



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**FAVORECIENDO LA INTERACCIÓN PARA CREAR EL
DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PALOMA CRISÓSTOMO PASCUAL

ZAMORA; MICH. ENERO DE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**FAVORECIENDO LA INTERACCIÓN PARA CREAR EL
DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

QUE PRESENTA:

PALOMA CRISÓSTOMO PASCUAL

ZAMORA; MICH. ENERO DE 2015

DICTAMEN

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se formó gracias, a la vida y a los conocimientos que fui adquiriendo mediante la línea de formación pedagógica, en la que fue conducida por los asesores.

Al ser máspreciado, Noemí Pascual Mateo que forjó en mí valores, principios, por su apoyo indudable a lo largo de mi formación, por crear en mí empeño, coraje para salir adelante a pesar de mis obstáculos y así lograr mis objetivos ¡gracias! Madre.

A mi abuelo Humberto Pascual Sebastián por su apoyo indudable, que motivó el deseo de superación durante mi formación.

A mi Padre y hermanos por su apoyo.

¡GRACIAS!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1	
CONTEXTUALIZACIÓN Y LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
1.1 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE ARANTEPACUA	12
1.1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS	13
1.1.2.- ORGANIZACIÓN SOCIAL	14
1.1.3.- ASPECTO CULTURAL	16
1.1.4.- ASPECTO SOCIOECONÓMICO	21
1.1.5.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS	23
1.2 ESCUELA	24
1.2.1.- ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA	24
1.3 .- GRUPO ESCOLAR	26
1.4 .- PRÁCTICA DOCENTE	28
1.5 .- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
1.6 .- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	31
1.7 .- DELIMITACIÓN	32
1.8 .- JUSTIFICACIÓN	33
1.9 .- PROPÓSITO GENERAL	34
1.10 .-PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	35

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEORICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1.- PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA -----	36
2.2.- FINES Y PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 -----	37
2.3.- CAMPOS FORMATIVOS -----	39
2.3.1.-DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL -----	40
2.3.2.-ASPECTOS DEL CAMPO FORMATIVO -----	41
2.4.-TEORIAS DEL TEMA DE LA AUTONOMÍA Y	
SU CONCEPTUALIZACIÓN_____	42
2.5.- ¿QUÉ ES LA INTERACCIÓN? -----	42
2.5.1.-DESARROLLO INTELECTUAL Y LA CONSTRUCCIÓN -----	43
2.6 ¿QUÉ ES LA AUTONOMÍA? -----	43
2.6.1.-CONTENIDO DE LA AUTONOMÍA -----	44
2.6.2.-IDENTIDAD PROPIA Y AUTÓNOMA -----	44
2.7.-LA CURIOSIDAD -----	45
2.7.1. ¿CÓMO TRASFORMAR EL ASOMBRO EN CURIOSIDAD? ---	45
2.8.-APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO -----	46
2.8.1.-PROBLEMAS DE ENSEÑANZA -----	47
2.8.2.-RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS,	
APRENDIZAJES Y PENSAMIENTO.....	48
2.8.3.-CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES -----	48
2.9.-TEORÍAS PEDAGÓGICAS DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	
DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET -----	49
2.9.1.-PERIODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO – MOTRIZ -----	49

2.9.2.-ETAPA PREOPERATORIA -----	50
2.9.3.-PERIODO DE LA INTELIGENCIA REPRESENTATIVA -----	52
2.9.4.-ETAPA DE LA SUPERACIONES FORMALES -----	53
2.9.5.-ETAPA SENSORIA MOTORA -----	53
2.10 LA TEORÍA DE VIGOTSKY -----	53
2.10.1.-EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS EN LA INFANCIA -----	54
2.10.2.- ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO -----	54

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN GENERAL Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y SU EVALUACIÓN

3.1.-CONCEPTO DE ESTRATEGÍA -----	56
3.2.-CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN -----	56
3.3.-CONCEPTO DE ALTERNATIVA -----	57
3.4.-CONCEPTO DE MÉTODO -----	58
3.2.1.-TIPOS DE MÉTODOS DIDÁCTICOS -----	59
3.5.-PLANEACIÓN GENERAL-----	60
3.6.-PLANEACIÓN MENSUAL -----	62
3.7.-PLAN DIARIO-----	64
3.8.-NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS -----	74
3.8.1.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1 "EL PAYASITO"-----	74

3.8.2.-ESTRATEGIA No. 2	
“EL RELOJ CUCÚ”-----	76
3.8.3.-ESTRATEGIA No. 3	
“ESPEJITO, ESPEJITO” -----	79
3.8.4.-ESTRATEGIA No. 4	
“A DÓNDE VAMOS” -----	81
3.8.5.-ESTRATEGIA No. 5	
“ASÍ ME GUSTA A MÍ” -----	83
3.6.-ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	85
3.7.-CONCEPTO DE EVALUACIÓN -----	87
3.8.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA -----	88
3.8.1.-CUALITATIVA -----	89
3.8.2.-CUANTITATIVA -----	89
CONCLUSIONES -----	90
BIBLIOGRAFÍA -----	92
ANEXOS -----	94

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido el apoyo del hombre para un mejor desarrollo y estilo de vida distinto, puesto que la cosmovisión de nuestros ancestros desde antes de la llegada de los españoles era la forma de educar en esos tiempos, en la actualidad se han desarrollado distintos tipos de métodos de enseñanza más formal donde se desempeñan habilidades y actitudes. Para que el aprendiz en un futuro tenga las capacidades para enfrentar los problemas que surgen cotidianamente en el salón de clase, produciendo un ambiente adecuado, fortalecido para alcanzar un aprendizaje sistemático y la interacción con los demás dando condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño.

Considerando el artículo 2º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde establece que la nación Mexicana tiene una composición pluricultural sustentada en sus pueblos indígenas, promoviendo la igualdad de oportunidades. Desde entonces la educación es para todos laica, gratuita y obligatoria. Gracias a las exigencias de los pueblos indígenas, se creó un enfoque intercultural con el objetivo de que el niño indígena se desarrolle en diferentes áreas del conocimiento, fomentar en el educando los valores de ser parte de una comunidad indígena, su identidad cultural que manipule su contexto con sus destrezas y habilidades. De tal manera el crear la conciencia en los pequeños de sus propias necesidades, puntos de vista, le proporciona gradualmente mayor autonomía.

Con la presente Propuesta Pedagógica, organizada en tres capítulos donde se aborda, el favorecer el desarrollo creando en ellos conciencia de su propia autonomía, que los alumnos tengan conciencia de que las personas tienen diferentes necesidades puntos de vista (cada quien decida por lo que le gusta) creando en ellos un aprendizaje significativo. Fortaleciendo su formación educativa, En el primer capítulo se abordan los aspectos de contextualización dentro y fuera de su entorno, los aspectos más relevantes que al docente compete ya que primeramente debemos

de partir en conocer lo que al educando le rodea para posteriormente diagnosticar la problemática que en todos los ámbitos se encuentran.

Pero para ello destacar el más sobresaliente en este caso, así mismo dar un panorama de la escuela en la que laboro la organización con la que cuenta, su infraestructura entre estos aspectos que son parte del edificio escolar; así como también me enfoco en el grupo escolar tomando en cuenta la práctica docente y en específico con el grupo con el cual se estará trabajando que son con niños de 2do grado de preescolar.

El diagnóstico pedagógico, herramienta principal para el docente, el visualizar el problema que presenta el grupo, día a día se presentan varios problemas en el aula con la mayoría que conforman el grupo, desglosándolo en la detección del problema cómo, cuándo, se detectó dicho problema punto inicial. Para delimitar a lo más relevante del objeto de estudio contemplando con una justificación para dar cabida al propósito general plasmando a lo que el alumno lograra con el tema que se desarrollara. Mencionando los más específicos con los cuales se tiene un objetivo.

En el capítulo dos. Considerando la fundamentación teórica así como la conceptualización de algunos temas relacionados con la problemática planteada, tomando énfasis en las referencias de algunos teóricos que caracterizan sobre la autonomía de los alumnos de segundo grado de preescolar conceptualizando la valoración del objetivo de las teorías pedagógicas. Mencionando los estadios de desarrollo del niño de Jean Piaget así como la teoría de Vigotsky referente al aprendizaje significativo, siendo estos aspectos parte importante del tema central ya que influyen en la vida cotidiana, así como también en el desarrollo del ser humano. Dar un panorama al pequeño de quiénes somos y asía donde se pretende llegar.

En el capítulo tercero. Se especifica la planeación general y aplicación de estrategias, así también tomando en cuenta la evaluación de estas mismas, conceptualizando a su vez la planificación, estrategia, alternativa, así como sustentándolo ante citas textuales. Considerando las estrategias, narrándolas mediante las actividades enfocadas en la planeación diaria como en la general.

Organizándolo en el análisis de resultados, teniendo en cuenta algunas de las alternativas como segunda opción a lo planteado; para partir de ello a la evaluación ya que es importante en el ámbito educativo tener un registro de resultados y por último aportando algunas sugerencias para el mejoramiento de la calidad educativa e analizando las estrategias llevadas a cabo. Mismas que se presentan ya que fueron dando resultados favorables a fin de cuentas de lo que se pretendía llegar alcanzar con los pequeños, mostrando así mismo una serie de vivencias de las cuales se estuvo trabajando con las estrategias.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

1.1.- CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE ARANTEPACUA

“Contexto es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho”.¹ Es por ello que considero parte importante, al contexto ya que es fundamental que el niño conozca su alrededor. Con ella pueda obtener un aprendizaje más significativo. Ya que aprenderá a reconocer a partir de lo que sabe, de esta manera el docente puede dar su contenido temático partiendo de los antecedentes de su comunidad.

Parte fundamental e importante el de tener en cuenta todos los aspectos como también factores que competen a la comunidad como por ejemplo; las fiestas patronales influyen en el tema de crear conciencia en los pequeños, por ejemplo en una de las fiestas cuando salen a pasear con sus papas no son ellos quienes les dicen a qué juego mecánicos se deben de subir o que juguetes comprar esto es una de las cosas que les queda claro a los niños ya que es ahí donde realmente sin que ellos se estén dando cuenta están creando su propia capacidad de decidir.

Es una enseñanza más para el pequeño también tenga una idea de su cultura así también de sus costumbres y tradiciones de esta manera obtiene información de ¿qué es?, ¿cómo es? y ¿por qué? se realizan dichas actividades. Con los aspectos relevantes de sus comunidad que al educando le rodea son parte importante y fundamental, en el caso que plantearé posteriormente, los aspectos históricos de sus comunidad ayudan al niño a que adquiera un reflejo de que es capaz de desarrollar sus aptitudes y destrezas dando se cuenta así mismo que debe de reflejar sus

¹<http://definición.de/contexto/20deoctubrede2014>.

propios intereses respetando la de sus propios compañeros. De esta manera daré a continuación una breve historia de la comunidad de Arantepácuca.

1.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Arantepácuca se encuentra en la Meseta P'urhépecha, en el Estado de Michoacán a 2 310 metros aproximadamente sobre el nivel del mar, con una longitud norte de 19 354° y longitud oeste de 101 580 °. Colinda al norte con Cherán; al noreste con Sevina y con Nahuatzen, que es su cabecera municipal; al sureste con la comunidad de Turícuaro; al oeste, con la comunidad de Quinceo y al suroeste con Capacuaro.

El nombre de la comunidad P'urhépecha de Arantepacua posee dos significados aceptado por los pobladores, Jarhanpacua, de las raíces P'urhépecha aran (estar o haber) y tepacua (plan), que significa “estar en el plan”, referido a que la comunidad está en un lugar plano. El segundo significado corresponde al nombre castellano, (es la versión que se usa más), y deriva de Aranti, en honor al nombre del rey fundador, uniendo esta raíz con la palabra tepacua, también refiere al lugar donde se asienta la comunidad, *el significado podría ser el plan del Rey Aranti o el lugar plano del Rey Aranti.*²

Existe varias versiones sobre el surgimiento de la población de Arantepacua, procede principalmente de lo que se ha podido conservar mediante la tradición oral de algunas recopilaciones que han hecho algunos estudiantes y profesionistas de la comunidad, hoy en día al niño ya no le nace el investigar de su proceder es por ello tener datos de estos aspectos creando en ellos un interés de sus raíces inducir en ellos la curiosidad de saber más de lo que se le plantea hacer al alumno analítico, de tal manera va creando en el diferentes valores; de tal manera que el niño conoce su contexto ya que es parte importante de su aprendizaje con ello creamos conciencia de varios aspectos como la perdida de la lengua materna que es la P'urhépecha, la

²VARGAS María de Lourdes Garduño. “El caso de Arantepácuca, municipio de Nahuátzen, Michoacán”. Primera edición 2013, p. 52.

vestimenta, las costumbres, tradiciones entre varios aspectos más. Dejando en ellos un aprendizaje significativo de lo que le rodea así mismo también la fundación e ubicación de su comunidad ya que todo tiene un inicio. Mencionarle al aprendiz sobre el aspecto e ubicación de su comunidad es importante ya que así tiene un panorama de su ubicación e enriquece así mismo sus conocimientos para saber de dónde y cómo es que surgió su comunidad que sepa sobre su localización.

1.1.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL

La comunidad tiene un tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes, está dividido en dos barrios el primero denominado primero o barrio alegre, el segundo barrio triste o barrio segundo. “La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares, el interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto”.³

Desde hace ya muchos años (aproximadamente de 50 a 60), no existe ya la autoridad tradicional conocida como Consejo de Ancianos (Príasticha). Según la referencia de algunos adultos mayores de la comunidad, fueron perdiendo presencia en el pueblo, hasta que ya nadie los respetó como autoridad. Posteriormente, un sacerdote trató de recuperarla organización quedando de la siguiente manera. Existen dos instituciones máximas como autoridad que son: la Jefatura de tenencia (con duración de un año) y el Comisariado de Bienes Comunales (durando hasta que la misma comunidad decida, esto debido al trabajo que se esté desempeñando) puntualizando que cada una tiene su ámbito (el municipal y el agrario), ambas sujetas conforme a las leyes estas otorgadas por la asamblea de la comunidad, (forma de asamblea del pueblo, donde conciernen a todos los habitantes).

Ambas autoridades convocan a la asamblea comunal para la toma de decisiones dos jefes de tenencia uno de ellos es el propietario y el otro suplente, las autoridades de

³UPN, “La interacción social mediante la colaboración y cooperación”. *El campo de lo social y educación indígena II* UPN/SEP, México, 2000 p.123.

bienes comunales al igual son un propietario y un suplente, cargo que ocupan cuyo fin es del mejoramiento de la comunidad. Este aspecto es muy importante para los niños ya que influye y entran los valores como son; el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la ayuda mutua entre los individuos de la misma localidad, característica esencial de los pueblos indígenas, dando un ejemplo de lo planteado anteriormente a los educandos de hacerles ver de quienes nos representan son autoridades cuyo fin es el del mejoramiento de la comunidad y el de cómo es que no dejan que influyan personas ajenas de la misma. Recalcarles que es lo mismo con ellos tienen que decidir por sus propios intereses.

Importante es recalcar que el aspecto religioso se toma parte como autoridad encabezado por el párroco de la comunidad; la religión principal que se practica es la católica, aunque cabe destacar que se practican otro tipo de religiones como lo son: los testigos de Jehová y cristianos. Esto se ha vuelto una polémica ya que entre los mismos comuneros están en conflicto, por la cuestión de que se quieren dividir, los que son de otras sectas; quieren realizar su propio templo. Los consejos del pueblo también electos en una asamblea (con una duración de cuatro años) que organiza el párroco del pueblo, junto con todos los habitantes los eligen para encabezar todas las actividades así como el de organizar los aspectos religiosos.

Los consejos a su vez son los que eligen a los comisionados de cada actividad (fiestas), ahí encargados del templo llamados fiscales, propuestos año con año que son elegidos por los consejos para estar al pendiente del párroco, y del cuidado del templo que este adornado de arreglos florales y lo mantengan en buenas condiciones; los fiscales a su vez eligen a las jóvenes familiares de ellos para que tomen el cargo de huananchas (tienen a su cargo un santo en específico), con ello son responsables de mantenerlos con arreglos florales cada ocho días (los sábados).

La responsabilidad es uno de los valores que al pequeño se le debe de inculcar misma, que con ello formamos individuos que sepan de sus deberes. Pero claro está el niño a temprana edad, aún no se vale por sí mismo pero es un buen comienzo de crear en la responsabilidad con sus pertenencias, es decir, que guarde sus cosas sin

ser egoísta, que debe de llegar temprano a la escuela, etc. Estos valores son practicados en casa, retomados nuevamente en la escuela y también influye la religión que es la que nos marca pautas de saberes y deberes que tiene el individuo para una mejor convivencia social. En todo territorio influyen los partidos políticos, en el caso de Arantepacua la mayoría de los comuneros son caracterizados por ser priistas, ya que se tiene la anécdota de que la gente que está en una posición económica más o menos son los que votan por el partido del (PRI). Y los que son de bajos recursos son los que le dan su voto al partido del (PRD).

Esto hace que la comunidad se divida pero en sí el voto es libre; casi los partidos restantes no se toman mucho en cuenta o no hay quienes voten por ellos. Los ya expuestos anteriormente son los que se destacan más. Las organizaciones a veces ponen en conflicto a la misma comunidad, con algunas de las cuestiones en desacuerdo con toda la localidad, el dialogo es la parte esencial con la cual se van atendiendo y favoreciendo los problemas, recalcar al infante que respetar a su compañero y que él lo respete en sus decisiones los hace unos seres humanos autónomos, ya que deciden por lo que a ellos les gusta por ejemplo, si para él le gusta el color rojo, debe ser rojo y si a su compañero le gusta el verde es porque ese color fue el que a él le favoreció y no para todos debe ser el mismo.

1.1.3 ASPECTO CULTURAL

La población en la actualidad conserva su lengua materna que es el P'urhépecha, utilizada por la mayor parte de la población se puede decir que aproximadamente el 95% de las personas conocen su idioma, aunque algunos niños ya no lo hablen, casi la mayoría lo entiende. El español es utilizado como segunda lengua, se puede destacar que el 95% lo hablan, sin embargo las personas adultas mayores de la comunidad aún son monolingües en P'urhépecha. En la mayoría de los casos, la comunicación dentro de la familia y entre iguales la comunicación es en la lengua materna, pero cabe destacar que las relaciones que se establecen fuera de la comunidad es en español, por ello que se ha difundido el uso de la segunda lengua.

Haciendo mención algunos padres de familia han enseñado a sus hijos pequeños el español como primera lengua, es por ello muy pocos son los que saben leerlo y menos aún, escribirlo. Cabe destacar que en las instituciones se pretende trabajar ambas lenguas (P'urhépecha y el español), pero la mayoría de los docentes trabajamos más la lengua materna que es el P'urhépecha, ya que es en el contexto en el que nos encontramos. Pero también el alumnado obtiene más conocimientos impartiendo las clases en ambas lenguas, cuya importancia favorece ampliamente sus conocimientos y entienden mejor ya que si algunas palabras no le son familiares se exponen en su lengua local a la segunda según sea el caso. La autonomía es uno de los aspectos que a mí se me presentó en mi grupo ya que los pequeños están muy influenciados por sus padres ya que no actúan si no están ellos reflejando dicho problema al grado de llegar a resolverlo con lo que posteriormente sus compañeros realizan. Todos somos educados de acuerdo a nuestra cultura que proviene de las familias si un padre no quiere que su hijo o hija hable la lengua local a la segunda es el de recalcarles que favorecen más el aprendizaje de sus hijos.

La comunidad de Arantepacua posee su propio vestuario particular que es; en las mujeres es la nahua o rollo, que consta de una nahua blanca bordada a punto de cruz en la parte de abajo, sobre la cual va otra nahua plisada (de un solo tono de color y dependiendo de la tela), encima un delantal bordado a punto de cruz o con encajes, se complementa con una camisa igualmente bordada y un saco de color vistoso que convine con lo anterior. Acompañada con un rebozo que es usado siempre, aretes y huaraches o zapatos comunes. Destacando que esta parte ya solo es el 50% que lo utiliza ya que hoy en día las niñas y las jóvenes casi no lo usan por las mismas razones que van a la escuela y usan uniforme o ropa casual que es el pantalón, la blusa y chamarra. En los últimos años la institución ha promovido que un día a la semana los escolares usen su traje regional esto para el día viernes cultural, la finalidad es que los niños, en el caso de los hombres, ya no conservan la vestimenta puramente tradicional como era la camisa y pantalón de manta (calzón de manta). Ha sido sustituida por los pantalones, chamarras y zapatos ya no el huarache que era lo típico. Aumentando un día cultural para él niño ya es normal y a

la vez estamos rescatando el vestuario de su comunidad, parte esencial para que conozca el alumnado, ya que forma parte de su cultura. En la localidad, lo único que se ha conservado es el sombrero, con las personas adultas de la comunidad.

Posteriormente destacaré las fiestas más importantes que Arantepacua festeja, calendarizadas de la siguiente manera y que año con año son festejadas: La fiesta del Corpus Cristi, que año con año se celebra el mismo día que viene siendo el jueves el mes baría un poco aunque por lo regular es afínales del mes de mayo o principios de junio. La llamada k´uaninchikua (regalar a los visitantes lo que produce la comunidad) lo tradicional es que todos los comuneros que tienen un negocio por agradecimiento regalan lo que ellos producen, también cabe destacar que principalmente los que se dedican a la agricultura para dar gracias a dios por otro año más de reproducción del cultivo, se va al templo a aventar lo que cada uno produce al igual también el maíz que es la fuente de trabajo e alimento de la mayoría de los habitantes. Y se celebra con una misa, música con orquesta y la comida tradicional, que son el churipo y las corundas (caldo y tamales).

Destacando que en los últimos años se han agradado los bailes con música de banda organizados por los jóvenes de la comunidad, la fiesta es organizada por toda la comunidad encabezada por los consejos del templo ellos son quienes eligen a los comisionados de la música y de los adornos que se ponen en el templo.

Los que se encargan de recopilar una cuota que ponen todos los habitantes de la comunidad para que dicha celebración se lleve a cabo, un día antes del corpus se realiza una procesión por las principales calles de la comunidad donde participan todos los que se dedican a la agricultura llevando consigo la representación de lo que se ocupa para dicha actividad al día siguiente en la fiesta por la mañana se realiza la misa las mañanitas por la orquesta por la tarde aproximadamente como a las cuatro, se realiza la K´uaninchikua donde participan todos los que poseen de algún negocio realizando posteriormente la distribución de todo lo que ofrezcan como por ejemplo; sillas, mesas, maíz, lo avientan en el curato, al finalizar esto se realiza el baile. Para el niño son aspectos los cuales debemos de hacerlos participes de las actividades

que se llevan a cabo en estos días, los días de fiesta son suspendidas las actividades pedagógicas, pero cuando se reanuda clases se les pregunta a los pequeños la vivencia que tuvieron en dicha fiesta, lo comentan tan entusiasmados que con la ayuda de estas actividades se crea un aprendizaje significativo, en lo particular yo les pregunte si se habían subido a muchos juegos mecánicos y las respuestas fueron tan favorables que retomando que si alguien les avía dicho que realizaran dicha actividad, pero recalcan que fue algo que ellos mismos decidieron en esto pues, influyo la autonomía en ellos mismos sin que ellos se dieran cuenta.

El ocho de septiembre, que es la fiesta patronal de la comunidad en honor a La Santísima Virgen de la Natividad celebrada por tres días; primeramente se realiza el novenario con la visita de las comunidades vecinas el 7 de septiembre la entrada de las bandas, y la procesión por las principales calles de la comunidad representando a la imagen de la virgen a quien se honora llegando al templo del pueblo para celebrar la misa, baile por la noche, el 8 de septiembre mañanitas y alborada, misa concelebrada finalizando, se regala comida para todos los visitantes el tradicional churipo y corundas, por la noche otro baile popular y la quema de un lúcido castillo.

Todo se logra por los recursos que aporta cada barrio que está dividido por dos, uno de los barrios denominado primero, cubre con todos los gastos de lo que se requiera en el templo, el barrio segundo que cubre los gastos de la música y los juegos pirotécnicos para ello se escogen a los comisionados que son elegidos por los consejos para realizar la fiesta. Cabe destacar también que se tiene una comisión para sacar a los moros que son quienes representan una danza tradicional del pueblo que lo bailan en las afueras del templo y en cada esquina de las calles principales. Los días 9 y 10 jaripeo, se realiza un recorrido por las calles principales hasta llegar al toril, esto lo cubren los jefes de tenencia el propietario, y el suplente respectivamente.

El día nueve todavía se realiza un baile para finalizar con la fiesta, este mismo día cada comisión hace una comida por agradecimiento a su cargo que tuvieron en ese año. La fiesta finaliza el día 11 con una misa. Las fiestas patronales las debe de

conocer el niño, ya que son rasgos de las cuales aprende mucho como por ejemplo, el de la organización de los barrios y todo lo que influye para que dichas actividades tengan un buen resultado y a la vez favorezca a los habitantes, la organización que ambos barrios tienen, la vinculación que tiene la comunidad con la escuela.

La comunidad resguarda sus costumbres y la imposición de la religión que los frailes nos heredaron que es la católica así que cabe destacar que a cada santo se le hace un honor en el mes de julio se honora al Santo Santiago esto se celebra el 25 del mes esto sujeto y cubierto por los jóvenes de la comunidad son quienes se encargan de llevar a cabo dicha fiesta se celebra una misa, la procesión, todas las señoritas van a la plaza con sus servilletas y/o delantales para regalárselos a los jóvenes que dan el recorrido con sus caballos. Y en el mes de diciembre se llevan a cabo las posadas, el día 24 se realiza una representación teatral representada al nacimiento del niño dios, en la casa del carguero (es quien encabeza dicha fiesta), es decir, se le llama de esta manera a los que tienen a su cargo todo el año al niño dios para realizar la fiesta, la representación acontece a los hechos que ocurrieron en esa época.

El día 25 se va a la casa de los cargueros a llevarles alguna ofrenda y dar regalos a sus familiares que ayudan en esta casa y son llamados como; keiguis (son los que durante todo el mes sirven de ayudantes) propuestos por la familia de los cargueros para que realicen mandados, los días 26 y 27 todos visitan la casa de los keiguis para dar agradecimiento por ayudar para los preparativos de la fiesta ya que estos realizan dicha actividad por tres meses, todo la gente acompañada junto con toda la pastorela y por los jóvenes y señores que se disfrazan de kuratis (vestuarios sobre algún personaje como por ejemplo de changos).

El 1 de enero (año nuevo) también un carguero voluntario, realiza la fiesta representando la obra de cuando los reyes le llevan regalos al Santo niño. Empieza del primero y culmina el día cuatro de enero realizándose lo mismo que lo del mes de diciembre. Todos los comuneros le llevan al carguero lo que deseen, maíz, arroz,

azúcar, sal, alguna res o un cerdo, para poder abastecer todo el tiempo y a todos que se establecen en esa casa. Y también mes con mes realizan una misa.

Esto se realizaba año con año, ya que en una familia tenían el deseo de hacerse cargo de la imagen del Santo niño. En los últimos años se ha notado que estas tradiciones pues ya casi no se acontecen; y se dice que es por la economía ya que son varios los gastos que se requieren para llevar dicha fiesta. Estos acontecimientos son los que más se destacan en la localidad y son parte del proceder del pequeño ya que son rasgos propios de sus raíces.

1.1.4.- ASPECTO ECONÓMICO

Dentro de la comunidad, la fuente de trabajo con la que se conlleva es la carpintería, donde se fabrican diferentes tipos de muebles pero específicamente banquitos y sillas. Elaboradas por los jefes de familia. Las mujeres se dedican al bordado en punto de cruz; comercializadas dentro y fuera de la misma, otra de las actividades destacadas es la venta en tiendas de abarrotes y algunos otros negocios.

Muchas de las familias se dedican también a la agricultura; siembra del maíz, así como de la avena que sirve de alimento para los animales. Todavía se utilizan las yuntas de animales con arados de madera, pero últimamente es visto para dicha actividad el tractor, para la siembra este a su vez es para auto consumo o en algunos casos para venta. Cabe destacar que para ello, el clima es un factor para la producción, siendo este templado estableciéndose en ella el plan, para el cultivo del maíz, los animales cuyas características pueden permanecer en dicha área, los ovíparos y vivíparos no en su totalidad pero los más comunes.

Al igual por las temporadas de frío las heladas recae el cultivo en la comunidad secando en sí la milpa, las plantas que pueden ser favorecidas a este clima son; los rosales, algunas malvas, los pinos, entre otras plantas. Sin dejar de lado la migración, siendo este uno de los aspectos que ha influido mucho en la economía los habitantes lo toman como alternativa y actividad productiva para obtener un mejor

salario y poder sacar adelante a su familia, tener una mejor posición económica y una mejor forma de vivir.

Ahora viendo desde otro punto, los jóvenes de la comunidad últimamente se dedican más a estudiar ya que por ello la localidad cuenta con profesionistas como; maestros, doctores, enfermeras, ingenieros etc., ya que la economía día, día va creciendo y ven que la manera de sobresalir pues es el de tener una profesión. De tal forma los niños, conocen la situación económica de su familia por lo que preguntan a veces por sus padres o hermanos que emigran y se les plantea que se van a esos lugares para que ellos puedan seguir estudiando, se crea una gran conciencia en ellos ya que valoran, sus pertenencias y ponen más empeño en su educación, por lo cual, las madres de familia están al tanto de la situación educativa de sus hijos y son frecuentes en ir a preguntar sobre su formación; ya que no quisieren que sus hijos pasen por lo que sus padres han pasado para sobre salir.

La comunidad cuenta con luz eléctrica, teléfono, destacando uno de los servicios que en nuestra actualidad son de mucha utilidad que es el servicio de internet inalámbrico, así también el tele cable, servicios de traslado (transporte público), agua potable, una clínica de atención médica, la plaza principal cuyas características tiene; una pérgola la jefatura de tenencia con diferentes despachos como: despacho de bienes comunales, oficina de pueblos indígenas, en la planta alta la biblioteca comunal, entre otras extensiones, el auditorio donde acuden jóvenes y la sociedad para realizar deporte así como también acontecimientos en cuanto al aspecto educativo encuentros de escuelas entre otras actividades respectivamente.

El agua es transportada del "Ojo de Agua" llamada de esta manera ya que es propio de la comunidad. Que a su vez es desviada a las casas de la población. Pero cuenta también con canoas donde la misma gente va a sacar agua para trasportarla a sus hogares asimismo ahí lavaderos donde todas las mujeres pueden ir a lavar. Todos estos aspectos destacados anteriormente, considero son de suma importancia para el niño, ya que de esta manera y desde estos lugares empieza a socializar. Y va conociendo todo lo que le rodea y conocer así mismo su comunidad.

1.1.5.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Actualmente se cuenta con seis niveles educativos escolares las cuales son: educación inicial, educación preescolar, educación primaria, telesecundaria, el colegio de bachilleres y una carrera técnica en el ICATMI.

La escuela de educación inicial, “Niños Héroes” construida por la loma, calle 20 de noviembre con tres salones, patio, jardín y baños. Cuenta con tres educadoras y un total de 46 alumnos. El centro de educación preescolar, “Josefa Ortiz de Domínguez”, cuenta con nueve profesores que conforman el personal docente, la escuela se encuentra ubicada en la calle Valentín Jiménez. Con un total de siete salones, dirección, patio, cancha, y juegos para la atención de 114 alumnos en total. Hace poco fue construida la cooperativa más un salón. Este nivel tiene otra ubicación en el barrio triste, en la calle de la clínica al costado de la inicial llamada Parakata, a cargo de dos educadoras, con un total de 64 niños cuenta con dos salones, patio y baño.

La educación primaria está dividida en dos escuelas; “Vasco de Quiroga”, ubicada en el centro de la comunidad, conformada por diecisiete maestros, incluyendo al director, maestro de educación física e intendente. Y la escuela primaria Arantí ubicada a un costado de la escuela inicial “Niños Héroes” y el preescolar Parakata en la calle 20 de noviembre, cuenta con doce maestros. Dichas escuelas ya cuentan con su propio edificio, canchas, aulas y salones de áreas múltiples, biblioteca, baños etc. Algunas careciendo de algunas mismas.

La telesecundaria ubicada en la loma de la comunidad, cuenta con dos grupos de cada grado, aproximadamente con dieciocho alumnos en cada grupo, integrado por seis maestros y un directivo. Ubicada al costado de la escuela Arantí, con diez salones, canchas, baño, etc. El Colegio de Bachilleres plantel Arantepacua, fundada en el año 2009 obteniendo su clave el año (2012). A su vez egresando ya la primera generación conformada por cinco grupos, dos de primero, uno de tercero y dos de sexto semestre. El personal docente forma un total de once profesores, un director y

un intendente, la escuela se encuentra ubicada en lo que era la cancha de fútbol del pueblo (calle Francisco I Madero) con dirección, tres aulas, cancha y baños.

Por último en proceso desde el ciclo pasado en construcción el ICATMI, contando su ubicación al costado del colegio de bachilleres, la cancha de fútbol. Tomando en cuenta que la comunidad se está desarrollando ampliamente en cuanto a las instituciones educativas motivan a los pequeños seguir estudiando ya que ven a sus hermanos, primos o familiares que asisten algunas de estas escuelas los motiva a cursar prontamente un año de una escuela para pasar a otra institución. Van creándose a sí mismos un panorama de lo que quieran estudiar alguna profesión.

1.2.- ESCUELA

Centro de Educación Preescolar Indígena. “Josefa Ortiz de Domínguez”, C.C.T 16DCC0008K, Ubicada en la comunidad de Arantepacua Municipio de Nahuátzen Zona 201 Sector 04 con cabecera en Cherán Mich. Cuenta con tres grados 1°, 2°, 3°, con dos grupos “A” y “B” respectivamente. Dando atención a un total de 114 alumnos.

Esta institución escolar es de gran importancia dentro de la comunidad, y los docentes que laboramos, desarrollamos y valoramos nuestra lengua materna, por lo que existe confianza tanto entre padres de familia como con los alumnos, siendo una interacción de socialización satisfactoria, así mismo los padres en todo momento contribuyen en la manera de las posibilidades en cumplir con los recursos didácticos para una mejor educación de sus hijos. Lo anterior es debido a que la población es pequeña y existe aún la solidaridad entre los habitantes.

1.2.1.-ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Representada por la directora, la Profra. Rosalina Morales Álvarez, seis docentes frente a grupo desglosados de la siguiente manera; la educadora Natividad Morales Ángel y la maestra Julia Servín Lucas atendiendo el primer grado “a” y “b”, la maestra

Elvira Cohenete Prado, su servidora Paloma Crisóstomo Pascual atendiendo a los niños de segundo grado, el profesor Pánfilo Morales Ángel y la maestra Rosario Crisóstomo Álvarez atendiendo este siglo escolar a los alumnos de tercer año, el maestro de educación física atendiendo todos los grupos conforme a su horario de clase y la intendente con sus funciones propias. Contando con las comisiones específicas desglosadas de esta manera; La directora siendo la presidenta; que es la que encabeza la escuela y la administración de documentos. La comisión de acción social; son las que están al pendiente de cada evento que se lleve a cabo ya se internó en la escuela o fuera de. La tesorera es la que lleva un control e administra y organiza la cooperativa. La comisión de higiene, se encarga de hacer la revisión de las diferentes áreas de la escuela, así como también de la revisión del aseo personal de los niños, que lo aplica en la hora de formación diariamente por las mañanas. La comisión de materiales es la responsable de estar al tanto, de cuando llegue el material que mandan para los educandos y éstos a su vez son recogidos en la supervisión por la misma. Y de estar checando qué recursos didácticos hacen falta para los salones y fuera de ellos. La comisión de deportes, mantiene el material deportivo para cuando lo ocupen se dirigen con ella, y cuidan de que esté en buenas condiciones para utilizarlo. Y la función del intendente que es la que se encarga de mantener en buen estado higiénicos los salones, jardines y el patio.

El edificio escolar, carece de un salón especial donde se pudiera estar ubicando todo el material didáctico extra que permanece en cajas, son en su mayoría juegos de interacción para los niños que no pueden ubicarse en los salones ya que cuentan con muy poco espacio; también se adolece de un aula de medios donde se pretende poner todas las computadoras que están en los salones y un espacio donde almacenar los recursos de limpieza y botes con pintura que está en los salones y se requiere de un espacio donde se pueda guardar todo lo antes mencionado.

Infraestructura escolar: La escuela se encuentra ubicada, en la calle Valentín Jiménez con una aproximación de terreno de 20m, al frente y de largo 60m, todo está bardeado de block (color rojo) y rejas pintadas a su vez de colores que llaman la atención del niño, tiene las paredes hechas de cemento y barrilla, cuenta con seis

salones, una dirección, una cooperativa escolar; contruidos de material, tienen vitro piso, a exención de la cooperativa, que está hecha de madera. Los salones pintados de color rojo y azul por fuera y por dentro de beige, también las paredes tienen dibujos de animales así como también de los números, las figuras geométricas, las vocales. Cuenta con patio la mitad pavimentada con techado, y la otra mitad es de pasto donde están los juegos hechos de tubo de fierro, dos resbaladillas, un columpio, un gusanito y el sube y baja. Dos sanitarios para alumnos y docentes respectivamente contruidos de material.

Como ya se dijo la escuela cuenta con un total de 114 alumnos, distribuida de la siguiente manera 1° "A" 19 grupo "B" 18 alumnos, 2° "A" 19 alumnos, 2° "B" 17 alumnos, 3° "A" 20 alumnos, 3° "B" 21 alumnos, cada salón cuenta con material didáctico libros de apoyo para el niño (cuentos, recortables, juegos de geometría y rompecabezas), una computadora de escritorio, sillas, mesas para los niños y el docente. En estos espacios se trabaja la interacción entre maestros – alumnos, alumnos – alumnos.

1.3.- GRUPO ESCOLAR

*“Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas, cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados; compartiendo ideas, valores, creencias y normas que regulen la conducta distingue los intereses comunes de los miembros”.*⁴Con lo planteado anteriormente el grupo, es quien forma la interacción y comunicación relacionándose así pues independientemente entre quienes lo conforman dándose tratando de que se brinde siempre el respeto entre ellos mismos.

Para el presente ciclo escolar 2013– 2014 me asignaron al grupo de segundo grado grupo "A" con el total de 19 alumnos. Ubicado al frente del salón de primer grado grupo "B" y al lado de la dirección teniendo a un costado la cooperativa. El grupo de segundo "A". Conformado con un total de diecinueve alumnos, ocho son niños y once

⁴MUNNÉF. "Definición de grupo". Grupo escolar UPN/SEP, México, 1997 p.9.

niñas, teniendo la edad aproximadamente de entre tres a cuatro años de edad. Mucha de las veces es difícil interrelacionar a los pequeños ya que tienen fines distintos (gustos e intereses) para lo que se pretende que entiendan y distingan,

21 con ello se lleva a cabo el valor de la igualdad así como también el de equidad y el respeto así uno mismo y con los demás para lograr una mejor socialización.

El aula está construida de material de concreto, tiene seis ventanas tres al frente y tres al reverso muy amplias la cual permita la iluminación natural, con vitro piso, adecuado para actividades académicas, es una de las más recientes construcciones muy amplio de hecho, pintado de color beige por dentro por fuera de rojo, con una puerta de aluminio de color blanco, las paredes de fuera tienen iluminaciones de dibujos como el de un gusanito representando en cada circulo las vocales, en la parte de atrás las figuras geométricas y al lado dibujos que a los niños les llama su atención como un osito que está leyendo un cuento entre otras figuras más.

El horario es de 9:00 am a 1:00 pm, como mencione anteriormente el salón está muy amplio, cuenta con ocho mesas y veinticuatro sillas, ocho mesas mas donde se acomoda el material. Divididos en los diferentes campos formativos para que al educando se le facilite y tenga una mejor enseñanza aprendizaje pero en este caso recalcando más el campo formativo del desarrollo personal y social. Cuyo son; juegos de rompecabezas y geométricos, laminas en P'urhépecha representando los números, las figuras, los colores y el cuerpo humano. Tenemos también un pintaron, escritorio y sillas para la educadora, libros de cuentos recortables, papel china crepe, hojas blancas, crayones, pegamento, pincélines, plastilina, algodón, juegos de té, carritos para niños y niñas respectivamente. Todo para cada alumno.

Considero parte importan la integración de los padres de familia. Ya que el apoyo de los mismos complementa más el aprendizaje de los pequeños, vínculo importante entre padres y la educadora, es muy importante ya que ayudan al mejoramiento de actividades en las cuales se enfrentan día a día los educandos. Coordinando actividades que se puedan realizar fuera y dentro del aula, el reforzamiento en casa y con la ayuda de sus papás el aprendizaje aún se vuelve más claro ya que ambas

partes ponen de su parte para que el niño entienda mucho mejor. El tener buena comunicación nos conlleva a tener una mejor relación para posteriormente tratar de solucionar los problemas planteados ya que es para el mejoramiento de sus hijos.

1.4.- PRÁCTICA DOCENTE

Es entendido que al alumno se debe adecuar a su entorno, que se le dé un aprendizaje significativo para que los educandos entiendan el objetivo al cual se pretende llegar, para que las actividades sean significativas, es necesario primeramente conocer a los alumnos, saber qué es lo que les gusta su comportamiento para con ello partir en enseñarle de la manera en que al educando no le parezca aburrido y crearles la noción de la curiosidad, es decir, que en ellos mismo les nazca el seguir explorando más allá de lo se les plantee, que se vuelvan analíticos y reflexivos.

*“Los niños adquieren nuevos conocimientos previos a los que ellos ya tienen, creando así un conocimiento nuevo, conjuntando éstos; interactúa con los que ya existían. No siempre que se adquieren nuevas ideas los esquemas nuevos remplazan a los viejos, cuando aprenden nuevos conocimientos los niños se quedan con su conocimiento previo”.*⁵ Retomando ha Cubero Rosario, desde una edad temprana el niño alcanzan un máximo desarrollo en cuanto las diferentes aptitudes, mismas que a la vez, los mayores tenemos mucha influencia en cuanto a su desarrollo, así mismo se dan cuenta de sus capacidades empleándolas de diferentes maneras las ideas, mediante sus propias expresiones, en forma verbal u oral y escrita, dibujos, mostrando sus concepciones ya que el ser humano es caracterizado por poseer diferentes habilidades, que a la vez son utilizadas en la vida cotidiana.

Para muchos, el nivel preescolar es solo jugar y colorear pero cabe destacar que para las educadoras es una de las tareas más difíciles ya que es en la etapa en la que se le debe de integrar más conocimientos, en esta edad, es en la que al niño le nace la curiosidad de conocer y experimentar más de lo que ya percibe.

⁵CUBERO, Rosario Cómo trabajar con las ideas de los niños. Ed. Lada. 2009, p. 225.

1.5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las actividades que se presentan dentro del salón de clase en particular en el campo formativo del desarrollo personal y social, en donde los alumnos interactúan de manera individual o grupal, he logrado diagnosticar que existe un cierto grado de dificultad en cuanto a tener la facilidad de escoger las cosas, al darles algún material didáctico para que lo trabajen tienden a reflejar en dicha actividad, no una propia acción de lo que quieren, no existe una comprensión de las tareas y actividades que realizamos, más bien copian lo que sus compañeros hayan elegido para desarrollar alguna actividad, el alumno en la realización de sus actividades recae en lo que sus compañeros hacen, no se basan en lo propio, es decir, a lo que a ellos realmente les guste.

Todos estos problemas se presentan los alumnos de segundo grado de preescolar, originando en ellos un problema de aprendizaje en sus actividades escolares, los pequeños presentan problemas relacionada con alguna acción que quieren realizar tienden a preguntar porque no se atreven a elegir que es lo mejor para él o le gusta pero está conforme con escuchar opiniones aun sea contrarias a sus preferencias de tal manera que aun así al educando no gustándole o no está de acuerdo con lo que se le plantea sea lo que sea que se trate, hace únicamente lo que le dicen. Por lo antes mencionado mi pregunta central es cómo lograr que los alumnos de segundo año de educación preescolar adquieran su propia capacidad y conciencia de elegir por si mismos lo que a ellos les llame la atención conllevándolos a ser autónomos.

Con el problema antes mencionado pude darme cuenta que los pequeños hasta para jugar con alguien, preguntan si deben o no hacer dicha actividad o con quiénes pueden jugar, si uno de sus compañeros lo invita a jugar, se niegan hasta no preguntarlo. Por lo consiguiente los pequeños que no desertan de la escuela para una mejor interacción y decisión, es importante que se le vaya formando la idea de que habrá tiempos en los cuales deben de decidir por sí mismos lo que quieren o les guste, es decir, crearles noción en tener una decisión propia de lo que quieren, se requiere de que tengan ya la visión de qué es lo que le agrada, posteriormente le

será fácil poder sobresalir en la vida. Por todo ello y para asegurar que mis observaciones eran correctas me di la tarea de aplicar el diagnóstico pedagógico, en el centro de educación preescolar de la comunidad de Arantepacua del Municipio de Nahuázt en Michoacán, con los alumnos de 2° grado, con el propósito de saber qué problemas de aprendizaje presentan los alumnos y así poder delimitar alguno de ellos para posteriormente plantearlo como problema; el diagnosticar me permito identificar problemas y obstáculos que día con día llegan a presentarse dentro del salón de clases, mediante ello me di cuenta de las dificultades que presentan los educandos, lo más destacado fue el no poder decidir para con ello poder encaminarse a la autonomía, para poder llevar un buen desarrollo en la toma de decisiones; tal problema se ha tomado como factor en los alumnos. Al poner en práctica sus cualidades y capacidades, los infantes tienden a reflejar que no son capaces de escoger algo que a ellos realmente les sea de interés o que sea de su agrado, su comportamiento refleja una expresión de indecisión.

Es por ello que considero importante, tomar en cuenta los medios que intervienen en la práctica docente, algunos de los aspectos sería el de tener el material didáctico adecuado que complementa un poco la práctica docente, estos forman parte importante ya que son los medios disponibles que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluir materiales didácticos (libros de cuentos, libros de recortes, papel, cuentos, pintura, imágenes) y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje, métodos de enseñanza, formas de trabajo, disposición del espacio y estrategias de motivación.

Estos factores favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los educandos para involucrarlos de manera activa en la construcción del conocimiento; se van eligiendo de acorde a las características de los alumnos, el objetivo deseado, las habilidades docentes para usar un recurso determinado y el tipo de contenido que se trabaje, formando todo ello un proceso didáctico, constructivo. Dentro del medio social así como el de algunos factores que brinden destreza al educando en su enseñanza, en la comunidad los padres de familia mandan a sus hijos a la escuela no cuentan con recursos necesarios que cubran los requisitos para el material de

trabajo empleado en las actividades escolares del pequeño. Pon lo que planteo mi problemática de la manera siguiente: en “Cómo favorecer la interacción para crear el desarrollo y construcción de la autonomía en los alumnos de segundo grado de educación preescolar”. Este problema es de suma importancia ya que a esta edad es cuando el pequeño tiene dificultades que pueden desarrollarse con más intensidad; parte importante de su proceso social, cognitivo, sensitivo y afectivo, ya que a veces estos aspectos los vemos sin importancia pero son procesos de la vida que debemos cuidar en los niños para que sean mejores el día de mañana, cuando se les puedan presentar obstáculos difíciles, y donde ya podrán saber resolverlos de la mejor manera posible.

1.6.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

“El Diagnóstico debe ser un proceso racional, sistemático y dinámico que a partir del manejo de la información se formule el análisis, fase inicial de todo proceso. Da la oportunidad de descubrir lo que se busca, orientando la recopilación de la información; haciendo uso de métodos, técnicas, según el caso”.⁶

Lo anterior, es pues la parte inicial, el saber de dónde se partirá, reconocer de qué es lo que se está careciendo; en qué aspecto es más visible, claro está que son varios los aspectos y problemas que día a día se nos enfrentan. De tal manera diagnosticando a mi grupo y analizándolo, abordaré lo siguiente; que en un primer momento de observación. *“La observación es una técnica que el profesor utiliza de manera espontánea, sistematizada durante la clase o al término de esta, es decir, todo lo que el niño haga u opine sobre algún tema, ya sea durante la clase o conjunto con el profesor”*.⁷ Retomando la cita de esta autora esta técnica me ayudó mucho ya que como bien ella recalca, mediante la observación y realizando anotaciones de lo que sucede durante clase, nos ayuda mucho para ir definiendo nuestra problemática, me ayude también de entrevistas abiertas que realice a niños, padres de familia y educadoras..

⁶GONZÁLEZ Tapia, “Diagnóstico” *Grupo escolar*, UPN/SEP, México, 2004. 154.

⁷CUBERO, Rosario, *Cómo trabajar con la idea de los niños*. Ed. Lada. 2009, p. 226.

Los niños participando me ayudaron mucho sobre la interacción con sus semejantes buscando una buena interacción, que convivan con todos y que desarrollen sus propias habilidades, creándole conciencia al pequeño de que tiene la capacidad de ser autónomos, es decir, que sepan reconocer sus capacidades, decidirse por lo que a él le guste, y poco a poco adquiera una visión propia de lo que le agrada sin que haga lo que sus compañeros deciden realizar o en este caso, también el de esperar a que una tercera persona les diga qué hacer o cómo hacerle en cuanto a las actividades planteadas .

Observe detenidamente que cuando se les plantea a los infantes que escojan el color, o tomen un objeto el cual les agrada más o llame su atención; se quedan pensativos esperando a que alguien más les diga o esperan que sus compañeros tomen algún objeto o cosa para que posteriormente ellos se enfoquen también en lo que ya vieron, es decir, los niños no pueden escoger por sí mismos lo que realmente les gusta, esperando a que sus compañeros escojan ya algún objeto y todos quieren lo mismo, esto es imposible, y provocan alteraciones como el llanto o enojo e incluso a pelearse por que quieren lo mismo que el otro. Así pues la práctica docente, en este caso, es el de propiciar en el alumno para que se percate de que es imposible que todos tengamos lo mismo, al mismo tiempo que sean ellos mismos quienes reconozcan su identidad y autónoma, pues un aprendizaje significativo, que surja de sus propios criterios, que a los pequeños les quede claro que son autónomos, de que hay cosas que a ellos les gusta y que lo deben de manifestar, esto los conlleva en un futuro, a la interacción con la vida social.

1.7.- DELIMITACIÓN.

Delimitar el problema como objetivo principal es el de tener bien definido la ubicación del problema para de ahí abarcar con la metodología correspondiente que nos ayude en su tratamiento. El problema lo identifiqué en la escuela de educación preescolar indígena “Josefa Ortiz de Domínguez” clave de centro de trabajo 19DCC0008K perteneciente a la zona escolar 201 sector 04 con cabecera en Cherán Mich.,

ubicada en la comunidad Indígena de Arantepacua, municipio de Nahuatzen Michoacán, en el grupo de segundo grado grupo “A”, turno matutino con un total de diecinueve alumnos, los cuales ocho son niños y el resto niñas, teniendo la edad aproximada de entre tres a cuatro años de edad aproximadamente.

Es fundamental delimitar, para este caso en el área del campo formativo, Desarrollo Personal y Social con en el tema central de la interacción y desarrollo de habilidades para que así mismo adquieran autonomía, creando con ello una identidad personal propia: es uno de los campos importantes y necesarios para que el educando conozca mediante las competencias emocionales y sociales, es un tema muy extenso para mi problemática, lo delimito hasta en el punto de que sepa con precisión en dónde, cuándo y porqué existe ese problema.

1.8.- JUSTIFICACIÓN.

La importancia que tiene el ser autónomos, en el campo formativo del Desarrollo Personal y Social, conlleva a que el niño en un futuro, sea capaz de tomar sus propias decisiones, así mismo, se identifican como miembros de un grupo con fines y actitudes distintas hacia a los demás, y se den cuenta que para él esté bien, es un aspecto en el cual tienden a prender de sus propios errores de tal forma que lo conlleven a tener una conciencia para que posteriormente no recaigan en lo mismo y lo encamine a lo que esté bien. Se pasa de mirar al mundo desde un plano totalmente egocéntrico a un plano que incluye lo comunitario colectivo. *“El niño transita, durante el proceso constructivo, por lo que se ha dado llamar moral heterónoma y moral autónoma, desarrollo descrito por Piaget”.*⁸

Retomando a este teórico, algo que me favorece para lo planteado anteriormente y desarrolla un piso que va de lo de lo heterónomo parte esencial y eficaz ya que el niño acepta una consigna de las personas que le rodean, misma que con ello va ir adquiriendo su propia conciencia, dando se cuenta de sus propias necesidades, puntos de vista y los sentimientos de otros, así también para una buena relación con

⁸JEAN Piaget. El criterio moral en el niño. Buenos Aires, Ed. Martínez Roca, 1984. P 124.

sus compañeros y compañeras desarrollando una mejor comunicación a través del lenguaje. *“El lenguaje a través de la interacción ayuda al niño aprender a hablar y ser analítico. Deben darse marcos de interacción social adecuados para que dé lugar al aprendizaje, el adulto siempre está por delante del niño ya que puede facilitar su aprendizaje utilizando contextos familiares y rutinarios”*.⁹ Refleja crear una conciencia en el propio pequeño por medio del lenguaje del niño para que pueda captar lo que se pretende guiándolo ante su propio contexto, es decir, que adentremos al niño con lo real. Con lo que percibe y ya tiene un mínimo conocimiento de lo que es. El desarrollo del lenguaje es un componente necesario para el niño ya que se incorpora con la sociedad, junto con la ayuda del adulto se vuelve un soporte para él.

La interacción posibilita al niño aprender el lenguaje, influyendo la participación que en su caso sería el adulto mediante la relación grupal proporciona una estructura apropiada para el niño, permitiéndole una buena conexión entre su lenguaje y su misma cultura, así como con otras culturas si fuese posible. Para que por sí solo tenga la facilidad de razonar en cuanto a sus aptitudes y capacidades en dejarles proceder a un ritmo razonable. *“La habilidad es un concepto dinámico, se crea y desarrolla en la actividad”*.¹⁰ Retomando lo antes planteado el infante tiene habilidades, las cuales desarrolla durante su formación, misma que le ayuda a obtener un panorama, permitirles que surja de ellos mismos ideas centrales para que posteriormente no se les dificulte el realizar alguna actividad. Se debe de tomar en cuenta el entorno que le rodea al niño para su desarrollo, el pensamiento y el habla son los procesos que completan la enseñanza, aprendizaje en el niño ya que es considerado egocéntrico, es decir, exalta su personalidad o también trata de ganarse las cosas por medio del berrinche, ya que por medio de ello manifiesta las cosas.

1.9.- PROPÓSITO GENERAL.

Realizar y promover actividades para lograr habilidades que ayuden a desarrollar

⁹DIAZ AGUADO, María José. La interacción profesor alumno en: Escuela y tolerancia, Pirámide. Madrid. 1990. p 95.

¹⁰KRUTETSKII V. A. Las habilidades matemáticas en los niños en edad preescolar. DIE. México, 1982. p 36.

sus propias necesidades creando la autonomía, para que posteriormente adquieran conciencia de sus propias necesidades, a través de actividades que propicien la reflexión y la comprensión adecuada para favorecer el desarrollo social. Construyendo ideas y la autoestima, reconociendo y valorando sus capacidades y características sobre todo cuando se le presenta la oportunidad de experimentar situaciones de desafío; dicho proceso da paso a entender cosas que los hacen seres únicos.

1.10.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.

- Lograr una buena convivencia de interacción en el grupo y lograr desarrollar habilidades hasta adquirir una auto concepción de su propia autonomía.
- Despertar la curiosidad en los niños proporcionándoles material didáctico motivador que los impulsen a actuar ellos mismos con iniciativa, misma que ayudará a regular sus emociones, adquiriendo trabajo en colaboración con sus compañeros.
- Fomentar e inducir al niño a que formule preguntas, dialogando en su lengua local, donde exprese su curiosidad, su sentir, creando un clima de confianza.
- Reforzar los valores respetando las ideas de sus compañeros reconociendo que ellos mismos tienen prioridades distintas a los demás. Llevando a cabo un buen proceso mediante su entorno; reconociendo que las personas tienen rasgos distintos, respetando la decisión e ideas de sus compañeros.
- Aprender sobre la importancia de la amistad y comprende sobre el valor de la confianza y la honestidad. Mejorando sus habilidades de coordinación, control, manipulación para preservar y promover una vida plena, para que con ello comprenda las actitudes y adopte medidas ante las situaciones que se le presenten.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.

2.1.- PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA.

Los programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gratualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; la guía para la educadora es un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva, crea y busca alternativas situadas en el aprendizaje. Para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que le permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización, el fundamento, el apoyo a las demás demandas del sistema, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central. Las educadoras teniendo cerca a los niños, identifican como son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes entre otros elementos. Actualmente, en la educación preescolar como en cualquier otro nivel educativo se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Atender a las preguntas de los alumnos y lograr la participación en la búsqueda de las respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

Propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tiene las siguientes finalidades principales:

- a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera

precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.

- b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen corresponden a la orientación general de la educación básica.

El aprendizaje infantil, constituye un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo dependen muchos de estos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas con la relación de los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Las diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego, misma que se va desarrollando en clases e influyendo con el campo formativo del desarrollo personal y social.

2.2.- FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito

por la educación preescolar, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, actuando con iniciativa y disposición para aprender.
2. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conservar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
3. Desarrollen interés y gusto por la lectura; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
4. Usen el razonamiento matemático en situaciones que determinen establecer relaciones de correspondencia utilizando estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
5. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, e intercambiar opiniones adquiriendo actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
6. Se apropien de los valores propios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, en vinculación con el ser autónomos y actué con base al respeto y derechos de los demás. Guiándolos hacia sus intereses propios mediante la autonomía.
7. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos de su entorno y de otros contextos.
8. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva, comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

2.3.- CAMPOS FORMATIVOS.

“Los distintos campos de formación, según el tipo de actividades en que participen las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden; proceso de desarrollo y aprendizaje infantil basado en factores internos y externos, que permiten identificar en qué aspecto del desarrollo y del aprendizaje se concentra”.¹¹

Con lo anterior, es importante asociar en aspectos específicos con lo que se vaya a trabajar, es decir, influyen tantos aspectos que tan importante es llevar a cabo el aprendizaje en secuencia, misma que nos ayuda a tener una buena implementación de las actividades las cuales se ven desarrollando, y en tanto se está avanzando paralelamente de la misma forma ir viendo la manera de complementar con algunos aspectos más como es el caso de la educación preescolar que adopta la educación a base de campos formativos; los cuales nos permiten un mejor desempeño en el aprendizaje, concentrarlo de manera particular en algún campo específico. Gracias a ello puede contraerse una enseñanza aprendizaje de manera más organizada, en seis campos formativos presentados de la siguiente manera:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo Personal y Social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y Comunicación	Lengua oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento Matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y Conocimiento del Mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la

¹¹SEP, Programa de estudios, Guía para la educadora.SEP, 2011, p.39.

	danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil. Por otra parte los campos formativos permiten identificar la implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concretan (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera), pero no constituyen materias o asignaturas que deban ser tratadas siempre en forma separada. Especificare a más detalle con la que se trabajara posteriormente.

2.3.1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

*“Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”.*¹² Tomando en cuenta que es en esta etapa en la que el niño desarrolla la capacidad de interactuar y relacionarse con la sociedad, así como de darse cuenta de sí mismo, es decir, de su persona; así pues, adquiera la capacidad de adoptar nuevas perspectivas para su vida cotidiana. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular, proceso hacia la interacción o apropiación gradual de normas de

¹²Ibid. p.74

comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social; la conducta, las emociones y el aprendizaje son procesos individuales, formas diferentes de relacionarse, desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones, fomenta la adopción de conductas.

2.3.2.-ASPECTOS DEL CAMPO FORMATIVO

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales. Se presentan las competencias que se pretenden que logren las niñas y los niños en cada una de los aspectos mencionados. Ya que es de suma importancia tratar de ver a los aspectos con los que se van a trabajar para que de la misma forma que ya se tenga, en qué áreas y aspectos son los que se van a disponer para mantener una línea la cual nos conlleve al buen desarrollo de actividades.

	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento,

	diferentes ámbitos en que participa.	la aceptación y la empatía.
--	--------------------------------------	-----------------------------

2.4.-TEORÍAS DEL TEMA DE LA AUTONOMÍA Y CONCEPTUALIZACIÓN

Existen teorías las cuales nos aportan un enfoque de referencias para una buena enseñanza, aprendizaje. Basadas en planes y programas expuestos anteriormente, así como en toda la línea metodológica cursada; donde nos vamos dando cuenta de las adecuaciones y lineamientos que debemos de seguir como docentes al igual que ir fomentando e enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el de fomentar nuevos métodos de enseñanza enfocándonos al contexto del pequeño ya que como portadores de la educación, debemos de relacionar los contenidos temáticos con lo que al niño rodea para con ello partir de lo que él ya conoce (conocimientos previos), esto para enriquecer su conocimiento.

2.5.- ¿QUÉ ES LA INTERACCIÓN?

*“La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en parejas, misma que pretende un desarrollo social y compromiso político, así como la autoexpresión y la catarsis personal”.*¹³ La interacción es un proceso muy importante para el niño ya que influye a crear en ellos la concepción de actuar por sí mismos, creando en ellos sus propias - acciones de la manera que ellos decidan, misma que van de la mano con el proceso de ser autónomos ante las diferentes situaciones que se le presenten, claro, siempre y cuando sea de la manera correcta.

Que obtenga una representación personal propia, marcando que es importante que todos colaboren interactuando en grupo con fines y propósitos propios de cada uno y que los pequeños se den cuenta de que deben de ser autónomos, ya que todo ser

¹³UTTECH Melanie. La interacción social mediante la colaboración y la cooperación, 2010. P 123.

humano tiene la necesidad de ser único, y relacionarse de la mejor forma con sus semejantes y con su entorno dicho de otra manera, de obtener rasgos y creencias propias: que se den cuenta que existe un yo y este, se relaciona con otros. Apropiarse de las cosas que le sean útiles pero tomando en cuenta que existe también la necesidad de relacionarse con los demás, sin dejar a lado las particularidades de uno mismo.

2.5.1.- DESARROLLO INTELECTUAL Y LA CONSTRUCCIÓN.

La comprensión de los mecanismos de la cual derivan las actitudes a través de las cuales las relaciones que establecen entre los alumnos repercuten sobre los procesos de aprendizaje implicados en el desarrollo del conocimiento y la construcción de la misma. *“El desarrollo de los conceptos científicos en la mente del niño, y no menos importante que este aspecto práctico del problema es su significación teórica, los conocimientos que poseemos sobre el problema en su totalidad son sorprendentemente escasos”*.¹⁴

La socialización retomándolo con la cita es parte importante para el pequeño encaminarlo para que sus interés se integren al trabajo en grupo adquieran mejores formas de vida social; es decir, el pertenecer a un grupo adquiere conocimientos pero aquí lo importante es de que sepan reconocer sus propios fines y propósitos. Así pues adquiere conocimientos personales propios y construye una nueva concepción de lo visto gracias a lo que piensan sus compañeros pero tiene que tener bien definido lo que es y cómo es, para el tal concepto o cosa.

2.6.- ¿QUÉ ES LA AUTONOMÍA?

“La autonomía expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas”.¹⁵ Para el niño deba de ser importante que

¹⁴VIGOTSKY. lev. s. el desarrollo de los conceptos científicos en la infancia, en: Pensamiento y lenguaje, México, Alfa y omega, s/f. 2000, p 142.

¹⁵SEP, Escuelas de familia moderna. Bloque III, SEP, México, 2000, p.2.

reconozca así mismo que debe de hacer por si solo las cosas, que no debe de influir algo o alguien para que comience a explorar de lo que le interese.

2.6.1.- OBJETO DE LA AUTONOMÍA

La autonomía entonces es la capacidad de decidir a partir de los acuerdos propios que toman los miembros de una organización. Ya que siempre nos enfrentamos a tratar de construir acuerdos en relación a cómo se enseña a los alumnos, convirtiendo en ejes comunes. *“El objetivo de la autonomía es examinar la condición de ejercer en los educandos que sean capaces de reflejar sus intereses propios de decisión, apoyarlo a que analice y entienda que tiene la capacidad de escoger por sí solo”.*¹⁶En lo referente el niño debe de buscar a sus intereses propios, es decir, lo que más le guste y los beneficios que tiene para que de ello dependa el ser analítico entender para entender la de la sociedad.

Ser autónomos es importante en la vida, ya que forma parte de la noción. Se pretende que el aprendiz adquieran una idea de los intereses propios que tiene cada individuo, así mismo desarrollan su capacidad para comprender la diferencia, los procesos por los cuales tiene cada quien y otorgarles elementos para que reflexionen, analicen las diferentes capacidades, curiosidad y atención ante las cosas.

2.6.2.- IDENTIDAD PROPIA Y AUTÓNOMA

“No se puede formar individuos mentalmente activos a base de formar, si se quiere que el niño sea creador, inventor se debe permitir ejercitarle en la invención, debe aprender a superar sus errores; si se le impide que se equivoque no dejamos que haga dicho aprendizaje. Comprender es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo”.¹⁷

Permitirle al pequeño que sea el mismo quien sea haga una propia hipótesis de las

¹⁶SEP. Plan de estudios 2011, guías para la educadora. p. 22.

¹⁷MORENO, Monserrat. Qué es la pedagogía operativa, citado en antología Crterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula UPN/SEP, México. 2000. p. 102.

cosas, aunque nosotros como adultos sepamos que lo que decida es erróneo, dejar que sea el mismo quien compruebe en lo que quiera experimentar, respetando sus decisiones, en esto influye pues, el valor del respeto vinculados con la tolerancia, responsabilidad, igualdad, estos son algunos de los valores que resaltan en la identidad y así mismo se crea la autonomía. De lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos que sea analítico; el educando tiene el derecho de equivocarse ya que dichos errores le son favorables para la construcción intelectual, el docente y quienes los rodean somos quienes los guiamos a que sigan una enseñanza aprendizaje guiada mediante una metodología mediante la observación, experimentación a base del razonamiento.

2.7.- LA CURIOSIDAD

*“El papel de la curiosidad, traduce la motivación: es motor del saber. No se debería obligar a prender a un alumno aquello por lo que no siente curiosidad. Es mediante este sentimiento como el alumno intenta buscar una información que responde a su necesidad real de explicación. Nivel de formulación de una idea. Sed de conocer”.*¹⁸ Lo anterior consiste en conducir al alumno, para que reflexione acerca de lo que hace o debe hacer. Que no adivine, crear situaciones que le permitan la concepción de las cosas, posibilitando un debate de opiniones diferentes entre los pequeños, iniciando la búsqueda de las cosas y conllevarlos a la acción.

2.7.1.- ¿CÓMO TRASFORMAR EL ASOMBRO EN CURIOSIDAD?

El plantear nuevas situaciones al pequeño, ayuda a tener información y nuevas nociones, al aprender va consiguiendo un progreso de aprendizaje ya que le ayudan a superar su estado actual para buscar nuevas soluciones, vamos encaminándolo al saber de las ciencias y de la sociedad.

“Plantear una situación inicial que tenga como objetivo crear la

¹⁸GIORDAN André y Gerard de Venchi. La curiosidad. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN/SEP, México, 2000, p.108.

motivación y hacer emerger una curiosidad, pasando del asombro saberlo transformar en función del proceso, no se debería de obligar a aprender a un alumno aquello por lo que no siente curiosidad, intentando buscar una información que responda a su necesidad real de explicación”.¹⁹

La contextualización nos favorece mucho, ya que al conocer a nuestros alumnos nos adentramos a lo real, es decir, plantearle situaciones partiendo de lo que ya conoce; de sus saberes propios enfocándonos solo de lo que a él le rodea. A mi punto de vista el crear la curiosidad en el pequeño es una de sus actividades que día a día enfrenta en el mundo social ya que es portador y a dicha edad quiere experimentar todo.

Pero bien haciendo referencia a la cita estoy de acuerdo en que al educando se le debe formar a base de sus necesidades, sin descuido de su mundo de fantasía; aunque sin dejar atrás de que este factor es parte de su desarrollo, la cual, es esencial crear la reflexión ayudándolo a la construcción del saber.

2.8.- APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO

*“La socialización: es un proceso mediante el cual los niños reciben la cultura del grupo al que pertenecen, durante el segundo año de vida empieza a experimentar con las situaciones sociales con el mundo físico examina las cualidades de los objetos pone a prueba sus conjeturas, todavía de carácter práctico acerca de las cosas y descubre las propiedades de los cuerpos”.*²⁰ Contribuyendo con los valores que están en estrecha vinculación con la autonomía, la socialización aporta gran esencia ya que es la parte que complementa para que el niño se dé cuenta de que en un grupo se debe de socializar; variantes de las cuales debe de resaltar su resultado, es decir, cuando deciden jugar, se integran a uno de los juegos que a ellos les gusta, no porque a sus demás compañeros con los que interactúa frecuentemente, les guste o no.

¹⁹GIORDAN André y Gerard de Vencchi, 1981 y 1982 “La curiosidad”, en antol. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula UPN, México. 2000. p 115.

²⁰“UPN, El mundo de lo social”. El campo de lo social y educación indígena I, UPN/SEP, México, 1997, p.71

2.8.1.- PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

El conocimiento del mundo, así como también probablemente en los otros campos formativos es indispensable llevar una secuencia, en concreto un orden, que se debe seguir para conllevar la enseñanza aprendizaje de estos campos con los alumnos, mediante una guía para lograr un mayor aprovechamiento en el estudio de estos campos formativos. El planear y contemplar su trabajo el docente tiende a improvisar y su labor sería. *“La planificación didáctica permite un buen seguimiento que conlleva a un mejor aprendizaje. Hablando de actividades y experiencias, sin embargo se continua dando clases donde se pretende transmitir la información de forma verbal y abstracta”*.²¹

Es por ello que para contar con un mejor rendimiento, el docente tiene que preparar material didáctico, especificando el diseño del tema del cual se debe de tratar y con ello conducir a situaciones justificadas desde un determinado modelo educativo, conllevar las tareas que den seguimiento al tema, para que posteriormente dando continuidad al tema en el ambiente de clase realicen funciones básicas y ya tengan un conocimiento previo antes de abordar con las actividades plasmadas, de esta manera se estará logrando una buena secuencia de socialización ya que influye el rescate de las costumbres y valores del grupo social al que pertenece y se desarrolla el educando.

Por ejemplo, con uno de los juegos infantiles se estaría dando proceso a la socialización, con un aprendizaje significativo mediante las costumbres y tradiciones que tiene la propia comunidad, es decir, un aprendizaje de un panorama que al educando le quede claro, en este caso es: jugar a la ronda; al pastel partido ya que se estaría dando entre los mismos niños del grupo la convivencia, misma que socializándolo y preguntándole al niño si le gusta el pastel de chocolate o el de vainilla y si se comería el de vainilla siendo su favorito el de chocolate o viceversa , vinculación que se estaría dando entre un aspecto familiar a la vez escolar.

²¹ORTEGA, Salas, Ma. Del Carmen y –Simón Sánchez Hernández, “Escuelas para pensar: currículum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo UPN/SEP, México 2000, p.64

2.8.2.- RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS, APRENDIZAJES Y PENSAMIENTO.

Es importante partir de los conocimientos previos, es decir, de lo que el escolar ya conoce, para posteriormente, diseñen ellos, nuevas concepciones; sean ellos mismos quienes tengan bien definido su propio concepto. "Para que los alumnos retengan y desarrollen un aprendizaje más comprensivo y reflexivo haciendo un uso más activo del conocimiento. Todo aprendizaje verdadero implica pensamiento". Referente a la cita, es muy cierto que debemos dejar que el educando razone así mismo, creando en él una propia concepción, es decir, tiene que pensar antes de actuar, formando en ellos valores los cuales son factor importante en el desarrollo del conocimiento.

2.8.3.- CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES

Como docentes debemos de facilitar la enseñanza y práctica de valores centrarlos a su comprensión y no en una conceptualización memorística, dejar que los alumnos experimenten y que lo comprendan, a través de las situaciones que se les presente para que su razonamiento se transforme en ideas, posturas, opiniones, acuerdos, así como desacuerdos a través del lenguaje oral.

"Propiciar respeto, confianza y aceptación para establecer la comunicación, encaminar al niño en situaciones que lo lleven a la reflexión individual y colectiva avanzando en el dominio de habilidades en ocasiones es de utilidad colocar al alumno en el lugar de otro, para emitir juicios desde perspectivas diferentes. Asumiendo así mismo la responsabilidad en las acciones que les lleven a su posible solución incorporando a su familia en acciones conjuntas".²²

Tomando en cuenta lo anterior, debemos considerar no dejar al lado la relación entre iguales, donde el ambiente entre niño y adulto debe de haber un ambiente de confianza, propiciando en el niño roles de valores, es decir, creando y puntualizándole al educando, que tan importante son los valores. Para ir creando lineamientos que propicien una vida social en los infantes.

²²Óp. Cit.

2.9.- TEORÍAS PEDAGÓGICAS DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

El desarrollo del pensamiento del ser humano desde el nacimiento hasta la vida adulta, es un continuo aprendizaje el individuo nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio aprendiendo siempre, el aprendizaje consta de dos procesos, los cuales son: la asimilación y la acomodación, los niños adecuan la información en el tiempo de su desarrollo mental que lo clasifican de acuerdo con lo que ya conocen. El educando adquiere conocimientos nuevos y al recibir esta información transforman un nuevo conocimiento al acomodarlos junto con los conocimientos y saberes que ya había antes adquirido. *“Las operaciones mentales, entendidas como coordinaciones internas de las acciones; permiten una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece”.*²³

El autor Piaget propone formas de etapas de desarrollo del ser humano, donde cada periodo los especifica por procesos y estructuras mentales, que maduran, fortalecen y así poder pasar a la siguiente etapa. Las etapas diferenciadas son las que más adelante se detallan. Piaget divide el desarrollo en cuatro periodos:

2.9.1 PERIODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO – MOTRIZ;

1°.-Periodo de la inteligencia sensorio – motriz, cabe destacar que ésta tiene seis estadios las cuales son:

- a) De los mecanismos reflejos, esto se da de 0-1 mes en adelante, es decir lo que visualiza.
- b) Relaciones circulares primarios de 1 -4 meses, son los primeros hábitos que adquiere el pequeño.
- c) Reacciones circulares secundarias se da a partir de 4, 8-9 meses, lo que ya puede tocar y pedir.

²³Piaget y la interacción social. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000, p.38

- d) Coordinación entre 9, 11-12 meses, tiende a tener ya conocimiento un poco real de lo que es.
- e) Reacciones circulares y terciarios y espontaneo a partir de 12 - 18 meses, es el intelectual activo con el que cuenta.
- f) Transición de la intelectual sensor motor 18 - 24 meses, va conceptualizando su alrededor.

Estos periodos por las cuales pasa el niño son importantes y delicadas se podría decir, ya que el bebé va adquiriendo el lenguaje, a partir de ello va desarrollando diversas formas comunicativas así, se podría decir que en una relación “chiqueada” va creciendo de esa manera por la cual su lenguaje adquirido responde a forma esa tal parece que es un motivo que responde a su contexto más cercano, la familia se le recalca que la forma en que sus padres les enseñaron. Será la manera de comunicarse del niño. Así pues, hago énfasis con mi problemática en el periodo que inicia a partir del primer año y al llegar a los cuatro años de edad que es en la que están los niños de segundo grado de preescolar ya tienen un lenguaje propio que se va intensificando y moldeando en la escuela. Las denominadas reacciones circulares primarias, que a punto de vista es pues, una de las etapas más importantes ya que es donde el niño va adquiriendo conciencia de lo que se le presenta, parte importante también dependiendo de cómo se le esté presentando.

Dicho de otra manera el niño adquiere un mecanismo donde adopta y adquiere lo que se le plantea, toma en cuenta las cosas tal cual se le esté planteando. Creándoles una perspectiva donde se cuenta que tienen que enfatizarse a lo que a ellos les sea de su interés, en pocas palabras que se interesen por sus fines y propósitos de sí mismo y no la de los demás. Claro, como anteriormente está recalcado con la ayuda de la interacción, se darán cuenta de que no para todos debe ser lo mismo. Parte fundamental en crearles percepciones propias.

2.9.2.- ETAPA PREOPERATORIA

Se distingue de 2 , 7 ó 8 años. Periodo en el cual el niño va adquiriendo y recalcando

en los hechos que se le presentan lo que le rodea la cual se destacan dos estadios;

- 1º) Estadio: pensamiento pre conceptual 2 a 4-5 años, en la cual ya va conceptualizando con palabras que a esta edad se nos entienda como transportadores de ellos. El adulto juega un papel importante, tanto el educador como los padres de familia, ya que somos los portadores que van formando las cosas que se le exponen, acompañado de los estadios del pensamiento pre conceptual, estado en el cual ya va familiarizando el objeto con su significado.
- 2º) Estadio pensamiento intuitivo 5 a 7-8 años, es a esta edad donde el niño ya explora por si solo lo que quiere saber.
- 3º) Periodo inteligencia Operatoria concreta, se extiende entre los 7-8 a 11 a 12 años, donde a partir de las operaciones simples se le complementa, es decir, donde el docente deja que se tope por si solo al problema pero volver a guiarlo por lo correcto.
- 4º) Periodo inteligencia Operatoria formal, la combinación de lo más formal y real y donde ya interpone.

El educando tiene procesos por los cuales va asimilando de lo más simple a lo complejo así como fortaleciendo su conocimiento. *“Pensamiento intuitivo, el niño es un investigador del saber, procedimientos que en los cuales tienden a encaminarlo a descubrir nuevos conocimientos”*.²⁴El proceso que conlleva al educando a la inteligencia que precede a la inteligencia, que son apreciadas en la acción que lo conlleva hacer algo, e información de la cual se le dispone (Procesos mentales), pasa por etapas, que lo llevan del pensamiento simple al formal como se destacan:

Pensamiento concreto: pensamientos lógicos, lo básico que se le puede mostrar al educando, es decir, no puede ir directamente al objeto a al resultado tiene que partir de algo para llegar a lo real. Pensamiento formal, es lo propio del niño sus ideas partiendo de una hipótesis. Pensamiento hipotético deductivo, pasa del pensamiento formal a lo que piensa para formar sus conclusiones. Y el pensamiento científico que

²⁴ UPN, Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP,, México 2000 p.27.

es por medio de algún método. Esto nos arroja al conocimiento que en niño adquiere a través de la instrucción.

“El conocimiento no es sinónimo de información, la información es externa a los sujetos, es almacenable y cuantificable, designa hechos, comentarios que arroja al desarrollo, considerado como actividad que desarrolla en paralelo con el habla, pero mantenida con el contexto social la interacción social permite la expresión de mediante el habla”.²⁵

La capacidad tiende a regular el desarrollo del pensamiento infantil a través de la estimulación para dar paso al progreso del conocimiento. El niño es considerado como un poseedor de las cosas que se manifiestan mediante la interacción con el ambiente.

2.9.3.- PERIODO DE INTELIGENCIA REPRESENTATIVA

Bruner en su aprendizaje significativo establece los procesos de énfasis a las relaciones existentes producto de una actividad sensomotora, es decir, andamiaje o dar apoyo el desarrollo del conocimiento, adquiere significado cuando las características son inherentes, el objeto adquiere relevancia al interés del niño; asimilando nuevas ideas; aprendiendo lo interno y lo externo.

De acuerdo con lo que nos menciona este teórico, es verdad que se adquiere un mejor desempeño en las actividades académicas apoyando al alumno en lo que no conoce. Interviniendo diferentes factores propiciando el aprendizaje para adquirir un mejor desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje muchas de las veces es imposible ya que por falta de suficientes recursos económicos no se logran las metas planteadas; como bien lo menciona este autor, se deben de tomar en cuenta los aspectos internos así como los externos dándonos a entender que los planes y programas se deben de fomentar al contexto que rodea al educando.

²⁵BRUNER, El curso del desarrollo cognitivo, bases para una enseñanza y psicología de la educación. Ch PATTESON Universidad de Illinois urbana camping. 1970. p.39

2.9.4.- ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

El niño adquiere más conciencia se va volviendo más capaz de razonar las cosas, distinguiendo los objetos físicos, la reversibilidad le permite regresar mentalmente sobre lo que ya realizó; proceso en el cual antes no lo veía. Estas nuevas capacidades que va adquiriendo en su mentalidad van mostrando un cambio en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos. Surgen las operaciones matemáticas muestra la capacidad de pensar apoyado en experiencias e imágenes vivas.

2.9.5.- ETAPA SENSORIA MOTORA

Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente, desde que nace el mundo del niño es enfocado a sus acciones motrices ya su percepción sensorial; terminando el primer año de vida cambia su concepción de lo que le rodea, reconociendo lo que siente, de lo que existe y de lo no real, encontrándose fuera de su percepción. La inteligencia la va adquiriendo mediante la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo e intervención de nuevas soluciones. No siendo capaz el niño de hacer representaciones por sí mismo, lo que lo hace pensar; su inteligencia es considerada inmadura. Este periodo refleja una especie de actividades motivada a la experiencia.

2.10.- TEORÍA DE VIGOTSKY

“La idea de Vigotsky argumentada en que toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: en el nivel social y más tarde en el nivel individual; primero entre personas (Interpsicológica) y luego en el interior del niño (Intrapsicológica). Esto significa que los individuos contribuyen unos con otros a construir el sentido de las cosas que los rodean, proceso visto en los diálogos.”²⁶

El desarrollo no coincide con el aprendizaje, el proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial, el rasgo esencial del

²⁶BAYER, S.A. Colaboración apprentice es hplearninng. California Mayfield Publishing Company, California, 1990 p. 36.

aprendizaje es que engendra el área de desarrollo potencial, o sea, que hace nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que activa nuevos procesos que no podrían desarrollarse por sí mismos sin el aprendizaje. El desarrollo del lenguaje es un componente necesario para el niño en la incorporación con la sociedad, junto con la ayuda del adulto se vuelve un soporte para él.

2.10.1.- EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS EN LA INFANCIA.

En cualquier edad un concepto formulado en una palabra representa un acto de generalización, pero el significado de las palabras evoluciona y cuando una nueva ha sido aprendida por el niño su desarrollo comienza a ponerse en marcha, la palabra es primero generalización a medida que se desarrolla la inteligencia del niño un proceso que conduce finalmente a la formación de verdaderos conceptos. *“El desarrollo de los conceptos, o el del significado de las palabras presupone a su vez la evolución de muchas funciones intelectuales: la atención deliberada, la memoria lógica, la abstracción, la habilidad para comparar y diferenciar”.*²⁷ Con la anterior cita, nos marca pues que el niño adquiere el significado de las cosas de acuerdo como lo percibe, y lógicamente le da su propio sentido a las cosas, es por ello que el desarrollo de conceptos y de la toma de decisiones es parte fundamental de aprendizaje para con ello, el alumno no recaiga a solo andar copiando, lo de los demás.

2.10.2.- ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

Propuesta por Vigotsky, se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar aprender a través de la guía

²⁷VYGOTSKI. Lev S. El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia en: El desarrollo de las estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México 210. P.141

que le puede proporcionar un adulto. Constando de tres pasos, la primera es: zona de desarrollo real; refiriéndose a la habilidad que ya posee el niño. Una segunda que es la zona de desarrollo próximo: es la guía o el apoyo que se le da. Y la tercera zona de desarrollo potencial que es referente al nivel de competencia que el pequeño alcanza.

“La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que haya sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo”.²⁸

Este principio soluciona gran parte del problema de los diferentes niveles de conocimiento, que se presentan en el salón de clase. Desde este punto la noción de aprendizaje se amplía y puede caracterizar procesos de aprendizaje del individuo en general. Coincidió con Vigotsky, ya que es parte importante partir desde el punto de lo que el aprendiz ya conoce, y así manipularlo a que siga el otro proceso siguiente mediante la actividad independiente; lo que el niño es capaz de hacer o conocer mediante la ayuda del adulto, con el aprendizaje llegando a hacer capaz de hacer y conocer las cosas solo.

²⁸VIGOTSKY, en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 200, p.57

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN GENERAL Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1.- CONCEPTO DE ESTRATEGIA

*“Las tareas de aprendizaje se deben manejar a través de los planes generales. La estrategia es coordinar las acciones con el fin de alcanzar un objetivo, proceso regulable, el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima”.*²⁹La estrategia es una de las opciones, una elección para una mejor atención a los problemas que día con día nosotros como docentes presentamos en la enseñanza aprendizaje. Proponer y promoverlas para un mejor desarrollo pedagógico.

Al desarrollar una estrategia da opción al docente de que alcance un máximo entendimiento hacia sus educandos, así mismo darle un seguimiento para que dicha estrategia tenga un buen resultado, esto con el fin de que el docente tenga una alternativa para una mejor enseñanza, diseñando las estrategias los propios alumnos se vuelven más críticos y analíticos ya que es en un panorama en el cual dichas estrategias son diseñadas en su propio contexto. Esto no quiere decir, que los lineamientos de trabajo que marca la SEP, estén en otro vínculo, pero es una de las opciones tomando en cuenta, el panorama del infante, puesto que la enseñanza aprendizaje se le facilita más de acuerdo a lo que el niño conoce. La estrategia nos arroja así mismo a darnos cuenta si realmente lo que pretendemos se logra, este fin es con el propósito de rebasar un poco más a los programas que nos marca la Educación Básica. Ya que somos nosotros los que conocemos a los educandos, de ahí mismo se parte en el diseño de las prácticas de estrategias.

3.2.- CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN

Con la planeación es importante tener en cuenta algunos aspectos que forman parte

²⁹Ibídem.

del desarrollo del alumno, tal es el caso de la organización de actividades que el docente planifica como estrategia que se genera en el alumno. El organizar permite que el docente logre preparar su material de trabajo, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje que permite desarrollar los contenidos de manera más clara para que el niño logre las actividades que le correspondan realizar. *“Planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual se describen las etapas, asignaturas y elementos que se requieren en el proceso de enseñanza, éstas decisiones se reflejan al qué, cuándo para enseñar”*.³⁰

Las planeaciones permiten desglosar actividades que se llevan a cabo en el transcurso del periodo escolar asignado, tal es el caso que se emplea como alternativa en donde se plasma la investigación que permite estudiar y solucionar el problema. El objeto de estudio en donde el niño lograra una mejor visualización de que conozca y reconozca al realizar actividades manuales con los alumnos de segundo grado de preescolar de educación indígena, analicen y reflexionen las diversas situaciones, así también de manera general, en la planeación se deben de tomar en cuenta aspectos que formen parte de su desarrollo así como de su contexto.

“La planificación didáctica es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente”.³¹

Al planear así mismo nos presenta una oportunidad para la revisión, análisis y de reflexiones que contribuyen a la orientación en la intervención en el aula.

3.3.- CONCEPTO DE ALTERNATIVA

“La alternativa es una opción entre dos cosas se construye a partir de las experiencias académicas personales de la misma formación docente y con base en

³⁰SEP, *Guía del maestro multigrado*. SEP Edit SEP. CONAFE. México, 1990, p.48

³¹*Plan y programas de Estudio de Educación Básica* en SEP 2011. p.159

esas experiencias se elabora la mayoría de los conceptos".³²Es importante crear la alternativa para evitar caer en el tradicionalismo ya que el deber y la responsabilidad de los docentes es el de crear alternativas así como elementos que ayuden al alumno a entender con mayor claridad los conceptos y poder opinar, analizar, con bases firmes los contenidos y trabajos que se le presenten; la alternativa tiene la función de facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, promover la participación en las actividades del conocimiento y las aplicaciones de éstos respecto a las diferentes situaciones, promover criterios e identificar estrategias de solución.

La función que desempeña la alternativa al docente, le permite el apoyo en las actividades escolares planteadas y no llevarlas a cabo al cien por ciento tiene la opción de utilizar como segunda opción juegos, cantos, pláticas con los padres de familia donde se involucra al pequeño para lograr que las actividades sean favorables y al mejor entendimiento del alumno. En el trascurso de la práctica docente es importante la elaboración de estrategias ya que por medio de ellas se logra completar con mayor eficacia el trabajo escolar.

3.4.- CONCEPTO DE MÉTODO

"Un conjunto ordenado o camino de acciones mediante el cual se pretende llegar a un fin que logre determinar un resultado, a modo de ideas que reflejan las cuestiones que se plantea en el docente y en el proceso educativo. Aportando criterios en la acción didáctica en el aula y centro escolar, guía las actividades del docente y del alumno para alcanzar los objetos previstos; ayudando a cumplir los objetivos no previstos".³³

Los métodos nos ayudan para obtener un mejor desarrollo de actividades como el de entenderlos mejor y así tener bien definidos los contenidos en la enseñanza aprendizaje. Consta de los conocimientos previos del pequeño; procesos por los cuales se tiene que tener desde un inicio, lo que ya sabe el alumno. Un desarrollo; se explica e amplifica donde se plantean las actividades. Finalizando con la evaluación;

³²Diccionario, *Manual de la lengua española*. Edil. Dance México, 1980, p.48

³³Plan y programas de estudio 2011 de Educación Básica en SEP (2011) guías para la educadora P.181

que es mediante trabajos individuales por equipo, notas de conducta, carpetas de trabajo o registro entre otros.

3.4.1.- TIPOS DE MÉTODOS DIDÁCTICOS

Existen variantes metodologías las cuales nos muestran una explicación que nos conlleva a mantener una buena metodología en la práctica docente en seguida abordaremos alguno de ellos.

MÉTODO INDUCTIVO: consta de partir de los conocimientos previos del pequeño; procesos por los cuales se tiene que tener un inicio, lo que ya sabe el alumno. Un desarrollo; se explica e amplifica donde se plantean las actividades. Finalizando con la evaluación; que es mediante trabajos individuales por equipo, notas de conducta, carpetas de trabajo o registro entre otros. Trabajando con esta metodología de un mejor énfasis, es decir, más organizativo ya que parte de lo simple a lo complejo, esto con el fin de inducir al niño que haga una hipótesis para posteriormente aterrizar con la conceptualización definitiva. Ya que se maneja una mejor secuencia

MÉTODO DEDUCTIVO: este parte de ser más específico, es decir, partiendo del contexto del niño de lo más simple que el ya conoce para posteriormente crear en el nuevas percepciones así como orientaciones.

MÉTODO PRONAL. Esta forma de trabajo responde a una metodología que propicia la construcción del conocimiento, en base a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos, ya que cada uno de ellos tiene características diferentes y ceban apropiando del proceso de adquisición de la lectura y la escritura de acuerdo a toda una serie de sucesos, que son determinados por el entorno social, por la familia y por su propio desarrollo. El rol del alumno cambia de ser un ente pasivo hacer totalmente activo, autor principal del proceso de adquisición de lectura y escritura, que actúa sobre su realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse a las exigencias del medio en el cual se desenvuelve. En esta forma de trabajo el niño está jugando y está aprendiendo, lo cual le agrada

3.5.- PLANIFICACIÓN GENERAL

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K ZONA ESCOLAR: 512. SECTOR: 02 CHERÁN
 GRADO Y GRUPO 2° “A” CICLO ESCOLAR: 2013-2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 2 SEMANAS 3 DÍAS.

PROPÓSITO GENERAL: Que los alumnos de segundo grado de preescolar, logren el conocimiento de ser autónomos, adquiriendo conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrollo de su sensibilidad hacia sus propias necesidades.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que los alumnos de segundo grado de preescolar, logren actuar con iniciativa, autonomía, regulando sus emociones. Reconocerse a sí mismos que tienen la capacidad de elegir sus propias cosas u objetos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación. • Desarrollo Personal y Social. Estrategia No.1 “El Payasito”. • Exploración y 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Personal y Social. Estrategia No. 2 “El Reloj Cu-Cu”. • Pensamiento Matemático. • Desarrollo Físico y Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación Artística. • Pensamiento Matemático. • Desarrollo Personal y Social. Estrategia No. 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación. • Exploración y Conocimiento del Mundo. • Pensamiento Matemático. • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Personal y Social. Estrategia No.5 “Así me Gusta a mi”. • Expresión y apreciación Artística.

Conocimiento del Mundo. • Pensamiento Matemático.	• Lenguaje y comunicación.	<i>“Espejito, Espejito”.</i> • Lenguaje y Comunicación.	<i>Personal y Social. Estrategia No. 4</i> <i>“A Dónde Vamos”.</i>	• Lenguaje y Comunicación. • Desarrollo físico y salud.
--	----------------------------	--	---	--

LA EDUCADORA

Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

 PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO PASCUAL

 PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ.

3.6.- PLAN SEMANAL

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K ZONA ESCOLAR: 512. SECTOR: 02 CHERÁN GRADO Y GRUPO 2º “A” CICLO ESCOLAR: 2013-2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. COMUNIDAD ARANTEPACUA. TIEMPO: 3 SEMANAS 4 DÍAS.

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Lograr el conocimiento de la autonomía adquiriéndole conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos, para que desarrolle su	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>EL PAYASITO</i> ▪ <i>EL RELOJ CU-CÚ.</i> ▪ <i>ESPEJITO, ESPEJITO.</i> ▪ <i>A DÓNDE VAMOS.</i> ▪ <i>ASÍ ME GUSTA A MÍ.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hora y media ▪ Hora, cuarenta minutos. ▪ Tres horas. ▪ Tres horas, quince minutos. ▪ Hora y media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa con mayor confianza, de acuerdo con sus criterios. ▪ Acepta a sus compañeros como son, aprende actuar. ▪ Establece relaciones positivas, basadas en el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla de cómo es ella o él, que sepa distinguir lo que le gusta y favorece. ▪ Que muestre interés, motivación y sus y exprese sus emociones. ▪ Habla de lo que siente. ▪ Se involucra

	sensibilidad hacia sus necesidades.			entendimiento, aceptación y la empatía.	con las actividades.
--	---	--	--	---	-------------------------

LA EDUCADORA Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO PASCUAL PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ.

3.7.- PLAN DIARIO

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K GRADO Y GRUPO 2° “A” CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ESTRATEGÍA: No.1“EL PAYASITO”. CICLO ESCOLAR 2013-2014. TIEMPO: CUATRO DÍAS.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	“EL PAYASITO”.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar un canto. • Organizar al grupo. • Dar indicaciones. • Hacerles una serie de preguntas (hipótesis). • Explicar el proceso de trabajo. • Repartirles el 	<ul style="list-style-type: none"> • Ojos • Cejas • Dibujos de la boca con tres expresiones diferentes • Un moño • Flor para el sombrero • Sombrero • Pantalón • Botones 	CUALITATIVA: Habilidades Destrezas Socialización Motivación Interés CUANTITATIVA : Ejercicios Observación Participación

			<p>material para qué inicien la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo, espacio para que vayan pegando las piezas. • Revisión de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Pégame • Hilo • Cinta masque 	
--	--	--	--	---	--

LA EDUCADORA

Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO PASCUAL

PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ.

PLAN DIARIO.

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K GRADO Y GRUPO 2° "A" CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ESTRATEGÍA: No.2 "EL RELOJ CU-CÚ". CICLO ESCOLAR 2013-2014.
 TIEMPO: 3 DÍAS.

CAMPO FORMATIVO.	COMPETENCIAS	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades, capacidades y desarrolla sus habilidades. • Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convicciones 	"EL RELOJ CUCÚ".	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir la actividad con un canto. • Hacerles ver para qué nos sirve el objeto a realizar. • Que adquiera conciencia de lo que si puede modificar y 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Pintura vinci, de varios colores. • Libro de recortes SEP. • Tijeras. • Marcadores. • Hilo. • Pegamento. 	CUALITATIVA: Escucha activa Habilidades Destrezas Socialización Colaboración Expresión Conducta Motivación Interés CUANTITATIVA: Observación

	que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		que no. • Revisión de trabajos		Participación
--	---	--	-----------------------------------	--	---------------

LA EDUCADORA

Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO PASCUAL

PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ.

PLAN DIARIO.

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K GRADO Y GRUPO 2º “A” CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ESTRATEGÍA: NO.3 “ESPEJITO-ESPEJITO”. CICLO ESCOLAR 2013-2014.
 TIEMPO: 3 DÍAS.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.	“ESPEJITOESPEJITO”.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tareas. • Pase de lista. • Realizamos una ronda de juego. • Reflexión de la actividad a través de lluvia de ideas. • Salimos al patio a contar el cuento. • Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de cuento “Blanca Nieves y los Siete Enanitos. • Cuadros de cartón. • Pegamento. • Aluminio. • Tijeras. • Hilo. 	CUALITATIVA: Escucha activa Socialización Colaboración Conducta Motivación Interés CUANTITATIVA: Participación

			sobre el cuento.		
--	--	--	---------------------	--	--

LA EDUCADORA

Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO PASCUAL **PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ.**

PLAN DIARIO.

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K GRADO Y GRUPO 2° "A" CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ESTRATEGÍA: NO.4 "A DÓNDE VAMOS".CICLO ESCOLAR 2013-2014.
 TIEMPO: 3 DÍAS DURACIÓN DE 45 MINUTOS POR CESIÓN.

CAMPO FORMATIVO.	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	"A DÓNDE VAMOS".	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al • las áreas del cerro. • Realizamos dos filas para llevar a cabo en una buena organización la salida. • Exploramos el campo. • Hicimos una secuencia numérica. • Diálogo acerca del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frascos de vidrio. • Algodón. • Hojas blancas. • Hojas de plantas. • Colores. • Pegamento. • Cinta masqui. • Libretas. • Lápiz. 	CUALITATIVA: Socialización Convivencia Colaboración Conducta Motivación Interés CUANTITATIVA: Participación

			<ul style="list-style-type: none">• Revisión y preguntas sobre el tema.		
--	--	--	---	--	--

LA EDUCADORA Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO

PASCUAL PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ.

PLAN DIARIO.

C.E.P.I JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ C.C.T 16DCC0008K GRADO Y GRUPO 2° "A" CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ESTRATEGÍA: NO.5 "ASÍ ME GUSTA A MÍ". CICLO ESCOLAR 2013-2014.
 TIEMPO: 2 DÍAS DURANDO DE A 50 MINUTOS CADA CESIÓN.

CAMPO FORMATIVO.	COMPETENCIAS	ESTRATEGIA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza. 	"ASÍ ME GUSTA A MÍ".	<ul style="list-style-type: none"> Se les dio a los niños las instrucciones de cómo trabajaríamos en la clase. Jugamos una ronda. "Lima, limón". Probamos las diferentes frutas que se presentaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Frutas: naranjas, plátano, manzana, uvas. Libreta. Colores. Lápiz. Cuento. 	CUALITATIVA: Ambiente de confianza Convivencia Empatía Colaboración Conducta Motivación Interés CUANTITATIVA: Participación Curiosidad Diálogo

			<ul style="list-style-type: none">• hicimos comentarios sobre lo que nos gustó más.• Al final cada quien dibujo su fruta favorita.		
--	--	--	---	--	--

LA EDUCADORA

Vo. Bo. DE LA DIRECCIÓN

PROFRA. PALOMA CRISOSTOMO PASCUAL

PROFRA. ROSALINA MORALES ALVAREZ

3.8.- NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este apartado, me permite el redactar tal cual aplique las estrategias; diseñadas con el fin de dar cabida al objeto de estudio de la problemática, misma que me permitió llevar a cabo una serie de procesos para llegar al objetivo planteado donde también se estarán evaluando ya que éste también influye mucho en la enseñanza aprendizaje. En seguida redactaré más detalladamente cada una de las estrategias.

3.8.1.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1 “EL PAYASITO”

Inicio de semana entrando a la escuela faltando como 20 minutos para las 9:00hrs; estaba ya la maestra de guardia esperando como día a día a los niños, afuera de la puerta la saludé ¡Buenos días maestra Eva! le dije aún no llegaban los demás compañeros tras de mí venía la directora saludó y le regresé el saludo, me asomé hacia la dirección para ayudarle a sacar el sonido para realizar el acto de cada lunes, ya las 9:10hrs; pasaron todos los pequeños al patio conmemoramos el acto después de ello pasamos grupo a grupo a los salones de clase. Saludé a mis niños ¡Buenos días niños! me contestaron con el mismo saludo ¡Buenos días maestra Paloma! ya que siempre me hablan por mi nombre. ¡Les voy a enseñar algo! ¡Qué es maestra! ¡Miren si saben qué es esto!

¡Es un payasito maestra Paloma! Me contestó rápidamente Brayan, se levantó con mucha rapidez hacia a mí ¡Puedo jugar con él sí maestra sí! ¡Si! pero siéntate en tu lugar todos van a ser uno y se lo van a llevar a su casa (sonrisas y gritos de todos).Inicie cantando el “Muñeco de Pimpón” porque les gusta mucho a los pequeños y todos se la saben (con esto mismo nos hace la a similitud nos da la presencia amigable).Les dije a los niños que nosotros le pondríamos un nombre a ese payasito como todo nosotros lo elegiríamos, Brayan comenzó (es uno de los pequeños más inquietos de mi salón) yo quiero que se llame “Jocú”, hice una apariencia de admiración porque quieres que se llame así yo no he escuchado ese nombre mi niño, ahí maestra es que tú no ves las caricaturas y a mí me gusta mucho ver de “Jocú” hay que ponerle así, pero se levanta Israel, maestra yo no quiero que el

payasito del salón se llame tan feo, ese nombre está muy feo a mí no me gusta yo quiero que se llame Sonrisa porque la otra vez en un cumpleaños que le hicieron a mi primo fue un payaso y nos hacía reír mucho.

Ayelen una de las niñas más inteligentes del salón si maestra si está bonito ese nombre. Le pregunté a uno de los niños más serios e tímidos ¿Kevin y a ti como te, gustaría que se llamara el payasito? Tardo minutos en contestarme y al final me dice tengo un gatito y se llama “Gari” como en el de Boom-esponja y a mí me gusta mucho ver ese (risas de todos, los pequeños). ¡Ah!, entonces les dije ya ven como a todos nos gusta una cosa no a todos nos gusta lo mismo siempre, entonces ahora cada quien hará un payasito y le pondrán e nombre que ustedes quieran, le pondrán el pantaloncito del color que a ustedes les guste, los zapatos, el chalequito, como éste que yo ya traigo, éste lo dejaremos aquí en el salón y será de todos ¿qué les parece? ¡si todos gritaron!

Y que les parece si vamos a preguntarle a la directora como le gustaría que se llamara este payasito del salón ¡sí!, ¡sí! (todos contestaron) entonces dejemos un rato este payasito aquí en la mesa, y pongámonos a trabajar. Miren le pondremos unos ojos, nariz, la boca, ¿qué tiene esta boca? está triste maestra, y éste otro, está muy contento y el otro enojado ah entonces también van a escoger y pegarle la boquita que ustedes quieran, si esta triste o está muy contento le van a pegar un moño en el cuello del color que les agrada, el sombrero, botones para que le peguen a la chalequito, ahora si empiecen a trabajar.

Se nos fue demasiado rápido el tiempo todos mis niños estaban entretenidos he ansiosos de terminar cada quien su payasito. Ya que casi llegaba el recreo se apuraron aun así para terminarlo antes de salir a comprar, y cuando entremos de recreo vamos a poder jugar cada quien con sus payasitos ¿verdad? si José Cruz pero apúrate que no lo alcanzarás a terminar, si, si lo voy a terminar para cuando venga mi abuelita por mí se lo voy a enseñar, y verdad que no se lo voy a prestar a nadie ni a otros niños. Mmmmm, eh no José Cruz, debes de compartir con tus compañeritos para que juegues con ellos; Si maestra. Llego la hora ir a comprar y

solo me faltó Adrián, Paulina, Rosi y James, les faltó pegar los botones y los zapatitos, ¡Salgamos a comprarnos algo! Regresando terminamos les dije, James me dice maestra yo lo voy terminar porque ya va a venir ir mi mama por mí y ya no voy poder terminar en mi casa, entonces terminemos James yo te ayudo.

Al poco rato fui para la cooperativa a formarlos para que consumieran algo. Regresamos al salón, todos los niños estaban muy contentos. Dice Alexis, maestra a mi payasito está muy feliz lo voy a poner afuera de la puerta de mi casa, en eso volteo uno de los niños ya peleando; Brayan!, Brayan! Porque peleas estate quieto mi niño le dije, el trabajito que acabas de hacer no es para que les estés pegando a tus compañeritos, mira si peleas tu payasito se pondrá triste y tú no quieres eso verdad? O sí, porque a ellos no les gusta que los niños sean peleoneros, no maestra me contestó con una apariencia muy seria.

Ya!, ya!... nos vamos a ir ya vino mi mamá por mí, maestra Paloma voy a enseñarle lo que hice hoy a mi hermanito le va a gustar mucho! (Brincos y rizas de todos) hora de la salida; me levanté de la silla y empecé a cantar “ Son las doce son las doce vamos ya vamos ya a casita con mamá con papá con bebé a descansar, descansar” (todos cantando) empezaron a recoger sus pertenencias sus mamás empezaron a llegar por ellos, todos se fueron muy contentos. Empecé a recoger el salón ya eran la 1:40pm ya empezaban a retirarse mis compañeras terminé y pasé a la dirección a firma la libreta de entradas y salidas y enseguida pasé a retirarme; fue una jornada demasiado divertida ya que los niños estuvieron muy entretenidos. Esta estrategia, se llevó a cabo en un tiempo de tres días consecutivos con duración de 30 minutos cada una. Obteniendo un resultado de un 96%. Ya que hubo inasistencias.

3.8.2.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2 “EL RELOJ CUCÚ”

Este día se me presentó un imprevisto retardándome un poco al horario normal. Este día aplicaría una nueva estrategia con el propósito de que mis alumnos reconocieran sus cualidades desarrollando sus propias habilidades, actuando con mayor confianza de acuerdo con sus propios criterios regulando su conducta. Ya siendo de 10 a 15

minutos cuando entré a la escuela ya todos estaban en sus salones de clase, con mi caminata a prisa pasé a mi salón, para ese momento la directora ya estaba con los niños, la saludé como cada mañana, se levantaron los pequeños y me saludaron; me dice la directora, estaré en la dirección por si ocupa algo; si gracias maestra Rosalina le contesté.

Me dice Chavelita maestra pasa lista porque este Fabi no va a venir, si Chavelita y porque no va a venir tu primito ah es que va ir con su mamá a Nahuatzen. Tomé la lista de asistencia me senté con ellos, efectivamente me faltaron seis niños (recordé que este día las señoras de la comunidad salían para Nahuátzen a recibir su apoyo del programa Oportunidades, y se llevan a sus niños con ellas) di un respiro y comencé con la clase: abrí con un canto “Sol, solecito caliéntame un poquito hoy, mañana y toda la semana, lunes (palmadas de todos), martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo”.

A ver pequeños ¿quién sabe qué día es hoy? Contesta Leobardo ¡lunes!, mmm... a ver niños ¿fuimos al patio al acto cívico? No (contestando todos) Adrian dice ¡jueves! Rápidamente gritando Chavelita, es miércoles porque los miércoles se hace el changuisverdad maestra. (Todos riendo, ja, ja, ja, ja) que changuis dice Jesús, a ver a ver niños no se rían, ¡sí! Hoy es miércoles Chavelita los días que vienen a vender cosas verdad al tianguis. Salí para la dirección a pedir prestado el reloj de pared que se tiene ahí, pequeñines ¿qué es esto?

Un reloj contestando rápidamente Chavelita dice Jesús en mi casa ahí uno como de esos pero tiene semillas adentro, ¡oh! debe estar bonito le conteste; maestra mi papá tiene uno de esos pero él se lo pone en la mano como una pulsera y verdad que los niños no se deben de poner pulseras pero mi papá si tiene (sonriendo). Ah no es una pulsera Yoselin es un reloj que se usa en la mano y tu papá lo usa a ver ¿para qué nos sirve el reloj? Para ver a qué hora va ser maestra me contesta Adrián. Muy bien, si es para ver a qué hora es, nos sirve para ver a qué hora vamos a ser algo como cuando venimos a la escuela tenemos que venir en la mañana y en el reloj vemos cuando ya son las 9:00 sus mamás ya empiezan a traerlos.

Como yo hoy no me fije muy bien que ya eran más de las nueve y llegué cuando todos ustedes ya estaban aquí, a ver y que le está pasando a este reloj se mueven unos palitos me contesta con inseguridad José, y uno está chiquito y uno grande si es verdad Adrián pero les voy a decir cómo se llaman porque también tienen un nombre y son las manecillas, que se mueven a apuntando a los números y cuando está sin moverse en uno de ellos es porque es a esa hora, y no están en el número que yo quiero solo se mueve cuando es la hora, y deja de funcionar cuando se le termina la pila (lo importante en esto es que el niño asimile que las cosas no se hacen al momento que el otro lo indique) ahora nosotros vamos a ser un reloj de cartón y a ese reloj que van hacer ustedes si le van a poder poner en el número que ustedes quieran.

Les pasé un círculo de cartón, lo van a pintar con pintura vinci, les voy a poner aquí en la mesita de color azul, rojo y amarillo cada quien va escoger del color que quieran que sea su reloj y los números los vamos a recortar del libro y los vamos a pegar alrededor del número 1 en... a ver, vean que número tiene el reloj me contestó Chavelita un uno y un dos maestra y le dice Adrián es el doce;

Muy bien entonces solo van a recortar hasta el número doce apúrense niños a trabajar (todos bien entretenidos pintando el circo con pintura, me da gusto ya que empiezan a escoger lo que a ellos les llama más su atención pero Leobardo sigue observando a sus compañeros sin saber qué hacer esperando que comiencen para ir realizando lo que los demás decidan) empezaban a salir al recreo los demás grupos, viendo a los niños que ya casi terminaban; pueden ir a comprar con un asombro gritando Brayan ¡ya es hora para ir a comprar! ¡Yupi! Entrégame mi dinero, maestra pero rápido, rápido porque ya ver muchos en la fila, ten Brayan con cuidado eh! En la fila, a ver quién y quién me dio a guardar dinero, se acercaron a mí para recibirlo y comenzaron a salir al patio. Al entrar al salón continuaron trabajando, Israel es uno de los niños más distraídos, se le cayó su tostada en la base del reloj y se le manchó de chile (comienza a llorar) no te preocupes Israel le dije mira ya no alcanzarás a pintar otro porque se tardara en secar nada más limpiaremos éste con papel porque ya no tardan en venir por ustedes.

Está bien maestra; a ver quién ya terminó les pregunté, Jesús me dice maestra yo ya terminé a ver tráetelo para que le pongamos las flechitas que nos indiquen a que hora es, mira le vamos a pegar un botón en medio que nos va ayudar a detener las manecillas y así ya podrás poner a tu reloj la hora que tú quieras, uno a uno fui ayudándoles a ponerle las manecillas cada uno de los niños fue poniéndole su nombre al poco rato van llegando las madres de familia pasando uno a uno fueron retirándose. Tardaron en recoger a Lesly, en eso me llama la maestra de guardia diciéndome que dejaba el candado abierto para cerrar ya que me desocupara, si está bien le contesté, tenía material (láminas así que comencé a pegarlas a la pared) al poco rato llegan por la niña terminé y pasé a retirarme. Esta estrategia la desarrollé en un tiempo determinado de 2 días con cincuenta minutos en cada sesión. Obteniendo un logro del 100% como resultado.

3.8.3.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3 “ESPEJITO, ESPEJITO”

Comienza el día, llegando a la escuela pasé directamente a dejar el material al salón posteriormente pasé al patio, formamos a los niños en el chanchita la maestra Eva, que en esta semana fungía como de guardias, sacó el sonido y se puso un rato a bailar con los niños, jugamos y bailamos tres rondas la de Chuchu-huahua, la mane finalizando con la del Correr trenecito, esto con la finalidad de que de esta ronda ya cada grupo pasara a sus salones de clase.

Los pequeños se despejaron un rato con jugar, los de segundo grado nos quedamos otro rato en el patio realizando un círculo grande nos sentamos y empecé con contarles el cuento de Blanca Nieves, había una vez... (Comencé, todos atentos) terminando me gritaban que les contara otro cuento pero les dije que les contaría otro cuento ya que terminaríamos de realizar el trabajito que teníamos que hacer; pasamos al salón en eso me dice Yoselin, qué vamos hacer hoy maestra, ya me cansé la abracé y le dije apoco tan rápido Yoselin, apúrate pásate y aponernos a trabajar. Está bien maestra (contestándome) miren pequeñitos hoy vamos a ser un espejo, (con una rapidez) me contesta Joel maestra, pero nos vamos a cortar porque

en otro día mi hermano soltó un espejo y se cortó le salía mucha sangre y mi mamá me dijo que yo no iba andar agarrando espejos porque me iba así a cortar como mi hermano. Si Joel los espejos son peligrosos si no los usamos con cuidado. – Adrián siéntate hijo por favor, es que quiero ir a ser de la pipi, medas permiso; corre pero no te tardes yo también quiero ir al baño se levanta Fabi, bueno corre, miren vamos a ser un espejo, uno como en el que se miraba la bruja que quería matar a blanca nieves maestra, si Lesly uno igual, ¡sí! (Gritando todos) les voy a dar un pedazo de cartón y aluminio.

Ustedes le van a pegar el aluminio en el cartón con mucho cuidado para que no se arrugue y se haga feo su espejito porque después ya no se va a poder ver bien. Si, gritando Brayan, va a ir pasando uno en uno conmigo para que cortemos el aluminio yo les voy ayudar a ver Chavelita vamos a cortarlo del mismo tamaño del cartón ahora en vuélveselo, si, (con todos realice lo mismo), pasó a decirme la maestra de guardia que después de recreo habría una reunión que ya se les había dicho a las madres de familia que recogieran a sus niños a las 11:30hrs, después del recreo. Faltando diez minutos para salir aún me faltaba Paulina y Emmanuel; apúrense niños porque ya van a salir a comprarse algo y después ya se podrán ir a casa.

¿Pónganse el espejo delante de ustedes que ven? – nosotros nos vemos maestra. Muy bien Jesús ¡sí! Se ven ustedes verdad, a ver sonrío Adrián en tu espejo ¿Qué ves? – yo que me estoy riendo a ver Chavelita saca la lengua enfrente de tu espejo. Ven niños cómo es que el espejo refleja, nos muestra lo que estamos haciendo cada uno de nosotros, ya ven que cada quien debe a ser lo que le guste así como escoger las cosas cada quien. Solo el espejo realiza lo que yo hago, a ver Paulina tú no eres un espejo verdad; para que te esperes a que Rosi haga algo.

Todos podemos hacer lo que les gusta y lo que quieren obedeciendo a sus papás, no deben de portarse mal para que no les regañen en sus casas, - Rosi en mi casa a mí no me regaña mi papá porque yo si me porto bien a qué bueno Rosi debes deportarte muy bien. Maestra yo ya voy a comprarme algo porque ya tengo hambre si, niños ya pueden ir a comprar, Yuri tu dinero, mediste diez pesos verdad, a ver

Israel ten tus ocho pesos. Chavelita a ti te dejaron veinte pesos pero solo te daré diez pesos y ya que quieras algo más me pides otra vez, porque después se te va perder como el otro día. Si está bien (me contestó sonriente) así terminé entregándoles su dinero, Salí también a comprarme algo regresamos al salón empecé a cantar ¡Ju íanintani ju íajenandinijingonitatijingonikachalakunijingonipahuaniamentarhu!”. Ya se pueden ir niños ya vinieron sus mamás por ustedes. Nos vemos hasta el lunes, hasta el lunes contestan los pequeños.

Pase para el salón de tercero “A” ya que ahí sería la reunión. Con esta estrategia obtuve el 95% ya que este día hubo poca asistencia debido a que las madres de familia salen por su apoyo de oportunidades al municipio. Aunque duré 3 días con cuarenta minutos por sesión, ya que son los tres días que salen debido a la organización del pueblo pues faltaban unos un día y otros al otro día.

3.8.4.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4 “A DÓNDE VAMOS”

Cuando llegué a la escuela algunos de los niños ya estaban en el patio jugando en los juegos mecánicos que tenemos, estaba un poco nublado este día jueves 3 de abril así que enseguida silbo el maestro Pánfilo y nos dice; maestras ya pueden pasar a los salones hoy no los voy a formar, cada quien pasó a sus salones, niños vamos a ir al cerro ¡yupi, yupi! ¿Vamos a ir a día de campo? dice Santiaguito, si Santiaguito pero vamos al cerro pero para que traigamos animalitos unos insectos ¿saben que son los insectos? – son animalitos pequeños si Adrián muy bien entonces ahorita formaditos vamos a ir para allá; sin hacer travesuras Brayan porque si empiezan a portarse mal nos vamos a regresar, si me voy a portar muy bien maestra Paloma. A qué bueno mi niño le contesté entonces a ver niñas hermosas, preciosas hagan una fila y una ustedes príncipes (risas y preguntas de los niños que porque les decía de esa manera) a es que ustedes son unos niños muy guapos y las niñas son muy bonitas y ustedes si entienden. Salimos para la calle todos bien formaditos ya que no está tan retirado el cerrito se sentaron los niños en el pasto, llegamos y le di un frasco vacío de mayonesa a Chavelita a ver mi niña vamos a

levantar con mucho cuidado esta piedra que está aquí yo lo haré y verán a ver que ahí abajo de la roca maestra dice Israel si Israel le dije.

Hay muchos bichos maestra hay ahí hay uno (gritando me dicen) maestra cuidado te va a picar dice Ayelen no hermosa estos insectos no pican los vamos a tomar con cuidado con la cuchara, (recolectamos varios y cortamos hojas de diferentes partes de las plantas que encontramos) y para que los ocupamos dice Israel a los vamos a ocupar para un trabajito ahí que agarrar lombrices me dice al oído y con voz muy bajita Ángel sonreí y le dije no pequeño nada más vamos a coleccionar catarinas se dice tetekxis maestra, me dice Israel riendo le digo si así se llaman pero en purépecha.

Hay que apurarnos porque se ve como que quiere llover; y no hay que mojarnos porque después se me enferman pequeñines a ver vamos contando cuantos son: ¡muchos gritando contesta José! Si ya son muchos ahora si vamos a la escuela de nuevo. Si hijo ahorita ya vamos a ir para allá, caminando llegamos a la escuela de nuevo y nos pasamos al salón, a ver niños ahorita que fuimos al campo fuimos para viéramos los diferentes bichos que existen ya ven como así cada uno es diferente en el color, el tamaño que unos están grandes y otros pequeños y viven en lugares diferentes como ustedes cada quién tiene sus casa así como ¿cada quien come lo que le gusta y se pone lo que le gusta verdad? Ya ven pequeños deben a prender a hacer algo que ustedes les guste: a ver ¿Por qué a Chavelita no le gusta el mismo color que a Fabi verdad? O ¿sí? No, maestra porque él es niño.

En eso pasa al salón el maestro Pánfilo maestra ya puede sacar a los niños al recreo; ¡gracias maestro! uy ya vamos a salir, ¿tan pronto? Si Luis ya vamos a salir a comprar ¡ah! Es que piensan que es rápido pero por lo que fuimos al cerrito y caminamos se nos fue rápido el tiempo, pero a ver antes de que salgamos les voy a dar una hoja de papel y colores una mitad la van a pintar de un color y la otra de otro color, (gritos de todos) bueno pero ya regresando; ahora si pasen para entregarles sus dinero (uno por uno conforme fueron llegando en la mañana se les entregó el dinero).

Al regreso del recreo estaba afuera del salón la mamá de Luis; maestra ya me puedo llevar a Luis, es que tenemos una salida diciéndome; ah sí está bien a ver Luis ya vinieron por ti, te voy a dejar tarea en tu libreta me vas a buscar en tu casa le dices a tu mami que te ayude, vas a recortar los lugares que a ti te guste más de tu libro de recortes eh, y me los pegas en la libretita; ya te puedes ir (alzó sus pertenencias y se retiró) a ver niños les dije ahora si a trabajar (ya estaban un poco descontrolados porque vieron que ya se había ido Luis) maestra yo también ya me quiero ir gritando me dice Brayán si ya ahorita que venga tu mami si mi niño.

¿Ya terminaron de pintar la hoja? En la mitad vamos a pegar los animalitos y en la otra mitad las hojas de las plantas. (Me esperé un rato) ya terminaron les dije, si maestra contestando la mayoría, ahora saquen su libretita van a copiar esta letra “A”, de animal. Le dicen a su mamá o a su papá que les ayude a ti Paulina y a ti Joel. “Son las doce son las doce” empecé a cantar, una a una fueron llegando las mamás por los niños, les comenté que les había dejado tarea que ellas en casa les estuvieran ayudando. Las madres muy positivas pasaron retirarse hasta mañana comienzan gritando los niños conforme se van retirando, recogí lo poco que usamos en la actividad y realicé el aseo correspondiente. Pasé a la dirección a firmar y me dice la maestra Chayo; vámonos maestra recogí mi bolso y pasé a retirarme. Esta estrategia se desarrolló en un tiempo de tres días con cuarenta y cinco minutos por sesión, con un 99%.

3.8.5 NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5 “ASÍ ME GUSTA A MÍ”

Los siguientes días trataría de aplicar la última estrategia con el propósito de que el niño, actúe gradualmente con mayor confianza y autonomía en la salida que se haría para conllevar dicha actividad reconociendo sus cualidades y capacidades de otros dándose cuenta que tiene intereses propios. Camino hacia la escuela, encontrándome a dos cuerdas de la escuela a Paulina rumbo a la escuela le dije a su mamá que ya me la dejara que se iría conmigo, su mamá me dio el dinero para que se lo guardara como cada día de clases. Vámonos Paulina le dije, sonriendo me dice

maestra yo iba ir con mi abuelita a Uruapan, ¿y a qué ibas a ir?. Es que ella siempre me compra cosas, pero no debes de faltar a la escuela mi niña porque no vas a prender muchas cosas, mi papá así me dijo por eso vine y porque me gusta subirme a la resbaladilla y al sube y baja ah ya ves, entrando a la escuela, salude a la intendente regresándome ella el saludo. Abrí mí salón en lo que esperaba a los niños fui a tirar la basura que había recogido del día pasado. Era viernes y no esperaba que fueran tan puntuales los niños, llegando me saludó “buenos días maestra” contestándoles con el mismo saludo. A los cinco minutos pasamos al patio a formarnos, el maestro Pánfilo realizó actividades de calentamiento con los pequeños posteriormente pasándolos a cada salón. Nuevamente entré al salón y volví a saludar a los niños; comencé mi clase con un canto. se levanta por fin diciéndome, maestra me guardas mi dinero, ponlo en la taza mi niño, con una gran admiración me dice ¡maestra te trajiste muchas cosas para comer! Si hijo, pero no lo vamos a comer todos.

A ver vamos a jugar con esta naranja. Vamos ir dando un aplauso el juego se llama “lima, limón” vamos a ser un círculo, yo le voy a dar a Sol la naranja porque está a mí lado y ella a Israel y a si vamos a ir pasándola, pero a ver ¿cuántos aplausos creen que va dar Sol? Un o gritando dice Leobardo yo ya di un aplauso después cuánto seguí del uno, dos (todos gritando) sí muy bien, ahora si cantando “esta naranja, amarilla a sí me gusta a mí 1, le quito las semillas y todo sabe rico 2, oye mamita dale una mordidita 3, me siento en el patio y me pongo a comer 4”. (Todos aplaudimos al final).

Pequeñines, en esta bolsa tengo ¿Qué es esto? ¡Uvas! (me van contestando a lo que yo les pregunto) ¡naranjas! ¡Plátanos! ¡Manzanas!, muy bien niños ahora tomen lo que a ustedes les guste. Y vamos a comer aquí en el salón muy sorprendido me dice Jesús. Si mi niño, cada uno se levantó para tomar su fruta preferida y la disfrutamos, terminando les dije que sacaran su libreta y me dibujarán lo que se habían comido. Terminaron tan rápido, que pasé a contarles un cuento “el conejito saltarín”, al poco rato me asomé ya algunos de mis compañeros y sus alumnos ya tenían receso, en eso se asoma la maestra Elvira y me dice maestra que ya pueden

salir a comprar, al maestro se le paso avisarnos, efectivamente mire a mi reloj y ya eran las 11:15, me levanté y fui entregando uno a uno a los niños su dinero.

Al término del recreo, pasando a los salones la directora, comunicándonos que habría aseo general ya que el lunes tendríamos visita de la supervisora. Pedí a los niños su libreta y les puse actividades para casa. Pregunta que es lo que me avían dibujado a cada uno y conforme a ello les puse el nombre de la fruta también deje unos trazos de caligrafía, para que me lo escribieran. Terminé con cada uno de ellos. Formaditos fuimos saliendo al patio a juntar la basura conforme fueron llegando sus mamás pasaban a retirarse, hasta el lunes maestra me decían los niños contestándoles de igual forma. Al término de la actividad cada uno pasó a retirarse. Con esta estrategia se obtuvo un 98% por ciento, debido a que me faltaron dos niños uno por enfermedad y otro porque frecuente no asiste. Dure dos días de sesión cada una con cincuenta minutos.

3.9.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

De la estrategia No.1 nombrada “El payasito”. Los resultados obtenidos no fueron satisfactorios al 100% ya que algunos de los pequeños, no asistieron. Los demás realizaron conforme a sus intereses propios la actividad, es decir que cada quien formó su payasito de acuerdo a las similitudes de uno. Los resultados fueron una vez poco satisfactorios por que se apoyaron unos a otros los alumnos pero conforme a lo que ellos más les gustaron. Realmente se pudieron dar cuenta todos los que asistieron que cada uno tiene que tener un interés de uno mismo no esperar a que le indiquen lo que tiene que hacer. Con un total de 96%.

Estrategia No. 2 “El Reloj Cucú”. Los niños lograron mucho interés hacia esta actividad ya que para ellos, era de gran interés el conocer cómo es que se llamaban las partes que conformaba un reloj. Mi participación fue muy simple ya que solo mencione lo que ellos me podían entender dejando a un lado sobre los minutos segundos solo hablamos de las horas ya que eran los números más visibles en ellos,

los resultados fueron mucho muy favorables ya que adquirieron conciencia de que no en todo el pequeño puede estar modificando las cosas. Con un total de 100%.

Estrategia No. 3 “Espejito, espejito”. Asimilaron la acción de la autonomía, ya que con esta actividad realizando así mismos un propio espejo al ver sus reflejos les recalque que cada uno hacía gestos y movimientos diferentes de acuerdo a cada quien, los resultados influyeron mucho con el valor del respeto ya que cada quien dejo e hizo conforme a sus intereses particulares. Utilizaron mucho el lenguaje para hacerse extender y expresar. Obteniendo un resultado final del 95%, ya que hubo poca asistencia debido a que las madres de familia salen por su apoyo de oportunidades ala cabecera del municipio durando tres días fuera. Falta de organización del pueblo pues se ausentaran unos un día y otros al otro día.

Estrategia No.4 “A dónde vamos”. Esta fue una de las actividades en la cual los resultados se aproximaron mucho a un aprendizaje significativo ya que el tener recursos que el niño ya conoce hace que su aprendizaje sea mucho más satisfactorio creando así mismo en ellos nuevas experiencias, desempeñando distintos roles y asume la responsabilidad en las tareas; así como también la participación de las madres de familia que se preocupan mucho por la educación de sus hijos recalcándoles que es importante el apoyo en casa y que una vez, así les den ese apoyo son aún más enriquecedoras ya que es así como las madres apoyan mucho en la educación de sus hijos. Esta estrategia se desarrolló con un 99%. Ya que uno de los alumnos lo recogieron antes de tiempo por cuestiones familiares.

Estrategia No.5 “Así me gusta a mí”. En sí lo que resultó de esta estrategia fue muy satisfactoria ya que con este último proceso de autonomía los educandos una vez más se pudieron dar cuenta de que no es lo mismo y no les gusta lo mismo que a cada uno de sus compañeros, es decir, esta actividad fue más que significativa porque se acercaron a lo real dando se cuenta en ello de que cada uno tiene algo que le gusta más y no lo mismo que a su amiguito o algún adulto. Los padres de familia han notado que sus hijos ya comienzan a ser más analíticos creadores de sus propias concepciones así como darse cuenta que es importante que se les está

creando conciencia de la misma manera de lo que es bueno y malo y en qué momentos se debe de hacer algo que le diga un adulto o una tercera persona. Mi participación fue un modelo a seguir en esta actividad ya que partí comentándoles que es lo que a mí más me gusta. A veces depende mucho de nosotros como docentes como estemos formando a los niños ya que somos el ejemplo a seguir. Con esta estrategia se obtuvo un 98% por ciento, debido a que me faltaron dos niños uno por enfermedad y otro porque frecuente no asiste. Obteniendo ya al final un porcentaje general de todas las estrategias aplicadas en un 97.6%, recalcando que no todas dieron el 100% por cuestiones que se presentaban pero haciendo una sumatoria del total de las cinco estrategias nos arroja a un cien por ciento.

3.10.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad intencionalmente orientada por el pensamiento del evaluador con el propósito de actuar sobre un aspecto de la realidad. Hace uso de recursos metodológicos que organizan que, a partir de la puesta en relación de lo teórico y lo empírico, se puedan tomar decisiones válidas y confiables. *"La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende".*³⁴

Retomando a este autor me parece la parte más esencial para aplicar, la evaluación en el aula, en relación con algún tema el docente es quien define como es que esta o hasta que grados y logros ha alcanzado el alumnado, ya que es quien dirige su atención a algún aspecto de la realidad hacia el que orienta su interés, diseñando su trabajo en función de las finalidades que persigue y explicita los referentes que dan cuenta de la concepción de la realidad del objetivo. En el cual se determina qué tipo de evidencias son el punto de partida; el profesorado diseña o elige los instrumentos para encontrar los datos que necesita y es quien determina los procedimientos más adecuados para obtener dicha información. Ya que estos instrumentos son el medio para obtener los datos.

³⁴SANMARTÍ, José. La evaluación es el motor del aprendizaje. México 2010. P, 169.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.
- Mejorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La evaluación, es fundamental centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención.

Al evaluar a los alumnos nos puede arrojar a resultados en las cuales nos enriquece en la información de ver que avances llevan los alumnos, así como de ver si los métodos planteados en las planificaciones realmente están funcionando en el aprendizaje del niño. Pruebas en las cuales como docentes debemos de diseñar enfocadas en las actividades para mejorar los ambientes de aprendizaje.

3.11.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la elaboración de esta propuesta, se logró el aprendizaje significativo, ya que era el objetivo, el de crear en el niño la conciencia de que debe por sí solo, definir sus intereses personales. En caso de la educación preescolar, la evaluación, es fundamental, de carácter cualitativo mediante los siguientes aspectos evalué al grupo de segundo grado, la observación, el dialogo, la interacción misma que nos conlleva a una buena socialización y la entrevista entre niños y padres; permitiéndome evaluar también a base de sus expedientes personales del niño y llevando a cabo registros, de sus trabajos que realizaron durante las clases, sacando un porcentaje total del 97.6 % en todas las estrategias aplicadas. Al inicio, continuamente y al finalizar las mismas.

3.11.1.- CUALITATIVA

Está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Los procesos educativos del grupo y la organización del aula, la práctica y también no dejando de lado la organización de la escuela. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

3.11.2.- CUANTITATIVA

Esta se centra en la cantidad, es decir, se maneja mediante un número que se le asigna al alumno, por medio de exámenes a asignaturas específicas, se mide evalúa los aciertos que obtuvo transmitiéndola mediante una asignación de número. Este tipo de evaluación ya es más manejada en un nivel más alto que el preescolar.

CONCLUSIONES

En conclusión, cuya finalidad es el de obtener antecedentes de la comunidad donde uno como docente labora con el objetivo de conocer más afondo la contextualización en el cual el alumno se desenvuelve. Al igual también haciendo mención de la escuela. Es importante realizar diagnósticos ya que pudimos también a grandes rasgos detectar la problemática con la que vivimos en nuestro salón de clase.

Con el proceso de investigación pudimos detectar la problemática en la que se enfrentan los pequeños. De la escuela Josefa Ortiz de Domínguez de educación preescolar con niños de segundo grado grupo "A" en la comunidad de Arantepacua Municipio de Nahuatzen Michoacán, fomentarles que cada quien debe de tener un objetivo, es decir, cada quien un punto de vista propio crear en ellos conciencia de que la autonomía es importante en su proceso de desarrollo. La investigación nos permite a dar paso a la gran responsabilidad a la que tenemos y nos enfrentamos los docentes en la cual surgen un gran número de problemas en la cual la que abarque me pareció mucho más importante para partir con ser constructivo con errores o aciertos que corresponde analizar al pequeño para superar esos momentos.

Gracias al diagnóstico donde se pudo observar al alumno pero en si a todo el grupo, se lograra sacar adelante este problema con la ayuda del alumno, padre de familia, maestros con la aportación de los medios en la cual se desenvuelve se lograra el objetivo. Gracias a las aportaciones de algunos teóricos que tomados en cuanto en las antologías con las que se cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden dar uno más ideas de cómo sacar adelante dichos problemas. Es de mucha importancia que uno como docente transmita en el alumno el interés por conocer más acerca de lo real o de lo que se enfrentara creando conciencia. Así también como fomentar en que el mundo social son de interacción diaria e importante para los pequeños que se dé cuenta de la diferencia que existe entre lo que deciden los demás y a lo que a él le interese.

Así pues, el diseño de las estrategias nos ayudaron mucho ya que con las actividades que se plantearon se pudo dar un enfoque más profundo al objeto de estudio, es decir, se alcanzó un máximo resultado con el fin de lo que quería que mis alumnos aprendieran el de que analicen, reflexionen que no a todos les va a gustar lo mismo que él, y que tampoco se debe de hacer lo que una tercera persona le diga. Los objetivos que logre fueron favorables ya que se logró que el niño asimilara sus propios intereses en cuanto a formas y cosas que le llamaba su atención. Los propósitos fundamentales fueron logrados ya que constituyeron a una expresión y acción en los pequeños para las competencias que se le vayan presentando posteriormente, donde podrán manifestar y precisar sus intereses.

Los logros adquiridos mediante este, se fueron construyendo en el transcurso de tal manera como se fueron aplicando; lográndose un desarrollo positivo de sí mismos, lograron la capacidad de asumir roles distintos en el juego con la interacción con todo el grupo, adquiriendo a su vez confianza en ellos mismos, misma que los conlleva a expresarse sobre lo que le inquietaba, forjando en la misma algunos de los valores de las cuales hemos dejado de practicar fomentado las mismas para que el pequeño tenga presentes y las lleve a cabo en su vida.

BIBLIOGRAFÍA.

BRUNER, El curso del desarrollo cognitivo, bases para una enseñanza y psicología de la educación. Ch PATTESON Universidad de Illinois urbana camping. 1970.

BAYER, S.A. Colaboración apprentice es hiplearningg. California Mayfield Publishing Company, California, 1990.

CUBERO, Rosario Cómo trabajar con las ideas de los niños. Ed. Lada. 2009.

DIAZ AGUADO, María José. La interacción profesor alumno en: Escuela y tolerancia, Pirámide. Madrid. 1990.

Diccionario, M anual de la lengua española. Edil. Dance, México, 1980.

GONZÁLEZ Tapia, “Diagnostico” Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2004.

GIORDAN André y Gerard de Venchi. La curiosidad. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN/SEP, México, 2000.

JEAN Piaget. El criterio moral en el niño. Buenos Aires, Ed. Martínez Roca, 1984.

KRUTETSKII V. A. Las habilidades matemáticas en los niños en edad preescolar. DIE. México, 1982.

MORENO, Monserrat. Que es la pedagogía operativa, citado en antología, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula UPN/SEP, México. 2000.

MUNNÉ F. “Definición de grupo”. Grupo escolar UPN/SEP, México, 1997.

ORTEGA, Salas, Ma. Del Carmen y –simón Sánchez Hernández, “Escuelas para pensar: curriculum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo UPN/SEP, México 2000.

Piaget y la interacción social. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

SANMARTÍ, José. La evaluación es el motor del aprendizaje, México, 2010.

SEP, Programa de estudios, Guía para la educadora. SEP, 2011.

SEP, Escuelas de familia moderna. Bloque III, SEP, 2000.

SEP. Plan de estudios, Guías para la educadora. 2011.

SEP, Plan y programas de Estudio de Educación Básica en SEP, 2011.

SEP, Quia del maestro multigrado. SEP Edit sep. Conafe. México, 1990.

UTTECH Melanie. La interacción social mediante la colaboración y la cooperación, 2010.

UPN, “La interacción social mediante la colaboración y cooperación”. El campo de lo social y educación indígena II UPN/SEP, México, 2000.

UPN, Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México 2000.

UPN, El mundo de lo social”. El campo de lo social y educación indígena I UPN/SEP, México, 1997.

VARGAS María de Lourdes Garduño. “El caso de Arantepácu, municipio de Nahuátzen, Michoacán”. Primera edición 2013.

VIGOTSKY. Lev. S. El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia, en : pensamiento y lenguaje México, Alfa y omega, s/f. 1998.

VIGOTSKI. Lev S. El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia. El desarrollo de las estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2010.

CONSULTA WEB

<http://definición.de/contexto/20deoctubrede2014>.

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Vista de la comunidad de Arantepacua Michoacán.-----	95
ANEXO 2: Edificio de la escuela, Josefa Ortiz de Domínguez.-----	95
ANEXO 3: Alumnos de segundo grado grupo "A".-----	96
ANEXO 4: Niños de segundo grado trabajando, en la primera estrategia.-----	96
ANEXO 5: Niños realizando actividades trabajando en la estrategia número dos-----	97
ANEXO 6: Actividad donde trabajan la estrategia, así me gusta a mí.-----	97

ANEXO 1

Vista de la comunidad de Arantepacua Michoacán.



ANEXO 2

Edificio de la escuela, Josefa Ortiz de Domínguez.



ANEXO 3

Alumnos de segundo grado grupo "A".



ANEXO 4

Niños de segundo grado trabajando, en la primera estrategia.



ANEXO 5

Niños realizando actividades trabajando en la estrategia número dos.



ANEXO 6

Actividad donde trabajan la estrategia, así me gusta a mí.



Actividad donde trabajan la estrategia, así me gusta a mí.

