



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE
PRIMARIA**

**Tesis que para obtener el Grado de Maestra en
Educación Básica**

PRESENTA:

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DEL 2014

DICTAMEN

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES: Que con su amor me han sabido conducir por el camino del bien y formarme en lo que más me gusta MI PROFESIÓN, que día a día me apoyan incondicionalmente, y me impulsan siempre a seguir adelante, primero en mi licenciatura y ahora en esta maestría, Gracias por tanto apoyo con mi hija.

A mi HIJA, ANA PAULA, que sin su ayuda, paciencia, amor y sobre todo comprensión, no hubiera concluido estos estudios, ya que día a día me llena de orgullo y por ella soy lo que soy.

A mi esposo ALBERTO que ha estado conmigo.

A cada uno de mis HERMANOS, por confiar en mí y estimularme para concluir esta maestría.

A cada uno de mis COMPAÑEROS Y AMIGOS, por apoyarnos en los momentos difíciles.

A UPN (Universidad Pedagógica Nacional), por aceptarme y aprender que todo se puede en esta vida.

A cada uno de mis ASESORES, que me guiaron y me enseñaron lo que es ser un verdadero maestro con dedicación y esfuerzo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.....	7
1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Diagnóstico	8
1.3 Contexto	19
1.4 Planteamiento del problema	23
1.5 Justificación.....	24
1.6 Propósitos	25
1.6.1 Propósito general:	26
1.6.2 Propósitos específicos:	26
1.7 Características de la Investigación-Acción.....	27
CAPÍTULO 2. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	31
2.1 El valor del respeto.....	31
2.2 Los valores y la RIEB	32
2.3 Los valores en la educación	35
2.4 La importancia del respeto en la familia	39
CAPÍTULO 3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS EN LOS VALORES.....	43
3.1 Los valores y el contexto social.....	43
3.2 Los valores desde el pensamiento complejo y las neurociencias.....	53
3.4 Los valores en los estilos de aprendizaje.....	57
CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.....	65
4.1 La importancia de la planeación	65
4.2 ESTRATEGIAS:.....	67
4.3 PROPUESTA DE EVALUAR	80
CAPÍTULO 5. LA IMPLEMENTACIÓN.....	82
5.1 LA NARRACIÓN DE LA 1ª. ESPIRAL	82
5.2 LA NARRACIÓN DE LA 2ª. ESPIRAL	83
CONCLUSIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA	109

INTRODUCCIÓN

Los problemas que se vienen presentando en los últimos años en México, es la crisis de valores, lamentablemente culpan a la educación, sin ponerse a pensar si esto es verdad o no, pero es muy importante observar cómo los niños viven dentro de sus hogares, en el ambiente familiar, para saber si los promueven y de ahí pasar al entorno con las personas que convive.

Es necesario para poder convivir con todas las personas el saber relacionarse unos con otros, sobre todo con respeto, ya que si fomentamos los valores dentro de la misma familia, así como en las escuelas y en la sociedad, se tendrían personas más humanas y se respiraría un ambiente de paz, sé que en la actualidad es un gran reto que los pequeños se relacionen y convivan con obediencia, ya que en la sociedad vemos como cada vez se ha perdido este valor.

Es por eso que en la siguiente investigación que se llevó a cabo acerca del respeto, ya que fue una de las problemáticas dentro del salón de clases del grupo de primero de primaria que se presentó, debemos darnos cuenta que en la vida actual se han perdido estos valores y es necesario que inculquemos a los pequeños la forma de comportarse con sus compañeros.

En esta tesis se trabajó con los alumnos en colaborativo, en forma cooperativa, así como también las estrategias fueron más participativas y activas de los niños.

Está dividido en cinco capítulos, en los cuales haré mención de cada uno de ellos brevemente:

En el primer capítulo se habla acerca de los antecedentes, diagnóstico, del lugar donde se originó la problemática, del contexto, así como la misión y visión de la

institución, los propósitos para lograr resolver dicha problemática y la metodología más conveniente de llevar a cabo para el docente.

En el segundo capítulo menciono la importancia del valor del respeto, así como el respeto en la familia, lo importante que es, que dentro del mismo círculo familiar se fomente el respeto, y las consecuencias que viene a surgir por no favorecer entre ellos dicho valor, así como también se mencionará, el respeto en la educación y la relación con la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica).

En el tercer capítulo, trata acerca de las teorías pedagógicas, que nos dicen diferentes autores como Vygotsky, Piaget, así como la relación que existe del respeto desde el pensamiento complejo, las neurociencias y los estilos de aprendizaje.

En el cuarto capítulo nos menciona acerca de la importancia de las planeaciones y las estrategias que llevé a cabo para favorecer dicho valor que es el respeto.

En el quinto capítulo son las espirales, en las cuales fui narrando las diferentes estrategias que realicé para favorecer el respeto en los chiquitos de primero de primaria, lo cual se hicieron con el propósito de favorecer este valor.

CAPÍTULO 1. LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

1.1 Antecedentes

Hoy en día nos damos cuenta, cómo la vida va cambiando, desde nuestros abuelos, padres, hijos y ahora con nuestros alumnos, las necesidades son muy diferentes a las que se fueron viviendo anteriormente, debido a las nuevas tecnologías, medios de comunicación, y tantas distracciones donde ahora las familias lamentablemente no tienen la misma convivencia y comunicación de hace años, anteriormente las mamás eran únicamente amas de casa que se dedicaban al hogar y a los hijos, ahora se viene a reflejar dentro del aula esa falta de tiempo y de unión, necesitamos fijarnos en las familias de cada uno de ellos: padres divorciados, madres solteras o familias disfuncionales.

Nosotros como docentes debemos conocer las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y motivarlos a ser mejores, como nos dice Barraza (2010) “para entender el comportamiento de un alumno habrá que considerar su historia personal, sus características psicológicas, posición del grupo, situación social, frecuencia en sus interacciones” etc., en estos tiempos donde se ve tanto divorcio o papás con una vida diferente, donde viven dos mujeres juntas, o papá con una nueva pareja o mamá con otra persona e hijos de la otra pareja, necesitamos tomar en cuenta las desiguales situaciones por las que un niño se comporta de una u otra forma para llegar a la conclusión del porqué de la forma de actuar, ya que esto influye al relacionarse con otras personas, el ejemplo que recibe y conocer también el entorno social en el que se desarrolla.

Es interesante ver como las noticias en: radio, televisión, periódico y ahora con las computadoras y el internet han evolucionado tanto que ya se tiene mayor facilidad para poder informarse y esto puede ser favorable si se ocupa para algo positivo, ya que “los medios de comunicación pueden promover una conducta agresiva que puede hacer creer que la violencia es una buena solución para resolver los

problemas” (<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/influencia-de-los-medios-los-de-comunicacin-en-niosas/>) 4-febrero-2014, ahora los niños creen que los programas que ven por televisión como luchas es lo mejor, ya que quieren solucionar los problemas a golpes y no dialogando, comunicándose para saber qué es lo que está sucediendo y esto viene a provocar más violencia entre ellos.

1.2 Diagnóstico

Para poder detectar las problemáticas que se presentan dentro del salón de clases es necesario conocer acerca de lo que sucede en nuestro país, ya que esto viene a repercutir en nuestros alumnos.

Luego de la crisis de 1929, el presidente de México era Lázaro Cárdenas, quien tenía ideas socialistas que puso en marcha mientras fue gobernador de Michoacán y luego presidente de México. Gracias a esos ideales puso la tierra de los campesinos en manos de los campesinos, recuperó el petróleo mexicano que estaba en manos de norteamericanos, creía en la educación socialista y la promovió al crear el Instituto Politécnico Nacional. (<http://html.rincon-delvago.com/consecuencias-de-la-aplicación-del-modelo-neoliberal-en-la-sociedad-mexicana.html2-sept.2014>).

Ahora vemos cómo lo que en años pasados se luchaba por el bien de las personas, en estos tiempos continúan en constante preparación y actualización como en el ACE (Alianza por la Calidad de la Educación) en donde nos mencionan; “el compromiso de transformar el sistema educativo mexicano en un pilar fundamental para el desarrollo del país, el Gobierno del Presidente Felipe Calderón ha instrumentado reformas orientadas a garantizar el acceso a la educación y elevar la calidad educativa, y ha implementado programas para ampliar las oportunidades educativas y cerrarle el paso a la delincuencia <http://calderon.presidencia.gob.mx/tag/alianza-por-la-calidad-de-la-educacion/>.

Es necesario conocer los programas que día con día van cambiando, se están actualizando y nosotros docentes que estamos frente al grupo con nuestros pequeños, tenemos la responsabilidad de ir mejorando las estrategias para llegar a lograr lo que pretende ahora con la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica), en donde se intenta que se trabaje por medio de competencias, y no competencias de quien termina primero alguna actividad, sino saber defenderse y solucionar problemas que se les presenten a lo largo de su vida.

Al realizar un diagnóstico del grupo, para descubrir qué nos impide poder realizar o mejorar en las actividades diarias con los niños, en el grupo de primer grado observé que había una causa que existía dentro del aula, donde todos querían hablar al mismo tiempo y sobre todo no se respetaban, al indagar más profundamente me di cuenta que en muchos de ellos influían los medios de comunicación para actuar de esa manera, ahí es cuando vi lo importante que es elaborar un diagnóstico, y hacerlo al iniciar el curso escolar, para evitar cualquier contratiempo que se tenga si sabemos los motivos o dificultades que tienen para aprender los alumnos.

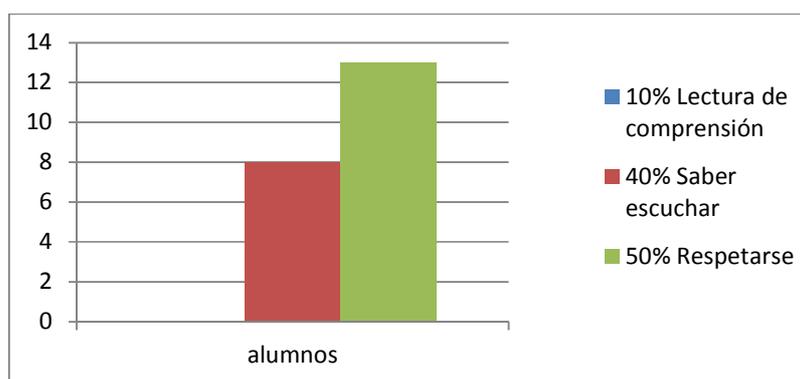
“El diagnóstico pedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 1991, pág. 49).

Al dar inicio a mi búsqueda utilicé diferentes instrumentos de investigación, la observación participante que es: “consciente y sistemática de compartir, en todo lo que le permitan las circunstancias, las actividades de la vida” (Anguera, 1997, pág. 128), donde estuve muy pendiente de las actitudes, y formas de comportarse de cada uno de ellos, los fui observando día con día para buscar las problemáticas que se presentaron en el grupo, a continuación menciono cuáles existieron:

1.- Los niños no sabían escuchar las indicaciones de la maestra, se ponían a platicar, se distraían con un lápiz o simplemente volteándose para otro lado y después no entendían el trabajo a realizar y preguntaban.

2.- Lectura de comprensión, donde su objetivo principal es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan y usen determinadas estrategias que le, ayuden a comprender diferentes tipos de texto y que les permitan un mejor aprendizaje, y a la hora que los cuestionaba con preguntas acerca de la lectura no sabían.

3.- Pero el que más vi que necesitaba urgentemente poner una solución, para resolver la problemática más frecuente, fue el valor del respeto, ya que varios de mis alumnos jugaban muy bruscos, se empujaban, se golpeaban con las rodillas, se tiraban al piso, también al no respetar el turno de sus compañeros, que todos querían hablar al mismo tiempo, al observar estas problemáticas, consideré la necesidad que tiene mi grupo para de ahí partir a lo que pretendo lograr con estos chiquitines, que se respeten unos a otros.



Después de un estudio de las diferentes problemáticas que se presentaron en el primer grado de primaria, a través de la observación de cada uno de los pequeños, porque “la observación es un instrumento que nos permite realizar un

análisis del problema” (Bassedas, 1991, pág. 92), así como también saqué indicadores (anexo 1), que me ayudaron para saber cuántos niños son los que ocupaban trabajar en el valor del respeto, fue la gran mayoría que salieron altos, y esto me dio la pauta de interesarme más por buscar una solución de dicha problemática, del grupo, que son 24 alumnos, 13 no escuchan a sus compañeros cuando participan en clase, lo quieren hacer todos al mismo tiempo; a la hora de jugar, 7 niños pelean por querer ganar el juego y 3 niñas no aceptan a las otras 6 niñas; así como también a la hora de formar equipos siempre quieren ser con los mismos amigos, revisé los archivos elaborados por la maestra del año anterior, la que mencionaba también la falta del respeto, como el aventarse, o no se querían juntar con todos los niños, solamente con algunos, únicamente que les dieran dinero lo podían hacer, se decían malas palabras y tenía, la misma problemática.

Al estar observando a los chiquitos de esa falta de respeto, es importante cambiar esas actitudes de cada uno de ellos, el de querer hablar todos al mismo tiempo, así como los juegos que ahora realizan, que vienen a generar más violencia desde los pequeños hasta los adultos, al querer siempre ser los ganadores provocan problemas y pleitos.

Hay muchas formas de faltar al respeto a las demás personas, como en la escuela, con los vecinos y en general a la sociedad:

- ❖ Burlarnos de nuestros compañeros.
- ❖ Utilizar a otras personas para lograr nuestros propósitos.
- ❖ Empujar a nuestros compañeros.

El alumnado requiere desarrollar sus competencias para enfrentar riesgos, resolver problemas y conflictos de manera no violenta, manejar sus emociones, tomar decisiones, respetar las normas, fortalecer su autonomía y asertividad, convivir de manera respetuosa y optar por estilos de vida sanos (SEP, 2010, pág. 63).

Los instrumentos que llevé a cabo para conocer las causas que generan la falta de respeto son los siguientes:

La observación de cada uno de ellos, así como también la tabla de indicadores que realicé a los 24 alumnos, la cual dio por resultado, 10 niños que se faltan al respeto.

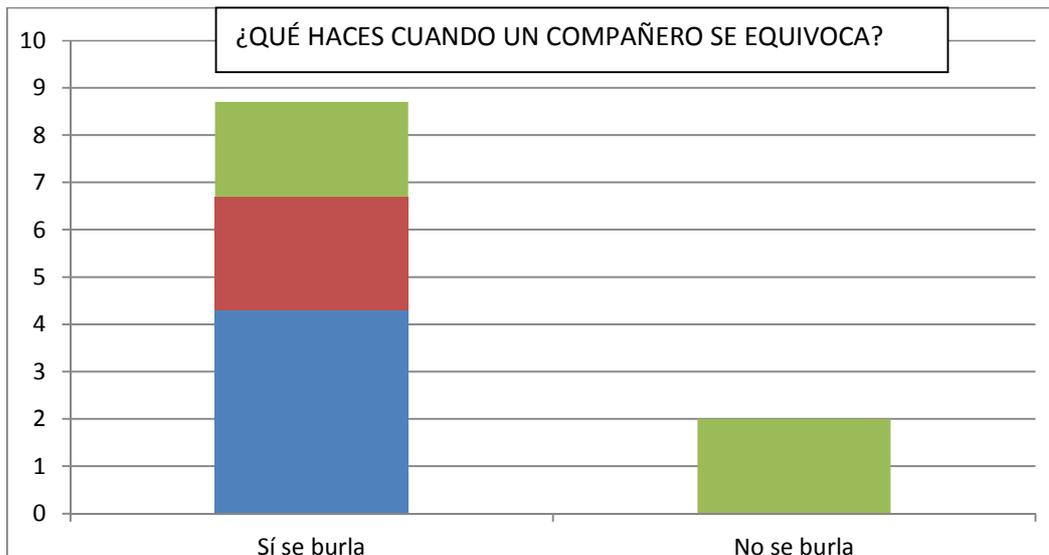
Así como también les hice una entrevista, solo consideré a los 10 que presentaron la falta de respeto, cuando interrogué a cada niño, lo fui llamando y les hacía la pregunta y ellos iban contestándome, yo la escribía, (Anexo 3), lo cual arrojó los siguientes resultados, enseguida se muestra en la siguiente gráfica:



El 60% no tiene comunicación con sus papás ya que llegan cansados de trabajar y no les hacen caso o están en la computadora o celular y el otro 40% si platican.

La comunicación es un factor importante en la familia ya que es "debido a que la forma como aprendemos a comunicarnos dentro del seno del hogar determinará cómo nos relacionemos con los demás, debido a que es la primera escuela en la cual aprendemos a comunicarnos" (Psicología/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-COMUNICACION/191655.html), esto se mostrará con las personas que conviva.

Otra de las preguntas que considero fundamental para ver el valor del respeto que hay entre alumnos fue:

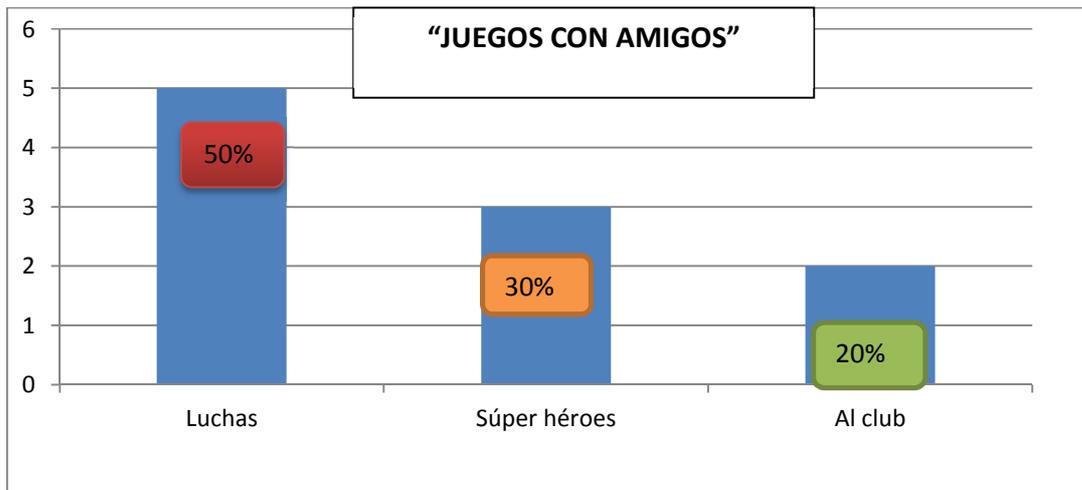


El 80% de los niños se burla cuando un compañerito no sabe alguna respuesta o se equivoca al realizar un trabajo y el 20% no se burla.

El burlarse de sus amigos es otra forma de faltarse al respeto ya que tenemos que enseñarnos a convivir y aceptar las equivocaciones de otras personas, como nos menciona la educación en valores, necesitamos, nosotros docentes “ayudar a los alumnos a conseguir una convivencia justa y feliz, que refuerce los valores de la solidaridad y el respeto por las personas” (Olóriz, 2001, pág. 4), y esto beneficiará el trabajo dentro del aula.

La relación entre los alumnos a través del juego es de suma importancia ya que ahí interactúan unos con otros y viene la correspondencia positiva entre ellos, respetando el turno al participar, ahí se inicia el respeto que se debe tener.

Enseguida vemos en la gráfica:



Al conocer cómo se relacionan los niños al jugar con sus amigos, vemos la importancia de esto, ya que es otra manifestación de la falta del respeto, ya que el 50% le gustan las luchas, lo cual viene a provocar violencia, porque es a través de golpes, empujones, así como también el 30% son súper héroes que lamentablemente siempre buscan ser los que agreden, y el 20%, que fueron las niñas, pertenecen al club sólo las que dicen la contraseña pueden juntarse y excluyen a las demás.

Otra de las herramientas de investigación que utilicé fue la entrevista etnográfica con los padres de familia, ya que "es conveniente considerar a las entrevistas etnográficas como una serie de conversaciones amistosas, en las que el investigador introduce lentamente nuevos elementos para ayudar a los informantes a que respondan como tales" Spradley (1979) en (Vasilachis, 2006 pág. 129). Es importante conocer por medio de los progenitores a cada uno de nuestros pequeños y poder comprender por qué se presenta la falta de respeto en los alumnos.

Al estar platicando con los papás, y preguntarles cómo es la relación con su hijo(a), me comentaron que únicamente lo indispensable, le preguntan si hizo la tarea, ya que llegan tarde a casa y cansados, aquí es donde vemos la importancia de la comunicación familiar, ya que “A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que adquirida con la convivencia” (<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm>), por eso la importancia de dialogar y comunicarse sus necesidades porque esto viene a repercutir en el aula con sus compañeros, “cada familia, como todo sistema tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior” (Bassedas, 1991, pág. 61), y si dentro de la familia no existe esa comunicación no se podrá tener fuera de ella, ¿cómo podemos pedirle que la haya si nunca ven eso dentro de sus hogares?, mucho menos con las personas con las que convive, al hacer esta misma pregunta a los alumnos coincidieron en que no existe dicha comunicación.

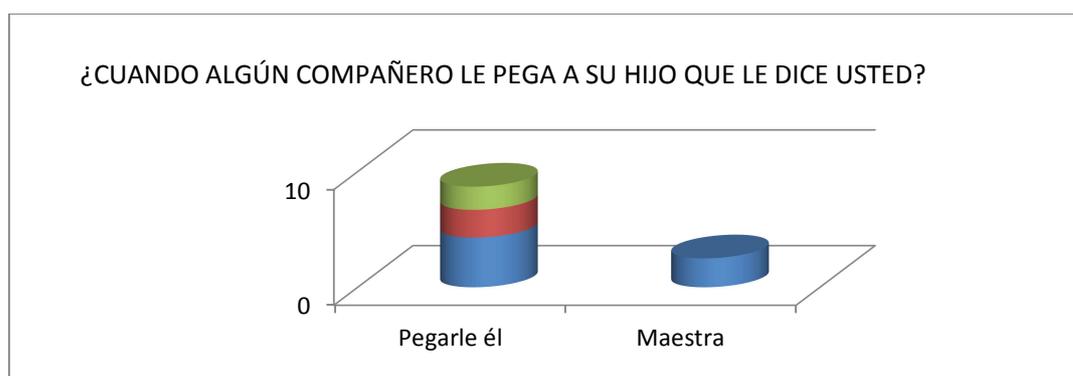
Otra herramienta que utilicé fueron las entrevistas a los 10 padres de familia de los niños que se faltan al respeto, al estar realizándolas, observé la falta de valores dentro de la misma familia, ya que cada quien estaba ocupado en sus propias responsabilidades y no dedicaban el tiempo entre ellos, dando el resultado de que en muchos hogares mamá y papá trabajan y otras personas se ocupan de ellos por las tardes como abuelitos, tíos. (Anexo 2). “Como padres deben ser capaces de buscar dedicación y tiempo de calidad con los hijos desde la infancia. Ello no es incompatible con la dedicación al trabajo y debemos encontrar un equilibrio entre ambas necesidades”

(<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/hijos-ante-separacion-o-divorcio-padres/index.php>, 2012).

Se debe buscar un momento conveniente en la familia para tener mejores momentos de convivencia y comunicación para así lograr el respeto entre sus miembros, a continuación se presenta una gráfica para conocer con quién convive con el niño por la tarde.

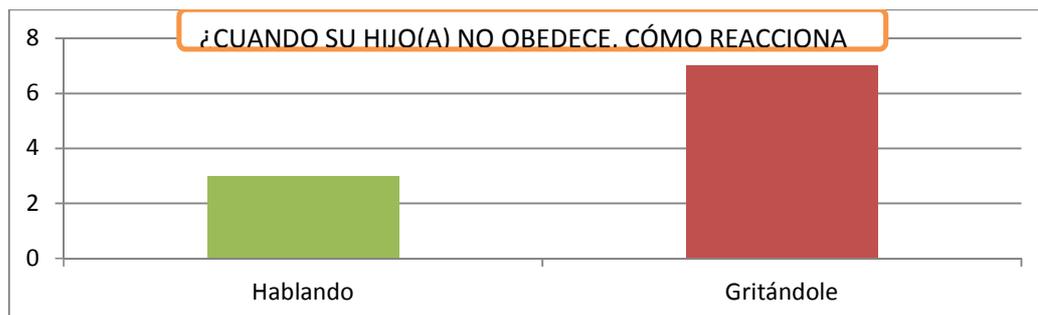


Como vemos en la gráfica: el 70% los cuidan los abuelos, el 20% la mamá y el 10% una tía, dejando la educación de los niños en manos de los abuelos, por ello es importante conocer las ideas que estos transmiten a los pequeños.



En la gráfica se observa que: el 80% contestó que se defendiera y le pegara él también y el 20% que le diga a su maestra, es por eso que cuando el profesor habla con los niños que no deben pelear, los pequeños culpan a los papás

diciendo que ellos son los que le dicen que les pegue, es aquí donde vemos la falta de comunicación de los padres de familia con los hijos, porque para ellos es más importante no dejarse apalear, que tener un diálogo manifestando las causas que pueden provocar los golpes.



En estos tiempos donde papá y mamá trabajan fuera del hogar, vemos como día a día va creciendo la desunión en las familias por el estrés y esto viene a repercutir en las relaciones con sus hijos, ya que a la menor provocación de los niños, se les grita y los pequeños lo único que hacen es llamar la atención de sus padres, no obediéndoles, como vemos en esta gráfica que lamentablemente el 70% les gritan y únicamente el 30% hablan con ellos. “Los seres humanos estamos perdiendo la capacidad de dialogar, conciliar y ser solidarios los unos con los otros” (Servín, 2012, pág. 32).

A través de las observaciones y las entrevistas con padres de familia llegué a la conclusión que la falta de respeto viene desde la familia,

También realicé una entrevista a los maestros que dan clases de computación, inglés, educación física, educación artística, únicamente fue verbalmente la pregunta para conocer el comportamiento del alumno en cada clase.



Al observar esta gráfica vemos que el 100% de los maestros coincidió en que los 10 niños se faltan al respeto, en donde siempre interrumpen o por ejemplo en educación física, se lastiman al hacer los ejercicios, en clase de computación hablan e interrumpen al profesor constantemente, como dije anteriormente no todos pero vale la pena que todos aprendan esta importancia de convivir tranquilamente, participando unos con otros y no dejar a nadie tampoco solo al trabajar en equipo.

El lograr que cada uno de estos chiquitos adquieran los valores que tanta falta hace , en nuestros tiempos, se pueden ir obteniendo desde pequeños y debo ser optimista que lo puedo conseguir, tal vez porque están chicos y son como unas esponjitas que todo absorben, y son más flexibles, tanto para platicar como para expresar lo que sienten.

Dentro del mismo hogar no existe el respeto de interesarse de unos por otros, ya que al llegar cansados los papás, de sus respectivos trabajos, lo único que quieren es descansar y no existe un diálogo entre sus hijos, y los diferentes medios de comunicación absorben esos minutos que podrían ocupar para esa relación, ya que la familia es el pilar de la sociedad y es la forma de comportarse con los demás, es por eso, qué necesario es, que cada uno de los docentes informemos de la importancia que tiene platicar para conocer sus inquietudes, lo que piensan, para poder poco a poco ir mejorando esa relación padres de familia-alumno, y poder cuestionarnos:

¿Cómo propiciar los valores específicamente el del respeto en los alumnos de primer grado de primaria?

1.3 Contexto

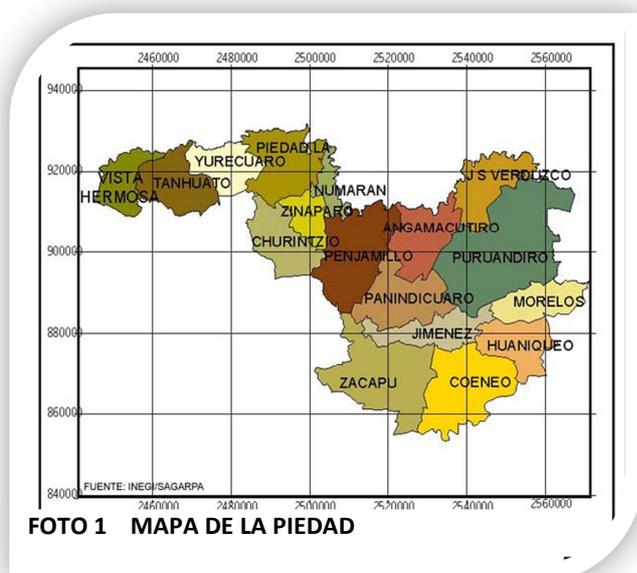


FOTO 1 MAPA DE LA PIEDAD

Esta intervención educativa se llevó a cabo en el colegio Juana de Asbaje, A.C. el cual se ubica en la calle Juana de Asbaje número 175, en la colonia fraccionamiento Peña, situado en la ciudad de La Piedad de Cabañas, Michoacán.

La Piedad, Michoacán, es uno de los 113 municipios en que se encuentra dividido el estado mexicano de Michoacán de

Ocampo, se encuentra al noroeste del estado en los límites con Jalisco y Guanajuato. En número de habitantes con los que cuenta la localidad de la Piedad Michoacán es del 99, 576 de los cuales 47, 492 corresponde al sexo masculino y 52, 084 corresponde al sexo femenino (INEGI, 2012).

Limita al norte con Degollado, Jalisco y Pénjamo Guanajuato, limita con los municipios de Numarán, Zinápapo, Churintzio y Ecuandureo pertenecientes a nuestro estado.

Es importante conocer la industria que se maneja dentro de la ciudad, así como también del comercio ya que varios padres de familia tienen sus ingresos de estos empleos.

La industria también entra dentro de las fuentes de ingreso de la ciudad, entre sus actividades de fábricas, destacan la manufactura de artículos deportivos, la fabricación de dulces de cajeta, una compañía que da mantenimiento y fábrica turbo mecanismos, compañías de farmacéutica y empacadoras de embutidos.

En la Piedad, Michoacán, se tienen ciertas áreas de recreación para el desarrollo social y cultural de los habitantes como: unidades deportivas, casa de la cultura, instituto de la mujer e instituto de la juventud (estas instituciones imparten talleres



FOTO 1 PLAZA DE LA PIEDAD

de manualidades, y oficios), parques, jardines y centros comunitarios, la cultura que se tiene dentro de esta ciudad es muy pobre, por eso muchos jóvenes buscan otras distracciones muy ajenas al deporte, como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, y es por ello que se olvidan de fomentar los valores como es la falta de respeto.

La localidad siempre fue muy tranquila y pacífica con un ambiente familiar, con el transcurrir de los últimos años, al igual que en el resto del país, la inseguridad ha llegado a nuestra ciudad, y esto se viene a dar desde los mismos hogares y los pocos valores que se están transmitiendo dentro del mismo círculo familiar.

Donde se llevó a cabo fue en: “Colegio Juana de Asbaje”



FOTO 3 ENTRADA PRINCIPAL

La misión de este colegio es: la de formar alumnos con una educación integral, humano-cristiana de acuerdo a la filosofía de la Congregación de H.P.S.S.C. (Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón), capaces de autoconstruir con excelencia su futuro, comprometidos a poder lograr el desarrollo, en base a las habilidades y destrezas que les proporcionen las herramientas necesarias para la integración a la sociedad.

Y la visión: se destaca como una institución transformadora, en la búsqueda de excelencia constante. Formar integralmente a los educandos en base a las demandas de la nueva revolución de las TIC'S, trabajando en un ambiente de: respeto, amor, justicia, servicio, y crecimiento espiritual, formando individuos con la capacidad de construir una sociedad justa y más humana, cuidando la formación constante en base a los valores.



FOTO 2 FOMENTANDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Se busca el cuidado de crear o propiciar entre los alumnos un ambiente que tenga como base la paz, respeto y la armonía, teniendo en cuenta que cada maestro está preparado para enfrentar la situación que se les presente a los educandos, ayudando a resolver sus problemas.



FOTO 3 SALÓN DE CLASES

Mi grupo de 1º, en donde laboro es con 15 niños y 9 niñas dando un total de 24, sus edades son de seis y siete años, el salón cuenta con buena iluminación, las butacas las acomodo de diferentes maneras, en herradura, por equipos, en parejas, constantemente estoy cambiándolas, lo cual he notado que los alumnos trabajan mejor, y para las actividades que se han ido implementando para favorecer el respeto ha dado mejores resultados y así se observan unos a otros sin tener que esconderse que cuando estaban en filas.

Como lo mencioné anteriormente es amplio, tengo un locker donde guardo mis cosas, así como los entrapaños que hay debajo de las ventanas para que los niños dejen sus útiles y únicamente se llevan lo de tarea, a mis pequeños también me gusta estarlos intercambiando, ya que conviven unos con otros, y se



FOTO 4 RELACIÓN MAESTRA-ALUMNO(A)

relacionan todos por igual, la comunicación es de confianza y amor ya que se les brinda mucho cariño, me gusta mucho apapacharlos y que sientan que cuentan conmigo, participan con alegría, y si noto que alguno es más tímido me acerco a él o ella, y cambian notablemente, las opiniones que expresan ellos de mí me alegra ya que he escuchado buenos comentarios de parte de ellos y eso me hace feliz, porque lo que pretendo es que no me tengan miedo, sino que vean en mí a una maestra-amiga, que si tienen duda en

algo, lo expresen.

1.4 Planteamiento del problema

Es importante resolver la falta de respeto que se presenta en los alumnos, ya que, estamos viendo cómo existe la violencia dentro de nuestra ciudad, y dentro de nuestro país, si de pequeños se les imparte el valor sobre todo del respeto tendremos ciudadanos responsables y comprometidos a mejorar el nivel de vida y sobretodo en cuanto a valores se refiere.

Los niños actúan por imitar los personajes de programas agresivos que ven en la televisión, ya que la mayoría ven lo negativo de dichos héroes y actúan como ellos, por eso la importancia de los valores como es el respeto, Vygotsky nos menciona las herramientas que pueden pasar de un individuo a otro. “aprendizaje imitativo por el que una persona trata de imitar a otra” (Ortiz, 1999, pág. 47), a los niños les llama la atención los trajes que usan sus héroes, pero sobre todo como luchan, se avientan, y eso les hacen a sus compañeros, ya que los copian en todo lo que ven en ellos.

Me parece importante lo que menciona Dominique, necesitamos conocer primeramente a nuestros alumnos, sus costumbres, sus formas de pensar, para de ahí partir a la realidad, fue necesario conocer la forma de trabajar con ellos, y cómo contribuí para que las actividades que fui implementando favorecieran la forma de actuar de cada uno de ellos y en los “cuadernos de trabajo pueden dar testimonio no solo de los contenidos curriculares, sino también de maneras de disciplinar” (en Rockwell, 2009, pág. 161), ya que en ocasiones ni los mismos papás revisan las libretas de sus hijos y ahí empieza el respeto de los espacios a

la hora de trabajar. “La televisión ha influido mucho, y ahorita cualquier programa que ves es pegar, golpear, matar... Todo eso influye muchísimo, poco a poco se van metiendo a las mentes de los niños... Vive tu vida y no te importe la de los demás, vive tu vida y tú sabrás lo que haces” (Fierro, 2003, pág. 251).

En ocasiones dentro del mismo círculo familiar se contribuye para que los niños falten al respeto, ya que si los mismos papás frenaran esto, se viviría mejor en sociedad, pero nos damos cuenta que estos mismos padres son los que influyen para que los niños golpeen a los demás, al comentarles que cuando les peguen ellos se la devuelvan, o al estar en reunión los niños interrumpen constantemente a las personas y es cuando dentro del salón de clases todos quieren hablar al mismo tiempo y no dan la oportunidad dialogar de uno por uno para escuchar mejor.

Por lo que se trabajó en parejas o equipos, en trabajo colaborativo ya que “se avala porque el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión” (López García, 2014, pág. 58), en muy pocas ocasiones se hará individual, para lograrlo tengo que tener muy claro a dónde quiero llegar y cómo lo voy a lograr, por medio de situaciones didácticas que me ayudarán a lograr los objetivos propuestos.

1.5 Justificación

En la actualidad estamos viviendo un problema en la educación, ya que los alumnos niñas y niños por igual no actúan de acuerdo a los valores, al observar la falta del respeto que existe dentro del aula, afecta las relaciones entre los niños y sobre todo que no se ayuden mutuamente en lo que ocupen, en las actividades que alguno de los niños no entiende, o al participar y no saber se burlan, y se deben apoyar en lo que necesite cada uno de ellos, ya que todas las personas

debemos “contribuir a una sociedad más equitativa y justa, en la que se respete la dignidad de las personas” (SEP, 2013, pág.4).

Los valores no se lograrán si el alumno sólo observa, no son como otra asignatura, pues son más prácticos que teóricos y no únicamente se abordan dentro de la escuela sino también en familia, y a lo largo de su vida los irán aprendiendo y fortaleciendo, es fundamental que en el aula los ayudemos a formarse buscando siempre el bien común.

Esta investigación ayudó para conocer la importancia que tiene el valor del respeto, para poder enfrentar el mundo real, manejar y resolver conflictos que se les presenten y poder convivir con los demás de manera armónica. “El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que se necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión” ([http. Wikipedia](http://Wikipedia), 2012), para poder dar respeto a mis semejantes se necesita primeramente quererme a uno mismo y así poder dar amor a todos, ya que se lo merecen y debemos saber escuchar para conocer también las necesidades e intereses de cada persona, ya que si todos actuáramos con indiferencia, tratando mal a las personas, tendremos un futuro incierto como lo estamos viviendo con temor, y sin poder hacer nada, ya que si desde pequeños no nos queremos de grande será difícil conseguir mejorar en las actitudes y relaciones que se tengan con las demás personas.

1.6 Propósitos

1.6.1 Propósito general:

Que el niño conozca, construya y practique el valor del respeto para que pueda desarrollarse en un ambiente favorable y de solidaridad entre las personas con quien convive.

1.6.2 Propósitos específicos:

- Generar un conocimiento mutuo, una familiaridad y una confianza que sean los valores en los que se pueda fundamentar una convivencia armónica en el centro educativo.
- Propiciar una conducta de respeto hacia los demás a través de actividades grupales.
- Lograr la práctica de valores personales dentro de un ambiente de armonía en el aula.
- Fomentar la formación de valores personales en los alumnos a través de estrategias didácticas para ampliar el desarrollo integral.
- Propiciar por medio de experiencias que fortalezcan la práctica del valor del respeto.

1.7 Características de la Investigación-Acción

Para poder detectar un problema que está surgiendo dentro del aula, es necesario saber que los que estamos frente al grupo, podemos ofrecer un panorama de lo que está sucediendo, mejor que un investigador externo o en libros fundamentados, ya que al ir conociendo a cada uno de nuestros alumnos, podemos darnos cuenta de lo que acontece a lo largo del día.

Sabemos que no es posible que podamos convertirnos en docentes-investigadores de un momento a otro, pero si podemos iniciar el proceso de transformación, mismo que requerirá de un apoyo teórico-metodológico, ya que incluye tiempo, práctica, perseverancia y vocación.

También debemos considerar que un docente-investigador en proceso, no es un sujeto que lo sabe todo, sino aquel que es un guía o acompañante que comparte su conocimiento, cuando se realiza una investigación, nos ayuda a crear dudas, reflexiones y conocimientos tanto a los mediadores como a los mediados, puesto que indagamos, la forma de solucionar el problema detectado dentro del salón de clases.

Para elegir un método hay que decidir el rumbo desde el que será abordado el objeto de estudio, pues la elección será de la manera en cómo iremos trabajando a lo largo de la investigación, llevar un orden para lograr un fin, desde el inicio hasta la culminación de ésta, durante el proceso el método nos ayudará a orientarnos y no perdernos en el camino apoyándonos en la explicación del objeto, producto de nuestra investigación.

Es necesario para llevar a cabo una investigación, conocer primeramente las características de cada uno de los diferentes tipos de indagación que existen, para de ahí partir a la que sea más apropiada en dicha dificultad que se observó dentro del grupo y que nos ayudará para dar solución a dicha problemática, estas son:

Hipotética-deductiva: “la investigación cuantitativa, consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales”. (Us Soc, 2009, pág. 78).

La etnografía: Esta “aborda el fenómeno en su marco natural en el espacio donde ocurren los hechos; desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista. (Rojano, 2012, pág. 11).

Dialéctica-constructiva: es “el método de la crítica por excelencia, y trataba de descubrir y exponer los presupuestos ocultos e ilustrar la propia argumentación”
http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100012&lng=es&nrm=i 31/08/2014.

Es por eso que al analizar cada una de ellas, observé que la que podría ayudarme para mi exploración es la de investigación-acción.

Ya que me ayudó para saber cómo atender la falta de respeto que se presentó dentro de mí salón de clases y cuál fue la más conveniente seguir, como nos menciona Elliot (2000):

La investigación – acción, su objetivo principal consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. Perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. (pág. 67 y 70).

Al querer transformar mi práctica docente en donde aquí el alumno es el más beneficiado, se pueden lograr resultados significativos tanto para el estudiante como para el docente.

La metodología que seguí, según Barraza, es la investigación cualitativa. “La investigación cualitativa se caracteriza por la gran cantidad de técnicas e

instrumentos que se pueden utilizar para recolectar información” (2010, pág. 49). Al utilizar esta metodología me ayudó ya que pude recopilar información a través de entrevistas, fotografías, así como conversaciones amistosas con mis alumnos ya que es una modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador, ya que al estar con mis chiquitos utilicé la indagación para detectar mi problemática dentro del salón de clases.

“la investigación-acción es una experiencia que posibilita reconocerse partícipe del problema y de la solución o de la posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas de los niños” (Evans, 2010, pág.6), al involucrarnos con nuestros alumnos nos vamos dando cuenta de los problemas que se van presentando dentro del aula y cómo nosotros docentes podemos ayudar a darles solución buscando herramientas y actividades para que lleguen a lograr mejorar en dicho problema.

Lewin (1946) menciona que la investigación se “caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos; por tanto, debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática (Blaxter, Hughes y Tight, 2008) en (Evans, 2010, pág. 17).

La Investigación-Acción (I-A), reúne una serie de características que la hacen el tipo de averiguación más conveniente para los docentes como son:

- Participativa: las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- Colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.

- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en los procesos de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura. (Latorre, 2007, pág. 25).

Esta investigación-acción es la más conveniente para llevar a cabo por los maestros, porque “Este tipo de investigación logra una transformación de la realidad, la que se da en el mismo proceso de su ejecución, sobre todo porque transforma a todos los sujetos involucrados, ya que al ser participantes activos interiorizan y valoran otras vivencias diferentes a las experimentadas en contextos tradicionales” (Evans, 2010, pág.21), nosotros como investigadores nos involucramos con nuestros pequeños y transformamos nuestra práctica docente.

CAPÍTULO 2. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

2.1 El valor del respeto

Podemos hablar de valores, pero necesitamos conocer primeramente que son, para de ahí partir a lo que se pretende conocer “Valor es un término polivalente, de múltiples significados, suele entenderse por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio, en este sentido valor se identifica con lo bueno. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor, son algo deseable” (Latapi, 2003, pág. 71), es por eso tan necesario para la convivencia y las relaciones entre la sociedad, ya que se considera algo bueno, algo que se desea tener.

Como en toda sociedad para poder convivir armónicamente se necesita que todas las personas fomentemos el respeto ya que “Los valores son los principios y las convicciones que nos guían para actuar y vivir dignamente; son las creencias que nos ayudan a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, a tomar decisiones a partir de ellas” (Fregoso, 2012, pág. 5)., ya que si desde el ambiente familiar y en la escuela favoreciéramos dichos valores se tendría una sociedad más íntegra como lo decía Benito Juárez “El respeto al derecho ajeno es la paz”.

Que necesario e importante es inculcar en nuestros pequeños el respeto hacia todas las personas, ya que les permitirá convertirse en adultos íntegros, y que sepan que “las relaciones humanas deben ser el medio para construir una sociedad donde la justicia y equidad sean la norma y no la excepción, para alcanzar el bien común” (Servín, 2012, pág. 33).

El campo formativo con el que se trabajó en dicho proyecto es el de desarrollo personal y de convivencia, ya que este nos ayuda a lograr una transformación en nuestro diario vivir.

2.2 Los valores y la RIEB

Al hablar de valores se viene a la mente qué son en realidad, ya que únicamente decimos, los niños de ahora no tienen valores, pero si alguno de ellos nos cuestionara de ¿qué son?, en ocasiones ni los mismos padres de familia o maestros saben explicar y necesitamos explicar que: “Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas” (<http://elvalordelosvalores.com/>), si cada uno actuáramos con ellos se tendría una convivencia mejor dentro y fuera del aula, así como en la sociedad, con las personas que nos relacionamos. “es el poder desarrollar seres humanos armados de altos valores (morales, éticos y humanistas) que además sean capaces de hacer un uso eficaz y práctico de los mismos” (Grabner, 2011, pág. 81), es por eso tan necesarios en nuestro diario vivir, ya que nos ayudan a ser mejores personas con los que nos comunicamos y relacionamos.

Actualmente la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) lo que intenta es cambiar y mejorar los planes de estudio y no únicamente las materias como Formación Cívica y Ética, sino también en las otras asignaturas como Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, ya que se pueden relacionar a los diferentes temas que se van viendo.

Y si hablamos de cómo relacionar dichos valores sobre todo el respeto en la RIEB (Reforma Integral en la Educación Básica), podemos decir; lo que se pretende en “los ambientes escolares sean espacios donde se experimenten cotidianamente la equidad, la justicia y el respeto” (SEP,2013, pág.3), y esto nos corresponde a nosotros docentes hacer que en nuestras aulas y sobre todo con nuestro ejemplo los colegiales los practiquen, para tener relaciones sociales más propicias, trabajar con más alegría y disfrutar una educación de calidad.

Es importante formar en valores a los alumnos, en la asignatura de Formación Cívica y Ética se pretende que los alumnos: “Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos” (SEP, 2011, Pág. 117) al enseñarlos desde pequeños se puede lograr y nos corresponde a nosotros docentes poder guiarlos para que puedan tomar acuerdos y decisiones con mayor facilidad al relacionarse con la sociedad.

Ahora lo que intenta la SEP (Secretaría de Educación Pública): es llevar a cabo la

Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación, y que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones de logro educativo, así como la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades. (http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011).

Las competencias, según Frade son “es la necesidad que tienen los seres humanos de interactuar con el entorno, pero también de dominarlo por la acción” (Frade,2009, pág.75), aquí se ve la importancia que tiene el entorno en donde se desenvuelve cada niño, para de ahí partir a motivarlos a ser respetuosos con sus compañeros, ya que si el niño ve violencia, falta de respeto, él actuará de la misma manera y los maestros debemos ayudar a vencer esos obstáculos que se le presentan.

Tenemos que reconocer que la educación está cambiando lo que pretenden es que “adopte cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a

hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, los cuales van muy ligados con el aprendizaje a lo largo de la vida” (Baltazar, 2014, pág. 65-72).

En nuestra vida, debemos reconocer que un valor no es una asignatura ni que va a tener una calificación en las boletas, debemos comprender su significado “Los valores, como ideales, llevan consigo una exigencia de realización, representan el deber ser, mueven el comportamiento de las personas y marcan la personalidad” (Olóriz, 2001, pág. 5), cada uno de nosotros de acuerdo a nuestra forma de comportarnos las personas nos van conociendo, así como el lugar donde nos relacionamos y con las personas que nos rodean va dando la pauta para actuar ante los demás, las actitudes que tenemos, (SEP, 2011), también imitamos la forma de ser de otras personas por eso tenemos que definir nuestro comportamiento y sobre todo conocer los valores como el respeto para tener una mejor convivencia.

Como nos menciona Frade se trata de que los alumnos desarrollen las competencias, su saber hacer, así como interactuar con los demás al desenvolverse en ambientes de aprendizajes que les permitan ampliar sus capacidades. (2009, pág. 74), es importante que dentro del salón de clases los niños sepan relacionarse con respeto con sus compañeros y así tener mejores aprendizajes.

Como nos menciona Evans (2010) los maestros tenemos que retomar la capacidad de asombro de lo que está ocurriendo con nuestros niños y con la sociedad acerca del respeto, necesitamos tener un espíritu indagador y sensible, que escuchemos la voz colectiva de los educandos, sus dificultades en el aula, en la escuela y en su comunidad e identificar lo que no es aceptable.

Es importante conocer que nuestro propio cerebro es el que nos va indicando cómo actuar con las personas que nos relacionamos, como nos menciona Reboul (1992) “los valores modelan nuestra conciencia y nuestro comportamiento. Sentimos su presencia en nuestras acciones cotidianas, en nuestra conciencia, y constatamos su realidad a partir de nuestras vivencias más íntimas, es decir,

aquellas que marcan nuestra conducta” (pág. 14), al recordar experiencias vividas con otras personas tratamos de actuar de la misma manera, por eso debemos ser conscientes cómo influye con las personas que día con día nos relacionamos y convivimos, la forma de interactuar con las demás individuos.

2.3 Los valores en la educación

Vivimos en una sociedad en la que decimos que en la familia y en la educación los valores se están perdiendo, ya que el ambiente familiar y escolar son en muchas ocasiones ese obstáculo para formarlos, es necesario conocer la importancia de respetarse entre sus mismos compañeros, para así lograr una sana y armónica manera de relacionarse, tendremos menos problemas y se podrán comunicar de la mejor manera posible y tener mejores aprendizajes.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado (<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>).

En mi aula encontré que los niños tienen una escasa práctica de valores, siendo el más evidente el respeto, ante esta situación me di a la tarea de investigar y cambiar mis estrategias de trabajo, que fueron más interactivas, y existió una participación directa de ellos, partiendo de la reflexión de su propia actitud frente a sus amigos, ya que estos “establecen condiciones para el pleno desarrollo humano y señalan lo que es justo, bueno, conveniente o incluso sano” (SEP, 2010, pág.55), los niños deben saber relacionarse y saber cuándo es buena o mala una situación y cómo ayudar a resolverla.

En la educación no es la excepción, puesto que requiere de la interacción entre personas, principalmente entre maestra- alumno y alumno-alumno, así como también con las personas de la comunidad del colegio Juana de Asbaje, siempre de manera directa, ya que en cada una de estas relaciones se ven expresados valores como en cualquier otra relación.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. (Olóriz, 2001, pág. 4).

En la escuela necesitamos fomentar esos valores que tanta falta hacen en nuestra sociedad, aunque esto debería venir de las familias pero ¿cuántas veces dentro del mismo hogar no lo fomentan entre sus miembros?

Tenemos que conocer que la: educación en valores no es una imposición externa, actitudes y normas, sino la creación en clase de un ámbito de reflexión que ayude a los niños y a las niñas a:

- Percibir los valores que se presentan en la vida.
- Conseguir que los niños hagan suyo un comportamiento coherente con sus valores.
- Lograr que asimilen y elaboren las normas de su clase y su familia.
- Construir formas de vida donde jugar, compartir y aprender sea lo cotidiano.
- Detectar aspectos injustos de la realidad para corregirlos. (Olóriz, 2001, pág. 4).

Como nos menciona Fierro (2003), el docente no sólo debe reconocer la educación como el conocimiento de los contenidos, sino también de las relaciones que se dan en el aula, porque de ellas también depende que el aprendizaje se dé, porque por tratar conflictos personales se pierde la intención de la clase.

La escuela está educando en valores, está marcando el respeto como norma esencial, ya que los alumnos tienen que llegar, formarse, sentarse y los van adquiriendo, tienen que amar a sus maestros, a sus compañeros, a los símbolos patrios, pues el niño va adquiriendo no sólo el adorar al papá o mamá, al compañero, sino a toda la gente, el colegio debe inculcarlos, que es lo que se ha venido haciendo en las instituciones. Dentro del salón de clases, observé la falta de respeto entre los mismos alumnos y al realizar las diferentes estrategias como el cuento, juegos el tarjetero, el cofre del tesoro, otros zapatos, las reglas del aula, favorecí la desaparición de dicho problema y ahora poco a poco han ido apoyándose y ayudándose mutuamente.

¿Cuántas de las veces por estar arreglando conflictos entre los mismos alumnos se pierde demasiado tiempo y se desvía la atención de algún tema que se está analizando?

Hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en una fundación clara de valores que la sustentan. En la educación intentamos transmitir y poner en la práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo, nuestro entorno y cómo aprender a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar. Supone también reflexionar sobre los valores y la forma de compartirlos (Quera, 1998, pág. 16).

Es un requisito importante para poder inculcar el respeto a nuestros alumnos, que nosotros docentes no únicamente verbalmente les digamos lo bueno de dicho valor sino con nuestro ejemplo, transmitírselo a ellos con el actuar de nosotros

mismos, y puedan entenderlo, porque yo no voy a dar algo que no tengo, si yo hablo de ello, primero debo poseerlo para poder enseñarlo y al ver la comunicación que existe con mis otros compañeros maestros dentro de la institución podrán observar la forma en como nos relacionamos unos con otros.

El sistema educativo está cambiando y en la materia de Formación Cívica y Ética nos marca los siguientes propósitos:

- Reconozca la función de la escuela como generadora de situaciones que favorecen la formación de valores a través de la creación de espacios para el ejercicio de la libre expresión, la participación de los alumnos en la toma consensuada de decisiones, el manejo de conflictos cotidianos y el respeto a las diferencias individuales.
 - Intercambie experiencias y conocimientos adquiridos durante la aplicación de las estrategias didácticas.
- (SEP, 2011).

Como vemos; se está poniendo mayor énfasis en lo que son los valores ya que si nosotros maestros hiciéramos esto:

El respeto hacia las ideas de los demás y la tolerancia se asentaban en la práctica del diálogo más que en la discusión, la cooperación y colaboración más que la competición, la responsabilidad hacia el propio aprendizaje más que la dependencia de otro, el pensamiento creativo, analítico y evaluativo más que sólo la memorización (Quera, 1998, pág. 37).

Se tendría, mayores valores dentro de nuestro salón de clases, si enseñamos a los niños a que logren reconocer que “no debemos pretender que los otros sean como nosotros o como queremos que sean. Cada persona es única e irrepetible, y así como es, puede ayudarte” (Flores, 2013, pág.55), necesitamos concientizar a los pequeños donde cada niño es diferente con cualidades y defectos como ellos,

pero si aceptamos su forma de ser, tendremos más armonía dentro y fuera del aula.

Se necesita cambiar la forma de trabajar con nuestros pequeños, debemos innovar las estrategias y darle mayor importancia en trabajar con un aprendizaje cooperativo ya que “es un proceso en el que se debe reemplazar la noción del estudiante como un recipiente en espera de que el profesor llene de conocimientos, por una en que se le vea como un agente de su propia educación a través de la interdependencia positiva con los demás miembros del grupo.” (López García, 2014, pág. 60), hacer que cada uno de estos chiquitos recapacite lo que está haciendo bien o mal ante sus compañeros de clase.

El campo formativo con el que se trabajó en dicho proyecto es el de desarrollo personal y de convivencia, ya que este nos ayuda a lograr una transformación en nuestro diario vivir.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social (SEP, 2011).

Ayudar a los niños para que crezcan en un ambiente de respeto, y si se logra esto se tendrá mejor convivencia dentro y fuera del aula.

2.4 La importancia del respeto en la familia

Hablar de familia es algo importante para todas las personas, como para la sociedad, podemos decir que existen muchos tipos y en cada una de ellas viven de manera diferente unas de otras y si se menciona acerca de valores también podemos expresar que en cada una de ellas los practican de distinta forma o en algunas otras ni siquiera se dan cuenta de lo que significa esto, es por eso que ahí

es donde desde la infancia se enseñan y se transmiten a los demás como forma natural, ya que desde “el seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro” (Fabelo Corzo, 2004, pág. 148), si dentro de la misma familia no se les inculca esto a los niños es difícil que de grande se pueda lograr.

La familia debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, “como padres de familia ¿cuál es el modelo de persona que con el ejemplo estamos enseñando a nuestros hijos, si estamos haciendo de nuestra familia una auténtica comunidad de diálogo y crecimiento para cada uno de sus miembros o una incubadora de seres violentos y resentidos?” (Servín, 2012, pág. 33), pero en la actualidad es triste ver cómo se está perdiendo esa comunicación entre las mismas familias, ya que no se tiene el tiempo de convivir y lo único que se ve es un distanciamiento, se necesita que sean capaces de aplicar sus conocimientos adquiridos en unión con los valores, ya que será la manera más oportuna de conseguir el éxito anhelado, no olvidando que todo lo que hagamos será visto por los demás, será mejor ser ejemplo que ser rechazado por las actitudes que tengamos con los otros.

Los valores se han venido abajo; carecemos de valores en las familias, y desde ese momento, nosotros los maestros tenemos que rescatar eso, buscar la forma de educar en valores a los niños, y valores tangibles como el respeto, la responsabilidad, el compromiso de cumplir una obligación que se contrae (Fierro, 2003, pág. 249).

Tenemos que ayudar a rescatar nosotros los docentes esos valores que tanta falta hacen en nuestros días, ya que lo único que parece interesarnos es la nueva tecnología, tener los mejores aparatos de última generación como celulares, ipod, ipad, que en ocasiones no sabemos ni cómo manejarlos, y dentro de las mismas

familias al estar ocupados cada miembro en dichos aparatos se está perdiendo esa comunicación y viene a afectar las relaciones y el respeto entre sus mismos miembros, ya que en ocasiones al querer hacer una pregunta ni los escuchan los mismos padres de familia y los niños se sienten desplazados.

El niño solamente puede dar aquello que posee: si con sus padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor a sí mismo y valorarse, como también puede dar amor al otro y valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos, así como los de los demás (SEP, 2001, pág. 9)

Como decimos, no podemos dar lo que no tenemos, si poseemos amor es lo que vamos a dar, enseñemos a nuestros chiquitos a demostrar ese amor y respeto a las demás personas, pero sin olvidar que es con nuestro ejemplo lo que vamos a enseñar, debemos conocer primeramente las causas por la que se está dando esta situación dentro de los mismos hogares, en algunos de ellos ni los mismos padres de familia se comunican en la forma de educar a sus hijos, ya que mamá quiere de una forma y papá de otra, necesitamos que exista un verdadero diálogo entre ellos para así poder transmitirlos.

Que interesante sería que dentro del mismo círculo familiar fomentáramos los valores y sobre todo:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

(http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm).

Debemos reconocer que dentro del mismo ambiente familiar no existe un respeto, ya que al estar trabajando papá y mamá, los niños no conviven ni tienen

comunicación entre ellos, “siendo el lenguaje la herramienta que regula el pensamiento, y este último la conducta” (Vygotsky citado en Frade, 2009), al realizar las entrevistas con los padres de familia y los mismos alumnos llegué a la conclusión que conviven más con abuelitos, tía, los cuales los cuidan por las tardes, así como también los medios de comunicación, donde cada uno se enfoca más a la televisión, computadora y dejan ese momento tan importante de convivir en familia.

Otro punto importante que me llamó la atención al hacer las entrevistas, es cuando los padres de familia le sugieren a sus hijos que si un compañero los molesta le peguen ellos, ahí estamos provocando violencia y no estamos fomentando el valor del respeto o cuando sus herederos no obedecen ellos actúan de una forma poco conveniente como es el gritarles sin ponerse a pensar que lo único que están haciendo es provocar más intimidación en ellos, que lo más conveniente sería el de dialogar y explicarles el motivo por el que le están llamando la atención, no debemos olvidar que lo que los niños aprendan se verá reflejado cuando sean adultos.

Es inevitable inculcar valores en los niños, ya que en la actualidad las personas se han olvidado de ellos, y si todos tanto en la escuela, la familia y sociedad en general los promoviéramos, volvería a reinar la paz en nuestro entorno.

CAPÍTULO 3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS EN LOS VALORES

3.1 Los valores y el contexto social

Debemos considerar que toda persona se relaciona con otra, ya sea en el mismo hogar, escuela y en la sociedad en general, es por eso tan necesario que sepamos respetar a cada individuo con sus defectos y cualidades, ya que cada una actúa con influencia del medio en donde vive, y es ahí donde se va conociendo si fomentan o no los valores en especial el del respeto, porque no es lo mismo un entorno en donde los lleven a la práctica, que en uno donde nunca ni siquiera los han escuchado.

Vygotsky menciona que es importante el contexto social, el lugar donde se desenvuelven los niños, con las personas que convive y se relaciona todos los días, por eso la importancia de conocer más a nuestros alumnos, saber la relación que tienen con su familia, ya que desde ahí vienen las prácticas de la falta del respeto de unos con otros, ya que su teoría nos dice la forma en que van aprendiendo y asimilando los conocimientos los niños.

El entorno es el que ayuda a obtener los aprendizajes y la forma de relacionarnos con las demás personas, respetándolos, para que cada individuo vaya adquiriéndolos y parte fundamental es la escuela. “La escuela es también un lugar en el que se construyen y desarrollan saberes, se consolidan los conocimientos acumulados, se edifica la cultura, se agudizan las capacidades, se descubren y perfeccionan las competencias y se estimulan las inteligencias” (Antunes, 2003, pág. 15).

Es aquí donde nosotros docentes podemos ayudar a que cada uno de nuestros alumnos tengan esos aprendizajes y sobre todo el saber relacionarse, lo que tanta falta hace en estos tiempos, así como ayudarles a comprender que el respeto es importante para tener una

convivencia con todas las personas, empezando con nuestros mismos compañeros, ya que “estos procesos de convivencia y comunicación social son los que determinan finalmente la calidad” (Ramírez Adame, 2014, pág. 85). Anteriormente se preocupaban por terminar los planes y programas que marca la SEP (Secretaría de Educación Pública), pero no se ponían a pensar si eso les serviría para su vida, cómo resolver algún problema que se les presente y cómo solucionarlos, ahora se pretende que se termine con los planes y programas, pero con mejores resultados, donde el niño, al tener vivencias, experiencias, tenga mejores relaciones con sus compañeros y no únicamente con ellos sino con todas las personas con las que conviva.

Es tan necesario en estos tiempos practicar los valores y sobre todo el respeto, ya que es fundamental para tener mejor convivencia con todos, ya que confundimos en ocasiones que asistir a la escuela es para aprender únicamente conocimientos y olvidan que debe ser íntegra, en donde se relacione tanto lo académico como la vida diaria, en donde sepan corresponder, convivir y sobre todo respetar las opiniones de la gente con quien se desarrolla.

Los niños no van a la escuela solamente para aprender, sino para construir conocimientos que les permitan aproximarse a lo culturalmente establecido y también para generar el desarrollo de su tiempo, de sus capacidades y equilibrios personales, de su inserción social, de su autoestima y sus relaciones interpersonales (Antunes, 2007, pág.19).

Que importante es saber los docentes que para que haya un buen ambiente de trabajo y los niños logren adquirir conocimientos, se necesita que existan relaciones interpersonales, “Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros

conocimientos”(<http://www.tecvirtualcomitan.info/libros/lecturas/Anonimo%20%20Relaciones%20interpersonales%20y%20autoestima.PDF>9-mayo-2014), porque al relacionarnos con los demás se va conociendo las vivencias y experiencias de cada uno y ahí vamos construyendo nuevos aprendizajes, en cuanto al valor del respeto.

Como nos menciona Vygotsky no deben los alumnos construir solo los conocimientos, ya que es un proceso conjunto, compartido, donde el profesor y los compañeros se pueden ayudar mutuamente y sobre todo aceptar las opiniones de cada niño respetándose mutuamente.



FOTO 7 INTERACTUANDO

Todo ser humano aprende por medio de la interacción social, pues Vygotsky menciona que el niño al momento de nacer, ya trae capacidades mentales básicas que al interactuar con otras personas las va transformando en funciones mentales superiores, “Vygotsky sostiene y afirma que el pensamiento tiene un origen social” (Ramírez, 2014, pág.85).

El papel del docente es el de mediador, guía, no debe ser el que todo lo sabe y le da a sus alumnos todo, sin que los deje reflexionar acerca de conocimientos o dudas que tengan, porque aprenderían mecánicamente, sin ni siquiera saber para qué sirve eso que él está aprendiendo, debemos acompañarlos para que vayan desarrollando competencias que les permitan llegar a ser personas que puedan enfrentarse a nuestra

sociedad, al implementar dentro de mi grupo el juego de otros zapatos, los niños comenzaron a decir que no les quedaban los que les había tocado, ahí les comenté la importancia de respetar la forma de ser de cada uno de sus compañeros ya que únicamente vemos lo bueno de nosotros y no de los demás, el respetarnos mutuamente.

Como lo menciona Vygotsky acerca del contexto social, él:

Consideraba que la influencia social era algo más que creencias y actitudes, las cuales, ejercían gran influencia en las formas en que pensamos y también en los contenidos de lo que pensamos. La percepción, el pensamiento y la memoria son procesos fuertemente influidos por el entorno social que nos ofrece formas de clasificación, descripción y conceptualización diferentes, de acuerdo con la cultura en que nos hayamos desarrollado (<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/AUTORES/VIGOTSKY.pdf>, 9-mayo-2014).

La importancia que tiene el entorno en donde se desenvuelve cada niño, para lograr tener mejor convivencia y respeto a todas las personas, es posible si le brindamos un ambiente favorable de trabajo, ¿cómo tenemos nuestro salón de clases?,

Al hacerme esta pregunta pude darme cuenta que trato de que exista un ambiente de respeto tanto de alumno-alumno, maestra-alumno, fomentando el respeto.

La interacción que exista, maestro-alumno, debemos concientizarnos que para tener grandes alumnos, debemos ser grandes maestros, apoyarlos en las dudas que van teniendo, inquietudes, y así ir mediando aprendizajes de cada uno de ellos, debemos conocer al educando, conversar con ellos, ahí le estamos brindando el respeto que el merece también, así como que ellos observen que entre docentes existe una

relación adecuada, de confianza, que estamos fomentando dentro y fuera del aula lo que pretendemos, saber relacionarnos con respeto.

Cada día se aprenden cosas nuevas en clase, pero de ahí depende si yo, maestro, ayudo a pensar, a que tengan mejores relaciones con sus compañeros, a respetarlos, a solucionar problemas que tienen, necesitamos tener un clima afectivo, que el niño no nos vea con miedo, sino como una persona que se interesa en él, porque ¿cuántas veces en casa los mismos padres de familia no los toman en cuenta?, o simplemente se la pasan regañándolos, sin conocer verdaderamente a sus hijos, y lo único que ellos piden es tiempo y dedicación, ¿cómo queremos así que tengan aprendizajes y ese respeto que les pedimos?

Otro punto importante para cada uno de nosotros docentes es que al iniciar algún tema, el alumno debe conocer lo que vamos a estudiar, por qué lo vamos a estudiar y para qué lo vamos a necesitar, relacionar esos conocimientos con su vida diaria.

Necesitamos ir evaluando a cada uno de nuestros alumnos periódicamente para así saber cuánto es lo que han ido aprendiendo, ver sus logros que vayan teniendo, así como deficiencias en cada uno de ellos, y no únicamente se trata de medir conocimientos cuanto aprenden, sino de tener elementos cualitativos y cuantitativos de su desarrollo. “El profesor no puede restringir su acción a la simplicidad de las planificaciones” (Antunes, 2003, pág. 37).

No nos debemos quedar en planeaciones que se hacían hace años, sino que necesitamos innovar ahora con la nueva reforma por competencias, también a la hora de evaluar, no únicamente con exámenes, sino que debemos tener un diario de campo, en donde vayamos anotando algo relevante de nuestros alumnos, en donde nos vaya dando una pauta

para ir comprendiendo a cada niño, las actitudes y formas de comportarse con los demás, al no respetar.

La mejor enseñanza que puede tener el niño, es la que adquiere del contexto y de sus experiencias, por eso, es muy importante conocer el medio donde vive y la interacción social, con las personas que lo rodean, para saber y conocer si existe el valor del respeto dentro de la misma sociedad, de las personas con que se relaciona diariamente.

El contexto muchas de las veces no ayuda, aunque tengamos una planeación, no necesariamente la debemos seguir a pie de la letra, porque ¿cuántas veces en el momento de estar realizando alguna actividad, se trabaja de diferente manera y se logran mejores resultados?, podemos modificarla, ya que el propio alumno va dando la pauta para continuar así o cambiarla.

Recordemos que el niño tiene como objetivo como nos menciona Vygotsky lograr su acción y comprensión autónoma, ya que no toda la vida el profesor lo guiará en sus problemas, sino que él poco a poco los vaya resolviendo por sí mismo, ahí se dice que es cuando ya logró su autonomía, pero no se da de un día para otro, sino paulatinamente, progresivamente, realizar actividades donde se fomente el respeto entre los mismos compañeros y lograr que ellos vean lo que es justo y equitativo.

La autonomía “tiene que ver con la capacidad para tomar decisiones en forma independiente, con resolver los propios problemas en lugar de buscar a otros para que lo hagan y con manejar la presión que ejerce el medio cuando se toman decisiones”

<http://www.tecvirtualcomitan.info/libros/lecturas/Anonimo%20-%20Relaciones%20interpersonales%20y%20autoestima.PDF> 9-mayo-2014), dentro del salón de clases los niños con baja autonomía buscan a otros compañeros para que les hagan lo que ellos no pueden realizar

como abrocharse el suéter, amarrar las agujetas, es por eso que debemos iniciar con esas pequeñas cosas y dar responsabilidades para que poco a poco vayan siendo autónomos.

Estamos conscientes que el maestro es el responsable de que se tengan relaciones más favorables dentro del aula, para que se logren dichos aprendizajes, es necesario que el alumno que va a orientar a otro, esté de acuerdo y no se sienta más que aquel al que va a apoyar, ahí es cuando empieza el respeto entre ellos mismos.

Sé que es difícil, más no imposible para llegar a desarrollar en cada uno de nuestros pequeños el valor del respeto, si queremos lo podemos lograr, estoy consciente que ahora la escuela nos pide y sobre todo los mismos alumnos a tener mejores planeaciones, innovar estrategias y herramientas para poder llegar a lograrlo, sobre todo el respetarse entre ellos, es necesario que implementemos dentro del salón de clases el aprendizaje cooperativo. “Es aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y sólo si también los otros participantes alcanzan el suyo” (Antunes, 2003, pág. 5).

Al fomentar el respeto entre los mismos alumnos, con actividades diferentes, nuevas herramientas de trabajo nos permiten a nosotros docentes, ayudarles a que comprendan lo esencial que es el convivir y trabajar unos con otros, con armonía, van aprendiendo y socializando acerca del tema, es importante que se apoyen, ya que en ocasiones entre los mismos escolares se explican y llegan a comprender lo que el docente pretendía, y esto les ayuda a tener un desarrollo social y cognitivo.

Según Slavin menciona que la enseñanza cooperativa permite la mejora del rendimiento académico, el enriquecimiento de la capacidad cognitiva, de la capacidad crítica y de la autoestima.

Al interactuar unos con otros, los niños se sienten más seguros y parte de un mismo grupo, se motivan, como nos dice Talmud que para aprender se necesita un compañero de aprendizaje, ya que “una autoestima positiva es condición indispensable para una relación social y afectiva sana y estable. El respeto y aprecio por uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas” (<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf> 9-mayo-2014), si el chiquito se siente seguro de sí mismo tendrá más facilidad para relacionarse con todas las personas a su alrededor, es por eso tan importante que dentro del mismo hogar, así como en la escuela les digamos a los pequeños las cualidades que tienen y no mencionarle tanto los errores o defectos que poseen para lograr aumentar esa autoestima en ellos.

Si la fomentamos en nuestros alumnos, cambiaría la actitud de ellos ya que “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quién soy, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configura nuestra personalidad”. (<http://www.tecvirtualcomitan.info/libros/lecturas/Anonimo%20-%20Relaciones%20interpersonales%20y%201Autoestima.PDF> 9-mayo-2014), ellos verán en sus compañeros las cualidades que tienen cada uno y el ambiente será de respeto entre los mismos niños.

Abraham Maslow nos dice:

El hombre tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino. Lo que el hombre llega a ser lo tiene que ser por sí mismo. Se ha llamado a la autoestima la clave del éxito personal, porque ese "sí mismo", a veces está oculto y sumergido en la inconsciencia o en la ignorancia. <http://www.tecvirtualcomitan.info/libros/lecturas/Anonimo%20-%20Relaciones%20interpersonales%20y%20autoestima.PDF> 9-mayo-2014).

A Celestin Freinet el elemento que caracteriza su obra es la cooperación, ya que al estar realizando actividades en equipo, los niños se establecen metas para ellos y para los demás miembros de su grupo, al trabajar unidos todos se ayudan para completar la actividad y así todos logran los aprendizajes.

Vygotsky sostiene que todo aprendizaje se produce por relación social, ya que es indispensable para el desarrollo cognitivo de cada persona la colaboración grupal, así como también la teoría Piagetiana utiliza el aprendizaje cooperativo.

Varios autores, como Brunner, también mencionan que el trabajo en grupo mejora la autoestima, la capacidad de comprensión y respeto mutuo, desarrollan las habilidades de la enseñanza, aumenta la cohesión social y reduce el riesgo al fracaso.

Un punto importante para desarrollar el aprendizaje cooperativo es aclarar los objetivos del trabajo desde el inicio, decidir el tamaño del grupo, asignar a cada uno de los niños que estarán involucrados, disponer tanto del material como del espacio en el aula, deben de repartirse tareas a trabajar cada uno de ellos, diseñar los pasos que van a seguir, estructurar las habilidades de cada uno, tener responsabilidades, observar y facilitarles el desarrollo del compromiso, orientarlos y ayudarles en las dificultades que tengan, proporcionar una

conclusión y al final evaluar el aprendizaje que tuvieron, así como el funcionamiento del equipo.

También se tiene que diseñar la forma en que van a trabajar que no sea en mesas para que estén más juntos y no crear barreras, el mobiliario que se vaya a utilizar sea más manipulable que lo puedan mover de un lugar a otro sin dificultad y que sea creativo, es importante que al formar los grupos sean niños con los que nunca han trabajado, así socializarán y conocerán más acerca de sus mismos compañeros de clase, y tendrán mejores aprendizajes que con los que siempre conviven o trabajan.

La mejor forma de comenzar es mirando nuestras aulas como talleres interactivos. Lugares donde el aprender y el vivir sean lo mismo, donde las experiencias personales sean valoradas, donde la indecisión sea aceptada y los fallos no son necesariamente cosas que hay que evitar” (Antunes, 2003, pág. 20).

Qué bien sería que cada uno de los docentes viéramos nuestro salón de clases, analizar y reflexionar cómo trabajamos cada uno de nosotros, si estamos haciendo niños críticos y reflexivos y sobre todo humanos, que al participar unos con otros se ayudarán, se respetarán y escucharán sus inquietudes, sus dudas que cada uno trae en sus cabecitas y que en ocasiones por terminar un programa no conocemos realmente a nuestros alumnos, en vez de fijarnos qué no aprende un niño, supiéramos el motivo, cambiaríamos nuestras aulas, vendrían con más entusiasmo por aprender, así como tener también material innovador, vistoso, llamativo, donde se sienta con agrado de participar y no con temor de burla de sus compañeros, habría menos niños fuera de las escuelas.

Qué importante que cada actividad que se realiza, se planee con mayor compromiso y de acuerdo con las necesidades del grupo.

Para que sea un aprendizaje cooperativo se debe seguir algunos elementos que son: “La interdependencia positiva, la interacción cara a cara entre estudiantes, responsabilidad individual, utilización de habilidades interpersonales y grupales” (Antunes, 2003, pág. 56), favoreciendo las relaciones sociales dentro del aula, porque de esto dependerán los avances que se van teniendo con los alumnos, ya que necesitamos una educación de convivencia, igualdad, respeto y es importante promover este aprendizaje cooperativo, ya que favorece enseñanzas más eficaces para construir, descubrir y sobre todo transformar esos salones de clases tediosos que lo único que hacían era de aburrimiento, de planas, memorizaciones, si ni siquiera saber el porqué de dichos conocimientos.

3.2 Los valores desde el pensamiento complejo y las neurociencias.

El pensamiento complejo, como nos dice Edgar Morín “se reconoce como un pensamiento que relaciona y complementa. Su objeto y sujeto de estudio es el todo, a través de sus efectos, defectos, dinamismo y estática, reconociendo la interrelación del todo con sus partes y viceversa, dentro de un entramado” (<http://www.edgarmorin.org/blog/35-educacion/387-pensamiento-complejo-y-educacion.html> 9-MAYO-2014), al relacionar este pensamiento con nuestros alumnos es necesario, ya que va de lo simple a lo complejo, saber relacionarse con sus mismos compañeros y personas con las que convive y buscar soluciones a lo que está viviendo, sin llegar a la violencia, sino por medio de la comunicación.

José Fernando González Sánchez, subsecretario de Educación Básica de la SEP, menciona que “México debe construir un sistema educativo que desarrolle en los estudiantes habilidades de pensamiento complejo, es decir, que aprendan a ser críticos, a trabajar en conjunto, a evaluar y a reflexionar”

(<https://journalmex.wordpress.com/2011/03/02/educacion-en-mexico-debe-desarrollar-pensamiento-complejo/8-mayo-2014>).

Si todos los docentes incluyéramos dicho pensamiento en nuestros estudiantes, haríamos de ellos personas críticas y sobre todo más humanas, en donde aprendieran a relacionarse, y a respetar las opiniones de los demás al trabajar en equipo, reflexionando lo que está bien o mal, según “Morín y Lipman, para enriquecer el currículum de nuestra educación básica, apoyaría sin duda alguna a la formación de ciudadanos reflexivos, los que necesitan las democracias auténticas, además de ser individuos productivos y con suficiente autoestima” <http://www.edgarmorin.org/blog/35-educacion/387-pensamiento-complejo-y-educacion.html> 9-MAYO-2014), ya que como lo mencionan viene de lo simple a lo complejo, que sepan resolver conflictos a través de las experiencias y vivencias que van teniendo cada niño y llegar a respetar a todos por igual.

Acerca del paradigma de complejidad, nos menciona que la vida cotidiana es una vida en la que cada persona juega varios roles dentro de la sociedad, en soledad, en su trabajo, con amigos o desconocidos, en educación podemos unirlos, ya que el niño desde pequeño tiene que relacionarse primeramente con la familia, vecinos, para enseguida en la escuela, convivir con compañeros, maestros y personas que laboran en la institución, el chico debe ponerse en el centro de su propio mundo, ser autónomo, no dependiente, debemos recordar que cada alumno tiene diferentes costumbres, ya sea culturales y sociales, y deben saber lo que hacen bien o mal. Según Howard Gardner: “La inteligencia es la capacidad para resolver problemas, generar nuevos problemas y crear productos para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural” (Pizano, 2007, pág. 24), cómo cada niño va a resolver los diferentes problemas que se le van a ir presentando y lo más importante cómo solucionarlos.

Uno de los grandes retos que tenemos es conocer acerca de la neurociencia lo primordial que es la conducta del ser humano.

El objetivo de la neurociencia es: El estudio del sistema integrado de conocimientos acerca del sistema nervioso. El resultado de la integración de la Neuroanatomía, Neurofisiología, Neuroquímica, Neuropsicología, Biología, Física, Química. Tratar la Neurociencia Cognitiva como un enfoque dentro del cognitivismo moderno. El estudio del cerebro y la inteligencia como soportes para un verdadero equilibrio de desarrollo cognitivo. (Pizano, 2007, pág. 23)

Al conocer cómo está compuesto nuestro cerebro, podemos darnos cuenta de la forma de comportarse de cada persona, aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, cómo actúan las células nerviosas para producir dicha conducta y cómo influye el medio ambiente en las células, lo importante es que el infante se sienta acariciado, de ahí viene la falta del respeto, ya que si el niño no se siente amado va a rechazar a todas las personas con las que convive y va a actuar de la misma manera con la que a él le hablan.

Debemos cambiar la educación, transformarla, ya que en la actualidad el ser humano está más comunicado, con nuevas tecnologías y vemos que ahora es cuando más solo se siente, ya no hay diálogo en las familias, porque cada uno está inmerso en sus propias ocupaciones dentro del hogar, en el trabajo y queremos que los niños cambien pero lo que se ocupa es que padres de familia se relacionen más con sus hijos, necesitamos implementar estrategias metodológicas para preparar las nuevas generaciones a enfrentar estos desafíos, por eso ¿cuántos niños se sienten rechazados por sus papás y vienen a reflejar ese abandono dentro del aula y la forma de relacionarse con sus compañeros?, faltándoles al respeto, porque al sentirse rechazados, ellos lo harán con sus compañeros, conocer las emociones que cada uno de ellos siente, ya que, “las emociones son uno de los indicadores más fuertes de la conducta humana, pues en ellas se encuentran, las razones de nuestros comportamientos y acciones que realizamos” (Guzmán, 2013, pág. 86).

Al conocer a nuestros pequeños podremos saber el motivo por el que actúan de cierta manera y poder ayudarles a cambiar esos comportamientos, como nos menciona la mediación pedagógica el maestro debe conocer a sus alumnos para intervenir adecuadamente en sus desequilibrios, buscando estrategias cognitivas, motivaciones para que mantengan el interés emocional en el desarrollo de la clase (pág.87) por lo que es una propuesta para mejorar el respeto dentro de la educación.

Afirma Le Doux, que nuestras emociones pueden ocasionar problemas, se revierten en nuestra contra, los niños tienen más arranques emocionales que los adultos por la debilidad y distribución de las señales corticales, no las controlan bien porque los axones no han madurado, así como las células del lóbulo pre frontal, donde se procesan, se debe enseñar a los niños a controlarlas, para ser más estables, ya que de lo contrario no sabrán reconocerlas cuando sean adultos y esto viene a repercutir en sus compañeros a la hora de jugar lo hacen bruscamente empujándose y faltándose al respeto, “las emociones son parte inherente del ser humano, desde cuando se gesta trae impreso un comportamiento heredado del contexto sociocultural en donde se desarrolla” (Guzmán, 2013, pág.84).

Por tal motivo, la importancia que tiene el contexto en donde se relaciona el niño, dentro de la misma familia y es ahí desde donde se ve la conducta de cada uno de ellos, es donde el alumno debe recibir un equilibrio emocional para así venir a transmitir a los demás la forma de comportamiento de ellos, ya que si es positiva se relacionarán de la mejor manera posible, pero si en los hogares es negativo, ahí viene la falta de respeto con las personas que conviven.

Al conocer la neurociencia nos podemos dar cuenta de la importancia que tiene en cada uno de nuestros alumnos su cerebro, la forma en que actúa dentro de ellos y ahora:

La nueva educación tiene que tener en cuenta continuar con el desarrollo del coeficiente dirigido al conocer, comprender, controlar y modelar el mundo exterior, y lograr hacer lo mismo con el coeficiente de inteligencia dirigido al mundo interior, pues solo así lograremos crear seres humanos que puedan lograr el objetivo de tener una visión de adentro hacia afuera, única manera de verse a sí mismo tal cual son y tomar la dirección de sus propias vidas. (Grabner, 2011, pág. 73).

Si conocemos el mundo exterior que nos rodea y los problemas que se están viviendo en la actualidad, debemos observarnos interiormente y hacer que nuestros alumnos logren conocerse para de esa forma controlar y modelar la forma de actuar en cada uno de ellos y “contribuir a crear un mundo mejor, en donde las personas puedan prosperar y alcanzar a través de esfuerzo sus sueños, donde en todas las sociedades se respeten los derechos humanos” (Grabner, 2011, pág. 7), no debemos perder la esperanza que algún día todos nos respetaremos y tendremos una convivencia pacífica y en armonía.

Otro punto interesante que consideran las neurociencias son las neuronas espejo “con un papel muy relevante e importante dentro de las capacidades cognitivas relacionadas con las funciones sociales, como lo son la empatía (capacidad de ponerse en el lugar de otro) y la imitación” (Grabner, 2011, pág. 56), al entrar en los sentimientos del compañerito los niños van conociéndolo y comprendiendo su forma de actuar y cuando en realidad ven dentro de cada uno lo valoran y lo respetan como persona.

3.4 Los valores en los estilos de aprendizaje

David Kolb (1984) menciona que “los estilos de aprendizaje están muy relacionados a las habilidades cognitivas. En la década del noventa, el énfasis se colocó en que los maestros se enfocaran en los distintos tipos de aprendizaje en el

salón, ajustando el programa de estudios para incorporar cada estilo, de modo que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender” (http://www.ehowenespanol.com/historia-distintos-tipos-aprendizajesobre_103331/9-mayo-2014), al relacionarlos con los valores en especial con el del respeto podemos pensar que de nada nos puede servir ya que no son una materia en donde los alumnos aprenden o incluso llegar a memorizar dichos conocimientos, pero estamos equivocados ya que son esenciales para que el alumno sepa relacionarse y convivir armónicamente con sus mismos compañeros, así como la forma de comportarse de cada uno de ellos.

Como nos menciona Gregorc (Catalina, 1995, pág. 44), vienen de resultados de experiencias y aprendizajes pasados, si tienen respeto dentro de sus hogares lo reflejarán según en la situación que se encuentren, si un niño vive una niñez con dificultades dentro de su propia familia o con las personas que se rodea, puede tener las mismas actitudes de ellas y faltar al respeto a todos, debemos conocer el entorno en donde se desenvuelve cada uno de ellos “los estilos de aprendizaje ofrecen indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales” (Catalina, 1995, pág. 45).

No debemos cerrar los ojos a lo que están viviendo o lo que está sucediendo a nuestro alrededor, debemos enfrentar dichos problemas y buscar soluciones, estos ayudan a la mente de cada persona a asimilar de diferente forma los conocimientos, por eso es importante, cómo yo maestra doy las instrucciones a mis alumnos y cómo tengo el ambiente para favorecer dichas ilustraciones, cómo lograr que exista esa convivencia en armonía con mis chiquitos.

Es primordial que cada uno de los docentes busquemos las mejores herramientas y actividades donde se logre que cada uno de los niños tenga aprendizajes “es

frecuente que un profesor tienda a enseñar cómo le gustaría que le enseñaran a él, es decir, enseña como a él le gustaría aprender, en definitiva enseña según su propio estilo de aprendizaje” (Catalina, 1995, pág. 44).

Pero eso no basta para que los alumnos aprendan ya que en la actualidad hay maestros grandes de edad que lo único que hacen es cumplir con su horario establecido y aunque de jóvenes fueron los mejores, el cansancio ha llegado a ellos y los más perjudicados vienen a ser los alumnos, “un cambio de perspectiva puede ayudar a superar el debate tradicional sobre la ratio profesor/alumno y sobre los materiales didácticos para centrarse en un tema mucho más crucial: cómo aprende el alumno” (Catalina, 1995, pág. 52), retomemos esas estrategias que nos faciliten el transformar nuestra práctica, innovar, conozcamos a cada uno de los pequeños para de ahí partir a lo que viene a ser una reforma educativa, guiarlos hacia los valores, sobre todo el del respeto, ya que si todos nos queremos, tendremos aulas con mejores relaciones, y apoyándose unos con otros en los conocimientos que se les dificulta.

Es necesario que cada uno de nosotros docentes nos enfoquemos más en nuestros alumnos como nos menciona la propuesta de reforma “diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje” (SEP, 2004, pág. 2), y no seguir siendo maestros tradicionalistas, debemos ser innovadores y para eso necesitamos conocer estos diferentes estilos, y no leerlos únicamente, sino llevarlos a la práctica, buscar herramientas y estrategias que nos ayuden a favorecer el respeto, así como también llevar a cabo los conocimientos a los chiquitines de acuerdo a su manera de aprender, “Los estilos de aprendizaje no son puros y cada estilo de cada individuo tiene antecedentes que lo justifican independientemente si son correctos o no” (Guzmán Barraza, et al, 2013, pág. 124), es por eso que al realizar las diferentes estrategias con los alumnos, ellos analizan si es correcto el respetar a las demás personas o no.

Leichter diferencia entre lo que es estilo educativo y estilo de aprendizaje, primero se aprenden en la interacción con los demás y los segundos son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, de cómo perciben, interaccionan en ambientes de aprendizaje, “los rasgos afectivos condicionan notablemente los niveles de aprendizaje” (Catalina, 1995, pág. 49), cómo es importante que dentro del salón de clases se sienta un ambiente de amor, que los niños no vean en nosotros personas ajenas de ellos, sino que nos vean con confianza que puedan hablar sin miedo, y puedan dialogar, sabiendo que nosotros podemos ayudarlos y sobre todo ser mediadores y guías de ellos, que el alumno se sienta motivado, que nos interese por conocerlos y darles seguridad para que poco a poco vaya logrando ese contexto de afectividad, amor y respeto, ya que en ocasiones en casa no se lo dan y dentro del aula se sienten con más seguridad y es cuando logramos que tengan enseñanzas propias y sepan relacionarse con respeto que esto les va a ayudar para su vida, como nos dice el DCB (Diseño Curricular Base) de secundaria obligatoria, la escuela consiste en ofrecer al alumno la ayuda pedagógica que necesite, de forma individual.

Si se lograra que cada docente ayudara a cada uno de sus estudiantes de forma individual, las escuelas y sobre todo los mismos alumnos aprenderían de la mejor manera y tendríamos alumnos felices e institutos repletos de niños, debemos tener conciencia que cada uno de nuestros discípulos aprenden de manera distinta y a diferente ritmo y necesitamos preparar nuestras clases pensando en cada uno de nuestros chiquitines, conocer a cada uno de ellos, la forma en que asimilan, algunos aprenderán mejor en equipo, individual, con un compañero, por eso necesitamos primeramente relacionarnos con ellos y que ellos sepan también respetar las opiniones de sus compañeros.

En ocasiones nos preguntamos si dos alumnos están en la misma clase, trabajan con la misma maestra, les enseña o escuchan lo mismo, ¿por qué uno aprende y el otro no? Honey y A. Mumford, comentan que es por la diferente reacción de cada persona, por sus diferentes necesidades acerca de cómo ven el aprendizaje, así como también cómo lo asimila cada uno y nos mencionan que son cuatro fases del proceso cíclico de aprendizaje:

- Activo: Las personas son de mente abierta, nada escépticos y reciben con entusiasmo las tareas nuevas.
- Reflexivos: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas.
- Teóricos: Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas.
- Pragmáticos: El punto fuerte de estas personas es la aplicación de las ideas. (Alonso, 1995, pág.70)

Al realizar las encuestas para conocer a cada uno de nuestros niños, sabremos de qué manera aprenden y así podemos ayudarles a fomentar el valor del respeto, buscando actividades donde a todos los involucremos para que sepan la importancia que tiene, que haya unión y mejores relaciones de unos con otros, que se pongan en el lugar del compañero, lo que sienten cuando alguien se burla o no quiere juntarse con él.

Para poder estar frente a nuestros pequeños es conocer primeramente el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, así como necesario también el de nosotros, docentes, “estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender” (SEP, 2004, pág.4), sabemos que cada niño aprende de forma diferente y lo único que nos toca a nosotros es facilitarle sus aprendizajes, siendo mediadores y guías para ellos.

Al conocer los modelos de estilos de aprendizaje vamos entendiendo “los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos” (SEP, 2004, pág.6), necesitamos conocer el por qué

actúan de cierta manera, como nos menciona Herrmann su modelo se basa más en el cerebro y nos habla de “ los cuatro cuadrantes que representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo” (SEP, 2004, pág.7), si relacionamos nuestra forma de ser de acuerdo a nuestro cerebro eso nos ayudará a relacionarnos no solamente con nuestros alumnos sino con todas las personas que nos rodean al igual que nuestros alumnos con las personas que convive día con día y se tendría más respeto y armonía, obtendríamos una mejor convivencia con todos.

Es importante que al iniciar el ciclo escolar cada uno de los docentes les hiciéramos a nuestros alumnos los diferentes cuestionarios como el de los cuadrantes cerebrales, modelo de Felder y Silverman (SEP, 2004, Pág.20), el tipo de inteligencia de percepción dominante, el de predominancia hemisférica, al igual que cada uno de los docentes para saber cuál es el modelo de aprendizaje de cada uno de ellos y de nosotros, para de ahí partir a realizar la forma de ubicarlos dentro del salón de clases, en el modelo de Bandler y Grinder nos menciona que todas las personas para comprender la información que recibimos tenemos “tres grandes sistemas para representar mentalmente la información el visual, el auditivo y el kinestésico ” (SEP, 2004, pág.30), lo cual nos menciona que las personas de:

- Visual: Cuando recuerda algo lo hace en forma de imágenes, son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas.
- Auditiva: Es más cerebral, se interesa por escuchar, es excelente conversadora, organiza mentalmente sus ideas.
- Kinestésica: Es muy sentimental, sensitiva y emocional, se relacionan muy fácilmente con otras personas. (SEP, 2004, pág.32).

Al conocer a nuestros alumnos podemos buscar herramientas y actividades donde manejemos el valor del respeto, por medio de imágenes donde los visuales aprendan a respetar a sus compañeros, el auditivo, lo podemos hacer por medio de canciones y música y kinestésicos, donde relacionen todo su cuerpo a través del movimiento, para que así aprendan todos al mismo tiempo y comprendan que si existe respeto dentro de nuestro salón de clases, realizarán mejores sus actividades, y se apoyarán en las dudas que les vayan surgiendo a lo largo de dicha actividad o aprendizaje que no han logrado.

Necesitamos observar a cada uno de los niños la forma de cómo aprenden, así nos resultaría más fácil de realizar las estrategias para que todos asimilaran sin que se quede ninguno fuera de dichos aprendizajes.

Otro modelo de aprendizaje es el de Felder y Silverman es “a partir de cinco dimensiones” (SEP, 2004, pág. 20), que son: sensitivos-intuitivos, visuales-verbales, inductivos-deductivos, secuenciales-globales, activos-reflexivos, al conocer el tipo del cual son nuestros niños lograremos tener mejores aulas con mucha más participación de parte de ellos y respetándose unos con otros.

Otro modelo que no podemos dejar pasar es el de Kolb el cual nos menciona que “para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos”(SEP, 2004, pág.22), para poder iniciar algún tema con nuestros alumnos es necesario partir de las propias experiencias de ellos tomando en cuenta a todos los alumnos por igual, necesitamos comenzar con experiencias que han tenido, si quiero trabajar el valor del respeto, comienzo cuestionando de cómo se sentirían si alguien les grita, de ahí puedo partir para que ellos por las experiencias que han tenido, lo relacionen y recuerden como se sintieron, al conocer su modelo de aprendizaje me da la pauta para innovar actividades para fomentar el valor del respeto entre los niños.

En el modelo de los hemisferios cerebrales nos dice que “cada hemisferio presenta especializaciones que le permite hacerse cargo de tareas determinadas” (SEP, 2004 pág.35), es interesante conocer el de los niños el cual nos menciona cuando es el izquierdo la persona es más “analítico, secuencial, es especialmente eficiente para procesar información verbal y para codificar y decodificar el habla, y cuando es el derecho es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo” (SEP, 2004, PÁG.35), nos damos cuenta que cada niño de acuerdo a ello actúa de cierta manera, pero hasta que conocemos cuál predomina, es cuando sabemos, que debemos ser más pacientes y aceptarlos como son y ayudarlos de la forma que tiene su hemisferio para que comprendan la importancia que debemos tener en respetarnos.

CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

4.1 La importancia de la planeación

Es importante conocer primeramente para qué nos va a servir una planeación dentro de nuestra aula, para de ahí partir a tener mejores resultados, ya que como sabemos es en donde se plasman las estrategias a implementar con nuestros alumnos.

La planeación en educación contiene una serie de acciones que se organizan y se articulan en su conjunto para definir el punto al cual debe llegar el docente con el aprendizaje de sus alumnos en el espacio áulico. Es desde esta planeación que el docente pone en práctica muchos elementos para consolidar paulatinamente los aprendizajes esperados de los alumnos y por consiguiente apoyar el desarrollo de sus competencias (SEP a, 2009, pág. 10).

Es muy necesario que cada uno de los maestros al llegar al salón de clases tomemos en cuenta dichas planeaciones, para poder ser un guía, un mediador para llegar a esa meta que nos propusimos.

Es elemental tomar en cuenta a estos chiquitines y jóvenes y no únicamente enseñarles teoría, sino valores, especialmente el respeto, la forma de comportarse con todos los que convive día con día, también irnos a la práctica, que sepan relacionarse armónicamente y que comprendan que lo que están aprendiendo les servirá para toda su vida, y así tendremos una sociedad sin violencia, que sepan defenderse y solucionar problemas, dialogando, ser capaces de adentrarnos en cada uno de ellos y conocer sus problemáticas, sus situaciones donde en cada una es diferente y que ellos mismos se comprometan y responsabilicen en la forma de actuar y relacionarse con sus compañeros, maestros y demás personas.

Todos los docentes para poder llegar al salón de clases tenemos que llevar consigo la planeación, qué actividades, herramientas y estrategias voy a

implementar con mis alumnos. Nos menciona Laura Frade “La planeación es una actividad básica para cualquier docente, no sólo porque mediante ella se establecen con claridad pasos a seguir en sus clase sino también porque es a través de esta actividad que se pone sobre la mesa cómo se piensan alcanzar las metas propuestas” (Rubio, 2009, pág. 161). Si cada uno de los docentes planeáramos con dedicación nuestras clases se verán mejores resultados en los propósitos que nos hemos fijado, tomando en cuenta sobre todo el contexto en donde se están desarrollando los niños de acuerdo a cada escuela.

Las planeaciones no se pueden aplicar por igual en todos los contextos, ni grupos, se requiere hacer adecuaciones pertinentes, de otro modo, nos convertiríamos en reproductores de prácticas que pueden favorecer a no la movilización de saberes en nuestros alumnos y dejar de enriquecer nuestra práctica profesional (SEP a, 2009, pág. 15).

Por medio de herramientas lúdicas se propició el interés de los niños para adquirir y poner en práctica, con apoyo de los padres de familia el valor del respeto, así como también durante todo el proyecto se trabajó con el libro de “urbanito”, a través de juegos, la lectura de cuentos, narraciones, canciones, representaciones, se favoreció y se logró que se respetaran unos a otros, ya que cambiaron positivamente la manera de actuar y lograron un ambiente de armonía dentro y fuera del aula.

Las estrategias se llevaron a cabo por medio de proyectos ya que como nos menciona Perrenoud (2000), es una estrategia dirigida por los alumnos, el profesor anima y media la experiencia, pero no lo decide todo: el alumno participa activa y propositivamente.

4.2 ESTRATEGIAS:

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL	<u>ESTRATEGIA:</u> EL TARJETERO
<u>COMPETENCIA:</u> ESTABLECER RELACIONES AFECTIVAS PARA CUIDAR SU INTEGRIDAD PERSONAL.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> RECONOCER SUS EMOCIONES Y RESPETAR LA FORMA EN QUE SUS COMPAÑEROS LAS MANIFIESTAN.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• LA MAESTRA LES INDICARÁ A LOS NIÑOS QUE REALIZARÁN UNAS TARJETAS CON PALABRAS QUE NOS HABLEN DE COSAS BUENAS.• AL TERMINAR LAS PEGARÁN POR EL SALÓN, PARA QUE SUS COMPAÑEROS LAS VEAN.• CADA NIÑO PASARÁ Y COPIARÁ 3 QUE MÁS LES HAYAN GUSTADO.• ELABORARÁN UNA CARTA CON LAS PALABRAS QUE ELIGIERON Y SE LA DARÁN A UN COMPAÑERO.• SE GUARDARÁN LAS TARJETAS EN EL TARJETERO.			
<u>RECURSOS:</u> TARJETAS, LÁPIZ, TARJETERO.			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none">• PUESTA EN COMÚN DONDE CADA NIÑO MENCIONARÁ PORQUE ELIGIERON ESAS TARJETAS.• LOS NIÑOS DIRÁN QUÉ SENTIERON AL LEER A CARTA QUE LES DIÓ SU COMPAÑERITO CON COSAS BUENAS QUE AHÍ MENCIONAN.			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> APRECIO A LAS PERSONAS	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<u>ESTRATEGIA:</u> CUENTO
<u>COMPETENCIA</u> REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA JUSTICIA PARA JUZGAR LA EQUIDAD ENTRE LAS PERSONAS.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> VALORAR LA IMPORTANCIA DE DAR Y RECIBIR TRATO RESPETUOSO COMO UNA FORMA DE JUSTICIA PARA SÍ Y PARA LOS OTROS.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA</u>			
<p>✦ LA MAESTRA LES NARRARÁ EL CUENTO : "LA LUNA QUE JUEGA AL ESPEJO DEL RESPETO"</p> <p>La Luna salió antes del anochecer, vio a unos niños que jugaban, puso mucha atención. Escuchó que jugaban al espejo del respeto y cantaban, la Luna se puso muy contenta y también cantaba: «héroes, amigos, amor»; «héroes, amigos, amor». Cantaba y cantaba. Los rayos del Sol desaparecieron del horizonte. Los niños se fueron a merendar y luego se durmieron. Cuando la Luna se dio cuenta ya no estaban, quiso mirarse en el espejo del respeto como ellos lo hacían. Buscó un espejo y no encontró ninguno, miró a las nubes para ver si hallaba uno. Las nubes estaban llenas con los colores que ella les mandaba unas más de blanco y otras más de plata. Las nubes navegaban muy contentas por el cielo y les preguntó: – Amigas nubes ¿tienen ustedes un espejo para jugar al espejo del respeto? Las nubes la escucharon con atención porque la respetaban mucho y le agradecían que les regalara esos bellos colores para pasear por el cielo nocturno. Pero no tenían espejos. – Amiga Luna, nosotras, cuando somos vapor de agua, o sea nubes, sí reflejamos tu luz y por eso puedes ver tus bellos colores en nosotras, pero no podemos ser espejo. Cuando somos agua sí podemos ser espejo. Busca allá abajo en la Tierra una laguna tranquila y en ella podrás mirarte y ver las muchas virtudes que tienes. – Gracias, amigas nubes –les respondió la Luna -Observó la Tierra- y encontró un río muy ancho, trató de mirarse en él como espejo del respeto. Quería darse cuenta de cuántas virtudes tenía y no lograba verse porque el agua del río se movía mucho y temblaba. Entonces la Luna le dijo al río: – Río, quiero mirarme en ti como si fueras el espejo del respeto, pero te mueves mucho ¿podrías avanzar un poquito sin que tiemblen tus aguas? – Sí –le contestó el río–, puedo dejar de brincar entre las piedras, pero no puedo detener el temblor de mis aguas, eso tenemos que pedirselo al aire que se pasea por aquí. – No veo al aire –dijo la Luna. – El aire no se ve, pero cuando miras que las hojas de los árboles se mueven, es que el aire está pasando. El aire también mueve el agua que va por mi cauce y siento que está muy contento porque canta y le gusta mucho que tú ilumines y hagas la noche de plata. Nosotros te apreciamos mucho, querida Luna.</p> <p>Tú y yo somos joyas niños llenos de valor tú y yo somos vida héroes, amigos, amor.</p> <p>– Sí, es cierto –dijo el aire que escuchaba la conversación aquella- tu nos pones contentos a todos cuando pasas y alumbras con tus luces tan blancas. El río lo sabes muy bien, me pongo feliz cuando iluminas y no puedes verme porque soy transparente. – Sí –dijo el río–, porque el aire es transparente tú puedes mirarte en el espejo del agua y yo puedo brillar con tu luz. – Gracias por ser transparente, amigo aire –le dijo la Luna_ tu transparencia también es respeto. – Ahora –intervino el río–, voy a dejar de brincar por las piedras nuestro amigo el aire no va a soplar por un ratito para que tú puedas contemplarte. Todo quedó muy sereno, el aire quedó muy tranquilo. La Luna pudo mirar sus virtudes gracias al cuidado de sus amigos. Contempló su belleza en el espejo del agua y también miró la belleza del campo, porque se quedó pareja el agua, quietecita, y así la Luna pudo verse muy bien, como en un espejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA MAESTRA PREGUNTARÁ A LOS NIÑOS: ¿POR QUÉ LE GUSTA A LA LUNA SUS VIRTUDES?, ¿POR QUÉ DEJÓ DE SOPLAR EL AIRE Y DE BRINCAR EN LAS PIEDRAS EL RÍO?, ¿POR QUÉ QUISIERON COLABORAR CON ELLA? 			

- REALIZAR UN DIBUJO DE ACUERDO AL CUENTO Y ESCRIBIR QUÉ LES GUSTÓ MÁS.

RECURSOS:

- CUENTO
- HOJAS
- COLORES

EVALUACIÓN:

- COMENTAR EL PORQUÉ LO IMPORTANTE QUE ES EL RESPETO Y QUE MENSAJE LES DEJA ESTE CUENTO.
- LLUVIA DE IDEAS

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL	<u>ESTRATEGIA:</u> "COFRE DEL TESORO"
<u>COMPETENCIA:</u> IDENTIFICAR SENTIMIENTOS DE MANERA RESPETUOSA DE CADA PERSONA.	<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> DESCRIBE LA IMPORTANCIA DE RESPETAR A TODAS LAS PERSONAS POR IGUAL.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.	
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • LA MAESTRA LES INDICARÁ QUE VAMOS A JUGAR AL "COFRE DEL TESORO" • EN UNA CAJITA LA MAESTRA TENDRÁ TARJETAS CON FRASES DE RESPETO, DONDE LOS NIÑOS TOMARÁN UNA Y CON MÍMICA LA REPRESENTARÁN LA QUE SACARON. • EL NIÑO QUE LA ADIVINE, SERÁ EL QUE TOMA LA SIGUIENTE. • GANARÁ EL NIÑO CON MÁS TARJETAS. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <u>RECURSOS:</u> • TARJETAS • CAJA 			
<u>EVALUACIÓN:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • LOS NIÑOS COMPARTIRÁN LAS FRASES QUE MÁS RECUERDEN Y LA QUE LES GUSTÓ MÁS Y POR QUÉ. (MESA REDONDA). 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> APRECIO A LA DIVERSIDAD DE LENGUAS.	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	<u>ESTRATEGIA:</u> "OTROS ZAPATOS"
<u>COMPETENCIA:</u> IDENTIFICAR LA CAPACIDAD DE EMPATÍA Y SOLIDARIDAD PARA COMPRENDER LAS CIRCUNSTANCIAS DE OTROS.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> RECONOCE SUS EMOCIONES Y RESPETA LA FORMA EN QUE SUS COMPAÑEROS LAS MANIFIESTAN.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • LA MAESTRA PEDIRÁ QUE FORMEN UN CÍRCULO. • LOS NIÑOS SE QUITARÁN LOS ZAPATOS Y LOS COLOCARÁN AL CENTRO. • SE INVITARÁ A LOS NIÑOS QUE SE PONGAN LOS ZAPATOS DE ALGÚN COMPAÑERITO, SE PRESENTEN Y DIGAN QUÉ LES GUSTA Y DISGUSTA DE ÉL. (ACEPTANDO EL COMENTARIO). • CADA NIÑO ENTREGARÁ SUS ZAPATOS QUE TRAE Y LE DIRÁ UNA CUALIDAD. 			
<u>RECURSOS</u> <ul style="list-style-type: none"> • GRABADORA • ZAPATOS • NIÑOS 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS QUE TIENEN PROBLEMAS DE RESPETO HACIA LOS DEMÁS. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> APRECIO A LAS PERSONAS	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<u>ESTRATEGIA:</u> "PONERSE DE ACUERDO"
<u>COMPETENCIA:</u> REFLEXIONAR LA IMPORTANCIA DE TENER EMPATÍA CON LAS PERSONAS.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> RESPETA Y FOMENTA LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • . SE LES PEDIRÁ A LOS NIÑOS QUE OBSERVEN QUÉ PASA A LA HORA DEL RECREO. • AL REGRESAR AL SALÓN COMENTARÁN SUS EXPERIENCIAS DE LOS DEMÁS NIÑOS. • COMENTARÁN QUÉ EMOCIONES SINTIERON O CUÁLES LES AFECTARON. • ¿QUÉ SENTIRÍAN SI NADIE QUISIERA JUNTARSE CON ELLOS? • ¿QUE HARÍAN SI VEN NIÑOS SOLITOS? • EN EQUIPOS REPRESENTAR LO BUENO Y MALO DE LOS NIÑOS A LA HORA DEL RECREO. 			
<u>RECURSOS</u> <ul style="list-style-type: none"> • LIBRO FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA • COLORES • LÁPIZ 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • EN SU LIBRO DIBUJAR NIÑAS Y NIÑOS JUGANDO JUNTOS, PARA QUE TODOS PUEDAN JUGAR Y PARTICIPAR. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> APRECIO A LAS DIFERENTES CULTURAS	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<u>ESTRATEGIA:</u> "VALORES DE LA CONVIVENCIA"
<u>COMPETENCIA:</u> IDENTIFICAR SOLUCIONES PACÍFICAS Y RESPETUOSAS DE LOS DERECHOS HUMANOS.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> RESPETA Y VALORA DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LAS PERSONAS DE LOS GRUPOS A LOS QUE PERTENECE.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • CUENTO: • POR EQUIPOS COMENTAR POR QUÉ ES IMPORTANTE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS SIN VIOLENCIA. • INVENTAR UN CUENTO DONDE MENCIONEN CÓMO PODER AYUDAR A NIÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA. • INVESTIGAR EN CASA QUE VALORES CONOCEN Y CUÁLES LLEVAN A CABO EN CASA. 			
<u>RECURSOS</u> <ul style="list-style-type: none"> • HOJAS • LÁPIZ • LIBRO DE LA SEP • INTERNET • SUS PAPÁS 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR EN LA SOPA DE LETRAS LAS PALABRAS RELACIONADAS CON ACTITUDES QUE FAVORECEN LOS VALORES 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> MATEMÁTICAS	<u>ESTRATEGIA:</u> "GUARDIANES DE LA SEGURIDAD"
<u>COMPETENCIA:</u> ANALIZAR LOS FACTORES QUE GENERAN LOS CONFLICTOS PARA EXPLORAR Y FORMULAR SOLUCIONES CREATIVAS DE UN PROBLEMA.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> UTILIZA LOS NÚMEROS ORDINALES AL RESOLVER PROBLEMAS PLANTEADOS DE FORMA ORAL.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • POR EQUIPO CUIDAR CIERTAS ÁREAS A LA HORA DEL RECREO Y OBSERVAR LO QUE PASA EN CADA UNO DE ELLOS. • AL REGRESAR CADA EQUIPO COMPARTIRÁ SUS VIVENCIAS QUE TUVIERON. • COMPARTIR QUÉ SE PUEDE HACER PARA SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS. • DIVIDIRSE EN PAREJAS PARA REALIZAR TRIPTICOS. 			
<u>RECURSOS</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • HOJAS • COLORES • CARTULINA 			
<u>EVALUACIÓN:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • FORMULAR TRÍPTICOS CON DIBUJOS Y FRASES QUE LOS NIÑOS REALIZAN Y ENTREGAR A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<u>ESTRATEGIA:</u> "CANTO Y BAILE"
<u>COMPETENCIA:</u> ESTABLECER RELACIONES AFECTIVAS PARA CUIDAR SU INTEGRIDAD PERSONAL.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> DESCRIBE POSITIVAMENTE SUS RASGOS PERSONALES Y RECONOCE SU DERECHO A UNA IDENTIDAD.	<u>TIEMPO:</u> VARIAS SEMANAS
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A LOS NIÑOS SE LES ENSEÑARÁ UNA CANCIÓN LLAMADA:"RESPETO" • ENSEGUIDA HARAN FONOMÍMICA DE ESTA CANCIÓN. • SE LES ENSEÑARÁN PASOS PARA PRESENTARLA EN EL FESTIVAL DEL 10 DE MAYO. • ESTARÁN ENSAÑANDO DURANTE VARIAS SEMANAS. 			
<u>RECURSOS</u> <ul style="list-style-type: none"> • GRABADORA • CD. 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENTARÁN EN EL FESTIVAL DEL 10 DE MAYO Y MENCIONARÁN LAS DIFERENTES FORMAS DEL RESPETO QUE DICE LA CANCIÓN. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> MATEMÁTICAS	<u>ESTRATEGIA:</u> "CARRERA DE COCHES"
<u>COMPETENCIA:</u> PLANTEA Y RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN AGREGAR, QUITAR, REUNIR, IGUALAR, COMPARAR Y REPARTIR OBJETOS.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> RESPETA REGLAS Y ACUERDOS PARA REGULAR SU CONDUCTA Y ESTABLECE COMPROMISOS CONSIGO Y CON OTROS	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Sentados en semicírculo procederé a explicar la mecánica del juego. • Cada niño elegirá su cochecito y lo colocará al principio de la pista, posteriormente por turnos lanzarán el dado contando los puntos y haciendo avanzar su cochecito el número de casillas que marque el dado. • Ganará el que llegue primero al final de la pista. 			
<u>RECURSOS:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • GISES • DADOS • CARRITOS 			
<u>EVALUACIÓN:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • OBSERVAR CÓMO SE RESPETA EL TURNO DE CADA PARTICIPANTE. • LOS NIÑOS MENCIONARÁN LA IMPORTANCIA DE RESPETAR TURNOS. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> MATEMÁTICAS	<u>ESTRATEGIA:</u> "VAMOS A JUGAR MEMORAMA"
<u>COMPETENCIA:</u> INTERIORIZA GRADUALMENTE LAS NORMAS DE RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y EL RESPETO.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> COMPRENDE LOS JUEGOS DE REGLAS, PARTICIPA EN ELLOS, ACEPTA CUANDO GANA Y PIERDE.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • POR EQUIPOS COMENTARÁN SI HAN JUGADO ALGUNA VEZ AL MEMORAMA. • OBSERVARÁN LAS TARJETAS DONDE VIENE EL RESPETO A LA BANDERA, COMPAÑEROS, FAMILIA, ETC. • JUGARÁN, ESPERANDO SU TURNO. • GANA EL NIÑO QUE SAQUE MÁS PARES. 			
<u>RECURSOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • MEMORAMA • HOJAS • COLORES 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ELABORAR UN DIBUJO DONDE LOS NIÑOS PLASMEN A QUIÉNES SE DEBE RESPETAR. • COMENTAR EN FORMA GRUPAL QUÉ SINTIERON AL ESTAR ESPERANDO SU TURNO PARA JUGAR. 			

VB DIRECCIÓN

MTRA. DE GRUPO

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

LAURA EUGENIA CORONA GARC

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> APRECIO A LA DIVERSIDAD	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<u>ESTRATEGIA:</u> " REGLAMENTO DEL AULA"
<u>COMPETENCIA:</u> RECONOCERSE COMO SUJETOS CON DERECHO A INTERVENIR E INVOLUCRARSE EN ASUNTOS QUE LE AFECTEN.		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> IDENTIFICA LA FUNCIÓN DE LOS REGLAMENTOS.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • PLATICAR PARA QUE HAYA MÁS ORDEN DENTRO DEL SALÓN DE CLASES QUE SE DEBE HACER. • QUE REGLAS TENDREMOS EN EL AULA. • DIBUJAR Y ESCRIBIR LA REGLA QUE PROPONEN. • PEGAR LAS TARJETAS EN UN LUGAR VISIBLE DENTRO DEL SALÓN DE CLASES, PARA RECORDARLAS. 			
<u>RECURSOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • TARJETAS • COLORES • LÁPICES 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • AYUDARSE MUTUAMENTE PARA LLEVAR A CABO LAS REGLAS QUE PROPUSIERON PARA MANTENER EL ORDEN Y RESPETÁNDOSE UNOS CON OTROS. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"			
CLAVE: 16PPR0059B			
ZONA: 004	SECTOR: 31	GRADO: 1º."A"	CICLO ESCOLAR:2012-2013
<u>CAMPO FORMATIVO:</u> APRECIO A LA DIVERSIDAD DE PERSONAS	<u>MODALIDAD:</u> PROYECTO	<u>ASIGNATURA:</u> EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	<u>ESTRATEGIA:</u> "ESPEJO DEL RESPETO"
<u>COMPETENCIA:</u> RECONOCER LA IGUALDAD DE LAS PERSONAS EN DIGNIDAD Y DERECHOS		<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> IDENTIFICA SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES COMO PARTE DE SU IDENTIDAD Y RESPETA LA DIVERSIDAD.	<u>TIEMPO:</u> 1 SEMANA SE TRABAJARÁ 2 DÍAS DE 45 MIN.
<u>SECUENCIA DIDÁCTICA:</u> LA MAESTRA LES COMENTARÁ A LOS NIÑOS QUE JUGARÁN AL: "ESPEJO DEL RESPETO". <ul style="list-style-type: none"> • LES INDICARÁ A LOS NIÑOS QUE HAY UN ESPEJO DEL RESPETO, EN EL CUAL CADA UNO DE ELLOS PASARÁ A VERSE Y LOS DEMÁS NIÑOS LE APLAUDIRÁN EN EL MOMENTO QUE SE ESTÁN VIENDO. • LOS NIÑOS PASARÁN A VERSE Y SE FIJARÁN DURANTE UNOS 3 MINUTOS QUÉ ES LO QUE OBSERVAN EN ELLOS. • CADA NIÑO SE FIJARÁ EN UNA CUALIDAD DE SUS COMPAÑEROS. • AL TERMINAR DE PASAR TODOS CADA UNO DIRÁ UNA CUALIDAD DE CADA UNO DE SUS COMPAÑEROS. • LA MAESTRA LES DIRÁ TAMBIÉN BUENAS CUALIDADES DE CADA UNO DE ELLOS. 			
<u>RECURSOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ESPEJO • 			
<u>EVALUACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> • LOS NIÑOS COMENTARÁN QUÉ SINTIERON AL ESCUCHAR A SUS COMPAÑERITOS DECIRLES SUS CUALIDADES DE CADA UNO DE ELLOS. 			

VB DIRECCIÓN

MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ CORREA

MTRA. DE GRUPO

LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

4.3 PROPUESTA DE EVALUAR

En base a mi investigación del valor del respeto, se empleó la teoría de Vygotsky en relación a tomar en cuenta la interacción social, ya que se trabajó con diferentes estrategias para que ellos mismos se relacionaran unos con otros, así como con la maestra, que su pensamiento se modificara, ya que debemos “Construir, de modo progresivo, un clima de relación afectiva con los alumnos, permitiendo que ellos descubran en su profesor un ayudante efectivo, dispuestos hacerlos caminar con eficiencia y seguridad” (Antunes, 2007, pág. 32). Sabemos que los aprendizajes y el contexto social promueven el desarrollo cognitivo, por eso es necesario que cada experto al estar hablando o dando a conocer nuevos conocimientos lo hagamos de forma clara, ya que debemos comprender que ellos son niños y no podemos hablarles como a un adulto, saber qué palabras son las más adecuadas ya que es importante el vocabulario que expresemos, recordemos que somos guías de esos pequeñitos y lo que ellos escuchen lo repetirán.

Para conocer cuánto han aprendido los niños al trabajar el respeto es necesario evaluarlos, pero no hacerlo como anteriormente se realizaba con un examen que contenía miles de hojas y al final el docente ponía la calificación de lo que obtenían solamente en dicho estudio.

Es por eso que ahora lo que se pretende con la nueva reforma por competencias, como nos menciona Frade (2009, pág.29), la evaluación es importante pero existe una mediación entre el sujeto que aprende y el que enseña, es continuar y observar el procedimiento que han llevado los niños, sus participaciones, tareas, trabajos.

La evaluación es un instrumento que nos facilita a nosotros los docentes, conocer cuánto ha aprendido el alumno , es por eso que al valorar el respeto con mis

chiquitos lo hice por medio de “la evaluación se centró en la observación de cambios en la conducta de los sujetos, posteriores al estímulo realizado, dado que, según aquellas, el aprendizaje es un cambio de conducta” (Frade Rubio, 2009, pág. 295), al observarlos día con día me fui dando cuenta la forma de comportarse con sus compañeros desde el inicio de la problemática hasta el cierre de las estrategias sugeridas, y noté un cambio favorable en las relaciones con sus amigos.

Existen cuatro fases de evaluación que nos menciona Laura Frade (2009): inicial, formativa, sumativa e implícita, deben incluir también una metodología de análisis de evidencias (303-304), es por eso la importancia de tener evidencias de los trabajos de los niños, así como fotografías donde se muestren los resultados que van teniendo las actividades.

CAPÍTULO 5. LA IMPLEMENTACIÓN

La palabra implementar “permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión”

(<http://www.definicionabc.com/general/implementar.php#ixzz31YemA1Ja>, 12-mayo-2014), esta implementación me sirvió para saber si las estrategias que propuse me ayudaron para dar solución a la problemática que se detectó en el grupo de primero de primaria, enseguida narro lo que sucedió.

5.1 LA NARRACIÓN DE LA 1ª. ESPIRAL

Al estar realizando las diferentes estrategias no se logró en la primera espiral ninguna de las que implementé, ya que las hacía después del recreo y los niños llegaban muy inquietos, o cuando se realizó la actividad de otros zapatos, comenzaron unos niños a aventarlos, la cual les fui diciendo que recordaran qué proyecto estábamos viendo, es por eso que se tuvieron que realizar otros días.

La estrategia de las reglas del aula, se llevó a cabo, pero los niños no explicaban bien lo que querían, ya que comenzaban todos a hablar y no se entendía, es por eso que se volvió a implementar.

La estrategia de “el tarjetero”, los niños comenzaron a reírse con las diferentes palabras que algunos de sus compañeros habían dicho, lo cual provocó molestia en los que la habían escrito y ahí se faltó al respeto.

En la estrategia del cofre del tesoro, los niños no comprendieron que debían poner una palabra o cualidad de algún compañero y confundieron con un defecto, lo cual les tuve que explicar qué era, algo bueno de ellos, y se volvió a realizar también.

Así con cada una de las estrategias, así como a la hora de tomar las evidencias (fotografías), los niños querían salir todos en la foto y dejaban de hacer lo que estaban realizando y corrían, lo cual les tuve que explicar que todos saldrían, pero tenían que seguir haciendo la actividad, las primeras pasó esto, pero poco a poco se les olvido que estaba tomando fotos y continuaron realizando la actividad, en la segunda espiral, se lograron los propósitos de cada una.

5.2 LA NARRACIÓN DE LA 2^a. ESPIRAL

ESTRATEGIA 1

NARRACIÓN DE EL TARJETERO

La actividad del tarjetero se realizó en el salón de clases para lo cual la maestra preparó con tiempo las tarjetas con las que iban a trabajar.

Se inició esta estrategia formando un círculo con los niños y comenzaron a cantar “respeto”, la cual nos habla a quien tenemos que respetar. (Les gusta mucho cantarla hasta la bailan), así inicie dicha actividad para lograr una mejor atención del grupo.

Al terminar de cantarla se sentaron, para dar las indicaciones que tendrían que seguir: la maestra les dijo que voltearan a ver a sus compañeros y vieran en cada

uno de ellos algo bueno (esta estrategia se basa en el respeto que sepan que todos tenemos cualidades), también les comentó que así como tenemos algo verdadero también poseemos defectos pero que ahorita únicamente verían lo positivo de sus amiguitos.



Los niños comenzaron a observar a sus compañeritos para detectar las cualidades de cada uno.

Enseguida la maestra les preguntó si habían encontrado cualidades a lo cual los alumnos contestaron a una sola voz: Siiii.

Aa. Yo vi en mi amiguita que es muy alegre y siempre se quiere juntar con todas.

Ao. Yo también vi Laurita que es agradable.

Ao. Y yo que mi amiguito le gusta compartir su comida a la hora del recreo.

Mtra. Muy bien, que alegría me da que cada uno descubrió algo bueno en sus compañeritos.

La maestra les preguntó que si estaban listos para escribir algo bueno de lo que vieron.

Aos. Siiii

Mtra. Entonces les voy a pasar unas tarjetas para que ahí escriban lo bueno de ellos.

(La maestra va pasándoles las tarjetas y los niños se ponen a escribirlas en sus lugares).

Aa. Ya terminé Laurita

Ao. Yo también

Aa. Y yo

Mtra. Como veo que van terminando van a venir por cinta y las van a ir pegando en la parte de atrás para que todos sus amiguitos las vean, (van pasando cada niño(a) y las van pegando).

Mtra. Muy bien como ya todos pegaron sus tarjetas, qué les parece si le hacen una carta a su amiguito o amiguita.

Aos. Siiii

Mtra. Excelente, pero ¿cómo sabremos a quien darle?

Ao. Yo digo que vayamos diciendo a quien le queremos dar.

Me pareció interesante lo que me dijo uno de los niños, el cual mencionó que fueran diciendo en voz alta para que todos recibieran y no se quedara ningún amiguito sin darle.

Aquí me di cuenta que las estrategias y sobre todo estar hablando acerca del respeto y que ellos se concienticen de la importancia que tenemos, que cada persona es única e irreplicable, va haciendo que valga la pena luchar por lo que pretendo, el de convivir con respeto.

Enseguida fueron diciendo cada niño a la personita que le gustaría darle y así nadie se quedó solito(a).

Comenzaron a escribir la carta (estaban entusiasmados al realizarle una carta a su amiguito), les dije que se podían apoyar con palabras buenas que ellos habían escrito y estaban pegadas en la parte de atrás.



Los niños se paraban para observarlas y así continuar su carta.



Cuando terminaron se volvieron a reunir en el círculo donde cada niño traía su carta para poder leérsela a su amiguita(o), fueron pasando al centro del círculo.



Al terminar de leer su carta le dieron un abrazo a la personita que le había tocado.



La maestra les preguntó a los niños que habían sentido al escuchar lo que su compañerito le había dicho.

Ao. Yo no me imaginé lo que me iba a poner.

Aa. Me dio mucha alegría.

Ao. Me puse contento.

Aa. Yo la quería abrazar.

Ao. Le voy a hacer una carta a mi mamá para decirle lo mucho que la quiero.

Aa. Yo también.

Los niños comenzaron a decir que ellos también le querían hacer una carta a su mamá o papá porque los quieren mucho.

Mtra. Me parece una idea excelente para que mami y papi sepan lo mucho que los quieren, pero también les dan un beso.

Los niños comienzan a reírse pero de alegría.

Mtra. ¿Qué les pareció nuestra actividad del día de hoy?

Aa. A mí me gustó mucho, la volvemos hacer.

Aos. Siiiiii

Mtra. Muy bien, después la hacemos, fíjense que necesario es demostrarle a alguien lo importante que significa para nosotros y que sepamos respetarnos unos a otros o alguien vio a un amiguito peleando.

Aos. Noooo.

Ao. Yo vi que todos estábamos muy calladitos.

Ao. Yo también.

Mtra. Yo también los felicito porque todos trabajaron muy bonito y demostraron que pueden todos ser amigos de todos y no excluir a ninguno merecen un besoooo.

La maestra les avienta un besito y los niños felices le avientan otro.

Aos. Te queremos Laurita

(Comenzó uno a decir y todos corrieron a abrazarme, lo malo que no hubo nadie que me tomara una foto), estos momentos me llenan de alegría y saber que cada uno de estos chiquitines son mi responsabilidad de sacarlos adelante en este ciclo escolar.

Se logró el propósito que es el de establecer relaciones afectivas para cuidar su integridad personal.

ESTRATEGIA 4

NARRACIÓN “OTROS ZAPATOS”

Al realizar esta estrategia la cual me pareció muy importante para que cada niño comprenda que cada persona es diferente y debemos aceptarla como es, ya que como nos menciona Grabner (2011), es importante dentro de las capacidades cognitivas relacionadas con las relaciones sociales, como son la empatía (capacidad de ponerse en el lugar de otro) ya que cuando el niño se pone en los zapatos de otro observan que no le quedan, o le aprietan o le quedan flojos y ahí vemos la gran variedad de forma de pensar de cada uno de ellos.

Se dió inicio a platicar acerca de lo que hemos venido haciendo acerca del respeto, lo cual los niños comenzaron a decir que se deben portar bien.

Ao. Si, pero también juntarnos con todos a la hora del recreo.

Aa. Pero también aquí en el salón.

Mtra. Oigan amores ¿y creen que se está haciendo lo correcto con todos los amiguitos?

Aos. Siiii, (todos contestan a una misma voz)

Mtra. ¿Y por qué dicen eso?

Aa. Es que el otro día mi amiguita no quería juntarse conmigo y ahora ya me invita a jugar.

Aa. Sí es que Laurita, cuando hicimos las cartas me dio ella a mí y me dijo cosas muy bonitas que yo no sabía.

En esos momentos me di cuenta que los niños llegan a conmoverse y sacar esos sentimientos que les provocan palabras positivas.

Mtra. Qué bueno amor que veas lo importante que eres para tu amiguita.

(La niña corre y le da un abrazo a la otra niña).

Mtra. Muy bien, pues ahora traigo otra actividad igual de bonita que esa, (¿quieren hacer el juego).

Aos. Siiii

Entonces vamos hacer un círculo grande, grande.

Los niños corren a acomodarse en el círculo.



Mtra. Perfecto, ¿cómo se sienten?

Aos. Bien

Aa. Laurita hay que cantar la de mi cuerpo dice.... (Les encanta esta canción ya que cada niño va diciendo como quieren que se muevan sus compañeros, y dice... me llamo... (Aquí el niño dice su nombre)... y mi cuerpo me dice que me mueva así, así, así, (el niño hace el movimiento y todos lo imitan), pero comenzamos primero con el juego de se quema la papa y al que le va tocando dice la canción.

Al terminar de pasar varios niños se comenzó con la actividad, la cual la maestra les explicó primero en donde les mencionó que pusieran sus zapatos en el centro del círculo.



Comenzaron a quitárselos y los fueron acomodando al centro, enseguida la maestra indicó que tomaran un par, pero que no fueran los de ellos.

Los niños, muy contentos tomaron un par, pero les indicó la maestra que se los tendrían que poner y así, se pusieron los zapatos de sus amiguitos.



Aa. Laurita a mí no me quedan, están más chicos.

Ao. Y a mí me quedaron grandes.

Hay un niño en el salón muy tremendo y es el más pequeño de todos y comenzó a decir, a mí me quedaron grandototes, me los voy a llevar a mi casa y los voy a guardar hasta que me queden, todos los niños comenzaron a reírse al igual que yo.

Mtra. No puedes, amor, porque ahorita se los vas a entregar a su dueño y vas a pensar algo bueno de él o ella y se lo vas a decir, cuando se los des.

¿Qué les parece si todos pensamos algo bueno?, pero fíjense muy bien ¿cómo les quedaron los zapatos que se pusieron?

Los niños comenzaron a decir que grandes o pequeños.

Entonces la maestra les dice que veamos como no todos son como nosotros, así como nuestro tenis o zapatos los cuales son de otro número al de nosotros, ¿se sienten a gusto con ellos?

Los niños contestan que no, porque no pueden correr con ellos, ni caminar, entonces la maestra les dijo que se imaginaran, ¿cómo se siente un amiguito cuando tú no le hablas o no te quieres juntar con él?, (se quedan pensando y dicen que mal, así como ellos con otros zapatos).

Pues entonces ahora van a ir entregando los zapatos a sus compañeros y le van a decir algo bueno de ellos (lo que se pretende con esta actividad es que los niños sepan respetar a sus compañeros y los acepten como son).

Comienzan a entregarlos.



FOTO 8 ENTREGANDO LOS ZAPATOS Y DICIÉNDOLE ALGO BUENO A SU COMPAÑERO

Al terminar de entregarlos, la maestra les pregunta que sintieron al recibir sus zapatos con lo que les dijo sus amigos.

Aa. Yo sentí ganas de llorar (la niña es muy sentimental), porque me dijo que soy su mejor amiga y le gusta cómo comparto con todos los demás.

Así cada niño fue diciendo y me llama la atención que aunque están pequeños saben expresar sus sentimientos y emociones, con estas estrategias logran comprender lo importante que es el respeto, y aunque sé que en casa no se fomenta dicho valor, sé que este granito que estoy aportando en ellos va ir cambiando la relación que existía anteriormente en ellos, ya que al reunirse en equipos, al trabajar en binas o a la hora del recreo ya conviven con todos.

Para cerrar la actividad pasaron por equipos a representar niños sin respeto, (la mayoría escenificó niños que no se quieren juntar con otros), fueron 4 equipos, los cuales 3 fueron los que no se quieren juntar y el otro equipo al no prestar útiles

Este propósito se logró ya que al ver las caritas de los niños y al ver las expresiones de ellos con sus demás compañeros fue de respeto y al compartir y reunirse para trabajar o salir juntos al recreo.

NARRACIÓN ESTRATEGIA 11

REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

La estrategia se llevó dentro del salón de clases, el cual consistió en establecer las reglas dentro del aula, para poder convivir con armonía y sobre todo con respeto, la maestra fue la mediadora para que entre los niños construyeran sus propios conocimientos que iban a adquirir ellos mismos, y así lograr el propósito a adquirir, se trabajó en forma grupal, aunque individualmente iban contestando a las preguntas que les hacía la educadora.

La maestra, al llegar, saluda a los niños.

Mtra. Buenos días amores, ¿Cómo amanecieron hoy?

Aos. ¡Bien!

Mtra. Con ganas de trabajar.

Todos los niños contestaron al mismo tiempo ¡siiiiii!

Aa. ¿Y tú Laurita? (la mayoría de los niños me dicen por mi nombre)

Mtra. Yo también con ganas de verlos y estar con ustedes porque los quiero mucho.

La maestra los cuestiona del día pasado, ya que varios niños anduvieron muy inquietos y prometieron que al siguiente día se portarían mejor.

Mtra. ¿Recuerdan lo que prometieron ayer?

Aos. Siiii

Ao. Que nos portaríamos mejor, ya que yo no entendí el trabajo que iba a hacer.

Ao. Y yo también prometí.

Así continuaron diciendo los que habían prometido portarse bien.

Mtra. ¿Ustedes han escuchado la palabra reglas?

Aa. Sí, mi hermano tiene una y hace la tarea con ella.

Mtra. ¿Y para qué la utiliza?

Aa. Cuando mide algo, por ejemplo el otro día su maestra le dejó medir en la casa varias cosas, como su cama, la silla, etc.

Mtra. Oh, muy bien.

Ao. Laurita pero mi profe del fútbol, me dijo que en el fútbol también hay reglas.

Mtra. Y ¿Cómo las utilizan ahí?

Ao. Es que mi entrenador me dijo que una regla es no salirme de la línea.

Mtra. Oh, qué interesante (la maestra les demuestra que ella también está aprendiendo de ellos y se ponen felices de ver mi cara de asombro), entonces será lo mismo regla de medir, que la regla que nos dice Emiliano.

Unos niños dijeron que si era lo mismo y otros que no.

Mtra. A ver chiquitos los que dijeron que no ¿por qué dicen eso?

Aa. Es que no vamos a medir nada.

Ao. Y también porque la otra regla tiene números.

Mtra. Tienes razón, tiene números.

La maestra enseguida les pregunta a los que dijeron que sí, ¿por qué?

Aa. Es que la regla mide las cosas y las otras reglas miden también cómo nos portamos.

Mtra. No comprendo.

Aa. Sí como cuando Ximena no se callaba y Luis le dijo que hablaba diez veces más que Leslie.

Mtra. Muy bien, pues las reglas nos sirven para medir, pero también existen reglas en todos los lugares a donde vamos, ¿ustedes han visto alguna?

Aa. Oye Laurita, una regla es cuando fui a un restaurante y vi que estaba pintado un cigarro (la niña me dice que si puede dibujarlo en el pizarrón, le digo que sí, que pase).



FOTO 9 Y 10 DIBUJANDO UN CIGARRO

Mtra. Sí es una regla, aunque no diga con letras, pero está la imagen o símbolo y que creen que diga ahí.

Todos los alumnos dicen que no fumar.

Mtra. Y ¿Cómo saben que dice eso?

Aos. Porque está el cigarro.

Aa. Yo también vi en el banco un celular así (pasa al pizarrón a dibujarlo).



FOTO 11 Y 12 DIBUJANDO UN TELÉFONO CELULAR

Mtra. ¿Y qué significa eso?

Aos. Que no puedes hablar por teléfono dentro del banco.

Mtra. Que listos niños tengo woooo, muy bien, y dónde más hay reglas.

Ao. En mi casa, también mis papás nos tienen reglas a mis hermanos y a mí.

Los niños comenzaron a decir que en su casa también tenían y de uno por uno fueron diciendo cuáles eran, había desde que no podían comer en el cuarto, hacer la tarea temprano, no pelear, no gritar, no jugar pelota dentro de la casa porque podían romper algo.

Me quedé escuchando a cada niño las diferentes reglas que tenían en su casa, me llamó la atención de lo que comentó Silvia, en donde dijo que en su casa tenía dos hojas, una verde y otra rosa, en la verde sus papás anotan las cosas malas que hacen ella y sus hermanos y en la rosa las cosas buenas.

Otro de los niños que es súper inquieto comentó que a él en su casa no le establecen reglas, entonces aquí vi lo importante que son para convivir ya que desde su familia influye la falta de valores como el respeto y el no obedecer.

Mtra. Muy bien, pues esas son reglas que debemos seguir para vivir mejor.

La maestra sigue cuestionando para que sus aprendizajes los vayan construyendo ellos.

Mtra. ¿Creen que dentro de nuestra aula tenemos que tener reglas?

Ao. ¿Qué es aula, Laurita?

Mtra. Nuestro salón de clases.

Aa. ¡Oh!

Aos. Todos contestan al mismo tiempo siii

Los niños comienzan a decir las que podemos tener en nuestro salón, pero les digo que no les entiendo a todos lo que me quieren decir, porque hablan todos al mismo tiempo.

Aa. Recuerden que estamos trabajando el respeto y debemos decir de uno por uno.

Me pongo feliz de saber que los niños poco a poco van comprendiendo el significado respeto, el no hablar todos al mismo tiempo y que unos a otros se recuerdan ese valor.

Ao. Laurita esa puede ser una regla, escuchar a mis compañeros.

Mtra. Ustedes creen que puedan cumplirla.

Aos. Siii

Ao. Esa me gusta porque hay veces que no te escucho cuando nos dices que vamos a hacer porque están hablando.

Mtra. Muy bien, entonces ya tenemos nuestra primera regla.

Ao. También no pelear.

Mtra. ¿Creen que esta nos pueda servir también?

Aos. Siii

Ao. Es que el otro día Juan Pablo me pegó.

Mtra. Entonces vamos a anotarla en el pizarrón, nuestra segunda regla.

Los niños comenzaron a decir, levantando su mano, las reglas que querían llevar a cabo dentro del aula, al final fueron seis:

1. Escuchar a mis compañeros
2. No pelear
3. No correr en el salón de clases
4. No gritar
5. No decir malas palabras
6. Esperar mi turno al hablar



FOTO 13 DICIENDO LAS REGLAS DEL SALÓN DE CLASES, RESPETANDO SU TURNO

Mtra. Oigan amores y ¿qué necesitamos hacer para recordarlas y que no se nos olviden?

(La maestra ya traía preparada las hojas para que las hicieran, pero no quería imponer sino que de ellos saliera, hacerlas en una hoja)

Ao. Oye Laurita ¿y si las escribimos y les ponemos un dibujo como un cartel?
(Anteriormente ya se había trabajado en la materia de español el tema de los carteles, por eso lo relacionó).

Mtra. Muy buena idea, ¿qué les parece si hacemos equipos que sean de tres integrantes?

Los niños se reunieron libremente para hacer sus equipos, lo que observé es que ya se reúnen con diferentes niños, ya que al iniciar a realizar trabajos, querían ser siempre con sus amigos y ahora ya se juntan con otros, debo reconocer que no fue tan fácil, pero con las estrategias que se han estado llevando a cabo se han sensibilizado más.

Les entregué su hoja por equipo y les fui diciendo qué regla les tocaba, en el pizarrón estaban anotadas y fueron copiando la indicada.

Comenzaron a trabajar, lo que me gustó y me llamo la atención fue la forma de ponerse de acuerdo para hacerlo, ya que se decían entre ellos, tú haces el letrero, tú los dibujos y yo coloreo ¿qué les parece?

Sé que al iniciar los otros trabajos lo hacían únicamente uno y los otros lo veían, pero han estado más participativos y colaborando todos, se ha ido logrando lo que pretendo el respetarse unos a otros y trabajar en trabajo colaborativo.

Al terminar de realizar los trabajos les pregunté que ¿en dónde los querían pegar? y ellos me indicaron en lugar. (Cada uno pasó por cinta para pegarlo).

Para cerrar la estrategia hicimos una puesta en común, donde dijeron que sintieron al estar trabajando en equipo y en este tema.

Unos comentaron que les gusta más así en equipo porque aprenden más y se ayudan.

Mtra. ¿Creen que estas reglas nos van a servir?

Aos. Siiii

Mtra. ¿Para qué?

Aa. Tienes que respetar estas reglas para que te portes bien.

Ao. Porque si no las obedecemos nunca vas a vivir contento.

Ao. Tenemos que respetar las reglas para vivir felices.

Mtra. Muy bien, entonces ¿qué les parece si cada día en la mañana al llegar las recordamos?

Aos. Siiiiii



FOTO 14, 15 Y 16 LAS REGLAS DEL SALÓN DE CLASES

Se cumplió el propósito de realizar las reglas de nuestro salón de clases, ya que se logró que todos los niños participaran en elegir las, el ambiente fue propicio, ya que unos a otros trabajaron colaborando entre todos.

NARRACIÓN ESTRATEGIA 12

“ESPEJO DEL RESPETO”

Al iniciar esta actividad, los niños comenzaron a preguntar para qué era el espejo que traía la maestra.

Mtra. ¿Para qué creen que sirve?

Ao. Para vernos.

Ao. ¿Pero cómo vamos a trabajar con él?

Mtra. Muy bien, quien tiene un espejo en su casa.

Los niños contestaron al mismo tiempo: yooooo.

Mtra. Pues fíjense bien, este espejo se llama “el espejo del respeto”

Aa. Laurita ¿y por qué se llama así?

Mtra. Porque aquí aparecen niños con muchas cualidades, cosas buenas y este espejo no ve lo malo de los niños, sino todo lo que hacen bien.

Aos. Woooo

Los niños hacen la cara de asombro.

Mtra. Sí, ¿quieren ver?

Aos. Siiiiii

Mtra. ¿Y quieren saber quiénes son esos niños?

Aos. Siiii

Aa. Los queremos conocer.

Mtra. Tan, tan, tan, y viene el primer niño.

La maestra pasa a uno de ellos a verse al espejo y comienzan a reírse los niños, enseguida les pregunta la maestra porque se ríen.

Aa. Es que yo pensé que eran otros niños.

Mtra. Noooo, claro que son ustedes, porque son muy buenos.

La maestra les indica que esta es nuestra siguiente actividad, en donde cada niño pasará a verse y todos los demás observarán y le dirán a su amiguito o amiguita qué ven de bueno en él, pero hasta que hayan pasado todos.

Mtra. ¿Están de acuerdo?

Aos. Siiii

Comienzan a verse en el espejo, les digo yo, maestra, que pueden ponerse como ellos quieran.



FOTO 15 Y 16 OBSERVÁNDOSE EN EL ESPEJO

Los otros niños muy contentos aplaudían y veían las posiciones que hacían sus compañeritos, uno a uno fue pasando, cuando terminaron de pasar todos los niños, la maestra les indicó que nos sentáramos en el piso, para conocer lo bueno que iban a decir sus amiguitos de ellos.

Todos muy contentos se sentaron a escuchar, iban pasando de uno y los niños les decían las cualidades que habían visto.

Al terminar de pasar todos la maestra les pregunto qué habían sentido cuando les dijeron cosas buenas.

Los niños fueron diciendo lo que le había parecido, contestaron que les gusto que les dijeran cosas bonitas, aquí se favorece la autoestima y el respeto ya que los alumnos observan que cada uno de los niños es diferente, pero tienen cosas agradables que los distinguen.

Creo que al fomentar este tipo de actividades dejan de ver solo los defectos y cosas malas de sus compañeros.

Enseguida la maestra les puso unas tarjetas con cosas buenas a los niños en el piso, se cambió un poco la evaluación, el cierre de la actividad, ya que la maestra les llevó unas tarjetas con cosas buenas, en donde los niños iban tomando la que los identificaba a ellos.

Mtra. ¿A quién le gustó esta actividad?

Los niños, muy felices, levantaron sus manos, la maestra les preguntó ¿Por qué?

Aa. Es que a mí me dijeron cosas bonitas.

Ao. A mí, porque me dijeron que soy guapo. (Las niñas comienzan a sonrojarse las que le dijeron).

Ao. Y yo Laurita porque me dijeron que me gusta compartir, pero en mi casa me regañan porque no le presto a mi hermanito mi juguete.

Mtra. ¿Y porque te dicen eso en tu casa?

Ao. Es que mi hermanito está pequeño y me lo descompone el juguete.

Mtra. Oh, entonces la próxima vez que te digan eso en casa, dales tú el motivo por el que no se lo prestas.

Que importante es que el niño reconozca el motivo por el que no le gusta compartir, pero es necesario que comente sus decisiones también.

Mtra. Quién quiere pasar por la primera tarjeta.

Los niños levantan su mano muy ordenados.



Cada uno indicó lo que más le gustó lo que le comentaron, enseguida lo anotaron en una hoja para llevárselo a casita y recordar lo bueno que son ellos para los demás.



Sé logró el propósito de aceptar a cada uno de sus compañeros, y al estar trabajando con este tipo de estrategias los niños únicamente empiezan a ver lo bueno de sus compañeros, olvidándose de lo malo, que anteriormente notaban.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo que se titula: el valor del respeto en los alumnos de primero de primaria, me di cuenta lo importante que es desde el hogar, ya que los niños actúan de la misma manera que lo hacen en sus casas y vienen a reflejarlo con sus compañeros, por eso es inevitable que en las escuelas reafirmemos dichos conocimientos para que sepan relacionarse con sus amiguitos de forma respetuosa, así como también lo significativo que es el contexto en donde el alumno se desenvuelve día con día, como en la teoría de Vygotsky donde nos menciona acerca del entorno.

Es necesario promover los valores desde la infancia, como es el respeto, a través de las diferentes estrategias que se llevaron a cabo dentro del salón de clases, en donde los chiquitos lograron reconocer qué necesario es que exista armonía entre sus compañeros, ya que la convivencia se hizo más agradable y sin problemas de agresión.

Mediante estas actividades me permitió ver el rol que lleva el docente en la mediación pedagógica, ya que el maestro es el que guía, orienta, deja participar al alumno para que el mismo vaya construyendo su propio aprendizaje, se sienta motivado, y sobre todo que cambien la forma de pensar acerca de sus compañeros y conozca que cada uno es diferente, único e irrepetible, algo importante es que dentro del aula haya un espacio agradable donde los pequeños sientan ese ambiente de amor y disfrute de las actividades que realiza.

Sé que debo seguir promoviendo ese ambiente de respeto entre los niños, ya que esto se da con la práctica diaria, y seguir apoyándome de los padres de familia que en sus hogares exista armonía, para que el niño logre tener dicho valor con todas las personas.

Al finalizar esta investigación me di cuenta que no termina aquí mi labor docente, ya que apenas comienza y es necesario seguir retomando estrategias innovadoras, así como herramientas que tengo a mi alcance para que consigan un aprendizaje significativo cada chiquito que pase por mí, dándole amor y que sepa que al respetar tendrá una mejor convivencia con todos a su alrededor.

También me di cuenta lo importante y necesario que es el conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos para de ahí partir a buscar mejores estrategias y herramientas para favorecer los valores dentro del aula, tomando en cuenta a cada uno de ellos y la forma de aprender.

Al conocer más acerca de la neurociencia, supe qué importante es el cerebro para aprender, conocer las conductas de nuestros alumnos y la forma de comportarse de cada uno, lograremos comprenderlos y ayudarlos a que alcancen tener un ambiente de respeto hacia las personas con las que se relaciona.

Sé que no fue fácil realizar dicha investigación, pero me queda una gran satisfacción que puedo hacer más de lo que creo poder llegar a descubrir con cada uno de estos pequeñitos, logré que cada uno de ellos comprendiera que al respetarse se puede vivir más tranquilamente, ya que los comentarios y actitudes que anteriormente tenían ellos hacia sus compañeros cambió notablemente, puedo asegurar que cada docente puede hacer mucho por sus alumnos, si de verdad aman como yo esta profesión, porque recordemos que los niños son el reflejo de lo que ven en sus papás y maestros.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Anguera, María Teresa, (1997), Metodología de la observación en las Ciencias Humanas, Madrid, Ediciones Cátedra.
- ✓ Antunes, Celso, (2003), Vygotsky en el aula... ¿Quién diría?, Buenos Aires, Argentina, Ed. SB.
- ✓ Baltazar Morales, Laura, (2014), Los estilos de aprendizaje en el aula, Jorhénquarhiri, Zamora, Mich., Edición Especial 34^o. Aniversario.
- ✓ Barraza Macías, Arturo, (2010), Elaboración de propuestas de intervención educativa, México: Universidad Pedagógica de Durango.
- ✓ Bassedas, (1991), Intervención educativa y diagnóstico pedagógico, Barcelona, Ed. Paidós.
- ✓ Catalina, Alonso, (1995), Los estilos de aprendizaje, Ediciones mensajero.
- ✓ Evans, Risco Elizabeth, (2010), Orientaciones metodológicas para la Investigación-Acción, Perú.
- ✓ Fabelo Corzo, José Ramón, (2004), Los valores y sus desafíos actuales, Buenos Aires, Ed. Libros en red.
- ✓ Flores, Eloísa, (2013), Sembrando amistades, Inquietud nueva, México, D.F.
- ✓ Frade Rubio, Laura, (2009), Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato, México, D.F., Inteligencia educativa.
- ✓ Fregoso, Zaira, (2012), Valores familiares, Inquietud nueva, México, D.F.
- ✓ Fierro, María Cecilia, (2003), Mirar la práctica docente desde los valores, México, Ed. Gedisa.
- ✓ Grabner, Carlos, (2011), Neurosicoeducación para todos. Segunda Edición, Impreso en Argentina
- ✓ Guzmán Barraza, Lorenzo Alberto et al, (2013) La mediación pedagógica, Zamora, Mich.

- ✓ Latapi Pablo, (2003), El debate sobre los valores en la escuela mexicana, Editor Fondo de cultura económica. ISBN 9681669592, 9789681669591, México D.F.
- ✓ Latorre Antonio, (2007) La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa, Graó, España.
- ✓ López García, Joaquín, (2014), Aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo: Concepto y Aplicación, revista Jorhénguarhiri, Zamora, Mich. Revista 3.
- ✓ Olóriz, Jesús, (2001), Valores, México, D.F.
- ✓ Ortiz, Salinas María Elena, (1999), Psicología Educativa, México.
- ✓ Perrenoud, Philippe (2000), Construir competencias desde la escuela, Dolmen Ediciones, impreso en Chile.
- ✓ Pizano, Chávez Guillermina, 2007, La Neurociencia y los Siete Saberes: La fuerza del Futuro. Investigación Educativa vol. 11 N. ° 20, 21 - 32 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852.
- ✓ Quera, Colomina Pilar, 1998, Valores para vivir, manual para educadores, Barcelona, Impreso: Tallers gràfics canigó.
- ✓ Ramírez Adame, Javier, (2014), La integración de los paradigmas psicogenético y sociocultural para lograr el aprendizaje significativo, Jorhénguarhiri, Zamora, Mich., Revista 3.
- ✓ Reboul, (1992). Educar en valores: valores en movimiento. París.
- ✓ Rockwell, Elsie, (2009), La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- ✓ Rojano De la Hoz, Joaquín, (2012), La etnografía y el estudio del contexto social y educativo, Primera sesión, Colombia.
- ✓ Servín Figueroa, Adriana, (2012), Valores familiares, Inquietud nueva, México, D.F.
- ✓ SEP, (2001), Derechos y Valores para la Niñez Mexicana, México, D.F.
- ✓ SEP, (2004), Manual de estilos de aprendizaje, México, D.F.
- ✓ SEP, (2009), Referentes sobre la noción de competencias en el plan y los programas de estudio, México, D.F.

- ✓ SEP, (2010), Programa escuela segura, México, D.F.
- ✓ SEP, (2011), Programa de estudio guía para el maestro, México, D.F.
- ✓ SEP, (2013), Libros del rincón, Kipatla, cuentos para tratarnos igual, México, D.F., Ed. Progreso.
- ✓ Us Soc, Pedro (2009), Conocer la realidad para transformar el futuro: la investigación como herramienta para mejorar la calidad de la labor docente, Volumen 40, 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- ✓ Vasilachis de Gialdino, Irene, (2006), Estrategias de investigación cualitativa, Ed. Gedisa, Barcelona España.

FUENTES CIBERNÉTICAS

- ✓ (<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/hijos-ante-separacion-o-divorcio-padres/index.php>, 2012)
- ✓ (http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)3-marzo-2014.
- ✓ (<http://Wikipedia>, 2012, 3-marzo-2014)
- ✓ <http://elvalordelosvalores>
(http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)
5-marzo-2014
- ✓ (<https://journalmex.wordpress.com/2011/03/02/educacion-en-mexico-debe-desarrollar-pensamiento-complejo/> (8-mayo-2014)
- ✓ (<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/AUTORES/VIGOTSKY.pdf>, 9-mayo-2014).
- ✓ (<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf> 9-mayo-2014).
- ✓ http://www.ehowenespanol.com/historia-distintos-tipos-aprendizajesobre_103331/ 9-mayo-2014).
- ✓ <http://www.tecvirtualcomitan.info/libros/lecturas/Anonimo%20%20Relaciones%20interpersonales%20y%20autoestima.PDF> 9-mayo-2014)
- ✓ <http://www.edgarmorin.org/blog/35-educacion/387-pensamiento-complejo-y-educacion.html> 9-MAYO-2014)

- ✓ (<http://www.definicionabc.com/general/implementar.php#ixzz31YemA1Ja>, 12-mayo-2014)
- ✓ (<http://html.rincon delvago.com/consecuencias-de-la-aplicación-del-modelo-neoliberal-en-la-sociedad-mexicana.html2-sept.2014>).
- ✓ <http://calderon.presidencia.gob.mx/tag/alianza-por-la-calidad-de-la-educacion/>.

ANEXO 1

COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"
CICLO ESCOLAR 2012-2013

MTRA. LAURA EUGENIA CORONA GARCÍA

OBSERVACIÓN DEL GRUPO DE 1º. "A" PRIM.

No. DE ALUMNOS. 24

ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES.

No.	INDICADORES.
1.	Actúa conforme a valores: colaboración, respeto, honestidad, tolerancia y diálogo.
2.	Escucha las experiencias de sus compañeros.
3.	Acepta a sus compañeros.
4.	Participa en juegos respetando turnos
5.	Se involucra en actividades individuales y colectivas.
6.	Apoya a quien lo necesita.
7.	Trabaja en equipo.
8.	Juega sin pelear
9.	Escucha y respeta a sus compañeros y docentes de las distintas asignaturas.
10.	Sabe que la participación de todos es importante
11.	Cuida de su persona y se respeta a sí mismo
12.	Utiliza su lenguaje respetando a todos.
13.	Respeto los útiles de sus compañeros o docente
14.	Respeto turnos al participar
15.	Respeto a sus compañeros
16.	En recreo se relaciona con sus compañeros.
17.	Cómo es la relación con la maestra
18.	Respeto las opiniones de sus compañeros al trabajar en equipo
19.	Escucha a sus compañeros sin reaccionar impulsivamente.

ANEXO 2

GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL PAPÁ O MAMÁ: _____

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

1.- ¿QUIÉN VIVE EN SU CASA? _____

2.- ¿CON QUIÉN PASA LA TARDE SU HIJO(A)? _____

3.- ¿CON QUIÉN SE RELACIONA MÁS TU HIJO(A)? _____

4.- ¿SABES SI TOMAS COSAS QUE NO SON DE ÉL? _____

5.- CUANDO EL NIÑO NO OBEDECE, ¿CÓMO REACCIONA USTED? _____

6.- ¿CÓMO SOLUCIONA LOS CONFLICTOS ENTRE SUS HIJOS? _____

ANEXO 3

ENTREVISTA CON ALUMNOS

NOMBRE: _____ EDAD: _____

1.- ¿QUÉ IMITAS DE TU PERSONAJE? _____

2.- ¿ERES RESPETUOSO CON LOS DEMÁS? _____

3.- ¿CON QUIÉN TE RELACIONAS FUERA DE LA ESCUELA? _____

4.- ¿PLATICAS CON TUS PAPÁS? _____

5.- ¿A QUÉ JUEGAS CON TUS AMIGOS? _____

6.- ¿TE CASTIGAN TUS PAPÁS CUANDO HACES ALGO MALO? _____

7.- ¿TE HAN PEGADO TUS PAPÁS?, ¿POR QUÉ? _____

8.- ¿QUÉ HACES CUANDO UN COMPAÑERO SE EQUIVOCA? _____

9.- ¿RESPETAS LAS OPINIONES DE TUS COMPAÑEROS AL TRABAJAR EN EQUIPO? _____

10.- ¿RESPETAS LAS PARTICIPACIONES DE LOS DEMÁS? _____