



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

***EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN
MEDIO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO***

MAYRA YASMÍN CUEVAS GARCÍA.

ZAMORA, MICH, SEPTIEMBRE DEL 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN
MEDIO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO***

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MAYRA YASMÍN CUEVAS GARCÍA.

ZAMORA, MICH, SEPTIEMBRE DEL 2014.

DEDICATORIA

A las personas que han marcado mi existencia, con sus saberes, apoyo, lealtad, amistad pero sobre todo con su amor.

A mi abuela Consuelo Plancarte, a ti porque has fungido durante 26 años en el papel de madre ,por ser el pilar más importante en mi vida personal, profesional y así demostrarme siempre tu cariño y apoyo sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Te dedico esta investigación donde impregno mi fuerza,
trabajo y mi esencia.

A ti padre porque a pesar de los kilómetros que nos separan
has sido mi apoyo en el transcurso de mi carrera.

A mi amiga Yadira, porque juntas iniciamos el sueño en la Universidad y día con día crecimos a la par en distintos aspectos que nos ayudaron a ser mejores personas, pero aún mejores docentes. A ti, mi querida amiga te lo dedico por los momentos que hemos vivido juntas los cuales han estado llenos de alegrías, tristezas, llanto, muchísimas sonrisas, cariño, comprensión, apoyo y fortaleza.

“Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil.

Pero estar furioso con la persona correcta, en la
intensidad correcta, en el momento correcto, por
el motivo correcto, y de la forma correcta...

eso, eso no es fácil.”

Aristóteles.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	11
1.1 Historia de la comunidad.....	11
1.2 La vida cotidiana y su cultura	15
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	18
1.4 La institución escolar.....	20
1.4.1 Aula didáctica.....	25
1.5 Grupo escolar.....	25
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	27
2.1 La problemática.....	27
2.2 El diagnóstico pedagógico.	31
2.3 Planteamiento del problema.....	36
2.4 Delimitación.....	37
2.5 Justificación.....	38
2.6 Propósitos.	39
2.7 Tipos de proyecto.....	40
CAPÍTULO 3: DE LA EMOCIÓN A LA ACCIÓN: LA TEORÍA.....	42
3.1 Metodología de la investigación	42
3.2 Enfoque pedagógico	43
3.3 Modelo pedagógico.....	48
3.4 Abordaje didáctico.....	49
3.4.1 Inteligencias múltiples.....	50
3.4.2 Los niños y el desarrollo del conocimiento	55
3.4.3 Vínculo entre aprendizaje y desarrollo.....	57
3.4.4 Familia y escuela.	60
3.4.5 Ambientes de aprendizaje	61
3.4.6 La infancia una etapa para cuidarse	62
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	66
4.1 Alternativa de innovación.	66
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.	70

4.2.1	Planificación de la alternativa	71
4.2.2	Aplicación de la alternativa	74
4.3	Ajustes.....	83
4.4	Evaluación de la aplicación de la alternativa	85
4.4.1	Logros	86
4.4.2	Dificultades.....	90
CONCLUSIONES.....		91
REFERENCIAS.....		93
Anexo 1: Ubicación geográfica de Pénjamo Guanajuato.		2
Anexo 2. Entrevista a padres y comunidad para conocer el contexto.		3
Anexo.3 Entrevista a padres de familia para el diagnóstico.		8
Anexo. 4. Huerto. Actividad autoiniciada por los alumnos.....		11
Anexo. 5. Productos obtenidos cuaderno de higiene personal.		12
Anexo. 6. Cuaderno de registro de emociones.		13
Anexo 7. Presentación de carteles: la familia.....		14
Anexo 8. Paseo por el jardín.		15
Anexo. 9. Reunión de padres de familia: fin de la alternativa.....		16
Anexo 10. Festival de insignias y condecoraciones.		17
Anexo 11. Proceso y resultados de la elaboración del huerto.....		18
Anexo 12 Autoevaluación grupal.....		20

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico de acción docente brinda la oportunidad a los educadores de pasar de la problematización del actuar cotidiano en las aulas a la construcción de alternativas críticas, reflexivas e innovadoras, de manera, tanto personal, como profesional. Para la construcción de dicho proyecto se realizó un contraste con la práctica y la teoría. La investigación dio inicio en el Jardín de niños Estefanía Castañeda situado en Pénjamo Guanajuato, en dicha institución se realizó el diagnóstico, se fundamentó teóricamente y se aplicó la alternativa de innovación llamada “el niño crea, construye, reconstruye y transforma ¿y tú?”, con el grupo de tercer grado “A” conformado por 25 alumnos.

La investigación acción en el aula es llevada a cabo por docentes y para docentes, surge como método para resolver problemas pertinentes a la enseñanza e implica aplicar una serie de pasos para resolver problemas relativos a la enseñanza.

La inteligencia emocional es un término relativamente nuevo, pues se comenzó a conocer como tal, en la década de los noventa. Y ahora en la actualidad recobra fuerza, pues gracias a la vida tan agitada y apresurada que vivimos hoy en día, ha vuelto propensas a las personas, pero en especial a los niños, a un ambiente de irritabilidad, violencia e ira.

La inteligencia emocional es la habilidad que tenemos los seres humanos para conocer todas las emociones que somos capaces de sentir, también es la habilidad para saber qué es lo que provoca esas emociones y de la misma manera que uno se conoce a sí mismo, conocer a otros. Mediante el desarrollo de ésta se fortalece el autoestima, la autonomía y el autoconcepto, conforme el niño va madurando en sus procesos de desarrollo y aprendizaje favorecen habilidades de lenguaje, personalidad y relaciones interpersonales que le abren las puertas a un mundo real y fácilmente se incorporan a la sociedad.

El propósito fundamental del proyecto de innovación docente consiste en que los alumnos sean capaces de identificar sus emociones, descubrir qué es lo que las provoca y cómo poder controlarlas en diversas situaciones de la vida. Es

importante reconocer que durante este proceso se abordaron temas que no se pueden deslindar de la inteligencia emocional como son: las inteligencias múltiples, la autonomía, el autoconcepto y el ambiente familiar y escolar.

Favorecer la inteligencia emocional a temprana edad desarrolla habilidades en los niños que le permiten desenvolverse en cualquier medio en el que esté, aún cuando su coeficiente intelectual no sea mayor al emocional. Es importante cubrir la parte emocional en los infantes, pues estudios revelan que este tipo de personas son las que resuelven con firmeza y valentía los problemas, pero en el caso contrario, cuando esta parte se deja descuidada, los niños, conforme se van desarrollando tienden a mezclar sus emociones entre lo que sienten y lo que piensan lo cual los lleva a una depresión, frustración y ésto los acerca a cometer actos arrebatados como son la delincuencia y el suicidio.

El proyecto está conformado por cuatro capítulos donde se manifiesta una relación de la práctica con la teoría.

En el primer capítulo se abordó la historia de la comunidad de Pénjamo, las formas de ganarse la vida, tanto los padres como las madres de familia, la estructura familiar y la importancia de conocer la historia de la comunidad desde una perspectiva general y particular, el aula didáctica y los alumnos como entes sociales. Además otros aspectos relevantes que aquí aparecen son la cultura, la vida cotidiana de la comunidad educativa, vínculos entre comunidad y escuela, para finalizar se presenta una descripción detallada de la institución, del grupo y el aula escolar iniciando ésta de forma descendente hasta llegar al aula didáctica que es donde se pasa el mayor tiempo de la jornada académica.

El capítulo dos está compuesto por un bloque de apartados que me permitieron conflictuarme dentro de mis quehaceres cotidianos en el aula, al realizar las actividades con los niños. Pues al llevar a cabo la observación, los registros y el diario de campo me percaté que dentro del grupo, del cual estaba a cargo, existían diversas situaciones que obstaculizaban el trabajo con los alumnos. Por ello en el presente capítulo se aborda la problemática detectada en el grupo, el diagnóstico

pedagógico, el cual se obtuvo al aplicar una serie de instrumentos como el diario, la entrevista, lista de cotejo, etc. con base a lo ya expuesto se realiza el planteamiento del problema, la delimitación, justificación, los propósitos del proyecto en general y los tipos de proyecto para la investigación y recordemos que este proyecto es de acción docente y al realizar tales secuencias de la investigación se culmina con el apartado dos, el cual muestra muy claro la práctica realizada con los alumnos antes de tener sustentos teóricos para fundamentar el proyecto.

En el capítulo tercero, nos adentramos a la parte que fundamenta teóricamente el presente proyecto de innovación por lo cual fue necesario realizar una investigación teórico-práctica en las aulas. La estructura del presente capítulo es la siguiente, se aborda el enfoque pedagógico humanista de Abraham Maslow, la metodología de investigación la cual se ha empleado la investigación –acción, pues permite mejorar la práctica cotidiana en las aulas, el modelo pedagógico que se utilizó fue el sociocultural de Vygotsky, pues le permite al alumno reconstruir los saberes previos con los que cuenta y ésto lo realiza al socializar y relacionarse con sus pares. Una parte importante de este capítulo es el abordaje didáctico para lo cual se realizó una investigación en medios bibliográficos de la inteligencia emocional y existen subapartados que no se pueden deslindar de dicho tema como son: las inteligencias múltiples, los niños y el desarrollo del conocimiento, vínculos entre aprendizaje y desarrollo, familia, escuela y ambientes de aprendizaje de los infantes pues es de suma importancia favorecer situaciones donde se fomente el amor y los valores.

El cuarto capítulo y último de la propuesta de innovación, en su estructura muestra cómo se compactaron los tres anteriores para lograr llegar a diseñar la alternativa de innovación para aplicar a los educandos. Dicho capítulo presenta el plan de acción de la alternativa en general, la aplicación de la misma con los alumnos de tercero A del jardín de niños Estefanía Castañeda, dicha alternativa tuvo tres momentos de aplicación: diagnóstico, desarrollo y evaluación, antes de llevar a cabo la aplicación se realizaron los ajustes a la alternativa y

posteriormente la evaluación, la cual se dividió en logros que se obtuvieron con los niños y dificultades que se presentaron durante el proceso de aplicación.

Enseguida se presentan las conclusiones a las que llega después de realizar un proceso de investigación, en el cual se analizó la práctica docente propia y se contrastó con la teoría.

Además se encuentran las referencias, las cuales son fuentes fundamentales de esta investigación, y para mostrar un poco de lo que realizo con los niños en el aula se presentan los anexos organizados en un índice donde se encuentran fotografías, trabajos realizados por los alumnos, mapas y el guión de entrevista.

En el presente se encuentra impregnada una fuerte muestra de amor por seguir en la búsqueda de mejoras para los alumnos, pero también como docente, estar actualizado y así poder enfrentar las situaciones difíciles que día a día crecen con mayor velocidad y los más afectados es la niñez, por ello esta propuesta culmina aquí, pero se pretende que continúe con mayor énfasis en otro grado académico.

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad

La recaudación de información del contexto donde se ha estado trabajado se obtuvo de las charlas informales con padres de familia al realizar algún tipo de evento o al establecer conversaciones directas solo con algunos de ellos. Para enfocar y dar formalidad a la información que se estaba buscando y obteniendo se diseñó un guion de entrevista el cual tenía como propósito, conocer acerca de la comunidad, su historia y cultura para analizar los elementos culturales que intervienen o podrían intervenir en la educación de los niños.

Se aplicó la entrevista a 15 padres de familia y 15 a miembros de la comunidad independientes al contexto escolar. Se manejó en un primer momento la información de manera general todo lo que correspondía al municipio y se delimitó a rescatar información de los contextos más cercanos en donde los niños son partícipes. Además se acudió a una biblioteca de Conaculta situada a un lado del Jardín de Niños donde se aplicó la alternativa, ahí se obtuvo un libro titulado “Pénjamo” lugar de sabinos, de donde también se rescató información que se verá plasmada en el presente capítulo.

Enfocando en el aspecto geográfico al municipio de Pénjamo, éste se encuentra localizado en el centro de la República y al suroeste del Estado de Guanajuato, con los límites y colindancias siguientes: Al norte, con el municipio de Cuerámara; al este con el municipio de Abasolo; al sur con el Estado de Michoacán; al oeste, con el Estado de Jalisco. (Ver anexo 1) El municipio está conformado por más de 500 localidades y rancherías dentro de las cuales aún no se cuenta con todos los servicios básicos, por lo que se tienen que desplazar a Pénjamo o la Piedad de Cavadas para recibir tales servicios. La cabecera municipal, cuenta con los siguientes servicios: Educación básica, Media y Superior; El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato (CECYTEG), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Escuela de Nivel Medio

Superior de Pénjamo perteneciente a la Universidad de Guanajuato, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTAs de Pénjamo).

Se encuentran seis hoteles para atender la demanda turística y de negocios del municipio, en cuestión de salud se localizan la clínica del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y del instituto mexicano del seguro social (IMSS), Hospital Comunitario Pénjamo, Clínica Particular San Ángel y clínica particular Arboledas. Además cuenta con servicio bancario Bancomer y Banamex, dentro de la economía existente en Pénjamo, están las tiendas como Bodega Aurrerá, Coppel, Elektra, Milano, y de todo el comercio informal de pequeñas y medianas empresas de abarrotes, fruta y verdura.

Después de consultar el libro de HERNÁNDEZ titulado Pénjamo lugar de sabinos, se compacta a grandes rasgos la historia de la comunidad, la cual se encuentra en la época de la colonia, tal región de Pénjamo, está ubicada en una zona importante y llena de vestigios prehispánicos, cuenta dentro de su extensión con una parte cerril denominada "Sierra de Pénjamo", la que al parecer sirvió de límite fronterizo entre los grupos chichimecas del norte del país en relación al grupo cultural denominado "purépechas o tarascos", se concluye que la región serrana estuvo habitada por "Guamares", "Guachichiles" entre otros, de los cuales hacen suponer que fueron quienes construyen los vestigios arqueológicos en el territorio de Pénjamo, pero que se confunden por estar dentro de la región purépecha, y más aún, como el caso de la zona arqueológica de "Plazuelas" la cual es de observar que tiene una influencia teotihuacana, lo que hace más complicada definir el origen y poblamiento de Pénjamo.

Cabe mencionar con base a las observaciones de acuerdo con lo que relata la historia, la fundación de este municipio, sus raíces son de tipo guachichiles y purépechas y ahora en la actualidad muy poco se percibe la cultura en las relaciones sociales de los habitantes de edades de entre 30-35 años. Al recorrer la ciudad aún se rescatan viviendas construidas con piedra y lodo, muy pocas, pero

aún las hay, el resto en su mayoría están construidas de cemento y ladrillos; se perciben fraccionamientos donde las casas son iguales y muy pequeñas.

Existe un mercado público municipal, varias tiendas de abarrotes, zapaterías, farmacias, restaurantes, dos cooperativas de ahorro, tres sucursales bancarias con cajero automático, papelerías, tiendas de ropa, mueblerías, ferreterías, tequileras, etc.

El transporte más utilizado en este lugar son los automóviles y camionetas propias, camiones urbanos, taxi, motonetas, motocicletas, bicicletas y aún existen las personas que utilizan los caballos con un carretón para transportar materiales al campo.

Ser docente o educadora no solo es dar clases y hasta ahí termina la labor, sino que tenemos que formar vínculos con la sociedad y su historia para fomentar el desarrollo de habilidades en los educandos y además de sentirse partícipe de la misma.

Después de reflexionar y establecer lazos con la comunidad percibo que mediante las emociones se crean sistemas de convivencia y comunicación entre las personas, lo cual permite transmitir de generación en generación los conocimientos e historia de sus raíces. Es así como también descubro que como docente me tengo que adaptar a las situaciones que se me presentan, y actuar con inteligencia emocional para lograr expresar mis ideas y tener autocontrol de las distintas situaciones que se me presentan.

Entender la historia de Pénjamo me ha resultado impresionante y apasionante al descubrir que vivo en un lugar lleno de cultura, historia, educación, deporte, etc. Al contemplar la historia del mismo puedo decir que ha sufrido modificaciones, y se han buscado las formas de innovar en los diferentes aspectos que conforman una sociedad. En las entrevistas realizadas algunas personas mayores de edad de esta comunidad, es impresionante como le tienen amor a sus tradiciones, a los lugares turísticos que tiene el municipio, ya que para ellos son muy valiosos los

tesoros que les han dejado sus antepasados, ellos hacen referencia de cómo inculcan la historia en sus nietos y familiares, ello les deja valores, conocimiento y un patrimonio natural.

Dentro de todo este panorama las personas entrevistadas se sienten muy alagadas cuando se les toma en cuenta para elaborar escritos de su comunidad, en las entrevistas que se realizaron las respuestas no varían mucho, en su mayoría opinan que la historia se marcará en otro sentido porque las personas de ahora hemos perdido valores, cultura, amor por nuestras tradiciones, el 100% de las personas entrevistadas se disponen a recordar, se inspiran al hablar de cómo vivían sus tradiciones anteriormente y cómo tenían un toque más espiritual, en su mayoría todo el pueblo participaba en las fiestas de la iglesia y al realizar la comparación de cómo se vive en la actualidad reconocen que es poca la participación de los ciudadanos, además de que ya no es por devoción sino por diversión y libertinaje por parte de los jóvenes y es así como ahora los más chiquitos van adquiriendo esos patrones.

La gente se siente conmovida y algunas con lágrimas en los ojos relatan cómo vivían esas épocas tan tranquilas sin miedo. Con tristeza responden que ya no quieren la sociedad en la que se vive actualmente, además de que añoran que ellos se sienten tranquilos porque por su parte hacen lo que está a su alcance con su familia y las personas cercanas a ellos para mantener los valores y sus tradiciones.

Es así como se ponen de manifiesto las emociones en las personas involucradas, al analizar sus respuestas me percaté que hoy en día nos preocupamos más por tener la moda en nuestras manos y estar al día, buscando programas y herramientas que faciliten el trabajo físico e intelectual y por ende las personas suelen dejar de lado el actuar con inteligencia emocional y expresar sus sentimientos para fortalecer las relaciones interpersonales.

Así es como se obtuvieron algunos comentarios de los habitantes de la comunidad, queda claro que es cada uno de los ciudadanos el que decide cómo

vivir cada momento de la vida, es responsabilidad de la misma sociedad mantenerlos en equilibrio y resguardar los tesoros más preciados con los que cuenta en la cultura y sociedad. Y dejar de adquirir tradiciones o hábitos que no corresponden y aprovechar las propias.

Conocer la historia de la comunidad donde se labora es importante porque genera un impacto en el desarrollo de actividades pedagógicas dentro de la institución por ejemplo: los paseos escolares dentro de la misma población, el desarrollo de todas las competencias establecidas en el programa de educación preescolar 2011 a través de los diversos contextos en los que el infante tiene interacción frecuente.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

En este apartado se comienza platicando de la cultura que actualmente tiene el grupo de tercero A del Jardín de niños Estefanía Castañeda. Cuando se habla de cultura suele crearse una idea de cómo son las personas que habitan ahí, cómo visten, sus creencias entre otras cosas, pero hablar de cultura es hablar de todo, desde el aspecto económico, social, demográfico, religioso, educativo, salud, desarrollo de la comunidad en los derechos de hombres y mujeres, etc.

Es importante conocer la cultura del lugar donde se labora esto permitirá enriquecer los saberes, tradiciones, comprender el lenguaje, además encontrar los puntos clave para realizar un mejor trabajo. Pero es mucho más importante estar en contacto en esta cultura que es rica en tradiciones, centros turísticos, religión, etc. Para poder ejercer una mejor práctica como docentes y un mejor ejemplo como ciudadanos.

Una forma de concebir a la cultura es que mediante ella se puede descubrir quiénes somos, de dónde venimos, cuáles son nuestras raíces, hasta dónde queremos llegar como miembros de una sociedad, además permite apreciar otras culturas de lugares distintos pero siempre recordando que cuando se adquiere un hábito o alguna tradición de otro lugar se está practicando una aculturación lo cual se puede utilizar de manera positiva o negativa en la vida, esto es común en los

alumnos del jardín de niños al adquirir palabras que familiares o personas cercanas a ellos mencionan, como lo es el inglés, palabras mal pronunciadas lo cual provoca que los alumnos pierdan y dejen de practicar su lengua madre.

Otro de los aspectos que se ha modificado es la estructura familiar ya que anteriormente las familias tendían a ser muy grandes llegaban a conformarlas de 10 a 12 integrantes, los matrimonios eran más sólidos, estaban regidos por las leyes de la iglesia, comentan personas entrevistadas de 55 y 65 años que en sus tiempos no existía la planificación sino que era los hijos que Dios les mandara, también agregan que las mujeres deberían estar en los quehaceres de la casa y prepararse para el matrimonio y los hombres ir al campo a trabajar y ser el proveedor del sustento del hogar. (Ver anexo 2). Dentro de la comunidad educativa conformada por 25 alumnos del grupo de tercero A, de acuerdo con los resultados que se obtuvieron de las entrevistas el 76% de las familias tienen una estructura nuclear, dentro del hogar vive mamá, papá e hijos, el 8% corresponden a familias monoparentales donde solo hay presencia de mamá e hijos y finalmente el 16% la comprenden las familias extensas, las cuales habitan dentro de un mismo hogar los padres, abuelos, tíos e hijos. Es importante reconocer que la familia es un factor de suma importancia para el desarrollo integral de los niños. “La educación familiar tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues nada tendría significado si él no existiese como ser que siente, piensa y actúa” (Poder Inteligente S.F p. 13)

La forma de ganarse la vida de las familias entrevistadas asumen los roles que por generaciones se han manejado, que debe ser el hombre quien sale a trabajar y las mujeres son quienes atienden el hogar. Estadísticamente el 48% de las madres se dedican al hogar, el 20% son maestras, el 20% trabajadoras eventuales (en tiendas y el campo), el 4% médico y el 8% comerciante. Mientras que el rol que asumen los hombres se observa que el 40% se dedican al campo y ayudantes de electricistas, el 12% son maestros, el 16% son chofer de tracto-camiones, el 12% vendedores, el 12% ingenieros y el 8% músicos. Como se

observa en lo antes descrito el nivel socioeconómico de las familias que componen el grupo de 3º es medio.

Las principales actividades que se realizan en la comunidad son de tipo agrícola, cuidado de granjas de puercos y el comercio. El nivel socioeconómico de los alumnos que acuden al plantel es medio, pero existen casos en los cuales es un nivel bajo y no reciben ningún apoyo para manutención y se les hace difícil cumplir con las necesidades básicas de sus hijos.

De acuerdo con lo observado en la dinámica de los padres del jardín de niños se puede decir que, generalmente las madres son, quienes llevan a los infantes a la institución por la mañana y a la hora del recreo les llevan su desayuno y a las 12:00 pm llegan a recogerlos y se establece una conversación entre madre y maestra.

Como resultados de las entrevistas, se puede describir que en sus tiempos libres el 88% de los alumnos lo dedica a jugar y ver televisión y el 12% lo emplean en actividades extraescolares. Las principales actividades que realizan las madres de familia en su tiempo libre es el 48% descansar y ver televisión, el 36% juegan con sus hijos y el 16% lo dedica a realizar actividades deportivas como caminar, correr, spinning, etc. Al comparar la respuesta de lo que hacen los niños en su tiempo libre, la mayoría juega con amigos y ve televisión y cuando se cuestiona qué realizan las mamás en su tiempo libre el 36% dice que juega con sus hijos. Los papás y mamás tratan de dar sus mejores respuestas, pero en lo que expresan los niños, se confronta la entrevista y se rescata información no obtenida en el instrumento aplicado. Es así como se destaca la relación de los niños con sus padres en casa, además, también se rescata la importancia de que como personas tengamos un tiempo para disfrutar de uno mismo, siendo así que esto favorecerá las relaciones emocionales y sociales de los alumnos.

La comunidad educativa con la cual se está en contacto constantemente se percibe que les gusta apoyar y ser partícipes de las fiestas cívicas que organiza la escuela como kermes, obras de teatro y desfiles. En la colonia los fresnos durante

el año no se realiza ninguna fiesta por lo que los habitantes de tal colonia se adhieren a participar en las fiestas que son en el centro de la ciudad. En las fiestas que participan son: desfiles de la revolución, primavera, día de muertos, aunque este último no rescata la verdadera tradición mexicana; los niños acuden vestidos de halloween, muy pocos se observaron en el desfile rescatando la tradición, este desfile tiene lugar por las avenidas más transitadas por el público.

En las festividades patronales se realizan posadas durante dos semanas en diciembre, la feria del 8 de mayo, "Natalicio del cura Don Miguel Hidalgo y Costilla. Se celebra un acto cívico en Corralejo, con la asistencia del gobernador del estado y las autoridades municipales. Por la tarde, se realizan juegos florales en el jardín y, por la noche, fuegos artificiales y feria que culmina con la coronación de la Reyna y un baile" (HERNÁNDEZ, 2010 p.33), Del día primero al ocho de mayo, se instala en el jardín el teatro del pueblo en el que actúan diferentes caravanas artísticas del país. En la fiesta de la virgen de los remedios, se realiza un novenario del 23 de agosto al 1º de septiembre, al culminar, en la calle, se realiza una verbena donde hay puestos de antojitos y juegos artificiales y mecánicos. En la fiesta de san Francisco de Asís, patrono del pueblo, se realiza un novenario, en el jardín hay un espectáculo de bandas, bailes y danzas, puestos de antojitos y juegos pirotécnicos. En la fiesta de la virgen de Guadalupe hay rosarios y clausuras, al terminar el ciclo escolar. Las tradiciones de cada lugar llevan a las personas a vivir al máximo la expresión de sus emociones tanto positivas como negativas, esto dependerá de las experiencias que estas posean.

Es muy importante conocer la comunidad y sus aspectos porque como educadores son la parte que transporta a los alumnos de la teoría a la realidad de cada uno de ellos, sus contextos sociales, económicos, familiares, naturales en los que se desenvuelven, juegan un papel fundamental en su crecimiento físico e intelectual y por esta razón es tan importante conocer dicha información.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

En cuanto a la educación en el Municipio, en todos los niveles, el papel de la misma se considera fundamental para el desarrollo económico, personal, natural y social de la comunidad, con objeto de incorporar individuos capacitados a la sociedad y al sistema productivo, contribuyendo al desarrollo integral del país. Por otra parte se estima que un mayor nivel de escolaridad permite a la población hacer un mejor uso y aprovechamiento de otros equipamientos y servicios.

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo, al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes más preparados, conscientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. Es por ello que el papel que desempeña la escuela es fundamental para llegar alcanzar los ideales mencionados pues es en ésta donde los alumnos tienen el espacio y tiempo para desarrollar habilidades sociales, emocionales e intelectuales que les permitirán estar preparados para actuar.

La escuela desempeña un papel fundamental en la cultura de los niños y es de vital importancia reconocer que la educación debe ser desde el nivel preescolar esto para favorecer la ideología y la cultura del infante por medio del desarrollo de las habilidades y destrezas de cada individuo, además una población con educación aumenta los niveles de calidad de vida y favorece la economía, esto es una triangulación, que cuando es llevada a cabo de la manera adecuada, se llega al éxito.

El programa de educación preescolar 2011 está diseñado para desarrollar en el niño las competencias que le ayuden a enfrentar problemas de la vida cotidiana y desafiar la realidad, el programa contiene elementos fundamentales para el desarrollo integral del educando como es el aspecto social, cognitivo, lenguaje, cuidado del medio ambiente, costumbres y tradiciones, cuidado e higiene personal, autonomía, reconocimiento de sus sentimientos, etc. Por lo dicho anteriormente reitero que es de vital importancia que el infante curse el nivel preescolar para lograr desarrollar todas esas habilidades y destrezas.

Recordemos pues que dentro de las aulas se le brinda al escolapio las herramientas para cuando salga a su realidad, las ponga en juego para su mejor comprensión.

“El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones interpersonales, roles entre otras”. (PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 p.151). Cualquier situación o suceso en la sociedad es un muy buen elemento para trabajarlo en un aula y son argumentos excelentes para incluirlas en la práctica docente y eso hace más fructífero el trabajo de los niños-padres de familia y maestros, aquí se muestra otra triangulación perfecta para llegar al éxito.

Como ya se ha venido mencionado en toda la contextualización del municipio, puedo definir que el contexto de algunas colonias afecta la calidad de vida de algunos de mis alumnos y por lo tanto pasa a afectarme en mi práctica docente cotidiana, cabe mencionar que las áreas más afectadas son: lenguaje, vocabulario, conductas, relaciones interpersonales, entre otras, pero lo importante de esto es que ya tengo en mis manos una herramienta para enfrentar esa problemática y es la investigación y la observación, las cuales permitirán generar estrategias para combatir dichas áreas afectadas.

1.4 La institución escolar

El Jardín de niños Estefanía Castañeda, con clave 11DJN4214O, perteneciente a la zona escolar 037 y al sector 05, turno matutino está ubicado en Pénjamo Guanajuato, delegación regional 6 suroeste VI Irapuato, en la colonia los fresnos calle Naranja #37. Cp. 36900. La dirección está a cargo de la LEP. Angélica Rodríguez Rodríguez (directora comisionada).

El Jardín de niños Estefanía Castañeda se fundó en el año 2001 a cargo de la Mtra. Mireya Reyes Hernández, dio inicio con la inscripción de 35 alumnos a los cuales se les daba clase en una casa cerca del terreno donde se estaba construyendo el aula didáctica, tres meses después el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) prestó una aula para que ahí impartieran clases. Las condiciones

donde se encontraba el aula del jardín era entre pequeñas lomas de escombros, las condiciones precarias en las que se encontraba limitaba el desarrollo del alumnado; tenían letrinas, no había un solo árbol para que los niños disfrutaran de su recreo y todo ese tiempo salían a jugar en los rayos del sol o simplemente no salían, otra de las dificultades que se presentó en sus inicios era que no tenía una cerca para delimitar los espacios y se juntaban con los niños de la primaria que está junto a éste y no se tenía seguridad puesto que estaban expuestos a los peligros de la calle.

Para dar inicio al segundo ciclo escolar en este jardín con anterioridad se había realizado un censo por lo que ya se tenía una mayor demanda de alumnos, la institución ya contaba con dos aulas por lo que en ellas se impartían clases a dos grupos de segundo grado mientras que los de tercero aún permanecían en las instalaciones del DIF, dos años más tarde con ayuda del gobierno local y los padres de familia logran habilitar las instalaciones del jardín de niños en condiciones dignas y de ser de organización unitaria pasó a ser tridocente. Ahora en la actualidad las instalaciones han mejorado mucho gracias a los esfuerzos de las educadoras y la implementación de programas que les ha permitido realizar tales acciones.

La institución está conformada por 85 alumnos, cuatro educadoras y una practicante, los grados que se imparten en la misma son segundo y tercero de preescolar. El personal que labora en el jardín y la función que se desempeña es la siguiente: Angélica Rodríguez Rodríguez (directora comisionada) Dulce Minerva Isordia Ayón (Titular de tercero A), Mayra Yasmín Cuevas García (practicante en tercero A), Silvia Patricia Navarrete Villanueva (Titular de tercero B) y Sara Denis Díaz Robledo (Titular de segundo A).

Las instalaciones del Jardín de niños es de un nivel, al llegar se observa la entrada identificada con una gran puerta de lámina de acero pintada a rayas de diversos colores, afuera se localiza un árbol y unas piedras que son utilizadas por los padres de familia mientras esperan a que abran el jardín.

Al ingresar a las instalaciones se encuentra el patio cívico el cual está techado y tiene firme de cemento, en la parte de enfrente se observa las tres aulas las cuales están construidas de cemento y firme, Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento y concreto y el techo de losa de concreto. De derecha a izquierda primero está el aula de segundo A, después se encuentra tercero A, existe un pequeño pasillo entre las aulas de tercero, al pasar dicho pasillo está el aula de tercero B. En la parte de atrás de los salones existe un tramo de tres metros que se encuentra sin barda solo está una malla la cual no se encuentra en las condiciones óptimas para brindar seguridad al Jardín y los niños, además de que es un lote baldío.

Los ventanales cuentan con cristales y protecciones de acero, además de cortineros de madera y cortinas de tela. Las aulas están construidas para cubrir una necesidad de 30 alumnos máximo en cada aula, la iluminación es adecuada en uno de los espacios con los que cuentan las instalaciones. La ventilación es adecuada para los niños y el personal además de los hermosos árboles que se encuentran en el patio.

A la izquierda se encuentran varios árboles, de guayabo, mandarino, truenos y ficus. Enseguida se localizan los baños para las niñas los cuales son tres con escusados pequeños y un baño para las maestras, en la parte de afuera se encuentran tres lavamanos, enseguida se encuentra la entrada al baño de niños cuenta con dos mingitorios y dos escusados. De ese mismo lado por la parte de atrás de los baños se localiza la bodega. Al salir del área de los sanitarios se camina hacia el frente y se encuentra el área de juegos y recreación donde se puede ver dos resbaladillas, seis columpios, dos sube y baja y un gran espacio empastado y delimitado con llantas donde se practica el deporte favorito de los niños como el fútbol, también está la barda que divide al Jardín de la escuela de educación especial. Al regresar al patio cívico pero ubicándose a la derecha se localiza el asta bandera, la mesa de venta de la pequeña cooperativa y la barda que divide al jardín de la primaria.

El espacio físico donde se desenvuelven los alumnos, tiene que brindar seguridad, tranquilidad y sobre todo tiene que ser adecuado a sus necesidades, es por ello que se analiza y describe el espacio donde los infantes pasan casi cuatro horas y las principales actividades que realizan son sociales y emocionales.

El área de acceso que tiene la institución se llama entrada principal donde la maestra encargada y la maestra de la guardia reciben a los niños a las 9:00 a.m.

En todos los centros educativos es muy importante la organización del aula, ya que el plantel preescolar requiere que la organización de materiales y mobiliario responda a las necesidades específicas de cada una de las áreas que lo integran. Dentro del Jardín, cada espacio ha sido adecuado para cubrir cada una de las necesidades presentadas desde intendencia, áreas de pedagogía, nutrición, docentes y materiales didácticos.

El Jardín de niños, tiene los servicios de luz, drenaje y agua. Recordemos pues la importancia de tener una escuela en buenas condiciones ya que ésta brinda un bienestar físico, emocional y de salud para los niños, padres de familia y personal que en ella labora.

La organización del plantel se delimita desde el inicio del ciclo escolar, la encargada propone y las educadoras aprueban o vuelven a proponer nuevas maneras de trabajar, durante el ciclo escolar se dividen entre los tres grupos el periódico mural, la guardia y el acto cívico le toca una semana a cada educadora este procedimiento se repite de manera cíclica, al año realizan seis kermeses a cada grupo le corresponde organizar dos de acuerdo a las fechas elegidas y de igual forma organizar el programa cultural. Además existe la mesa directiva quien se dirige directamente con la educadora encargada para asuntos de mejoras del Jardín. Otro tipo de organización es de la educadora con los padres de familia para organizar y llevar a cabo las comisiones otorgadas al inicio del ciclo escolar.

En la institución a toda hora se favorecen las relaciones entre el personal y los niños y entre el mismo personal ya que debido a las actividades que se llevan a cabo los niños encuentran espacios para convivir con otros y maestras de los

demás grupos. Esto ha favorecido porque saben muy bien quiénes somos parte del Jardín y quiénes son personas extrañas por ejemplo cuando llega la supervisora ellos saben distinguir que no siempre está ahí y la comienzan a cuestionar. Pero aún con este panorama donde el niño puede socializar se limita a realizar juegos e interactuar con el resto de sus compañeros.

Los eventos en los cuales siempre participa la escuela es de manera externa son los desfiles y las campañas de salud y seguridad social, de manera interna kermese, eventos culturales de día del niño y día de la madre.

El Jardín de niños maneja un programa oficial el cual es: programa de estudio 2011, guía para la educadora (PEP 2011). Se trabaja con el método globalizador y el trabajo por competencias de manera general en la institución, cada educadora lo lleva a cabo de acuerdo a sus necesidades

Cada una de las educadora que conforma el Jardín tiene una manera muy particular de trabajar con sus alumnos, pero una estructura de la jornada de trabajo de manera general da inicio a las 8:30 a.m. con la llegada de las educadoras para preparar el material con el cual se dispondrán a trabajar ese día, a las 9:00 a. m. es la entrada de los alumnos pasan al salón a dejar sus pertenencias, a las 9:10 a.m. da inicio la rutina de activación la cual tiene una duración de 15 min a las 9:25 a.m. los alumnos ingresan a las aulas, de 9:25 a.m. a las 10:30 los infantes se dedican a trabajar en sus aulas y a las 10:30 salen a lavarse las manos y a recoger su desayuno a la ventanilla de la entrada principal y pasan a los salones a desayunar, los niños que no les llevan desayuno pasan a la cooperativa a comprar y de igual forma se regresan al salón. A las 10:45 se da el toque para que salgan al recreo y compren alguna golosina a las 11:15 a.m. se da el toque para regresar al salón, de 11:15 a 12:00 se trabaja, juega y aprende con los educandos y finalmente a las 12:00 se da el toque de salida y se abre la puerta de entrada y los padres se pasan hasta la puerta del salón por cada uno de sus hijos.

El 92% de los padres de familia expresa estar de acuerdo con lo que en la escuela se trabaja y además lo consideran con una alta calidad educativa debido a que tiene condiciones para atender las demandas de los infantes dentro del plantel, de igual forma consideran al personal que ahí labora como maestras con calidad para trabajar con sus hijos y brindarles los conocimientos que ellos deben adquirir de acuerdo a su edad.

1.4.1 Aula didáctica

El espacio físico del aula es adecuado y cuenta con la iluminación y ventilación adecuado para trabajar en él. Se encuentra con el mueble completo para trabajar sillas, mesabancos, estantes, lokers, pizarrón, pintarrón, escritorio, porta garrafón, computadora de escritorio y sillas de escritorio. El aula se encuentra distribuido por espacios al entrar a la derecha se encuentra el pequeño espacio de cómputo (solo una máquina se turna para que todos la utilicen), enseguida hacia al frente el estante de los vasos y de las mochilas, enseguida se ubica el pizarrón, después el área de emociones e higiene personal y finalmente el área de cuentos. A la izquierda se encuentra el escritorio enseguida el aparato de sonido, el teatrino y el pequeño almacén del grupo (donde se guarda el material de inicio de ciclo escolar), en el centro del aula se encuentran tres filas que es el espacio ocupado por los niños. En las dos paredes restantes se ubica el material de todos los campos de formación ordenados y con número de identificación para un mayor control del mismo.

1.5 Grupo escolar

El grupo de tercero A está conformado por 12 niñas y 13 niños, el 88% con cinco años cumplidos y el 12% con cuatro años 11 meses. La maestra Dulce es la titular y responsable del grupo. Mayra Yasmín Cuevas García la practicante, asistí tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes) para realizar prácticas y aplicación de la alternativa de innovación con los niños. La experiencia y trabajo con los niños ya es amplia y cada día compruebo más que con los infantes se aprende a diario en cada momento y en cada sesión.

Las relaciones de los niños dentro del aula son desfavorables debido a que no se logra el trabajo en equipo y les cuesta expresar sus sentimientos y emociones para fortalecer las relaciones interpersonales dentro y fuera del grupo, y esto se observa día a día en cada actividad y conforme van creciendo los pequeños van generando situaciones que no permiten que los lazos de amistad se fortalezcan entre ellos y con los educandos de otros grupos. La relación de educadora con los alumnos es excelente hay compañerismo, alegría, compromiso, amistad, apego entre muchas más que permiten que exista una buena convivencia entre las maestras que están a cargo del grupo y con los compañeros que lo conforman.

Al iniciar el ciclo escolar con los alumnos observo que logrado demostrar sus habilidades y destrezas adquiridas en educación preescolar y las han puesto en juego diariamente dentro del plantel y por las referencias que hacen los padres de familia han sido buenos los resultados que han obtenido hasta ahora, fuera de la institución, en cuestión de lenguaje y comunicación (ya casi saben leer) y en pensamiento matemático (saben contar hasta el 50). Pero ¿El que sepan contar o casi leer será garantía de que han adquirido las habilidades y destrezas para llegar a la reflexión del pensamiento matemático y lenguaje y comunicación? La interrogante surge con base a las observaciones en los alumnos al ver que solo recitan oralmente los números hasta llegar a dicha cantidad, pero les es muy difícil realizar la relación uno a uno o significado significativo. Ellos han aprendido a leer porque la escuela se ha enfocado en que ellos lo aprendan para tener un buen perfil de egreso, claro que cuando el estudiante manifiesta interés por iniciar dicho proceso de lectoescritura se le brindan las herramientas, pero siempre y cuando sea interés del niño y no de la institución. Expuestas estas cuestiones que se suscitan en el grupo es importante retomar situaciones de aprendizaje que sean significativas para los infantes y pongan en juego habilidades sociales y emocionales, puesto que son niños y deben desarrollarse como tal.

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.

La experiencia y la práctica es lo que verdaderamente contribuye para fortalecer el papel del maestro, el desempeño que se ha mostrado durante algunos momentos pedagógicos ha sido tradicional, innovador y en ocasiones desubicada por tratar de desarrollar habilidades en los niños que aún no son adecuadas para su edad, esto sucedió por el contexto escolar.

La labor educativa del jardín de niños Estefanía Castañeda está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad.

Los retos y dificultades son muchas a los que en siete años de estar en continuo contacto con niños de edad inicial y preescolar me he enfrentado como asistente, y educadora responsable de grupo. Tales retos y dificultades ha sido la comunicación con los padres de familia debido a que muestran desinterés por las actividades de desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del medio y expresión y apreciación artísticas, esto afecta el desarrollo de las demás habilidades en el alumnado, relaciones de trabajo, grupos con conductas de agresividad, los alumnos se muestran intolerantes ante situaciones que les causan ciertas emociones como enojo, alegría, llanto etc. el lenguaje y el vocabulario se ven afectados porque algunos de los alumnos hablan con pena, agachando la mirada, con un tono muy bajo y con la mano en la boca. En su momento no fueron atendidas correctamente porque no se contaba con los conocimientos necesarios para emitir un juicio, pero sin embargo con la ayuda y guía de algunas

compañeras se lograba generar un cambio en los niños y por los puntos ya mencionados se logra aterrizar y buscar nuevas herramientas para trabajar e interactuar con el alumnado y una de ellas fue comenzar a estudiar en la universidad.

Los planes y programas que se trabajan actualmente en el jardín de niños, es el nuevo programa de educación básica 2011 del cual, de manera personal, aún no se tiene el dominio y conocimiento total para su aplicación al cien por ciento. Otro programa que se lleva a cabo dentro de la institución y que involucra a padres de familia, alumnos y docentes es el PEC (Programa Escuelas de Calidad) el cual da inicio con el ciclo escolar, se elabora un proyecto curricular el cual tiene como objetivo atender la diversidad de los niños que asisten al plantel, la mejora de la infraestructura del mismo y actualización y profesionalización de los docentes.

La principal dificultad en el manejo de dicho programa fue la articulación de la necesidad, el campo de formación, la competencia y el aspecto, esto con los aprendizajes esperados dentro del marco curricular, pero conforme se han analizado dichos programas se ve reflejado en las planificaciones y en el desarrollo de los alumnos.

La organización de las clases siempre parte de la necesidad del alumno y después se estructura dentro de la competencia planteada en la planificación, dentro de la misma se marca un inicio, desarrollo y fin para cada actividad ya sea en algunas de modalidades de trabajo que se esté llevando a cabo (talleres, situaciones didácticas y proyectos). Para la construcción de la planificación se toman en cuenta diversos aspectos como son: necesidad presentada por los niños, campo de formación, situación de aprendizaje, competencia, aspecto, tiempo, espacio, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, aprendizajes esperados, evaluación, observaciones y materiales.

La manera realizar las planeaciones en el jardín de niños en el que me desempeño actualmente como practicante, se llevan dos formas de planear, una es la anual, donde se detectan las necesidades fuertes a favorecer durante el

ciclo escolar y se le va dando prioridad para trabajarlas, la otra es semanal, donde se describen las situaciones de aprendizaje, competencias, tiempo, material, aprendizajes esperados y evaluación. En dichas planificaciones se presentan dificultades como son la triangulación de la competencia, la estrategia y las actividades pero más aún cuando ya se tiene diseñada la estrategia y se tiene que modificar por motivos causados por la institución sin previo aviso, estos obstáculos se han ido superando gracias a la creatividad, espontaneidad, conocimiento de la competencia y necesidad, con facilidad se ha logrado cambiar de actividad sin perder el objetivo.

Recordar cada grupo con el que he trabajado es recordar cada parte que se fortaleció de la práctica, en su mayoría han sido grupos de 25 alumnos dentro de los cuales predominan los niños, las principales problemáticas que se detectaron son de lenguaje oral, formas de relacionarse con sus compañeros de grupo, de grupos ajenos a ellos, la falta de interés de los padres en el proceso de crecimiento y educación de su hijo, actitudes adquiridas como personas adultas donde predomina el desinterés por actividades lúdicas en el aula. También se reconoce que son educandos que cuando se les muestra amor y cariño seden muy rápido a realizar las actividades. Las dificultades para trabajar en los grupos así, principalmente son los padres de familia ya que cuando se les pide que participen en una actividad lúdica con el infante responden que no es una actividad pedagógica que mejor lleven tarea en el cuaderno acerca de números y letras, otra de las dificultades más fuertes con las que encuentro al grupo son las etiquetas puestas entre compañeros y otras por la maestra anterior, por ejemplo el inteligente, el burro, la sorda, la bonita, el feo, el chimuelo, el señor botija, solo por mencionar algunos de los apodos de los alumnos debido a sus conductas negativas y positivas dentro del aula, escuela y casa.

“Las lecciones emocionales que aprendemos de niños en casa y en la escuela dan forma a los circuitos emocionales haciéndonos más expertos o ineptos en la base de la inteligencia emocional”. (GOLEMAN 2000 p.18) es por ello que se enfatiza

en rescatar lo que los alumnos desean aprender y no lo que los padres quieren para sus hijos.

Después de todo un proceso de observación directa en el grupo de tercero de preescolar A y los antecedentes de los grupos con los que anteriormente se ha trabajado se concibe lo siguiente:

La problemática se elige por una serie de sucesos que se presentaron en el aula de tercero del jardín de niños Estefanía Castañeda, donde por medio de la observación participativa, lista de cotejo e investigación se puede deducir que de los 25 alumnos el 72% presentan carencias al relacionarse con sus compañeros, su expresión se limita a responder con un sí o un no y sus muestras de autonomía y autocontrol no favorecen el desarrollo óptimo del mismo.

Las características que presentaron los alumnos eran las siguientes: apatía en las actividades, no mostraban interés por ningún suceso relevante dentro de la institución, incumplimiento de tareas, no se obtenía participación de ellos en clases aunque se les incitaba para que lo hicieran y condiciones de higiene personal no adecuadas. En un segundo momento los niños comenzaron apartarse de ellos por su aspecto y olor ellos lo sabían pero no se defendían de los comentarios de sus compañeros y tampoco buscaban ayuda con las maestras, por lo cual se tuvo que hablar con los niños y fomentar en ellos la igualdad y la equidad, cuando se comenzó a interrogar a las niñas y los niños afectadas por esta situación se dio inicio a revisar los expedientes y así deducir cuáles eran los contextos en los que los niños se desenvolvían y cuáles eran sus rutinas cotidianamente, misma que afectan gradualmente el desarrollo del infante.

En la interpretación de la información obtenida se puede definir cuáles son los factores y los ambientes que provocan esta situación de vida de los niños, en las cuales se encontró, la familia, la economía, la salud, ambientes de la sociedad, la alimentación y cuestiones emocionales. Pues es dentro de esos ambientes donde el alumno se encuentra en constante contacto y por medio de ellos se forja su personalidad y autonomía

Todo este panorama afecta al docente porque no se puede llevar a cabo los procesos correctamente por qué no se logra tener el ambiente de trabajo estable.

Ante esta situación se habló con los padres de familia solo de los niños afectados y hasta el momento no se ha tenido respuesta. De otra manera se platicó y entrevistó a los padres de familia del grupo en general, rescatando información valiosa para encontrar el diagnóstico.

Una vez centrada la problemática se comenzó a reunir información para la realización de este capítulo y tener un amplio conocimiento del caso.

2.2 El diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Esto es el conocimiento de todas las variables significativas relacionadas con todos y cada uno de los sujetos o contexto de naturaleza pedagógica, psicológica, sociológica o cualquier otra. El objeto de estudio del diagnóstico se enfoca en el campo educativo y en el contexto en el que tiene lugar el proceso, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal, recursos o la comunidad educativa que rodea dicha institución y se debe extender en la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos o dicho de otra manera de los factores personales y los ambientales.

La realización de un diagnóstico permite enfocar y conocer las problemáticas que se están presentando en un grupo y jerarquizar para conocer sus fundamentos, causas, características presentadas y las posibles soluciones en los diversos ámbitos que le competen. Existen diversos tipos de diagnóstico como: el pedagógico, el participativo, diagnóstico de intervención orientadora, diagnóstico para la inserción profesional, clínico y psicológico.

Como educadora utilizo el diagnóstico porque favorece un proceso de investigación debido a que me permite tener varias hipótesis y con base a la investigación y la observación se van delimitando y formando un solo panorama que se irá confrontando con la práctica y las teorías de autores que lo fundamentan. El diagnóstico tiene herramientas fundamentales para mejorar la práctica docente propia y es un proceso de investigación y delimitación con la problemática elegida para este proyecto.

A causa de las actitudes y situaciones presentadas en el aula se despertó el deseo de conocer ¿Por qué los niños con facilidad se veían afectados por los contextos en los que se desarrollan? y ¿Por qué existe esa falta de cuidado y atención en los niños y de qué manera ésto pasaba a perjudicar su desarrollo dentro y fuera de la escuela?

Para ir rescatando información acerca de lo que acontecía en el aula, se aplicó una entrevista a 25 padres de familia en la cual se hizo referencia a tres aspectos que conforman al estudiante los cuales son: emocional, social e intelectual, donde el 28% de los entrevistados hacen referencia a saber cómo se comporta su hijo en el aspecto social y el 72% omitió responder, de acuerdo al aspecto emocional el 84% menciona las emociones que perciben que muestran sus hijos pero no mencionan de qué manera abordan dichas manifestaciones y el 16% abordó el tema sin interés, en el aspecto intelectual se encuentra que el 60% reconoce las vocales, cuenta hasta cierto número, sabe recitar el abecedario, etc. y el 40% hace mención que a sus hijos aún les falta aprender las vocales y las grafías.

Además se recurrió a la observación directa durante toda la jornada, se rescató información con la Mtra. Dulce Minerva titular del grupo donde con certeza se confrontó la información obtenida en las entrevistas con la que ella tenía. Cabe mencionar que ella los tuvo el ciclo escolar pasado.

Al inicio del ciclo escolar se observaron algunas conductas de los niños de tercero A, que coincidían con las del grupo del año anterior de los cuales se estuvo a cargo, se comenzó a registrar en el diario de campo cada cuánto se presentaban

dichas características y en cuántos alumnos, a lo que se quería llegar es saber qué es lo que generaba esas actitudes en los infantes de dicho grupo.

El diseño del diagnóstico parte de confrontar la problemática que ya estaba establecida, se diseñaron entrevistas para los padres de familia con el fin de poder introducirse un poco más en la dinámica familiar del niño de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

“La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás, el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior”.(SATIR 2002 p. 26)
Es fácil percibir el ambiente de una familia conflictiva; los cuerpos y los rostros de la gente manifiestan sufrimiento, no hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia, los niños son tímidos, con miedos, serios, o el caso contrario son los más rebeldes y de una u otra forma buscan llamar tu atención.

En el grupo de tercero de preescolar A, se atienden 25 alumnos de 24 familias de las cuales el 76 % de niños del grupo viven dentro de una familia nuclear, el 8 % en una estructura familiar monoparental y finalmente el 16% corresponde a familias extensas. La entrevista aplicada arroja que el 88 % de las familias promueve de manera favorable los valores en sus hijos, tales como la honradez, respeto, comprensión, obediencia, responsabilidad, amor, amistad, libertad, justicia, etc. al rescatar esta información de las entrevistas con facilidad pude decir que no correspondía al comportamiento de los alumnos en el aula y la institución. Mientras que el 12 % se limita a participar en dicha cuestión.

Lo que los padres quieren que sus hijos aprendan durante el ciclo escolar, el 32 % indica que se desarrolle en el aspecto social que sea más sociable, el 60 % espera que sus niños aprendan a leer, escribir, formar oraciones, los números y sumas mientras que el 8% se limita a responder.

En la entrevista a niños de manera individual 17 de 25 manifestaron que sus papás trabajan y se quedan con abuelos, tíos o una persona que los cuida. Con

base a la entrevista de inicio de ciclo escolar a padres de familia, se obtiene lo siguiente, de las 24 familias que conforman el grupo, 16 son hijos deseados, durante el embarazo existió buena alimentación y cuidados, mientras que el resto no se dieron cuenta que estaban embarazadas hasta después del segundo o tercer mes lo cual quiere decir que no tuvieron los nutrientes adecuados en tiempo y forma. En las entrevistas aplicadas a los infantes arrojan información muy valiosa acerca de cómo es la convivencia con sus padres y de los 25 alumnos 15 solo ven a mamá o a papá en la mañana cuando los van a dejar a la escuela y en la noche cuando llegan de trabajar si aún no se han dormido y los domingos que es su día de descanso salen a jugar algún parque.

El resto aportó que en las tardes o los fines de semana visitan a sus abuelos y juegan con sus primos videojuegos o futbol y solo ocho niños describen que juegan con sus hermanos y sus papás en las tardes y los fines de semana salen a la plaza o a un parque. (Ver anexo 3).

Toda la información obtenida de los padres de familia y de los infantes fue contrastada con la que me proporcionó la Mtra. Dulce Minerva de los expedientes de los niños desde su ingreso, y en algunos no coincidía con lo aportado por el papá, se concluye esta parte con los datos que proporcionaban cuando platicamos de manera informal, cuando se les hizo la entrevista trataban de dar las respuestas de la mejor manera que todo fuera creíble, pero cuando se comparó con lo que decían los alumnos en muchos de los casos no coincidía.

Todos los instrumentos que se aplicaron para adquirir la información antes mencionada se realizaron a la hora de la salida antes de entregar al niño se hicieron citas previas para que los padres de familia organizaran el tiempo, se aplicaron en el patio en la banca de descanso. En dicho diagnóstico se logró involucrar a los padres de familia, la Mtra. Titular y a los educandos del Jardín de niños. Los logros fueron excelentes porque de ser hipótesis pasaron a ser información verídica con lo cual ahora si se abrieron las puertas para comenzar a diseñar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los pequeños con sus pares y con los adultos.

Con lo ya mencionado acerca de la vida de los alumnos se remarca que un segundo momento de entrevista es porqué los niños muestran conductas distantes con sus compañeros y se muestran enojados por lo que se dedujo con base a la información otorgada por los padres de familia que este ambiente está afectando las emociones del estudiante y eso implica un aspecto fuerte para que el pequeño día con día adquiriera un aprendizaje significativo y duradero para su vida es por eso que la nueva entrevista enfoca la problemática directamente.

Los datos ya proporcionados anteriormente ahora son llevados a la práctica docente cotidiana y claro está que el campo de formación que intervine es desarrollo personal y social, y de acuerdo con ello “A las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales”. (Programa de Educación Preescolar, 2004 p. 50) en un siguiente capítulo se describirá cómo los factores anteriores afectan los aprendizajes significativos que los niños para su edad debieran adquirir.

Con la información obtenida se comprueba que verdaderamente los contextos en los que el infante se desarrolla son de vital importancia en su crecimiento y ya sean favorables o desfavorables van a tener consecuencias positivas o negativas en los niños y en las manos de los padres de familia y de los docentes está poder modificar las dinámicas que actualmente viven los alumnos y enfocar la atención a las situaciones reales que afectan directamente a los pupilos y sobre esta plataforma diseñar la propuesta de innovación dentro del plantel y del grupo en especial.

“Piaget Nos hablan del niño como un sujeto capaz de usar su creatividad como instrumento para indagar, ordenar y transgredir los esquemas de los significados, y capaz incluso de profundizar en el mundo de lo necesario de lo posible” (MALAGUZZI, 2001 p. 68) Es así que percibimos en la edad preescolar la formación de la personalidad de un alumno, es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables.

Al término de analizar la información obtenida a base de las entrevistas, la revisión de los expedientes individuales, las observaciones, las charlas y los diarios, resulta importante retomar los autores que se manejaron en la problemática donde son ellos los que apuestan a que se generen ambientes favorables y se fortalezcan las emociones de los infantes para el óptimo desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. De la misma manera como educadora queda una gran satisfacción por los resultados obtenidos en el diagnóstico y se llega a la reflexión que como maestra se debe tener los ojos muy abiertos y los oídos muy atentos para captar los mensajes que los niños envían en señal de “te necesito”.

2.3 Planteamiento del problema.

La problemática fue detectada en el grupo de tercero de preescolar del Jardín de niños Estefanía Castañeda Por medio de la observación se detectaron algunas situaciones que interfieren en el desarrollo pleno del grupo como son: incumplimiento de tareas, las condiciones de higiene no eran las más adecuadas para su desarrollo dentro de la institución además de que en el recreo no ingerían los alimentos proporcionados por sus mamás, enojo con los padres de familia por cualquier situación que sucedía en casa y en el aula, se lastiman físicamente.

Estas situaciones dentro del grupo y de la institución limitaban al infante para que desarrollara habilidades y destrezas importantes en la edad preescolar, fue por tal motivo que se busca información para contrastar con la práctica.

La infancia es en definitiva una etapa para cuidarse, conocerla de cerca, porque ella transformará el estilo de atención y educación familiar o institucional a esta preciosa etapa de la vida del ser humano “Varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales a las cuales están expuestas los niños y las niñas son críticas y cruciales para la organización del sistema nervioso y para el desarrollo del cerebro, pudiendo dejar huellas para toda la vida.” (OEA 2002 p. 17) Entonces en este sentido padres, educadores, psicólogos, asistentes sociales y toda persona que conviva con un

niño o niña lleva una enorme responsabilidad sobre sus hombros: conocer cómo se da el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia para entender cómo aplicarlo y estimularlo. Motivo que a manera de abordar tales situaciones se centra la investigación en los dos contextos importantes donde se desarrolla el infante: la familia y la escuela. Los cuales le permitirán desarrollar y fortalecer su inteligencia emocional.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de otros y actuar en consecuencia” [...] (Programa de Educación Preescolar, 2011p. 74)

Para determinar es necesario saber ¿Qué tipos de ambientes favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de tercero de preescolar?

2.4 Delimitación.

Esto tendrá lugar en el Jardín de niños Estefanía Castañeda con clave 11DJN4214O ubicado en Pénjamo Guanajuato sita en calle naranja #37 colonia los fresnos, perteneciente a la zona escolar 037 sector 05 y se aplicará durante el ciclo escolar 2013-2014, con los niños involucrados, grupo en general y padres de familia.

Al utilizar la observación como herramienta de evaluación se concretó con una situación a la que se le dará seguimiento para su mejora o solución mediante estrategias internas en el grupo, tales como el juego simbólico para propiciar la confianza entre los educandos, educando maestra y educando familia. El proyecto de investigación se centra en el juego simbólico y el juego colaborativo mediante estos el niño se reconozca como persona e identifique sus emociones y por medio de ello se fortalezca el autoestima en tres contextos escuela, familia y yo (niño) además se fortalezcan los lazos afectivos entre compañeros.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo [...] (Programa de Educación Preescolar, 2011 p. 75)

¿Es la familia y escuela ambientes que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional y de habilidades en niños de tercer grado de preescolar?

2.5 Justificación.

El tema que se pretende abordar es de suma importancia ya que en los primeros años de vida se forman en gran medida el autoestima y la seguridad en el niño vinculando tres elementos importantes la escuela, la familia y el desarrollo de las emociones. Se pretende este proyecto ayude a contrarrestar las actitudes que se identificaron y se confirmaron en el diagnóstico.

La autoestima depende fundamentalmente del concepto que el niño tiene de sí mismo, pero también de lo que el ambiente y las personas con las que se relacionan transmiten, es decir, de lo que los demás piensan y esperan de él. La formación de la autoestima se inicia con el nacimiento del infante y se va desarrollando hasta la edad adulta, pero puede cambiar por influencia de algún acontecimiento.

“En general se piensa que las personas poseedoras de una brillante inteligencia intelectual tendrá el éxito asegurado de por vida; en cierta forma podría ser verdad, pero numerosos casos indican lo contrario” (RODRÍGUEZ. 2007 p. 67) Es importante rescatar en los niños las emociones y sensaciones que pasan por su cuerpo al vivir una emoción, si se comienza a trabajar con dos conceptos como son la seguridad y la autoestima lo demás fluirá porque el educando tendrá el dominio y la madurez para contrarrestar el panorama que se vive en casa y en la escuela.

Pero además y por todo lo mencionado es de suma importancia que se aborde de manera profunda el desarrollo de la inteligencia emocional porque debido a ello “Todos los que actúan con inteligencia emocional son el tipo de personas que resuelven con firmeza y valentía los problemas, reconocen sus errores, saben pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esta manera progresar” (RODRÍGUEZ 2007 p. 68)

Se debe tener presente que los niños necesitan su tiempo para aprender y que van madurando emocionalmente a medida que los padres les enseñan a hacerlo. Darles confianza, evitar controlarlos continuamente, ponerse en su lugar para saber lo que sienten, animarlos a relacionarse con otros y alentarlos con sus opiniones que den sobre él. Está pues claro que todo parte del seno familiar y es en la escuela donde los agentes educativos ponen en juego sus herramientas para acrecentar o revertir los círculos de los ambientes y contextos de desarrollo del niño preescolar. Es muy importante la implementación de un proyecto así porque se rescatarían las emociones de los pequeños y en el presente y futuro tendremos personas críticas y reflexivas y los niveles de delincuencia disminuirán.

2.6 Propósitos.

General.

- Lograr que los niños desarrollen habilidades de autonomía, seguridad y el fortalecimiento de su inteligencia emocional, identifiquen sus emociones e integren nuevas formas de convivir, para que se reconozcan como entes críticos y reflexivos que les permita tomar sus propias decisiones, mediante el juego simbólico y la sociabilidad.

Específicos.

- Fomentar en los niños de preescolar diversas formas de convivir y comunicarse con los demás.

- Los alumnos identifiquen sus emociones y qué es lo que las provoca y cómo pueden controlarlas.
- Que los niños sean críticos y reflexivos en su actuar y así sean capaces de tomar decisiones de una manera autónoma y con un sentido de responsabilidad.

2.7 Tipos de proyecto.

Un proyecto es una propuesta sistemática que tiene el propósito de resolver un problema en un tiempo determinado para lo cual cuenta con metas y actividades definidas. “Es una herramienta teórica- práctica que utilizan los profesores- alumnos para conocer y comprender una problemática, proponer una alternativa, exponer una estrategia y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores”. (ARIAS, 1985 p. 64)

Los tipos de proyectos que existen son tres: acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar.

1. El proyecto de acción docente permite analizar los procesos, los sujetos y el entorno escolar o del aula, además mediante éste los profesores lo utilizan para conocer y comprender un problema, proponer y exponer una alternativa de cambio para el problema y finalmente con ello favorecer los saberes y desarrollo de los alumnos-docentes. “el proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa [...] exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente”. (ARIAS Daniel, 1985 p.65) por ello se considera la herramienta perfecta para diseñar una acción innovadora para aplicar con el grupo de tercero A, para comenzar con las actividades innovadoras para el manejo de las emociones así los niños las desarrollan y adquieren, además como docente permite una interacción más amplia con los educandos.

Es este es el tipo de proyecto que se utilizó con los educandos de tercer grado grupo A, debido a que permite una interacción directa con el

pequeño y con su desarrollo y así mismo el docente está involucrado al cien por ciento en el proceso y llega a la reflexión sobre su propia práctica docente en el aula.

2. Proyecto de intervención pedagógica: está dirigido para favorecer el proceso de construcción de los contenidos escolares y la metodología existente. Considera llevar al análisis los contenidos escolares y las formas de interactuar de los sujetos participantes en el mismo, su enfoque principal está en diseñar alternativas en y fuera de la escuela rescatando los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales de la práctica docente. “es de orden metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos. (RANGEL, 1995 p. 88) dicho proyecto está estructurado para satisfacer las necesidades pedagógicas de las instituciones y la actualización de los contenidos escolares que se verán reflejados en las aulas.
3. Proyecto de gestión escolar: su propósito principal para el cual está diseñado es la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Busca analizar y reflexionar sobre las formas de organización del colectivo y el entorno sociocultural de la institución esto mediante una alternativa basada en una estrategia de trabajo de gestión para mejoramiento de las instalaciones del plantel. La organización, planeación y administración educativa son los rubros en los cuales se delimita tal proyecto. “establece que la noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares” [...] (RÍOS,1995 p. 96)

CAPÍTULO 3: DE LA EMOCIÓN A LA ACCIÓN: LA TEORÍA

3.1 Metodología de la investigación

En el proyecto de innovación se ha empleado la metodología de investigación - acción la cual consiste en mejorar la práctica cotidiana en las aulas o en la institución en la cual se labore. Dicha metodología propone un cambio, transformación y mejora de la realidad social, no se genera dicho cambio de un día para otro, lleva tiempo y es lo que se ha estado realizando desde el inicio del proyecto y como resultado ha sido la transformación de la práctica cotidiana como docente-alumno por medio de la reflexión y un pensamiento crítico y ahora lo que continúa es aplicar la alternativa con dicha metodología al grupo con el que se esté a cargo en el siguiente ciclo escolar para lograr una verdadera transformación y cambio de la realidad en la que viven los alumnos.

¿Qué es la investigación acción? Es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. En ella se combinan dos tipos de conocimientos: teórico y práctico de un contexto determinado.

“En esta investigación acción buscamos demostrar la importancia de que los alumnos participen conjuntamente con el profesor, en el proceso de elaboración de conocimientos y en la realización de acciones académicas y sociales, para lograr realmente una formación crítica. (ROJAS1997 p. 71), es así como se busca que por medio de la investigación acción participativa el alumnado sea partícipe de su propio conocimiento a través de los saberes previos.

De acuerdo con Denzin, Norman y Lincoln, Yvonna. (2000) La investigación acción tiene una serie de pasos a seguir para su elaboración, los cuales son los siguientes:

Paso 1: se elige el problema que se quiere cambiar o solucionar.

Paso 2: se revisa la bibliografía pertinente.

Paso 3: se plantea la pregunta que se quiere responder.

Paso 4: se plantea la hipótesis o respuesta tentativa a la pregunta.

Paso 5: se determina la metodología que se usará para recoger los datos.

Paso 6: se analizan los datos y se sacan conclusiones.

Paso 7: se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos.

Durante la práctica que se ejerce a diario en las aulas muchas ocasiones solo nos quedamos en el primer paso en detectar una situación o problema que afecta el quehacer docente pero no se tiene la delicadeza para continuar investigando, por lo contrario mi proceso de investigación ha resultado hasta el momento satisfactorio debido a que me he enfrentado a mi misma como docente con interrogantes que incitan a continuar con una actualización y formación docente.

3.2 Enfoque pedagógico

La teoría y enfoque humanista aborda al ser humano para su estudio de una forma completa e integral y no de una manera fragmentada, siendo así como define sus fundamentos, los cuales son: existencialismo y la fenomenología. El existencialismo refiere que el ser humano crea su persona de acuerdo a las elecciones y decisiones que va tomando en su vida, mientras que la fenomenología trata acerca de la percepción externa e interna sobre una situación o acontecimiento personal.

La aplicación de la psicología humanista en el ámbito educativo se propone lograr una educación integral, el desarrollo de la persona, la autorrealización y la educación de los procesos afectivos y emocionales “ durante los años sesenta apareció una serie de trabajos críticos sobre la escuela de diversas tendencias, donde se resalta que las carencias y fallas de ésta no permitían el desarrollo total de la personalidad de los alumnos sino por el contrario los hacían fracasar en los aspectos académicos y en su vida social posterior”. (. Hamachek (1987) citado por Hernández Rojas 1991 p. 95) es por ello que se ahonda en el tema de retomar la

importancia de las necesidades del alumno para promover aprendizajes significativos.

Desde el punto de vista de Hamachek la enseñanza debiera estar encaminada en ayudar a los niños para que elijan y decidan lo que ellos son y lo que quieren llegar a ser a corto, mediano y largo plazo, hablando en todos los aspectos de acuerdo con lo que dice Maslow acerca del desarrollo integral del ser humano. “la educación debiera fomentar el aprendizaje significativo, vivencial que involucra a la persona total del alumno. En ese sentido, la educación debe recrear un clima de libertad total para que el alumno autoinicie ese aprendizaje”. (Roger (1978) citado por Hernández Rojas, 1991 p. 96), dentro de la enseñanza humanista es muy importante que como docentes se apoye al alumnado para que se reconozcan como seres humanos únicos dentro de los diversos contextos en los que es partícipe.

La perspectiva de cómo se concibe al alumno dentro del marco escolar en la teoría de Maslow varía de acuerdo al autor que lo aborde, pero todos coinciden que es un ser autónomo con necesidades, que al ir las superando le permite alcanzar la autorrealización. La forma de ser, hacer, reconocer, sentir es lo que diferencia a las personas y al docente le permite trabajar con grupos heterogéneos.

“Los alumnos son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás, y se tiene la firme convicción de que al finalizar la experiencia académica, esta singularidad de los educandos como personas será respetada y aún potenciada”. (HAMACHEK (1987) citado por Hernández Rojas 1991 p. 97), es así como se busca guiar a los alumnos para que desde pequeños adquieran autonomía y seguridad ante cualquier situación que se le presente y con decisión y reflexión elijan lo que es más conveniente para ellos en cualquier momento de la vida.

Dentro de la misma teoría humanista es de vital importancia saber cómo se concibe al docente, siendo éste un elemento importante en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en las escuelas “el profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos, y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para la educación de la información académica y la emocional sea exitosa”. (HAMACHEK (1987) citado por Hernández Rojas 1991p. 97) como resultado de realizar el papel que describe Hamachek se propician aprendizajes verdaderamente significativos en los infantes, puesto que se parte de su necesidad y no de la del maestro o de las instituciones. Esto es tema de conflicto en la actualidad debido a que con los cambios en la educación se ha dejado de lado la importancia de que el ser humano se desarrolle de manera integral y se ha otorgado mayor valor a la esfera intelectual y contenidos escolares que los lleven a prepararse de manera voluntaria o involuntaria para los procesos a los que se enfrentarán en la educación primaria.

Entender los conceptos de aprendizaje y enseñanza es fundamental al tomar como fundamento la teoría humanista siendo así, “que el ser humano tiene la capacidad innata hacia él, si dicha capacidad no es obstaculizada el aprendizaje se desarrollará en forma oportuna y éste llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial”(ROGERS (1987) citado por Hernández Rojas 1991 p. 98) para que verdaderamente llegue a ser significativo tiene como característica principal que debe ser autoiniciado por parte del alumnado y esa manera que sea relevante e importante e innovador para los educandos. Para que un aprendizaje sea significativo se tienen que eliminar los ambientes amenazadores y dejar actuar a los infantes en plena libertad, permitir que toquen, exploren y pongan en juego sus sentidos. (Ver anexo 4.)

Es muy importante profundizar en la pirámide de Maslow la cual consiste en desarrollar al máximo el potencial de cada uno, se trata de una sensación de autosuperación permanente. A continuación se presenta dicha pirámide.



Tabla número 1 Abraham Maslow.

La psicología humanista ahonda en la motivación, personalidad y el desarrollo humano, es por ello que Maslow utiliza la pirámide la cual inicia con las necesidades fisiológicas las cuales deben ser las primeras en ser favorecidas en el infante en toda su extensión para en su transcurso de adquisición lograr un desarrollo integral y pleno del ser humano. Dicha pirámide está compuesta por cinco categorías de manera ascendente, cada una de las necesidades satisface la supervivencia y la capacidad de motivación, cuando se cubre o satisface una aparece otra necesidad. A continuación se presenta la descripción de cada categoría de la pirámide.

1. Necesidades fisiológicas: son las que nos ayudan a desarrollarnos en cada una de nuestras etapas de crecimiento físico para lograr la supervivencia y fortalecimiento que cada ser humano necesita. Para ello se ocupa agua, aire, descanso, protección, alimentación, etc.
2. Necesidades de seguridad: confianza de tener un buen desarrollo humano, tener la capacidad de ganarse la vida por sí mismo, ser autónomo e

independiente, valerse por sí mismo, tomar decisiones de manera libre y segura, etc.

3. Necesidades sociales de amor y pertenencia: se desarrollan y confirman cuando se superan dos sentimientos emocionales los cuales son: la soledad y la alineación, es cuando pertenecemos algún grupo social, simpatizar, tener alguna forma de pensar en común para así sentirse parte de algo que le gusta a la persona y de esta manera defender su autenticidad y originalidad como ser humano que piensa, siente y actúa
La soledad única no puede existir ya que siempre estamos rodeados de una persona con la que tenemos mayor contacto físico, aunque en ocasiones se puede utilizar el término soledad como un castigo.
4. Necesidades de estima: Maslow destaca que existen dos necesidades de estima, la inferior que se busca y encuentra en la fama, estatus, gloria y dignidad mientras que la estima superior se busca y encuentra en la misma persona con el reconocimiento de sí mismo, autoestima elevado, respeto por sí mismo, logros y libertad. Cuando las personas llegan a este eslabón de la pirámide se sienten seguras de sí mismas, manifiestan bienestar, confianza y competencia en sus acciones y se consideran importantes y valiosas dentro de una sociedad.
5. Necesidades de auto-realización: son las que se encuentran en la cúspide de la pirámide y hacen referencia al crecimiento personal tomando como base la necesidad de ser y hacer lo que por naturaleza y vocación cada ser humano decide hacer con sus habilidades y destrezas desarrolladas.

El trabajo realizado durante la aplicación de la alternativa estuvo diseñado con actividades para comenzar a fortalecer el primer eslabón de la pirámide como fue el satisfacer necesidades básicas, como el buscar y propiciar un ambiente sano para su desarrollo y aprendizaje tanto en el hogar como en la institución, para ascender al segundo eslabón fue necesario que se favoreciera el primero y para este se fortaleció con actividades encaminadas a la familia, los valores, salud, seguridad y cuidado personal, con base a lo que ya se ha fortalecido en el alumno

se llega al tercer eslabón poniendo en marcha situaciones donde se ponen en juego las emociones, la amistad, los derechos y deberes de los niños. Toda la alternativa de innovación está sustentada en fortalecer y desarrollar habilidades en los niños, que desde edad temprana se les estimule constantemente la parte emocional para que sean personas felices y satisfechas con lo que hacen, han hecho y con lo que harán en su vida.

3.3 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico que se abordó es el sociocultural de Vygotsky debido a que es el que cuenta con la mayoría de las características que se busca desarrollar en los alumnos. Habla de la importancia de reconstruir los saberes previos de los alumnos y los del contexto donde se desenvuelve, debido a que diariamente los infantes se encuentran en constante interacción con el medio social y cuando llega al aula pone de manifiesto tales situaciones adquiridas ya sean positivas o negativas para su desarrollo. Lo que se pretende alcanzar al culminar dicha investigación es que los niños reconstruyan esos saberes en positivo y de esa manera sean fuente de pensamientos reflexivos y críticos y alcancen a obtener aprendizajes significativos, esto de igual manera aplica para los docentes al replantear la práctica que se está ejerciendo y reflexionar si en realidad se les está ofreciendo dicha oportunidad al alumnado.

“La tarea instruccional se realiza por medio de la previsión de apoyos estratégicos a los alumnos, para lograr una solución superior del programa a aprender, también por el planteamiento de preguntas claves, o por la inducción del autocuestionamiento del niño, etc.” (VYGOTSKY citado por Hernández Gerardo 1991 p.130) dice que es importante reconocer la metodología de la enseñanza en la que se enfocan los Vygotskianos la cual consiste en crear zonas de desarrollo próximo en los estudiantes y tener dominio de los conocimientos. Es así como la tarea instruccional entra en juego al exponer al infante a situaciones en las cuales se fortalezcan sus saberes previos y descubran nuevas maneras de solucionar dichas situaciones.

Tal paradigma considera dos elementos importantes para su desarrollo los cuales son el alumno y el maestro, para los que se ha formado una concepción de cada uno de ellos, con la finalidad de reflexionar sobre las prácticas que se ejecutan dentro del aula como maestro y como alumno. “el alumno debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar”. (Vygotsky citado por Hernández Gerardo 1991 p.128) así como este autor considera la importancia de lo social, existen algunos otros más que fortalecen sus ideales acerca de la concepción que se tiene del alumno. Estoy de acuerdo con el autor porque con base a las experiencias vividas en las aulas con los niños de edad preescolar, es importante desarrollar habilidades sociales en primer término, para posteriormente guiar al educando por medio de estrategias novedosas e innovadoras a que reconstruya los conocimientos y habilidades previas, los cuales fueron transmitidos y regulados por otras personas, después de haber llevado a cabo tal proceso de reconstrucción el educando los interioriza y los pone en práctica de una manera autorregulada.

La función y desempeño de un docente siempre se rige por un modelo, o paradigma que busca integrar y satisfacer las necesidades del alumno y las propias, es por ello que como ya se ha mencionado anteriormente tal proyecto se sustenta en el socioculturalismo “el maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido en un inicio debe ser sobre todo “directiva,” mediante la creación de un sistema de apoyo” [...] (Vygotsky citado por Hernández Gerardo 1991 p.129) en esta concepción sociocultural el maestro en los primeros momentos ayuda a los alumnos para crear un ambiente de trabajo y conforme se va dando el proceso de enseñanza-aprendizaje el rol se cambia a ser solo un guía en su desarrollo.

3.4 Abordaje didáctico

Los seres humanos utilizamos las emociones para expresar los sentimientos y es por ello que en muchas ocasiones se ve afectado la parte emocional, puesto que

no actuamos inteligentemente y dejamos que las emociones negativas se apoderen de nuestro actuar y sean ellas quien regula su expresión. En el cerebro se encuentra la llamada avellana de las emociones y es la que regula todo tipo de emociones y sentimientos que vivimos los seres humanos.

El sentimiento y la emoción están íntimamente ligados, porque uno es el sentir y el otro es el actuar, ante todas las situaciones reaccionamos sintiendo y expresando a ambos, por ende las personas no podemos vivir sin sentimientos y emociones pues en gran parte son las que nos impulsan a superar retos y dificultades en la vida. Por ello a continuación se muestra una gama de información que se encuentra estrechamente unido a la temática de la inteligencia emocional

3.4.1 Inteligencias múltiples.

Dentro del jardín de niños se cuenta con una gran diversidad cultural, religión, edad, sexo, etc. Por lo que es imposible considerar que el grupo de tercero A sea un grupo homogéneo y mucho menos pensar que los alumnos aprenden de igual manera todos. Es por ello que se abordan las inteligencias múltiples pero se enfatiza en el desarrollo de la inteligencia emocional debido a que es la que los alumnos muestran poco desarrollada y es lo que genera la problemática dentro de las aulas.

El Dr. Howard Gardner en sus investigaciones encuentra una familia de inteligencias humanas lo cual al llevarlo al campo educativo, muestra a las personas que no todos los niños aprenden de igual manera y esto es debido a que dentro de sus inteligencias no todos tienen desarrollada la misma y eso es lo que trata de dar a conocer a cada docente; que los alumnos tal vez no aprenden de la manera que el docente quiere, porque tienen sus habilidades, su atención y su interés en la inteligencia que predomina en él. Con su investigación el Dr. Gardner renovó el concepto de inteligencia quedando de la siguiente manera “la capacidad para resolver problemas cotidianos y generar nuevos problemas para

resolver. La capacidad para crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural”. (CAMPBELL 2000 p. 4)

El Dr. Gardner en su libro *Frames of Mind* destaca el concepto de las inteligencias las cuales “son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte, por la cultura a la que cada una pertenece”. (CAMPBELL, 2000 p. 4) por ello es imposible considerar que todos aprenden de igual manera.

La familia de inteligencias que el Dr. Gardner presentó en su teoría de inteligencias múltiples está conformada por ocho inteligencias las cuales están presentes en todos los seres humanos pero no todas están desarrolladas en una persona.

- Inteligencia lingüística, consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.
- Inteligencia lógico-matemático, se muestra en quienes tiene la facilidad de calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones matemáticas complejas.
- Inteligencia espacial, es la capacidad de pensar en tres dimensiones y permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas y modificarlas.
- Inteligencia corporal-cenestésica, permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas.
- Inteligencia musical, resulta evidente en personas sensibles a la melodía, ritmo y tono.
- Inteligencia interpersonal, es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.
- Inteligencia intrapersonal, es la habilidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir su propia vida.

- Inteligencia naturalista, está presente al observar los modelos de la naturaleza, identificar y comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre.

Después de realizado un análisis de lo que presentó el Dr. Gardner se contrasta la información con lo que propone Rodríguez en su investigación posterior a la del Dr. Gardner de las de las inteligencias múltiples, ella considera que todos los seres humanos poseemos solamente tres inteligencias las cuales son: la intelectual, emocional y moral y las cuales se abordaran a continuación.

La inteligencia intelectual “la define como la capacidad para comprender y razonar”. (RODRÍGUEZ, 2007 p.19) tal inteligencia surge desde los primeros momentos de nacidos, es por ello que todos la poseemos pero desafortunadamente no todos la desarrollamos al cien por ciento, además para dicho desarrollo intervienen una serie de factores como son las relaciones con la madre y con el padre, la alimentación desde que se encuentra en el vientre y las experiencias de vida que vaya teniendo el individuo.

Frecuentemente en la educación algunos docentes utilizan la frase eres muy inteligente o eres burro, pero en si no se trata de si eres inteligente ó burro se trata de entender que no todas las personas son iguales y por lo tanto sus características y maneras de aprender son distintas. “por lógica podría pensarse que a todos los niños poseedores de una inteligencia promedio, o superior, les debería ir bien o muy bien en sus habilidades de aprendizaje escolar, y por consecuencia obtener buenas calificaciones”. (RODRÍGUEZ, 2007 p.55), hablando en términos generales es así como habitualmente se pone etiqueta al desarrollo de los infantes y dejando de lado la cuestión emocional.

La segunda inteligencia es la emocional que todo ser humano posee tal como “es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos, la cual nos ayuda a resolver los problemas de manera pacífica y nos proporciona bienestar”. (RODRÍGUEZ, 2007 p.67), en la actualidad ha surgido una serie de situaciones las cuales se reflejan en la escuela y que anteriormente no se les asignaba un nombre porque en realidad no lo tenía, ahora de acuerdo a las investigaciones que

se han realizado con base al desarrollo del niño se descubre que el educando aprende de formas distintas, que desde que está en el vientre recibe estímulos y ahora también la estimulación temprana y esto ha tenido lugar gracias a la importancia que han puesto en investigar y descubrir cómo es que afectan las conductas y cuestiones emocionales en el desempeño y rendimiento académico.

Hablar de inteligencia emocional es hablar de todo el ser, debido a que las emociones son las que rigen nuestras conductas ante las circunstancias que se pueden presentar en la vida. Los docentes tienen la finalidad de favorecer competencias para la vida, pero ¿realmente se hace dentro de las aulas? Es una pregunta que entra en discusión. Realmente en muchas escuelas se preocupan porque el niño de edad preescolar aprenda a leer, escribir, sumar y una serie de actividades que el alumno memoriza y recita. Ahora bien el programa de educación preescolar 2011 divide en seis campos de formación a la educación en tal nivel, pero desafortunadamente en el jardín en el que me encuentro trabajando se remarca el trabajo en solo dos, pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Es ahí donde queda de lado la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en edades tempranas.

Rodríguez afirma que “la inteligencia emocional se aprende y se desarrolla, y aunque existe una carga genética heredada de los padres en cuanto al tipo de carácter, es sabido que éste puede modificarse, es decir, que si los padres, a pesar de tener un carácter fuerte y explosivo, se saben controlar es porque han aprendido a manejar sus emociones”. (RODRÍGUEZ, 2007 p. 70) como se menciona al desarrollar la inteligencia emocional en los niños en un futuro disminuirá los índices de agresividad, bajo rendimiento escolar, jóvenes con problemas de depresión, baja autoestima, entre otras situaciones que actualmente se viven.

Un clima afectivo y sano en los infantes es lo que permitirá que se desarrollen de manera integral en el jardín, en el hogar y dentro de una sociedad, además de que fortalece su identidad como persona y brinda oportunidades al alumno para hacerse expresar ante los demás. En la edad preescolar son las primeras

interacciones de los pequeños con contextos adecuados a su edad y sus necesidades, es aquí donde se comienza a jugar con las normas de la sociedad y el escolar se integra de forma colectiva en sus nuevos contextos escolares, los niños van creando su autonomía, seguridad en sí mismo y confianza.

Otro fundamento importante es el que establece el Programa de Educación Preescolar. “Las emociones pueden contribuir o inhibir el desarrollo de capacidades y competencias: cuando los niños que aprendan a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños” [...] (Programa de Educación Preescolar, 2011 p.142) como docentes nos encontramos frente a un gran reto al investigar las actualizaciones del desarrollo del educando para diseñar estrategias retadoras e innovadoras para el alumnado. No solo se favorece el desarrollo de la inteligencia en los pequeños sino que en los docentes se crea un ambiente de entusiasmo por mejorar las prácticas ejercidas.

El educando comienza a comprender que toda acción tiene una reacción por lo que da pie para que él tenga la apertura de explorar. En el ambiente familiar, se considera al pequeño en las distintas situaciones que vive en casa por los cambios en la estructura familiar como lo es cuando llega un hermanito nuevo, o si es hijo único, o el más chico o más grande sus comportamientos y conductas son totalmente diferentes al igual que su forma de relacionarse y enfrentar diversas situaciones, los estudiantes que presentan esas actitudes con sus compañeros, y por tanto las relaciones que establecen son rudimentarias, de celos, amistad y la disciplina se debe implementar gradualmente.

“Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado”. (GOLEMAN, 2000 p. 24) Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: fuerza, vida afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual, expresándose tales como necesidades del ser humano y que se verán favorecidas al estar en contactos con

sus iguales. Estando estos componentes organizados la personalidad para su edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir.

La visión al investigar tal tema es ser parte de un cambio en la sociedad a corto y largo plazo “todos los que actúan con inteligencia emocional son el tipo de personas que resuelven con firmeza y valentía los problemas, reconocen sus errores, saben pedir y aceptar consejos y críticas permitiéndose de esta manera progresar.” (RODRÍGUEZ 2007 p.68) esa es la meta a alcanzar con los alumnos que están a mi cargo, siendo para ellos una guía que los apoye en su actuar y adquisición de habilidades sociales dentro del jardín de niños y al salir de él las pongan en práctica en los diversos contextos en los que se desenvuelve.

La última de las inteligencias abordar es la moral, en esta inteligencia se ponen un juegos valores y las decisiones que los niños toman respecto a las situaciones que se le presenten, además comienza a argumentar el por qué de hacer el bien o el mal en ciertos momentos. “profundiza al decir que es la parte interna del pensamiento que conocemos como conciencia. Se define como la capacidad que se desarrolla gradualmente para poder tomar decisiones y actuar de manera correcta o incorrecta, es decir, tener un comportamiento que beneficia o perjudica a quien lo ejercita y a quien lo recibe”. (RODRÍGUEZ,2007 p. 91) en los educandos es un poco más difícil trabajar y desarrollar tal inteligencia pero no imposible, debido a que los factores que intervienen en el desarrollo del niño son diversos como mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, maestros, amigos, y las opiniones difieren de acuerdo a las situaciones que vive cada uno.

3.4.2 Los niños y el desarrollo del conocimiento

El niño desde que nace tiene habilidades y destrezas pero aún no se encuentran desarrolladas para cumplir con una función y somos los adultos los encargados de brindarle al infante las herramientas para su desarrollo y sea mediante éstas que el pequeño va adquiriendo, construyendo y reconstruyendo su conocimiento desde su percepción.

“Los niños pequeños son capaces de pensar, poner atención y recordar. El problema es que su pensamiento, su atención y su memoria son muy reactivas; el objeto o la actividad deben retener por si solos su atención.”(BODROVA 1996 p.4). Los conocimientos y habilidades que el educando posee para que sean perfectas necesitan madurar con base a lo que la sociedad le brinde y los factores que están más cerca de él.

En el estudiante se ha observado más de alguna vez que por medio de la repetición logra formar esquemas nuevos como lo es cuando repite acciones que los padres o hermanos realizan, para los niños son los primeros encuentros con lo que cuenta para ir construyendo su conocimiento para favorecer sus necesidades.

La manera en que los niños aprenden es explorando, creando hipótesis, preguntando, tocando, observando, oliendo, escuchando y sobre todo de las dinámicas familiares y sociales en las que se desarrolla.

Los alumnos aprenden de todas las maneras posibles y es importante detectar qué tipo de inteligencia tiene cada alumno en el grupo; esto para conocer y dar seguimiento y encontrar la manera más adecuada en la que los niños aprenden. Además algo muy importante en la construcción del conocimiento que se posee es tener presente la relación de la maestra con los alumnos; porque los niños también aprenden con cariño, amor, apapachos y en un ambiente agradable para ellos.

El estudio de la mente es algo sensacional para entender por qué los niños muestran conductas que le permiten desenvolverse en la sociedad. Un grupo de científicos busca e intenta encontrar el motivo de lo que sucede en la edad de 0 a los 6 años.

“cuando el niño nace, dispone de unas capacidades innatas que le permiten actuar sobre el mundo, recibir información del exterior a través de los sentidos y transmitir información sobre sus estados resulta importante para que los adultos que le rodeen ayuden en su supervivencia”. (PIAGET citado por, Delval, 2001 p.

70), el cuerpo humano es sabio ante tales situaciones y el infante aún siendo un bebé logra comunicarse para satisfacer sus necesidades.

Los conocimientos que adquiere el pequeño han sido a base de la experimentación y la observación, él solito va construyendo sus conocimientos por medio de las experiencias. “[...] el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Aunque tratemos de enseñar a un niño que cuando cambiamos la disposición en el espacio de algunos objetos su número sigue siendo el mismo”. (DELVAL 2001 p.71) es ahí donde el niño comienza a decidir y crear sus propias respuestas de lo que sucede en su entorno y sus esquemas se encuentran en cambio continuo debido a que cada instante está aprendiendo y adquiriendo un conocimiento.

3.4.3 Vínculo entre aprendizaje y desarrollo

Las personas, los animales y las plantas utilizan el término desarrollo para expresar la evolución que gradualmente se va dando en ellos en el cual surgen cambios notorios en su estructura física, pero también cambios en la estructura interna, esto es de acuerdo a su proceso madurativo y su etapa de desarrollo en la cual se encuentren, además al abordar el tema de desarrollo es que se pretende ampliar un objeto o una determinada situación.

“Al hablar de desarrollo en el niño preescolar estamos refiriendo a toda una serie de cambios que sufre tanto físicos como mentales, pero que debido a su edad y crecimiento lo requiere, para este proceso de desarrollo en él, es necesario tener equilibrio físico y mental del infante para que éste mismo sea adecuado”. (DELVAL, 2001 p. 68) durante este proceso evolutivo de cambios en el infante también se da la maduración la cual puede determinar lo que el alumno puede hacer o no de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre y en el contexto en el que se desarrolle.

Es por eso que según Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo y su teoría se remarca la importancia de la interacción continua de los niños y sus ambientes por

lo que se enfocará en los conceptos claves de su teoría que son: el esquema, la adaptación y las etapas de desarrollo. El esquema se forma a partir de las experiencias vividas por el infante y se adoptan mediante la repetición y así logran reconocer una secuencia.

En la adaptación el niño asimila los conocimientos o esquemas proporcionados, experimentados y descubiertos, a través de la reflexión la cual le permita crear nuevos conceptos y adquirir nuevos conocimientos o esquemas.

“El desarrollo de la inteligencia está ligado en el niño al desarrollo de su personalidad total. Con la edad varían las relaciones del niño con su medio, de edad en edad, el medio del niño se vuelve diferente”. (WALLON, 1965 p. 41) se le da importancia a la edad como punto de partida para el crecimiento, pero también a las relaciones que se suscitan entre los pequeños en sus diversas etapas, como lo manifiesta al exponer que los educandos socializan desde que están en gestación tienen esa estrecha relación con su madre, después cuando nacen a los tres meses viene lo que él llama simbiosis y en este proceso el niño comienza a relacionarse con su medio.

Conocer más detalladamente la teoría de Piaget permite contrastar su información con lo que realmente pasa en las aulas, en este caso, a nivel preescolar, además de que brinda herramientas como sustento teórico para saber hasta dónde puede el niño llegar y sin emitir un juicio de valor las educadoras creyendo que es una problemática. La teoría de Piaget va a ser considerada en la alternativa de innovación como referente teórico, “el desarrollo del pensamiento representacional permite a los niños adquirir el lenguaje” (. MEECE, 2001 p.107) éste le permite a los seres humanos comunicarse e intercambiar información lo cual genera en ellos un aprendizaje significativo dentro de sus contextos, es por ello que el lenguaje juega un papel muy importante en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

“Los niños tienen que ir construyendo sus representaciones de la realidad, de igual forma para fomentar las relaciones que tiene el niño con su yo interno y con

los demás en la sociedad dentro de diversos ambientes. Vygostsky reconoce que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente”. (PIAGET citado por Delval 1994 p.74) así se concluye que ambas críticas tienen el enfoque en el niño y en su desarrollo individual y social que será lo que le permita entablar relaciones de todo tipo en la edad preescolar y para toda vida. Además de abordar la importancia de trabajar en triangulación en la edad temprana y en la edad preescolar para comprender el desarrollo que se suscita en el alumno.

La relación entre desarrollo y aprendizaje es tan compleja pero no es lineal, por lo que se debe distinguir muy bien en los alumnos “existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar una cuenta por la mera acumulación de datos o habilidades” (VYGOSTKY citado por Bodrova 2004 p. 49) es por tal razón que se debe comprender que en más de una ocasión sucede que un niño puede estar desarrollado físicamente muy bien y su edad está acorde al grado que cursa pero esto no es muestra de seguridad de que tal alumno tenga los aprendizajes necesarios y acordes al grado en el que se encuentra, y en caso contrario puede presentar menor edad, pero su aprendizaje es mayor.

En ambos casos se tiene que brindar apoyo y estrategias para los que están en ambas situaciones a unos para fortalecer y a otros para fomentar el nivel de avance para que sigan propiciando su desarrollo y aprendizaje.

“La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo” (VYGOSTKY citado por Bodrova ,2004 p.50) es así que se debe fomentar el aprendizaje compartido y el trabajo en conjunto puesto que no todas las mentes asimilan la información de igual manera y durante la puesta en común se define y se llega a conclusiones que favorecen el desarrollo y aprendizaje. Como se puede observar el lenguaje juega un papel fundamental en la relación de ambos conceptos y es que por medio de éste se llega a tener un pensamiento abstracto, flexible e independiente, además de que es un mecanismo para pensar.

3.4.4 Familia y escuela.

La familia y la escuela son dos contextos totalmente diferentes pero que tienen que trabajar a la par para lograr el desarrollo óptimo de los niños.

En un primer momento nos enfocaremos en la familia ya que es la primera escuela que tienen los educandos, y sus padres sus primeros maestros, es importante conocer qué clase de familia tienen, ya que de ahí se partirá para trabajar en equipo. No descartemos que existan diversos tipos y que estemos expuestos a convivir con alumnos que vivan en familias disfuncionales.

Al hablar de una familia nutricia, de inmediato puedes sentir su viveza, naturalidad, sinceridad amor. “La gente demuestra su afecto, intelectualidad y respeto por la vida. Los niños se sienten libres, con derechos, amados, valorados, atendidos, las personas se sienten bien con el contacto físico y las manifestaciones de afecto los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten”. (SATIR,2002 p.27). Este es el ambiente que se quiere lograr, que los infantes de edades tempranas puedan disfrutar de ellos y les permitan vivir una infancia plena.

Para comprender lo que ocurre en la actualidad, en términos de familia y sociedad, sería útil recurrir a una perspectiva histórica. “Hace mucho tiempo, en la sociedad antigua, la familia era la única fuente de enseñanza que necesitaban sus miembros para saber lo que debían hacer para alcanzar la madurez.” (SATIR, 2002 p. 378) Esto significa aprender a cuidar de sí mismo y a sostenerse sin ayuda, a cuidar y tratar a los demás y cómo enfrentar el mundo ante diversas situaciones.

Este es el primer factor que se puede considerar favorable o desfavorable para el desarrollo del educando todo dependerá de qué tipo de familia tenga y a qué tipo de escuela asista (sistema público o privado). No olvidemos que somos nosotros los que damos el ejemplo para los niños del mañana, así que procuremos hacer las cosas de mejor manera para dar buen consejo.

3.4.5 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, espacios físicos o virtuales, en el seno familiar, en la sociedad en las condiciones de higiene y salud y condiciones que estimulen las actividades de pensamiento. Un ambiente sano es esencial para la implementación de un programa educativo. Así como el hogar es el perfecto lugar donde se adquieren valores como el amor, el respeto, la tolerancia, perseverancia, responsabilidad, humildad, entre muchos otros más.

Hablar de estos ambientes es buscar el desarrollo integral del infante en todas sus etapas de crecimiento tanto físico como emocionalmente. Los ambientes en los que los escolapios se encuentran en contacto y son la escuela, la familia, la sociedad, el medio físico natural, son los cuales de ser favorables para el infante se pueden convertir en los peores, esto dependerá en la manera en se le presenten y la forma en como los enfrente.

El niño es el personaje principal de la educación preescolar y es por eso que nos enfocamos en su desarrollo para que sean el futuro de nuestro país. El aspecto de la personalidad es fundamental tratar y debemos mencionar, que aquí está la base para que el alumno desarrolle todas las habilidades y destrezas y tenga las herramientas necesarias para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

“Las funciones cognoscitiva y motivacionales experimentan en la personalidad cambios importantes, de modo que el estado adulto es cualitativamente distinto de aquellos de formas más tempranas.”(DICAPRIO, 1984 p.93) Las relaciones sociales que vive un infante en los primeros años de vida son puras y sinceras puesto que los niños identifican a sus pares buscando en ellos semejanzas que los acerquen a su realidad y cubran la necesidad de juego y exploración en su contexto.

La autoestima depende fundamentalmente del concepto que el niño tiene de sí mismo, pero también de lo que el ambiente y las personas con las que se

relacionan transmiten, es decir, de lo que los demás piensan y esperan de él. La formación de la autoestima se inicia con el nacimiento del infante y se va desarrollando hasta la edad adulta, pero puede cambiar por influencia de algún acontecimiento.

La autonomía es la capacidad de actuar siguiendo normas que el niño se impone a sí mismo, sin guías externas. Los padres que no dejan que su hijo actúe de forma independiente, adelantándose a sus acciones, sin permitirle experimentar y equivocarse impiden el desarrollo de su autonomía y lo convierten en un ser dependiente, que no se valdrá por mismo.

Los comportamientos que aprenden los niños son, en su mayoría, imitaciones, de lo que ven en los adultos. Para conseguir que desarrollen su afectividad es imprescindible que los padres también cultiven sus componentes emocionales. Hay que tener presente que necesitan su tiempo para aprender y que van madurando emocionalmente a medida que los padres les enseñan a hacerlo. Darles confianza, evitar controlarlos continuamente, ponerse en su lugar para saber lo que sienten, animarlos a relacionarse con otros niños y alentarlos con sus opiniones que den sobre él. Está pues claro que todo parte del seno familiar y es en la escuela donde los agentes educativos ponen en juego sus herramientas para acrecentar o revertir los círculos de los ambientes y contextos de desarrollo del niño preescolar.

En este apartado se logra hacer referencia de algunos autores con los cuales estoy de acuerdo en sus filosofías. Lo ya mencionado son las implicaciones más frecuentes e importantes que se presentan en esta problemática.

3.4.6 La infancia una etapa para cuidarse

El proceso de desarrollo humano es fascinante: un ensamblaje de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Es un

proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona y que tiene como base, indiscutiblemente los primeros años de vida.

La primera infancia está marcada por un notable crecimiento físico y significativo desarrollo sensorial y perceptivo. También presenciamos el despertar de habilidades emocionales, intelectuales y sociales, así como el espectacular desarrollo del lenguaje y de las demás formas de expresión como es cantar, bailar, moverse, llorar, pintar, y hablar... hablar.... hablar.

La infancia es en definitiva una etapa para cuidarse. Conocerla de cerca transformará el estilo de atención y educación familiar o institucional a esta preciosa etapa de la vida del ser humano. “Varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales a las cuales están expuestas los niños y las niñas son críticas y cruciales para la organización del sistema nervioso y para el desarrollo del cerebro, pudiendo dejar huellas para toda la vida.” (OEA. Organización de los Estados Americanos.) Citado por Franklin, 2001 p.7) Entonces en este sentido padres, educadores, psicólogos, asistentes sociales y toda persona que conviva con un niño o niña lleva una enorme responsabilidad sobre sus hombros: conocer cómo se da el proceso de desarrollo en la infancia para entender cómo aplicarlo y estimularlo.

“Experiencias desfavorables durante la infancia pueden afectar de manera traumática a un niño, al ejercer una fuerte influencia en su salud mental o en grados más elevados, al provocar una contención del desarrollo de su cerebro”. (CAMPOS, 2010 p.75). Teniendo en cuenta que las experiencias van a influenciar en el cableado cerebral, es de suma importancia propiciar oportunidades, recursos y ambientes adecuados, ya que en pocos años los niños y niñas tendrán que aprender muchas cosas como: escuchar, hablar, caminar, escribir, leer, interpretar el mundo que lo rodea, seleccionar, clasificar, inferir entre otras tantas capacidades base para todos los aprendizajes posteriores.

En este sentido, los padres y los educadores tienen el rol fundamental de proporcionar a los niños y niñas todas las experiencias y recursos para que

construyan su propio proceso de desarrollo. Asimismo como el cableado cerebral dependiente de la experiencia la cual utiliza la información del entorno emocional, físico, social y cultural para dar continuidad al proyecto arquitectónico cerebral que empezó en el vientre materno, es esencial que el adulto cambie varios de sus patrones mentales y empiece a preparar un entorno más adecuado, donde los niños puedan experimentar la individualidad, la capacidad de asombro, el ensayo y el error, la intuición de la creatividad, la autonomía, el procesamiento individual de la información y la posibilidad para cuestionar , dudar y cambiar de dirección.

Como podemos observar es muy importante conocer el desarrollo del niño desde que es feto y se encuentra en el vientre materno hasta todo un adulto y jamás deja de crecer hasta que termine su ciclo de vida.

Al término del análisis de la función de asistente educativo y el contacto con los pequeños es lo que ha permitido conocer y dominar algunos programas y temas relevante en la niñez mexicana, resulta interesante porque por medio de diversos instrumentos se detecten problemáticas para dar un seguimiento y después de su detección se contrasto con algunos autores que expresan ideas que concuerdan con la problemática.

La alternativa se diseñó con el enfoque cualitativo y como modelo pedagógico se fundamentó en el sociocultural, utilizando una metodología de investigación-acción lo cual permitirá que los alumnos y maestros se enfrenten a situaciones que pongan en juego sus aprendizajes, maneras de enseñar y aprender, esto con el fin de contrastar sus saberes en diferentes contextos, creando nuevas herramientas y situaciones didácticas innovadoras que sean de cambio en su actuar cotidiano tanto de los niños, como de los maestros.

La educadora en la alternativa fungirá un papel de guía y orientadora para crear ambientes de respeto, confianza y tolerancia que a su vez busca que sea lo óptimo para los estudiantes y de esa manera puedan crear y transformar sus saberes previos en saberes científicos e innovadores. El papel del alumno será el de constructor e investigador, y por medio de sus necesidades impulsarlo para

que sea él mismo quien cree su saber por medio de la investigación, la experimentación y la contratación de los fenómenos y situaciones que se le presenten.

El aprendizaje y la enseñanza tendrán un importante rol en dicha alternativa porque serán contruidos los saberes y no serán conocimientos infundados sin sustento para los niños, por ejemplo: dejar de decir al niño NO mejor explicarle que sucede si se realiza tal acción y de ser posible llevarlo a la experimentación. La base del trabajo en el aula será colaborativo, participativo e individualizado cuando así lo requiera, de igual manera es importante saber de qué manera aprenden los niños a su cargo, esto se deducirá al intervenir con el modelo de las inteligencias múltiples con el fin de conocer cuáles son las áreas de oportunidad de los niños para fortalecerlas y en las que no esté en un nivel suficiente diseñar estrategias para favorecerlas y así permitan poner en juego esas habilidades de los infantes para lograr su desarrollo integral y sus áreas de oportunidad sean mayores.

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación.

Un proyecto de innovación docente le permite al profesor-alumno buscar y recopilar información acerca del tema a tratar, teniendo como base la innovación en sus estrategias y en su actuar docente la cual le permitirá desarrollar situaciones nuevas y motivadoras para el trabajo docente. Cabe mencionar que para poder realizar un proyecto se necesita tener elementos tales como la investigación, observación, registros, conocimiento empírico, etc. Con el fin de detectar la raíz del problema a tratar para de esa manera desarrollarlo paso a paso.

La innovación educativa es una herramienta que debemos aprovechar los docentes para el trabajo en las aulas y así de esa manera crear situaciones y ambientes favorables, nuevos, atractivos, enriquecedores, comprensibles y transformadores en el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos. “el cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales, aún cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado”. (TORSTEN, 1975 p.51) cuando existe un ambiente de libertad los logros esperados por los que se trabaja a conciencia se llegan alcanzar por medio de las actividades libres e innovadoras propuestas por el alumnado y el docente, es por ello que siempre se busca desarrollar las habilidades de los alumnos de acuerdo a su interés, y así propiciar un verdadero aprendizaje significativo en su vida.

“El eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución”. (Programa de Educación Preescolar, 2011 p.96) es por ello que como profesor alumno entender la innovación educativa es recapitular y transformar día a día la práctica docente, debido a cada día los educandos llegan al aula con conocimientos nuevos adquiridos en los contextos fuera de la escuela y para los cuales el educador debe estar preparado para enfrentarlo de una

manera adecuada y que al final de ese proceso el infante pueda crear, construir, reconstruir y transformar sus saberes.

La palabra innovación da una pauta de reflexión y de la cual se derivan conceptos que son útiles para facilitar la planificación, la investigación, el diseño de actividades y el trabajo docente. Uno de los conceptos analizados dice que es una herramienta de trabajo educativo, partiendo de este concepto, ¿Qué es la innovación educativa? Es una herramienta en los procesos educativos que permite transformar, crear, desarrollar, cambiar, modificar, reflexionar los contenidos de aprendizaje en las aulas y en los contextos donde el infante se desarrolla.

Es así como también es importante destacar que es un proceso en el cual se pone de manifiesto los saberes propios para contrastar con las teorías y volver a reformular la práctica docente dentro del aula.

Como ya es conocido que los educadores deben aprovechar al máximo las áreas de oportunidad de los pequeños en todos sus aspectos es muy importante estar alerta y detectar las necesidades del alumno para así poder aplicar estrategias de aprendizaje adecuadas.

La alternativa planteada lleva por nombre “el niño crea, construye, reconstruye y transforma ¿y tú?” la cual está diseñada con estrategias de juego simbólico y trabajo colaborativo dirigida especialmente a los niños pero, involucran de manera indirecta a los padres de familia, a los docentes y demás alumnos del Jardín. Para poder decir que es una alternativa innovadora se tomaron en cuenta aspectos como: la observación en la organización del jardín en el cual se implementará, la forma de trabajar de las docentes de la institución, comentarios de los educandos sobre la forma de trabajo y el deseo por mejorar el funcionamiento del jardín en pro de ellos mismos.

“Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas y diferencias a fin de construir en colectivo”. (Programa de

Educación Preescolar, 2011 p.101) planteando tal postura el programa de educación preescolar es importante llevarlo a la práctica con actividades y situaciones de aprendizaje que al alumno le resulten atractivas, retadoras e innovadoras en su desarrollo.

Es por tal motivo que se enfoca en la búsqueda de una alternativa innovadora que busque crear en los niños un pensamiento crítico y reflexivo, pero como base fundamental busca desarrollar las inteligencias que posee el ser humano las cuales son: intelectual, moral y en especial la emocional para un óptimo desarrollo y adquisición de habilidades de los alumnos siendo estos mismos quienes construyan y sean los portavoces ellos mismos y sus compañeros en la comunidad educativa, en las familias, en su colonia y en la sociedad.

“El objetivo de la intervención es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero también lo es la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y cambio que pueda derivarse” (ARIAS, 1994 p.89) dicha alternativa busca un impacto directo a niños, padres y docentes ya que son estos quienes se encuentran en una triangulación para el aprendizaje y si verdaderamente es así entonces será recíproco todos aprenderán de todos y se llegará a los ambientes adecuados para todos los mencionados y el impacto será de tal manera que generará en cada mente un deseo por construir y replantear sus acciones cotidianas.

La alternativa se enfoca primordialmente con los educandos debido a que con ellos el contacto es directo y asisten con regularidad al jardín de niños, además de que ellos se encuentran en un proceso de construcción y adquisición de aprendizajes están en la mejor disponibilidad para llegar al cambio y poder ver resultados a corto y largo plazo. Mientras que con los padres se manifiestan situaciones que obstaculizan el proceso del proyecto de innovación y muy pocos muestran interés ante tales temas relacionados al desarrollo del pequeño.

Cuando los niños salen de la escuela reflejan lo adquirido en la misma y de igual manera los saberes previos que traen de casa lo manifiestan en el aula, para la

alternativa se busca que sean los conocimientos previos la base principal para el diseño de la misma ya que deberá partir del interés de los educandos para que sea aceptada y se logre tener resultados exitosos.

La alternativa surge de la necesidad de crear espacios y ambientes que sean sanos para el desarrollo del niño, además de las observaciones que se realizaron en distintos contextos donde se percibe que el manejo de emociones es indispensable para la adquisición de aprendizajes significativos dentro y fuera del aula. “Los pequeños deben aprender a manejar una amplia variedad de sentimientos desde los primeros años, como la alegría, el cariño y el amor, y otros como enojo, el miedo, la angustia, los celos, la frustración o el dolor”. (RODRÍGUEZ 2007 p.74) así es como nace el deseo que investigar y diseñar estrategias para brindar una mejor calidad educativa con los infantes que estén a mi cargo.

La estructura que presenta la alternativa fue diseñada tomando cuatro temáticas esenciales las cuales son: la familia, las emociones, la escuela y yo (niño), se pretende trabajar con el juego simbólico y trabajo colaborativo. Se organizó de esa manera ya que los factores principales que se busca favorecer para lograr cambiar o modificar la situación en la cual se encuentran muchos niños y en la que pocos ponemos atención. Los materiales que se utilizaron para la realización del diseño de la propuesta de innovación fueron bibliográficos porque se revisaron libros para la mejor comprensión y conocimiento del tema a abordar, virtuales porque se realizaron consultas en diversas páginas y se obtuvo material para la aplicación de la alternativa como videos, la observación y diagnóstico se tomaron en cuenta como punto de partida porque es donde surge la situación a tratar.

La alternativa se aplico en el grupo de tercer grado A, del jardín de niños “Estefanía Castañeda”, CCT. 11DJN42140, y pertenece a la zona escolar 37, al sector 5, con domicilio calle naranja, colonia los fresnos # 37, localizado en el municipio de Pénjamo Guanajuato. Está dirigida directamente a los niños e indirectamente a los padres de familia, docentes, estudiantes del jardín y la comunidad más cercana a los infantes (familia y vecinos).

Se llevó a cabo la aplicación en un periodo de ocho meses ininterrumpidos dando comienzo en el mes de septiembre del año 2013 y culminando en abril de 2014, asistiendo tres días a la semana, lunes, miércoles y viernes en horario de 8:30 a.m. a 12:30 a.m. Los recursos materiales que se utilizaron para la alternativa fueron solicitados una parte a la escuela y la otra a los padres de familia, materiales audiovisuales, bibliográficos y para el diseño de actividades lo realice yo, pues soy quién aplica la alternativa.

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.

Propósitos.

“Los propósitos u objetivos son formulaciones que aportan orientación para lograr los aprendizajes, expresados en enunciados que se refieren a conocimientos, capacidades y actitudes válidas y pertinentes para construir las competencias de los alumnos” (MALAGÓN, 2005 p.16) para tener claro que se quiere lograr es muy importante plantear propósitos que sean reales a las condiciones donde se desarrollará la alternativa, todo ello en favor del alumno y su desarrollo.

Propósito general

- Crear por medio del juego simbólico y el trabajo colaborativo la socialización en los alumnos y desarrollen la capacidad de enfrentarse a ambientes diversos y controlar sus emociones ante situaciones que pongan en juego su personalidad y autonomía.

Propósitos específicos

- Que los niños adquieran la autorregulación ante diversas emociones y lo expresen de manera natural en su vida cotidiana.
- Que el alumno reflexione las situaciones que cotidianamente están presentes en su vida e identifique cuáles son favorables y cuáles no para su crecimiento.

- Que el infante se reconozca como persona con cualidades y fortalezas y mediante esto pueda crear su personalidad para transformar su panorama real y regular su conducta.

4.2.1 Planificación de la alternativa

A continuación se muestra el plan general del diseño de la alternativa de innovación.

APRENDIZAJES ESPERADOS.	TEMÁTICA.	ACCIÓN.	ESTRATEGIA.	TIEMPO
<p>+Habla sobre experiencias que puedan compartirse y propicien la escucha, y el intercambio y la identificación entre pares.</p> <p>+Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p> <p>+Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>+Indaga acerca</p>	La familia.	<p>-Aplicación de test a padres o tutores.</p> <p>-Elaboración de carteles con fotografías.</p> <p>-Rescate de fortalezas y debilidades de cada familia.</p> <p>-Dinámica autobiografía de valores.</p> <p>-Dinámica la piedra de los problemas.</p> <p>-Juego cambio de roles.</p> <p>- Biblioteca para padres.</p> <p>-Periódico mural.</p> <p>-Libreta de tareas para realizar en casa. (revisar en</p>	<p>- Juego simbólico.</p> <p>-Socialización.</p> <p>-Ambiente favorable y sano.</p> <p>Dramatización.</p> <p>-Reflexión.</p>	12 sesiones

de su historia personal y familiar.		el aula con el tablón)		
<p>+Controla conductas impulsivas que afectan a los demás.</p> <p>+Representa y reconoce diversas emociones emitidas por él y sus compañeros.</p> <p>+Crea situaciones donde se ponen de manifiesto los sentimientos.</p>	Las emociones	<p>-Libreta de registro de emociones.</p> <p>-Juego afrontar el día.</p> <p>-Dinámica adivinar los sentimientos.</p> <p>-Mi libro de emociones.</p>	<p>-Artes plásticas.</p> <p>-Juego simbólico y reglado.</p> <p>-Autorregulación.</p> <p>-Exploración y conocimiento de las emociones.</p>	12 sesiones
<p>+Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>+Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p> <p>+Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</p> <p>+Habla sobre cómo se siente</p>	La escuela.	<p>-Publicación de carteles en las diferentes áreas del jardín fomentando los valores y los espacios sanos.</p> <p>-Evaluación a la educadora.</p> <p>-Paseo por el jardín</p> <p>-Elaboración del libro la escuela es divertida.</p>	<p>-Cooperación positiva.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Motivación.</p> <p>-Concurso.</p> <p>-Expresión oral y corporal.</p> <p>-La fotografía como herramienta de trabajo.</p>	15 sesiones

en situaciones en las cuales es escuchado y aceptado.				
<p>+Imagina su futuro y expresa con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser como integrante de la sociedad.</p> <p>+Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.</p> <p>+Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.</p> <p>+Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p> <p>+Expresa corporalmente las emociones que el canto y la música le despiertan.</p>	Yo (niño)	<p>-Libreta de registro de acciones personales que fomenten el cuidado personal.</p> <p>-Derechos y deberes de los niños (presentación de videos)</p> <p>-Desfile por la colonia donde se encuentra ubicado el jardín.(derechos, deberes y valores)</p> <p>-Elaboración y aplicación de la caja de amor.</p> <p>-juego línea del tiempo.</p> <p>-Festival de insignias y condecoraciones.</p>	<p>-Auto-evaluación de tareas personales.</p> <p>-Reflexión y crítica.</p> <p>-Medios audios visuales.</p> <p>-Expresión oral.</p> <p>-Construcción y reconocimiento del auto concepto.</p>	15 sesiones .

4.2.2 Aplicación de la alternativa

Las actividades que se diseñaron para la intervención abarcan un periodo de seis meses con aplicación de tres días semanales.

A continuación se presentan de manera descriptiva las actividades que se aplicaron en la intervención de innovación:

Primer momento de la aplicación.

1. **Aplicación de entrevista a padres de familia:** esta actividad se inició con una reunión de padres de familia el día 3 de septiembre de 2013, con la participación de 23 padres de 25 en las instalaciones del jardín, la cual estuvo organizada de la siguiente manera: dio comienzo las actividades con el juego de la “mane”, posterior a este todos acomodados en círculo se dio una pequeña presentación diciendo su nombre y el de su hijo, se realizó una presentación del cronograma de actividades a trabajar durante un periodo de seis meses. Se continuo con la dinámica “cuánto conozco a mi hijo” para lo cual se abordaron los aspectos personal, social, ambiental, emocional y cognitivo. Para finalizar se organizaron los papás para la aplicación de la entrevista de acuerdo a sus tiempos.
2. **Cuaderno de registro de acciones personales de higiene y cuidado personal:** durante la aplicación de la alternativa se utilizó un cuaderno de registro, iniciando con presentaciones en el proyector como son videos e imágenes del higiene y salud, para determinar qué acciones registrar se hizo mediante cuestionamientos, lluvias de ideas, trabajo en equipo y reconstrucción de las experiencias vividas en los diferentes contextos.

En dicha libreta la cual se hizo con tres hojas de máquina divididas por la mitad y sujetada con una grapa los niños plasmaron la importancia de bañarse, lavarse los dientes, peinarse, etc. mientras que en su cuidado

personal descubrieron que no deben exponerse ante peligros como lo es cruzar la calle solos y hablar con extraños. (Ver anexo 5).

3. **Periódico mural:** se elaboró un periódico mural donde los alumnos y las maestras del jardín dieron su aportación acerca de los temas que querían que aparecieran en él, para esto se trabajó en equipo de cinco integrantes y los temas propuestos fueron: mi nuevo hermanito, la escuela y la familia, los niños, el juego, alimentación sana y los juguetes. Para su elaboración participó una mamá por equipo para realizar el mural mamás y alumnos, la madre encargada de cada equipo investigó del tema para poder realizar la actividad.
4. **Libreta de registro de emociones:** se inició con la presentación de un video de las emociones que viven los niños, se continuó con trabajo equipo donde se les proporcionó revistas y periódicos para que buscaran emociones en la personas y las recortaran, posterior cuando ya todos tenían su material se organizaron en binas para jugar la dinámica de los espejos la cual consistió en que un niño era espejo y el otro era el que se reflejaba por lo que el espejo tenía que hacer todos los movimientos y gestos que su compañero hiciera y después se intercambiaban los papeles. Se siguió con una puesta en común todos sentados en el piso y en círculo y para finalizar se elaboró su cuadernillo al cual le pegaron todas imágenes que habían recortado de emociones. Dicha libreta se trabajó cada viernes se la llevaban a casa para trabajar con mamá o papá y actividad consistió en encontrar juntos las emociones que viven y cómo las abordan de manera positiva o negativa en distintos momentos de la vida. (ver anexo 6.)
5. **Evaluación a la educadora.** Se dio inicio con la pregunta ¿Qué quiero conocer de mi maestra? Por lo que se dio un momento para la lluvia de ideas. En un paleógrafo se les mostró la silueta de la maestra y ellos la construyeron de acuerdo a criterio poniendo todas las características físicas. Sentados en círculo en el piso se les mostraron fotografías que describían quién era su maestra y lo que le gustaba hacer. En dicho proceso de evaluación participaron los niños y trataron de encontrar lo

que les ha gustado y lo que no, adjuntado el por qué de las respuestas. Para finalizar cada alumno elaboró un cuento de su maestra tomando en cuenta todos los aspectos expuestos.

6. "Los valores son inmutables; no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra". (SÁNCHEZ,1977 p.30) es por ello que consideré la aplicación de una **dinámica de autobiografía de valores** para rescatar qué imagen percibe el infante de sí mismo ante la sociedad. Tal dinámica estaba diseñada para juego interactivo con niño y padre de familia. Por la poca disposición de los padres de familia no se realizó pero el aprendizaje esperado con esta actividad se retoma con otro tipo de situaciones que se describen más adelante. En esta dinámica se pretendía integrar a todos los educandos debido que la aplicación es colectiva
7. **Búsqueda del tesoro: el tesoro** son fotografías de algunas partes de la institución para identificar la importancia de mantenerlas en buen estado, la actividad dio inicio con la motivación de buscar un tesoro para lo cual les di un croquis, los alumnos en colectivo se dispusieron a buscar y cada fotografía que encontraban lo celebraban, entre ellos eligieron a un líder para que llevara el croquis al llegar al lugar donde se encontraba el tesoro encontraron una fotografía del jardín en general y una pregunta que decía ¿Cuál es tu lugar favorito de la escuela?. Cada alumno se dispuso a ubicar su lugar, entre esos lugares ubicaron los árboles, las llantas, espacios atrás de las aulas, los columpios y el castillo.
8. **Dinámica yo puedo:** en esta dinámica los niños elaboraron un bote con diversas texturas y en la parte inferior y superior de éste les colocaron imágenes de las acciones que los niños descubrieron que pueden realizar y que no se habían dado cuenta de ello, como silbar, saltar la cuerda, bailar, recitar poesías, etc.

Durante este primer momento de la aplicación también se emplearon juegos de integración, socialización, interacción con sus pares y juegos de conocimiento y exploración del medio. Esto con el fin de establecer un ambiente de armonía, respeto, confianza, aceptación e integración de la comunidad educativa interna

(con niños de otros grupos y educadoras del Jardín) propiciando este tipo de juegos después de la activación diaria que se realiza en el Jardín.

“El carácter cualitativo de la evaluación en el jardín de niños lleva al docente a investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los alumnos y el contexto donde se desenvuelvan”. (MALAGÓN,2005 p. 24) En este primer momento de aplicación me permitió conocer el contexto en el cual nos desenvolveremos, la disposición tanto de los educandos como de los padres, la cual por parte de los alumnos 23 de 25 aceptaron de manera favorable la forma de trabajo mientras que la de los padres solo 15 de 25 están en la disposición de apoyar a sus hijos en distintas actividades.

La organización interna de los estudiantes se muestra estereotipada debido a que se rigen por la rutina y eso no les permite tener iniciativa en las actividades, la aceptación de la alternativa fue favorable puesto que los sacó de la rutina en algunos aspectos como el trabajo en equipo, el poder trabajar en distintos espacios como el patio, en el piso, etc. Conocer la higiene de cada alumno y la madurez para mejorar y adquirir el hábito del aseo personal, desarrollo social y relaciones interpersonales tanto en niños como en padres o tutores, rescatar las emociones más frecuentes en el aula y conocer su causa, conocer la imagen que los educandos tienen de la educadora que aplicó la alternativa, valorar cómo influye tanto de manera positiva como negativa.

Los instrumentos que se emplearon para realizar la evaluación de esta primera fase y rescate de información muy valiosa fueron los siguientes: observación participante en algunas de las actividades cuando así lo requieran, lista de cotejo, diario de campo y portafolio de evidencias. Esto con el fin de tener una mejor organización y verificar qué aspectos han funcionado y cuáles no para su reajuste antes de iniciar con la fase de desarrollo para obtener mejores resultados.

Los momentos de la evaluación surgen desde el inicio, durante el desarrollo y en el cierre porque en cada momento existe información muy valiosa que se puede

rescatar y aunque un llenado de un formato se hace al finalizar la actividad o la sesión esto con el fin de realizarlo a conciencia y revisando cada instrumento para que la evaluación sea verídica y esté sustentada con las situaciones reales.

Segundo momento de la aplicación.

Esta fase es una de las más fuertes de la alternativa debido a que es aquí donde se implementaron las actividades o estrategias que favorecieron el cumplimiento de los propósitos planteados al inicio. Este periodo de aplicación dio inicio el 07 de octubre de 2013 y culminó el 07 de abril de 2014, con participación tres días a la semana.

Las estrategias que se emplearon en este momento son las siguientes:

1. **Elaboración de carteles con fotografías familiares:** esta situación de aprendizaje estuvo compuesta por las siguientes actividades: se dio inicio con el canto de la familia y representación con muñecos de foami, se organizaron los niños en semicírculo en torno al docente para la presentación de sus fotografías y narrar la composición de su familia, se realizó juego interactivo con muñecos de foami donde cada alumno representó su estructura familiar, se presentaron videos de diversos oficios y profesiones donde el alumnado reconoció cuáles practican en su hogar y además expresaron sus aspiraciones a futuro. Elaboración de carteles con las fotografías y recortes alusivos a la familia. Presentación de desfile de carteles en el patio cívico donde los espectadores fueron los alumnos de los demás grupos. (Ver anexo 7).
2. **Rescate de fortalezas y debilidades de cada familia:** esta secuencia de actividades se inició con la presentación de dos videos cortos, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades que tienen las familias. Se llevó a cabo una puesta en común donde los alumnos expusieron su opinión con respecto a su familia del tema en discusión. Se elaboró una lista de compromisos con el alumnado para fortalecer cada uno la base familiar.

3. **Juego cambio de roles:** en esta actividad los niños buscaron imitar a su mamá, papá y algunos oficios escenificando y utilizando algunos materiales en su participación, organizaron una obra de teatro de acuerdo al tema que se está abordando la familia, los padres de familia organizaron una obra de teatro con los marionetas donde el tema fue la revolución mexicana y la presentaron dentro del plantel a todo el alumnado mientras que los niños solo lo hicieron de manera interna en el grupo y por equipos.

“Las emociones son sentimientos que afectan el pensamiento, la voluntad y el estado psicofisiológico”. (RODRÍGUEZ, 2007 p.71) para favorecer la expresión de las emociones de los niños es necesario primeramente encontrar la causa para llegar posteriormente a la autorregulación.

4. **Juego afrontar el día a día:** el cual consistió en jugar con el dado de las emociones, los alumnos formaron un círculo y cada uno tomó un turno y lanzaban el dado, la emoción que se les tocaba la representaba y decían en qué situaciones se habían sentido así. Se continuo con el trabajo en binas para jugar a los espejos y posterior a esto se preparó el material para ubicar un perchero dentro del aula el cual se encuentra dividido en segmentos y en cada uno tiene fichas con rostros que expresan diferentes emociones, los niños escogían una y la ponían en su bolsillo y después compartía por qué escogió dicha ficha, se pretendía que esta actividad durara activa toda la aplicación de la alternativa, solo los días lunes recogían tal ficha y se abordaba el tema, en un inicio los niños se mostraban muy tímidos pero después de tres sesiones de realizar la actividad los alumnos comenzaron a soltarse y ya sin ayuda lo hacían.
5. **La piedra de los problemas:** se le pidió a los niños que formaran un círculo dentro del aula y así se comenzó con la dinámica, se motivó a los infantes para que expresaran de manera verbal algún problema que tuvieran y que lo quisieran compartir con sus compañeros, después dentro de la misma posición se les cuestionó ¿Qué hacen cuando tienen un problema? ¿Con quién hablan? Y ¿De qué manera lo resuelven? Después de las reflexiones se les explicó que no todos están preparados para

expresar lo que les pasa por lo que les invitó a buscar un amigo al cual le pudieran decir todo, los niños salieron al patio y 22 de 25 coincidieron que una piedra y 3 de 25 optaron porque fuera hoja. Al tener su material la decoraron de acuerdo a su criterio y le asignaron un nombre y para finalizar se les invitó para que la llevaran a casa y siempre que tuvieran un problema con ella lo podrían platicar.

6. **Dinámica adivinar los sentimientos:** la cual consistió en adivinar los sentimientos de los demás por medio del lenguaje oral, gestual y corporal esto ayudó a los niños a identificar distintas emociones y ser más perceptivos en el lenguaje, en equipos de cuatro niños la actividad que realizaron fue la elaboración de su libro de emociones el cual consistió en plasmar imágenes de emociones conocidas e investigar nuevas y plasmar en su libro cómo se han sentido y compartir con sus compañeros qué le causa sentirse de esa manera, dicho libro se fue rolando entre los niños para compartirlo con la familia, el lunes cuando regresaba, compartían la experiencia con el grupo.

“En educación preescolar la organización de los aprendizajes es entendida como un espacio que posibilita experiencias educativas donde se plantean y analizan diferentes formas de organizar el mundo, explicarlo y de dar sentido a la acción” (MALAGÓN,. 2005 p.16) es importante retomar en la alternativa la escuela que es un factor muy importante y que influye de manera directa en los aprendizajes de los educandos.

7. **Elaboración y publicación de carteles:** se inició esta situación de aprendizaje con una interrogante ¿Cuáles valores pongo en práctica? Para profundizar en el tema se presentó dos videos respecto a los valores y por medio de lluvias de ideas se formaron conceptos de valores como el respeto, la paz, la responsabilidad, la justicia, etc. después a cada alumno se le dio una hoja donde estaba plasmado un rompecabezas lo recortaron, armaron y lo intercambiaron entre compañeros. Se siguió con el juego del rey pide tal juego se llevó a cabo en binas donde los participantes transportaron un globo con diversas partes del cuerpo.

Posterior a esto se formaron equipos de cuatro personas para jugar memorama de valores, cada valor se represente por medio de imágenes. Para finalizar cada alumno eligió un valor para realizar su cartel, en casa con ayuda de un adulto elaboró su cartel después en el aula se hizo una puesta en común y se concluyó cuando todos salimos al patio y a las diferentes áreas del jardín para pegar los carteles.

8. **Biblioteca para padres:** la idea de formar una biblioteca para los padres a los alumnos los animó mucho por lo que se inició con pedirles libros a sus padres para donar a la escuela, cuando tenían los libros ya recabados buscaron un espacio pequeño por la condición del aula no se podía otro y en un estante de tres repisas se dedicaron a realizar el acomodo de todos los libros cuando ya estaba todo listo el día 04 de diciembre de 2013 los niños inauguraron su propia biblioteca, la cual siguió funcionando con ayuda de los padres de familia que se organizaron para llevar un registro de préstamo y de donación y los niños comenzaron a tener más interés en su biblioteca escolar.
9. **Paseo por el jardín:** para realizar esta actividad se les pidió a los alumnos que llevaran un lápiz y la libreta de acciones personales. Al realizar el paseo por el jardín se dedicaron a observar todo el ambiente y ubicaron las áreas que estaban en mal estado y necesitaban reparación. Toda la información que recabaron la plasmaron en su cuaderno. Con la puesta en común se detectaron muchas áreas descuidadas por lo que por medio de la reflexión plantearon posibles soluciones.
Mediante la democracia (votación) eligieron una situación que nosotros como grupo podríamos reparar, la cual fue pintar los troncos de los árboles. Se aprovecharon las habilidades de algunos padres de familia para el mejoramiento de lo detectado por el alumnado como fue pintar la entrada del jardín y realizar limpieza cortar el zacate. Se culminó con la elaboración de un libro “la escuela es divertida” con fotografías de las diferentes áreas de la institución donde los protagonistas fueron ellos

mismos, se dio lectura para sus compañeros y después cada uno se lo llevó a casa para dar lectura entre familia. (Ver anexo 8).

El último apartado de la alternativa corresponde a yo (niño) la cual es una parte fundamental abordar debido a que éste es el elemento principal de la alternativa y por ellos surgió. El desarrollo de habilidades en los niños de preescolar es crucial para su óptimo desarrollo a corto, mediano y largo plazo, en todos los aspectos social, personal, intelectual y emocional, es por ello que se consideró ahondar en este tema. Las actividades fueron pensadas y diseñadas con el fin de que sean innovadoras y retadoras para los educando.

10. Derechos y deberes de los niños: esta actividad se abordó con el juego interactivo la primera parte se presentaron dos videos y después para socializar se les prestaron diversos títeres y marionetas para exponer el tema de los derechos y deberes de los niños. Identificaron cuáles son y cómo los ponen en práctica y para culminar elaboraron carteles para realizar un desfile por la colonia donde se encuentra ubicado el Jardín y la temática fue derechos, deberes y valores de los niños.

11. La caja del amor: en equipo cada alumno construyó una caja decorada por él mismo. Se les proporcionaron tarjetas para que las recortaran y las metieran a la caja, se la llevaron a casa y cada día deberían sacar una tarjeta y le pidieron apoyo a su mamá y papá para que les dijera lo que estaba en la tarjeta y juntos realizaron lo que decía, las tarjetas decían: me das un abrazo grande y duradero, por favor léeme un cuento, vamos a cantar juntos y te gustaría dar un paseo, cada viernes expresaban las actividades que habían realizado y cómo se habían sentido, se les pidió a los padres que por medio de un registro escrito expresaran cómo se había dado la actividad en casa.

12. Para finalizar con los niños se realizó el **festival de la amistad** el cual consta de una ronda, juegos reglados rescatando valores, una puesta en común de las emociones y cómo las he transformado lo cual lo plasmarán en una hoja y se unirá a un globo de gas para soltarlo todos juntos y cerrar

con actitudes y emociones positivas. Se realizará un intercambio de un detalle pequeño entre los niños y se concluirá con un desayuno.

Para rescatar la percepción de las demás educadoras del plantel se les pedirá que den un punto de vista por escrito haciendo referencia a la educadora que aplicó la alternativa, a los niños, a la institución y a los padres de familia enfocándose a los cambios tanto positivos como negativos que se dieron en los involucrados en la aplicación.

13. **Reunión de padres de familia:** tal reunión tuvo lugar el día 11 de abril de 2014 en las instalaciones del jardín, donde acudieron 20 de 25 padres. Se dio inicio con el juego coctel de frutas. Se presentó qué es la inteligencia emocional para qué, cómo, por qué desarrollar tal inteligencia en los niños a esta edad. Presentación de un video elaborado con fotografías de los alumnos desde el inicio de la aplicación hasta la culminación. Espacio para recibir los comentarios y/o sugerencias de los padres de familia y finalmente el agradecimiento por el apoyo mostrado con sus hijos y para conmigo. El motivo de la reunión fue para expresarles a todos los padres de familia de tercero "A" que ya había terminado de aplicar la alternativa de innovación. Al finalizar la reunión se tomaron acuerdos entre padres de familia para seguir desarrollando la inteligencia emocional en sus hijos.

4.3 Ajustes

Durante la aplicación surgieron dificultades y situaciones que no permitieron que se llevaran a cabo satisfactoriamente la aplicación de las actividades de la alternativa, por lo cual se determinó que debería ser de carácter flexible para su reajuste o reacomodo.

A continuación se desprende una lista donde se mencionan los ajustes realizados en las actividades y estrategias planteadas:

1. Juego cambio de roles: esta situación de aprendizaje se modificó debido a que los padres de familia no mostraban interés por integrarse a participar

con el tema planteado y lo hicieron a su elección y con los materiales que ellos decidieron.

2. Cuaderno de registro de acciones personales de higiene y cuidado personal: esta estrategia se modificó puesto que la finalidad era el trabajo en casa con padres de familia para fortalecer y fomentar la higiene personal en los educandos, el primer viernes que se la llevaron solo 12 de 25 la presentaron el día lunes, por lo que se invitó de nuevo a los padres para continuar apoyando, el siguiente viernes se envió y de igual manera no se obtuvo respuesta por lo que decidió trabajarla en el aula directo con los alumnos y al finalizar se obtuvieron mejores resultados.
3. Dinámica de autobiografía de valores para rescatar qué imagen percibe el infante de sí mismo ante la sociedad. Tal dinámica estaba diseñada para juego interactivo con niño y padre de familia. Por la poca disposición de los padres de familia no se realizó pero el aprendizaje esperado con esta actividad se retoma con otro tipo de situaciones que se describen más adelante.
4. Festival de insignias y condecoraciones “la amistad”: dicho festival se realizó el día 07 de abril de 2014, donde con anticipación se les preguntó a los niños ¿Qué actividades quieren realizar para el festival? A lo que los rápidamente dijeron sus propuestas las cuales fueron: bailar (ronda Simón y Simona), tres participaciones de declamación de poesía, teatro por tres madres de familia, una demostración de experimentos, elaboración de playeras manchadas (propuesta de la educadora), almuerzo y finalmente una albercada. Toda la planificación fue modificada de acuerdo a los intereses de los alumnos. (Ver anexo 10).
5. Se omitieron dos actividades el concurso de rondas y la línea del tiempo debido a que el día que se aplicó la actividad de salir al patio a buscar áreas descuidadas los niños encontraron una área donde podrían hacer un huerto por lo que se decidió seguir con el interés de los alumnos y fue así como se inició el proyecto “el huerto de mi escuela” este tuvo una duración de cuatro semanas consecutivas tres días a la semana. (ver anexo 11)

4.4 Evaluación de la aplicación de la alternativa

Para culminar con la alternativa fue necesario propiciar actividades que sustenten y comprueben los resultados confiables y cuantificables para el procesamiento de información y evaluar si es una alternativa que se puede dejar como propuesta para que otros investigadores, maestros o estudiantes lo tomen como punto de referencia.

“La evaluación de la práctica docente se realiza para comprender si el modo en que se está conduciendo la enseñanza posibilita conseguir los fines deseados, si las decisiones tomadas favorecen u obstaculizan que los alumnos progresen de acuerdo con los aprendizajes esperados”. (MALAGÓN, 2005 p. 25) es por ello que los participantes directos en la evaluación son los alumnos porque es con ellos con quien se tiene contacto directo la mayor parte del tiempo en el jardín, se puede observar y proponer actividades para favorecer sus necesidades.

De manera indirecta se incluyó a los padres de familia en la aplicación de las encuestas para obtener información de cómo se favorecía un ambiente sano para su hijo y por último la educadora realizó una autoevaluación de su práctica durante este periodo. “La autoevaluación es el proceso de evaluación a ellos mismos que realizan el alumnado y la educadora, y es donde reconocen sus dificultades y logros”. (MALAGÓN, 2005 p. 25) es por medio de este instrumento que como educadora llegué a reflexionar si mi práctica es innovadora, retadora y transformadora en los aprendizajes y en el pensamiento de los alumnos.

En educación preescolar es de vital importancia llevar a cabo una evaluación la cual permite conocer el logro y dificultad de los aprendizajes de los infantes y con base en ello poder generar estrategias que fortalezcan las áreas de oportunidad de los alumnos “la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”. (Programa de Educación Preescolar 2011 p. 35) esto le permite a la educadora tener una noción clara en qué debe centrar su atención y qué registrar de las relaciones de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizaron para realizar la evaluación son el diario, los registros observables, grabaciones de video, autoevaluación grupal, evaluación sumativa, lista de cotejo y portafolio de evidencias.

Los aspectos que se tomaron como referencia para realizar la evaluación de las habilidades obtenidas y desarrolladas son: los nuevos conocimientos construidos y reconstruidos, el desarrollo personal y social, relaciones interpersonales, autonomía, elaboración de estrategias, resolución de conflictos, aceptación de la alternativa, apoyo de los padres en las actividades solicitadas, comportamiento y actitudes de los niños y de los padres o tutores, desarrollo de emociones y resolución de problemas.

4.4.1 Logros

1. Establecer una comunicación, un respeto y lazos de confianza y amistad con los alumnos lo cual me permitió profundizar en cada uno de ellos sobre su situación familiar y emocional, dando como resultado una mejora en su desarrollo personal y cognitivo. Además de que esto permitió al alumno recrear su esquema familiar y definir su personalidad ante diversas situaciones.
2. Se favoreció el trabajo en equipo en distintas áreas del jardín como fue en: el aula al trabajar en equipos de cuatro o cinco personas delimitando su espacio a ocupar en el piso (puesto que al ingresar a trabajar en el jardín los alumnos estaban estereotipados al trabajo individual y era muy difícil que trabajaran juntos, pues se suscitaban con frecuencia discusiones que terminaban en peleas), en el patio se favoreció al establecer nexos de amistad con niños de otros grupos en la hora del recreo me invitaron a jugar fútbol a lo cual acepté, cada día la demanda fue mayor pues los educandos de otros grupos al salir al recreo ya se encontraban en el campo para iniciar el juego ellos organizaban los equipos, delimitaban porterías, tenían el balón y solo me pidieron que les llevara un silbato para marcar las faltas. Los juegos eran cada tercer día lunes, miércoles y viernes

pero después de unas semanas ellos solos se organizaron y lo hicieron a diario.

3. Se le dio seguimiento a dos casos especiales donde los alumnos presentaban actitudes que afectaban fuertemente su desarrollo integral dentro y fuera de la institución y donde las causas se encontraban en casa por divorcio, problemas y discusiones entre pareja, por medio de un acercamiento con los padres de familia de tales niños, ellos lograron expresar sus puntos de vista de cómo se sentían y por qué se estaban viendo afectados. Los resultados se lograron ver cuando los padres aún estando separados acompañaban a sus hijos a todo tipo de evento que organizaba el jardín, incluso de uno de ellos le celebraron su cumpleaños en la escuela y su papá vino desde Morelia Michoacán para estar con él.
4. Los infantes se desarrollaron de manera gradual en sus actitudes para participar en clase de diversas maneras escuchando, relatando, expresando su opinión, proponiendo diversas soluciones, etc. lo cual favoreció su desarrollo y aprendizaje pues los alumnos fortalecieron su autoestima y comenzaron a construir el autoconcepto en las diversas situaciones que se les propiciaron.
5. El desarrollo personal y social de los infantes se vio favorecido considerablemente, pues al trabajar los derechos, obligaciones y valores de los niños, llegaron a reflexionar sobre la importancia de respetar a sus compañeros, aceptarse y aceptar a las personas tal y como son, actuar con responsabilidad ante las acciones que realizaban y comenzaron a aceptar cuando realizaban una acción que afectaba a otros y a decir siempre la verdad.
6. Se logró que los padres de familia se interesaran e integraran a participar en acciones que generen ambientes favorables para el niño, además cabe mencionar que dicho proceso dio inicio con muy malas expectativas pues los padres de familia se mostraban renuentes ante algunas actividades que implicaban dedicar de cinco a 10 minutos de juego con su hijo por la tardes. Poco después de estar insistiendo y ellos mismos al ver la actitud

de los alumnos, se comenzaron a integrar y acercarse conmigo para expresar alguna situación que estuviese pasando en casa y brindar atención.

7. Con apoyo de los estudiantes se logró mejorar áreas del jardín como fue encalar los tallos de los árboles, llevar la propuesta a la directora comisionada de la importancia de solicitar a la presidencia la barda de la parte de atrás del jardín puesto que esto representaba un riesgo para los niños la cual poco después se obtuvieron resultados favorables, las autoridades correspondientes mandaron poner tal barda, además se reestructuró el cuidado de los árboles pues se les hicieron cajetes para poder regarlos y así los alumnos ahora disfrutan de la sombra que éstos brindan.
8. Por medio de las actividades de higiene y cuidado personal se logra reforzar la autonomía, la autoestima y la seguridad de los niños pues se implementó el cepillado de dientes después del almuerzo a lo cual los niños respondieron favorablemente y aún cuando ya no estaba con ellos ejerciendo la labor docente ellos lo continuaron realizando, además de que el aspecto físico con el que llegaban a la escuela mejoró.

Debido a la implementación de este tipo de actividades se suscitó que una madre de familia acudió molesta al jardín a cuestionar a la maestra del por que le estaba metiendo ideas a su hija “que se bañe todos los días, que se peine para venir a la escuela y aparte que juegue con ella en las tardes, maestra yo trabajo y no tengo tiempo de atender a esta niña, la baño cada tercer día y la peino en la noche para que ya nada más en las mañanas se levante y se cambie para que la traigan a la escuela” un mes antes de culminar con la aplicación de la alternativa la señora volvió acudir al jardín para decir que su hija le había dado una lección, pues sin que yo le apoyara ella inició hacer las cosas sola y un día me dijo “mamá como tú estás cansada y no tienes tiempo para leerme un cuento yo te lo voy a contar a ti”. La señora con lágrimas en los ojos pidió disculpas por lo antes dicho en un inició.

9. Los resultados de la autoevaluación grupal arrojaron que efectivamente la forma de trabajar con los alumnos marcó la diferencia en sus aprendizajes ya que estos han sido significativos puesto que los ponen en práctica en su contexto. Sus respuestas expresan seguridad y autonomía al describir ¿Qué hicimos? ¿qué entendimos? ¿terminamos? ¿qué faltó? ¿por qué? (.ver anexo 12).
10. En la comunidad educativa se logró con el personal docente del jardín propiciar un proceso de innovación en su actuar cotidiano en el diseño de estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales y los estados emocionales, de los infantes, esto con el fin de rescatar los saberes de los alumnos y reconstruirlos.
11. Se observó que 21 de 25 alumnos logran expresar sus decisiones, realizan proyectos como fue el caso del huerto, fue una experiencia llena de conocimientos para los alumnos y para mí como docente puesto que no era estrategia que estuviera planteada en la planificación general. En este proyecto se pusieron en juego la exploración, creatividad, trabajo colaborativo, resolución de problema, la investigación, los valores y la participación directa de los infantes.
12. Autoevaluación, para mí como docente al implementar una forma distinta de trabajo con los niños basada en las emociones y los valores fue verdaderamente un retro pues en algunas actividades solía tener una actitud estereotipada de individualismo, pero cada sesión con los niños al realizar el diario de campo rescataba esas acciones que no permitieron que los resultados fueran mejor y que no coincidían con lo que yo quería lograr el trabajo en equipo, relaciones interpersonales favorables y expresión de emociones para mejorar los aprendizajes. Gracias a los referentes teóricos, hoy al culminar la aplicación de la alternativa me quedo satisfecha con el trabajo realizado pero se despierta la necesidad de continuar con la investigación de este tema.
13. El impacto que se logró tener no fue solo en el aula sino que se extendió a los grupos de la institución, la comunidad de padres de familia y las

autoridades locales, pues al llevar a cabo la petición a través de la directora comisionada de que se necesitaba hacer la barda de la parte de atrás del jardín para delimitar y tener más seguridad en el jardín, pues dicha petición fue a cargo de los alumnos de tercer grado grupo "A".

4.4.2 Dificultades

1. En un primer momento fue con los padres de familia pues no apoyaban en las pequeñas tareas que los niños llevaban a casa.
2. La inasistencia de los alumnos, quince días antes de culminar la alternativa hubo mucha ausencia de alumnos.
3. La directora comisionada dio muy poco apoyo en todos los aspectos, pues se le pidió permiso para realizar un huerto y solo asignó una área muy pequeña, no permitió que les invitara a los padres de familia a colaborar con la mejora de las áreas del jardín.
4. Una de las dificultades fuertes a la que me enfrenté fue cuando los alumnos decidieron realizar el huerto. En realidad como docente no sabía cómo se hacía, qué elementos lo conformaban, cómo se iniciaba un proyecto así.

Fueron horas las que pasé frente a la computadora investigando como hacer un huerto. En ocasiones solo me limito a tener información sobre temas tradicionales y es por ello que al generar los alumnos algo nuevo e innovador resulta más satisfactorio puesto que se realiza la investigación y verdaderamente llega a ser significativo.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de construcción del proyecto de innovación sucedían situaciones a las cuales nunca me había enfrentado, como fueron rescatar acciones de los infantes que yo estaba a cargo, problematizar y jerarquizar para encontrar cuál de ellos afectaba directamente a los niños. Durante dos semestres en la universidad con los ojos vendados caminaba con el fin encontrar la solución a la situación planteada en un inicio del proyecto, poco a poco fui descubriendo que no son los educandos los del problema, sino que es su contexto el que los afecta y determina en gran parte el actuar del estudiante.

Es por ello y con base en lo que dice Maslow, Vygostky, Garner, Goleman y Rojas se hace una reflexión sobre el actuar cotidiano en el aula realizando cuestionamientos sobre ¿Qué hago como educador enseño o guío? ¿Hacia dónde van mis alumnos? ¿Quiénes serán dentro de algunos años? ¿Qué bases y conocimientos construyeron en la edad preescolar? Es aquí cuando realicé un análisis en mi vida, realmente ¿Estoy dando todo mi potencial en cada sesión con los estudiantes? ¿Me actualizo constantemente para poder brindar una mejor práctica? Toda esta serie de cuestionamientos me llevaron a tomar decisiones que me hicieron modificar tanto mi vida personal como profesional y después de adentrarme en las teorías de los autores mencionados: la reflexión, es la vida nunca deja de estar en desarrollo, por lo tanto, no podemos estancarnos con lo que ya sabemos, sino que tenemos que seguir el paso de las nuevas generaciones pero nunca dejando de lado la parte humana que nos caracteriza a todos los educadores.

El abordaje de la inteligencia emocional desde la edad preescolar me sensibilizó en todos los contextos en los que me desarrollo en la casa, escuela, la calle, etc. por lo cual comprendí que si desde la edad temprana se favoreciera el desarrollo de la parte emocional en todos los niños del mundo, los índices de delincuencia, suicidio, trastornos alimenticios y de personalidad serían menos, pues estudios han revelado que desde pequeños esas personas que presentan alguna situación

de las antes mencionadas, la parte emocional es la que estaba más descuidada y por tanto era la más afectada.

Al llevar a cabo la aplicación de la alternativa de innovación me encontré con situaciones en los niños que yo como educadora me cuestionaba ¿Cómo pueden ocultar tantas cosas los educandos? Desde el rechazo por sus compañeros, por la misma maestra titular de grupo, situaciones de casa como violencia intrafamiliar y divorcios con discusiones fuertes. Los estudiantes en la escuela llegaban buscando sacar todas sus emociones de alguna u otra forma, por ello al propiciar el juego simbólico y colaborativo ellos expresaban y manifestaban sus sentimientos y emociones y por medio de ello se obtenían aprendizajes significativos y el clima en el contexto del grupo mejoraba y permitía llevar a cabo diversas actividades en grupo.

Es así como después de aplicar la alternativa en el aula se vieron favorecidas las relaciones interpersonales entre el alumnado manifestándose por medio del trabajo en equipo, juego simbólico y la toma de decisiones de los alumnos recociendo cuando lo hacen bien o cuando se equivocan. Esto me llevó a reflexionar sobre el actuar de los niños, para lograr eso tenían que haber llegado a regular sus emociones, pero además su ambiente de aprendizaje también se había modificado y por ello los infantes comenzaron a mostrar una actitud diferente y comportamiento distinto, así, enfrentando cada día situaciones donde pone en juego la autorregulación, su personalidad y sus emociones.

Después de haber vivido tantas experiencias tanto personales como en los grupos en los que estuve durante la construcción de este proyecto puedo decir que concluyo la primer etapa de muchas otras que vendrán porque esta investigación culmina aquí su primer fase, pero continúa con una que me lleve a expandir mi sustento de la importancia de favorecer la inteligencia emocional desde la edad temprana y eso solo se logrará con la investigación y actualización continua, y ahora sé que mis expectativas por alcanzar no son imposibles, solo toma un poco más de tiempo construir el camino, que recorrer uno que ya estaba construido.

REFERENCIAS

- Arias, Marcos Daniel. Hacia la innovación. *El proyecto pedagógico de acción docente*. México, 2009. UPN.
- Ausubell, David, El desarrollo Infantil 3 aspectos. lingüísticos, cognoscitivos y físicos. México, 1989. PAIDOS
- Campell, D. Dickenson. Inteligencias múltiples. Buenos Aires, argentina, 2000. Troquel.
- Campos, Anna Lucia. Primera infancia: una mirada desde la nueva educación. 2010. OEA
- DiCaprio. Teorías de la personalidad. México D.F. 1984. Interamericana.
- Domínguez, Marta. Martínez, Franklin. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Cuba, 2001. Pueblo y educación.
- Frade Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México 2008. EDUCACIÓN
- Galeano, María Eumelia. El maestro y su práctica docente. *Registrar y organizar la información*. México, s/a. UPN.
- Gaxiola, patricia. La inteligencia emocional en el aula. México, 2005. Aula nueva.
- Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. México 2000. Vergara.
- Hernández R. José S. Pénjamo "lugar de sabinos" México, 2010 colección monografías.
- Hernández, Gerardo. Maestría en tecnología educativa. México 1991. PROMESUP
- Lawrence, Shapiro. La inteligencia emocional de los niños. México, 1997. Vergara.
- López, Miguel Ángel. Dinámicas para estimular las inteligencias múltiples. Colombia. S/F. Gil editores.
- Malagón y Montes Guadalupe. "Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños." México, 2005. TRILLAS

- Martínez, Mendoza, Dr. franklin. Los procesos evolutivos del niño. La habana, 2001. Pueblo y educación.
- Meece, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México, 2000. SEP.
- Mora Aurora, Peñaloza Lourdes y Pimentel miguel. Hacia la innovación. *Las estrategias de la innovación en materia de educación*. México, 2009. UPN.
- Poder Inteligente (S.F.) Padres inteligentes del nuevo milenio. México.
- Ramírez, Mabel. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. *Concepción multiparadigmas del proceso de enseñanza aprendizaje*. México, 2008. UPN.
- Rangel, Adalberto. Hacia la innovación. *Proyecto de intervención pedagógica*. México 2009. UPN.
- Ríos, Jesús Eliseo. Hacia la innovación. Características del proyecto de gestión escolar. México 2009. UPN.
- Rodríguez, Diana. Las tres inteligencias: intelectual, emocional y moral. México 2007. Trillas.
- Rojas soriano Raúl. Investigación-acción en el aula enseñanza- aprendizaje de la metodología. México 1997. Plaza y Valdés.
- Sánchez Adolfo. El niño preescolar y los valores. *Los valores*. México s/a. e UPN.
- Santin, H, Lorna. Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños. México 2003. Selector.
- Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México. 1976. PAX
- Secretaría de Educación Pública, programa de educación preescolar 2011. México, 2011. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación primaria. Volumen 1. México D.F 2005. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011 guía para la educadora. México, 2011. SEP

ANEXOS



ÍNDICE DE ANEXOS

<u>Anexo 1: Ubicación geográfica de Pénjamo Guanajuato.</u>	2
<u>Anexo 2. Entrevista a padres y comunidad para conocer el contexto.</u>	3
<u>Anexo.3 Entrevista a padres de familia para el diagnóstico.</u>	8
<u>Anexo. 4. Huerto. Actividad autoiniciada por los alumnos.</u>	11
<u>Anexo. 5. Productos obtenidos cuaderno de higiene personal.</u>	12
<u>Anexo. 6. Cuaderno de registro de emociones.</u>	13
<u>Anexo 7. Presentación de carteles: la familia.</u>	14
<u>Anexo 8. Paseo por el jardín.</u>	15
<u>Anexo. 9. Reunión de padres de familia: fin de la alternativa.</u>	16
<u>Anexo 10. Festival de insignias y condecoraciones.</u>	17
<u>Anexo 11. Proceso y resultados de la elaboración del huerto.</u>	18
<u>Anexo 12 Autoevaluación grupal.</u>	20

Anexo 1: Ubicación geográfica de Pénjamo Guanajuato.



Anexo 2. Entrevista a padres y comunidad para conocer el contexto.
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162-Zamora
Licenciatura en Educación Preescolar 2007

GUIÓN DE ENTREVISTA

Propósito: conocer acerca de la comunidad, su historia y cultura para analizar los elementos culturales que intervienen o podrían intervenir en la educación de los niños@s.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Sexo: _____ Estado civil: _____

No. hijos: _____ Lugar de nacimiento: _____

Residencia: _____ Lugar de

entrevista: _____ Duración: _____ Familia

integrada por: _____

I. FORMAS DE GANARSE LA VIDA

¿Cuáles han sido las formas de ganarse la vida de las familias de su comunidad?

¿De qué manera han cambiado esas formas de ganarse la vida?

¿Qué considera usted que más ha influido para que esos cambios hayan sido posibles?

¿A qué se dedica usted? ¿Desde cuándo?

¿Considera que sus ingresos han sido suficientes para satisfacer las necesidades básicas de su familia?

II. COSTUMBRES Y TRADICIONES COMUNITARIAS

¿Qué festejos son los más sobresalientes para la comunidad?

¿Practica usted alguna religión? ¿Cómo?

¿Ha participado usted en alguna fiesta patronal o celebración colectiva? ¿Cómo?

¿Considera que ha cambiado la forma en que se viven las tradiciones?

¿Cómo acostumbran cortejar y celebrar el matrimonio?

III. VIDA FAMILIAR

¿Qué tradiciones y valores transmiten en su familia?

¿Cómo se transmiten?

¿Cómo considera la relación de los padres con sus hijos?

¿Quiénes y cómo participan en las labores del hogar?

¿Qué tipo de actividades realizan juntos en su tiempo libre?

IV. EDUCACIÓN

¿Cómo influyen las tradiciones de tu comunidad en la educación escolar?_____

¿Las escuelas promueven o participan en alguna tradición en la comunidad?

¿De qué manera participa usted en la educación de sus hijos?

¿Cómo ha cambiado la educación en la comunidad?

¿Cómo considera el nivel de la educación en relación a otras comunidades?

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo.3 Entrevista a padres de familia para el diagnóstico.

ENTREVISTA A PADRES.

NOMBRE: _____ GRADO: _____

NOMBRE DE PADRE Y MADRE: _____

OCUPACIÓN: _____

1. ¿Quiénes viven en su casa y por lo tanto conviven con su hijo? _____

2. ¿Qué tanto conozco a mi hijo en el aspecto social, emocional e intelectual? _____

3. ¿Qué situaciones de riesgo ha detectado que pueden afectar o afecta el desarrollo de su hijo? (problemas de alimentación, emocionales y sociales, sexualidad, adicciones)

4. ¿De qué manera reafirma o estimula la autoestima en su hijo?

5. ¿Qué valores practican en su hogar y de qué manera?

6. ¿Qué hago cuando me enojo por algo que hicieron mis hijos?

7. ¿Considera que su hogar cuenta con las condiciones óptimas para el desarrollo de su hijo en todos los aspectos?

8. ¿Describa los hábitos alimenticios de su hijo, los horarios en que lo hace y los alimentos que consume con frecuencia? _____

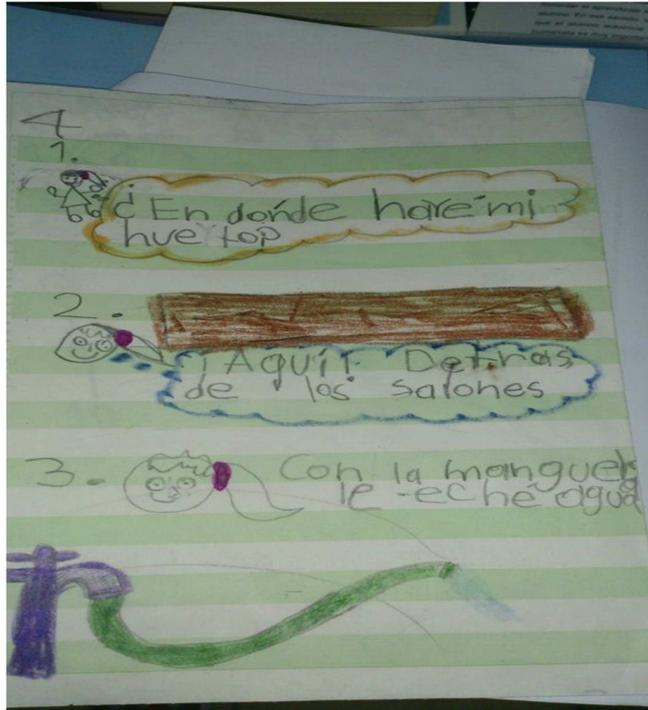
9. ¿Qué espera del jardín de niños y cómo lo considera?

10. ¿Qué espera que su hijo logre en este ciclo escolar?

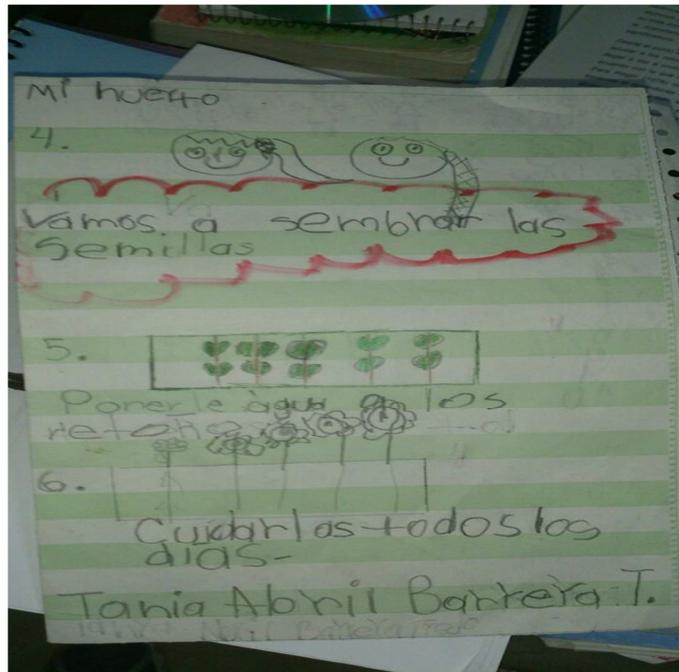
11. Describa la relación con su hijo en todos los aspectos y llene los cuadros con la información solicitada. _____

Cuestionamiento.	Principales actividades.
¿Qué hace su hijo en su tiempo libre?	
¿Qué hace usted en su tiempo libre?	
¿Qué hacen en familia los fines de semana y en las vacaciones?	

Anexo. 4. Huerto. Actividad autoiniciada por los alumnos.



Primera parte del folleto del proyecto mi huerto.

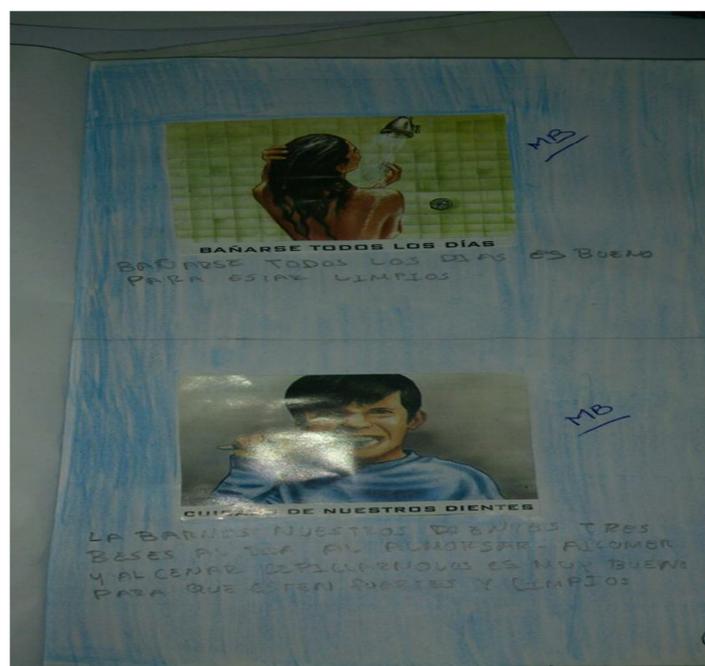


Segunda parte del folleto.

Anexo. 5. Productos obtenidos cuaderno de higiene personal.

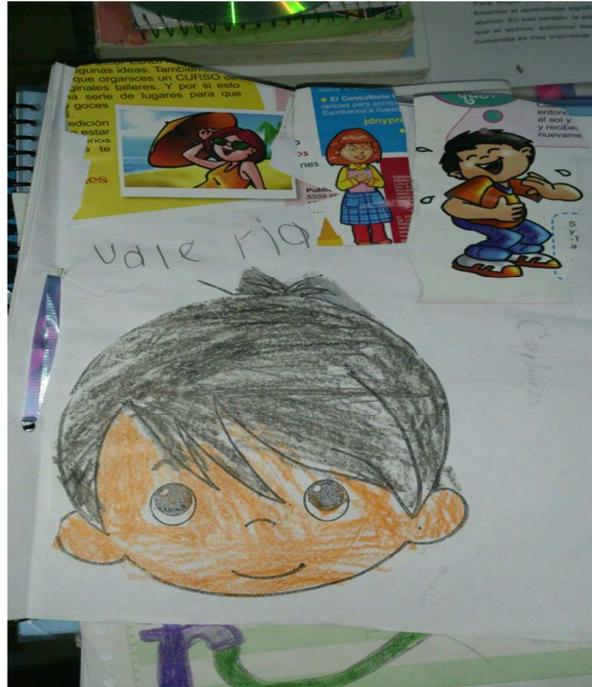


Portada del cuaderno.

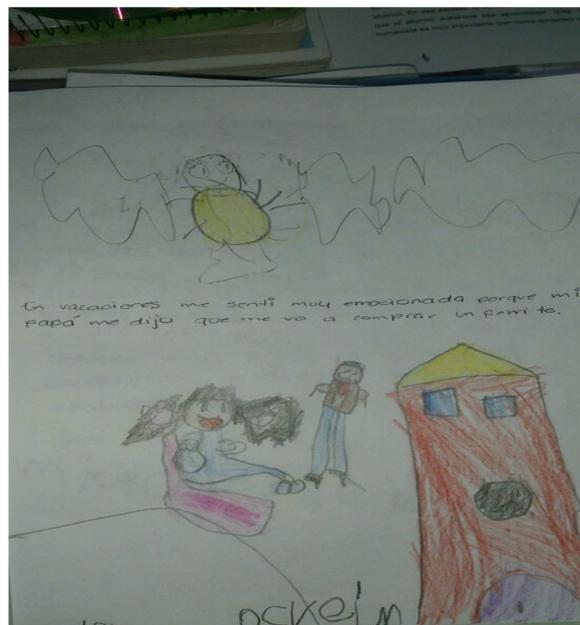


Contenido del cuaderno.

Anexo. 6. Cuaderno de registro de emociones.



Portada del cuadernillo de registro de emociones.



Contenido página 1.

Anexo 7. Presentación de carteles: la familia.



Presentación de carteles de la familia.



Desfile de carteles en el patio cívico.

Anexo 8. Paseo por el jardín.



Muestra de los registros de observación de los alumnos mediante su paseo.

Anexo. 9. Reunión de padres de familia: fin de la alternativa.



Exposición de los logros alcanzados y abordaje de la inteligencia emocional.



Presentación de video de todas las actividades realizadas durante la alternativa.

Anexo 10. Festival de insignias y condecoraciones.



Presentación de cuento por los padres de familia.



Albercada.

Anexo 11. Proceso y resultados de la elaboración del huerto.



Preparación de la tierra.

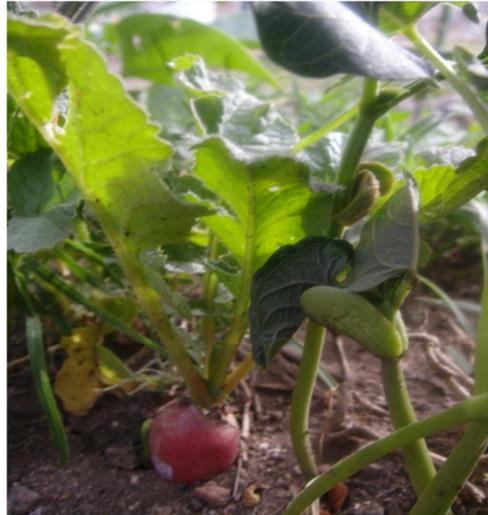


Sembrando las semillas y los granos.



Cuidado del huerto.

Resultados del huerto.



Anexo 12 Autoevaluación grupal.

AUTOEVALUCIÓN GRUPAL.
<p>¿Qué hicimos?</p> <p>Jugamos, bailamos, un huerto, rompecabezas, memoramas, pintamos árboles, jugamos con la libreta de emociones, nos cepillamos los dientes y somos niños felices.</p>
<p>¿Qué entendimos?</p> <p>Que los niños tenemos derechos y deberes, que podemos expresarnos y que cuando tengamos un problema tranquilo no debemos llorar mejor buscar ayuda con un compañero o un adulto.</p>
<p>¿Terminamos?</p> <p>No ¿por qué? Nos hizo falta el concurso de rondas y cosechar los vegetales del huerto.</p>
<p>¿Qué faltó?</p> <p>Que usted viniera más días y contar los cuentos de las emociones en el patio para que todos los niños conocieran las emociones.</p>
<p>¿Por qué?</p> <p>Solo venia tres días y trabajaba muy poquito tiempo con nosotros y solo hicimos el cuento de las emociones con el señor furia y la señora alegría.</p>

Evaluación realizada por el grupo de tercero A al finalizar la aplicación de la alternativa.