



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR

LESLIE YADIRA FLORES TARELO

ZAMORA, MICH., FEBRERO DEL 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LESLIE YADIRA FLORES TARELO

ZAMORA, MICH, FEBRERO DEL 2015

DEDICATORIAS

A mi esposo e hijas, que fueron las personas que siempre tuvieron que soportar mis ausencias espirituales, ya que estaba con ellos, pero solo en cuerpo, mis cambios de humor, mis alegrías, mis frustraciones, todas las emociones que tuve a lo largo de cuatro años. Gracias por haberme ayudado y sacar fuerzas con el ejemplo que me daban. Por cierto amor: "ahora si tendré tiempo de lavar los trastes, lo único que me faltan son ganas"

A mis padres y hermana, que son mi segundo hogar, recibí su apoyo moral incondicionalmente, y de vez en cuando económico, así como llamadas de atención por no cumplir con mi trabajo, las palabras que siempre recordaré de mi madre al momento de sentirme rendida "nadie dijo que sería fácil, tienes que sacrificar algunas cosas", eso siempre me sirvió cuando decía "no puedo más", muchas gracias a todos por estar ahí cuando los necesité

A mis amigas incondicionales, porque fuimos compañeras no solo de escuela, sino de vida, compartiendo nuestros fracasos y victorias, nuestras alegrías y tristezas, motivándonos unas a otras, y no dejándonos nunca solas, siempre a la par las cuatro juntas, diciéndonos mutuamente "no te rindas jamás".

Leslie Yadira Flores Tarelo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Historia de la comunidad	10
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	12
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	14
1.4 La institución escolar	16
1.5 Grupo escolar	18
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática.....	21
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	27
2.3 Planteamiento del problema.....	30
2.4 Delimitación.....	31
2.5 Justificación.....	32
2.6 Propósitos	32
2.7 Elección del tipo de proyecto	33
CAPÍTULO 3- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque pedagógico	35
3.2 Metodología de la investigación.....	36
3.3 Modelo pedagógico	38
3.4 Fundamentación teórica	42
3.4.1 Autoestima	42
3.4.2 Responsabilidad	44
3.4.3 Autonomía	45
CAPÍTULO 4- LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 Alternativa de innovación	47

	Página
4.2 Plan de acción de la alternativa	49
4.2.1 Fase inicial.....	50
4.2.2 Fase media	51
4.2.3 Fase final	55
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
5.1 Evaluación de la fase inicial	57
5.2 Evaluación de la fase media	59
5.3 Evaluación de la fase final.....	66
CONCLUSIONES.....	71
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

Al comenzar con este trabajo de investigación, las ideas en relación a la autonomía eran muy vagas, pero gracias a la investigación-acción que se produjo, ahora puedo hablar con mayor confianza en relación a este tema, la autonomía es la capacidad de un ser humano de tomar decisiones propias, sin necesidad de pedir consideración a nadie, anteponiendo el respeto y los valores, aceptando las consecuencias que estos actos podrían traer, ya sean negativas o positivas. Como decisiones, no refiero a elegir el color de tu blusa, sino el simple hecho de rascar tu nariz, ya que tu cuerpo está tomando una decisión, solo que algunas tiene más peso que otras.

En algún momento de nuestra práctica docente, tal vez nos hemos preguntado ¿Cómo puedo hacer para que este pequeño se integre a la clase? o ¿Por qué no me tiene confianza?, estos son comportamientos que se ven comúnmente en el salón de clases, en algunos lugares con más frecuencia que en otros. Pero es tan ajetreada nuestra jornada, que nos olvidamos de esto al final del día. En este trabajo, se mostrarán algunas pautas de comportamiento de los alumnos, esto con la intención de detectarlos en nuestras aulas de trabajo, por consiguiente, se expondrán una serie de actividades que favorecieron el desarrollo de la autonomía en un grupo de tercero de preescolar.

Este compromiso de investigación, está dirigido para poder trabajar frente a alumnos de Preescolar, los cuales tengan dificultad para encontrar su seguridad, con esta investigación-acción, se pretende mejorar la calidad de vida de algunos niños de esta edad. A continuación se menciona el contenido de cada capítulo, al interior de este trabajo.

En el primer capítulo, se presentará una breve reseña de la fundación del pueblo de Jacona, así como las formas más comunes de ganarse la vida, aunado a esto se dará a conocer el contexto en que viven los niños, las tradiciones más populares, los principales valores, los tipos de familia, de vivienda y la comunidad en general, esto por parte del lugar donde viven, pero de igual manera, se

describirá el Jardín de niños, su ubicación y los puestos dentro de la institución escolar, así como su desempeño hacia con los alumnos de este plantel.

En el segundo, se describirá la práctica que se ha tenido a lo largo de la trayectoria docente, en qué lugares y especificando los grados, posteriormente se mencionarán la problemática detectada, llegando así al tema elegido para abordar en este trabajo de investigación. A continuación se hará el planteamiento del problema, así como su delimitación, agregando la justificación del tema elegido, los propósitos, y por último el tipo de proyecto con el que se pretende abordar y mejorar la situación.

El capítulo tercero, primordialmente será la fundamentación teórica, también el tipo de enfoque (cualitativo, cuantitativo) con el que se pretende evaluar las actividades aplicadas a lo largo del proyecto, el tipo de modelo pedagógico con el que se trabajó, explicando diferentes aspectos como la función del docente y del alumno, y por último se agregará el abordaje didáctico que se llevará a cabo con los sujetos en cuestión.

En el cuarto capítulo, se mencionan todas las actividades que se realizaron a lo largo de seis meses, divididas en tres fases: inicial, media y final, así como la manera de deducir resultados, indicando los instrumentos necesarios para la evaluación cualitativa y cuantitativa. Anteponiendo los propósitos que se crearon de manera exclusiva para este proyecto de innovación, sin dejar pasar la justificación de las actividades.

En el quinto capítulo, se sistematiza la información obtenida en la aplicación del proyecto de innovación educativa, haciendo una evaluación específica y general de las actividades aplicadas, retomando los instrumentos de evaluación, como son los diarios, registros, evaluaciones, etc., sacando así un resultado con fundamentos tangibles de la aplicación.

Para concluir, se presentan los referentes bibliográficos que fueron necesarios para la elaboración del proyecto. Siguiendo con los anexos agregados para una mejor comprensión de algunos aspectos internos del escrito.

Dices que cansa estar con niños. Tienes razón. Añades que te cansa porque tienes que ponerte a su nivel, agacharte, inclinarte, arrodillarte, hacerte más bajito.

Te equivocas. No es eso lo que cansa más. Más bien es el hecho de verte obligado a elevarte hasta la altura de sus sentimientos. Estirarte alargarte, ponerte de puntillas. Para no herirles.

JANUSZ KORCZAK

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad

Para poder comprender el comportamiento de una sociedad, es necesario conocer todos los aspectos que rodean a ésta, como los semblantes físicos, naturales, sustentos económicos, tipos de familias, la construcción de los inmuebles, los tipos de comercio, planteles educativos, etc. Esto se debe a que cualquier aspecto que contribuya al desarrollo de los ciudadanos, influye en la construcción de su personalidad, dando como resultado una distinta en cada individuo, para esta investigación es muy importante tener en cuenta este tipo de información. Continuando con lo anterior, se presentará la historia del pueblo de Jacona.

El país de México está situado en el centro del continente americano, dividido por 32 estados y el Distrito Federal, uno de esos estados tiene por nombre Michoacán, el cual está fraccionado en 113 municipios, uno de esos municipios se denomina Jacona, lugar que hace considerables años, era llamado “Xhucunan”, que significa -Lugar de encuentro divino-.

Miguel García (2008) alude por que fue otorgado este nombre:

Mencionando que el Caltzontzin llegaba una vez al año, hasta la cima del cerro curutarán, para realizar ritos religiosos, para enseguida, encontrarse con su Dios Curicaveri, y también con los espíritus de los grandes personajes, que a su muerte, habían sido sepultados en las tumbas de tiro del Opeño, tumbas las cuales, antropólogos del INHA, datan aproximadamente de unos 3,600 años de antigüedad (2008, p. 7)

Posteriormente llegó al pueblo un Fray llamado Sebastián de Trasierra, que por palabras de Miguel García, un día 5 de noviembre de 1555, fundó el pueblo de Jacona, así como el primer convento, quien murió en ese mismo pueblo a la edad de 80 años.

En ese entonces, las instituciones educativas eran asunto religioso, esto debido a que todas las escuelas estaban divididas, hombres en un lugar, y mujeres en otra, las de uso exclusivo para hombres eran dirigidas por los frailes, y las de mujeres por madres religiosas, una de las principales escuelas se construyó en el centro de la ciudad de Jacona, lo que actualmente se conoce como el palacio municipal, éste les fue arrebatado a las madres en la época de los cristeros, dando lugar a una nueva escuela de gobierno, a la cual nadie quería acarrear a sus hijos a ese plantel, debido a que lo consideraban como una traición hacia la iglesia.

El único medio de transporte público que existía en ese entonces era un “trenecito”, que era jalado con un par de mulas, su ruta era por la calzada Zamora-Jacona, solo iba y venía la mayor parte del día, después le pusieron un motor, y ya no eran necesarias las mulas, aún así, su ruta seguía siendo la misma (García, 2008).

Con el pasar del tiempo, el pequeño pueblo se dio a conocer como “Jacona” y fue creciendo y aumentando sus colonias, dando lugar a la que actualmente es conocida popularmente como “palito verde”, para los pobladores de ese entorno, ya que fue dividida y obtuvo su nombre propio, oficialmente se llama “Bicentenario de la Independencia”, pero como es un nombre que le fue otorgado hace aproximadamente dos años, la gente aún sigue llamándolo por su anterior nombre. Las colonias que la rodean son más comunes como El Palito Verde, El Opeño, El Bosque y Manantiales entre otras. Cercano a esta comunidad se encuentra situado un Jardín de niños y una primaria, ambas de educación Federal.

De las personas que habitan en esta comunidad, el 40% tiene casa propia, 40% rentada, y solo el 20% presume que su vivienda es prestada (Anexo 1), de las cuales, las que son más comunes tiene una construcción de tabique, esto para las bardas, y para el suelo, solo una capa de cemento liso, la cual recibe el nombre de “firme”, el número de habitaciones varía un poco, hay algunas que solo cuentan con dos cuartos, pero le sigue en número la de cinco habitaciones, los electrodomésticos principales son el refrigerador, estufa y televisión, los servicios a los que tienen acceso son el gas, agua potable y luz, solo un mínimo porcentaje

tiene acceso a internet, al menos estos fueron los resultados que arrojó la entrevista realizada a los padres de familia de la comunidad.

Las historias personales pueden arrojar datos muy interesantes en relación a lo desconocido actualmente, por eso la importancia de conocer el pasado de la comunidad, para que de esta manera se pueda partir de un dato y construir muchos más, un ejemplo de esto es que hace algunos años solo existía un jardín de niños, por lo tanto tenía muchísima demanda, pero al crear un nuevo jardín la demanda bajó un poco en el de más antigüedad, a pesar de que el más nuevo era de educación indígena, pareció no importarle esto a los padres de familia de la comunidad, y ser de las primeras opciones para la educación de sus hijos. La historia del lugar se entiende como algo sucedido en el mismo espacio, pero en diferente tiempo, no por esto deja de influir en los habitantes que ahí residen actualmente, de tal manera esto es importante para cualquier persona, porque esto pudo haber influido en el desarrollo de la personalidad de los comunitarios.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

En la práctica diaria, el docente experimenta con muchos tipos de personalidades en el aula, pero para poder comprender a estos, se necesita entender el contexto que los rodea, entre esos aspectos se encuentran la religión, fiestas, educación, forma de hablar, de vestir, etc., todo esto en conjunto se le denomina cultura.

En esta comunidad las familias están compuestas de la siguiente manera: el 20% son madres solteras, y el 80% están ambos padres, de los cuales el estado civil más común es ser casados. La familia más predominante es la que solo son dos hijos, y le siguen las que solo tienen un hijo. La edad más abundante en la que estas madres tuvieron su primer hijo es a los 17 años de edad, esto por parte de la mujer. Es muy frecuente que en estas colonias la educación que recibieron los padres de familia sea mínima, ya que más del 59% de los padres de familia, solo terminaron la primaria, incluso hay quienes no lograron terminarla esto fue solo el 8%, de primaria trunca, 8% de ninguna, 17% de secundaria y solo el 8% de

bachillerato (Anexo 2). Las principales formas de ganarse la vida, por parte del padre son como campesino, empleado, albañil, chofer y policía, de los cuales campesino tiene el mayor porcentaje. En las madres de familia es diferente, debido a que el 53% se dedica al hogar, el 27% son empleadas y el 20% trabajan en el campo.

Un día común entre semana, es muy repetitivo, las madres muy temprano llevan a sus hijos al Jardín de niños, después de haberse cerciorado que efectivamente el niño entró a su salón, se retiran a casa a realizar sus deberes, entre los cuales están preparar el desayuno para el esposo que llega alrededor de las 12:00 pm, por lo tanto no se toman el tiempo en ir a recoger a sus hijos, para esto se encargan los hermanos mayores, algún vecino, o familiar. Al llegar a casa se preparan para la comida, y al término de ésta los niños pequeños se salen a jugar a la calle, con algunos vecinos, e incluso con mismos compañeros del Jardín, esto hasta la tarde/noche para continuar preparándose para el siguiente día de clases.

Cercano a esta comunidad existe un parque de recreación, en el cual hay juegos para los pequeños, y para los adultos actividades para estar saludable físicamente. También contiguo se halla una presa, la cual es llamada "Presa de la Luz", en este lugar se puede ir a pasear a la presa en pequeñas lanchas, nadar en el gran lago, comer al aire libre, inclusive hay alberca para los más pequeños. Se mencionan estos lugares a causa de las respuestas de los entrevistados en la comunidad (Anexo 1), los cuales mencionan dos actividades con mayor frecuencia, salir al parque, e ir de paseo a la presa, éstas son las principales actividades que en la comunidad se realizan en familia. Estos dos centros recreativos son los más indicados para la socialización tanto familiar como personal, debido a que se juntan muchas familias con intereses en común.

En esta colectividad la principal fiesta patronal es la de "San Judas Tadeo", siguiendo en porcentaje la de "Cristo Rey", dichas fiestas se efectúan en sus respectivos templos, ya que cada uno tiene el propio. Las fiestas cívicas más representativas son las del 16 de septiembre y 20 de noviembre, solo que éstas no se formalizan en este lugar, sino en el centro de la ciudad, a la cual acuden de

todas las comunidades aledañas para llevar a cabo estas celebraciones. Por otro lado, cada familia tiene sus propios eventos, que tal vez no tenga importancia para los demás, pero para ellos es tradicional celebrarlas. Entre estos festejos el de mayor importancia son los cumpleaños de los miembros de la parentela, siguiendo con la navidad y año nuevo. Dichas celebraciones se llevan a cabo en sus propias viviendas, o en la de algún familiar.

A pesar de que cada familia que habita esta comunidad es totalmente diferente, los valores son algo que cada estirpe siempre tendrá en común, y este lugar no es la excepción, gracias a los cuestionarios realizados (Anexo 1), los padres de familia mencionaron que el principal valor que se inculca en los hijos es el respeto, seguido por la tolerancia y responsabilidad, haciendo siempre hincapié en respetar estos valores, para mejorar la vida propia y de las personas a sus alrededores. La principal religión que aquí predomina es la católica, quedando así con el 87% de los resultados.

Es de gran prioridad conocer la vida de los integrantes de la comunidad, para saber cuál camino seguir al estar en coordinación con los padres de familia, y así lograr un mejor desarrollo intelectual en los pequeños párvulos, de esta manera no crear contradicciones ni dudas sin resolver.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

Una de las colonias con más diversidad en cuanto a planteles de educación, es la colonia del centro, en la cual hay escuelas de paga y escuelas federales, pero al paso del tiempo la población ha ido en aumento, y se ha estado expandiendo a las orillas de la ciudad, como regularmente sucede con este fenómeno, los planteles educativos son muy escasos, y solo al ir creciendo la comunidad, de igual manera crece la educación. Este territorio que aquí se ubica, es una colonia de personas con recursos económicos limitados, y esto se debe a la educación que han recibido, como es sabido, las costumbres y tradiciones, siempre son heredadas generación tras generación, solo son pocas las personas que deciden cambiar con

esta transmisión de datos, y cuando esto ocurre, claro que cambia un poco, anteriormente las familias eran de hasta 10 hijos, pero ahora, se tiene el cuidado y conocimiento para solo tener dos o tres hijos, por supuesto que esto ayuda en las necesidades económicas de la familia.

Las personas se acostumbran fácilmente a no tener ningún tipo de exigencia, pero cuando alguien llega con una idea nueva o retadora para los padres de familia, esto sí que es un problema. Las maestras que laboran en esta institución, son muy relajadas, y si los padres no cumplen con el reglamento del Jardín de niños, no pasa gran cosa, en el momento que llega alguien más y les exige más de lo que están acostumbrados, no están muy de acuerdo, se quejan, hacen caso omiso o muy pocos cambian.

Es aquí donde entra la importancia de que el docente se documente con los archivos relacionados a la historia local, así lo menciona Jean Noel, refiere que esto se tiene que hacer para poder dirigir mejor las actividades de los alumnos y responder algunas de sus preguntas (1993, p. 93), ayudando así a una mejor relación entre docentes, padres de familia y alumnos.

Si por otro lado todos cooperaran con las peticiones que se les hacen, sería positivo para el desarrollo de los niños que allí acuden, pero es difícil cambiar la forma de trabajar de un lugar que siempre ha sido así, y mucho menos con tan poco tiempo.

Algunos datos que serían interesantes retomar en la práctica docente, sería como fue creado ese plantel en ese preciso lugar, y que los pequeños se dieran cuenta del crecimiento urbano que día a día los envuelve, que a pesar de que es el mismo lugar, no siempre existieron los mismos edificios, ayudando a que el infante conozca su colonia y se sienta parte de algo importante, motivándolo a cuidar su propia comunidad, favoreciendo y aumentando la seguridad del infante.

1.4 La institución escolar

Este plantel tiene como dirección calle Rosal #43, en la Col. Bicentenario de la Independencia, C.P. 59930, en Jacona Mich. El Centro de educación Preescolar Indígena KUKUMITA TSITSIKI cuenta con tres terceros, dos segundos y un primero. Esta institución fue fundada en el año de 1994, solo que las clases se impartían en la casa de un maestro llamado Hugo, quien era el “encargado del orden”, en este lugar estuvieron varios años con muy pocos alumnos, después de insistir demasiado, el Sr. Rafael Ríos, dueño del terreno, les ofreció una parte de éste, a cambio de un pago mínimo por el lugar, la cual ha ido floreciendo gracias a las donaciones de varias empresas y de la presidencia municipal, en conjunto con las maestras, este proyecto va en aumento y mejora de la calidad educacional que ahí se imparte, el plantel tiene seis años de servicio en el terreno que fue donado, y ha ido mejorando en infraestructura.

Éste es un plantel que está cercado con malla ciclónica, tiene un terreno grande, pero no todo está construido, incluso no tiene firme (anexo 3), solo es tierra. En este jardín existen cuatro salones en servicio, más uno que recién fue construido, una cocina, un baño, una cancha, también recién construida con ayuda municipal, y un patio de juegos muy grande. En esta institución las maestras reciclan las llantas, ya que en todos los rincones de éste, hay alguna decoración con llantas y colores muy brillantes, debido al espacio hay mucha vida vegetal, como árboles, y plantas, que dan color a este sitio. El salón de 3° A, está constituido por barras de madera, y sus paredes y techo son de láminas de metal, las sillas y mesas son adecuadas para los niños de esa edad. El salón tiene muy pocas decoraciones, y la mayoría del tiempo está lleno de tierra y polvo, debido a que no existe protección alguna en contra del aire.

La distribución del trabajo se divide por grupos, existen tres de 3° grado, dos de 2°, y uno de 1°. El número de alumnos en total es de 118, que asisten diariamente a clases de lunes a viernes, de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

La organización dentro de este establecimiento, es muy sencilla, debido a que son muy pocos los trabajadores que aquí laboran (Anexo 4), en resumen es la directora, la sub-directora, y cinco maestras que están frente a grupo, y por supuesto el intendente. De éstos las comisiones se dividen entre ellos mismos. Los honores a la bandera se rolan, cada semana le toca a un grupo distinto, y toda la semana se está al pendiente de cerrar la puerta a la hora adecuada. Las relaciones personales son muy buenas, son personas que cuando se trata de ponerse de acuerdo en algo llegan muy pronto a una solución, o nunca se escuchan malos comentarios sobre nadie, y las cosas siempre las dicen de frente, y las relaciones con los padres de familia, son muy saludables, ya que éstos siempre les hablan con respeto a las maestras, incluso las docentes se preocupan por otros miembros de la familia que no son acreedores al servicio que ahí se otorga.

Algo que diferencia esta institución es que es un Centro de Educación Preescolar Indígena, cada jueves se realiza un acto a la bandera purépecha, inclusive, se canta el himno en lengua purépecha, y todos los niños llevan su traje de la región, el cual está compuesto por un pantalón y camisa de manta, y para las niñas es su falda negra con listones de colores en la parte de atrás, un mandil, un huanenco y un fajo que sujeta la falda y el mandil. Todas las maestras acudimos ese día con el mismo traje que las niñas. Los eventos con más preparación son la posada, el día del niño, el día de las madres, el día de muertos y una celebración especial llamada “el carnaval”, estos eventos son internos, solo participa el personal y los alumnos. Algunos eventos en los que participan los padres son las faenas, por lo regular de limpieza al salón de sus hijos, y una vez al año limpieza a todo el plantel. Otro evento fue el de plantar árboles en familia, y pintar la cerca y los salones.

La metodología de trabajo está regida por el PEP (Programa de Educación Preescolar) 2004, para planear las actividades, utilizan un libro de educación alternativa, “Conocemos y Aprendemos”, otorgado por el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), en este manual vienen los temas que

hay que ver a lo largo del año y llevar un seguimiento. Las planeaciones se entregan por semana, respetando los temas acordados.

La jornada inicia a las 9:15 a.m., esto por la tolerancia en la hora de entrada, se comienza por el saludo, la fecha y el pase de lista, continuando con el tema principal del día, se explica, se socializa y se realiza una actividad, por lo regular son dibujos prediseñados. Al término de la actividad pedagógica, los niños salen a lavarse las manos, esto porque a las 10:30 a.m., es la hora en que se sirve el desayuno, la maestra tiene que ir a cocina por los almuerzos de sus alumnos y regresar a entregar un plato por niño, así como su agua y su tortilla.

Conforme el alumno termina lleva sus trastes sucios al lugar indicado, y se queda en el patio de juegos, en este lapso la maestra aprovecha para poner las tareas en los cuadernos, hasta las 11:00 a.m., que es cuando todos los alumnos vuelven a sus respectivos salones, para continuar con la siguiente actividad. A partir de aquí las actividades son más cortas, porque en este lapso se debe entregar tarea a los alumnos, dar un repaso y evaluar la actividad, y por último la despedida. Para entregar a los chicos, las madres de familia esperan en la puerta de entrada al plantel, y la maestra se los lleva hasta la puerta, nombrando a cada uno para corroborar que la mamá se encuentre para recibirlo, en caso contrario el pequeño no sale de la institución, pidiéndole se regrese a jugar al jardín de juegos o al salón, esto como él decida.

El propósito de la institución es lograr una educación integral que permita la relación entre el Programa de Educación Preescolar y la Dirección de Educación Indígena, para que con ello se logre una educación en donde a partir de una experiencia, desarrollen cada situación didáctica.

1.5 Grupo escolar

Al inicio de cada ciclo, se realiza la distribución de materiales, la directora determina qué es lo que necesita cada maestra para trabajar sin ningún percance.

Esta labor es sencilla, debido a que año con año, la institución recibe paquetes escolares por parte del gobierno estatal, el cual está compuesto por resistol, plastilina, lápiz, sacapuntas, tijeras, hojas blancas, un rompecabezas, crayolas y pintura, entonces el material que provee la directora es muy poco. Para poder hacer uso de este material solo se toma del que se tiene en el aula, y no es necesario rendir cuentas a nadie. El lugar de trabajo es muy sencillo, el salón es grande, pero está ocupado por muebles sin uso, que abarcan parte de éste, y por lo tanto disminuye el espacio para los párvulos, aún así a los pequeños parece no incomodarles esta situación, pero la maestra debe de estar atenta de los lugares que ocupan los pequeños al tomar su lugar, ya que debe de cerciorarse de que no obstruyan el paso para que la docente pueda tener libre acceso a todos los rincones del aula.

El grupo de 3° A, de preescolar, está constituido por 22 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 11 niños. A cargo de este grupo se encuentra la maestra Gloria, que ha sido su profesora durante dos años seguidos. La función que ahí se desempeña como persona ajena al plantel, es de mucha responsabilidad, esto es debido a que la encargada de grupo, está a punto de su jubilación, por lo tanto hay demasiado papeleo y reuniones a las cuales asistir, de esta manera deja a cargo a la practicante Yadira, la cual adquiere toda responsabilidad del grupo.

El trabajo que se tiene que realizar son las planeaciones, aplicación de actividades, evaluaciones, e incluso detectar las necesidades del grupo para tomar cartas en el asunto, el papel que aquí se desempeña, es como si fuera la maestra encargada del grupo. Esta labor se ha estado ejerciendo durante cuatro meses, y seguirá así por otros meses más. Las relaciones que se establecen con los alumnos, son muy cercanas, es muy común que los pequeños lleguen a platicar sus anécdotas, o traer pequeños obsequios, en muestra de agradecimiento. En cambio las relaciones con el resto del personal, es un poco más distante, pues hay días en los que no se tiene oportunidad de intercambiar algún diálogo, solo el saludo de bienvenida y despedida, pero eso sí, si se llegara a necesitar algo, siempre están dispuestas a colaborar.

La primer semana de práctica, fue un tanto desconcertante, esto en primer lugar debido a que no se tenía ningún conocimiento previo de la función de un jardín de educación federal, pero después de observar detenidamente durante un tiempo, se notaron algunos comportamientos, que no favorecían el desarrollo integral del pequeño. Como persona nueva en el plantel, y sin ningún peso frente a la comunidad estudiantil, lo primero que se hizo, fue tener una charla con la docente a cargo, el principal tema fue el comportamiento de los padres, cómo era posible que se pasaran hasta el salón para decirle a su hijo exactamente en dónde se tenía que sentar y con quién. Si se quería tener algún cambio, lo principal era tener a la maestra como aliada, para esto, se fundamentó el hecho que conlleva el que un padre no deje a su hijo hacer algunas cosas por sí solo, y la maestra estuvo de acuerdo, dando poder a la practicante, principalmente frente a los padres de familia del grupo. Para abordar este tema era necesario informar a los progenitores los cambios que habrían de surgir, aclarando los beneficios que obtendrían con este cambio. Al inicio fue difícil, hubo quejas y malas caras, pero al final se unió todo el plantel a esta causa.

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática

El trabajo como docente de Jardín de Niños, es muy satisfactorio, esto es debido a que se puede ir midiendo los logros que los pequeños al cuidado van desarrollando, es ahí, cuando realmente se aprecia el trabajo realizado por la docente, auxiliar u observadora. La labor que he realizado, en su mayoría ha sido como auxiliar educativo, la primera institución en la cual laboré, fue en la guardería "SECUNI", la cual es una instancia infantil del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), ubicada en Zamora, Michoacán, que solo es para uso de madres trabajadoras que cuenten con este servicio médico.

El tiempo ejercido fue de solo tres meses, con días variados, ya que no se tuvo una asistencia consecutiva, solo era para suplir faltas, el principal encargo en la institución, era cuidar que los niños no se pelearan, darles de comer y mantenerlos limpios, actividades pedagógicas no se realizaban, al menos en las salas que me tocó suplir. El contexto y la comunidad escolar del plantel en cuestión, no se logró identificar, debido al corto tiempo y discontinuidad de las asistencias.

La segunda institución en la cual presté mis servicios, fue en el CENDI (curutarán), con ubicación en Jacona Michoacán, en el cual el lapso de tiempo fue mayor, de dos años y medio, el papel fue nuevamente de auxiliar educativa, de los niveles lactantes, maternal y preescolar.

El encargo en este plantel educativo, era de mayor exigencia y responsabilidad, se tenía que alistar el material para realizar las actividades pedagógicas, así como la comida, no el preparado de los alimentos, sino servir, para la hora del desayuno y comida, también se tenía a cargo algunas actividades de higiene como el cepillado de dientes y el lavado de manos, así como recibir a los pequeños y entregarlos a sus respectivos padres, además se organizaban en conjunto con la titular actividades culturales como: bailables, cantos, posadas, festivales, cumpleaños,

entre otras, y algunas actividades al aire libre como campamentos, día de granja, solo por mencionar algunas. La comunidad escolar en este plantel, está conformada en su mayoría por personas de la colonia del centro de la ciudad, y en especial, este servicio es para madres trabajadoras con bajos recursos, aún así la institución, tiene un reglamento de padres de familia que si no es cumplido, se les aplica una sanción a los infractores.

Actualmente la labor que se está realizando, es en una institución de educación indígena Federal, pero el papel que aquí se ejerce es de practicante, dos días a la semana se da la oportunidad de adquirir la completa responsabilidad del grupo, esto incluye hacer planeaciones, aplicar actividades, revisar y dejar tarea, actos cívicos, algunas actividades culturales como bailables, cantos, entre otras, y el resto de la semana, como observadora. En su caso, cuando la titular no puede asistir por razones personales, también se me da la oportunidad de adquirir la responsabilidad temporal. La comunidad escolar principalmente las docentes, son de cultura purépecha, y todas hablan este idioma, los padres de familia son de las comunidades aledañas, no hay ninguna condición para la admisión de niños, solo que tengan la edad adecuada.

Una de la principales características que estas instituciones tienen en común, es que los padres de familia en su mayoría trabajan, esto aunado con las labores domésticas, no les da el suficiente tiempo para la convivencia familiar y responsabilidades escolares, cuando se cita a los padres a realizar actividades en el Jardín de Niños, es muy común que los progenitores encuentren excusas para no asistir, o al momento de dejar tareas, se nota el incumplimiento de éstas siempre en los mismos individuos.

Lo mejor en estos casos, es no reprochar nada a los pequeños, porque en ocasiones se les pregunta, ¿por qué no trajiste tu tarea?, y las respuestas demuestran la falta de atención de los tutores, de tanta insistencia en cuestionar siempre a los mismos niños, el resto del grupo los etiqueta como incumplidos, es por este motivo que se debe evitar a toda costa poner en evidencia a los pequeños frente al grupo. Sin importar cuántos niños cumplan con las tareas, las

actividades deben de seguir, y la docente, tiene que idear estrategias para resolver estos inconvenientes, la principal, es pedir con anticipación el material, dando un lapso de tres días para que todos logren cumplir a tiempo, de no ser así, tener a la mano algo para reponer las faltas, y ningún alumno se quede sin trabajar.

A lo largo de mi desempeño como docente, he laborado con varios planes y programas, el primero fue el PEP 2004, el cual fue el más difícil de entender, esto fue debido a que no se tenía ningún conocimiento previo, ni noción alguna, de lo que era o para qué servía, al momento de planear o aplicar actividades, era muy complicado seguir el protocolo establecido por este programa, pero siempre se hacía lo posible por seguir dentro de lo establecido, por fin después de varios intentos, se comprendió el programa, pero no fue mucho tiempo de esto, que surgió el nuevo PEP 2011, "Guía para la educadora".

Éste fue más sencillo de entender, esto fue por lo conocimientos previos del anterior programa, aunado a que para este entonces, ya estaba dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar, lo más difícil fue el formato de planeación, porque era un tanto diferente, pero solo era cuestión de tiempo para lograr su comprensión. En cuanto a la realizar actividades con los pequeños, era muy sencillo llevar a cabo todas las indicaciones, o metas establecidas en la planeación.

Al momento de ingresar al Jardín de Niños "Kukumita Tsitsiki", fue diferente, debido a la negativa de las instituciones federales hacia la nueva reforma educativa, desde un inicio se habló de que las planeaciones eran con el antiguo PEP 2004, además, se incluía un programa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, llamado "Conocemos y Aprendemos", contiene los temas ordenados de una manera determinada, es sencillo trabajar con él, solo se toma de guía, al momento de aplicar, no se tiene ninguna dificultad, ya que los temas vienen muy explícitos y claros, para que los pequeños los entiendan y los maestros también.

Afortunadamente, en la institución que practico actualmente, se ha mostrado un tanto permisiva, esto en referencia a las tareas realizadas, se me da la oportunidad de realizar dos o tres actividades por jornada, esto depende de qué tanto se alarguen en el aula, o del interés que tengan los pequeños. Por lo regular, se comienza con la acción más fuerte, y que necesita de toda su atención, y al regreso del recreo, se les aplica una actividad más didáctica, ya que es un tanto difícil recuperar su atención al 100%. Al momento de planear, se crean dos formatos, uno con las actividades que rige el plan “Conocemos y Aprendemos”, que es la guía con la que se trabaja, y otra con las tareas a realizar de iniciativa propia, incluso si por algún inconveniente, se tendría que aplicar alguna otra, solo se le avisa a la titular, y ésta accede de manera muy cordial.

Los alumnos de este grupo, son unos pequeños que tienen mucho qué decir, es por eso que al momento de planear, se toman en cuenta todas las cualidades y características del grupo, es sabido que a ellos les gusta socializar, por esto siempre se les da un tiempo para hacerlo, y poder escuchar todos los comentarios que tengan al respecto, y de ahí partir para lograr un aprendizaje significativo. Además, es importante mencionar, que les encanta experimentar con nuevos materiales, ya sean naturales o reciclados. Por otro lado, si se observa que al grupo le interesa algo en común, también se toma nota de esto, así mismo, al momento de prestar atención, y detectar alguna necesidad, igualmente se implementan actividades para favorecer estos comportamientos.

Así como en todos los lugares hay papás muy comprometidos con la educación de sus hijos, de igual manera, hay padres sin compromiso alguno. Para que el pequeño no se vea afectado por estas actitudes, es necesario prevenir, para esto, se toman en cuenta dos opciones, la primera, es prevenir un poco de material extra con el que se trabajará, de esta manera, ningún pequeño se perderá del conocimiento adquirido por dicha actividad, y segundo, se les pide a los padres de familia con al menos una semana de anticipación, recordando a los pequeños diariamente de no olvidar traer su material. Pero aun con tanta insistencia, no faltan los niños que no traigan material.

Es muy común que en el Jardín Federal los pequeños tengan media hora de recreo, pero de igual manera, tienen que regresar a clases, es aquí cuando entra un momento difícil para continuar con las actividades planeadas, los infantes llegan con exceso de energía, y es un poco complicado que se relajen. Recién comenzó mi labor en este plantel, era la hora más larga del día, esto debido a la falta de atención por parte de los párvulos. Se empezaron a aplicar actividades novedosas y llamativas, pidiéndoles se relajaran y sacaran toda la energía y distracción que tenían antes de entrar al salón. Poco a poco, se fue logrando un mejor comportamiento, y mayor atención por parte de éstos, fue difícil, pero se logró recuperar su calma y atención.

La práctica docente adquirida, no ha sido específicamente en preescolar, también se ha ejercido con niños de educación inicial, como son de lactantes, que van desde los 45 días de nacidos, hasta el año y medio, de maternal, de año y medio hasta los tres años, y de preescolar, de los tres a los seis años. Siempre los grupos han sido muy poblados, con niños un poco reservados, pero no falta el pequeño que siempre necesita de la atención de la maestra y del resto del grupo.

Los pequeños desde edades muy tempranas, socializan con sus compañeros, aunque no sepan hablar, se expresan con sonrisas, movimientos, inclusive algunos sonidos, al momento de entrar a preescolar, es distinto, pues en esta etapa ya se comunican con palabras, aún así continúan utilizando los gestos, las sonrisas, los movimientos corporales, entre otras, de esta manera demuestran su alegría, pena, enojo, timidez, y algunos otros sentimientos, siempre ha habido personas que congenian más con unas que con otras, y el Jardín de Niños no es la excepción.

Las relaciones familiares que existen entre algunos de los alumnos, son muy precarias, si tienen a un tutor que los cuida y los quiere, pero sus padres, trabajan, incluso, hay quienes solo los ven un rato por la mañana, y otro por la noche. Pero por otro lado, también existen padres cuidadosos, y responsables, que hacen lo posible porque el pequeño sea feliz. Esto cambia en los jardines pequeños, puesto que todos viven cerca, uno del otro, y se conocen, son vecinos, tienen más

frecuencia entre sí mismos, y al momento de estar en clases, comparten las aventuras que tuvieron juntos el día anterior, esto favorece que las charlas que existen en los ratos libres, incluyan a más de un solo niño, dándome por enterada de las actividades que realizan los párvulos por las tardes.

Algo que se me ha dificultado recientemente, es que para que los pequeños logren la construcción de conocimientos, se les tiene que repetir, y repasar varias veces el mismo tema, incluyendo diferentes materiales y estrategias, solo si los temas son de su interés, se logra la meta, de manera contraria, cuesta mucho esfuerzo, y en ocasiones no se logra. El hecho de que un tema no les interese, no quiere decir que no compartan sus comentarios, si lo hacen, pero siempre son los mismos niños, aún así se motiva al resto del grupo a participar, unos cuantos lo hacen, pero prefieren regresar o permanecer en la misma posición.

Un problema que a corto y largo plazo, afecta el desarrollo personal y social del pequeño es que le cueste mucho trabajo expresar lo que siente, o necesita, y esto por falta de seguridad en sí mismo, gracias a las condiciones de este Jardín de Niños, se puede favorecer este problema, debido a la labor desempeñada en éste, se tiene la oportunidad de ejercer un proyecto en el que se puedan beneficiar estos comportamientos, además las condiciones de la escuela y del grupo, son las apropiadas para desarrollar un plan que pueda ayudar a los párvulos en este aspecto.

Gracias a los conocimientos adquiridos durante todo este tiempo de práctica docente, y de estudio, se ha mejorado al desempeño como docente, es decir, todas las actividades, comportamientos y actitudes por parte de ésta, tienen una finalidad, la cual es ayudar al pequeño párvulo a que se desarrolle adecuadamente en todos los campos de conocimiento, y en lo social, esto aunado a que la maestra titular a cargo del grupo, permite realizar intervenciones con el grupo, son el ambiente adecuado para lograr un cambio significativo en el niño.

2.2. Diagnóstico pedagógico

En toda práctica pedagógica, es necesario realizar una revisión a fondo, en la cual, se debe de tomar en cuenta los aspectos que influyen en el desarrollo o desenvolvimiento del pequeño en el ámbito escolar, para esto ha surgido el “Diagnóstico Pedagógico”, el cual pretende revisar todo el contexto en el que el niño habita, Ricard Marí lo ha descrito como el conocimiento de todas las variables significativas relacionadas con todos y cada uno de los sujetos (...) que permiten y definen el acto de educar (s.f. p. 109), de esta manera, es que se toma en cuenta todo lo que influye en la mejora educativa, o en caso contrario, retroceso formativo.

Lo que se pretende al realizar un diagnóstico, es apoyar el desarrollo educativo en todos los ámbitos posibles, pedagógico, sociocultural, psicológico, etc. No se pretende atender todo tipo de deficiencias, sino con el mismo reconocimiento del contexto, entender por qué suceden ciertos acontecimientos, y de esta manera hacer alguna propuesta, así pues lo menciona Ricard Marí propone sugerencias e intervenciones perfectivas sobre situaciones deficitarias, para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención (s.f. p.109), mejor dicho, no es necesario que exista un problema educativo, sino que también se puede aplicar para mejorar el rendimiento escolar, siempre y cuando se tome en cuenta todo el contexto del sujeto en cuestión, y describiendo cualquier variante, para su posterior intervención.

Para poder lograr un cambio significativo en los sujetos, existen dos tipos de diagnóstico, el pedagógico y el participativo, el primero consiste en realizar una investigación del contexto en el que se propone aplicar el cambio, pero de forma individual, todas las actividades las realiza solo un investigador. En cambio el Participativo, lo realiza un grupo de investigadores, que para tomar cualquier decisión, primero se tiene que realizar una sesión grupal, la cual consiste en ponerse de acuerdo para las actividades a realizar, nunca se puede tomar una decisión de forma individual.

Antes de tomar cualquier decisión, es necesario realizar una investigación a fondo, en la cual se deben de tomar en cuenta todos los aspectos que puedan influir en el comportamiento del sujeto a investigar, como son su comunidad, su familia, su escuela, la metodología utilizada y el material, todo esto para poder deducir qué es lo que puede provocar esas actitudes, ya sean positivas o negativas. Al realizar esta investigación de diagnóstico, y tener en claro todo el contexto, es momento de realizar una sugerencia de intervención, tomando en cuenta todos los resultados adquiridos con la investigación de diagnóstico, y no partir de un supuesto, sino de una base sólida, que está fundamentada con hechos investigados, así al momento de realizar algún cambio, tener una referencia, de antes y después.

Al comenzar con la investigación, lo que se quería conocer era ¿cómo se puede favorecer la autonomía en el niño de preescolar?, para adquirir conocimientos en relación con este tema, se recurrió a buscar información con diferentes autores, como son José Antonio Alcántara, Harris Clemes, Isabelle Filliozat, Andrea Erkert, solo por mencionar algunos. Gracias a estos escritores, el tema en cuestión quedó más claro, ayudando a localizar los aspectos que afectan este comportamiento, logrando así, el poder realizar un diagnóstico adecuado para lograr los fines propuestos.

El diagnóstico pedagógico en relación a la autonomía en el niño de preescolar, fue diseñado con base a las necesidades grupales, agregando el contexto familiar, institucional y sociocultural, aclarando que son los aspectos que más influyen en el desarrollo personal del pequeño. Para poder recoger información, se utilizaron cuestionarios, videos, fotografías, observaciones y evaluaciones de los sujetos y padres de los sujetos, los cuales fueron diseñados, con ayuda del PEP 2011, en relación al campo formativo, "Desarrollo personal y social", con éste se reprodujo la lista de cotejo. Con el libro "El desarrollo del niño de 4 a 12 años", fue creado el guion de entrevista a padres de familia, del mismo modo se creó la entrevista para los niños,

Para poder adquirir conocimientos de un grupo determinado, lo primero que se realizó fue una observación detallada del contexto más cercano, como es la institución, la maestra encargada del grupo, los padres de familia, y sobre todo los acontecimientos dentro del aula, esto fue realizado en un tiempo de cuatro semanas. Al momento de aplicar las entrevistas a padres de familia, fue un fracaso, debido a que el tiempo no era el suficiente, y las respuestas no se daban lo suficientemente claras, o los padres no tenían tiempo de responder, esto a consecuencia de sus labores cotidianas, así que se tuvo que cambiar la técnica, y el guión de entrevista se volvió a un cuestionario (Anexo 1), de esta manera fue un éxito, debido a que todos los tutores tuvieron tiempo de resolverlo en casa.

Gracias a esto, se pudo obtener información referente al tipo de convivencia familiar que existe en cada hogar, y con cada sujeto, logrando identificar las carencias o recompensas que cada uno tenía. En relación a la observación, se pudo identificar el nivel de educación otorgada en el aula y la institución, así como los comportamientos en el salón y en el patio de juegos, aunado a las actitudes corporales y de personalidad. Para complementar se realizó una lista de cotejo para los alumnos (Anexo 6), comprobando con el vaciado de datos, que efectivamente los párvulos tenían muchas deficiencias o necesidades en el ámbito sentimental.

Al momento de sintetizar la información, y confrontarla con referentes teóricos, se fue descartando lo que no era necesario, y se fue recopilando la información apropiada para resolver este problema, de tal manera que los resultados fueran viables y confiables, teniendo siempre un respaldo para abordar cualquier crítica. Llegando así al veredicto final, los pequeños carecían de seguridad y autoestima, por lo tanto no eran sujetos que podían tomar decisiones propias, y mucho menos existía el respeto entre compañeros, por consecuencia, un niño inseguro, que nadie respeta, y que no se siente necesario para nadie, por más sencillo que sea el tema, por más novedoso que sea el material, ¿cómo podría aprender?, si tiene necesidades más fuertes.

2.3. Planteamiento del problema

Después de revisar los datos obtenidos por el diagnóstico pedagógico, se logró obtener un nombre para la problemática a plantear “la autonomía en el niño de preescolar”, esto se basa en las necesidades generales que la mayoría de los grupos de preescolar padecen, ya que el desarrollo de la autonomía no es un tema problemático, sino una etapa por la que cada uno de los educandos tiene que pasar en su estancia en el Jardín de niños, de esta manera se podrían aplicar algunas de las estrategias diseñadas y tendrían la misma finalidad, teniendo por consecuencia, un buen desarrollo infantil en cada lugar que se presente.

En la actualidad, la sociedad es muy exigente en cuanto a los individuos que la conforman, esto es debido a que las costumbres y traiciones van cambiando o modificándose, anteriormente los pequeños y adolescentes les tenían un gran respeto a los adultos, inclusive, entre sí mismos existía el respeto y la honestidad, pero ahora ese respeto se ha perdido, con el paso del tiempo se ha desvanecido, y es muy poca la gente que aun siembra valores en sus hijos, es por esto que la sociedad se ha vuelto tan severa, que si un individuo no está preparado para poder sobrellevarla, será devorado de inmediato, esto se debe a que si un integrante no puede defender sus creencias y valores, nadie podrá tenerle ningún respeto, ocasionando que el sujeto crea que sus opiniones no tienen importancia alguna para nadie, incluso para él mismo, provocando inseguridad, miedos, y falta de confianza en todas las personas que lo rodean.

En el ámbito institucional y pedagógico, las cosas son distintas, porque el docente o los integrantes educativos de la institución, son los responsables de ayudar al sujeto a mejorar su autoestima, siempre dando seguridad, apoyo incondicional, palabras de aliento y motivando la confianza mutua, esto ayuda a que el educando se haga responsable, o al menos así lo menciona José Alcántara nos propone que formemos personas responsables, capaces y dispuestas a comprometerse, a asumir responsabilidades (...), pero no olvidemos que la responsabilidad no puede crecer sola (2004, p. 11). Pero para que el docente pueda llegar a esta meta, es indispensable que exista un gran compromiso por su parte, porque éste no es un

proyecto que puede dejarse a medio camino, una vez iniciado, tiene que llegar a su final.

Por otro lado, debemos destacar, que el sujeto solamente pasa un 13% de su día en el Jardín de niños, y el resto en casa, dejando el 33% para dormir, y la última parte que es un 54% para actividades hogareñas y convivencia familiar. Entonces claro que es importante el trabajo docente, pero siempre tendrá más peso los conocimientos adquiridos en casa. Es muy difícil que una persona adulta cambie su forma de pensar, muchas veces hasta se sienten ofendidos cuando se les pregunta que si pasó algo en casa, entonces más difícil será decirle que no traten así a sus hijos, por más tacto que se tenga al momento de decir las cosas.

En relación a la observación, los diarios de campo, las entrevistas realizadas a los padres de familia, se detectó que a los pequeños les hace falta que les den seguridad, esto por medio de actividades de autoconocimiento, aprendiendo a valorarse tal y como son, no esperar por algo, sino que ellos luchen para obtenerlo, y no dejarse caer por algún comentario negativo que venga de cualquier persona que habite su contexto, de esta manera se podrán desarrollar sus habilidades tanto físicas como cognitivas, abriendo un mundo desconocido hasta el momento para ellos, y pretendiendo lograr que el sujeto se responsabilice de sus actos, así sean consecuencias negativas o positivas.

2.4. Delimitación

Mediante esta intervención se pretende mejorar la autonomía en el niño de preescolar, de tercer grado, grupo A, del Jardín de Niños “Kukumita Tsitsiki”, con ubicación en la calle Rosal #43, Col. Bicentenario de la Independencia, con un total de 22 alumnos, de los cuales 11 son niñas, y 11 niños, pretendiendo mejorar su seguridad y autoestima, esto se intentará lograr mediante actividades como juegos reglados, socializando, exposiciones por alumnos y sobre todo siempre resaltando la importancia del respeto a sus compañeros, maestros y padres, esto con la finalidad de que se favorezcan su desarrollo ante la sociedad, y que logren

darle seguridad al sujeto, el cual habita en un contexto en el que ambos padres trabajan, y suelen tener un tutor que se encarga de su cuidado físico, pero no emocional. De esta manera ¿Cómo saber si la autonomía se mejoró en el sujeto?

2.5. Justificación

Cuando una persona no tiene noción de sus propias habilidades, es muy complicado seguir con su vida, esto afecta todos los aspectos, y no solo a corto plazo, sino a largo plazo también, un pequeño que no siente seguridad de hablar frente a sus compañeros, posiblemente no pueda tomar una decisión cuando sea adulto, esta percepción que tienen de sí mismos daña su autoestima, así lo menciona Kaufman, si los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles, o inferiores y pueden consumir drogas o alcohol como un pretexto para justificarse (2005, p. vii). En cambio un pequeño con una autonomía desarrollada, siempre está orgulloso de sus logros, y le gustan los retos, siempre esperando por más, y capaz de resolverlos, así refiere Harris Clemes, mencionando que un niño con mucha autoestima (...) afrontará nuevos retos con entusiasmo “¡chupi!, el maestro ha dicho que mañana empezamos con divisiones largas” (2001, p.p. 13-14). Es por eso que personalmente, es muy importante este tema, ya que nadie debería dudar de sus capacidades, tanto físicas como mentales, de esta manera se pretende lograr que el pequeño se quiera a sí mismo con sus defectos y virtudes, logrando en él seguridad por sus actos, sin importar la equivocación, teniendo como meta no rendirse jamás.

2.6. Propósitos

Propósito general

-Mediante el diagnóstico y la investigación, lograr un cambio personal en relación a la práctica docente, adquiriendo nuevos conocimientos, valores y comportamientos docentes, para favorecer el desarrollo metodológico en el aula.

Propósitos específicos

- Lograr el proceso de investigación-acción, mediante la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos.
- Mejorar todos los aspectos en relación al desarrollo grupal, teniendo siempre en cuenta las necesidades individuales.
- Mejorar la práctica docente diaria, anteponiendo valores y conocimientos adquiridos durante esta investigación.

2.7. Elección del tipo de proyecto

A lo largo de la práctica docente, el investigador se topa con infinidad de comportamientos, personalidades, problemas y muchas cosas más, es su deber como docente actualizarse día a día, y siempre estar a la vanguardia de nuevos conocimientos, de aquí que este trabajo es de manera personal, y con la finalidad de mejorar la didáctica utilizada para la impartición de clases. Para que un cambio se considere como innovación docente es necesario detectar una problemática significativa, investigar todo lo relacionado al tema, después diseñar una alternativa para solucionar dicho inconveniente, aplicarla, y sacar los resultados, de esta manera evaluar si tuvo el fin deseado o no.

Para poder lograr el objetivo de la innovación docente, existen tres tipos de intervención, el proyecto de Acción docente, Intervención pedagógica y por último el de Gestión escolar. El de acción docente, está diseñado para crear conciencia en el docente, de los conocimientos que deben adquirir tanto sus alumnos como el mismo profesor, así lo refiere Marcos Arias, dice que su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente (1985, p. 62), es así que este proyecto centra sus intereses en la práctica del docente, está hecha para realizarse con la participación del docente-alumno, logrando así una alternativa significativa para el

problema, todo esto de una manera corta, ya que no es necesario un largo tiempo para ejecutarse.

Seguiremos con el proyecto de intervención pedagógica, el cual asegura que con su aplicación, los profesores no tendrán el problema de la rutina, siempre abriéndose a una transformación de su didáctica, esto con el propósito de que el problema planteado sea superado, es recomendado para tener como resultado un documento excepcional según Adalberto Rangel, deben de revisarse los elementos teórico-metodológicos, para fundamentar los resultados (1995, p. 93), lo que diferencia este proyecto del anterior es que en éste se debe de tomar en cuenta el contexto y trabajar en relación a éste, usándolos siempre a su favor.

Por último abordaremos el de gestión escolar éste va relacionado con los cambios, pero a nivel institución, Jesús Ríos alude que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales (1995, p. 96), es así que para esto se tienen que observar los espacios, los colaboradores, los alumnos, todo lo que abarca el plantel educativo, tanto física como curricularmente.

Habiendo revisado los tres tipos de intervención, el más adecuado para la realización de este proyecto será el de acción docente, el cual fue elegido debido a sus características, las cuales favorecen la aplicación en relación al contexto que existe en el jardín de niños, solo se trabajará alumno-docente, ya que la participación de la comunidad escolar es muy pobre, en relación a los padres de familia, todos los días de la semana tienen ocupaciones ya sea de trabajo o del hogar, en cuanto al personal educativo de la institución, pues tiene sus propias funciones y necesidades que no se pueden descuidar, y el puesto de observadora, no es lo suficientemente poderoso en cuanto a autoridad, para imponer nuevas reglas o cambios en la institución, por esta razón, no se puede contar con su presencia, y esto arruinaría cualquier otro tipo de intervención.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Pedagógico

Actualmente, es sencillo aplicar un proyecto de innovación, lo difícil está en la forma de evaluar ciertos resultados obtenidos, claro que depende del tipo de intervención, o en su caso, el de resultados adquiridos, no todos los efectos pueden evaluarse de la misma manera, para esto, hasta ahora, existen solo dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo.

El cuantitativo solo recibe resultados objetivos, y es muy exigente en éstos, ya que no debe haber duda alguna, todo se debe demostrar de manera lógica y matemática, esto es para verificar las hipótesis, así lo menciona Rebeca Mejía sugiere que la realidad es transformada en números con el propósito de analizarla e interpretarla (1999, p. 41), algunos instrumentos con el cual se podría utilizar este enfoque, son los cuestionarios, de los cuales se podría agregar las preguntas cómo ¿A qué edad tuviste a tu primer hijo?, ¿Realizan alguna actividad en familia?, ¿Quién le ayuda al niño a realizar su tarea?, éstas son preguntas que sus respuestas pueden ser medidas, con este tipo de cuestiones solo podríamos saber cuáles personas ayudan al niño con su tarea, pero no nos indica cómo es el tipo de ayuda que recibe el pequeño al momento de realizarla.

En cambio el enfoque cualitativo atesora las diferencias de cada individuo, lo importante es no generalizar, sabiendo que cada sujeto piensa y actúa de manera diferente, por lo tanto arroja resultados singulares, debido a estos resultados, los instrumentos de evaluación no son estandarizados, por lo tanto no existen niveles altos ni bajos, solo diferencias individuales.

Rebeca Mejía menciona que la investigación cualitativa se asocia más a métodos tales como la observación, el estudio de casos, la etnografía, las entrevistas abiertas o el análisis narrativo (1999, p. 41), retomando la cuestión anterior de ¿Quién le ayuda al niño a realizar su tarea?, con el método cuantitativo como ya se mencionó, podemos saber qué persona le ayuda, pero para saber cómo es el

tipo de ayuda, se necesita utilizar preguntas abiertas y de manera personal, para esto se puede grabar la conversación o utilizar un diario de campo o un registro de actividades, pero aclarando que las respuestas que se pretenden obtener con estos instrumentos no podrán ser medidas ni se podrán sacar resultados numérico ni gráficos.

Al revisar los diferentes tipos de enfoque, se ha llegado a la conclusión, que en relación a los resultados venideros de la alternativa de innovación, se tomarán en cuenta ambos enfoques para la evaluación, esto es debido a que las deducciones serán de ambas formas, explico: al momento de aplicar ciertas actividades, no se obtendrán ningunas evidencias tangibles, solo observables, de esta manera se puede usar el enfoque cualitativo, para evaluar los resultados no tangibles ni predecibles, agregando algunos instrumentos para esto, como los diarios de campo, registros, videos, grabaciones, etc.

Por otro lado, es importante tener resultados objetivos, esto con la ayuda del enfoque cuantitativo, de tal manera que se pueda demostrar de manera lógica lo acontecido, logrando así abarcar ambos aspectos, y no dejar lugar a dudas, para esto se utilizarán las entrevistas y listas de cotejo, con la finalidad de medir los avances o retrocesos que se presenten en la investigación.

3.2. Metodología de la Investigación

En esta etapa histórica de la vida, es común encontrarnos con docentes que no aprecian o comprenden la importancia de su papel frente a sus alumnos, o mejor aún, frente a la sociedad, que constantemente menosprecia el trabajo de un docente, pero esto se debe a que algunos maestros con el tiempo van perdiendo ese vigor con el que entraron a su primer día de clases, cuando trataban de quedar bien con los directivos, con los padres de familia, hasta con sus propios alumnos, pierden esa alegría y entusiasmo que todos tenemos cuando somos solo unos pequeños.

Es por esto que todos debemos de tomarnos a la tarea de volver a clases como si fuera ese primer día, cuando tenías todas las ganas del mundo de que tus alumnos fueran los mejores en todos los aspectos, tanto cognitivo, social, académico, afectivo, etc. Para esto se ha pretendido trabajar mediante la investigación-acción, dando como resultado, un cambio radical en la práctica docente, o al menos así lo pretende Raúl Rojas, cuando menciona que no basta conocer las teorías y la información existente sobre la carrera, así como manejar técnicas o saber diseñar instrumentos, se requiere contar con una formación reflexiva, crítica y positiva, para construir proyectos académicos (1997, p. 19), es aquí cuando entra la investigación personal, todo depende de la importancia que se dé a este trabajo, no solo es la investigación, sino también poner en práctica lo aprendido, y al momento de que surjan nuevas dudas, investigar de nuevo, siempre anteponiendo las necesidades del sujeto.

Claro que uno como profesor suele cometer errores, pero eso no es lo importante, sino aprender de ellos y tatar de repararlos, ¿qué ventaja habría si me doy cuenta de que al momento de actuar provoqué que un pequeño se sintiera ofendido por mi actitud?, no basta con darme cuenta, lo esencial es enmendar el error, para no romper ese lazo que existe entre profesor-alumno.

Los valores que un docente adquiere en el transcurso de su vida, son muy importantes para el buen desempeño de su profesión, cómo podría alguien que no tiene moral o valores propios, hablar sobre valores y respeto, siempre he creído que uno como maestro tiene que enseñar con el ejemplo, en su caso, J. Elliott dice que existen dos componentes que se pueden analizar dentro de la práctica profesional, el primero supone el compromiso con los valores éticos, de ahí el término “profesión”. El segundo exige poseer los conocimientos necesarios en grado elevado (2005, p. 88).

Para los pequeños párvulos, los comentarios emergidos por parte de su maestra, son muy importantes y tiene mucho peso sobre ellos, incluso he llegado a presenciar una disputa entre un pequeño y su hermano mayor, en la cual le dice “no, lo que pasa es que tú estas mal, a mí me dijo mi maestra que así no se hace”,

es muy común que los niños hablen en casa de sus maestras, aún así, es importante mencionar que para que el pequeño guarde las palabras de su docente, debe de existir una buena relación, como podría alguien poner atención a una persona autoritaria y que no da lugar a la confianza con sus alumnos. Es aquí cuando entra lo mencionado por J. Elliott, que es necesario tener conocimientos de todos los temas, ya que no se sabe lo que un infante nos preguntará en cualquier momento, para esto tenemos que estar listos y saber qué responder, en caso de que no lo sepamos, poner en práctica nuestra cortesía, y no molestarnos y regañar al educando, sino aceptar nuestra debilidad, esto hace la diferencia, y demuestra a los pequeños que hasta su maestra tiene debilidades.

Mediante la investigación-acción, se pretende primero, realizar una observación a fondo de lo que ocurre dentro del aula, tomar notas respecto a las dudas o algunos comentarios, para después proseguir con la investigación, llega el momento de la fundamentación teórica, empaparnos de conocimientos respecto a lo sucedido dentro del aula, para terminar con la acción, es aquí cuando se aplican todos los conocimientos adquiridos, ahora si llega el momento de demostrar si en verdad aprendimos algo.

Este proceso suena fácil, pero es muy complicado, ya que muchas de las veces, nos damos cuenta de que lo investigado no fue suficiente, y necesitamos más, pero es gracias a esta causa, que logramos tener una perspectiva diferente, más reflexiva en torno a la educación o ejemplo que damos a nuestros alumnos, nos damos cuenta de que dejaremos huella en una etapa de su vida, que marca su personalidad por el resto de ésta.

3.3. Modelo pedagógico

Cada docente se desarrolla dentro del aula de distinto modo, tratando de solucionar los problemas venideros, de la mejor manera posible, a esto se le une la forma de planear, la forma de pararse frente a sus alumnos, de cómo hablarles, en fin todo el comportamiento que se tiene tanto dentro del aula como fuera de

ésta. Para poder tomar un camino, y no ir a la deriva con el comportamiento docente, es necesario que cada uno de los profesores elija un modelo pedagógico a seguir, éste le dará una guía de qué postura tomar frente a diferentes aspectos de su práctica docente diaria. Para que un docente elija el tipo de paradigma que más le favorece a su quehacer, necesita conocer algunos aspectos de varios paradigmas, para elegir el más adecuado. A esta etapa Kuhn la denomina “periodo de ciencia normal” (p. 63), que es cuando se elige y comienza a poner en práctica lo que el paradigma dicta. Pero poco después de trabajar con el paradigma electo, comienzan a surgir dudas, y cada vez se acumulan más, volviéndose inservible para resolver conflictos docentes, a esta etapa Kuhn la nombra “periodo de ciencia revolucionaria” (p. 62), ya que se ha dado cuenta de que existen otros paradigmas opcionales, y que se acomodan mejor a sus necesidades, sintiendo en desventaja el anterior, el autor refiere que esta etapa es comparada, al proceso que pasa una persona que decide cambiar de religión.

A partir del surgimiento del nuevo paradigma, el docente se ha vuelto más seguro de sus procedimientos de enseñanza, ayudándole a realizar sus actividades con un mayor desempeño y resultados positivos.

Con base a esta información, se ha decidido que el paradigma adecuado, y que más se relaciona con las necesidades de la problemática, es el Humanista, este paradigma nació a partir de los años sesenta, Gerardo Rojas menciona que anteriormente se subrayó que las carencias y fallas de las instituciones, no permitían el desarrollo total de la personalidad de los alumnos, al contrario, los hacía fracasar en los aspectos académicos, y también en su vida social posterior (1998, p. 105).

La intención de trabajar con este paradigma, es debido a que su propósito no es propiamente académico, sino que pretende ayudar a los pequeños a aceptarse como son, con sus defectos y virtudes, evitando que existan racismos dentro del aula, tratando de que se comprendan las diferentes personalidades. Para poder entender mejor la forma en que se trabaja con ese paradigma, a continuación se divide la concepción del alumno y del maestro.

La concepción del alumno: en éste se plasma la idea por parte del autor de que los alumnos son entes individuales, únicos y diferentes de los demás (...) y se debe de respetar la convicción de que dicha singularidad será respetada (Gerardo Rojas, 1999, p. 109), en esta cita se demuestra la importancia de las diferentes personalidades, y de cómo no es posible obligar a los alumnos a que todos lleven un aprendizaje estandarizado.

Algo que también es prioritario para este paradigma es la iniciativa y necesidades personales de crecer, esto aunado con la autodeterminación y solución de problemas (Gerardo Rojas, 1999, P. 109), hacen de este un buen modelo para trabajar, motivando a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos. Una vez que el infante esté complacido en estos aspectos, le será más fácil aprovechar los conocimientos académicos y cognitivos que el educador le quiera transmitir,

Concepción del maestro: una educación humanista, se basa en el respeto con sus alumnos (...), y partir de las necesidades individuales del alumno, para de este modo crear un clima social básico (Gerardo Rojas, 1999, p. 110), es importante el no ser una persona autoritaria, ni querer que todos sean iguales, para esto se debe de comprender que existen comportamientos particulares, que en ocasiones pueden alterar las planeaciones. Ante esta situación se debe de tener mucha paciencia, y pensar con la cabeza fría, no dejarnos llevar por el estrés de que las cosas no salen como lo planeamos, hay que ponerse en el lugar del pequeño y comprender por qué sucede esto.

A partir de la práctica, es importante realizar una autoevaluación, y aceptar los errores propios, de esta manera se mejorará la forma de dar una clase frente a los párvulos, y ellos se darán cuenta de que es importante aceptar nuestros errores, y así se puede crear un clima de confianza dentro del aula.

Es significativo que al momento de que el docente este frente al grupo, no pierda la cabeza, y muestre el nerviosísimo o desesperación que esta sintiendo, al darse cuenta de que lo planeado se ha ido por la basura, al no salir todo acorde se tenía previsto, un maestro humanista puede usar eso a su favor. en alguna ocasión

sucedió que el material que previene para mi actividad no fue suficiente, y en lugar de ponerme histérica, se lo comenté a mis alumnos, haciéndolo de manera graciosa, y sin que ellos se desesperaran por la espera, comentándoles, “hay pues ya vieron que no hice bien las cuentas, hay no que maestra tiene”, esto provoca que el alumno se sienta en confianza al momento de cometer un error, ellos mismos dicen, “A: hay no maestra me equivoque, M: ¿pero puedes corregir o no?, A: si, en este momento lo hago”, y el párvulo no se siente mal por su error, al contrario, se alegra de que puede corregir.

Otro aspecto humanista, es compartir con tus alumnos alguna anécdota, personalmente, me gusta contarles chistes, cuentos, historias, o algo que me sucedió, y sé que tengo completamente su interés, y ellos de igual manera me cuentan sus vivencias, y saben que tienen mi atención. Gerardo Rojas menciona que para ser un maestro humanista, se tienen que poner a disposición de sus alumnos sus conocimientos y su experiencia: y debe darles a entender que cualquier momento que lo requieran pueden contar con ellos (1999, p. 110). Esto me ayuda que al momento de compartir un tema nuevo, les pongo como ejemplos, cosas que ellos mismos me han platicado, y esto hace que los aprendizajes sean significativos, debido a que después de un tiempo, ellos mismos hacer las comparaciones por cuenta propia.

Este tipo de comportamiento frente al grupo, es solo un ejemplo de cómo debe comportarse o actuar un maestro frente a sus alumnos. Al momento de realizar estrategias para aplicar con un grupo determinado, se tomaran en cuenta todos estos aspectos mencionados anteriormente, se pretende que siempre exista confianza y respeto entre los alumnos y el maestro, logrando que al aula sea un lugar pacifico, esto para favorecer la estancia de los niños, y motivando a que tengan ganas de aprender y escuchar siempre los comentario o charlas de su maestro.

3.4 Fundamentación teórica

A lo largo de este documento, hemos abordado de manera muy sutil el tema de la autonomía, pero ¿Por qué es tan importante este tema?, ¿Qué pasa si una persona tiene una autonomía deficiente?, ¿Cómo detectar a un alumno con muy poca autonomía?, o de manera contraria, ¿Cuáles son los beneficios de ser una persona autónoma? Pues poco a poco iremos despejando nuestras dudas, a lo largo de este apartado.

Para poder comprender la autonomía, debemos comprender cuán importante es la autoestima y la responsabilidad dentro de este término.

3.4.1.- Autoestima

Tal vez en alguna ocasión nos hemos preguntado, ¿Por qué ese niño no participa en clases?, o ¿Por qué ese pequeño la mayoría de las veces es negativo?, pues esto es a consecuencia de su baja autoestima, esto es debido a que se considera un sujeto incapaz de resolver cualquier problema, por consecuencia, no tiene un buen autoconcepto ni autoaceptación, ya que las personas que viven a su alrededor, se han encargado de eso, así lo refiere Ramón Gil menciona que la percepción positiva o negativa que de si tiene una persona proceden de las experiencias previas de ser objeto de consideración por parte de los demás y de los testimonios de ciertas personas que ocupan un papel importante en su vida (2001, p. 96).

Es prioritario que un docente pueda detectar los signos o comportamientos de un alumno que tiene muy baja autoestima, esto con la intención de poder ayudarlo a que su nivel de autoestima suba, ya que esto favorecerá el rendimiento escolar en clases, y no solo eso, hará que ese pequeño se sienta una mejor persona y necesaria para alguien. A continuación se presenta un esquema.

Ramón Gil, (2001, p. 99) actitudes o características de un nivel bajo de autoestima:

- Sensación de ser inútil, innecesario, de no importar.

- Incapacidad de disfrutar, pérdida de entusiasmo por la vida.
- Se siente triste y desdichado frecuentemente.
- No se considera aceptable físicamente.
- Siente que no tiene amigos.
- Se considera inferior a los demás.
- Hipercrítico consigo mismo y en estado frecuente de insatisfacción.
- Se reconoce poco inteligente.
- Miedo a desagradar y perder la estima y la buena opinión de los otros.
- Hipersensibilidad a la crítica, sintiéndose fácilmente atacado y herido.
- Indecisión crónica por temor a equivocarse.
- Desesperanza, apatía, derrota, cansancio de todo esfuerzo, rendición.
- Sentirse incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Considerarse un mal estudiante.
- Culpabilidad neurótica por la que uno se acusa y condena magnificando los errores propios.
- Perfeccionismo esclavizador que conduce a un desmoronamiento anímico cuando las cosas no salen con la perfección exigida
- Pesimismo, depresión, amargura y visión negativa global que incluye, sobre todo a uno mismo.

Claro está, que como existen personas con baja autoestima, también las hay con una autoestima bien desarrollada, también debemos reconocer estos comportamientos, para no cometer algún error, y que todo el trabajo y esfuerzo que han hecho sus padres, nosotros lo echemos por la borda.

Efectos positivos que se derivan de un desarrollo adecuado de la autoestima cabe destacar los siguientes, Alcántara citado por Ramón Gil (2001, p. 94-95):

- favorece el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de estas dependen que se generen energías más intensas de atención y concentración.
- Ayuda a superar las dificultades personales: cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para

reaccionar de forma proporcionada buscando la superación de los obstáculos.

- Fundamenta la responsabilidad: a la larga solo es constante y responsable el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud.
- Desarrolla la creatividad: una persona creativa únicamente puede surgir desde una confianza en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades.
- Estimula la autonomía personal: ayuda a ser autónomo, seguro de sí mismo, a sentirse a gusto consigo mismo, a encontrar su propia identidad. A partir de ello, cada uno elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo.
- Posibilita una relación social saludable: el respeto y el aprecio por uno mismo es sumamente importante para una adecuada relación con el resto de las personas.
- Garantiza la proyección futura de la persona: impulsando su desarrollo integral y permanente.

En estas características se encuentra una descripción de como la autoestima favorece la autonomía en el sujeto, es aquí cuando entra ese término y se relacionan ambos conceptos.

3.4.2.- Responsabilidad

Esta característica es un comportamiento que talvez, algunos adultos no lo tengan, esto, a consecuencia que desde la infancia no fue sembrado y cultivado, de la mejor manera. Esta conducta es algo con la que no se nace, y los padres son los principales que deben motivar su desarrollo. Una persona que no es responsable podría confundirnos.

Constance Foster (1960, p. 4-5) alude:

Que los conceptos acerca de la responsabilidad son erróneos, la persona feliz, bien adaptada, es aquella con un sentido equilibrado de responsabilidad – hacia sí misma y hacia los demás. La persona irresponsable suele sentirse insegura de sí

misma y del mundo que lo rodea, y es tan egocéntrica que nunca puede amar realmente a los demás y disfrutar de la satisfacción que se deriva del amor.

Esta característica se puede ir inculcando desde el nacimiento, pero muchas de las veces uno como padre de familia, deja pasar demasiadas oportunidades debido a la falta de tiempo o atención en el comportamiento de nuestros hijos, si esto sucede en casa que son solo dos o tres pequeños, pues imaginen la magnitud en un salón de clases que se atienden alrededor de 30 alumnos, Pero esto no quiere decir que sea imposible de detectar esos instantes, Foster refiere que si los padres y los maestros descubren esos momentos favorables, y los aprovechan, ayudan así a sus niños a avanzar más rápidamente por la senda de la responsabilidad. Si se desaprovechan esos momentos oportunos, es más difícil que los niños adquieran el sentido de responsabilidad (1960, p. 9).

3.4.3.- Autonomía

La autonomía es conocida como la capacidad de poder realizar acciones diversas por decisión propia, aceptando las consecuencias venideras, siempre y cuando estas acciones no dañen a personas que se encuentren a su alrededor, anteponiendo el respeto.

Este comportamiento en un niño, es muy difícil de conseguir, primero se tiene que ser muy responsable, y tener una gran autoestima de sí mismo, solo de esta manera se siente capaz de poder realizar cualquier actividad que se proponga, pero no solo me refiero a actividades de juego, sino también a comportamientos sociales, es decir a la convivencia pasiva entre dos o más personas.

Una manera muy sencilla de motivar la autonomía en el niño, es darle la oportunidad de que realice actividades nuevas, que aunque no estén bien hechas, no reprochar lo que hizo mal, sino felicitar lo que hizo bien. Es muy conveniente saber que las actividades que se le establezcan sean de acuerdo a su edad, ya que si se le pone una tarea muy complicada, y no la puede realizar por mas esmero que muestre, esto lo hará sentir inútil, María López, menciona que para ayudarlo a ganar más autonomía resulta conveniente permitirle realizar algunas

tareas que ya está en capacidad de hacer, y así mostrarle que se tiene confianza en que posee las habilidades para llevarlas a cabo solo y bien (2000, p. 32). De esta manera el pequeño se sentirá independiente y cada vez pedirá por cuenta propia realizar más y más tareas.

Actividades que el niño puede realizar a esta edad (de los 4 a los 6 años), María López (2000, p.33):

- Vestirse solo.
- Lavarse el cuerpo cuando se baña y recibir ayuda para lavarse el cabello.
- Ayudar a poner la mesa.
- Lavarse las manos y la cara solo.
- Colocar la ropa sucia en su lugar.
- Acomodar sus juguetes.
- Dar un mensaje sencillo por teléfono.
- Colaborar en la preparación de algunos alimentos (hacer una limonada, un refresco, poner mantequilla al pan, etc.).
- Pedir al mesero en un restaurant lo que desea.
- Hacer pequeños favores como traer un objeto, recoger algo o ayudar a abotonar o subir un cierre de otra persona.
- Pedir en un almacén lo que desea (entre las opciones permitidas por sus padres).
- Saber la dirección de su residencia.
- Ir a jugar a la casa de un amigo o un familiar.
- Pasar un fin de semana con familiares o personas de confianza.

A pesar de que estas actividades son sencillas, y se menciona que los pequeños de 4 a 6 años las pueden realizar, hay que tomar en cuenta que todos los niños se desarrollan de manera diferente, esto se debe a la estimulación que el niño tuvo en sus primeros años de vida, o el trato que le dieron sus padres, es aquí cuando debemos de utilizar nuestra paciencia, y ser constantes en las tareas que se le indiquen a los párvulos, de esta manera y con la práctica, podrán tener una mayor autonomía.

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1.- Alternativa de innovación

Constantemente los profesores se inmovilizan en algún lugar de su carrera docente, esto ocurre, la mayoría de las veces, por simple comodidad, conformidad y costumbre, sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, y muchas de las ocasiones, ni las propias. Con este comportamiento, pareciera que estas personas no se dan cuenta de los cambios a su alrededor, como lo menciona Adolfo Vázquez que el hombre no vive en un constante estado creador, solo que crea por necesidad, es decir para adaptarse a nuevas situaciones y satisfacer nuevas necesidades (1980, p. 38). Esto ocurre tanto en la vida misma, como en la práctica docente, no es que no hayan sucedido antes situaciones específicas, lo que sucede es que el investigador experimenta de manera personal, y para él es algo novedoso.

El compromiso que se tiene como agente educativo es el de la constante capacitación por voluntad propia, dentro de este aspecto, cabe mencionar, que también es necesaria la autoevaluación, en la cual, cada docente se da cuenta de qué hace bien, qué hace mal, y qué no ha cambiado en absoluto, y de una manera autoexigente acepta sus errores, y sus equivocaciones, para mejorar día con día, su práctica docente.

Es aquí cuando entra la Innovación Educativa, se pretende aplicar un proyecto con el cual, se ayude a mejorar el nivel académico grupal, pero de una manera diferente, tal vez no sean actividades muy novedosas para el resto del público, pero para los sujetos en cuestión, es de lo más diferente y novedoso que hayan experimentado, esto es debido al tipo de institución educativa, esto se menciona, porque es un plantel de educación indígena, y las maestras que ahí laboran, tienen costumbres enraizadas, y años de práctica, que no van a cambiar. Las clases comúnmente llevan dibujos prediseñados, lectura de cuentos y salir al patio

y realizar juegos tradicionales como el lobo, pastel partido y la tía Mónica, esto hace que el niño vea la escuela de un modo rutinario, y falto de motivación. Aunado a esto, la maestra encargada, no demuestra entusiasmo, ni motivación hacia el grupo, esto no quiere decir que no tenga afecto hacia los pequeños, y que su labor no sea bien desempeñada, solo que en el tiempo que ella se tituló como maestra, el concepto de maestro era diferente, para que un grupo fuera bueno, necesitaban estar como soldaditos, cosa que en la actualidad a cambiado.

Acorde se acumulan saberes docentes, se va creando una didáctica propia e inigualable, esto debido a todas las experiencias adquiridas, ya sea con otros docentes, alumnos, instituciones, la teoría, etc. Esto provoca que efectivamente la alternativa de innovación, sea única. ¿Pero de qué manera se puede aplicar el cambio?, primordialmente siempre motivando a los alumnos, cambiar las actividades de rutina como son la bienvenida, el pase de lista, el lavado de manos, el desayuno, el repaso final y la despedida, siempre tomando en cuenta las situaciones desfavorables, escuchar siempre los comentarios por parte de los pequeños, y por supuesto, siempre dirigirse hacia los sujetos de manera positiva.

Con actitudes diferentes en estas actividades se pretende lograr el cambio, claro está que el investigador se arriesga constantemente a que su proyecto fracase, pero qué sentido tendría aplicar un plan del cual se sabrían los resultados venideros, así fuesen negativos o positivos.

Los niños de 3 a 6 años, no tendrán esa edad para siempre, y llegará el momento de que tengan que valerse por sí mismos, siempre y cuando tengan la capacidad cognitiva de hacerlo, para que los párvulos no tengan esta restricción, es necesario ayudarles, más que nada inculcar, cuán importante es cada uno de ellos. Feldman menciona que los maestros y padres, no pueden darle regalo mejor a sus hijos, que el sentido positivo de sí mismos, ya que sin él, los niños crecerán negativos, dependientes, ansiosos, con un sentido de inferioridad y más propensos a decir ¡sí a las drogas! (s.f. p. 7).

Lo principal de esta intervención es lograr que el niño tenga un sentido positivo de sí mismo, para poder hacerlo, primero tiene que conocer las similitudes y diferencias, tanto físicas como de personalidad que existen entre cada individuo, por consiguiente, que acepte sus limitaciones, y reconozca sus habilidades, aceptándose a sí mismo y como consecuencia al resto del grupo. Para poder lograr esto, las actividades previamente planeadas, serán aplicadas de manera graduada, poniendo las de reconocimiento físico antes que nada, siguiendo con las de habilidades personales, y conocimiento de la diversidad, por último las de aceptación propia y diversa. Algunas obras que se utilizaron para diseñar esta alternativa son: PEP 2011, “Desarrollo de competencias en educación”, por Laura Frade, “Autoestima para niños”, de Jean Feldman, “niños que se quieren así mismos”, por Andrea Erkert, y recopilaciones de juegos, solo por mencionar algunos. Esta alternativa se llevara a cabo en el Jardín de Niños, ya antes mencionado (revisar p. 28).

Este proyecto va dirigido de manera directa, a los niños de tercer grado, a los padres de familia y docentes de la comunidad estudiantil, y tiene una duración de seis meses ininterrumpidos, que van desde septiembre del 2013, hasta marzo del 2014, iniciando con la actividad alrededor de las 9:30 am. Con término a las 10:20 am. Los materiales que se pretende utilizar serán de papelería, audiovisuales, listones, etc. parte serán otorgados por la escuela, y otros serán adquiridos de manera propia conforme a las necesidades.

4.2.- Plan de acción de la alternativa de innovación

Al momento de aplicar cualquier actividad, se pretende abarcar una necesidad infantil que exista dentro del aula, y con el paso del tiempo darnos cuenta si esto ha ido funcionando o no, de esta misma manera, se crearon propósitos para la aplicación de la alternativa, un propósito general y tres específicos, los cuales se revisarán para evaluar si lo que se pretendía fue cumplido o no.

Propósito general

Se pretende que los niños logren adquirir la seguridad necesaria para poder coexistir con sus iguales, padres de familia y maestros a su alrededor. Realizando actividades de socialización, reconocimiento y respeto, esto para lograr una estabilidad en su autonomía.

Propósitos específicos

Favorecer mediante la socialización y juego reglado con los pequeños, el respeto mutuo entre compañeros y docentes, tomando en cuenta las necesidades propias y de otros.

Fortificar la autoestima en el infante, con actividades que mejoren la confianza principalmente en sí mismos, y por consecuencia en sus compañeros.

Fortalecer la autoestima del pequeño, siempre resaltando sus habilidades, y haciendo notar las diferencia existente entre cada individuo, aceptando la diversidad social.

4.2.1.- Fase inicial

Primer momento: este momento tuvo una duración de tres semanas. Se inició con una reunión de padres de familia, explicando la importancia del tema, y realizando una entrevista a cada uno de ellos (Anexo 1), observando su actitud corporal, y el tiempo que tarda en responder, así como el tono de voz. Después se le hizo la entrevista al párvulo, con un guión de entrevista, incluyendo algunas preguntas que se aplicaron a los padres, esto se realizó de manera individual, motivando a responder como si fuera una charla entre alumno y maestro. Como la introducción del proyecto dio inicio al comenzar el nuevo ciclo, se realizaron actividades de socialización, para conocer a los niños y ellos conozcan a los docentes y la institución, explicando a quién tienen que dirigirse cuando tengan una necesidad, refiriendo, que siempre tengan la confianza de preguntar a su maestra, cuando algo se les dificulte. Las actividades se plantearon de manera concreta con los

alumnos, logrando así la confianza en sus habilidades, siempre reforzando con un “si puedes”.

Actividades de auto concepto: éstas son necesarias para determinar los conocimientos previos que el sujeto tiene, y partir de esto, para inculcar nuevos saberes, y no confundir al pequeño.

1.- Dibujo personal, pedir al alumno que se dibuje a sí mismo, esto con la intención de realizar un diagnóstico previo y saber de dónde partir. 2.- Pulseras de identificación, con material de reciclaje se formará la pulsera y con pasta de letras previamente teñida, se pondrá el nombre de cada uno, para que empiecen a familiarizarse con él. 3.- Cuento del oso pardo, es el cuento de un oso que no era feliz como era físicamente y tenía varios cambios, pero al final, vuelve a ser como era antes. 4.- Mostrar partes del cuerpo, con un muñeco de fieltro armable, se les mencionan todas las partes de su anatomía, pidiendo las identifiquen en sí mismos, y al final se les pide por grupos que pasen a armar el muñeco (Anexo 5).

El tiempo que se usó para la evaluación de la fase inicial, fue de una semana, esto con la intención de revisar el estado de aprendizaje en que se encuentra el sujeto, tomando los resultados de los instrumentos de evaluación, como son: los diarios de campo, registros, trabajos de los alumnos, lista de cotejo (anexo 6).

4.2.2.- Fase media

Primer momento: éste tuvo una duración de 4 meses, al iniciar con esta etapa, se pretende realizar las actividades más fuertes de la alternativa, se comenzó con las de rutina, siguiendo las de semejanzas y diferencias, continuando con las de psicomotricidad y ubicación espacial, por último las que favorecen su autonomía, dejando éstas para el final de esta etapa, ya que si el pequeño no tiene desenvueltos los aspectos anteriores, le será muy difícil desarrollar su autonomía.

Actividades de rutina: se les dio un horario a los pequeños, el cual se tendrá que cumplir de manera muy estricta, para lograr confianza en el niño, y no se sienta perdido por no saber qué hacer.

1.- Saludo, se cantaron tres canciones de bienvenida, la primera fue elegida por la maestra, y las dos últimas por los alumnos. 2.- Pase de lista, con este se pretende que todos participen, un niño contaba a las niñas, y una niña a los niños, de esta manera hubo un poco de interacción entre compañeros diferentes a los de su círculo de amigos. 3.- Lavado de manos, antes de salir a ello, debían de tener su mesa en orden, esto por equipos, no debe de haber material, y todos los integrantes deben de estar es su lugar. 4.- Despedida.

Actividades de semejanzas y diferencias: es importante que un párvulo comprenda que no todos los sujetos a su alrededor son iguales, y que no necesita ser como alguien más para sentirse aceptado, al contrario, es prioritario remarcar las diferencias existentes en su contexto, esto con la intención de que no se sienta triste por ser diferente, para esto, se han programado varias actividades, con las cuales, el pequeño observe las diferencias existentes de manera más gráfica, ya sean semejanzas o diferencias.

1.- La actividad que se realizó fue, que por medio de un álbum (Anexo 7) el niño logre identificar las partes de su cuerpo, y saber sus diferentes medidas y peso, esto con la finalidad de que se reconozca a sí mismo, incluyendo las diferencias entre cada uno de los alumnos, también contenía a los miembros de su familia, o si tiene alguna mascota, así como lo que les gusta comer y lo que les gusta hacer o es más divertido para ellos, esto para la aceptación de la diversidad social. 2.- Se planearon visitas de los padres de familia, para que el niño comprenda cuán importante es para sus padres y reforzar su seguridad, integrando al resto de los educandos y animarlos a que les cuestionen cualquier cosa, y motivar a los padres a responder de manera amable, ya que de esto depende que pregunte en alguna otra ocasión. 3.- Como cada personalidad es diferente, se les pidió a los párvulos traigan su ropa favorita, socializando y denotando las diferencias existentes entre cada integrante del grupo, pidiendo a cada uno indique por qué le gusta esa vestimenta. 4.- Pedir a los pequeños que plasmen si tienen alguna mascota, qué tipo es, y cuánto tiempo tienen con ella, así mismo, sacar a la platicar los que no tienen. 5.- Caminito hacia la escuela, cada uno debía dibujar el camino de casa a

la escuela, haciendo hincapié en los aspectos más sobresalientes en su vía diaria, presentándolo a sus compañeros, con la intención de observar los diferentes recorridos. 6.- Mi casa, cada uno nos presenta la fachada de su casa, pidiendo agreguen el color real, así como las puertas y ventanas. 7.- Los alumnos debe llevar una fotografía de su familia, y pasar al frente para describir a sus integrantes, colocando un collage al final, en el cual estén incluidas las familias de todos los integrantes del grupo.

Actividades de psicomotricidad y ubicación espacial: para que un pequeño pueda adquirir un comportamiento autónomo, es necesario conocer sus propios aspectos físicos, como son sus posibilidades, sus alcances, su aguante, y sus necesidades, ya teniendo este conocimiento, es más fácil poder controlar y satisfacer las carestías corporales. A continuación las actividades, son diseñadas para poder lograr esta meta.

1.- Cada infante debe traer un listón en cada mano, de diferente color, con la intención de que reconozcan su lado izquierdo y derecho, no solo de las manos sino del cuerpo entero. 2.- Con un aro, el niño tiene que identificar distintas ubicaciones, como arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, etc. 3.- En un contenedor se colocan varios objetos de distintos tamaños y formas, con la intención de que logren identificar las características que los diferencian. 4.- Caminar sobre una cuerda, para favorecer la coordinación y equilibrio. 5.- Realizar distintas canciones y juegos reglados, como hadas y duendes, aceite de iguana, la tía Mónica, pastel partido, fuego y agua, etc. 6.- Se pide de manera individual, plasmen su cuerpo en una hoja, haciendo hincapié en que pongan todos los aspectos que lo conforman, esto con la intención de notar las mejorías que han tenido a partir del primer dibujo corporal.

Actividades de seguridad y autoestima: estos aspectos, en conjunto crean en el sujeto un equilibrio, que por resultado, hacen que el pequeño se sienta feliz de sus logros, motivándolo a realizar muchos más, esto sin temor al fracaso, y si existirá, volver a intentarlo y aprender de sus errores, el hecho de que un pequeño tome decisiones, realice actividades por cuenta propia y quiera adquirir nuevos

conocimientos sin temor, refiere que por consecuencia tiene una actitud autónoma, por esto las tareas siguientes, se enfocan en favorecer estos aspectos.

1.- Degustación, con los ojos vendados, se les da a probar diferentes tipos de comida, al final de las rondas de repartición, tienen que decir el nombre del alimento probado, socializando al final, la importancia de los sentidos. 2.- Te escucho, este juego es por parejas, uno debe tener los ojos vendados, y el otro ser el guía, pero no puede hablar para dirigir, solo puede hacerlo con palmadas, si son del lado derecho, pues tiene que caminar hacia esa dirección, poniendo una meta final. 3.- Planta de frijol, cada uno debe de hacerse responsable de su propia planta de frijol, cuidándola y regándola, hacer hincapié en el respeto ajeno. 4.- Enseña con el ejemplo, la maestra debe siempre mostrar respeto por los alumnos, a sus trabajos, comentarios, actitudes, etc. Evitar los reproches, y siempre motivando a los alumnos, diciéndoles “si puedes”, “muy bien”, “que bien te está quedando”, “confío en que puedes hacerlo”, “sabía que lo harías muy bien”, esta parte es indispensable, ya que si uno muestra confianza hacia sus alumnos, estos no tendrán ningún problema en realizar todo tipo de actividades. 5.- Respeto, se pretende que el pequeño logre escuchar a los miembros de su grupo y maestros sin interrumpir, insistiendo y mencionar, que pueden hablar al final. Este apartado no solo se trata de saber escuchar, sino de respetar la diferencia de personalidades, ya que por este motivo, siempre existen conflictos, se pretende ayudar a resolver esos aprietos de manera pasiva, pero sin guardar rencores. Es común en el grupo, que cuando un compañero es lento para trabajar, o tiene menos habilidades que los demás, el grupo lo etiquete, se intenta ayudar a entender a los pequeños que eviten esos comentarios, y motivar a ayudar.

Para esta evaluación se requiere calificar el desempeño que tuvieron los niños, y si la maestra cambió cuando alguna actividad no tuvo el efecto deseado. Se toma en cuenta el diagnóstico previo, de dónde se partió, y los avances que éstos tuvieron en el desarrollo de su seguridad, para esto se saca el porcentaje de cuántos niños avanzaron y cuántos no muestran cambio, esto se realiza, continuando con la lista de cotejo (Anexo 6), de ser minoría los que tuvieron un

cambio, se tiene que alargar el proyecto unas cuatro semanas extra, de lo contrario, si la mayoría del grupo denota una mejoría, se continua con la siguiente fase. Para esta etapa se revisan los diarios de campo, registros y la realización de las actividades, también se continua con el portafolio de evidencias, dejando solo los resultados más impresionantes de cada alumno. Este momento tiene una duración de dos semanas.

4.2.3.-Fase final

Primer momento: éste tiene una duración de tres semanas, en las cuales se revisa la diferencia del inicio del proyecto y el final, con la realización de actividades de cierre, que necesitan que el alumno tenga confianza en sus iguales y maestros, siempre observando la actitud que demuestren, como la disponibilidad, respeto a las reglas, y expresión grupal, a continuación se presentan las acciones de esta fase.

Actividades de evaluación: 1.- Voces conocidas, cada uno de los pequeños, pasa al frente del grupo, y con los ojos vendados, debe adivinar el nombre del compañero que está frente a él, solo con escuchar su voz, si se le dificulta, pues se le tiene que dar un poco de ayuda. 2.- Se realiza una reunión con los padres de familia para reportar los resultados que hubo en la aplicación del proyecto, dando lugar a agradecimientos y recomendaciones. 3.- Buzón de la amistad, por medio de éste, se pretende que todos los integrantes del grupo, dediquen una carta a uno de sus compañeros, haciéndole notar, sus habilidades y demostrar el aprecio que sienten por él. 4.- Convivio, se realiza una reunión para darle cierre al proyecto, pidiendo a los padres de familia no falte ni uno solo, si las circunstancias no lo permiten, invitar al resto del plantel.

La evaluación de esta fase, tendrá como duración una semana, se realiza con los mismos instrumentos que anteriormente se utilizaron, como la lista de cotejo, registros, diarios de campo, etc. Para poder hacer notar la diferencia del inicio al final. Lo importante de esto, no es solo evaluar el desempeño de los alumnos, sino también revisar si en la práctica docente hubo algún cambio a favor o en contra.

Durante este proceso de investigación-acción, surgen nuevas dudas y nuevos saberes en la práctica diaria y didáctica utilizada, es por eso que se evalúan los cambios sucedidos en el docente como son: la forma de dirigirse a los niños, la manera en que confronta algún problema, la forma de improvisar, la presentación corporal frente a los alumnos, y por último la confianza adquirida para presentarse ante cualquier problemática.

Este proyecto, tiene como resultado, un mejor comportamiento frente a los alumnos, y la manera de afrontar los nuevos retos que hoy se presenten, pues qué sería de la docencia sin un nuevo problema, se volvería algo rutinario y fastidioso, comportamiento que no favorece para nada el buen desempeño grupal.

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Al momento de elaborar un plan de intervención para poder resolver alguna problemática, en común, es imperativo hacer una planeación adecuada para tratar las necesidades detectadas, pero es más importante la manera de evaluar los resultados obtenidos, esto se debe a que es en este momento donde debemos dar cuenta de los efectos obtenidos, Manuel Pallares refiere que la evaluación interpreta los resultados de la medición comparando con una escala de valores (1981, p. 7), de esta manera se pretende analizar si las actividades planeadas tuvieron el resultado deseado, o si hubieron algunas dificultades, ajustes, etc. Ya que uno planea muy estandarizado, pero al momento de aplicar, la realidad es otra.

La organización de la evaluación fue por etapas, inicial, media y final, poniendo al término de cada una, las dificultades, los ajustes y por supuesto los logros obtenidos.

5.1 Evaluación de la fase inicial

La fase inicial fue con intención de observar los comportamientos de los alumnos, aún así en la aplicación de las actividades de auto concepto, hubo mucha confusión por parte de estos, debido a la llegada de la nueva maestra, ya que es difícil adaptarse a un cambio tan repentino, aun así se aplicaron las actividades, como la de las pulseras de identificación, el cuento del oso pardo (Anexo 8) y mostrar las partes del cuerpo con un muñeco armable.

Dificultades: para comenzar esta fase, se planeó una entrevista a padres de familia, pero debido a que la maestra titular me dejaba encargada desde el inicio de la jornada, hasta el final, fue imposible realizarla, aún así, se modificó el guión

de entrevista y lo transformé en un cuestionario, dando uno a cada padre de familia para que lo respondieran en casa.

Logros: en la relatoría del cuento del oso pardo, se logró obtener la atención de todo el grupo, hasta me pidieron que lo contara de nuevo, esto fue un logro, porque hasta este momento no había podido conseguir que todos se mostraran interesados en las palabras que les decía.

Evaluación inicial: en esta etapa, se les evaluó con la lista de cotejo, la cual solo arrojó resultados del estado en el que se encuentran en relación a la autonomía, (Anexo 9), también se tomaron en cuenta los diarios de campo, para conocer los comportamientos del grupo, y al finalizar la aplicación, notar si hubo cambio alguno en las conductas grupales. En relación a esto, las conclusiones iniciales son las siguientes: en el grupo existen varias personalidades, hay niños que hablan todo el día sin esperar su turno o se les dé la palabra, constantemente interrumpen ya sea a la maestra o al resto de sus compañeros, pero los comentarios no están relacionados con lo que estamos socializando, esto provoca que el resto del grupo se desconcentre y empiecen a hablar de otra cosa.

Cuando se les pide que realicen alguna actividad pedagógica, cuesta mucho trabajo que se concentren en esto, duran demasiado platicando y llega la hora del recreo y no terminaron, pero se les da más tiempo regresando, para que concluyan su trabajo, esto no da tiempo para aplicar cualquier otra actividad.

Cuando llegan del recreo, no prestan la debida atención, hay salidas constantes al baño de forma grupal, y también se levantan a pedir agua en constantes ocasiones. Por otro lado los párvulos se quejan y continuamente mencionan “es que no puedo”, o “ya estoy cansado”, son frases comunes que se escuchan a lo largo de la jornada, incluso hay una niña que no hace nada, no trabaja dentro del salón, y cuando salimos a realizar actividades fuera del aula, ella se queda ahí, por más que se le insista. Al momento de compartir material en pequeños grupos, es toda una batalla, todos quieren tener más que el otro, esto provoca que se

concentren más en quien tiene más material, que en el objetivo de la actividad cualquiera.

5.2 Evaluación de la fase media

Esta fase de la alternativa fue la de más duración, debido a que en ella se integraron las actividades más fuertes y que se esperaba un mayor resultado, para su evaluación se ha dividido en cuatro temas 1) actividades de rutina, 2) de semejanzas y diferencias, 3) psicomotricidad y ubicación espacial y 4) seguridad y autoestima.

- 1) Actividades de rutina: al comenzar con la aplicación del proyecto, lo primero fue crear en el grupo, ciertas acciones de rutina, como el saludo, la fecha, contar las asistencias y el pase de lista, con esto los pequeños se sentían un poco desorientados, debido a que eran actividades que no se realizaban de manera rutinaria, pero poco a poco, los pequeños se fueron integrando, y participando cada vez con más entusiasmo y dedicación.

Para dar la bienvenida, les cantaba la canción del periquito azul, después les preguntaba cuál querían cantar, pero no me respondían, así que les enseñe nuevas canciones, al inicio me miraban siempre con rareza, y cantaba yo sola, en unos cuantos días, ya se habían aprendido una nueva canción, la cual cantaban con un poco de pena.

Dificultades: ésta surgió al momento de contar las asistencias, debido a que siempre querían participar los mismos niños, pero la intención era que todos los alumnos participaran así fuera solo una vez, debido a esto se realizó un pequeño títere en representación de cada uno, de esta manera se elegiría al azar un títere por día, e ir separando los que ya habían participado, así todos tendrían la oportunidad de pasar a contar a sus compañeros.

Logros: cuando cada uno de los niños pasaba a contar, sin planearlo, pude observar el avance que llevaba cada uno de ellos en el campo del pensamiento

matemático, y al mismo tiempo observé que les gustaba rayar el pizarrón, así que cambié la forma de contar, el niño que pasa a contar la cantidad de compañeros que habían asistido, de igual manera tendría que plasmar en el pizarrón el dígito que representara esto, hubo quienes no sabían representarlo, pero se le dio la suficiente confianza para que lo investigaran dentro del salón, y así poder plasmarlo en el pizarrón, esto ayudó a mejorar su confianza en los compañeros, en la maestra y lo más importante, en sí mismos.

- 2) Actividades de semejanzas y diferencias: fue muy difícil encontrar un día para que los pequeños pudieran llevar su ropa favorita, debido a esto se aplazaba la fecha, pero finalmente se logró realizar esa actividad, todos muy contentos expusieron en grupo porque era esa su ropa favorita, de esta manera sin que se dieran cuenta, cada vez sentían más seguridad de hablar frente al grupo, al inicio costaba trabajo comenzar, pero siempre que esto pasaba, iniciaba poniendo el ejemplo de cómo podían hacerlo, esto siempre los motivó.

En la actividad de la fotografía familiar, se hizo un collage, y de uno por uno pasaron a presentar a los miembros de su familia, al finalizar se les hizo hincapié en que se fijaran que las familias eran diferentes, había unas grandes y pequeñas, también se aprovechó para mencionar que algunas no tienen padre, pero eso no significa que debemos tratar mal a quien no lo tenga, y que no te hace una persona diferente no tenerlo, a partir de esto, surgieron muchos comentarios por parte de los alumnos, refiriendo a compañeros que no tenían papá, o que vivían con sus abuelos, esto fue un tema en el cual todos querían participar, ya que todos tenían una persona conocida en estas condiciones.

Dificultades: en esta etapa surgieron algunas dificultades, la primera fue que al planearse la visita de los padres, muchos de ellos no estaban en la disposición de asistir, debido a varias excusas como: “no puedo faltar al trabajo”, “es que no tengo quién cuide a mis hijos”, “tengo que preparar el desayuno a mi esposo”, etc. Como no es nada favorable que unos padres asistan y otros no, se canceló esa

actividad, pues en lugar de ayudar afectaría demasiado la confianza y seguridad de los pequeños que sus padres no pudieran asistir.

Otra complicación que surgió en esta etapa, fue que la institución se integró a los paros estatales, y solo asistían dos veces por semana para que la maestra les pusiera tarea, como el tiempo pasaba, y las actividades no se estaban realizando, concluí que sería lo mejor mandar las páginas del álbum a casa, así me las traerían resueltas y podríamos socializar una vez concluido el paro, pero no todos los párvulos cumplían con esto, incluso hubo a quienes tuve que darles dos veces la misma página, al final solo las personas más responsables del grupo fueron quienes cumplieron con entregar todas las páginas (Anexo 10) .

Logros: las actividades de este tema, no tuvieron el efecto deseado, a pesar de que algunas de las tareas se aplicaron de manera favorable, más del 80% de las planeadas para este tema, se hicieron en casa, y no fue notable su aprovechamiento.

- 3) Actividades de psicomotricidad y ubicación espacial: las actividades del patio, fueron muy benéficas para este grupo, ya que anteriormente salían a ese espacio, pero a realizar acciones sin ningún propósito, la primera vez que salimos a jugar, acostumbrados a hacer lo mismo, se veían intranquilos, pero al explicar la actividad se mostraron atentos, y hacían lo que les indicaba, si decía levanten su mano derecha, lo hacían, solo alrededor de seis niños no mostraban interés, pero con las repeticiones lograron identificar su izquierda y derecha, por lo menos mientras duró la actividad.

Cuando realizamos la actividad de caminar sobre una cuerda, algunos de ellos no querían participar, pero se les animó “ándale, yo sé que puedes hacerlo”, y se decidían a hacerlo, fue muy divertido para ellos, los veía muy atentos y sonrientes, siempre impacientes de que volviera a llegar su turno. Un juego que les gustó demasiado fue el de hadas y duendes, se divide el grupo en dos, las niñas son las hadas y los niños los duendes, también se divide en dos tiempos, uno es cuando las primeras persiguen a los

segundos, y el otro es a la inversa, si los duendes son quienes persiguen a las hadas, tiene que cazar a cada una de las niñas, y una vez hecho esto, ellas se convierten en duendes, y ayudan a cazar al resto de las hadas, este juego les resultó muy divertido, y les ayudó a respetar las reglas, les fue difícil, pero lo hicieron muy bien, varias veces que salíamos a la clase de educación física, me pedían jugar de nuevo.

Dificultades: en la actividad de los aros, se tuvo que cambiar el material, esto fue debido a que en la institución no había aros, así que se modificó, pero al final se utilizaron dados, se logró la finalidad de la actividad, al menos seis niños identificaron su lado izquierdo y derecho, arriba y abajo, etc.

Logros: he notado que poco a poco voy obteniendo la atención de la mayoría del grupo, son escasos diez niños los que se distraen al momento de las actividades, pero luego ellos mismos me distraen a más y así sucesivamente. En relación a la confianza en sí mismos cada vez son más los que participan en clases, si antes eran cuatro, ahora son diez niños los que participan, o quieren expresar su opinión en relación al tema. En lo que corresponde al auto concepto, en la actividad donde tenían que plasmarse a sí mismos, les di un espejo, y les pedí que observaran su rostro, y que al momento de dibujarse no les faltara nada, esto fue muy atractivo para ellos, ya que al tiempo de que estaban trabajando, me pedían el espejo de nuevo para mirarse, y ver si no les había hecho falta nada, fue muy motivante observar cómo ellos mismos se daban cuenta de que les hacía falta algo, e inmediatamente lo plasmaban.

- 4) Actividades de seguridad y autoestima: la actividad de degustación con los ojos vendados, fue muy divertida, tanto para los alumnos, como para mí, les di a probar trocitos de churros, galleta y calabaza cocida, y para oler les arrimamos café y orégano, cuando probaron los alimentos, todos reconocieron los churos, y las galletas, pero la calabaza solo el 70% de los niños reconocieron ese sabor. Cuando les dimos a oler el café todos dijeron lo que era, sin ningún problema, pero el orégano solo fue identificado por un niño, que reconoció el aroma de inmediato, pero hasta después se

acordó del nombre. Fue divertido observar como por la textura de la calabaza los hacía sentirse inseguros de probar, pero gracias a la confianza que se les daba, lo hicieron muy bien, a pesar de que al inicio de la actividad se mostraban inseguros de tener los ojos vendados y varias veces se destaparon, al transcurrir la actividad, se relajaron y siguieron las indicaciones.

En el juego de “te escucho”, fue más fácil tener a los niños con los ojos vendados, pues ya se había hecho esto anteriormente, les dije que tenían que confiar en el compañero de enfrente, pues el sería quien los iba a guiar, les di las indicaciones del juego, “con una palmada tu compañero te guiará, si la palmada la escuchas a la derecha, caminas hacia esa dirección, en cambio si la escuchas a la izquierda, caminas hacia ese lado”, también les puse una meta, y el juego transcurrió muy bien, algo que procuré, fue que todos participaran en ambos lados, que guiaran y que se dejaran guiar (anexo 11), como solo participaban de cuatro parejas por turno, el resto del grupo tenía que esperar, esto se les complicaba, porque querían estar dirigiendo ellos también, pero finalmente se les pidió fueran pacientes, y respetaron lo que se les dijo.

Dificultades: en la actividad de la planta de frijol, pedí el material con anticipación, aun así me toco llevar frascos para dar a los pequeños que sus padres no cumplieron con la tarea, el problema fue después, ya que debí de haberme cerciorado de en qué condiciones es donde crece la planta de frijol, pues creí que a la intemperie y con mucho sol crecería más linda, que si estuviera encerrada y con sombra, pues a pesar de que los niños regaban día con día su frijol, jamás creció una raíz, fue tal fracaso esta actividad, que al final ya nadie quiso seguir con este proyecto, aun así les expliqué lo que había salido mal, les dije que no fue su culpa, sino mía, y que me disculparan por ese error.

Logros: al inicio del proyecto, me propuse hacer lo mejor posible, para que mi práctica docente, tuviera un buen camino, y esto lo logré, gracias a la confianza que les daba a todo el grupo, cuando notaba que un pequeño no tenía la suficiente

confianza en sí mismo, me acercaba y de manera individual le decía “yo sé que tú puedes hacerlo”, y al momento se ponían en acción, y al finalizar siempre me enseñaban sus resultados, y yo muy contenta y sin ningún reproche, les decía “muy bien ya ves, te dije que podías hacerlo”, éstas sin duda fueron las mejores palabras que les pude haber dicho, gracias a esto, ellos lograron confiar en mí, y la relación grupal fue muy linda, siempre basada en el respeto y la confianza.

Evaluación media: al finalizar esta etapa, sin necesidad de medir con un test, como lo es la lista de cotejo, se notó la diferencia del comportamiento de los sujetos, aun así se realizó, la cual demostró de manera tangible los resultados de la aplicación de las actividades de esta etapa, (Anexo 12). A continuación se presentan los cambios obtenidos: para poder lograr el control grupal, se empezó a premiar a los que asistían de inmediato, se comenzó al momento de trabajar dentro del aula, quien terminará primero, tendría una carita feliz (dibujo que se realizaba en su muñeca con un lapicero ☺), esto los motivó a trabajar de manera más rápida, pero también provocó que un niño trabajara sin ningún cuidado, y su trabajo estaba hecho a la carrera, para cambiar este comportamiento, antes de lanzar la consigna, les pedía hicieran su trabajo con esmero, y esto animó a que mejoraran los resultados, ahora los chicos terminaban antes de salir al recreo, esto nos daba tiempo para aplicar otra actividad al regreso del descanso.

Ahora solo quedaba un problema, al momento que se terminaba el recreo, era muy difícil que todos llegaran, inclusive teníamos que salir la titular y yo por los que se quedaban jugando, se implementó la utilización de un silbato, el cual les dije “cuando termine la hora del recreo voy a silbar tres veces, y la tercera tendrás que estar formado afuera del salón, quien llegue primero obtendrá una carita feliz”, esto los impulsó demasiado, así que los primeros días todos tenían carita feliz a partir de ese día jamás tuvimos que salir de nuevo a buscar a ningún niño.

Al momento de socializar, las actitudes se mostraron más accesibles, ahora esperan su turno para hablar, y si se salen del tema, los regreso, diciéndoles “me parece muy interesante lo que me dices, pero en este momento estamos hablando de otra cosa, al terminar el tema, puedes terminar de platicarme”, y esto los hacía

sentir tranquilos, nunca vi que alguno se mostrara molesto por este comentario. Algo que fui implementando era el preguntar a los párvulos que no participaban, eran ocho niños quienes a menos que les diera la palabra, ellos no levantaban su mano para opinar, aún así no tenían la suficiente confianza para hablar, aún falta un poco más para lograrlo. Algo que es común dentro del aula, es que si un compañero se equivoca al dar una respuesta, el resto del grupo se burla, y se nota inmediatamente lo mal que se siente el niño atacado, algo en lo cual aún trabajo, es evitar este tipo de comentarios, para esto siempre les pido que no se rían, les digo “cómo te sentirías, si fuera de ti de quien se están burlando”, y ponen su carita de arrepentimiento, y les digo “verdad que te sentirías muy triste”, y me contestan que sí, pero aún se les olvida, habrá que trabajar más en el respeto.

Un ejemplo muy claro, es el de la niña “A”, quien no tenía la motivación suficiente para realizar ninguna actividad, al inicio creí que era algún tipo de rabieta, pero poco a poco, fui observando que no podía socializar con nadie, ni tampoco tenía ganas de hacer nada, dentro ni fuera del salón, así que comencé a darle confianza y decirle que estaba segura de que podría hacerlo, aún así ella no trabajaba, cuando salíamos a jugar al patio, le decía “si tienes ganas de salir, acá te espero afuera”, pero tampoco lo hizo, estos comentarios se los hacía diario, y empecé a notar que ya realizaba sus trabajos dentro del salón, era muy lenta, pero ya era ventaja que lo hiciera, al momento que concluía su trabajo, me daba tanto gusto, y se lo hacía saber, “oye estoy muy contenta de que hayas terminado, sabía que podías hacerlo”.

En el tiempo del recreo, todos los niños a excepción de ella, salían, y me quedaba dentro del salón anotando tareas en las libretas, un día sin pensarlo, ella comenzó a platicarme cosas que le ocurrían en casa, me quedé muy sorprendida, pues siempre le preguntaba y solo movía la cabeza, claro que siempre le cuestionaba cuando estaba todo el grupo adentro, y esto no le permitía responder. A partir de este día, siempre platica conmigo en ese rato, pero a pesar de esto, aún no sale a realizar actividades al patio, sigue quedándose en el salón.

5.3 Evaluación de la fase final

Ésta fue la última parte del proyecto de innovación, en la cual se realizaron actividades para evaluar el estado final en el que quedaron los sujetos.

- 1) Actividades de evaluación: la de las voces conocidas, fue muy motivante para los pequeños, todos pasaron al frente del salón para adivinar tres voces cada uno, esto era muy satisfactorio para los que pasaban a hablar, y el resto del grupo se mostró siempre respetuoso, pues no hacía ruido alguno, para escuchar la respuesta, al momento de que adivinaban su nombre, se mostraban muy sorprendidos, esta gustó tanto, que se dividió en dos partes, primero pasaron todos los párvulos, y al siguiente día me pidieron que ahora yo lo hiciera, pero con la diferencia que tenía que adivinar todas, eso me puso muy nerviosa, porque sabía el peso de esa responsabilidad, pues si no conocía alguna voz o me equivocaba, sería una cosa no motivante para quien está hablando, aún así me dispuse a hacerlo.

Fue muy divertido escuchar las expresiones de admiración del grupo, estaban muy contentos de observar que decía los nombres de manera correcta, solo hubo tres voces que confundí a la primera respuesta, pero trataba de disimular y decir que estaba jugando, de esta manera la segunda opción si fue la correcta. Al término de esta actividad, aproveché para traer al tema las diferencias que cada uno tenía, y lo especial que esto los hacía, todos se quedaron muy satisfechos.

Para finalizar la aplicación del proyecto, decidí organizar un convivio dentro del salón, donde nos pusimos de acuerdo con la maestra titular para realizarlo, creí que sería una buena opción si en lugar de que recibieran cartas de sus compañeros, lo hacían de sus padres, y le pedí a cada uno de ellos que hicieran una carta motivadora, donde pusieran las cualidades de su hijo, esto fue tan difícil porque algunos padres no se toman la molestia para hacerlo, lo bueno es que anticipé el tiempo, duré tres semanas en recopilar todas las cartas, incluso un día antes, esperé en la

puerta a los padres que me hacían falta, traía las hojas y los lapiceros y les decía de una por una “señora aún no me ha traído la carta y la ocupo para ahorita, tenga una hoja y un lapicero, pase el salón y cuando la termine me la entrega”, muchas se mostraron molestas, pero les dije que habían tenido mucho tiempo, y que se pusieran a pensar cómo se sentiría su hijo al notar que todos, excepto él tiene una carta de su familia, y ante esto aceptaron realizarla.

Para el convivio la maestra me pidió que cambiáramos la fecha, porque ese día sería muy difícil, pero lo que en realidad pasaba, es que ella se organizó con las madres del grupo para hacerlo sorpresa, eso fue muy satisfactorio para mí, y no fue en el salón, nos fuimos a un parque cercano al Jardín, y cada una de las mamás llevó algo para compartir, los niños estuvieron muy felices, ya que jugaron y desayunaron (Anexo 13). Para dar el cierre, acerqué a todos los niños, y les dije que les tenía una sorpresa, una carta de su familia, todos se mostraron sorprendidos, así que comencé a leer carta por carta, al final todos guardaron su escrito, y nos fuimos muy contentos a casa.

Dificultades: un día antes me tomé la molestia en revisar las cartas, para prevenir algún desastre, y que bueno qué lo hice, encontré una carta dirigida hacia una niña, la cual estaba llena de reproches, no podía creer lo que había escrito su mamá, la culpaba de todo, fue muy triste observar como a pesar de mis esfuerzos dentro del aula, no podía hacer nada para cambiar los comportamientos de los padres, pero sé que con mi actitud, puedo hacerla sentir muy bien aunque sea un momento dentro del salón de clases, y esto la ayudará a que pueda afrontar lo que venga en cualquier situación.

Logros: el principal cambio que vi, fue el de la maestra titular, como observaba que muchas de los comportamientos que mostraba hacia los alumnos, funcionaban muy bien, ella también los implementaba, así como ciertas actividades, esto ayudó a que ambas estuviéramos de acuerdo en la aplicación de las actividades, ayudando a que el ambiente dentro del salón siempre se sintiera armónico.

Evaluación final: los resultados cuantitativos fueron muy positivos ya que el mayor porcentaje de alumnos logró superar los comportamientos establecidos en la lista de cotejo (Anexo 14), en total el 72% supero los estándares establecidos, y solo el 28% lo hace ocasionalmente, en comparación a la primera evaluación donde el 38% lo hacía en ocasiones y el 62% nunca, pues los resultados fueron positivos en relación a la evaluación cuantitativa.

En cuanto a la evaluación cualitativa, los resultados fueron muy notables, al término de la aplicación de la alternativa, los sujetos se comportaban muy diferente, al momento de estar explicando un nuevo tema, todo se enfocaba en eso, y ya no había comentarios fuera de contexto, esto hacía que todos los alumnos estuvieran atentos, y comprendieran mejor el nuevo conocimiento que se les quería transmitir. Al instante de trabajar, lo hacían de manera tranquila, pero bien hecho, y se volvieron concretos al atarearse, había tres niños que terminaban demasiado pronto en relación al resto de sus compañeros, pero les decía “le puedes ayudar a algún compañero”, y esto los mantenía ocupados, y no distraían al resto del grupo.

Hasta este momento, había solo tres niños que continuaban diciéndome que no podían, pero con un poco de motivación se ponían a realizar su tarea. Como ahora eran más rápidos y más atentos, antes de salir al recreo alcanzábamos a realizar dos actividades, esto dependía de si no teníamos alguna otra como educación física, algún acto cultural o cívico. Y regresando del recreo, podía aplicar una acción no muy complicada, esto ayudó a que abarcaran más campos en la jornada diaria.

El respeto dentro del aula, se había incrementado, ahora, si un compañero se equivocaba, lo corregían, pero ya no había burlas, se apoyaban mutuamente, esto ayudó a que los que no participaban, fueran menos, al final, quedaron solo tres niños que no compartían, pero hay que tomar en cuenta que el contexto familiar en el que se encuentran, no es muy favorable, al menos se logró en clases no dudarán de sus capacidades. Gracias a esto la seguridad de 80% del grupo aumentó, sin ningún problema podían pararse frente al grupo a exponer cualquier

tema, y si se les cuestionaba y no sabían la respuesta, con confianza me decían “no lo sé”, es muy difícil que alguien acepte que no sabe algo, incluso como adultos, se nos dificulta. En cuanto a los resultados de sus trabajos, 20 de 25, sabían que estaban bien hechos, si alguien le decía, “ese trabajo no es así”, yo misma escuchaba que respondían “si está bien, la maestra dijo que como pudiera hacerlo”, y ya no afectaba tanto los comentarios externos.

Algo que me atrapó, fue el caso de la niña A, quien unos días antes de concluir mi proyecto, como normalmente lo hacía, formé a los niños y nos preparábamos para salir al patio, ese día olvidé decirle que la esperaba allá afuera, y cuando les estaba dando su lugar a cada infante, me sorprendí tanto de mirar a la niña parada junto a sus compañeros, que casi lloré de alegría, y me cansé de decirle, que estaba muy feliz de que hubiera decidido salir a esa actividad, a partir de ahí, siempre la procuraba, y estaba pendiente de ella, mi atención hacía lo que le pasaba, le dio confianza y fue por eso que decidió salir, ese día fue el primero, y no tuvo que quedarse en el salón ni un día más.

Cuando fue el convivio con los niños y las madres de familia, recibí muchos comentarios positivos de ellas, en relación a los comportamientos que los pequeños tenían en casa, todas me decían lo contentas que estaban de que hubiera estado con ellos, no es por menospreciar el trabajo de la titular, pero decían que a partir de que llegué, los chicos habían tenido un cambio muy notable en casa, me reservé a contestar, que me daba mucho gusto darme cuenta, que mis esfuerzos tuvieron resultados positivos, claro que también le agradecí a la titular por haberme dado la libertad de realizar cuantas tareas le mencionaba, sin su apoyo, no hubiera podido lograrlo.

Algo que quiero agregar a esta evaluación, es la forma en que tuve que cambiar al momento de estar frente a un grupo, así como los párvulos, aprendí demasiado con esta aventura, conforme más investigaba en relación al tema de la seguridad, autoestima y confianza, me daba cuenta de más errores que cometía dentro del aula, si ya lo había notado, trataba de arreglarlo y que no se repitiera de nuevo

pues no podía permitir que por un error mío, los avances que tuvieran los chicos, por insignificantes que fueran, se desvanecieran.

Anterior a esto, tenía una idea equivocada en relación a la disciplina grupal, pues todos los ejemplos que tuve, se basaban en el temor, y creí que así tenía que ser siempre, afortunadamente, me pude dar cuenta a tiempo, antes de imponer esto en algún grupo a mi cargo, ya que en lugar de ayudarlo a que tuvieran un buen desarrollo personal, los hubiera dañado sin remedio. A partir de esta experiencia, mi perspectiva cambia radicalmente, si quiero lograr algo, debo de empezar por mí misma, como siempre he dicho “enseña con el ejemplo”.

CONCLUSIONES

Es muy común que la sociedad menosprecie el trabajo de un docente, pero estoy segura que es porque no conocen algún maestro que se esmere en dar lo mejor a su clase, es lo que con este trabajo de investigación acción, pretendí ofrecer a un grupo en particular, mi mayor esfuerzo, para poder ayudar a unos pequeñines a que puedan integrarse con facilidad en esta sociedad a la que pertenecen, y no queden en rezago social, es decir, que la misma sociedad lo rechace por no cumplir con los estándares establecidos por la misma.

Al realizar esta reflexión, agradezco a todos los maestros que estuvieron a lo largo de mi camino académico, desde preescolar, hasta la universidad, pues entiendo el tiempo de su vida privada que tuvieron que compartir conmigo, esto lo menciono porque al momento de planear, o estar pensando cuál actividad puede ser la mejor para resolver esa necesidad, uno no está en la escuela, se encuentra en casa, tal vez robando tiempo que podría compartir con su familia. Es por esto que las personas deberían apreciar el esfuerzo que la mayoría de los maestros hacen.

Al iniciar en este aspecto de la educación, no fue por que tuviera las suficientes ganas de pertenecer al ambiente educativo, más bien fue porque surgió una oportunidad de trabajo, por lo tanto, me fui adentrando poco a poco, y cuando menos lo pensé, me di cuenta de que no pude elegir mejor profesión, estoy tan feliz de hacer lo que hago, y no me arrepiento de mi elección, aun así, estoy consciente de la responsabilidad que tengo como docente, y más aun de la etapa de preescolar, aun que la gente no siempre aprecia el esfuerzo que se realiza, esto porque no se reconoce la importancia de esta etapa, aún existen personas que dicen que las maestras de preescolar nada más les enseñan a cantar y dibujar, es importante que todos los docentes demos cómo importante es nuestro trabajo, pero no solo con palabras, sino con resultados que demuestren lo contrario, creo que a final de cuentas, eso es lo que cuenta.

Para concluir, quisiera compartir que no hay mejor remedio para que tengas un mejor aprovechamiento por parte de tus alumnos, y un mejor control grupal, que el

darles siempre confianza, respetarlos y comprenderlos, esto te podrá ayudar en todos los aspectos, ya que si un niño no está feliz, no podrá aprender nada por más que te esfuerces, y no solo facilitas tu trabajo, sino que ayudas a un pequeño grupo de alumnos, a que se integren fácilmente a la sociedad, dándoles una personalidad única, por la cual todos se sentirán conformes de ser como son, y será muy difícil que alguien pueda influir en sus decisiones.

Sin más preámbulos, dejo abierta esta incógnita: ¿Qué tan delgada es la línea entre la autonomía y el egocentrismo?

REFERENCIAS

- 1.- Alcántara José Antonio (2004), Educar la autoestima, métodos, técnicas y actividades, España, ceac educación primaria.
- 2.- Bandura Albert, Walters Richard, (1982), Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Madrid.
- 3.- Clemes Harris, Bean Reynold (2001), Como desarrollar la autoestima en los niños, España, DEBATE.
- 4.- Díaz Villanueva Sidronio (2007), Hacia la formación en la investigación educativa, México, talleres Padilla Hnos.
- 5.- Erkert Andrea, (2000), Niños que se quieren a sí mismos, Barcelona, España: Paidós.
- 6.- Feldman Jean, (2000), autoestima para niños, México, Narcea Ediciones.
- 7.- Filliozat Isabelle (1999), El mundo emocional del niño, comprender su lenguaje, sus risas y sus penas, España, ONIRO.
- 8.- Frade Rubio Laura (2008), Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato, México, Educativo.
- 9.- García Castañeda Miguel (2008), Xhucunan (lugar de encuentro divino), Michoacán, México, Laser del valle de Zamora.
- 10.- Gil Martínez Ramón (2001), Valores humanos y desarrollo personal, tutorías de educación secundaria y escuelas de padres, España, Monografías escuela española.
- 11.- Hernández Rojas Gerardo (1991), Maestría en tecnología educativa, México, PROMESUP.
- 12.- Hernández Rojas Gerardo (1999), Paradigmas en psicología de la educación, México, Paidós educador.

- 13.- J. Foster Constance (1960), Como inculcar en los niños el sentido de responsabilidad, México, Letras.
- 14.- López Bernal María, María Arango de Narváez (2000), El desarrollo del niño de 4 a 12 años, Aprendiendo y creciendo juntos, Tomo II, Colombia, ediciones gamma.
- 15.- Meece Judith L. (2001), Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, México, biblioteca para la actualización del maestro.
- 16.- Mejía Arauz Rebeca, Sandoval Sergio Antonio (1996), Tras las vetas de la investigación cualitativa, perspectivas y acercamientos desde la práctica, Guadalajara, Jalisco, ITESO.
- 17.- Palacios Jesús, Marchesi Álvaro, Coll Cesar, (2002), Desarrollo psicológico y educación, Madrid, Alianza Editorial.
- 18.- Pallares Manuel (1981), Técnicas e instrumentos de evaluación, Barcelona, España, Ceac.
- 19.- Rojas Raúl, (1997), Investigación-Acción en el aula, México. Editorial Plaza Valdez.
- 20.- Secretaría de Educación Pública (2011), Programa de estudio 2011 guía para la educadora, educación básica preescolar, México, SEP.
- 21.- Universidad Pedagógica Nacional (2001), Antología: "Escuela, comunidad y cultura en Michoacán", México, UPN.
- 22.- Universidad Pedagógica Nacional (2009), Antología: "Contexto y valoración de la práctica docente", México, UPN.
- 23.- Universidad Pedagógica Nacional (2009), Antología: "Hacia la innovación", México, UPN.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

	Página
1.- Cuestionario para padres	II
2.- Gráfica, estudios del padre.....	V
3.- Vista frontal del Jardín “Kukumita Tsitsiki”	VI
4.- Diagrama de organización del Jardín	VII
5.- Planeación, fase inicial.....	VIII
6.- Lista de cotejo	IX
7.- Planeación, fase de desarrollo	X
8.- Diario de campo	XI
9.- Gráfica de evaluación inicial.....	XII
10.- Dibujo de la familia.....	XIII
11.- Fotos de actividad “te escucho”.....	XIV
12.- Gráfica de la evaluación media.....	XV
13.- Foto del convivio.....	XVI
14.- Gráfica de la evaluación final.....	XVII

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA PADRES

De la manera más atenta se le pide responder con la verdad las siguientes preguntas, esto no es para evaluar su papel como padres, sino para ayudar a sus hijos a su desarrollo máximo.

Nombre del niño (a) _____

Fecha de nacimiento _____ edad _____

Número de hermanos _____ lugar que ocupa (1) (2) (3) (4) (5) (6)

Vive con ambos padres: si () no () con quién _____

Ocupación de la madre _____ días que trabaja _____
horario _____

Ocupación del padre _____ días que trabaja _____
horario _____

Nivel educativo: padre _____ madre _____

Edad en tener su primer hijo _____ estado civil _____

RESPECTO A LA VIVIENDA

Su casa es: rentada () prestada () propia ()

Su casa es de:

marque lo que tiene en casa:

Tabique () tabicón () bloque () adobe ()

estufa () televisión ()

Colado () lámina () teja ()

estéreo () refrigerador ()

Firme () mosaico () vitro piso ()

horno () DVD ()

Cuántos cuartos tiene su casa sin incluir la cocina y la sala _____

Con cuáles de los siguientes servicios cuenta: cable () luz () internet () gas () agua potable ()

COMUNIDAD

¿Mencione las fiestas más importantes de su comunidad?

¿Hay algún lugar en especial donde se realizan estas fiestas?

¿Mencione los eventos o fiestas más importantes para su familia?

¿Qué actividades realizan en familia en sus tiempos libres?

¿Qué religión practica? ¿Cómo?

¿Cuáles son los principales valores que inculca a su familia?

DESARROLLO DEL NIÑO

Duerme solo si () no () a veces () se baña solo si () no () a veces ()

Se cambia solo si () no () a veces () va al baño solo si () no () a veces ()

Come solo si () no () a veces () coloca la ropa sucia en su lugar si () no () a veces ()

Acomoda sus juguetes cuando termina de jugar si () no () a veces ()

Hace pequeños favores si () no () a veces ()

Pide en la tienda lo que desea si () no () a veces ()

Se lava la cara solo si () no () a veces ()

Da un mensaje sencillo por teléfono o en persona si () no () a veces ()

Sabe su dirección si () no () a veces ()

Se queda en casa de algún familiar no () si () con quién _____ juega en casa de algún amigo si () no ()

¿Qué actividades hacen todos juntos en familia los fines de semana?

¿Cuando su hijo hace alguna travesura cuál es la reacción que usted tiene?

¿Usted le llaman la atención a su hijo, frente a familiares o amigos? Sí o no y qué es lo que hace

¿Cuál es su reacción cuando el pequeño no puede hacer algo o tiene alguna dificultad?

¿Le da a su hijo todo lo que le pide? ¿Por qué?

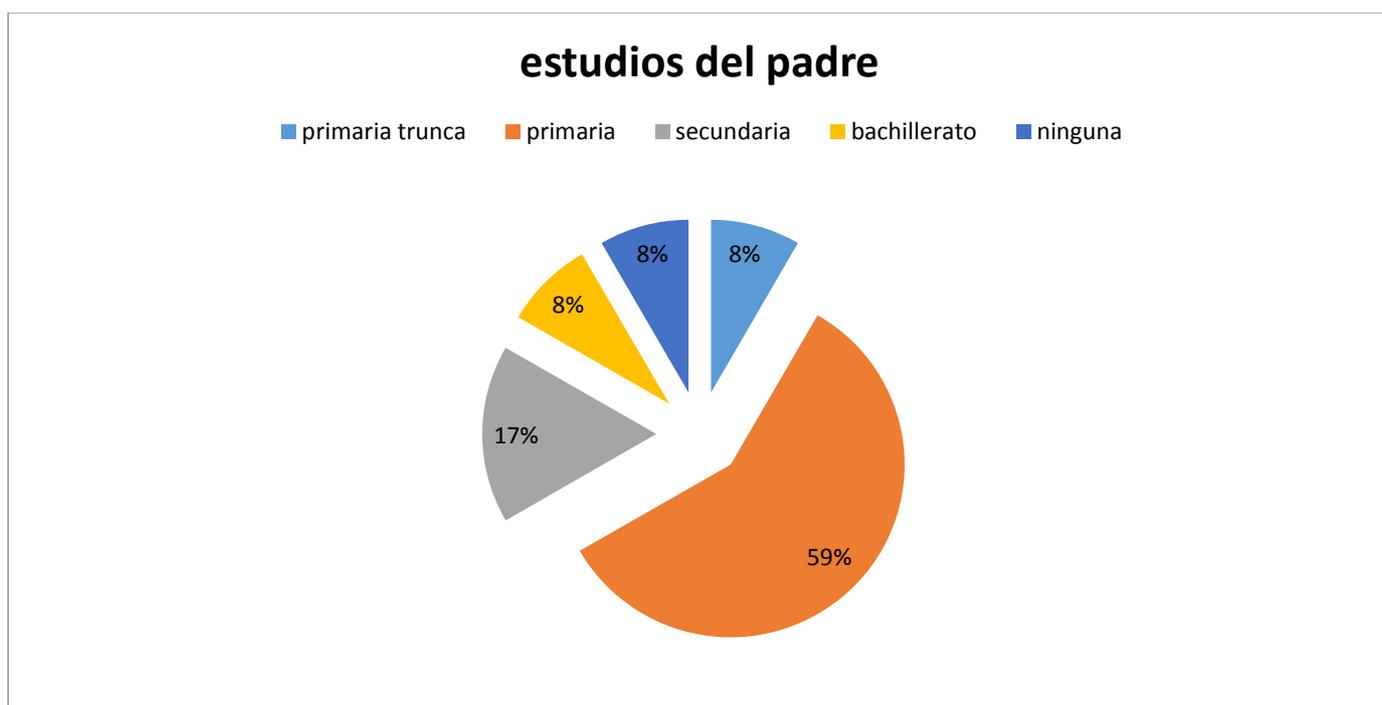
¿Cuando su hijo tiene algún logro que para él es significativo, cómo reacciona usted?

¿Cuando su hijo comete un error de manera frecuente cuál es la reacción de usted?

¿Cuando su hijo le quiere platicar algo, cómo se comporta usted frente a esta situación?

Por su atención y comprensión GRACIAS.

Anexo 2



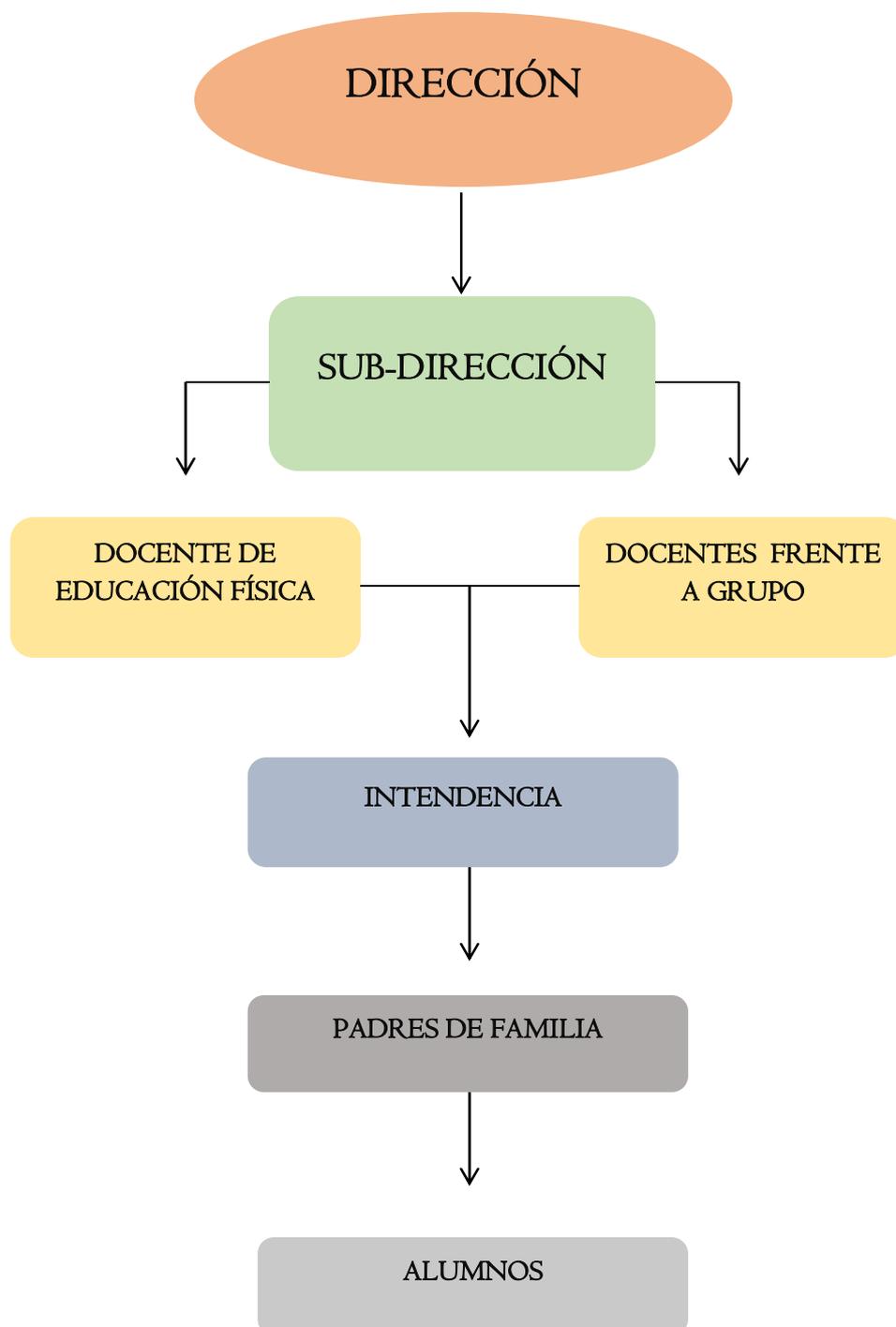
Anexo 3

VISTA FRONTAL DEL JARDÍN "KUKUMITA TSITSIKI"



Anexo 4

DIAGRAMA DE LA ORGANIZACIÓN DEL JARDÍN



PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS				
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social				
Aspecto: Identidad Personal				
Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo a sus criterios.				
Indicadores de desempeño	Conocimientos	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
Utiliza el lenguaje para hacerse entender lo que siente y necesita. Se involucra a las actividades individuales y colectivas.	Identificar a sus compañeros y maestras.	Aprender. Identificar. Memorizar.	Cuestionar. Diferenciar. Escuchar. Participar.	Adquiere confianza para dirigirse a sus compañeros y docentes
Situación didáctica	Socializar.	Material a utilizar	Cuento.	Papelería.
Conflicto cognitivo	¿Quiénes son estas personas?	Competencias transversales	Lenguaje y comunicación. Expresión Y apreciación artística.	
Duración	Dos semanas	Mecanismos de evaluación:		
observar si la confianza y el control aumenta aunque sea un poco, y observar el auto conocimiento que dominan, así como su desarrollo corporal.				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
Dibujo personal: se le pedirá a cada párvulo que se dibuje a sí mismo, solo se le dirá “no olvides nada”, y será todo, ya que se pretende observar el conocimiento previo de cada alumno.		Cuento de oso pardo: se les contara el cuento que no estaba feliz de ser café, y quería cambiar de colores, esto a través de una pequeña demostración, el oso cambiara a varios colores, pero al final se acepta tal y como es.		
Pulsera de identificación: con un rollo de cartón de papel, se divide en cuatro partes, se tendrá listo un paquete de pasta de letras, previamente teñido de algún color, de esta manera, cada alumno decorará su pulsera y al final le pondrá su nombre con pasta, tendrá que traer su pulsera para identificarse.		Mostrar las partes del cuerpo: mediante un muñeco de fieltro, se les mencionarán las partes del cuerpo, pidiendo que todos repitan o identifiquen en sí mismos, a continuación se pedirá a un grupo de niños a la vez, formen el muñeco de nuevo.		

Anexo 6

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño _____

Escalas: Nunca= **N** En ocasiones= **O** Siempre= **S**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	inicio	medio	final
Dice su nombre completo			
Reconoce las partes de su cuerpo			
Reconoce sus cualidades			
Reconoce sus limitaciones			
Cuida de su persona			
Se respeta a sí mismo y a sus compañeros			
Nombra a los miembros de su familia			
Participa en clases			
Respetar indicaciones			
Respetar su turno para hablar			
Escucha las experiencias de sus compañeros			
Acepta las normas de relación y comportamiento			
Muestra interés y motivación en situaciones retadoras			
Apoya a quien percibe que lo necesita			
Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros			
Al trabajar en clase duda de lo que hace			
Necesita motivación docente para continuar			
Pide lo que necesita sin pena ni temor			
Respetar su turno en la fila			
Conoce cualidades de sus compañeros			
Se muestra orgulloso de sus logros			
Respetar los trabajos de sus compañeros			
Reconoce los cuidados de higiene			
Narra hechos, cuentos o historias			
Toma decisiones sin consultar a los demás			
Propone y desarrolla sus ideas propias			
Toma en cuenta las ideas de otros			
Se expresa bien de sí mismo			
Es capaz de verbalizar sus sentimientos			
No permite que abusen de él			
Se disculpa por daños causados a otros			
Cumple las reglas del juego			
Acepta decisiones mayoritarias			
Puede reconocer sus errores			

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS				
Campo formativo: : Desarrollo Personal y Social				
Aspecto: : Identidad Personal				
Competencia: reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla sensibilidad a otras cualidades				
Indicadores de desempeño	Conocimientos	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta.	Observa su cuerpo y diferencia sus características y las de otros.	Examinar. Investigar. Observar.	Describe. Dibuja. Mide.	Conoce su persona física y mentalmente.
Situación didáctica	Reconocimiento personal.	Material a utilizar	Trozos de cartulina. Papelería.	
Conflicto cognitivo	¿Cómo soy yo?	Competencias transversales	Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático.	
Duración	Dos semanas	Mecanismos de evaluación: observar si el niño expresa sus igualdades y diferencias, y si menciona sus características en grupo, también si reconoce la diferencia que existe entre toda la familia.		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
Cómo eres físicamente: en un pedazo de cartulina se le pedirá al niño que haga un dibujo de sí mismo, de manera muy clara, y que no olvide poner su nombre, el resultado será parte de un álbum.		Peso y talla: con una cinta métrica se medirá a cada niño, remarcando que no todos son iguales, que siempre habrá educandos altos y bajos. De la misma manera se pesará a cada uno.		
<p>×</p> ¿Cuál comida me gusta y cuál no?: se le preguntará a cada niño qué comida es su favorita y cuál le disgusta, se les pide que lo plasmen y expongan frente a sus compañeros los resultados.		¿Qué me gusta hacer y qué no?: cada alumno deberá dibujar qué le gusta hacer y qué no le gusta, de igual manera se expondrá frente al grupo, agregando este resultado al álbum.		

Anexo 8

Diario de campo

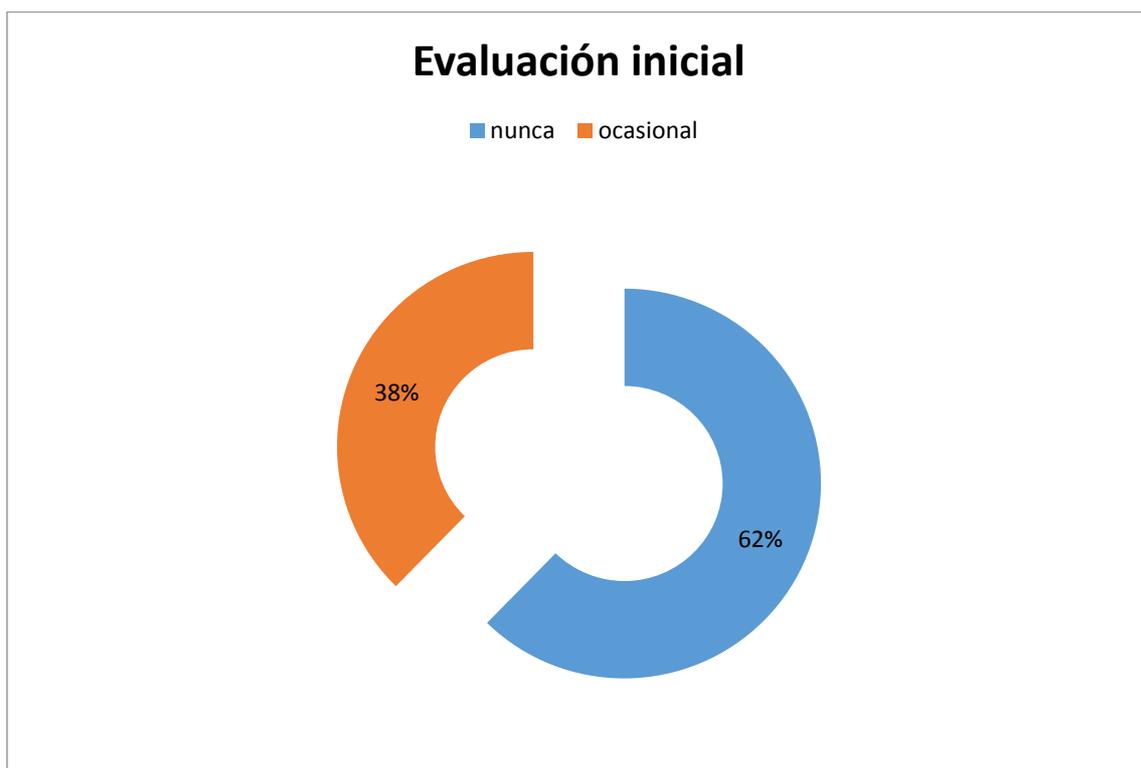
Fecha: 24 de septiembre del 2013

Asistencia: 8 niñas 10 niños

Debido a la lluvia, llegaron pocos niños, y todos estaban muy tranquilos, así que decidí comenzar por el cuento del oso pardo, les dije que les iba a contar un cuento bien padre, y que esperaba les gustara mucho, así que comencé a relatarlo y todos estuvieron muy atentos hasta el final, incluso me pidieron que se los contara de nuevo, y les dije que solo una vez más, al final lancé preguntas con la finalidad del cuento, que era aceptarse tal y como eran, pero los chicos no me dieron las respuestas que esperaba, se enfocaron más en cómo cambiaba el oso de colores y no en otra cosa, así que les pregunté si ellos se sentían bien consigo mismos, pero nadie respondió, entonces me tomé la libertad en hablarles de que sus amigos tienen que aceptarlos tal y como son, sin obligarlos a ser de una manera que los haga sentir tristes, pero la negativa del grupo siguió. Se mostraron muy interesados en el cuento, pero extrañados con los comentarios que les hacía, así que decidí dar por terminada la actividad, tal vez no era el momento adecuado para ese cuento.

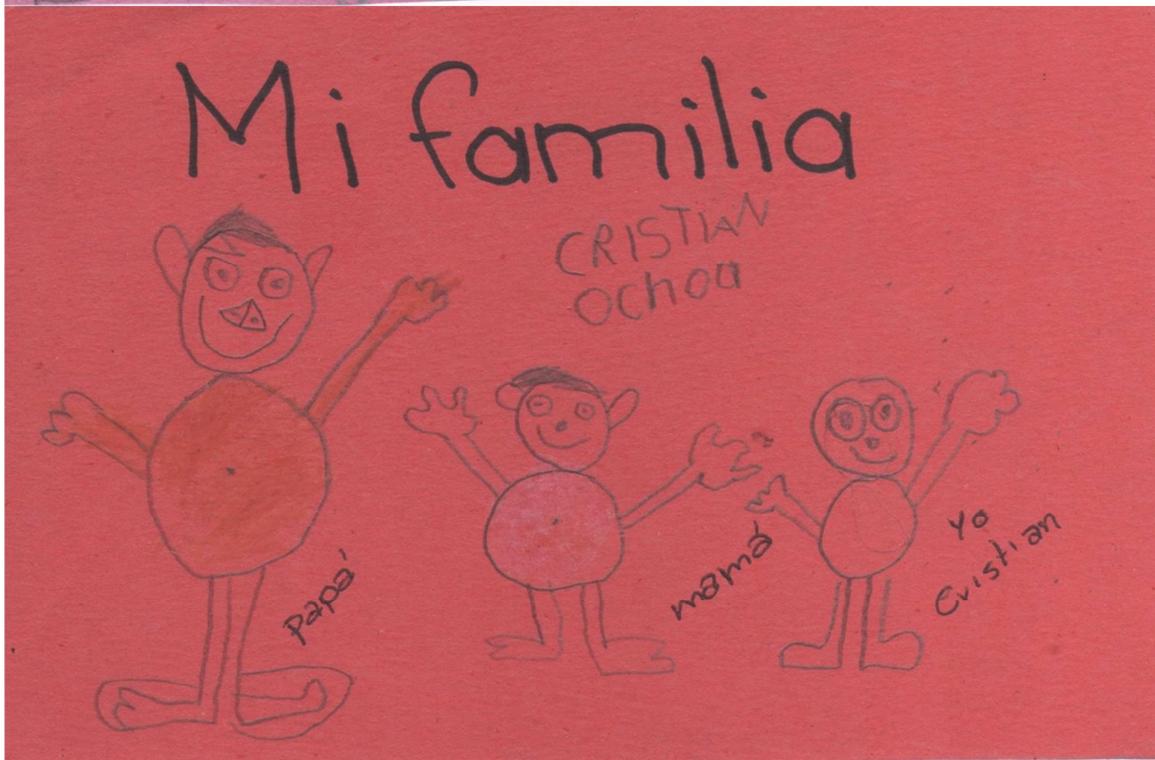
Anexo 9

Resultados de la evaluación inicial con la lista de cotejo



Anexo 10

Dibujo de la familia



Anexo 11

Fotos de la actividad “te escucho”



Anexo 12

Resultado de la lista de cotejo evaluación media



Anexo 13

Foto del convivio



Al convivio asistieron varias madres de familia.

Anexo 14

Resultados de la evaluación final

