



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MÉRIDA**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA COMUNITARIA**

José Roberto Dzul Dzul

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 5 de marzo de 2011.

**JOSE ROBERTO DZUL DZUL**  
**UNIDAD UPN 31-A MERIDA**

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA COMUNITARIA**

**Opción: Propuesta Pedagógica**, a propuesta del **Mtro. Macedonio Martín Hú**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. Identificación del problema .....	3
B. Justificación .....	6
C. Objetivos	
a) Objetivos generales .....	7
b) Objetivos específicos .....	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	
A. Antecedentes .....	9
a) Los clientes del Consejo Nacional de Fomento Educativo .....	12
b) Servicios educativos que presta el CONAFE .....	13
B. Contexto comunitario	
a) La ubicación .....	14
b) Su cultura .....	17
c) El uso de las lenguas en la comunidad .....	18
C. Contexto escolar	
a) La escuela .....	20
b) El grupo escolar .....	22

D. El uso de las lenguas		
a) En la escuela	-----	25
b) En el aula	-----	27

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO TEÓRICO**

A) El juego en el niño	-----	29
B) La comunicación con los niños	-----	31
C) El lenguaje del niño	-----	34
D) Definición de lecto-escritura	-----	34
E) Lenguaje, importancia en mi problemática	-----	37
F) Etapas del desarrollo del lenguaje	-----	38
G) la relación alumno-maestro-alumno-alumno	-----	39
H) La relación escuela-comunidad-escuela	-----	41

### **CAPÍTULO IV**

#### **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

A. Estrategia metodológica didáctica y su proceso	-----	43
a) Planeación de estrategias	-----	45
b) Evaluación de las estrategias	-----	59

<b>CONCLUSIONES</b>	-----	74
---------------------	-------	----

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	-----	76
---------------------	-------	----

<b>ANEXOS</b>	-----	78
---------------	-------	----

- A. Croquis de acceso a la comunidad
- B. Croquis de ubicación de la escuela en la comunidad

## INTRODUCCIÓN

Desde pequeños todos aprendemos a hablar y esa es la principal forma de comunicación que utilizamos, sin embargo no es la única, también podemos hacerlo con gestos, ruidos o señas.

La lengua oral y escrita es una de las principales herramientas que permite la comunicación e interacción en los seres humanos; nos permite conocer la manera de pensar y de sentir de otras personas. Al hablar, expresamos nuestros sentimientos, ideas, temores y alegrías. Usamos determinadas palabras para comunicarnos, usamos un tipo de palabras en la escuela, en el centro de trabajo, etc.

En la presente propuesta se analiza la problemática de la comprensión lectora surgida en el seno de un grupo escolar multinivel; desde sus inicios, para contrastarlos con opiniones de estudiosos o investigadores de la educación y posteriormente presentar una metodología para contrarrestar el problema y sacar adelante a los alumnos.

La comprensión de la lectura, es una cuestión importante dentro de la educación, en este trabajo se analizará la problemática en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema: en este apartado se presenta las cuestiones y aspectos que orillaron para la selección de comprensión lectora con los alumnos de tercer grado de primaria en un servicio educativo del CONAFE. Se presenta un bosquejo del tema, la importancia del mismo, cuáles son las causas de que a los niños se les dificulte poder leer y escribir, sobre todo comprender lo que leen, para darle solución a ello se propone algunas estrategias que permiten lograr un avance de la comprensión de la lectura con los alumnos.

Capítulo II. Marco contextual: En este apartado podemos darnos cuenta de la comunidad en la que estoy llevando a cabo mi práctica docente como instructor comunitario del CONAFE, la ubicación de la misma, etc.

Podemos saber la cultura que tiene adoptada la comunidad, cómo usan su lengua tanto materna como la segunda lengua, tanto en la escuela como dentro del

aula escolar; conocemos al grupo, en número de alumnos y cómo se adaptan y moldean a su vida escolar.

También doy a conocer la institución, desde cuando inicia este trabajo comunitario, su decreto y personalidad jurídica y cómo recibe y entrega sus apoyos económicos.

Capítulo III. Marco teórico: Se fundamenta la propuesta a través de diversos autores que han estudiado sobre la necesidad de comprender lo que se lee y el diseño de estrategias encaminadas a la solución como el trabajo con juegos didácticos, cómo elevar la calidad educativa manteniendo una comunicación con los alumnos, padres de familia, el docente y todo el personal administrativo involucrado en la labor educativa y saber la importancia del problema en el lenguaje y las etapas de su desarrollo.

Capítulo IV. En este apartado se da el desarrollo de las actividades o estrategias a aplicar, así como se presenta la metodología a seguir, cómo ponerlo en práctica y cómo evaluar el trabajo del alumno sin que se entere, no mantener la misma dinámica de evaluación tradicional que es la escrita y que tiene límite de horas de resolverlo, que además estamos haciéndole creer que eso es lo mejor.

Es interesante analizar esta problemática puesto que tiene repercusiones muy drásticas en la comprensión de textos y en el avance de la educación en los niños. De igual manera, combatiéndola, los niños podrán saber lo que piensan otras personas y de igual forma contribuir a preservar su cultura.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Identificación de problema

Muchos niños que concluyen su primaria y algunos jóvenes que terminan la secundaria y bachillerato se les complica entender y escribir lo que leen de una lectura, incluso pasa lo mismo con algunos maestros.

En muchas ocasiones los niños no comprenden lo que leen porque sólo se les enseña a deletrear las frases sin hacer conciencia que repetir lo que dicen los libros no sirve de nada, si no comprendemos lo que leemos para posteriormente dar a conocer por medio de un escrito o de manera verbal lo que nos da a entender el autor.

El problema de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria atendido por el programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es muy alto, sobre todo en el grupo de alumnos que atiendo.

Para mí como maestro frente a grupo me es muy importante atender y resolverlo; para que los niños no se atrasen en los otros contenidos como lo es ciencias, matemáticas, etc., todo niño en esta edad que se encuentra en el tercer grado de primaria que no ha empezado a entender lo que lee y escribe con claridad es muy difícil poder aprobar sus evaluaciones escritas donde tiene que leer y anotar sus respuestas; si el niño domina estas habilidades el profesor vería realmente lo que debe enseñar en las otras asignaturas y no enseñaría a los niños primero a leer y a escribir para luego enseñar lo de su asignatura.

“El rol que juega el lenguaje en el aprendizaje se hace explícito durante este proceso debido a que el lenguaje es el mecanismo a través del cual ocurre la negociación del significado. En los

salones de clase no tradicionales, los alumnos son los primeros en usar el lenguaje. Más que escuchar hablar al maestro las dos terceras partes del tiempo, estos alumnos tienen oportunidades regulares para hablar, leer y escribir tanto como lo necesitan para construir explicaciones con sentido para ellos”<sup>1</sup>

Cuando escucho decir que un niño de tercer grado de primaria no lee y no escribe es muy complicado enseñarle algún tema sobre la naturaleza, sobre la sociedad, ejecutar una orden escrita, entre otras actividades escolares; por lo consiguiente no podrá leer las indicaciones para realizar operaciones sencillas como sumas, restas, multiplicación o división, lo primero que debo inducirle es a leer, dándole las herramientas necesarias.

Este proceso de enseñanza es muy complicado en los primeros años de la vida escolar del alumnado, sobre todo si no se les inculca a los niños la lectura.

Esta sería sólo una de las razones, la otra causa que le encuentro a este problema que aqueja la comunidad estudiantil es que los padres de familia no apoyan a los alumnos enviándolos en la escuela y evitar muchas faltas y los pocos que van, sólo lo hacen porque son obligados por sus papás ya que son niños beneficiados con algún tipo de beca, como el programa oportunidades de SEDESOL.

Sucede porque los padres de familia buscan la manera sustentar el gasto familiar con el apoyo de los niños, a las niñas se les ocupa por la mamá para que cuidara los hermanitos y al quehacer del hogar y a los niños se les lleva a la milpa para ayudar en la siembra, en el chapeo y en la cosecha de sus productos agrícolas.

Algunos padres de familia comentan que le es más redituable al niño trabajar en el campo que ir a tomar sus clases “un maestro gana en una quincena lo que mi hijo y yo ganamos en una semana”.

---

<sup>1</sup> Cruz Mérida. Organización de actividades para el aprendizaje. UPN, SEE Plan del estudiante, Plan 90, México, 2008, p. 44

La justificación que les doy a los padres de familia es que si no envían a sus niños en la escuela para que al menos concluyan la educación primaria; lo que se han ganado toda la vida se les puede ir en unos minutos, si los papás o hermanos saben leer o escribir no se pueden enterar de lo que firman; si en cambio mandan con regularidad a los niños en la escuela, ellos podrán leerles y explicarles lo que les dan a firmar, sin comprometer su patrimonio si así no lo desean.

En la comunidad el niño tiene ciertas desventajas que un infante de la ciudad, el último en su casa cuenta con algunos libros de los hermanos, de los papás, camino a la tienda y la escuela se encuentra con anuncios, cuenta con una televisión, teléfono y un radio en casa, etc., y el niño de comunidad muy difícilmente puede contar con ello.

Para que el niño lea y comprenda lo que lee haciendo sus anotaciones sencillas debe contar con suficiente material llamativo en su aula escolar, tener algún material en casa, hacerlos participar en visitas guiadas y excursiones fuera de su comunidad, sobre todo tener el gran apoyo de los padres de familia para enviar a los niños a tomar sus clases en los horarios establecidos por la comunidad y docentes.

En la comunidad donde presto mi servicio como docente es San Pedro Dzula del municipio de Tekax, a 55 kilómetros de la cabecera municipal, tiene 150 habitantes. Atiendo 20 niños de nivel primaria dividido en tres niveles, del nivel II, primer ciclo (tercer grado) tengo 4 niños inscritos, con la cual se hace más notorio el problema que planteo, la edad que tienen los niños es de 8 y 9 años.

No leen y mucho menos escriben con claridad sus textos. De esa manera no pueden leer una evaluación y menos contestar por escrito.

El atender un grupo multinivel (tres niveles) se hace un poco complicado para el docente ya que atiende todos los grados.

La escritura y la lectura es fuente importante para que el alumno exprese sus ideas sin temor y hablar con seguridad.

Además de contar con una gama de libros y demás escritos, para que el niño se interese en la lectura, las visitas guiadas y las excursiones se sugiere trabajar en horas extras con los niños que se encuentran atrasados en esta parte de la lecto-escritura.

## B. Justificación

“Aprender a estudiar es educarte para la vida”<sup>2</sup>

Como hacía mención en la identificación del problema, la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria atendido por el programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es muy alto, sobre todo en el grupo de alumnos que atiende.

Para mí como maestro frente a grupo me es muy importante atender y resolverlo; para que los niños no se atrasen en los otros contenidos como lo es ciencias, matemáticas, etc., todo niño en esta edad que se encuentra en el tercer grado de primaria que no ha empezado a entender lo que lee y escribe con claridad es muy difícil poder aprobar sus evaluaciones escritas donde tiene que leer y anotar sus respuestas; si el niño domina estas habilidades el profesor vería realmente lo que debe enseñar en las otras asignaturas y no enseñaría al niños primero a leer y a escribir para luego enseñar lo de su asignatura. “Cualquier persona que haya estudiado en la escuela básica sabe leer, esto no quiere decir que lea bien”<sup>3</sup>

Es por ello que para mí es primordial el inducir al niño a que empiece a leer más seguido dentro del aula, en su casa, en la calle y en los lugares o espacios que más frecuente, para que después haga sus escritos tratando de anotar lo entendido de lo leído.

Para cumplir con este objetivo se pretende trabajar frecuentemente con material de la biblioteca escolar utilizando la bibliografía, folletos, revistas, trípticos, letreos, etc.

Les solicitaré a los padres de familia que me apoyen enviando a sus hijos a la escuela con más frecuencia para evitar muchas faltas del niño que a la larga perjudica al propio alumno.

---

<sup>2</sup> Luis Roberto Barón. Guía práctica de métodos de estudio, Cultural Librería Americana S.A., Colombia, 2003. p.

5

<sup>3</sup> Ibid., p. 23

Lo anterior es para beneficiar al niño en su avance escolar, aprovechando al máximo su capacidad de alumno.

Si nos pudiéramos a reflexionar y preguntarnos ¿Qué y cómo leemos?, ¿Por qué y dónde leemos?, ¿Cómo es el acceso y la circulación de la cultura escrita?, ¿En qué usamos el tiempo libre?, ¿Cuáles son los factores que estimulan o inhiben la formación lectora?; creo que tendríamos un poco más de conciencia y utilizar nuestro tiempo libre en algo provechoso y eso hay que inculcárselo a los niños que les guste la lectura; que lean por gusto y no por cumplir en la escuela.

Entre más lee el niño, le darán más ganas de seguir estudiando, se interesará en las lecturas cada día con la intención de querer saber más; recordemos que de los libros aprendemos mucho, nos llevan a mundos desconocidos y el ejemplo es una manera de motivar a los alumnos.

“Ante la necesidad de impulsar el hábito de la lectura en el país porque 33.5 % de la población no lee libros y sólo 10.2 % se acerca a las bibliotecas, se expidió la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro que establece apoyos para la educación y el deseo de aprender”<sup>4</sup>

“El Consejo Nacional de Fomento Educativo ha editado 216 títulos con un tiraje de tres millones 200 mil ejemplares, ampliando el acceso a la lectura en las zonas rurales, indígenas, migrantes y de alta marginación, con el fin de ofrecer una alternativa educativa pertinente y de calidad para las comunidades dispersas y de escasa población.”<sup>5</sup>

Todo este material del que ya contamos en la comunidad me sirve de mucho para lograr mis objetivos con el grupo y lograr que se interesen a la lectura sin olvidar su cultura y su forma de pensar.

## C. Objetivos

### a) Objetivos generales:

---

<sup>4</sup> CONAFE. Revista Alas para la equidad No. 3, México, D.F., 2008, p. 12

<sup>5</sup> Id.

*El alumno:*

- 1) Expresará sus ideas, conocimientos y opiniones por medio de los textos que el autor le da a conocer.
- 2) Desarrollará nuevas formas de comprender la lectura por medio de juegos didácticos para acceder al contenido de las diversas fuentes de información.
- 3) Utilizará la lectura y la escritura como medio para resolver su situación de la vida diaria.
- 4) Llegará a valorar la riqueza del lenguaje para transmitir su cultura.

**b) Objetivos específicos:**

*Los alumnos:*

1. Ordenarán sus ideas por escrito y comprenderán un texto corto.
2. Comprenderán y reflexionarán sobre el contenido de un texto.
3. Con base a la comprensión de las lecturas mejorarán la ortografía.
4. Desarrollarán su imaginación, expresión y la lectura
5. Reconocer las partes que suenan igual y comprender por qué se escriben diferente.
6. Reflexionarán sobre el orden que tienen las palabras al comunicar un mensaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO CONTEXTUAL

#### A. Antecedentes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) fue creado como un organismo descentralizado de interés público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, mediante Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación de fecha 10 de septiembre de 1971.

El Decreto Presidencial del 11 de febrero de 1982 sirvió de base para la elaboración del Reglamento Interior del Consejo Nacional de Fomento Educativo, que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 10 de noviembre del mismo año. En él se establece que el Consejo contará, además de la Dirección General, con las siguientes unidades administrativas: la Dirección General Adjunta; cuatro Direcciones de área: la Financiera, de Investigación y Desarrollo, de Operación y la Administrativa; dos Subdirecciones: de Gestión y de Servicios; la Auditoría Interna...

Posteriormente, y con base en las necesidades de desarrollo educativo del país, se revisó de nueva cuenta la estructura orgánica del CONAFE, Dicha estructura quedó oficialmente registrada y autorizada por la extinta Secretaría de Programación y Presupuesto en agosto de 1990. La estructura autorizada quedó integrada por la Dirección General, de la cual dependían directamente cinco Direcciones: de Relaciones y Fomento Educativo, de Finanzas y Asuntos Jurídicos, de Programas y Desarrollo Educativo, de Desarrollo de Sistemas, y de Administración; una Contraloría Interna;...

Con el paso del tiempo tuvo esta estructura una serie de cambios y adiciones, ya que el desarrollo de los programas y proyectos de educación fueron uno de los

principales desafíos que enfrentó en esta década la sociedad mexicana, conjuntamente con el Gobierno Federal; gracias a ello, la estructura orgánica-funcional propuesta por el Consejo fue sometida a la consideración de la Junta Directiva, en la 88a. Sesión Ordinaria celebrada el 25 de septiembre de 1997, obteniéndose la aprobación para continuar los trámites conducentes ante las Secretarías de Educación Pública (SEP) y Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Asimismo, se ratifica la Contraloría Interna con nivel homólogo a Dirección de área...

En el año 2000, las necesidades imperantes en materia de atención educativa en el país obligaron al CONAFE a proponer una estructura orgánica que favoreciera el desarrollo de la educación básica, bajo los criterios de equidad y pertinencia en los sectores más vulnerables de la sociedad, es decir marginados y de alto rezago educativo. Las autoridades de la SEP y SHCP dieron una respuesta favorable a esta propuesta de reestructuración orgánica, misma que en diciembre del mismo año se dio a conocer a este organismo, bajo dictamen técnico No. 308-A.2.0/15.102 de la SHCP y SECODAM, y que guarda congruencia con la consignada en el Estatuto Orgánico del CONAFE, propuesto a través de la Secretaría de Educación Pública CIDAP-SEP en julio de 2000. La estructura orgánica quedó conformada por: la Dirección General;... Dentro de la propuesta de modificación organizacional, quedó considerada la Contraloría Interna, con nivel homólogo a Director de Área; así como la incorporación de una Subcontraloría, una Subdirección de Responsabilidades, Quejas, Denuncias e Inconformidades y cuatro Jefaturas de Departamento, autorizados a la Contraloría a partir del 1° de marzo de 1998.

En abril de 2001, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en coordinación con la Secretaría de Contraloría y Desarrollo Administrativo y con base en el aumento de la población atendida por el CONAFE, se autoriza al mismo, una nueva reestructuración orgánico-funcional, misma que se dio a conocer el 18 de junio de 2001, mediante dictamen 308-A.2.0/15.102. En esta nueva estructura se autorizan algunos

movimientos, los cuales favorecen los objetivos y metas del Consejo, tanto en el desarrollo de los programas educativos, como en la administración de sus recursos”.<sup>6</sup>

“El cometido inicial del CONAFE fue fomentar nuevas fuentes financieras, en la perspectiva de contar con más recursos económicos y técnicos para un Sistema Educativo Nacional en permanente expansión. Después, el Consejo orientó sus actividades hacia el diseño y conducción de una serie de programas innovadores de educación básica, la Educación Comunitaria, dirigida a comunidades pequeñas, dispersas y alejadas del medio urbano que no cuentan con servicios educativos. Más tarde, se encomendaría al CONAFE la segunda de sus misiones esenciales: la de coordinar una serie de Programas Educativos Compensatorios, orientados a abatir la desigualdad educativa de los servicios que ofrece el sistema regular.”<sup>7</sup>

“En el año de 1975 en el CONAFE, se instrumenta a nivel nacional el Programa de Cursos Comunitarios, en su fase experimental se atienden 100 servicios y sólo participan algunos Estados. En el inicio de este programa, sólo se atendieron los primeros dos grados de primaria, pero gracias a los resultados favorables que arrojaron los siguientes años; en el año de 1978 se extiende el programa de Cursos Comunitarios a las 31 entidades del país cubriendo los 6 grados de primaria organizándose en tres niveles.”<sup>8</sup>

La educación comunitaria se ofrece con instructores comunitarios, jóvenes con secundaria o preparatoria que por uno o dos ciclos escolares son acogidos en estas comunidades y a cambio recibimos un apoyo económico para continuar con nuestros estudios. Si prestamos un servicio por un ciclo escolar nos proporcionan una beca por tres ciclos escolares, si permanecemos al consejo por dos ciclos escolares, ya sea como instructor comunitario, capacitador tutor y/o asistente educativo se nos otorga 6 ciclos escolares del apoyo antes mencionado.

---

<sup>6</sup> [http://www.conafe.gob.mx/mapa del sitio](http://www.conafe.gob.mx/mapa_del_sitio)

<sup>7</sup> Conafe, Coordinación de Calidad. Manual de Calidad, Yucatán, 2005, p. 5

<sup>8</sup> *Ibid.*, p. 6

“Nuestra Misión dice que Somos una Delegación del CONAFE en Yucatán, brindamos educación a comunidades de escasa población infantil a través de programas y proyectos adecuados a las situaciones de vida de la comunidad para favorecer su desarrollo integral mediante jóvenes prestadores de servicio social educativo.

Nuestra Visión menciona que somos una institución certificada en sus servicios, reconocida a nivel nacional por su cobertura, innovación y eficacia de sus programas y proyectos que fomente la calidad educativa en las comunidades atendidas en Yucatán.

Nuestra política de calidad es compromiso de la Delegación Yucatán del Consejo Nacional de Fomento Educativo, coadyuvar al propósito de la institución, que le permita al alumnado dominar las competencias educativas básicas, que satisfagan las expectativas de sus padres y madres de familia, como de las comunidades atendidas, mediante la mejora continua de la eficacia de su Sistema de Gestión de la Calidad”

#### **a) Los clientes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)**

Para prestar el servicio educativo el CONAFE con anticipación al inicio de ciclo escolar capacita a sus instructores durante los meses de julio y agosto. Al inicio del ciclo escolar nos asignan en una comunidad que el Consejo desee y considere que el docente sea apto para atender una cierta cantidad de alumnos para apoyar en las necesidades de nuestro beneficiario o cliente. “El principal cliente de el CONAFE es la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC)”<sup>9</sup> quienes representa a los alumnos y la comunidad en general, ya que dicha agrupación es la que recibe del CONAFE las figuras acreditadas (Instructor comunitario), Material didáctico y bibliográfico y mobiliario y boletas y certificado de estudio.

---

<sup>9</sup> Ibid., p. 15

Aunque los instructores comunitarios atendemos desde los niños de 3 años del preescolar hasta los que se encuentran estudiando en la secundaria, también atendemos a los jóvenes, padres y madres de familia en el programa de alfabetización, finalmente el cliente del Consejo es el APEC.

#### **b) Servicios Educativos que presta el CONAFE.**

El CONAFE atiende a sus alumnos de nivel:

- ° Preescolar Comunitario
- ° Secundaria Comunitaria
- ° Albergue Comunitario
- ° Curso Comunitario
- ° Centros de Educación Comunitaria (CEC)

En el preescolar comunitario se atiende a los niños con una edad de 3 a 5 años con 11 meses de edad, los de primaria con una edad de 6 a 14 años con 11 meses de edad, en la secundaria comunitaria se trabaja con jóvenes desde 15 años de edad; los padres y madres de familia, alumnos a partir del tercer grado de primaria hasta los que se encuentran en la secundaria los atienden en los centros de educación comunitaria (CEC) para apoyar la educación de los infantes y jóvenes, sobre todo a los que se encuentran con bajas calificaciones; a los padres y madres de familia se les enseña algunas manualidades, en los albergues comunitarios se les apoya a los niños a realizar sus tareas que los maestros les marcan, se les da algunos talleres y se les apoya en las materias que se encuentran atrasados o con calificaciones muy bajas. El docente atiende sólo una de estas modalidades, programas y proyectos, ya que si en la comunidad existen todas las modalidades envían al personal capacitado para tal actividad. Cabe mencionar que en la comunidad de San Pedro Dzula, Tekax, donde presto mi servicio cuenta con el preescolar comunitario y el curso comunitario o primaria.

Además de los programas y proyectos con que se cuenta y trabaja, apoyamos algunos proyectos como lo es Activación física de la IDEY, Escuela Amiga auspiciado y financiado por la UNISEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, que

“es un organismo de las Naciones Unidas, cuyo principal objetivo es crear las condiciones necesarias para que los niños y niñas puedan vivir felices, saludables, sin ningún tipo de discriminación y dignamente”<sup>10</sup>

. El proyecto de Escuela Amiga apoya al CONAFE para la construcción y mantenimiento de aulas escolares.

Un programa más de la que a CONAFE se le ha tomado en cuenta es el Programa KidSmart-Pequeño Explorador, donde se les dota a una computadora al pre-escolar comunitario para trabajar los programas con los infantes del nivel antes mencionado, financiado por la Empresa IBM. Este programa “está diseñado para ofrecer a nuestras niñas y niños experiencias con diversos tipos de habilidades de razonamiento: memoria, razonamiento crítico, resolución de problemas y creatividad”<sup>11</sup>

## B. Contexto comunitario

### a) La ubicación.

“Somos los pueblos vivos que, a pesar de haber soportado el colonialismo externo e interno por más de cinco siglos, [...] de haber sido despojados de nuestros territorios y de estar asumidos en la marginalidad, hemos sido capaces de resguardar lo más preciado de nuestro pueblo: nuestras culturas, nuestras lenguas y nuestras posibilidades de futuro”<sup>12</sup>

Para realizar mi servicio social como docente me asignaron en la comunidad de San Pedro Dzula del municipio de Tekax que tiene 55 Km. de distancia de la cabecera municipal, cuenta con 150 habitantes.

Para llegar de mi casa a la comunidad tomo un camión de pasaje de Tekax a Oxkutzcab que dura 30 minutos, de allí abordo una camioneta que circula de Oxkutzcab hasta las comunidades que se encuentran en el cono sur y sólo viaja una vez al

<sup>10</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Proyecto Escuela Amiga, México, 2005, p. 36

<sup>11</sup> Centro de Competencia Programa Kidsmart-IBM. Pensando cosas, Colección1. México, 2004, p. 5

<sup>12</sup> López Luis. Igualdad con Dignidad, UNICEF. Panamá, 2003, p. 2

día en ida y vuelta, durante este segundo viaje tarda en llegar el vehículo aproximadamente 2 hrs., no es por la lejanía sino por el tipo de carretera que es muy angosta y va bajando y subiendo pasajes durante el viaje.

El día que viajamos mi compañero y yo hasta la comunidad, por lo general damos clase por la tarde y el resto de la semana se imparte las clases por las mañanas de 7:30 a 13:30 hrs.

Cuando los docentes llegamos por primera vez en comunidad tenemos que conformar el expediente comunitario, a base de las visitas domiciliarias que realizamos.

Nos enteramos la situación de salud en la que se encuentran las familias, sus conocimientos comunitarios y educativos, tecnología con la que cuentan, la manera en que se organizan para realizar alguna actividad, situación geográfica en la que se encuentra la comunidad, la lengua o lenguas que dominan, género, etc.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios:

- Corriente eléctrica
- Agua potable
- Servicio educativo de preescolar y primaria por medio del CONAFE.
- Servicio telefónico por satélite.
- Tienda comunitaria.
- Venta de artículos de limpieza, de vestir y alimentos por ambulante.
- Servicio de transporte

Dentro de la comunidad la organización es la siguiente:

Tienen como representantes un comisario municipal y un comisario ejidal; el primero es el enlace del Presidente municipal, es el que apoya a los padres de familia de la comunidad para realizar algún trámite dentro y fuera de la comunidad, sobre todo en la Presidencia Municipal. El comisario ejidal es el encargado de vigilar y repartir los montes de manera proporcional entre los habitantes de la comunidad que hayan cumplido la mayoría de edad, esto es por medio de la reunión de ejidatarios y bajo acuerdo de más del cincuenta por ciento de los integrantes.

Ambos comisarios suelen trabajar de manera organizada y en conjunto para el bien de su poblado y de sus habitantes. Estas figuras son elegidas por los ejidatarios por medio de votos.

Cuentan con un Enlace del programa OPORTUNIDADES que se encarga de apoyar en todo lo relacionado a los beneficiarios de este programa federal.

Tiene un comité de vigilancia que se ocupa cuidar los insumos de trabajo, mobiliario y equipo que cuenta la escuela, la comisaría, la bodega de granos, entre otros espacios públicos.

Se tiene conformado un comité de Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) que es lo similar del Comité de Padres de Familia en la escuela de la SEP.

La APEC se encarga de tramitar en conjunto con el comisario municipal apoyos para el bien de la escuela, es el personaje que asiste a las reuniones del Consejo Nacional de Fomento Educativo para recabar material didáctico, bibliográfico, mobiliario, equipos, entre otros, cuando es citado.

La comunidad y la escuela cuenta con agua entubada, respecto a la corriente eléctrica la comunidad cuenta con ella, pero en la escuela no cuenta con esta necesidad, ya que se encuentra a 100 mts. al último poste de la Comisión Federal de Electricidad

Dos familias cuentan con teléfono vía satélite, que es el único medio para que se comuniquen al exterior de manera rápida y sencilla.

Sólo cuentan con una tienda que es la única que les surte la mercancía a los habitantes de la comunidad. Cada fin de semana los visitan por vendedores ambulantes que les llevan carnes, frutas, verduras, golosinas, condimentos de comida, etc.

En servicio de transporte público cuentan con un solo vehículo pasa en la comunidad a las 5:00 hrs para irse a Oxkutzcab y regresa a la comunidad a las 14:30 hrs.

Cuatro familias cuentan con vehículo propio que les sirve para trasladar sus productos de campo (chiles, tomate, yuca, cacahuate, miel, maíz, soya, etc.) a vender en el municipio de Oxkutzcab.

Cuentan con un campo de béisbol, misma que utilizan para practicar los deportes como fútbol y voleibol.

### **b) Su cultura**

“La educación que se ofrezca a las niñas y los niños indígenas será intercultural bilingüe”<sup>13</sup>.

Si a los alumnos se les enseña partiendo por su lengua materna y de manera gradual se les introduce una segunda lengua se comprendería mejor los temas que el maestro le quiere compartir al alumnado.

La comunidad está integrada por 18 familias con un total de 150 habitantes y son maya hablantes, muy pocos son bilingües (maya y español) no todos los habitantes de la comunidad tienen una buena relación, puesto que tienen diferencias por pequeños problemas. Los padres de familia, apoyados por los niños, se dedican a la agricultura, siembra de maíz, cacahuate, tomate, chile, jícama, etc., a la ganadería, cacería y a la apicultura, todo esto gracias al apoyo que tienen de sus familiares que se encuentran de braceros en los Estados Unidos de Norteamérica.

A principio de ciclo escolar y en los meses de diciembre y enero los padres de familia ocupan a sus hijos para que los apoyen en las cosechas, a causa de esto, los niños tienden a tener faltas en la escuela. “Las propias formas de organización para el trabajo productivo en las zonas rurales implican que los niños son participes activos en él.”<sup>14</sup>

Tienen como una costumbre religiosa realizar en el mes de septiembre una primicia, donde le dan gracias a Dios por la cosecha que han obtenido durante ese ciclo agrícola, sea esta buena o mala; recolectan sus productos más grandes y bonitos para sancochar sus elotes y hacer atole nuevo, por las noches hacen una ceremonia religiosa con el pastor de la iglesia, invitan a las comunidades circunvecinas

<sup>13</sup> SEP/DGEI. Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, Estrategia para el Desarrollo Pluricultural de la lengua oral y escrita I, UPN. SEE, plan 90, México 2000, p. 56.

<sup>14</sup> Fierro Cecilia. Metodología de la investigación II. UPN. SEE, plan 90, México, 2000, p. 51

para tal actividad. Cuando no se ponen de acuerdo para realizar la primicia a nivel comunidad, lo lleva a cabo cada familia en fechas diferentes, invitando a sus vecinos y familiares.

La gente por el simple hecho de ser pobres tal parece que no tienen derecho a asistir a la escuela para recibir una educación adecuada, educación de la que tienen derecho. Hago mención de esto porque los niños para poder tener un bocado tienen que trabajar y apoyar a sus padres en el campo, por tal situación aproximadamente 10 personas entre padres de familia y jóvenes han emigrado al vecino país (EE.UU.) en busca de un empleo para sostenerse económicamente, en un principio fue un padre de familia, al paso de los años, otros padres de familia y jóvenes optan por probar la travesía que muchos desean, no pasará mucho tiempo cuando otros los imiten. “Los indígenas son los más pobres de los pobres de la región”<sup>15</sup>

Como bien sabemos muchas comunidades de nuestro país se avergüenzan de su cultura y no se aceptan como son, afortunadamente en la comunidad donde laboro no se presenta esta situación. Como docentes debemos partir de los conocimientos previos del alumno tomando en cuenta su cultura, algo que el niño ya conoce y vive en ese momento. Sin embargo, es necesario que la otra parte de la población, los no indígenas, también participe en este reconocimiento. En ese sentido, vale la pena recordar que: “Las poblaciones no indígenas de América Latina deben comprender, aceptar y celebrar la diversidad cultural como parte del patrimonio de la humanidad”<sup>16</sup>

### **c) El uso de las lenguas en la comunidad**

En la comunidad donde presto mis servicios educativos la lengua materna (maya) y el español se maneja de la siguiente manera.

---

<sup>15</sup> Luis López, Ob. Cit., p. 40

<sup>16</sup> Ibid., p. 3

<b>Actividad</b>	<b>Quiénes participan</b>	<b>Qué lengua (s) usan</b>
Jugar en la comunidad	Participan niños, adolescentes y adultos, según el tipo de juego que practican.	Algunos hablan en español y otros en lengua maya, pero en la mayoría se comunican en la segunda.
Trabajar en el campo	Niños, niñas, jóvenes y adultos	Usan la lengua maya.
Comer con la familia	Niños, niñas, jóvenes y adultos	Usan la lengua maya.
Participar en las fiestas tradicionales	Niños, niñas, jóvenes y adultos	Usan la lengua maya, en pocas ocasiones usan el español.
Comprar en la (s) tienda (s) o en la plaza del pueblo	Niños, niñas, jóvenes y adultos	Hablan en maya
Platicar en la familia	Niños, niñas, jóvenes y adultos	Hablan en lengua maya, en algunas ocasiones hablan en español
Platicar con sus amigos	Niños, niñas, jóvenes y adultos	Algunas veces en lengua maya y otras veces en español.
Preguntar a sus mayores	Niños, niñas y jóvenes	En lengua maya.

Como nos podemos dar cuenta la lengua que predomina en los niños es la maya y en pocas ocasiones utilizan el español para comunicarse entre sí. Los niños se co-

munican en español sólo cuando interactúan en los momentos de juego con sus compañeros y cuando conviven con ellos por alguna ocasión de fiestas.

La maya lo utilizan en todo momento cuando los niños interactúan con miembros de su familia o cuando platican con gente que no conoce.

De todas las familias que integran la comunidad sólo tres de ellos son bilingües y se comunican más en español que en maya. Con el apoyo de los niños que integran estas familias los niños monolingües intentan comunicarse en castellano. La educación sería más comprensiva si se trabajara acorde a lo siguiente:

“Los hablantes de lenguas indígenas tendrán todo el acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y en español”<sup>17</sup>

## C. Contexto escolar

### a) La escuela

“La educación y en particular la escuela tiene una misión general de socialización y promoción del desarrollo psicológico de los niños que asistan a ella”<sup>18</sup>. En este caso, la escuela primaria cumple una misión de socializar al niño preparándolo con los nuevos conocimientos que se encuentran como contenidos escolares.

El nombre de la escuela es Primaria Comunitaria “*Vicente Guerrero*” con clave de centro de trabajo 31KPB0041Z.

El salón de clases está construido con block las laterales y el techo con vigas y bovedillas con una medida de ocho metros de frente por 5 metros ancho, el piso es de concreto, la puerta y ventanas de metal y cristal.

Cuenta con la suficiente iluminación de día, de noche no se puede decir lo mismo, ya que no tiene instalación eléctrica, por las noches no es posible trabajar en el salón de clases para la preparación de material para el día siguiente, por lo consi-

---

<sup>17</sup> SEP. Plan de estudios 2009, Educación básica, Primaria, México 2010 p. 15

<sup>18</sup> Sánchez Hernández, Simón y Ortega Salas María del Carmen. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN. SEE, Plan 1990, México 2000, p. 74

guiente me he hospedado con una familia para poder elaborar el material a servirme la clase siguiente.

La escuela se encuentra un poco retirada del poblado, pero ya poco a poco se está habitando ya que varios jóvenes se están casando y construyen sus propias casas.

Los maestros de Preescolar y Primaria tenemos una gran relación escuela-comunidad-escuela, ya que es la única forma de poder salir adelante con las actividades que programa la escuela con la participación de la comunidad, en especial los padres de familia; ya que la escuela no funciona sin la comunidad, ni la comunidad sin la escuela, ambos van tomados de la mano para poder superar sus necesidades. “La relación entre la escuela y la comunidad se resuelve con algunas variantes según los matices teóricos implícitos de cada investigación”<sup>19</sup>

Una relación escuela-comunidad-escuela depende de los actores o los involucrados en cada una de ellas; en la escuela los directivos, administrativos, docentes y alumnos y en la comunidad de los padres de familia, jóvenes, alumnos, autoridades de la comunidad, etc.

Una de las maneras de lograrlo es importante que la escuela respete las formas de vida y tradiciones de culturales que existen en el entorno comunitario.

La forma de trabajo en el CONAFE es multinivel, a mi manera de verlo es sumamente efectiva; nos proporciona la oportunidad de trabajar con los tres niveles al mismo tiempo, con la gran ventaja de que los alumnos aprenden unos de otros y los más inquietos siempre tienen algo que hacer para no interrumpir o distraer a sus compañeros.

Al trabajar multinivel es una gran ventaja para los alumnos y docente, los niños de nivel I (primero y segundo grado), por ejemplo, cuando ya pasan al segundo nivel (tercer y cuarto grado) dicen que ya saben del tema porque escucharon en años anteriores la clase con sus compañeros, aprenden mutuamente durante este proceso escolar.

---

<sup>19</sup> Fierro Cecilia. Ob. Cit., p. 49

## b) El grupo escolar.

“Un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como un grupo primario”<sup>20</sup>.

De los 8 alumnos de 3º gr.de primaria 6 son bilingües y 2 hablan sólo la lengua maya, aunque todos tienen como lengua materna la maya, se comunican muy bien en esta lengua, pero se les dificulta mucho escribirlo. Los niños son un poco inquietos como cualquier niño a esta edad les gusta aprender jugando, se ayudan mutuamente para hacer algún trabajo en equipo, el grupo realmente es pequeño.

“Cada grupo es diferente porque también son diferentes los individuos que la conforman, así como sus necesidades, debilidades y fortalezas. Es por ello que los instructores deben respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, estar pendiente de sus pequeños o grandes logros y, en el momento preciso, destacar su avance y reconocer el empeño que cada cual puso en el logro de un propósito individual o colectivo.”<sup>21</sup>

Al iniciar el ciclo escolar a los niños de nuevo ingreso se les aplica un instrumento de diagnóstico para saber cuál es su nombre, edad, sexo, religión, nombre de los papás, número de integrantes que conforma su familia, su lengua, etc.

“El Instructor Comunitario Indígena desarrolla su labor apoyándose fundamentalmente en los procesos de diagnóstico y seguimiento que le permiten conocer las necesidades e intereses de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, del grupo escolar, así como de la comunidad. Los instrumentos de diagnóstico le permiten saber con gran precisión cuáles son las competencias de los alumnos cuando llegan a la escuela”<sup>22</sup>

Cuando los docentes llegamos en comunidad la primera actividad que tenemos que realizar es conformar el expediente comunitario, a base de las visitas domiciliarias que realizamos.

---

<sup>20</sup> González Núñez, Jesús. Grupo Escolar. UPN. SEE, plan 90, México, 2000 p. 23

<sup>21</sup> Conafe, Dirección de Programas Educativos. La propuesta educativa de MAEPI, México, 2004 p. 8

<sup>22</sup> *Ibid.*, p. 5

Nos enteramos la situación de salud en la que se encuentran las familias, sus conocimientos comunitarios y educativos, tecnología con la que cuentan, la manera en que se organizan para realizar alguna actividad, situación geográfica en la que se encuentra la comunidad, la lengua o lenguas que dominan, género, etc.

En la actualidad atiendo a los niños de la primaria, en ella asistieron en el ciclo escolar 2008-2009, 16 niños que se encontraban desde el primer grado hasta el sexto grado, divididos en niveles, siendo el Nivel I: primero y segundo grado; Nivel II: tercer y cuarto grado; Nivel III: quinto y sexto grado.

En el presente ciclo escolar tenemos a 20 niños de alta y figuran en la estadística escolar, distribuidos en los diferentes niveles antes mencionados, los de nivel II, primer ciclo (tercer grado) son 8 niños donde la Propuesta de trabajo que tengo es para aterrizar en este grupo de 8 integrantes.

Por parte del DIF municipal reciben sus desayunos escolares con una dotación de manera mensual, cubriendo una pequeña cuota de recuperación.

Por otro lado, los alumnos se enferman mucho de gripa, tos, fiebre, siendo éstas las más frecuentes, tal vez esto sea indicio de la escasez de alimentos en dieta diaria.

Cabe destacar que hace 6 años atrás los niños estaban más desnutridos que ahora; cuando eso pasaba es difícil que el alumnado esté presente en la clase, presente en el sentido que no prestan atención a ello por el alto grado de desnutrición con la que cuentan, se les proporciona los desayunos escolares pero no lo aprovechan, sólo consumen las galletas y la leche lo tiran en el patio de la escuela.

Ahora en cambio ha bajado un poco la desnutrición porque ya cuentan con un poco de recursos económicos con el apoyo de los jóvenes que han emigrado en los Estados Unidos como braceros y envían sus ahorros en su comunidad de origen.

Los alumnos tratan de socializarse para realizar alguna tarea asignada por el docente, comparten sus útiles cuando a alguien se le olvida en casa o cuando a alguno de ellos ya se les acabó el material correspondiente.

El horario de clases es de 7:30 hrs. a 13:30 hrs. de martes a viernes y los lunes de 14:00 hrs. a 18:00 hrs; este último horario por lo tarde que llega el camión de pasaje a la comunidad.

En algunas ocasiones además de las clases de 7:30 a 13:30 hrs. donde se cubren las materias o ejes, 2 horas más tarde nos reunimos con los niños que considero están un poco atrasados en comunicación o español para asesorarlos de manera directa.

En lengua se trata de rescatar la lengua materna del niño, tanto la escrita y oral de manera paulatina, desde el primer ciclo escolar que se encuentra en la primaria hasta el último, para cuando ya esté por certificar la educación primaria sea bilingüe.

En todos los casos a los niños los acompañamos en visitas guiadas por el docente y en muchas ocasiones las clases las damos fuera del aula para poder sentirse más a gusto y no sentirse encerrados en un solo lugar.

Cabe destacar que mis clases las doy en lengua maya, tomando en cuenta la lengua materna de los alumnos; lengua que predominan de manera oral, pero la escrita se les dificulta mucho.

Los textos que manejo están en lengua maya traducido al español para introducirles de manera paulatina una segunda lengua, el español, para lograr un bilingüismo al concluir su educación primaria.

Las clases se dan de manera multinivel, donde atendemos a los niños desde los de primer grado hasta los ubicados en el sexto grado, donde unos aprenden de sus compañeros.

Las clases trato que sea lo más ameno y dinámico posible, donde todos aprendan jugando y experimentando su entorno.

Nosotros los instructores comunitarios tenemos que impulsar un ambiente de acción grupal entre todos los alumnos y la comunidad, el interés por socializar lo que saben y la capacidad de hacerlo. Debemos fomentar la conciencia de equipo, el respeto mutuo, la responsabilidad y el sentimiento de colaboración.

“Existen muchas razones para considerar prioritario un esfuerzo por apoyar el trabajo que realizamos los maestros rurales:

- ✓ Porque el trabajo docente en el campo presenta retos específicos que lo distinguen muy claramente de la docencia en otros medios.

- ✓ Porque el trabajo docente en el medio rural se da en condiciones de aislamiento geográfico y de mayor complejidad en la tarea pedagógica.
- ✓ Porque las condiciones de vida de la población rural, en cuanto a trabajo infantil, problemas de alimentación y salud presentan al trabajo docente una serie de dificultades que no se dan en otros medios.

Porque la escuela en el medio rural tiene los más altos índices de reprobación y abandono escolar, que se estiman muy por encima de la media en zonas urbanas.”

23

En CONAFE sucede mucho lo antes mencionado porque las tasas de rotación de los docentes en el Conafe son constantes ya que algunos docentes se dan de baja o cuando el instructor tiene problemas con la comunidad, y hay que mover de comunidad a más de un Instructor Comunitario.

Respecto al ausentismo, en primer lugar los vehículos que transporta a la gente hasta la comunidad llegan a su destino hasta ya muy tarde y se pierden, en la mayoría de los casos, las clases del primer día hábil de la semana, también pasa cuando el docente tiene que caminar varios kilómetros de distancia para poder llegar a la comunidad donde labora. Otro de los detalles que nos hace faltar algunos días en comunidad son los cursos mensuales que se nos proporciona, que por lo general abarca de dos a tres días hábiles, esto sucede cada fin de mes.

## D. El uso de las lenguas

### a) En la escuela

En juegos organizados (fútbol, voleibol, etc.)

- a. Todo el tiempo hablamos en maya
- b. Algunas veces hablamos en español  
y otras veces en maya

---

<sup>23</sup> Fierro Cecilia. Ob. Cit., p. 62

- c) Entre los niños la comunicación es en maya  
y conmigo en maya

En las ceremonias cívicas en la escuela

- a) Todo el tiempo hablamos en maya  
b) Algunas veces hablamos en español  
y otras veces en maya  
c) Entre los niños la comunicación es en maya  
y conmigo en maya

En las pláticas con los padres de familia

- a) Todo el tiempo hablamos en maya  
b) Algunas veces hablamos en español  
y otras veces en maya  
c) Yo explico en maya  
y aclaro en maya  
d) Entre los padres de familia se comunican en maya  
y conmigo en maya

Con los compañeros de trabajo

- a) Todo el tiempo hablamos en español y maya  
b) Algunas veces hablamos en maya  
y otras veces en español  
c) Yo explico en español  
y aclaro en español  
d) Entre ellos se comunican en español  
y conmigo en español

Con los supervisores

- a. Todo el tiempo hablamos en español
- b. Algunas veces hablamos en maya  
y otras veces en español
- c) Yo explico en español  
y aclaro en español
- d) Entre ellos se comunican en español  
y conmigo en español

#### **b) En el aula**

Considerando las características del grupo que atiendo actualmente, las actividades que realizan y las formas en que se comunican en el aula escolar. De los 8 alumnos de 3º gr.de primaria 6 son bilingües y 2 hablan sólo la lengua maya.

- ✚ Para explicar los contenidos escolares les hablo en: maya
- ✚ Para preguntarme, los alumnos usan la lengua: maya
- ✚ Los alumnos se comunican entre si usando la lengua: maya y español
- ✚ Los ejercicios para el aprendizaje los escribo en: maya y español
- ✚ Para dar las instrucciones a los Alumnos utilizo la lengua: maya y español

✦ Los ejercicios para la evaluación  
los escribo en: español y maya

✦ ¿Cuántos alumnos hablan  
dos lenguas en mi grupo? 6

✦ ¿Cuántos alumnos hablan  
sólo español? 0

✦ ¿Cuántos alumnos hablan  
Sólo lengua indígena? 2

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### A. El juego en el niño

Se le debe inculcar y enseñar al niño qué debe y puede entender de lo que lee con algunas técnicas de lectura, y qué bueno sería si se hace por medio de los juegos, donde exista el dinamismo en grupo, donde participen alumnos, maestros y porque no, los padres de familia. "Jugar es la actividad más importante para los niños".<sup>24</sup>

Yo diría que es la principal actividad del niño, porque por medio de los juegos el niño se desenvuelve en su medio, descubren cuál es el mundo en que viven, con ella expresan sus sentimientos, necesidades, dudas, creatividad, gustos, etc.

Para el infante jugar es vivir, convivir, expresar, comunicarse; al jugar tiene la gran posibilidad de mezclar la realidad, lo que realmente es, y la fantasía, lo que quiere que sea o lo que imagina.

El niño juega de la manera más espontánea, en los momentos más inesperados. Cuando los niños juegan entre ellos, aprenden a relacionarse, a compartir, a respetar a sus compañeros por el puro gusto de jugar.

Según la edad los niños les interesan cosas diferentes, por lo mismo participan en diferentes tipos de juegos.

Un juego para el niño, representa un reto, una necesidad de lograr hacer algo. Con las reglas del juego el niño va incorporando valores, van formando su conciencia moral.

Con el juego el niño aprende muchas cosas, resuelve los problemas que se le presentan con más facilidad y nosotros como maestros debemos propiciar y favorecer las oportunidades de juego.

---

<sup>24</sup> Esther Jacob. "Aprender jugando" Serie de orientación y trabajo del Conafe, 1985 p. 9

Al trabajar algún contenido escolar con los niños por medio de los juegos lo harán por gusto, por placer, etc., lo ven menos aburrido, ya no ven la escuela como una carga de asistir a ella.

Recordemos que no sólo los niños juegan, sino que también los adultos lo hacen durante toda la vida, claro con juegos diferentes para uno y el otro.

A medida que crecemos nuestras necesidades de juego van cambiando, porque cambian nuestros intereses.

La mayoría de los maestros sabemos que los niños son juguetones, que la infancia es la edad para jugar, pero se nos dificulta jugar con ellos, proponer juegos, motivar cambio de actividad o compartir los juegos de los niños.

Para realizar algún juego con los niños debemos aprovechar lo que tenemos en nuestro entorno, sin tener que gastar mucho dinero en ello como hojas de árboles, ramas, tierra, piedritas, maíz, frijol, etc.

Cuando ellos quieren jugar no hay imposibles, no hay mañana, no puedo, simplemente lo harán con lo que cuentan.

Entre el juego y el aprendizaje hay una relación estrecha, tanto que jugando aprendemos y aprendemos jugando.

“En el desarrollo de los individuos el juego desempeña un papel central, y los organismos jóvenes dedican una gran cantidad de tiempo a esta actividad. Frecuentemente se ha definido el juego como una actividad que tiene el fin en sí misma, oponiéndola así en otras actividades, que tienen un objetivo exterior, como conseguir algo, resolver un problema.”<sup>25</sup>

Si resolvemos los problemas académicos de los alumnos por medio de juegos didácticos se interesan más de los contenidos escolares y se olvidan si se encuentran en un salón de clases.

Tenemos que hacer partícipes a los niños en la clase, que sean ellos los que hablen más que el maestro y no sólo se dediquen a escuchar al docente.

---

<sup>25</sup> Delval, Juan. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, SEE, plan 90, México, 2000, P. 92

Los niños se interesan especialmente en lo que tiene sentido para ellos, en lo que se relaciona con lo que conocen y con lo que quieren saber. Cuando estamos laborando con ellos, podemos reconocer cuándo los niños pierden interés o no encuentran sentido a lo que estudian, en cambio cuando están interesados ni sienten pasar el tiempo.

“Una de las mejores formas de interesar a los niños es organizar juegos que les permitan aprender.”<sup>26</sup>

Los juegos didácticos nos apoyan en nuestra labor educativa para mejorar y ser más ameno el proceso de aprendizaje del alumno, a los niños les encanta jugar, para el niño el jugar es algo serio, es parte de su vida cotidiana y debemos de partir de lo cotidiano a lo desconocido, trabajar con lo que el niño hace y conoce a diario, en este caso, con los juegos que realiza con sus amigos y poco a poco llevarlo a los juegos que les pretendemos enseñar.

Para los niños el juego les favorece su desarrollo lingüístico porque durante este proceso expresan lo que hacen y observan, además que participan con mayor entusiasmo y naturalidad al ser algo que a ellos les gusta hacer.

Además, el hecho de vivir en la comunidad nos permite encontrar formas de interesar a los niños en lo que estudian en la escuela vinculándolo con lo que conocen, en muchas ocasiones acompañamos a los niños a las fiestas, al trabajo, a sus juegos; de esta manera aprovechamos relacionar los temas del programa, como las tradiciones, los cantos, la comida, etc.

## B. La comunicación con los niños

Para que los niños de tercer grado de primaria comprendan lo que leen e inicien con escribir lo que entienden de la lectura sugiero (más adelante) algunos recursos y juegos como herramienta útil para alcanzar el objetivo.

---

<sup>26</sup> Elsie Rockwell y Ruth Mercado. Ob. Cit., p. 121

“Durante mucho tiempo, la forma más usual de comunicarse con alguien a quien no se podía ver personalmente era una carta.”<sup>27</sup>

Aunque ahora existen otras maneras de comunicarse con quien está lejos de nosotros, por ejemplo a través del telégrafo, teléfono, fax, Internet, etc. En la comunidad la carta continúa siendo un importante medio para expresar por escrito lo que se quiere comunicar a otra persona, por ser ésta la vía más rápida, cómoda y económica para ellos, después del teléfono, ya que no cuentan con internet, ni computadora y telégrafo.

La carta es una actividad que podemos estimular pues los niños además de leer el contenido de la misma, pues practicará su escritura, irán aprendiendo a ordenar sus ideas por escrito y a relacionarse con los demás. Y lo más importante, es que se sienten motivados a escribir por una razón para ellos muy presente, que es comunicarse con sus familiares o conocidos que se encuentran lejos de ellos por algún motivo personal,

Con frecuencia los niños escriben pequeñas cartas, no son elaboradas como las de los adultos, pero sí de la misma importancia.

Si reconocemos que: “La transmisión escolar de conocimientos se apoya en gran medida en el lenguaje tanto oral como escrito, ya que el alumno recibe casi la totalidad de su instrucción a través de lo que entiende y comenta oralmente, lo que lee y escribe,”<sup>28</sup> entonces había que cuidar su interés por su aprendizaje, así cuando el niño no entienda alguna palabra del texto que lee las subraya, para luego investigar en el diccionario el significado de ellas.

De esta manera, al encontrar el significado de palabras desconocidas y trabajar con ellas se familiarizarán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con lo anterior se puede convertir en juego por los niños construyendo oraciones y/o enunciados donde todos los alumnos participen, los textos a utilizar serán en la lengua que ellos quieran, ya sea en español, traducido en lengua maya o viceversa.

---

<sup>27</sup> Gustavo Delgado. “Recursos didácticos No. 7” Serie de orientación y trabajo del Conafe, 1994 p. 12

<sup>28</sup> Secretaría de Educación. Programa de desarrollo educativo, México, 1996, p. 77

Durante nuestros primeros años de vida usamos el habla para dar a conocer a los demás lo que queremos o sentimos, más tarde, en la escuela descubrimos que por medio de la escritura también podemos entendernos con otras personas.

A través de la lectura y la escritura podemos conocer lugares que se encuentran lejos, personas que vivieron en otras épocas y descubrir e imaginar mundos desconocidos.

“La idea básica en la escritura y lectura como herramientas de aprendizaje es que éstas son formas de comunicación en las cuales los alumnos se sienten cómodos para usarlas con sus maestros... el cual es importante para el aprendizaje..”<sup>29</sup>

Los niños al intercambiar información y/o datos respecto a su vida cotidiana se interesan más en la escritura y en la lectura. Trabajamos con lo que trae de casa, su cultura, sus ideas, sus experiencias, sus sugerencias, su vida diaria.

Con esto los niños notan que no se les pide más que hablar, escribir y leer sobre lo que saben y traen de su entorno diario.

No olvidemos que los niños no llegan en cero en la escuela, esto quiere decir que llegan con experiencias previas al aula escolar.

“Nadie es totalmente ignorante, pero el saber acumulado por experiencia a veces no es suficiente, sobre todo si se trata de enfrentar situaciones nuevas.”<sup>30</sup>

Las experiencias que trae el niño desde su primer día de clase lo toma de su vida diaria, de su trabajo en la milpa con sus papás, en los momentos de juegos con sus amigos, hermanos, en el momento de pastoreo de sus animales, en fin, en todo momento de su vida cotidiana. Con estas experiencias aprovecho para que los niños de 6º grado al entregar su diario, los de 3º grado lean en voz alta esos diarios y lo discutan en el grupo, de esta manera comprenden mejor lo que leen porque aún no siendo algo que ellos viven, pues de alguna manera es algo que observan de sus compañeros.

---

<sup>29</sup> Bayer, A.S. "Teacher in transition". Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, SEE, Plan 90, México, 2000 p. 87

<sup>30</sup> Prieto, Castillo Daniel. Metodología de la investigación IV, UPN, SEE, plan 90, México, 2000, p. 57

En los juegos no debemos hacer o alimentar los concursos, que no hayan primeros lugares, sino que todos sean ganadores por el simple hecho de participar en el juego, de sentirse capaces de expresar sus ideas por escrito.

Con los enunciados y oraciones formados por los alumnos, el docente, trata de manejarlo durante toda la clase para que el niño se familiarice con las palabras que desconocía antes de trabajar con ellas.

### C. El lenguaje del niño

El lenguaje es una de las formas más importantes en que el niño expresa su cultura, su contexto lingüístico y su relación con ella influyen en su aprendizaje.

Es importante que el docente considere las formas de vida y tradiciones culturales que existen en el entorno del niño.

Trabajar con un grupo de niños es muy complicado, más complicado es si no trabajamos con ellos utilizando los juegos, recordemos que los niños les fascina jugar, para ellos jugar es algo serio, y aprender a leer y a escribir lo es también. Así que si en algún momento creemos que el jugar no es algo serio, creo que nos equivocamos porque para el infante es algo tan serio que ir por el mandado de mamá o papá.

Los juegos con otros, sean éstos niños o adultos, favorecen el desarrollo del lenguaje, y que durante el juego los niños platican, se expresan y como se recomienda cuando el contexto es bilingüe, el uso de la lengua materna del niño en el aula es determinante para lograr la comprensión y reflexión de los aprendizajes y con ello tener nuevos conocimientos.

### D. Definición de lecto-escritura

Lectura: "acción de recorrer con los ojos los caracteres escritos o impresos, reconociendo los fonemas representados así como su significado en el conjunto convencional que es toda lengua escrita.

La lectura puede ser silenciosa o en voz alta, con el fin de comunicar a otro el contenido de un texto.

Aquello que se lee: libros, revistas periódicos, etc., materia de base en la enseñanza elemental...

Comprensión de la lectura: 1. La comprensión de textos es una forma moderna de lectura, un camino sistemático y progresivo que lleva a través de diferentes niveles hacia la producción creativa más alta. Los niveles primario y secundario instrumentarán al alumno para que pueda lograr su acceso a los niveles terciarios, con un apreciable bagaje de técnicas lectoras. Los buenos educadores deben preocuparse por lograr en el alumno un buen nivel de comprensión; tratarán de alejarlos de la memoria irreflexiva y los conducirán a través de actividades interesantes, a incursionar en el pensamiento de los autores cuyas obras leen, con lo cual aprenderá a captar las ideas básicas, a valorar, a comparar, a codificar y a decodificar".<sup>31</sup>

La estrategia incluirá la comprensión de vocablos pero ubicando luego a éstos en relación total con el párrafo. Leer con inteligencia significa captar las relaciones que la parte leída guarda con las restantes del libro, o con otros autores, o con la teoría general a la cual se refiere. Comprender significa integrar un saber en un ámbito de conocimiento mayor y mejor.

"La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado, se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto." <sup>32</sup>

Algunos puntos básicos para la comprensión de un texto son:

Concentración, atención a lo que se lee y comprensión.

Para lograr la total comprensión del contenido son necesarias:

---

<sup>31</sup> Oseas Florentino Lira. "Diccionario de las ciencias de la educación" Libro para profesores, Colombia, Gil Editores, 2003, p. 1184

<sup>32</sup> Margarita Gómez Palacios.... La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. P. 19

La observación (leer cuidadosamente), la imaginación (estar atento a la lectura), la memoria (alerta para retener y recordar lo leído).

**“Etapas de la comprensión de la lectura, según Adler:**

1. Lectura estructural o analítica; mediante ésta se conoce el libro y se clasifica.
2. Lectura interpretativa. Tiene por objeto explicar o comentar el contenido del libro.
3. Lectura crítica. Evaluar lo que se ha leído”<sup>33</sup>

Destreza que se obtiene basándose en una serie de ejercicios encaminados a preparar a los alumnos para lograr la lectura silenciosa del texto.

Uno de los aspectos de la lectura consiste en dar al texto leído su significado completo.

“Comprensión de la palabra: la rapidez normal en la comprensión de la palabra es en promedio de 180 palabras por minuto. Sin preparación, es posible hasta una comprensión de 275 palabras por minuto. Con preparación sistemática se puede llegar a 375 palabras por minuto.

La comprensión puede medirse por un procedimiento electrónico que permite reducir las amplitudes de las crestas de los signos vocales y suprimir o disminuir los silencios entre sílabas, palabras, frases, o partes de frases.”<sup>34</sup>

Sabemos la importancia de la comprensión lectora con los niños, sobre todo en los niños de tercer grado de primaria es primordial para su vida diaria, nivel en la que apenas inicia su labor escolar, no podemos olvidar que si no entendemos lo que leemos es muy difícil descifrar lo que el autor nos quiere comunicar en su texto.

Al hacer leer al niño, posterior a ello se le debe cuestionar sobre el contenido de la lectura y que el propio alumno reflexione el contenido del mismo.

Como profesores tenemos que involucrar al niño en la lectura, que no sea una lectura mecánica, que comprenda el texto y escriba con sus propias palabras lo leído.

---

<sup>33</sup> Esther Jacob. Ob. Cit., p. 21

<sup>34</sup> Gil Editores. Ob. Cit., p. 327

do; el diccionario lo debe utilizar como un recurso más para comprender el autor de los textos; como por ejemplo consultando en ella las palabras que no entienda.

En cada lectura es recomendable que de las palabras que no comprenda del texto investigue su significado en el diccionario escolar, ya que en muchos casos si no entendemos alguna palabra del texto leído no entenderemos parte de la lectura o completa.

### E. Lenguaje, importancia en mi problemática.

“El rol que juega el lenguaje en el aprendizaje se hace explícito durante el proceso del pensamiento, debido a que el lenguaje es el mecanismo a través del cual ocurre la negociación del significado”<sup>35</sup>

Una de las primeras cosas que aprende el niño y que le sirve en toda la vida es la lengua que le es enseñado por sus padres, donde algunos aprenden una lengua, mientras otros aprenden más de una. Según su contexto, el niño contacto con estas lenguas y de manera muy natural las va conociendo y aprendiendo, no necesita que uno le diga que lo aprenda sino que lo aprende porque le interesa en ese momento, por tanto, se le vuelve significativo aprenderla.

En una edad corta del infante es cuando aprende con tanta facilidad las cosas, como es la lengua o lenguas, juegos, modales, etc.

“El lenguaje se desarrolla a partir del pensamiento, y en general a partir de toda la actividad del organismo”<sup>36</sup>

El lenguaje sirve como medio para crear, adquirir y desarrollar conocimientos porque constituye el instrumento fundamental mediante el cual el niño capta y entiende el mundo que lo rodea, través del lenguaje el niño comienza a descubrir el mundo y a describirlo y es por este mismo medio que los hombres expresamos nuestro punto de vista, interpretaciones, teorías, etc.

---

<sup>35</sup> Bayer, S.A. Colaborativo. Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, SEE, plan 90, México, 2000, p. 44

<sup>36</sup> Del val, Juan. Ob. Cit., p. 97

“El lenguaje es cultura porque a través de ella podemos hablar de nuestra organización social, de nuestras creencias, y nuestros valores; podemos describir nuestros comportamientos e interpretar nuestra música. (El lenguaje es y crea cultura)”<sup>37</sup>

El lenguaje tiene un valor de importancia en la problemática que presento porque si entendemos lo que leemos, podemos con facilidad comunicar lo que entendimos, el lenguaje es básico para poder comunicar lo que otras personas o escritos nos trata de decir.

No olvidemos que los juegos con otros, sean éstos niños o adultos, favorecen el desarrollo del lenguaje, y que durante el juego los niños platican, se expresan según forma de pensar.

Los juegos didácticos nos apoyan nuestra labor educativa para mejorar y hacer más ameno el proceso de aprendizaje del alumno, a los niños les encanta jugar, para el niño el jugar es algo que le gusta hacer sin que se le obligue, es parte de su vida cotidiana y debemos de partir de lo cotidiano a lo desconocido, trabajar con lo que el niño hace y conoce a diario.

Para los niños el juego les favorece su desarrollo lingüístico porque durante este proceso expresan lo que hacen y observan.

Para el niño jugar es trabajar, jugar es vivir.

En el ser humano el lenguaje se va desarrollando a lo largo de toda su vida, esto no termina nunca, sin embargo el periodo fundamental del desarrollo del lenguaje sucede en la infancia; esto es, entre los primeros meses de vida y la pubertad.

## F. Etapas del desarrollo del lenguaje.

Las etapas de desarrollo varían de un niño a otro, estas variaciones están comprendidas dentro de ciertos límites.

---

<sup>37</sup> López Luis Enrique. Cultura y educación, UPN, SEE, plan 90, México, 2000, p. 154

“La educación para la interculturalidad puede y debe comenzar desde la etapa más temprana de la vida”<sup>38</sup>

Para que el desarrollo del lenguaje pueda darse en la edad temprana, se requiere que el individuo no presente lesiones en los órganos del habla, así como incapacidad mental para comprenderlo. En el desarrollo del lenguaje existen dos períodos, el pre lingüístico, que consiste en la emisión de gritos, balbuceos y sonidos guturales, a veces queriendo expresar algo; posteriormente de los 10 meses a los 4 años, se presenta el desarrollo del lenguaje propiamente dicho, en el que el niño adquiere al mismo tiempo el dominio mecánico y la comprensión de la lengua.

El desarrollo del lenguaje parece ser tan sencillo, pero es algo que se va dando en el proceso de la vida.<sup>39</sup>

## G. La relación alumno-maestro-alumno-alumno

“La ayuda del adulto es un ingrediente necesario en el proceso de aprendizaje y ese andamiaje facilita la tarea del niño.”<sup>40</sup>

La interacción que se establece entre el profesor y los alumnos es de mayor importancia y determina que la acción pedagógica interviene para el alumno en su proceso de construcción de conocimientos.

Este tipo de intervención reta a los alumnos pero les ofrece recursos para superarse; interroga al infante pero les ayuda a responder y que finalmente los hace avanzar.

La buena comunicación entre los alumnos y el docente depende mucho del segundo. En ese sentido, nosotros como docentes debemos tener la habilidad de concientizar a los niños a tener una comunicación entre alumno-docente-alumno para poder entendernos con una rapidez, con esto nos olvidamos de los malos entendidos con el grupo y de esa manera todo marchará a favor del aprendizaje que se pretenda en el aula .

<sup>38</sup> <http://www.amdh.com.mx/ocpi/documentos/docs/6/16.pdf/conferencia> Silvia Schmelkes en Colombia

<sup>39</sup> Gil Editores. Ob. Cit., p. 457

<sup>40</sup> Garton Alison. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. SEE, plan 90, México, 2000, p. 87

“Enseñar significa organizar actividades que permitan a los niños aprender conocimientos que no pueden obtener fácilmente de otra manera. Para que aprendan, son los niños quienes deben realizar las actividades por sí mismos, pero para lograrlo, es necesario que el maestro los organice y los guíe.”<sup>41</sup>

Las clases se dan de manera multinivel, donde atendemos a los niños desde los de primer grado hasta los ubicados en el sexto grado, donde unos aprenden de sus compañeros.

Nosotros los instructores comunitarios tenemos que impulsar un ambiente de acción grupal entre todos los alumnos y la comunidad, el interés por socializar lo que saben y la capacidad de hacerlo. Debemos fomentar la conciencia de equipo, el respeto mutuo, la responsabilidad y el sentimiento de colaboración, los cuales bien visto, son acciones que comulgan con la interculturalidad.

La relación que existe entre alumno-maestro-alumno-alumno siempre debe existir para que congenien y se pueda desarrollar en armonía una clase y que los alumnos no vean como una obligación el ir a clases y que al llegar en el salón escolar se topen con una persona que tienen que respetar porque así debe de ser, sino que el respeto se lo gane realmente el docente.

Las interacciones en el grupo siempre los hay durante todos los días hábiles que nos presentamos a laborar en la comunidad.

Si esta relación no existe nunca nos vamos a poner de acuerdo para seguir una actividad, para que el alumno sepa que tiene que realizar sus actividades escolares sin algún reproche de parte del docente y de sus compañeros de aula.

Los alumnos se llevan muy bien entre ellos, habrá momentos de molestia entre ellos, ya que son unos niños.

La relación que hay entre alumno-maestro-alumno es estrecha para que ninguno se sienta superior a otro y algunos no se sientan vigilados y obligados a realizar alguna actividad, que el alumno no sienta que tiene frente a él un maestro sino un

---

<sup>41</sup> Elsie Rockwell y Ruth Mercado. Dialogar y descubrir, la experiencia de ser instructor del CONAFE, México, 1990, p. 94

amigo o un compañero más del grupo que lo instruye y apoya en sus quehaceres escolares.

El maestro no debe ser la persona que sólo acompaña al niño en la escuela y que los padres de familia vean en la escuela una guardería.

La labor del maestro debe facilitar lo más que se pueda el aprendizaje del niño con el apoyo de los padres de familia y el propio grupo escolar.

El docente no es la persona que enseña en un aula, recordemos que también aprendemos de los niños de lo que dicen y hacen, así como al documentarnos sobre algún tema o temas que estemos trabajando con el alumnado y cuando no existe la documentación de parte del maestro no existe una buena enseñanza-aprendizaje, por lo tanto no existe el maestro, sin él no hay enseñanza guiada.

El ritmo de trabajo del docente debe ir de acuerdo a las necesidades de cada niño, debemos darle el suficiente espacio, tiempo requerido y el material suficiente que necesita como alumno para llevar a cabo sus actividades escolares.

Todo ello le servirá para que exploren libremente y hacerlo a su propio ritmo, sin necesidad que se sienta presionado por una persona, por el profesor.

Para lograrlo necesitamos como maestro ganarse la confianza del niño, algo indispensable para lograr el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje; muchas veces difícil de lograr, pero cuando llegue el momento es más fácil lograr el proceso de enseñanza del profesor.

## H. La relación escuela-comunidad-escuela

“La relación entre la escuela y la comunidad se resuelve con algunas variantes según los matices teóricos implícitos de cada investigación”<sup>42</sup>

Tenemos una gran relación escuela-comunidad, ya que es la única forma de poder salir adelante con las actividades que programa la escuela con la participación de la comunidad, en especial los padres de familia; ya que la escuela no funciona sin la comunidad, ni la comunidad sin la escuela, ambos van tomados de la mano para

---

<sup>42</sup> Fierro Cecilia. Ob. Cit., p. 49

poder superar sus necesidades, sólo de esta manera los padres de familia y la comunidad en general salgan beneficiados, con el único objetivo de alcanzar los objetivos de la educación de los niños.

“La educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas promoverá la participación de la comunidad educativa y de las autoridades, organizaciones e individuos de la comunidad indígena, tanto en la definición de los propósitos y contenidos educativos, como en el desarrollo de los procesos que se realicen para lograrlos”<sup>43</sup>

La relación que tiene el docente con la comunidad no funciona imponiendo autoridad e ideas; la gente del campo es muy noble pero también es muy celosa de sus costumbres, de su forma de vivir y hacer las cosas, lo mejor es saber escucharlas y respetarlas, de esta manera se orienta a una educación que responde a las necesidades de los niños que da lugar a la educación intercultural bilingüe.

“La educación debe estar siempre al servicio de la diversidad lingüística y cultural, y las relaciones armoniosas entre diferentes comunidades lingüísticas de todo el mundo”<sup>44</sup>. En este sentido, los docentes deben reconocer que sus alumnos son diferentes desde sus formas de actuar y pensar, de sus formas de aprender, de conocer. Si la escuela mantiene una comunicación continua con los integrantes de la comunidad, se puede llegar a conocer mejor las características de los alumnos y de la propia comunidad y por tanto, estos conocimientos podrían ayudar a resolver a tiempo los problemas que se presentan.

La solución de muchos de los problemas que encuentra el docente, se facilita si ha podido ganarse la confianza de los padres de familia.

---

<sup>43</sup> SEP/DEGEI. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I “Lineamientos Generales para la educ. intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas”, UPN, SEE, plan 90, México, 2000 p. 57

<sup>44</sup> SEP. Plan de estudios 2009, Educación básica, primaria, México 2010 p. 13

## CAPÍTULO IV

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA

#### A. Estrategia metodológica didáctica y su proceso

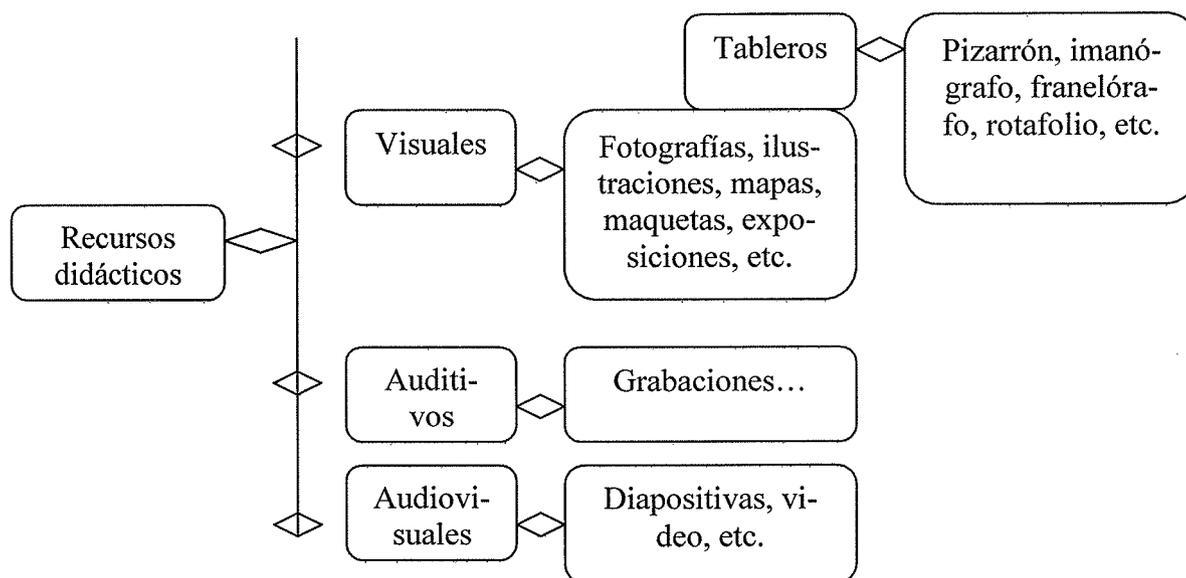
Una estrategia didáctica es la manera de cómo se van a aplicar o llevar a cabo las actividades planeadas para el trabajo, con ellas se pretende mejorar cada día la labor docente, llevarlas a cabo de manera más amenas e interesantes, donde se planean por medio de objetivos que partan de los intereses de los niños, que es la finalidad que se pretende lograr con las estrategias y actividades independientemente de la rama a la cual se refiere.

Toda actividad educativa no tiene sentido sin la definición de los objetivos hacia donde está orientada. De manera similar deben existir marcos de referencia ideológicos, axiológicos, culturales, políticos y de esto se extrae la justificación para alcanzar los objetivos.

Las actividades didácticas son aquellos ejercicios planeados para realizar con los participantes con el fin de despertar el interés de los mismos y mejor aún para propiciar el enriquecimiento de su desarrollo cognitivo.

Son la serie de trabajos que permiten al estudiante intercambiar experiencias relacionadas con el ámbito escolar y de esta manera obtener experiencia en conocimientos previstos en el objetivo general de las actividades realizadas.

Los recursos didácticos son los materiales que se utilizan para aplicar la estrategia (actividad) que fue planeada, es el medio o la actividad en sí para realizar las actividades. Para dar a entender de mejor manera lo que se quiere decir veamos de manera gráfica las relaciones de estos elementos mencionados, la idea es que se tenga un ejemplo:



Por otro lado, la planeación es la organización de una serie de actividades a realizar en la práctica docente a la cual se hace de manera ordenada ofreciendo una secuencia de trabajo para no descuidar el seguimiento diario de la labor.

La evaluación es la actividad que se realiza con el fin de saber si los objetivos planteados fueron logrados favorablemente, se puede realizar de forma oral, escrita, por medio de la observación, etc. "La evaluación nos permite comparar las conductas esperadas, y llegar a ciertas conclusiones, sobre esta comparación con vistas a la acción futura."<sup>45</sup>

La realización o desarrollo es lo que se lleva a cabo en el momento de aplicar lo planeado con sus respectivas estrategias.

Para lograr una mejor evaluación, lo más real posible sin que los niños se den cuenta que los estén evaluando, se llevará a cabo de juegos didácticos, donde se note la participación de manera individual y grupal.

El juego representa tanto una actividad cognitiva como social, a través de la cual los niños ejercitan las habilidades físicas, crecen cognitivamente y aprenden a interactuar con otros niños.

<sup>45</sup> Wheeler D.K. Práctica docente y acción curricular, UPN, SEE, plan 90, México, 2000, p. 117

“Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral y de la lectura y escritura se dificultan cuando la actividad es solamente individual”<sup>46</sup>

En todo momento las actividades lo realizan en equipos, para que los integrantes del mismo intercambien experiencias e ideas, etc. sin olvidar el trabajo individual.

### a) Planeación de estrategias

Comunidad: San Pedro Dzula

Municipio: Tekax

Fecha: 12-10-2009

Objetivo: Que los niños ordenen sus ideas por escrito y comprendan un escrito corto.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	La carta	<p>-Cuando lleguen los alumnos a su salón depositarán en el buzón comunitario una carta dirigida a un compañero donde compartan sus vivencias de lo sucedido el fin de semana. (previo sorteo de destinatario, para que a todos los alumnos les toque su carta.)</p> <p>-Les entregaré las cartas en el aula nombrando al destinatario del escrito.</p> <p>-Les solicitaré a los niños que lean su carta y le contesten por escrito a su compañero o que le cuenten algo chusco que les haya sucedido.</p> <p>-En la siguiente clase se hará llegar los escritos al buzón para entregarlas a los destinatarios.</p>	<p>Hojas, lápiz y sobres, 1 caja de 40 x 20 cm aproximadamente que servirá como buzón.</p>

<sup>46</sup> Secretaría de Educación. Op. Cit., p. 16

Obs. Si algún niño no entrega su carta, el maestro le enviará una preguntándole por qué no cumplió con lo acordado, si tiene algún problema, etc.

De la misma manera se enviará una carta de forma aleatoria hasta que les toque a todos para felicitarlos o solicitarles que no se atrasen en la entrega de sus tareas, por su avance escolar o por su conducta.

Evaluación: Para evaluar la participación de los niños (de manera individual) me escribirán mencionando cómo les gustaría trabajar en las sesiones o clases. En los escritos se revisará cómo ordena sus ideas al escribir su texto, la manera en que se expresa y echa a andar su imaginación.

Comunidad: San Pedro Dzula

Municipio: Tekax

Fecha: 19-10-2009

1/2

Objetivo: Que el niño comprenda y reflexione sobre el contenido de un texto.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Construcción de oraciones y enunciados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les proporcionaré a los niños un texto titulado "el sentido del ahorro" del libro Formación cívica y ética de la Pág. 27. (Se lee de manera individual.)</li> <li>-Cuando el niño no entienda alguna palabra del texto que lee las subraya, para luego investigar en el diccionario el significado de ellas.</li> <li>-Cuestionaré qué palabras no se entendió de la lectura y las anota en el pizarrón.</li> <li>-Los alumnos leen lo que investigaron del significado de cada palabra y entre todos, incluyendo al maestro se socializa en grupo para que todos aporten de sus ideas.</li> <li>-Los alumnos elaboran algunas tarjetas según el</li> </ul>	Hojas, tijeras, lápiz, libro de texto, diccionario, pizarrón y 1 caja de 40 x 20 cm aprox. que servirá como caja de palabras.

		número de palabras desconocidas de la lectura, las escriben y guardan en una caja que se llamará "caja de palabras", la cual utilizarán en la siguiente clase de español.	
Evaluación: Revisaré el contenido de la caja de palabras con el grupo y se les cuestiona al alumnado sobre el contenido de la lectura, cuál es la idea principal, quiénes son los personajes, etc. lo anterior servirá para comprender aún mejor la lectura para los que no lo pudieron hacer en el momento de la misma.			

Comunidad: San Pedro DzulaMunicipio: TekaxFecha: 21-10-20092/2

Objetivo: Que el niño comprenda y reflexione sobre el contenido de un texto.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Construcción de oraciones y enunciados.	-Con las palabras que se encuentra en la "caja de palabras se juega con los niños construyendo oraciones y/o enunciados de manera individual, hacer una oración o enunciado por palabra que contenga la caja antes mencionado. -Cada alumno lee 2 ó 3 enunciados que haya escrito.	Caja de palabras (elaborado en la clase anterior), libreta y lápiz.
Obs. Con las palabras que se jugó, el docente, trata de manejarlo durante toda la clase para que el niño se familiarice con las palabras que desconocía antes de trabajar con ellas.			
Evaluación: Entre todos se elabora un pequeño cuento o historieta en la que utilicen las palabras que contenga la caja de palabras.			

Comunidad: San Pedro DzulaMunicipio: TekaxFecha: 23-10-2009

Objetivo: Que el niño con base a sus lecturas mejore la ortografía.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Ahorcados	<p>Los niños tienen que descubrir una palabra fijándose en las letras que se dicen. Para ganar es necesario adivinar la palabra "Ahorcado". La única información que tienen para adivinar es la cantidad de letras que lleva la palabra.</p> <p>-Formaré equipos de 3 integrantes por medio de una dinámica e informa que jugarán "Ahorcados", le explica a los alumnos el procedimiento y pone un ejemplo en el pizarrón.</p> <p>-En 5 minutos cada equipo se pone de acuerdo para decidir con qué palabra va a jugar.</p> <p>-El equipo que propone sólo estará al pendiente si los niños dicen una letra que no es parte de la palabra, lo escriben a un lado y se tacha para que los jugadores se acuerden cuáles son las letras que han dicho y que no van en la palabra.</p> <p>Cada vez que alguien diga una letra equivocada se va haciendo el dibujo de</p>	Pizarrón, gis, lápiz, diccionario y cuadernos.

	<p>un muñeco, parte por parte, y el lazo para ahorcarlo.</p> <p>-Si el grupo no adivina la palabra gana el equipo que lo propone. Por turno, los equipos hacen lo mismo usando otras palabras. El juego termina cuando a cada equipo le ha tocado poner una palabra.</p> <p>-Luego de la participación por equipos se formarán por parejas para que sigan jugando, uno propone y el otro adivina la palabra, posteriormente el que propuso pasa a ser el que adivina y viceversa.</p> <p>-Les propondré a los niños jueguen con palabras que lleven letras en las cuales aún tengan dificultades para usarlas como: c, s, z, j, g, ll, y, b, v, h y buscar palabras difíciles del diccionario.</p>	
<p>Evaluación: Les haré un dictado de texto ella que utilice las letras C, S, Z, J, G, LL, Y, B, V, y H.</p> <p>Posterior al dictado pido a los alumnos se formen en círculo para que los cuestione a los niños de cómo escribieron las palabras que llevaron las letras antes mencionadas. Algunos niños de manera aleatoria pasarán a la pizarra a escribir las palabras.</p>		

Comunidad: San Pedro DzulaMunicipio: TekaxFecha: 26-10-2009

Objetivo: Que el niño desarrolle su imaginación, expresión y su lectura

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Haciendo historietas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Se forman parejas por medio de una dinámica.</li> <li>➡ Se le presenta a cada pareja 10 tarjetas con algunas imágenes.</li> <li>➡ Las ordenarán, teniendo una secuencia para formar una pequeña historieta, luego lo escriben en su cuaderno.</li> <li>➡ Cada pareja pasará frente al grupo para platicar o exponer su historieta.</li> </ul> <p>Posteriormente se trabaja de manera individual con la misma dinámica de trabajo, pero con 6 tarjetas o según las necesidades de cada alumno.</p>	Tarjetas con imágenes, cuaderno, lápiz y/o lapicero.
<p>Evaluación: Cada alumno escribirá su historia de vida (desde pequeño hasta la actualidad, de lo que se le acuerde en el momento de escribir), posteriormente intercambian sus escritos, cada alumno lee el trabajo de su compañero y pasará frente al grupo a exponer el trabajo leído.</p>			

Comunidad: San Pedro Dzula Municipio: Tekax Fecha: 28-10-2009 1/2

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión y su lectura

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Libro comunitario.	<p>-Para iniciar con la preparación del libro todos los niños elaboran un escrito en la que contenga sus datos generales (nombre, edad, sexo, nombre de sus papás, nombre de sus abuelos, cual es su comida favorita, sus gustos de manera general, número de integrantes de su familia, su dirección, etc.)</p> <p>-Cuando ya todos tengan este primer escrito, como tarea para la casa; un primer equipo en binas investigan y elaboran un escrito donde contenga algunos datos de la comunidad como por ejemplo: quién la fundó, cómo se fundó, cómo es que tuvieron la primera tienda, etc. (todo lo referente a la fundación y la cultura de su comunidad)</p> <p>-Otro equipo elabora su escrito tomando en cuenta la flora y fauna de la comunidad.</p> <p>-Un tercer equipo investiga sobre su religión y su costumbre.</p> <p>-Finalmente otro equipo habla sobre la escuela o escuelas de la comunidad (desde cuándo cuentan con su escuela y cómo es su edificio escolar, etc. quién o quiénes fueron los primeros maestros, etc.)</p>	Hojas blancas tamaño carta, lápiz y/o lapicero,
Evaluación: Se evaluará esta clase junto con la siguiente, ya que es la actividad que aún no se concluye.			

Comunidad: San Pedro DzulaMunicipio: TekaxFecha: 29-10-2009

2/2

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión y su lectura

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Libro comunitario.	<p>-Con la investigación que tengan los alumnos por escrito, en algunos momentos se va leyendo todo lo trabajado con ellos, la lectura se llevará a cabo en momentos de la lectura diaria, un equipo leerá y expondrá su trabajo por día, hasta que todos ya hayan pasado a exponer sus investigaciones.</p> <p>-Después que todos los grupos expusieron su investigación se revisa la ortografía entre todos, apoyados por el docente; para que luego se concentren todos los trabajos en una carpeta en broch para anexar en el espacio de la biblioteca para alguna consulta que se necesite.</p>	Temas investigados, carpetas tamaño carta y broch o lazos archivadores.
<p>Evaluación: Se citará a los padres de familia para que los niños expliquen a sus papás cómo es que reunieron la información para realizar el libro comunitario y quiénes participaron en la actividad.</p> <p>Los niños leen y explican cada uno de los apartados.</p> <p>Se les pide a los padres de familia que cuestionen a los niños sobre el contenido de lo que exponen.</p>			

Comunidad: San Pedro DzulaMunicipio: TekaxFecha: 03-11-2009

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión, dicción y su lectura

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
3 hrs.	El periódico mural	<p>-Se les indica a los niños por el docente que van a elaborar un periódico mural y entre ellos decidan qué apartados quieren que contenga. (Se les sugiere algunos por el maestro: Mensajes, anuncios, noticias, trabajos escolares, aspectos de higiene personal y salud comunitaria, cuentos, leyendas, chistes, etc.)</p> <p>-Una vez decidido qué apartados quieren que contenga el periódico mural, se dividen los trabajos por parejas.</p> <p>-Elaboran según le corresponda a cada pareja los adornan a su manera.</p> <p>-El docente observa el trabajo de los niños y sugiere algunos arreglos en sus trabajos.</p> <p>-Antes de pegar los trabajos en el tablero se revisa con los alumnos la ortografía.</p> <p>-Una vez concluido el periódico mural las parejas pasan a explicar su trabajo que elaboraron.</p> <p>-Se lleva el tablero en un espacio del salón por 3 días, posteriormente lo llevan a un lugar de la comunidad que sea concurrida, un lugar que ellos decidan, como por ejemplo la tienda o el molino para que los padres de familia conozcan y aprecien los trabajos de los niños.</p>	<p>Hojas blancas, lápiz y/o lapicero, colores, marcadores, libros recortables, historietas, pegamento, tablero, entre otros.</p>

Evaluación: Los alumnos elaboran un texto como una noticia para la comunidad, cómo le hacen sus papás cuando se le enferma un hermano en la comunidad cuando no existe centro de salud, cómo se organizan para llevar a cabo sus tareas de campo., entre otros temas que los niños estén familiarizados, posteriormente intercambien sus trabajos entre ellos; de uno en uno, frente al grupo pasan a leer el trabajo que les tocó, inmediatamente pasa a exponer o explicar el trabajo el autor del texto.

Comunidad: San Pedro Dzula

Municipio: Tekax

Fecha: 05-11-2009

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión, comprenda su lectura y mejore su ortografía.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Materia
1 hr. 30 min.	El cartel	<p>-Se forman 3 equipos con los alumnos.</p> <p>-Cada equipo elabora un cartel en la contenga la siguiente información: "A los padres de familia de la Primaria "Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro Dzula se les comunica que el día lunes 9 de noviembre se llevará a cabo una reunión informativa en la escuela a las 4:00 pm. Se les ruega su asistencia y puntualidad. Atentamente la dirección de la escuela". Los niños pueden modificar el texto siempre y cuando no pierdan el contenido.</p> <p>-Se revisa la información que contiene el cartel por el maestro y los alumnos para corregir los errores ortográficos que tenga el material.</p> <p>-Ya revisado y corregido cada grupo los pegará en un</p>	Cartulina, colores, marcadores, clavos, martillo e hilo.

		<p>lugar transitado por los habitantes de la comunidad como son: molino, tienda, en la entrada de la comisaría, etc.</p> <p>-El docente elabora su propio cartel para pegarlo en la escuela.</p>	
<p>Evaluación: Pediré a los alumnos que salgan de uno en uno para que pidan autorización a la dueña de la única tienda de la comunidad para que copien un letrero que encuentren dentro del negocio. (propaganda de alguna marca de golosinas (sabritas, dulces, chicles, etc., de algún refresco o agua como la Coca-Cola, agua purificada, jumex, entre otros) o de alguna marca de galletas.</p> <p>Al regresar el niño de la tienda hace un cartel con la marca que haya escogido de la tienda, incluyendo imágenes si así lo desea, posteriormente se lo hacen llegar a la dueña de la tienda para que lo utilice como propaganda de su negocio.</p> <p>Conjuntamente revisaremos la ortografía antes de enviarlo en la tienda.</p>			

Comunidad: San Pedro DzulaMunicipio: TekaxFecha: 06-10-2009

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión, su lectura y ortografía.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
4 hrs.	El volante y el folleto	<p>-Les explicaré a los niños qué es un folleto y un volante, mostrándole algunos ejemplos.</p> <p>-Con la información que ya se tiene en el libro comunitario (elaborado el 28 y 29 de octubre) los niños, de manera individual, elaboran volantes y/o folletos para dar a conocer sus datos generales.</p> <p>-Con las parejas que trabajaron el día 28, al elaborar el libro comunitario,</p>	Hojas blancas, lápiz y/o lapicero, colores y marcadores.

		<p>elabora un folleto con el tema que investigaron ese día.</p> <p>-En una reunión de padres de familia los niños exponen su trabajo y se les hacen entrega de los folletos ya concluidos a los padres de familia.</p> <p>-Se aprovecha que algunos niños lean sus textos en presencia de los padres de familia.</p>	
<p>Evaluación: El docente le pide a los niños que de la historia de vida que habían elaborado (de la evaluación de "Haciendo historieta" ) que elaboren un folleto, cuidando la ortografía, el maestro apoya a los niños en sus escritos al cuidar la ortografía.</p>			

Comunidad: San Pedro Dzula

Municipio: Tekax

Fecha: 17-10-2009

Objetivo: Que el niño al comparar dos o más palabras pueden reconocer las partes que suenan igual y comprender por qué se escriben parecidos.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
1hr.	El camión	<p>-Invitaré a los niños que van a participar en el juego llamado "El camión", se les explica el procedimiento.</p> <p>-Los alumnos se sientan formando un círculo y eligen quién tendrá el primer turno.</p> <p>-El primer jugador tomará la pelota y dice rápido, una palabra que empiece por ejemplo con "to" como tomates, "Tomás", tortillas o cualquier otra palabra que empiece con la sílaba indicada.</p>	Una pelota

		<p>-Después de decir la palabra, el jugador en turno avienta la pelota a otro niño y dice "Había un camión cargado de to,. La pelota se va pasando entre los jugadores para que digan diferentes palabras con la misma sílaba.</p> <p>-Todos los alumnos participarán en este juego (con varias sílabas diferentes)</p>	
<p>Evaluación: Les entregaré tres palabras a cada alumno que inician con sílabas diferentes por ejemplo: pera, verde y mesa; cada alumno escribirá en su cuaderno 3 ó 4 palabras que inicien con la misma sílaba de las palabras que se les proporciona, tomando en cuenta las reglas del juego "El camión". Con las palabras redactan un pequeño texto. Ejemplo: (<i>masa</i>). Había un camión cargado donde iba <u>María</u>, de repente se le acordó que no tiene <u>masa</u> para los <u>marranos</u>, no le quedó más remedio que <u>mandar</u> a su <u>mamá</u> por ella, pero <u>Mario</u> se ofreció ir a buscarlo <u>mañana</u> en el molino.</p>			

Comunidad: San Pedro Dzula

Municipio: Tekax

Fecha: 18-10-2009

Objetivo: El niño reflexione sobre el orden que tienen las palabras al comunicar un mensaje.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Material
2 hrs.	Rompecabezas de palabras	<p>- Jugaremos con rompecabezas de palabras, se organizan en parejas y se sientan lejos unos de otros para que nadie sepa cuál es el mensaje que va a elaborar cada pareja.</p> <p>-Los niños de cada pareja se ponen de</p>	Papel y lápiz

		<p>acuerdo y escriben un mensaje. Tratan de usar la mayor cantidad de palabras para que el mensaje sea largo y resulte difícil de adivinar.</p> <p>-Mientras los niños escriben su mensaje, los ayudaré para que se tenga el mayor número de palabras.</p> <p>-Cuando tengan el mensaje completo, recortan varios pedazos de papel y copian todas las palabras del mensaje. En cada pedazo de papel deben escribir una sola palabra.</p> <p>-Revuelven los papelitos con las palabras que forman el mensaje y las acomodan en desorden para que les quede un rompecabezas de palabras donde no se entienda cuál es el mensaje.</p> <p>-Cuando todas las parejas tengan el mensaje revuelto, por turnos, una pareja trata de armar el rompecabezas de palabra de otra pareja para descubrir el mensaje escondido, sin que sobren palabras.</p> <p>-Cada pareja construye varios rompecabezas. El juego termina cuando se resuelvan todos los rompecabezas de palabras y gana la pareja que obtenga mayor cantidad de puntos.</p>	
--	--	---	--

Observaciones:

Cada pareja que intente descifrar un mensaje puede ganar los siguientes puntos.

- ✍ Si el mensaje es el mismo: 2 puntos
- ✍ Si el mensaje no es igual, pero se entiende: 1 punto
- ✍ Si el mensaje no se entiende o sobran palabras: 0 puntos

El docente debe estar pendiente para calificar los puntajes de los jugadores.

Evaluación: Con el apoyo de las palabras de la lotería, el niño escribe una frase en su libreta, cuando ya todos tengan su frase, pasan de manera individual en el pizarrón, lo escribe en ella, y entre todos modifican la frase sin agregarle o quitarle palabras, de manera que se entienda la frase.

### **c) Evaluación de estrategias.**

#### **1.- La carta.**

Objetivo: Que los niños ordenen sus ideas por escrito y comprender un escrito corto.

Material: Hojas, lápiz y sobres, 1 caja de zapatos o de galletas de 40 x 20 cm aproximadamente que servirá como buzón.

Tiempo aproximado: 2 hrs.

Evaluación: Para evaluar la participación de los niños todos (de manera individual) le escribirán al docente mencionándole cómo les gustaría trabajar en las sesiones o clases. En los escritos se revisará cómo ordena sus ideas al escribir el texto, la manera en que se expresa y echa a andar su imaginación.

Los 8 niños de tercer grado participaron en esta actividad, unos con una carta más extensa que otros, pero todos se entusiasmaron, algunos niños hablaron de qué fue lo que hicieron el fin de semana en la milpa con sus papás, cuánto cosecharon y qué

cosecharon, dónde lo vendieron y cuánto les pagaron por la venta de las cosechas, quiénes apoyaron y quiénes no pudieron ayudar por diferentes circunstancias.

Un niño habló del problema de salud que sufrió su hermano el sábado, de qué se enfermó, qué le dieron para que se remediara y que finalmente lo tuvieron que trasladar al centro de salud del municipio, que desafortunadamente no pudo acompañar. Otros hablaron de que no hicieron nada más que jugar y cuidar a su hermanito porque su mamá tuvo que ir a la milpa con su papá y hermanos.

Durante las 2 semanas que se llevó a cabo esta actividad sólo un niño no pudo escribirle a su compañero porque tuvo que salir con su papá al pueblo y llegó hasta la hora de clases del siguiente día, que por cierto este día no hizo ninguna tarea que se le había marcado a todo el grupo.

Todos se interesaron y estaban motivados con esta actividad y ellos mismos sugirieron que quieren escribir más cartas para sus compañeros en el transcurso de la semana y así fue.

Para evaluar la sesión les solicité que me entregaran para el viernes una carta para contarme qué tal les pareció la actividad y cómo quieren que el docente los apoye en las clases diarias; la mayoría piden que se siga haciendo al menos una vez a la semana el intercambio de las cartas, esta solicitud se los hice para poder revisar sus escritos. Algunos niños escribieron su texto más completo que otros, pero todos participaron según sus habilidades y dificultades.

Observaciones. La participación en esta actividad fue en todo momento de manera individual, cada niños escribió su carta, lo depositó en el buzón (una caja de cartón); durante la semana de manera aleatoria los niños pasaron a leer la carta que recibió frente al grupo para que además de ordenar sus ideas por escrito, pierdan el miedo de hablar frente a público y claro escriban sus propios textos y que no tengan que copiar en libros, revistas o de cualquier otra fuente.

La participación del maestro fue escribirle a los alumnos respondiéndoles su carta, felicitarlos por su participación en esta tarea y preguntarle a un niño por qué no pudo escribirle a su compañero en una ocasión y que se le solicitó que respondiera por ese mismo medio, posteriormente le escribí al niño que no le había tocado su carta comentándole el motivo del porqué su compañero no le pudo escribir.

Hasta la fecha los niños escriben cada fin de semana sus cartas para que los días martes la entreguen a sus compañeros, todos han participado, al menos escriben disculpándose de alguna diferencia entre ellos. Las cartas lo leen en el momento del intercambio de sobres.

## **2.- Construcción de oraciones y enunciados.**

Objetivo: Que el niño comprenda y reflexione sobre el contenido de un texto.

Material: Hojas, tijeras, lápiz, diccionario, libro de texto, pizarrón y 1 caja de zapatos o de galletas de 40 x 20 cm aproximadamente, servirá como caja de palabras

Tiempo aproximado: 4 hrs.

Evaluación: En la primera sesión el revisé el contenido de la caja de palabras con el grupo y se les cuestiona al alumnado sobre el contenido de la lectura, cuál es la idea principal, quiénes son los personajes, etc. lo anterior servirá para comprender aún mejor la lectura para los que no lo pudieron hacer en el momento de la lectura.

En la segunda sesión, entre todos se elabora un pequeño cuento o historieta en la que utilicen las palabras que contenga la caja de palabras.

En esta actividad se leyó un texto del libro de Formación Cívica y Ética de tercer grado de primaria, titulado "El sentido de ahorrar"; trata de no malgastar, cuidar los bienes de la casa, de la comunidad, de la nación, etc.

Los niños leyeron el texto completo que no es muy largo (media cuartilla), de 8 niños sólo 5 de ellos entendieron la lectura y los otros tenían una idea muy vaga de ello, unos subrayaron más palabras que otros del texto, palabras que por cierto no entendieron, por lo consiguiente no comprenden el contenido del texto.

Todos entendieron que al leer deben subrayar las palabras que no entienden para luego investigar su significado, así poder comprender mejor su lectura, que nunca lo habían hecho por temor a que les llamen la atención por hacer algo que no les habían solicitado por el maestro.

Hubo momentos en la que participaron de manera individual y en otros la participación fue de manera grupal, donde al momento de hacer el cuento todos participaron

(unos más que otros) para que juntos se haga un cuento que ellos mismos inventaron echando a andar la imaginación.

Se vieron motivados los niños porque esta vez hicieron algo diferente en el momento de hacer la lectura, sobre todo cuando se dieron cuenta que como resultado de la lectura ya tienen sus palabras en la "Caja de palabras", que por cierto aprecian más, porque ellos lo elaboraron.

En la evaluación de la primera sesión se revisó la caja de palabras con todos los niños y leyeron cada palabra que contenía dicha caja y el docente brevemente le explicó el significado de cada una de ellas, sin profundizar porque ya lo habían investigado en el diccionario, posteriormente se les cuestionó sobre el contenido de la lectura.

En la segunda sesión inventaron un cuento en la que utilizaron las palabras de la caja de palabras, se les dificultó un poco incluir todas las palabras, pero finalmente lo lograron, el cuento tenía coherencia al leerlo.

Observaciones. Esta tarea se hizo en 2 sesiones.

En la primera sesión de manera individual se leyó el texto, los niños subrayaron las palabras que no entendieron de la lectura, lo escribieron en tarjetas guardándolas en una caja de la que llamamos "Caja de la palabras", investigaron el significado de esas palabras y todos pasaron a leer el significado de las mismas.

En la segunda sesión escribieron algunas oraciones con las palabras que contiene la "Caja de palabras", posteriormente en grupo elaboraron un cuento entre todos con las mismas palabras de la caja.

En esta actividad se notó la participación individual y grupal.

En todo momento hice partícipe a los alumnos y propicié que las palabras que no se entendieron de la lectura lo utilicen en todo momento para que se familiaricen con ellas.

Las palabras que se subrayaron del texto para buscar el significado en el diccionario fueron:

Autorregulación, evitar, prevenir, producto, cubiertos, hábito, constancia, ahorrar, localidad, nación, patrimonio e historia.

### 3.- Ahorcados.

Objetivo: Que el niño con base a sus lecturas mejore la ortografía.

Material: Pizarrón, gis, lápiz, diccionario y cuadernos.

Tiempo aproximado: 2 hrs.

Evaluación: Les dicté un texto en la que utilizó las letras C, S, Z, J, G, LL, Y, B, V, y H.

Posterior al dictado pedí a los alumnos se formen en círculo para cuestionarlos de cómo escribieron las palabras que llevaron las letras antes mencionadas. Algunos niños de manera aleatoria pasarán a la pizarra a escribir las palabras.

En este juego todos los niños participaron, en un primer momento estuvieron en equipos de 3 integrantes y en un segundo momento fue en binas.

El juego fue muy sencillo para los niños ya que sólo era decir las letras de la palabra a adivinar. Se llevó a cabo en más de 3 veces, entre los alumnos, ya de último momento yo como maestro les di un par de palabras a adivinar en la que participaron de manera grupal y todos sugiriendo, en algún momento se contradecían en otros se ponían de acuerdo qué letra decir.

Lo vieron muy divertido que querían seguir jugando después del tiempo que el docente tenía programado.

En el dictado del texto tuvieron algunas dificultades al escribir algunas palabras, confundían las letras como la LL con Y; la S con la Z y la B con la V. Al concluir el dictado del texto se hizo la revisión entre todos los alumnos y docente y se modificó, incluso los mismos alumnos cuando tenían duda en la escritura de alguna palabra consultaban en el diccionario antes que el docente se los pida.

Observaciones. La participación de los niños en este juego fue en equipos, en binas y en grupo.

A los niños les encantó este juego, hubo momentos de tensión, de burlas, de querer participar primero que el compañero, del querer adivinar la palabra sin decir las letras una por una, etc.

El niño al ver que realiza la tarea con un compañero se siente más en confianza

En los momentos que noto una competencia fuerte entre ellos, sobre todo cuando la participación fue grupal, los concientizo para hacerles saber que es un juego y no una competencia.

Este juego ya no lo llevé a cabo otra vez con el grupo ya que se pelean entre ellos al ver que uno le gana al otro.

#### **4.- Haciendo historietas.**

Objetivo: Que el niño desarrolle su imaginación, expresión y su lectura.

Material: Tarjetas con imágenes, cuaderno, lápiz y/o lapicero.

Tiempo aproximado: 2 hrs.

Evaluación: Cada alumno escribirá su historia de vida (desde pequeño hasta la actualidad, de lo que se le acuerde en el momento de escribir), posteriormente intercambian sus escritos, cada alumno lee el trabajo de su compañero y pasará frente al grupo a exponer el trabajo leído.

En esta actividad los niños participaron en binas, al final trabajaron de manera individual.

Al momento de trabajar en binas hicieron un mejor trabajo que cuando lo hicieron de manera personal.

Con la participación de ambos crearon una historieta más larga, utilizando todas las tarjetas que se les proporcionó, en la participación individual algunos utilizaron 5 tarjetas, otros 6 ó 7, no más, sin embargo todos participaron sin que alguno se quejara de la actividad.

El grupo se interesó en la actividad y se vieron motivados durante el proceso de la tarea, pasaron a exponer sus trabajos sin pena alguna.

Para evaluar la sesión los niños escribieron brevemente su historia de vida, intercambiaron sus escritos entre sus compañeros, leyeron por un rato el trabajo y pasaron a exponerlo, algunos niños sólo leyeron y otros leyeron y explicaron o resumieron de manera verbal el trabajo que les tocó.

Observaciones. Formé 4 parejas por medio de un juego para que no estén con la misma persona en todas las actividades.

Cuando elaboraron sus historietas en binas fue más la participación que cuando fue de manera individual.

En equipos utilizaron las 10 tarjetas que les proporcioné, incluso solicitaron más tarjetas para hacer un escrito más extenso, cuando trabajaron por sí solos utilizaron de 5 a 7 tarjetas.

En esta tarea se sigue trabajando hasta que los niños puedan desarrollar más su imaginación, sobre todo he dejado que trabajen de manera individual en todo momento, he cambiado las tarjetas de manera constante para que no sean las mismas y no se aburran con esas imágenes.

Siento que aquí tendré que trabajar más con los niños.

En el momento que pasan a leer su texto noto que pierde un poco de coherencia sus escritos.

#### **5.- Libro comunitario.**

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión y su lectura

Material: hojas blancas tamaño carta, lápiz y/o lapicero, carpetas tamaño carta y broch o lazos archivadores.

Tiempo aproximado: 4 hrs.

Evaluación: Se citará a los padres de familia para que los niños expliquen a sus papás cómo es que reunieron la información para realizar el libro comunitario y quiénes participaron en la actividad.

Los niños leen y explican cada uno de los apartados.

Se les pide a los padres de familia que cuestionen a los niños sobre el contenido de lo que exponen.

Cada alumno escribió sus datos generales, aunque en este escrito se tardaron un poco ya que tuvieron que consultar en sus expedientes la fecha de nacimiento, el nombre completo de sus papás, etc.

En binas trabajaron para investigar (fuera de horario de clases) en su comunidad, vecinos, papás, abuelos lo siguiente:

La primera pareja habló de la comunidad y su cultura, otra habló de la flora y fauna, la tercera pareja habló de la religión y costumbres de la comunidad y el último equipo habló sobre la escuela (fundación, características, los primeros alumnos y maestros). Los niños se interesaron en hacer las visitas de sus vecinos o con gente que conoce de los temas a investigar para entrevistarlos. Se motivaron más porque ellos fueron los que decidieron de qué temas van a investigar.

En la evaluación los niños explicaron de los trabajos que elaboraron en parejas, mencionaron cómo buscaron la información, quién se los proporcionó, cuánto tiempo les llevó recabarlo, qué problemas tuvieron en el momento, etc.

Previamente les pedí a los padres de familia que cuestionen a los niños, que los hagan hablar para que pierdan ese miedo en presencia de algún público.

En especial a algunos que tenían un poco de miedo al exponer frente a sus compañeros de salón.

Observaciones. Para la elaboración del libro se dividió en 2 sesiones, ya que los niños tuvieron que investigar sus temas fuera del horario de clases.

En la primera sesión cada alumno anotó en una hoja sus datos generales para anexar en el libro, en esta primera tarea se llevaron mucho tiempo ya que tuvieron que consultar algunos datos en los documentos de sus expedientes escolares.

Iniciaron con la investigación del tema que a cada pareja le tocó haciendo visitas domiciliarias y lo continuaron fuera del horario de clase como tarea de la casa.

En la segunda sesión llegaron los niños con el borrador de su investigación, se revisó la ortografía entre todos los niños y el maestro, posteriormente se pasó en limpio.

Siendo sólo 4 equipos un integrante de cada pareja pasó a leer el texto que tienen de su investigación.

Después de la lectura de los escritos se anexó todo en una carpeta, incluyendo los datos generales que obtuvieron en la primera sesión de cada niño.

A diario se está llevando el libro elaborado por un alumno para que lo leyera en su casa, hasta que todos ya lo hayan leído, se acomoda en la biblioteca para que los expongan en alguna reunión con padres de familia.

En esta actividad se vio la participación de los niños de manera individual y en equipos, el maestro fue visitando a los alumnos en el momento de las investigaciones en campo fuera del horario de clases.

Cabe mencionar que la información lo tienen tanto en lengua maya como en español, se les dificultó trabajar un poco más en la primera lengua que en la segunda, los alumnos dominan a la perfección la maya, pero se les dificulta escribir en su lengua (maya).

## **6.- El periódico mural.**

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión y su lectura.

Material: hojas blancas tamaño carta, lápiz y/o lapicero, carpetas tamaño carta y broch o lazos archivadores.

Tiempo aproximado: 3hrs.

Evaluación: Solicité a los alumnos elaboren un texto como una noticia para la comunidad, cómo le hacen sus papás cuando se le enferma un hermano en la comunidad cuando no existe centro de salud, cómo se organizan para llevar a cabo sus tareas de campo, entre otros temas que los niños estén familiarizados, posteriormente pasan a leer sus textos y expongan su contenido.

Los niños decidieron qué apartados quieren que tenga su periódico mural y en binas investigaron del tema que les tocó, en todo momento se vio la participación del grupo y de los integrantes, se ayudaron mutuamente trabajando solos, sin la insistencia del docente para que hagan sus trabajos. En el momento que pasaron a exponer sus trabajos se revisó la ortografía entre alumnos y maestro.

El grupo estuvo interesado y motivado al realizar la tarea que escogieron, los que terminaron primero, apoyaron a los que todavía no habían concluido su tarea.

Estaban entusiasmados cuando llevaron el periódico mural en la tienda de la comunidad y planearon llevarlo posteriormente en el campo y luego a la escuela nuevamente.

En la evaluación algunos niños realizaron un texto comentando cómo le hacen para resolver un problema de salud, cuando algún miembro de su familia se enferma y otros comentaron en sus escritos cómo se organizan para dividir sus trabajos en el

campo, en la milpa. Todos pasaron frente al grupo a leer el escrito de sus compañeros al momento de intercambiar los trabajos entre ellos y el autor del escrito pasó a explicar su escrito.

Observaciones. En todo momento se vio la participación de los integrantes del grupo, trabajaron por parejas para hacer las notas para el periódico, tuvo las secciones de Efemérides, chistes, avisos y noticias.

El docente revisaba el avance de los trabajos y se checaba la ortografía con el equipo, cuando todos terminaron pasaron a pegarlo en el tablero que con anticipación ya le habían puesto papel rotafolio de fondo y sus bordes con papel crepé.

Se dejó el periódico en el salón por 2 días, luego se llevó en el campo de béisbol donde los habitantes de la comunidad a diario pasan sus tiempos libres.

Cuando se fue buscar para cambiar de lugar nos dimos cuenta que ya estaba destinando y se decidió no llevarlo a otro lado.

El tiempo que estuvo en el campo varios padres de familia se acercaron a observar los trabajos de los niños.

## **7.- El cartel**

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión y su lectura

Material: cartulina, colores y marcadores, clavos, martillo e hilos.

Tiempo aproximado: 1 hrs. y 30 min.

Evaluación: Le pedí a los alumnos que saldrán de uno en uno para que pidan autorización a la dueña de la única tienda de la comunidad para que copien un letrero que encuentren dentro del negocio. (propaganda de alguna marca de golosinas (sabritas, dulces, chicles, etc., de algún refresco o agua como la coca cola, agua purificada, jumex, entre otros) o de alguna marca de galletas.

Al regresar el niño de la tienda hace un cartel con la marca que haya escogido de la tienda, incluyendo imágenes si así lo desea, posteriormente se lo hacen llegar a la dueña de la tienda para que lo utilice como propaganda de su negocio.

Los apoyé en la revisión de la ortografía antes de enviarlo en la tienda.

Los niños colaboraron plenamente en la elaboración de los carteles, entre todos hacían su borrador en la libreta, luego unos buscaban marcadores, otros fueron por el cartoncillo, etc.

Un integrante del equipo escribía el texto en el cartoncillo, los otros buscaban la manera de adornar sus carteles para llamar la atención del mensaje que se quiere transmitir.

Se vio la participación de todo el grupo.

Se motivaron al realizar su cartel ya que lo hicieron muy bien y muy llamativos, se interesaron en la actividad que se llevó a cabo.

Para evaluar la sesión los niños muy gustosos salieron del aula para investigar y definir con cuál letrero de promoción de la tienda van a trabajar, previa autorización de la dueña, realizaron su propio letrero modificado al original incluyendo alguna imagen sobre el producto escogido por el alumno.

Los mismos alumnos conforme llegaron a la tienda pidieron autorización con la dueña, aunque un día antes ya tenía la plática con ella.

Los letreros de promoción se pegaron alrededor de la fachada del negocio por cada uno de los alumnos.

Observación. En esta actividad no hubo una participación individual, todo lo programado fue en equipos. Cada uno de los integrantes de los equipos participó para poder preparar un buen trabajo.

Se elaboraron 3 carteles de parte de los alumnos y uno por el docente.

Terminado sus trabajos se revisó la ortografía por el grupo apoyados por el maestro.

Se acompañó a los niños para pegarlo en lugares visitados por gente de la comunidad, un cartel se pegó en la tienda, otros en la comisaría y el último en el campo de béisbol.

El cartel que el docente elaboró lo pegamos en la entrada de la escuela.

Para asegurarnos que haya llegado el mensaje a los padres de familia se les envió el aviso por escrito, como siempre se les hace llegar y todos se enteren.

## **8.- El volante y el folleto**

Objetivo: Que el niño desarrolle su expresión y su lectura.

Material: hojas blancas, lápiz y/o lapicero, colores y marcadores.

Tiempo aproximado: 4 hrs.

Evaluación: Pedí a los niños que de la historia de vida que habían elaborado (de evaluación de "Haciendo historieta") que elaboren un folleto, cuidando la ortografía, apoyé a los niños en sus escritos para cuidar la ortografía.

Todos los niños participaron en la elaboración de los folletos, primero de manera individual, luego en equipos.

En la reunión con padres de familia todos participaron, dividiendo las participaciones. De manera individual unos elaboraron un volante y otros un folleto, según su capacidad para realizar la tarea, no les llevó mucho tiempo realizarla.

En equipos elaboraron folletos sobre los temas trabajados al elaborar el libro único los días 28 y 29 de octubre; todos los integrantes de los equipos intervinieron para lograr terminarlo.

Se vio el interés de los niños en elaborar sus escritos, se motivaron para buscar la manera de realizar algo presentable.

En la evaluación de la sesión, les solicité a los niños sacaran su cuaderno donde tenían el texto de la historia de vida que anteriormente se había elaborado y con ello elaboren un folleto.

Todos participaron en esta actividad, algunos alumnos le pegaron algunas fotografías que tenían desde su infancia para presentar un buen trabajo frente al grupo, posteriormente se puso en el salón todos los trabajos en forma de tendedero para que los niños puedan revisar los trabajos de cada uno de sus compañeros.

Observaciones. En una primera instancia, de manera individual, la mayoría de niños elaboraron volantes para dar a conocer sus datos generales que ya habían plasmado cuando elaboraron el libro comunitario en días pasados.

En binas elaboraron un folleto con el mismo tema con el que habían trabajado al elaborar el libro comunitario, los apoyé en todo momento para revisar la ortografía y el avance de sus trabajos.

No esperaban que ya tenía citado a los padres de familia para que estuvieran presentes durante la exposición de los trabajos.

Los padres de familia tuvieron que esperar 10 minutos para que estuvieran listos los trabajos. Cada niño leyó una parte de los textos escritos en el folleto que elaboraron en presencia de sus papás, al principio los alumnos tuvieron un poco de pena, pero poco a poco se les fue quitando.

La lectura de los folletos sólo duró 30 minutos y sólo para eso cité a los padres de familia.

### 9.- El camión

Objetivo: Que el niño al comparar dos o más palabras pueden reconocer las partes que suenan igual y comprender por qué se escriben parecidos.

Material: una pelota (se puede sustituir con papel o trapo)

Tiempo aproximado: 1 hr.

Evaluación: Entregué tres palabras a cada alumno que inician con sílabas diferentes por ejemplo: pera, verde y mesa; cada alumno escribirá en su cuaderno 3 ó 4 palabras que inicien con la misma sílaba de las palabras que se les proporciona, tomando en cuenta las reglas del juego "El camión". Con las palabras escribieron un pequeño texto, escrito que se les dificultó un poco, pero que finalmente todos elaboraron el propio.

Ejemplo: (masa). Había un camión cargado donde iba María, de repente se le acordó que no tiene masa para los marranos, no le quedó más remedio que mandar a su mamá por ella, pero Mario se ofreció ir a buscarlo mañana en el molino.

Todos los niños participaron con interés en este juego, algunos se tardaban en decir la palabra que inicie con la sílaba que estaban jugando, pero sí hubo la participación de todos de manera individual, se encontraban motivados y emocionados, no les importaba haber perdido y que algunos de sus compañeros se burlaran.

Nos llevó un poco más de una hora y media esta actividad ya que los niños estaban contentos jugando y participando en la actividad, se alargó un poco.

Al final se dieron cuenta que jugando aprenden mejor.

En la evaluación los niños tuvieron un poco de dificultad al trabajar con las tres palabras que les proporcioné, con algunas palabras se les facilitó más que con otras, pe-

ro todos lo intentaron realizar solos, los niños que tuvieron alguna dificultad se les apoyó por sus compañeros.

Observación. La participación en este juego fue individual en todo momento, todos los niños estaban fascinados con este durante esta actividad, me incluí en el círculo para participar con ellos.

Algunos niños aunque perdieran estaban decididos a seguir jugando hasta poder decir una palabra que vaya de acuerdo a la sílaba que estaba en juego.

Me gustó la seriedad que tomaron durante el juego y la participación constante de los niños.

Se hizo varias rondas con diferentes sílabas, cuidé que todos los niños participaran.

Algunos niños por burlarse de sus compañeros le tiraban la pelota de manera constante porque se dieron cuenta que se confundía al decir las palabras.

#### **10.- Rompecabezas de palabras**

Objetivo: El niño reflexione sobre el orden que tienen las palabras al comunicar un mensaje.

Material: Papel y lápiz.

Tiempo aproximado: 2 horas.

Evaluación: Con el apoyo de las palabras de la lotería, el niño escribe una frase en su libreta, cuando ya todos tengan su frase, pasan de manera individual en el pizarrón, lo escribe en ella, y entre todos modifican la frase sin agregarle o quitarle palabras, de manera que se entienda la frase.

Les fue un poco complicado escribir sus mensajes, pero con poquito de apoyo de manera directa o personal pudieron hacerlo.

Los niños sólo hicieron 4 mensajes y yo como docente elaboré otros 4 para que tengan más rompecabezas que formar.

Sólo a un equipo se le dificultó un poco formar una de las frases, se tardaron para acomodar las palabras.

Se notó la motivación de los niños al realizar esta tarea, todos se interesaron en participar, sobre todo cuando algunos dicen que es un concurso o una competencia.

En la evaluación, los niños escribieron su frase utilizando algunas palabras de la lotería, unos utilizaron menos palabras que otros, pero todos lograron hacer una frase. Por medio del juego de la botella, y conforme perdían fueron pasando en el pizarrón para escribir la frase que tenían anotado en su libreta y entre todos sus compañeros se modificaron las oraciones, se entendieron todas, ya que fue un trabajo grupal, si un alumno no podía opinar, pero otro niño lo hace, hasta que se logra jugar con todas las frases.

Observación. Los niños participaron en esta actividad; por parejas elaboraron sus frases, recortaron y otros equipos adivinaron o armaron la frase.

La mayoría de las frases se formó tal y como lo tenían originalmente, sólo uno no se armó formando otra frase, se entendía pero no era la frase que la pareja tenía escrito.

Mientras los niños elaboraban sus frases, también hacía lo mismo para que cuenten con más palabras para armar, les fui ayudando en algunas frases para poder formarlas.

Le tomó un poco de tiempo para escribir sus frases, pero finalmente no se ocupó las 2 horas programadas, lo trabajaron en una hora y 30 minutos.

Se entretuvieron los niños en esta actividad, les gustó.

## CONCLUSIONES

La labor educativa del Instructor comunitario del CONAFE y la de todos los docentes es muy difícil, es una labor en la que luchamos todos los días en el aula escolar que para lograr nuestros objetivos necesitamos un trabajo en equipo, un trabajo con los padres de familia, con los alumnos, con los docentes, directivos, conserje y autoridades involucrados en el sistema.

Más difícil es la labor de un docente del medio indígena, donde los alumnos y los padres de familia no les alcanza el tiempo esperado para cumplir con su tarea escolar, la del niño para asistir puntualmente a sus clases y realizar sus trabajos de la escuela y los padres de familia para ocupar y vigilar que sus hijos estén ocupados realizando su tarea y por supuesto apoyarlos.

Debemos tener paciencia para que tanto alumnos como padres de familia nos tengan la suficiente confianza para trabajar con ellos, y no traicionar esa confianza que nos depositan en nuestra persona.

Tenemos que concientizar a los padres de familia de la utilidad que tienen al enviarnos a sus hijos en la escuela en tiempo y forma.

El trabajo del instructor comunitario en comunidad es la de apoyar a los niños en la escuela, en el aula escolar, en la comunidad y en su trabajo del campo.

El instructor comunitario es un hermano más del alumno y un hijo más del padre de familia de la comunidad, porque permanece en ella de lunes a viernes; esto me apoya mi labor como docente porque llego a conocer más a fondo la manera de pensar las cosas, cómo trabajan, dónde trabajan, en qué se ocupan en los tiempos libres y se llega a conocer y respetar su cultura comunitaria.

Para concluir el presente es importante mencionar lo siguiente:

La investigación educativa no puede ni debe tener otro objetivo que el de la mejora de la calidad de la educación y para tener una calidad educativa debemos olvidarnos de las malas costumbres que algunos docentes tenemos, como la de no estar con-

vencidos de que si estamos en un salón de clases es para apoyar en este rubro, la educación.

La acción educativa jamás mejorará en calidad real si las conclusiones y recomendaciones que nos dan no se aplican en el aula.

No olvidemos que el maestro se va formando en un salón de clases, donde la práctica lo hace como tal, no sin antes mencionar que también la teoría es parte del proceso de formación.

Maestro y alumnos aprenden y enseñan mutuamente sus culturas y experiencias.

Mejorar día a día la actividad escolar al frente de los niños es nuestra meta como docentes en servicio.

Espero haber aportado un poco de mi experiencia ante un grupo de alumnos de la primaria del modelo del CONAFE como docente en servicio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baroné, Luis Roberto. Guía práctica de métodos de estudio, Colombia, 2003
- Centro de competencia Programa Kidsmart-IBM. Pensando cosas, colección I, México, 2004.
- CONAFE. Aprender jugando, Serie de orientación y trabajo, México, 1985
- \_\_\_\_\_. La propuesta educativa en Modalidad de atención educativa a población indígena, México, 2004
- \_\_\_\_\_. Manual de calidad, Yucatán 2005
- \_\_\_\_\_. Recursos didácticos No. 7, Serie de orientación y trabajo, México, 1994
- \_\_\_\_\_. Revista Alas para la equidad educativa No. 3, México 2008
- \_\_\_\_\_. Manual, Dialogar y Descubrir, la experiencia de ser instructor, México 1990
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. Proyecto Escuela Amiga, México, 2005
- Gil editores. Diccionario de las ciencias de la educación, Libros para profesores, Colombia, 2003
- <http://www.amdh.com.mx/ocpi/documentos/docs/6/16.pdf>/conferencia de Silvia Schmelkes en Colombia
- López Luis. Igualdad con dignidad, UNICEF, Panamá, 2003
- Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios 2009, educación básica, Primaria, México 2010
- Universidad Pedagógica Nacional. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2000
- \_\_\_\_\_. Cultura y educación, Antología básica, LEPEPMI PLAN 90, México 2000
- \_\_\_\_\_. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2000
- \_\_\_\_\_. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2008

\_\_\_\_\_. Grupo Escolar, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2000

\_\_\_\_\_. Metodología de la Investigación II, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2000

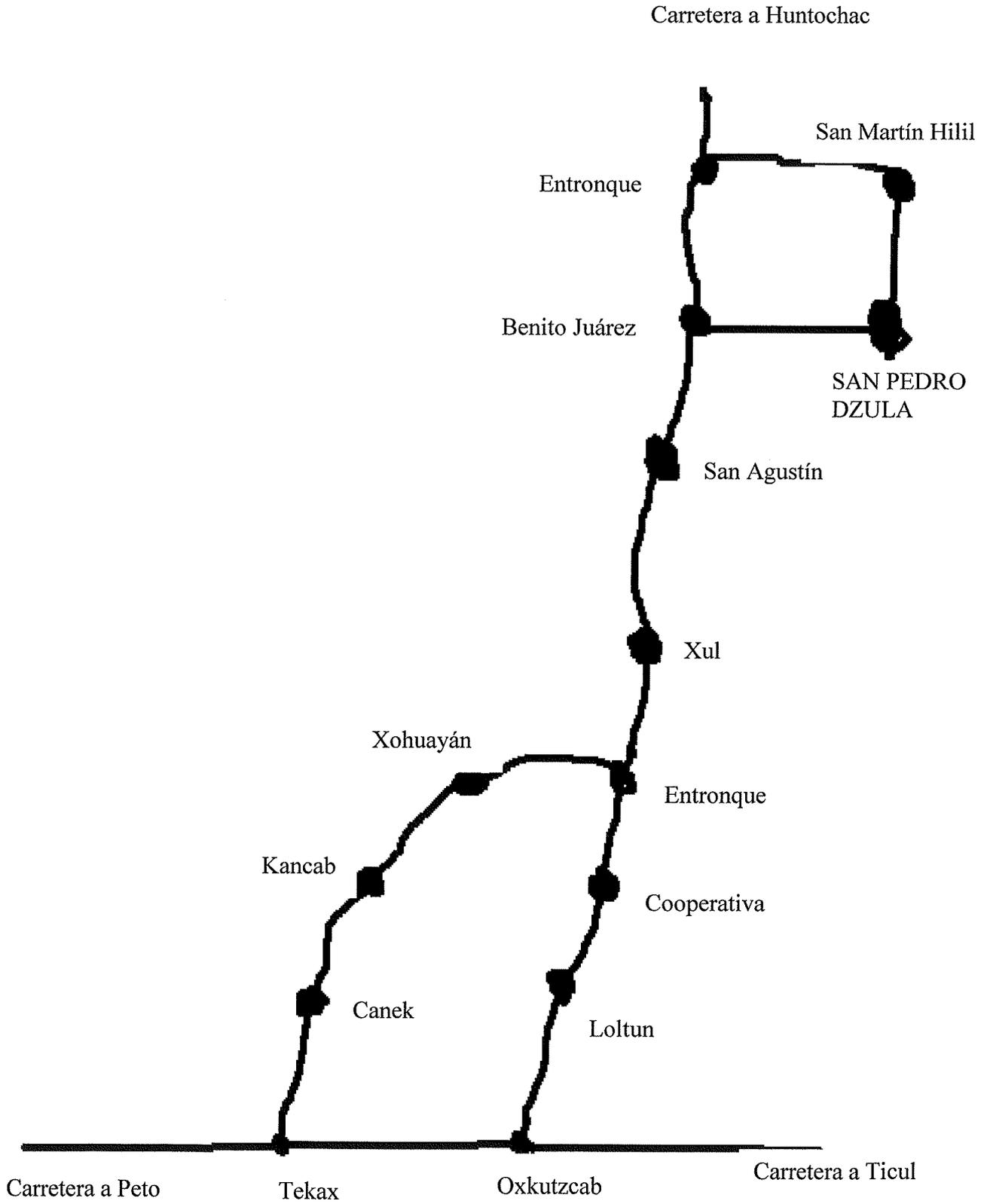
\_\_\_\_\_. Metodología de la investigación IV, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2000

\_\_\_\_\_. Organización de actividades para el aprendizaje, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2008

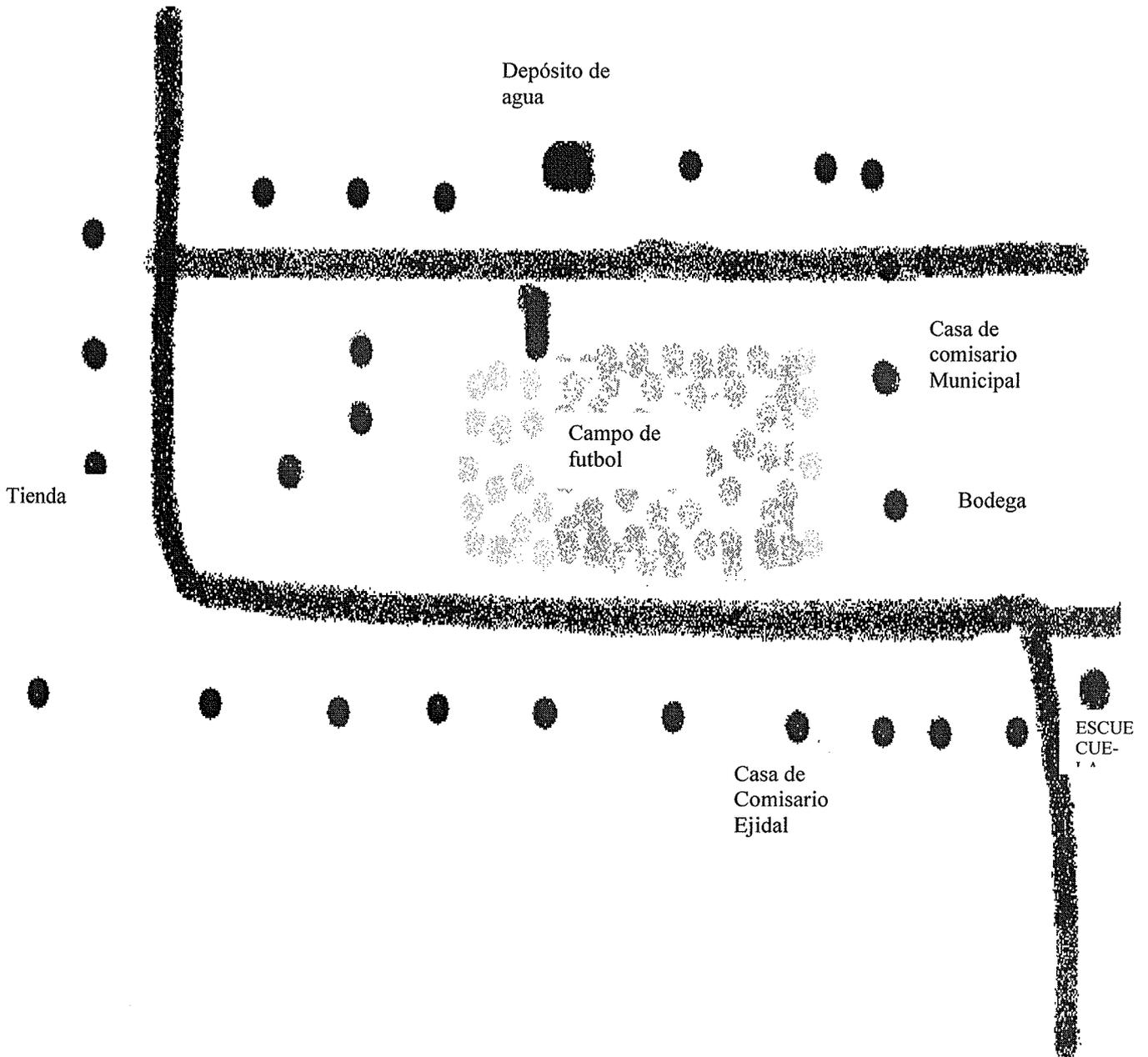
\_\_\_\_\_. Práctica docente y acción curricular, Antología básica, LEPEPMI plan 90, México, 2008

# ANEXOS

## A. Croquis de acceso a la comunidad



## B. Croquis de ubicación de la escuela en la comunidad



Cada punto representa una casa habitada por una familia y los lugares marcados que son los más conocidos de la comunidad.