



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN SEGUNDO GRADO”**

ELIZABETH CEJA RIVERA

ZAMORA, MICH. MAYO DE 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN SEGUNDO GRADO”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ELIZABETH CEJA RIVERA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA**

ZAMORA, MICH. MAYO DE 2014

DEDICATORIA

Hasta que por fin, uuuf bueno pues esto fue posible por el tiempo que mis pequeñines me dieron: Luis Ángel y Mi Princesa Laila Michelle; a mi esposo que los quiero mucho.

También les agradezco el apoyo a mis tíos Riveras los cuales estuvieron muy pendiente, a mis compañeros que tuvieron a bien en apoyarme.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1 CHERAN GRANDE.	
1.1 CHERÁN GRANDE.....	7
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	7
1.3 ESCUELA PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE GRAL. LÁZARO CÁRDENAS.....	14
1.4 GRUPO ESCOLAR DE SEGUNDO “A”.....	19
CAPÍTULO 2: PROBLEMÁTICA	
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
2.2. DELIMITACIÓN.....	26
2.3. JUSTIFICACIÓN.....	26
2.4. OBJETIVO GENERAL.....	27
2.5. OBJETIVOS PARTICULARES.....	28
CAPÍTULO 3 LA COMPRENCIÓN LECTORA.	
3.1. LA COMPRENSIÓN DEL TEMA.....	30
3.2. JEAN PIAGET.....	33
3.3. VIGOTSKY.....	39
CAPÍTULO 4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
4.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	42
4.2. PLANEACIÓN.....	42
4.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	43
4.4. NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	44
CONCLUSIÓN.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	51

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de apoyar al docente ante la problemática que se suscita dentro del aula por la no-comprensión lectora.

Dentro de este presente se hace mención de algunos objetivos, orientados fundamentalmente a tratar de solucionar la problemática. Recomendando como recursos didácticos el juego y las actividades lúdicas que más les agradan a los niños.

El trabajo consiste en apoyar a los niños de segundo grado de la escuela primaria "Gral. Lázaro Cárdenas", con clave 16DPB10242U ubicada en la colonia San Marcos del municipio de Cherán, Mich. Con la finalidad de promover la comprensión lectora, la cual puede abrir caminos no explorados por los niños, es de gran trascendencia impulsar actividades que no han sido atendidas en su totalidad en la práctica educativa. En realidad he visto que los niños leen muy poco y a esto le agregamos la gran deficiencia con la que lo hace, cuando se les cuestiona sobre la comprensión lectora de los textos, hay niños que no participan, se quedan callados ¿qué sucede? , ¿No entiendo? ¿les es difícil expresarse? , ¿Los métodos utilizados son los adecuados? puede haber infinidad de interrogantes en la docencia.

Por otra parte este problema se presenta en las demás materias que requieren de la comprensión lectora para realizar las actividades y desarrollar los objetivos como: comprender, analizar, reflexionar, sintetizar etc. La ausencia de la comprensión lectora no ha permitido un buen aprendizaje en los niños, el incumplimiento de las tareas escolares es otro factor que influye en la situación de estudio, son muy pocos los niños que demuestran el interés cumpliendo.

La falta de comprensión lectora es un grave problema en los niños de segundo grado, razón por la cual me interesa promoverla en ellos a través de los diferentes textos, ya que es triste observar el desinterés, la falta de motivación, la apatía el desgano que demuestran en el aula.

Atendiendo esta situación, veo que son varias las causas: no hay hábito de la lectura, no se interesan por una buena lectura, falta de atención para concentrarse, y adquirir una comprensión profunda

Desconocen el vocabulario, no usan los signos de puntuación ni el acento, teniendo como consecuencia el no comprender lo que leen, les es difícil expresar el contenido, efectivamente creo que aquí está el problema para el aprovechamiento, porque :
entienden lo que leen entonces qué aprenden.

En el primer apartado: se considera la importancia del estudio del sujeto para detectar las necesidades educativas, que mayor problema presentan dentro del proceso. Considerando para su detección la aplicación del diagnóstico pedagógico se menciona también una descripción de las características del contexto en el que está inmerso el niño en el cual desenvuelve su capacidad intelectual mediante las costumbres que se presentan en la comunidad.

En el segundo capítulo: se menciona el planteamiento del problema por medio del cual se determina la capacidad de los alumnos y el porqué de la dificultad de los niños al leer los textos. Así como también el objetivo de este trabajo para el apoyo a los alumnos de segundo grado para la comprensión de la lectura ya sea en textos cortos o largos.

En el tercer capítulo: expongo algunas teorías, las cuales tomé como referencia para el desarrollo del problema por el que están pasando los niños de segundo grado grupo A.

En el cuarto capítulo. Se describe la aplicación de las estrategias así como también la planeación. Finalmente concluyo y agrego algunos anexos del trabajo realizado.

CAPÍTULO 1 CHERÁN GRANDE

1.1. CHERÁN GRANDE.

Cherán es una población que existió antes que se formara el imperio tarasco y fue de los primeros lugares conquistados por Hiquíngare y Tanganxoan, en su primera expedición de conquista, a la que fueron enviados por su padre y tío. Cherán, significa "lugar de tepalcates", algunos estudiosos dan el significado de "asustar" que proviene del P'urhepecha Cherani.

Tariácuri, quien tenía afán de extender su dominio y conformar su imperio. Durante la conquista española, a Michoacán comenzaron a llegar los misioneros franciscanos que formaron grandes haciendas productivas, tomando la mano de obra indígena para el trabajo. En 1533 a la llegada de los españoles se le rebautizó con el nombre de San Francisco Cherán, otorgándole el título real por Carlos V.

Es probable que los primeros en llegar a Cherán hayan sido los Frailes Martín de Jesús y Juan de San Miguel, porque fueron los primeros evangelizadores de esa región; pero hay noticias de fray Jacobo Daciano, que permaneció en ese lugar durante algún tiempo y seguramente fue quien construyó una iglesia en el mismo lugar donde se encuentra la actual, además de darle el trazo original a la población semejante al de Santa Fe de la laguna con una extensión territorial de 20,826 hectáreas comunales.

"En 1822, se mantenía la advocación de San Francisco, contaba con 2344 habitantes, cuyas actividades se concentraban en los trabajos agrícolas y cultivaban maíz principalmente. En la población se fabricaban zapatos. En la segunda Ley territorial del 10 de diciembre de 1831, aparece como tenencia del municipio de Nahuatzen. Treinta años más tarde es constituido en municipio, por Ley territorial del 20 de noviembre de 1861"¹

1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Cherán se localiza al Noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas; latitud Norte 19° 45' 33", longitud Oeste 102° 00' 00", con una altura de 2,430 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 169,43 km², representa el 0.28 % de la superficie del estado y el 0.8 % de la superficie del país.

¹ Consultado en Internet

La comunidad de Cherán se encuentra ubicada al norte con las comunidades de Chilchota y Zacapu, al este con los pueblos de Zacapu y Nahuatzen, al sur con Nahuatzen y Paracho, al oeste con, los pueblos de Paracho y Chilchota.

Cherán es la cabecera municipal, se divide en cinco localidades o tenencias: Tanaco, Cherán, Casimiro Leco, San marcos y Cozumo. El municipio está asentado en un lugar estratégico y su comunicación con las principales ciudades es rápida, está a 45 minutos de Uruapan, a 1 hora de Zamora, a 1 hora de Zacapu, a 1 hora de Patzcuaro y su tiempo a la capital; Morería, a solo 1 hora 45 minutos.

Por estar en el centro de la Meseta P'urhepecha tiene relación con las comunidades indígenas de Comachúen, Pichátaro, Turicuario, Arantepacua, Capacuario, Sevina y los 11 pueblos.

Su clima es templado frío, con lluvias en verano, su precipitación pluvial anual es de 930 ml. y la temperatura es de 4.10 a 25.40 durante todo el año; el tipo de suelo es de mal país pedregoso, arenoso y de charanda que tiene una textura suave; café y rojiza ideal para la agricultura. Esto dentro de la práctica docente la maestra puede llevar a cabo situaciones didácticas en las cuales los niños tienen contacto directo con la naturaleza, porque se está dentro de la materia de ciencias naturales.

"De acuerdo a datos estadísticos municipales, en 1995 se realizó un censo el cual arrojó los siguientes datos: la población estaba constituida por 7960 hombres y 8, 299 mujeres dando un total de 16,259 habitantes, su tasa de crecimiento anual es de 1.6% y. la densidad de la población es de 73 habitantes por km²; pero actualmente la tasa creció en un promedio del 2 % anual lo que significa que la población va en aumento dando como resultado promedio en el año 2006 un total 19,429 habitantes"²

En el municipio el grupo con mayor volumen de población es de 15 a 64 años de edad sin embargo la estructura de la población puede clasificarse como joven, ya que tiene menos de 15 años de edad y sólo el 5.13 tiene 64 años ó más.

En cuanto a los servicios básicos con los que cuenta la población son: viviendas particulares con agua potable entubada, lo que quiere decir que la mayoría de los, barrios y colonias cuentan con este servicio, la red de drenaje está en proceso de

² INEGI, Michoacán. resultados definitivos: tabulados básicos, tomo I, conteo de población y vivienda.

construcción contando con un servicio limitado de 456 viviendas particulares con drenaje complementando con letrinas, las aguas de uso doméstico se vierten a la vialidad y la energía eléctrica, las viviendas particulares habitadas cuentan con energía eléctrica, aproximadamente, la población cuenta con superficie pavimentada, ya sea adoquín o concreto, asfalto y empedrado, entre otros servicios con los que cuenta estos ayudan a la comunidad a que no hayan tantas infecciones provocadas por no tener limpieza y estilos de vida saludables, dentro de los jardines de niños principalmente retomando el campo formativo desarrollo físico y salud se llevan a cabo varias situaciones referentes a este campo como es la importancia de nuestro cuerpo, la higiene en la alimentación, etc.

El aspecto económico; es un factor importante para el desarrollo y progreso de la comunidad y de las familias. Según el INEGI XI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) el censo se maneja de la siguiente manera:

"La población económicamente activa representa el 7.58% a nivel estatal que son 3,358 habitantes; se manejará de mayor a menor grado de ocupación: trabajadores agropecuarios 1.604; maestros 205, artesanos y obreros 680; comerciantes y dependientes 295; operadores de maquinaria fija 91 ; técnicos 30; servicio público 23; profesionales 22; trabajadores domésticos 21; trabajadores del arte 19; funcionarios y directivos 15 pro lección y vigilancia 9; inspectores y supervisores 3; no especificada 147".³

Por lo tanto el municipio se considera agropecuario, artesanal y obrero. La división de la tierra es en ejidos y comunidades agropecuarias. Ahora en las principales ramas como la agricultura; se siembra trigo, avena y maíz, producto indispensable considerado así este de primera necesidad para el consumo local y auto consumo, al igual la ganadería que se practica es extensiva para el consumo local principalmente de las especies del bovino, porcino, vacuno.

En la actividad de la fruticultura existen en menor proporción huertos de durazno, pera, manzana. Todo esto tiene una relación muy estrecha con el programa de educación primaria en ciencias naturales, que actualmente se pone en práctica, porque los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral por lo que la educadora considera esta información para contextualizar la enseñanza a través del diseño y aplicación de situaciones didácticas como "mi comunidad".

³ INEGI, Para 1988: INEGI Michoacán. resultados definitivos. XIII Censo industrial, Censo económico, 1989, p. 59

La explotación forestal: es una de las actividades económicas más importantes de la región y población, ya que en ellas se sustenta la economía de 680 artesanos y obreros que trabajan la madera, como artesanía en la elaboración de muebles de todo tipo y en menor proporción la extracción de resina, siendo la segunda actividad más importante (con un 50% de ocupación), por lo que se extraen los ingresos que proporciona la madera como el pino, oyamel y encino.

Relacionándose, con la industria que consiste en talleres familiares y micro industrial en la elaboración de muebles y textiles, productos alimenticios, productos metálicos y quirúrgicos: el personal ocupado total promedio es de 196 personas para ofrecerles a los turistas y personas que necesitan de los productos originales, así el comercio que genera otro ingreso, ocupa el tercer lugar dentro del municipio con un personal ocupado promedio de 295 personas, donde se dedica al comercio ambulante o en pequeño y el restante son mayoristas, distribuidores de materiales para construcción y muebleros con mayores recursos.

A manera de síntesis finalizar los aspectos mencionados anteriormente tienen una gran importancia para el alumno, por mencionar alguno como el económico, recordamos la población vive de la agricultura, de la ganadería, de obrero, carpintero, albañil, etc., su ingreso es bajo, apenas de un salario mínimo, eso repercute en el niño, en su alimentación debido a la influencia de nutrientes causando una desnutrición y la baja de sus defensas y cambios físicos en la piel, afectando el proceso de la enseñanza escolar, debido a la mala alimentación pierde el interés y se distrae ocasionando el fracaso escolar.

El aspecto cultural es de gran importancia ya que el pueblo tiene al igual que otras culturas lo propio, todo aquello que ocupa espacio en su territorio, sus recursos naturales, los instrumentos de trabajo, la forma de organización, costumbres y tradiciones, tipo de vestido, y los conocimientos que se van transmitiendo de generación en generación, las construcciones tal como dice la siguiente cita.

"Otra característica de la fiesta radica en que su tiempo es esencial del rito de regocijo, de reafirmación de identidad, de convivencia, de intercambio que permite al espectador y participante vivencias estéticas con sensaciones auditivas y visuales y por qué no decirlo de descanso

de la rutina que ayuda a motivar a la comunidad a romper la monotonía de la vida diaria".⁴

La religión que se practica es la católica, el resto profesa la religión evangélica, protestante o alguna otra; por ser la mayoría católica, las fiestas tradicionales están relacionadas con la religión.

La comunidad de Cherán es una de tantas localidades que en el paso del tiempo han perdido su raíz lingüística, aunque no en su totalidad pero lo hablan ya un mínimo porcentaje con esto la lengua castellana ha pasado a ser una lengua formal en todos los pueblos indígenas. A pesar de la emigración la población continúa remarcando la identidad sobre todo en la gente de edad avanzada

Las fiestas que se realizan en el municipio permiten que exista la alegría, el descanso, la diversión de los niños por lo tanto la situación que es aprovechada por la maestra para tomar en cuenta y así lo incorpore en el desarrollo de las competencias de expresión oral en la materia de español creando un panorama que permita observar y recrear la vida de toda la población, otras de las costumbres que se realiza es el día 4 de octubre en honor al santo patrono San Francisco de Asís, en ella se realizan eventos de exposición de artesanías, juegos deportivos, juegos pirotécnicos, música de viento, jaripeos, con una duración de 8 días, además de otra fiesta menor de resurrección del cristo Jesús que se realiza a principios de abril y algunas otras, como la del 12 de diciembre, corpus y carnaval, en ellas participan los habitantes de la localidad así como aledañas creando una relación socializadora en la que actúan dos lenguas, el español y el P'urhépecha, lengua que solo usa la gente mayor de los habitantes. Usos y costumbres que están arraigadas son parte de la riqueza cultural de Cherán; estas costumbres afectan en lo pedagógico porque en esos días los alumnos no van a clases para participar en los eventos, afectando el proceso de aprendizaje y contribuyendo así al fracaso en las asignaturas o escolares. Aunque acercándose dichas fiestas los niños están entusiasmados y también podemos retomarlo como una situación didáctica dentro de nuestra planeación reflexionando lo bueno y malo de dichas fiestas.

Aspecto de salud; el municipio cuenta con tres centros de salud (clínicas) del IMSS atendidas por tres médicos o enfermeras para atender al municipio. La población derechohabiente del ISSSTE Instituto del Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado son 2,488, entre los asegurados o trabajadores son 709, y

⁴ UPN/SEP, Criterios para proporcionar aprendizajes significativos en el aula, año edición 1998, p 46

familiares pensionados y dependientes son 1,779; también cuenta con un hospital regional de salubridad de SSM Secretaría de Salud de Michoacán en el que se atiende a la población aledaña de pueblos indígenas.

En este hospital su organización es más completa, incluyendo doctores especialistas, como, optometristas, ginecólogos, pediatría y más, así como enfermeras, secretarias, intendentes, seguridad, brindando un servicio las 24 horas del día; lo cual considero de importancia para el grupo escolar, ya que el servicio es casi completamente gratuito, beneficiando así a los alumnos que se enferman mayormente en la época de frío y cambios de estación por temperatura gripes y problemas bronquio-nasales.

Esto también tiene mucha relación con la materia de ciencias naturales, principalmente desarrollo físico y salud. Ya que la maestra pone en práctica situaciones didácticas como "el cuidado de nuestro cuerpo", "Las formas de vestir de acuerdo a la estación del año".

En Cherán la máxima autoridad en la actualidad está a cargo por lo que son los llamados "K'ERIS", son personas de los cuales están a cargo de la comunidad, estos han sido elegidos uno por cada barrio los cuales no pertenecen a ningún partido político, es quien administran los ingresos económicos y los destina a obras de beneficio social. Un sindico; es quien resuelve los problemas de la población, un Presidente del comisariado de Bienes Comunales, un Presidente del Consejo de Vigilancia los cuales están encargados de la seguridad, ordenar los bienes naturales con que cuenta el territorio comunal, cada de una de estas autoridades. Tiene su propio Cabildo y Directores de Servicio.

"En el aspecto educativo la educación es un factor esencial en la comunidad, ya que como proceso, servirá para que la población obtenga nuevos conocimientos, su gente se supere y logre alcanzar el éxito en algunas de las carreras, ya sea para integrarse al campo productivo, como técnico o como profesional, afortunadamente la población cuenta con todo tipo de escuelas, desde el nivel preescolar hasta el nivel profesional así describiremos la cantidad de escuelas".⁵

La información que se da a continuación, fue obtenida por la supervisora de Educación Preescolar Indígena de Cherán. Educación preescolar: en este nivel cuenta con 11 jardines de educación indígena, 1 federal, del cual dentro del sistema indígena laboran 32 maestras, atendiendo a un total actual de 1 354, lo cual quiere decir que en el

⁵ENCUESTA AL CIUDANO ALBERTO MACIAS CASTILLO, CHERAN MICHOACAN A NOVIEMBRE DEL 2013

preescolar el índice de población irá en aumento por la nueva ley que dice que la educación preescolar ya es obligatoria. Su función es desarrollar todas sus habilidades y destrezas según entrevista a la directora Ma. Elena Chávez Guerrero. De igual manera se acudió a la supervisión 084 y a la 504 para recabar siguientes datos: La educación primaria: cuenta con un total de 14 primarias; de ellas 13 son federales y 1 es particular: los alumnos inscritos en total son 3,298, de esta cifra 3.043 están inscritos en escuelas federales y 255 en primaria particular e) cuál están atendidos por un total de 136 docentes, de los cuales, 130 laboran en la primaria federal y 6 en primaria particular, lo cual su principal función es atender a todos los niños de 6 a 12 años que hayan terminado su educación preescolar y seguir desarrollando sus habilidades.

En Educación secundaria, el municipio cuenta con tres instituciones: 2 escuelas federales y una técnica, en las que laboran 48 docentes, atendiendo a 975 alumnos inscritos; además de un (CEBA) secundaria nocturna, la cual sus funciones son las siguientes:

- 1.- Reafirmar y ampliar los conocimientos de la primaria.
- 2.- Nociones e iniciación de los estudios que elevarán en el siguiente nivel.
- 3.- Aplicar los conocimientos a la realidad y a los problemas de la vida.

El nivel bachillerato, las instituciones con las que cuenta son 2, el colegio de bachilleres del sistema estatal, en ella trabajan 18 docentes atendiendo a una población de 473 alumnos inscritos: en la preparatoria particular laboran 20 docentes atendiendo a 186 alumnos inscritos, además el bachillerato semi escolarizado, en el cual desconocemos el número de alumnos y maestros.

Según datos obtenidos, el nivel licenciatura: a partir de los años 90s, aparecieron las primeras escuelas con el objetivo de formar profesionistas para el desarrollo de la región, escuelas como la Normal Indígena de Michoacán. La escuela Normal fue creada para formar Licenciados de la educación, tanto en primaria como en preescolar que tengan ganas de servir a nuestras comunidades indígenas tomando en cuenta sus costumbres y tradiciones de nuestra gente.

El Instituto Tecnológico Superior P'urhépecha y la (UPN) Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zamora, esta universidad es una institución que surgió debido al rezago así como próximamente la primera Universidad Indígena; a partir de la apertura

de éstas fue una opción para la región, ya que anteriormente los estudiantes sólo terminaban su bachillerato y se integraban al campo de producción o en su caso emigraban a las ciudades y al país vecino (USA) y en la mayoría se inscribían a las universidades de la capital del estado UMSNH, tecnológicos, Normales y en el mejor de los casos quien tenía un poco más de recursos económicos podía aspirar a una escuela privada.

1.3 Escuela Primaria Federal Bilingüe Gral. Lázaro Cárdenas

El ser humano es un ente social, que va desarrollando su pensamiento gracias a las relaciones que establece con el grupo al cual pertenece. Es por esto, causa necesario que el maestro tome en cuenta para el proceso enseñanza - aprendizaje, la realidad en que se encuentra inmerso el educando, ya que los elementos de que disponga el medio proporcionarán los requerimientos que habrán de favorecer o limitar el proceso educativo.

El contexto escolar es el entorno en el que transcurre un hecho o acontecimiento y que incide en su desarrollo. Sus elementos son: social (tipos de relaciones sociales que se establecen), económico (abarca los tipos y relaciones de producción que existen en la familia, la comunidad), político (papel que desempeñan las instituciones gubernamentales, organizaciones y cómo se presenta la autoridad y el poder), y cultural (conjunto de comportamientos que reflejan la escuela, comunidad, medios de comunicación, etc.).

En el cual es reflejo de la sociedad y del medio en el cual se desenvuelve. La escuela juega un papel de mediadora entre el educando y el contexto; favorece a través de la dinámica intra escolar el acceso del niño al conocimiento que ésta promueve permitiendo con ello su integración y adaptación.

La organización y funcionamiento de la escuela

“La educación es, sin duda, una de las primeras y quizá la más importante referencia que se asocia con el concepto de escuela, y es que, en esencia, la escuela nace y se desarrolla al amparo de las necesidades educativas”⁶

⁶ Internet

La escuela donde laboro es de organización completa ya que cuenta con todos los grados de primero a sexto es una escuela que esta ubicada en una de las colonias del municipio, por las tardes también asisten maestros y alumnos, para dar y recibir atención a los alumnos más rezagados de lento aprendizaje además hay talleres de enciclopedia, deporte, y manualidades.

La organización de la escuela se forma a través del Consejo Técnico escolar, cuyo primer responsable es la directora, el cual asigna tareas y comisiones para realizar durante el ciclo escolar, como la higiene social, deportes, asistencia, puntualidad, acción social, periódico mural, materiales y cooperativa, también guardia semanal, actos cívicos, etc. El buen funcionamiento de la escuela se debe a que existe una estrecha relación y comunicación entre los docentes, hay un ambiente de trabajo y compromiso, además se organizan reuniones esporádicas durante el ciclo escolar, es por eso que en la primera reunión se establecen las comisiones y tareas que realizará cada docente.

El consejo Técnico Consultivo reviste particular importancia dentro de la organización del plantel en virtud de que constituye un órgano de apoyo, consulta y asesoría para que la directora desarrolle su función con mayor eficacia y eficiencia. El Consejo Técnico se integró en la primera semana de septiembre. Una de las funciones esenciales de la directora de la escuela es apoyar en el aspecto técnico pedagógico al personal docente a su cargo, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo en la aplicación de las normas, de los lineamientos, procedimientos y técnicas que le permitan, por un lado, el logro de los propósitos de cada uno de los grados escolares y, por el otro, el cumplimiento de las metas establecidas para el servicio de la educación primaria.

El director es designado como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos. Existe un buen trato de parte de los maestros hacia los niños. Aunque la presencia física del director no es constante, siempre les brinda apoyo. La relación que hay entre el personal hace posible el buen funcionamiento del plantel, es por eso que a los problemas que surgen se les da solución en equipo.

La relación entre padres de familia y la escuela es estrecha, todos los papás están al tanto de sus hijos, solo hay unos cuantos que dejan toda la responsabilidad de la

formación de los niños a la escuela. Esto tiene repercusiones en la vida escolar pues el alumno se hace irresponsable y no muestra interés en el estudio; tanto sus expresiones como sus actitudes no son adecuadas, lo cual explica la gama de problemas familiares que vive la mayoría de los alumnos, La asociación de padres de familia trabaja muy de cerca y se compromete en la vida escolar, su presencia es constante.

Los padres de familia que forman la mesa directiva son los encargados de: Representar los intereses educativos de los padres de familia ante las autoridades escolares, Toma la decisión para gestionar y aplicar los servicios en apoyo al mejoramiento del entorno escolar, Informar sobre irregularidades de que son objeto los educandos. Elaborar y realizar un plan de trabajo, convocar, informar y cumplir con los acuerdos de las asambleas.

Dentro de la escuela se realiza una olimpiada de conocimientos de primeros y sextos para seleccionar a niños que representarán a la escuela a nivel zona escolar ya que todos los años se realiza un evento académico en el que participan los niños de 1 y 6 grado de todas las escuelas que conforman la zona escolar, en el cual se selecciona a dos niños de primero y dos de sexto que en lo posterior estarán representando a la zona a nivel sector 02 y compitiendo con otras zonas escolares, Cabe mencionar también que se organizan reuniones esporádicas durante el ciclo escolar para darles atención a los problemas más comunes que surgen dentro de la vida escolar y estos se resuelven de manera colegiada con el cuerpo de docentes.

La planeación, la preparación y la presentación de contenidos son adecuadas se tiene el dominio de contenidos, se aplican estrategias didácticas conforme a lo planeado, esto me da seguridad y confianza al enseñar, al abordar los contenidos dando siempre un sentido formativo y conforme al enfoque de cada asignatura. La atención que se brinda a los niños es la mayor posible, dándoles todo el tiempo que se requiere, lo cual hace que fortalezca el proceso de aprendizaje, la atención y el interés, hay estímulo y confianza, muestro una actitud accesible a todos y buena comunicación, sobre todo, con los que demandan más de la atención. Respondo con acierto las dudas e inquietudes, al mismo tiempo que relaciono los contenidos de las asignaturas, lo cual crea un clima positivo que favorece la continua formación.

El lenguaje que se utiliza es sencillo y claro, cuido el tono de voz para mostrarme amable y firme, de manera que el niño sienta confianza. El diálogo y el acercamiento a

cada uno es un recurso que empleo para fortalecer las relaciones, lo cual ha sido un proceso lento pero muy acertado. Promuevo la escucha, el respeto, la confianza y la participación equitativa.

Facilitar la comunicación con los padres de familia ha resultado favorable para la tarea escolar del niño; se siente aprobado, atendido, y es un estímulo para seguir con empeño; a mi me brinda un conocimiento más amplio del ambiente familiar en que vive el alumno y así comprender y facilitar la búsqueda de soluciones.

Al tratar de conocer más de cerca de los niños, me doy cuenta de su diversidad, lo cual me permite planear de forma adecuada, partiendo de sus necesidades personales, del nivel de autoestima, de conocimiento del valor de si mismo. De acuerdo a los propósitos del Plan y Programas de Estudio 1993 utilizó diversas estrategias para lograr un desarrollo íntegro en el niño, que lo lleve a ser no sólo buen estudiante, sino mejor persona. Como estrategias didácticas utilizo el juego, la exposición, escenificación, dinámicas, etc.

La evaluación es cualitativa y va encaminada a ser un espacio de reflexión, análisis y participación abierta, al mismo tiempo, de confrontación personal, creando un ambiente de confianza, donde se opine cómo mejorar en todos los aspectos. Se toma en cuenta la opinión del niño, con actitud de escucha e interés tratando de ser guía más que juez calificador. Las herramientas de evaluación son maquetas, cuestionarios, dibujos, fichas, exposiciones, etc. A través del proceso de evaluación procuro que el niño tome conciencia de sus logros y de sus dificultades, pues no están acostumbrados a reflexionar, les cuesta reconocerse y valorarse a sí mismo, por tanto, considero que es una tarea que se debe seguir trabajando.

Todos los aspectos antes mencionados me significan un reto. Estoy convencida de que la parte afectiva y moral de la persona no puede estar por debajo del interés intelectual, menos en un docente, Dentro de la administración se manejan libretas de entradas y salidas, plantillas de personal, constancia de servicio.

En lo que respecta al registro y administración escolar se maneja la libreta de entradas y salidas, constancias de servicio, constancias de liberación, constancias de traslado para los alumnos, el formato 911 y 912 en donde van los datos estadísticos, R.H. que es el formato de recursos humanos, C.E.I.A. formato de datos estadísticos por edades, R.E.P.-1 es la estadística general, D.E.R.E.S. es el formato de datos estadísticos de

recursos en servicio, P.P. Plantillas de personal, C.C. claves de cobro, D.P. dobles plazas, I.R.H. inventario de recursos humanos.

El comentario de los maestros y lo que piensan acerca del tema es favorable y se muestra bastante interés, ya que en la forma como esta diseñado el trabajo facilita la práctica de la lengua P'urhépecha, tanto del alumno como de los maestros, porque hay muchos maestros que no dominan la lengua p'urhepecha y por lo tanto el aprendizaje es de manera recíproca, y lo que se observa es un buen interés y motivación de los niños acerca de aprender una lengua diferente al que en un principio estaban habituados y en los docentes que desconocen la lengua purépecha demuestran mucho interés, pero en los docentes que lo dominan, le dan poca importancia a nuestra lengua purépecha.

Cherán se encuentra considerado como una población P'urhépecha, sobre todo nos remontamos a sus orígenes y a sus valores culturales, lingüísticos que han observado como su lengua y su forma de vestir, aunque la influencia del idioma español ha penetrado en esta comunidad y prevalece un elevado índice de monolingüismo, es decir, hablantes únicamente en español, es por eso que presenta en mi la preocupación de cómo recuperar la lengua P'urhépecha.

La tarea de la educación es muy grande pero cualquier sociedad que pueda haber ya que a través de la educación del ser humano se va preparando para la vida futura por lo cual la definición de educación es la siguiente:

“Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos valores, costumbre y forma de la cual la educación no solo se produce a través de las palabras, está presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes”⁷

Es por ello que los educadores debemos de tener muy presente por que la práctica docente, es toda acción que guía al maestro dentro del contexto social que guie a un cierto grupo y que tiene el reto de contribuir a la construcción de su futuro que permita impulsar, los procesos de aprendizaje de sus alumnos, el desarrollo de sus habilidades de pensamiento así como alimentar su curiosidad natural y el gusto por el estudio y motivarlos a hacer el máximo esfuerzo por superarse siempre y el docente se

⁷wikipedia fundación inc.

encuentra determinado por sus condiciones del contexto social, lengua, grupo étnico, su trabajo se realiza dentro de un espacio.

“La formación docente y la práctica de los maestros, siempre media una realidad institucional preexistente dinámica, compleja, que establece la organización escolar de espacio tiempo que resulta de la negación cotidiana entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia”⁸.

Por lo tanto la labor del docente consiste en un trabajo al servicio del bienestar para la comunidad plantear actividades de aprendizaje con el fin de lograr un buen desarrollo y desempeño académico, efectivamente los nuevos enfoques pedagógicos como la constructivista trabajar activamente con ala manipulación, la investigación para obtener mejor aprendizaje y desprendernos del tradicionalismo en el aula, es evidente que las relaciones internas con otros sujetos existentes tanto educador-educando así como los miembros de la comunidad, autoridades y padres de familia son indispensables.

Interacción social

La relación dentro de la institución entre los compañeros es de respeto , cooperación, y dialogo , la concordancia con los padres de familia es buena, los papás de los pequeñines unos son pareja, otros son hijos de madres solteras, el cual esto se relaciona con el aprendizaje esperado de los pequeñines, ya que algunos padres les dedican tiempo en cuanto al aprendizaje y el resto no esta atento a lo que el pequeñín necesita, es por tanto que el pequeñín empieza a sobrevivir dentro del mundo del saber.

Con referente a la estimación con los niños a través del trabajo y del tiempo que pasamos juntos he ido ganándome la confianza ya que algunos niños eran un poco hiperactivos y otros tímidos.

1.4. GRUPO ESCOLAR DE SEGUNDO “A”

De los seis grupos con los que cuenta la escuela primaria federal bilingüe Gral. Lázaro Cárdenas t. v., se hace referencia del grupo de segundo “A”, porque fue ahí donde se detectó el problema y se puso en práctica las estrategias de comprensión lectora, en segundo grado de educación primaria, está integrada por 13 alumnos, 7 niñas y 6 niños, la edad de ellos oscila entre los seis y los siete años por lo tanto se ubica en las

⁸ UPN/SEP La Relación entre la Práctica Docente y Contexto Institucional en Ant. Análisis de la Práctica Docente Pág. 14

operaciones Concretas según la teoría de Jean Piaget, esto le permite al maestro darse cuenta que sus intereses son muy similares, por los motivos expuestos se considera relevante resolver el problema antes señalado en este grupo, ya que es elemental para que los niños en el futuro sean más reflexivos, condición necesaria para mejorar las condiciones de vida.

Aspecto administrativo

Como maestra del grupo de segundo grado me encargo de hacer la planeación adecuada para el grupo, trabajando en un tema común para todo el grupo asignando actividades diferentes ya que cada niño tiene una manera diferente de aprender, por lo tanto aprovechamos el lenguaje como eje transversal para cada una de las asignaturas. Realizamos el pase de lista de tal manera que los niños tienen su manera de responder, organizamos al grupo en equipos para realizar el aseo o diferentes actividades que se nos presente en el ciclo escolar, revisamos que el niño se presente a la institución con el uniforme adecuado ya sea el deportivo o el oficial, el aseo personal también se revisa, por último llamamos a los padres de familia cuando se requiere para ponerlos al tanto del comportamiento de sus niños.

Materiales didácticos y su importancia

Se cuenta con los libros de texto que nos da la secretaria de educación pública, con plumones, pintarrón, material didáctico, útiles escolares que nos proporciona la secretaria de educación, hojas tanto de color como blancas para los trabajos que se requieran, en ocasiones se les pide a los niños que lleven algún material que nos haga falta, claro pero esto es para que ellos mismos los utilicen.

Las prácticas de relación de los alumnos de 2º año.

La escuela primaria bilingüe General Lázaro Cárdenas con clave 16DPB0242U de turno vespertino está ubicada en la colonia san Marcos de Cherán Mich.

El grupo de segundo grado es heterogéneo está conformado por 7 niños y seis niñas, con edades de entre siete y años, dar clases en el grupo de segundo grado tiene sus

ventajas y desventajas, pero para mí es una experiencia significativa ya que la convivencia en un mismo grupo de alumnos de diferentes edades, grados e intereses ofrece ricas posibilidades para un aprendizaje significativo, al promover el trabajo colaborativo entre los niños. El grupo de segundo grado invita a la colaboración y a ser cooperativos. Aquí podemos promover múltiples oportunidades para la interacción social. Los niños y las niñas aprenden entre ellos si se crea un ambiente de trabajo en equipo, todos se unen para lograr el objetivo. La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante la discusión con el grupo completo en grupos pequeños o en parejas.

Piaget divide el proceso del desarrollo intelectual del niño en cuatro periodos, del cual los niños se encuentran en el segundo periodo pre operacional o periodo de preparación, ya que en esta etapa es donde empiezan a adquirir los conocimientos que los van a preparar para toda la vida, conforme vayan creciendo y desarrollando a través de la forma progresiva.

La práctica docente está en un proceso de incorporación de nuevos elementos que generan prácticas y estrategias distintas a las que han recibido, la práctica docente se refiere al conjunto de actividades que realiza el maestro para involucrar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los temas enseñados en la escuela se dividen en materias, como por ejemplo lenguas, Matemáticas, Psicología, entre otras, los profesores son los encargados de educar a los alumnos sobre las distintas materias, utilizando métodos pedagógicos; en la escuela también se encuentran los directivos, los preceptores, y los auxiliares de la educación.

CAPÍTULO 2:

PROBLEMÁTICA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el mundo actual gran parte de las relaciones en la comunidad se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso se vuelve cada vez más apremiante que nuestros niños sean capaces de practicar adecuadamente la lectura y la escritura para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y de aquella en la que se desenvolverán.

En nuestra práctica docente nos enfrentamos con varios problemas los cuales no los podemos detectar o conocer sin antes aplicar el diagnóstico pedagógico. Después de haber realizado el diagnóstico dentro del grupo de 2º año el resultado arrojó varios problemas con los que se encuentra el grupo.

- La lectura fue uno de los problemas que se encontró dentro; del grupo hay niños que si leen y otros se les dificulta muchísimo. La reflexión de la lectura donde puedo decir que de los 13 alumnos algunos cuentan con este problema, ya que al momento de realizar el examen algunos leían pero no sabían lo que la pregunta les pedía que contestaran, los niños no pudieron realizar las actividades solos necesitaron el apoyo del maestro para poder realizar las actividades.
- La escritura es otro de los problemas que presentaron los niños de segundo años ya que estos tienen una escritura en la cual no se les entiende mucho de lo que escriben esto en todos los niños se refleja la falta de apoyo por parte de la familia.
- La ortografía de los niños es muy mala, los niños confunden letras, escriben las letras al revés aún copiando del libro lo hacen mal, los corriges y dicen así ya maestra.
- Las operaciones básicas es otro de los problemas con los que cuenta el niño, el acomodamiento de los números se les dificulta mucho es por eso que los niños no pueden resolver las operaciones debido al orden que le dan a los números.

Se ha detectado que cuando realizan lecturas de cualquier índole o al rescatar información, ideas centrales, no logran captarlas por lo tanto tienen la necesidad de

leer varias veces o simplemente preguntando qué es lo que tienen que hacer una y otra vez.

Considero que los niños tienen un gran problema en la comprensión de la lectura lo cual les dificultó para realizar las actividades del examen, de los 13 alumnos con los que cuenta el grupo todos ellos están en el mismo problema de comprensión, podría decir que la mitad de los alumnos tienen problemas de lectura y por ende en la comprensión de la misma esto lo atribuyó a la falta de atención por parte de los padres ya que no se ve interés de ellos por ver que sus hijos avancen un poco más.

Esto también es por falta de atención del maestro anterior que los alumnos no fueron atendidos de la manera adecuada, se nota que no se les prestó la atención adecuada en este sentido por lo que todos los niños tienen el mismo problema

La lectura es parte primordial de la enseñanza pero ojo, no caigamos solo en enseñar a leer a los alumnos sino también a que comprenda lo que está leyendo, para un mejor desenvolvimiento durante toda la vida, ya que la lectura debe de ser fomentada desde casa para que el niño tenga ese hábito de leer y no se complique en la escuela.

Desafortunadamente en casa no se fomenta la lectura, es por esto que el niño tiene grandes problemas para realizar la lectura en la escuela, otro de los motivos por lo que los niños no le toman tanto interés a la lecturas es por que los maestros lo hacen muy rutinario y no se muestra interés por parte de ellos para que los niños se motiven porque más que motivarlos los hacen ver la lectura como algo aburrido, algo sin importancia.

Considero importante buscar nuevas estrategias para que los niños se interesen más por la lectura tanto en casa como en la escuela. Es de vital importancia conocer la situación económica que rodea al alumno, para darme cuenta de los diferentes problemas por los que atraviesa cada uno, las características del medio socioeconómico al que pertenecen los niños, determinan en gran parte a través de sus actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo en la expectativa del niño frente al medio escolar.

Desafortunadamente esta es la realidad en la que viven muchos niños de las comunidades indígenas, somos nosotros los padres que por nuestra debilidad de no

enfrentarnos a la realidad, nos escudamos en el alcoholismo, pero que no queremos reconocer el enorme daño que estamos haciéndoles a nuestros hijos, pues estos al llegar a su madurez tendrá sus propias formas de comportamiento que bien pueden ser positivas o negativas, que pueden seguir perjudicando a sus hijos.

a).-Diagnóstico inicial; este me permite conocer quienes lo integran y sus características, qué saben hacer y qué tanto conocen dependiendo del grado que se esté cursando.

- Cuáles son sus condiciones de salud, visual, auditiva entre otras
- Que rasgos caracterizan su ambiente familiar. (forma de trato, gustos y actividades que realiza etc.)

b).- La observación directa, ésta me sirve para registrar y observar de manera directa a los alumnos sobre los trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.

- Al finalizar el año escolar es indispensable realizar un recuento acerca de los logros y los avances limitaciones en formación de los niños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron este balance posibilitará contar con información valiosa acerca de lo que saben, conocen, hacen, y son los niños y las niñas al concluir un año en la escuela primaria.

Para lograr mi objetivo es necesario trabajar con actividades de acuerdo a la comunidad, tomando en cuenta las diversas formas de expresión del niño y a la vez no limitar sus conocimientos crear una especie de confianza en si mismo y ayudarle a descubrir de lo que es capaz el niño de lograr mediante una buena comprensión de la lectura.

Por lo tanto es muy importante implementar nuevas estrategias para motivar al niño e implementar la inquietud por la lectura, ya que es la base de su integridad dentro de la sociedad, la cual se desenvolverá según las necesidades que tenga dentro de ella.

1.2 DELIMITACIÓN

Nuestro problema se encuentra inmerso en el área de español y su función es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos en los distintos usos de la lengua, por tanto, será necesario el hábito de la lectura así como, la capacidad de reflexionar y criticar.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Los niños de la zona son poco atendidos por sus padres ya que casi nunca están pendiente de ellos de los trabajos que realizan sus hijos en la escuela argumentando que son agricultores o migrantes a países vecinos.

Lenguaje y comunicación es la mejor herramienta fundamental para integrarse a la cultura para interactuar en sociedad de el más amplio sentido para aprender el lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonal e para expresar sentimientos deseos para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas ya que también de aquí construye los conocimientos y se organiza el pensamiento y se desarrollan la creatividad y la imaginación cuando los alumnos llegan a la educación preescolar generalmente poseen una comunicación.

La lectura como parte primordial en el desarrollo de los niños en su nivel académico y de manera consecuente en su vida social.

Por lo tanto, la lectura se convierte en un vehículo de socialización, de ahí la necesidad que en el medio indígena que el niño tenga en lo posible todas las oportunidades y medios donde mejore su calidad lectora y a la vez la comprensión de la misma sea de manera literaria.

Un niño que lee es un niño curioso que se asombra, que explora, que busca y esa búsqueda es el inicio de su posterior interés por indagar y descubrir. También durante la lectura aprende a ganar o perder, a desarrollar su lenguaje, resolver y enfrentar problemas, organizar y plantear problemas, organizar y planificar, se enriquece su pensamiento, despierta su espíritu de observación, favorece su desarrollo corporal,

aprecia las actividades artísticas, adquieren seguridad, se socializan y ante todo aprenden a ser ellos mismos.

Renovar o reorientar nuestra enseñanza de la lectura en la escuela depende en gran parte de la familia con la que convive el alumno, la responsabilidad de ellos es la misma con la que cuenta el docente para el mejor aprendizaje del alumno debido a que los padres y hermanos han seguido una rutina de leer solo en la escuela no importa a si mismo el alumno en desarrollo es con lo mas cercano a un buen hábito de la lectura con la que el alumno cuenta.

Por eso es importante que tengamos gran claridad con respecto a los objetivos que nos planteamos y mas particularmente, al sentido que le otorgamos nosotros a nuestra enseñanza en este tema.

A través de la lectura y la comprensión de la misma, la escuela como espacio institucionalizado que participa de la dinámica social, transmite, normas, valores en la formación. Esta transmisión se da no solo a través de los contenidos escolares si no también en la interacción cotidiana que se desarrolla en el espacio escolar.

Ya que la lectura es de gran importancia es por eso que se le debe tomar con gran seriedad a este tema, reconocemos el papel que juega en este proceso y los factores que están involucrados en él, para incidir y actuar con respecto frente a los diferentes maneras de ser y pensar de los alumnos .

Para que los niños tengan las posibilidades de construir explicaciones sobre la realidad social y participar en su transformación depende en gran medida de las orientaciones de compartimientos adquiridos en la vida.

De tal manera que el niño lograra escuchar y producir mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales y los no verbales el respeto de turnos, de acuerdo con cada situación comunicativa.

2.4. OBJETIVO GENERAL

- Que los alumnos al leer diferentes tipos de texto escuchen y comprendan la idea principal de la lectura o de los textos.

2.5. OBJETIVOS PARTICULARES

- Desarrollar la capacidad para desenvolverse de manera creativa mediante narraciones de su interés.
- Desarrollar la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y creatividad para expresar seguridad en la redacción de diferentes tipos de textos.
- Que los alumnos trasmitan mensajes claros al leer diferentes tipos de textos.
- Mejora su capacidad de escuchar y comunicarse en situaciones diferentes.

CAPÍTULO 3

LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1. LA COMPRENSIÓN DEL TEMA

Comprensión lectora. El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos.

El proceso de comprensión en si, es el mismo en todos los casos aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo. Un ejemplo nos ayudará a comprender esta idea: cuando uno mismo hace una representación somos capaces de comprender el mensaje que nos quiere transmitir aunque no utilice palabras, cuando leemos una carta somos capaces de comprenderla aunque no veamos la expresión de la cara del remitente, cuando un amigo nos describe su lugar de vacaciones somos capaces de imaginarlo aunque no lo hayamos visto nunca, queda claro que si bien la labor que tenemos que realizar para comprender en cada una de las situaciones es la misma, la diferencia cambia en los medios y los datos que tendremos que manipular para poder llegar a hacerlo.

Es importante resaltar la necesidad que tiene el ser humano de comprender y por lo tanto de contar con una hipótesis sobre cualquier acontecimiento. Ante cualquier mensaje o situación realizamos una interpretación, la más adecuada y acorde posible a los datos disponibles en ese momento esto no quiere decir que sea la "correcta" pero si es suficiente para saciar nuestra necesidad de interpretar la realidad que nos rodea. Es inevitable e imposible no realizar interpretaciones. Todo es interpretado, aunque las interpretaciones estén continuamente variando y completándose.

El proceso de creación de interpretaciones es la mayoría de las veces inconsciente aunque a veces pueda ser controlado conscientemente. La necesidad de realizar el proceso conscientemente es mayor cuando aprendemos una segunda lengua ya que algunos de los procesos que realizamos en nuestra primera lengua se ven anulados cuando los tenemos que llevar a cabo en la segunda.

Proceso de lectura

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.
2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
3. **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

De acuerdo a estos cuatro pasos su preparación puede desarrollarse en todos los aspectos, para ser un miembro útil en la escuela, en su familia, en la sociedad, reconociendo que es un medio para cultivarnos

Etapas de la lectura.

Fases de la lectura.

En la escuela, la capacidad de estudio, a menudo, se considera innata o ligada a factores ambientales. Ésta postura hace difícil la determinación de las capacidades básicas para el estudio y excluye su enseñanza del currículo escolar. La dificultad para aprender a leer y comprender se debe al hecho de que las capacidades de juego son muchas, de difícil definición y en varias combinaciones. Un modo de presentarlas es ver cómo afrontar la lectura de un texto a través de una serie de fases separadas que requieren operaciones específicas. Veamos estas fases en síntesis.

I. Fase **pre-lectura**. Durante esta fase se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes, evaluar el interés del contenido, determinar la estructura general y formarse una idea global.

Esta operación puede realizarse también a través de la llamada lectura rápida, que trata de analizar un texto rápidamente y en forma global para tomar de él unos pocos elementos. Teniendo en cuenta los elementos que se han captado al recorrer el texto y la curiosidad de cada uno sobre el tema, puede resultar útil preparar una serie de preguntas a las que se quisiera dar una respuesta durante la siguiente lectura crítica.

II. Fase: **Lectura crítica** del texto. La propia y verdadera lectura analítica debe realizarse con una disposición activa por parte del lector, distinguiendo los hechos de las opiniones, concretando los objetivos en el fragmento que leen y determinando las informaciones de mayor importancia. La lectura crítica puede acompañarse de un **subrayado del texto** y de **la toma de apuntes**.

III. Fase: **post-lectura**. Para completar el aprendizaje es necesario controlar y reorganizar los apuntes. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información, o bien fichas, tablas terminológicas y fichas con preguntas/problemas que ayuden a memorizar. Estas informaciones son básicas para la preparación de un trabajo escrito o de una exposición oral.

Todos pueden aprender a leer si adquieren poco a poco estas técnicas y la capacidad de aplicarlas en el orden justo y el modo oportuno.

Lo anterior nos da elementos básicos para la lectura y por consiguiente tener un mejor aprendizaje ya sea dentro o fuera del aula, lo cual nos va a permitir mejorar.

Esta dirección del aprendizaje, primero la técnica y luego el significado, es la que más críticas suele suscitar, en tanto se discute que es poco estimulante retrasar lo más importante de la lectura, la comprensión de lo que se lee.

Comprensión de lectura

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas;
- la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;
- la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

Por lo tanto promover en los niños la lectura de textos de su interés será el inicio de una cultura con mayor solidez, la cual a su vez abre espacios de interrogación, meditación y de reflexión.

3.2 JEAN PIAGET

Los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

1. Estadio de la inteligencia sensorio motriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

2. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. A partir de esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.
3. Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años.
4. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos. (adolescencia).

Por lo cual la mayoría de los niños de edad escolar se encuentran en este periodo de desarrollo intelectual. Las operaciones empiezan a aparecer por primera vez entre los 5 y 7 años para la mayoría de los niños; y una vez que esto ocurre, habrán entrado en el periodo de operaciones concretas. Este periodo continúa hasta que los niños tienen de 11 a 15 años; por lo tanto, la aparición y desarrollo de operaciones concretas, los niños por primera vez son capaces de realizar ciertos tipos de razonamiento que los adultos calificarán de lógicos.

Tal como maneja Piaget de los cuatro estadios mis alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas, en periodo en el que empiezan a pensar lógicamente por primera vez.

La teoría de Piaget se encuadra dentro de lo que se ha dado en llamar psicología de la consciencia; por lo tanto, la actividad lúdica es considerada una conducta. Esa conducta, en tanto juego, debe cumplir las siguientes condiciones: – que se realice simplemente por placer; – que no tenga otro objetivo que la actividad lúdica en sí misma.

El juego no busca eficacia, no persigue resultados (carácter autotélico); que sea algo que el niño realice por iniciativa propia; que exista un compromiso activo por parte del sujeto. Piaget afirma que el acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él mientras que el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo. Entonces, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones.

Por el contrario, aparece como uno de los contrarios de ese equilibrio, el del predominio de la asimilación, donde el niño no se adapta al mundo, sino que lo deforma en el marco del juego, conforme a sus deseos, asimilando así lo real al yo. Cuando decimos que el juego es una conducta, cabe aclarar con Piaget que, entonces, comparte con todas las conductas el hecho de ser solidarias de la estructura intelectual que en cada momento del desarrollo marcará sus límites y posibilidades.

Es así que el juego simbólico recibe el carácter de tal por dos razones solidarias: a) la estructura intelectual que lo determina y b) la utilización excluyente que hace del símbolo, es decir, de uno de los dos instrumentos que engendra la función semiótica.

Sabemos que la función semiótica o simbólica es aquella que consiste en representar algo por medio de un significante diferenciado, y que engendra dos clases de instrumentos: los símbolos, significantes motivados, contruidos por el sujeto, y que guardan alguna semejanza con sus significados; y los signos, arbitrarios o convencionales, necesariamente colectivos, recibidos por el canal de la imitación.

Por lo que dice el párrafo anterior considero que es muy importante tomar en cuenta lo que el niño realice y motivarlos por la lectura, crear un ambiente tentador para que leer sea una tarea desarrollada con eficacia y eficiencia para que en un futuro no muy lejano estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

El constructivismo

El constructivismo es la teoría que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una

construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores.

De acuerdo a esta teoría considero que los niños tienen una aptitud gradual de nuevas aptitudes que van naciendo de la experiencia.

El efecto actual

Cuando se habla de conocimiento se hace referencia tanto al saber social como al saber escolar. Sin embargo, un saber es tomado por la escuela cuando es valioso en lo social y nunca viceversa.

Así en el contexto escuela circulan tanto.

- El conocimiento que el niño trae de su familia, de su religión, de su cultura.
- El conocimiento que aporta el docente como saber escolar.

Hoy se sabe que los niños aprenden mejor “haciendo” y la enseñanza mas temprana de la matemática cambia todo, dándoles oportunidades de explorar y experimentar a través del juego. También se sabe que aprenden mejor cuando un conocimiento tiene un sentido real para ellos.

El enfoque constructivista

La documentación de la Reforma educativa en curso, insiste muy acertadamente en el enfoque constructivista del aprendizaje:

Los principios psicopedagógicos que subyacen al Diseño Curricular Base que se presenta se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar (DCB- Diseño Curricular Base-, Educación Primaria: 31).

Las actividades educativas deben estar pensadas no solo desde el punto de vista de satisfacer las condiciones para un aprendizaje significativo, sino también desde su potencialidad para satisfacer entre los alumnos futuros intereses que, sin duda, será

distintos en función de la historia educativa de cada alumno y del contexto socio familiar en que se desenvuelva. (DCB, Educación Secundaria Obligatoria I: 32 y 45).

Momentos de adquisición de nuevos conocimientos

“la construcción por parte del alumno de significados culturales”

Para lograr este objetivo se presentan cinco principios fundamentales (Educación Primaria: 32):

1. Es preciso partir del nivel de desarrollo del alumno.

“La psicología genética ha puesto de manifiesto la existencia de una serie de periodos evolutivos con características cualitativamente diferentes entre si que condicionan en parte los posibles efectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo del alumno”. Naturalmente las teorías de los estilos de Aprendizaje tiene muy en cuenta el nivel de competencia cognitiva de los alumnos para diseñar el aprendizaje.

2. Hacen falta asegurar la construcción de aprendizajes significativos tanto de contenidos conceptuales o de tipo procedimental como contenidos relativos a valores, normas y actitudes. “cuando más complejas sean las relaciones entre los nuevos conocimientos y la estructura conceptual del alumno, mayor será el nivel de significatividad del aprendizaje y mayor será su funcionalidad al establecerse conexiones con una variedad de nuevas situaciones y contenidas.

3. La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario

“El posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si solo, es decir, que sean capaces de aprender a aprender”. Una de las formas de conseguir este aprender a aprender, sin duda, como veremos mas adelante, es el autoconocimiento del propio estilo de aprendizaje.

4. “Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee”. Una vez más se insiste en los procesos cognitivos del aprendizaje y la mejor forma de procesar y organizar la información, aspectos importantes en las teorías de los Estilos de Aprendizaje.

5. “El aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del alumno”. Esta actividad consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes.

Sin embargo la actividad constructiva no es una actividad exclusivamente individual. En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por si solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas.

El profesor debe intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por si mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente. Destacan algunas premisas deducidas de las teorías de Piaget, Skinner y Gagné que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de la teoría psicogenética o constructiva de Piaget a dar más énfasis al desarrollo de la inteligencia. El factor de motivación para el aprendizaje es el problema, la situación – problema. Las ideas de Skinner conducen a dar más importancia a la mejora del desempeño. Confía más en la recompensa a refuerzo, unidos a una situación de privación o carencia.

Gagné

llama la atención hacia el análisis de la estructura del asunto a ser aprendido para identificar el tipo o tipos de aprendizaje envueltos en la enseñanza de un determinado asunto o tema, cada asunto exige una metodología adecuada a su estructura. Todas las Teorías apuntan a la necesidad de prestar atención a las diferencias individuales entre los alumnos y de orientar de manera más individualizada su aprendizaje. Las ideas de Piaget alertan al profesor acerca del hecho de que la inteligencia es algo que se va construyendo gradualmente por la estimulación y el desafío.

Just y Carpenter.

Que leer es extractar información significativa del texto, lo que implica percibir el significado potencial de mensajes escritos.⁹

Estos autores para ellos la lengua escrita es una forma de expresión de lenguaje con la cual nos podemos comunicar, por medio de símbolos y signos escogidos por el hombre de manera arbitraria y convencional.

⁹U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. El aprendizaje de la lengua en la escuela.P-156

Esta propuesta se sustenta en la didáctica crítica, ya que plantea la práctica docente como algo dinámico, es decir que esta en constante cambio, que fomenta nuevas formas de trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje, esta didáctica promueve en el profesor la investigación dinámica, pretende impulsar un espíritu de amplio criterio hacia las autoevaluaciones que son necesarias realizar al término de cada actividad realizada. También va al aprendizaje como un proceso en el que el niño aprende no de forma lineal sino de manera global, donde considera todas las características personales de los alumnos, como el utilizar la lengua materna, partiendo de lo que el niño vive a diario en su entorno familiar y comunitario.

Se toma en cuenta que un ser único con sus particularidades propias que a un que de la misma comunidad se vienen desarrollando en diferentes familias y que estos son base fundamental para iniciar el proceso de aprendizaje ya que dentro de la teoría de Vigotski nos señala la importancia de que el alumno construya sus propios conocimientos a partir de sus primeras experiencias y con la interacción de las demás.

3.3. VIGOTSKY

“Vigotsky argumentaba que toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: en el nivel social y más tarde en el nivel individual primero entre personas (interpsicológico) y luego en el interior del niño (intrapsicológico).. Todo originando funciones de mayor nivel así como las relaciones entre seres humanos.”¹⁰

Uno de los elementos básicos para lograr en el niño, mediante de la percepción visual para lograr clasificar los objetos y juguetes de acuerdo a su tamaño y color. Además como una tarea principal del maestro es la de conocer al niño con el cual va a trabajar para un mejor desarrollo de sus actividades.

Para el desarrollo socio afectivo del niño indígena, me valgo de sus participaciones en grupo para integrarlo el juego de rondas infantiles, además de la colaboración en orden para la limpieza, organización y algún mantenimiento sencillo de la escuela, también integrándolo a juegos colectivos.

En el aspecto cognoscitivo, organizo actividades que el niño pueda realizar para desarrollar los diferentes aspectos de la personalidad, pensamiento pre lógico que se irá transformando paulatinamente en pensamiento lógico, mediante la comparación y

¹⁰(BAYER,S.A. “Vigotsky: “ Revisado” Organización de actividades para el aprendizaje. Orígenes sociales del aprendizaje en SEP/UPN; México Pag. 36.

clasificación de formas y tamaños, colores texturas, y posiciones, también ordenando series de objetos con semejanzas y diferencias en cuanto a su función y género.

En el aspecto psicomotriz, realizo actividades para desarrollar diferentes aspectos de la personalidad.

Coordinación Motriz Gruesa, realizó juegos como:

Hacer que el niño se mantenga en un solo pie.

Caminar sobre espacio pequeños.

Carrera libre.

Carrera a diferentes direcciones.

Salto con los pies juntos.

Coordinación Motriz Fina, dentro de este aspecto los niños realizan actividades para desarrollar su autonomía en el vestirse y desvestirse. También en el manejo de utensilios para comer, abrochado y desabrochado de botones, de cierres y broches, además de ensartado y desatado, de diferentes objetos, doblados y desdoblados de telas y papeles.

Por lo tanto estoy de acuerdo con las teorías de los autores por lo cual me enfocaré en lo que dice Vigotsky ya que los niños aprenden mediante la observación y el tacto así como en su entorno en el que día a día convive con la sociedad.

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

4.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA.

El concepto de estrategia como un plan puramente racional y forma que se define así el futuro con total prescindencia del pasado. En si se entiende que las estrategias son planes para el futuro que surge del pasado o cambios a las acciones a que no han dado resultados esperados. Es preciso tener bien claro la estrategia que vamos a emplear para así tener resultados favorables.

Para esto el profesor utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizaje significativo con los alumnos, esto al interactuar con los conocimientos, los construye y aprovecha para su uso inmediato y posterior, esto con el fin de motivar al educando por el placer de leer.

4.2. PLANEACIÓN.

La planeación es una actividad que realiza cada docente y que forma parte de una institución educativa debe realizar coordinado para que el cómo, cuándo y con qué de las acciones educativas y las vías, seguimiento, regulación y control de proceso educativo sus resultados ya que orienta el trabajo del docente asíéndolo mas nacional y coherente en el desarrollo concreto de las prácticas pedagógicas la planeación determinada de igual forma el plan de tareas concretas del trabajo educativo así como la selección de actividades los modos de su organización y los medios de solución de las tareas planteadas.

“El carácter de las estrategias metodológicas o sea la relación e interacción de los diferentes métodos formas y medios la combinación de la actividad de los niños organizada por el maestro con su actividad independientes con la actividad colectiva conjunta individual etc. Son elementos que hay que tener en cuenta en la planeación.”¹¹

Lo que menciona anteriormente nos permite afirmar que la planeación debe organizar la organización del proceso pedagógico como un todo único en el que el grupo o aula de un centro haciendo posible el movimiento y desarrollo del proceso pedagógico.

La planeación es un sistema y dinámica para fortalecer y orientar las acciones en el proceso de enseñanza porque es necesario que como docente debe considerarnos como un elemento indispensable para organizar nuestra intervención pedagógica, al

¹¹ GLESIAS, Iglesias Rosa M. “Propuestas Pedagógicas Para el Desarrollo de Competencias” Edi. Trillas 2006. Pág. 9

planear se logra optimizar los recursos permite considerar las diferentes actividades para lograr todas las competencias propuestas.

4.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTRATEGIA #1 EL PIOJO Y LA PULGA

Objetivo. Que a partir de un canto los alumnos comprendan los personajes y su desarrollo

Material: hoja y lápiz, diversos cuentos y cantos

Evaluación: a partir de la observación de cada niño y la comprensión del tema.

ESTRATEGIA # 2 “INVENTANDO CUENTOS”.

Objetivo. Que los alumnos narren de manera escrita un acontecimiento ya sea real o ficticio, para así dar cuenta del interés del niño por algún tema.

Material: lápiz y cuaderno, libros, hojas blancas

Evaluación: Se evaluará en la participación de cada niño en los trabajos, individuales y en equipos

ESTRATEGIA # 3EL CARTERO

Objetivo:Que los alumnos tengan habilidad de comprender las preguntas que se les realicen a partir de un juego

Material: Cuentos, diálogos, cantos, cartoncillo, cuaderno, colores y lápiz

Evaluación:a partir de las respuestas realizadas por la maestra y con los trabajos que realizaron.

ESTRATEGIA # 4 CONSTRUYAMOS UN CARRITO

Objetivo: Que los alumnos logren realizar las actividades de manera independiente, sin la ayuda de un adulto.

Material: Cajas vacías, tijeras, hojas blancas, fichas, crayolas, tapaderas, resistol, cinta para pegar, sacapuntas.

Evaluación: Revisar los trabajos de cada niño y la participación, los cuales logran hacer sin la ayuda de un adulto.

4.4 NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Estrategia 1: El piojo y la pulga

Desarrollo:

Esta actividad la realicé después del recreo cuando los alumnos ya se empiezan a aburrir y para levantar los ánimos me decidí a aplicar esta estrategia tomando en cuenta el juego con la canción para la comprensión del texto escrito y cantado. A continuación narro lo que sucedió en y durante la aplicación de esta canción de EL PIOJO Y LA PULGA.

Enseguida procedí a realizar preguntas, sobre dicha canción. Por ejemplo; ¿Qué hicieron el piojo y la pulga? Contesto se casaron, ¿Por qué no podían casarse? contestaron, porque no tenían padrinos, Otros contestaron ni maíz, pero también se habían comido al padrino

Les pregunté quien se acuerda de la canción que cantaron en preescolar, al momento casi todos los niños levantaron la mano y expresaron ¡yoo!, les dije cuales y me comentaron. La de son las doce, el palomito, les dije bueno esta canción también es casi idéntica a ellas ¿quieren cantar? su respuesta fue un si general, enseguida les dije primero voy a cantar el primer verso y ustedes me van siguiendo verso por verso.

El piojo y la pulga se van a casar

Y no se casaron por falta de pan.

Tirolotirolo tiro liroliro

Tirolotirolo tiro liroliro

Responde el gorgojo desde su maizal,

-agacé la boda que yo doy el maíz.

Tirolotirolo tiro liroliro

Tirolotirolo tiro liroliro

Salta el ratón desde su ratonar.

-amarren al gato yo iré a apadrinar:

Tirolotirolo tiro liroliro

Tirolotirolo tiro liroliro

Salta la pulga que se desafina

-tráiganme unas naguas, seré madrina

Tirolotirolo tiro liroliro

Tirolotirolo tiro liroliro

Se acabó la boda, hubo mucho vino

Se soltó el gatito se comió al padrino

Tirolotirolo tiro liroliro

Tirolotirolo tiro liroliro

Después de haber realizado una serie de preguntas y para darme cuenta de si se había logrado el objetivo de esta tarea les repartí hojas blancas para que me interpretaran con un dibujo la canción y pintaran la cual fue un éxito ya que los niños recordaron cada uno de los personajes mencionados en la canción.

ESTRATEGIA # 2 “INVENTANDO CUENTOS”.

Desarrollo:

Esta actividad dio los resultados esperado ya que se tomó en cuenta las ideas de los niños, se vio reflejado el interés de haberles tomado en cuenta y no imponer el tema, esto trajo consigo la facilidad de desenvolverse de manera creativa frente a sus compañeras y compañeros el juego como principal mediador de aprendizaje en el desarrollo de los niños ya que la interacción social entre ellos, se ve reflejada.

Los niños seleccionaran el tipo de acontecimiento que quieran redactar, una vez elegido el tema se lleva a cabo una lluvia de ideas centrales como; ¿Cuál es el personaje principal? había una vez, ¿dónde sucedió?, ¿cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo?

- Como maestra en todo momento como guía y facilitador de la comprensión lectora a sus alumnos y les dará pautas a seguir.
- Al término de la narración los alumnos hacen una lista de los personajes que intervinieron; es decir, describirán todo lo referente a ellos, ejemplo: ¿cómo empezó?, ¿Cuáles aventuras pasaron?, ¿Cómo termino?
- De manera voluntaria, pasaron a dar lectura a su tema, explicando los hechos o registrado en una lista de cotejo mediante la técnica de mesa redonda.
- Los niños dieron a conocer su punto de vista, intercambio de opiniones y experiencia vividas.
- Concluimos grupalmente con la importancia que tiene la lectura, para poder extraer las ideas principales y así llegar a la reflexión y el análisis.

ESTRATEGIA # 3 EL CARTERO

Desarrollo: Se busca un voluntario, para que sea el cartero mientras los demás se quedan sentados, el cartero menciona- llegó el cartero para todos los que traen zapatos negros, estos se tienen que cambiar de silla por lo tanto el que está parado tiene que ganarse una silla para que el que se queda sin silla intercambie papeles y es el nuevo cartero.

ESTRATEGIA # 4 CONSTRUYAMOS UN CARRITO

Desarrollo.

(Para hacer esta actividad se les pidió a las madres de familia su apoyo).

En esta actividad los niños trabajaron junto con sus mamás, mediante un pequeño diálogo de motivación y explicación para realizar el trabajo preparado para ese día, primeramente se les preguntó si habían traído lo que se les había pedido que fue; cajas vacías de diferentes tamaños, de medicina o leche, comencé a pasar lista, pegué la lista de las madres de familia en el pizarrón, yo daba el nombre y se levantaba a poner el punto donde correspondía así asta terminar, en seguida les pedí que se levantaran para hacer una dinámica.

Todo el grupo estuvo participando, ninguno de los niños pidió apoyo a su tutora, tampoco ella hizo por ayudarlo, las mamás colaboraron en todo.

Seguimos con la actividad, a las señoras se les pide que se sienten al lado de sus pequeños, les expliqué lo que haríamos, un carrito, uno lo hará la mamá y el otro el

niño, coloqué todo el material que se utilizaría en una mesa para que cada quien agarrara lo que ocuparía. Todos pasaron y recogieron sus recursos a utilizar y enseguida se pusieron a trabajar, todos apurados a hacer los carritos, otros poniéndoles los focos etc., las mamás no podían ayudar a los hijos porque ellas estaban ocupadas haciendo uno, al final les pedí que me explicaran cual era su reacción después de esta actividad;

- Estuvo muy divertido, yo pensé que no iba a poder, ya me estaba dando miedo.
- Maestra haber cuando nos invita otra vez.
- A mi no me quedó bonito pero lo hice.
- Maestra mire a mi no me quedó bonito y a mi hijo si.
- Para empezar estuvo bien, esperamos no sea la última vez que nos invite a realizar actividades con nuestros hijos.

Después del recreo las madres se fueron, y los pequeños se quedaron para seguir con las demás actividades.

A los niños también les pedí que dijeran como se habían sentido trabajar a un lado de su mami, contestaron en coro.

- A gusto maestríta.
- Maestra yo hice solita el carrito.
- Maestra y que sentiste.
- Niño nada porque yo ya se hacer solito las cosas.

Les abrí un espacio a tiempo libre, jugaron con sus carritos otros con la pelota, para cerrar cantamos.

La maquinita

Corre, corre maquinita

Corre, corre sin cesar

Que mamita ya me

Quiere en casita ver llegar.

CONCLUSIONES

Después de hacer referencia del problema, sus causas, orígenes he llegado a la conclusión de que lo positivo es que los niños entre en contacto con los libros y las prácticas lecturas. De otro modo si en su casa y el resto del entorno no hay libros, aprender a leer, a consultar y utilizar libros resulta falso descontextualizado, alejado de la vida real. Por lo tanto no sirve de nada tener textos, si el aprendiz no puede ver, sentir y experimentar como se utilizan los libros.

Leer es un verbo transitivo. No leemos en general, leemos informes, poemas, periódicos, novelas, normas, notas, instrucciones, avisos, leyes etcétera. Y cada tipo de texto exige una manera diferente de ser leído: hacer conclusiones e hipótesis de diverso tipo, usar conocimientos previos o manejar lógicas diferentes. Es fundamental que en la escuela se transmita esta idea para empezar a formar al niño y joven en la auténtica realidad de la lectura, ya que esto le servirá para toda la vida.

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace constante desarrolla en parte, su pensamiento. En definitiva la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

La comprensión lectora para mí es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles que debe proporcionar la escolarización.

Por último la comprensión de la lectura es una herramienta que resulta especialmente útil, en la cual pienso que también entra en juego el tiempo, ya que los hábitos van adquiriéndose a lo largo de un cierto tiempo. Pueden ser días, meses o años, se adquiere solamente con una larga práctica.

Al realizar estas actividades se han logrado desarrollar habilidades intelectuales expresadas oralmente y escritas, entendiendo y reflexionando mejor las actividades planteadas.

Este trabajo también me ha ayudado a comprender mejor a mis alumnos, ya que gracias a la disposición de ellos por sacar adelante las actividades hubo momentos de mucho trabajo, pero gracias a la disposición de cada uno de ellos hemos logrado sacar esta propuesta.

Por último quiero mencionar que mi manera de trabajar cambió en gran medida, ya que fue como encontrar un arma para enfrentarme a todos los grupos que están por venir y a tenderlos con beneficio a nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Autores Varios. Cuadernos de Psicología Nro. 163, 1.988.Marco Referencial.
- ✓ ETNOLINGÜÍSTICA 28. 1982. Wayon Henry, La evolución psicológica del niño, Colección pedagógica del niño. Grijalbo, 1968.
- ✓ Fundamentos Teóricos de la Educación Preescolar.
- ✓ Héctor Salazar Limón Ludotecas (Espacio de juegos y juguetes)
- ✓ Kolle, Oswalt: tu hijo, ese desconocido.- Bruguera, Ed. Barcelona, 2 Ed., a 978.
- ✓ Laureano Jiménez y Coria. Conocimiento del educando Psicotécnica pedagógica Y organización escolar.
- ✓ S.E.P. D.E.G.I. Juegos y Juguetes, siglo veintiuno 1981 Jean Piaget. Piaget en el aula.
- ✓ www.orientared.comPiaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004.
- ✓ www.vulcano.lasalle.edu.coUniversidad la Salle La epistemología genética de Jean Piaget. Por: Gonzalo Maldonado Osorio.
- ✓ Zapata Oscar. El aprendizaje por el juego. México D.F. Grijalbo S.A. 1988.

ANEXOS.

el piogo del purca





El piojo y la pulga

y se soto el gatito y se comio el gato
al raton
FIN



El papi y la Pulga suben a casa



- se solto el gatito y se comio el
pudin Fin T II

¿que hicieron el niño y la pulga?
se van a casar

¿por que no podian casarse?
por falta del meiz y el pan

¿que paso con el padrino?

se lo comio el gato

¿Que hicieron el piojo y la pulga?
Se casaron

Por que no podieron casarse
Por que no via mabrina

Que paso con el padrino
El gato se lo comio al padrino

¿que y si eran el piojo y la pulga?
se iban a casar

¿porque no pudieron casarse?
porque no tenian maíz

¿que paso con el pordrino?
se lo comio el gato

El Pastor Mentiroso

Zacora 200070 El lobo oviene con los campesinos
el pasto otraves grito de nuevo zacora zacora ivieron
que ves tava riendose y despues el lobo robio
alas ovejas y mato a tado y las deajo muerttas
y el pasto es tava morando porque el lobo
secemio 505 avegas
y sesento avajo de un árbol.

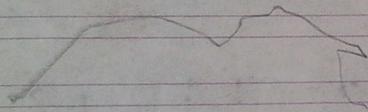
El pastor mentiroso

Desia zocorro zocorro el lobo y los
Campecinos y Corrian y el campecino riendose
y los campecinos regresaban donde estaban
y otras ves gritaba zocorro zocorro el lobo
el lobo y volviero a ir lo campecinos
y el pastor riendose y se fueron otras
ves y ora si e lobo avia llegado
y el pastor digo zocorro zocorro el lobo
el lobo y los campecinos ya no fueron
y el lobo radio a las abejas y
el pastor lloro y lloro y el lobo acabo
contadas sus abejas y el pastor
lloraba y lloraba.

El pastor mentiroso

Una vez un pastor mentiroso que
estaba tirado en un orval y dijo auxilio
al lobo se acercó y los demás
pastores corrieron de su traño y fue-
ron por sus armas y fueron a ayudar-
lo y vieron que se estaba riendo
y se enojaron y después llegó
el lobo real y entonces gritó
auxilio el lobo se estaba riendo a
la oveja y nadie lo ayudó y enton-
ces aprendió a no ser mentiroso.

¿cuáles son los personajes principales? los peregrinos y la diosa



¿cuáles es el lugar de las acciones de las leyendas? en un monte lleno de bosques.

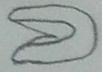
¿de que habla el inicio? que eran 400 mil
hombres con sed y cansados de los
pies y caminaban montes.

¿Cuál parrafo habla del desarrollo?
que se les aparecio una diosa y les
dijo yo sa sapottetlan diosa del sa-
potc.

¿cual es el final de la Leyenda?
de qué era diosa de la medesina.

66

A



Hoy es Lunes 31 de Marzo del Año 2014.
Leyenda

¿De que habla el inicio?

Un hombre se convirtió en pez,
y los niños de barro - se
trompesaban con sus propios pies

¿Cual párrafo habla del desarrollo

Mictlantecuhtli Luego subió y cogió

los huesos preciosos. Estaban en un lado
de los huesos hombre - de la mujer, y los
tomo despues Quetzacoatl hizo con
ellos un huto.

¿Cual es el final de la Leyenda

Asi, nosotros somos los hijos del

quinto Sol, los hijos de Quetzacoatl

y tambien los hijos del Maiz.
¿Cuales son los personajes

principales? Chalchitlicue, Quetzacoatl