



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA AGRESIVIDAD: UNA CONSECUENCIA DE LA FALTA DE
AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS”**

**JUAN RAMÓN COVARRUBIAS DÍAZ
JACQUELINE YHANDELESTRADA ORTÍZ**

ZAMORA, MICH. DICIEMBRE DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA AGRESIVIDAD: UNA CONSECUENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD
EN LOS NIÑOS”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA, QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

JUAN RAMÓN COVARRUBIAS DÍAZ

JACQUELINE YHANDELESTRADA ORTÍZ

ZAMORA, MICH. DICIEMBRE DE 2013.

DICTAMEN

DEDICATORIAS

MADRE

Agradezco a Dios que Tú, esa mujer que con grandes sacrificios nos has sacado adelante, mi razón y motor para salir adelante, mi gran y mejor ejemplo a seguir, seas mi MADRE.

Gracias por darme tu amor, cariño, valores y sobre todo por aguantarme. Al fin, una meta más cumplida en nuestras vidas!!!!!!!y de nuevo Mil Gracias porque por Ti se hizo posible todo esto. TE AMO MAMI.

HERMANAS

Por todos y cada uno de los momentos que compartimos; por muchas veces ser mis confidentes, pero lo más importante, ser un gran ejemplo para mí. Por siempre estar motivándome para hacer las cosas de la mejor manera y nunca darme por vencida a pesar de tantas caídas en las cuales siempre me apoyaron para que me levantara. Gracias por ser las mejores hermanas Las Amo!!!!!!!!!!!!!!

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS

Gracias por darme ánimos de seguir adelante, apoyarme y ser parte de este gran logro en esta etapa de mi vida. Por muchos de esos buenos y malos momentos de los cuales siempre he aprendido. Gracias por los consejos, regaños, los cuales hicieron posible todo esto.

JACQUELINE YHANDEL ESTRADA ORTIZ

A MIS PAPÁS:

Gracias por estar siempre conmigo, por enseñarme el valor de la perseverancia, la humildad; por compartir conmigo alegrías, tristezas, triunfos y derrotas durante mi formación y en la vida; por estar al pendiente de todos mis anhelos y aspiraciones y ser el motor para cumplirlos. Hoy cumplimos una meta más y estoy feliz por tener esos seres incomparables de los cuales me siento orgulloso y les debo mi más sincero respeto y admiración los quiero mucho.

A MIS AMIG@S:

Por estar ahí incondicionalmente, por esos momentos que compartimos experiencias de vida que más que momentos increíbles son aprendizajes y estímulos para sobrellevar cualquier situación, por tener siempre una sonrisa para mí y por ser más que mis amigos compañeros de vida, por eso y más les dedico también mi trabajo que es resultado de tantos consejos, aprendizajes y experiencias.

A MIS HERMANAS:

Por ser un motor durante mi carrera y siempre verme como un ejemplo a seguir; por siempre pedir mis consejos aunque no sean los mejores, por esas horas de inmensa felicidad que me brindan y por esos momentos en los que verdaderamente somos una familia. Un trio de hermanos dispuestos a todo por el bienestar de nuestros padres, es por eso que les dedico también mi trabajo a ustedes, porque son parte fundamental durante mi vida.

JUAN RAMÓN COVARRUBIAS DIAZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------------	---

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1. Diagnóstico.....	10
1.2. Un vistazo a La Saucedá.....	11
1.3. Institución	14

CAPÍTULO II: LA AGRESIVIDAD

2.1. La falta de afectividad causal de agresividad en los infantes	19
2.2. Jerarquización	20
2.3. Justificación	21
2.4. Delimitación	22

CAPÍTULO III: LA INTERVENCIÓN

3.1. Intervención psicopedagógica	25
3.2. Intervención socioeducativa	26
3.3. Plan de trabajo	27
3.4. Alternativa	27
3.5. Objetivo general	28
3.6. Objetivos específicos	29
3.7. Planeación de actividades.....	29
3.8. Gestiones para su aplicación	41

CAPÍTULO IV: EL PROCESO

4.1. Técnicas	45
---------------------	----

CAPÍTULO V: SUSTENTO TEÓRICO

5.1. Desarrollo humano	55
------------------------------	----

5.2. Desarrollo integral	56
5.3. Desarrollo infantil.....	57
5.4. La agresividad	58
5.5. Personalidad	59
5.6. Necesidades.....	61
5.7. Relaciones sociales.....	62
5.8. Enfoques de apoyo.	62
5.9. Aportaciones teóricas	65

CAPÍTULO VI: LA EXPERIENCIA VIVIDA

6.1. La intervención	76
----------------------------	----

CONCLUSIONES	82
---------------------------	----

FUENTES REFERENCIALES	84
------------------------------------	----

Bibliográficas	84
-----------------------------	----

Electrónicas	85
---------------------------	----

ANEXOS	86
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Plantel Zamora, fue una de las propuestas educativas que se adaptó mejor a nuestros ingresos económicos, porque se tenía la noción que era para la formación de docentes, desconociendo totalmente lo que era la Licenciatura en Intervención Educativa 2002 (LIE 2002). Una vez que conocimos el plan de estudios nos llamó la atención porque vimos que las materias que conforman el mapa curricular de ésta están centradas en el juego, por ello, decidimos seguir con nuestra carrera como interventores educativos. Podemos afirmar que, no nos equivocamos porque es una carrera que nos ha resultado satisfactoria; a lo mejor no era lo que realmente esperábamos pero nos ha ayudado mucho como personas y después como profesionales; hemos desarrollado una gama de habilidades que no habíamos percibido en nosotros mismos. Entre otros conocimientos unos que nos impactó fue el conocer y desarrollar diferentes competencias y habilidades que nos permitieron descubrir y conocer cómo es la formación del ser humano desde que nace hasta que llega a edades adultas y la importancia que tiene el juego en este proceso.

La LIE 2002, tiene un diseño educativo basado en el enfoque de normas de competencia, con el objetivo de formar un profesional de la educación que promueva cambios sociales e impacte en el desarrollo humano. No forma educadores tradicionales de aula porque su campo de acción se extiende a espacios extramuros, circunstancias concretas y específicas en las que se requiera mejorar aspectos educativos; para lograrlo de manera eficaz se propone trabajar bajo los lineamientos metodológicos de la investigación-acción y con ello participar, en la promoción de la participación social, en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas a partir de diagnósticos.

El proyecto elegido es de Intervención Socioeducativa, porque desde esta perspectiva se involucra al mayor número posible de personas que pertenecen a una comunidad educativa, con el que se pretenden realizar cambios en la sociedad o grupo de estudio, con la finalidad de llevar a cabo actividades que potencien el

desarrollo pleno de los estudiantes y pueda haber un cambio en los mismos para mejorar su calidad de vida.

Este trabajo está desarrollado en seis capítulos, en el primero se hace la descripción de la institución, así como una pequeña reseña de lo que se realizó para llegar al problema objeto de intervención. Seguido del capítulo dos y tres en los cuales se narra lo que es la situación específica y cómo fue la investigación que realizamos para de esta manera, poner en práctica las actividades correspondientes para mejorar, en lo posible, las dificultades y lograr la solución favorable.

En los capítulos cuatro y cinco, la temática central refiere a la metodología que utilizamos. En este caso se trabajó fundamentalmente bajo los principios de la investigación-acción para operar el proyecto, además de los fundamentos teóricos en los que nos basamos para sustentarlo, el por qué se intervino y justificar que el problema es real y que así como se presenta en esta institución se puede presentar en otras.

En el capítulo seis se hace referencia de toda nuestra experiencia como interventores al estar frente al grupo, las dificultades y obstáculos que se nos presentaron durante la aplicación de las actividades, de todo el desarrollo del proyecto, así como los recursos que pudimos utilizar y los resultados que obtuvimos al realizarlo.

La redacción de este documento incluye también las conclusiones que permiten establecer lo que nos pareció este proyecto así como nuestra experiencia vivida como interventores.

En la parte final, se anotan las fuentes referenciales, tanto bibliográficas como electrónicas que fundamentan teóricamente este documento. Y se cierra con una serie de anexos que dan fe del trabajo realizado.

CAPÍTULO

I: DESCRIPCIÓN

DE LA REALIDAD

1.1. Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso utilizado para saber cuáles problemáticas se presentan en cualquier instancia ya sea educativa o no, con el fin de detectar qué factores pudiesen estar afectando el buen funcionamiento de las mismas, es por ello un elemento indispensable para este proyecto. Entre las técnicas utilizadas, recurrimos a la observación directa y participante, varias entrevistas cerradas y la aplicación de un cuestionario, como primer acercamiento en la detección de dificultades, con ello logramos enlistar los factores incidentes en el proceso educativo de un grupo de infantes que conforman un grupo de 3° de preescolar.

En un segundo momento se realizó una nueva ronda de entrevistas informales para redefinir lo que encontramos al analizar los resultados del primer acercamiento. En este sentido, se detectó que la asistencia al jardín no es regular ni continua, los padres de familia no se hacen cargo directo de llevarlos a clase sino que los dejan encargados con algún familiar delegándoles la responsabilidad a éstos; en la comunicación entre iguales: dicción incorrecta; su capacidad de socialización no podía calificarse como óptima y en este aspecto al relacionarse prevalecían actitudes de agresividad constante.

En un tercer momento hicimos un espacio para analizar y jerarquizar los factores antes mencionados para así saber qué problemática tendríamos que abordar y hacia donde iría encaminado nuestro proyecto de intervención.

Para la elaboración de éste, nos basamos principalmente en la observación de los alumnos para saber cuál es su comportamiento y sobre qué aspectos podríamos trabajar con mayor énfasis; continuamos con la aplicación de varias herramientas como las entrevistas (anexo 1) con los padres de familia y con la misma maestra a cargo del grupo, con el fin de saber qué diferencias de comportamiento tenían en los diferentes contextos en que se involucraba el niño y en el mismo salón de clases; se realizaron una serie de actividades con los alumnos para detectar el nivel de agresividad de éstos, específicamente en la institución escolar.

El ser humano por naturaleza es un ente social y el hecho de vivir en sociedad le permite mejorar los niveles de calidad de vida; el integrarse en grupos le facilita crear condiciones óptimas de socialización cuando no se rompen los estándares establecidos. En este caso una forma de comportamiento agresivo es un factor que debe tratarse minuciosamente para lograr insertarse con éxito a los diferentes ámbitos de vida y convivencia en los cuales se desenvuelve y es a través de un proyecto de intervención educativa que se propicia el cambio y transformación en los individuos.

1.2. Un vistazo a La Saucedá

La comunidad de la Saucedá, Michoacán está a una altura de 1561 metros sobre el nivel del mar; tiene una cantidad aproximada de 3069 habitantes, entre niños y adultos. En esta población sus habitantes tienen nivel de estudio máximo hasta primaria, mientras algunos otros han podido concluir con la secundaria como mayor nivel de estudio; el abandono de su preparación nos es porque no tengan interés sino porque se encuentran con la necesidad de trabajar para el bienestar familiar. Es importante mencionar que para obtener la información anterior nos dirigimos con la Sra. Laura Ávila Vázquez residente de ahí mismo, para que nos brindara esos datos nos comentaban personas de la comunidad que ella labora en el INEGI y sabe acerca de todas estas estadísticas.

En este lugar, la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, tienen sus propias parcelas, mientras que otros tienen que trasladarse hasta Zamora para poder laborar allá con el fin de ayudar a sus familias en los gastos del hogar.

La gente de esta comunidad es muy amable y trabajadora; por las tardes las familias suelen juntarse para convivir y platicar un poco, se sientan en las puertas de su hogar a tomar el aire fresco, así como también podemos ver a muchos de los jóvenes practicando algún tipo de deporte como el fútbol o basquetbol, para no desperdiciar los ratos libres en actividades que les puedan afectar.

Muchos de los habitantes no cuentan aún con los aparatos eléctricos y/o tecnológicos que, para las personas de ciudad pueden ser normales y fáciles de adquirir, sin embargo son personas que conservan y promueven los valores y tradiciones que les dejaron sus antepasados, necesarios y de gran importancia para una vida armoniosa.

Costumbres y tradiciones

Las personas de esta comunidad le rinden homenaje a su santo patrón San José, haciendo una fiesta el día 19 de marzo, la cual preparan desde tiempo antes para que todo les salga de lo mejor y ésta consta de 9 días de peregrinaciones por las diferentes calles del pueblo comenzando el 11 de marzo y concluyendo el 19 día de la gran fiesta del pueblo; durante estos días se realizan diferentes actividades religiosas como son las primeras comuniones, matrimonios, confirmaciones, bautizos y para entretenimiento de sus visitantes se organizan para llevar a cabo carreras de caballos, peleas de gallos, juegos mecánicos y por último, se quema un toro de pólvora, así como el tradicional y espectacular castillo, concluyendo con el gran baile de gala.

Siguiendo con las tradiciones tenemos la fiesta de Semana Santa, en la cual se organiza el conocido Viacrucis donde participan una parte de sus habitantes pertenecientes a la religión católica, se hace un torneo de futbol organizado por los mismos habitantes, mientras que las otras dos religiones realizan la misma actividad un día después porque son grupos minoritarios respecto a los primero que profesan el catolicismo.

Hablando de las fiestas patrias el pueblo se organiza para la elección de su reina, el traslado del fuego simbólico, el cual se transporta desde Guanajuato en honor a Miguel Hidalgo porque simboliza la Independencia de México; para esto se organizan grupos de hombres y mujeres que van hasta allá y en forma de peregrinación transportan el fuego, para posteriormente continuar con el tradicional Grito de Independencia del 15 de septiembre y el 16 el desfile donde participan las diferentes entidades educativas del pueblo.

El 12 de diciembre se le hace una pequeña fiesta a la Virgen de Guadalupe comenzando con una misa a las 5:00 a. m. en la cual se le cantan las mañanitas, se hace un rosario y peregrinaciones con danzas. No podemos olvidarnos de las fiestas navideñas, en las cuales el grupo juvenil participa con una pastorela y las tradicionales posadas, así como el levantamiento del Niño Dios del templo.

Todas estas actividades tienen injerencia en el proceso educativo porque en esta comunidad se suspenden las labores escolares para su realización

Política

En cuestión política, el pueblo está representado por una persona que funge como encargada del orden apoyada por el comisariado ejidal, quienes en conjunto se encargan de tomar las decisiones para bienestar del pueblo. Y son elegidas a través de una convocatoria, se realiza la reunión y por votación secreta se determina el cargo, sin referente de pertenencia a partido político.

Servicios

Se cuenta con camiones de transporte público para personas lo que permite a los habitantes el traslado fluido a diferentes lugares a que haya necesidad; una clínica de salud donde se atienden las diferentes necesidades médicas que hay en el lugar; redes de agua potable y drenaje, luz eléctrica; dos casetas de teléfono público y una red de telefonía para el hogar; servicio de comunicación por cable e internet. Contribuyendo éstos para que la comunidad mantenga un desarrollo que beneficie a la colectividad.

Educación

Las instituciones educativas son, un telebachillerato con atención de 14:00 a 20:00 horas; escuela secundaria federal “19 de junio” atiende de 13:00 a 18:30 horas; “La Corregidora”, escuela de educación primaria con turnos matutino y vespertino y el jardín de niños “Ing. y Lic. Olegario Molina Solís”

1.3. Institución

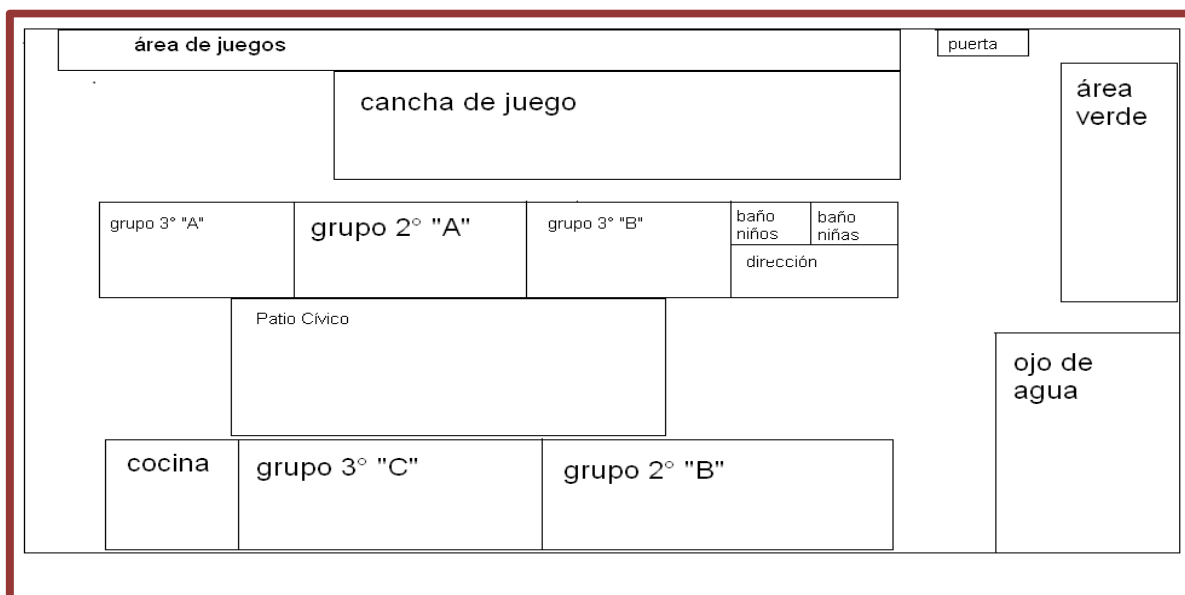
El Jardín de Niños ING. Y LIC. OLEGARIO MOLINA SOLIS es dirigido por la Licenciada en Educación Preescolar María Guadalupe Ceballos Corona y está ubicado en Benito Juárez # 52, atiende a infantes de 3 a 6 años, las clases que se imparten tienen como finalidad que en éstos se promueva un desarrollo integral óptimo.

La infraestructura tiene las áreas suficientes y precisas que apoyan el desempeño de actividades acordes a esta edad de parvularios, se encuentra en buenas condiciones porque pertenece al programa escuelas de calidad auspiciado por el Gobierno Federal, tiene como finalidad mantener los espacios proclives a la generación de ambientes cómodos e idóneos.

El personal que labora en ésta cubre los estándares educativos requeridos para prestar sus servicios con calidad y coadyuvar en la formación de sus alumnos.

La población infantil que se atiende se conforma con niños de la propia comunidad y de otras aledañas como “El Yaqui”, Villa Zapata mejor conocida como “El Guayabo” y “La Cal” sus edades van de 3 a 6 años de edad, se caracterizan por ser alegres, simpáticos, curiosos y sobre todo muestran interés y admiración por conocer el mundo en el que están inmersos.

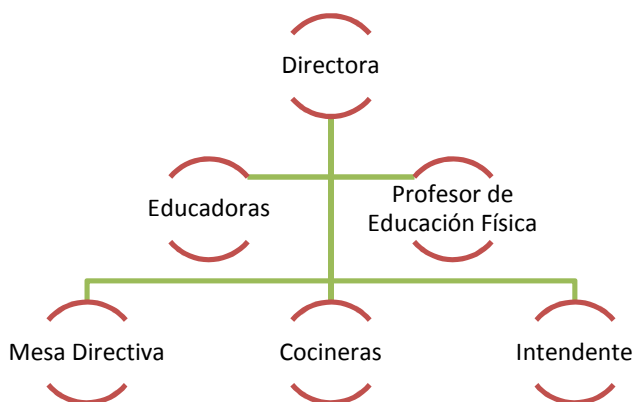
Croquis del jardín de niños



El Jardín de niños atiende a cinco grupos, que tienen entre 20 y 25 alumnos y son atendidos por Licenciadas en Educación Preescolar. La distribución de éstos se encuentra de la siguiente manera:

Educadora	Grupo	Niños
Marisa Leyton Cabrera	3° A	24
Dolores Cruz Solís	3° B	23
María del Socorro Navarro Cervantes	3° C	23
Paulina Estrada de Jesús	2° A	20
Juana Pérez López	2° B	20
María Guadalupe Ceballos Corona	Directora	

Organigrama del Jardín de Niños



Nos centraremos en el grupo de 3° C, conformado por 23 estudiantes, de los cuales 10 son hombres y 13 mujeres de 5 años de edad, los cuales se encuentran registrados como alumnos. A continuación se anexa el registro del grupo:

Alumnos	Edades	Estatura	Peso
Calixtro Balderas Camila Guadalupe	5 años	99 cm	18 kg
Cerda Rivera Sergio Omar	5 años	1.15 m	17 kg
Cisneros Avalos Estefanía	5 años	97 cm	15 kg
Covarrubias Razo Francisco	5 años	1.25 m	24 kg
Esparza Echeverría Lizbeth	5 años	1.11 m	20 kg
González Covarrubias Gilberto	5 años	1.10 m	21 kg
Gutiérrez Vázquez Juan David	5 años	1.15 m	18.5 kg
Gutiérrez Vázquez María Guadalupe	5 años	1.17 m	17 kg
Herrera Barajas Mónica	5 años	1.16 m	26 kg
Lemus Saavedra Cecilia	5 años	1.15m	17 kg
Lemus Saavedra Miguel Eduardo	5 años	98 cm	15 kg
Martínez Murillo Yureydi Guadalupe	5 años	1.15 m	20 kg
Meza Avalos Yonathan Jesús	5 años	1.10 m	16.5 kg
Meza Cardoso Erik Valentín	5 años	1.10 m	17 kg
Mota Alfaro Dulce María	5 años	1.18 m	17 kg
Ramírez Gutiérrez María Fernanda	5 años	1.25 m	23.5 kg

Ríos Cabrera Laura Yuleni	5 años	1.18 m	15 kg
Rivera Torres Camila Jazmín	5 años	1.20 m	20 kg
Sánchez Suarez Juan Alfonso	5 años	1.05 m	21 kg
Tafoya Calixto Ana Luisa	6 años	1.10 m	29 kg
Torres Quintero Diego Marcelo	5 años	1.28 m	29 kg
Valdivia Torres Eduardo Antonio	5 años	1.18 m	17 kg
Valdivia Cerda Marlen Jazmín	5 años	1.24 m	22 kg

CAPÍTULO

II: LA

AGRESIVIDAD

2.1. La falta de afectividad causal de agresividad en los infantes

¿Hasta qué punto la falta de afectividad entre padres e hijos del grupo de 3° “C” del Jardín de Niños “Ing. y Lic. Olegario Molina Solís” genera agresividad y mal comportamiento en los niños y cómo fortalecer la buena relación entre éstos y el grupo?

Con base al análisis de lo observado y los datos obtenidos en las entrevistas y la encuesta nos pudimos percatar que en el grupo existe una serie de problemáticas que afectan de forma importante el desarrollo pleno de los niños y que son detectados de forma clara: la agresividad que se da entre los compañeros, para cualquier cosa arreglan las cosas con golpes e insultos; la inasistencia a clases, por motivos de salud o personales, otras veces los niños no quieren, no tienen ganas de acudir a la escuela; la poca participación por parte de los padres, la mayoría trabaja y aunque tengan el tiempo, prefieren realizar otras cosas porque dicen que todo lo que tenga que ver con la escuela es solo cosa que le incumbe a los maestros; el lenguaje utilizado, porque no todos tienen la misma habilidad para comunicarse ni para relacionarse con los demás; psicomotricidad; entre otros más.

Como interventores, consideramos que el bienestar de los infantes es un factor importante que potencia su desarrollo óptimo y si el desarrollo emocional es pleno, el pequeño disfruta de una mejor infancia, pero si el contexto no es favorable ejerce en él situaciones de estrés y cólera que son manifestadas por medio de golpes y mordidas en contra de las personas que estén a su alrededor. Es por eso que nuestro trabajo está enfocado hacia esta problemática teniendo en cuenta, que la afectividad es un factor importante que determina la conducta de los niños en desarrollo, tomando como referencia que la personalidad adulta es un reflejo de las condiciones de vida de la infancia, debemos enfocarnos a que éstos cubran sus necesidades afectivas de la mejor manera para que en un futuro sean personas de bien.

2.2. Jerarquización

Con base a la observación y a las actividades mencionadas más adelante pudimos percatar de varias problemáticas, de las cuales podemos mencionar:

- La agresividad que hay en los niños del grupo de 3° “C” con sus propios compañeros y padres, la cual se manifiesta por medio de golpes o insultos cuando no les gusta alguna actividad o cuando no están de acuerdo con lo que se les ordena.
- La falta de atención por parte de sus padres para la educación de sus hijos que se da porque sus madres no les prestan la suficiente atención a los niños, dicen que están muy ocupados realizando otras actividades como los quehaceres del hogar o simplemente no quieren que los molesten mientras están viendo la televisión y por parte del papá la justificación más común es que el trabajo no se los permite por que están fuera de casa o fuera del país y además porque se tiene la idea arraigada de que no es tarea del papá atender las necesidades del infante.
- La actividad incesante que éstos tienen en el aula, se da por la etapa en la que están cursando, pero se alcanza a percibir que a muchos de los niños, en sus respectivos hogares, no se les dice cuando están haciendo bien o mal, y los dejan realizar cualquier tipo de actividad con el fin de que no molesten a sus madres mientras hacen alguna otra cosa.
- La inasistencia de los niños por razones nada graves o simplemente por gusto, normalmente cuando las madres no tienen tiempo de llevarlos o que alguno de los niños no quieren ir a clases, no los llevan ocasionando cada vez menos asistencia a las clases.
- Poca disponibilidad de los propios alumnos de poder trabajar en colectivo o equipo con sus compañeros, como no están acostumbrados a trabajar de esta manera, se les hace muy difícil poder compartir sus ideas y aceptar las de los demás, provocando discusiones entre los mismos integrantes.

- Poco desarrollo psicomotor en algunos de los niños del grupo, ya que muchos de ellos no realizan actividad física, porque normalmente suelen ver la televisión por varias horas al día o simplemente no les gusta realizarlo.

La problemática de la falta de afectividad demostrada por parte de los padres, es la principal causa de agresividad en los niños del grupo, ésta, que es la que más peso tiene sobre ellos, resultó ser de mayor interés para darle solución, teniendo como finalidad crear un mejor ambiente de trabajo y de relaciones tanto para los alumnos como para la maestra que los atiende, esperando lograr buenos resultados en la mejora de este problema que es originada por la falta de afectividad manifestada y el nivel de comunicación que existe entre los padres de familia y los niños.

Las prácticas de crianza propician que exista esa problemática, en este contexto éstas juegan un papel muy importante porque están muy determinadas por el tipo de cultura que tienen los habitantes de esta población, los padres de familia están criados de una forma muy diferente a la que estamos viviendo actualmente, creyendo que el hombre sólo se dedica a mantener el hogar dejando de lado el aspecto afectivo con los hijos, dando como resultado una problemática que afecta de una forma importante el desarrollo de éstos.

Nos pudimos percatar de esta problemática porque los niños manifestaban escenas de agresividad entre los compañeros del grupo o haciéndose daño por si solos durante todo el día de clases y todos se iban involucrando poco a poco en estas actividades, no podíamos controlarlos y de la cual se extendía hacia las personas que se encontraban cerca de ellos a través de patadas, golpes, insultos o mordidas causando un ambiente desagradable para sus otros compañeros.

2.3. Justificación

Decidimos trabajar en esta problemática porque consideramos que, principalmente debe existir una buena relación entre padres e hijos para que puedan tener un buen

desarrollo tanto en su aspecto educativo como personal, aparte de que creemos que si un niño está en un ambiente agradable desde su casa, esto se proyecta en el aula y será mucho más fácil lograr un aprendizaje significativo y permitirá que su estado de ánimo con él mismo y con los demás sea diferente, que sea un ambiente de alegría y compañerismo, al mismo tiempo agradable y sobre todo que propicie en los demás, la oportunidad de trabajar de una manera colectiva para que se obtengan mejores resultados.

Es por eso que nuestro trabajo se centró en esta problemática: “la falta de afectividad generadora de agresividad en los niños”. Esto suele ser común en las comunidades pequeñas, porque la mayoría de los padres de familia trabajan desde muy tempranas horas del día y las madres se encargan totalmente del hogar, generando una ruptura entre sus hijos con ellos.

Las conductas manifestadas por los infantes no son las más adecuadas para su edad, utilizan un vocabulario muy amplio en el aspecto obsceno y en su comportamiento manifiestan escenas demasiado violentas que reflejan en sus juegos y que son actividades que ven día a día en su contexto.

Debemos tener en cuenta que a los niños se les deben ir inculcando ciertos valores de respeto, además de hábitos que los induzcan a controlar sus conductas. Los adultos jugamos un papel importante en este aspecto, por lo que debemos darnos a la tarea de conocer cuál fue la razón del berrinche y cuando éste se les pase, explicarles a los niños cuáles son las actitudes que deben adoptar si les toca experimentar situaciones que no sean de su agrado.

2.4. Delimitación

Nuestro Proyecto de Intervención está centrado en el Jardín de Niños “Ing. y Lic. Olegario Molina Solís” con clave 16DJN0709S; Zona Escolar 108, Sector 011; ubicado en la calle Benito Juárez # 52 de la comunidad de la Saucedá, Michoacán,

en el grupo de 3° C y se manejan contenidos que orientan a la solución de la falta de afectividad que genera agresividad en los niños, para lo cual nos dimos a la tarea de llevar a cabo actividades donde se vieron involucrados padres e hijos durante el periodo escolar 2012-2013 que comprende nuestro último año de preparación académica, éstos se abordan por medio de conferencias y talleres donde pudimos explicarles a los padres la gran importancia que tiene la afectividad que se les demuestra a los pequeños, así como también en ellos mismos para que ésta se genere en éstos.

CAPÍTULO

III: LA

INTERVENCIÓN

Nuestro proyecto está basado en la opción de intervención socioeducativa y psicopedagógica, estamos trabajando tanto con los padres de familia en la realización de talleres y conferencias, para que puedan tener una mejor manera de demostrarles a sus hijos el cariño e importancia que éstos tienen para ellos, así como también con los mismos niños para que sean capaces de demostrar sus emociones y desarrollen sus habilidades y destrezas de manera que alcancen un desarrollo integral y sean capaces de resolver problemas que se les presenten en la vida diaria, al mismo tiempo que pretendimos reducir las escenas de agresividad manifestadas por ellos.

3.1. Intervención psicopedagógica

En la definición de psicopedagogía se da una confluencia de posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras, las cuales están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores.¹

Este tipo de intervención nos conduce a involucrarnos en el campo de acción dando atención al problema detectado, con el propósito de aportar en la comprensión y transformación de la realidad educativa, promoviendo el compromiso al servicio social y por el bienestar de todos. La intervención psicopedagógica es aquel conjunto de actividades profesionales que tienen como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

Así pues toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la Institución.

¹HENAO, López Gloria Cecilia *Que es la Intervención Psicopedagógica: definición, principios y componentes*, AGO-USB, Medellín, Colombia, Diciembre, 2006, pp. 215-216.

3.2. Intervención socioeducativa

En la actualidad existe un sin fin de problemas de tipo cultural, religioso, ecológico y de educación que atañen a la sociedad, por ende se demandan proyectos de intervención socioeducativos para contribuir en la solución de éstos. Pero nos preguntamos en qué consiste lo socioeducativo. Se vislumbran dos raíces como lo social-educativo, donde se puede deducir como la educación para la sociedad.

Como lo menciona Ortega: En general toda educación es o debe ser social. La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de la vida, no se da sólo en la escuela, este continuum de la educación a lo largo de la vida es donde se inserta la educación social y esta podría entenderse por un lado, como la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y sus individuos y, por otro, la prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, de la exclusión o del conflicto social.²

Entendemos entonces que en un proyecto de intervención socioeducativo, su objeto de estudio es un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde el interventor o pedagogo social realiza su trabajo de investigación a través de la interacción, aplicando la primera fase del proyecto que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir; la segunda fase es la planificación, como su nombre lo indica: se planifican actividades, pero éstas deben estar relacionadas para cumplir con la meta o resolver la problemática; la tercera fase es la ejecución de la planificación, es donde se desarrollan las actividades y la última fase es la evaluación, consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos.

Es importante mencionar que el hecho de manejar dos tipos de intervención en el proyecto nos compromete a cambiar de manera notable la realidad ya que estamos trabajando con dos objetos de estudio para los cuales tenemos que diseñar diferentes actividades, y sobre todo de diferente naturaleza. El hecho de trabajar con

²

<http://upnintervencioneducativa-tere.blogspot.mx/2009/10/que-es-la-intervencion-socioeducativa.html> Consultado el 2 de Marzo del 2013.

los padres de familia nos da ventaja para lograr el objetivo propuesto, que es la disminución de la agresividad y la potenciación de los sentimientos en los niños.

3.3. Plan de trabajo

Actividad	Tiempo	Objetivos	Recursos
Conferencias	Enero-Marzo	Que los padres de familia tengan conocimiento de la importancia de la comunicación y relación afectiva entre ellos y sus hijos.	Materiales: computadora,cañón Humanos: interventores y padres de familia.
Actividades del aula	Enero-Abril	Aplicar las actividades planeadas para la elaboración de nuestro proyecto, teniendo como objetivo generar un mejor ambiente de trabajo en el aula así como la mejora de la actitud del niño, la formación de hábitos de conducta y el desarrollo de una etapa afectiva entre padres y compañeros.	Materiales: pintura, hojas, crayolas, globos, etc. Humanos: alumnos y licenciados en intervención educativa.
Talleres con padres de familia	Febrero, Abril y Mayo	Trabajar con los padres diferentes formas para desarrollar la capacidad de relaciones afectivas entre ellos y sus hijos y lograr que exista un mejor interés por parte de ellos.	Materiales: cañón, computadora, hojas blancas, lápiz, etc. Humano: padres de familia, alumnos o niños e interventores educativos.

3.4. Alternativa

A través de conferencias y la aplicación de actividades que se proponen en programas de escuelas para padres, crear conciencia en éstos mismos de lo

importante que es transmitir el afecto a sus hijos y promover más que nada un buen ambiente áulico, en el cual no tengan pena ni temor a expresar lo que piensan y sienten, llevando una secuencia de actividades en la cual los padres sientan la necesidad de aprender más acerca de cómo expresar sus sentimientos y emociones, así como talleres en los cuales se realicen obras de teatro, donde se manejen situaciones apegadas a la realidad donde sus hijos reflejan el comportamiento dentro y fuera del aula, tomando éstos como factores de primer orden para crear una concientización en los padres de familia de lo importante que es la existencia del vínculo afectivo entre éstos y con sus hijos.

Una de las grandes aportaciones que podremos realizar como interventores es, en caso de que algún alumno ocupe ayuda de algún especialista o deba acudir a alguna instancia especial, lo podemos canalizar para que puedan mejorar en las diferentes situaciones que se le presentan al niño o la familia, así como también dar a los padres algunos consejos o tips de lo que pueden hacer para demostrarles a sus hijos y seres queridos lo importantes que son para ellos y que los mismos niños sean capaces de demostrar y de poder saber identificar cada uno de estos sentimientos o emociones.

3.5. Objetivo general

Diseñar y aplicar estrategias y alternativas que involucren tanto a los padres de familia como a sus hijos, para estimular el desarrollo del vínculo afectivo, ya que este es un factor determinante para la formación de su personalidad y desarrollo social durante su vida.

3.6. Objetivos específicos

- Mejorar las relaciones afectivas entre los padres de familia y los alumnos del grupo de 3° C.
- Disminuir la agresividad de los niños a través de actividades que potencialicen sus capacidades tanto físicas como cognitivas.
- Que los padres de familia, a través de conferencias, entiendan la importancia que tiene fortalecer los lazos afectivos en la primera infancia.
- Que los niños sean capaces de demostrar sus emociones y sentimientos en las diferentes experiencias de vida.
- Fomentar valores de respeto entre los involucrados.

3.7. Planeación de actividades

ACTIVIDAD NO 1:Expresar sentimientos.

- **FECHA:** 7 de enero del 2013.
- **TIEMPO:** 20 minutos.
- **OBJETIVO:** se trata de desarrollar un sentido positivo de sí mismo, expresar sus sentimientos para actuar con iniciativa y autonomía para regular sus emociones y se den cuenta de sus logros individuales y en colaboración.

PROCEDIMIENTO: nosotros daremos a cada pareja de alumnos una hoja donde aparezcan caritas, las cuales pintaran y recortaran, para después poner en tiras diferentes expresiones de emoción, con el fin de que los niños se las pongan y los demás vayan identificando la expresión que corresponde, mientras que les preguntaremos cuál es el motivo para que ellos se pongan de ese modo o que harían cuando están así.

- **RECURSOS HUMANOS:** los alumnos e interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:** hojas blancas,crayolas, tijeras y tiras de cartulina.

EVALUACIÓN: se tomará en cuenta la participación de los niños a la hora de estar adivinando los diferentes gestos de estados de ánimo, así como la expresión de cómo se sienten ellos de acuerdo con el tema que estamos viendo.

ACTIVIDAD NO 2: Vamos a ayudar

- **FECHA:**7 de enero del 2013.
- **TIEMPO:** 30 minutos.
- **OBJETIVO:** desarrollar un sentido positivo de sí mismo, expresar sus sentimientos para actuar con iniciativa y autonomía para regular sus emociones y se den cuenta de sus logros individuales y en colaboración. Va reconociendo sus cualidades y capacidades así como la de sus compañeros.

PROCEDIMIENTO:se mostrará a los alumnos películas o artículos sobre terremotos, accidentes de personas, etc., con el fin de que los niños vayan explicando que harían si se encuentran en esas situaciones, cómo ayudarían, etc.; los mismos alumnos pueden simular que les pasa alguna de estas situaciones, con el fin de que ellos se vayan dando cuenta de la importancia que es la de ayudar a los demás.

- **RECURSOS HUMANOS:** interventores, alumnos y maestra.
- **RECURSOS MATERIALES:**películas, artículos sobre terremotos, desastres naturales, accidentes de personas e incluso anécdotas personales.

EVALUACIÓN:nos fijaremos en las actitudes que tienen los niños ante diferentes situaciones que se les presentan en la vida cotidiana, así como en situaciones de tragedias para el mundo, desarrollando un sentido de solidaridad hacia con los demás.

ACTIVIDAD NO 3:No te enojes

- **FECHA:**14 de enero del 2013.
- **TIEMPO:** 15 minutos.
- **OBJETIVO:**los niños van adquiriendo conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de otros

PROCEDIMIENTO:esto es para cuando se presente una discusión entre dos o más niños ya sea verbal o física, con el fin de que los niños sean escuchados y ver porque se dio esta problemática, así como preguntar a cada uno de ellos lo que les hace enojar y cuál es el motivo, para al final hacer que los niños se pidan disculpas y puedan seguir jugando en paz y tranquilos.

- **RECURSOS HUMANOS:** interventores y alumnos.

EVALUACIÓN: que los niños aprendan a resolver por sí solos sus propios conflictos, sin la necesidad de llegar a insultos o golpes, con el fin de que aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás compañeros. Se pretende que los niños empiecen a ser más tolerantes con sus compañeros y que empiecen a fortalecer los lazos de confianza.

ACTIVIDAD NO 4:Cumplo las normas

- **FECHA:**14 de enero del 2013.
- **TIEMPO:** 20 minutos.
- **OBJETIVO:** Comprensión de los niños de que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

PROCEDIMIENTO: les explicaremos en forma clara y sencilla la gran necesidad que tenemos sobre normas y reglas para así poder regular la vida de las personas y los grupos. Pedirles a los niños que nos digan las normas que tienen tanto en casa como en su escuela o el contexto donde se están desarrollando para que se den cuenta de que deben de ser cumplidas y hasta ellos mismos pueden sugerir algunas para su salón de clase. Como ejemplo podremos jugar a fútbol y decirles las reglas o normas que se deben de cumplir.

- **RECURSOS HUMANOS:** interventores, maestra y alumnos.
- **RECURSOS MATERIALES:** plumón, pintarrón y hojas.

EVALUACIÓN:que los alumnos conozcan cuáles son las reglas internas del aula de clase, así como las que existen y se llevan a cabo fuera y en casa. Esto es con el fin de que puedan acatar las órdenes y sean solidarios con sus compañeros.

ACTIVIDAD NO 5:¿Qué hago yo, qué haces tú?

- **FECHA:**15 de enero del 2013.
- **TIEMPO:** 20 minutos
- **OBJETIVO:** que los niños acepten a sus compañeros tal y como son y que comprendan que tienen los mismos derechos, así como también que existen responsabilidades que deben de cumplir

PROCEDIMIENTO: los niños describirán 2 diferentes ilustraciones, con el fin de que ellos mismos distingan si son diferentes y porqué, así como también saber diferenciar lo que hacen los niños y las niñas e identificar el porqué, con el fin de que lleguen a la conclusión de que a pesar de que son diferentes, pueden realizar las mismas actividades sin importar el sexo.

- **RECURSOS HUMANOS:** interventores y alumnos.
- **RECURSOS MATERIALES:** ilustraciones de diferentes tipos de personas como tipos de oficios que realizan las personas y juguetes de los niños.

EVALUACIÓN: que los niños comprendan que somos diferentes y de la misma manera existen situaciones distintas donde todas las personas nos podemos desenvolver y debemos de respetar y ser respetados en cualquier momento.

ACTIVIDAD NO 6: La magia de los cuentos

- **FECHA:** 21 de enero del 2013
- **TIEMPO:** 4 horas
- **OBJETIVO:** que los niños a través de los cuentos empiecen a identificar diferentes formas de presentar un cuento, desarrollando al mismo tiempo su imaginación y logren tener un buen desarrollo cognitivo.
- **RECURSOS HUMANOS:** educadoras, interventores, madres de la mesa directiva, alumnos.
- **RECURSOS MATERIALES:** trajes, dibujos, teatrino, vestuario, micrófono, sonido, cajas.

EVALUACIÓN: lograr que los niños desarrollen su imaginación, a través de los cuentos para favorecer su capacidad de asombro y comprensión.

ACTIVIDAD NO 7: Somos diferentes

- **FECHA:** 22 enero 2013
- **TIEMPO:** 30 minutos
- **OBJETIVO:** con esto se requiere que los niños comprendan que todas las personas tenemos diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias, las cuales deben de ser tratadas con mucho respeto.

PROCEDIMIENTO: se les dice a los alumnos que hablen acerca de las personas que

conforman una familia, después que mencionen a las personas más cercanas a ellos, para luego irles mostrando imágenes donde se pueda ver las diferentes formas de vestir, lo que comen, como juegan o simplemente las actividades que realizan para que se den cuenta de que somos diferentes personas pero debemos de respetarnos todos.

- **RECURSOS HUMANOS:** interventores, alumnos y educadora
- **RECURSOS MATERIALES:** imágenes de personas de diferentes regiones, pizarrón, pintarrón.

EVALUACIÓN: el niño comprenderá que todos los seres humanos tenemos características diferentes, de color de piel y que tenemos distintas formas de pensar, las cuales deben ser respetadas por los integrantes de cada cultura.

ACTIVIDAD NO 8: Caras y gestos

- **FECHA:** 22 enero del 2013
- **TIEMPO:** 30 minutos
- **OBJETIVO:** se desarrolla la iniciativa, la sensibilidad, la imaginación, la creatividad para expresarse a través del lenguaje artístico o musical, etc., para manifestar sus emociones y sentimientos.

PROCEDIMIENTO: se forman equipos de cinco o más niños, primero uno de los equipos actuará y los demás serán parte del jurado; esto se trata de que cuando cada equipo pase al frente de los demás bailará al ritmo de la música, pero cuando la música pare, uno de los niños estará en el centro y hará gestos, con el fin de que los demás alumnos vayan asociando cada gestos con sus actividades diarias que realizan cómo caras de aburrido y asociarla como cuando están en algún lugar donde no les agrada estar

- **RECURSOS HUMANOS:** alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:** pizarrón, hojas con caras en diferentes estados de ánimo, hojas de papel, crayolas.

EVALUACIÓN: comprender los diferentes estados de ánimo, que expresen el estado en el que se encuentran de manera respetable y que comprendan que no todos somos iguales y tenemos que respetar las decisiones y estados de ánimo de cualquier persona.

ACTIVIDAD NO 9: Veo e imito los movimientos

- **FECHA:** 28 enero del 2013
- **TIEMPO:** 20 minutos
- **OBJETIVO:** explicar y compartir con otros las sensaciones y pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas

PROCEDIMIENTO: los niños verán por televisión alguna actuación de danza, pero durante la reproducción del video, si algún niño desea seguir las secuencias de la danza le será permitido, al finalizar se abrirá un espacio para que los niños comenten la experiencia; primero haciendo una descripción acerca de lo que observaron, si fue de su agrado o no, y que fue lo que más les llamó la atención y como se sintieron al estar viendo este tipo de acciones, con el fin de que los niños demuestren lo que sienten en estas actividades y ver si les es posible demostrar con la danza, sus emociones o sentimientos hacia los demás.

- **RECURSOS HUMANOS:** interventores, alumnos.

EVALUACIÓN: se tomarán en cuenta los movimientos de los niños, observando que tan concisos son y ver la conexión que tienen entre mente y cuerpo.

ACTIVIDAD NO 10: ¿Con quién vivo?

- **FECHA:** 29 enero del 2013
- **TIEMPO:** 30 minutos
- **OBJETIVO:** distinguir y explicar los sentimientos de sí mismo y de las demás personas.

PROCEDIMIENTO: les pediremos a los niños que en una hoja dibujen a las personas que viven con ellos en su casa, no máximo de 10 minutos; después a cada uno se les dará la oportunidad de hablar acerca de cada una de las personas con las que vive y cómo es su relación con cada uno de ellos, así como también cómo se sienten cuando pasan tiempo con ellos y por último, explicarles a los niños que cada uno de nosotros vive con diferentes personas y que cada uno de ellos y nosotros actuamos de diferentes formas dependiendo de las personas con las que estemos o por las situaciones en las que nos encontremos, ayudando a los niños a que no se sientan mal y puedan expresar sus sentimientos y aceptarse tal como son.

- **RECURSOS HUMANOS:** alumnos, interventores y educadora.

- **RECURSOS MATERIALES:** hojas, crayolas, lápiz, cartulina.

EVALUACIÓN: con la descripción que realizarán los niños, tomaremos en cuenta como es el ambiente familiar de cada uno de los alumnos, así como que los niños hagan un vínculo entre su casa y el preescolar, para ver qué tipos de inquietudes les surgen respecto a ambos lugares y porqué.

ACTIVIDAD NO 11: Yo primero

- **FECHA:** 29 enero del 2013
- **TIEMPO:** 20 minutos
- **OBJETIVO:** que los niños reconozcan que todos somos seres humanos diferentes, que somos importantes y que tenemos la capacidad de poder expresar nuestras emociones e ideas acerca de lo que sentimos o deseamos decir.

PROCEDIMIENTO: formar equipos de cinco o cuatro integrantes y darles la tarea de construir una torre lo más alto posible. Aclararles que todos los integrantes deben de participar el mismo número de veces siguiendo el turno que les corresponde, con esto nos daremos cuenta primero, del trabajo en equipo que tiene cada alumno, así como también ver que todos ellos acepten que no siempre deben de ser los primeros en realizar ciertas actividades y que deben dejar a los demás participar y por último, comentar acerca de sus sentimientos cuando son respetados y tomados en cuenta cada uno de nosotros cuando estamos en equipo y la importancia de ser tolerantes con los demás para poder vivir mejor.

- **RECURSOS HUMANOS:** alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:** cubos de construcción, mesas, lápiz, hojas.

EVALUACIÓN: ver que tan capaces son los niños de comprender que existen diferentes formas de trabajar en equipo y evaluar como es este trabajo, ver si participan y saber que actitud les genera a cada uno de ellos.

ACTIVIDAD NO 12: ¡stop!

- **FECHA:** 4 febrero del 2013
- **TIEMPO:** 30 minutos

OBJETIVO: que los niños entiendan las señales de tránsito y de algunas imágenes que pueden encontrar en las calles para que se familiaricen con estas y al mismo

tiempo las van acatando, de lo que se debe hacer y no hacer dentro y fuera de casa.

PROCEDIMIENTO:se sacará a los alumnos al patio de la escuela para hacer un recorrido en el cual se encontrarán con diferentes señalamientos, tanto de cruce de calles como de zonas de precauciones, esto para que empiecen a relacionarse con los señalamientos y posteriormente empiecen a acatar las reglas de comportamiento que deben seguir en las calles. Posteriormente se les pasará al salón en donde seguirán las reglas que comúnmente se siguen en un hogar, para que entiendan la importancia del comportamiento adecuado.

- **RECURSOS HUMANOS:**alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:**señales de tránsito y zonas de riesgo etc., patio de la escuela, jardines, hojas, crayolas, lápiz.

EVALUACIÓN: se tomará en cuenta que el alumno explique de forma clara las reglas que hay que seguir dentro y fuera de casa, así como la comprensión de los señalamientos de tránsito, y posteriormente se les pedirá que expliquen que significan cada una de las imágenes expuesta anteriormente.

ACTIVIDAD NO 13: pasa el beso

- **FECHA: 4 febrero del 2013**
- **TIEMPO: 20 minutos**

OBJETIVO:que los niños se sientan más familiarizados con sus compañeros y empezar a fomentar en ellos el respeto a la diversidad de género, al mismo tiempo que reforzamos el objetivo de nuestro proyecto que es la disminución de la agresividad y el respeto hacia sus compañeros.

PROCEDIMIENTO:consiste en sentar a los niños en círculo para que posteriormente empiecen a pasar un beso en la mejilla del compañero, así se pasara el beso hasta que todos los compañeros se hayan besado pero cuando el interventor o maestro grite regreso, el beso se ira regresando y así sucesivamente.

- **RECURSOS HUMANOS:**alumnos, interventores.

EVALUACIÓN:se evaluará la actitud del niño a la hora de dar el beso, es decir, si está a gusto o de acuerdo con la actividad aplicada y buscar en el alumno que exprese sus sentimientos ya sea conformidad o de inconformidad para empezar a romper con las etiquetas de lo que debe hacer el hombre y la mujer.

ACTIVIDAD NO 14: Rompecabezas

- **FECHA: 11 febrero del 2013**
- **TIEMPO: 30 minutos**

OBJETIVO: que los alumnos trabajen en equipo para poder armar un rompecabezas, fomentando lo de actividades pasadas en las que se tiene que respetar el turno de los compañeros y esperar a que les toque armar.

PROCEDIMIENTO: se les pedirá a los niños que formen equipos de cuatro personas para que juntos y respetando las reglas empiecen a armar un rompecabezas, posteriormente se les pedirá que expliquen cómo se sintieron al trabajar en equipo y motivarlos a que cada vez sea mejor este tipo de trabajo.

- **RECURSOS HUMANOS:** alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:** rompecabezas, mesas.

EVALUACIÓN: se tomara en cuenta la actitud del niño a la hora de trabajar en equipo y si se presentan dificultades explicarles lo importante que es este tipo de trabajo, posteriormente se evaluara si el alumno realmente está siguiendo las reglas de la actividad y espera su turno para armar.

ACTIVIDAD NO 15: Tarjeta de la amistad

- **FECHA:** 12 de febrero del 2013
- **TIEMPO:** 30 minutos

OBJETIVO: que el niño elabore un tarjeta en la cual exprese de manera libre algún sentimiento que tenga por uno de sus compañeros del salón, para que posteriormente se lo diga y fortalecer en los niños la expresión de amor hacia sus compañeros.

PROCEDIMIENTO: se les proporciona a los niños una cartulina cortada en forma de tarjeta para que ellos la decoren de manera que quieran, y se les pedirá que dibujen algo que les guste de su compañero al que le toco regalarle, posteriormente se les dirá que esa debe tener algo especial para su amigo, para lo cual les proporcionaremos diamantina y lentejuelas para que la adornen como ellos quieran.

- **RECURSOS HUMANOS:** alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:** cartulina, resistol, diamantina, lentejuelas, crayolas, colores, lápices.

EVALUACIÓN: tomaremos en cuenta el comportamiento del niño a la hora de hacer la actividad, así como la imaginación que tiene para relacionar sus sentimientos con determinadas personas, es decir, ver cómo se inspiran para hacerla tarjeta a su compañero y ver qué valor le da a su amistad.

ACTIVIDAD NO 16: Intercambio de tarjetas de amistad

- **FECHA:** 12 de febrero del 2013
- **TIEMPO:** 30 minutos

OBJETIVO: que los niños intercambien sus tarjetas con sus compañeros, y expresen sus emociones y sentimientos por sus compañeros y que estos sentimientos sean positivos, que empiecen a romper esquemas tradicionales que traen desde sus casas y se sientan en confianza con sus compañeros.

PROCEDIMIENTO: se les pedirá a los alumnos que salgan al patio y ahí que se pongan en un círculo, para posteriormente intercambiar lo que hicieron con la persona que les tocó, teniendo que decir una cosa de esa persona, y al decirla le darán un abrazo y un beso y así sucesivamente hasta que todos los niños participen en el intercambio.

- **RECURSOS HUMANOS:** alumnos, interventores y educadora.

EVALUACIÓN: se evalúa el comportamiento de los niños a la hora de expresar sus sentimientos y como es su expresión hacia la persona que le tocó, para partir de ahí en el diseño de las siguientes actividades.

ACTIVIDAD NO 17: ¿Qué es agresividad?

- **FECHA:** 18 febrero del 2013
- **TIEMPO:** 20 minutos

OBJETIVO: se pretende que el niño tenga noción de lo que es la agresividad y al mismo tiempo entienda que hay diversos tipos de agresividad como la directa e indirecta y clasifique éstas.

PROCEDIMIENTO: primero se les mostraran a los niños imágenes de escenas agresividad para irles explicando los tipos que hay y cuales se presentan en el salón, para que después en una hoja de papel empiecen a dibujar las que ellos perciben en el salón. Todo esto se aplicara después de que les expliquemos en que consiste la agresividad y los tipos que hay.

- **RECURSOS HUMANOS:**alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:**hojas de papel, lápiz, crayolas, imágenes con escenas de agresividad.

EVALUACIÓN:se evaluara la reacción y comprensión de los niños a cerca de la agresividad, y como comprenden ese concepto, posteriormente se les pedirá que como meta del día, hay que disminuir la agresividad poco a poco dentro del salón.

ACTIVIDAD NO 18:El más agresivo

- **FECHA: 18 febrero del 2013**
- **TIEMPO: 30 minutos**

OBJETIVO: que los niños complementen la comprensión del concepto de agresividad, a través de la representación de escenas en la cuales identifiquen lo que está bien y lo que está mal para ir disminuyendo la agresividad en el salón.

PROCEDIMIENTO: se formaran equipos de 4 integrantes cada uno, en los cuales cada equipo representara una escena de violencia en diferentes contextos, como son en la casa, escuela, calle, y jugando con sus compañeros.

- **RECURSOS HUMANOS:**alumnos, interventores.
- **RECURSOS MATERIALES:**trajes improvisados, juguetes, mesas.

EVALUACIÓN:que el niño identifique las escenas de violencia para ir concientizando en ellos los tipos de violencia que hay y que se vaya logrando una disminución de ésta, para en un momento determinado preguntar a los niños que tipo de agresividad es y cómo se puede manifestar.

ACTIVIDAD NO 19:Gotitas de lluvia

- **FECHA: 20 de febrero del 2013**
- **TIEMPO: 20 minutos**

OBJETIVO:que los niños empiecen a experimentar sensaciones de placer a la hora de que los demás niños los toquen, ya que les resulta muy difícil socializar con los demás y sobre todo tener contacto físico.

PROCEDIMIENTO:se les pedirá a los niños que hagan un círculo en el cual uno de los niños pasará al centro y cuando digan gotitas de lluvia todos los demás se acercarán y con las yemas de los dedos empezaran a tocar de manera suave el cuerpo de su compañero.

- **RECURSOS HUMANOS:**alumnos, interventores.

EVALUACIÓN:se evalúa el control de los niños a la hora de tocar a su compañero, así como también la sensación que experimentan a la hora de que los demás los acarician, y ver las actitudes que estos tienen con este tipo de actividades.

ACTIVIDAD NO 20: Teléfono descompuesto

- **FECHA:** 20 de febrero del 2013
- **TIEMPO:** 20 minutos

OBJETIVO:que los niños pasen el mensaje del teléfono descompuesto, en el cual se resaltarán características de sus compañeros y lograr que cada uno de los niños las entiendan y las valoren a la hora de jugar o simplemente de trabajar.

PROCEDIMIENTO: se sentarán en un círculo y posteriormente uno de los interventores les dirá una característica de cada uno de ellos hasta que todos pasen el mensaje y empiecen a comprender las características de sus compañeros, para favorecer la socialización entre éstos.

- **RECURSOS HUMANOS:**alumnos, interventores

EVALUACIÓN:que los niños valoren las características de sus compañeros y que empiecen a socializar mucho más tanto con sus compañeros como con sus familiares.

ACTIVIDAD: Conferencia con los padres de familia

- **FECHA:** 8 de enero del 2013.

TEMA: “LA AFECTIVIDAD COMO FACTOR DETERMINANTE PARA EL BUEN DESARROLLO DE LOS NIÑOS”.

- **RECURSOS HUMANOS:**padres de familia, interventores y directora del plantel
- **RECURSOS MATERIALES:**cañón, computadora, hojas, lápices.
- **LUGAR:** Salón Ejidal de La Saucedá

ACTIVIDAD: Taller con las madres de familia acerca de la afectividad en los niños.

- **FECHA:** 11 de febrero del 2013.

TEMA: “COMO EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS”

- **RECURSOS HUMANOS:** padres de familia, interventores y directora del

<p>plantel</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS MATERIALES: cañón, computadora, hojas, lápices. • LUGAR: Salón de clases del grupo
<p>ACTIVIDAD: Conferencia de la agresividad en el aula con los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FECHA: 12 de marzo del 2013. <p>TEMA: <u>“AGRESIVIDAD EN EL AULA”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANOS: padres de familia, interventores y directora del plantel • RECURSOS MATERIALES: cañón, computadora, hojas, lápices. • LUGAR: Salón Ejidal de La Saucedá
<p>ACTIVIDAD: Taller acerca de la agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • FECHA: 23 de abril del 2013. <p>TEMA: <u>“COMO TRATAR LA AGRESIVIDAD DE NUESTROS HIJOS”.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANOS: padres de familia, interventores y directora del plantel • RECURSOS MATERIALES: cañón, computadora, hojas, lápices. • LUGAR: Salón de clases del grupo

3.8. Gestiones para su aplicación

Como primer momento para aplicar nuestro proyecto de intervención, tuvimos que acudir a la institución receptora con la finalidad de conseguir el permiso de la directora para la elaboración del mismo, la cual nos dio a conocer que había una maestra que requería de una mayor atención y ayuda para la impartición del presente curso, así que decidimos trabajar con ella para mejorar la situación de los alumnos, éstos son de nuevo ingreso, es decir, sólo cursan un año de preescolar y se les dificultaría un poco más realizar las actividades y acoplarse al nuevo contexto de trabajo.

Después de obtener el permiso por parte de la directora, tuvimos que ir con la maestra que estaría a cargo de dicho grupo para explicarle cual era nuestra finalidad para con los niños y le planteamos que primero haríamos una observación no participativa dentro del grupo, con la finalidad de ir detectando las diferentes problemáticas que se presentan e ir trabajando en el mejoramiento de la que mayor se diera con los niños, para después diseñar actividades que dieran soluciones a éstas, trabajando con los padres de familia, alumnos y maestra del grupo.

Al inicio del ciclo escolar, tuvimos una pequeña reunión con la profesora y las madres del grupo para explicarles cuál sería nuestra función dentro del grupo, ya que anteriormente se le había dado a conocer a la maestra que estaríamos como apoyo; en este primer acercamiento se les dijo a grandes rasgos cómo estaría conformado nuestro proyecto para, una vez detectado el problema, aplicar actividades y talleres, tanto con ellos como con los niños del grupo.

CAPÍTULO

IV: EL PROCESO

En las acciones que realiza el ser humano, la curiosidad y la necesidad de entender el porqué de las cosas le lleva a actuar sobre ello. Los hechos han demostrado que a partir de hacer observaciones, preguntar, indagar, etc., en síntesis: investigar, se han logrado grandes avances en el conocimiento, en ciencia y tecnología. De alguna manera, hay quienes son especialistas en hacer investigación, al pasar el tiempo han establecido caminos del cómo hacerlo de manera sistematizada, así se puede hablar de paradigmas, metodología, por citar algunos términos; en éstos se describe de manera ordenada y sistemática los pasos a seguir pero sin tener que dejar de aplicar la flexibilidad en los mismos.

Está establecido que se puede hacer investigación desde dos perspectivas: de corte cualitativo o de corte cuantitativo. No existe un proceso puro, se recurre a ambos y ello depende de lo que se investiga y del campo de acción de quien lo hace. En el ámbito educativo, que es el que en este caso nos ocupa, se requiere establecer claramente lo que se pretende investigar y acorde a esto, utilizar los métodos que más acerquen a la realidad para que se puedan proponer soluciones y realizarlas cuando así sea requerido.

En este trabajo el tipo de investigación que utilizamos es de corte cualitativo, nos interesa saber cómo es que el ser humano desarrolla sus atributos, cómo logra la comprensión del mundo en el que está inmerso y la transformación de su realidad.

Desde una postura interpretativa, la hermenéutica permite entender y explicar cómo se logra la comprensión del ser humano, tomando en cuenta que ésta no se da de forma individual sino colectiva y que el principal factor que la determina es el contexto y las personas involucradas en él, para generar acciones de complementación con ellas.

En este sentido, la investigación-acción es una de varias propuestas metodológicas aplicables en el campo educativo y la que más se apega a los procesos de intervención y sirvió como base para la realización de este

proyecto. Rojas Soriano, menciona que es “Un método en que tanto los investigadores como la población participan activamente, en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontando en forma permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar las estrategias y los programas de acción”³.

Partiendo de esta postura metodológica se generan acciones para dar paso al diseño de actividades en las cuales el alumno potencie junto con el maestro la mayor cantidad de habilidades y destrezas para lograr una modificación de la realidad con resultados positivos en la comprensión y desarrollo del niño.

En esta investigación buscamos demostrar la importancia de que los alumnos y alumnas participen conjuntamente con el profesor, en el proceso de elaboración de conocimientos y en la realización de acciones académicas y sociales para lograr una formación crítica, reflexiva y propositiva. No basta con interpretar al mundo de lo que se trata es de transformarlo.

4.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en este proyecto son primordialmente:

- ❖ La observación.

³ROJAS. S. Raúl. *Investigación-acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología*. Plaza y Valdez, México, DF, 1995; p. 57.

La observación. Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste. La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ *La **observación directa**, es la inspección que se hace directamente a un fenómeno dentro del medio en que se presenta, a fin de contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo.*
- ❖ *La **observación participativa**, es cuando el observador forma parte del fenómeno estudiado y le permite conocer más de cerca las características, conducta y desenvolvimiento del fenómeno en su medio ambiente.⁴*

Mediante la observación, y específicamente con los tipos antes mencionados, nos pudimos percatar de las diferentes problemáticas que existen, primero estuvimos como simples espectadores para así poder detectar las dificultades que se presentan en el grupo, esto con la intención de establecer cómo afectan y por qué, con el fin de poder intervenir en pro de una mejora, buscar opciones y alternativas de solución para que se generen las condiciones óptimas en el acto formativo de los infantes y evitar que se sigan presentando situaciones polémicas que afectan su desarrollo integral.

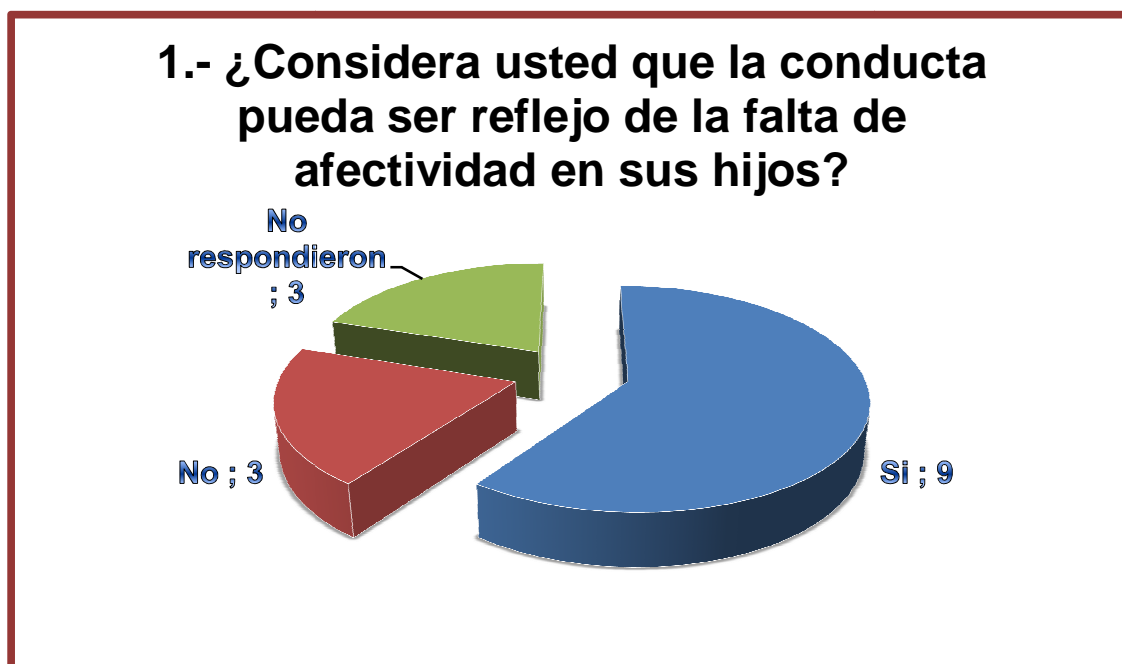
Cuando ya habíamos detectado las problemáticas, nos incluimos en el grupo como si fuéramos unos integrantes más de ellos, con el fin de saber qué era lo que los niños pensaban o sentían acerca de las relaciones con sus propios compañeros y con sus respectivas familias, y para darnos cuenta del interés que pueden tener para que esto no siga dándose.

- ❖ Entrevista formal e informal.

‘La entrevista. Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de

⁴http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf Consultado el 14 de Noviembre del 2012.

influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada”.Realizamos también unas entrevistas a los padres de familia, de los cuales sólo 15 nos brindaron la información deseada como se muestra a continuación:



Con respecto a las madres de familia que respondieron que sí en esta pregunta, dicen que:

- La mala conducta de los niños se debe a la poca comunicación que existe entre ellos.
- La falta de cariño de los padres hacia los niños, ocasionando en éstos que hagan cosas (berrinches, travesuras, etc.) para llamar la atención de los mismos padres o personas que están a su alrededor.
- La conducta puede ser reflejo de las situaciones que viven los niños en casa.

Mientras que las madres que respondieron que no fue por qué:

- Dicen que la mala conducta la determina el comportamiento de los demás niños con lo que convive día a día.



Las respuestas a esta cuestión de comportamiento de las entrevistadas fueron las siguientes:

- Bueno porque eso es lo que se le enseña en casa.
- Regular porque les llama la atención los juegos y quieren estar ahí y juegan dentro del salón.
- Malo porque hay otros niños con los cuales pelean y se contagian de ellos para tener mala conducta.

3.- ¿Cómo se comporta su hijo en casa y con sus amigos?

- En casa cuando está solito es muy tranquilo, pero cuando está con sus amigos si cambia su comportamiento, hace berrinches y quiere llamar la atención.
- En casa sola se comporta muy bien pero cuando está con amigos es un poco inquieto, travieso, amigable etc.

- Es amigable pero en ocasiones discute con sus amigos.

4.- ¿Cuándo existen situaciones de berrinche como actúa usted?

- Con calma y prudencia.
- Nos enojamos y le platicamos bien las cosas de lo que se debe y no se debe hacer.
- En ocasiones me enojo e incluso llego a pegarle.
- Lo dejo que haga su berrinche y lo ignoro hasta que se tranquiliza.
- Lo (a) castigo con lo que más le gusta.



Las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

- En su mayoría las mamás contestaron que no han presenciado escenas de violencia en casa por parte de sus familiares.
- Mientras las que contestaron que en ocasiones es solo verbal.
- Las que mencionaron que si es por parte de otras personas cercanas al niño.

6.- ¿Cómo es el comportamiento del niño cuando hay presencia de extraños?

- La mayoría comentaron que la actitud del niño es seria e incluso hace otras actividades para no estar cerca de ellos.
- Algunas mencionaron que sus hijos son muy sociables y que juegan con ellos.
- Y por otro lado el niño hace cosas para llamar la atención de su mamá en presencia de los extraños.



8.- Sinceramente ¿Cómo es la relación de sus hijos con usted y familia?

- Buena por mi parte aunque muchas de las veces su papá se desespera muy pronto con ellas y las manda conmigo.
- Una mamá nos comentó que en algunas ocasiones la relación se presenta bien y otras veces un poco mal.
- La mayoría contestó que la relación es muy buena y que incluso en la familia no hacen distinciones que puedan afectar los sentimientos y emociones del niño; es decir, que todos conviven bien y sanamente.

9.- ¿Cómo manifiesta su amor hacia su hijo?

- Diciéndole lo mucho que lo quiero.

- Abrazándolo, besándolo acariciándolo y diciéndole lo importante que es para nosotros sus padres.
- Dándole mi amor limpio y bueno, cuidado y protección y sobre todo estar pendiente de cómo se siente y como es su comportamiento en la escuela.
- Atendiéndole en sus necesidades y haciéndoles caso cuando lo necesiten y diciéndole que lo quiero mucho
- Dedicándole la mayor parte del tiempo, y haciendo lo que le guste ver televisión, jugando y conviviendo.



En esta pregunta existe una gran disparidad en las respuestas adquiridas ya que:

- La mayoría de las mamás respondieron que los cariños que les brindan a sus hijos son los necesarios.
- Contrario a esto algunas mencionan que por sus ocupaciones o simplemente estado de ánimo de éstas, no pueden expresar plenamente sus sentimientos y por lo tanto los cariños son muy pocos.
- Otros simplemente dicen que el cariño hacia un hijo nunca es exagerado y que simplemente sus cariños son muy buenos.

- Otros dicen que exageran un poco pero que es por el bienestar de los niños y es para fortalecer los lazos sentimentales entre ellos.

Al realizar las entrevistas con las madres de familia del grupo, nos pudimos percatar de que algunas de ellas trabajan y no pasan el tiempo necesario con sus hijos y los dejan a cargo de sus propios hermanos mayores o del cuidado de alguno de sus familiares como sus abuelitos o tíos, permitiendo que exista una ruptura en el lazo afectivo entre ellos y a la vez emocional en los niños donde lo manifiestan en forma de agresividad.

Continuamos con unas entrevistas no estructuradas que realizamos con las madres de familia o familiares de los niños, las cuales fueron en forma de plática o conversación, para así poder establecer si tenían algún conocimiento acerca de algunos de los problemas que se presentan en sus hijos y con el resto del grupo. También detectar el interés que hay por parte de ellos para poder solucionar las diferentes problemáticas que se presentan con los alumnos y tratar de apoyarlos.

Cabe mencionar que los padres de este grupo, en su mayoría son de recursos económicos bajos y resulta ser un poco difícil encontrar una buena comunicación y lazos afectivos, se la pasan trabajando para poder solventar sus necesidades materiales y físicas básicas, dejando de lado la gran importancia que tienen estos temas para el desarrollo de sus propios hijos y grupo familiar.

Encontramos una diferencia entre los niños, hay algunos que comparten más tiempo con sus papás dando como resultado una buena relación y desempeño en las clases, mientras que por otro lado, hay otros que comparten muy poco tiempo con sus papás y lo utilizan más para otras acciones que para fortalecer sus relaciones como familia.

Gracias a las entrevistas y al interés que hubo por parte de los padres de familia, pudimos llevar a cabo todas las actividades diseñadas durante el ciclo escolar; primero con el diagnóstico que realizamos para saber la problemática, después con una serie de entrevistas a las mismas madres para poder recabar la mayor

información posible, continuando con el diseño de los talleres y conferencias orientadas a la unificación familiar y culminar con la aplicación de las actividades hacia los niños.

Los resultados que poco a poco se fueron dando son muy satisfactorios, vimos que los niños participaron y estuvieron muy animados e interesados a la hora de la aplicación de las actividades y sobre todo se mostró mucho interés para cambiar en su forma de expresar sus sentimientos y emociones y no ser tan agresivos, lo cual para nosotros es muy grato.

CAPÍTULO

V: SUSTENTO

TEÓRICO

5.1. Desarrollo humano

Cuando se alude al término desarrollo, se hace referencia a un proceso que implica un cambio de condiciones en general y cuando se le agrega la cuestión de humanidad, se concibe como un proceso en el que se potencian los atributos en pro de una mejora en la calidad de vida. Desde la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo “es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.”⁵ Es además, una especie de crecimiento y descubrimiento en la conquista por la libertad; representa un esfuerzo por conquistarse a sí mismo a través del actuar, sentir, conocer inteligentemente y por consiguiente en el fortalecimiento de la voluntad.

Expresa un prototipo de persona que representa convicciones y creencias funcionales a un ideal de sociedad, integra la conducta colectiva, el comportamiento humano en sociedad y los valores deseables para vivir armoniosamente. Es responsabilidad de cada quien lograr cosas para su beneficio y quererse a sí mismo; compartir y establecer relaciones saludables con los demás. Para desarrollar realmente el potencial para el éxito, se debe saber y comprender qué es la motivación humana, es decir lo que lo mueve a actuar de tal o cual manera. Así, “el éxito es la realización progresiva de metas personales que cada ser humano considera valiosas. Y la motivación es un deseo o meta mantenido como esperanza firme, con la creencia de que se llevará a cabo”⁶

Es necesario conocer y entender cuáles son los deseos o necesidades básicas de las personas y saber cómo estimularlas en función de comprender claramente lo que es la motivación. En el caso que se trata en este proyecto, el actuar de los pequeños tiene como motivo, el que no se les ofrecen muestras de afecto óptimas o en su defecto, insuficientes por parte de sus progenitores. En este sentido, las actividades

⁵ www.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano. Consultado el 28/08/13

⁶ MAGGI, Rolando. *Desarrollo Humano y Calidad: los valores en la vida social y profesional*. Limusa, México, DF, 2000, p.105.

realizadas se fundamentaron en la motivación y para lograrlo en forma especial, primero se descubrieron las necesidades (deseo, impulso, emoción,...) relevantes de los infantes para elegir el detonador necesario que funcione para activarlas y convertirlas en una fuerza poderosa que lleve a la acción.

5.2. Desarrollo integral

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran.⁷

Cuando se alude al término desarrollo se piensa en los cambios que se producen en la persona, en este caso particular se trata de una etapa del ciclo vital que tiene características muy específicas: la primera infancia.

Existen varias instituciones que inciden en el proceso de formación de los infantes, la más importante y de mayor peso es la familia, en ésta se adquieren las bases para el ulterior desarrollo. Aunado a las prácticas de crianza familiar, el apoyo que brinda la escuela permite que se complete el proceso, suponiendo que todo está funcionando de manera óptima.

El desarrollo integral es la meta a lograr en los individuos a lo largo de toda la vida, pero es en los primeros años cuando se hace necesario trabajar de manera conjunta la familia, la escuela y la comunidad en sí para crear las condiciones que lo permitan. Los componentes son: la esfera cognitiva, la afectiva y la psicomotriz permeadas una tanto con las otras que no es posible potenciarlas de manera diferenciada o como un factor aparte, esto es precisamente lo que le da carácter de integralidad. En suma es pues, ese desarrollo armónico de todos los atributos que se poseen como ser humano.

⁷ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto, Antología Básica LIE 2002: *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades*. UPN, México, 2002 p. 4.

5.3. Desarrollo infantil

Los primeros años de la vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano. A esta etapa de la formación del individuo se le ha denominado con diversos nombres: primera infancia, preescolar, inicial, entre otros, pero cualquiera sea el nombre que se adopte, en lo que sí están totalmente de acuerdo todos los estudiosos de la ciencia psicológica en que en esta etapa se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán.⁸

Estudiar el desarrollo del infante es adentrarse en una rama del conocimiento que tiene que ver con la naturaleza, regulación y factores que inciden en los cambios estructurales, funcionales, cognitivos y conductuales que marcan ciertos estadios, que son significativos y que se manifiestan durante su crecimiento y maduración, ésta última se retoma tanto física como mentalmente. El objetivo principal no consiste simplemente en registros seriados de datos, tanto de las funciones físicas-corporales, ni sólo a las actividades que realiza cotidianamente (cómo come, duerme, juega, etc.); lo realmente importante es identificar los pasos sucesivos entre un nivel y otro de maduración, en poder explicar cómo es esa transformación; en descubrir las variables que afectan este proceso, tanto de manera positiva como negativa; descubrir los factores que facilitan o retardan su aparición y qué/cuáles uniformidades y diferencias le caracterizan.

Desde esta posición, estudiar el desarrollo infantil se convierte en una tarea compleja y que requiere de ser llevada a la práctica con la mayor objetividad posible. En este sentido, desde nuestra perspectiva como interventores, hemos recurrido a los estudios existentes en este campo para poder convertir nuestra intervención en factor de apoyo, como facilitadores en el proceso formativo de los infantes; en este caso concreto con los que fueron objeto de la operación de este proyecto.

La Institución llamada guardería, también juega un papel de primer orden en el apoyo que ofrece a los pequeños para potenciar sus capacidades en proceso de desarrollo y en el programa de atención se establecen los parámetros de cuidado, además de

⁸SEGURA Jáuregui, Manuela. Antología Básica UPN LIE 2002: *El desarrollo físico, motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana*, UPN, México, 2004, p. 15.

los lineamientos sobre la forma o pautas de atención que deben brindarse a los infantes en el afán de promover y propiciar su desarrollo integral.

5.4. La agresividad

La agresión se define como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona. Algunos niños están genéticamente predispuestos a mostrar conductas agresivas, pero también hay que tener en cuenta los factores familiares, culturales y de compañeros. Una vez que la agresión llega a ser parte importante de la vida del niño, puede fortalecerse y reforzarse a sí misma, pues ofrece un medio de controlar a los otros y de manipularlos. Si no se trata, los niños con un perfil agresivo durante el periodo preescolar o en el primer grado de primaria seguirán mostrándolo en la etapa escolar. Más aún, ya en el primer grado su agresión predice otras conductas problemáticas en el desarrollo posterior: bajo rendimiento académico, rechazo de los compañeros, abuso de sustancias, inasistencia a la escuela y comportamiento delictivo.⁹

El comportamiento agresivo en los infantes se manifiesta constantemente y desde muy pequeños, en este preescolar objeto de intervención, pudimos percatarnos de que los párvulos la tiene como estilo de vida, son muchas las cuestiones que se deben considerar como causales de esto, desde nuestra experiencia podemos citar que en su generalidad son promovidas por videojuegos, por programas televisivos y por encima de todos está el hecho de que no se les proporcionan las muestras de afecto suficientes y de calidad por parte de sus progenitores.

En la actualidad, la sociedad mexicana tiene varios años sufriendo de una crisis de valores que se manifiesta en hechos violentos, un ejemplo concreto es la existencia de grupos delictivos que ya no se esconden, sino que por el contrario, en su lucha por el dominio por el poder tienen enfrentamientos con grupos que representan al Estado. Nada menos en el sexenio de mandato de Felipe Calderón Hinojosa, los enfrentamientos fueron el “pan de cada día”, se desató una lucha feroz que aún pervive. Esto es una muestra de violencia en su máxima expresión, la agresividad en

⁹ MEECE, L. Judith *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores*, Mc Graw Hill, México, 1997, p. 300.

todo su esplendor. Pero ¿qué es lo que ocasiona esto? Son muchos los factores que inciden, citando a Bronfenbrenner se puede confirmar su posición respecto a lo propuesto en su teoría: “El modelo ecológico de Bronfenbrenner encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en cuatro como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema.”¹⁰ Cada uno ejerce un tipo de influencia en el proceso formativo de la persona que van desde las prácticas de crianza en el hogar hasta las cuestiones de interdependencia entre países.

5.5. Personalidad

En cuanto a la formación de las bases de la personalidad, los primeros años de vida es un periodo clave, que se expresa entre otros, en la necesidad de asumir una adecuada confianza de si mismo, junto con una positiva autoestima, sentido de pertenencia, relación con los demás y apertura al mundo externo.¹¹

Cuando se hace referencia al término personalidad, se debe considerar que el ser humano desde que es procreado, va conformando una serie de características tanto físicas como afectivas que le permiten ser único e irrepetible. Desde el proceso fetal y desde la manera en que se lleva, se propicia que se creen condiciones que puedan favorecer condiciones para un desarrollo ulterior óptimo. Se concibe la personalidad como un sistema de formaciones psicológicas de diversos grados de complejidad, constituye el nivel regulador de las actividades superiores del individuo; comprende todas las predisposiciones conductuales características de la persona en un momento dado y durante su ciclo vital. Abarca así, los aspectos periféricos, transitorios y triviales, pero además los aspectos centrales de las manifestaciones comportamentales, los cuales se generan a partir de las experiencias de vida.

¹⁰ www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas. Consultado el 24/sep/2013.

¹¹ PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Antología Básica LIE 2002: *Campo de la educación inicial*. UPN, México, 2002. p. 21.

En este sentido es importante precisar que la personalidad tiene que ver, además de con cuestiones experienciales, con los cambios que se generan con la edad cronológica por los cambios biofísicos que se van presentando en el ciclo vital. Parte de la respuesta radica en la maduración. Al nacer, el cerebro, el sistema nervioso, el tono muscular y en general todo el organismo se encuentran en un estado evolutivo muy incipiente, a medida que pasa el tiempo, este grado de inmadurez, lenta y gradualmente va dando paso a la madurez. Además de esto, las capacidades que por naturaleza se poseen, van potenciándose y se desarrolla el lenguaje con la consiguiente comunicación, alrededor del año se tiene la posibilidad de caminar por sí sólo y así sucesivamente se van desarrollando los atributos que como ser humano se tienen.

En cuanto a las prácticas de crianza, también es importante que se consideren en el aspecto de la formación de la personalidad porque van intrínsecamente unidas a las actitudes y conductas de la persona. La cultura, los estilos de vida, el nivel socioeconómico, por mencionar algunos, juegan un papel preponderante en este proceso. No se tiene el mismo desarrollo en quienes viven en condiciones con un cierto nivel en la calidad de vida que en quienes carecen del mismo.

5.6. Necesidades

La persona requiere de cubrir algunos elementos que son considerados de orden vital para su subsistencia, éstas son llamadas necesidades y según Maslow, se clasifican las de orden superior e inferior, conforme a las siguientes prioridades:

1. *Necesidades fisiológicas (hambre, sed, sueño).*
2. *Necesidades de seguridad (ausencia de daño físico o psíquico).*
3. *Necesidades de amor (aceptación y afecto de los padres, de los amigos, etcétera.)*
4. *Necesidades de autoestima (confianza en las propias habilidades, dominio del ambiente).*
5. *Necesidades de autorrealización (autoexpresión, creatividad, curiosidad, armonía con el ambiente).¹²*

Maslow sostiene que las necesidades de orden inferior (fisiológicas, de seguridad, de amor), han de ser satisfechas para poder buscar y expresar las de orden superior. Si el niño llega a la escuela con hambre, enfermo, cansado, sin haber dormido bien, etc., no tendrá el interés en aprender o en cultivar sus habilidades, en casos graves, ni siquiera será capaz de prestar atención. También le será difícil aprender sino se siente seguro, aceptado, estimado en la escuela. Esto sirve como referente para entender por qué algunos alumnos no se sienten motivados para mejorar, para probar cosas nuevas o expresarse, potenciar sus atributos, por mencionar algunos. El ser humano, por naturaleza propia, requiere de cubrir necesidades consideradas básicas para su subsistencia. Las antes mencionadas presentan un referente de lo que debe ser cubierto en el diario vivir.

¹²MEECE. Judith I. *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores* Mc Graw Hill, México, DF, 1997. pp. 285-286.

5.7. Relaciones sociales

El niño es un ser social y debe de aprender los patrones de la vida en sociedad: como iniciar la interacción social, como interesarse por los otros, como afirmar su personalidad, como controlar su temperamento, etc. Aunque empieza a aprender las habilidades sociales antes de entrar a la escuela, el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que los practique y mejore. Los que poseen buenas habilidades sociales generalmente hacen amigos en la escuela; los que no las poseen corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus compañeros. Más aún, los primeros tienden a ser más exitosos. De ahí la importancia de conocer cómo se establecen relaciones con los compañeros y cómo se aprenden las habilidades sociales, si queremos ayudar al niño a formar relaciones positivas y a integrarse al grupo.¹³

El proceso de socialización de los individuos requiere del apoyo de los “otros”: familia, amigos compañeros de escuela, de la comunidad, de la sociedad en general.

5.8. Enfoques de apoyo.

En este trabajo se consideran varios referentes de base para fundamentar la importancia de realización del mismo, se retomaron los análisis hechos durante toda la trayectoria como universitarios, pero de manera específica se recurrió a los siguientes:

- La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner.

En ésta se menciona la influencia que tienen los diferentes sistemas sociales que se entran y permean la vida del sujeto. Explica que el cambio de conductas de los individuos se da a través de la influencia del entorno, siendo así un cambio multidireccional. Su tesis principal gira en torno a las formas de conducta que se generan en el individuo desde una perspectiva que concibe “al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en

¹³Ibídem pp. 295-297.

donde cada uno de esos niveles contiene al otro, denominados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema".¹⁴

Microsistema: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

Mesosistema: Se refiere a las interacciones entre dos o más microsistemas, como cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros en la asistencia a la escuela.

Exosistema: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

Macrosistema: Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc.

Todos éstos con una fuerte influencia en la manera en que se establecen las relaciones entre el infante y los demás.

- Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

¹⁴http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf. 07/nov/2013.

Desde hace un buen tiempo se ha considerado la inteligencia en el ser humano como una cualidad fundamental pero casi en su generalidad, limitada a la capacidad de raciocinio. Gardner hace una propuesta diferente, tiene una concepción distinta de los fenómenos cognitivos, argumenta que la inteligencia no es una sino que es múltiple: lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinética, musical, interpersonal e intrapersonal. Que suelen actuar en forma armónica pero son relativamente autónomas.

En este trabajo el enfoque se centra más en la inteligencia interpersonal definida como: “La capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos; la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales de interrelación y la habilidad para responder de manera efectiva a esas señales.”¹⁵ En este caso se enfoca a las relaciones de convivencia y al trato que reciben los infantes objeto de intervención con sus padres.

La inteligencia intrapersonal se refiere al “conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Incluye tener una imagen de uno mismo (los propios poderes y limitaciones); tener conciencia de los estados de ánimo internos, las intenciones, las motivaciones, el temperamento, los deseos y la capacidad para autodisciplina, autocomprensión y la autoestima.”¹⁶ En este aspecto se establece que las actitudes giran en función del individuo y del trato que recibe porque los padres de los infantes tratados no están acostumbrados a proporcionar muestras de afecto. Según porque así los enseñaron y además de que dicen que los varones no necesitan de que se les ande chiqueando y con las niñas porque argumentan que es ala madre a quien corresponde educarlas.

Quienes participamos en los procesos educativos tenemos la necesidad de recurrir a los estudios hechos por especialistas para que redunde en beneficio de los infantes.

¹⁵ARMSTRONG, Thomas. *Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples*, en *Las inteligencias múltiples en el aula*. Manantial, Buenos Aires, 1999, p. 17.

¹⁶Ibidem. p.18.

La escuela existe para que en ella, las personas aprendan a socializar y además prepara para el desarrollo y enseña a través de la solidaridad, la importancia y el sentido del trabajo. Es con la interacción social y la mediación de los adultos como se promueve su desarrollo.

Por otra parte, la enseñanza que los padres ofertan en casa y el clima de afecto y ternura propio de las familias en las que los padres verdaderamente demuestran su amor a los hijos, los rodea de una protección permanente que en la vida escolar se puede flexibilizar y negociar. El problema es cuando esto no sucede así y se presentan situaciones conflictivas entre los niños de la escuela y se requiere de encausar las conductas. Así fue como se realizó este trabajo de intervención: para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales en los sistemas en los que se mueven éstos pequeños.

5.9. Aportaciones teóricas

Algunas de las problemáticas que se presentan en los niños es que suelen tener un comportamiento muy agresivo y exceso de energía, siempre tienden a estar realizando alguna actividad aunque no sea la que se les ordenó. El comportamiento con sus familiares y amigos no es muy bueno, a veces tienden a golpearlos y amenazarlos hasta con algunas armas punzocortantes, avientan los juguetes a quienes los reprimen, entre otras cosas más.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.¹⁷

Entendemos por agresividad a la acción en la cual existe violencia tanto física como emocional, muchas de las veces los niños la manifiestan por diferentes razones como puede ser un reflejo de las situaciones que suceden en casa, así como también para expresar su estado de ánimo o incluso la perspectiva que suelen tener acerca de otra persona y en muchas ocasiones por la falta de afecto de alguno de sus padres y recurren a ésta como una forma de llenar ese vacío emocional y es cuando muestran inconformidad con el mundo en el que están viviendo.

Es muy común que en la edad preescolar los niños experimenten cambios importantes en su desarrollo ya que es el primer alejamiento de su casa y empiezan a convivir con nuevos personajes ajenos a su entorno familiar es cuando empieza una serie de contradicciones con las ideas que ellos tiene y las que tiene los demás, originando esto una forma de defensa contra los demás que muchas de las veces da como resultado la agresividad en el aula.

A esta edad suelen perder los nervios y montan en cólera con bastante facilidad y con bastante frecuencia, y cuando les viene dada alguna imposición que no es de su agrado, entonces grita y llora e insulta a los padres: “malos, feos, tontos,” etc. Y cuando llora o se enfada con sus padres no corre a refugiarse con sus juguetes en su habitación, sino más bien en estos momentos parece entrarle ganas de destruirlos.¹⁸

¹⁷ <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>. Consultado el 18/marzo/2013

¹⁸ LEÓN, GrossEbee. *Conoce a tus hijos Tests de 4 a 6 años*. Libsa, Madrid, 2004. p.16.

Entre los 4 y 5 años de edad los niños están en una etapa de desarrollo que resulta ser muy difícil, es cuando están formando su personalidad y atraviesan una etapa de egocentrismo en la cual es muy importante que tengan un vínculo emocional estable que les permita apreciar la forma de actuar de los demás, así como a la hora de hacer sus berrinches, deben tener claro que no deben de agredir a las demás personas que están a su alrededor ya que existen otras formas de manifestar sus enojos o sus disgustos sin necesidad de usar la violencia hacia los demás.

Berrinches: un berrinche es uno de los ejemplos más obvios del mal comportamiento que es mantenido con recompensas, y así mismo la recompensa más obvia es el objeto que exige el niño. Si se sale con la suya (y con el juguete) con un berrinche, lo más probable es que la próxima vez que quiera hacer su voluntad, vuelva a hacer otro. Una fuente más sutil de recompensa al berrinche, es la atención que los padres le prestan.¹⁹

Cuando los niños quieren algún juguete o simplemente llamar la atención de la personas que están a su cargo en el momento, utilizan el berrinche como herramienta para lograr su objetivo, es entonces que comprenden el papel que éste juega para hacer de su dominio las cosas y que muy frecuentemente utilizan, pero a la larga esta herramienta se convierte en una necesidad, logrando entonces una manipulación de los padres y/o adultos a través de este medio.

Esto sucede muy a menudo en el jardín de niños, muchas de las veces los niños al estar jugando con otros pelean por los juguetes y hacen lo que ellos creen necesario para obtenerlo, si no lo consiguen en el momento puede ser perjudicial para los que están a su alrededor así como también para el mismo, en este caso para la profesora o persona encargada del grupo, porque cae en un juego donde el niño es el manipulador y cree que todos están a sus órdenes porque hace berrinche y esto le da valor para manipular a los demás.

Durante la aplicación del proyecto, tuvimos dos casos muy particulares de agresividad en todos sus sentidos, uno de ellos es el caso de un niño que es hijo único y su mamá le permite todo tipo de acciones sin importar que éstas conlleven a

¹⁹ PAPALIA, Diane E., *El mundo del niño Tomo I*. Mc Graw-Hill, Puerto Rico, 1992. p.144.

la violencia con sus compañeros y con ella misma. Nos tocó presenciar un actitud no deseable por parte de él, utiliza el berrinche como una herramienta de manipulación para con su madre y así conseguir lo que él quiere. El niño no tiene límites de ningún tipo, no acata las reglas, no trabaja cuando se le ordena, golpea a sus compañeros y destruye sus trabajos. Manifiesta diferentes tipos de agresividad entre las cuales están la física y la verbal, porque no tiene claro lo que es el respeto hacia los demás y cuando se le quiere dar a conocer que está haciendo mal las cosas reacciona con mordidas y golpes hacia la persona que está con él. Y si hace algún desorden en el aula, la que termina por recogerlo es la madre, ya que el niño solo la juzga e ignora y mejor se sale del salón.

El hijo único. El desarrollo conductístico de un hijo único, usualmente está dirigido por un conjunto pequeño y estricto de reglas que es más apropiado para los adultos de la familia que para los niños. El niño actúa como grande pero tiene muchos problemas de juegos porque carece de entrenamiento para ser sociable con los niños de su misma edad. Como las reglas son estrictas, son pocas las oportunidades de practicar con otros niños sin que interfieran los padres.²⁰

Este es un gran ejemplo de los padres permisivos, muchas de las veces dejan a su hijo hacer lo que quiere por ser el único integrante de la familia, sin pensar en las grandes consecuencias que esto pueda traerle consigo, afectando no sólo al niño como persona sino también su desarrollo integral.

En este caso, nuestra tarea como interventores jugó un papel muy importante, tratamos este caso en forma más directa, es decir, trabajamos con el niño y con la madre para poder darle solución a esto, llevando una secuencia de actividades enfocadas al afecto entre la madre y el niño, nos pudimos percatar que la madre lleva consigo al niño a todos lados, pero no le pone la atención necesaria y sólo se limita a cumplirle sus caprichos. Canalizamos a este niño al DIF de Zamora, con la finalidad de poder ayudarlo, pero lamentablemente el problema no quedó sólo ahí, sino que resultó que el problema que presentaba el niño también requería ayuda

²⁰ROGER, MCLNTIRE. Psicología de la conducta para padres y maestros. Pax-México, DF, octubre de 1975. p. 127.

psiquiátrica, por lo que nuestra labor concluyó puesto que se nos informó que el niño no podía seguir yendo al preescolar porque presentaba un caso de ansiedad que necesitaba tratarse con medicamento, por lo que la educadora y la directora se limitaron a que el niño cumpla solamente con las tareas del ciclo escolar realizándolas en casa.

Para la mayoría de los padres, el castigo es una práctica peligrosa, ya que tiende a estar más ligado a las frustraciones y humores de ellos que a la conducta de los niños. El resultado de un castigo frecuente es un niño que depende del humor de sus padres y no de sus propias acciones correctas o equivocadas. El niño se convierte en un manipulador. Sabe que mientras no exagere la nota puede seguir portándose mal y, con todo, evitar el castigo deteniéndose en el momento preciso.²¹

Sabemos que los niños durante su infancia son como esponjas que van absorbiendo todo tipo de conocimientos y conductas que se presentan a su alrededor, sin hacer distinción de las cosas buenas y malas, lo que nos hace ver que la familia es el principal contexto donde los niños y personas en general aprenden y se desarrollan, de ellos se está aprendiendo todo lo básico que será necesario para su vida en todos los sentidos.

“La familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que crece y, además, actúa como llave o filtro que selecciona la apertura del niño a otros contextos: son los padres quienes deciden el momento de incorporación del niño a la guardería”.²² Es muy cierto que la familia es nuestro primer contexto de socialización, ahí es donde aprendemos varias cosas cuando todavía no tenemos contacto alguno con otras personas y es de donde tomamos todo lo necesario para que nuestro desarrollo sea de lo mejor y nos sirva siempre para nuestra vida. De ahí es de donde tomamos todo para poder socializar con las demás personas que nos rodean y ver si realmente podemos hacerlo de la mejor manera posible o si sólo estamos acostumbrados a estar en familia o simplemente o no poder opinar en nada.

²¹I.d., p. 87.

²²MÉNDEZ Zuñiga, Alejandra. Antología Básica LIE 2002: Desarrollo social en la edad temprana, UPN, México, 2003. p. 120.

La tarea de los padres es muy compleja, son los primeros que fomentan en nosotros valores de amor, respeto y humildad entre otros, pero ¿Qué pasa cuando los padres tienen diferentes formas de demostrar su amor hacia los hijos y no necesariamente con contacto físico? Esto es algo que sucede muy comúnmente en esta comunidad, se tiene un estereotipo de que el papá sólo tiene que llevar el dinero a la casa y la mamá es la que se encarga de la formación sentimental de los hijos, dejando de lado lo importante que es que el papá les demuestre su amor a los hijos, provocando en los niños una contradicción en sus ideas porque crecen con la idea de que los hombres no lloran o no tienen derecho a demostrar lo que sienten.

No hay necesidad de tener siempre una razón para abrazar a nuestro hijo. Cuando el abrazo es apropiado, se puede convertir en un mensaje muy poderoso. Además las palmitas que damos a nuestros hijos siguen siendo recompensas genuinas; los grandes despliegues de afecto puede ser que no funcionen tan bien como las recompensas porque tienden a aparecer cuando el padre se siente agrado por una acumulación de buenas conductas que pueden no ser obvias para el niño. Por lo tanto, este gran despliegue de afecto puede ser placentero, pero no como resultado de algo en particular. Esto no quiere decir que hay que evitarlo, sino que posiblemente no contribuya a un cambio en la conducta.²³

Muchas veces los padres de familia no son capaces de demostrarle a sus hijos con una caricia, un abrazo o un beso la gran importancia que ellos tienen en su vida y no se dan cuenta de la gran falta que esto les hace a los mismos niños, al hacerles una caricia o un simple te quiero van fomentando en ellos una cultura de compañerismo y afectividad en la cual es muy importante demostrar los sentimientos.

Es necesario saber qué tan preparados estamos para poder socializar en diferentes contextos, normalmente se nos enseña a ser educados, respetuosos, pero ¿qué hacer cuando no nos enseñan a compartir o simplemente a conversar con las demás personas? Ésta es una muy buena interrogante, cuando estamos pequeños siempre nos dicen que no debemos de acercarnos a personas desconocidas, que no aceptemos nada, pero entonces, ¿quiénes son las personas adecuadas para poder platicar y de ahí partir para socializar con la demás gente? Si no tenemos este tipo

²³Op. Cit. Rogers. página 129.

de contacto con personas distintas a nuestra familia, es muy difícil que podamos entablar después alguna relación con éstas y que también seamos niños que todo queremos y lo conseguimos de cualquier manera.

Muchas veces esto nos hace volvernos niños caprichosos, malcriados y hasta peleoneros y muy groseros con las personas que nos rodean, así como el comportamiento que desde pequeños obtuvimos de parte de nuestras familias y es cuando nos preguntamos ¿por qué nuestros hijos se vuelven groseros o peleoneros?

La agresividad que se presenta en los niños es algo que comúnmente se confunde con otros comportamientos o trastornos que muchas veces no sabemos ni cómo actuar ante estos acontecimientos, que lamentablemente, si no se detectan a tiempo y se tratan de solucionar, pueden llegar a ser hábitos, que cuando sean más grandes serán peores, ocasionando muchos más problemas tanto físicos, emocionales, psicológicos, etc.

Baldwin y Baumrind han mostrado la existencia de una serie de características en las que los padres difieren unos de otros en sus prácticas educativas que son cuatro:

Grado de control: los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar unos determinados estándares.

Comunicación padres-hijos: los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan en razonamiento para obtener la conformidad del niño. Quienes tienen bajos niveles de comunicación, los padres no acostumbran a consultar a los niños en la toma de decisiones que les afectan, acceden al llanto y quejas.

Exigencias de madurez: los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus posibilidades, mientras que los otros no exigen y subestiman al niño en sus competencias, creyendo que no serán capaces de realizar una determinada actividad o tarea.

Afecto en la relación: los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Y los padres que no demuestran o les da miedo hacerlo, sus hijos tampoco lo demostraran y muchas de las veces se sentirán poco queridos.²⁴

Cuando los padres suelen tener un comportamiento muy diferente con los niños, hacen que éstos también sean de la misma manera, los niños por lo regular tienden a imitar las conductas que ven reflejadas en su casa.

²⁴Ibidem. p. 120.

Si los padres de los niños son muy agresivos con las demás personas o con ellos mismos, los niños serán como ellos a la hora de estar socializando con otras personas y mucho más si no se les demuestra el afecto, que es sumamente importante para que se sientan queridos e importantes tan siquiera para su propia familia.

Cuando los niños quieren algún objeto o cosa, siempre lo obtienen sea como sea, ya que, por su misma agresividad hace que sus amigos o su propia familia les terminen por dar lo que quieren, porque si no los golpean hasta más no poder.

Dunn señala que los principales conflictos entre el niño y la madre se refieren a la conducta destructiva o salvaje, la ruptura de las rutinas familiares y las discusiones sobre su propio cuidado, y secundariamente sobre las formas y expresiones de comportamiento, molestar a los otros invadir el espacio físico de los demás. Pero señala que lo que más le afecta a los niños son los conflictos sobre sus propios derechos, y esto aumenta a medida que el niño crece. No dejarle hacer lo que quiere, y obligarlo a realizar determinadas cosas es lo que más le molesta.²⁵

Estos niños pueden ser muy obedientes y trabajadores, pero sólo cuando se lo proponen, porque si no es así viene lo malo, si están realizando alguna otra actividad y no quieren hacer lo que se les está pidiendo son capaces hasta de golpear y ofender a las personas. “La importancia que los adultos atribuyen a las distintas conductas y la emoción que manifiesta es, como decimos, algo que va a influir muy probablemente sobre la conducta del niño y va a llevarle a formar ideas acerca de la universalidad de determinadas reglas”.²⁶

Es entonces cuando mencionamos que los niños deben ir viviendo todos los momentos de su infancia, acorde a la edad en la que están porque si nos brincamos algún paso en su desarrollo pueden manifestarse conductas que pueden ser muy difíciles de corregir y que estas conductas pueden ser manifestadas en la edad adulta, que marcan de forma importante la infancia y la personalidad del niño.

²⁵ MÉNDEZ Zúñiga, Alejandra. Antología Básica LIE 2002 *Desarrollo social en la edad temprana*. UPN, México, 2003. p. 171.

²⁶ *Ibídem* p. 172.

*No todas las relaciones son de amistad y cooperación, también se producen conductas agresivas. Si observamos los intercambios de niños desde los dos años vemos que muchos de ellos son conflictos, peleas por la posesión de un objeto, generalmente de muy corta duración. A veces predomina el interés por el objeto, pero otras es el deseo de afirmación, una conducta que quizá tenga que ver con la jerarquía, pues la obtención de un objeto similar no resuelve el conflicto, sino que el niño busca imponerse al otro.*²⁷

Esto es lo que pasa constantemente con estos niños, ya que cuando no les dan el objeto que ellos quieren lo tratan de conseguir a como dé lugar, sin importarles a quienes pudiesen perjudicar con esto y muchas de las veces solo lo hacen por el simple hecho de hacerles ver a los otros niños de que ellos son quien mandan y quienes deciden sobre las diferentes cosas que se tienen que realizar, se podría decir que son como los apoderados o reyes del lugar.

*El efecto de la violencia es negativo y conduce a aumentar el aislamiento y marginación, excepto con relación a un pequeño grupo de individuos en circunstancias parecidas con el que pueden asociarse. Cuando el círculo es social, está ligada a la propia naturaleza del sistema social y político y afecta a un número elevado de personas, por lo que las posibilidades de actuar con éxito son escasas, y sólo caben acciones humanitarias, más afecto de la caridad que de la justicia.*²⁸

Si se deja que la violencia se siga dando en estos niños, creemos que es porque no se han dado a la tarea de pensar que es lo que puede llegar a pasar cuando sean grandes y todo el daño que pueden ocasionar a las personas que los rodearan, así como también llegar a involucrarse en pandillas o en alguna banda de delincuentes, con el fin de satisfacer sólo sus ideas y gustos, ya que nunca pudieron tener algún afecto por parte de su familia.

Otro factor muy importante son los medios de comunicación, es decir, las caricaturas o videos que los niños puedan estar viendo, mucha de las veces no son los más adecuados para ellos, ya que presentan mucha violencia y eso es lo que ellos transmiten a la hora de jugar.

²⁷ *Ibíd*em p. 183.

²⁸ *Ibíd*em p. 184.

También el tipo de juguetes que se le dan tiene mucho que ver con todo esto, ya que normalmente suelen darles pistolas, muñecos de combate, etc., y no nos damos cuenta de que con ellos todavía es mayor el nivel de agresividad que tienen hacia las demás personas.

No se puede hacer nada por este tipo de niños que presentan estas características, ya que sino se puede cambiar el contexto, el estilo de vida que se le otorga o darle mucha más atención en sus cosas escolares, familiares o sociales, seguirán manifestándose los mismos acontecimientos.

CAPÍTULO

VI: EXPERIENCIA

VIVIDA

6.1. La intervención

Durante la observación se nos complicaba un poco por que los niños estaban más inquietos aun conociendo nuestra función, pero poco a poco se fueron acostumbrando y su comportamiento fue mejorando; cabe mencionar que teníamos una pequeña participación con ellos porque la maestra tenia cosas que hacer y nosotros tomamos el cargo del grupo, lo cual nos serviría para ir creando más comunicación y confianza con los niños, permitiendo un mejor conocimiento de las situaciones emocionales y sentimentales de los niños para de esta forma diseñar las actividades a trabajar durante el ciclo.

Para la elaboración de este proyecto, lo primero que realizamos fue diseñar todas y cada una de las actividades tratando de que llevaran relación entre la agresividad y la afectividad para poder solucionar el problema.

Se decidió dividir en dos partes las actividades, una de ellas con los niños y otra con los padres de familia; en la primera realizamos actividades para favorecer la afectividad entre ellos mismos y la familia o personas que sean cercanos a ellos; en la realización de estas actividades potenciamos los conceptos de respeto, amor amistad, juego, afecto, trabajo en equipo, lo cual nos resultó una tarea un poco difícil porque algunos de los niños no eran capaces o no sabían cómo demostrarles a los demás compañeros su estado de ánimo, así como las diferentes maneras de expresar lo que sienten; otro aspecto que nos llamó la atención fue que los niños asociaban estas palabras con otro tipo de actitudes en las cuales entendían por amor, abrazarse y besarse, mientras que por amistad entendían solo que era jugar con sus amigos sin importar los juegos y creían que eran solo amigos de un rato, es decir, no tenían una noción de lo que realmente es el amor o una simple amistad.

Al realizar una actividad con los niños que trataba de un intercambio de besos y abrazos, así como otra de darles un masaje a los demás compañeros, en un principio no querían trabajar o realizarlas, ya que nos comentaban que les daba mucha pena y que solo los que hacían eso es porque eran novios o estaban casados, ya que tienen una idea un poco confusa o conservadora respecto de la cultura que sus propios familiares les han inculcado y que está cerrada.

Una actividad llamada “Las gotas de lluvia”, tenía como finalidad que los niños demostraran como se sentían cuando sus compañeros los tocaban, en esta actividad nos pudimos percatar de que algunos niños no toleraban que los otros los tocaran porque decían que el hecho de que se tocaran entre los mismos hombres o mujeres no estaba bien y eran cosas sucias, es por eso que en un primer momento nos dedicamos a romper los esquemas que tenían los niños acerca de este tipo de palabras y acciones que fueron creyendo a lo largo del tiempo y de cada una de sus tradiciones y culturas familiares.

Había otras donde no seguían las ordenes y no acataban las reglas de las actividades, ya que era por turnos el hablar o responder a ciertas preguntas y en el caso de los rompecabezas que armaban en equipo todos querían armarlo solo sin tomar en cuenta a los demás integrantes, ya que en casa ellos hacían lo que querían sin importarles que los demás también deben de participar.

En la actividad no te enojas fue donde les quedo más claro a los pequeños el concepto de amistad pues se trataba de crear situaciones entre dos niños en las cuales tenían que representar una solución a un problema sin enojarse, simplemente que tenían que arreglar las cosas de otra manera que no fuera de forma violenta o agresiva, usando solo el diálogo o la comunicación para la solución; pretendiendo que los niños entendiera lo importante que es la comunicación en la solución de problemas esta actividad resulto un éxito no solo en el momento, sino durante lo que restó del ciclo escolar pues se empezó a ver un cambio en ellos y sus actitudes

Acompañada de esta tenemos otra de las actividades que de igual forma fue importante para nuestro proyecto es “cumpló las normas” en la cual se pretendió que

los niños tenían que seguir las reglas dentro y fuera del salón de clases y se les explico que esto no solo lo tenían que hacer en la institución sino también en su casa o en cualquier lugar a donde fueran, hablándoles de lo importante que es seguir las reglas de los diferentes lugares a donde fueran.

Pretendiendo crear en los niños el hábito del respeto hacia los demás, se implementó una actividad en la cual tenían que identificar qué cosas hacen los niños y que cosas hacen las niñas, de forma que mostraran respeto por las diferentes profesiones y que comprendieran que no hay actividades designadas solo a mujeres u hombres, sino que hay diversidad estas y su elaboración.

Con la otra parte, que son los padres de familia, realizamos unas conferencias en las cuales primero se abordó el tema de la afectividad y la agresividad, con el fin de que ellas supieran de que se trata nuestro proyecto; después continuamos con dos talleres acerca de la afectividad en la cual se les estuvo preguntado cual era el concepto que ellas tenían sobre algunas palabras como el amor, respeto, afectividad, etc., para así saber cuál era la idea que ellas mismas tenían y la que van inculcando en sus propios hijos.

Nos resultó un poco difícil impartir la primera conferencia, ya que las madres de familia no asistieron en su totalidad como lo esperábamos y a las cuales les costaba un poco de trabajo participar, dándonos cuenta de que este problema ocurre desde la casa el cual se va transmitiendo a sus hijos.

Con las otras conferencias aplicadas, las madres estaban muy interesadas por las temáticas abordadas y hasta nos preguntaban acerca de algunos temas en particular, dándonos una mayor posibilidad de solucionar el problema y una mayor relación entre ellas y nosotros como interventores, cuando trabajamos con los talleres, como era una nueva forma de trabajar, estaban muy tímidas, pero con el paso del tiempo participaron todas.

A partir de los talleres que realizamos con las madres de familia, nos dimos cuenta de que nuestra intervención estaba resultando bastante favorecedora, pues

empezamos a notar un cambio notable en las actitudes de los niños, demostrando de manera, a lo mejor no muy abierta, pero si más expresiva con sus sentimientos y el afecto hacia nosotros como interventores y hacia la educadora, esto es que ya empezaron a llegar y saludar con buenos modales y abrazar y darnos un beso como inicio del día y otro como despedida, lo que antes era difícil de lograr en los niños.

Es importante mencionar que más que talleres para padres era una escuela en la cual la tarea más importante de ellos, en este caso la mamás, era que con nuestra ayuda empezaran a cambiar las formas de ver la afectividad con los niños, empezando a dejarles tareas sencillas pero que poco a poco lograrían cambios como los que estábamos empezando a ver en los niños.

Por otro lado nos encontramos con la situación de los niños, donde ellos empezaron a modificar sus conductas hacia sus compañeros, apoyándoles en el caso de las actividades un poco complicadas o simplemente mejorando el trabajo en equipo y las relaciones afectivas entre ellos.

Estas son algunas de las experiencias que podemos compartir acerca del tema de la afectividad en los niños, que fue muy fructífero por que empezamos a modificar la realidad en la cual los niños estaban participando y más que transformar la realidad empezamos a inculcar una nueva forma de expresar sus sentimientos y crear nuevos ambientes que resulten ser agradables tanto para los niños como para las mamás.

El segundo momento de nuestra intervención es el de manejar el concepto de agresividad de igual forma con los niños como con los papás, del cual también aplicamos actividades para la disminución de ésta en el aula como en sus propios hogares.

Para la realización de estas actividades fue un poco más difícil, ya que no sabíamos cómo manejar estos conceptos con los niños, pero una vez aplicado las actividades nos dimos cuenta que los niños entendían muy bien el concepto y estaban muy participativos.

En las actividades en la cual los niños tenían que hacer representaciones de escenas de la agresividad nos dimos cuenta que son muy observadores y rápidamente captaron los tipos de agresividad que manejamos en las actividades e hicieron la vinculación con los contextos en los que se están desarrollando.

La aplicación de las actividades y de los talleres resulto muy fructífero porque los niños entendían cada vez mejor el tipo de agresividad que ellos presentaban al principio del ciclo escolar, además empezaron a reaccionar de una mejor manera ante situaciones en las cuales anteriormente se manifestaban de una forma agresiva o violenta, es decir que empezamos a notar que el ambiente dentro del salón era más favorecedor porque empezó a disminuir la agresividad y permitía un mejor aprovechamiento de los niños en su aprendizaje.

Cabe mencionar que los talleres y actividades no solo sirvieron a niños y papás sino que también notamos un cambio importante en la actitud de la maestra pues ella, en algunas ocasiones también mostraba un poco de inseguridad a la hora de resolver conflictos entre los niños, después de la aplicación de éstos sirvió para que ella misma adquiriera herramientas o simplemente tip's sobre cómo actuar ante estas situaciones.

Pero como en todo proyecto de cambio no todo fue miel sobre hojuelas, pues también tuvimos algunos casos en los cuales nos resultó un poco difícil lograr esos cambios significativos pues en ocasiones las condiciones no eran las más óptimas para la realización de las actividades, mientras que durante las primeras conferencias los padres de familia asistieron muy pocos, sin embargo manejamos muy bien la situación y logramos que en el trayecto del ciclo los padres se comprometieran más con lo referente a la educación de sus hijos; otra de las limitaciones fue también que los niños durante los primeros días no asistían todos y algunos se negaban totalmente a participar en las actividades.

En el caso particular de uno de los niños, quizás fue el que más problema causó, pues presentaba una serie de situaciones en las cuales nos resultaría muy difícil

intervenir directamente, por lo que decidimos canalizarlo con la persona indicada para su tratamiento.

Por otro lado nos encontramos con otra problemática, un niño agresivo con falta de atención por parte de su mamá, dando como resultado que la madre sacara al niño del kínder porque no le agradaban los comentarios y sugerencias que el personal del jardín le decía para su comportamiento.

El desinterés de los padres por la educación de los niños es un factor que permitió darnos cuenta de que la educación no es solo tarea del maestro sino que debe ser un conjunto en el cual se aprendan diferentes cosas tanto emocionales como académicas, y que un descuido de una de estas partes puede ser una consecuencia grave para el desarrollo de la otra.

Aun y con todas estas limitantes se logro sacar el proyecto de la mejor manera tal y como lo habíamos planeado, pues la intervención que se realizo fue satisfactoria para ambas partes tanto para los niños del grupo como para los interventores y maestra.

CONCLUSIONES

Este proyecto nos fue de mucha ayuda e importancia para nosotros como interventores, ya que pudimos desarrollar varias habilidades tanto en los niños como en nosotros mismos y nos dimos cuenta de las grandes cosas que hemos ido aprendiendo a lo largo de este curso y de nuestra carrera en esta licenciatura.

Con la realización de dicho proyecto pretendíamos mostrar cómo hemos transcurrido en nuestra carrera y todo lo que hemos aprendido llevarlo a la práctica en algún contexto social, ver si realmente hemos cumplido con los objetivos o propósitos que nos planteamos con la finalidad de terminar y lograr de una buena manera nuestra carrera.

Al estar frente a un grupo y realizar actividades para la mejora de alguna problemática que se presente en los niños o contexto donde se está laborando, no es una tarea nada fácil, ya que nos tuvimos que acoplar al contexto y ver las necesidades que había en el grupo para poder trabajar y encontrar la solución a las diferentes problemáticas que se presentaban.

Algunas de las limitaciones que se nos presentaron fueron la adaptación de los niños hacia nosotros como nuevas personas, la falta de comunicación que había entre los padres de familia y la maestra a cargo del grupo, las actitudes de las demás educadoras hacia nosotros como interventores, así como también que la maestra no sabía cómo controlar a los niños mostrando una actitud muy impaciente que nos afectaba con las personas que nos involucramos, no teníamos la secuencia de actividades que la maestra realizaba con los infantes, permitiendo dificultades a la hora de planear.

Todo esto nos sirvió de mucho, porque fue una de las formas en las que pudimos aprender, crecer e intervenir, tanto como personas y profesionales, para la mejora de la sociedad objeto de estudio del proyecto.

Un maestro es sin duda una persona que influye mucho en la propia vida de los niños que están a su cargo, ya que es quien le da un aprendizaje muy necesario para que el niño pueda desempeñarse de buena manera en su vida y aunque no somos maestros, al estar frente al grupo eso éramos para los niños por el simple hecho de estar apoyando su desarrollo integral, dándonos una mayor satisfacción para nosotros, ya que los niños aprendían un poco de nuestros conocimientos y trataban de ser como nosotros.

Algunas de las actividades que realizamos fueron de gran aprendizaje para nosotros porque no se trata de solo decir lo que se quiere hacer y ya, sino llegar con todas las ganas para poder llevar a cabo todo eso y que las personas vean la importancia que estamos tomando con ellas y para el trabajo que elaboramos.

FUENTES REFERENCIALES

Bibliográficas:

ARMSTRONG, Thomas. *Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples, en Las inteligencias múltiples en el aula*. Manantial, Buenos Aires, 1999.

HENAO, López Gloria Cecilia *Que es la Intervención Psicopedagógica: definición, principios y componentes*, AGO-USB, Medellín, Colombia, Diciembre, 2006.

LEÓN, GrossEbee. *Conoce a tus hijos Tests de 4 a 6 años*. Libsa, Madrid, 2004.

MAGGI, Rolando. *Desarrollo Humano y Calidad: los valores en la vida social y profesional*. Limusa, México, DF, 2000.

MEECE, L. Judith *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores*, Mc Graw Hill, México, 1997.

MÉNDEZ Zuñiga, Alejandra. Antología Básica LIE 2002: *Desarrollo social en la edad temprana*, UPN, México, 2003.

PAPALIA, Diane E., *El mundo del niño Tomo 1*. Mc Graw-Hill, Puerto Rico, 1992. año

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. Antología Básica LIE 2002: *Campo de la educación inicial*, UPN, México, 2002.

RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto, Antología Básica LIE 2002: *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades*. UPN, México, 2002.

RICO, Gallegos Pablo. *Vadémecum del educador*, UPN 164, Zitácuaro, Mich., México, 2001.

ROGER, MCLNTIRE. *Psicología de la conducta para padres y maestros*. Pax-México, DF, octubre de 1975.

ROJAS. S. Raúl. *Investigación-acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología*. Plaza y Valdez, México, DF, 1995.

SEGURA Jáuregui, Manuela. Antología Básica UPN LIE 2002: *El desarrollo físico, motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana*, UPN, México, 2004.

Electrónicas

http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf. Consultado el 14 de Noviembre del 2012.

<http://upnintervencioneducativa-tere.blogspot.mx/2009/10/que-es-la-intervencion-socioeducativa.html>. Consultado el 2 de Marzo del 2013.

<http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>. Consultado el 18/marzo/2013

www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas. Consultado el 24/sep/2013.

www.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano. Consultado el 28/08/13

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf. 07/nov/2013.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 ZAMORA

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: “ANTECEDENTES DE COMPORTAMIENTO
DE LOS NIÑOS DE 3° C”**

Nombre del niño:_____

Edad:_____ **Talla:**_____ **Peso:**_____

1.-¿Considera Usted que la conducta pueda ser reflejo de la falta de afectividad en sus hijos? ¿Por qué?

2.-¿Cuál cree que sea el comportamiento de sus hijos en la escuela?

3.-¿Cómo se comporta su hijo en casa y con sus amigos?

4.-¿Cuando existen situaciones de berrinche cómo actúa Usted?

5.-¿El niño ha presenciado escenas de agresividad en casa?

6.-¿Cómo es el comportamiento del niño cuando hay presencia de extraños?

7.-¿Se escapa el niño de su casa? (Es decir que se vaya a otro lugar sin avisarle cuando se presentan situaciones de enojo).

8.- Sinceramente, ¿cómo es la relación de sus hijos con Usted y su familia?

9.-¿Cómo manifiesta su amor hacia su hijo?

10.-¿Siente Usted que los cuidados que le brinda a su hijo son los necesarios y no son exagerados?

Firma del padre o tutor:_____

ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS







TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA

