



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA”**

MARBEYA CUCUÉ VARGAS

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:**

MARBEYA CUCUÉ VARGAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIODE2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/095-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de junio de 2013.

**C. MARBEYA CUCUÉ VARGAS
P R E S E N T E.**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **"ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA"**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


MTR. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

A MI ESPOSO

Porque me apoyó para seguir estudiando

Y siempre me brindó su confianza y apoyo en todo momento

Por muy difícil que fuera.

A MIS PADRES

Por todo el amor y el apoyo que me han brindado durante mí vida,
gracias a sus desvelos y sacrificios que lograron inducirme al
camino del bien infinitamente gracias Papás. Muchas gracias.

A MI HIJA

Por la comprensión y cariño que me brindó mientras estuve
estudiando, al quitarle parte de mi tiempo.

A TODA MI FAMILIA Y MIS SUEGROS

Por su apoyo moral y por confiar
en mí para llegar a ser una Mujer de
provecho les doy gracias.

A MIS MAESTROS

Por haberme conducido por el camino del saber, y haber compartido
conmigo

toda su sabiduría durante mi preparación.

muchas gracias.

ÍNDICE**PÁG.**

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.**DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y LA CONTEXTUALIZACION**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2. PRÁCTICA DOCENTE	12
1.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.4. DELIMITACIÓN	14
1.5. JUSTIFICACIÓN	15
1.6. PROPÓSITO GENERAL.....	17
1.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	17
1.8. LA COMUNIDAD DE CHERÁN	18
1.9. ESCUELA PRIMARIA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"	25
1.9.1. CONCEPTOS DE GRUPO Y GRUPO ESCOLAR	30
1.9. 2. MI GRUPO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA	31

CAPÍTULO 2.**MARCO TEÓRICOY LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

2.1. CONCEPTO DE LECTURA	34
2.2. TIPOS DE LECTURAS.....	36
2.3. BENEFICIOS DE LA LECTURA.....	39

2.4. LAS ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET	41
2.5. LA INTERACCIÓN SOCIAL DE VYGOTSKI.....	48
2.6. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER.....	51
2.7. EL CONSTRUCTIVISMO.....	55
2.8. ENFOQUE DEL ESPAÑOL EN TERCER GRADO	57
2.9. ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?.....	60
2.10. ¿CÓMO SE DESARROLLAN LAS COMPETENCIAS?	60

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN GENERAL Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.1. ¿QUE ES UNA PLANEACIÓN?	62
3.2. PLANES Y PROGRAMAS.....	63
3.3. PLANEACIÓN GENERAL	67
3.3.1. CUADRO DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ESTRATEGIAS.....	67
3.3.2. REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO.....	68
3.4. ESTRATEGIA Y SU APLICACIÓN.....	69
3.4.1 PLAN DE CLASES.....	70
3.5. CONCEPTO DE ESTRATEGIA	73
3.6. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES	74
3.6.1. ACTIVIDAD No: 1 EL CUENTO	74
3.6.2. ACTIVIDAD No: 2 LA BICICLETA.....	76
3.6.3. ACTIVIDAD No. 3 REALIZAR UN MERCADILLO.....	78
3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	79
3.8. ¿ QUÉ ES LA EVALUACIÓN.....	81
3.9. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	82

3.9.1. EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE SE APLICÓ.....	83
3.9.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN.....	83
3.10. ¿CÓMO EVALUAR?.....	84
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

En la presente propuesta se presentan algunos problemas que se detectaron en el grupo que actualmente estoy atendiendo, en el cual se desarrolló una serie de pasos que nos llevó a seleccionar el problema principal, esto lo realice a través de la realización de un diagnóstico pedagógico por lo tanto el problema que se determinó y que estaremos desarrollando es el de la lectura.

Esta problemática la consideré importante porque es indispensable que los niños aprendan a leer para poder realizar todas las actividades de las materias que marca el programa de tercer grado de primaria. Es por ello que como trabajadores de la educación debemos estar un poco más cerca de esta problemática para ayudar, a través de la educación a mejorar este nivel de vida y preparar a las personas con bases más sólidas que le permitan desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

Por ello esta propuesta consta de tres capítulos, el primer capítulo llamado diagnóstico pedagógico y la contextualización, en el cual se presenta un diagnóstico que sirve para ubicar la situación actual de la educación y así observar y estudiar algunas problemáticas que se dan dentro de la comunidad, escuela y el salón de clases, mencionaré también la justificación, delimitación, el objetivo general y los específicos de mi propuesta.

Analizaremos el contexto de nuestra comunidad, donde nos brinda información de diferentes aspectos como son: tipos de servicios, educación, comercio, artesanía, religión, etc. el cual está vinculado estrechamente con la educación escolar de los niños. Asimismo se presentan algunos aspectos y características sobre la escuela en

que estoy trabajando, en el cual se muestra como esta conformada esta institución, servicios que presta, el tipo de infraestructura, entre otras. También menciono la organización y las características importantes de mi grupo para poder con estos datos buscar estrategias a los objetivos planteados.

En el segundo capítulo se da la definición del tema de estudio, para de ahí pasar a la investigación documental y tener referentes teóricos de las posibles causas del problema que se detectó dentro del salón de clases. Ya que también se habla en este capítulo sobre las teorías en que me base para obtener mejores resultados como son: las etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget, de la interacción social de Vygotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Todo esto con la finalidad de buscar herramientas que nos permitan adentrarnos más al problema identificado para poder lograr un mejor aprendizaje en los alumnos con ayuda de las teorías antes mencionadas.

En base a todo lo anterior en el tercer apartado presento algunas estrategias para solucionar el problema planteado, algunas planeaciones de trabajo, un plan general, las narraciones de las asesorías, el análisis de resultados, además menciono el concepto de evaluación, algunos tipos de evaluación y la evaluación que aplique con mis alumnos, para rescatar lo positivo de ese trabajo.

Para finalizar se elaborarán las conclusiones, en donde se da la explicación de los beneficios que trajo la elaboración del documento tanto de manera personal, como en la escuela y todo los participantes de dicho trabajo. Ya que también en este último apartado se encontraran los anexos de los trabajos que los niños realizaron dentro del salón de clases y unas fotografías que se tomaron de la comunidad de donde está ubicada la escuela, de los alumnos y de la escuela.

CAPÍTULO 1.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas que se presentan en el ámbito educativo son de gran importancia para el escolar en la enseñanza- aprendizaje, para que en la sociedad sea de grandes aptitudes, valores, etc.; ya que toda esta problemática mundial, nacional y estatal se refleja en la sociedad y sobretodo en la escuela primaria ya que está inmersa dentro de lo antes mencionado, la cual tiene influencia directa en todos los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, estos aspectos influyen en la formación y desarrollo del individuo. Cabe mencionar que todos los problemas que se suscitan dentro del aula escolar no se generan dentro de esta, sino que son determinadas por la influencia que ejercen las actividades o comportamientos políticos, sociales, familiares, económicos ya descritos anteriormente.

Uno de los factores que facilita o que en este caso entorpece el interés de los alumnos, es el factor social, que interviene para la superación y aprender cada día nuevas cosas. Se dice que obstaculiza ya que el entorno y las actividades que se viven alrededor de esta escuela son adicciones diversas como el alcoholismo, la drogadicción y las fiestas, lo cual provoca un comportamiento negativo dentro del aula, también se refleja una comunicación no muy apropiada.

Otro de los factores que impiden el desarrollo del aprendizaje es la familia, comenzaremos mencionando que los alumnos que tienen un buen desarrollo académico son los alumnos que pertenecen a familias completas muy unidas,

compactadas, y sobre todo porque sus padres saben leer y escribir y la otra parte se obstaculiza por que los padres son analfabetos, etc.

El nivel académico que se presenta en el grupo es variado ya que existe un número de alumnos que a través de los distintos grados han adquirido un nivel aceptable en cuanto a sus conocimientos y habilidades educativas. Otro grupo menor presenta características con nivel excelente los cuales presentan destrezas y habilidades críticas y reflexivas. El grupo restante presenta características deficientes.

En su mayoría los alumnos poseen un déficit en cuanto a conservar los valores esto se debe a la influencia de los padres ya que los alumnos tienen respeto, en cuanto a su forma de actuar y de comunicarse, también son muy violentas ya que cuando una persona realiza una acción que ofenda a algún alumno este rápidamente se molesta, dando como resultado disgustos fuertes.

Por lo anterior es de gran relevancia el corregir la problemática dentro del grupo escolar y que se presenta en su totalidad, excepto algunos tres a cuatro alumnos es la lectura y comprensión de un texto, ya sea de tipo informativo, instructivo, narrativos y sobre todo científicos, esta problemática la hemos detectado a través de nuestra labor docente, también hemos experimentado que si los alumnos no saben leer no se comprenderá el contenido que se pretende enseñar.

Es vital la importancia de saber leer ya que al dominar esta estrategia permite el avance o retraso del aprendizaje grupal y sobre todo individual, por que al no saber leer le será difícil al alumno que aprenda los conocimientos básicos que se pretende enseñar en la escuela primaria y posteriormente en los siguientes niveles educativos.

1.2. PRÁCTICA DOCENTE

La docencia tiene una tarea enorme con los educandos, de él docente depende la formación del futuro ciudadano y estar siempre dispuesto a dar lo máximo, proponer diferentes alternativas de solución al problema para poder construir un futuro mejor, se debe de brindar al alumno una educación integral y analítica, para que el educando sea capaz de resolver cualquier problema que se le presente en su vida cotidiana.

El docente debe crear una atmósfera de reciprocidad al respecto y autoconfianza para el niño. Así mismo respetar los errores y estrategias de los conocimientos propios de los alumnos y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta, se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar decisiones y aceptar los errores como constructivos.

Todo trabajo docente exige que el maestro esté al tanto de nuevos métodos de aprendizaje, sea capaz de realizar sus propias dinámicas para el mejor desenvolvimiento del educando, así como ser responsable en los diferentes ámbitos por ser un ejemplo para la sociedad.

1.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Cuando iniciamos el ciclo escolar empezamos por hacer un diagnósticopedagógico a los niños para ver cuales eran los conocimientos que habían aprendido en segundo grado lo hicemediante la observación y al otorgarles una serie de preguntas de las diferentes materias, para continuar la presente propuesta es importante conocer el concepto de diagnóstico pedagógico

”El diagnóstico pedagógico: se define como un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento, además de que permite conocer las debilidades de los niños y será preciso investigar la naturaleza de su causa.”¹El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender sino todos en general.

En el diagnóstico realizado el resultado arrojado fue que a los niños se les dificultaba leer las instrucciones de dicho cuestionario por lo tanto ya desde ese momento el principal problema de la mayoría de los niños fue la lectura, pero también la escritura.

Algunos otros problemas que encontramos en el grupo son los siguientes:

- Falta de atención: los niños se distraen muy fácilmente cuando observan algo o cuando ven a unos de sus compañeros, por eso cuando explicamos la clase están distraídos y esto retrasa su aprendizaje, es por esto que siempre necesitamos llamar la atención de los niños.
- Inquietos: los niños por lo regular cuando acaban de realizar sus trabajos, juegan, platican o molestan a sus compañeros que todavía no terminan sus trabajos y es por eso que debemos mantenerlos ocupados para que no molesten a sus demás compañeros.
- Inasistencia: los niños faltan mucho cuando hay fiestas en la comunidad, por ejemplo en la fiesta patronal de San Francisco, o en la de la octava de

¹UPN, Antología Básica, Metodología de la Investigación V. México 2000.

Resurrección principalmente, que es cuando más faltan los niños y esto atrasa que se vean todos los contenidos escolares, porque no se puede avanzar con tanta inasistencia.

- En matemáticas: se les dificulta realizar las multiplicaciones de tres cifras porque no se saben bien las tablas de multiplicar y algunos si se las saben pero no pueden ordenar bien los números es por eso que el resultado no es el correcto.
- En español: la lectura ya que los niños tardan mucho en realizar las actividades de las diferentes asignaturas debido a que no saben leer bien, por ello este problema es el que me pareció más importante y en el que voy a trabajar.

1.4. DELIMITACIÓN

La escuela donde realizo mis observaciones y prácticas es la escuela primaria general "Lázaro Cárdenas" turno matutino con clave 16DPBOIIOC, ubicada en la colonia San Marcos de esta población de Cherán, Michoacán, la escuela es de organización completa, atendiendo a 30 alumnos de tercer grado grupo "C" durante el ciclo escolar 2011-2012, entre edades de 8 a 10 años, la propuesta a realizar es la falta de lectura en niños de tercer grado por ello vamos a motivar a los niños a leer diseñando estrategias que nos permita lograr los objetivos.

Esta propuesta se pretende realizar en tres meses mediante la integración de equipos de lectura donde compartan algunas lecturas del libro juguemos a leer ya que son lecturas simples donde vienen palabras con cada una de las vocales, después palabras con las diferentes letras del alfabeto y enunciados pequeños,

otorgándoles una copia de las lecturas del libro a cada uno de los integrantes del equipo y una vez acabado de leer la lectura se intercambiaran las hojas entre los equipos.

1.5.JUSTIFICACIÓN

El propósito que comprende la presente propuesta es lograr que los niños aprendan a leer bien debido a que a la mayoría de los niños tartamudean mucho y no leen de corrido y eso impide desarrollar mejor su vocabulario y su intelecto ya que la lectura es la herramienta fundamental para desenvolvernó en la sociedad ya que los libros nos enseñan muchas cosas nuevas, las cuales nos servirán en nuestra vida diaria.

Otra de las intenciones es buscar la manera de que los niños aprendan los contenidos de las diferentes asignaturas, ya que si no saben leer no podrán desempeñar un buen estudio debido a que no van a saber leer las indicaciones, no sabrán leer las lecturas que vienen en los libros de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela debido a esto la lectura es muy importante y fundamental como estudiante.

También porque al realizar las actividades de las diferentes materias tardan mucho en realizarlas por la falta de lectura y esto retrasa que se vean todos los contenidos marcados en el programa. Además estamos trabajando en una escuela de educación bilingüe, donde se tiene que enseñar una segunda lengua en este caso una lengua indígena que es la purépecha y si los niños no desarrollan bien la lectura en su primera lengua que es el español mucho menos van a aprender una segunda lengua.

Otra de las causas por la cual me interesé por la lectura es porque los niños son de tercer grado y en este grado ya es para que los niños realicen mejor la lectura por

que sin ella no podrán adentrarse en temas más concretos. Por todo esto es importante el desarrollar diferentes estrategias que nos permitan lograr que el niño se interese por la lectura, hacerles saber que la lectura es muy necesaria en nuestra vida diaria para leer los diferentes anuncios de la calle, pero también para conocer muchas historias de nuestra comunidad a través de leyendas o cuentos.

Para poder llevar estas actividades es necesario diseñar estrategias que se adapten a las necesidades del niño, motivarlos a que se interesen por la lectura, establecer una estructura organizacional donde se determinen las responsabilidades de las tareas que se deben de realizar dentro del grupo, permitiéndonos una manera mas eficiente de llevar dichas actividades.

Las posibles causas por las que se presentó este problema son las siguientes:

- El maestro del grado anterior no utilizó el método adecuado para enseñar a los niños a leer.
- La falta de interés de los padres de familia al no apoyar a sus hijos en la lectura.
- Porque el profesor experimentó con un método nuevo, el cual no tuvo un resultado favorable.
- Al no usar las estrategias necesarias de cómo enseñar a leer a los niños, porque no se inició de lo particular a lo general de modo que primero conocieran las vocales, la las letras del alfabeto para que posteriormente las pudieran agrupar en silabas y finalmente pudieran leer las palabras, sino que fue todo lo contrario, la maestra partió de lo general a lo particular por eso

muchos de los niños se confundían y no podían desglosar las sílabas y las letras de una palabra.

Por lo mencionado anteriormente me intereso mucho el problema de la falta de lectura de los niños por que se inquietan mucho al realizar una actividad por que aveces no las pueden realizar por no leer bien las indicaciones y esto les afecta no nada mas en español sino en todas las asignaturas.

1.6.PROPÓSITO GENERAL:

Lograr que los niños lean para que puedan realizar sus actividades y tengan un mejor aprendizaje a través de estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas para fomentar la lectura, ya que será de gran utilidad en su futuro y en la sociedad.

1.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar hábitos de lectura apartir de la elección personal de los diferentes textos para que analicen y reflexionen sobre lo que leen.
- Que la lectura fortalezca como un medio de comunicación y sea de gran interés y de fácil integración en su cultura y la sociedad.
- Establecer estrategias que permitan cumplir con los objetivos planteados para lograr el fomento de la lectura.

1.8.LA COMUNIDAD DE CHERÁN

Para comenzar a desarrollar como está organizada la comunidad es importante saber el concepto de ella según el autor Miguel Ángel Gallo. “**Comunidad:** entendida como forma de agrupación social con objetivos determinados, que ocupan un mismo territorio.”²La comunidad donde vivo y realizo mis prácticas se llama Cherán, Michoacán; esta población es muy grande y cuenta con muchos habitantes. Se desconoce la fecha exacta de la fundación del pueblo, algunos especialistas la ubican en el siglo XIV. En 1533 a la llegada de los españoles es rebautizado con el nombre de San Francisco Cherán, otorgado por título real. En 1831 es tenencia del municipio de Nahuatzen y en 1861 se constituye en municipio.

Esta dividida por cuatro barrios: barrio primero, segundo, tercero y cuarto, existen dos versiones sobre el origen y significado del nombre Cherán. Significa “lugar de tepalcates” “tepetate” que proviene de ch’erini. Algunos estudiosos dan el significado de “asustar” que proviene de “cherani”.

En el municipio predomina el bosque mixto como pino y encino; un poco pradera con huisache, nopal y mezquite. Su fauna la conforman principalmente tlacuache, mapache, gato montés, cacomiztle, ardilla, armadillo, liebre, coyote, güilota y cerceta. Pero todo esto actualmente se ha ido acabando debido a la tala inmoderada de nuestros bosques que lleva con ellos la muerte de muchos animalitos que viven ahí, dejando todo desierto y seco porque personas de diferentes comunidades y de nuestra propia comunidad no cortan los árboles de manera racional donde corten y planten los árboles como una fuente de empleo sino que cortan nuestros árboles por

²BEALS, Ralph Larso. “Cherán” un Pueblo de la Sierra Tarasca. Zamora, Michoacán. el colegio de Michoacán 2004.

un interés económico sin darse cuenta que están acabando con los recursos naturales que nos dan la vida.

Esto tiene como consecuencia la escasez de agua, que haga mucho calor y que los niños se estén enfermando lo que les impide asistir a la escuela por lo que se atrasan con los contenidos escolares que están viendo los maestros en la escuela. A continuación daré a conocer algunos aspectos de mi comunidad.

Actualmente el gobierno está por el sistema de usos y costumbres que está conformado por 12 k'eris , 3 personas mayores de los cuatro barrios, estas personas son las encargadas de buscar el bienestar de la comunidad y resolver los problemas que se presenten dentro de la misma. También hay personas encargadas de urbanismo y obras públicas, industria y comercio, educación, salud, reclutamiento, acción cívica, jurídico y aplicación de reglamentos, archivo y correspondencia, educación, cultura, deportes, salud y trabajo social cada uno realiza sus funciones que competen a lo que están encargados.

También hay oficinas como son las de tesorería, sus funciones son: ingresos, egresos, contabilidad, auditorias causantes, coordinación fiscal, recaudación en mercados, recaudación en rastros, adquisiciones, servicios generales, almacén y talleres, otra oficina es la de obras públicas y servicios: sus funciones son: parques y jardines, edificios públicos, urbanismo, mercados, transporte publico, alumbrado y limpieza, oficina de agua potable son los encargados del agua potable y alcantarillado.

cuenta también con seguridad pública que son los de la ronda comunitaria integrada por personas de los cuatro barrios, sus funciones son la vigilancia de las barricadas en las entradas, encargarse del orden y vigilar el pueblo a través de la ronda dentro

de la comunidad y el comisariado de bienes comunales, sus funciones son vigilancia y cuidado del monte.

En cuanto lo que se refiere a educación el municipio cuenta con varios centros de educación como son: 9 preescolares, 12 primarias, 3 secundarias, colegio de bachilleres, preparatoria y dos instituciones de nivel superior, la Escuela Normal Indígena y el Instituto Tecnológico Superior Púrhepecha. Además, recibe los servicios de la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Nacional de Educación para los Adultos, el CAM (centro de atención especial).

Todas las escuelas antes mencionadas nos permite que los niños, jóvenes y adultos tengan mas oportunidad de ingresar a una escuela de educación básica hasta nivel superior en su misma comunidad y no tengan que salir fuera a estudiar, a demás el que haya muchas escuelas favorece a la economía de nuestra comunidad porque viene mucho estudiante de los alrededores a estudiar y dejan su dinero en lo que es hospedaje, transporte, comida papelerías etc que permite la entrada de dinero a nuestro municipio.

En cuanto a servicios de salud, dispone de clínicas de la secretaria de Salud y del IMSS, consultorios y médicos particulares, cuenta con el Hospital Integral gestionado por el entonces presidente municipal Salvador Campanur (1996-1998) inaugurado el 24 de Septiembre de 2001 y las clínicas del barrio primero y cuarto, teniendo con esto mas oportunidades de acceso a la salud cuando nos enfermamos y así los padres de familia que menos recursos tienen pueden acudir a alguna de las clínicas o en el hospital los que tienen seguro popular cuando sus hijos o ellos se enfermen y los que tienen un poco mas de recursos acuden a médicos particulares, así los niños se alivian mas pronto cuando se enferman y no faltan tantos días a la escuela.

En cuanto a servicios sociales y recreativos el municipio cuenta con una unidad deportiva, auditorio municipal, plaza de toros, canchas de básquet-bol y futbol ubicados en cada uno de los barrios lo que permite tener encuentros deportivos con los alumnos de las diferentes escuelas para que los niños practiquen el deporte y hagan ejercicio para que tengan una buena condición física y una mejor salud para un mejor desarrollo del niño.

También cuenta con muchas instituciones religiosas pero la que mas predomina es la religión católica. A continuación mencionaré algunas iglesias, Iglesia Católica de San Francisco de Asís, El Templo del Calvario es una capilla dedicada al padre Jesús en este lugar durante el movimiento agrarista llegaron habitantes de Naranja de Tapia donde veneran al mismo santo, el Templo de la Virgen de Guadalupe Habitantes de la colonia San Marcos fundaron este templo en 1996 terreno que donó don Benito Juárez Santaclara.

El Templo de la Virgen de Santa Inés se fundó en el año 2002, Iglesia Bautista fue fundada por Máximo Letrop en 1930 la actual construcción se llevó a cabo entre 1980- 1986, la Iglesia Rosa de Serón, las asambleas de Pentecostés existe desde 1962, su primer pastor fue David Urbina Estrada y entre el 13 de noviembre de 1990 y el 24 de Marzo de 1998 se levantó la actual construcción y el Salón del Reino, la organización de los testigos de Jehová existe desde 1986.

La religión es un aspecto que influye mucho en la comunidad y en la escuela, ya que dentro de la religión católica se celebran muchos santos a los cuales se les hace una fiesta en su honor teniendo como resultado que muchos alumnos falten durante esos

días y retrasen sus contenidos escolares, aunque todo esto son parte de las costumbres de la comunidad.

En lo que se refiere a economía sus actividades principales y fuentes de trabajo son la agricultura representa la primera actividad económica del municipio, los principales cultivos son maíz, trigo, papa, haba y avena, la ganadería, segunda actividad en importancia, se cría ganado bovino, caballar, porcino, ovino, y caprino, en la industria, se elaboran productos de madera y corcho, fabricación y reparación de muebles y accesorios, torneado de madera, fabricación de productos metálicos excepto maquinaria y equipo, también se elaboran artesanías como son , maracas, yoyos, baleros, etc., madera torneada como, columnas y puertas. Textiles, blusas de manta tejidas con gancho y deshiladas, o relindos, delantales bordados en punto de cruz con hilo de un solo color, otra fuente de trabajo es el comercio, compuesto por tiendas donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad.

Actualmente nuestra economía se ha visto muy afectada por todos los conflictos que ha tenido nuestra comunidad por la tala inmoderada de arboles, los comerciantes no pueden salir libremente a vender, ni surtir sus productos y la gente que venia de otras comunidades a comprar nuestros productos no vienen por temor a que ocurran enfrentamientos, las personas que se dedicaban al campo a traer leña, sembrar, cortar plantas no van al cerro por temor a que les pueda pasar algo, es por ello que la economía ha bajado mucho en nuestra comunidad teniendo así mucha falta de empleo teniendo como consecuencia que muchos alumnos no lleven los materiales que se les pide en la escuela, ni dinero para la hora del recreo, lo que provoca que los niños no puedan realizar las actividades que se les está pidiendo.

La cobertura de servicios públicos con las que cuenta el municipio son: agua potable, drenaje, pavimentación, alumbrado público, mercado, rastro municipal, electricidad,

recolección de basura, este servicio actualmente lo llevan acabo por parte de la presidencia municipal o casa comunal, y por algunos particulares que empiezan a incorporarse al servicio, se cuenta con un relleno sanitario para depositar la basura de la comunidad, cárcel y oficina de urbanismo y obras publicas, oficina de relaciones exteriores: además se encuentra la oficina de apoyo al migrante, centro de desarrollo indigenista, instancia infantil tsipikua, casa de la cultura, además están los servicios de parques y jardines, edificios públicos, unidades deportivas y recreativas, monumentos y fuentes, entre otros.

En la localidad, se observa que dichos servicios no funcionan al cien porciento, ya que no satisfacen todas las necesidades de la población, pero si la mayoría para hacer nuestra vida mas cómoda por ejemplo: teniendo electricidad los niños pueden estudiar el la noche, la recolección de basura hace que nuestra casa y la comunidad permanezcan mas limpias para evitar enfermedades, el que haya agua potable en las casas o en algunas llaves de la comunidad hace que los niños vayan limpios a la escuela, es por eso que cada uno de los servicios nos ayuda a mejorar nuestras condiciones de vida.

El municipio esta comunicado por la carretera federal No. 15 y 37, en sus tramos Morelia-Zacapu y Carapan- Cherán respectivamente. Tiene comunicación con sus comunidades a través de su actividad económica. Algunos de sus medios de comunicación son los siguientes: Radio, XEPUR y cobertura de varias radiodifusoras AM – FM, varios canales de televisión, así mismo circulan los principales periódicos a nivel estatal y regional, el teléfono: en la actualidad se cuenta con casetas telefónicas para el uso de la misma y además en domicilios particulares, se cuenta con un antena para la señal del Tele cable, hay el servicio de internet que se puede encontrar principalmente en instituciones educativas superiores, negocios y en algunos particulares, en cuanto a prensa circulan los diarios de mayor circulación en el Estado, la Voz de Michoacán, el Sol de Morelia, el ABC de Zamora y el local.

Todo esto nos permite estar mas comunicados y que los alumnos estén mas informados de lo que pasa a nuestro alrededor, que los alumnos que vienen de fuera o los que salen fuera de la comunidad a estudiar tengan comunicación con su familia y también para que tengan mas opciones de realizar algunas investigaciones del internet o sacar algún reporte de un periódico.

Dentro de nuestrastradiciones están la fiesta patronal en honor a San Francisco de Asís, la fiesta de la octava de la resurrección, el corpus, el carnaval, el 12 de diciembre de la virgen de Guadalupe, la fiesta del padre Jesús, la fiesta de santa Inés, entre otras. Durante estas fiestas se observa que los alumnos faltan mucho a clases por lo que los maestros no pueden avanzar con los contenidos que marca el programa y aprovechan en dar un repaso a los temas que ya se han visto, pero no todo de las fiestas es malo, por que las fiestas son parte de nuestras tradiciones y podemos aprovecharlas para tratar algún tema con los niños de lo que ellos observan, por ejemplo el de la contaminación ya que se genera mucha basura en las fiestas.

Dentro de los problemas sociales se encuentra principalmente la tala de arboles: afecta a toda la comunidad en la escases de agua, por los cambios de temperatura que provoca enfermedades, teniendo como consecuencia que los niños se enfermen y no puedan asistir a la escuela. La migración: mucha de la gente de la comunidad emigra a otros lugares por la falta de empleo teniendo como consecuencia dejar a la familia y no vigilar su educación.

También existen otros problemas como son: el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la falta de empleo porque no llevan el material que se les pide o no llevan dinero en la hora del recreo, las fiestas de la comunidad porque los niños no asisten a la

escuela en esos días entre otros que de alguna manera afecta en la educación de los hijos.

1.9. ESCUELA PRIMARIA “GRAL. LÁZARO CÁRDENAS”

La escuela donde practico es la primaria “Gral. Lázaro Cárdenas”turno matutino con clave 16DPBOIIOC, ubicada en la colonia San Marcos de esta población de Cherán, Michoacán, la escuela es de organización completa porque hay un maestro en cada grado de primero a sexto habiendo tres grupo de cada grado. A continuación mencionaré algunos aspectos de esta institución.

Historia de la escuela.

La escuela surge en el año de 1975, se fundó por las necesidades de la propia colonia San Marcos ubicada al sur de la propia población. Esta circunstancia se da por quedar muy aisladas de la población las instituciones educativas y por la protección de los niños que tendrían que desplazarse a unos 900m. o a 1km de distancia aproximadamente para llegar a ellas.

Tal es el caso que los vecinos de esta colonia se motivaron y se organizaron por un grupo de personas que acudieron a solicitar este servicio a la Dirección Regional de Educación Indígena, ubicado en el Instituto Nacional Indigenista (INI) de Cherán, Michoacán.

Siendo unas de las primeras escuelas primarias indígenas establecidas en esta comunidad. Dando como resultado una solución favorable a las peticiones de

colonia. Inicia con un grupo de multigrado de primero, segundo y tercero, formado por 25 alumnos. Estando al frente de este grupo el profesor Bladimiro Cohenete, originario de la comunidad indígena de Arantepacua, municipio de Nahuatzen.

Dando inicio con sus labores en una casa particular que se había rentado. Para el año siguiente por la demanda de alumnos se incorpora otro profesor de nombre Valente Soto, originario de la comunidad indígena de Angahuan municipio de Uruapan Michoacán. En la que tuvieron que rentar otra casa con dos piezas para su servicio, siendo su propietario el señor Ventura Cucué. A través del tiempo fue creciendo y aumentado el personal que labora en esta institución. Estando al frente como primer Director de Organización Completa el profesor Juan Elvira Santa clara.

Quien pasó a ocupar el terreno en que actualmente está funcionando esta institución, esta escuela en su proceso inicio con salones de madera y cerca de palos. A través de faenas, cooperaciones de los padres de familia y apoyos de la sociedad esta institución fue creciendo. Esta escuela era bautizada como la escolita, esto se debía a que la escuela era muy pequeña y no contaba con servicios de agua, luz calle, etc. Por estar ubicada en una orilla de la población.

Posteriormente recibe el nombre oficial de “Escuela Primaria Federal Gral. Lázaro Cárdenas”, con clave 16DPBO11OC, está en memoria del General Lázaro Cárdenas del Rio, porque fue muy querido por la gente del pueblo y que actualmente esta ubicada en la calle Imperio P’urhepecha No. 100 de la colonia San Marcos.

Actualmente se ha desarrollado con los siguientes servicios.

- Cuenta con 18 aulas.
- Dirección.
- Sala de juntas.
- Aula de medios.
- Biblioteca.
- Dirección de Educación Física.
- Sanitarios.
- Cancha de Basquetbol con gradas y techada.
- Cancha de Volibol.
- Amplios Jardines.
- Explanada.
- Fuente.
- Teléfono.

Además cuenta con luz, agua y con los servicios de un velador para la vigilancia de la misma institución. Cuenta también con un portón de salida que conduce a la calle David Alfaro Siqueiros.

Personal de la Institución.

Esta institución cuenta con el siguiente personal.

- Director de la escuela.
- Subdirector.
- 18 maestros frente a grupo.
- Maestro del aula de medios.
- Administrativo.
- 2 maestros de Educación Física.

Formando un total de 24 elementos.

Nombre de los maestros que laboran en la institución.

Cuenta con 18 maestros frente a grupo, atendiendo 3 grupos de cada grado de primero hasta sexto distribuidos en A, B y C.

- Primero A.- Berenice Huaroco.
- Primero B.- Isabel Fabián Fabián.
- Primero C.- Susana Hernández Macías.
- Segundo A.- Baltazar Pulido Cucué
- Segundo B.- Delia Gembe.
- Segundo C.- SameiCucuéCampanur.
- Tercero A.- Ángeles Velázquez
- Tercero B.- Salome Tiburcio.
- Tercero C.- Josefina CucuéCampanur.
- Cuarto A.- Juan Villa Estrada.
- Cuarto B.- Ulises Sixtos Campos.
- Cuarto C.- Sergio Bautista Chapina.
- Quinto A.- Vicente Cortez Zúñiga.
- Quinto B.- Jesús GembeNiniz.
- Quinto C.- Marcel Ramos Santa clara.
- Sexto A.- Pedro Romero Sebastián.
- Sexto B.- J. Encarnación Sánchez Servin.
- Sexto C.- Guillermo Ramos Hernández

Organización de la escuela

El personal de la escuela está organizado por comisiones para las diversas actividades que se realizan dentro y fuera de ella como son:

- Acción social: son los responsables de los innumerables festivales como día de la madre, día del niño, etc. Lo que implica por ejemplo la elaboración de invitaciones, compra o elaboración de ornato y obsequios.
- Cooperativa escolar: se encarga de surtir la cooperativa, para los cortes de caja y la venta directa con los niños en la hora del recreo.
- Higiene: es el encargado de vigilar que todos los niños vayan adecuadamente a la escuela con el uniforme limpio.
- Obras materiales: es el encargado de solicitar y arrimar todos los materiales que necesita la escuela.
- Banda de Guerra: es el encargado de ensayar la banda de guerra para un acto, desfile, clausuras y cualquier otro evento que se presente.
- Comisión de Embellecimiento: se encarga de mantener y vigilar que la escuela se encuentre en buenas condiciones materiales.

Esta escuela ha crecido y desarrollado notablemente ya que cuenta con muchos alumnos y maestros que trabajando juntamente con los padres de familia han logrado mantener la escuela en perfectas condiciones para un mejor servicio de los alumnos. También cuenta con servicios necesarios que necesitan los alumnos para un mejor desarrollo. En esta escuela se dedican algunas horas a la enseñanza de la lengua materna que es el p'urhepecha, computación y educación física.

Además ofrece el programa a los niños que van mas rezagados en aprendizaje, dándoles clases por las tardes dos días a la semana, para un mejor rendimiento escolar. En general considero que la escuela se encuentra muy bien organizada por el personal de la escuela que es un aspecto muy importante para la buena imagen de la institución.

1.9.1. CONCEPTOS DE GRUPO Y GRUPO ESCOLAR

Para continuar desarrollando esta propuesta es necesario conocer los conceptos de grupo y grupo escolar, para entender como es la organización y sus principales características. Concepto de grupo: "es la reunión mas o menos permanente de varias personas que interactúan y se relacionan entre si con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han cambiado o modificado".³

En lo personal estoy de acuerdo con esta definición ya que todos los integrantes de cualquier grupo deben tener metas, objetivos comunes y ciertas características que los distinga, es por eso que a continuación me enfocaré mas a lo que es un grupo escolar, pero específicamente al grupo que estoy observando mencionando algunas de sus características.

Características y propiedades de un grupo.

- a) Que sus integrantes interactúen frecuentemente.
- b) Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- c) Acepten las mismas normas.
- d) Tengan su propio código y lenguaje.

Después de conocer el concepto de grupo y sus características es importante saber el concepto de un grupo escolar para entender mejor el desarrollo de este trabajo.

³UPN, Antología Básica, Grupo Escolar. México 2000.

"Grupo escolar: Es considerado también como un grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definitivas y lo que los va a diferenciar de otros grupos de trabajo son las tareas necesarias para lograr sus objetivos como es estudiar y terminar la primaria para seguir estudiando y es clasificado dentro de los grupos primarios ya que los miembros se hallan juntos durante largo tiempo y en íntimas relaciones unos con otros, o bien a través de un intermediario, que en este caso vendría siendo el maestro, por lo que también sería un grupo de contacto directo y afectivo, porque hay simpatía entre sus miembros, pero también sería un grupo espontáneo o natural, por que el grupo escolar se forma sin proponer a sus miembros."⁴

Con la finalidad de buscar las herramientas necesarias para dar solución a cualquier problemática que se nos presente dentro de nuestro grupo ya sean: académicas, de relaciones sociales, económicas etc. A continuación mencionaré como está organizado mi grupo.

1.9.2. MI GRUPO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

El grupo donde realizo mis prácticas se encuentra en la **etapa de operaciones concretas**, según la teoría de Piaget ya que son niños de tercer grado de primaria y tienen una idea más clara de lo que son los objetos, debido a que tienen los conocimientos de estos en la mente y saben para qué sirven porque interactúan con ellos.

Estoy trabajando en el tercer grado grupo "C" de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", cuenta con 30 alumnos de los cuales hay 17 niñas y 13 niños en edades de 7 a 9 años y tiene las características antes mencionadas, ya que los maestros eligen o sortean el grado pero no a sus alumnos, la escuela es de organización completa, cada maestro atiende a un grupo de un solo grado de primero a sexto, hay

⁴UPN, Antología Básica, Grupo Escolar. México 2000.

un director, subdirector, maestro de educación física, de computación y respeta un horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. y demás reglas establecidas en la escuela y en el salón como es llevar el uniforme completo, llegar puntual, respetar el horario del recreo, cumplir con las tareas, etc.

Dentro del grupo hay una buena comunicación ya que todos hablan el español, tanto los alumnos como el maestro por eso hay una buena enseñanza y relación, aunque como en la mayoría de los grupos hay 3 niños que son muy tímidos y casi no se relacionan con los demás, es por eso que a veces realizo dinámicas con la finalidad de que todos convivan más. Cuando iniciamos el ciclo escolar consideré importante realizar un diagnóstico a los niños para ver cuales eran los conocimientos que habían aprendido en segundo grado y así poder basarnos para adecuarnos a las necesidades de los alumnos.

Observamos que a unos niños les hacia falta leer un poco mas y a otros realizar bien las operaciones como son la suma y la resta. Por lo tanto para poder superar este problema, les pedimos a los niños que trajeran un cuento para fomentar el hábito por la lectura y fue de esta manera que los alumnos se motivaron al ver las imágenes en caricaturas o dibujos muy llamativos para ellos. Dentro de la organización del grupo tratamos de que los niños y las niñas se relacionen un poco mas y no que nada mas convivan niños con niños y niñas con niñas, por eso tratamos de organizar equipos de trabajo donde halla niños y niñas para que convivan más.

Pero también dentro de este grupo hay grupitos de amigos de acuerdo a su afectividad, niños que se llevan mejor con unos que con otros, porque se identifican mejor o se relacionan mas, cosa que pasa en la mayoría de los grupos escolares, ya que no todo el grupo convive en la hora del recreo, siempre cada quien sale con los compañeros que mejor se lleve.

Por eso es importante que como docentes, sepamos con quienes se relacionan mas nuestros alumnos para que ellos mismos nos ayuden si algún compañero está atrasado en su aprendizaje, si tiene un problema, alguna duda, etc., su mejor amigo o un compañero lo pueda ayudar. Por eso es necesario que como maestros nos relacionemos y convivamos mas con todos los alumnos por igual no nada mas con unos, para que así los alumnos sigan nuestro ejemplo y así en el grupo haya una mejor relación y comunicación.

Para realizar el aseo del salón los niños están divididos en 5 equipos de 6 integrantes cada uno, están formados de acuerdo a la lista por lo que les toca un día a la semana realizar el aseo.

Actividades que realiza el grupo dentro de la escuela

Algunas actividades que realizan los alumnos dentro de la escuela son las siguientes.

- Campañas de limpieza: es la realización del aseo general que se hace para la limpieza de la escuela.

Arreglos de jardines: es el mantenimiento de flores y árboles de la escuela, ya que cada grupo tiene una parte de jardín que le corresponde mantenerlo limpio.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO Y LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

2.1. CONCEPTO DE LECTURA

La lectura: es un proceso de comprensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

Se ha descubierto que los niños aprenden a leer y escribir a medida que se encuentran y se interrelacionan con la lengua escrita, por lo tanto, su aprendizaje está estrechamente vinculado a sus experiencias con lo escrito, así como, a la necesidad de hacer uso de la lectura y la escritura, y aprenden a leer y escribir de manera similar a como aprenden a hablar y a procesar los mensajes orales que recibe, es decir los aprendizajes provienen del intercambio que establece con lo que lo rodea.

*“La psicología, por su parte, ayuda a conocer el proceso mental que se pone en funcionamiento durante la lectura, tanto en la decodificación de caracteres, símbolos e imágenes como en la asociación de la visualización con la palabra. La lectura consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión)”.*⁵

⁵ZUBARRIETA, Armando. “La Lectura”. La aventura del trabajo intelectual. Fondo Educativo Interamericano, 1980

Existen diversas técnicas de lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad de la comprensión del texto. La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología por ejemplo, permite comprender la capacidad humana de lectura desde el punto de vista biológico.

El saber leer adecuadamente nos abre las puertas para desarrollar mejor nuestro vocabulario y aprender una segunda lengua debido a que ser hablante de una lengua cualquiera significa poseer la habilidad de recibir y de producir mensajes. Estas habilidades se manejan a nivel oral y escrito. Se clasifica en receptivas y productivas.

- Habilidades receptivas y productivas, las receptivas son escuchar y leer. Lo esencial en ellas es la comprensión del mensaje oral o escrito. Las productivas, son hablar o escribir en el sentido de ser capaces de producir mensajes orales o escritos que sean propios.

Por todo lo anterior los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura. Es por eso que considero importante que los niños aprendan a leer para que tengan esas habilidades receptivas y productivas, además que puedan interpretar los mensajes escritos que se encuentran en los libros, anuncios en la calle o por la inquietud de aprender algo nuevo, a la mayoría de los niños de mi grupo les hace falta leer bien, por lo que tardan en realizar las actividades y no están desarrollando la capacidad de comprender los mensajes escritos. A continuación mencionare algunos tipos de lectura.

2.2. TIPOS DE LECTURA

Los diferentes tipos de lectura cuentan con las palabras adecuadas según el tipo de lectura que deseemos leer, estas pueden utilizar términos sencillos o especializados según el tipo esto con la finalidad de comprender mejor los escritos que nos interesen o quiéranos leer.

- **Lectura Científica:** es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

En cambio para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

- **Lectura Receptiva:** supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y se amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.
- **Lectura Rápida:** cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

- Lectura Informativa: es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

- Explorativa: en la que se pretende obtener una vista general.
- Inquisitiva: en la que se buscan determinados detalles o datos.
- Lectura recreativa: nos ayuda a perfeccionar proporcionándonos nuevas experiencias y sentimientos que nos ayudan a madurar, por ejemplo la poesía nos muestra sensibilidad, ensancha los confines de los mundos interiores y la novela brinda experiencias y la riqueza de un contorno imaginativo, para conocer el sentido de nuestra vida y la de nuestro prójimo.
- Lectura mecánica: identifica palabras prescindiendo del significado de las mismas.
- Lectura Fonológica: ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.
- Lectura denotativa: es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.
- Lectura literal: comprensión superficial del contenido.
- Lectura oral: se produce cuando leemos en voz alta.
- Lectura silenciosa: se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras.
- Lectura reflexiva: máximo nivel de comprensión, es la más lenta.

- Lectura rápida: sigue la técnica del “salteo” Es una lectura selectiva.
- Lectura diagonal: el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negrito, cursivo), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas. Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina de izquierda y arriba a la esquina de derecha y abajo. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo.

Como hemos ya hemos visto los diferentes tipos de lectura, considero que es importante implementar en mis alumnos una lectura recreativa, que ellos por si solos despierten el interés por leer mejor, y seguirles fomentando el habito por la lectura que nos permite tener un mejor desarrollo mental, para que posteriormente podamos implementar o realizar cualquier tipo de lectura. Porque he observado que a los niños se enfadan cuando leen lecturas muy largas, por lo mismo que no saben leer rápido y de corrido, por eso cuando quieren realizar sus actividades ya se encuentran muy inquietos y me cuesta mucho trabajo leer poco a poco con ellos cada una de las actividades que van a realizar para que les quede mas claro y puedan realizar sus actividades, además de que al realizar las actividades son muy lentos y se lleva mucho tiempo.

Los alumnos que ya saben leer mejor realizan mas pronto sus actividades y continúan realizando las actividades siguientes, por lo que tengo que separar a los niños que ya saben otro poco mas para explicarles las actividades que no entiendan, no es que los este clasificando, pero aveces es necesario porque ellos ya terminan sus actividades y se ponen inquietos y están distrayendo a sus demás compañeros que todavía no acaban, por lo que debo dejarle otras actividades para que refuercen

mejor el tema y a la vez eso motiva a los alumnos a que se apuren en sus actividades.

También trabajamos en equipo, formo los equipos integrando a los niño que saben un poco mas con aquellos que les hace falta, para que se ayuden realizar las actividades, en ocasiones me funciona trabajar en equipo, porque se ayudan y comentan acerca de tema y así a los que les falta leertambién realizan las actividades con la ayuda de sus demás compañeros, peroa veces no funciona trabajar en equipo, porque cuando se integran platican y juegan mucho, por lo que no terminan las actividades que se les deja.

“Conviene despertar en los alumnos una verdadera devoción por la lectura, que no ceda a las urgencias de la obligación ni de la necesidad, sino que sea capaz de superar la pesadumbre de una lectura obligada y capaz también de poner pausa en nuestro avidez. Por que ni siquiera en el quehacer propio de todas las lecturas serán interesantes y proporcionaran gozo, sino mas bien, en muchas ocasiones serán áridas y difíciles”.⁶

Cabe señalar que es muy importante el apoyo de los padres de familia hacia con lo hijos, por que aveces como maestros se non es muy difícil atender a mas de 20 niños, en mi caso atiendo a 27 alumnos, donde observo que solo alguno padres de familia se interesan por el avance académico que tienen sus hijos y otro ni siquiera van a las reuniones y ni preguntan por el avance de sus hijos, es por eso que hago por eso que en reuniones se les ha hecho mención de los beneficios que tiene la lectura para desenvolvernos con la sociedad, porque la persona que mas lee, es la que mas facilidad de palabra tiene, por lo que se puede expresar mejor ante la sociedad, porque la lectura nos proporciona los siguiente beneficios.

2.3. BENEFICIOS DE LA LECTURA

⁶GONZALES. Arsenio Manuel, Escuchar, Hablar y Escribir. Actividades en el lenguaje. Ediciones de la Torre. Pago 63.

- Enriquecer al niño en todos los aspectos de su personalidad(intelectual, afectivo, emocional, íntimo).
- La literatura lo enriquece, por el valor artístico que adquiere el lenguaje.
- Despierta su imaginación.
- Favorece el desarrollo de su espíritu crítico y su razonamiento.
- Contribuye a su crecimiento en libertad en la medida en que le dejamos elegir sus lecturas.
- Estimula las capacidades lingüísticas:(enriquece vocabulario, y en consecuencia la expresión tanto oral y escrita, perfecciona el conocimiento ortográfico.
- A través de los cuentos aprenderá de la condición humana: descubrirá valores, pero también el odio, la maldad etc., es decir lo ayudará a relacionarse.
- El libro es un instrumento fabuloso para una permanente formación intelectual, moral afectiva y estética del niño.

Con lo anterior nos damos cuenta que los beneficios de la lectura, nos proporciona una conducta inteligente y el cerebro es el centro de esa actividad intelectual humana y del procesamiento de la información, por lo tanto lo que ven nuestros ojos es lo que procesa el cerebro que se convierte en una habilidad lingüística.

“Podemos pensar en la lectura como compuesta de cuatro ciclos, comenzando con un ciclo óptico, que va hacia un ciclo perceptual, de allí a un ciclo gramatical y termina finalmente en un ciclo de significado, pero a medida que la lectura progresa, otra serie de ciclos sigue y luego otra y otra, hasta que el lector se detiene o hasta que la lectura ha llegado a su fin”.⁷

⁷Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio: Planeación didáctica para el Desarrollo de Competencias en el aula 2010 SEP. México, D.F. 2010.

La dificultad que se les presenta a mis alumnos es que no están asimilando y procesando la información que leen, porque no pueden agrupar las sílabas, para que después formen una palabra y se hagan enunciados o frases, que puedan ser captadas más rápidamente por el cerebro y esa información posteriormente la puedan expresar oralmente a través de la lectura. Para comprender mejor lo antes mencionado conoceremos algunas teorías.

2.4- LAS ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotor, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. A continuación se darán algunas de sus principales características de cada una de las etapas.

- **Etapas Sensoriomotor:** empieza desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, el niño es activo, aprende los esquemas de dos competencias básicas, la primera la conducta orientada a metas y la segunda la permanencia de los objetos. El niño nace con la capacidad de llorar, de sentir, de tocar y de mover el cuerpo, lo cual permite asimilar las experiencias físicas, por ejemplo, aprende a diferenciar los objetos duros y blandos presionándolos, al final del primer año, comienza a prever los eventos y para alcanzar esas metas combina las conductas ya aprendidas.

Otro logro importante de esta etapa es la permanencia de los objetos, es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las veamos ni las manipulemos, pero para los niños de esta edad no tienen realidad ni existencia los objetos mientras no sean visibles para ellos, solo puede conocerlos a través de sus acciones reflejas que pueda tocarlos o verlos, en otras palabras todavía no es capaz de formarse una representación mental del objeto.

- Etapa Pre operacional: comienza a los 2 años y termina a los 7 años, el niño es intuitivo, en esta los niños en edad preescolar carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas a diferencia de niños de mayor edad, durante esta etapa el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente, en esta etapa se caracteriza por el **juego simbólico** que es cuando los niños representan varios papeles sociales y hechos reales de la vida.

Por ejemplo juegan que son papá o mamá, maestros o doctores etc., pero también los que contienen personajes de la fantasía princesas y superhéroes son muy atractivos para ellos, este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales, favorece también la creatividad y la imaginación.

En esta etapa el niño comienza a representar el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos lo califiquen como “lenguaje silencioso” el arte infantil, poco a poco comienzan a combinar trazos para dibujar cuadrados, cruces, círculos y otras figuras geométricas para enriquecer sus dibujos con detalles para que las palabras impresas, lo mismo que las pinturas puedan representar un objeto real del ambiente.

El **egocentrismo** es otra característica importante en esta etapa, es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a través de yo”, estas se manifiestan sobre todo en las conversaciones donde son incapaces de adoptar la perspectiva de otros y hacen poco esfuerzo por modificar su habla en favor del oyente, suelen ser muy autoritarios con sus cosas.

- Etapa de las Operaciones Concretas: empieza a los 7 años y termina a los 11 años, el niño es práctico, durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional. De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en esta etapa. Primero, su pensamiento muestra mayor rigidez. Entre los 7 a 11 años edad.

El niño aprende las operaciones mentales necesarias para reflexionar sobre las transformaciones representadas en los problemas de la conservación. Estará en condiciones de realizar la abstracción reflexiva, cuando sepa razonar lógicamente respecto al número, a la masa, y el volumen sin que lo confundan las apariencias físicas. Entonces podrá distinguir entre las características invariables de los estímulos y la forma en que el objeto aparece ante su vista, por lo tanto el niño aprende las operaciones lógicas de **seriación**, de **clasificación** y de **conservación**. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

- Etapa de las Operaciones Formales: comienza de 11 a 12 años y en adelante, el niño es reflexivo. Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal, porque ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprende las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas.

- Por ejemplo $15+8=10+13$, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Los niños de primaria razonan lógicamente, pero solo en cuestión de personas, lugares y cosas visibles y concretas. En cambio los adolescentes piensan en cosas con las cuales nunca han tenido contacto, pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros. Los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia.

También pueden razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales, resolver las ecuaciones algebraicas y realizar pruebas geométricas. En esta etapa se ve la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

Estas etapas van de acuerdo con el crecimiento del niño, que empieza desde el nacimiento hasta la adolescencia y más, cuando se ha formado lo suficiente en los

que intervienen los factores afectivos y cognitivos, estos son muy importantes dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

“Piaget propuso dos principios fundamentales que rigen el desarrollo intelectual: la organización y la adaptación conforme va madurando, sus esquemas del conocimiento se integran y se reorganizan creando sistemas mas complejos y adaptables al ambiente, lo hace por medio de la Asimilación, Acomodación yEquilibrio.”⁸

Pero también es importante que el niño organice sus conocimientos que tenga claro para que sirva cada objeto al interactuar con él en todo momento y pueda actuar con toda seguridad en su entorno social, para esto es necesario conocer los siguientes términos.

- Asimilación: cuando empieza a interactuar con los objetos y moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales.
- Acomodación: cuando el niño tiene el objeto mentalmente y es capaz de modificar los esquemas actuales.
- Equilibrio: es cuando se interactúa y se tiene el objeto en la mente, es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno para alcanzar un nivel superior de funcionamiento mental.

Por lo anterior el grupo donde realizo mis prácticas se encuentra en la **etapa de operaciones concretas** según Piaget, ya que son niños de tercer grado de primaria tienen una idea más clara de lo que son los objetos, debido a que tienen los conocimientos de estos en la mente y saben para que se utilizan porque interactúan con ellos.

⁸UPN, Antología Básica, Organización de Actividades para el Aprendizaje . México 2000.

Por ejemplo si tienen una pelota saben que sirve para jugar y es redonda, porque es el conocimiento que tienen al interactuar con ella, por eso tienen en la mente lo que van hacer y como lo van hacer. Tienen la idea en la mente, para después transmitir el movimiento en el cuerpo, porque la mente nos indica que es lo que debemos hacer. Pero también suelen confundirse en algunas cosas, es por eso que se les tiene que repetir muchas veces hasta que logren comprender, aunque hay niños que pronto captan pero hay otros que son lentos en su aprendizaje.

En cuanto al desarrollo lingüístico este varía en cada niño, porque hay niños que tienen mucha facilidad para comunicarse con las personas y así expresar sus pensamientos y no les da pena hablar delante de todos y hay otros niños que son muy tímidos y no quieren hablar porque les da pena, pero el desarrollo del lenguaje depende de la familia y del entorno en que se encuentre el niño, ya que hay padres de familia que les hablan mucho a sus hijos, y estos a su vez pronto pueden hablar y así sucesivamente los estimulan para darles esa seguridad de hablar.

En el desarrollo social los niños interactúan muy bien con sus compañeros, tienen más facilidad de hacerse de amigos y de entablar una conversación, ya que la comunicación e interacción con las personas ayuda a que el niño desarrolle y tenga muchos más conocimientos, porque puede aprender cosas que no sabían o de las que tenía dudas para fortalecer sus conocimientos.

Durante esta etapa el niño es muy variable porque dice una cosa y termina haciendo otra y también ya no se les da tanto el egocentrismo, ya comparten más las cosas con sus compañeros.

Pero el entorno social es quien va guiando a los alumnos acerca de lo que hay y se hace dentro de la comunidad y los padres de familia les enseñan lo que van hacer dentro de la casa, es por esto que los niños en esta etapa ya saben las fiesta que se realizan en el pueblo, aunque no tienen bien definido porque se hacen y en la familia ya saben las tareas de cada quien, saben que el papá tiene que trabajar, la mamá tiene que hacer la comida o limpiar la casa y ellos tienen que ayudar, aunque esto puede variar de una familia a otra, de pendiendo de las actividades que realicen. También de vemos de tener en cuenta que los adultos somos el ejemplo y guía de los niños, que en este caso vendrían siendo los papas, el maestro o las personas más apegados a ellos.

Y es así como los niños van desarrollando sus conocimientos en base a lo que observan, escuchan y realizan, aunque estas etapas no las desarrollemos todos de la misma manera, porque hay niños que rebasan estas etapas y hay otros que las desarrollan más lentamente en esta parte no estoy de acuerdo con Piaget porque pude variar la edad del niño para que pase a la siguiente etapa, aunque claro todos los niños pasan por esas cuatro etapas de desarrollo cognitivo, por eso es importante pasar por ellas para que finalmente lleguemos a la etapa de operaciones formales.

“Piaget sostuvo que el niño sigue una secuencia invariable. En los primeros años de la niñez se caracteriza por dos etapas la sensoriomotor que es a partir del nacimiento hasta los 2 años, el niño aprende los esquemas de conducta propositiva y de permanencia de los objetos y la preoperacional de 2 a 7 años, el niño empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes para representar los objetos de su entorno. Los años de primaria y secundaria se caracterizan por las etapas de operaciones concretas de 7 a 11 años, donde reflexiona los fenómenos que ocurren en su entorno, por ultimo esta la etapa de operaciones formales de 11 a 12 años y en adelante, es cuando el niño comienza a utilizar las operaciones mentales para reflexionar sobre los fenómenos y objetos de su entorno.”⁹

⁹CELLERIER, G. El Pensamiento de Piaget, Estudio Analogías de Texto. Barcelona. Ediciones Península, 1978.

También decía que el niño no podía pasar a la siguiente etapa sino ha desarrollado la primera, es decir sino ha tenido los conocimientos necesarios en la primera, no podrá entender o desarrollar la segunda y que el niño no está cognitivamente preparado para participar en relaciones sociales hasta haber alcanzado la representación mental, que tiene lugar después del periodo sensoriomotor entre los tres o cuatro años de edad, además decía que el niño construye su conocimiento de manera individual a través de la interacción con los objetos y que el niño solo puede interactuar con personas de su misma edad.

Piaget sostuvo que la meta de la educación no es aumentar el conocimiento, sino crear la posibilidad de que el niño invente y descubra, por lo que estoy de acuerdo con él, porque un maestro no debe vaciar los contenidos en la mente del niño, ni hacer que se los memoricen porque es información ya conocida sino a ser que asimilen y descubran nuevos conocimientos de acuerdo en el entorno en que se encuentren.

2.5. LA INTERACCIÓN SOCIAL DE VYGOTSKY

Vygotsky fue un destacado representante de la psicología rusa. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, afirmaba que no es posible entender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, por lo tanto el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget.

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria y con la interacción con compañeros y adultos más conocedores esas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

"Para Vygotsky el lenguaje es la herramienta psicológica que mas influye en el desarrollo cognoscitivo y que se divide en tres etapas el uso del lenguaje, la de **habla social** que es cuando el niño utiliza el lenguaje fundamentalmente para comunicarse, la segunda etapa es el **habla egocéntrica**, que es cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento, habla en voz alta consigo mismo, por ultimo esta la etapa del **habla interna**, esta la emplean para dirigir su pensamiento y su conducta, en esta fase puede reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de acciones manipulando el lenguaje."¹⁰

Una de sus principales aportaciones fueron es el concepto de **zona de desarrollo proximal** que incluye las funciones que están en proceso de desarrollo, pero que todavía no se desarrollan plenamente, representa lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda. Algunas otras de sus aportaciones que considero importantes son las siguientes.

- El desarrollo cognitivo no tiene lugar de forma aislada, ello significa que transcurre junto al desarrollo del lenguaje, tanto el desarrollo físico como el social.
- Entendía el desarrollo mental como un resultado del contacto con las influencias sociales.
- Decía que el ser humano es un ser social desde que esta en el vientre de su madre, que interactúa con todas las personas aunque no sea de su misma edad.
- El niño construye un mejor conocimiento de manera colectiva o trabajando en equipo.

¹⁰UPN, Antología Básica, Organización de Actividades para el Aprendizaje . México 2000.

- Los niños no aprenden espontáneamente ante las relaciones entre los objetos y las palabras sin la ayuda o palabras de los adultos.
- El aprendizaje en la **zona de desarrollo** próximo: se define como la distancia ante el nivel de desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial.
- La sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcionen en ella.
- Todos tenemos conocimientos previos que adquirimos en nuestra familia o en el entorno social en que vivimos.
- La interacción social implica cooperación y ayuda, especialmente a beneficio del estudiante.

Después de haber analizado la teoría de Vigotsky estoy de acuerdo con el respecto a que el ser humano es un ser social que necesita de los demás, por que no puede vivir aislado, además que el niño puede construir mejor su conocimiento através de la interacción social porque dos cabezas o mas piensan mejor que una. Esto lo observo con mi grupo cuando trabajan en equipo y hacen sus actividades, pero primero dejo que investiguen individualmente y posteriormente en equipo, para que cada uno comente sus aportaciones y hagan un reporte general del tema, obteniendo así diferentes formas de pensar que enriquecen los conocimientos que ya habían investigado o que ya sabían, por lo tanto también construimos el conocimiento en forma colectiva, al escuchar cosas que no sabíamos y no nada mas se construye el conocimiento de manera individual como dice Piaget.

“En comparación con Piaget, Vigotski concede más importancia a las interacciones sociales. El conocimiento no se construye de manera individual, sino que se construye entre dos o más personas. El recuerdo la solución de problemas, la planeación y el pensamiento abstracto tienen todos un origen social y se pueden transformar en actividades de orden superior a través de las interacciones con los adultos y compañeros mas conocedores.”¹¹

¹¹MORENO. Monserrat. Las Principales Etapas del Desarrollo Intelectual en la Escuela, en: La Pedagogía Operatoria. Barcelona. Pág. 47 a 55

Es importante mencionar que los niños necesitan la ayuda y el apoyo de sus padres, para realizar algunas de las actividades que se les deja como tarea y que no entiendan dan bien, que es cuando necesitan la ayuda y la guía de un adulto para solucionar cualquier duda o problema que se les presente, por lo tanto el niño debe relacionarse con personas de su misma edad, pero también con personas adultas.

2.6. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER.

Para Bruner, el objetivo último de la enseñanza es conseguir que el alumno adquiera la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento, es por ello escuela debe ser un contexto de oportunidades de aprendizaje que busquen construir y reconstruir conocimientos a través de enseñar a los estudiantes a pensar, es por eso que Bruner se basa en los siguientes principios.

Principios Fundamentales.

- Primer principio: la motivación, es la condición que predispone al alumno hacia el aprendizaje y su interés sólo se mantiene cuando existe una motivación intrínseca. Los motivos que impulsan al niño a aprender, en especial durante los años preescolares, son los siguientes: el instinto de curiosidad, la necesidad de desarrollar sus competencias y reciprocidad.
- Segundo principio: la estructura, el objetivo último de la enseñanza de los contenidos de una materia es que el alumno llegue a comprender la estructura fundamental de los mismos. Y adquirir la estructura de una materia es comprenderla de tal manera que podamos relacionar con ellas otras cosas significativamente. La estructura de cualquier materia se halla constituida por

la información esencial, esto es, por las ideas o conceptos fundamentales, debidamente relacionados entre sí.

Y esto es lo que debe perseguir el maestro: que los alumnos perciban las ideas esenciales de la materia que han de aprender como un todo organizado y significativo. La adquisición de la estructura debe ser el objetivo principal de la enseñanza.

- Tercer principio: organización y secuencia de los contenidos, las dificultades que pueden encontrar los alumnos para aprender una asignatura dependen, en gran medida, del modo en que se presenta la información, y, para hacerlo de una manera adecuada, hay que tener presente cómo se produce el desarrollo evolutivo de los alumnos.

El desarrollo cognitivo, según Bruner, atraviesa tres niveles o estadios: enactivo (el conocimiento se representa en acciones –estadio sensoriomotor de Piaget–); icónico o figurativo (el niño ya es capaz de imaginarse objetos sin actuar sobre ellos –estadio preoperacional–); y simbólico (el niño es capaz de expresar sus experiencias en términos lingüísticos –operaciones concretas y operaciones formales–). La mejor forma de presentar los contenidos a los alumnos consiste en una secuencia que comience por una representación inactiva, continúe por una representación icónica y termine en una representación simbólica.

“BRUNER defiende también el currículo en espiral, donde los alumnos, al ascender por los distintos niveles educativos, regresan a temas ya conocidos, para ampliar y profundizar sus conocimientos. En la base de este planteamiento del currículo en espiral está el principio de que cualquier contenido puede ser enseñado y aprendido por el niño en cualquier edad y nivel educativo. Todo es un problema de conversión: basta con convertir o traducir las ideas abstracta en una forma intuitiva o figurativa, que estén al alcance del nivel de desarrollo cognitivo que tenga el alumno para que puedan ser comprendidas”.¹²

¹². Desarrollo del niño y del adolescente, se imprimió en los talleres de Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V, 2000 .Primera edición / SEP.

Por otro lado, Bruner defiende el aprendizaje por descubrimiento, lo que implica que el aprendizaje debe ser inductivo, es decir, debe partir de datos, de hechos y de situaciones particulares, experimentando y probando hipótesis. se debe estimular a los alumnos a que sean ellos, por medio del descubrimiento guiado, los que descubran la estructura de la asignatura.

Las principales ideas de Bruner se resumen en una práctica educativa cuyas principales señas son las siguientes:

- La enseñanza debe buscar aprendizajes significativos, lo que se consigue estableciendo las condiciones necesarias para que tenga lugar un aprendizaje por descubrimiento.
- El aprendizaje por descubrimiento es una forma de enseñanza en la que no se comunica al alumno el concepto o el principio que tiene que aprender, sino que se espera que él induzca o descubra el principio a partir de una serie de ejemplos. La hipótesis de que el aprendizaje por descubrimiento convertirá al alumno en una persona más capaz para solucionar problemas es completamente razonable, pues la experiencia de descubrir conceptos desarrolla, sin duda, la habilidad para descubrir.
- La única condición necesaria para hacer que la lección impartida con el método de descubrimiento obtenga éxito, como señalan Anderson y Faust, es que el estudiante sea realmente capaz de descubrir por sí solo el principio que se le propone. Si no puede descubrir este principio, es poco probable que desarrolle habilidades propias para solucionar problemas que pueda aplicar posteriormente para descubrir un nuevo principio.

- Las ideas anteriores pueden ser estructuradas en una secuencia de pasos o de actividades que debería seguir el maestro o el profesor en el aula a la hora de diseñar el aprendizaje de sus alumnos mediante el aprendizaje por descubrimiento. La situación de aprendizaje se debe organizar de tal manera que al alumno se le plantee una serie de preguntas desconcertantes o un problema que tenga que resolver, porque que el profesor debe ayudar y dirigir el proceso de descubrimiento (descubrimiento guiado o dirigido), el profesor debe ofrecer retroalimentación para que el alumno sepa cuándo adquirió el concepto nuevo.

Por ello dice Bruner "la psicología en general y la educativa en particular han variado su orientación, objeto, contenidos y estrategias, pasando de una posición conductistadominante a una mentalista, constructivista y sociocultural que postulan en su versión más crítica el significado y la acción situada como materias de estudio".¹³ Finalmente, a partir de los éxitos obtenidos por el alumno, el profesor debe ayudar a enfrentarse con otros problemas que hagan posible su adquisición de conocimientos y que desarrollen su capacidad de descubrimiento. Una característica esencial en el aprendizaje por descubrimiento es el uso que se hace de la inducción. El procedimiento en esta forma de aprendizaje consiste en proponer ejemplos particulares para que el estudiante, a partir de ellos, pueda inducir el principio general en el que estén comprendidos.

Después de haber analizado las teorías psicopedagógicas de Piaget, Vygotsky y Bruner, me he dado cuenta que cada una aporta sus ideas para solucionar mi problema mediante el desarrollo cognitivo que tiene el niño, porque se puede trabajar por el aprendizaje colaborativo, a través de la integración de equipos como dice

¹³ Desarrollo del niño y del adolescente. Se imprimió en los talleres de Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V., 2000. Primera edición / SEP.

Vygotsky, pero también pueden tener un aprendizaje de manera individual mediante la interacción con los objetos, como dice Piaget, y el niño es capaz de adquirir un conocimiento por descubrimiento porque hay cosas que le llaman la atención y que son de interés para ellos como dice Bruner. Por lo tanto cada uno tiene aportaciones que nos ayudaran a resolver el problema que se nos presenten.

2.7. EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Se encuentran algunos elementos del constructivismo algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos. Por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget, pero para otros el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social como el constructivismo social de Vygotsky y la escuela sociocultural o socio histórica. Mientras que para otros más, ambos aspectos son indisolubles y perfectamente conciliables.

También es posible identificar un constructivismo radical, el planteado por autores como Von Glaserfeld o Maturana, quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma. Entre estas diversas corrientes ubicamos algunos de los debates actuales del constructivismo: ¿La mente está en la cabeza o en la sociedad?, ¿qué papel juega la interacción mediada por el lenguaje o interacción comunicativa en comparación con la actividad autoestructurante del individuo?

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas:

- ❖ El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares.
- ❖ La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- ❖ El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- ❖ La búsqueda de alternativas novedosas para selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- ❖ La importancia de promover la interacción entre docentes y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultados de la interacción entre esos dos factores. *“En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”*¹⁴

¹⁴ SALINAS. Sánchez Gisela, “El constructivismo” El campo de lo social y la educación indígena II, Universidad pedagógica nacional, C.P. 14200, México, D.F. edit. 2010. Pág.18 - 23

La construcción depende de los aspectos fundamentales de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver, el papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, es guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo. Ya que también conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de partir de los conocimientos y de la experiencia previa, e la enseñanza como una ayuda a este proceso de construir conocimientos.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto y cultura determinada. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

2.8. ENFOQUE DEL ESPAÑOL EN TERCER GRADO

La materia de español propone alternativas de trabajo con los libros destinados a los niños, las respuestas pueden enriquecerse con la experiencia y la creatividad de los maestros. Se ha procurado que cada lección ofrezca material suficiente para el trabajo de una semana, sin embargo los maestros sabremos a que temas le dedicaremos más tiempo, de acuerdo con los intereses y necesidades del grupo.

Tanto el libro para el maestro como el de los alumnos las actividades están vinculadas a los cuatro componentes de la asignatura: leer y compartir, hablar y escuchar, tiempo de escribir y reflexión sobre la lengua.

“Con los nuevos libros de texto gratuitos de español, apegados al enfoque comunicativo y funcional, el niño estará en contacto con la lengua oral y escrita tal como aparecen en los discursos y materiales que socialmente se producen (conversaciones, discusiones, periódicos, anuncios, instructivos, volantes, etc.)”¹⁵

La lectura tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana, este componente busca mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula. Los contenidos propios de este componente se organizan en tres apartados, cada uno con propósitos particulares.

- Interacción en la comunicación. El niño logra escuchar y producir mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales, y el respeto de turnos.
- Funciones de la comunicación oral: Se favorecerá el desarrollo de la expresión oral con distintos propósitos: dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias en diversas situaciones comunicativas
- Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas: El alumno participa en la producción y escucha comprensiva de distintos tipos de discurso:

¹⁵UPN, Antología Básica, Metodología de la Investigación III. México 2000.

narraciones, descripciones, conferencias, entrevistas, asambleas, etcétera, advirtiendo la estructura de estos y considerando el lenguaje según las diversas intenciones y situaciones comunicativas.

Leer y compartir: la lectura se practica mediante varias modalidades de interacción con el texto, a fin de promover el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora de los niños. La organización de las actividades y las estrategias, así como las modalidades de lectura, se describen de la siguiente manera.

Organización de actividades de la lectura:

Antes de leer. Las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
- b) Conocer el vocabulario de los conceptos indispensables para comprender el texto.
- c) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.
- d) Establecer propósitos de lectura.

Al leer. Las actividades de lectura se realizan mediante diversas modalidades, estas son formas de interacción con el texto, hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación que pueden favorecer el desarrollo de las estrategias de lectura.

Después de leer. Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o el análisis de los significados del texto, comprensión específica de fragmentos de comprensión literal o lo que el texto dice, elaboración de inferencias,

reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto, formulación de opiniones sobre lo leído, expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia. El libro de español lecturas de tercer grado está concebido como el eje articulador de la enseñanza de la lectura. En la materia de español y en las demás asignaturas se trabaja por competencias, que a su vez se dividen por ejes temáticos

2.9. ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

Son metas terminales, sustituyen a los objetivos. “El conjunto de comportamientos socio-afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”.¹⁶

2.10. ¿CÓMO SE DESARROLLAN LAS COMPETENCIAS?

A través de:

- La interacción entre las personas y el ambiente.
- Acciones sucesivas: antecedentes y consecuencias.
- Experimentación, problematización, búsqueda de causa y efecto.
- Utilización del conocimiento mediante diferentes habilidades de pensamiento. Utilizan el conocimiento de manera priorizada. Esto se logra mediante: un ambiente preparado con situaciones didácticas que permitan utilizar el conocimiento en la resolución de problemas con habilidades y destrezas.

¹⁶ Plan General 2011

Existen diferencias entre objetivos, propósitos y competencias por las diferentes metas.

- Meta terminal Marco teórico conductivista: Establecen metas a llegar en infinitivo después de una serie de actividades. Trabaja por dominios separados: cognitivo, afectivo, psicomotriz.
- Meta terminal Marco teórico constructivista: Establece una intención del docente al trabajar. Se parte de temas porque el alumno construye su propio aprendizaje. Trabaja el dominio cognitivo, procedimental y actitudinal de manera separada.
- Meta terminal Marco teórico cognitivo- conductual. Establece lo que debe saber hacer el alumno tanto dentro del salón como al final de un curso. Trabaja todo a la vez: conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Con base en las relaciones entre los elementos naturales, sociales y económicos, cada competencia cuenta a su vez con indicadores de desempeño o sea con pequeñas subcompetencias que demuestran que se ha ido adquiriendo la competencia, por lo tanto es necesario llevar a cabo una planeación.

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN GENERAL Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.1. ¿QUÉ ES UNA PLANEACIÓN?

La planeación didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr las metas establecidas. Así como también es un conjunto de decisiones y acciones que el docente diseña para una jornada escolar, puede ser semanal, quincenal o un mes de trabajo. La cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.

“La planeación implica crear el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una prolongación de éste y comprende por lo tanto el establecimiento anticipado de objetivos, políticas, estrategias, reglas, procedimientos, programas, presupuestos, pronósticos, etc”.¹⁷

Los elementos que debe llevar la planeación didáctica son lo siguiente: el nombre de la asignatura, número y propósito del bloque, número y propósito de la secuencia, sesión/tema, actividades de inicio, desarrollo y conclusión, contenidos transversales, aprendizajes esperados, recursos didácticos, tiempo y aspectos evaluar. Es conveniente, para encontrar un equilibrio entre planeación y actividades, que la definición de la planeación es el elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes.

¹⁷UPN, Antología Básica, Metodología de la Investigación III. México 2000.

La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinará son factores que contribuirán en su conjunto a alcanzar los propósitos educativos. (Curso Básico de Formación Continua para maestros en servicio Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010)

Definitivamente, la planeación debe ser fundamental en la práctica docente, además debe estar presente en todo el proceso educativo, si no hay planeación no se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje puesto que la planeación dirige los contenidos del aprendizaje.

Además la planeación permite la organización de las actividades, aprovechar en tiempo y forma lo establecido, enriquecer las actividades con estrategias didácticas, reconsiderar las necesidades de los alumnos, mejorar la enseñanza y el docente debe actualizarse constantemente.

3.2. PLAN Y PROGRAMAS

El plan y programas de estudio 2011 son los documentos que establecen los propósitos educativos, enfoques, metodología, criterios y orientación para la planeación y evaluación que se pretende lograr en los alumnos de los diferentes niveles educativos. A partir de la reforma integral de la educación básica los programas de estudio están orientados por cuatro campos formativos.

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Los programas de estudio proponen los siguientes elementos necesarios considerar para la planeación didáctica. Entre los aspectos más importantes considero que es la organización, el tiempo, la disponibilidad y sobre todo los contenidos. Son desde mi punto de vista los aspectos más importantes pero el programa de estudio menciona los siguientes:

- a) A partir de los intereses de los alumnos y sus conocimientos previos, los alumnos construyen significados sobre los contenidos en la medida que les atribuyen sentido, a partir de factores afectivos y de afinidad en sus intereses y necesidades.
- b) Atender la diversidad para garantizar las condiciones de aprendizaje equitativas para todo, en un marco de respeto a las diferencias, de valoración de la multiculturalidad y sus expresiones, de construcción, integración de fortalezas e inclusión social.
- c) Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores asociados al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado dentro del aula.
- d) Diversificar las estrategias didácticas, las actividades deben presentar situaciones variadas en donde los alumnos se sientan interesados, que les representen retos, que se combata la rutina y que favorezca la puesta en juego de sus saberes.
- e) Optimizar el uso del tiempo y el espacio a fin favorecer el tratamiento adecuado de los contenidos y un escenario agradable que favorezca la convivencia y el aprendizaje.
- f) Seleccionar materiales adecuados a los intereses de los alumnos y las actividades a desarrollar.
- g) Impulsar la autonomía de los estudiantes, es una línea que subyace en todos los campos formativos y asignaturas, buscando la independencia de los alumno para acercarse al conocimiento y aprender por cuenta propia.

Sin embargo es de suma importancia la planeación didáctica porque se sustenta en 3 pilares que son importantes para el docente.

- Dominio disciplinar de los planes y programa comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar.
- Gestión de ambiente de aprendizaje (Didáctica, recursos etc.)
- Transversalidad (Asignaturas).

Por lo tanto la planeación didáctica es ver el camino que vas a seguir para llegar al fin que te propones, recorriendo a todos aquellos elementos que te pueden ayudar para que tu camino sea un camino donde avances correctamente, evitando o previendo las posibles soluciones en el proceso educativo.

PROPÓSITOS

- Propósito general del Curso.

Promover el análisis y reflexión sobre las experiencias de trabajo con los actuales programas de la asignatura de español en la Educación Primaria, con la finalidad de fortalecer la comprensión de los conceptos básicos que fundamentan el enfoque actual.

- Propósitos específicos.

Partiendo de la experiencia recogida durante las etapas de piloteo y generalización de la Reforma Integral a la Educación Primaria, se propone: Promover el análisis y reflexión sobre los conceptos básicos que fundamentan el enfoque de la asignatura

de español en la Educación Primaria. Analizar las tres modalidades de trabajo didáctico (proyectos didácticos, actividades permanentes y actividades para reflexionar sobre el sistema de escritura), así como la forma en que el enfoque de la asignatura de español en la Educación Primaria toma sentido. Es considerado el conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de su educación básica como resultado de una formación integral donde ponga en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Es prioridad para la educación básica que el alumno utilice el lenguaje oral y escrito para comunicarse con fluidez y claridad, que argumente, razones, emita juicios y proponga soluciones en la toma de decisiones. La educación basada por competencias requiere de una nueva orientación educativa; se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno logre el manejo de destrezas y habilidades desde el campo laboral.

El trabajo por competencias no es solo un cambio de estándares, es un cambio de paradigmas, es la modificación de nuestro quehacer docente y escolar, es construir nuestras propias competencias docentes. Es el agente socializador y facilitador, es la guía, es quien dirige el desarrollo y el desempeño del alumno en el aula, con la capacidad de poner en juego diferentes contextos, con la capacidad de comunicarse con sus alumnos, creativo que actúe, ejecute y desempeñe con disposición y capacitación su trabajo como docente competente, dejando a un lado el rol monopolizador de la información para propiciar en sus alumnos autoaprendizajes, potenciar la capacidad de aprender a aprender y apoyarlos.

3.3. PLANEACIÓN GENERAL

El propósito general de mi plan de trabajo es enseñar a los alumnos a que lean mejor, a motivarlos por el hábito por la lectura para que desarrollen mejor su vocabulario.

3.3.1 CUADRO DE ACTIVIDADES DE LAS ESTRATEGIAS

ESCUELA: ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO”

CLAVE:16DPBO110C

TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: 504 SECTOR: 02 GRADO: 3^o “C”

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Acto cívico Realizar un mercadillo	Español (lectura de cuentos)	Español (lectura de cuentos)	Español (la bicicleta)	Español (la bicicleta)
Español (lectura de cuentos)	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Matemáticas
Matemáticas	Lengua P'urhepecha	Matemáticas	Matemáticas	Educación Cívica

Vo. Bo.

MarbeyaCucué Vargas

Profesora de grupo

Pedro Romero Sebastián

Director

SEP

3.3.2. REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

ESCUELA: LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO CLAVE:16DPBO11OC

TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: 504 SECTOR: 02 GRADO: 3^o "C"

FECHA : DEL 25 AL 30 DE OCTUBRE CICLO ESCOLAR 2012-2013

ASIGNATURA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none">•Un día de cuentos•Adivinanza, poemas, fabulas•Lectura comentada	<ul style="list-style-type: none">•Los niños representaran el cuento leído.•Realizar diferentes poemas, fabulas y después compartirlas con sus compañeros•Los niños leerán la lectura del diente de Daniela para comentarla	<ul style="list-style-type: none">•Disfraces, diferentes objetos y cuentos pequeños.•Libros, cuaderno, lápices, hojas de colores•Libro de lecturas de español, marcatextos y libro de español actividades.	<ul style="list-style-type: none">•Algunas actividades tomaron más tiempo de lo planeado ya que la participación de los niños fue muy amplia.

Profra: MarbeyaCucué Vargas

Director: Pedro Romero Sebastián

3.4. ESTRATEGIAS Y SU APLICACIÓN

El día del cuento.

Cada niño va a leer un cuento pequeño, para que no se aburran leyendo cuentos muy largos y puedan captar mejor los mensajes escritos, después de que terminen de leer el cuento, se escogerá un día para que individualmente o bien por grupos, las niñas y niños preparen el cuento que quieran contar, así como todos los elementos que quieran hacerse acompañar: música, un disfraz o utilizando algunos objetos, según su creatividad para contarlos, esto con la finalidad de que los niños se interesen por leer el cuento y puedan contárselo a sus demás compañeros.

La bicicleta

Se leerá alguna lectura que sea de interés para los niños, cada uno va a leer lo que considere conveniente, señala la página con el marcador en el cual se le va a dibujar una bicicleta y posteriormente resume lo leído a los compañeros y pasa el libro al siguiente alumno para que continúe haciendo lo mismo, para que los niños se animen a participar con la lectura por presentar objetos que quieren tener en sus manos, pero que sin darse cuenta están reforzando su lectura.

Realizar un mercadillo

Cada niño va a realizar algún mensaje, adivinanza, poemas, trabalenguas, anuncios en fin lo que deseen escribir en su casa para que lo traigan lo mejor presentable para que sean llamativos y no sepan los niños lo que escribieron cada uno, el día de la actividad los niños traerán sus mensajes, se acomodarán en el lugar que ellos consideren para que puedan exhibir sus mensajes y los intercambiará entre sus compañeros, es una actividad que permite el intercambio de lecturas, continuando con nuestra idea de que sean ellos mismos animadores a la lectura para que también tengan relación con sus compañeros al hablar.

3.4.1. PLAN DE CLASE

Lugar: primaria bilingüe Lázaro Cárdenas del Rio turno matutino, con clave 16DPBO11OC, ubicada en la calle imperio p'urhepecha colonia San Marcos del municipio de Cherán Michoacán.

Fecha: 5 de Noviembre del 2012

Asignatura: Español

Grado y grupo: 3ro "C".

Eje temático: lenguaje y comunicación..

Tema: el cuento

Objetivo: despertar el interés del por leer un cuento para que lo pueda representar ante sus compañeros.

Estrategia didáctica: individual y grupal con un día de cuento

Motivación: traer cuentos pequeños y con imágenes para que a los niños no se les haga aburrida la lectura.

Recursos didácticos: cuentos, disfraces, objetos, papeles.

Tiempo: dos horas.

Actividades: Cada niño va a leer un cuento pequeño, para que no se aburran leyendo cuentos muy largos y puedan captar mejor los mensajes escritos, después de que terminen de leer el cuento representaran individualmente o bien por grupos, las niñas y niños el cuento que leyeron, apoyándose de un disfraz o utilizando algunos objetos, según su creatividad para contarlo, esto con la finalidad de que los niños se interesen por leer el cuento y puedan contárselo a sus demás compañeros. Finalmente entregaran un reporte a cerca del cuento que más les gusto.

Evaluación: participación de los alumnos y el reporte escrito.

PLAN DE CLASE

Lugar: primaria bilingüe Lázaro Cárdenas del Rio turno matutino, con clave 16DPBO11OC, ubicada en la calle imperio p'urhepecha colonia San Marcos del municipio de Cherán Michoacán.

Fecha: 15 de Noviembre del 2012

Asignatura: español.

Grado y grupo: 3ro "C".

Eje temático: lenguaje y comunicación.

Tema: comprensión lectora

Objetivo: que los niños puedan interpretar párrafos o frases de la lectura.

Estrategia didáctica: la bicicleta de manera grupal.

Motivación: traer periódicos, revistas, libros de interés para ellos.

Recursos didácticos: marcadores, dibujo de una bicicleta, periódicos, revistas, libros.

Tiempo: una hora.

Actividades: Se leerá alguna lectura que sea de interés para los niños, cada uno va a leer lo que considere conveniente, señala la página con el marcador en el cual se le va a dibujar una bicicleta y posteriormente resume lo leído a los compañeros y pasa el libro al siguiente alumno para que continúe haciendo lo mismo, para que los niños se animen a participar con la lectura por presentar objetos que quieren tener en sus manos, pero que sin darse cuenta están reforzando su lectura.

Evaluación: participación de los alumnos y la manera de interpretar el mensaje.

PLAN DE CLASE

Lugar: primaria bilingüe Lázaro Cárdenas del Rio turno matutino, con clave 16DPBO11OC, ubicada en la calle imperio p'urhepecha colonia San Marcos del municipio de Cherán Michoacán.

Fecha: 4 de Diciembre del 2012

Asignatura: español.

Grado y grupo: 3ro "C".

Eje temático: lenguaje y comunicación.

Tema: la adivinanza, trabalenguas, poemas y fabulas.

Objetivo: que los niños aprendan lo que es una adivinanza, una fabula y trabalenguas, para que distingan las diferencias que hay en ellas, pero a la vez se esta reforzando y practicando la lectura al leerlas.

Estrategia didáctica: realizar un mercadillo de manera grupal

Motivación: traer adivinanzas, trabalenguas, poemas y fabulas que mas nos gusten.

Recursos didácticos: libro de lectura y actividades de español, hojas de colores, marcadores y lápiz.

Tiempo: dos horas.

Actividades: los niños se acomodaren en círculo y en su butaca acomodara sus escritos para que intercambien sus mensajes, adivinanza, poemas, fabulas, trabalenguas, anuncios en fin lo que escribieron, para que sus demás compañeros los lean, después contestaran las actividades que vienen en su libro de español a cerca del tema visto.

Evaluación: participación de los alumnos y la manera de interpretar el mensaje.

Estas son las estrategias y actividades que pretendo realizar con mis alumnos, para lograr que lean mejor despertando en ellos sin que se den cuenta un hábito por la lectura, sin dejar atrás los contenidos que marca el programa en la asignatura de español como son: la adivinanza, el cuento, la fábula, poemas y trabalenguas porque una estrategia es un amplio esquema para evaluar y obtener la información, más útil para que su aparato perceptivo.

3.5. CONCEPTO DE ESTRATEGIA

“Una estrategia es un amplio esquema para obtener la información, por ello el lector debe seleccionar los índices más útiles para que su aparato perceptivo no esté sobrecargado de información innecesaria, inútil o irrelevante.”¹⁸ Pero el lector puede elegir solamente los índices más productivos a causa de estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto y el significado. Ya que los textos construyen esquemas en la medida en que tratan de comprender el orden de las cosas que experimentan, los lectores son capaces de anticipar el texto.

Pueden utilizar estrategias de predicción para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra. Los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el texto y su significado. La velocidad de la lectura silenciosa habitual demuestra que los lectores están prediciendo y muestreando mientras leen, ya que no podrían trabajar con tanta información tan eficientemente si tuvieran que procesar toda la información, por lo tanto predicen sobre la base de los índices a partir de su muestreo del texto y muestrean en base a sus predicciones.

¹⁸UPN, Antología Básica, Metodología de la Investigación III. México 2000.

3.6. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES

3.6.1. ACTIVIDAD No: 1 EL CUENTO

El 5 de Noviembre del año 2012, trabajamos con los cuentos que yo y los niños llevaron para que los leyera los niños, los cuales se iban a estar prestando para que todos los alumnos los leyera todos con la finalidad de que repasaran la lectura, empezamos con esta actividad el día lunes, por lo que empezamos a leerlos al entrar al salón de clases y antes de entrar a otras actividades de las demás asignaturas, el tiempo que duraban los niños leyendo fue de 15 a 20 minutos ya que eran cuentos pequeños no muy largos con la finalidad de que no se enfadaran los niños y se entusiasmaran por leer los demás cuentos los días siguientes.

Este día los niños se veían muy motivados porque cada uno tenía su propio cuento para leerlo y para ver las imágenes que ellos tenían, cuando terminaron de leerlos los niños decían a sus compañeros como se llamo el cuento que leyeron y comentaron de que se trataba su cuento, después de que los niños participaron respecto a los cuentos, los alumnos decían cual cuento querían leer al día siguiente, después recogí los cuentos para guardarlos para el día siguiente y les dije a los niños que anotaran en su libreta el nombre del cuento que leyeron para que no lo repitieran.

El 6 de Noviembre que fue el día martes continuamos con la actividad, por lo que les di los cuentos a los niños, los leyeron y después otra vez comentaron el cuento que les toco, pero al participar los otros niños decían ese cuento yo ya lo leí y también hacían sus participaciones del cuento de sus compañeros. Observe que ya se tomaba mas tiempo con la actividad, por lo que al día siguiente que fue el

El día miércoles 7 de Noviembre cuando comencé a repartir los cuentos, los niños empezaban a pelearse por el mismo cuento, por lo que hubo un descontrol por que dos niñas querían leer el mismo cuento el de Cenicienta y no querían leer otro y unos niños no querían leer cuentos de niñas, como el de caperucita roja o Alicia en el país de las maravillas, los niños querían el de Pinocho o Pulgarcito, por lo que dure mas de 15 minutos para repartir los cuentos y todos leyeran, observe que los niños ya no tenían mucha motivación porque no les toco el cuento que querían, cuando terminaron de leerlos solo algunos niños participaron y ya no todos como al principio.

El día jueves 8 de noviembre que fue el ultimo de la actividad de días de cuentos, porque el viernes no iban a tener clases los niños por una reunión que tendrían los maestros lo niños al final de leer el ultimo cuento que les toco, lo hice sorteando los cuentos mas solicitados a los niños que los querían leer, pero les dije que si no les tocaba yo se los prestaría para que se los llevaran a sus casas para leerlos, de esta manera ya no hubo tanto descontrol, una vez que terminaron de leer y comentar, los niños por ultimo dibujaron un personaje del cuento que mas les gusto al terminar su dibujo todos los niños pegaron sus dibujos en la pared para que todos los compañeros observaran los dibujos.

Esta actividad la evalué mediante las participaciones que hicieron los niños acerca de los cuentos, el dibujo, el interés y orden que tuvieron al leer los cuentos, con esta actividad me di cuenta que no se cumplió en su totalidad con el objetivo planteado debido al desorden de algunos alumnos que a veces no leían por estar platicando con algun otro compañero con el pretexto de que ellos no querían el cuento que les toco, cabe mencionar que hubo alumnos que si le pusieron mucho empeño en la actividad por lo que si lograron leer mejor y comprender la lectura mediante los comentarios que hacían de ellos.

3.6.2. ACTIVIDAD N: 2 LA BICICLETA

El día 12 de Noviembre, llegue a la escuela cuando faltaban 5 minutos a las 9:00 am, algunos de los niños ya venían corriendo para que no se quedaran afuera debido a que a las nueve en punto se cierra la puerta y ya no se les deja entrar.

Salude al director y enseguida pase con el grupo, salude a los alumnos, para continuar con la siguiente estrategia que es la bicicleta, esta actividad la realice durante tres días empezando el miércoles , la realizamos 30 minutos antes de salir de clases, con la finalidad de que cambiáramos el horario de lectura y no fuera todo repetitivo, empezamos la actividad con una lectura de la antología de lecturas leamos mejor cada día que tienen los niños que fue la lectura: "el caminante de los pies gigantes", donde un compañero tenía que empezar la lectura en voz alta y los demás compañeros tenían que seguir la lectura en silencio para que cuando les tocara leer supieran donde se quedo leyendo para continuar la lectura en voz alta, ya que yo les iba diciendo hasta donde tenían que leer para que otro compañero continuara donde se quedo, por ello todos tenían que estar atentos para no perder, por que el que perdiera se tenía que quedar al aseo.

Una vez que terminamos esta lectura continuamos con las siguientes lecturas de la antología de manera que todos leyeran, terminamos con la actividad cuando todos leyeron, este día nadie perdió, por lo que yo tuve que hacer el aseo, todos los alumnos estaban contentos porque no perdieron y estuvieron atentos siguiendo la lectura, aunque hubo alumnos que leyeron mejor que otros, pero al fin de cuentas todos leyeron y repasaron la lectura.

El día jueves 15 de noviembre continuamos la lectura pero ahora lo hicimos por filas, las filas estaban integradas con alumnos que leen bien y con alumnos a los que les falta la lectura, con la finalidad de que los niños a los que les falta leer se guiaran con los compañeros que leen mejor y no tuvieran tanta desventaja con sus demás compañeros.

Una fila comenzó a leer durante un minuto hasta donde se quedara y contamos las palabras que leían por minuto, después siguieron leyendo las demás filas, también se tomaba en cuenta el que leyeran todos y con voz fuerte, que respetaran puntos y comas, me di cuenta que al leer en equipo todos se motivan por leer mejor para ganar puntos en su equipo, con esta actividad observe que alumnos se mostraban con mucho entusiasmo y trataban de leer bien y casi todos los equipos leían de 100 a 110 palabras por minuto, por lo que no había gran diferencia entre un equipo a otro. Todos los niños salieron muy contentos porque jugaron con las lecturas.

El día viernes 16 de Noviembre comencé la actividad pegando una lamina en el pizarrón para que vieran el tema de la puntuación donde explicaba donde se lleva la coma y los puntos y les dije lo importante que es saber usar los signos de puntuación en un escrito o lectura, ya que los signos son los que le dan sentido y comprensión a una lectura y de lo importante que es respetar estos signos de puntuación al leer, esto lo hice para que se dieran cuenta que en una lectura siempre van a encontrar comas, puntos, signos de admiración e interrogación entre otros para que los tomen en cuenta y respeten estos signos.

Posteriormente les pedí a los alumnos que sacaran su libro de español lecturas para que leyeran la lectura el diente de Daniela y encerraran todos los puntos y comas que encontraran en la lectura, luego les dije que iban a leer en voz alta pero respetando los signos de puntuación, donde yo comencé a leer la lectura para dar el

ejemplo a los niños de cómo se debe leer y así continuaron los niños la lectura respetando los signos de puntuación.

Evalué esta actividad con la participación de los niños y la forma en que leyeron si respetaron o no los signos de puntuación. Esta actividad me resultó favorable, por que al hacer equipos de lectura los niños se motivan mas por leer bien como sus demáscompañeros, además de que se ayudan al leer, por lo que lo que empezó como un juego ayudo a que mejoraran su lectura, además de que conocieran que se tienen que detener un momento donde hay puntos y comas.

3.6.3. ACTIVIDAD N: 3 REALIZAR UN MERCADILLO

El día 26 de Noviembredel año en curso, llegue minutos antes de la entrada para empezar a organizar la siguiente estrategia que seria realizar un mercadillo, en la cual tuve que ver que son las fabulas, los trabalenguas, los poemas y las adivinanzas, en estos temas dure dos días, el 26 y 27 de Noviembre para poderles explicar que son cada una de ellas y ponerles algunos ejemplos, para que después los niños los pudieran realizar.Después los niños leyeron algunas fabulas, trabalenguas, poemas y adivinanzas que venían en su libro de leamos mejor cada día y otros que estaban en su guía.

También el día 27 de Noviembre vimos los sinónimos, explicándoles que eran palabras que se escriben diferente pero que tienen el mismo significado, también les dijo que estos nos servían para no repetir las mismas palabras en un escrito y les puso algunos ejemplos de algunos de ellos como: delgado–flaco, chistoso-gracioso, contento-feliz, etc. posteriormente realizaron la actividad de sinónimos en su guía de

tercer grado, ya que todos los alumnos tienen este libro para apoyarse en sus actividades, este libro lo compraron los padres de familia para sus hijos.

Después los alumnos realizaron diez sinónimos con su significado. Posteriormente les pedí a los niños que trajeran hojas de colores, recortes de revistas, algún trabajo de lengua, fabula, poema, adivinanzas, colores, diamantina y pegamento para realizar el mercadillo.

El día Jueves 29 de noviembre los niños realizaron algún poema, fabula, poema o adivinanza con las hojas de colores que trajeron los niños, lo decoraron con la diamantina, los recortes y colores que trajeron, casi la mayoría de los niños realizaron adivinanzas y trabalenguas, una vez que terminaron se nos acomodamos todos en un círculo para poder compartirlos con los compañeros, en donde cada alumno tenía que ir con algún compañero a quien le quisiera regalar su trabajo que realizó y se lo tenía que leer para que todos los niños los escucharan, si se trataba de una adivinanza al compañero que se la leyera la tenía que adivinar la adivinanza, todos los niños estaban contentos porque se esmeraron por presentar bien su trabajo, porque con ese trabajo iban a ser evaluados, en esta actividad observe que los niños al leer si mejoraron su lectura.

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De las estrategias que utilice algunas me funcionaron y algunas no me dieron los resultados que yo esperaba, por ejemplo en la lectura de cuentos solo algunos niños leyeron todos los cuentos de sus demás compañeros y algunos niños leyeron muy pocos, por lo que observe que no a todos los niños les llamaba la atención la lectura de los cuentos por lo que mientras sus demás compañeros leían ellos se la pasaban

platicando, es por eso que cambie de estrategia, realizando equipos de lectura los cuales los acomode por filas, en donde estaban sentados niños que saben leer mejor y niños que les falta la lectura para que entre ellos se ayudaran y motivaran a sus compañeros por leer mejor debido a que se calificaba, el tono de voz, el que todos leyeran y hacer la lectura correctamente de todas las palabras de los textos.

Por ello que algunos niños repasaban en su casa la lectura que seguiría con la finalidad de que su equipo lograra tener mejores puntuaciones, con esta actividad observe que los niños se motivaron mas que con la lectura de cuentos, por lo que la mayoría logro mejorar la lectura y a comprender lo que leían, ya que cuando terminábamos de leer hacíamos comentarios acerca de lo que cada quien le entendía por lo cual cada uno hacia sus comentarios y aveces se relacionaba con algún otro tema que nos tocaba ver de alguna otra asignatura o de español mismo.

Con la actividad del mercadillo los niños pudieron mejorar su lectura, porque leyeron sus trabajos a los compañeros que quisieran leerse los o leerlos ellos mismos, porque les llamaba la atención la decoración de los trabajos, aunque esta actividad fue dinámica y se cumplió algunos de los objetivos planteados, la estrategia que mas me resulto fue el de la bicicleta porque en esta se mostraron mas participativos y todos leían juntos en una forma ordenada.

Así mismo hay como tres alumnos que toda vía tienen ese problema en leer bien los textos, pero no es que no sepan sino que son muy distraídos en las clases o faltan mucho a clases, por este motivo no se pudo que todos los alumnos pudieran realizar bien la lectura de todos los textos que leyeran.

De las aplicaciones que se realizaron de las diferentes estrategias hubo un 80% de los alumnos que están en este salón que fue de tercer año, que fue favorable ya que estos alumnos tuvieron la capacidad de leer mejor las lecturas, ya sea dentro del salón o fuera del mismo salón de clases, ya que un 20% de los alumnos no paso lo mismo porque no fue favorable con ellos porque estos alumnos faltaron mucho a clases o cuando iban eran muy distraídos ya que se ponían a jugar dentro del salón o se distraían de cualquier cosa.

3.8. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Es un sistema de aseguramiento y gestión de la calidad que permite determinar la eficacia de cada etapa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, orientándose como un método que ayuda a facilitar el logro de las metas y objetivos de la educación. Que todas las personas, independientemente de sus características individuales y procedencia socioeconómica, adquieran y desarrollen los conocimientos, las destrezas y actitudes que son esenciales para la interacción social en igualdad de condiciones para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida y tomar decisiones propias.

"La evaluación comporta una valoración, se refiere a la calidad. La calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad. Al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones. La medición refiere únicamente elementos observados y cuantificados. Así es posible evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio."¹⁹

¹⁹ Programas de estudio 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de prueba.

3.9. TIPOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso.

Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió. Según quien sea el agente evaluador:

Auto-evaluación: la realiza el mismo alumno.

Evaluación interna: Por algún docente del establecimiento educativo.

Evaluación externa: Por agentes externos al establecimiento.

3.9. 1. EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE SE APLICÓ

Evaluación continua.- Esta se realiza en cada momento que el docente crea conveniente para poder estar en la realidad del niño en el proceso de enseñanza. Esta es la evaluación que aplique en las planeaciones para darme cuenta como se iba desarrollándose el niño si tenía avance o no tenía avance en las clases por eso opte con la evaluación continua o dependiendo de las actitudes de los alumnos o dependiendo de los avances de cada niño.

3.9.2.CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Primero.- Reconocer las principales características de las lenguas que estudia, del latín y del griego, mediante la lectura de textos.

Segundo.- Ampliación del vocabulario relacionado con diversos campos del saber.

Tercero.- Localizar y situar adecuadamente las lenguas habladas en la entidad valorando los aspectos comunes, comparando algunos de estos aspectos para

observar la semejanza y la diferencia respecto unas de otras y de sus troncos comunes.

Cuarto.- Analizar las principales formas de organización social, política y cultural de los distintos pueblos

Quinto.- Situar correctamente en el tiempo y en el espacio las etapas, acontecimientos, personajes, lenguas y pueblos de nuestra materia.

Sexto.- Mejorar las capacidades discursivas de los alumnos para defender o rebatir opiniones con argumentos racionales y con una actitud respetuosa hacia los demás dentro de los márgenes democráticos, de tolerancia, solidaridad, no discriminación y no marginación que se quiere desarrollar en los alumnos desde una visión plural de la historia, de los pueblos, de las lenguas y de las sociedades.

3.10. ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo de una forma individualizada y personalizada para obtener información sobre la evolución de cada alumno teniendo en cuenta su dimensión personal. Será también continuada e integrada en el ritmo de la clase, lo que nos permitirá obtener información sobre la evolución de los alumnos, sus dificultades y progresos y nos permitirá dar la ayuda necesaria en cada momento.

Para sacar información del proceso de evaluación hemos de plantear la objetividad de la misma, premiar la motivación, interés y el trabajo individual del alumno y combinarlo con la elaboración de pruebas escritas o trabajos de investigación adaptados a su nivel; por ello, a modo de ejemplo, se podrían proponer como mecanismos de evaluación.²⁰

²⁰Programas de estudio 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de prueba.

Observación en el aula: primero, de la realización de los ejercicios propuestos (hasta dos puntos), segundo, de la participación en las actividades (hasta un punto) y tercero, la actitud, el comportamiento, el interés y la motivación (hasta un punto); Los trabajos y pruebas escritas: primero, trabajos de investigación individuales o en grupo (hasta tres puntos) y realización de pruebas subjetivas -cuestionarios, exámenes, etc.- bien al final de cada unidad didáctica o al final de cada trimestre.

En cada momento y situación y atendiendo a las diversas modalidades y finalidades de la evaluación podremos actuar con ellos mediante: Una evaluación inicial que nos permita detectar los conocimientos previos de los alumnos, sus posibles alteraciones o disfunciones, así como su disposición, interés y motivación respecto de la asignatura en general y respecto a los contenidos de la misma; Una evaluación formativa que, realizada a lo largo del proceso educativo, nos informará de la necesidad o no de realizar ajustes en la programación con respecto al grupo entero o con respecto a los alumnos individualmente; se facilitará además los mecanismos para que el alumno realice una autoevaluación formativa integrada en su proceso de aprendizaje;

Una evaluación final que determine hasta qué punto se han conseguido las intenciones educativas que se habían propuesto y valora los resultados del aprendizaje para comprobar si alcanza el grado de desarrollo deseado, que además facilite a los profesores información sobre su actuación educativa y permite tomar decisiones al respecto; que implique al alumno el proceso de autoevaluación y por último la orientación personal educativa, académica y profesional, en la medida de lo posible.

CONCLUSIÓN

Esta propuesta me permitió darme cuenta de la importancia de cómo detectar algún problema dentro del grupo escolar, ya que por medio del diagnóstico podemos darnos cuenta sobre los diversos problemas que puede tener el grupo y así poder clasificarlos para poder darles alguna solución, o reforzar algún tema o asignatura que este en un nivel mas bajo, así mismo si se quiere saber en que nivel de conocimientos se encuentran los alumnos, para poder continuar con esa secuencia, ya que al no realizar este diagnóstico, no se puede tener coherencia en los conocimientos que se le impartirán al alumno, entonces lo que le puede causar es una mayor confusión o tardara más en comprender los temas o actividades a realizar.

La elaboración de esta propuesta me permitió poner en práctica alguna de los conocimientos y habilidades que se han adquirido durante la adquisición de la licenciatura para la docencia, entre los cuales destacan la imaginación, creatividad, que fueron indispensables para analizar y estudiar los problemas del grupo y crear así unas alternativas de solución ha dicho problema.

La contextualización nos permitió conocer el panorama de la educación de la comunidad donde realice mi práctica docente, por otra parte encontré en este trabajo un apoyo para tener un mejor desenvolvimiento dentro del salón de clases, la práctica docente, además de que ayudo en el fortalecimiento como persona y así lograr un desarrollo educativo integral.

Así, se concluye que ésta propuesta, complementa la preparación como licenciada en educación primaria para el medio indígena y da a conocer algunas de las situaciones a las que se enfrentará los futuros licenciados. El diseño y aplicación de

las alternativas didácticas proporciona herramienta que pueden ser utilizadas para la solución de este problema.

En este trabajo obtuvimos un mejor resultado ya que al aplicar las estrategias los alumnos tuvieron un mejor rendimiento en la lectura de los diferentes textos que se les dejó leer. El aprendizaje es muy importante para los alumnos para ayudar a desarrollar ciudadanos libres, autónomos, capaces y no esponjas dispuestos a llenar sus cerebros con temas que no entienden por la falta de lectura, sino reforzar esta que es importante para su vida diaria, ya que los procesos de enseñanza aprendizaje, marcan las dimensiones, detalles y cuestiones vitales de lo que es un buen aprendizaje en el seno de buena escuela.

La sociedad tiene la responsabilidad de compartir sus conocimientos con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. Por todo lo anterior la propuesta me sirvió para reflexionar en la búsqueda de estrategias adecuadas para la solución de la problemática del grupo, y de acuerdo al objetivo general y a los propósitos, todo especificado, en la planeación correspondiente.

BIBLIOGRAFIA

- BEALS, Ralph Larso. "Cherán" un Pueblo de la Sierra Tarasca. Zamora, Michoacán. el colegio de Michoacán 2004.
- CELLERIER, G. El Pensamiento de Piaget, Estudio Analogías de Texto. Barcelona. Ediciones Península, 1978.
- Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio: Planeación didáctica para el Desarrollo de Competencias en el aula 2010" SEP. México, D.F. 2010.
- Desarrollo del niño y del adolescente. Se imprimió en los talleres de Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V, 2000. Primera edición / SEP.
- ELLIOTT, John "Lectura Eficiente" Metodología de la Investigación III, ed. UPN/ sep. México, 2000.
- ELLIOTT, John" el Proceso de Lectura" Metodología de la Investigación, ed. UPN/sep. México 2000.
- GONZALES. Arsenio Manuel, Escuchar, Hablar y Escribir. Actividades en el lenguaje. Ediciones de la Torre. Pago 63.
- Información por parte de la escuela General Lázaro Cárdenas del Rio de la comunidad de Cherán Michoacán.

- MORENO. Monserrat. Las Principales Etapas del Desarrollo Intelectual en la Escuela, en: La Pedagogía Operatoria. Barcelona. Pág. 47 a 55.
- Plan General 2011. Guía para el maestro.
- Programas de estudio 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de prueba.
- SALINAS. Sánchez Gisela, “El constructivismo” El campo de lo social y la educación indígena II, Universidad pedagógica nacional, C.P. 14200, México, D.F. edit. 2010. Pág.18 – 23
- UPN. Antología Básica, Análisis de la Práctica Docente. México 2000.
- UPN, Antología Básica, Educación y Cultura. México 2000.
- UPN, Antología Básica, Grupo Escolar. México 2000.
- UPN, Antología Básica, Metodología de la Investigación III. México 2000.
- UPN, Antología Básica, Metodología de la Investigación V. México 2000.
- ZUBARRIETA, Armando. La Lectura. La aventura del trabajo intelectual. Fondo Educativo Interamericano, 1980.

ANEXOS

ANEXO 1.

LA COMUNIDAD DE CHERÁN, MICHOACÁN



ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA “GENERAL LÁZARO CÁRDENAS”



ANEXO 3

ESTAN LEYENDO UN CUENTO



ANEXO 4

TRABAJO DE LA LECTURA DE CUENTOS

Vamos a Cantar

LOS SAPITOS

Debajo de un puente
pasan los sapitos,
saltando los charcos
muy apuraditos.

Al final del puente
hay un botecito,
le lanzan piedritas
probando su tino.

Por fuera del puente
se van regresando,
entran nuevamente
y lo cruzarán.



DON SOL

Sales por la mañana
tocando las ventanas,
el día ha llegado
y tú nos acompañas.

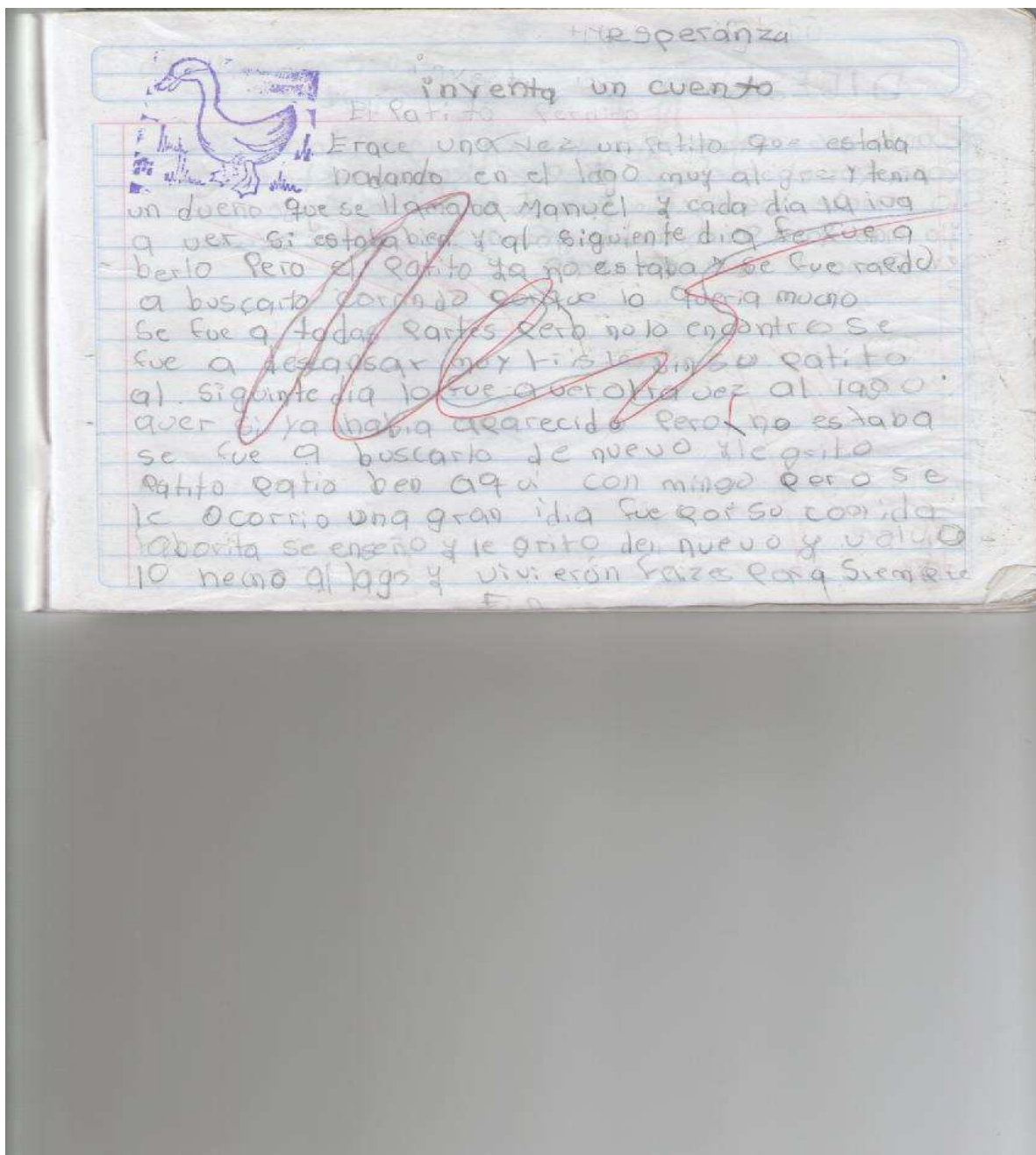
Y yo te saludo
y tú ¿cómo estás?,
así un nuevo día
nos alumbrarás.

Alrededor las nubes
te cubren y dan sombra,
curioso el arcoiris
sus colores asoma.

Al llegar la noche
a casa te vas,
adiós solecito
mañana volverás.

ANEXO 5

REALIZACIÓN DE UN CUENTO INVENTADO



ANEXO 6

TRABAJO DE LA ACTIVIDAD REALIZACIÓN DE UN MERCADILLO

