



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**FOMENTANDO VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD CON ALUMNOS DE
5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA**

CITLALLI ALEJANDRA CORONA CABRERA

ZAMORA, MICH, JUNIO DE 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**FOMENTANDO VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD CON ALUMNOS DE
5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

CITLALLI ALEJANDRA CORONA CABRERA

ZAMORA, MICH, JUNIO DE 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/100-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

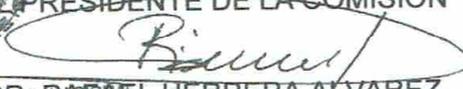
Zamora, Mich., 26 de Junio de 2015.

PROFRA. CITLALLI ALEJANDRA CORONA CABRERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada **FOMENTANDO VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD CON ALUMNOS DE 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtro. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


S.E.P.
DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, gracias papás por apoyarme en cada paso que he dado y por estar siempre conmigo brindándome su apoyo incondicional, a mi hermana Lucia gracias por su apoyo y por sus consejos, a mi hijo Kevin que me ha motivado para salir adelante.

A mis amigos y compañeros que me han apoyado a lo largo de esta etapa y que han estado en todo momento conmigo.

A mis asesores, muchas gracias por cada consejo hacia mi trabajo y hacia mi persona, pero sobre todo a mi asesor Eliseo Bueno Ramírez a quien admiro por su entrega total a lo que se propone, gracias a su paciencia y dedicación logro culminar mi carrera.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1	9
IDENTIFICANDO EL PROBLEMA	9
1.1 El diagnóstico.....	9
1.2 Delimitación y planteamiento del problema.....	14
1.3 Problematización.....	16
1.4 Justificación	19
1.5 Propósito.....	20
CAPÍTULO 2.....	21
CONTEXTUALIZANDO EL PROBLEMA	21
2.1 Importancia del contexto	21
2.2 Aspecto económico.....	24
2.3 Aspecto social.....	24
2.4 Aspecto cultural.....	25
CAPÍTULO 3.....	26
ELEMENTOS METODOLÓGICOS.....	26
3.1 Metodología de la investigación.....	26
CAPÍTULO 4.....	30
LOS VALORES VISTOS DESDE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	30
4.1 Los valores: respeto y solidaridad.....	30
4.2 Espacios donde el alumno construye valores	33
4.3 Los valores y la teoría del constructivismo.....	38
CAPÍTULO 5.....	40
SOLUCIONANDO EL PROBLEMA.....	40
5.1 Construyendo soluciones.....	40
5.2 Esquema de estrategias	42
Estrategia No. 1 Corazón roto.....	43

Informe estrategia No. 1	44
Evaluación de la estrategia No. 1	46
Estrategia No. 2 Creando mi mundo	48
Informe estrategia No.2	49
Evaluación de la estrategia No. 2	50
Estrategia No. 3 Ayúdame a hacer la maleta.....	52
Informe de la estrategia No. 3.....	53
Evaluación de la estrategia No. 3	55
Estrategia No. 4 Mi cuento favorito	57
Informe estrategia No. 4	58
Evaluación de la estrategia No. 4	59
Estrategia no. 5 Mis acciones	61
Informe de la estrategia No. 5.....	62
Evaluación de la estrategia No. 5	64
EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS.....	66
REFLEXIONES FINALES.....	69
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

Nuestro país, requiere de un cambio no solo en lo económico o político, sino un cambio social en el que los integrantes de cada grupo sientan y vivan todo lo positivo que el ser humano tiene dentro de sí, pero que por muchas razones no ha sido posible una armonía personal e interpersonal.

Ese cambio tan anhelado tiene que ver con los valores que día a día manifestamos, pero que aun cuando son universales, no los asimilamos ni aplicamos de la misma forma cada uno de nosotros, quizás porque existan muchas maneras de habernos apropiado de ellos.

Bien sabemos que el primer espacio donde se adquieren es en la familia, y que luego se enriquecen en la escuela con la enseñanza de los mentores, con sus propios ejemplos de vida y que es en este espacio, el educativo, en donde debemos incidir a que los alumnos conozcan y lleven a la práctica todos los valores universales, pues una manera de apropiarse de ellos es la educación. Más aún, la escuela debe buscar alternativas de asimilación y ejemplo de valores para que los alumnos puedan salir con una carga positiva de los mismos y que al relacionarse con otros individuos, sean capaces de transformarse y transformar mentalidades que no tengan hábitos correctos de los valores, que como ya se ha mencionado, son un factor importante para que el hombre sea y viva feliz con todos sus congéneres.

El presente trabajo es una Propuesta Pedagógica, la cual parte primeramente de la problemática de la ausencia de valores de los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela primaria "J. Guadalupe Victoria", de la comunidad del Ojo de Agua, Mpio. de Coahuayana, Mich; quienes en un estudio diagnóstico, donde se utilizó la observación personal y directa, arroja serios problemas respecto a la falta de aplicación de valores por parte del alumnado, principalmente el del respeto y solidaridad.

Se consideró este problema, porque la carencia de ellos en los alumnos, propicia la falta de integración con otros compañeros y la dificultad de los alumnos para integrarse en forma ordenada a la adquisición del conocimiento.

El presente trabajo está integrado por cinco capítulos, mismos que reflejan las formas en cómo se realizó y llevó a cabo el proceso de investigación y las diversas formas o planteamientos que darán un buen resultado en la aplicación de soluciones, y ellos son:

Capítulo 1. Tiene como propósito identificar el problema con base principalmente en la aplicación de un diagnóstico, el cual al analizarlo arrojó que la carencia de valores es totalmente perjudicial para dar paso a toda labor educativa, planteando así diversas acciones para trabajarlo.

En la atención hacia este punto, cabe mencionar que en el mismo se estudia la problemática y cómo poder tratarla; por qué o justificación de la misma, pero principalmente el propósito hacia dónde va dirigida una nueva forma de ser del alumno.

Capítulo 2. Se ha denominado contextualizando el problema, donde se mencionan aspectos sociales, económicos culturales e ideológicos de los cuales los alumnos se ven rodeados, pero que ante todo son influyentes en su persona de manera determinante y que propician su actuar o forma de ser.

Capítulo 3. Su nombre es elementos metodológicos, siendo la investigación acción la metodología utilizada, que por su tratamiento hacia las problemáticas sociales, es una herramienta de gran utilidad, ya que nos orienta hacia el cómo trabajar, cómo investigar y cómo darle solución a los problemas que entorpecen nuestra labor, además de orientarnos que herramientas hay que utilizar para que sea más pronta y placentera la solución a los problemas, siendo dichas armas más factibles la observación, los cuestionarios y el involucramiento personal con los alumnos.

Capítulo 4. Ante la problemática detectada, se construyó este capítulo, cuyo nombre es; los valores vistos desde la teoría del constructivismo, donde se hace hincapié en los conceptos sobre la palabra valores, el espacio donde el alumno los asimila, construye y aplica, que no son otros lugares sino el hogar, la escuela y otros espacios donde los alumnos interactúan con otras personas.

Capítulo 5. Este último capítulo es quizás el más importante, pues como su nombre es solucionando el problema, es el objetivo primordial de todo este trabajo, ya que cuando nos enfrentamos ante un problema, el objetivo principal no es conocerlo únicamente, sino darle una solución, misma que sea evidencial y repercutible no solo en quienes se aplicó, si no que ellos mismos sirvan como espejo antes quienes carecen de esos conceptos y virtudes estudiadas.

Se finaliza posteriormente con las reflexiones ante la problemática detectada, incluyendo además la bibliografía, misma que varios estudiosos nos dieron la oportunidad de conocerla y obtener de ella los elementos necesarios que sustentan la metodología de la investigación acción y otras temáticas tan necesarias en el presente documento. Incluyo además, anexos con las actividades del diagnóstico y de las estrategias que se aplicaron y de las cuales se espera que el resultado positivo que se obtuvo no solo quede ahí, sino que sean parte de los pequeños seres a quienes se les aplicó y hagan de ellos individuos útiles a su familia, a su pueblo y a su nación.

CAPÍTULO 1

IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

1.1 El diagnóstico

El diagnóstico es una herramienta muy importante que permite identificar algún problema en el área de estudio. La palabra diagnóstico proviene del griego *diagnostikós* que a su vez se divide en dos vocablos: *dia* que significa “a través” y *gnosis* “conocimiento”, es decir conocer a través de.

El diagnóstico *“es el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en la que se encuentra una persona, lugar o situación y que nos va permitir intervenir con la finalidad de aproximarse a esa realidad lo más posible a lo ideal”*.¹

Existen diferentes tipos de diagnósticos, tales como:

- Diagnóstico escolar
- Diagnóstico pedagógico
- Diagnóstico comunitario
- Diagnóstico pasivo
- Diagnóstico participativo

EL DIAGNÓSTICO ESCOLAR: Ayuda a identificar los atributos de los sistemas, subsistemas o microsistemas operativos de la institución para calificarlos, determinar sus virtudes y defectos, y mejorar la educación; no establece diferencias entre la evaluación de lo académico y lo administrativo.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: *“El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente de los grupos escolares. Se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen,*

¹ SEP-CONAFE, Guía del maestro multigrado, México D.F., edición 1999, p. 18.

desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes".²

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: En este tipo de diagnóstico se involucran todas las personas para conocer mejor la localidad donde labora. Es una manera de obtener información que nos ayude a caracterizar las formas de relación entre las comunidades, la escuela y permite conocer las semejanzas y diferencias entre los que promueve el plantel educativo en el que laboramos y lo que piensan los miembros de las comunidades donde trabajamos.

DIAGNÓSTICO PASIVO: Este se hace cuando una persona recoge nuestros datos sin preguntarnos, y saca sus propias conclusiones. Todo se hace desde afuera de nosotros, alguien recoge los datos que nos pertenecen, los evalúa y saca conclusiones sin nuestra participación.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO: En este tipo de diagnóstico nosotros podemos dar nuestro punto de vista y tomar decisiones.

Por todo esto me vi en la necesidad de aplicar un diagnóstico pedagógico, ya que es el que aporta los elementos necesarios para realizar el proceso investigativo y de esta manera atender el problema del valor del respeto y solidaridad con los alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria de la escuela "J. Guadalupe Victoria".

El diagnóstico pedagógico se da con el fin de evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas sin conocer su situación escolar, por lo que estos se involucran en la realidad de sus alumnos, investigando situaciones escolares para afrontar la complejidad, diversidad y riqueza de los conflictos de la práctica docente.

² <http://www.slideshare.net/ealvaradois/mdulo-ii-del-diplomado-en-getin-educativa-el-diagnostico-pedaggico-4318500>

Es pues analizar una problemática desde el mayor número de dimensiones posibles así como relacionar y reflexionar la información que nos lleve a incrementar su comprensión y poder hacer un juicio claro sobre ella.

Arias Ochoa dice “es necesario conocer a profundidad el problema, analizar posibles dimensiones, formar un diagnóstico pedagógico para después plantear estrategias y llevarlas a cabo en el proceso de la investigación: no podemos plantear estrategias y llevarlas a cabo en el proceso de la investigación, no podemos problematizar cuando somos simples observadores, es necesario involucrarse y empaparse de los factores que afectan la realidad.”³

Para llevar a cabo dicho diagnóstico tuve que realizar una serie de actividades en las diferentes asignaturas, mismas que permitieran identificar la problemática que existía en el aula escolar. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- ✓ Examen de conocimientos de diferentes materias
- ✓ Lectura del cuento “La cara perfecta” (Ver anexo 1)
- ✓ Dibujo libre para realizar en casa (Ver anexo 2)
- ✓ Dinámica de “La papa caliente” para las operaciones básicas de suma y multiplicación

Al término y en el desarrollo de todas estas actividades se identificaron varios problemas que aquejan al grupo.

- Al haber aplicado el examen de conocimientos surgieron problemas en Matemáticas en cuanto a la resolución de problemas, a las operaciones básicas; en Historia tenían problemas en los tiempos de los acontecimientos; español falta de comprensión lectora y problemas

³ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, “El diagnóstico Pedagógico”, antología Básica U P N/LEPEPMI90 Contexto y Valoración de la práctica docente México DF 1996 p. 46,47

ortográficos; en cuanto a ciencias naturales y geografía no hubo problemas relevantes, pues cuentan con los conocimientos básicos.

- Cuando se dio lectura al cuento “La cara perfecta”, se presentaron problemas a la hora de leer, pues al término de la lectura se cuestionó a los niños a cerca del cuento leído y se detectó que los niños no comprenden lo que leen. También hubo problemas en cuanto a la falta de respeto, pues cuando uno de los niños se equivocaba al leer, los demás se reían y esto provocó la prolongación de la actividad pues no dejaban de burlarse.
- Cuando trabajaron el dibujo libre se dejaron ver problemas de malos hábitos de higiene, pues muchos niños entregaron sus dibujos sucios y a la hora de mostrarlos a los demás compañeros se reflejó nuevamente el problema de la falta de respeto, pues la mayoría de los niños se reían del dibujo de sus compañeros.
- En la ejecución de la dinámica de la papa caliente se notó claramente que varios alumnos no saben ni multiplicar ni sumar, esta actividad también tomo un poco más tiempo del considerado puesto que los alumnos no ponían atención a las reglas de la dinámica, y cuando le tocaba a algún niño contestar alguna operación y no sabía la respuesta los demás se burlaban, al mismo tiempo si el niño no sabía la respuesta pedía a alguien más que lo apoyará y no lo hacían.

PROBLEMÁTICA: Teniendo en pleno conocimiento la problemática, se elaboró una lista con problemas detectados con la ejecución de las actividades anteriormente mencionadas, que conforman precisamente su estructura:

- ✓ Malos hábitos de higiene
- ✓ No saben leer
- ✓ Mala comprensión lectora

- ✓ Falta de valores (respeto y solidaridad)
- ✓ No saben sumar
- ✓ No saben multiplicar
- ✓ Problemas en los tiempos de los sucesos históricos

En base a la lista de los problemas surgidos procedí a realizar una reunión con los padres de familia, dando a conocer a los mismos la situación del grupo y como estos problemas de alguna u otra forma están afectando en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Una vez informados y analizados todos los problemas se hizo una jerarquización de los mismos según el grado de afectación junto con los padres de familia, quedando de la siguiente manera según el grado de importancia:

- 1) Falta de valores (respeto y solidaridad)
- 2) No saben leer
- 3) Mala comprensión lectora
- 4) No saben sumar
- 5) No saben multiplicar
- 6) Malos hábitos de higiene
- 7) Problemas en los tiempos de los sucesos históricos

Ya jerarquizados se optó por elegir el problema de la falta de valores pues la mayoría de los padres y yo coincidimos en que era un problema importante a tratar, ya que en un lugar donde no hay respeto ni solidaridad es muy difícil que se pueda dar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se socializó con ellos el problema y conscientes de ello decidieron apoyar a sus hijos reforzando las actividades realizadas en el aula de clase, quedando registrado en un acta de acuerdos del grupo.

1.2 Delimitación y planteamiento del problema

Hoy en la actualidad se han visto muchos cambios inesperables en los valores ya que son una tarea difícil que se debe luchar en contra de muchos factores que obstaculizan esta labor. Los principales factores son la familia, sociedad, medios de comunicación y la escuela. Es necesario tener en cuenta la importancia de la formación de valores, y de saber cómo actuar para recuperarlos porque se han ido olvidando, este gran problema nos afecta, porque en vez de progresar en la construcción del conocimiento los alumnos no avanzan.

La educación en valores, es tarea de todos los que interactúan con los educandos, la sociedad somos todos y de todos es la responsabilidad de mejorarla utilizando estrategias en los comportamientos de sus miembros, para que de esta forma hagan suya la noción de valor moral. La escuela es un lugar donde se hace algo más que dar clase, es enseñar a los estudiantes a que aprendan comportamientos civilizados tales como solidarizarse con sus compañeros, tener actitudes de respeto, aceptar los puntos de vista opuestos a los de ellos, según sean los criterios que los guían.

Es necesario que aprobemos unas conductas y desaprobemos otras. El gesto, la voz, la mirada, demuestran claramente lo que pensamos o sentimos, más que mil palabras. Los niños registran esa reacción favorable o desfavorable a su conducta, asumamos esa conducta y transmitamos a los alumnos aquellos aspectos del mundo que se quieran conservar.

Es de gran preocupación saber que gran parte de la problemática que se vive en las escuelas de esta época, tienen origen en la pérdida de valores, que ni el gobierno con sus dependencias, organizaciones y programas educativos han podido controlar de una manera satisfactoria.

Hoy en día el maestro tiene la gran responsabilidad de educar en valores, situación que en muchos de los casos le correspondía a la familia, pero debido a los problemas, es en la escuela donde se debe de atender esto. Estas posturas que se asumen en la formación en valores sostienen una metodología didáctica acorde a cada enfoque, que a todas luces y según resultados deja mucho que desear. En contraparte a estos modelos o enfoque tradicionales, en la actualidad han surgido enfoques más activos que permiten al niño tener una mayor participación en la tarea de valorar, elegir y decidir, lo que es más conveniente para él y las demás personas que se encuentran a su alrededor.

El problema de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo fomentar el valor del RESPETO y SOLIDARIDAD con alumnos de 5° y 6° grado de la escuela primaria “J. Guadalupe Victoria” del Ojo de Agua, Mich., durante el ciclo escolar 2014-2015?

La escuela está ubicada en Ojo de Agua de San Telmo, Municipio de Coahuayana de Hidalgo Michoacán. Cuenta con 58 alumnos los cuales están divididos de la siguiente manera: 11 alumnos en 1° grado; 14 alumnos en 2° grado; 10 alumnos en 3° grado; 8 en 4° grado, 9 en 5° grado y 6 en 6° grado. En la escuela trabajan 3 profesores, 1 hombre y 2 mujeres fungiendo una de ellas también como Directora del plantel.

Los grupos donde se detectó este problema fueron en 5° y 6° grado atendidos por una de las maestras. El grupo de 5° grado cuenta con 6 niñas y 3 niños, sumando un total de 9 alumnos y el 6° grado con 5 niños y 1 niña, es decir un total de 6 alumnos.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 9 y 11 años de edad. Al respecto Piaget dice que se encuentran en la etapa de operaciones concretas, *“el niño*

*aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real”.*⁴

Estos alumnos a lo largo de las actividades escolares han venido reflejando problemas que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose principalmente en el problema de la ausencia de valores de respeto y la solidaridad.

1.3 Problematicación

La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será de la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre. Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir.

Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

El periodo escolar es la época más importante en el desarrollo de la personalidad humana. Si la institución escolar quiere educar para la vida, no puede dejar de lado, ni improvisar la educación sobre los valores.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan aprendizajes importantes en la personalidad de sus discípulos.

⁴ MEECE, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente, en teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, edición 2001, p. 103.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos de la sociedad.

Moleiro, identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: *“la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”*⁵. Los valores son parte del acervo cultural de los mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas. El respeto y la solidaridad es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma. Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás.

Reconocemos nuestros recíprocos derechos. Tu derecho a tener tu propio punto de vista, tu derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, tu derecho a crear un mundo propio. Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa aceptar que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones.

⁵ MOLEIRO, M (2001). *Relatos para Educar en Valores*, Caracas-Venezuela, editorial San Pablo, p. 32

Como podemos ver, en la actualidad se ha perdido mucho el valor de la solidaridad tanto en adultos como jóvenes, ya no interesa ser solidarios con aquellas personas que lo necesitan, solo se preocupa por el propio bienestar y ya. Pero también es válido afirmar que este es uno de los más hermosos valores que se tienen en la sociedad, puesto que de esta manera se da uno a conocer como persona sensible a las necesidades de aquellas que nos rodean.

Aparte de los aspectos ya señalados, la educación en valores requiere del compromiso de toda la sociedad y de manera especial de las instituciones educativas y familiares, que deben actuar siempre coordinados, con una política educativa más adecuada, que se traduzca en programas adaptados para cada nivel y sobre todo en educación primaria donde la falta de valores es más notable.

Problematizar es un proceso que se realiza con un objetivo que implica una serie de cuestiones que permiten reflexionar sobre la práctica docente, en la cual el docente con base a preguntas va explicando lo que va a investigar. “Es un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va diciendo poco a poco lo que va a investigar”⁶

Para ahondar un poco más sobre el proceso de problematización se planten las siguientes interrogantes:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué es el respeto?
- ¿Qué es la solidaridad?
- ¿De qué manera influye el valor respeto y solidaridad en el proceso de aprendizaje del niño?
- ¿Cuáles son los factores por los cuales el niño es irrespetuoso?

⁶ SÁNCHEZ, Puentes Ricardo. “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, antología metodología de la investigación III, LEPEPMI '90, 2000, p. 105

- ¿Cuáles son los factores que influyen para que el niño no sea solidario?
- ¿De qué manera influye la sociedad en este problema?
- ¿Qué estrategias didácticas serán necesarias para promover el valor del respeto y solidaridad?
- ¿De qué manera influye la forma en que a mí se me enseñaron los valores para en la actualidad fomentárselos a los niños?

1.4 Justificación

Si se considera que uno de los propósitos de la educación básica es la transformación progresiva de las esferas intelectual, emocional, cultural y social del alumno; queda claro entonces la necesidad de que la organización e implementación del trabajo escolar debe hacerse desde una perspectiva integral; es decir, que los contenidos teóricos, los contenidos procedimentales y los actitudinales deben atenderse de manera equilibrada en la búsqueda de un desarrollo armónico del alumno.

En este sentido, si bien es cierto que finalmente cada alumno es el responsable último en la construcción del conocimiento, ésta es una tarea que se realiza en buena medida como integrante de un grupo escolar y, por lo tanto, en una relación con otros, proceso en el que se realimentan entre sí como una condición necesaria para el avance progresivo de su desarrollo.

En consecuencia este problema es significativo porque los niños y las niñas muestran actitudes irrespetuosas y poco solidarias dentro del salón de clase, incluso fuera del aula, donde esto no permite desarrollar un adecuado seguimiento a las actividades que indica el plan y programas de este nivel.

En las escuelas, la gran mayoría de los docentes se encuentran con una serie de problemas debido a la falta de valores, lo que si se tiene que tener en claro, es que la formación en valores deber ser parte del niño desde la familia hasta la escuela, esto es que los padres vayan inculcando los valores, para que cuando

entren a la escuela solo se refuerce el conocimiento y la noción que tiene de los valores, para así emplearlos en la sociedad y pueda relacionarse con su familia y crearles verdaderos espacios adecuados que les posibiliten un mejor desarrollo en cuanto a valores se refiere.

Los valores con el paso del tiempo se han ido olvidando, por lo que se considera que se deberían buscar estrategias para que los niños se sientan atraídos ante este tema, sobre todo que se diviertan al realizar las actividades para que de esta forma hagan suya la noción moral, pero principalmente para que practiquen uno a uno los valores.

1.5 Propósito

Que los alumnos de 5º y 6º generen un cambio de actitud y adquieran conductas de respeto y solidaridad durante la realización de las actividades escolares en el aula, mediante el uso de estrategias significativas que les permitan convivir de manera positiva en la sociedad donde se encuentren.

CAPÍTULO 2

CONTEXTUALIZANDO EL PROBLEMA

2.1 Importancia del contexto

El contexto es un factor principal que tiene una influencia de mayor auge en la práctica docente, ya que para crear un aprendizaje constructivista, se deja a un lado al papel que han jugado los maestros tradicionales que han introducido la cultura nacional como la única para poder educar a los niños de las comunidades marginadas.

Por lo tanto el contexto *“es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general.”*⁷

Para poder criticar o reflexionar sobre la importancia que tiene esto en la práctica docente, es necesario conocer las características generales de la comunidad y así adecuar la aplicación de los contenidos en la forma, materiales o recursos, así como el ritmo de trabajo de estos niños.

El contexto es realmente importante para mi práctica docente, porque de ese medio partiré para conocer los conocimientos previos de los alumnos

La enseñanza, más que una profesión es una misión a la que uno se entrega, lo cual supone una gratuidad proclamada que no coincide con lo que la sociedad espera de una profesión, entendida como actividad de la cual se vive, es decir de

⁷ SEP-CONAFE. Colección de apoyo, México D.F., edición 1999, p. 19.

la que se obtiene un ingreso y una serie de ventajas instrumentales (salario, prestigio etc.).

Contextualizamos la práctica docente cuando convertimos las actividades escolares en situaciones prácticas y entendibles para los alumnos, porque se consideran los conocimientos que trae cada uno de ellos. Para lograrlo es necesaria la actualización y formación profesional permanente de los involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

“Ojo de Agua de San Telmo es una localidad perteneciente al municipio de Coahuayana, en el estado de Michoacán de Ocampo. Está situada a 20 metros de altitud sobre el nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son Longitud:18° 37' 27" , Latitud:-103° 40' 38". Ojo de Agua de San Telmo tiene 466 habitantes. 242 (51.93%) son hombres y 224 (48.07%) son mujeres, la población mayor de 18 años es de 260, para alojar a sus habitantes Ojo de Agua de San Telmo cuenta con 97 viviendas.”⁸

En este lugar prevalece un clima cálido la mayor parte del año. Esta comunidad cuenta con una flora muy diversa, entre las que se encuentran; arboles de mango, palmas de coco y cayaco, chicos, limones, parotas, higueras, primaveras, mojos, rosales, teresitas, colomos, berros, entre otros.

Entre la fauna que predomina en esta comunidad podemos encontrar; gallinas, perros, gatos, pájaros, vacas, chivos, caballos, cotorros, venados, jabalíes, gaviotas, pelicanos y una diversa variedad de peces.

Se tiene los servicios de agua potable, electricidad, teléfono, así como con un jardín de niños, una primaria y una telesecundaria.

⁸ <http://www.foro-mexico.com/michoacan-de-ocampo/ojo-de-agua-de-san-telmo/mensaje-209300.html>

Entre los espacios recreativos podemos encontrar una cancha de usos múltiples, un campo de fútbol, un jardín y una plaza de toros.

El nivel educativo en este lugar es de secundaria, pocas personas tienen la preparatoria terminada y solo muy pocas cuentan con un nivel educativo profesional. En esta comunidad existe aún el analfabetismo que se puede ver más comúnmente en las personas de mayor edad, es por esto que la ocupación laboral de los habitantes es diversa, algunos se dedican a la agricultura en terrenos propios o trabajando como peones, también hay personas que se dedican a la pesca y a la comercialización de los productos del mar, así como también al comercio (tiendas de abarrotes, enramadas, entre otros).

La convivencia familiar es muy poca, ya que los padres y madres de familia no tienen mucha comunicación con sus hijos, son personas muy distantes.

La organización legal en esta comunidad recae sobre el encargado del orden. La mayoría de la población pertenece a la religión católica, y a diferentes partidos políticos.

Los alimentos que más comúnmente se consumen son la carne de res, pescado, puerco, venado, los frijoles, huevos, queso, leche de vaca, tortillas, pan y una gran variedad de mariscos. Es muy común ver el consumo excesivo de comida chatarra y refrescos.

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno.

La educación debe ir enmarcada con el contexto en el que se encuentra el grupo de educandos, su cultura, su esquema social, sus condiciones de vida, los factores de riesgos a los que se encuentran sometidos y en general todas las características de la sociedad a educar. La mediación del contexto en todo acto educativo es fundamental, puesto que el punto de partida de todo proceso educativo es el contexto específico local donde tiene lugar la práctica educativa; contexto que tiene un carácter relacional de elementos económicos, sociales,

políticos, históricos y culturales; contexto en el cual, tanto educandos como educadores viven su realidad presente, la huella de su pasado y el horizonte de su futuro, construyendo así su propia historia.

2.2 Aspecto económico

En lo educativo, la economía es determinante porque dependiendo de ella, es por lo que se puede contar con una Escuela o institución que preste todos los servicios y cuente con los medios e instalaciones adecuadas para impartir la educación, y en nuestras comunidades sabemos que hay muchas carencias de materiales que el alumnos debe poseer, primero porque la escuela no cuenta con material didáctico suficiente y eficiente para realizar alguna actividad y segundo porque la economía de los padres de familia no es suficiente para adquirir los materiales educativos que se requieren.

Es conveniente mencionar que la mayoría de las veces, cuando el docente solicita a los padres de familia o a los alumnos algún material, algunos de ellos optan por mejor no mandar a sus hijos a la escuela o en el mejor de los casos, asisten y tan solo ven lo que otros hacen aunque ellos no manipulen tal o cual material.

2.3 Aspecto social

La comunidad está integrada por personas de nivel medio, que aunque cuentan con una economía suficiente para ellos, no la aplican en la misma magnitud hacia lo educativo, con esto el aspecto social se ve más enfocado a la celebración de fiestas o actividades recreativas como bailes, torneos, toros y otras más que atraen con mayor énfasis el interés de las personas pequeñas y adultas, relegando o dejando en otro término el aspecto educativo, con lo cual el mismo no se ve ampliamente favorecido.

Sin embargo bien se puede mencionar que el aspecto social dentro de esta comunidad es sectorizado, ya que dentro de la misma existen dos grupos: el que

más tiene y el más pobre que a la hora de tomar decisiones, estas se ven inclinadas hacia los grupos más fuertes y los otros tienen que aceptar, con la complicidad hacia toda actividad aunque no la realicen. Esto no es determinante para una convivencia social, pues todos ellos por ser de la misma comunidad tratan de estar en armonía social, ocurriendo lo mismo dentro de la escuela en estudio.

2.4 Aspecto cultural

Al ser la cultura un detonante de cada individuo, cuando se da la agrupación de ellos, sin lugar a dudas surgen aspectos que se tienen que pulir para que exista la armonía entre los integrantes de determinado grupo social.

En la comunidad este aspecto influye de manera normal debido a que las personas son de una cultura hasta cierto punto aceptable pues sus ideas y costumbres son arraigadas en ellos y difícilmente cambian.

La influencia que la cultura de la comunidad tiene para con la escuela es benéfica en la proporción que los padres de familia quieren que sus hijos se preparen y sean buenos estudiantes apoyando con lo que más pueden y tienen pero, también, es hasta cierto punto perjudicial, ya que las fiestas y eventos que se tienen por lo regular desgastan la economía familiar al ser partícipes de las mismas y por ende, muchas de las veces los desvelos, la falta de adquisición de materiales educativos, provoca que el padre de familia no mande a sus hijos a la escuela.

Sin embargo bien se puede mencionar que el aspecto cultural dentro de la población es satisfactorio, porque se permite el avance en toda acción social y cultural que se emprende.

Educar es más allá de la transmisión de conocimientos, más allá de la programación de concepto, es más allá de la simple relación de maestro-alumno. Educar es el proceso de aprendizaje y crecimiento en el transcurso de la vida, que se produce con el desarrollo de la concienciación o reflexión sobre la acción, en la cual el conocimiento genera transformación de sí mismo y del entorno.

CAPÍTULO 3

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

3.1 Metodología de la investigación

Durante el desarrollo de la Licenciatura en Educación Primaria para el medio Indígena plan 1990, y más concretamente en el eje metodológico del programa, se plantea casi desde los inicio de su implementación, que la reflexión e investigación que se realiza de la práctica docente, está orientada desde la investigación acción; sin embargo, ocurre con mucha frecuencia que no queda claro qué es investigar en la acción y peor aún cómo se hace, llevando en no pocas ocasiones a la confusión y como consecuencia a no practicarla de manera metódica o sistemática.

Esta situación se vuelve más significativa cuando José Domingo Contreras dice que: *“Conviene advertir, ante todo, que nos encontramos frente a una nueva concepción de entender la escuela, el proceso de la enseñanza aprendizaje, y la formación del profesorado y, su desarrollo profesional y supone, además, una forma más democrática, cooperativa, cualitativa, transparente y eficaz, de investigar y de intervenir en la vida cotidiana del aula, tratando de desvelar la complejidad de sus problemas mediante el diálogo y la colaboración.”*⁹

Esta advertencia cabe, a nuestro juicio, muy bien dentro de los propósitos de la licenciatura en educación plan 1990, que se plantea, entre otras cosas, que los docentes que la cursan reflexionen e investiguen la práctica docente propia en un ir y venir de lo personal a lo grupal y de lo grupal a lo personal, con acciones que permitan el involucramiento responsable de todos los integrados en la realización de la tarea, y entre las cuales la investigación acción constituye una buena alternativa, ya que "integra el conocimiento y la acción; cuestiona la visión

⁹ CONTRERAS Domingo, José “La investigación en la acción, “Cuaderno de Pedagogía No. 224, Barcelona 1994, p. 8-12

instrumental de la práctica; es realizada por los implicados en la práctica que se investiga; tiene por objeto mejorar la práctica y supone una visión sobre el cambio social."¹⁰

En consecuencia y para efecto de la presente propuesta pedagógica se plantea el enfoque metodológico utilizado en su desarrollo, que fue el de la investigación acción, que *“es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar. La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia”*.¹¹

Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción *“consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”*¹² no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Como características más destacadas de la investigación-acción reseñamos las siguientes:

¹⁰ CONTRERAS D, José “La investigación en la acción, “Cuaderno de Pedagogía No. 224, Barcelona 1994, p.10

¹¹ SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado, México D.F., edición 1999, p. 27.

¹² ELLIOT, John *El cambio educativo desde la investigación-acción*, ediciones Morata, Madrid. 1920, p. 70.

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

La observación, el diario de clases, los cuadernos de los alumnos, la fotografía, encuestas y registros anecdóticos, son algunas de las herramientas utilizadas en

el proceso investigativo, propias del método de investigación acción que me apoyaron primeramente para identificar los problemas de aprendizaje de los alumnos y posteriormente para planear las actividades, desarrollarlas y evaluación de las mismas para volver a replanificar en busca de solucionar los problemas encontrados.

CAPÍTULO 4

LOS VALORES VISTOS DESDE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO

4.1 Los valores: respeto y solidaridad

En la actualidad nos encontramos en un mundo en donde los valores y principios básicos de las personas se han ido desmeritando a lo largo de todos estos años.

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro”¹³.

Los valores son actuares que desde la niñez se van adquiriendo y se reflejan en la forma de ser de una persona ante los demás. Dichos valores se han adquirido desde el seno de nuestra casa, de la convivencia con nuestros vecinos, del roce con cualesquier integrante de la sociedad y que entran en nuestro conocimiento para que se asimilen y se apliquen de la mejor forma en la convivencia diaria que se tiene con nuestros semejantes.

“El concepto de valor tiene un doble significado, por un lado moral, refiriéndose a aquello que es socialmente bien visto como formas de comportamiento y por otro lado se refiere al aspecto actitudinal como los marcos referenciales que orientan al individuo. Los valores pueden tener un origen subjetivo atendiendo al plano emocional, social o sin embargo considerarse como principios morales. Los principales serían: paz, amor, honradez, generosidad, tolerancia, respeto, diálogo, solidaridad, etc.”¹⁴

¹³ <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

¹⁴ http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf

La solidaridad es un valor fundamental, no se puede vivir ni mucho menos convivir en una sociedad donde no se ayude uno con el otro, donde los problemas de uno sean ajenos a los de los demás. No se puede avanzar como sociedad en un ambiente de egoísmo, donde solo importe el bienestar personal sin pensar en los demás.

“La solidaridad es más que una actitud, la solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para desarrollarse en las personas de todos los rincones del mundo, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global. La solidaridad implica afecto: el apoyo al amigo, la proacción hacia los más desposeídos, a los que no ven reconocida su categoría de ciudadano o de persona, la empatía hacia las personas que sufren situaciones injustas.”¹⁵

Ser solidario es una actitud personal, una disposición constante y perpetua de tomar responsabilidad por las necesidades ajenas, es ponernos en el lugar del otro, sin importar raza, color, situación económica.

“Solidaridad, porque es lo justo, porque todos vivimos en una sociedad, porque todos necesitamos de todos, porque todos estamos juntos en este barco de la civilización; porque todos somos seres humanos, iguales en dignidad y en derechos.”¹⁶

La solidaridad debe reflejarse en un compromiso con el otro, con su dignidad, su libertad y su bienestar, especialmente por lo que respecta a los más necesitados. Implica conservar nuestra capacidad de indignación ante las injusticias y estar listos para combatirlas, así como el compromiso con el respeto de los derechos de los demás.

¹⁵ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Valor-De-La-Solidaridad/2195325.html>

¹⁶ <http://es.slideshare.net/salais91/ensayo-sobre-los-valores-solidaridad>

*“Los valores son esenciales para que en la vida de las personas y de las organizaciones pueda darse todo aquello que llamamos valioso, son el fundamento de la conducta ética y de la convivencia”.*¹⁷

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que instruyan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

*“Los valores son cambiantes, dinámicos y van a depender en gran medida de la interiorización del proceso de socialización. Pero, por el hecho de ser cambiantes podemos hablar de la educación en valores o de la pedagogía de los valores gracias a que los valores pueden aprenderse, ser descubiertos e incorporarlos a nuestras vidas.”*¹⁸

La educación en valores es un proceso continuo, consciente y programado, para la construcción personal del alumnado, elaborando de forma autónoma los principios de valor, los fundamentos éticos para involucrarnos de forma crítica a la realidad, acercarnos a comportamientos y conductas que se consideran adecuadas, capacitando a personas que sean capaces de vivir y convivir en sociedad bajo un clima solidario y de respeto.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Es una de las aptitudes sociales más importantes que una persona puede tener. Desde pequeños ya comenzamos a aprender a cómo relacionarnos respetuosamente con los demás, sobre todo con los adultos que nos rodean. Enseñar a los niños la importancia del respeto es uno de las tareas más importantes que tenemos como seres sociales y como docentes.

¹⁷ YARCE, Jorge “Los valores: de la roca al corazón”, el poder de los valores, editorial universidad de la Sabana 2009, p. 46

¹⁸http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf

“El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. Es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.”¹⁹

Considero que brindar respeto comienza cuando te respetas a ti mismo y de esa forma puedas respetar a los demás, existen muchas formas de demostrarlo y hay muchas personas que se esfuerzan en ser mejores personas cada día y tienen el respeto como un valor importante, pero desafortunadamente hay otras que no, y que pareciera que van por la vida buscando oportunidades para dañar a otros.

“El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.”²⁰

4.2 Espacios donde el alumno construye valores

Existe cada vez más una mayor preocupación por el futuro de los jóvenes, el no saber, o no tener la sensación de transmitir los valores de forma correcta causa una sensación de inseguridad tanto en las familias como en los docentes. Debido a los cambios tan acelerados que se están produciendo en la sociedad tales como: la amplia información de estímulos que nos llega de los medios de comunicación, la competitividad, el consumismo, las nuevas corrientes pedagógicas, Internet, la incorporación de la mujer al mundo laboral, movimientos migratorios masivos, entre otras más, han provocado un cambio de costumbres,

¹⁹ <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Valor-Del-Respeto/2694884.html>

²⁰ http://html.rincondelvago.com/el-respeto_2.html

que para bien y algunas veces para mal, está provocando mella en los jóvenes y en nuestras familias, ya que no tienen modelos de referencia a dónde acudir.

Debido a la complejidad de esta nueva realidad se hace cada vez más necesario construir nuevas formas de convivencia que se sustenten en la solidaridad, cooperación, respeto y el diálogo, como posibles alternativas a los conflictos. Se debe procurar llamar la atención sobre la necesidad de reforzar los valores y los compromisos sociales, sensibilizando a la familia sobre su papel y a los docentes sobre la necesidad de pasar a la acción, con actuaciones que beneficien a todos e impliquen a nuestro alumnado siendo partícipes de su papel activo sobre la sociedad.

El profesorado está sensibilizándose a estos nuevos retos, procurando llevar a cabo una educación integral y armónica, para crear una sociedad más justa y democrática.

En la formación de sus valores el educando está sujeto a muchas y muy diversas influencias, principalmente la de sus familias. Si la responsabilidad de la escuela en esto es ineludible, también es limitada porque el régimen escolar tiene condicionamientos específicos que le impide suplir las deficiencias o contrarrestar todas las influencias que experimentan sus alumnos en otros ámbitos.²¹

La familia: La familia es el primer contexto de aprendizaje, ofrece cuidado, protección, asegura la subsistencia y contribuye a la socialización en relación a los valores aceptados socialmente. La familia constituye el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños/as aprenden continuamente de sus padres y madres, pero no sólo de lo que les transmiten sino también de lo que ven día a día, de sus comportamientos y maneras de proceder.

²¹ LATAPÍ, Sarre, Pablo, "El debate sobre valores en la escuela Mexicana", ed. Fondo de la Cultura Económica, México, 2003 p. 96

Es transmisora de valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias y convicciones. Un ejemplo de familia que se responsabiliza en la educación en valores, es la familia democrática que constituye la base de la responsabilidad y el sentimiento de grupo, a medida que los hijos/as van creciendo comparten esa responsabilidad, siempre teniendo como figura de apoyo a los padres/madres de familia.

Pero, desafortunadamente la capacidad educadora y formadora de la familia se está reduciendo considerablemente, delegando funciones a la escuela que antes asumía la familia. Ni los docentes, ni la escuela son los únicos agentes exclusivos de cambios sociales y morales, se debe tener en cuenta a la familia y a la sociedad que desempeñan un importante papel educativo.

La sociedad: Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que se visualice previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que permitirán conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión, ya que esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no

es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas.

La escuela: Además de la capacidad de darnos cuenta de nosotros mismos (consciencia de sí), las personas aprendemos a comportarnos de acuerdo con el contexto en el que estamos, del cual nos apropiamos significados, normas, usos y costumbres. Junto con esto, desde muy jóvenes entendemos que existen personas a las que nos parecemos más que a otras, nos agrupamos con ellas y solemos compartir muchas experiencias, nos identificamos. ¿Y dónde ocurre todo esto cuando uno es menor? En la escuela, sobre todo, es ahí donde solemos compartir muchas experiencias con las que nos iremos identificando.

La escuela es un espacio de socialización propio de nuestra cultura, ya que ésta, junto con la familia, ayuda a que los más pequeños aprendan el lenguaje, el modo de ver el mundo y las normas de convivencia, además de los conocimientos formales del currículum escolar.

Para muchos pequeños es en la escuela donde conviven por vez primera con personas de su misma edad y características similares (pares). Es en ese espacio donde se intensifican los procesos de identificación, o sea, de construcción de la identidad. Ahí, uno aprende cómo ser amigo, compañero, parte de la clase y muchos otros roles que comprenden el complejo mundo de las relaciones humanas.

Asimismo, en la escuela se puede observar por primera vez hechos contradictorios, complementarios o ajenos a las enseñanzas de la familia. Esto da lugar a un sinnúmero de oportunidades de nuevos aprendizajes y, lo más importante, estimula el pensamiento.

Cuando se es muy pequeño resulta de vital importancia entender que el mundo es más grande que la propia casa o familia, que otras personas viven de un modo

distinto al mío y que existen muchas personas a las que no conozco y otras con las que me agrada estar porque son como yo y nos identificamos.

A medida que se va conviviendo con otras personas con las que nos sentimos a gusto, desarrollamos características que compartimos y así formamos esos pequeños grupos de amigos tan memorables en la edad adulta. Además se intercambian ideas, sentimientos y experiencias que nos fomentan el sentido de pertenencia a tal grupo de amigos. Estas vivencias ayudan a construir la identidad como individuos y fomentan ciertas características; por ello, es importante estar vigilantes ante las amistades de los pequeños, ya que, sin duda, hay algunas conductas que se deben suprimir, para bien de su formación.

Algunos grupos de infancia y juventud estimulan aspectos que en la familia y la sociedad a veces se consideran indeseables. Si se observa que esto ocurre es necesario dialogar con los menores y explicarles la óptica tratando de que entiendan por qué pensamos que dicho grupo no les beneficia. Hay que recordar siempre que la vía del diálogo, la argumentación y la reflexión ayudan a tener resultados más positivos en la educación de los más jóvenes. Como apoyo pueden utilizarse películas disponibles en la red o incluso episodios de las series de TV que ellos acostumbran ver; ningún recurso está de más tratándose de educar.

Como responsables de la educación de menores conviene seleccionar una escuela donde los niños puedan tener la mayor cantidad de oportunidades de aprendizaje sobre la vida en sociedad. No basta con observar que la escuela tenga políticas afines a los valores familiares, o que sólo admita personas del mismo nivel socioeconómico; de hecho, estas son condiciones poco favorables para que los pequeños aprendan a convivir con todo tipo de personas y comprendan que la vida en sociedad tiene muchísimos individuos con particularidades únicas. Recordemos la metáfora de la burbuja, un día acaba por romperse y más vale estar capacitado para vivir fuera de ella.

4.3 Los valores y la teoría del constructivismo

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello se debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. Los docentes deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes. Esa experiencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos.

La creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores de la zona. Lo esencial es dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante al autocuestionamiento .

Matos afirma que la participación del docente en *“el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido en un inicio debe ser poco directivo mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Brunner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos, y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de simple espectador empático”*.²² En ese contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje pero sólo ayuda, ya que la

²² MATOS, J., El paradigma sociocultural de L. S. Vigotsky y su aplicación en la educación, Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional 1995, p. 10

enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar.

De este modo el docente asume un papel de mediador, de guía para que los niños aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales.

La escuela está inmersa en los valores humanos, como el interés en sí mismo y en los demás, en sentir respeto y apoyar la conservación del Medio Ambiente, en la colaboración recíproca entre los estudiantes y los maestros, la honestidad en todas las acciones, y aún dentro del aula en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

De tal manera que entre la interacción del docente y el educando se generan e intercambian tanto la Ética como los Valores, y se combinan; pero que en caso de deterioro en su normatividad, o la falta de un acercamiento a la zona de desarrollo próximo debilita la enseñanza y el aprendizaje o merma la calidad de la cultura y no permite incidir de manera activa como egresados en lo sociocultural creando nuevos conocimientos, sino que hay un conformismo en sólo ser usuarios de conocimientos.

Las acciones y las conductas van gestando las disciplinas en la vida personal de los estudiantes y se va de esa manera construyendo su personalidad, al utilizar una plataforma cultural y social en su vida educativa; pero que es un proceso holístico educacionalmente hablando, desde la familia, la escuela y la sociedad mediante diversos medios culturales de influencia,

CAPÍTULO 5

SOLUCIONANDO EL PROBLEMA

5.1 Construyendo soluciones

El docente permite definir o centrar los objetivos o metas de con respecto a la institución, estableciendo una estrategia general para alcanzar esas metas y desarrollar una jerarquía completa de planes para integrar y coordinar actividades. Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer), como de los medios (cómo debe hacerse).

Debe plantearse una Planificación Educativa, continua y sistémica de construcción colectiva; en el cual participen y se involucren todas las personas que interactúan y hagan vida en las escuelas. La escuela como toda organización tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimientos como lo son las aulas de clases, ya que dentro de sus límites se sucede el proceso de trabajo, allí funciona una estructura, esa es su sede. Independientemente del tipo de aula, el ambiente físico le confiere características propias y únicas a esa aula.

*“Una planificación útil para la práctica real en el salón de clase implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a plantear con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, conocer las expectativas en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje, así como de la reflexión constante que realice en su propia práctica docente que requerirá replantearse continuamente conforme lo demande el aprendizaje de los estudiantes”.*²³

En razón a esto el docente tiene la loable función de llevar a cabo una programación para poder realizar sus actividades, donde tiene que tomar en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades presentes en su ámbito de acción,

²³ Programas de estudio 2011, Guía para el maestro, primaria cuarto grado, primera edición 2012, p. 247.

unidas a los contenidos programáticos que debe desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.²⁴

Por todo esto resulta importante que se lleve una buena planificación de las actividades a realizar, adaptadas a las necesidades del alumno para aumentar la calidad de la educación.

La búsqueda de alternativas novedosas resulta importante para mejorar y resolver el problema que presenta el grupo, pues de esta manera se les facilitará el aprendizaje a los alumnos. Por lo tanto es necesario diseñar estrategias de aprendizaje adaptadas de acuerdo al contexto dentro del cual se desempeña la labor docente, con actividades dinámicas, creativas y significativas que logren despertar el interés de los alumnos, *“las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para una determinada demanda, dependiendo de las características de la situación educativa que se produce la acción”*.²⁵

²⁴ <http://www.monografias.com/trabajos97/rol-gerencial-del-docente-aula/rol-gerencial-del-docente-aula.shtml#ixzz3EuZt7JoE>

²⁵ C., Monero, “Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas”, antología El campo de lo social y la educación indígena II, 2010, p. 11.

5.2 Esquema de estrategias



Estrategia No. 1 Corazón roto

Propósito: Que el alumno por medio del juego reafirme la práctica de los valores, para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. *“El profesor emplea el juego como base para un trabajo más dirigido, para ampliar su aprendizaje”*²⁶

Material:

- ✓ Corazones de papel color rojo
- ✓ Plumas
- ✓ Bola de pabilo

SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades de inicio

- Se jugará el juego de La telaraña”, haciendo mención de los valores conocidos

Actividades de desarrollo

- Se hará un círculo en medio del salón quedando en medio el encargado de realizar la dinámica.
- La persona que quedó en el centro lanzará al piso los corazones de papel hechos bolita (según la cantidad de alumnos serán los corazones que se lancen)
- Se les pedirá a los alumnos que cada quien recoja un corazón y que trate de dejarlo en su estado normal, sin dobleces y sin marcas.
- Se dará una breve charla acerca de la importancia que tiene dar buen trato a las personas y sobre la huella que pueden dejar nuestras acciones en ellas.
- Se le entregará a cada niño nuevamente un corazón pero sin maltratar.

²⁶ MAYLES, R., Janet, “Resolución de problemas a través del juego”, antología: Matemáticas y educación indígena II, 2010, p. 13

Actividades de cierre

- Pasarán a sus lugares y cada uno redactará en el corazón un texto en donde plasmen un acto bueno y uno malo que hayan hecho a alguna persona.
- Se dará lectura a cada escrito

Criterios de evaluación

- Mostró interés en la actividad.
- Participó en la redacción del escrito
- Dio lectura al escrito

Informe estrategia No. 1

Martes 20 de enero del 2015, para iniciar las actividades del día realicé el pase de lista. Enseguida se les comentó sobre la actividad que se iba realizar. comenzamos las actividades con la ejecución de la dinámica “la telaraña”, por lo que les pedí a los niños que hicieran un circulo y comencé a decirles en qué consistiría la dinámica: primeramente uno de ellos agarrará la bola de pabilo y mencionará algún valor que conozca , tomará una punta del pabilo y lanzará la bola a cualquiera de sus compañeros, ahora el compañero que traiga la bola mencionará otro valor diferente y se quedará con una esquina del pabilo lanzándole la bola a otro compañero, repitiéndose así la misma actividad hasta que participen todos y lograr hacer una especie de telaraña.

Una vez que le expliqué la dinámica comenzamos a realizarla. Empezó Angélica a lanzar la bola de pabilo mencionando en voz el alta el valor del respeto, enseguida otro niño lanzó la bola y mencionó el valor de la responsabilidad y continuaron de esa manera, pero faltando 4 alumnos para terminar la dinámica se bajó el ritmo puesto que ya no sabían qué valor mencionar, pues sus demás compañeros ya

habían mencionado varios, pero fueron auxiliados por los demás, logrando así terminar la actividad. (Ver anexo 3)

Enseguida se dejó la telaraña en el piso y pasé al centro del círculo con los corazones de papel, mostrándoles uno a todos los niños como forma de ejemplo. Después doblé e hice bolitas los demás corazones y les lancé uno a cada niño pidiéndoles que lo volvieran a dejar como el corazón que les mostré al principio, sin ningún dobles y sin arrugar. Noté el desconcierto de la mayoría de los niños al tratar de arreglar el corazón de papel, ya que por más que hicieron el corazón no quedó igual.

Fue en ese momento en el que les di una pequeña charla a los niños sobre la importancia de tratar bien a las personas, les comenté que a veces podemos causar mucho daño a una persona y que el pedir perdón en ocasiones no era suficiente para remediar el daño. En ese momento Sherlyn participó reforzando lo que yo acababa de mencionar, compartiendo una pequeña experiencia familiar; donde comentó que una vez una de sus hermana tomó dinero sin pedírselo a sus papás y ellos se dieron cuenta y que su hermana les pidió disculpas prometiéndoles no volverlo a hacer pero que sus papás desde ese momento no le volvieron a tener confianza.

No fue necesario comenzar mi charla puesto que con lo que Sherlyn comentó, quedó claro el objetivo de la actividad.

Para continuar con la estrategia, les pedí que tomaran asiento y les entregué otro corazón de papel pero sin ningún daño, sin dobleces ni nada. Les dije que redactaran un breve escrito sobre un acto bueno y uno malo que le hayan hecho a alguna persona y comenzaron a redactarlo.(Ver anexo 4)

Cuando todos terminaron de redactar su escrito les pedí que le dieran lectura. A algunos de los niños les daba pena comenzar a leer su escrito, sobre todo a la hora de dar lectura a ese acto malo que alguna vez hicieron. Con pena y todo logré que todos leyeran su escrito.

Cabe mencionar que los niños mostraron gran interés en esta actividad, aún a pesar de los nervios y pena que mostraban al dar lectura a sus escritos; los demás compañeros se comportaron bien.

Evaluación de la estrategia No. 1

#	Nombre	Respondió a las preguntas	Mostró interés en la actividad	Participó en las actividades
1	Angélica Álvarez Ochoa			
2	Aureliano Anguiano Mendoza			
3	Braulio A. Cabrera Solís			
4	Bryan González Medina			
5	Emanuel H. Gutiérrez Salas			
6	Fernando A. Mendoza Jurado			
7	José Ramírez Cambrón			
8	Kevin R. Castrejón Llamas			
9	Liliana M. Contreras Ochoa			
10	María Mercado Jiménez			

11	Melina A. García Mendez			
12	Mezli X. Sánchez Linares			
13	Samuel G. Contreras Ochoa			
14	Sherlyn Valdovinos Ramírez			
15	Teresa M. Cazares Palominos			

				
Muy bien	Bien	Regular	En proceso	No asistió

Estrategia No. 2 Creando mi mundo

Propósito: que los alumnos logren identificar los valores que existen y la importancia que tienen para la buena convivencia *“Resulta trascendente generar experiencias de reforzamiento continuo ante las conductas que manifiesten la práctica de valores en el aula”*²⁷

Tiempo: 50 minutos

Material:

- ✓ Revistas
- ✓ Tijeras
- ✓ Resistol
- ✓ Cartulinas
- ✓ Plumones

SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades de inicio

- Se jugará el juego “mar y tierra”
- Se dividirá el grupo en 2 equipos según como hayan perdido en el juego, los que perdieron en mar harán un equipo y los que perdieron en tierra harán otro.
- Se les repartirá el material a cada equipo

Actividades de desarrollo

- Los alumnos recortarán de las revistas imágenes donde logren identificar valores.

²⁷ SCHMELKES, Sylvia, “La formación de valores en la educación básica”, Biblioteca para la actualización de Maestro, México, 2004 p. 108.

- Pegarán los recortes en las cartulinas y pondrán el nombre del valor a que se refiere la imagen.
- Cada equipo expondrá su trabajo a sus demás compañeros, dándoles una breve explicación de los valores encontrados.

Actividades de cierre

- Se les cuestionará acerca de los valores para reforzar la actividad realizada.
- Pegarán las cartulinas en una parte visible del aula.

Criterios de evaluación

- Mostró interés en la actividad
- Participó en la elaboración de la cartulina
- Participó en la exposición de su trabajo

Informe estrategia No.2

Martes 10 de febrero del 2015, se dio inicio a las actividades escolares con los Honores a la Bandera y enseguida se pasó al salón para el pase de asistencia.

Se les pidió a los niños que hicieran una fila, revueltos hombres con mujeres porque jugarían el juego de “mar y tierra”. De prisa y sin necesidad de decirles, corrieron a quitar las butacas y las colocaron en la orilla del salón para despejar el centro del salón donde hicieron la fila. (Ver anexo 5)

Comenzaron a jugar mientras yo decía las palabras de mar, tierra y ellos brincaban según al lugar correspondiente. Fueron haciendo 2 equipos conforme el juego, los que perdieron en mar integraron el equipo 1 y los que perdieron en tierra conformaron el equipo número 2.

Una vez que se formaron los equipos les repartí las tijeras, revistas, cartulina, resistol y los plumones a cada equipo.

Les expliqué que con el material que les entregué recortarían imágenes donde ellos vieran reflejado algún valor, mismas que pegarían en la cartulina poniéndole el nombre del valor a que se refiere la imagen. (Ver anexo 6)

En esta parte de la actividad 2 de los niños comenzaron a bromear un poco, empezando a alterar el orden de sus demás compañeros, pero basto con decirles que dejarían de participar en la actividad para que se pusieran a trabajar en orden.

Observé que trabajaban bien en equipo, se pedían ayuda uno con los otros, incluso también me preguntaron a mi sobre el nombre de algún valor, pues se mostraban confundidos.

Una vez que terminaron sus cartulinas cada equipo dio una breve exposición sobre sus trabajos, mencionando los valores que pegaron en su cartulina

Para finalizar y reforzar la actividad se les preguntó a los 2 equipos si consideran importantes los valores, que valores son los que poseen cada uno de ellos y que valores les gustaría adquirir, a tales preguntas los niños contestaron que los valores si son muy importantes para respetar a las personas, para cuidarlas, para convivir, para saber escuchar. En cuanto a los valores que según ellos poseen resaltó más el del amor y la amistad, queriendo adquirir el valor del respeto.

Evaluación de la estrategia No. 2

#	Nombre	Respondió a las preguntas	Mostró interés en la actividad	Participó en las actividades
1	Angélica Álvarez Ochoa			
2	Aureliano Anguiano Mendoza			
3	Braulio A. Cabrera Solís			

4	Bryan González Medina			
5	Emanuel H. Gutiérrez Salas			
6	Fernando A. Mendoza Jurado			
7	José Ramírez Cambrón			
8	Kevin R. Castrejón Llamas			
9	Liliana M. Contreras Ochoa			
10	María Mercado Jiménez			
11	Melina A. García Mendez			
12	Mezli X. Sánchez Linares			
13	Samuel G. Contreras Ochoa			
14	Sherlyn Valdovinos Ramírez			
15	Teresa M. Cazares Palominos			

				
Muy bien	Bien	Regular	En proceso	No asistió

Estrategia No. 3 Ayúdame a hacer la maleta

Propósito: fomentar en los alumnos la inquietud en la vivencia de los valores, mediante actividades significativas, para lograr en ellos un cambio de actitud frente a sus demás compañeros. *“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material de objeto de aprendizaje, dicha distribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate”.*²⁸

Tiempo: 60 minutos

Material:

- ✓ Cajitas de cartón pequeñas
- ✓ Pelota
- ✓ Lapiceras
- ✓ Cuadritos de papel
- ✓ Pabilo
- ✓ Pinzas para ropa

SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades de inicio

- Cuestionar a los alumnos cosas referentes sobre los valores, esto con el fin de conocer sus conocimientos previos en cuanto al tema.
- Se jugará el juego “mano gol”, y el que vaya perdiendo se irá saliendo, hasta que quede el ganador.

Actividades de desarrollo

- Cortar tiras de pabilo de 2 metros y colgarlas simulando tendederos.
- Abandonarán el aula de uno por uno, mientras los compañeros que se encuentran en el salón redactarán en los cuadritos de papel lo que le

²⁸ SEP/CONAFE, Recursos para el aprendizaje, México, 1994, p. 20.

desean a su compañero que salió del salón en su supuesto viaje y colgarán el papel en una tira de pabilo.

- Se repetirá la actividad hasta que terminen todos los niños.
- Enseguida cada niño pasará a descolgar los papeles de su tendedero y los meterá a su cajita.

Actividades de cierre

- Se hará un círculo en medio del aula y cada niño dará lectura a los papelitos de su caja.
- Se cuestionará a los alumnos acerca de las actividades realizadas.

Criterios de evaluación

- Mostró interés en la actividad
- Participó en las actividades
- Le dio lectura a los papeles

Informe de la estrategia No. 3

Miércoles 18 de febrero del 2015 comencé con el pase de asistencia para saber si todos los alumnos asistieron.

Enseguida cuestioné a los alumnos sobre cosas referentes a los valores, tales como ¿Qué entiendes por valor?, ¿Qué valores conoces?, ¿Consideras importante la práctica de valores en la sociedad?. Al hacerles estas preguntas varios niños levantaron la mano para participar, dando como respuesta que entendían por valor a todo lo bueno que las personas hacían, que los valores que conocían eran el del respeto, responsabilidad, amistad y solidaridad y que consideraban importante la práctica de los valores para que en la sociedad hubiera amor y una sana convivencia.

Cabe mencionar que en este punto de la actividad hubo un alumno llamado Fernando, quién fue el niño que mostró más interés en la actividad y no dejaba de participar, motivando a que sus demás compañeros también participaran.

Posteriormente se continuó con el juego “mano gol” que consistió en que todos los niños hicieran un círculo en el centro del aula y abrieran sus pies chocando con los de sus compañeros, simulando estas unas porterías. Empezaron a lanzar la pelota rodando tratando de meterla por en medio de los pies de sus compañeros. Se fueron saliendo del círculo aquellos que iban perdiendo. (Ver anexo 7)

Se cortaron tiras de pabulo de aproximadamente 2 metros de largo y los niños las colgaron en una esquina del aula. La cantidad de “tendederos” que se colgaron fue la misma cantidad de los alumnos que asistieron a clases.

Fueron abandonando de uno por uno el salón, mientras que los que se encontraban dentro del aula, en los cuadros de papel comenzaron a escribir deseos a su compañero que se encontraba fuera, simulando que este saldría de viaje. En esta parte de la actividad la mayoría de los niños dejaban ver en su cara el gran interés que tenían por la actividad. Enseguida cada niño paso a colgar el papel en el tendedero que correspondía a su compañero que saldría de viaje. (Ver anexo 8)

Se siguió con la misma actividad hasta que pasaron todos los niños.

Una vez que todos los tendederos estaban completos, cada niño paso a destender sus papeles y los colocaron en su cajita. Se hizo un círculo y cada uno comenzó a darle lectura a sus papeles. Mientras cada niño leía los deseos de sus compañeros, los demás mostraron gran interés en esta parte de la actividad, pues estaban atentos a lo que leían cada uno de ellos.

Por último se cuestionó a los alumnos sobre cómo se habían sentido con la actividad, si les había gustado y contestaron que si les había gustado, que se sintieron muy bien al haberla realizado y que les gustó mucho el juego de “mano gol”.

Cabe mencionar que esta actividad duro más del tiempo planeado, por lo que se volvió a realizar replanificada ahora con un tiempo de 80 minutos que fueron justos para el desarrollo de esta actividad.

Evaluación de la estrategia No. 3

#	Nombre	Respondió a las preguntas	Mostró interés en la actividad	Participó en las actividades
1	Angélica Álvarez Ochoa			
2	Aureliano Anguiano Mendoza			
3	Braulio A. Cabrera Solís			
4	Bryan González Medina			
5	Emanuel H. Gutiérrez Salas			
6	Fernando A. Mendoza Jurado			
7	José Ramírez Cambrón			
8	Kevin R. Castrejón Llamas			
9	Liliana M. Contreras Ochoa			
10	María Mercado Jiménez			
11	Melina A. García Mendez			

12	Mezli X. Sánchez Linares			
13	Samuel G. Contreras Ochoa			
14	Sherlyn Valdovinos Ramírez			
15	Teresa M. Cazares Palominos			

				
Muy bien	Bien	Regular	En proceso	No asistió

Estrategia No. 4 Mi cuento favorito

Propósito: Lograr en los niños un cambio de actitud frente a las realidades de la vida, mediante la visualización de cuentos que promuevan en ellos la práctica de valores, tales como el respeto y solidaridad hacia sus semejantes. *“Podemos decir que el cuento es la manera de explicar cosas a los niños y niñas de una forma que ellos puedan entender y con un estilo que capte su atención y su interés.”*²⁹

Material:

- ✓ Recortes de imágenes
- ✓ Cartulina
- ✓ Proyector
- ✓ Cortometraje “cuerdas”
- ✓ Caja de cartón pequeña

SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades de inicio

- Se les transmitirá a los niños el cortometraje “cuerdas”
- Se cuestionará a los alumnos acerca del video

Actividades de desarrollo

- Se pondrán los recortes dentro de la caja de cartón y cada niño pasará a agarrar uno.
- Se colocarán todos formando un círculo en el centro del aula.
- Con los recortes que cada uno de ellos tienen irán creando un cuento en donde involucren los valores.

Actividades de cierre

²⁹ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-de-los-cuentos.html>

- En la cartulina se redactará el cuento creado por los niños y se colará en un lugar visible del aula.

Criterios de evaluación

- Mostró interés en el cortometraje
- Participó en la creación del cuento
- Participó en la redacción del cuento

Informe estrategia No. 4

Miércoles 4 de marzo del 2015, se comenzaron las actividades escolares con el pase de lista. Enseguida se adecuó el salón para transmitir el cortometraje “cuerdas” a los niños. Antes de reproducir el video se les pidió a los niños que pusieran mucha atención en el video y que permanecieran callados para que logran escuchar perfectamente todo. Mientras el video se reproducía la mayoría de los alumnos se veían atentos, mientras que uno comenzaba a bromear y a alterar el orden, pero después todo se controló. (Ver anexo 9)

Una vez que termino el video pedí a los niños tomarán asiento y se les preguntó qué cómo les había parecido el video y ellos respondieron que estaba muy bonito, alguno de ellos respondió que estuvo aburrido. Cabe mencionar que dentro del salón hay una alumna muy sensible que dejo ver en su rostro un poco de tristeza. Les pregunté también sobre cuales valores lograron detectar en el video y los que mencionaron fueron el valor del respeto, amor, solidaridad y amistad.

Enseguida se metieron los recortes a una caja de cartón y cada niño pasó a agarrar uno.

Les pedí que hicieran un círculo en el centro del salón y en ese momento varios niños no sabían lo que íbamos a hacer y comenzaron a preguntar, fue entonces cuando les expliqué que con las imágenes que tenían en sus manos construirían un cuento improvisado donde involucrarían algunos valores. (Ver anexo 10)

Comenzaron la actividad, los niños estaban muy entusiasmados y empezaron a construir el cuento, de repente algunos de los niños se quedaban callados porque no sabían que decir y se escuchaban susurros de sus demás compañeros ayudándoles a componer el cuento.

Una vez que pasó el turno de todos los niños les pedí que tomaran asiento y les solicité su ayuda para que juntos recordáramos el cuento construido y mientras yo iba redactando el cuento en una cartulina.

Una vez que terminamos de plasmar el cuento en la cartulina buscamos el lugar adecuado dentro del aula para colocarlo.

Algo importante de señalar de esta actividad, es que varios niños se conmovieron con el cortometraje y se lo platicaron a sus papás, por tal motivo 6 madres de familia acudieron al día siguiente a la escuela para pedirme que les transmitiera el video a ellas también.

Les mostré el cortometraje al día siguiente de que ellas fueron y se vieron muy conmovidas al verlo.

Evaluación de la estrategia No. 4

#	Nombre	Respondió a las preguntas	Mostró interés en la actividad	Participó en las actividades
1	Angélica Álvarez Ochoa			
2	Aureliano Anguiano Mendoza			
3	Braulio A. Cabrera Solís			
4	Bryan González Medina			

5	Emanuel H. Gutiérrez Salas			
6	Fernando A. Mendoza Jurado			
7	José Ramírez Cambrón			
8	Kevin R. Castrejón Llamas			
9	Liliana M. Contreras Ochoa			
10	María Mercado Jiménez			
11	Melina A. García Mendez			
12	Mezli X. Sánchez Linares			
13	Samuel G. Contreras Ochoa			
14	Sherlyn Valdovinos Ramírez			
15	Teresa M. Cazares Palominos			

				
Muy bien	Bien	Regular	En proceso	No asistió

Estrategia no. 5 Mis acciones

Propósito: que los alumnos adquieran conductas de solidaridad y de respeto hacia los demás y logren darse cuenta de sus cualidades mediante actividades significativas para que puedan interactuar en un ambiente sano y de respeto. *“Asumir el respeto por el otro, desde lo que el otro es, y convencerse de que el otro puede y debe crecer desde lo que es, resulta fundamental para ir erradicando toda forma de discriminación, condición esencial para convivir sanamente con los diferentes”*³⁰

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- ✓ Espejo
- ✓ Flores de papel
- ✓ Cartulina
- ✓ Plumón
- ✓ Lapiceras
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Cuento “el espejo estropeado”

SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades de inicio

- Se dará lectura al cuento el espejo estropeado
- Se cuestionará a los alumnos acerca del contenido del cuento.

Desarrollo

- Se entregará a cada niño una flor de papel, en la cual escribirán su nombre en el centro.

³⁰ SCHMELKES, Sylvia, “La formación de valores en la educación básica”, Biblioteca para la actualización de Maestro, México, 2004 p. 103.

- Se colocará el espejo en la parte de adelante del aula de clases
- Pasaré cada alumno de uno por uno al frente y se pondrá frente al espejo, dándole la espalda a sus demás compañeros
- Los alumnos que se encuentran sentados dirán en voz alta de uno por uno las cualidades y virtudes que ven en su compañero que está al frente
- Pasarán todos los alumnos repitiendo la misma actividad

Cierre

- Enseguida escribirán en los pétalos de su flor las cualidades que sus demás compañeros vieron en él.
- Pasaré cada niño a pegar con cinta su flor en la cartulina, misma que llevará el nombre de “mis acciones”.

Criterios de evaluación

- Respondió a las preguntas
- Mostró interés en la actividad
- Participó en las actividades

Informe de la estrategia No. 5

Martes 24 de Marzo del 2015, para iniciar las actividades del día realicé el pase de lista. Enseguida se les comentó sobre la actividad que se iba realizar.

Se dio lectura al cuento “el espejo estropeado”, mismo que al estar leyéndolo la mayoría de los niños mostraban interés por escuchar el desenlace del mismo.

Posteriormente se le pregunté a los alumnos ¿Qué es lo que comprendieron del cuento?, unos respondieron que era muy bonito ayudar a las demás personas; otros que el niño se sintió más feliz cuando ayudó que en vez de cuando le compraron todo lo que él quería; otra pregunta que se les hizo fue la de ¿Qué valores conocen? a la que la mayoría de los niños respondieron el valor del

respeto, otros dijeron que el de la responsabilidad y unos cuantos el de la solidaridad; se les preguntó también ¿Qué valores identificaron en el cuento? y la mayor parte de los alumnos respondieron que el de la solidaridad y unos cuantos que el de la amistad y el amor.

En lo que respecta a las actividades de desarrollo, se les reaprtió a cada niño una flor de papel en la que escribieron su nombre en el centro, antes de pasar al punto siguiente muchos niños empezaron a preguntarme que para que sería la flor, a lo que respondí que más adelante les contestaría esa pregunta. Enseguida les expliqué las actividades que íbamos a realizar.

Se colocó el espejo en la parte de adelante del salón junto al pizarrón y pasaron todos los alumnos de uno por uno frente al espejo, dándole la espalda a sus demás compañeros que se encontraban sentados. Mientras el niño se encontraba frente al espejo sus otros compañeros en voz alta de uno por uno decían alguna virtud o cualidad de su compañero que estaba al frente, en esta parte de la actividad todos los alumnos mostraron gran interés y la mayoría de ellos cuando pasaban al frente se mostraban con incertidumbre de lo que sus demás compañeros fueran a decir de él. Se dijeron virtudes tales como: “es un buen compañero”, “nos ayuda a hacer la tarea”, “es buena gente”, “es muy guapo/a”, entre otras más. Cabe mencionar también que hubo bromas en esta actividad, pues algunos de los alumnos mencionaban cosas como: “sabe copiar bien”, “es muy chismoso”, “grita mucho”, etc... (Ver anexo 11)

Por último en las actividades de cierre, se les pidió a todos los niños que escribieran en los pétalos de la flor las cualidades o virtudes que sus compañeros veían en él. Aquí varios de los niños se mostraban contentos a la hora de estar escribiendo y algunos de ellos me preguntaban que otras cualidades les habían dicho que tenían, ya que no recordaban todas. (Ver anexo 12)

Una vez que terminaron de escribir en los pétalos, cada uno de ellos pasó a pegar las flores en la cartulina, misma que le puse como título en la parte superior “mis acciones”, pegándola en una parte visible del aula de clases. (Ver anexo 13)

Evaluación de la estrategia No. 5

#	Nombre	Respondió a las preguntas	Mostró interés en la actividad	Participó en las actividades
1	Angélica Álvarez Ochoa			
2	Aureliano Anguiano Mendoza			
3	Braulio A. Cabrera Solís			
4	Bryan González Medina			
5	Emanuel H. Gutiérrez Salas			
6	Fernando A. Mendoza Jurado			
7	José Ramírez Cambrón			
8	Kevin R. Castrejón Llamas			
9	Liliana M. Contreras Ochoa			
10	María Mercado Jiménez			
11	Melina A. García Méndez			
12	Mezli X. Sánchez Linares			
13	Samuel G. Contreras Ochoa			

14	Sherlyn Valdovinos Ramírez			
15	Teresa M. Cazares Palominos			

				
Muy bien	Bien	Regular	En proceso	No asistió

EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS

El proceso de evaluación resulta muy importante para darnos cuenta de lo que aprenden los alumnos y de la evolución que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante, además, porque nos permite llevar un buen control sobre las estrategias que se emplearon para que los alumnos mejoren su nivel de aprendizaje por medio de actividades dinámicas, para lograr en ellos la motivación y así mismo resolver la problemática encontrada.

La evaluación es un instrumento que nos permite saber y obtener resultados de todas las actividades que realizamos con los alumnos; *“la evaluación es el medio que diseñamos para obtener evidencias sobre el logro de los objetivos que nos proponemos al planificar una lección, el conjunto de lecciones en una unidad de trabajo, o todo un programa educativo. Esto significa que debemos tener muy en claro cuál es nuestro objetivo de evaluación”*.³¹

Para tener las evidencias necesarias y poder identificar los niveles de desarrollo y aprendizaje de los niños es necesario hacer de la evaluación un proceso continuo, para esto se tiene referencia de ciertos pasos a seguir para organizar una mejor evaluación.

Evaluación diagnóstica: es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

Este tipo de evaluación se realizó al inicio del trabajo, es decir a la hora que el diagnóstico fue aplicado.

Evaluación formativa: es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que

³¹ZUÑIGA, Castillo Madeleine, El análisis gramatical y la evaluación de L1 y L2 en la primaria bilingüe, estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III, antología básica. SEP/UPN/LEPEPMI 90, edición 2000, p. 97.

facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

Ésta se realizó de manera permanente, mediante la cual se pudo detectar el avance y las dificultades que presentaron los alumnos.

Evaluación sumativa: es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se ha realizado.

Ésta se observa en el momento de evaluar con rúbricas, las cuales cada una de ellas equivale a un número simbólico.

Cada una de las estrategias se diseñó de acuerdo a las necesidades de los alumnos, es decir, en razón al problema que presentan, que es el de la falta de valores. En cada una de ellas se planearon actividades creativas y significativas que permitieron despertar el interés en el niño, con las cuales el niño logró construir su propio conocimiento acerca de los valores, a través de actividades significativas como la colaboración en equipo, creación de cuentos, el juego entre otras actividades que permitieran mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

*“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material de objeto de aprendizaje, dicha distribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate”.*³²

Con lo anteriormente mencionado, puedo decir que las 5 estrategias aplicadas en el grupo a pesar de todas las inconveniencias mencionadas ya en el desarrollo de las mismas, fueron de gran relevancia, pues se logró en gran parte el objetivo

³² SEP/CONAFE, Recursos para el aprendizaje, México, 1994, p. 20.

planteado. Digo en gran parte, porque esto es un proceso que no acaba, sin embargo, los resultados fueron satisfactorios.

REFLEXIONES FINALES

Este trabajo surgió a través de mi práctica como docente, partiendo del diagnóstico pedagógico aplicado al grupo de 5° y 6° grado. Posteriormente se consideró necesario conocer el contexto en el que se desarrolla el niño, permitiendo esto tener una idea más clara del problema detectado.

Después analicé las metodologías y opté por utilizar la de investigación acción la cual me permitió actuar y reflexionar acerca de las actividades realizadas.

Posteriormente anexé información acerca de los valores para ampliar la investigación acerca del problema y enseguida se planearon y aplicaron estrategias que me ayudarían a resolver el problema de la falta de valores como el respeto y solidaridad en los alumnos de 5° y 6° grado de primaria.

Es importante que como docentes reflexionemos acerca de nuestra labor, reflexionar sobre si estamos desempeñando un buen papel o no.

La tarea del maestro no es evaluar simplemente los conocimientos y habilidades, sino que también es importante tomar en cuenta el cómo se obtienen estos, con el objetivo de conocer y mejorar el desempeño de los niños.

Este trabajo lo realicé pensando en la necesidad de fomentar los valores, principalmente el del respeto y solidaridad, ya que se consideró importante esta problemática debido a la marcada ausencia de valores en la actualidad, impidiendo esto en el aula de clase, una sana convivencia y un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues como he mencionado con anterioridad, los alumnos de 5° y 6° grado con los que trabajé las estrategias tuvieron un cambio radical en su comportamiento, logrando con ello una integración más positiva como alumnos y como personas dentro del salón de clases y de la escuela, incluso en sus hogares conociendo esto por los comentarios muy positivos por parte de algunas madres de familia acerca del cambio de sus hijos.

Finalizando, concluyo que es de suma importancia que como docentes implementemos estrategias creativas, que innovemos, que busquemos nuevas formas de trabajar, esto con el fin de despertar el interés en el niño por seguir aprendiendo, y que si las mismas nos han dado resultados positivos, busquemos la forma de hacerlas llegar a los demás compañeros, para así, ir logrando en conjunto con todo el profesorado actividades que nos permitan aprovechar al máximo la estancia de los alumnos en la escuela y con ello, puedan aprender y aprovechar el tiempo en beneficio propio y con mentalidad más abierta para facilitarles el aprendizaje y las metas que se hayan trazado.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, "El diagnóstico Pedagógico", antología Básica UPN Contexto y Valoración de la práctica docente México DF 1996.

C., MONERO, "Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas", antología El campo de lo social y la educación indígena II, 2010.

CONTRERAS, Domingo, José "La investigación en la acción, "Cuaderno de Pedagogía No. 224, Barcelona 1994.

ELLIOT, John *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata, Madrid, 1920.

LATAPÍ, Sarre, Pablo "El debate sobre valores en la escuela Mexicana", Ed. Fondo de la Cultura Económica, México, 2003.

MATOS, J. El paradigma sociocultural de L. S. Vigotsky y su aplicación en la educación. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional 1995.

MAYLES, R., Janet, "resolución de problemas a través del juego" antología matemáticas y educación indígena II, 2010.

MEECE, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente. En teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, edición 2001.

MOLEIRO, M. Relatos para Educar en Valores, Caracas-Venezuela, editorial San Pablo, edición 2001.

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Primaria, cuarto grado, primera edición 2012.

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación", Antología metodología de la investigación III, LEPEPMI '90, 2000.

SCHMELKES, Sylvia, "La formación de valores en la educación básica", Biblioteca para la actualización de Maestro, México, 2004.

SEP-CONAFE. Colección de apoyo., México D.F., edición 1999.

SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado., México D.F., edición 1999.

SEP/CONAFE, Recursos para el aprendizaje, México, 1994.

YARCE, Jorge "Los valores: de la roca al corazón", El poder de los valores, editorial universidad de la Sabana 2009.

ZUÑIGA, Castillo Madeleine, el análisis gramatical y la evaluación de L1 y L2 en la primaria bilingüe. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III, antología básica. SEP/UPN/LEPEPMI 90, edición 2000.

DIGITALES

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Valor-De-La-Solidaridad/2195325.html>

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

<http://www.monografias.com/trabajos97/rol-gerencial-del-docente-aula/rol-gerencial-del-docente-aula.shtml#ixzz3EuZt7JoE>

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero 25/JOSE ANTONIO COBOS PINO01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf)

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-de-los-cuentos.html>

<http://www.foro-mexico.com/michoacan-de-ocampo/ojo-de-agua-de-san-telmo/mensaje-209300.html>

http://html.rincondelvago.com/el-respeto_2.html

<http://www.slideshare.net/ealvaradois/mdulo-ii-del-diplomado-en-gerin-educativa-el-diagnostico-pedaggico-4318500>

<http://es.slideshare.net/salais91/ensayo-sobre-los-valores-solidaridad>

ANEXOS

ANEXO 1 Lectura de cuento (Actividad del diagnóstico)



ANEXO 2 Dibujo libre (Actividad del diagnóstico)



ANEXO 3 Telaraña de pabilo (estrategia #1)



ANEXO 4 Escrito con un acto bueno y uno malo (estrategia #1)



ANEXO 5 Juego mar y tierra (Estrategia #2)



ANEXO 6 Cartulina con valores (estrategia #2)



ANEXO 7 Juego mano gol (estrategia #3)



ANEXO 8 Tendedoro (estrategia #3)



ANEXO 9 Cortometraje cuerdas (Estrategia #4)



ANEXO 10 Construyendo el cuento (Estrategia #4)



ANEXO 11 Escribiendo cualidades y virtudes (Estrategia #5)



ANEXO 12 Pegando cartulina (Estrategia #5)

