



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

***“EL JUEGO COMO ELEMENTO DE PRIMER ORDEN PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE”***

**VERÓNICA ESTHER CONTRERAS ESTRADA**

**SILVIA RODRÍGUEZ PÉREZ**

**ZAMORA, MICH. DICIEMBRE DE 2013**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

***“EL JUEGO COMO ELEMENTO DE PRIMER ORDEN PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DEL INFANTE”***

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA QUE, PARA**

**OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**VERÓNICA ESTHER CONTRERAS ESTRADA**

**SILVIA RODRÍGUEZ PÉREZ**

**ZAMORA, MICH. DICIEMBRE DE 2013**

# DICTAMEN

## DEDICATORIAS

*Silvia Rodríguez Pérez*

### ***A mis padres:***

Como muestra de mi amor y agradecimiento; A ti mamá, por apoyarme y protegerme siempre contra todo, aguantando mis momentos de estrés y enojo que han sido muchos, pero siempre con la paciencia que solo tú puedes tener. A ti papá, que a pesar de las decepciones y errores que he cometido, siempre has estado al pie del cañón apoyándome y dándome la fuerza para alcanzar la meta hoy cumplida. Gracias, ¡¡Los Amo!!

### ***A mi hija, y mi Esposo:***

A ti mi niña, porque a pesar de que eres lo que más amo en la vida, he tenido que sacrificar momentos de convivencia contigo, y por ser la mayor inspiración para querer seguir superándome y cumplir mis sueños, te amo bebé. A ti Rafael, porque aun con las dificultades y los sinsabores, siempre fuiste, eres y serás una motivación para seguir adelante con mi carrera y mi vida. Te amo.

### ***A Verónica Contreras:***

Por aguantar mis arranques en los días de arduo trabajo, pero sobre todo por ser esa persona con la que siempre podía confiar y desahogar mis tristezas y alegrías, por ser esa Amiga con la cual se pasaban las horas libres sin sentir las y ser unos de los motivos por el cual ir a la escuela. ¡¡Te quiero mucho Verito!!

## *Verónica Esther Contreras Estrada*

### ***A mis padres y hermanos:***

Con todo mi amor y agradecimiento quiero dedicarles este logro a ustedes: gracias por darme la libertad de elegir mi futuro y brindarme con las manos abiertas su apoyo y confianza en mi preparación. A quienes me formaron con fe y amor y que a lo largo de mi vida me guiaron siempre por el buen camino, brindándome su apoyo, sus consejos, y en los momentos más difíciles me alentaron a seguir adelante, llegando a realizar la más grande de mis metas. Los amo...A mis hermanos: A ustedes que creyeron en mí, a ustedes que jamás me retiraron su apoyo y amistad, a ustedes que con su ayuda, me han convencido de que nada es imposible si se desea seguir adelante, Los quiero...

### ***A mi hijo y esposo:***

Con todo mi amor y agradecimiento quiero dedicar este logro a mi hijo: porque representa el amor que siempre me impulso para realizar este sueño; siendo él la inspiración para tomar nuevos retos. A mi Esposo: por su paciencia, apoyo que en todo momento me demostraste mil gracias, por la confianza que me has transmitido día con día con tan sólo haber creído en mí. Los amo...

### ***A Silvia Rodríguez:***

Porque eres de las personas que dan todo de sí mismas sin pedir nada a cambio, porque tu fina compañía me alentó siempre a seguir adelante en los momentos difíciles. Porque tu amistad y cariño son el resultado del entendimiento de lo transparente. Te quiero mucho.

## ÍNDICE

	PAG
<b>INTRODUCCIÓN</b>	. 9
<b>CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD</b>	
1.1. CONTEXTO	.14
1.1.1. Una pequeña mirada a Zamora. ..	.14
1.1.2. Descripción de la colonia	.17
1.1.3. Descripción del jardín de niños	.18
1.2. DIAGNÓSTICO	.21
<b>CAPÍTULO 2. FALTA DE ACTIVIDAD LÚDICA EN ESPACIOS ABIERTOS</b>	
2.1. PROBLEMÁTICA	.24
2.2. JERARQUIZACIÓN	.25
2.3. DESCRIPCIÓN	.25
2.3.1. Descripción del problema	.25
2.3.2. Justificación	.26
2.3.3. Delimitación	.26
<b>CAPÍTULO 3. UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>	
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	.29
3.2. TIPO DE INTERVENCIÓN	.30
3.3. PLAN DE TRABAJO	.31
3.3.1. Cronograma de actividades y planeaciones	.31
3.3.2. Estrategia	.33
3.3.3. Objetivos	.35
3.3.3.1. Objetivo general	.35
3.3.3.2. Objetivos particulares	.35
3.3.4. Recursos	.35
3.3.5. Planeación de Actividades	.39

## **CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA**

4.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN . . . . .	.49
4.2. RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO . . . . .	.51
4.2.1. Desarrollo de observaciones . . . . .	.51
4.2.2. Conclusión de las entrevistas . . . . .	.52
4.2.3. Graficación de Cuestionario . . . . .	.52

## **CAPÍTULO 5. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

5.1. Desarrollo Infantil . . . . .	.57
5.2. Desarrollo Integral . . . . .	.59
5.3. El juego . . . . .	.60
5.4. Clasificación del juego . . . . .	.63
5.5. Juego al aire libre . . . . .	.64
5.6. Socialización . . . . .	.65
5.7. Enfoques de apoyo . . . . .	.67

## **CAPÍTULO 6. LA INTERVENCIÓN**

6.1. APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO . . . . .	.72
6.1.1. Primera Sesión . . . . .	.72
6.1.2. Segunda Sesión . . . . .	.73
6.1.3. Tercera Sesión . . . . .	.74
6.1.4. Cuarta Sesión . . . . .	.75
6.1.5. Quinta Sesión . . . . .	.75
6.1.6. Sexta Sesión . . . . .	.76
6.1.7. Séptima Sesión . . . . .	.77
6.1.8. Día de Padres e Hijos . . . . .	.78
6.1.9. Plática para padres “la importancia del juego” . . . . .	.79
6.2. DIFICULTADES U OBSTÁCULOS . . . . .	.81
6.3. SOLUCIONES Y ACIERTOS . . . . .	.81

6.4. RESULTADOS Y EVALUACIÓN . . . . .	.81
6.4.1. Resultados encuesta a padres de familia . . . . .	.82
6.4.2. Resultados encuesta a docentes . . . . .	.85
6.4.3. Evaluación . . . . .	.88
<b>CONCLUSIONES . . . . .</b>	<b>.89</b>
<b>FUENTES REFERENCIALES . . . . .</b>	<b>.90</b>
<b>Bibliográficas . . . . .</b>	<b>.90</b>
<b>Electrónicas . . . . .</b>	<b>.91</b>
<b>ANEXOS . . . . .</b>	<b>.92</b>



## INTRODUCCIÓN

El ser humano, por naturaleza propia siempre busca la forma de procurarse bienestar, de disfrutar de una mejor calidad de vida. En este sentido, la educación juega un papel relevante porque tiene como finalidad potenciar el desarrollo integral de los individuos con la intención de generar las condiciones que le permitan lograrlo, además de que promueve su inserción exitosa al ámbito social en el que se desenvuelve. “La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, justicia y libertad”.<sup>1</sup>

El proceso formativo de las personas se transita desde diversas instituciones como la familia, la comunidad, la religión, las escuelas, por citar algunas. La educación puede ser de tipo informal, no formal y formal, esta última se caracteriza porque se imparte en instituciones establecidas por niveles. Se tiene lo que es la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria... hasta los posgrados.

En este documento se toma como nivel concreto, el de educación inicial, que atiende a los niños en la etapa de la primera infancia: “es considerada como la más significativa del individuo, debido a que en ésta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán”.<sup>2</sup> Los infantes de esta etapa son atendidos en guarderías y jardines de niños, desde recién nacidos hasta los 4-6 años de edad. “La educación inicial se constituye actualmente en una necesidad social inherente a su desarrollo, constituye además un requisito indispensable para garantizar la atención de la niñez de manera que ésta ha trascendido de un simple cuidado y custodia a una medida realmente educativa, a un derecho de la niñez en el mundo”<sup>3</sup>

En la Universidad Pedagógica Nacional, se ha creado una licenciatura en intervención educativa, con una línea de especialización en educación inicial, que

---

<sup>1</sup> DELORS, Jacques, et al. *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO, México, 2002. p. 9

<sup>2</sup> RANGEL Ruiz, Adalberto, et al., *Licenciatura en Intervención Educativa 2002, Línea: Educación Inicial*. UPN, 2002, p.4.

<sup>3</sup> Ibid. p. 17

establece en su perfil de egreso que: “conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo a los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.”<sup>4</sup>

Las sustentantes de este trabajo, realizamos los estudios de esta línea de especialización, tuvimos la oportunidad de revisar diversas posiciones teóricas, el cómo realizar una intervención, desde la aplicación de técnicas de investigación, leer la realidad, establecer un diagnóstico, elaborar un proyecto e intervenir.

El proyecto de intervención se realizó en el Jardín de niños “Amado Nervo”, con domicilio en la colonia López Mateos en la calle Alfonso García Robles número 59 con turno matutino con clave 16DJN2048O, en donde se llevó a cabo un diagnóstico, se reconocieron varios problemas suscitados en dicha institución, de los cuales decidimos intervenir en el de la “Falta de actividad lúdica en áreas abiertas”. Para esto se consideró como estrategia la creación de un espacio de juego para los niños de la institución para que jueguen libremente sin ningún peligro en la calle por la inseguridad que estamos viviendo actualmente y, más en esta colonia.

El proyecto se titula: “El juego, como elemento de primer orden para el desarrollo integral del infante”, consta de 6 capítulos que se desglosan de la siguiente manera.

En el primero se describe el contexto, empezando por Zamora, después por la Colonia y terminando con la Institución. En cada apartado se trata lo más relevante de cada uno como: su ubicación, religión, economía, educación, etc.; además se presentan: el croquis de la institución y las listas de asistencia de los niños que conforman los grupos con los que se aplicó el proyecto.

También en este apartado se narra el cómo se logró establecer el diagnóstico que, nos sirve para identificar el problema o la necesidad que requiere ser mejorada en la

---

<sup>4</sup> ARRECILLAS CASAS, Alejandro, et al. *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. LIE 2002*. UPN, México, 2002, p.34.

institución, se utilizaron algunas herramientas de investigación que en otro capítulo se abordan ampliamente como la observación, la entrevista y la encuesta.

En el segundo se detalla la problemática, se destacan las dificultades más sobresalientes que existen en esta colonia y el impacto que tiene en las actividades del jardín, además de las preguntas de investigación que nos ayudaron para tener más claro qué es lo que ha considerarse sea el motor de la intervención y cómo ha de intervenir.

También se presenta la jerarquización de los problemas que sobresalieron desde el que nosotras intervenimos hasta el que está fuera de nuestras posibilidades para solucionar. Ya después se describe el problema que detectamos, en este caso la "falta de actividad lúdica en espacios abiertos". Otra de las cuestiones que también se trata es la justificación del por qué elegimos intervenir en ese problema. Por último se menciona la delimitación del problema en donde se implementó con el grupo de 3° "C" y 3° "D". Dicho espacio se abrió los lunes y martes de 1:00 pm a 2:00 pm.

En el tercer capítulo se habla del tipo de investigación que elegimos que fue investigación acción ya que intervenimos y trabajamos con ellos, y la intervención psicopedagógico por que fue en una institución con niños de ahí mismo, además de destacar las características más sobresalientes de cada uno. Después partimos con el plan de trabajo que es el cronograma de las actividades que se van a realizar durante la intervención así como las fechas programadas. Además vienen los objetivos generales y el específico que es a lo que pretendíamos llegar a cumplir y si se cumplieron. También en este capítulo vienen los recursos materiales e humanos que utilizamos, así como las planeaciones que elaboramos durante la intervención y por último las gestiones para la aplicación de las actividades.

En el cuarto capítulo está la metodología y los instrumentos que utilizamos como: las observaciones, entrevistas y cuestionarios, así como el desarrollo de cada uno de ellos.

En el capítulo cinco están los fundamentos teóricos que son los autores que avalan lo que estamos diciendo y realizando durante el proyecto de intervención.

Por último en el capítulo seis esta la intervención que es la aplicación de todas las planeaciones con la descripción de cada una de ellas, así como las dificultades que se nos presentaron, soluciones y aciertos; y por último los resultados y la evaluación del proyecto.

Con ello se llega a la conclusión donde exponemos qué nos pareció este proyecto y a lo que llegamos con él, la bibliografía y los anexos.

# CAPÍTULO 1.

## DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

## 1.1. CONTEXTO

### 1.1.1. Una pequeña mirada a Zamora

#### Ubicación

Zamora de Hidalgo se localiza al norte del estado de Michoacán de Ocampo, en las coordenadas 19°59' de latitud norte y 102°17' de longitud oeste, la altitud es de 1,560 m. Los límites geográfico-políticos del municipio son: al norte colinda con el municipio de Ixtlán y el municipio de Ecuandureo, al este con el municipio de Churintzio y el de Tlazalca, al sur con municipio de Jacona de Plancarte y el de Tangancícuaro, y al oeste con Chavinda y Tangamandapio. Con una distancia de la capital: 144 km (carretera federal núm. 15, Morelia-Zamora). La superficie del municipio: 330.97 km<sup>2</sup>.<sup>5</sup>

#### Economía

Una de las principales actividades económicas en Zamora es el cultivo de fresa, papa, trigo, zarzamora y hortalizas, éstos se constituyen como los cultivos que mayor mano de obra genera y que en mayor medida contribuyen al movimiento de la economía en la región. Otra de las principales generadoras de trabajo en Zamora son las procesadoras de alimentos “congeladoras” y el desempeño laboral en otras empresas del municipio.

En esta población predomina el nivel económico media baja, media y media alta.

#### Servicios

Zamora cuenta con una gran diversidad de servicios:

<b>Transporte</b>	Camiones públicos urbanos, taxis, central camionera así como carreteras para comunicarse a otros municipios o estados.
<b>Salud</b>	Hospital IMSS (UMF) No. 82, Hospital

<sup>5</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio\\_de\\_Zamora\\_%28Michoac%C3%A1n%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Zamora_%28Michoac%C3%A1n%29) 16 de Abril 2013

	IMSS (HGZMF) No.4, Hospital Clínica Zamora (ISSSTE), Hospital Jardinadas, Hospital General, Hospital Regional de Zamora, Hospital Civil, Hospital Santa Fé, Hospital Municipal de Zamora, Hospital Clínica Juan Pablo II, Hospital Santa María, Hospital Clínica San José, Hospital Servicios de salud de Michoacán y Hospital Centro de salud
<b>Mercados</b>	Mercado el Carmen, el Valle, Los Dolores, Hidalgo, Morelos, Abastos, Central de Abastos de Canindo, Megabastos y Nuevo Mercado Hidalgo
<b>Supermercados</b>	Walmart Supercenter, Bodega Aurrera, Soriana, Comercial Mexicana, Woolworth, MERZA, Waldos, Tienda ISSSTE, Tienda IMSS, The Home Depot.
<b>Plazas Comerciales</b>	Plaza Ana, las Palomas, Madero, Zamora, Ventanas, Centauro, Pasaje comercial México, pasaje comercial VIZA, plaza México y Jardinadas.
<b>Centros de diversión</b>	Parques recreativos, salas cinematográficas, áreas deportivas, y bares.
<b>Plazas públicas</b>	Plaza de Armas (Centro), Plazoleta del Teco, Plaza (jardín) del Carmen, Plaza Hidalgo, Plaza Morelos, Plazoleta

	Hidalgo, Plazoleta a la madre
<b>Atractivos culturales</b>	Centro histórico, Catedral, Mercado Morelos, Santuario Guadalupano, Palacio Federal, Centro Regional de la Artes de Michoacán y Teatro Obrero.
<b>Gastronomía</b>	Tamales, enchiladas, pozole y otros antojitos; pollo al horno de exquisita condimentación y platillos a base de papa. La fresa es el fruto que se produce en el municipio y por el que se ubica a Zamora. Raíz de chayote, conocida como “chilchayote”. Dulces de varios tipos y los famosos “chongos zamoranos”. <sup>6</sup>

## **Educación**

Existe una gran oferta de educación en este municipio, desde guarderías (IMSS, CENDI, SEDESOL y particulares), como primarias (Federales y particulares), secundarias (Federales y particulares), preparatorias (Federales y particulares), Universidades (UPN, UNIVER, UNIVA, TECNOLÓGICO y otros sistemas); también existen sistemas de escolaridad abierta (INEA) y postgrados.

## **Religión**

Dentro de esta población se profesa mayormente la religión católica seguida de otras varias como la protestante y la religión mormona por mencionar algunas de ellas. Además de contar en esta ciudad con la sede de la Diócesis de Zamora Michoacán,

---

<sup>6</sup> Id



su obispo actual es Mons. Javier Navarro Rodríguez es el décimo en la Diócesis de Zamora, pero es una de las más fieles a las creencias religiosas.<sup>7</sup>

Dentro de sus construcciones sobresalen:

\* Catedral de Zamora

\* Santuario Guadalupano

\* 18 templos

\* 4 capillas

Las fiestas que más sobresalen son:

Fiesta de la Inmaculada; en Semana Santa, procesión de carros alegóricos, con representación en vivo de escenas de la Pasión de Cristo; el Jueves de Corpus y en diciembre, fiestas guadalupanas, con pastorelas y posadas<sup>8</sup>, sin dejar a tras las fiestas que tiene cada uno de los templos que se encuentran en esta población ya que cada una de ellas son festejadas a lo largo del año.

### **1.1.2. Descripción de la colonia**

La colonia Adolfo López Mateos se localiza entre las calles Juárez Poniente, el Puente de Tubos y la colonia Lázaro Cárdenas Batel en el municipio de Zamora, además es colindante con la colonia la Libertad.

Cuenta con un Jardín de niños “Amado Nervo”, con turno matutino con clave 16DJN2048O. Una Escuela Primaria Urbana Federal Reforma con domicilio en la calle Libertadores de América 90, turno vespertino con clave 16DPR4824A.

La colonia es de nivel económico medio bajo, los habitantes se dedican a cortar fresa y en congeladoras cercanas.

---

<sup>7</sup> Id

<sup>8</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora\\_de\\_Hidalgo#Festivales](http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo#Festivales) 16 de Abril del 2013

### 1.1.3. Descripción del jardín de niños

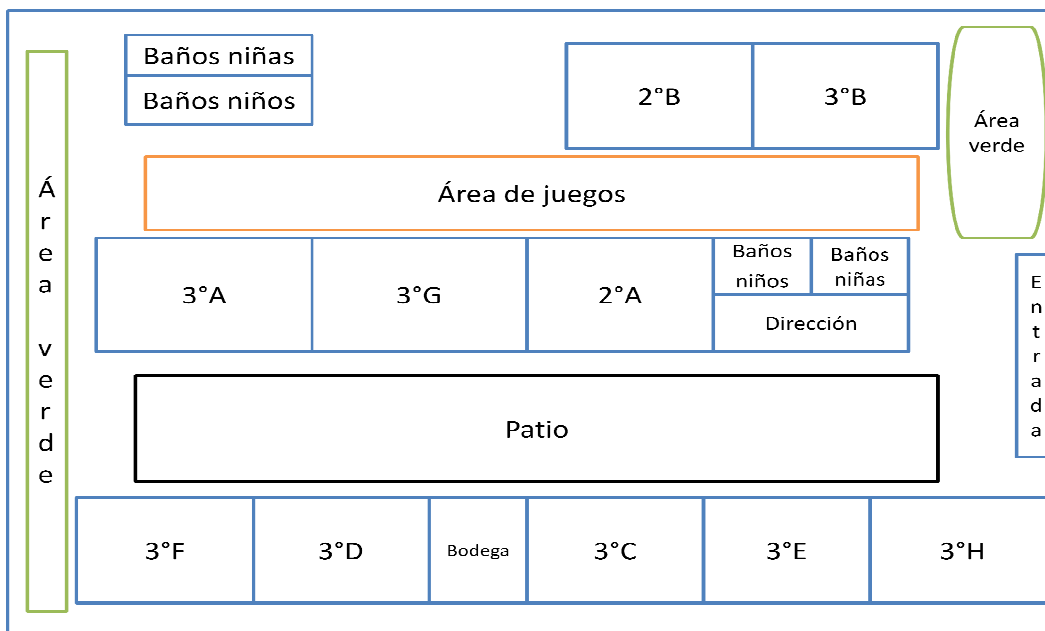
El Jardín de niños “Amado Nervo”, con domicilio en la colonia López Mateos en la calle Alfonso García Robles número 59 con turno matutino con clave 16DJN2048O, es una institución federal por parte de la SEP. De acuerdo a los archivos de control escolar, el total de número de alumnos en la institución es de 249, en donde el alumnado y el personal son mixtos; las edades de los estudiantes varían de 4 a 6 años de edad.

El organismo cuenta con 8 grupos de tercer grado y 2 grupos de segundo grado.

El edificio que tienen es propio, cuenta con un área de juego y un patio en donde se hace educación física. Consta de 10 aulas, una bodega de material de educación física y una dirección, cuatro baños que son 2 de hombres y 2 de mujeres y áreas verdes alrededor de la Institución.

El establecimiento no cuenta con medios de transporte tanto para el personal como para los alumnos.

### CROQUIS



## PLANTILLA DE PERSONAL

<b>NOMBRE</b>	<b>PUESTO</b>
Gutiérrez López Armida Lorena	Directora
Barrón Hernández Freya Amaranta	Educadora 3° "H"
Delgado Gurrola Olga Alicia	Educadora 3° "D"
Díaz Ortiz Ma. Concepción	Educadora 2° "B"
González García Libia	Educadora 2° "A"
González Osuna Martina	Educadora 3° "A"
Izguerro Galván Diana	Educadora 3° "F"
Murillo Godínez Carmen Julia	Educadora 3° "B"
Ortega Altamirano Aquilina	Educadora 3° "C"
Rubio Zalapa Kenya Ruby	Educadora 3° "E"
Soto Campos Cecilia	Educadora 3° "G"
Juárez Pedraza José Ángel	Profr. Educación Física
Torres Torres Ana María	Educadora de Apoyo
Sánchez Serrato Bertha	Auxiliar de Intendencia
León Zaragoza Lidia	Auxiliar de Intendencia
Fernández Sánchez Marisela	Auxiliar de Intendencia

## LISTA DE ALUMNOS

A continuación se muestra la lista de los alumnos de los grupos de 3° "C" y 3° "D", puesto que, son los grupos con los que trabajamos.

LISTA ALUMNOS 3° "C"		
	NOMBRE	EDAD
1	AVALOS ORDUÑO VANESSA MARELY	6 AÑOS
2	AVILA ANGUIANO NICOL MONSERRAT	5 AÑOS
3	BECERRA MARTÍNEZ JESICA VALERIA	6 AÑOS
4	BERNAL ARELLANO KEVIN EDUARDO	6 AÑOS
5	CABEZAS HILARIO CRISTIAN	6 AÑOS
6	CASTRO NÁJERA JIMENA	6 AÑOS
7	CERDA MURILLO BRYAN JESUS	5 AÑOS
8	COREA SALGADO CARLOS EDUARDO	6 AÑOS
9	ELVIRA CORTEZ LUIS GUSTAVO	6 AÑOS
10	FLORES MUÑOS MARIA GUADALUPE	6 AÑOS
11	LEÓN BALDIVIA SOLEYMI GUADALUPE	6 AÑOS
12	LÓPEZ LIRA YOSELIN YAMILETH	5 AÑOS
13	MACIAS PRADO KEVIN ALEXIS	5 AÑOS
14	MENDEZ GUDIÑO ROCIO	5 AÑOS
15	MENDEZ RODRÍGUEZ VANNESA	6 AÑOS
16	MENDOZA TRUJILLO SINTIA LILIANA	6 AÑOS
17	MIRANDA ORTIZ ALEJANDRA YOSELIN	6 AÑOS
18	MUÑOS CABRERA SANTIAGO DANIEL	6 AÑOS
19	ORTÍZ RIZO JORGE DANIEL	6 AÑOS
20	PLACENCIO MORELOS SARA YAMILETH	6 AÑOS
21	RESENDES PIMENTEL EMMANUEL	6 AÑOS
22	RÍOS CARMONA GUADALUPE	6 AÑOS
23	SALAS ROA JAJAIRA YOSELIN	5 AÑOS
24	SALDAÑA FABELA KARLA VIRGINIA	6 AÑOS
25	TOLEDO SÁNCHEZ CELESTE BRITGETH	5 AÑOS
26	TORRES PÉREZ KARLA GUADALUPE	6 AÑOS
27	VILLASEÑOR CONTRERAS CARLOS JULIAN	5 AÑOS

<b>LISTA ALUMNOS 3° "D"</b>		
	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>
1.	APARICIO VARGAS JORGE RAFAEL	6 AÑOS
2.	AYALA DUEÑAS ALONDRA	5 AÑOS
3.	AYALA DUEÑAS GEORGINA	6 AÑOS
4.	BAEZ PIMENTEL ELIUT GAMALIEL	6 AÑOS
5.	CASTILLO MUNGUIA MEZLIT GUADALUPE	6 AÑOS
6.	CERVANTES GARCÍA GRACE GUADALUPE	6 AÑOS
7.	CERVANTES MALDONADO DULCE ANGELICA	6 AÑOS
8.	COVARRUVIAS ZAPIÉN JOSE GUADALUPE	5 AÑOS
9.	ESTRADA MENCHACA CRISTIAN OMAR	5 AÑOS
10.	FAMIAN AMEZCUA AMALIA	6 AÑOS
11.	GONZÁLES RODRIGUEZ JUAN JOSE	6 AÑOS
12.	GUTIÉRREZ SÁNCHEZ ANA JOSELYN	6 AÑOS
13.	HERRERA MARTÍNEZ EVELIN YURUELY	6 AÑOS
14.	MANZO NAVARRO MARIA GUADALUPE	6 AÑOS
15.	MARTÍNEZ CASTILLO ABRIL ESMERALDA	5 AÑOS
16.	MENDOZA RAMIREZ MIGUEL EMILIO	6 AÑOS
17.	NAVARRO VAZQUEZ JESUS	5 AÑOS
18.	PÉREZ ALEJO PAULINA	6 AÑOS
19.	PÉREZ LEÓN JORGE LUIS	6 AÑOS
20.	PÉREZ MARIN REY MUNDO	6 AÑOS
21.	RAMOS RODRÍGUEZ YURITZI FERNANDA	6 AÑOS
22.	RIVERA GARCÍA CINTHIA BELEN	6 AÑOS
23.	ROCHA SALGADO YOSELIN	5 AÑOS
24.	RODRÍGUEZ SUÁREZ MANUEL ALBERTO	5 AÑOS
25.	VILLA ARREOLA GALILEA	6 AÑOS
26.	MEJÍA RAMÍREZ XIMENA GUADALUPE	6 AÑOS

## **1.2. DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. Es la base sobre la que tomamos todas las decisiones

del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si nos equivocamos en el diagnóstico, con seguridad fracasaremos en la implementación del proyecto. Por lo tanto es una tarea absolutamente subjetiva por lo que se hace muy difícil determinar a priori si el mismo es correcto. Normalmente son los fracasos los que nos muestran los errores de análisis previos.

### **¿Para qué nos sirve el diagnóstico?**

- Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.
- Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, como así también qué problemas son causa de otros y cuáles consecuencia.
- Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.<sup>9</sup>

El diagnóstico fue la base para la elaboración de nuestro proyecto, pues fue con éste con el cual logramos sacar la información posible para la localización y selección de nuestro problema a intervenir. Fue aplicado con apoyo de algunas herramientas de investigación como la observación participativa y no participativa, la entrevista estructurada y no estructurada y el cuestionario; el desarrollo de estas herramientas se encuentra en el capítulo IV.

---

<sup>9</sup> <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf> 26 de Abril del 2013

***CAPÍTULO 2.***  
***FALTA DE ACTIVIDAD LÚDICA***  
***EN ESPACIOS ABIERTOS***

## 2.1. PROBLEMÁTICA

Partiendo de las observaciones que hemos venido realizando en un lapso de tres meses en el Jardín de Niños “Amado Nervo”, nos hemos percatado de varios problemas suscitados en nuestra área de investigación, entre ellos:

- Inseguridad en la colonia donde está ubicado el Jardín de niños.
- Indisciplina en la hora de receso.
- Falta de actividad lúdica en espacios abiertos.
- Representación de actos violentos en la hora de receso.
- Falta de actividad lúdica “juego” en los hogares de los niños.

Adentrándonos más en la investigación de las situaciones mencionadas anteriormente, nos dimos cuenta de que en la colonia no existe ningún lugar para que los niños jueguen, y a pesar de que queda a espaldas de una unidad deportiva, la entrada está bloqueada; quedando solo con acceso la entrada de la colonia Lázaro Cárdenas, y ésta queda muy retirada para los habitantes de donde se está realizando la investigación; y debido a que existe mucha inseguridad, los padres no permiten que los niños salgan a jugar a la calle con total libertad, pues tienen miedo de que si lo hacen les pueda pasar algo; evitando así que los infantes tengan un desarrollo pleno y ocasionando que debido a la represión, éstos a la hora de receso, en el kínder se sientan libres y quieran hacer lo que en su casa no les es permitido. Además, a consecuencia de que los niños no salen de sus casas eliminan una de las partes fundamentales en su desarrollo, que es la socialización con iguales, es decir, con niños de sus mismas edades.

Por todo lo anterior surgen las siguientes preguntas

- ¿Qué importancia tiene el juego en áreas abiertas, en el desarrollo de los infantes?



- ¿Es el juego un factor que influye en la disciplina de los niños?
- ¿Qué influencia tiene el juego en la disminución de actos violentos por parte de los niños?
- ¿Por qué es importante el juego para la socialización de los niños del Jardín de Niños “Amado Nervo”?
- ¿Qué tan importante es el juego libre de peligro?

Centrándonos en la pregunta general:

¿Qué tanta importancia tiene el juego en áreas abiertas en el desarrollo integral del niño, y que influencia tiene en la disciplina del mismo?

## **2.2. JERARQUIZACIÓN**

El orden de cada problema fue asignado de acuerdo a la importancia que le dimos según nuestro criterio, y sobre todo según las posibilidades de solución en las que nosotras podríamos intervenir.

El orden es el siguiente:

- Falta de actividad lúdica en espacios abiertos
- Indisciplina en la hora de receso.
- Representación de actos violentos en la hora de receso.
- Falta de actividad lúdica “juego” en los hogares de los niños.
- Inseguridad en la colonia donde está ubicado el Jardín de niños.

## **2.3. DESCRIPCIÓN**

### **2.3.1. Descripción del problema**

El problema que seleccionamos es el de la falta de actividad lúdica en espacios abiertos. Debido a diferentes factores mencionados ya en el apartado anterior, los niños no pueden realizar actividades lúdicas en la calle y no cuentan con un lugar apto para realizarlas y desahogar las energías acumuladas. A pesar de que los niños

ejecutan dichas actividades en sus casas, no es lo mismo jugar dentro en un espacio reducido, a hacerlo en un área amplia y libre de muebles y otros objetos. Nosotras elegimos este problema puesto que consideramos que podíamos intervenir con mayor factibilidad hacia la mejora de dicho problema.

### **2.3.2. Justificación**

Al observar el contexto fuera y dentro del Jardín de Niños nos percatamos que en la colonia existen muchos problemas que no permiten que los niños salgan a jugar libremente por las condiciones que se están presentando, también nos pudimos dar cuenta de que los niños descargan todas sus energías acumuladas en la hora de receso en el Jardín de Niños, creando así un caos total y la posibilidad de muchos accidentes.

Debido a que nosotras consideramos que el juego, para el niño, es una parte vital para su desarrollo integral, para que sus habilidades y capacidades se afinen y ejerciten y, creyendo totalmente en que el juego en el niño más que una actividad es una necesidad que tiene por el simple hecho de ser niño, es que optamos por intervenir en el problema de la falta de actividad lúdica en espacios abiertos. Además de la importancia que le damos a la dimensión de este problema, también creemos que la intervención será más factible y preponderante que en los otros.

Además, para nosotras, es confortante saber que en la aplicación de nuestro proyecto pudimos apoyar a las madres de familia abriendo este espacio, pues para ellas sus hijos son lo más importante y qué mejor que sus hijos se diviertan, sin la preocupación de que sus hijos están en la calle.

### **2.3.3. Delimitación**

El punto de estudio de nuestro proyecto es el Jardín de Niños “Amado Nervo”, que está ubicado en la colonia López Mateos, en la calle Alfonso García Robles número 59. En dicha institución se realizó un diagnóstico para saber los problemas que ahí se suscitan; de dicho diagnóstico resaltaron las siguientes situaciones:

- Inseguridad en la colonia donde está ubicado el Jardín de niños.

- Indisciplina en la hora de receso.
- Falta de actividad lúdica en espacios abiertos.
- Representación de actos violentos en la hora de receso.
- Falta de actividad lúdica “juego” en los hogares de los niños.

Del presente conjunto de problemas seleccionamos “la falta de actividad lúdica en espacios abiertos”, en el área que corresponde a los alumnos del Jardín de Niños “Amado Nervo” de la colonia López Mateos de la ciudad de Zamora Michoacán; para el cual se elaboraron estrategias para la intervención en él. Interviniendo con en los grupos de 3° “C” y 3° “D” del ciclo escolar 2012 – 2013.

**CAPÍTULO 3.**  
**UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN**  
**PSICOPEDAGÓGICA**

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Uno de los primordiales pilares para todo proyecto es la investigación, pues es por ésta que se le da comienzo, sentido y rumbo.

Es bien sabido que existen diferentes tipos de investigación, todas con sus distintas características. Para la realización de este proyecto, nos basamos en la investigación – acción, debido a que sus características a adecúan perfectamente a nuestra necesidades.

La investigación-acción pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas. La validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genera depende no tanto de las pruebas de verdad científicas cuanto de su utilidad al ayudar a los profesionales a actuar de manera más efectiva, más capaz e inteligente.

*“La investigación acción para Lewin consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repetían.”<sup>10</sup>*

Tal como Kurt Lewin define los componentes de la investigación acción, de igual forma utilizamos cada parte para la realización del proyecto, pues fue en base a ello que se fue creando el desarrollo del mismo, incluso hasta la evaluación.

Al igual que Lewin, existen muchos autores que expresan sus opiniones acerca de la investigación acción y sus propias definiciones; aunque la esencia de ésta es la misma.

*“La investigación-acción trata de contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata como a las metas de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco ético mutuamente aceptable”. RAPOPORT ve la investigación-acción como un tipo especial de investigación aplicada que implica a los participantes que experimentan los problemas directamente en la*

---

<sup>10</sup> LEWIN, Kurt, et al. *“La investigación – acción participativa”*. Editorial Popular y ELE. México, p.15

*búsqueda de una solución y contribuye también al desarrollo de la ciencia social con alguna remuneración teórica.*<sup>11</sup>

Aún con los puntos de vista y criterios diferentes, todas las definiciones concuerdan en que es práctica y beneficia a los problemas de índole social. Si no hay acción el problema siempre existirá.

“La investigación-acción es simplemente una forma de estudio autorreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo”.<sup>12</sup>

### **3.2. TIPO DE INTERVENCIÓN**

Nuestro proyecto maneja el tipo de intervención psicopedagógica, debido a que el desarrollo de éste es el trato directo con los niños y no con los padres.

La intervención psicopedagógica es aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

Así pues toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la Institución. Esto conlleva, necesariamente, el considerar la intervención desde una óptica tanto preventiva como correctiva para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en la institución escolar.

---

<sup>11</sup> MCKERNAN, J. “*Investigación-acción y curriculum*”, 2ª Edición, Ed. MORATA. Madrid 2001, p. 24

<sup>12</sup> Id

### **Características más relevantes:**

- Tiene como objetivo global el mejoramiento de la calidad educativa de los centros, a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y las características del contexto.
- Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias y no excluyentes, de las desarrolladas ordinariamente por los profesores en el aula, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social, etc.
- Se realiza en un centro docente con la participación de los profesores y bajo la supervisión de un profesional psicopedagogo, generalmente durante un curso académico.
- Dispone de objetivos, de tal forma explicitada y temporalizada que pueden ser objeto de evaluación por parte de los agentes o usuarios de la intervención.
- Se concibe y diseña bajo la forma de “Programas”.
- Implica a todos los elementos que institucionalmente cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo directivo, etc.<sup>13</sup>

### **3.3. PLAN DE TRABAJO**

#### **3.3.1. Cronograma de actividades y planeaciones**

A continuación se presenta el esquema cronológico de las actividades implicadas en la elaboración de este proyecto:

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FECHA</b>
Observación	Observar todos los componentes posibles de la institución (alumnos, personal docente y no	2ª Semana de Agosto a 2ª Semana de Octubre

<sup>13</sup> <http://www.bbmundo.com/article/concepto-y-caracteristicas-de-la-intervencion-psicopedagogica>  
26 de Abril del 2013

	docente, áreas de juego, etc.), para poder identificar las diversas problemáticas existentes en ella.	
Análisis de Información.	De la información proporcionada por la observación, analizar y seleccionar el problema a tratar.	3ª semana de Octubre
Datos de la escuela	Recopilar los datos de la institución.	4ª Semana de Octubre
Preparación de los instrumentos de investigación.	Preparación y elaboración de los instrumentos de investigación (guión de la entrevista, formato de cuestionarios).	1ª Semana de Noviembre
Aplicación de los instrumentos de investigación.	Aplicar a las diferentes personas a las que van dirigidos los diferentes instrumentos. (Personal docente, alumnos, padres de familia, etc.).	2ª y 3ª Semana de Noviembre
Recopilación de la información de los instrumentos de investigación	Vaciaremos la información de los instrumentos aplicados para analizarla.	4ª Semana de noviembre
Observación a la colonia.	Para confirmar los datos obtenidos de los instrumentos de investigación, se hará una observación de la colonia, para ver en qué condiciones se encuentra y confirmar así nuestro punto de intervención.	1ª Semana de Diciembre
Exponer proyecto	Dar a conocer a las autoridades de la institución, los planes que tenemos y queremos realizar y solicitar su permiso para llevarlos a cabo, con el fin de mejorar la situación que determinamos como problema en dicho lugar.	2ª Semana de Diciembre
Candelarización	Realizar la calendarización para atender el espacio lúdico.	3ª Semana de Enero
Elaboración de planeaciones	Elaborar las planeaciones de las actividades que se realizarán en los diferentes de la aplicación de	2ª Semana de Febrero



	nuestra propuesta de intervención.	
Exposición del proyecto a padres de familia	Exponer a los padres en qué consiste y que objetivos tiene nuestro proyecto, además de informarles que día le corresponde asistir a cada grupo.	3ª Semana de Febrero
Implementación del proyecto	Aplicación del proyecto. De intervención.	2ª Semana de Marzo a 1 Semana de Mayo
Encuestas para evaluación	Realizar encuestas a los docentes y padres de familia con el objetivo de evaluar nuestro proyecto.	2ª semana de Mayo

Para la elaboración del esquema cronológico se contempló los períodos de vacaciones.

### 3.3.2. Estrategia

Después del análisis de la dimensión del problema seleccionado, llegamos a la conclusión de crear un espacio para que los niños pudieran acudir a jugar a lo que ellos les gustara, sintiéndose seguros tanto ellos como los padres de que algo les pudiera pasar en la calle, nos parece importante poder brindarle a los niños un lugar amplio donde ellos puedan jugar, correr y gastar todas aquellas energías que su cuerpo produce; además de que este espacio va a dar la oportunidad de que los niños asistentes a él, desarrollen otra parte básica de su ser, que es la socialización con iguales.

Dicho espacio estuvo situado dentro de las áreas del Jardín de niños en el cual dimos el Servicio Social, y se trabajó con los grupos de 3º "C" y 3º "D", pues es con ellos con los que más hemos convivido y con los que nos iba a ser más fácil la evaluación de nuestro proyecto, debido a que podríamos evaluar con más facilidad y mayor certeza el antes y después de la intervención en su actitud y conducta.

El espacio se abrió los lunes y martes de 1:00 pm a 2:00 pm. Se permitió que los niños realizaran diferentes actividades, unas organizadas por nosotras y otras propuestas por ellos.

Para la implementación de la estrategia operamos con el siguiente plan de trabajo:

<b>PLAN DE TRABAJO</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>ESPACIO DE JUEGO</b>	Se atiende el espacio creado para que los niños jueguen sanamente, en un área amplia y despejada. 7 sesiones de una hora.	Materiales: Patio de la escuela, material deportivo (pelotas, aros, cuerdas, etc.). El material se especifica en cada planeación.  Humanos: alumnos del grupo de 3º "C" y 3º "D" y las interventoras.
<b>DÍA PADRES E HIJOS</b>	Los padres en cooperación con sus hijos participan en las actividades planificadas por las interventoras.	Materiales: Patio de la escuela y material deportivo. El material se especifica en la planeación.  Humanos: Padres de familia y alumnos del grupo de 3º "C" y 3º "D" e interventoras.
<b>PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA "IMPORTANCIA DEL JUEGO"</b>	Por medio de la plática se les proporcionó información acerca de la importancia que tiene el juego para el desarrollo integral de sus hijos.	Materiales: Micrófono, patio de la escuela y sillas.  Humanos: Alumnos y padres de familia de los grupos de 3º "C" y 3º "D" e interventoras.

### 3.3.3. Objetivos

#### 3.3.3.1. Objetivo general

La creación de un espacio donde los niños puedan jugar y socializar con iguales en total libertad, y que a su vez los padres tengan la confianza y seguridad de que sus hijos están protegidos y divirtiéndose.

#### 3.3.3.2. Objetivos particulares

Los objetivos que pretendemos lograr al término de nuestra intervención es que:

- × Los niños tengan una mejor socialización entre ellos.
- × Dentro del espacio de juego se sientan seguros de poder jugar.
- × Mejore la disciplina en la hora de receso.
- × Realizar los juegos que no pueden implementar en su casa.
- × Disminución y eliminación de los actos violentos por parte de los niños. .
- × Que los padres tengan la confianza de que sus hijos están seguros y lo que es mejor, desarrollándose plenamente.

#### 3.3.4. Recursos

ACTIVIDAD	RECURSOS
1.-Observación	<b>Materiales:</b> Lápiz y libreta. <b>Humanos:</b> Interventoras
2.-Análisis de Información.	<b>Materiales:</b> Computadora, libreta de apuntes. <b>Humanos:</b> Interventoras
3.-Datos de la escuela	<b>Materiales:</b> Libreta y lápiz

	<b>Humanos:</b> Directora e interventoras
4.-Preparación de los instrumentos de investigación.	<b>Materiales:</b> Computadora <b>Humanos:</b> Interventoras
5.-Aplicación de los instrumentos de investigación.	<b>Materiales:</b> Impresión de los instrumentos y lapiceros. <b>Humanos:</b> Docentes, padres de familia e interventoras
6.-Recopilación de la información de los instrumentos de investigación	<b>Materiales:</b> Computadora e instrumentos de investigación. <b>Humanos:</b> Interventoras
7.-Observación a la colonia.	<b>Materiales:</b> Ninguno <b>Humanos:</b> Interventoras
8.-Exponer proyecto	<b>Materiales:</b> Ninguno <b>Humanos:</b> Interventoras
9.-Candelarización	<b>Materiales:</b> Calendario, computadora. <b>Humanos:</b> Interventoras
10.-Elaboración de planeaciones	<b>Materiales:</b> Computadora <b>Humanos:</b> Interventoras
11.-Exposición del proyecto a padres de familia	<b>Materiales:</b> Ninguno <b>Humanos:</b> Padres de familia e interventoras
<b>Implementación del proyecto</b>	
1ª Sesión	<b>Materiales:</b> Pelota <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° "C" y

	3° “D” e interventoras
2ª Sesión	<b>Materiales:</b> Silbato <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” e interventoras
3ª Sesión	<b>Materiales:</b> Silla y canasta <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” e interventoras
4ª Sesión	<b>Materiales:</b> Cintas de tres colores diferentes, una para cada jugador <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” e interventoras
5ª Sesión	<b>Materiales:</b> Ninguno <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” e interventoras
6ª Sesión	<b>Materiales:</b> Ninguno <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” e interventoras
7ª Sesión	<b>Materiales:</b> Monedas de chocolate <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” e interventoras
Día de padres e hijos	<b>Materiales:</b> Conos, pelotas, cuerda grande, globos y agua. <b>Humanos:</b> Niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D”, sus padres e interventoras
Pláticas a padres de familia “importancia del juego”	<b>Materiales:</b> Sillas y micrófono.

	<b>Humanos:</b> Interventoras y padres de familia.
Encuestas para evaluación	<b>Materiales:</b> Encuestas realizadas y copias. <b>Humanos:</b> Padres de familia de los grupos intervenidos y docentes.

### 3.3.5. Planeación de Actividades

PLANEACIÓN 1				
NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
“Ronda de nombres”	Formando una rueda con todos los niños se pasa una pelota, al que le toca la pelota tendrá que decir su nombre.	Socialización con los niños de ambos grupos.	20 minutos	Pelota
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno

<b>PLANEACIÓN 2</b>				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
“El pitador”	Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído. Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.	Desarrollar el área psicomotriz, el nivel de atención y la socialización.	20 minutos	Un silbato
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno



**PLANEACIÓN 3**

<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
Canasta de Frutas	Se asigna a cada jugador una fruta la cual debe repetirse 3 veces cada fruta. Todos deben de estar sentados en una silla a excepción de uno que se queda parado, la persona que está parada debe recitar: “llevo una canasta de frutas llena de...” Y debe gritar el nombre de alguna de las frutas participantes en juego, entonces aquellas que tenga esa fruta se deben de cambiar de asiento y así la que se vaya quedando parada tiene que realizar la misma acción.	Desarrollar el área psicomotriz, el nivel de atención y la socialización.	20 minutos	Silla, canasta de frutas de plástico.
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno

<b>PLANEACIÓN 4</b>				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
“Agarrar las cintas”	Se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón, etc.). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”. El juego termina cuando un equipo queda sin listón y los ganadores cuentan cuantas tienen cada uno.	Desarrollar el área psicomotriz, socialización y trabajo en equipo.	20 minutos	Cintas de tres colores, tantas como participantes en el juego.
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno

<b>PLANEACIÓN 5</b>				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
“Los encantados”	Se escoge a uno para que atrape a los demás mientras los demás corren; al que vaya atrapando se debe quedar inmóvil y solo podrá volverse a mover hasta que otro le pase por debajo de los pies.	Desarrollar el área psicomotriz y socialización.	20 minutos	Ninguno
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno

PLANEACIÓN 6				
NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
“El tiburón”	Se forma un círculo en el suelo y a la persona elegida como el tiburón se queda dentro del círculo, mientras los demás son peces y nadan fuera del círculo, cuando alguien grita ¡tiburón!, él sale del círculo y busca a sus presas, al pez que vaya atrapando se convierte en tiburón también.	Desarrollar el área psicomotriz y socialización.	20 minutos	Ninguno
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno

<b>PLANEACIÓN 7</b>				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción a los niños.	Recibir a los niños	5 minutos	Ninguno
“Búsqueda del tesoro”	Se dividen a los participantes en dos grupos, se le pone un listón representativo a cada equipo y juntos deben de encontrar el tesoro antes escondido por las encargadas. Gana el equipo que encuentre más monedas.	Desarrollar el área psicomotriz, el nivel de atención, socialización y trabajo en equipo.	20 minutos	Monedas de chocolate y parches.
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños un tiempo para que tomen agua y vayan al baño.	Cubrir las necesidades de los niños.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Juego libre”	Dar a los niños la oportunidad de que jueguen a lo que ellos prefieran limitándolos solo cuando sea algo riesgoso. Se les estará cuidando para evitar cualquier accidente.	Psicomotricidad, autonomía, socialización, creatividad e imaginación.	20 minutos	Ninguno
Salida	Se entregarán a los niños a sus padres.	Que los niños se vayan con sus papás.	5 minutos	Ninguno

<b>PLANEACIÓN “Día de padres e hijos”</b>				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción de los padres y los niños.	Recibir a los asistentes	5 minutos	Ninguno
Rally	Se pondrán en pareja cada padre con su hijo para realizar y esquivar todos los obstáculos impuestos previamente por las interventoras, tales como, conos, brincar en cojito, saltar una cuerda y, patear una pelota. Estarán en competencia con los otros padres.	Integrar a los padres de familia en un estado de convivencia con sus hijos.	20 minutos	Conos, pelota y cuerda
Rehidratación	Se les proporcionará a los niños y sus padres un tiempo para que tomen agua y vayan al baño, así como que descansen.	Cubrir las necesidades de los niños y sus padres.	10 minutos	Agua y sanitarios.
“Competencia de globos”	Se formaran los equipos de los padres con sus hijos y se les proporcionara un globo con agua a cada equipo, mismo que deberán pasarse uno al otro a una cierta distancia. El que dure más con el globo gana.	Interacción entre padres e hijos.	20 minutos	Globos y agua.
Salida	Despedida a los padres y sus niños.	Despedir y dar las gracias a los padres de familia por participar.	5 minutos	Ninguno

<b>PLANEACIÓN PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA</b>				
<b>“Importancia del juego”</b>				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
“Entrada”	Recepción de los padres de familia	Recibir a los Padres	10 minutos	Ninguno
"Platica de la importancia del juego"	Se les da la bienvenida a los padres de familia y se les dice el por qué han sido llamados. Después se empieza la charla preguntándoles a los padres que si saben "Por qué es importante el juego", y se les empieza a decir todo lo relacionado al juego y porqué tienen que dejar que sus hijos jueguen y que no les quiten la intención y se relacionen con otros niños de su misma edad o diferente para que tengan una buena socialización.	Que los padres se enteren de la importancia del juego.	40 minutos	Ninguno
Salida	Se les da las gracias a los padres de familia de que nos hayan permitido estar con sus hijos en el espacio de juego después de la hora de clases.	Dar gracias a los Padres de Familia.	10 minutos	Ninguno

# ***CAPÍTULO 4.***

## ***Metodología***



#### 4.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que utilizamos para la indagación del problema fue:

- **Observación no participativa:** primera técnica utilizada, misma que nos sirvió para irnos incorporando al lugar de investigación.

*“En la observación no participante, el investigador se limita a observar y recopilar información del grupo, sin formar parte de este.”<sup>14</sup>*

- **Observación participativa:** esta fue la segunda técnica utilizada y que estamos manejando constantemente. Esta técnica de investigación nos fue de suma importancia, pues fue por ella por lo que pudimos visualizar las problemáticas existentes en el Jardín de niños.

*“En la observación participante, el investigador forma parte activa del grupo que se estudia, de tal forma que llega a ser un miembro del grupo. El observador tiene una participación tanto interna como parte del grupo observado, como externa, al ser su propósito el recopilar información.”<sup>15</sup>*

- **Entrevistas no estructuradas:** esta técnica nos ayudó para esclarecer más el problema que ya teníamos visualizado, las entrevistas no estructuradas las aplicamos tanto a la directora, como a las maestras que están a nuestro cargo en el Jardín de niños, también se las realizamos a niños del mismo.

---

<sup>14</sup> MUNCH, Lourdes & ÁNGELES Ernesto, “Métodos y Técnicas de Investigación” 3ª Edición, Trillas Editorial 2007. p. 41

<sup>15</sup> Id

*“En la entrevista no estructurada, el entrevistador la efectúa tomando como base un guion, pero las preguntas son abiertas y no tienen una estandarización”<sup>16</sup>*

- **Entrevista estructurada o dirigida:** Al igual que las otras técnicas, nos fueron de gran apoyo, éstas fueron realizadas de igual manera tanto a la directora, como a algunas de las maestras en las cuales localizábamos en sus alumnos problemas de disciplina en la hora de receso.

*“La entrevista estructurada o dirigida se realiza con un cuestionario y con una cédula que se debe llenar a medida que se desarrolla. Las respuestas se transcriben tal y como los proporciona el entrevistado, por lo tanto las preguntas siempre se plantean en el mismo orden.”<sup>17</sup>*

- **Cuestionario:** Esta técnica de investigación, nos ayudó a confirmar el planteamiento de nuestro problema, pues aplicamos las encuestas a algunos padres de familia y vecinos de la colonia.

*“El cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar. Puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva. El diseño del cuestionario habrá de fundamentarse en el marco teórico, la hipótesis, sus variables y los objetivos de la investigación.”<sup>18</sup>*

---

<sup>16</sup> Ibídem p. 76

<sup>17</sup> Id

<sup>18</sup> Ibídem. p. 69

## **4.2. RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO**

### **4.2.1. Desarrollo de observaciones**

Tras estar en el preescolar durante varios días, nos percatamos que los niños, en la hora del recreo; se comportaban de una manera diferente: se agredían mucho y la socialización no estaba muy bien. Decidimos observarlos en la hora de clase y si realizaban sus trabajos pero siempre procuraban terminar lo antes posible para poder jugar.

Otra de las cuestiones que nos llamó la atención es que los niños; al llegar su padres por ellos, les decían que no se los llevaran que les permitieran jugar un rato con sus compañeros y que después se fueran, todo esto conlleva a que los niños van al jardín porque quieren jugar.

Tras las observaciones y los resultados obtenidos, decidimos observar la colonia para ver si no era ahí donde se originaba el problema. Como resultado de dichas observaciones, nos percatamos de que en la calle no existe la seguridad suficiente para que los niños jueguen libremente, puesto que en casi todas las esquinas se juntan hombres fumando y tomando e incluso consumiendo algún tipo de droga y pues eso no es un ambiente sano; también existen tres calles que están en construcción y con los materiales y las excavaciones podría causar accidentes; eran muy pocos los que salían a jugar y estaban lo más cerca posible de su casa, incluso un día nos tocó ver cómo un niño estaba jugando en la calle y su mamá le comenzó a gritar que ya se metiera porque estaba muy peligroso afuera, que luego le pasaba algo y él se metió llorando. Además, en la colonia no existe un lugar apto para que ellos realicen sus actividades lúdicas, existe una unidad deportiva colindante con la colonia, pero la entrada no tiene acceso, pues el acceso se encuentra por la Colonia Lázaro Cárdenas y ésta se encuentra muy retirada para que vayan los niños solos y pues, por falta de tiempo, los padres no los pueden llevar.

La situación en el kínder de la hora de receso no ha cambiado durante todos nuestros días de observación, la indisciplina y los actos violentos siguen presentes, además de esa inquietud exagerada de querer salir a jugar.

#### **4.2.2. Conclusión de las entrevistas**

Después de haber realizado las entrevistas estructuradas y las no estructuradas, nos dimos cuenta de que estamos en lo cierto en cuanto a la situación que detectamos con nuestras observaciones, puesto que los maestros coinciden en que la colonia es muy insegura para que los niños jueguen en las calles, pues consideran que no están rodeadas de un ambiente muy propio para su desarrollo, incluso mencionaron que también estaban conscientes del problema y del cómo los niños lo manifestaban en las aulas y sobre todo en la hora de receso.

Por otra parte los niños dicen que a ellos les encanta que sus mamás les dejen salir a la calle, pues así pueden correr y jugar con sus amigos, pero que es muy corto el rato que les dejan y que nada más quieren que estén encerrados todo el tiempo y que para ellos eso no es divertido, pues en la casa no los dejan jugar con la pelota, ni correr y a ellos les encanta hacer eso.

Cuando les preguntamos a los niños por qué no les dejaban salir a jugar a la calle, ellos nos respondieron que porque les decían sus mamás que luego les podía pasar algo, o que los muchachos que se juntan en la esquina los podrían asustar o hacer otra cosa.

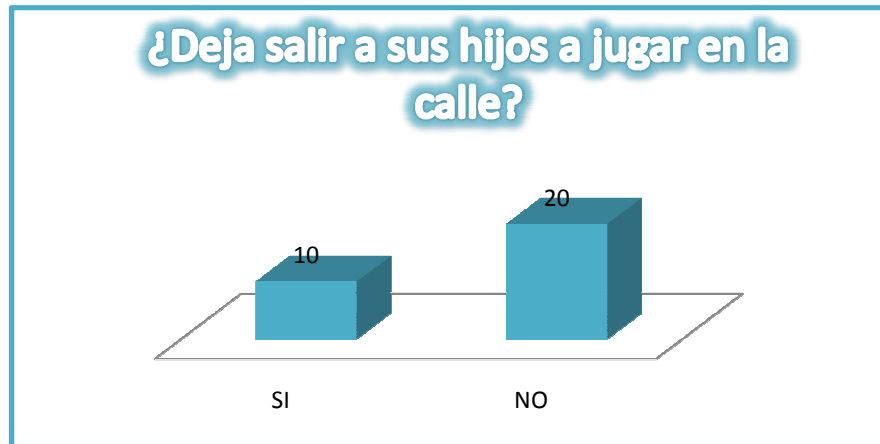
Otros niños nos contaban que a ellos no les dejaban salir porque la calle donde vivían la estaban arreglando y que había unos pozos enormes y muchos tubos, y que sus mamás les decían que luego se podrían caer o golpear con algo.

Esto nos ayudo a esclarecer y confirmar la problemática que teníamos detectada.

#### **4.2.3. Graficación de cuestionario**

Se realizaron 30 cuestionarios, distribuidos entre 25 padres de familia y 5 vecinos de la comunidad. Los resultados arrojados de los cuestionarios son los siguientes:

## Pregunta 1



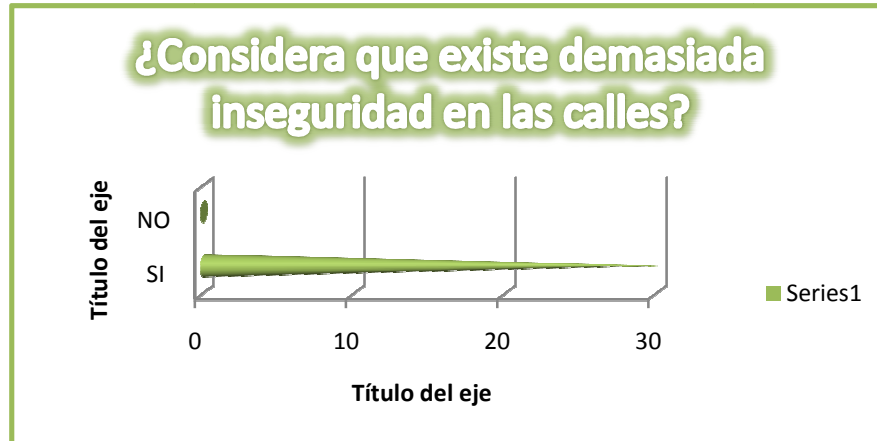
Algunas de los motivos por los cuales los padres contestaron que no en base a la primera pregunta del cuestionario fueron que:

- Es muy peligroso
- No tengo tiempo de estarlo cuidando
- No me gusta que juegue en la calle y se ensucie
- Porque están arreglando la calle

Los que contestaron que si fue porque:

- Me gusta que se divierta
- Se entretiene

## Pregunta 2



En esta pregunta hubo unanimidad, pues tanto los padres como los vecinos contestaron que si, y estos son sus comentarios del porqué:

- Hay mucho borracho en las esquinas
- Están arreglando la calle
- Fuman y se drogan en todos lados

## Pregunta 3



La mayoría de los padres de familia y vecinos de la colonia contestaron que si habían notado a sus hijos inquietos en casa.

#### **Pregunta 4**

A esta pregunta, ¿A qué cree que se debe este comportamiento por parte de su hijo (a)? los comentarios fueron:

- A que quiere jugar en la calle y no lo dejo
- Anda estresado
- No le prestó demasiada atención
- No le hablo con fuerza

Al término de las encuestas pudimos esclarecer y confirmar con los resultados que nuestras observaciones son correctas y realmente hace falta un espacio para que los niños puedan jugar y divertirse libremente, además de convivir con otros niños; y que esto apoyará a que los infantes saquen esas energías que traen reservadas y, así cambiar ese estado inquieto de los niños a la hora de receso y clases; y por qué no, incluso hasta en sus casas.

**Nota:** El formato de los cuestionarios está incluido en el anexo 1.

# ***CAPÍTULO 5.***

# ***FUNDAMENTOS TEÓRICOS***



## 5.1. Desarrollo Infantil

Para comenzar a sustentar teóricamente el trabajo comenzaremos con dar el concepto de desarrollo infantil, siendo éste uno de los conceptos básicos para nuestra carrera.

*"Se concibe al desarrollo como un proceso de cambio en el que niñas y niños dominan niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento sentimientos y de relaciones con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos, socioculturales y culturales".*<sup>19</sup>

Para llevar a cabo la conceptualización de desarrollo infantil, nos hemos basado en dos de los teóricos más sobresalientes en la educación inicial, Piaget y Vygotsky, que aunque tienen diferentes opiniones ambas nos parecen las más certeras.

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los dos años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas	De los 7 a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conversación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

<sup>19</sup> UPN, "Desarrollo Infantil (de 0 años a la pubertad)". UPN. México 2003. p. 2.

Operaciones formales	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. <sup>20</sup>
----------------------	-------------------------------	--

Según la categorización de Piaget, los niños con los cuales se realizó la intervención, se encuentran en la etapa Preoperacional.

“Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, si no en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra a una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.”<sup>21</sup>

Más que el desarrollo físico externo, Piaget se preocupa por los cambios internos, aquellos cambios que ocurren a nivel cognitivo en nuestra persona al paso del tiempo.

*“Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje por ejemplo).”<sup>22</sup>*

---

<sup>20</sup> UPN, “Los Procesos Evolutivos de Desarrollo Integral en la Primera Infancia”. LIE, México 2002. p.18

<sup>21</sup> MEECE, Judith. “desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores”, editorial McGraw-Hill Companies, Inc. México 1997.p.102

<sup>22</sup> Id

A diferencia de la posición teórica de Piaget, para Lev Vygotsky más que creer en una categorización fija del desarrollo cognitivo del niño, consideraba como primer factor la influencia de la cultura en el que se desarrollaba el niño.

*Lev Vygotsky: "Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las intuiciones culturales y de las actividades sociales".<sup>23</sup>*

El menciona que el ser humano nace con habilidades, mismas que al correr del tiempo va desarrollando. "De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria; gracias a la interacción con compañeros y adultos mas conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores."<sup>24</sup>

## **5.2. Desarrollo Integral**

Se considera el desarrollo integral como el progreso o mejoramiento de las capacidades y habilidades innatas y adquiridas posteriormente por el niño. Dichas habilidades y capacidades están manejadas en tres esferas mismas que encierran la generalización del desarrollo del niño, conformadas por: lo psicomotriz, cognoscitivo y lo socio afectivo.

*"Este enfoque integral, pretende atender en la propuesta pedagógica para el preescolar el desarrollo integral del niño: psicomotriz, cognoscitivo y socio- afectivo. Así como la participación en actividades lúdicas con otros niños, niñas y adultos."<sup>25</sup>*

---

<sup>23</sup> Ibídem 127

<sup>24</sup> Ibídem 128

<sup>25</sup> LAFRANCESCO, Giovanni, "La educación integral en preescolar/Propuesta pedagógica". Primera edición Colombia 2003. Cooperativa editorial magisterio.

Es importante el manejo y estimulación de estas tres esferas para que el niño alcance un desarrollo integral.

### 5.3. El juego

Para los niños el juego es un espacio o una parte de su vida en la cual ellos se escapan de su vida diaria, de los regaños de su mamá porque no recogió los juguetes o porque no quiso comer, para ellos el juego es aquella ventana por la cual se escapan cuando la puerta está cerrada. Es una necesidad común entre los niños.

*“Jugar es una actividad común a todos los niños del mundo; sin que importe la raza, la religión, nacionalidad o nivel socio-económico, donde haya niños también habrá juego; y si hay juego, habrá alegría, amistad, libertad y espíritu de competencia.”<sup>26</sup>*

Más sin embargo, el juego también es una parte fundamental para el desarrollo del niño, pues es mediante él como descubren muchas de las cosas que lo rodean, así como los diferentes roles en la familia, en los ámbitos escolares y en todo su contexto.

*“El juego se ha reconocido como un proceso universal de los más importantes, mediante el cual el niño aprende acerca del mundo que lo rodea. A través de las experiencias sensoriomotoras con los objetos, el niño aprende a encajar las piezas de la información fundamentales que le ayudan a la construcción de los conceptos.”<sup>27</sup>*

Para los autores el juego tiene diferentes concepciones y definiciones, como por ejemplo, “para Linaza señala como típico del juego el hecho de estar regido por una evidente motivación intrínseca (nadie mejor que el propio sujeto sabe si lo que está haciendo es jugando o, por ejemplo, trabajando), es espontáneo y voluntario, es una actividad que produce placer y en la que hay un predominio de los medios sobre los fines, de manera que jugar se convierte en una meta en sí misma en la que el niño la niña experimentan con conductas complejas sin la intención de tener que alcanzar un

---

<sup>26</sup> Euroméxico Ediciones ¡Auxilio! ¿Qué hago con mis hijos... o con mis alumnos?, Tomo 2. p. 209

<sup>27</sup> GARRIDO Gil, José Mariano & GRAU, Company Salvador, “Curriculum Cognitivo para Educación Infantil”. Editorial club universitario. Madrid 2001 p. 183

objetivo.”<sup>28</sup> Pero en esta esfera, dos teorías marcan las investigaciones que se realizan actualmente, la teoría psicogenética de Piaget y la psicoanalítica de Freud.

Piaget considera que existe un tipo de juego para cada etapa de desarrollo del niño, de acuerdo a la evolución mental de cada uno.

*“La teoría psicogenética, fundada por Jean Piaget ve en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, y si bien puede comprobarse de una sociedad a otra y de un individuo a otro, modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos. El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.”<sup>29</sup>*

Por otro lado para Freud, el juego tiene más que ver con los sueños, sobre todo refiriéndose a los juegos en los que la imaginación es el principal instrumento, pues considera que el juego es la necesidad de expresar los deseos.

*“Para la teoría psicoanalítica freudiana, el juego puede emparentarse a otras actividades fantasmáticas del niño, y más particularmente al sueño. La función esencial del juego resulta ser entonces la reducción de las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos; pero, a diferencia del sueño, el juego se basa en una transacción permanente entre las pulsiones y las reglas, entre lo imaginario y lo real.”<sup>30</sup>*

Y así cada autor tiene sus propio concepto de juego, más sin embargo lo importante es la importancia que tiene el juego en los niños.

Jugar les puede servir para:

- Disfrutar jugando solo y con otros niños.

---

<sup>28</sup> PALACIOS Jesús, et al. *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*, 2ª edición, Alianza editorial. Madrid 2002. p.312

<sup>29</sup> UPN, “*El niño aprendizaje y desarrollo*”. UPN, México 1988. p. 133

<sup>30</sup> Id

- Relacionarse con niños y adultos.
- Incorporarse a su mundo
- Desarrollar su motricidad, su inteligencia, su creatividad.
- Ser más autónomo.<sup>31</sup>

Mediante el juego se incrementa la posibilidad de que el niño consiga un desarrollo integral, e involucrado en este se encuentra el progreso del reconocimiento de las emociones y además apoya a su socialización con sus iguales.

*“El juego contribuye, tal y como han destacado algunos psicólogos, al desarrollo cognitivo y emocional. Así pues, el juego es un medio que ayuda al incremento de habilidades prácticas, a la solución de problemas y a la socialización, lo cual permite el logro de una mayor independencia.”<sup>32</sup>*

Además de que estimula el desarrollo de habilidades y capacidades pertenecientes e importantes en el niño.

*“Bruner ha confirmado que, en lo referente a la adquisición del lenguaje, <<las formas más complejas gramaticalmente y los usos pragmáticos más complicados aparecen en primer lugar en contextos de juego>>.”<sup>33</sup>*

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que es cualitativamente distinto del adulto. Es de suma importancia no considerar al niño como una réplica en miniatura del adulto, pues es totalmente erróneo, ya que el niño tiene sus propias características y necesidades que lo totalmente diferente del adulto.

*“Si se entiende al niño como una mera réplica, en diminuto, del adulto, no puede comprenderse la importancia que tiene el juego en su desarrollo.”<sup>34</sup>*

---

<sup>31</sup> VALLET Maite. “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”. CISSPRAXIS. S.A. Madrid 2004. p. 39

<sup>32</sup> GARRIDO Gil, José Mariano & GRAU, Company Salvador, “Curriculum Cognitivo para Educación Infantil”. Editorial club universitario. Madrid 2001.p. 183

<sup>33</sup> GARCÍA Sicilia. et al. “Psicología evolutiva y educación infantil”, editorial Santillana, S.A. Madrid 1989.p.217

<sup>34</sup> Ibídem .p.212

Los juegos no solo deben ser organizados por los educadores a cargo de los niños, sino que se les debe dar la oportunidad a los niños de que ellos elijan a que quieren jugar, y estos juegos tienen la misma importancia que los organizados por los mayores.

*" El juego libre no es tampoco un hueco, un tiempo en el que se aguarda la llegada de todos los niños para dar luego al comienzo, finalmente, al trabajo <<conveniente>>, a las actividades .La máxima posibilidad de juego libre excluye por completo el que la educador haga algo más que observar activamente y, en algún caso, intervenir para ayudar."<sup>35</sup>*

#### **5.4. Clasificación del juego**

Para la marcación de los tipos de juegos, nos basamos en la clasificación propuesta por Piaget. Según su clasificación, nuestra intervención apoya al desarrollo de los juegos motores.

“Siguiendo la teoría de Piaget podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción. Exceptuando la última, los juegos de construcción, las otras tres formas lúdica corresponden con las estructuras específicas de cada etapa en la evolución intelectual del niño: el esquema motor, el símbolo y las operaciones intelectuales.”<sup>36</sup>

“Juego motor: El niño utiliza los sentidos y sus destrezas motrices; en consecuencia, el carácter del juego es activo. Las observaciones nos muestran que el niño es, probablemente, más consciente del cuerpo y de los sentidos de lo que se pensaba.”<sup>37</sup>

“Juego de construcción: Es un juego que lleva a un producto final. Por regla general, el juego constructivo comienza con unas construcciones con bloques muy sencillas.

---

<sup>35</sup> M. CAIATI, et al. “Biblioteca de educación preescolar/ Juego libre en el jardín de infancia”. Edición Ceac. Barcelona, España. p. 16

<sup>36</sup> GARCÍA Sicilia. et al. “Psicología evolutiva y educación infantil”, editorial Santillana, S.A. Madrid 1989. P. 218

<sup>37</sup> Ibídem 31

Además a medida que el niño madura, exige la capacidad de crear <<modelos>> mentales preliminares y de llevarlos a la práctica. Por supuesto, el juego constructivo se prolonga durante la infancia y, en algunas personas, en edad adulta.”<sup>38</sup>

“El juego simbólico: aunque hay distintos tipos de juegos, muchos consideran el juego de ficción como el más típico de todos, el que reúne sus característica más sobresalientes. Es el juego de <<pretender>> situaciones y personajes <<como si>> estuvieran presentes.”<sup>39</sup>

“Juegos con reglas: el niño y sus compañeros elaboran sus propias reglas. Existe un liderazgo reconocido de forma tácita que guía a los demás a la hora de improvisar reglas para el juego cooperativo. Más tarde, se practican juegos más formales con reglas establecidas de antemano. Se presuponen la comprensión y aceptación de las abstracciones implicadas en la cooperación, el respeto de los turnos, el desarrollo del juego y el registro preciso de los resultados.”<sup>40</sup>

## **5.5. Juego al aire libre**

El juego al aire libre o en espacios abiertos, beneficia a la ejecución de los juegos motores, siendo este nuestro punto de intervención.

No es lo mismo el jugar en la casa a hacerlo en un espacio más grande, pues el niño se puede desplazar más, y de igual forma desarrolla otras áreas de su cuerpo que estando sentado no.

*“Los niños liberan energía moviéndose, corriendo, saltando, jugando a la pelota, utilizando los juegos de exterior: toboganes, laberintos, túneles, puentes. Así liberan energía sin agredir a nadie. No deben aprender a*

---

<sup>38</sup> NARCEA S.A. De Ediciones, “*El juego espontáneo/vehículo de aprendizaje y comunicación*”. Madrid 1996. p.p.31

<sup>39</sup> GARCÍA Sicilia. et al. “*Psicología evolutiva y educación infantil*”, editorial Santillana, S.A. Madrid 1989. p. 219

<sup>40</sup> NARCEA S.A. De Ediciones, *El juego espontáneo/vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid 1996. p.p.37



*agredir a alguien para sentirse bien. Tampoco en sus juegos. Recordemos que jugando aprenden a incorporarse a su mundo”.<sup>41</sup>*

Aunque no es lo mismo a jugar en la calle o en otro espacio grande, para los niños es grandioso salir al receso, pues es ahí donde se ven liberados de las cuatro paredes del aula de clases y de su casa misma.

*“El juego fuera del salón de clases es muy rico en oportunidades para el desarrollo físico, cognitivo y social del alumno. El patio y el equipo que haya en éste no sólo representan retos para la psicomotricidad gruesa, sino que ofrecen oportunidades para jugar con otros materiales y para la participación con otros niños o adultos.”<sup>42</sup>*

Así como es necesario un espacio para la autonomía del niño alejado para sus propios intereses, también necesita espacio libre de muebles y cosas que le impidan realizar actividades con otros niños, actividades motoras como correr, saltar, etc.

*“El espacio para jugar es necesario para las actividades libres, en las que suelen participar otros niños, aunque cada uno debe disponer también de un pequeño territorio personal del que sea consciente y que, por tanto, le proporcione una base segura.”<sup>43</sup>*

## **5.6. Socialización**

El juego tiene también como característica el desarrollo de la socialización, factor indispensable en el desarrollo integral de niño. Las personas son agentes de la socialización del niño, pero su acción viene limitada por el marco y la estructura de las instituciones. La familia, la escuela, la clase, la pandilla o el grupo de amigos, el

---

<sup>41</sup> VALLET Maite. *“Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”*. CISSPRAXIS. S.A. Madrid 2004. p. 46

<sup>42</sup> UPN, Creación de Ambientes de Aprendizaje, UPN, México 2005. p. 143

<sup>43</sup> NARCEA S.A. De Ediciones, *“El juego espontáneo/vehículo de aprendizaje y comunicación”*. Madrid 1996. p.44

estado, los medios de comunicación... son marcos más amplios cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada.<sup>44</sup>

A pesar de que la familia es el primer contexto en el cual el niño experimenta la socialización, no es el único, ni el más importante. Pues la socialización con otras personas ajenas a su núcleo familiar permite al niño desarrollar otras partes de personalidad que con sus padres no ponía en práctica.

*“La socialización es, por consiguiente, un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla.”<sup>45</sup>*

Es la convivencia con las personas que lo rodean, las que influyen en la personalidad y comportamiento del niño; es de estas que el infante adquiere las características que más tarde conformarán parte de él.

*“Son los adultos y los elementos externos al propio niño quienes moldean el ser social. El comportamiento de los padres es el responsable de las características del niño, que es más bien un ser pasivo que responde y se condiciona.”<sup>46</sup>*

Para que el niño llegue a tener una autonomía de acuerdo a la etapa por la que esté pasando, es necesario que antes haya convivido con personas diferentes a él.

*“El psicólogo ruso Vygotsky sostiene que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, y luego a nivel individual, en el interior de los*

---

<sup>44</sup> GARCIA Sicilia, et al. *“Psicología evolutiva y educación infantil”*. Santillana Editorial. Madrid 1989. p. 190

<sup>45</sup> UPN, *Desarrollo Social en la Edad Temprana*, UPN, México 2002, p.74

<sup>46</sup> GARCIA Sicilia, et al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Santillana Editorial. Madrid 1989. p.191

*propios niños, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos.”<sup>47</sup>*

Es de suma importancia que los niños no solo jueguen con sus iguales, es decir, con niños de su misma edad, pues de las relaciones con niños más grandes es donde ponen más en juego el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

*“Rubin (1980) sostiene que las relaciones entre niños de distintos niveles de edad complementan de forma beneficiosa las relaciones entre niños de la misma edad. Muestra como los niños pueden aprender una gran cantidad de habilidades de otros niños mayores y como señalamos antes esta es de hecho una de las fuentes de aprendizaje más importantes para la cultura en que los adultos están ocupados en otras actividades y no exista una institución formal.”<sup>48</sup>*

## **5.7. Enfoques de apoyo**

En los procesos educativos se hace necesario recurrir a los estudios que hacen los especialistas en la materia, existe una gama de perspectivas que fundamentan el cómo apoyar, tanto la enseñanza-aprendizaje como el desarrollo integral en sí.

De entre las teorías pedagógicas que fundamentan este trabajo, se toma como principal referente y en un primer momento la posición constructivista. Según Kilpatrick, basa sus resultados en dos premisas principales: “1. El conocimiento es activamente construido por el sujeto cognoscente, no pasivamente recibido del entorno. 2. Llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el mundo experiencial de uno; no se descubre un independiente y preexistente mundo fuera de la mente del conocedor.”<sup>49</sup> El mundo existe por sí mismo, aquí la situación es el cómo el individuo se acerca al conocimiento de éste; así pues, el conocimiento es una construcción, en este proceso se activan las estructuras cognitivas que además están en continuo desarrollo y como consecuencia en constante transformación.

---

<sup>47</sup> UPN, Desarrollo Social en la Edad Temprana, UPN, México 2002, p. 289

<sup>48</sup> *Ibídem* .p.164

<sup>49</sup> [http://html.rincondelvago.com/constructivismo\\_piaget.html](http://html.rincondelvago.com/constructivismo_piaget.html)

El constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de apoyo a la educación, se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (sujeto cognoscente), se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Desde la perspectiva de Piaget, éste considera que son dos los principales factores que permiten que el ser humano mantenga ese desarrollo continuo de sus estructuras cognitivas: la adaptación y el acomodamiento. Este desarrollo es de tipo estructural, esto quiere decir que se pasa por etapas sin límites establecidos nítidamente, pero que si tienen un referente en los estadios que propone:

**SENSORIOMOTOR:** “Edad aproximada de 0 a 2 años; estadio prelingüístico en donde la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, los movimientos y las acciones carecen de un referente operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que abarca la coordinación de la percepción.”<sup>50</sup> En la obra “Seis estudios de psicología”, Piaget menciona que el desarrollo psíquico se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, ambos consisten esencialmente en una marcha hacia el equilibrio

**PREOPERACIONAL:** “Edad aproximada de 2 a 7 años; si inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y éstos se limitan a situaciones concretas y al momento que viven, con ausencia de operaciones reversibles.”<sup>51</sup> Es la etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Es en ésta en donde se ubica a los pequeños, objeto de nuestra intervención.

---

<sup>50</sup> RICO GALLEGOS, Pablo. *Vademécum del educador. Teoría e investigación*. Unidad UPN 164. Zitácuaro, Mich. México. 2001, p.65.

<sup>51</sup> *Ibid.* p.65

Toda acción responde a un cierto tipo de necesidad; el niño, al igual que el adulto, no ejecuta movimiento o acción alguna, más que impulsado por un móvil y éste se traduce siempre en una necesidad. Así, el hambre o el cansancio provocarán la búsqueda de reposo o alimento, por citar un ejemplo. La acción finaliza cuando se satisface la necesidad, o sea cuando se restablece el equilibrio entre el nuevo hecho que ha desencadenado la necesidad y la organización mental, tal como se presentaba anteriormente.

El término equilibrio es fundamental para entender el desarrollo desde esta posición teórica. Cada una de las etapas se caracterizan por la aparición de estructuras específicas, lo que marca la distinción entre las mismas; lo esencial de las sucesivas construcciones permanece en el curso de etapas posteriores como subestructuras sobre las que se van edificando nuevos caracteres. Así, se pasa de un nivel a otro, modificándose y elevándose su jerarquía; cada etapa constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de un mecanismo de perpetuo reajuste y equilibración, cada vez de mejor condición.

Asimismo, la aparición del lenguaje, juega un papel preponderante en el proceso maduracional de la persona, se modifican profundamente los aspectos afectivo e intelectual; el niño es capaz de reconstruir sus acciones y de anticiparlas mediante la representación verbal. “De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos; finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las experiencias mentales.”<sup>52</sup>

El proceso de formación de los infantes está cargado de actividad y de un continuo de cambios y transformaciones, en éste inciden un sinnúmero de factores, y de entre los más importantes está la cuestión de las prácticas de crianza, desde el seno del hogar; de alguna manera su influencia es de primer orden porque afecta todos los

---

<sup>52</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Labor, S.A. Colombia, Cuarta edición 1995. p.28

ámbitos de desarrollo de los pequeños y de forma muy concreta en la emotividad. “En el ámbito de la vida afectiva, se ha observado a menudo que el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales obedecen, finalmente, a una idéntica ley de estabilización gradual.”<sup>53</sup> Lo anteriormente señalado se ve beneficiado con la intervención realizada porque el espacio que se adecuó como ludoteca, propició un cambio de conducta en los niños que ahí asistieron.

Desde la perspectiva de Vigotsky, se considera que el desarrollo del sujeto es más bien una actividad social que individual, o sea que, sólo se puede explicar en términos de interacción social. Una de sus aportaciones importantes tiene que ver con la interrelación que establece entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento porque permite el desarrollo de los conceptos abstractos y mentales. Propone que entre pensamiento y palabra hay una interconexión indisoluble, si bien tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo, ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

Otra aportación importante enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirmaba que se aprende a través de la interacción social; adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una determinada forma de vida; las actividades compartidas ayudan a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. Los adultos o los compañeros más avanzados pueden ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudarlo a cruzar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la brecha entre lo que ya se es capaz de hacer y lo que aún no puede lograr por sí mismo; en el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

---

<sup>53</sup> Ibid. p.11

# ***CAPÍTULO 6.***

# ***LA INTERVENCIÓN***

## **6.1. APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**

Es importante mencionar, que para la aplicación de las actividades marcadas en el proyecto, fue necesaria la fusión de los grupos de 3° “C” y 3° “D”.

### **6.1.1. Primera Sesión**

Recibimos a los niños de los grupos de 3° “C” y 3° “D” y les dijimos a las madres la hora de salida.

Posteriormente cuando vimos que ya habían llegado todos, comenzamos haciendo un círculo y presentándonos nosotras ante los niños, como las personas que íbamos a estar al frente de ellos.

Después les explicamos a los niños de lo que se trataba la actividad "Ronda de nombres" que constaba de que se formara una rueda con todos los niños en el patio de la institución, se les proporcionó una pelota y al que le tocaba la pelota tenía que decir su nombre y los otros niños tendrán que repetirlo para que se aprendieran el nombre de su compañero y así sucesivamente hasta que terminen todos los niños de decir su nombre. Esta actividad es para que los niños empiecen a socializar unos con otros, pues como son de dos grupos diferentes, la mayoría de ellos no se conocen. Todos los niños estuvieron muy atentos y pusieron mucho de su parte no se tuvo ninguna dificultad en aplicarla ya que los niños estaban gustosos de conocer los nombres de sus compañeros y les daba risa por que muchos nombres se repetían.

Cuando terminó la actividad les dimos tiempo a los niños para que fueran al baño o tomaran agua, pues la zona en la que estamos hace mucho calor.

Les propusimos que ellos escogieran la siguiente actividad, hubo muchas propuestas así que lo sometimos a votación y ganó el juego del “Lobo y las ovejas”, les explicamos que en todas las sesiones iban a tener la oportunidad de jugar a algo que ellos quisieran.

El juego consta en que las ovejas son traviesas y se escapan del corral, el lobo espía detrás de un árbol, esperando para atraparlas. Cuando éstas se acercan las persigue



y las ovejas corren hacia el corral. La oveja que es atrapada ocupa el lugar del lobo. La mayoría de los niños estuvieron muy contentos y participaron muy bien, a diferencia de Emilio alumno del 3° "D", que estuvo muy inquieto.

Llegada la hora de salida, les dijimos a los niños que se despidieran de sus compañeros y los fuimos entregando uno por uno a sus padres.

### **6.1.2. Segunda Sesión**

Después de recibir a todos los niños, les explicamos de lo que se trataba el juego de hoy que tiene por nombre "El pitador", el cual trata de que un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído. Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Todos los niños estuvieron muy emocionados, sólo que se dejaban atrapar fácilmente por que ellos querían ser el pitador.

Cuando terminó la actividad les dimos tiempo a los niños para que fueran al baño o tomaran agua.

La actividad que escogieron el día de hoy fue una que les pone el maestro de educación física, que se llama "El rengo", el juego consta de que un jugador se coloca en el centro, mientras los demás formando parejas, se colocan en un extremo mirando al que está en el centro. Cuando el jugador situado en el centro nombra una pareja, ésta tiene que dirigirse saltando en un pie al otro extremo del salón, tratando de distraer al del centro que también saltando en un pie, tratará de tocarlos. Si el que está en el centro los toca, éste deberá pasar al centro y él pasará a formar parte de la pareja. El juego sigue y será ganador el jugador que haya pasado menos veces al centro. Todos los niños participaron aunque algunos de los niños cuando ya les tocaba no querían realizarlo, pues decían que ellos no podían realizarla, pero les ayudamos y todo marchó bien; fueron 2 parejas las que no pasaron al círculo ya que en algunos casos solo escogían los niños a solo algunas parejas pero estuvo muy bien la actividad hubo una socialización más con los niños y una atención en lo que se les pidió ya sin ninguna confrontación entre ellos.

Y así llegamos al final de las actividades, y en este momento los padres llegan por los niños y se van gustosos de lo que realizaron.

### **6.1.3. Tercera Sesión**

Hoy les pusimos el juego llamado "Canasta de Frutas" y consta de que se asigna a cada jugador una fruta la cual debe repetirse 3 veces cada fruta. Todos los niños deben de estar sentados en una silla a excepción de uno que se queda parado, el niño que está parado debe recitar: "llevo una canasta de frutas llena de...." Y debe gritar el nombre de alguna de las frutas participantes en juego, entonces aquellas que tenga esa fruta se deben de cambiar de asiento y así la que se vaya quedando parada tiene que realizar la misma acción.

Todos los niños estuvieron con muchas ganas de realizar el juego ya que decían que algunos de ellos nunca habían jugado a este juego y no querían que se acabara, sólo se tuvo una confrontación cuando una niña no quería decir el nombre de la fruta que porque ella se quería sentar en su silla pero a diferencia de ella, todos los demás estuvieron muy participativos.

Ahora llegó la hora de la rehidratación en donde se les da un tiempo para ir al baño y tomar agua.

La siguiente actividad ellos la escogieron y fue la de "El gato y el ratón" y consta de que se designa un jugador para que sea el ratón y otro el gato. Los demás forman un círculo alrededor del ratón tomados de las manos. El gato queda afuera del círculo. El gato pide queso al ratón, el ratón le da. El gato le vuelve a pedir y el ratón no quiere darle. El gato se enoja y empieza a perseguir al ratón, tratando de entrar en el círculo. Los demás defienden al ratón y tratan de entorpecer las entradas y salidas del gato. Los niños disfrutaron mucho la actividad, aunque muchos se enojaron por que no hubo el suficiente tiempo para que ellos fueran el gato y el ratón. La única dificultad que tuvimos en esta sesión fue que Emilio junto con sus compañeros José Guadalupe y Cristian estuvieron demasiado inquietos y no entendían las indicaciones.

Posteriormente llegamos al final de las actividades y llegaron sus padres por ellos.

#### **6.1.4. Cuarta Sesión**

Después de la recepción de los niños, se les explicó en qué consistía la actividad de hoy llamada "Agarrar las cintas", en donde se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón, etc.). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado "El calabozo". El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno. Al principio nos costó un poco de trabajo al formar los equipos, pues solo querían estar con los de su mismo grupo, pero después aceptaron la idea de estar con otros y jugaron muy contentos.

Después llegó la rehidratación donde pueden tomar agua e ir al baño.

Los niños escogieron el día de hoy la actividad de nombre "Cuatro bases" en donde los niños se forman en dos equipos y uno lanza y otro patea, un niño es el que les avienta la pelota a sus otros compañeros y al que le avienta la pelota tiene que patearla lo más lejos que pueda y correr a la primera base y después a la siguiente y si el que trae la pelota le pega queda quemado y ahora es el que avienta la pelota y así sucesivamente, los niños estuvieron muy participativos nadie se quedó sentado y no querían que se terminara el juego.

Y por último llegó la hora de la salida y los padres pasaron por ellos los niños no se querían ir querían seguir con las actividades.

#### **6.1.5. Quinta Sesión**

Hoy comenzamos la sesión desde las 12:00 pm, pues debido a los paros laborales, se alteraron las fechas de aplicación y tuvimos que aplicar dos sesiones este día. Después les contamos a los niños que teníamos planeado el juego de "Los encantados" y les explicamos que se trata de que se escoge a uno para que atrape a

los demás mientras los demás corren; al que vaya atrapando se debe quedar inmóvil y sólo podrá volverse a mover hasta que otro le pase por debajo de los pies; aunque la realidad es que la mayoría de los niños ya sabían como se jugaba y se pusieron felices al escuchar el nombre de la actividad.

Jugamos por un buen rato, hasta que llegó la hora de la rehidratación y tuvimos que parar la actividad, y eso a los niños no les agrado mucho, pues estaban muy emocionados jugando.

Después de la hidratación, les preguntamos a los niños a que juego querían jugar, y ellos decidieron jugar a “El lobo”, mismo juego que consta de elegir a un lobo, y mientras tanto los demás forman un circulo cantando la siguiente balada: Jugaremos en el bosque, mientras que el lobo no está, porque si el lobo aparece a todos nos comerá ¿¡Lobo, lobo estás ahí!, y el lobo contesta cosas como, me estoy bañando o algo así; hasta que dice ¡ya voy para allá!, y tiene que atrapar a alguien, la persona que atrape será el nuevo lobo.

En esta actividad muchos niños no quisieron participar, pues decían que era juego de niñas.

Les dimos 10 minutos para que descansaran y tomarán agua o fueran al baño, antes de empezar con las actividades de la sexta sesión.

#### **6.1.6. Sexta Sesión**

Después les pusimos a los niños la actividad marcada en nuestra planeación como el “Tiburón”, esta actividad trata de que se forma un circulo en el suelo y a la persona elegida como el tiburón se queda dentro del circulo, mientras los demás son peces y nadan fuera del círculo, cuando alguien grita ¡tiburón!, el sale del círculo y busca a sus presas, al pez que vaya atrapando se convierte en tiburón también, a los niños les encantó esta actividad, aunque con el entusiasmo de que no los alcanzara el tiburón, una niña se cayó sin querer y se raspó un poco la rodilla, pero pues no fue nada de cuidado, de ahí en adelante todo estuvo muy bien.

Después de darles otros 5 minutos de descanso a los niños, les preguntamos a qué querían jugar ellos hoy, para lo que propusieron por mayoría el juego llamado “Chocomilk”, este trata de que se hace una rueda con todos agarrados de la mano y se comienza a girar hacia uno de los lados, cantando “primero la leche, luego el Chocomilk, se aprietan los botones y se da machín...” y luego se comienza a girar lo más rápido posible. Los niños jugaron muy a gusto, aunque la rueda se deshacía pronto, porque los niños no se agarraban bien, y además algunos se comenzaron a jalonear muy fuerte de los brazos.

Luego llegó la hora de la salida, y entregamos a los niños con sus papás.

### **6.1.7. Séptima Sesión**

Antes de que llegaran los niños, escondimos monedas de chocolate en todo el patio. Llegada la hora recibimos a los niños y les dimos a cada uno un parche que tenían que ponerse en su ojo. Después les explicamos que hoy íbamos a hacer una actividad llamada “Rescate del tesoro”, y que constaba en que dividen a los participantes en dos grupos, se le pone un listón representativo a cada equipo y juntos deben de encontrar el tesoro antes escondido por las encargadas. Gana el equipo que encuentre más monedas. Los niños estaban súper emocionados encontrando las monedas, aunque no tanto por ganar, sino porque ya querían comérselas. Al terminar les dimos tiempo para que se comieran las monedas y fueran al baño o tomaran agua. Contamos las monedas que encontraron todos los niños y nos dimos cuenta que no faltó ninguna.

Posteriormente los niños estaban muy asoleados y nos preguntaron que si no podíamos jugar a la “Papá caliente” en un salón, a lo cual les respondimos que sí. El juego trata de que se forma una rueda con todos los participantes y se pasa una pelota u otro objeto, mientras tanto otro niño comienza a repetir “se quema la papa” varias veces lo más rápido que pueda y los demás se empiezan a pasar la pelota, cuando el niño diga “se quemó”, el que se quedó con la pelota pierde y tiene que bailar, cantar una canción o contar algún chiste.

Esta actividad nos encantó a nosotras, pues los niños nos contaban chistes que ni se les entendían, pero nos hacían reír bastante con sus expresiones; aunque también hubo quienes no quisieron cumplir los castigos. Después llegó la hora de salida y entregamos a los niños con sus papás.

#### **6.1.8. Día de Padres e Hijos**

Recibimos a los padres, nos encanto ver que todo vinieron, de unos niños si vinieron los dos, pero de otros solo su mamá, pues sus papás estaban trabajando.

Para comenzar, les dimos las gracias a los padres por asistir les dijimos en que constaría la primera actividad titulada “Rally”. Les explicamos que tendrían que hacer equipo con sus hijos en competencia con los demás padres de familia, y que tenían que correr primero entre los conos haciendo zig-zag, después tenían que ir de cojito hasta llegar a la cuerda y saltarla, y regresar a su lugar pateando la pelota; ganaba el equipo que llegaría primero a la base. Está por demás aclarar que los obstáculos ya estaban previamente montados por nosotras. A los padres se les vio muy contentos, pues reían mucho, y a pesar de que muchos no pudieron realizar la actividad tal y como se les explicó, disfrutaron mucho el intentarlo.

Les dimos un tiempo a los padres para que descansaran antes de comenzar con la siguiente actividad.

Pasado un rato, les proporcionamos a los padres un globo con agua a cada equipo, y los acomodamos uno frente al otro a una distancia de un metro. Les comentamos de qué se trataba la actividad siguiente llamada “Competencia de globos”, misma que constaba en que se formaran los equipos de los padres con sus hijos y se les proporcionara un globo con agua a cada equipo, mismo que deberán pasarse uno al otro a una cierta distancia. Ellos tenían que pasarse el globo aventándolo de tal forma que su compañero lo pudiera atrapar; ganaba el que durara más con el globo sin que se les tronara.

Hubo muchos mojados en esta actividad, pero los padres se divirtieron mucho y pues sobre todo los niños disfrutaron convivir con sus papás, aunque los padres de

algunos niños no pudieron asistir, nosotras nos pusimos a participar con algunas de ellos.

Llegado el tiempo de salida, les agradecemos a los padres por haber asistido y los acompañamos a la salida.

#### **6.1.9. Plática para padres “La importancia del juego”**

Como primera actividad les dimos la bienvenida a los padres de familia y las gracias por haber asistido. Comenzamos la plática preguntándoles si sabían la importancia que tiene el juego para el desarrollo integral de los niños, algunos de los padres de familia si contestaron y dijeron:

- Es importante porque es vital para su desarrollo.
- Les ayuda a socializarse con otros niños.
- Para que inviertan su tiempo en el juego y no piensen cosas malas
- Les ayuda en el crecimiento.

Ya después de que los padres de familia contestaron, comenzamos con la plática empezando con lo que es el juego, los diferentes juegos que existen y cómo se pueden llevar a la práctica y por último la importancia que tiene el juego para el desarrollo integral del niño, además de que hicimos mucho hincapié al juego en áreas libres. No está por demás aclarar que todo esto lo estuvimos preparando leyendo e informándonos lo necesario para tener el nivel y la capacidad de dar esta plática.

Todos los padres de familia realizaron preguntas como: ¿Apoco es importante?, ¿Qué beneficios se tiene con él? al mismo tiempo que se fueron contestando una a una, algunos otros padres no preguntaban que si no era lo mismo jugar en la casa que en espacio abierto, a lo que le contestamos que hicieran memoria y recordaran cuando eran niños, después de eso que ellos mismos contestarán esa pregunta.

Un padre de familia dijo que efectivamente, no es lo mismo, pero que de igual forma la situación en las calles no son las mismas que cuando ellos eran niños.

Nosotras les contestamos que estaban en lo cierto, pero que sin embargo, es muy necesario el juego en áreas amplias y que lo mejor es ver la forma de que el niño no se quede sin esta actividad, aunque esto implique más esfuerzos en su rutina diaria como padres de familia. También les dijimos que debido a la inseguridad en la colonia habíamos basado nuestro proyecto a la creación de este espacio y que para nosotros había sido muy importante haber contribuido con la comunidad.

Los padres nos preguntaron que por qué no seguíamos dándole continuidad a este espacio de juego, para lo que les contestamos que por el momento no era posible, pues el fin con que fue creado ya se había cumplido y por el momento no podíamos continuar, además de que las instalaciones del Jardín de Niños, solo nos las habían prestado para la ejecución del proyecto; pero que íbamos a valorar la opción de continuar o realizar otro proyecto posteriormente.

Al final de la plática les sugerimos lo siguiente para mejorar la situación:

- Que organizaran bien sus actividades rutinarias y dejaran un espacio libre, de modo que le permitieran a sus hijos salir a jugar a la calle bajo su cuidado.
- Que solicitarán al gobierno que les abriera la entrada de la unidad deportiva colindante a su colonia.

Ya por último se les dio las gracias por haber asistido, y sobre todo por haber permitido que los niños asistieran a las sesiones en horas fuera de clase y habernos brindado su confianza al poner a nuestro cargo a sus tesoros más preciados que son sus hijos; a esto ellos nos dieron las gracias y nos dijeron que era una lástima que no continuáramos, pero que sí pensáramos en la propuesta de continuar. Fue con ello que se llegó al final de la plática y del proyecto que termino con esta actividad. Esta sesión fue muy difícil para nosotras, pues parte de prepararnos para lo que les íbamos a compartir, teníamos muchos nervios antes de comenzar; pero al ver la



participación y las respuestas de los padres, se nos quitaron los nervios y todo salió bien.

## **6.2. DIFICULTADES U OBSTÁCULOS**

Las dificultades que nosotros encontramos para la realización de nuestro proyecto, fue en la aplicación de la estrategia, pues debido a las marchas y asuntos sindicales de los docentes no había clases pues estaban en “paros” y esto importuno en las fechas que ya teníamos predeterminadas para cada actividad. Además que nos restó tiempo para la evaluación del proyecto.

## **6.3. SOLUCIONES Y ACIERTOS**

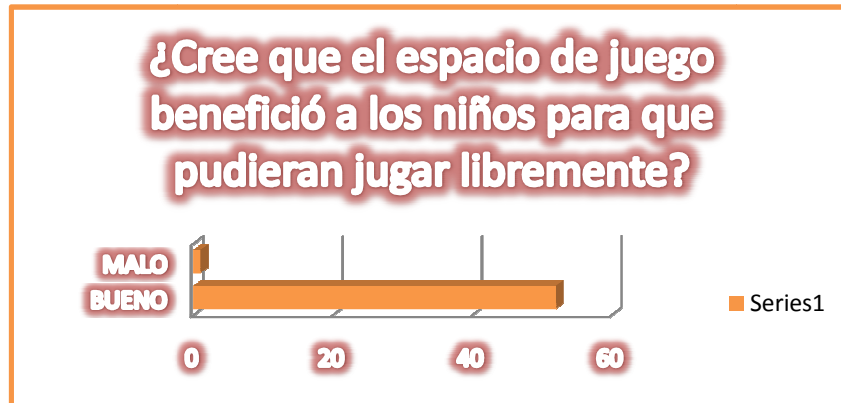
La solución que le dimos al problema suscitado, fue el aplicar dos sesiones el mismo día, alargando la sesión a 2 horas. Lo que nos preocupaba en la aplicación de esa sesión doble, era que los niños se nos fueran a aburrir o a cansar, pero la verdad fue lo contrario, pues la sesión extensa fue un éxito y nuestros temores no fueron literales. Lo único que si nos afectó mucho, fue que los niños estuvieron mucho en el sol, pero lo solucionaron ellos mismos al pedirnos que la siguiente actividad elegida por ellos fuera en uno de los salones de clase. Y pues en cuanto a la evaluación del proyecto, tuvimos que aplicar los cuestionarios otro día de la semana previamente marcada, y no los días lunes o martes como lo teníamos contemplado.

## **6.4. RESULTADOS Y EVALUACIÓN**

Para la evaluación de nuestro proyecto, decidimos realizar un cuestionario tanto a los padres de familia de los niños asistentes al espacio lúdico, como a las maestras encargadas de los grupos de los niños antes mencionados. Para cuestionar si fue factible o no nuestra intervención.

### 6.4.1. Resultados cuestionario a padres de familia

#### Pregunta 1



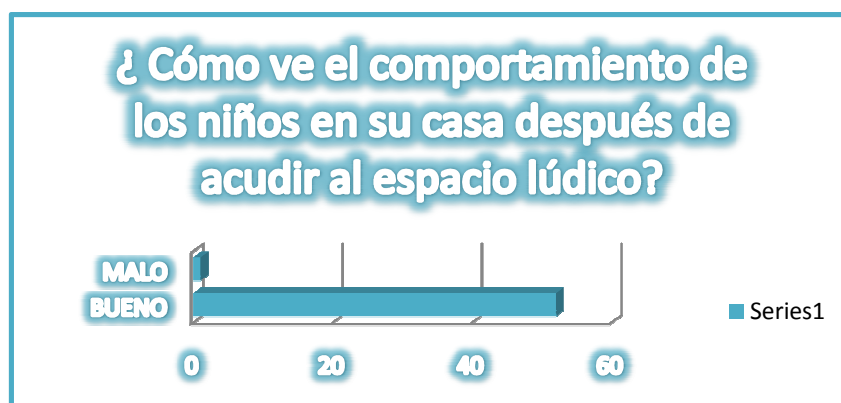
La mayoría de los padres estaban contentos de la creación del espacio lúdico y algunos de los comentarios fueron los siguientes:

- Si, ya que puede jugar sin el peligro de la calle.
- Si, y le ayudo a convivir con otros niños también.
- Si, además le gustó mucho venir.

Pero algunos dijeron que casi no benefició a los niños ya que:

- Solo esperan el momento para jugar.
- Porque fue muy poco tiempo.

#### Pregunta 2



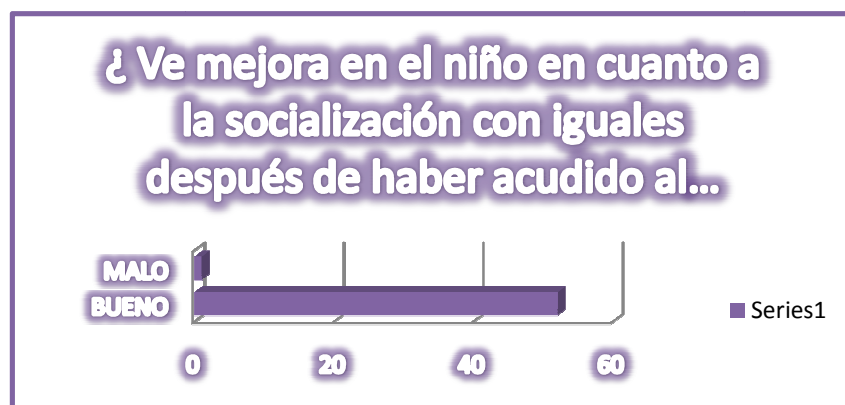
La mayoría de los padres de familia si notaron un comportamiento favorable en sus niños sobre todo en:

- La hora de hacer la tarea ya que no tienen la inquietud de jugar mucho.
- Cuando se les pide que realicen alguna actividad en casa siempre están dispuestos a colaborar.
- Ya no pelea con sus hermanos ni con otros niños.
- Ya plática más con sus vecinos.

Pero en cambio fueron pocos padres quienes dijeron que:

- No, porque su comportamiento seguía siendo el mismo.
- Seguía igual de inquieto.
- Llegaban más inquietos.

### Pregunta 3



La mayoría de los padres contestaron favorable a nosotras, pues entre sus comentarios resaltaron los siguientes:

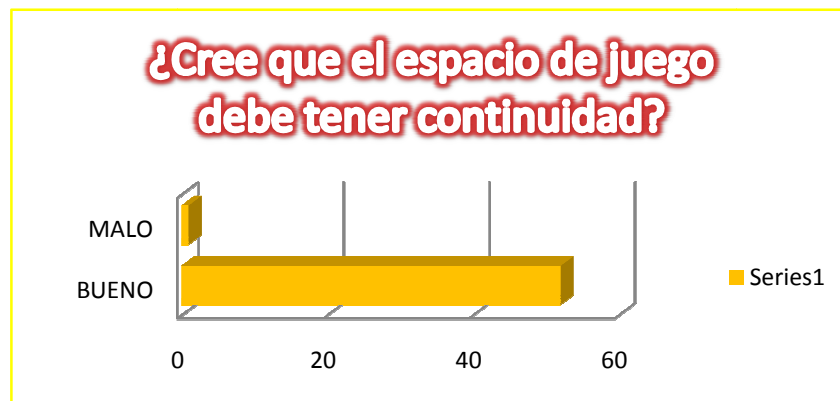
- Juegan con otros niños sin llegar a peleas.

- Entienden lo que cada uno dice.
- Siempre está dispuesto a colaborar en lo que se le piden.
- Platican con sus demás compañeros y vecinos.

Pero al contrario otros no piensan de esa manera y dijeron que:

- Siempre llegan a tener confrontaciones con otros niños.
- Siempre quieren sobresalir de cada uno de ellos.

#### Pregunta 4



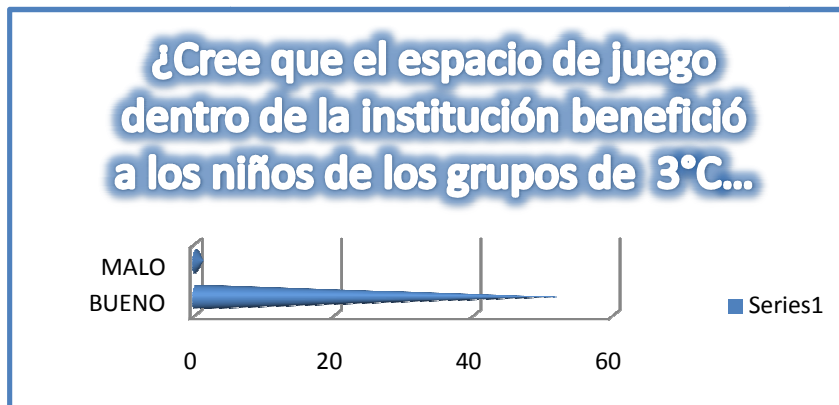
Todos los padres de familia estuvieron a favor de que este espacio continuara apesar de que en algunas preguntas nos contestaron negativamente pero entre sus respuestas sobresalieron:

- Estuviera bien que continuara para que los niños tuvieran mas espacio donde jugar.
- Así estarían más seguros de todos los peligros que existen alrededor de la colonia.
- Para que mantuvieran un buen comportamiento y disciplina adecuada.

- Que pudieran tener una socialización con otros niños sin llegar a las peleas como acostumbran.
- Para que sigan desahogando sus energías y lleguen contentos a nuestra casa.

#### 6.4.2. Resultados cuestionario a docentes

##### Pregunta 1



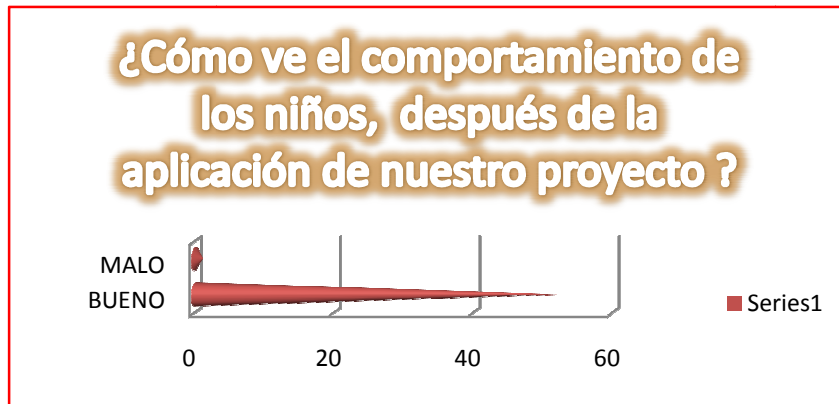
La mayoría de las docentes contestaron que el espacio de juego si benefició a los dos grupos algunos de los comentarios fue:

- Mejoró la participación en el festival del día del niño y del día de las madres.
- En la hora del recreo se comportaron mejor.
- Los niños jugaban juntos.

Algunos de los comentarios negativos fueron:

- no veo ninguna diferencia en la actitud de los niños.
- se comportan egoístas.

## Pregunta 2



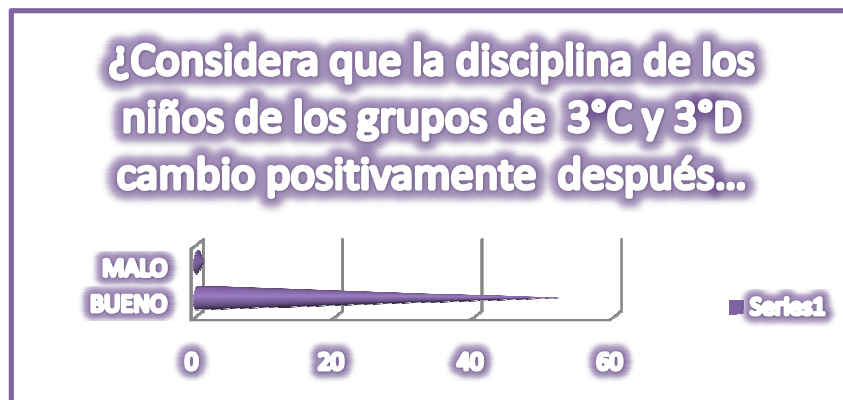
Los docentes contestaron que si tuvieron un comportamiento favorable, y comentaron que:

- En la hora del recreo los niños del grupo de 3° "C" y "D" se mostraron con un comportamiento más estable.
- Entre ellos siempre estuvieron en la disponibilidad de jugar sin estar peleando dentro del salón.

Entre los que contestaron que tuvieron un mal comportamiento fue:

- Los niños así son de inquietos.
- Es la edad en que todo se les facilita.

## Pregunta 3



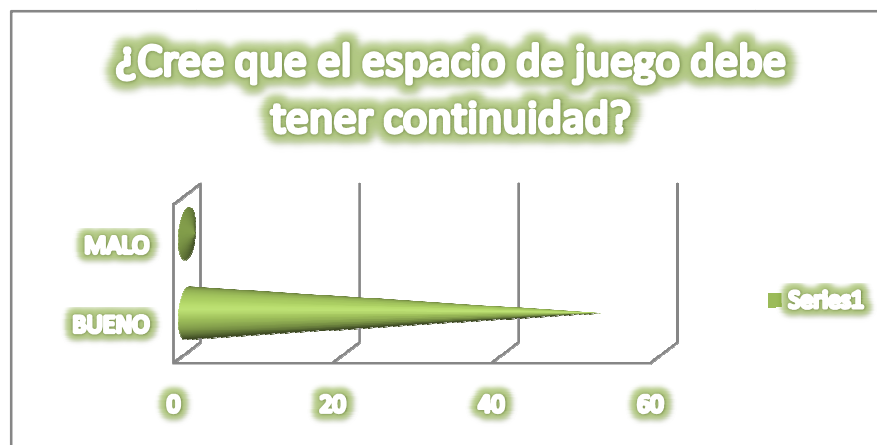
Algunos de los docentes consideraron que fue buena la disciplina que presentaron los niños porque:

- La hora de estar en el salón de clase estuvieron muy sentaditos y atentos.
- A la hora del recreo estuvieron en el área de juegos muy disciplinados.
- Cuando estaban jugando con los otros niños no estuvieron llevándose feo.

Pero otros contestaron que no, porque:

- Algunos de los niños estuvieron muy indisciplinados ya que estaban jugando muy feo
- Estuvieron haciendo cosas que no debían como en los jardines o en los baños.

#### Pregunta 4



Las docentes de la institución están a favor de que este espacio continúe y comentaron lo siguiente:

- El espacio favorece a los niños para que tengan mejor socialización con otros niños.

- Con este espacio se controla la disciplina dentro del salón de clase o durante el recreo
- Es de mucha importancia dentro de la colonia que exista este espacio ya que los niños pueden jugar libremente sin peligro alguno fuera de su casa.

### **6.4.3. Evaluación**

Después de tanto trabajo, recibimos los frutos de la cosecha y con ello la crítica de la misma. Hubo aciertos y errores, pero a pesar de todo cumplimos con los objetivos propuestos al comienzo del proyecto.

Aprendimos que es difícil trabajar con grupos muy grandes de niños, sobre todo cuando el espacio es muy amplio, mas sin embargo no fue imposible; algo de lo más complicado en la aplicación del proyecto, fue el lograr que los niños trabajaran juntos, pues no se conocían y les costaba un poco de trabajo integrarse y realizar las actividades unidos como un solo grupo, pero al final terminaron todos como amigos.

Las complicaciones ajenas a nosotras fueron las que más nos hicieron conflicto, pues debido a los paros laborales en el centro de estudio, hubo la necesidad de modificar las planeaciones ya plasmadas por nosotras, pero a pesar de las adversidades sacamos el proyecto adelante.

De acuerdo a los datos arrojados de las encuestas realizadas a los padres de familia de los niños del grupo de 3° "C" y 3° "D", así como a las docentes de la institución, podemos concretar que nuestra participación con nuestro proyecto de intervención, para la atención del problema de la "falta de actividad lúdica en áreas abiertas", fue factible y satisfactorio, pues tuvimos buena respuesta para con ellos.



## **CONCLUSIONES**

Los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño por que le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social.

Entre los diferentes tipos de juegos existe el juego en áreas abiertas, mismo que nosotras manejamos con tema principal en el proyecto, después de haberlo detectado como problema en la institución donde se origina la intervención.

Como interventoras con línea específica en educación inicial consideramos importante la práctica de estos juegos por parte de los niños, así como también la existencia de un lugar seguro para hacerlos.

La realización de este trabajo nos ha permitido llegar a conocer un poco más acerca del tema del juego. Cabe destacar que es un tema de gran importancia en relación a la educación inicial y preescolar, ya que por medio de este se pueden desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, el aprendizaje, nuevos conocimientos, entre otros.

Con la elaboración del proyecto se destacó que el juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo socioemocional, en el manejo de normas, etc., tomando como principal objetivo los juegos en espacios abiertos. De manera específica se trató el tema del juego y la socialización, demostrando que los niños socializan jugando.

Estamos conscientes que nuestra intervención no cambio de forma permanente la situación de los niños participantes en cuanto al problema detectado, pero si fue factible para hacer conciencia en los padres de la importancia del juego en las áreas abiertas y que existen otras posibilidades de que los niños practiquen esta actividad sin correr riesgo alguno; además de que les dimos momentos de alegría y diversión a los niños participantes, de lo cual estamos muy orgullosas.

## FUENTES REFERENCIALES

### Bibliográficas

ARRECILLAS CASAS, Alejandro, et al. *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. LIE 2002*. UPN, México, 2002.

CAIATI M., et al. *“Biblioteca de educación preescolar/ Juego libre en el jardín de infancia”*. Edición Ceac. Barcelona, España.

Euroméxico Ediciones ¡Auxilio! ¿Qué hago con mis hijos... o con mis alumnos?, Tomo 2. Madrid 2002.

GARCÍA Sicilia. et al. *“Psicología evolutiva y educación infantil”*, editorial Santillana, S.A. Madrid 1989.

GARRIDO Gil, José Mariano & GRAU, Company Salvador, *“Curriculum Cognitivo para Educación Infantil”*. Editorial club universitario. Madrid 2001.

LEWIN, Kurt, et al. *“La investigación – acción participativa”*. Editorial Popular y ELE. México

MCKERNAN, J. *“Investigación-acción y curriculum”*, 2ª Edición, Ed. MORATA. Madrid 2001.

MEECE, Judith. *“desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores”*, editorial McGraw-Hill Companies, Inc. México 1997.

MUNCH, Lourdes & ÁNGELES Ernesto, *“Métodos y Técnicas de Investigación”* 3ª Edición, Trillas Editorial 2007.

NARCEA S.A. De Ediciones, *“El juego espontáneo/vehículo de aprendizaje y comunicación”*. Madrid 1996.

PALACIOS Jesús, et al. *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*, 2ª edición, Alianza editorial. Madrid 2002.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Labor, S.A. Colombia, Cuarta edición 1995.

RANGEL Ruiz, Adalberto, et al., *Licenciatura en Intervención Educativa 2002, Línea: Educación Inicial*. UPN, 2002.

RICO Gallegos, Pablo. *Vademécum del educador. Teoría e investigación*. Unidad UPN 164. Zitácuaro, Mich. México. 2001.

UPN, *“Creación de Ambientes de Aprendizaje”*, UPN, México 2005.

UPN, *“Desarrollo Infantil (de 0 años a la pubertad)”*. UPN. México 2003.

UPN, *Desarrollo Social en la Edad Temprana*, UPN, México 2002.

UPN, *“El niño aprendizaje y desarrollo”*. UPN, México 1988.

UPN, *“Los Procesos Evolutivos de Desarrollo Integral en la Primera Infancia”*. LIE, México 2002.

VALLET Maite. *“Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”*. CISSPRAXIS. S.A. Madrid 2004.

## **Electrónicas**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio\\_de\\_Zamora\\_%28Michoac%C3%A1n%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Zamora_%28Michoac%C3%A1n%29)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora\\_de\\_Hidalgo#Festivales](http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo#Festivales)

<http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>

<http://www.bbmundo.com/article/concepto-y-caracteristicas-de-la-intervencion-psicopedagogica>

[http://html.rincondelvago.com/constructivismo\\_piaget.html](http://html.rincondelvago.com/constructivismo_piaget.html)

# ***ANEXOS***

## Anexo 1: Formato encuesta padres y vecinos



### “ENCUESTA FAMILIARES y VECINOS”

**Objetivo:** recabar información para saber el planteamiento del problema, así como su origen, partiendo de las opiniones de las personas que rodean el punto de investigación.

1.- ¿Deja salir a sus hijos a jugar en la calle? **SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? **R=**

2.- ¿Considera que existe demasiada inseguridad en las calles? **SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? **R=**

3.- ¿Ha notado indisciplina en el comportamiento de su hijo? **SI**\_\_ **NO**\_\_

4.- ¿A qué cree que se debe este comportamiento por parte de su hijo (a)? **R=**

ANEXO 2: Fotos



### ANEXO 3: Formato encuesta a docentes para evaluación



#### ENCUESTA DOCENTES

**Objetivo:** obtener información para la evaluación del proyecto aplicado.

1.- ¿Cree que el espacio de juego dentro de la institución benefició a los niños de los grupos de 3°C y 3°D para la socialización? **SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? R=

2.- ¿Cómo ve el comportamiento de los niños, después de la aplicación de nuestro proyecto? **Bueno**\_\_\_\_ **Malo**\_\_\_\_

¿Por qué? R=

3.- ¿Considera que la disciplina de los niños de los grupos de 3°C y 3°D cambio positivamente después de acudir al espacio lúdico?

**SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? R=

4.- ¿Cree que el espacio de juego debe tener continuidad?

**SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? R=

## ANEXO 4: Formato cuestionario a padres de familia para evaluación



### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** obtener información para la evaluación del proyecto aplicado.

1. ¿Cree que el espacio de juego benefició a los niños para que pudieran jugar libremente? **SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? R=

2.- ¿Cómo ve el comportamiento de los niños en su casa después de acudir al espacio lúdico? **Bueno**\_\_\_\_ **Malo**\_\_\_\_

¿Por qué? R=

3.- ¿Ve mejora en el niño en cuanto a la socialización con iguales después de haber acudido al espacio lúdico?

**Bueno**\_\_\_\_ **Malo**\_\_\_\_

¿Por qué? R=

4.- ¿Cree que el espacio de juego debe tener continuidad?

**SI**\_\_ **NO**\_\_

¿Por qué? R=