



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO EN
PREESCOLAR**

MARÍA CARMEN FLORES SÁNCHEZ

ZAMORA, MICHOACÁN., ENERO, 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO EN
PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PRESENTA:

MARÍA CARMEN FLORES SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

ZAMORA, MICHOACÁN., ENERO, 2015



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/255-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de diciembre de 2014.

**C. MARÍA CARMEN FLORES SÁNCHEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: **Fomentar la convivencia y el respeto en preescolar**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a mi gran amigo, que me dio la oportunidad de estudiar esta carrera tan noble y al cual le pido que me deje ejercerla con dedicación, entusiasmo, alegría, entrega, paciencia, perseverancia, humildad; y pueda ayudar a las personas que él me ponga en el camino.

Quiero agradecer también a mis padres, por todo lo que tuvieron que brindarme, y ayudarme para realizar y lograr el sueño de ser una persona la cual esté al servicio de los niños y de la ciudadanía en general.

A los maestros por tanta insistencia y dedicación para que nosotros sus alumnos seamos unas personas con excelente calidad educativa.

A los maestros que me ayudaron a lograr esta meta que sin su aportación que hicieron no hubiera sido posible, a la docente Lourdes Cendejas, que desde un principio me apoyó para todos los asuntos relacionados con la carrera, al docente Eleno Cenicero Ortega por brindarme sus conocimientos y sobre todo su grupo, a todos y cada uno de los que intervinieron en ella, muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos-----	10
1.2 La vida cotidiana de Sahuayo de Morelos-----	14
1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela-----	16
1.4 Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor-----	18
1.5 Grupo de “3ºA”-----	22
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
2.1 La problemática educativa-----	28
2.2 Diagnóstico pedagógico-----	30
2.3 Planteamiento del problema-----	40
2.4 Delimitación-----	43
2.5 Justificación-----	44
2.6 Propósitos-----	46
2.7 Elección del proyecto-----	47
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 El enfoque teórico: Humanista-----	54
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011-----	57
3.3 Fomentar la convivencia y el respeto en preescolar en las propuestas de Jean Piaget y Ana Hirsch Adler-----	64
3.4 El niño y la niña en edad preescolar-----	68

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la Investigación-Acción-----	75
4.2 La innovación educativa-----	78
4.3 Plan de Acción de la Alternativa de innovación-----	81
4.4 Evaluación de la Alternativa de Innovación-----	88

REFLEXIONES FINALES-----	111
--------------------------	-----

REFERENCIAS

Bibliografía-----	113
Webgrafía-----	114

ANEXOS

ANEXOS DEL CAPÍTULO 2

1.- Instrumentos del diagnóstico-----	118
2.- Gráficas-----	120
3.- Instrumentos de recolección de datos-----	123

ANEXOS DEL CAPÍTULO 4

4.- Instrumentos para la evaluación de la alternativa-----	127
5.- Fotografías-----	133

INTRODUCCIÓN

El respeto, es un valor muy importante que ha venido decayendo, es la base en una relación social, es por eso que ahora existe tanta violencia, tanta inseguridad, por eso es importante que la educación incluya valores en la formación del alumno y qué mejor que comenzar en el nivel preescolar.

Mediante esta propuesta pedagógica, se dará a conocer cómo es que la problemática de la falta de respeto es un obstáculo para el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.

Cuáles son los posibles problemas que un grupo escolar puede evitar teniendo este valor, y qué beneficios puede obtener el niño que desde edad preescolar se le ha explicado y encomendado que practique el respeto.

En el capítulo 1, llamado contextualización; se analiza el contexto en el cual se encuentra la institución del grupo escolar referente a la problemática que se trató, qué lugares se encuentran cerca de él, qué tradiciones tiene esa comunidad, cuál es la actividad económica más importante, qué historia tiene dicha comunidad, dónde se encuentra ubicado el Jardín de niños, se mostró ciertos croquis de la ubicación del Jardín de Niños José Sánchez Villaseñor, así cómo está conformada la institución y el aula de clases.

El capítulo 2, se trató el diagnóstico de la problemática educativa; análisis profundo de cómo fueron las experiencias en el jardín de niños y que debido a esas experiencias se fue detectando la problemática, a qué diagnóstico se llegó, cuál era el obstáculo más grande que impedía una práctica docente favorable, se planteó el problema con sus respectivas características y de la misma manera se delimitó en dónde se encontraba la problemática, se justificó porque fue importante investigarla, se señaló los propósitos que se quisieron alcanzar y el tipo de proyecto que se eligió para poder llevar a cabo el trabajo de investigación, poder darle una solución, de esta manera mejorar la práctica docente y por ende la calidad educativa.

Posteriormente en el capítulo 3, se llevó a cabo una fundamentación teórica, en donde señala el paradigma que se utilizó, qué relación tiene con el programa de educación preescolar, así como con su respectivo campo formativo en donde recae la problemática, qué competencias y aprendizajes esperados se favorecieron. También con qué autores se relaciona el tema del respeto y cuáles han tenido problemas similares a éste, y cómo es el niño cuando se encuentra en la edad preescolar.

Por último en el capítulo 4 llamado la alternativa de innovación, se toma en cuenta ¿qué es un proyecto de innovación docente?, para qué sirve, qué es la investigación acción y en qué ayuda para el ámbito de la docencia; qué es la innovación educativa y cuáles son las alternativas de innovación que se proponen para resolver la problemática que se ha mencionado anteriormente, qué es un plan de acción, para qué se utiliza en una investigación y qué tan útil puede ser, del mismo modo se llevó a cabo una evaluación de la alternativa de innovación y qué resultados se obtuvieron, si fueron los esperados, si más o menos se logró el objetivo, o si los resultados fueron desfavorables. Adelante ahora se puede leer el proyecto.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo de Morelos

Sahuayo es un municipio del estado de Michoacán y se encuentra al noroeste de este estado, al norte colinda con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan y al noroeste con Cojumatlán. “Su distancia a la capital del Estado es de 215/km en las coordenadas 20°03’ de latitud norte y 102° 44’ de longitud oeste, a una altura de 1,530 metros sobre el nivel del mar.” (Archivos del Jardín José Sánchez Villaseñor).

Sahuayo se caracteriza, por ser una ciudad eminentemente comerciante, aunque también existen otras personas que se dedican a otras actividades empresariales, como la industria, la ganadería, la agricultura; existen también las personas como los profesionistas.

Algunas de las profesiones que más destacan son los médicos, arquitectos, abogados, dentistas, psicólogos, contadores, y maestros.

En el campo de la industria predomina más la producción de huarache y sombrero, existe todo tipo de negocio, el muy grande, el grande, el mediano y el pequeño; también es una ciudad que le gusta celebrar los acontecimientos religiosos.

En Sahuayo, también se atienden los problemas de salud, para ello se cuenta con el IMSS, ISSSTE, que son instituciones de gobierno a la cual solo atienden a las personas afiliadas a ellos, se tienen otros centros de salud de gobierno, que atienden a la gente sin estar afiliadas, como el hospital regional y así como los centros de salud privados

También se cuenta con áreas en donde se práctica el deporte como la unidad deportiva, parques de recreación, eventos culturales, organizados por el ayuntamiento del municipio.

Como en todos los lugares, Sahuayo también cuenta con clases sociales, en el nivel alto se puede encontrar a los dueños de los medios de producción, como empresas e industrias, en el nivel medio a los profesionistas y en el nivel bajo a los empleados.

Algunas calles de Sahuayo, en su mayoría están pavimentadas, y son tanto angostas como anchas.



Mapa 1. Localización de Sahuayo de Morelos. Recuperado de www.Maps.google.com.mx/maps? Diciembre 2011.

Existen diferentes tipos de viviendas, desde residencias en los privados que pertenecen a los propietarios de los dueños de producción hasta ranchitos que habitan las personas más marginadas, pero también hay vecindades, casas modestas ni con tantos lujos pero que no les falta nada, así como departamentos, y condominios.

En el aspecto educativo se cuenta con tres universidades; dos particulares y una oficial, cinco preparatorias; tres particulares y dos oficiales, seis secundarias; dos son oficiales y cuatro particulares, diez y ocho primarias aproximadamente, siete oficiales y once particulares; siete preescolares; cuatro particulares y tres oficiales.

Se puede observar que se cuenta con todos los niveles educativos más importantes, pero el nivel universitario es reciente, ya que anteriormente la gente

de Sahuayo, tuvo que trasladarse a otros lugares para poder estudiar una profesión.

Sahuayo, Mich., 22 de mayo (Reportedigital).- Sahuayo y Briseñas vencieron el analfabetismo, con lo cual el número de municipios que superaron el problema son ahora 14. Los otros municipios que han logrado izar la bandera Coahuayana, Chinicula, Churintzio, Tingambato, Maravatío, Nuevo Urecho, Cojumatlán, Peribán, Tarímbaro, Puruarán, Jiquilpan y Marcos Castellanos.

El gobernador Lázaro Cárdenas Batel, durante su intervención en Sahuayo, donde estuvo acompañado por el presidente municipal Rafael Ramírez Sánchez, felicitó a las tres mil 164 personas que lograron dar ese paso tan importante en su vida como fue dejar atrás el analfabetismo y desde esta fecha ya saben leer y escribir, aspectos que les permitió tener una mejor calidad de vida tanto en lo particular, como en lo familiar, así como en beneficio de su comunidad, de su municipio, de su estado y de su país. Recuperado de www.reportedigital.com.mx.

Los edificios que ocupan las escuelas particulares, están completamente adecuados para su función, pero en lo que se refiere a las escuelas de gobierno, los edificios no están aptos ni en las mejores condiciones para su buen funcionamiento, los padres de familia, mediante la dirección de cada escuela se encargan de hacer una aportación y ayudan para el mejoramiento de estos edificios.

Es importante saber de los acontecimientos pasados de la comunidad, primeramente para saber cómo fue el pueblo, la gente, y la familia, cómo fueron las condiciones en que vivieron, con qué contaron, de qué carecieron, en qué se ha mejorado, y en qué se ha retrocedido, y analizando todos estos aspectos, qué se puede hacer para mejorar la comunidad, qué se puede aportar, y qué se puede recuperar de las tradiciones y costumbres, para que no se pierda la esencia, y la riqueza de la comunidad.

La historia, son hechos, acontecimientos, relatos, sucesos, que ya pasaron y que permiten comprender, el por qué se dan varias situaciones que quizás se encuentran en la actualidad, como fiestas que se festejan año en año, tradiciones ya sean religiosas o culturales que tal vez lo que se vive en la actualidad sea consecuencia de la historia que se vivió anteriormente.

De la comunidad donde trabajo, la gente siempre celebra su historia sobre todo religiosa, en tiempo pasado hubo una lucha entre gobierno y clero la cual fue llamada guerra de los cristeros entre 1926 y 1929, donde se luchó por Cristo, porque el gobierno quiso cerrar las iglesias, y murieron varios Sahuayenses de allí que se Beatificó a José Sánchez Del Río, otro de los participantes que luchó fue José Trinidad Flores pero él si vivió. “La guerra cristera en Sahuayo fue una lucha también de mujeres y niños que lucharon por su fe, muestra de ello hay Mártires Cristeros y el Beato José Sánchez del Río.” Recuperado de www.seminariotribuna.com.

En Sahuayo se hizo la estatua a Cristo Rey, es un gran privilegio para esta comunidad ya que, en todo el mundo son pocas las que existen en su honor. El patrón Santiago es otro santo que veneran y el más importante de este lugar, fue traído de España y luchó contra los moros.

En el aspecto social, son personas muy trabajadoras y que luchan cada día más para su progreso, el cual se ha reflejado en esta comunidad, se dedican a diferentes actividades; hay también las personas emprendedoras que han comenzado por negocios pequeños y ahora son dueños de grandes empresas.

Sahuayo significa tortuga sobre piedra y es llamado Sahuayo de Morelos, en honor a José María Morelos, al cual se le hizo su estatua en esta ciudad. Es importante conocer la historia de la comunidad, ya que pocas de las veces se enfoca las clases a ella, sin embargo es el mejor momento para que el niño conozca la historia de dónde proviene, por qué de ciertos monumentos que se encuentran en su comunidad o por qué de ciertas actividades o festividades que se realizan en ella.

De la historia de la comunidad se puede partir, organizar, planear las actividades educativas, de tal manera que se pueda llevar al aula, darles a conocer a los niños la historia de donde ellos viven, las raíces, los orígenes; ya que muchas de las veces se dirige mucho a la historia internacional o nacional pero nada a la historia de la comunidad.

Cuando se enfoca más a la historia internacional o nacional y no a la de su comunidad, no conocen mucho sobre ella

1.2 La vida cotidiana de Sahuayo de Morelos

Es importante conocer la cultura, porque de esta manera se puede comprender la forma de ser, así como el comportamiento de cada persona; se puede entender el por qué de las diferentes conductas de las personas, distinguiendo la cultura, se conoce quizás la raíz de los problemas, situaciones que se presenten en el entorno social, cómo son las personas con las que se interactúa; así se valoran, se cuidan las tradiciones y se sabe el por qué de los comportamientos de las personas de un determinado lugar.

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, tradiciones, creencias, educación que la gente de un determinado pueblo posee, y que son transmitidos de generación en generación.

En la comunidad de Sahuayo, las familias se componen por la mamá, el papá, y los hijos, por lo general; aunque existen personas que viven solamente con uno de los dos, ya sea porque los papás se separaron o porque falleció uno de ellos, en estas familias el papá, es el encargado del sostén económico y la mamá se dedica al hogar, los hijos a estudiar por lo general; pero también existen familias donde la mamá también colabora con los gastos de la casa por lo que también trabaja al igual que el papá.

Muchas de las personas que viven en Sahuayo se dedican al comercio, ya sea en los tianguis, o tengan un negocio establecido, que es la principal fuente económica de Sahuayo, en lo que se refiere a la mujer, ellas trabajan de empleadas domésticas, o en los mismos comercios, pero también existe la mujer profesionista que son en una menor proporción.

Gran parte de las personas trabajan todo el día, seis días a la semana; descansan un día por semana, ya sea sábado o domingo, este día solamente trabajan medio

día; muy pocas son las personas que trabajan de lunes a viernes, también muy pocas son las personas que no cumplen una jornada laboral de ocho horas.

El día de descanso, las personas salen a pasear con sus familias o amigos, a parques, la plaza principal, el rincón de San Andrés, el bosque que se encuentra en la ciudad de Jiquilpan Mich, restaurantes, así como a las albercas, las cuales están fuera de Sahuayo o visitan a sus familiares. Los jóvenes por lo regular salen a la plaza, discotecas, fiestas y convivios.

En Sahuayo se veneran muchos santos, pero el patrono principal, es el apóstol Santiago, la fiesta comienza el 16 de julio y termina el 4 de agosto; el día 25 de julio y 4 de agosto hacen una peregrinación por toda la comunidad, y existen días especiales en donde solamente hacen la peregrinación por determinadas calles, la gente integra grupos que son llamados trahualiles, los cuales portan trajes especiales, espectaculares y hermosos.

Hasta donde se tiene conocimiento se ha dicho que la primera imagen del "Patrón Santiago" llegó a Sahuayo entre 1530 y 1550 en lo que se conoció como Corayazanguayan, de donde se narró que en dicho asentamiento humano, los nativos decidieron dar batalla al invasor Nuño Beltrán de Guzmán. A aquellos guerreros nativos desde entonces se les conoció como Tlahualil, que significa "Guerrero Caído" ya para el año 1717 se iniciaron los trabajos de edificación de la parroquia de Santiago apóstol. Recuperado de www.oem.com.mx.

También existe la fiesta a la Virgen de Guadalupe, la cual hacen procesiones desde el 1 al 12 de diciembre a su Santuario. Estas celebraciones religiosas son las más grandes y más importantes.

En marzo se celebra el día de la primavera con un desfile especial en donde los niños de los diferentes Jardines se visten de plantas y animales; y también se celebra el natalicio de Benito Juárez. Se realizó por las principales calles del centro de la ciudad el tradicional desfile con motivo de la llegada de la primavera que como cada año, los padres de familia hicieron un esfuerzo extraordinario para ataviar a sus hijos en edad preescolar con atuendos de la flora y fauna, los niños lucieron sus hermosos trajes y regalaron miles de sonrisas en dicho desfile.

Los valores que tienen estas familias es la amistad y la responsabilidad, de los otros valores como la honestidad, el respeto, sinceridad ya casi no se dan, son valores que se han ido perdiendo, y la creencia que más predomina en Sahuayo es la religión católica, aunque a medida que han surgido nuevas generaciones si son católicos pero con menos fervor.

Es importante conocer la vida cotidiana de la comunidad como docente, porque de esta manera se puede conocer los impedimentos que quizás tengan algunos alumnos o padres de familia, en algunas de las actividades de la escuela, como ejemplo, el que participe un alumno en un determinado bailable u obra teatral, en donde se ocupe vestuarios y accesorios que pueden ser costosos, y los padres de familia probablemente por su economía no los pueden comprar.

1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela

El papel de la educación, es primeramente brindar a los alumnos una enseñanza-aprendizaje acerca de los contenidos que señalan los programas de educación escolar, después dar todas las herramientas que quizás ocupen para posibles problemas que se le presenten a lo largo de su vida.

En lo que se refiere a la comunidad, es impulsarlos a que no se pierdan las costumbres, tradiciones y valores que poseen como personas y como comunidad, que hacen que se distingan en la sociedad; así como también, motivarlos a que se recuperen si hay aspectos de la cultura que se han ido perdiendo gradualmente.

También fomentar en los alumnos que siempre deben de ser unas personas de provecho para la sociedad, mencionar que su educación escolar siempre debe ser para ayudar a la sociedad, a su comunidad y no para destruirla. La educación puede agregar en los contenidos escolares todas esas prácticas, así como actividades que sirvan en beneficio de la comunidad y recuperación de la cultura.

El profesor debe tener el cuidado de que el alumno conozca la cultura que tiene su comunidad; debe de incluirlo en su planeación, actividades escolares, extraescolares, como bailables, obras de teatro, visitas a lugares importantes de su comunidad, actividades organizadas por la misma escuela todo esto debe de estar al pendiente el docente de siempre infundirles todo lo que compone su comunidad. Explicarle tradiciones, costumbres, valores por medio de eventos académicos y cuidarlos para que no se pierdan con el transcurso del tiempo.

Para conducir a los alumnos sobre el conocimiento de la comunidad, se tomaría los sucesos o hechos más relevantes por lo que pasó Sahuayo; en el aspecto económico; cómo fue que Sahuayo fue creciendo económicamente, a qué se dedicó más la gente de antes, a qué se dedica ahora, en el aspecto político; cuáles fueron los presidentes más destacados de Sahuayo, qué aportaron a Sahuayo, cómo lo beneficiaron, cuál es la forma de elegir a los gobernantes, qué partidos políticos existen.

En la vida cotidiana: en el aspecto religioso; qué lugar de importancia tuvo la religión en la comunidad, qué relación tuvo el gobierno y la religión, el aspecto cultural; qué costumbres, qué tradiciones, valores, qué tipo de eventos y fiestas realiza Sahuayo.

El aspecto social, cuáles instituciones existen en la comunidad que ayudan a la gente y que anteriormente no se tuvo, qué centros de diversión y recreación hay, con qué servicios se cuentan que antes no se tenían, y que valoren que su comunidad por como ha progresado en ciertos aspectos y por ello debe ser cuidada.

Que conozcan la historia de las familias, cuántos hijos tuvieron las de antes, cuántos tienen ahora, por qué es importante planificar la familia, que comprendan el valor de la misma y que valoren que ellos pertenecen a una.

Se notó durante la práctica docente, que los niños carecieron de valores, por decirlo el valor del respeto, ellos difícilmente respetaron a los compañeros, a otras

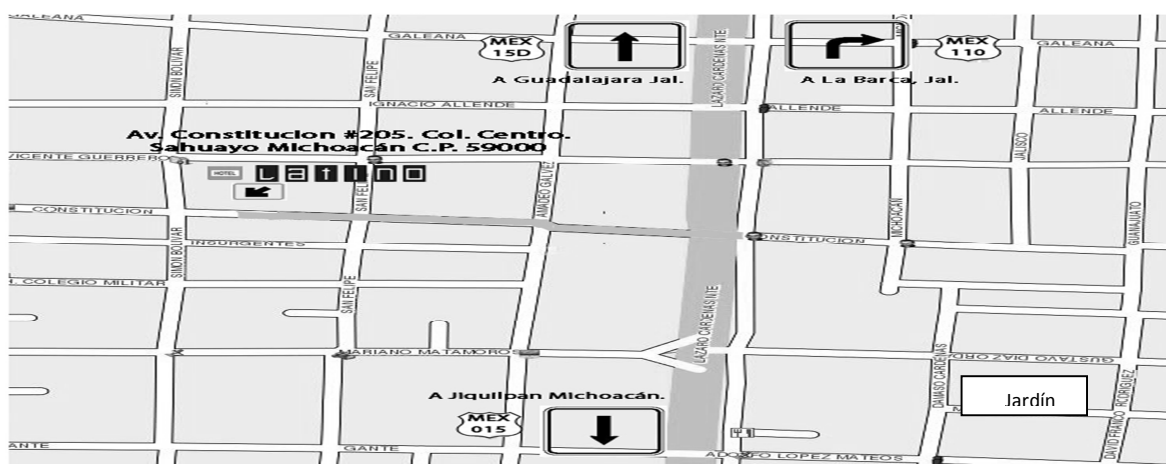
personas que les llamaron la atención, quizás al docente le pusieron atención porque le tuvieron temor y no respeto, ya que se vió que ellos atendieron más a las personas a base de regaños y llamadas de atención, cuando se les pedía las cosas en condiciones favorables, ellos hacían caso omiso.

Pero tuvo mucho que ver con su contexto, al observar a los padres de familia, cuando llegaban al aula por los niños, estaban jugando o tirando el material, y los papás viendo lo que estaban realizando y que estuvo mal hecho en ningún momento les llamaron la atención, hasta que se les pidió ayuda para que los corrigieran.

Entre las pláticas expresaron algunas mamás, que casi no compartían tiempo con los niños para sus tareas, hubo algunos padres de familia que no tuvieron mucho estudio, otros no sabían leer ni escribir y no podían ayudar a los niños en sus trabajos escolares, todas estas dificultades que ellos tienen, se tuvieron en el aula, por eso si tuvo vínculo la práctica docente y el contexto.

1.4 Jardín de Niños José Sánchez Villaseñor

El Jardín de niños donde se colaboró, se llama Doctor José Sánchez Villaseñor, su clave es 16DJN2944-J. Se encuentra ubicado en la ciudad de Sahuayo Michoacán, su domicilio es, Franco Rodríguez # 375, colonia Dámaso Cárdenas.



Mapa 2. Localización del Jardín de Niños Dr. Jose Sánchez Villaseñor. Recuperado de www.hotellatino.Sahuayo.com. Diciembre 2011.

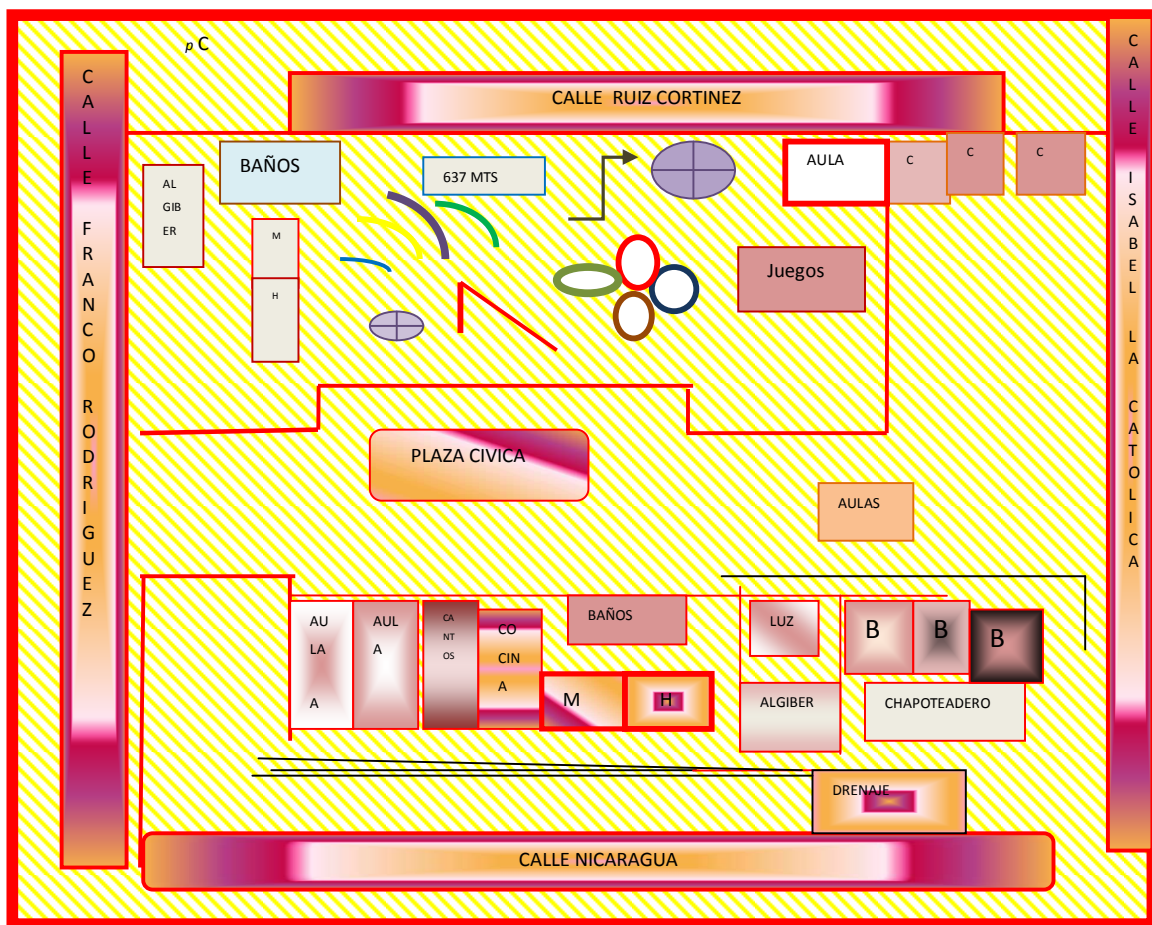
La escuela en su entrada, tiene un portón naranja en el cual no se ve nada hacia dentro del Jardín, este portón tiene una ventanita, que cuando tocan la abren primero para ver quién es.

Enseguida cuando se entra se da como unos cinco pasos y está un alambrado pintado de color rojo como tipo barandal, después caminando derecho está un patio grande de cemento y alrededor tiene bancas, y está tapado con lámina para que de sombra, al lado derecho están dos salones, la dirección y enseguida otro salón, la dirección es un cuarto pequeño pero enseguida de éste está un aula más grande para algunas actividades que tengan que realizar los niños, y que no la puedan realizar en el salón de clases por falta de espacio éste es el salón de cantos, ya que este espacio no tiene mesas sino puras sillas.

Atrás de los salones descritos se encuentra un área verde, en donde están un mandarino, un guayabo y otros árboles, después de este campo hay una división o gradita, enseguida está una alberca, después está otro jardín; a mano izquierda de este patio están otros tres salones, dando la vuelta por el patio rodeando los salones se puede entrar a ellos, enfrente de estas aulas se encuentran otras tres, y en medio de ellas hay dos árboles, atrás de éstas otras tres aulas también hay área verde.

Si se sale de estos seis salones como yendo hacia la entrada de la escuela, para pasar al patio que se describió primero está un barandal, pasando al patio a mano izquierda está un pasillito que sale también hacia la alberca, a mano derecha están los juegos de los niños, en donde hay resbaladilla, pasa manos, un juego de muchas ruedas.

También se encuentra un juego en donde se suben, se sientan y se dan vueltas los niños, por lo regular es el juego que les gusta más ya que siempre constantemente los niños comentan que está llena la rueda y ya no caben, por último hay unas llantas; terminando estos juegos están los baños de hombres y mujeres, el de niños se entra por el lado del patio principal, y el de niñas por el lado del jardín.



Croquis no 3. (J/N: Dr. José Sánchez Villaseñor, según archivos del plantel) Marzo 2012

En lo que se refiere al personal primeramente estuvo como directora Sonia Reyes Chávez, después estuvieron los educadores, el profesor Eleno Cenicero Ortega, la profesora Lidia Barragán Fernández, la profesora Almendra Adahe Acotitla Ríos, como auxiliares estuvieron Suhey Elizabeth Martínez y María Carmen Flores Sánchez. El maestro de Educación Física es Noel Hernández Ochoa y en el personal de apoyo está Miriam Carrillo Madrigal.

La relación del personal fue buena, quizás no fue de lazos muy estrechos o de amistad, pero sí un ambiente agradable y de cooperación para trabajar de forma tranquila en una institución. Las relaciones con los padres de familia, fueron aceptables, con sus debidos problemas, los normales, pero casos extremos no, la relación de la escuela con la comunidad fue buena, ya que muchas de las personas que viven en esta comunidad acudieron a ella, incluso hubo niños que la distancia entre su casa y la escuela era un poco retirada y con todo asistieron.

La escuela organizó eventos como bailables, danza, rondas, obras de teatro con los padres de familia, el día de las madres, el día del niño, el día de los reyes, la navidad, poesías, los padres de familia colaboraron con los eventos que realiza la escuela. Los eventos que organizó con la comunidad fueron concursos de bailables, de poesía, las mini olimpiadas, la matrogimnasia y el desfile de la primavera.

Los métodos de trabajo que se utilizaron en esta escuela fueron proyectos de trabajo, son métodos que se habían venido trabajando desde algún tiempo. Pero después se incluyó las competencias, dependiendo del tema o de los objetivos que se querían lograr, se siguieron las planeaciones y la didáctica como señaló el sindicato, el sindicato otorgó un libro en el cual se señaló los temas que se abordarían, su secuencia y la forma o las actividades que se podía llevar a cabo para favorecer el aprendizaje, el cual se llamó método alternativo del sindicato, por lo que se utilizó el método alternativo del sindicato y las competencias que señaló el programa oficial.

El horario de clases fue de 2:00 a 5:00 p.m., los niños llegaban a la puerta antes de las dos de la tarde, para que a las 2:00 o 2:10 p.m. como máximo de tolerancia se cerraba la puerta, entraban al salón de clases y se veía el tema, se realizaba la actividad correspondiente al tema, después se veía otra tarea que no tiene relación con el tema que se estaba abordando, pero que era de gran utilidad, en ocasiones si el trabajo estaba muy laborioso, pues solamente alcanzaban a realizar una actividad, sobre todo cuando les tocaba educación física que era dos veces por semana para todos los grupos; en este caso en el grupo que se colaboró era martes y jueves.

A las 3:50. p. m los niños comenzaban a tomar un refrigerio dentro del aula, el niño que iba terminando su refrigerio, salía al recreo que aproximadamente venía siendo de 4:10 a 4:50 p.m y enseguida entraban al salón de clases, se les entregaba sus libros y libretas para realizar actividades en casa, se subían las sillas a las mesas y se entregaban a los padres de familia.

1.5 Grupo de “3ºA”

En la escuela las butacas, las mesas de los niños, el mobiliario que utilizó el maestro como su escritorio, su silla, su archivero y demás muebles que ocupó para la realización de su trabajo se encontró en la mejores condiciones, los juegos y los lugares para impartir las clases, eran adaptados conforme a las necesidades de los niños para su aprendizaje.

Las bancas para sentarse a la hora de recreo también eran apropiadas, la escuela siempre estuvo muy bien pintada, los salones, así como los muebles que se tuvieron en cada salón, ya que en esta escuela siempre se estuvo al cuidado de todos los muebles y de la escuela que siempre estuviera en las mejores condiciones.

Respecto a la construcción de la escuela para ello si se contrató pintores para que modifiquen y arreglen dicha construcción. En lo que respecta el material de los niños no se encontró en perfectas condiciones, pero sí aceptable, algún material si estuvo destruido o revuelto, pero esto es a veces por el descuido de los niños no lo cuidaron jugaron mucho con el material.

En el salón de clases entrando a lado izquierdo, primeramente se tuvo una anaquel del material nuevo que cuando se termina un material, de allí se sacó para reemplazar el que ya no sirvió o se terminó. Enseguida se tuvo dos mesas con sus respectivas sillas y un ábaco grande para los niños; después estaba el garrafón de agua.

También se tuvo un mueble donde estuvieron los libros y libretas de los niños, los marcadores para el pintarrón, la plastilina, este mueble era de madera y tenía muchos departamentos para que cada niño guardara su mochila, además se tuvo otro mueble en donde se guardó el material pequeño como colores, tijeras, resistol, lápices, crayolas, pastas, corcholatas, después estuvo el material de construcción, los juguetes, los papeles que se utilizaron, como el papel de china, lustre, crepé y hay un apartado en donde se encontraba el material que utilizó la

maestra en el turno matutino, que ese no se tocó porque es de la maestra de la mañana.

El grupo perteneció al tercer grado y estuvo conformado por 17 niños y 10 niñas, en este grupo se desempeñó la función de auxiliar de educadora. Al nombrar los grupos escolares se está hablando de un tipo particular de grupo, que tienen la misma edad, se desenvuelven en un ambiente similar, tienen el mismo tiempo para terminar sus estudios y comparten iguales objetivos pedagógicos.

En esta función se ayudó al educador en muchos aspectos, se le ayudó a preparar el material de trabajo que se iba a utilizar, se repartió dicho material a los niños, se recogió el material, se explicó no diariamente pero sí a menudo el tema en general a todos los niños, se volvió a explicar a los que tuvieron duda, se quedó con los niños más atrasados o los que no trabajaran al mismo ritmo que la mayoría, se revisó la tarea, se puso la tarea, se entregó el trabajo que realizaron en clases.

Se les ayudó a los padres de familia que no sabían leer ni escribir a anotar la tarea y orientarlos en las preguntas que hicieron respecto a sus hijos, se les entregó a los niños cuando el maestro titular del grupo tenía que salir temprano por diversas razones. "Afirmar que un grupo tiene historicidad, proceso, es simplemente, reconocer que a partir del encuentro, intencional o no, de personas se gesta algo nuevo, que surge de los intercambios entre ellos y se construye a través del tiempo como suceso social, con red de relaciones. No es adjudicarle una vida como organismo."(Souto,1993:30).

Las relaciones que se dieron entre alumno, y alumno, fue dependiendo, si eran niños de igual forma de ser, se entendieron muy bien, pero cuando llegó a pasar que interactuó un educando extrovertido e inquieto con uno introvertido, aquí estuvo el desacuerdo, ya que el introvertido se quejó del extrovertido, que le rayó sus trabajos, que le quitó la silla, que no le quiso dar el material.

A la hora de recreo que se pelearon, que un niño golpeó a otro, si se juntaban dos iguales no hay tanto problema, todo estuvo en perfectas condiciones, pero si eran de diferente forma de ser, era cuando comenzaban los problemas, solamente

estaban peleando. “Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales que, como tales se encuentran reguladas por leyes de la interacción social.” Recuperado de www.definición de relaciones interpersonales.com.

La relación con las niñas era más tranquila, sí existieron los conflictos, pero se solucionaron más rápido, ellas eran más nobles se congenió más con las niñas que con los niños.

El papel del conflicto en las relaciones no puede ser ignorado. En un grupo que comparten unas actividades y un contexto lo esperado es que surjan conflictos de intereses, malos entendidos y problemas. Estos conflictos son hasta cierto punto deseables para el desarrollo personal. Los conflictos deberían entenderse como necesarios para crecer para integrar otras perspectivas, para tener en cuenta otros puntos de vista, para desarrollar nuestras habilidades sociales. Los conflictos ofrecen la oportunidad de crecer, pero sólo si se resuelven adecuadamente. Recuperado de www.Definición de relaciones interpersonales.definición de.

Se dieron relaciones interpersonales de todo tipo, una relación agradable, una que era estar impulsando al niño a que fuera más seguro de sí mismo, otra en la que se les estuvo llamando la atención durante todo el día, y otra la que se les llamó la atención y ni siquiera hicieron caso, no hay respeto, a menos de que se le aumente el tono de voz, o vean los enojos solo de esta forma prestaron atención, sobre todo esto se dió mucho en el género de los niños.

La rutina de trabajo que se realizó fue la siguiente:

En el preescolar Dr José Sánchez Villaseñor, primeramente llegaban los niños a las 2.00 p.m. dejaban su mochila en su lugar y si al maestro le tocaba la guardia, esperaban a que terminará de recibir a todos los educandos, después entraba el maestro y se comenzaba a cantar, era un canto de bienvenida a todos los estudiantes, enseguida se comenzaba a trabajar, de acuerdo con el programa de preescolar, conforme a las competencias, acorde a los campos formativos, al aprendizaje que se quiere favorecer, o en relación con la guía que otorga el sindicato, se abordaba un determinado tema, por medio del rescate de los conocimientos previos que tenía el niño sobre el tema.

Se desarrollaban actividades, manualidades, dibujos, ejercicios dependiendo la acción que mejor le acomodaba, enseguida se hacía otra tarea complementaria al tema, o en su defecto si ya estaba claro pues se hacían ejercicios de lecto-escritura para que los niños fueran soltando la mano y conociendo las letras.

En el caso de que fuera martes o jueves, a veces alcanzaban a hacer otra actividad y a veces no, según qué tan laboriosa fuera la primera actividad porque les tocaba Educación Física, cuando no les tocaba esta materia, quedaba más tiempo y por lo regular alcanzaban a hacer otra actividad.

Cuando terminaban de hacer las actividades, se tomaban un refrigerio, a las 4:10 salían al recreo, a las 4:50p.m se regresaban al salón de clases, se entregaban los trabajos que se realizaron, se les daba el material que iban a ocupar para sus tareas, libros y libretas, se cantaba su canción de despedida y ya salían a su casa a las 5:00 p.m., por último se subían las sillas a las mesas. Por ejemplo todo esto mencionado anteriormente se hizo el lunes que fue día que se abordó tema nuevo.

Otro día se seguía abordando el mismo tema, que es el martes, por lo regular se abordaba el mismo tema varios días, dependiendo la complejidad, pero se realizaban otras actividades, hacían una alusión del tema con plastilina, o jugaban rompecabezas, dependiendo lo que fuera más adecuado al contenido, o coloreaban un dibujo que los niños buscaban en su libro.

La metodología del trabajo por lo regular era siguiendo la guía del sindicato y las competencias. En el aula de clases en donde se laboró se utilizó el rompecabezas para el manejo de la lógica, los ábacos para que los niños vayan enseñándose a contar poco a poco.

Así como también se utilizó el material de ensartado con ligas, eran cuadros de plástico para jugar con ligas de colores formando figuras y tienen picos en toda la superficie. Además se utilizaron los dados, que servían para jugar con los niños y para que aprendieran implícitamente matemáticas; así como también la construcción de plástico para formar pirámides de colores se llamadas piezas teile, stuks. Asimismo utilizó el material para armar rompecabezas en grande de

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA

PROBLEMÁTICA

EDUCATIVA

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La problemática educativa

Se apoyó en el Jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor en donde la práctica que se ejerció fue de observación, pero también auxiliando, la comunidad en donde se encuentra la escuela, es una comunidad donde acuden niños con escasos recursos económicos.

Aquí primeramente el maestro les explicaba la clase y los ponía a que realizaran las actividades correspondientes al tema; se apoyó al maestro en la realización de la actividad y en la explicación, a veces se explicaba junto con el maestro o a veces solo él, si los niños tenían dudas se volvía a explicar a todo el grupo en general o se pasaba al lugar de cada niño.

Si el maestro no alcanzó a terminar la actividad que iba a hacer con los niños se le ayudaba a terminarla, se le auxilió a repartir los materiales, a preparar el material, a recoger los materiales, a revisarles la tarea y en la disciplina del grupo.

Si el maestro tenía que salir de urgencia dejaba las actividades que iban a hacer los niños y se explicaba y dirigía el grupo mientras llegaba el maestro, a la hora del recreo se estuvo pendiente de que no se fueran a pelear, golpear o lastimar.

Regresando se ayudaba a repartir el material que van a ocupar en casa para su tarea, a entregarles los trabajos que realizaron en clase y subir las sillas para que regresaran a casa.

Hubo un niño muy agresivo con los compañeros, a los maestros sí les obedecía pero con los alumnos era muy grosero, aparte presentaba problemas de lenguaje, al principio no hablaba nada, solamente a señas, poco a poco habló, pero si le faltó aprender a hablar mejor; hubo otra niña que siempre quiso ser ella primero y la única, no quiso que se atendiera a sus compañeros, primero ella y después los demás, además es muy celosa.

Que a veces a la hora de preparar una clase se debió prepararla para ver los detalles y dudas que posiblemente se tuvieran y poderlas investigar para poder guiar a los niños en dichos conocimientos en el caso de no saberlos, se ve que fueron simples detalles pero entre más se sabe de aquel determinado tema se puede guiar mejor a los alumnos; no se revisaron pequeños detalles o dudas.

Las dificultades que se tuvieron en cuanto a aprendizaje, es que hay unos niños que les costó mucho trabajo comprender los temas, como por ejemplo hoy ya dominaron y comprendieron los temas, al día siguiente lo retomaron y ya no lo saben, no fueron muchos, pero sí como unos cuatro que tenían este tipo de problema.

También hubo educandos muy irrespetuosos, la mayoría del grupo cometió faltas de respeto constantemente, pero como siete niños cometían faltas más graves, en especial uno que hasta llegó a gritar al personal docente.

Un obstáculo o dificultad que se observó era que independientemente del tema que se abordaba, casi siempre se utilizó el boleado, se pudo haber utilizado otras técnicas para que el aprendizaje fuera más dinámico y más interesante para los estudiantes.

En lo que respecta a la planeación, a la organización de clases, los elementos que se toma para planear y todo lo relacionado con la planeación, no se tuvieron dificultades.

Los papás son personas humildes y muy responsables, con mucho sacrificio pero compraban los materiales a sus niños para que no se quedaran sin trabajar, llevaban su uniforme, y eran muy puntuales tanto a la hora de entrada y de salida.

En lo que se refiere a la construcción del conocimiento se observó que hubo varios niños que sí pusieron atención, pero que no retuvieron el conocimiento por más que se les puso todo lo que estuvo al alcance para su aprendizaje no quedaba claro, ya que el día que se abordaba el tema se les hacían preguntas y estaba

claro, al siguiente día para retomar se les preguntaba de nuevo y no lo recordaban.

Con todas esas dificultades que se expusieron se considera que las problemáticas más importantes fueron que no retenían el conocimiento, pero sobre todo la falta de respeto.

Si no se tiene respeto, en ningún ámbito se puede convivir y llevar relaciones favorables con las personas para que se faciliten la armonía, la tranquilidad y así poder trabajar con eficiencia y eficacia.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Realizando el trabajo diario en el aula constantemente se presentan una serie de problemas que obstaculizan el trabajo, es por ello que se debe de analizar, observar, reflexionar; qué es lo que realmente se está dificultando en la práctica docente y poder darle una solución, por ello es necesario que se haga un diagnóstico para conocer la raíz de los problemas y lograr resolverlos. " Se puede definir al diagnóstico como un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas". Recuperado de www.infosol.com.mx

Mediante el diagnóstico, se pretende conocer los problemas que impiden que se dé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es un obstáculo para que los alumnos salgan de la escuela lo mejor preparados posible.

El diagnóstico se divide en tres tipos:

Clasificador: Saber cómo está el niño respecto al aprendizaje, y por medio de test poder ver cuáles son las deficiencias en las que se puede ayudar.

Preventivo: Si se ve o se pronóstica que pueden haber posibles problemas hay que tomar las medidas necesarias para prevenirlos.

Modificar o correctivo: Aquí se refiere a que se puede saber qué causas fue lo que originó que se establecieran ciertos niños en determinados problemas. Recuperado de www.educar.org.mx.

Un diagnóstico en un proceso de investigación, sirve para ver y saber cómo están los alumnos respecto al tema o asunto que se quiere investigar y de allí partir sabiendo hacia dónde se tiene que dirigir, cómo dirigirse para resolver el problema de investigación que se tiene presente.

Primeramente se quiso conocer cuál era la problemática que estuvo obstaculizando el trabajo, la eficiencia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y sobre todo la raíz de esta problemática, a qué se debió que los niños estuvieran faltando tanto al valor del respeto, por qué de estas conductas y cuáles son los motivos del por qué de estos comportamientos.

También se quiso conocer temas relacionados con el respeto, que pudiera recibir una orientación de cómo manejar este valor, sobre todo dentro del aula.

Para realizar el diagnóstico, primero se detectó los problemas que se dieron en el aula, se obtuvo información vía internet, y varios textos acerca de las dificultades que se consideran que más obstaculizaron el trabajo, así como libros que fueron los siguientes: Educación y valores de Hirsch Adler Ana tomo I y tomo III, El Niño Preescolar y los Valores, se estuvo recibiendo apoyo por parte de el asesor acerca de la dificultad que entorpece el trabajo como profesor.

Además se recibió apoyo de una compañera que también auxilió en el mismo Jardín, en ocasiones ella también ayudó con el grupo, y mediante una plática que se tuvo, observando el comportamiento de los niños se detectó que su proceso de aprendizaje o las barreras que hacían perder el tiempo, llamarles una y otra vez la atención que se callaran y que aparte ellos en lugar de realizar las indicaciones que se les daba no las realizaban y contestaban de forma grosera o se burlaban, era la falta de respeto.

Para hacer el diagnóstico, primeramente se observó que la falta de respeto no solamente era hacia una determinada persona, en ocasiones llegaron a ser a la directora del plantel y a las demás personas que se quedaban a cargo del grupo, así como también a los intendentes y a las cocineras; por lo tanto se llegó a la conclusión de que el diagnóstico era: que los niños en sus relaciones con los

demás eran agresivas, no existía el respeto y esto afectaba a su aprendizaje debido a que se utilizaba mucho tiempo en estarlos corrigiendo por lo tanto se quiso, fomentar la convivencia y el respeto en preescolar.

Se realizó un plan de acción en el que se señala tiempos, primero identificación de la problemática, de septiembre 2011 – febrero 2012; después, recoger información fuentes primarias, (entrevistas, cuestionarios, observaciones), involucrados en la información, mayo 2012; recoger información de fuentes secundarias (libros, revistas, videos, internet) de enero-febrero 2012; procesar información junio 2012 y socializar los resultados para julio 2012.

Los indicadores que se utilizaron para el respeto son los siguientes:

- Que pidan las cosas por favor
- El valor de dar las gracias
- Evitar que los niños le hagan burla a sus compañeros
- Que no se agredan entre los compañeros (Que no se golpeen, jalen, avienten, mojen o se insulten)
- El escuchar a los demás
- Utilizar turnos para hablar
- No gritar
- Que respeten el material
- Respetar las pertenencias
- Que cuiden las instalaciones y equipo del plantel (sillas, mesas, el agua, las paredes)
- Respetar reglas de juegos
- Que identifiquen que todos somos diferentes.

Tomando estos indicadores se realizaron instrumentos, los cuales fueron aplicados tanto a docentes como a padres de familia, en lo que se refiere a los padres de familia se realizó mediante prueba selectiva; para obtener y analizar la

información que se obtuvo sobre la problemática se desglosa de la siguiente manera:

Diario de investigación

Se utilizó este instrumento porque a través de él, se conoce lo que pasa diariamente en la práctica docente, al trabajar con el tema del respeto, al hacer los registros diariamente se conoce si realmente están mejorando los alumnos y si se está transformando la realidad.

Aquí se registra cómo, cuándo, dónde y por qué se le está faltando al respeto a algunas personas, hasta de los sentimientos en esos momentos en que se incurra en una falta, en el diario se va proporcionar bastante detalle de la problemática.

Cuestionario para padres de familia

Este instrumento sirvió para saber en qué tanto o cuánto de respeto tiene un niño en su contexto con sus amigos, con sus padres, familiares, vecinos, para saber si en el salón de clases fue donde solamente fue así o también en su contexto, y si realmente el pequeño realiza actos que van encaminados hacia el respeto. (Anexo 1.1)

Cuestionario para docentes

Sirvió para ver si realmente el docente está dando la atención que se merece el tema del respeto o lo está tomando a la ligera ya que cuestionando a los profesores se conoció de la situación, si como a otros les falta poner más atención a este valor humano por qué se deja pasar por alto. (Anexo 1.2).

Al aplicar estos instrumentos se conoció que en cuestión de los docentes sí coincidieron en ciertos puntos que comprende la problemática, pero si hay aspectos en los que difieren, hubo detenimiento, análisis e importancia por parte de los profesores, a los cuales se aplicó un cuestionario.

En lo que se refiere a los padres de familia, se aplicó el cuestionario para conocer cómo estaban los niños en relación al tema de acuerdo a su contexto, para ver si la actitud que tienen en el aula prevalece fuera de ella, y muchos papás comentaban que su actitud era correcta, sin embargo en el aula se veía otros comportamientos que provocaban las faltas de respeto hacia sus compañeros.

Para el análisis de los resultados se utilizó las siguientes categorías:

- ❖ Corrigen las faltas de respeto los docentes a sus alumnos
- ❖ Cómo perciben los docentes el respeto en el aula.
- ❖ Fomentar prácticas para la apropiación hacia el respeto.

Para estas categorías se realizaron gráficas, para poder analizar de manera minuciosa los resultados y cómo se encuentra el grupo en cuanto al valor del respeto.

Datos de los instrumentos.

Fueron aplicados tres cuestionarios a las docentes y un cuestionario a la directora del plantel, ya que a veces ella sule estos grupos, cuando se requiere; y diez cuestionarios a los padres de familia.

Instrumento	Personas	Porcentaje
Cuestionario	4 Docentes	100%
Cuestionario	10 Padres de familia	100%

Tabla 1. Personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos. Mayo 2012.

Los resultados de los instrumentos fueron los siguientes:

Análisis de categorías

Categoría: corrigen las faltas de respeto los docentes a sus alumnos

Categoría: cómo perciben los docentes el respeto, y para qué sirve dentro del aula.

Categoría: prácticas para fomentar el respeto

De acuerdo al anexo 2.1, que trata de que si los docentes corrigen las faltas de respeto a los alumnos; según las encuestas, siempre estuvieron corrigiendo al 100% las faltas de respeto, solo que los alumnos no entendieron y las faltas de respeto allí siguen vigentes.

Esto es, si lo que dijeron los profesores, es lo que realmente pasó; sin embargo se observó que el grupo en el que se colaboró, el profesor sólo los corrige, cuando no anduvo muy a prisa; es decir cuando tuvo tiempo de corregir, cuando tuvo ánimos o sólo en casos muy extremos que el problema fuera muy grave, como en el caso de que algún niño hubiera golpeado a otro, o se hubieran aventado y a causa de esto se hayan lesionado físicamente y amerite una sanción.

Es importante corregir, desde la más pequeña falta hasta la más grave, es grave según las consecuencias de sus actos, si se deja pasar ciertas faltas aunque estén pequeñas, se acumulan y después ya no se puede corregir nada.

De acuerdo al anexo 2.2, que trata de cómo se percibe el respeto ante los docentes; el 75% de los docentes consideró que es importante el respeto de la enseñanza-aprendizaje, el 25% dijo que la confianza es de importancia.

Fueron cuatro docentes, los cuales se encuestaron y los que dieron diferentes puntos de vista, para lo que puede servir el respeto.

Se consideró que los cuatro puntos son importantes, aplicando los cuatro puntos de vista en una sola aula, sería muy buena combinación, y traería una gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la gráfica de esta categoría se pudo ver cómo los docentes expresaron que el respeto sirve para la enseñanza y que todos los niños obedecen por convicción y no por temor, sin embargo cuando se les habla fuerte es cuando atienden más a las personas.

De acuerdo al anexo 2.3, el cual trata para que puede servir el respeto dentro del aula; allí comentan que el respeto para las educadoras sirve para tener autoridad,

para que exista integración en el grupo, que existan vínculos entre las personas, la convivencia, la confianza y la tolerancia.

Se dice que estos niños no obedecían al 100% porque son pequeños según los docentes. Sí son educandos y es más difícil que obedezcan, pero dentro de las labores de un profesor, es bueno hacer un esfuerzo porque obedezcan y no dejarlo a la deriva, para alcanzar los objetivos de las instituciones, en este caso el niño que va a construir los conocimientos debe obedecer para aprender y dejar aprender a los demás, tampoco va a estar estrictamente callado, cada actividad, cada momento es diferente, pueden trabajar hablando, intercambiando ideas pero siempre respetando.

Para un maestro los niños no eran el problema, sino que el problema eran las mamás, aquí la maestra expresó que el mayor problema es con las mamás.

Que si ellas aceptaran a sus hijos como son, reconocieran que tienen faltas, la situación sería diferente, porque su actitud, no es la adecuada, ya que ante una queja de sus hijos, ellas se enojaban con la educadora, no aceptaban, y en lugar de corregir y ayudar para que la enseñanza sea más fácil, los niños escuchaban las contradicciones de los papás y en lugar de avanzar, se retrocedía.

De acuerdo al anexo 2.4 el cual trata de las prácticas para fomentar el respeto (docentes); aquí los profesores, comentan que no permiten la burla que se les llama la atención con buenas palabras, que les explica a los alumnos que no debe existir la burla por que todos son diferentes, esto fue el 75%, el 25 % dice que se analiza si amerita corregirlo o no, pero que es parte del trabajo del profesor.

En lo que respecta en respetar las pertenencias, los maestros dijeron, que es la base que se les oriente en el cuidado de las cosas, que se les explique por qué se les orienta a ser cuidadosos e independientes en su persona y en el salón.

En lo referente a la escucha el 75% si fomenta la escucha, que existen varias actividades, como contar cuentos, narraciones de experiencias por ellos mismos, cuestionamientos, otros dijeron que trabajan en equipos con limitantes un lápiz

para cada equipo, el 25% dice que para que exista la escucha y la comunicación trabajan en equipos, entre todos se ayudan y se dan ideas.

El 100% de los docentes dice que deben de respetar las reglas de los juegos, sino no saben jugar y que en todo juego hay reglas. También respecto al material el 100% de los profesores dijeron que sí los orientan para el cuidado del material.

En las instalaciones del plantel las educadoras comentaron de que sí están al pendiente de que cuiden las instalaciones del plantel y todo lo que los rodea, incluyendo a los mismos niños.

Los turnos para hablar comentaron que sí los organizaban, pero que ellos no los respetaban dice el 50% de los profesores, también comentaron que siempre los están corrigiendo ante los actos indebidos y que el no llamarles la atención es permitir las faltas de respeto, y que sí respetan a todo el personal.

El respeto, todo el personal quizás sí se lo fomentaron pero los niños no lo hacían, y sí lo infundieron pero no al 100%, que sería lo más espectacular, se decía que ocupaban también el apoyo de los padres.

De aquí se puede llegar a decir que los profesores sí fomentan el respeto pero no al 100% ; con esto se refiere a que se preocupan poco por ello pero no es una prioridad porque en la realidad se vió que tienen muy poco respeto aunque lo fomenten las educadoras.

Se entrevistó a los padres de familia acerca de que si les cumplen los caprichos a sus hijos, en la entrevista algunos mencionaron que sí lo hacen, es por eso que en el aula también quieren que se los cumplan y hacen lo que ellos desean, faltándole el respeto a cualquier persona que forme parte de la institución.

De acuerdo con el anexo 2.5, que trata de los caprichos de los niños; aquí se puede ver que los caprichos eran complacidos por los papás en algunas ocasiones, que fue la frecuencia más alta, pero sí se los concedieron. Después de los resultados arrojados se puede ver que sí, que de alguna manera si cumplían los caprichos, es por ello de las faltas de respeto en el aula.

Es importante que los niños desde pequeños sean agradecidos ante cualquier favor recibido, para que el día de mañana cuando ocupen de algo o alguien lo puedan pedir y las personas con gusto les brinden la ayuda requerida, y sí desde pequeños lo hacen con más razón lo harán de jóvenes o adultos.

De acuerdo con el anexo 2.6, que trata del valor de dar las gracias; aquí se puede ver que el valor de dar las gracias era siempre y a veces y aunque en un mínimo porcentaje pero también existió el nunca.

Hubo dos o tres niños que sí daban las gracias, lo cual fue observado; pero también se notó que el resto del grupo no decía gracias, ellos piensan que a veces es obligación de las personas, pero no se ha escuchado que la educadora les promueva el valor de dar las gracias.

Es importante que pidan las cosas que requieren con la palabra por favor, ya que es más agradable realizar alguna acción cuando es pedida así, a cuando la piden dando órdenes como si fuera obligación de otra persona siendo que no la existe.

De acuerdo con el anexo 2.7, que trata de pedir las cosas por favor; aquí se pudo ver que el valor de pedir las cosas por favor, era a veces, tiene una frecuencia del 40% y es la más alta, pero también, aunque en un 10%, nunca pedían las cosas por favor.

La palabra por favor, jamás se escuchó en salón de clases a ningún niño, aunque las mamás dijeron que sí lo hacían, que en su casa ellos sí pedían las cosas por favor, quizás allá sí, pero en el aula no.

En todas las áreas de la vida para tener siempre relaciones con armonía y tranquilas se necesita el respeto, para cualquier tipo de relación ya sea laboral, social, afectiva, educativa; el respeto para una buena convivencia debe existir en todas las personas, en todas las relaciones y en todos los lugares, es un valor necesario.

Teóricamente, se puede decir que no se habla mucho de él, no es un tema que se vea en todos los lugares ni que a muchas personas les interese, sin embargo en la

práctica se ve como sin él se desencadenan una serie de conflictos, ya que el respeto es la base para la armonía de una relación social, cuando en la vida no se practica o no se incluye en las conductas este valor que es la pauta para una convivencia pacífica, no existe las relaciones sociales tranquilas.

Se aprende que no solamente es pararse ante un grupo y dar la clase, sino que se tiene que examinar el grupo en lo que anda fallando para que se conozca de donde se va a partir y poder resolver los obstáculos que están estorbando para continuar con un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

Que se debe de examinar de una forma profunda de tal manera que se pueda detectar cuál es la razón principal de donde proviene el problema y que por lo tanto se manifiesta en el aula.

Quizás los resultados obtenidos, después de aplicar los instrumentos no fueron reales, ya que se ve que los niños tienen muchas faltas a los indicadores establecidos en el diagnóstico referente al tema del respeto.

En lo que se refiere al cuestionario aplicado a los padres de familia , que los niños no les dan las gracias, no les piden las cosas por favor entonces se pudo observar que no existió el respeto al 100% entre padres e hijos

En el análisis de categorías (instrumento de recolección de datos completos), anexo 3.1, se puede ver u observar los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados a los padres de familia, respecto a los indicadores, que se muestran en el mismo.

En el anexo 3.2, se puede ver cuáles fueron las respuestas que dieron cada uno de los docentes con respecto al problema del respeto, en cada una de las columnas se muestra una respuesta por docente.

En el análisis de recolección de las gráficas, anexo 3.3; se puede observar las respuestas que dieron las educadoras de acuerdo a las categorías presentadas. Los resultados que se presentan en este cuadro fueron obtenidos a través de un cuestionario mediante preguntas abiertas, aquí se muestran las respuestas que

dieron los docentes, en donde se presenta el cuadro vacío indican que el docente no mencionó esta respuesta, o no comentó nada sobre ella, cuando solo está un cuadro lleno indica que nada más opinó un solo profesor, y cuando están dos cuadros llenos indican que opinaron dos profesores sobre esa misma respuesta y así sucesivamente.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El respeto es el valor, o el ingrediente esencial que no puede faltar en cada una de las relaciones sociales independientemente en el ámbito en que se den, con él las relaciones humanas son más pacíficas, y la educación no debe de ser la excepción, hay que darles a conocer el respeto a los niños para que en la institución escolar existan las buenas relaciones y con ello se den un ambiente agradable que propicie el aprendizaje. “Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de la convivencia.” Recuperado de www.nl.gob.mx.

Se puede considerar que el respeto en la escuela; es que los niños escuchen las clases con atención, que estén en la actividad que se les está pidiendo y no que estén jugando, peleando o platicando con su compañero de a lado.

Que no se estén gritando, que hablen pero que no griten, que no se avienten al entrar y salir del aula de clases; al estarles llamando la atención por sus faltas de respeto quita mucho tiempo que se puede emplear en los contenidos. Que no se agreden entre los niños ni verbal ni físicamente, ni tampoco el alumno hacia el personal que colabora con su formación.

Así como que cuiden los materiales, tanto de ellos como de sus compañeros ya que a veces se rompen, rayan, mojan o machucan tanto sus trabajos como los de los niños, que aprendan a cuidar el aula de clases, las sillas, mesas, la limpieza del salón; cuando desperdician los materiales, los tiran, y aquí hay dos cosas desperdician los materiales y ensucian mucho el salón. Que cuiden los jardines y

las instalaciones del plantel, como que no desperdicien el agua, todo esto es para mantener en buenas condiciones la escuela y ellos se sientan agusto y al mismo tiempo favorezca el aprendizaje.

El respeto de las pertenencias de cada compañero, porque muchas de las veces toman dinero, útiles u objetos que no son de ellos, además revisan las mochilas de los niños. Se necesita explicarles que las cosas se piden por favor, y decir gracias ante los favores que reciben; que si un compañero hace una participación incorrecta de la clase no se burlen de su participación ni de su persona, que ante una participación que vayan a realizar sobre un tema determinado levanten su mano para que no lo hagan todos juntos y exista el orden y se pueda escuchar, así como también al momento de estar jugando que respeten las reglas de los juegos.

Primero que nada la problemática está enfocada a relaciones interpersonales que se dan día a día en la sociedad, si no se llevan relaciones con respeto jamás se va a poder a vivir en armonía. Los seres humanos, siempre van a tener relaciones sociales, el hombre no está aislado, y que mejor que lo haga siempre con respeto. La palabra respeto, implícitamente abarca muchos aspectos, aunque a simple vista sea una simple palabra, no obstante para cumplirla o llevarla a cabo en la vida en ocasiones cuesta trabajo, porque muchas veces se cometen faltas a este valor.

El problema que se va a resolver es la falta de respeto y la convivencia en preescolar, ya que no fue brindado por los educandos a sus compañeros ni al personal que colabora con su formación.

A lo que se refiere dentro del aula el respeto nos sirve para:

1.- Para que se pueda propiciar disciplina y de esta manera un buen aprovechamiento escolar.

2- Que los niños respeten a los docentes, que no son los que mandan sino los que dirigen, y así logrando el respeto entre el alumno y docente se puede

aprovechar al máximo el tiempo, porque a veces se pierde más tiempo en estar llamando la atención a los alumnos para que escuchen la actividad escolar, y de esta manera se pueda abarcar más contenidos, más temas escolares, que exista la cantidad y al mismo tiempo la calidad.

3.- Que se respete al personal que colabora con su formación, ya que a veces cuando una persona distinta al docente se queda a cargo de ellos, no le ponen ni el más mínimo de atención y esas clases pasa por desapercibidas.

4.- Que respeten a sus compañeros de clase, cuando tengan un conflicto con un compañero sepan que el docente está allí para ayudarles y no querer ellos solos, arreglar sus problemas con agresividad, como están acostumbrados ya que a veces salen lesionados y esto ocasiona una dificultad con el padre de familia y de esta manera se puede evitar dos cosas, las fricciones con los padres de familia y lesiones físicas; así mismo respeten el material de salón de clases esto es, que lo aprovechen al máximo pero lo cuiden y también respeten el material de sus compañeros, ya que muchos niños rayan, rompen dicho material.

5.-Contribuir a la formación integral, que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Lo importante del respeto en la sociedad; el ser humano por naturaleza es un ser social, en cada una de las situaciones de la vida, en la familia, los amigos, las relaciones laborales y demás se ocupa el respeto en todo lugar y en todo momento, el paso de tiempo no borra este valor, el respeto siempre debe de existir para que existan las buenas relaciones.

En lo institucional, para que se pueda trabajar en colaboración con sus compañeros, exista la ayuda mutua, la comunicación, el diálogo para que haya resoluciones de conflictos y que no exista la discriminación que acepten a todas las personas tal y como son.

En lo pedagógico, existiendo el respeto en el aula, se evita pérdida de tiempo, en cuestión de disciplina, ya que teniendo respeto, hay disciplina por lo tanto se

aprovecha al máximo el tiempo, además hay mayor concentración y por ende existe un aprendizaje con calidad.

Teniendo respeto, se evita la burla, el chisme, la discriminación, y el niño se siente más libre de expresarse sin temor a la burla, de la misma manera adquiere más seguridad porque observa que al participar sus compañeros no se ríen de su opinión, así se trabaja en equipo y aprenden a hacer más cooperativos, en lugar de burlarse, y menospreciar al niño que no comprende las clases, lo apoyan y lo ayudan. Así mismo fomentado el respeto, van aprendiendo cuáles son sus derechos y responsabilidades, en materia pedagógica e institucional.

En lo didáctico, una vez que se planea las clases, se organizan en los contenidos, los tiempos de tal manera que se incluya implícitamente o explícitamente el respeto, en todas las actividades escolares se puede incluir, de distintas formas pero si se puede implantar, y así se trabaja en un clima de respeto y de cordialidad.

2.4 DELIMITACIÓN

Se realizó la investigación y resolvió el problema de que no existía respeto en el aula, para que los niños que pertenecen a este grupo, tenga una buena convivencia y relaciones sociales con las personas que los rodean, tanto dentro de la institución escolar como fuera de ella.

Este trabajo de investigación se desarrolló en la escuela Dr. José Sánchez Villaseñor, ubicada en la ciudad de Sahuayo Michoacán, en un período comprendido de septiembre 2013 a febrero 2014 de 2:00 a 5:00 p.m.; la cual no está ubicada a las orillas de Sahuayo, pero tampoco es muy céntrica, los niños que asisten a esta escuela por lo regular su domicilio es cercano a ella; es un grupo de niños y niñas, es una escuela oficial, turno vespertino, los cuales cursan tercer año de preescolar, los que acuden a esta escuela son de bajo recursos económicos.

El problema fue fomentar la convivencia y el respeto en preescolar; se investigó y resolvió observando el grupo en el cual se colaboró, observando sus comportamientos, sus reacciones, los tratos que se le daban a sus compañeros, a los docentes y al personal que colaboró con su formación y de la misma manera orientándolos a mejorar estas circunstancias para que no se propiciaran situaciones de conflicto, mediante la orientación diaria de cuáles son los actos que hacen que se falte al respeto a los demás personas, cuáles son los comportamientos que se deben tener, así como también mediante actividades escolares, didácticas, que ayudaran a fomentar el respeto y reducir las faltas que se comente al omitir este valor y se pudieran trabajar con alegría y en un buen ambiente.

También mediante estrategias, para que aprovecharan la orientación que se les estaba brindado para su aprendizaje, con el apoyo en ciertos autores que hablan sobre el tema tales como Jean Piaget y Ana Hirsch Adler; la autora comparte ciertas experiencias relacionadas con el problema de la falta de respeto y así mismo se hace la comparación que tuvo ella con la situación o problemática que se tiene; sino existe el respeto, no existe la convivencia, las buenas relaciones sociales, el diálogo, y el entendimiento entre las personas.

2.5 JUSTIFICACIÓN

Es importante atender el tema de investigación en la educación preescolar debido que en la actualidad los valores humanos han quedado aparte, cuando un niño se forma con valores se le brinda mejores herramientas para que en un futuro puede tener buenas condiciones de vida.

Los valores humanos para muchas personas han quedado a un lado, es por esto que en el país, se tienen algunas personas que gobiernan y no les importa pasar por encima de quien tengan que pasar, no les importa llevarse a un pueblo a la miseria, buscan un puesto político para beneficio propio y no para servicio de la sociedad.

Así como suceden estas situaciones en el ámbito político, así hay muchas en otros ámbitos y por eso es de mucha importancia que el educador vaya formando a los pequeños con los valores humanos, no se considera como opcional para el docente que forme así a sus alumnos sino se debe de considerar como una responsabilidad moral que el educador tiene, ya que esos niños han sido puestos en manos de los docentes y de ellos depende formar buenos ciudadanos.

También es importante atender el respeto en la educación preescolar, debido a que durante las clases los niños constantemente están faltándose unos con otros, se gritan, se pelean, se avientan, no dejan sentar al compañero en su respectivo lugar, les rayan sus trabajos o se los mojan, les toman sus cosas ya sea dinero o útiles, no comparten el material de trabajo, éste es un valor muy importante que el día de mañana sino se trabaja, no se promueve en lugar de entregar educandos con beneficio a la sociedad se van a entregar conflictivos.

Además como no se les puede dejar pasar por alto, el hecho de no poner una solución a este problema y que constantemente haya llamadas de atención, explicaciones a los niños del por qué deben cambiar su comportamiento lleva su tiempo durante las clases, y esto le resta calidad a la educación que se está impartiendo.

Se han dado algunas investigaciones sobre el valor del respeto en las cuales sí coincide la problemática con Hirsch Adler Ana, la autora cuenta una experiencia que tuvo con los niños en cuanto a la cuestión de este valor que es similar a la que se tiene, más adelante se muestra dicha experiencia que concuerda mucho con los motivos, actitudes, modales, comportamientos que tienen los niños en el aula de clases.

Se pretende que la investigación no solamente beneficie a los niños, a la institución, sino a la sociedad en general, que esta investigación no solamente sirva para que el alumno respete a los miembros de la institución sino que una vez inculcado este valor en el Jardín de Niños le sirva para los lugares y con las personas que se va a relacionar más adelante.

Fue de utilidad para los padres de familia, porque ellos tienen la responsabilidad de dar a sus hijos una buena educación, porque las personas con valores se inclinan más por el trabajo, la superación personal día con día, ser cada vez más grandes, mejores personas que beneficien a la sociedad, y no les interesa la drogadicción, el alcoholismo, no les interesan los vicios por los que son buenos hijos.

Fue adecuado para los que colaboran con la institución escolar, ya que los niños guardarán respeto con cualquier persona que interactúe con ellos, porque saben que deben hacerlo con todas las personas que los rodean.

Le sirvió al docente, ya que una vez de que ellos respeten a sus compañeros y al docente, se podrá trabajar de una manera diferente en donde exista la eficiencia, la eficacia, la calidad de la educación, y así mismo se podrá abordar más temas de aprendizaje, porque al tener este valor, ya no se tendrá que invertir tanto tiempo en su comportamiento.

Por último, es útil a la sociedad en general, ya que egresando del preescolar el niño pertenecerá a otros grupos sociales, a otras instituciones escolares, laborales, y como ya se trabajó con el valor del respeto, sabrá respetar a todas las personas que lo rodean, en cualquier ámbito al que pertenezca.

2.6 PROPÓSITOS

Un propósito es una forma de desear lograr algo, un objetivo, un fin; es querer cambiar algo para mejorarlo. En este caso, se ha propuesto cambiar las actitudes como la agresión de los niños hacia los mismos compañeros y hacia el personal docente, el no escuchar cuando una persona está hablando, el que no compartan materiales, el no dejar sentar en su silla que le corresponde a su compañero, el hacer perjuicios a los trabajos de los demás y en el aula de clases, se tomen las cosas que no son de ellos; que tienen los alumnos del grupo de tercero de preescolar del J/N José Sánchez Villaseñor de Sahuayo Michoacán.

Todo lo mencionado en párrafo anterior, para poder mejorar la práctica docente y con ello la calidad educativa, y que el día de mañana se tengan personas preparadas en cuanto a conocimientos para que enfrenten los desafíos que les presenta la vida pero al mismo tiempo tengan valores.

Propósito general.- favorecer las actitudes sobre el respeto en los alumnos de preescolar, que les permita tener mejores relaciones e integración social, para que en el futuro sean mejores ciudadanos.

Propósitos específicos.

1.- Que los niños conozcan, qué es en sí el respeto y sus manifestaciones para brindarlo a las personas que los rodean, principalmente a todas las personas que colaboran en la institución.

2.- Favorecer actividades para la integración social de los alumnos en los distintos contextos donde se desenvuelven.

3.- Que identifiquen que todos los seres humanos son importantes y que tanto ellos como todas las demás personas de la institución, merecen un trato con respeto.

2.7 ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

Según Sánchez (2009), el proyecto de innovación docente es un trabajo en el que se plasma un cuestionamiento del quehacer docente propio e implica la construcción de una perspectiva crítica, desde la cual es posible el desarrollo de una práctica docente nueva y creativa.

Las características que debe tener para considerarse como un proyecto de innovación docente son:

Pretenden cambiar o innovar una parte de la docencia y la superación de la práctica docente de los involucrados y no la docencia en general.

Es un proyecto que tiene un tiempo determinado.

No es un proyecto costoso o macro que requiera muchos recursos materiales y económicos, con que se promueva el cambio de la práctica docente propia es suficiente.

Con él no se innova la pedagogía ni las ciencias sociales

Están involucrados uno o más profesores que llevan el trabajo de investigación y se responsabilizan de éste desde el inicio hasta el final.

Las personas que realizan un proyecto de innovación deben de estar comprometidas a que; ellas mismas lo va investigar, a resolver, dedicar su tiempo, cubrir los gastos ocasionados del mismo e invertirle todo lo que sea necesario, ya que el proyecto no va dar resultados instantáneos, los dará una vez que se haya pasado por un proceso. “El proyecto es la respuesta que los profesores en ejercicio dan a los problemas que dificultan desarrollar de mejor manera la práctica docente”.(Sánchez, 2009:40).

Ante una dificultad que se les presente a los docentes, pueden utilizarlo como medio para solucionar su problema, de acuerdo con los pasos que implica el mismo.

De acuerdo a Arías (2009), los proyectos pueden ser de intervención pedagógica, de acción docente y de gestión escolar; el de intervención pedagógica, es un documento que expone una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En él se señalan las intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.

Aquí se refiere que el proyecto de innovación es para resolver un problema que se tenga tanto en los contenidos escolares como en los métodos que se están utilizando para dar a conocer esos contenidos a los alumnos.

Proyecto pedagógico de acción docente.- es un documento en donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado, para enfrentar un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, en función de las condiciones, dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbres que presentan el aula y el contexto escolar.

Este tipo de proyecto no es un proyecto que tenga la problemática en los contenidos escolares, en la gestión escolar sino en la acción docente la cual se centra en los sujetos de la educación en el aula, que esta problemática no se da en la zona escolar, en el director sino en el alumno y tiene que ver con su aprendizaje.

Proyecto de gestión escolar.- es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

Este tipo de proyecto se refiere a la organización de la institución escolar para poder cumplir los objetivos educativos que se han propuesto.

El proyecto de acción docente es el más adecuado para realizar este proyecto de innovación docente, ya que la problemática que se está tratando se refiere a la falta de respeto que se dan en las relaciones sociales la cual se ha derivado de la práctica, día a día se ha observado durante las clases que esta problemática obstaculiza el trabajo, para lo cual se puede ofrecer alternativas que cambien la situación que se tiene en el aula.

El ofrecer una alternativa de cambio a la problemática que se está tratando va ayudar a los educandos a su formación, que tengan una formación integral, y va a ayudar al docente, no solamente para un determinado grupo escolar sino también para los subsecuentes grupos.

El tipo de proyecto no solamente expone una problemática, ni de organización, ni de administración escolar, sino una problemática que se da o nace en la práctica docente, la cual se tiene que encontrar una solución en la misma práctica docente.

El más adecuado es el proyecto de acción docente, debido a que es el que está involucrado en el problema, es la misma persona que tiene que darle solución al hecho, no se está esperando una solución de fuera o persona extraña, quien mejor va a conocer la problemática es sino la persona que tiene la misma.

Según Arias (2009), la conceptualización es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos, primero se debe de conocer o detectar el problema que esté obstaculizando la práctica docente, se tienen una infinidad de problemas pero se debe de dar prioridad al que no deje avanzar en la práctica docente.

Después se debe proponer una alternativa docente de cambio en la escuela, para mejorar la práctica docente, que se propone para resolver el problema que tiene en la práctica y de esta manera mejorarla.

Después se expondrá una estrategia de acción mediante la cual se lleve a cabo la alternativa docente para la solución del problema.

Se presentará la forma de cómo se llevó a cabo la alternativa de cambio, para hacer una crítica y una evaluación, y así poder ver si se puede continuar, o se tienen que hacer modificaciones o cambios.

Hay que considerar los recursos disponibles y las condiciones en la que se encuentran para llevar a cabo el proyecto.

Fases del desarrollo del proyecto.

- 1.- Elegir el tipo de proyecto
- 2.- Elaborar la alternativa

3.- Aplicar y evaluar la alternativa

4.- Elaborar la propuesta de innovación

5.- Formular la propuesta de innovación

Componentes de las fases del proyecto pedagógico de acción docente

1.- Elegir el tipo de proyecto

Para elegir el tipo apropiado se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- A) Problematizar la práctica docente que se realiza
- B) Conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico
- C) Elegir el proyecto más apropiado al problema de la práctica docente.(Arias, 2009,:69).

2.- Elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente

Es lo que elige el profesor-alumno con su grupo escolar para darle el cambio a su problema, puede tener varias opciones y elegir la que mejores resultados le pueda dar, siempre teniendo en cuenta las posibles consecuencias que ésta le pueda originar.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa.

Puesta en práctica del plan elaborado en la alternativa.- aquí es donde se va a llevar a cabo la alternativa propuesta, en donde se llevará a cabo lo planeado y lo previsto, los tiempos considerados y aplicarlo como se había planeado, una vez llevado a cabo, se detectarán errores, lagunas, incongruencias para realizar las posibles correcciones y adecuaciones y presentarla ahora si, como una propuesta pedagógica de acción docente.

4.- Elaboración de la propuesta pedagógica de acción docente.

Se refiere a los ajustes que se pueden hacer a la propuesta, dejar de fuera lo ambicioso, ubicarse en el contexto etc., es decir hacer más real la propuesta y perfeccionarla para que se tenga una mejor calidad, así como también tener una propuesta mejor estructurada y viable o hacer las posibles correcciones, una vez perfeccionada puede dar solución al problema planteado en la práctica docente, y

si se quiere después de la licenciatura puede seguir perfeccionando y beneficiar a un contexto que el profesor quiera.

5.- Formular la propuesta de innovación

Aquí ya es el documento final y de presentación en donde se llevará a cabo la propuesta pedagógica la cual será discutida por los profesores y la comunidad a la que pertenezca.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico Humanista

Al aplicar el paradigma humanista se debe de tomar en cuenta el contexto en el que se va llevar a cabo, ya que se han hecho muchas aplicaciones pero no todas resultan de la misma manera debido al contexto, el paradigma humanista quizás no sea muy innovador del conocimiento, pero sirve mucho para saber o darle el trato a cada uno de los alumnos de tal manera que el ambiente se sienta acogedor y con un clima de confianza.

Según Hernández (1991), el humanismo no solamente fue importante en el ámbito educativo, sino también en otros ámbitos de la vida y creció muy rápido de los principales promotores fueron A. Maslow, G. Allport, G. Moustakos, G. Murphy y c. Rogers y utilizaron mucho la filosofía y la fenomenología.

Las corrientes humanistas estudian o se refieren al desarrollo personal integral, las personas poco a poco van desarrollándose íntegramente y para esto se debe tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelve y donde se relaciona socialmente.

Para estudiar o utilizar el paradigma humanista se debe tomar en cuenta que existen dos corrientes muy importantes que son el existencialismo y la fenomenología.

El existencialismo trata de que el hombre es libre, y como tiene libertad de decisión, conforme va decidiendo lo que quiere va formando su propio destino con las decisiones que toma.

La fenomenología, se refiere a que los seres humanos no toman las cosas desde la realidad sino de lo que ellos sienten y la realidad puede ser otra, él siente esto por lo tanto su realidad es ésta, los seres humanos son subjetivistas, es aquí como

se debe de llevar a cabo la problemática, estudiarla de la manera como lo perciben las personas involucradas en el problema y no como lo percibe el investigador.

Algunos psicólogos hablan de ciertos postulados del hombre:

Para estudiar al hombre se puede hacer considerando todas las partes psicológicas y no solamente algunos aspectos, el hombre siempre va a buscar en la vida autorealizarse y relacionarse con otras personas, es parte de su naturaleza ya que el hombre no puede vivir aislado.

La psicología humanista se dió cuando en Estados Unidos no tomaban en cuenta el currículum del alumno, como ser humano con necesidades y sentimientos, no dejaban tener un desarrollo de su personalidad ni mucho menos un desarrollo social, no lo tomaban en cuenta como persona, es cierto que la psicología humanista tienen mucha relación con lo clínico, ya que muchas de las veces se dan ciertas anomalías y se tiene que acudir a la reeducación y a la terapias, Miller ha propuesto cuatro modelos de la educación humanista.

Los humanistas deben de encargarse de ayudar y orientar a los alumnos de lo que son y lo que ellos quieren llegar a ser, conocerse a si mismos, que ellos son seres únicos e irrepetibles, y que no tienen que parecerse a los demás, deben de orientar al estudiante en su personalidad y a que se autorealicen.

Hamachek en Hernández (1991), menciona que el aprendizaje debe de involucrarse con su persona, para que se conozcan a sí mismos y sepan que tienen la libertad elegir lo que ellos desean ser. Las metas y objetivos de la educación pueden ser; ayudar a desarrollar la individualidad de las personas, apoyar a los alumnos a que se reconozcan como seres humanos únicos, asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades.

Aquí el alumno es visto como ser único e irrepetible como ya se había mencionado anteriormente, no debe ser visto solamente como la persona que aprende, sino como la persona que tiene sentimientos, afectos, necesidades, experiencias,

problemas de la vida, y que ante sus dificultades pueda resolverlas de cualquier forma posible, una persona que al final de todo y como todos debe y merece respeto.

El docente humanista debe ser aquel, que le brinda sobre todo respeto a sus alumnos, debe hacer todo lo posible para que el alumno tenga un ambiente agradable, para que se sienta bien en el aspecto académico como en el aspecto emocional, debe ser el facilitador o el que guíe al alumno a que tienda siempre a autorealizarse, y debe de tomar en cuenta las necesidades y cualidades, que tienen sus alumnos, para partir tanto en el aprendizaje como en la orientación a todo lo relativo a su personalidad.

Se dice que el ser humano nace con la capacidad de aprender, pero ocupa desarrollarlo y lo va haciendo de acuerdo a lo que va viviendo y a sus experiencias; pero necesita involucrar toda su persona tanto lo que aprende con lo que él quiere o siente, para que ese aprendizaje sea significativo debe agraderle, gustarle, sentirse motivado y ver que le será útil en su vida, el maestro siempre debe proporcionarle un clima de respeto, y siempre tratando de orientar al alumno en un aprendizaje significativo y no memorístico, y que el alumno no solo se guíe por lo que dice el profesor sino que también tenga iniciativa.

En la educación humanista no hay una receta para expresar paso a paso cómo se debe conducir al alumno, pero si existen algunas sugerencias:

- Los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los alumnos.
- Se debe proveer el aprendizaje significativo vivencial
- Se debe dar primacía a las conductas creativas de los educandos.
- Se debe propiciar mayor autonomía a los escolares.
- Se debe dar oportunidad a la cooperación de los estudiantes.

Quizás este paradigma para muchas personas no es de vital importancia en el aprendizaje, sin embargo las personas permanecen en un lugar, cuando se sienten agusto, que son tomados en cuenta e importantes; es por eso que el

alumno se debe sentir en un ambiente agradable para que tengan ganas de aprender.

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

El programa de educación preescolar es de vital importancia para la educadora, ya que en él, se encuentra una serie de características y detalles que le sirven de guía al docente, para el buen aprovechamiento y aprendizaje del niño en el nivel preescolar.

Dentro del PEP 2011 se encuentran los siguientes aspectos:

Características del programa

Las características del programa; "El programa de Educación Preescolar 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar sean de sostenimiento público o particular." (SEP, 2001: 13). En cada grado la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en los que habrá de considerar los logros y potencialidades de aprendizaje; los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, establece que:

Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. (SEP, 2011:14)

Es de carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en el que se abordarán las competencias, seleccionar y diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

Bases para el trabajo en preescolar.- estas bases se clasifican en características infantiles y procesos de aprendizaje los cuales son: las niñas y los niños llegan a

la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para que el educando continúe aprendiendo.

En diversidad y equidad los cuales se refieren a que se debe de brindar la atención a la educación inclusiva lo cual implica dar oportunidades formativas de calidad para todos, la atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, si existiese en el jardín de niños en donde se labore.

En intervención educativa la cual es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender, y el docente ofrecer una educación de más calidad.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, en donde interviene el trabajo de la educadora, así como también va relacionado el desarrollo y el aprendizaje, a través de estos campos formativos tiene más experiencias educativas.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral

Tabla 2. Campos formativos y sus aspectos, SEP,2011:40

El campo formativo en el cual se clasifica la problemática es desarrollo personal y social ya que la problemática es titulada: fomentar la convivencia y el respeto en preescolar, se organiza en el aspecto de identidad personal. “El campo formativo se refiere, a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de

construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.” (SEP, 2011:74)

Este campo ayuda para que el niño sea más consciente de sus emociones y sentimientos, que por medio del lenguaje exprese sus necesidades, deseos, y así mismo lo que siente y lo que experimentan las personas que los rodean, lo puedan expresar, darle nombre y también sepan escuchar a las personas.

Es cierto que el primer medio en donde el niño aprende es el medio familiar, lo cual los educandos vienen de diferentes contextos y por lo tanto su forma de ser depende del contexto de donde el niño viene, sin embargo en la institución escolar va a convivir con otras personas de otros contextos, de otras culturas y costumbres que no son igual a la de él y esto le ayudó a aceptar la forma de ser de sus compañeros.

Las conductas y emociones de los niños son diferentes, en la institución convivirán con otros niños y tendrán la noción que en cada contexto se relacionan de forma diferente, pues se aprende a convivir con gente diferente, a ser colaborativos y participativos esto implicó un reto, en cada una de las relaciones sociales familiares y de aprendizaje, se puede decir que el punto clave es favorecer las relaciones interpersonales en los pequeños.

También este campo se refiere a la satisfacción que es otro sentir del niño, ya que él en una actividad determinada cuando consiga realizar algo va a sentir que lo logró y se sentirá satisfecho de sí mismo, es cuando se va dando cuenta de su identidad personal, que él tiene ciertas características en su forma de ser y físicas, ya que cada ser es único e irrepetible.

Los estudiantes traen de sus familias ciertos aprendizajes, ocupan un lugar especial en su casa y tienen una forma de relacionarse con los miembros de su familia, al ingresar al preescolar también tienen un lugar especial como alumnos, pero todos tienen los mismos derechos y responsabilidades, una forma de relacionarse con sus pares, y realizan actividades escolares dentro de la institución, para lo cual tienen que seguir ciertas normas y reglas, y aquí la figura

que los guía no es el papá o la mamá sino el profesor, y para ellos esta figura representa un papel de importancia.

En los niños de tres años tienen dificultad para integrarse a un nuevo medio, la educadora debe de buscar la forma de cómo lograrlo y poder entender las necesidades y deseos que tienen y asegurarse que integrarlos lo hagan con concordancia como lo hacen en su hogar y su cultura, esto facilitará el aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en identidad personal y relaciones interpersonales, los aprendizajes esperados que se favorecieron fueron:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresa lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participar en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia.
- Controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía..(SEP, 2011:77,78)

Se cree que se puede lograr el primer punto ya que en el grupo escolar en el cual se colaboró, ante los conflictos no se expresan con la claridad y el por qué del mismo.

El segundo se quiere realizar ya que tampoco respetan reglas ni en los juegos ni mucho menos en el salón de clases.

El tercer punto también es de interés ya que en el salón de clases o fuera de él ocurría casi todos los días tanto la agresión física como la verbal.

En el cuarto se quiere que se hagan cargo de sus pertenencias para que le pongan atención a este aspecto, ya que ellos haciéndose cargo ayudan más a cuidar sus cosas, y estarán al pendiente por si llega a faltarles algo.

En el quinto punto también se quiere que sepan el valor del compromiso, que cumplan y que sepan respetar dicho compromiso y más cuando ellos mismos lo proponen.

El sexto es para que ellos escuchen a las personas que tratan de entablar una conversación con ellos por lo menos que lo hagan por respeto.

El séptimo punto, es de relevancia ya que todos son diferentes y deben de aceptar a las personas con sus diferentes características.

En el siguiente se considera necesario, por qué es un poco difícil que de un día para otro acepten las normas de convivencia, hay que ir las logrando gradualmente.

En el punto que le sigue, se debe abordar ya que es fácil hablar y querer que escuchen, pero a veces no se saben escuchar.

El siguiente, la honestidad y la tolerancia van aunadas al respeto, por eso se considera importante que también se contemple, para tener mejores relaciones sociales.

En el punto que sigue, es importante porque una vez que se comprometa a realizar una determinada tarea se tiene la responsabilidad de cumplirla. En siguiente punto, es importante para que los niños vean que a veces el no ser escuchados causa un mal momento y por eso es importante que ellos siempre escuchen a las personas que los rodean.

De acuerdo al PEP 2011, la competencia que se favoreció con esta propuesta fue; actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Existió inclinación por esta competencia debido a que las faltas de respeto por lo cual se tiene esta problemática se debe a la mala conducta que los niños tienen dentro y fuera del aula, debido a estas faltas se entorpece la práctica docente ya que a veces es más tiempo el que se invierte en las llamadas de atención, en que tenga una conducta más favorable y este tiempo en lugar de utilizarlo en los contenidos escolares se gasta más en las llamadas de atención y esto le está restando calidad a la educación.

Esto de faltarse al respeto no solamente se da en el aula sino también a la hora del recreo, no se saben respetar en los mismos juegos que ellos proponen. Hay niños que se han agredido físicamente con golpes que a simple vista no tienen importancia que a veces lo hacen jugando, u ocurre accidentalmente últimamente sus juegos es a la lucha libre, y no son apropiados para los niños.

También la siguiente competencia que se favoreció fue:

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Para que el día de mañana con las personas que los rodean siempre traten de tener relaciones positivas, o si existe diferencias como es común en la vida cotidiana las respeten y no por esto afecte sus relaciones sociales.

Además se desarrolló la competencia de reconocer sus cualidades y capacidades, y desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, en algunos aprendizajes esperados.

Para que se den cuenta que cuando se quiere lograr ciertos objetivos o metas, siempre se debe hacer sin faltar respeto a otros, que no es satisfactorio obtener

ciertos logros por encima de los demás, que es necesario lograr lo que se desea con el esfuerzo propio.

Así como también se favoreció la competencia de: acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Esta competencia se considera importante para que acepte a las personas que lo rodean tal y como son, sin discriminar; y también para que trabaje en equipo, en colaboración con sus compañeros y acepte los errores que pudieran tener dichos equipos para que practique la tolerancia y por lo tanto exista el respeto.

Se considera que el campo formativo de desarrollo personal y social es en donde se encuentra o recae la problemática, ya que la que se tiene es la forma de relacionar los alumnos con los alumnos inclusive las relaciones o los tratos que tienen los niños hacia al personal docente y al personal que colabora con su formación.

Desafortunadamente en la actualidad los niños en edad preescolar ya no brindan el respeto a las personas que los rodean o que colaboran con ellos, esto tiene quizá la raíz desde su casa y crece en la institución escolar.

También el docente tiene responsabilidad en esta problemática ya que a veces las faltas de respeto que tienen los niños se dejan pasar, o se hace una simpleza que no se corrigen y que más adelante la falta es más grande y por consiguiente esto llega a ser un problema que se dejó que creciera y que no corrigen tanto docentes como padres de familia; y peor es el caso que ni siquiera hay detenimiento para explicarles a los alumnos por qué no deben de realizar ciertos actos, y en las consecuencias que éste puede traer, nada más la corrección es no hagas eso y no se le dice el por qué y para mayor comodidad mejor no se corrigen, quizás porque se piensa que el respeto no es importante para la vida.

La problemática tiene relación con este campo formativo, ya que se refiere a las actitudes, competencias emocionales y sociales, el respeto es una actitud que los

niños en el grupo no tienen lo cual entorpece las relaciones sociales, la convivencia y hasta los objetivos de aprendizaje, cuando los educandos se faltan al respeto entre sí nunca expresan qué sentimiento les ha generado esa falta de respeto porque no saben el nombre, sin embargo si lo expresan, cuando acuden a dar una queja, cuando van llorando y dando de gritos ante algo que les sucedió porque ya les faltaron al respeto, su llanto, su queja es una forma de expresar sus emociones, sin embargo cuando se corrige al que agrade, se le dice, qué sentirías, a ti te gustaría que te hicieran lo mismo, su respuesta es no.

De la manera mencionada anteriormente el niño reflexiona sobre las consecuencias de sus actos y se limita más en ocasionar alguna falta de respeto a sus compañeros de clases, y del mismo modo va disminuyendo la agresividad, la burla, todos los puntos relacionados con los indicadores del diagnóstico.

3.3 Fomentar la convivencia y el respeto en preescolar, en las propuestas de Jean Piaget y Ana Hirsch Adler.

Primeramente se va a relacionar la problemática con lo que menciona Jean Piaget, con respecto a los valores:

Dada la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad, y dado también que la moral es un producto de tales interrelaciones, habrá más de una moral: cada modalidad de relación social dará lugar a un tipo distinto de juicio moral. Piaget, a diferencia de las propuestas durkhemianas, piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente en relaciones de cooperación. (Piaget en Puig. et.al. 2007:62)

Aquí lo que explica el autor es que, cada persona tiene una forma distinta de relacionarse, ya que cada persona piensa de diferente manera, y la forma de pensar de cada persona se debe de respetar, pero tomando en cuenta que no se debe de afectar con la conducta o comportamiento a las personas con las cuales se relaciona diariamente.

En el aula es igual, si un niño en su trabajo, participación o desenvolvimiento como alumno no lo hace correctamente, se debe de respetar y en lugar de criticar hay que orientar a mejorar.

Estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente. El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónimo se asienta, en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas en la presión, y que podríamos caracterizar, como aquéllas en las que el adulto, naturalmente desde el exterior, impone al joven, mediante órdenes y consignas, un sistema de reglas y prescripciones obligatorias. (Idem).

Esto que menciona el autor, se relaciona con la problemática debido a que los niños en edad preescolar tienen una corta edad aún no conocen de valores, ellos necesitan que se les vaya guiando en lo que es correcto y lo que es incorrecto, piaget menciona que ellos adoptan un comportamiento por que el adulto o las personas externas se lo está pidiendo, más no porque él así lo quiera, entonces se esta hablando de una conducta heterónoma, y cuando tiene más edad ellos toman una conducta autónoma, la conducta que ellos quieren y no la conducta que quieren los demás.

Si además, por motivos en principios propios de las primeras edades, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultánea de afecto y amor, nos encontramos ante dos condiciones, relaciones de coerción y respeto unilateral que facilitan la aparición y quizás consolidación de una moral heterónoma. No obstante, ni las relaciones de coerción ni el respeto unilateral son resultado únicamente de los métodos y estatus con el egocentrismo en que se encuentran los niños en las edades tempranas. Asimismo el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los otros, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás. En consecuencia, tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos, y hace propias todas las indicaciones o normas externas. En tales circunstancias les resulta muy fácil aceptar como suyas todas las opiniones, mandatos y sugerencias de los demás. (Piaget en Puig. et.al. 2007:63)

Comparando con la problemática, se asemeja porque como docente se quiere que tengan el respeto en el aula, y puede ser unilateral, no se trata de imponer, porque a la edad que están ellos no saben lo que significa la palabra "respeto", se trata de guiarlos hacia él y poco a poco, lo vayan viviendo, es decir en el momento en que pasan los sucesos en los que no se llevó a cabo el respeto, se tiene que explicar el por qué su actitud no es la más adecuada para las relaciones interpersonales, ya que es el deseo del profesor y no del niño, pero se le tiene que explicar el por qué de ese deseo.

Por ejemplo, un niño golpeó a otro intencionalmente, se le explica que no se debe de hacer porque el golpeado, no se siente bien, siente dolor por los golpes, tristeza porque su compañero lo está golpeando y puede traerle consecuencias para su salud, que a lo mejor un golpe exagerado lo puede dejar incapacitado y no podría tener una vida normal.

Lo externo se impone sin posibilidad alguna de función crítica y distanciamiento porque no se distingue en nada de lo interno, mientras pertenezca el egocentrismo infantil es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente, que son relaciones de coerción, y es más fácil también que se produzcan ciertos sentimientos de respeto hacia los adultos, respeto unilateral. Por lo tanto coerción y egocentrismo se refuerzan mutuamente: el egocentrismo facilita la coerción y esta potencia el egocentrismo. Cuando coinciden estas circunstancias, relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo, estamos ante una moral heterónoma: ante una moral en la que prima el deber y la obligación por encima del bien y la autonomía. (Idem).

Esto que explica el autor, que el niño se encuentra en una etapa donde él quiere ser el centro del universo, el respeto que él va a brindar a sus compañeros es unilateral porque no lo va hacer porque él así lo decidió, sino porque el profesor le dijo que lo hiciera, pero no es necesario exigir que respete, es necesario explicarle el por qué debe respetar, si está impuesto el respeto por el profesor, pero hay que explicarle para qué sirve este valor.

Todo esto se le debe explicar al niño el por qué no, y no solamente decirle no lo hagas y explicarles que también no está respetando a su compañero de una manera que lo comprenda, y así irlo guiando, explicando se va sensibilizando y es algo que después lo practica por sí solo, se debe guiar, conducirlo más no imponer, el explicarle es orientar y no es algo autoritario. Es necesario que el niño sepa todos los problemas y consecuencias que puede causar una falta de respeto.

Las relaciones cooperativas conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana. A su vez la aparición de otra moralidad requiere que junto a las relaciones de igualdad, todos los participantes en las interrelaciones sociales experimenten entre sí un sentimiento de respeto mutuo; sentimiento que se produce cuando coincide el afecto y el temor a perder la buena consideración de que se goza ante los compañeros [...] El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es decir, cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las

posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos. (Idem).

En este caso los niños de preescolar debido a que se encuentran en una edad muy corta, se necesita que se guíe hacia el respeto ya que si no existe una explicación de ello que en este asunto le corresponde al profesor es muy probable que el alumno por si solo no lo haga, quizás lo haga hasta que tenga más edad, cuando comience a tener conocimiento de que todas las personas son diferentes y necesitan respeto.

También Ana Hirsch Adler, después de una investigación realizada acerca del tema del respeto dice lo siguiente:

A partir del marco teórico de esta investigación, podemos decir que “a pesar” de la importante sensibilización a la importancia de la educación valoral, la forma específica de realizar las actividades cotidianas se convierte en un factor que limita la trascendencia de los esfuerzos de los maestros. En función de este supuesto, se considera especialmente revelador la contratación entre la observación directa del aula de esta profesora y su respuesta.

En tu salón ¿Qué control tienes de la disciplina? ¿Qué sanciones pones? ¿Qué haces cuando los niños no se comportan como esperas que lo hagan?

Mira uno tiene que seguir una línea y a pesar de que uno es transformador, desgraciadamente todavía nuestra educación tiene muy arraigado el sistema tradicionalista y, quizá, a lo mejor yo también caigo a veces en eso. Trato de ser transformadora porque estoy en vías de hacerlo pero[...] este, por ejemplo, pues tú sabes, hay cierta normatividad que deben seguir los niños. Dejo que mis niños se relacionen entre ellos, platiquen, comenten,[...] a lo mejor no puedo despegarme de la norma, porque quizá, realmente, si no tenemos una disciplina podemos caer en una anarquía, en un desorden total [...] El maestro como estira y afloja, estira y afloja. (Hirsch, 2008:136)

Esta autora se refiere a que se quiere transformar, se quiere cambiar y mejorar la práctica docente, y se deja a los niños que se relacionen, platiquen, intercambien ideas, pero no se puede tenerlos estrictamente callados y sin que se muevan, pero si deben de existir ciertas reglas, lineamientos para que haya orden, organización y con ello se de lugar a un ambiente agradable en donde surgan las ganas de aprender.

Entonces los niños son muy espontáneos, sí, pero tienen que tener un modelo del maestro como su guía, el maestro tiene que coordinarlos, ser su amigo, interrelacionarlos con ellos, relacionarlos con ellos, pero cuando un niño llega a la

grosería, llega a golpearnos[...]algunos niños llegan agresivos de sus casas porque proyectan problemas familiares como la desintegración. Los problemas familiares, vienen muy enfocados a la economía. [...] Entonces ellos vienen y los proyectan aquí, y empiezan a agredir no sólo físicamente sino verbalmente a sus compañeros, y no lo puedo permitir. No lo puedo permitir porque estamos dañando no sólo a la persona que dañan y no sólo a ella sino a todo el grupo. Yo siempre les digo que somos una familia y como tal debemos entendernos y también como tal debemos respetarnos. (Hirsh, 2008:137).

Lo que menciona esta autora coincide con lo que pasaba en el aula, varios niños tienen problemas familiares que los proyectan en el aula y son agresivos, y como lo dice la autora no solamente afecta al agredido sino a todo el grupo, al observar el comportamiento del pequeño agresivo con los otros, y más si ellos ven que no es corregido, los educandos quieren o imitan ese tipo de comportamientos también y es un desorden total, ciertamente pues se debe dejar que platicuen, se relacionen, pero también que no sobrepasen en sus actitudes. En el momento en que se agreden verbalmente los otros niños escuchan y también ellos lo quieren hacer igual, hay que platicar, escuchar a todos los niños, pero si especialmente a los más irrespetuosos porque son los que de alguna manera les dan la muestra.

Es decir, hay una alta valoración de la disciplina y del “respeto” a los demás. Un aspecto revelador es que el respeto se entiende como no molestar a los demás, por temor al castigo, aunque ciertamente, en el saber declarativo de los profesores, están presentes las consecuencias que la conducta de cada uno de los sujetos pueden tener para otros. El caso mencionado es interesante porque conjuga la motivación por la educación en valores con un fuerte compromiso por la conservación del control y las formas tradicionales. (Hirsch, 2008:138).

Se pretende que los niños respeten en el aula de clases, claro está que no lo van a hacer por iniciativa propia, sino que necesitan de la guía del profesor que día a día les hagan saber que es un valor importante y por qué es importante, para que ellos gradualmente lo vayan poniendo en práctica, y por muy pequeño que sea su cambio de actitud es algo favorable para ellos.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

Es importante que se conozca las características y etapas de desarrollo en las cuales se encuentra el niño preescolar, para de allí darle continuidad a su aprendizaje.

Según el programa de educación preescolar 1992; el preescolar está formado por diferentes aspectos o dimensiones, cada uno de estas dimensiones forma parte de la personalidad y del desarrollo de los niños y las niñas en edad preescolar.

La dimensión afectiva, como su nombre lo indica trata de la relación afectiva que el niño tiene con las personas que lo rodean, se sabe que el primer medio por el cual se socializa es la familia, después la escuela y la comunidad, lo afectivo trata pues de sus emociones, sentimientos y autoestima; la dimensión afectiva comprende la identidad personal que se refiere a lo que sabe el alumno por si mismo, a como es físicamente, la esencia o el punto que lo hace igual o diferente a las demás personas.

La dimensión social, se trata de que el niño vaya adquiriendo las costumbres, tradiciones, hábitos y formas de actuar de la sociedad en la cual se desenvuelve, al igual valores, culturas de las personas con las cuales convive, respeto a los símbolos patrios, a través de esa convivencia él observa como son las personas y adquiere sus formas de ser, una vez que construye su identidad personal también construye su identidad cultural.

La dimensión intelectual hace referencia a que el educando construye sus conocimientos a través de la realidad, de objetos y lo que vive en la sociedad, los conceptos los puede expresar a través de juegos y dibujos, es importante los conocimientos previos que ya trae el niño y así incorporar nuevos conocimientos.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en el proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.(SEP, 1992:11)

El juego es importante para el estudiante de preescolar, ya que en él, expresa lo que siente, lo que desea, lo que lo conflictúa, también reproduce lo que vive, lo

que le gusta; ésta es una actividad o herramienta de gran ayuda a la educadora porque el niño se interesa más en el conocimiento a través del juego y es importante para su desarrollo psíquico, físico y social.

El juego para los pequeños es algo muy serio, a través de él tienen un desarrollo mental, ya que ellos al momento de estar jugando el papel que están desempeñando lo hacen como si fuera una realidad.

De acuerdo al documento de Oceáno (1993), las etapas de desarrollo como ser humano son: etapa prenatal, va desde la gestación al nacimiento, ésta tiene tres fases, la germinal, embrionaria y fetal.

Fase germinal.- es desde que el óvulo se fecunda hasta la segunda semana, en esta etapa casi no hay cambios.

Fase embrionaria.- ésta abarca desde la segunda semana, hasta la terminación del segundo mes, aquí hay cambios rápidos, aparece el pelo, las uñas, los dientes, el sistema nervioso, músculos, bronquios, pulmones, etc., el embrión tiene ya forma de ser humano.

Fase fetal.- abarca desde el segundo mes hasta el nacimiento, aquí lógicamente ya se formó todo para que el bebé nazca, existe en esta etapa la conducta fetal, existen movimientos ya sean por los estímulos externos o internos.

La infancia, ésta va desde el nacimiento hasta el primer cumpleaños, aquí ya puede tocar los objetos con la mano, este período se llama conducta prensora.

El niño en el primer mes; fija la mirada, sigue objetos en movimiento con la mirada, reacciona al ruido y a la luz; de dos a tres meses, sostiene la cabeza y la gira para mirar, emite algunos sonidos, sonrío; de los cuatro a cinco meses, conoce a su padre y a su madre, gira la cabeza cuando oye un sonido interesante; a los seis meses, coge objetos con las manos; de los siete a los ocho meses, puede mantenerse sentado y manipular objetos; de los ocho a los diez meses, se pone en pie solo, hace gestos con las manos adiós, aplausos, entiende la palabra no y reconoce su nombre; a los diez meses, se sostiene en el pie sin sujetarse, dice algunas palabras; a los doce meses, empieza a andar.(Oceáno, 1993:5)

La niñez, esta etapa va desde el segundo año de vida hasta poco antes de la pubertad, es importante que el alumno desarrolle el lenguaje en esta etapa, ya que con él se va relacionar con las personas que lo rodean.

A los dos años debe de usar frases, a los tres oraciones, a los cuatro usa conjunciones y comprende preposiciones, y a los cinco habla sin articulación infantil respecto a la conducta del niño, debe utilizar palabras o frases, a los cuatro años conceptos como número, tamaño, forma; y a los cinco años la sociabilidad.

El padre y el maestro como agentes educadores.- los padres de familia y los maestros son agentes importantes para la educación del niño, él primeramente va a tener una educación informal, que es la que va adquiriendo y comprendiendo en su casa con su familia sin un sistema determinado, después tendrá una educación formal que va adquiriendo en la escuela con su maestra.

En la familia la relación más importante del pequeño es con su madre, y en la escuela es con la maestra, la madre observa y conoce a su hijo en casa en lo individual, la maestra conoce al niño en lo grupal por lo cual alcanza a observar situaciones que probablemente la mamá no alcanza a percibir, los padres de familia y los profesores son los educadores de los educandos.

El niño y el trabajo manual o expresión estética.- el trabajo manual que realizan los niños no es solamente para hacer algo bonito o entretenerse, sino mediante él, llegar a conceptos, definiciones, llegar a lo intelectual, es conocer haciendo, conocer a través de lo más sencillo.

A través de sus manos el niño aprende, pero no debe de ponersele los mismos trabajos manuales, o con el fin de entretenerlos cada uno de los trabajos manuales que realice deben de llevar una finalidad educativa y el mismo estudiante también le va a dar un terminado según su creatividad.

El trabajo manual le sirve al niño en muchos aspectos, primeramente la observación, tiene que ver cómo va ir el trabajo que pretende realizar, la exactitud,

va teniendo experiencia en el cálculo, también utiliza su imaginación ya que tiene que imaginarse tal o cual objeto que está realizando.

Los dibujos de los niños.- el dibujo en los estudiantes tienen significados, pues a través de ellos expresan diferentes situaciones, emociones, sentimientos, deseos, incluso en la práctica docente se ha observado a un niño que dibujaba puros soldados, siempre que era un dibujo libre o una actividad con plastilina libre el dibujaba soldados y un día platicando con él dijo que quería ser soldado, fue cuando se comprendió el por qué de sus dibujos.

Las emociones del niño.- al igual que los adultos también los niños tienen emociones, una de ellas es la alegría, la cual el maestro siempre debe de tomar en cuenta, para que se sientan con un ambiente agradable en la escuela y al igual les cause alegría aprender.

También puede existir en algunos niños la timidez y el miedo; la timidez muchas de las veces se da porque él es un ser que requiere que sea protegido y sin embargo no se siente así, y existe el miedo de si mismo, su inseguridad, el miedo a expresarse y equivocarse, el miedo también surge por no sentirse adaptado en el ambiente en el cual se encuentra.

La ira, es otra de las emociones de los niños, se da cuando les prohíben o se les restringe jugar a un determinado juego, o quieren salir alguna parte de paseo o desean algún dulce, cuando el niño está rodeado de afecto es menos probable que se produzca la ira en él, los padres de familia deben de estar al pendiente de que el niño es encuentre en un nivel medio ni que esté muy consentido ni que esté falta de afecto

Los celos en los niños por lo regular en su casa son muy frecuentes con los hermanos, cuando son los mayorcitos y nace otro hermano se sienten desplazados, y en la escuela existen cuando el maestro comete la imprudencia de estarlos comparando con otros estudiantes, es mejor llamarles la atención sin compararlos con los demás, para que no se produzcan los celos, tampoco hay que comparar sus trabajos escolares con los de otros compañeritos.

Características del niño preescolar.- el preescolar va a poner empeño en los aprendizajes que despierten su curiosidad, que le llamen su atención, de lo contrario no le va interesar tal aprendizaje, no le va a producir satisfacción; para estos aprendizajes que quiere conocer el niño no basta con decirlos o explicarlos necesita vivirlos, también está en una etapa en que todo quiere conocer por lo que hará miles de preguntas, también es muy fantasioso y le interesa mucho el juego, el profesor debe conducirlo hacia otros juegos.

El educador debe de tomar en cuenta los sentidos para el aprendizaje de los niños tales como lo visual, lo auditivo, lo motor, tampoco se debe de olvidar de que la mano es un elemento importante para su aprendizaje, pues la utiliza para el diseño de sus grafismos sin olvidar que para dirigir dicha mano ocupa del ojo.

El niño de cinco años ya cuenta con algo de madurez, ya comienza a socializar con los demás compañeros e incluso toma pequeñas decisiones, tanto hace preguntas como las contesta, ya es capaz de concentrarse, le gusta jugar, y que lo feliciten por sus éxitos escolares obtenidos, tiene menos miedos, ya imita, reconoce a las personas, por decir al profesor que lo ve fuera del plantel ya lo identifica, obedece las indicaciones que le hace su profesor, es sincero y lo que ve en la escuela lo relaciona con lo que ocurre en casa.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

El proyecto de innovación, es lo que el investigador pretende llevar a cabo, es en lo que quiere que los alumnos cambien y por lo tanto se resuelva el problema que se está dando en la práctica docente.

La investigación acción es todo el proceso que realiza el investigador para llevar a cabo dicho proyecto.

El proyecto innovador se conceptualiza como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente. Le permite proponer mejoras en su quehacer profesional en relación a ese problema, en las condiciones concretas para su aplicación, además, le permite constatar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación los aspectos propositivos aplicados.

Asimismo es el medio que pasa de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa, buscar el cambio hacia la formación mediante proyectos viables y transformadores. (Arias et.al.1994:5,6)

Se considera que es importante hacer proyectos de innovación, porque se necesita actualizarse, las generaciones de niños que se atienden son distintas a tiempos pasados, tienen distintos comportamientos, que las formas de enseñanza de antes quizás ya no sean atractivas ni de su interés y cuando no existe esto, viene el aburrimiento y por lo tanto el desinterés de querer conocer y aprender los contenidos escolares.

Innovar le sirve también al docente, se aprenden distintas formas de llevar al niño el conocimiento, lo motiva, es más creativo, se interesa en él, se divierte el alumno y por ende el docente, y por lo tanto su aprendizaje es más significativo, se le da una transformación a la realidad, mediante un proyecto de innovación se hacen propuestas de cambio que permite mejorar la práctica docente y por consecuencia mejora la calidad educativa.

En todos los trabajos no siempre hay que seguir los métodos o formas de llevar el trabajo como otros los han realizado, cómo lo ha llevado a cabo la gente que ha trabajado en determinada institución, siempre es conveniente hacer modificaciones que sean para mejorar dicho trabajo, en la mayoría de actividades que realizan los seres humanos siempre existen modificaciones, la práctica docente no es la excepción es una actividad que ocupa constantemente estarse modificando para ir mejorando ya que el trabajo de esta labor, siempre es con seres humanos los cuales todos son diferentes, únicos e irrepetibles.

Cada ciclo escolar, se tienen grupos y niños con diferentes características, necesidades, que se deben acomodar la práctica a los requerimientos de los niños, y lo que trata la investigación acción, es investigar ciertos problemas que se presentan para modificar la práctica y así poder brindarle al alumno mejores herramientas para su aprendizaje.

De acuerdo con el documento de Barabtarlo et.al. (1995):

La investigación acción, se refiere a la reflexión, la acción y a la transformación para el logro de una conciencia crítica, el diálogo que supone el hombre como ser de relaciones sociales, y a la relación educando-educador en proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación acción. Al acto de consumir ideas se opone la concepción de crearlas y transformarlas a partir de una praxis social, dialógica y cultural. (Barabtarlo et.al.1995 :93)

Aquí se refiere a que el docente ya no solamente se limita a poner en práctica algo que ya está hecho, sino que se vuelve una persona crítica, que analiza la situación, reflexiona y decide qué cambios o transformaciones puede realizar para mejorar lo que está viviendo, por lo que se convierte en un investigador participativo de su misma práctica, él está observando las deficiencias que existen, se vuelve crítico de su propia práctica, la investiga, la mejora y la vuelve a poner en práctica con sus debidas transformaciones.

En la investigación acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento,

para coadyuvar las transformaciones sociales (en la institución y en la sociedad) con acciones a mediano y largo plazo. (Idem).

Esto se refiere a que la persona que está investigando, o el investigador participativo, no es un hombre aislado, sino un ser social que ha tenido sus propias experiencias para lo cual puede opinar, emitir juicios, dar sus diferentes puntos de vista, de acuerdo a lo que está investigando; el investigador hace relación con lo que él ha vivido, con lo afectivo y lo subjetivo, en una investigación y sobre todo en el ámbito docente, lo nuevo, la transformación va ayudar no solamente a que se mejore la práctica docente, sino también al mismo profesor, ya que mejorándose la práctica docente, es un beneficio para el docente y facilita su labor.

El método de investigación acción se refiere a un grupo social, para solucionar un determinado problema de ese grupo, pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto propio objeto de investigación. La comprensión de la realidad debe ser un proceso colectivo.

Aquí se refiere a que la investigación acción va dirigida a un problema que tiene un grupo social no solamente una persona, que debe tomarse en cuenta en función cualitativa no cuantitativa, ya que lo que se está observando son comportamientos y actitudes de los seres humanos y no registros de ventas de determinados productos, y la persona que investiga también está implicada en el problema de investigación. “El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. El grupo adquiere su propia realidad en base al problema que se investiga, así tiene que devenir consciente de su situación, de sus intereses y sus potencialidades de cambio” (Barabtarlo et al. 1995: 94).

El investigar un problema de un grupo es para resolverlo y transformar lo que se está viviendo, quizás puede ser el mismo problema en otro contexto, con otras situaciones u otras características, cada grupo social sabe qué características o situaciones se están dando en su grupo, en su realidad, por lo tanto tiene que ver

las estrategias específicas para resolver el problema que tiene ese grupo en particular, y qué es lo que realmente se quiere cambiar.

El conocimiento válido es el que permite comprender la totalidad de nuestra vida como sujetos sociales, y nuestra especificidad como profesionistas; es el que nos capacita para conocer en profundidad a los sujetos, hechos y acontecimientos el que permite diferenciar la esencia de la realidad de una simple opinión, el que nos posibilita poder dialogar es decir, compartir ideas con otros, planteando preguntas importantes, el que contribuye a dar sentido y orientación a los hechos cotidianos, el que refuerza la responsabilidad personal y social. (Idem).

La investigación acción, va a dar ciertas herramientas para mejorar la realidad, hacer las transformaciones y mejorar la práctica docente en relación con el tema que se está investigando, pero si se presenta otra dificultad con distinto tema, o en distinta área, a que realizar la investigación de acuerdo al problema y area.

El proyecto de innovación es lo que se quiere cambiar y la investigación es el proceso que se lleva a cabo para lograrlo.

4.2 La innovación Educativa

Innovación es algo nuevo dentro de lo que ya existe, una mejora, un cambio novedoso, cuando hay una innovación se aplican nuevas ideas, servicios y todo lo que tenga que ver con una determinada innovación, pensando siempre en mejorar, ya sea un negocio, una empresa o en este caso una institución.

Para innovar se requiere hacer una investigación, para hacer un estudio del lugar en donde se va implantar la innovación y que es lo que realmente se requiere para renovar.

Es el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, dentro de una realidad preexistente. En suma, se puede afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego. (Rimari, 2003:3).

Innovación educativa, es crear, modificar, renovar, transformar, realizar algo nuevo en beneficio de la educación siempre elevando la calidad educativa, para que los

alumnos el día de mañana salgan de las instituciones lo mejor preparados posible en su formación tanto en contenidos como en valores humanos, que tengan el don de gente.

Para Jaume Carbonell entiende innovación educativa como:

Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio, y tiene un componente –explícito u oculto– ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teórica-práctica inherentes al acto educativo. (Idem).

Tipos de innovación

Innovaciones que afectan los valores, concepciones y creencias; la problemática entra en este tipo de innovación ya que se refiere a que se quiere fomentar la convivencia y el respeto en preescolar, aquí lo que se pretendió es que el niño tuviera este valor ya que en el aula, durante las clases cometían muchas faltas a todas las personas que los rodeaban, por lo que la innovación va encaminada directamente al valor del respeto, que es para cambiar la actitud y conducta del alumno, esta innovación tiene mucho que ver con la axiología porque trata del valor del respeto para que el día de mañana los niños tengan relaciones favorables con las personas que los rodean.

Innovaciones en los métodos de socialización; la problemática trata directamente el valor del respeto, pero lógicamente teniendo este valor, es para que tengan buenas relaciones sociales, que en un futuro con las personas que convivan, o grupos de personas siempre les brinden un respeto y por ende les brinden a ellos, que prefieran las relaciones con paz y armonía que las relaciones conflictivas; el grupo de clases escolares es un grupo al que pertenecen, si no tiene respeto

ningún compañero va a querer convivir con él, jugar a la hora del recreo y por lo tanto no estará integrado al grupo.

Tipología de las innovaciones según el modo de realización; en lo se refiere al reforzamiento, en el programa de educación preescolar, en el campo formativo de desarrollo personal y social, contempla el valor del respeto en una determinada competencia, favoreciendo las relaciones interpersonales; por lo tanto este aspecto ya está contemplado en el programa para que sea abordado con los niños de acuerdo a las características y necesidades del grupo, sin embargo este caso se convirtió en un problema que entorpeció la práctica docente por lo que se trata de reforzamiento de ciertas formas de comportamiento; ya está vigente, ya el programa lo señala, solo que se tienen que realizar innovaciones, proponer alternativas, formas que ayuden a que los niños adquieran este valor por qué es un obstáculo que no deja trabajar adecuadamente.

Tipología según la amplitud de las innovaciones, se considera que el tema de investigación es algo amplio, ya que se trata de cambios de actitudes y comportamientos de un grupo escolar, ya que para una investigación que no implica cambio de actitudes se requiere tiempo, pues más tiempo se requiere en este tipo de investigación, aparte que no solamente está implicado el grupo escolar ya que los cambios que se quieren lograr no solamente se refieren a alumno-alumno, sino también alumno-docente, alumno-directora, alumno-personal de apoyo y todo el personal que colabora para su formación en la institución escolar, por lo que todavía se hace más amplia la investigación.

Incomprensión y actitudes inadecuadas, en esta problemática se encuentran actitudes inadecuadas tanto por parte de los papás como por parte de los niños, ya que los pequeños al estar tratando que mejoren su comportamiento en lugar de comportarse con respeto, hacían todo lo contrario como que se comportaban con menos respeto y eran todavía más agresivos, y los papás cuando se le pedía que corrigieran a sus hijos en determinados comportamientos en lugar de decir, si lo voy a corregir y qué bueno que el maestro está atento a la formación de mi hijo, como que se molestaban por la queja que se daba de su pupilo.

Integración de la innovación, en el Jardín de niños en el cual se colaboró, ya se trabaja con el programa de educación preescolar 2011, en el campo formativo de desarrollo personal y social, y el método alternativo del sindicato, se integra a lo que ya está en la escuela con las estrategias innovadoras ya que solamente en el Jardín se limitan a entregar una hoja y realizan dicho trabajo que está plasmado en la hoja y no se utiliza otro tipo de actividades, como juegos, poesías, cuentos, interpretaciones, representaciones, cantos, el cambio o la transformación está en la forma de llevar a cabo las actividades, y esto es más creativo y despierta el interés de los niños y el entusiasmo, y por lo tanto el aprendizaje es más significativo, ya que las prácticas innovadoras que se han observado han sido muy pocas.

Lo que se practica en el Jardín de niños José Sánchez Villaseñor, es poco innovador, ya que constantemente se realizan las mismas actividades, se necesitan tareas que despierten más el interés de los educandos, que sean más creativas, que les llame la atención y así es más fácil que se llegue al aprendizaje de los contenidos y objetivos que se hayan propuesto en cada tema.

Es innovador lo que se propone porque es una ampliación a algo que ya existe en la escuela pero se va a modificar con todas estas actividades, para favorecer el valor del respeto.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

Para llevar a cabo, una transformación o una mejora a una innovación en el ámbito educativo, se debe de diseñar un plan de acción, las actividades que se van a realizar, se debe de señalar qué se va a hacer, cuánto tiempo se va a ocupar en cada una de las actividades, para obtener así un total del tiempo que se llevará en toda la alternativa de innovación.

Señalar el proceso que se producirá a cabo para realizarlas, ver que se haga y evaluar dicho plan de acción, para analizar los resultados obtenidos y ver qué modificaciones se pueden realizar para mejorar la alternativa de innovación.

“Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes

para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto”. Recuperado de [www.http://definicion.de/plan-de-accion](http://definicion.de/plan-de-accion).

Toda actividad tiene que tener un plan y la alternativa de innovación no es la excepción, el llevar un plan de acción se tiene una organización de qué se quiere hacer, qué se va hacer, qué se quiere lograr, cuáles son los objetivos y cuáles las metas de dicho proyecto; cuál es el tiempo que se va a llevar realizando, tanto fecha de inicio como fecha final de cada una de las actividades, concluir en tiempo todas las actividades para llegar al objetivo planteado, cómo se va a hacer, quién es el responsable del proyecto, qué materiales se utilizaron, ver qué se haga, evidencias del proyecto, llegar a las resultados y ver qué modificaciones se pueden hacer para mejorarlo.

Puede entenderse a la alternativa como una posibilidad o algo que está disponible para una elección. Si una persona acude a una tienda para comprar una camisa y le ofrecen cinco distintas, dicho consumidor tendrá cinco alternativas para concretar su compra, o también tendrá la alternativa de marcharse. Recuperado de: Definición [www.http://definicion.de/alternativa](http://definicion.de/alternativa)

La alternativa ya enfocándola al ámbito educativo se puede decir, que a través de un problema escolar se tienen varias opciones, dependiendo del problema se diseñan varias alternativas y todas ellas deben de llevar al resultado de transformar la realidad, y con ello resolver el problema que se tiene, cada alternativa brinda una oportunidad para lograrlo, hay que innovar para despertar el interés en el alumno por aprender, que permita al docente su trabajo como guía del conocimiento y al alumno su aprendizaje.

La alternativa de innovación que se planteó para esta propuesta pedagógica fue la siguiente:

Primeramente se trabajó la fase 1, que fue ir introduciendo al niño sobre lo que es el respeto, qué sabe a cerca de él, qué concepto tiene, qué acciones practica; para esto se utilizaron varias estrategias como; lluvias de ideas, explicaciones

sobre el tema del respeto, cuentos, preguntas sobre si han tenido algunas faltas de respeto, sobre los diferentes indicadores expuestos en el diagnóstico.

Después se trabajó la fase 2, en donde se utilizaron estrategias en las que se quería ver el desarrollo que llevaban en cuanto al aprendizaje del tema del respeto; las estrategias que se llevaron a cabo fueron; juegos, para observar si distinguían lo que era el respeto y lo que no era, reportaron quién les faltaba al respeto en cuanto a sus compañeros de clase, realizaron alguna actividad para observar si en ella mantenían este valor entre compañeros, también se utilizaron interpretaciones, debates, cuentos y adivinanzas.

Por último se trabajó en la fase 3, en la cual se realizaron estrategias para evaluar su aprendizaje acerca del tema del respeto como; dibujos en los que representaron qué era para ellos el respeto, mediante imágenes discriminaron cuáles no correspondían, por medio de historias expresaron qué palabras respetuosas podrían utilizar en los diferentes diálogos, dibujaron cuándo les habían faltado al respeto, distinguieron qué consecuencias puede haber cuando no se practica este valor, se realizaron estrategias para evaluar la escucha como cuentos, historias; se utilizaron estrategias en las que se manejaron turnos para hablar, también para evaluar el respeto a las pertenencias y las instalaciones del plantel, y por último en las que guardara silencio. (Anexo 4.1).

Fases de la alternativa.

Para llevar a cabo la alternativa, se debe de realizar diferentes actividades en las cuales pasan por tres fases, cada actividad tiene su fase y ésta tiene su objetivo.

Fase 1.- Sensibilización.- esta fase su propósito es darse cuenta qué tanto sabe el niño del tema que se está tratando, sensibilizarlo, introduciéndolo, explicarle qué es y para qué sirve, en este caso que se está tratando el valor del respeto para que se viva en la institución escolar se le debe de explicar qué es un valor y que permite las buenas relaciones humanas, que permite convivir en armonía y no con conflictos.

Las actividades que se realizaron para esta fase fueron las siguientes.

- Lluvia de ideas de lo que es el respeto
- Explicación de lo que es, para qué sirve y que nos respeten
- Cuento del árbol mágico
- Tema: cuándo te han hecho burla
- Cuento de las conejitas que no sabían respetar
- Tema: cuándo te han agredido
- Tema: por qué debes guardar silencio
- Imitación del silencio (Cómo te quedarías si fueras silencio)

Fase 2.- Desarrollo.- en esta fase las actividades que se realizaron ya iban más concretas, ya eran para que supieran en sí, de lo que se estaba tratando, en este caso que se dieran cuenta que el respeto es un valor que sirve para que las relaciones sociales se lleven en paz y en armonía y a todos independientemente de las condiciones de vida, todas las personas merecen respeto. Aquí ya se desarrollaron las habilidades y las competencias respecto a este valor.

Las actividades que se realizaron para esta fase fueron las siguientes

- El juego de la papa caliente de dos colores
- El reportero de la burla
- Los animales
- El reportero de la agresión
- El zoológico
- La familia (debate)
- Cuéntame un cuento
- Adivinanzas
- El rey del silencio
- La clase en secreto
- Respeto a los materiales
- El juego de soy diferente

Fase 3 Evaluación.,- estas actividades como su nombre lo indican eran para evaluar o valorar que el niño si comprendió el tema que en este caso fue el respeto y sí realmente lo practicaron, y por medio de estas actividades analizar y valorar su aprendizaje en cuanto al tema, en estas actividades se debió de reflejar dicho aprendizaje.

Las actividades que se utilizaron para esta fase fueron las siguientes:

- Un dibujo sobre la comprensión del respeto
- Representaciones de acciones, una por semana
- Collage (imágenes sobre el respeto)
- La historia de los leoncitos
- El diario de la burla
- El diario de la agresión
- Consecuencias de la agresión
- Cuéntame tu historia
- El dibujo con los ojos cerrados
- 100 niños dijeron
- El banco
- El semáforo
- El olvido
- El guardadito
- Los dulces
- El agua

Concepto de evaluación

Es importante que el docente evalúe, no para que el aprendizaje del alumno gire entorno a esa evaluación, sino para poder saber cómo se encuentra en cuánto a aprendizaje, cuáles son las fortalezas o debilidades que tiene en algún

determinado tema y de allí poder continuar el docente, haciendo más referencia en donde el conocimiento aún no ha quedado claro.

La evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y afectivo, pero no se confunde con ellas. Comparten un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan, y los usos y fines a los que sirven; constituye una oportunidad excelente para que, quienes aprenden, practiquen sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Debe ser el momento también en el que, además de las adquisiciones, también afloran las dudas, las inseguridades, las ignorancias si realmente hay intención de superarlas. En las tendencias actuales de la evaluación educativa, la preocupación se centra más en la forma en que el alumno aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende. (Monzó,2000:56)

Esto se refiere a que la evaluación no solamente es el resultado de un examen o un número, al evaluar el docente toma en cuenta todo su proceso de aprendizaje, el alumno no solamente debe preocuparse de estudiar y prepararse para una evaluación ya que esto es solo un momento, el alumno debe estudiar, aprender y prepararse para toda la vida, es decir que no sólo deposite el conocimiento en la evaluación, sino que lo construya poco a poco y lo razone, no que se lo aprenda de memoria solamente para un rato.

Descripción de los instrumentos 1 y 2

El cuadro 1, anexo 4.2; ayudó a analizar como se encontraron los niños en un principio, conforme a la alternativa que se aplicó se especificó el propósito o la finalidad de cada estrategia, para resolver el problema del cual se estuvo tratando, cada una de las alternativas debe tener su fundamentación teórica y mencionar, con cuál autor tiene relación, en este cuadro se vió el proceso de si los niños cambiaron, si las estrategias fueron de beneficio para ellos, ya que se registró, cómo estaban al principio, cómo fueron sus comportamientos durante la aplicación de las estrategias y cómo fueron los resultados; si también estos propósitos de cambio le interesaron a los miembros que colaboran en la institución y a los padres de familia.

Así mismo dentro de este cuadro se dió la interpretación, de cómo fue lo que se se llevó a cabo, o qué se puede realizar para mejorarlo.

El cuadro 2, en el anexo 4.3; fue para verificar si las estrategias que se aplicaron estaban sirviendo para solucionar el problema que se abordó y que éste coincidió con los propósitos a los cuales se quiso llegar, si en realidad no funcionaron dichas estrategias, entonces se tuvo que analizar y por ende realizar modificaciones convenientes para llegar al fin que se persigue, si ayudó dicha estrategia y realizó cambios, o si no ayudó en nada cambiar completamente la estrategia.

También dentro de este cuadro, se tiene que fundamentar lo que se quería lograr y si el proceso de la estrategia coincide con lo que especifica algún determinado autor, debe de explicar los principios teóricos para corroborar que lo que se está investigando, analizando y resolviendo se fundamenta con el sustento teórico.

Además si se realiza ciertas modificaciones ajustes a las estrategias, también se debe de realizar las debidas modificaciones cuando así lo requiera el sustento teórico.

Descripción del instrumento de elaboración individual (Rúbrica).(Anexo 4.4).

También se utilizó una rúbrica de evaluación, la rúbrica de evaluación específica cuáles y cuántos son las características que debe de reunir el alumno para determinar el parámetro en el que se encuentra respecto a un objetivo o propósito que se quiere lograr en relación a un tema que se este tratando.

A la hora de la evaluación si faltan algunas de las características solamente se compara cuáles características reúne el niño para detectar en qué parámetro se encuentra, y así poder analizar en qué situación se está de acuerdo al parámetro.

La rúbrica de evaluación le brinda una gran facilidad al profesor ya que le sirve de guía para verificar los parámetros que desea evaluar, en qué punto se puede encontrar el niño, excelente, bueno, regular o deficiente; dependiendo del tema que se evaluará son las características que debe especificar en cada punto la rúbrica, en este caso debido a que se trata en relación con una problemática sobre el respeto, se basa en características referentes a actitudes de los niños.

4.4 Evaluación de la alternativa de innovación.

La evaluación es algo inevitable para todos los niveles educativos y aunque el nivel preescolar sea en los primeros años de la vida del niño no es la excepción, ya que es necesaria para darse cuenta si el alumno ha avanzado en el aprendizaje o se ha quedado estático, en este caso para evaluar la alternativa de innovación se realizó mediante categorías.

Categoría de análisis: una vez que me conozca, no podrá resistirse a mis encantos.

En esta categoría se trató que fueran identificando lo que es respeto, quizás sabían que existen actos que perjudican o molestan a otras personas pero no sabían qué es un valor al cual se le denomina respeto, se dice que cuando la persona o el alumno comprende tal conocimiento por consecuencia maneja tal terminología, el niño al comprender este valor y pasar por una falta de respeto, probablemente ya no diga las palabras “Panchito me pegó, me gritó” ya no es esto, sino ahora es “Panchito me faltó al respeto, y comprender que faltar al respeto implica molestar a las personas y molestar a una persona o faltarle al respeto también afecta sus emociones.

Para lograr el objetivo arriba mencionado se aplicaron varias estrategias, de las estrategias que se llevaron a cabo se analizaron tres de las cuales se obtuvieron los mejores resultados.

En la primera estrategia se trató de que ellos plasmaran lo que comprendieron del tema del respeto mediante un dibujo, claro con anterioridad se realizaron diferentes actividades para que poco a poco se fueran adentrando al tema y fueran construyendo su concepto de respeto.

En la segunda estrategia, se trató de que por medio de imágenes distinguieran cuáles imágenes eran en relación al respeto y cuáles imágenes eran enfocadas a otros temas, más que nada que diferenciaron el respeto de otros conceptos.

En la tercera estrategia, se trató de que distinguieran una imagen de que se trataba en relación con los indicadores expuestos en el diagnóstico y las interpretaran.

A continuación se presenta las tres actividades que se eligieron para conocer la categoría.

Estrategia 1.- Qué comprendiste del respeto (De acuerdo a cada uno de los aspectos que muestra el anexo 4.2).

El propósito era que a través de un dibujo plasmarán lo que habían comprendido del respeto, como una pequeña evaluación de las actividades que anteriormente se habían aplicado, para darse cuenta como iban construyendo su concepto de respeto o si realmente no estaba quedando claro el tema.

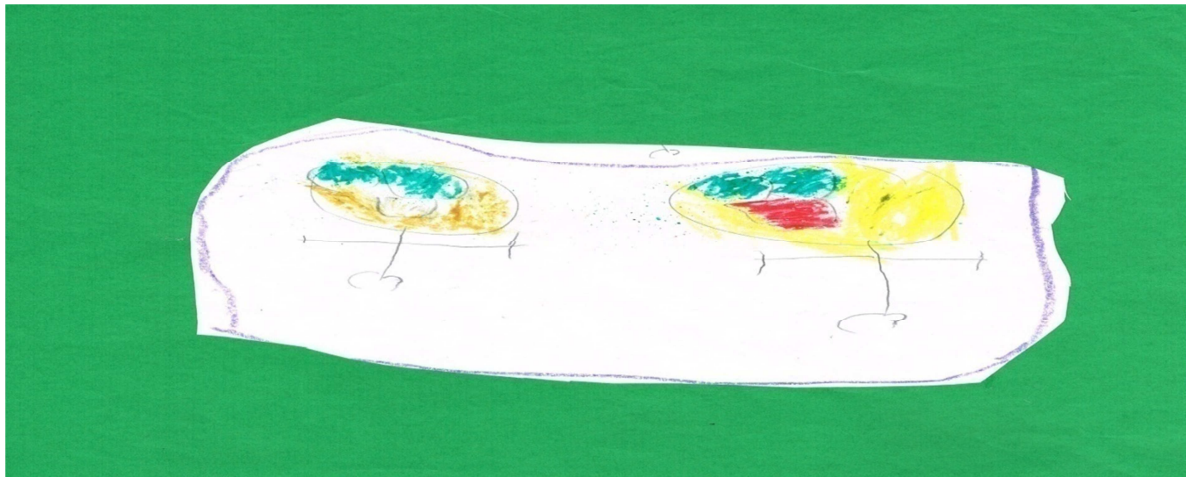
“En una relación social, existe una moralidad” (Piaget en Puig. et.al. 2007:62). Así como lo menciona el autor en la escuela, en la educación es una serie de relaciones sociales tanto con los compañeros de clase como con el personal de la institución, por lo que debe de existir una moralidad y el buen trato a las personas que se encuentran en dicha institución y qué mejor que el valor del respeto.

En este día, de doce niños que se aplicó la estrategia, tres niños se enfocaron en sus dibujos al respeto de los materiales, seis niños en sus dibujos también se enfocaron al mismo valor pero utilizando los otros indicadores como el de la agresión, los otros tres niños sus dibujos no se enfocó para nada al tema del respeto.

Cada niño pasó a dar la explicación de qué trataba su dibujo, y a los niños que no se enfocó su dibujo al tema del respeto se les trató de dirigir hacia él, y se les explicó con qué dibujos o qué imágenes son las que se refieren a este valor.

Se observó que a través de los dibujos, casi la mayoría de los niños, comprendieron qué es el respeto, sólo existen como tres niños que no tienen muy claro todavía el concepto.

Se le pidió autorización a la institución, para dejar una tarea, también un dibujo del tema del respeto, por lo que la institución estuvo de acuerdo con ello. En las tareas se pudo observar que los padres de familia les ayudaron mucho ya que, si se les permitió que le pusieran de qué se trataba, pero como que los dibujos reflejaban que los habían hecho personas mayores ya que tenían mucha diferencia con lo que ellos hacen en clase.



Fotografía 1.- “Un niño que le pegó a otro y le salió sangre” comento el niño Kevin.
Septiembre 2013.

Aquí el dibujo que se encuentra a la izquierda es el niño que le pegó al de la derecha, el cual tiene un círculo rojo que para él significa la sangre y por lo tanto la falta de respeto.



Fotografía 2.- Este es uno de los dibujos que realizaron de tarea. Septiembre 2013.

En la primera imagen lo nombraron, no golpearse entre compañeros, en la segunda es mejor respetar y ayudarse entre ellos, ésta fue la tarea realizada por Lupita Frutos.

A manera de conclusión se puede decir, de la prueba selectiva del grupo, ya pudo plasmar lo que es el respeto a través de un dibujo, refiriéndose ya sea de agresión, burla, la escucha y que sólo tres niños les faltó poder plasmarlo, pero ya en esta actividad se pudo dar cuenta de la construcción del concepto que tienen los educandos.

Estrategia 2.- Collage (De acuerdo a cada uno de los aspectos que muestra el anexo 4.2)

El propósito de esta actividad fue que los niños discriminaran mediante imágenes las que eran referentes al respeto y las imágenes que no eran enfocadas a eso las dejaran sin recortar, para conocer si les estaba quedando más claro el concepto de respeto.

"Hay una alta valoración de la disciplina del respeto a los demás. Un aspecto revelador es que el respeto se entiende como no molestar a los demás, están presentes las consecuencias que la conducta de cada uno de los sujetos, pueden tener para otros" (Hirsch, 2008:138). Aquí la autora habla de lo que es el respeto y que tiene que ver con la conducta de los demás, por eso mediante imágenes ellos van identificando más fácilmente que es el respeto, mediante imágenes lo van relacionando y lo van visualizando con los temas abordados anteriormente.

Los niños tuvieron imágenes de respeto e imágenes que no iban enfocadas hacia ese valor, para identificarlas, en sus trabajos todos con excepción de un niño si pegaron las imágenes que iban enfocadas al respeto.

Durante la actividad se pudo observar que algunos niños sí tenían dudas, respecto a las imágenes y le preguntaban al compañerito de a lado, pero al final de cuentas con la ayuda que hubo entre pares hicieron bien su trabajo, entre ellos aclararon sus dudas.

Cuando hay algún problema de agresividad, de burla, etc., ya expresan maestra, fulanito me faltó al respeto. Por lo que se puede ver este valor les está quedando más claro.

La institución quería que los trabajos realizados se les entregaran a los padres de familia para que ellos observaran en qué estaban trabajando sus hijos, los padres de familia no hicieron opinión alguna, ya que dichos trabajos no fueron entregados a ellos porque se ocupaban analizar, al finalizar el ciclo escolar probablemente se les puedan entregar.



Fotografía 3.- Imágenes que se discriminarían cuando no trataban del respeto. Octubre 2013

Esta fue una hoja en la cual había una serie de imágenes enfocadas al respeto y otras que no se enfocaban al valor, tenían que recortar las imágenes que se enfocaran al respeto.



Fotografía 4.- Ésta fue ya la cartulina donde plasmaron las imágenes que si se enfocaban al respeto. Octubre 2013.

Se puede concluir que casi todos lograron distinguir las imágenes que se referían al respeto, y otros niños lo pudieron hacer solo ocupaban un poco de ayuda, que es lo que menciona Vygotsky, en la zona de desarrollo próximo.

Estrategia 3.- Representación de acciones. (De acuerdo a cada uno de los aspectos que muestra el anexo 4.2)

El propósito de esta estrategia era que los niños, conocieran a qué se refería cada una de las imágenes que se les presentó, que las explicarán y que además la interpretaran, si era correcta o no tal acción.

Por motivos en principios propios de las primeras edades, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultánea de afecto y amor, nos encontramos ante dos condiciones relaciones de coerción y respeto unilateral que facilita la aparición y quizás consolidación de una moral heterónoma.” (Piaget en Puig. et.al. 2007:62).

Es decir a una edad preescolar lo que le brinda el niño a las personas que lo rodean es su cariño, su amor y éste es sincero, el que se le diga que tiene que respetar a las personas es más fácil a esta edad, es más fácil guiarlo a este valor, y es más fácil que exista el sentimiento de respeto que también lo menciona el autor, ya que con más edad las indicaciones de los adultos a veces la realizan y a

veces no, con más edad ya no es tan importante la guía, lo que diga el adulto, por eso es importante guiarlos desde ahorita en el preescolar hacia el valor del respeto.

Los niños al momento de observar las imágenes, de doce que eran solamente dos pudieron comentar de que era exactamente de lo que se trataba, si sabían que eran imágenes conforme al respeto pero no a qué indicadores se refería, seis tenían la idea pero no con toda exactitud, y cuatro no tenían noción de ello.

Durante la clase los niños fueron conociendo, de qué imagen se trataba y aclarando de las que no tenían idea, después ellos las explicaron y además las interpretaron.

Al final supieron distinguir la imagen a qué indicador del respeto se refiere. La institución solamente observó, y comentó que el niño por el hecho de haberlo interpretado, les quedó más claro.

Los padres de familia no opinaron nada.



Fotografía 5.- La niña Ángeles explicando de qué se trata el dibujo. Diciembre 2013

A ella le tocó dos niñas peleando por un objeto ya que una de ellas no pide las cosas por favor.



Fotografía 6.- Alexis explicando el indicador de la burla y no gritar. Diciembre 2013

A Alexis le tocó dos indicadores, él explica el indicador que es la burla el cual se encuentra la imagen que lo representa de lado izquierdo y el no gritar el cual se encuentra el indicador de lado derecho.

Se puede concluir que los niños ya sabían del respeto, interpretaron, distinguieron una imagen de otras, cuáles eran las que se referían al respeto, pero aún no distinguían a qué se refería cada imagen, sabían qué eran respeto en forma general, mediante esta actividad, distinguieron imágenes enfocadas al valor conforme los indicadores del diagnóstico de manera más específica.

Categoría de análisis: brinca y brinca y brinca, que yo soy el medio tu armonia

En esta categoría se trató de que los niños se dieran cuenta que existen ciertas conductas que afectan a los compañeros, que afectan a las actividades que se llevan en clase, que son un obstáculo que no dejan al alumno sentirse en un ambiente agradable que sea propicio para su aprendizaje.

Para lograr el objetivo arriba mencionado se aplicaron varias estrategias, de las cuales se analizaron tres que fueron en las que se obtuvo los mejores resultados.

Primeramente se va a enfocar al respeto de los materiales; los niños expresaron y plasmaron lo que comprendieron de ello por medio de ciertos dibujos que a simple vista el adulto no puede descifrar qué quiere expresar el alumno mediante ellos,

pero los niños sí; por esto es que se les preguntó qué querían dar a conocer o a qué se refería su dibujo.

Enseguida se abordó el respeto refiriéndose a los turnos para hablar ya que es una forma ordenada que permite que todos los niños participen, que no interrumpen cuando el otro se encuentra hablando y así se minimiza la pérdida de tiempo en el aula que puede aprovecharse para aprendizaje de los niños, aquí son tres cosas; participan todos, se escuchan todos con mayor claridad puesto que no hablan todos al mismo tiempo, por lo que se puede ahorrar dicho tiempo que posteriormente se puede aprovechar.

Por último se trató el respeto en relación a la burla; los niños constantemente realizaban estas faltas, tanto dentro del aula como fuera de ella en especial a la hora del recreo, sus quejas y la atención a ellas ante este indicador quita tiempo en clases y además hacen sentir mal emocionalmente al niño que le hicieron burla y estos actos no los dejan concentrar en lo más importante que es su aprendizaje.

A continuación se presentan las tres actividades que se eligieron para conocer la categoría.

Estrategia 1.- Respeto de los materiales (De acuerdo a los aspectos que se muestran en el anexo 4.2).

Esta actividad fue con el propósito de que los niños se dieran cuenta qué actos eran los que ellos mismos realizaban y estaban afectando el buen estado de los materiales, anteriormente se les dió una explicación referente al mismo punto, del por qué deberían respetar los materiales, qué consecuencias podían tener sino los respetaban, la finalidad fue que plasmaran un dibujo en relación al respeto de los materiales.

Los niños no respetaban el material de clases, el papel (china, crepé, lustre etc.) que ellos utilizaban lo tiraban al suelo, se los ponían de cinta en la cabeza e iban y pedían más, se les tiraba el refresco en la mesa, e incluso tenían la falta de respeto de rayarles el trabajo a sus compañeros.

Durante las clases mediante una serie de imágenes detectaron que, debían cuidar las sillas, no morder los lápices, no rayar las mesas ni los trabajos de los educandos, en esta clase la atención del total de los niños fue en un 85%.

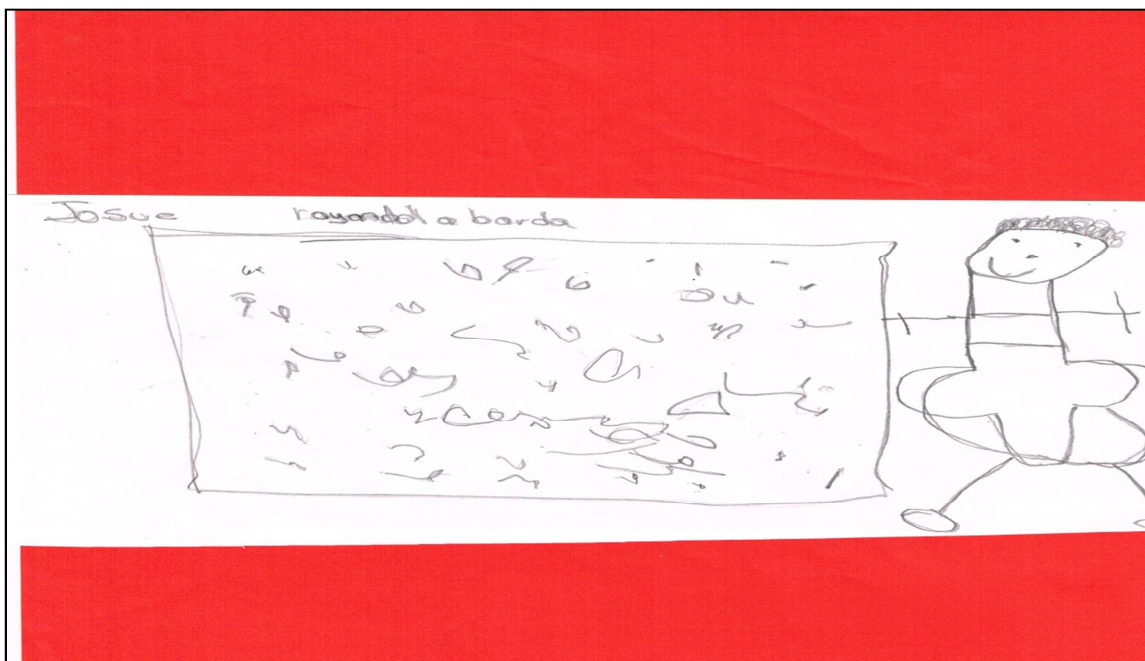
Realizaron un dibujo de cómo entendieron el respeto de los materiales, una vez realizado su dibujo tenían que pasar al frente y explicar de qué trataba, qué era lo que querían decir con él.

“El juicio moral heterónomo se asienta, en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas en la presión, y que podríamos caracterizar, como aquéllas en las que el adulto, naturalmente desde el exterior, impone al joven, mediante órdenes y consignas, una sistema de reglas y prescripciones obligatorias.” (Piaget en Puig. et.al.2007:62). Si se está observando diariamente que los niños no respetan el material en clases, que lo desperdician mucho, es necesario que el adulto haga hincapié en este aspecto, y se les ponga una serie de reglas para el cuidado de los mismos, debido a su corta edad ellos no van a tener cuidado del material, y más aún sino se les llama la atención ellos van a dar por hecho que lo que están realizando es correcto.

Fueron 21 dibujos realizados por los niños, de los cuales 2 no se enfocaron al respeto de los materiales sino al respeto hacia las personas refiriéndose a no agredirse, y otros 2 pequeños sus dibujos no tenían relación con el respeto, se puede decir que para ellos todavía no comprendían muy bien el tema.

Ahora cuando hacen alguna falta de respeto a los materiales algún niño dan la queja, y saben que si rayan, mojan o rompen, dicho perjuicio lo tienen que subsanar, ya sea limpiar, borrar, pegar, secar según lo que se requiera, por lo que ya casi no realizan este tipo de actos.

La institución opinó que eran buenas estas actividades para que cuiden lo poco que tiene la institución, ya que en ocasiones es muy poco el tiempo en que los materiales se encuentran en buen estado.



Fotografía 7.- Aquí el niño Ángel, comenta que un pequeño estaba rayando la libreta de otro compañero y que así es como queda una vez que rayan una libreta. Octubre 2013.



Fotografía 8.- La niña Renata dibujó que una niña estaba mordiendo un lápiz. Octubre 2013.

A manera de conclusión se puede decir que los niños ya estaban enterados de que deben respetar el material ya que también los padres de familia hacen sus pequeñas aportaciones de manera esporádica para tenerles a ellos lo que ocupan, es por eso que ahora los niños fueron más conscientes y tuvieron más cuidado

con el material, y si tenían algún accidente con el mismo ya sabían que lo tenían que enmendar, no esperaban a que se les indicara que lo hicieran, ellos por iniciativa lo realizaban, después de esta estrategia comprendieron que deben cuidar y respetar el material.

Estrategia 2.- El banco (De acuerdo a los aspectos que muestra el anexo 4.2)

El propósito de esta actividad fue que los niños utilizaran turnos para hablar debido a que constantemente hablan todos juntos, interrumpen a sus compañeros y no dejan escuchar a la persona que se encuentra hablando.

“Dejo que mis niños se relacionen entre ellos, platiquen, comenten, a lo mejor no puedo despegarme de la norma, porque quizá realmente, si no tenemos una disciplina podemos caer en una anarquía, en un desorden total”.(Hirsh, 2008:138). Es decir, se tiene que dejar que platiquen, convivan, pero si darles ciertas normas que deben de respetar para que la clase no se convierta en un desorden total, sobre todo cuando se ocupa su atención y que ellos opinen del tema es necesario los turnos para hablar, así la clase se realiza más dinámica y más organizada, habrá otros momentos en ciertos trabajos que no se ocupe el turno para hablar, pero en los momentos que se ocupan hay que utilizarlos.

Al principio todos querían hablar y con su mano levantada no respetaban el turno, porque unos no levantaban la mano y comenzaban a hablar y esto daba comienzo al desorden, a no escuchar ya que eran dos o hasta más personas hablando al mismo tiempo.

Se les explicó que ellos eran 26 niños y profesor nada más uno, y hablar todos juntos no se iba entender la conversación, por lo que se utilizó un sistema como lo que utilizan los bancos, a cada niño se le da una tarjeta con un número o turno para hablar, ese turno también lo tiene el educador, la tarjeta del educador y del alumno lo diferencia un adornito que tiene la tarjeta del alumno, cuando el docente lanza una pregunta y todo el alumno que quiera hablar levanta la tarjeta, y la tarjeta que levante el docente si coincide con el número que ellos tienen es el

educando que va a hablar, y todos los demás deben permanecer callados porque no es su turno.

Con esta estrategia se esperaban a ver qué número levantaba la maestra para poder hablar, y esto facilita la clase, la escucha, hay mejor orden y se ahorra tiempo porque ellos están respetando su turno para hablar; la institución apoyó y se involucró en esta actividad, los padres de familia no opinaron nada, ya que a veces no se dan cuenta de las actividades realizadas, sino es que lo plasman en un papel.



Fotografía 9.- Alumnos pidiendo su turno para hablar mediante su tarjeta. Febrero 2014.



Fotografía 10.- Ángeles participando con su turno para hablar. Febrero 2014.

De esta actividad se puede concluir que ya los niños respetan los turnos para hablar ya que con su mano levantada anteriormente no lo hacían, y por ende se obtiene de la actividad el valor del respeto porque esperan su turno, la escucha, el orden, la organización y el ahorro de tiempo.

Estrategia 3.- El diario de la burla (De acuerdo a los aspectos que muestra el anexo 4.2).

El propósito de esta actividad fue verificar si los niños seguían realizando burla a sus compañeros, ya que anteriormente se habían realizado ciertas actividades para evitarla.

“Hay una alta valoración de la disciplina y del respeto a los demás. Un aspecto revelador es que el respeto se entiende como no molestar a los demás, están presentes las consecuencias que la conducta de cada uno de los sujetos pueden tener para otros.” (Hirsch, 2008:136). En lo referente a lo que explica la autora, que cuando no existe el respeto hay conductas que afectan a los demás, por ejemplo en el aula se observa como varios niños hacen burla a sus compañeros en su persona, ya sea porque algún día van peinados o vestidos diferentes de cómo acostumbran, pero sobre todo si se equivocan en la realización de sus trabajos en las participaciones que hacen y esto es un obstáculo en su proceso de enseñanza, ya que varios niños tiene miedo a participar o a exponer sus trabajos porque los demás les hacen burla y esto limita su aprendizaje.

Al principio se les hacía rara la actividad ya que varios niños realizaban faltas de una u de otra manera, la actividad consistió, que en un día dibujaran a los niños que se les hicieran burla en una hoja.

Cuando vieron que podían denunciar a los estudiantes que realizaban burla mediante el dibujo, se sintieron con más seguridad, de que esos educandos probablemente iban a recibir una llamada de atención por lo que les estaban ocasionando, y que después posiblemente el niño que les hacía burla ya no lo iba a realizar o al menos no tan seguido.

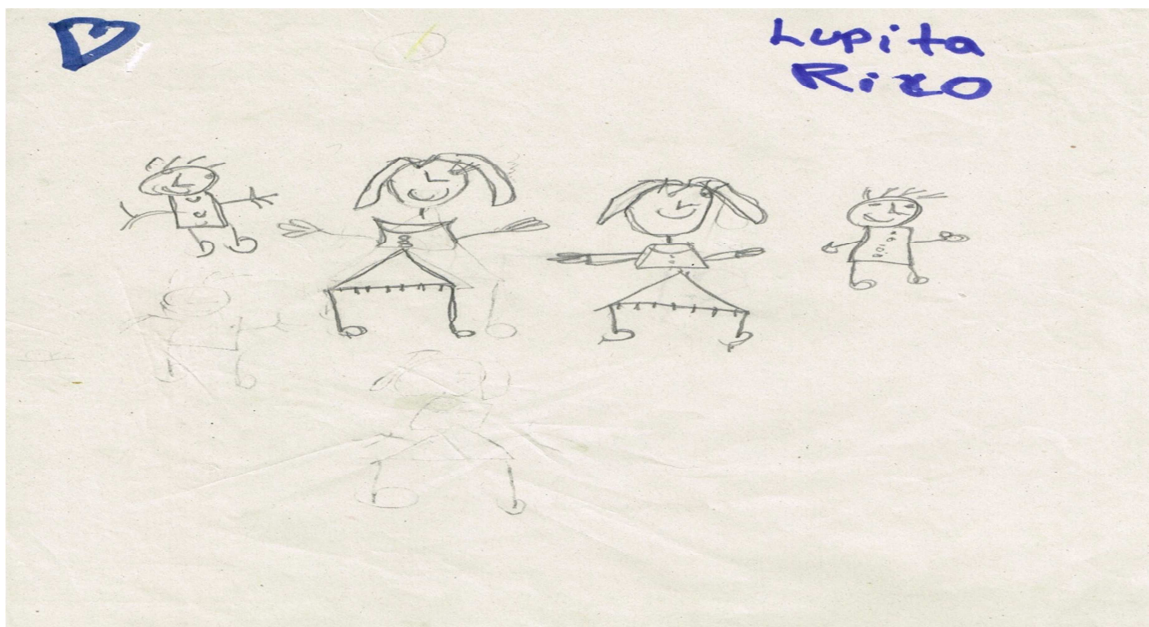
En el momento en que les hacían burla pedían su hoja y los educandos que se estaban comportando mal con el simple hecho de pedir la hoja ya se calmaban porque sabían que iban ser dibujados. Después de la estrategia ya se detenían a hacer burlas porque sabían que serían dibujados por sus compañeros a los que

les estaban faltando al respeto, la institución y los padres de familia no dieron opinión de la actividad.



Fotografía 11.- Diario de Lupita Frutos. Septiembre 2013.

Aquí Lupita Frutos, dibujó tres niños que le hicieron burla en su diario durante el día.



Fotografía 12.- Aquí Lupita Rico dibujo tres niños en su diario que le hicieron burla, ese día. Septiembre 2013.

A manera de conclusión se puede decir que la burla hacia sus compañeros ha disminuido no en 100% pero si en un 80% aproximadamente, después del diario de la burla.

Categoría de análisis: el sonido del viento, me invita a aprender.

En esta categoría se trató de que sepan que a todas las personas se debe tratar con respeto, que existen ciertas normas o reglas para dar a las personas un trato social el cual se merecen porque todos los seres humanos son importantes, y para que las relaciones se lleven a cabo con armonía.

Es importante en todos los ámbitos sociales que prevalezca el respeto, pero se enfocó en esta categoría a las relaciones sociales que se dan en la institución, para que exista el buen trato, así mismo se lleven a cabo y se cumplan de la mejor manera el objetivo de la institución el cual es el aprendizaje.

Para lograr el objetivo arriba mencionado se aplicaron varias estrategias, de las que se llevaron a cabo, se analizaron tres de las cuales se obtuvieron los mejores resultados.

En la primera se trató de que ellos mediante ciertos signos bajarán el volumen de voz, para que las clases se dieran con mejor provecho, para esto se realizaron una serie de actividades anteriormente, que comprendieran por qué es importante guardar silencio y para qué sirve dentro del aula.

En la segunda actividad se trató que escucharan y que comprendieran que prestando atención, escuchando se puede llegar a obtener resultados favorables de los conocimientos, y aprovechar nuestras clases.

En la tercera actividad también se trató de que escucharan, si ellos estaban escuchando lo que se les estaba indicando quedaría plasmado mediante un dibujo, al final el dibujo tenía que tener relación con lo que se les estaba contando, si no tenía nada que ver era porque no escucharon y por ende no pusieron atención en lo que se les estaba relatando.

A continuación se presenta las tres actividades que se eligieron para conocer la categoría.

Estrategia 1.- El semáforo (De acuerdo a los aspectos que muestra el anexo 4.2)

El propósito de esta estrategia era de que los educandos guardaran silencio o por lo menos le bajarán al volumen de voz mediante señales, para esto la actividad se llamó el semáforo, ya que se utilizó una cara roja, que se les mostraría, para que ellos se dieran cuenta de que era el momento de guardar silencio, cuando se les mostrara una cara naranja, era el momento para indicarles que podrían hablar pero en voz baja, y cuando se les mostrara una cara verde, era para indicarles que en ese momento si podrían hablar, pero en este semáforo se añadió una cara amarilla, que era el momento para indicarles que estaban hablando muy fuerte e incluso estaban molestando a las personas del otro lado.

“Dejo que mis niños se relacionen entre ellos, platiquen, comenten, a lo mejor no puedo despegarme de la norma, porque quizá realmente, si no tenemos una disciplina podemos caer en una anarquía, en un desorden total.” (Hirsch, 2008:137), es decir de lo que comenta la autora, se tiene que dejar si que platiquen, convivan, pero si darles ciertas normas que deben de respetar para que la clase no se convierta en desorden total.

Es decir mediante el semáforo se está diciendo que guarden silencio porque esto interrumpe la clase, pero al mismo tiempo se está diciendo que pueden hablar, porque mediante él, se está señalando cuál es el momento adecuado para hablar y de qué forma, y cuándo se ocupa absoluto silencio, pero no se está restringiendo que no se hable.

Al principio todos, igual como todos los días estuvieron hable, hable y hable no guardaban silencio, no dejaban escuchar a sus compañeros.

Durante la clase, cuando se les explicó para qué era cada cara, les llamó la atención y cuando la veían se callaban, después por estar platicando con el

compañero no veían la cara, tenía que ser llevada hasta su lugar, mostrárselas y de esta manera sí guardaban silencio.

Aunque a veces se tenía que dirigir especialmente con el niño que estaba platicando y no guardaba silencio, ya no hubo la necesidad de estarle diciendo, el niño al momento de ver la cara, automáticamente guardaba silencio.

Aunque tenía que ser mostrada hasta su lugar si se logró que guardaran silencio, y más cuando veían la cara amarilla, no necesitaban llamarles la atención, al ver la cara ellos ya sabían que era para guardar silencio.

Incluso al final de la clase, ellos mismos estaban comentando para qué era cada cara, verde si puedo hablar, naranja puedo hablar bajito, rojo tengo que callarme, amarillo tengo que callarme porque estoy gritando.

Los profesores de la institución, en esta clase también tomaron las caras para utilizarlas e implícitamente decirles que guardaran silencio, se vió que les agradó la estrategia.

Los padres de familia no opinaron nada puesto que no se dieron cuenta de tal actividad.



Fotografía 13.- La cara que se les indicaba que guardaran silencio. Febrero 2014.



Fotografía 14.- La cara que les indicaba que estaban hablando demasiado alto y estaban molestando a las personas de los otros grupos. Febrero 2014.

A manera de conclusión se puede decir que si se logró que los niños si respetaran los señalamientos para hablar y al mismo tiempo que guardaran silencio para aprovechar mejor el tiempo de la clase.

Estrategia 2.- Adivinanzas (De acuerdo a los aspectos que muestra el anexo 4.2)

El propósito de esta actividad era que los niños escucharan, y mediante la escucha pusieran atención, lógicamente si estaban escuchando iban a adivinar lo que se les estaba diciendo.

”Dejo que mis niños se relacionen entre ellos, platicuen, comenten, a lo mejor no puedo despejarme de la norma, porque quizás realmente, si no tenemos una disciplina podemos caer en una anarquía, en un desorden total.” (Hirsch, 2008:137), esto que menciona la autora, como ella dice, dejo que platicuen se relacionen pero también debe de existir un orden deben de escuchar; si realmente estaban escuchando, estaban poniendo atención tenían que adivinar, fue una estrategia para desarrollar más su capacidad de escucha.

Al principio los educandos no escuchaban estaban haciendo demasiado ruido; durante la clase, fue interesándoles la actividad, y ponían más atención, escuchaban más las adivinanzas para poder ellos adivinar, al ver que otros niños mediante la escucha y poniendo atención a lo que se les estaba diciendo si podían adivinar dichas adivinanzas, ellos querían también lograr adivinar.

Al final todos querían participar, todos querían adivinar, todos pedían su participación en dichas adivinanzas incluso se ponían de pie para que se les diera el turno para participar, aunque no se sabían la respuesta correcta, pero daban su opinión, y si veían que no acertaron se les repetía otra vez, diciendo escuchen se le daba la descripción para que ellos dieran la respuesta y volvieran a participar.

La institución, participó en dichas adivinanzas, daban su respuesta al escuchar lo que se quería que adivinaran, también ellos lograron los objetivos de la actividad ya que estaban escuchando y dando sus respuestas como si fueran alumnos, los padres de familia no opinaron nada puesto que no supieron de la actividad.



Fotografía 15. Los niños levantando su mano para participar, en las adivinanzas. Octubre 2013.



Fotografía 16.- Cuando llegaron a pararse para participar, en las adivinanzas. Octubre 2013.

Se llegó a la conclusión de que del 100% de las adivinanzas contestaron el 70% y el 30% no llegaron a la respuesta correcta, pero si se acercaron, si hicieron el intento por adivinarlas.

Estrategia 3.- El dibujo (De acuerdo a los aspectos que muestra el anexo 14).

El propósito de esta actividad era que los alumnos escucharan, y que mediante su dibujo demostraran que verdaderamente escucharon.

“Dejo que mis niños se relacionen entre ellos, platiquen, comenten, a lo mejor no puedo despejarme de la norma, porqué quizás realmente, si no tenemos una disciplina podemos caer en una anarquía, en un desorden total.” (Hirsch, 2008:137), como ella dice dejo que platiquen se relacionen pero también debe de existir un orden deben de escuchar.

Aunque es necesario que los niños platiquen, interactúen y se relacionen entre ellos, es conveniente que se de un orden, que platiquen pero también que escuchen esto ayuda mucho a que la clase se dé con más calidad y su aprendizaje también, que dejen escuchar y con ello aprendan con facilidad.

Al principio los niños estaban bien concentrados haciendo los dibujos, la actividad consistió en que realizaran un dibujo del relato que estaban escuchando. El relato de esta actividad se trataba que dibujaran una reina en un carro con un hermoso vestido y atrás del carro de ella, otro carro y arriba un príncipe, los carros pasando por la calle y saludando a la multitud de gente que se encontraba a su alrededor, el dibujo lo iban a realizar con los ojos cerrados.



Fotografía 17.- Renata con los ojos cerrados realizando su dibujo. Octubre 2013.

Hubo varios niños que al momento de estar realizando los dibujos estaban con los ojos abiertos, pero el objetivo sí se logró porque si estaban escuchando, otros no abrieron en ningún momento los ojos, pero al final de cuentas todos realizaron los dibujos de lo que se les estaba contando.

Lo que se pudo observar fue que hubo niños que realizaron muy bien sus dibujos, para estar con los ojos cerrados, pero probablemente fueron los que estuvieron abriendo los ojos por momentos, porque hubo otros dibujos que estaban por ningún lado pero sí se vio que ellos mantuvieron en todo momento los ojos cerrados, lo importante fue que escucharon lo que se estaba relatando.



Fotografía 18 - Kevin con los ojos cerrados realizando su dibujo. Enero 2014.

También hubo quien mantuvo todo el tiempo los ojos cerrados y sus dibujos estuvieron bien, tomando en cuenta en la situación en que lo realizaron.

La institución apoyó para que los niños realizarán la actividad no abrieran los ojos en el momento que se les contaba el relato.

Los padres de familia no opinaron nada puesto que no se dieron cuenta de la actividad, ya que ellos solamente saben de los trabajos que realizan sus hijos en cuanto los ven plasmados en una hoja, cuando no sucede esto ellos no preguntan sobre las actividades que realizaron sus pequeños.

A manera de conclusión se puede decir que sí se logró el objetivo ya que ellos escucharon y por lo tanto lo plasmaron en sus dibujos, que quizás no quedó

exactamente cómo se les relató pero si se pudo observar que escucharon aunque los dibujos no están muy bien trazados debido a que estaban con los ojos cerrados.

REFLEXIONES FINALES

El respeto es la base para una buena relación social en cualquier ámbito, se puede observar que en la educación, aunque sea un nivel preescolar, en donde los niños se encuentran a una corta edad también existen las faltas de este valor, y qué mejor que irles haciendo hincapié de este valor a esta edad, para que el día de mañana cuando esté en otros ámbitos el joven, el adulto, que era niño actué con el respeto que se merecen las personas que se encuentran a su alrededor.

Este valor no solamente le compete a los padres de familia, también los docentes tienen la responsabilidad de educar al alumno, ya que el segundo lugar donde socializa el niño es la escuela.

Debido a que en la práctica docente, diariamente había muchas faltas a este valor y era un obstáculo para trabajar de forma adecuada se llevó a cabo la investigación de este tema, tomando en cuenta el contexto al que pertenecían los niños, comparando la problemática con otras similares, para examinar qué coincidencias o diferencias se tenían, diseñando y aplicando estrategias para resolver dicho problema y por último evaluando los resultados.

Se puede concluir, que los resultados obtenidos de la alternativa de innovación fueron favorables ya que no se puede decir que la realidad se ha transformado en un cien por ciento, pero si se puede comentar que hubo una transformación, aproximadamente en setenta por ciento que es muy bueno ya que es muy difícil los cambios de actitudes qué fue lo que se trabajó en esta investigación, sobre todo para los niños en edad preescolar y tomando en cuenta que el respeto es un valor que los pequeños no lo pueden ver, es abstracto, es intangible a pesar de todo esto, los educandos lo llevaron y los pusieron en práctica.

Hubo respuesta por parte de los alumnos, se pudo notar en los cambios de actitudes, la palabra respeto forma parte de su lenguaje y comportamiento, la alternativa que se expuso en las categorías de análisis dieron buenos resultados, de las otras alternativas no se puede decir lo mismo, no obstante dieron resultados aceptables.

El respeto, o haber llevado este tema de investigación dentro de la educación, le sirve al niño primeramente a que disminuya la agresividad con sus compañeros, aumente la cordialidad, tranquilidad y propicie una buena relación y ambiente que favorezca su aprendizaje.

Al educador le facilita la práctica docente debido a que se guarda respeto entre compañeros, no pelean, no interrumpen la clase, no distraen a sus compañeros y por ende el docente no se desvía del tema corrigiéndolos.

Con el respeto, escuchan y existe más atención, ya que están centrados en el tema que se está abordando por lo que el aprendizaje es de más calidad y hay más eficiencia, y con ello se pueden abordar más contenidos que quizás anteriormente no se podían exponer debido a que el tiempo se utilizaba en las llamadas de atención, organizando el orden y la disciplina.

Sirve a otros educadores ya que los niños no solamente van a respetar a las personas que se encuentren dentro del aula, sino a todas las que se encuentren en la institución escolar, a los profesores que tendrá en otros niveles educativos más alto que posteriormente ingresarán y consecuentemente a todas las personas que se encuentren a su alrededor.

REFERENCIAS

Bibliografía

Archivos de Jardín de Niños José Sánchez Villaseñor.

ARIAS, Marco Daniel. (2009). *En Antología Proyectos de innovación*. México: UPN/SEP

BARABTARLO, Anita. (2007). *En Antología Proyectos de innovación*. México: UPN/SEP

HERNÁNDEZ, Rojas. Gerardo. (1991). *Maestría en Tecnología Educativa. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Sociopsicopedagógicas)*. México: Promesup OEA-ILCE.

HIRSCH, Adler. Ana. (2008). *Educación y Valores Tomo I. Educación Básica y Media Superior Valores y Profesión Docente. Educación-Familia-Escuela*. México: Gernika.

HIRSCH, Adler. Ana. (2008). *Educación y valores Tomo III. Elementos filosóficos y teórico-metodológicos para la investigación en Educación y Valores*. México: Gernika.

MONZÓ, Arévalo.Rosa. (2000). *La innovación*. México: Progreso (IEPSA)

OCÉANO, (1993). *Desarrollo del niño, Vol. I*. Madrid España: Océano.

PUIG, (2007). *En antología el niño preescolar y los valores*. México: UPN/SEP

RICARD, Mari. (2008). *En antología contexto y valoración de la práctica docente propia*. México: UPN/SEP.

RIMARI, Arias. Wilfredo. (2003). *Guía para la formulación de proyectos de innovación educativa*. Lima Perú: De la asociación cultural San Jerónimo.

SÁNCHEZ, (2009). *Desarrollo de la guía en antología Hacia la innovación*. México: UPN/SEP.

SEP. (1992). *Programa de Educación Preescolar*. México: ISBN

SEP.(2011). *Programa de Educación Preescolar*. México: ISBN

SOUTO, Martha. (1993). En antología *grupos en la escuela*. México: UPN/SEP

Webgrafía

CEJA, José de Jesús. *Veneraron a Santiago apostol en Sahuayo*. Recuperado de www.oem.com.mx./elsoldezamora/notas/n_2631980.ttm. 26/08/2013.

Definición de. Recuperado de www.definiciónderelacionesinterpersonales.com.26/08/2013

Diagnóstico. Recuperado www.infosol.com.mx. html. 15 /06/ 2012

ESTRADA, Arturo. *Sahuayo y briseñas vencen el alfabetismo*. Recuperado de www.reportedigital.com.mx 25/08/2013

Nuevo León Unido. *Respeto*. Recuperado de www.nl.gob.mx. 26/08/2013

REYES y Díaz, Juan Carlos. *Un punto de vista acerca del diagnóstico pedagógica o educativa*. Recuperado de www.educar.org./articulos/diagnóstico_ed.asp. 20/06/2013

Sahuayo de Morelos, Mich. Recuperado de www.Maps.Google.com.mx/maps 13/09/2013

Ubicación. Recuperado de www.hotellatino.Sahuayo.com 13/09/2013

WORDPRESS, (2008-2013). *Definición de*. Recuperado de: Definición de plan de acción - Qué es, Significado y Concepto <http://definición.de/plan-de-acción/#ixzz2obcsCYWq> 26/12/2013.

WORDPREES, (2008-2013). *Definición de*. Recuperado de: Definición <http://definición.de/alternativa/#ixzz2ohjyprOM> 27/12/2013.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

1.- INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO

Anexo 1.1 Formato de instrumento de recolección para padres familia-----	118
Anexo 1.2 Formato de instrumento de recolección para docentes-----	119

2.- GRÁFICAS

Anexo 2.1 Gráfica 1. Los docentes corrigen las faltas de respeto-----	120
Anexo 2.2 Gráfica 2. Cómo se percibe el respeto ante los docentes-----	120
Anexo 2.3 Gráfica 3. Para qué puede servir el respeto dentro del aula-----	121
Anexo 2.4 Gráfica 4. Prácticas para fomentar el respeto (docentes)-----	121
Anexo 2.5 Gráfica 5. Caprichos-----	122
Anexo 2.6 Gráfica 6. Gracias-----	122
Anexo 2.7 Gráfica 7. Por favor-----	123

3.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 3.1 Tabla 3. Instrumento de recolección de datos completos para padres de familia-----	123
Anexo 3.2 Tabla 4. Instrumento de recolección de datos completos para docentes-----	124
Anexo 3.3 Tabla 5. Análisis de recolección de los datos que arrojaron las gráficas-----	126

4.- INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Anexo 4.1 Tabla 6. Cuadro de la alternativa propuesta-----	127
Anexo 4.2 Cuadro 1. Cuadro para la evaluación-----	129
Anexo 4.3 Cuadro 2. Cuadro para la evaluación-----	130
Anexo 4.4 Tabla 7. Rúbrica de evaluación-----	131

5.- FOTOGRAFÍAS

Anexo 5.1 Fotografía 19. La cara que les indicaba que si podían hablar-----	133
Anexo 5.2 Fotografía 20. La cara que indicaba que podían hablar en voz baja-----	134
Anexo 5.3 Fotografía 21. El dibujo que realizó Renata-----	134
Anexo 5.4 Fotografía 22. El dibujo que realizó Josué-----	135

ANEXOS

1.- INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO

Anexo 1.1.- Formato de instrumento de recolección para padres de familia.

Cuestionario

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta a la pregunta en cuestión

1.- Cada qué le cumplimos al niño sus caprichos:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

2.- El niño da las gracias:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

3.- El niño pide las cosas por favor:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

4- Permite que su niño se burle de algún amigo, vecino o familiar:

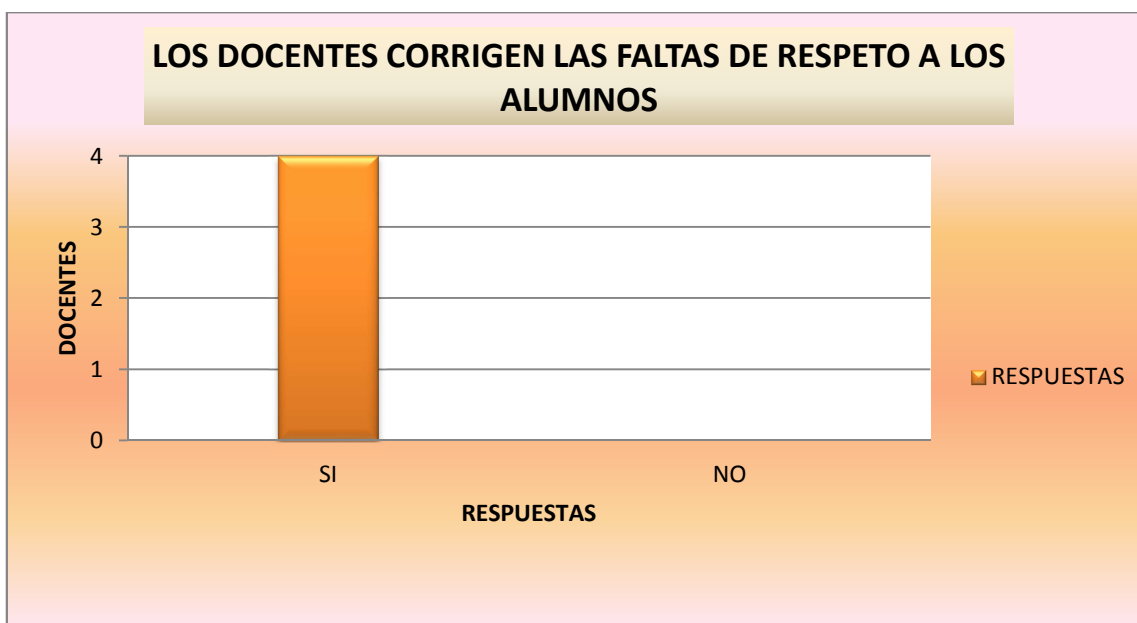
- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

Anexo 1.2.- Formato de instrumento de recolección para docentes

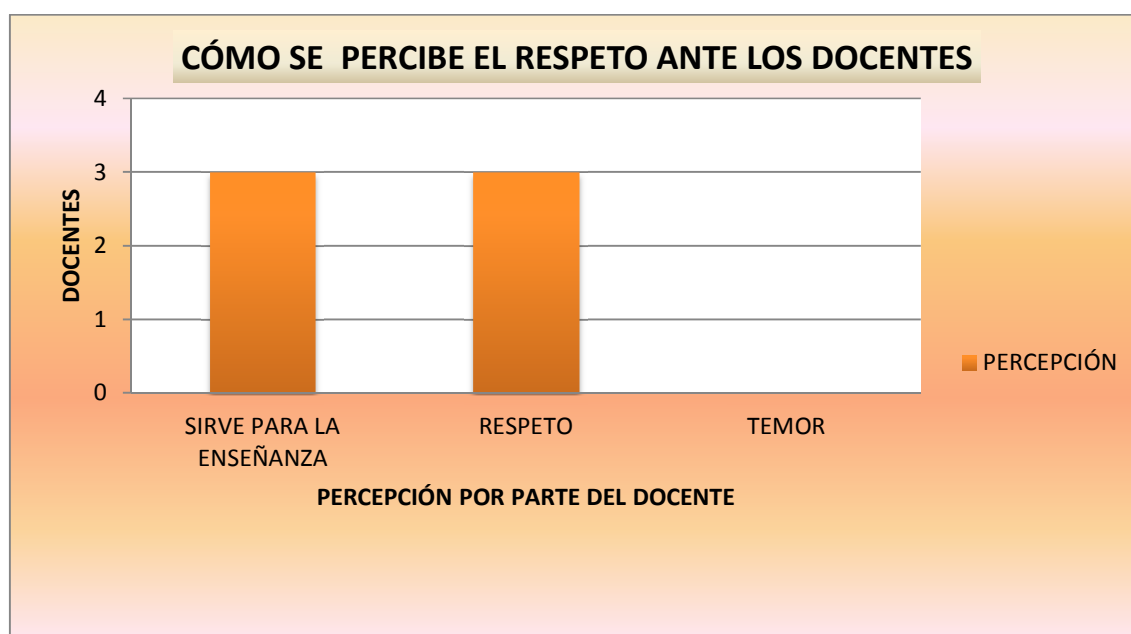
Cuestionario para los docentes

- 1.- ¿Acepta a sus alumnos tal y como son independientemente de su religión, clase o condición social?
- 2.- ¿Cree que el respeto sea un valor que sirva para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué tan importante será el respeto en las relaciones sociales?
- 4.- ¿Para qué puede servir el respeto dentro del aula?
- 5.- ¿Durante las clases permite que un alumno se burle de otro porque no sabe o le diga la palabra “burro”?
- 6.- ¿Corrige siempre a sus alumnos ante los actos indebidos o los deja pasar por alto?
- 7.- ¿Permite la crítica, la burla o el chisme que le den los niños de sus compañeros?
- 8.- ¿Fomenta la comunicación, la integración y el trabajo en equipo de sus alumnos? ¿Cómo?
- 9.- ¿Les comenta a sus alumnos que en algún juego determinado, deben de respetar las reglas de dicho juego?
- 10.- ¿Les enseña a pedir las cosas que necesitan, a cuidarlas y a regresarlas a tiempo y en buen estado?
11. ¿Está pendiente de que deben de cuidar las instalaciones del plantel?
- 12.- ¿Cuándo van a hablar sus alumnos les da turnos para hablar o los deja que hablen todos juntos?
- 13.- ¿Los orienta para que agradezcan y respeten a todas las personas que colaboran en el plantel escolar con ello?

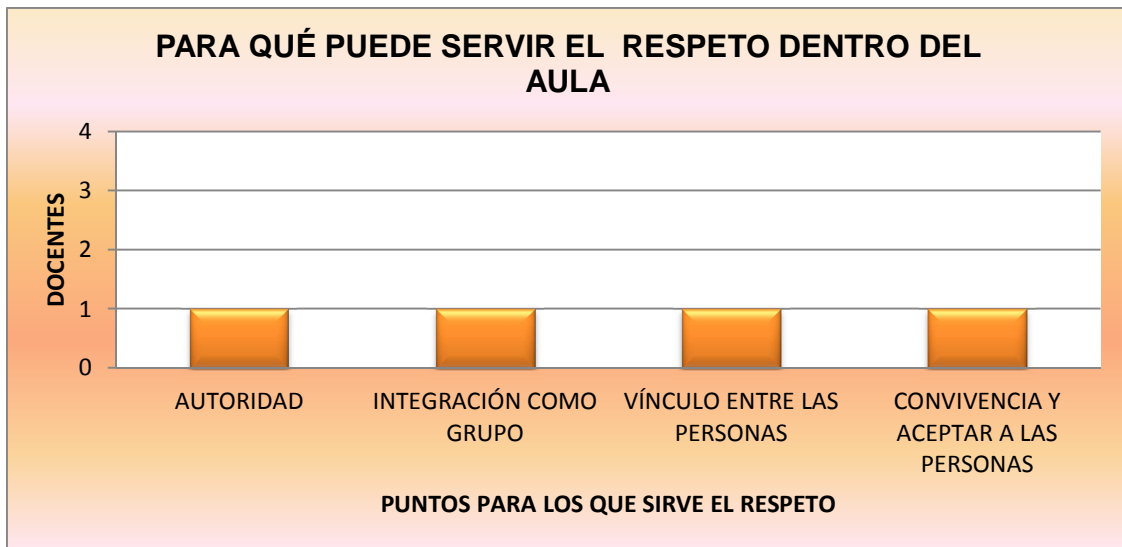
2.- Gráficas



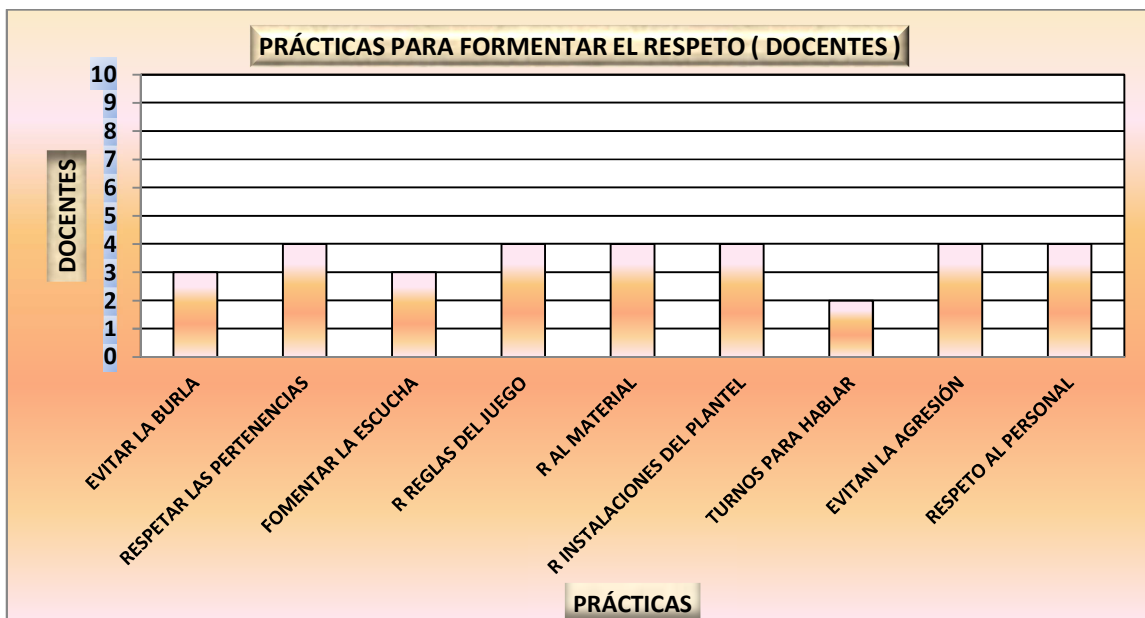
Anexo 2.1. Gráfica 1 . Los docentes corrigen las faltas de respeto a los alumnos. Junio 2012



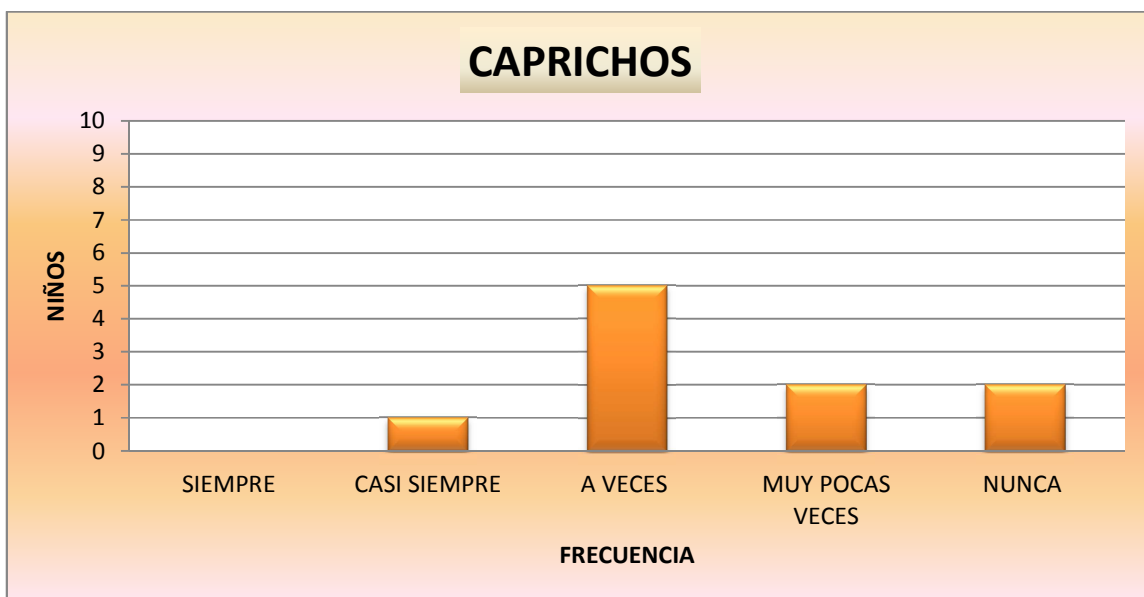
Anexo 2.2. Gráfica 2 Cómo se percibe el respeto ante los docentes. Junio 2012



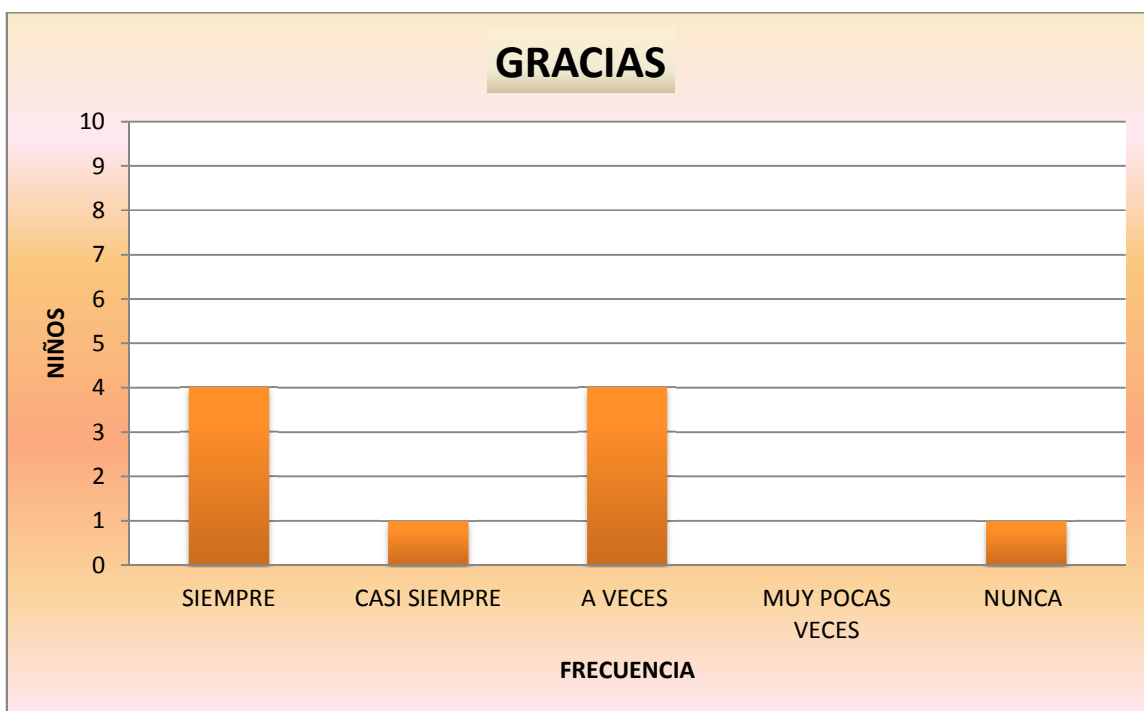
Anexo 2.3 Gráfica 3.- Para qué puede servir el respeto dentro del aula. Junio 2012.



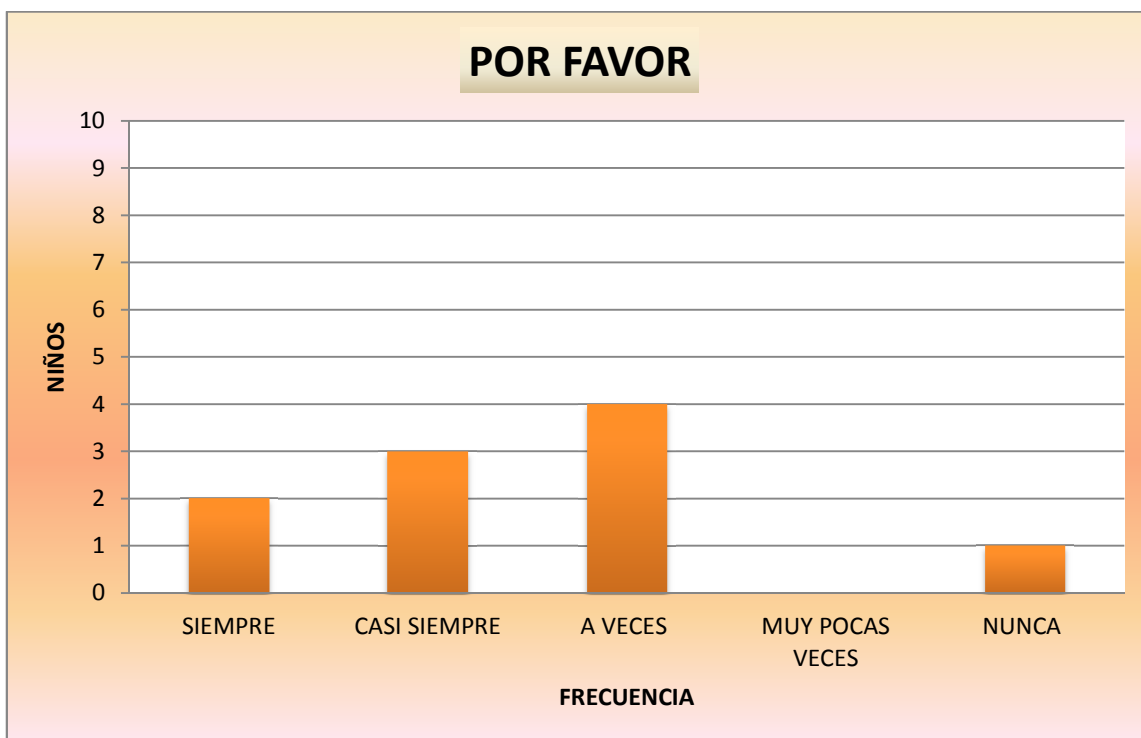
Anexo 2.4 Gráfica 4- Prácticas para fomentar el respeto (Docentes). Junio 2012.



Anexo 2.5. Gráfica 5. Caprichos. Junio 2012.



Anexo 2.6 Gráfica 6. Gracias. Junio 2012.



Anexo 2.7. Gráfica 7. Por favor. Junio 2012.

3.- Instrumentos de recolección de datos

INDICADORES	FRECUENCIA				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
Caprichos	0%	10%	50%	20%	20%
Gracias	40%	10%	40%	0%	10%
Por favor	20%	30%	40%	0%	10%
Burla	0%	0%	0%	0%	100%

Anexo 3.1 Tabla 3. Instrumento de recolección de datos completos para padres de familia. Junio 2012.

INDICADORES	RESPUESTAS			
Aceptación de alumnos	Si	Si	Si	Aguantas a las mamás que no aguantan a los niños
El respeto sirve para la enseñanza-aprendizaje	Es importante	Es importante	Es importante	La confianza es importante
Es importante el respeto en las relaciones sociales	Es importante que haya un buen vínculo entre personas	Aceptas a las personas tal como son	Es la base de las relaciones	Es un valor que favorece para que los niños se integren a la sociedad
Para qué sirve el respeto dentro del aula	Para que haya autoridad	Que haya integración como grupo	Que existan vínculos entre personas	Para la convivencia, confianza y tolerancia
Permite que el alumno se burle de otro	No	No	No	Es parte del trabajo docente corregir estas situaciones.
Corrige a sus alumnos ante actos indebidos o los deja pasar por alto	Si	Si	Si	Si
Permite la crítica, la burla o el chisme	Dependiendo de la queja	Se permite la crítica constructiva	Se les explica que todos son diferentes	El chisme no
Fomenta la comunicación, la integración y el trabajo en equipo	Distribuye el trabajo y entre todos se ayudan y se dan ideas	Sí, con limitantes si van a trabajar en equipo con un solo lápiz	Si por medio de la comunicación se integran y el juego también ayuda	Sí, se les pregunta cómo quieren trabajar

Comenta que se deben respetar las reglas de los juegos	Si	Si	Si	Si
Les enseña a pedir las cosas que necesitan, a cuidarlas y regresarlas en buen estado	Si	Si	Si	Si
Esta al pendiente que deben cuidar las instalaciones del plantel	Si	Si	Si	Si
Cuándo van a hablar sus alumnos les da turnos para hablar o los deja que hablen todos juntos	Sí	Sí	No comentó. lo	No lo comentó
Los orienta para que agradezcan y respeten a todas las personas que colaboran en el plantel escolar	Si	Si	Si	Los dirigió a respetar el personal del plantel.

Anexo 3.2. Tabla 4 Instrumento de recolección de datos completos para docentes. Junio 2012

CATEGORÍA	Estrategias de los docentes para llamarles la atención a los niños ante las faltas de respeto.			
Indicadores				
La educadora corrige las falas de respeto a los alumnos	Si	Si	Si	Si
CATEGORÍA	Cómo perciben el respeto los docentes			
Indicadores				
Sirve para la enseñanza	Si	Si	Si	No lo comentó
La confianza es importante	Si	No lo comentó	No lo comentó	No lo comentó
En lugar de tener respeto tienen temor	No	No	No	No
Para que puede servir el respeto dentro del aula	Para tener autoridad	Integración como grupo	Vínculo entre las personas	Convivencia y aceptar a las personas
Categoría	Prácticas que realizan los docentes para fomentar el respeto			
Indicadores				
Evitar la burla	SI	SI	SI	No lo comentó
Evitar la agresión	SI	SI	SI	SI
Fomentar la escucha	SI	SI	SI	No lo comentó
Respeto al personal	SI	SI	SI	SI
Turnos para hablar	SI	SI	No lo comentó	No lo comentó
Respeto al material	SI	SI	SI	SI
Respeto a las pertenencias	SI	SI	SI	SI

Respeto a las instalaciones del plantel	SI	SI	SI	SI	
Respeto a las reglas de los juegos	SI	SI	SI	SI	
CATEGORÍA	Prácticas para fomentar el respeto (padres de familia)				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
Caprichos	0%	10%	50%	20%	20%
Gracias	0%	10%	50%	20%	20%%
Por favor	20%	30%	40%	0%	10%

Anexo 3.3. Tabla 5. Análisis de recolección de los datos que arrojaron las gráficas. Junio 2012.

4.-Instrumentos para la evaluación de la alternativa.

No	ESTRATEGIA	FASE
1	Lluvia de ideas de lo que es el respeto	I
2	Explicación de lo que es el respeto, para qué nos sirve y que nos respeten	I
3	Cuento el árbol mágico (por favor y gracias)	I
4	Cuándo te han hecho burla (pregunta a todo el grupo)	I
5	Cuento de las conejitas que no sabían respetar (agresión)	I
6	Cuándo te han agredido (pregunta a todo el grupo)	I
7	Por qué debes guardar silencio (pregunta a todo el grupo)	I
8	Cómo te quedarías si fueras silencio	I
9	Juego papa caliente de dos colores (una fila dirá lo que sea correcto dentro del respeto y la otra lo incorrecto).	II
10	El reportero de la burla (Un niño por asignación de todo el grupo reportará quién hizo burla ese día)	II
11	Los animales (Imitarán un animal cada niño, para ver sino les hacen burla)	II

12	El reportero de la agresión (Un niño por asignación del grupo reportará si hubo agresión por ese día)	II
13	El zoológico (armarán un cuento entre todos para fomentar la escucha)	II
14	La familia (debate para la escucha)	II
15	Cuéntame un un cuento (escucha)	II
16	Adivinanzas (escucha)	II
17	El rey del silencio (El docente observará a un niño que esté callado y le dará una corona el cual será el rey del silencio y ese niño observará a otro y le dará la corona y así sucesivamente, hasta que el docente diga basta, será el rey final el alumno que tenga la corona y se la llevará a su casa)	II
18	La clase en secreto	II
19	Respeto a los materiales	II
20	Soy diferente (juego)	II
21	Qué comprendiste del respeto (Dibujo)	III
22	Representación de acciones (conforme al respeto)	III
23	Collage (imágenes sobre el respeto)	III
24	La historia de los leoncitos (por favor y gracias)	III
25	El diario de la burla	III
26	El diario de la agresión	III
27	Consecuencias de la agresión (Relacionaron imágenes)	III
28	Cuéntame tu historia (Contaron lo que hicieron un día anterior para la escucha)	III
29	El dibujo (Realizaron un dibujo dictado y los ojos cerrados, para la escucha)	III
30	Jugar a 100 niños dijeron (dividir el grupo en 4 equipos primero juegan 2 y después otros 2, para turnos para hablar)	III
31	El banco (turnos para hablar)	III
32	El semáforo (No gritar)	III
33	El olvido (Dejar algo como olvidado para ver si los niños lo toman)	III
34	El guardadito (Se les dará a guardar algo para que después lo regresen)	III
35	Los dulces (Se le dará un dulce de otro niño para que se lo guarden y al final de la clase lo regresen a su dueño)	III
36	El agua (Instalaciones del plantel)	III

Anexo 4.1- Tabla 6.Cuadro de la alternativa propuesta. Junio 2013

ASPECTOS						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
INTERPRETACIÓN						

Anexo 4.2.- Cuadro 1. Cuadro para evaluación. Febrero 2014

PROBLEMA	
Relación propósito-problema	Relación principios teóricos-problema
Ajustes y/o modificaciones al propósito	Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica

Anexo 4.3. Cuadro 2. Cuadro para la evaluación. Febrero 2014

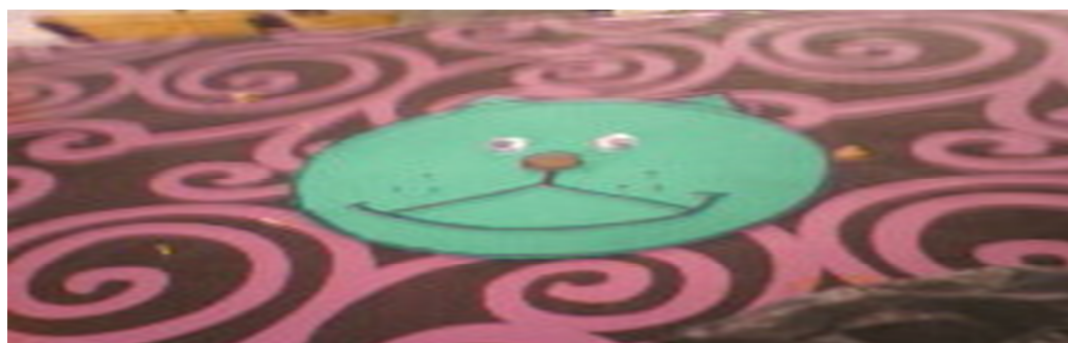
RASGOS A OBSERVAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1.-Sabe qué es el respeto	Menciona muchas acciones que van en relación con el respeto, cómo debemos comportarnos , ante la pregunta es correcto o incorrecto tal acción, contesta acertadamente	Menciona pocas acciones del tema del respeto, cómo debemos comportarnos, y ante la pregunta es correcto o incorrecto determinada acción, contesta acertadamente.	No menciona acciones sobre el tema del respeto, menciona cómo debemos comportarnos, y ante la pregunta si es correcto o incorrecto, contesta acertadamente.	No menciona acciones ante el tema del respeto, no menciona cómo debemos comportarnos, y ante la pregunta si es correcto o incorrecto contesta desafortunadamente.
2.-Sabe Para qué sirve el respeto	Sabe que sirve para las buenas relaciones sociales y para una convivencia en armonía y con paz	Sabe que sirve para las buenas relaciones humanas y una convivencia en armonía	Sabe que sirve para las buenas relaciones humanas	No sabe
3.- Brinda el respeto	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
4.- Sus dibujos han representado correctamente el tema del respeto	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
5.- Utiliza el lenguaje para hacerse entender ante una situación que le causa conflicto	Expresa detalladamente cuál es su conflicto, en qué le afecta y quién le ocasiona dicho conflicto.	Expresa muy vago cuál es su conflicto, en qué le afecta, y quién le ocasiona dicho conflicto	No expresa el conflicto, expresa en qué le afecta y quién le ocasiona dicho conflicto	Expresa quién le está ocasionando un conflicto
6.- Utiliza la palabra por favor	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
7.-Utiliza la palabra gracias	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
8.- Se burla de sus compañeros	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Siempre

9.- Respeta la opinión de sus compañeros,	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
10.-Ignora a sus compañeros	Nunca	A veces	Muy pocas veces	Siempre
11.-Critica a sus compañeros	Nunca	A veces	Muy pocas veces	Siempre
12.- Controla conductas impulsivas	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
13.-Evita agredir verbalmente a sus compañeros	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
14.- Evita agredir físicamente a sus compañeros	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
15.- Escucha a los demás	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
16.- No interrumpe a nadie cuando hablan	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
17.-Muestra atención hacia lo que le cuentan	Muestra atención todo el tiempo	Muestra atención, pero tiene sus distracciones	Pone atención solo la mitad del tiempo	No muestra atención
18- Escucha las experiencias que comentan los compañeros	Escucha las experiencias desde el momento en que inician a contarlas hasta que terminan	Escucha las experiencias, pero hay momentos en que se distrae	Escucha las experiencias a la mitad de tiempo y la otra mitad ya no pone atención	No escucha, siempre está distraído o platicando con el compañero de a lado
19.- Pide turno para hablar	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
20.-Cuál es el tono de voz que utiliza para hablar en clases	Lo normal	Un poco alto de lo normal	Grita	Grita muy fuerte
21.-Cuándo se le pide que baje su tono	Siempre lo hace	A veces lo hace	Muy pocas veces lo hace	Nunca lo hace

de voz lo hace				
22.- Se respeto el material de clases	No rayó, mojó, rompió ni machucó ningún trabajo de sus compañeros	Rayó y machucó, algún trabajo de sus compañeros	Rayó, rompió, y machucó algún trabajo de sus compañeros	Rayó, mojó, rompió y machucó algún trabajo de sus compañeros
23.- Se hace cargo de sus pertenencias	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
24.- Respeta las pertenencias de sus compañeros	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
25.-Cuida las instalaciones del plantel	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
26.-Respeta normas y reglas en los diferentes juegos en los que participa	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
27.-Identifica que todos son diferentes	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
28.- Hace algún tipo de discriminación	Siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca

Anexo 4.4.- Tabla 7- Rúbrica de evaluación. Febrero 2014.

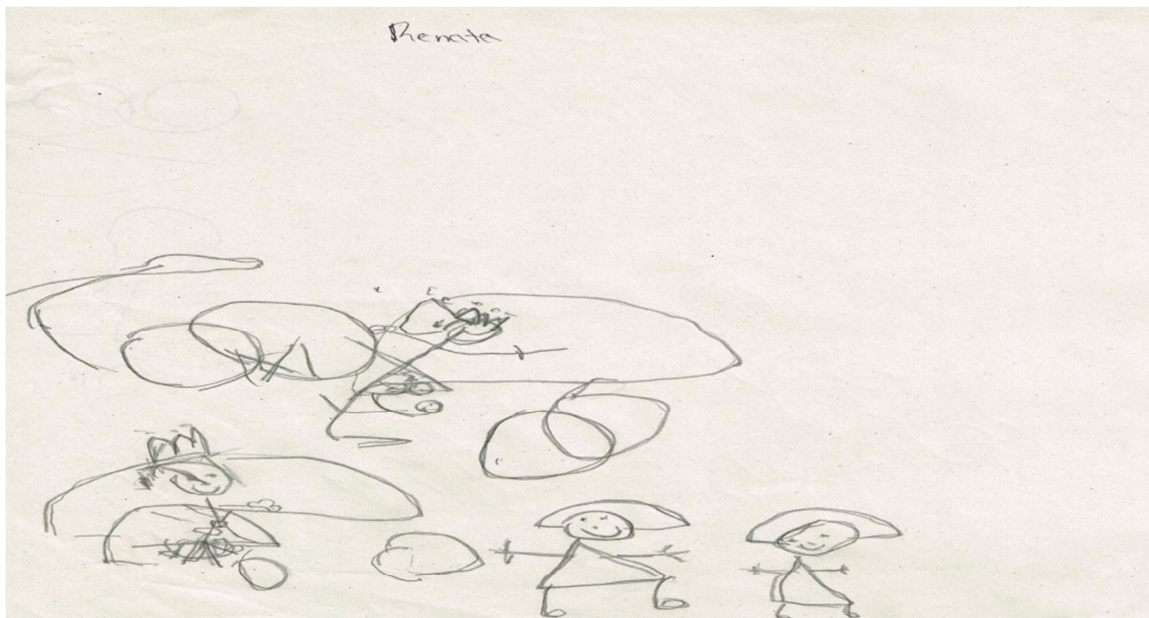
5.- FOTOGRAFÍAS



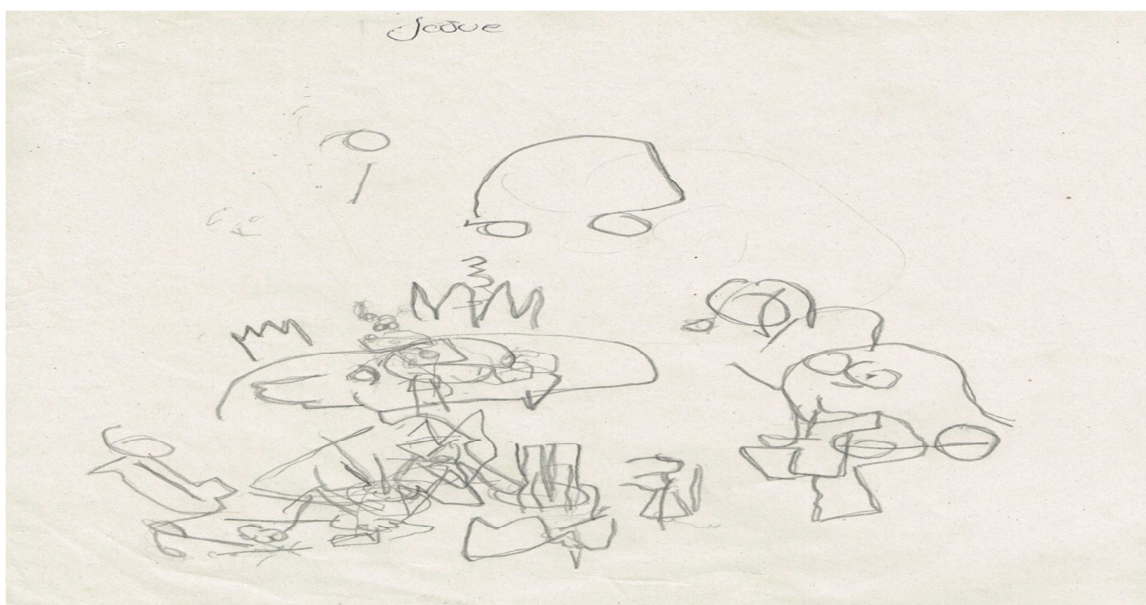
Anexo 5.1 Fotografía 19. Estrategia # 1, de la tercera categoría. La cara que les indicaba que sí podían hablar. Febrero 2014.



Anexo 5.2 Fotografía 20. Estrategia # 1, de la tercera categoría. La cara que les indicaba que podían hablar en voz baja. Febrero 2014.



Anexo 5.3 Fotografía 21. Estrategia # 3, de la tercera categoría. El dibujo que realizó Renata. Enero 2014



Anexo 5.4 Fotografía 22. Estrategia # 3, de la tercera categoría. El dibujo que realizó Josué. Enero 2014.