



see

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LOS VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN GRUPO MULTIGRADO”

MARTHA OLIVIA CUEVAS VALENCIA

ZAMORA, MICH. FEBRERO 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“LOS VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN GRUPO MULTIGRADO”

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PRESENTA
MARTHA OLIVIA CUEVAS VALENCIA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena**

ZAMORA, MICH. FEBRERO 2013



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/042-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 2 de marzo de 2013.

PROFRA. MARTHA OLIVIA CUEVAS VALENCIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **"LOS VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN GRUPO MULTIGRADO"**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtro. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnza162@prodigy.net.mx

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: Miguel Cuevas y Margarita Valencia por ser mi mejor ejemplo, por su cariño, amor, comprensión, confianza y apoyo incondicional que siempre me brindaron, gracias

A mis hermanos: J. Jesús, Ma. Luisa y Yesenia por su apoyo incondicional, gracias.

A mi esposo: José Humberto, por ser parte fundamental en la etapa final de mi formación profesional que con su cariño, amor y comprensión incondicional, por estar conmigo en mis logros y en mis fracasos, por tener siempre las palabras adecuadas cuando las necesité, gracias

A mi hijo: José Miguel, por motivarme con su existencia hacia el camino que debería seguir, hasta llegar a la meta final, gracias.

A mis asesores: Eliseo Bueno y Estela Ramírez por su interés, apoyo, confianza y ayuda en la realización de esta etapa final, gracias.

A mis amigos: por estar siempre en mis triunfos y fracasos por siempre tener una palabra de aliento cuando la necesite, gracias.

ÍNDICE

Introducción.....	08
-------------------	----

CAPÍTULO I.- IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

1.1 Características del diagnóstico pedagógico.....	13
1.3 Planteamiento y delimitación.....	15
1.3.1 Características de la escuela.....	16
1.4 Contexto.....	17
1.4.1 Medio geográfico.....	17
1.4.2 Formas de agrupación y distribución de la población.....	18
1.4.3 Servicios públicos.....	18
1.4.4 Aspectos económicos.....	18
1.4.5 Educación.....	19
1.4.6 Vivienda.....	19
1.4.7 Salud.....	19
1.5 Problematización.....	20
1.6 Novela escolar.....	21
1.7 Justificación.....	26
1.8 Propósito.....	27

CAPÍTULO 2 REFERENTES TEÓRICOS

2.1	Tipo de valores.....	29
2.2	Valores que promueve el artículo 3° constitucional.....	30
2.3	La interculturalidad y el fortalecimiento de valores.....	31
2.4.	La familia como núcleo formador.....	33
2.5	La formación de valores en la familia.....	34
2.6	La escuela y el fortalecimiento de valores.....	36
2.7	El juego y los valores.....	39
2.7.1	Existen distintos tipos de juegos.....	39

CAPÍTULO 3.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1	De lo investigativo utilizado.....	43
3.2	Características.....	43
3.2.1	A estas características debemos unir las siguientes.....	44

CAPÍTULO 4.- LA ALTERNATIVA

4.1	Estrategias.....	47
4.2	Diseño y aplicación de estrategias.....	48

Conclusión.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos.....	72

Introducción

Al trabajar con valores en la edad de preescolar se van sentando las bases de la actitud que se tendrá ante la vida. Conforme se van adquiriendo los valores, los niños van adquiriendo la capacidad de asumir los roles que se vayan asignando; empiezan a resolver conflictos y a respetar las reglas de convivencia.

Una de las preocupaciones de la sociedad y de las escuelas, es la falta de los valores en los alumnos, en el nivel de preescolar también es considerado como prioridad atender esta función, tomando en cuenta a los padres de familia.

El desarrollo de este trabajo son los resultados sobre la propuesta mediante la metodología de la investigación acción, en el cual el tema a investigar se enfoca en los valores con los niños de educación preescolar; primeramente se elaboró un diagnóstico y se observó para encontrar el problema que había dentro del aula, al inicio me encontré con varios problemas, pero el más relevante fue el de los valores.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez lo que se espera de ellos en casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios.

Este trabajo está dividido en cuatro capítulos, en el primero se hace referencia sobre la identificación del problema mediante el diagnóstico pedagógico, retomando los tipos y características del mismo. Es relevante hacer mención de la comunidad en la que se llevaron a cabo las actividades.

El segundo capítulo se habla sobre los valores, la influencia que tiene la familia en la formación de los pequeños, de los campos formativos y la influencia que tiene la escuela en el fortalecimiento de éstos y cómo el juego es de vital importancia en la enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo hace referencia de como un problema nos conduce a la exploración, reflexión que existe dentro de la práctica y de las características de una investigación.

En el cuarto y último capítulo, se da a conocer el diseño y aplicación de estrategias.

Así como un apartado de conclusiones, bibliografía y anexos del presente trabajo.

CAPÍTULO 1

IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico: conocer. *El diccionario de la real Academia Española (1970:475) menciona: “diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”. En una segunda acepción nos indica que “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”.¹*

Existen diferentes tipos de diagnóstico, entre los cuales podemos señalar los siguientes:

- ❖ **Diagnóstico participativo:** Se le llama diagnóstico participativo (también conocido como diagnóstico comunitario o diagnóstico compartido) al diagnóstico hecho por un colectivo.
- ❖ **Autodiagnóstico comunitario:** Consiste en el conocimiento que sobre un tema o problema desarrolla la propia población, a través de actividades organizadas y mediante el aprovechamiento del saber y de las experiencias de cada uno de los participantes.
- ❖ **Diagnóstico médico:** Es el proceso mediante el cual un médico a partir de sus conocimientos y experiencias, estudia a su paciente y llega a determinadas conclusiones sobre su dolencia

Para la elaboración de este trabajo se utilizó el diagnóstico pedagógico, por considerar que es el que comúnmente utilizamos los profesores en las actividades escolares.

- ❖ **El diagnóstico pedagógico** se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes

¹ ARIAS OCHOA Marcos Daniel. “El Diagnóstico Pedagógico”. Metodología de la investigación IV. México. UPN, 2000 pág. 68

que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos. Además examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de comprenderla de manera integral, sin complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar la dificultad solo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría solo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico y podría ser psicológico o didáctico, etc.; dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice.

❖ La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolares por lo tanto, un requisito necesario para conocer o detectar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. También permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.

1.1 Características del diagnóstico pedagógico

- Tiene como punto de partida un problema
- Está basado en el principio de “comprender para resolver”
- Exige dos tipos de actividades básicas
 - Información
 - Reflexión

- Es un proceso que va de los fenómenos a la esencia
- Es parcial
- Es una actividad permanente
- Desemboca en conclusiones prácticas.

1.2 Identificación del problema

Para identificar las diferentes dificultades en el centro educativo se realizó el diagnóstico pedagógico, mediante la observación acción el cual me permitió detectar los siguientes problemas en el grupo multigrado de educación preescolar los cuales son:

1. Falta de valores
2. La inasistencia de los alumnos
3. La falta de higiene
4. La mala alimentación

El problema de los valores, se detectó al realizar las diferentes actividades con los niños, se pudo observar que no tienen respeto el uno por el otro, pues si se lleva a cabo una actividad por turnos quieren ser siempre ellos y no respetar el lugar que les pertenece y se dirigen hacia sus compañeros por medio de sobrenombre, no hay respeto hacia sus compañeros y personas mayores.

La inasistencia, este problema se detecta semana tras semana porque los alumnos faltan con frecuencia o buscan cualquier motivo para faltar a clases y por tal motivo se van atrasando.

La higiene, en gran parte afecta debido a que algunos niños se presentan al centro educativo sin asearse y sus compañeros los hacen a un lado y en cierta forma los agreden.

La mala alimentación, se detecta cuando se les cuestiona a los alumnos a cerca de los alimentos que consumieron, la respuesta de la mayoría es que no desayunaron nada, cuando los niños se muestran impacientes por salir a tomar sus alimentos, se distraen con facilidad no muestran interés en las actividades a realizar, trata de llamar la atención molestando a sus compañeros.

Por tal motivo se citó a los padres de familia, se les dio a conocer los problemas que presentan sus hijos en la escuela, se procedió al análisis de cada uno de

ellos, se hizo énfasis en la importancia de los valores en la vida actual posteriormente se priorizaron los problemas quedando bajo el siguiente orden.

5. Los valores
6. La inasistencia
7. La falta de higiene
8. La mala alimentación

Priorizando la problemáticas se consideró de mayor relevancia el tema de los valores, debido a que los niños deben aprender a respetar a los demás, sin importar su condición de vida, si tiene más o menos, la raza o género, creo que es aquí donde entra la labor de la escuela por ende es donde se consolidan y fortalecen los valores.

Los valores son principios éticos y morales que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos hacen notar al diferencia lo bueno de lo malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos actuando de forma incorrecta.

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor.

Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin.

Son las herramientas de la vida ya que desde pequeños conocemos el significado de cada uno, mejoraran las condiciones de vida del individuo, ya que con esto se abrirán muchas puertas en nuestras vidas y se podrá vivir en armonía con todos los que nos rodean.

1.3 Planteamiento y delimitación

En relación al diagnóstico pedagógico se optó por atender el problema de los valores. Puesto que éstos son esenciales para la convivencia del ser humano.

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas en los diferentes contextos. “Los valores, por ende, únicamente se dan en un mundo social; es decir por y para el hombre” ²

Los valores son esenciales en el ser humano puesto que estos son los que le permiten convivir en una sociedad tan compleja, desafortunadamente en la actualidad los valores sean perdido tal vez debido a la exigencia de los derechos que se tienen; sin considerar que en la medida en la que se genera un derecho se genera una responsabilidad.

Considerando que los valores son fundamentales en el ser humano, se optó por atender “los valores con alumnos de educación preescolar” Este trabajo se llevó a cabo en El centro de educación. Preescolar indígena con clave 16DCC0211W que se encuentra ubicado en La Estanzuela Michoacán.



² Adolfo Sánchez Vázquez, “los valores” EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES, SEP-UPN MEXICO 2000 pág. 31

1.3.1 Características de la escuela

El preescolar es conformado por grupo único multigrado que lo conforman 10 niños, (siete niñas y tres niños) con las edades de 3 a 6 años encontrándose en la etapa Preoperacional según Piaget.

3 niñas y 2 niños en 1° Grado

2 niñas en 2° Grado

2 niñas y 1 niño de 3er. Grado

1 directora con el grupo a cargo, el salón es único, dos baños (no están en buen estado), una cancha, una resbaladilla y tres columpios pero también están en mal estado por tal motivo no se les permite usar los juegos. No se cuenta con agua en la escuela...



La localidad cuenta con el apoyo de los padres de familia para la limpieza de la escuela misma, ya que no hay intendente, en razón al problema se decidió asignar comisiones para tener un espacio limpio donde los pequeños convivan sin problemas.

1.4Contexto

Esta localidad fue fundada desde aproximadamente 50 años, se desconoce el origen del nombre, pertenece al municipio de Aquila, Michoacán. La localidad se conforma por 128 habitantes

Las primeras personas que habitaron esta localidad son de apellido Analco y Manjares.

1.4.1 Medio geográfico

Esta localidad se encuentra ubicada en el municipio de Aquila, a 9 Km. de su cabecera municipal.

Sus límites son:

Al Norte: El Inmediato

Al Sur. El Terrero

Al Este: El Camichin

Al Oeste: Aquila

El clima, de esta localidad es cálido húmedo la mayor parte del año, determinado por las lluvias y la proximidad de los arroyos, registrando una temperatura de 24 a 35°C. El clima varía varias veces de templado a fresco.

Entre la flora de esta localidad se puede mencionar productos maderables: la parota, el habillo, rosa morada, así como los árboles frutales: los pinzanes, el papayo, el guanábano, el mango, la palmera, el nanche, los ciruelos, él cirian, el trueno, el cabezo, etc.

Entre la fauna natural podemos mencionar: venados, ardillas, armadillos, víboras, zorrillos, lagartijas, murciélagos, pericos, chachalacas, patos, caballos, perros,

burros, mulas. Entre los animales domésticos: vacas, cerdos, gallinas, guajolotes, entre otros. En cuanto a la fauna acuática tenemos a los langostinos(chacales), burritos (especie de camarón) y truchas; todo esto viene a mejorar un poco la alimentación

En cuanto a la hidrografía esta comunidad se ve beneficiada por el paso de un pequeño arroyo y algunos ojos de agua que pasan cercanos a ella es de ahí donde se abastece la mayor parte de la población.

1.4.2 Formas de agrupación y distribución de la población

Como toda población ubicada en áreas de difícil acceso sus casas están distribuidas en forma dispersa, hay algunas calles regularmente definidas.

1.4.3 Servicios públicos

Esta localidad por estar ubicada en áreas de difícil acceso no cuenta con servicios de urbanización. No hay jardines públicos, ni centros de reunión, tampoco hay campos o zonas deportivas a excepción de una cancha de básquetbol ubicada en la escuela primaria.

1.4.4 Aspectos económicos

La principal actividad a la que se dedica la población es la agricultura, dígase maíz, frijol, tomate de cáscara, Jamaica; Sin embargo después de terminada la época de lluvias la gente se emplea con el gobierno para la reparación de las brechas, las cuales se deterioran en la época de lluvias.

Algunos miembros de familia se emplean en la mina de Las Encinas, en Aquila Mich, otras personas tienen familiares, hijos sobre todo, que están trabajando en los Estados Unidos y reciben apoyo económico de los mismos. También existen algunos pequeños comercios de abarrotes.

1.4.5 Educación

Educación: la comunidad cuenta con los servicios de educación preescolar, primaria, telesecundaria.

En cuanto al analfabetismo podemos decir que hay un gran número de habitantes analfabetas, siendo este hecho más notable en las personas adultas, no así en los niños y jóvenes, probablemente se deba a que anteriormente se carecía de una escuela en la comunidad. El grado de escolaridad con que cuenta la comunidad es muy bajo, la mayoría piensa que con terminar la primaria es suficiente, ya que los hombres se integran a producir la tierra y las mujeres a las labores del hogar.

1.4.6 Vivienda

Predominan las casas construidas de paredes de tabique, techo de lámina o teja de cemento y con poca ventilación. La mayoría está construida de una sola pieza y cuenta con cocina independiente.

Cuentan con energía eléctrica y con algunos aparatos eléctricos como equipo de sonido, televisión y radio. En su mayoría continúan cocinando con leña. Aunque algunas familias cuentan con estufa de gas.

1.4.7 Salud

La demanda de servicios médicos es crítica ya que tienen una casa de salud y es atendida eventualmente (dos veces por mes) por una unidad móvil a cargo de la secretaria de salud, las urgencias son atendidas en Aquila ya sea en el centro de salud o en consultorios particulares.

No hay médicos particulares ni farmacias. En algunas tiendas se venden medicamentos sin receta médica sobre todo: neo-melubrina aspirina, penicilina.

Algunas personas saben “sober”, y en su mayoría son las de edad avanzada y se atiende con más frecuencia a las señoras embarazadas y fracturas de brazos y pies.

La relación entre las personas es buena porque es una localidad pequeña y en su mayoría son familiares, existe buena convivencia. Las diferentes actividades se realizan con el apoyo de todos. En la cuestión de trabajo es favorable por lo que son muy organizados y los niños también apoyan en lo que pueden.

1.5 Problematización

Es verdaderamente preocupante el comportamiento de los jóvenes hoy en día, es por ello que debemos darles a nuestros pequeños un poco de conocimiento moral, debemos orientar e inducir a los pequeños a fomentar los valores, apoyándonos con los padres de familia

Se debe educar en valores empezando desde la familia ya que es aquí donde el adulto inicia la formación, por lo que *“la escuela tiene como función formar en valores; aunque pueda cuestionarse la forma y el contenido de dicho proceso, no puede desconocerse ni invalidarse dicha función”*.³

Tampoco se trata de limitarlos, si no que ellos tengan la suficiente libertad posible pero con responsabilidad y respeto.

Para atender este problema se consideró importante partir de las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo trabajar los valores?
2. ¿Para qué trabajar los valores?
3. ¿Con quiénes trabajar los valores?
4. ¿Qué factores familiares influyen en el alumno para lograr los valores?
5. ¿Qué importancia tienen los valores en preescolar?

³ GARCIA Salord, Susana y Lilia Vanella “lo que acontece en la práctica escolar cotidiana” EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA 1 SEP, UPN. MEXICO 2000 pág. 225

6. ¿Qué aplicación le doy a los valores?
7. ¿Cómo aprendí los valores en la familia, escuela?

Las normas y los valores que prescriben lo que se debe hacer se empieza a adquirir desde muy pronto y los adultos ponen un particular empeño en que los niños lo adquieran”⁴

Es importante también aprobar los valores que el escoja y que son buenos porque el niño se sentirá bien por lo que hizo y por ver como la otra persona a quien respondió con ese valor lo aceptó agradablemente haciéndolo sentir bien; para reforzar ese valor que está interiorizando el niño y hacerle saber que hizo bien. Así el aprende a seleccionar las acciones que hace diferenciando así un valor o un antivalor, o lo que es bueno o malo. Desde luego el niño está permeado por un contexto familiar y social, así que el niño aprenden a partir de lo que observa en la realidad en su vida cotidiana.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

1.6 Novela escolar

Cuando yo era niña e inicié mi educación en el jardín de niños “Pitágoras” en la localidad de Aquila Michoacán, solo fui un año al jardín de niños, porque vivía en la localidad de Santas Marías Mich. Y llegué al pueblo ya para el último año en el jardín, disfruté mucho mi estancia en el jardín ya que ahí encontré amigos (as), empecé a socializarme, en este periodo me enseñaron a relacionarme con los demás, y me apoyaron dos maestras la primera es la maestra Esther (Tey) y la segunda fue la maestra Margarita Cisneros (Mago), disfrutamos mucho a la

⁴DELVAL, Juan. “el conocimiento del mundo social” EL CAMPO DE LOS SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA 1 SEP, UPN. MEXICO 2000 pág. 74

maestra Tey porque era muy paciente con nosotros aunque tuvimos que cambiar de maestra porque la maestra pidió su cambio y nos dejaron a la maestra Mago, de esta manera terminé mi preescolar satisfactoriamente para posteriormente pasar a la primaria.

En la escuela primaria Lázaro Cárdenas cursé primer año también fue una etapa bonita dentro de lo que cabe porque era emocionante, nueva mochila, lápices, colores pero sobretodo la espera de los libros, que ya al final no quería ni verlos porque estaban pesados y durante este año escolar nos acompañó la maestra Amalia Cervantes una maestra completamente tradicional y menos paciente, claro nos respetaba pero en ocasiones era un poco impaciente ya no era como en el kínder aquí cambió todo, pero muy buena maestra, con ella aprendí a valorar a mis compañeros, respetar, ser responsable, tuve nuevos compañeros que nos acompañamos durante varios años.

En segundo año fueron mismos compañeros, misma maestra solo con la diferencia que mi desempeño escolar fue más destacado, en esa temporada había más dedicación en lo escolar, y nos llevaba la misma educación en valores que el año anterior, ya que había buena convivencia, no se veían los antivalores.

Un año más, en tercero me dio clases la maestra Hortensia Aparicio también una maestra completamente tradicional, muy seria, nos castigaba por todo y por nada, había ocasiones en las que si no nos dábamos prisa en terminar cierta actividad nos dejaba si recreo o al final de clases éramos los últimos en salir de la escuela ya que casi nos cerraba la puerta el conserje y nosotros aun dentro del salón, todos le teníamos más respeto pero también miedo a la maestra, mi desempeño fue regular...

Cuarto de primaria nuevamente regresamos con la maestra Amalia, recuerdo que este periodo la maestra se volvió más exigente, en una ocasión llegó al salón tomó el metro y que empieza a parar a algunos de mis compañeros y les pegó que porque en la formación no se comportaron con el debido respeto y todo ese día

se la pasó enojada con todos, y nos dejó mucha tarea aunque mi papá en casa siempre estaba pendiente de nuestras tareas y calificaciones.

Quinto de primaria, aun en el turno matutino con el maestro Juan Rodríguez Jara, gran cambio muy buen maestro, aquí ya cambia la forma de impartir las clases estrategias completamente diferentes, aunque si, en ocasiones lo hacíamos salir de sus casillas, el grupo era más unido pero siempre nos trataba de lo mejor posible aparentemente muy serio y todos al principio con el temor de cómo será pero ya una vez estando en clases muy buen maestro, mi desempeño fue regular...

En sexto, cambié de turno matutino a vespertino porque tenía que ayudar a mi mamá en casa, mis hermanos ya iban a la secundaria y no había quien les llevara el lonche así es que ese fue el motivo por el que me cambiaron, cosa que yo no quería porque ya eran seis años de convivir con los mismo compañeros y aun sabiendo que los iba a seguir mirando no era lo mismo porque ya había confianza con ellos pero bueno era algo que tenía que ser y así fue, me cambiaron y nuevos compañeros, nuevo maestro. El maestro Antonio Hernández María me acompañó en el sexto de primaria, él usaba mucho el copiar las lecturas en el cuaderno y leer en voz alta, muy paciente el maestro pero no me agradó mucho porque como yo era "nueva" en ocasiones peleaban con mígo y el maestro no hacía nada...

Disfruté mucho la primaria, a pesar de que en mi mayoría maestras un poco rudas y tradicionales pero aprendí de ellas, no fui muy destacada pero tampoco fui de tan bajo rendimiento, mis valores fueron fomentando poco a poco...

Cursé la escuela secundaria José Ma. Morelos en Aquila Mich. Otro nivel, nuevos compañeros, nueva forma de trabajo ya que cada materia tiene su maestro a diferencia de primaria era solo un maestro para todas las materias y para todo el año. Fue un cambio tanto social como de aprendizaje. Todos los maestros con mucha experiencia, en excepción de un maestro que lo único que hacía era dejarnos hacer resumen y dibujitos ha y quien saliera a regar el pasto y plantas obtenía un punto extra, nos dividía como grupo y había rivalidades porque todos

queríamos ganarnos ese punto sin obtener conocimientos en las materia de química y física, que eran las que le correspondían al maestro.

También nos enseñó hacer vinagres, ponches, etc. Un poco fuera de la materia y por tal motivo salimos mal en esas áreas y el resto de los maestros están muy preparados para la evaluación contaba desde el comportamiento, limpieza, responsabilidad, participación, puntualidad.

Recuerdo también a un grupo de amigas que tenía que por cierto al principio me caían mal, dos de ellas venían de un rancho cercano y la otra vivía aquí mismo en el pueblo pero se había quedado un año y es por eso que solo nos conocíamos de vista y era suficiente para que a primera impresión ya no nos lleváramos, pero con el paso del tiempo nos tuvimos que tratar y al final terminamos siendo las mejores amigas, a tal grado que llamamos a nuestro grupito las “mentaxs”, cada letra con su significado y nos unía ese gran cariño que nos fuimos dando a lo largo de la secundaria.

Cursé el colegio de bachilleres en el plantel Aquila, en cierta forma mal, los directivos siempre pretendieron darnos los mejores asesores posibles pero en nuestro periodo no se logró el objetivo. Tomando en cuenta que el colegio apenas tenía poco tiempo en el pueblo, mi generación fue de las primeras y en esa época había tantos problemas que el mejor maestro se tuvo que retirar un periodo del colegio ya que le daban una mejor oportunidad en otra escuela, el director también se tuvo que ir, dejando a cargo a otro profesor en la dirección, así es que ya son dos maestros que nos faltaban.

Al final del semestre sin haber cursado las materias completas nos pasaron a todo el grupo, así es que el aprendizaje de esas dos materias fue nulo, más adelante nos repusieron a los asesores pero no dominaban la materia ya que no encontraban personal y solo taparon el hoyo que había, sin considerar la calidad...

En mi tercer semestre fui a participar en las jornadas en Apatzingán Michoacán mi participación fue en prototipos obteniendo el segundo lugar y en el quinto semestre tuve otra participación en escoltas lo cual regresamos sin éxito.

Los maestros iban y venían a cada rato durante nuestra estancia en la escuela, algunos terminaban siendo asesorados por los mismos alumnos.

Los laboratorios no estaban completos, por lo tanto no se usaban a excepción del laboratorio de cómputo ya que ese sí lo aprovechamos a más no poder, de esta manera terminamos el bachillerato.

Una vez terminando el colegio de bachilleres decidí irme a la ciudad de Morelia a presentar el examen de admisión en la normal de educadoras y a la vez en la Lic. De biología en la HMSNH, en la normal no fui aceptada lo cual fue una verdadera decepción para mi persona, aunque en la otra área sí fui aceptada no era un completo consuelo para mí porque mi prioridad era la normal pero en fin, no podía perder el año.

Cursé dos semestres en la Lic. en biología resaltando que desde secundaria llevamos una preparación insuficiente en las áreas de física y química a mí se me dificultaron bastante estas áreas en la licenciatura pero no dejé de lado mis sueños, por lo que presente nuevamente el examen en la normal obteniendo el mismo resultado siendo un golpe muy duro, decidí regresarme, toda decepcionada, sin ganas de seguir estudiando.

Una vez estando en Aquila me enteré de que en el Ranchito Michoacán estaban abiertas las inscripciones para la Lic. En psicología educativa era una extensión del IMCED de Guacamayas, ahí curse otro año (2 semestres) pero el grupo no corrió con suerte ya que al principio era un grupo numeroso pero con el tiempo fueron desertando y fuimos quedando pocos hasta que al final éramos 5, los maestros nos animaban bastante pero el costo del semestre era muy elevado por lo que conseguimos apoyos con la finalidad de terminar el segundo semestre y lo logramos, terminamos el semestre y solo dos de los compañeros terminaron la licenciatura.

Después me integro a la UPN, ubicada en el Faro de Bucherías Michoacán en la Lep. 2007, todo iba muy bien hasta que tomamos una decisión grupal que fue cambiarnos a LEPEPMI'90, después de tanto andar buscando hoy me encuentro

aquí ya casi al final de la licenciatura, he aprendido muchas cosas, a valorar la profesión de maestra, con la enseñanza y conocimientos de los asesores que tienen una muy buena calidad, aprendimos a no cometer los mismos errores de algunos maestros tradicionales que en mi caso los tuve casi en toda mi formación educativa, debemos aprender a ser cada día mejor y aprender de los errores

Cabe resaltar que durante mi formación se han hecho presentes la falta de algunos valores, como tolerancia, paciencia en nivel primaria y la falta de responsabilidad para la preparación de las materias a su cargo y que al final de cuentas los afectados son los alumnos, por tal motivo todas nuestras experiencias debemos de tomarlas en cuenta y no dejarlas de lado.

1.7 Justificación

La falta de valores en los niños está presente en las diferentes actividades que se elaboran dentro y fuera del aula, como por ejemplo, el vocabulario, la falta de respeto hacia sus compañeros, pleitos tanto físicos como verbales.

“Los valores son, pues, creaciones humanas, y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.”⁵

Ya se ha estado tomando en cuenta ciertos puntos, los cuales se han hablado con los padres de familia, de los problemas que existen dentro del aula para que apoyen con los niños cuando están dentro de sus casas, el problema aquí es que cuando sus padres están presentes son muy bien portados pero en su ausencia son todo lo contrario. En consecuencia se seguirá trabajando con estrategias y con el apoyo de los padres de familia.

Sé pretende que los niños convivan, trabajen en equipo sin problema alguno, que se socialicen y realicen cualquier actividad donde sea y como sea...

⁵OpCit. pág. 31

1.8Propósito

Que los alumnos se integren a trabajar mediante distintas actividades en las cuales los niños puedan convivir con sus compañeros y se genere el respeto, la convivencia y la cooperación sin importar las diferencias particulares. Para que el alumno se enseñe a trabajar en equipo, convivir con los demás sin problema alguno.

CAPÍTULO 2

REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Tipo de valores

Los valores están encaminados a producir un bien, es decir, a respetar, mejorar y perfeccionar al hombre en su condición humana. Ya que una persona que realiza acciones buenas, vive la verdad, actúa con honestidad, y busca la justicia, se va perfeccionando poco a poco y se convierte en un mejor ser humano.

*“Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás”.*⁶

Existen diferentes tipos de valores, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Valores personales: son aquellas cualidades en nuestro interior que nos impulsan a vivir bien, a ser mejores cada día, son indispensables en nuestras vidas ya que nos ayudan a relacionarnos con otras personas. Estos sin lugar a dudas tienen su origen en el seno familiar y son reforzados en la escuela y los modelos que se forma el alumno que aprende.

Los valores familiares: En la familia se hace valorar lo bueno y malo, se transmite de padres a hijos, por tal motivo se debe de partir por el ejemplo. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Los valores socioculturales, son principios que rigen las acciones del individuo en la sociedad, que difiere de una sociedad a otra atendiendo a que cada individuo perteneciente a una sociedad define su escala de valores. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización

⁶<http://www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html> 10/10/12

personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Por valores materiales debemos de entender que son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios.

Mientras que los valores espirituales han de entenderse a la parte subjetiva del sujeto, mejor conocidos como creencias y saberes muy propios, construidos a lo largo de la existencia de este, se refieren sobre todo a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Los valores morales perfeccionan al hombre en lo más íntimamente, con mayor calidad como persona.

2.2 Valores que promueve el artículo 3° constitucional

De acuerdo al ART. 3° *“todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”*.⁷ Por lo tanto todos los niños (as) tienen derecho de recibir educación, sin importar la clase social.

El artículo 3° remarca los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia democracia, libertad. Estos valores son básicos en el desarrollo y formación de las nuevas generaciones, de ahí la responsabilidad de nosotros los profesores que debemos de tener con los alumnos que nos toca atender. Atenderlos a temprana edad implica responsabilidad y mucha dedicación de nuestra parte. La

⁷ COLECCIÓN, Jurídica Esfinge, Constitución política de los estados unidos mexicanos, pág. 10, edición Vigésima cuarta 2003.

responsabilidad es la forma de actuar ante los demás, un ejemplo de ello es que si tengo un compromiso con alguien debo de asistir o cumplir según sea su caso. Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones; es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

El respeto es valorar a los demás, acatar su autoridad. El respeto siempre va de la mano con la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, calumnia y el engaño.

Es la aceptación de las diferentes opiniones, sociales, étnicas, culturales y religiosas teniendo la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las diferentes formas de entender respetando siempre los derechos de los demás.

*“La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales”.*⁸

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado de distintas formas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

2.3 La interculturalidad y el fortalecimiento de valores

La interculturalidad implica entender a los demás, conocerlos, aceptarlos y aprovechar esa diversidad que ellos poseen para juntos tratar de transitar de manera diferenciada, pero con las mismas posibilidades de trascender en los diferentes ámbitos en que nos encontremos inmersos.

⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza> 20/11/12

*“La interculturalidad asume que la diversidad es una riqueza, de tal forma que la diferencia se entiende no solo como algo necesario, sino como algo virtuoso. Es la base que permite la comprensión y el respeto entre las culturas”.*⁹

Hablar de interculturalidad, es meternos en situaciones complejas que requieren de diferentes niveles de entendimiento, entre los que estarían entendimiento del concepto, puesta en práctica de la cuestión intercultural y la concienciación a que debe llegar el sujeto que es capaz de convivir e interactuar en una sociedad diversa, entendiendo y comprendiendo todas las situaciones y manifestaciones del ser humano.

Lo anterior nos debe llevar a pensar que no existe una sociedad donde las interacciones de los sujetos se guíen plenamente por las cuestiones interculturales; pero si podemos decir que existen algunos países, sociedades donde la cuestión intercultural al menos en algunos campos del saber o conocimiento si existe esa voluntad y disposición de transitar por ese rumbo. Esas sociedades por supuesto que deben de ser o son las que cuentan con sistemas de gobiernos más abiertos, con mayores y mejores adelantos.

*“La interculturalidad reconoce al otro como diferente. No lo borra ni lo aparta, busca comprenderlo y lo respeta. En la realidad intercultural, el sujeto, individual o social, se puede relacionar desde su diferencia con los demás. Se entiende que el otro puede crecer desde su diferencia. Esta es la ética que está detrás del concepto de autonomía”.*¹⁰

La interculturalidad implica entender a los demás, conocerlos, aceptarlos y aprovechar esa diversidad que ellos poseen para juntos tratar de transitar de

⁹SEP. CURSOS GENERALES DE ACTUALIZACIÓN. La función directiva en educación para la diversidad, México D.F. 2004

¹⁰SEP. CURSOS GENERALES DE ACTUALIZACIÓN. La función directiva en educación para la diversidad, México D.F. 2004

manera diferenciada, pero con las mismas posibilidades de trascender en los diferentes ámbitos en que nos encontremos inmersos.

“Interculturalidad no se refiere solamente a los contenidos que se aprenden sino significa también un enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje”¹¹

Cabe resaltar que este tipo de relaciones interculturales supone el respeto hacia la diversidad; aunque es inevitable el desarrollo de conflictos, éstos se resuelven a través del respeto y el diálogo.

Cada cultura transmite sus tradiciones, sabiduría y conjunto de valores con la única finalidad de vivir conforme a su mandato ético y moral.

“la interculturalidad no puede considerarse como una comunicación simple o una mera transferencia de contenidos culturales que eventualmente puede estar obstaculizada por la asimetría social en la relación entre ambas”¹²

La interculturalidad ha existido y ha sido un proceso social, que cuando se habla de cultura se refiere a los modos de vida, costumbres, conjunto de comportamientos y habilidades.

2.4 La familia como núcleo formador.

En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores; de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras debilidades y que nos las hagan ver con armonía para aprender de ellas y de esta manera las podamos superar, y de esta manera poder fortalecerlas.

¹¹ Sabine, Speiser. GTZ Alemania “interculturalidad en la educación: algunas reflexiones sobre un necesario” Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. SEP-UPN MEXICO 2000 pág. 155

¹² Gaston, Sepúlveda E. “interculturalidad y construcción del conocimiento” Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN MEXICO 2000 pág. 79

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como sociedad tenemos que reflexionar sobre qué cosas positivas y negativas puede tener la familia.

2.5 La formación de valores en la familia

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún tipo de conocimiento que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

“Las palabras (bueno) y (malo) no sólo se aplican a comportamientos morales ni siquiera sólo a personas”¹³

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestros hijos, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

La familia es el lugar ideal para el inicio de los valores, de esta manera es posible lograr una mejor vida tanto individual como en la misma sociedad. Se inicia en

¹³SAVATER, Fernando “ética para Amador” Primera edición sep. Ariel 2003. Editorial planeta Mexicana S.A de C.V. pág.55

casa, es por ello que se debe de actuar con respeto, responsabilidad, siempre con la disposición de escuchar a nuestros hijos, convivir lo mejor posible, y de esta manera los niños partan del ejemplo.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma.

Los valores van dirigidos hacia el mejoramiento personal y social mientras tanto los campos formativos en preescolar favorecen el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños

El plan y programa 2011 de educación preescolar plantea propósitos a lograr y los define en competencias a desarrollar en los alumnos por lo que la educadora debe implementar actividades creativas con distintos niveles de complejidad, ya que se atienden alumnos con diferentes necesidades y exigencias, cabe mencionar que el trabajo de la educadora es un factor clave en el desarrollo potencial de los alumnos.

El programa de preescolar menciona seis campos formativos, los cuales son organizados en aspectos, los aspectos en competencias y las competencias en aprendizajes esperados. A continuación se mencionan los campos formativos.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud.
- Desarrollo personal y social.
- Expresión y apreciación artísticas

Cada campo formativo incluye aspectos a favorecer, como por ejemplo el campo desarrollo personal y social está dividido en dos aspectos los cuales son:

- **Identidad personal.** Se trabaja mediante competencias donde los niños, son capaces de desarrollar la sensibilidad, estar consciente de las necesidades de otros, reconocer cualidades en consecuencia actúa con más confianza.
- **Relaciones interpersonales.** Se pretende lograr que los niños entiendan que todos tienen responsabilidades y derechos, como también acepta a sus compañeros. *“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.”*¹⁴

2.6 La escuela y el fortalecimiento de valores

En la escuela se busca que los alumnos aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia, y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social. En el plan y programas se busca en el alumno: *“El desarrollo de la personalidad moral... con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura”*¹⁵.

En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

“se dice que la escuela promueve la adquisición de conocimientos y habilidades para convivir en sociedad que facilita la adaptación del niño y la niña a su papel

¹⁴OpCit, pág. 75

¹⁵ SEP. Plan y programa de estudios 2011, guía para la educadora, Educación básica. México. D.F pág. 120.

social y que desarrolla estructuras de pensamiento y herramientas cognoscitivas para la solución de problemas".¹⁶ Los valores humanos son necesarios en todo momento de la vida. Son los que nos hacen ser aceptados ante los demás y nos abren la puerta hacia la interrelación con otras personas.

En todo tiempo, la escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo, la investigación sobre la formación de valores debe reconocer que la escuela al participar en el desarrollo de sus funciones de la dinámica social en su conjunto.

Debemos entender la posibilidad de que nuestro sistema moral no esté aun consolidado, pero debemos insistir en la congruencia entre lo que hacemos y lo que decimos, en nuestros intereses y motivaciones, y la forma en que manejamos nuestra voluntad.

Es importante señalar que el compromiso de educar debe ser por iniciativa por voluntad propia y con vocación de servicio, siendo los jóvenes la parte central o medular que nos impulse para contribuir en su formación. En este orden institucional la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar valores.

Recordemos que la escuela no es la única institución social de formación en valores. Sabemos que la escuela es el segundo espacio donde se ponen en práctica los valores que traen de la formación dentro del núcleo familiar, de donde dependerán varios aspectos de conducta.

Cabe señalar la importancia de los valores desde el seno familiar como parte fundamental en el desarrollo de los mismos, los padres de familia tienen la obligación de educar a sus hijos basados en principios y normas que se verán reflejados en su comportamiento en todos los ámbitos.

¹⁶ LINARES, María Eugenia. El papel de la familia. Conceptos claves. "programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia hacia las mujeres" UNEDEPROM MICHOACAN 2008-2012. P70

En el ámbito familiar se inicia con la inculcación de los valores, se forma en base a criterios de normas de cada familia y que después se ven reflejados en la segunda etapa formativa que es en la escuela, donde los maestros tienen el compromiso moral y ético de trabajar en beneficio de los alumnos tratando de dar continuidad a lo aprendido en la familia.

La formación en valores inicia en la familia, los maestros damos el seguimiento de la formación y no es como muchos piensan que en la escuela se forman del todo, pues las costumbres y modos de conducirse por los integrantes de la familia principalmente de los padres, reflejan en sus hijos lo que realmente viven los adolescentes en la familia y lo que podemos apreciar en la escuela es el modo de trabajar de los docentes con la transmisión de valores que deben ser considerados bajos los principios y normas de la institución educativa.

Es tiempo de reflexionar tanto los padres de familia como los maestros sobre el papel que estamos jugando en la formación de las generaciones, pero sobre todo la formación de nuestros hijos y que pensemos que en manos de que maestros tendremos la confianza de dejar a nuestros hijos, pensando sobre todo en lo que realmente como padre de familia le hemos ofrecido a cada uno de nuestros hijos.

Para todos es sabido que la escuela juega un papel muy importante en esta tarea de formación debido al seguimiento que se debe de dar a los niños después de que fueron educados en el hogar, los maestros tienen las responsabilidades de seguir fomentando en la formación de los niños la práctica de los valores en todo su quehacer cotidiano que le sean útiles para el buen desarrollo de su formación y preparación como seres humanos.

El alumno en la actualidad se encuentra con muchos modelos que imitar, que no le permiten encontrar su propia personalidad con sus propios valores y adaptarse a las normas que en la misma sociedad están marcados ya sea por costumbres o simplemente porque la sociedad así lo considera.

Los alumnos deben de recibir una mayor atención en esta etapa para que junto con padres de familia y los maestros tengan una buena orientación que les

permita ubicarse y poner los pies sobre la tierra pensando en lo maravilloso que sería si realmente descubrieran su propia personalidad.

En cuanto a los valores universales se puede decir que muchos de los alumnos se encuentran muy confundidos entre los valores universales y los valores que solamente adquieren o poseen algunas personas que les sirven de ejemplo o modelo como su papá, mamá, profesor, profesora, doctor, cura, etc. pero que no se sienten el compromiso de practicar o hacer valer dichos valores. Los llamamos universales porque son valores que todas las naciones aspiran a ellos de una u otra manera aunque solamente una minoría de personas son los que realmente los llevan a la práctica.

2.7 El juego y los valores

“Según Piaget, los juegos simbólicos (o cómo mucha gente diría, los juegos de fantasía) provienen de la representación que el niño pequeño hace de un acontecimiento diario normal (irse a dormir o comer), fuera del contexto”.¹⁷

El juego es definido como una actividad de recreación, donde el objetivo es la diversión y la distracción de sus participantes, aunque en muchas ocasiones es utilizado con un papel educativo. El juego exige la participación de uno o más individuos para su desarrollo.

El juego es una herramienta y un apoyo para el aprendizaje del niño, por tal motivo se transmite el conocimiento a los pequeños de una forma significativa y duradera.

2.7.1 Existen distintos tipos de juegos:

Los juegos de conocimiento: son los que a permiten a los alumnos conocerse entre sí. En este tipo de juegos se recomienda que antes de empezar el juego, hay que asegurarse de que se han entendido bien las consignas de partida o

¹⁷ NOVEMBER, Janet. “el juego simbólico” el campo de lo social y la educación indígena II SEP-UPN MEXICO 2000 pág. 49

propósitos de los mismos. Por lo demás, los juegos son muy sencillos pero facilitan crear un ambiente positivo en el grupo, especialmente cuando los alumnos no se conocen. *“Según Piaget el juego simbólico es ayudar al niño (asimilar la realidad), haciendo esto, el niño puede revivir experiencias placenteras”*.¹⁸

Los juegos tradicionales se transmiten de generación en generación. Proviene de un país o región específicos, sin embargo las reglas son parecidas independientemente del territorio en que se lleven a cabo. Los juegos tradicionales tienen la particularidad de que sus inicios están vinculados con la historia y la cultura del pueblo de origen, por lo que el material que se utilice para desarrollarlos es específico de la región donde se practica.

Respecto a los juegos tradicionales, suelen desconocerse los orígenes de esta clase de juego, ya que tienden a pasar de generación en generación de forma oral. Las reglas varían según los países o regiones donde se practique y muchas veces distintos nombres hacen referencia al mismo juego. Un ejemplo es, las escondidas.

Por su parte **los juegos de mesa**, se utilizan un tablero donde se establece la acción, y la mayoría de las veces implica la participación de dos o más jugadores, algunos implican estrategia y lógica.

Mientras que **los juegos de rol**, permiten a los participantes interpretar un determinado papel, de acuerdo a los personajes del juego. Durante el transcurso de la acción los jugadores deberán representar los diálogos o acciones llevadas a cabo por su personaje, sin la necesidad de un guion específico, por lo que en ocasiones se tendrá que improvisar.

Los juegos de presentación son muy sencillos, permiten un primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente estos son juegos destinados aprender nombres y algunas características mínimas. Cuando los participantes no se conocen es el

¹⁸OpCit pág. 48

primer momento para ir creando las bases de un grupo que trabaja de forma dinámica.

Los juegos de presentación rompen con la dinámica vertical y unidireccional de las formas de presentación tradicionales, para posibilitar la creación de una comunicación horizontal y recíproca. Ciertamente, tanto en grupos de niños como con adultos, consiguen en cuestión de pocos minutos un clima de comunicación y dialogo realmente asombroso.

Los juegos de confianza en mayor parte buscan promover, ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo. Construir confianza dentro del grupo es importante, tanto para fomentar las actitudes de solidaridad y la propia dimensión de grupo, como para prepararse para un trabajo en común, por ejemplo, para una acción que pueda suponer riesgos, o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo.

Antes de empezar a trabajar con estos juegos, el grupo tiene que conocerse. Para que el juego se realice en buenas condiciones el grupo ha de estar en silencio.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Delo investigativo utilizado

La investigación es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

3.2 Características

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que:

- Se construye desde y para la práctica
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por lo que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.

- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

3.2.1A estas características debemos unir las siguientes:

- No se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica: qué damos por sentado, qué cuestionamos, qué nos parece natural o inevitable o por encima de nuestras posibilidades o responsabilidades), y qué nos parece discutible y necesario transformar, y en lo que nos sentimos comprometidos.
- Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.
- No puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional no privado y secreto, sino en diálogo con otras voces y con otros conocimientos.
- Como cualquier planteamiento que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.
- Es una tarea que consume tiempo, porque lo consume la discusión con colegas, la planificación conjunta de tareas, la recogida de información, su análisis.

La investigación – acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones. La investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA

“La palabra **estrategia** deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“**ejército**”) y *agein* (“**conductor**”, “**guía**”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el **arte de dirigir las operaciones militares**”.¹⁹

Una estrategia es un conjunto de acciones que se planifican para llevarse a cabo y de esta manera lograr un determinado fin o misión y son esenciales para conseguir grandes resultados.

Las estrategias son formas, procedimientos que se planean de acuerdo con las necesidades de los alumnos a quienes van dirigidas donde el objetivo principal es lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias deben de diseñarse de tal manera que sea una forma de estimulación para el alumno y así pueda opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí solo.

Por otra parte, Andy enuncia que *Las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro*²⁰. Es donde el profesor realiza una serie de procedimientos encaminados a la realización de cierta tarea con la finalidad de que los alumnos aprendan de manera significativa.

La alternativa es un medio que nos permite dar solución a un problema, también es un apoyo para que el alumno conozca los valores en el transcurso de su vida, en otras palabras son las fases que debemos tener para la solución iniciando por el objetivo para realizar una buena planificación y obtener un buen resultado.

¹⁹<http://definicion.de/estrategia/> 01/12/12

²⁰ HARGREAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes” El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México 2000. P. 153.

4.1 Estrategias



4.2 Diseño y aplicación de estrategias

¡ES MI TURNO!

Propósito:

Que los alumnos aprecien el valor del respeto, jugando a quien acierta más si mi equipo o el equipo contrario, para que el niño aprenda que respetar el turno de los compañeros es parte de la satisfacción de las necesidades humanas ya que *“la conducta humana natural es el principio egoísta o (egocéntrica) (Piaget), en el sentido de que solo la perspectiva de la satisfacción de las necesidades y con ello la propia ventaja o utilidad es determinante para la acción”*²¹

Tiempo:

- 1 hora

Material:

- 20 aros
- Dos sillas
- Cartoncillo
- Tijeras
- Marcadores
- Revistas o material para recortar

²¹AnnemariePieper “ÉTICA Y PEDAGOGÍA” EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES. SEP-UPN, MEXICO 2000
PAG. 35

Actividades:**Inicio:**

- Se cuestionará a los niños sobre el respeto

Desarrollo:

- Se hará un círculo en el salón de clases
- Se les comentará acerca de lo que es el respeto
- Se saldrá con los niños a el patio para llevar a cabo la actividad ¡es mi turno!
- Se hará la dinámica de mar-tierra.
- Se colocarán las sillas separadas una de la otra
- Se formarán a los niños en dos filas, alejándolos a una distancia considerable.
- Se les repartirán los aros de 2 por niño, tomando en cuenta que no todos encajaran los aros en las sillas
- Se les indicará que lancen los aros de uno en uno.

Cierre:

- Se cuestionará al niño
- ¿Qué valor estamos trabajando?
- ¿Qué sintieron al esperar su turno?
- ¿Respetó su turno?
- ¿Participo de manera activa?
- ¿Lanzo los aros?

Evaluación:

- La evaluación es en todo momento
- Se tomó en cuenta la participación y el orden.

INFORME N°. 1 ¡ES MI TURNO!

Clave: 16DCC0211W

Localidad: La Estanzuela

Fecha de aplicación: 03 de diciembre del 2012

Grado: multigrado

Grupo: único

Primeramente se invitó a los niños a hacer un círculo en el salón de clases, para que la docente les hablara acerca del valor del respeto, después se pasó a realizar la actividad de ¡Es mi turno! la actividad resultó un tanto divertida para los niños. Se les pidió a los niños sacar del salón 2 sillas a la cancha y ponerlas en la misma dirección una de la otra, posteriormente la docente da la orden de hacer una fila de niñas y otra de niños, formándose del más grande al más pequeño para lograr el orden.

Una vez formadas las dos filas, la docente les hizo la entrega de los aros a las filas poniéndolas a un costado de cada fila y de esta manera los niños lanzaran los aros uno a uno para que tengan orden.

En el primer lanzamiento todos querían ser primero y para determinar quién era el primero en lanzar se llevó a cabo la dinámica de mar-tierra, las niñas tuvieron más errores por tal motivo las niñas aceptaron en darles el primer turno a los niños. Para la dinámica se realizó una línea en el piso y se les dio la indicación de que el lado derecho era mar y el izquierdo tierra, cuando la maestra les mencione mar o tierra ellos deben de brincar hacia el lado indicado. Se dio inicio con el lanzamiento de los aros, primero lanzo la fila de los niños para después las niñas tomaran su turno y así sucesivamente, uno a uno.

La actividad estuvo muy divertida y al final ordenado ya que, todos participaron sin problema alguno.

Al terminar la actividad, los niños pasaron a recoger los aros que lanzaron para regresarlos a su lugar y pasar con el cuestionario. Ver anexo N°.1

La actividad estaba contemplada para una hora pero se realizó en 55 minutos.

NOMBRE DEL NIÑO (A)	¿Participo de manera activa?	¿Respeto su turno?	¿Lanzo los aros?	Inasistencia
Rosa				I
Gabriela				I
Leider	B	MB	MB	
LeidisElina	MB	MB	B	
Ocalani				I
Cecilia	B	B	B	
Valeria	B	MB	E	
Alexander	B	B	E	

B= BIEN

MB= MUY BIEN

E= EXCELENTE

I: INASISTENCIA

Corona de manos

PROPÓSITO:

Que el niño comprenda que todos somos diferentes, a través del apoyo de la actividad corona de manos que fomenten el valor de la cooperación, para que actúe de manera coherente aceptando sus diferencias.

“La escuela tiene como función formar en valores; aunque pueda cuestionarse la forma y el contenido de dicho profesos, no puede desconocerse ni invalidarse dicha función”²²

TIEMPO:

- Dos días

MATERIALES:

- cartulina de diferentes colores
- tijeras
- platos de cartón con el centro cortado
- pegamento
- listón

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Primer día:

²² GARCIA SALORD, Susana y Lilia Vanella “lo que acontece en la práctica escolar cotidiana” EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA 1 SEP, UPN. MEXICO 2000 pag. 225

- se entregará a los alumnos varias hojas de cartulina para llevar a casa (diferentes colores para cada niño)
- se enviará suficiente cartulina para que los papás puedan trazar y cortar diez veces la mano del niño.

Segundo día:

- Se les pedirá las manitas recortadas para que les escriban sus nombres, apoyar a los más pequeños
- Decorarán las manitas según su gusto.
- Se les invitará a sentarse en círculo.
- Se les hablará a los niños acerca de las diferencias entre la gente, el valor de compartir, y cómo la gente se une para hacer cosas maravillosas.
- Intercambiarán sus manos con los compañeros, conservando una suya.

ACTIVIDAD FINAL:

- Se les ayudará a pegar sus manos en el plato de cartón (con el centro cortado) para formar una corona.
- Agregarán un listón que diga “juntos compartiendo mano a mano para todo”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Participación e interés.

INFORME N°. 2CORONA DE MANOS

Clave: 16DCC0211W

Localidad: La Estanzuela

Fecha de aplicación: 18 de enero del 2013

Grado: multigrado

Grupo: único

El primer día la docente le entregó a cada niño hojas de cartulina (colores diferentes para cada niño), se les dio la indicación de que con el apoyo de sus papás tenían que colocar sus manitas en las hojas y las trazaran y recortaran, para que al siguiente día las llevaran a la escuela ya recortadas, se les encargó 10 manitas a cada niño.

El segundo día solo asistieron cinco niños. Al inicio de la clase, la docente les pide sus recortes de las manitas para iniciar la actividad, se les da la indicación de poner sus nombres en cada manita, apoyando a los más pequeños para poner sus nombres.

Después los niños les hicieron decoraciones a sus manitas, según sus gustos. Hubo quienes las pintaron, otros decidieron dejarlas ya del color de su cartulina y emocionados por la actividad que estaban realizando.

Se les invitó a sentarse y formar un círculo, para hablarles acerca de las diferencias entre la gente, el valor de compartir, y cómo la gente se une para hacer cosas maravillosas, todos los niños estuvieron muy participativos.

Ese día los niños estuvieron muy motivados, salieron al recreo y empezaron a compartir sus lonches y a recordar eventos pasados en los que ellos y sus papas participaron.

Entrando del recreo tomaron cada niño sus manitas y empezaron a compartirlas con sus compañeros dejando una para ellos (dejando las sobrantes a un lado), después se les dio un plato de cartón con el centro cortado para que los niños pegaran sus manitas y formar la corona.

Para finalizar la docente les da un listón donde decía “juntos compartiendo mano a mano para todole da lectura al listón y les explica que es lo que significa, y les ayuda a pegar el listón en el plato de cartón para que lo tomen de ahí y lo cuelgue en casa. Ver anexo 2

NOMBRE DEL NIÑO (A)	Participación	Interés	Disciplina	Inasistencia
Rosa				I
Gabriela	E	MB	B	
Leider	B	B	MB	
LeidisElina	E	MB	E	
Ocalani				I
Cecilia	B	B	B	
Valeria				I
Alexander				I
Jesús	MB	MB	B	
Evelin				I

B= BIEN

MB= MUY BIEN

E= EXCELENTE

I: INASISTENCIA

LA CAJA MAGICA

PROPÓSITO:

Que los niños aprendan a respetar a los demás, a través de estrategias encaminadas a favorecer en el niño valores que le permitan entender que todo tiene un tiempo, ya que “la estrategia debe establecer un conjunto de valores que contemplen los comportamientos que forman parte de la experiencia cotidiana de los niños. Y especificar el contenido de significación concreto con el que estos valores deben ser promovidos”²³

TIEMPO:

- Dos horas

MATERIAL:

- Caja de cartón
- Calcetín
- Cúter
- Pegamento
- Tenedor
- Lápiz
- Sacapuntas
- Popote
- Algodón
- Ficha
- arete
- tornillo

²³Op. Cit. Pag 225

- mesa
- un pañuelo

ACTIVIDADES:

INICIO:

- se le hará un orificio a una caja de cartón
- se le pegará un calcetín a la caja para que metan la mano
- Se colocarán dentro de la caja varios objetos de uso común, (tenedor, lápiz, tornillo, arete, sacapuntas, etc.)

DESARROLLO:

- Introducirán la mano en la caja para tomar un objeto
- Describirán lo que percibe su mano dentro de la caja
- Con la descripción el resto del grupo deberá adivinar el objeto.

CIERRE:

Una variante puede ser que un niño diga las características del objeto que ha visto previamente en la bolsa o caja y elige a un compañero para que meta la mano y saque lo que se le pide. Otra variante es que un niño saca un objeto lo muestra al grupo, otro niño permanece con los ojos tapados, todos describen el objeto y el niño de los ojos tapados es el que adivina.

EVALUACION:

A cada momento se toma en cuenta la participación y respeto por los demás

INFORME N°. 3LA CAJA MAGICA

Clave: 16DCC0211W

Localidad: La Estanzuela

Fecha de aplicación: 03de septiembre del 2012

Grado: multigrado

Grupo: único

En esta actividad la docente llevó al salón de clases una caja y un cúter, material que solo trabajaría ella, por tal motivo que ella elaboró un orificio en la caja, lo suficientemente grande como para que los niños metan y saquen su mano sin problema alguno.

Después se les dio la indicación a los niños de que pegaran el calcetín en el orificio, una vez estando pegado el calcetín sacaron la caja al sol para que se secara, mientras tanto la docente estuvo hablándoles acerca del respeto, los niños que mostraron más interés en el tema fueron los niños de segundo y tercer grado.

Más tarde la docente recoge la caja para ponerle los objetos y empezar la dinámica.

Se les dio la indicación a los niños de que se formen del más pequeño al más grande, ya que la fila está conformada, la docente coloca una mesa frente a ellos para que pase uno a uno.

Cuando pasó el primer niño se le indicó meter su mano por el calcetín y tomar un objeto para mostrarlo frente a sus compañeros, los niños describieron lo que estaban mirando, el niño que tiene los ojos tapados da posibles respuestas a objetos en relación a las pistas de sus compañeros, hasta que acierta y así sucesivamente hasta que todos los niños pasaron. Ver anexo 3

Al principio nadie quería respetar el lugar que les correspondía, hasta que la docente retoma la conversación que había tenido momentos atrás, después de la conversación los niños retomaron la actividad y estuvieron muy ordenados, respetando turnos y a sus compañeros, estuvieron muy participativos en todo momento.

NOMBRE DEL NIÑO (A)	Participación	Respeto	Interés	Inasistencia
Rosa	B	MB	MB	
Gabriela	B	B	B	
Leider	MB	MB	E	
LeidisElina	MB	MB	E	
Ocalani	B	B	B	
Cecilia	B	B	E	
Valeria	B	B	B	
Alexander				I
Jesús				I
Evelin	B	B	B	

B= BIEN

MB= MUY BIEN

E= EXCELENTE

I: INASISTENCIA

EL REY DEL SILENCIO

PROPÓSITO:

Que el niño aprende sobre la importancia del valor que tiene la confianza, la honestidad, cuidando una prenda que es de todos (corona) para crear un ambiente de confianza a través de la interacción grupal. “La interacción social cotidiana se caracteriza por el respeto hacia la iniciativa y voluntad del niño, por expectativas claras en lo que refiere a su madurez y responsabilidad y por una implícita cooperación y coordinación de actividades”²⁴

TIEMPO:

Tres días

MATERIAL:

- Cartón
- Brillantina
- Pegamento
- Tijeras
- Estrellitas
- Lápiz

ACTIVIDADES:

INICIO:

- Se dibujará la corona
- Los niños recortarán
- Se formará la corona
- Se decorará, según el gusto de los niños

²⁴ PARADISE, Ruth. “La observación en la vida diaria” El campo de lo social y la educación indígena I, Antología básica, México 2000 pág. 127

Desarrollo:

- El maestro escogerá a uno de los niños que esté en silencio y que haya tenido el mejor comportamiento durante una hora.
- El alumno elegido se pondrá la corona y se quedará a cargo de la actividad, (entregará la corona al próximo rey)
- Se repetirá la dinámica con todos los niños

CIERRE:

- El niño que haya quedado en último lugar con la corona, es el Rey del silencio final y se podrá llevar la corona para su casa.
- Al día siguiente deberá de traer la corona para seguir el juego.

EVALUACIÓN:

- Se evaluará en todo momento, tomando en cuenta la participación, respeto e interés

INFORME N°. 4EL REY DEL SILENCIO

Clave: 16DCC0211W

Localidad: La Estanzuela

Fecha de aplicación: 05,06, 07 de diciembre del 2012

Grado: multigrado

Grupo: único

El primer día el docente llevó la estructura de una corona para que los niños la dibujen y después la recortaran, (recortando por espacios, dando la oportunidad a todos), ya que la corona está recortada el docente les da la indicación de que la decoren a su gusto.

Mientras los niños trabajan en el recorte y decoración de la corona, la docente les da la indicación de que el niño (a) mejor portada tendrá la oportunidad de traer la corona un rato y será la reyna o rey y también el último niño que se quede con ella podrá llevársela a su casa para que se la puedan mostrar a su familia con el compromiso de que la tienen que conservar en el mismo estado en el que la recibieron, porque la corona es de todos.

Ese día el grupo estuvo tranquilo, muy ordenado y fue un niño el que tuvo la corona a su cargo por más tiempo ya que se la llevo a su casa.

Al siguiente día la corona regresó en buen estado y el niño compartió su experiencia con el grupo, motivándolos a mejorar su comportamiento y entregó la corona al siguiente rey del silencio, la actividad estuvo presente toda la clase haciendo reyna y rey a los niños, el último fue una reyna llevándose a casa la corona y nuevamente al siguiente día compartió su experiencia con los niños. La diferencia de ese tercer día es que la corona ya se quedaría en la escuela para repetir la actividad en otra ocasión. Ver anexo 4

Esta actividad fue tan aceptada que ya ha sido retomada en ocasiones en las que los niños están muy inquietos.

NOMBRE DEL NIÑO (A)	Participación	Respeto	Interés	Inasistencia
Rosa	B	MB	MB	
Gabriela	B	B	E	
Leider	MB	MB	E	
Leidis Elina	MB	MB	E	
Ocalani	B	B	B	
Cecilia	MB	B	E	
Valeria	B	B	B	
Alexander				I
Jesús	B	B	B	
Evelin				I

B= BIEN

MB= MUY BIEN

E= EXCELENTE

I: INASISTENCIA

MI POSADA

PROPÓSITO: Que los alumnos trabajen el valor de la cooperación grupal, a través de la actividad cultural la posada, misma que les permitirá vivir un momento de convivencia y armonía grupal considerando que “El conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a dudas el resultado de su cooperación con las personas que lo rodean”²⁵

MATERIAL:

- Piñatas
- Pañuelo
- Cuerda (para la piñata)
- Palo
- Alimentos

ACTIVIDADES:

INICIO

- Se organizará la posada

DESARROLLO

- Dividirá al grupo de acuerdo al número de elementos necesarios para la posada. Por ejemplo, un equipo podrá encargarse de las piñatas, otro de la comida, y así sucesivamente.
- Pedirá a los padres de familia que se involucren en los preparativos, ya sea con la cooperación en materiales, ingredientes o con la organización del trabajo.

²⁵ BENLLOCH. Monserrat. El campo de lo social y la educación indígena II. “El aprendizaje de la cooperación” p. 86

- Fijará un día para la posada y supervisará que cada equipo avance con lo necesario para cumplir con su tarea.

ACTIVIDAD FINAL

Después de realizar la posada,

- reunirá al grupo y genere una reflexión con preguntas como las siguientes:
- ¿Qué les pareció la posada?
- ¿Cómo se sintió cada equipo con el trabajo realizado?
- ¿Cómo se organizó cada equipo para realizar su tarea con éxito?
- ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera tocado realizar todo o si solo una persona de cada equipo hubiera hecho el trabajo del equipo?
- ¿Por qué es importante cooperar?
- ¿Cómo podemos cooperar en la familia?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Participación e interés.

INFORME N°. 5 MI POSADA

Clave: 16DCC0211W

Localidad: La Estanzuela

Fecha de aplicación: 13 de diciembre del 2012

Grado: multigrado

Grupo: único

Primeramente se citó a las madres de familia para organizar la posada, optando por hacer equipos para la preparación de los alimentos y de esta manera lleven los alimentos (pozole, gelatinas, agua fresca, duros, ceviche, etc.)

Se hicieron equipos y cooperaron, la docente les hizo saber que los niños tenían que participar en las actividades siempre y cuando no los pusieran en riesgo.

El día de la posada, empezaron a llegar las madres de familia con los niños y los alimentos.

Los niños llegaron muy emocionados con sus madres y lo que les tocó llevar a la posada, comentando en lo que ayudaron en la preparación de los alimentos.

La docente ya tenía a la vista dos piñatas, y los niños ya querían romperlas pero se les hizo la aclaración de que se romperían más tarde. Ver anexo 5

En lo que se reunieron todas las madres de familia los niños empezaron a jugar y los que iban llegando se fueron incorporando.

Una vez estando todos completos se dio inicio al convivio, había alimentos para todos y los niños estaban muy emocionados pues estaban viviendo una experiencia nueva en compañía de sus compañeros.

Se llegó la hora más esperada, pues iban a romper las piñatas, pasaron uno a uno hasta terminar con las dos piñatas.

Para finalizar se hizo la reflexión sobre el valor de la cooperación y más tarde se les hizo la entrega de un aguinaldo de dulces a cada niño.

NOMBRE DEL NIÑO (A)	Participación	Interés	Cooperación	Inasistencia
Rosa	B	E	E	
Gabriela	MB	E	E	
Leider	B	E	E	
LeidisElina	B	E	E	
Ocalani	MB	E	E	
Cecilia	MB	E	E	
Valeria	B	E	E	
Alexander	B	E	E	
Jesús	B	E	E	
Evelin	B	E	E	

B= BIEN

MB= MUY BIEN

E= EXCELENTE

I: INASISTENCIA

CONCLUSIÓN

El desarrollo de éste trabajo permitió hacer una reflexión sobre la importancia de los valores en la educación preescolar; fue importante trabajar con los niños pues están en la edad perfecta en donde podemos empezar a desarrollar sus habilidades y destrezas.

Primeramente se analizaron los diferentes tipos de diagnóstico, dentro de la práctica docente el que fue de gran importancia es el pedagógico, ya que estuvo presente en el análisis de los problemas que había dentro del grupo y de esta manera atender el problema.

Posteriormente nos apoyamos en las diferentes fuentes de investigación para identificar los tipos de valores y así hablar al respecto; claro está que se requirió del gran apoyo de las familias ya que fueron de gran importancia en el desarrollo de las estrategias que fueron diseñadas ya aplicadas con el propósito de que le permitieran al alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades en su formación académica.

Es recomendable orientar a padres de familia en la búsqueda y análisis de lecturas, que apoyen el fortalecimiento de los valores.

Las estrategias aplicadas dentro y fuera del salón de clases fueron de vital importancia, ya que los niños respondieron de forma favorable.

Cabe destacar que la actividad del rey del silencio fue retomada, ya que es una forma de poner orden y a ellos les agrado mucho.

Trabajar con este grupo fue satisfactorio, ya que los padres de familia apoyan a los niños, se ve reflejado en su conducta.

BIBLIOGRAFÍA

ANNEMARIE Pieper “ÉTICA Y PEDAGOGÍA” EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES SEP-UPN, MEXICO 2000.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El Diagnóstico Pedagógico”. Metodología de la investigación IV. México. UPN, 2000.

BENLLOCH. Monserrat. El campo de lo social y la educación indígena II. “El aprendizaje de la cooperación”.SEP-UPN, MEXICO 2000.

COLECCIÓN Jurídica Esfinge, Constitución política de los estados unidos mexicanos, Editorial Esfinge, edición Vigésima cuarta 2003.

DELVAL, Juan. “el conocimiento del mundo social” EL CAMPO DE LOS SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA 1 SEP, UPN. MEXICO 2000.

GARCIA SALORD, Susana y Lilia Vanella “lo que acontece en la práctica escolar cotidiana” EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA 1 SEP, UPN. MEXICO 2000.

GASTON, Sepúlveda E. “interculturalidad y construcción del conocimiento” Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN MEXICO 2000.

HARGREAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes” El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México 2000.

LINARES, Maria Eugenia. El papel de la familia. Conceptos claves. “programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia hacia las mujeres” UNDEPROM MICHOACAN 2008-2012.

NOVEMBER, Janet. “el juego simbólico” el campo de lo social y la educación indígena II SEP-UPN MEXICO 2000.

PARADISE, Ruth. “La observación en la vida diaria” El campo de lo social y la educación indígena I, Antología básica, México 2000.

SABINE, Speiser. GTZ Alemania “interculturalidad en la educación: algunas reflexiones sobre un necesario” Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. SEP-UPN MEXICO 2000 .

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo, "Los valores" EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES, SEP-UPN MEXICO 2000

SAVATER, Fernando "Ética para Amador" Sep. Editorial planeta Mexicana S.A de C.V., 2003

SEP. CURSOS GENERALES DE ACTUALIZACIÓN. La función directiva en educación para la diversidad, México D.F. 2004

SEP. Plan y programa de estudios 2011, guía para la educadora Educación básica, México. D.F

<http://www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html> 10/10/12

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza> 20/11/12

<http://definicion.de/estrategia/> 01/12/12

ANEXOS

ANEXO N°. 1

¡Es mi turno!



ANEXO N°. 2

Corona de manos



ANEXO N°. 3

Aquí realizando la actividad de la caja mágica



ANEXO N°. 4

Esta es la corona del Rey del silencio



ANEXO N°. 5

Conviviendo en la posada

