



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Media
Superior y Superior



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**EMBARAZO A TEMPRANA EDAD:
UN PROBLEMA SOCIAL**

MARIA ISABEL ESCALANTE TORRES

TESIS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTAS

Mérida, Yucatán, México
2010



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de agosto de 2010.

**C. MARIA ISABEL ESCALANTE TORRES
UNIDAD UPN 31-A MERIDA**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**EMBARAZO A TEMPRANA EDAD:
UN PROBLEMA SOCIAL**

OPCION: Tesis en la Modalidad de Investigación de Campo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y a propuesta de la Dra. Vietnina Echeverría Echeverría, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**MTRA. LOURDES DEL ROSARIO DE
FATIMA ESPADAS CEBALLOS
DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UMDAD 31-A
MERIDA**

•A MI MADRE

Primero que nada quiero dar gracias a dios por darme a la madre mas buena del mundo quiero dedicarle este logro, ya que con sus esfuerzos, sacrificios y dedicación pude cumplir esta meta, es por ello mamita que nunca me cansare de agradecer todo lo que haz hecho y haces por mi.

¡ GRACIAS MAMITA!

TE AMO

A MI ESPOSO

Gracias por estar a mi lado queriéndome y animándome para concluir esta meta, gracias por desvelarte y estudiar conmigo este logro también es tuyo.

¡TE AMO!

A MI HIJA

Frida gracias por ser la inspiración para poder terminar este trabajo, estando a mi lado me das la fuerza para superarme y para mirar hacia adelante, ya que tu eres mi presente y mi futuro.

¡TE AMO Y ERES LA RAZON DE MI VIVIR!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES Y TEÓRICOS

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivo.....	7
1.4 Objetivo Particular.....	7
1.5 Hipótesis.....	7
1.6 Metodología.....	7

CAPÍTULO II. LOS CONCEPTOS

2.1 Concepto Adolescencia.....	10
a) Las características físicas.....	12
b) Las características psicológicas.....	15
2.2 Concepto de sexo y sexualidad.....	21

CAPÍTULO III. EDUCACIÓN SEXUAL Y ESPACIOS DONDE SE EDUCA SEXUALMENTE

3.1 Concepto de educación sexual.....	25
3.2 La familia y la educación sexual.....	27
3.3 La Educación sexual en la escuela.....	35

CAPÍTULO IV. EMBARAZO PRECOZ

4.1 Concepto de Relación Sexual.....	41
4.2 Embarazo a Temprana Edad.....	45
4.3 Consecuencias de un Embarazo Precoz.....	49

EXPERIENCIA, OPINIONES Y CONCLUSIONES

Experiencias Durante la Tesis.....	57
Opiniones.....	58
Conclusiones.....	60

BIBLIOGRAFÍA.....	62
--------------------------	-----------

ANEXOS

I. Formato de las entrevistas

- A) Guión de entrevista para las jóvenes
- B) Cuestionario para las madres

II. Resultados de entrevistas y gráficas de resultados de los cuestionarios aplicados a las madres

- A) Entrevistas de las Jóvenes.
- B) Gráficas de resultados de los cuestionarios aplicados a las madres.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el producto de una elaboración teórica metodológica, la cual se trata de una problemática que acontece en el entorno social de la Unidad Habitacional Cordemex, dicha colonia abarca de la calle 35 a la calle 69 y está ubicada al norte del estado de Mérida Yucatán y fue fundada 1968.

Mi interés por trabajar la problemática social de embarazo a temprana edad, es porque en esta colonia, en estos últimos años (2000-2007) las jóvenes de Cordemex están quedando embarazadas a temprana edad (14-19 años) y los motivos o las causas que las orillan a tener un embarazo precoz son varias. Mi inquietud por saber de estas causas es lo que me motivó a trabajar sobre esta problemática y porque quería conocer los problemas, las experiencias, los sentimientos y la relación que viven las jóvenes con sus padres cuando hay un embarazo precoz.

En un futuro, con este trabajo de investigación me gustaría poder ayudar a prevenir a las nuevas generaciones sobre todo, a las adolescentes a evitar un embarazo a temprana edad.

Este trabajo lo pude realizar gracias a que durante la licenciatura de Intervención Educativa (Línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas) nos dieron herramientas para poder investigar, crear y diseñar proyectos educativos, que puedan ayudar a los jóvenes y adultos a adquirir nuevos conocimientos en los cuales se pueda contribuir a su formación personal y así disminuir cualquier problemática social.

Esta tesis también se elaboró con el fin de que jóvenes, maestros y padres de familia lean, analicen y tengan un mayor conocimiento acerca de esta problemática, que es tan común no sólo en la colonia Cordemex, también en el estado de Yucatán y en el resto del país.

La tesis se ha dividido en cuatro capítulos, éstos se relacionan entre sí, puesto que todos se complementan para entender la situación dada.

En el Capítulo I titulado "Aspectos Generales y Teóricos," se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la metodología que se utilizó.

En el Capítulo II titulado "Los conceptos," podemos encontrar la parte teórica que fundamenta y amplía el concepto de adolescencia. Se inicia con la definición de este concepto, seguidamente se presentan las características físicas que tienen que ver con los cambios que van teniendo los y las adolescentes en su cuerpo, también se planteo las características psicológicas las cuales nos describen cuál es la manera de pensar de los adolescentes y su comportamiento ante varias situaciones de la vida; también encontraremos opiniones de los autores de James Tanner, Marlene Brusco y Juan Delval.

Por otro lado, se proporciona otra parte teórica que fundamenta y amplía el tema u objeto de estudio, en este podemos encontrar los conceptos de sexo y sexualidad en donde se especifican muy bien cada uno de ellos, ya que muchas veces la gente suele confundir estos conceptos y creen que se refiere a lo mismo, pero no es así, es por ello que se explican muy bien para que la gente distinga el concepto de sexo del concepto de sexualidad.

En el capítulo III "Educación Sexual y Espacios donde se Educa Sexualmente". En este apartado se menciona la definición de educación sexual y se presenta el

concepto de familia, seguidamente se describen los tipos de familia que existen y sus características y por último se hace referencia de cómo tratan los padres de familia el tema de la sexualidad en casa, si platican o no a cerca del tema, también podemos encontrar que los mitos y los tabúes están todavía presentes y esto se comprueba con las opiniones de las chicas entrevistadas.

El capítulo IV "Embarazo Precoz" inicia con la definición de ¿Qué es una relación sexual?, así como también las opiniones de las jóvenes entrevistadas ante el tema de las relaciones sexuales, seguidamente se presenta el concepto de embarazo precoz, las edades en las que se considera un embarazo precoz, los síntomas de un embarazo, las consecuencias y nuevamente las opiniones de las jóvenes entrevistadas.

También encontraremos las experiencias, opiniones y conclusiones, por último hallaremos la bibliografía que utilizo para realizar este trabajo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES Y TEÓRICOS

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de la vida donde se viven sueños como los 15 años, el primer amor, bailes, diversión, etc; pero también donde las personas buscan espacios de intimidad y experimentan mayor deseo sexual e interés hacia experiencias placenteras: masturbación (auto estimulación), sueños eróticos, fantasías sexuales y la posibilidad de vivir la primera relación sexual.

En casi todo el mundo la mayoría de las mujeres jóvenes, inician su actividad sexual durante el periodo de la adolescencia que va de los 10 a los 19 años de edad¹.

Entre los motivos de la primera relación sexual, está la curiosidad, la presión de un grupo o de pareja y la poca información que puedan tener acerca del tema.

La mujer joven al iniciar su actividad sexual a temprana edad puede tener ciertos problemas por ejemplo:

- Un embarazo a temprana edad.
- La joven que se casa a temprana edad tal vez no desempeña un papel activo en las decisiones de la planificación familiar.

¹ Más sobre sexualidad, <http://www.profamilia.org>. Co/004 servicios / preguntas, 1990.

- Pueden tener pocas oportunidades para capacitarse académicamente y tener una mejor calidad de vida.
- Pueden llevarlas a practicar el aborto.
- El rechazo de los padres y la sociedad por crecer un hijo fuera del matrimonio
- Corren riesgos de salud (SIDA, sífilis y otras infecciones).

Como ya se menciono anteriormente, en la pagina de Internet llamada "Mas sobre sexualidad" nos dice: "Que el embarazo a temprana edad en estos últimos años se ha incrementado y se ha vuelto un problema social" por otra parte mis dudas crecieron cuando en la colonia Cordemex, ya han resultado varias jovencitas embarazadas, pero ¿Cuales son las experiencias que tienen las joven a tener un embazo a temprana edad? Debido a lo anterior surgió mi interés por investigar acerca del embarazo a temprana edad.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual decidí trabajar sobre el tema de embarazo a temprana edad, fue cuando el problema social de embarazo a temprana edad estaba presente en la colonia donde vivo Cordemex.

La importancia de este trabajo radica en analizar las experiencias de las jóvenes que vivieron un embarazo a temprana edad, para poder compartir esta información con la sociedad y sobre todo a las personas interesadas en profundizar la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas.

Para mi fue importante trabajar sobre la problemática de embarazo a temprana edad porque me parece que este es un tema que podría dejar a futuro un aprendizaje en la

sociedad y ayudar a orientar a muchas jóvenes, maestros y padres de familia, ya que el contenido de este trabajo, podría servirles para entender mejor esta problemática.

Así mismo considero de suma importancia la relación que tiene mi investigación con la línea específica EPJA, dado que esta se define como un conjunto de procesos de aprendizaje formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social los consideran adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de entender sus propias necesidades y las de la sociedad.

Esta tesis también me permite poner en práctica mis conocimientos adquiridos a lo largo de la Licenciatura de Intervención Educativa, ya que en esta licenciatura me dieron las herramientas necesarias para poder desarrollar este tema y buscar alternativas que puedan mejorar o combatir esta o cualquier problemática social y la capacidad de diseñar proyectos de intervención que puedan a ayudar a disminuir una problemática social.

Por ultimo pienso que mi trabajo también podría motivar a las nuevas generaciones de licenciados en Intervención Educativa a crear proyectos de intervención en donde se puedan aplicar talleres que puedan ayudar a entender más sobre el tema de embarazo a temprana edad y así tener una adecuada información sobre el tema y mejorar a la educación, ya que en las escuelas a los maestros esta información les serviría para tener nuevos conceptos que ayuden en la educación sexual de las y los jóvenes.

1.3 OBJETIVO

“Analizar las experiencias de las jóvenes de la colonia Cordemex que han vivido un embarazo a temprana edad.

1.4 OBJETIVO PARTICULAR:

- Describir las características físicas y psicológicas de las joven entre los 14 y19 años de edad que han vivido un embarazo a temprana edad.
- Analizar las causas de los embarazos a temprana edad en las jóvenes de Cordemex.

1.5 HIPÓTESIS

El motivo por el cual los embarazos en las jóvenes se dan a temprana edad es porque:

- En casa los padres no hablan con sus hijas acerca de su educación sexual.
- La escuela tampoco imparte pláticas seguidas de educación sexual.
- Al no tener educación sexual en la escuela y en casa las jóvenes recurren a otras fuentes como el Internet y las revistas en busca de datos, los cuales no utilizan correctamente y confunden el significado de la información.

1.6 METODOLOGÍA

La entrevista a profundidad fue la técnica que utilice en este trabajo ya que ésta, es una conversación con objetivos, tiene la ventaja de ser suficientemente amplia, para englobar gran variedad de datos. Para realizar la entrevista es necesario que exista

un esquema de entrevista; en donde las preguntas se deriven de los indicadores que deseen explorarse. El investigador debe establecer una relación de confianza con el informante para garantizar la veracidad de los datos recopilados.

En la entrevista a profundidad existe un esquema de entrevista (red de temas por ejem), el orden en el cual deben abordarse los siguientes temas es libre. Si el entrevistado, no se centra espontáneamente en uno ó en varios temas del esquema, el entrevistador debe proponerlos. En la entrevista a profundidad no es importante el número de personas, sino la profundidad de datos que dan en la entrevista ya que es una metodología interpretativa.

La información obtenida sirve para efectuar el análisis del problema más bien cualitativo, tanto por el tipo de preguntas como por el reducido número de personas que se entrevistan².

La entrevista a profundidad me fue de mucha utilidad en el trabajo, ya que esta me permitió obtener una diversidad de datos que enriquecieron el análisis cualitativo. Las características que se mencionaron anteriormente sobre este instrumento me ayudo a observar las reacciones y actitudes del entrevistado. La entrevista (Ver anexo 1 inciso A) se aplico a 10 adolescentes todas originarias de Mérida Yucatán cuyas características fueron:

- Que tengan entre 14 y 19 años de edad.
- Que hayan pasado por un embarazo.
- Que sean del fraccionamiento de Cordemex.

² GHIGLIONE RODOLFO, Las encuestas sociológicas teoría y practica, 79.
ROJAS SORIANO RAUL, , Guía para realizar investigaciones sociales, 135 y 136

La justificación del porqué a 10 jóvenes, es porque vivo en el fraccionamiento de Cordemex, esas jóvenes las conozco hace 12 años y por la amistad y la confianza que me tienen, ayudo a que la entrevista sea mucho mas rica, y esto beneficio mucho a lograr el objetivo de este trabajo y a la comprobación de la hipótesis.

Otra técnica que se utilizó fue el cuestionario con preguntas cerradas (Ver anexo 1 inciso B) el instrumento, permitió obtener más datos que sirvieron a la hora de hacer el análisis, este instrumento se seleccionó por que su realización y procedimiento cumpliría con los objetivos que se buscaban lograr, se le aplico a 10 madres de familias originarias de Mérida Yucatán, las cuales viven en la colonia Cordemex, son madres de las mismas adolescentes a las que se les aplico la entrevista, el cuestionario se realizó para poder comparar los datos de las madres con los testimonios de sus hijas, los resultados obtenidos sirvieron de apoyo para que el análisis sea coherente y completo, cabe mencionar que ningún padre de familia permitió que se les cuestionara sobre el problema de embarazo a temprana edad de sus hijas, por lo tanto el cuestionario sólo se les aplicó a las madres.

Se trató que durante las entrevistas y los cuestionarios realizados a las jóvenes y madres de familia, existiera un clima agradable y de confianza, porque permitió que ellas, estuvieran más cómodas a la hora de compartir todas las experiencias que han vivido.

CAPÍTULO II

LOS CONCEPTOS

Para poder entender los cambios que los y las jóvenes van teniendo en la etapa de la adolescencia, a continuación se presentan algunos conceptos de adolescencia y algunas características de los cambios físicos y psicológicos.

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia procede del verbo latino **"adolescere"**, que significa crecer, aproximarse a la madurez. De acuerdo con esto, se denomina así a la etapa de la vida humana que se interpone entre "infancia" y la edad "adulta". Cronológicamente abarca de los once a los dieciocho o veinte años en las muchachas, y de los trece a los diecinueve o veintiuno en los muchachos. Tales límites cronológicos pueden sólo tomarse a efectos de estudio y de forma aproximada. Puede adelantarse o atrasarse.³

La autora Marlene Brusco menciona algo que me llama mucho la atención y que es importante esclarecer ya que muchas veces la gente confunde el concepto de la adolescencia y la pubertad, y piensan que es lo mismo. Para tener mas claro estos conceptos la autora antes mencionada dice:

Es importante aclarar la diferencia entre **"pubertad"** y **"adolescencia"**. "Pubertad" hace referencia las transformaciones somáticas del individuo, es decir, sus cambios corporales que tienen lugar en los primeros años del período indicado. Por el contrario "adolescencia" se refiere, únicamente, a las transformaciones psíquicas que experimenta el ser humano durante todo ese mismo período⁴.

³SEP, Libro de las y los Jóvenes, 2000, 8.

⁴BRUSCO Marlene, Como convivir con un adolescente, editorial AIQUE, México 1994, 38,339.

Juan Delval menciona que la adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición en un estadio con límites temporales fijos, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano.

Etimológicamente procede del latín, del verbo *adoleceré*, que significa madurar. La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20 años. Sin embargo no podemos equiparar a un chico o chica de 13 con una o uno de 18 años; y la "adolescencia temprana" entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego sigue el periodo de "juventud" entre los 15-20 años; su prolongación es hasta llegar a la adultez, esta dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal. En la sociedad la adolescencia puede, o podía, darse por terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral. En la actualidad, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y, sobre todo, el desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual⁵.

El concepto de adolescencia es muy difícil de establecer ya que existen muchas significaciones de este y no es fácil quedarnos con uno solo, algunas de estas definiciones aportan elementos importantes que se pueden tomar en cuenta, según el contexto donde nos encontremos, los adolescentes son distintos en el sur, norte, ciudad o en el campo y en cada uno de estos contextos se viven problemáticas diferentes.

De las definiciones que revisé la más completa la pude encontrar en el libro de sexualidad infantil y juvenil (SEP 2000) el concepto de adolescencia fue bastante completo, ya que menciona que la adolescencia es una etapa de la vida que se

⁵ DELVAL Juan, El desarrollo humano, Siglo XXI, editores, S.A. de CV, México, 2002, 90.

caracteriza por la búsqueda de la identidad; cuando las preguntas de ¿Quién soy?, ¿Que futuro tendré? se vuelven totalmente apremiantes, y desde luego menciona que las características físicas y psicológicas, están muy presentes en esta etapa⁶.

a) Las características físicas

Los cambios físicos por los que pasan los y las adolescentes durante la pubertad son muy importantes; para entender la adolescencia hay que tener presentes todos los cambios físicos ya que estos pueden marcar un ciclo muy importante en la pubertad pues la mayoría de las veces se hacen muy notorias en los y las jóvenes.

El comienzo de la adolescencia viene marcado por modificaciones físicas muy aparentes que constituyen lo que se denomina la pubertad.

Desde el punto de vista físico y fisiológico, se producen transformaciones de una profundidad y rapidez, el cambio físico más evidente se refiere al tamaño y a la forma del cuerpo. Y también al desarrollo de los órganos reproductivos. Pero además de eso hay muchos otros cambios menos visibles, por lo que el proceso de desarrollo físico es bastante complejo, en los varones se produce un crecimiento de los músculos muy superior al de las chicas estableciéndose unas diferencias que antes eran desconocidas⁷.

Uno de los cambios físicos muy notorio es el “estirón” de la adolescencia con unos dos años de adelanto en las mujeres respecto a los hombres, hace que, la talla final sea menor, durante un tiempo, las chicas son más grandes que sus compañeros de la misma edad.

⁶ SEP, Educación para la Sexualidad H Serie de Antologías 2,19.

⁷ DELVAL Juan, El desarrollo humano, Siglo XXI, editores, S.A. de CV, México, 2002, 110.

Aunque los cambios físicos no son los únicos fenómenos que se producen en la adolescencia, resultan ser los más llamativos a primera vista, por que son muy evidentes.

James M. Tanner (1986) dice que: La adolescencia produce la aceleración de crecimiento, en talla y peso, los cambios en los adolescentes son producidos por las hormonas ya que afectan el aumento de la longitud del cuerpo, a su forma y a las relaciones entre las partes, al desarrollo de los órganos reproductivos y a los caracteres sexuales secundarios⁸.

El control hormonal del crecimiento es diferente del que se produce en otras etapas y quizás por ello, el crecimiento de la adolescencia es independiente. En los varones se produce un crecimiento de los músculos muy superior al de las chicas, también en los chicos hay un mayor desarrollo del corazón y los pulmones, una mayor presión sistólica sanguínea en un ritmo cardiaco más lento y una mayor capacidad para transportar oxígeno en la sangre, así como más posibilidades para eliminar los productos de desecho del ejercicio muscular. James Tanner también menciona que estos cambios hacen al varón más capaz de realizar ejercicio físico y de luchar, cazar, transportar objetos pesados. En el desarrollo del sistema reproductivo de los varones se producen una secuencia de acontecimientos. Según James Tanner describe que hay una aceleración del crecimiento de los testículos y el escroto con enrojecimiento y arrugamiento de la piel y empieza un débil crecimiento del pelo púbico, aunque usualmente tiende a llegar un poquito más tarde. El crecimiento del pene comienza por término medio aproximadamente un año después de la primera aceleración testicular, bajo los mismos estímulos, las vesículas seminales, la próstata

⁸ TANNER, James, Los Cambios del Adolescente, editorial, planeta México 1998, 24.

y las glándulas bulbo uretrales se ensanchan y desarrollan, dice también que la primera eyaculación de líquido seminal está, en alguna medida, determinada tanto cultural como biológicamente, también suceden cambios en las glándulas de la piel sobre todo en las axilas, en la regiones anales y genitales dan lugar a un olor característico más marcado en los varones que en las mujeres, en los poros que pueden provocar acné, otro cambio en la adolescencia es la voz y esto se debe al aumento de laringe y al alargamiento de las cuerdas vocales que da lugar a modificaciones en el tono y también en el timbre.

James Tunner también menciona sobre los cambios físicos de las **chicas**; los primeros signos de la pubertad son el crecimiento de los pechos, las caderas más anchas y con más curvas, la aparición del vello púbico, al mismo tiempo que se desarrolla el útero y la vagina, el primer periodo menstrual aparece más tarde y tienen lugar casi siempre con posterioridad el vértice del estirón, al igual que los chicos pueden sufrir de los molestos granos en la cara y de mal olor en las axilas.

Aunque supone el comienzo de la madurez uterina, todavía no se alcanza una función reproductiva completa si no que hay un periodo de esterilidad que dura entre un año y año y medio después la menarquia (el primer periodo menstrual). Tanner también señala que: Las chicas crecen alrededor de seis centímetros más después de la primera menstruación⁹.

El comienzo de la menstruación es uno de los grandes cambios en la pubertad. La primera menstruación es una experiencia muy especial, cuando las jóvenes no están preparadas, es decir no saben lo que ocurre, puede causarles una fuerte impresión.

⁹ TANNER, James, Los Cambios del Adolescente, editorial, planeta México 199, 24.1986, 29

b) Las características psicológicas

En la adolescencia los cambios psicológicos que van teniendo los chicos y chicas son bien importantes, ya que en esta etapa empiezan a criticar y cuestionar el mundo que los rodea.

La adolescencia es la etapa de la vida en la que más conflictos se presentan los jóvenes, frecuentemente entran en contradicción con la familia, con la escuela y con los valores establecidos.

La inconformidad del adolescente también se expresa a través de su gusto por la música, en su forma de vestir y hasta en el uso de un lenguaje propio, la necesidad de encontrar su identidad despierta en el joven el impulso de integrarse con otros como él; los lleva a formar un grupo donde todos sean más o menos contemporáneos, donde todos tengan los mismos gustos, las mismas inquietudes las mismas dudas y por su puesto las mismas angustias, pues los cambios físicos, emocionales y mentales, pueden generar en los jóvenes sentimientos angustiosos de incompreensión y soledad¹⁰.

Algo que no se puede dejar de mencionar y que es bien importante en esta etapa son los “amigos” ya que ellos suelen ocupar un papel muy importante, pues como se mencionó anteriormente la mayoría de los y las jóvenes empiezan a tener contradicciones con la familia y recurren a los amigos para platicarles de sus problemas, sus alegrías y casi siempre de sus sentimientos o de su atracción por algún chico o chica.

Los años de la adolescencia traen muchos cambios, durante estos años los adolescentes aumentan su capacidad de pensamiento abstracto y acaban haciendo planes y estableciendo metas a largo plazo. A continuación se enlistan algunas de las capacidades que pueden estar presentes en la adolescencia:

- Desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto.

¹⁰ SEP, Sexualidad de los jóvenes México, 2000, 78

- Preocupación por la filosofía, la política y los asuntos sociales.
- Pensamiento a largo plazo.
- Establecer metas.
- Comparación con sus compañeros.

A continuación se mencionaran algunos cambios psicológicos por los que pasan los y las adolescentes en diferentes etapas.

PUBERTAD (12 a 15 años)

A esta edad comienzan con el desarrollo puberal y llega hasta los catorce o quince años, los chicos normalmente siempre unos años más tarde, es la etapa de máximos cambios en el crecimiento físico y en desarrollo sexual. Es un período de sorpresas para los padres inexpertos; comprueban cómo su hijo se vuelve desobediente, rebelde o "maleducado", dando la impresión de que todos los esfuerzos para educar al niño han sido baldíos¹¹.

El autor Julio Pacheco menciona que en este proceso de maduración mental se observa que, junto a un desarrollo para el pensamiento abstracto hay, cierta sistematización de ideas. Los sentimientos y la imaginación influyen de un modo especial sobre la vida mental, lo que contribuye al cambio y a la versatilidad de intereses y opiniones. Estos intereses responden menos a una curiosidad intelectual que a una ambición de experiencia.

Por otra parte Marlene Brusco menciona que:

El púber es víctima de un desequilibrio emocional que se manifiesta en la sensibilidad exagerada y en el carácter irritable. Los rasgos de irritabilidad se dan junto con los rasgos de timidez y ternura. Con respecto a la maduración social, el rasgo más típico es la pertenencia al grupo de compañeros de estudio o de "camaradas"¹².

¹¹PACHECO Julio Los cambios de la adolescencia, antologías, 1997, 18

¹²BRUSCO Marlene, Como convivir con un adolescente, editorial Aique, México 1994, 348.

LA ADOLESCENCIA MEDIA (15 a 18 años)

En esta edad se aprecia una clara maduración mental que se refleja en el alto desarrollo de la capacidad intelectual. Existe una capacitación para el pensamiento abstracto y a la vez una mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior. Sin embargo la idea del adolescente sigue siendo fuertemente condicionada por la intensa vida afectiva (estados de ánimo). Esto lleva a una falta de objetividad que explica el dogmatismo con el que frecuentemente procede en defensa de sus opciones.

Julio Pacheco también menciona que:

La maduración afectiva expresa un enriquecimiento como resultado de una mayor profundización en la intimidad, lo que hace que ahora el adolescente sea muy introvertido, observándose en ciertas actitudes un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad: obstinación, terquedad, afán de contradicción. Si se le da la orden con violencia y rigor, lejos de conseguir el efecto deseado, sirve para fortalecer su obstinación, lo que le lleva a cierta agresividad¹³.

Uno de los rasgos dentro de la madurez afectiva es la necesidad de amar y ser amado lo que da lugar al nacimiento de la amistad y del primer amor.

A partir de los quince o dieciséis años no les satisface la relación de camaradería (asociación de compañeros para compartir una experiencia, no había intercambio de vivencias personales), a partir de ese momento es sustituido por la pandilla, donde se da una comunicación muy estrecha con capacidad de responder a un sentimiento de amistad.

El adolescente más tarde sentirá la necesidad de darse por completo a los demás, de llegar a una relación más profunda y personal, lo que hace que la pandilla o grupo de amigos sea sustituido por uno o dos amigos como máximo. El sentirse distinto a

¹³ Pacheco Julio Los cambios de la adolescencia, 1997, 25-27

los demás le mueve a buscar un amigo que le comprenda y con quien pueda compartir sus proyectos, sus ilusiones y sus fracasos. Un rasgo típico es la idealización del amigo”

Todas las chicas entrevistadas se encuentran en la etapa de la Adolescencia Media que va de los 15 a los 18 años de edad, algunas características de esta etapa coinciden con la mayoría de ellas, la primera característica es la edad ya que las chicas entrevistadas van entre los 15 y 18 años.

Flor 18 años, Isabel 17 años, Pilar 17 año, Nancy 18 años, María 17 años, Lucí 17 años, Regina 15 años, Lupita 18 años, Frida 18 años

Otra característica que tuvieron las jóvenes y coinciden con esta etapa es la necesidad de amar y ser amadas, ya que en esta edad de los 15 y 18 años de edad las chicas comentaron sobre su primer amor, cómo fue, qué sintieron, si sufrieron alguna decepción, etc. al respecto ellas dijeron:

Frida- Me acuerdo que tenía 16 años, se me declaró en un evento en donde yo fui edecán, lo que paso es que él era el organizador de ese evento, era mi jefe, desde que fui a pedir trabajo en esa agencia de edecanes, note que le gustaba a él, y cuando hubo un evento se me declaró, yo acepté por que a mi también me gustaba, cuando empecé a ser su novia él me empezó a pagar más por los eventos en los que trabajaba

Regina- Tenía 15 años y me acuerdo que a mi me gustaba mucho por que era jefe de una banda, mira, lo que pasa es que antes por aquí por Cordemex habían varias bandas y pues él me gustaba por que estaba guapo, y a veces cuando habían bailes por aquí el me invitaba a ir y un día en que estábamos bailando me dijo que yo era muy guapa, que tenía buen cuerpo y que si quería ser su novia, yo le dije inmediatamente que si por que me gustaba mucho y además era el jefe de una banda, entonces como que me sentía muy importante de ser novia de él.

Isabel- -Mi primera pareja se me declaró en el parque, como te podrás dar cuenta yo vivo frente al parque y veía que todos las tardes venía él a jugar fútbol y yo como si nada salía a sentarme a la puerta, un día se me acercó y comenzamos a platicar, cuando me di cuenta ya iba todas las

tardés después de jugar un día, después de platicar, cuando ya se iba ir a su casa se me declaró y yo le dije que si y empezamos a ser novios pero solo duramos 2 meses, ah y tenía 15 años.

La chica- Se me declaró, los primeros cinco no me acuerdo, creo que en la escuela, pero el que ahora es mi esposo, pues lo conocí en la escuela y me caía remal por que se creía mucho y era muy pesado, pero ya sabes del odio al amor solo hay un paso, un día se me acerco y me invito a un refresco, nos pusimos a platicar y se me hizo muy agradable, salí con él 2 meses como amigos y una vez que me estaba llevando a mi casa se me declaro y empezamos a hacer novios, yo tenía 15 años, cuando él empezó a hacer mi novio.

Flor - El primero cuando estábamos en un parque, nos conocimos por medio de una prima, un día me invitó a platicar, pero me dijo que tenía algo importante que decirme y fue cuando se me declaró; a mi no me gustaba mucho pero a pesar de eso le dije que si para ver cómo funcionaba, cuando eso yo tenía 15 años, el segundo novio lo conocí en una fiesta de 15 años de una amiga, el me sacó a bailar y me gustó mucho su manera de platicar, cuando terminó la fiesta nos pusimos de acuerdo para volver a vernos, luego nos volvimos a ver, el me dijo que fuera su novia, y acepté por que la verdad me gustaba mucho yo tenía 15 años.

Lucí-Pues los dos primeros se me declararon en la secundaria tenía como 15 años y él ultimo, él que ahora es mi esposo se me declaró cuando entre a la prepa, allá lo conocí, un grupo de amigas me dijeron que le gustaba, y pues me empezó a llamar la atención, luego empezamos a platicar y a salir hasta que se me declaró.

Maria- Pues me acuerdo que lo conocí por un amigo, por que el es su primo, el no es de aquí es de Tabasco y un día mi amigo llegó a una fiesta de la escuela con el y me lo presentaron, y pues ahí platicamos, por que a él no le gusta bailar y pues me gustó, nos conocimos 15 días más y nos hicimos novios, él se me declaró llevándome una rosa y me acuerdo que ese detalle me gustó mucho y tenía 16 años.

Nancy -Pues yo desde niña me gustaba mucho estar en la calle y pues ya era costumbre que desde que llegara de la escuela solo soltaba mis libros y me iba a casa de mi amiga y casi siempre allá comía, por que su mamá me invitaba a comer y pues crecimos y siempre era lo mismo, salía con ella íbamos al parque, entonces allá teníamos muchos amigos, uno de ellos tenía un amigo que jugaba con él en el mismo equipo de básquet, pero no vivía aquí en la colonia de Cordemex, si no que vivía en Zotzil en la hacienda que está cerca de aquí, entonces una vez mi amigo lo llevo al parque y me lo presentó, al otro día que salimos mi amiga y yo al parque, mi amigo me vio y me dijo que yo le había gustado a su amigo y que iba

venir al rato para verme cuando vi que el muchacho estaba viniendo me di cuenta que el tenía agarrado una rosa y yo me puse nerviosa y me pregunte ¿será que sea para mi?, Cuando se acercó me dio la rosa y me dijo que yo le había gustado mucho, entonces yo me quedé apenada por que me lo dijo delante de todos y me pidió que habláramos a solas, cuando estábamos platicando me dijo que yo le gustaba mucho y que fuera su novia, le dije que lo iba a pensar, y que le decía al día siguiente, cuando me quité del parque y se lo conté a mi amiga ella me dijo y qué vas hacer, pues le voy a decir que si por que a mi si me gusta, al día siguiente yo le dije que si el me abrazo, me dio un beso y una carta que decía que yo le gustaba mucho y siempre me daba cartitas o detallitos por cualquier cosa hasta ahora y así fue.

Pilar - Lo conocí en la fiesta de despedida de soltera de mi hermana, era el estriper, cuando salió a bailar me gustó mucho y el se me quedaba viendo, cuando terminó el show, el se acercó y me dio una tarjeta con su teléfono y me dijo que le hablara; al día siguiente le hablé por teléfono y nos citamos en una plaza, a mi me pareció muy agradable que me gustó mucho, además era muy guapo y estaba buenote, luego cuando le volví a hablar por teléfono se me declaró y me dijo que yo le gusté mucho y que le encantaría que fuese su novia y yo acepté.

Lupita: Pues la verdad no me acuerdo muy bien creo que tenía unos 15 años se me declaro en la secundaria, me mandó una carta pidiéndome que sea su novia, como yo no lo conocía le mande a decir con el chavo que me había dado su carta que lo quería conocer por que no sabia de quien se trataba entonces al rato se me acercó y me dijo que era él, el que había escrito la carta entonces me puso a platicar con el y desde eso me esperaba a que saliera todos los días de la escuela y un día se me declaro y yo le dije que si.

Como nos podemos dar cuenta, esta es la etapa en donde se encontraron las jóvenes a las que se entrevisto. Algunas características que tiene esta etapa, las pudimos encontrar en las respuestas de cada una de las chicas, ya que es en esta fase donde vivieron su primer amor y la amistad juega un papel muy importante dentro de esta etapa

LA ADOLESCENCIA SUPERIOR O EDAD JUVENIL (18 a 21 años)

Es la fase final de la adolescencia y de la recuperación del equilibrio y de la calma. Se acentúa el sentido de responsabilidad y se trazan planes para llevar acabo grandes ideales. Mentalmente se consigue un alto grado de profundización o de reflexión. El inicio de los estudios superiores puede originar algún conflicto, ya por falta de motivación o de competitividad, etc.

”El amor adquiere un desarrollo armónico, pasando por la amistad por el grupo que había iniciado en la fase anterior, a la consolidación de la amistad individual, (...) puede terminar en enamoramiento o noviazgo. En el aspecto social se supera la timidez y la inadaptación social; se vuelve y se valora la familia, se desarrollan los sentimientos de colaboración ciudadana y en definitiva se adquieren los rasgos propios de la madurez¹⁴.

A continuación se presentan los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, esto es con el fin de que el lector puede identificar lo que significa cada concepto, ya que con frecuencia utilizamos todos estos conceptos y muchas veces confundimos o creemos que estos conceptos significan lo mismo.

2.2 CONCEPTO DE SEXO Y SEXUALIDAD

La palabra sexo es el término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino. También esta el termino de la sexualidad que se refiere al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre si y con el mundo por el hecho de ser sexuados.¹⁵

¹⁴BRUCO Marlene, Como convivir con un adolescente, editorial Aique México 1994, 342

¹⁵ SEP, Libro de las y los jóvenes, 2000, 3-11

Otro concepto dice que sexo es: La característica biológica que permite identificar a hombres y mujeres por la diferencia en sus órganos sexuales.

Los dos conceptos aportan una información interesante pero el concepto que a continuación se presenta es con el que me voy apoyar para trabajar ya que me parece muy completo y claro para poder explicar que sexo y sexualidad son dos conceptos totalmente diferentes.

La palabra sexo se define como la propiedad según la cual pueden clasificarse los organismos de acuerdo a sus funciones reproductivas, es el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer y que al complementarse tienen posibilidad de la reproducción, estas características biológicas no se refieren solo a los órganos sexuales, sino también a diferencias en el funcionamiento de nuestros cuerpos¹⁶.

La Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan¹⁷.

Por otra parte y más de acuerdo con el libro SEP 2000 de las y los jóvenes dice que la sexualidad es:

- ❖ Los sentimientos que tenemos hacia nuestro cuerpo y lo que pasa en él; pensamientos, emociones, fantasías sobre el mismo.
- ❖ Ternura, comunicación, amor deseo placer, entre las personas que se encuentran y tienen una relación.
- ❖ Nuestra identidad y forma de comportarnos como hombres y mujeres.
- ❖ La posibilidad de reproducirnos para conservar a la especie humana.
- ❖ Diferente en cada edad y se manifiesta en forma distinta en cada persona.
- ❖ Distinta en cada cultura; las normas, costumbres y valores sobre la sexualidad varían de un lugar a otro y a través del tiempo.

Este concepto me parece mas completo ya que muestra mucho mas clara y explicita la información y me servirá de apoyo a lo largo de mi trabajo.

¹⁶ REVISTA, Sexualidad Juvenil 2° edición 2003, 13

¹⁷ MONROY E, Educación Sexual, editorial patria, México, 1994, 99

Otro concepto nos dice que: La sexualidad se remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre si, con el mundo y con el hecho de ser sexuados, también es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de si mismo y del mundo del cual forma parte¹⁸.

La sexualidad también esta conformada por los elementos biológicos es decir, el sexo, los psicológicos, como es el sentirse hombre o mujer; y lo social que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo, entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada humano se manifiesta como hombre o como mujer de acuerdo a las normas o valores propios de su cultura y de su época.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, de hablar, caminar, etc., hasta en aquellas que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. El termino sexualidad se usado para referirse solo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual, sin embargo, como ya se menciona, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

La sexualidad se va modificando en cada etapa, en la vida del individuo, y básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

¹⁸ SEP, LIBRO DE LAS Y LOS JOVENES, 2000, 4 -15

También es importante mencionar que en nuestra cultura la información referente a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia de manera distorsionada. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás, etc.

Dentro de la sexualidad existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas¹⁹.

Como se menciono anteriormente existen peligros que pueden alterar el funcionamiento Psicosexual, estos peligros los podemos enfrentar o evitar si tenemos una buena educación sexual.

¹⁹ SEP, LIBRO DE LAS Y LOS JOVENES, 2000, 16

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SEXUAL Y ESPACIOS DONDE SE EDUCA SEXUALMENTE

3.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual busca el camino mas idóneo para alcanzar desde lo genéticamente dado, el desarrollo pleno de la alteridad sexual.

Víctor García Hoz la define como: "Ayuda a un sujeto para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona".

René Biot la define como:

"Educación del impulso sexual unida a la educación del corazón" También menciona que La educación sexual se considerará como todas las acciones que inciden en el saber, sentir y hacer, relacionado a la vida sexual, es decir, acciones que inciden a nivel cognitivo, afectivo y conductual, es un proceso progresivo, adaptado y adecuado que debe empezar desde el nacimiento y terminar con la muerte²⁰.

Una adecuada comprensión de la sexualidad mediante una buena educación sexual, puede ayudar a hombres y a mujeres a tener una vida más plena, a ser libres y al mismo tiempo ser más responsables. Por eso creo que las dos definiciones que se presentan a continuación me sirvieron para dejar mas claro este concepto.

La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman informal y formal mente, conocimientos actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones

²⁰ René Biot Una Adolescencia Responsable 1996, 34

sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso²¹.

Otra definición y más de acuerdo con ella dice que:

La educación sexual es parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. Una educación que aspire a la formación integral deberá atender múltiples aspectos a los y las jóvenes, también deberá atender a otros aspectos de la persona, entre los que destaca el conocimiento de su sexualidad, por que los seres humanos no solo tenemos inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones si no también una identidad sexual que debemos conocer.²²

El proceso de la educación sexual también se da de manera informal como formal.

Informal: Es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad sin que este sea planeado o dirigido en forma consiente; por ejemplo la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de quienes los rodean (Forma de llevarse de los padres, trato a los hijos, reacciones paternas ante la curiosidad sexual y conductas infantiles, etc).

Formal: Es la planeación de procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales, y con el patrón de sistemas de valores relativo a la sexualidad (Clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada).

La educación sexual la recibimos de muchas partes:

La familia es la primera parte donde se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Es el núcleo familiar en donde se aprende que es lo bueno y lo malo lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc.

²¹ SEP Sexualidad Infantil y Juvenil, 2000, 17

²² SEP, Educación para la Sexualidad humana Serie de Antologías 2, 21-22

La Escuela: El niño recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias y de la forma de comportamiento de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no la forma de abordar los temas sexuales en clase o fuera de ella, etc., van forjando en los alumnos modelos y normas de conducta sexual, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar²³.

Cuando en la escuela o en la familia no van de acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencia en la información, puede crearse una situación conflictiva en los jóvenes motivada por la contradicción.

En la actualidad la educación sexual es considerada desde un punto de vista mucho mas amplio y como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano y construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino.

Para poder lograr esta educación debe de haber una buena información y formación pero sobre todo inculcar en los y las jóvenes la responsabilidad para que logren desarrollar al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar, ya que la finalidad de la educación sexual es educar al individuo para ayudarlo a realizarse con plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda de expresión de placer sexual.

3.2 LA FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL

Antes de hablar de los roles que desempeña la familia en la información sexual del adolescente, es conveniente hablar un poco de lo que es la familia y recalcar su importancia por ser un núcleo primario y fundamental para proveer las necesidades básicas del hombre y sobretodo de los hijos quienes por su carácter dependiente

²³ SEP, Educación para la Sexualidad humana Serie de Antologías 2, 23

deben encontrar plena respuesta a sus carencias para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo psicosocial.

El término "familia" se compone por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y, por otro, relaciones de poder y autoridad²⁴.

Otro concepto que menciona Valencia Zea. Admite que la familia es una institución en sentido objetivo que debe realizar unas funciones especiales; la transmisión de la vida y de la cultura²⁵.

Por otra parte Mario Hernán Quiroz Neira nos menciona que cuando se dice la palabra familia lo primero que se nos viene a la mente es papá- mamá- hijos o hijas. Además, si evocamos una representación mental de la familia, surge como una fotografía la imagen de un hombre vestido riguroso de negro, del brazo de una radiante y virginal novia vestida de blanco. Incluso en muchos casos, estos retratos están situados en un lugar privilegiado de la sala; casi tan privilegiado como el espacio que ocupa nuestra psiquis. Entonces será muy difícil para muchos de nosotros no olvidar esta imagen y no desear alcanzarla algún día.

Existen infinidad de familias que se conforman de otra manera en este trabajo de investigación se trabajó con 10 familias y aquí es donde se puede observar que hay familias que se forman con diferentes integrantes y no precisamente es el concepto que tiene la mayoría de la gente. Estas son las 10 familias con las que se trabajó.

Familia 1- Mamá e hija.

²⁴ Revista "Buendía Familia", 68

²⁵ VALENCIA Zea, La vida Familiar ..ediciones Humanitas, 1990,14

Familia 2- Mamá, hija y abuelo.

Familia 3- Mamá, papá, 5 hijos y 3hijas

Familia 4- Mamá, papá hijo e hija

Familia 5- Mamá, papá e hija

Familia 6- Mamá, abuela e hija

Familia 7- Mamá, papá, hijo e hija

Familia 8- Mamá e hija

Familia 9- Mamá, papá hijo e hija

Familia 10- Mamá, hija e hijo

Por ultimo un concepto que me pareció muy apegado con el tema y con el cual quise trabajar, son las diferentes etapas por las que pasan las familias y las propias características que tienen cada una de ellas.

La familia es determinada por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para promover a la procreación y crianza de los hijos; el grupo familiar gira en torno a la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y el cuidado de los hijos. La familia es el núcleo básico para el desarrollo del hombre.

La familia ha sufrido modificaciones, no siempre ha existido con las características actuales. En su evolución histórica se consideran las siguientes etapas:

- La etapa llamada promiscuidad inicial se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes con el padre y la madre.
- La cenagosa, se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.
- La poligamia se divide en dos aspectos: poliandria en la que la mujer tiene varios maridos y la polinesia cuando el varón tiene varias mujeres.
- La familia patriarcal monogamia es el antecedente de la familia moderna, donde la mujer tiene un sometimiento absoluto a la autoridad del padre.

- La familia conyugal moderna: ya no está exclusivamente en manos del padre sino de la madre y en general las relaciones que se dan dentro de ésta, tienden a democratizarse.
- La familia conyugal moderna regularmente pertenece a la clase media urbana donde provee la satisfacción de las necesidades de sus integrantes; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo. Es a través de la experiencia familiar de la comunicación y de la empatía como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial que cada uno de ellos requiere al encontrar el refugio, la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida.
- La etapa nupcial se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Se ha considerado siempre que el primer año es el más difícil, ya que es de ajuste y conocimiento de la pareja. En esta etapa se crean los cimientos de lo que la familia llegará a ser en un futuro. Por su parte, en la formación de los hijos se deben cubrir las necesidades físicas, afectivas, personales y sexuales de los mismos. Por último, la madurez es la culminación del proceso educativo de los hijos, llega cuando éstos obtienen la mayoría de edad, esto es, la madurez física, psicológica y social²⁶.

La familia juega un papel importante en la conformación de la identidad en el adolescente. Toda la familia vigila y promueve, el desarrollo y bienestar de sus miembros, los cuales están vinculados tanto por unión sanguínea y social.

A este respecto García Hernández, dice que: Las funciones de la familia son promover a sus miembros de: salud, educación, bienestar, desarrollo y afecto. Así como también de las siguientes funciones sociales como son el cuidado y prevención de: la especie humana, la sociedad y el medio ambiente²⁷.

La vida familiar puede considerarse como una escuela todo el tiempo, ya que aquí es donde los hijos aprenden las principales pautas de comportamiento como son: el lenguaje, la relación con los demás, hábitos, así como los aprendizajes más complejos como: costumbres, creencias, sentimientos y valores que varían de acuerdo al sexo (femenino o masculino).

²⁶ SÁNCHEZ JESÚS, La familia, 1º volumen, 17.

²⁷ GARCIA HERNANDEZ Alberto, Hablemos de familia, editorial planeta 1986, 14-15.

En la familia uno de los elementos que debe estar siempre presente es la comunicación, mediante ella los miembros podrán expresar sus opiniones, su afecto, inconformidades, problemas etc.

Como se dijo anteriormente la comunicación siempre debe estar presente en todas las etapas de la vida, pero en la etapa donde se necesita mucho más la comunicación es en la etapa de la adolescencia, ya que frecuentemente en esta etapa los /las jóvenes van teniendo varias dudas sobre todo en el tema de "educación sexual".

Actualmente parece ser que la comunicación entre los miembros de la familia está faltando, sobre todo en los padres, ya que en las entrevistas que se les aplicaron a las jóvenes de la Colonia Cordemex, cuando se les cuestionó si platican con sus padres acerca de el tema de educación sexual, ellas expresaron que sus padres tienen muy poca comunicación con ellas debido al trabajo, esto también lo pude constatar con la información de los cuestionarios aplicados a las madres, cuando se les pregunto como consideraban la comunicación con sus hijas, la cual la mayoría contestó "Regular" ver anexo III, (gráfica 11). Las chicas también mencionaron que del tema que casi no platican con sus padres es el de la sexualidad. Al respecto los siguientes comentarios:

Flor - No nunca platicaban nada de eso conmigo, por que ellos nunca tenían tiempo para platicar conmigo a cerca de esos temas, ni de otros, además ellos son personas de edad grande y sentía que si yo preguntaba, por ejemplo: sobre anticonceptivos se iban a asustar y me iban a regañar, entonces pues mejor no les preguntaba nada.

Pilar -Mis padres no platicaban conmigo imagínate somos nueve hijos, de los cuales 7 son casados y 2 no, yo soy la mas chica tres de los casados se divorciaron y viven en mi casa ó sea la de mi mamá, mi mamá tiene mucho gasto en la casa y tiene que trabajar por que mi papá como ya es grande de edad se quedó sin trabajo y como está grande le fue difícil

conseguir otro trabajo, cuando por fin lo consiguió allí le pagan muy poco y mi mamá pues siempre ha trabajado por que con lo que mi papá daba no alcanzaba para mantener a tantos, así que no tenían tiempo mis papás para platicar conmigo.

Frida- Mis padres no platicaban conmigo sobre esos temas, platicaba de otras cosas pero de eso no, creo que no les parecía bien hablar de eso. El hablar de la información sexual dada dentro de la familia es un tema muy complejo debido a que en pocas ocasiones se da una información sexual. El traslado de la información sexual dada en el hogar está empapada de ideologías propias de los padres de familia, donde los mitos y tabúes están a la orden del día. Esto coincide nuevamente con los comentarios de algunas chicas:

Lupita: Mi mamá en algún momento habló conmigo de anticonceptivos pero siento que me daba la información negativamente, por que cuando terminábamos de platicar me decía que los anticonceptivos eran malos y que por nada del mundo los usara por que según la iglesia mata vidas.

Al respecto Sánchez Jesús menciona que: Esto se debe en primer lugar a que pocos son los padres que cuentan con la información necesaria para transmitir a sus hijos; Muy a menudo, las explicaciones que dan son en base a la empiria y no a que hayan leído un libro o se hayan informado más para resolver dudas²⁸.

Con respecto a la opinión de SANCHEZ ANCONA se puede decir que la mayoría de las veces los padres de familia no dan la información correcta por que no la saben y por que ellos a lo mejor tampoco recibieron ese tipo de información cuando estuvieron en la escuela y podría ser también que muchos de ellos no asistieron a ella o dicen lo que creen que saben, o lo que sus padres les inculcaron y es por ello que quieren seguir con esas mismas creencias. Aquí se presenta el comentario de una de las chicas y los resultados de la pregunta que se les hizo a los padres de las chicas, cuando se les cuestiono si alguna vez recibieron información sobre educación sexual, a continuación un comentario:

²⁸ SÁNCHEZ Jesús La familia, 1° Volumen, 18.

Nancy - pues mi mamá nunca platico de esos temas conmigo, a lo mejor por que ella solo fue hasta tercero de primaria y pues hasta en ese grado no te hablan de ese tema, mi mamá solamente me decía que me cuide, y que si llegaba hacer algo era mi problema, por que de mí iban hablar, no de ella, y mi papá casi todo el día se la pasaba trabajando llegaba hasta en la noche y pues es mas difícil que un papá hable contigo sobre esos temas.

Como se muestra en el anexo III (gráfica 9) allí podemos ver que la mayoría de los padres de familia no recibió información acerca de educación sexual.

Siempre se ha sabido que el hablar de educación sexual es un tema difícil de tratar, como se menciona anteriormente, muchos padres de familia no les gusta platicar con sus hijos acerca del tema y tampoco les gusta que a sus hijos se les de la información en otra parte.

Un ejemplo de ello es la nota periodística que salio en el diario Yucatán la cual decía:

Los padres de familia escandalizados porque en los libros de texto gratuitos abordan los temas de sexo, sexualidad y ellos mencionan que va contra la moralidad, buenas costumbres y solo alientan a los jóvenes a probar”, (Periódico “Yucatán” 8 de septiembre 2005, Pág. 6),

Esta información también coincide con el comentario de una joven:

La chica: Nunca había el tiempo suficiente para platicar con mi mamá, ya que mi mamá tenía que trabajar mucho, por que yo no tengo papá y ella tenía que solventar los gastos de la casa, además entre ella y yo no había una buena comunicación por que su carácter de ella es estricto y me daba pena preguntarle o de contarle las cosas.

Y como el hablar con ella sobre esos temas eran un “escándalo”, nunca me habló de anticonceptivos, por que según ella es malo usar eso, por que a la larga te daña entonces, pues no había comunicación.

La educación sexual debe ser parte de la formación vital de las / los niños y las/los jóvenes, y los padres son los primeros educadores. Sin embargo, cuando llega el

momento de hablar con los hijos acerca de sexo, no resulta tan sencillo. La opinión de una especialista al respecto.

La principal limitación son nuestras propias carencias”, dice la licenciada Diana Resnicoff, Vicepresidente de la Sociedad Argentina de Sexualidad Humana (SASH). Y agrega: “Carecemos de un modelo, ya que en nuestra infancia no se hablaba de estos temas, menos aun lo hablaban nuestros padres²⁹.”

Existen diversas cuestiones que afectan la calidad de información sexual dada en la familia, una de ellas -ya no tan común como en otros tiempos- es el creer que dentro de casa no se deben tocar temas de sexualidad, las pláticas entre adultos que cesan al momento que aparecen los hijos, la poca confianza a los padres y el temor a externar sus dudas son tan sólo algunas cuestiones que no permiten que la información sexual se dé de forma “natural”, el que desde que están niños no se les permita el descubrimiento y exploración de sus órganos sexuales, la actitud que asumen los padres al momento que el niño/a se toca y le dice “déjate ahí, eres un sucio”, ocasiona en el -por muy pequeño que sea- una concepción de la sexualidad que se basa en lo malo y en lo sucio y no como algo natural, el incrementar círculos vergonzantes para que el sujeto sienta pena por sus sexualidad son algunos problemas que acarrea la mala información en adolescentes.

El papel de la familia en todos los aspectos es muy importante y en cuestión de sexualidad no tendría porque ser lo contrario, ya que desde el nacimiento la familia estará permeando al sujeto de valores, ideología, creencias que harán que el sujeto empiece a formarse de acuerdo a ella. Es muy probable que a las personas no se les hable de sexualidad hasta que sean adolescentes y comienzan a ver los cambios, muy a menudo se considera al niño como un sujeto asexuado y es hasta que

²⁹ RESNICOFF, Diana ¿Qué es la sexualidad? edición 6, 1999,84.

empiezan su desarrollo que se dan cuenta que tiene sexualidad y que es necesario hablar al respecto.

La buena voluntad por parte de los padres de familia para informar de sexualidad a sus hijos es innegable, sin embargo, es necesario que además de la información que se tenga, se revisen textos, analizar artículos de revistas o recurrir a centros de información.

3.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La importancia de la escuela en la adolescencia es algo vital, ya que el adolescente además de pasar la mayor parte del tiempo en la escuela, al momento que inicia los cambios característicos de esta edad, se siente mucho más a gusto en la escuela que en su casa, ya que a lo mejor considera que hay mayor comprensión por parte de sus compañeros, que por parte de sus padres.

La escuela juega un papel muy importante dentro de la formación de los/las jóvenes, ya que debe ayudarlo a asumir los cambios con los cuales se enfrenta y también a adquirir madurez no sólo física, sino emocional, intelectual, personal, etc.

Como se menciono anteriormente la escuela trata de formar a los/las jóvenes de una manera mas integral, pero en realidad dicha formación no es completa ya que a los/las jóvenes les falta tener mas información sobre todo del tema de educación sexual ya que en las entrevistas que se realizaron a las jóvenes (14 y 17 años) de Cordemex cuando se les preguntó si en la escuela (primaria) se les hablaba de educación sexual, ellas respondieron lo siguiente:

Nancy - No, nunca, para nada, solamente de las partes del hombre y de la mujer, pero nada más, yo a veces leía en revistas sobre anticonceptivos y sexo pero en la escuela no te daban ese tema.

Frida- No me hablaban sobre esos temas y es mas un día nos iban a ir a dar una platica de educación sexual a la escuela por la orientadora y luego ya no sé que paso que se cancelo.

La chica- Solo me habló del aparato reproductor de la mujer y el hombre y de algunos métodos anticonceptivos.

Parece ser que a las chicas no se les daba una información mas extensa y solo se limitaban los maestros a instruirles las partes del aparato reproductor masculino y femenino y de anticonceptivos por que al parecer en los de textos no profundizaban estos temas y algunos temas no se abordaban, es por ello que me di a la tarea de revisar el programa de Ciencias Naturales de la década de los 80" y 90", que es la época en la que estas chicas asistieron a la escuela. Los temas que se impartían en esa época eran los siguientes: En el sexto grado los estudiantes abordaban temas referidos a los cambios que se presentan en la adolescencia, el texto hacía énfasis en el desarrollo de actitudes positivas, naturales y respetuosas hacia los cambios que ocurren en la adolescencia. Se hacía mención de los caracteres sexuales secundarios que se presentan en la adolescencia. Se explicaba la estructura y funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino y de las diferentes fases del ciclo menstrual. Existían temas sobre herencia, como el papel de los genes en la transmisión de los caracteres hereditarios. Tenía contenidos sobre los caracteres hereditarios dominantes y caracteres hereditarios recesivos. Existían temas sobre la importancia de las cruas para mejorar las especies útiles al hombre y se hacían distinciones entre lo heredado y lo aprendido.

En la lección «Como nos desarrollamos» se daban a conocer las principales características fisiológicas de los aparatos reproductores humanos y se explicaban los fenómenos importantes que inician en la pubertad: la menstruación, cambios fisiológicos, anatómicos, psicológicos y sociales. Además de una visión general de lo que sucede en el nacimiento de un ser humano.

En la lección ¿Por qué nos parecemos a nuestros padres? Se trataban las características que puede heredar un ser humano y las que adquiere durante su vida. Explicaba los mecanismos de la herencia biológica (genes y caracteres dominantes y recesivos) y de las cruces para mejorar la progenie en especies útiles al hombre.

Pero en los años 90” los contenidos de los libros de Ciencias Naturales se modificaron con el fin de que la formación de conocimientos de los educandos fuera mas completa, es por ello que en 1997 la Secretaría de Educación Pública en México y la Secretaría de Salud y otras instituciones públicas y privadas, elaboraron los nuevos libros de texto gratuito para la educación primaria, en donde se aborda el desarrollo sexual humano integrando las esferas física, emocional y social. Así como también en el libro de Ciencias Naturales de cuarto año de primaria, en la lección “Ellas y ellos” se revisa la diferencia física entre machos y hembras, además de algunos aspectos de la atracción y reproducción animal³⁰.

En 1998, en el libro de Ciencias Naturales de quinto año de primaria se incluyen seis lecciones con temas como la ovulación, la menstruación, la higiene, se mencionan las relaciones sexuales, el amor a la pareja, la erección, la eyaculación y la

³⁰ SEP, Ciencias naturales 4° año, 1997, 34

circuncisión, el respeto y la comprensión, la equidad ínter genérica de oportunidades, y un poco sobre diversidad en general³¹.

En el libro correspondiente a sexto de primaria (1999) se retoman estos temas y se profundiza en el conocimiento de forma importante, hablando más explícitamente de las relaciones sexuales, de la cultura de la prevención, la identidad, la amistad, la convivencia, la equidad y el respeto, las adicciones, y las enfermedades de transmisión sexual —incluida la infección por VIH/SIDA³².

Si los libros de textos fueron modificados, para brindarle a los educandos una información mas completa, para su formación integral entonces por que hay mayor número de embarazos a temprana edad en la actualidad, en una pagina de Internet dice que:

En las últimas dos décadas se ha visto un aumento de embarazos en adolescentes (a temprana edad), generando con ello, la primera causa de muerte en las adolescentes de países en desarrollo, y el incremento de enfermedades de transmisión sexual, ya que los y las jóvenes son uno de los grupos más vulnerables para la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH/SIDA)³³.

Es verdad que los libros de texto de Ciencias Naturales fueron modificados para brindarle a los educandos una información mas amplia sobre todo del tema de sexualidad, pero otro dato que surgió en las entrevistas de las jóvenes que tiene mucha relación con la información antes mencionada fue que la mayoría de los docentes sienten pena y vergüenza al tratar estos temas, este dato tiene que ver mucho con todo esto, por que de nada sirve estar modificando los contenidos de los libros de texto, si a la hora de darles la información o al hablar de los temas de

³¹ SEP Ciencias naturales 5° año, 1998, 36

³² SEP Ciencias naturales 6° año, 1999, 60

³³ www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp - 53k

sexualidad se les evade o no se les da la información incorrecta, he aquí los comentarios de las chicas.

Regina: Pues la verdad solo recuerdo que nos hablaban de las partes del hombre y de la mujer y es más cuando le preguntabas a la maestra sobre esos temas, no te contestaba, como que te evadía.

Lupita: No que yo recuerde para nada, es más cuando le preguntabas a los maestros acerca de la sexualidad no sabían que contestar.

Estas jóvenes también mencionaron que los maestros no daban una explicación muy amplia del tema y que ellas buscaban información para leer en revistas, pero que a veces no entendía muy bien la información.

En este sentido dar Información sexual es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan las / los niños, las/los jóvenes y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

- ❖ *No verbal*, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- ❖ *Verbal familiar*, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- ❖ *Científica*, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana³⁴.

Para un maestro no es sencillo el impartir una asignatura que aborde temáticas que interese a los/las adolescentes, ya que es más sencillo el impartir cualquier otra asignatura como matemáticas o español, que orientar a los jóvenes, debido a que, por un lado tiene que concebir a los alumnos como seres sexuados y asimismo concebirse él; y por otro lado poner en tela de juicio su capacidad de orientar y tratar este tipo de temas.

³⁴ www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp - 53

Además, Una buena educación debe estar orientada a dar la oportunidad de superar o corregir mitos o errores, a favorecer la eliminación de prejuicios y temores que tratan el sano desarrollo de la sexualidad, a permitir apreciar en todas las situaciones de la vida, no solo los hechos, sino también el sentido de los hechos, antes de calificar su normalidad o anormalidad³⁵.

En el libro SEP 2000 Sexualidad Juvenil nos dice que la tarea de los maestros y maestras es de gran trascendencia, pues a ellos y ellas les toca responder dudas de esta gran sociedad que se está formando, también dice que hay que hablar con la verdad de temas sexuales por que los niños y los adolescentes tienen la necesidad de conocer sus cuerpos para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores para relacionarse con los demás y para desarrollarse de una manera plena.

La educación debe tener presente que la sexualidad no radica fundamental ni solamente en las funciones genitales, sino en el pensamiento y que no es sólo lo que se hace y se dice, sino lo que se es y se siente, y que su éxito pasa por la necesidad de incorporar profesores motivados y capacitados en el aspecto cognitivo, metodológico y didácticos.

En esta materia, como en ninguna otra, el proceso educativo, debe centrarse en el alumno como actor de la búsqueda de respuestas fundamentadas a sus conflictos y necesidades; abandonar la monótona tarea de dar sermones, consejos y advertencias sobre lo que debiera ser o hacerse, para centrarse en lo que es y se hace, evitando la ingenuidad o hipocresía que subyace a creer que se educa idealizando la realidad.

³⁵ SEP, sexualidad Juvenil, 2000 ,15-18

CAPÍTULO IV

EMBARAZO PRECOZ

4.1 CONCEPTO DE RELACIÓN SEXUAL

No existe una definición exacta de lo que es una relación sexual; pero se sabe que es el intercambio de sentimientos, emociones, deseos, excitación, placer entre dos personas, esto se manifiesta a través de abrazos, besos y caricias que producen una emoción especial y nos motivan a llegar a tener un contacto mas íntimo tanto de nuestros cuerpos, como de nuestros sentimientos. En una relación sexual se puede llegar al coito, es decir, la introducción del pene en el cuerpo de otra persona³⁶.

Para cada persona una relación sexual es algo distinto, pues depende de sus valores, de lo que siente y de lo que se piensa; en las relaciones sexuales no siempre está presente el amor y muchas veces las adolescentes tienen relaciones sexuales por que quieren experimentar ese momento ó en otras ocasiones por que se aman y el tener relaciones se convierte en una forma especial de conocerse y de sentirse cerca, tanto física como emocionalmente.

La primera experiencia sexual es importante y especial, por que marca el inicio de una nueva etapa de la vida, pero el tomar la decisión de dar este paso no es fácil, las dudas, los temores, la ansiedad pueden estar presentes y confundirnos ó simplemente no pensar nada y dejarse llevar por el momento. Este comentario

³⁶ SEP, sexualidad Juvenil, 2000,49

coincide con las chicas entrevistadas de la colonia Cordemex cuando se les preguntó qué sintieron al tener su primera relación sexual, ellas respondieron lo siguiente:

Lupita: Muchas cosas nuevas nunca pensé que iba a llegar a tener relaciones sexuales a los 16 años, pues como estaba demasiado joven me deje llevar por el momento y si me dio un poco de miedo, por que no sabia como hacerle, me dio un poco de pena cuando empezamos el momento intimo, pero al final fue padre por que después de eso me di cuenta que quería mucho mas a mi pareja y creo que a él también le paso lo mismo.

Isabel-Yo siempre había sentido un miedo por una de mis amigas me contó que cuando ella tuvo relaciones le dolió mucho, así que cuando yo iba empezar a tener relaciones sexuales tenia miedo, pero por lo menos a mi no me dolió y fue algo nuevo que no podía creer que ya había pasado, yo me imaginaba el tener mi primera relación cuando estuviera casada y pues no fue así, pero me gusto y tenia 15 años.

Muchas veces las chicas deciden tener su primera relación sexual por que se deslumbran por las características que tienen sus parejas, tanto físicas como las acciones o detalles que tienen con ellas, como por ejemplo si el chico es guapo, popular, les lleva regalos, esos detalles en muchas ocasiones, hacen que las chicas se sientan queridas y amadas y cuando el chico les pide ó se da el momento de tener relaciones sexuales ellas digan que si. Al respecto, las opiniones de las chicas entrevistadas cuando se les preguntó que características tenia el chico con el que tuvo su primera relación sexual.

Regina - Era muy popular, simpático detallista y buena honda.

Isabel - Era muy simpático a algunas niñas de por ahí se morían por él y es muy popular por aquí, además me gustaba y me gustaba cuando me decía piropos.

La chica- Pues guapo no es, es muy detallista es lo mas que me gusto de él y su sonrisa, además que es un chavo responsable siempre se preocupaba por mí.

Flor- Era simpático de ojos cafés claros y era un poco detallista conmigo y eso era lo que más me gustaba de él.

Lucí- Me gustaba como me trataba, además era responsable.

Maria -Pues como era tabasqueño me gustaba su acento y la verdad él esta simpático, tenía bonita su sonrisa y además era detallista.

Nancy -Pues físicamente no es muy guapo que digamos, lo que me gusto de él es que era muy detallista y lo sigue siendo, además pues tuve relaciones con el por que se dio el momento y por que el me gustaba mucho.

En ocasiones otros de los motivos que tienen las chicas para decidir tener relaciones sexuales con su novio, es por que ya llevaban tiempo con su relación, la misma pareja se lo pide, o por que las chicas sientan miedo de perder a su pareja y deciden a hacerlo para agradarlo o simplemente por que les gustaría vivir una nueva experiencia. Los problemas de casa también son uno de los motivos que orillan a las adolescentes a tener su primera relación sexual, ya que muchas veces estos problemas hacen que las jóvenes se puedan sentir solas y pensar que él único que las comprende es su novio y deciden tener relaciones sexuales para evadir los problemas de la casa. Al respecto los comentarios de las chicas entrevistadas fueron:

María -Yo quería mucho a mi novio, además sentía que cuando estaba con el se me olvidaban los problemas de mi casa, y pues no es tanto como que me decidí, se dieron las cosas y la verdad no me arrepiento.

Regina -Por que el me dijo, además como te dije, era con la que mas había tardado y sentía que lo quería mucho y por que como el era muy popular sentía que lo tenía que hacer por que tenía miedo de que me dejara.

Lupita: Por que en primera ya llevábamos 9 meses, además él siempre me decía que quería estar conmigo y a mi me daba un poco de temor, pero un día se dio el momento por que íbamos a ir a una fiesta y no buscamos la dirección, y él me pregunto ¿que hacemos? Y yo le dije "no

sé", luego me dijo ya se vamos al puerto y allí pagamos un cuartito y fue cuando se dio todo.

Pero la sexualidad sigue siendo fuente de ansiedad, de temores y de expectativas, es por eso que a los adolescentes les da curiosidad tener relaciones sexuales, ya que muchas de las veces se dejan influenciar por sus amigos, presionar por su pareja ó quisieran experimentar que se siente , sin ponerse a pensar las consecuencias que ese momento les puede dejar . Tal es el caso de las chicas de Cordemex cuando se les preguntó cómo fue su primera vez y qué pensaban mientras tenían relaciones sexuales. Al respecto ellas comentan lo siguiente.

Mariana- Pues por que me gustaba mucho además por que el me lo pidió y tenia ganas de saber que se sentía hacerlo, por que lo ves en la tele, libros, revistas y pues quería experimentar, además yo sentía que el me quería mucho.

Maria- Nada solo se me olvidaban los problemas de la casa, si cuando termine pensé en mi mamá, pero ya ni modo.

Lucí-Me pasó por la mente mis padres, pero me dejé llevar por el momento.

Las presiones de la pareja o de los amigos, pueden influir para tener relaciones sexuales, cuando no estamos seguros/as de nosotras/os mismas /os y de lo que queremos hacer, podemos caer en una consecuencia como lo es un embarazo a temprana edad, también la falta de información oportuna y clara sobre la sexualidad nos pone en resigo de un embarazo no planeado.

En la mayoría de los casos estas relaciones se dan desde la espontaneidad, es decir, llegan y acontecen sin planificación. Lo que puede ser visto como una cualidad que enriquece la ternura y el amor, también posee connotaciones de

tragedia, porque suelen ser la causa de embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

4.2 EMBARAZO A TEMPRANA EDAD

Antes de hablar de embarazo a temprana edad, de sus consecuencias y de algunos métodos anticonceptivos, a continuación se presenta el concepto de embarazo y el concepto de embarazo precoz para que no exista alguna confusión entre estos dos conceptos. El embarazo es el periodo que va desde la concepción hasta el nacimiento³⁷

Otro autor menciona que El embarazo es uno de los grandes sucesos en el que los seres humanos participamos, es cuando se unen dos células, se dividen, se multiplican y dan vida a un nuevo ser.³⁸

En cambio el embarazo precoz se define como embarazo adolescente a la preñez de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se considera que termina esta etapa de la vida. Sin embargo, muchos psicólogos advierten que esta edad se está ampliando. Algunos aseguran que se ha extendido hasta los 24 años promedio.³⁹

Por otra parte Susan Pick señala que, un embarazo antes de los 15 años de edad es considerado precoz.⁴⁰

El embarazo no planeado es aquel que se presenta sin que hayamos tomado la decisión de tener un hijo/a, por que no lo deseamos en ese momento de nuestra vida, muchos de los adolescentes al momento de tener las relaciones sexuales no

³⁷ SEP, Sexualidad Infantil y Juvenil 2000, 99

³⁸ SEP, Folleto Embarazo, 2001, 1

³⁹ SEP 200, Folleto Embarazo, 3

⁴⁰ PICK Susan, Planeando tu vida, 7° edición, 1995, 132

piensan en las consecuencias que ese momento les puede traer, como lo es un embarazo precoz, solo se dejan llevar por el momento, al respecto los comentarios de las chicas entrevistadas en la colonia Cordemex cuando se les pregunto si pensaron que podrían quedar embarazadas después de tener su primera relación sexual.

Flor.-Si paso por mi mente, pero la verdad me importó más el momento que yo estaba viviendo

Regina-No, la verdad yo era una adolescente inmadura que ni si quiera me puse a pensar en las consecuencias que eso me podría traer.

Pilar - No la verdad no pensé en eso, pensaba en otras cosas como el casarme con él, pero en tener un bebé en ese momento, no.

Nancy -En ese momento no, ya después me puse a pensar mucho en eso, por que no nos habíamos cuidado, luego yo le pregunte a una amiga que si cuando eres virgen y tienes tu primera relación sexual te embarazas, ella me dijo que no siempre, y yo le pregunte eso por que ya había oído ese comentario, cuando ella me dijo eso como que me quedé más tranquila.

Lucí-Me pasó por la mente mis padres y el quedar embarazada, pero me dejé llevar por el momento y tampoco usamos nada para protegernos.

Lupita: Claro que si, pero en ese momento no le di tanta importancia, sólo me dejé llevar por el momento.

Las jóvenes a esa edad son personas inexpertas que solo buscan experimentar y conocer las cosas de la vida y como se menciona muchas de las veces, no piensan en las consecuencias de sus actos, un embarazo a edades tempranas representa un riesgo tanto para la salud de la joven madre como para la del hijo.

Las jóvenes al momento que piensan que podrían estar embarazadas no saben qué hacer, pueden empezar a sentir temor y desesperación por la situación y por lo general recurren al novio, amigas/os ó a otras personas que no sean sus padres, para pedirles que las ayuden confirmar sus sospechas de un posible embarazo. Tal es el caso de las chicas entrevistadas cuando se les preguntó cómo se dieron cuenta de su embarazo y qué hicieron ellas, respondieron lo siguiente.

La chica- Pues no me bajaba y me da mucho dolor de cabeza, ya había pasado 2 semanas y no me bajaba, pero como yo soy irregular, me esperé una semana más para contarle a una prima que había pasado por lo mismo, además le tenía mucha confianza con ella, ella me ayudo con dinero para comprar una prueba y pues ya salió positiva, desde ese momento me empezó la desesperación.

Isabel -Primero no sé, por lo menos a mí me empezaron a doler los senos y pues por que ya llevaba 2 semanas esperando a que me bajará y no me bajaba, así que le hable a mi novio y le dije que no me bajaba y que fuéramos para que me hagan una prueba de sangre, cuando íbamos a ir a buscar los resultados durante el camino yo estaba muy nerviosa y cuando nos lo entregaron y lo vimos, pues vimos que eran positivos yo me puse a llorar y le dije "Como le digo a mis papas" y me dijo no te preocupes ya vemos como.

Frida- Por que no me bajaba, y le comenté a él que no me bajaba él enseguida me llevó a hacer unos análisis a la clínica Mérida y salió positivo.

Pilar- Pues no me bajaba y le platicué a mi mejor amigo lo que me había pasado él me ayudo a comprar una prueba de embarazo y me la hice y salió positiva.

Nancy - Pues no me bajaba y estuve esperando a que me bajara y nada, paso un mes y nada y mi novio me decía que fuéramos a comprar una prueba pero como yo soy muy irregular por que me viene un mes si y uno no, le dije que nos esperaríamos un poco mas, cuando paso 15 días mas y vi que nada, los dos fuimos a comprar una prueba lejos de mi casa por que teníamos miedo de que alguien nos viera que le dijeran a mi mamá y pues la prueba salió positiva.

María-Pues no me bajaba, pasé 3 semanas esperando a que venga mi mes y nada, además me daba mucho sueño y me entró una depresión, la depresión de por sí me daban por los problemas que tenía en mi casa, pero tuve más depresión por lo que estaba pasando; fui le pedí dinero a mi mamá le dije que era para comprar un material de la escuela, apenas me dio el dinero me fui a comprar un prueba de embarazo a la farmacia pregunte cómo se hace, cuando llegué a mi casa no había nadie, se habían ido todos a la fiesta de mi tía, aproveché y me la hice y salió positiva.

Lucí-Estaba esperando mi mes y nada, se me atraso 3 semanas, y sentía un poco de nauseas, como vi que nada, le dije a él, y como él tiene la especialidad de enfermería y estaba haciendo su servicio en el seguro, tenía conocidos y pues me llevó a que me hagan análisis de sangre y pues salió positivo.

Lupita: Pues primero compré una prueba de embarazo y salió positiva, luego me hice una prueba de sangre y también salió positiva

Las chicas en sus entrevistas mencionaron algunos de los síntomas que sintieron cuando se dieron cuenta de su embarazo, al respecto una de ellas comenta:

Pues no me bajaba, pase 3 semanas esperando a que venga mi mes y nada, además me daba mucho sueño y me entro una depresión, la depresión de por sí me daban por los problemas que tenia en mi casa, pero tuve mas depresión por lo que estaba pasando.”

A continuación se presentan más síntomas que provoca un embarazo

Los primeros síntomas de embarazo son:

- Náuseas durante las primeras doce semanas. La presencia de las náuseas, es consecuencia de hormonas propias, durante la etapa del embarazo. Es probable, también que aparezcan, molestias digestivas y vómitos.
- Presencia de calambres.
- Dolores similares al tipo menstrual. Se debe al crecimiento del útero.
- Orinar frecuentemente. Esto se debe, a que el útero ejerce cierta presión sobre la vejiga. La capacidad de la vejiga, disminuye y es por eso que irás mas seguido al baño.
- Luego de comer, tener constipación y distensión. Por el efecto de la progesterona, que inhibe las contracciones del útero; provoca una demora en el tránsito intestinal.
- Es frecuente, tener insomnio. Debes evitar bebidas estimulantes, como el

café, el té o el mate, en reemplazo, toma leche o infusiones de tilo⁴¹.

4.3 CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO PRECOZ

Según el autor PICK Susan, las consecuencias que traen un embarazo a temprana edad son muchas, las más comunes son:

- ❖ La joven corre el riesgo de experimentar anemia, preclamsia y complicaciones en el parto, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo. Los bebés de madres adolescentes tienen una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar mal formaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral. Estos niños experimentan muchos más problemas de conductas y funcionamiento intelectual disminuido.
- ❖ Las parejas al saber que existe un embarazo, en ocasiones se casan debido al embarazo ó muchas veces hay un distanciamiento entre la pareja, ya que muchas veces el chico no quiere asumir su responsabilidad. Referente a que las jóvenes solo se casan por que están embarazadas esto coincide con el comentario de una de las jóvenes entrevistadas de la colonia Cordemex, al respecto ella menciona

La chica -Fui a contarle a mi novio lo que estaba pasando cuando le dije que estaba embarazada me dijo: "Que bueno, hasta que le atine" yo quería ser papá, no te preocupes vamos a salir adelante nos vamos a casar y le voy a decir a mi mamá que me meta a trabajar con ella, ahí se gana muy bien, te voy a llevar al doctor y así fue, me llevó al médico.

⁴¹ SEP Folleto Embarazo,2000, página 12

Frida.- Le dije qué vamos a hacer, él me dijo claramente que no se pensaba casar conmigo pero si se iba a ser cargo del bebé, yo me puse a llorar y le dije que por que "no que me querías mucho " él me dijo que si, pero que era casado y que no se podía casar conmigo, me dijo que si quería me compraba una casa y mantenía al bebé y a mi, yo le dije que " no quería ser la querida " y que así no iba a aceptar nada, me alejé de el un buen tiempo.

- ❖ Las muchachas embarazadas tienen pocas probabilidades de continuar sus estudios debido a que algunas instituciones educativas optan por negarles la entrada por temor de que puedan influir desfavorablemente en otros alumnos. Estas chicas que han abandonado los estudios, raramente vuelven a tener oportunidad de retomarlos donde los dejaron. De igual manera los padres jóvenes corren un alto riesgo de experimentar periodos de desempleo o menor salario.

Referente a este punto y de acuerdo con las entrevistas realizadas a las jóvenes de Cordemex, la información antes mencionada coincide con sus comentarios, ya que antes de que estuvieran embarazadas tuvieron oportunidades como lo fueron sus estudios y después del embarazo ya no tuvieron la oportunidad de seguir estudiando y seguirse superando, cabe recalcar que solamente me refiero a las chicas entrevistadas. Aquí se presentan los comentarios de las jóvenes.

Frida: Trabajaba y estudiaba, era edecán, iba a fiestas con mis amigas y salía mucho al cine, ahora estoy empezando a trabajar porque después del embarazo subí de peso y así no podía trabajar por el tipo de trabajo que hago y pues llevo a mi hijo al parque aunque está chiquito todavía me gusta sacarlo a dar su vuelta y pues arreglo mi casa y a veces lavo y cocino

Maria: Salía al parque con mis amigos, íbamos a las fiestas de por mi casa, iba a la escuela, dormía a cada rato, ahora no, no puedo salir con mis amigos por el bebé, no puedo dormir por el bebé, tengo que atender a mi esposo, lavar cocinar, trabajar y llevar a mi bebé a la guardería e ir a trabajar, no me queda tiempo para salir casi, a veces vamos a las fiestas infantiles que nos invitan.

Lucí: Pues salía, iba a las discos con mis amigos, al cine, a cenar y a la escuela, ahora voy a fiestas infantiles con mi hijo, tengo que atender a 3 personas, lavo, cocino, arreglo la casa y la verdad a veces ni me da ganas de salir, por que con lo que hago en la casa y con el bebé termino cansada.

- ❖ Otra consecuencia del embarazo en edades tempranas es el riesgo de aborto. Por lo general, las adolescentes recurren a él en edades de gestación tardías (mas de 12 semanas). Las causas por las que se producen estos retrasos son muy variadas.
- ❖ Existe un desconocimiento de los signos de embarazo, una dificultad de comunicárselo a la familia, una falta de posibilidades económicas, deseos expresados de tener el hijo y una ambivalencia en relación con este hecho, a pesar de las dificultades, falta de consultas apropiadas donde consejo y la solución les puedan ser facilitados.

En este punto cuando hace referencia a que existe dificultad para comunicarles a los padres sobre el embarazo coinciden nuevamente con las entrevistas de las jóvenes, ya que ellas mencionan que a la hora de decirles a los padres de su embarazo, sienten temor, pena, vergüenza, miedo de cómo vayan a reaccionar sus padres ante esta noticia y algunas de ellas esperan hasta el ultimo momento para dar la noticia.

Frida.-Cuando tenía 5 meses se los dije a mis papás por que ya no podía mas con la angustia, ni siquiera podía dormir bien, por que pensaba cómo se los iba a decir, además para que me llevaran a hacer un ultrasonido para ver cómo iba mi bebé, cuando se los dije procuré que los dos estuvieran juntos y se pusieron a decirme cosas y me preguntaron de quién era, yo les dije y también les dije que era casado, en ese momento me dijeron que me fuera de la casa y que "nunca me iban a perdonar lo que hice" ese día me fui a dormir a casa de mi amiga y le hable a él y le dije lo que estaba pasando, al día siguiente fue por mi y me dijo que me fuera a vivir a casa de él y yo acepté las condiciones que él dijo de no casarme con él.

Pilar.- Un día que estaba acostada en la cama, mi mamá me dijo que me notaba extraña, y me dijo que ya estaba muy panzona y que la panza no era precisamente de gordura, si no que parecía panza de otra cosa, yo no aguante mas y le dije a mi mamá lo que me estaba pasando, mi mamá se puso muy mal se puso a llorar y a reprocharme porque lo había hecho y cuando llegó mi papá me dijo lo mismo, los dos estaban muy tristes, pero me dijeron que me iban a apoyar, me llevaron a que me hagan un ultrasonido por que ni si quiera sabia cómo estaba mi bebé y me dieron vitaminas y todo lo pagaron ellos, mi papá me pregunto quien era el papá, que lo querían conocer y les dije de quien se trataba, mis padres me dijeron que como era posible que me haya metido con una persona así que "Quien sabe con cuantas se ha metido, que pude haber pescado una enfermedad" mis papás me siguieron apoyando mucho después de que les dije, tanto moral como económicamente.

Después de que mis padres me llevaron al medico, hablé con mi novio y le dije que mis papás ya lo sabían y que querían hablar con él y él me dijo que iba a ir a mi casa a hablar con mis papás, cuando llegó a mi casa, le dije a mi papá que se iba a casar conmigo después de que naciera el bebé, cuando nació mi hijo y estuve internada no me fue a ver para nada y cuando él bebé cumplió 15 días le hable por teléfono para que me mandara dinero para los gastos del bebé y me dijo que no tenia dinero y que no estaba en Mérida y que ya no contara con él y me colgó, yo me sentí muy mal y estaba que me llevaba, cuando llegué a mi casa le conté a mi mamá llorando, mi mamá me dijo que no llorara, que no lo necesitábamos.

Nancy -Pues la verdad me tardé mucho para decirle le dije cuando ya tenia 5 meses por que me di cuenta que ya se me estaba viendo, mis hermanos me decían que ya estaba quedando gorda y un día que mi novio fue a verme le dije, "sabes que hoy le vamos a decir a mi mamá primero y que luego ella le diga a mi papá", cuando yo le dije a mi mamá me regañó mucho y se puso a llorar y ella me dijo pues ve como hacerle por que yo no te voy a ayudar y ahora que venga tu papá le voy a decir, y si el te quiere ayudar que lo haga yo no, eres una sin vergüenza y tu también, le dijo a mi novio, te aprovechaste de la confianza que te dimos mi marido y yo, mi mamá estaba muy molesta y cuando llegó mi papá y le dijo mi mamá se quedo callado y solo dijo "Te vas a casar solo por lo civil y mientras buscan donde vivir se van a quedar aquí pero van a dar su dinero para su comida, ahora en adelante nada va a ser gratis" y vi que mi papá estaba a punto de llorar pero se aguantó.

Maria -A mi mamá le dije, mi papá ya no estaba en la casa, se había ido por los problemas que tenían, así que un día que no podía dormir me entró una depresión, y me la pasé llorando casi toda la noche, mi mamá se dio cuenta y me dijo: ¿Que te pasa, estás así por tu papá? yo le dije

que si, pero también tenía otro problema y le dije que estaba embarazada, ella se asusto y me dijo que no, era cierto que yo la estaba engañando, le dije que no, que era cierto, se puso a llorar y me dijo que era por culpa de ella y de mi papá por los problemas, yo le dije que no que era por que yo quería a mi novio, me preguntó que quién era, por que ella ni siquiera lo conocía, y me dijo que quería hablar con el. Mi mamá me apoyo moralmente y llevándome al medico, me dijo que me tenia que casar y que mi novio se hiciera cargo de los gastos de mi embarazo, mi mamá no me hablaba muy bien, a veces le preguntaba algo y como que no quería hablarme, luego se le fue pasando y pues todo volvió a la normalidad y ahora hasta contenta está con su nieto.

- ❖ La reacción depresiva de la adolescente en el curso de su embarazo puede ser muy fuerte que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio teniendo en cuenta que esta es la segunda causa de muerte en esta edad después de los accidentes. El embarazo y los problemas que este puede traer, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, pueden ser fácilmente considerados como "factores suicidógenos circunstanciales".
- ❖ La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. En ella se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que traen consigo el embarazo, las que originan ciertas reacciones, reales o simplemente temidas, del entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar; es vacío afectivo; etc.

El Embarazo en adolescentes hoy en día es un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino porque están implicados factores socio-culturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo. Así mismo la adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios fisiológicos, sociales y emocionales; si la adolescente tiene menos de 15 años se ha observado mayor riesgo de aborto, parto pretérmino o parto

por cesárea por inmadurez fisiológica; Si es mayor de 15 años, la embarazada tiene el mismo riesgo que una paciente adulta, excepto si está mal alimentada, o si se encuentra en situación de abandono por parte de su pareja o familia, por otro lado es posible que la adolescente no esté preparada para asumir emocionalmente el compromiso de un bebé o necesita mayor apoyo.⁴²

Ahora que se conocen los peligros del embarazo en los adolescentes es necesario que se tenga en cuenta lo siguiente: Un embarazo es lo más maravilloso que le puede suceder a la mujer o pareja siempre y cuando las parejas estén preparadas para hacer frente a este desafío el cual consiste en ni más ni menos que crear y educar a un nuevo ser que piensa y siente.

Cuando uno decide tener relaciones tiene que tener en cuenta en las consecuencias que ese momento les puede traer y que solo tienes que elegir el momento mas adecuado en el cual tu hijo/a no sea solo el producto de un momento loco o de placer sino el fruto de el amor y la unión de dos personas que se aman y por lo tanto amaran a su hijo, pensar en la edad que se tiene, si ya puedes hacerte cargo de alimentar a un hijo/a y de proporcionarle los cuidados necesarios para desarrollarse adecuadamente.

Cuando una pareja decide tener una vida sexual responsable, planea el nacimiento de sus hijos para el momento que considera oportuno. Esto se logra usando los métodos que evitan un embarazo.

No siempre que se tienen relaciones sexuales se desea concebir, es posible tomar medidas para evitar un embarazo, ya sea por que se quiere planificar la familia o por que las parejas solo desean tener relaciones sexuales, pero no hijos en ese momento.

⁴² SEP Sexualidad Juvenil, 2000, 124

Muchas veces las parejas suelen empezar a tener relaciones sexuales a temprana edad, sin cuidarse, a la mayoría de los y las jóvenes, muy a menudo se les ha escuchado decir que no sabían como protegerse, que conocen muy poco sobre el tema ó que desconocen que son los métodos anticonceptivos, cuales son y como usarlos correctamente, tal es el caso de las chicas entrevistadas de cordemex cuando se les pregunto ¿por que no se cuidaron? y ¿Conoces los métodos anticonceptivos?, ¿cuales? ellas respondieron lo siguiente

Flor- No, casi no, solo conocía el condón, pero en ese momento no había; y pues ahora pues ya conozco mas, el parche, pastillas, método natural etc.

Regina-La verdad ninguno sabes que pasa que antes como que no había tanta información como ahora de anticonceptivos y pues los padres tampoco hablaban contigo de esos temas ni la escuela (...) ahora si ya conozco las pastillas, el DIU, el parche, el condón de todos los sabores y colores y el método natural.

Pilar -Yo ninguno, él me imagino que si, incluso cuando iba a tener relaciones sexuales saco un condón, pero me dijo que no lo iba a utilizar por que quería que yo lo disfrutara y que el también quería disfrutarlo.

Paty- Las pastillas, el condón y el parche.

María-No conocía mucho de anticonceptivos yo solo conocía el condón y las pastillas que no iba tomar aunque yo las hubiera tenido por que son peligrosas te pueden dejar estéril a la larga.

Lupita: Bueno pues mi mamá solo me había hablado del condón, las pastillas y el parche, pero pues ella me dijo que no debía usarlos por que no esta bien y que eran malos sobre todo las pastillas por que te hacían daño, y ahora solo el DIU conozco demás.

Como podemos ver la mayoría de estas chicas no sabían cuales son los métodos anticonceptivos o conocían muy poco, ya que algunas de ellas me comentaron que en casa no les hablaban ese tema y en otros casos si les hablaban de ello pero la información que recibían las jóvenes era negativa, también mencionan que en la escuela tampoco se hablaba de ello.

Es preciso que los y las jóvenes hoy en día estén bien informados sobre los métodos anticonceptivos para evitar un embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual.

Ya que como nos dice el siguiente concepto:

Los métodos anticonceptivos son un recurso que permite a la pareja a evitar el embarazo, cuando considera que no está preparada, física, emocional y económicamente para ello.

Los métodos anticonceptivos nos permite que se realice la fecundación ya sea por que evitan que el espermatozoide llegue al óvulo o por que impiden la maduración de éste⁴³.

⁴³ SEP, Educación para la vida, 2000, 6.

EXPERIENCIAS, OPINIONES Y CONCLUSIONES

Experiencias durante la tesis.

- ❖ Al principio, al realizar este trabajo de investigación me dio un poco de temor, ya que el tema de embarazo a temprana edad es un tema muy delicado, dado a que no cualquier chica cuenta su experiencia, sin embargo fue un reto para mí, sabía que podía hacerlo por que contaba con las herramientas y los conocimientos para poder llevarlo a cabo.
- ❖ En la primera entrevista que le realicé a una de las chicas, al principio de la entrevista me puse muy nerviosa y aunque llevaba un guión de entrevista, no buscaba cómo empezar, poco a poco fueron cediendo los nervios y la entrevista se fue dando hasta que se creo un clima de confianza, tanto que la joven al final de contarme su experiencia terminó en llanto y yo tenía muchas ganas de llorar, pues su historia era realmente triste, esta es una de las entrevistas que enriqueció mi trabajo.
- ❖ Otra experiencia que tuve fue con una madre de familia, primero le pregunté si me podría ayudar en mi trabajo de investigación aplicándole un cuestionario y el tema a tratar era la experiencia que había pasado su hija en su embarazo a temprana edad, ella me dijo que si, que ella me iba a ayudar, yo me quedé muy contenta por que pensé que ya iba obtener mis primeros datos para mi trabajo, cuando llegué a realizar el cuestionario, la

señora salio y me dijo que siempre no me iba poder ayudar por que no quería recordar esa experiencia, en ese momento me sentí muy triste y pensé que un trabajo de investigación era realmente complicado, sin embargo también pensé que no me iba dar por vencida y que mi trabajo de titulación lo iba a lograr, al día siguiente por la tarde cuando ya me preparaba para ir a intentar realizar el cuestionario a otra madre de familia, la señora que me había dicho que no, llegó a decirme que si quería contestar el cuestionario y quiso que nos quedáramos en mi casa a hacer el cuestionario, al final terminó platicando conmigo sobre su experiencia y me dijo que hacia tiempo buscaba desahogarse con una persona y me dijo que yo le di mucha confianza para hacerlo, yo me sentí realmente contenta y con mucho ánimo para continuar mi trabajo de investigación.

- ❖ Aunque los padres de familia, ninguno me quiso dar datos sobre el problema de su hija, eso no me desanimó a seguir con mi trabajo y no impidió que mi trabajo de investigación concluyera satisfactoriamente.

Opiniones

- ❖ Algunos maestros les dan poca y pobre información a las/ los chicos, sobre educación sexual, solo se limitan a dar la información que traen los libros de texto y muchas veces no es suficiente para cubrir todas las inquietudes o dudas que tienen los/las adolescentes, seria bueno que los maestros a la hora de preparar este tema investiguen mas allá de lo que el libro de texto pudiera contener, pues ese seria un paso muy grande por parte del docente

y la escuela para ir disminuyendo poco a poco problemas como embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual .

- ❖ Por otra parte los padres de familia tienen que dejar mitos y tabúes a un lado y deben tener confianza y comunicación con sus hijos, ya que hablarles sobre estos temas no es nada del otro mundo, pero tampoco es fácil, hay que hablarles con la verdad, brindarles una información positiva y orientarlos, ya que como se menciona antes los medios de comunicación nos están bombardeando con esta información y si los padres de familia no están allí con sus hijos(as) para orientarlos las/ los chicos les dan un uso inadecuado a esa información, es por ello que a ustedes padres de familia los invito a cercarse a su hijo (a) todo el tiempo y hablarles de estos temas cuando sea el momento indicado y de esa forma yo creo que también estaríamos aportando nuestro granito de arena para ayudar a esta sociedad a disminuir los embarazos a temprana edad.
- ❖ El trabajo de los interventores educativos sería crear programas para fomentar la información y los servicios requeridos a los jóvenes, para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable, diseñar talleres para que los padres de familia tengan la información necesaria para platicar con sus hijos acerca de educación sexual. Asimismo, hacer un llamado a las autoridades a que es necesario crear más centros de apoyo para las adolescentes embarazadas, tanto desde el punto de vista médico como emocional.

Conclusiones

El motivo por el cual las jóvenes se embarazan a temprana edad es por que:

- ❖ La mayoría de jóvenes no recibieron información de educación sexual en casa, los padres no quieren platicar de esos temas con sus hijas, por que les da pena y por que aun en la actualidad existen todavía tabúes.
- ❖ Las madres no platican con sus hijas, porque no saben como hablarles de estos temas ya que ellas tampoco recibieron información por parte de sus padres acerca de educación sexual
- ❖ En la escuela los temas de educación sexual se dan superficialmente, no les dieron a las jóvenes una información amplia y profunda sobre educación sexual.
- ❖ En la materia de Ciencias Naturales, los programas educativos han sufrido varios cambios con el paso del tiempo, pero aun así falta amplitud en la información y anexar varios temas de educación sexual.
- ❖ Los maestros se cohíben y sienten pena al hablar de estos temas con sus alumnos.
- ❖ La mayoría de las jóvenes no pudieron concluir con sus estudios por su embarazo a temprana edad.
- ❖ Algunas jóvenes buscan temas de educación sexual en revistas e Internet a falta de información que no reciben en casa y en la escuela.
- ❖ Algunas de las jóvenes viven con su pareja y formaron una familia.
- ❖ otras adolescentes son madres solteras y viven con sus madres.
- ❖ Las chicas cuando están embarazadas casi siempre recurren a los amigos

y son ellos los primeros en enterarse del embarazo.

- ❖ El estado de ánimo de las adolescentes es de temor, desesperación y muchas veces de vergüenza cuando se enteran que están embarazadas

En este sentido puedo decir que no deseo contrastar una teoría, modelos o unos supuestos determinados como una explicación del problema; sino que tengo ciertas ideas mas o menos fundadas y deseo profundizar en ellas hasta hallar explicaciones convincentes.

La edad de la adolescencia es muy bonita y padre, en donde se vive el primer amor, en donde hay besos, caricias y se quieren experimentar y vivir todos esos momentos, pero hay que vivir con conciencia, pensar antes de actuar, ser responsables de nuestros actos y vivir cada momento de nuestra vida al máximo, pero en la etapa que nos corresponda, no nos adelantarnos a vivir, ya que si nos adelantarnos a vivir experiencias estas, nos pueden traer consecuencias y muchas de las veces podrían resultar graves.

El llevar una buena educación sexual en la casa y la escuela seria algo bueno y lo ideal, ya que la educación sexual se considera que representa una parte importante y única de la educación y formación integral de cada individuo.

BIBLOGRAFÍA

BRUSCO MARLENE, Como convivir con un adolescente, editorial AIQUE, México 1994.

DELVAL Juan, El Desarrollo Humano; Siglo XXI editores, S.A. de C.V., México, D.F. 2002.

GALAZ Patricia. Cuerpo de Nina, Alma de Mujer, Editorial Selector, México 1994.

GARCIA HERNANDEZ Alberto, Hablemos de Familia, editorial planeta, México, 1986.

GHIGLIONE Rodolfo, Las encuestas sociológicas teoría y practica, editorial CEAC, Barcelona España 1982

ABAD Julián: Diccionario de las ciencias de la educación Vol. 1; Santillana, México, 1988.

Mas sobre Sexualidad :[http://www.profamilia.org.co/004 servicios / preguntas](http://www.profamilia.org.co/004_servicios/preguntas)).

PACHECO Julio Los cambios de la adolescencia, antologías, México 1997.

Paternidad, Responsable. Manual de Educación Sexual Infantil, editorial santillana, México.1999.

PICK, Susan. Planeando tu vida, 7° Edición, Editorial Ariel Escolar. México, 1995.

POMIES, Julia. Temas de Sexualidad, Editorial AIQUE, México 1995.

QUIROZ NEIRA, Mario Hernán: Familis [www.familis.org.co/004 servicios / preguntas](http://www.familis.org.co/004_servicios/)).

BIOT René Una adolescencia responsable, Editorial Santillana México 1996.

RESNICOFF, Diana ¿Qué es la sexualidad? Edición 6, México, 1999.

ROJAS SORIANO, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales Editorial Porrúa, México 2007.

SANCHEZ Jesús, Mendoza, La Familia, Ediciones Marova, SL, España.

SEP Educación Básica; Primaria, México, 1994.

SEP, Ciencias naturales 5° año, México 1998.

SEP, Educación para la SEP, Ciencias naturales 6° año, México 1999.

SEP Educación para la Vida, Embarazo y Métodos Anticonceptivos 2° Edición, México, 2000.

SEP Libro las y los Jóvenes , México, 2005.

SEP Libro las y los Jóvenes Sexualidad Juvenil 2° Edición, México, 2000.

SEP: Plan y Programas de Estudio, México, 1999.

SEP Sexualidad Infantil y Juvenil 1° Edición, México, 2000.

Sexualidad Humana, Serie de Antologías 2 Edición, México 2005.

Solo Educación sexual www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp - 53k.

Thoma J.: La Belle Educación y Cambio Social en América Latina, Editorial nueva imagen, México, 1978.

VALENCIA Zea, La vida Familiar ,ediciones humanitas, Buenos Aires, 1990.

ANEXOS

ANEXO1FORMATO DE ENTREVISTA

A) GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LAS JOVENES.

Entrevistas aplicadas a las jóvenes de entre 14- 19 años de la colonia cordemex

De antemano te agradezco tu participación en esta entrevista, la información que me proporcionas se quedara en el anonimato, y será de gran importancia para mi trabajo de titulación

Edad: _____
Lugar de Nacimiento _____
Ocupación _____
Estado Civil _____
Grado de Estudios _____
Religión que profesa _____

- 1-¿Me podrías platicar si en la escuela te hablaron sobre Educación Sexual?
- 2-¿Cómo platican contigo tus padres sobre el tema de educación sexual?
- 3-¿Cuántos novios (parejas) has tenido?
- 4.¿-Podrías platicarme como se te declaro tu primera pareja y cuantos años tenias?
- 5-¿Con que pareja te decidiste a tener tu primera relación sexual?
- 6-¿Por qué con él?
- 7-¿Qué tiempo tenían de novios en que tuvieron relaciones sexuales?
- 8-¿Qué características tiene o tenia con el que tuviste tu primera relación sexual?
- 9-¿Qué experimentaste al tener tu primera relación sexual y cuantos años tenias?

- 10-¿Cómo fue que te decidiste a tener relaciones sexuales?
- 11-¿Qué paso por tu mente en el momento que tenias relaciones sexuales?
- 12-¿Cuántas veces tuviste relaciones sexuales?
- 13-¿Cuéntame si por algún momento paso por tu mente que podrías quedar embarazada?
- 14-¿Qué tipo de anticonceptivos conocías en ese entonces?
- 15-¿Que tipo de anticonceptivos conoces ahora?
- 16-¿Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?
- 17-¿A quien le contaste primero sobre tu embarazo?
- 18-¿Por qué a esa persona?
- 19-¿Me podrías platicar como le dijiste a tu pareja sobre tu embarazo?
- 20-Como le dijiste a tus padres sobre tu embarazo
- 21-¿Cómo tomaron tus padres la noticia y cual fue su reacción al enterarse que estabas embarazada?
- 22-¿Recibiste apoyo de tus padres? ¿Qué tipo de apoyo?
- 23-¿Cómo te trataron tus padres después de la noticia?
- 24-¿Qué te dijeron tus amigos cuando se enteraron de tu embarazo?
- 25-¿Cuándo ya se notaba el embarazo te daba pena salir a la calle?
- 26¿Cómo te sentiste?
- 27-¿Podrías platicarme que actividades realizabas antes de estar embarazada?
- 28-¿Qué actividades realizas ahora?
- 29-¿Cual fue experiencia que viviste cuando quedaste embarazada de tu primer bebé y a que edad lo tuviste?
- 30-¿La experiencia que viviste te gustaría repetirla nuevamente?
- 31-¿Por qué?

32-¿Qué experiencia viviste como pareja, como hija y como persona al tener un embarazo a temprana edad?

33-¿Después de la experiencia que viviste que le recomiendas a otras muchachas de tu edad?

B) CUESTIONARIO PARA LAS MADRES

Cuestionario aplicado a los padres de las jóvenes entrevistadas

Estimado padre de familia de antemano le agradezco la información que me brindara en este cuestionario, la cual se quedara en el anonimato y dará importancia a mi trabajo de titulación.

Edad: _____
Sexo _____
Lugar de Nacimiento _____
Ocupación _____
Estado Civil _____
Grado de Estudios _____

En las siguientes líneas encontrara preguntas que deberá contestar marcando con una x la respuesta que usted considere o que se acerquen más a su realidad.

1. - ¿Cuántas personas viven en su casa?

- a) 3 _____
- b) 5 _____
- c) 7 _____
- d) Otros (Especifique) _____

2. - ¿Qué tipo de región profesa?

- a) Católica _____
- b) Cristiana _____

c) Evangelista _____

d) Otras (Especifique) _____

3. - ¿En algún momento de su vida usted recibió información sobre sexualidad?

a) Si _____ Sobre que temas _____

b) No _____ ¿Por qué? _____

4. - ¿Considera importante tener comunicación con sus hijos?

a) Sí _____ ¿Por qué? _____

b) No _____

(Pase a la siguiente pregunta)

5. - ¿Cómo considera la comunicación con sus hijos?

a) Buena _____

b) Regular _____

c) Mala _____ ¿Por qué? _____

6. - ¿Que reacción tuvo al enterarse del embarazo de su hija?

a) La corrió de la casa _____

b) La llevo al medico _____

c) Recibió su apoyo _____ ¿De que forma? _____

d) Otros (Especifique) _____

7. - ¿Que tipo de emoción sintió usted al enterarse del embarazo de su hija?

a) Enojo _____

b) Decepción _____

- c) Alegría _____
 - d) Otros (Especifique) _____
-
-

8. -¿Cuál cree que fue la causa por la que su hija se embarazó a temprana edad?

- a) Por que no la cuidó lo suficiente _____
 - b) Por no darle información de temas como anticonceptivos _____
 - c) Por que ella hizo mal uso de la información que usted le dio _____
 - d) Otros (Especifique) _____
-
-

9. -¿Cuál es el futuro que desea para su hija?

10. -¿Que le recomendaría a otros padres en relación al embarazo de adolescentes?

Fecha _____

¡Gracias por su tiempo!

ANEXO II

RESULTADOS DE ENTREVISTAS

A) ENTREVISTA A LA CHICA

YO-Gracias por estar aquí antes que nada, gracias por tu tiempo y la información que tu me brindes se quedara en el anonimato y será de gran importancia para mi trabajo de titulación

Ch-Mi nombre es la chica

Yo ¿cuantos años tienes?

Ch- Tengo 16años

Yo-¿A qué te dedicas?

Ch- estudio estoy en segundo año de prepa y trabajo los sábados y domingos y estoy casada.

Yo- ¿Qué religión profesa?

Ch La católica

Yo- ¿En la escuela alguna vez te hablaron sobre educación sexual?

Ch- No, bueno si pero muy poquito solo me hablaron del aparato reproductor de la mujer y el hombre y de algunos métodos anticonceptivos.

Yo ¿Y en tu casa, tus padres hablan de estos temas contigo?

Ch- No, nunca para empezar nunca había el tiempo suficiente para platicar con mi mamá, ya que mi mamá tenia que trabajar mucho, por que yo no tengo papá y ella tenia que solventar los gastos de la casa, además entre ella y yo no había una buena comunicación por que su carácter de ella es estricto y me daba pena preguntarle o de contarle las cosas

y como que el hablar con ella sobre esos temas eran un "escándalo", nunca me hablo de anticonceptivos, por que según ella es malo usar eso, por que a la larga te daña entonces, pues no había comunicación.

Yo- ¿Cuantos novios tenias y como se te han declarado?

Ch- Tuve 6 contando al ultimo, y como se me declaro, los primeros cinco no me acuerdo, creo que en la escuela, pero el que ahora es mi esposo, pues lo conocí en la escuela y me caía remal por que se creía mucho y era muy pesado, pero ya sabes del odio al amor solo hay un paso, un día se me acerco y me invito a un refresco, nos pusimos a platicar y se me hizo muy agradable, salí con él 2 meses como amigos y una vez que me estaba llevando a mi casa se me declaro y empezamos hacer novios, yo tenia 14 años, cuando él empezó a hacer mi novio, iba cumplir 15 años cuando tuve relaciones sexuales con él, fue el primero y se puede escuchar muy vulgar pero con él tuve 12 veces relaciones sexuales en que por ultimo me quede embarazada, la primera vez se dio, por que como ya te dije, mi mamá trabajaba todo el día para cubrir los gastos de la casa y un día salí para ir a la escuela, pero en realidad no fui me quede de ver en un parque que estaba cerca de mi casa y cuando mi mamá no estaba regrese y pues las condiciones se prestaron para que él y yo hiciéramos

el amor , fue algo que no me imaginaba y solo disfrute el momento, así fue como paso la primera vez.

Yo-¿Cuánto tiempo tenias de novios tenían cuando se decidieron a tener relaciones?

Ch- 3 meses

Yo-¿Y que paso por tu mente en el momento que tenias relaciones sexuales?

Ch- Pues nada, nada mas vivía el momento y no-tenia miedo; Por que miedo a que mi mamá llegara no, por que sabia que llegaba hasta en la noche.

Yo-¿En ningún momento paso por tu mente que podrías quedar embarazada?

Ch- No, la verdad no, no pensaba en eso ni quería pensarlo y fíjate que tenia surte por que tuve muchas veces relaciones y no me quede embarazada y es que no me cuidaba, bueno no yo él, por que yo solo conocía el condón y las pastillas, pero yo las pastillas no las tomaría por que son malas te hacen daño.

Yo-¿Y ahora conoces otros anticonceptivos?

Ch- Si ahora ya conozco el metido natural, el parche y el DIU que es el método con el que me estoy cuidando, a mi mamá no le parece mucho, pero de alguna manera me tengo que cuidar para no cundirme de hijos y el natural no puedo por que soy irregular.

Yo-¿Y tu novio como te trataba que características tenia?

Ch- Pues guapo no es, es muy detallista es lo mas que me gusto de él y su sonrisa, además que es un chavo responsable siempre se preocupaba de mí.

Yo ¿ Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?

Ch- Pues no me bajaba, ya había pasado 2 semanas y no me bajaba, pero como yo soy irregular, me espere una semana mas para contarle a una prima que había pasado por lo mismo, además le tenia mucha confianza con ella, ella me ayudo con dinero para comprar una prueba y pues ya salió positiva, desde ese momento me empezó la desesperación, en ese momento fui a contarle a mi novio lo que estaba pasando cuando le dije que estaba embarazada me dijo: "Que bueno hasta que le atine" yo quería ser papá, no te preocupes vamos a salir adelante nos vamos a casar y le voy a decir a mi mamá que me meta a trabajar con ella, ahí se gana muy bien, te voy a llevar al doctor y así fue me llevo al medico, pero yo no quería decírselo a mi mamá por su carácter, además ella estaba en los preparativos de mis 15 años, así que me decidí a esperar hasta después de la fiesta, mi mamá estaba ilusionada con la fiesta y pues no era justo que yo le diera una noticia así, el día de mis 15 años me sentía mal, en vez de estar alegre solo pensaba en como le iba a decir a mi mamá la noticia y como no se me notaba por que estaba flaca, pues mi mamá ni en cuenta, pasaron varios días después de la fiesta y me empezó a dar vómitos y sueño, mi mamá se empezó a dar cuenta y me dijo: "Sabes que, a ti té pasa algo desde hace días te veo rara ¿ qué tienes?"

yo le dije: Nada, ella me dijo: sabes que vístete por que vamos a ir al doctor, ya no buscaba que hacer me puse muy nerviosa, llegamos al doctor y él me mando hacer unos análisis por que tenia bajo peso, me hicieron los análisis y cuando íbamos a ir por ellos me dijo mi mamá: Vamos, y yo le dije que no por que me sentía mal, ella fue sola y cuando regreso me llamo y me dijo que quería hablar conmigo, me pregunto que si yo ya sabia que estaba

embarazada, yo le dije que si y me pregunto que desde cuando lo sabia, yo le dije que antes de mis 15 años, ella me dijo: Por que me hiciste eso, por que me defraudaste de esa manera, yo te costie tu fiesta de 15 años con muchos sacrificios, todavía tengo algunas deudas, siembre quise que tu estuvieras ilusionada con tu fiesta de 15 años, estoy decepcionada pero no importa, yo voy a estar contigo pase lo que pasé, vas a tener mi apoyo moral por que económicamente no creo, le vas a decir a tu novio que se haga cargo de todos los gastos, por que ahora yo no puedo, por que todavía tengo que pagar las deudas de tus 15 años, pero vamos tienes que salir adelante. La verdad yo me asombre de las palabras de mi mamá, yo me esperaba un regañón, sin embargo yo me sentí la más cruel de las hijas, por no valorar todo lo que mi mamá hacia por mi, mi mamá me siguió tratando como siempre o mejor estaba pendiente de mi alimentación.

Cuando me case también tuve el apoyo de mi suegra, me fui a vivir a casa de ella y me cuido durante mi embarazo, ella me dijo que si yo quería seguir estudiando yo lo hiciera y que ella me iba a ayudar cuidando al bebe, siempre y cuando, cuando saliera de la escuela me fuese directo a mi casa, a cuidar a mi hijo por que ella trabaja por la tarde, cuando nació mi hijo, en mis descansos de la escuela mi suegra me lo llevaba para darle pecho, todo con tal de seguir estudiando.

YO-¿Tus actividades cambiaron?

Ch- si mucho antes era de pasear con los amigos, ir a fiestas, estaba acostumbrada a que mamá lave la ropa y ahora es diferente, si voy a fiestas pero infantiles, me hubiese gustado pisar una disco, ya que como no-tenia edad no fui, ahora tengo que lavar ropa, cocinar, atender al niño, ir a la escuela, es cansado pero ni modo como se dice ya hiciste tu chiste, ahora cuídalo.

Yo- ¿Qué te dijeron tus amigos?

Ch-Pues nada cuando se me empezó a notar me reclamaron, por que nos les dije nada, y me apoyaron moralmente

Yo- ¿Y cuando saliste, a la calle por tu casa, como te sentiste?

Ch- Pues no me daba pena la gente no me da de comer y aparte pues es mi problema.

Yo-¿Qué experiencia viviste en tu embarazo?

Ch- Pues desesperación al principio, pero fue bonito me sentía extraña, pero alegría cuando compraba las cosas del bebé

Yo-¿La experiencia que viviste te gustaría repetirla nuevamente?

Ch- No por las circunstancias en la que se dio, pero el ser madre sí.

Yo- ¿Qué experiencia viviste como hija, pareja y persona al tener un embarazo a temprana edad?

Ch- Como hija pues mala, por que defraude a mi mamá, que tanto ya ha hecho por mi, como pareja no me arrepiento de haber tenido relaciones sexuales y haber perdido mi virginidad con el por que lo quiero mucho, como persona me hubiese gustado mas disfrutar mi juventud, pero esta experiencia me ayudo a crecer como persona, a madurar mas y a esforzarme por salir adelante.

Yo- ¿Qué le recomiendas a otras chavas de tu edad?

Ch- Pues que vivan su juventud que se cuiden y que valoren todo lo que sus padres hacen por ellas y que no se rindan nunca.

Yo- Gracias por tu valioso tiempo y por la confianza que me tuviste al contarme estas cosas tan importantes para ti, no te preocupes yo voy a respetar esta confianza gracias.

Ch- De nada al contrario gracias por escucharme de vez en cuando necesitas contarle a alguien.

B) ENTREVISTA A LUPITA

Tengo 18 años de edad, nací en Mérida Yucatán, por ahora no estoy trabajando ni estudiando, vivo en unión libre con mi pareja y somos de religión católica.

¿Me podrías platicar si en la escuela te hablaron sobre Educación Sexual?

Lupita: No que yo recuerde para nada, es mas cuando le preguntabas a los maestros a cerca de la sexualidad no sabían que contestar.

¿Tus padres platicaban contigo estos temas?

Lupita: Mi mamá en algún momento hablo conmigo de anticonceptivos pero siento que me daba la información negativamente, por que cuando terminábamos de platicar me decía que los anticonceptivos eran malos y que por nada del mundo los usara por que según la iglesia es malo.

¿Cuántos novios has tenido?

Lupita: solo tres

¿Y como se te declaro tu primera pareja?

Lupita: Pues la verdad no me acuerdo muy bien creo que tenia unos 13 años se me declaro en la secundaria me mando una carta pidiéndome que sea su novia, como yo no lo conocía le mande a decir con el chavo que me había dado su carta que lo quería conocer por que no sabia de quien se trataba entonces al rato se me acerco y me dijo que era él, el que había escrito la carta entonces me puso a platicar con el y desde eso me esperaba a que saliera todos los días de la escuela y un día se me declaro y yo le dije que si.

¿Con que pareja te decidiste a tener relaciones sexuales?

Lupita: Fue con el ultimo que me decidí, por que ya llevábamos 9 meses de novios y sentía que cuando estaba demasiado cerca del él me daba ganas de abrazarlo y besarle mucho y yo creo que a él le pasaba lo mismo, además sentía que lo quería mucho y que me era fiel.

¿Qué características tenia con el que tuviste relaciones sexuales?

Lupita: Pues no es nada simpático pero a mi me gustaban los detalles que tenia conmigo y sus conversaciones eran muy interesantes y además me quiere mucho.

¿Qué experimentaste al tener tu primera relación sexual y cuantos años tenías?

Lupita: Muchas cosas nuevas nunca pensé que iba a llegar a tener relaciones sexuales a los 16 años, pues como estaba demasiado joven me deje llevar por el momento y si me dio un poco de miedo, por que no sabia como hacerle, me dio un poco de pena cuando empezamos el momento intimo, pero al final fue padre por que después de eso me di cuenta que quería mucho mas a mi pareja y creo que a él también le paso lo mismo.

¿Cómo fue que te decidiste a tener relaciones sexuales?

Lupita: Por que en primera ya llevábamos 9 meses, además él siempre me decía que quería estar conmigo y a mi me daba un poco de temor, pero un día se dio el momento por que íbamos a ir a una fiesta y no buscamos la dirección, y él me pregunto ¿que hacemos? Y yo le dije "no sé", luego me dijo ya se vamos al puerto y allí pagamos un cuartito y fue cuando se dio todo.

¿Qué paso por tu mente en el momento que tenias relaciones sexuales?

Lupita: Que de seguro me iba a quedar embarazada, por que no utilice nada para cuidarme y por otra parte me sentía mal por mis padres.

¿Cuantas veces tuviste relaciones sexuales?

Lupita: En total tres veces dos veces él utilizo condón y la ultima vez no nos cuidamos.

¿Cuéntame si por algún momento paso por tu mente que podrías quedar embarazada?

Lupita: Claro que si pero en ese momento no le di tanta importancia solo me deje llevar por el momento.

¿Qué tipo de anticonceptivos conocías y cuales conoces ahora?

Lupita: Bueno pues mi mamá solo me había hablado del condón, las pastillas y el parche, pero pues ella me dijo que no debía usarlos por que no esta bien y que eran malos sobre todo las pastillas por que te hacían daño, y ahora solo el DIU conozco demás.

¿Cómo te diste cuenta que estaba embarazada?

Lupita: Pues primero compre una prueba de embarazo y salió positiva, luego me hice una prueba de sangre y también salió positiva.

-¿A quien le contaste primero sobre tu embarazo?

Lupita: a una amiga que había pasado por lo mismo y como le tenia mucha confianza le pedí que me aconsejara que hacer y a que ginecólogo recurrir para que me checara.

¿Me podrías platicar como le dijiste a tu pareja sobre tu embarazo?

Lupita: Me acuerdo que lo fui a ver a su casa y le dije me dijo "enserio pues vamos a un ginecólogo" Yo le dije que mi amiga ya me había recomendado uno, pero como no teníamos dinero no fuimos y como yo no me sentía mal, pues no creí necesario ir.

¿Cómo le dijiste a tus padres sobre tu embarazo? dio cuenta por que me dijo que estaba muy pálida y que mis pechos estaban raros y fue cuando ya no aguante más y le dije que estaba embarazada.

¿Cómo tomaron tus padres la noticia y cual fue su reacción al enterarse que estabas embarazada?

Lupita: Mi mamá se puso a llorar y me dijo que por que la había defraudado, se puso muy triste pero a pesar de todo ella me brindo su apoyo y me pregunto cuanto tiempo llevaba y le dije que seis meses, ella me dijo que hice muy mal en no decirle antes por que necesitaba ciertos cuidados uno de ellos tomar vitaminas.

¿Recibiste apoyo de tus padres? ¿Qué tipo de apoyo?

Lupita: Recibí su apoyo moral, pero sobre todo económico, ya que ni mi novio y yo teníamos dinero para cubrir los gastos de mi embarazo.

-¿Cómo te trataron tus padres después de la noticia?

Lupita: Súper bien estaban muy pendientes de mi sobre todo mi mamá se preocupaba por que comiera bien y por estuviera tranquila.

¿Qué te dijeron tus amigos cuando se enteraron de tu embarazo?

Lupita: Nada, me dijeron que no me sintiera mal que no era la primera ni la última que hacia eso y me ayudaban casi en todo.

¿Cuándo ya se notaba el embarazo te daba pena salir a la calle?

Lupita: Pues al principio un poco por que la gente de por mi casa es muy chismosa y me sentía un poco mal por que la gente a veces se me quedaba viendo y ni si quiera disimulaba.

¿Podrías platicarme que actividades realizabas antes de estar embarazada y cuales realizas ahora?

Lupita: Antes iba a la escuela salía con mis amigas no tenia muchas responsabilidades y ahora si tengo responsabilidades por que ya no puedo pensar solo en mi, tengo que saber administrar el dinero atender a mi pareja y a mi hija.

¿Cual fue experiencia que viviste cuando quedaste embarazada de tu primer bebé y a que edad lo tuviste?

Lupita: Tenia 16 años cuando tuve a mi primera hija fue una experiencia no muy grata y muy triste, yo perdí a mi primera bebé tenia 7 meses y medio de embarazo, la nena estaba muy débil y eso fue a causa de que no me atendí al

principio de mi embarazo, cuando la niña falleció, yo ni si quiera pude ir al entierro por que estaba muy grave en el hospital casi a punto de morir, para mi fue una experiencia que jamás voy a olvidar, al principio yo me culpaba de la muerte de mi bebé por no atenderme a tiempo y por no decirle a mis papás para que ellos me apoyaran llevándome al medico, tenia miedo de ya no volver a tener hijos.

¿La experiencia que viviste te gustaría repetirla nuevamente?

Lupita: No por que a causa de irresponsabilidad le hice daño a muchas personas.

-¿Qué experiencia viviste como pareja, como hija y como persona al tener un embarazo a temprana edad?

Lupita: Como pareja vivimos momentos de desesperación, pero también me di cuenta de cuanto me quiere, como hija sentí que decepcione a mucha gente pero sobre todo a mis padres, como persona dejo una tristeza y una experiencia que siempre voy a tener pendiente y como persona al principio tenia una inmadures, pero los problemas me ayudo a crecer como persona y valorar todo lo que tengo a mi alrededor.

¿Después de la experiencia que viviste que le recomiendas a otras muchachas de tu edad?

Lupita: Que no se apresuren a vivir el momento, que se cuiden que utilicen anticonceptivos, y que si alguna vez llegaran a pasar por un problema similar al mío, no duden en atenderse o a veces puede ser demasiado tarde.

C) ENTREVISTA A REGINA

Antes de empezar te quiero agradecer por el tipo que me brindas y por la información que me puedas dar en la entrevista, la cual se quedara en el anonimato y dará importancia a mi trabajo de titulación.

¿Cuantos años tienes?

R- 32 años

¿Dónde naciste?

R- Mérida, Yucatán.

¿A que te dedicas?

R-Soy ama de casa.

¿Estado civil?

R-casada

¿Que religión profesas?

R- católica.

-¿Me podrías platicar si en la escuela te hablaron sobre Educación Sexual?

R-Pues la verdad solo recuerdo que nos hablaban de las partes del hombre y de la mujer y es más cuando le preguntabas a la maestra sobre esos temas, no te contestaba como que te evadía.

-¿Cómo platican contigo tus padres sobre el tema de educación sexual?

R- Mi mamá no platicaba de esos temas conmigo y papá menos él era muy estricto.

-¿Cuántos novios (parejas) has tenido?

R- un novio

-¿Podrías platicarme como se te declaro tu primera pareja y cuantos años tenias?

R- tenia 15 años y me acuerdo que a mi me gustaba mucho por que era jefe de una banda, mira lo que pasa es que antes por aquí por cordemex habían varias bandas y pues el me gustaba por que estaba guapo, y a veces cuando habían bailes por aquí el me invitaba a ir y un día en que estábamos bailando me dijo que yo era muy guapa, que tenia buen cuerpo y que si quería ser su novia, yo le dije inmediatamente que si por que me gustaba mucho y además era el jefe de una banda entonces como que me sentía muy importante de ser novia de él.

-¿Con que pareja te decidiste a tener tu primera relación sexual?

R- Con mi único novio.

-¿Por qué con él?

R- Por que me había dado cuenta que yo era con la que mas había tardado de novios y sus amigos me lo decían y yo lo sabia también por que conocía a sus exnovias, y él me echaba muchos piropos, además él era el jefe de una banda y tenia miedo que si no-tenia relaciones con él me cortara, además el me dijo que tuviéramos relaciones que era padre y que no me preocupara por que el me iba a cuidar.

-¿Qué tiempo tenían de novios en que tuvieron relaciones sexuales?

R- Como seis meses

-¿Qué características tiene o tenia con el que tuviste tu primera relación sexual?

R- Era muy popular, era simpático y buena honda.

-¿Qué experimentaste al tener tu primera relación sexual y cuantos años tenias?

R-tenia 16 años cuando tuve mi primera relación sexual y la experiencia que viví, no fue muy gata por que cuando estaba en el momento, yo le dije a é que yo ya no quería, que me daba miedo, el me dijo que no tuviera miedo que nada iba a pasar, el casa es que me convenció y pues tuvimos relaciones, cuando terminamos yo me puse a llorar por que sentía que me remordía la conciencia por mis papás.

-¿Cómo fue que te decidiste a tener relaciones sexuales?

R-Por que el me dijo además como te dije era con la que mas había tardado y sentía que lo quería mucho y por que como el era muy popular sentía que lo tenia que hacer por que tenia miedo de que me dejara.

-¿Qué paso por tu mente en el momento que tenias relaciones sexuales?

R- Nada solo tenia mucho miedo y por supuesto mis padres.

-¿Cuántas veces tuviste relaciones sexuales?

R-Una vez y me quede embarazada.

-¿Cuéntame si por algún momento paso por tu mente que podrías quedar embarazada?

R-No la verdad yo era una adolescente inmadura que ni si quiera me puse a pensar en las consecuencias que eso me podría traer.

-¿Qué tipo de anticonceptivos conocías en ese entonces?

R-La verdad ninguno sabes que pasa que antes como que no había tanta información como ahora de anticonceptivos y pues los padres tampoco hablaban contigo de esos temas ni la escuela.

-¿Que tipo de anticonceptivos conoces ahora?

R-Ahora si ya conozco las pastillas, el DIU, el parche, el condón de todos los sabores y colores y el método natural.

-¿Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?

R-pues fíjate que inocente era, fui con mi mamá y le dije que no me había bajado y no sabia por que, mi mamá me dijo que nos íbamos a esperar unos días mas y si no me bajaba me iba a llevar al doctor, como no me bajo me llevo al doctor y el doctor me mando hacer unos análisis y cuando fui a buscar los resultados con mi mamá él doctor le dijo que estaba embarazada mi mamá no lo podía creer y empezó a llorar y a quedar helada, se le estaba bajando la presión, el doctor le dijo que se calmara, el doctor le dio una pastilla y a mi me dio una cita con la ginecóloga para que me hicieran un ultrasonido, cuando llegamos a la casa me mi mamá me pregunto de quien era y le dije, enseguida fue a casa de mi novio y le grito muchas cosas una de ellas fue "que no lo quería a volver a verlo cerca de mi", cuando llego mi papá a mi casa mi mamá le dijo llorando y se puso como loco me dijo que no lo iba a ver y mucho menos me iba a casar con el y que lo iba a buscar para romperle la madre, mis papás no me hablaban y la verdad yo me sentía muy mal, como hacia días que no veía a mi novio, le hice una carta una tarde que salí a comprar el pan, le di la carta a un amigo de él, en la carta yo le dije que lo quería mucho y que estaba embarazada y que mis papas no estaban de acuerdo que el estuviera cerca de mi, él me regreso otra carta con mi amiga y me dijo que me saliera de mi casa y que fuese a vivir a la de él, y una noche agarre mis cosas necesarias y me salí de mi casa y me fui a la de él, al día siguiente mi mamá fue a casa de él a buscarme y yo le dije que no iba a regresar a mi casa, ella me pregunto que por que, yo le dije que me quería quedar con mi novio y que aparte por el bebé, ella y mi papá me dijeron que regresara y que ellos iban a aceptar a mi novio y a que nos casemos, yo accedí a regresar y pues terminaron por aceptarlo.

-¿A quien le contaste primero sobre tu embarazo?

R- a una tía hermana de mi papá, que solo me llevaba 4 años con ella tenia confianza además siempre que le contaba algo siempre me ponía atención, me escuchaba y creo que por la poca diferencia de edades me llevaba bien con ella.

-¿Recibiste apoyo de tus padres? ¿Qué tipo de apoyo?

R- Al principio no, pero ya después me apoyaron económicamente y se puede decir que moralmente también

- ¿Cómo te trataron tus padres después de la noticia?

R-Pues mal al principio por que no estaban de acuerdo con mi novio, pero después fue volviendo todo a la normalidad y se preocupaban por que me alimentara bien.

-¿Qué te dijeron tus amigos cuando se enteraron de tu embarazo?

R Pues sus amigos de el, le decían que ni modo que ya se había amarrado y el se salió de la banda y mis amigas me decían que estaba muy chica para tener un hijo.

-¿Cuándo ya se notaba el embarazo te daba pena salir a la calle?

R-un poco me daba pena que me vieran mis amigas, por que cada vez que me veían como que me criticaban y las vecinas se me quedaban viendo y eso me caía mal, parece que nunca habían visto a una chava embarazada.

¿Podrías platicarme que actividades realizabas antes de estar embarazada?

R-Pues salía con mis amigos a pasear y salía fiestas con mis papás, e iba a la escuela.

-¿Qué actividades realizas ahora?

R-Voy al parque con mis hijos, lavo la ropa de ellos cocino y estoy terminando la secundaria libre.

-¿Cual fue la experiencia que viviste cuando quedaste embarazada de tu primer bebé y a que edad lo tuviste?

R-Pues durante mi embarazo todavía como que no me caía el veinte de la responsabilidad que tenia, sin embargo cuando nació mi hijo tuve que asumir mi responsabilidad de golpe y tuve que aprender a como atender a un bebe, que ahora me doy cuenta que es muy lindo, pero para esa entonces yo solo tenia 16 y no pude disfrutarlo realmente.

-¿La experiencia que viviste te gustaría repetirla nuevamente?

R- Si, por que gracias a esa experiencia madure y aprendí a ser responsable y a valerme por si misma sin esperar nada de nadie, además que soy una mamá muy joven y yo a mi hijo si pienso platicarle de temas como anticonceptivos.

-¿Qué experiencia viviste como pareja, como hija y como persona al tener un embarazo a temprana edad?

R-Como pareja aprendí a llevarme bien con mi esposo y a luchar por lo que realmente quieres, como hija pues me dolió defraudar a mis padres así, pero aprendí a ser mas abusada, ya que yo era una niña muy inocente y como persona a madurar mas y aprendí a resolver mis problemas yo misma.

-¿Después de la experiencia que viviste que le recomiendas a otras muchachas de tu edad?

R-Que no se dejen caer por un problema al contrario que aprendan a luchar por lo que quieren, que disfruten mas su juventud y que se informen bien sobre temas como anticonceptivos y sexualidad, que se cuiden, y a los padres que tengan una comunicación constante con sus hijo y que platiquen de todos los temas sin dejar a un lado el tema de la sexualidad.

ANEXO III

GRAFICAS DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LAS MADRES.

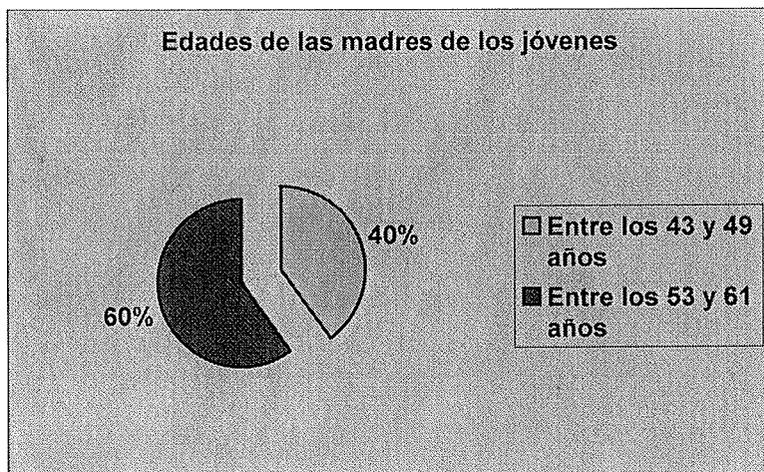
Resultados de los cuestionarios aplicados a las madres de las jóvenes

Se elaboro un cuestionario para aplicarle a la madre o padre de las 10 jóvenes, con la finalidad de tener una información mas completa. Cabe señalar que cuando se les pidió a los padres de las chicas entrevistadas que contestaran el cuestionario algunos contestaron que "no quiero recordar cosas que me hacen daño" y otros dijeron "no tengo tiempo y no me gusta hablar de lo que ya paso, que lo conteste mi esposa" por lo tanto ningún padre quiso responder el cuestionario, todos los cuestionarios fueron contestados por las madres de las muchachas.

A continuación les presento los siguientes resultados:

GRÁFICA 1

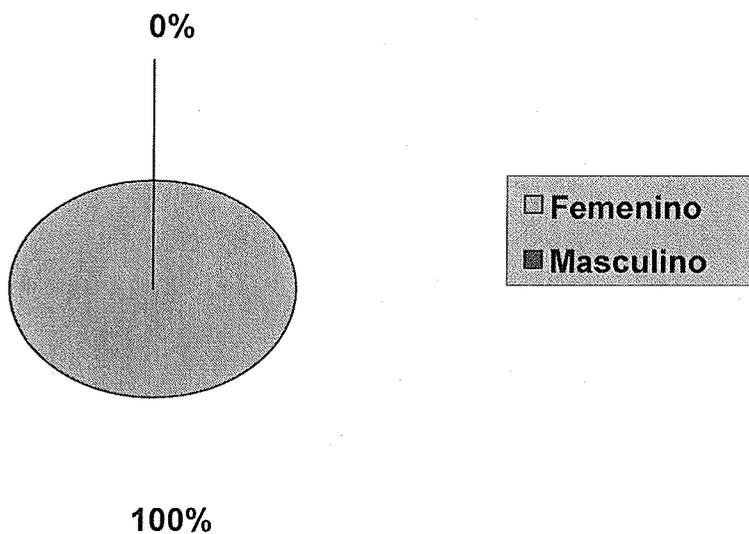
Las edades de las madres entrevistadas son las siguientes un 60% de estas tienen entre 53 y 61 años, al parecer las mamás de las jóvenes tienen una edad un poco avanzada y un 40% tiene entre 43 y 49 años. (ver grafica)



GRÁFICA 2

De las 10 personas entrevistadas el 100% fueron mujeres, ya que como mencione anteriormente los padres no quisieron dar información sobre los casos de sus hijas.

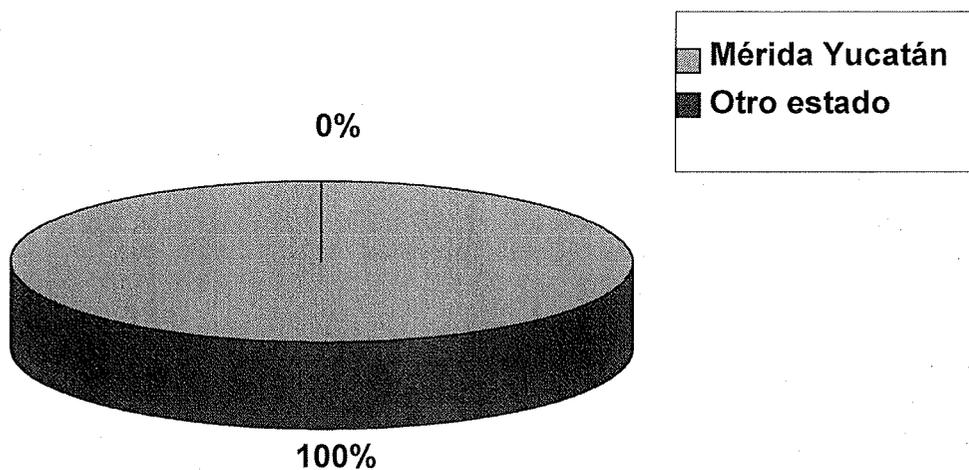
Sexo



GRÁFICA 3

De las mujeres cuestionadas el 100% dijo ser de la ciudad de Mérida.

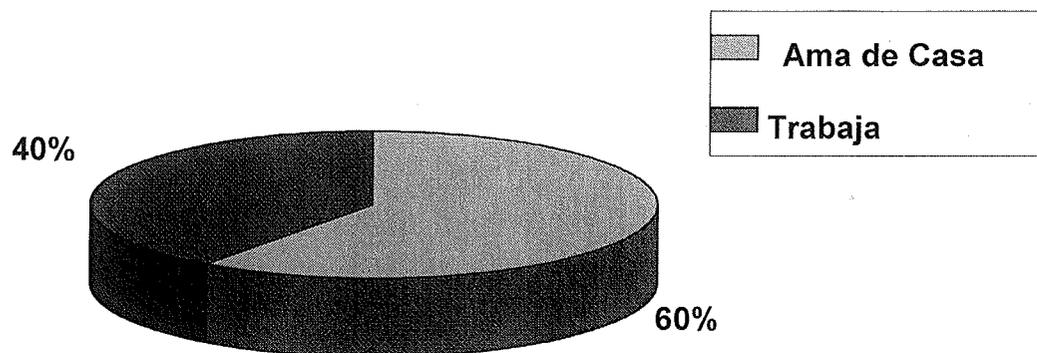
Lugar de Nacimiento



GRÁFICA 4

Cuando se le cuestiono a las madres cual era su ocupación el 60% menciono que trabajaba en la casa haciendo las labores domesticas y el 40% dijeron que trabajaban en diferentes empresas.

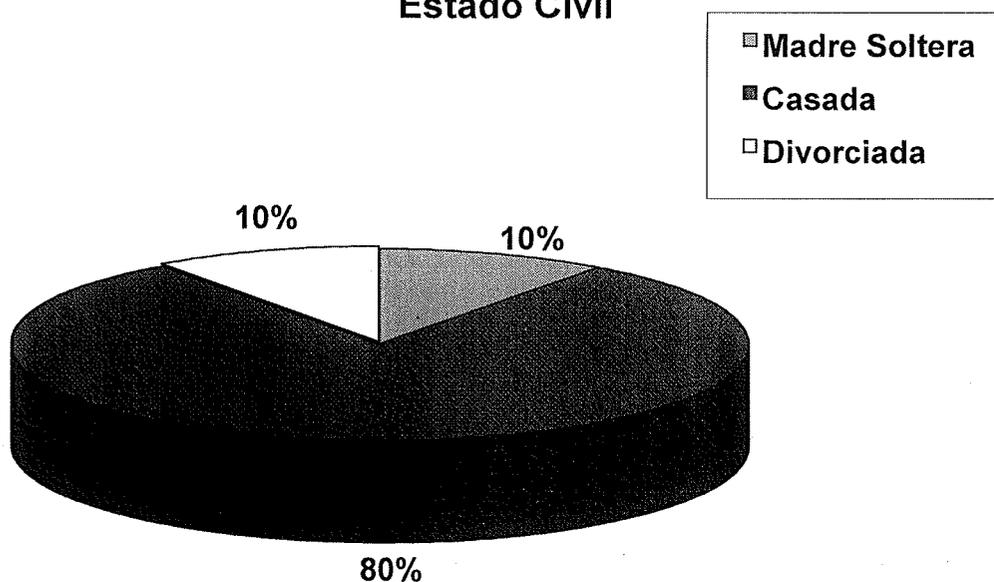
Ocupación



GRÁFICA 5

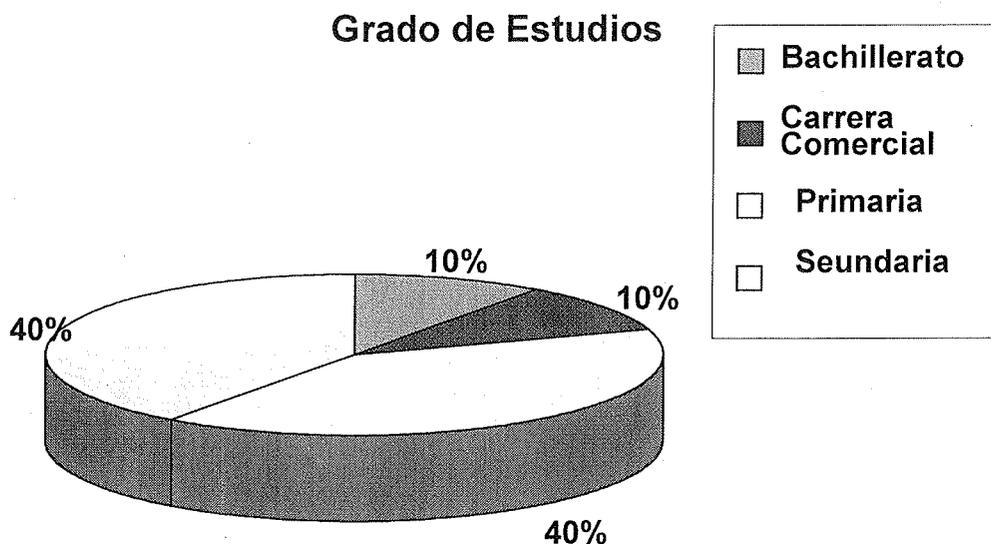
Con respecto al estado civil de las 10 madres un 80% son casadas, un 10 % son madres solteras y el otro 10% son divorciadas

Estado Civil



GRÁFICA 6

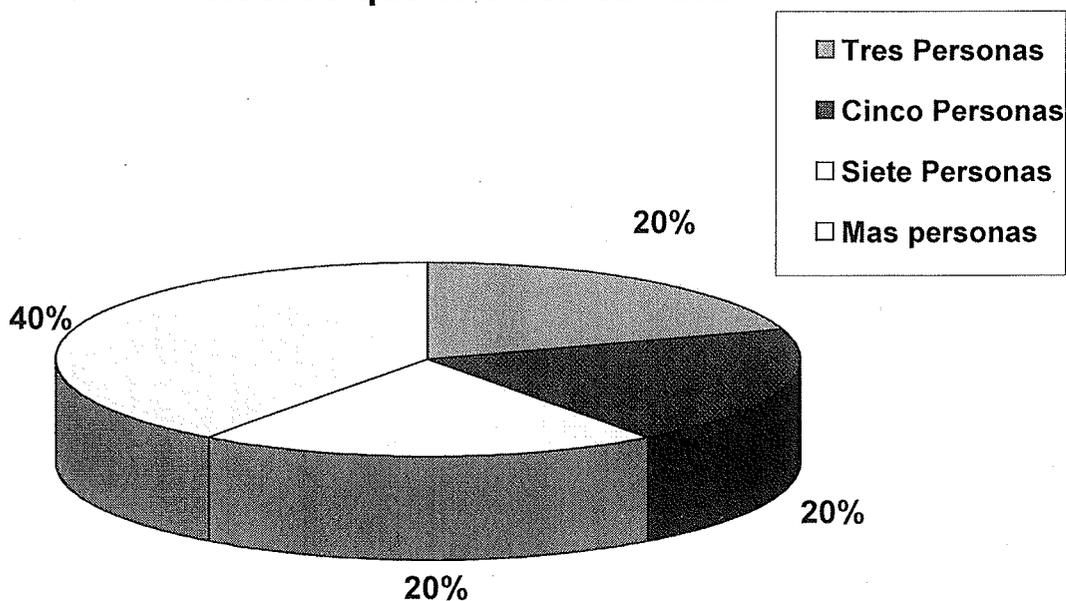
La mayoría de las madres cuestionadas solo estudiaron la primaria y la secundaria, según los datos arrojados (Ver grafica) , un 10% estudio el bachillerato y otro 10% solamente estudio una carrera comercial.



GRÁFICA 7

Las madres también nos respondieron a cerca del numero de personas que viven en su caso un 40% dijo que en su casa viven mas de 7 personas, un 20% nos contesto que tres personas, otro 20% nos dijo que cinco personas y el ultimo 20% menciona que 7 personas.

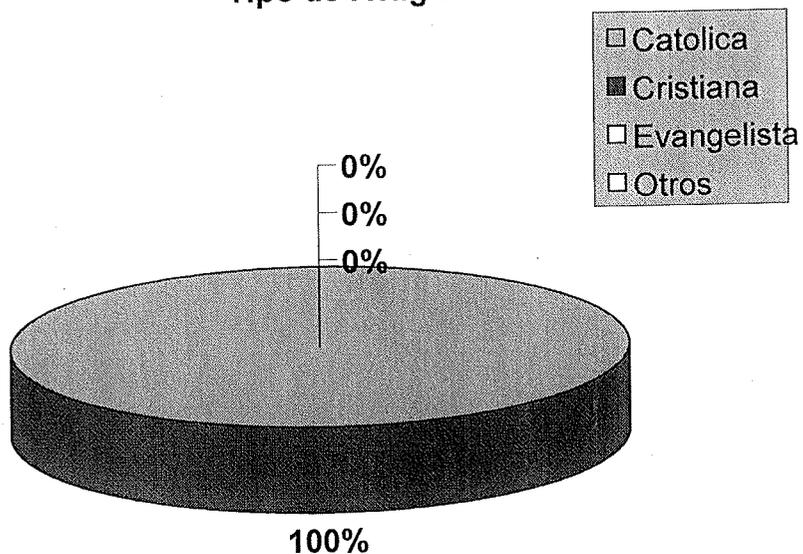
Personas que viven en su casa



GRÁFICA 8

El tipo de religión que profesan las 10 madres es católica. (ver grafica).

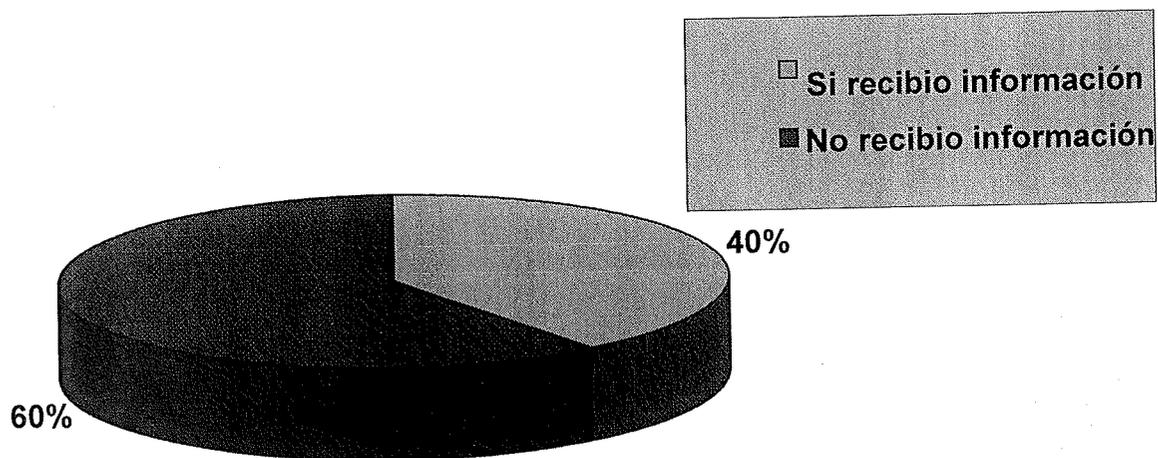
Tipo de Religión



GRÁFICA 9

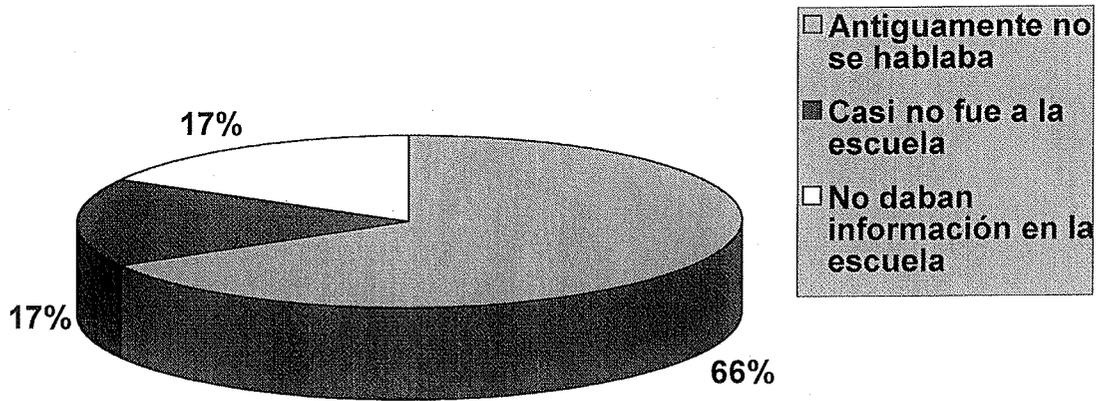
La mayoría de las madres de familia no recibió información sobre educación sexual

Información Sobre Sexualidad



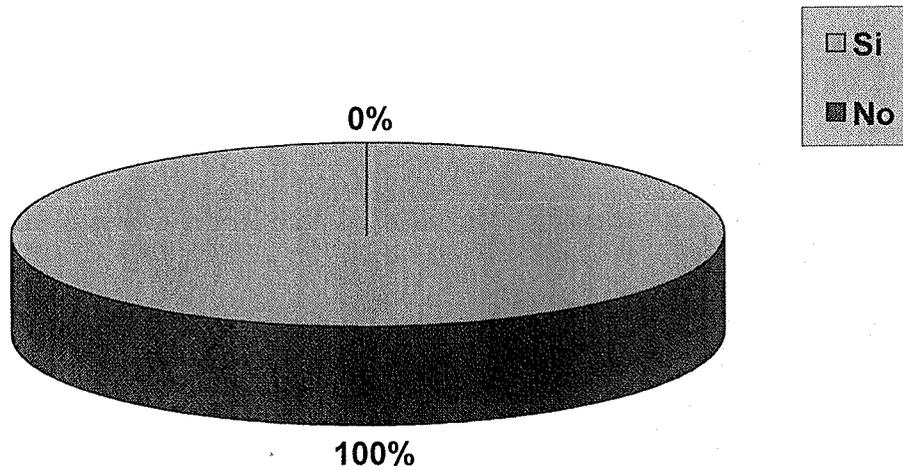
GRÁFICA 10

Las Personas que no recibieron información fue por que

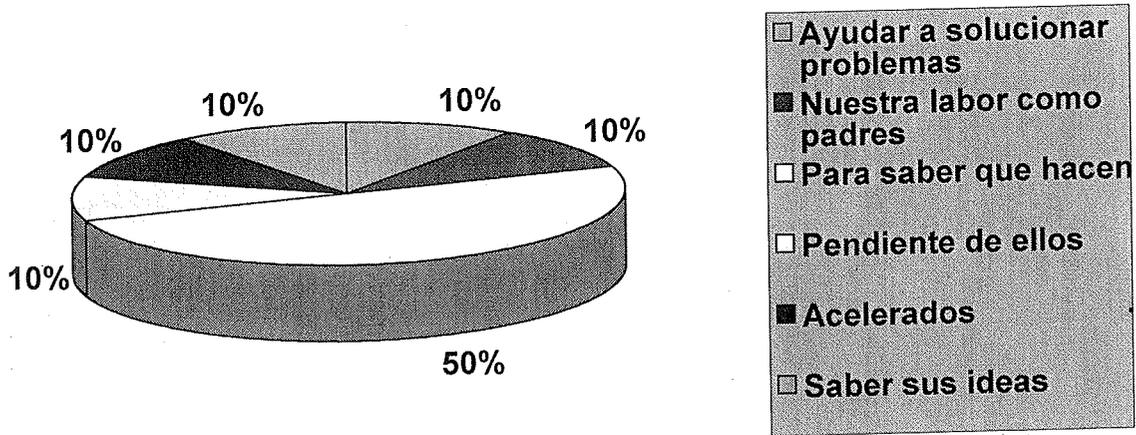


GRÁFICA 11

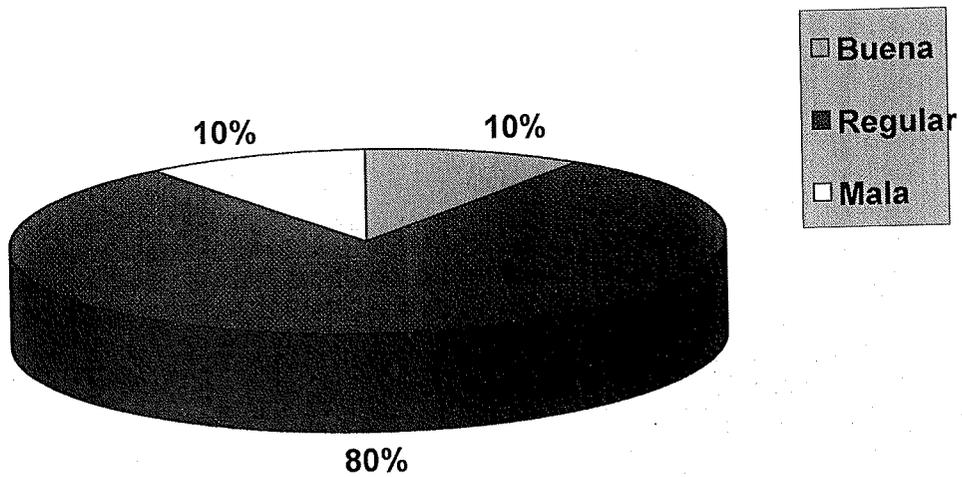
Considera importante la comunicación con sus hijos



GRÁFICA 12
Por que debemos tener comunicación con los hijos

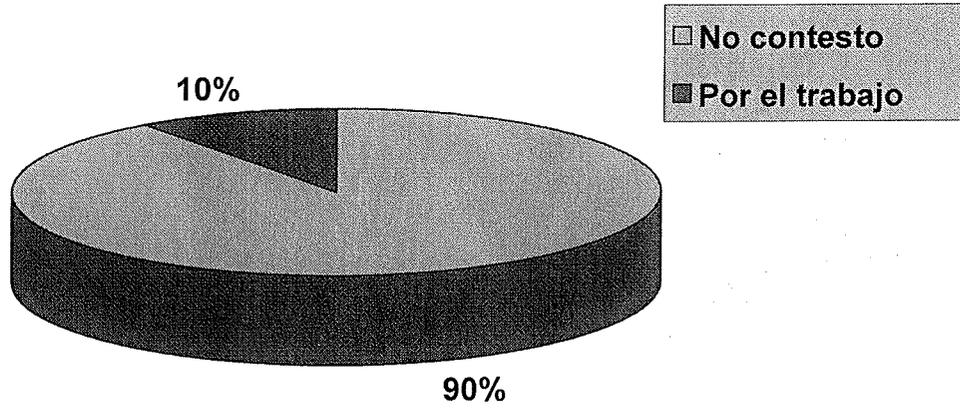


GRÁFICA 13
Como considera la comunicación con sus hijos



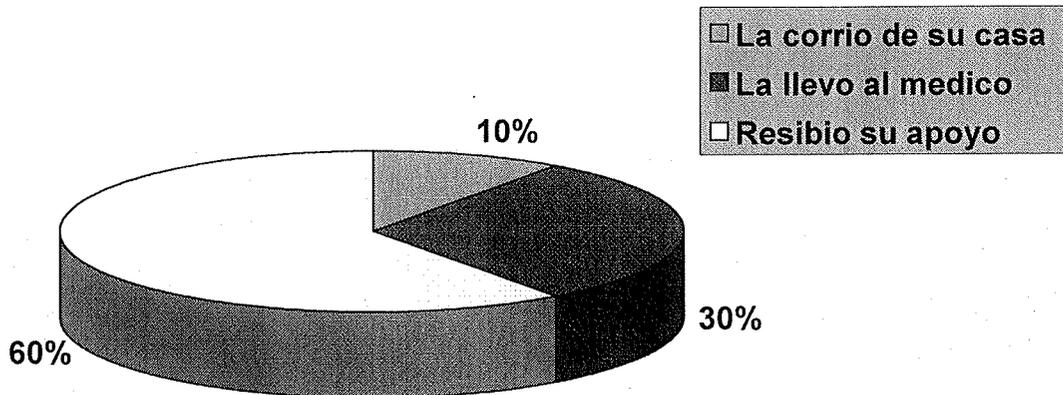
GRÁFICA 14

Por que mala comunicación



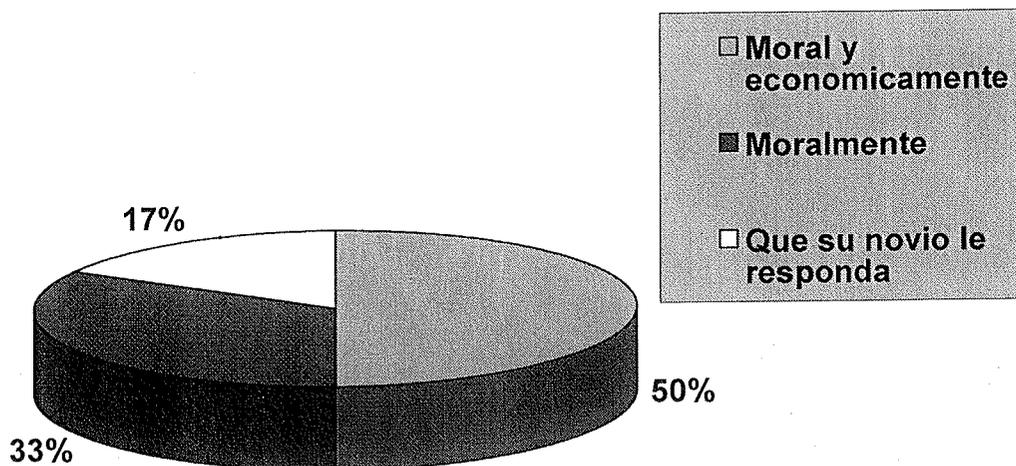
GRÁFICA 15

Reacción que tomo ante el embarazo de su hija



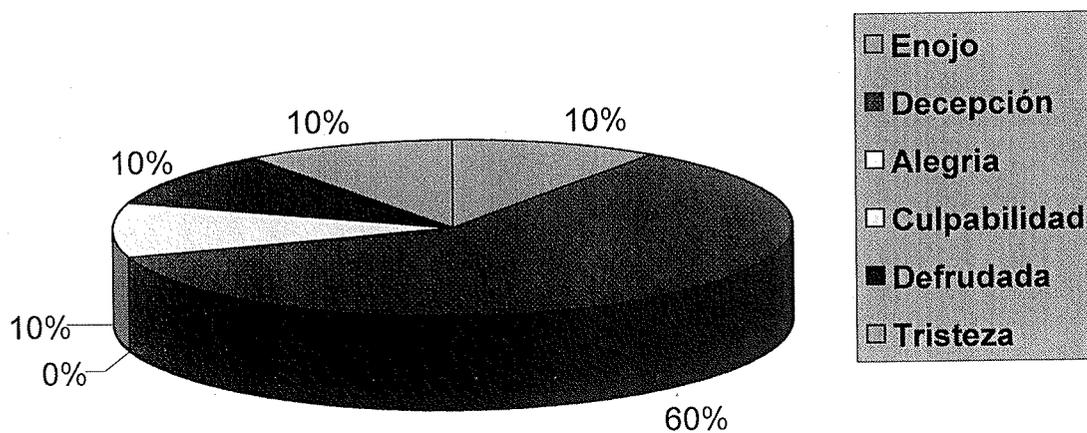
GRÁFICA 16

Forma en que recibió su apoyo



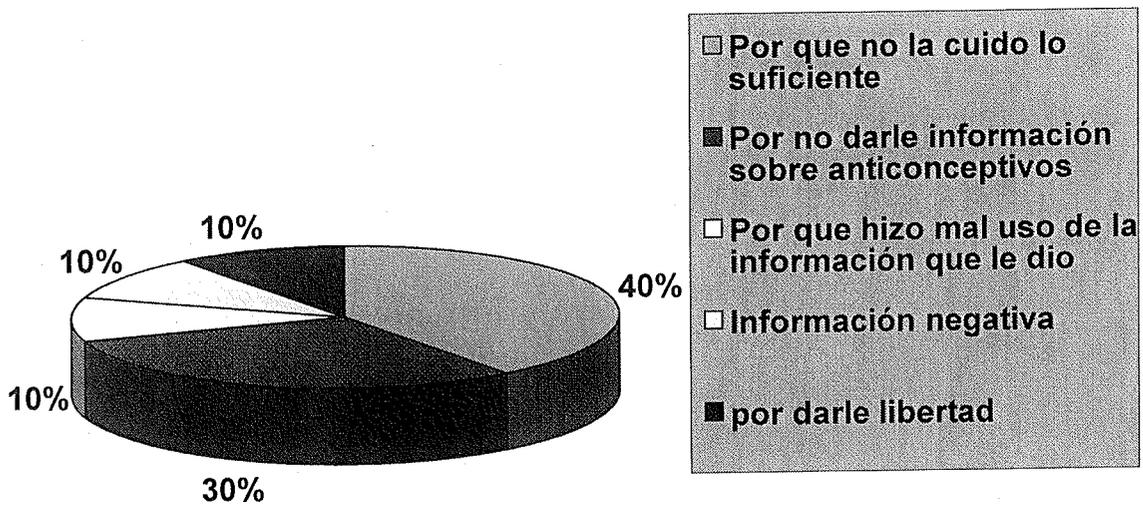
GRÁFICA 17

Emoción que sintió al enterarse del embarazo de su hija



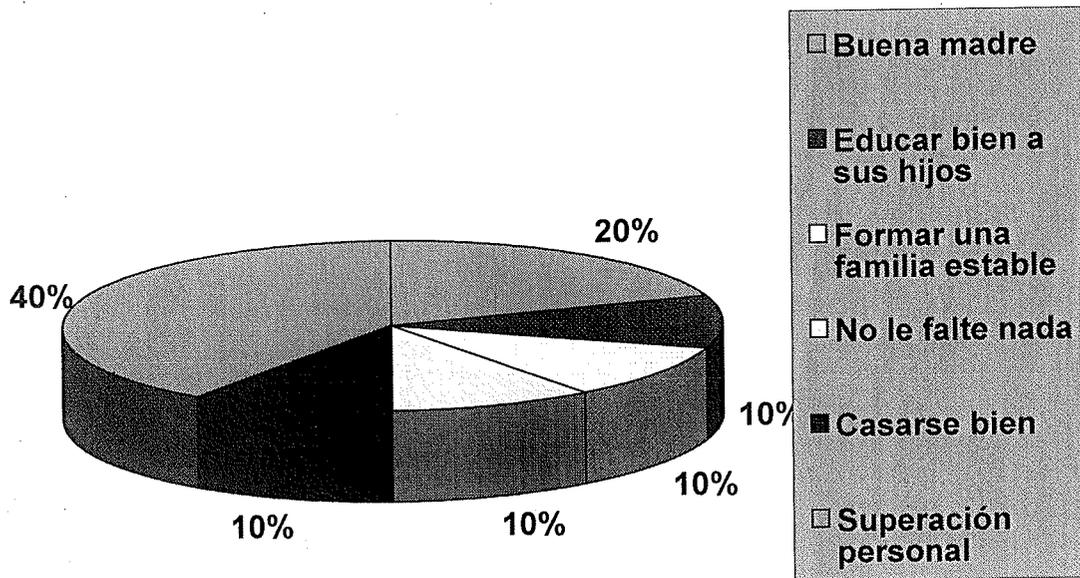
Gráfica 18

Causa por la que su hija se embarazo



GRÁFICA 19

Futuro que desea a su hija



GRÁFICA 20

Recomendación a otros padres

