



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL PROBLEMA DE LA NO COMPRENSIÓN DE LECTO-  
ESCRITURA EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA”**

**LETICIA FLORES MARCOS**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO, 2013**



**SEE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL PROBLEMA DE LA NO COMPRENSIÓN DE LECTO-  
ESCRITURA EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO  
INDÍGENA PRESENTA:**

**LETICIA FLORES MARCOS**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO, 2013**

Dictamen

## DEDICATORIA

**Para mis padres: por sus consejos y confianza, porque me dieron la fuerza necesaria para cristalizar este objetivo personal y de todos.**

**A mi hijo: El principal motivo para salir adelante y porque de cierta manera ha significado y participado en este trabajo.**

**A mi esposo: que me ha apoyado en todo.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. . . . .	PÁG. 6
-----------------------	-----------

### CAPÍTULO 1

#### ICHÁN UN PUEBLO DE LAS “ALCANCIAS”

1.1 La comunidad de Ichán. . . . .	8
1.2 ¿Por qué se llama Ichán?. . . . .	9
1.3 Situaciones política, económica, social y religiosa. . . . .	11
1.4 Servicios de la comunidad. . . . .	17
1.5. Fiesta de San Francisco. . . . .	17
1.6 La Escuela Primaria Bilingüe “Gral. Lázaro Cárdenas”. . . . .	19
1.7 ¿Por qué y cómo surge el problema?. . . . .	21

### CAPÍTULO 2

#### LA LECTURA DE COMPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DEL MEDIO INDÍGENA

2.1 La comprensión de la lecto-escritura en sexto grado. . . . .	25
2.2 Los alumnos y su comprensión de la escritura. . . . .	27
2.3 Comprensión de lectura de un texto con sus conceptos. . . . .	30
2.4 La escritura, muy diferente en nuestra lengua indígena. . . . .	32
2.5 La importancia de mejorar la comprensión de la escritura. . . . .	34
2.6 Nosotros los p’urhépechas y la formación. . . . .	36

### CAPÍTULO 3

#### MARCO TEÓRICO

3.1 ¿Por qué los niños son como son?. . . . .	39
3.2 La teoría de Vygostky . . . . .	39
3.3 La teoría de Piaget. . . . .	41

### CAPÍTULO 4

#### EN BUSCA DE UN NUEVO CAMINO

4.1 El método. . . . .	43
4.2 La técnica. . . . .	43
4.3 La alternativa. . . . .	44

4.4 La metodología. . . . .	45
4.5 Planeación didáctica. . . . .	48
4.6 La estrategia. . . . .	55
4.7 Una nueva forma de trabajar. . . . .	55
4.8 Cómo se realiza la evaluación . . . . .	66
CONCLUSIONES. . . . .	69
BIBLIOGRAFÍA. . . . .	70

## INTRODUCCIÓN

En la presente Propuesta Pedagógica trabajo y analizo la comunidad que ha podido conservar los usos y costumbres con muy poca influencia de la cultura externa: esta lleva por nombre ICHÁN.

Para ello se da la presentación del trabajo en cuatro capítulos, en el primero se menciona la ubicación geográfica, se comenta el clima que predomina en este pueblo, mismas que dentro del salón de clase influye y es determinante que se dé en algún plan, aunque fue importante mencionar también el por qué esta comunidad lleva el nombre de ICHÁN.

Se señala el origen de los habitantes y la forma de congregarse en donde actualmente están asentados. También se menciona un poco de su historia y su forma de comunicarse.

Todas las comunidades están caracterizadas propiamente en las diferentes situaciones políticas, económicas y sociales, y como influye este aspecto en la escuela y dentro del salón con los alumnos específicamente en la cuestión educativa.

En el segundo capítulo se define lo que es el significado de los conceptos como; comprensión, lectura, y escritura, lo mismo la idea que se tiene del mismo en la lectoescritura en el grupo de sexto grado de primaria, se define y se toma en cuenta el desarrollo cognitivo que forja el medio geográfico es decir; la cultura, la lengua y su influencia también para poder entender un tanto cómo y por qué se da así en las situaciones educativas.

En este proceso de la aplicación de la propuesta pedagógica se utiliza la lengua indígena para poder escuchar, comprender y transmitir lo que se puede alcanzar a comprender, por todo este panorama tiendo a definir el concepto y por lo tanto es sumamente importante efectuar éste proceso que me auxilie para lograr el objetivo y una mejor educación.

En el tercer capítulo se menciona lo que es la metodología y también se presenta a los autores que dan su punto de vista particular en el desarrollo cognitivo y psicológico y en su desarrollo físico del niño lo que determina en él en una forma muy particular de aprender y de participar dentro y fuera del salón.

En el cuarto capítulo se menciona el método, la estrategia que se utiliza para solucionar el problema que se identifica y que es la comprensión del texto con estos alumnos, por este motivo, plasmo algunos recursos que se utilizaron como elemento principal para facilitar la solución de un modo de comprender la lectura.

Se aborda la evaluación del trabajo con los alumnos y sus resultados, de manera positiva ya que a manera de observación en forma directa concluye con un resultado final, en donde también nos dimos cuenta de la responsabilidad, la participación, la actitud y el empeño que tuvieron en el salón conmigo y con sus compañeros en las actividades.

Para finalizar se señalan las ventajas que se dieron en el proceso de la aplicación del plan ya que en un trabajo de este índole en un lugar determinado tiende particularizar el procedimiento y la metodología por las diferencias culturales que hay, destacando los logros objetivos y aprendizajes significativos en los alumnos por la forma de participar y ejecutar los trabajos en el salón.



## CAPÍTULO 1

### ICHÁN UN PUEBLO DE LAS “ALCANCIAS”

#### 1.1. La comunidad de Ichán.

Es una comunidad tranquila, sencilla llena de tradiciones y costumbres, los habitantes con mucha ilusión por sobresalir de algún modo, una forma de actuar muy particular en la cual estoy inmersa y apegada por el aprecio y valor incontenible a este pueblo.

Pertenece al municipio de Chilchota, Michoacán; tiene una extensión territorial de 2,248 hectáreas de superficie para sus fines agrícolas que es de riego 30 hectáreas, temporal 472 hectáreas, bosque 1,489 hectáreas, zona de agostadero 217 hectáreas y la propia comunidad 40 hectáreas<sup>1</sup>

Se localiza en una región montañosa, donde el clima que predomina son las bajas temperaturas durante el invierno, hay fuertes corrientes de aire frío con poca niebla, con fuertes heladas en los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero y parte de febrero, afectando al cultivo de maíz que es la base de subsistencia de los pobladores, ya que se utiliza para el autoconsumo ayudando en la economía del pueblo, unidad social, y para que las familias puedan salir adelante ya que lo utilizan para comer y para la manutención de las familias.

La económica fundamental que reúne a la población india y por la que se reproducen en términos sociales y culturales es la comunidad agraria, es ella la que posee el control de un territorio definido sobre el cual se organiza con base a las relaciones de parentesco y de residencia; es así como aparecen los barrios los parajes, las secciones y otras unidades sociopolíticas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Un Documento inédito encontrado en la Jefatura de Tenencia sin pasta por lo tanto se desconoce el autor., elaborado, ICHÁN en 1982. P. 2.

<sup>2</sup> MEDINA, Andrés, “Un cambiante y milenario mosaico de lenguas y culturas” en antología La cuestión-étnica nacional en la escuela y la comunidad. SEP-UPN, México, 1993, P.54

La temperatura media es de 21° centígrados. En verano con abundantes lluvias que son fuertes y en ocasiones las granizadas destrozan el cultivo de maíz, por los propios cambios bruscos de temperatura se generan enfermedades normalmente de las vías respiratorias en algunos alumnos, casos que provocan su inasistencia en la escuela, de manera especial en el turno vespertino,

Preserva la mayoría de las características que los identifica dentro de la cultura P'urhépecha como son: la indumentaria, la lengua, los usos y costumbres donde los niños son participes de manera directa desempeñando un rol específico dentro de ella haciéndose conocer de la ciencia, cultura, hábitos, por medio de la tradición oral, siendo esto de tal relevancia que llega al aula en los comentarios y en el comportamiento del alumno a pesar de que tenemos las mismas raíces existe diversidad social, y cultural, ya que cada uno de ellos cuenta con los propios.

## **1. 2. ¿Por qué se llama Ichán?**

Su nombre proviene de nuestra lengua indígena P'urhépecha, derivada de la principal actividad económica del poblado, la elaboración de alcancías, ya que en este pequeño poblado se producen las alcancías de yeso por eso lleva ese nombre.

Existe una alteración de escritura y pronunciación del nombre original al reconocido oficialmente, debido al fenómeno que enfrentaron la mayoría de las comunidades indígenas, cuando a su llegada los españoles no pudieron pronunciar bien las palabras o nombres P'urhépechas y estos sufrieron ciertas alteraciones siendo este el caso de *la comunidad de ichan*”

Esta comunidad como todos los pueblos indígenas tienen historia, algún dato en el cual fue fundada, este es en el año de 1572 estableciéndose en el punto denominado el plan, cerca de Purépero en el año 1680, la población se trasladó a las inmediaciones de la población de Huáncito fueron expulsados estableciendo a 2 kilómetros es decir al otro lado de la barranca que se separa las dos comunidades el punto denominado “Paricutin” y al momento del conflicto los habitantes de Huáncito los señalaban “estas personas que se vayan” el cual traducido en P’urhépecha emplearon el término “ ICHÁN” y de esta forma surgió el nombre que actualmente lleva esta comunidad.

Se encuentra enclavado en la cañada de los once pueblos parcialmente a la zona de la región de la meseta P’urhépecha del estado de Michoacán y se localiza a los 19° 52’ de longitud del norte y 102° 4’ al oeste. Colinda al norte con los municipios de Purépero y Tangancícuaro, al sur con el territorio, al oriente con la población de Tacuro y Caparan y al poniente con Huáncito y Zopoco.

Actualmente los habitantes están acabando con las casas típicas de la región que serían construcciones a base de pura madera, mejor conocido como las trojes, muy apreciadas pero son muy pocas las que quedan, ahora optan por construir casas de materiales como tabique, varilla, arena, cemento, etc. Aunque no cuentan con el suficiente dinero pero algunos luchan por construir una casa de estas así que en este pueblo la mayoría son de materiales porque saben que ya no existe madera suficiente para levantar una troje.

Al recorrer las calles logramos percatarnos que las mayorías están pavimentadas y compactadas, algunas con cementante aunque actualmente en todas se están colocando tubos para el drenaje por parte del municipio y la comunidad.

### **1. 3. Situación política, económica, social y religiosa**

Ahora se hace referencias a factores que influyen en el aspecto educativo, tal es el caso de las situaciones sociales, la misma política y la economía ya que es importante conocer su organización en estos aspectos.

Ichán cuenta con diversos servicios aunque no es independiente totalmente a nivel administrativo porque depende directamente de la cabecera municipal, que es el municipio de Chilchota y que está situado al lado oeste a 4 km. de distancia.

Así que cuenta con un jefe de tenencia propietario, un suplente, y un secretario. Como es costumbre, esta comitiva se nombra en forma tradicional en los meses de febrero de cada año y participan directamente los hombres que ya son casados y que ya tienen experiencia en este tipo de asuntos para poder tener derecho a voz y voto. Esta autoridad se encarga del orden social y tranquilidad de las familias.

El propietario y el suplente se alternan uno cada mes para cumplir su función en “algunos trabajos a realizar en la comunidad y porque en algunos casos para fungir este tipo de trabajo requiere de tiempo completo y no tienen un sueldo fijo razón por la cual se turnan.”<sup>3</sup>

En el aspecto religioso se sigue la organización tradicional ya que es el costumbre y asimilar comisiones para designar nombres de cada cargo que se ofrece y también es como una herencia por nuestros antepasados que es necesario e importante para su organización, los cabildos para los diferentes celebraciones o ritos religiosos para los cargos de la iglesia, Sin embargo esto se ha estado perdiendo poco a poco por la influencia de la cultura externa al pueblo ya que en términos generales el sacerdote se encarga de repartir los cargos, esto es a los que quieren o tienen voluntad de realizar un gasto de esta magnitud, “en ocasiones existen

---

<sup>3</sup>Entrevista con Doña Carolina Magaña Santos, 65 años de edad, ICHÁN

voluntarios por que tienen una manda que pagar pero primero platican con el sacerdote y después le asignan el cargo.”<sup>4</sup>

En caso de no existir esta voluntad, los que intervienen son las autoridades para determinar en una reunión al carguero o que los habitantes de la comunidad se encarguen de realizar de manera conjunta la fiesta según sea el caso, por lo tanto en caso de que se determine que el pueblo en general tendrá que hacer la fiesta, en un segundo punto a tratar es de organizar, ¿cómo y de a cuánto se va cooperar?, porque a veces cuando no tienen trabajo tienen que conseguir o ir a trabajar temporalmente para que puedan dar la cooperación que se asigne. Por eso cuando se determina esto, todos tienen la obligación de cooperar, participar de manera activa y directamente en la fiesta.

En el aspecto económico se tienen muy poca fuente de trabajo por la ubicación del pueblo, por lo que la gran mayoría de los habitantes se dedican en el campo a la agricultura y a la artesanía y concretamente a veces por temporadas van a llevar sus artesanías que es de yeso lo que trabajan, actualmente es lo que tiene más demanda en la comunidad ya que es en donde entregan en grandes cantidades aunque se sabe que esto es legal, por lo que trabajan por sus propias manos por el nivel de marginación en el que se vive.

Este fenómeno es algo natural para los niños ya que este trabajo no es un empleo que se genera para la gente de la comunidad a quien se le paga, sino más bien es un trabajo para las familias que luchan por subsistir, donde los niños pueden trabajar y apoyar a sus padres y a sus madres y en la economía familiar, siendo los intermediarios (en su mayoría de la localidad) los que logran obtener mayores utilidades.

---

<sup>4</sup> Entrevista a, Don Patricio Alejo Ascencio, 59 años de edad; ICHAN

En concreto hay muy pocas oportunidades en el desarrollo social para todas y cada una de las familias ya que las principales actividades y las más importantes son: la agricultura, los bordados, la artesanía, el comercio y la migración, como no hay una fuente de trabajo fija que de seguridad, la opción es emigrar a los Estados Unidos de América esta representa una buena iniciativa para la mejora económica.

Tal parece que se está perdiendo el encanto del pueblo y sus campos y la atracción ahora es la ciudad, (sin duda de las diferentes causas que originan la migración la culpable principal es la crisis económica, el capitalismo como cancel social, ha puesto en otro extremo el sistema de vida indígena, provocando graves desequilibrios en la unidad comunitaria en nuestros pueblos).<sup>5</sup>

En algunos casos consiguen el dinero para ir a los Estados Unidos de América con prestamistas que se aprovechan de la necesidad y les cobran grandes intereses, siendo mínimas las posibilidades de desarrollo de estas familias, ya que corren el riesgo de que les suceda un accidente, un fraude o tantas peripecias que enfrentan en el transcurso del viaje.

De las habitantes que se arriesgan a estas decisiones, existen también las que van a otras ciudades en busca de un diferente tipo de vida por ejemplo en Guadalajara en las obras, en Sinaloa en los campos y a otras entidades que generan empleos temporales ya sea del campo o en otras instancias afectando esto en el aspecto educativo, provocando deserción escolar y un ejemplo es que desde el inicio del ciclo escolar una niña no ha regresado porque sus papás fueron a trabajar en esos lugares y se llevó a dos de sus hijas por lo que corren el riesgo de perder la educación primaria.

---

<sup>5</sup>MARION Singer, "Producción económica, reproducción familiar y endoculturación, el complejo universo de la mujer indígena" en *Antología: identidad étnica y educación indígena*. SEP-UPN, México. 1995, p. 115

La mujer es un pilar importante para el apoyo económico familiar, aparte de dedicarse en el hogar, cumplen un papel muy importante en esta comunidad ya que también se dedican en la costura en los bordados de “guanengos”<sup>6</sup> que originalmente era la indumentaria típica de la comunidad.

Actualmente esto se destina para la comercialización a nivel estado y en ocasiones a nivel nacional ya que son ellas las que están al pendiente de la familia así como lo menciona, Marión:

“La mujer aquí tiene la obligación social de ser madre y ama de casa, pues cumpliendo con estos papeles la sociedad asegura la existencia permanente de fuerza de trabajo disponible. Pero además, por su función en las actividades, la mujer representa un sector clave en la vida económica del grupo”.<sup>7</sup>

En esta actividad participan las niñas a partir de los 8-9 años de edad siendo una buena opción de trabajo para aquellas que concluyen su educación primaria y no continúan con la educación secundaria. Otra de las actividades importantes es la artesanía, ya que por su característica única en el estado, y es apoyada por la casa de las artesanías del Estado de Michoacán, este trabajo en su mayoría, es realizado por las mujeres de mayor edad aunque son dependientes de sus esposos.

Este producto lo ofertan en el mismo pueblo o si no, ellos mismos se encargan a ofrecerlo en otros estados como en Jalisco y México, en estos casos se llevan a sus hijos con ellos y duran por aquellos lugares semanas o hasta meses, el mismo tiempo que se ausenta en la escuela si es primaria o secundaria.

---

<sup>6</sup> Vestuario Tradicional y bordado por las señoras y niñas desde la edad de ocho a diez años de esta comunidad indígena.

<sup>7</sup> MARIÓN Op.Cit. p. 115

La gente tiene que consumir lo que venden en las tiendas aunque los habitantes con gusto esperan el tianguis de los días jueves que se hace en Chilchota porque es la cabecera municipal y tratan de aprovechar comprando lo necesario y hasta donde alcanza el dinero de las señoras que son las que van de compras o lo administran para todo incluso para la compra de la ropa.

Estas son algunas de las actividades que generan más ingresos para el sustento en las familias, pero la gente de la comunidad se dedica también a la agricultura que es la siembra de maíz, frijol y calabaza. Misma que a la hora de la cosecha por tradición los habitantes se solidarizan y de una manera organizada los señores participan en la cosecha

En estas actividades los niños participan ayudando a sus papás a pizcar aunque tengan la edad de 9 años, dicen que ya están listos para el trabajo pesado de un adulto, entre semana o en clase mínimo de tres días piden permiso y cuando uno no les da es como faltarles el respeto y simplemente faltan sin el consentimiento del maestro o de no ser así como las clases son en la tarde primero por las mañanas ayudan a sus papás y dejan la escuela en un segundo término esto influye en el rendimiento escolar, ya que los pocos alumnos que asisten llegan cansados a clases aunado a esto no se logra el mismo avance grupal.

En nuestra cultura no se etiqueta como en la sociedad mestiza, sino que más bien se basan en el respeto adquirido por las familias, aunque, la posición económica es notoria en el salón por las posibilidades de adquisición, por ejemplo los hijos de familias con buenos ingresos pueden tener un balón, entre otras cosas si así lo es necesario.

Lo difícil para este pueblo es solventar el ingreso económico en las familias por la carestía del empleo, lo cual influye una enorme actitud de los padres de familia y en este aspecto en la escuela es de alguna necesidad.



La gente de esta comunidad tiene una forma de tratar a las personas ya que se caracteriza por ser muy pacífica aunque muestran un poco de su actitud en cuanto a su cultura, una forma de hablar, de decir y decidir es parte de su identidad.

Aquí es fácil identificar a una mujer casada y no casada, esto es por la vestimenta, ahora ya no hay tanta distinción económica pero si ha podido influir la cultura dominante por que las muchachas empiezan normalmente en las fiestas a usar pantalones, faldas, se pintan, maquillan, etc. “inte maestru apenas uenanhajti isî ampe xukuparhakua jukani enka ixu inchajpika inte karretera arhikata”.<sup>8</sup> (Maestro esto apenas se empieza a ver desde que entro la carretera por el pueblo).

Algo para destacar es que aún se conserva como medio de comunicación la lengua materna de los niños, considerando como primera forma de aprendizaje con el que posteriormente pueden relacionarse, socializarse, comunicarse, con la gente de la familia, en la comunidad afirmando esto conocemos que:

La ideología en la vida humana funciona como modeladora orienta la forma en que los seres humanos viven sus vidas, como actores conscientes y reflexivos en un mundo estructurado y significativo, por ello es que para que surja una subjetividad individual o colectiva, hace falta que se sujete a normas vigentes de esa sociedad y, además, el sujeto debe de clasificarse para los diferentes papeles que se desempeñan en esa sociedad<sup>9</sup>

Precisamente mi inquietud por este trabajo parte de los elementos culturales fundamentales ya que los alumnos hablan y comprenden bien el P`urhépecha pero no pueden hacerlo en español. Esto ha influido de manera directa en el fenómeno de aculturación donde la cultura externa ha

---

<sup>8</sup> Entrevista a Don Juan Cipriano “un buen campesino de la comunidad”, se dedica a la labor del campo. 66 años de edad, Ichán, 2013,

<sup>9</sup> SULCA Báez, Edgar. “Notas para una aproximación a la teoría de la identidad”, en antología: identidad étnica y educación indígena, SEP-UPN, México, 1995. P. 24

tratado poco a poco de exterminar por los medios de comunicación y por el gran impulso de modelos económicos algunos rasgos de nuestra cultura.

#### **1. 4. Servicios de la comunidad**

Cuenta con el servicio de una clínica, una cancha de básquetbol, luz eléctrica en todas las casas, es muy importante el agua para todo el pueblo que se abastece por medio de un depósito, también para las enfermedades más comunes y consultas, partos y otros la comunidad aunque escasean los medicamentos necesarios, lo mismo del personal capacitado para la atención en una emergencia que se presenta.

Existe también el servicio de teléfono a pesar de la importancia, solo los que pueden por su tecnología avanzada compran un celular y los que tienen algún familiar en Estados Unidos por que los niños que sus papás tienen la posibilidad se nota que son los norteamericanos o los que tienen tiendas, tienden los niños a estar comentando de los personajes o héroes en caricatura que sería la fantasía de la televisión, actitud y comportamiento de los niños.

#### **1. 5. Fiesta de San Francisco.**

El festejo de San Francisco se realiza el día 4 y 5 de octubre ya que es una fecha que cada año respeta todo el pueblo y la gente se solidariza “cooperan y contratan bandas de las mejores para alegrar a la comunidad y a sus visitantes, una por cada barrio, se celebran los actos religiosos y no falta la tradicional costumbre de la comunidad que se hace misa y se juega básquetbol por las tardes en la plaza principal, la iglesia se adorna llena de flores para que todos sus visitantes se alegren al estar un rato en la misa ”<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Entrevista, Don Roberto Ambrosio Baltasar, 66 Años de Edad, Ichán

Los niños participan observando desde la forma en que organizan hasta en la participación de las diferentes actividades como son los bailes propios de la comunidad, ya sea por los juegos que hacen, esto se identifica en sus comentario cuando regresan a la escuela después de las festividades.

Esta es la fiesta mas importantes, por lo que influye bastante por los 7 días que dura, para su organización la gente y los niños participan con entusiasmo, observando como se realiza cada acto e incluso en algunos casos son interpretes y participes en alguna danza tradicional adoptando el rol que les corresponde, por eso saben todo lo que acontece en ellas.

“Tenemos que la lengua, los valores culturales expresados en la identidad y la organización socioeconómica, forman una red de relaciones pero no son iguales ni interdependientes, si no interactuantes dentro de un mismo proceso social, el cual los fusiona, los pone en contacto. Así se establece una estrecha relación que permite correlacionar la actividad lingüística con la realidad socioeconómica y la identidad étnica. Es útil añadir en este apartado que la lengua se concibe como el cemento que permea y une la estructura y la superestructura, conformado a través de su relación estrecha con ambos, todo un sistema de sonidos complejos y articulados, morfemas, construcciones sintácticas y categorías de significados que construyen un sistema simbólico mediante el cual se adquiere conocimientos acerca de la realidad al transmitirlo y comunicarlo”.<sup>11</sup>

También su participación es importante ya que son parte de ella o de no ser así los niños están inquietos o incluso molestos, se está impartiendo clase el día de una festividad y si no les otorga el permiso prefieren faltar a perderse la fiesta, por eso mejor optamos darles el permiso de a uno a cinco días, de no ser así es como una ofensa para ellos porque son parte de su tradición y siendo ésta mas importante que el estudio.

---

<sup>11</sup> VÁZQUEZ Palacios, Felipe. “Identidad, Lengua y Campesinos en Songolica”. En; identidad étnica y educación indígena. SEP-UPN. México. 1995, P. 139

“En las comunidades circunvecinas también realizan sus fiestas en varias fechas casi con las mismas características, por lo que los niños tienen que ir a ver simplemente para poder regresar felices” (entrevista Don Salvador Alejo Aparicio, 65 años de edad, Ichán.) y es necesario darles el permiso para que les permite también participar ya que si un maestro tiende ser rígido con las faltas y no darles el permiso ellos solamente optan por faltar, por eso como docente es mejor vincular esos saberes con el programa de estudios correspondiente.

#### **1. 6. La Escuela Primaria Bilingüe “Gral. Lázaro Cárdenas”.**

Se localiza en el lado poniente de la comunidad y tiene el nombre de “Gral. Lázaro Cárdenas”. Desde su inicio ha pertenecido al nivel de educación indígena misma que ha trabajado con maestros que hablan en forma bilingüe, valorando la ubicación geográfica y la cultura indígena ya que pertenece al municipio de Chilchota, por lo tanto pertenece a la zona 510 del mismo municipio de Chilchota.

Inicialmente de manera formal fue inaugurado con la clave 16DPB0194A, pero por el rápido incremento de la población estudiantil y por el poco espacio de la escuela y al no contar con los recursos económico para la infraestructura se decide trabajar en dos turnos, los turnos: matutino y vespertino, por la mañana con el horario de 8.30 a.m. a 1.30 p.m. y en la tarde con los horarios de 2.00 a 6.30 p.m. Por lo que inmediatamente se le asigno su clave perteneciente a la misma zona de Chilchota y al sector 02 de Cherán.

Ambos turnos son de organización completa ya que cuentan con maestros en cada grado y un director por lo que es reconocido como escuela primaria del nivel indígena. Cuenta con 13 salones uno para cada grupo y una dirección, son de construcción de concreto, en el lado norte están las trece aulas.

Los que asisten a la escuela provienen de familias con gran índice de analfabetismo ya que de todas las madres de mis alumnos solo 2 saben leer y escribir, esto influye en los niños, ya que no tienen el deseo y el interés por la educación en la escuela, ya que tiende a ser devaluada y desinteresada siendo este un factor importantísimo en el bajo aprovechamiento escolar.

Este panorama en la escuela, se manifiesta en los alumnos; en el calzado desgastado, ropa sucia o maltratada, en los materiales e útiles escolares o en otros de los casos, los niños que ayudan a sus papás en casa o en el campo por las mañanas asisten a las clases por las tardes, siendo irregulares en su asistencia además que muchas veces llegan cansados, mal alimentados y en precarias condiciones de higiene, siendo difícil esta situación que, como alumnos, tengan un cabal rendimiento.

Los niños que sus papás son conscientes en el ámbito educativo son responsables y atienden, comprenden, y los apoyan si así lo amerita en los trabajos extra clases, por eso tienen mayores posibilidades en el rendimiento escolar, aunque es importante remarcar que en cada grupo de treinta alumnos solo son cuatro padres que apoyan, es importante mencionar que no está recalcado esto, por eso no está tan marcado las clases sociales, no existe discriminación por la cuestión económica.

Hay otros padres que, en ocasiones apenas pueden conseguir para que compren su comida chatarra como lo son churritos o una paleta de a peso, siendo este el gasto diario del niño, este fenómeno se percibe a la hora del recreo ya que los que tienen compran su guzguera y los que no tienen, juegan para matar el tiempo porque no tienen para comprar.

### **1.7. ¿Por qué y cómo surge el problema?**

En este trabajo de la enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel indígena existen una infinidad de problemas que día con día nos enfrentamos ya sea psicológica, pedagógica y metodológica, o algún otro problema que se presenta de diferente manera igualmente según el medio y entre otros factores que también influyen por lo cual presento la forma en que a mí se me presentó con los alumnos cuando se me asignó el grupo de sexto grado, es que con frecuencia observé que no podían comentar lo que leen en el texto de un libro, cuando se les decía que leyeran o cuando veía que realizaron la lectura pero la comprensión no se logró, esto me permite detenerme a revisar cómo relacionar la formación nueva con el conocimiento de la lectura.

Así que en esta parte mi dilema para indicar que en primer término los alumnos que me habían asignado desconocían una forma de realizar la lectura es decir no conocían en primer lugar un método o una técnica de lectura de un texto que favoreciera la comprensión, de igual forma para efectuar la lectura comprensiva solo repiten en concreto lo que está escrito en el texto.

Sucede lo mismo cuando es un planteamiento o necesita resolver un problema en matemáticas, al no comprenderlo no lo hace de forma individual y solo hace participar a otro compañero porque prefiere estar cerca de alguien a quien le puede copiar, igualmente cuando se trata de una investigación no logra deducir en la visión que le permitiría tomar la iniciativa ya sea solo o en equipo.

Para ellos, el concepto de saber leer es cuando lo hacen repitiendo palabras así es que observando a los alumnos el que sabe leer, es el que lo hace con claridad aunque no entienda o comprenda. Me preocupó el poder ofrecer alguna estrategia sencilla que le facilite en cómo

leer un texto y lograr descifrar lo que dice en la lectura y que se centre en descubrir fácilmente el contenido y priorizar el sentido de la comprensión de la lectura

Aunque aquí los alumnos reconocen que no están familiarizados en algunas palabras en el texto que hace se venga abajo la idea de comprender, y he observado que ellos en el salón platican y comentan entre los mismos compañeros en P'urhépecha lo que entendieron y también influye el tipo de texto que está realizando.

Este problema al principio lo consideraba difícil de atacar en las diferentes asignaturas pero con estas experiencias me permite en conjunto saber y por el conocimiento en cuanto a los niños tomar en cuenta su saber, para poder acercarse en confianza en las diferentes dudas y lo mismo de esta manera refleja la relación que existe entre el maestro y alumnos en este proceso enseñanza aprendizaje ante todo esta situación muestro la forma en que se me presentó el problema y que por lo tanto es útil indagar y trabajar en este aspecto.

Concretamente en el área de español la planeación era que:

- Los alumnos en forma grupal y en voz alta con la supervisión del profesor captaran la lectura del texto que se están impartiendo en la clase<sup>12</sup>, con la finalidad de que conozcan las ideas centrales, secundarias y que comprendan el texto.
- De manera individual y ante el grupo y en voz alta realizaran la lectura antes mencionada bajo la supervisión del maestro.
- Finalmente una vez realizando la lectura los alumnos redactarán en su cuaderno lo que entendieron al leer tantas veces el texto y al momento de que empezaran esta actividad inmediatamente me percaté que no todos comprendieron lo que dice el texto.

---

<sup>12</sup> SEP. Libro de español de lectura de sexto grado, SEP, México, 2012.

Esta experiencia me hace observar y detectar que aunque si conoce algunas palabras pero no pueden encontrar el mensaje por lo que no sabe lo que dice en el párrafo se observó que no leyeron con atención, ni con la intención de comprender lo hicieron solo por cumplir repitiendo palabras plasmadas, de igual forma por las distracciones al momento de la lectura y por no pronunciar bien las palabras al leer les causa el desinterés completo.

Observando el problema con los alumnos de sexto grado es necesario establecer las prioridades y fundamentar no solo en el área español si no en toda las materias por tal motivo me inclino a considerarlo como un elemento importante que se debe resolver utilizando un camino y una estrategia que favorezca al alumno en el aprendizaje y que tienda ayudar en enseñanzas de otras asignaturas

En esta actividad lo primero que observé es que los niños cuando realizaban la lectura del planteamiento no lo comprendían es decir no asimilaban lo que nos piden en el planteamiento, surgían preguntas como:

- ¿Qué es lo que dice ahí Maestra?
- En la segunda pregunta ¿qué es lo que nos pregunta?
- ¿Profesora que es lo que vamos a contestar en la primera pregunta?
- ¿Qué dice en las preguntas?, por qué no mejor leemos para poder contestar maestra.

Todos estos cuestionamientos es la que me alarmó, al escucharlos que leían todo pero no lograban comprender o asimilar cualquier párrafo o textos, mas si las palabras son completamente desconocidas menos lograban saber lo que se pretendía, por eso se les dificultaban las actividades que realizamos.

Esto también pasaba en otras asignaturas, todo lo que leían no lo atendían y peor aún se les dificultaban entenderlo y comprenderlo con precisión y exactitud el mensaje o lo que pretende



o nos sugiere que hagamos en cualquier actividad en cualquier área, por ende no se logra el objetivo por que se manifiesta de esta manera.

De aquí parte mi inquietud e interés como docente para tratar este problema de aprendizaje en la enseñanza ya que reitero que es así cómo percibo y se dio con los alumnos de tal modo que es importante identificar como la problemática identificada debe ser atendida y que es justificada con lo que se ha mencionado.

## CAPÍTULO 2

### LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN LOS ALUMNOS DEL MEDIO INDÍGENA.

#### 2. 1. La comprensión de la lecto-escritura en sexto grado.

Desde que he tenido la responsabilidad con el grupo de 6° “B” de la comunidad de Ichán, he detectado que los alumnos dentro del salón de clases carecen de interés y no le dan importancia a la comprensión en la lectura, no visualizan que es un aprendizaje muy importante que les permitirá participar en la sociedad y que les permitirá ampliar el horizonte en otros sectores.

En el contexto educativo, la comprensión tiene un papel significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en el crecimiento social y cognitivo. Es a través de la comprensión que llegamos a ser sujetos pensantes y capaces de imprimirle significado a nuestra sociedad, y es también por este medio que los alumnos, al interactuar con sus compañeros y con la guía del maestro accede a otros aprendizajes en las aulas, aunque no se descarta que estos conocimientos los adquiera en circunstancias diferentes al contexto escolar, sin embargo lo importante es que enriquezca su saber, su vocabulario, etc., se debe entender que:

Los profesores deben conocer la amplitud de capacidades cognitivas que pueden intentar desarrollar en sus alumnos; deben tener en cuenta la naturaleza activa e interactiva del conocimiento y de la comprensión y, en concreto, los factores que influyen en los procesos de un aprendizaje eficaz y significativo.<sup>13</sup>

Hablar de la comprensión de una lectura en esta educación primaria bilingüe implica enfrentar una infinidad de factores del contexto, aunque son elementos que también lo respaldan para

---

<sup>13</sup>TOMILSON, “Una técnica para aprender, el aprendizaje como formación y desarrollo de estructura”, en como optimizar los recursos para el aprendizaje en la atención a la diversidad, antología. SEP. Morelia, Mich. 2013. P. 173

crear una estrategia concretamente propia a este medio. Esta debe realizarse y adecuarse a los interés de los estudiantes, tomando en cuenta por supuesto el grado de desarrollo de su lenguaje.

Es necesario encontrar un modo de aprender o a entender para comprender al leer un texto, y que no se vuelva una mecánica rutinaria, más aun si no existe ese interés por comprender un texto o mejor dicho no saben leer, en la escritura pasa lo mismo, no existe imaginación en la creación de textos, solo copian como lo dice Mendoza Juárez:

“El alumno no tiene intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, se produce una memorización mecánica o repetitiva de los datos, hechos o conceptos”.<sup>14</sup>

Superar esto permitirá enfrentar el problema que se presenta en muchas de las actividades fundamentales de la vida, es importante entonces que el alumno conozca que por medio de la sensibilización y comprensión puede superarse para una mejor convivencia, aunque la escuela para ellos es una pérdida de tiempo ya que es común escucharlo ¡para que nos sirva!, ¡con el tiempo ellos harán lo que otros cuando terminen la primaria, casarse!, emigrar a otros lugares, esto por el desinterés en el aspecto educativo de los papás que también carecen de estas enseñanzas y de conocimientos.

Comprender un texto leído es importante, y para superar se resuelve con facilidad varios de los problemas que frecuentan en la vida diaria, se dice la realidad de los problemas sin ninguna complicación por eso también es entendido por:

“El aprendizaje que tiene lugar cuando los nuevos conocimientos pueden relacionarse con lo que el alumnos ya sabe. El rasgo central de este tipo de aprendizaje es el hecho de que la

---

<sup>14</sup> MENDOZA, Juárez, Yasmine Lucero, Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el docente, Revista de comunicación y desarrollo, Chile, 2011, p. 59.

adquisición de nueva información es un proceso que depende principalmente de las estructuras cognitivas que ya posee el aprendiz y se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes existentes en la estructura de conocimiento del alumno<sup>15</sup>.

Dentro y fuera de la sociedad en la cual se ha desarrollado el niño, se le facilitará en diferentes aspectos desenvolverse cuando terminen la educación primaria y si determina seguir con el estudio, en la educación secundaria.

## **2. 2. Los alumnos y su comprensión de la lectura.**

Los alumnos de sexto grado son los que me motivaron a crear este trabajo de la comprensión de la lectura en donde encontré la dificultad al momento del proceso de la enseñanza-aprendizaje y en la construcción de conocimientos y sobre todo de la comprensión de la lectura.

Es de primera necesidad en los alumnos a superar este aprendizaje por las dimensiones que se maneja en los contenidos, de los libros de texto y lo que ellos se enfrentan al momento de ejecutar las decisiones en la escuela y en otras instancias y se sientan apoyados por su mismo conocimiento, por lo que la lectura aporta.

Por eso tener una definición clara y unificada del concepto de lectura se vuelve el primer imperativo del plan de estudios.

Al iniciar la clase de español con la lectura se observa que los alumnos, leen para ellos en forma grupal, por equipos y en forma individual y cuando se les pide que hagan en el salón de clase, lo hacen correctamente, sin embargo no utilizan la entonación, algunos tartamudeando, otros rápido y lentos, otros con un volumen muy alto con una voz baja, otros sin respetar las reglas gramaticales, es ahí donde presentan su problemática.

---

<sup>15</sup> SEP. “Guía del maestro multigrado” SEP-CONAFE. México , 2000, p. 69

A continuación haré una lista de los desarrollos de las habilidades

- Expresión oral y la expresión de la lectura.
- Redacción de una lectura.
- Revisión.
- Correlación de los textos propios.
- Búsqueda de una información.
- Observación.
- Comprensión de los significados de los textos.

Todo esto se va a decodificar, prácticamente no proceden a comprender, por lo que se les pregunta, que transmitan o me digan el mensaje de la lectura o lo que percibieron y no responden, COHEN lo interpretaría así que “los niños deben trabajar a su propia velocidad y sin presión de tiempo o de calificaciones que los lance prematuramente a la superficialidad y la prisa empeorada por la competencia y la angustia.”<sup>16</sup>

Este factor hace que pueda simplificar el problema a partir de los conocimientos que ellos traen y se desarrollan, la lengua indígena que ellos utilizan más para los conocimientos nuevos, mismos que le permiten querer conocer algo nuevo sin el temor de que los textos normalmente son escritos en algo externo, con el cual ellos están familiarizados ya que es difícil cuando se enfrentan de frases, párrafos y palabras en español que ellos no tienen conocimiento así que es de difícil la comprensión para ellos, este fenómeno es lo que me hace pensar que es indispensable tomar en cuenta esta característica cultural diferente al de los alumnos y así facilitar el aprendizaje.

---

<sup>16</sup> COHEN. Dorothy H. “Cómo aprenden los niños” SEP, México D. F., 1997, p. 220.

Por eso es necesario buscar una alternativa a este problema, identificar un mecanismo que permita con facilidad comprender lo que leen y adquirir nuevos conocimientos, que se interesen y conozcan el contenido y que no lo hagan por cumplir solo cuando se los pide el maestro.

En períodos observo que tienden a caer en “el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información almacenada”<sup>17</sup>. Esto lo hacen los alumnos que tienen y han desarrollado esta habilidad con la finalidad de poder justificar la comprensión o cuando les digo que me informen lo que entendieron inmediatamente me dicen lo memorizado.

Saber lo que es la lectura y los hechos de la práctica educativa, es lo que debemos entender porque sería relevante plasmar en un cuaderno lo que un alumno sabe o lo que hasta en ese momento conoce, así que aquel que no ha tenido un hábito carece de varios conocimientos y por tal motivo no tiene suficiente aprendizaje con el cual realizará este proceso o por lo menos debe tener idea de lo que va escribir.

Es difícil pedirles a los estudiantes que plasmen algún acontecimiento o conocimiento, no lo harán porque no lo saben hacer, igual sucede cuando se les pide que creen un texto propio porque desde un principio no se le inculcó realizar esa actividad.

Mientras que el que sabe leer fácilmente comprende y esto le permite relacionarse con otra persona por que sabe realmente platicar y practicar lo rico de nuestro vocabulario ya que se debe entender que leer no es solamente traducir el material escrito a la lengua oral; eso es solo

---

<sup>17</sup>ROMAN, J. D., El puente de papel, Libros en Red, 2005, pág. 66. Consultado en [books.google.com.mx/books?isbn=1597540994](https://books.google.com.mx/books?isbn=1597540994), 12 de junio de 2013

una decodificación, interactuar, comprender y utilizar un texto con fines específicos, es lo que podemos llamar comprensión lectora.

La intención del que escribe es que el lenguaje sea utilizado y que sea de fácil comprensión, para que el lector lo haga con placer y que el escrito precisamente sea acorde al medio geográfico, por eso se pretende localizar textos de diferentes tipos para su conocimiento y su análisis de comprensión así reforzando un poco lo que se dice que es “Escribir, para entender, no es trazar letras si no organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes.”<sup>18</sup>

### **2. 3. Comprensión de Lectura de un texto con sus conceptos.**

La lectura es un proceso cultural que cumple las diferentes funciones centrales que permite comunicarse y conservar la memoria por eso debe entender lo que representa e impacta en los estudiantes el saber entender y comprender la lectura y escritura, es entonces un interés personal el querer hacerlo y motivarlos para que aprenden y conozcan las ventajas de esta herramienta pedagógica.

Así que decidimos y entendemos que la lectura es cuando al momento de repetir las palabras escritos o plasmados en un texto o en un libro, entendiendo que este aprendizaje no es solo para una asignatura en especial sino que es el eje central de todas, ya que si no se comprende no se sabe lo que se debe hacer, por lo que se justifica con ello la realización de esta investigación como un medio integrador de la enseñanza.

De la misma manera, aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica, el

---

<sup>18</sup>IVEZ, Didáctica general y técnicas grupales, IVEZ, consultado en <http://ives503.jimdo.com/semestre-2/>. Consultada el 2 de junio de 2013

terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.<sup>19</sup>

Esto permite además saber, un modo adecuado de realizar la lectura, que permita y pueda interpretar que van de la mano con la comprensión, así que si el alumno no sabe leer bien no procede a comprender una lectura. Asimismo y relacionando un poco con su significado y entendiendo que el concepto se interpretaría y se entendería que es tener la facultad suficiente para transferir y traducir lo que el otro dice o comenta ya sea platicando incluso, y pueda tener postura y el hábito de escuchar.

La definición menciona además que debe dominar el proceso, con la intención de que se facilite a indagar para lograr nuestro propósito y finalmente en nuestro objetivo de comprender un texto.

Por el otro lado se comprende que es entender, asimilar o en su caso comprender concretamente como lo dijimos con anterioridad, el mensaje de algo escrito, lo que el escritor pretende explicar, informarles y comunicar para que se tenga un conocimiento o simplemente se conozca, también por interés o por algún otro motivo, o en su caso con esa intención, pero que, con este aprendizaje puedan los educandos explicar el mensaje con sus propias palabras.

Sabiendo que es difícil para los alumnos que lo logren, razonar de esa manera, ya que para ellos realizar una lectura no es entender, en su caso para conjuntar ideas con lo que ellos saben o también para abstraer, transferir nuevos conocimientos o conseguir nuevos aprendizajes tampoco lo hacen por su propia cuenta, menos cuando lo que hacen es para repetir palabras de manera mecánica.

---

<sup>19</sup> GÓMEZ Palacio, Margarita, y otros, “Implicaciones para la enseñanza de la lectura” en; la lectura en la escuela. SEP, México, 1996, Pp. 19 - 20



Con esto también se logra en los alumnos exista la idea fija y concreta de lo que es la comprensión, ahora al conjuntar con lo que es leer un texto, en una forma de leer utilizando una metodología nos conlleva directamente a lo que pretendemos alcanzar hacia la comprensión de la lectoescritura. “La mediación es un proceso de socialización en un aspecto de repertorio del que habla la comunidad”<sup>20</sup>.

#### **2. 4. La escritura, muy diferente en nuestra lengua indígena.**

De aquí parte mi participación y además me interesa saber si comprendieron, si escucharon el lenguaje, por eso es que involucro un elemento muy importante para simplificar el aprendizaje: la lengua materna como parte de la cultura y con el cual ellos desarrollaron la adquisición de conocimientos previos, sabemos que al utilizar lo que sabemos y más aun en nuestro contexto y sobre todo en nuestra lengua indígena, importante porque si los alumnos no entienden lo que pretendo explicar o lo que quiero que se aprendan, les explico en p'urhépecha y así con más facilidad entienden lo que quiero decirles.

Determinando que son integrantes de una comunidad indígena se comunican, se hablan, se aprende, entienden y se comprenden con la lengua materna, así logran construir conocimientos aunque están realizando la lectura del texto en castellano por lo que comprender la lectura propicia el interés por conocer más aun cuando integro a los contenidos la lengua indígena ya que “la lengua no es solo asunto de comunicación, es una situación que contiene el sentir de los grupos indígenas,”<sup>21</sup> como un intermediario e ingrediente indispensable y necesario para lograr la comprensión de la lectura en este medio.

---

<sup>20</sup> CAMBOURNE, Brian, “Lengua aprendizaje y alfabetización”. En El aprendizaje de la lengua en la Escuela, SEP-UPN, México, 1990, p 145

<sup>21</sup>UPN. “Lengua, grupos étnicos y sociedad nacional”, en antologíapresentación. SEP-UPN, México, 2002.

Así que comprender como antes mencioné es lograr alcanzar y poder asimilar lo que alguien expuso o le desarrollaron con un lenguaje muy diferente al suyo o en su caso si se puso a leer poder trasbordar ese conocimiento que tiene en el libro hacia al lector ya que a raíz de esto se logra construir eficazmente esos conocimientos y si se tiene esa habilidad se logra al percibir al momento de la lectura, mas si es sumamente importante o en su caso le interesa ya que esto es también un conocimiento o habito de poder comprender algo que para un alumno es difícil y contrario de ellos pero despertándolo el interés se logra que el alumno se interese.

“Deberíamos de conocer las aplicaciones de la diferencia y empezar a incorporar en nuestra enseñanza lo que los alumnos ya conocen sobre la lectura y la escritura con base en su propia experiencia”.<sup>22</sup>

Entender primero lo que es comprender seria tener la cultura de escuchar, o tener el hábito de comprender al otro compañero por la forma de entender o incluso de decir las cosas o comentar de algo aunque le esté dificultando decir sobre de algún contenido en particular y saber de lo que va a tratar antes de comentar este, ya que comprender es parte de esto, por la forma de comentar y escuchar aunque en concreto saben que comprender es saber lo que dice el otro compañero, entonces de ahí parte de que saber comprender es tener el conocimiento y poder decir que la comprensión en el texto es por igual saber escuchar el lenguaje del otro.

Esto es lo que llama la atención a partir de la observación, análisis y la reflexión en mi grupo de sexto grado, es cierto son varios los aspectos que se podrían mencionar pero pienso que al atacar esto de la comprensión de la lectoescritura de un texto se rebasaría las otras, porque es sin duda la que más he percibido que es importante o básico si se pudiera mencionar así ya que antes mencioné que se les dificulta saber escuchar un lenguaje escrito y comprenderlo porque

---

<sup>22</sup> CLARE A, Woods, “La lectoescritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social” en; el aprendizaje de la lengua en la escuela. SEP- UPN, México, 1994, p. 145.

el lenguaje es otro así que es necesario tener los elementos suficientes para poder y saber escuchar el lenguaje escrito de otro que no es de ellos y que está plasmado en un libro o en un texto y que el escritor ha tenido precisamente esa intención de utilizar el lenguaje que le puede facilitar la comprensión al alumno.

## **2. 5. La importancia de mejorar la comprensión de la escritura.**

Primeramente considero para tomar en cuenta el problema lo que los alumnos no saben lo que significa leer que conduciría a la lectura de comprensión de un texto por lo que la intención por medio de la sensibilización y el método que pretendo aplicar es que dominen en ¿cómo leer? y ¿qué leer? y finalmente ¿por qué? y ¿para qué realizar una lectura?, superando esto se les facilitaría redactar cualquier texto o escrito, ampliar el desarrollo cognitivo y construir un nuevo conocimiento.

Razonando también que dentro del proceso de la enseñanza, la comprensión de la lectura de un texto es trascendental en nivel primaria y en el medio indígena para el intelectual y el desarrollo lingüístico del alumno ya que al no saber esto visualizo que los atraparé la ignorancia y al combatir esto, amplían la forma de comunicarse con un lenguaje diferente al suyo, es decir en la lengua castellana y esto debe motivarlos, ya que impera suficiente desmotivación por la lectura incomprensiva y su conocimiento es muy pobre por la mecanización de las palabras, otra cosa: leer les causa solo aburrimiento.

De igual manera esto dificulta también un avance rápido en la enseñanza, y en el desarrollo cognitivo del niño, superando esto se avanza con una mayor facilidad en el aprendizaje en los alumnos, se sentirá con mucha confianza y fácil en las diferentes actividades planteadas, en las

diferentes asignaturas al conocer un modo adecuado de determinar este problema, de comprender la lectura de un texto ya que esto es necesario para el alumno.

En este medio para atacar y ayudar a los niños a detener nuevas situaciones problemáticas de la enseñanza y poder conducirlo a englobar la importancia de la lectura ya que como antes traté de mencionar deben saber desde un inicio lo que harán antes, durante y finalmente después de la lectura, lo que uno como maestro quiere y debe hacer es por medio de la motivación hacer que le cause el gusto y la satisfacción y procedan construir ideas nuevas sobre el contenido, así en el proceso adquieran y se apropien lo que les va interesar o le interese conocer.

También la cultura de la comunidad, es decir las tradiciones, costumbres y nuestra lengua indígena por la cual los niños han desarrollado su conocimientos y han adquirido sus conocimientos lo que tomaremos como elementos importantes incluso como un material principal de apoyo ya que es la lengua con el cual los alumnos expresan, escuchan se desenvuelven, aprenden se relacionan; razón por lo cual pretendo no menospreciar y utilizar como medio para dirigirnos en confianza al dar exposiciones sin ningún cuidado y con un método y una estrategia adecuado que no desaisle y tome en cuenta nuestra lengua materna, aunque impera la lengua indígena que hace se les dificulte un poco a los alumnos y también se les complica leer los textos con palabras o letras que no son muy familiares pero en esto también auxiliaremos al alumnos para que se le facilite dirigirse, opinar por medio de participaciones directas este problema, de esta manera se logra superar aunque sientan los alumnos que la lengua es muy independiente y diferente la que es utilizada en los libros de diferente asignatura.

Así es importante superar el problema de la lectura conociendo la forma, el modo con el cual los alumnos con una motivación intrínseca leerán ya que lo harán con el gusto, por el placer, por querer enterarse del contenido del texto, de igual forma podrán crear con toda facilidad un escrito por qué fortalecerán el desarrollo cognitivo o algún otro problema que se presenta de diferente manera según el medio que se imparte.

## **2.6. Nosotros los p'urhépechas y la formación.**

Será importante saber y mencionar que nosotros los p'urhépechas somos de una característica muy particular razonando de manera amplia en el sentido educativo y el tipo “educativo entre los grupos indígenas mexicanos en general, dice Aguirre Beltrán, está restringido a las necesidades y aspiraciones de la localidad o región”<sup>23</sup> que hemos tenido desde nuestras infancias en las familias hasta en donde nos hemos forjado de conocimiento.

Por eso es tan importante nuestra lengua p'urhépecha que no se pierda el uso para los niños, porque en clase o durante este tiempo que están en la escuela la hablan, ya que hay algunos niños que se les dificulta el español.

Toda esta experiencia nos hace tomar actitudes reflexivas y prepositivas de igual forma esta formación puede permitir tomar una decisión de resolutive de algún problema en este ámbito concordando con lo que dice ROSAS acerca de la formación que:

El hombre, al nacer, se inserta en un mundo dado, aunque no acabado. Parte de la formación consiste en apropiarse de este mundo e ir situándose en él, el idioma, la dinámica social y las instituciones, son los medios que le permiten apropiarse de costumbres, ideas, conocimientos, creencias, que se encuentran entrelazadas en el entramado social. De esta manera, el hombre “se va formando” dentro de la sociedad siempre frente a los otros

---

<sup>23</sup> CISNEROS Paz; Erasmo. “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos” en antología, cultura y educación, SEP-UPN, México, 2000, p. 138

y, cuando alcanza la posibilidad de abrirse hacia a la generalidad, se manifiesta su formación.<sup>24</sup>

Esta formación es muy particular en el aspecto educativo, al principio con los padres de familia y finalmente en la escuela con los maestros no hablantes en la lengua indígena una experiencia muy tradicional y esto se complicaba con la actitud familiar porque mostraba poco interés en la enseñanza, para ser concreto si no era para perseguir algún objetivo, se nos mandaba solamente por mandarnos a ver si pudiéramos aprender algo. En la escuela fue algo muy impositivo por parte del maestro no tanto por hacer entender y menos para hacer comprender la clase, ya que él diseñaba la estrategia sin la razón de la comprensión de contenidos, temas, objetivos de todas las asignaturas.

Es más no se consideraba ni en lo mas mínimo nuestra cultura, la forma de ser del pueblo o incluso en nuestra forma de hablar, solo se centraba en hacer obedecer, y uno por temor al castigo, teníamos que cumplir y luego, algo muy característico en nosotros los indígenas imperaba dentro de la clase la inseguridad, egocéntrico y aislado, por todo este acontecer me hace pensar otro manera de facilitar el conocimiento dentro de la comprensión de la lectura ya que este es lo que he observado también en este aspecto que los docentes tienen muy poco gusto a la escritura aun no les gusta la lectura.

No existe ese deseo ni motivación a hacerlo por lo que no se nos despertó el modo de comprender cuando leemos algún texto, por lo tanto recordando que no hubo aprendizaje en este ámbito, ni la motivación hacia la enseñanza de la lectura, de igual manera ni un método o técnica más aun porque somos p'urhépechas veo que impera el egocentrismo y mucha apatía.

---

<sup>24</sup> ROSAS Carrasco, Lesbia oliva. “aprender a ser un maestro rural: un análisis de su formación y concepción pedagógica”, en; Fundación para la cultura del maestro, SNTE. México, 2003 p. 38

Es esta situación, por no querer o no tener el deseo de hacer determina una actitud en el trabajo, en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, también en la forma en que implementamos la educación estamos esperanzados que nuestras comunidades seguirán conservando nuestra cultura por la educación que tienen.

Todo esto fundamenta que nosotros los maestros manifestemos con la responsabilidad por delante, viendo todo esto, nos motivamos a mejorar sobre el modo en que se deben sentir los alumnos, más seguros de sus aprendizajes y logren consolidar este conocimiento con el acontecer de la comunidad, aunque sabemos que en ocasiones nos enfrentamos con limitaciones por hablar la lengua indígena, pero debemos considerar que es un factor importante para hacer reflexionar y tratar de crear otras alternativas educativas, creando también nuevas estrategias con la misma finalidad.

## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3. 1. ¿Por qué los niños son como son?**

Estos niños por su infancia y por la naturaleza son curiosos e inquietos y en ocasiones muestran una agresividad bastante marcada y eso se da porque se sienten libres y los dejan jugar con algunos que no tienen tarea indispensable o compromiso y les contagian esa desobligación, y los que si tienen un trabajo por orden de sus padres y que no deberían ser obligados porque se quiere lo mejor para ellos y porque tienen tareas educativas que cumplir.

Por esa forma en que se han desarrollado, hacen que actúen, en momentos que toman sus propias decisiones y actitudes por la influencia del contexto en el cual pertenece ya que a través de este problema también han desarrollado corporalmente lo psicológico, relacionando con todo el aprendizaje y los elementos culturales de la comunidad por el cual crea sus propios concepciones y conocimientos.

#### **3. 2. La teoría de Vygotsky.**

Para Vygotsky, su teoría pone de notoriedad las relaciones del individuo con la sociedad, afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se vive.

Aclara que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos sino que son producto de las instituciones culturales, y de las actividades sociales.

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento en colectivo con los integrantes más jóvenes y menos alcanzados para estimular el desarrollo intelectual.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar su pensamiento, herramientas como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura y otras convenciones sociales. Para el autor el proceso de desarrollo cognoscitivo se da a través de categorías o



conceptos como la interacción social. Hay muchos estudios que han demostrado que la forma o el método de enseñanza y las estrategias que se aplican en el aula para la enseñanza de la lectura, son las que facilitan o dificultan la buena comprensión. Por lo tanto la forma en que el docente organiza y presenta las actividades y contenidos escolares, es la que determina que estos sean comprendidos o no.

Al conocer los componentes de un objeto de conocimiento, requiere tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan (positivamente o negativamente) las del otro. “Nuestras sociedades están envueltas en un complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma como nos organizamos, como trabajamos, como nos relacionamos y como aprendemos”.<sup>25</sup>

La relación que se da entre los alumnos también llamada entre pares tiene características distintas a la relación docente-alumno o adulto-niño, en este caso los alumnos tienen libertad de intercambiar funciones: uno pregunta, el otro responde y viceversa, uno presenta información al otro y a la vez, éste es informado, etc.

Es importante poner de manifiesto que el par de alumnos no tendrá la misma experiencia y conocimiento sobre el tema que se está tratando, sin embargo quien sepa más es evidente que aporta más información, pero a la vez reafirmará de mejor manera su conocimiento ya que la mejor manera de aprender es enseñando.

Según Vygotsky llama la zona de desarrollo real, entonces la zona de desarrollo próximo es la que el niño debe alcanzar sus bases en la intervención del profesor, de sus papás o de sus compañeros, quienes lo guiarán para resolver problemas que no pueda resolver por sí solo;

---

<sup>25</sup>C Marcelo - Revista Complutense de Educación, 2001 - revistas.ucm.es 02/09/2013

aquí se habla con claridad sobre la intervención pedagógica, del papel de los materiales, en este caso de la lectura y sobre todo el modo de socialización y los elementos de la estrategia que implementaré yo como profesor.

Esta teoría me permitió seleccionar como dije con anterioridad, en conjunto con los alumnos, los materiales de lectura de acuerdo a sus conocimientos reales de los alumnos, intervenir directamente para mostrarles la forma de analizar las lecturas y los mensajes; después que sean ellos mismos los que realicen las actividades con simplicidad, sin ninguna atención de los demás.

### **3. 3. La teoría de Piaget**

Esta nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a diversas edades, el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Según el autor se puede considerar que el juego comienza ya desde el primer estadio del período sensorio-motor “adaptaciones puramente reflejas”, pero es a partir del segundo estadio “reacciones circulares primarias” cuando se puede observar el fenómeno con mayor claridad.

Es esto lo que hace suponer que todo es juego durante los primeros meses de existencia.

En el tercer estadio reacciones circulares secundarias la diferenciación entre juego y asimilación intelectual es ya un poco más acentuada. En el cuarto estadio “coordinación de los esquemas secundarios” se presentan dos novedades:

1. Aplicación de los esquemas conocidos a situaciones nuevas susceptibles de continuar por intermedio de manifestaciones lúdicas.
2. La movilidad de los esquemas permite la formación de verdaderas combinaciones lúdicas.

En el quinto estadio “reacciones circulares terciarias” el niño se divierte en combinar gestos que no tienen relación entre sí y sin buscar realmente experimentar con ellos, para repetir enseguida los gestos habituales y hacer un juego de combinaciones motoras. Según Piaget, durante este estadio como en el precedente, el juego se presenta bajo la forma de una extensión de la función de la asimilación, más allá de los límites de la adaptación actual.

A partir del sexto estadio, y ya dentro del período pre operacional, el símbolo lúdico se destaca del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos, gracias a un progreso decisivo en el sentido de la representación.

El constructivismo está directamente vinculado a la consideración significativa y funcional de los aprendizajes y, esto último, a la entidad de los conocimientos previos.<sup>26</sup>

Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma posterior de razonamiento, ni de funcionamiento.

Que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que duran muestra gran variedad individual y cultural. Expone que todos los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo a través de esquemas, de conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con las cuales organizamos y adquirimos la información del mundo.

Conforme el niño va pasando las etapas va mejorando su capacidad de emplearlos en forma compleja y abstracta ayudándole a organizar su conocimiento, identifica dos principios básicos del desarrollo, la organización y la que incluye la asimilación y la acomodación para formular ideas muy propias con su desarrollo cognitivo.

---

<sup>26</sup>[www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/](http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/) consultado 10/04/2013

## **CAPÍTULO 4**

### **EN BUSCA DE UN NUEVO CAMINO**

#### **4.1 El método**

Su definición es:

Pasos sucesivos que conduce una meta, y es más amplio para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinar los objetivos es quien da un sentido de una unidad a todo los pasos que tienden a dirigirse en él desde la presentación y elaboración de la materia y es la organización tradicional y de conducir el pensamiento o las acciones camino para llegar a un fin se puede decir que es el planteamiento general de la acción de acuerdo a un criterio determinado y teniendo en vista las metas<sup>27</sup>.

Método significa que conduce a una meta; un docente que conoce bien y lo que aplica correctamente con mucho esmero y con adaptación a juicio del contexto en donde el alumno se desarrolla.

La polémica sobre los métodos de lectura es de tiempo, ya que en opinión general no hay acuerdos, ya que de acuerdo a como le funciona uno u otro es su opinión, es decir se piensa que es mejor el método global o el tradicional, el alfabético o silábico, lo más importante se dice es que se enseñe a leer. Es decir se debe plantear uno que de resultados.

#### **4.2. La técnica**

Son en general procedimientos que buscan obtener eficazmente como un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del

---

<sup>27</sup> ISAÍAS Reyes Jesús M., *el método en la escuela primaria* Ed Vorazen.S, A. México. P. 11

aprendizaje presenta la manera de hacer afectivo un propósito bien definido de la enseñanza y muchas se pueden variar de manera extraordinaria según la disciplina<sup>28</sup>

Una técnica pensamos siempre en un sentido de eficacia de logro de conseguir lo propuesto por medio mas adecuado al especifico natural la palabra técnica de la palabra griega technikos y de la latina technias y significa relativos del arte o al conjunto de palabras o procesos de un arte o de la fabricación, es decir significa cómo hacer algo.

### **4.3. La alternativa**

La alternativa es una de las estrategias de cómo mejorar la comprensión lectora, para los alumnos de 6°-"B", la alternativa educativa se entiende como una opción o camino distinto que los maestros necesitamos diseñar para encontrar una solución a los problemas que día con día se nos presenta en el salón de clases; esto nos da la pauta para buscar formas o medios de abordarla problemática y de lograr objetivos más concretos en las dificultades que se nos presenta.

Goodman, señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje construye el significado.

Por todo esto motivó la realización de esta propuesta pedagógica en el ciclo escolar 2012-2013, buscando una manera de que exista una relación más estrecha entre los padres de familia y maestros así como una comunicación más emotiva en el núcleo familiar y escolar. Participan los padres de familia, los alumnos que son 18 y la maestra de grupo, relacionando estrategia con actividades y lecciones de manera individual.

---

<sup>28</sup>[biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t2643.pdf](http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t2643.pdf). Consultando el 15 de marzo 2013

El método que se está trabajando en la propia práctica educativa en el conocimiento saber del niño y de acuerdo a la investigación es llevada por el programa de PRONALEES, el programa nacional de fortalecimiento de la lectura y escritura se divide en cuatro componentes que son: La expresión oral, expresión escrita, lectura y por último la reflexión.

Estos puntos son relevantes y se debe reconocer la importancia que debe tener para el alumno el aprender a leer, escribir y comprender lo que hace, por eso se habla de reflexión porque de esta manera se hará una persona crítica, deseosa de saber, investigar y aprender más, esto en el sentido de que no se va a conformar con lo que ya conoce o le enseña uno como docente.

#### **4.4. La metodología.**

Entendiendo lo que es la metodología como:

“...un paso y modo para resolver el problema que nos está aquejando en esta enseñanza aprendizaje, como lo dice también muy claramente; “es la organización de pasos o procedimientos que permiten lograr un fin; en el caso de la educación, se orienta al logro de aprendizaje. En el establecimiento de una metodología de enseñanza juegan un papel fundamental las teorías de aprendizaje.”<sup>29</sup>

Así en esta metodología busco innovar a partir del constructivismo tomando en cuenta al niño como un ser social facilitando el modo de comprender la lectura de un texto, bajo esta alternativa estructuro una estrategia como dice HARGREAVES:

Son el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar las adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento. Las estrategias se ponen en

---

<sup>29</sup>Consultado en <http://buenastareas.com/ensayos/capitulo-II/4018715.htm>, 17 de junio de 2013

marcha cuando el que aprende intenta comprender un texto, adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas.<sup>30</sup>

Este trabajo lo quiero sacar con provecho; adecuando a la capacidad de los alumnos, que realmente pueda enfrentarse en este tipo de problemas en el medio y que le sirva para lograr una construcción de conocimiento que los lleve a una formación integral lo que pretendemos atacar también los diferentes problemas lingüísticos; hablar, escuchar, escribir y leer, por ende, para un mejor logro en este aprendizaje, se toma en cuenta los siguientes componentes:

- La iniciativa, la actitud, el interés, y el conocimiento previo.
- Apoyar y propiciar en los alumnos la seguridad propia en los trabajos a realizar.
- Favorecer la iniciativa para la utilización de la lengua indígena el elemento importante para expresar sus experiencias y conocimientos.

El compromiso del maestro es buscar elementos para establecer un círculo favorable y que facilite el aprendizaje en el alumno, el criterio de evaluación en el transcurso mismo del proceso enseñanza y al final según su actitud a manera de participar en forma individual y grupal verbalmente durante las clases.

Estos elementos favorecerán a la solución de la problemática y debe aterrizar en la demostración del trabajo con un buen resultado en aprendizaje y construcción de conocimientos de los alumnos y otorga en ellos, simplificación y facilidad de cosas concretas según la necesidad en este ámbito educativo.

También sus intereses particulares y la facilidad de ejecución en cualquier situación de la lectura comprensiva sin menospreciar los elementos esenciales de la cultura de la comunidad como las costumbres y lengua, elemento trascendental con el cual los alumnos han

---

<sup>30</sup>ANDY, Hargreaves, “El significado de las estrategias docentes”, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, UPN, México, 1997, p. 79

desarrollado el aprendizaje cognitivo y que fue adquirido dentro de su familia y en la sociedad así que no se descartará la finalidad de valorar estos elementos, rasgos y saberes propios.

Se analiza la pertinencia y significado de la investigación en la escuela, tiene para indagar y llegar a transformar el propio trabajo docente. El eje principal de la metodología es el saber y el hacer del maestro sobre su práctica docente.

Mostrar los hallazgos significa identificar situaciones diversas de la práctica docente; las situaciones que afecta el trabajo con la comunidad, con los niños, con los contenidos escolares, es decir la práctica debe orientar al docente a aprender a mirar, pensar y reflexionar sobre su propia práctica, pues solo así se podrán replantear estrategias de mejora en distintos espacios; aula, comunidad, niños, materiales, etc.<sup>31</sup>

La lectoescritura es imprescindible en nuestras vidas ya que

leer y escribir son actividades que implican la construcción de significados y que ocurre en contextos comunicativos y socioculturales. Cuando leemos un texto, realizamos procesos complejos de construcción de significados y de atribución de sentido a partir de la información que este nos provee. De igual forma, cuando redactamos un texto coherente con ciertas finalidades comunicativas y retóricas, también nos involucramos en un proceso de construcción de significados que nos puede conducir a transformar lo que sabemos.

Con la lectura se puede dialogar con otros más allá del tiempo y del espacio inmediato. Se abren nuevos horizontes en el aprender, al compartir voces y discursos de otros, al hacer que los pensamientos se estructuren a partir de tales discursos y el ir más allá de lo real creando nuevos mundos posibles, en el ámbito académico, leer son habilidades muy apreciadas. La mayor parte de la información y tiene que aprenderse, desde la educación básica hasta el nivel profesional, es a partir de textos, no es menos importante, además de involucrar en gran medida la lectura, su papel en la producción de conocimientos es fundamental.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup>Estrategias de comprensión lectora, consultado en <http://www.buenastareas.com/ensayos/esrategias-de-cpmprension-lectora/439386.html>

<sup>32</sup>DÍAZ, Barriga F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc. Graw Hill, México, 1998, P. 274



#### **4.5. Planeación Didáctica**

Son los pasos, los fines u objetivos para seguir, entendemos como la organización de los factores que intervienen en el proceso de la enseñanza a fin de facilitar en un tiempo determinado del desarrollo de las estructuras cognoscitivas de la adquisición de las habilidades.

La planeación educativa es un principio didáctico entre básico que nos permite dar sentido y organizar la actividad educativa por lo que es la metodología y entendemos al conjunto de normas y funcionamiento del aula en relación con los profesores y alumnos.

Actividades de desarrollo de investigación es lo que un profesor programa y pueda reducirse a actividades que se refiere a la búsqueda del conocimiento y formulación del problema.

Actividad de la solución del problema mediante la interacción del alumno y nuevas procedentes fuentes.

Actividad de trabajo de conclusiones y la expresión de los resultados obtenidos.

**Secretaria de Educación en el Estado**

**Escuela: Gral. Lázaro Cárdenas C.C.T. 16DPB0194A Grado: 6"B" T. V. Sector zona: 509**

**Comunidad: Ichán, municipio de Chilchota.**

**Fecha: 14 al 22 de Enero del 2013**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividad a realizar</b>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1</b>	<b>Lecto-escritura</b>	<b>Que los alumnos conozcan e identifiquen y analicen el concepto del texto, mediante la discusión de ideas para que de esa forma se fortalezcan sus conocimientos y que lo puedan interpretar con sus propias palabras.</b>	<b>-Se inicia con conocimientos previos. -Se realizan preguntas acerca del tema. -Se realiza una reflexión para tener evidencias de trabajo.</b>	<b>-Lápiz -Libro -Cuaderno</b>	<b>Se calificó mediante revisando la reflexión.</b>

**Secretaria de Educación en el Estado**

**Escuela: Gral. Lázaro Cárdenas C.C.T. 16DPB0194A Grado: 6°B T. V. Sector zona: 509**

**Comunidad: Ichán, municipio de Chilchota.**

**Fecha: 14 al 22 de Enero del 2013**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividad a realizar</b>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>
2	Lecto-escritura	Que los alumnos conozcan e identifiquen y analicen el concepto del texto, mediante la discusión de ideas para que de esa forma se fortalezcan sus conocimientos y que lo puedan interpretar con sus propias palabras.	-Se inicia la clase con lluvia de ideas, tomando en cuenta las palabras de investigación que quedo de tarea. La maestra ampliará la información de los conceptos.	-Lápiz -Libro -Cuaderno	Se calificó mediante revisando conclusión.

Secretaria de Educación en el Estado

Escuela: Gral. Lázaro Cárdenas C.C.T. 16DPB0194A Grado: 6°B T. V. Sector zona: 509

Comunidad: Ichán, municipio de Chilchota.

Fecha: 04 al 18 de febrero del 2013

ASIGNATURA: ESPAÑOL

Sesión	Tema	Propósito	Actividad a realizar	Material Didáctico	Evaluación
3	Lecto- escritura	Mediante el análisis y la reflexión del tema a tratar, los alumnos conocerán y analizarán los tipos de texto que existen para que lo puedan identificar en cualquier lectura.	Se les pedirá a los alumnos que intercambien las libretas para revisar tareas. Después la maestra les pedirá a los alumnos que en el libro de texto busquen los diferentes tipos de lectura	Lápiz Libro Cuaderno	Se revisará la tarea del significado de la lectura. Se revisará en el libro de texto los diferentes tipos de texto.

**Secretaria de Educación en el Estado**  
**Escuela: Gral. Lázaro Cárdenas C.C.T. 16DPB0194A Grado: 6"B" T. V. Sector zona: 509**  
**Comunidad: Ichán, municipio de Chilchota.**  
**Fecha: 19 al 02 de 05 marzo del 2013 ASIGNATURA: ESPAÑOL**

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividad a realizar</b>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>
<b>4</b>	<b>Lecto-escritura</b>	<b>Mediante el análisis y la reflexión del tema a tratar, los alumnos conocerán y analizarán los tipos de texto que existen para que lo puedan identificar en cualquier lectura.</b>	<b>Se inicia la clase recordando lo que se vio en la clase pasada. Se pedirá a los alumnos que basándose en la idea de comprender la lectura se realicen en su libro de texto.</b>	<b>-Lápiz -Cuaderno -Libro</b>	<b>Se tomará en cuenta la participación de la lectura.</b>

**Secretaria de Educación en el Estado**

**Escuela: Gral. Lázaro Cárdenas C.C.T. 16DPB0194A Grado: 6"B" T. V. Sector zona: 509**

**Comunidad: Ichán, municipio de Chilchota.**

**Fecha:06 al 20 de marzo del 2013**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividad a realizar</b>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>
<b>5</b>	<b>Lecto- escritura</b>	<b>Mediante el análisis y la reflexión del tema a tratar, los alumnos conocerán y analizarán los tipos de texto que existen para que lo puedan identificar en cualquier lectura.</b>	<b>Se inicia la clase retomando el tema en la clase pasada a manera interrogatorio. La maestra dará indicaciones claras para realizar la clase.</b>	<b>-Lápiz -Libro -Cuaderno</b>	<b>Se calificará mediante la participación. Se calificará las lecturas</b>

**Secretaría de Educación en el Estado**

**Escuela: Gral. Lázaro Cárdenas C.C.T. 16DPB0194A Grado: 6°B T. V. Sector zona: 509**

**Comunidad: Ichán, municipio de Chilchota.**

**Fecha: 08 al 23 de abril del 2013**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividad a realizar</b>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>
<b>6</b>	<b>Lecto- escritura</b>	<p>Mediante el análisis y la reflexión del tema a tratar, los alumnos conocerán y analizarán los tipos de texto que existen para que lo puedan identificar en cualquier lectura</p>	<p>Se inicia la clase revisando la tarea de la redacción de la lectura.</p> <p>Los alumnos comentarán sobre los apartados de la redacción de los otros compañeros.</p> <p>La maestra realizará preguntas indirectas.</p>	<p><b>-Lápiz</b></p> <p><b>-Cuaderno</b></p> <p><b>-Libro.</b></p>	<p>Se revisará la tarea de redacción del texto.</p> <p>Se tomará en cuenta la participación.</p>

#### **4.6. La estrategia**

Las estrategias son un conjunto de elementos diseñados para dar solución al problema existente, en las cuales se realizan actividades de forma dinámica para motivar al niño a participar en la aplicación de ellas y así ellos vayan construyendo el conocimiento y puedan adquirir un aprendizaje significativo.

“Son el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento”<sup>33</sup>

El objetivo de la elaboración de las estrategias es mejorar la práctica docente y apoyar a los niños en el proceso de la formación educativa el papel del educador es muy importante para el logro de los resultados, debe ser flexible, es decir dar margen a las contingencias o imprevistos que puedan suceder en la aplicación de la alternativa.

#### **4.7 Una nueva forma de trabajar**

En este primer día de trabajo, la intención es trabajar sobre el conocimiento previo y saber que tanto conocen sobre del problema es decir en el tema de la lecto-escritura así que comentaron algunos cuando se les preguntó que sí han leído textos, cuentos y otras cosas que no acostumbren en la escuela.

Algunos contestaron (los que siempre contestan) que sí han leído varias cosas pero que no saben si es un cuento u otra cosa pero lo que si dicen que no le toman el mayor interés para saber lo que nos quiere decir el texto o lo que hemos leído por lo que solo en algunos casos, en la lectura repetimos las palabras, las oraciones, los párrafos y no lo hacemos para comprender

---

<sup>33</sup>SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado. SEP, México 2000. p. 78



lo que nos dice la lectura. Otros dicen que empiezan a leer pero no saben lo que dice el texto, lo que leemos por lo que nos interesa lo tiramos, es que no nos interesa.

Se vio que no saben lo que es leer un texto como menciono en otros apartados, saben pero en forma mecánica por eso cuando se le preguntó, ¿que cómo lo han hecho? rápido contestan que así como lo han hecho con los maestros en el salón y con los compañeros. Algunos aclaraban en voz alta.

En forma individual, sí leímos, o en ocasiones en forma grupal pero nunca comprendíamos, el otro maestro nos decía que en una lectura era necesario comprender pero en ocasiones solamente, así que en esta participación con los alumnos se pretende que muestren y despierten una motivación y quieran realizar una lectura de comprensión de un texto respectivamente y para esto se les planteó si hubo en otros momentos y al instante de hacerlo para que logaran comprenderlo cómo lo hicieron.

Al instante cuando escuche me di cuenta que solo lo hacían cuando alguien se los pedía en el salón, o cuando alguien de la casa se lo solicita, para ellos no existe un deseo propio de querer leer por sí solos, porque no conocen una forma de hacerlo, ni saben si deben acomodar o como propiciar la comprensión.

Después de escuchar este tipo de respuestas se mencionaron estas preguntas. ¿Para ustedes será importante leer un texto? y ¿por qué sería importante o eso en que nos beneficia?, o ¿será importante leer para comprender o aprender a comprender la lectura?

En la primera pregunta al responder los alumnos dicen que son importantes ya refiriéndose a que leyendo se logra aprender bastante. Mencionan también que si no lee uno, no se conoce muchas cosas.

Pero por otra parte dicen que no saben si les es importante leer ya que ni lo utilizamos en algún momento de la vida, ni en alguna parte se utilizará a lo mejor se utilice cuando lo aprenda. También mencionan a la mejor no me beneficia por que casi no lo utilizo así también no creo que es importante comprender una lectura por que sí leo; esto refiriéndose que sí lee en forma mecánica.

Aunque este tipo de respuestas se superará al final del trabajo por lo que se siguió con las preguntas para conocer más sobre el desarrollo cognitivo se les pregunta ¿conocen alguna técnica o algún paso que facilita la comprensión?

Por lo que inmediatamente mencionan así como lo hacíamos con los otros maestros, leer pero no para comprender solo para poder contestar algún planteamiento pero los maestros nos ayudaban, de igual forma hacer un resumen también comentan que no se sabe lo que es la técnica o algún método, pero si mencionan que si les interesa conocer cómo leerían para poder aprender como refiriéndose en la comprensión en una lectura que es lo que dicen y conocen que lo que tienen que hacer es aprender, mas no comprender así que para esto les pregunto esto;

¿Les gustaría que les enseñara algún modo de leer un texto y que se les facilite la comprensión o entiendan rápidamente al momento de leer?

Las que mas contestan mencionan en coro y rápidamente que si les gustaría ya que así aprenderían mas cosas que no conocen, así que observé lo que ellos mencionaron aprender casi es lo mismo que comprender, en esto me doy cuenta que el comentario directo entre los alumnos existe poca motivación por lo que les mencione que es sumamente importante saber leer para poder aprender, así a los alumnos les mencioné también que eso lo que ellos dicen aprender eso es lo que pretende pero se les dice que esta clase se le llamaría comprensión de

lectura y es muy importante porque se conoce y se aprenden muchas cosas cuando se conoce y existe esa comprensión en una lectura.

Para finalizar se les pide que realicen una reflexión sobre el tema que se trabajó de lo que estábamos comentando en la clase lo mas que se pueda.

Así también se les pidió que de tarea investigaran en el diccionario algunas palabras que van al conocimiento de este trabajo tales como;

Texto, comprensión, lectura, leer, entender, libro y asimilar.

### **Segunda sesión.**

Inicialmente en este día se empezó preguntándoles a los alumnos si investigaron por lo que algunos rápidamente contestaron lo que realizaron aunque les pedí que lo hicieran explicando como lo fueron entendiendo en el diccionario ya que es lo que se pretende que ellos mismos comprendan un texto leído o algo que pase en una lectura y que lo interpreten por si solos ya que es elemental.

Al azar les indiqué, que leyeran el significado de los conceptos y al preguntar a cada uno respondieron algunos con dificultad lo que entendieron en el significado de las palabras en la que se les dificultó fue en la palabra asimilar;pero junto con las ideas de la maestra y los alumnos se aclara que significa aprender a recordar.

De igual manera lo hicimos con el significado de la comprensión por lo que algunos me fueron mencionando algunas palabras que se decía en la explicación del concepto de la comprensión de igual manera pasó con la palabra lectura.

Pero no así con leer ya que caen en el mismo problema: mecanización de las palabras. Aunque si tienen una noción de lo que es el entender de igual manera en el significado de la palabra libro.

Una vez revisado lo que trajeron de tarea y lo que alcanzaron a interpretarlo por su propia cuenta el significado de estas palabras de manera rápida pasé a explicarles superficialmente lo que significa cada una de estas palabras. Por lo que estas son casi la clave para que los alumnos sigan acercándose en el tema de la comprensión y que se motiven a la vez se percaten que es indispensable e importante en la lectura de comprensión.

Ahora para poder encaminar esto lo que queremos es que ellos por su propia cuenta realicen la lectura, del texto que ellos quisieran, con la finalidad de conocer la forma en que hacen la lectura. Así que se les pidió que hicieran una lectura de comprensión a un texto, como profesora estuve observando la forma en que ellos procedieron antes de iniciar la lectura.

Estuve pendiente, en cuanto terminaron les hice algunas preguntas con la finalidad de saber si aprendieron y si lograron comprender la lectura. Así que observé que lo que leyeron con una voz muy fuerte, no buscaron una comprensión al leer y es lo que pretendemos hacer para que los alumnos conozcan ya que es lo que nos preocupa y nos interesa, ese es el objetivo, no solo es para pasar el rato así que les fui diciendo lo que pretendemos con este trabajo es comprender el texto y no leer para repetir las palabras como lo que hacemos normalmente.

También les expliqué que existe una manera de leer para poder comprender, no solamente leer y no se les dificultará la comprensión, les mencioné también que de ese modo de hacerlo le llamaremos método o técnica que nos servirá y nos favorecerá la lectura comprensiva.

Para saber qué tanto comprendieron una vez que se les informó sobre la importancia en el aprendizaje, saber comprender para poder redactar aprender y en base a esto redactaron con

mucho trabajo el mensaje del texto, en la conclusión que se les pidió. Hubo alumnos que no querían hacerlo porque se les dificultó hacerlo por eso, solamente escribieron lo que alcanzaron a comprender en el momento de la lectura comprensiva, en los trabajos también observé que lo que escribieron en los textos fue difícil por lo que no pudieron redactar bien los párrafos o la idea del texto.

Se les dejó de tarea el significado la comprensión de lectura a base de cuestionamiento de otras personas.

### **Tercera sesión.**

Se les revisó la tarea e intercambiaron las libretas para revisar el significado de la comprensión de la lectura que ellos investigaron y obtuvieron con base en cuestionamiento de otras personas. Al entrar en discusión era con el fin de comparar las diferentes ideas que cada una de las personas tiene, entonces fueron mencionando la diferencia y los cambios que ellos sintieron por eso en esta sección se pretendió que el alumno vea que es importante saber lo que significa leer.

Es importante saber qué es lo que finalmente leemos, lo más común que haya interés al hacer una lectura y que conozca anticipadamente los tipos de textos que son más usuales y que se les facilite saber, comprender. Para esto les mencioné los diferentes textos tales como:

Textos informativos: noticias, textos literarios; cuentos, dramas y poesías.

Los textos literarios sabemos las partes del cuento, por ejemplo existen personajes y dentro de un cuento suceden las emociones o las cosas de los personajes que ellos hacen entre uno bueno y uno malo, en una leyenda lo mismo con un poco de diferencia, en cuanto a la poesía se comprenden los versos y el juego de palabras que se utilizan para que rimen con un buen sabor

ya sea de sentimiento, igualmente si es de alegría, en las dramatizaciones también el mensaje que contiene al representarlas en un escenario o al leerlas.

Así que a los alumnos les pedí que en el libro de texto buscaran los diferentes tipos de textos que hemos mencionado, al momento de encontrar fueron observando entre un texto a otro, también vieron que con la escritura se observa que son totalmente muy diferentes los textos, al estar realizando este trabajo fueron conociendo ampliamente, pudieron diferenciarlos, al distinguirlos fueron escribiéndolos en la libreta según corresponda.

Rápidamente hicieron una lista de los que encontraron en el libro de lecturas clasificando los textos literarios y los textos informativos, para utilizar en otras sesiones también fueron anotando la página de los diferentes textos para poder luego localizarlos en caso de utilizarlos.

#### **Cuarta sesión.**

En esta clase de nuevo a cada uno de los alumnos se le preguntó si recordaban algo de las otras clases con la intención de ir fortaleciendo, los que siempre contestan se adelantan y sin problema algunos informaron lo que se alcanzó captar aunque hubo algunos que tuvieron dudas y claro los que siempre están comentando de otras cosas, pero observé que fue mínimo esto se hizo por lo que se pretende que no se quedaran con dudas en el trabajo, ahora en esta clase se les pidió que con esa idea de comprender la lectura, que cada uno realice la lectura así como ellos tenían el conocimiento de hacerlo.

Todos leyeron, se acomodaron como ellos quisieron, lo hicieron algunos por lo que no pueden leer muy bien al menos intentaron hacerlo de la mejor manera que se puede pero tres los que son más activos, más despiertos rápido asimilaron con una mínima dificultad como Griselda, Eduardo, y Marina se dieron cuenta, que si se quiere hacer lo pueden lograr.

Ahora les pedí que leyeran de nuevo en voz baja con una velocidad regular, que vayan centrándose en los párrafos sin distracción alguno, los ojos en dirección a las letras de las lecciones.

Comprendieron mejor al momento de estar leyendo no como antes que no sabía este modo de leer ahora si voy a leer más seguido hasta me dieron ganas de seguir el cuento maestra antes no lo hacía por lo que no comprendía.

Es la forma en que expusieron cuando les mencioné de lo que debían tomar en cuenta los puntos, por lo que no fue difícil llevarlo a cabo y tomar en cuenta, en esto se percataron que esto fue como estarles proporcionando como un ingrediente y que con esto lograron facilitar la comprensión de lectura.

También mostraron el cambio de actitud al estar participando y comentando lo que se decía en el texto, explicaron lo que nos expuso el texto desde principio al final, algo que no con esa facilidad ni con la sencillez o se podía interpretar, ya ahora lo hicieron interpretando un poco más en cuanto a la idea principal.

También si pudieron redactar un poco lo que pudieron comprender del texto que leyeron.

### **Quinta sesión.**

Analizando el cambio existente en la realización de la actividad anterior seguimos indagando y avanzando con la intención de que nos favorezca el trabajo sobre todo en los educandos por lo que ahora en esta siguiente clase les pregunté qué fue lo que en otras sesiones hemos aprendido, lo que los alumnos contestaron, que estamos aprendiendo a poder leer.

También estamos aprendiendo que es importante saber comprender un texto por lo que debemos de conocer al realizar la lectura. Me he dado cuenta que a los alumnos en las sesiones anteriores mostraron un cambio de motivación y la reflexión amplia que se les dio a conocer.

Los alumnos ya no muestran actitudes negativas al momento de participar.

Ahora los alumnos conocieron lo que realizaban antes en una lectura de manera amplia ya sabemos lo que significa la comprensión, al leer una lectura, los tipos de textos y lo que harán cuando la estén realizando.

En esta clase se les dijo lo que se va hacer antes de iniciar la lectura y con esto que se den cuenta que realmente aprendieron lo que realizamos, en donde ahora contestan con precisión para conocer lo que nos quiere decir el texto, para saber lo que dice el autor o quien escribió en el texto, para comprender, y conocer la idea principal.

Para seguir avanzando en las observaciones de las diferentes participaciones de los alumnos en los trabajos. Hasta ahora se siguió a fortalecer el avance en el trabajo y para esto les argumenté que se hicieran predicciones antes de iniciar la lectura como lo que a continuación presento antes de iniciar la lectura.

Se les indicó que observaran en el título del texto en donde todos lo hicieron y empezaron a comentar sin que se les dijera qué tenían que comentar sobre este título. Otros comentaron de seguro el título nos hablará el texto de estas cosas por lo que les pregunté si nos diría algo el título y todos comentaron: “si maestra nos habla de esto porque el titulo dice exactamente así”.

Se les preguntó si alguno de ellos sabe de lo que dice en el título, y al momento de decirles que reflexionen si tienen algún conocimiento de lo que leyeron o es algo nuevo o es algo ya que sabemos y que en algún tiempo hemos leído.



Los alumnos respondieron: “sí maestra nosotros sabemos un poco de lo que nos quiere decir ya que la otra vez que leímos el texto que decía casi lo mismo de lo que estamos leyendo aquí”.

Otro alumno respondió: “sí maestra, yo también leí y el título sabía de lo que se iba tratar de esto”. Ahora trataron de saber por medio de título de lo que tratará en el texto y partieron haciendo recordatorio de lo que fueron entendiendo de esto.

Esto con la finalidad de saber y tener una idea de lo que se va tratar, lo que se va a conocer, los que van a aprender dentro del texto, al comienzo de la lectura e igual forma fueron formando conocimientos de los pasos que finalmente se van a llevar a cabo en el término de este trabajo, ya que es así como ellos se darán cuenta que esto es como un comienzo de un final de lo que pretendemos.

Una vez que se cercioraron, nuevamente se les pidió que realizaran una lectura a uno de los textos que se seleccionó, observé que todos los alumnos con seguridad lo hicieron, se les facilitó por eso les interesó la lectura.

Ahora también observé la forma en que lo hicieron inicialmente hasta finalizarlo. Algunos comenzaron las primeras clases con muy poco interés por eso actualmente son a los que se les está dificultando un poco.

### **Sexta sesión.**

Ahora al llegar en el salón los alumnos empezaron decir que se les revisara la tarea y empezaron sacar muy motivados los cuadernos para que los registrara qué llevaron de tarea, con muy diferente capacidad cognitiva plasmaron y entregaron la redacción de la lectura que hicieron en la otra clase.

Lo que también los alumnos contestaron como:

-“Escucha maestra de él solamente dice la primera parte”.

-“Mira maestra, Gris dijo lo última parte solamente creo que ella solo leyó eso”.

-“Marina porque aquel compañero no terminó”.

Eduardo porque Adelaida solo escribió tan poquito después de escuchar el comentario de los alumnos volvieron a leer lo que leyeron el otro día y ahora fueron tomando nota de las palabras que ellos en su momento no conocían también las notas pero que ahora al momento de hacer la lectura piensen en voz alta y fueron subrayando las frases de difícil comprensión que no tienen almacenado los alumnos que desconoce sobre el tema.

Al final de leer la lectura fueron buscando en el diccionario por si solo las palabras que ellos no comprendieron al momento de leer el texto.

Terminaron y al momento surgieron inquietudes y participaron mucho y dieron comentarios como ahora si se entiende maestra de esta manera el texto que estamos leyendo. Antes ni podíamos entender lo que leíamos. No sabíamos maestro lo que era o lo que se decía en un texto.

Solo a dos que les pregunté por que eran los únicos que estaban un poco distraídos.

-“Y tú qué entendiste José”, “no se maestra, pero al final dijo que hablaba de la basura, de la materia orgánica y la no orgánica”.

-“Y tú Luis qué entendiste”,

-“Habla lo que es la materia orgánica y la materia no orgánica”.

Entonces ver que solo dos de los alumnos no estaban interesados por que estaba distraídos y la mayoría si, estaba contento y satisfecho, ya que decían que era lo que le hacía falta para poder superar este problema, que es necesario y se ve también que los alumnos si alcanzan el aprendizaje con este método sencillo y suficiente.

#### 4.8. Cómo se realiza la evaluación

La evaluación es un parámetro que indica el avance que obtuvieron los alumnos y se puede realizar en forma oral y escrita; la evaluación, tomar parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se da entre docente- alumno y alumno-docente y de ahí para realizar se debe distinguir entre evaluación y acreditación.

Para la evaluación del aprendizaje tomé en cuenta los tres tipos de evaluación y son: la diagnóstica, formativa y la sumativa.

- Evaluación diagnóstica: “Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, debe entenderse como la que se realiza en distintos momentos, antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. Su función principal consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase, tema, unidad, etc., siempre que se considere necesarios”<sup>34</sup>

Esta evaluación se aplicó al inicio de los temas nuevos o de igual manera en cada sesión, para estar identificando los conocimientos previos de los alumnos ya como he mencionado se aplico de manera constante y mediante esta evaluación me pude dar cuenta que los alumnos fueron mejorando su lecto-escritura ya que al inicio de las sesiones se les dificultaban a leer con claridad.

Al momento de explicarles sobre los tipos de texto que existen de esa forma lo entendieron mejor, durante el transcurso de las clases, siempre al inicio retomamos sobre lo que se vio en la clase anterior con el fin de reforzar sus conocimientos.

---

<sup>34</sup>DIAZ Barriga Frida.”Estrategias Docentes para un aprendizaje educativo.”2ªEdicion. p.326

- Evaluación formativa: “La finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos, así como el grado de compartición de significados que se está logrando por medio del discurso”<sup>35</sup>

Esta evaluación tome en cuenta el interés del alumno y la participación que hacia durante el desarrollo de la clase, en las actividades y el desenvolvimiento entre ellos mismos, es decir, de cada uno de los alumnos.

De igual manera tome en cuenta las redacciones de la lectura reflexiones, cuestionarios etc. Ya que después de haber abordado un tema les aplicaba unas actividades con el fin de ver a cada alumno sus conocimientos adquiridos.

- Evaluación sumativa: “Ha sido considerada como la evaluación por antonomasia; también se le denomina como evaluación final; es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Su principal función consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.”<sup>36</sup>

Apliqué esta evaluación a través de un examen de todos los temas que alcancé a abordar, tomando en cuenta los siguientes aspectos: participación, tareas, trabajos, disciplina y la asistencia, con la finalidad de verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas por cada uno de los estudiantes.

---

<sup>35</sup>**Ibidem.P. 406**

<sup>36</sup>**Ibidem.P.412**

Los trabajos individuales y grupales se calificarán por ellos mismos y ante grupo con los signos “A” “B” “C” y “D” por lo tanto “A” si le hechó ganas y si en el trabajo se nota un buen desempeño. Y “B” si su trabajo es notorio que le ha echado medianamente ganas una “C” si su trabajo no se ha realizado con entusiasmo o es poco lo que se ha avanzado y una “D” si es que existe algún alumno que no ha mostrado ganas en el trabajo.

Al final se valorará el trabajo individual y grupal se recopilarán algunos trabajos individual o grupal para el registro, en los trabajos se le entregará un resultado final de la valoración de su participación, de los trabajos realizados como una muestra de apreciación.

## CONCLUSIONES

Concluyendo todo el proceso que se dio en este trabajo y con mucha atención en este problema a fin de llegar a un resultado favorable, puedo comentar que fue un éxito en la práctica; no fue tan simple ya que se presentaron una infinidad de obstáculos, por ejemplo, enfocándome en el ámbito y de la función que tiene uno como docente y tener presente a lo que uno quiere y pretender en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos,

Considerando todo esto como el papel y función que uno debe de tener como maestro o educador ya que los alumnos de manera inconsciente están esperanzados aprender algo nuevo día con día, mejor y diferente pero también en base de este razonamiento reflexionar si en realidad uno está realizando con responsabilidad según las expectativas que el mismo alumno necesita en diferentes ámbitos.

Para esto se debe tener vigente de manera concreta en el marco de los objetivos principales para poder centrarse esto en la enseñanza en cualquiera de las asignaturas, y para poder estar al tanto de los alumnos al cien por ciento según a las necesidades y el objetivo acorde al plan.

En este problema de la comprensión de la lectura fue un enorme aprendizaje ya que en este proceso surgió una fuerte participación en la manera en que ellos se han desarrollado y han construido conocimientos y el elemento que han utilizado para participar de igual manera para diseñar y crear de manera responsable una estrategia que ciertamente propició y favoreció la construcción de conocimiento en los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLEJO J. L. El currículum en la escuela, Ed. Aula XXI-Santillana, España, 1989.
- COHEN. Dorothy H. “Cómo aprenden los niños” SEP, México D. F., 1997.
- DIAZ, Barriga F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc. Graw Hill, México, 1998.
- Documento inédito encontrado en la Jefatura de Tenencia sin pasta por lo tanto se desconoce el autor elaborado, Ichán, en 1982
- ISAIAS Reyes, Jesús, El método en la escuela primaria, Ed. Vorazen S.A. México, 1968.
- RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura, ed. Trillas México, 1991.
- SEP, Como optimizar los recursos para el aprendizaje en la atención a la diversidad, SEP. Morelia, Mich., 2013.
- SEP, Guía del maestro multigrado, SEP-CONAFE. MEXICO, 2000.
- SEP, La lectura en la escuela. SEP, México, 1996
- SEP. Libro de español, sexto grado, SEP, México, 2013.
- SEP, Plan y programas de estudio, 1993. Primaria SEP. México, 1993
- SEP, Programa de estudios de español, educación primaria, SEP. Estado de México, 2005
- UPN, Análisis de la práctica docente, UPN, México 1990.
- UPN, cultura y educación, UPN, México, 1995
- UPN, El aprendizaje de la lengua en la escuela, UPN, México, 1990,
- UPN, Identidad étnica y educación indígena. UPN, México. 1995.
- UPN, La cuestión étnica nacional en la escuela y la comunidad. UPN, México, 1993,
- WOOLFOLK, Anita, Psicología educativa, Pearson Educación, México, 2009

## **Referencias Electrónicas**

Cabildo americano." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

C. Marcelo- revista compluten de educación 2001-revista U.C.M. 00-02-2013

Estrategias de comprensión lectora, consultado en <http://www.buenastareas.com/ensayos/esrategias-de-cpmprension-lectora/439386.html>

ROMAN, J. D., El puente de papel, Libros en Red, 2005, pág. 66. Consultado en [books.google.com.mx/books?isbn=1597540994](http://books.google.com.mx/books?isbn=1597540994), 12 de junio de 2013

[www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/10-04-2013](http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/10-04-2013)