración de la Práctica Docente". Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 164, Zitácuaro, Mich, México, 2008, pp. 279

UPN/SEP. ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El desarrollo del proyecto e innovación docente y el cambio de grupo o escuela". México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995 (mecanograma), pp. 56-59.

UPN/SEP. ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". México, UPN, 1985 (mecanograma). pp. 63-84.

UPN/SEP. BUISAN S., Carmen y Ma. “El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en: Cómo realizar un diagnóstico pedagógico, Alfaomega, México. Pág.113

UPN/SEP. FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”, México, UPN, 1995. pp. 9-20.

UPN/SEP. HIDALGO, Guzmán Juan Luis. “Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático”, en: Investigación Educativa. Una estrategia constructivista. México, paradigmas, 1992. pp. 26-33

UPN/SEP. HUSÉN, Torsten. “Las estrategias de la innovación en materia de educación”, en: UNESCO, el tiempo de la innovación. t. 1, México, Setenta y cinco, 1975, pp. 51-52.

UPN/SEP. RAMÍREZ, Jaime Ambrosio, Hernández López David y Arias Ochoa Marcos Daniel. “El problema de plantear el problema”, en: la escuela como centro de investigación. UPN, México, mayo 1995. pp. 21-25

UPN/SEP. RICO, Gallegos Pablo. “Cómo elaborar un diagnóstico en la escuela”, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2001. Pp. 241-277.

UPN/SEP. RÍOS, Durán Jesús Eliseo, Bonfil y Castro, Ma. Guadalupe y Martínez Delgado, María Teresa. “Características del proyecto de Gestión Escolar”. México, UPN, 1995, (mecanograma). pp. 96-102

UPN/SEP. RUIZ, de la Peña y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. “Características del proyecto de investigación pedagógica”. México, UPN, 1995 (mecanograma). pp. 85-95.

UPN/SEP. SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creativa y praxis reiterativa”, en: Filosofía de la praxis. México, Grijalbo, 1980, pp. 37-50.

VYGOTSKY, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Edit. Grijalbo, Barcelona España 2000

VYGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”, en El desarrollo de procesos superiores, México, Grijalbo 1979

VYGOTSKI, “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje.

Bibliografía Electrónica

http://www.formacionenlinea.edu.ve/formacion_educadores/formacion-educadores/curso_ppa/unidad2/u5_1.html

<http://definicion.de/diagnostico/> 12/11/10

<http://definicion.de/proposito/> 12/11/10

<http://definicion.de/entorno-social/> 10/03/11

<http://www.ecuadoranalysis.com/sp/html/articulos/mso/V-pensamiento.php>
14/11/10

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16076a.html> 09/03/11

<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>
10/03/11

http://www.formacionenlinea.edu.ve/formacion_educadores/formacion-educadores/curso_ppa/unidad2/u5_1.html

<http://www.mistareas.com.ve/Justifica.htm> 12/11/10

http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos 9/03/11

<http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela> 10/03/11

