



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado  
2012-2015

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

### **CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN 2° GRADO DE PREESCOLAR INDÍGENA**

**LETICIA DURÁN GEMBE**

**ZAMORA, MICHOACÁN. DICIEMBRE DE 2014**



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado  
2012-2015

# **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

## **CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN 2° GRADO DE PREESCOLAR INDÍGENA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA:**

**LETICIA DURÁN GEMBE**

**ZAMORA, MICHOCÁN. DICIEMBRE DE 2014**

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES

BENJAMÍN DURÁN Y EVELIA GEMBE, les agradezco de todo corazón por brindarme su apoyo y consejos en los momentos más difíciles, me alertaron a seguir adelante para que siempre me preparara y así enfrentarme a la vida, les doy gracias por guiarme y estar siempre conmigo, lucharé para seguir preparándome cada día más y no dejarme caer, todo lo que soy y seré se los debo a ustedes MUCHAS GRACIAS LOS QUIERO MUCHO.

A MI HIJO

MIGUEL ÁNGEL DURÁN, le doy gracias porque es y será siempre mi fuente de inspiración y fortaleza para seguirme preparando, con mucha dedicación para él. "GRACIAS"

Le doy gracias por guiarme por el buen camino y por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida y por no haberme dejado perdida en el camino, y además de abrirme nuevos horizontes, y darme la oportunidad de ser cada día mejor.

## ÍNDICE

Página

Introducción .....	7
--------------------	---

### CAPÍTULO 1

#### DIAGNÒSTICO Y PROPÓSITOS DEL TRABAJO

1.1 Diagnóstico pedagógico .....	9
1.2 Justificación .....	10
1.3 Delimitación.....	11
1.4 Propósito general .....	12
1.5 Propósitos específicos.....	12

### CAPÍTULO 2

#### MARCO CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD

2.1 Cherán y su contexto donde se desarrolló la propuesta pedagógica .....	13
2.2 Antecedentes de la región p'urhépecha y Cherán .....	13
2.3 Etimología del pueblo de Cherán .....	15
2.4 Ubicación geográfica .....	15
2.5 Las escuelas establecidas en la comunidad.....	16
2.6 Una mirada al aula escolar .....	17

### CAPÍTULO 3

#### UN ACERCAMIENTO A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Una mirada a la teoría que sustenta la propuesta .....	20
3.2 ¿Por qué hablar de las matemáticas?.....	20
3.3 ¿Para qué nos sirven las matemáticas?.....	22
3.4 Cómo aprenden los niños Matemáticas en su contexto.....	24

<b>3.5</b>	<b>Concepto de clasificación y seriación en preescolar .....</b>	<b>25</b>
<b>3.6</b>	<b>La etnomatemáticas en el aula de preescolar indígena .....</b>	<b>26</b>
<b>3.7</b>	<b>Qué plantea el plan y programa de preescolar indígena .....</b>	<b>28</b>
<b>3.8</b>	<b>Qué señala Vygotsky, Piaget en relación al aprendizaje escolar .....</b>	<b>31</b>

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

<b>4.1</b>	<b>Planeación de Clases.....</b>	<b>33</b>
<b>4.2</b>	<b>Estrategias utilizadas en la propuesta pedagógica.....</b>	<b>34</b>
<b>4.3</b>	<b>Descripción de Clases realizadas .....</b>	<b>40</b>
<b>4.4</b>	<b>Sistematización de los aprendizajes logrados .....</b>	<b>49</b>
<b>4.5</b>	<b>Evaluación de los aprendizajes .....</b>	<b>49</b>
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>53</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>

**Anexo 1 Así clasificaron los alumnos**

**Anexo 2 El maíz como contenido escolar desde su contexto**

**Anexo 3 Croquis de la Escuela**

**Anexo 4 Lista de asistencia de los alumnos de 2do de preescolar**

## Introducción

La educación formal es parte de los aprendizajes que adquirimos en la escuela y, que está encaminada a transmitir ideas y conocimientos que genera la transformación de un pensamiento. El desarrollo de la propuesta pedagógica refiere a la clasificación y seriación de segundo grado de preescolar indígena de la escuela, “Rosaura Zapata Cano” con clave 16DCC0043Q, Turno matutino; decidí trabajar con este tema porque al inicio del ciclo escolar cuando se levantó el diagnóstico pedagógico, los resultados observados en el grupo; los niños y niñas mostraban dificultad en clasificar por tamaños, colores y texturas. Por tanto, de manera general describo en qué consisten cada uno de los capítulos.

El trabajo que presento está integrado por cuatro apartados, el primero consiste en el desarrollo del diagnóstico pedagógico que se levantó a los alumnos al inicio del ciclo escolar y conocer cuál fue el resultado, en el siguiente punto doy a conocer la justificación del porqué atender el tema de clasificación y seriación, donde fundamento en breve la elección del tema en preescolar, posteriormente me refiero a la delimitación del lugar; en ese mismo apartado expongo mi propósito general y los específicos.

Así mismo, el segundo apartado se titula marco contextual de la comunidad, aquí se plantean los antecedentes de la comunidad, su etimología y las escuelas de todos los niveles, además la referencia al aula escolar. En el tercer punto menciono la fundamentación teórica, con ello doy a conocer la finalidad de leer a los teóricos que hablan del tema que se desarrolló, en este mismo punto planteo cómo relaciono el tema con el enfoque del plan y programa de preescolar 2011, también se habla de dos teóricos Vygotsky y Piaget con sus aportaciones al tema. En el capítulo cuarto hablo del desarrollo de la propuesta pedagógica, donde inicio con la reflexión de la planeación didáctica y su importancia para trabajar los contenidos escolares, además menciono las estrategias que se aplicaron en cada una de las actividades. En otro punto se hace una descripción de las clases que tomé como referencia para mostrar

cómo se trabajó el tema de la clasificación y seriación en segundo año de preescolar. Otro punto que refiero es la sistematización breve de los aprendizajes esperados, con las planeaciones elaboradas y la evaluación como un resultado de las actividades.

Por último, señalo la conclusión general de todo el trabajo y algunos señalamientos precisos para darle continuidad a la práctica docente, también hago mención de los libros consultados que se muestran en la bibliografía y otro más de anexos en su mayoría son elementos complementarios como evidencias durante la aplicación de las estrategias didácticas.

Con el presente trabajo, obtuve los elementos necesarios para darme cuenta qué debo tomar de referencia para las planeaciones de los contenidos didácticos y con ello mejorar mi práctica docente.

# CAPÍTULO 1

## DIAGNÓSTICO Y PROPÓSITOS DEL TRABAJO

### 1.1 Diagnóstico pedagógico

Los alumnos cuando llegan a la escuela, traen consigo amplios conocimientos a su corta edad, saben contar hasta cierto número, narran situaciones vivenciales de la comunidad y lo que pasa en su hogar, se entiende que la escuela trabaja de manera formal los aprendizajes de los niños y niñas de preescolar, por eso es importante realizar al inicio del periodo escolar el diagnóstico pedagógico, porque se busca detectar, conocer y reflexionar su grado de madurez y su desarrollo acorde a la edad que están cursando; de esta manera el maestro va a conocer los intereses, preferencias, ámbitos sociales, actividades y juegos de los niños. A lo que respecta el grupo de segundo grado, el diagnóstico se realizó al inicio del curso escolar, con pláticas de manera personal a los padres y madres de familia, también observando cómo se comportaban en el salón de clases con sus compañeros, para ello realicé una ficha de datos personales y en ella me pude dar cuenta que no todos los alumnos habían cursado primero de preescolar y que se encontraban en la adaptación al centro educativo, otros alumnos se mostraban seguros de sí y con facilidad socializaban con sus compañeros.

Otro aspecto del diagnóstico fue cuando nos vimos en el salón de clases y les permití que tomaran de manera voluntaria el material con el cual querían trabajar, para que observara su desenvolvimiento y poder otro día preguntarles como habían agrupado, las piedras, palitos de colores, flores de papel, juguetes que se encontraban, y hacer preguntas directas, con este ejercicio medí cuenta que las matemáticas se utilizan en todo momento y con diversas actividades.

Con el diagnóstico pedagógico tuve elementos de preguntarles ¿Cómo agruparon las palitos de colores? ¿Si las piedritas tenían el mismo tamaño y qué les había motivado a ponerlas en montón? Fue complejo que los pequeños contestaran las



preguntas, pero con las actividades realizadas en una semana bastó para que planeara de manera más estratégica el tema de la clasificación y seriación, también reconociendo que implicaría más atención a los alumnos que no habían asistido el ciclo escolar anterior. Para concluir el diagnóstico también realicé otra actividad que consistió en pintar un dibujo, donde les arrimé rueditas de papel lustre de color verde, blanco y rojo, en donde los niños pegaron alrededor de su dibujo, tendrían que tener una secuencia, la niña Elizabeth fue la única niña que lo realizó muy bien, con ello confirmó la deficiencia que detectó dentro del salón de clases, la clasificación y seriación.

Para el diagnóstico pedagógico, observé como trabajan los alumnos con las indicaciones que les doy referente al tema, otra cosa con los datos que obtuve de los padres de familia y como último punto revisar la ficha de datos personales, para conocer su ambiente familiar y saber que cada alumno es único y hasta donde podían apoyarme sus papás.

## **1.2 Justificación**

El motivo de haber elegido este tema es con el propósito de proponer estrategias innovadoras que apoyen la práctica docente en educación preescolar, en el ámbito del pensamiento lógico matemático y poder hacer el análisis del contexto sociocultural y así mismo retomar lo que marca el programa y plan nacional.

Además porque las matemáticas son importantes para los alumnos ya que se considera como un instrumento, parte del mecanismo y brindar información que debe ir más allá de los niveles de repetición mecánica a la comprensión. Aunque en la actualidad son varias las necesidades y problemáticas educativas que día con día enfrentan los niños.

De esta manera, considero importante trabajar la clasificación y seriación en niños y niñas de preescolar, que cursan el segundo grado de preescolar en la escuela Rosaura Zapata Cano. También porque dentro del diagnóstico pedagógico se reflejó la complejidad que los niños encuentran en matemáticas, aún sabiendo que varias actividades las realizan en su vida cotidiana, cuando juegan con piedras, palos, fichas, envases de rehusó, entre otros. Una de las principales fundamentaciones de la propuesta pedagógica, es que los alumnos de este grado escolar logren entender y construir en qué consiste la seriación y clasificación de los materiales con que ellos juegan en sus hogares y para que nos va a ayudar en los próximos años. Otro aspecto que debo tomar en la propuesta pedagógica es tener claridad, hasta qué punto voy a ampliarme con el tema, para explicar el por qué es conveniente desarrollar el proyecto, además de los beneficios que se conseguirán con el trabajo.

### **1.3 Delimitación**

Cuando hablamos de la delimitación del tema nos lleva a hacer unas reflexiones primeramente sobre el concepto, donde nos indica que se trata de poner una frontera al estudio, investigación, propuesta pedagógica, un hasta aquí llega la investigación, que sirva de guía y contención al investigador y que aclare, además ponga medida a las expectativas del lector del proyecto o futuros investigadores.

En este sentido, la propuesta pedagógica se desarrolla en el ciclo escolar 2013-2014, en el primer semestre del año escolar, en la escuela de Educación Preescolar, del medio indígena, "Rosaura Zapata Cano" con clave 16DCC0043Q, Turno matutino y pertenece a la zona escolar 02 de la comunidad de Cherán Michoacán. La escuela está ubicada en el barrio cuarto, conocido como París sobre la calle Abasolo, el grupo es de segundo grado y está integrado por 10 niñas y 13 niños siendo un total de 23 alumnos entre las edades de 4 a 6 años.

El tema que se trabaja en la propuesta pedagógica es la clasificación y seriación de números y objetos; que está dentro del campo formativo pensamiento matemático.

#### **1.4 Propósito general**

Propiciar que los alumnos de segundo grado de preescolar logren clasificar y seriar objetos y poder encontrar las diferencias que existen entre uno y otro por las características que poseen cada uno de ellos, mediante la exploración y manipulación de los objetos.

#### **1.5 Propósitos específicos**

- Qué los alumnos se apropien de los conocimientos del contexto cultural y su relación con el pensamiento lógico matemático.
- Qué los alumnos identifiquen la clasificación y seriación a partir de su contexto donde viven los niños.
- Qué el niño y niña aprenda a clasificar por objetos, tamaño y forma.

## CAPÍTULO 2

### MARCO CONTEXUAL DE LA COMUNIDAD

#### 2.1 Cherán y su contexto donde se desarrolló la propuesta pedagógica

La comunidad de Cherán es uno de los Municipios más grandes de la sierra P'urhépecha y tiene su propia historia de organización interna, aspecto que es cuestionado por las autoridades estatales y federales, también por su lucha en diversos acontecimientos sociales de la misma población.

#### 2.2 Antecedentes de la región p'urhépecha y Cherán

“La Sierra P'urhépecha (Calderón, 2004) es descrita como la zona que “abarca los Municipios de Paracho, Nahuatzen, Charapan y Cherán” (Espin, 1986), cuya característica distintiva es su población predominantemente indígena y rural. Las características que la definen como región son: procesos históricos compartidos, la propiedad de tipo comunal, la organización política tradicional, la lengua p'urhé y demás “marcadores étnicos”. Esta zona étnica e histórica está inscrita en una región económica mayor denominada también Meseta P'urhépecha. La distinción tiene que ver con el hecho de que la construcción y estudio académico de la región histórico-cultural de la Sierra P'urhépecha, con énfasis en el territorio, nos ayuda a ubicar contextualmente la defensa histórica del territorio comunal.”<sup>1</sup>

En este punto, pretendo dar una referencia general de la situación que guarda la comunidad e iniciaré mencionando que en el año 2011, la comunidad de Cherán, se declara en rebeldía cansados de los tiroteos, desapariciones y asesinatos, por parte de la delincuencia organizada y, que en complicidad con los Talamantes se llevaban día con día carros cargados de madera, despojándonos de nuestro patrimonio.

La circunstancia de violencia que atraviesa Cherán es emblemática y referente de la que se vive en muchas otras comunidades del país, abandonadas a su suerte en manos de grupos delictivos, por lo que los pobladores de esta localidad deciden, amparados por el derecho irrenunciable de proteger su propia vida, recurriendo a esquemas autóctonos de gestión comunal y autogobierno gobernarse por sí mismos sin la intervención de partidos políticos y con nuevas formas de elección de sus gobernantes (cuyas elecciones se hacen en asamblea comunitaria del pueblo) estableciendo de esta manera en lugar de un Ayuntamiento, un Concejo Mayor, con representantes de los cuatro barrios, y llamándose Comunidad Indígena de Cherán.

---

<sup>1</sup>LARSON BEALS, Ralph, “Cherán un pueblo de la sierra tarasca. El colegio de Michoacán 1993 p.38

“Es importante aclarar que en este esquema de gobierno autónomo, el Congreso del Estado lo ha reconocido como válido y han aceptado estar sus integrantes como testigos en la conformación del Concejo Mayor de Gobierno y también representantes de la autoridad electoral que anteriormente era el IFE hoy en día INE, para dar legalidad al acto, y de esta manera recibir las participaciones federales y estatales que están destinadas a este municipio para garantizar su desarrollo”.<sup>2</sup>

También debo mencionar que la comunidad de Cherán ha sido estudiada e investigada desde los años treinta y con el movimiento social se ha incrementado la investigación y propuestas académicas, para ello cito la referencia de un personaje emblemático de la comunidad.

“Casimiro Leco López, Cheranense de origen, se lanzó a la lucha en contra de Santiago Slade Jr. Y la Compañía Industrial. Su táctica era la guerra de guerrillas, hecho que es rememorado no solo por los viejos sino por jóvenes y niños, incluso una escuela primaria lleva su nombre. Sin duda este personaje es reivindicado en el discurso ideológico de movimientos posteriores “al pasar de los años, Casimiro Leco se volvería un símbolo del indígena revolucionario” (Calderón, 2004: 81).<sup>3</sup>

Otros datos de la comunidad de Cherán, es que cuenta con actividades económicas productivas donde se menciona que sus pobladores se dedican al cultivo del maíz de temporal y en poca proporción a la avena y el haba como alimentos de autoconsumo familiar, también la ganadería es otra actividad productiva, como la cría de ganado bovino, caballar, porcino, ovino y caprino.

Por otra parte los pobladores se dedican a la elaboración de artesanías textiles servilletas bordadas, camisas y fabricación de juguetes como trompos, yoyos y maracas, aunque cabe señalar que se ve gravemente amenazada por su pérdida del oficio, otra actividad es la elaboración de muebles. (Mesas, sillas, camas, jugueteros entre otros). Por último, es necesario reconocer que el comercio es una actividad fuerte dentro de sus pobladores y que son diversos los negocios como abarrotes, frutas, verduras, tiendas de ropa y diversos servicios (mecánicos).

Otro dato que es necesario señalar es la migración a los Estados Unidos de América, donde las remesas son una fuente de sostenimientos para un por ciento de las familias que se quedan en la comunidad y que permiten mejorar las condiciones no

---

<sup>2</sup> Ibidem P.45

<sup>3</sup> Idem

solo de la infraestructura de sus casas, sino como una forma de tener condiciones de vida mejores.

En relación a los profesionistas se cuenta con una gran diversidad entre ellos, Profesores, Médicos, Odontólogos, Psicólogas, Ingenieros civiles, Arquitectos, Abogados, y las nuevas carreras de egresados en Artes plásticas visuales, así como filosofas, Salud Pública y Enfermería. Cherán es un pueblo de dimensión territorial amplio y con su diversidad en contexto social y cultural.

### **2.3 Etimología del pueblo de Cherán**

Cuando busqué los libros que hablaran de Cherán, encontré varios entre ellos el de Marco Molgora, también el clásico que consultan fue Larson Beals, Ralph, necesitaba saber de dónde proviene su nombre y cito lo siguiente:

“Cherán es una comunidad indígena, y su etimología viene de la palabra Cherani que quiere decir asustar” o “lugar donde asustan” en lengua P’urhépecha. la otra versión dice que Cherán quiere decir “tepetate” de estos dos significados el más aceptado es el primero. Los primeros pobladores se establecieron en las faldas del cerro San Marcos, su clima es templado con frío y lluvia en verano, el suelo es ideal para la agricultura”<sup>4</sup>.

Señalo que la comunidad p’urhépecha de Cherán es uno de los Municipios más grandes de la meseta P’urhépecha y tiene su propia forma de organización; población con historia de luchas internas y externas; con el afán de recuperar y de seguir con los elementos de su identidad; aunque es necesario decir que una de las principales pérdidas es la lengua materna p’urhépecha, ya que solo la conservan la gente entre 60 a 80 años, preocupación que ha venido a implementar proyectos a favor de recuperar y alfabetizar en p’urhépecha por lo que es necesario decir que la escuela de educación básica es un espacio donde se realiza.

### **2.4 Ubicación geográfica**

Cherán es el corazón de la meseta p’urhépecha el cual cito su ubicación geográfica:

“Cherán se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°41’ de latitud norte y 101°57’ de longitud oeste, a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zacapu, al este y sur con Nahuatzen, al suroeste con Paracho y al Noroeste

---

<sup>4</sup> Idem .

con Chilchota. Su distancia a la capital del Estado es de 123 Kms, y su extensión de superficie es de 221.88 km<sup>2</sup> y representa el 0.28 por ciento de la superficie del Estado”.<sup>5</sup>



## 2.5 Las escuelas establecidas en la comunidad

La comunidad p'urhépecha de Cherán, tiene todos los niveles educativos, desde educación inicial hasta la superior con tres instituciones. Tecnológico superior p'urhépecha, Normal Indígena de Michoacán y el subcentro de la UPN dependiendo de la Unidad 162 con cabecera en la ciudad de Zamora.

A continuación presento el número de las escuelas según su nivel.

No. ESCUELAS	NIVEL EDUCATIVO	OBSERVACIONES
4	Inicial Indígena	
5	Preescolar indígena y general	Dos zonas escolares
16	Primaria indígena y general	Dos zonas escolares
3	Secundaria federal y técnica, Centro de Educación para adultos	Dos zonas escolares
2	Bachillerato	Colegio de bachilleres y Preparatoria UMSNH
3	Nivel superior	Normal indígena, Tecnológico p'urhépecha, UPN

<sup>5</sup> Ibidem P.28.

## 2.6 Una mirada al aula escolar

La institución donde se desarrolló la propuesta pedagógica fue en el Centro de Educación Preescolar “Rosaura Zapata Cano” con clave 16DCC0043Q, Turno matutino, perteneciente a la zona escolar 02 ubicada en la comunidad de Cherán Michoacán, en calle Abasolo sin número, barrio parikutin o también conocido como barrio cuarto, según datos investigados la escuela se funda en septiembre de 1980 saliendo la primera generación en 1981.

El centro cuenta con 5 salones, una dirección, un salón de usos para juegos didácticos, sanitarios, patio cívico, áreas verdes, patio de juegos donde se encuentran las resbaladillas, columpios, caballitos. El personal docente está conformada por una directora y cinco docentes cada una de ellas con grupo a su cargo.

MAESTRAS	GRUPO	No HOMBRE	No. MUJERES	TOTAL
ARACELI	3° “B”	12	4	16
MATILDE	2° “A”	14	6	20
LETICIA	2° “B”	13	10	23
ROSA	1° “A”	11	8	19
MARCELINA	3° “A”	12	8	20

Cada maestra tiene una comisión específica entre las que se encuentran, higiene aseo, materiales, deportes y comisión de actividades.

- ❖ Higiene y aseo es responsable de distribuir a cada grupo las áreas verdes, para mantener limpia la escuela un día a la semana se promueve aseo general, en las formaciones diarias, se revisa el aseo personal en todos los niños.



- ❖ Asistencia y puntualidad. La maestra se encarga de la puntualidad de las maestras, también se encarga de que rellenen el concentrado de asistencia, ella debe de llegar más temprano que todas las maestras, para poder vigilar la llegada de cada una.
- ❖ Cooperativa y acción social. La maestra se encarga de los eventos que se realizan dentro y fuera de la escuela, como son: día del niño y de la niña, también el día de las madres, desfiles cívicos en fechas conmemorativas, también se encarga de recaudar los fondos económicos de cooperativa, y las cooperaciones de los padres, para el mantenimiento de la escuela.
- ❖ Cuentos y canto en la lengua p'urhépecha. Se encarga de motivar a los niños para que cuenten en lengua p'urhépecha, trata de hacer actividades para recuperar la lengua p'urhépecha.
- ❖ Periódico mural, se encarga de adornar el periódico de las fechas más importantes que acontecen en el transcurso del año como por ejemplo: día de la bandera, la independencia, día de las madres, día de muertos.

Además cuenta con el comité de padres de familia que es nombrado en una asamblea general escolar, donde eligen a los padres y madres de familia, y quien tenga más votos queda como presidente de la sociedad, el que sigue es el secretario, en otra ronda de participaciones se elige tesorero y los demás quedan como vocales.

La participación de los padres de familia es indispensable para la escuela, se organizan por medio de reuniones que convoca la dirección para informarles sobre la educación de sus hijos, o preguntando personalmente a las maestra sobre sus hijos, los padres participan en todas las actividades que se les pide; las docentes también participan dentro y fuera del salón de clases como son: el día del niño, día de las madres, en los desfiles como el 21 de marzo, el 20 de noviembre.

También cada maestra cuenta con un plan y programa de preescolar, para que elaboremos las planeaciones didácticas y desarrollar actividades en un periodo de tiempo para tratar un tema.

Ahora describiré de manera general como está el grupo de segundo grado "B", cuenta con un total de 23 niños, 10 niñas y 13 niños, su edad es de 4 a 5 años, también es necesario señalar que la Secretaria de Educación en el Estado dota cada año de útiles escolares para los niños como son; rompecabezas, plastilina, resistol, cartulinas de colores, colores, crayolas, libros para colorear y cuentos.

Una característica del aula escolar es que en la pared se encuentran, letras números, la estación del año y algunos animalitos, pues si bien es cierto que la educadora tiene que planear sus contenidos escolares para explorar de manera individual y grupal los ámbitos que marca el plan y programa; y desarrollar estrategias de dibujo, pintado, rasgado, salpicado, recortado, copiado. Por otra parte el grupo es participativo, activo para realizar todas las actividades, en algunas ocasiones desarrollamos actividades que no están planeadas pero toman el interés y las necesidades del niño.

Los niñas y los niños en general se muestran entusiastas, alegres, inquietos, amorosos, les gusta ser tomados en cuenta, y se observa interés en aprender y jugar. También se manifiesta los alumnos en el grupo, comunicando lo que sienten.

Si bien es cierto que la escuela depende del sistema de educación indígena, pero es necesario señalar que Cherán viene poco a poco perdiendo la lengua P'urhépecha y en los últimos años se ha propuesto recuperarla, partiendo de la enseñanza desde el aula. En este caso en el preescolar se inicia con cantos, saludos, cuentos breves, la numeración y las partes del cuerpo.

## **CAPÍTULO 3**

### **UN ACERCAMIENTO A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 Una mirada a la teoría que sustenta la propuesta**

El sustento teórico se plantea con la intención de favorecer la construcción de nuevas ideas en base a los escritos de varios autores por ejemplo, Vygotsky, Piaget entre otros, también se van a citar a los autores que analizamos por el paso de la Universidad Pedagógica Nacional y hacer un planteamiento del marco teórico que apoye la presente propuesta pedagógica que habla de la clasificación y seriación del pensamiento matemático en preescolar.

#### **3.2 ¿Por qué hablar de las matemáticas?**

Las matemáticas son una herramienta, para que los niños y niñas aprendan a resolver problemas rápidamente, las bases deben establecerse en preescolar. Necesitan aprender temprano lo importante que son las matemáticas en su vida cotidiana. Por eso considero que el centro de preescolar es de suma importancia para sentar las bases matemáticas y tomar en cuenta los saberes comunitarios.

También es preciso mencionar que la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es abordar un tema por demás complejo y de gran importancia, porque los niños y niñas llegan a la escuela con la noción de número de manera abstracta y de ahí se deberá partir con las estrategias adecuadas para desarrollar los contenidos escolares.

Será necesario retomar las aportaciones del desarrollo infantil como lo menciona Jean Piaget para ubicar al niño en el estadio que le corresponde, y que en este caso es el pre-operacional de 3 – 7 años y su pensamiento concreto se manifiesta a través de su interacción con los objetos, el medio que le rodea y sus experiencias. Por otra parte es necesario que la docente participe en la construcción del concepto de número, para llegar a la operación de clasificación y seriación para ello cito lo siguiente:

“La clasificación en términos generales se define como: “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias, esto es, se junta por color, forma o tamaño, o se separa lo que tiene otra propiedad diferente, se fundamenta en las cualidades de los objetos, la clasificación se realiza a partir de un conjunto universo por ejemplo, las flores y este se clasifica atendiendo a diferentes criterios forma, color, tamaño, especie. Asimismo, dentro de la clasificación se toman en cuenta la pertenencia, que es la relación que se establece entre cada elemento y la clase a la que pertenece, está fundada en la semejanza, y la inclusión consiste en relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto ejemplo: en el conjunto de las flores al preguntar ¿qué hay más, flores rojas o flores? el niño responde generalmente que rojas, es la comparación de las partes con el todo”<sup>6</sup>.

Por todo lo anterior, es importante hablar de las matemáticas en preescolar, aunque es sabido que los pequeños tienen nociones de números desde sus hogares, también como lo dice la antología Matemáticas y Educación Indígena I, que tenemos que tomar consideraciones sobre las matemáticas socialmente, en este caso se nombrarían las etnomatemáticas, para partir de los conocimientos locales de cada comunidad indígena. Ahí la importancia de hablar del conocimiento propio y relacionarlo con la ciencia matemática, también es necesario hacer referencia que los conocimientos matemáticos son herramientas que se crean y evolucionan frente a la necesidad de resolver ciertos problemas.

Los problemas no son solo el lugar en el que aplican los conocimientos sino La fuente misma de los conocimientos así lo dice David Block en su lectura compara, igualar, comunicar en preescolar, análisis de situaciones didácticas conferencia presentada en noviembre de 1994. Entonces la educadora tiene que propiciar la participación de sus alumnos para conocer y adquirir los aprendizajes que llevan de casa, del barrio o comunidad, también así lo señala la siguiente cita:

“Los estudios en didáctica de las matemáticas con orientación constructivista plantea una relación esencialmente distinta: los conocimientos matemáticos son herramientas que se crean y evolucionan a la necesidad de resolver ciertos problemas. Los problemas no son solo el lugar en el que se aplican los conocimientos, sino “la fuente misma de los conocimientos. Los alumnos aprenden matemáticas no solo para resolver problemas, sino al resolverlos, se cuestiona el hecho de separar el momento en que los niños aprenden las técnicas del momento en que resuelven problemas con ellas. El significado que para los alumnos tienen el conocimientos matemáticos está dado principalmente, por los problemas que pueden resolver con su ayuda, así como por los errores y los caminos largos, poco eficientes, que estos conocimientos evitan este enfoque del constructivismo”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. CONAFE “Teóricos Vygotsky, Bruner y Piaget” NOVIEMBRE 2001. Pág. 21

<sup>7</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “Matemáticas y educación indígena II” México 2010. P 64.

Ahí la importancia de hablar y trabajar con las matemáticas en preescolar, tomar los elementos que cada alumno lleva consigo mismo, si bien es cierto que a la edad de 4-6 años sabe contar hasta cierto número, pero le resulta compleja la abstracción cognitiva y esa es la tarea de la escuela, que el alumno llegue a la construcción, comprensión de la clasificación y seriación, para ello cito lo siguiente:

“Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas.”<sup>8</sup>

Por tal razón es importante que la educadora sienta las bases de motivación hacia las matemáticas, para en lo posterior dar solución a los problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen varios procedimientos para resolver los problemas particulares. En preescolar se inicia con lo básico, reconociendo figuras geométricas por ejemplo, cuadrado, triángulo, rectángulo, además ir construyendo el concepto de número, por medio de la clasificación y seriación.

### **3.3 ¿Para qué nos sirven las matemáticas?**

Las matemáticas son la principal herramienta con que han contado los seres humanos para entender el mundo que les rodea. De la misma manera, resultaría difícil pensar en algún desarrollo tecnológico realizado al margen de las matemáticas, las cuales son utilizadas todo el tiempo para resolver una gran variedad de problemas de la vida real.

Pensar, reflexionar y en el aspecto matemático en el nivel preescolar es de importancia, puesto que la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento. Enseñar a pensar no ha sido tarea fácil para los docentes, sin embargo hoy se

---

<sup>8</sup>Ibidem 66

traduce como todo un reto lograr la motivación de los alumnos para que muestren interés por las matemáticas desde preescolar, Por tanto como docentes nos hemos preocupado por acumular conocimientos en los alumnos más no se ha sembrado en ellos el enseñar a estudiar, pensar, escribir y tomar la importancia de todos los elementos que caracterizan a una comunidad indígena en especial desde la edad preescolar, el enseñar hábitos cognitivos iniciando con el campo formativo Pensamiento Matemático Infantil.

“Por tal razón lograr que los niños y niñas indígenas encuentren la manera de cómo resolver los problemas cotidianos articulados con el pensamiento lógico matemático, y la principal razón de la educadora por consiguiente es la de elegir, diseñar y proponer una situación didáctica que responsabilice en ayudar a los alumno a resolver el problema cuando se presenta en el campo formativo pensamiento matemático”<sup>9</sup>

Otro punto que nos lleva a reflexionar sobre las matemáticas es el hecho de que el niño y la niña, desde los primeros años de vida experimentan con la forma de los objetos y las personas (juguetes, utensilios, rostros, otros), y van construyendo progresivamente las relaciones espaciales entre éstos, a través de sus acciones; es así como a partir de las primeras construcciones, logran estructurar paulatinamente el mundo que los rodea en una organización mental o representada.

“No sólo las experiencias que los niños y niñas viven en forma espontánea les permiten adquirir conocimientos acerca de su entorno y su organización espacial, es necesario que los adultos les planteen problemas sencillos que los lleven a explorar los distintos espacios y analizar los resultados de dicha exploración. En este sentido, en los últimos tiempos, han surgido investigaciones desde el campo de la matemática, las cuales señalan que los niños y las niñas mucho antes de ingresar a cualquier contexto educativo (convencional o no convencional), han construido ciertas nociones de matemática en interacción con su entorno y con los adultos que la utilizan”.<sup>10</sup>

Es por ello, que se hace necesario proponer a los niños y niñas, situaciones didácticas contextualizadas en lo social, donde se tome en cuenta sus experiencias previas, como punto de partida para planificar nuevos problemas a plantear. La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los niños y niñas pongan en juego ciertas acciones:

---

<sup>9</sup>Just another WordPress.com weblog .wwwEduTEKA.com. consultada 20 de Octubre de 2014

<sup>10</sup><http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/.shtnt> consultada el 27 de Octubre de 2014.

comparar, establecer relaciones, transformar, analizar, anticipar los resultados, el proceso a seguir, ensayar una posible solución, razonar y justificar los resultados.

### **3.4 Cómo aprenden los niños matemáticas en su contexto**

Las matemáticas están en el contexto como una herramienta para cuantificar diferentes cosas que los niños ven y tocan en el medio ambiente en el que conviven. Los pequeños aprenden mediante las cosas que los rodean, escuchan, miran y sienten; ellos aprecian desde temprana edad, pero también a su corta edad no hay razonamiento cognitivo sobre el concepto de número y lo repite de manera mecánica 1,2,3,4,5, y hacen de las matemáticas un conocimiento local por ejemplo: cuando traen una moneda de cinco pesos; ellos ya saben cuántas cosas van a comprar en la tienda, otro ejemplo:, cuando su mamá pide que le compre sal, azúcar en cantidades pequeñas, van teniendo nociones de los números y valor de monedas al ir a la tienda, también aprenden por medio de los hermanos mayores o cuando apoyan a mamá o papá a vender algún producto de la comunidad, por otra parte el plan y programa de preescolar dice:

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencias de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad desigualdad (por ejemplo, donde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más “ y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños, sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana. El ambiente natural, cultura y social en el que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los lleva a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.”<sup>11</sup>

Si bien es cierto que las matemáticas se encuentran en el contexto sociocultural con sus propias particularidades, en el caso de la comunidad de Cherán los niños y niñas realizan la tarea de ir a los mandados a la tienda, a comprar productos de fácil adquisición por ejemplo: un litro de maíz, medio quilo de sal o azúcar; aunque no hay

---

<sup>11</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Programa de estudio 2011 guía para educadora. educación básica preescolar” Edición 2012. P. 51

la certeza de cómo funciona el dinero entre el comprar y vender, pero lo realizan de manera mecánica y se va construyendo mentalmente la función de las matemáticas.

### **3.5 Concepto de clasificación y seriación en preescolar**

La clasificación y la seriación son operaciones mentales imprescindibles para que los alumnos aprendan matemáticas y con ellas la noción de número, también nos señala que:

“La seriación es una noción matemática básica, pre-lógica, una capacidad que opera estableciendo relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias. Seriar significa en este caso establecer un orden jerárquico, muchas veces por tamaño (del más pequeño al más grande), ya que es la característica más fácil de identificar para este tipo de ejercicios, sobre todo con niños en preescolar.”<sup>12</sup>

Dentro de la clasificación y seriación en educación indígena podemos retomar en el proyecto didáctico situaciones vivenciales de los alumnos por ejemplo: ir al lugar donde se venden semillas propias de la comunidad como maíz amarillo, blanco y uaroti (en lengua P'urhépecha color morado) además trabajar con los siguientes aspectos.

- tamaños,
- grosores,
- utilidades,
- funciones

Un niño que no domina el concepto de seriación, difícilmente podrá consolidar completamente el concepto de número; generalmente, estos niños suelen realizar conteos de manera mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos que integran un conjunto, por lo que siempre se apoyan una y otra vez con el fin de llegar a un resultado. Para que un niño pueda comprender los conceptos matemáticos "más" y/o "menos" es preciso que haya adquirido el concepto de cantidad y la noción de número.

---

<sup>12</sup>www.Eduteka.com consultada el 3 de Noviembre de 2014.



Por otra parte el teórico Nemirovsky dice

”Que la clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual”<sup>13</sup>

Todo lo anterior en otras palabras es “juntar” por semejanza y “separar” por su diferencia; tarea que realizan los niños, no solamente en la escuela, sino también en sus actividades cotidianas, por ejemplo cuando juega con sus amiguitos realizan acciones donde clasifican o separar, sin pensar que son matemáticas.

### **3.6 La etnomatemáticas en el aula de preescolar indígena**

Cuando hablamos de las etnomatemáticas, vamos ir a las particularidades de los conocimientos de los pueblos originarios y por supuesto a las vivencias de la infancia, tales como el aprendizaje desde su contexto inmediato, como sus saberes sociales y culturales. Según cita la tesis “Un acercamiento a la etnomatemáticas” de Parra Sánchez Aldo Ivan.

“La primera noción de etnomatemáticas la da Ubiratan D'Ambrosio como el estudio de los procesos matemáticos, símbolos, jergas, mitologías, modelos de razonamiento, practicados por grupos culturales identificados. Él mismo intenta también dar una aproximación etimológica al término. Etnomatemáticas es el arte o técnica (tica) de explicar, entender y desempeñarse en una realidad (matema), dentro de un contexto cultural propio (etno). Esto implica una conceptualización más amplia de la matemática, que incluye no solo contar, hacer aritmética y medir, sino también clasificar, ordenar, inferir y modelar”<sup>14</sup>

En el concepto de etnomatemáticas no existe un claro acuerdo en la comunidad, la noción más ampliamente difundida, estudiada y criticada, ha sido interpretada y matizada por otros autores, Ascher, Meira, Knijnik, Borba, Carraher y Bishop.

Si bien es cierto que la etnomatemáticas, es poca estudiada y tomada encuentra en el aula escolar por el docente del subsistema de educación indígena, por lo regular hacen referencia al plan y programa, pero también debo mencionar que en la

---

<sup>13</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Clasificación y seriación en matemáticas, una estrategia didáctica en preescolar indígena” México 2006.p.36

<sup>14</sup>idem

presente propuesta pedagógica, en varias actividades salimos a investigar junto con los alumnos sobre la etnomatemáticas que la comunidad tiene por ejemplo las medidas de los campesinos, en medir por cargas de leña,( cien leños) anega ( es un término propio de la comunidad que nuestros ancestros lo utilizaban) de maíz ( 20medidas); datos que desconocemos en la escuela, por qué no se hace referencia. Cuando hablamos de la relación entre cultura y educación matemática también estamos haciendo presente el contexto donde viven los alumnos y entra la etnomatemáticas donde hablamos de los conocimientos de los ancestros, del artesano o costurera de la comunidad. ¿Qué tiene que ver los conocimientos propios de los pueblos originarios con las matemáticas? Ahora citare lo siguiente

“Define las etnomatemáticas como el arte o técnica de entender, conocer y explicar el medio ambiente natural, social y político, dependiendo de procesos como contar, medir, clasificar, ordenar, inferir, que resultan de grupos culturales bien identificados, considera que las etnomatemáticas se desarrollan en la frontera entre la historia de las matemáticas y la antropología cultural. El estudio del contexto cultural, que incluye el estudio de la lengua, símbolos, historias, mitos y códigos de comportamiento”<sup>15</sup>

Cuando se habla de la etnomatemáticas desde el nivel de preescolar, se desconoce cómo concepto, pero en la práctica se realiza de manera empírica, es decir los pequeños miden, cuentan desde los conocimientos de sus casas y de manera mecánica, si bien es cierto que en educación indígena poco se ha explorado este campo, al menos en la escuela donde se desarrolló la propuesta pedagógica, por eso refiero a continuación un aporte teórico de la aplicación de la etnomatemáticas.

“Oliveras (1995, 1996) nos aportan dos visiones: el conocimiento etnomatemáticas académico y el conocimiento etnomatemáticas artesanal. El conocimiento etnomatemáticas académico se refiere a los conceptos matemáticos del contexto académico, ya sea el escolar o el universitario, de los cuales se hace un uso implícito en el contexto artesanal, mientras que el conocimiento etnomatemáticas artesanal. Se refiere a aspectos matemáticos de la cultura, contextualizada o situada en los entornos y escenarios artesanales, estos aspectos matemáticos son producidos y permanecen o viven en estos escenarios para desarrollar una terminología específica que logre adecuar el concepto genérico al uso concreto y resolver problemas del entorno.”<sup>16</sup>

Según Grenier (1999, p.2) el conocimiento indígena se preserva en la memoria y en las actividades de las personas y se manifiesta a través de cuentos, canciones,

---

<sup>15</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Matemáticas y educación indígena I” México 2000. P 129.

<sup>16</sup> GAVARRETE Villaverde María Elena.” Modelo de aplicación de etnomatemáticas en la formación de profesores para contextos indígenas”. Granada España 2012. P. 56

folclor, proverbios, danzas, mitos, valores culturales, creencias, rituales, leyes comunitarias, lenguaje local y taxonomías, prácticas agrícolas, herramientas, materiales, especies de plantas y razas animales, además, el conocimiento indígena se comparte por tradición oral, a través de ejemplos específicos y por medio de la cultura. Estas formas de comunicación establecen una serie de patrones de pensamiento, asociados a la cosmovisión, que son de vital importancia para los procesos de toma de decisiones en el ámbito local, y que a su vez rigen dinámicas sociales generalizadas y tácitas en la comunidad indígena, que son las que permiten la preservación y diseminación del conocimiento en estos colectivos étnicos. Después de conocer el concepto y las visiones de la etnomatemáticas, puedo señalar que en educación indígena, tenemos el compromiso de tomar en cuenta desde la visión y práctica docente los conocimientos propios de nuestros pueblos p'urhépecha y no solamente lo que indica el plan y programa de preescolar.

### **3.7 Qué plantea el plan y programa de preescolar indígena**

El plan y programa con el que se trabaja en preescolar es del 2011, también es válido reconocer que hay una resistencia de trabajar con el presente plan 2011, porque aún existen dudas en su aplicación y falta claridad en comprender los seis campos formativos y competencias.

Respecto a la presente propuesta pedagógica me ubico en el campo pensamiento matemático, donde uno de sus propósitos es usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer desde muy pequeños la habilidad para aprender, conocer y ampliar su creatividad, relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer, comparar y medir, además usen estrategias propias para resolverlos. (Programa de estudio 2011. Preescolar) Por tanto el apoyo de la educadora es importante en sus planeaciones, porque son la base principal, siempre tomando en cuenta al contexto donde se desenvuelven los alumnos, también señala el plan y programa lo siguiente:

“El pensamiento matemático desarrolla el razonamiento para la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y procesos para la toma de decisiones. El logro de los aprendizajes matemáticos supone alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido, toma como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno”<sup>17</sup>

Cuando hablamos del pensamiento lógico matemático en preescolar desde la visión del plan y programa, nos ubicamos en un contexto homogéneo y donde hacen hincapié que las matemáticas se tienen que organizar en:

- ❖ Sentido numérico y pensamiento algebraico
- ❖ Forma, espacio y medida
- ❖ Manejo de la información
- ❖ Actitud del estudio de las matemáticas

También hace mención que el pensamiento matemático durante la educación preescolar, las actividades siempre tienen que ir pensadas en el juego y la resolución de problemas que apoyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas de contar. Otro punto importante es tomar de referencia su lugar donde vive y poner ejemplos: donde el alumno sea parte de él. La educadora tiene que ser conocedora del contexto sociocultural del niño y niña, para que se pueda establecer un diálogo conocedor, además el plan y programa 2011 señala que el campo matemático se sustenta en la resolución de problemas con las siguientes consideraciones:

“Los problemas que se trabajan en educación preescolar deben dar la oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir el material tiene que estar disponible, pero serán los niños y niñas quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; así mismo estos deben dar la oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones y soluciones que muestren el razonamiento que elaboran.”<sup>18</sup>

Por todo lo anterior, que plantea el plan y programa, la educadora es la responsable de propiciar un ambiente donde los alumnos se motiven y muestren interés de

---

<sup>17</sup>Ibídem p. 51

<sup>18</sup>Ibídem

trabajar con todo el material que puedan manipular y sobre todo tomando como punto central que deseo lograr con la planeación realizada, por tanto los alumnos de segundo grado de preescolar al término de su ciclo escolar podrá identificar tamaño, textura y noción de número, con la técnica de agrupación. También el plan y programa dice que:

“El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”<sup>19</sup>

Como docente tengo la obligación de trabajar de manera integral con los niños, y tomar referencia de lo que traen consigo desde su hogar; por tal motivo tengo que establecer un ambiente favorable dentro del aula y buscar motivos para despertar el interés de los niños e involucrarlos en actividades escolares.

### **CAMPOS FORMATIVOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS
En este campo se organizan los contenidos educativos que trabajan el lenguaje oral y escrito	De acuerdo al plan y programa en este campo se trabaja el número, forma, espacio y medida	En este apartado se trabaja el mundo natural y cultura y vida social	En este apartado se trabaja la coordinación, fuerza y equilibrio, también la promoción de la salud	Se trabaja la identidad personal y las relaciones interpersonales	Con este campo se trabaja la música, danza, apreciación visual, dramática y teatro

Fuente: Educación Básica de preescolar. Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Edición 2012.

<sup>19</sup>PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA, EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, “base para el trabajo en preescolar” México 2011. p. 14

### 3.8 Qué señala Vygotsky, Piaget en relación al aprendizaje escolar.

Los teóricos antes señalados son lo que me permitieron entender el desarrollo del niño y la etapa en la que se encuentran cuando cursan preescolar, pero también lo que defiende cada uno, para ello cito:

“La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones. Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos”<sup>20</sup>

También Vygotsky dice en su aportación que el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- a.- El nivel interactivo inmediato, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- b.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Por otra parte, dice Jean Piaget en su teoría de desarrollo infantil que es necesario tomar en cuenta al juego como una de las mejores estrategias de trabajo para desarrollar la inteligencia del niño; en lo particular ha sido de gran utilidad tomar en cuenta el juego como una manera de motivación en la clase, esto porque los niños

---

<sup>20</sup>ALVAREZ Marín, Mauricio “Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

expresan sus sentimientos mediante sus risas y enojos. La importancia del juego facilita la adquisición de conocimientos no solo en el aula, también fuera de ella.

#### ESTADIOS QUE DESCRIBE PIAGET

PERIODOS	ESTADIOS	EDADES	CARACTERÍSTICAS
Preoperatorios	Sensorio-motor	Del nacimiento hasta los 2 años.	El niño, evoluciona y coordina de la percepción, y de los movimientos físicos.
Periodo pre lógico	pre operacional	De 2 a 7 años	El niño desarrolla el lenguaje y las habilidades para presentar la acción del juego.
Periodos avanzados	Operaciones concretas	De 7 a 12 años	El niño realiza tareas lógicas simples, el juego forma parte indispensable para el desarrollo de conocimientos significativos.
Pensamiento lógico.	Operaciones formales	De los 12 años en adelante.	La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones.

Los periodos que más se relacionan con los alumnos de 2do de preescolar son sensorio-motor, que son de 0 a 2 años y el pre-operacional es cuando el niño está en la edad de 2 a 7 años, en la cual el niño y niña empieza a desarrollar su conocimiento, lenguaje y habilidades.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 4.1 Planeación de clases

Cuando hablamos de elaborar una planeación didáctica en el ámbito escolar, nos estamos refiriendo de cómo vamos a organizar el trabajo en el aula y también considerar qué estrategias se emplearán, en el caso de preescolar indígena, siempre tomaremos en cuenta los saberes propios de la comunidad como una manera de incorporarlo al trabajo en el aula, además es necesario que la planeación didáctica se sistematice para en lo posterior reflexionar sobre los aprendizajes esperados. Por tanto uno de los retos más importantes en la educación es la labor docente, ya que, se deben ir integrando estrategias de trabajo que vayan fortaleciendo este proceso en la labor docente. La constante capacitación docente no garantiza el éxito de buenas prácticas, ya que algunos docentes van perdiendo el sentido de su labor y la objetividad del trabajo.

“La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyan para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en este punto es la selección de materiales, para los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados.”<sup>21</sup>

Por otra parte en la planeación se sugiere se realice de forma semanal o quincenal, ello permitirá la sistematización. En la propuesta se trabaja “Clasificación y seriación en segundo grado de preescolar” y la planeación didáctica consistió en organizar el trabajo escolar en dos etapas, una de ellas consistió en salir al campo con el grupo para que recolectaran piedritas de diferentes tamaños, con el propósito de sentir .textura, tamaño y forma. También en el aula platicamos, sobre la salida al campo y enriquecer la experiencia de los alumnos y que cada vez sean más creativos, participativos y autónomos. Para las planeaciones de clasificación y seriación tuve que tomar en cuenta ¿Qué, cómo, cuándo y para qué enseñar? En otro momento

---

<sup>21</sup> EDUCACIÓN BÁSICA DE PREESCOLAR. “Programa de estudio 2011 guía para la educadora”. Edición 2012. P. 167



plantearme ¿Qué, cómo, cuándo, y para qué evaluar?, también tome las sugerencias que marca el plan y programa, para organizar de una manera sencilla y clara los contenidos escolares, para poder alcanzar propósitos a corto plazo. Las estrategias son importantes de realizar en cada una de las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje. Otro de los puntos en la planeación es la forma de cómo se va a desarrollar la evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario mencionar que toda planeación está sujeta a modificaciones sobre la marcha, para no improvisar continuamente (anexo las planeaciones). Por tanto, las diversas planeaciones consistieron en nombrar el tema, los recursos humanos y materiales que se utilizarían, también las estrategias como una manera de motivación. Cuando se trabajó el tema de la naturaleza, incluí dentro de la planeación salir al campo con todos los niños, el fin consistía en conocer una parte de las faldas del cerro del karichijuata (cerro del borrego) para que conocieran, la otra parte era la recolección de las hojas para que aprendieran a clasificar entre tamaño y textura.

Parte de la planeación se enlistaron cuentos y cantos que se relacionaran con el tema, además juegos; todo ello como parte de las estrategias. En otra planeación se les pregunta a los niños ¿Qué se haría para cuando ya tuviéramos las hojas en el salón? Algunos mencionaron vamos a pegarlas, otros dijeron hacer comidita con las hojas. La planeación de las diversas clases se llevó a cabo con algunas limitaciones, por las suspensiones de clases, reuniones de zona escolar y actividades sindicales, pero la satisfacción fue que logramos el mayor número de los propósitos específicos.

#### **4.2 Estrategias utilizadas en la propuesta pedagógica**

Cuando hablamos de estrategias educativas nos referimos a una manera de realizar un fin y que llegué a resultados que favorezcan el aprendizaje, la estrategia didáctica nos apoya en todos los momentos del desarrollo de una clase. Para ello cito lo siguiente:

“Estrategia se puede definir como un conjunto de recursos docentes que organizados lógicamente conducen a la consecución de los objetivos esperados, y que requiere de una planeación y de una estructura relativamente simple, por tratarse de una secuencia educativa. Una característica particular de estas secuencias, es que están dirigidas a la enseñanza, en donde el profesor es el protagonista principal, al plan de clase del maestro como fin y recurso más importante, y postergando el aprendizaje del alumno que si bien se da, éste se manifiesta de manera muy limitada quedando como recurso que el estudiante termine de aprender fuera del salón de clase”<sup>22</sup>

El trabajo en preescolar es por medio de la metodología de competencias puestas de acuerdo al interés del niño, el juego es una actividad fundamental para el niño además le ayuda a desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como sociales y físicas, permitiendo también descubrir y ser creativo.

Por otra parte las estrategias nos permiten a los profesores realizar juegos, actividades, que por medio de ellas damos solución a nuestras incidencias y de los niños en su aprendizaje, tanto en el salón como en toda la escuela. Con las estrategias implementadas y planeadas resultarán en seguir un camino para lograr el fin.

Así, en la presente propuesta pedagógica, las estrategias que se emplearon fueron diversas como el juego, canto, formación de equipos, exposiciones, salidas al campo, pintura y dibujo.

---

<sup>22</sup>Ibídem 78

## PLANEACIÓN

C.E.P.I: “Rosaura Zapata Cano”.

C.C.T: 16DCC0043Q.

ZONA ESCOLAR: 201.

LOCALIDAD: Cherán Mich.

GRADO: 2º

GRUPO: “B”.

SECTOR: 02

PROBLEMÁTICA: clasificación y seriación. PROPÓSITOS: lograr que los niños clasifiquen por tamaños y al mismo tiempo identifiquen dónde hay más, y dónde hay menos.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento matemático.	Número	Que los niños y niñas aprendan, y realicen actividades como contar, agrupar, agregar, quitar, y ordenar,	Salida a campo a recolectar piedritas  juego  Canto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de ejercicios.</li> <li>➤ Platica sobre la higiene.</li> <li>➤ Organización del grupo en parejas.</li> <li>➤ Repartir botecitos de plástico.</li> <li>➤ Organización de la salida.</li> <li>➤ Regreso a la escuela.</li> <li>➤ Identificación de las piedritas.</li> <li>➤ Acomodamiento en montones.</li> <li>➤ Realización de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Botellas de plástico</li> <li>➤ Piedritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cualitativa</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Participación.</li> <li>➤ Motivación.</li> </ul>

Vo. Bo.

ELABORÓ

Profra: Leticia Durán Gembe

DIRECTORA DE LA ESCUELA

Profra Angelina Ramos Contreras

## PLANEACIÓN

C.E.P.I: “Rosaura Zapata Cano”.

C.C.T: 16DCC0043Q.

ZONA ESCOLAR: 201.

LOCALIDAD: Cherán Mich.

GRADO: 2°

GRUPO: “B”. SECTOR: 02

PROBLEMÁTICA: clasificación y seriación. PROPÓSITOS: Que los alumnos de 2° agrupen las piedritas de acuerdo a su color y al mismo tiempo inicien con el conteo.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento matemático.	Número	Que los niños aprendan a clasificar y seriar de acuerdo a su tamaño y color.	Juguemos a pintar piedritas  Juegos organizados  Cantos relacionados al tema  “	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de ejercicios.</li> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ Plática con los niños sobre el desayuno.</li> <li>➤ Organización en equipos.</li> <li>➤ Acondicionamiento del espacio.</li> <li>➤ Repartir pintura y brochas.</li> <li>➤ Relato de un niño.</li> <li>➤ Agrupamiento por tamaños.</li> <li>➤ Agrupamiento por colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piedritas</li> <li>➤ Pintura de agua.</li> <li>➤ Brochas.</li> <li>➤ Botecitos de plástico.</li> <li>➤ Resistol.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cualitativa</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Participación</li> <li>➤ Responsabilidad</li> <li>➤ Interés.</li> <li>➤ Motivación</li> </ul>

Vo. Bo.

ELABORÓ

Profra. Leticia Durán Gembe

DIRECTORA DE LA ESCUELA

Profra. Angelina Ramos Contreras

## PLANEACIÓN

C.E.P.I: “Rosaura Zapata Cano”.

C.C.T: 16DCC0043Q.

ZONA ESCOLAR: 201.

LOCALIDAD: Cherán Mich.

GRADO: 2°

GRUPO: “B”.

SECTOR: 02

PROBLEMÁTICA: clasificación y seriación. PROPÓSITOS: lograr que los niños y niñas diferencien las flores y hojas de acuerdo a su color, tamaño, textura y diferente forma que tiene cada uno a partir de lo que tienen a su alrededor.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento Matemático.	número	Que los alumnos tengan relación más cercana con su contexto natural y al mismo tiempo construyan la clasificación y seriación con lo que ofrece la naturaleza.	Vamos a explorar el medio ambiente  Juegos  cantos  “	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de ejercicios.</li> <li>➤ Canto.</li> <li>➤ Organización de la salida.</li> <li>➤ Repartimiento de botecitos.</li> <li>➤ Observación del lugar.</li> <li>➤ Recolección de plantas.</li> <li>➤ Regreso a la escuela.</li> <li>➤ Realización de preguntas.</li> <li>➤ Clasificación de las flores por colores.</li> <li>➤ Clasificación de las hojas por tamaños.</li> <li>➤ Seleccionar las hojas de un solo color.</li> <li>➤ Pegar las flores y hojas en una hoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flores naturales de colores.</li> <li>➤ Hojas naturales de diferentes tamaños.</li> <li>➤ Botecitos de plástico.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Resistol</li> <li>➤ Lápiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cualitativa</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Participación</li> <li>➤ Responsabilidad</li> <li>➤ Interés.</li> <li>➤ Motivación</li> </ul>

				blancas. ➤ Realización de un trabajito con las flores y hojas.		
--	--	--	--	---	--	--

ELABORÓ  
 Profra. Leticia Duran Gembe

Vo. Bo.  
 DIRECTORA DE LA ESCUELA  
 Profra. Angelina Ramos Contreras

### 4.3 Descripción de Clases realizadas

#### Clase 1

**Propósito:** Lograr que los niños clasifiquen por tamaños y al mismo tiempo identifiquen donde hay más y donde existe menos.

**Material:** botecitos de plástico, piedritas.

**Aprendizajes esperados:** Que los niños y niñas aprendan, realicen actividades como contar, agrupar, agregar, quitar y ordenar.

Llegué el día jueves como todos los días a las 8:45 al llegar ya estaba el niño Miguelito esperándome fuera del salón, uno de los más puntuales de este día. En lo que llegaban los demás empecé a acomodar las sillas y sacar el material didáctico y a revisar mi planeación, para poder realizar mi actividad.

Los niños empezaron a llegar a las 9:05, la mayoría de los padres de familia son responsables en la puntualidad de sus hijos, ya que la puerta de la escuela se cierra a las 9:20. Les pedí a los niños que salieran a jugar un rato en lo que llegaba la hora de formarse. Llegó el momento del timbre y se formaron para salir a la cancha, los forme en la puerta, una fila de niños y otra de niñas, recibieron indicaciones por la maestra de guardia, regresamos al salón, a los 5 minutos todos los pequeñines salieron a la cancha para recibir la clase de educación física, las dos docentes, les pedimos que realizaran los ejercicios de calentamiento, y junto con ellos, estiramos nuestros músculos, saltamos, marchamos, giramos, bailamos y cantamos, todo esto como parte de la psicomotricidad gruesa, y se vayan motivados al salón, puedo señalar que a los niños les gusta realizar estas actividades, duró 30 minutos, entramos al salón gustosos con ganas de trabajar.

Estando en el salón, cada uno se sentó en su lugar, antes de darles a conocer la actividad que realizaríamos, lo primero que hice fue revisarles las manos que las trajeran limpias y las uñas bien cortadas, les expliqué lo importante de la higiene y por qué deben traer las manitas limpias, les comenté que para prevenir las enfermedades del estómago.

Para comenzar la actividad los acomodé por parejas, que fueron un niño y una niña, la niña Maythe no quería trabajar con el niño

Santiago, y la niña Valeria tampoco, ellas querían las dos juntas, pero les expliqué que tenían que trabajar con los niños, tienen que trabajar con todos no siempre serán las dos, al final sí quisieron, al formar los equipos les repartí una botella de plástico que recorté a la mitad, les dije que vamos a salir fuera de la escuela por parejas, ya que en los plásticos que les di, tienen que poner piedritas de todos tamaños, al explícales la actividad los formé en la puerta del salón y todos juntos salimos, a las afueras de la escuela; cada pareja juntaron sus piedritas de todos tamaños los niños bien entusiasmados porque a ellos les gusta salir y realizar actividades fuera de la escuela.



*Recolección de piedritas*



*trabajo de campo*

Después de que llenaran sus botellas, entramos al salón, cada quien se sentó con su pareja, cada pareja vació sus piedritas en la mesa, les dije que me hicieran montoncitos de acuerdo al tamaño de las piedritas, cada pareja juntó, grandes, chiquitas, medianas y otros demasiado grandes, al estar haciendo la actividad, les puse música instrumental para que se relajaran y realizaran bien la actividad.

Cada pareja realizó la actividad muy bien ya que entre los dos se ayudaban y realmente si supieron agrupar las piedritas de acuerdo a su tamaño, dieron las 11:00 y salieron al recreo el cual como docente debo de estar atenta con los niños y niñas y vigilar para que no se golpeen o hagan travesuras. Dieron Las 11: 30 entraron al salón, al estar todos sentados les realicé preguntas respecto a la actividad que



realizaron, ellos ya tenían los montones de piedritas, primero cantamos la canción del cierrecito. *“Que dice un cierrecito nos vamos a poner el que se lo quite va a perder a la una a las dos y tres”* para que todos se callaran y pudiera realizarles preguntas sin que ellos gritaran, primero les pregunté de ¿qué tamaños de piedritas tiene cada pareja? Primero les pregunté a los niños más callados que casi no participan, pero cuando lo hacen contestan bien, ellos me contestaron que tenían chiquitas y grandes, les dije que viera cada uno sus montones, ¿en cuál de los montoncitos que ellos acomodaron hay más piedritas si en las chiquitas o en las grandes? Me contestaron que hay más en el montón de piedras grandes les dije ¿por qué? ¿Qué por qué en ese montón se ven más, les dije que contáramos las piedras de los montones el cual todos lo hicimos en voz alta y ellos vieron, que en los montones de piedritas chicas hay más, porque? Porque las pequeñas ocupan menos espacio que las grandes, y por eso las grandes se ven más.

Al terminar de contar y observar los montones, les dije que volvieran a meter las piedritas en los envases porque mañana volveríamos a ocupar, en lo que ellos metían las piedritas les pedí las libretas para ponerles tarea, se dieron las 12:20 la mamá de Abdallan fue la primera que llegó por el niño, en cuanto llegaban los padres les pedí que mañana me mandaran a los niños con ropa usada porque van a pintar y para que no ensuciaran el uniforme. En lo que llegaban por todos empecé a limpiar el salón para dejarlo limpio.

## **Clase 2**

**Propósito:** Lograr que los alumnos de 2° grado de preescolar agrupen las piedritas de acuerdo a su color y al mismo tiempo inicien con el conteo.

**Material:** Piedritas, pintura de agua, botecitos de plástico, brochas, resistol, hojas blancas.

**Aprendizajes esperados:** Que los niños aprendan a clasificar y seriar de acuerdo a su tamaño y color.

El día viernes, llegué a la 8:40 ya estaba la niña Brisa, Luis, Santiago, Camila, Elizabeth, y Alan; ya me estaban esperando, llegaron temprano porque les mencioné que este día pintaríamos las piedritas que ellos habían juntado.

Esperamos a que llegaran los demás, mientras se llegaba la hora de entrada, los alumnos salieron a jugar, después timbraron para formarse, y mientras ellos realizaban los ejercicios de rutina corporal, estiramiento de músculos, bailan cantan, marchan, me dediqué a preparar los materiales para pintar; se llegaron a las 9:30 todos los niños se agruparon para formarse y entrar al salón.

Cada quien se acomodaron en su lugar, al estar sentados, lo primero que hice fue saludarlos, y después les pregunte que si habían desayunado, unos me dijeron que si, y otros que no, porque su mamá no estaba, al recordarles que el almuerzo es lo primero que deben de darles, para que ellos puedan aprender, y estén grandes y fuertes y sin almorzar no van aprender porque nada más están pensando en comer, al decirles esto, pase con la actividad.

Les dije que se sentaran como los había acomodado ayer, cada quien supo con quién estaría en la actividad, después les pedí que tomaran sus botellas de piedritas, lo hicieron, los saque fuera del salón para que pintaran, a cada uno les repartí una brocha, a cada pareja le di pintura en una tapita, a unos les di roja, azul, amarillo, verde, blanco y rosa, les dije que en cuanto se la acabaran les repartiría, de otro color, que ellos quisieran.



*Pintando piedritas*



*actividad en el patio*

En lo que pintaban las piedritas les hacía preguntas, como para que creen que sirven las piedras? el niño Luisito me contestó para hacer casas y la niña Cecilia me respondió para echarle a la calle (empedrarla), y niño Santiago me dijo que para nada, bueno fue su opinión de cada quien, el niño Abdallan nos contó un cuento, él nos dijo que fue de paseo al cerro de san marcos y al subir en el miro muchas piedras grandotas y dijo, es de puras piedras y cuando iban subiendo miraba más y más piedras grandotas; que le daba terror y nos decía que a sus hermanos no les daba pánico porque ellos se subían a las piedrotas, con el cuento que el niño nos cantaba, todos estuvimos muy atentos a su relato, como a la mayoría de los niños les gusta escuchar cuentos y tienen una imaginación muy grande.

Al estar pintando las piedritas también cantamos una canción se titula sal solecito y dice así, “sal solecito caliéntame un poquito hoy y mañana y toda la semana lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo a descansar” esta canción la cantamos para que saliera el sol y se secaran más rápido las piedritas y a ellos les gusta mucho esta canción. Al terminar la pintura que les di, cada pareja me pidió más, del color que a ellos les gustaba, como eran dos, uno pedía de un color y el otro distinto, pero al final entre ellos platicaban y se ponían de acuerdo primero un color y luego de otro, en cuanto les daba las pinturas en su tapa, las pinturas se mezclaban y salían de varios colores, al ver lo que pasaba los pequeños tuvieron una inquietud de saber ¿Qué pasaba si mezclaba un color con otro; qué color sale? En la cual hicimos mezclas por ejemplo,

Amarillo y azul = verde

Amarillo y blanco = amarillo bajito

Azul y rojo = café

Rojo y rosa = anaranjado

Los pequeños bien emocionados al saber que mezclando colores salen muchos más, les expliqué que no hay necesidad de comprar todos los colores que existen, si sabemos mezclar las pintura nos saldrán, muchos más colores ya sean colores fuertes, o bajitos.

Se llegó la hora del recreo, todos dejaron sus piedritas en un lugar del patio de la escuela para secar; en lo que entraran de nuevo al salón ya estarían secas, todos se fueron a comer algo, al regresar del recreo les dije que fueran a ver sus piedritas si ya se habían secado y las secas las metieran a la botella al ver que todas sus piedritas ya estaban secas las recogieron y las metieron al salón, este día el sol favoreció para que las piedritas secaran rápido.



*Clasificando por colores*



*agrupando por tamaños*

Al estar todos en el salón y estar sentados por parejas les pedí que vaciaran las piedritas en la mesa y me las acomodaran por colores, en montones o en hileras o como ellos quisieran, pero que fueran de un solo color, al terminar de acomodarlas las contamos en voz alta, para que vieran ¿cuál color pintaron más, y cuál fue el color que pintaron menos?, al terminar de contarlos les dije que guardáramos las piedritas de nuevo en la botella, porque otro día las ocuparíamos de nuevo.

Las guardaron, pedí las libretas para calificar tarea y poner otra. Se llegaron las 12, y empezaron a llegar por los niños, eran las 12:20 al ver que no llegaban por algunos alumnos optamos por salir a jugar un rato mientras sus papás llegaban y poder hacer el aseo.

### **Clase 3**

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas diferencien, las flores y hojas de acuerdo a su color, tamaño, textura y diferente forma que tiene cada uno a partir de lo que tienen a su alrededor.

**Material:** Hojas naturales, botes de plástico, hojas blancas, resistol, lápiz, flores

naturales como son, blancas, verdes, amarillas, anaranjadas, rosa.

**Aprendizajes esperados:** Que los alumnos tengan relación con su contexto natural y al mismo tiempo construyan la clasificación y seriación con lo que ofrece la naturaleza.

Otra actividad que realicé con los niños de 2° de preescolar. Llegué a la escuela a las 8:50 con un gran entusiasmo de salir con los niños a recolectar flores y hojas al campo. El niño José fue el primer niño que llegó, el segundo fue la niña Daira, en lo que llegaban los demás, empecé a revisar mi planeación, para preparar los materiales de la actividad que tenía planeada para este día. Cuando estaba la mayoría del grupo, los recibí con un saludo de mano y un abrazo, porque los niños son muy cariñosos. Llego el momento de trabajar por que se cerró la puerta de la entrada de la escuela, es como una indicación para que todos los grupos entren a las actividades escolares, entramos al salón al acomodarse en su silla, cantamos la canción de la foca ramona, que dice así “la foca ramona trabaja en un circo con una pelota grandota, grandota la rueda hacia arriba la rueda hacia abajo se sienta y saluda y come pescado amm amm amm” esta canción ya todos los niños se la saben, y les gusta mucho, al terminar la canción, les pedí que se levantaran de su asiento recorrieron su silla un poco para atrás, y empezamos a realizar los ejercicios de calentamiento, les dije que los ejercicios son para que despertaran y dejaran la flojera, era momento de activarnos en la escuela, lo que realizaba ellos lo imitaban, fue estiramiento de cuerpo, alzamos las manos, abrían y cerraban, sus manitas marcharon en su lugar, sacudieron su cuerpo y brincaron en su lugar. Al término de los ejercicios les pedí que se sentaran en su silla. Les dije que guardaran silencio, y como no se calmaban, cantamos la canción de la lechuza, uno, dos, tres “ La *lechuza hace shiiii ihace shiii todos calladitos todos calladitos hace shiiiiii*” la lechuza uno dos y tres,” la cual ya todos los niños se la saben, al estar todos callados, les expliqué lo que realizaríamos hoy, les comente que los llevaría de exploración por el campo, todos bien contentos porque saldrían del salón y de la escuela ya tenía mucho tiempo que no salíamos, les dije que les repartiría botecitos de plástico, al darles a todos los botes, les pregunté ¿Qué creen ustedes que vemos a poner en los botes?

Unos me dijeron que piedras, otros que nada, otros no sabían, les dije que saldríamos recolectar flores y hojas del campo, de todos tamaños que vieran, ya sean grandes, chicas, medianas y también de los colores que vieran, como blancas, amarillas, verdes, rosas bueno de todos los colores, al explicarles lo que realizaríamos se levantaron de su silla y los formé en la puerta de salón una fila de niños y una de niñas, al estar todos formados marcharon hasta la puerta de la entrada de la escuela Al estar afuera nos pusimos de acuerdo en algunas reglas, cuidarnos, no alejarnos del grupo, les dije que caminaran despacio sin correr, si empezaban a correr o irse para otro lado nos regresaríamos a la escuela y no volveríamos a salir más, y como a ellos les gusta salir, todos se fueron bien ordenados, al llegar al lugar estaban emocionados, ver a su alrededor que estaba lleno de flores y de hojas del campo verdes y de todos colores, al ver todo esto, les hice unas preguntas ¿Cómo ven el lugar? ¿Les gusta? ¿Les gustaría vivir en este lugar? Me contestaron que estaba muy bonito que si les gustaba; que si les gustaría vivir en un lugar donde tuvieran muchas flores y arboles después de contestar todo esto, los niños se fue en busca de sus flores y hojas por todo el lugar.



**Observando su contexto**



**Escuchando las explicaciones**

¿Caminamos más adelante y había más y más flores y hojas de todos colores y tamaños, les dije que cortaron flores y hojas de todos tamaños, y el niño Francisco me pregunto que para qué las vamos a ocupar? Le comente que en el salón íbamos a trabajar con ellos. Al ver que ya todos los niños llenaron su bote de flores, les



explique qué observarán bien el lugar porque venimos de exploración a identificar qué hay en el campo, al término, llamé a todos y regresamos a la escuela todos contentos porque en sus botes llevaban flores, hojas de todos colores y tamaños, al llegar al salón dejaron sus botes, salieron al recreo, todos disfrutaron de sus alimentos. Llegaron las 11:30 llamé a todos para entrar al salón, al estar todos sentados vaciaron sus flores sus hojas en la mesa, todos observaron sus flores y sus hojas, son chicas y cuales grandes al verlas les repartí hojas blancas que estaban divididas en cuatro partes y resistol, les dije que pegaran las flores y hojas de acuerdo a su tamaño y color en cada apartado de la hoja, al estar pegando las flores y hojas les pregunté que si les había gustado la salida al campo? y me contestaron que sí que quisieran ir todos los días, les comente que los sacaría más seguido para que no siempre estemos trabajando solo en el salón. Hicieron el trabajo muy bien, tal y como se los expliqué, se llegaron las 12:15 empezaron a llegar las mamás, al niño que iba terminando el trabajo les dejaba tarea para que pudieran ir y a los que no llegaban todavía por ellos, se podían ir a jugar, en lo que llegaban por todos empecé a limpiar el salón, dieron la 1:00 y no llegaban por el niño Luisito me tuve que esperar hasta que pasaran por él.



*Clasificando las hojas*



*resultado final*

#### **4.4 Sistematización de los aprendizajes logrados**

Una vez desarrolladas las clases de clasificación y seriación con los pequeños de preescolar, voy a mencionar que los alumnos lograron tener conocimiento de su contexto, porque fuimos a visitar lugares que ellos mismos no conocían, cuando cortan las hojas también investigamos como se llamaban y preguntamos algunas mamás y campesinos, nos dijeron aquí la conocemos por chayotillo, otra hoja es “jara” esa la utilizaban antes para limpiar el horno donde se cocía el pan, y así sucesivamente nos fuimos adentrando a conocer algunos detalles, también cuando las empezaron a clasificar y ordenar por color tamaño y serie. Se validó ordenar, pintar y poner su nombre quienes ya conocen sus letras. Es importante reconocer que algunos niños y niñas les faltó participar en actividades, por su ausencia a clases y no fue el mismo resultado de quienes estuvieron presentes todos los días, pero en lo general, los aprendizajes fueron observables.

#### **4.5 Evaluación de los aprendizajes**

La evaluación en preescolar es cualitativa según el programa 2011, además señala lo siguiente:

“La evaluación está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeras docentes, y con las familias”.<sup>23</sup>

También menciona que la evaluación será eminentemente cualitativa buscando generar procesos de reflexión y dialogo entre todos los participantes a través de mecanismos e instrumentos pertinentes sociocultural y pedagógicamente.

Se promoverá una cultura de la auto-evaluación, co-evaluación y de honestidad con pleno respeto a las personas (sus capacidades, pensamientos, opiniones). Es decir no se evaluarán las actitudes, habilidades, conocimientos de forma aislada o abstracta, a través de pruebas específicas o especializadas, sino que se evaluaran de manera vivencial y concreta. Consideramos que la evaluación de los alumnos no

---

<sup>23</sup>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.CONAFE.” Guía del maestro multigrado” México. Año 2000. P.35



debe realizarse mediante los tradicionales exámenes escritos que se resuelven de manera individual y con preguntas cerradas, además este proceso no es para preescolar, también mi intención no es otorgar un número y “clasificar” a los alumnos en función de sus respuestas.

En lo particular lo que tomé en cuenta fue el desarrollo de la actividad, por tanto, es necesario conocer y valorar lo que el niño realiza, para eso se evalúa recordando, que la evaluación en preescolar, es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa.

En este sentido la evaluación de la actividad aquí expuestas, fue por medio de la observación de lo que el niño realizó y de preguntas que se fueron planteando y relacionadas con la actividad, permitiendo una reflexión de lo que hizo el alumno. Así mismo, mi aprendizaje como docente fue entender y reconocer que los niños aprenden con estrategias, con salidas al campo y acompañadas con juegos y cantos, sobre todo tomando en cuenta el entorno donde vive.

## CONCLUSIONES

La práctica docente me lleva a reflexionar el trabajo que realizo en el aula junto con los alumnos de preescolar, implica un esfuerzo para que los niños y las niñas refuercen de manera formal sus conocimientos, y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas, y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos, que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

El reto como docente, es la actualización de conocer y ampliar los conocimientos no sólo lo que dice el plan y programa, sino conocer el medio que nos rodea para así profundizarlos aprendizajes de los niños y niñas. También durante el desarrollo de la propuesta pedagógica se realizaron actividades en donde se socializa y se reconoce todos los saberes comunitarios y su convivencia hace que intercambien experiencias unos con otros, de esta forma aprendemos de todos.

Lo que puedo concluir en una reflexión es que la etapa de preescolar es una fase fundamental para sentar las bases en los siguientes aprendizajes dentro de la escuela, no podemos negar que los pequeños están en conocimientos continuos dentro de su casa, escuela y comunidad, y no le damos importancia en la escuela, porque tenemos la idea equivocada que solo es aprendizaje lo que nos dice el plan y programa, pero ahora difiero con esta versión, con la propuesta pedagógica tuve la oportunidad de salir junto con los alumnos a la comunidad, campo y lugares donde estaban los recursos para desarrollar un contenido escolar.

Es cierto que cambiar los roles de la escuela muestran resistencia, pero tuve que platicar con los padres de familia, para explicarles en qué consistían las salidas. En las actividades escolares los alumnos se mostraron motivados y observé que es tan importante las estrategias donde jugamos, corrimos, saltamos y al mismo tiempo aprendimos con recursos de la propia naturaleza en clasificar y seriar para ir al conocimiento de número.

En lo general, la metodología que se aplicó fue de exploración al medio ambiente y de exposición en cada una de las salidas en donde los alumnos intercambiaron sus experiencias vividas, también la observación fue un instrumento que siempre estuvo presente para mirar con más detenimiento el desenvolvimiento de los niños y niñas, y así poder apreciar el aprendizaje de la clasificación y seriación.

Estoy convencida que el trabajo no termina con la propuesta, hay necesidad de tener un seguimiento e invitar a la docente que los atenderá en el siguiente ciclo escolar poder reforzar los aprendizajes. Por último, deseo mencionar que aún me falta en la práctica docente incluir más los saberes comunitarios y saber articularlos dentro del aula, sé que es una tarea que va ir caminando con el interés que muestre al realizarlo.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Marín, Mauricio “Vygotzky: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002.

BÁSICA SUPERIOR,” Base para el trabajo en preescolar” México 2011

EDUCACIÓN BÁSICA DE PREESCOLAR. “Programa de estudio 2011 guía para la educadora”. Edición 2012

GAVARRETE Villaverde María Elena.” Modelo de aplicación de etnomatemáticas en la formación de profesores para contextos indígenas” Granada España 2012

LARSON BEALS, Ralph, “Cherán un pueblo de la sierra tarasca. El colegio de Michoacán 1993

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA, EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Programa de estudio 2011 guía para educadora. Educación básica preescolar” Edición 2012

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.CONAFE.” Guía del maestro multigrado” año 2000.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. CONAFE “Teóricos vygotzky, Bruner y Piaget” NOVIEMBRE 2001.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “Matemáticas y educación indígena II” México 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Matemáticas y educación indígena I” México 2000.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Clasificación y seriación en matemáticas, una estrategia didáctica en preescolar indígena” 2006

### ***Consultas de Internet.***

wwwEduTEKA.com Consultada el 3 de Noviembre de 2014.

<http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/.shtnt>. Consultada el 27 de Octubre de 2014.

Justanother WordPress.com weblog .wwwEduTEKA.com Consultada el 20 de Octubre de 2014.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Atentos para poder ordenarlas



### Los alumnos mirando las frutas Para clasificarlas por colores



### Así clasificaron los alumnos



Trabajo en el aula, para contextualizar por medio de frutas de temporada la clasificación y seriación, como parte de los aprendizajes de los niños y niñas

## Anexo 2

### Organizando montones de maíz para conocer Textura y color.

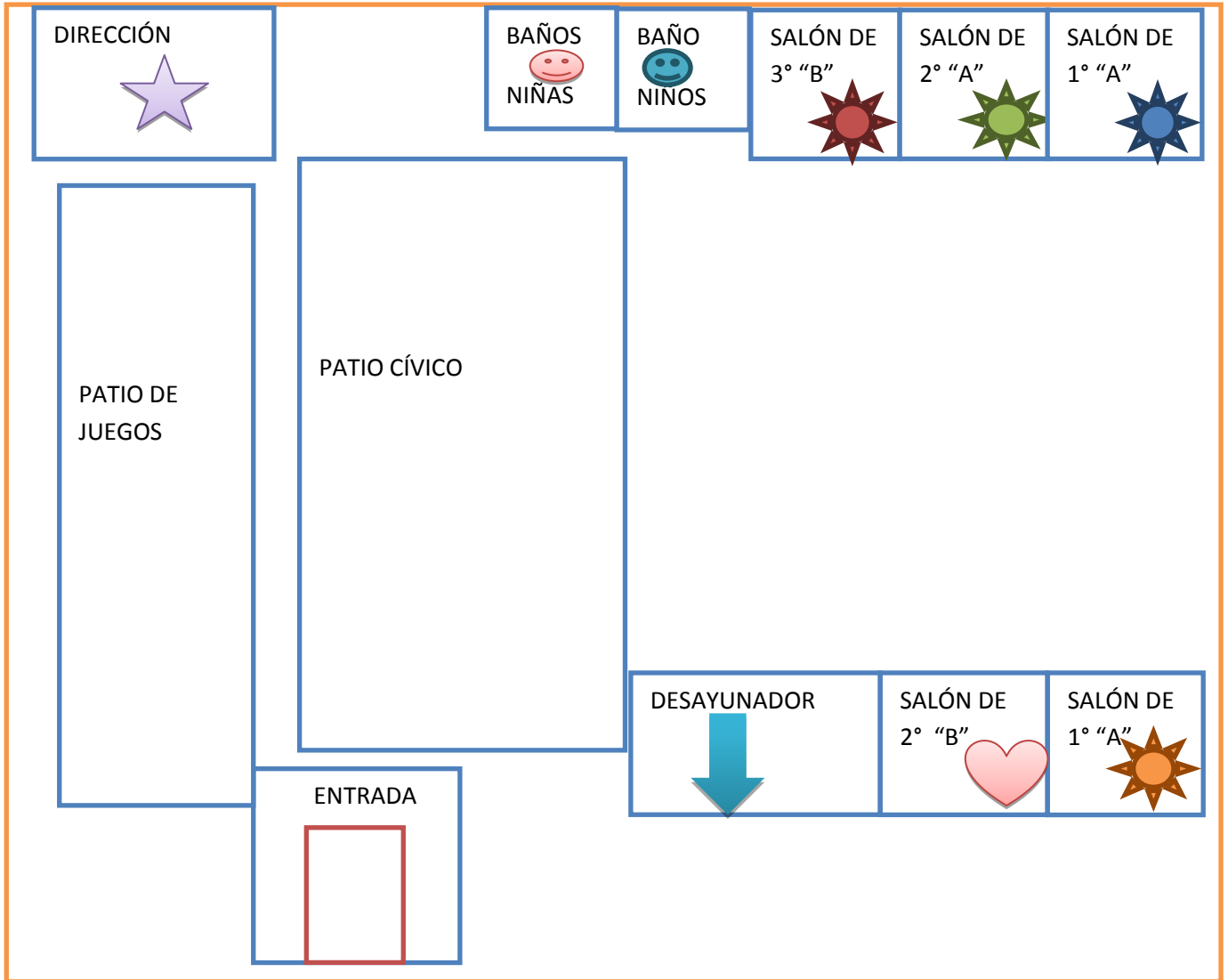


*El maíz como contenido escolar, en este caso la clasificación y seriación en preescolar.*

### Los niños conociendo las variedades del maíz y Con él terminando su trabajo.



Anexo 3  
CROQUIS DE LA ESCUELA ROSAURA ZAPATA CANO  
C.C.T. 16DCC0043Q, CHERAN MICHOACAN





## LISTA DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE 2° “B” DE PREESCOLAR

Abdallan

Alan

Alan Emanuel

Brissa Lucía

Camila

Carlos Eduardo

Cecilia

Daira Jasmín

Diego

Dylan Iván

Edwin Brian

Ely

Francisco

Jorge

José Luis

Kenia Lucrecia

Kevin

Luis Josué

Marcos

María Isabel

Miguel Ángel

Valeria

Yareli Maythe

Yoselín