



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
AUDIOVISUALES PARA FAVORECER LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

MARCELA FIGUEROA MALDONADO

ZAMORA, MICHOACÁN., ENERO, 2014

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
AUDIOVISUALES PARA FAVORECER LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PRESENTA:

MARCELA FIGUEROA MALDONADO

**PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

ZAMORA, MICHOACÁN., ENERO, 2014

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia de Francisco Sarabia.....	11
1.2 La vida cotidiana de Francisco Sarabia.....	15
1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela.....	17
1.4 Jardín de Niños José Martí.....	19
1.5 Grupo de 2 - A.....	23
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
2.1 La problemática Educativa.....	28
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	30
2.3 Planteamiento del problema.....	33
2.4 Delimitación.....	35
2.5 Justificación.....	36
2.6 Propósitos.....	38
2.7 Elección del proyecto	39
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 El enfoque teórico: Constructivista.....	44
3.2 Programa de Educación Preescolar 2004.....	51
3.3 Las tecnologías de la información y comunicación....	56
3.4 Noam Chomsky y el desarrollo del lenguaje.....	58
3.5 El niño y la niña en edad preescolar.....	59

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACION	
4.1	Proyecto de innovación docente y la investigación acción 63
4.2	La innovación educativa..... 66
4.3	Plan de acción de la alternativa..... 68
4.4	Análisis de la alternativa de innovación..... 73
	REFLEXIONES..... 88
	GLOSARIO..... 91
REFERENCIAS	
	Bibliografía..... 92
	Hemerografía..... 93
	Webgrafía..... 93
ANEXOS	
	Anexos del capítulo 1..... 95
	Anexos del capítulo 2..... 97
	Anexos del capítulo 4..... 99

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y esfuerzo para darme lo necesario para alcanzar la meta.

A mis hermanos, Estela, Oscar, Manuel, Benjamín por su apoyo, los quiero.

A ustedes maestros de la UPN por su orientación para seguir dando los pasos necesarios en esta meta, con el fin de ser mejor. Gracias.

A las maestras del jardín de niños “José Martí” por su apoyo y cariño, por permitir, estar con cada una de ellas, aprendiendo y compartiendo conocimientos sabiendo que me han dejado grandes sabidurías y grandes momentos inolvidables. Las quiero.

A José Carlos Aguilar V. por ser motivo de alegría durante mi formación profesional, por haber compartido mis alegrías y tristezas durante este camino y haber sido el soporte que en cada instante necesite. Te quiero.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es una de las etapas donde los pequeños pueden adquirir un mayor vocabulario de manera significativa, siendo frecuente que los niños no aprendan las palabras de forma correcta al expresarse en ciertas circunstancias, siendo esta la problemática abordada en el presente trabajo.

Para poder fundamentar la investigación comenzando con algunos aspectos importantes como son los siguientes.

En el capítulo 1 se hace una investigación de la historia de la comunidad, se conocen las costumbres del pueblo y así se logra saber cómo fueron sus antecedentes, para poder compararlos con la vida cotidiana que presenta actualmente, para saber la forma en que viven las familias de la comunidad, sabiendo sobre sus trabajos y donde radican sus padres así como también la cantidad de hijos que tiene las familias, nos menciona también la economía que predomina en la comunidad.

Se conocerá la forma en que participa la comunidad con la escuela y los beneficios y conflictos que esto genera.

En el capítulo 2 se conocerá la estructura interna de la institución, su historia cotidiana, su descripción física así como la diferentes actividades realizadas, hablaremos sobre los grupos de alumnos donde se verá como es el ambiente físico y distribución de material en el salón de clases, también como está formado el grupo y que función desempeño y los más importante como son las relaciones entre alumno y docente y la descripción de la rutina de trabajo que se lleva a cabo en la institución donde laboro.

Se dará a conocer el problema ubicando en donde y como, de igual manera se presenta una breve descripción los puntos importantes que se desarrollan:

La problemática, donde se pretende informar del problema tanto como su importancia y la forma en que se detectó mencionando también el tipo de paradigma con el cual se pretende dar solución a la problemática.

Se ve el proceso que se llevó al aplicar las técnicas, específicas que lleven a un conocimiento más preciso del educando, en el cual también se mostraran los resultados de algunas entrevistas realizadas a los padres de familia, alumnos y maestras.

Los motivos por el cual se tomó este tema, se establecen en el planteamiento del problema, así también lo que se quiere lograr para ayudar a estos pequeños a tener una mejor dicción del lenguaje.

El porqué de mi problemática está muy unido a poder ayudar a los niños a que tenga un mejor desarrollo de su lenguaje y aprendizaje para que se relacionen con las personas que los rodean.

En el capítulo 3 se darán a conocer tres grandes aspectos que considero deben de tomar en cuenta en todo marco teórico:

Respeto al paradigma, en esta investigación se seleccionó el paradigma Constructivista, desarrollado por el Psicólogo, Epistemólogo, Biólogo suizo, Jean Piaget, debido a que se va a trabajar la construcción y adquisición de lenguaje en los niños de preescolar. Para ello, se dan a conocer las características de este paradigma y así como su vinculación con la problemática.

La herramienta de trabajo como base fundamental es el Programa de Educación Preescolar 2004, programa con el que actualmente se trabaja con los niños y las niñas de preescolar.

Se da a conocer las principales características, así como su vinculación con el paradigma seleccionado. También se mencionará el campo formativo que se verá más favorecido en nuestra investigación y sobre todo al momento de aplicar las alternativas de solución.

se presentan como son y qué características presentan los niños y las niñas en la edad preescolar, siendo de gran importancia para esta investigación.

En el capítulo 4 se habla de la forma en que se llevó a cabo la solución del problema mediante actividades innovadoras haciendo uso de las herramientas que nos presentan las tecnologías de información la comunicación y actividades didácticas, ya que se seleccionaron de acuerdo a la problemática las cuales fueron diseñadas para el desarrollo del lenguaje y adquisición de más vocabulario, dando como resultado en los pequeños una mejor expresión oral, se seleccionaron y planearon treinta actividades que favorecieran una mejor expresión de las cuales todas se aplicaron y se obtuvieron buenos resultados en la mayoría.

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1.CONTEXTAULIZACIÓN

1.1- Haciendo la historia de Francisco Sarabia

Es importante saber los orígenes de las diferentes formas de vivir del pueblo ya que así podremos conocer un poco más, para entender las costumbres de la comunidad donde se trabaja el aprendizaje en este proyecto de innovación.

Siendo una comunidad que viene de ser un lugar en su pasado de un muy bajo nivel educativo y económico, donde los niños no asistían a la escuela y los jóvenes decidían emigrar.

Lo que conozco sobre la historia de la comunidad se remonta al tiempo de las haciendas, se fue poblando de familias migrantes de las poblaciones cercanas, su primer nombre como población fue Cerrito Pelón subió a categoría de jefatura de Tenencia desde el año de 1983, con el nombre de Francisco Sarabia que fue fundada por Diego Moreno, era un pueblo pequeño y a sus alrededores solo eran tierras, quien era el cacique dueño de Francisco Sarabia y parte de Villamar algunos otros alrededores, los habitantes eran sus trabajadores de los cuales abusaba y les pagaba poco, apenas podían mantener a sus familias.

Las familias que estaban un poco mejor acomodados eran los que tenían mejor puesto en la hacienda y así fue durante bastante tiempo, ya que el gobierno no se preocupaba ni apoyaba a estos habitantes, así que estas personas no tenían a quien acudir para pedir apoyo, prácticamente pertenecían como si fueran objetos de ese lugar, no tenían prestaciones, en esta época no había instituciones y no había una educación, eran muy pocos maestros, Diego Moreno, contrataba a un profesor el cual solo le daba clases a sus hijos.

En los tiempos de Lázaro Cárdenas como presidente hubo un gran progreso ya que él libero a todas estas personas quienes dependían de Diego Moreno; Lázaro Cárdenas fue el presidente que salvo a tantas familias que sufrían por una ignorancia, al ser liberados de cierta esclavitud Lázaro Cárdenas ordenó que se enviara un profesor el cual daba clases en la hacienda, cursando solo la primaria

hasta el segundo año, a la cual los padres de familia no aceptaban que sus hijos asistieran ya que pensaban que los perjudicaría sin darse cuenta que podrían tener un beneficio tanto para ellos como para sus hijos, incluso se puede considerar que los sacerdotes influían mucho en las decisiones de las familias, al ser liberados el pueblo creció tanto en educación como en la economía.

Donde el pueblo se llamaba en un principio Cerrito Pelón y después cambio de nombre a Francisco Sarabia en honor al aviador Francisco Sarabia quien fue un pionero de la aviación comercial mexicana. Se puede decir que la población se divide en 3 barrios, el Centro, las Colinas y el Barrio Alto. Fuente: entrevista Sr. Juan Aguilar Sánchez.

Ubicación geográfica

Localización de Francisco Sarabia (Cerrito Pelón)

Francisco Sarabia (Cerrito Pelón) se localiza en el Municipio Jiquilpan del Estado de Michoacán de Ocampo México y se encuentra en las coordenadas

GPS:

- Longitud (dec): -102.701944
- Latitud (dec): 20.030556
- La localidad se encuentra a una mediana altura de 1530 metros Sobre el nivel del mar. (Anexos Mapa1. pág. 95 y Croquis1, pág. 96).

✓ Aspecto físico

Cuenta con una extensión y una superficie la cual es de 242.13 Km² y representa un 0.41 por ciento del total del Estado. También presenta una Orografía y su relieve lo constituye el sistema volcánico transversal y la Sierra de Tarecuato; los cerros de la Chicharra, Pelón, Coyacho y San Francisco. Recuperado de <http://www.nuestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Jiquilpan/Francisco-Sarabia-Cerrito-Pelon>.

✓ Hidrografía

Su hidrografía se constituye por los ríos El Paredones y Jiquilpan; los arroyos El Colorado, Animas y Fuentes; las lagunas La Lagunita y Lagunita de la Puerta; y la presa de los Paredones.

✓ Clima

Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 826 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4° a 25.4 ° centígrados.

- Principales Ecosistemas. En el municipio domina la vegetación de pradera con mezquite, nopal, huisache y yuca; el bosque mixto de pino, encino y cedro.
- Recursos Naturales. La superficie forestal maderable es ocupada por pino, encino y oyamel; la no maderable, por arbustos de distintas especies.

✓ Producción y comercio

En Francisco Sarabia se da mucho la producción de cosechas de verduras como papa, jitomate, cebolla, repollo, cilantro, maíz, betabel, sorgo y Nilo, también cuenta con tiendas de ropa y de abarrotes.

También se da la producción de vestido de todo tipo ya que se cuenta con varias fábricas de vestido, donde varias mujeres participan en ellas.

✓ Ganadería

Representa una actividad pequeña, se cría ganado bovino, caballar, mular, asnal, porcino, caprino, ovino, avícola.

✓ Bienes y servicios

Los bienes y servicios con los que cuenta Francisco Sarabia son, agua potable, drenaje, cable, teléfono, internet, cuenta con transportes públicos, la electricidad, muebles, etc.

✓ Vivienda

En Francisco Sarabia (Cerrito Pelón) hay un total de 409 hogares.

De estas 401 viviendas, 23 tienen piso de tierra y unos 6 consisten de una sola habitación. 382 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 379 son conectadas al servicio público, 387 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 18 viviendas tener una computadora, a 202 tener una lavadora y 380 tienen una televisión.

✓ Aspecto Político

En lo político es una comunidad donde muy pocos participan para elegir al encargado del orden, la elección se hace por unas 20 o 30 personas, no se exigen resultados a la persona que este cargo, actualmente la encargada de jefe de Tenencia es la Maestra Laura Barajas Martínez.

✓ Socio Cultural

Cultura: La cultura del lugar es tradicionalista, con poco nivel de estudios hay 255 analfabetos de 15 y más años, 44 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 215 no tienen ninguna escolaridad, 726 tienen una escolaridad incompleta. 88 tienen una escolaridad básica y 76 cuentan con una educación post-básica. Un total de 39 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años. Donde la mujer trabaja más que los hombres como en el campo y en la manufactura de vestidos.

✓ Estructura social

Derecho a atención médica por el seguro social y popular tienen 324 habitantes de Francisco Sarabia (Cerrito Pelón).

✓ Autoridades

Las autoridades que tiene Francisco Sarabia son jefe de tenencia, Jefe ejidal y de ganadería, se cuenta con una caseta de seguridad. Todo lo que se requiera de jurídico y político se arregla en Jiquilpan, Michoacán.

✓ Aspecto Educativo

En Francisco Sarabia se cuenta con un Jardín de niños Federal llamado José Martí, una escuela primaria Federal llamada 20 de Noviembre que trabaja dos turnos.

Los alumnos que estudian la secundaria algunos asisten a la secundaria técnica N° 1 ubicada en Jiquilpan Michoacán la cual proporciona medio de transporte que va por ellos y los regresa a la comunidad. Otros asisten a la secundaria 55 en Sahuayo Y los que siguen con sus estudios de preparatoria asisten al CBTis N° 12 en Jiquilpan Y otros al Cetis en Sahuayo, los que siguen con su preparación profesional que son los que tiene los recursos económicos suficientes pues entran al TECNOLÓGICO o a la Universidad de la Ciénega. En este aspecto las jóvenes tienen que trasladarse a los lugares más cercanos para poder tener una educación después de la primaria aunque también se traslada a otras primarias y preescolar, ya sean públicos o privados, por distintas razones personales o por comodidad.

1.2.- La vida cotidiana de Francisco Sarabia

Es importante para mi práctica docente saber las actividades que desempeñan los padres y las madres de familia en su día a día conociendo así el ejemplo que reciben los niños de sus padres. Algunas madres se levanta temprano para hacer tortilla otras hacen los quehaceres de la casa, después llevan a sus hijos a la escuela primaria o al jardín de niños y los papás se van a trabajar, algunas mamás también después de dejar a los pequeños trabajan en las fábricas de vestido ellas entran a trabajar a las seis de la mañana y piden permiso para llevar a sus hijos a la escuela.

Es una comunidad de fe católica, donde se realizan fiestas al santo patrono y a la virgen de Guadalupe, participando la mayoría de la comunidad, también existe un pequeño porcentaje que es activo en una religión diferente, creando en ocasiones pequeños conflictos culturales y religioso. Normalmente las mujeres salen a trabajar a los talleres de costura y los hombres al campo ya que estas son las principales actividades económicas de la comunidad.

La mayoría de las familias de la comunidad, los papás trabajan en Estados Unidos, por lo cual los niños solo están con su mamá, aunque algunos pequeños del jardín son pequeños que nacieron en Estados Unidos y los cuales ahora viven en Francisco Sarabia. Por lo regular los hijos por familia son entre 3 a 5.

En Francisco Sarabia se da mucho la producción de cosechas de verduras como papa, jitomate, cebolla, repollo, cilantro, etc. En las cuales un 30% son mujeres que participan en ellas y un 70% son hombres, pero lo que sobresale más es la producción de vestidos de todo tipo ya que se cuenta con 10 fábricas de vestido.

Las familias se ganan la vida en las fábricas de vestido algunos habitantes de esta comunidad han generado empleos para los que lo rodean, lo cual ha hecho que se mejore la economía y que las familias vivan mejor, en estas fábricas pueden trabajar hombres y mujeres y no piden requisitos de escolaridad ya que antes algunos no tuvieron la oportunidad de realizarse profesionalmente, y otros han podido ir a trabajar en otras localidades como Sahuayo y Jiquilpan las cuales implican un poco de trabajo ya que tienen que transportarse pero a pesar de todo se ha logrado salir adelante.

El trabajo en el campo, en las fábricas de vestidos y en los diferentes autoservicio que se encuentran en la localidad de Sahuayo y Jiquilpan, ayudan a los líderes de los hogares a lograr una mejor manutención, tanto el papá y la mamá trabajan en los talleres de costura que han sido formados por miembros de la sociedad de la misma comunidad, otros trabajan en la agricultura como peones en los alrededores y otros solo dejan pasar el tiempo sin importarles su familia.

La gente de la comunidad realiza actividades por barrios, ya sean kermesses, o posadas etc. igualmente se juntan grupos de mujeres para divertirse a jugar lotería, como los domingos salen a la plaza del pueblo y a la iglesia y por lo regular las personas se trasladan a Sahuayo, Jiquilpan a mandados y a consultas médicas, y por gusto se de desplazan a Totolan a la iglesia a pasear.

Las principales actividades que hay o forma en que se divierten son, que los padres se van al billar y los niños y muchachos se van al cibercafé al internet y otros a jugar PlayStation 3.

Las costumbres, tradiciones del pueblo son muy apegadas a lo religioso ya que en Enero festejan a la virgen de Guadalupe, realizando actividades como kermesses, procesiones, rifas entre otras; también dan desayuno a los niños por día de reyes y realizan una colecta para comprar juguetes a los niños. En Marzo festejan la semana santa realizando viacrucis, bendiciendo cirios o veladoras. Mayo festejan a las madres en su día, festejo que organiza un grupo de jóvenes de la iglesia, en Julio celebran al Patrón Santiago haciendo achones en la noche fuera de sus casas, también lo llevan al pueblo y hacen recorrido con el dejándolo en la iglesia por dos días, después lo llevan caminando desde el pueblo a su iglesia con música y cohetes, ofrecen una misa por el pueblo y por las familias, en Septiembre festejan la independencia realizan kermesse y baile y todos se juntan en la plaza para dar el grito. En Noviembre celebran el día de muertos, realizando una misa para todos los difuntos, también en la plaza realizan un gran altar donde toda la gente lleva fotos de sus difuntos, en Diciembre celebran la Navidad y Año nuevo donde por lo regular viene sus familiares de Estados Unidos.

1.3.- Vínculo entre la comunidad y la escuela

El papel de la educación en la comunidad es muy importante ya que ayuda a la formación de los pequeños, inculcándole valores para que tenga una mejor vida en sociedad en su comunidad, aunque parte de la comunidad no apoya al jardín ya que son madres que trabajan y no tienen el tiempo de participar en eventos

pero, el apoyo de otros padres de familia si nos ayuda para poder seguir brindando una educación de calidad a sus pequeños gracias al apoyo en eventos que realiza el jardín. “Los maestros tienen el poder de influir positiva o negativamente en la vida de un niño. Un niño se convierte en un producto de sus experiencias. Aunque puede decirse que los padres cuentan con la llave original de las experiencias educativas de sus hijos los maestros cuentan con la llave de repuesto” (ORTIZ, 1991: 34).

Por parte del presidente de Jiquilpan se realizó la construcción de un salón hace como dos años también tenemos el apoyo del DIF en desayunos escolares.

En el jardín los pequeños reflejan lo que en su casa hacen, en la comunidad de Francisco Sarabia las personas son muy machistas, ya que los hombres no barren ni lavan los trastes por causas de esas ideologías tan arraigadas en la comunidad hace que las mujeres después de regresar de sus trabajos de fábricas o el campo sigan con las actividades domésticas.

La economía que se vive en la escuela principalmente son apoyos económicos del DIF con los almuerzo, también más que nada el alambrado que esta caído ya que por el hecho de estar así ya se ha metido al plantel hacer desorden, a robar esto ocasiona que cuando sucede se pierda el día de labores docentes por atender el caso. Recientemente se realizó la remodelación de la entrada. Quitando la puerta que estaba ya caída, haciendo dos tipos de bardas anchas que sirven para que las mamás esperen a sus hijos mientras se da la hora de la salida, favoreciendo también la entrada a las mamás que traen carriolas, teniendo una nueva puerta de metal y la que tenía se colocó en la parte trasera del jardín brindando una entrada más para cuando se requiera.

En lo cotidiano de la escuela es que el lunes se inicia con honores a la bandera y después hacemos un poco de ejercicio y se dan consejos para la semana como que cuiden el agua y mantenga limpia la escuela depositando la basura en su lugar. Martes y todos los días entrando los niños pagan el almuerzo y se lavan las manos, después se toca la campana y se forman para hacer la rutina de saludo,

después todos se van a su salón, a trabajar cada grupo tiene su hora para salir a lavarse las manos para desayunar, cada grupo que vaya terminando de desayunar sale al recreo de 30 minutos después regresan al salón a seguir su actividad, y llega la hora de la salida. Lunes y miércoles se recorta el tiempo al saludo porque les toca educación física, cada grupo tiene su turno para salir a tomar clases de educación física con el maestro.

El vínculo que yo encuentro es que la mayoría de la población no tiene una educación en la cual sepan leer y escribir por lo tanto esto hace que los pequeños carezcan de un vocabulario más amplio que los ayude a tener un mejor aprendizaje y desarrollo de su lenguaje, tal vez no todos los padres carezcan de esto pero tiene un conocimiento reducido de palabras que hacen que sus hijos conozcan poco de lo mucho que pueden llegar a conocer, pero también les afecta que no tengan la pronunciación correcta de algunas palabras y que así los pequeños las conocen y esto afecta que nosotros docentes no les entendamos lo que ellos necesitan expresar por no tener una correcta pronunciación.

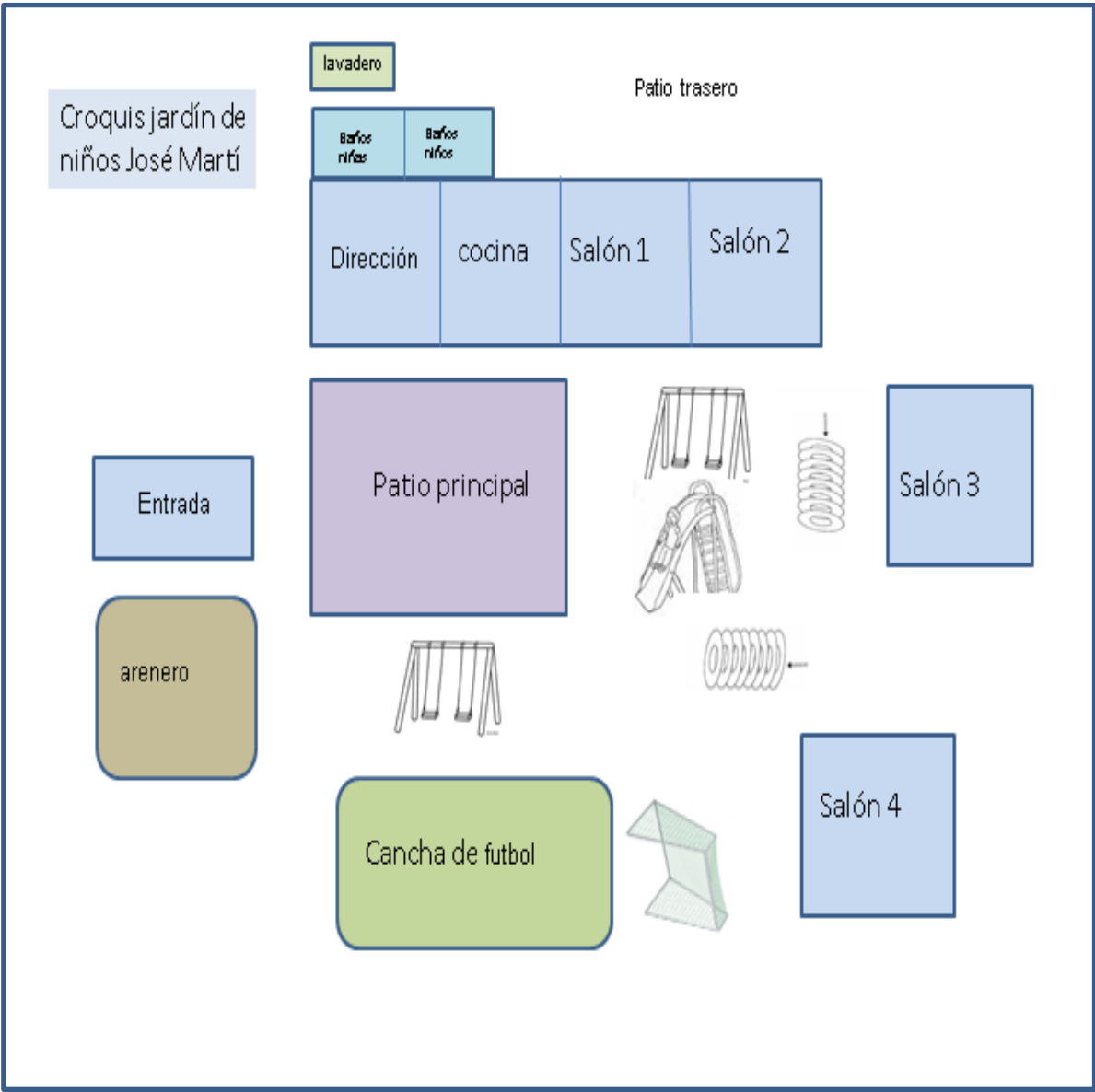
He notado que la gran mayoría quienes van a recogerlos son sus abuelos y son ellos quienes transmiten el regionalismo de generación en generación y es así como los niños también las conocen y las utilizan.

1.4.- Jardín de Niños José Martí

El jardín de niños "JOSE MARTI" Clave 16DJN0548w, se ubica en Francisco Sarabia Municipio de Jiquilpan Michoacán, con Dirección en la calle Guerrero núm. 59. Zona 025, sector 13.

Físicamente cuenta con la dirección, y una aula cocina acondicionada para que los alumnos desayunen, cuenta con sus mesas y sillas también tiene sus parillas para hacer de comer, refrigerador y su lavabo, además cuenta con cuatro aulas didácticas, dos de ellas tiene piso y los otros dos solo tiene firme, un baños para

niños y otro para las niñas, donde en el de las niñas un baño es para las maestras. También el patio que se encuentra frente de la dirección, donde se realizan los principales eventos, cuenta con juegos mecánicos, dos juegos de columpios, una resbaladilla, una barra, y dos áreas de llantas. Cuenta con una área verde muy grande, la cual parte de ella se acondicionó para cancha de futbol colocándole porterías apropiadas para niños de edad preescolar, así como también se cuenta con arenero donde algunos niños disfrutan de realizar diversas creatividades como el hacer pasteles, montañas y demás



Croquis2. Del Jardín de Niños José Martí, Elaboración propia

Organización del plante está conformada por una directora, cuatro educadoras, dos auxiliares, un intendente y una cocinera.

La directora está encargada de gestionar y organizar los eventos que se presentan en la institución, es una guía para cualquier dificultad que se les presente a las educadoras, así como tener en orden la documentación de los niños que asisten a la institución y comentar sobre la diferente información que se dé tanto sindical como de la supervisión escolar, también comparte información de importancia con los padres de familia, es la responsable de mantener en orden tanto la convivencia del personal como de los padres de familia y el mantenimiento de la institución. Es la que plantea y propone las actividades que se pueden realizar dentro y fuera de la institución, colabora y organiza la mesa directiva de los padres de familia, en actividad que promuevan el mejoramiento del plantel, así como también es la encargada del aspecto técnico y administrativo de la institución.

Cada educadora cuenta con su aula la cual ella puede organizar y acomodar de la manera que a ella se le facilite, el docente tiene como funciones el organizar sus alumnos y padres de familia, decide sobre las actividades que realizara con sus alumnos también pasa información a los padres de familia, ella está encargada de su aula y de lo que cuenta su aula así como el planteamiento de estrategias para involucrarse con padres de familia y la manera de trabajar con los niños, debe obtener algunos documentos como entrevistas, planeaciones y evaluaciones de sus alumnos, tiene la responsabilidad de cumplir con el propósito de enseñanza de un ciclo escolar, así como participar en las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución, la organización y el aprendizaje de cada niño, ayudar a generar un conocimiento, habilidad y estrategia, encontrar métodos o estrategias para cubrir las necesidades del niño.

La función de las auxiliares es ayudar a las educadoras en cualquier actividad y organización que se realice en el grupo, participar y adquirir todo conocimiento que sea bueno para su carrera, ellas no están involucradas en las reuniones sindicales y supervisión.

El intendente se encarga de mantener limpia tanto la institución como las aulas y baños, tiene la responsabilidad de informar a la directora o si no se encuentra a la encargada de cualquier dificultad que se encuentre en el plantel sobre el mantenimiento de la misma.

La cocinera se encarga de organizar el menú de la semana, de la preparación de los alimentos y del aseo de la cocina así como de adquirir los ingredientes para los alimentos y todo lo que se utiliza, tiene la responsabilidad de tener a tiempo el desayuno para los niños.

El personal docente aparte de sus actividades o responsabilidades también desempeña algunas comisiones, que se rolan, semanales, mensuales o anualmente estos cargos se organizan en forma democrática sin imponer a ningún miembro del personal sin incluir a las auxiliares y cocinera.

Las comisiones son: Representante de educadora. Es la que está a cargo de las funciones de la directora cuando ella no está. Representante sindical. Es la que informa sobre los asuntos sindicales, comisión de salud y cultura. Se encarga de llevar e informar a cabo las campañas de salud y eventos culturales que se dan dentro y fuera de la institución. Comisión de orden y disciplina. La que está al pendiente de que el personal docente cumpla con sus actividades tanto chequeos y firmas, asistencia, comisión de sociales. La que festeja los eventos sociales del personal.

Los principales eventos por ejemplo en septiembre se festeja la mañanita mexicana realizando kermesse donde las mamás llevan alimentos y se quedan para hacer como que las venden a los pequeños, también diversos talleres de manualidades de navidad, desfiles de la primavera, también realizan festivales como el día del niño donde las mamás son quienes bailan para los pequeños, realizando diversas actividades, como la mini olimpiada, el festejo de día de las Madres, el día del padre, desfiles de la primavera, homenajes y actos cívicos a distintos personajes importantes, clausura. Festejo a las maestras.

El personal docente esta guiado por el programa 2004 y ahora el 2011 el cual está conformado por competencias cubriendo las necesidades del niño, este puede ser llevado acabo con libertad para el docente ya que le facilita la enseñanza a sus alumnos del plantel, el personal se reúne una vez por semana donde comparten sus actividades y experiencias las cuales les ayudan a implementar más conocimientos y estrategias.

El programa 2004 y 2011, el cual tiene como contenidos y diferentes campos formativos las cuales están relacionadas con la vida cotidiana y escolar de los niños y sus familias, conformado por estas competencias que abarcan las necesidades de los niños desarrollando una base para su entorno y formación educativo así como ser humano, esta institución tiene necesidades como cualquier otra las cuales el gobierno de esta comunidad no brinda el suficiente apoyo para fortalecer el nivel educativo, las necesidades del plantel son enfrentados por los mismos habitantes de la comunidad, o personas que radican en los Estados Unidos, los padres de familia que tienen niños en la institución también apoyan ya sea con dinero o con trabajo.

La jornada de trabajo de un día es comenzando a las 8:40 a las 9:05 la entrada formándose para pagar lonche y se lavan las manos, se da el toque de formación para hacer la rutina un poco de ejercicio y cantos, después por turnos avanzan los pequeños a su salón, ya en su salón inician con pase de lista reconocer fecha y después comienzan con la actividad central planeada por la maestra, después como a las 10:25 salen a lavarse las manos para desayunar, terminando salen al recreo, a las 11:30 se toca para entrar al salón y se continua con el trabajo pendiente, puede ser contarles un cuento, utilizar materia de construcción etc.

1.5.- Grupo de 2 – A

En lo físico es una área pequeña para la cantidad de niños, en lo que respecta a luz y ventilación está bien tiene grandes ventanas, solo le falta piso ya que es puro firme el que tiene y cuando barren se levanta mucho polvo, pero lo que

respecta a la distribución del material es un desorden ya que la maestra no tiene un orden, y los pequeños agarran cosas y las dejan donde quiera, tiene un área de material de construcción, área de cuentos, área de pintura plástica, etc.



Croquis 3. Del salón del Jardín de Niños José Martí, elaboración propia

El grupo de segundo está formado por 8 niñas y 15 niños, con un total de 23 niños, el 90 % tiene 5 años cumplidos y el 10% tiene cuatro pero ya casi cumplen los 5, mi función es de auxiliar a la maestra, en ocasiones cubro el grupo cuando la maestra requiere de un permiso por salud, o personal. “Cuando estemos frente a un grupo tengamos presente que estamos a mundos individuales, y que cada quien va a reaccionar de muy diferente manera en lo que digamos o hagamos” (ORTIZ, 1991: 51).

Las relaciones son muy importantes, ya que las maestras en sus salones es, donde aplica sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, donde se desarrollan reacciones, comportamientos, y actitudes así como las motivaciones de los alumnos, es donde debe responder con paciencia, pero también con mando y disciplina pues la maestras brindan a los niños seguridad y afecto, para que ellos se sientan a gusto que tengan la confianza de preguntar y expresar todos sus sentimientos y los pequeños sean cariños y alegres a la hora de convivir y estar en su clase.

También la maestra los motiva para que tenga el sentimiento del éxito en la tarea que se realiza para aumentar la motivación para otras futuras actividades y propio desarrollo del pequeño; para que el niño no tenga el sentimiento de fracaso y eso pueda disminuir la motivación para las tareas futuras.

Descripción principal de las rutinas de trabajo, al entrar al salón se comienza con el saludo de los niños y la maestra, después se hace el pase de lista con la respuesta de los niños diciendo que desayunaron, o un número, color etc., Ahí es donde se comienza a presentar mi problemática del lenguaje que no se les entiende cuando participan y la maestra no presta mucha atención.

Después se comienza con la actividad planeada en donde también se presenta la problemática al estar interactuando con los pequeños en aclaraciones y dudas, porque al mencionar lo que quieren saber no se les entiende, y te dicen otra cosas muy diferente a lo que ellos quieren y es necesario preguntarles varias veces que es lo que quieren decir para así poder entender un poco más de lo que quieren.

Después a las 10:30 salen a lavarse las manos para desayunar, como vayan terminando de desayunar salen al recreo y a las 11:30 se toca para entrar al salón continuando con la actividad o con el uso de algún materia, si es martes o jueves salen a educación física, y se dan las 12 y se despiden los pequeños pues ya es hora de ir a casa.

Por ello es importante tomar en cuenta por ejemplo.

Desde antes de entrar en un salón de clases o trabajar durante una mañana o tarde con un grupo, debemos llevar dibujado un mapa mental de nuestras actividades lo más posible estructurados y si es por escrito, mucho mejor. Ordinariamente todo plan requiere adaptaciones; estas se podrían hacer con eficiencia si esta mejor elaborado el plan. Procuremos practicar este pensamiento: “para tener éxito en lo que haga planee su trabajo y trabaje su plan éxito”. El éxito aquí será una clase amena y con resultados de aprendizajes. (ORTIZ, 1991: 28).

Considero que es importante tener la planeación al día, lo más clara y estructurada que se pueda, tomando en cuenta las necesidad del grupo en que se trabaje, saber los posibles tiempos para las actividades de un día de trabajo aproximados, conocer la actividad como se llevara a cabo, teniendo en cuenta posibles ajuste, por tiempos o por actividades que se agreguen o quiten.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1.- La problemática Educativa

Las prácticas que he ejercido, con relación a la educación preescolar comenzó en mi prestación del servicio social de la preparatoria a partir de septiembre del 2006 al mayo del 2007, en el cual descubrí que era algo que me gustaba y quería seguir realizando, al estar con los niños apoyando a la Maestra y en ocasiones hacerme cargo del grupo, y realizar material didáctico, después me enteré que había la oportunidad de estudiar la carrera teniendo en cuenta que era necesario estar laborando.

Decidí entrar a trabajar a un preescolar Particular llamado Centro Educativo “Mundo de Juguete”, en Jiquilpan, Michoacán, en el cual labore un tiempo de 25 de Mayo del 2009 a 17 de junio 2009. En donde cubría el grupo de segundo y tercero realizando las actividades de acuerdo a los libros que ellos tenían, realizaba actividades didácticas, pero el mayor del tiempo estaba en guardería atendiendo a los niños de maternidad, y de 2 a 3 años. También en este jardín trabajé en los cursos de verano de ese mismo año.

Después trabaje en el jardín de niños Particular “El solcito “con un periodo de agosto del 2009 a diciembre del 2009. En Sahuayo Michoacán, donde estaba como auxiliar del grupo de segundo grado, donde de igual manera, realizaba material didáctico y cubría el grupo trabajando con la planeación que la maestra dejaba, los restos que enfrente en este jardín fueron que cada mañana tenia que salir con los niños a decir una oración que jamás había escuchado y ese jardín no era de monjas así que me desconcerté un poco. En si las actividades que realizaba en los jardines anteriores pues eran simples sin complicaciones, no me representaban ningún dificultad.

Finalmente estuve en el jardín de Niños Federal “José Martí” clave: 16DJN0548W. Ubicado en Francisco Sarabia, Municipio de Jiquilpan Michoacán.

En el cual estuve practicando, con todos los grupos 1° 2° y 3° grado, ahí estuve los 3 años siguientes de la carrera, apoyando y cubriendo a cada una de las maestras con sus grupos, en ocasiones cubría el grupo y trabajaba con la planeación que me dejaban las maestras, en otras ocasiones cuando cubría al grupo yo realizaba las planeaciones de acuerdo al programa de educación preescolar 2004, el cual al principio no sabía si estaba bien pero al final lo hacía bien, planeaba de acuerdo a el tema que estuviera viendo la maestra, o si teníamos alguna tarea de planear para aplicar se hacía de acuerdo a lo requerido, reglas, sentidos y demás.

Los grupos que he observado son variados, unos son grupos con asistencia diaria, otros irregular, otros trabajadores un poco indisciplinados, otros muy indisciplinados, con situaciones ya de los padres que son irresponsables al no dejar o poner a sus hijos a que haga la tarea y ellas o sus otros hijos hacen la tarea de su hermano, sin saber que uno sabe el avance que sus hijos tiene y nos damos cuenta rápidamente, el problema de un lenguaje que no es claro entendible al estar en clase ellos preguntan y no se entiende.

Es por esto que de todas las dificultades la del lenguaje me pareció más importante e interesante para tomarlo como tema de investigación el cual detecte mediante la observación y al momento de conversar con los alumnos ya que ellos no conocen algunas cosas ni palabras y se les dificulta entender o me responden con otra conversación.

El lenguaje es algo importante es uno de los medios por el cual el alumno se comunica y aprende por lo que me intereso porque si el alumno no tiene claro su lenguaje la comunicación no se da y eso impide el aprendizaje, ya que la mayoría de los alumnos pronuncian las palabras mal porque así se las enseñan en su casa es por eso que el lenguaje es un medio por el cual se desarrolla en gran parte el aprendizaje.

El paradigma que se utilizó es el constructivismo porque nos dice que el aprendizaje es mucho más que una reconstrucción, que una transmisión de conocimientos el cual debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto.

Así que considero que el niño de edad preescolar ya tiene el conocimiento y solo le voy a ayudar a construir su lenguaje, para que los pequeños desarrollen mejor su aprendizaje. En la relevancia social y pedagógica, lo que se pretende hacer es ayudar más que nada a desarrollar su lenguaje, que conozcan nuevas palabras así como corregir las que pronuncian e interpretan mal para ayudar a su comunicación y así desarrollar su aprendizaje poco a poco, logrando tener una capacidad de expresar mejor sus ideas a través del lenguaje con cualquier persona que estén ellos comunicándose, así que el desarrollo estratégico permitirá mejores formas de socializar de forma correcta para poder entender unos con otros.

2.2.- Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico es el proceso que, mediante la aplicación de unas, técnicas, específicas, permiten llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de "enseñanza- aprendizaje".

La importancia que tiene el diagnóstico para la investigación, es muy complejo ya que se requiere en gran parte una observación, análisis y lo más importante, que es para mejorar tanto las técnicas de enseñanza como de aprendizaje en la educación es por eso que me di a la tarea de investigar observar e indagar las posibles causas de la mala dicción y comunicación entre los niños de segundo de preescolar.

En lo que respecta a mí sería algo muy satisfactorio poder ayudar y favorecer en los pequeños su expresión y conocimiento de nuevas palabras ya que para mí será muy útil y podrá ser útil para alguien más que tenga el mismo caso y necesite de una ayuda.

Mi atención se ha centrado en la expresión de los niños de segundo de preescolar, ya que me interesa conocer porqué motivos es que los pequeños presentan este tipo de mala expresión al conversar y dialogar con sus compañeros y maestras, así como el demás personal del jardín, o las que los rodean así como también fuera de él ya sea por falta de atención de sus padres o porque los tiene muy consentidos y también tiene que ver el propio lenguaje que utilizan sus padres y personas con quienes conviven.

Si se les puede ayudar y ver cuál será la mejor manera, empezando en el jardín haciéndoles sentir importantes tanto en su casa como en la sociedad para ello necesita apoyo y sobre todo seguridad en sí mismo. Para saber las posibles causas y tener más información y conocer los puntos de vistas de las maestras sobre la expresión de la lengua en los pequeños me di a la tarea de realizar entrevistas a los padres de familia, como a los pequeños, y me resultaron de gran ayuda para seguir a delante con mi investigación y tener más conocimiento de ello. Así como también realice observaciones las cuales me ayudaron a detectar a los pequeños que tiene el problema unos más marcadas que otros pero fue de mucha importancia el realizar la observación, continua de manera permanente.

La puesta en marcha del diagnóstico fue de Septiembre 2010 a Febrero 2011, ya que al acercarme a la directora y a cada una de las maestras en el plantel y el pedir que me prestaran un poco de tiempo para realizar entrevista. Y también el que me permitiera entrevistar algunos padres de familia de los niños que fueron a los que les observé el problema de dicción y a los pequeños también,

Pero también el pedirle a la maestras que me permitieron observarlos y participar en su clases con los pequeños para así poder saber quiénes son los que presentan el problema y darle solución en otro momento.

Las entrevistas a los padres de familia fueron realizadas a la salida de clases, mientras que a los pequeños la realicé en el transcurso de la semana, a las maestras por la falta de tiempo les permití llevarse la entrevista su casa, una de

las maestras no pudo contestar mi entrevista que porque no le entendía a mis preguntas que quizás más bien no quiso responder a ellas.

Los resultados obtenidos de las entrevistas que hice a los padres de familia resulta algo bueno pero no confió en la honestidad de respuestas así que de todas maneras se presentan los resultados según las entrevistas realizadas de algunas de las preguntas. En donde por pena a decir la verdad en las entrevistas pues se ven en la necesidad de decir mentiras, para no quedar mal con la maestra y aparentar lo que no es en realidad.

Análisis de la información, en base a las entrevistas

Pues el interés que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos al parecer es bueno ya que a los entrevistados, dijeron que si los apoyan pero desde mi perspectiva no creo, porque cuando hay algún evento o cooperación no los llevan así que no hay apoyo como tal, pero también en el momento que se les deja una tarea muchos no la hacen así que desde mi punto de vista los padres no fueron honestos en sus respuestas. (Anexos Gráfica 1. Pág., 97)

Pues al realizar las entrevistas me di cuenta que muchos papás no dicen la verdad ya que solo un pequeños dijo que no por el hecho de que sus papás no están, pero pues los demás dudo que platicuen porque tanto como su mamá y papá trabajan ellos se quedan en casa con hermanos o hasta andan en la calle haciendo travesuras y sus padres no tiene la noción de donde pasan la tarde sus hijos. (Anexos Gráfica 2 Pág., 97)

Los resultados fueron todos a favor pero en realidad, creo que solo como dos si fueron honestos a dar sus respuestas, ya que, realizando un poco de observación de la vida cotidiana en la comunidad me di cuenta que muchos papás trabajan todo el día y las mamás jugando a la lotería con las vecinas. (Anexos Gráfica 3. Pág., 98)

Me pareció muy importante la opinión de las Maestras, todas opinaron que es importante aunque algunas mencionaron la mímica como otra forma que influye en

el aprendizaje. Y así puedo darme cuenta de la importancia que tiene el lenguaje en los pequeños aún más, Aunque me costó trabajo que una de las maestra pudiera contestarme las preguntas ya que como que ella no le gusta ayudar en las tareas que nos dejan en las cuales se incluye la participación de ellas. Al terminar mis entrevistas me di cuenta que el grupo de segundo A los pequeños presenta una expresión de su lenguaje oral no muy claro, no sabía cuáles eran los posibles causas pero después de todos estos aspectos realizados llegué a la conclusión de que se debe a que los pequeños no tienen con quien mantener una comunicación que enriquezca su vocabulario. (Anexo Gráfica 4 Pág., 98)

2.3.- Planteamiento del problema

El motivo de esta investigación es que, al estar laborando dentro del jardín de niños José Martí de la comunidad de Francisco Sarabia, y tener la oportunidad de estar en contacto frecuente con los niños del segundo grado, me di cuenta que existen casos en donde algunos niños presentan una mala dicción al momento de hablar, ya sea con su maestra o sus compañeros y esto afecta que no le pueden entender lo que dice, ya que esto puede afectar en el niño, si se le presenta algún problema como si le picara un animal o le doliera algo no podríamos entenderle, porque ha pasado en algunas ocasiones que les duele algo y no se le entiende bien por no tener una dicción clara.

Para lograr tener un fundamento sólido sobre mi investigación he decidido observar constantemente el desarrollo escolar de estos niños, su desempeño en sus actividades dentro y fuera del salón de clases, durante su estancia en el plantel. "La atención y el trato a los niños y las niñas en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que juegan en ella, las oportunidades" para hablar con los adultos y con otros niños, varían entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral" (SEP, 2004 : 5)

Durante el tiempo que he observado a los pequeños, puedo decir que en algunos de los pequeños la causa de su lenguaje limitado es porque están consentidos y tolerados en su lenguaje, sin corrección en casa, esto se ha notado al momento de conversar con ellos. “Es deber nuestro orientar a los padres de familia para que sean un apoyo en lugar de un estorbo en la enseñanza del lenguaje. Necesitamos comprender cabalmente el ambiente en que vive el niño. Sus padres en muchos casos son nuestros “peores enemigos aun sin quererlo en la enseñanza del lenguaje””(ORTIZ,1991 : 61).

También es la forma en que adquieren el mismo lenguaje que sus padres o abuelos con las personas que conviven más, pero en otros casos, el motivo puede ser que no tiene la atención que se requiere de sus padres.

Otro motivo de este problema en los niños es que no conocen variedad de palabras suficientes para poder expresar lo que quieren y piensan, he observado que durante las actividades que realizan los pequeños en clases se desesperan por no saber expresarse con la maestras, ya que ella no les entiende cuando le pregunta sus dudas y ella les da por su lado, porque tiene que atender a todos los otros niños de su grupo.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sentimientos y deseos, manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, obtener y dar informaciones diversas, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento y se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. (SEP, 2004 : 5).

El lenguaje es algo muy importante en el desarrollo y el aprendizaje de los pequeños ya que mediante el pueden aprender cosas nuevas desarrollar sus capacidades de expresión, de relación social y seguridad personal, la forma en que me gustaría ayudarlos seria mediante estrategias en las cuales los pequeños puedan jugar, aprender y mejorar su lenguaje, como juegos de lotería de diferentes objetos, taller de cuentos etc.

Los niños aprenden a hablar y a comprender palabras es una tarea tan importante en la vida de cada ser humano, como lo es la apropiación del lenguaje, no podía restringirse el acceso a los maestros, quienes son los encargados de incrementar el vocabulario con el que llegan los niños a su educación formal dentro de la institución escolar, es por ello que el desarrollo del lenguaje es una tarea compartida, que inicia en el seno familiar y que continúa en las aulas. (CONAFE, 2009: 2)

Entonces es importante que como maestros ayudemos a los pequeños a que desarrollen y amplíen su vocabulario de una manera fácil y divertida ya que es una tarea que compartimos entre la casa y la escuela donde se desenvuelven los pequeños.

2.4.-Delimitación

El poder tomar un tema me costó algo de trabajo que no es fácil poder tomar cualquiera si no el que más tenga importancia y relevancia en el jardín de niños y que puede tener solución, el cual pueda ayudar a los pequeños para que tengan un mejor aprendizaje, de modo que para llegar a esta decisión fue necesario realizar bastantes observaciones.

Lo que me ayudó fue darme cuenta mediante el diagnóstico a través de observaciones y entrevistas, que el problema viene desde sus casas y es conveniente trabajar también con los papás para que estos colaboren y sus hijos se desarrollen mejor con ayuda de ellos mediante juegos, talleres de cuentos entre otros, es por eso que el diagnóstico me fue de gran ayuda para poder llegar a comprender realmente desde dónde puedo partir para dar solución a la problemática que he identificado. “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta muy importante para integrarse a los niños a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender” (SEP, 2004 : 57).

Se tiene que tomar en cuenta que es muy importante que los pequeños puedan tener una expresión del lenguaje lo más claro que pueda porque en clase casi siempre al preguntar algo la maestras no les entiende, es por eso que si se les ayuda a tener mejor claro su expresión ellos pueden tener amplias oportunidades para aprender.

El tomar al lenguaje como problema no es en sí un problema , sino que es un tema muy amplio y la parte que quiero trabajar es que tengan un mejor desarrollo en su expresión y conocimiento de palabras nuevas y las apliquen e igual sepan usarlas, pero gracias al diagnóstico llevado a cabo me pude dar cuenta que la raíz de mi problemática no es un problema en sí, sino que es parte de un proceso que se va dando en cada uno de nosotros durante etapas de crecimiento dentro del preescolar y fuera, el aprender a socializar por primera vez dentro de un contexto en el cual existen más personas y no se está sólo y se pueda aprender de ellas.

Es por ello que lo que yo quiero hacer es ayudar a los pequeños para que tengan un lenguaje claro conciso, en el jardín de niños “José Martí” ubicado en Francisco Sarabia Municipio de Jiquilpan Michoacán, en donde me enfocaré a investigar el lenguaje de los pequeños del grupo de 2-ºA. Dentro de mi trabajo voy a apoyarme en Jean Piaget, porque que el enfoque que utiliza para el lenguaje es el social, es una herramienta para poder comunicarnos, el lenguaje es la base del pensamiento y propicia una serie de desarrollos y afirma que no es posible el desarrollo en una condición de ausencia.

Ya que se puede contar con alguna materia como recurso disponibles como pueden ser cuentos, juegos, entre otros pero también poder contar con recursos económicos para lo que requiera comprar a medida que se necesite.

2.5.- Justificación

Como todos sabemos la familia es lo más importante, la principal institución donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y de ahí parte para que

adquiera una mejor enseñanza y siguiendo estos conocimientos en la escuela y finalmente en la sociedad.

Es por eso que es muy importante atender el desarrollo del lenguaje oral del niño así que es donde los pequeños necesitan más apoyo y atención, al no tener un lenguaje claro en ocasiones son aislados de sus propios compañeros porque no les entienden al momento de jugar etc.

E incluso en clase con la maestra al momento que quieren preguntar algo que les surge una duda no pueden expresar lo que quieren y la maestras no les entienden es por eso que es de mucha importancia que se le dé solución a esta problemática para que no se queden con sus dudas y tengan un mejor desarrollo en su aprendizaje y mejor adaptación con la sociedad.

Lo que se ha investigado sobre el tema en educación preescolar es de mucha ayuda por ejemplo:

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. (SEP, 2004 : 57).

La importancia que tiene en mi práctica docente es como lo he mencionado el lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los pequeños en educación preescolar. “El lenguaje del niño se desarrolla tan solo en términos de aumento de vocabulario y de una gramática cada vez más compleja, sino que también se da un mayor aprendizaje acerca del mundo” (GARTON, 1991 :13).

Porque sin el lenguaje desarrollado no podrían socializar con maestras, compañeros de grupo y en el jardín de niños, al estar en clase se dificulta su aprendizaje porque no se le puede entender lo que dicen y eso es un problema

porque el pequeño se quedaría con todas las dudas que le surjan, y que también es importante para que sus mismos compañeros no los aíslen por no entender lo que dicen.

Así que el favorecer el lenguaje en el niño, permitirá que desarrolle también sus aprendizajes aumentando una gran variedad de palabras que el conozca y sepa entenderlas para poder usarlas, porque las puede conocer pero no sabe lo que quieren decir y así tanto aprender nuevas palabras y poder ayudarlo también a que use su lenguaje de una manera más adecuada.

2.6.- Propósitos

Propósito General

Favorecer la expresión oral en los niños de segundo grado de preescolar, facilitando con una mayor variedad de herramientas, utilizando, los medios audiovisuales e interactivos.

Propósito Específico

- ✓ Incrementar la capacidad de utilizar su vocabulario para expresar sus sentimientos con otras personas, como pueden ser miedos, felicidad, etc.
- ✓ Lograr con el lenguaje una participación importante en la construcción del aprendizaje.
- ✓ Lograr incrementar su forma de relacionarse socialmente con sus compañeros y familiares desarrollando su seguridad personal y la confianza en su capacidad lingüística.
- ✓ Resaltar la importancia del lenguaje con los familiares de los pequeños ya que en ocasiones los padres de familia no prestan la importancia hacia sus hijos.

2.7.- Elección del proyecto

Este tipo de proyecto pedagógico es de acción docente, ya que es el que más está relacionado con lo que quiero hacer, este tipo de proyecto permite una forma de innovar y de poder implementar estrategias didácticas, las cuales son planeadas y dirigidas por mí y en algún momento por las demás docentes que las quieran aplicar.

No seleccioné otro tipo de proyecto porque tanto el proyecto de gestión escolar como el de intervención pedagógica no están relacionados con lo que quiero trabajar, esto es porque están dirigidos hacia otro tipo de intervención que no está relacionado con la docencia directamente.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Forma parte como contenido, del curso “Hacia la Innovación” que se encuentra a la mitad de la Licenciatura en Educación.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta de:

- ✓ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- ✓ Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ✓ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Este proyecto permite pasar de la problematización a nuestra alternativa crítica de cambio la cual ofrece respuestas de calidad al problema en estudio.

1.- ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO APROPIADO

Es importante conocer los tipos de proyectos que hay para poder elegir el más apropiado, con lo que se va a realizar.

Es preciso elegir el más apropiado al problema significativo de nuestra práctica docente, en este proyecto en su primera fase requerimos:

- A. problematizar la práctica docente que realizamos.
- B. Conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico.
- C. Elegir el proyecto más apropiado al problema de nuestra práctica docente

2.- ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE.

Otro elemento de importancia para el proyecto, es que el profesor alumno proponga una respuesta imaginativa de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superación la dificultad, a esta respuesta es a lo que llamamos alternativa pedagógica del (ARIAS, 2007: 64)

A. Recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes:

Se desarrollan los siguientes componentes:

- a) Plantear los propósitos generales y metas concretas a alcanzar con la alternativa, pueden ser a corto o mediano plazo, referirse a lo educativo, a la escuela, la familia o sociedad.
- b) Puntualizar las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad, respuestas de los padres aunque no sean las mejores.
- c) Respuestas al problema desde la teoría.

B. Estrategias de trabajo

La elaboración de alternativas no es repentina, la idea se va gestando poco a poco, se piensa e imagina en un proceso largo y sinuoso, que no deja de tener dificultades, aciertos y emociones. Con estos antecedentes es posible desarrollar los elementos de acción de la alternativa, donde se considere como mínimo la previsión diseño y organización.

La creatividad el último eslabón de una cadena de acciones que buscan, como características, denotar la originalidad, la novedad y calidad. Es una rara y fantástica cualidad que se le agrega a una obra humana para que aumente su unicidad.

C. Plan para la puesta en la práctica de la alternativa

Para llevar a cabo la alternativa pedagógica de acción docente construida, se necesita contar con un plan de acción que prevea:

- a) Los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimo que se necesitan, afín de que no existan contratiempos en su realización.
- b) Tiempos y espacio donde se desarrollaran.
- c) Plan para el seguimiento y evaluación alternativos.

3.- APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A) Puesta en práctica del plan elaborado

Este proceso de desarrollar en el séptimo y octavo curso del eje Metodológico, consiste en llevar a la practica la alternativa pensada para dar respuesta al problema.

B) Formas para el registro y sistematización de la información

Todas estas evidencias aparecerán al evaluar la alternativa pedagógica, por lo que les recomendamos documentar la información en los registros e instrumentos previos y clasificarla inicialmente en dos grupos:

a) Información para modificar la alternativa pedagógica de acuerdo con los resultados de la aplicación y evaluación.

b) Información que nos lleva a hacer modificaciones radicales al problema y alternativa elaborada.

C) Interpretación de la información y reporte de resultados.

La información obtenida en el seguimiento de la alternativa se ordenará y clasificará para proceder hacer su análisis.

4.- ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la Alternativa Pedagógica de acción Docente, nos permitirá reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar más las ideas buscar otros métodos y técnicas, replantear tareas. Hacer cambios y modificaciones a lo planeado, eliminar planteamientos ambiciosos. Se encuentra en el capítulo 4.

5.- FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Se formalizará la propuesta pedagógica de acción docente mediante un documento, de tal forma que cuente con los requisitos de orden, presentación y congruencia que norman la elaboración de este tipo de documentos académicos.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.- El enfoque teórico: Constructivista

Caracterización del paradigma constructivista

El paradigma constructivista es uno de los más influyentes en la psicología general, y en este caso de los prescolares, y la educación.

Antecedentes

Los orígenes del paradigma constructivista se encuentran en la tercera década del presente siglo con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento de los niños.

En los años 20 la psicología era una ciencia demasiado joven, y no contaba con una línea de investigación que le proporcionará información válida a las inquietudes de Piaget. Exploró en las corrientes teóricas vigentes en psicología pero ninguna lograba satisfacer sus demandas, no obstante, Piaget consiguió dar con el campo de investigación que estaba buscando, estandarizando algunas pruebas de inteligencia. (HERNANDEZ, 1991: 104)

A partir de ahí se convence de la posibilidad de desarrollar investigaciones empíricas sobre las cuestiones epistemológicas que le interesaban, emprendió la tarea de realizar estudios para contar con el apoyo empírico y verificar sus procesos e hipótesis.

La problemática central de toda la obra piagetiana es por tanto epistémica y se resume en la pregunta clave que el mismo Piaget enunció:

¿Cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez? Durante más de 50 años se llevaron a cabo cientos de investigaciones psicogenéticas y epistemológicas que dieron origen a la constitución del paradigma.

Problemática

La problemática del paradigma constructivista es fundamentalmente epistémico, las preguntas básicas en que podemos traducir el espacio de problemas del paradigma.

- ✓ ¿cómo conocemos?
- ✓ ¿Cómo se traslada el sujeto de un estado de conocimiento inferior a
- ✓ ¿otro de orden superior?
- ✓ ¿Cómo se originan las categorías básicas del Pensamiento
- ✓ ¿racional?

Fundamentos epistemológicas

A diferencia de las posturas empiristas, los piagetianos otorgan al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento, suponen que la información que provee el medio es importante pero no suficiente para que el sujeto conozca.

Sino que son construidos por el sujeto cognoscente cuando interactúa con los objetos físicos y sociales.

Para la explicación de la construcción del conocimiento, son las acciones que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento, al mismo tiempo el objeto también actúa sobre el sujeto o responde a sus acciones, promoviendo en este cambios dentro de sus representaciones que tiene de él.

La noción de relativismo la cual se refiere a que los objetos son conocidos en función de las capacidades cognitivas que poseen un momento determinado del sujeto cognoscente.

En el esquema conceptual piagetiano siempre hay que partir de la categoría de la acción, el sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se encierra el principio

fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y objeto de conocimiento con el proceso del conocimiento.

Esta unidad de organización en el sujeto cognoscente, Piaget la ha denominado esquemas. “Estos son precisamente los ladrillos de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad y a su vez sirven como marco asimilador, mediante los cuales la nueva información es incorporada”. (HERNANDEZ,1991:107)

Invariantes funcionales.- De acuerdo con Piaget existen dos funciones fundamentales que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognitivo, los cuales son los procesos de organización y de adaptación.

Los de organización permiten al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio; mientras la función de adaptación le deja al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el ambiente.

La adaptación que ha sido definida como una tendencia de ajuste hacia el medio supone dos procesos igualmente indisolubles, la asimilación y la acomodación.

El proceso de adecuación de los esquemas que posee el sujeto con las características del objeto se le conoce como asimilación. La asimilación a su vez puede entenderse como el simple acto de usar los esquemas como marcos donde estructura la información.

El estado adaptativo no es más que el equilibrio entre la acomodación y la asimilación, un equilibrio dinámico que puede verse perturbado por nuevas aproximaciones del sujeto al medio o por nuevas problemáticas que el ambiente le plantee.

Todo el desarrollo cognitivo puede entenderse como una marcha o evolución constante de niveles de ajuste inferior hacia el logro de equilibrios de orden superior más abarcadores que permitan una adaptación más óptima del sujeto con el medio. Las etapas del desarrollo cognitivo son:

- Etapas sensomotora.- de los cero hasta los dos años aproximadamente
- Etapa de las operaciones concretas que se dividen en sub etapas:
 - ✓ Preoperatorio de dos a siete años
 - ✓ Consolidación de las operaciones concretas de 8 a 13 años
 - ✓ Operaciones formales.

Etapa de las operaciones formales.- El ya adolescente construye sus esquemas operatorios formales y de hecho tiene lugar la génesis y consolidación de la estructura que caracteriza a este sub periodo: INRC grupo las cuatro operaciones específicas son: Identidad consistente en no variar una determinada proposición. Negación, consistente en la inversión de la proposición idéntica, Reciprocidad, consistente en la producción del mismo efecto que la operación idéntica pero en otro sistema, Correlatividad consistente en la negación o inversión de la operación anterior y de doble reversibilidad.

Tipo de conocimiento.- los piagetianos distinguen tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, estos son los siguientes: físico, lógico matemático y social.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre sí y según los piagetianos, el lógico matemático juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

Prescripciones metodológicas

Los métodos de que se vale la epistemología genética para dar una respuesta científica al problema del conocimiento son tres: histórico crítico, análisis, formalizante y método psicogenético.

Piaget utilizó varios métodos de investigación psicológica, el método crítico y el método clínico-crítico, el examinador en lugar de alejarse del objeto de conocimiento se aproxima más a él.

Proyecciones de aplicación al campo educativo

Concepción de la enseñanza

En torno al concepto de enseñanza para los piagetianos, hay dos tópicos complementarios que es necesario resaltar, la actividad espontánea niño y la enseñanza indirecta.

El primer punto hace comprender la concepción constructivista como muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en la pedagogía, el fundador de esta corriente señalaba estar de acuerdo con utilizar métodos activos centrados en actividad y el interés de los niños, el segundo se refiere a lo que se ha denominado enseñanza indirecta, que es el complemento de la actividad espontánea de los niños en la situación educativa, consisten en propiciar situaciones obstruccionales, donde la participación del maestro está determinada por la actividad manifiesta de los niños, la cual es considerada como protagónica.

El maestro no debería enseñar sino más bien propiciar situaciones para que el alumno construye conocimientos o los descubra de manera natural y espontánea como resultado de su propio nivel de desarrollo cognitivo.

Metas y objetivos de la educación

La educación debe favorecer, impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual.

Piaget ha comentado los objetivos de la educación:

El principal objetivo es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones.

El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

Kamii con base en los trabajos de Piaget, define la autonomía como ser capaz de pensar críticamente por sí mismo.

Concepción del alumno

El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento

Debe ser animado descubrir hechos de tipo físico, a construir o reconstruir los de naturaleza lógica matemática, en el caso de los conocimientos sociales del tipo convencional a aprenderlos, y los conocimientos del tipo social no convencional a apropiarlos o reconstruirlos por sus propios medios.

De igual modo se debe ayudar a los alumnos para que adquieran confianza en sus propias ideas y permitan que las desarrollen y las exploren por sí mismos.

Concepción del maestro: Se considera que el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos, debe conocer los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas así como de los estadios del desarrollo cognoscitivo general.

En donde puedan ayudar a que sus alumnos puedan aprender y poner en práctica esos conocimientos en la vida diaria.

Debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta solo supeditado a lo que le dice cuando intenté aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomenten en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

Concepto de aprendizaje: En sentido amplio o desarrollo, predetermina lo que se podrá ser aprendido y el aprendizaje propiamente dicho puede contribuir a lograr avances en el primero, pero sólo como elemento necesario mas no suficientes para tener un aprendizaje significativo.

Metodología de la enseñanza: El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, la frase célebre de Piaget: “todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que él mismo lo descubra y que por tanto no comprende verdaderamente”, de acuerdo con la enseñanza indirecta, el énfasis, la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz es una condición necesaria para la auto estructuración y la autodescubrimiento en los contenidos escolares. (HERNANDEZ,1991: 116)

Evaluación: la utilización de los procesos y estadios determinados por el estudio de las psicogénesis de los aprendizajes escolares y el enfoque centrado en la apreciación de la diversidad y aplicación de las ideas y conceptos enseñados a los niños en la situación escolar.

Cada uno debe ser utilizado dependiendo de qué es lo que interesa evaluar y con el tipo de información con qué se cuenta para hacerlo el énfasis de la evaluación se centra en el estudio de los procesos cognoscitivos y escolares y en la utilización del método crítico clínico.

Al relacionarlo con mi tema, porque me doy cuenta que los niños poseen el conocimiento pero no el suficiente para que el conozca más y al interactuar con las imágenes y personas socialmente pueden aprender y conocer más, este paradigma está relacionado al construir en los niños su conocimiento estando el pequeño frente al objeto de conocimiento y poder interactuar con él.

El lenguaje para la comunicación, los pequeños son literalmente conducidos hacia el lenguaje por su necesidad de comunicarse, aunque el ser humano nace con la habilidad, donde utilizamos el lenguaje para reflexionar sobre nuestras experiencias y simbólicamente, a través de el compartimos lo apreciado con otras personas, sentimientos y necesidades. “El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender el uno del otro, pensar juntos enriquecer enormemente nuestro intelecto, gracias a la posibilidad de conectar nuestras mentes con las de nuestros semejantes” (GOODMAN, 1989:45).

Así que el lenguaje son sistemas de comunicación que reciben el nombre de código, conjunto de signos lingüísticos reglas para comunicarnos, y para ello necesitamos compartir la misma lengua el mismo código.

El circuito del habla es un proceso de transmisión y recepción de un mensaje a través de un código y un canal.

3.2.- Programa de Educación Preescolar 2004

El programa de educación preescolar nos muestra una valiosa información de la educación preescolar en México, también así como de los diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los niños menores de 6 años.

Nos muestra la identificación de las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar y de los problemas que se les presenta a las educadoras.

También como de los programas que se han aplicado en la educación preescolar en México, como del programa general vigente, presentando también el análisis de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países en el nivel preescolar, así como también la revisión de algunos planteamientos de la investigación sobre el desarrollo y aprendizajes infantiles.

Encontramos en él los Fundamentos, que brindan una educación preescolar de calidad para todos, basada en el aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar, de los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar, así como también del derecho a una educación preescolar de calidad: con fundamentos legales.

Mientras tanto, el principal objetivo de este programa es favorecer mediante las actividades cotidianas las competencias afectivas, sociales y cognitivas del niño para su buen desarrollo, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país.

De la misma manera se reconocerán las características individuales de los niños, durante su estancia en la educación preescolar en cualquier modalidad- general, indígena o comunitario- se esperan que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente desarrollen un sentido positivo de sí mismo, que actúen con iniciativa y autonomía, muestren disposición para aprender, que mejoren su capacidad de escuchar, entre otras tantas más funciones que el niño debe de mejorar y adquirir durante su estancia en el preescolar (PEP, 2004 :27).

Nos habla sobre las características del programa donde nos menciona que tiene:

- ✓ Carácter nacional: porque se aplica en todos los preescolares, ya sean públicos o particulares; además de que en ambos sectores de la educación tiene la misma observancia en general.
- ✓ Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar: Estos propósitos expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo, para lograrlo, cada educadora en cada grado y ciclo escolar diseñará actividades con niveles distintos de complejidad, para determinar los avances del niño.
- ✓ Está organizado a partir de competencias: se puede definir una competencia como el referente y la base en que recaen cada uno de los campos formativos que integran este tipo de programa de la educación preescolar.
- ✓ Carácter abierto así como la organización del programa: Es decir, los contextos de cada uno de una de las regiones y localidades pertenecientes a nuestro país, son a la vez iguales, pero al mismo tiempo tan diferentes; esto significa que la educadora es responsable de establecer el orden y el diseño de las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias propuestas en este nivel y para lograr los aprendizajes esperados, adaptándolas a las necesidades, costumbres y cultura del lugar donde se aplicara dicha situación didáctica.

Incluyendo los propósitos fundamentales. Principios pedagógicos donde nos hablan sobre las características infantiles y de los procesos de aprendizaje, tanto como de la diversidad y equidad, también de la intervención educativa.

Incluye también los Campos Formativos y competencias como son:

- ✓ Desarrollo personal y social
- ✓ Lenguaje y comunicación
- ✓ Pensamiento Matemático
- ✓ Exploración y conocimientos del mundo

- ✓ Expresión y apreciación artística
- ✓ Desarrollo físico y salud

Presentando también como organización el trabajo docente durante el año escolar.

El inicio del ciclo escolar: conocimiento de los alumnos y establecimiento del ambiente de trabajo, también como planificar el trabajo docente.

Finalmente la evaluación, su finalidad y función de la evaluación, ¿Qué evaluar?, ¿Quiénes evalúan?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Cómo recopilar y organizar la información?

Organización del Programa

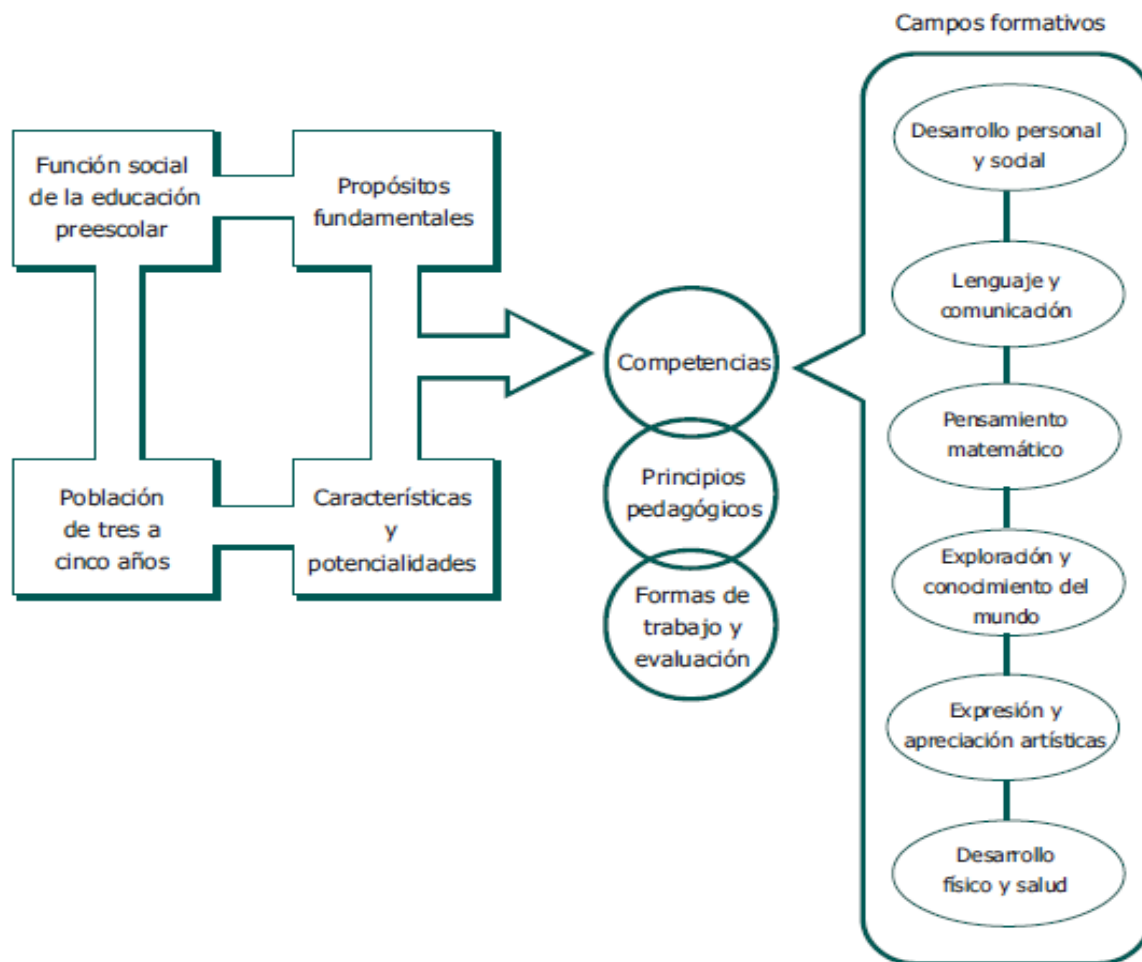


Tabla 1.- Campos Formativos y sus Aspectos, Programa de Educación Preescolar, 2004, p. 24.

Vínculos paradigma y programa de educación preescolar

En el paradigma del constructivismo me ayudara para saber de qué forma lograr que los niños adquieran el conocimiento mediante interacción con el o los objetos, también nos presenta la forma en que el maestro debe propiciar una enseñanza, donde como debería enseñar y más bien propiciar situaciones para que el alumno construye conocimientos o los descubra de manera natural y espontánea como resultado de su propio nivel de desarrollo cognitivo.

Mientras que el programa de educación preescolar nos muestra la forma en que el alumno adquiera la enseñanza así como ayudar a los pequeños en el desarrollo del lenguaje, mediante el campo formativo Lenguaje y comunicación, comprendiendo que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, al mismo tiempo es una de las herramientas para interactuar con el medio y para tener un mejor aprendizaje. Mediante la comunicación con las personas que lo rodean.

Es por eso que tanto el paradigma como el programa de educación preescolar están de acuerdo con algunas características similares como el aprendizaje y como aprende el alumno mediante la interacción con el objeto.

Que nos ayuda a tener una mejor perspectiva de la forma en que podemos participar en la educación con una base adecuada para seguir ayudando a los pequeños a que tenga una mejor calidad de educación, haciendo uso de los enfoques y programas de educación.

Otro vínculo es que cuenta con una evaluación donde en el paradigma evaluar, el proceso cognoscitivo, y complejo mientras que en el programa de educación preescolar también se evalúa desde distintos aspectos, desde lo que es, el que evaluar, quienes evalúan, etc.

Los dos mencionan el proceso cognoscitivo de los pequeños que es importante poder desarrollar, y la manera en que se deben propiciar actividades creativas, formativas para un mejor aprendizaje significativo.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

- Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.
- Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información –mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El diálogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.
- Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. (SEP, 2004 : 59)

Es importante que los niños participen en este tipo de actividades como narrar distintos sucesos, conversar y explicar sus ideas para poder tener y ampliar su vocabulario y aprendan a escuchar, mediante estas experiencias que también les ayuda a aprender de algún tema en particular así que es la mejor manera para poder ampliar su vocabulario. También así podemos darnos cuenta de cómo comienza su lenguaje y poder darnos cuenta de sus avances y poder corregirlos en las palabras que están mal pronunciadas.

3.3.- Las tecnologías de la información y comunicación

Las TIC's son una herramienta con la cual se pretende despertar en los pequeños, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorización y clasificación, el análisis de imágenes y desafíos y estrategias de comunicación, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y educativo

Las nuevas herramientas audiovisuales nos permiten tener la enseñanza y aprendizaje un poco más fácil y divertido donde el alumno asimila escuchando y

haciendo ya que la maestra debe transformarse en el facilitador de la información, y el conocimiento con creatividad para darse a entender.

Es importante recalcar que al aplicar las Tic's debemos hacer uso de las experiencias aprendidas de la escuela tradicionalista, ya que la primer habilidad a desarrollar e aprovechar la tecnología como herramienta y no como solución.

Utilizar las nuevas tecnologías, los propósitos que merecen se les preste atención: Los niños nacen en una cultura, y el deber de los profesores es integrarse en el universo de sus alumnos. Si la escuela ofrece una enseñanza que ya no resulta útil en el exterior, corre el riesgo de descalificarse. Ahora bien, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC O NTIC) transformar de forma espectacular nuestra manera de comunicarnos, pero también de trabajar, decidir y pensar. (PERRENOUD, 2004: 107)

Pero también hay que aceptarlas como una práctica habitual, que facilitara la transmisión del conocimiento y, a la vez la adquisición de nuevos aprendizajes, basándose en competencias que desarrollen la expresión oral y escrita y la resolución de problemas.

El termino Tecnologías de la Información y comunicación (TIC)contemplan todo tipo de tecnología usada para gestión y transformación de la información y en particular se refiere al uso de la computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar la información, la cual se puede presentar en varias formas como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia, gráficas y otras, por lo anterior las Tic están íntimamente relacionadas con computadoras, software telecomunicación. (PEREZ, 2007 : 11).

Yo considero que es importante que utilicemos las nuevas tecnologías ya que resulta innovador para los más pequeños y es así como prestan atención y se mantienen más participativos en las actividades y que pueden aprender también a respetar este tipo de material de trabajo y que al conocerlo ellos se hacen preguntas de cómo se llama y hasta pregunta cuánto cuesta, y es algo que les fascina y les llama demasiado la atención.

Parte de innovar en la práctica docente es el poder aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC. Para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

Mediante el uso de esta herramienta el docente puede ser reflexivo en proceso permanente ayudando a construir herramientas siempre innovadoras para la educación permitiéndole recuperar su identidad dentro del rol docente y enriquecer su práctica pensando siempre en sus experiencias.

3.4.- Noam Chomsky y el desarrollo del lenguaje

Chomsky nos habla sobre el lenguaje y la forma de como el niño lo adquiere, mediante extracciones de palabras por ellos mismos, a partir de lo que ellos escuchan sin saber lo que significa.

La "pobreza del estímulo": los padres, generalmente, no instruyen explícitamente a sus hijos acerca de las reglas que rigen la gramática de su lengua materna. Más bien son los propios niños quienes parecen "extraer" por sí mismos las reglas a partir de las conversaciones de los adultos, y después las aplican a sus producciones de lenguaje. Según muchas opiniones, ese input lingüístico que reciben los niños es desde el principio demasiado complejo, y por ello poco informativo, como para decir que los niños aprenden a hablar (en el sentido tradicional) sólo a partir de lo que oyen. (EIMAN, 1999 : 27)

La propuesta de Chomsky se define como "gramática formal, generativa, universal e innata", y sus líneas generales vendrían a ser las siguientes

Formalismo: donde se usa una gramática formal en un conjunto de reglas para transformar símbolos abstractos, que representa el lenguaje matemático.

Independencia "a todo": entonces la escritura correcta formal a la que Chomsky reduce alegremente todo el lenguaje humano, es una especie de módulo mental, sin tener restricciones cognitivas como la inteligencia, la memoria, la percepción. A la vez que es una condición necesaria para tener ese nivel auténtico formal, de

paso explica el hecho de que algunos trastornos afecten al lenguaje y no a otras facultades mentales, y viceversa

Innatismo: la lengua no es un invento cultural, sino una cualidad presente desde el nacimiento con la que nos ha dotado la naturaleza únicamente a los seres humanos. Así es como Chomsky y los suyos caracterizan al lenguaje, como un instinto, o a veces un "órgano"

Las sobre regularizaciones: los niños suelen alargar las reglas gramaticales que han aprendido donde dichas reglas no se aplican. Por ejemplo, es común que un pequeño mencione cosas como " él dijio " (en vez de "él dijo"). No es probable que el niño haya escuchado previamente ese verbo irregular mal conjugado, de modo que su error demuestra que no está repitiendo las palabras a las que se ha expuesto en el pasado, sino que está claro que aplicando reglas adquiridas para producir palabras y frases totalmente originales cada vez que se comunica.

Pobreza del estímulo. Algunas investigaciones muestran que casi siempre en la cultura occidental los adultos empleen un lenguaje "simplificado" con los niños (lo que se llamó hace tiempo el "maternos"), y también que les corrijan y den instrucciones.

3.5.- El niño y la niña en edad preescolar

El niño comienza a hablar aproximadamente a los dos años, edad en la que logra construir pequeños enunciados con los que se comunica, en este momento es cuando se puede decir que se une a una comunidad lingüística, a un grupo de personas que comparten la misma lengua

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, todo esto es fundamental para su proceso de desarrollo emocional, físico, mental e intelectual, ya que es uno de los indicios que propia en los niños-as la socialización con sus iguales y semejantes,

además de proporcionar en los pequeños la pauta o base para configurar y establecer su propia personalidad y autonomía,

Estos niños tienen la edad 4 a 5 años y al estar en la comunidad e observado las características de algunas familias y me he dado cuenta que es el principal motivo por el cual los niños presentan el problema en su lenguaje, siendo mi punto de vista que es por la falta de atención de los mismo padres con sus hijos, al dejar a un lado este tipo de interés, se debe a la ignorancia de los padres sobre el lenguaje de sus hijos ya que la mayoría son personas analfabetas y eso es la causa de que los niños adquieren el lenguaje incorrecto que tiene sus mismos padres, estando en el barrio y comunidad.

La vocalización en la cuna abre camino para jugar con el lenguaje rítmico y las palabras sin sentido. Al rededor del año y medio, los niños descubren que las palabras empleadas en la conversación y los objetos que ellos representan aparecen en las ilustraciones de los libros, también, que una ilustración es el símbolo de un objeto verdadero y que la escritura representa el lenguaje hablado. (BURNS, GRIFFIN y SNOW, 2002 : 28).

Las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Los niños y las niñas de edad preescolar, de acuerdo con su edad para el desarrollo del lenguaje, sabiendo que los pequeños que presentan esta falta de lenguaje no tienen la edad para tenerlo desarrollado.

Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance, o bien modifica algunos elementos al mostrar su insuficiencia. Ya que considero que tanto el control de las condiciones del

ambiente y la crianza aprenden de sus padres ya que son modelos del lenguaje para sus hijos.

Un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del periodo pre operacional es la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física.

La adquisición infantil del lenguaje está íntimamente ligada a otras formas de representación donde la imitación, juego simbólico y fantasía mental que emergen simultáneamente en su desarrollo.

Mientras que alrededor de los 7 años de edad existe una lógica de las acciones que prepara las bases para el surgimiento del lenguaje y de una semiológica (periodo pre-operacional) que influye en la construcción del lenguaje infantil. Una vez que el niño entra a la etapa de operación concreta, por definición, pensamiento infantil se convierte en operacional (lógico). Este surgimiento del pensamiento lógico influye aún más en el desarrollo del lenguaje y está acompañado de los cambios afines sucedidos en el uso del lenguaje. (LABINOWICZ, 1982 : 51).

Es importante saber que no siempre corresponden las características en los niños y las niñas algunos los desarrollan más temprano que otros debido a algunos diversos factores que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo en los niños, tales como la influencias de los papás en su desarrollo, el nivel de maduración, el contexto donde se desenvuelve, su equilibrio entre lo afectivo, personal, social, individual, cognitivo, entre otros factores. “A los 3 o 4 años, los niños emplean vocabulario y construcciones gramaticales nuevas. Para un niño, la mejor forma de estar en contacto con el vocabulario y las ideas nuevas es hablar con los adultos.” (BURNS, GRIFFIN y SNOW, 2002 : 28).

Es por eso que es importante que los niños estén compartiendo información con las personas que los rodea y así poder incrementar su vocabulario, aprendiendo de sus conversaciones con personas más grandes que ellos, de las cuales puedan tener un aprendizaje significativo .

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1.-Proyecto de innovación docente y la investigación acción

La investigación acción es la manera en que se puede investigar algún tema de las ciencias sociales en donde se pueda dar algún resultado a la investigación teniendo principalmente identificado un problema en el cual se debe de reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que se esté presentando y los diversos aspectos de la situación, así como las diferentes perspectivas que se tengan sobre el problema, La investigación acción también permite tener nuevos conocimientos al poder estar investigando sobre el tema para un mejor desarrollo de la problemática y obtener buenos resultados.

La alternativa de innovación estrategias didácticas y audiovisuales para favorecer la expresión oral en preescolar, se refiere a diferentes actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral haciendo uso de diferentes técnicas didácticas y tecnológicas de la información Tics.

SEGÚN PIAGET Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes, dibujos, palabras, gestos, sonidos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos.

El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente., por lo que se puede aprovechar el uso de estímulos audiovisuales, haciendo uso de diferentes elementos multimedia como una computadora y proyector de imágenes además de diferentes actividades didácticas.

Esta alternativa de innovación surgió a partir de la observación del grupo de segundo de preescolar viendo que tenían un lenguaje, con bajo desarrollo de su expresión oral, se buscó un sustento teórico, que ayudará a entender el origen de este problema, al tener el conocimiento del origen de este problema, se diseñaron una serie de actividades didácticas que ayuden en el desarrollo del lenguaje de los niños, para poder evaluar basta el observar los cambios en su expresión oral.

La alternativa de innovación aquí planteada hace uso de elementos audiovisuales para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños por medio de imágenes y sonidos, esto se aplica en que los niños aprenden a partir de imágenes y palabras.

La alternativa surge de la necesidad de mejorar la expresión oral y adquisición de nuevas palabras, así como lograr que expresen sus ideas formulando las oraciones de forma correcta. Fue diseñada de acuerdo a algunas características observadas en el comportamiento general del grupo, como el desorden constante y la falta de atención por algunas actividades asignadas por la educadora, también se tomaron en cuenta las necesidades de los niños como son el poder aprender y desarrollar su lenguaje, esto a través de la innovación propuesta aplicando las actividades que se llevaron a cabo, las cuales para su realización se llevó un tiempo aproximado de un mes, ya que la idea se fue planteando poco a poco, y planeando el proceso que deberían llevar cada una de ellas, así como los materiales, recursos, tiempos y espacios donde se desarrollarían.

Las cuales se acomodaron de tal manera de partir de las más simples para ellos, para ir desarrollando sus capacidades y poder observar el crecimiento ya que cada actividad tiene un grado de dificultad para ellos, así que se comenzó con actividades bucales, de soplo, imitación de sonidos, juegos, descripción y función de objetos mostrando las imágenes, hasta poder el niño realizar actividades donde formaban oraciones de forma más apropiada.

Las actividades didácticas, fueron pensadas en apoyo de las actividades audiovisuales.

También la alternativa fue diseñada basándose en fuentes como la revista Educare, Renovación Educativa año 1, número 1, Agosto 2007, perspectivas de las TIC para la educación en México, así como cuadernillo de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) Delegación Michoacán Coordinación Regional Zamora. Febrero del 2009, Libro Guía para la lectura en la infancia, biblioteca para la actualización del maestro, SEP, 1999.

En la cual para la elaboración de la alternativa me base en el paradigma del constructivismo, que nos dice que el aprendizaje es mucho más una reconstrucción que una transmisión de conocimientos y debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto ya que debe relacionarse con experiencias o conocimientos previos de quien aprende, de tal manera que el nuevo conocimiento tenga eslabones a los cuales se puede ser recordado.

Considero que la alternativa es innovadora, en el sentido tecnológico debido que en preescolar, no se hace uso comúnmente de las tecnologías de la información dentro del aula, las cuales generan en los pequeños una gran fuente de motivación, derivada de lo novedoso de la técnica y de las posibilidades de interacción que su uso implica, por lo tanto, ellos muestran más interés, atentos y participativos, al realizar las actividades, este tipo de tecnologías hoy en día solo se utilizan en el área administrativa, y en algunas primarias que cuente con este tipo de poyo, contando con su computadora y su proyector.

Utilizamos las nuevas tecnologías, como recurso innovador en el aprendizaje donde se puede, elaborar material multimedia a través de programas como "Power Point", utilización de "Internet" para estimular al alumnado a descubrir experiencias, nuevos documentos y nuevos recursos.

Para trabajar el pensamiento creativo en la creación de ideas, uno de los medios que he utilizaron fueron imágenes seleccionadas de diferentes fuentes de internet.

En el jardín donde laboro nunca se han realizado actividades donde se haga uso de este tipo de material ya que no se cuenta con él, solo algunas de las maestra cuenta con su laptop personal pero de igual manera no hay una proyección donde los niños vean las imágenes grandes y esto ocasiona que los pequeños se estén empujando por ver lo que se esté mostrando y esto provoca que suceden peleas y desorden, al estarse parando, empujando.

4.2.-La innovación educativa

La innovación educativa es la manera en que permanentemente realizamos la investigación, para poder tener o buscar nuevas soluciones a los problemas con algo totalmente novedoso o una renovaciones, o nuevas ideas, y que se relacionan en el ámbito educativo, donde podemos innovar mediante nuevas estrategias la resolución de actividades o problemas mediante distintas formas agradables y distintas a las que comúnmente realizamos.

Definición de innovación educativa: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (SANTILLANA, 1997 : 778)

Escenarios de innovación: Escuela, aula y comunidad.

Tipo: Innovación en los métodos de socialización.

Intensidad: Es algo que se presenta frecuentemente ya que esto sucede todos los días al momento de realizar las clases y los pequeños tienen dudas y se expresan y es cuando se presenta ya que no tienen claro su lenguaje.

Obstáculo: es el caso de que los papás no apoyan a sus hijos brindándoles la atención necesaria para que ellos tengan tiempo de aprender y detener atención de sus padres.

Innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Por consiguiente, el prefijo importa al lexema base –nov- un sentido de interioridad, sea como introducción de algo nuevo proveniente del exterior; sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada.

Innovación sería, entonces, tanto el ingreso a algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente.

Innovación educativa se conceptualiza como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje

La solución innovadora que propongo es realizar actividades didácticas de diferentes tipos, el realizar juegos que resulten llamativos y que no sean los mismos que comúnmente realizamos, como el uso del teatrino actividades en donde los pequeños puedan pintar lo que ellos quieren y después explique lo que pintaron. Etc.

Pero también el aplicar actividades audiovisuales que resulten llamativas para los niños donde les muestre videos, escucharon sonidos e imágenes y pinturas donde ellos expliquen y comparen.

Pero las actividades didácticas serán tomadas como apoyo de lo audiovisual para tener un mejor complemento de una con la otra.

Entendiendo que la formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural y procurar poder dar un mejor nivel de vida individual y social que el pequeño requiera.

Es innovador porque se están realizando estrategias las cuales servirán para mejorar la expresión en los pequeños de segundo de preescolar ya que es algo nuevo que se aplicaron.

4.3.- Plan de acción de la alternativa

La planeación de la alternativa es de gran importancia porque es la forma más adecuada que nos llevará a una buena realización de las actividades, las cuales nos ayudaran a encontrar la mejor forma para poder llegar a una solución a nuestra problemática.

Es por ello que se llevó a cabo una planeación la cual está encaminado al desarrollo del lenguaje y la expresión oral. (Ver anexo pág. 99)

La planeación de la alternativa es trazar un plan el cual implica tener uno o varios objetivos a cumplir junto con las acciones requeridas para lograr algún cambio notable.

La planeación está formada por varias etapas, al inicio hay que identificar el problema, una vez identificado, hay que formular de manera precisa los objetivos, estableciendo un esquema de prioridad, después se debe continuar con el desarrollo de las actividades y es entonces posible comenzar con la aplicación del plan, y sus posibles adecuaciones.

Cabe destacar que en un sentido amplio la planeación se realiza en casi todo momento de la vida cotidiana, pero también la planeación puede ser a corto, mediano o largo plazo, de acuerdo a sus especificaciones y frecuencia de uso, se habla de planeación específica, técnica o permanente, por último, al considerar su amplitud, puede dividirse en tres tipos de planeación: estratégica, táctica operativa y normativa, en este trabajo se utilizó planeación estratégica.

Para mí la planeación de la alternativa es como una guía, la cual me ayudará para saber con certeza de que manera voy avanzando y hasta donde detenerme, y al tener la planeación podrá, de manera más fácil, realizar las actividades, saber cuál aplicar primero o cual después, porque si se pone una actividad o estrategia antes del tiempo es posible no obtener el resultado que se espera, por lo tanto, mi problemática no tendrá solución sin una organización adecuada es por eso que es indispensable una adecuada planeación de la alternativa.

El propósito general de la alternativa es: aplicar estrategias didácticas y audio visual para favorecer la expresión oral en los niños de preescolar, lograr en los pequeños una mejor expresión oral, mediante actividades innovadoras en el jardín de niños José Martí, las cuales resultan llamativas e innovadoras.

Al inicio de la alternativa pretendía realizar y seleccionar las actividades más adecuadas de acuerdo a la problemática, que pueden ayudar a los pequeños a aprender y desarrollar su expresión oral de una manera práctica y llamativa y por supuesto innovadora para ellos, ordenándolas de una manera jerarquizada de la más simple a la más compleja, donde los pequeños puedan ir avanzando de acuerdo a la actividad, las primeras fueron:

1.- Imitación de sonidos de animales, ambientes y objetos. 2.- Ejercicios de soplo, con diferentes materiales. 3.- Ejercicios bucales, como meter y sacar la lengua. Etc. 4- Ejercicios con una uva los pequeños la pasaran por su lengua jugándola 5.- Juegos de lotería con diferentes palabras e imágenes. 6.- Juegos donde mencionen las partes del cuerpo, alimentos o artículos de ropa etc.

En estas actividades realizadas se logró una mejor fluidez al expresarse ya que las actividades eran ejercicios bucales y de soplo, en las actividades siguientes eran de juego y presentación de imágenes donde los pequeños ampliaba su vocabulario al conocer nuevos objetos, de igual manera hacían uso de ellas donde, expresaban sus ideas y dudas más claramente y se les entendía un poco más, en una ocasión un de los pequeños. Gian Carlos expreso una duda preguntando ¿que era engrapar?, se logró que los pequeños tuvieran más confianza para expresar sus ideas y dudas.

Con lo que se evaluó fue principalmente con la observación, escuchar a los pequeños al momento de interactuar con sus compañeros maestra y personal docente, se evaluó con el instrumento de evaluación 1 (Anexo pág. 104) el cual es un cuadro donde se puede evaluar algunos aspectos como, propósito de la alternativa, propósito, principios teóricos, situación inicial, durante, situación actual, situación institucional y situación, en el instrumento de evaluación 2

(Anexos pag.105), es otro cuadro en el cual pide evaluar, nombre de la problemática, relación propósito – problema , relación teoría- problema, ajustes del propósito y ajustes o modificaciones de la estrategia.

“Evaluar con intención formativa, no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar ni examinar paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar de forma integral nivel cognitivo, sicomotor y afectivo pero no se confunde con ellas. Comparten un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan, y los usos y fines a los que sirven” (MONZÓ, 2006: 55).

Se presenta también otra forma de evaluar que es la rúbrica de evaluación tomando en cuenta los siguientes aspecto, Conocimiento de nuevas palabras y su uso, Corrección de palabras al comunicarse, Entendimiento al conversar y Expresión más fluida, calificando cada una de los aspectos anteriores con EP= En Proceso, L= Logrado NL= No Logrado. (Anexo pág. 106).

Propósitos Específicos

Realizar actividades donde los pequeños pueden ampliar y conocer diferentes objetos y palabras donde se apropien de ellas para tener una mejor expresión oral

Lograr que los pequeños se integren a actividades donde puedan favorecer mejor su expresión oral y expresar sus ideas libremente.

Desarrollar en los pequeños una dicción adecuada para socializar con las personas que lo rodean y así pueda tener una mejor relación con las personas y le entiendan sin ninguna dificultad.

Las actividades que más sirvieron para el desarrollo de la alternativa fueron las siguientes, el numero presentado corresponde al asignado en el anexo capitulo 4

7.- Mostrar pinturas famosas en las cuales los niños tendrán la oportunidad de expresar lo que le hace sentir esa pintura y describan lo que hay en ellas. 8.-

Realizar debates de algún tema que se tenga interés. 9.-Narracion de cuentos

10.-Cantos que estimulen su lenguaje. 11.-Mostrar videos audio visuales, como también películas 12.- Se presentaran distintos objetos haciendo uso de un cañón, en la cual cada uno de los niños tendrá la oportunidad de participar, se le pedirá a cada uno explicaciones sobre el objeto, por ejemplo nombre, para que se usa, color, tamaño etc. 13.-Identificar diferencias entre dos objetos. 14.- Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos sirve para ampliar su vocabulario. 15.-Podemos realizar Títeres y marionetas después hacer un cuentos ellos mismos haciendo uso del teatrín 16.- Trabajar con trabalenguas. 17.- Rimas. 18.-“Muestrame” se le presentara a los niños imágenes donde se les preguntara muéstrame el melón y balón, coladera regadera etc. 19.-“Construyendo frases”, la maestra mostrará imágenes las cuales serán proyectadas, de una persona o un animal y el niño debe decir que objetos pueden necesitar: El peluquero - las tijeras, el peine. etc. 20.- La maestra comienza la oración, el niño continúa. Puede haber muchísimas opciones sobre los que los niños quieran forma la frase. 21.-Pedirle al niño encontrar los errores de pronunciación. Pronunciando mal las palabras y pedirle que indique donde hay un error.

Se ha observado en los pequeños un cambio notable, tiene mejor dicción al momento de comunicarse también que se dan cuenta de las palabras que están mal su pronunciación, como el ansina, dijio, puesto.

En las actividades realizadas los únicos ajuste fueron en dos ocasiones en la actividad de un cuento donde los pequeños al final ellos expresaron sus propios diálogos, ya que la actividad era que contaran el cuento con el mismo dialogo real, en otra fue que quisieron cantar la canción de la rata planchadora porque esa canción la hacemos en pequeño como ratitita, planchadorita, etc.

Y en algunas ocasiones se cambió la actividad para otro día por cuestiones de consejos técnicos o cursos como el del Programa de Educación Preescolar 2011.

La aplicación de las actividades didácticas y audiovisuales me permitió darme cuenta que es una manera llamativa e innovadora para el jardín de niños José Martí, por que no se trabaja con este tipo de actividades.

Esto fue muy gratificante para mí y los niños, ya que para ellos fue algo nuevo e interesante y les gustó mucho les permitió expresarse y desenvolverse con más seguridad y entusiasmo por pasar a tocar las imágenes y participar de una manera constante.

La importancia de la preparación y aplicación de la alternativa en mi proyecto es bueno y gratificante ya que estas actividades me ayudaron a que los pequeños tuvieran una mejor expresión oral y que para ello conocieran más palabras que le ayudaran a una mejor expresión de sus ideas más entendibles. Ya que los pequeños se mostraron atraídos y atentos a las actividades y dieron buenos resultados en ellos mismos.

Esto ha logrado en mí un cambio en la forma en que me dirijo a los pequeños de una manera más clara al momento de platicar con ellos de resolver sus dudas, al momento de realizar las actividades de la clases, dar respuesta a sus dudas de una manera que entiendan fácilmente, y utilizando las palabras correctas, en si a cambiado mi lenguaje y la manera en que me dirijo a ellos e interactuar. Las actividades con las que se evaluó en si todas sirvieron para la evaluación pero algunas sirvieron más para la evaluación como las siguientes.

22.- "Aumentamos y disminuimos" la maestra dice: "Nombraré a alguien o algo y tu "hazlo pequeño". Por ejemplo, la casa - la casita, la mesa - la mesita, el conejo- el conejito." Etc. Haciendo uso de imágenes grandes y pequeñas. 23.- Adivina: ¿qué es esto? o ¿quién es? la maestra comenzara diciendo: Voy a describir algo y lo nombraran con una sola palabra: que te ayuda a despertar, (reloj) etc. 24.- Juguemos una parte vs. objeto entero sugiera al niño adivinar, que parte de qué objeto, está nombrando: la rueda y se les mostrará la imagen – el auto, el avión, y qué más? etc. 25.-Dialogo telefónico donde el niño contestará si no se le ocurre nada pasa otro compañero, se le harán preguntas. 26.- Los niños harán el papel de padres y simularan llamar al jardín preguntado como es y describiendo su salón. 27.-"Esto se llama" la maestra mostrará distintos objetos y los niños dirán que función tiene. 28.- "Quien sabe decirlo" mediante objetos que comiencen con R y los niños mocionaran todos juntos y después el que le toque uno lo dirá solo.

29.- ¿Qué significa esta señal? Los niños identificaran las diferentes señales. 30.- ¿Qué sucede? , preguntarles si es igual a las suyas. Dependiendo de las láminas se les cuestionará.

La actividad que más favoreció a la problemática fueron las de la presentación de imágenes ya que se mostraron distintos objetos de los cuales los pequeños no conocían y tuvieron la oportunidad de conocer y adquirir para ampliar su vocabulario, porque se les dio el uso de ellas y la otra donde los pequeños encontrarán los errores de pronunciación., pronunciando mal las palabras y pídale que indique donde hay un error.

Ya que los pequeños aprendieron a identificar las palabras mal pronunciadas cuando sus compañeros dicen ansina, dijió, trajio, subido, esa son las actividades que más favorecieron el lenguaje en los niños su manera de relacionarse con los demás, pero cabe mencionar que las demás actividades también favorecieron el lenguaje de los pequeños pero de una manera más simple no tan significativa.

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

La información se organizó en categorías que responde a los propósitos iniciales de las propuestas de innovación.

. Descripción de la categoría “conociendo palabras”

Conociendo palabras Expresemos lo que nos hace sentir el arte

Conociendo objetos y uso

Narración de cuentos

Esta categoría se refiere a la forma en que el alumno pueda desarrollar su lenguaje mediante actividades en las cuales, se trabaja la expresión oral, donde los pequeños adquieran más vocabulario, tenga la capacidad de poder adquirir y conocer nuevas palabras “Como sabemos cuándo el ser humano nace no posee

un lenguaje innato, como afirmaba Chomsky, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo” ([http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1\(207080840/\)](http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1(207080840/))).

En el grupo de segundo grado se trabajó con 30 actividades (ver anexo plan general, p.99), en ella se encontró la actividad, sobre el arte la número 7.- llamada Expresemos lo que nos hace sentir el arte, también la número 12.-Conociendo objetos y su uso, 9. Narración de cuentos. De las cuales fueron las que más favoreció a la adquisición de palabras, en el lenguaje de los niños.

El lenguaje es un instrumento o medio de comunicación entre organismos, es la capacidad específicamente humana de comunicar emociones, deseos e ideas mediante los signos orales y escrito el lenguaje verbal como un sistema de signos, se manifiesta de maneras diversas en distintas comunidades (SANTILLANA, 1997 : 857).

Mediante la presentación de distintos objetos, donde ellos pueden aprender nuevas palabras y así poder tener un poco más amplio su vocabulario y tener la capacidad, de expresar sus experiencias del nuevo conocimiento adquirido gracias a la información que se le presenta, pudiendo preguntar y expresar sus dudas.

Pero como sabemos el niños en esta edad presenta un vocabulario limitado y su forma de expresarse no es la adecuada, por lo cual se le ayuda corrigiendo su expresión oral por la forma correcta de manera que el repita la palabra correctamente y las utilice de manera adecuada.

La intención de esta investigación es saber cómo poder ayudar a los niños a incrementar su vocabulario de una manera significativa llevándolos a la práctica y saber de qué forma es la más adecuada de presentarles la información. Ya que los niños adquieren, perciben la realidad de diferentes maneras a la de los adultos.

Entonces en el momento que el niño adquiere y amplía su lenguaje el tendrá la capacidad de incrementar sus ideas y expresarlas, ya sin miedo al expresar sus

ideas, ya que el tendrá el sentido lógico y el conocimiento adecuado para sentirse confiado en sí mismo. Y si se le presenta alguna duda la maestra será la auxiliar en resolver sus dudas.

También haciendo uso de las actividades didácticas las cuales se reforzaran con medios actividades audiovisuales para tener un mejor resultado. Logrando que el lenguaje tenga una participación importante en la construcción del aprendizaje durante la estancia del niño en el jardín de niños.

Es importante dar a conocer las cosas a los niños y poder mostrarlas de alguna manera y decirles para que sirvan y como se usan siempre preguntado si ellos saben primero y si no lo saben poder darles una explicación.

Categoría de análisis.

Aprendizaje oral a partir del Conocimiento de objetos y su uso

El alumno aprende de las experiencias significativas que vive pudiendo enriquecer su conocimiento, los pequeños conocieron objetos que usualmente se usan como la engrapadora que la habían visto pero no sabían cómo se llamaba, así como los patines, patineta, también como los diferentes balones con los que se realiza algún deporte, mostrando otras imágenes que ellos no tiene la oportunidad de conocer o ver en sus casa o comunidad, esta actividad ayudo a que conocieran objetos nuevos y su uso, adquiriendo un nuevo conocimiento más.



Fotografía 1. Conociendo objetos, 2012, identificando el balón de futbol Americano



Fotografía 2. Conociendo objetos, 2012, identificando la engrapadora



Fotografía 3. Conociendo objetos, 2012, identificando varios objetos.

Actividad 7.- llamada Expresemos lo que nos hace sentir el arte

Esta actividad permitió que los niños se expresaran según lo que significaba para ellos las imágenes y lo que había en ellas. Después ellos hicieron su propia pintura explicando lo que habían pintado



Fotografía 4. Expresemos lo que nos hace sentir el arte, 2012, comenzando su pintura.



Fotografía 5. Expresemos lo que nos hace sentir el arte, 2012, pintando caballos.



Fotografía 6. Expresemos lo que nos hace sentir el arte, 2012, identificando las imágenes.

9.- Narración de cuentos

Esta actividad es una de las que más les gusta y más a Dulce, Sherlin, ya que siempre quieren contar cuentos, ellas aunque no saben leer saben muy bien interpretar las imágenes y su expresión es buena al estar relatando las imágenes. Esta actividad ayudo mucho a que los pequeños ya que algo que no conocían en las imágenes me preguntaba su nombre



Fotografía 7. Narración de cuentos, 2012, Te quiero un montón.



Fotografía 8. Narración de cuentos, 2012, Cocorico



Fotografía 9. Narración de cuentos, 2012. Cocorico

Recomendación: Se sugiere que las actividades sean con imágenes y objetos que los niños no conozcan, igual que las pinturas sean grandes y que tenga muchos elementos para que el niño los pueda identificar y observar claramente, los cuentos que sean algunos que no conozcan y que tenga muchas imágenes para que ellos pueda interpretar y que no conozcan para que pregunte que es o como se llama.

Descripción de la categoría “**adquiriendo una mejor expresión**”

Adquiriendo una expresión mejor

- Expresando cuentos con títeres
- “Construyendo frases”
- Rimas

Esta categoría se trata de que los pequeños vayan adquiriendo una expresión oral mas clara para que se pueda dar a entender cuando conversen con las personas que lo rodean.

La expresión oral: sus objetivos son expresarse con naturalidad, correcta articulación y entonación, exponer coherentemente el propio pensamiento y experiencias personales, utilizar el vocabulario a cada situación. (SANTILLANA, 1997 : 619).

La categoría se refiere a que los pequeños puedan expresar sus pensamientos, con naturalidad, una articulación correcta, donde puede participar activamente en el dialogo en el trabajos de grupo, en la cual para ello se manejaron actividades que favorecieran la clara expresión de los pequeños, como fue en esta categoría las actividades que más favorecieran a los pequeños fue la actividad 15.- expresándonos cuentos con títeres haciendo uso del teatrín, 17.- Rimas, donde ellos crearon sus propias rimas, 19 “Construyendo frases”, donde mediante imágenes ellos formaban las frases.

El niño en edad preescolar se expresa con las palabras e información de las experiencias que vive en el entorno familiar, social y escolar, por ellos es importante que los propios padres ayuden al desarrollo del lenguaje de sus hijos motivándolos a querer aprender más cosas sobre el mundo que los rodea,

“Es importante saber que los pequeños que están en contacto con un vocabulario rico, porque escuchan o participan en conversaciones interesantes con las personas que lo rodean aprenden las palabras que más adelante tendrán que reconocer y entender en sus lecturas, así como entender y usarlas” (BURNS, GRIFFIN y SNOW, 2002 : 28).

Es importante saber que el uso del lenguaje en el niño logra incrementar su forma de relacionarse socialmente con sus compañeros y familiares incrementando así su seguridad personal y la confianza en su capacidad lingüísticas. Resaltar la importancia del lenguaje con los familiares de los pequeños ya que en ocasiones los padres de familia no prestan la importancia así sus hijos. “Las nuevas herramientas de información y comunicación permiten tener más eficientes y eficaces vehículos para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que una de las fortalezas de las TIC. Es que permite que los estudiantes asimilen escuchando y haciendo.” (SOTO, 2007 : 40).

15.- Expresión de cuentos con títeres. Aprendizaje a partir de la creación de su propio cuento con los personajes

Esta actividad permitió que los pequeños se expresaran, pudieron crear y cambiar el cuento a su manera dándole imaginación y vida a los personajes que decidieron representar con su voz, siendo cada vez más clara su expresión al narrar la historia.

Cada uno intento decir el dialogo del cuento, pero al final ellos hicieron su propio dialogo,



Fotografía 10. Expresión de cuentos con títeres, 2012, comenzando el cuento.



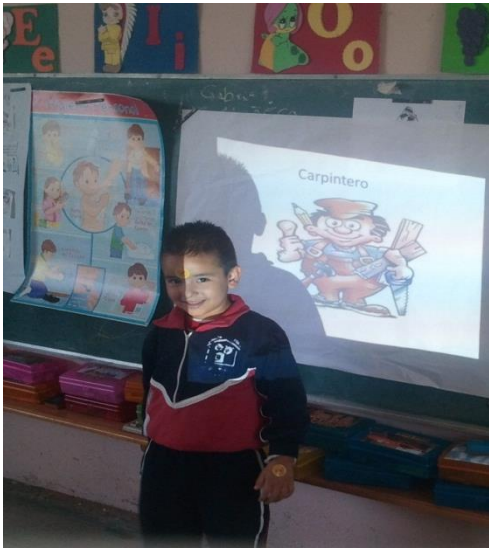
Fotografía 11. Expresión de cuentos con títeres, 2012, presentando su personaje.



Fotografía 12. Expresión de cuentos con títeres, 2012, contando su cuento.

19.- “Construyendo frases”

En esta actividad se trataba que los pequeños construyeran una frase primero diciendo lo que ocupaba cada uno y después hacían una frase como el carpintero hace muebles con la madera y el martillo. Los pequeños lo hicieron muy bien aunque a Eduardo sigue sin entendersele muy bien aunque los pequeños mencionaban mal lo que ocupaban los personajes de las imágenes se les rectificó, decían mochar, señor pelador, palabras que aprendieron a corregir.



Fotografía 12. Construyendo Frases, 2012, sobre el carpintero.



Fotografía 13. Construyendo Frases, 2012, sobre el mecánico



Fotografía 14. Construyendo Frases, 2012, sobre el barrendero

Rimas

Esta actividad con imágenes no se puede tener evidencia, tengo una grabación de una rima de uno de los niños ya que fue la que más les gustó a todos.

Recomendación: en la actividad de los títeres sean varios personajes y formar equipos dejándolos que ellos solo puedan crear sus historias, en la actividad de contruyendo frases se recomienda auxiliarlo con las frases de ejemplos y si la expresión no es correcta hacerselo saber, en la otra actividad se recomienda que ellos escuchen algunas rima y después ellos hagan las suyas como lo quieran hacer y poder grabarlos.

Descripción de la categoría” **aprendiendo y mejorando el lengua oral**”

Aprendiendo y corrigiendo el lengua oral -juguemos Una parte vs. Objeto

- Adivina: ¿qué es esto? o ¿quiénes?
- Encontrar los errores de
Pronunciación
- Dialogo telefónico

La intención principal de esta categoría es que ellos reconozcan los errores de pronunciación que tienen, en qué situaciones les puede afectar cuando sean personas grandes, y puedan aprender a mejorarlo, así que estas actividades que se mencionan sirvieron para que se expresaran y poder corregirles su expresión y se den cuenta de la manera en que son correctas las palabras. Es importante que el pequeño descubra los errores tiene en su expresión “conquistar por si mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo” (PALACIOS, 1984 : 80).

Por eso en la actividad del dialogo telefónico se pretende que el alumno sea espontáneo y así el podrá recordar lo que está diciendo y aprende de él mismo y sus compañeros.

Sabemos que el principal problema humano es la comunicación, que en esencia significa incomprencion. “Los maestro debemos enfocar todas nuestras baterias al enseñar el lenjuage a realizar una mejor exprecion entre los alumnos por ellos mismo. Es muy importante en la enseñanza del lenguaje que el alumno venza su timidez “(ORTIZ,1991:61).

Es importante despertar en los pequeños seguridad en si mismos en todo lo que hagan, para que no sean tímidos y tenga la capacidad de expresarse libremente sin ninguna limitación.

Asi que en el grupo de segundo se trabajo con actividades que están relacionaddas con el lenguaje en los pequeños de preescolar, para favorecer una mejor exprecion en las cuales se encontraron la actividad, 21.- Encontremos los errores de pronunciaci3n, 23.- Adivina: ¿qué es esto? o ¿quién es? 24.- Juguemos Una parte vs. Objeto entero, 25.-Dialogo telefónico. En la que se favorecion, el aprendizaje de un lenguaje mejor, y la capacidad de los niños en identificar la mala pronunciaci3n de algunas palabras que ellos usan comunmente. “La mejor práctica es una buena teoria y la mejor teoria es una buena práctica, la teoria son los firmes cimientos de la practica, pero la práctica es el edificio de la teoría.” (ORTIZ, 1995 : 26).

24. - Juguemos Una parte vs. Objeto. En esta actividad iban a decir donde podemos encontrar, las imágenes que se les mostró llanta o rueda que cosas tiene rueda, Eduardo dijo carro, Fátima dijo moto, Dulce-bicicleta, Esteinli –avión, troca. Después que cosas tiene ventana, Alondra dijo casa, Fátima dijo salón, Gean C. carro, Juan M, dijo moto y le dije que las motos no tienen ventanas, y dijo una troca y le dije que era camioneta.

En esta actividad se les pudo corregir al momento de compartir su idea ya que varios no expresaban correctamente



Fotografía 15. Juguemos Una parte vs. Objeto, 2012, se les mostro una ventana.



Fotografía 16. Juguemos Una parte vs. Objeto, 2012, se les mostro una llanta.



Fotografía 17. Juguemos Una parte vs. Objeto, 2012, estamos conversando con Eduardo.

23. Adivina: ¿qué es esto? o ¿quién es?

La primer participación en donde se preguntó que te ayuda a despertar dieron varias respuestas, como Eduardo que dijo que su mamá, Luis F. dijo que el gallo, Dulce dijo que el reloj las respuestas fueron correctas de cada uno de ellos, después se les pregunto algo que te ayuda a taparte del sol, y Gian C, dijo que el pareaguas, se les mostro unos binoculares y se les preguntó qué es esto no supieron dar las respuesta solo su uso.



Fotografía 18. Adivina: ¿Qué es esto? O ¿Quién es?, 2012, seles mostro imágenes donde aparecía la correcta.



Fotografía 19. Adivina: ¿Qué es esto? O ¿Quién es?, 2012, estamos conversando con Gabriel.



Fotografía 20. Adivina: ¿Qué es esto? O ¿Quién es?, 2012, se les mostro unos binoculares.

Encontrar los errores de Pronunciación

Para esta actividad hice un listado de las palabras que los niños pronuncian mal, se las dije y al parecer si saben cuál es la forma correcta, ya que les mencioné si era correcto decir ansina, y Eduardo, Dulce, Juan M. dijeron que así no se dice se dice así, otro ejemplo fue abuela que ellos dicen guela, les dije que si era correcto y Luis A. dijo que si, Joseline también y Dulce y Sherlin les dijeron que no, que se dice abuela, otra de las palabras fue agujero y ellos dicen bujero, también la palabra puesto ellos dicen ponido, Sherlin y Keyli dijeron que se dice puesto, las últimas palabras fueron hició, dijió, trajido.

25.- Diálogo telefónico

Esta actividad les ayudo a que se expresarán espontáneamente ya que el esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordar lo que se aprende como puede ser el lenguaje y su expresión.



Fotografía 21. Dialogo telefónico, 2012, los pequeños estuvieron contestando por medio del teléfono.

REFLEXIONES

El desarrollo del presente proyecto de innovación ha ayudado a entender de manera importante como el lugar o región donde se presenta tiene que ver con el desarrollo del lenguaje oral, por eso es importante conocer la comunidad, y sus características socioculturales, considerando los apoyos que el entorno propicia a las experiencias educativas de los alumnos de segundo de preescolar, en esta propuesta didáctica; es importante tomar en cuenta el papel que juegan los padres de familia como los primero educadores de sus hijos y la influencia del entorno.

El lenguaje es la expresión de la creatividad de la persona de forma significativa, gracias al lenguaje entras en contacto como seres humanos en el mundo que nos rodea, quitemos a los padres de familia la idea que tiene de no poder ayudar a sus hijos en esta tarea tan importante, cambiando el método de enseñanza de la expresión oral, en ocasiones se asustan cuando oyen palabras como objetos, lexema entre otros y llegan a pesar que son cosas del otro mundo.

El elegir el tema del proyecto fue algo confuso al principio ya que era importante primero entender el proceso de la adquisición del lenguaje oral, para poder dar propuesta de solución, lo que facilito el seleccionar fue el poder observar el grupo y mediante entrevistas, realizar el análisis, ayudando esto a elegir el tema ya que era necesario para planear las actividades que pudieran resultar innovadoras en el plantel. Teniendo un compromiso en este proceso de desarrollo con los pequeños al motivarlos, estimularlos con actividades didácticas y audiovisuales que ayudaron a la adquisición de vocabulario y mejor expresión oral con las personas que lo rodean.

En el niño el lenguaje puede ser usado como proceso que puede ser estimulado a través de objetos e imágenes, esto puede lograr ampliar sus relaciones con su familia y el medio social que lo rodea.

Conocer a los alumnos es tan importante o más que conocer la materia que se imparte, por ello el interés en los pequeños, saber de él, lo que le interesa, lo que

le atrae, le gusta y no le gusta se debe conocer y de que mejor manera que el propio niño lo exprese a través del lenguaje oral.

En lo que respecta a los propósitos fue algo fácil ya que lo que se pretendía era favorecer la expresión oral en los pequeños y pudieran ampliar su vocabulario así como corregir el que tienen pudiendo utilizarlos de manera más adecuada dándose entender con las personas que lo rodean.

Considero adecuado el tipo de proyecto que se seleccionó ya que es el que está más enfocado a la práctica con el grupo más directamente, no quiere decir que los demás no lo estén si no lo son de manera indirectamente en el grupo escolar.

Tomando en cuenta que corresponde al jardín de niños como primer nivel escolarizado ayudar a la vida creativa de los pequeños, cultivando en ellos la imaginación, involucrando las características de acuerdo a su edad sabiendo que el niño aprende aquello que despierta su interés.

Por ello se investigó en el Programa de Educación Preescolar 2004 las características de los pequeños para entender más sobre el aprendizaje y desarrollo de sus características, es importante conocerlo. Ya que se analizó el vínculo que hay entre el PEP con el paradigma constructivista, y se pudo observar que cuenta con características similares.

Al investigar sobre algo aprendemos mucho más ya que el investigar sobre las TIC's me permitió poder saber el significado de su nombre y la importancia que tiene en el ambiente escolar, así como las increíbles capacidades y oportunidades que nos brindan estas nuevas tecnologías, permitiendo tener una mejor manera de innovar y de enseñar aprendizajes un poco más fáciles y divertidos tomando en cuenta que los docentes deben tener el conocimiento del uso adecuado de este tipo de herramientas.

El llevar a cabo las actividades planeadas fue algo agradable y satisfactorio al poder observar que si cumplieron con los propósitos establecidos, aunque no todas las actividades funcionaron de la manera exacta como se planearon, se

logró cumplir con la meta de estas actividades, al favorecer en los pequeños una mejor expresión, los propios niños se van dando cuenta de su progreso, en mi caso un pequeño llamado Eduardo me hizo personalmente el siguiente comentario: “Maestra ya se me entiende más que antes cuando decía tapadera.”, notando el niño que esa palabra se le dificultaba y entendiendo de mejor manera su significado.

En lo personal fue algo satisfactorio lograr esta investigación, llevar acabo la aplicación de cada una de las actividades y observar que los pequeños respondían de buena manera conforme a los resultados esperados, aunque algunos no respetaban muy bien las reglas de uso del material, como no tocar la computadora y el proyector utilizados. Con esto aprendí que es importante recordarles que deben respetar el material las veces que sea necesario y también aprendí a investigar un tema de importancia, como es el lenguaje oral.

Recomendar a las educadoras que si tiene o llegan a detectar algún problema en su grupo poder dar solución agregar actividades a sus planeaciones que ayuden a su posible problema para que se grupo tenga un buen desarrollo.

GLOSARIO

En este apartado se presenta algunas definiciones que son parte del título de la alternativa, para poder entender un poco más las palabras y tener una mejor percepción del tema.

Audiovisuales: función estimulante el lenguaje es motivador, favorece la acción imitativa es capaz de sustituir actividades, donde también implica la participación profesor y alumno pueden utilizar el lenguaje verbo-icónico para expresar determinadas vivencias personales en una línea creativa. (SANTILLANA, 1997, p. 152).

Estrategias: Se define como planes o programas estructurales para llevar a cabo un determinado objetivo (la solución de problemas). La actividad se realiza adaptando una hipótesis que determinan una exploración selectiva y ordenada del campo perceptual (SANTILLANA, 1997, p. 593).

Expresión Oral: Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final.

Favorecer: Proporcionar un beneficio o provecho a alguien o algo.

Niños: Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los más de 18 años de edad o alcanzar la emancipación.

Preescolar: Es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

REFERENCIAS

Bibliografía

BARABTARLO Anita Y ZEDANSKY, (1995), Pág. 63 En Antología Proyectos de Innovación Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública.

BURNS, GRIFFIN Y SNOW. (2002). *Un buen comienzo*. México: National Research Council.

CEMBRANOS, MONTESINO Y BUSTELO (1989), Pág. 33 En Antología Aplicación de la Alternativa de Innovación, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública.

CONAFE. (2009). Consejo Nacional de Fomento Educativo. Delegación Michoacán, Coordinación Zamora.

ELMAN, J. L. (1999). The emergence of language: A conspiracy theory. In B. MacWhinney (Ed.), *The emergence of language*. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates

GARTON (1991) Pág.13, Y GOODMAN, (1989) Pág. 45 En Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública.

HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. (s.f.). *Maestría en Tecnología Educativa*.(1991). México.

LABINOWISCZ.D (1982), Pág. 51 En Antología El niño preescolar y su relación con lo social, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública.

MARÍ, Molla (2004) Pág. 108 En Antología, Contexto y Valoración de la Práctica Docente” Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública.

MONZÓ, A. R. (2006). *Concepto de competencia en la evaluación educativa*. México. D.F.

ORTIZ, G. G. (1991). *"Capsulas pedagógicas motivacionales"*. Tipografías Editoriales 1. Edición México

ORTIZ, G. G. (1995). *"Realización Profesional docente"*. México: Progreso S.A.

PALACIOS. G. (1984). *La cuestión escolar*. Barcelona: Laisa S.A,

PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: GRAO de IRIF.

RICO, Gallegos, P. (2004) Pág. 63 En Antología Investigación de la Práctica Docente Propia, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública.

SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de La Educación*. (1997). México:, S.A.DE C.V.

Secretaria de Educación Pública. (2011) *"EL proceso devaluación en la educación Preescolar"*, México, D.F.

Secretaria de Educación Pública. *"Programa de Educación Preescolar 2004"*. México D.F.

Hemerografía

PEREZ, Días Arturo (2007). *Perspectivas de las TIC, Para la educación en México*. Volumen 1, Educare.

Webgrafía

<http://www.nuestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Jiquilpan/Francisco-Sarabia-Cerrito-Pelon/>

(<http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1207080840/>).

ANEXOS

Anexos del capítulo 1

Mapa



Mapa1. Ubicación de la comunidad de Francisco Sarabia, www.google.map.

Recuperado agosto 2012.

Croquis

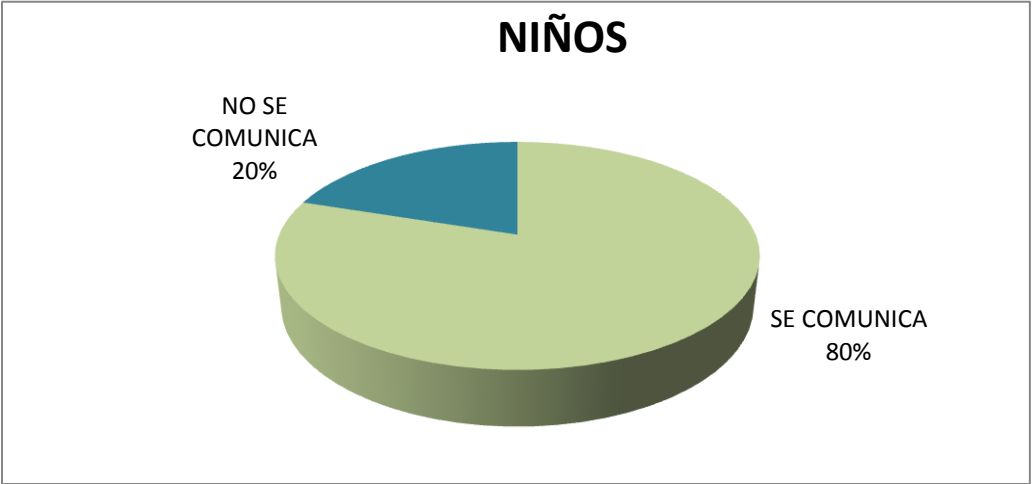


Croquis 1. Ubicación de la comunidad de Francisco Sarabia, www.google.map. Recuperado agosto 2012.

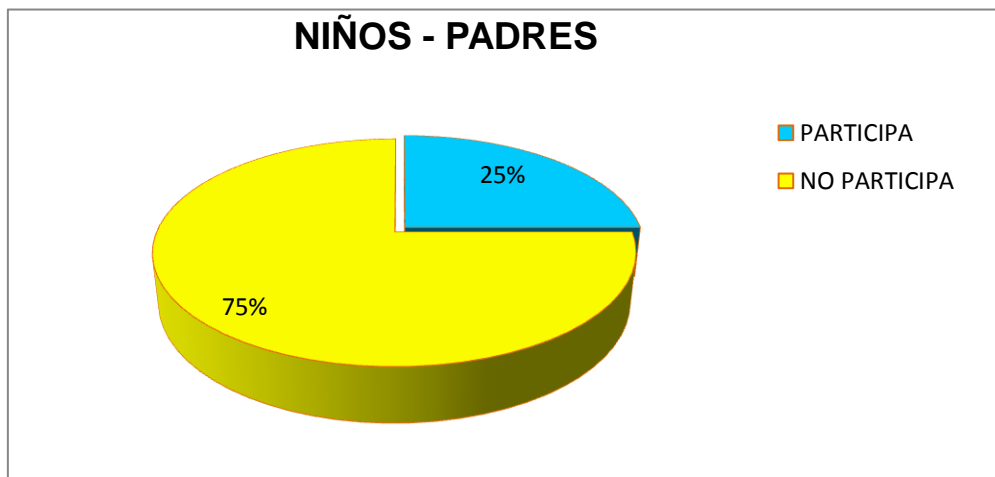
Anexos del capítulo 2



Grafica 1.- ¿Interés de los padres en la educación y crecimiento?, página, 32



Grafica 2.- ¿Comunicación de los niños con otras personas? Página, 32



Grafica 3.-Niños y padres en actividades de juego, página, 32.



Grafica 4.- Importancia del lenguaje en el aprendizaje Maestras, página, 33.

Anexos del capítulo 4

PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y AUDIOVISUALES PARA FAVORECES LA EXPRECION ORAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS: “JOSE MARTI” TURNO: MATUTINO

EDUCADORA: MARCELA FIGUEROA MALDONADO. CLAVE: 16DJN0548W

FECHA	CAMPO FORMATIVO	PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	COMO PIENSAS EVALUARLA
13-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Adquieran una mayor reforzamiento para la articulación de determinados fonemas	1.-Imitación de sonidos de animales, ambientes y objetos.	Computadora proyector, e imagen y sonidos	Una semana	Instrumento 1
14-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Que los niños logren tener una mejor respiración que les ayude a su lenguaje.	2.-Ejercicios de soplo, con diferentes materiales.	Papel distintos, agua, jabón de burbujas, popotes.	20min. Durante una semana.	Instrumento 1
19-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Que el niño tenga más despegada la lengua que le facilita pronunciar mejor las palabras	3.- Ejercicios bucales, como meter y sacar la lengua. Etc.	Ninguno	10 minutos por 15 días.	Instrumento 1
20-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Que el niño tenga más despegada la lengua que le facilita pronunciar mejor las palabras	4-Ejercicios con una uva los pequeños la pasaran por su lengua jugándola	uvas	2 veces por semana	Instrumento 1

21-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno aprenda nuevas palabras y las utilice.	5.- Juegos de lotería con diferentes palabras e imágenes.	Tarjetas y cartas, pastas para anotar.	30 minutos por 7 días	Instrumento 1
27-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno adquiera más vocabulario.	6.- Jugos donde mencionen las partes del cuerpo, alimentos o artículos de ropa etc.	ninguno	Una vez a la semana por 15 minutos	Instrumento 1
28-SEP-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno pueda tener una mejor habilidad para pronunciar palabras.	7.- Mostrar pinturas famosas en las cuales los niños tendrán la oportunidad de expresar lo que le hace sentir esa pintura y describan lo que hay en ellas.	Computadora, proyector y pinturas famosas	30 minutos	Instrumento 1
1-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno aprenda a expresarse en grupo y mejore su lenguaje.	8.-Realizar debates de algún tema que se tenga interés.	ninguno	2 veces a la semana por 15 días	Instrumento 1
2-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno adquiera un vocabulario rico en palabras y conozca el significado d ellas.	9.-Narracion de cuentos	Cuentos diversos.	Diario por 15 días.	Instrumento 1
5-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno adquiera la habilidad de pronunciar mejor los cantos y sea entendible al momento de charla con las personas.	10.-Cantos que estimulen su lenguaje.	Varios cantos.	Diarios por 15 días.	Instrumento 1
11-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno sea capaz de aprender y utilizar palabras adecuadamente, al expresar sus ideas.	11.-Mostrar videos audio visuales, como también películas	Computadora, proyector, bocinas. Cuentos etc.	2 veces por semana.	Instrumento 1

12-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que los niños tenga la oportunidad de expresarse con más fluidez.	12.- Se presentaran distintos objetos haciendo uso de un cañón, en la cual cada uno de los niños tendrá la oportunidad de participar, se le pedirá a cada uno explicaciones sobre el objeto, por ejemplo nombre, para que se usa, color, tamaño etc.	Computadora proyector, e imágenes	10 minutos diarios por 15 días	Instrumento 1
18-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno identifique entre los 2 objetos diferencias y similitudes	13.-Identificar diferencias entre dos objetos.	Computadora, proyector e imanes con diferencias.	Dos veces por semana por 20 min.	Instrumento 1
19-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno adquiera más vocabulario, describiendo las imágenes.	14.-Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos sirve para ampliar su vocabulario.	Computadora proyector e imágenes varias.	Una vez a la semana por un mes.	Instrumento 1
25-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno interactúe con sus compañeros al realizar los títeres	15.-podemos realizar Títeres y marionetas después hacer un cuentos ellos mismos haciendo uso del teatrín	Imágenes, palitos Resistol.	Una vez a la semana Por un mes	Instrumento 1
26-OCT-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno actúe de manera libre para expresarse.	16.-Trabajar con trabalenguas.	Trabalenguas barios.	Dos veces a la semana	Instrumento 1
8-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno adquiere la capacidad para articular las palabras	17.-Rimas	Varias rimas	Dos veces por semana	Instrumento 1
9-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno sepa distinguir, tanto el nombre como la imagen	18.-"Muestrame" se le presentara a los niños imágenes donde se les preguntara muéstrame el melón y balón, coladera regadera etc.	Computadora proyector, e imágenes.	Una vez por semana.	Instrumento 1
14-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno haga uso de su lenguaje	19.-"Construyendo frases", la maestra mostrara imágenes las	Computadora. Proyector e	3 veces por semana por	Instrumento 1

		al completar las frases	cuales serán proyectadas, de una persona o un animal y el niño debe decir que objetos pueden necesitar: El peluquero - las tijeras, el peine. etc.	imágenes.	10 minutos	
15-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno haga uso de su lenguaje al completar las frases	20.-La maestra comienza la oración, el niño continúa. Puede haber muchísimas opciones sobre los que los niños quieran formar la frase.	ninguno	Dos veces por semana	Instrumento 1
16-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno identifique en su propio lenguaje el error de la pronunciación de las palabras.	21.-Pedirle al niño encontrar los errores de pronunciación. Pronunciando mal las palabras y pídale que indique donde hay un error.	Ninguno	Dos veces por semana por un mes	Instrumento 1
23-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el niño trate de añadir a las palabras los sufijos diminutivos independientemente.	22.-"Aumentamos y disminuimos" la maestra dice: "Nombraré a alguien o algo y tu "hazlo pequeño". Por ejemplo, la casa - la casita, la mesa - la mesita, el conejo- el conejito." Etc. Asiendo uso de imágenes grandes y pequeñas.	Computadora, proyector, varias imágenes.	3 veces por semana	Instrumento 1
29-NOV-2012	Lenguaje y comunicación	Que el alumno haga uso de su lenguaje al completar las frases	23.- Adivina: ¿qué es esto? o ¿quién es? la maestra comenzara diciendo: Voy a describir algo y lo nombraran con una sola palabra: que te ayuda a despertar, (reloj)	ninguno	Una vez a la semana por 15 días	Instrumento 1
10-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que el alumno relacione las partes a mencionar con el lenguaje.	24.- Juguemos Una parte vs. Objeto entero Sugiera al niño adivinar, que parte de qué objeto, está nombrando: La rueda y se les mostrara la imagen – el auto, el avión, y qué más? Etc.	Proyector e imágenes, relacionadas con la actividad	1 vez a la semana por 15 días.	Instrumento 1

11-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que el alumno sea capaz de contestar a las preguntas haciendo uso de su lenguaje.	25.-Dialogo telefónico donde el niño contestara si no se le ocurre nada pasa otro compañero, se le harán preguntas.	Un teléfono de juguete.	Una vez por semana 15 min.	Instrumento 1
17-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que el alumno adquiera más lenguaje describiendo lo que hay en el salón de clases.	26.-Los niños harán el papel de padres y simularán llamar al jardín preguntado como es y describiendo su salón.	Un teléfono de juguete	Una vez por semana. Por 15 min.	Instrumento 1
18-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que el alumno aprenda los nombres de objetos y su función.	27.-"Esto se llama" la maestra mostrará distintos objetos y los niños dirán que función tiene.	Computadora, proyector y distintos objetos.	Dos veces por semana por 25 min	Instrumento 1
21-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que los niños adquieran una pronunciación mejor utilizando la letra r.	28.- "Quien sabe decirlo" mediante objetos que comiencen con R y los niños movernán todos juntos y después el que le toque uno lo dirá solo.	Computadora, proyector y distintos objetos que comiencen con , r.	Dos veces por semana por 15 min.	Instrumento 1
22-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que los alumnos aprendan las diferentes señales y adquieran más vocabulario.	29.- ¿Qué significa esta señal? Los niños identificarán las diferentes señales.	Computadora, proyector y distintos objetos de señales.	Una vez al mes.	Instrumento 1
27-ENE-2013	Lenguaje y comunicación	Que los niños aprendan a identificar lo que sucede y adquieran más vocabulario.	30.- ¿Qué sucede? , preguntarles si es igual a las suyas. Dependiendo de las láminas se les cuestionará.	Laminas de diversas casas, y otros tipos de laminas	Dos veces a la semana por un mes.	Instrumento 1

INSTRUMENTO 1 DE EVALUACIÓN

Propósito de la alternativa.						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación

INSTRUMENTO 2 DE EVALUACIÓN

PROBLEMA: EXPRESIÓN ORAL	
RELACIÓN PROPÓSITO – PROBLEMA	RELACION TEORÍA- PROBLEMA
AJUSTES DEL PROPÓSITO	AJUSTES O MODIFICACIONES DE LA ESTRATEGIA.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación Septiembre del 2012 Alumnos de segundo grado

REFERENCIAS: EP= En Proceso L= Logrado NL= No Logrado.

Nombre del alumno	Conocimiento de nuevas palabras y su uso	Corrección de palabras, al comunicarse	Entendimiento al conversar	Expresión más fluida
Antonio Carrillo Jean Carlos	L	EP	EP	EP
Cabezas Gonzales Sherlin Berenice	L	L	L	L
Carrillo Gabriel	EP	EP	NL	EP
Carrillo Campos Juan Manuel	L	L	L	EP
Carrillo Hernández Alondra	L	EP	L	EP
Carrillo Pérez Luis Fernando	EP	NL	EP	EP
Elías Carrillo Monserrat	EP	EP	L	EP
Flores Carrillo Gian Carlo	L	L	L	EP
Flores Gonzales Dulce María	L	EP	L	L
Guerrero Galván Maricela	EP	EP	EP	EP
Higareda Romero Luis Alberto	EP	EP	EP	EP
Higareda Suarez Joseline	L	EP	L	EP
Magullón Romero Esteinli Ramón	L	EP	L	L
Murillo Guerrero Jaime Rosendo	EP	EP	NL	NL
Muñiz Gutiérrez Fátima Esmeralda	L	EP	EP	EP
Ortega Ceja Keyly Mariana	EP	EP	EP	EP
Romero Carrillo Daniela	EP	EP	EP	EP
Sánchez Amezcua Eduardo	L	L	EP	EP
Sánchez Lemus Yamilex Jaset	L	L	L	EP