



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO REGLADO: ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
VALORES QUE REGULEN LAS CONDUCTAS DE
CONVIVENCIA EN PREESCOLAR”**

MARÍA FERNANDA CHÁVEZ ARROYO

ZAMORA, MICH, AGOSTO DEL 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO REGLADO: ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
VALORES QUE REGULEN LAS CONDUCTAS DE
CONVIVENCIA EN PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTA:
MARÍA FERNANDA CHÁVEZ ARROYO**

ZAMORA, MICH, AGOSTO DEL 2014.

DEDICATORIA.

A mis padres:

Que en cada momento de mi vida, me han apoyado, comprendido y amado. Gracias a su confianza, hoy concluyo una de las etapas más importantes de mi vida.

A mis hermanos y demás familiares:

Recordarles que cuando se quiere se puede, agradecerles por el apoyo económico y moral que siempre me han brindado. Además me han tenido presente en su vida, a pesar del tiempo que no he estado físicamente con ellos, al contrario, cada que tienen oportunidad me brindan sus mejores deseos.

Instituciones escolares:

Al Concejo Nacional de Fomento Educativo, Instancia Infantil "Chiquilandia" y al Centro de Desarrollo Infantil "Curutarán" que me han brindado la confianza de formar parte de su institución para culminar la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Historia de la comunidad	9
1.2 La vida cotidiana y su cultura	10
1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela	12
1.4 La institución escolar	13
1.5 Grupo escolar.....	15
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 Problemática	17
2.2 Diagnóstico pedagógico.	18
2.3 El planteamiento de la problemática.....	21
2.4 Delimitación.....	22
2.5 Justificación	23
2.6 Propósitos	25
2.7 Elección del tipo de proyecto	25
CAPÍTULO 3: LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque.....	28
3.2 Metodología.....	30
3.3 Modelo pedagógico	31
3.4 Abordaje didáctico.....	35
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 La alternativa de innovación.....	37
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación	41

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación final.....	88
CONCLUSIONES	92
REFERENCIAS	93
Bibliografía	93
Medios electrónicos	97
ÍNDICE DE ANEXOS	
Anexo 1. CENDI “Curutarán”	99
Anexo 2. Mapa de Jacona.	100
Anexo 3. Organigrama.....	101
Anexo 4. Rutina.....	102
Anexo 5. Diario de campo.....	103
Anexo 6. Taller de experimentos.....	105
Anexo 7. Instrumentos de diagnóstico y evaluación de la alternativa de innovación.	109
Anexo 8. Gráfica de la lista de conductas.	111
Anexo 9. Formato de entrevista.....	112
Anexo 10. Instrumento de evaluación de la reunión con la institución.	113
Anexo 11. Lista de cotejo de los valores.	114
Anexo 12. Evaluación docente.	116
Anexo 13. Fotos y evidencias de la aplicación de la alternativa.	117
Anexo 14. Gráfica de evaluación.	123
Anexo 15. Gráfica de los valores.....	124

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto versión acción docente, se efectuó en el del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Curutarán” ubicado en Jacona Michoacán y se elaboró a lo largo de cuatro ciclos escolares.

En la práctica educativa se obtuvo lo siguiente: se revaloró la práctica de valores como factor principal para una sana convivencia, en la aplicación se regularon las conductas que limitaban la convivencia y desarrollo de las actividades en la jornada laboral, en la institución la imagen que se tenía del el grupo cambio positivamente, la mayoría de los padres de familia ahora se interesan por el comportamiento de sus hijos y apoyan cuando se les requiere y al mejorar la convivencia en el grupo se obtienen mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este documento está compuesto de cinco capítulos los cuales son:

Capítulo 1. La Contextualización, aquí se describe la vida cotidiana y cultura de los miembros de la comunidad en la que se encuentra ubicado el CENDI, así como el vínculo entre la comunidad e institución educativa y además se describe a la institución y el grupo escolar.

Capítulo 2. El diagnóstico de la problemática, al respecto se partió identificando la problemática de la práctica docente; la cual fue “conductas que limitan y obstaculizan la convivencia en el grupo”, después se confirmó con el diagnóstico pedagógico; para esto se aplicaron entrevistas, lista de cotejo de conductas, charlas, observaciones y un taller de experimentos, los cuales reafirmaron la problemática y a su vez ampliaron el panorama para el planteamiento y delimitación de las situaciones a atender. De todo lo anterior se concluyo que había que atender “las conductas que limitan y obstaculizan la convivencia en el grupo de segundo grado de preescolar”, y se trataría a través del fomento del respeto, la tolerancia y la solidaridad, usando como estrategia principal el juego reglado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Curutaran” ubicado en Jacona Michoacán durante el ciclo escolar 2013-2014.

Capítulo 3. En la fundamentación teórica: se aborda el enfoque cualitativo y cuantitativo, la metodología de investigación-acción, el modelo pedagógico sociocultural de Vigotsky y el constructivismo de Piaget y el abordaje didáctico que es el trabajo colaborativo. Lo antes mencionado se utilizó para la realización de la alternativa de innovación y su aplicación.

Capítulo 4. En la alternativa de innovación: se comparten los conceptos y teorías que fundamentan, la elaboración del plan de acción. Además se describen las actividades que se emplearon para la resolución de la problemática. En tres fases y cada una cuenta con su evaluación.

Capítulo 5. En la evaluación de la alternativa: se dan a conocer los resultados de las actividades que se utilizaron, también se evalúan los propósitos y el cambio en la práctica docente.

Anexos. Se presentan una serie de evidencias de la aplicación de la alternativa de innovación y en conjunto de la elaboración de este proyecto, algunos de ellos son: las gráficas, fotografías, entrevistas, trabajos de los alumnos, etc.

El objetivo de este documento no es proporcionar o dar una receta, sino compartir y ¿por qué no? Brindar una opción más para tratar este tipo de problemas, cabe aclarar que cada persona le pone su toque de acuerdo a su contexto y problemática identificada en su práctica docente.

Después de esta investigación nada es igual porque trajo conocimientos importantes teórica y prácticamente y definitivamente tendrá un peso muy importante para el desarrollo profesional y personal de los involucrados.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para comprender el presente es necesario conocer la historia, he aquí la importancia que tiene el hecho de identificar todos aquellos acontecimientos, cuyas consecuencias nos definen hoy como sociedad. La historia representa las memorias de la humanidad, organizadas y sistematizadas según el orden cronológico y lugar en que sucedieron.

1.1 Historia de la comunidad

En la actualidad me encuentro laborando en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Curutarán” (Anexo 1), ubicado en el municipio de Jaconá del Estado de Michoacán. Al municipio lo comunica la carretera federal número 15 en una longitud de 8 km, tramo Morelia-Guadalajara, carretera estatal Zamora-Los Reyes en una longitud de 27.2 km. y camino vecinal pavimentado de 4.5 km Jacona - El Platanal.

(<http://www.inafe.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16043a.html>). Está ubicado, en la calle Ignacio Zaragoza #253, frente al colegio Ana María Gómez (Anexo 2). Jacona es una palabra de origen chichimeca que quiere decir “lugar de hortalizas” o también significa Xucunan, “lugar de flores y hortalizas”. (<http://www.inafe.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16043a.html>).

La cronología de hechos históricos según la información proporcionada por el entrevistado Alberto del Río* (2014) es: 1555 el Fraile Sebastián de Trasierra funda el pueblo de Jaconá, en 1685 se le otorga el título de municipio, el 1956 se le dio el nombre de “Jacona de Plancarte” y 1988 es elevado al rango de Ciudad.

*Entrevistado a padre de familia Alberto del Río

Otros hechos históricos que han marcado y definido la religión de esta Ciudad son: el 14 de febrero de 1865 hallazgo de la virgen de la Esperanza y 1886 coronación de la virgen de la Esperanza (proporcionada por Del Río Alberto, 2014) que se festeja el 8 de Noviembre. Los hechos históricos católicos mencionados se han vuelto una tradición que año con año se celebra.

Este municipio cuenta con lugares turísticos y deportivos, entre los cuales destacan: el lago Orandino, el balneario el pedregal, el cerro del Curutarán, la presa de la luz y el yacimiento de agua conocido como la estancia, se tienen campos de fútbol, canchas de basquetbol, voleibol, de usos múltiples como; el complejo del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), dos unidades deportivas y una casa de la cultura. Como podemos observar, Jacona es un lugar que permite y fomenta la convivencia a través de espacios públicos.

En el último censo de población y vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) se reporta que el municipio Jacona cuenta con una población de 64 011 habitantes (<http://www.cuéntame.inegi.org.mx/monografiasinformacion/mich/población/default.aspx?tema=Mece=16>).

En cuanto a servicios para la atención y prevención de enfermedades existen un centro de salud, una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), hospitales particulares y consultorios médicos particulares.

Con respecto a la educación existen: varios Jardines de niños, instancias infantiles, una escuela de educación especial que es particular, primarias, secundarias, un bachillerato y una universidad particular.

En la labor de un docente es indispensable conocer la historia de la cual proceden las costumbres y tradiciones de todo individuo. Al conocer el contexto de los alumnos se puede partir de su realidad cotidiana y así generar interés por aprender.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

Cada persona adquiere a través de experiencias una serie de patrones conductuales, así construye su cultura influenciado por el contexto que le rodea. Es necesario reconocer, valorar y fomentar nuestras costumbres y tradiciones. La cultura es una representación de saberes, tradiciones y costumbres que se adquieren con el paso de la vida a través de diferentes estructuras sociales ya sean religiosas, artísticas, políticas, etc.

La población del centro de Jacona, preserva sus costumbres y tradiciones, estas han trascendido de generación en generación, un ejemplo de lo anterior son las fiestas anuales que se llevan a cabo en las colonias (fiestas patronales), la celebración principal se lleva a cabo el 14 de febrero en honor a la virgen de la esperanza y el 5 de noviembre que es el Aniversario de la fundación de Jacona; este evento es organizado por autoridades del municipio.

Es indudable que las celebraciones son un espacio que fomenta la convivencia familiar y como bien se sabe; la familia es el núcleo social y de la estabilidad de esta depende el desarrollo de toda población, factores como la estabilidad económica, la comunicación y la educación posibilitan un desarrollo social integral.

Al retomar el factor económico como estabilizador de una familia, es necesario mencionar las formas de trabajo más comunes en el municipio de Jacona y estas son:

La agricultura; a la cual un alto porcentaje de la población se dedica, en la esquina del seminario pasan camionetas a recoger a los trabajadores para llevarlos al campo y así cumplir con la jornada laboral diaria.

El comercio a la vez se divide en la venta de fruta, ropa y alimentos.

Obreros: su única fuente de trabajo son las procesadoras de alimentos aquí trabajan por horas, por producción o por jornada.

Los profesionistas son minoría y trabajan según sus estudios, en este caso algunos entrevistados son: maestros, maestras, un contador público y otros.

En general las actividades cotidianas de un ciudadano de Jacona son: trabajar, convivir con la familia y también se tiene tiempo para divertirse.

A los ciudadanos de Jacona se les puede definir como amables, afectuosos, respetuosos, solidarios y empáticos, cabe mencionar que la religión católica es predominante en esta comunidad y que esta contribuye en la formación de cada individuo.

En relación a los alumnos atendidos por la institución CENDI, conocer la vida cotidiana de su comunidad de origen, permitirá comprenderlas diferentes situaciones a atender en el grupo escolar.

1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela

El papel de la escuela en comunidad es primordial, debido a que, es en la escuela donde se fomenta o inhibe la cultura, como ya se mencionó en Jacona existen colegios particulares y escuelas públicas de los diferentes niveles educativos, pero no basta con la existencia de centros educativos, sino que es necesaria la concientización de los docentes y la iniciativa para promover la cultura de la comunidad.

La relación o el vínculo del CENDI y la comunidad es en beneficio en un primer momento a los padres de familia para que puedan trabajar, dejar en un lugar seguro a sus hijos y tener una economía que les permita mejorar su calidad de vida. La institución se beneficia con preparar personas capaces de ser parte de una sociedad con valores brindándoles una educación de calidad, una estimulación temprana y desarrollo de sus habilidades y potenciales. Es importante mencionar que en el CENDI solo se atienden a los niños que pertenecen a padres de familia trabajadores.

Resulta inconcebible imaginar una institución educativa alejada del entorno social de los alumnos, el vínculo entre escuela y comunidad es más que evidente y de forma en que respeten, aprovechen e interrelacionen depende el éxito de los involucrados.

1.4 La institución escolar

El CENDI “Curutarán”; es un edificio rentado, adaptado a condiciones para que cubra las necesidades de atención a la población infantil cuenta con: cuatro plantas, las dos primeras son utilizadas por los alumnos y las otras dos para el personal de la institución. Casa habitación construida de material de concreto, es de color rojo, blanco y amarillo, cuenta con diez aulas, tres comedores, un patio para actividades físicas, una ludoteca, una biblioteca y un área de equipo de cómputo. Las aulas en las que se trabajan son de diferente medida recordando que es un edificio adaptado a los alumnos, en estas se cuenta con materiales didácticos. El centro de desarrollo infantil y su personal, está organizado de acuerdo a un organigrama (Anexo 3). La institución está conformada por cinco áreas (pedagogía, trabajo social, nutrición, psicología y médica) todas supervisadas desde la dirección y cada una de ellas con funciones diferentes, las cuales a continuación se enuncian:

Área de pedagogía; organiza, coordina y controla el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que se efectúa en el plantel. Orienta y asesora al personal docente en el adecuado desempeño de sus funciones y se coordina con dirección, equipo multidisciplinario para la organización de foros y eventos.

Área de trabajo social; propicia la interacción entre la institución, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuvan al desarrollo integral del niño, recaba y proporciona información acerca de la situación familiar de los niños que asisten al CENDI y después analiza en qué forma incide en su desarrollo y promueve entre el personal la mejora de relaciones humanas.

Área de medicina: Desarrolla actividades de medicina preventiva con objeto de salvaguardar, prevenir, promover el óptimo estado de salud, presta atención médica primaria a los niños que lo requieran durante su estancia en la institución, vigila que el ambiente físico de la institución tenga las condiciones de higiene, seguridad, ventilación e iluminación que garanticen la salud e integridad física de

los niños y colaboradores, capacita y orienta al personal y a los padres de familia para que contribuyan a promover y proteger la salud de la comunidad educativa.

Área de psicología: Desarrolla las actividades de Psicología preventiva, promueve el adecuado desarrollo psicológico, cuida que el ambiente psico-social de la institución, reúna las condiciones que garanticen el desarrollo emocional equilibrado de los niños, orienta al personal y padres de familia para que contribuyan al adecuado desarrollo psicológico de los niños que tienen bajo su cuidado y lleva un registro de cada uno.

Área de nutrición: Su objetivo es mantener y mejorar el estado nutricional de los niños, así como fomentar hábitos alimentarios positivos, que trasciendan a la familia, organiza, dirige, controla y supervisa las actividades del servicio de alimentación, vigila que las instalaciones, mobiliario, equipo destinado al servicio de nutrición, reúna las condiciones de higiene, seguridad, que garanticen el bienestar, la salud e integridad física de los niños y del personal del área.

Todas y cada una de las áreas trabajan en pro del bienestar de los niños y a pesar de que cada área tiene funciones específicas, todas persiguen un mismo fin. Es por ello que en la institución se llevan a cabo eventos en los cuales se invita a padres de familia a participar, con el propósito de fomentar la convivencia entre padres e hijos. Los principales eventos son: domingo rojo, el cual se realiza dos veces por ciclo escolar, este consiste en la aplicación de talleres, entre los cuales están: manualidades, pintura y maquillaje y fomento de valores, también se ofrecen consultas médicas y de nutrición gratuitas además de un bazar a bajo precio. Otro evento es la atención a grupos de la tercera edad, brindándoles cursos de motivación y superación personal.

Con base a lo anterior el CENDI es congruente y sustenta sus acciones dentro de la metodología de trabajo "Escuela Acción", que no es otra cosa más que pretender que de las acciones realizadas dentro de la institución tengan un impacto social, no solo beneficiando a las familias atendidas sino a toda la

localidad en general. Además fomenta que la sociedad se involucre y tome parte en las acciones programadas.

En el aspecto de trabajo con niños, un día de trabajo está organizado con base a las actividades y tiempos de la rutina de trabajo que proporciona el área de pedagogía (Anexo 4) aclarando que esta rutina puede cambiar si se integran o se den de baja maestros que impartan clases curriculares. Con este plan de trabajo se pretende brindar una educación integral, que permita al pequeño integrarse como un sujeto activo y participativo dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La metodología de trabajo que se utiliza en la institución es la que la Secretaría de Educación Pública (SEP) indica tal como es el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, se toma en cuenta los intereses y necesidades del grupo; se selecciona el campo formativo a trabajar y los aprendizajes esperados; la consigna y cuestionamientos; actividades de apoyo como: computación, inglés, música, Kurfú y educación física; una rutina establecida organizada con tiempos y recursos didácticos. Se planea de manera mensual, semanal y diaria, se puede trabajar con secuencias didácticas, proyectos, rincones y unidades didácticas. Tomando como base lo que maneja el PEP que se refiere a lo antes mencionado, el método constructivista, además de contar con programas de fortalecimiento (Valores, salvemos al mundo y inteligencias múltiples).

1.5 Grupo escolar

El grupo está conformado por 24 alumnos de 4 a 5 años de edad, de los cuales catorce son hombres y diez mujeres. Las relaciones interpersonales que se tienen en el aula son: dificultad para respetar turnos al hablar, dificultad para respetar los diferentes puntos de vista, dificultad para atender indicaciones, dificultad para compartir materiales, se presentan constantes agresiones físicas o verbales entre algunos alumnos y tres alumnos tienen iniciativa para resolver conflictos pacíficamente. Lo anterior se presenta en cada momento de la jornada laboral, porque se traen coraje, porque se arremedan, les hacen burla, porque pasan y se

rosan con su cuerpo y reaccionan a golpes, no se comunican verbalmente para pedirse las cosas lo que provoca conflictos, no se culmina ninguna actividad por que se tiene que intervenir en evitar que se lastimen o agradan, en eso se pierde el control del grupo y su interés, cuando se logra atraer su atención otra vez a hora son otros alumnos los que se están agrediendo o realizando acciones donde el docente tiene que intervenir.

En cuanto a la relación con las docentes, esta es variable porque aunque existe respeto por parte de 16 alumnos, también existen ocho alumnos que las agreden física y verbalmente, siempre por razones injustificadas.

Las anteriores conductas repercuten directamente en el desarrollo de las actividades provocando que los propósitos no se cumplan, que se interrumpan constantemente y que con frecuencia se tenga que cortar o cambiar.

Lo más rutinario del día de trabajo son las conductas de los infantes, los recursos no son los suficientes para todo el grupo, el material que se proporciona no es completo en algunas ocasiones.

Mis funciones con el grupo son las de asistente, existe una maestra que es la titular y responsable directa del grupo, sin embargo esto no me limita en responsabilidades y exigencias, porque la organización y coordinación con la titular es de igualdad, sin caer en confrontaciones de índole jerárquico. Trabajando frente a grupo y realizando funciones similares o iguales cuatro ciclos escolares, los cuales han permitido saber reaccionar ante algunas situaciones que se presentan en el grupo.

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Se jerarquizó las diferentes problemáticas de la práctica docente que más han recurrido, se priorizó la que se podía atender de acuerdo con el puesto de asistente y la más recurrente en la práctica educativa, ahora se pretende corroborarla realizando el diagnóstico pedagógico en el grupo de segundo de preescolar, con el apoyo del personal de la institución escolar. A continuación se comparte su diseño y aplicación partiendo de lo siguiente:

2.1 Problemática

El aula escolar está llena de diferentes situaciones, entre ellas debemos distinguir a las que representan una limitante o barrera que no permiten desarrollar y llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero ¿Cómo distinguir las? Para ello es necesario poner especial atención a acontecimientos constantes, que por más que trabajemos sigan presentes y cuyas consecuencias se vean reflejadas en los aprendizajes de los alumnos, en las acciones docentes y en el funcionamiento general de la institución educativa, si esto pasa no cabe duda de que estamos frente a un problema. “En general, problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido” (Flores, 1995, p.11).

Mi práctica docente la he realizado en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), durante tres ciclos escolares; en el primero como instructora de primaria comunitaria en la comunidad Insurgentes Zamoranos, perteneciente al municipio Zamora, en horario matutino, aquí me desempeñé como docente frente a un grupo. Las dificultades a las que me enfrenté fueron: el ausentismo de los alumnos en la temporada de la fresa, llevar a cabo la inclusión educativa con un alumno de capacidades diferentes y el nulo apoyo de los padres de familia. En el segundo y tercer ciclo escolar la función que desempeñé fue de capacitadora

tutora del programa de inclusión educativa en el nivel Preescolar y Primaria en diferentes comunidades de la región Zacapu y Zamora. Como en cualquier actividad del ser humano, también tuve complicaciones, entre las cuales destacaron: trabajar con diferentes grupos, adaptarme a los diferentes contextos escolares e incluir a los niños con capacidades diferentes en la práctica educativa.

Posteriormente durante tres meses colaboré en la instancia infantil “Chiquilandia” con alumnos de edad preescolar, las dificultades a las que me enfrenté fueron las siguientes: planear para una jornada larga de 8 horas y adaptarme a tener una compañera para compartir el grupo.

Finalmente en el CENDI, cinco meses de observadora del grupo de segundo de preescolar, dos meses en lactantes como asistente, cuatro meses en maternal tres, seis meses en el grupo de primero de preescolar.

En el presente ciclo escolar 2013-2014, trabajo con el grupo de segundo de preescolar en el CENDI “Curutaran”, como asistente educativo tengo la oportunidad de practicar y observar diariamente. Las dificultades que he tenido son: que se generan conflictos frecuentemente por material de trabajo ocasionando la distracción de todo el grupo e ignoran y no muestran respeto ante los puntos de vista de compañeros y de la educadora.

Las clases se planean diaria, quincenal y mensualmente, utilizando diferentes estrategias, organizadas por las diferentes modalidades de trabajo como: talleres, situaciones didácticas, rincones y proyectos. Tomando en cuenta la necesidad del grupo, el espacio con el que se cuenta, tiempos, el material didáctico existente en la institución y los recursos con los que cuento para ejecutarla.

2.2 Diagnóstico pedagógico.

¿Para qué se investiga? Es una pregunta que debemos tener siempre muy presente, sin embargo, no basta con pensar en la cuestión sino que, es obligatorio reconocer que se investiga para comprender la realidad y así poder actuar rumbo al cambio. En el ámbito educativo, investigar implica diagnosticar, para

comprender nuestras prácticas educativas y de esta forma poder actuar con el propósito claro de mejorar.

La investigación en la práctica educativa, parte de la realidad de los investigadores, para ello resulta muy útil planear y aplicar un diagnóstico pedagógico ya que es sabido que este permite e “implica, estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas”(Ricard– et. al., s.f.p.2)en otras palabras es la base para conocer qué resultados se tienen en cuanto a aprendizajes de los niños, derivados de las prácticas educativas de los docentes en las aulas. Claro analizando a la institución educativa como un todo y brindando atención a cada uno de los elementos que la conforman.

El diagnóstico es un proceso que se realiza a través de la aplicación de una serie de instrumentos, herramientas y estrategias para identificar algo que se ha observado y vivenciado: como posibles problemáticas a tender que suceden en el grupo escolar y en la institución. Entonces el “diagnóstico pedagógico deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos [...] (Molla. 2004, p.109). Abarca el contexto, relaciones interpersonales, motivación, autoconcepto, etc. Se realiza un diagnóstico pedagógico con el fin de proponer sugerencias e intervenciones perfectivas. Para la mejora de la situación a atender.

Una vez identificada la problemática en el grupo, se planeó, diseñó y aplicó una serie de estrategias e instrumentos que en conjunto conformaron el diagnóstico pedagógico, obteniendo como resultados lo siguiente:

A partir del día 29 de octubre del 2012, se comenzó a observar al grupo de segundo de preescolar, durante lapsos de una hora diaria, en estas sesiones constantemente se presenciaron; agresiones verbales y físicas entre los alumnos, faltas de respeto hacia las maestras, no se concluían las actividades del día por factores relacionados con la conducta del grupo, distracciones constantes y se

identificaron a tres alumnos que manifestaban conductas agresivas hacia sus compañeros.

El 26 de noviembre de 2012 se observó y participó en las actividades del día de trabajo, acciones como: interrupciones, peleas, negación para participar, distracciones, agresiones tanto físicas como verbales, desacuerdos y discusiones se replicaron más de una vez (Anexo 5).

El día 27 del mismo mes y año se llevó a la práctica un taller de experimentos (Anexo 6), al terminar se realizó en conjunto con asistente educativo y titular del grupo la evaluación del evento, dentro de esta evaluación se retomaron los siguientes aspectos: funcionalidad de las actividades, desempeño y conducción del docente y participación de los alumnos. Para evaluar la participación de los alumnos se tomó como apoyo el instrumento "Lista de cotejo de conductas" (Anexo 7), del cual se desprendieron los siguientes datos (Anexo 8):

- 11 de 24 alumnos dejaron de cumplir con las tareas encomendadas.
- 8 de 24 alumnos cuentan con padres y familiares que se quejan de su conducta.
- 10 de 24 alumnos manifiestan desgano y sueño durante las clases.
- 14 de 24 alumnos se distrajeron fácilmente.
- 8 de 24 alumnos molestan constantemente a sus compañeros.
- 8 de 24 alumnos riñen con facilidad.
- 6 de 24 alumnos cambian constantemente de estado de ánimo.
- 7 de 24 alumnos interrumpen el trabajo de sus compañeros.
- 10 de 24 alumnos se retrasan en el cumplimiento de las actividades.
- 8 de 24 alumnos desobedecieron las indicaciones de la maestra.
- 8 de 24 alumnos salieron constantemente del salón sin razón justificada.
- 4 de 24 alumnos faltan constantemente a clases.

Cabe aclarar que algunos indicadores se limitaron a evaluar la participación de los alumnos durante el taller de experimentos y otros evaluaron el desempeño diario de los niños.

Del 19 al 30 de noviembre del 2012 se entablaron conversaciones con la trabajadora social, psicóloga, pedagoga y nutriólogo, siendo interesante el dato aportado por la trabajadora social en el que menciona que 10 alumnos pertenecen a una estructura familiar nuclear y 14 a una extensa, y que esta diversidad de familias, repercute en la convivencia del grupo, debido a que los alumnos están acostumbrados a ciertos tratos en su casa y esperan que estos mismos les sean brindados en la institución.

En entrevistas realizadas a la titular, maestro de artes marciales y asistente educativa el 27 de noviembre del 2012; la titular del grupo menciona que los infantes no respetan reglas ni límites y se presentan constantes conflictos entre los alumnos. Por lo que el valor que fomentaría sería el respeto. (Anexo 9). Por su parte el maestro de artes marciales menciona que en ocasiones hay agresiones, estas porque no respetan los turnos en las actividades y el valor que hace falta reforzar es la disciplina y la asistente educativa coincide con la titular de grupo en que es indispensable fomentar el respeto para mejorar la convivencia.

Derivado de un análisis de las dificultades detectadas en el grupo escolar y en mi práctica docente, pero además de acuerdo a las posibilidades de mis funciones como asistente educativo, concluyo que se trabajará para disminuir a su máxima expresión aquellas “conductas que limitan y obstaculizan la convivencia en el grupo”. Es importante atender esta problemática porque el ser humano es social por naturaleza y la sana convivencia posibilita el desarrollo de toda sociedad. Además en el grupo escolar favorecerá el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera se llevará a cabo dentro de un clima de respeto, tolerancia y solidaridad. Recordando que el clima en el aula debe de ser de confianza, respeto, cooperación y comunicación mutua.

2.3. El planteamiento de la problemática

La problemática definida mediante el diagnóstico pedagógicos “conductas que limitan y obstaculizan la convivencia del grupo”, por lo que se plantea planear,

diseñar y trabajar actividades con el propósito de mejorar la convivencia, tomando como parámetro dar respuesta al siguiente planteamiento del problema:

¿Cómo cambiar las conductas que limitan y obstaculizan la convivencia del grupo?

Se abordará la problemática desde la dimensión pedagógica porque es lo que está al alcance de acuerdo a las funciones de una docente en la institución. El factor cultural de la comunidad se retomará como ejemplo para que los niños identifiquen que en esta existen valores, así como en su familia y en la escuela. Al planear las secuencias didácticas se planteará el fomento de valores mediante juegos, que enfrenten y exijan al niño la práctica de estos. Ante todo se tendrá claro que los valores son la base de la sociedad y el mundo en el que vivimos y que “el desarrollo valoral, por tanto no es algo que ocurre en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente” (Schmelkes, 2004, p.34).

En cuanto a los padres de familia, se trabajará con tareas en las que tengan que ayudar a sus hijos, estas serán con base a cada secuencia didáctica planeada ya sea para introducirlos al tema, trabajar en el aula o para reforzarlo.

2.4. Delimitación

El apoyo de los padres de familia, la disposición de los alumnos y la creatividad e iniciativa de la educadora serán factores primarios que ayudarán a mejorar la convivencia grupal pero además de esto también deben ser considerados y reconocidos los recursos y estrategias a utilizar. En general considerar y descartar factores que permite delimitar la problemática y no pretender abordar situaciones fuera del alcance docente.

Retomando el problema que afecta al grupo, éste queda delimitado de la siguiente manera:

Se atenderán las conductas que limitan y obstaculizan la convivencia en el grupo de segundo de preescolar, fomentando el respeto, la tolerancia y la solidaridad, mediante el juego reglado, en las actividades que se realizan en el Centro de

Desarrollo Infantil “Curutarán” ubicado en Jacona, Michoacán durante el ciclo escolar 2013-2014.

2.5 Justificación

“Un niño manifiesta problemas de conducta cuando altera el orden del grupo, se conduce de manera rebelde y altanera con los adultos, se aísla en el salón de clases, pierde el interés en los trabajos escolares y se niega a colaborar en las tareas” (CONAFE, 2012, p.92), la anterior cita hace mención y define de manera específica las diferentes situaciones que se presentan en el grupo de segundo de preescolar del CENDI “Curutarán”, es por ello que la problemática es “conductas que limitan y obstaculizan la convivencia del grupo”. Sabedores de que los pequeños en edad preescolar pasan por la etapa del berrinche y además por la del egocentrismo, es muy importante saber identificar si estamos ante un problema de conducta o simplemente ante el desarrollo normal de cada uno de los alumnos. En el grupo de segundo de preescolar las agresiones físicas y verbales, lesiones, situaciones de riesgo no medido y la frecuencia con que sucedían son evidencia de la existencia de problemas de conducta.

Tanto en la escuela, el trabajo, en nuestros hogares o en cualquier espacio social “Sería muy difícil la convivencia respetuosa y armónica sin el acatamiento de normas que regulen la relación entre el individuo y el grupo, [...] de cualquier tipo. Las normas o reglas de convivencia son inherentes a la vida social, lo que significa que, al convivir con los demás, toda persona se debe adaptar a ese grupo.[...] Ante un problema de conducta, no debe perder de vista que todos los seres humanos somos diferentes y cada uno de nosotros carga con una historia personal” (CONAFE, 2012, pp.93-94). Es por ello que la intervención para tratar esta problemática va dirigida a fomentar el respeto, solidaridad y tolerancia que son los valores que se han identificado como necesarios para mejorar la convivencia de los alumnos.

Se preguntarán ¿por qué fomentar los valores? y la respuesta es:

Cada alumno necesita desarrollar y llevar a la práctica valores, porque son base social y además le permitirán y definirán su inserción a cualquier grupo, retomando a la autora Schmelkes (2004) “La formación de los valores conduce a resultados [...] como sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás” (p.28).Analizando esta opinión queda clara la importancia que tiene promover y fomentar los valores para que los pequeños aprendan a valorar sus acciones y las de sus compañeros.

El “valor significa ideal. Los valores, como ideales, llevan consigo una exigencia de realización, representan el “deber ser”, impulsan el comportamiento de las personas y definen la personalidad (Olóriz, 2001, p.5).Es por ello que cada docente debe trabajar en el desarrollo de la personalidad de los alumnos presentándoles situaciones de conflicto que les ayuden a pensar ¿cómo pueden resolver un conflicto?, ¿por qué resolverlo así? Y ¿cuáles son las consecuencias de la solución al conflicto?

“El contexto debe convertirse en un punto de llegada de los aprendizajes” (Schmelkes, 2004, p.32). Atender esta problemática ayudará a que el aprendizaje dentro del grupo se genere de la mejor manera, con la atención, respeto, solidaridad y tolerancia que cada niño se merece. Propiciar un ambiente y contexto de trabajo apto para desarrollar conocimientos es parte de la labor docente y de quienes conforman al grupo y a la institución escolar.

“Los valores le dan sentido y emoción a nuestras vidas, influyen sobre la forma en que nos relacionamos con otras personas y con el mundo, nos ayudan a resolver conflictos, a dialogar y cooperar entre nosotros. Los valores determinan cómo vivimos, así como la dirección que seguimos toda nuestra vida” (Secretaría de Educación Pública, 2002, p.46). Definitivamente es inconcebible un mundo sin valores, cada persona debe hacerse responsable de sus actos y asumir las consecuencias que de ellos se deriven, esto como ya se ha mencionado permitirá en las escuelas mejores resultados y en el planeta paz y desarrollo.

2.6 Propósitos

Propósito general:

Que el educando-educador aplique los conocimientos adquiridos, en la planificación, elaboración y aplicación del presente proyecto de acción docente, para regular las conductas en el grupo de segundo de preescolar, del CENDI “Curutarán” ubicado en Jacona, Michoacán en el ciclo escolar 2013- 2014.

Propósitos específicos:

- Que el educando-educador analice e investigue en la práctica y teoría los conceptos relacionados con la problemática y alternativa de innovación para su posterior aplicación.
- Que el educando-educador aplique la alternativa de innovación y realice las adecuaciones pertinentes necesarias sin perder de vista el propósito del plan de acción.
- Que el educando-educador evalúe y reflexione sobre los resultados obtenidos de la elaboración y aplicación del proyecto de innovación para que identifique oportunidades de mejora.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Proyecto de innovación docente, es un proceso que implica mover el cambio en la institución, comunidad, alumnos y padres de familia. Con estrategias, juegos, situaciones didácticas, talleres, rincones, en fin las diferentes unidades didácticas que hay. Estas deben ser originales adecuadas a la situación planteada, con objetivos y propósitos específicos, si realmente se quiere lograr un verdadero cambio de innovación docente.

Las características que debe de tener el proyecto de innovación docente son:

- ✓ Innovador.
- ✓ Ser adecuado a la situación o problemática a tratar.
- ✓ Que los objetivos y propósitos al alcance del docente.

- ✓ Ser flexible.

Los tipos de proyectos de innovación docente que se trabajan en la licenciatura en educación preescolar 2007, son los siguientes:

- ✓ Proyecto pedagógico de acción docente.
- ✓ Proyecto de intervención pedagógica.
- ✓ Proyecto de gestión escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente, es una herramienta teórico-práctica en desarrollo. “Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica” (Arias, 1985, p.65). Es decir la alternativa de innovación deberá ser enfocada a mejorar la necesidad del grupo y la práctica docente.

Este tipo de proyecto se desarrolla con colectivos escolares, pero “incluso puede ser que sólo participe el estudiante-profesor con sus alumnos, debido a que sus condiciones no son favorables para que participe un colectivo más grande” (Arias, 1985, p.65). Estas condiciones son variables de acuerdo con el puesto e institución que se laboré, pero el de proyecto de acción docente otorga la posibilidad de ejecutarlo aún sin tener un colectivo escolar.

En sus características son:

- ✓ Pretensiones de innovación.
- ✓ Su investigación deberá ser teórico-práctico.
- ✓ Promueve la participación de colectivos escolares.
- ✓ No tiene pretensiones de grandes transformaciones educativas y sociales.
- ✓ Se espera que la práctica educativa del docente sea mejorada y transformada.

Proyecto de intervención pedagógicas, “dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares” (Ríos – et. al, 1995, p.96). Para mejorar los posibles problemas de la educación básica, así como la actualización del docente.

En el proyecto de intervención pedagógica “se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan en su práctica docente” (Ruiz – et. al, 1995, p.85) y sus características son:

- ✓ Transforma la práctica docente sobre todo al docente.
- ✓ Se limita abordar contenidos escolares.
- ✓ La formación del docente ¿cómo es?, ¿cuál es su currículum?, etc.

Proyecto de gestión escolar, “tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela” (Ríos – et. al, 1995, p.96). Para poder brindar un adecuado seguimiento a los alumnos con un clima laboral favorable para llevar a cabo la calidad educativa. Sus propósitos fundamentales se presentan a continuación:

- ✓ La apertura de la escuela para la sociedad.
- ✓ Acercamiento a la toma de decisiones a la escuela y su autonomía.
- ✓ Apertura a una evaluación adecuada a la institución.

Por las descripciones anteriores de cada tipo de proyecto, el presente documento está enfocado y diseñado en el proyecto de acción docente, porque ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y colectivo escolar, que se centran en la dimensión pedagógica y se lleva en la práctica docente propia mediante la investigación teórico-práctico.

CAPÍTULO 3: LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Todo proceso de investigación, independientemente de su tipo, requiere de una fundamentación que permita especificar sus bases teóricas y conceptuales. La fundamentación, implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que sustentan la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador partió, y a través del cual interpretó sus resultados.

De esta investigación resulta necesario para su mejor comprensión presentar el tipo de enfoque bajo el cual se trabajó, la metodología de investigación en la que se sustenta dicho proceso, el modelo pedagógico en que se basó y el abordaje didáctico que se empleó, además de esto se analizan todas aquellas teorías e ideas que intervienen en el tema, a continuación se describen cada uno de estos.

3.1 Enfoque

El enfoque que se da a un evento representa la dirección a seguir y bajo qué punto de vista e ideología se analizará. Por tal razón definir el enfoque del presente proyecto significó, tener una perspectiva de las acciones que se llevarían a cabo y de los resultados que se podrían obtener. El conjunto de estrategias aplicadas en los capítulos de este documento se caracterizan por tener un enfoque cualitativo y cuantitativo, a continuación se mencionan las particularidades de estos.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández – et. al, 2004, p.5).

Como ya se mencionó anteriormente, durante esta investigación se aplicaron entrevistas, listas de cotejo, charlas y en varias ocasiones se realizaron

observaciones, todo esto con el fin de recabar datos que pudiesen establecer la frecuencia con que sucedían algunos actos en el grupo de segundo grado preescolar, para ser más exactos que tan común eran las agresiones físicas y verbales, definitivamente este análisis sustentó que se estaba atendiendo la problemática de mayor prioridad.

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández - et. al, 2003, p.5)

Los días de observación en el grupo y las actividades trabajadas son ejemplos claros de momentos en los que se rescató información mediante la observación, la cual posteriormente fue registrada en forma descriptiva en diarios de campo y planeaciones para un sucesivo análisis y posteriores acciones.

Sampieri – et. al, expone tres modelos para la utilización de estos dos enfoques:

En el modelo de dos etapas “primero se aplica un enfoque y luego el otro, de manera relevante independiente, dentro del mismo estudio” (Hernández – et al, 2004, p.20). De estas palabras resulta importante resaltar que existe una disparidad en cuanto al momento en que se aplica un enfoque u otro.

El modelo de enfoque dominante, “se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, el cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque” (Hernández – et. al, 2004, p.20). Como ya se mencionó este modelo está basado en la tendencia e inclinación hacia el enfoque cualitativo o cuantitativo pero definitivamente no se caracteriza por la existencia de un balance entre los dos.

El modelo mixto “representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo” (Hernández – et. al, 2004, p.21). Hablar de lo cualitativo y cuantitativo no necesariamente es evocar un antagonismo, sino más bien es hacer mención a dos formas de visualizar y analizar un proceso y que

si se utilizan en conjunto enriquecen cualquier investigación. En el modelo mixto “Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas” (Hernández – et. al, 2004, p.21).

Una vez analizados los modelos de Sampieri, se puede decir que este proyecto cuenta con las características del modelo mixto, porque: en él se entremezclaron en varios momentos el enfoque cualitativo y cuantitativo, no existe un enfoque que sobresalga en comparación al otro y si bien es cierto que se aplicaba uno y después otro también es cierto que no existía un orden preestablecido para utilización.

Sabedores de que mencionar que este proyecto tiene un enfoque mixto, causará discrepancias, solo se agrega que el enfoque es la forma en que se conduce la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos desarrollados con anticipación a fin de resolverlo de modo acertado, esto de acuerdo a los actores principales de dicho proceso.

3.2 Metodología

Hablar de metodología es referirse al conjunto de procedimientos planeados conscientemente y que serán utilizados para alcanzar objetivos en una investigación. La metodología de una investigación “es el método a través del cual se conocen de una manera más amplia y profunda los problemas presentes en determinada comunidad o grupo social a fin de influir en su solución” (Rojas, 1988, p.143). La anterior cita expone el propósito principal de este proyecto, debido a que con la aplicación de la alternativa de innovación se pretende impactar y contribuir en la solución del problema detectado en el grupo de segundo grado de preescolar del CENDI “Curutarán”. Una vez mencionado lo anterior es necesario mencionar que esta investigación emplea la metodología de la investigación-acción.

La metodología de investigación-acción, “tiene como base la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de ayudar a la transformación

de la realidad” (Barabtarlo y Zedansky, 1995, p.81). Al aplicar la alternativa de innovación y diseñar este proyecto siempre se tuvo presente que era necesario que los alumnos, docentes y directivos estuviesen informados y convencidos de la importancia de cada una de las acciones y que se tenía un fin común que es mejorar las conductas del grupo en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

“El método de investigación-acción en el aula destaca en el proceso educativo los aspectos formativos que son los que tendrán una mayor duración y permitirán un cambio de actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la práctica profesional y social en general” (Ruiz y Rojas, 1999, p.130). Desde siempre no ha bastado con tener alumnos con excelentes notas en las instituciones educativas, sino que es indispensable formar ciudadanos profesionales y respetuosos de los derechos propios y de los demás, en la medida en que se logre lo anterior será posible tener una mejor sociedad.

En la metodología de la investigación-acción se presentan como base los siguientes postulados del educador, los cuales se tuvieron siempre presente con el fin de llegar a las metas establecidas.

1. A la reflexión, la acción y a la transformación para el logro de una conciencia crítica;
2. Al diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales, y
3. A la relación educando-educador en el proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación-acción (Barabtarlo y Zedansky, 1995, p.93).

3.3. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico es la referencia para tratar el conjunto de ideas, teorías y conceptos que están orientados hacia la educación e implica tener claro lo que se va a enseñar, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Existen varios tipos de modelos pedagógicos, por ejemplo: el tradicional, el sociocultural, el humanista y el constructivista, cada uno de ellos ha dejado huella en diferentes periodos de la historia educativa, sin embargo ante los tiempos de

globalización de la actualidad resulta difícil señalar a alguno de estos como el eje principal de una investigación. Es por eso que en este proyecto se retoman todas aquellas ideas, teorías y conceptos de más de un modelos pedagógico.

En cuanto a los contenidos de las enseñanza, según Vigotsky “la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está medida por la actividad que el individuo realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales; las herramientas y los signos” (Hernández, 1991, p.123). Es por eso que se eligió al juego como estrategia para fomentar el respeto, solidaridad y tolerancia entre los alumnos de segundo grado de preescolar. El juego posibilita que el niño entre en contacto directo con sus iguales y que construya experiencias propias a través de la interacción. Parafraseando la cita anterior el niño (sujeto) en el juego mantiene una actividad constante sobre sus compañeros (objetos) y esto se replica para cada alumno, a esto se suman los instrumentos, herramientas y signos socioculturales, que en este caso son representadas por las normas y reglas de convivencia.

En esta parte del proyecto resulta importante introducir el concepto socialización, que se define como el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. El desarrollo de la socialización permitirá al individuo obtener capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la sociedad.

“El desarrollo social del niño y de la niña implica el reconocimiento y el aprendizaje de conductas que son socialmente aceptadas e incluso exigidas en determinados contextos” (Ortega, 1998, p.236). Al trabajar juegos reglados con los niños se les ubica en situaciones, que les exigirán; respeto por las reglas, conductas apropiadas para sí mismos y para sus compañeros y un cambio imaginario constante de contextos. La diversidad de juegos reglados y sus variantes representan en verdad una oportunidad única para regular las conductas y fomentar los valores.

M. A. Buschgel y A. L. Vance, analizaron la influencia de la escuela en el niño y obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las Facetas de la socialización:

- a) El sentido del yo, la autoestima o la identidad personal comienza a configurarse en el contexto familiar.
- b) La adaptación del niño a la escuela se puede observar en sus actitudes hacia la propia escuela, en la motivación, en los comportamientos aceptables en la escuela (como la iniciativa), en el trabajo, en la posible ansiedad o fobia que puede despertar la situación escolar.
- c) Los efectos de la escuela se manifiestan también en las relaciones sociales. (Ortega, 1998, p.239).

Como se puede observar la escuela es el espacio en el que el niño enfrenta con mayor frecuencia situaciones naturales o de prueba que le exigirán desarrollar su capacidad de socialización.

El desarrollo del niño es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo.

En el proceso de desarrollo cognitivo según Piaget existen dos funciones fundamentales: la organización y la adaptación. “La función de organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los fluidos de interacción con el medio; mientras la función de adaptación le deja al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el ambiente” (Hernández, 1991, p.107). Además dentro de la adaptación el sujeto pasa por la asimilación y la acomodación para llegar a un equilibrio y este ciclo se repite constantemente cuando se aprende o conoce algo que no se sabía.

Piaget divide el desarrollo cognitivo del niño en cuatro etapas, las cuales son: etapa sensoriomotora de 0 a 2 años de edad aproximadamente, la etapa preoperatoria que es de 2 a 7 años, la etapa de operaciones concretas de los 7 a 11 años y la última etapa es de operaciones formales.

Los alumnos del grupo de segundo grado de preescolar oscilan entre los 4 y 5 años de edad, por lo tanto están en la etapa preoperatoria (2-7 años) “aquí los niños ya son capaces de utilizar esquemas representativos, por tanto realizan conductas semióticas como el lenguaje, el juego simbólico y la imaginación [...] (se deja guiar por la autoridad de los otros o no es capaz de entender, establecer o modificar reglas en juegos cooperativos)”(Hernández, 1991, p.108). A pesar de que en esta etapa a los niños les resulta muy difícil ponerse en el lugar de los otros y sigue actuando en función de sus propias necesidades, es indispensable trabajar en cuanto al fomento de valores y aprovechar que en esta edad imitan y representan las conductas que observan, para lo cual resulta significativo predicar con el ejemplo e integrar al infante en un contexto de buenas prácticas, cabe aclarar que esto último no quiere decir que se deba limitar al educando a una simple replica de lo que vea, en seguida se profundiza sobre este aspecto.

Los objetivos de la educación según Kamii son: “primer objetivo crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca” (Hernández, 1991, p.113). Estos no solo son perseguidos por la educación sino también por los docentes que tienen como expectativa principal de su practica el formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que plantee la vida y la sociedad.

Por otra parte se busca que los individuos desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas las personas desarrollen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales.

Para lograr los objetivos de la educación y expectativas del docente, es necesario que el alumno sea visto como “un constructor activo de su propio conocimiento” (Hernández, 1991, p.113). El paradigma constructivista, debe construir, investigar, indagar, descubrir, crear, su conocimiento en todo momento dentro y fuera del aula y para el paradigma sociocultural el alumno es visto como un producto de la interacción social donde es importante que se relacione y comunique dentro y fuera del aula, es algo que le servirá y necesita a lo largo de su vida. El docente debe tener clara la concepción de sí mismo y evitar castigos y en la medida de lo posible disminuir la autoridad.

En la metodología de la alternativa de innovación tomó en cuenta la teoría sociocultural en cuanto al aprendizaje cooperativo según Vigotsky y en la aplicación de actividades el constructivismo según Piaget.

3.4 Abordaje didáctico

El abordaje didáctico es la definición de las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los alumnos, las formas didácticas permiten abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de un proceso educativo.

En este proyecto de investigación, el abordaje didáctico educativo es el trabajo colaborativo, el cual consiste en que “todo el salón participe en la construcción del conocimiento de manera activa y práctica” (Frade, 2008, p.225). En el plan de acción que se encuentra en el capítulo 4 de este documento, se diseñaron y aplicaron actividades y juegos en los que se promueve el trabajo colaborativo de

los miembros del grupo, teniendo como prioridad principal que los alumnos construyan sus propios conocimientos participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo colaborativo: “se define la meta a la cual se quiere llegar y un proceso en el que todos participen de modo que se clarifique paso por paso lo que se va a realizar” (Frade, 2008, p.226). La meta, el objetivo o propósito a lograr debe de ser claro, esto para que los involucrados persigan un mismo fin y se eviten posibles distracciones.

Por último y para cerrar este capítulo se recupera la frase célebre de Piaget: “Todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que él mismo lo descubra y que por tanto lo comprenda verdaderamente” (Hernández, 1991, p.116).

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Una vez que se identificó la problemática, se realizó el diagnóstico pedagógico y se sustentó teóricamente, ahora se presenta la alternativa de innovación para la resolución de esta problemática abordando en su diseño cada uno de los puntos antes mencionados.

4.1 La alternativa de innovación

La innovación Educativa es un cambio que se espera tener en la institución escolar, beneficiando a alumnos, docentes, directivos y padres de familia, lo anterior dando solución a una problemática detectada. Innovar implica llevar a la práctica algo diferente a lo que normalmente se ejecuta en la institución escolar.

Se conceptualiza el proyecto innovador, como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor-alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente. Le permite proponer mejoras en su quehacer profesional en relación a ese problema, en las condiciones concretas para su aplicación, además, le permite constatar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación los aspectos propositivos aplicados (UPN, 2007, p.5).

Para el presente proyecto de intervención pedagógica se retoman los siguientes conceptos: El juego, juego reglado y valores humanos, en específico; respeto, tolerancia y solidaridad. Cada uno de estos términos en su significado sustentan; ¿Qué se quiere lograr? y ¿Qué estrategias se van aplicar? Las respuestas a estas dos interrogantes son; practicar el respeto, la tolerancia y la solidaridad en el grupo y utilizar el juego en su modalidad de juego reglado para lograrlo.

Los constantes roces, altercados y conflictos que se suscitan en el grupo de segundo de preescolar del CENDI Curutarán conducen a atender esta situación como una oportunidad de mejora en la que se pretende mejorar la convivencia y apoyo grupal. “Para Vigotsky (1993) el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio” (Delval, 1994, p.15). El juego es una herramienta

básica de la labor docente, así que se utilizará para desarrollar habilidades en los niños, acordes a su contexto y necesidades.

“Para Freud el juego está relacionado con la expresión de las pulsiones, y en particular con la pulsión de placer, y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir, los deseos insatisfechos en la realidad” (Delval, 1994, p.14). Los niños juegan por placer, y aprovechando esta característica es que se proponen una serie de actividades en las que se recurre al juego como estrategia principal para trabajar diversos temas y en ellos mismos se practiquen y fomenten los valores humanos. También se elige al juego como recurso nuclear de las actividades porque brinda la oportunidad de involucrar a los alumnos en situaciones de interés.

En el ser humano “El juego se produce con mayor frecuencia en un período en el que va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación” (Garvey, 1983, p.88). Cuando los pequeños van conociendo más sobre su contexto, la realidad de la sociedad, comienzan a imitarla por lo que es necesario fomentar en ellos los valores y que existen conductas de los adultos que es necesario modificar si queremos un cambio para bien.

Los tipos de juego tienen etapas, “mientras el juego de ejercicio simple comienza desde los primeros meses de existencia y el juego simbólico a partir de los primeros meses del segundo año, el juego de reglas no se constituye sino durante el segundo estadio (es decir de los 4 a los 7 años) y sobre todo durante el tercer período (de los 7 a los 11 años)” (Piaget, s, f. p. 56- 57). Por lo que corresponde a las educadoras comenzar a favorecer e inculcar el juego reglado el cual tiene un proceso pero es necesario trabajarse desde temprana edad para que éste suba su grado de complejidad conforme a la necesidad de los infantes.

Además Vigotsky (1988, p.63), comunica que “el juego que comporta una situación imaginaria es, de hecho, el juego provisto de reglas”. Porque favorece en el desarrollo de la actividad que se realice, le ayudará a esperar y respetar turno, a

comenzar a desarrollar la tolerancia y el respeto por los demás, observan y aplican las reglas o roles que se realizan para efectuar dicha actividad.

“Los juegos reglados tienen dos elementos característicos. El primero es que son en general juegos colectivos, no es posible efectuarlos solos. [...] El segundo elemento de los juegos reglados es su carácter competitivo: en ellos se puede ganar o perder” (Heller, 1997, p.5). Por lo que favorecen la comunicación, el respeto, la solidaridad, tolerancia entre otros valores que se necesitan para desarrollarse de una mejor manera dentro de cualquier grupo social.

El juego reglado favorece, el desarrollo, fomento y práctica de los valores de manera divertida y creativa. Recordemos que;

Los valores son los principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos. Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos rodean, en especial de nuestros padres; por eso es importante que los valores que enseñamos a nuestros hijos sean los mejores, les ayuden a convivir sana y armónicamente con las personas que los rodean en su familia y comunidad (CONAFE, 2010, p.7).

Es primordial reflexionar sobre la importancia de los valores en cada ser humano, en la necesidad de fomentarlos, en la importancia de crear un ambiente donde los niños sean felices, identificando lo que está bien y lo que está mal, con una orientación precisa. A continuación se definen cada uno de los valores que se abordarán en la alternativa de innovación:

Respeto “es reconocer los derechos de las personas y no ofenderlas o causarles daño”(CONAFE, 2010, p.9). Los seres humanos tendemos a recordar cada acción que se realiza a nuestro beneficio o perjuicio. En el grupo de segundo de preescolar, sucede mucho que no respetan los derechos de los demás; al no escucharlos, al agredirlos por algo que no les agrada, al burlarse de los trabajos de sus compañeros o cuando identifican que algún niño no hace las cosas como la mayoría. El respeto es la base de la sociedad y de toda convivencia, he ahí la importancia de practicarlo en el grupo escolar.

Otro de los valores que ayuda a mejorar la convivencia es la solidaridad recordando que la "solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros, aunque no sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles" (Televisa, 2012, p.56).

La solidaridad forma parte del valor, del respeto, como se percibe, para poder ser respetuoso también se debe practicar la solidaridad con los demás, recordando que en algún momento podemos estar en la misma situación o similar. "Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan y evitar la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos" (Televisa, 2012, p.56).

Por último el valor de la tolerancia, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (descrita por Televisa 2012) nos comparte que "la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos" (p.60). No olvidando que todos somos diferentes, que existe una diversidad muy grande entre cultura, tradiciones, maneras de vestir, en idiomas, color de piel, tamaños, etc.

"La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia"(Televisa, 2012, p.60). No importa que no seamos iguales, lo que importa es que aceptemos y valoremos nuestras diferencias. "Educar en el valor de la tolerancia es fomentar que los niños y niñas admitan y aprecien la diversidad, conozcan y respeten las ideas de los demás, sean críticos consigo mismos, acepten que otros los critiquen y utilicen el diálogo como un recurso cotidiano para resolver las diferencias" (Televisa, 2012, p.60). Aprender a no tomar las cosas personales, ayudará a mejorar la convivencia social.

Las actividades a desarrollar tienen un enfoque constructivista, tomando en cuenta el paradigma sociocultural, cuyo objetivo es aprender en equipo persiguiendo un fin en común.

Se propondrá a los alumnos hacer un reglamento en el aula, se darán a conocer los valores humanos, se trabajarán actividades en las que se fomente el respeto, la tolerancia y la solidaridad, se efectuarán juegos reglados con el propósito de crear situaciones que exijan al niño respetar a sus compañeros, cuidar el material y respetar las normas establecidas en el salón, ser solidarios con el grupo, toleren las diferencias y similitudes entre los miembros del grupo. Todo esto para lograr mejorar las conductas que limitan y obstaculizan la convivencia en el grupo y lograr una sana convivencia.

Esta alternativa se plantea de acuerdo a las necesidades del grupo, que tiene como demanda principal la atención a conductas que inhiben y deterioran la convivencia dentro del mismo y que a su vez propiciando que la clase no cumpla con sus objetivos.

Los autores antes citados y la experiencia laboral obtenida a través de capacitaciones, talleres, un diplomado en danza y un diplomado en propuestas didácticas para favorecer el desarrollo integral de los alumnos de educación básica, me guiarán y apoyarán para llevar a buenos términos la alternativa.

La alternativa se aplicará con el grupo de segundo de preescolar, en el Centro de Desarrollo Infantil Curutarán, ubicado en la ciudad de Jacona del Estado de Michoacán. Se ejecutará en parte del ciclo escolar 2013-2014 abarcando de agosto a febrero. Los recursos a utilizar serán: equipo de cómputo, proyector, material didáctico: loterías, memoramas y material de construcción; material de papelería: hojas, crayolas, lápiz, tijeras, resistol, papel crepé, papel china, entre otros y de reciclable: cartón, bolsas, hojas de plantas, etc..

4.2 PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Propósitos:

Propósito general:

Que los niños regulen las conductas que limitan la convivencia del grupo de preescolar dos, mediante el juego reglado y el fomento de los valores de respeto, solidaridad y tolerancia en el CENDI "Curutarán" ubicado en Jacona Michoacán en el ciclo escolar 2013- 2014.

Propósitos específicos:

- ✓ Que los estudiantes practiquen el valor del respeto, en cada una de las actividades escolares y que gradualmente trasladen estas acciones a su vida cotidiana.
- ✓ Que los educandos se enfrenten situaciones de conflicto, en las que los alumnos asuman diferentes roles y de esta manera conozcan la importancia de ser solidarios con quienes necesiten de su ayuda.
- ✓ Que los alumnos identifiquen que todos somos diferentes pero que tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones.

La alternativa de innovación se aplicará en tres fases las cuales se describen a continuación:

En la fase inicial: El periodo de esta fase es del 26 de agosto al 13 de septiembre de 2013. Primero se efectuará la reunión con la directora, con la pedagoga y con la titular del grupo, para Informar del proyecto de innovación y la aplicación de la alternativa y acordar qué días de la semana y cuánto tiempo se destinará a la aplicación de la alternativa de innovación (Anexo 10), resultando un escrito firmado. Se aplicarán juegos reglados como: carrera de costales, la lotería, el memorama, pato ganso y las esponjas (27-30 agosto y del 2-6 de septiembre), para observar su conducta en las actividades y tratar de crear un ambiente de confianza (evaluación del 9-13 de septiembre de lo observado y practicado).

Fase de desarrollo: El periodo de aplicación será del 17 de septiembre de 2013 al 14 de febrero de 2014. Es necesario precisar que se aplicarán 12 secuencias didácticas:

Las cuatro primeras están encaminadas a lograr el autoconocimiento y el autocuidado de los alumnos mediante los temas de; quién soy yo, mi cuerpo, mi salud y prevención de riesgos en cada situación didáctica se manejan juegos que ayudarán a practicar los valores de respeto, solidaridad y tolerancia por lo que esto favorecerá en su convivencia grupal.

Las siguientes 5 secuencias las cuales son; mis derechos y obligaciones, todos somos diferentes, mi familia, yo estoy bien si tu estas bien y para convivir se necesita; pretenden fomentar el respeto, tolerancia y solidaridad hacia las personas con las cuales interactúan los alumnos.

Las últimas 3 ayudarán a reconocer la importancia que tiene el respetar las normas y reglas sociales para la convivencia sana, propiciando en cada situación didáctica el fomento de los valores de respeto, solidaridad y tolerancia mediante los juegos reglados que se proponen en cada situación didáctica.

Cada una se irá evaluando mediante el diario de campo y una descripción de la aplicación en cada secuencia didáctica que se presenta a continuación:

Plan de acción de la alternativa de innovación fase de desarrollo

Planeación 1. “QUIEN SOY YO”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Identidad personal.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Características que lo definen como persona. - Diferencias entre sus características personales y las de los demás. - Diferencias en personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara y distingue las diferencias. - Desarrollar habilidades para búsqueda información. - Identifica la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación tanto en el trabajo individual como en el colectivo. - Tolerancia con sus compañeros al realizar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortar siguiendo contornos. - Comparar e identificar diferencias. - Desplazamiento dentro de su espacio.

<ul style="list-style-type: none"> - Características del grupo. - Conocer que existen letras para comunicarnos de manera escrita. - Reconoce el cuidado de su persona y se respeta así mismo. 	<p>del respeto a sí mismo y de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto al ejecutar las actividades. - Participación, mostrando entusiasmo e interés en cada actividad. 	
<p>MODALIDAD: Situación didáctica.</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p style="text-align: center;">“QUIEN SOY YO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Mediante el juego “¿Quién es el robot?” se irán señalando a integrantes del grupo, cada que se elija a alguno, los demás alumnos mencionarán una característica por la que lo identifiquen, estas pueden ser: serio, cariñoso, simpático, enojón, alegre, inteligente, coqueto, etc. el alumno en cuestión tendrá posibilidad de emitir algún comentario con respecto a lo que le dicen sus compañeros (mediante este juego se practica el respeto, tolerancia y solidaridad). ☉ Con base a las características que identifican a cada alumno (según sus compañeros) el niño seleccionará una de estas y elaborará una paleta con la palabra escrita y alguna imagen que la represente (apoyándose mutuamente en la elaboración de la misma). ☉ Los niños formarán un círculo teniendo a la mano su paleta, y se les mencionarán algunas situaciones, de las cuales ellos tendrán que identificar qué estado de ánimo nos provoca, al mismo tiempo señalarán qué alumno tiene la paleta en cuestión (se propicia la tolerancia y el respeto por la participación de cada compañero). ☉ Posteriormente se entregará a los alumnos diversas revistas para que recorten tres imágenes de características que definan parte de su personalidad. Las imágenes se pegarán en tarjetas y se escribirá la característica (identificando la 			

importancia del respeto a la diversidad de personas que nos rodean).

- Utilizando de nuevo las paletas realizadas en la segunda actividad, estas se colocarán en fila en la parte frontal del aula, se hará un breve repaso de lo que dice cada paleta y después los alumnos de manera libre pegarán sus tarjetas en la parte superior de cada paleta que según corresponda, formando columnas y en su conjunto una gráfica (se invita a los pequeños a que sean solidarios y si algún compañero no encontró imágenes se les ayude para ejecutar la actividad).
- Se procederá a realizar un conteo de cada una de las tarjetas pegadas en cada paleta (característica) identificando que característica contó con más tarjetas y cuál con menos. De esta actividad se rescata como conclusión qué características los identifican como grupo (al identificar las características que los identifican como grupo se efectúa la reflexión de la importancia de los valores que debemos tener como grupo).
- Para terminar se realizará el juego “El cartero” con la variante de que llevará cartas a personas tomando como criterio las características trabajadas en toda esta secuencia (promoviendo el respeto y la tolerancia).

CONSIGNA: ¿Qué te (niños) caracteriza como persona?

DURACIÓN: Del 17 al 20 de septiembre de 2013

MATERIAL: Rotafolio, Crayolas, Pintura, Resistol, Revistas, libros, Tijeras, Palitos, Hojas, Estructura de la gráfica.

MECANISMO DE EVALUACIÓN:

- Se observará la participación, motivación e interés que tengan los niños para realizar las actividades.
- En las actividades se observará si los alumnos se esfuerzan por convivir en armonía, si cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- Esto quedará registrado en el diario de campo.

COMPETENCIAS

TRANSVERSALES:

- Expresión y apreciación artísticas: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de

RESULTADOS:

- La participación de cada alumno fue en un principio buena pero las agresiones físicas y verbales de los infantes no permitieron que las actividades se llevaran como estaban establecidas.
- En las actividades y juegos como la del cartero los alumnos no respetaron las reglas del juego perdían intencionalmente, en las actividades no las culminaban.
- Lo que comentaron acerca de lo que los define como grupo todos concordaron que era un grupo peleonero se les hizo hincapié de la importancia del valor del respeto a sí mismos y a los demás y se propuso que trabajarán por ser el grupo feliz.

representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

- Lenguaje y comunicación: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Planeación 2. “MI CUERPO”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Relaciones interpersonales.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Acepta, desempeña distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Partes de su cuerpo. - Conocer que existen letras para comunicarnos de manera escrita. La importancia de pertenecer a un grupo. - Características físicas de sus compañeros. - Aprende y aplica reglas en los diferentes juegos que se llevan a cabo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir las diferencias físicas entre él y sus compañeros. -Observación para buscar los pares en el memorama. -Comunicación verbal. -Realiza dibujos para representar sus ideas. - Aprende y aplica reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación para llevar a cabo las actividades grupales e individuales. - Comunicación con sus compañeros para tomar acuerdos de organización. - Respeto a sus iguales y a los adultos. - Solidaridad: trabaja de manera colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja libremente. - Comparar e identifica diferencias. - Desplazamiento dentro de su espacio. - Comparten y apoyan a sus compañeros para realizar actividades establecidas.
MODALIDAD: Situación didáctica.			

SECUENCIA DIDÁCTICA:**“MI CUERPO”**

- Comenzaremos con el juego “La mane”, durante el cual se mencionarán las diversas partes del cuerpo.
- Después los alumnos dibujarán de forma individual su cuerpo, dándoles la libertad de que lo hagan según como ellos se perciben, al terminar se formarán equipos y entre los integrantes compartirán su dibujo, haciendo especial énfasis en las características de cada parte, por ejemplo: ojos grandes, pelo largo, pelo corto, pies pequeños, etc.
- Se llevará a cabo el juego el cartero pero ahora tomando como criterio características de las partes del cuerpo, por ejemplo: trajo cartas para todos los niños que tienen los ojos café, trajo cartas para todos los que tienen el pelo largo, etc.
- Se formarán dos equipos uno de niñas y otro de niños, en cada uno dibujarán la silueta de alguno de sus integrantes y con ayuda de la maestra escribirán detalladamente las partes del cuerpo, después se expondrá el dibujo al grupo.
- Se realizará una lista en la que se escriba el nombre del niño y alguna característica física del mismo, por ejemplo: Paola- ojos verdes, Raúl-pelo largo, etc. a cada niño se le entregan dos cuartos de cartulina para que dibuje en ellos la característica física que le fue asignada según la lista elaborada (se observa y propone el trabajo colaborativo).
- Por último utilizando los dibujos se jugará al memorama, esto aún en equipos.

Nota: en cada juego se promueve los valores de respeto, tolerancia y solidaridad así como en cada actividad a trabajar esto no se pierde de vista.

CONSIGNA: Conozco mi cuerpo.

DURACIÓN: Del 23 al 27 de septiembre de 2013.

MATERIAL: Rotafolio, Crayolas, marcadores, Hojas, Cartulinas

MECANISMO DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- Se observará si los infantes asumen diferentes roles y a sumen su responsabilidad para realizar las actividades.
- Observar que los pequeños se manifiesten cuando sus derechos no son respetados.
- Esto quedará registrado en el diario de campo.

RESULTADOS:

- El tiempo se pasa en corregir las conductas de los niños esto afecta todo el grupo, la aplicación de las actividades pero en este momento la situación es más crítica, la titular del grupo se fue de incapacidad y esto los alteró a un más. No asumen diferentes roles cuando es una actividad dirigida como el juego de la mane no lo hacen en su mayoría y cuando es de trabajar de manera libre con su creatividad preguntan a la maestra que le ponen o si se lo hace.
- No se observan cambios en la convivencia del grupo, cuando un compañero no respeta sus derechos algunos no dicen nada, otros reaccionan con golpes y no muestran interés por casi ninguna actividad. Un ejemplo es; en el juego del memorama, voltean todas las cartas, no respetan turnos, hay agresiones físicas y verbales por las cartas del memorama no respetan los derechos de los compañeros.

- Expresión y apreciación artísticas: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
- Lenguaje y comunicación: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- Desarrollo físico y salud: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Planeación 3. “MI SALUD”

CAMPO: Desarrollo físico y salud.		ASPECTO: Promoción de la salud.	
COMPETENCIA:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico. Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumirse como parte de una alimentación correcta. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Qué es la salud Cómo me alimento Qué debo comer Beneficios de una sana alimentación. Alimentación del grupo. Desarrollar la habilidad de la búsqueda de la información. La importancia de no tirar la 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las diferencias de una sana alimentación y de aquella que no beneficia. Movimiento rápido. Búsqueda. Confrontar ideas en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación: Para llevar a cabo la situación didáctica. Tolerancia: Con sus compañeros al realizar las actividades. Respeto: Al ejecutar las actividades de manera de no ofender a sus 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar diferencias. Desplazamiento dentro de su espacio. Investigación. Identifica colores y sabores del plato del buen comer.

<p>comida en el comedor y de consumirla adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para qué sirve la comida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el respeto en el comedor. - Habilidad para colocar de manera correcta su silla, su plato y la utilización de los utensilios del comedor. 	<p>compañeros, respeto a la comida de cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación: Con entusiasmo e interés. - Solidaridad: Con sus compañeros cuando se tarden en el comedor. 	
<p>MODALIDAD: Situación didáctica.</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p style="text-align: center;">“MI salud”</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Mencionar a los niños que se jugará al tesoro escondido las reglas son: respetar a los compañeros, evitar pelear, agredir a sus compañeros, respetar el espacio señalado para la actividad y recordar que solo habrá un ganador pero todos podrán disfrutar del tesoro (libro ¿Qué es?) (trabajo colaborativo y practica de los valores). ☉ Una vez localizado el libro da la oportunidad a quien lo encontró para que lo lea al grupo, si alguien más desea hacerlo permitirselos. En seguida se les indica que ahora se les va a contar otra versión y se les lee el libro. ☉ Formar equipos y organízalos para salir y hacer una encuesta a las personas que se encuentren en el entorno. Las preguntas serán las siguientes: ¿Qué alimentos consume para estar saludable? ¿Cuál es su alimento favorito? ¿Cuántas veces consume alimentos durante el día? ¿Cuál es su bebida favorita? ☉ Al terminar de recabar la información se procede a organizar la información y representarla mediante un esquema, apoyándose de imágenes, esto aún en equipos (Guiar a los pequeños a la colaboración mutua). 			

<ul style="list-style-type: none"> • En cada equipo se seleccionará a la persona que dará a conocer la información y se llevará a cabo la exposición. Permite a los alumnos que manifiesten sus dudas o comentarios con respecto al tema y al final mencione las conclusiones (ser solidarios con sus compañeros). • Formar tres equipos y mencionar que van a jugar “carrera por la salud” el cual es un juego de casillas, en el que se avanza según el número de puntos que se obtengan al lanzar un dado, explicar que existen casillas en las que hay premios o castigos y que estos dependerán de si responden correcta o incorrectamente a unas preguntas (observar y propiciar el respeto de las reglas del juego). • Para concluir entre todo el grupo realizará un collage de alimentos (colaboración). 	
CONSIGNA: ¿Cómo cuidas tu salud?	
DURACIÓN: Del 1 de octubre al 7 de 2013	MATERIAL: Rotafolio, Crayolas, Pintura, Resistol, Hojas, Dado con imágenes de la salud, Carrera por la salud y Libro ¿Qué es?
MECANISMO DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Se observará a los educandos al término de cada actividad física si realizan la relajación. • Observar en el comedor si el grupo de segundo de preescolar consume todos sus alimentos adecuadamente y si toma las medidas de higiene antes de comenzar a consumir sus alimentos. • Esto quedará registrado en el diario de campo. 	COMPETENCIAS TRANSVERSALES: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

RESULTADOS:

- Les cuesta trabajo el colaborar en equipos, les agrada más el trabajo individual, lo manifiestan en las actividades del día pero en el momento de salir al comedor no trabajan en equipo para que su turno sea más pronto. Todos toman las medidas de higiene para consumir sus alimentos pero solo 3 alumnos consumen todos sus alimentos, 14 comen regular y 7 mal tiran el alimento.
- Es tanto el desorden que hacen que no realizan la relajación después de las actividades físicas en el aula o fuera de ella.

Nota: En los juegos no les gusta perder solo quieren ser ellos. El dado lo escondían porque no querían que alguien más lo usará. Se continúa con las agresiones de los niños, se agreden por cualquier cosa.

- Expresión y apreciación artísticas: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
- Lenguaje y comunicación: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Planeación 4. “PREVENCIÓN DE RIESGOS”

CAMPO: Desarrollo físico y salud		ASPECTO: Promoción de la salud	
COMPETENCIA:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. 		<ul style="list-style-type: none"> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros. Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Causas por las inasistencias a las clases. Riesgos en las instalaciones Riesgos fuera en su contexto. Prevención de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las diferencias entre riesgo y prevención. Movimiento rápido. Búsqueda. 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación: Para llevar a cabo la situación didáctica. Tolerancia: Con sus compañeros al realizar 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte lo que sabe. Comunicarse con palabras e imágenes con sus compañeros.

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y explorar las instalaciones de su institución escolar. - Desarrollar la habilidad de la búsqueda de la información. - Respetar reglas por seguridad propia y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideas de lo que realizamos para prevenir las inasistencias. - Toma en cuenta las medidas de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> las actividades. - Respeto: Al ejecutar las actividades de manera de no ofender y poner en riesgo a sus compañeros. - Apoya a los niños que les causa dificultad hacer el recorrido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento dentro de su espacio. - Investigación. - Promueve el respeto. - Conoce el riesgo de las instalaciones.
---	--	--	--

MODALIDAD: Situación didáctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

“PREVENCIÓN DE RIESGOS”

- 🕒 La primera actividad será sacar la lista de asistencia de los días que se han trabajado y se realiza una gráfica de las faltas y asistencias de los pequeños, elaborando una reflexión de por qué faltan a la escuela (trabajo colaborativo).
- 🕒 Buscaremos imágenes que se relacionen con la reflexión y pasar de 3 a 5 infantes a compartir los dibujos que encontraron y se relacionan con la inasistencia (promover la tolerancia al escuchar).
- 🕒 Se realiza un paseo por el CENDI se les da la consigna de ¿cuáles son los lugares peligrosos en los cuales no deben de estar y tener mucho cuidado si algún día lo hacen?, se les cuestiona de ¿Cuáles serían las consecuencias de exponerse a lugares peligrosos? (reflexión grupal).
- 🕒 Elaboramos un plano de todo el CENDI remarcando con color rojo los lugares de riesgo que debemos evitar. Utilizando

<p>diversas técnicas para su elaboración que ellos elijan (compartir el material).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos una lotería de riesgos y prevenciones, utilizando recortes que se les pedirán previamente a los papás, los pegamos en las cartas que se les dará para obtener nuestra propia lotería (colaboración de los papás). • Jugamos a la lotería de riesgos y prevención de riesgos, promoviendo la tolerancia, el respeto y la solidaridad mediante el juego. • Ver un video de los riesgos y prevenciones que debemos ejecutar dentro y fuera del aula. • Se realiza la evaluación del día preguntando cómo se sienten que les gustó más durante el día mediante el juego de porras. Donde se observará si los pequeños respetan, toleran y son solidarios con la participación de sus compañeros. 	
<p>CONSIGNA: ¿Cuáles son las principales causas de que los niños falten a las clases?</p>	
<p>DURACIÓN: Del 8 al 18 de octubre de 2013.</p>	<p>MATERIAL: Rotafolio, Crayolas, Pintura, Resistol, Revistas, libros, Tijeras, Palitos, Hojas, Cartulina, Video de riesgos y prevenciones.</p>
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observará a los alumnos si atienden reglas de seguridad y evitan poner y ponerse en riesgo. • Observar si promueve reglas de seguridad y las efectúa. • Esto quedará registrado en el diario. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los infantes fue mejor se interesaron mucho por 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Expresión y apreciación artísticas: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. • Lenguaje y comunicación: Expresa

<p>el paseo por el CENDI respetando las reglas del recorrido cuestionando donde tenían dudas además se tuvo el apoyo de las diferentes áreas y les explicaban su espacio y los lugares de riesgo que existían en su área.</p> <ul style="list-style-type: none">• En la reflexión en el aula todos participaron, identificando cuales son los lugares de riesgo y las consecuencias de estas, fueron tolerantes para esperar su turno para el recorrido.• En el juego de la lotería comienzan a corregirse por sí mismos. En el juego de las porras no esperaban el turno para hablar, no escuchaban a sus compañeros.	<p>gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>
---	--

Planeación 5. “MIS DERECHOS Y OBLIGACIONES”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Relaciones interpersonales.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diferentes tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. • Explica que le parece justo y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que derechos no son respetados. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Derechos - Obligaciones - Identificar características de sus derechos y obligaciones mediante el juego de tripas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las diferencias entre derechos y obligaciones. - Identificador de 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación: Para conocer sus derechos y obligaciones, al trabajo en equipo. - Tolerancia: Con sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación. - Comunicación con sus iguales.

<p>gato entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la importancia de respetar la diversidad de seres humanos. - Práctica el respeto, solidaridad y tolerancia mediante los diversos juegos. 	<p>imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defender sus derechos cumpliendo sus obligaciones. - Desarrollar la habilidad de la búsqueda de la información. - Apoyar y defender sus derechos y obligaciones. 	<p>compañeros al realizar las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto: Por sus derechos y los de los demás. - Participación: Con entusiasmo e interés. - Compartir sus conocimientos de los derechos y obligaciones como los materiales dentro y fuera del aula. 	
---	---	---	--

MODALIDAD: Situación didáctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

“MIS DERECHOS Y OBLIGACIONES”

🕒 Forma un círculo con los integrantes del grupo y solicitar que se sienten, posteriormente mencionar que les voy a contar algunos ejemplos y que ellos mencionarán si están de acuerdo o no con la acción y el porqué de su postura. Las situaciones serán las siguientes:

- a) Juan tomó el lápiz de Víctor sin su permiso.
- b) Víctor al darse cuenta de que Juan había tomado su lápiz lo golpeo.

- c) La maestra al darse cuenta de que Víctor golpeo a Juan, castigó a Víctor.
 - d) La mamá de Víctor al darse cuenta de que la maestra castigó a su hijo fue y le reclamó muy fuerte a la maestra.
 - e) Juan le pidió una disculpa a Víctor por haber tomado su lápiz sin permiso.
 - f) Víctor aceptó la disculpa y pidió perdón por golpear a Juan.
 - g) La maestra se informó sobre el problema y se disculpó con Víctor.
 - h) La mamá de Víctor, ya más tranquila pidió una explicación a la maestra y al enterarse de cómo sucedió todo se disculpó con la misma.
- Entre todos tratan de llegar a una conclusión, respetando aquellas posturas diferentes a las de la mayoría.
 - En seguida solicitar que expongan su tarea (dibujos de derechos y obligaciones de los niños, previamente solicitada).
 - Se elabora un listado de derechos y obligaciones de los niños y se procede a comparar identificando relaciones que existan entre las mismas, por ejemplo: jugar-estudiar, descansar- ayudar en la casa, etc.
 - Una vez identificados los pares (derechos-obligaciones) se escriben en tarjetas y se pegan en el pizarrón y se indica a los alumnos que jugaremos a tripas de gato, uniendo los pares de tarjetas, sin tocar o cruzar otras líneas y sin levantar el gis.
 - Por último se observará el libro “derechos y obligaciones de los niños” comentando las imágenes y estableciendo conclusiones sobre el tema. Es importante hacer énfasis en que nuestros derechos terminan donde empiezan los de los demás.
 - Nota: en cada actividad se invita al pequeño a respetar, tolerar y ser solidario con sus compañeros conociendo y practicando sus derechos y obligaciones.

CONSIGNA: ¿Cuáles son tus derechos y obligaciones?

DURACIÓN: Del 21 de octubre al 1 de noviembre de | **MATERIAL:** Dibujos de derechos y obligaciones, marcadores,

2013.	rotafolio, tijeras, libro de derechos y obligaciones.
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los cambios de en la convivencia de los niños hasta este momento, en los diferentes juegos reglados que se efectúen y en las actividades de la jornada. • Promover que los alumnos propongan nuevos derechos pero que respeten los que ya estén establecidos. • Esto quedará registrado en el diario de campo. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ejemplos de las diferentes situaciones que pasan el salón de clases les ayudó mucho para la convivencia a pensar en los conflictos y la manera de resolverlos. • Observo que de 24 alumnos 18 se incorporan a todas las actividades con entusiasmo he interés dan mayor oportunidad para brindarles herramientas para su conocimiento, ejercen sus derechos y practican el respetar los de las personas que los rodean. Esto con base a los trabajos y participaciones elaboradas por cada infante. 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Lenguaje y comunicación: Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.

Planeación 6: “TODOS SOMOS DIFERENTES”

CAMPO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Identidad personal	
COMPETENCIA:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> Actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convecciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordes en el grupo, o que el mismo propone. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Identifique las diferencias de los sentimientos de cada uno de sus compañeros. Lo que los hace felices. Lo que no les agrada. Lo que los hace molestar. Comprenda que todos somos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarse como persona única. Para cambiar de actitud y ser tolerante por las diferencias de cada persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación: Para llevar a cabo la situación didáctica. Tolerancia: Con sus compañeros por las diferencias que caracterizan a cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte lo que sabe. Comunicarse con palabras e imágenes con sus compañeros. Investigación.

- Desarrollar la habilidad de la búsqueda de la información.		- Respeto: Al ejecutar las actividades de manera de no ofender y poner en riesgo a sus compañeros.	
--	--	--	--

MODALIDAD: Situación didáctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

“TODOS SOMOS DIFERENTES”

- Ⓢ Se jugará a “rana-sapo” las reglas serán: se deben sentar en un círculo, un alumno toca su cabeza diciendo sapo y al que le diga rana es el que corre al lado contrario del compañero que lo toco él, el que pierda le toca tocar la cabeza de sus compañeros, y a la tercera vez que pierda bailara una canción en el centro. Al terminar el juego los niños adoptarán una postura cómoda ya que se les leerá un cuento. En seguida se les lee el libro “amigos” y después se permite que se emitan comentarios (respeto cuando una persona habla y se pone en práctica los valores).
- Ⓢ Solicitar a los alumnos que seleccionen cinco cosas que consideren sean importantes para ser feliz. Se les presentan las siguientes cuestiones mediante imágenes.

Escoge las 5 cosas que consideras más importantes para ser feliz.				
los juegos	la familia	los juguetes	la televisión	la magia
las	los	la ropa	las	Salud

mascotas	alimentos		golosinas	
los libros	la solidaridad	un auto	el dinero	Los amigos
los abrazos	Luz eléctrica	La escuela	las fiestas	Las medicinas
	las leyes	Vivienda	Internet	

☉ Cada alumno dibuja en su cuaderno las siguientes frases:

a) Para ser feliz necesito.....

b) Me molesta que.....

c) Me entristece que.....

☉ Con ayuda de la maestra los alumnos complementan las frases (escribiendo), posteriormente cada niño expone su trabajo. Es importante que se recalque lo que molesta, entristece o hace feliz a cada niño.

☉ Se analizan aquellas coincidencias entre alumnos pero también se observa que los hace diferentes.

☉ Por último se juega al cartero, pero esta vez se tomarán como criterios aquellos factores que nos hacen felices, nos entristecen o nos molestan (practicar los valores).

☉ Al término de las actividades se efectúa una reflexión con ejemplos si fulanito le enoja que le rayen su trabajo que se debe de hacer, cuál será su reacción (recordando los valores, derechos y obligaciones de cada pequeño del grupo).

CONSIGNA: ¿Todos somos diferentes?

<p>DURACIÓN: Del 4 de noviembre al 8 de 2013.</p>	<p>MATERIAL: Hojas, crayolas, dibujos para realizar la tabla.</p>
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observara los niños si se comunican verbalmente al convivir con sus compañeros y participar en los juegos, respetan reglas y se involucra en las actividades. • Esto quedará registrado en el diario. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los 24 alumnos 16 comparten que les pone triste que les peguen, los hace felices ver a sus papás y los enoja que los molesten, la misma cantidad practican su lenguaje verbal para comunicarse cuando algo les genera conflicto. • La convivencia del grupo va mejorando se logra trabajar las actividades propuestas en los juegos se corrigen ellos mismos cuando alguien hace trampa les cuesta trabajo el perder y eso les molesta, se continuará trabajando la tolerancia. 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Lenguaje y comunicación: Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.

Planeación 7. “MI FAMILIA”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Relaciones interpersonales.	
COMPETENCIA:		APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre experiencias que pueden compartirse, y propiciar la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. <p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya a la sugerencia a otros.</p>	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de cada miembro de su familia. - Identifiquen y construyan reglas en cada actividad que se les presente para lograr tener una mejor convivencia grupal. - Imitar las acciones de la familia. - Reforzar el respeto que se le debe 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los colores. - Manipular. - Crear. - Imaginar. - Disposición para ayudar y apoyar a quien 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación: Mediante el apoyo y ayuda, participación continua y mutua. - Tolerancia: Con sus compañeros al realizar cada actividad. - Participación: Con entusiasmo e interés. - Solidaridad: Ser tolerantes con 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Imitación - Divertirse - Interacción - Comunicación

tener a cada ser humano, así como cada valor.	lo necesita.	cada compañero cada que le toque hablar.	
MODALIDAD: Situación didáctica.			
SECUENCIA DIDÁCTICA:			
“MI FAMILIA”			
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Se entrega cartulina y pinturas a cada niño y menciona que pintarán a su familia (repartir el material de manera equitativa). ☉ Una vez que hayan terminado los alumnos, se realiza el juego “las estatuas de marfil” el cual consiste en formar un círculo ir cantando, cuando se termina la canción el que se mueva es el que pierde y expone su trabajo (practicar los valores y la colaboración). ☉ Se realiza el juego “amo a mi primo, mi primo vecino” las reglas serán: cantar la frase antes mencionada, primero irán abrazando, cuando escuchen otra palabra es lo que harán al ir cantando (brincarán, gritarán, correrán, etc.). ☉ Después a cada alumno se le entregará la fotografía de su familia (previamente solicitada), nos presentará a los miembros y mencionará de qué manera los respeta, en que lo apoyan y que recibe de ellos. ☉ Para concluir la actividad se jugará a la casita, estableciendo las reglas y rol de cada miembro. ☉ En cada actividad se practican los valores mediante las reglas que se establecen en los juegos y las actividades. 			
CONSIGNA: ¿Quién es tu familia?			
DURACIÓN: Del 8 de noviembre al 15 de 2013.			MATERIAL: Cartulina, pintura, pinceles, fotografías de su familia, muñecas, trastecitos, ropa, mesas, diseñar una

	casita.
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observará a los pequeños si escuchan y comparten opiniones con su maestra y compañeros. • El apoyo y ayuda que se brinden unos a otros, para ir fortaleciendo el valor de la cooperación. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son más tolerantes al escuchar a su maestra y compañeros y comparten sus opiniones. • Se apoyan y comienzan a compartir su material en los juegos que se llevaron a cabo y en las actividades. <p>Nota: Al presentar su familia identifique la mayoría de los alumnos pertenecen a una familia nuclear y compuesta. Al tener una plática con la trabajadora social compartiéndole los casos de algunos niños que presentan cierta conducta en el aula y me compartió la situación de estos pequeños. Lo que me lleva a comprender a los infantes.</p>	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Lenguaje y comunicación: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Planeación 8. “YO ESTOY BIEN SI TU ESTÁS BIEN”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Relaciones interpersonales.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya a la sugerencia a otros. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar que es lo que no nos gusta que nos hagan tampoco debemos hacerlo. - El pez por su propia boca muere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los colores. - Crear. - Imaginar. - Distinguir acciones. - Práctica los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto: Al escuchar a sus compañeros. - Cooperación: Mediante el apoyo y ayuda, participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación. - Seguir reglas. - Escuchar. - Comparar. - Relacionar.

<ul style="list-style-type: none"> - Si tú estás bien yo estoy bien. - Ayudar y apoyar a los demás es algo que beneficia al trabajo colaborativo. - Ponerse en los zapatos del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementa las reglas para convivir mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> - continua y mutua. - Tolerancia: Con sus compañeros al realizar cada actividad. - Participación: Con entusiasmo e interés. - Solidaridad: Al llevar a cabo el proceso de participar, escuchar, apoyar y ayudar. 	
---	--	---	--

MODALIDAD: Situación didáctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA: “YO ESTOY BIEN SI TU ESTÁS BIEN”

- Ⓢ Mediante el juego “la fila de elefantes” las reglas serán: se forma un círculo, posteriormente se mencionará que identifiquen quien está a su lado izquierdo, y que piensen en un castigo que le asignarán.
- Ⓢ Con ayuda de la maestra cada alumno escribirá y dibujará el castigo en una tarjeta, y lo dará a conocer. Después de esto se les dice que el castigo no será para sus compañeros sino para ellos mismos. Deja que los alumnos decidan si llevan a cabo el castigo o no, y termina mencionando que no debemos desear para los demás lo que no deseamos para nosotros mismos.
- Ⓢ Se forman dos equipos y menciona que realizarán lo siguiente:
- Ⓢ Equipo 1: un listado de lo que hacen para ayudar a los demás.

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo 2: un listado de lo que los demás hacen por ayudarnos. • En plenaria se exponen las listas y se da oportunidad a que todos los niños complementen la información. • Se reparten revistas para que los niños recorten imágenes que representen su relación con personas que les rodean. • Utilizando las imágenes recortadas y con apoyo de la maestra entre todo el grupo se escribe una carta de agradecimiento a todas aquellas personas que hacen algo por ayudarnos. Al final se hace una lectura grupal de la carta. • Nota: en esta secuencia didáctica se pone en práctica el valor de la tolerancia. 	
<p>CONSIGNA: No hagas lo que no quieras que te hagan.</p>	
<p>DURACIÓN: Del 18 al 22 de noviembre de 2013</p>	<p>MATERIAL: Cartulina, crayolas, resistol, tijeras, revistas, marcadores, rotafolio.</p>
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar sus comentarios de lo que hacen por ayudar a los demás y que para perjudicarlos. • El apoyo y ayuda que se brinden unos a otros, para ir fortaleciendo el valor de la cooperación. • Quedará registrado en el diario de campo. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fomentar en los infantes el valor de la tolerancia ayudado a que comuniquen cuando algún compañero los molesta y no agredan. • Cada vez cooperan de una mejor manera en el juego libre para su mejor relación social. 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Lenguaje y comunicación: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Planeación 9. “PARA CONVIVIR SE NECESITA”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Identidad personal.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convecciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone. Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar que todo lo que realizamos en la mayoría de los caso tiene una secuencia. Conozca que hay reglas para la convivencia. Ponga en práctica las reglas en los juegos y en cada acción que realicé. 	<ul style="list-style-type: none"> Recortar Distinguir las diferencias. Movimiento rápido. Búsqueda. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto: De las reglas que ellos mismos establezcan. Cooperación: Para ejecutar el reglamento y los juegos grupales. Tolerancia: Con sus compañeros al realizar 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar diferencias. Desplazamiento dentro de su espacio. Investigación. Ritmo y participación en los

<p>- Desarrollen mediante el juego el valor de la tolerancia, el respeto y la solidaridad.</p>		<p>las actividades. - Participación: Con entusiasmo e interés.</p>	<p>juegos a efectuar.</p>
--	--	--	---------------------------

MODALIDAD: Situación didáctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA: “PARA CONVIVIR SE NECESITA”

- Ⓢ Se comenzará con el juego, “se quema la papa” las reglas son: un alumno se cubre los ojos y menciona la frase se quema la papa varias veces, se sientan los demás en un círculo y se pasan la pelota, sin pasarse a ningún compañero y donde se quema la papa perderá y compartirá lo que se hizo en el juego primero para jugar, en qué consiste el juego. Reflexión para realizar cualquier acción se necesita respetar las reglas.
- Ⓢ Con el juego el barco se hunde se forman 5 equipos los cuales dibujarán secuencias de lo que a continuación se presenta:

 1. Para ingerir los alimentos que se hace primero.
 2. Antes de ir a la escuela.
 3. Cuando van a la clase de karate.
 4. A la clase de música.
 5. Acto cívico.
- Ⓢ La presentarán ante el grupo la regla será que todo el equipo debe de cantar una canción diferente cada equipo antes de comenzar con la exposición.
- Ⓢ Se les pregunta ¿para convivir que necesitamos?, se redacta un reglamento grupal donde todos participarán, para poder proponer una regla en el salón deberán buscar una imagen con que representarla, se pega en rotafolio la maestra

les ayuda a escribir y aclarar dudas.

- Cerramos con el juego “imitación de secuencia”, donde cada alumno pasará al frente a realizar un paso de baile o de lo que él elija por 8 segundos los demás formamos un círculo, le aplaudimos durante esos segundos después se cambian los papeles ahora nosotros hacemos la secuencia que el pequeño hizo y el aplaude durante los 8 segundos. Así hasta que pasen todos. Donde se pone en práctica: reglas, el respeto por el turno y sus compañeros, el ser solidarios y ser tolerantes si algún compañero no se anima a pasar en el momento que le toca.

CONSIGNA: ¿Para convivir se necesita?

DURACIÓN: Del 25 noviembre al 6 de diciembre de 2013.

MATERIAL: Rotafolio, Crayolas, libros, Resistol, Revistas, música de fondo, hojas blancas y Tijeras.

MECANISMO DE EVALUACIÓN:

- Observar las reglas que ponen los niños y continuar observando cómo respetan las reglas durante 1 una semana, si no se cumplen se propone una actividad para realizar acciones con los niños que no respeten el reglamento, éstas saldrán de los alumnos del grupo.

RESULTADOS:

- Entre los mismos niños se invitan a respetar las reglas, el valor de la tolerancia se debe seguir fortaleciendo se desesperan porque no todos cumplen las reglas se propuso un tesoro donde habrá premios para los pequeños que respeten el reglamento primero se implemento por día y después por semana. Les interesó mucho y esto los motiva.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- Pensamiento matemático: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Lenguaje y comunicación: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Planeación 10. “PIDE LAS COSAS POR FAVOR”

CAMPO: Lenguaje y comunicación.		ASPECTO: Lenguaje oral.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia y explica opiniones por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. • Usa el lenguaje para comunicarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Narra sucesos reales o imaginarios. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Practicar los modales que le gustaría recibir. - Los que debe de tener. - Practica cómo dirigirse cuando necesita algo y cómo agradecerlo. - Sigue fortaleciendo los valores de respeto tolerancia y 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir el material. - Saberlo solicitar. - Agradecer por ello. - Tener iniciativa para resolver los conflictos que 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación: Al momento de realizar la visita a las diferentes salas. - Tolerancia: Con sus compañeros al realizar las actividades. - Participación: Con entusiasmo e interés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo continuo y mutuo. - Participar en mostrar educando al pedir y recibir las cosas que necesita. - Utiliza la

solidaridad.	seden.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto: Con los compañeros del salón y los de toda la institución. - Solidaridad: Al ponerse en los zapatos del otro. 	comunicación verbal para decir lo que necesita.
MODALIDAD: Situación didáctica.			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p style="text-align: center;">“PIDE LAS COSAS POR FAVOR”</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Se parte del juego “lobo lobito ¿Qué hora es?” el cual trata de hacer una fila que son los que preguntan lobo lobito ¿Qué hora es? y el lobo está de espaldas a la fila y contesta la 1:00, 2:00, etc. cuando dice la hora de comer todos corren y el lobo los atrapa. (en este juego se pone en práctica los valores que se trabajan en este proyecto).Al que sea el lobo se le cuestionará sobre si pide algo ¿Cómo lo pide? ¿Qué hace? ¿de qué modo? ¿da las gracias o no? ☉ Se les leerá una historia del hada educada (libro de valores de 1 de primaria). ☉ Realizamos un recorrido por las diferentes salas practicando los modales que tenemos que tener, dar y queremos recibir. Ejemplo te puedo dar un abrazo por favor, y agradecer gracias. ☉ Al regresar al salón se hace una asamblea donde compartimos su experiencia al realizar la actividad. ☉ Con el juego de “los quemados” en el cual todos hacen una fila en el centro se elige a un niño que será el que va a quemar, al que vaya quemando se sentará recargado en la pared el ganador comenzará aportando para realizar lista de las cosas que debemos de pedir por favor. 			

<ul style="list-style-type: none"> Se les brinda material de construcción donde se les pide que la regla es compartir, dar las gracias y pedir las cosas por favor. Nota: los infantes practican el compartir, los valores, la cooperación mediante el juego. 	
<p>CONSIGNA: ¿Cómo pides las cosas?</p>	
<p>DURACIÓN: Del 9 al 20 de diciembre de 2013.</p>	<p>MATERIAL: Rotafolio, marcadores, material de construcción, libro de valores de 1 de primaria.</p>
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar cómo se dirigen a los demás al realizar la visita por los salones. Se registra en el diario de campo. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al realizar la visita los pequeños fueron motivados e interesados pedían las cosas por favor y daban las gracias de manera educada. Hubo 6 alumnos que se distrajeron en la actividad y anduvieron corriendo por los salones por lo que ellos no implementaron la actividad. 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento matemático: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Desarrollo social y personal: Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Planeación 11. “DAR Y RECIBIR”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Identidad personal.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordes el grupo, o que él mismo propone. Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Dar y recibir, sin esperar algo en concreto. - Mediante juegos reglados regula su conducta como: acitrón, las hojitas, paseo por toallas, guerra de globos y telaraña. - Toma la iniciativa de que obsequiar en agradecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectuar juegos reglados como: acitrón, las hojitas, paseo por toallas, guerra de globos y telaraña. - Ejecutándolos en pareja y grupalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia: Con sus compañeros al realizar las actividades. - Participación: Con entusiasmo e interés. - Respeto: Por sus compañeros y por el 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar. - Diferencias. - Desplazamiento dentro de su espacio. - Investigación.

<ul style="list-style-type: none"> - Pone en práctica los valores que conoce y los fortalece. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginar. - Crear. - Colaborar en equipo. 	<p>mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad: Al ayudar, apoyar, dando y recibiendo la cordialidad y respeto que otorgue a mis compañeros. 	
<p>MODALIDAD: Situación didáctica.</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p style="text-align: center;">“DAR Y RECIBIR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el juego de “acitrón” pasaremos una pelota a cada alumno con el ritmo de la canción, se cuestiona: ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué estamos dando y recibiendo? ¿alguien no lo hace, por qué? Lo intentamos otra vez más rápido, más lento, las reglas son cantar la canción, y pasar el vaso hacia adelante y atrás, avánzalo y sigue el ritmo. • Eligen una pareja para realizar el juego de “las hojitas” en pareja las reglas son elegir una pareja y realizar en conjunto lo que el juego indique. En el juego se pretende que los niños practiquen el valor de la solidaridad y respeto. • Se realiza el juego de “paseo con toallas” se forman dos equipos, y va saliendo una pareja de un lado y otra del otro, gana el equipo que termine más pronto de pasar todos los compañeros. • Al término hacen un regalo para agradecerle a su compañero por compartir con él ese momento. Se les proporciona diverso material para que ellos elijan lo que quieren dar. 			

- ④ Se hace el intercambio.
- ④ Se hace el juego de “guerra de globos” la regla es equipo contra equipo gana el equipo que este menos mojado.
- ④ Realiza un mural grupal acerca de los valores que conoces.
- ④ Al terminar forma un círculo y explica como lo elaboraron, que valores tienen y porque creen que esos son valores, como los llevan a la práctica.
- ④ Representación de los valores. Al elegir con el grupo como hacer la representación se prepara para llevarla a cabo enfrente de sus compañeros de otros grupos.
- ④ Se realiza el juego de “la telaraña” donde todos deberán participar, apoyarse para pasar al otro lado sin tocar el hilo. A esto le llamamos ser solidarios. Se realiza en los mismos dos equipos y gana el equipo que toque menos veces el hilo.
- ④ Al terminar el juego se realiza un círculo para compartir con sus compañeros ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Si todos participaron? ¿Cómo se pusieron de acuerdo? ¿Cómo se llama cuando uno ayuda a los demás? ¿De qué manera apoyaron todos?
- ④ Realizan 4 equipos para exponer la manera en que ayudarían para resolver las situaciones que necesitan ayuda. Por ejemplo:
 - La maestra encuentra todos los días el baño sucio de su salón.
 - El nutriólogo tira mucha comida que sobra porque los niños no se la comen.
 - La maestra no puede dar indicaciones porque sus alumnos no la escuchan.
 - En el comedor los niños extravían su toallita.
 - En el aula hay poca convivencia sana.
- ④ Se les otorga material como pintura, crayolas y revistas, para que ellos elijan la manera de exponer.
- ④ Nota: como se puede observar el trabajo en el juego reglado, el trabajo colaborativo, el compartir, ayudar, apoyar, son

algunas de las cosas que se fortalecen con esta situación didáctica sin embargo esto se debe fortalecer día a día.	
CONSIGNA: ¿Tú das y recibes?	
DURACIÓN: Del 8 de enero al 31 de enero de 2014.	MATERIAL: Rotafolio, Crayolas, Pintura, Resistol, Revistas, Periódicos, hojas blancas, plastilina y Tijeras.
<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observará el respeto de reglas en cada actividad que se trabaje en la jornada de trabajo. • La práctica de los valores. • La convivencia que tiene el grupo hasta este momento. • Se registra en el diario de campo. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pequeños muestran avance en su convivencia, son notables los alumnos que no muestran este avance pero es por situaciones familiares y de contexto por lo que esto se reporto a la psicóloga para que les diera seguimiento a sus casos y esto se está trabajando en conjunto con los padres de familia de estos 6 infantes. • Día a día se fortalece los valores ya que no es algo que se logre tener tan fácil. 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Desarrollo social y personal: Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Expresión y apreciación artísticas: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Planeación 12. “Juegos reglados”

CAMPO: Desarrollo personal y social.		ASPECTO: Identidad personal.	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordes al grupo o que él mismo grupo propone. Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo. 	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Mediante juegos reglados regula su conducta. Toma la iniciativa de obsequiar en agradecimiento. Pone en práctica los valores que conoce y los fortalece. 	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar juegos reglados. Ejecutándolos en pareja y grupalmente. Imaginar. Crear. Colaborar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia: Con sus compañeros al realizar las actividades. Participación: Con entusiasmo e interés. Respeto: Por sus compañeros y por el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar. Diferencias. Desplazamiento dentro de su espacio. Investigación.

		<p>- Solidaridad: Al ayudar, apoyar, dando y recibiendo la cordialidad y respeto que otorgue a mis compañeros.</p>	
<p>MODALIDAD: Situación didáctica.</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p style="text-align: center;">“JUEGOS REGLADOS”</p> <p>Se ejecutarán los siguientes juegos para practicar los valores de respeto, tolerancia y solidaridad, el convivir, el respetar reglas, la resolución de conflictos, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Carrera de costales: se forman dos equipos tendrán que salir un pequeño a la vez y el otro sale hasta el regreso de su compañero gana el equipo que termine primero de pasar todos los integrantes. Ⓢ El avión: se marcan varios aviones en el piso de manera que no rebase el número de 4 alumnos para su participación, deberá salir un alumno a la vez, si el tiro no cae en el cuadrado correcto pierde su turno y si al pisar lo hace donde este un tiro también. Gana el que llegue al número más grande. Ⓢ Las escondidas: un infante se cubre los ojos y cuenta hasta el diez, mientras los demás se esconden, deja el bote en un lugar visible, los busca y si alguien toca el bote antes del que está buscando pierde y le toca contar otra vez buscar. Ⓢ Los encantados: se elige un grupo de pequeños que son los que van a cantar, los demás van a correr y cuando les 			

digán encantados se quedan sin moverse, hasta que un compañero pase por debajo de sus piernas y lo desencante, el juego termina cuanto todos estén encantados.

- Ⓢ Pato ganso: se forma un círculo donde todos estén sentados un educando será el que dirá pato tocando cada cabeza de sus compañeros y cuando diga ganso deberá de correr al lado contrario gana el que se siente primero en el lugar del que corrió.
- Ⓢ Tierra mar, gigantes enanos: en una fila se colocan todos, las indicaciones son: dar un brinco al frente cuando sea mar y otro a tras cuando sea tierra, ponerse de pie cuando sea gigante y agacharse cuando sea enano. Pierde el que se equivoqué y no siga las indicaciones.
- Ⓢ Paseo en toallas: se forman dos equipos, y va saliendo una pareja de un lado y otra del otro, gana el equipo que termine más pronto de pasar todos los compañeros.
- Ⓢ Juegos de manos: marinero; el cual se juega en parejas se canta y se hacen los movimientos.
- Ⓢ Danza cooperativa: todos proponen una canción para realizar la danza, y se ejecuta tomando en cuenta la participación de todo el grupo y con su aportación de un paso.
- Ⓢ Lotería (de colores, números, normal, fechas importantes y abecedario): las reglas son; no todos ganan, gana solo el que llene su carta con las imágenes que vayan pasando, si falta una carta no se gana.
- Ⓢ Memorama (de animales, letras, diversas imágenes). Respetar el turno, no levantar más de dos cartas, gana el que obtenga el mayor número de pares.

CONSIGNA: ¿Cómo te diviertes?

DURACIÓN: Del 3 de febrero al 14 de 2014.

MATERIAL: Memoramas, loterías, grabadora, toallas, pasta, costales, música.

<p>MECANISMO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observará el respeto de reglas. • La práctica de los valores. • La convivencia que tiene el grupo hasta este momento. • Se registra en el diario de campo. <p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estas actividades se llevaron a cabo en desde el mes de diciembre. Se obtuvo buenos resultados los pequeños saben que en los juegos a veces se gana y otras se pierde pero que no pasa nada, lo importante es divertirse, solo en pequeños momentos ellos pueden jugar solos porque los conflictos comienzan cuando no respetan las reglas del juego. • De manera cooperativa realizamos la danza donde todos participaron con entusiasmo so se presentaron conflictivos entre los participantes. • El valor de respeto en todo momento se les debe de recordar para fortalecerlo. 	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Desarrollo social y personal: Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Expresión y apreciación artísticas: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
--	---

Además de la evaluación de cada secuencia didáctica se aplicará de nuevo la lista de cotejo de conductas para observar los cambios de cada alumno cuantitativamente y si es necesario extender o ajustar la alternativa.

Fase de evaluación: El periodo de aplicación del 17 de febrero al 30 de marzo de 2014. Para la evaluación de los propósitos de la alternativa se utilizan: las gráficas de conductas para una descripción comparativa de los resultados, se aplica la lista de cotejo de valores a cada alumno (Anexo 11) para obtener cuantitativamente cuantos alumnos han fortalecido los valores en el aula y fuera de ella. Para la evaluación de la intervención docente se tomarán los elementos de cambio de la investigación acción (lenguaje, prácticas educativas, y relaciones sociales) (Anexo 12). Por medio de una descripción tomando en cuenta los diarios de campo y evidencias de los pequeños.

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En el siguiente escrito se presenta la evaluación y resultados de las tres fases de la alternativa de innovación (inicial, desarrollo y evaluación), los propósitos, la participación de los involucrados y la intervención pedagógica propia de la docente.

5.1 Evaluación final

En la fase inicial se obtuvo la autorización de parte de las autoridades de la institución para trabajar con los alumnos en determinados momentos, también se hicieron acuerdos con la titular del grupo, sobre la organización de tiempos, actividades y materiales a utilizar. En esta parte no existió problema alguno, debido a que había la disponibilidad para apoyar este proyecto.

La aplicación de juegos reglados causó conflictos, principalmente porque los alumnos se molestaban cuando perdían, a pesar de que se les explicaba que el propósito era divertirse y pasar un buen rato en el grupo, de igual forma las actividades no se concluían (juegos) por separar a los infantes que estaban peleando o porque algunos niños se salían del aula y ponían en riesgo su integridad física.

La alternativa siguió en marcha se continuó con la fase de desarrollo y en las situaciones didácticas se observó que:

- ✓ En las primeras 3 secuencias no se percibieron cambios, se presentaban limitantes como las agresiones de los alumnos y seguirse exponiendo en zonas de peligro.
- ✓ A partir de la secuencia 4 los pequeños comenzaron a mostrar interés por las actividades.
- ✓ En la secuencia 6 se observó que hacía falta fortalecer más el valor de la tolerancia por que los conflictos eran ocasionados por diferencias en la forma de pensar, en los gustos o preferencias.

- ✓ En las siguientes secuencias fueron disminuyendo las agresiones entre los alumnos, en la secuencia 10 se identificó a 6 educandos distractores.
- ✓ En la secuencia 11 la trabajadora social compartió la situación actual de los alumnos que mostraban conductas que alteraban al grupo.
- ✓ La última secuencia se aplicó a partir de diciembre y a partir de esta se observaron mejoras sustanciales en la conducta de los alumnos, se logro que se culminaran las actividades y se obtuvo mayor apoyo de las autoridades de la institución para tratar a los niños que siguen mostrando conductas inapropiadas en el aula.

También en la práctica de la alternativa de innovación se presentaron retos como: acortar o adecuar las actividades de acuerdo con el interés del alumno, los tiempos y espacios, hubo momentos de desesperación en un principio cuando el grupo parecía no tener interés por nada y cuando se presentaban los conflictos entre los infantes. Por estas circunstancias no se efectuaron las planeaciones en los tiempos señalados si no que se fueron aplicando según se presentaba la oportunidad.

Existieron muchas variantes en la aplicación de actividades y es por eso que en las evidencias no se aprecian las acciones como estaban planeadas o con el material que se indicó además de que se descubrió que los niños son más kinestésicos y que necesitan estar tocando para su mejor conocimiento y fue algo que no se había tomado en cuenta para el diseño de las actividades (Anexo 13).

La colaboración de los papás favoreció para fortalecer la convivencia en los infantes, las tareas introductorias de los temas, actividades o materiales para trabajar en clases y tareas complementarias de las planeaciones que llevaron los infantes los motivo e interés más, cada uno llevo un juego reglado para practicarlo en el salón con sus compañeros en momentos de juego libre, pero se les explicó antes las reglas de los juegos que llevaron tanto en casa como en el aula.

Para esquematizar los resultados se utilizó la lista de cotejo de conductas y cuyos resultados se presentan en forma cuantitativamente (Anexo 14). A continuación se comparten los resultados comparativos de las gráficas de conductas:

- Antes 11 de 24 alumnos dejaban de cumplir con las tareas encomendadas. Ahora 3.
- 8 de 24 alumnos contaban con padres y familiares que se quejan de su conducta. Ahora 1.
- 10 de 24 alumnos manifestaban desgano y sueño durante las clases. Ahora ninguno.
- 14 de 24 alumnos se distraían fácilmente. Ahora 2.
- 8 de 24 alumnos molestaban constantemente a sus compañeros. Ahora 3.
- 8 de 24 alumnos reñían con facilidad. Ahora 5.
- 6 de 24 alumnos cambiaban constantemente de estado de ánimo. Ahora 4.
- 7 de 24 alumnos interrumpían el trabajo de sus compañeros. Ahora 2.
- 10 de 24 alumnos se retrasaban en el cumplimiento de las actividades. Ahora 1.
- 8 de 24 alumnos desobedecían las indicaciones de la maestra. Ahora 3.
- 8 de 24 alumnos salían constantemente del salón sin razón justificada. Ahora 1.
- 4 de 24 alumnos faltaban constantemente a clases. Ahora 1.

Como se puede observar los cambios fueron notables en los pequeños. Al emplear la lista de cotejo de valores se obtuvo la gráfica (Anexo 15) en la que se observan los cambios positivos en los educandos. Es aquí cuando se ve reflejada la funcionalidad de la alternativa de innovación; debido a que se fomentaron, practicaron y crearon situaciones de conflicto y se promovió en cada una de ellas el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Al analizar el guión observable que se aplicó a manera de autoevaluación, evaluación de la titular y evaluación externa. Se obtuvo que; el hecho de que el

material estuviera previamente diseñado, así como las planeaciones y sobre todo el apoyo y entusiasmo de algunos alumnos ayudo a tener resultados positivos.

Los padres apoyaron atendiendo los reportes que se le entregaban a la psicóloga y pedagoga, estas se encargaban de hablar con ellos sobre la conducta de sus hijos y brindar estrategias para trabajar en casa, se canalizaron a 2 alumnos para recibir apoyo profesional fuera de la institución, ellos aún siguen en tratamiento.

La psicóloga estuvo al pendiente del seguimiento que se le dio al grupo, brindando estrategias para trabajar texturas y sin mobiliario un día por semana. La titular del grupo apoyó trabajando actividades encaminadas de acuerdo a la alternativa de innovación, además de que otorgó la oportunidad de intervenir en cualquier momento y día para la aplicación de la misma. Hubo felicitaciones por parte de la institución por el avance del grupo ya que se observo la mejora en las conductas y aprendizajes.

Existieron reuniones con la psicóloga, la titular y la practicante para tratar asuntos del grupo donde se trabajó y se colaboró en conjunto como antes se mencionó. El papel que se tuvo como practicante fue de mejora personal, se observó y comprendió que algunas de las conductas de los alumnos son por su contexto y que están fuera del alcance de los docentes, pero no por ello se deben dejar fuera, por el contrario hacer lo que está al alcance dentro del aula y la institución-

El docente no lo sabe todo, es la práctica quien le ayuda a identificar nuevas estrategias para afrontar diferentes retos. La sociedad cambia constantemente y los docentes debemos seguir preparándonos para afrontar el cambio y no solo para afrontarlo sino para ser parte del cambio. Los niños merecen una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Retomando finalmente el camino que se ha recorrido, a lo largo de los cuatro años de la elaboración del actual documento, se presentaron obstáculos, retos, dudas, confusiones, desesperación, pero fueron superados al paso del tiempo con la investigación y la práctica cotidiana.

Si bien es cierto que han disminuido los problemas de conducta, también es necesario reconocer que el problema no termina con esto y que se seguirán trabajando actividades para disminuir el problema.

Con los diferentes foros y clases de la Universidad Pedagógica Nacional, he identificado otras alternativas con las que se considera que también se puede dar solución a esta problemática, como: educación para la paz, la alfabetización emocional, la creatividad y las neurociencias. Porque se pueden afrontar de manera colaborativa, para tener un cambio en la conducta de los educandos, la mejora de su convivencia y fortaleciendo valores.

Esta alternativa fue innovadora porque cambió la perspectiva que se tenía del grupo en cuanto a su conducta. El trabajar y compartir el fomento de valores con los niños se llegó a tener aceptación en la familia, el grupo escolar y en la sociedad en general. Se generó un ambiente en el cual se pueden culminar las actividades; como docente se cometieron errores en la resolución de conflictos pero se aprendió y corrigió en su momento.

El verdadero cambio es la manera en que se afronten las dificultades y la actitud para tratarlas, una alternativa es innovadora en la medida en que genera cambios primeramente en la práctica propia.

REFERENCIAS

Bibliografía:

1. A. Reboredo. (1983). El juego. *El juego*. México UPN.
2. ARIAS Marcos Daniel. (1985). *El proyecto pedagógico de acción docente*. Hacia la innovación. México. UPN.
3. A. Héller. (1997). *El juego*. El juego. México. UPN.
4. BARABTARLO Anita y Zedansky. (1995). A manera de prólogo, introducción, socialización y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento. *Proyectos de innovación*. México. UPN.
5. BODROVA Elena, (2004) “herramientas de la mente”. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
6. C. Garvey. (1983). *¿Qué es el juego infantil?*. El juego. México. UPN.
7. CONCEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2010). Valores y relaciones familiares. México D. F.
8. CONCEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2012). Dificultades de lenguaje, aprendizaje y conducta. México D. F.
9. DELVAL Juan. (1994). El juego. *El juego*. México. UPN.
10. DELVAL Juan. (1994). El conocimiento propiamente social. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
11. DELVAL Juan. (2001). El constructivismo. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. Bibliografía para la actualización del maestro*. México.

12. DELVAL Juan. (2001). El constructivismo y educación. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. Bibliografía para la actualización del maestro.* México.
13. DIANE, E. Papalia. - al (1993). Perspectivas en la personalidad en la primera infancia teoría psicosocial y psicosexual. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje.* México. UPN.
14. DÍAZ, Frida. (2002). La aproximación contratista del aprendizaje y la enseñanza. *Bibliografía para la actualización del maestro.* México.
15. ETZIONI Amitai. (1993). Racionalidad y felicidad: el dilema de la organización. *Institución escolar.* México. UPN.
16. FLORES Martínez Alberto. (1995). Interrogantes y concreciones. Universidad Pedagógica Nacional. México.
17. FRADE Rubio Laura. (2008). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. México.
18. HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. (1991). Maestría en tecnología educativa. México D.F.
19. HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Fernández C. y Baptista P. (2004). *Metodología de la investigación (3° Ed.)* Toluca Estado de México.
20. INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2002). Derechos y valores para la niñez mexicana. *Manual del maestro.* México.
21. IGLESIAS Rosa Ma. (2005). Planeación perspectivas por competencias. *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños.* México. UPN.
22. MEECE Judith L. (2001). Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vigotsky. *Bibliografía para la actualización del maestro.* México.

23. MOLLÁ Marí Ricard. (2004). Diagnóstico pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica. *Contexto y valoración de la práctica docente propia*. México. UPN.
24. NEWMAN, Barbará M. (1997). Desarrollo del niño. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
25. OLÓRIZ Jesús. (2001). Valores. México D.F.
26. ORTEGA Gellego José Luis (1998). La escuela como institución socializadora. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México. UPN.
27. PIAGET Jean. (s.f.) La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje. *El juego*. México. UPN.
28. PIAGET Jean. (1964). Desarrollo y aprendizaje. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
29. PIAGET Jean. (1977). El desarrollo mental del niño. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
30. RICARD et al., (s.f.) Diagnóstico Pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Editorial MIDE, Valencia España.
31. RÍOS Durán Jesús Eliseo – al. (1995). *características del proyecto de gestión escolar*. Hacia la innovación. México. UPN.
32. ROJAS Soriano Raúl. (1988). Teoría y praxis. México D.F.
33. RUIZ del Castillo Amparo y Raúl Rojas Soriano. (1999). Teoría y praxis. México.
34. RUIZ de la Peña Adalberto Rangel. (1995) *Proyecto de intervención pedagógica*. Hacia la innovación. México. UPN.

35. SEP-DGEP-DGEI. (1988). Rincón de actividades en la escuela infantil (0 a 6 años). *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños*. México. UPN.
36. SEP, (2011). Programa de estudio 2011 guía para la educadora. México.
37. SCHMELKES Silvia, (2004). La formación de valores en la educación básica. México D.F.
38. SHILLER Pam y Tamera Bryant, (2001). Cómo enseñar valores a los niños. México.
39. TELEVISA – et. al, (2012). Guía de apoyo para los docentes.
40. TONUCCI Francesco, (2002). La reforma de la escuela infantil. *Bibliografía para la actualización del maestro*. México.
41. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (2007). *Justificación y explicación del eje temático*. Hacia la innovación. México. UPN.
42. VIGOTSKY (1968). zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN
43. VIGOTSKY (1979). “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar”. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
44. VIGOTSKY (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. *El juego*. México. UPN.
45. VIGOTSKY (1988). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. México D. F.
46. WALLON Henri. (1965). Las etapas de sociabilidad en el niño. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. México. UPN.
47. ZABALA Antoni. (1998). La organización de los contenidos. *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños*. México. UPN.

Medios electrónicos:

1. (Ayuntamiento de Jaconá (s.f.) Jaconá, recuperado el 23 de noviembre de 2011 de <http://www.inafe.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16043a.html>).
2. (Censo de Población y Vivienda 2010, publicada el 23 de Junio de 2013, recuperada el 20 de diciembre de 2013 de <http://www.cuéntame.inegi.org.mx/monografiasinformacion/mich/población/default.aspx?tema=Mece=16>).

ANEXOS

Anexo 1. CENDI “Curutarán”



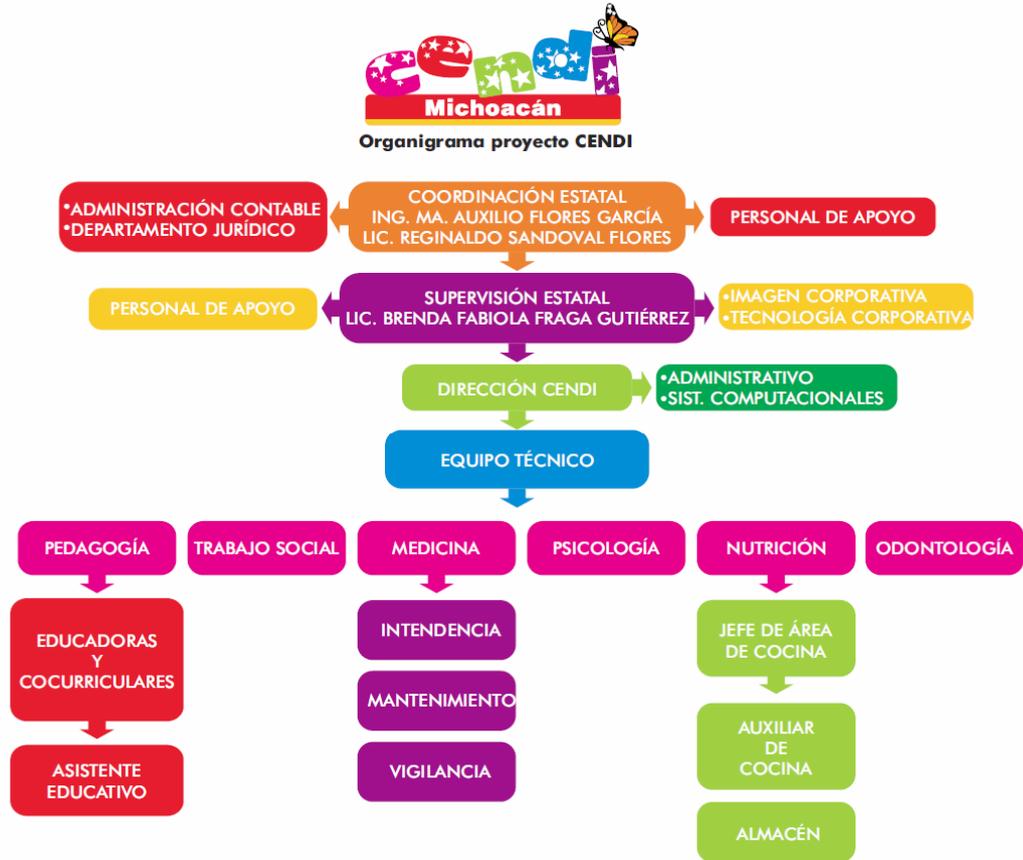
Fotografía del centro educativo.

Anexo 2. Mapa de Jacona.



Mapa de Jacona.

Anexo 3. Organigrama



Organigrama del Centro de Desarrollo Infantil “Curutarán”.

Anexo 4. Rutina.

ACTIVIDAD	TIEMPO
Actividades rutinarias (bienvenida, pase de lista y calendarización)	8:00-8:30 a. m.
Desayuno	8:30-9:00 a. m.
Actividad pedagógica	9:00-9:45 a. m.
Clase de música	9:45-10:15 a. m.
Clase de karate	10:15-10:45 a. m.
Clase de inglés	10:45-11:15 a. m.
Clase de educación física	11:15-11:45 a. m.
Continuación del trabajo por proyecto	11:45 a. m. -12:30 p. m.
Comida	12:30- 1:00 p. m.
Aseo personal	1:00-1:30 p. m.
Evaluación y despedida	1:30-2:00 p. m.

Rutina de actividades de una jornada de trabajo.

Anexo 5. Diario de campo.

Diario de campo.

Lugar y fecha: Jacona Michoacán 26 de noviembre de 2012

El día de hoy al comenzar el día fui recibiendo a los niños y revisando sus pertenencias tales como su cambio de ropa y servilletas. Al entrar al salón nos formamos para salir al acto cívico donde un alumno se quedó en el salón y otros 2 no participaron en el acto cívico, se sentaron y se les invito pero no accedieron, respondían groseramente y aventaban a la maestra si se acercaba. Los otros 21 participaron en algunos momentos se distraían pero no se les formaron, se presentaron 2 casos donde se pelearon porque no respetaban a un compañero su lugar y el otro caso porque lo aventó porque no se quería juntar con él.

En la actividad pedagógica la titular tuvo que subir a capacitarse con la pedagoga, nos quedamos las dos asistentes, nos turnamos para trabajar una actividad con los niños, a la hora de aplicar mi actividad me quedé sola frente al grupo. Iniciamos con un cuestionamiento de saberes previos de los alumnos donde estuvieron muy inquietos no respetando la participación de sus compañeros, al dar comienzo con la actividad se les entregó el dado y realizamos el listado de acciones que querían efectuar de acuerdo con sus puntos de vista pero la actividad no se culminó por las peleas y discusiones que se dieron en el grupo porque no se compartían rápido el dado. Se intentó formar dos equipos pero la actividad no se llevó con éxito, el salón tiene dos puertas por las que a los infantes les gusta jugar salir por una parte y entrar por la otra.

Al regresar mi compañera se integró a la actividad como miembro del grupo. Para tratar de llamar su atención cambie de actividad donde se formaron tres equipos de acuerdo a las mesitas que hay en el salón. Se les mostró diferentes imágenes donde realizaban alguna acción referente a la imagen, la otra mesita tenía que representar también el dibujo pero sin representar lo que habían hecho sus compañeros. Pero no lograban ponerse de acuerdo de cada equipo participaban

por lo mucho cinco pequeños, los demás distraídos platicando o jalando la silla de su compañero.

Lo que más me llamó la atención fue que un niño al ver el dibujo de una mariposa como sus compañeros ya habían movido las manos como mariposa él en su equipo comentó que ahora él era un gusano por que la mariposa se transformaba.

Al trabajar con ellos me sentí desesperada porque los niños no atendían indicaciones, a pesar de las diferentes acciones que se efectuaron para llamar su atención.

Anexo 6. Taller de experimentos.

“TALLER DE EXPERIMENTOS”.

El taller es una actividad que se lleva a cabo en equipos, se puede utilizar el apoyo de maestras auxiliares para su mejor desarrollo. Tiene las siguientes características:

- El lugar debe de ser adaptado de acuerdo a lo que se plantea trabajar.
- Se tiene que tener al alcance el material a necesitarse.
- La secuencia la lleva el docente.
- Confirma que el procedimiento se lleve adecuadamente.
- Propicia la participación.

PLANEACIÓN.

Aplicado y elaborado por: María Fernanda Chávez Arroyo.

Taller: De experimentos.

Institución: CENDI Curutarán (Jacona)

Grupo: Segundo de preescolar.

Fecha de aplicación: 27 de noviembre de 2012.

PLANEACIÓN DEL TALLER DE EXPERIMENTOS

Campo formativo, aspecto, competencia y aprendizajes esperados	Secuencia didáctica	Material	Pautas de observación
<p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>Aspecto: mundo natural.</p> <p>Competencia: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que</p>	<p>✚ Conocimientos previos: con la actividad de “pato ganso”, quien vaya perdiendo contestará una pregunta que se le haga como: ¿Qué colores conoces y señálos? ¿Cómo es la pintura (líquida, sólida, etc.? ¿para que se utiliza la pintura? ¿Quién usa la pintura?, etc.</p> <p>✚ Búsqueda de información: se les da la indicación de que busque los materiales con los que se va a trabajar, enseguida se les indica el procedimiento que van a realizar para obtener sus pinturas. toman un gis se les cuestiona de ¿cómo le van hacer para obtener</p>	<p>Gises, resistol, agua, palitos de madera o tijeras, tapaderas, hojas partidas a la mitad y una bola de estambre.</p>	<p>Observar la convivencia que mantienen los miembros del grupo al trabajar en equipo.</p>

<p>puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>propone que hacer, como proceder, para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, de acuerdo con la situación experimental concreta.</p>	<p>polvo? una vez obtenido, se mezcla con resistol y unas pequeñas gotitas de agua, se bate todo y se obtiene la pintura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Confrontación de ideas: preguntándoles, ¿me pueden regresar por favor el gis entero como lo tomaron? ¿devolverme el agua como estaba? ¿El resistol se puede quedar en blanco otra vez o no y por qué? ✚ Evaluación: cerramos con el juego se quema la papa, ¿sabían cómo realizar sus propias pinturas? ¿Qué colores obtuvimos? ¿Les servirá de algo lo que descubrieron? hacer una vez terminada la actividad se les agrádesese por la atención prestada. 		
---	---	--	--

RESULTADOS: Los resultados obtenidos fueron buenos porque los pequeños participaron con entusiasmo, no respetaban turnos para participar. La actividad daba para mucho pero como tenían clases de música y artes marcéesales, esto interrumpió las actividades en dos ocasiones, por lo que se perdía la secuencia de las actividades, sin embargo a los niños les gusto tanto las actividades que no querían ir a sus clases con los demás maestros querían seguir rayando el gis. Al verlos me sentí muy motivada. No se concluyó con todos los niños porque 6 se fueron a ensayar un bailable.

Los participantes fueron: 19 niños, la titular y mi compañera asistente. Los aprendizajes obtenidos fueron muchos lográndose el propósito del taller, al 80%. Por las interrupciones en la secuencia de las actividades.

EVALUACIÓN: Los niños aprendieron como mezclar, hacer pintura para las diferentes actividades que lo requieran, identificaron que el gis no lo pueden regresar como se les dio porque lo hicieron polvo, que el resistol tampoco porque ya está mezclado, así como el agua. Con la mezcla obtenida elaboraron una obra de arte expresando el cómo se sintieron en la actividad.

Riñe con facilidad.																							
Cambia de un estado de enojo a uno de contento y viceversa.																							
Interrumpe el trabajo de sus compañeros.																							
Se retrasa en el cumplimiento de las tareas escolares.																							
Desobedece las indicaciones del instructor.																							
Sale del salón durante las clases.																							
Falta a las clases.																							

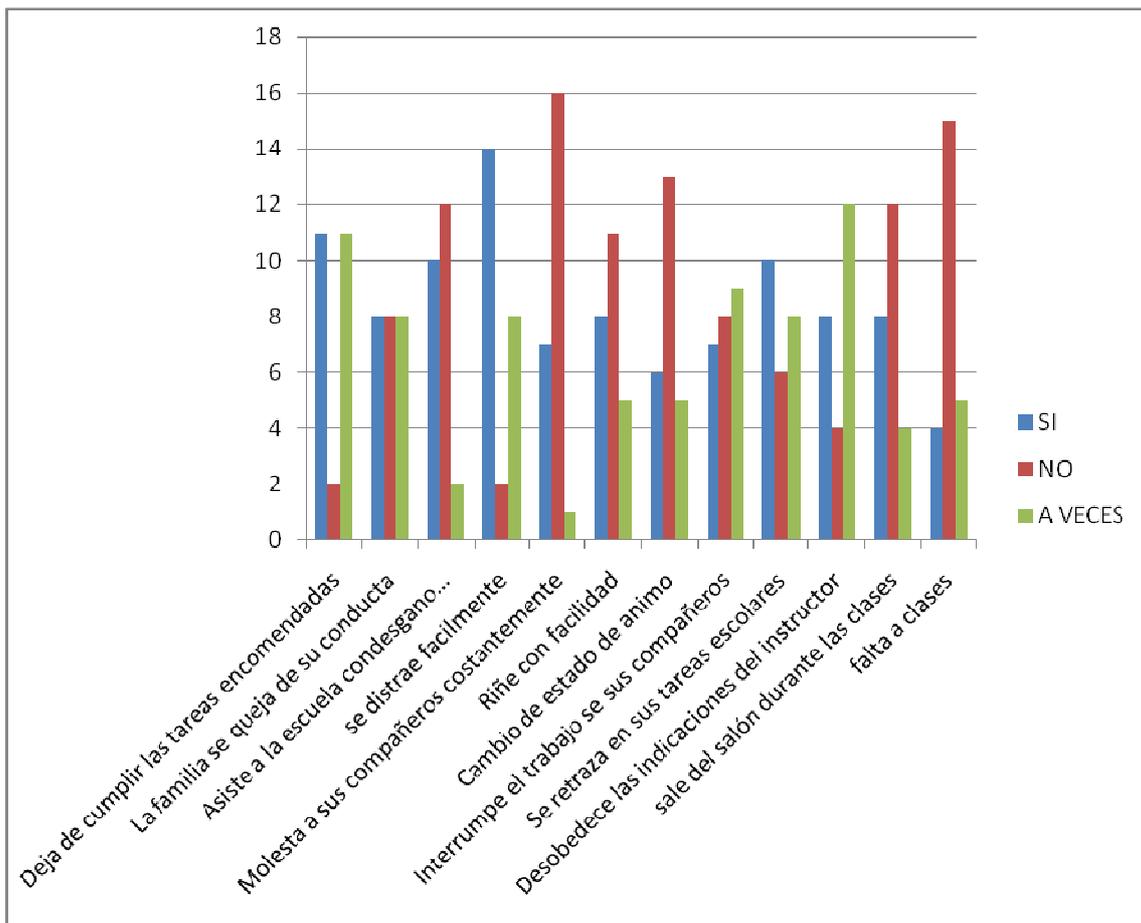
(CONAFE, 2012, p.144)

Marca con los siguientes signos según sea el caso de cada niño:

A= alumno √= a veces X= si /= no

Anexo 8. Gráfica de la lista de conductas.

Gráfica obtenida de la lista de cotejo de conductas en el diagnóstico inicial.



Anexo 9. Formato de entrevista.

ENTREVISTA

LUGAR Y FECHA:

FUNCIÓN QUE REALIZA CON LOS ALUMNOS:

PROPÓSITO: Conocer otros puntos de vista acerca del grupo para fundamentar mi problemática.

1. ¿Qué comportamiento tienen los niños durante su clase?
2. ¿Cómo es la participación de los alumnos en las actividades que usted dirige?
3. ¿Cuáles son las dificultades que se enfrenta al trabajar con este grupo?
4. Si tuviese que definir al grupo con una sola palabra ¿cuál sería esta?
5. ¿Cómo considera que es la convivencia del grupo? Regular. ¿porqué?
6. ¿Qué valores considera usted que se debería fomentar en el grupo?

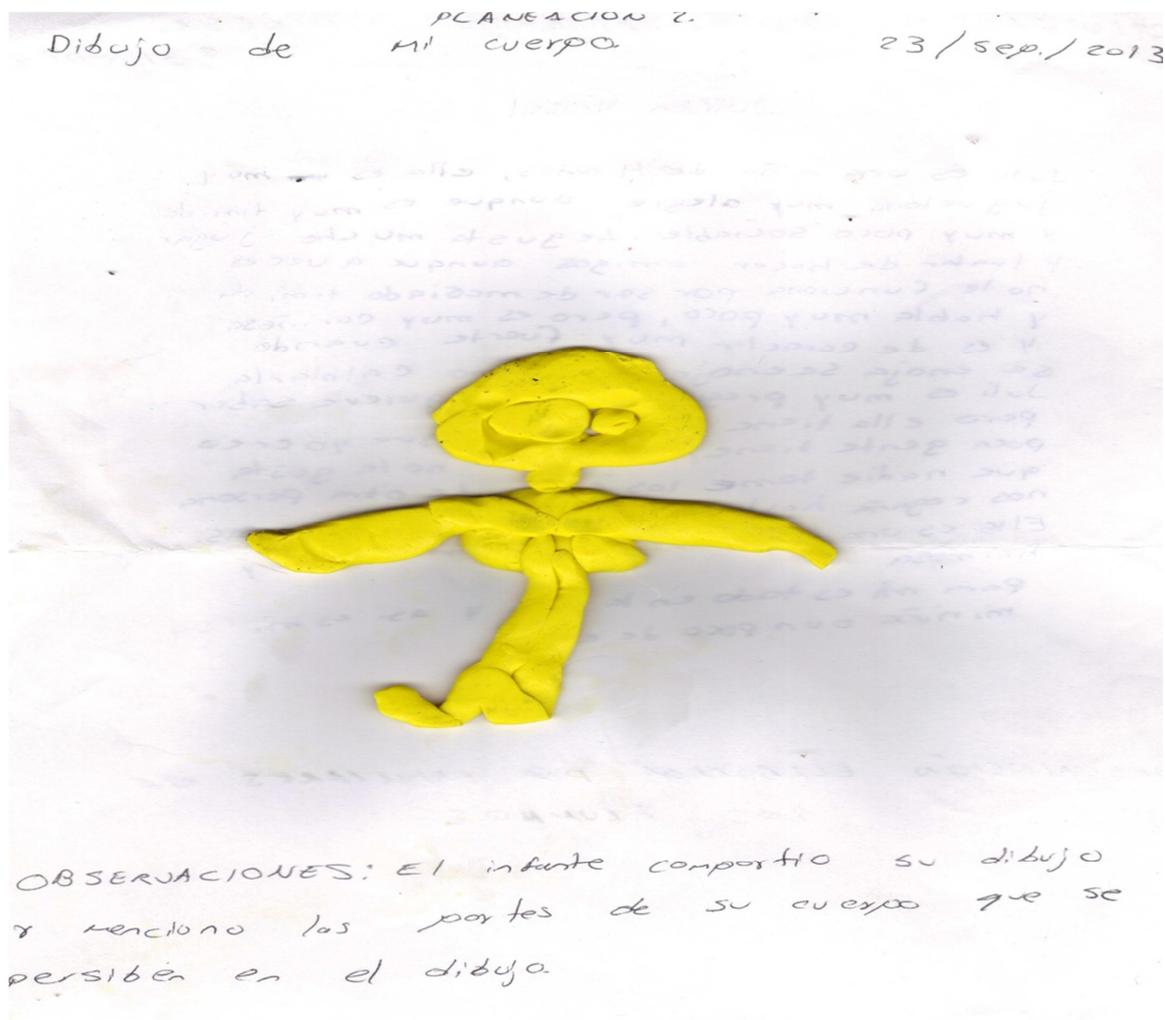
Anexo 10. Instrumento de evaluación de la reunión con la institución.

Evaluación de la reunión con la institución	Facilidades para la aplicación del proyecto.		
Elemento a evaluar	Bueno	Malo	Regular
Autorización para sacar fotografías durante las actividades, grabación de voz de la intervención.			
La hora pedagógica			
Cuantos días a la semana se permitirá intervenir.			
Apoyo con el material bibliográfico.			
No limitar solo a la hora pedagógica sino autorizar intervenir en otros momentos.			
Se brindada material bibliográfico para la intervención y material lúdico.			
Reuniones 2 veces durante la intervención pedagógica con los padres de familia.			

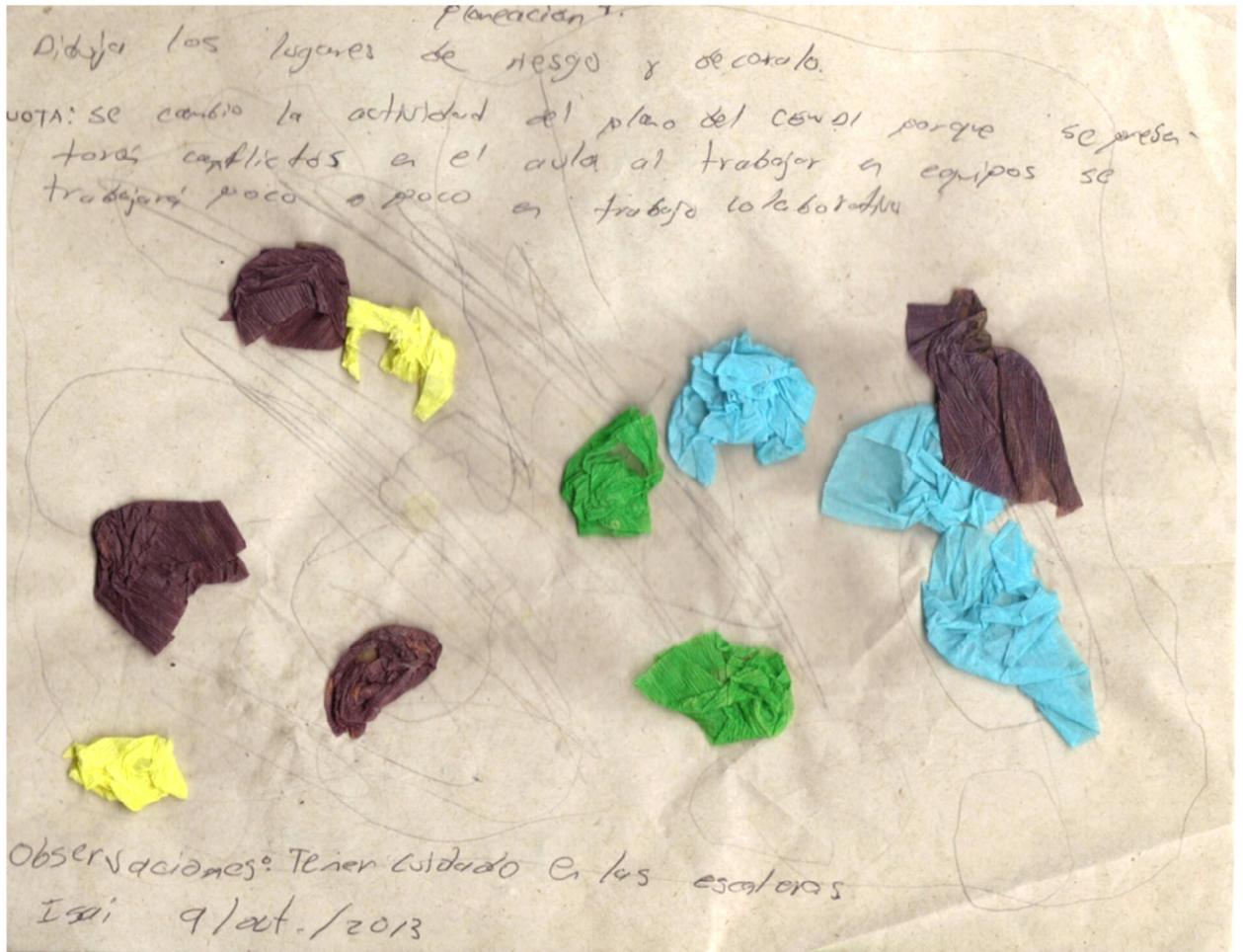
Anexo 12. Evaluación docente.**Guión observable**

Aspectos a evaluar	Autoevaluación	Evaluación de la titular	Evaluación externa
Cuenta con las planeaciones a tiempo.			
Apoya y participa a los alumnos en las actividades que efectúa.			
Prevé el material necesario antes de la clase.			
Utiliza diferentes tonos de voz.			
Ayuda a resolver los conflictos del grupo.			
Las actividades son de interés y necesidades de los participantes.			
Atrae la atención de los pequeños de la mejor manera.			

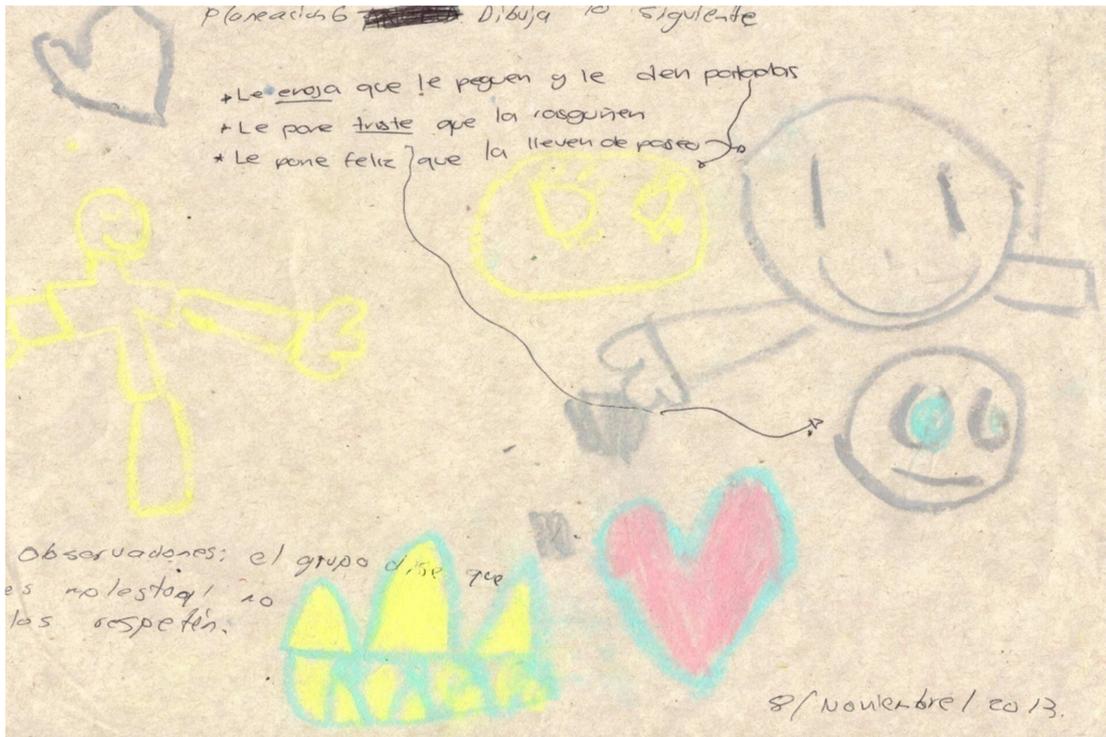
Anexo 13. Fotos y evidencias de la aplicación de la alternativa.



Dibujo de las partes de su cuerpo



Dibujo de lugares de riesgo



Dibujo de los estados de lo le enoja, lo pone triste y lo hace feliz

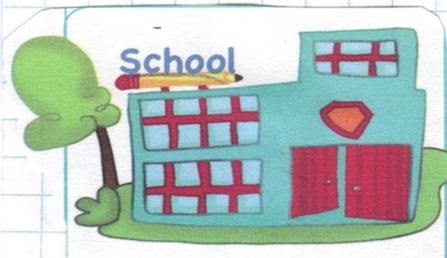


Planeados
5

Tengo Derecho
A jugar a uno
Familia



tambien tengo
las obligaciones
de recoger
mis Jugetas
de ser
Amable y
obediente
con mi
Familia



A ir a la Escuela

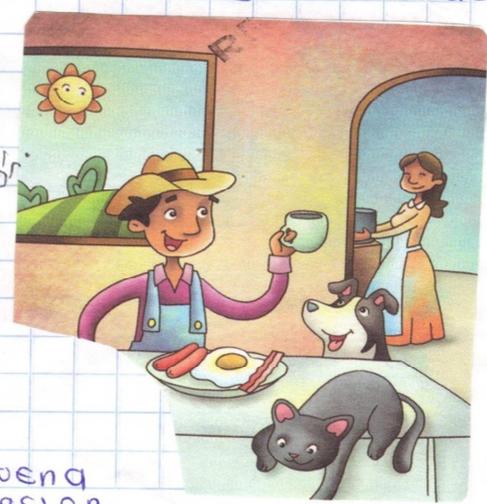


hacer escuchado



A esto dias

Observables!
Actitud previa
a la planeación.



A una buena
alimentación

Dibujo elaborado previamente de los derechos por los alumnos y padres de familia.



Elaboración sus derechos.



Alumnos realizando el juego de picachú.



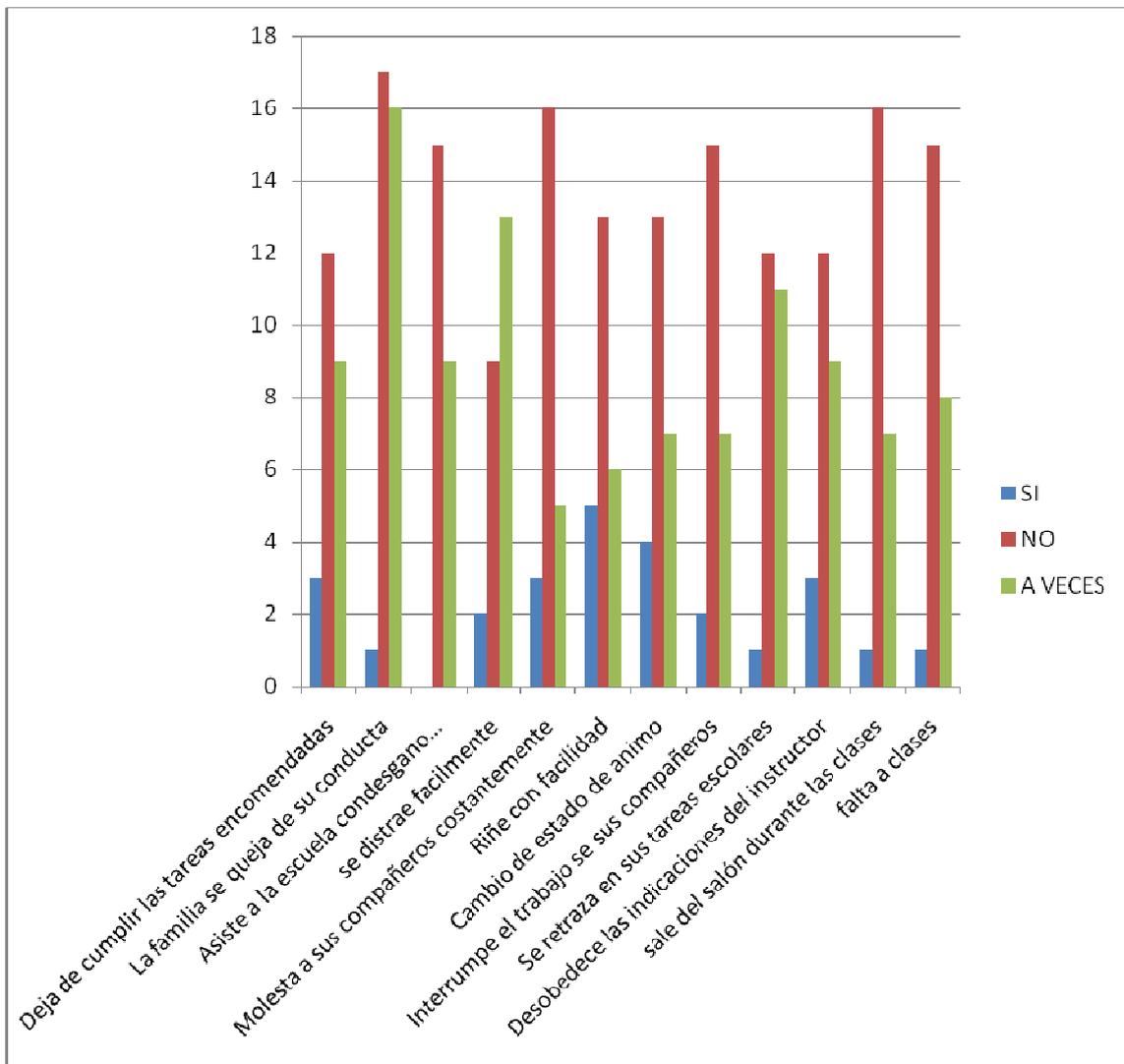
Alumnos jugando lotería



Infantes jugando al memorama.

Anexo 14. Gráfica de evaluación.

Gráfica obtenida de la segunda aplicación (evaluación) de la lista de cotejo de conductas.



Anexo 15. Gráfica de los valores.

Gráfica de los valores que se fortalecieron en los alumnos:

