



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA INTEGRACIÓN GRUPAL Y TÉCNICAS DE ESTUDIO  
EN LA SECUNDARIA FEDERAL N°1 JOSÉ PALOMARES  
QUIROZ”**

**MARTÍN GREGORIO DURÁN BARRERA**

**JESÚS AZAEL HUIPE CAMPOS**

ZAMORA, MICH. FEBRERO DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA INTEGRACIÓN GRUPAL Y TÉCNICAS DE ESTUDIO  
EN LA SECUNDARIA FEDERAL N°1 JOSÉ PALOMARES”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**MARTÍN GREGORIO DURÁN BARRERA**

**JESUS AZAEL HUIPE CAMPOS**

ZAMORA, MICH. FEBRERO DE 2013

# DICTAMEN

# DEDICATORIAS:

## ***A mis papás***

Gracias por enseñarme a luchar en la vida, por apoyarme en todo momento. Por ustedes he llegado a cumplir esta meta y llegare a cumplir muchas más.

Madre: por mostrarme que todo lo podemos realizar.

Padre: por el esfuerzo y trabajo que realizaste para sacarnos adelante.

Este logro es también de ustedes.

## ***A Martín Gregorio Durán Barrera***

Gracias por esa amistad durante tanto tiempo y lo que nos falta por compartir, tu apoyo ha sido incondicional. Por el esfuerzo que pusiste en cada momento del proyecto. Gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas amigo.

## ***A Adelaida Campos Moreno***

Gracias madrina por estar a lo largo de mi vida, por el apoyo que mostro en cada momento de mi desarrollo profesional. Por la preocupación en capítulos de mi vida en los que necesite de alguien y usted siempre me ofreció el apoyo y preocupación.

Jesús Azael Huipe Campos

### ***A mis papás***

Gracias por el apoyo incondicional que siempre me brindaron, por luchar cada día, esforzándose al máximo en cada uno de sus trabajos para poder darme un buen estudio, y sobre todo por confiar en mí. Gracias por haberme ayudado a cumplir esta meta.

### ***J. Azael Huipe Campos***

Gracias amigo por haberme apoyado en este Proyecto, sin tu gran aporte esto no hubiera sido posible, aprender a tolerar y a trabajar en equipo, es algo que aprendí al trabajar contigo, estar en las buenas y en las malas, siempre estar de acuerdo y en paz para lograr el éxito de nuestro proyecto.

### ***Mtra: Alicia Calvillo Rodríguez***

Gracias por su dedicación, compromiso y profesionalismo que me permitió superarme en lo personal y en lo académico, por sus consejos, que me ayudaron a ser mejor estudiante y dar un ejemplo de una maestra que es dedicada a su vocación.

Martín Gregorio Durán Barrera

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	8
CAPÍTULO I	
1.1 CONTEXTO: ESCUELA.	13
1.2 DIAGNOSTICO.	15
1.2.1 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS	16
PROBLEMA	21
OBJETIVOS	21
PREGUNTAS	21
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL DEL ADOLESCENTE	23
2.2 CAMBIOS SEXUALES	23
2.3 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.	24
2.4 DESARROLLO COGNITIVO.	26
2.5 APRENDIZAJE.	27
2.6 MOTIVACIÓN.	30
2.7 DISCIPLINA.	31
2.8 EL CONEXIONISMO DE THORNDIKE.	33
2.9 TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS.	35
CAPÍTULO III	
3.1 PROYECTO PSICOPEDAGÓGICO.	38
3.2 CRONOGRAMA	39

3.2.1 INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN GRUPAL.	40
3.2.2 CONOCIMIENTO DE SI MISMO E INTERRELACIONES.	40
3.2.3 CONDUCTA.	42
3.2.4 LIDERAZGO	44
3.2.5 HABILIDADES DE PENSAMIENTO.	44
3.3 ESTRATEGIAS Y APLICACIÓN.	46
3.3.1 CONOCIMIENTO DE SI MISMO E INTERRELACIONES.	46
3.3.2 CONDUCTA.	54
3.3.3 LIDERAZGO.	57
3.3.4 HABILIDADES DE PENSAMIENTO.	58
3.4 EVALUACIÓN.	63
CONCLUSIÓN.	73
BIBLIOGRAFÍA.	78
ANEXOS.	80

## INTRODUCCIÓN

En este espacio se abordan los principales problemas que se detectaron en la secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz ubicada en prolongación S/N fraccionamiento Rio Nuevo en Zamora, Michoacán.

Las principales virtudes de esta institución son: la buena administración que se lleva dentro de ella gracias a la comunicación entre directivos, administrativos y docentes dando por resultado el buen funcionamiento. Se redacta también un poco de la historia, para darnos cuenta en el ámbito en el que se desarrollan los alumnos y así tener una idea más amplia del contexto que los rodea.

Posteriormente se plasman los resultados obtenidos por las herramientas aplicadas para obtención de información de los grupos de primer grado de secundaria y con ello se delimitó el siguiente problema:

“Rezago estudiantil”, sabemos que este aspecto es común en este nivel educativo, los alumnos presentan algunas dificultades dentro del proceso de aprendizaje, reprobaban algunas materias y aumenta la deserción.

Vemos que el estudiante se encuentra en la etapa de su vida en la cual necesita la ayuda y motivación de los maestros, además también de sus padres para tener un mejor rendimiento académico.

El rezago estudiantil se da por diferentes causas, las cuales nos dimos a la tarea de investigar encontrando las siguientes: Falta de motivación, indisciplina, estrategias de aprendizaje, las cuales trabajaremos por medio de dinámicas para dar solución a dichos problemas.

Hablaremos de cómo se conformó el grupo de rezago estudiantil por medio de entrevistas a los asesores de cada grupo y apoyándonos en las materias reprobadas.

Una vez conformado el grupo de alumnos con problemas de rezago, se les aplicó un instrumento y así obtuvimos el diagnóstico que nos arrojó el problema, dando como pregunta ¿Cómo evitar el bajo nivel académico de 19 alumnos de primer

grado de la escuela secundaria José Palomares Quiroz #1 de Zamora Michoacán?

Debemos mencionar que no fue fácil reunir el grupo, debido a que había un gran número de jóvenes con problemas de bajas calificaciones y de conducta, nos tuvimos que basar en las indicaciones de los asesores, quienes nos mandaron a los jóvenes que consideraban con más dificultades y necesitaban algún tipo de ayuda extra.

Cabe mencionar que éste es un proyecto de diagnóstico psicopedagógico, es un proceso que se elabora dentro del ámbito escolar, ocupando el centro de atención los alumnos con problemas académicos o personales, que impidan un mejor desempeño escolar.

Dentro del marco teórico hablamos primeramente del desarrollo físico y sexual del adolescente, porque es la etapa en la cual se sufren los distintos cambios en lo físico y mental. Es aquí donde surgen inquietudes sobre su cuerpo y el entorno en el que se desenvuelven y donde pretenden ser aceptados.

En el tema del desarrollo cognitivo se explica las capacidades de cada ser humano para el aprendizaje, como también la dedicación y el esfuerzo para lograrlo.

Dentro del aprendizaje se toman varios aspectos como son: la percepción, atención, representación, comparación del conocimiento previo, procesamiento de la información, reestructuración, etc.

Para el proyecto tomamos la teoría de aprendizaje conductista, en el se trata de llevar al joven primeramente logrando un ambiente de confort y confianza para que el alumno desarrolle su aprendizaje por medio de la estimulación, obteniendo la respuesta esperada del interventor.

Se contemplaron los distractores que se llegan a presentar en él aula como vienen siendo diversas causas que generan trastornos en la atención: la depresión, estrés, la fatiga, entre otros.

El interés del alumno también se puede llegar a perder por no tener metas a largo plazo, porque se les presentan diversos obstáculos o distractores que pueden llegar a empañar el objetivo que se propusieron.

La motivación es un punto importante en nuestro proyecto para lograr los diversos objetivos que nos planteamos. Se manejaron dos tipos de ellas defensiva y constructiva.

La primera nos habla del realizar actividades esforzándose al máximo pero siempre con el temor al fracaso y la burla de los compañeros.

La motivación constructiva: es cuando el alumno se apoya en la familia para el logro de los objetivos, nunca dándose por vencido y dejando de lado el miedo a fracasar.

La disciplina es el proceso por el que el adolescente debe pasar, si éste no es controlado llega a ser perjudicial. Influye el entorno en el que se desenvuelve ya sea pasivo o conflictivo. Existen dos tipos de disciplina que son la externa e interna.

La externa es impuesta por los padres, maestros o algún familiar cercano, en la cual es manipulada por medio de premios y castigos.

La interna se impone el mismo joven de acuerdo a sus necesidades y el medio en el que se desarrolla.

P.E.H Barratt (1975:145) En el conexionismo de Thorndike nos dice que toda persona se verá motivado en la disposición en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

Las técnicas de estudio y estrategias que trabajamos de acuerdo a la falta de estas habilidades fueron el resumen, toma de apuntes y esquema.

Estas técnicas no son utilizadas por los jóvenes, no saben que tienen a su disposición distintas herramientas para aprender, así fue necesario no solo decirles cuales son las técnicas de ayuda sino que también el darles una explicación completa para que quede claro cómo se trabaja cada una.

Para poder mejorar el desempeño de los alumnos, se aplicaron una serie de actividades de acuerdo a las necesidades encontradas, los involucrados principales serán los interventores educativos quienes aplicaran la serie de actividades y los estudiantes que conforman el grupo de rezago.

Los sujetos secundarios que intervienen son los asesores con los que se lleva un control de trabajo y asistencia a las sesiones, como siguiente el director quien nos apoya con el material e instalaciones para trabajar cada sábado en horarios de 8:00 a.m a 1:00 p.m.

Comenzando por actividades de integración grupal, esta nos sirvió para que cada alumno del grupo se conociera mucho más, esto porque venían de distintos grados.

En las actividades de conocimiento de si mismo apoyaron para despertar en cada uno de ellos las habilidades y actitudes que poseen, la actividad que tuvo más impacto en los adolescentes fue el camino de la vida, se vieron muy entusiasmados en recordar los logros y desaciertos en el pasado y fue donde se dieron cuenta que en un futuro pueden proponerse metas y llegar a cumplirlas teniendo en mente que tendrán que esforzarse y saber pasar las adversidades.

La conducta de los adolescentes era mala, en estas actividades se nos dificultó trabajarla pero con acciones como contrato pedagógico en el cual se llegó a un común acuerdo de las reglas que se deben cumplir en cada sesión.

Una actividad logró que los alumnos reflexionaran fue ¿Es mejor seguir el rollo? Aquí los alumnos expresaban que el comportamiento que tenían era por dejarse influir por el amigo o grupo con quien se juntaban, en ocasiones ellos sentían culpa al agredir verbalmente a otros. Después de ésto se notó un cambio de conducta entre los compañeros.

La clase de liderazgo se hizo una propuesta de proponer e identificar a los jóvenes que llevan al grupo a tener mala conducta, es así que con la actividad “Las influencias en el grupo” se le dió el liderazgo a los jóvenes para darle la responsabilidad de un pequeño conjunto de alumnos.

Antes de dar por terminado el proyecto se narraron cada una de las actividades realizadas, en la cual se ve más claro la forma de cómo se dieron cada una de las sesiones trabajadas, los problemas, las inquietudes, relaciones entre alumnos e interventor-alumno.

La información obtenida para el marco teórico se describen las características de cada libro en que nos apoyamos; el autor, la editorial, nombre del libro, etc. También se anexaron evidencias al final del trabajo.

Para finalizar damos conclusión al trabajo realizado, plasmando los puntos más relevantes que nos dejaron un gran aprendizaje para nuestro desempeño profesional.

# CAPITULO I

---

## 1.1 CONTEXTO: ESCUELA.

La escuela secundaria José Palomares Quiroz No.1 fue fundada en 1937, con domicilio en prolongación S/N fraccionamiento Rio nuevo en Zamora, Michoacán.

Esta fue unas de las primeras secundarias que se abrieron en el estado de Michoacán, tiene actualmente una antigüedad de 73 años de existencia.

La institución cuenta con un portón por donde hay acceso a los diferentes carros del personal que labora en la institución, al lado de la misma se encuentra una puerta por donde dan acceso los alumnos y son revisados en diferentes aspectos como son: el corte de pelo, portar el uniforme adecuadamente tanto deportivo y oficial, está prohibida la entrada de balones, cuenta con un estacionamiento de autos y bicicletas.

Los salones donde se imparten las materias incluyendo a todos los distintos talleres los cuales son: corte y confección, carpintería, mecánica, computación, estructuras metálicas, dibujo técnico y electrónica suman la cantidad de 31 aulas.

Existe una biblioteca con los libros suficientes para el uso de los alumnos, el centro de cómputo cuenta con 15 computadoras además de otro salón que es el taller de computación, el área de medios y la sala audiovisual son 2 almacenes en dónde se guardan la mercancía que se utiliza para la institución, una cooperativa que contiene los productos para consumo por los estudiantes en la hora del receso, una prefectura donde son remitidos los jóvenes con mala conducta u otros problemas, la dirección, 2 subdirecciones y una unidad administrativa, en el área de los baños existen específicamente para maestros y adolescentes, en el área de recreación existe dos campos de futbol, 2 canchas de voleibol y 2 de basquetbol, además de la plaza cívica y áreas verdes.

La institución dispone de un director que se hace cargo de los 2 turnos apoyado por dos subdirectores, tiene a su disposición a 51 profesores, cada uno es asignado a una materia específica las cuales son: 10 de formación cívica y ética,

6 de matemáticas, 6 de español, 10 de geografía, 12 de introducción a la física y la química, 3 de inglés, 2 de educación artística, 3 de educación física, 10 de educación tecnológica y 1 de trabajo social. Cuenta con 2 veladores que se encargan de la seguridad de la institución por las noches, 10 intendencias, en el área administrativa se cuenta con 10 secretarías.

Los alumnos con los que se va a trabajar cursan el primer grado, son 19 del 1ºG, 38 del 1ºH, 37 del 1ºI, 39 del 1ºJ, 37 del 1ºK y 38 del 1ºL dando un total de 230 alumnos, durante el transcurso del primer semestre hubo 48 bajas y 6 altas.

El presente proyecto se está realizando en la escuela secundaria "José Palomares Quiroz" principalmente con los estudiantes de primer grado del turno vespertino, se platicó con el subdirector de la secundaria acerca de nuestro tipo de proyecto, observando él, que la mayor dificultad presente en la institución son los alumnos de primer grado del turno vespertino, para que así se les de un seguimiento durante el año y medio de prácticas que brindemos dentro de la institución.

El grupo al que se aplicará el proyecto está conformado por 19 alumnos, fueron canalizados por los asesores de cada grupo de primero, debido a que presentaron indisciplina, falta de motivación, conocimiento, desinterés y estrategias de aprendizaje.

Los jóvenes pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos por lo observado durante nuestra estancia a la hora de entrada a la secundaria, existen chicos que los traen sus padres en autos en buenas condiciones, otros estudiantes llegan caminando o en bicicletas, esto en su mayoría es lo más común, hay quienes traen sus motos que son muy pocos.

## 1.2DIAGNÓSTICO

Se llevó a cabo una investigación, en los primeros días de práctica dirigida principalmente a los docentes que son los asesores de los distintos grupos de primer grado, se estructuraron una serie de preguntas con el fin de encontrar las posibles problemáticas que presenten los alumnos de su grupo. (Anexo 1)

Posteriormente nos enfocamos con los estudiantes aplicándoles un cuestionario, éstos fueron elegidos al azar y solo fueron 5 por cada salón, llevamos también una pequeña charla con el prefecto encargado de los grupos de primer grado el cual nos brindó buena información de por qué los alumnos son remitidos a prefectura.

Hubo momentos de observación a los jóvenes para conocer su comportamiento fuera del salón, algunos de ellos corren por todos los lugares de la escuela, no les importan las llamadas de atención que reciben por parte del maestro o del prefecto, y solo se calman por un momento ya después que se retiran los encargados vuelven a causar desorden.

Otros son todo lo contrario, son tímidos se van a los rincones de la escuela para comer en la hora de receso y por lo común tienen un amigo como compañero.

En el caso de las mujeres son más tranquilas y reservadas, pero observamos que algunas de ellas se dan a llevar con los varones faltándose al respeto con palabras altisonantes y en ocasiones de manos, esto se vio en la hora del receso, dentro del salón no pudimos mirar su comportamiento para saber si éste ocurre dentro del él o si es que se les permite este tipo de conductas.

Gran parte de ellos juegan un deporte en la hora del receso. Mientras otros los observan, la convivencia que se posee entre maestro-alumno, es buena, se tienen confianza siempre dándose a respetar los maestros.

Otra fuente de información importante fue de los alumnos, los cuales no tuvieron negación de apoyarnos con nuestra petición de contestar el cuestionario y por último los directivos. (Anexo 2)

Se llegó a delimitar el problema, encontrando así las posibles causas que originan el rezago estudiantil en la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz.

#### 1.2.1 Resultados de los instrumentos

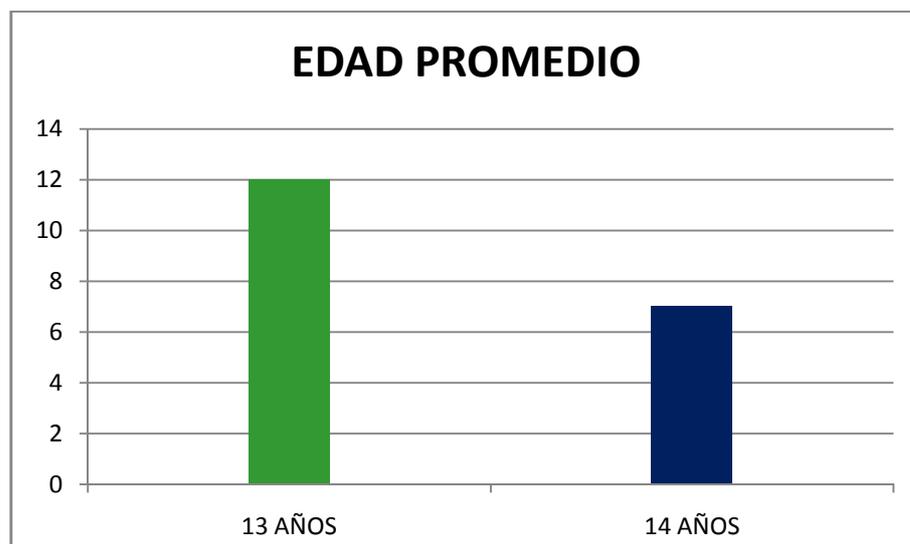
Con base a los cuestionarios aplicados y lo observado en los alumnos encontramos el problema de indisciplina, el cual abarca otros aspectos a considerar para que se dé este problema.

Los adolescentes provienen de diferentes colonias de la ciudad de Zamora, Mich. Como son: Villas de Zamora, Valencia, Valle Dorado, El Vergel, Las Fuentes y El Progreso Nacional. El tiempo que se llevan en transportarse de su casa a la secundaria por medio del microbús es de 25 a 50 minutos, solo 4 de los 19 alumnos utilizan la bicicleta.

Cuentan con vivienda propia están construidas con material de tabique y estas tienen con los servicios indispensables como son: agua, luz, drenaje, gas; Y 5 de los integrantes cuentan con servicios extras como es: el tele-cable, teléfono e internet, 3 jóvenes presentaron problemas de salud, uno de ellos tiene problemas del oído, y dos con enfermedad de asma. En el caso del estudiante que presenta el problema del oído, le ha causado no entender efectivamente la información proporcionada en clases. En el caso del problema del asma ha repercutido en falta de asistencia por consecuencia de que por el malestar tiene que retirarse a su casa o por tener cita con el doctor.



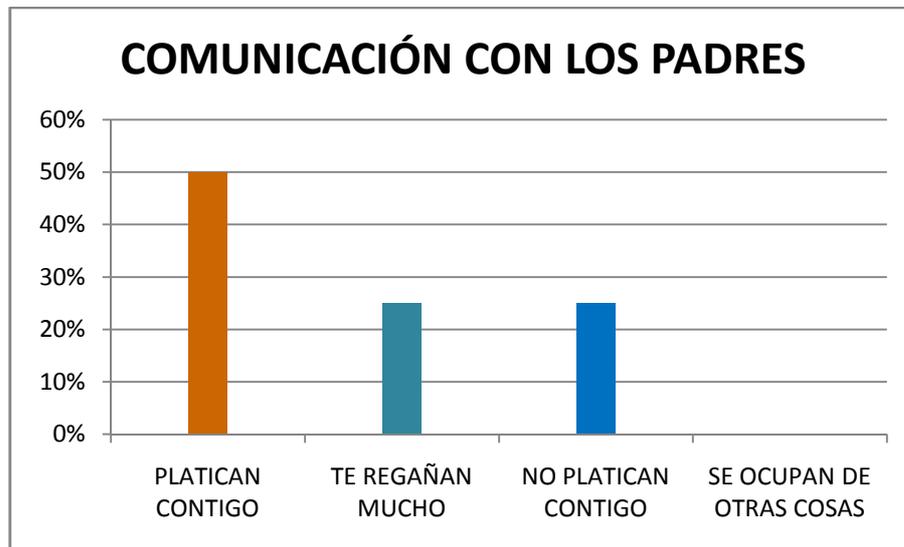
En esta gráfica se observa el número de alumnos que conforma al grupo consta de 19 alumnos, 11 mujeres y 8 hombres.



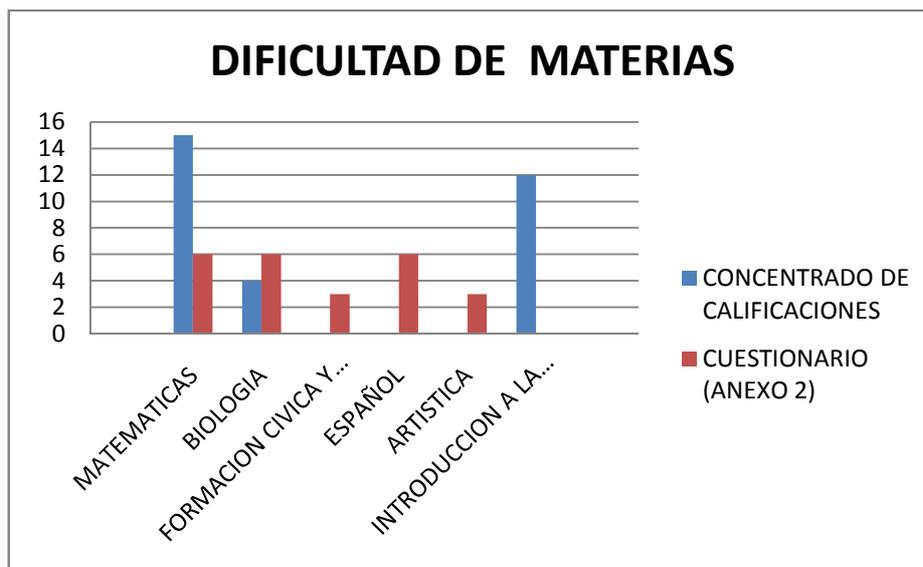
En esta gráfica vemos el promedio de años de los alumnos, mostrando que la mayoría es de 13 años.

El principal problema del grupo es la indisciplina, se presenta en 15 de los 19 alumnos el resto solo presenta falta de motivación todo esto se puede ver reflejado en la forma en que conviven con los demás compañeros de clase, los factores que detectamos dentro de la relación es el mal vocabulario que existe entre ellos, eso ocasiona un ambiente de relajación y es muy difícil controlar al grupo, al momento de querer controlarlos se ponen a la defensiva haciendo más difíciles las actividades.

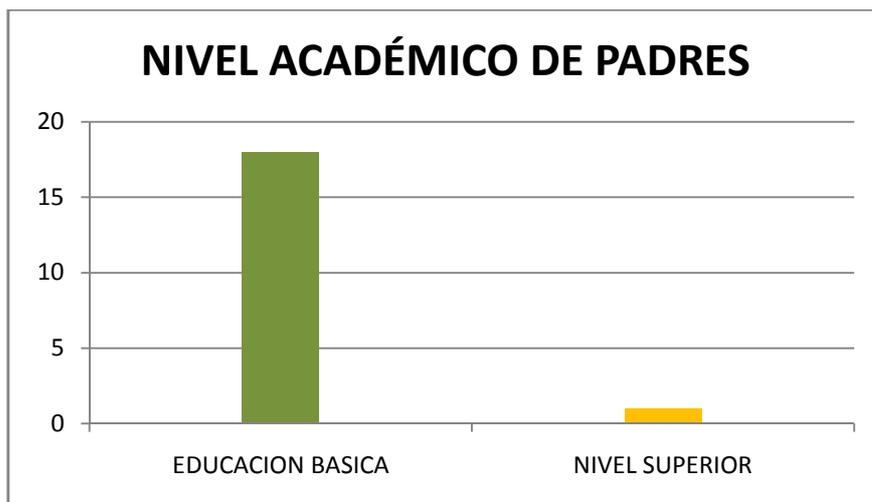
Los alumnos mostraron una buena comunicación con sus padres por lo que ellos están enterados del comportamiento y las necesidades que ellos tienen dentro de la escuela. Dos alumnas tienen la suficiente comunicación con sus padres para tratar temas como son la sexualidad, los demás son más limitados al hablar esta temática.



En esta gráfica se observa que la mayoría de los padres tienen una buena comunicación con ellos, el otro porcentaje vemos que los padres no tienen la comunicación necesaria para orientar a sus hijos de mejor manera, optando por usar el regaño en vez de platicar y aconsejar de lo bueno y lo malo.

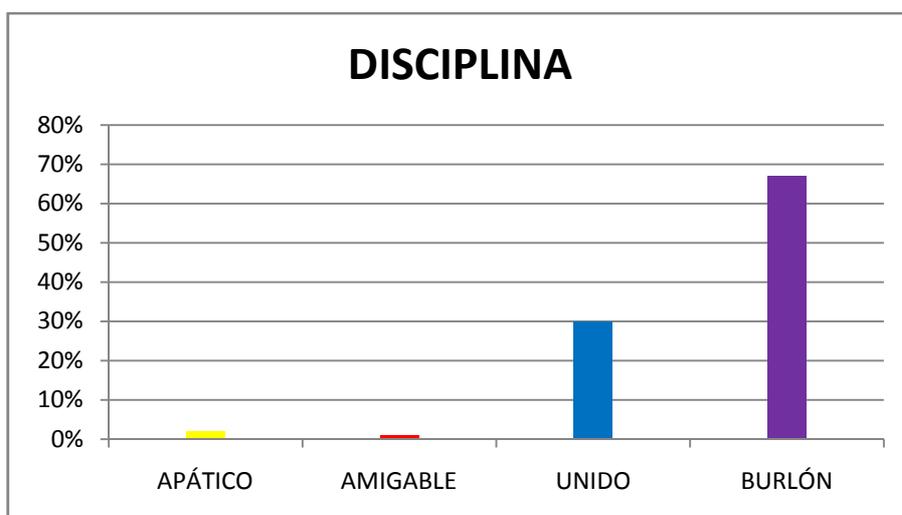


Las materias en las que los estudiantes presentan mayor dificultad son las siguientes 4 en Biología, 15 de Matemáticas y 12 en Introducción a la Física y Química, los alumnos hicieron comentarios que no les gustaba, ni entendían la forma de trabajar de los maestros, otros decían que se les hacía aburrido, se salaban la clase y hacían relajo en el salón y no ponían atención, por ser una entrevista informal, no podemos sacar un número exacto de cuántos fueron los que dijeron cierto comentario.

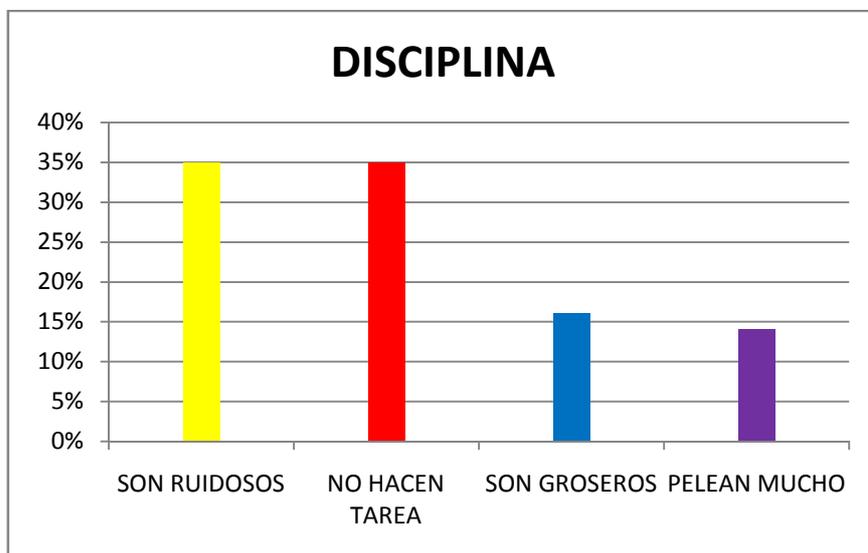


El nivel educativo de los 18 padres es educación básica solo una madre de familia tiene nivel superior y tiene un empleo de oficina, los demás tienen empleos limitados que puedan satisfacer las necesidades de sus hijos.

Cuestionario aplicado 10 alumnos de cada grupo de primer grado.



Se realizó una encuesta a 10 alumnos en cada uno de los 6 salones de primer grado de la secundaria, se eligieron al azar; en la gráfica se muestra que 67% opinó que el salón es burlón, en segundo lugar es la apatía del su grupo, ésto muestra en las aulas se vive un ambiente de indisciplina



En esta pregunta queda más en claro que los grupos de 1 año de la secundaria se caracterizan por falta de disciplina, como se ve en las 4 opciones presentes.



Se realizó un cuestionario a cada uno de los asesores de 1er año de la secundaria, mostrando acuerdo con los reportes que reciben los maestros de alumnos que están a su cargo, el 60% de los estudiantes no tienen interés por las diferentes clases.

Para la realización o aplicación de las actividades se contó con el apoyo distintos actores los cuales son:

Respecto al personal administrativo y de apoyo, ellos nos aportaron la información de los alumnos como viene siendo calificaciones, reportes de conducta, copias; proporcionarnos el salón que se ocupó en cada sesión.

Los alumnos por su parte, es el centro de atención, el motivo por el cual se realiza el proyecto.

## PROBLEMA

¿Cómo incrementar el nivel académico de 19 alumnos de primer grado de la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz?

## OBJETIVOS.

- Descubrir cómo afecta al comportamiento adolescente la falta de motivación para el aprovechamiento del estudiante de la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz
- Aplicación de técnicas de motivación en los alumnos seleccionados de primer año de la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz, para mejorar el nivel de aprovechamiento escolar por medio de pláticas y técnicas de reflexión hacia su estudio, su importancia, aplicándolas durante el segundo año de secundaria.
- Desarrollar una mejor conducta en los alumnos elegidos de primer año de la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz, por medio de pláticas y técnicas que los hagan reflexionar de las consecuencias de su conducta.

## PREGUNTAS

1. ¿Cuál es la causa del bajo nivel académico de los alumnos de primer grado de la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz?
2. ¿Cuales técnicas de motivación para el estudio podemos aplicar para mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos de primer año de la escuela secundaria federal N°1 José Palomares Quiroz?

3. ¿Cómo motivar una conducta que mejore el interés por el estudio de los alumnos de primer año?
4. ¿Cómo orientar al alumno que presenta problemas personales y familiares?

# CAPÍTULO II

## Marco teórico

---

### 2.1 Desarrollo físico y sexual del adolescente.

El niño de aproximadamente 11 años de edad inicia la época de la adolescencia, dicha etapa lleva consigo una serie de cambios físicos, psicológicos y emocionales que le pueden afectar en el transcurso de la educación, también es conocida como el periodo de la pubertad.

Conger John (1980:14) “la pubertad es la etapa de las grandes transformaciones físicas, sexuales y psicológicas. Puede comenzar a los 10 años y terminar a los 17. La pubertad se sitúa, para la mayoría de las chicas y chicos, entre los 12 y los 15 años. A partir de ese momento, están preparados fisiológicamente para la reproducción”

En los hombres los primeros indicios de que han entrado en la etapa de la pubertad pueden ser: crecimiento de vello púbico, corporal, crecimiento del pene y testículos, la eyaculación nos indica el verdadero inicio de la pubertad en el chico.

Conger John (1980:17) “cuando el muchacho tiene la primera eyaculación, la primera expulsión de semen fuera del pene, puede considerarse que ha entrado en la pubertad, corresponde a la primera regla de las chicas, pero hasta que el cuerpo del chico puede llegar a ese estado de cosas ha de pasar un tiempo más largo, unos tres años más o menos. Igual que ocurre en las niñas, los primeros indicios del cambio aparecerán en transformaciones paulatinas de su cuerpo”

En las chicas los principales cambios son: aumento de estatura, se ensanchan sus caderas, la voz se les vuelve más fina, crecen los senos, crece vello en las axilas y en el pubis, se desarrollan labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero. Pero un indicio que indica que la joven entro en la adolescencia es la primera menstruación.

Conger John (1980:32) “El indicio más importante de la llegada de la pubertad en las chicas es la aparición de la primera regla. Sin embargo, numerosas manifestaciones anteriores nos indican que algo está cambiando en su cuerpo; son las pruebas de que el sistema hormonal se ha puesto en función”

### 2.2 Cambios sexuales.

Comienza una serie de cambios sexuales, principalmente fisiológicos son por consecuencias hereditarias.

La identidad sexual define al adolescente sobre su preferencia, sintiendo una atracción hacia el sexo opuesto o del mismo y comienza a despertar un impulso o actividad sexual.

Los jóvenes en esta etapa de la pubertad llevan en si una serie de dudas de su propio cuerpo y sus emociones sexuales. La responsabilidad de transmitir esta información decae en dos principales emisores que vienen siendo los padres y la institución educativa.

Powell Marvin (1963:260).” El padre instruido, hoy día parece estar tan incapacitado para proporcionar esta información como las generaciones anteriores no se puede negar que el involucramiento emocional de los padres acerca de este tema, está en detrimento que se trata de transmitir información a sus hijos.”

La educación sexual debe darse primordialmente en el hogar que es donde el joven resolverá gran parte de las dudas que tenga, lamentablemente no es así, el chico por no tener la confianza suficiente con sus padres, y por parte de éstos al no tener el conocimiento y habilidades de hablar estos temas, el muchacho al ver que sus dudas no son resueltas por los padres, buscan orientación por otras personas como son los amigos que solo dan información inadecuada, transmitiendo conocimientos y términos erróneos lo que hace que él obtenga información incorrecta e impidiéndole que obtenga el conocimiento adecuado de lo que es la realidad sin distorsionar el tema.

### 2.3 Desarrollo socio-afectivo.

Los cambios emocionales del adolescente son muy grandes, sus responsabilidades cambian, por lo que sus preocupaciones aumentan a medida que van creciendo. El adolescente por la obligación de adaptarse con el medio social, provoca que reaccione de manera impulsiva y a veces de manera inadecuada.

Estas emociones son reflejadas en el adolescente, que para él son las adecuadas, sin tomar en cuenta como son vistas por la sociedad.

Lehalle Henri (1986:81,82) “el concepto de identidad supone aquí un aspecto reflexivo (la representación que el sujeto tiene de sí mismo) pero, sobre todo, de sí mismo, un aspecto social: tener una identidad es estar comprometido socialmente, es decir, haber hechos las propias elecciones, tanto en lo que se refiere a las ideas como al modo de vida.”

En la adolescencia se requiere de los amigos para expresar sus sentimientos y sus dudas por la vida, entre los compañeros existe más confianza de contar sus experiencias o cosas que le suceden y por la falta de comunicación y confianza con los padres no son ellos quienes resuelven sus dudas si no sus amigos, que al final de cuentas están equivocados también por falta de conocimientos y experiencia.

El adolescente busca alguien en quien confiar y poder contar sus intimidades y sentimientos sin ser cuestionado, en esta etapa el joven está en una fase de descubrimiento, desea definir su personalidad, ideas propias, adquiere modas, cambia su comportamiento de niño bueno que no se metía en problemas y bien portado, de repente cambia a ser un joven voluntarioso, queriendo todo a su modo, sin importar las consecuencias que esto pueda ocasionar.

Conger John (1980:66) "Los compañeros- los jóvenes de la misma edad o contemporáneos, con quienes el joven pasa una buena parte de su tiempo- desempeña un papel definitivo el desarrollo psicológico y social de la mayoría de los adolescentes. No es sorprendente que la elevada importancia que el grupo de compañeros adquiere durante la adolescencia haga más necesaria ajustarse a las normas, comportamientos, manías y modas".

El adolescente hace lo necesario por estar en un grupo determinado, el cual se adecue a sus necesidades, el joven por sentirse independiente busca formar parte de un grupo que puede ser positivo o negativo para su formación.

Busca en este grupo la protección, la confianza que éstos le puedan brindar, para mantenerse a salvo de la sociedad, y satisfacer sus necesidades que el hogar no satisface. El adolescente por tener el acompañamiento del grupo y ser comprendido por ellos, muestra un desinterés en el hogar, perdiendo la comunicación con todo integrante de la familia y sin darse cuenta están adoptando conductas nuevas fuera del hogar que pueden ser benéficas o maléficas para su desarrollo.

En esta etapa es natural que esto se presente, los padres deben tener el cuidado de guiar a los jóvenes, dando la suficiente información, previniendo problemas que al adolescente se le pueden evitar gracias a la intervención a tiempo de los padres.

El adulto ve este tipo de grupos como algo malo, discriminando cualquier conducta que no sea común en la sociedad.

Lehalle Henri (1986:108) "Por otra parte, si se considera el estatuto de los adolescentes y el hecho de que intentan distanciarse del compromiso familiar sin estar verdaderamente comprometidos ni reconocidos socialmente, es evidente que los grupos de compañeros constituirán un medio de vida privilegiado, necesario para un desarrollo armonioso y particularmente cargado desde el punto de vista afectivo".

Por otro lado, la mirada de los adultos y de la sociedad es general sobre los grupos de jóvenes es ambigua. La envidia se mezcla con la inquietud y las típicas quejas enmascaran a veces unos ciertos celos o lamentaciones.

La familia es un factor vital para un desarrollo positivo en el adolescente, estos serán un gran apoyo para el joven en todos los problemas que él muestre durante su crecimiento emocional, psicológico, sexual, etc.

Aunque el alumno a esta edad se está haciendo más dependiente, cambiando su forma de pensar, adquiriendo otro tipo de valores, la forma de vestir hasta la forma en que se expresa. Y viene aquí el gran conflicto de todos los adolescentes con los padres, la rebelión de los hijos en cuestión de las reglas.

## 2.4 Desarrollo cognitivo.

### Inteligencia.

Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989:54) "debe aclararse, en primer lugar, que la inteligencia no es una "cosa", sino el resultado de una abstracción realizada por los estudiosos a partir de una conducta. La inteligencia no es algo que tiene una persona, sino la descripción de su comportamiento en función de criterios fijados previamente. Por ello, sería apropiado que en vez de utilizar el sustantivo "inteligencia" adoptáramos el calificativo "inteligente" o el adverbio "inteligentemente".

La inteligencia se ve como el don con el que se nace, en algunas ocasiones existen personas a las cuales se les puede facilitar el estudio como puede ser la lectura, las matemáticas, etc, a otras personas se les hace muy difícil aprender o entender el procedimiento.

Pero como todos han visto a lo largo del tiempo, esa idea se ha ido diluyendo por el simple hecho de que todos los seres humanos contamos con las mismas capacidades de aprendizaje, nada más que unos le dedican el tiempo y el esfuerzo necesario para adquirir los distintos conocimientos a lo largo de su vida.

En lo que se refiere a los alumnos de edades entre los 13 a 14 años, se pone de manifiesto la diferencia entre los que ponen empeño en sus tareas y los que descuidan sus obligaciones, es cuando todos tenemos las mismas oportunidades de hacer propios los conocimientos que se transmiten, pero los alumnos en la etapa de la pubertad se encuentran más enfocados a descubrir nuevas cosas y no se refieren al estudio sino a empezar a conocer su cuerpo y darse cuenta de los cambios que les ocurren, el momento de descubrir la atracción hacia el sexo contrario, empiezan a sentirse libres y es donde entran al mundo del adolescente promedio y todo esto influye en la dedicación, concentración y esfuerzo que se necesita para que el alumno sea un joven "inteligente".

## 2.5 Aprendizaje.

Garza Rosa María, Leventhal Susana (1998:14) "se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción"

Se puede decir que el conocimiento se obtiene desde que se nace, la persona mediante su desarrollo logra destrezas y enseñanzas constantes de las experiencias que ocurren a lo largo de su vida. La persona una vez que lo adquiere puede aplicarlo en cualquier circunstancia que se le presente.

Es importante que no se adquiera solo de las vivencias si no que la persona se debe crear un ambiente educativo el cual aumente su conocimiento. Es necesario un apoyo adicional de personas que motiven al alumno, la estimulación debe venir por parte de los maestros o los más cercanos quienes están obligados a estimular al chico y éste adquiera el aprendizaje que está obligado a adquirir.

Es relevante que se tomen varios aspectos como son: la percepción, atención, representación, comparación del conocimiento previo, procesamiento de la información, reestructuración etc.

Garza Rosa María, Leventhal Susana (1998:34) "El aprendizaje con base en el conductismo se reconoce cuando se observa en el aprendizaje un cambio de conducta, el conductismo contempla la posibilidad de que el estudiante aprenda a aprender por su propia cuenta."

El aprendizaje desde el punto de vista conductista:

Se refiere al cambio de conducta del alumno cuando hay una intervención y se dan los resultados que se propusieron y hubo mejoramiento, debe haber una estimulación para generar las respuestas esperadas por parte de los alumnos, no debe dejarse de lado el ambiente en el cual se desarrolla, debe ser el más adecuado para una mejor comodidad y seguridad para adquirir el conocimiento.

Algunos puntos que nos apoyamos para la mejora de las sesiones y obtener un mejor desenvolvimiento tanto de los jóvenes como de los orientadores.

Ser claro acerca de lo que se va a enseñar: Tanto el interventor, como el alumno deben tener en mente que toda acción tiene una reacción y que debe resultar un aprendizaje una vez aplicada la enseñanza.

Enseñar primero lo primero: La planeación del interventor debe ser muy clara y concreta y seguir el orden tomando en cuenta que primero se deben de enseñar los aspectos más sencillos a los más difíciles.

Evitar que los alumnos avancen esencialmente al mismo ritmo: Esto es porque debemos saber que cada alumno tienen capacidades diferentes y sus intereses son muy distintos, cada uno es proveniente de ambientes distintos.

Programar los temas: Esto implica que el docente debe tener planeadas sus clases para tener un mejor resultado de enseñanza, tener en mente que puede hacer uso de materiales como la tecnología o didácticos para facilitar y aumentar el interés del alumno.

Si no existe un cambio en el alumno esto indica que no hubo ningún mejoramiento y el aprendizaje fue nulo.

Desviaciones de la atención. Chávez Rosas Elisa Patricia (2005:59) “es importante conocer los trastornos de la atención a fin de estar en aptitud de proponer soluciones para su mantenimiento y mejora.

Son diversas las causas que generan trastornos en la atención: la depresión, el estrés, la fatiga ; por ejemplo, si el equipo deportivo acaba de ganar la final del campeonato escolar, difícilmente al entrar a clases después del partido no podrán

concentrarse en las enseñanzas del profesor, la excitación, el estrés y la fatiga lo impedirán.”

Para que el alumno adquiriera un buen aprendizaje debemos considerar la atención que él pone en las clases, algunas veces se deja de lado ese pequeño punto clave para que lo logre.

La atención del alumno es la que definirá el grado de aprendizaje dentro del salón de clase, existen varios factores que afectan esta atención hacia los conocimientos que transmite el maestro, algunos de los posibles pueden ser el estrés que es muy común en los jóvenes por tantos cambios que se están dando en su vida pero, se identifica más esta tensión dentro de las últimas horas de clases por que se sienten desesperados por salir e irse con sus amigos o simplemente terminen las sesiones. El ambiente que envuelve al alumno en cada clase, generalmente se define por el grupo que lo rodea, de amigos con los que se junta en todo momento y quienes por lo general desvían la atención que tiene hacia el docente, perdiéndose así la continuidad del aprendizaje e interés por el mismo.

Existen varias recomendaciones para que el alumno logre la atención requerida a la hora de clases o en algún otro lugar donde se requiera para alguna actividad extraescolar.

Establecer un rutina horaria, por ejemplo: un muchacho que define una hora para realizar su tareas que empiece a las 5, después de un tiempo su mente reaccionara a esa rutina preparándolo a sus actividades.

Un ejemplo más es el de crear un ambiente propicio para realizar tareas, al momento en se sienta debe despejar su mente de todos los problemas que se presentaron con anterioridad y estar en un lugar lejos de distracción, con todo lo necesario y no perder tiempo en buscarlo, así lograra la atención y concentración en la tarea.

Las metas a corto plazo se pueden emplear muy bien en los alumnos de esta edad.

Chávez Rosas Elisa Patricia (2005:62) “establece metas de corto plazo para que la lejanía del reto no influya en tu estado de ánimo y te motives a continuar cada vez que das un pequeño paso hacia la meta que te propusiste. Por ejemplo, si tienes que estudiar 10 páginas por separado, creando un “ritual” evaluativo de cada una de ellas, de manera que detectes tus avances, para después continuar con la página siguiente”

Los jóvenes pueden llegar a perder el interés por cosas que se ven tan lejanas, dentro del tiempo que les falta por cumplir el objetivo se pueden encontrar con distintos obstáculos o distractores, por eso es conveniente las metas a corto plazo, porque si el alumno ve un progreso constante en la actividad que realiza para llegar al objetivo deseado, él mismo se motiva y pone la dedicación que se necesita para concluir la tarea.

## 2.6 Motivación.

La importancia de la motivación es primordial y uno de los factores para lograr despertar el interés del alumno por las diferentes materias que se imparten dentro de la institución.

El maestro debe aplicar la motivación de forma que el estudiante entienda la importancia de ésta en su vida, también debe darle ánimos y hacerle saber que puede concluir satisfactoriamente la materia.

Staton Thomas F (1967:30) “motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo. Se dice que tienes motivación, cuando estudias, a) si sabes exactamente lo que esperas obtener de tu estudio, y b) si realmente te interesa lograrlo. Una persona está motivada para hacer un trabajo cuando sabe exactamente lo que se espera que haga y se da cuenta por qué debe hacerlo. Si piensas por un minuto podrás comprender qué importante es la motivación.”

El adolescente puede presentar dos tipos de motivación dentro del aula estas son: defensiva y la constructiva.

La defensiva es de aquella persona que se preocupan por realizar el trabajo de tal materia; pero siempre con el miedo de fracasar, esa desconfianza de sus propias habilidades que en ocasiones son mejores que la de otras personas, pero ahí entra un poco la autoestima que en este caso sería baja por el motivo del fracaso y de inseguridad.

Almaguer Salazar Teresa E (1999:53) “ una persona ansiosa es aquella que tiene tendencia a estados nerviosos, que espera fallar, ve al mundo como amenaza y carece de confianza en sus propias habilidades. Las personas ansiosas responden a situación de estrés con altos niveles de ansiedad,

mientras que las personas no ansiosas no muestran en situaciones igualmente estresantes.”

La motivación constructiva consiste en las ganas que tiene el joven estudiante de lograr las metas propuestas que él se definió ya sea con ayuda de su entorno familiar o por ver el mismo que tan importante es para él concluir satisfactoriamente la actividad.

Cuando él con el afán de lograr el objetivo deseado no cae en el fracaso, sino que lo toma como un reto más para lograr en el siguiente periodo una mejor calificación y sigue persistiendo hasta lograr cumplir satisfactoriamente la materia.

Este tipo de motivación fue la que nos interesó aplicar, porque el alumno la debe desarrollar para que alcance diversos objetivos y entre esos por supuesto es tener un mejor rendimiento académico.

## 2.7 Disciplina.

Para poder determinar el comportamiento que definirían la disciplina en el joven, debe valorarse el entorno en el que se encuentra el adolescente y las normas que él debe acatar de acuerdo al comportamiento correcto dentro de ese entorno.

Fontana David, 1989 (37, 38,39) “Los jóvenes a veces se dan cuenta de que una conducta social sirve para conseguir los resultados. Otros observan que la violación de los principios básicos de la sociedad les da mayores beneficios. A medida que los muchachos se hacen mayores, son cada vez más capaces de reflexionar sobre su conducta y sobre las reacciones que producen en los demás. Así pues muchos problemas de conducta son consecuencia directa de las emociones negativas que atesoran los adolescentes con relación a todo el mundo de la enseñanza.

La indisciplina o el mal comportamiento del joven es un proceso por el cual debe de pasar, pero si este no es controlado puede ser perjudicial para un buen desarrollo personal, el adolescente toma su comportamiento basándose en el ambiente que le rodea, y si es el que más le conviene optará por tener un comportamiento rebelde o pasivo, muchas de las veces son influenciados por los amigos, que para ser aceptados deben de actuar según el comportamiento del grupo, otro factor causante del comportamiento del adolescente es la convivencia de los padres si estos pelean seguido y se agreden física y verbalmente ocasiona que el joven sea agresivo y al reaccionar ante las cosas de manera desinteresada. Los adolescentes pueden ser introvertidos y extrovertidos o

hiperactivos es por ello la importancia de canalizar al alumno y encontrar su estado emocional y tratarlo de manera especial para mejorar su comportamiento si este no es el adecuado.

Existen dos tipos de disciplina: disciplina externa e interna.

La disciplina externa es la que se le impone al joven ya sea por sus padres, maestros o personas mayores a él, el maestro la utiliza como un medio de control entre premios y castigos.

Ballesteros (1983:61) "esta clase de disciplina también llamada heterónoma y coactiva es la que existe ordinariamente o al menos la que se aspira a que exista en las escuelas con una organización intelectualista del trabajo. Los muchachos han de guardar silencio, han de estarse quietos en sus mesas, han de escuchar atentamente las lecciones de su maestro, han de evitar que con sus movimientos, con su inquietud, con su alboroto, se perturbe el orden de la clase"

La disciplina interna es todo lo contrario, nace desde el mismo joven, de acuerdo con sus necesidades y para el entorno o sociedad de la que forma parte, entonces la disciplina interna exige como condición indispensable la conformidad del propio individuo. Esta es la que se aplicó.

La disciplina dentro del salón de clases a veces es muy difícil de controlar, esto se debe a la cantidad de alumnos por salón que suelen ser de entre 30 a 40 aproximadamente.

Dentro de la escuela, la disciplina es uno de los factores que influyen en el buen funcionamiento de la institución y del buen desarrollo de aprendizaje en el joven estudiante.

García Correa Antonio (2008:14) "La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes."

Sin una disciplina dentro de las clases, ésta será una convivencia muy mala, afectara directamente en el aprovechamiento que el alumno podría tener, así que si se hace buen uso de la misma, sin exagerar, mediante planificaciones planificadas, se impondrá la disciplina. Porque si existe una disciplina muy

exagerada el alumno reaccionará en forma de rebeldía y desobediencia a las normas impuestas por el docente.

Almaguer Salazar Teresa E. (1999:124) “los niños con maestros dominantes y autocríticos tienden a mostrar mayor desobediencia, mientras que los niños con maestros democráticos y no dominantes son mas espontáneos y sociables”

Para la mejora de la conducta dentro del salón se debe tomar al docente y al joven estudiante como un solo grupo que debe alcanzar una meta u objetivo, entonces debe existir un equilibrio entre estas dos entidades, una buena comunicación y un acuerdo en la forma de trabajar para lograr la meta que en este caso sería la buena disciplina dentro del salón de clases.

Gordos Dr. Thomas (2005:161) “...entre los maestros, administradores de las escuelas e instructores de maestros, ya hay una pequeña pero creciente aceptación de que la participación de los estudiantes en la toma de decisiones es un elementos clave en las escuelas con buena disciplina (esto es, con notoria autodisciplina entre los adolescentes):”

Esto no solo beneficia a obtener una buena disciplina dentro del salón sino que también interviene en un mejor desempeño escolar y una mejor convivencia de los alumnos con maestros y directivos, esto depende de que tanto se le permita al estudiante participar en las diferentes decisiones de la institución.

Gordos Dr. Thomas (2005:165) “Aun más innovadoras son aquellas escuelas que permiten participar activamente a los alumnos, junto con los maestros y directivos, en una amplia gama de asuntos escolares: selección de libros de texto, ausentismo, retardos, incorporación de nuevos cursos en el plan de estudios, reportes presupuestales, ahorro de energía y disciplina escolar.”

Mucho de lo que es el adolescente, se da gracias al entorno en el que se desarrolló la familia, familiares muy cercanos a él, amigos, etc.

Mora Moran Salvador (1983:83) “Antes de que el niño llegue a la edad escolar, sus padres son los primeros educadores: a ellos se agregan luego todos los demás parientes, las personas del ambiente en donde vive el niño y que de un modo u otro influyen en su conducta y además cuando rodea su existencia.”

## 2.8 El conexionismo de Thorndike

P.E.H, Barratt (1970,145) “El marco conceptual de Thorndike en su teoría del aprendizaje era una versión temprana de la teoría del esfuerzo E-R, al tiempo que empleaba una metodología completamente objetiva, realizaba el principio de aprendizaje por contigüidad con el principio de refuerzo.”

Esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, se considera que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima puede afectarse en tanto se sientan incapaces de alcanzar los logros educativos esperados.

Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos. No se debe perder de vista que se requiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

Lo que se aprende, se relaciona con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Toda persona se verá motivada en la disposición en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

Geldard frank A. (1995:81)"El individuo actúa sobre su medio para modificarlo de alguna manera. Esto no quiere decir que no podamos encontrar los estímulos correspondientes a sus respuestas, sino mas bien que los estímulos predominantes son de carácter interno, que mecanismos impulsores internos están dejando sentir su influencia."

La conducta que generalmente presentan los alumnos es motivada por factores internos, el no dejarse de los demás compañeros provoca que él actúe de manera agresiva, con vocabulario vulgar, esto incita para él una satisfacción de quedar bien ante los demás compañeros, adquirir un nivel de admiración y respeto hacia su persona.

Aunque ésto le llegue a traer problemas ya sean escolares, familiares o de amistades, en la etapa de la adolescencia lo ven como algo insignificante y sin mucha transición en sus vidas, se podría decir que hasta lo puede llegar a motivar

mas por el simple hecho de demostrar ante los demás compañeros que él es “fregón”.

Un joven con este tipo de personalidad podrá ser un estímulo para los amigos que lo rodean, llegando a que los demás modifiquen su conducta y adaptando características del joven al que intenta imitar, desde su forma de vestir, vocabulario, forma de caminar, etc.

A todo esto el impulso interno es factor muy importante para que el adolescente tome sus decisiones de acuerdo a sus deseos de ser o de formar su identidad dentro de la sociedad joven, llega a comenzar como antes se platicó, el imitar a alguien que para él es un modelo a seguir ya sea bueno o mal visto por la sociedad.

La modificación de la conducta es solo cuando quiere y donde quiere cambiarla el joven, al momento de entrar en los distintos entornos sociales. Por ejemplo cuando llega el momento de estar con la familia se puede mostrar bien portado, o cuando esta dentro de un salón de clases. Este cambio de conducta se viene dando por factores como el castigo o el premio que recibe de terceras personas, al momento de encontrarse dentro del salón de clases y si sabe que el decir malas palabras pueden llevarlo a un castigo, trata de abstenerse a hacerlo, al igual que con sus amistades si al realizar una acción como tratar mal a un amigo sabe que recibirá un halago de parte de sus compañeros.

## 2.9 Técnicas de estudio y estrategias.

Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989: 125) “Cuanto más se conozca a sí mismo el alumnado como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizaje”.

Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados. Hay que querer, pero también saber.

Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo final será que el alumnado conozca auto-regularse y ser autónomo en su aprendizaje.

Los jóvenes no saben que tienen a su disposición distintas herramientas para aprender, es necesario no solo decirle cuales son las técnicas de ayuda sino que también se les debe dar una explicación muy completa para que quede claro cómo se trabajan cada una de ellas.

Las técnicas de ayuda no serán efectivas si el alumno no planifica sus actividades a realizar y el ambiente adecuado para implementarlas en sus estudios.

Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989:149) "el esquema se podría definir como la síntesis escrita de las ideas de un texto, lección, etc., de una manera ordenada, clara y lógica que permite la comprensión del tema a través de una lectura global. En él se expresa lo más importante de cada lección; es considerado, por lo tanto, como "el esqueleto de un texto"

Esta técnica es muy buena porque permite identificar las ideas más importantes del texto, por eso es de mucha ayuda para el repaso de temas además de que es fácil de utilizar en cualquier situación su elaboración o estructura es muy sencilla de aplicar.

Aunque existen dos tipos de esquemas los cuales son el sucesivo y con llaves, al final son lo mismo solo cambia el modo de acomodo de las ideas así el alumno podrá optar por alguno de los dos sin tener que cambiar la forma de trabajar las ideas, solo el acomodo de ellas.

Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989:153) "un buen resumen es el resultado de sintetizar las ideas más importantes de un texto. Resulta, por ello, un medio muy eficaz y conveniente cuando se desea que los conocimientos permanezcan durante un largo periodo".

Con el resumen, los conocimientos se pueden ordenar de una manera sistemática y organizada, favoreciendo esto el repaso de los temas.

El resumen es una de las técnicas más utilizadas por el maestro para la realización de tareas, así que ha sido muy importante que se enseñe perfectamente lo que les será de mucha ayuda a lo largo de sus estudios

no solo a nivel secundaria, ya que en otros niveles también se les dejan este tipo de trabajos.

La realización del resumen no puede ser complicada para el alumno, solo consta de leer el tema o lectura para pasar a subrayar las ideas más importantes y relacionarlas entre ellas para que exista una conexión y coherencia del resumen.

Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989:159) "son considerados como un instrumento que ayuda a recordar lo que se ha explicado o dicho en las clases no sólo el día o en vísperas de examen, sino al cabo de algunos años.

Quizá, muchos alumnos confían demasiado en su memoria. Creen que como son capaces de seguir las "lecciones del profesor" sin ningún problema, no van a tener dificultades a la hora de recordar lo que dijo."

La toma de apuntes es muy indispensable cuando el maestro solo está explicando algún tema o cuando los alumnos exponen algún tema en específico, los alumnos pueden llegar a confiar en su memoria para recordar todo lo dicho por los expositores del tema o por otra parte y que es más válida es que no saben la técnica adecuada para tomar apuntes.

Se puede ver de manera tan simple y sin sentido para el alumno que es necesario hacerles saber que los apuntes son de gran apoyo para recordar los temas vistos en clases y así a la hora de que se presenten los exámenes tendrá una fuente de información confiable, además que les podrán servir a lo largo de su vida si se guardan de manera perfecta.

## CAPITULO III

---

### 3.1. Proyecto psicopedagógico.

La intervención es uno de los elementos de principal prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se inicia por una evaluación previa, para después pasar a un proceso de estrategias que servirán para la mejora de la problemática, por último la evaluación final servirá para darnos cuenta si fue eficiente.

Contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general.

Eulalia Bassedas, 1989 (70,71) "El diagnóstico psicopedagógico es un proceso difícil de marcar el final de la intervención del psicólogo. El seguimiento del caso se convierte en una prolongación de la tarea diagnóstica. Se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesaria una contextualización, el diagnóstico psicopedagógico intenta modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar".

Es entonces un proceso que se elabora dentro del ámbito escolar, ocupando el centro de atención a los alumnos con problemas académicos o personales, que impidan un mejor desempeño escolar. Esto se logra mediante un proceso continuo y elaboración de estrategias, recolectando información para ir desarrollando las posibles causas del problema. Los adolescentes que presenten problemas deberán ser canalizados con un especialista si éste lo requiere para ser tratados. Es la importancia de diagnóstico psicopedagógico ser aplicado correctamente para encontrar las problemáticas que ocurren dentro de la escuela y perjudican al alumnado. Solo busca ayudar al alumno sino también al maestro, éste va ligado al proceso de enseñanza, aprendizaje. Lo que intenta el

diagnóstico psicopedagógico al ser aplicado es mejorar la personalidad y el desempeño del alumno.

La necesidad de que cada escuela elabore su propio Proyecto Psicopedagógico está ligada al hecho de que toda intervención educativa con un grupo de jóvenes se ha de basar en una reflexión previa que defina, estructure y organice la intervención del equipo de la institución, que es el sentido de este proyecto y con la aplicación de distintas herramientas que nos ayudaron a obtener la información necesaria y llegar a identificar el problema de rezago estudiantil en los alumnos de primer grado.

La recogida de información se obtuvo gracias a la disposición de los docentes en brindarnos un poco de su tiempo, contestando así el cuestionario aplicado.

El Proyecto Psicopedagógico es aquel que tiene como participación a personas que laboran dentro de la institución: personal administrativo, directores, docentes y como principal actor los alumnos para quienes se elabora el proyecto, a diferencia del Proyecto Socioeducativo que se elabora fuera del ámbito escolar un ejemplo podría ser un grupo de adolescentes que tiene como principal problema las adicciones, si dentro de éste se tomo en cuenta la participación de factores ajenos a la escuela como son organizaciones sociales.

### 3.2. Cronograma

Es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas puedan llevar a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo.

Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de tarea.

### 3.2.1 Integración y comunicación grupal.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo
Conocer a los compañeros e integrarse al grupo de estudio.	Presentación del grupo.	<p>Me llamo... y me gusta...</p> <p>Con el grupo en círculo, la primera persona se presenta diciendo: me llamo... y me gusta... se indicará una acción que nos guste hacer (saltar, reír, dormir,...) a la vez que se simule con gestos.</p> <p>Después el compañero de la derecha repetirá el nombre y la acción de la primera persona, se llama y le gusta... después se presentara del mismo modo,</p> <p>Se continua repitiendo los nombres desde la primera persona</p>	Ninguno	1:00 hr.
Consolidar un grupo, creando un ambiente positivo, motivando el trabajo en conjunto.	Integración en un grupo hostil	<p>1. El monitor pide al grupo que formen subgrupos de tres personas con los que estén más cerca.</p> <p>¿Cómo se sienten aquí?</p> <p>¿Cómo se sienten respecto a mi presencia aquí?</p> <p>¿Cómo se sienten respecto a la persona que los envió a este curso?</p> <p>2. Se termina con una sesión plenaria en las que se analizan las respuestas que se han dado en las tres preguntas tanto positivas como negativas.</p>	<p>- Hojas</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Pizarrón</p> <p>- Borrador</p>	2:00 hrs

### 3.2.2 Conocimiento de si mismo e interrelaciones.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo
Comenzar a conocerse para integrarse al nuevo	Sondeo de motivación.	1. Reflexión personal: realizar una serie de preguntas.	<p>Libreta.</p> <p>Lápiz.</p>	1:00 hr

grupo de estudio.		2. Interrogarse ¿Qué es? ¿Cómo somos? Y ¿Qué pretendemos?	Borrador. Sacapuntas	
Los jóvenes resaltarán lo positivo y negativo de cada compañero, reconociendo cada uno cualidades y defectos.	Por cualidades.	1. Motivación: para una mayor integración grupal 2. Resonancia: se hará resaltar lo bueno y lo malo de cada persona.	Papel. Lápiz	1:30 hrs
Analizar la comunicación en grupo y conocer las formas de aceptación o rechazo.	Taller de comunicación grupal.	Aplicar el cuestionario, para fomentar la comunicación en el grupo.	Libreta. Lápiz. Borrador. Sacapuntas	1:30 hrs
Los alumnos expresarán sus temores y la forma en que pueden enfrentarlos.	Temores y Esperanzas	En una hoja de papel cada alumno libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su grupo.  Se realiza una socialización de los trabajos entregados.	Hojas. Lápiz	2:00 hrs
Conocer las diferentes formas de expresarse para obtener una comunicación asertiva.	Temores y Esperanzas	1. Sensibilizar a los alumnos/as para diferenciar entre bromas e insultos. 2. Buscar otras formas de expresión aceptadas por el alumnado. 3. Usar estas formas de expresión alternativas. 4. Estimular la capacidad de reflexión de alumnado acerca de sus comportamientos y actitudes hacia sus compañeros/as.	Libreta. Lápiz. Borrador.	3:00 hrs

Que el alumno se conozca así mismo y descubra sus capacidades y debilidades y pueda mejorarlas.	Conocerse a uno mismo.	1. Haz una lista con ideas que empiecen: "No soy capaz de..." ó "Me es difícil..." y otra lista con ideas que empiecen: "Soy capaz de..." ó "Me gusta, se me da bien..."  Ahora analiza la primera lista y piensa si eso puede cambiar y qué puedes hacer tú para eso.	Lápiz.  Borrador.  Hojas blancas.  Ficha Bibliográfica.	1:20 hrs
Que el alumno tome conciencia de las satisfacciones de formar una profesión.	La importancia del estudio.	¿Cómo sería mi actividad diaria si yo fuera.....?	1 hoja. Lápiz o lapicero.	2:00
Representar la biografía de cada uno y las expectativas de futuro.	"El camino de mi vida" Primera parte. "El camino de mi vida" Segunda parte.	Dibujar un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y socavones Describir sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurran en la vida de uno. Cada alumno pasa a explicar su dibujo	Una hoja. Tarea para casa. lápices o colores Hoja con su dibujo.	3:30

### 3.2.3 Conducta.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo
Este tiene como fin realizar y plantear normas que van a contribuir para llevar a cabo la práctica educativa de una manera satisfactoria, participativa e interactiva.	Contrato didáctico.	Como es sabido se debe partir de los conocimientos que tenga el joven sobre el tema y por ello se le realizarán las siguientes preguntas:  1. Se pregunta a los jóvenes como le gustaría que fuera la clase. 2. Se les dirá que creen que se puede hacer para que esto funcione.	Hojas.  Lápiz	2:00 hrs

		<p>3. Se pondrán dos normas para que observen los jóvenes si pueden cumplirlas.</p> <p>como primeras normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para hablar.</li> <li>• Respetar a la persona que está hablando.</li> <li>• Hacer silencio para poderse escuchar.</li> </ul> <p>Después se comenzará con la construcción del contrato que será entre el docente y el estudiante.</p>		
<p>1. Reflexionar sobre nuestros comportamientos con los compañeros/as que están tratando mal a algún otro.</p> <p>2. Potenciar la toma de decisiones personal, aunque para ello contemos con el apoyo de los demás.</p> <p>3. Disminuir el apoyo, activo o pasivo, que tienen los alumnos/as con comportamientos amenazantes o discriminatorios hacia algunos compañeros/as.</p>	¿Es lo mejor seguir el rollo?	<p>a) Tarea individual:</p> <p>Cada alumno/a escribirá situaciones en las que crea que alguna persona se está dejando llevar por otra persona o apoyándola cuando está molestando a otra, amenazándola o discriminándola.</p> <p>b) Tarea de pequeño grupo:</p> <p>Después de que cada alumno/a explique a sus compañeros/as los ejemplos que ha descrito, el grupo discutirá para cada caso: las razones por las que un compañero/a ofende o ridiculiza a otro, razones por las que otro/a compañero/a le sigue la gracia, y los sentimientos de cada uno de los protagonistas de la historia</p> <p>c) Tarea de gran grupo:</p> <p>La reflexión del gran grupo debe partir del trabajo previo realizado y deberá pretender contestar a preguntas</p>	<p>Libreta.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Sacapuntas.</p> <p>Borrador.</p>	2:00 hrs

		d) Tarea de evaluación:  La evaluación será positiva si los alumnos/as se implican en el trabajo.		
Sensibilizar a los alumnos entre bromas e insultos. Buscar otras formas de expresión. Estimular la capacidad de reflexión del alumno acerca de su comportamiento y actitudes sobre sus compañeros.	Abusos verbales son abusos verbales.	Se enumeran los alumnos del uno al cuatro. Para el uno que piensen en la salida al recreo. Los números dos cuando está ausente el maestro en clase. Los tres cuando tienen tiempo libre. Para los cuatro cuando están fuera de la escuela. Reflexión sobre porque el uso de estas palabras que pueden molestar a sus compañeros	Hojas blancas. Lápiz Borrador sacapuntas.	3:00 hrs

### 3.2.4 Liderazgo.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo
Poner en relieve las influencias que ejercen en un grupo, la localización del poder y las responsabilidades y problemas del liderazgo.	Las influencias en el grupo.	Los participantes se colocan en fila, según el grado de influencia que ejercen en el grupo. El participante que ocupe el primer puesto es nombrado líder. El interventor indica que se realice una votación para elegir al jefe.	20 pesos en efectivo cada participante. Un cartón blanco y un marcador para cada participante.	2:00 horas

### 3.2.5 Habilidades de pensamiento.

Objetivo	Tema	Actividad	Material	Tiempo
----------	------	-----------	----------	--------

Darle al alumno algunas estrategias para mejorar su concentración y lograr el máximo aprovechamiento de su estudio.	Estrategias	Una vez que el alumno sabe las estrategias de estudio, el docente dará una lectura con un tiempo de 15 a 20 minutos. Al terminar de leerla tendrán que hablar y dar una opinión de lo que se leyó.	Libreta. Lápiz. Borrador sacapuntas	2:00 hrs
Lograr que alumnos comprendan la realización y estructura del esquema.	Esquema.	Se dará una presentación y explicación de un esquema.  Se dará una lectura diferente a cada alumno para que realice un esquema.	Computadora. Cañón. Libros. Resaltador Hojas blancas. Lapicero.	2:00 hrs.
Lograr que el alumno comprenda como se realiza el resumen.	Resumen.	Se dará una presentación y explicación de un resumen del libro de historia, el tema que les agrade más.  Se dará una lectura diferente a cada alumno para que realice un resumen.	Computadora. Cañón. Libros. Resaltador Hojas blancas. Lapicero.	2:00 hrs
Fomentar que el alumno tenga la costumbre de realizar apuntes para tener un apoyo al estudiar	Apuntes	Realizaremos una lectura para que el alumno tome apuntes y entregar un ensayo.	Libro. Resaltador Hojas blancas. Lapicero.	2:00 hrs

La valoración del grupo se concentró en la lista de grupo en la cual se llevó un control, tomando asistencia, participación y entrega de trabajos, señalando con un punto el cumplimiento de cada aspecto.

### 3.3 ESTRATEGIAS Y APLICACIÓN.

En lo siguiente se va a redactar lo trabajado en las sesiones de cada sábado en horarios de 8:00 a.m a 13:00 p.m, para concordar con lo escrito se tomaron como puntos de apoyo el cronograma y relacionándolo con el marco teórico.

#### 3.3.1 CONOCIMIENTO DE SI MISMO E INTERRELACIONES.

*Sondeo de motivación: Lo principal de esta actividad es que el alumno conozca su actitud y los objetivos que se propone antes de comenzar cualquier actividad.*

Al comenzar la actividad se comentó la importancia de la dinámica.

Se empezaron a dictar las preguntas: ¿A qué se ha venido hoy a clase?, ¿En qué estado de ánimo me encuentro?, ¿Qué espero en este día?, ¿Qué estoy dispuesto a aportar para la realización con mis ideas y esperanzas?, se nos dificultó terminarlas rápido de dictar porque los alumnos se atrasaban, la alumna A no estaba poniendo atención y escuchaba música en su celular y le llamamos la atención, al no acatar lo dicho, se les dijo que para la próxima le recogeríamos el celular fue entonces que se apuro con la actividad.

Al término de la actividad se le pidió a los jóvenes que leyeran su trabajo, nadie quería participar porque les daba pena, solo una alumna M fue la que leyó su trabajo, después nadie se animó entonces decidimos leerlas nosotros mismos sin decir el nombre del trabajo y los jóvenes estuvieron de acuerdo.

Al término de la actividad se les dijo que se establecieran un objetivo antes de comenzar cualquier actividad, y al término se dieran una autocrítica.

*Thomas F. Staton (1967:30) Un joven motivado sabrá exactamente lo que se espera que haga y se dará cuenta por qué debe hacerlo logrando concluir satisfactoriamente las tareas*

Los jóvenes realizan sus tareas sin darse cuenta de la importancia para sus estudios y su vida, es por eso que la actividad sirvió de mucho, porque gracias a la dinámica los adolescentes se dieron cuenta que antes de empezar cualquier actividad se debe ver en que les beneficiará y fijarse objetivos, los alumnos se dieron cuenta de ello y se retomaron comentarios al terminó de la sesión.

J que es un alumno un poco distraído comentó “es muy bueno pensar antes de realizar alguna actividad y fijarse lo que quiere obtener de ella”.

C comentó que “yo realizaba las tareas o trabajos en el salón sin saber para qué sirven, los maestros nos deberían de decir”.

*Por cualidades: El objetivo es que el alumno sea sincero y reconociera sus cualidades con la opinión de los demás adolescentes.*

Al decir de que trataba la actividad y el objetivo de la misma muchos de los alumnos no querían participar entonces decidimos decirles que al término de esta actividad pasaríamos al receso, los hombres fueron los que nos dijeron que querían jugar fut y que traían su balón, ya con esto en claro se vio una respuesta positiva y se pusieron a trabajar.

Cuando estaban en su trabajo J, M, C y L tenían preguntas como ¿esta es una cualidad?, ¿Cuántas cualidades ponemos?.

Las mujeres son las que platicaban mucho al realizar su trabajo, la alumna M ponía música en su celular le dijimos que apagara su celular, dos veces le llamamos la atención y le dijimos que si no entendía para la próxima vez le recogeríamos su celular y se lo entregaríamos hasta la salida de la sesión, fue entonces que lo apagó y siguió haciendo su trabajo.

Al término de la sesión les pedimos que leyeran su trabajo a los demás, muchos no quisieron, M fue la que comenzó a participar, en la actividad pasada fue la que empezó a leer su ejercicio y desde ahí los demás alumnos pedían la palabra para leer, solo dimos oportunidad a dos jóvenes, ya terminada la actividades salieron al receso 30 minutos.

*Teresa E. Almaguer Salazar (1999:53) La falta de confianza en las habilidades de los adolescentes generalmente se dan en jóvenes que presentan estados nerviosos, los cuales ven al mundo como una amenaza y tienen muy presente la posibilidad de fallar en las tareas que van a realizar.*

Por cuestiones que se dan dentro del salón como la burla en fallar con respuestas en clases, se da mucho en los alumnos el miedo a fracasar y por consecuencia en no confiar en sus cualidades y en ocasiones a negarlas. Dentro de la actividad

muchos no aceptaban sus propias habilidades aunque los compañeros decían que si la tenían, él las negaba.

*Taller de comunicación: Analizar con comunicación del grupo y motivación dentro del grupo.*

Para comenzar esta actividad se decidió hacerla en la cancha de básquet, le dijimos a los alumnos que formaran un círculo y comenzamos a explicar en que consistía la actividad. Una vez explicada se formaron parejas conforme a su propio criterio de afiliación o con el que se sintieran más cómodos.

Empezamos a dictar las preguntas y se nos dio el mismo problema que las actividades pasadas, los alumnos se atrasaban al escribir las preguntas, A y C nos decían que por qué no les poníamos atención que ya tenían rato hablándonos. Esta actividad se nos complicó porque tuvimos que estar dictando las preguntas a casi todas las parejas.

- ¿Cuándo entro de nuevo a un grupo me siento?
- ¿Cuándo el grupo empieza a trabajar yo?
- ¿Cuándo otras personas me conocen por primera vez ellas?
- ¿Cuándo estoy en un nuevo grupo solo me siento bien si?
- ¿Cuándo la gente guarda silencio yo?
- ¿Cuando alguno habla mucho yo?
- ¿En el grupo siento temores de?
- ¿Cuando alguien me ataca yo?
- ¿Me siento herido más fácilmente cuando?
- ¿Aquellos que me conocen bien piensan que yo?
- ¿Me siento solo en un grupo cuando?
- ¿Solo confío en aquellos que?
- ¿La gente me quiere cuando?
- ¿Mi gran fuerza personal es?
- ¿Yo soy?
- ¿Estoy triste cuando?
- ¿Me siento ansioso cuando?

*Elisa Patricia Chávez Rosas (2005:59) La atención es importante para adquirir el aprendizaje, y es por eso que debemos tener en cuenta los diferentes trastornos de la atención, todo esto para dar soluciones a los diferentes aspectos que se nos presenten.*

La falta de atención en la actividad se dió por la formación de parejas, platicaban mucho del día anterior y pasábamos con cada una de las parejas a llamarles la atención, al no tener respuesta les comentamos que si no se dedicaban a la tarea no saldríamos al recreo, fue cuando obtuvimos una respuesta positiva y todas las parejas comenzaron a trabajar completamente en su trabajo.

El otro problema se dió cuando tuvieron el tiempo para contestarlas el cual fue de 20 minutos y que se podían acomodar en un lugar cómodo, empezaron a hablarnos para preguntarnos cómo podían contestar o cómo se debía contestar fue cuando se nos juntaron la mayoría de los alumnos y una pareja de alumnos se molestó que por qué no las atendíamos que solo les hacíamos caso para regañarlas.

Cuando terminaron con su trabajo pasamos a que lo leyeran, la mayoría del grupo estuvo dispuesto a participar con las respuestas, y como en las otras ocasiones hubo quien no decidió participar así que nos tocó leer sus respuestas pero sin dar sus nombres.

Para concluir la actividad los alumnos daban su comentario acerca de la dinámica que se realizo, A, A, L, E, M coincidieron en un comentario en particular el cual fue “es muy difícil estar en un grupo nuevo y pensaba que era el único que me sentía así”.

Carmen dijo “yo trato de juntarme con los que recién entraron porque siento feo que no se junten con ellos”.

Al concluir la actividad comentamos, que es muy difícil entrar a un grupo nuevo y ser aceptado, pero no solo por eso debemos dejar de ser lo que siempre hemos sido solo por ser aceptado por cierto grupo de amigos.

*Temores y esperanzas: Conocer los temores de los alumnos dentro del salón de clases. (Anexo 3)*

Comenzamos a explicar la actividad la cual se llama “temores y esperanzas” su objetivo era que los alumnos se dieran cuenta de sus temores y en cómo podrían enfrentarlos.

Esta vez los jóvenes venían con ganas de trabajar, en ningún momento se hizo relajo en el tiempo de realizar la tarea puesta, solo fue T quien no realizaba con esmero la actividad y trataba de distraer a sus demás compañeras, le dijimos que si no se ponía a hacer la actividad la íbamos a separar del grupo y la pondríamos en una esquina del salón, fue entonces que dejó de distraer a los demás y se puso a realizar la acción.

Al comenzar a dar los resultados de la tarea nos dimos cuenta de que la mayoría del grupo tenía miedo a participar en clase por el temor a contestar mal y ser la burla de los compañeros, fue por eso que decidimos tener una pequeña plática con el grupo, les dijimos que aquel que no saca sus dudas aunque llegue a fracasar nunca va a aprender poniendo nosotros de ejemplo el invento del avión, que no a la primera se dió el vuelo o con el primer prototipo, se destruyeron varios hasta llegar al momento de perfeccionarlo.

*Conocerse a uno mismo: El objetivo es que el alumno se conozca así mismo y descubra sus capacidades y debilidades y pueda mejorarlas.*

Al estar aplicando la actividad nos sorprendió que durante la realización estuvieron muy callados, atentos y participativos, cuando estuvo todo en silencio M hizo el comentario “y que les picó por qué tan callados” nos alegró que a pesar de ese comentario el orden se mantuvo y siguieron trabajando, vemos que al pasar las sesiones van tomando interés y su comportamiento es diferente al del inicio del proyecto.

En el trayecto de la actividad se dio un tiempo de reflexión de 5 minutos donde se puso en claro la diferencia entre trabajar en silencio y con indisciplina, y se llegó a la conclusión grupal de que es mucho mejor trabajar en silencio, así se concentran más y trabajan más rápido.

Aunque no faltó T quien quiso descomponer al grupo, llevándose mal con sus compañeros y querer platicar con sus amigas pero al no ver respuesta de los compañeros comprendió que estaban trabajando y entonces T comenzó a imitarlas en silencio.

*Como lo dice Frank A. Geldard. (1995:81) El alumno moldea a sus intereses el entorno de aprendizaje, es por eso que debemos conocer los estímulos correctos para influir y guiar al alumno a adquirir los aprendizajes deseados.*

Lo vimos al momento de que cada alumno modificó su medio donde estaba trabajando por medio de estímulos, y al momento de que T quiso influir en el medio en el que el joven se sentía bien trabajando y al no lograr cambiar la conducta del adolescente la chica T se vio envuelta en el ambiente del grupo siendo ellos quienes influyeron en su conducta.

Esta actividad fue muy satisfactoria se cumplió el objetivo porque mostraron ganas y sus respuestas fueron mejores que las actividades pasadas, se les pidió que estas respuestas las pusieran en su libreta o libro, las repuestas fueron que iban mal en ciertas materias pero que le echarían ganas para mejorar eso.

*La importancia del estudio: El objetivo que el alumno tome conciencia de las satisfacciones de formar una profesión.*

Al comienzo de la actividad les pedimos que pongan todo su esfuerzo.

Se les pidió que sacaran una hoja en blanco y en la parte de arriba pusieran con letras grandes ¿Cómo sería mi actividad diaria si yo fuera...?, y lo que cada uno quisiera ser.

Le explicamos que iban a realizar una pequeña historia de su vida si fueran lo que cada uno escogió, pero que lo visualizaran lo más real posible.

Cuando comenzaron a trabajar empezó un poco el relajo porque todos querían saber lo que su compañero eligió y hubo mucho desorden, comenzamos a llamar la atención y poco a poco comenzaron a dedicarse cada quién a su trabajo.

Al joven J.J y J.M se les noto el entusiasmo y la ilusión de ser alguien grande en la vida.

Dos jóvenes L.A y M.E se juntaron porque querían ser los mismos en la vida y nos preguntaron que si podían poner las mismas cosas pero les dijimos que no porque cada quien tiene su forma de vivir y familias distintas, pero que si podían trabajar juntas.

Cuando terminó el tiempo que les dimos para realizar el trabajo todos los alumnos nos pidieron un poquito más porque les falta poner cosas y decidimos darles más tiempo.

A dar por terminado los 15 minutos extras comenzamos con la participación de sus trabajos y obtuvimos gran respuesta de los alumnos porque todos querían participar fue entonces cuando optamos por que cada uno iba a tener 5 minutos para exponer su trabajo.

Al final se dio una plática de lo importante que es el estudio en sus vidas, esto para todo lo que plasmaron en el trabajo, ilusiones, anhelos, objetivos, etc.

*Como nos dice Thomas F. Staton (1967:30) La motivación en el alumno lograra un impacto de deseo por hacer algo, siempre y cuando el joven reconozca su interés sobre la tarea y lo que obtendrá de ella.*

Se vio en los alumnos después del trabajo realizado todos tenían la idea de que era una responsabilidad que debían cumplir porque sus padres les decían, pero nunca vieron la importancia y el impacto del estudio en su vidas y para lograr todos los objetivos y metas que dieron a conocer en su trabajo. El adolescente E comentó “yo venía a la escuela porque mi papá me manda pero ahora sé que si quiero ser lo que elegí tengo que terminar mis estudios”, también J.J comento “ahora sé que el estudio si sirve”.

*“El camino de mi vida” Primera parte: El objetivo es representar la biografía de cada uno y las expectativas de futuro, y lo que realizaron en su pasado, objetivo y metas cumplidas.*

*Darse cuenta de que pueden lograr cosas en un futuro.*

Se pidió que sacaran una hoja en blanco y colores. Pasamos a dar las indicaciones y la forma en que se iba a realizar la actividad.

En el trayecto de la actividad el joven E pregunto ¿El haber salido en un baile y bailarlo bien será meta? se le dijo que si porque llevó un proceso de aprendizaje y dedicación para aprender los pasos y culminarlo con la presentación del baile y fue su meta cumplida.

J.M preguntó ¿el ganar un partido de fut-bol es una meta? se le dijo que si porque llevo un proceso de entrenamiento, esfuerzo, dedicación y aprendizaje.

Había muchas preguntas con respecto a la actividad, pero al escuchar los alumnos como se les explicó a sus compañeros, entendieron mucho mejor y se pusieron a trabajar. La adolescente T comenzó a platicar y distraer a sus compañeras que la rodeaban así que al no entender las indicaciones la pusimos a junto a nosotros desapartándola del grupo para que no afectara la conducta de los demás.

La estudiante Y hizo una pregunta muy buena que sirvió para todos los alumnos la cual es “¿podemos poner cosas desde que íbamos en la primaria?”. Así que se les puso de nuevo en claro que son todas aquellas metas que lograron a lo largo de su vida hasta el día de hoy.

Se dio por concluida la sesión del día, se recogieron los trabajos y se les comentó que para la próxima seguía la segunda parte la cual consistía en las metas a futuro y que no olvidaran traer de nuevo sus colores y pensar en sus metas del futuro.

*“El camino de mi vida” Segunda parte: El objetivo es representar la biografía de cada uno y las expectativas de futuro, y lo que realizaron en su pasado objetivo y metas cumplidas.*

*Darse cuenta de que pueden lograr cosas en un futuro.*

Dio comienzo la sesión recordándoles lo de la clase pasada. Iniciando a trabajar los jóvenes comenzaron a platicar mucho, realizamos un ejercicio de estiramiento para que se relajaran, después abordamos el reglamento y regresamos a trabajar, se notó un gran cambio en su comportamiento y dedicación a la actividad.

Solo se paraban a sacar punta a los colores o pedir algún material a otro compañero.

El joven J.M. dice que se le hace muy lejano las metas como terminar una carrera y le dijimos que hiciera la meta de terminar la secundaria y comenzar la prepa, y fue cuando nos comento “se me hace más rápido lograr llegar a esa meta”.

*Elisa Patricia Chávez Rosas (2005:62) Los adolescentes cuando se proponer metas a largo plazo no llegan a cumplirlas por qué se va perdiendo la continuidad constante, es por eso que la mejor estrategia es de recurrir a las metas de corto plazo, es así que el alumno observara su progreso constante en los objetivos deseados, teniendo un impacto de motivación y mejora en el aspecto de estudio y aprendizaje.*

El adolescente al ver lo retirado que está en cumplir esa meta se desanima en estar constantemente esforzándose para lograrla, sin embargo el joven si se propone metas a corto plazo puede llegar a concluir las con buenos resultados.

Como ya se había dejado con anticipación en pensar en las metas a futuro, solo los alumnos se dedicaron a ponerlas en el caminito y a colorearlas fue por lo mismo que no se tardaron mucho en terminar la actividad.

Se les dijo a los adolescentes que se iban a quedar con el trabajo para que cada día lo vean y recuerden todo lo que les falta por caminar y que recuerden también lo que han logrado en base a la dedicación, esfuerzo y trabajo.

### 3.3.2 CONDUCTA

Retomando lo que cita Antonio García Correa (2008:14) La disciplina es un proceso fundamental de enseñanza-aprendizaje el cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, Los educadores, tenemos la habilidades de enseñar por medio de estrategias para mejorar la disciplina aun con el riesgo de que estas sean inútiles, siempre hay el riesgo de que no funcionen por la actitud de cada alumno que no pueda ser controlado de ninguna forma.

*Técnica: Contrato didáctico. El objetivo es realizar y plantear normas que van a contribuir para llevar a cabo la práctica educativa de una manera satisfactoria, participativa e interactiva.*

Para dar comienzo y llevar un mejor control del grupo y de lo que se quería lograr con las actividades que se realizarían, se aplicó una llamada el contrato que nos serviría para controlar al grupo con normas, pero estas fueron propuestas por ellos mismo y el castigo ellos se lo impusieron si no acataban el contrato realizado por el grupo.

Se comenzó a realizar el contrato se pidió que se levantara la mano para opinar, algunos chicos fueron muy desordenados al comienzo de la actividad, M una de

las niñas tremendas dentro del grupo formado, fue la que dio más problemas al realizar esta actividad, al llamarle la atención dos veces, se aplacó y al final fue una de las que más estaba opinando y decía que si no cumplía que la castigáramos que se quería portar bien y aprender, pero que el desorden le gustaba ¿Qué podía hacer para evitarlo?.

Los demás alumnos también participaron mucho, algunas de las normas que se propusieron fueron, llegar puntual a la clase, no faltarle el respeto al maestro, no comer dentro del salón, no llevarse con sus compañeros, levantar la mano para poder opinar etc.

Todos los alumnos mostraron gran interés, les gustó mucho la dinámica, Z es una alumna muy reservada y le cuesta mucho trabajo expresarse pero en esta actividad participó constantemente y el grupo estuvo muy atento a las opiniones de los demás.

Varios de ellos comentaban que ahora si pondrían más de su parte para poder aprender algo de las clases y que si ya se levantaban temprano para venir a las sesiones que mas da poner atención para que valiera la pena la levantada.

*Técnica: ¿Es lo mejor seguir el rollo? El objetivo 1. Reflexionar sobre sus comportamientos con los compañeros/as que están tratando mal a otro. 2. Potenciar la toma de decisión personal, aunque para ello contemos con el apoyo de los demás. 3. Disminuir el apoyo, activo o pasivo, que tienen los alumnos/as con comportamientos amenazantes o discriminatorios hacia algunos compañeros/as.*

Con la siguiente actividad hicimos reflexión de cuando un joven se deja llevar por otro, y lo hace comportarse de forma rebelde. La sesión fue muy elaborada, primero individual, luego en equipo y por último en todo el grupo.

Se realizó un debate aportando todos los ejemplos realizados y sacando críticas constructivas de ellos, hubo mucha participación de los adolescentes en ocasiones no se controlaba el grupo porque todos querían opinar.

Hubo experiencias que se platicaron voluntariamente reforzando así un aspecto el cual es en cómo hacen sentir mal a compañeros con su comportamiento y sus

insultos, los adolescentes dijeron que en ocasiones solo lo realizan porque así se comportan entre ellos pero que ya no lo harán por que afectan a sus amigos.

Al dividir al grupo para formar los equipos decidimos que ellos mismos eligieran sus integrantes para observar que tanta unión había dentro del grupo, todos mostraron que no menosprecian a ninguno de sus compañeros a pesar de que no se hablen y tengan poco de conocerlos.

Todos muy participativos y atentos a las indicaciones que se daban si había pláticas entre ellos pero sin perder el orden, entre ellos se comentaban lo que estaba mal y sabían que no estaba bien pero por influencias de los amigos se comportaban de la misma manera.

Tomando en cuenta lo que dice Salvador Mora Moran (1983:83) los niños antes de que entren a la escuela, sus primeros maestros son los padres: a ellos se agregan los parientes, vecinos, etc. De un modo u otro influyen en su conducta es importante que estos factores que rodean al niño sean los adecuados para evitar que la conducta sea la inadecuada y tenga consecuencias en un futuro.

*Técnica: Abusos verbales son abusos verbales. Objetivo: Sensibilizar a los alumnos entre bromas e insultos. Buscar otras formas de expresión. Estimular la capacidad de reflexión del alumno acerca de su comportamiento y actitudes sobre sus compañeros.*

Esta actividad nos ayudo a reforzar mas sobre los abusos verbales, que existen dentro del grupo entre los compañeros de clase, sigue un comportamiento similar que al comienzo de las sesiones y llevándose de misma manera que antes.

Se dividió el grupo en equipos y cada uno debería poner ejemplos de comportamiento entre los amigos en diferentes horarios de la escuela, al final se hizo una rueda para exponer los trabajos.

Llegando a un debate en el cual se vieron opiniones favorables para el cambio de conducta, varios alumnos comentaban y se pusieron como meta el cambiar su comportamiento han tenido problemas escolares y han perdido amistades por culpa de su comportamiento.

E, este chico comenta que se dan a llevar mucho con él, pero que no se da a llevar, pero sus compañeros le faltan mucho al respeto y se llevan hasta de manos agrediéndolo físicamente, preguntó, ¿qué podía hacer para que sus compañeros le dejaran de molestar?.

Se le dijo que debía de poner un alto y acusarlos con el director para que éstos dejaran de molestarlo, decía pero si le digo ni caso nos hacen, entonces se le comentó que debía dar aviso a sus padres con el problema que estaban pasando, que la comunicación era parte fundamental para su desarrollo y ellos tomaran las mejores decisiones.

### 3.3.3 LIDERAZGO

Retomando a John Conger (1980) los jóvenes con los que se convive y que son de la misma edad o mayores, y se pasan buena parte de su tiempo, desempeña un papel definitivo en el desarrollo psicológico y social de la mayoría de los adolescentes.

*Técnica: Las influencias en el grupo. Objetivo: Poner en relieve las influencias que se ejercen en un grupo, la localización del poder y las responsabilidades y problemas del liderazgo.*

En esta sesión le dimos el papel de líder al que influye más en el grupo, y ver como son guiados por esa persona tanto cosas buenas como las cosas malas, y el líder que entienda cómo influye en los demás.

En la participación todos querían adoptar el rol de líder, pedimos orden y que el rol lo daríamos nosotros para que no hubiera problemas eso les gustó y se calmaron las cosas.

Hicimos una actividad para ver qué decisión tomaba el líder y si esa nos conducía a un mejor objetivo fue preguntar sobre que haría para mejorar las calles de su colonia y lograr que todos estén de acuerdo con su participación.

Mencionó que haría un grupo de personas para recoger la basura de su colonia invitando a todos sus vecinos para que lo apoyaran, fue una propuesta buena que le gustó al grupo dando por resultado un buen líder y no solo para hacer cosas malas dentro y fuera de la escuela.

El grupo observó que un buen líder no los lleva a hacer cosas malas si no al contrario hacer las cosas bien y hacer lo que mejor convenga, y no hay que seguir a un líder que hace cosas que puedan afectar en lo personal, porque les perjudicaría.

Al término de esta sesión se hicieron comentarios de la actividad, tal es el caso de que algunos se dejan llevar por el comportamiento de sus compañeros y tienen mucha influencia en la toma de decisiones.

### 3.3.4 HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Tomando aspectos del libro Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989) comenta que el alumno debe conocer cuál es la forma adecuada de aprender mejor, cuanto más se conozca a sí mismo el alumnado como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio, más fácil será crear sus propias estrategias de aprendizaje.

*Objetivo: Darle al alumno algunas estrategias para mejorar su concentración.*

Esta actividad fue para dar a los chavos estrategias de aprendizaje, partiendo del conocimiento propio y si ellos utilizan una estrategia para realizar sus tareas o si conocen pero no la realizan.

Todos comentaban que lo que más les dejaban eran resúmenes, pero que se agarraban transcribiendo todo el texto de la lectura y les daba flojera leerlo de nuevo todo. Se les dio a conocer en concreto algunas otras estrategias que pueden utilizar y facilitar su tareas y hacerlas más entendibles al momento de estudiar.

Mencionaron que si conocían algunas de ellas pero no sabían bien como implementarlas en las tareas que se les dejan. Algunas de las estrategias que se mencionaron fueron esquemas, apuntes y el resumen. Estas serían abordadas y explicadas para que supieran un mejor manejo de estas actividades.

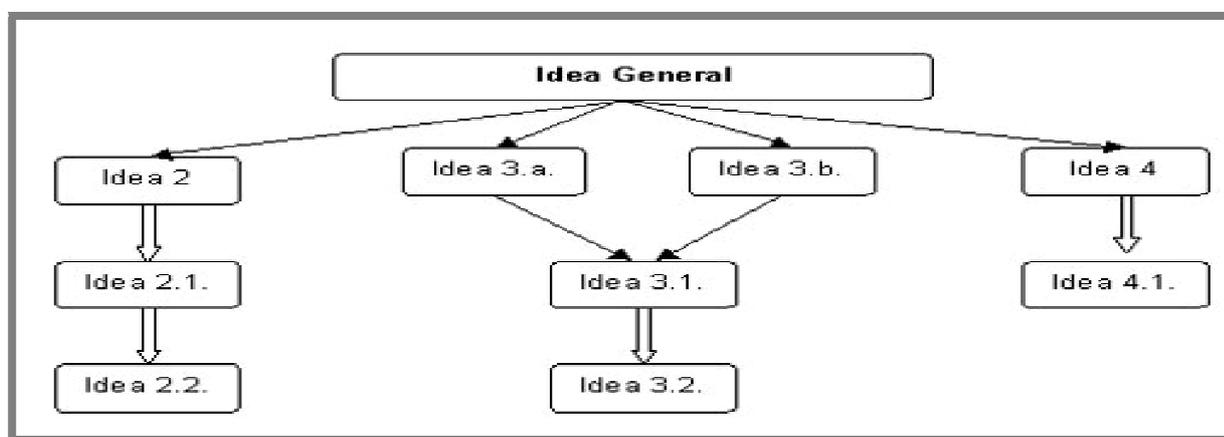
Algunos chicos sabían de estas estrategias pero no las utilizan, y comentan que a la hora de exámenes se les dificulta estudiar porque no alcanzan a repasar todas las páginas que vieron en el transcurso del mes.

Algunos dijeron que estas clases si tendrían más objetivos benéficos para seguir viniendo a las clases que les serviría de mucho los maestros no se toman el tiempo para enseñarles bien este tipo de estrategias que son de gran ayuda para ellos.

Como cita el libro Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989) el esquema se podría definir como el resultado de una escritura solo retomando las ideas principales, de una manera ordenada, clara y lógica que permita la comprensión del tema.

*Objetivo: Lograr que alumnos comprendan la realización y estructura del esquema.*

Comenzamos con la actividad que fue específica en la estrategia de los esquemas. Primero se les dio a conocer la forma de realización y estructura del esquema. Unos jóvenes comentaban que ellos si lo sabían hacer que era poner toda la idea en un círculo que no era tan difícil hacerlo, les dijimos que no era poner todo el texto, que ese no era el objetivo del esquema que solo se debía poner palabras claves o lo más breve que se pueda escribir. Se dio una idea de la elaboración mostrando su desarrollo y su realización.



Después se les dejó una tarea y que realizaran cada uno de ellos un esquema con los pasos que se les había dado, los alumnos al pasar con actividades escolares de aprendizaje ponen menos atención e interés pero que, sin embargo fue notable en algunos alumnos el compromiso que pusieron en esta actividad.

Muchos alumnos realizaron el esquema adecuadamente, solo faltó un poco mas de comprensión a lo que cada uno de ellos ponía en el esquema, volvieron a comentar entonces era mas fácil de lo que pensaban que ellos ponían mucha cantidad de información, pero que así con pocas letras se les facilitaría estudiar y no les daría tanta flojera repasar lo visto en la clase.

Se trabajó adecuadamente esta estrategia quedando claro la finalidad del esquema y sus beneficios al momento de realizarlos adecuadamente, los chicos les agrado la clase y estuvieron muy entretenidos cada uno de ellos inventando formas de realizar su esquema. (Anexo 5)

Cita el libro Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989). El resumen que nos puede dar mejores resultados en nuestras tareas, es el lograr sintetizar las ideas más importantes de un texto, teniendo como resultado una mejor y fácil comprensión de la misma, facilitara al alumno tener la información importante de la lectura.

*Objetivo: Lograr que el alumno comprenda cómo se realiza el resumen.*

En esta actividad se trabajó el resumen para facilitar la lectura y no sea tediosa para ellos y se tenga una idea más clara, se les explico la forma adecuada de realizar el resumen.

Se les pidió que llevarán un cuaderno donde tuvieran resúmenes y poderlos revisar y observar si existen errores en su elaboración. Los alumnos los llevaron y se observó que las anotaciones eran tal y cual estaban en el libro, se les comentó que pasaba de igual forma que en los esquemas que no se debía poner toda la idea del libro si no lo mas importante para nosotros y poderlo recordar fácilmente.

Los alumnos explicaban que a ellos no les dicen como realizar estas estrategias que solo lo hacen como ellos tienen idea que si les dijeran como hacerlo se les facilitaría para estudiar a la hora de los exámenes.

Están impuestos a realizar los apuntes de manera que solo copian gran cantidad de contenido de la lectura haciendo una copia literalmente.

Se trabajó con una lectura del libro de Historia de México, pedimos que se leyera en silencio individualmente, una vez terminada la lectura comenzaron a realizar el resumen con las ideas principales del tema.

Todos muy calmados comenzaron a trabajar, escucharon algunos murmullos preguntando a sus compañeros y argumentaron como se hace y riéndose pero sin perder el orden, se preguntó si se tenían dudas y ninguno dijo nada, dimos cierto tiempo para que terminaran el resumen.

Transcurrido el tiempo se les pidió que leyeran su resumen y ciertamente ya habían cambiado la forma de escribir ya no pusieron todo el texto perdieron un poco de detalles de la lectura, se logró que dejaran de transcribir toda la idea del texto.

Se terminó la sesión y en conclusión se cumplió con el objetivo de la técnica que fue que el resumen se diera de forma simple y sencilla de entender la lectura.

Retomando ideas del libro Autodidacta Enciclopedia 2000 (1989). Es un instrumento que ayuda a recordar lo que se ha explicado o dicho en las clases no sólo el día de examen, sino en algunos años cuando el alumno ocupe de alguna información que le pueda ser útil en una tarea.

*Objetivo: Fomentar que el alumno, tenga la costumbre de realizar apuntes para tener un apoyo al estudiar*

Otra estrategia que se aplicó fue la de los apuntes, al preguntarles si realizaban apuntes de las clases contestaron que no, era muy entretenido y aburrido hacer apuntes en clase y muchos maestros no les pedían hacerlo así que no lo hacían.

Esta actividad sirvió para fomentar en el alumno la costumbre de realizar apuntes para que tengan un apoyo al estudiar. Se realizó una actividad que sirviera como muestra para realizar apuntes de un tema que se les impartió en la sesión el cual fue los pronombres, se dio la clase y éstos al final tenían que tener apuntes de la clase. Se revisó y vimos que no saben hacer apuntes unos tenían muy poco contenido y otros no alcanzaban a retener nada de la clase y otros se ponían a escribir todo lo que escuchaban dejando pasar los mas importante del tema.

Quedando claro que si se realizan los apuntes eficientemente serán útiles para facilitar a la hora de estudiar para sus exámenes y obtener una mejor calificación. (Anexo 4)

Mostraron mayor interés, al estar dando el tema tenían que estar haciendo anotaciones para poder entregar el trabajo al final de la sesión. Con éste fue el último tema visto como apoyo de estrategias para mejorar el estudio y por consiguiente tener un mejor resultado académico.

Los chicos preguntaban ¿son las únicas estrategias para estudiar, no hay más?, comentaron que les gustaría saber todas las formas y así escoger la que más les gustara, mencionamos que estas si se llevan a cabo bien, serían las más importantes para retener la mayor cantidad de información y tener un mejor conocimiento de los temas que se les dé en las clases, de cualquier materia.

*Objetivo: Conocer las diferentes formas de expresarse para obtener una comunicación asertiva.*

Con la siguiente actividad reforzamos más acerca de sus cualidades pero también les hicimos ver sus debilidades para que se conozcan más a sí mismos. Lo que se buscaba era que cada alumno se diera cuenta de las cualidades que tiene a su disposición para realizar mejor sus tareas.

Se notó que la mayoría de los adolescentes no sabían algunas de sus cualidades y al ser expuesta por sus amigos, con frecuencia ellos las negaban, pero al saber que si tienen, se sintieron más seguros y motivados para hacer tareas que a lo mejor antes no sentían la confianza.

Aprendieron mucho de cosas que ellos pensaban que no podían hacer y en base a esta actividad cambiaron su forma de ver la tarea, les dio más confianza en ellos mismos y de tener en mente que si se proponen a realizar cualquier labor escolar o en algún trabajo logran realizarlo con buenos resultados.

T una chava que le gusta mucho el desorden y el relajo con sus compañeros, comenta que ella no sabe para qué esta en la escuela, no es para ella el estudio, de sus ganas se quedaba en su casa a hacer quehacer, pero al preguntarle ¿qué le gustaría ser de grande?, dijo que le gustaría ser maestra de matemáticas y le

dijimos si quería lograrlo tenía que echarle ganas a la escuela para que pudiera ser la mejor profesora y enseñar bien a sus alumnos, con esto se dio cuenta y dijo pues ahora en adelante le pondré más empeño a mis tareas para sacar mejor calificación en mis materia y ya no hacer enojar a mis papás.

### 3.4 EVALUACIÓN

La evaluación es una herramienta que nos permite darle el valor a una acción de la persona, mediante los criterios o normas por el evaluador.

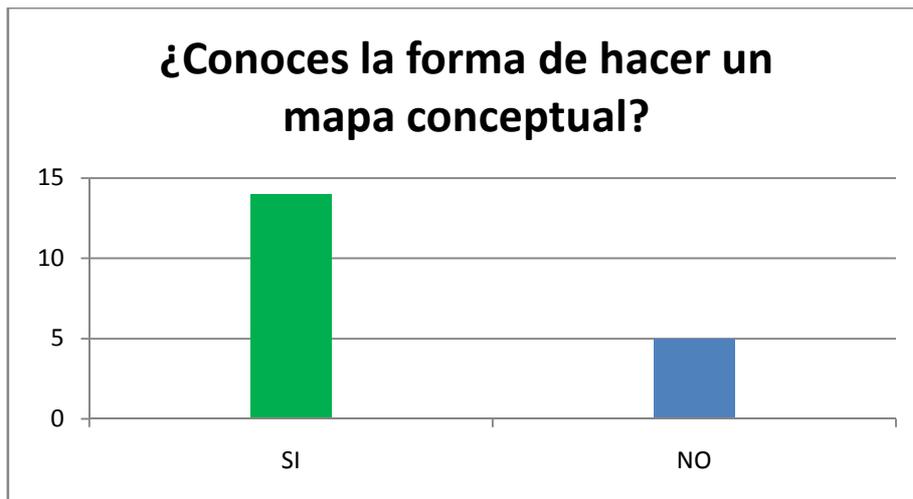
Para la valoración del proyecto se aplicaron 2 instrumentos.

El primero fue un cuestionario en cual se tomaron diferentes aspectos que se trabajaron en el proyecto de intervención los cuales son: estrategias de aprendizaje, disciplina y motivación.

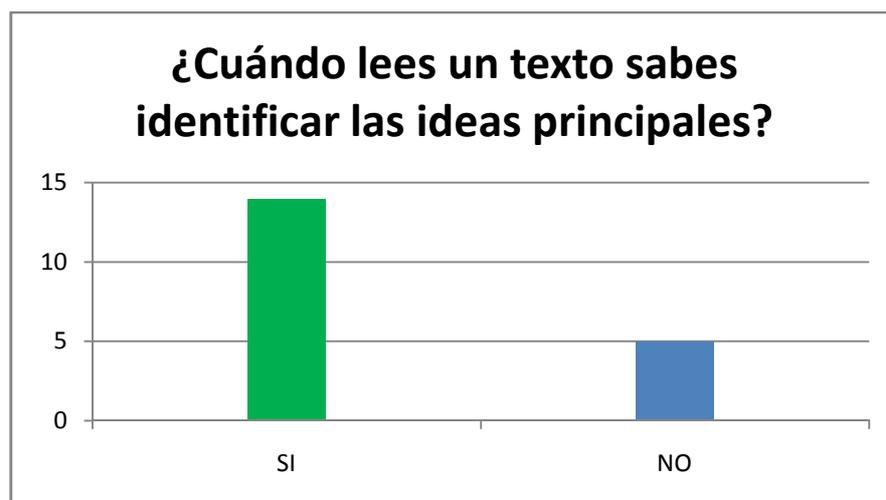
Es importante señalar que éstos aspectos abordados durante el transcurso del proyecto son importantes para obtener un nivel académico positivo. Podemos decir que se ha visto una mejora notable en los alumnos con respecto a su nivel académico y para ésto presentamos la siguiente encuesta. (Anexo 7)



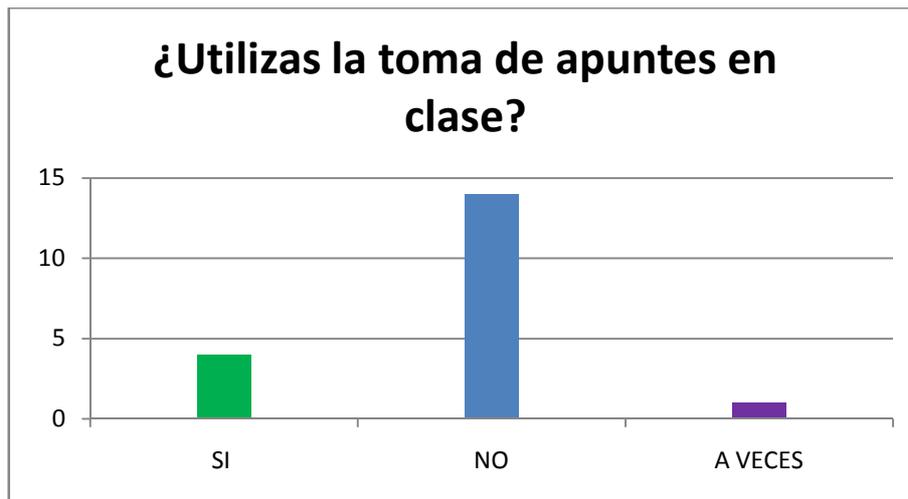
Como se puede observar en la gráfica, 13 de los jóvenes utilizan estrategias de aprendizaje para realizar tareas y 4 solo en ocasiones, mientras que 2 adolescentes no las ponen en práctica, lo cual nos muestra el impacto del proyecto en los alumnos.



Como se muestra en la gráfica, 14 alumnos saben utilizar el mapa conceptual en trabajos, mientras que 5 jóvenes no lo saben hacer. Se pudo observar la dificultad de los 5 alumnos al realizarlo y en las sesiones se les explicó nuevamente a los que tuvieron dudas del mapa conceptual.

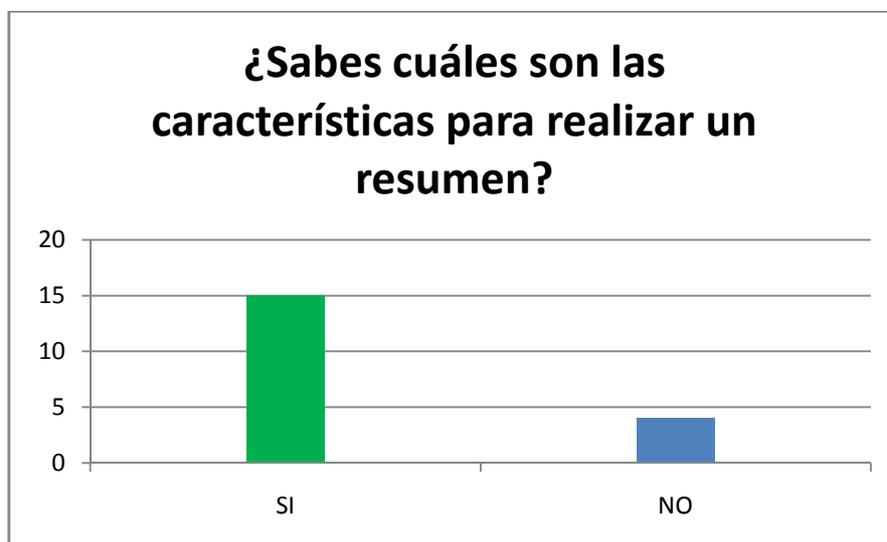


En esta pregunta 14 jóvenes saben identificar las ideas principales, mientras que 5 alumnos no saben identificarlas



En esta gráfica nos dimos cuenta que no se logró lo esperado con respecto al objetivo de la actividad.

4 alumnos solo utilizan la toma de apuntes en clase y 1 a veces, mientras que 15 adolescentes no lo utilizan. En pequeñas pláticas que tuvimos con los jóvenes se les preguntó ¿porqué no utilizaban la toma de apuntes en el aula?, teniendo como respuesta más general el que no les alcanzaba el tiempo y se les hacía muy pesado poner atención y tomar los apuntes.



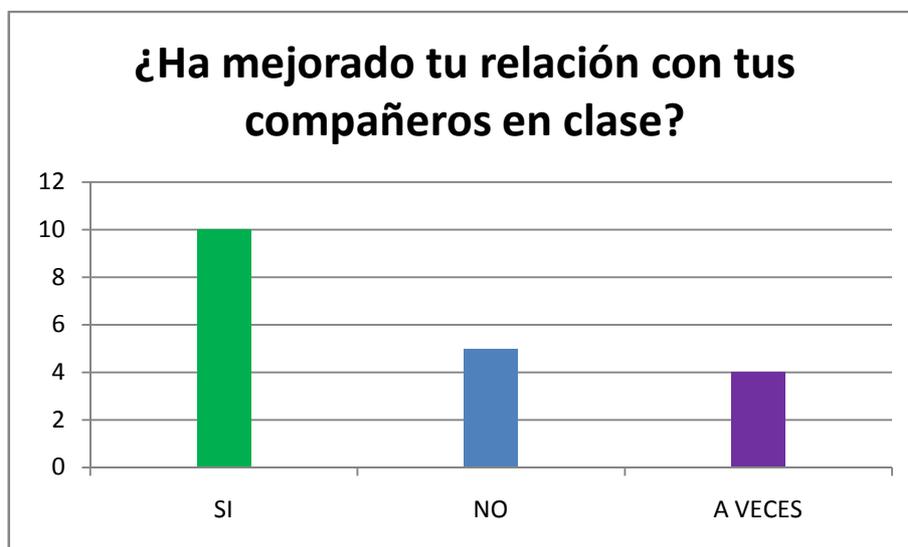
Como se puede observar en la gráfica, 15 alumnos logran identificar las características del resumen y pueden elaborar el resumen, mientras que 4 jóvenes no lograron retener y aprender la información transmitida acerca del resumen. Los 4 alumnos se han apoyado en los compañeros del grupo en el que

se trabajó y que poco a poco han logrado identificar las características del resumen y sus tareas han mejorado.



13 de los jóvenes les han servido demasiado las estrategias de aprendizaje, nos dicen que se les hace más fácil realizar las tareas y entenderlas mejor, mientras que 2 de los 19 las utilizan en ocasiones en algunos trabajos se les dificultan los temas que se tratan en clase, 4 adolescentes no las ponen en práctica.

#### DISCIPLINA



10 alumnos mejoraron la relación con sus compañeros, 4 en ocasiones esto dicen que por que hay veces que los mismos compañeros se llevan y ellos llegan a

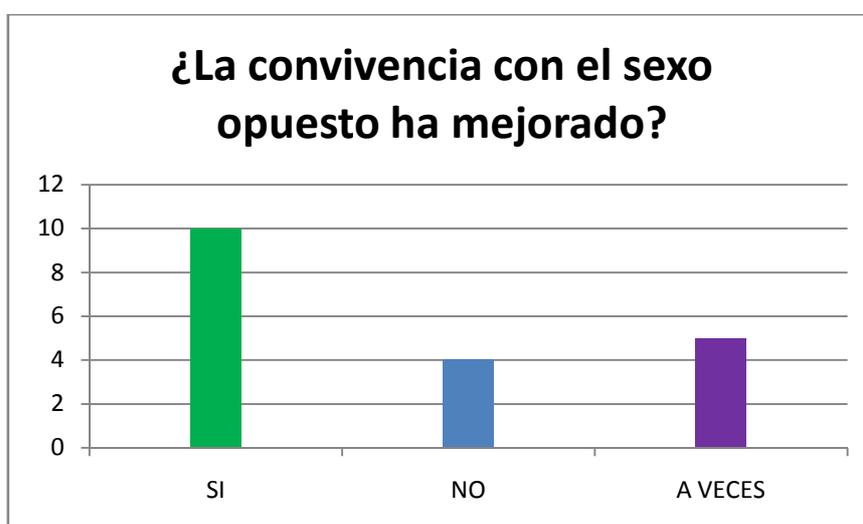
contestarles o hacerles cosas, 5 jóvenes siguen comportándose de la misma manera.



Dentro del salón la conducta ha mejorado, 15 jóvenes mejoraron su conducta y 3 solo en ocasiones, mientras que 2 no lograron un cambio notable.

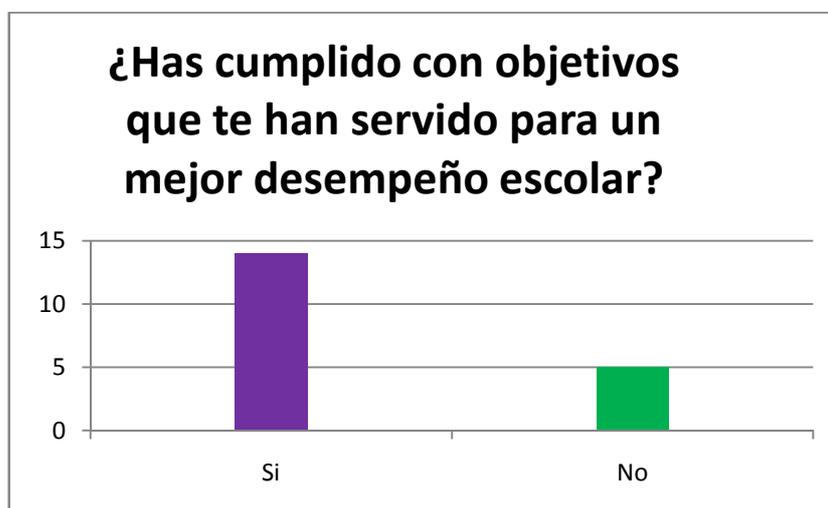
Los jóvenes comentan que sus compañeros han notado su cambio de conducta y han dejado de llevarse de la forma en que lo hacían, aunque en ocasiones vuelven a llevarse porque sus compañeros les provocan.

Han logrado mejorar aprovechamiento en el salón de clases, según los comentarios de alumnos, al no seguir el juego de los demás compañeros, ya no se distraen mucho y ponen más atención en clase y las estrategias de aprendizaje les sirven de apoyo para avanzar.

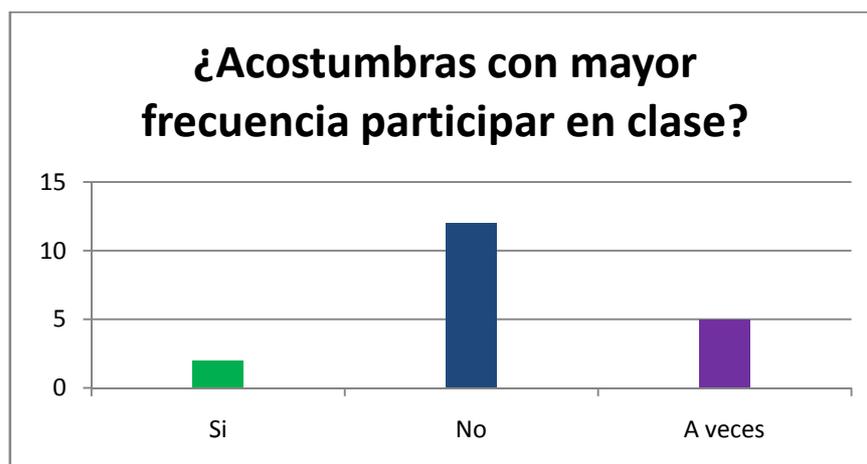


Se notó una gran cambio en la relación con los sexos opuestos, como se ve en la gráfica, 10 jóvenes mejoraron la convivencia con el sexo opuesto, 5 solo en ocasiones, se nota que 4 adolescentes no tienen una relación positiva.

## MOTIVACIÓN

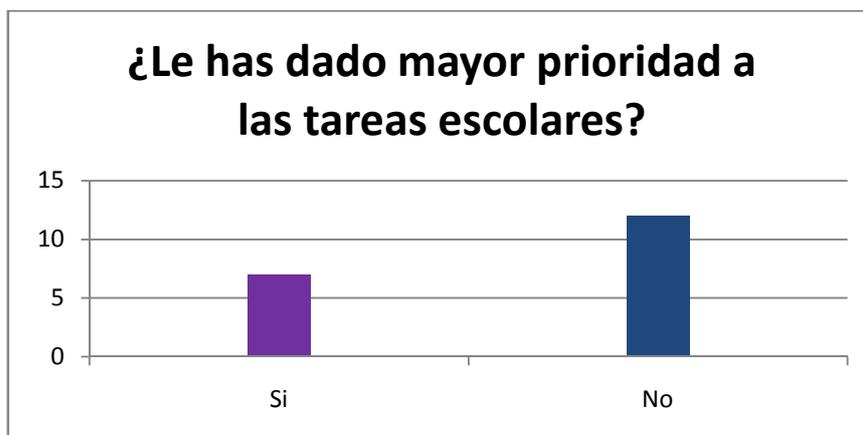


En esta gráfica observamos que 16 alumnos comentaron sus logros en diferentes actividades en las cuales tuvieron que aplicar un esfuerzo mayor al que estaban acostumbrados, logrando éxitos que les motivan a seguir, un porcentaje menor nos comentaba que solo hacían lo necesario para lograr una calificación aprobatoria y no tenían interés en alguna otra actividad.

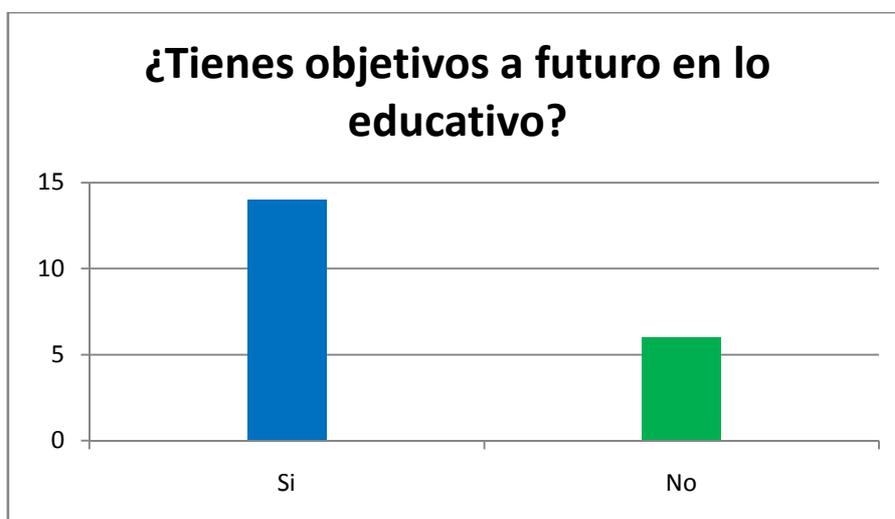


Se observó al aplicar las actividades el temor de participar de los alumnos, 12 de ellos expresaron su temor a la burla de los compañeros, dando como resultado que se quedaran con dudas y problema para realizar sus tareas, 2 comentaban

no importarles las burlas, con el fin de aprender, el resto lo hacía a veces cuando tenía la respuesta correcta.



7 de los alumnos como se muestra en la gráfica, si le daban importancia porque les gustaba venir a la escuela y aprender, asumían su responsabilidad, el resto de los jóvenes nos decían que si le daban importancia porque eran mandados por sus papás no porque ellos quisieran, al estar realizando las actividades uno de los jóvenes nos comento los siguiente “ ahora sé que el estudio si sirve”.

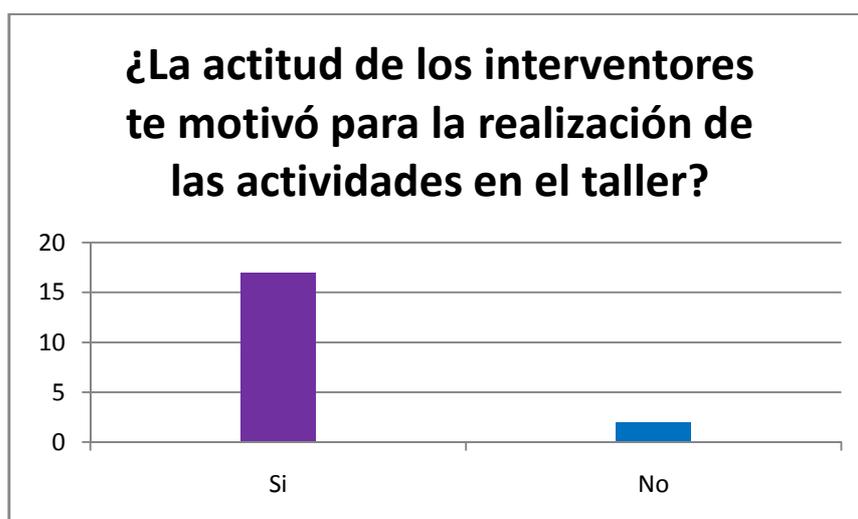


La mayoría nos contestó que si tenía como objetivo terminar la secundaria y gran parte de la motivación provenía de sus padres, en un futuro quieren seguir estudiando y terminar una carrera, solo necesitan ponerle empeño a la escuela para lograr esa meta en su vida, pocos contestaron no saber que sería de ellos, solo estaban por ser obligados por sus padres.

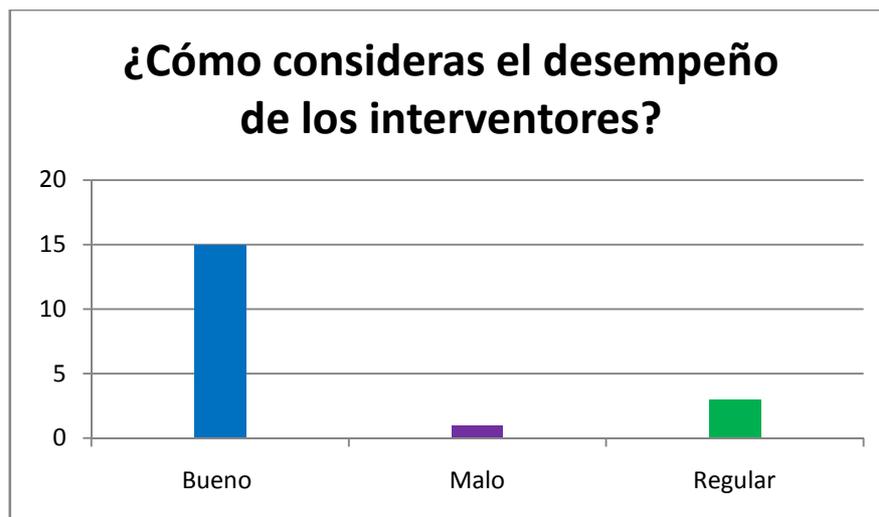
## EVALUACIÓN DE TALLER



17 de los alumnos dijeron que el material fue el adecuado para realizar las actividades, en algunas actividades el joven tenía que traer su material y es cuando teníamos problemas para realizar la sesión, pero se lograba trabajar con el material traído por los demás compañeros.



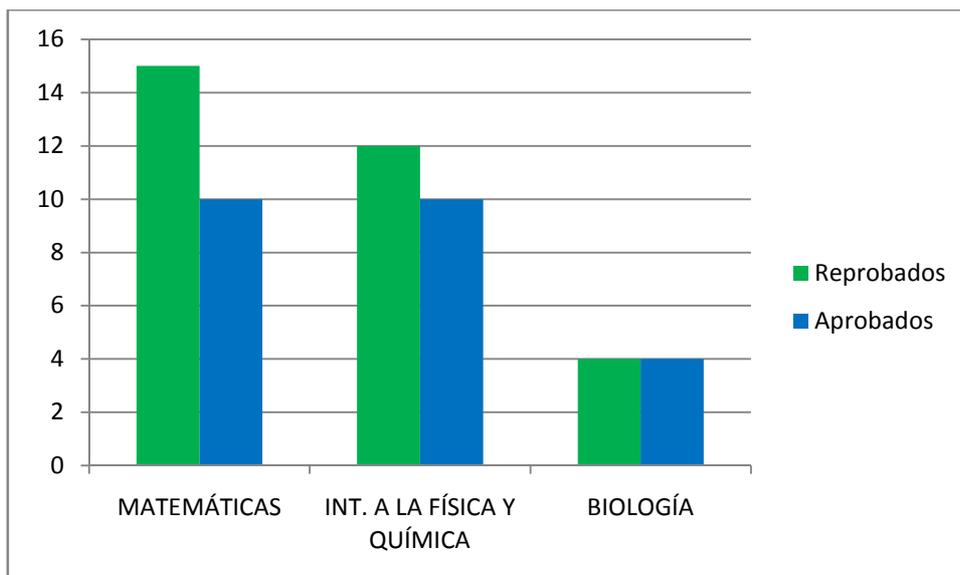
Los alumnos comentaron que vieron nuestro comportamiento muy motivante hacia ellos, teníamos mucha paciencia para estarles explicando, resolver sus dudas y aguantarlos cuando se estaban portando mal, como siempre llevábamos las actividades planeadas no teníamos dificultades para explicarles como debían de trabajar, 2 de los jóvenes expresaron que éramos exigentes y estrictos, pero observamos que eran de los jóvenes con los que teníamos más problemas para controlarlos en las sesiones.



15 de los jóvenes comentaron que nuestro desempeño fue el adecuado durante todo el curso, les ayudamos a reflexionar sobre sus actos dentro y fuera de la escuela. El resto de los alumnos dijo que no le había parecido la forma en que se dieron las sesiones y pudo haber sido mejor dando mayores incentivos para su beneficio.

Todas las actividades les habían parecido adecuadas y entretenidas y con un gran aprendizaje que los hicieron ver sus errores pero también descubrieron sus cualidades y lo que pueden lograr con un poco mas de empeño en lo que realizan.

El otro instrumento que se utilizó para evaluar el proyecto fue el concentrado de los alumnos reprobados, y así al final del mismo observar los alumnos que lograron acreditar las materias en las que presentaban dificultad. (Anexo 6)



En esta gráfica se observa que el proyecto de intervención tuvo un impacto positivo en el nivel académico de los alumnos, al principio el número de reprobados de matemáticas era de 15 alumnos y 10 lograron acreditar la materia. En la materia de introducción a la física y química 12 eran los rezagados de los cuales 10 acreditaron la materia, por último biología eran 4 y el 100% logró acreditar.

## CONCLUSIÓN.

Al comenzar con este proyecto nos invadía el miedo, aquel miedo de tener la responsabilidad de llevar a un grupo decaído en aspectos específicos, que de acuerdo al diagnóstico y los objetivos planteados, llegar a cumplir con el proyecto de intervención. Gracias al esfuerzo y dedicación logramos poco a poco ver el camino que deberíamos tomar.

Fue de gran aprendizaje al haber concluido el proyecto de intervención, desde el comienzo de las actividades, como iniciar con la presentación y la organización del grupo, además de conocer las distintas personalidades de los alumnos y ellos la nuestra, nos encontramos con aquella personalidad que nos iba a caracterizar como interventores educativos.

Al empezar con la investigación de la información que nos apoyó para el marco teórico, esta indagación nos amplió la forma de cómo trabajar con los alumnos, porque en esta etapa presentan cambios físicos y emocionales, de acuerdo en el entorno en el que se desenvuelven, además de la búsqueda de su personalidad, que conlleva en su forma de expresarse, vestirse, comportarse y las costumbres en el grupo que se desarrollan.

Desde el comienzo de las sesiones se dio una breve plática en la cual se abarcaron los puntos que se tomaran en cuenta dentro de las actividades, así como sus objetivos a cumplir.

Se organizó una junta con el director para quedar de acuerdo en las formas que se trabajaría, y el apoyo que se nos brindaría para poder obtener los resultados que se plantearon dentro del proyecto.

Las sesiones se realizaron los sábados, con un horario de 9:00 am a 1:00 pm, este día fue acordado entre el interventor educativo y el director, debido a que no se encontró un horario accesible entre semana para poder trabajar con los alumnos, además que algunos maestros no accedieron a dar el espacio de su hora para las actividades, la justificación de los maestros fue "no puedo permitir que se atrasen más en la materia perdiendo esta hora, sería más conveniente

buscar otro espacio para poder trabajar con ellos y así aprovechen al máximo tanto las sesiones como la clase”.

La primera sesión se observó a un grupo desintegrado esto debido a que eran de distintos grupos, con lo que nos dimos a la tarea de aplicar actividades de integración grupal, en la primera actividad se noto la timidez y desconfianza que había entre los integrantes, al paso de las actividades se fue perdiendo el miedo a participar en las sesiones, obteniendo confianza en sí mismos y teniendo una relación aceptable en el grupo.

Poco a poco nos fuimos ganando la confianza de los asistentes, un medio que no apoyo mucho, fue el darles recreo y no solo dárselos sino también ser parte de él, así que jugábamos fut-bol o básquet-bol dependiendo que es lo que quisieran jugar los jóvenes.

Se presentó un problema con una alumna, que no quería asistir a las sesiones sabatinas y el día que asistió lo trabajo en forma desinteresada, fue cuando decidimos tener una plática con ella, en la cual se trató el punto de que se tenía que asistir de forma obligatoria sino se les mandaría un citatorio a sus padres para explicarles el motivo por el cual su hijo(a) no seguiría asistiendo los sábados. Al final de la sesión sabatina se le vio llorando con sus amigas, tratamos de acercarnos a ella pero se negaba a contestarnos, al final una de sus amigas nos confesó el motivo por el cual estaba así, con esa información nos tuvimos más confianza y la apartamos del grupo y solo se le hizo una plática de reflexión y de los beneficioso que iba a ser para ella el que asistiera a las sesiones, después de eso se fue con otra percepción de nosotros y de lo que tratábamos de trabajar. A los ocho días, comenzando la sesión se le notó con una actitud de trabajar y apoyar a sus compañeros, fue una de las pocas que cumplió con el material pedido.

Se tuvieron momento en los cuales los alumnos se mostraban un poco apáticos, fue donde metíamos unas dinámicas de relajación y concentración, ésto nos ayudo en las ocasiones que se presentaba este tipo de problemas.

Con el pasar de las sesiones notó un cambio en la actitud de mejorar su conducta, mostrando el interés debido a cada actividad realizada.

Los hombres son los que se acercan más a nosotros, esto se puede entender, primero por el trabajo que hemos hecho con ellos y segundo por la identificación de género, las mujeres por su parte se limitan a expresar algunas dudas que en la mayoría de las veces se les facilita más platicarlo con alguien de su mismo sexo.

Para lograr motivarlos hicieron actividades que les gustaran a ellos para satisfacer sus inquietudes, esto se logró mediante las dinámicas de motivación que fueron de gran ayuda, algunos muchachos no mostraban interés, al realizar una actividad el grupo se dividía, los hombres no querían trabajar con las mujeres una por ser de diferentes grupos y no sentían apatía por sus demás compañeros, y otra por no querer convivir con el sexo opuesto.

Al principio de las sesiones tuvimos problemas para poder integrar un grupo nuevo al ser escogidos de los diferentes grupos de primero, pero se logró unir al grupo con el apoyo de los asesores que darían una ayuda en la materias donde el alumno ocupara, pero solo serían apoyados si los alumnos cumplían con todas las actividades y trabajos que dejáramos en las sesiones.

Al final del proyecto y dar por terminada las sesiones, los alumnos nos comentaban que les fue de gran ayuda el venir los sábados a pesar que a veces se les dificultaba asistir pero querían aprender cosas nuevas y tener un apoyo en materias en las que van mal.

Este proyecto fue logrado gracias al apoyo del director que nos brindó el material que se ocupaba, y también a los alumnos que al final de cuentas pusieron de su parte para lograr los objetivos que nos propusimos.

Las sesiones de integración y comunicación grupal, los resultados se observaron de manera positiva, logrando tener un conjunto con relaciones positivas, solo se dio problema con T se negó en la mayoría de las actividades a participar con hombres. Manejando un porcentaje positivo diríamos que el 87% logró integrarse con los compañeros.

Siguiendo con el cronograma, las actividades de conocimiento de sí mismo e interrelaciones se aprovecharon de manera satisfactoria, los alumnos desconocían la capacidad de sí mismo para realizar tareas escolares y mediante

el tema: conocerse a si mismo, observando el potencial que estaba en cada uno de ellos, dándose cuenta las cosas que se les facilitan y dificultan y en cómo llevarlas a cabo.

En donde mostraron mayor motivación en la actividad fue en “La importancia del estudio”, fue donde muchos expresaron las ilusiones que tenían para su futuro, y es donde observaron la importancia que tiene el estudio en su vida cotidiana, la integrante J no le tomó mucha importancia a esta actividad, haciendo un comentario “Al cabo me voy a casar y me van a mantener”.

Las sesiones para mejorar la conducta se dieron de manera positiva, teniendo un impacto en la mayoría de los integrantes del grupo.

La actividad “Es mejor seguir el rollo” se cumplió de manera satisfactoria ya que al momento de realizar la actividad los equipos trabajaron bien y al momento de expresar las situaciones por las que cada uno de los alumnos pasaron, el grupo se dio cuenta que solo siguen el rollo para quedar bien con los compañeros sin darse cuenta en qué grado llegan a lastimar a la persona.

Con respecto a la única actividad de liderazgo se pretendió que los jóvenes se dieran cuenta la importancia del rol de un líder. Se eligieron a dos líderes, por las mujeres fue M por parte de los hombres J, esto de acuerdo a una votación realizada con anticipación. Al comienzo de la actividad se les complico el controlar a su grupo, poco a poco lograron tomar el liderazgo.

Al término se dio una pequeña plática de lo que nosotros como interventores vimos respecto a la actividad y fue donde se dio la oportunidad de que los alumnos expresaran sus opiniones acerca de lo que conlleva ser un líder. Los elegidos, J dijo “es difícil controlar al grupo y que no te hagan caso te hace enojar”

Las habilidades de pensamiento que se trabajaron con los integrantes del grupo fueron 3: Estrategias, esquema y resumen.

Los alumnos no se daban cuenta de las herramientas que tienen a sus alcance para mejorar su aprendizaje, en el resumen se comenzó con una presentación y las características, luego se dio una lectura diferente a cada uno dando 30 minutos para realizar el resumen. Al final se revisaron los trabajos obteniendo

buenos resultados, a M, L, F y J.J que son los que no comprendieron mejor, se les dio otra breve explicación.

Con los alumnos que tuvieron problemas con el resumen nos comentaron que poco a poco con práctica se les fue haciendo mucho más fácil el realizar diferentes tareas.

## REFERENCIAS.

- Almaguer Salazar Teresa E. (1999), *El desarrollo del alumno "Características y estilos de aprendizaje"*, Editorial Trillas, México.
- Ballesteros (1983), *Organización de la escuela primaria*, decimo cuarta edición, Editorial patria, México.
- Bassedas Eulalia (1991), *"Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico"*, Paidós, Barcelona
- Biblioteca practica para padres y educadores (1999), *Pedagogía y Psicología infantil "pubertad y adolescencia"*, Editorial cultural S.A, Madrid, España.
- Conger John (1980), *Adolescencia "generación presionada"*, Editorial Harepen & row Latinoamérica S.A de C.V., México.
- Chávez Rosas Elisa Patricia (2005), *Desarrollo de habilidades del pensamiento*, Editorial Esfinge, primera edición, México D.F.
- Equipo Cultural (1989) *autodidacta 2000, Métodos de estudio*, Editorial Cultural, S.A. De ediciones, Madrid, España.
- Fontana David (1996), *La disciplina en el aula: Gestión y Control*, Santanilla, Buenos Aires
- García Correa Antonio (2008), *La disciplina escolar guía docente* Universidad de Murcia, Servicios de Publicaciones [www.um.es/agcorrea](http://www.um.es/agcorrea) Madrid, España.
- Murcia, Servicios de Publicaciones [www.um.es/agcorrea](http://www.um.es/agcorrea) Madrid, España.
- García Correa Antonio (2008), *La disciplina escolar guía docente* Universidad de
- Garza Rosa María (1988), *Aprender cómo Aprender*, Trillas, México.
- Geldard Frank A. (1995), *Fundamentos de psicología*, Trillas, México.
- Gordos Thomas (2005), *Como ayudar autodisciplina a los niños en el hogar y en la escuela*, Editorial Diana S.A de C.V, México.

Illsey Clarke Jean- Connie Dawson (1999), *El arte de crecer con sus hijos "Como integrar la disciplina y el amor en la educación infantil"*, Editorial Patria S.A de C.V, México.

Lehalle Henri (1986), *Psicología de los adolescentes*, Editorial Grijalbo, México.

Mora Moran Salvador (1938), *Para los adolescentes de los niños gobierno de Jalisco*, Secretaria General de Editorial de Guadalajara, México.

P.E.H Barratt (1974), *temas básicos de psicología*, Limusa, México

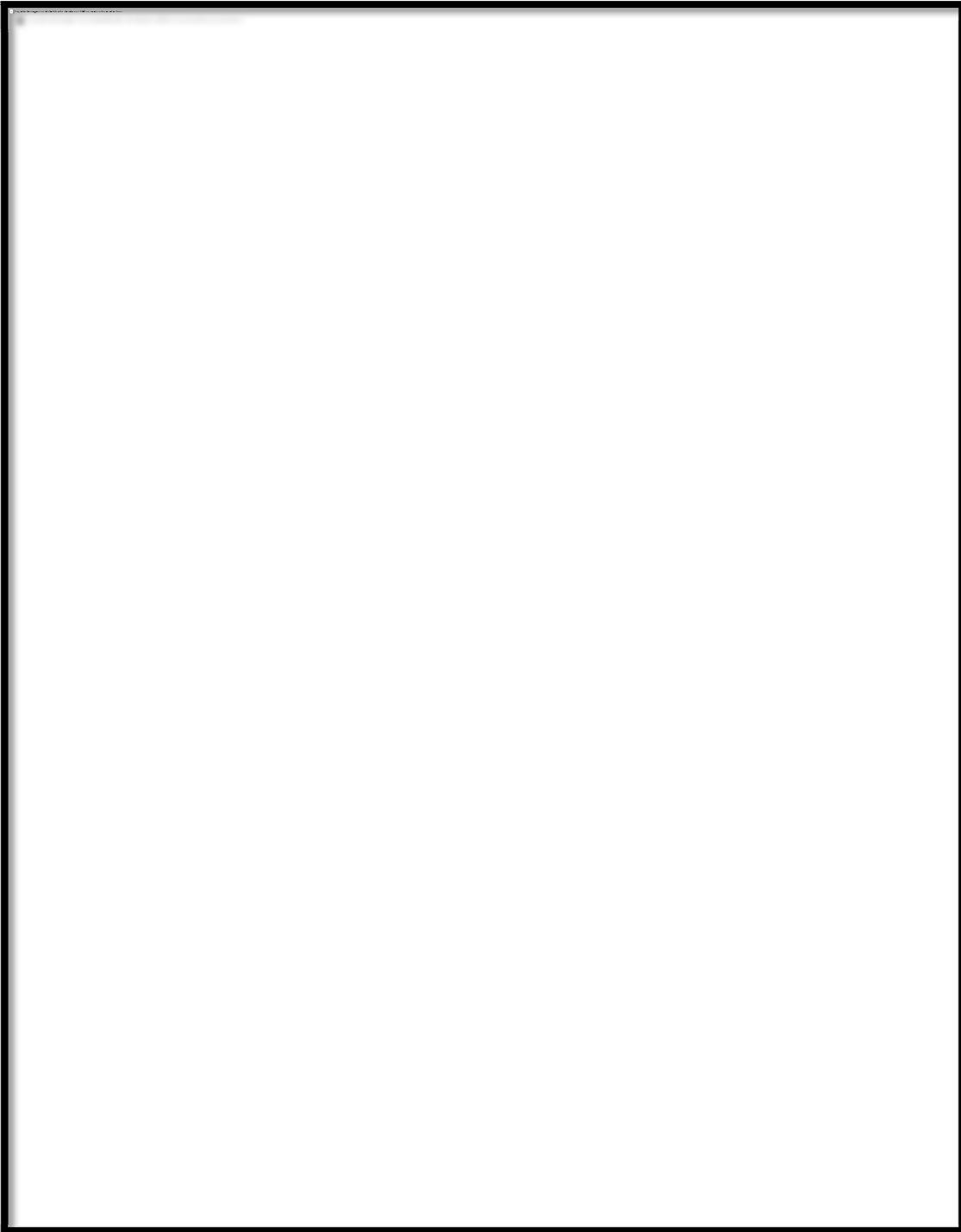
Powell Marvin (1963), *La Psicología de la adolescencia*, Editorial Fondo de cultura Económica, México-Buenos Aires.

Staton Thomas F. (1967), *Como estudiar*, Trillas, México.

Suárez Díaz Reynaldo (1978), *La educación: su filosofía su psicología y su método*, Editorial Trillas, México.

А  
Б  
В  
Г  
Д  
Е  
Ж  
З  
И  
Й

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS (ANEXO 1)

A large, empty rectangular box with a black border, occupying most of the page. It is likely a placeholder for the questionnaire content mentioned in the header.

13. ¿Existe alguna sanción para los que llegan tarde a clases?

naturalmente se les aplica el reglamento escolar que indica porcentajes.

14. ¿Sabe usted si los jóvenes tienen técnicas de estudio?

no eso, porque en 2º cuando vez uno el tema aprende a aprender en consecuencia no sabe

15. ¿Cuáles considera usted que son las posibles causas de reprobación en la institución?

Indisciplina, poca intenc. al estudio y que los padres poco ayudan. Indisciplina

16. ¿Qué formas de recuperación utiliza la institución?

retroalimentación, exámenes extraordinarios, Tareas extra clase, Trabajo en casa y apoyo (consulta)

17. ¿cuál es la problemática más común en la institución?

reprobación, disciplina y alumnos y maestros, disciplina falta de apoyo de Directores y Prefectos

18. ¿Qué tipos de dificultades de aprendizaje existe en los grupos que atiende?

Malas motivación, No han útiles escolares, se les regala textos y no los traen a clase no hacen tareas

19. ¿los alumnos muestran interés en las clases?

algunos veces cuando hay buena motivación. Cuando se les exige con motivación de evaluación

20. ¿Tienen contemplado el horario más adecuado para cada materia?

no aquí solo se toma en cuenta a maestros y alumnos que hacen sus deberes

21. ¿Qué factores cree usted que intervengan para que se de este problema de reprobación en la materia?

Cuando no se les motiva cuando los se les pide que escriban con copias lo que dicen los textos, que no se les enseñe a estudiar

22. ¿En caso de que el alumno presente un problema se le da a conocer a los padres, si es así, porque medio se les comunica?

solo algunas veces que en el psicólogo, la trabajadora social

23. ¿En la entrega de calificaciones se les comunica a los padres los problemas que presenta el alumno en ese bimestre?

solo se hace en forma general, no se atienden casos particulares

24. ¿Se les exige a los padres de familia asistir a la entrega de calificaciones?

*Si en un 100% mediante cartas y ya no hay sanciones. Todos siempre trabajan y no pueden.*

25. ¿Por qué medio se les comunica de la reunión de entrega de calificaciones?

*Por medio de un certificado personal que el alumno recibe, firma y lleva a casa.*

26. ¿Hay sanciones para los alumnos que no presenten a sus padres a la entrega de calificaciones?

*No.*

27. ¿En caso de que los padres de familia no asistieran por motivos laborales, como se les da a conocer las calificaciones de su hijo(a)?

*Hasta que se les da un aviso o se les llama personalmente si tienen teléfono o se les hijo amenaza con no dejar entrar a sus hijos.*

28. ¿El director está al pendiente de los diferentes problemas que presenta la institución?

*Casi solo los administrativos que competen a su función.*

29. ¿Cómo interviene el director para darle solución a estos problemas?

*Algunas veces des que realiza reuniones de trabajo entre asesores.*

30. ¿Pide opinión de los involucrados en el problema para darle solución?

*En lo general. Cuando se realizan los recorridos de trabajo.*

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS (ANEXO 2)

6

DATOS GENERALES.

Nombre: Esther Andrea Ruiz Rodriguez Edad: 12 Sexo: M  F

Domicilio: Uruapan #747 C Colonia: El Auro Teléfono: \_\_\_\_\_

Escuela de procedencia: Ford 86 ingresaste en: 2003 saliste en: 2009

¿Estuviste en otra secundaria? Si \_\_\_\_\_ no  ¿cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué se dio el cambio? \_\_\_\_\_

¿Porque ingresaste a la secundaria? Por haber pasado el Examen

¿Hasta donde te gustaría estudiar? hasta terminar mi carrera

¿Qué profesión te gustaría estudiar? Actriz

¿Con quién vives? Con mis padre y hermanos

Actualmente tus padres viven: Juntos  Separados \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas viven en tu casa? 5

¿Cuántos hermanos (as) tienes? 2 ¿Qué lugar ocupas? 3º lugar

Edad de tu papá 32 ¿Trabaja y en que? Si en la compra

Edad de tu mamá 42 ¿Trabaja y en que? No

¿Qué responsabilidades tienes en tu familia? labores en la casa y estudiar

¿Qué es el máximo nivel de estudios de: Tú papá 5º semestre de Ingeniería Tú mamá 5º grado de primaria

Si tienes hermanos: Estudian Si Trabajan No

¿De qué manera te apoya tu familia para que continúes con tus estudios?  
ayudandome en mis tareas

¿Quién te ayuda con tus tareas?  
Todos un poco

En tu casa tienes un espacio para estudiar que tenga:

- Suficiente luz  (si) (no)
- Una mesa apropiada  (si) (no)
- Una silla cómoda  (si) (no)
- Diccionario  (si) (no)
- Enciclopedias  (si) (no)
- Computadora o maquina de escribir (si)  (no)
- Servicio de Internet (si)  (no)
- Material didáctico: plumas, colores, tijeras, etc.  (si) (no)

¿Trabajas? SI  NO  ¿En qué? \_\_\_\_\_

La casa en que vives es: Propia \_\_\_\_\_ Rentada \_\_\_\_\_ Prestada \_\_\_\_\_ Vecindad \_\_\_\_\_

Tu casa cuenta con? Luz \_\_\_\_\_ Agua \_\_\_\_\_ Gas \_\_\_\_\_ Tele-cable \_\_\_\_\_ Drenaje \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Pavimento \_\_\_\_\_

De que material esta construida tu casa: Tabique \_\_\_\_\_ Cartón \_\_\_\_\_ Lamina \_\_\_\_\_ Madera \_\_\_\_\_ Adobe \_\_\_\_\_

Los ingresos económicos familiares son: Suficientes \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_ Insuficientes \_\_\_\_\_

¿Tienes beca de estudio? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Con cual servicio medico institucional cuentas?

IMSS      ISSSTE      Particular      SSA      Ninguno

¿Que <sup>modo</sup> vías de transporte utilizas para ir a la escuela?

Carro      Motoneta      Bicicleta      Micro      Caminando

¿Cuanto tiempo te lleva desplazarte de tú casa a la escuela?

10 - 30 min.      30 - 60 min.      Más de 1 Hora.

Tus padres:

Platican contigo.      Te regañan mucho.      No platican contigo.      Se ocupan de otras cosas.

¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Juegan y se acompañan.      Pelean mucho.      Los cuidas.      Te cuidan.

En este tiempo en tu casa hay problemas:

Económicos.      Falta de trabajo.      Separación.      Salud.      Ninguno

¿Padeces alguna enfermedad?

Si ( )      No () ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Tienes algun otro tipo de problema que afecte a tu educación?

Si ( )      No () ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Has escuchado hablar de las drogas?

Si ()      no ( )      ¿Cuáles? Todas

¿Qué información te dan tus padres acerca de las drogas?

Que no aja caso a nadie que me ofresca drogas

¿Qué materias se te dificultan? ¿Por qué?

Inglés porque no lo entiendo bien

¿Qué materias te son agradables? ¿Por qué?

Matemáticas, Español, Geografía, Artes, Física y Química, Biología, Física, Taller, Historia, Formación porque son divertidas

Tienes tiempo suficiente para realizar tus tareas.

SI      NO

¿Cuánto?

15m.      30m.      1hr.      Más 1:30 hrs.

Se te dificulta realizar los trabajos en clase.

SI       NO

¿Por qué?

¿Conoces tu promedio escolar del grado anterior?

SI      NO ¿Cuál es? 8.5

¿Cómo son las relaciones con la mayoría de tus maestros?

Excelente      Buena      Regular      Mala

El maestro resuelve tus dudas.

Si

Siempre      Algunas veces      Nunca  
 ¿Qué forma de trabajo prefieres?      Individual      Equipo  
 ¿Por qué?  
porque hay más ideas del tema

A la hora de hacer equipos de trabajo ¿Cómo se conforman estos?  
Poniendolos de acuerdo

¿Cómo es la relación con tus compañeros de grupo?  
Agradable.      Desagradable.      No se.

¿Existe algún tipo de dificultad?      Si      No

¿Qué problemas son los que más se presentan en el grupo?  
 Son ruidosos.      No hacen tarea.      Son groseros.      Pelean mucho.

¿Tu grupo está dividido?      Si      No

Tu grupo se caracteriza por ser:  
 Apático      Amigable      Unido      Burlón

¿Te gusta participar en las clases?  
Si      No      Me da miedo      Me da igual

¿A qué dedicas tu tiempo libre?  
o ayudarle a mi mamá en la casa

¿Practicas algún deporte?  
Si Fútbol

¿Qué música te gusta?  
Banda y regeton

¿Qué programa de televisión te gusta más?  
Pasados Magicos

¿Te gusta leer?      Si      No

¿Qué tipo de lectura?  
La que sea

## INQUIETUDES Y TEMORES (ANEXO 3)

Luisa 2ºD  
Angelica Flores  
Terover 16 Oct/10

Inquietudes temores, esperanzas

### Inquietudes

- \* quisiere aprender Artísticas
- \* a prender Biología en los exámenes
- \*
- \*

### Temores

- \* a las arañas x q° son peludas y feas y por q° me pica una
- \* a las alacranes, por q° son Feas
- \* a los exámenes x q° son muy extresante
- \* a las Patas por q° son enfadadas

### Esperanza

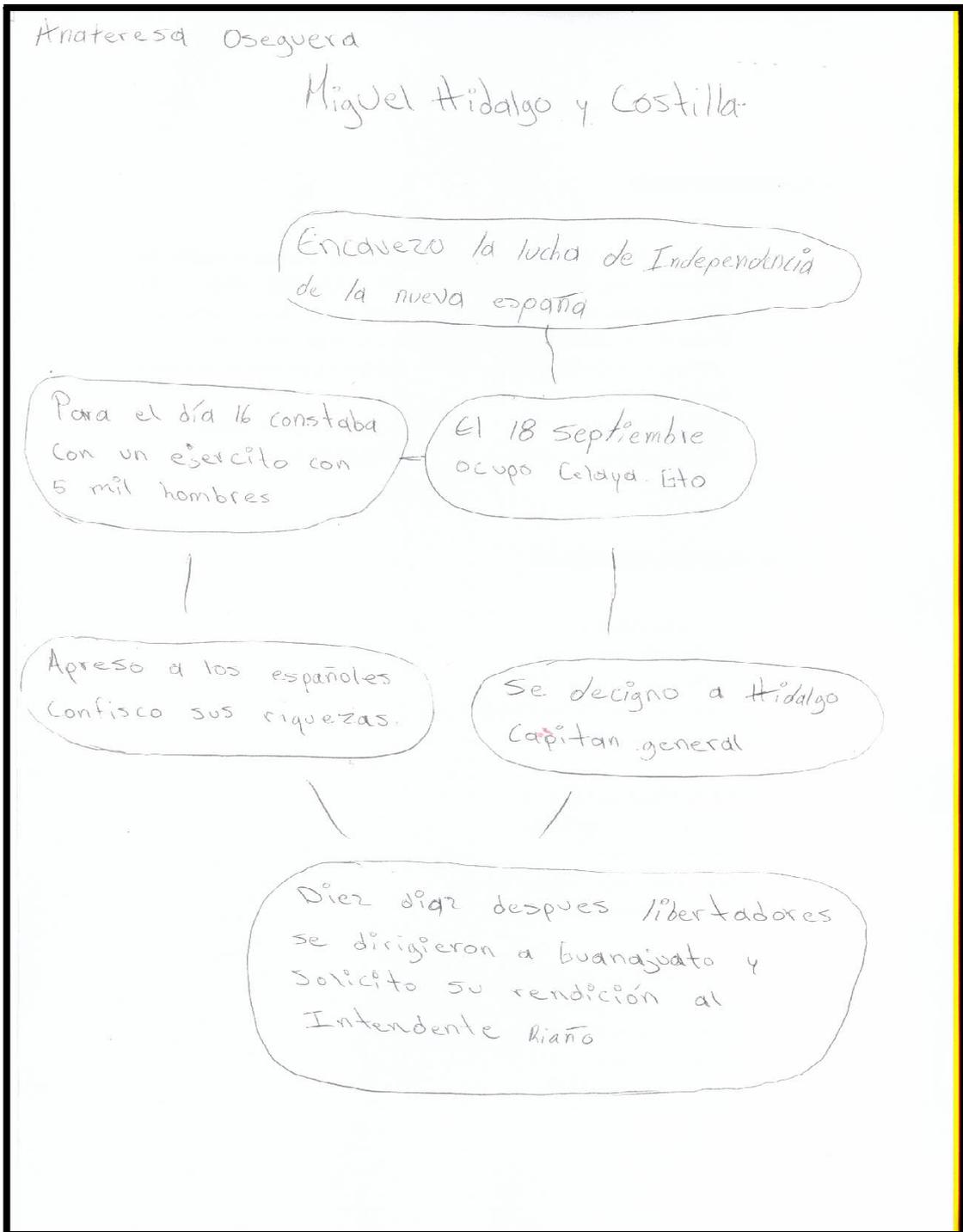
- \* Termina la Sec. y mi carrera para ser alguien en la vida
- \* sacar buenas Calificación

## RESUMEN (ANEXO 4)

La célula come, bebe y respira ...  
Los alimentos que consumimos, como el aire que respiramos, son utilizados por las unidades vivas que constituyen los tejidos del organismo. Las células  
Las sustancias nutritivas pueden penetrar de varias maneras en el interior de las células.  
Esto es lo que generalmente hacen los animales unicelulares, como amebas: atrapan y digieren sus presas.  
La parte más importante de este fenómeno se desarrolla en el interior de las mitocondrias, verdaderas "Calderas" de la célula.  
La energía utilizada por las células puede utilizarse en muchas cosas. Las células musculares, por ejemplo, la emplean para contraerse. Pero cuando el organismo dispone de un excedente de comida, las células almacenan "provisiones", lo cual les permitirá eventualmente, afrontar futuras épocas difíciles.

Juan José

MAPA CONCEPTUAL (ANEXO 5)



## ANEXO 6 EVALUACIÓN INICIAL DE ALUMNOS

NOMBRE DE ALUMNO	Esp.	Mate.	C. N.	Geo.	Int. física y química	His.	Bio.
Esmeralda Mejía Díaz		R					R
María Guadalupe Castillo Zalapa					R		
Bibiana Morales Rodríguez		R					
Araceli Rodríguez Villa					R		
Elizabeth Olivares Vaca		R					
Zaira Montserrat Vilches Ceja		R					R
Yaneli Dueñas Vega					R		
Mónica Alejandra Ríos Marrón		R					
Gabriela Guadalupe Melgoza Rodríguez		R			R		
Alejandro Chávez Tornero					R		
José Alejandro Torres Canor		R					
Juan Manuel Zamayon Fernández					R		
Juan José Ochoa Montaña		R					
Ana Teresa Oseguera Cervantes		R					
Luis Alberto Pérez Ordaz		R					R
José Gabriel Melosa Moreno		R			R		
Luisa Angélica Flores Terova		R			R		
María Elena Ramírez Rangel		R			R		
Ernesto Chavarin Fraga		R			R		R
María de Lourdes Reyes Navarrete.		R			R		
Juan Alejandro Casillas Ceja					R		

## EVALUACIÓN AL FINALIZAR EL PROYECTO

NOMBRE DE ALUMNO	Esp.	Mate.	C. N.	Geo.	Int. física y química	His.	Bio.
Esmeralda Mejía Díaz		A					A
María Guadalupe Castillo Zalapa					A		
Bibiana Morales Rodríguez		A					
Araceli Rodríguez Villa					A		
Elizabeth Olivares Vaca		A					
Zaira Montserrat Vilches Ceja		A					A
Yaneli Dueñas Vega					A		
Mónica Alejandra Ríos Marrón		A					
Gabriela Guadalupe Melgoza Rodríguez		A			A		
Alejandro Chávez Tornero					A		
José Alejandro Torres Canor		A					
Juan Manuel Zamayon Fernández					A		
Juan José Ochoa Montaña		A					
Ana Teresa Oseguera Cervantes		R					
Luis Alberto Pérez Ordaz		A					A
José Gabriel Melosa Moreno		A					
Luisa Angélica Flores Terova		A			A		
María Elena Ramírez Rangel		A			A		
Ernesto Chavarin Fraga		A			A		A
María de Lourdes Reyes Navarrete.		A			A		
Juan Alejandro Casillas Ceja					A		

## EVALUACIÓN (ANEXO 7)

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

- 1 ¿Cuándo realizas una tarea utilizas estrategias de aprendizaje?
- 2 ¿Conoces la forma de hacer un mapa conceptual?
- 3 ¿Cuándo lees un texto sabes identificar las ideas principales?
- 4 ¿Acostumbra utilizar el subrayado en tus lecturas?
- 5 ¿Utilizas la toma de apuntes en clase?
- 6 ¿Qué tanto te ha servido la toma de apuntes?
- 7 ¿Sabes cuales son las características para realizar un resumen?
- 8 ¿Consideras que el taller te ha brindado las herramientas necesarias para mejorar tu nivel académico?

### DISCIPLINA:

1. ¿Ha mejorado tu relación con tus compañeros?
2. ¿Tu comportamiento dentro del salón ha tenido una mejoría?
3. ¿Tus compañeros y maestros han notado tu cambio de conducta?
4. ¿El cambio de conducta ha sido un factor para elevar tus calificaciones?

5. ¿Tú forma de comunicarte con tus compañeros como es?
6. ¿La convivencia con el sexo opuesto como ha mejorado?

#### MOTIVACIÓN

1. ¿Has cumplido con objetivos que te han servido para un mejor desempeño escolar?
2. ¿Acostumbras con mayor frecuencia participar en clase?
3. ¿Le has dado mayor prioridad a las tareas escolares?
4. ¿Tienes motivación para darle seguimiento a tus estudios?
5. ¿Tienes objetivos a futuro en lo educativo?
6. ¿Cómo te ves dentro de 5 años?
7. ¿Qué necesitas en tu vida para cumplir tus objetivos?
8. ¿Cómo te sientes al iniciar las actividades escolares?

#### EVALUACIÓN DEL TALLER

1. ¿Los materiales utilizados dentro del taller fueron los más adecuados?
2. ¿La actitud de los interventores te motivó para la realización de las tareas en el taller?
3. ¿Los facilitadores preparaban con anticipación las actividades?
4. ¿Las actividades fueron adecuadamente explicadas por los interventores?
5. ¿Te mostraron la confianza para poder resolver tus dudas?

6. ¿Cómo consideras el desempeño de los interventores?
  
7. ¿Qué te parecieron las actividades realizadas en el taller?