

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LOS TALLERES, COMO UN MEDIO PARA LOGRAR
LA ATENCIÓN DE LOS PADRES EN EL NIVEL
PREESCOLAR"**

MARÍA GUADALUPE DÍAZ ABARCA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LOS TALERES, COMO UN MEDIO PARA LOGRAR LA
ATENCIÓN DE LOS PADRES EN EL NIVEL
PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARIA GUADALUPE DIAZ ABARCA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2014.

DICTAMEN

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor a mi mamá que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, gracias a ti mamá te amo mucho.

Gracias mi amor por estar a mi lado por tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera lograr un triunfo en la vida. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas.

ÍNDICE

	PAGINA.
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1	8
La historia de la comunidad	8
La vida cotidiana en la comunidad.....	10
Vínculos entre la comunidad y la escuela.	12
La institución escolar.	13
Grupo escolar.	15
CAPÍTULO 2	18
EL DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
Problemática.....	18
Diagnóstico pedagógico.....	21
Planteamiento del problema y delimitación	25
Justificación	27
Paradigma positivista.....	29
Paradigma interpretativo.....	29
Paradigma sociocritico.....	30
Metodología de la investigación.....	31
Elección del tipo de proyecto	31
CAPÍTULO 3	34
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
Enfoque	34
La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.	37
Importancia de la relación del docente y la escuela en la comunidad	38
CAPÍTULO 4	40
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	40
Nombre de la alternativa.....	40
Un ambiente familiar, propicia una buena educación.....	40
Cronograma de actividades	41
diseño de la alternativa	42
estrategias	43

EVALUACIÓN.....	57
Tipos de evaluación.....	58
¿Qué se evalúa?	59
¿Para qué se evalúa?.....	59
¿Quiénes participan en la evaluación?	60
¿En qué momentos evaluar los aprendizajes?	60
Listas de cotejos.....	62
Estrategia 1	62
Estrategia 2	66
Estrategia 3	69
Estrategia 4	73
Estrategia 5	78
conclusiones.....	81
referencias bibliograficas.....	83
wepgrafias	85
anexos.....	86

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de innovación acción docente, hablare de la falta de atención de los padres hacia sus hijos del preescolar multigrado, ubicado en la comunidad del Chorumo.

El proyecto en el cual se está trabajando abarca una temática importante para el desarrollo de los niños, pues inicia en la familia donde se forman las bases para una buena educación, cuando él no tiene el apoyo por parte de sus padres pierde interés en la mayoría de las actividades que realiza.

Partiendo de lo observado y detectando como principal problemática la falta de atención de los padres hacia los hijos, podemos decir que al darle una solución se resolverán otros problemas que se derivan de este, como son el aprovechamiento en la escuela e interés en la misma, así como fomentar los valores.

Al trabajar en una comunidad se puede dar cuenta de la variedad de costumbres que hay. La gente es más atenta pero también cerrada en algunas cuestiones pero son cosas que, como docente tengo que entender y aprender que la labor educativa debe ser mediadora; es decir no estar de lado de nadie y ser equitativa en todos los aspectos.

Por lo tanto, para dar continuidad a este trabajo de investigación se presentan de manera general los capítulos que conforma todo el proyecto de innovación docente. Consta de cinco capítulos, ordenados de la siguiente forma:

En el capítulo 1 se habla del Contexto: En esta parte se ubicara geográficamente la comunidad donde se está interviniendo, se describirá la vida cotidiana de la comunidad al igual las creencias y costumbre de las personas, de esta misma manera los aspectos que se refieren a la institución y grupo escolar.

En el capítulo 2 el diagnóstico de la problemática: En este apartado se encontrara que es un diagnóstico, cuantos tipos de diagnóstico existen, también

se hablara del planteamiento del problema, delimitación, justificación, propósitos y elección del problema.

En el capítulo 3 fundamentación teórica: En este apartado es donde viene el soporte teórico del proyecto con libros, revistas, o documentos que ayudaron a darle forma a nuestro proyecto, se buscó la información que habla de la propuesta de innovación.

En el 4 capítulo alternativa de innovación: Es una descripción de las estrategias que conforman la alternativa; las cuales se van a trabajar con los padres de familia y niños describiéndose la actividad, evaluación y reporte de la misma.

En el 5 capítulo evaluación: Se dará a conocer la evaluación de la alternativa, así como los resultados obtenidos a lo largo de su aplicación con la finalidad de valorar el logro de los propósitos del plan de acción, para esto, es importante recopilar algunos instrumentos utilizados que servirán de apoyo para la evaluación.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

El contexto es el entorno que rodea a dicho lugar, donde se manifiestan y mencionan dichas circunstancias en las que se sitúa un hecho. Es importante conocer el lugar donde se desarrolla la labor docente, ya que se puede conocer el perfil social, económico y cultural de los habitantes de la comunidad.

La historia de la comunidad

La localidad de El Chorumo se localiza en el Municipio de Coahuayana en el Estado de Michoacán de Ocampo; se encuentra ubicada a 8.5 kilómetros al Este de la cabecera Municipal, está a 440 metros de altitud sobre el nivel del Mar y tiene como localidades vecinas a Zapotán al Oeste y Santa María Miramar al Este. (Véase anexo 1 y 2)

Se fundó en 1945 hace 69 años aproximadamente, antes de llamarse el Chorumo algunas personas le decían las Juntas y otras Agua de la higuera, anteriormente por este lugar pasaba un camino que conducía de Aquila a Colima, conocido como Camino Real de Colima, donde pasaban para vender puercos, daban su primer descanso en una loma donde abundaban árboles que se llaman Chorumo, de ahí se deriva el nombre actual de la comunidad la información que a continuación se dará a conocer fue recabada por medio de una entrevista que se les aplicó Delia Barragán Farías, Cambrón Gutiérrez y López. (Véase anexo 3)

Considero que conocer la historia de la comunidad es importante porque podemos darnos cuenta de cosas que nosotros no sabemos cómo cuando se fundó, quienes fueron los primeros pobladores, cuáles fueron los primeros servicios y así de la misma manera conocer las costumbres y tradiciones que se han heredado de generación en generación y como ha venido creciendo y desarrollándose.

Pertenece a la comunidad de San Miguel de Aquila. Tiene características muy propias, una de estas, es que antes de vender una propiedad se le comenta al comisariado para que elaboré una constancia comunal y así podérsela entregar al nuevo dueño.

Las primeras personas que llegaron a la población fueron 2 parejas el señor Salvador Bueno y su esposa acompañados de Miguel Nila y esposa.

En 1969 ya existían 10 casas, 3 eran de adobe con teja de barro y 7 casas eran de pajarete, no tenían los servicios básicos, cocinaban en chimeneas, usaban aparatos de petróleo para alumbrarse para ayudarse económicamente bajaban a trabajar a Zapotán en las huertas o cosechas.

Las madres de familia, cuando daban a luz acudían con parteras o las que tenían posibilidad bajaban a la cabecera municipal para aliviarse y donde eran atendidas por el doctor de la región, así también cuando sentían otra molestia acudían con curanderas para atenderse tomándose o untándose según fuera el caso, remedios caseros hechos de hierbas

En el año 1970 se hizo una escuela primaria de pajarete y cartón, el primer maestro que fue impartir clases era de Zamora Michoacán y daba clases a 12 niños de edades de 6 a 15 años. En el año de 1986 la primaria se construyó de concreto.

Para 1972 se construyó la iglesia, la cual era de pajarete y cartón, así se mantuvo unos años hasta que, para el año de 1994 se construyó de material. En 1992 se contó con la línea eléctrica.

Entre 1996 y 1998 se introdujo el servicio de agua potable, ya que antes la acarreaban del arroyo para el consumo doméstico.

En el año de 2008 se contó con el servicio de secundaria comunitaria por parte de Conafe, al inicio se impartían clases abajo de unos árboles, posteriormente en el

año 2013 se construyó una aula de concreto y actualmente está en funcionamiento.

Al conocer la historia de la comunidad puedo darme cuenta de cosas como por ejemplo: ¿De dónde provienen las familias?, ¿Cuáles son sus tradiciones?, ¿Qué costumbres tienen? Esto me ayudo en mi práctica docente para poder entender a los niños y madres de familia por que actúan de ciertas formas y así darle solución a ciertos problemas que se presente dentro y fuera del aula.

La vida cotidiana en la comunidad

En base a mis conocimientos la cultura es todo lo que nos rodea, conocerla dentro de la comunidad nos va ayudar a saber la forma de pensar, como ya se dijo antes las tradiciones y costumbres nos ayudan en gran parte como educan a sus hijos “como dice tylor la cultura puede considerar como el conjunto interrelacionado de creencias, que las costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte, etcétera, que adquieren los individuos como miembros de una sociedad particular y que se pueden estudiar de manera científica”. (TYLOR, 2001, p. 32).

Pues la cultura es un conjunto de conceptos referentes a la forma de vivir, de pensar, las creencias, la concepción que se tiene de la vida, la forma de hablar, es decir, algunos modismos o términos propios del lugar donde se ubica la comunidad.

En la actualidad la población total de El Chorumo aproximadamente es de 202 personas, de las cuales 102 son masculinos y 100 femeninas, hay un total de 46 hogares. Las viviendas están conformadas por dos o tres cuartos, un corredor, cocina, chimeneas, algunas tienen estufas, baño con fosa, cuentan con televisión y refrigeradores.

Gran parte de las familia están compuestas por papá, mamá, hermanos y en algunos casos por abuelos, hay integradas y desintegradas, es decir que existen familias que viven en un ambiente bueno, en donde existe la comunicación, la

comprensión, el respeto, la armonía y la convivencia; al igual también existe familias que no se respetan entre sí, se pelean, no hay buena comunicación y no conviven. Se ganan la vida de sus siembras o cosechas de maíz y frijol, algunas veces sacrifican algún animal bobino, porcino y aves o ya sea que van de casería ya que es una actividad común. Hay tres casas que tienen tiendas pequeñas y es el sustento para sobrevivir de las mismas.

Algunas ocasiones se presentan oportunidades de trabajo en Zapotán o Coahuayana de Hidalgo y consisten en tumar (limpiar un terreno de maleza para sembrar), diferentes cultivos, cosechar o en la huertas de plátano.

En las tardes los jóvenes van a bañarse al río o a sacar chacales, algunos padres de familia y muchachos salen a jugar volibol o futbol a la cancha, otros se ponen a observar el juego, y en algunas ocasiones se ponen a platicar algunas parejas.

Algunas madres de familia en las tardes acostumbran coser sus costuras, ver la televisión o ir de visita a otra casa así como enjarrar sus chimeneas, hacer adobe para sus casas, levantarse temprano para hacer el quehacer, tortear, hacerles el almuerzo a sus esposos y cada 15 días salen a barrer la cancha y la capilla.

Las tradiciones que se tienen son la semana santa, día de muertos, navidad y año nuevo. Su fiesta patronal es el día 3 de noviembre que es el día del santo patrón (San Martín de Porres), la religión que predomina es la católica. La celebración de esta tradición consiste en hacer un rosario por las mañanas y por las tardes celebran la misa esto culmina el 3 de noviembre haciendo una peregrinación, truenan cuetes, hacen danza y ofrecen una comida al pueblo en general.

El valor que tienen es el respeto, te saludan de mano, te ofrecen de comer o agua y te respetan, al llegar a la comunidad cualquier visitante puede percibir estas costumbres.

Las frutas que se dan son el cabezo, los naranjillos, los palmillos y guayabillas entre otras frutas de temporada, cabe mencionar que estas frutas son silvestres.

Algunos animales que podemos encontrar dentro de la fauna del lugar son perros, gatos, gallinas, burros, cerdos, vacas hablando de los animales domésticos y de los silvestres son venado cola blanca, iguanas, tlacuaches, armadillos, tejones, ardillas entre los más conocidos.

Cuenta con una casa de salud en la cual va el doctor cada mes a dar consultas y cada 15 días va a dar platicas a las madres de familia, también existe una capilla que celebran misa cada 15 días, una escuela primaria federal en la cual trabajan 2 maestros, un preescolar y secundaria multigrado pertenecientes a la instancia de Conafe.

Vínculos entre la comunidad y la escuela.

Considero que el preescolar, la primaria y la secundaria tienen un papel importante porque los niños se involucran en la escuela y van construyendo nuevos conocimientos en su vida cotidiana.

La relación entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Un elemento que puedo retomar de la vida cotidiana es el respeto entre los padres de familia y que también me lo han mostrado a mí como persona y como docente.

Unos de los aspectos que complica mi práctica docente es la falta de interés de los padres hacia sus hijos, porque muestran poca importancia a la educación de sus hijos. Es decir, cuando se presentan algunas actitudes negativas de los alumnos, en donde los padres y yo como docente podríamos trabajar para ayudar en esa área de oportunidad, no se ve el suficiente compromiso o interés para asistir una reunión, pues también los padres casi no van a la escuela sin ser día de reunión a preguntar cómo va su hijo (a).

La institución escolar.

En el año 1998 se construyó el preescolar con un apoyo que dio la INI (Instituto Nacional Indigenista), dicha institución aportó el material y la comunidad puso la mano de obra. En este mismo año se construyó la casa de salud, al igual de material también con el apoyo de la INI.

El aula en la que imparto clases es de material de concreto cuenta con piso firme, techo de cemento, ventanas de cristal, dos baños y un pequeño patio. Se encuentra ubicado a una orilla de la comunidad hacia el punto cardinal Este, está rodeado de unas casas y unos lotes baldíos. Considero que está en buenas condiciones aptas para que los niños puedan trabajar a gusto.

La organización del plantel es de carácter unitario; ya que solamente me encuentro yo como docente, existe una buena relación con los padres de familia porque desde el primer momento que empecé a dar clases me trataron con respeto y me brindaron su confianza logrando con ello, un ambiente propicio para desenvolverme como docente y al mismo tiempo observar las maneras en que se relacionan las personas, esto es de gran ayuda pues por la confianza mencionada anteriormente se puede entender mejor a la comunidad.

Algunos eventos que organizo son deportivos con los mismos niños, propiciando la convivencia entre alumnos con los padres de familia, se han organizado actividades como la elaboración de piñatas, dulceros para la posada de navidad y algunas veces comidas, así como también el evento de la clausura de fin de ciclo escolar; logrando con ello, la motivación en los padres de familia en la participación de actividades que dan importancia al aprendizaje de los alumnos, todos estos eventos hacen que mejore la relación en comunidad-docente.

La metodología que trabajo es el programa de estudios 2011 que me permite apoyar mi práctica docente en el aula, ya que es un curriculum a seguir para poder

trabajar con los niños, contiene propósitos específico, campos formativos, aprendizajes esperados y competencias que me ayudan a que los alumnos construyan sus propios aprendizajes; con el apoyo y seguimiento de los padres de familia que son pieza fundamental en la construcción de los aprendizajes en sus hijos

Esta metodología se desarrolla por situaciones didácticas, la planificación en Conafe no se debe trabajar por más de cinco días porque al alumno se le crea conflicto en la forma de aprender el tema que se está trabajando. Esta forma de trabajo no las marca el área de planeación interna de nuestra institución.

Se da a conocer el siguiente cuadro con la finalidad de tener presente los campos formativos en el preescolar.

Con la intención de que en todas las actividades a desarrollar con los alumnos se tomen en cuenta para su desarrollo físico, social y mental y sobre todo, que los aprendizajes vayan centrados a la formación de los alumnos.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos y 14 aspectos que se señalan enseguida: los cuales facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en los aprendizajes esperados.

Campos formativos	Aspectos
Lenguaje y comunicación.	*Lenguaje oral. *Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	*numero. *forma, espacio y medida

Exploración y conocimiento del mundo	*mundo natural. *cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	*coordinación fuerza y equilibrio *promoción de la salud.
Desarrollo personal y social.	*identidad personal. *relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística.	*expresión y apreciación musical *Expresión corporal y apreciación de la danza. *expresión y apreciación visual. *expresión dramática y apreciación teatral.

Programa de estudios 2011

Grupo escolar.

Dentro del salón de clases existen dos computadoras, una copiadora, un pizarrón, diferentes juegos de aprendizaje, instrumentos musicales, libros de recortes, cuentos, e información en general y bastante material para trabajar con los niños, todos enfocados al desarrollo de las competencias y habilidades.

El aula tiene el suficiente espacio para trabajar con el rincón de las áreas educativas como biblioteca, experimento, arte y familia, de esta manera puedo desarrollarme como docente y al mismo tiempo los aprendizajes y me doy cuenta de las inquietudes de los niños por medio de cómo se expresan y la forma de interactuar en cada rincón.

En el grupo que imparto clases cuenta con 14 niños en total siendo 1 de primer grado. 6 en segundo grado y 7 en tercer grado. Los cuales son de diferentes edades (grupo multigrado de edades de 3 a 4, 4 a 5, 5 a 6 años).

La función que tengo dentro del aula es de docente y directora la vez responsable de llevar el control escolar; como maestra imparto las clases dentro del aula, al igual también juego con los niños porque no existe maestra de educación física, convoco reuniones a padres de familia y en control escolar me encargo de inscribir, preinscribir a los niños y entregar documentación a la institución correspondiente.

En esta comunidad llevo prestando mi servicio como docente desde hace 3 años desde el ciclo escolar 2011- 2012, 2012-2013, 2013- 2014. Hasta este tiempo que llevo tengo buena relación con los alumnos, madres de familia y la comunidad, considero que existe una buena comunicación con todos ellos, existen madres de familia que me cuentan algunos problemas que se le presentan y el motivo por el que lo hacen, es porque me tienen confianza y quieren que les dé un consejo.

La relación en cuanto a los niños es muy buena cuando me ven corren abrazarme, me llevan flores, me invitan a comer a sus casas, me cuenta lo que hacen en el trascurso del día anterior y cuando me ven en otro lugar que no es la comunidad siempre me saludan se les ve que reflejan una alegría al verme.

Mi rutina de trabajo consta de tres momentos importantes la cual está diseñada por inicio, desarrollo y cierre; ya que tomando en cuenta estos tres momentos puedo darme cuenta de los avances que van teniendo cada uno de los educandos y con ello, puedo saber si vuelvo a replantarme nuevamente las actividades o se dan por concluidas.

El inicio: Comienzo con la bienvenida y con un saludo ya sea una canción o un juego, revisamos nuestra hortaliza, enseguida hago el pase de lista y para empezar con la situación didáctica hago la pregunta detonadora; la cual da inicio a la lluvia de ideas por parte de los niños y ello, me permite ir desarrollando las actividades planeadas.

Desarrollo: Comenzamos con el desarrollo de la situación didáctica según sea el tema a trabajar, esto es para lograr los aprendizajes esperados de los campos formativos y aspectos aprender, aquí mismo se les da un tiempo para que los niños vayan a desayunar y después continuamos con las actividades de los espacios educativos (rincones) y al final leemos la lectura.

Cierre: les hago preguntas sobre el tema de la situación didáctica que fue lo entendieron, que aprendieron y que les gusto según la situación; al final hacemos el aseo con los niños.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Problemática

Durante cuatro años he prestado mi servicio en Conafe (Consejo Nacional de Fomento Educativo) como docente, ya que es un servicio que consiste en llevar educación a lugares retirados donde el niño no la puede recibir.

He estado dando servicio en un rancho y en dos comunidades como; el rancho fue Valle Verde que es propiedad privada estuve seis meses, por motivo de que los niños eran migrantes y se tuvieron que ir, me cambiaron a pueblo nuevo para poder concluir el año de servicio y los últimos tres años he estado en el Chorumo.

En mi práctica docente he observado la dificultad que tienen los niños para poner atención en cosas sencillas y también la no participación, agregándole que no traen las tareas cuando se imparten los contenidos del tema además que faltan mucho a clases.

En Conafe se trabajó con el plan de estudios 2004 y ahorita se está trabajando con el 2011.

En el Pep 2004 y programa de estudios 2011 llevan lo mismo, que es seis campos formativos, 14 aspectos, lo que cambia es que son menos competencias y ahora son aprendizajes esperados. Lo que se me dificultaba y aun todavía es en aprenderme los aspectos y competencias.

Mi organización que realizó en el aula es de tres momentos como ya lo mencione anteriormente, mi planeación la elaboro todos los días y algunos elementos que tome para planear son los aprendizajes esperados y la situación didáctica, en algunas ocasiones se me han presentado dificultades al estar aplicando la

situación didáctica por motivo de que a veces se le pide material al niño y no cumplen en llevarlo.

Después de haber practicado algún tiempo en la localidad del Chorumo y observando las formas de relacionarse y comunicarse pude darme cuenta de varios problemas. Me di la tarea de hacer un diagnóstico y ver cuáles eran esos problemas que afectaban la educación de los niños, sin embargo considero que es importante mencionarlos y después jerarquizar, para darme cuenta cual es el de mayor incidencia que se da en el salón.

Problemas detectados:

- ❖ Mala conducta.
- ❖ Pelear por decir groserías.
- ❖ Inasistencia.
- ❖ No cumplir con la tarea.
- ❖ Falta de atención de los padres hacia sus hijos.
- ❖ Dejar tarea y que la hagan los papás.

Jerarquización:

- 1. Falta de atención de los padres hacia sus hijos:** los padres no ven la educación en preescolar como algo importante para el desarrollo de sus hijos, muchas veces no los mandan a la escuela porque deciden que no vallan o por llevárselos algún lugar.
- 2. No cumplir con la tarea:** Los niños muchas veces no llevan su tarea porque los papás no están al pendiente de preguntar o revisar la libreta para ver qué es lo que les dejaron.
- 3. Dejar tarea y que la hagan los papás:** Los papás en ocasiones les hacen la tarea a sus hijos por tal de no estar lidiando con ellos, por no ayudarlos o por que cumplan al llevarla.

4. **Inasistencia:** Los niños faltan por que se enferman, porque al niño no le dio ganas de ir o porque los papás tienen que salir y no tienen con quien dejarlos.
5. **Mala conducta:** Se faltan al respecto, se arrebatan las cosas, se llaman por sobrenombres y no esperan su turno.
6. **Pelear por decir groserías:** Se dicen palabras obscenas

En particular el que me llamo más la atención, es la falta de atención de los padres hacia sus hijos, pues los padres no están al pendiente de revisar las libretas de sus hijos para ver cómo van o en que los pueden ayudar.

Pude corroborar mis observaciones al momento de realizar las entrevistas por las respuestas de los entrevistados y por las actitudes de cómo me contestaban. (Véase anexo 4 y 5)

Los niños que asisten al preescolar o cualquier otro nivel educativo, necesitan sentirse motivados por aprender, esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Los padres son los encargados de proporcionarle a su hijo amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio el problema encontrado y que repercute en los demás, es la falta de atención de los padres hacia sus hijos.

Casi todos los alumnos pasan por momentos en los que su comportamiento parece fuera de control. Están en movimiento constante, hacen ruido sin parar, se niegan a esperar su turno y se tropiezan con casi todo lo que les rodea. En otras ocasiones, se comportan como en un constante soñar diurno, sin prestar atención a nada o sin acabar lo que comenzaron.

Usualmente estos niños tienen problemas para interactuar con sus hermanos y otros compañeros en la escuela, en casa o en otros lugares. No prestan atención, también tienen dificultad para el aprendizaje. Su naturaleza impulsiva los puede colocar en situaciones reales de peligro físico. Puesto que los niños con déficit de atención tienen dificultad para controlar su comportamiento, muchas veces son considerados como “malos muchachos” o “lunáticos”.

Se dará a conocer los síntomas de Falta de atención por parte de sus padres.

1-Le es difícil prestar atención.

2-Aparentemente no escucha.

3-Se distrae con facilidad del trabajo o juego.

4-No parecen importarle los detalles.

5-No sigue instrucciones o no termina sus tareas.

6-Es desorganizado.

7-Pierde muchas cosas importantes.

8-Se olvida de las cosas.

9-No quiere hacer cosas que requieran de un esfuerzo mental continuo.

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>

Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es la primera fase de un proyecto de intervención es de gran importancia para la elaboración. Permite ubicar los principales problemas, descubrir sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo.

Según Miles y Huberman (1994)

Es una actividad sostenida por bases científicas y vinculadas a la práctica, aunque sin confundirse con ella. Ello nos lleva a concluir que se trata de un proceso de investigación vinculada a la investigación evaluativa. Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación,

pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados.

Desde esta posición podemos afirmar que el diagnóstico pedagógico implica un proceso de investigación formado por los componentes metodológicos fundamentales que cualquier proceso de investigación, incluida la investigación evaluativa la cual se resume en la siguiente guía de procedimiento:

1. Análisis de la información.
2. Valoración de información para la toma de decisiones.
3. La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.
4. La evaluación del proceso del diagnóstico. (MOLLA, SÁNCHEZ, GASTALDO, 2008 Pp. 110-111)

Me permite conocer de manera más profunda las fortalezas de la comunidad, así como, los puntos de oportunidad, pues estos últimos son los que me interesan, ya que son el punto de partida para el proyecto de innovación.

Para poder ver realmente cual era el problema que me estaba afectado realice el diario de campo, visitas domiciliarias, preguntas a los niños y después un cuestionario a los padres de familia y también la observación donde pude darme realmente cual era lo que afectaba el trabajo con los alumnos. (Véase anexo 6 y 7)

El diagnóstico se aplicó en el mes de septiembre del 2013 y en el involucro principalmente a los padres de familia y después a los niños se me presentaron algunas dificultades con los alumnos; ya que unos no sabían que contestar por que al estar escuchando a sus demás compañeros repetían lo mismo y con los padres también hubo dificultad porque no todos contestaban con la verdad.

Se obtuvieron datos históricos del origen de la comunidad, también de las fechas aproximadas de cuando entraron algunos servicios básico, otra información que me arrojó el diagnóstico fue el comportamiento de los papás con sus hijos referente a su educación preescolar.

También se observa la forma de pensar de las personas hacia un proyecto de vida como también costumbres, tradiciones y todo aquello que los hace pertenecer a una comunidad, o en este caso “un rancho” alejado de la cabecera municipal.

Hay dos tipos de diagnóstico y a continuación se describen:

Diagnóstico pedagógico. Es un proceso en donde se pueden identificar problemas por parte del niño o relacionados con su entorno y de esa forma cómo podemos empezar a tratar de darle solución, esto quiere decir que “Trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explica el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (BUISAN Y MARÍN, 2008, p. 113)

Después de haber realizado un diagnóstico y haber detectado las problemáticas, veremos qué tipo de acciones realizaremos para poder darle solución y de esa misma el alumno o quien es aplicado el diagnóstico tenga un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Brueckner y bond

El diagnóstico pedagógico ha estado siempre vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje. Los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

- 1 Comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación).
- 2 Identificación de los factores en la situación enseñanza aprendizaje que puedan inferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación conocimiento de los factores).
- 3 Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del docente en orden a asegurar su desarrollo continuo. (p.113)

Diagnóstico participativo: constituye la primera etapa del ciclo del trabajo en la organización. Forma la base para las otras etapas del ciclo: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización en que se describen y describen ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución. Es un estudio de las características del Contexto comunitario, las pautas y prácticas de crianza y de las necesidades socioeducativas reflejadas en el desarrollo de las personas que integran el contexto de estudio.

Busca favorecer, el intercambio de conocimientos, la socialización de experiencias y el aprendizaje colectivo. Busca conocer el contexto comunitario y las necesidades socioeducativas. Este tipo de diagnóstico es para realizarlo en una comunidad, pues de acuerdo con sus características encaja de buena manera en la misma.

En seguida se enumeran los 5 pasos del diagnóstico

1. Identificar el problema del diagnóstico.
2. Elaborar un plan.
3. Recoger información.
4. Procesar la información.
5. Socializar los resultados. (ASTORGA Y DER BIJL, 2008, P. 149)

Después de haber descrito estos tipos de diagnósticos, para mi investigación el que más me va ayudar es el diagnóstico pedagógico, pues se acomoda a las condiciones que se dan en un salón de clases y su contexto.

Esta investigación se realizó basándose en el **enfoque cualitativo**,

Para Roberto Sampieri la investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, etc., tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones.

Es decir que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Se eligió este tipo de investigación porque a la hora de aplicar los instrumentos, implica una gran variedad de información que nos puede describir, situaciones, problemas, etc. de la vida de las personas.

Planteamiento del problema y delimitación

Consiste en hacernos preguntas precisas y claras para saber cuál es el problema de mayor importancia que se está dando dentro del aula y cuáles son sus causas.

Como fomentar la atención de los padres de familia a través de talleres de convivencia hacia los hijos de los alumnos de 1, 2 y 3 grado (multigrado) de la escuela “El Chorumo” en el ciclo 2013-2014.

Después de la realización del diagnóstico en la comunidad El Chorumo, se encontraron algunas dificultades y fortalezas; si nos dirigimos a la educación preescolar, podemos ver que encontramos que hace falta atención de los padres a sus hijos en relación a este apartado, después de varios meses me pude percatar que hay varios problemas en las familias y estos afectan el desempeño de los niños en la escuela, también existe la falta de comunicación en los vecinos de la localidad por cuestiones territoriales, todo esto afecta el desarrollo de todos.

A esta dificultad encontrada en primera instancia le llame falta de atención de los padres hacia sus hijos, pero al momento de seguir investigando, se observó que este es el nombre de este problema. Al ponerle más atención a este apartado y al buscar información relacionada, pude notar que tiene un nombre y es común a cualquier nivel educativo, dicho problema antes mencionado involucra a los hijos y a los padres de familia, claro es también me involucra a mí como docente por ser responsable de la detección del problema y encarga de presentar un proyecto y desarrollar la propuesta de solución.

Por un lado el problema de la falta de atención de los padres hacia sus hijos, en esta comunidad está relacionada con la forma de vida de las personas que la integran, pues la mayoría de los padres atienden sus trabajos por las mañanas y en ocasiones las mamás los acompañan, claro pero no es motivo para no poner atención a los hijos.

Además del trabajo las mamás tienen los quehaceres domésticos del hogar, cabe aclarar que no estoy generalizando, pero si hay casos así, pero este es el rol de vida en las comunidades.

Esta falta de atención se ve reflejada en la escuela pues los niños muestran claros efectos de este problema, creo que es un error tratar de resolverlo en el salón de clases, porque a base de la observación se comprobó con la investigación realizada, pues el conocimiento que se tiene de las personas de la comunidad por el tiempo de practicar en ese lugar ayudo bastante, para darnos cuenta que los niños vienen arrastrando ciertas dificultades para aprender desde su casa.

Las personas de la comunidad tienen costumbres y tradiciones distintas a las de la cabecera municipal, pues su vida cotidiana es diferente en actividades y en algunas palabras, tal es el caso del trabajo.

Lo que se hizo al momento de aplicar las técnicas para recopilar información, no es otra cosa que investigación científica. El realizar este proceso, es un poco incierto el panorama pues en momentos no se sabe que rumbo tomara la investigación.

Todo esto es porque, comienza a surgir información y puede hacer que nuestra labor investigativa se nos complique, pero con un objetivo claro cada paso debe ser firme y bien sustentado como lo mencionan

CÁZAREZ Y PRADO (2009)

La investigación científica nos dice que todo problema surge de una raíz de una dificultad, ésta se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen sin resolver. De ahí la necesidad, de hacer un planteamiento adecuado del problema a fin de no confundir efectos secundarios del problema a investigar, con la realidad del problema que se investiga (p. 38-39)

Como podemos observar en lo que se considera que no solamente es necesario visualizar el problema, sino además plantearlo adecuadamente.

El planteamiento del problema establece la dirección del estudio para lograr los objetivos, de manera que los datos necesarios sean recolectados para darles el significado correspondiente a los objetivos.

La investigación científica tiene una serie de pasos que deben de cumplirse para llegar a la obtención de un problema de investigación. Existe una manera de investigar científicamente en donde el investigador como sujeto de la investigación aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) con el propósito de escribir, interpretar, establecer relación o explicar el fenómeno estudiado.

Justificación

Esta propuesta de innovación se realizó, con el fin de ayudar a mejorar la atención de los padres hacia sus hijos en la etapa preescolar, pues en esta fase de su niñez se requiere del mayor apoyo y comunicación, ya que en esta etapa es cuando se inicia con su educación fuera de casa.

El llevar a cabo esta investigación representa el poder ayudar a los niños, a las familias y a la misma comunidad con un problema que sus efectos se dan en la escuela, pero los resultados serán de provecho para todos los estudiantes y los que los rodean.

Es importante atender la problemática planteada, debido a que es un problema común, en las comunidades y es vital comenzar a erradicarlos. Para esto será necesario desarrollar talleres con padres de familia que logren compartir el problema de la falta de interés por el nivel preescolar.

El niño al ver que tiene poca atención de sus padres, pues también el muestra poco interés en la escuela y otras actividades, por lo cual es importante trabajar para darle una solución a este problema, pues así también se podrán resolver otros que depende de este.

Algunas investigaciones sobre este problema, dicen que es importante la educación preescolar del niño, para el desarrollo social, ayuda a la formación de buenos hábitos educativos.

Otros trabajos hablan de que la educación preescolar estimula el juego como herramienta educativa también resaltan el lenguaje como forma de comunicación

“el juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño: en la construcción del espacio, el tiempo, de la imagen propia” (PIAGET, 1995, p. 101)

Propósito general

Lograr que exista una mejor comunicación entre padres e hijos por medio de talleres y actividades para que los alumnos se interesen más en las actividades escolares y tengan un mejor rendimiento.

Propósitos específicos:

- ❖ Impartir talleres a padres de familia para concientizar y que vean la importancia que tienen sobre las responsabilidades de sus hijos.
- ❖ Mejorar la relación entre padres e hijos para que el niño se sientan seguro y motivado en la escuela y en la vida cotidiana.
- ❖ Crear interés en las actividades escolares a través de dinámicas y talleres para que los padres tomen conciencia de lo importante que es mandar a sus hijos para que aprendan.

Todos los propósitos antes mencionados se trataran con dinámicas y actividades en donde el trabajo en equipo será la herramienta principal.

Paradigmas

Un paradigma es una forma de ver el mundo, una perspectiva general, una manera de fomentar la complejidad del mundo real, los paradigmas se emplean para designar, una opción para investigar, misma que se fundamenta en una visión determinada del mundo y del conocimiento, y expresada en métodos, técnicas e instrumentos específicos. Existen varios tipos de paradigmas uno de ellos son el paradigma positivista, interpretativo y sociocritico.

“un paradigma es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de

explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada” (thomas khun, 2007, p. 63)

Paradigma positivista.

También denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma.

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo.

Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.

Paradigma interpretativo.

También llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable.

Este paradigma se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Paradigma sociocritico.

Esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores).
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- Implicar al docente a partir de la autorreflexión.

Después de haber mencionado tres paradigmas, considere en elegir el paradigma sociocritico ya que veo que es le se apega a mi trabajo de investigación porque dentro de él tenemos que conoces la realidad de la práctica, es decir se considera lo teórico y lo práctico.

Metodología de la investigación

También es importante señalar que este trabajo tiene una metodología de investigación y esta es la **Investigación-acción**.

El término investigación-acción proviene del autor Kurt Lewin, describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

La investigación-acción es un método de investigación que se acomoda muy bien a este proyecto pues, convierte al docente en un protagonista del problema o los problemas, quien mejor que el docente para conocer las áreas de oportunidad de un grupo y también conocer sus fortalezas y valerse de estas para proponer una solución.

Elección del tipo de proyecto

Un proyecto de innovación docente es conceptualizar el proyecto innovador, como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor-alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente. Le permite proponer mejoras en su quehacer profesional en relación a ese problema en las condiciones concretas para su aplicación, además le permite constatar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación los aspectos propositivos aplicados.

Un proyecto de innovación docente se integra de manera coherente por:

- ❖ El diagnóstico: del estado que guarda el problema, su delimitación y conceptualización.
- ❖ La alternativa: viable que responde al problema.
- ❖ El plan de trabajo: mediante el cual se desarrolla.

- ❖ Evaluación: para reconocer su pertinencia y factibilidad e incorporar las modificaciones necesarias para su formulación. (GUIA DEL ESTUDIANTE, 2007, p. 5)
- ❖ Las cinco fases más importantes que debemos tomar en cuenta son:
 1. Elegir el tipo de proyecto.
 2. Elaborar la alternativa del proyecto.
 3. Aplicar y evaluar la alternativa.
 4. Elaborar la propuesta de innovación.
 5. Formalizar la propuesta.

Se pretende con estos tres tipos de proyectos, atender a la diversidad de problemas docentes que se les presentan a los profesores-alumnos en su práctica docente.

Acción docente: Se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos “nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio” (Arias Marcos Daniel, p. 64)

Este proyecto tiene cinco fases:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta.

Intervención pedagógica: Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta a la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases “se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un

proyecto que constituya a superar algunos de los problemas que se les presentan permanentemente en su práctica docente”(Rangel y Negrete, p. 85)

Este proyecto consta de cinco fases:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta.

Gestión escolar: El proyecto de gestión escolar está constituido, fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realizan la intervención docente “se refiere a una propuesta de intervención, teórico y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales”. (Ríos, Ma. Bonfil, Castro y Martínez, 2009, p. 96)

Este proyecto contiene cinco fases:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta.

De acuerdo a mi delimitación y propósito planteados considero que el tipo de proyecto de innovación es el de acción docente porque me va ayudar a dar solución a los problemas detectados en la fase diagnóstica. La alternativa es el siguiente paso del diagnóstico pues está realizada y planeada a las necesidades encontradas durante el proceso investigativo, ya que me estas me va ayudar a solucionar el problema y si en caso de que no se de lo que uno esperaba se pueden llegar a modificar.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Enfoque

En este capítulo vamos hablar de sustentar nuestro trabajo de innovación con teóricos que tengan relación a nuestra problemática encontrada en el diagnóstico, pero no nada más es de sustentar, si no estar de acuerdo a lo que dicen.

El periodo que va de los 3 a los 5 años, es la percepción que el niño tiene, de quienes lo rodea no es más solamente aquella de las personas que recibe los ciudadanos necesarios, con las cuales están en relación de emociones, de estados efectivos, o con las cuales pueden combinar sus juegos, personas que a pesar de todo guardan algo de anónimo; a la edad de 3 años, se vuelve tanto más sensible a que se ha llamado la estructura o la constelación familiar. “El niño no está más solo frente a sus padres, ni frente a los adultos, frente a aquellos que pueden satisfacer sus gustos y deseos: el forma parte de una cierta estructura que determina de manera amplia su vida, su destino” (WALLON, 2009, p. 45).

En este periodo en el que el niño se siente a la vez estrechamente solidario con su familia y ávido de su autonomía, hay para él causas repetidas y quizá lacerantes de desavenencias intimas: el periodo de tres a cinco años es aquel en se constituyen lo que se llamó complejos, es decir actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera, yo no diría irrevocable, sino de modo prolonga, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio

En esta etapa el niño reconoce lo que está a su alrededor, como lo son sus papás, sus hermanos, solamente con los que tiene más relación y de los que recibe más atención y lógicamente pasan más tiempo con él.

Esta, es una etapa importante pues marca su vida en relación con su familia ya las figuras de autoridad se empiezan a reconocer y a tomar forma y es algo con lo que se estará relacionando cotidianamente en el reto de su vida “el desarrollo psíquico,

que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, el desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior” (PIAGET, 2009, p. 20)

El desarrollo es un equilibrio que va creciendo a través del tiempo, conforme va creciendo la persona, pues la información y conocimiento que se va adquiriendo es mayor y es por esa razón que el grado de equilibrio es mayor.

Así pues, vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio. Desde este punto de vista

El desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que, a cada elemento que se añade, se hace aún más sólido o mejor aún, al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y a una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio. (PIAGET, 2009, p. 20)

El desarrollo es una construcción de conocimiento, que a más información el equilibrio es más grande, es decir, a medida que la persona va creciendo y va acumulando experiencia, conocimiento al equilibrio también crece y será más compacto; un niño cuando es pequeño no tiene muchos conocimientos, pero al paso del tiempo va creando nuevos conocimientos para su vida.

La relación entre aprendizaje y desarrollo consiste en dos salidas separadas: primero, la relación general entre aprendizaje y desarrollo; segundo los rasgos específicos de dicha relación cuando los niños alcanzan la edad escolar.

Este conocimiento infantil que empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es el punto de partida de este debate. Todo tipo de adquisición que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa.

Es inútil insistir en que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiere altamente del conocimiento que se lleva a cabo en la escuela; este último se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico. No obstante, incluso cuando, en el periodo de sus primeras preguntas, el pequeño va

asimilando los nombres de los distintos, objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender.

Podemos dudar de que el niño aprenda el lenguaje a partir de los adultos; que a través de sus preguntas y respuestas adquiere gran variedad de información; o que, al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar, los niños desarrollan verdadero almacén de habilidades. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionado desde los primeros días de vida del niño.

Los propósitos que se establecen en el programa de estudios 2011 constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la educación básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo, conocimientos y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejore su capacidad de escucha y enriquezca su lengua oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diverso tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieran comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconoce atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones

entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la conservación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes, visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, p. 17-18)

La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.

Cuando los niños conviven en un ambiente familiar, donde sus papás suelen llevar una buena relación, se ve reflejado en su actitud para hacer las cosas y seguridad. Pero sí en cambio el niño tiene como imagen cotidiana la de sus padres con diferencias y lucha continúa, parte de esa mala conducta es retomada por él para reproducirla en la escuela, con sus hermanos, sociedad, etc.

Es decir, los niños asumen patrones de conducta, que son repetitivos en el ámbito familiar, por eso es que de alguna manera sus actitudes son el resultado o producto de lo que se convive en la familia.

Según SATURNO MACIEL (2007) dice que

Es preferible no utilizar los calificativos “normal” o “anormal” para referirnos a la dinámica de la familia en su lugar lo definiremos así funcional y disfuncional.

Funcional: es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua

Disfuncional: es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones. (p. 93)

En las escuelas se debe de tratar a los alumnos como seres pensantes y con capacidad crítica para que su pensamiento vaya más allá de una serie repetitiva, en la escuela se deben dar las bases para la vida y no prepararlos para un examen o prueba, pero a veces esta forma de educar viene un poco impuesta desde casa y es ahí donde la escuela nueva debe de entrar para cambiar esa concepción, claro con la colaboración de los padres.

Kami citando a Piaget

“Una educación conformista, o la escuela de tradicional, según Piaget, no estimulan el pensamiento crítico, independiente. Las escuelas deben de estimular la autonomía desde un principio si quieren triunfar en ayudar a los individuos al llegar a los más altos niveles de desarrollo efectivo y cognoscitivo” (KAMI, 2007, p. 105) “

Importancia de la relación del docente y la escuela en la comunidad

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la

organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario.

El maestro debe ser un impulsor, para que los educandos sean transformadores de su realidad, el docente en este tipo de comunidades es visto como una figura de ejemplo a seguir y partiendo de esa base ayudar a los alumnos.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Nombre de la alternativa

Un ambiente familiar, propicia una buena educación.

Mi alternativa surge en organizar talleres de padres de familia e involucrar a sus hijos, porque para mí es de gran interés poderle dar solución al problema, ya que considero que les ponen poco interés y eso repercute dentro del aula en cuanto no me cumple con las tareas, no llevan el material que se les pide, faltan a clases, impuntualidad, etc.

Fue diseñada con un plan de intervención, de acuerdo a las necesidades encontradas, apoyándome en materiales bibliográficos (libros de actividades y revistas), en otras investigaciones realizadas y en la información dada en el campo.

En el sentido de que no se ha hecho otro trabajo igual en la comunidad además nadie había trabajado con padres e hijos en un mismo taller y nadie se había preocupado en ir a la comunidad, a tratar problemas familiares que afecta el desarrollo de los niños de preescolar.

La educación se nutre de un conjunto de conocimientos del campo de lo social. Por ello, la pedagogía es una disciplina social, una ciencia social, un campo epistémico o una ciencia en construcción del ámbito de lo social; esto me ayuda en que la educación no nada más se da en la escuela, sino que también en la casa o el contexto, muchas veces se piensa que la educación nada más se tiene que obtener de la escuela y no lo es así pues ya que primeramente se da en la casa y después en la escuela

Los conocimientos previos de los niños son importantes, pues dentro del salón de clase van a ser diversos los conceptos e ideas referentes a un contenido y esta diversidad debe ser de gran ayuda para el docente para de ahí partir; es decir para

poder guiar la clase y saber que tanto conocimiento traen los niños a según el tema que se vaya a trabajar.

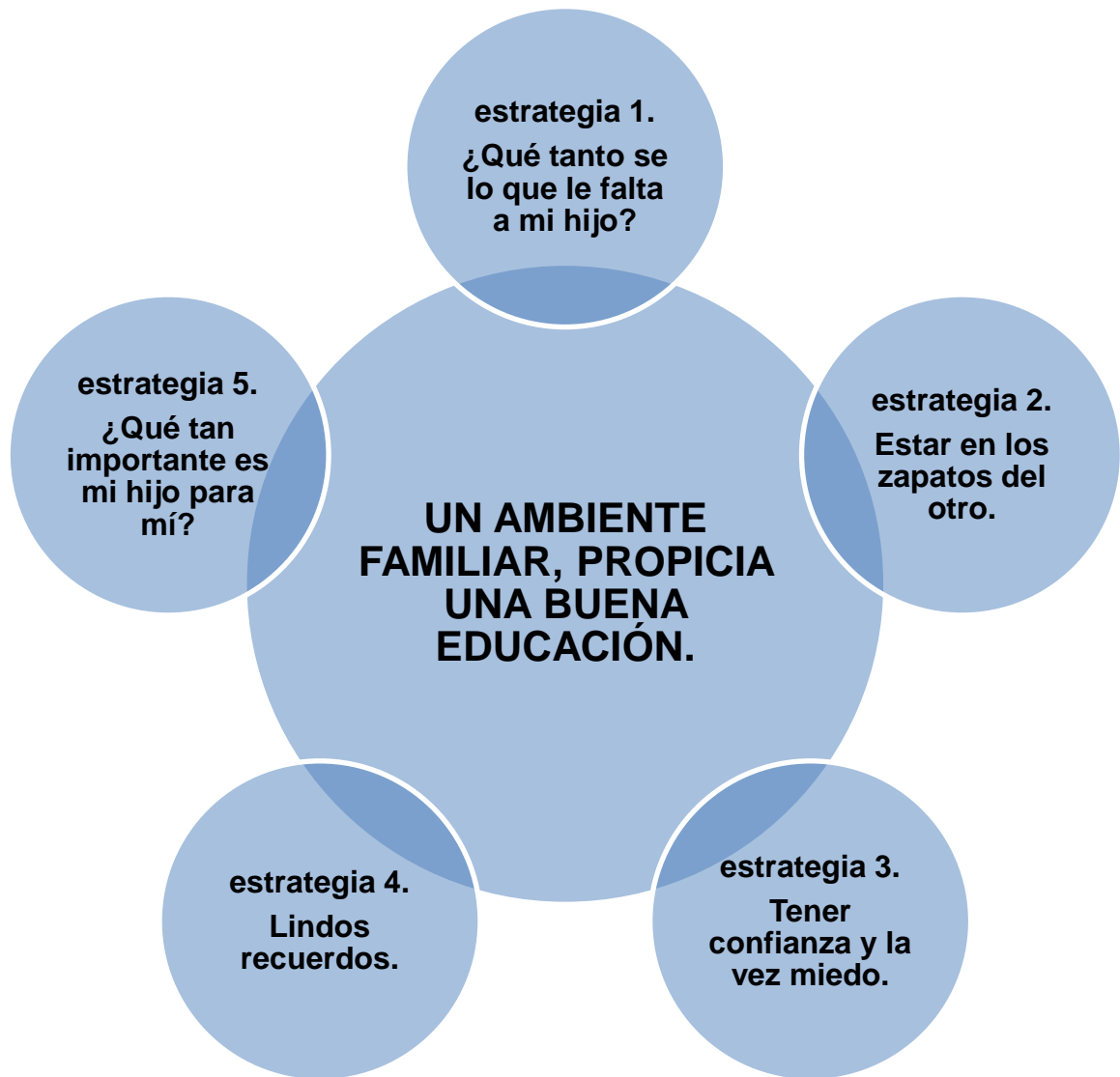
Un ambiente familiar, propicia una buena educación

Cronograma de actividades

Meses de las actividades			
Estrategias	septiembre	Octubre	Noviembre
¿Qué tanto se lo que le falta a mi hijo?	❖		
Estar en los zapatos del otro.	❖		
Tener confianza y la vez miedo.		❖	
Lindos recuerdos.		❖	
¿Qué tan importante es mi hijo para mí?			❖

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Propósito: Lograr que los padres tengan una mejor atención hacia sus hijos para mejorar el rendimiento escolar y a su vez que sus hijos se sientan más seguros.



ESTRATEGIAS

Me di la tarea de diseñar cinco estrategias para darle solución a la problemática detectada, las cuales serán presentadas:

Taller para padres.

Tema	Propósito	Tiempo	Materiales	Actividad
<p>Estrategia 1</p> <p>¿Qué tanto se lo que le falta a mi hijo?</p>	<p>concientizar a los padres de familia sobre las responsabilidades y compromisos que existen en la escuela y sensibilizar a los padres respecto al amor y cariño que les deben tener a sus Hijos.</p>	<p>Fecha: septiembre 3 horas</p> <p>Inicio: 4:00 pm</p> <p>Cierre: 7:00 pm</p>	<p>Hojas blancas, computadora, lápices, borrador, Papel bon, plumones, cinta, pizarrón y gises.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dará la bienvenida y dar a conocer cuál es el motivo de la reunión. 2. Contestaran un cuestionario. 3. Escribir dentro de un papel bon que le falta a su hijo. 4. se les mostrara dos dibujos de un niño sucio y otro limpio. 5. se hará la conclusión y se escribirá una frase.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: actividad 1. Se les dará la bienvenida a los padres de familia y después se les dará a conocer una explicación del cual es el motivo porque fueron citados, que es lo que voy a trabajar con ellos, los talleres y por ultimo les comentare de cómo se comportan sus hijos dentro del aula.

Desarrollo: actividad 2. Se les entregaran un cuestionario con respecto de qué importancia le toman a su hijo y si les interesa lo que hace en la escuela.

Actividad 3. Se presentara una lámina con un dibujo de un niño simulando como si fuera el de ellos y cada madre pasará a escribir que observa y considera que le hace falta a ese niño.

Actividad 4. Después se les mostrara unos dibujos de un niño sucio y uno limpio para que reflexionen y que mencionen que diferencias encuentran y para que ellos se den cuenta de la importancia que es el estar limpios.

Cierre: actividad 5. Según a sus respuestas daremos la conclusión del taller y para finalizar les escribiré una frase en el pizarrón para que la recuerden y reflexionen.

Evaluación: fueron llegando las mamás una por una, se les daba la bienvenida en particular se les comentaba que pasaran a tomar asiento, se llegó el momento que casi estaban todas, decidí dar inicio con el taller, se les dio la bienvenida general después les di a conocer cuál era el motivo del cual las había citado, propiciando un ambiente de confianza, enseguida se les entregaron unos cuestionarios para que contestaran con respecto a sus hijos, al entregarlos los empezaron a leer y unas mamás movían la cabeza, otras me decían hójole maestra que preguntas, en que situación me pone, pude darme cuenta que algunas madres de familia no contestaron con la verdad por lo que reflejaban sus rostros de preocupación, miedo o si no lo hicieron tal vez fue por vergüenza y otras no dudaron en contestar pues se veían seguras de lo que iban a escribir.

Enseguida se les puso un dibujo en el pizarrón se les dijo que a ese niño le hacían falta varias cosas que me digieran cuáles eran, una comentó que le faltaba camisa y se le invitó que pasara a escribir, otra mencionó que pantalón y todas se preocuparon por los aspectos físicos, se les preguntó si ya estaban seguras que era todo lo que le faltaba contestaron que sí, una madre se percató que le hacía falta una familia y así sucesivamente las demás madres empezaron a dar opiniones de que le faltaba amor, cariño, una sonrisa, etc.

Se les mostró a las mamás unos dibujos de un niño sucio y uno limpio esto se hizo para que detectaran las diferencias de uno y otro, una mamá dijo que uno estaba sucio y otro limpio que estaba claro, les comenté que eran para que reflexionen y se den cuenta de lo importante es estar limpio, las madres empezaron a comentar que el niño sucio se veía mal y que el limpio se veía mejor, unas comentaban que están pendientes de traer sus hijos limpios y otras que a veces no los asean diario, así que las madres empezaron a tomar conciencia de lo importante que es el estar limpios y el mandarlos a la escuela aseados. (Véase anexo8).

Taller para padres.

Tema	Propósito	Tiempo	Materiales	Actividad
Estrategia 2 Estar en los zapatos del otro.	Que los padres de familia adquieran responsabilidad sobre la atención que merecen sus Hijos.	Fecha: septiembre 2 horas Inicio: 4:00pm Cierre: 6:00pm	Cuento, hojas blancas, colores, tijeras y Resistol	1. se preguntara que recuerdan del tema anterior. 2. se harán pasar por un niño sucio y uno limpio. 3. Reflexionar unas preguntas y contar un cuento cada una o en parejas. 4. se les harán preguntas de reflexión.

Desarrollo de la actividad

Inicio: actividad 1. Se les preguntara del tema que se habló el día anterior para ver qué es lo que recuerdan y después se les dará a conocer una pregunta para que reflexionen acerca de cuál es su responsabilidad como padre de familia dentro de la escuela.

Desarrollo: actividad 2. Se les pedirá a los padres de familia que formen dos equipos, a uno se les dirán que van a representar a unos niños sucios y a otros niños aseados; esto se hará para que los que son limpios, mencionen que sienten que sus compañeros sucios se les acerquen a jugar con ellos o que estén sentados junto a ellos.

Actividad 3. Se les preguntara si ellos recuerdan algún momento inolvidable con sus padres cuando eran pequeños; ya sea que jugaban con él, le dedicaba tiempo para hacer sus tareas o si alguna vez les dijo ven, te voy a contar un cuento.

El grupo de padres de familias se dividirá en dos equipos, un grupo simulara como si fueran niños y la otra mitad quedaran siendo padres; se escogerá una madre para que simule ser maestra ella leerá un cuento a los alumnos y les pedirá que traiga material para la próxima clase.

Al día siguiente la maestra al llegar los niños les pide que saquen el material para trabajar y no todos los alumnos lo llevaron.

Cierre: actividad 4. Se preguntara a las madres de familia que harían si ellas fueran las maestras o sus compañeros y se les presentara una situación igual o parecida, esto se hará para que los padres tomen conciencia de la gran responsabilidad que tienen con sus hijos y lo que lo perjudica.

Evaluación: Se les dio la bienvenida y se les pregunto que recordaban del tema que se trabajó anteriormente, mencionaron que tan importantes son sus hijos, de que deben mandarlos limpios a la escuela, etc. Después se les hizo una pregunta para que conteste y reflexionen de cuál es su responsabilidad como padre dentro de la escuela, comentaron mandarlos a la escuela y darles de comer.

Después se les pidió que se formaran los grupos unas madres que les tocaron representar a los niños sucios no estaban de acuerdo comentaba que ellos no querían ser así, que ellas querían ser las limpias, entonces ahí fue donde se les pudo comentar que así como ellos se siente mal porque no quieren ser sucios de

esa misma manera sus hijos también lo sienten y que aparte algunas veces son rechazados por otros compañeros.

Enseguida se realizó la siguiente actividad, se les pregunto si recuerdan algún momento inolvidable con sus padres, la mayoría contestaron que no, nada más una mamá dijo que sí que fue que le conto una historia, se les pidió que formaran dos grupos uno simulando ser hijos y el otro quedaría de madres de familia, elegí a una mamá para que representara ser maestra, comenzaron a preguntar qué, que es lo iban a ser, les explique que iban actuar como niños y madres, la maestra les empiezo a leer un cuento a los niños al finalizar les pidió que trajeran material para la siguiente clase, al día siguiente la maestra les pidió que sacaran su material y unos niños no lo habían traído, se les pregunto a las madres que harían esa situación que se le presento a la maestra, comentaron que los niños compartieran el material con los que no trajeron, se les pregunto si era lo correcto, comentaron que no, ahí se les dijo que vieran la gran responsabilidad que deben de tener como padres en cumplir con el material que se les pide en la escuela y no nada más en la escuela si no también con sus hijos.

Se pudieron dar cuenta que la responsabilidad no es nada más de la maestra, el de enseñarle a que aprenda cosas nuevas y sean responsables, sino que también es de los padres de familia porque ellos tienen la prioridad porque son sus hijos y el tiempo mayor lo pasan con ellos.

Al poner a las madres de familia en el papel de maestra unas comentaron que no era nada fácil el estar trabajando con niños que no hacían caso y sobre todo cuando no cumplían con sus trabajos o material que se les pedía. (Véase anexo 9)

Taller para padres y niños.

Estrategia 3.

Tema: Tener confianza y la vez miedo

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia	Propósito y aprendizaje esperado	Tiempo	Materiales	Actividad
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	<p>Propósito: dar a conocer a los padres de familia que sus hijos son capaces de comprender límites y normas, comprobar Si existe confianza entre padres e Hijos.</p> <p>aprendizaje esperado: *usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. * mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p>	Fecha: octubre 3 horas Inicio: 4:00pm Cierre: 7:00pm	Paño, aula, juguetes, sillas, mesas y cámara fotográfica.	<ol style="list-style-type: none">1. se les dará la bienvenida y se les preguntara que recuerdan del taller anterior.2. se hará el juego del Teléfono descompuesto.3. Se realizará una dinámica donde el niño guiará a su madre con los ojos vendados dentro del salón4. se les hará unas preguntas

Desarrollo de la actividad:

Inicio: actividad 1. Se les dará la bienvenida a todos los padres de familia y posteriormente se dará inicio con el propósito del taller se les preguntara a las madres cual fue el tema que se trató en la taller anterior y que si lo han puesto en práctica y como se han sentido.

Desarrollo: actividad 2. Se hará el juego del teléfono descompuesto con los niños y padres de familia para que vean que sus hijos son capaces de recibir indicaciones y transmitir las.

Actividad 3. Dejaré algunos juguetes tirados en el piso, moveré en varios lugares unas sillas y mesas para que haya obstáculos dentro de la dinámica, enseguida Formare dos grupos de madres y a uno le pediré que se levante y que pase al frente del aula junto con sus hijos para empezar con la dinámica, tendrán que vendarse los ojos y se dejaran guiar por sus hijos hasta llegar al otro extremo del aula y después continuará el siguiente equipo.

Cierre: actividad 4. Les pediré que tomen asiento y realizare algunas preguntas de ¿cómo se sintieron? ¿Confiaron en su hijo? ¿Qué paso por su mente cuando iban caminando?

Se les tomara una fotografía para la siguiente estrategia.

Evaluación: Al llegar las madres se les dio la bienvenida y se les pidió que tomaran asiento y se pusieran cómodas; espere unos minutos a que llegaran unas mamás, decidí dar inicio con la sesión y lo primero que pregunte fue que pusieron en práctica de los dos talleres anteriores que se habían trabajado, unas comentaron que cuando regresaban sus hijos de la escuela les preguntaban cómo les había ido, que aprendieron y que es lo que les dejaron de tarea.

La siguiente actividad se les pidió a las madres e hijos que se pusieran de pie y se acomodaran en un línea o circulo que íbamos a realizar un juego que se llamaban

el teléfono descompuesto, unas madres me comentaron que como se jugaba eso, bueno pues les dije que ahorita les iba dar las indicaciones, les explique y di el mensaje que se tenía que dar, unas mamás les daba pena pasar el mensaje a otras mamás o cuando les toca que sus hijos se los pasaran a ellas, unas se molestaba porque el niño no les decía nada o no lo entendían.

Enseguida se realizó la siguiente actividad les comente a las mamás e hijos que no se sentara y que tomaran el paño que les había pedido, se tiraron unos objetos y juguetes al piso se movieron mesas y sillas en diferente lugares esto se realizó para poner obstáculos a la hora de que las madres tuvieran que pasar por ahí, cuando comenzamos el juego algunas madres empezaron a decirles a sus hijos que les digieran bien por donde pasar y en qué momento detenerse o levantar un pie, que si no los iban a regañar si se tropezaban o si se caían y otras nomas les dijeron a sus hijos que les digieran bien por donde caminar, aquí pude darme cuenta que algunas madres frustran a sus hijos y los hacen sentir inseguros de lo que van hacer y otras les dan a ánimos y los hacen sentir seguros.

Después de haber terminado la actividad se les hizo unas preguntas como de ¿cómo se sintieron? ¿Confiaron en su hijo? ¿Qué paso por su mente cuando iban caminando? La mayoría contestaron que tenían miedo que sus hijos las fueran a tumbar, que no confiaban. Para finalizar se les tomara una fotografía para el siguiente taller (Véase anexo 10)

Taller para padres y niños.

Estrategia 4.

Tema: Lindos recuerdos.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia	Propósito y aprendizaje esperado	Tiempo	Materiales	Actividad
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Propósito: Tener presente lo importante que son los hijos en la vida y siempre tenerlos presente aprendizaje esperado: interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	Fecha: octubre 3 horas Inicio: 4:00pm Cierre: 7:00pm	Lotería, piedras, hojas opalinas, lapiceras, colores, crayolas, plumones, fotografía, pegamento, figuras de fomi	<ol style="list-style-type: none">1. jugaran a la lotería padres e hijos.2. se les entregara material para elaborar un marco fotográfico el cual decoraran3. Escribirán. En él y después pegaran la foto.4. Se comentara que deben tener presente lo que escribieron en ese marco.

Desarrollo de la actividad

Inicio: actividad 1. Se les pedirá a las madres que escojan una carta de lotería o ya sea que las escojan sus hijos para poder jugar, esto es para que haya una buena comunicación entre padre e hijo.

Actividad 2. Se le entregara a cada madre de familia la fotografía y una hoja opalina, en el centro de la mesas se dejaran lapiceras, colores, crayolas, plumones, figuras de fomi y pegamento.

Desarrollo: actividad 3. Se les pedirá que peguen la foto en la hoja, después se les dirá que escriban, que creen que sus hijos necesitan de ellas o como quieren que sean sus hijos durante la vida.

Al terminar de escribir podrán decorar de la manera que más les agrade.

Cierre: actividad 4. Se comentara que todo lo que han escrito en ese marco lo tienen que tener presente porque son cosas que ellos desean o sus hijos esperan de ellos y decirles que si es posible tenerlo en un lugar donde siempre lo estén viendo para que no se les olvide.

Evaluación: Al llegar las madres de familia se les dio la bienvenida, se les pidió que pasaran al salón, que tomaran asiento y que se pusieran cómodas, mientras esperábamos a las otras mamás; mientras pasaba el tiempo fueron llegando las madres de familia y ya que estaban todas iniciamos con la primera actividad, se les comento que íbamos a jugar a la lotería, se les entrego la cartas para que ellas las escogieran, pero a la hora de escoger los niños quisieron elegirla unas mamás le decían que no que ellas las elegirían y otras les decían que esa no, que agarraran otra y unas madres decidieron que eligieran la carta que ellos quisieran, me pude percatar que a sus hijos no los dejan tomar decisiones por si solos y que no respetan lo que ellos deciden.

Al terminar la primera actividad se les entrego la fotografía que se les había tomado, asistieron unas mamás que no habían ido cuando se tomó la foto, se les comento que se les iba a tomar la foto y que después se les iba a entregar, pero

que realizaran el marco, después se les entrego una hoja opalina, material para decorar el marco, la fotografía se les pidió que escribieran en el que es lo tu hijo espera de ti, al tener el marco en sus manos y tener que escribir, no se sentían seguros de lo que querían para sus hijos, pues al principio se mostraban con dudas, me comentaron que podían escribir, que no sabían que querían para ellos sus hijos, se les explico que ella que creía que su hijo esperaba de ella que se pusieran en el papel del niño, comenzaron algunas mamás a escribir, si no lo hacían era porque tal vez no estaban inspirados o no habían entendido las indicaciones o porque realmente no les interesan sus hijos, hubo una mamá que me dijo que ella no iba hacer nada porque ya había perdido la fe en sus hijos y que ella no esperaba nada de su hija, por los otros le habían pagado mal en el estudio; lo que pude darme cuenta que a las madres de familia que tienen buena comunicación, tienen responsabilidad con sus hijos se les facilita el escribir, porque unas mamás al decirles de que eran lo que iban hacer empezaron a escribir mucho y me dijeron que no les iba a caber todo en la hoja y otras nada más escribieron tres o cuatro palabras, me pude percatar que realmente quien están interesados en lo que hacen sus hijos. (Véase anexo 11)

Taller para padres y niños.

Estrategia 5.

Tema: ¿Qué tan importante es mi hijo para mí?

Campo formativo:

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia	Propósito y aprendizaje esperado	Tiempo	Materiales	Actividad
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Propósito: Concientizar a los padres de familia lo importante que son sus hijos y establecer una convivencia armoniosa entre padres e Hijos. aprendizaje esperado: muestra-disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	Fecha: noviembre re 2 horas Inicio: 4:00 pm Cierre: 6:00 pm	Computadora, bocinas	1. Reflexionar sobre los talleres que se aplicaron. 2. un convivio

Desarrollo de la actividad

Inicio: Se les explicará cual va ser la actividad del día.

Desarrollo: actividad 1. Se les pedirá a las madres que se relajen y que se sienten de la manera más cómodas que puedan, se les pondrá música de fondo para que

haya un mejor ambiente de trabajo, después se les pedirán que cierren los ojos y al tenerlos cerrados les empezare a recordar algunos momentos con sus hijos como ¿Qué sintieron cuando vieron por primera vez a su hijo? ¿Recuerdan algún momento agradable con él? ¿En qué se parecen o son diferentes?

Cierre: Se les dirá la última pregunta ¿Qué le dirían a su hijos si los tuvieran enfrente en ese momento? si se les pedirá que habrán sus ojos y que les digan unas palabras de cariño a sus hijos o lo que ellos decidan decirles. En ese momento; es decir que emociones tienen y pueden transmitir a sus hijos.

Actividad 2. Para finalizar haremos una comida para que convivan padres e hijos.

Evaluación: Se dio la bienvenida a todas las mamás se les pido que se relajaran que se sentaran de la manera más cómoda, se les comento que íbamos a reflexionar algunas preguntas se les pidió que cerraran los ojos, las madres no querían cerrarlos me decían que les iba a hacer, que les daba vergüenza o que se iban a dormir si cerraban los ojos, les volví a repetir que reflexionaran sobre algunas preguntas y que no les haría nada, les trate de brindar un poco de confianza y se les volvió a decir que trataran de cerrar sus ojos nuevamente y que se concentraran en las preguntas que les iba a ir mencionando, unas mamás cuando estaban mencionando algunas preguntas se vio que se pusieron tristes y se taparon la cara y se notó que derramaron algunas lágrimas, después se les pido que abrieran sus ojos y que les dijeran algo bonito a sus hijos o que les demostraran el amor que les tienen todas las mamás abrazaron a sus hijos y les dijeron algo al oído, con esto pude darme cuenta que las mamás si tomaron conciencia de lo importante que deben ser sus hijos y que tienen responsabilidades con ellos y que deben de prestarles un poco más de su tiempo.

Para finalizar los talleres se hizo un convivio donde cada mamá llevo comida o algo para compartir con sus hijos y a las demás mamás, en la comida se sintió un ambiente de mucha armonía entre los padres e hijos. (Véase anexo 12).

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN

Se puede decir que la evaluación significa recoger y analizar información que nos permita determinar el valor o mérito de lo que se hace. “la evaluación es una parte importante del proceso metodológico de la animación sociocultural,” (UPN, 2010 P.33) libro aplicación de la alternativa de innovación)

También se puede decir que la evaluación es una forma de comparar el hecho con lo esperado, en caso de que no se estén dando los resultados, sobre la marcha se puede modificar, es importante ver donde se perdió un poco la investigación respecto de los resultados esperados para mejorar en esos detalles.

La herramienta elegida para la evaluación fue la entrevista, haciendo una de entrada y otra de salida.

La entrevista es una herramienta efectiva a la hora de recoger datos y por esta razón fue que se decidió tomarla en cuenta a la hora de evaluar.

El último día de aplicación del proyecto, se hizo una dinámica llamada hacer un marco de conciencia, consistía en darle una foto a cada mamá, que se les había tomado con anterioridad, en donde ellas tenían que decorar el marco del cuadro con frases cortas, que expresaran lo que cada una piensa que su hijo espera de ellas.

Al final se tuvo un buen resultado, pues las mamás escribieron que deben de estar más cerca de sus hijos en términos generales, ya que fue una de las constantes pláticas que se les daba en los días de aplicación de las estrategias.

La evaluación puede cumplir dos papeles: el formativo y el sumativo.

Evaluación formativa. Hace un seguimiento del programa del programa o actividad. Se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, es su función es ofrecer un

“feedback”. En general, la evaluación formativa cumple la función de ayudar a los implicados del programa y ajustar lo que se está haciendo.

Evaluación sumativa. Esta determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos; la evaluación se realiza una vez finalizando el programa. Sirve, a su vez para obtener una información que permita comparar los costos, el mérito y la valía de otros programas generados.

Tipos de evaluación

	Evaluación de necesidades	Evaluación de diseño	Evaluación de proceso	Evaluación de producto
Evaluación formativa (orientada a la toma de decisiones)	Guía para la elección de objetivos y el establecimiento de prioridades.	Guía para la elección de estrategias y procedimientos.	Guía para la ejecución.	Guía para terminación, continuación o modificación.
Evaluación sumativa (orientada a la asignación de responsabilidades)	Registro de objetivos y de las bases para su elección.	Registros de estrategias y procedimientos y bases para su elección.	Registro del proceso real.	Registro de lo conseguido y de las decisiones tomadas.

(UPN, 2010, P. 38-39)

En el preescolar, la evaluación es fundamental de carácter cualitativo centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las

familias, de estas dos evaluaciones que menciono me apoye en la evaluación formativa ya que se apega a elección de prioridades, elegir las estrategias, y nos permite modificarla si en caso no se llegó a obtener los datos que se esperaban.

¿Qué se evalúa?

- ❖ Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- ❖ Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- ❖ La intervención del docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de la relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- ❖ Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- ❖ La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- ❖ La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas de lenguaje, entre otras).

¿Para qué se evalúa?

- ❖ Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Valorar los aciertos en intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- ❖ Identificar la pertinencia de la planificación el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.

- ❖ Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

¿Quiénes participan en la evaluación?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de los docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. Yo no espero las opiniones de los demás docente para poder evaluar, como ya la había mencionado son docente unitaria y yo me encargo de dar ese tipo de clases.

¿En qué momentos evaluar los aprendizajes?

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas de algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

Momentos de evaluación:

- ❖ **Inicial o diagnóstica:** El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.
- ❖ **Intermedia y final:** A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido en los resultados de aprendizaje hasta ese momento y confrontarlas con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientarlas o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que está obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.
- ❖ **Permanente:** El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; que es lo que van aprendiendo y como lo hacen, con el fin de

registrar información relevantes para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le llevan a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo del diario, y hacer las modificaciones necesarias para el plan de trabajo.

Se recomienda al docente auxiliarse de distintos instrumentos de registro de la información, como algunos de los siguientes:

- ❖ **Expediente personal de los alumnos:*** Ficha de inscripciones y acta de nacimiento del alumno, para contar con datos personales precisos del alumno y su familia, como, domicilio, teléfono, personas a recurrir en caso en caso de emergencia.* entrevista del docente con las familias, para ello diseña un instrumento sencillo que permita obtener información del niño respecto a: sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en alguna área de desarrollo, forma de relación con otros niños y con adultos, en caso de padecer una dificultad de aprendizaje o alguna enfermedad que obstaculice su aprendizaje, si habla alguna lengua distinta al español y alguna otra información relevante.
- ❖ **Diario de trabajo:** Se sugiere que se registre notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.
- ❖ **Portafolios:** Una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros
- ❖ **Lista de cotejos:** Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara al seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. (PROGRAMA D ESTUDIOS 2011, P. 181-187)

Después de haber mencionado varios instrumentos de evaluación decidir elegir la lista de cotejo, porque se adapta a mi intervención, esta me sirve para ver los aprendizajes esperados y que tanto han avanzado en el periodo.

Listas de cotejos

Estrategia 1

Tema: ¿Qué tanto se lo que le falta a mi hijo?

INDICADORES

	MOSTRO INTERES			PARTICIPO			COMPRENDIO EL TEMA			OBSERVACIÓN
MAMÁS	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.DOMENICA PANTOJA	*			*			*			Llego un poco tarde a la reunión, pero cuando llego empezó a contestar el cuestionario, a la hora de escribir en el papel bon fue muy participativa.
2.VERONICA MARTINEZ			*			*			*	No asistió.
3.IRMA GONZALEZ	*				*		*			Mostro interés en la primera actividad, pero lo que se le dificultaba era contestar el cuestionario por motivo de que no sabe escribir, se le tuvo que apoyar uno le mencionaba las preguntas y ella daba su respuesta, al escribir en el papel bon no participo mucho ya que

										se veía que le daba pena opinar.
4.CECILIA ENRIQUES			*			*			*	No asistió.
5.ELOISA MARMOLEJO	*			*				*		Fue una persona muy participativa y al parecer fue sincera en cuanto el cuestionario, daba opiniones de que está mal no mostrarles interés a los niños.
6. ANA CELIA CRUZ	*			*				*		Contesto su cuestionario y daba opiniones sobre las preguntas, a la hora de escribir en el papel bon aporto un comentario de que uno tiene estar al pendiente de sus hijos y sobre todo tenerlos aseados.
7.GUADALUPE ANALCO	*			*				*		Esta mamá contesto el cuestionario, cuando terminaron de escribir en el papel bon y al escuchar que doña María dijo que le hacía falta cariño elle fue otra mamá que menciono que también le faltaba una familia.
8.MAIRA ALCALA	*				*			*		Mostro interés al contestar el cuestionario a la hora de escribir y reflexionar sobre que le faltaba al dibujo, ver la diferencia del niño sucio y limpio no participo mucho.
9. MARIA ISABEL VALENCIA	*			*				*		Esta madre al entregarle el cuestionario me comento que no sabe escribir bien que pone las

									letras mal acomodadas en cada palabra, le dije que escribiera como ella pudieran y no se le dificultara yo le iba ayudar, cuando se terminó escribir en el papel bon sobre qué le hacía falta a sus hijos ella comento que le faltaba cariño ya que nada más se había escrito cosas materiales.
10.ESBEYDY CORTES	*			*			*		Esta mamá contesto el cuestionario y al estar escribiendo en el papel bon dijo que le faltaba una mochila y cuando se trató de reflexionar en cuanto a los dibujos del niño sucio y niño limpio, comento que su hija se le venía sin avisarle y por eso no la mandaba bañada y ni arreglada ya que es una mamá que manda que no manda aseada a su hija.
11.ALICIA LOPEZ	*			*			*		Empezó a leer el cuestionario y me dijo hay maestra que cosas nos pregunta, y una mamá le dijo que era para que reflexiona y viera lo que hace bien y lo que hace mal.
12. AMELIA LOPEZ	*			*			*		Comenzó a contestar su cuestionario y la hora de participar casi no habla ya que es una persona que es muy callada.

13. CANDE MARMOLEJO	*			*			*					<p>Se le entrego su cuestionario y empezó a contestar ya que lo termine y continuamos con la siguiente actividad participaba constantemente y menciono que ella en cuanto mandar a su hijo aseado no tenía problema ya que siempre lo manda limpio y desayunado.</p>
14. VERONICA PAULINO	*			*			*					<p>Contesto el cuestionario e hizo mención que las preguntas que se le hacían era muy buenas para sí ver en que están fallando como padres y en que mejorar.</p>

TABLA DE

INDICADORES

S:SI M:MAS O

MENOS N: NO

Estrategia 2

Tema: Estar en los zapatos del otro.

INDICADORES

	MOSTRO INTERES			PARTICIPO			COMPRENDI O EL TEMA			OBSERVACIÓN
	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
MAMÁS	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.DOMENICA PANTOJA	*			*			*			Al parecer si recuerda que la sesión que se trabajó antes, esta mamá se le hizo pasar un niño limpio
2.VERONICA MARTINEZ	*			*			*			La mamá no supo de qué se trató el tema anterior ya que no asistió. Trato de reincorporase y realizar las actividades.
3.IRMA GONZALEZ		*			*			*		Mostro poco interés ya que tal vez no le agrada que le d este taller.
4.CECILIA ENRIQUES		*		*			*			Esta mama se quedó callada durante la clase porque no sabía cuál era el objetivo de la actividad, después al incorpore y le dije cuál era el objetivo.
5.ELOISA MARMOLEJO	*			*			*			Recordó que trato el tema anterior y que se trabajó, se le dijo que se iba se pasar por una niña sucia y me dijo que porque ella; que ella quería ser una niña limpia.

6. ANA CELIA CRUZ	*			*			*		Hizo mención del tema anterior y después se le pidió que se hiciera pasar por una niña limpia y acepto, al terminar la actividad, decidió ser la maestra y contar un cuento a los padres de familia que se hacían pasar por niños, menciono que no nada fácil estar en el papel de maestro
7.GUADALUPE ANALCO	*				*		*		Se le comento que iba ser una niña sucia y acepto sin decir nada, pero a la hora de hacer la actividad no hacía, ni decía nada solamente se quedó callada.
8.MAIRA ALCALA	*				*		*		Le dada pena actuar en delante de sus compañeros.
9. MARIA ISABEL VALENCIA	*			*			*		Esta mamá a la hora que estaban leyendo el cuento se puso en el papel del niño comenzó a jugar a levantarse de su silla y a no poner atención.
10.ESBEYDY CORTES	*			*			*		A esta mamá le dará el papel de niña sucia para que tome conciencia de lo importante que debe ser la higiene y de cómo se ha de sentir su hija cuando la rechazan sus demás compañeros.
11.ALICIA LOPEZ	*			*			*		Se realizó la actividad de leer el cuento y ella se puso a jugar con otra compañera y después tomo otro cuento y se puso a

									observarlo ella sola.
12. AMELIA LOPEZ	*			*			*		Cuando estaban leyendo el cuento una compañera la invito a que se fueran a jugar y no quiso dijo que ella le iba a poner atención a su maestra que ella iba aprender cosas nuevas.
13. CANDE MARMOLEJO	*			*			*		Se puso en el papel de una niña limpia y al estar con sus demás compañeros jugando ella rechazo a los niños sucio, les decía asta para haya hueles mal.
14. VERONICA PAULINO	*			*			*		También rechazo a los niños que estaban sucios les decía asta para haya que hueles mal y tu ropa está llena de mugre.

TABLA DE

INDICADORES

S:SI M:MAS O

MENOS N: NO

Estrategia 3

Tema: tener confianza y la vez miedo.

INDICADORES

ALUMNO	PARTICIPO			COMPREDIO INDICACIONES			REALIZÓ LA ACTIVIDAD			OBSERVACIÓN
	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.AMAIRENI YOSELIN CAMBRON			*			*			*	La mayoría de los alumnos participó en la actividad, las mamás al principio se mostraban temerosas o un poco desconfiadas, pues entre ellas comentaban (entre risas) diciendo que se iban a caer o tropezar, otras decían que si su hijo o hija las metían por donde se fueran golpear. La actitud de los niños que participaron era positiva, pues se mostraban ansiosos por guiar a su mamá por donde mejor caminara y no hubiera obstáculos, al momento de estar guiando a su mamá se veía el interés de poder ayudarlas Al final se les comentó a las mamás que al igual que ellas eran guiadas por sus hijos, ellos también necesitan ese apoyo no
2.YAEL ACEVEDO			*			*			*	
3.JOVANI MAURICIO GONZÁLEZ			*			*			*	
4.YADIRA LIZBETH LÓPEZ	*				*		*			
5.MARIELA MARMOLEJO	*				*		*			
6.GLADYS SARAHÍ MARMOLEJO	*			*			*			
7.GRACIELA MARISOL MEDINA	*				*		*			
8.BRENDA ALEJANDRA CHÁVEZ	*			*			*			
9.VALERIA JOSEFINA	*						*			

PAULINA				*						<p>nomas en la educación si no en todos los aspectos de la vida, algunas comentaban que en ocasiones no prestaban el tiempo necesario a las inquietudes de sus hijos, que no les tenían todo listo para ir a la escuela y otras decían que aunque en ocasiones no prestaban la suficiente atención a sus hijos ellos no les reclaman nada.</p>
10.HÉCTOR JEOVANI GONZÁLEZ			*			*			*	
11.LUIS ALEJANDRO LÓPEZ	*			*			*			
12. JADE PAULINA GONZÁLEZ	*				*		*			
13. JONATHAN EMILIANO MARMOLEJO		*			*			*		
14. JAIRO ABIGAIL GONZALEZ		*			*			*		

TABLA DE INDICADORES

S:SI M:MAS O
MENOS N: NO

INDICADORES

	MOSTRO INTERES			PARTICIPO			COMPRENDI O EL TEMA			OBSERVACIÓN
MAMÁS	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.DOMENICA PANTOJA	*			*			*			Le comento a su hija que no la fuera a tumbar que la guiara por donde no hubiera juguetes.
2.VERONICA MARTINEZ			*			*			*	No asistió.
3.IRMA GONZALEZ	*			*						La señora se mostró con miedo y le dijo a su hija que se fijara por donde la llevara y que no la fuera a tumbar que si no le iba a pegar.
4.CECILIA ENRIQUES			*			*			*	No asistió.
5.ELOISA MARMOLEJO	*			*			*			Al principio se vio nerviosa, pero ya después se vio segura en ver que su hija la lleva por buen camino.
6. ANA CELIA CRUZ	*			*			*			En el juego del teléfono descompuesto la señora se rio por lo que le dijo su hija, en la actividad donde la tenía que dejarse guiar se vio segura y confió en su hija.
7.GUADALUPE ANALCO	*			*			*			Le dijo a su hija que le repitiera el mensaje que no la había entendí; cuando comenzó la otra actividad y tenía que

									guiarla la señora no quería avanzar tenía miedo y le decía a su hija fíjate bien por donde me llevas.
8. MAIRA ALCALA			*			*		*	No asistió.
9. MARIA ISABEL VALENCIA	*			*				*	Se vio con mucha seguridad cuando su hija le tomo la mano y empezó a caminar, lo único que le decía ¿vamos bien? ¿No hay nada enfrente?
10. ESBEYDY CORTES	*			*				*	La señora tenía miedo al realizar la actividad decía que ella no podía que le daba miedo que su hija la fuera a tumbar.
11. ALICIA LOPEZ			*			*		*	No asistió.
12. AMELIA LOPEZ	*			*				*	Le comento a Luis, fíjate por donde me vas a llevar porque si no te voy a dar un jalón de orejas.
13. CANDE MARMOLEJO	*			*				*	Cuando empezaron avanzar su hijo iba moviendo los objetos tirados con el pie para que su mamá no se fuera a caer y la señora se sentía muy segura.
14. VERONICA PAULINO	*			*				*	En el juego la señora le dijo a su qué le repitiera que había dicho que no le había entendido y que hablara fuerte, pero lo hizo con cara de enojada.

Estrategia 4

Tema: lindos recuerdos.

INDICADORES

ALUMNO	PARTICIPO			COMPREDIO INDICACIONES			REALIZÓ LA ACTIVIDAD			OBSERVACIÓN
	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.AMAIRENI YOSELIN CAMBRON	*			*			*			En esta actividad todos los niños escogieron una carta de lotería y unas mamas no les pareció la carta elegida y les decían que la cambiaran a lo que unos niños la cambiaron y uno decidió no cambiarla y jugar con la que agarro. Cuando se empezó a tirar las cartas los niños emocionados esperando que fuera una de las suyas, a algunos se les pasaban y sus mamas les decían hijo sete paso esa ponle una piedra y otras mamas les decían vas a per se te están pasando todas “e incluso unas decían déjame jugar a mi tú no sabes, algunas les daba pena después de gritarle a su hijo decían
2.YAEL ACEVEDO	*			*			*			
3.JOVANI MAURICIO GONZÁLEZ	*			*			*			
4.YADIRA LIZBETH LÓPEZ	*			*			*			
5.MARIELA MARMOLEJO	*			*			*			
6.GLADYS SARAHÍ MARMOLEJO	*			*			*			
7.GRACIELA MARISOL MEDINA	*			*			*			
8.BRENDA ALEJANDRA CHÁVEZ	*			*			*			

9. VALERIA JOSEFINA PAULINA	*			*			*			maestra es que no sabe” se notaba que se daban cuenta que su actitud no era la correcta
10. HÉCTOR JEOVANI GONZÁLEZ	*			*			*			Al final de la actividad se les pregunto a las mamás ¿cómo se sintieron apoyando a su hijo? La mayoría contestó que bien, aunque algunas pocas dijeron que se desesperaron pero al mismo tiempo se mostraron con pena y dijeron que no era la mejor forma de ayudar a los hijos que hay que tener paciencia
11. LUIS ALEJANDRO LÓPEZ	*			*			*			
12. JADE PAULINA GONZÁLEZ	*			*			*			
13. JONATHAN EMILIANO MARMOLEJO	*			*			*			
14. JAIRO ABIGAIL GONZALEZ	*			*			*			

TABLA DE INDICADORES

S: SI M: MAS O MENOS

N: NO

INDICADORES

	MOSTRO INTERES			PARTICIPO			COMPRENDIO EL TEMA			OBSERVACIÓN
MAMÁS	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.DOMENICA PANTOJA	*			*			*			Ella le comentaba que escogiera otra carta y su hija no quiso, al realizar el marco tardo en escribir pues comentaba que no sabía que poner.
2.VERONICA MARTINEZ	*			*			*			No asistió
3.IRMA GONZALEZ	*			*			*			Le decía a su hija que esa carta no, que tomara otra, la niña le dijo que no y su mamá le comento en tono de enojo pues agarra la que quieras. A la hora de escribir en el cuadro fotográfico se apartó de las mesas y le pregunte qué porque lo hacía, comento que porque no sabía escribir y no sabía que poner.
4.CECILIA ENRIQUES	*			*			*			No asistió
5.ELOISA MARMOLEJO	*			*			*			Cuando se le entrego la hoja para elaborar el marco se puso con mucho entusiasmo decorar y a escribir en él, me pude percatar que sabe lo quiere para su hijo.

6. ANA CELIA CRUZ	*			*			*				Al principio no entendió lo que le dijo, pero después empezó a escribir mucho en el marco que hasta menciono que le hacía falta más cuadro.
7.GUADALUPE ANALCO	*			*			*				Al principio no sabía que escribir se quedó pensado, después pude ver que ya llevaba mucho escrito, lo cual se ve que es lo que quiere para su hijo.
8.MAIRA ALCALA	*			*			*				Dejo que su hijo decidiera la carta de lotería, ara empezar a trabajar con el cuadro se le dijo que se le iba a tomar una fotografía y que después se la iba a entregar, pero que escribiera así en el marco, se mostró como con pena por haber asistido a la otra sesión.
9. MARIA ISABEL VALENCIA	*			*			*				Se mostró interesada en realizar el marco y sobre todo en pensar que le podía escribir, se le vieron tantas cosas que comenzó a mencionar unas y enseguida empezó a escribir.
10.ESBEYDY CORTES	*			*			*				No sabía que escribir me preguntaba como que podía poner, o que si mejor lo hacía en su casa, le explique y escribió unas cuantas cosas.
11.ALICIA LOPEZ	*			*			*				Comento maestra yo no voy hacer el cuadro porque yo asistí al taller

										pasado y no tengo fotografía, le comente que ese no era problema, que escribiera así y que dejara el espacio para la foto.
12.	AMELIA LOPEZ	*			*			*		Su hijo eligió la carta y ella le decía que escogiera otra el no hizo dejaron esa ara jugar, en el marco no tenía idea de que escribir, nada más puso como 4 frases cortas.
13.	CANDE MARMOLEJO	*			*			*		Dejo que su hijo decidiera la carta que él quisiera; al empezar a escribir en el marco se mostraba con muchas dudas, como que tanto debería de escribir o que es lo que realmente quería para su hijo.
14.	VERONICA PAULINO	*			*			*		Escribió 5 palabras y le pregunte que si con esas nada más me comento que sí, que con esas eran suficientes.

**TABLA DE
INDICADORES**

S:SI M:MAS O

MENOS N: NO

Estrategia 5

¿Tema: que tan importante es mi hijo para mí?

INDICADORES

MAMÁS	MOSTRO INTERES			PARTICIPO			COMPRENDIO EL TEMA			OBSERVACIÓN
	S	M	N	S	M	N	S	M	N	
1.DOMENICA PANTOJA	*			*			*			Se relajó y tomo la mejor postura, al terminar abrazo a su niña y le dio un beso y le comento algo.
2.VERONICA MARTINEZ			*			*			*	No asistió.
3.IRMA GONZALEZ		*		*			*			Esta mamá se le pidió que cerrara los ojos pero no el cerro hasta que se le volvió a decir, esta actividad no le interesó mucho ya que a veces habría los ojos y no se concentraba en la actividad.
4.CECILIA ENRIQUES		*		*			*			Al igual paso con esta mamá no le intereso la actividad.
5.ELOISA MARMOLEJO	*			*			*			Tomo su mejor postura y cerró los ojos y cuando se le pidió que abriera sus ojos abrazo a su niña y le dio un beso.
6. ANA CELIA CRUZ	*			*			*			Esta mamá antes de cerrar los ojos comento que se iba a dormir pero lo dijo en chiste se acomodó en la silla y se puso

										hacer la actividad a media sesión empezó a derramar unas lágrimas ya que las preguntas que se le comentaba le llegaron al corazón, cuando termino abrazo a su hija, le dio un beso y dijo algo al oído.
7. GUADALUPE ANALCO	*			*			*			Cerró sus ojos y empezó a realizar la actividad.
8. MAIRA ALCALA			*			*			*	No asistió.
9. MARIA ISABEL VALENCIA	*			*			*			Esta mamá también comento que se iba a dormir si cerraba los ojos; tomo su mejor postura y realizo la actividad cuando se le pidió que los abriera abrazo a su niña le dijo algo.
10. ESBYDY CORTES	*			*			*			Esta mamá comento que para que cerraban los ojos y se le dijo que iban a reflexionar sobre unas preguntas que se les iban hacer.
11. ALICIA LOPEZ	*			*			*			Cerro sus ojos y realizo la actividad, al abrirlos abrazo a su niño y le dio un beso.
12. AMELIA LOPEZ			*			*			*	No asistió.
13. CANDE MARMOLEJO	*			*			*			También comento que se iba a dormir o que le iban hacer ya que tuviera los ojos cerrados lo dijo en chiste, ya que tuvo sus ojos cerrados a media sesión vi

										que se puso sus manos en la cara y pude percatarme que se le habían salido unas lágrimas, al abrir su ojos abrazo a su niño le dio un beso y le dijo te quiero.
14.VERONICA PAULINO		*		*			*			Esta mamá no se pudo concentrar ya que su hija había ido avisarle que ya la estaban esperando, porque al parecer tenían que algún mandado, realizo la actividad pero cada rato abría los ojos y hubo un momento en que ya no los cerro, cuando se terminó la actividad se tuvo que retirar.
TABLA DE INDICADORES				S:SI M:MAS O MENOS N: NO						

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación me quedaron muchas satisfacciones, pues es una labor que nos compromete con el trabajo docente y la práctica investigativa en el campo. Al principio no se encuentra la dirección, ya que no sabemos si estamos haciendo lo correcto, creemos que estamos equivocados y no tenemos la idea del rumbo de la investigación.

Pero toda esa incertidumbre, no es tan mala, pues nos hace investigar más para tener seguridad en lo que estamos haciendo y son dudas que se tienen en todo trabajo de investigación que se hace de cualquier nivel.

Cuando empezamos a socializar los avances de nuestro trabajo con los compañeros, nos da pena pues creemos que está errada, después de presentar el avance nos sentimos con más seguridad, ya que, todos estamos en el mismo grado de avance y ya queremos ir a nuestra comunidad para continuar con la investigación.

Ya bien empapados de información, tenemos que seleccionar la de más importancia o la que más se apega a nuestro trabajo de investigación, considero en este momento comentar de la habilidad que se adquiere para seleccionar información, así como también otras habilidades que en el futuro nos van a ser de mucha utilidad.

Conforme vamos avanzando, es satisfactorio ver como el diagnóstico va tomando forma, esto nos hace comprometernos más con el trabajo de investigación, pues es una duda saber cómo se verá nuestro trabajo terminado.

Considero que se obtuvieron obstáculos en la comunidad y personales para poder realizar la investigación, pero es algo necesario y que nos hace ver hasta dónde podemos llegar ya que estas exigencias nos hacen confiar en nosotros mismos y en lo que estamos haciendo.

Al momento de desarrollar las estrategias fueron momentos de mucha emoción por los padres, ya que se mostraban participativos y algunos aceptaban que en ocasiones el trato hacia sus hijos no era el mejor. En esos momentos es cuando mi trabajo de investigación se reafirmaba y al mismo tiempo era de alegría para mí.

El presente documento retoma aspectos de la comunidad que considero pueden ser de utilidad en investigaciones posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARIAS Marcos Daniel, (2009). Proyecto pedagógico de acción docente en: hacia la innovación pag 64, México: SEP/UPN

ASTORGA y der Bijl, (2008). Los pasos del diagnóstico participativo en: contexto y valoración de la práctica docente propia pag 149, México: SEP/UPN

BUISAN y Marin, (2008). Los elementos del diagnóstico en: contexto y valoración de la práctica docente propia pag 113, México: SEP/UPN

CAZAREZ y prado, (2010). Planteamiento del problema en: promoción de los derechos humanos en la comunidad rural de zacualpan, villa de alvarez, colima.

ROJAS, (2009). Interrogantes y concreciones en: hacia la innovación pag 11, México: SEP/UPN

Guía del estudiante, (2007). Proyectos de innovación pag 5, México: SEP/UPN

KAMI, (2007). Objetivos a largo plazo en: el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, México: SEP/UPN

MOLLA ricard mari, (2008). El diagnostico pedagógico en: contexto y valoración de la práctica docente propia pag 110, mexico: SEP/UPN

PIAGET jean, (1995). el juego en: el juego pag 101, México: SEP/UPN

SEP, programa de estudios,(2011). México, SEP

THOMAS khun, (2007). Los paradigmas de la investigación educativa en: investigación de la práctica docente propia pag 63, México: SEP/UPN

RIOS duran Jesús, Bonfil ma. Guadalupe, (2009). Proyecto de gestión escolar en: hacia la innovación pag 96, México: SEP/UPN

RANGEL Ruiz de la peña Adalberto y negrete Arteaga teresa de Jesús, (2009). Proyecto de intervención pedagógica en: hacia la innovación pag 85, México: SEP/UPN

SATURNO maciel, (2007). La influencia en la familia en el desarrollo normal del niño en: el niño preescolar y su relación con lo social pag 93, México: SEP/UPN

SEP, aplicación de la alternativa de innovación, (2010), México: SEP/UPN

TYLOR E. B. (2001). Cultura y sus ámbitos en: escuela, comunidad y cultura local en Michoacán pag 32, México: SEP/UPN

WEPGRAFIAS

<http://mexico.pueblosamerica.com/i/el-chorumo/>. 9-sep-13

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>22-ene-14

ANEXOS

ÍNDICE

	Pagina
Anexo 1. Mapa del Chorumo.....	88
Anexo 2. Croquis de la comunidad.....	89
Anexo 3. Entrevista a personas de la comunidad.....	90
Anexo 4. Entrevista a madres de familia.....	91
Anexo 5. Concentrado de las entrevistas.....	94
Anexo 6. Entrevista a niños de preescolar.....	96
Anexo 7. Entrevista a padres de familia del preescolar.....	101
Anexo 8. Estrategia 1 ¿Qué tanto se lo que le falta a mi hijo?.....	105
Anexo 9. Estrategia 2. Estar en los zapatos del otro.....	108
Anexo 10. Estrategia 3. Tener confianza y la vez miedo.....	109
Anexo 11. Estrategia 4. Lindos recuerdos.....	111
Anexo 12. Estrategia 5. ¿Qué tan importante es mi hijo para mí?.....	113

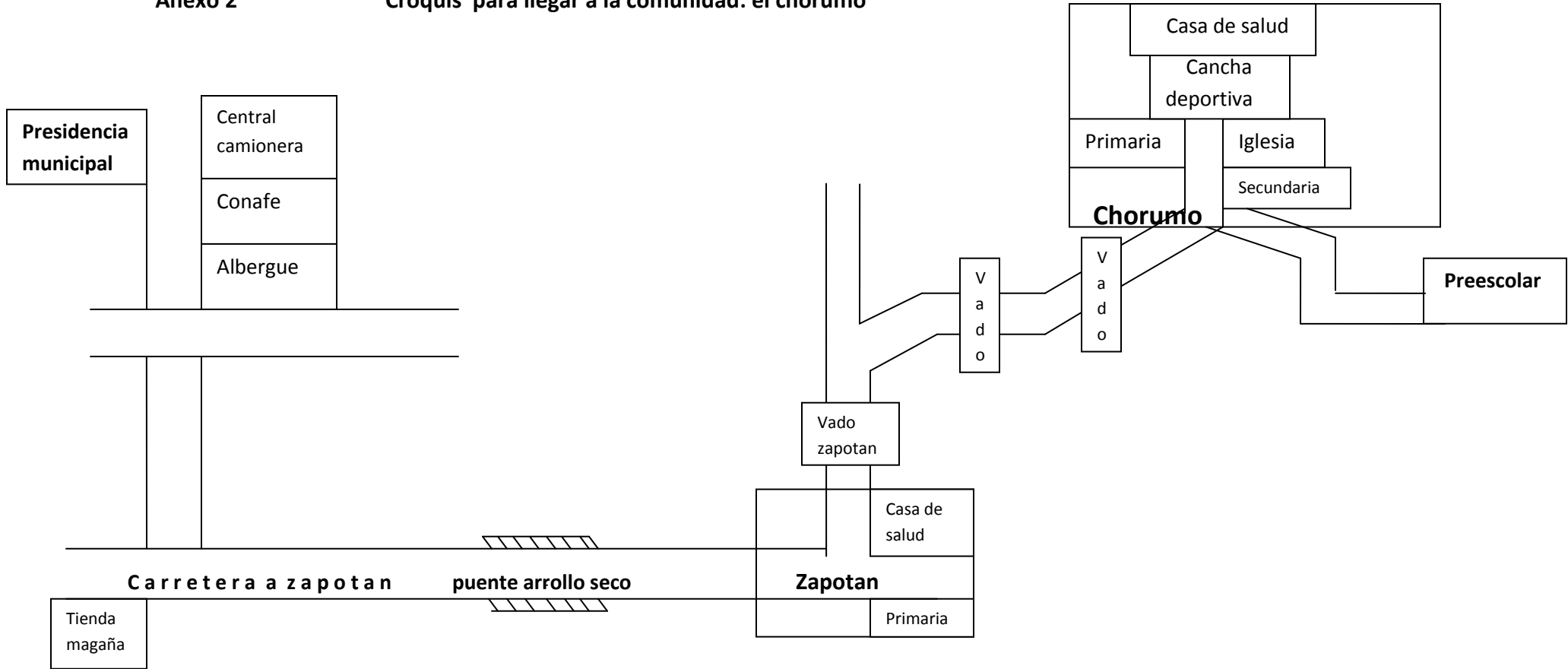
Anexo 1. El chorumo



Localización de la comunidad del Chorumo

Anexo 2

Croquis para llegar a la comunidad: el chorumo



Anexo 3

ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD.

DIA. 26 DE OCTUBRE 2011. HORA: 10:00 am

LUGAR: el Chorumo.

1. ¿Por qué se llama el Chorumo?
2. ¿Cuándo se fundó?
3. ¿Quiénes fueron los primero fundadores?
4. ¿Cuántos habitantes hay en la actualidad?
5. ¿con que instituciones educativas contaban años anteriores y con que cuentan ahora?
6. ¿De qué material eran las casas antes y como son ahora?
7. ¿Cuáles eran sus trabajos de antes y cuáles ahora?
8. ¿En qué año contaron con servicios de agua potable y luz?
9. ¿En qué año se construyó la iglesia y casa de salud?
10. ¿Cuáles son sus tradiciones y sus costumbres?
11. ¿A qué se dedican en sus tiempos libres?
12. ¿Qué animales silvestres y que frutos se dan en la comunidad?

Anexos 4.

Entrevista realizada a un padre de familia de un alumno de 2 grado

Entrevista numero:

1. Nombre: Celia 1
marmolejo Farías

Sexo: mujer

Edad: 29

Lugar de procedencia: el

Chorumo

Ocupación: ama de casa

1. ficha básica del
entrevistado

2. ficha de la entrevista

3. descripción del contexto

2. fecha: 27 de octubre
2011

Hora: 6:40

Número de la entrevista: 1

Condición de la entrevista:
regular.

Duración: 15 minutos

Escolaridad: primaria

Nombre de la escuela:
preescolar de Conafe de la
Comunidad el Chorumo.

3. La entrevista se realizó afuera de la capilla nos sentamos en unas sillas comencé hacerle las preguntas en nuestro alrededor había personas limpiando el patio de la capilla el cual nos provocó algunas distracciones porque platicaba, rastrillaban, barrían y jugaban; los niños de los padres de familia.

Entrevista realizada a un padre de familia de un alumno de 1 grado

1. Nombre: Sandra Luz Pérez Peinado

Sexo: mujer

Entrevista núm. 2

Edad: 37

Lugar de procedencia: agua prieta

1. ficha básica del entrevistado

Ocupación: ama de casa

2. ficha de la entrevista

Escolaridad: licenciatura

2. fecha: 28 de octubre 2011

3. descripción del contexto:

Hora: 8:20

Número de la entrevista: 2

Condición de la entrevista: regular

Duración: 10 minutos

Nombre de la escuela: Jonás Salk de

Coahuayana de hidalgo

3.La entrevista la hice en la sala nos pusimos cómodas en un sillón comencé hacerle las preguntas y en frente de nosotras estaba una persona que hablaba por teléfono el cual nos distrajo un poco por que no nos dejaba escucharnos una a la otra.

Entrevista realizada a un padre de familia de un alumno de 2 grado

Entrevista núm. 3

1. Nombre: Olga Elizabeth
Acevedo López

Sexo: mujer

Edad: 26

Lugar de procedencia: el
churumo

Ocupación: auxiliar contable y
ama de casa

Escolaridad: bachillerato

2. fecha: 29 de octubre 2011

Hora: 4:38

Número de la entrevista: 3

Condición de la entrevista:
regular

Duración: 10 minutos

Nombre de la escuela:
preescolar de conafe de

La comunidad del Chorumo

**1. ficha básica del
entrevistado**

2. ficha de la entrevista

3. descripción del contexto:

3. La entrevista fue en la cocina de la casa de la entrevistada el contexto eran bueno la persona estaba terminando de hacer la comida y lo que nos interrumpió que le tuvo que servir de comer a su hijo.

Anexo 5

CONCENTRADO DE LAS ENTREVISTA

Entrevista	1	2	3	
Preguntas	<i>Nombre: Celia Marmolejo</i>	<i>Nombre: Sandra Luz Pérez</i>	<i>Nombre: Olga Elizabeth Acevedo</i>	<i>Observaciones</i>
¿Sabe que es la falta de atención?	Sí, es no poner atención a algo.	Sí, no prestar atención alguna cosa o a alguien.	Sí, no prestar atención.	Las madres saben lo que es falta de atención el cual considero que es bueno que lo sepan para que así se den cuenta de si existe dentro de su familia.
¿Qué piensa usted de la falta de atención de los padres hacia sus hijos?	Que está mal por los padres debemos prestarle la atención a nuestros hijos.	Que es algo que no debe suceder porque nuestros hijos quieren de mucha atención por parte de nosotros para que podamos facilitarle algunas cosas que se les compliquen.	Que es algo malo porque hay que mostrarles interés a nuestros hijos para que sientan que los tomamos en cuenta.	Las mamás saben que al no prestar atención a los hijos es malo porque consideran que deben de prestarle la atención para que no tengan ninguna dificultad en algunas cosas y así poderlos ayudar.
¿Cree que este problema esté presente en usted?	En ocasiones si, por que dejo de prestarle atención por hacer mis deberes de la casa o por hacer otras cosas.	No. Por qué siempre estoy al pendiente de lo que necesita.	No. Porque cuando regreso del trabajo trato de estar el resto del tiempo con ellos y ver que necesidades tienen.	Una mamá fue sincera y contesto que en ocasiones en realidad no les presta la atención necesaria a sus hijos, las otras contestaron que este problema no se presenta con sus hijos ya que le dedican el tiempo necesario.
¿Considera el tiempo suficiente que le presta a	No. porque no le presto la atención que se debe.	Sí.	No. Porque el tiempo que estoy en mi trabajo a lo	Dos madres de familia ven que el tiempo que les

su hijo para darle la atención que necesita?			mejor les surgen dudas necesitan mi atención y yo no estoy ahí para podérselas resolver.	prestan atención a sus hijos es insuficiente y una dijo que el tiempo que le presta es el suficiente.
¿Cree que pueda afectar la educación del niño?	Sí. Porque si le dejan tareas y necesita mi ayuda y yo no le ayudo entonces no le va a llevar o no la haría bien.	Sí. Porque necesita el apoyo y orientación para poder hacer las tareas.	Sí. Porque tenemos que apoyarlos en hacer sus tareas y trabajos que se les pidan en la escuela.	Las madres de familia se dan cuenta de él que no prestarle atención a sus hijos les puede afectar en su educación.

Anexo 6

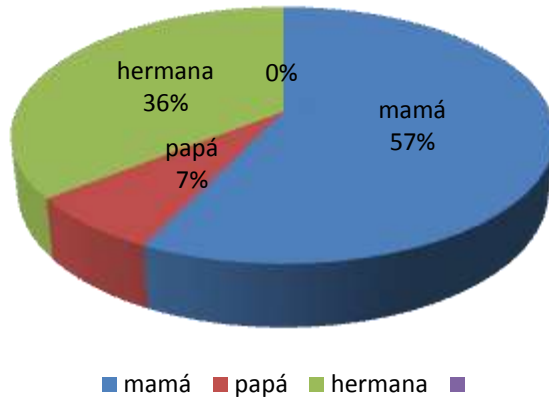
Fecha: _____ lugar: _____

Grupo _____

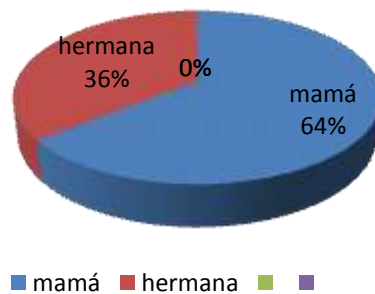
1. ¿Quién los cuida en su casa?
R: 8Mi mamá, 1 papá y 5 mi hermana
2. ¿Quiénes los alimenta cuando regresan de la escuela?
R: 9Mi mamá o 5 mi hermana
3. ¿Quién los baña y les da su ropa para cambiarse?
R: 7Mi mamá, 3 a veces mi hermana o 4 yo sol@
4. ¿Cuando llegan de la escuela les preguntan cómo les fue y que aprendieron?
R: 5 dijeron que Si y 9 No
5. ¿Quiénes hacen la tarea solos y a quien les ayuda su papás?
R: 9 niños la hacen solos o a veces les hacen la tarea, 5 les ayudan sus papás o hermanos
6. ¿Quiénes juegan con sus papás un rato?
R: 4 niños comentaron que si juegan con sus papas y 10 niños dijeron que no.
7. ¿Sus papas les han contado alguna vez un cuento?
R: 4 niños dijeron que si y 10 dijeron que no.
8. ¿recuerdan algún momento agradable con sus papas?
Sí. 4 fuimos al rio, 2 a las vacas, 4 jugamos a la comidita, 4 fuimos a una fiesta.

GRAFICAS DE ENTREVISTA

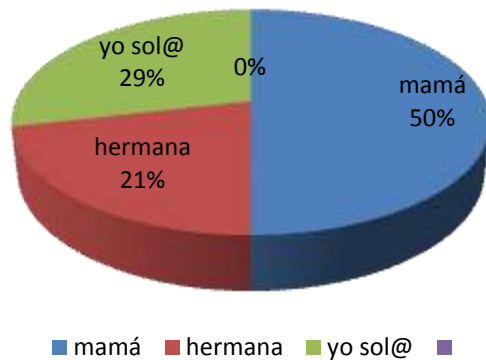
1. ¿QUIÉN LOS CUIDAN EN SU CASA?



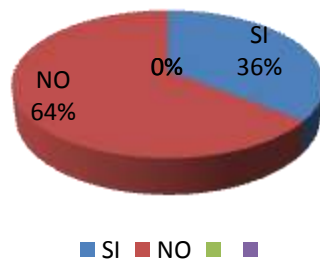
2. ¿QUIENES LOS ALIMENTAN CUANDO REGRESAN DE LA ESCUELA?



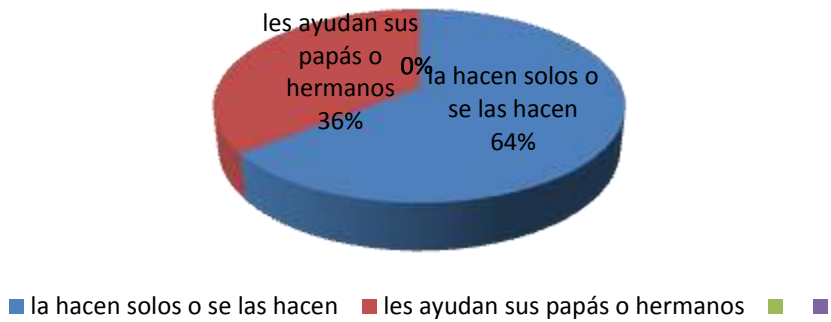
3. ¿QUIÉN LOS BAÑA Y LES DA SU ROPA PARA CAMBIARCE?



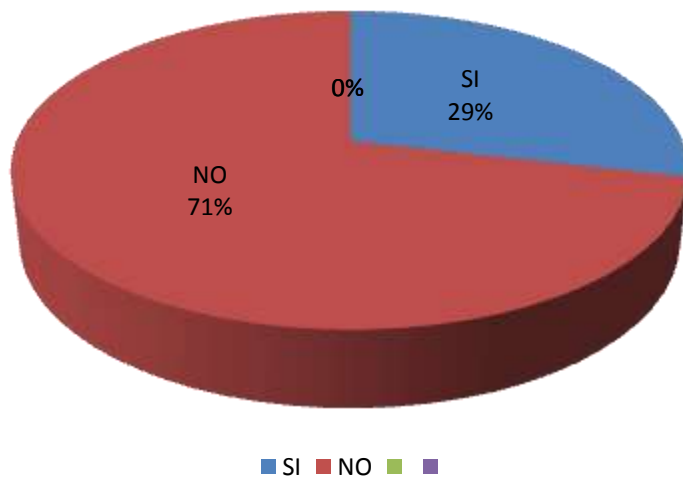
4. ¿CUÁNDO LLEGAN DE LA ESCUELA LES PREGUNTAN CÓMO LES FUE Y QUE APRENDIERON?



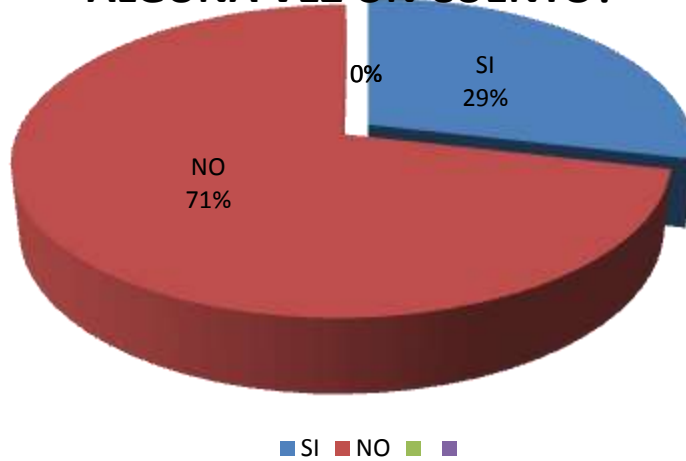
5. ¿QUIÉNES HACEN LA TAREA SOLOS Y A QUIEN LES AYUDAN SUS PAPÁS?



6. ¿QUIÉNES JUEGAN CON SUS PAPÁS UN RATO?



7. ¿SUS PAPÁS LES HAN CONTADO ALGUNA VEZ UN CUENTO?



8. ¿RECUERDAN ALGUN MOMENTO AGRADABLE CON SUS PAPÁS?



Anexo 7

Nombre de la mamá: _____

Nombre del alumno _____ grado: _____

Fecha: _____ lugar: _____

¿Cuál cree que sea su responsabilidad como padre en la escuela de su hijo?

¿Crees que es necesario que tu hijo asista al preescolar? ¿Porque?

¿Asistes a las reuniones cada vez que se te cita?

¿Realizas visitas espontaneas al preescolar para saber cómo va tu hijo y cómo se comporta?

¿Te interesa saber las actividades que realizo tu hijo en la escuela?

¿Cuándo llega a casa le preguntas como te fue y que aprendiste?

¿Le preguntas a tu hijo que tarea le dejaron y le ayudas hacerla?

¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo al día?

Crees que el tiempo que le dedicas es suficiente para que haga sus tareas, platicar con él y jugar?

¿Estas pendiente de darle el desayuno antes de que tu hijo se vaya a la escuela y la comida cuando regresan?

¿Procuras tener un día antes la ropa limpia que se va llevar tu hijo a la escuela y bañarlo para que vaya presentable?

Anexo 8

Estrategia 1

¿Qué tanto se lo que le gusta a mi hijo?

Nombre de la mamá: Irma González Medina
Nombre del alumno: Graciela Marisol Medina Gonzalez grado: 3
Fecha: 27-sep-13 lugar: El Chorrano

1. ¿Cuál cree que sea su responsabilidad como padre en la escuela de su hijo? Que haga el trabajo y que sea obediente
2. ¿Crees que es necesario que tu hijo asistan al preescolar? ¿porqué?
Para que aprenda las letras, escribir, leer hacer tareas
3. ¿Asistes a las reuniones cada vez que se te cita?
Si
4. ¿Realizas visitas espontaneas al preescolar para saber cómo va tu hijo y cómo se comporta?
Casi no
5. ¿Te interesa saber las actividades que realiza tu hijo en la escuela?
Si
6. ¿Cuándo llega a casa le preguntas como te fue y que aprendiste?
Si
7. ¿Le preguntas a tu hijo que tarea le dejaron y le ayudas hacerla?
Si, le agarra la mano

8. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo al día?

1 o 2 horas

9. Crees que el tiempo que le dedicas es suficiente para que haga sus tareas, platicar con él y jugar?

No

10. ¿Estas pendiente de darle el desayuno antes de que tu hijo se vaya a la escuela y la comida cuando regresan?

Si

11. ¿Procuras tener un día antes la ropa limpia que se va llevar tu hijo a la escuela y bañarlo para que vaya presentable?

la ropa si, cuando esta enfermo no la
Baña

Nombre de la mamá: FABIAN Y VANIZA Cortes H.
Nombre del alumno Vanira Lishthe Lopez grado: 3º
Fecha: 26-Sep-13 lugar: Choruma

1. ¿Cuál cree que sea su responsabilidad como padre en la escuela de su hijo?
mandar los ala escuela

2. ¿Crees que es necesario que tu hijo asistan al preescolar? ¿porque?
Sepa los numeros y leer

3. ¿Asistes a las reuniones cada vez que se te cita?
si

4. ¿Realizas visitas espontaneas al preescolar para saber cómo va tu hijo y cómo se comporta?
si

5. ¿Te interesa saber las actividades que realizo tu hijo en la escuela?
si

6. ¿Cuándo llega a casa le preguntas como te fue y que aprendiste?
si

7. ¿Le preguntas a tu hijo que tarea le dejaron y le ayudas hacerla?
si

8. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo al día?

un rato

9. Crees que el tiempo que le dedicas es suficiente para que haga sus tareas, platicar con él y jugar?

ABES

10. ¿Estas pendiente de darle el desayuno antes de que tu hijo se vaya a la escuela y la comida cuando regresan?

cuando regresa ^{ALMORSAR}

11. ¿Procuras tener un día antes la ropa limpia que se va llevar tu hijo a la escuela y bañarlo para que vaya presentable?

Yo le digo cambie de ropa
limpia
Carra que se la bañe y la
peina
Pero ABES NO QUIERE
Se ba así y la regañó



Contestando el cuestionario y ayudando a unas mamás que no saben escribir.



Contestando el cuestionario



Escribiendo que creen que le haga falta a ese niño.

Anexo 9

Estrategia 2

Estar en los zapatos del otro



La mamá haciéndose pasar por maestra y reflexionando las preguntas

Anexo 10

Estrategia 3

Tener confianza y a la vez miedo



Acomodándose para realizar la actividad



Guiando a sus mamás por buen camino



Fotografías que se utilizaran para el marco

Anexo 11

Estrategia 4

Lindos recuerdos



Elaborando el marco



Marcos de fotografías terminadas

Anexo 12

Estrategia 5

¿Qué tan importante es mi hijo para mí?





Convivencia entre padres e hijos



Reflexionando las preguntas