



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA LECTURA DE CUENTOS Y LA NARRACIÓN DE
SUCESOS INTERPERSONALES QUE FAVORECEN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
PREESCOLAR”**

MARÍA DEL ROCÍO CABRERA HINOJOSA

ZAMORA, MICH., MARZO 2013.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA LECTURA DE CUENTOS Y LA NARRACIÓN DE
SUCESOS INTERPERSONALES QUE FAVORECEN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
PREESCOLAR”**

TESINA MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:
MARÍA DEL ROCÍO CABRERA HINOJOSA

ZAMORA, MICH., MARZO 2013.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
JUSTIFICACIÓN	8
MARCO CONTEXTUAL	10
OBJETIVOS	17
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
METODOLOGÍA EN PREESCOLAR	18
COMUNICACIÓN	21
EVALUACIÓN	21
CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	23
FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	23
REFERENCIAS DE LA EVALUACIÓN	25
TIPOS DE EVALUACIÓN	25
CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	26
MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	30
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
ASPECTO PSICOLÓGICO	33
LOS ESTADÍOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET	34
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	37
ASPECTO PEDAGÓGICO	40
EL CONSTRUCTIVISMO	41
LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y/O CRÍTICA	43
CONCLUSIÓN	45
BIBLIOGRAFÍA	47

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de sus planes de trabajo es, ha sido y seguirá siendo un gran apoyo fundamental, en la preparación, actualización del magisterio; jugando un papel importantísimo dentro del desarrollo del Sistema Educativo Nacional.

Es nuestra responsabilidad como maestros, el seguir preparándonos profesionalmente, siempre estando al margen de los avances educativos que se den dentro del sistema educativo, a la vez que con ello lleve el compromiso con nuestros alumnos; para que con ello formemos nuevas generaciones más preparadas académicamente y con ello logremos elevar la calidad educativa de los mismos.

Dentro de nuestra labor docente, no siempre se toma en cuenta la necesidad de encontrar la razón o causa que motiva alguna problemática educativa dentro de nuestra aula, mismo que de alguna manera está entorpeciendo nuestra labor docente y el desarrollo del aprendizaje en el alumno; causas que pueden ser varias y que de alguna manera es necesario detectar, ya sea de forma general como grupo o particular, ya que esto se ve reflejado en el avance y/o retroceso del proceso de enseñanza- aprendizaje. En particular cuando se trata de la inasistencia de los alumnos en su proceso de enseñanza y esto genera consecuencias que se ven reflejadas en el comportamiento de los escolares.

Al no estudiar detenida e individualmente las causas que producen éstas anomalías, no nos es difícil a nosotros como maestros caer en el error de atribuirle al alumno escasa capacidad intelectual, incluyéndolos algunas veces en el marco de “ débiles mentales”, o estimar lo incorregible, aconsejando incluso de la necesidad de una educación especial.

Lo cierto es, que en la mayoría de los casos la dificultad que presentan en sus procesos de aprendizaje los niños, ni se trata de ninguna debilidad mental, ni tampoco de alguna anormalidad congénita sino más bien del deficiente proceso educativo que el alumno recibe; incluyendo en esto a maestros, padres de

familia y a su entorno educativo. Experiencia acumulada por aquellos maestros que, hasta el día de hoy no ha sido analizada sistemática y psicológicamente, y por la cual no se atreven a enfrentar dichas situaciones.

Es por esto que de manera personal, me di a la tarea de analizar críticamente al grupo de 3º grado que actualmente atiendo, y que en base a un diagnóstico realizado encontré que una de las principales problemáticas a las que el grupo se enfrenta, es la falta de la expresión oral, correspondiente a la dimensión expresión y comunicación.

Basándome en esto me di a la tarea de investigar teorías adecuadas como la formulada por Piaget y Vigostky en la que se describe entre otras cosas que la concepción del aprendizaje, es proceso interno de construcción en el cual el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. Estos estadios, establecen estrategias que me ayudarán en la solución de dicha problemática, buscando siempre objetivos claros y precisos que me orientarán en las actividades a realizar, para que de esta manera se pueda mejorar la expresión oral de los alumnos, considerándolo como punto de partida importante en el proceso educativo del alumno.

El trabajo está estructurado por una introducción, 3 capítulos, las conclusiones y la bibliografía. En el primer capítulo, se menciona el porqué se eligió la temática de referencia, el marco contextual donde se desarrolla la investigación así como los objetivos que se pretenden lograr.

En el capítulo segundo se desarrolla el marco teórico conceptual y los diversos aspectos de la evaluación que tienen que ver con el lenguaje oral. Para el capítulo tercero, se abordan los aspectos psicológico y pedagógico. En el primero se considerarán los estadios del desarrollo y los procesos de aprendizaje desde el punto de vista de Piaget. En el segundo se hace mención de la metodología empleada en preescolar, el constructivismo y la pedagogía operatoria.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía que sustenta la presente indagación.

CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en cualquier nivel educativo tiene el firme propósito de propiciar en todo momento un desarrollo integral que ayude a la formación del individuo dentro de una sociedad, desarrollando en ellos la competencia comunicativa en donde aprendan a utilizar la expresión oral para comunicarse de manera efectiva en distintas ocasiones, tanto educativas como sociales. Y es precisamente el nivel básico (preescolar) el considerado como cimiento para la adquisición de las habilidades comunicativas.

Tomando en cuenta las tres esferas del conocimiento: afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, mismas que son necesarias para el desarrollo y realización de todas aquellas actividades planeadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, nos damos cuenta del rendimiento escolar de los educandos en el ámbito escolar. Detectando que cuando alguna de ellas no está funcionando o no es aplicada correctamente, surge alguna problemática educativa, que afecta directamente al alumno y esto se refleja en su proceso de aprendizaje.

Es aquí precisamente donde nosotros como educadoras debemos buscar metodologías y estrategias adecuadas para dar soluciones a aquellas problemáticas a las que pudiéramos enfrentarnos dentro de nuestra práctica docente diaria.

Es por todo esto y en base a observaciones, cuestionamientos orales, trabajos y actividades realizadas dentro de mi grupo de 3º grado, que he detectado que uno de las principales situaciones que afecta el logro de los aprendizajes de los mismos, es un uso poco adecuado del “EL LENGUAJE ORAL”. En la mayoría de los casos los padres de familia e incluso algunas compañeras prestan mayor atención al lenguaje escrito, dejando de lado el lenguaje oral y por ende olvidando que el niño en esta etapa vive muchas situaciones que desea comunicar, pero que se le dificulta organizar sus pensamientos, ideas, afectos, emociones ,sensaciones etc. y esto lo lleva de alguna forma a ser un niño

tímido e inseguro que no se atreve siquiera a preguntar cuando tiene alguna duda o expresar alguna necesidad.

Algunos factores que pueden incidir en esto son:

*La falta de conocimiento por parte de las educadoras de los propósitos a los que pretende llegar.

*Falta de motivación hacia sus alumnos en el desarrollo del trabajo diario.

*Apatía y resistencia a cambiar su forma de enseñanza.

“Falta de dominio de Plan y Programa de estudio.

*La utilización de métodos y estrategias tradicionales.

“La carencia de significado para el niño del trabajo que realiza en el aula.

*La falta de interés de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos.

Reflexionando en lo anterior y tomando en cuenta la necesidad y responsabilidad que esto lleva, me di a la tarea de buscar metodologías y estrategias para ayudar a mis alumnos a desarrollar su lenguaje oral y de esta manera mejorar su aprendizaje, a la vez favorecer su formación como individuos para que puedan integrarse a la sociedad en la que forman parte de una manera adecuada, proceso en el cual soy guía orientadora y facilitadora.

JUSTIFICACIÓN

En la educación preescolar se le ha dado prioridad a la dimensión de “Expresión y Comunicación”, pues ésta es una necesidad primordial para todo ser humano, dándonos cuenta de que los niños necesitan en su formación la posibilidad y el espacio para expresarse libremente, sin represalias ni condicionamientos para a través de ello, ir buscando y construyendo su propio aprendizaje, por lo que constituye uno de los medios idóneos para que el niño adquiera experiencias y conocimientos que podrá aplicar a lo largo de su vida tanto escolar como socialmente.

Siendo ésta la razón principal la que me lleva a buscar metodologías y estrategias adecuadas para mejorar el lenguaje oral de los alumnos de 3º

grado de preescolar en el Jardín de Niños “Tte. Juan de la Barrera”, ubicado en la comunidad de La Estrella, Mpio. de Pénjamo Gto, en la que actualmente laboro involucrando a maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia.

Para ello tomé en cuenta la teoría de J. Piaget, en la cual se da a conocer los niveles de desarrollo en el que se ubican los alumnos, así como las características de cada nivel.

Otra de las teorías en las que me apoyé fue La Teoría Constructivista con Piaget y Vygotsky como principales exponentes, que tiene como principio el concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción y a la enseñanza como ayuda de este proceso. Teoría en la que estamos involucrados maestros y alumnos. Concibiendo al alumno como constructor de su propio aprendizaje. Al maestro, como coordinador y guía de ese proceso de aprendizaje del alumno, para que de manera conjunta permitan llegar al objetivo propuesto.

El lenguaje oral constituye uno de los medios idóneos para que el niño adquiera experiencias y conocimientos que podrá aplicar a lo largo de su vida como individuo dentro de una sociedad.

La práctica del lenguaje como base de una sólida formación, resulta indispensable para su desenvolvimiento como ser humano, propiciando una actitud de aprecio y respeto por sí mismo y por su entorno.

El lenguaje oral es un proceso dinámico y progresivo que propicia el acercamiento con su medio a una mejor y mayor interacción, que le permitirán adentrarse en el conocimiento de su vida, apropiándose del cúmulo de conocimientos que le fueron legados.

Al atender esta situación se trató de mejorar en los alumnos de tercer grado, el lenguaje oral, ya que representa un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje; investigando y utilizando estrategias que permitan

formar alumnos capaces de reflexionar, opinar, criticar o discutir acerca de lo que observa, conoce y escucha.

El lenguaje oral es importante porque permite al niño apropiarse de ese maravilloso mundo que libera su imaginación y creatividad, mostrándole todas las oportunidades y potencialidades que puede tener con solo expresar lo que siente. Escuchar a los demás le ayudará a enriquecer, modificar y aprender cosas nuevas cada día y que al expresarse no sólo puede ser educativo, sino que también placentero.

El presente trabajo se ha enfocado a aplicar estrategias que posibilitan la mejora del LENGUAJE ORAL de mis alumnos, pues considero que este es un aspecto de suma importancia, motivo por el cual investigué para encontrar las diversas estrategias y mejorar la expresión oral en mis alumnos en su práctica cotidiana y esto le permita mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

Tratando siempre como educadora de buscar y encontrar solución a dicha problemática, logré satisfactoriamente que mis alumnos alcanzaran dicho objetivo y elevaran su calidad educativa, así como también hacerlos de elementos mas significativos para que puedan seguir adelante, enfrentándose a situaciones diversas de la vida cotidiana dentro de una sociedad.

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se realizó en la comunidad de “La Estrella” Mpio. de Pénjamo, Gto. Lugar en el que actualmente laboro como maestra frente al grupo en el Jardín de Niños “Tte. Juan de la Barrera”, atendiendo al grupo de tercer grado.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Comunidad de La Estrella, pertenece al Municipio de Pénjamo del Estado de Guanajuato, se encuentra ubicada a 20°, 20 min, longitud oeste; 20°, 20 min, latitud norte, y a una altura de 1540m. sobre el nivel del mar.

Limita al Norte con la comunidad de Santa Ana Pacueco, al este con la Comunidad de La Jamacua, al sur con la comunidad de la Maraña, y al Oeste con la Comunidad de La Colonia Morelos.

SU OROGRAFÍA

Está determinada por llanos que son utilizados para sembradíos y pastoreo.

CLIMA

El clima es Templado en primavera y Seco en invierno. La temperatura media es de 24° C. Las lluvias se registran en los meses de junio y julio, contando con una precipitación pluvial media de 800.2 mm. Los vientos en dirección del sureste casi todo el año, excepto en los meses de abril y mayo, que son en dirección noroeste.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

De acuerdo con el testimonio oral y la consulta con las personas de la comunidad, las principales actividades económicas de la comunidad son la agricultura, y la migración practicadas principalmente por los padres de familia. En la actualidad la mayoría de la población femenina se dedica a coser balón recibiendo un pago mínimo por dicha actividad, pago que contribuye a las necesidades económicas de las familias de la comunidad.

En cuanto a los hombres de la comunidad éstos trabajan en el campo, sólo lo hacen por temporadas; situación que los obliga a emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida para sus familias. Esta

situación se debe a una marcada influencia social para ir con la familia que ya se encuentra allá en los EU.

FIESTAS Y TRADICIONES

En la comunidad de La Estrella, son varias las fiestas y tradiciones que se conmemoran, entre las cuales se pueden destacar: desfiles escolares cívicos, quema de fuegos artificiales, misas, bailes en la plaza, peregrinaciones religiosas, juegos mecánicos; etc. Esto durante alguna fecha específica, ya sea cívico, social o religioso.

La interacción social que se demuestra en estas fechas es de respeto, tolerancia y participación colectiva por parte de las personas de la comunidad, así como la organización de las mismas, contando siempre con el apoyo de nuestras autoridades de la localidad y las del municipio.

*Febrero (fecha movable). Visita de la virgen de San Juan de Los Lagos.

*16 de Septiembre: Grito de Independencia.

*20 de Noviembre: Aniversario de la Revolución Mexicana. Desfile deportivo en donde participan todas las instituciones educativas.

Jarypeos por parte de la comunidad, serenatas y baile.

*22 de Noviembre. Día de Nuestra Señora de Santa Cecilia. Serenatas en la plaza central (quiosco) de la comunidad.

ASPECTO POLÍTICO

En cuanto cuestión política de este lugar, está socialmente enmarcada dentro de la estructura sociopolítica del municipio de Pénjamo, Gto. establece: un delegado, un secretario, comité municipal de agua potable y policías, haciéndose notar que actualmente se cuenta con todo el apoyo por parte de la Delegación Municipal.

SERVICIOS PÚBLICOS

La comunidad cuenta con una infraestructura regular que comprende la plaza principal, iglesia, jardín de niños, escuela primaria, campo deportivo, alumbrado público, agua potable, electricidad, drenaje y pavimentación (sólo en calles principales) el resto de servicios públicos, es para dar atención a las personas se encuentran en la ciudad de Pénjamo, Gto. o La Piedad, Michoacán (correos, telégrafos, bancos, farmacias).

Con respecto a servicios médicos, se cuenta con un Centro de Salud pequeño, que no abastece satisfactoriamente a toda la comunidad debido a los horarios de trabajo que son irregulares y en ocasiones, hay días que permanece cerrado. Por esta razón las personas se atienden de manera particular y en la mayoría de los casos también en la ciudad vecina de La Piedad, Michoacán.

EDUCACIÓN

Actualmente se cuenta con una institución escolar a nivel de preescolar, una de primaria, con dos turnos (matutino y vespertino). Para realizar la educación secundaria se trasladan a la comunidad de Laguna Larga de Cortez y el bachillerato lo realizan a través de un CBTA (Centro de Estudios Tecnológicos y Agropecuario) que se encuentra cruzando la carretera federal 90.

El grado de educación de la población fluctúa entre primaria y secundaria (que pocos concluyen) ya que desde hace algunos años, los alumnos acuden para recibir este servicio a la comunidad vecina de Laguna Larga de Cortés. Los niños y jóvenes en edad de estudiar no terminan muchas veces los estudios de secundaria o nivel superior debido a las necesidades económicas de la familia pues deben salir de la escuela para trabajar en las actividades del campo para ayudar así al ingreso familiar.

ESCUELA

El Jardín de Niños “Tte. Juan de La Barrera”, con clave: 11DJN0014P, turno matutino y perteneciente a la zona escolar 60, del sector 20, se encuentra ubicada en la comunidad de La Estrella Mpio. de Pénjamo Gto, con domicilio en la calle Juan de la Barrera 19. Considerada dentro de la zona como de organización completa, ya que actualmente atiende aproximadamente a 119 alumnos que se encuentran integrados en cuatro grupos: dos de tercero, uno de segundo y uno multigrado (segundo y primero).

El personal con el que cuenta está formado por cuatro educadoras frente a grupo que son: 1 maestro de música, 1 educación física, una directora y un intendente. El nivel académico del personal docente es alto, una de las educadoras cuenta con maestría y las demás con licenciatura terminada.

El plantel educativo se conforma de cuatro aulas escolares, cada una de ellas está equipada con televisión, DVD y grabadora. Una dirección, baños para los alumnos y para maestros, equipo de sonido, video y fotográfico, computadora con internet y teléfono, patio cívico, cancha de fútbol, cancha de basquetbol, alberca, área de juegos y áreas verdes.

En lo que se refiere a material didáctico es suficiente, pues la escuela participó 4 años en el Programa Escuela de Calidad (PEC) que es una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar que busca superar diversos obstáculos para el logro Educativo. Además de contar con el Programa de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) que busca involucrar a los padres de familia en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Recibimos material por parte de la supervisión, además del que contribuyen los padres de familia o el elaborado por maestras y padres de familia en conjunto, además contamos con la biblioteca de aula, biblioteca escolar, videos, discos, etc. Se cuenta también con las cooperaciones voluntarias de los padres de familia y se pide una lista de materiales necesarios para el trabajo en el aula (distintos tipos de papel, resistol, tijeras etc.) al inicio ciclo escolar para garantizar la existencia de los mismos durante todo el año lectivo. También el maestro cuenta con material

propio suficiente para su función y organización de su forma de trabajo o administrativo.

La organización del trabajo docente se realiza a principios del ciclo escolar con la colaboración y participación del personal, así como de nuestra directora. Cada una de las educadoras además de planear su evaluación inicial para el grado asignado, se encarga de realizar plan de trabajo y actividades para alguna comisión requerida, ya sea aseo, puntualidad, asistencia, etc., Actividades en las que involucramos a los alumnos del plantel en conjunto con el maestro responsable de dicha actividad.

En relación con los problemas escolares que pudieran presentarse a lo largo del ciclo escolar, tanto en los grupos de alumnos, como de manera general en nuestra escuela, se realizan reuniones de Consejo Técnico (integrado por los maestros y directivos) en donde buscamos soluciones y/o estrategias adecuadas para dar solución a cualquier problemática que se presente, y que consideramos que de alguna manera está afectando a nuestro plantel o alumnos. Estas reuniones se realizan cada mes y de ser necesario en cualquier tiempo requerido, siempre contando con el apoyo, respaldo y colaboración de la supervisora de la zona escolar, apoyándonos en conjunto en la búsqueda y aplicación de soluciones a diferentes problemáticas que se pudieran presentar. Estos problemas por lo general pueden ser disciplinarios, o aquéllos que afectan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos y que de alguna manera se ven reflejados en el rendimiento escolar de los mismos.

GRUPO

El grupo de tercer grado que atiendo actualmente, está conformado por 28 alumnos: 14 mujeres y 14 hombres, entre los 5 y 6 años de edad.

Tipificándolo como una pequeña sociedad con rasgos de comportamientos normales de acuerdo a la edad en que se encuentran, los alumnos con intereses comunes que concurren a una institución educativa, son el eje central de esta pequeña sociedad, misma que les ayudará para integrarse de forma

integral a las necesidades sociales en un futuro. La mayoría de ellos con carácter, actitudes y habilidades diferentes, estableciéndose dentro del grupo relaciones afectivas de respeto, tolerancia y compañerismo etc. Es decir; participando activamente en todas y cada una de las actividades escolares de aprendizaje que se requieren dentro del grado en el que se encuentran. Pero algunos presentan atrasos en su proceso de adquisición del lenguaje oral lo que dificulta su proceso de aprendizaje.

La relación maestro-alumno es buena, ya que como educadora trato de infundirles suficiente confianza para que en el momento en que ellos consideren necesario se acerquen a mí en busca de soluciones a las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan dentro de su proceso educativo que se lleva a cabo diariamente en el aula escolar.

Siempre trato de buscar las mejores estrategias y metodologías adecuadas para llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje requeridos por los alumnos en cumplimiento del plan y programa de estudio vigente, para que de esta manera ellos obtengan un mejor rendimiento escolar.

Es necesario como educadora, tomar en cuenta también las necesidades propias del alumno y de manera general del grupo, para que de esta manera se puedan preparar las actividades escolares de acuerdo a ellas, tomando en cuenta la responsabilidad que tenemos de mejorar el rendimiento escolar de nuestros alumnos a la vez que buscamos elevar el nivel educativo del plantel.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos de tercer grado mejoren EL LENGUAJE ORAL, favoreciendo su capacidad de expresar todas sus ideas, gustos, miedos, intereses, desagradados, sensaciones, emociones. De esta manera lograrán mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y serán capaces de integrarse a la sociedad que les rodea de la mejor manera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la capacidad de expresarse con claridad, coherencia y sencillez por medio de la lengua oral.
- Enriquecer la expresión instantánea en la realización de actividades.
- Estimular la creatividad y la imaginación durante la trayectoria educativa.
- Favorecer el pensamiento lógico y reflexivo.
- Diseñar estrategias para desarrollar el pensamiento analítico-sintético en el preescolar.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

METODOLOGÍA EN PREESCOLAR

El concepto de enseñanza-aprendizaje del LENGUAJE ORAL se inicia primero por integrar a él, el concepto de LENGUAJE y EXPRESIÓN, para de ahí partir hacia lo que queremos lograr en el alumno, mismo que se logrará dentro de una situación educativa, promoviendo procesos comunicativos mediante la interacción en la construcción de conocimientos que ayudarán al niño, como ya dijimos, a integrarse tanto social como educativamente dentro de su ámbito que le rodea.

Desempeñando como educadora nuestro papel como guía y orientadora en todas aquellas actividades propuestas para el logro del objetivo: EL LENGUAJE ORAL.

En este aspecto la implementación del trabajo por proyectos fue un gran apoyo ya que constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc. Que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y se articulan con el proyecto.

Fue necesario abordar las contribuciones que algunos pensadores e investigadores nos han aportado al respecto, mismos que resultan significativos para nosotros como educadoras y apropiados para ponerlos en práctica dentro de nuestras actividades pedagógicas que llevamos a cabo diariamente en busca siempre, de mejorar nuestro papel ante los alumnos y ante la sociedad

Debemos considerar que:

- Los niños en edad preescolar están en un proceso donde deben de aprender a sustituir las manos y los pies por palabras.
- Para poder expresar sus necesidades, cada día aprenderán a comunicarse por medio del lenguaje oral.

- Lo harán aprendiendo nuevas palabras, allí es donde radica la importancia de nuestro papel como educadoras: ayudar a que los niños al aprender palabras expresen sus propias ideas.
- Debemos guiar al niño y proporcionarle las herramientas necesarias, pero estas deben ser atractivas y simples como un juego.
- Como ya sabemos los juegos son la forma más fácil de enseñar al niño, puesto que éste muchas veces no se da cuenta de qué está aprendiendo.
- Este aprendizaje le ayudara a conocer y comprender el mundo que le rodea.
- Debemos analizar algunas de las estrategias que podemos utilizar como educadoras pues estas le ayudaran a mejorar su expresión oral.
- Es necesario que estimulemos a los niños, ya que con esto aumenta su rendimiento intelectual y se logra que interactúen en un grupo, el niño será capaz de explicar sus ideas de una forma correcta, primero realizará imitaciones del lenguaje para luego dar paso a la práctica de su propio lenguaje oral.
- Sabemos que el rendimiento de un niño crece, cuando siente la necesidad de expresarle su opinión a un tercero

Se retomaron estos conceptos en la aplicación de diversas actividades encaminadas al logro del objetivo, lo que permitió clarificarlos para poder comprenderlos y aplicarlos correctamente. Mencionando primeramente a aquellos que integran el ámbito de educación.

Educar es una palabra sencilla en su estructura pero de profundo significado en su esencia. Como educadora debemos entenderla y manejarla, proyectándola en todas aquellas acciones que el término implique.

Si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo, difícilmente podrá el docente identificar su lugar como parte del mismo, si no se posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más relevantes que le permitan

entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende, tampoco podrá ejercer su profesión con objetividad y conciencia.

Dicho proceso constituye en la formación del educando las siguientes dimensiones: afectiva, social, intelectual y física. Este desarrollo no ocurre por sí sólo, por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del mismo niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituyen mutuamente.

De igual manera, se desarrollan las nociones de espacio y tiempo, éstas no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales. Algunas de las situaciones de la vida del niño, como reunirse con los seres que ama o que le provocan ansiedad, regularmente ocurren en un mismo tiempo y lugar, otros suceden eventualmente y son importantes. La finalidad de ésta fundamentación fue tomar como base los elementos esenciales que me permitieron acercarme a la complejidad del desarrollo infantil en el aprendizaje del lenguaje oral en preescolar, a través de situaciones que permitieron a los alumnos desarrollar sus competencias comunicativas.

Aprender significa estudiar y sistematizar las experiencias para evitar repetir errores y enfrentar en mejores condiciones, los problemas que se presentan en el aula. Aprender es poner en práctica nuevas acciones para lograr nuestros objetivos, desechando aquellas que no nos den resultados favorables, identificando las causas del problema que abordamos mediante el conocimiento, abrimos nuestra imaginación para enfrentarlos y dar pasos con seguridad y crear lo nuevo que permite pasar del conocimiento profesional sobre el quehacer docente.

El lenguaje humano se manifiesta esencialmente de forma oral, es un hecho social de profunda importancia para todo grupo cultural y es una de las primeras actividades que el niño desarrolla para adentrarse así en el mundo de la comunicación. Es imposible imaginar un mundo sin comunicación oral, sin ella perderíamos el contacto con la realidad.

Las relaciones humanas se basan cada vez más en la comunicación, es muy importante aumentar nuestra habilidad para expresarnos, para decir con exactitud y tono adecuado lo que realmente deseamos comunicar.

Para esto es necesario clarificar algunos conceptos:

COMUNICACIÓN

Proceso donde se transmite y se recibe una información, habiendo un emisor y un receptor. Para que exista la comunicación debe de existir un mensaje, la comunicación puede ser bidireccional, es decir, es de ida y de vuelta entre el emisor y el receptor. Al comunicarnos mostramos nuestra actitud frente a la vida, nuestros sentimientos, valores expectativas, sueños y nuestra capacidad de escuchar, incluso nuestras peticiones ya sean estados de ánimo o alguna otra necesidad, sabemos que existen dos modalidades de comunicación que son: la verbal y la no verbal. Durante los dos primeros años de vida, los niños van desarrollando y adquiriendo habilidades comunicativas a través de gestos, sonrisas, llanto y movimientos etc. Esto permanece a lo largo de la vida pero es necesario dar paso a que se desarrolle el lenguaje verbal.

EVALUACIÓN

Puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de la conducta y rendimiento, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en este siglo. Creció al amparo de la psicología experimental de ENRICH y TYLER, quienes impulsaron las actividades de la evaluación en el campo de las actitudes, intereses, hábitos y adaptación social. Hoy, es uno de los aspectos o fases de la enseñanza más sometidos a revisión. Su definición depende del contexto en el que se da:

*Sistema de enseñanza.	Tipo de evaluación.
Instrumentos.	
-Rígido y selectivo.	Sancionador y restrictivo.
El examen	
-Abierto y democrático.	Orientador y crítico.
Diversificados.	

La evaluación, desde un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo: una mejora del proceso de aprendizaje así como una ayuda para maestro y alumno.

En el desarrollo de este trabajo me permitió ver a través de la evaluación, el avance de algunos alumnos, pero también pude ver que en otros, éste era mínimo, esto a través de la utilización de diferentes instrumentos como el diario, el portafolio listas de registro y sobre todo la observación.

Pude observar que una de las mayores áreas de oportunidad que presentaron los alumnos fue la de expresar de manera clara sus ideas delante del grupo pero no así cuando debían hacerlo de manera aislada, en este sentido fue necesario realizar diversas actividades como la creación de cuentos de manera colectiva, jugar a acertijos y adivinanzas, dramatizaciones de cuentos etc. Lo que poco a poco propició que los niños se expresaran de manera más abierta al tiempo que aprendían a utilizar nuevas palabras.

Desde el inicio del ciclo escolar al realizar la evaluación diagnóstica, pude ubicar a los niños que presentaban dificultades para expresarse correctamente de manera oral, lo que me cedió a definir un plan de acción con actividades diversas que favorecieran la mejora.

En el transcurso del ciclo al ir evaluando el proceso me fui dando cuenta de los logros alcanzados, las dificultades que persistían y las que iban surgiendo, lo que me permitió replantear el plan de acción inicial con las adecuaciones necesarias para ir favoreciendo el logro de mi objetivo.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Es una actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo. Realizándose por nosotros como educadoras día a día, y sirviéndonos para detectar en su momento el por qué de las fallas de nuestros alumnos dentro del proceso.

Es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza, porque debemos de realizarlo o de lo contrario no podremos detectar situaciones problemáticas de manera general dentro del grupo y particular con cada uno de nuestros alumnos.

Tiene como misión principal, recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto. Sirviéndonos o apoyándonos en todas aquellas actividades escolares que realizamos en nuestra aula escolar, trabajos, tareas, etc.

Ayuda a mejorar el propio proceso y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc. Porque a la par se van detectando fallas, que en su momento pudieran ser nuestras (por metodologías o estrategias inadecuadas o del alumno), y en base a ello buscar y mejora nuestro trabajo docente.

Ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos. Buscando siempre mejorar en todos los aspectos como maestros frente al grupo y ayudando a nuestros alumnos a entender de la mejor manera todos aquellos contenidos que integran nuestro plan y programas de trabajo.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

De diagnóstico: comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos, determinando el grado de identificación o discrepancia

entre éstos y los resultados obtenidos. Detectando a tiempo las problemáticas escolares de nuestros alumnos.

De orientación o reorientación: de todo el proceso, en su estructura y funcionamiento y en todos sus elementos (planificación, tecnología, recursos didácticos, etc.), a través del feedback o “retroalimentación” de la información conseguida. Tener la tolerancia necesaria para con nuestros alumnos, en el caso de ser necesario realizar este procedimiento.

De pronóstico o predicción: de las posibilidades del alumno como base para su orientación persona, escolar y profesional. Preparándolos como seres reflexivos que puedan enfrentarse dentro de su ámbito escolar y en su vida cotidiana.

De control: del rendimiento de los alumnos. Aplicando metodologías y estrategias adecuándolas a las necesidades del grupo en lo general y particular del alumno, reconociendo con esto que cada uno de ellos tienen sus propias capacidades y habilidades.

Es innegable el papel fundamental que tiene la evaluación en cualquier proceso de la vida del ser humano, y en mi caso fue trascendental evaluar primero el estado inicial de mis alumnos para de ahí definir qué hacer para trabajar con ellos y cómo hacerlo de forma tal que mejoraran en su desarrollo, y esto posibilitara la mejora de sus aprendizajes. Esta claro que esto solo fue el principio, pues esa evaluación la seguí realizando de manera continua durante el proceso educativo y a través de ella pude percatarme del nivel de avance de las actividades que fueron afectivas y las que no, de nuevas las necesidades de los alumnos que se fueron presentando y que me llevaron a hacer un replanteamiento al plan inicial.

REFERENCIAS DE LA EVALUACIÓN

- Un proceso (el proceso de aprendizaje).
- Un sistema de organización (de centros).
- Al docente (de la planificación, de la acción del docente).
- Al alumno o grupo de alumnos.

La evaluación formativa, referida al alumno, debe entenderse como un medio para orientar el trabajo de éste, para conocer su nivel formativo y para estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

“Esta es parte importante dentro del proceso educativo, ya que además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, nos permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de nuestros alumnos, con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos: también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información obtenida mediante la evaluación será la base para identificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos propuestos.” Ya que de no ser aplicada dentro de nuestro trabajo docente, estaremos a la deriva en cuanto al proceso escolar de nuestros alumnos, pues no podremos darnos cuenta del avance y/o retroceso en su proceso de enseñanza.”¹

TIPOS DE EVALUACIÓN.

Estos son instrumentos que nos permiten recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. Su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar; y éstos son:

*Observación y registro del desarrollo de la clase.

¹ Libro para el maestro. “Historia”. SEP. 1994. pp. 61

Los medios para recopilar información son: el diálogo con los alumnos, la observación atenta de los procesos que se desarrollan en clase, y la revisión de los trabajos. Siendo conveniente como maestro, registrar todo el desarrollo del proceso ya que esto nos servirá para evaluar a nuestros alumnos. Permittiéndonos valorar las diferentes formas en que se manifiesta.

Este fue un instrumento fundamental para el logro de mi objetivo ya que a través de ella, pude obtener la información para evaluar el proceso vivido, realizando las adecuaciones necesarias conforme avanza el ciclo escolar y también el resultado del mismo.

En la educación preescolar, la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente. En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberla cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

Un elemento importante que se debe tener en cuenta en la evaluación para tomar decisiones adecuadas, es contar con suficiente y amplia cantidad de datos para ser procesados como información útil y relevante, objetiva para el contexto en que se aplica, en general, en educación preescolar se recomienda usar una serie de procedimientos y de métodos de recolección.

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del aprendizaje consiste en comprobar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos

de antemano y a su situación antes de comenzar el curso, a un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades.

Esta se realiza al iniciar el curso mediante un diagnóstico, que nos dará como resultado el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el alumno, así como cuáles son las dificultades que presenta, para que nosotros como maestros busquemos metodologías y estrategias adecuadas que permitan al alumno salir adelante en su aprendizaje, y durante el curso para darnos cuenta, como ya se mencionó, de los logros o en su defecto el por qué del bajo rendimiento escolar de los alumnos.

En este caso para la realización de este trabajo considere varios criterios:

- El estado que guardaban los niños al inicio del ciclo
- El plan de acción
- Los instrumentos de evaluación

Los conocimientos previos del alumno.

Estos se analizan tanto al principio del curso para dar un punto de partida de los conocimientos que tiene, lo que ya sabe hacer y una posterior evaluación durante el curso para evaluar que aprendió. De esta manera se podrá identificar qué le aportó el desarrollo de las actividades en clase.

Es conveniente tener presente que las ideas, explicaciones o preguntas de los niños ante los hechos o fenómenos naturales y sociales, por más simples que parezcan, expresan formas de entender la realidad.

Frente a esas explicaciones, para lograr que los alumnos aprendan con interés, es necesario plantear preguntas, explicar, informar y sugerir actividades que les permitan poner a prueba y reflexionar sobre sus propias explicaciones con el fin de reelaborarlas, ampliarlas o fundamentarlas mejor. Así podrá reconocerse y

decirse en qué aspectos conviene profundizar, o los temas que se deben estudiar antes, evitando repetir clases que los niños ya saben, pues esto hará que pierdan el interés en ella. Además es conveniente no hablar de temas que no conozcan de los que no tengan antecedentes, pues esto hará más difícil su comprensión.

En suma, el conocimiento de la ideas previas de los alumnos en parte obtenida mediante la evaluación diagnóstica y en parte en los diálogos y comentarios durante el desarrollo de la clase, constituye una base muy importante para orientar las actividades didácticas (preguntas, explicaciones, etc.) además de que permite valorar los avances y dificultades de los alumnos a partir de su estado inicial.

Las observaciones son realizadas en forma natural, sin negar la responsabilidad que atañe al docente en una actividad compartida con niños y padres de familia.

Según el momento en que se realice y los objetivos que se propone la evaluación puede ser:

1.- Evaluación inicial: la elaboración de un perfil del grupo al inicio del ciclo escolar.

2.- Evaluación continua: evaluaciones periódicas de carácter **diario, mensual y semestral**.

- *Evaluación diaria;* a través del plan diario, (logros de los objetivos, participación, cambios o alteraciones en la planeación original y acuerdos tomados por el grupo en la asamblea de cada día)
- *Evaluación mensual;* mediante el plan anual de trabajo, anotando cada mes el nivel de madurez alcanzado en cada objetivo específico seleccionado.

- *Evaluación semestral; con la aplicación de diversos instrumentos para obtener una pauta mas para la selección de criterios y de experiencias de aprendizaje.*

3.- Evaluación final; corroboraba el logro de los objetivos seleccionados a través de la guía de observación de preescolar.

La evaluación, en una concepción más amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. En ese sentido, el aprendizaje se concibe como proceso y no como un resultado.

Los propósitos de la enseñanza.

Es otro de los criterios de la evaluación, establecidos en cada uno de los enfoques de nuestro programa de estudio, destacando el desarrollo de las habilidades y nociones para seleccionar e interpretar información, así como para analizar hechos del pasado y establecer su relación con el presente y la formación de valores y actitudes en el alumno. Sin buscar que los alumnos mecanicen o memoricen los datos específicos que forman parte de la narración y explicación, y sí buscando la interpretación y formulación de explicaciones propias en base al tema sugerido. Propósitos fundamentales que se realizarán paulatinamente, a lo largo del curso, siendo necesario tenerlos presentes en los distintos momentos de la evaluación y no sólo al final del curso.

Además de los propósitos generales se requiere tener presentes lo que establece el *Programa de Preescolar* por cada bloque de actividades y los propósitos por bloque. Pretendiendo estimular el desarrollo de habilidades intelectuales en el alumno, y esto se logrará a través de las actividades que el alumno realice con la guía del profesor.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Uno de los elementos de referencia que conviene tomar en cuenta para decidir cuándo evaluar es la organización de los proyectos educativos.

Tomando en cuenta esta organización, es conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada proyecto para indagar lo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la programación, decidir las actividades didácticas y atender específicamente a los alumnos con mayores dificultades.

Del mismo modo evaluar al final de cada proyecto y, por supuesto, al final del ciclo escolar.

A medida que avance el curso, tanto en la clase como en la evaluación, se procurará que los niños relacionen lo que han aprendido de proyectos anteriores con el que estudien, a través de la identificación de semejanzas y diferencias, de identificación de características que cambian o que permanecen, de la secuencia de los hechos, etc. Así se repasarán los temas anteriores al mismo tiempo que se estudia uno nuevo.

Otro momento de la evaluación, es aquel que se da en el transcurso de cada clase e incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si un alumno comprende el tema, si entiende la indicación de una actividad, hasta los trabajos que son producto de la clase: dibujos, comentarios, respuestas, etcétera. Esta evaluación permite tomar medidas en el momento mismo del desarrollo de la clase y aporta elementos para la evaluación al final de un proyecto o un curso.

Tomando en cuenta lo anterior, se realizó un diagnóstico general del grupo de 3º grado al iniciar el curso, detectando que en su mayoría los niños no logran expresar con claridad lo que piensan, pues lo hacen solo por decir algo, o por requisito de la clase o exigencia de la maestra; no pueden dar respuesta a cuestionamientos, formular sus propias interrogantes, interpretar instrucciones,

etc. Además en las actividades que el alumno realiza, me di cuenta que no logra expresar sus ideas, por ejemplo ¿que le produce o siente al ver una imagen, una pintura o al escuchar la lectura de algún cuento?, ¿qué fue lo que le gustó? etc. Y esto dificulta todo el proceso que se requiere para el logro del aprendizaje y en su rendimiento escolar, dando como resultado evaluaciones muy bajas. Es por esto que me daré a la tarea de buscar metodologías y estrategias adecuadas a dicha problemática y aplicarlas dentro de mi grupo, para de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de mis alumnos, tengan mejor rendimiento escolar y eleven su calidad educativa, para que el día de mañana puedan enfrentarse como individuos reflexivos tanto en su vida escolar, como ante la sociedad que les rodea.

Aplicó estrategias adecuadas a mejorar el lenguaje oral de los alumnos, tales como: lectura de cuentos, narración de sucesos, interpretaciones, y de aquí partí para implementar una lluvia de ideas (utilizando preguntas referidas al tema), investigación y preguntas con padres de familia y miembros de su comunidad, invención de cuentos, relato de su vida y su familia, su comunidad. Adivinanzas, intercambio de ideas con compañeros y maestra, descripción de objetos, situaciones, sucesos; expresar que les gusta y qué no. Platicar de sus experiencias. Participar en relatos; “lea” historias imaginando escenas. Jugar a “un navío cargado de...” Actividades que fueron continuas, a lo largo del ciclo escolar y no sólo porque el proyecto lo requería, es decir que una vez visto el tema en el que se aplicó dicha actividad, no me olvidé de ella y seguí aplicándola en otros proyectos, tratando de adaptarlas al objetivo que se busca, de esta manera reforcé continuamente hasta lograr elevar el nivel de expresión oral de mis alumnos.

Su evaluación como ya mencioné fue continua, de esta manera pude darme cuenta del avance o retroceso de mis alumnos, y en el segundo caso modificar ya sea la metodología o la estrategia, hasta lograr el objetivo propuesto. Partiendo de un diagnóstico que me ayudó a detectar dicha problemática y que como educadora guía, junto a mis alumnos guiándolos hasta lograr elevar su rendimiento escolar y calidad educativa. Creando en ambas partes educadora-

alumnos, relaciones de respeto, tolerancia y participación activa dentro del aula escolar, en el logro del objetivo propuesto: **Mejorar “La expresión oral en los alumnos de tercer grado de preescolar”**

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, así mismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Entiendo el aprendizaje como un proceso, más que como un resultado, “todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana. Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc. Operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc. Así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba o da conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. Es decir, cuando se producen modificaciones, reestructuraciones, en su conducta.”

El contenido de este documento plantea la línea de evaluación cualitativa que contempla la propuesta de acción pedagógica, este enfoque se considera, es el más pertinente de aplicarse principalmente en los educandos menores de 6 años de edad.

Este trabajo contiene aportes teóricos y prácticos que pueden hacer de la evaluación un proceso más sistemático y contribuir de ésta manera a que la práctica docente responda a las características del desarrollo del pequeño que se atiende en los planteles de educación preescolar.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

ASPECTO PSICOLÓGICO.

En base a las investigaciones realizadas mediante los estudios y observaciones del ser humano por Piaget, se han dado luces a las ciencias pedagógicas modernas acerca de la forma en que los educandos pueden construir sus conocimientos junto al profesor. Partiendo de la firme convicción de que *“la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y en la que intervienen como elementos determinantes los factores inherentes en que se vive”*²

Surgiendo de esto, el profesor debe conocer las formas individuales de acceso al conocimiento que tienen sus alumnos, valorar sus aspiraciones y las formas en que ha ido aprendiendo a lo largo de su vida cotidiana, las cuales no deben chocar con las que el maestro le presente.

El niño no es un adulto en miniatura, tampoco un ser sin pensamiento. Piaget, en sus investigaciones descubre que el ser humano desde la niñez va conformando una serie de estructuras mentales que van evolucionando de acuerdo a su desarrollo.

Para Piaget *“El aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget acepte los aspectos emocionales y sociales como irrelevantes, sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante en el desarrollo del niño”*.³

² UPN. Antología Básica *“Cómo investigar en el aula”*. México 1994. p. 96

³ UPN. Antología Básica. *“En busca de alternativas”*. México 1994. p.38

Por lo tanto los educandos tienen una forma particular de ver las situaciones, de valorarlas y de acercarse a ellas, dependiendo de la etapa en que se encuentre el individuo.

Piaget habla de que como individuos, tenemos una herencia estructural y otra funcional. La primera es biológica y relaciona al individuo con el medio ambiente, y la segunda está en relación a las estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estado máximo, conociéndose a este estado como génesis; razón por la cual se le da el nombre de Teoría Psicogenética a la encargada del desarrollo de las estructuras mentales del individuo.

Para el educador debe ser de gran importancia conocer, valorar y aplicar los principios que sustenta dicha teoría, pues de ello dependerá el desenvolvimiento cognoscitivo del alumno en su proceso educativo.

“Toda situación cotidiana que representa el ser humano, debe ser abordada de una u otra forma, el medio ambiente exige al hombre la adaptabilidad, ésta se logra mediante el desarrollo de estructuras mentales basadas en la inteligencia; al adaptarse dicha situación, ésta se asimila o grava en la mente, esto es, se automatiza en un esquema de acción rápida, por lo cual ante la incidencia de una situación problemática, el individuo o más bien sus estructuras mentales sabrán responder rápidamente, traduciéndose en un aprendizaje significativo o de verdadera utilidad” ⁴

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Piaget divide el desarrollo psicogenético de la estructura mental del individuo en “*Estadíos o Etapas*”,⁵ las cuales es importante tomar en cuenta

⁴ GOMEZ, Palacios Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. SEP. México. 1996.p. 52

⁵ JEAN PIAGET. “Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela”. SEP .Jalisco. p. 21

para su correcta aplicación con nuestros alumnos en la búsqueda de soluciones a problemáticas detectadas en nuestra aula escolar. Estas son:

Periodo o estadio	Edades	Estructuras
Pensamiento Sensorio motriz	0 - 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los reflejos innatos - Organización de las percepciones y hábitos. - Aparición de la inteligencia sensorio motriz.
Pensamiento preoperatorio	2 - 7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición y consolidación del lenguaje. - Inicio de la socialización. - Sentimientos individuales espontáneos. - Pensamiento intuitivo.
Pensamiento Operatorio Concreto	7 - 12 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de la lógica. - Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación.
Operaciones formales	12 - 15 años	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de la personalidad. - Pensamiento hipotético-deductivo. - Inserción al mundo del adulto.

El período sensorio-motor, se caracteriza por la incipiente curiosidad por aprender o traer hacia sí los objetos que rodean al niño, surge la imitación. La preferencia está radicada en la actividad manipulativa y en el pensamiento animista, esto es, que da vida a objetos inanimados o que no tienen relación aparente, (el tomar un palo de escoba y decir que es un caballo).

En el período pre-operacional, el niño empieza a tener una sociabilidad que aunque no está exenta del egocentrismo, sus intereses son concretos y activos; entra en contacto con instituciones educativas (preescolar, primaria).

Es en esta etapa donde se encontraban mis alumnos al realizar este trabajo, esta etapa es fundamental para su desarrollo pues es aquí donde ellos adquieren los elementos que les permiten tener una comunicación adecuada a su contexto.

De aquí es de donde al realizar la evaluación diagnóstica me di cuenta varios de ellos necesitaban actividades distintas que les permitieran mejorar su lenguaje oral y el uso del mismo en contextos más allá de su entorno familiar para tener una comunicación adecuada.

El período de las operaciones formales, es cuando el niño que entra a la escuela se enfrenta a situaciones que requieren de una puesta en práctica de series estratégicas de inteligencia y adaptabilidad, enfrentando de manera formal y convencional de comunicación: formas de sociabilidad, de disciplina, horarios, etc. Su estructura mental en cuanto a su personalidad, manifiesta la socialización con sus compañeros de grupo, en la cooperación en cuanto a trabajos de equipo y en la interacción general dentro del grupo.

Es en el período de pensamiento preoperatorio, en el cual se encuentra catalogado el grupo de 3° grado, se da entre los **dos y los seis años**. Es de preparación para el operatorio y el gran logro es el desarrollo de la **función semiótica o simbólica**. Es simbólica pues se habla del manejo de determinados símbolos y signos. Implica poder representar algo que no está presente, como un hecho, un significado, un objeto, a través de un significante. Ese significante puede ser un gesto, una palabra, un símbolo creado por el propio sujeto de acuerdo a su experiencia y motivación, por eso es siempre individual, es decir, tiene que ver con aquello que el sujeto le adjudica a la cosa que quiere simbolizar.

En este aspecto creo importante mencionar que el dominio del lenguaje oral de varios de mis alumnos no era el adecuado, como ya lo mencione, y que esto dificultaba el avance en el logro de los aprendizajes, tanto a nivel individual como de grupo por lo que fue necesario trabajar en conjunto con los padres de familia para que hubiera un avance. No fue fácil pues requirió un trabajo muy fuerte de mi parte tanto desde la investigación que debía hacer, como hacerlo y al mismo tiempo ir evaluando el proceso para ver los avances y si no los había buscar otras alternativas de solución que final, dieron buenos resultados.

Cabe tener en cuenta que el **significado y el signo son siempre colectivos**, arbitrarios, convencionales, evocados por el hombre, como por ejemplo el lenguaje, mientras que el **símbolo es individual**.

Dichas características deben estar acorde con el proceso cognoscitivo correspondiente a la edad cronológica y mental de los alumnos. Nosotros como educadoras llevamos una gran responsabilidad en lograr adaptar nuestro programa oficial, al desarrollo de las estructuras mentales de nuestros alumnos, ya que si bien es cierto que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades para conformar un mismo nivel de desarrollo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje en especial las que se refieren al lenguaje oral; se deben detectar las deficiencias que existen dentro de nuestro grupo y reajustar y/o diseñar nuestros planes de trabajo adecuados que nos ayuden a llevar al alumno a lograr un aprendizaje significativo.

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

En base a la teoría del aprendizaje, Piaget interpreta los hechos de asimilación desde la perspectiva de su concepción del desarrollo de las conductas.

El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, resultado de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensomotriz, cuya tendencia inicial sin duda, es la de asimilar objetos,

incorporándolos a un plan de conducta. En nuestro caso es posibilitar que los alumnos adquieran elementos que les permitan avanzar en el uso del lenguaje oral aplicado a su contexto.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas. Es decir cuando el alumno entiende y comprende el nuevo esquema que debe seguir para llegar a la comprensión de un texto.

Aquí fue importante llevar al niño primero al acercamiento con diversos textos de forma oral para crearle la necesidad de comentar y / o cuestionar acerca de ellos y de ahí partir a situaciones de su entorno en donde viviera la necesidad de expresarse para lograr establecer una comunicación que le permitiera tener una mayor y mejor relación con su comunidad escolar, familiar y social.

La acomodación tiene lugar cuando una persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. En el proceso de búsqueda como educadora, nuevas estrategias que ayudaron a mis alumnos a mejorar la expresión oral, fue determinante paraarme cuenta de que algunas que ya habían sido aplicadas y en efecto, no dieron el resultado deseado, hubo necesidad entonces de reajustarlas hasta lograr el propósito deseado y de esta manera el alumno se dio cuenta de cuáles fueron las que más le gustaron y que estas contribuyen al logro del objetivo.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas, siempre eficaces (asimilación) o modificando las mismas que precise la búsqueda de algo nuevo o mejor (acomodación).

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, éste asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo,

en su interaccionar con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración y reequilibración.

En mi caso, una vez que el alumno logra los procesos de asimilación y acomodación del nuevo proceso, éste logra un equilibrio en su aprendizaje, adecuándolo paso a paso en su interacción tanto con sus compañeros como con el ambiente que le rodea y mejora su lenguaje oral para enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve, y mejorar de esta manera su rendimiento escolar.

La adaptación cognoscitiva es una interacción o un cambio entre el individuo y su medio ambiente, es decir, un individuo al incorporar o asimilar en su interior nuevas experiencias que el medio ambiente le provee, él transforma estas experiencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas, de esta manera se dan los procesos de equilibrio, adaptación. En el lenguaje oral esto se da cuando el niño interactúa con contextos distintos y escucha en ellos expresiones diversas, las asimila y las incorpora a su propio lenguaje ampliando este al tiempo que aprende donde usarlo.

Es decir el alumno se adapta a su nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante nuevas estrategias sugeridas por el maestro y esto le produce un cambio total tanto en el esquema de aprendizaje que tenía, como en su interacción tanto en su grupo como en su medio ambiente, pudiendo adaptarlas y aplicarlas dentro y fuera de la escuela con las que ya tenía completando y mejorando su aprendizaje.

Todo esto va creando en el alumno nuevas estructuras psicológicas derivadas de la acción del sujeto sobre su mundo exterior, las cuales hacen que éste sea más inteligente. Destacando en esto que cada niño o adulto posee estructuras psicológicas completamente diferentes. Si el niño está en contacto con experiencias de aprendizaje más ricas, adquirirá más estructuras, y por lo tanto se adaptará con más facilidad a cualquier situación.

Como educadoras debemos esforzarnos por aprender más y comprender a nuestros alumnos, creando situaciones adecuadas de aprendizaje. Propiciar en el alumno la actividad espontánea en la construcción de sus conocimientos a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, generando en los alumnos una autonomía moral, la cual contribuirá al desarrollo de la personalidad y al espíritu de solidaridad y cooperación en nuestros alumnos.

ASPECTO PEDAGÓGICO

El plan de estudio y el Programa de Educación 1992 correspondientes a la Educación Preescolar, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje en dimensiones y bloques, para asegurar que los niños:

“Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”⁶.

Los proyectos constituyen en cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades o destrezas, que proponen a los alumnos para que éstos sean aprendidos y contribuyan a la comprensión de las actividades encaminadas a promover la educación integral. Entre los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va

⁶ SAFFER David R. “Psicología del desarrollo infancia adolescencia”. P. 250.

diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que el jardín de niños pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativa elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad. Hay otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva de los proyectos, en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

EL CONSTRUCTIVISMO

A lo largo de la historia diferentes corrientes filosóficas se han preocupado por encontrar la manera más idónea de poder explicar cómo los estudiantes adquieren su aprendizaje.

En la actualidad, existe un gran dilema entre las corrientes filosóficas del tradicionalismo y el constructivismo. De aquí que nuestro papel será el de formar niños creativos y no repetidores de ideas ancestrales.

A continuación se describen los preceptos teóricos que sustentan al constructivismo desde el punto de vista de Jean Piaget.

“El conocimiento se construye mediante la actividad del sujeto sobre los objetos. El sujeto se acerca al objeto del conocimiento dotado de ciertas

estructuras intelectuales que le permiten ver al objeto de dicha manera y extraer de él cierta información, misma que es asimilada por dichas estructuras. La nueva información produce modificaciones-acomodaciones-en las estructuras intelectuales, de tal manera que cuando el sujeto se acerca nuevamente al objeto lo ve de manera distinta a como lo había visto originalmente y es otra la información que ahora le es relevante. Sus observaciones se modifican sucesivamente conforme lo hacen sus estructuras cognoscitivas, construyéndose así el conocimiento sobre el objeto.

La tarea del educador constructivista consistirá en diseñar y presentar situaciones que, le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él. El siguiente paso consistirá en socializar estos significados personales a través de una negociación entre los estudiantes, la educadora y el uso del lenguaje oral⁷.

Como podemos ver, la aplicación de esta corriente filosófica ha venido a revolucionar y modificar el trabajo de la educadora ya que los diferentes materiales de apoyo , vienen diseñados con enfoque constructivista, donde la educadora tiene la necesidad y la obligación de investigar cual es el propósito que se persigue con cada uno de esas dimensiones en desarrollo.

Dichas dimensiones llevan al niño a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, favoreciendo que sea el mismo el constructor de su propio aprendizaje.

Por consiguiente, la educadora se convierte en guía de este proceso ajustándolo a los objetivos del programa de una manera atractiva.

Para lograr esto, debe recurrir a su planeación didáctica, que es el documento donde plasmará la secuencia de actividades que parten del interés del niño y que deberá seguir para el logro de los objetivos.

⁷ SEP "Plan y programa de estudios 1993" Editorial Fernández. México 1994 P. 13.

Por lo tanto, la responsabilidad de la educadora en esta forma de trabajo es mayor ya que debe involucrar a los tres agentes principales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, maestro, alumnos y padres de familia. Para que juntos de una manera comprometida, colabore con lo que a cada uno le concierne y facilite de alguna forma la construcción del aprendizaje de los alumnos, que es el objetivo principal. Creando en todo momento un ambiente propicio y situaciones adecuadas

LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y / O CRÍTICA

En toda práctica educativa existen diferentes concepciones que orientan la práctica educativa de manera general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular.

En este caso, la didáctica crítica considera *“que para poder desarrollar situaciones de aprendizaje significativos es necesario seleccionar las actividades idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, convirtiéndose en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa”*⁸. Considerándose como una alternativa para mejorar cuantitativamente la educación del escolar.

Por consiguiente, la participación de la educadora y del alumno debe ser determinante, ya que debe existir una relación responsable donde puedan desarrollar momentos de investigación, análisis, reflexión, discusión y crítica. Que les permita mejorar en todos sus aspectos, involucrando en esto la interacción que debe darse tanto en el ambiente escolar y extraescolar del alumno, permitiéndole así un aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social.

Por tal motivo, la didáctica crítica concibe al aprendizaje como un proceso donde deben existir tres momentos metodológicos que son: *“una primera aproximación al objeto de conocimiento, un análisis del objeto para identificar*

⁸ UPN “El aula y su entorno” P. 27.

*sus elementos, pautas, interrelaciones y, un tercer momento de construcción del objeto de conocimiento*⁹.

Para poder desarrollar estos tres momentos metodológicos, es necesario implementar actividades de aprendizaje de apertura, desarrollo y culminación.

Las actividades de apertura deben permitir que el alumno vincule experiencias anteriores con las situaciones nuevas de aprendizaje que permitan una aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de desarrollo, estarán encaminadas a la búsqueda de información en torno al tema o problema que le permita al alumno hacer un análisis donde pueda poner en juego sus saberes y llegar a síntesis parciales mediante la comparación, confrontación y generalización de ideas que le permita la elaboración de conocimientos.

Finalmente, las actividades de culminación estarán enfocadas a incorporar al tema o problema nuevas síntesis iniciales de aprendizaje que le permitan al alumno seguir incorporando nuevos conocimientos en forma permanente y organizada.

⁹ UPN. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje”
SEP 1994. P. 23.

CONCLUSIÓN

Durante la investigación y aplicación del presente trabajo, se obtuvieron logros y fracasos en la realización de las actividades planeadas, lo cual me motivó para reafirmar y/o reajustar nuevamente aquellas actividades que no lograron en su totalidad el objetivo deseado. Esto me sirvió para darme cuenta que en ocasiones, los alumnos requieren de ciertas atenciones especiales que muchas veces nosotros como maestros pasamos inadvertidas, o que si nos damos cuenta no queremos reconocer que el error está en nosotros y no en el alumno.

Todas y cada una de estas situaciones, me ayudaron a entender más a mis alumnos, y a comprender que no todos tienen las habilidades y capacidades en igual nivel de desarrollo, además de que el grupo no siempre tiene al mismo maestro al frente y esto causa que ellos se adapten al ritmo de trabajo diferente de cada uno de ellos.

Es precisamente la tarea de la educadora, el estar preparada profesionalmente e integrarse a los avances educativos que se van dando dentro del sistema, lo que nos ayudará a solucionar a aquellas problemáticas a las que nos podamos enfrentar dentro de nuestra práctica diaria en el aula.

Estar preparada y poder enfrentarnos a esos cambios requeridos por el sistema, nos ayudará siempre a obtener mejores rendimientos escolares por parte de nuestros alumnos, buscando elevar la calidad educativa.

Todo esto aunado con la preparación profesional de la UPN, y la asesoría y ayuda de mis maestros, fueron las bases que me ayudaron a resolver y a enfrentarme a aquellas situaciones difíciles presentadas dentro del aula.

Se logro mejorar significativamente la expresión oral de los alumnos de 3º grado, con el apoyo y correcta aplicación de las teorías mencionadas y las actividades y estrategias planeadas para el logro de dicho objetivo, preparándolos a enfrentarse al siguiente nivel educativo, y porque no a enfrentarse mejor preparados a la sociedad en la que viven.

Espero en el futuro seguir ayudando a mis alumnos independientemente del grado en que se encuentren, invitando a los maestros a formar talleres de trabajo en donde se expongan las diferentes problemáticas escolares a las que nos enfrentamos día a día en nuestra aula, y que juntos busquemos soluciones para elevar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO. "Ciencias de la Educación". Santillana. México, 1995.

FERREIRO. Emilia y Gómez Palacio Margarita. "Nuevas perspectivas sobre procesos de lectura y escritura". México, 2000.

GÓMEZ Palacio Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela primaria" SEP. México. 1996.

GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura y la escritura en la escuela primaria". Biblioteca para la actualización del Magisterio. SEP. México. 1996.

MONOGRAFÍA. "La Ribera". Jalisco, México 1993.

PIAGET. "Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela primaria" SEP. Jalisco. México, 1994.

SAFER. R. David. "Psicología del desarrollo infancia adolescencia". Editorial Thomson. México, 1997.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria". Editorial Ofisser. México, 1998.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. "Historia" 6° Grado. México, 1994.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas Oficiales. SEP. 1993. México, 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de Estudio de Español. 2000. México, 2000.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Cómo investigar en el aula “
Antología Básica UPN. México. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “En busca de Alternativas“.
Antología Básica. UPN. México. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Planeación, comunicación y
evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje” Antología Básica UPN.
México. 1994.