



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162

**“EL RESPETO EN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR”**

ESTEFANÍA FUENTES HERNÁNDEZ

ZAMORA MICHOACÁN, NOVIEMBRE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162

**“EL RESPETO EN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:

ESTEFANÍA FUENTES HERNÁNDEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

ZAMORA MICHOACAN, NOVIEMBRE 2014



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA**  
**MESA: C. TITULACIÓN**  
**OFICIO: CT/232-14**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de noviembre de 2014.

**C. ESTEFANÍA FUENTES HERNÁNDEZ**  
**PRESENTES.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *EL RESPETO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR*”, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

## PRÓLOGO

Este trabajo está dedicado a mi mamá, por ser mi ejemplo a seguir, así como a la J/N Teniente Coronel Isaura González Lara que amablemente me dio la oportunidad de laborar con ellos y siempre me brindó su apoyo al igual que al grupo de 3-B que fueron el objetivo de este trabajo que se realizó, el cual tuvo como finalidad mejorar el ambiente de trabajo en el salón de clases.

Agradezco a mi mamá María Esther Fuentes por nunca dejarme sola y apoyarme en mis estudios siempre dándome ánimos para estudiar y ejercer una carrera, por tenerme paciencia y sobre todo por todo el amor que siempre me ha brindado.

A la maestra Carmen Magallón le agradezco por facilitarme los medios necesarios para aplicar mis actividades que siempre estuvo dispuesta a colaborar en ellas.

A una gran amiga Lili García porque siempre me apoyó en este recorrido y me ayudó en lo que ella podía.

Y por último a mis profesores Yadira Suhey Díaz Espinosa, Teresa de Jesús Montes, Rosa Elena Villalva Alejandre, Javier García del Río, Nereida Nohemi Bautista Muñoz, Sofía Nava y Lauro Jara Cervantes por compartir sus conocimientos a lo largo de este camino, como para realizar este trabajo.

# ÍNDICE

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN.....8

## CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos.....11

1.2 La vida cotidiana de Sahuayo.....13

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....16

1.4 Jardín de Niños Teniente Coronel Isauro González Lara”.....18

1.5 Grupo escolar tercero “B”.....20

## CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La problemática educativa.....24

2.2 Diagnóstico pedagógico.....26

2.3 Planteamiento del problema.....30

2.4 Delimitación.....32

2.5 Justificación.....33

2.6 Propósito.....34

2.7 Elección del proyecto.....35

### CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1	El enfoque teórico: Humanista.....	40
3.2	Programa de Educación Preescolar 2011.....	42
3.3	Jean Piaget y el respeto, en el juicio moral del niño.....	47
3.4	El niño y la niña en edad preescolar.....	49

### CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1	El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	54
4.2	La innovación educativa.....	56
4.3	Plan de acción de la alternativa.....	58
4.4	Análisis de la alternativa de innovación.....	61

REFLEXIONES FINALES.....	77
--------------------------	----

### REFERENCIAS

Bibliografía.....	79
Hemerografía.....	81
Webgrafía.....	81

## ANEXOS

Capítulo 1.....	83
Capítulo 2.....	84
Capítulo 3.....	90
Capítulo 4.....	92

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realizó en el J/N “Teniente Coronel Isauro González Lara” que se encuentra ubicado en la ciudad de Sahuayo Michoacán, con los alumnos de grupo de 3°B, con la finalidad de determinar el problema que no permite laborar la práctica docente, ya que la educación siempre debe estar basada en el respeto para que el ambiente de trabajo promueva una mejor convivencia entre maestro y alumno sobre todo de aprendizaje.

Esta propuesta es de acción docente, se realizó con la finalidad de fortalecer en los niños el valor del respeto en la educación preescolar.

Esta propuesta se encuentra dividida en cuatro apartados el primero de ellos es:

Capítulo 1 “ La contextualización” el cual da una explicación clara del lugar en donde se encuentra el jardín de niños y los aspectos importantes que lo rodean, también se muestra algunas de las actividades que se desempeña, así como la organización, se describirán las características del grupo, las formas de trabajar y el método que se trabaja.

El capítulo 2 lleva por nombre “El diagnóstico de la problemática educativa” en este apartado se presentan las diferentes circunstancias por las cuales ha pasado el grupo y cómo se detectó el problema dentro del salón de clases donde se realizó un diagnóstico para encontrar el enigma, el cual se obtuvo mediante investigaciones, entrevistas, encuestas y lo más importante el diario pedagógico.

Una vez encontrado el problema, se procedió a seleccionar el proyecto así como también a buscar la delimitación, justificación y el propósito a desarrollar con la finalidad de resolver nuestra problemática.

El capítulo 3 se titula “Fundamentación teórica” en el cual se desarrolla el enfoque teórico y demuestra en qué paradigma se encuentra nuestra investigación, así como también la explicación del Programa de Educación preescolar 2011, donde se da a conocer el campo en que se encuentra ubicada nuestra investigación,



también se hablará un poco de las características de los niños en la edad preescolar de los 3 a los 6 , como también citando diversas teorías de algunos autores expertos en estos temas que fueron de mucha ayuda para especificar un poco más mi problemática.

En el cuarto capítulo “La alternativa de innovación” comprende las propuestas de estrategias de innovación que fueron diseñadas principalmente para la problemática que fue fundamentada y sustentada en la metodología de investigación – acción, tiene como particularidad en el desarrollo del respeto y mejorar el ámbito escolar donde surgió.

Para finalizar se presentan las referencias, los anexos correspondientes a cada capítulo, como entrevistas, cuestionarios, gráficas, cuadro de evaluaciones, cuadro de alternativas entre otros.

# CAPÍTULO 1

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos

Sahuayo de Morelos pertenece al estado de Michoacán de Ocampo, que está ubicado en el centro de México. El nombre de Sahuayo proviene del náhuatl *tzacuatlayotl* que significa vasija en forma de tortuga, también lleva en su nombre el recuerdo del héroe Mexicano José María Morelos.



Mapa 1. Localización del estado de Michoacán  
(<http://itmorelia.edu.mx>)



Mapa 2. Localización de Sahuayo Michoacán.  
(<http://en.academic.ru/dic.>)

Los primeros pobladores de la región de Sahuayo fueron nahuas, que peregrinaron desde Aztlán se fueron asentando y uno de ellos fue Sahuayo, es por eso que su nombre viene del náhuatl.

Cuenta con una población de 66, 581 (INEGI 2010) con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros. También colinda con Venustiano Carranza (norte), Villamar (oeste), Jiquilpan (sur) y por último Cojumatlán (este) que esto hace que las personas que viven ahí nos visiten así como nosotros los visitamos. “Se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas 20°03' de latitud norte y 102°44' de longitud oeste” recuperado de <http://www.e-local.gob.mx> 13-06-13

Hay todo tipo de viviendas, existen muchos niveles de vida, algunos privados donde las casas son muy lujosas como las brisas que es donde se encuentra la mayoría de éstas y los niveles un poco más bajos se encuentran en lugares retirados de Sahuayo como lo es Santa Rita que hay mucha gente que no cuenta con suficientes recursos.

El nivel educativo a los que se puede tener acceso es hasta los universitarios existen muchas instituciones, se encuentran escuelas particulares que tienen colegiaturas muy costosas y las de gobierno.

Las universidades que podemos encontrar son la UNIVER, UNID, la Universidad de la Ciénega, el Tecnológico de Jiquilpan, aunque no se encuentra en Sahuayo muchos de los estudiantes deciden irse a estudiar a Jiquilpan o bien muchos de ellos se vienen a Sahuayo.

También muchos estudiantes sahuayenses se van a diferentes lugares como lo son Morelia o Guadalajara que son las ciudades a las que más se van pues ahí se encuentran las carreras que quieren estudiar y que aquí no las hay, también está la UPN que ya tiene algún tiempo que está en Jiquilpan que solo es un subcentro pero que cuenta con 3 grupos cada uno de 45 alumnos, en licenciatura y 2 grupos de maestrías.

Hay muchos prescolares, son muy buenos, también hay primarias, secundarias como la Técnica 55, La federal, también tenemos preparatorias federales como el Cetís o el Cbtis, Bachilleres, que aunque se encuentran en otro lugar van muchos estudiantes de Sahuayo a estas escuelas.

Conocer la historia de la comunidad es importante porque da a conocer un poco más de las cosas que ocurrieron y cómo ha ido cambiando Sahuayo, ya sea bueno o malo, así como las formas de vida de los habitantes, las calles e ir justificando los cambios que han ocurrido.

Se entiende la historia como un conjunto de sucesos, hechos o hallazgos pasados que dieron acceso a la realidad presente.

Lo que se conoce acerca de esta comunidad es que es un lugar muy bueno porque se puede acceder muy rápido al centro de Sahuayo, las casas son muy elegantes pues las familias son de un nivel económico alto, cerca de ahí también se encuentra un jardín de niños particular y es muy fácil de llegar, al jardín de niños donde se realizó la investigación.

## **1.2 La vida cotidiana de Sahuayo**

Es muy importante conocer la cultura porque así se conocen las diferentes cualidades que tienen, qué es lo que hace diferente de todas las comunidades así como las costumbres y fiesta.

Se concibe la cultura importante porque es lo que distingue, lo que hace que las personas de fuera vengan a conocer las costumbres y fiesta que los hacen muy conocidos a los sahuayenses sobre todo por las fiestas del 25 de julio y de diciembre.

Las familias de ahora son muy pequeñas a comparación de como era antes, eran numerosa hasta de 15 hijos, ahora las más grandes son de 5 por mucho porque ya hay más conciencia y muchas veces se quedan con solo 2 ó 3 descendientes.

Las familias se ganan la vida trabajando, algunas mamás de amas de casa y otras ahora ya también laboran, los papás en actividades donde no ganan mucho

dinero, solo lo suficiente para salir adelante, algunos padres tienen que emigrar a Estados Unidos de Norte América a trabajar para mandarles dinero a sus esposas e hijos, otros de comerciantes o de lo que se pueda.

La vida cotidiana es trabajar, llevar a los niños a la escuela, los fines de semana salir o quedarse en casa, las familias de Sahuayo son muy platicadoras aunque no te conozcan, son agradables por eso es que es muy querido Sahuayo. Las familias religiosas van a misa los domingos, salen a la plaza o se van a comer.

Una de las costumbres por las que se distingue a Sahuayo es que son muy mal hablados y ya es normal que en la calle se saluden con palabras altisonantes, o por el habladito y no suelen usar las banquetas.

La fiesta del patrón Santiago se festeja el día 25 de julio, donde la gente sale con sillas a las banquetas de su casa donde se reúnen para ver pasar la imagen del santo patrón, que va acompañando de los tlhualiles.

Pasa por muchas calles, donde ya es tradición que les griten y les aplaudan a los tlhualiles así como también se toma el tradicional ponche de granada que solo se hace en esas fechas, ya que esta fruta se da solo en ese tiempo, el ponche es muy rico, las personas que vienen de fuera es la bebida que más consumen, los sahuayenses lo hacen para ellos o bien para vender, los ingredientes de esta bebida son jugo de granada, cacahuete, chocolate, mazapán, coco y alcohol.

También hay personas que salen con trajes de cualquier cosa que se les ocurra, éstas van aventando dulces por las calles y bailan acompañados de una banda y se van hasta el templo de patrón Santiago para después regresarse a la plaza y ahí seguir con la fiesta, es una de las celebraciones más largas de Sahuayo pues dura desde el 16 de julio hasta el 4 de agosto.



Fotografía 1. Del vestuario tradicional de los Tlahualies

El 14 de septiembre las personas se visten de güares y güaches, con motivo al Santo Cristo, van y le bailan, le llevan flores, las niñas llevan sus canastas con panecillos, de gallitos, cuernitos y polvorones, es muy típico tomarse la foto con fondo tradicional.

El 15 de septiembre por la noche se hace otro desfile donde salen las universidades y las reinas de Sahuayo, éste termina en la presidencia, al terminar se hace el grito de Independencia donde se festeja con fuegos pirotécnicos. Y el día 16 les toca a las escuelas primarias, desfilan por las calles y al llegar a la plaza se lleva a cabo un homenaje.

En las fiestas de diciembre hay una feria que se inaugura con un desfile donde los alumnos de preparatoria y secundaria hacen acrobacias y los que cuentan con porristas participan y son de los espectáculos que más llaman la atención.

La importancia que tiene conocer la vida cotidiana de la comunidad en la práctica es que con ello se da cuenta por qué los niños actúan de cierta forma y cuando se dé un tema lo puedan comparar con lo que se observa en su entorno, “así como cuando habla de un tema el niño la entienda selectivamente la información la procese y la organice de forma particular”. (MARTÍNEZ, 2008:45)

### **1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela**

El papel de la educación es muy importante en la comunidad, con ella se pueden obtener muchos beneficios porque se adquieren conocimientos que pueden servir para poder obtener un buen trabajo, pero lo importante es terminar los estudios y seguirse preparando para mejorar la calidad de vida, sé que no todos tienen la oportunidad de estudiar pero se puede hacer un esfuerzo para hacerlo esto se puede lograr estudiando y trabajando al mismo tiempo.

Algunas personas tienen que dejar de estudiar para trabajar y mantener a sus familias por la situación económica en que se encuentran, puesto que ahora es muy complicada y no alcanza el dinero para mantenerse. Otro caso por el cual deben dejar el estudio es cuando son papás a edad muy temprana y al igual tienen que ingresar a trabajar.

Algunos padres aún tienen ideologías un tanto machistas expresando que las mujeres para qué estudian, si se van a casar y tienen que estar en sus casas haciendo las labores del hogar, pero esto ya no tiene por qué ser así, ahora la mayoría de las mujeres estudian porque quieren realizarse como profesionistas por satisfacción propia y la parte restante es porque necesitan tener una profesión que les permita ganar suficiente dinero para sacar a sus hijos adelante, sobre todo las mamás solteras que son las que tienen un doble papel, el de mamá y papá.

La historia de la comunidad es muy importante en la práctica docente, porque cuando los niños llegan por primera vez al jardín ya vienen con un conocimiento previo a la historia que los rodea y juntos van proporcionando información que puede dar una idea clara de qué es lo que saben y así los niños aprendan cómo ha ido cambiando nuestra comunidad “En la iniciación de vida de un grupo, cada miembro participa desde lo individual y aporta al grupo lo que como individuo trae: experiencias, conocimientos, deseos, temores, representaciones internas en la familia, de otros grupos, su propio grupo Interno” (SOUTO,1993:36)



Por ejemplo el día de la independencia se les cuenta la historia a los niños de manera que ellos la entiendan, por ejemplo enseñándoles imágenes de los personajes que conforman la independencia como las actividades que se realizan ese día, ellos lo pueden entender mejor para asociarlo con lo que ven en su comunidad. “Jean Piaget plantea que el conocimiento no se adquiere por interiorización del entorno social, si no que predomina la construcción realizada por parte del sujeto” (MARTÍNEZ, 2008:44)

Los niños pueden aprender mediante el entorno social pero es mejor cuando ellos comienzan a construir su propio conocimiento, es por eso que a veces para que él aprenda se realizan obras de teatro donde participe, por ejemplo haciendo una presentación de la independencia.

En el jardín parece no presentarse problema con la contextualización en la práctica ya que se encuentra en un buen lugar y se tiene a la mano lo que se necesita, pues se encuentra cerca del centro. El problema que puede presentarse es que cuando se pide apoyo a los padres con algún material reniegan mucho y puede hacer que la actividad se tarde porque no todo los niños llevan lo que se les pide.

Los vínculos son muy importantes, aunque a veces se tienen problemas cuando se tiene que tomar alguna decisión porque no todos tiene las mismas ideas, pero esto puede cambiar si entre todos lo platican y pueden ponerlo a votación, pero también a veces se niegan y no se logra realizarlo, es por eso que se debe tener una mente abierta y sobre todo arriesgarse a ver otras posibilidades. “Al hablar de vínculos nos referimos necesariamente a una estructura de relación en la que interactúan dos sujetos, es decir, que se juega una interacción dinámica y una determinación recíproca entre dos polos de esa relación”(TURION,1993:91)

## **1.4 Jardín de Niños Teniente Coronel Isauro González Lara**

El jardín de niños Teniente Coronel Isauro González Lara, tiene su dirección en la esquina entre calle Alameda y Michoacán s/n su clave es 16DJN0225-O y pertenece a la zona escolar 035, sector 013, está prácticamente en el centro de la ciudad de Sahuayo de Morelos, fue fundado por la Profesora Ma. Giralдина González Baldera el día 1° de Julio de 1965 que antes se tenía en otros edificios donde rentaban, pero fue inaugurado en sus instalaciones actuales gracias a los ciudadanos, el ayuntamiento y el sindicato el día 16 de Enero de 1979, por lo tanto va a cumplir 49 años que se encuentra laborando

El Jardín de niños cuenta con 6 salones, 5 donde están las docentes, en la otra aula es donde reciben la clase de música, hay una cocina, una dirección y un patio donde hay juegos (columpios donde se divierten los niños también un pasamanos, resbaladilla y unos aros para trepar) una alberca que usan para el día del niño y en el campamento anual para que los niños disfruten de ella. Cuenta también con un baño para niñas y otro para niños con 4 inodoros y uno para las maestras (os). Véase anexo 1

La organización del jardín es completa, pues cada semana a cada docente le toca la guardia la cual consiste en recibir a los niños, hacer la rutina por la mañana, dar el toque de entrada y salida, la directora María Praxedis Carrillo Ocampo, las maestras Elvia Alejandra Mejía Pozos, Carmen Magallon Martínez, Rosa Isela Mayorquin Huerta, Maribel González López, Teresa de Jesús Silva Figueroa, maestro de música Manuel Salvador Pérez, maestro de educación física Miguel Aguirre, encargados de cocina Berta Avalos Sánchez, Yolanda Gudiño Silva, Rodolfo Arrollo Avilés y por último los intendentes Aldo José Ávila Ochoa y Jacqueline Flores.

Las instituciones educativas deben favorecer el reconocimiento y la captación de las diferencias, comprometiéndose a integrar en su proyecto educativo a todos los alumnos, garantizando niveles de logro equivalente y sosteniendo los valores de la solidaridad, el respeto y la aceptación de los otros, en un marco de igualdad de derechos” ( WINDLER,2000:65)

La institución siempre debe ofrecer a los niños y a los padres un ambiente de respeto, donde no se haga ninguna diferencia entre los niños todos deben tener el mismo trato, pero lo más importante ofrecer una educación con valores y buenas clases educativas.

Hay tres terceros y dos segundos cuatro grupos salen a las 4 de la tarde y solo un grupo que es de tercero sale a las 12, los días que se les da educación física son los lunes, miércoles y viernes que cuenta con media hora, música los días lunes, martes y miércoles, al igual cuenta con media hora para cada grupo, desayunan a las 10:40 y salen al receso de 11:00 a 11:30 que es uno de los primeros recesos el otro comienza al salir los niños del turno matutino, y esperan hasta que esté la comida lista, comen y vuelven a salir para después entrar a un taller con una docente diferente y posteriormente retirarse a sus casa.

La relación que hay con los padres de familia y el personal que labora en el jardín de niños son muy buenas pues cuando hay un problema tanto las mamás como las docente se apoyan, o cuando hay un evento como el día del campamento muchas mamás fueron a ayudar para darles de cenar a los niños lo mismo que también fueron en la mañana para hacerle de desayunar y ayudar a servirles.

A pesar de que las escuelas federales no participan en la mayoría de los eventos religiosos de la comunidad, la institución se ve afectada porque los niños suelen inquietarse por las fiestas, en algunas ocasiones sirve como tema pedagógico para de ahí partir a exponer algún tema.

Es por eso que la escuela quiere formar alumnos, capaces de resolver problemas por sí mismos, que adquieran confianza en ellos, sobre todo que sean seres humanos responsables y respetuosos, al mismo tiempo que tengan aprendizajes significativos donde a partir de ellos puedan ser utilizados para mejorar el tipo de vida que tendrán más adelante y por último fortalecer sus conocimientos para seguir avanzando en su vida como estudiante.

## **1.5 Grupo escolar tercero “B”**

El ambiente que hay en el grupo no es muy bueno, pues los niños son muy inquietos a veces desordenado y no todos entienden cuando se les llama la atención, se trata que sea un grupo donde todos cooperen y sobre todo se trabaja la democracia para tomar decisiones juntos y todos estén de acuerdo.

El grupo está conformado por 21 alumnos de los cuales 15 son niñas y 6 son niños, ninguno presenta alguna discapacidad por la cual no pueda realizar las actividades. “Lo grupal es una construcción distinta de los individual, aunque no tiene cuerpo propio ni un sustento material tangible, si es un conjunto de fenómenos posible de ser percibido, sentido y conocido tanto desde el interior de sus miembros tanto como desde el exterior” (SOUTO, 1993 :31)

Los grupos se pueden dar de muchas formas pueden ser en la escuela en una fiestas o simplemente un grupo de amigos, el grupo lo puede ser utilizado para muchos objetivos en el aula, se utiliza con los niños para que entre ellos intercambien ideas pero sobre todo que sean amigos y sean un poco más sociables. “El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo en la cual se integra y se procesa la información” (MARTÍNEZ, 2008:44)

Algunos niños son muy atentos a las explicaciones de la maestra para realizar alguna actividad, pero a otros se les dificulta mucho hacerlo, pues por estar peleando o diciéndole cosas a sus compañeros no ponen atención y necesitamos tener nuevas propuestas para que dejen de pelear, se respeten y para que capten mejor las indicaciones que se les dan y procesen más rápido la información.

El material está acomodado de tal manera que los niños lo alcancen y sobre todo puedan destapar con facilidad todo está guardado en botes para que no se les meta algún animal, solo el que es peligroso como las tijeras se tienen guardadas ya que cuando las ocupen se las da.



Fotografía 2.Salón de clases de 3 “B”

La función que se desempeñó fue la de apoyar a la docente en el grupo y en alguna otra actividad que pida la directora, como si alguna docente faltaba se apoyaba con los niños, otras de las cosas que se realizó en el grupo es repartir el material o ayudar a los niños cuando se les dificulta algo.

Son tres años realizando esta función pues para poder inscribirse en la Universidad Pedagógica Nacional el requisito es que se esté apoyando en un jardín de niños, ya que en las tareas piden entregar relatorías de las actividades que se realizan con los niños o también aplicar actividades para reportarlas.

La relación que hay entre los niños y sus educadoras no es del todo buena porque los niños han sido irrespetuosos pues no obedecen a las indicaciones que se les dan.

Al inicio de estar como auxiliar fue difícil trabajar con los alumnos, la primera vez que se apoyó el grupo, fue un desastre porque no sabía ni qué hacer ni cómo controlarlos, la verdad fue complicado esas tres horas se hicieron eternas, pero con el tiempo y la práctica ya no fue tan complejo tener el control del grupo pues se han aprendido técnicas y estrategias que permiten realizar actividades sin ningún problema.

Con el tiempo y la experiencia se ha podido aprender mucho, pues cada maestra tiene diferentes maneras de trabajar y de cada una de ellas se ha adquirido un poco y tomado técnicas que funcionan muy bien con los niños.

La rutina en el aula comienza con un saludo después se ponen la fecha y se sigue con la actividad correspondiente de ese día, después clase de música o de educación física el desayuno y el receso y después otra actividad sencilla y salen a otro receso. “El grupo es indispensable para el aprendizaje social y para el desarrollo de la personalidad” (SOUTO,1993: 33)

Para los niños es muy importante el grupo pues es donde los niños crecen como personas donde expresan sus ideas y van adquiriendo conocimientos de acuerdo a sus experiencias, sobre todo les ayuda para el aprendizaje social y pues cada miembro aporta desde lo individual y al grupo, es bueno preguntar a los niños cómo les fue en su fin de semana que hicieron para que de este modo adquieran confianza. “En la iniciación de vida de un grupo, cada miembro participa desde lo individual y aporta al grupo lo que como individuo trae: experiencias, conocimientos, deseos, temores, representaciones internas en la familia, de otros grupos, su propio grupo interno” (SOUTO,1993:36)

## CAPÍTULO 2

# **EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

## CAPÍTULO 2

### EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

#### 2.1 La problemática educativa

Durante tres años se apoyó como auxiliar en diferentes jardines de niños, donde se encontraron diferentes situaciones problemáticas que complican el trabajo en el aula.

En el salón de clases los estudiantes son muy irrespetuoso, problema que viene desde sus hogares que es donde comienza su educación reflejándolo en la escuela y es donde comienzan los problemas.

Actualmente se tiene la oportunidad de trabajar en el jardín de niños Teniente Coronel Isauro González Lara es una escuela federal, donde se trabaja como auxiliar en el grupo de tercer año.

Ser auxiliar es difícil y no, complicado porque se carece de la autoridad que la educadora representa para los niños, no respetan no hacen caso cuando se les habla porque dicen que no se es la maestra, pero a la vez no lo es, porque cuando se gusta de trabajar como educadora disfrutas hacerlo y sobre todo se guardan experiencias que ayudan para cuando ya se ejerza la labor educativa.

Se tuvo la oportunidad de estar tres jardines diferentes, uno particular que fue en el que se comenzó a observar la problemática aquí en Sahuayo hace tres años que se llamaba “Semillitas del Futuro”, en éste se estuvo con el grupo de 2do los cuales eran pocos niños y la mayoría eran tranquilos.

Después en el jardín de niños de Jiquilpan se llama “ Huanimba” en este eran demasiado inquietos pues se encontraba en una zona de muy bajos recursos y ambientes muy malos.



Y por último el jardín donde se colaboró los niños son muy listos, participativos y captan muy rápido, la mayoría son muy curiosos pues son muy preguntones y esto es muy bueno pues ellos van descubriendo y van ampliando sus conocimientos a los sucesos que pasan.

Se trabaja con el método alternativo pero también se apoya por medio de proyectos (PEP 2011) que son muy buenos y han funcionado con los educandos porque comprenden bien y se utilizan los diferentes materiales que se tienen en el salón y les ponen ejemplos y se les habla con las palabras adecuadas para que entiendan. También se le relaciona con cosas que pasan a su alrededor para que sea mejor comprendido.

Las láminas son las que han ayudado mucho pues mediante ellas se va contando el cuento se van presentando cada de una de estas imágenes, éstas son utilizadas en el método alternativo.

La organización de clase es muy buena ya que la maestra estructura muy bien las actividades que se realizan durante el día en ese aspecto no hay ningún problema. Todos los alumnos saben comunicarse, no les cuesta trabajo integrarse, y poco a poco han ido desarrollando los aspectos necesarios para entrar en la primaria.

El principal problema con el que se encontró en el salón de clases son las faltas de respeto de los niños hacia las personas mayores y sobre todo con sus compañeros son muy groseros, peleoneros y no respetan las cosas de sus compañeros.

El interés de trabajar esta problemática es que el niño desde pequeño puede ir formando sus valores y aprender que es muy importante respetar a las personas, pues el pequeño debe ser educado con respeto. "La ética se encuentra en una especial proximidad con la pedagogía pues la moralidad y la educación remiten una a otra: el hombre no es un ser moral por naturaleza, si no que ha de ser educado para la moralidad" (PIEPER, 1991: 35)

Es por eso que es importante promover en el niño los valores puesto que ellos los van adquiriendo de acuerdo a las experiencias que lleva día a día.

## **2.2 Diagnóstico pedagógico**

El diagnóstico es un análisis que se realiza para determinar cualquier situación, sirve para darse cuenta de los problemas que se presentan en algún lugar o alguna situación, se determina por medio de datos, hechos que permite juzgar mejor lo que está pasando.

El diagnóstico es un proceso de investigación sirve para tener más opciones para poder resolver un problema, que ayuda como herramienta y define mejor la situación que se está presentando, pues se va recopilando información que puede servir de gran ayuda.

El diagnóstico se enfocó en conocer técnicas para favorecer el respeto entre los niños, buscando si alguien más tuvo este problema y cómo es que se ayudó para que los niños fueran respetuosos con sus mayores, sus compañeros, maestros, las cosas de los demás y las reglas.

A lo que se recurrió para conocer mejor este problema fueron los dilemas que se presentaron en el salón de clases, la muestra de falta de respeto entre niños fue lo que más resaltó y preocupó.

Las técnicas que fueron útiles para poder conocer la problemática fue el diario pedagógico donde se recopiló la información y uno de los sucesos que sirvió para darse cuenta fue la siguiente expresión de un niño. Fuentes (2011) la maestra está explicando la clase cuando un educando le dice a otro cállate gordo cabeza de perro, la maestra le llama la atención pero él sigue sin hacer caso hasta que termina sacándolo

Se buscaron también dos propuestas donde explicaban cómo es que en otros salones de clases se ha visto este mismo problema y las técnicas que han utilizado para resolverlas que fueron de mucha ayuda y así tener algunas ideas de cómo se puede solucionar este problema.

Se encontró un libro que hablaba sobre el respeto en la educación y da un amplio conocimiento de este problema, como el libro de ser respetuoso de Mary Small, El respeto de Sennet Richard y un libro sobre el respeto a la diversidad de Gloria Fuentes entre otros.

Los instrumentos que se utilizaron fueron las entrevistas, cuestionarios, encuestas a los padres y docentes al igual que; libros de diferentes autores donde expresan las diferentes técnicas que ellos utilizaban para poder mejorar este aspecto. Véase en anexo 2 y 3.

Los resultados de las entrevistas de acuerdo a los papás el 81% de ellos dicen que les enseñan a sus hijos lo que es el respeto y el 19% responde que algunas veces. Otro resultado que se encontró fue que el 55% dice que si son respetuosos, el 15% no lo es, 20% a veces y 10% regular. Y por último al preguntar si respetaban reglas 65% dice que sí, el 30% no y 5% a veces.

Con estos resultados se puede dar cuenta que la mayoría de los papás dicen que sus hijos son respetuosos y ellos les enseñan lo que es el respeto, pero uno puede darse cuenta de cuáles son los alumnos que si lo difunden en su familia pues los niños lo reflejan en la escuela. Véase anexo 4.

En las entrevistas a las maestras los resultados que obtuvimos fue que el 95% de ellas si utiliza estrategias para que los educandos se respeten y el 5% nos dice que si lo hace pero no con frecuencia.

En otra de las preguntas el resultado fue que el 65% de los niños si respetan a sus compañeros el 25% nos comentan que no y por último el 10% dice que a veces.

Con estos resultados se puede dar cuenta que las docentes si utilizan estrategias para fomentar el respeto en sus aulas y algunas de ellas no lo hacen del todo, pero no dejan de darle importancia a este tema y que los niños aún no logran respetarse del todo. Véase anexo 5

En las entrevistas a los educandos nos damos cuenta que el 90% de los niños si saben que es el respeto, pero no lo expresan y el 10% no contestó a estas preguntas lo que entendemos que no lo saben, otro resultado arrojado fue que el 95% dicen que si es importante respetar a las personas y el 5% no decían nada acerca de eso. Véase anexo 6 y 7.

Con los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de los alumnos tienen un gran significado de lo que es el respeto y que no todos lo aplican en su vida cotidiana y que otros no les interesa saber qué es el respeto.

La problemática se diagnosticó durante el mes de septiembre del 2011 y febrero del 2012, donde se involucró a los niños de 3er año "B", padres de familia y maestros, que ayudaron en la contestación de las entrevistas ,que es de ahí donde se comenzó a plantear el diagnóstico para así poder buscar una solución, cada uno de estos instrumentos se llevó su tiempo, primero se tenían que elaborar las preguntas, fue durante el mes de enero hasta marzo para después aplicarlo en el mes de junio.

Los logros que se obtuvieron durante esta aplicación de instrumentos, fue que se consiguió realizarlos a tiempo y no tuvo que repetirse porque las preguntas fueron claras y no estaban fuera de lo común y sobre todo estaban bien explicadas eso ayudó para poderlas aplicar lo más rápido posible, las dificultades al aplicarlas fueron que varias de las docentes como que no les parecía que las entrevistara y decían "déjame la hoja y a ver si tengo chance de contestarlas, porque tengo mucho trabajo", otras maestras si fueron muy amables y casi de inmediato la entregaron o si se dejaban que las entrevistara, casi todas quisieron que se las diera y ellas la contestaron.

Con las mamás sí que fue muy difícil, pues a veces no alcanzaba a entregar las entrevistas o todas llevaban prisa o no tenían tiempo para responder y a la hora de la salida algunas si contestaban rápido, a otras se les dio la hoja para que la contestaran pero solo algunas la entregaron.

Los datos que se obtuvieron durante esta aplicación fue que la mayoría de los papás no aceptan que sus hijos sean irrespetuosos y que la maestra les diga que necesitan ayuda, que el problema de los niños de su comportamiento viene desde los papás, donde a veces los que ocupan más ayuda psicológica son los padres y no los estudiantes.

Las docentes deben buscar estrategias para que los niños aprendan que tienen que respetar, si no se les dice algo cuando están haciendo alguna travesura ellos lo verán como si fuera algo común.

Se descubrió que se deben de implementar más reglas o estrategias para lograr el respeto en los educandos. “En el marco de la educación moral, el respeto mutuo tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos” recuperado de <http://juansanchez.webcindario.com> 13-06-13

Las entrevistas, encuestas y pláticas son de mucha utilidad para poder corroborar los problemas que se tienen y así saber desde dónde vienen y cómo se pueden solucionar, ya con los antecedentes que encontramos y los instrumentos que se han utilizado se puede encontrar el diagnóstico.

Lo que se ha aprendido después de haber aplicado este diagnóstico fue que los niños tienen un gran problema con el respeto y que esto se debe de solucionar pues si no es así seguirían igual y si logramos solucionarlo los pequeños tendrán un mejor ambiente en el salón y será más fácil trabajar con ellos.

## 2.3 Planteamiento del problema

La propuesta lleva el nombre de EL RESPETO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, esta problemática está relacionada con los valores, en especial se tomó el valor del respeto, por ser el de mayor necesidad en la actualidad en el jardín.

Los elementos que la conforman en lo práctico son las actitudes que han tenido como los insultos a sus compañeros, no respetan las cosas ajenas ni los turnos y es un problema que de acuerdo a los resultados del diagnóstico muchos salones lo tienen. Se buscaron cuentos que sirven de apoyo para que los niños aprendieran lo que es el respeto y que es importante aplicarlo en su vida diaria.

Este problema tiene una dimensión social pues los niños que son groseros, pegan y molestan, hace que los demás alumnos se alejen de ellos porque ya no les gusta jugar con ellos porque los molestan mucho, hasta la maestra también se cansa de hablarle.

En las situaciones didácticas no se puede trabajar con los niños con ese comportamiento, porque se quitan el material entre educandos, no los dejan trabajar o se golpean, se están gritando cosas, picando, mordiendo, pellizcando, escupiendo y jalando.

Todos lo que conviven con los estudiantes son responsables de su educación y de su comportamiento es por eso que se debe tener mucho cuidado con lo que hacemos o decimos. “Los docentes, los padres, el grupo le aportan al niño creencias, tradiciones que contribuyen a la formación de una visión particular del mundo. Los valores, las actitudes se constituyen como resultado de un trabajo mancomunado entre todos los que están involucrados en la educación del niño” (WINDLER, 1993: 48)

La relación que hay con la problemática, la cultura de la comunidad y los padres de familia es que con las costumbres de la comunidad hace que los niños sean

groseros e irrespetuosos porque en el lugar donde se encuentran el jardín van pequeños de todas las colonias de Sahuayo y no todos tienen el mismo tipo de valores, a veces es por la forma de vida que tienen que no se los enseñan, que todo les dan y nunca les llaman la atención o simplemente a veces los papás no tienen el tiempo suficiente para atender a sus hijos.

Las prácticas, ideas y reglamentos que se llevan en la escuela están muy relacionados con la problemática, se considera muy importante pues el respeto es el principal valor que se tiene que tomar en cuenta para que las actividades en el aula sean mejor y se trabaje con mayor facilidad sin tener que estar llamándoles la atención a los niños.

El estatus ayuda para que las reglas que se establezcan con los educandos se pongan en práctica y que si una de estas normas se rompe se sancione, pues solo así tanto los papás como los niños deben de entender que es muy importante que las reglas se respeten.

Con las relaciones interpersonales, las dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo del grupo, que en cualquier salón donde se presente este problema donde haya estudiantes irrespetuosos, tendrán la dificultad para aprender porque por estar molestando a sus compañeros no ponen atención a las indicaciones, aunque estos mismos educandos son muy inteligentes a pesar de que están jugando, aprenden rápido y el resto del grupo tampoco pone atención por estar viendo a los que están haciendo desorden.

Se pueden planear estrategias para que los niños conozcan el respeto y sobre todo lo pongan en práctica en las actividades que se realizan y explicarles como es el respeto, que a sus compañero no deben pegarles, jalarlos, empujarlos, morderlos y nada que los moleste para que la convivencia en el salón sea más tranquila y les agrade ir a la escuela.

No solo enseñarles el respeto sino también el resto de los demás valores que son de mucha importancia para que cada niño y niña tengan un mejor comportamiento

dentro y fuera de la escuela o en el lugar donde se encuentren y no causen problemas con su comportamiento.

## **2.4 Delimitación**

Se trabajó con los alumnos de 3° de preescolar del jardín de niños antes mencionado "Teniente Coronel" es un jardín público, con la docente Carmen Magallón, durante el ciclo escolar 2013-2014.

El tema del respeto pareció muy importante pues si desde pequeño al niño se le enseña lo que es, tendrá un mejor comportamiento, se investigó en base a la observación del comportamiento de ellos, algunos son muy irrespetuosos, groseros y malcriados.

Las actitudes de los educandos de este jardín es que son muy mal hablados, también algunos padres tienen la misma actitud y es lo que hace que sean así porque los imitan pensando que es normal, ha sido muy difícil llevar a cabo una clase porque los niños están hablando, peleando o gritando.

Pueden afectar negativamente la tarea de enseñanza y orientarla hacia modalidades de actuación de las que no somos plenamente conscientes. Tal vez, el reconocer estas actitudes parciales con los niños y sus familias, basadas en creencias largamente sostenidas, sea una de las mayores dificultades que debemos enfrentar como docentes" (WINDLER, 1993: 42)

Los papás no apoyan de manera suficiente en este aspecto porque ellos dicen que sus hijos no son desobedientes y no lo aceptan a pesar de que ellos los ven. Esto complica la situación y hace que los niños sufran porque en la escuela tienen que obedecer reglas y en su casa no lo hacen así.

Se debe poner un límite y pues si esto no se resuelve no se podrá trabajar tranquilamente en el salón y sobre todo si se encuentra una solución podemos



ayudar a más personas que lo necesiten por eso se proponen nuevas ideas para que este dilema se mejore.

## **2.5 Justificación**

Es importante mejorar y promover el tema del respeto en preescolar porque muchos o la mayoría de los niños no conocen y sobre todo no saben cómo respetar a sus compañeros y a las personas, éste es un tema que se debe de tratar, para que en el aula se tenga un ambiente más tranquilo y se pueda trabajar. “Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios” (SEP, 2011: 147)

Se encontró diferentes tipos de temas donde dan una idea de cómo es que se debe de llevar este problema y cuáles serían algunas de las soluciones, por lo regular siempre son platicas de acontecimientos que pasan en la sociedad si este tema se resuelve se puede mejorar la calidad de las actividades y los profesores podrán llevar acabo sus actividades sin que los niños le estén faltándole el respeto a sus compañeros y docente.

Es muy importante que este problema se solucione, si esta situación se soluciona con las estrategias que se proponen, les podrá servir a otras maestras que tengan este mismo dilema. “El respeto es básico para el desarrollo y aprendizaje del niño” (SEP, 2011: 140)

En el jardín se puede aplicar estas estrategias para que los niños se enseñen a respetar a las persona, estas mismas actividades pueden servir en casa pues también se puede dar este acontecimiento y qué mejor que la alternativa les sirva de ayuda para solucionar este suceso y mejorar el ambiente del pequeño y la

calidad de vida, para que se encuentre en un lugar donde sea respetado y respete.

## **2.6 Propósito**

Se pretende aplicar estas estrategias para mejorar el comportamiento de los alumnos por medio del valor del respeto, para fines de la educación en un ambiente donde se adquieren nuevos aprendizajes. “Un ambiente de respeto implica: tratar a los niños como personas dignas con derechos y a quienes se le reconocen su capacidad de aprender, que se invocan para que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas de mejor manera” (SEP, 2011: 139)

El doble significado de mi propósito educativo es:

Los niños deberán alcanzar estas metas de modo progresivo durante el proceso educativo.

Se pretende reforzar en los pequeños el respeto, desarrollando el equilibrio personal y efectivo.

### **Propósito general:**

Diseñar y aplicar estrategias didácticas que permitan al niño la construcción de su identidad personal, donde se favorezca el respeto interpersonal.

### **Propósitos específicos:**

Fomentar el respeto con autonomía en las actividades habituales y mejorar la relación del grupo.

Incluir el valor del respeto en las diferentes actividades de los campos formativos.

Promover la importancia del respeto entre los niños mediante cuentos y talleres.

## 2.7 Elección del proyecto

El proyecto de innovación docente es un trabajo donde se plasma diferentes preguntas para conocer un problema y buscar una perspectiva crítica donde es posible desarrollar una práctica docente con nuevas propuestas para mejorar la práctica docente.

Las características que debe tener para considerarse un proyecto de innovación son las siguientes:

Debe ser creativo, para promover nuevas estrategias utilizando la tecnología.

Parte por las necesidades del grupo, propias y de manera lateral.

Que sea único e irrepetible, es decir que la solución no sea copia de otra.

Original.

Unidad indisoluble, en el proceso práctico de los subjetivo y objetivo.

El cambio innovador y creador debe ser por acción voluntaria.

Las soluciones que se hagan deben transformar los conceptos y las estructuras de la educación.

Tener pensamiento abierto.

Ser motivador e interesante.

Los tipos de proyectos de innovación que trabaja LEP 2007 son:

Proyecto de intervención pedagógica: es un documento que expone una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema planteado. En él se señalan las

intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.

Proyecto de gestión escolar: es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

Proyecto pedagógico de acción docente: es un documento en donde se exponen el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado, para enfrentar un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, en función de las condiciones dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbres que presentan el aula y el contexto escolar.

De acuerdo a la delimitación y propósito el más adecuado para realizar el proyecto de innovación docente es:

El proyecto pedagógico de acción docente se eligió porque es el que trabaja con los alumnos y maestros para poder cambiar las estrategias para mejorar el ambiente escolar. Sobre todo porque se debe ver las necesidades que tienen los alumnos y saber desde dónde viene el problema y de acuerdo a esto surjan nuevas estrategias y sobre todo que no sea copias de otras.

Y también porque con esto se construye nuevas estrategias para que los niños aprendan de modo progresivo en las diferentes actividades que se realizaran y sobre todo ayudar a los niños para fomentar en ellos el valor del respeto y ayudar para que las docentes puedan ayudarse con estas nuevas estrategias.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctico en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:

Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;

Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;

Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.

Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto son:

Se construye mediante una investigación teórico- práctico.

Consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de hacer el proyecto, superar lo diagnosticado previamente.

No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir.

Se concibe como un proceso en construcción.

Se retoma el diagnóstico pedagógico que se elaboró en los primeros cuatro cursos.

Las fases y componentes del desarrollo del proyecto de acción docente

1.- Elección del tipo de proyecto apropiado.

Diagnóstico de la problemática docente, planteamiento del problema, elección del proyecto

2.- Elaboración de la alternativa de innovación.

A) Recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes.

B) Estrategia de trabajo.

C) Plan para la propuesta en la práctica de la alternativa y su evaluación.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa.

A) Puesta en práctica del plan elaborado.

B) Formas para el registro y sistematización de la información.

C) Interpretación de la información y reporte de resultados.

4.- Elaboración de la propuesta de innovación.

A) Contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa.

5.- Formalización de la propuesta de innovación.

A) Elaboración del documental final.

De esta manera el proyecto pedagógico de acción docente se enlaza con la problemática planteada a través de la estructuración de los procesos escolares, donde se propone el trabajo colaborativo como medio para que se dé un proceso de aprendizaje significativo en los niños, así como un desarrollo intelectual y social más productivo.

Esto dará como resultado que tanto los docentes como los alumnos, tengan otra perspectiva de como poder llevar por otro camino los procesos escolares; teniendo como herramienta el juego, el desarrollo de su creatividad y sobre todo el respeto, que les permitirá ir cambiando de forma progresiva su comportamiento agresivo a una adquisición de valores respetando su persona y por consecuencia a sus compañeros y adultos que forman parte de su contexto social.

# CAPÍTULO 3

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## CAPÍTULO 3

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **3.1 El enfoque teórico: Humanista**

El paradigma humanista se relaciona con la problemática, ya que esta corriente se preocupa por los procesos integrales de las personas, que surge de la necesidad de un cambio de la manera de cómo se educaba a las personas.

Se preocupa por los aprendizajes y conductas que hacen que no se desarrolle por completo el individuo, se apoya en diferentes tendencias como la psicología humanista y clínica y se ha desarrollado en áreas como la psicología y la educación. “El paradigma es de una importancia enorme, en tanto que ha señalado las carencias de las prácticas educativas y de los campos de aplicación de los otros enfoques por lo que éstos, se han visto precisados a reconsiderar críticamente algunas de sus posturas, para ampliar sus horizontes de aplicación” (HERNÁNDEZ, 1991: 98)

Sus orientaciones fisiológicas se preocupan por entender a la naturaleza y la existencia humana, hay dos grandes sistemas el primero es el existencialismo el cual ve al hombre como un ser de libertad, responsable, capaz de elegir, el segundo es la fenomenología la cual ve al hombre de acuerdo a como se conduce de sus propias percepciones y cómo comprende el ambiente.

En sus supuestos teóricos algunos postulados fundamentales del paradigma humanista es que se debe percibir al hombre como un ser completo y no en fragmentos a pesar de las condiciones, libre de elegir y decir y con una identidad propia que lo distinga de todos los demás.

Este paradigma no tiene una metodología única, ya que algunos autores sustentan que el enfoque holista como el estudio de los procesos de psicología que está



relacionado con la personalidad y otros en la metodología que interpreta lo subjetivo y comprensión empática en oposición a las metodologías objetivistas y cuantitativas.

En el campo educativo la psicología humanista es fundamentalmente clínica, uno de los modelos que más me interesó fue: el modelo de auto concepto que está centrado en la identidad y los modelos de desarrollo que destacan el cambio en el desarrollo de los estudiantes, porque desarrolla al hombre como un ser único porque es bueno cambiar en algunos aspectos a los estudiantes en este caso la problemática sería que fuera respetuosos.

Concibe al alumno como único y diferente a los demás, con iniciativa, capaz de crecer, ser creativo y con vivencias particulares y al maestro lo concibe como un ser auténtico, respetuoso, comprensivo, abierto a la comunicación y al aprendizaje, sin autoritarismo, facilitador, fomentador del autoaprendizaje, cooperador y creativo.

Nos describe el aprendizaje como algo innato, que es significativo cuando se integra globalmente dentro del proceso efectivo y cognitivo, se genera de manera vivencial o experimental, de manera participativa en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo. También nos dice que para que se logre el aprendizaje significativo el alumno debe ver el concepto como algo que le puede servir en sus objetivos personales. “Roger sostiene que es mucho mejor si se promueve un aprendizaje participativo (donde el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender) que un aprendizaje pasivo o impuesto por el profesor” (ROGER en Hernández, 1991: 98)

Su metodología de la enseñanza no es formal, ya que en cuanto al método de enseñanza este enfoque no ofrece instructivo, solamente propone algunas sugerencias.

Los objetivos de la educación humanista es que los programas sean flexibles, haya aprendizaje significativo que es lo más importante, con buenas conductas,

tener autonomía, cooperación y autoevaluación ya que se considera que los alumnos son los últimos que determinan que aprendieron.

Como se puede observar este enfoque tiene relación con la problemática por tener al ser humano como primordial protagonista, el cual ya traerá un aprendizaje significativo desde su hogar, además de un desarrollo emocional estable y fuerte que nos ayudará a promover el respeto.

### **3.2 Programa de Educación Preescolar 2011**

En el jardín se trabaja con el programa alternativo del sindicato, pero sin dejar de lado el PEP 2011 con el cual se consideraron los campos formativos para aplicar las actividades.

El programa 2011 es nacional y se trabaja en los jardines públicos y privados, este programa es de carácter abierto, se enfoca al desarrollo de competencias para niños y niñas que van al preescolar, su finalidad es que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana, también dice que una competencia es la capacidad de desarrollo de una persona al momento de estar en alguna complicación sepa qué hacer mediante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la docente favorecerá para que sus alumnos tengan un razonamiento crítico.

Por lo tanto las docentes son las responsables de poner en orden la forma en el cual se desarrollarán las competencias propuestas, tomando en cuenta el nivel en que se encuentre el niño ya que dependiendo de eso cada vez se harán más complicadas estas actividades y el de diseñar y seleccionar las secuencias didácticas que considere conveniente para promover las competencias y de así lograr el aprendizaje esperado.

En el aspecto de la diversidad y equidad se poseen normas en la cual la educación preescolar va dirigida y es un derecho de todos los niños sin importar su condición social.

Sus propósitos son el desarrollo en totalidad del educando pero los que más se relacionan con la problemática son:

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
2. Se apropien de los valores y principios necesario para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base al respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultura, étnica y de género” (SEP, 2011: 17-18)

Que los alumnos aprendan a respetar a sus compañeros y sobre todo que trabajen en equipo con equidad y responsabilidad, es importante mantener el interés de ellos al realizar planificaciones de acuerdo a las necesidades que tengan, que vayan con el valor del respeto que es de lo que confiere a la problemática.

Los campos formativos son parte importante de este programa pues son áreas de desarrollo que permiten identificar el aspecto que se quiere favorecer en el trabajo con el alumno, donde se pretende que desarrolle sus capacidades como lo son, sociales, afectivas, motrices, lenguaje y físico.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos nominados así porque sus planteamientos de destaca no solo la interrelación entre desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas” (SEP, 2011:39)

El programa presenta seis campos formativos que favorecen: el lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación

artísticas, cada uno de éstos tiene distintas competencias y aprendizajes esperados para desarrollar en los alumnos del nivel preescolar.

Para la educadora los campos formativos facilitan su intención educativa, para las competencias que quiere favorecer en los niños según como ella vea que sea necesario para sus alumnos.

Las características principales es desarrollar el aprendizaje de los educandos en relación con cada campo formativo, así como alcanzar la individualidad de cada uno y sobre todo que aprenda a ser un ser sociable donde la convivencia sea un punto importante para su aprendizaje del mundo que lo rodea.

El campo formativo que se relaciona con la problemática es el de desarrollo personal y social ya que éste busca que el alumno construya su identidad personal y la capacidad de relacionarse con más personas.

Las emociones son otra parte importante pues están influidas por el contexto, así como la capacidad de establecer relaciones interpersonales que conlleve el respeto ya que es el valor principal para llevar una buena convivencia. “Los procesos de construcción de identidad, desarrollo efectivo y de socialización se inician en la familia” (SEP, 2011:74)

Los niños comienzan a formar su personalidad desde su casa, las actitudes de ellos son el reflejo de los padres, es por eso que cuando llega al Jardín de Niños ya tienen una personalidad y cuando no está basada en el respeto es difícil trabajar con estos pequeños.

En este campo también se menciona que se debe de enseñar a los estudiantes a que respeten a las personas sobre todo cuando tienen diferentes discapacidades o diferencias sociales y que todos debemos ser tratado por igual.

El contexto es algo muy importante pues esto hace que el niño tenga diferentes formas de desenvolverse, a veces solo para pertenecer a un grupo comienzan a comportarse como lo hace los integrantes de este conjunto y también cuenta

mucho en su aprendizaje ya que esto hace que el niño sea rebelde y no trata con respeto a sus compañeros ni a sus mayores.

El juego como actividad para adquisición de aprendizaje es básico para proponer las reglas que se deben respetar y sobre todo los enseñan a trabajar en equipo a reconocer que no todos los niños tienen las mismas capacidades y que no por eso deben burlarse de él sino al contrario ayudarlo para que él también pueda hacerlo.

Las competencias que favorece a este campo formativo en los alumnos son las experiencias que día a día viven y las relaciones interpersonales que tiene dentro y fuera del salón que les va ayudando de manera progresiva a la construcción de nuevos aprendizajes.

Para el desarrollo de las competencias es fundamental dos cosas: primero el papel de la docente, es el modelo a seguir de los pequeños si ella no tiene valores no puede pedir a un niño que los tenga, el ambiente del salón es muy importante para la convivencia entre educadora y alumno pues ayuda a desempeñar un buen aprendizaje, las experiencias con los padres, el resto de personas que laboran dentro del plantel y sus compañeros hacen al educando desenvolverse y tener más seguridad en sí mismo.

Este campo se divide en dos aspectos que están relacionados con el desarrollo del niño: identidad personal y relaciones interpersonales.

Debe reconocer sus cualidades y capacidades, así como las de los demás, a actuar mediante reglas que regulen su conducta, que acepte a sus compañeros, que tienen responsabilidades y los mismos derechos y sobre todo que deben ser respetados.

En los aprendizajes esperados las educadoras deben de diseñar las estrategias las cuales ayuden a desarrollar en el niño los valores y sobre todo el del respeto.

Los aprendizajes esperados que más se asemejan a la problemática son:

Que el niño se manifieste cuando sienta que su opinión no es respetada y que tenga la confianza de decirlo y que los demás lo escuchen.

Que aprenda que cuando trabajan en equipo todos tienen las mismas responsabilidades y derechos, que deben respetarse unos a otros sin importar las diferentes capacidades que tengan sus compañeros.

Que cuando algo no les parezca justo se expresen y propongan nuevas soluciones para responder sus necesidades infantiles.

Por eso es importante asumir la responsabilidad, la seguridad emocional y social que desarrollen los niños pues es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

El programa nos menciona que para la docente el desafío más importante es mantener la actitud de observación e indagación en la relación con los alumnos donde cada uno de ellos experimenten cosas nuevas las cuales tengan como fin un aprendizaje significativo.

Este mismo pretende fomentar y mantener el deseo de conocer el interés y la motivación por aprender, con lo cual se emerge en lo novedoso, lo que sorprende, lo que para los niños les inquieten dudas y genera la motivación para el aprendizaje.

Promueve la confianza como desarrollo de aprendizaje en un ambiente en el cual proporcione seguridad y estímulo donde los niños y niñas adquieran valores y actitudes que pongan en práctica en las actividades que realizan con la docente, con esto se favorece el interés a explorar y sobre todo que adquiera confianza en sus capacidades para aprender para que no tengan miedo en preguntar cuando tengan duda, donde los demás se enseñen a respetar las preguntas que los compañeros tienen.

### **3.3 Jean Piaget y el respeto, en el juicio moral del niño**

Jean Piaget es un psicólogo Suizo, que desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa. Recuperado de <http://www.biografiasyvidas.com> 12-06-14

Su teoría está basada en el desarrollo cognitivo, la cual viene desde la infancia hasta la adolescencia, que se desarrollan desde los reflejos innatos, también no habla del estadio de la inteligencia intuitiva que nos habla de los sentimientos y de la relaciones sociales que abarca desde los dos a los siete años, que es también cuando el niño se encuentra en la etapa del egocentrismo.

En la vida es importante que los seres humanos nos tratemos con respeto, para evitar que se ocasionen problemas para así propiciar un ambiente agradable.

Es por eso que se decidió recurrir a Jean Piaget para avalar la importancia de esta investigación puesto que el respeto es muy importante para el desarrollo del ser humano.

Según Piaget, las actitudes iniciales al desarrollo cognitivo, se debería desarrollar el juicio moral en el niño, para alcanzar una autonomía moral en la interacción con el medio social, logrando así salir del egocentrismo.

El desarrollo cognitivo y moral son las construcciones de experiencias que van adquiriendo los pequeños. “Los niños adquieren los valores morales, no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción del medio” recuperado de [www.servivio.bc.uc.ve/educacion](http://www.servivio.bc.uc.ve/educacion) 12-06-13

De aquí la importancia de la influencia del ambiente social, porque los conflictos son los que motivaran los elementos para el aprendizaje, pues siempre se dan de la convivencia con otros miembros de la sociedad.

Piaget nos maneja dos dimensiones sobre el desarrollo del niño que son: desarrollo social y desarrollo moral, donde la construcción de una acción sobre otras dará el resultado de la personalidad.

La moral en el niño va pasando de la moral donde el “yo” y el egocentrismo pues el pequeño no logra ponerse en el lugar del otro y solo se preocupa exclusivamente por sus intereses hasta llegar a la socialización.

Se considera importante que el pequeño comprenda que otros también piensan y que la cooperación de obedecer las reglas que han sido elaboradas en común, donde empezará a enfrentar la realidad moral: “esto se hace, esto no se hace”

No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía. Recuperado de [www.servicio.bc.uc.ve/educacio](http://www.servicio.bc.uc.ve/educacio) 12-06-13

La moral heterónoma está basada en el respeto a las normas que establece el adulto, que conduce a un realismo moral. La autonomía moral son las normas que no están en presión, que supone la imposición se establezcan relaciones iguales.

La evolución para mejorar la organización del “yo” y la regularización para llegar a atribuirse en lo personal son los valores que están fundados en el respeto, la autoestima y la colaboración.

El respeto hacia uno mismo va pasando del respeto unilateral a una organización de los valores morales, por eso hoy en día es importante educar con una metodología concreta, pues sirve para hacer conciencia de la expresión de una



moral autónoma a partir de la actuación, con esto nos ayuda entender que es muy primordial el contexto en el que se desarrolla el niño.

Este desarrollo moral de acuerdo a Piaget se puede observar en el anexo 8

### **3.4 El niño y la niña en edad preescolar**

La edad preescolar se considera de los 3 a los 6 años de edad, en esta etapa el niño tiene un proceso de desarrollo muy importante en el aspecto emocional y mental, físico e intelectual, durante este tiempo es cuando comienza su relación con el mundo que lo rodea es decir de la socialización, a través de la escuela y el grupo de compañeros con los que juega. A la edad de los 3 a 4 años comienza a hablar sin articulaciones infantiles, que es cuando comienza en la etapa del ¿Por qué?

En cada etapa del desarrollo del alumno se pone en manifiesto un equilibrio dinámico que llega a un nivel donde no logra retenerlo del todo sus conocimientos y va perfeccionando tratando de alcanzar una cierta forma de vida.

Cada etapa de desarrollo es posible relacionarla con la educación en virtud de los intereses que es posible conocer. “Rousseau decía: que cada edad, cada etapa de la vida tienen su percepción apropiada; la clase de madurez que le es propia” (OCÉANO, 1993 : 11)

Se incrementa su desarrollo psicomotor, la coordinación de músculos mayores y menores, coordinación óculo manual, en este periodo ya cuenta con un pensamiento más flexible y desarrolla la función simbólica, la imitación y el juego simbólico en los cuales interviene el egocentrismo, se encuentra en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, se manifiesta el complejo de Edipo y Electra.

En esta etapa los miedos de los niños son: el separarse de sus padres, a los animales, la obscuridad, a la gente mala, las heridas corporales, a los ruidos sobre todo a los nocturnos.

En su desarrollo psicomotor se genera la maduración del sistema muscular y nervioso, de esta manera se califica el desarrollo psicomotor en dos aspectos: en grueso y fino.

Dentro del aspecto grueso se encuentran las adquisiciones de los niños, tales como desarrollo de la coordinación y el equilibrio, corre, armoniosamente y puede describir curvas acentuadas, saltan con los dos pies, ubicación espacial, construyen torres con cubos (4-5 años) marcha con ritmo, aprende a andar en bicicleta e intenta patinar, mantiene el equilibrio sobre una pierna y puede saltar sobre ella (5-6 años)

Mientras que en el aspecto fino se manifiestan el tomar el lápiz correctamente, es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo, aprende a recortar con tijeras siguiendo un trazo (4-5 años), colorea homogéneamente, conoce y produce todas las letras e incluso puede escribir su nombre, dibuja la figura humana completa y añade prendas (5-6 años)

En el periodo que se encuentran los niños son en la etapa preoperacional éste se trata de la inteligencia sensorio-motriz que es cuando el niño comprende mediante estructuras de representación simbólica, es por eso que cuando juega podemos ampliar un poco más sus conocimientos mediante los símbolos esto hará que vaya construyendo su aprendizaje. “El periodo preoperacional comprende la mediación de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego del educando como en su empleo del lenguaje”( AUSUBEL,1991: 113)

De acuerdo a su nivel cognitivo ya tienen la capacidad de reflexionar sobre su comportamiento, representación más comprensiva acerca de la realidad, pensamientos que van más allá de los actos y hechos presente.

Su nivel efectivo se encuentra en el egocentrismo le es muy difícil ponerse en el lugar de los otros, actúa en función de sus propias necesidades y demanda gran atención por parte de quienes lo ordenan, no quiere presentar sus cosas y hacen berrinches cuando no les dan lo que quieren. “El ego proviene de los intentos del niño de manejar las demandas de sus padres, que él evita en una conducta que encuentra satisfactoria, pero que los demás la califican de desordenada o simplemente mala” (WATSON, 1991: 78)

En el lenguaje el niño y la niña ya tienen un pensamiento más flexible, presenta características egocéntricas y sociales, es decir que hablan sin importar a quien escuchan, el lenguaje depende mucho de la estimulación que se les dé, es por eso que mediante el juego podemos aumentar un poco más su lenguaje.

En su desarrollo de personalidad determina factores de comportamientos como sexo, valores, emociones y autoconcepto que es la actitud valorativa que el niño/a tienen de sí mismos como sentimientos, experiencias o actitudes que desarrollan de su propio yo. “El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomentan la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en del desarrollo de capacidades de verbalización. (SEP, 2011: 75)

En su desarrollo social el niño/a van ampliando este círculo cuando entran al jardín pues solo estaban acostumbrados a sus familias y a convivir con ellos es por eso que el preescolar les ayuda a separarse de sus padres para convivir con más personas y más estudiantes que es donde comienzan a abrirse un poco más al mundo de personas que lo rodean.

Una conducta de grupo donde se va desarrollando aspectos importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido por la posesión de los objetos. Se presenta conductas sociales y en el grupo que van descubriendo los niños como que deben compartir, enfrentar conflictos donde los resuelvan de forma individual o en conjunto con el grupo pues ya saben lo que está bien y lo que está mal.

Según Piaget, los niños en la edad preescolar se encuentran en una edad preoperatoria, llamada así porque los niños y niñas comienzan a comprender y estructurar las actividades a realizar a través de una presentación simbólica, tanto en sus movimientos, juegos, expresiones como en su lenguaje oral y escrito.

# CAPÍTULO 4

## **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## CAPÍTULO 4

### LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Es importante proponer tareas innovadoras sobre todo en preescolar pues en estos tiempos la tecnología ha logrado sobresalir y llama mucho la atención de los niños y nos puede ayudar a mejorar la actitud de los pequeños, pero no siempre resulta tan innovador porque existen acciones o juegos que ya tienen mucho tiempo que nos ayuda como herramientas de reflexión y aprendizaje como lo cuentos claro está que ésto se logra a través de la intensidad con que se trabaja estas actividades.

#### **4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción**

Es importante conocer la investigación acción pues nos ayuda a entender los problemas prácticos cotidianos experimentados por el profesor que se dan dentro del aula, “La investigación - acción trata de desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a construirse e modelos de creatividad para el alumno” (BARABTARLO y ZADANSKY,1995: 81)

El proceso educativo debemos dirigirlo a la formación de pensamientos independientes donde el sujeto se forme para tomar sus propias actitudes para enfrentarse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, así tendrá la capacidad de expresar sus conocimientos, valores y formas de vida.

Para lograr el propósito de este proyecto, se diseñaron algunas actividades tomando en cuenta las necesidades del grupo y el problema que se encontraba dentro del aula, por lo cual comenzamos con una de las actividades de más importancia que fue la que nos llevó a darnos cuenta de esta problemática, no se

podieron aplicar según el orden estableció pues a veces las circunstancias o los tiempo no nos permitía llevarlas a cabo.

Es importante realizar proyecto de innovación, pero no siempre es lo que funciona a veces es necesario recurrir a las actividades que se han descontinuado y que a veces es lo que mejor funciona y que hace que los niños sean felices y tengan un aprendizaje significativo y nos sirva de reflexión, tanto son los cuentos como los títeres elaborados por los pequeños hechos con un calcetín, claro sin dejar aparte la intención educativa que se quiere lograr en cada una de las actividades.

Lo que presentamos es una alternativa innovadora ya que el problema interfiere en el trabajo en el aula y puede presentarse en diferentes áreas, se trabajó con el tema del respeto para mejorar en los niños la convivencia con sus compañeros dentro y fuera del aula el cual nos ocasionaba un problema.

Es importante aplicar en el Jardín de Niños algo así, pues cada vez los educandos vienen educados de forma incorrecta, pues como los padres ya no tienen tiempo de estar con ellos porque se los impide su trabajo ellos quieren llenar ese tiempo con regalos, haciendo todo lo que quieren, consintiéndoles y dejando que hagan lo que quieran.

Todo está dentro de la investigación–acción pues nos ayuda a mejorar la práctica educativa con los grupos implicados a través de sus propias acciones y reflexiones sobre los efectos de tales acciones. “El método de investigación–acción tiene como base la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de ayudar a la transformación de la realidad” (BARABTARLO y ZADANSKY,1995: 81)

Como docentes es importante concientizarnos de que se necesita estarnos actualizando, pues cada vez hay más avances en las informaciones para innovarnos y acontecimientos que surgen no solo dentro del centro de trabajo sino también en el contexto y así poder ofrecerles aprendizajes actuales y lo más importante mejorar la calidad educativa.

## 4.2 La innovación educativa

Si las personas siempre se mantendrían con la forma tradicionalista de enseñar en la educación, simplemente permaneceríamos estancados y no daríamos la oportunidad de que la tecnología y nuevas técnicas nos ayudarán a reforzar estos aprendizajes, ya que las necesidades nos dan la fuerza y la capacidad para encontrar alternativas o lo que nos tienen limitados.

Es por eso que es importante mejorar la práctica docente, pues los ambientes de trabajo son muy significativos para el desempeño y aprendizaje de los niños, donde el alumno aparte de esto reflexione y disfrute de las actividades que nos llevan al propósito que deseamos cumplir, ya que para lograrlo debemos de buscar nuevas ideas que nos ayuden a resolver este problema en las actividades que realizamos a diario con los pequeños.

Es por eso que la innovación es el seguimiento de buscar nuevas soluciones para los problemas que se encuentran, que es lo que no permite que el niño se desarrolle sus capacidades porque las circunstancias en las que se encuentra no son las adecuadas.

Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje trayecto que se tiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado". (RIMARI, 2003:3)

Su propósito es modificar actitudes, mejorando o cambiando los procesos de enseñanza-aprendizaje, está asociada al cambio y tiene un componente cognitivo ético y afectivo, apela el desarrollo individual así como la relación teórico-práctico.

La tipología de innovación ofrece la posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación, comprende su significado y hace un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación en la institución escolar o el aula.



Según la tipología de Wilfrido Rimari Arias este proyecto de innovación afecta a los valores, concepciones y creencias, puesto que afecta a los valores y normas como los implícitos en el proyecto educativo o ideario del centro docente. Ciertas innovaciones implican un fuerte ingrediente axiológico o normativo. Así como también la innovación de la socialización puede llegar a afectar la integración en la cultura del sistema o institución escolar de aquellas personas, procedentes de distintos sectores de profesionalización pues no llegan a integrarse del todo.

Los principios que orientan el proceso de innovación educativa sólo se conciben dentro de un enfoque de educación liberadora de las potencialidades del hombre y de su entorno. Entre estos tenemos: La formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural en procura de mejorar el nivel de vida individual y social. La autonomía para que se generen los procesos de innovación educativa. La investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de innovación. La práctica misma que legitima la innovación educativa. . (RIMARI, 2003:5)

También es de adición pues se trata de agregar algo nuevo al sistema educativo, sin que sean alteradas las restantes partes o estructuras. Se añade la utilización de medios audiovisuales o informáticos, sin que el modelo didáctico vigente resulte alterado en sus características sustanciales.

Y por último de reforzamiento este otro consiste en la intensificación de algo ya existente, en la misma línea de lo ya vigente, con la pretensión de mejorar determinados aspectos docentes o discentes, la intensificación del dominio de determinadas técnicas, el refuerzo de ciertas formas de comportamiento correspondiente o la mejora en el conocimiento de la psicología del niño particularmente a efectos de orientación educativa.

### **4.3 Plan de acción de la alternativa**

El proceso de elaboración fue muy importante para la construcción del plan de acción de la alternativa, pues tuvo que ser hecha a conciencia y tomando en cuenta los objetivos que se querían lograr, se diseñaron actividades de acuerdo a las necesidades del grupo.

Un plan de acción es el momento en que se determina las tareas, el tiempo en que se realizaran y el material que se utilizará. Este plan es la presentación de las actividades para discutir cómo, cuándo, dónde y con quién se realizarán, con plazos específicos con el fin de lograr un objetivo.

Es importante para el plan de acción responder una serie de preguntas en las cuales nos podemos apoyar como: ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Cuándo lo vamos a hacer? ¿Para quiénes va a servir nuestra investigación?

Por otro lado la alternativa es utilizada como un método cuando se requiere cambiar las actividades, es importante tener diferentes opciones por si una de éstas no salen como uno quiere.

El propósito que se persiguió con las actividades que se realizaron, fue fortalecer en los niños el respeto, donde cada una de estas actividades promoviera la importancia de respetar a las personas.

Estas actividades se dividieron en tres fases:

La primera fase consistía en sensibilizar a los niños, donde nos daríamos cuenta qué tanto saben sobre el respeto y las actividades a realizar fueron: lluvia de ideas del respeto, las manitas, manual del respeto, las decisiones, la hormiguita, compartimos materiales, palabras mágicas y me acepto como soy, las cuales nos daban una idea por donde llegarles a los niños con las actividades que nos ayudarían a favorecer el respeto.

La segunda fase teníamos que realizar las actividades que nos ayudaron a cambiar en los niños la falta de respeto, las cuales fueron: respetar el trabajo de los demás, respétame, Elmer el elefante, elaboración de pancartas, reglas del juego, respetar las cosas, respetemos la naturaleza, la cajita, conocer la forma de pensar de los demás, no a la discriminación, mis defectos y virtudes y respetar la imagen.

Por último la tercera fase la cual valoraríamos si el niño aprendió que es el respeto lo cual lo comprobaríamos a través de las siguientes actividades: respetar las cosas, las faltas de respeto, el cuento viajero, las cualidades, ¿Qué sé del respeto?, identifico el respeto, el guardián del respeto, respeto a mis mayores, un abrazo de saludo y qué aprendí del respeto. Véase anexo 10

Estas actividades se realizaron de acuerdo a las necesidades que el grupo presentaba, se trabajó por medio del estado emocional del pequeño pues con las pláticas se trataba de que el comprendiera que si ellos trataban mal a sus compañeros se sentirían mal al igual que las personas mayores al faltarles el respeto.

Por otro lado el programa de educación preescolar nos dice que la evaluación dentro de las competencias nos dice que el principal encargado de evaluar el aprendizaje de sus alumnos es el docente pues él es quien realiza y da seguimiento a las actividades para lograr los aprendizajes establecidos en el plan.

“El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo” (SEP, 2011: 106) Es importante contar con el conocimiento necesario para así identificar los logros como los factores que influyeron o dificultades para el aprendizaje de los niños, también es importante tener las estrategias y el material adecuado al nivel de desarrollo de los pequeños.

Es por eso que se utilizaron dos cuadros donde recogeríamos la información que obtendríamos de los resultados de las actividades que nos ayudaron con nuestra problemática.

Este cuadro tiene como principal punto un propósito en el cual buscábamos mejorar el comportamiento de los niños mediante actividades que fomentan el respeto sin dejar de lado un autor que nos respaldaría, después describiríamos cómo se encontraba el niño antes de aplicar la actividad en el aspecto del respeto para darnos cuenta durante la actividad como es que reaccionaban los niños, para después en la situación actual observar si hubo un cambio en ellos después de aplicar la alternativa, en la situación institucional la maestra encargada del grupo nos dará su punto de vista después de realizar las actividades si hubo cambios, en situación contextual los padres de familia nos dirán si han notado el cambio en sus hogares con los niños y por último la interpretación en la cual cómo es que uno mismo se autoevalúa en las actividades que realizo.

En un segundo cuadro se muestran los problemas en la relación del propósito-problema describiríamos cómo es que sensibilizaríamos a los niños con las fases ya mencionadas anteriormente, la relación de la problemática con lo que decía el autor y con lo que se quedaría personalmente de lo que decía el autor, los ajustes y modificaciones al propósito si lo que propusimos no se logró o los cambios que se tuvieron que realizar al momento de aplicar la actividad y por último los ajustes y modificaciones a la concepción teórica los cambios que se le hicieron a lo que el autor decía.

La rúbrica es un conjunto de cualidades que nos permitió identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica, es un buen instrumento para recoger información frente a comportamientos o acciones que queremos observar de manera permanente si nos interesa cuantificar su grado o intensidad. Se basa en la observación estructurada o sistemática, admiten una amplia gama de categorías de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos, no implica juicios de valor y es posible abarcar con ellas

diversas áreas del desarrollo personal y académico. Es por eso que se evaluó antes y después de comenzar las estrategias Véase anexo 11

Es importante tomar en cuenta los puntos a evaluar de cada uno de los cuadros para tener una amplia información de los aprendizajes que los niños obtuvieron durante el tiempo que se aplicaron las alternativas, con esto será más fácil obtener los resultados a la hora de evaluar.

#### **4.4 Análisis de alternativa de innovación**

##### **Categoría 1 El respeto en mi vida**

Categoría	Actividades
El respeto en mi vida	Respetar la imagen de los demás Respetar el trabajo de los demás Respétame Palabras mágicas

El respeto es muy importante dentro de la vida cotidiana de los seres humanos pues como tratemos seremos tratados, el contexto es algo fundamental para el desarrollo de valores de los seres humanos, con esta categoría se trata de que los niños vayan adquiriendo el valor del respeto en su vida diaria y sobre todo que comprenda que es un valor fundamental para tener una convivencia sana.

Piaget nos dice que los niños no adquieren los valores morales absorbiéndolos o simplemente interiorizándolo si no que ellos mismos los vayan adquiriendo y contrayéndolos desde el interior mediante la convivencia diaria y las situaciones que durante su vida van pasando.

Es por eso que en esta categoría se tratará de que los niños mediante las situaciones que a diario se presentan en la sociedad, para que ellos vayan adquiriendo el valor del respeto en su vida diaria.

Una de las primeras actividades fue “respetar el trabajo de los demás” ésta tuvo el propósito de que los niños se enseñaran a que no todos tenemos las mismas capacidades de hacer los trabajos, ni las mismas habilidades pero que no por eso se tienen que burlar del trabajo de las otras personas.

Se obtuvieron buenos resultados de esta actividad, los educandos han disminuido el burlarse del trabajo de los demás como al igual que la palabra está feo, ya no se han herido sus sentimientos como lo solían hacer los pequeños.

Esta actividad fue unos de los principales pasos para mejorar la convivencia dentro del aula y entre los compañeros para no hacerlos sentir mal y sobre todo entender que no todos realizan las actividades de la misma manera porque les cuenta más trabajo que a otros.



Fotografía 3. Octubre 2013, Moldeando sus trabajos de plastilina para exponerlo a sus compañeros.



Fotografía 4. Enero 2014, Jugando al doctor, tratando con respeto a sus compañeros

En estas imágenes nos podemos dar cuenta cómo es que los niños se ven contentos al realizar sus trabajos y sobre todo que se ha mejorado la convivencia en el salón y entre ellos mismos, lo cual se ha observado en diferentes actividades que realizan en el Jardín que entre ellos la convivencia es mejor y ellos se sienten más seguros de realizar sus trabajos al saber que ya no se burlaran de ellos.

Otra de las actividades realizadas fue “respétame” el propósito de esta actividad fue que los alumnos conocieran otra manera de defenderse sin agredirse física y mentalmente, para evitar esto utilizaríamos la palabra respétame cuando se sintieran agredidos por sus compañeros o por alguien más.

Los resultados fueron buenos pues los niños utilizaron la palabra “respétame” y se ha disminuido la agresión entre ellos y ahora hay más compañerismo entre todos aunque aún nos falta un poco mejorar este tema con un pequeño llamado Eduardo que es con el que se ha costado un poco más mejorar la conducta antes sus compañeros pero aunque lo ha intentado pidiendo respeto cuando alguien lo ofende o golpea suele defenderse por medio de golpes.

Piaget (1932) nos maneja que la moral del niño va pasando del “yo” y el egocentrismo no logra ponerse en el lugar de otros y solo se preocupa por sus propios intereses sin preocuparse por el de los demás.



Fotografía 5. Noviembre 2013, Escuchando el cuento del patito feo



Fotografía 6. Diciembre 2013, posada del Jardín de Niños, mejorando las relaciones interpersonales.

Con esta actividad hemos mejorado el ambiente de trabajo dentro y fuera del salón de clases donde los niños se han sentido en un ambiente agradable donde ya se ha disminuido la violencia así como faltas de respeto y se sienten más confiados en convivir con sus compañeros.



Con la actividad de “respetar la imagen de los demás” se pudo integrar en esta actividad que tenía como propósito que los niños entendieran que todos somos diferentes y que no por eso debían burlarse de los demás.

Ésta nos ayudó también para que no se ofendieran entre ellos se evitaran las burlas por ser diferentes unos por ser gorditos otros por su apariencia y demás cosas que ocasionarán burlarse de ellos.

Como última actividad para esta categoría lleva por nombre “las palabras mágicas” donde esta propuesta tiene como propósito que los niños utilicen palabras de cortesía al referirse a las personas cuando necesitaran algo.



Fotografía 7. Febrero 2014, Mostrando confianza al acercarse a su compañera

Esta actividad fue muy favorable para todos los alumnos pues se notó una gran diferencia pues siempre solían solo pedir las cosas sin pedir las por favor o a veces las exigían o las arrebataban, pero el cambio se observó cuando después de la actividad comenzaron a hacerlo, en el momento cuando los niños necesitaban algo utilizaban las palabras por favor y gracias así como cuando ocupaban pasar pedían permiso, la maestra titular se sorprendió al escucharlos hablar de esa

manera así como al ver la mejoría del comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.



Fotografía 8. Febrero 2014. Jugando a las enfermeras y respetando el turno de cada quien.

Aunque con esta actividad no se puede describir mediante imágenes, aquí se muestra cómo es que se ha mejorado la convivencia y se han respetado en las diferentes actividades que se realizaron en el Jardín de Niños, así como la confianza de acercarse a sus compañeros

Se puede decir que estas actividades fueron un tanto exitosas, pues se mejoró el dilema del respeto entre los educandos y las demás personas que a diario conviven con ellos así como en la vida diaria, se trabajó con toda la actitud positiva para lograr nuestros objetivos y sobre todo reflexionar sobre las actitudes que se toman antes los demás y que son necesarias para mejorar la convivencia y que como tratemos seremos tratados.

## **Categoría 2. Los campos del respeto.**

Categoría	actividades
Los campos del respeto	Manual del respeto Elaboración de pancartas Reglas del juego Me acepto como soy

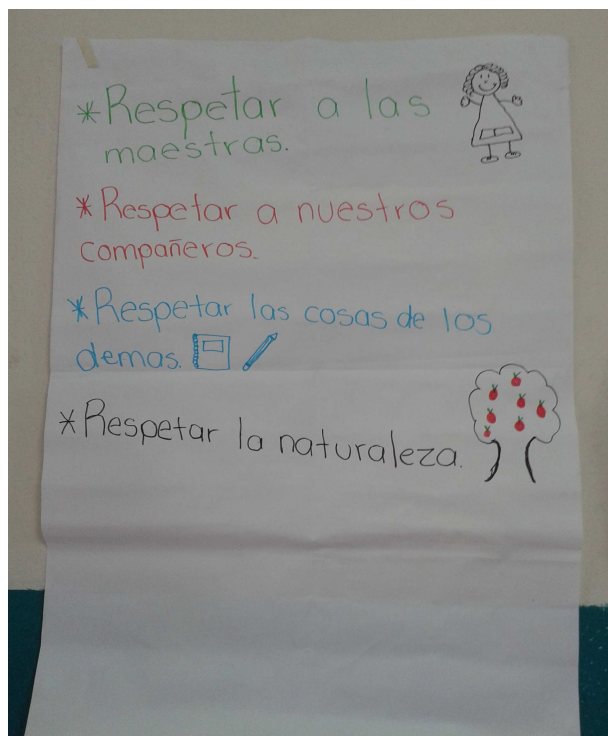
En esta categoría tiene como propósito incluir el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el jardín de niños donde en cada una de éstas se encuentran los campos formativos.

Piaget nos dice que el niño pasa de etapa premoral que es cuando él no conoce lo que son las reglas para después pasar a la etapa heterónoma donde ya reconoce qué son las reglas y que cada acción mala tiene su castigo.

Una de las actividades utilizada en esta categoría fue “manual del respeto” que tenía como propósito que los estudiantes establecieran sus propias reglas donde cada uno propondría qué es lo que ellos querían que se respetara. Los educandos propusieron respetar a las maestras, a sus compañeros, las cosas de los demás así como la naturaleza, donde el que no cumpliera con estas reglas tendría que disculparse con la persona a la que le faltó el respeto. Los niños poco a poco fueron acatando estas reglas, aunque no del todo porque a veces se les olvidaba que teníamos un reglamento y cuando le faltaban el respeto alguien les cuesta trabajo pedirles una disculpa.

Con la actividad “las reglas del juego” pretendía que los niños comprendieran que los juegos también tienen reglas y que debemos respetarlas, para esto se utilizó el juego de doña blanca, ellos lo jugaban anteriormente pero no como el juego es, por eso primero se les explicaron las reglas para poder jugarlo, para después realizar el juego, los pequeños lograron realizar este juego como se debe después

de mucho intentos, ahora los niños lo realizan solitos sin que se les vuelva a explicar las reglas que conlleva el juego.

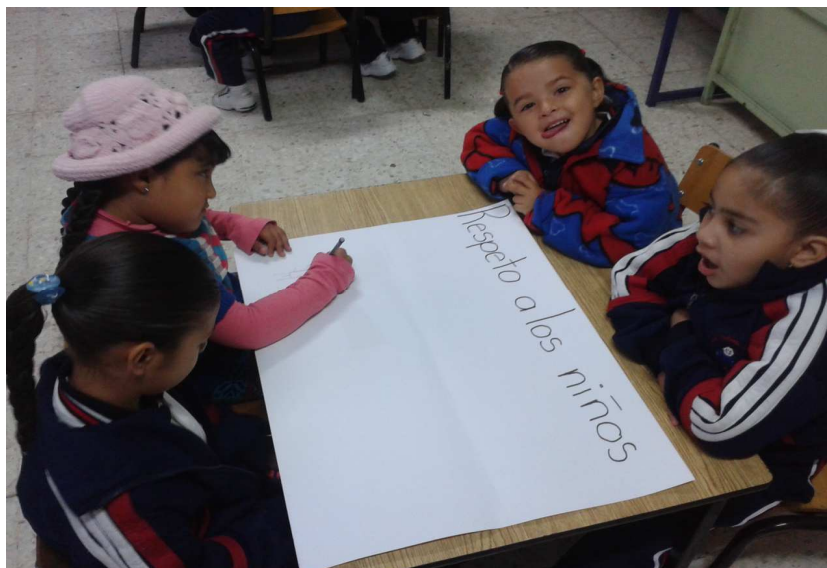


Fotografía 9. Diciembre 2013, Manual del respeto, con ideas de los niños



Fotografía 10. Diciembre 2013. Jugando a doña blanca

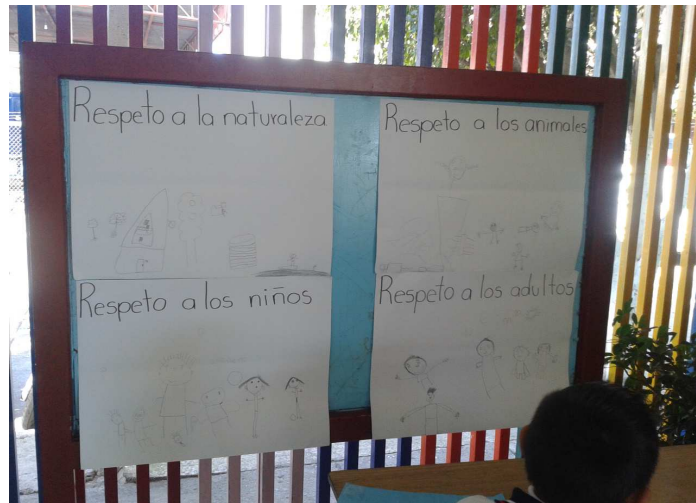
En las imágenes se muestran el reglamento que se realizó con los educandos, así como el juego de doña blanca donde los pequeños han logrado realizar este juego respetando las reglas para poder jugarlo.



Fotografía 11. Enero 2014, Elaborando las pancartas

Para esta categoría otra de las actividades importantes que se utilizó fue “elaboración de pancartas” que tuvo como propósito que los alumnos prepararan sus propios carteles donde ellos promovieran el respeto dentro de la escuela, los pequeños se mostraron muy emocionados al saber que el resto de los niños del Jardín los verían así como sus papás y las docentes, para su elaboración se hicieron equipos donde cada grupo escogió su tema para hacerlas, solo utilizarían un lápiz en cada grupo el cual tenían que compartirlo entre ellos y cada quien esperaba su turno para poder dibujar.

Los niños solían burlarse de sus compañeros cuando se equivocaban lo cual provocaba que los niños se sintieran inseguros al querer participar, es por eso que se pensó en hacer esta actividad donde trabajan en equipo y sobre todo que aprendieran que todos nos equivocamos hasta la docente le puede ocurrir, pero eso no debe ser motivo de burla.



Fotografía 12. Enero 2014, Exposición de pancartas en el Jardín de niños

Las imágenes muestran los resultados obtenidos, donde los alumnos elaboran sus pancartas y se exponen en el Jardín de niños, esta actividad fue exitosa pues ellos les explicaron a los compañeros que se acercaban a verlas y ellos les decían que ellos las hicieron y qué es lo que se decía en cada una de ellas.

Estas actividades resultaron de gran ayuda, para fomentar un poco más el respeto entre los compañeros, con esto se puede observar que incluimos el respeto en los campos formativos, lo cual fueron muy favorables para los pequeños, sin duda alguna fue una de las categorías con mayor resultado.

Fue de mucha utilidad que ellos mismos las hicieran porque así les queda un aprendizaje mayor, entre ellos se ponían de acuerdo para hacer sus dibujos pues con esto se percató que los niños si han aprendido lo que es el respeto, estuvieron muy contentos al ver que el resto de los educandos del Jardín se acercaran a observar sus pancartas.

Piaget (1932) nos dice que los valores están fundados en el respeto, la autoestima y la colaboración.

### **Categoría 3 “Cuéntame algo del respeto”**

Categoría	Actividades
Cuéntame algo del respeto	Las faltas de respeto Elmer el elefante Un abrazo de saludo El cuento viajero

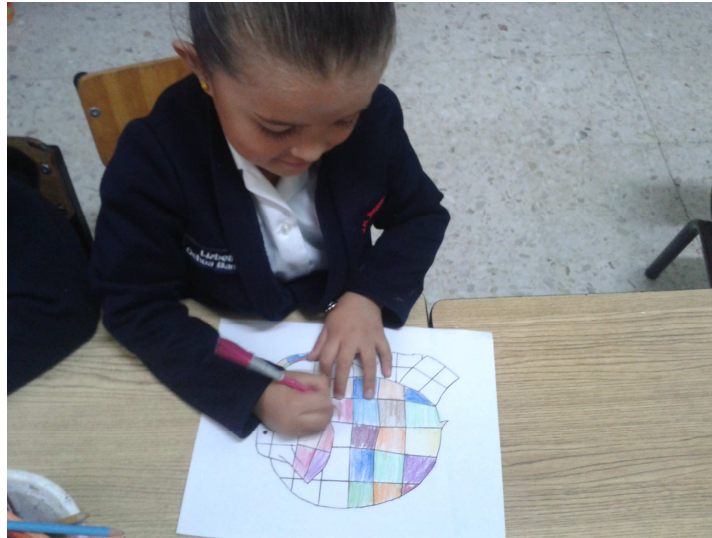
En la vida nos enfrentamos a diferentes situaciones, donde los principales factores para mejorar el ambiente es que los seres humanos se traten con respeto, esto ocasiona que en el contexto educativo se desempeñen actitudes que permitan realizar el trabajo dentro del aula.

La intención primordial de esta categoría es que ellos reconozcan mediante algún tipo de cuento o anécdota lo que ocasiona faltarle el respeto a sus compañeros así como a las personas con las que a diario conviven, y sobre todo las consecuencias que puede tener el faltarle el respeto a las personas, lo que pueden llegar a sentir si los insultamos.

Si el niño logra comprender que al faltarle el respeto a sus compañeros éstos pueden llegar a sentirse tristes y sobre todo las consecuencias que puede llegar a pasar si esto sigue sucediendo.

Una de las actividades que conforma esta categoría es la de “Elmer el elefante” que tiene como propósito que los niños comprendan que el hecho de ser diferente a los demás no es razón de burla y que de los alumnos que llegan burlarse que no se sientan tristes por serlo sino orgullosos de ser distintos porque el no ser igual a las demás personas nos hace ser especiales y que muchas veces por eso es que llegan a querernos.

Piaget (1932) nos dice que las personas van pasando del respeto en particular para después lograr una organización de los valores morales.



Fotografía 13. Diciembre 2013. Coloreando al elefante Elmer



Fotografía 14. Diciembre 2013, títere de Elmer el elefantes

En estas imágenes se muestran cómo cerramos la actividad, donde se les dio a los niños un dibujo de Elmer el elefante, se sintieron contentos con este cuento porque pudieron comprender que ser diferente nos hace especiales y que no se debe burlar de las personas por la forma de vestir o por alguna característica que nos haga ser distinto.



Otras de las actividades que integran esta categoría es “Las faltas de respeto” que ésta tenía como propósito que los niños comprendieran que si se portan bien ellos que son de tercero que son los más grandes tienen que darle el ejemplo a los de segundo pues si los ven peleando pensarán que es la forma correcta de tratar a sus compañeros al igual que si se burlan de ellos, y se les preguntó si les gustaría que el Jardín este lleno de educandos peleoneros donde en vez de jugar siempre estén peleando todos dijeron que no, se disminuyó un poco el mal comportamiento en la hora del receso, conviviendo en un ambiente sano a la hora de jugar.



Fotografía 15. Enero 2014, trabajando en equipo respetando el turno para tomar el lápiz

Según Piaget (1932) el desarrollo del niño se maneja en dos dimensiones que son el desarrollo moral y el social donde el propio pequeño va construyendo su propia personalidad a medida de las acciones que va forjando durante su vida.

Conforme va creciendo el alumno va adquiriendo experiencias que lo ayudan a ir desarrollando su personalidad la cual está influenciada en el contexto que se encuentra por eso al llegar al preescolar a veces le cuesta trabajo integrarse al grupo.



Fotografía 16. Marzo 2014, en clase de música, se mejoró la convivencia

Se observa cómo es que los niños han mejorado el ambiente dentro del aula con las actividades que se realizan en las jornadas de trabajo donde se logró que con un lápiz los alumnos lo compartieran en su equipo y lo hicieron sin ningún problema, en la segunda imagen los pequeños se muestran contentos conviviendo en la clase de música.

Y para finalizar la actividad fue “una abrazo de saludo” esta actividad tenía como propósito que los niños se saludaran al llegar al Jardín de niños con un abrazo al igual que a las maestras, para sentirnos queridos y que un abrazo puede ser de mucha ayuda para sentirnos mejor durante el día, los educandos se mostraron muy cariñosos al abrazarse con sus compañero y al darle un abrazo a la maestra, aunque al día siguiente se les olvidó a alguno, pero otros si llegaron abrazando a la maestra titular, así como a mí al llegar al Jardín.

Piaget (1932) el ambiente social es muy importante en la vida de los niños ya que con los conflictos que suceden motivan al aprendizaje para lograr una buena convivencia con otros miembros de la sociedad.



Fotografía 17. Diciembre 1023, Los pequeños muestran confianza y mejorar la convivencia a la hora del receso.



Fotografía 18. Enero 2014, saludándose a la hora de entrada con un abrazo

En estas imágenes nos podemos percatar cómo es que los niños se saludan con un abrazo a la entrada del Jardín de niños y también lo hacen cuando están en el recreo donde han logrado convivir con sus compañeros y tienen más confianza al acercarse a sus compañeros.

Se puede concluir que las actividades fueron muy favorables para fomentar en ellos el respeto y sobre todo mejorar la convivencia en el salón de clases así como fuera de ella.

## REFLEXIONES FINALES

Este trabajo tuvo como finalidad mejorar la convivencia en el salón de clases por medio del respeto, este valor es muy importante en cualquier lugar que nos encontremos y con esto también podemos aumentar la confianza en los pequeños y que tengan la iniciativa en preguntar cuando tienen duda pues los compañeros respetaran las opiniones de cada uno de sus compañeros.

Queda claro que la educación comienza desde el hogar de cada uno de los educandos que asisten al Jardín de niños, por eso resulta un tanto difícil lograr que los pequeños se respeten, pero no imposible si se trabaja con motivación e investigando actividades que pueden funcionar para solucionar este problema.

Me quedo satisfecha al término de este trabajo pues al aportar un poco de mis conocimientos a esas personitas que día a día fueron alegrando el tiempo que estuvimos juntos y me brindaron su cariño y sobre todo por los aprendizajes que juntos logramos.

Después de la aplicación de las estrategias se logró un cambio en las actitudes de los niños logrando así mejorar la convivencia entre los alumnos y docentes, al momento de las actividades se veía como ya no se peleaban por el material y lo compartían esperando su turno.

Respecto a la elaboración del trabajo, fue muy laborioso ir creando cada uno de los puntos que se necesitaban y sobre todo a la hora de la redacción que en el primer capítulo se corrigió bastante pero con dedicación poco a poco se fue construyendo este trabajo que termina.

Las entrevistas de las docentes fueron de gran ayuda, pues compartieron conmigo algunas de las ideas que ellas utilizan para promover el respeto en su salón de clases y que les ayudaban a mantener una mejor convivencia en el aula.

Al momento de buscar el autor el cual me ayudaría a tener una idea más clara acerca de mi trabajo fue complicado, a pesar de que Piaget es uno de los principales psicólogos que desarrollaron teorías acerca del desarrollo de los niños, me costó trabajo. Pero al encontrar el tema que quedaba a la perfección con mi problemática fue fácil aclarar las ideas y desarrollar el punto donde se me pedía que un autor sustentara mi tema.

Al terminar este trabajo quedo con gran entusiasmo al ver el resultado que obtuve, ahora bien me enfrento a nuevos retos donde mi propósito sigue en implementar estas estrategias a nuevos Jardines de niños donde se presente este problema para mejorar la convivencia en el salón de clases como entren docente y alumno.

## REFERENCIAS:

### Bibliografías:

AUSUBEL, David y Sullivan, Edmundo V. (1991). En antología "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP. México.

BARABTARLO Annita y Zedansky, antología (1995) "Proyectos de innovación" UPN/SEP, México.

FUENTES Estefanía. Diario pedagógico J/N Teniente coronel. 17-11-11

HERNANDEZ Rojas (1991) "Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa". Editorial. Promesup/ilce. México.

OCEANO, (1993). "Desarrollo del niño, Vol. I, editorial, Océano, Madrid, España.

PIEPER Annemarie Ética y Pedagogía (1991) en antología" El niño preescolar y los valores" UPN/SEP México.

PIAGET. (1991) #Desarrollo y aprendizaje en el enfoque constructivista.. en antología " el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje" UPN/SEP. México.

RIMARI Arias Wilfrido, (2003) "Guía para la formulación de proyectos de innovación educativa. Asociación cultural, San Jerónimo, Lima Perú.

SEP,(2011) Programa de Educación Preescolar.México

SOUTO de Asche Marta en Antología (1993) "Grupos en la escuela" UPN/SEP, México.

SOUTO Marta. (1993)."Hacia una didáctica de lo grupal" en antología "Grupos en la escuela" UPN/SEP, México.

TURION Esperanza (1993) en Antología "Grupos en la escuela" SEP/SEP. México.

WATSON Robert y Lindgren Henry, (1991) En antología "El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. UPN/SEP. México.

WINDLER. Rosa, en Ana Malajovich ,(2000) en Antología "Grupos en la escuela" UPN/SEP, México.

WINDLER Rosa, (1993). "El docente frente a esta realidad" "la diversidad en el ámbito educativo" en antología "El niño preescolar y los valores" UPN/SEP. México.



**Hemerografía:**

MARTÍNEZ Jesús Galdámez (Noviembre 2008) Educación y teorías cognitivas del aprendizaje. EDUCARE. México.

**Webgrafía:**

[http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM\\_michoacan](http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_michoacan) 13-06-13 (localización de sahuayo)

<http://juansanchez.webcindario.com/trabajos/resmutuo.php> 13-06-13

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm> 12-06-14(Bibliografía de Piaget)

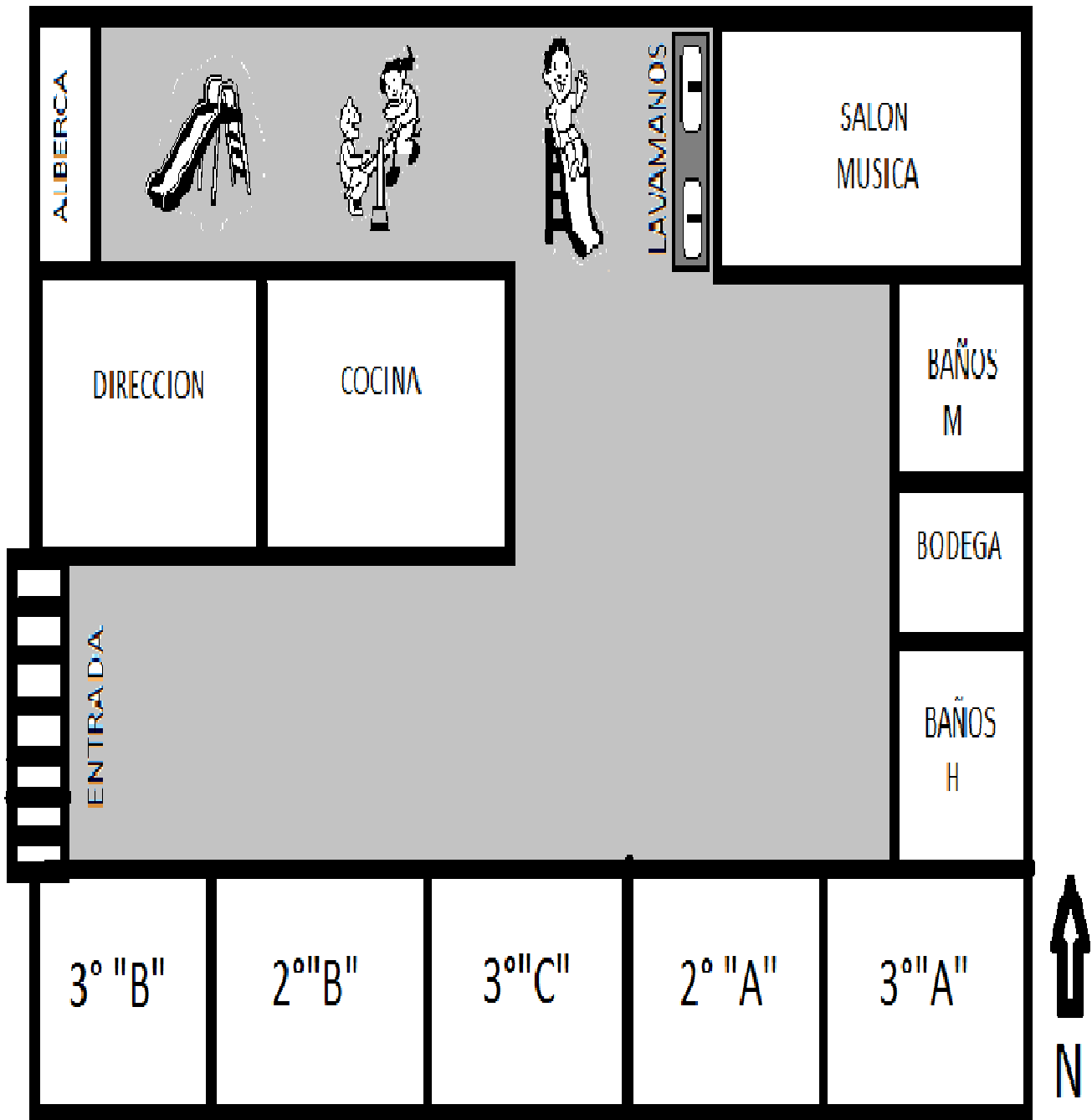
<http://www.servicio.bc.uc.ve/educacion/revista/a8n16> 12-06-13 (El juicio moral del niño)

# **ANEXOS**

## Anexos Capítulo 1

Anexo 1

Croquis del jardín de niños



## **Anexos Capítulo 2**

### Anexo 2

#### Entrevista a los papás

Esta entrevista tiene como propósito conocer el punto de vista de los padres de familia en torno a la importancia del respeto

- 1.- ¿Qué es el respeto para usted?
- 2.- ¿Cómo le demuestra el respeto a sus hijos?
- 3.- ¿Cree que su hijo es respetuoso? ¿Por qué?
- 4.- ¿Su hijo respeta a la gente mayor?
- 5.- ¿Cómo lo demuestra?
- 6.- ¿En su casa su hijo respeta a sus hermanos y a ustedes sus padres?
- 7.- ¿Cómo lo demuestra?
- 8.- ¿Su niño respeta las cosas de los demás?
- 9.- ¿Cómo lo demuestra?
- 10.- ¿Su hijo respeta las reglas que hay en su casa? ¿Cómo?

### Anexo 3

#### Entrevista a las maestras:

Esta entrevista tiene como finalidad obtener información de las estrategias que utilizan las maestras para fomentar el respeto en el aula y la importancia que le da al tema de respetarse.

1.- ¿Cómo concibe usted el respeto?

2.- ¿En el salón de clases los niños demuestran respeto hacia sus compañeros?

¿Cómo lo hacen?

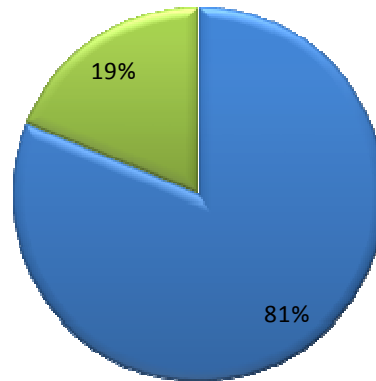
3.- ¿Los niños respetan las cosas que no son suyas? ¿Cómo?

4.- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el respeto entre sus alumnos?

Anexo 4

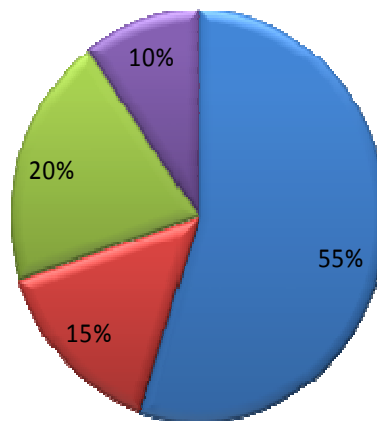
### ¿Le enseña a su hijo lo que es el respeto?

■ si ■ no ■ regular



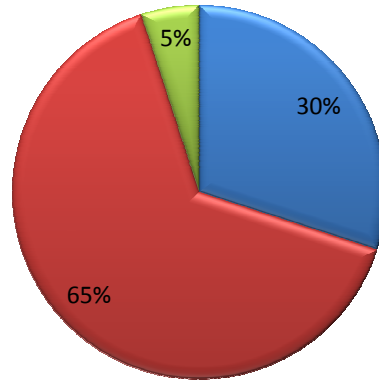
### ¿Cree que su hijo es respetuoso?

■ si ■ no ■ a veces ■ regular



### ¿Respetan su hijo las reglas que hay en casa?

■ si ■ no ■ a veces

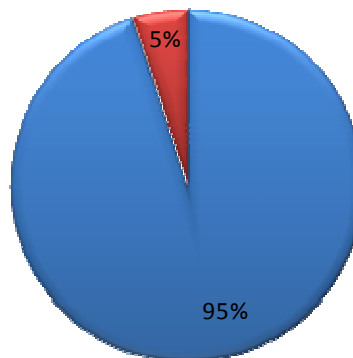


### Anexo 5

### Resultados de las respuestas de las maestras del jardín

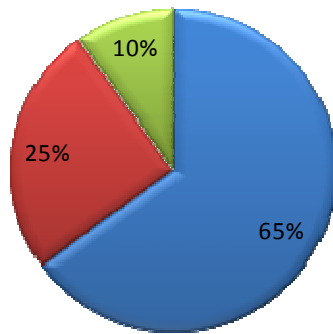
### ¿Utiliza estrategias para que los niños respeten?

■ si ■ no



## ¿Los niños respetan a sus compañeros y maestros?

■ si ■ no ■ a veces



### Anexo 6

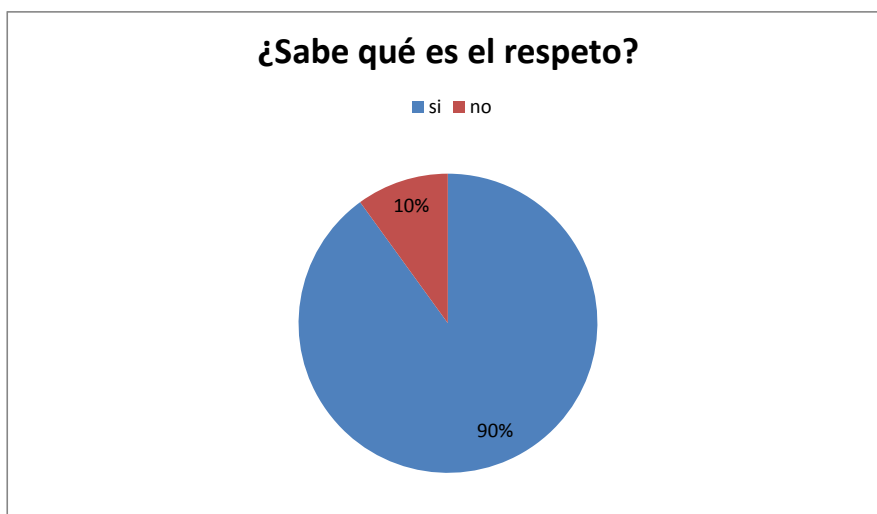
#### Entrevista a los niños

Esta entrevista tiene como propósito recopilar los datos de cómo es que los niños conciben el respeto.

- 1.-¿ Qué es el respeto?
- 2.- ¿A quiénes debemos respetar?
- 3.- ¿Cómo debemos respetar a las personas?
- 4.- ¿Es importante respetar a los demás?



Anexo 7



## Anexos Capítulo 3

### Anexo 8

	<b>MORALIDAD HETERÓNOMA</b>	<b>MORALIDAD AUTÓNOMA</b>
Características	Coerción: moral de la autoridad, la obediencia o deber a reglas fijas y determinadas externamente. Sumisión a reglas externas a las que se da un valor absoluto (no relativo)	Cooperación: relaciones recíprocas entre personas de estatus iguales basado en el respeto mutuo y la justicia. La regla es resultado de una decisión libre y digna de respeto cuando ha obtenido consentimiento mutuo.
Juicio moral	Realismo moral: acciones moralmente en función de resultados materiales u objetivos, independientemente de las intenciones, motivos o circunstancias del sujeto (responsabilidad objetiva) es bueno lo que se atiene a la letra de ley o mandato	Juicio moral basado en la intención o motivo. La autoridad u obediencia no es criterio de moralidad, se considera bueno lo que es aceptado y cooperación en una dimensión nacional.
Nivel de desarrollo cognitivo	Egocentrismo: conduce a no diferenciar lo subjetivo de lo objetivo. No adopta la personalidad de los otros, ni distingue el dominio físico de lo social.	Perspectivismo: (desconocimiento) Diferencia lo subjetivo, adopta las perspectiva de los otros distingue lo físico de lo social.

Tipos de relaciones sociales	Coerción: debido a la relativa inmadurez cognitiva y al modo de relacionarse con los adultos, las relaciones de éstos con el niño son de cooperación presión.	Cooperación: relaciones con los iguales (grupos de amigos) ausencia de coerción.
------------------------------	---	--

## **Anexos Capítulo 4**

### **Anexo 9**

#### **Cuadros de evaluación**

Propósito general de la alternativa. Fomentar en los niños el respeto para mejorar la convivencia entre las personas que los rodean.

#### **Cuadro 2 Cuadro 1**

PROPÓSITO	PROPÓSITO TEÓRICO	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN DEL CONTEXTO

RELACIÓN PROPÓSITO PROBLEMA	RELACIÓN TEORÍA PROBLEMA
AJUSTES O MODIFICACIONES AL PROPÓSITO	AJUSTES O MODIFICACIONES A LA ESTRATEGIA

Anexo 10

Cuadro de alternativas

<b>TÍTULO</b>	<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PLAN</b>
Llevemos un juguete	Desarrollo personal y social	Que los niños lleven un juguete, y sean respetuosos con los juguetes de los demás	Juguetes de los niños	Pedirles a los alumnos que lleven un juguete, y que respeten sus juguetes.
Lluvia de ideas del respeto	Desarrollo personal y social. Leguaje y comunicación	Que los niños den sus ideas de lo que creen que es el respeto	Pizarrón y plumones	Pedirles a los niños que me digan que entienden por respeto anotar sus respuesta en el pizarrón después de saber qué es lo que ellos creen que es, explicarles que es el respeto, para luego volver a preguntar ahora que entienden y hacer la comparación de sus respuestas antes y después de saber lo que era el respeto
Respetar la imagen de las personas	Desarrollo personal y social	Video del cuento del patito feo	Computadora	Hablarles a los niños que todas las personas somos diferentes físicamente y que tenemos diferentes costumbres, para después leerles el cuento de patito feo, y que comprendan que no debemos burlarnos de los demás por ser diferentes que debemos respetar su imagen.

Las manitas	Desarrollo personal y social	Cantarles la canción de las manitas		<p>Platicar con los niños que no debemos golpear a las personas pues si se ocasionaría un problema y no nos respetaríamos, para después decirles que</p> <p>cantaremos la canción de las manitas para ver qué es lo que pasa si peleamos, y que ellos expliquen porque no debemos pelear.</p>
Las decisiones	Desarrollo personal y social	Que los niños aprendan que debemos respetar las decisiones de los demás.		<p>Platicar con los niños que todos tenemos diferentes formas de pensar y tomar decisiones y que no a todos nos gusta los mismo. Preguntarles a los niños qué es lo que más les gusta hacer y qué no les gusta hacer.</p>
Respetar el trabajo de los demás	Desarrollo personal y social.	Que los estudiantes hagan un trabajo para que lo expongan.	Tabla y plastilina	<p>Platicar con los educandos, que no todos tenemos las mismas capacidades de hacer las cosas y que no a todos nos salen bonitos pero que aún así no tenemos porque decir que está feo el trabajo de sus compañeros y que debemos respetar.</p>
Manual del respeto	Desarrollo personal y social. Lenguaje y comunicación	Hacer una lista de las cosas que debemos respetar dentro y fuera del salón.	Cartulina Y colores	<p>Platicar con los alumnos que hay reglas que debemos respetar, y que me den ideas de qué es lo que vamos a respetar fuera y dentro del salón y que debemos cumplir las reglas.</p>

Respétame	Desarrollo personal y social	Que los pequeños aprendan que no solo a golpes nos podemos defender		Preguntarles a los niños que otras formas hay para defendernos que no sean golpes ni groserías, después de su explicación decirles que hablando también, platicando podemos arreglar las cosas, como por ejemplo podemos decirles “respétame”
Palabras mágicas	Desarrollo personal y social	Que los educandos se enseñen pedir las cosas por favor		Platicar con los alumnos que es importante pedir las cosas por favor y sobre todo dar las gracias cuando nos hacen un favor
Respetemos la naturaleza	Desarrollo personal y social. Exploración y conocimiento del mundo	Que los educandos comprendan que debemos respetar la naturaleza, los animales y sobre todo que debemos cuidar de ella.	Planta Bolsa de plástico	Hacer un experimento con una platita, para que los niños vean qué pasa si no cuidamos y respetamos la planta. Para después hacer un dibujo del antes y después de la plantita.
La cajita	Desarrollo personal y social.	Que los niños respeten sus turnos	Caja Diferentes materiales	Poner dentro de una cajita, diferentes tipos de materiales, para que de uno por uno vaya sacando un material a la vez, harán una fila y por turnos lo sacarán.
Reglas del juego	Desarrollo personal y social. Desarrollo físico y salud	Que los alumnos respeten las reglas del juego		Jugar con los estudiantes a doña blanca Las estatuas Encantados

La hormiguita	Desarrollo personal y social	Que los educandos observen el video de la hormiguita, sobre el respeto	Computadora Video	Que los estudiantes vean el video, y me den una explicación de lo que entendieron acerca del video qué fue lo que más les gustó.
Respetar las cosas	Desarrollo personal y social.	Que los educandos aprendan que debemos respetar las cosas de los demás, y realizar un títere	Cuento de ricitos de oro. Títeres de calcetines	Por medio de títeres hechos de calcetín, contarles a los niños el cuento de caperucita, Para finalizar haremos un títere con calcetines
Las faltas de respeto	Desarrollo personal y social.	Que los niños comprendan que hay límites.	Cuento del misterioso payaso malabarista	Leerles el cuento y que aprendan que cuando le faltamos el respeto a los demás podemos tener un castigo y que todos llegamos a un límite, después ellos me explicarán qué fue lo que aprendieron.
Compartimos materiales	Desarrollo personal y social	Que los educandos aprendan a compartir el material del salón de clases.	Hojas Crayolas Lápices	Mediante una plática, explicarles que lo que hay en el salón de clases es de todos y que debemos compartirlos así como también cuidarlo y respetarlo para que no se maltrate y nos dure mucho. Compartir el juguete con sus compañeros



Elaboración de pancartas	Desarrollo personal y social	Que los estudiantes elaboren pancartas acerca del respeto	Cartulinas Colores recortes	Que los niños elijan un tema de las diferentes puntos de respeto que hemos visto yo les ayudaré a poner los títulos y ellos pondrán las imágenes, y elaborarlas para exponerlas en el Jardín
El cuento viajero	Desarrollo personal y social. Lenguaje y comunicación	Que los alumnos esperen su turno para hablar.	Cuento de caperucita roja	Primero les contaré el cuento para que después los niños de acuerdo al orden en que están sentados me vayan contando el cuento, yo les ayudaré cuando no sepan que siga.
Conocer la forma de pensar de los demás.	Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación	Que los alumnos comprendan que todos tenemos diferentes formas de pensar		Platicar con los pequeños y qué nos cuenten que les gusta hacer y qué no les gusta. Realizando después un dibujo de cómo se sienten el día de hoy
Las cualidades	Desarrollo personal y social	Que los alumnos vean las cualidades de sus compañeros		Preguntar si saben qué es una cualidad, después les explicaré qué es una cualidad, cuando ya sepan qué es un compañero pasará al frente y dirán las cualidades del compañero.
¿Que se del respeto?	Desarrollo personal y social	Saber que tanto han aprendido acerca del respeto		Después de haber hecho las actividades, hacer una lluvia de estrellas para saber si los niños han aprendido qué es el respeto y cómo es que debemos respetar a los demás.

No a la discriminación	Desarrollo personal y social	Que los niños aprendan sobre la discriminación		Ellos me dirán qué es lo que entienden por discriminación, ya que me digan, les explicaré qué es y verán las imágenes que representan la discriminación y que cuando hacemos esto no estamos respetando a las personas por ser diferentes.
Mis defectos y virtudes	Desarrollo personal y social	Que los educandos aprendan que son los defectos y virtudes		Platicarles qué son los defectos y virtudes, que todos tenemos defectos pero que no por eso debemos ocultarlos o sentirnos mal por tenerlos y de las virtudes que no todos las tenemos pero que eso no nos hace menos que los demás.
Me acepto como soy	Desarrollo personal y social.	Que los estudiantes se acepten como ellos son		Placar con los niños qué hay cosas que nos gusta y cosas que no de nosotros, primero yo les explicaré qué es lo que me gusta de mí, para que después pasen ellos y me digan qué es lo que les gusta de ellos y qué no.
Identifico el respeto	Desarrollo personal y social	Ver si los niños ya me identifican un poco más el respeto		Ahora ellos me dirán que es el respeto, yo les haré algunas preguntas sobre esto, y con sus respuestas me daré cuenta qué tanto han aprendido.
El guardián del respeto	Desarrollo personal y social	Que un niño a la semana observe a sus compañeros si le faltan el respeto a los demás		Platicar con los niños y proponerles si quieren ser los guardianes del respeto donde uno de ellos me ayudará a ver si alguno de sus compañeros se faltan el respeto y al entrar al salón platicar con ellos de lo que pasó.

Respeto a mis mayores	Desarrollo personal y social	Que los educandos aprendan que deben respetar a sus mayores		Contarles a los niños que es importante respetar a las personas mayores, que si ellos nos hablan debemos poner atención y sobre todo obedecer cuando nos llaman la atención,
Elmer el elefante	Desarrollo personal y social	Observar que los niños ya identifiquen que todos somos diferentes	Cuento de Elmer el elefante	Leerles el cuento de Elmer y que ellos me cuenten que es lo que pasó, después les daré un dibujo de Elmer para que le peguen pedacitos de tela en cada uno de los cuadritos del dibujo
Un abrazo de saludo	Desarrollo personal y social	Que aprendan que hay diferentes formas de saludarse y sobre todo que aprendan a quererse		Preguntarles cómo nos podemos saludar con nuestros compañeros, y mencionarles que también con un abrazo nos podemos saludar y nos demostramos que nos queremos y todos sentimos bonito cuando nos abrazan
Qué aprendí del respeto	Desarrollo personal y social	Evaluar si los niños si aprendieron lo que es el respeto		Nuevamente preguntarles si saben qué es el respeto, a quiénes debemos respetar, si de todas las actividades que hemos hecho les gustaron y que aprendieron, comenzar a recordar cada una de las alternativas para confirmar si aprendieron

Anexo 11

Rubrica de evaluación de septiembre 2013

Referencias: NL= No Logrado EP= En Proceso L= Logrado

Nombre del alumno	Respetan a sus compañeros	Piden las cosas por favor y gracias	Comparten materiales	Buena convivencia con los compañeros
Ángel Ismael	NL	EP	EP	NL
Judith	EP	EP	EP	EP
Destini Esperanza	NL	NL	NL	NL
Jesús Eduardo	NL	EP	NL	NL
Noemí Guadalupe	NL	NL	EP	NL
Jaime de Jesús	EP	EP	EP	EP
Nelson	EP	EP	EP	EP
Alejandra Sofía	EP	EP	EP	EP
Karol Sarahi	L	L	L	L
Jennifer Yarety	EP	EP	EP	EP
Daniela Aidee	EP	EP	EP	EP
Carlos Alejandro	NL	NL	NL	NL
Ivana Carolina	EP	EP	EP	EP
Lizbeth	EP	EP	EP	EP
Mayra Fernanda	L	L	EP	EP
Shaney Arai	EP	EP	EP	EP
Alondra Rubí	EP	EP	EP	EP
Jaime	EP	EP	EP	EP
Oswaldo Makir	EP	EP	NL	EP
Victoria	EP	EP	EP	EP
Victoria Berenice	EP	EP	EP	EP
Alondra Esquivel	L	L	EP	EP

Rubrica de evaluación Marzo 2014

Referencias: NL= No Logrado EP= En Proceso L= Logrado

Nombre del alumno	Respetan a sus compañeros	Piden las cosas por favor y gracias	Comparten materiales	Buena convivencia con los compañeros
Ángel Ismael	EP	EP	L	L
Judith	EP	L	EP	L
Destini Esperanza	EP	EP	EP	EP
Jesús Eduardo	EP	EP	EP	EP
Noemí Guadalupe	EP	L	L	L
Jaime de Jesús	L	L	L	L
Nelson	L	EP	L	L
Alejandra Sofía	L	L	L	L
Karol Sarahi	L	L	L	L
Jennifer Yaretzy	EP	L	L	EP
Daniela Aidee	L	L	L	L
Carlos Alejandro	EP	EP	EP	EP
Ivana Carolina	L	L	L	L
Lizbeth	L	L	L	L
Mayra Fernanda	L	L	L	L
Shaney Araí	L	EP	L	L
Alondra Rubí	EP	L	L	EP
Jaime	EP	EP	EP	EP
Oswaldo Makir	EP	L	EP	EP
Victoria	L	EP	EP	L
Victoria Berenice	EP	L	L	EP
Alondra Esquivel	L	L	L	Le