



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"LOS VALORES EN PREESCOLAR"

NORMA PATRICIA FABIÁN JUÁREZ

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"LOS VALORES EN PREESCOLAR"

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

NORMA PATRICIA FABIÁN JUÁREZ

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/156-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de agosto de 2013.

C. NORMA PATRICIA FABIÁN JUÁREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada **“LOS VALORES EN PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Ma. de Jesús Andrade Martínez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto principalmente a mis padres, por ser mi guía, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, por enseñarme a no rendirme en la primera caída, y por aprender el que el valor más grande se encuentra entre nosotros, “la familia”.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
1.1 Historia de la Comunidad.	9
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	14
1.3 Vínculos entre la Comunidad y la escuela.	18
1.4 La Institución escolar.....	19
1.5 Grupo escolar.....	26
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	29
2.1 La Problemática.....	30
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	35
2.3 Planteamiento del problema.	37
2.4 Delimitación.....	38
2.5 Justificación.....	38
2.6 Propósitos.....	38
2.7 Elección de tipo de proyecto.	39
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	41
3.1 Enfoque (Cualitativo, cuantitativo)	42
3.2 Metodología de la Investigación- acción.....	43
3.3 Modelo Pedagógico: Constructivismo.....	45
CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	53
4.1 La Alternativa de Innovación.	54
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	53
5.1 Evaluación.....	70
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

La propuesta de investigación que presento fue pensada en mi labor docente, dejando a un lado el tradicionalismo y enfocándome en la innovación, porque me di cuenta que mis alumnos no adquieren un aprendizaje significativo con una práctica tradicionalista, por lo tanto al niño se le debe motivar para que asista con entusiasmo a la escuela e inducirlo para que aprenda con facilidad mediante la innovación, especialmente sobre los valores. Considero que el problema principal de aprendizaje en mi grupo se centra en que no les han presentado actividades interesantes.

El objetivo principal, para la realización de este trabajo de investigación es: Desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y cooperación, mediante actividades innovadoras.

El trabajo está formado por cinco capítulos:

En el primer capítulo se reflexiona sobre el contexto, tanto la comunidad, escuela, grupo, trayectoria educativa para ver qué factores están interviniendo en el problema.

En el segundo capítulo se hace mención de los problemas en general que afectan la práctica docente, hasta llegar a determinar mediante el diagnóstico pedagógico cual es el principal problema.

En el tercer capítulo se menciona la fundamentación teórica que sustenta esta investigación.

En el cuarto capítulo se presenta: el plan general que es la alternativa de innovación.

El quinto capítulo se presenta la evaluación de la alternativa y el impacto que tuvo con: los niños, padres de familia y compañeros maestros, se valoran cómo fueron diseñadas las estrategias innovadoras y que tanto funcionaron mediante la evaluación. Y por último cuenta con la bibliografía consultada para éste trabajo de

investigación, así como un apartado de anexos, en el cual demuestra con ellas las actividades realizadas.

CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la Comunidad.

El contexto es el entorno donde transcurre cualquier hecho o acontecimiento y generalmente incide o influye en su desarrollo.

Los Reyes de Salgado Michoacán, es la ciudad donde llevaré a cabo la presente investigación. Esta población se encuentra, al Oeste de la Ciudad de Uruapan y al Suroeste de la ciudad de Zamora, al 19° 35' 25" de latitud Norte y 120° 22' de longitud occidental del meridiano de Greenwich, a 1300 metros sobre el nivel del mar. Anexo 1

Sobre el origen de la ciudad de Los Reyes hay varias versiones que discrepan unas con otras, historiadores y escritores atribuyen a los personajes de la época un papel preponderante en la creación y conducción de pueblos. Tal razón está dada en el relato de la existencia del Valle privilegiado por la naturaleza que se extiende hacia la parte poniente de Peribán. Los frailes franciscanos estaban encargados de las tareas de convertir a la religión cristiana a las naturales de las jurisdicciones que le eran asignadas. El convento de Peribán tuvo dos frailes que se enfrentaban con muchas dificultades para realizarla porque las localidades con población indígena se encontraban muy dispersas y las distancias que tenían que recorrer les impedían cumplir a satisfacción su trabajo. Por razones de orden político y económico, durante la conquista y el siglo siguiente se practicaron las reducciones o congregaciones de indios en pueblos, que se realizaban por propia voluntad o autoridad o bien solicitando la autorización del rey, a través de su representante. En éste afán el virrey Don Luis de Velasco tomó la decisión de congregar varios pueblos como de las intenciones de los colonizadores.

Así se quedó establecido el origen del pueblo del que se discute aún el nombre. Lo más aceptado es que se dio el nombre de los TRES SANTOS REYES para complementar la pérdida de los santos patrones de los pueblos reducidos al fundarse el nuevo pueblo. Por tradición oral de antepasados de criollos del pueblo se derivó y afirmó el nombre de Los Reyes con las que se conoce actualmente.

El poblado de Los Reyes fue ascendido a categoría de Villa de Salgado el primero de Octubre de 1859, siendo gobernador del Estado Don Epitacio Huerta y obtuvo su categoría política de ciudad el 20 de Julio de 1950. Anexo 2

El crecimiento histórico de la población es el siguiente:

1594. Las cuatro estancias que formaron el nuevo pueblo de Los santos Reyes, tenían un total de ciento dieciséis tributarios.

1631. Los Reyes disminuyó mucho en el número de sus habitantes. Tenía 30 familias indígenas.

1742. Habitaban en el pueblo de Los Reyes 22 familias indias, y 53 familias españolas, mestizos y mulatos. Los Reyes se habían convertido en un pueblo de mezclas.

1793. 85 familias en total; 47 familias naturales, 10 de españoles peninsulares y criollos, y 28 de mestizos y mulatos.

1822. Moraban en la cabecera 2,804 personas, que sumadas a las que vivían en toda la jurisdicción había un total de 8,955.

1862. El número de habitantes en toda la comprensión de Los Reyes, incluidos el pueblo, disminuyó, pues no alcanzó a llegar sino a 4,000 personas.

El crecimiento demográfico de los años 2000 a 2010 fue aumentando, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEGI) el número de habitantes era de 64 141, de los cuales 31 265 son hombres y 32 876 mujeres, actualmente los servicios públicos existentes son; agua potable, alumbrado, drenaje, lugares de recreación, supermercados, escuelas y hospitales.

Sobre la orografía, sobresalen los cerros de Santa Rosa, El Águila, Los Limones, La Palma principalmente el cerro de Tancítaro. Así como sus ríos; Los Reyes, San Antonio, Itzacuaro, y Cuirio, sus arroyos como Tinaja, Atapan, Pamatácuaro, Chivo y Tzirio.

En cuanto a carreteras, el municipio de encuentra beneficiado por el ramal, Zamora, Los Reyes, con una longitud de 62 km., totalmente asfaltado, el ramal Uruapan- Los Reyes, con una longitud de 63 km., totalmente asfaltado, otra carretera es la que se comunica Los Reyes con la zona de tierra caliente.

Dicha ciudad se comunica con varios poblados pertenecientes al municipio por medio de terracerías en la zona cañera para introducir insumos y sacar los productos de caña y azúcar.

Los productos alimenticios se obtienen en su mayoría de la ciudad de Zamora Michoacán, y de la ciudad de Guadalajara Jalisco.

Los principales cultivos y recursos forestales son: zarzamora y otras frutillas 4,600 has. Maíz 2,742 has. Caña 240 has. Y superficie forestal 26,497 has. Tomando en cuenta que la superficie para estos cultivos varía cada ciclo agrícola.

La ciudad cuenta con la mayoría de los servicios (agencias de viajes, hoteles, transporte público, agencia del ministerio público, clínicas y hospitales, protección civil, rescate y salvamento, teléfono, luz, agua, internet.

Dentro de la organización política, se encuentra el H. Ayuntamiento, integrado por Presidente Municipal o Alcalde, el Síndico y los Regidores, aunque esta radica en la Cabecera Municipal, las localidades se subdividen de acuerdo a su importancia en sus jefaturas de tenencia y 24 encargaturas del orden.

La Ciudad de Los Reyes se distingue por su clima tropical y templado, con lluvia durante la estación de verano, y clima templado frío como en las partes serranas, además de contar con bosque mixto selvático; pino, encino y aile. Lo cual origina una gran cantidad de vegetación, como parota, guaje, cascalote y cirian.

En la economía, la ciudad de Los Reyes, se distingue por ser importante centro agroindustrial, y comerciante en la Región, cuenta con la producción y exportación de frutillas como; zarzamora, frambuesa, seguida de la caña de azúcar, aguacate, el durazno, la fresa y en la actualidad el arándano.

Desde el punto de vista gastronómico se distingue por sus exquisitos platillos como la morisqueta, las enchiladas, las carnitas, chicharrón, y tzonicua de cerdo, los tamales, las tostadas, el atole de grano de maíz, los uchepos, la birria, el cabrito, el pozole rojo y blanco, y por supuesto las nieves y paletas naturales.

Las viviendas de las familias son de material de concreto con techo de lámina galvanizada, algunas de ellas son de dos o tres pisos, de los cuales algunos de ellos son departamentos. En la actualidad todavía existen viviendas elaboradas con lámina de cartón y madera, esto a causa de la pobreza.

La estructura de los diferentes niveles educativos cuentan con todo los servicios públicos, como pavimento, drenaje, electricidad, teléfono, fax e internet. Con el objetivo de responder a las necesidades de las nuevas generaciones de la Ciudad. Cuenta con las siguientes Instituciones educativas, de las cuales 22 pertenecen al nivel Preescolar, en Educación básica 25 primarias, y 5 secundarias, en el nivel medio superior 3 bachilleres. Un plantel establecido para estudios superiores, el Instituto Tecnológico Superior de Los Reyes (TEC) 1 Centro de Atención Múltiple (CAM) y 4 centros de Capacitación del Trabajo. Y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) funcionando como Subcentro.

La historia de Los Reyes tiene significado para nosotros, por su relación activa de carácter colectivo con el pasado. En esta relación se prioriza el presente, y el conocimiento del pasado es necesario en función el porvenir, puesto que a partir de él se puede comprender mejor la sociedad presente y en base a ello cambiarla.

Gracias a los archivos privados, municipales, visuales y sonoros, nos podemos dar cuenta de la comparación con la situación actual, cómo evolucionó del marco de vida y las nuevas relaciones del hombre sobre el pasado. Como no recordar los medios de transporte como el tren, los primeros autobuses que eran muy viejos, eran económicos y divertidos para las personas que adquirirían su servicio. En un principio con destino a la Ciudad de Guadalajara, tiempo más tarde con destino a Yurécuaro, quienes tuvimos la oportunidad de viajar en él,

experimentamos el sonido de la locomotora, cuando al llegar a la estación del tren está se abastecía de agua, esto debido a que la locomotora era de vapor, su función en el interior de la máquina contenía chapopote, con cierto grado de temperatura elevada, y al colocarle el agua se producía una especie de vapor, con la cual daba el funcionamiento del tren.

Conocer la historia de la Ciudad, nos concientiza a valorar lo que en la actualidad contamos del medio ambiente, el cual se está acabando por la falta de conciencia del ser humano. Entender la historia es revivir esos tiempos maravillosos, es distinguir entre las informaciones recogidas, el testimonio original de las adiciones añadidas a partir de la escuela y medios de comunicación.

La gente adulta como los abuelos, y en su dicha porque no, los bisabuelos, relatan que hace mucho tiempo los padres de familia dedicaban más tiempo a sus hijos de distintas maneras, conviviendo en los verdosos campos, donde se podría respirar la tranquilidad, y por las mañanas recorrerlos, donde se podía sentir el rose del rocío por las mañanas. Disfrutar del amanecer acompañado de los cantos de los pájaros, y a lo lejos escuchar el silbato del tren, al llegar a la estación, y su oportunidad viajar a comunidades cercanas con el tan sólo hecho de viajar en tren. Anexo 3.

Por las tardes salir a jugar con los niños de la colonia o la cuadra, donde se podría tener en práctica los diversos juegos que hoy en día muy pocos recuerdan; como el resorte, la traes, los encantados, compra de colores, los lavaderos, jugar y cantar al ritmo de las rondas, como Doña Blanca, la rueda de San Miguel, y donde más tarde llegaría nuevos juegos parecidos, e incluso solo cambiando su nombre, como el stop, congelados, juego de Basta, entre otros.

En la actualidad tanto los juegos tradicionales como las actividades cotidianas, han tenido un verdadero giro, pues en décadas pasadas, a pesar de tener familias numerosas, se tenía el tiempo para salir a jugar con los vecinos de la cuadra, y los adultos se reunían en diferentes sitios, cercanos de sus hogares, para pasar el tiempo. Se reconoce la gran labor de nuestros abuelos, donde ellos también

enseñaban a sus hijos (nuestros padres) a plantar frutos, pues la alimentación era lo más natural que se podía consumir. Hago una comparación con la actualidad, donde la triste realidad es que estamos perdiendo principalmente los valores, nos hemos convertido en materialistas, donde por tener lo mejor se pierde de lo verdaderamente valioso, nuestra familia.

1.2 La vida cotidiana y su cultura.

La cultura o civilización es una totalidad compleja que abarca al conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, las costumbres y cualesquiera otras habilidades y hábitos por el hombre como miembro de la sociedad. Para Taylor. (1978. P. 32). "Todas las creencias y costumbres conforman una totalidad compleja, que es característica de cierta sociedad y la distingue de otras existentes en tiempos y lugares diferentes". Tanto las creencias como las costumbres de la ciudad de Los Reyes la hacen ser única en la sociedad.

Es importante conocer la cultura, ya que está caracteriza a la humanidad en general, varía de una sociedad a otra, el hecho de que la gente ve al mundo desde su propia perspectiva por las preferencias y prejuicios de su propia cultura, es una apreciación parcial y fragmentada de la realización humana.

Concibo la cultura como la totalidad de las conductas aprendidas, que el ser humano ha adquirido dentro de la sociedad, y con el esfuerzo de los adultos han tratado de estar presentes a través de generaciones. Los Valores, creencias, costumbres, lengua, hasta forma de vida son característicos de la cultura que se vive en la Ciudad de Los Reyes.

La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tienen derecho a la protección de la sociedad y el Estado. En la Ciudad de Los Reyes, la mayoría de las familias están conformadas por papá, mamá e hijos. Debido a la concientización de los padres hoy en día solamente llegar a concebir dos o tres hijos, con la finalidad de ofrecer lo mejor para sus hijos, como

sustento, vestido, calzado y lo más importante una mejor educación. En la actualidad ha aumentado los hijos de madres solteras, por lo cual esto se procrea familias pequeñas o en su caso las familias extensas, donde por diversos motivos la familia es integrada por abuelos, tíos, primos etc.

El sustento económico es derivado de la agricultura de las diferentes frutillas, también se dedica al comercio en sus diferentes aspectos como calzado, vestido, alimento, entre otros. Algunos de ellos de manera ambulante en los lugares cercanos y otros de manera establecida, ya sea de manera propietaria o renta.

Al inicio de semana la cotidianeidad comienza en la jornada laboral, aproximadamente de ocho horas. En la actualidad tanto papá como mamá se dedican al trabajo, con el objetivo de ofrecer una mejor calidad de vida, en el transcurso del día los hijos acuden a sus escuelas, donde tiempo después se reunirá con sus padres, a la hora de la comida. Algunas personas asisten a clases extraescolares, como son clase de tejido, repostería, corte confección, pintura entre otros.

Por las tardes algunas familias visitan algún familiar, pasan el tiempo libre viendo programas de televisión, radio o asisten a sitios donde se practica el deporte, al caer el manto de la noche se dispone a descansar la familia para continuar al día siguiente. Durante el fin de semana la mayoría de las familias, salen de paseo a lugares cercanos, como asistir al cine en la Ciudad de Zamora y Uruapan, centro comerciales, y lugares de distracción para los menores y adultos. Otros prefieren el salir de día de campo, para tal esta la Unidad Deportiva, la belleza natural de Los Chorros del Varal, La Planta, donde se disfruta del arrullo del agua cristalina, y se es testigo de la naturaleza y riqueza natural que tenemos.

Anexo 4.

La Ciudad se ha distinguido por su principal fiesta patronal, celebrada el 1º de Enero de cada año, en honor "Al Señor de la Misericordia", realizando una procesión en la que gran parte de los habitantes tiene participación, donde el cansancio causado debido a la gran caminata no tiene precio. Quiénes hemos sido testigos de

participar en esta fiesta patronal, somos testigos de la nostalgia y alegría que se vive en nuestro más profundo ser. Otra de las fiestas patronales, es la del día 6 de Enero, en honor a Los Santos Reyes, se lleva a cabo en la Iglesia del centro de la ciudad, celebrando con una gran variedad de actividades católicas; como bautizos, confirmaciones, primeras comuniones. Por la noche se presencian los juegos pirotécnicos, y quema del tradicional castillo, además de contar con la feria tradicional, en donde podemos encontrar la artesanía; bordado de punto de cruz, listón, distintos objetos pintados y detallados a mano.

Otras fiestas parroquiales son celebradas en diferentes puntos, todas organizadas con un comité correspondiente, el 16 de Julio celebrando en honor a la Virgen del Carmen, continuando con la del día 30 de Agosto en honor a Santa Rosa, ambas son celebradas en su propia colonia, acompañada de sus vecinos, familiares y amigos, teniendo consigo una feria popular, kermés, juegos mecánicos y convivencia familiar.

Otra fiesta tradicional es la del día 12 de Mayo, conmemoración de la Fundación de Los Reyes, el 22 de Noviembre, se distingue por ser tradicional fiesta religiosa y popular de los filarmónicos en honor a su patrona Santa Cecilia. Estando a vísperas de la Navidad, se celebra del 1º al 12 de Diciembre, y peregrinación en honor a la Virgen de Guadalupe. Culminando el año a partir del 16 al 25 de Diciembre, con la celebración de las Posadas, Noche Buena y Nacimiento del Niño Dios. Anexo 5.

En las fiestas cívicas, podemos mencionar el 16 de Septiembre festejando las fiestas Patrias, de la Independencia de México, iniciando la actividad un día antes, contando con una agenda llena de actividades culturales y deportivas, Participando diferentes Instituciones de la Ciudad y lugares cercanos a ella. Terminando con el día 16 con un tradicional desfile, con diferentes Instituciones educativas y culturales. Otra de las celebridades es, el 12 de Octubre, día de la Raza se realiza una fiesta en la Colonia Obrera, día también del Obrero y Azucarero. Por último como fiesta cívica, el día 20 de Noviembre, aniversario del inicio de la Revolución

Mexicana, es fiesta Nacional y popular, por las principales calles se realiza un desfile deportivo, en el cual se van realizando diferentes actividades, como tablas rítmicas, pirámides, o se caracterizan de un personaje de esa época.

Sin duda que una de las más importantes responsabilidades de padres y educadores, es la de formar a la niñez, y eso se lleva a cabo inculcándoles los principios que regirán en sus vidas. Estos principios universales del ser humano, son los valores. En la actualidad en las familias se ha difundido en gran medida todo lo relacionado con los avances tecnológicos que impresionan cada vez más a la sociedad por sus diversos factores, como las fuentes de información, lo novedoso, la comodidad, es decir, la versatilidad para hacer la vida más fácil. Por desgracia los valores no se encuentran en la tecnología, es decir, estos se forman a través del apoyo del ser humano, de los padres y también por parte de los educadores.

En la actualidad, algunos valores han decaído por diversa circunstancias, por los conflictos sociales, por la modernidad que se vive en la actualidad. La ciudad es solidaria con otras comunidades y rancherías, que si necesitan ayuda se puede contar con el apoyo reynense, en cualquier necesidad. Los valores que poseen los seres humanos le permiten convivir entre hombres y mujeres ellos, son las características que le distinguen de los demás seres vivos. No conviene olvidar que el ser humano no vale por lo que tiene, si no por los valores que posee. Los valores más importantes o reconocidos por la comunidad se pueden mencionar la responsabilidad, honestidad, cooperación, confianza, autoestima, creatividad, y se está luchando por la justicia y el respeto.

Las creencias que se viven han sido un poco modificadas a través del tiempo, recordando las historias de terror que nos narraban nuestros abuelos, inculcaban el temor, y la imaginación. Como olvidar la leyenda de la llorona, el padre sin cabeza en el Instituto, los espíritus que vienen de visita a nuestras casas, y muchas otras que todavía son narradas a través de generación en generación.

El pasado manda al presente, ya que el pasado es el producto y tejido fundamental de la memoria colectiva, y que tiene sentido para nosotros, porque hay

una relación activa de carácter colectivo con el pasado, es necesario en función del porvenir, porque a partir de él se puede comprender mejor la sociedad presente. Por lo tanto, se puede comprender el contexto de mis alumnos. Según Chesneaux (1991. P. 37). “La historia de la humanidad es un movimiento constante del reino de la necesidad hacia el reino de la libertad, la función del saber histórico, es hacer un balance de las experiencias de la humanidad, en materia de descubrimientos, en materia de inversión, creación y progreso”.

1.3 Vínculos entre la Comunidad y la escuela

La Educación según Nerici(1985. P: 163). “Es el proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable”.

Tanto la educación como los programas educativos, hacían posible la evolución de la formación de los seres humanos. Desde los orígenes la vida en la ciudad era incompatible con los modos de crianza y educación para las familias. Para recibir la formación educativa, se tenía que asistir a un lugar común donde se impartían las enseñanzas. En épocas pasadas la educación solo era impartida para las familias que eran de clase alta, en cambio los de clase media y baja se limitaban a la vida del campo. Para los formadores en educación, no importan tener una preparación adecuada, bastaba de tener conocimiento empírico para poder ser maestro.

En la actualidad esos tiempos han cambiado, donde el recibir una educación ya no se le considera como privilegio al que tiene más, es un derecho que todo ser humano tiene. A partir del ARTÍCULO 3º. Referente a la educación. Establece el tipo de educación que se impartirá en el país, la cual será: laica, gratuita, democrática y nacional. Sin embargo, en la actualidad, algunos adultos no saben ni leer ni escribir, lo cual origina no poder ayudar a sus hijos a realizar sus trabajos extraescolares.

A consecuencia de una economía de nivel bajo es causa de la falta de preparación de los seres humanos. En la actualidad, diferentes escuelas han elaborado programas accesibles, con la finalidad de que el hombre se formalice.

1.4 La Institución escolar

La estancia en la cual laboro desde hace aproximadamente siete años, ha sufrido grandes transformaciones antes de consolidarse como una institución de alto prestigio de la ciudad de Los Reyes; cambios tanto de domicilio como de propietarios, así como su funcionamiento. Cabe destacar que gracias a los cambios que ha experimentado ha favorecido para que se autorice el crecimiento de la misma, pasar de una capacidad de 46 niños a 103 con los que contamos actualmente.

El Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos” como se conoce actualmente, surge el 9 de septiembre de 1985 con el nombre “LA ESTANCIA INFANTIL DE LOS REYES A.C.”, la cual surge como apoyo a las madres trabajadoras aseguradas por su patrón o padres viudos o divorciados con la custodia del niño, en sus inicios dicha institución contaba con una capacidad para 48 infantes los cuales comprendían del año de vida a los cuatro años aproximadamente; el lugar donde se brindaba dicho servicio eran aulas que se adecuaron para los pequeños dentro de la academia del seguro.

Debido a la creciente demanda la estancia infantil sufre su primer cambio de domicilio, en la calle Dalia #44 esquina con Revolución en la colonia Jardín; aun siendo una propiedad del IMSS la Sra. Alicia Oseguera Osorio funge como responsable de la misma. En el año 2002 el Gobierno Federal marca el término de las asociaciones civiles dando paso a otra nueva modalidad denominada Guarderías Subrogadas, dicha modalidad consistía en que un administrador (dueño) administra y proveerá los recursos que el IMSS le proporciona para ofrecer el servicio de guardería. En esta nueva modalidad la Sra. Sandra Luz Ochoa Alemán

funge como propietaria y decide cambiar el nombre de “Instancia infantil” por Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos” A.C; debido a la respuesta tan positiva de los padres de familia y al incremento de niños nuevamente el Centro Educativo infantil cambia de domicilio reubicándose en el año 2005 en la calle Nicolás Bravo colonia centro.

Finalmente en el año 2007, el Sr. Manuel Rocha Villanueva toma posesión y se convierte en el nuevo dueño, con el objetivo de ofrecer un servicio de calidad y calidez para los niños, la Institución realiza un nuevo cambio, se ubica en la calle Jiménez Norte esquina con Guadalupe Victoria lugar donde laboramos actualmente.

El nuevo propietario diseña el inmueble de forma que el Departamento de Guarderías después de dar el visto bueno autorizó el incremento tan esperado, en abril del 2009 se da la ampliación y con ello una nueva distribución en las diferentes salas en las cuales se ofrecen los diferentes servicios, tanto educativos como asistenciales. Actualmente en este año 2013 la administración de la institución continúa bajo el mismo representante. Logrando en el año 2010, un importante avance pues se nos otorgó la clave de la SEP en el nivel inicial, la tarea no es sencilla pero seguiremos trabajando a favor de la integridad, educación y bienestar de los niños y niñas que están bajo nuestra responsabilidad.

El inmueble está ubicado en la zona centro de la Ciudad de Los Reyes, y contando con tres puertas de emergencia, una es la estrada principal, conduce al patio cívico del inmueble, la segunda está ubicada en la sala de Maternal B1, conduce al patio cívico y la calle Jiménez, la tercera puerta conduce al lugar donde están los utensilios de intendencia, tienen un pasillo pequeño para la evacuación en caso que se requiera. El edificio consta de dos plantas, la planta baja se encuentra el área administrativa, dos salas para los infantes de diferentes edades, el comedor, cocina, dos baños, para los pequeños de edades de 1 año 6 meses a 2 años, y el otro es para niños de 2 años un mes en adelante.

En la planta superior está ubicada las demás salas que conforman la Institución, como son el 1º de Preescolar, también llamado Maternal C, la sala de

Maternal B2 y lactantes, contando con una pequeña área de usos múltiples para los bebés, también utilizada como área de comedor. Al terminar el pasillo que está ascendiendo las escaleras, se encuentra el área de higiene, uno es para el personal, otro está acondicionado para los pequeños, también se encuentra el área de descanso del personal, docentes y administrativos llevan a cabo sus horarios estipulados para el consumo de sus alimentos.

El Centro Educativo Infantil, se ha preocupado por ofrecer un mejor servicio a sus usuarios, como lo dice su lema de la Institución, "llevamos de la mano, las sonrisas del futuro". Dando lo mejor de cada día por parte del personal docente, mediante la capacitación actualizada con el objetivo de servir cada día mejor en nuestra Institución y su entorno. La Institución cuenta con medidas de seguridad. Como lo son las salidas de emergencia, alarmas, detectores de humo y movimiento, y el equipo necesario para su emergencia, como extintores en lugares visibles, y el botiquín.

La estancia cuenta con 26 personas de sexo femenino que estamos a cargo de los infantes en las distintas áreas donde cada una constituye una parte fundamental para el desarrollo del trabajo asistencial y educativo efectuado por la Institución.

A continuación se describe brevemente el trabajo que realiza cada uno de los elementos de la guardería en sus distintas áreas.

El Departamento de supervisión de guarderías; se encarga de supervisar que se cumplan las normas establecidas (de seguridad, asistencial y educativas) realizando supervisión interna a cada uno de los centros cada 6 meses donde por medio de minutas se establecen lo que se logró o se pretende mejorar al brindar dicho servicio. La Administración, cuenta con un representante legal que representa a la institución frente a cualquier cuestión legal, financiera y administrativa ante autoridades superiores. Abastece de los materiales y equipo necesario para llevar a cabo el óptimo funcionamiento de la guardería.

La Dirección, coordina y dirige al personal que labora en la institución, se encarga de llevar acabo todos los asuntos administrativos, se encarga del contrato de personal y problemas educativos, propicia el establecimiento y cumplimiento del reglamento interno.

Coordinadora de Pedagogía y Educadora, supervisa el servicio en beneficio del menor, así como planeación de los planes y programas educativos de la Instancia.

Como punto fuerte en el área de aprendizaje del menor, fungen su labor las responsables de sala, asistente pedagógica y auxiliar.

El área de Fomento de la salud, se encarga del filtro, control de vacunas, peso y talla, al igual de aplicación de medicamentos, vigila que el mantenimiento y limpieza de la guardería estén en óptimas condiciones. El Doctor revisa a los niños que presentan algún tipo de enfermedad, lleva seguimiento de pie plano y de niños con problemas de alteración alimenticia (obesidad y desnutrición). La Nutrióloga también tiene una parte muy importante, dar el seguimiento a las dietas adecuadas para mejorar su salud, realiza la sustitución de menús que no son aceptados por los niños implementando otros que contengan los mismos nutrientes.

Los intendentes se dedican a las labores de limpieza de la institución, además está al cuidado de los niños cuando estos acuden al baño realizando las actividades higiénicas correspondientes. En ocasiones sale a realizar mandados que se requieren dentro de la institución. En el área de cocina la responsable toma las decisiones pertinentes, guiándose con un menú el cual es enviado desde Morelia, sus funciones son las mismas que las de la auxiliar de cocina.

La relación entre el personal docente, ha estado modificándose por diferentes causas, bien dice el dicho. “Donde hay mujeres, no dejará de haber problemas”. Parte de lo que se ha estado manejando internamente es rescatar el sentido de convivencia. La relación con los padres de familia es muy poca, debido a que no tenemos el acceso directo con ellos, al menos que se tenga la oportunidad de solicitar habar con ellos. Son las coordinadoras de pedagogía las que están a cargo

de dar una información a los padres de familia, en ocasiones si se nos da la oportunidad de acercarnos a los padres de nuestros niños, y contribuir por un momento en la educación integral de la familia. En cambio cuando se trata de información acerca de su hijo (a) se han obtenido respuestas correctas y de gran por parte de los padres de familia.

De los principales eventos donde participa la estancia; desfile de la primavera, caravana de la fantasía festejando el día del niño, tardeada mexicana, realizada el 15 de septiembre en la plaza principal, desfile del día 20 de noviembre, donde se realiza tablas rítmicas o ejercicios motores, la mini olimpiada con la participación de los niños de 2 a 4 años de la estancia, y la tradicional posada en diciembre.

Dada la importancia de la educación inicial se ha modificado su concepción de simple cuidado diario para convertirse en una medida realmente educativa. Un elemento que le ha dado solidez a esta acción educativa ha sido el establecimiento sistemático de objetivos y actividades dentro de un programa pedagógico. El programa educativo en el cual nos basamos para llevar acabo nuestra planeación se llama espacios interactivos de la SEP y la Guía Técnica de Pedagogía, el cual va dirigido a niños en edad temprana desde los 43 días hasta los 4 años de edad teniendo como principal objetivo el desarrollo del niño.

La categoría central del programa pedagógico es la interacción la cual es un proceso esencial en la formación humana, permite el desarrollo cognoscitivo y social, el niño se encuentra inmerso en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos; así mismo su desarrollo se realiza en unión con el medio ambiente que los rodea.

El programa plantea cinco planos de interacción del niño que son:

La confrontación consigo mismo, que es la estructuración de su inteligencia, de su afectividad y la construcción de sus esquemas de interpretación.

El encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad.

Las características propias de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible.

Tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños según su desarrollo natural.

Guiar su potencial al logro de cualidades socialmente necesarias para su desempeño educativo.

Además, es tan flexible ya que permite establecer un ámbito de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños.

El programa es flexible y se centra en la interacción que el niño establece con su medio natural y social; Incorporar la participación de todo el personal para lograr un proceso integral basado en la interacción adulto-niño. Toma en cuenta el tipo de necesidades e intereses de los niños como el punto de partida para configurar los contenidos educativos y las actividades sugeridas. Otorga gran importancia a la capacidad de juego y creatividad del niño y fortalece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

El programa educativo se resume en dos actividades principalmente las cuales son planeadas con anticipación previa buscando favorecer el potencial del niño en todas sus áreas.

La primera de ellas es la actividad dirigida o propositiva donde la maestra interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Su propósito está encaminado a lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños, son acciones sistemáticas y secuenciadas.

La otra actividad es la libre o indagatoria dentro de ella la maestra se limita solamente a proporcionar los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos, propiciando la curiosidad por medio de la exploración y manipulación de objetos, juguetes, materiales que faciliten un aprendizaje significativo contribuyendo en su autonomía e imaginación, es importante destacar que no por el hecho de que no se intervenga directamente se debe dejar

solos a los peques sino por el contrario debes estar ahí para responder a las interrogantes que se planten o puedan surgir dentro del grupo.

Dentro de las actividades que se realizan con los niños trabajamos un programa adicional el cual es el plan de niños despiertos. Este programa abarca actividades de recreación como lo son: arte gráfico, plásticas, rincón de fajas, construcción y diversión, expresión corporal y educación física. Dentro de este programa se pretende estimular a los infantes desde un punto de vista más formativo en cuanto a conducta, favoreciendo y desarrollando sus sentidos y potencializando sus habilidades físicas, psicológicas y emocionales, otorgando una educación de calidad. Los programas educativos llevan como nombre, Espacios Interactivos y es otorgado por la Secretaría de Educación Pública. (SEP).

Mi función dentro de la Institución es como Asistente pedagógico, o responsable de sala, (Titular del grupo) Mi jornada escolar inicia desde muy temprana hora me levanto con el entusiasmo de comenzar un nuevo día, con el objetivo de transmitir nuevos mensajes y aprendizajes en el niño de preescolar. Cumpro con un horario de 7:30 a.m. a 3:30 p.m. en el cual doy inicio con el registro digital, posteriormente espero a mis niños en el aula, los cuales toman el material pedagógico mientras llegan los demás compañeros. Debido a que también se cuenta con el servicio asistencial, al llegar las 8:30 de la mañana se realizan las actividades higiénicas, donde posteriormente en el comedor se inicia con las actividades alimenticias.

Nuevamente se tienen las actividades higiénicas correspondientes, y se comienza la jornada escolar, una vez teniendo de manera prevista y planeada la actividad se inicia. La cual es realizada de manera diferente a lo largo de la semana, por su variedad de temas, pero sobre todo por la necesidad que el niño tiene en ese momento o durante dicha semana. Las actividades varían de acuerdo a lo estipulado anteriormente. Al culminar el medio día nuevamente se traslada a los niños a realizar actividades higiénicas, posteriormente se lleva a la área del comedor para el consumo de sus alimentos. Al llegar las 2:00 de la tarde se inicia con el arreglo

personal del infante, pues debido a que no hay un horario estipulado por igual a los menores, los padres de familia comienzan a llegar por ellos a partir de esa hora hasta las 4:00 de la tarde. Horario marcado como servicio de guarderías sub-Coordinadas. Entre el apoyo en equipo con otras compañeras de trabajo, nos organizamos para realizar el aseo del aula, ya que está estipulado que ese corresponde tanto a las asistentes, apoyos y responsables de sala.

1.5 Grupo escolar

Para Souto (1993. P.31). “El grupo es el conjunto de procesos y relaciones en estructuración continúa e inacabada”. El grupo escolar puede entonces constituirse como la unidad de producción del aprendizaje, en tanto es el soporte de la cotidianidad escolar, desde donde pueden confrontarse los modelos de aprendizaje y el análisis de las condiciones de producción del conocimiento a partir de la indagación de los sistemas de representaciones que se ponen en juego.

EL grupo escolar están presentes diferentes modelos de aprendizaje, por eso se hace necesario partir del reconocimiento de las necesidades y objetivos comunes que se establecen en el grupo escolar para dar la posibilidad de que en ese encuentro, se exprese la tarea como la marcha del grupo hacia su objetivo. El grupo escolar puede entonces constituirse como la unidad de producción del aprendizaje, en tanto es el soporte de la cotidianidad escolar, desde donde pueden confrontarse los modelos de aprendizaje y el análisis de las condiciones de producción del conocimiento a partir de la indagación de los sistemas de representaciones que se ponen en juego.

El grupo de 1º “B”, está conformado de 14 niños, de la edad de 3 años, de los cuales 6 son niñas y 8 son niños. Según Piaget (1989 P. 134). “Se encuentran en la etapa pre operacional, describe al niño de la siguiente manera:El niño, una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás, son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad

de hablar". Pueden saltar en dos pies, comienzan utilizar los cubiertos, puede ponerse prendas sencillas. Anexo 6.

Mi labor en la estancia es de Responsable de sala, mi principal función es atender las necesidades de los niños, a través de los programas establecidos, y otros que en lo personal he tomado de apoyo como el PEP 2011, para llevar a cabo la enseñanza- aprendizaje del niño. Así como los programas de educación, también se plantean programas de estimulación temprana, expresión corporal entre diversas actividades, tal como las del PNL. (Programa Nacional de Lectura) con el cual lo estoy tomando como estrategia con el objetivo de la formación de los valores.

Como Asistente Pedagógica llevo en el cargo aproximadamente cinco años en el área, comencé como Auxiliar en el cual era apoyo en diferentes salas. Una vez cambiando a Asistente o Responsable de sala. Cambia la rutina de trabajo aparentemente, pues la realidad es que el trabajar en equipo tanto la asistente como la auxiliar realiza el mismo trabajo. He aprendido mucho durante mi estancia en el Centro Educativo Infantil, nadie nacemos enseñado, vamos aprendiendo al paso del tiempo, gracias a las compañeras que me ha tocado estar en las mismas salas y después con ayuda de las distintas capacitaciones que se han impartido en la misma Institución.

Durante este tiempo me he encontrado con algunas debilidades, al principio el problema latente se manifestaba en la falta de disciplina y respeto entre los compañeros, donde los niños han presentado conductas un poco agresivas como el jugar a que son luchadores y quieren lastimar a todos aquellos que estemos a su alrededor. Otra dificultad a la cual me he enfrentado dentro del grupo es que los papás por llegar cansados, o porque trabajan en las tardes y no tienen el tiempo suficiente para estar con sus hijos se ven en la necesidad de dejar a sus pequeños con otras personas que en ocasiones son familiares y otras tantas desconocidos no continúan con el trabajo pedagógico que se les deja para la casa, lo que provoca que nos retrasemos en alguna temática o situación particular.

La comunicación se da de una manera muy fluida, logran una conversación muy rica cuando platican conmigo o cualquier persona que se acerque al salón pues otra cualidad que tiene es que no son nada de cohibidos sino por el contrario son muy sociales lo que te sorprende oírlos contar sus cosas, necesidades y sueños, lo más sorprendente es la comunicación que he logrado establecer con ellos, la verdad cuando van llegando me comienzan a contar la infinidad de cosas que pasan mientras se encuentran fuera de la institución inclusive sus problemas los niños de mi sala son muy inquietos por la edad en la cual se encuentran, todo quieren saber y explorar, pero sobre todo son inquietos en la manera que les cuesta trabajo respetar los materiales de los demás.

La jornada escolar inicia a las siete de la mañana; con el ingreso de los niños a la estancia, continuando a las ocho y media de la mañana con la administración de alimentos para los diferentes grupos. Posteriormente las actividades higiénicas contribuyendo a la formación de hábitos de higiene. Durante la mañana hasta al medio día, los grupos salen a su receso en horarios diferentes, donde a partir de las doce y media de día, el olor a los exquisitos platillos los espera en el área de comedor. Continuando con los hábitos de higiene. Posteriormente el ingreso de los padres de familia al llegar por sus hijos, se observa durante lapso de la una y media de la tarde hasta las 4 de la tarde. Durante este tiempo se planean actividades recreativas para el menor. El horario se estipula de acuerdo a los horarios de trabajo de los padres de familia.

El aula del grupo de 1º grado "B", está ubicado en la segunda planta de la estancia, tiene una ventana con protecciones, una puerta de 1.50 cm, 18 sillas pequeñas, 4 mesas para dos o tres niños por cada una. Un mueble de 1.50 cm, en los cuales se ubican los escenarios de aprendizaje, los cuales están ordenados por áreas de aprendizaje. También se cuenta con material didáctico, como láminas, hojas didácticas, libros, cuadernos, un pintarrón, además de contar con material para las actividades de los menores.

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La Problemática

Para Raúl Leis. (1990. P. 143). “La relación entre práctica y teoría, tiene su fundamento en el hecho de que la práctica social es fuente, criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento”. Esto debido a que el infante logra un aprendizaje significativo a través de la práctica. La reflexión que hagamos sobre la práctica debe confrontarse con lo económico, lo político, lo ideológico, lo cultural y lo cotidiano.

Mi práctica docente inició en el Centro Educativo infantil “Mis Primeros pasos”, a partir del año 2006, en la Ciudad de Los Reyes, Michoacán. Sorpresivamente con la oportunidad de trabajo docente, ya que había solicitado el trabajo y obtuve una respuesta favorable. Ya que en mi lugar de origen no tuve esa oportunidad de formación docente. Hasta la actualidad me encuentro laborando en la Institución antes mencionada.

Comencé como Auxiliar de pedagogía, en la sala de Materna “A”, (niños de 1 año 6 meses a 2 años), en la cual el objetivo es lograr el control de esfínteres. Debido a los cambios de sala, (cambio de maestras a otros grupos de niños) mi rotación muy variable, pues una vez cumplido seis meses con el grupo, se rola a otro grupo, y estos cambios no conllevan un seguimiento descendente ni ascendente. La Directora del Centro junto con la coordinadora de pedagogía y educadora general realizan dichos cambios, tomando en cuentas distintas variables para realizarlas.

Mi rotación ha sido tal y como la presento a continuación. Iniciando por la sala de Maternal “A”, seguido de Maternal “C”, que son niños de 3 años a 4 años, Maternal “A”, Lactantes “C” (1 año a 1 año 6 meses), en la cual solo estuve tres meses en ese entonces ya que hubo cambios de personal, y de nuevo regresé con Maternal “C”, Lactantes “A” y “B”. Los cuales son niños de tres meses a 1 año de edad. Debido a cambios de personal, y nuevas normas de la Institución, y por la preparación académica que llevo hasta el momento, fui seleccionada como educadora de la Institución, donde mi labor conlleva a infinidad de cambios.

Comenzando en que en ese entonces me encargaría de la supervisión pedagógica, tanto de las asistentes como de las encargadas de sala, revisando planeaciones y dando sugerencias para actividades pedagógicas, entre otras cosas. En dicho cargo solo me fue posible por cinco meses, esto fue debido a cambios de normas del Departamento de Guarderías IMSS de la ciudad de Morelia, donde se notificaba que la persona que estuviera en este cargo solo podría estar si ya tenía título en Licenciatura en Educación Preescolar. Tal fue el motivo por el cual ya no seguí ejerciendo como Educadora, donde la condición por parte de la Licenciada Alejandra Teño fue, una vez obteniendo el título en Licenciatura en Educación Preescolar podrán regresar al puesto asignado tanto la Educadora como la Coordinadora de pedagogía.

Unas de las principales dificultades que me he encontrado durante mi práctica docente, fue que al iniciar en el trabajo no sabía nada, respecto al conocimiento de funcionamiento de Guarderías, o bien Centro educativos infantiles. Al paso del tiempo, me capacitaron según la sala en la que me encontraba, esto fue muy favorable en mi aprendizaje, gracias a esto he aprendido muchas cosas sobre la vida, desarrollo y sobre todo necesidades del ser humano en una edad temprana.

Otras de las dificultades que se han presentado, es la falta de apoyo por parte de los padres de familia en las tareas extraescolares, ya sea pidiéndoles algún material de reciclado, o contestar unas páginas de cierto libro, es triste ver como unos papás aún no se han concientizado en la falta de responsabilidad acerca de estas tareas. Estas situaciones me han llevado a la improvisar la planeación.

El programa de Educación que se lleva a cabo en el Centro Educativo Infantil "Mis Primeros Pasos", lleva por nombre "Espacios interactivos", el cual busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Continuar con su contribución al desarrollo infantil, y establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo infantil.

La estructura curricular conformada, para este programa educativo es un sistema, donde los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedecen a un propósito único. Es el instrumento fundamental que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños en la educación, en el que estipulan los propósitos, los contenidos considerados relevantes y necesarios, las características que deberán asumir en el proceso educativo.

Para los grupos de preescolar se retoman de maneja personal el Programa de Educación Preescolar 2011, (PEP) el cual establece los propósitos globales y educativos para la Educación Preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar. El programa tiene carácter abierto. Contando así con ocho propósitos específicos.

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

La educadora de la Institución, como mencionaba anteriormente es la encargada de supervisar el trabajo de las asistentes como las de auxiliares de pedagogía. Además ella realiza una planeación mensual, la cual es basada en las necesidades de los niños correspondientes a cada sala. Es decir, al estar en contacto con los demás grupos ella observa, investiga y pregunta sobre las necesidades de los niños, y en base a esto realiza el plan de acción.

El plan de acción dirige a cada asistente de sala, como organizar y plantar las clases, ya que en este documento sugiere diversas actividades, de acuerdo a las fechas que se estén presentando. Y de acuerdo a los temas programados, que los cuales en la Institución se le llaman "Ejes". Como asistente pedagógica, realizó la planeación semanal, apoyándome de mi diario de campo, ya que este me es de

utilidad para llevar un seguimiento en el aprendizaje significativo del niño, así como sus logros y dificultades.

Las clases son organizadas en tiempo y forma, previniendo los materiales necesarios, para la implementación de las actividades pedagógicas. Un instrumento que no debe faltar sin duda alguna, es la planeación, la cual es elaborada por semana. Para su realización es necesario tomar en cuenta las necesidades del niño.

Así como reforzar los conceptos que se hayan dificultado, y tomando en cuenta la edad del niño, lo que él sea capaz de hacer. Algunas dificultades en la planeación, es cuando a medio ciclo escolar se tiene nuevos ingresos de alumnado, los cuales por razones personales no ha asistido a un Preescolar, pareciera eironio, pero se tiene que planear tanto como para los alumnos que ya se encontraban, como para los de nuevo ingreso.

Los grupos con los que he impartido mi práctica docente han sido muy variables, desde el grupo que era el más inquieto debido a la posible causa que la mayoría eran niños y se vivía un contexto de violencia, dando inicio por los programas de televisión que se estaba acostumbrado a ver. En otras ocasiones eran muy diferentes, grupo que le gustaba trabajar, que mantenía un poco el orden dentro del aula, les gustaba trabajar en equipo, y en tiempos de compartir e interactuar los niños.

Las dificultades que se han sido presentes en el grupo escolar, las describo de la manera siguiente: Para saber cuáles son las causas y consecuencias de los problemas, que se presentan en la estancia infantil "Mis Primeros Pasos" de la ciudad de Los Reyes, utilicé: observaciones, cuestionarios, encuestas, entrevistas, pláticas con padres de familia, maestros, y vecinos. Me di cuenta que existe algunos problemas como: el poco apoyo que tenemos los docentes con los padres de familia hacia sus hijos. La causa que lo origina es, que ambos padres trabajan y no tienen tiempo para ayudarles hacer sus tareas. Pero a la vez existe la poca responsabilidad que tiene de ser padres preocupados por el futuro de sus hijos. La consecuencia que

acarrea éste problema, es que los niños no cumplan con sus tareas, no llevan el material que se les pide para trabajar en el aula.

La indisciplina. Las causas que influyen en el comportamiento son: agresividad, la cual influye en el entorno social. Una de las consecuencias es, que a los niños les cueste trabajo integrarse con los compañeros, no se logra trabajar adecuadamente.

Los valores los tienen muy poco cimentados. Las causas son el reflejo de la familia, esto se debe a que no tienen buen ejemplo en casa ni en el medio donde viven. Las consecuencias es que el niño llegue a la estancia agresiva, intolerante, irrespetuosa utilizando un lenguaje con groserías.

Poca relación entre los docentes, la causa es el egoísmo, el celo profesional, el derecho de antigüedad. La consecuencia es que no se dará el intercambio de ideas ni de experiencias.

La escasez de material. La causa es que la Institución no tiene el presupuesto suficiente para abastecer las necesidades materiales, las consecuencias es que las actividades planeadas no se pueden llevar a cabo, a falta del material. Teniendo que improvisar otras nuevas.

Sin embargo, lo que en la actualidad y por diversos factores está afectando mi práctica docente es la escasez de valores. Se manifiesta en la falta de respeto hacia los compañeros, pertenencias y materiales ajenos a él. Me parece relevante esta dificultad para llevarla a cabo, por medio de mi práctica docente.

2.2 Diagnóstico pedagógico.

Para Molla (1989 .P 108). "El diagnóstico pedagógico surge para satisfacer las necesidades pedagógicas de los niños, y por ello implica estudiar al sujeto, que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la variedad y naturaleza de las situaciones educativas". Existen dos tipos de diagnóstico, el psicopedagógico y el participativo.

El Diagnóstico pedagógico como un sistema abierto, flexible e interactivo que considera la globalidad y complejidad de su objeto de estudio, mientras que el participativo es de enfoque estratégico de planificación, aplicado durante la elaboración del proyecto educativo. Abarca el contexto, las relaciones interpersonales, motivación, autoconcepto, valores, los cuales son los indicadores y las variables relevantes para una educación integral en el ámbito de la diversidad.

Nace con la vocación de apoyar el desarrollo del proceso educativo, con la finalidad de mejorar el objetivo del proyecto en un proceso perfectivo y desarrollo propio de la educación.

El diagnóstico participativo tiene la participación de alumnos, padres y representantes, docentes, personal directivo, obrero y administrativo y la asesoría de expertos en planificación. Se determinaron problemas, relaciones causales, nudos críticos y se conformaron comisiones de trabajo por proyectos estratégicos, como alternativa de solución a los problemas derivados después de haber realizado un análisis estructural en dicha institución.

Se desarrolla en el momento explicativo y normativo del enfoque de planificación estratégica. Se concluye lo siguiente: un diagnóstico participativo orientado bajo un enfoque estratégico de planificación, es una alternativa para promover posibles soluciones a los problemas de una organización escolar; la presencia y acompañamiento de asesores, externos en los procesos de innovación escolar son un elemento fundamental para promover procesos de reflexión, el diagnóstico participativo sensibiliza y motiva a los miembros de la organización con los procesos de cambio y los hace partícipes activos de los mismos con el fin de mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela.

El diagnóstico lo fui diseñando mediante la observación, durante la jornada del día, en todo momento, involucrándome en la actividad educativa como recreativas, acercándome a los padres de familia, para conocer del contexto familiar, de acuerdo a los problemas que se derivaban en su momento acerca de los niños y su aprendizaje.

Unas de las técnicas que retomé fue la observación, la entrevista a los padres de familia, las encuestas con la finalidad de agotar todo origen de problemática, y considerar posibles soluciones al problema situado en el aula. Fue puesto en marcha en cuanto se estaban originando variables problemáticas, con el fin de obtener un mejoramiento en el desarrollo del niño en la educación preescolar.

Se logró involucrar principalmente a los niños del grupo de 1º de preescolar de la propia institución, a los padres de familia, e incluso al personal de la misma. Así como se obtuvieron respuestas favorables, también hubo respuestas no satisfactorias. Como mal carácter, falta de interés hacia las preguntas de la entrevista, y otros factores que se iban integrando. La resistencia que se oponían de repente era casualmente hasta cierto punto, padres de familia de los niños problema, por un decirlo.

2.3 Planteamiento del problema.

La realidad de nuestra práctica docente es muy compleja, en ella se encuentra una serie de factores que facilitan u obstaculizan su desarrollo. La observación realizada me permitió vislumbrar en mi práctica docente una serie de problemáticas de las cuales no todos podemos resolver.

Para lograr un desarrollo armónico en el niño, debemos inculcar los valores por medio de la educación preescolar, con la intervención del trabajo docente, es por ello que también hay que estar actualizado en todos los sentidos como docente, formador de nuevas generaciones.

Pertenece a la dimensión social, ya que los valores comienzan en la familia, para estar en la sociedad, el niño aprende en su entorno, a través de las experiencias y anécdotas vividas, y es aquí donde interviene mi trabajo como educadora, no siendo solamente portadora de los valores, sino siendo participe y poniéndolos en práctica.

2.4 Delimitación

Después de realizar mi diagnóstico pedagógico y de revisar el planteamiento del problema, pude ver que lo que más afecta mi práctica docente es la escasez de los valores. Por lo que me enfocaré a desarrollar actividades que se puedan trabajar en el grupo escolar. Para favorecer los valores de respeto, responsabilidad y cooperación, por lo tanto mi pregunta generadora es la siguiente:

¿Cómo propiciar los valores en los niños de 1º “B”, del Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos” durante el ciclo escolar 2012- 2013?

2.5 Justificación

Una de las más importantes responsabilidades de padres de familia y educadores es la de formar a la niñez. Esto se lleva a cabo inculcando los principios que regirán sus vidas. No se puede olvidar que los valores que hoy se inculcan en los hijos, mañana tendrán un impacto en la sociedad, en la comunidad y en los futuros hogares, es por eso que hay que empezar desde hoy y hacer un esfuerzo más consciente respecto a su formación educativa.

Sucede que los valores no se han considerado como parte integral de la educación en la niñez. Los centros educativos, las familias y la sociedad no le dan la importancia que merecen.

2.6 Propósitos.

Propósito general.

- Desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y cooperación, mediante actividades innovadoras.

Propósitos específicos.

- Lograr que los alumnos se respeten y respeten su entorno.
- Propiciar la responsabilidad en los niños.
- Fomentar la cooperación en los niños.

2.7 Elección de tipo de proyecto.

Hay tres tipos de proyectos que se utilizan en el eje metodológico: Acción Docente, Gestión Escolar y el de Intervención Pedagógica, donde solo elegiré el que se oriente mejor mi práctica docente. De acuerdo con Arias (1994):

“El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pesando en esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicase en la práctica escolar misma”. (P.65)

Diferentes autores integrantes diseñadores de la línea específica de la Gestión Escolar, profesores de distintas unidades UPN, con la experiencia en la formación docente nos dan a conocer en que consiste el proyecto de gestión escolar. De acuerdo con Ríos (1994):

“El Proyecto de Gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía de transformación del orden de institución (medio ambiente) y de las prácticas institucionales. La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos son criterios de calidad educativa y profesional.” (P. 961)

Los autores del proyecto de Intervención Pedagógica son profesores de la UPN de Ajusco, con experiencia en la formación de docentes y una amplia trayectoria, nos dan a conocer en que consiste del proyecto de intervención Pedagógica. De acuerdo con Ruiz (1994)

“El proyecto de intervención se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico- metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano de la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”. (P.88)

CAPÍTULO 3:

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

3.1 Enfoque (Cualitativo, cuantitativo)

La investigación cualitativa es un método de investigación, la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

El enfoque cuantitativo, es de carácter descriptivo y la usan los investigadores para entender los efectos de diversos insumos promocionales en el consumidor, capacitando a las mercadologías para “predecir” el comportamiento del consumidor.

Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis exacta. Ya que se fundamenta en una serie de análisis y prueba para llevar a cabo la valoración de la física. Para Hernández (2006. P. 16). “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

Es un procedimiento que es más complejo con respecto a la investigación descriptiva, que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipular las variables, estudiando éstas según se dan naturalmente en los grupos. Sin embargo, se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o negar.

Después de realizar mi investigación, me di cuenta que al trabajar con los pequeños, estaba laborando con seres humanos que piensan, que sienten y que actúan. Para esto tomé en cuenta las entrevistas y encuestas realizadas a los

padres de familia, compañeras maestras y a los propios niños. Arrojando un porcentaje nada favorable en cuanto a valores.

3.2 Metodología de la Investigación- acción.

Para Bertín (1983. P.80). “El trabajo didáctico integral en la formación de formadores, propuesta didáctica que parte del método investigación- acción”. También hace referencia a tres factores que intervienen en toda del práctico. Para llevar a cabo esta investigación se tiene que basar desde un principio en la relación educador- educando, en dicha relación resalta la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje grupal, en el cual los sujetos conozcan desde el interior del mismo grupo su acción y situación para hacerse así mismo objeto de su conciencia.

Para ello se describe la educación según Bertín (1983. P. 81) “Educación, es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial en los aspectos teórico prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social”. Al hablar de compromiso se pretende transformar, ser innovadora en los cambios que se quiere transmitir, en la investigación se plantean interrogantes acerca del tipo de profesor que se quiere formar y para que se requiere transformar.

La propuesta del docente investigador se inscribe en el campo el conocimiento socio psicopedagógico y deriva de la necesidad de que éste capte su problemática como sujeto histórico, a partir de las relaciones y formas de actividad que mantiene con los demás hombres para conocer e interpretar el mundo educativo y social. Investigar significa problematizar, cuestionar a la realidad, para llegar al descubrimiento, partir de los aparentes, de los acontecimientos a los que nos acomodamos en la vida diaria con una falsa conciencia.

No podemos dejar desapercibido lo que es la cultura, ya que juega un papel muy importante dentro de la investigación- acción, según Freire (1995.P. 93). “La acción cultural juega un papel muy esencial en la construcción didáctica, se basa

en la educación para la liberación del hombre que es un proceso permanente de acuerdo a principio de que el hombre es un ser inacabado”.

La investigación- acción, afirma como principio fundamental que el sujeto de su propio objeto de investigación y como tal, tiene una vida subjetiva. La acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje. Al investigar la realidad, el hombre se hace así mismo objeto de su propia conciencia, y el mismo proceso de concientización de investigación de la realidad. De esta manera se obtiene como un proceso de producciones de conocimientos, y a la acción como la modificación, intencional de una realidad dada, su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo.

La investigación- acción es de carácter cíclico, todo dependerá del problema y del tiempo que se disponga para realizar el proyecto. Cuando la investigación- acción se ha institucionalizado, suelen transformarse en espirales de acción. Por lo general los ciclos de investigación- acción, se transforman en nuevos ciclos o también llamado espiral de espirales, que tiene al potencial de continuar indefinidamente. Ahora bien como espiral auto reflexivo que se inicia en una situación o problema práctico, después de revisar y analizar el problema recordemos que es con la finalidad de mejorar dicha situación o problema práctico, y se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.

La investigación- acción, se debe trabajar en grupo aun en el caso de que se tenga que realizar individual aun así es necesario involucrar a otras personas. Tiene como punto de mira el “Yo”, pero es hecha con y para otra gente. La meta para la transformación social, de modo que es esencialmente colaborativo. Además dicha investigación conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas, ante este caso conviene desarrollar una destreza respecto a saber escuchar a otras y otros. Gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación, y que colaboren en el proyecto.

Para el Plan de acción, como señala Elliott (1993. P. 81). “El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar algún aspecto problemático de la práctica profesional, una vez identificando el problema se diagnostica, continuando con el planteamiento de la hipótesis de la acción estratégica, con la cual se plantean tres puntos diferentes. ¿Qué está sucediendo ahora?, ¿en qué sentido es problemático?, ¿qué puedo hacer al respecto?

Dentro del Plan de Acción podemos considerar tres aspectos, de los cuales se irán describiendo a continuación; Problemas o foco de atención, en el cual se busca e identifica el problema, donde el interés de los docentes tiene que ver con lo que ocurre en las aulas, y desde luego lo que nos gustaría cambiar, lo importante es identificar un área que deseemos investigar y estar seguros de que es posible. Otra de las interrogantes es porqué he elegido dicho tema. Los puntos conllevan a la realización del diagnóstico o situación, donde se describe que clase de evidencia, puedo generar para demostrar lo que está ocurriendo, como lo puedo mostrar la situación actual antes de la intervención. La tercera fase es la hipótesis de acción o acción estratégica. Aquí, una vez realizada la evaluación documental estará en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir las acciones que quiere inducir en su práctica profesional para mejorarla.

La manera de cómo armar el plan dependerá en gran medida el éxito de su proyecto de investigación se pone a su servicio. El cual se pone en marcha, mediante diversas estrategias, posteriormente observando los resultados sobre la aplicación. La acción es meditada, es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión, la acción es liberada y está controlada. Los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio, se desarrolla en un tiempo real.

3.3 Modelo Pedagógico: Constructivismo.

El modelo Constructivista se describe como un paradigma del saber y la adquisición del conocimiento, el constructivismo engloba diferentes perspectivas

sobre el aprendizaje pero todas coinciden el aprendizaje como un proceso de construcción personal de significados. Según Coll (1989. P. 161) “.El marco psicológico del constructivismo se nutre de diferentes corrientes psicológicas”. Retoma a Piaget particularmente en la concepción de los procesos de cambio, como las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo, así mismo también retoma a Vygotsky en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal. Y Ausubel con su Teoría del aprendizaje significativo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

El aprendizaje y desarrollo del niño desde un enfoque constructivista. Según Piaget. (1964. P. 116 “El desarrollo y el aprendizaje como los siguientes términos, como operación, equilibrarían, reversibilidad, asimilación y acomodación, requiere que se les piense con cuidado y tal vez con la relectura de ciertos segmentos”.

En general el aprendizaje es provocado por un experimentador psicológico, por un maestro a cierto aspecto didáctico o por una situación externa. Se puede describir como la suma de experiencias de aprendizaje descritas, como el desarrollo que reduce a una serie de temas aprendidos específicos, donde el desarrollo es proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se va en función del desarrollo total.

Conocer el objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido, así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción, interiorizada que modifica el objeto del conocimiento. En otras palabras, es el conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social, Vygotsky. (1979. P, 134.). “El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona”. El desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual, es decir el aprendizaje del niño comienza desde sus primeros años de vida, en el entorno, con sus familiares, y posteriormente este seguirá con un aprendizaje significativo en la Educación Preescolar.

Una interacción para llevar a cabo el aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador es decir, el docente, el cual tiene la tarea de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio. Cualquier anticipación de resultados es una construcción interna en la realidad, que depende de una representación y también de su pensamiento inferencial por parte del niño. A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo, no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva. Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para ayudar a los aprendices a través de las Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP). Los medios de ayuda en la ejecución en el lenguaje oral son, palabras clave como, instruir, preguntar y estructuración cognoscitiva.

Se considera aprendizaje al proceso de naturaleza como la habilidad o capacidad. El individuo es capaz de transformar la realidad de lo que refleja, a lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que antes mencionaba realidad objetiva. Carvallo (2007. P. 194). “Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la

memoria, aplicables a objetivos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones”

El recuerdo de los aprendizajes previos o significativos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas, la memoria es constructivista. El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar, o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista, aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad. El aprendizaje significativo no es un proceso que conduzca a la acumulación de nuevos conocimientos, sino a la integración, y modificación.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno, es el objetivo de la educación escolar, mediante el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget. (1994. P. 194) “Podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de tal educación escolar como un proceso de equilibrio inicial-desequilibrio, reequilibrio posterior.” La educación ambiental tiene que ver con los aprendizajes significativos del menor de manera cualitativa, para que ellos puedan tener un mejor desplazamiento totalmente sano.

Principalmente tener en cuenta que el ambiente no es más que educarnos para aprender a cuidar nuestro entorno, la naturaleza que nos rodea, esto dependerá de la sociedad a la que pertenezcamos. Los problemas ambientales, vienen precisamente de desarraigos culturales, como la contaminación, la sobrepoblación, y consecuencias nocivas de la industrialización. Las amenazas globales por guerra nuclear. De alguna manera contribuye a la concientización de los infantes que son parte de la formación de los valores.

También se reconoce que a partir de una temprana edad es de gran importancia estimular los sentidos y la curiosidad del niño para captar y comprender la armonía y la belleza de la naturaleza que aún hoy existe, y desde luego permitiéndoles explorar a partir de sus cinco sentidos. Para afianzar el aprendizaje significativo de los niños, según el uso adecuado de los recursos naturales, involucrando desde los ámbitos más cercanos a su cotidianidad, el hogar y la

escuela, como principales formadores de valores. “Consideran el aprendizaje por ensayo- error, un tipo de aprendizaje humano que es fruto de la imitación”. (Miller y Dollar, 1989. P.59) Aprendemos una conducta de imitación cuando las respuestas imitativas van acompañadas por recompensas de los impulsos primarios.

Los sucesivos efectos fortalecen la conducta y permiten que ésta se mantenga y facilite la adquisición de nuevas respuestas sociales. Para Vygotsky. “Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.”(Vygotsky, 1988, P.138). Sin embargo, no se considera eficiente a todo trabajo en cooperación con alguien que sabe más.

Se le conoce como enseñanza al conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se producen en orden ascendente, se le considerado progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza, con la participación y ayuda del profesor y orientación hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo.

También la enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus seguridades, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino continúa elevándose hacia lo concreto intelectual, hacia niveles más altos de concientización, donde lo teórico se logra en un mayor grado de entendimiento del proceso real. La enseñanza se le ha de considerar estrecha e inesperadamente vinculada a la educación y, por lo tanto a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Desempeña una importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo,

en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña.

La enseñanza es un afecto especializado de la cultura humana. Un diseño para la instrucción, en el cual me refiere al método de técnicas, las cuales deben ser coherentes con el desarrollo intelectual del niño. Dentro del aspecto social, se debe comenzar de lo inductivo o analítico, es decir, de lo particular a lo general, aquí haciéndolo referente a mi problemática, los cuales hablan de valores en el preescolar, también a través de las pequeñas experiencias con las que el infante es capaz de experimentar, compartir e intercambiar nuevas ideas. Donde también pueden surgir nuevas interrogantes.

Puede partir de la interrogante del menor, parte de un problema, el docente propone y propicia las actividades necesarias. También se puede proponer una diversa cantidad de preguntas abiertas y cerradas, para estimular al niño, para que promueva el paso de las soluciones. Ahora bien, hay que enseñar comprometiéndose con los alumnos y por otro lado con la disciplina científica en el juego.

Un diseño para la instrucción es mediante los métodos y técnicas empleados, los cuales deben ser coherentes principalmente con el desarrollo intelectual del niño. “Existen tres etapas según tres niveles progresivos de representación, manipulación o de acciones concretas, ícono y simbólico. (Bruner, 1977, P. 167)” Tal como el método activo, en donde el profesor estimula al menor para que realice su propio desarrollo de aprendizaje. Partiendo de una acción, cuando la capacidad se lo permite, transfiere y utiliza métodos y estrategias activas, evita la pasividad de los niños. También se encuentra el método inductivo analítico, en el cual se parte de hecho concretos para llegar a sucesivos pasos para establecer leyes generales o conclusiones.

Sabemos que el niño preescolar nunca llega con su mente en blanco, al contrario, llega con una estructura de conocimientos previos que va adquiriendo a lo largo de su espera, es decir a la llegada del preescolar, así como tiene hábitos, trae

formulados preconceptos, en todo su entorno, familia, cultura, y su naturaleza. Lo que se pretende por un lado es que el niño un mejor aprendizaje no sólo en cantidad si no en cualidad, para que un futuro el infante sea capaz de resolver pequeños problemas que se le puedan presentar en su vida diaria, dese luego de acuerdo con la experiencia propia y compartida con los demás compañeros. Reflexionando sobre la realidad y con los propios alumnos a través de sus compañeros construyendo nuevos conocimientos.

La tarea del maestro consiste en proporcionar un entorno y unas oportunidades de aprendizaje que constituyen un reto para el niño sin que quede fuera de su enlace. El maestro es el que planifica, prepara cursos y las clases, educar según las necesidades de los alumnos, así como promover el progreso y bienestar general, es el que narra, explica, maneja el material didáctico. Deben contar con un desempeño que deba contar con la reflexión sobre lo que se hace, y porqué se hace.

El profesor suele tener responsabilidades en tareas relacionadas con la gestión que requieran habilidades específicas. Como las funciones y el carácter colectivo de la tarea docente. Los profesores trabajan en equipo, colaborando en la planificación, participan en la toma de decisiones, se sienten comprometidos con la innovación, y se responsabilizan de la evaluación de la propia práctica. Los profesores deben permitir responder, las preguntas que abiertamente o encubiertas por otras más concretas se plantea todo docente. El profesor dedica mayor parte del tiempo a formular preguntas al alumnado con la finalidad de comprobar si éste dispone de la respuesta correcta. Para el profesor, la conducta que tiene el alumno deber ser marcado en una nota.

Se considera que el alumno aprenda los contenidos escolares, gracias a un proceso de construcción personal de ellos. El alumno necesita poseer toda una serie de destrezas meta cognitivas, las cuales les permiten asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje. El alumno es considerado constructor activo, podemos afirmar que la actividad de

aprendizaje es culturalmente mediada, fundamentalmente por dos razones: por la naturaleza de los conocimientos que el alumno construye, los contenidos escolares, y además, porque para construir conocimiento, para aprender, el alumno necesita usar instrumentos, que son a la vez culturales.

Los conocimientos que son objeto de aprendizaje por parte del alumno en la escuela, son una selección de saberes relevantes de la cultura. El alumno ha ido conformando su propio conocimiento por diferentes medios; participación en experiencias diversas, la exploración sistemática del medio físico o total.

CAPÍTULO 4:

ALTERNATIVA DE

INNOVACIÓN

4.1 La Alternativa de Innovación

Innovación significa "novedad" o "renovación", en términos generales este concepto también es utilizado en el sentido de nuevas ideas o inventos. En el sentido estricto, se dice que de las ideas solo pueden resultar innovaciones luego de que en ellas se implementan como nuevos productos, servicios o procedimientos y que realmente encuentran una aplicación exitosa.

Innovar Según el diccionario de las ciencias de la educación. "Es la acción permanente, realizada mediante la investigación, para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo". La acción renovadora ha estado única en la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.

Se puede establecer como una oposición radical entre dos modelos, tradicional y el otro de la nueva pedagogía, donde el contraste es el pasado y el porvenir, es decir el de rutina y el de innovación, de conformismo y de la autonomía, de lo reproductivo y de lo creativo, de lo pasivo y de lo activo. O también podría mencionarse de la siguiente manera. Belbenoit. (1990. P.44). "Una pedagogía del conocimiento, y el otro en una pedagogía del desarrollo". Esto nos lleva a la conclusión que la innovación educativa rompe todo tipo del tradicionalismo.

Se trata de una Innovación educativa, la cual significa siempre adquirir, aprender. Pero también la noción de aprendizaje puede comprenderse como una acepción más abierta que incluya todo tipo de experiencias. En donde los efectos de sensibilización, de liberación o movilización sean buscados desde el inicio, poder decir, después de un encuentro, he aprendido mucho.

Considero de gran importancia los objetivos que plantean en la alternativa de Innovación, esto me da la pauta para llegar a una meta, con los alumnos de 1º de Preescolar. El abordaje de objetivos lleva a su punto extremo la lógica de una pedagogía de las adquisiciones.

La creatividad, ya que todo docente debe asumir el reto de pensar y crear, formar prácticas significativas para el menor en el aula. Otro concepto es el modelo de adquisiciones o aprendizaje, este se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, de comportamientos y sus habilidades.

Las metas innovadoras, están construidas sobre la ruptura entre un estado de cosas tradicional. He ahí donde se encuentra el tema del cambio, (pedagogía tradicionalista) las cosas inevitablemente cambian. Es por eso que la Innovación viene doblemente exigida por límites constreñidos y por una libertad que hay que conquistar.

La organización pedagógica, el material, el modo de control utilizado en el dispositivo de formación, son potencialmente un modelo, un objeto de aprendizaje para la práctica enseñante. La participación de los sujetos (alumnos) en formación para la determinación de los objetivos, para el inventario de los recursos, para la elección de las estrategias y para la evaluación de las adquisiciones deseadas, como adiestramiento para la iniciativa y para las decisiones, surge de una racionalidad completamente razonable.

La alternativa educativa surge después de realizar el diagnóstico pedagógico, por medio de la observación, y a través de la recopilación de información, de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados del mismo.

Los materiales con los cuales fue diseñada, fueron variables, objetos que se pudieran traer de casa, crayolas, cartulina, hojas didácticas, estambre de colores, objetos de diferentes texturas entre otros, y cuando eran utilizados, siempre se realizó bajo la supervisión de un adulto.

El lugar donde se realizará la alternativa de Innovación, tendrá lugar en la Ciudad de Los Reyes de Salgado Michoacán, en el Centro Educativo infantil "Mis Primeros Pasos". Con los alumnos de 1º grado, grupo "B", durante el período de Septiembre 2012 a Enero del 2013.

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 3 de septiembre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Mi Familia.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar en el niño reglas de convivencia con otras, para una mejor relación dentro y fuera del aula, mediante el valor de la responsabilidad.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Favorecer las habilidades motrices del niño.➤ Estimular la creatividad e imaginación del niño.➤ Fomentar el valor de la convivencia.
Material: Cuento "La familia de la Cerda", hojas blancas, crayolas, alguna prenda de vestir de un integrante de la familia, solicitada a los padres de familia con anticipación.	Duración: 20 minutos.
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Iniciaremos la bienvenida a través de la canción "alegre el gallito". Se les presentará el cuento del cual vamos a leer, y preguntarles si tienen idea de lo que se trata. Anexo 7.➤ Desarrollo: Iniciar la lectura del cuento de "la familia de la Cerda", en la biblioteca. Con el objetivo de conocer las actividades que tienen una familia. Preguntar a los pequeños si ellos tienen alguna tarea específica en el hogar. Proporcionar una hoja blanca y crayolas, en la cual el niño dibujará un integrante de la familia.➤ Cierre: Una vez realizado el dibujo, se preguntará al menor por qué seleccionó el integrante de la familia. Despedida con el canto "Hasta mañana"	
Evaluación: <ul style="list-style-type: none">➤ Proporcionar las prendas de vestir, que trajeron los niños de casa, y por medio del juego simbólico jugar a la familia. Con el objetivo de conocer los aprendizajes del niño.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 4 de septiembre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Respeto mis cosas.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar en el niño el valor del respeto, entre los niños y sus objetos personales.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño diferencie lo propio de lo ajeno.➤ Que el niño comprenda lo que es compartir.➤ Fomentar el valor del respeto.➤
Material: Un juguete y una pelota de cada niño, hojas de colores, Resistol, crayolas, libro de colorear.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Bienvenida a través de la canción "Caminito de la escuela". Mediante el cuento "Creciendo con Félix", concientizar al menor lo que significa de lo que es lo propio y lo ajeno.➤ Desarrollo: Proporcionar hojas de colores, que el niño intente realizar la silueta de un corazón, utilizando la técnica de rasgado. Anexo 8, 9.➤ Cierre: Concientizar al menor que los corazones que ellos elaboraron son propios, pero que también tienen derecho a cuidarlos y respetarlos. Proporcionar el libro de colorear y que el niño elija el dibujo que él desee.	
Evaluación: <ul style="list-style-type: none">➤ Realizar un pequeño intercambio de paleta de dulce.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 20 de septiembre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Respeto mi persona.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar el menor el derecho a ser respetado por los demás	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Ofrecer al niño un ambiente de confianza.➤ Fomentar la creatividad en el menor.➤ Fomentar el valor del respeto.
Material: Cuento de "Córrele", un proyector, tarjetas con personajes del cuento (Un juego por cada niño) crayolas, cortinas, taquilla de juguete	Duración: 30 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Bienvenida a través de la canción "La tía Mónica", Presentación del cuento "Córrele" por medio del proyector, preguntar a los pequeños si tienen idea de que es de lo que trata el cuento.➤ Desarrollo: Iremos al cine, provisional, después se realizará la narración del cuento por medio del proyector. Posteriormente se les ofrecerá un juego de tarjetas con episodios del cuento, donde el niño las iluminará libremente.➤ Cierre: Realizar una lluvia de ideas, sobre lo aprendido. Realizar una dinámica donde el niño tendrá que pasar un pollo con cuidado, con el objetivo de cuidado y respeto.	
Evaluación: Fue mediante la observación, cuando el niño comprendía que todos tenemos derecho a ser respetados.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 14 de septiembre de 2012

Grado:1°**Grupo:** "B"**Edad:**3 – 4 años

TEMA: Mi Bandera	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño reconozca los símbolos patrios.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar la creatividad en el menor.➤ Concientizar el valor del respeto.➤ Respetar los símbolos patrios.
Material: Bandera de México, cartulina, papel de color verde, blanco y rojo, resisto, palito de madera de 20 cm. Cd de música con el himno nacional, grabadora.	Duración: 30 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Iniciaremos la clase a través de la canción "Soy un pececito". Mediante láminas mostrar a los niños lo que son los símbolos patrios, como lo es el saludo, la bandera y traer el uniforme de gala del día.➤ Desarrollo: Se les indicará el significado de los símbolos patrios, y realizaremos honores a la bandera en el patio. Después de pasar al salón de clases, se les dará a los niños una pequeña bandera de cartulina, en donde le pegará el papel que le valla correspondiendo verde, blanco y rojo. Por último colocar el palito de madera en donde corresponde.➤ Cierre: Una vez realizada la bandera se podrá en un lugar de honor, junto a la bandera que se tiene en la Institución. Nos despediremos por medio del canto del Himno Nacional, con apoyo de música correspondiente.	
Evaluación: se organizó el grupo en binas donde se les prestó diferentes tambores, y el niño intentaba realizar toque de guerra.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 3 de octubre de 2012

Grado: 1º **Grupo:** "B" **Edad:** 3 – 4 años

TEMA: Yo me llamo	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño experimente lo que es esperar su turno, mediante el valor del respeto.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Que los niños identifiquen su nombre.➤ Fomentar la creatividad del menor➤ Que los niños respeten sus turnos.➤
Material: Tarjetas con nombres de los niños, semillas, pegamento, imágenes.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Se dará la bienvenida a través del juego "el zapato viajero". Con la finalidad de esperar su turno. Al momento de ir saliendo del juego tendrán que ir mencionando su nombre, y el del compañero que le sigue en la fila. Posteriormente se les entregará una tarjeta con su nombre y explicarles que es su nombre. Anexo 10.➤ Desarrollo: Enseguida se les dará semillas y resistol, para que sean colocadas en el nombre, el objetivo del material es que el niño sepa compartir con los demás compañeros. Cada niño se pone de pie y dice: "este es mi nombre" y así se escribe enseñando a sus compañeros las tarjetas.➤ Cierre: Con las tarjetas de imágenes que fueron destinadas a los equipos, los niños organizarán las imágenes en orden de sucesos de principio a fin.	
Evaluación: se colocaron las tarjetas con los nombres de los niños, dispersos por todo el salón, los niños a un determinado tiempo (medio minuto) tenía que identificar en donde se encontraba su nombre.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 16 de octubre de 2012

Grado: 1º Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Medidas de seguridad.(Responsabilidad)	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de un problema social.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Fortalecer el significado de un simulacro.➤ Procurar acciones a favor del cuidado personal.➤ Identifique las zonas de riesgo.
Material: Imágenes de señalamiento viales, pintura de colores verde, amarillo y rojo, hojas blancas.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Iniciaremos la clase con el canto "Los bomberos llegaron ya", Mediante el juego simbólico, se realizará una pequeña explicación acerca de los señalamientos.➤ Desarrollo: Se dará un recorrido por las diferentes áreas de la Institución, para que el niño identifique y compare los diferentes señalamientos que hay dentro, así como saber su funcionamiento.➤ Cierre: Se les dará a los niños una hoja didáctica donde pintarán un semáforo así como sus colores correspondientes.	
Evaluación: Se realizará un simulacro, de evacuación.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 23 de octubre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Los oficios.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Conocer los oficios que prevalecen en la Comunidad.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Favorecer el valor de la responsabilidad.➤ Fomentar la creatividad en el niño.➤ Identificar algunos servicios.
Material: Guiñoles de los oficios, doctor, barrendero, electricista, panadero, albañil, hojas didácticas, rincón de fachas.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Bienvenida a través de los "marcianos" Mediante el teatro guiñol presentar a los menores lo que son los oficios y profesiones que existen en la comunidad.➤ Desarrollo: una vez que estén siendo presentados los oficios y profesiones, dar pie a la participación de los niños, preguntando a las interrogantes que se le presenten. Proporcionar una hoja donde realice ejercicios de correspondencia, donde enlace la persona con los objetos que le correspondan.➤ Cierre: Por medio de las tablas de resaque de los oficios que el niño las coloque cada uno donde corresponda.	
Evaluación: Con ayuda de las diferentes prendas del rincón de fachas, dejar que el niño interactúe a través del juego simbólico.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 2 de noviembre de 2012

Grado:1°**Grupo:** "B"**Edad:**3 – 4 años

TEMA: La cempasúchil.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Conocer la historia de la comunidad, a través de eventos, leyendas, mitos.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Involucrar al infante en las fiestas tradicionales como día de muerto.➤ Fomentar el valor del respeto.➤ Identificar algún cuento o leyenda.
Material: Teatro guiñol, guiñol de la flor de cempasúchil, una botella de plástico recortado en forma de flor, resistol, gelatina de naranja.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Iniciaremos la clase con la canción de "las calaveras" con la intervención de la catrina.➤ Desarrollo: Explicar lo que significa el día de muertos, lo que es el altar de muertos, y el significado de cada uno de los objetos que lleva. Posteriormente se presentará la flor de cempasúchil a través del teatro guiñol. Hablaremos de importancia de atender las flores, con responsabilidad.➤ Cierre: Realizar una flor de cempasúchil a través de la botella de plástico, y la técnica de gelatina con resistol.	
Evaluación: Se tuvo la participación de la elaboración del altar de muertos, de los cual la mayoría de los niños si recordó lo que significaban algunos de los elementos del altar de muertos.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 12 de noviembre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Un buen regalo.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar el valor de la cooperación en los niños.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño desarrolle su sensibilidad sensorial.➤ Favorece la confianza y la cooperación entre los niños.➤ Favorecer la convivencia.
Material: Objetos con diferentes texturas, como suave, áspero, liso, duro y blando. Popote, listones, foamy.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Iniciar la clase a través del canto "los pollitos de la granja". Narrar el cuento "un regalo diferente", con el objetivo de favorecer el valor de la cooperación y el respeto.➤ Desarrollo: Por medio de la dinámica "encontrando mi pareja" formar binas de acuerdo a pares de texturas diferentes. Por medio de la caja de sorpresas que cada pareja adivine lo que se encuentra en la caja, realizándolo con los ojos cerrados.➤ Cierre: Realizar un pequeño regalo involucrando distintas texturas. Y estimulando la psicomotricidad fina.	
Evaluación: Se pondrán a jugar a la gallinita ciega, pero en esta ocasión adivinando que compañero está tocando.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 20 de noviembre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: El día y la noche.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño reconozca el día y la noche, así como sus actividades propias.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Propiciar el valor de la amistad y el respeto.➤ Propicia la cooperación, en casa, aula y otros lugares.➤ Identificar el día y la noche.
Material: Casa de campaña, asistir en pijama, bombones, cuento "Ruidos bajo la cama".	Duración: 15 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Bienvenida a través del canto "Caminito de la escuela" Narrar el cuento "Ruidos bajo la cama", con el objetivo de conocer actividades realizadas en casa por la noche.➤ Desarrollo: Realizar un enlistado de las actividades propias del día y la noche, mediante imágenes. Buscar el tesoro escondido.➤ Cierre: Cerraremos nuestro ciclo a través de la quema de bombones, haciendo retroalimentación.	
Evaluación: Proporciona hojas didácticas con imágenes de actividades, y encierra las que pertenecen al día.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 4 de diciembre de 2012

Grado: 1° **Grupo:** "B" **Edad:** 3 – 4 años

TEMA: Lo que más me gusta comer.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar el valor de la responsabilidad en la alimentación.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar el hábito de comer alimentos saludables➤ Estimular el desarrollo cognitivo y sensorial del niño.➤ Fomentar el valor de la responsabilidad.
Material: Visita al área de cocina, manzana, jícama, pepino, sandía, naranja, zanahoria, jitomate, chayote, calabaza.	Duración: 20 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Bienvenida a través del canto "los marcianos", mediante la visita al área de cocina, donde observaremos con que frutas y verduras cuentan.➤ Desarrollo: Realizar una lista de frutas y verduras, y dar una breve explicación de lo que es alimentarnos bien. De regreso al aula, propiciar lo que es lluvia de ideas hacia los niños, que les gustó más, que no les gustó, contestar todo tipo de interrogantes que surjan del menor. Proporcionar diversas siluetas de frutas y verduras y que el niño las decore a través de la técnica de sello.➤ Cierre: Que el niño juegue libremente en la cocinita de juguete, para que ponga en práctica lo que le haya sido más significativo para él.	
Evaluación: Con los ojos cerrados, darle a probar diferentes frutas y verduras y que el niño las identifique a través de su olor y sabor.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 11 de diciembre de 2012

Grado: 1° Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Mi mascota.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño identifique la diferencia entre los animales y forma de vida.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar un ambiente de confianza hacia los animales.➤ Reafirmar el valor de la responsabilidad en el menor.➤ Que el niño reconozca los animales domésticos.
Material: Pedir un animal a los niños, taquilla de juguete, dinero infantil, y lona de bienvenida al zoológico, aluminio, plato de unicel, confeti metalizado.	Duración: 15 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: inicio de labores a través del canto "Caminito de la escuela", Iremos de visita al zoológico de la Institución, escuchando los sonidos que estos presentan, realizar un enlistado de los animales que observaron y cuales si estaban en el zoológico de la Institución.➤ Desarrollo: Proporcionar diferentes materiales para crear la mascota del grupo. A través de una plato de unicel, aluminio, y confeti metalizado.➤ Cierre: Con apoyo de su material elaborado, que el niño pase al frente y comente sus experiencias.	
Evaluación: en una hoja didáctica, que el niño encierre lo que pertenece a mascotas, y tache las que no seas aptas para ser mascotas.	

PLANEACIÓN.

Instancia Infantil, "Mis Primeros Pasos"

Fecha: 18 de diciembre de 2012

Grado: 1º Grupo: "B" Edad: 3 – 4 años

TEMA: Cuidamos los árboles.	
Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar el valor del respeto y la cooperación al medio ambiente.	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none">➤ Que el niño reconozca la importancia que tiene la naturaleza.➤ Fomentar la creatividad del niño.➤ Fomentar el cuidado del medio ambiente.
Material: Video de plantar árboles, proyector, papel verde, embace de leche, resistol. Pedir a los padres de familia un par de calcetines para intercambio.	Duración: 15 minutos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Inicio: Iniciaremos la clase a través del canto "Rodolfo el reno". Presentar por medio de video como es que plantan los árboles. Hacer hincapié a los árboles de navidad, y su significado.➤ Desarrollo: Proporcionar papel de color verde, para que el niño lo rasgue dándole forma de hoja. Pegarlo con el resistol al embace de leche previamente recortado en forma de árbol de navidad.➤ Cierre: Realizar un intercambio de calcetines, con el objetivo de promover el valor del respeto y la amistad.	
Evaluación: Por medio del juego del zapato viajero, el niño que vaya siendo seleccionado irá contestando preguntas de acuerdo al tema.	

CAPÍTULO 5:

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.

La evaluación es una actividad sistemática y continúa, integrada dentro del proceso educativo, tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, revisando planes y programas, métodos y recursos, propiciando la confianza por parte de los alumnos.

Es un proceso de investigación operativa, que tiene como base de control, un sistema de operación formativa, no tiene por qué ser de carácter de sanción. Los instrumentos con los cuales me apoyé para la realización de la evaluación fue muy variante; observación, hojas didácticas contestadas directamente por el propio alumno, el diario de campo, cuadernos de trabajo, y fotografías.

La evaluación se considera como un diseño así experimental más descriptivo que casual, en donde se procura respetar los procesos y las necesidades de los alumnos, así como mis expectativas como docente. La evaluación aplicada a los alumnos, no solamente los evalúa a ellos, sino también es una manera de evaluarnos nosotros mismos. Somos parte y juez, al mismo tiempo, de la aventura de aprender conviviendo juntos. Cada una de las actividades aplicadas se evaluó de acuerdo a los propósitos de cada actividad y los logros alcanzados por los alumnos.

Actividad 1

Fecha: 3 de septiembre de 2012.

Tema: Mi familia.

Durante la aplicación de las primeras actividades tuve varios obstáculos, ya que por cuestiones administrativas, no tenía designado un grupo, lo cual me originaba estarme cambiando constantemente de área de trabajo. Así se tuvo esta dificultad en las primeras aplicaciones de la alternativa.

Con el objetivo de fomentar reglas dentro de casa y del aula al niño de edad preescolar, se les narró el cuento de “La familia de la Cerda”, a pesar de que su tema aparentemente se escucha fuerte, nos deja una gran enseñanza, donde el

machismo deja lugar a tiempos pasados, y en la actualidad nos invita a que tanto en casa como en la escuela, seamos cordiales, respetuosos, y tolerantes.

Los niños mostraron gran interés propio, al comienzo algunos de los pequeños, imaginaban otro tipo de cuento, el darse cuenta que no era así, fue motivo suficiente para mostrarse muy contentos. Casi al concluir se tuvo la interrupción por parte de una compañera de trabajo, lo cual originó un momento de distracción.

La prueba que consistió en traer alguna prenda de un familiar suyo, fue muy emotiva para ellos, lograron transmitir sus sentimientos, a través del valor del respeto y la tolerancia. La mayoría de los niños obtuvieron una muy buena participación.

Actividad 2

Fecha: 4 de septiembre de 2012.

Tema: Respeto mis cosas.

En esta actividad si costó un poco más de trabajo, los niños a esta edad están en la etapa de egocentrismo, hasta cierto punto es tolerante que el niño no quiere prestar el material que trae de casa, pero también está en parte del docente, fomentar el valor de la tolerancia.

Uno de los obstáculos con los que me veo constantemente involucrada, es la falta de mobiliario del aula. Lo cual origina desequilibrio a la hora de estar trabajando. Al final en el momento donde se llevaría a cabo el intercambio de paletas fue muy emotivo. Aunque de nuevo se creó una pequeña falla, uno de los alumnos no quería realizar el intercambio de paleta, se le cuestionó al pequeño, a lo que él contestó. "Me voy a quedar sin paleta"

Actividad 3

Fecha: 14 de septiembre de 2012.

Tema: Respeto mí persona.

Fue muy divertida la actividad de la visita al cine, se tuvo la oportunidad de organizarla en compañía de Coordinadora de Pedagogía, fue un gran apoyo. El cuento con el que se trabajó esta actividad fue “Córrele”, la narración de un cuento proyectado, es una verdadera experiencia enriquecedora para los niños.

En lo personal me conmovió un poco esta actividad, ya que hubo un testimonio infantil, donde me compartía su experiencia al imaginar que estaba en un cine, ya que ella no ha tenido la oportunidad de asistir a uno.

El objetivo de esta actividad era que el niño identificara lo que es el valor del respeto hacia los adultos y hacia su propia persona. Mi satisfacción fue que los propios alumnos disminuyeron los pequeños conflictos entre sus compañeros. Ahora dicen... “Esperá, no me toques, recuerda que soy un niño, las cosas no se piden a golpes”.

Actividad 4

Fecha: 20 de septiembre de 2012.

Tema: Mi Bandera.

Uno de los problemas que se tenía era la falta de respeto a la bandera. Creo que fue una buena dinámica para concientizar el valor del respeto en los niños. El objetivo se logró favorablemente en mayoría de los alumnos de 1º grado del grupo “B” del Centro Educativo Infantil.

Se tuvo la oportunidad de reafirmar el tema de los colores, por medio de la bandera de México, lo cual provocó que la actividad fuera más significativa para el

infante. Por último los niños disfrutaron mucho cuando se les prestó los tambores, ya que ellos trataban de imitar el sonido de toque de guerra.

Actividad 5

Fecha: 3 de octubre de 2012.

Tema: Yo me llamo.

La manera de evaluar esta actividad, fue por medio de las tarjetas con el nombre de cada niño, pero dispersas por el aula. El objetivo era, que el niño concientizara el esperar su turno. Se manejó en dinámica mediante la repartición del material que se ocupó.

Esta actividad fue muy interesante para los alumnos, se mostraron muy motivados, en la elaboración de sus primeras grafías, al culminar esta actividad ellos mismos colgaron con pinzas el trabajo de su nombre.

Actividad 6

Fecha: 16 de octubre de 2012.

Tema: Medidas de seguridad.

Esta actividad fue sugerida por parte de la Directora del C.E.I. La Lic. María del Carmen Eloina Mendoza Mendoza. Su objetivo de ella era que los niños logran bajar las escaleras en un tiempo determinado. Debido a que son niños que anteriormente se encontraban en la planta baja, se les dificulta el subir y bajar escaleras.

Mi objetivo era que el niño concientizará la responsabilidad de cuidar su propia persona. Se estuvo enseñando a los niños los sonidos de las alarmas, que representan, como el significado de los diferentes anuncios que están instalados en

el C.E.I. La actividad de evaluación era un simulacro de evacuación, realizado con todo el personal de la guardería.

Actividad 7

Fecha: 23 de octubre de 2012.

Tema: Los oficios.

Además de conocer tanto los oficios como profesionistas que prevalecen en la comunidad, el objetivo también implicaba en fomentar el valor de la responsabilidad y el respeto.

No cabe duda que el jugar a ser adulto es una experiencia muy agradable para el niño, más si se trata de su propio papá o mamá. Esta fue la manera de evaluar al niño, donde al caracterizarse tenía que actuar o explicar en qué consistía su personaje.

Actividad 8

Fecha: 2 de noviembre de 2012.

Tema: La cempasúchil.

Decidí tomar esta fecha para una de las actividades, con el objetivo de concientizar el valor del respeto, así como reforzar el conocimiento de las tradiciones de nuestra comunidad.

Al principio tenía la inquietud de cómo lo iban a tomar los niños, ese en apoyo con una compañera, nos caracterizamos de “La catrina y el Catrín”, cual fue la sorpresa, los chicos estaban muy emocionados y motivados. Después de la narración de lo que significa el día de muertos, así como la flor de cempasúchil, se realizó una obra de teatro, donde explicaba lo que era la flor de cempasúchil.

Actividad 9

Fecha: 12 de noviembre de 2012.

Tema: Un buen regalo.

En esta actividad al principio los niños no querían integrarse muy bien a las actividades del grupo, después al irse integrando algunos de sus compañeros, comenzaron los demás a integrarse.

Lo que se evaluó en esta actividad, la concientización del valor de la cooperación, que esta fue realizada en el momento que se repartieron los materiales, y en los cuales el niño tenía que compartir, esperar su turno y respetar el trabajo de los demás.

Actividad 10

Fecha: 20 de noviembre de 2012.

Tema: El día y la noche.

Este día se obtuvo una muy buena respuesta por parte de los padres de familia, se les pidió el apoyo para que los niños vinieran con pijama. La sorpresa fue que todos los niños del 1º "B" asistieron de esta manera. Ya se tenía escenificado lo que es un campamento, en el cual se realizaron diferentes actividades.

Se evaluó lo que es el valor de la cooperación y el respeto, mediante la observación, y la actividad del día de campo en la quema de los bombones.

Actividad 11

Fecha: 4 de diciembre de 2012.

Tema: Lo que más me gusta comer.

Se visitó lo que es el área de nutrición o cocina, en la cual los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar y probar diferentes tipos de frutas y verduras, uno de los objetivos de la semana era que el niño conociera las frutas y las verduras. La evaluación consistió en vendarse los ojos y posteriormente darle a probar pequeños trocitos de fruta y verdura, y que el niño adivine cual es la que está probando

Actividad 12

Fecha: 11 de diciembre de 2012.

Tema: Mi mascota.

Gracias al apoyo que se tuvo con los padres de familia, en las tareas extraescolares de sus hijos, se volvieron a involucrar nuevamente, en esta ocasión trayendo una mascota a la Institución. La actividad del zoológico fue muy divertida hubo gran variedad de mascotas; palomas, perros, conejos, peces, tortugas y uno que otro de juguete.

La evaluación consistió en fomentar el valor del respeto y la responsabilidad que implican los animales domésticos, esto se realizó mediante una hoja didáctica. El objetivo se logró en la mayoría de los niños. Puesto que la mayoría ni tienen mascota.

Actividad 13

Fecha: 18 de diciembre de 2012.

Tema: El cuidado de los árboles.

Con motivos de las fiestas que se aproximan (Navidad) se retomó este tema para concientizar a los menores sobre el respeto a la naturaleza, así como reconocer la importancia que esta tiene, para la vida del ser humano. Los niños se les observaron muy contentos en cuanto al video de plantar un árbol. Se les hizo enfoque de los árboles de navidad.

Los valores a evaluar fueron: respeto, responsabilidad al medio ambiente y la cooperación. Por medio del juego simbólico, "el zapatito viajero

CONCLUSIONES.

El haber realizado este trabajo de investigación con tanta profundidad, me sirvió como profesional de la educación para ser más observadora y detectar todo lo que acontece en nuestro trabajo cotidiano, así como desentrañar desde lo más profundo de sus raíces las problemáticas que día a día nos consumen sin darnos cuenta, porque caemos en lo rutinario.

Partiendo del diagnóstico pedagógico delimité el objeto de estudio para concretarme sobre lo deseado y comencé a buscar estrategias que me permitieron lograr llegar a los propósitos que me había planteado, después de haber seleccionado las estrategias, elaboré mi plan general de trabajo para trabajar sobre el problema presentado y determinar el tiempo en que se vería la aplicación.

Para lograr el propósito reuní la información necesaria de todas las fuentes como: antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, libros de la Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar 2011.

Al aplicar las actividades innovadoras se me dificultó porque yo trabajaba con el modelo tradicionalista, pero me motivó ver como los alumnos se ponían tan contentos al ver algo tan novedoso y aún más cuando los padres de familia hicieron comentarios positivos, al notar que el cambio se dio desde sus casas, al ya no ayudarles hacer la tarea, al ver a sus hijos interesados por asistir a la escuela, ver que sus notas han mejorado. Sentí demasiadas satisfacciones al ver que la aplicación del proyecto sirvió para más cosas de las que me había propuesto.

Partí de sus conocimientos y sus intereses personales, dándole la debida importancia a la participación individual y de equipo, tomando encuentra la forma en que comprendieran las lecturas para de ahí desarrollar todos los trabajos propuestos como: trabalenguas, memoramas, cartas, carteles, versos, rimas, dramatizaciones, teatro guiñol.

Con todo lo planeado y aplicado, mostraron un gran interés por la lectura y una mejor comprensión, con lo que me pude dar cuenta de lo importante que es trabajar con actividades innovadoras, porque ayudan a un mejor aprovechamiento individual y grupal, ya que pueden trabajar en todas las materias con facilidad, enfrentar las diferentes situaciones en su vida cotidiana, porque logren ser niños críticos y reflexivos.

El resultado fue un 95% productivo, ya que se logró alcanzar los objetivos planeados y antes mencionados, al constatar con actividades aplicadas y logrando despertar el gusto por la lectura, utilizando los cuentos como un recurso importante en este trabajo. La innovación en mi labor docente la adquirí un 95% como guía de los conocimientos que se brindan en el aula, porque dejé lo tradicionalista y apliqué actividades creativas, interesantes, innovadoras para mis alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Ochoa, Marco Daniel, El diagnóstico pedagógico, en: Contexto y valoración de la práctica docente, Antología Básica, UPN, SEP, México D.F. 1994.

Arias, Marco Daniel, El proyecto pedagógico de acción docente, Antología básica, Hacia la innovación, UPN, SEP, México D.F. 1994.

Ausubel, Aspectos generales del desarrollo perceptual y cognitivo, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, Antología básica, UPN, SEP. México D.F. 2009.

Belbenoit Georges, Innovación educativa, hacia la innovación, Antología básica. UPN. SEP. México. D.F. 1990.

Bond B. El diagnóstico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Contexto y de la práctica docente propia, UPN. SEP. México, D.F. 2009.

Bruner Jerome, Juego pensamiento y lenguaje, Acción pensamiento y lenguaje, Linaza. México, Alianza 1986.

Cervallo, Paradigmas educativos, Constructivismo. Madrid: Alianza editorial 2007.

Chesneaux Jean, Importancia de conocer la cultura, contexto y valorización de la práctica docente, antología básica, UPN. SEP. México. D.F. 1991.

Coll César, Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?, en Antología básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas, UPN, SEP, México D.F. 1994.

Delval J. El conocimiento propiamente social, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, en Antología básica, UPN. SEP. México D.F. 2009.

Hernández Fernández, Concepto cualitativo, Metodología de la investigación, antología básica, UPN. SEP. México. D.F 2006

Leis Raúl, La relación práctica- teórica, en El arco y la flecha. Buenos Aires: Humanistas, CEDEPROM.

Medina, Rubio Rogelio, Innovación pedagógica, en Diccionario ciencias de la educación.

Miller y Dollard, Teorías del desarrollo moral, el niño preescolar y los valores, Antología básica, UPN. SEP. México, D.F. 1994.

Nerici, educación, escuela, comunidad y contexto, Antología básica, UPN. SEP. México, D.F. 1998.

Piaget, La importancia de la autonomía, el niño preescolar y los valores, Antología básica, UPN, SEP, México, D.F. 1994.

Piaget. Desarrollo y aprendizaje, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, Antología básica, UPN, SEP México D.F. 2009.

Ríos, Duran Jesús Eliseo, Bonfil Guadalupe y Martínez Delgado María Teresa, Características del proyecto de gestión escolar, en Antología básica, hacia la innovación, UPN, SEP, México D.F. 1994.

Ruiz, de la Peña Adalberto Rangel y Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Proyecto de intervención pedagógica, en Antología básica, hacia la innovación, UPN, SEP, México. D.F. 1994.

Souto Martha, El proceso grupal enfoque de su desarrollo en hacia una didáctica de lo grupal, grupos en la escuela, Antología básica, UPN. SEP. México. D.F. 1993.

Souto Martha, El proceso grupal, enfoque de su desarrollo, grupos en la escuela, antología básica, UPN. SEP. México. D.F. 1993

Taylor y R. Bodgadan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, proyectos de innovación, Antología básica, UPN, SEP. México. D.F. 1980.

Vygotski, Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar, El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje, en Antología básica, UPN. SEP. México, D.F. 2009.

Vygotski, El papel del juego en el desarrollo del niño, El juego, en Antología básica UPN. SEP. México, D.F. 2009.

Wallon Henri, las etapas de la sociabilidad, el niño preescolar desarrollo y aprendizaje, antología básica, UPN, SEP, México D.F. 1994.

ANEXOS



Anexo 1. Mapa de Los Reyes de Salgado Michoacán.



Anexo 2. Iglesia de la ciudad de Los Reyes de Salgado Michoacán.



Anexo 3. Estación del tren de la ciudad de Los Reyes de Salgado Michoacán.



Anexo 4. Lugar turístico, Los Chorros del Varal.



Anexo 5. Peregrinación del día 12 de diciembre.



Anexo 6. El grupo de 1º "B" del Centro Educativo Infantil, "Mis Primeros Pasos".



Anexo 7. La narración del cuento “La familia de la Cerda”, actividad del día 3 de septiembre del 2012.



Anexo 8. Entrada al cine provisional. Actividad del 20 de septiembre del 2012.



Anexo 9, durante la actividad del cine, viendo la película.



Anexo 10. Realizando la actividad "Yo me llamo", de día 3 de octubre del 2012.