



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO RECURSO
DIDÁCTICO PARA CONTRARRESTAR LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN PREESCOLAR**

PAULA CÁRDENAS HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO RECURSO
DIDÁCTICO PARA CONTRARRESTAR LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

PAULA CÁRDENAS HERNÁNDEZ.

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/130-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de junio de 2013.

**C. PAULA CÁRDENAS HERNÁNDEZ
PRESENTES.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA CONTRARRESTAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Esther Hernández Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upn162@prodigy.net.mx

PRÓLOGO

DEDICO EL PRESENTE TRABAJO:

A MI PADRE

Federico Cárdenas Santa Ana, porque en el transcurso de mi vida siempre supo dar un buen consejo, un buen ejemplo; a ese gran hombre que me dio las alas para volar y emprender mi propio viaje y a la vez me dio el amor y la paciencia al recibirme siempre con los brazos abiertos cuando regresaba lastimada, por sanar mis heridas para dejarme volar nuevamente. Gracias por ser mi ángel terrenal, sé que celebrarás mi triunfo allá en el cielo. Te amo papá.

A MIS HIJOS

Carlos Alberto Quiñonez Cárdenas, Carla Adilene Quiñonez Cárdenas y Ángel Alberto Quiñonez Cárdenas, por haber sido quienes me motivaron a iniciar este proyecto de vida, dándome ese impulso a seguir cuando mis fuerzas ya no me respondían, porque aunque sus labios inocentes no decían mucho, sus ojos y sus sonrisas me daban la fortaleza y el temple para no derrotarme ante la adversidad, por ustedes mis tres grandes tesoros. Gracias por esperar siempre pacientes mi regreso a casa, los amo.

A MI AMIGO INCONDICIONAL

Por estar a mi lado en los peores momentos de mi vida, fortaleciendo mi espíritu y no dejarme caer, por caminar a mi lado sin soltarme nunca.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	14
1. Haciendo la historia de mi comunidad.....	15
2. La vida cotidiana en la comunidad.....	18
3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	21
4. La institución escolar.....	22
5. Grupo escolar.....	22
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	24
1. La problemática	24
2. Diagnóstico pedagógico.....	30
3. Planteamiento del problema.....	33
4. Delimitación.....	36
5. Justificación.....	37
6. Elección del tipo de proyecto.....	38
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	49
1. El proyecto de Innovación Docente y la Investigación acción.....	49
2. Alternativa de innovación.....	51
3. Plan de acción de la alternativa de innovación.....	54
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	58
ESTRATEGIA 1.....	60
¿Cómo se forman las nubes?	60
SITUACIÓN DIDÁCTICA.....	61
INFORME DE APLICACIÓN.....	64
¿Cómo se forman las nubes?	64
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	67
¿Cómo se forman las nubes?	67
ESTRATEGIA 2.....	73
¿Cómo son nuestras familias?.....	73
SITUACIÓN DIDÁCTICA.....	74
INFORME DE APLICACIÓN.....	75

¿Cómo son nuestras familias?.....	75
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	76
¿Cómo son nuestras familias?.....	76
ESTRATEGIA 3.....	80
Observo y aprendo.....	80
SITUACIÓN DIDÁCTICA.....	81
INFORME DE APLICACIÓN.....	84
Observo y aprendo.....	84
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	87
Observo y aprendo.....	87
ESTRATEGIA IV.....	92
PAREJAS MISTERIOSAS.....	92
SITUACIÓN DIDÁCTICA.....	93
Parejas misteriosas.....	93
INFORME DE APLICACIÓN.....	94
Parejas misteriosas.....	94
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	96
Parejas misteriosas.....	96
CONCLUSIONES.....	99
REFERENCIAS.....	101
ANEXO 1.....	103
ANEXO 2.....	103
ANEXO 3.....	103
.....	103
ANEXO 4.....	103
.....	103
ANEXO 5.....	103
ANEXO 6.....	104
ANEXO 7.....	105
ANEXO 8.....	106
ANEXO 9 DIARIO DE CAMPO.....	108
ANEXO 10.....	109

ANEXO 11	110
ANEXO 12	115
ANEXO 13	116
ANEXO 14	119

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación fue realizado pensando en mejorar la calidad de la educación en niños de edad preescolar. En esta edad se da un proceso de aprendizaje muy importante en el cual se estructuran las bases de las particularidades físicas y psicológicas que van definiendo la personalidad del individuo de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve. En este proceso es el momento indicado para que la labor docente contribuya a que el niño vaya construyendo su propio conocimiento y es aquí donde comienza la intervención.

Para poder intervenir fue necesario hacer un análisis de forma crítica y objetiva de la práctica docente y llevar a cabo una investigación de todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Toda investigación requiere de una organización adecuada para obtener los resultados esperados; es por eso que hubo la necesidad de seguir una línea de investigación y en este caso por ser la propia práctica el tema principal de estudio, se utilizó la metodología "investigación acción"; la cual K. Lewin (1946), define como "Una forma de indagación experimental basada en el estudio de grupos que experimentaban problemas; afirmó que los problemas sociales deberían servir como lugar en la investigación de la ciencia social." (J. Mckernan, 1996, pág. 29)

La investigación- acción, ayuda a los involucrados en la educación a actuar de manera más inteligente, capaz y efectiva ante los problemas que se les presentan en la práctica docente. Este trabajo se divide en cinco capítulos los cuales muestran de forma general cómo se llevó a cabo la investigación; dejando ver las condiciones y el lugar donde se aplicó.

En el primer capítulo se realiza la contextualización de la problemática, donde se hace un recuento de la historia de la comunidad, para poder responder algunos cuestionamientos de eventos que ocurren en la actualidad de ésta. Además de revisar la vida cotidiana de los

pobladores así como sus usos y costumbres que contribuyen en la vida escolar. Haciendo una descripción de la infraestructura y la organización del grupo.

En el segundo capítulo se muestra el diagnóstico que se realizó para definir la problemática. En este apartado se presenta una descripción comparativa de los paradigmas que se utilizaron como guía de investigación éstos sustentan los fenómenos observados; definiendo el que sirvió como base para dar inicio al análisis de la práctica.

Se hace una descripción de los tipos que hay y del que se eligió para trabajar de acuerdo a sus particularidades que se adecuaba a la problemática. Además muestra el planteamiento del problema exponiendo los elementos de la práctica que se estudiaron y las teorías que lo sustentan.

Otro punto que se toca en este apartado es la delimitación ésta es la parte donde se aterriza toda la información del tema investigado ya que inicialmente se presenta de manera muy generalizada y es necesario describir cómo se presenta la misma situación en lo macro; para terminar en lo micro; que es lo que afecta directamente en la práctica docente; para posteriormente resolverla.

También presenta la definición de proyecto de innovación, describiendo sus características específicas que se implementaron para abordar el proceso de mejorar la calidad de la educación. A su vez describe los tipos que existen y las particularidades específicas con los que cuenta cada uno de ellos. Así como la elección del que se utilizó para llevar a un buen término la puesta en práctica de la propuesta de innovación.

En el tercer capítulo podemos encontrar la fundamentación teórica que sustenta la propuesta de innovación ésta lleva por nombre “El aprendizaje cooperativo como recurso didáctico para contrarrestar las conductas agresivas en preescolar” presentando algunas teorías que nos hablan del niño y de la manera en que va construyendo su conocimiento.

El cuarto capítulo es el de la alternativa de innovación aquí se desglosan algunos elementos como la relación del proyecto con la investigación acción, además de la alternativa de innovación que se utilizó para solucionar la problemática presentada y la importancia de realizar un buen diseño de la misma, y por último el plan de acción que se llevó a cabo en la aplicación de la alternativa.

En el quinto capítulo encontramos la evaluación de la alternativa definiendo el concepto de evaluación y los diferentes instrumentos que existen describiendo las características de cada uno de ellos. Por último se observan las diferentes estrategias que se aplicaron además de los informes de resultados obtenidos, y las conclusiones de todo el trabajo realizado.

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

Todo fenómeno o tema a investigar se desarrolla en medio de un contexto con sus propias particularidades, las cuales son pieza clave para comprender la influencia que tienen en la actividad a investigar. Para ello es necesario definir el término contexto; según L. Méndez, (2006 pág. 89) lo define como: “son todos aquellos factores externos al alumno, que influyen en su proceso de aprendizaje y con los cuales interactúa a lo largo del mismo.”

El niño por naturaleza es un ser sociable. Desde que nace va construyendo su conocimiento por medio de lo que le rodea; el contexto forma parte esencial en su proceso de aprendizaje ya que éste va modelando sus normas de conducta ante la sociedad.

La primera fuente de información a la que está expuesto es la familia, en ella encuentra la satisfacción de sus necesidades, la protección y el amor que lo prepararán para el segundo formador que en este caso viene siendo la escuela; aquí su aprendizaje es más estructurado. Otra fuente de información son los amigos y los medios de comunicación; éstas son vías informales; pero contribuyen de manera significativa a la adquisición de conocimientos. (Anexo 1)

Para poder llevar a cabo la investigación fue necesario realizar un análisis de la realidad de la problemática y su contexto socio histórico para poder comprenderla mediante el estudio del presente y el pasado. Además de identificar los elementos que conforman el contexto los cuales son el social, económico, político y cultural y así vincularlos entre sí.

Respecto a lo anterior es necesario ubicarlos exactamente en el lugar donde se llevó a cabo el proyecto. Se hará una breve reseña de la comunidad y su historia. El centro en el que se realizó lleva por nombre Cendi “Tierra y Libertad” #3 se encuentra en la comunidad de Armería, Colima, en la colonia Emiliano Zapata, en la calle Sonora #342, Frac. Primavera. Su misión es brindar servicio a las madres trabajadoras de

escasos recursos; permitiendo que sus hijos reciban una educación de calidad e integral; ofreciendo educación inicial y preescolar.(Anexo2)

1. Haciendo la historia de mi comunidad

La comunidad de Armería se encuentra ubicada al sur del estado de Colima, en México, limitando con el Océano Pacífico a lo largo de 15.3 kilómetros de costa, al poniente con Manzanillo, al norte con Coquimatlán y al oriente con su límite natural, el río Armería y con Tecomán. Se localiza entre las coordenadas geográficas de los 103° 53' a 104° 7' longitud oeste; y los 18° 1' a los 19° 7' latitud norte del Meridiano de Greenwich. (Anexo3)

Cuenta con escuelas donde se ofrecen los niveles educativos de inicial, maternal, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, técnico medio, técnico superior, educación para adultos, educación artística, educación especial, además de inglés y computación entre otros. (Anexo 4).

Las viviendas que podemos encontrar son en su mayoría de construcciones humildes, hechas de ladrillo, o de madera, sus techos son de lámina de asbesto, cuentan con todos los servicios públicos, escasamente podemos ver construcciones modernas; éstas las tienen solo los que son profesionistas o cuentan con un puesto importante en el gobierno. (Anexo 5).

Algunos aseguran que la localidad de Armería, fundada cerca del río del mismo nombre, fue en un principio, un lugar en el cual se armaban barcos, para posteriormente convertirse en un destacamento de guardias virreinales que otorgaban garantías a los viajeros que transitaban por el “Camino Real” hacia Manzanillo o de regreso a la ciudad de Colima; con el paso del tiempo, ahí se instaló una hacienda que se convirtió en el punto de partida de la localidad que hoy conocemos como Armería, que ya era reconocida en la región como uno de los sitios de gran tradición gracias a Cuyutlán y por ser una zona productora de sal.

En esa época se dieron hechos importantes que marcaron la historia de Armería; uno de ellos fue la llegada del ferrocarril, así como el temblor o maremoto que azotó a la población de las costas; con una ola de aproximadamente 20 y 30 metros de altura que destruyó la localidad de Cuyutlán; a esta ola se le conoció como "Ola Verde", la cual aún en la actualidad es recordada.

El municipio se divide en 39 localidades de las cuales las más importantes son: Ciudad de Armería, Cofradía de Juárez, Rincón de López, y Cuyutlán; éste último es un lugar turístico, además de tener una gran producción salinera y un museo de la sal donde se puede apreciar el procedimiento que se realiza para la obtención del mineral.

Entre los atractivos turísticos con que cuenta el municipio, y que son concurridos por habitantes del municipio, la región y de todo el Estado, se encuentran:

- Cuyutlán: Balneario cuyas playas se han convertido en toda una tradición en el estado, por tener la peculiaridad de ser a mar abierto, así como presentar un fuerte oleaje, propicio para la práctica del surfing. Este sitio además es famoso por su asombrosa "Ola Verde" que es común durante la primavera y el verano; aquí se puede disfrutar de sabrosos platillos elaborados a base de mariscos y pescados; a unos kilómetros del centro del poblado se localiza el "Tortugario", sitio dedicado a la preservación de tortugas marinas que se reproducen en estas playas.
- El Paraíso: Balneario cuyas playas son muy visitadas debido a que también ahí se puede practicar el surfing y el windsurf; constituye uno de los principales lugares concurridos por el turismo estatal y regional; además, se puede saborear la deliciosa comida del mar que se ofrece en las típicas ramadas.

- Laguna de Cuyutlán: Es la más espectacular en todo el estado, es el lugar donde se realiza la extracción y producción salinera.
- Estero Palo Verde: Es un conjunto de peculiares manglares que se sitúa en Colima, en las costas de Armería, justo en la ribera norte de la desembocadura del río.
- El Tortugario: En las playas cercanas a Cuyutlán, en Armería se encuentra el Centro Ecológico El Tortugario, lugar donde se vive la magia de la vida marina con fantásticas experiencias interactivas que ayudan a preservar especies en peligro de extinción. En el Tortugario, el visitante podrá liberar con sus manos tortuguitas, listas para dirigirse al mar.

Fue necesario realizar la reseña para conocer la historia de los pobladores y sobre todo cómo se dieron los hechos más relevantes que marcaron de alguna manera todo lo que conocemos en la actualidad en la comunidad de Armería Colima.

El autor Chesneauxnos menciona lo importante que es conocer la historia para comprender el presente; nos dice que:

“el pasado manda al presente ya que el pasado es el tejido fundamental de la memoria colectiva, y que tiene sentido en relación con lo que significa para nosotros, porque hay una relación activa de carácter colectivo con el pasado, en esta relación se prioriza el presente y el conocimiento del pasado es necesario en función del porvenir, puesto que a partir de él se puede comprender mejor la sociedad presente y en base a ello cambiarlo” (Contexto y Valoración de la Práctica Docente, 2009, pág. 36 UPN/SEP).

En relación con lo que opina el autor se adecua a la perfección con dicho proyecto de investigación ya que por medio de los antecedentes de la comunidad se puede dar cuenta de la situación en la que se encuentra la población actualmente con respecto a las fuentes de trabajo, su cultura entre otras cosas; estos datos sirvieron para entender las causas de las problemáticas que se estaban presentando en la práctica docente y con

base en esta información se realizaron las estrategias adecuadas para poder resolver la que tenía más relevancia.

2. La vida cotidiana en la comunidad

La cultura en Armería tiene particularidades que la distinguen de otros lugares. Para saber de qué estamos hablando cuando mencionamos la palabra “cultura”; se definirá su concepto:

“es un conjunto de modos de vida conocimientos, costumbre, obras intelectuales, artísticas, filosóficas y científicas que incluyen las creencias, sus valores, sus formas de arte, inventos, organizaciones políticas, leyes, ceremonias sociales o religiosas y otros elementos adquiridos o desarrollados por los pueblos.” (Antillon, 2004 pág. 135).

Es necesario conocer la cultura para saber en qué medio se desenvuelven las familias de la comunidad y sobre todo los eventos culturales que se ofrecen para el entretenimiento y educación de los niños. El docente podrá encontrar una gran diversidad de temas de interés para desarrollar las planificaciones haciendo las adecuaciones necesarias para lograr los objetivos de una manera significativa.

Al analizar las actividades culturales de Armería nos encontramos que cuenta con rondalla, ballet folklórico y hawaiano, hay una escuela de karate, se dan clases de natación y de box. Los domingos se ofrecen eventos culturales en el jardín municipal, la gente acostumbra quedarse ahí después de misa. (Anexo 6)

Las fiestas que se celebran son las patronales en honor a la Virgen de Guadalupe iniciando el 1° de diciembre hasta el 12 del mismo mes; dichas fiestas son disfrutadas por católicos y no católicos, ya que existen diferentes religiones la que predomina es la católica. Como fiestas cívicas nos encontramos con los desfiles del 1° de Mayo que se hace por todos los trabajadores, el del 16 de Septiembre, y para finalizar el del 20 de Noviembre; entre otras conmemoraciones que marca el calendario.

En los últimos años se ha venido promoviendo mucho el deporte por medio de programas que implementa Gobierno del Estado; gracias a esto la población local puede integrarse a grupos de zumba, los niños pueden practicar karate para la defensa personal, alas clases de hawaiano, además del ballet folklórico. Todas estas actividades ofrecen la oportunidad de ocupar el tiempo de manera productiva con espacios adecuados y un ambiente favorable; logrando así personas socialmente activas.

Las familias están conformadas por los dos padres e hijos, otras donde solo la madre y los hijos o abuelos y nietos. Algunos autores definen el término como:

“se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto la familia como institución social es un sistema de normas que guían la interacción de las personas, que están vinculadas por la sangre, el matrimonio o los lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única.” (Morán, 2004 pág. 20).

A lo anterior cabe señalar que el ambiente en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste. En la actualidad de pronto han olvidado fomentar en sus hogares la práctica de los valores por falta de tiempo ya que se ven en la necesidad de trabajar por lo tanto les corresponde a las instituciones realizar el trabajo que en casa no hacen; esta información se obtuvo mediante una encuesta que se les realizó a padres de familia. (Anexo 7)

El hablar de valores nos referimos a una educación moral que existe en las sociedades, éstos rigen la conducta y la manera de comportarse ante los demás. Algunos autores definen a los valores como un proceso similar a la educación moral.

Según Lucini (1992, p.96), los valores son “proyectos globales de existencia (individual/ social) que se instrumentalizan en el comportamiento

individual a través de la vivencia de las actitudes y del cumplimiento consciente y asumido de unas normas”.

Prat (2003, pág.78), los valores son “ideales abstractos que representan las creencias de una persona sobre los modelos e ideales de conducta y sobre los fines últimos”.

Las exigencias de la vida han ido cambiando con el paso del tiempo; en la actualidad se vive de una forma muy acelerada en la cual; o avanzas o te estancas; esto a llevado a las familias a sacrificar tiempo valioso con sus hijos, aunado a esto tratan de suplir la ausencia con cosas materiales y esto provoca que vayan creciendo con con diferentes emociones y actuando de manera rebelde, mostrando conductas que carecen de valores.

Como lo dice el Programa 2011, p. 154; los valores facilitan la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc, a través del uso del lenguaje oral, herramienta sustancial para el aprendizaje.

En el ámbito dela familia, es muy común escuchar la frase “ crisis de valores” y urge una educación sobre ellos, sin duda se trata de un tema que está presente en la vida cotidiana y la escuela no puede quedarse al margen.

Los que se pueden detectar en la comunidad son apenas unos cuantos, por lo que en nuestro quehacer docente se deben dar a conocer y fomentar la aplicación de éstos; involucrando no solo a los niños sino a los padres de familia y a la población en general.

3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.

La escuela juega un papel importante en la formación de valores y de una educación integral de la sociedad. Pero no es la escuela la única formadora; la familia y algunos medios de comunicación juegan un importante papel educativo; en la actualidad se debe de dar prioridad a estos dos agentes externos educativos de los cuales la escuela debe organizarse para aprovecharlos e integrarlos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario analizar a fondo la función que realiza la escuela como formadora en la educación y la manera en la que está constituida; teniendo en cuenta la cultura en la que se desenvuelve. Para esto se definirá su concepto:

“se le conoce como una organización social y pedagógica compleja, más concretamente, los establecimientos escolares como una estructura de posiciones de agentes, conjunto de normas y una dinámica interactiva y conflictiva en funcionamiento interno y su interrelación con su contexto (Mario Yapu, 2003 pág. 6).

El compromiso de la escuela como transmisora de cultura y promotora de educación; además de formar niños autosuficientes capaces de enfrentarse a las diferentes situaciones que se les presenten en la vida, debe de orientar a los padres de familia y a todo el equipo de trabajo, creando conciencia en la importancia de educar con valores morales, además de transmitirles la cultura en la que se ven envueltos mediante la organización curricular y creando las mejores condiciones para que su formación sea posible.

En la práctica docente se logran retomar elementos de la historia mediante las efemérides que son los sucesos notables que ocurrieron en el día de la fecha, pero en años anteriores, y éstas son material para poder dar a conocer la historia mediante representaciones que realizan, de esta forma aprenden y se divierten a la vez.

4. La institución escolar

Son unas instalaciones muy modernas de dos plantas, en la planta alta tiene una bodega, el auditorio, tiene baños, la sala de las cámaras de seguridad, un espacio que es la biblioteca infantil; en la planta baja encontramos el área de maternales, lactantes con un patio de juegos y un comedor; tiene también oficinas de dirección, psicología y pedagogía; hay un recibidor o filtro donde hay dos oficinas la de enfermería, y trabajo social; más adelante encontramos el área de preescolar con su patío cívico, sus baños y una sala de cómputo, le sigue una amplia alberca y un chapoteadero, un pequeño huerto escolar y un área de juegos.

Cuenta con una población de 92 niños desde los 45 días de nacido hasta los 6 años de edad, el personal que laboramos en total somos 30 de los cuales 6 son de equipo técnico incluyendo a nuestra directora, 13 maestras, 6 de intendencia, 5 de cocina.

Se siente un ambiente de cordialidad entre todos los compañeros formando un gran equipo de trabajo gracias a las capacitaciones que se dan a las diferentes áreas, los padres de familia se integran a las actividades donde son requeridos tales como kermeses dentro y fuera de las instalaciones a éstos los organizan la mesa directiva.

5. Grupo escolar.

El grupo escolar está acondicionado con los espacios adecuados para que se dé el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que cuenta con rincones de juego, de lectura, de construcción, además de un archivero para las cosas personales, así como mochileros; la sala cuenta con aire acondicionado para que el ambiente sea agradable; a la hora de descanso; también hay colchonetas individuales muy cómodas. El grupo de Preescolar 1 en el cual me inicié como asistente educativo estaba conformado por 16 niños en total de los cuales nueve eran niñas y siete niños, siendo éstos muy entusiastas y con mucha energía; como en todo grupo escolar se manifestaban los diferentes grupitos de compañeritos; uno del sexo

masculino, otro mixto, otro del sexo femenino y los que les gusta estar solos.

La relación entre ellos era variante en ocasiones se mostraban solidarios, otras veces parecían extraños y muchas otras eran muy agresivos en sus juegos en especial entre los del sexo fuerte. Trataba de integrarme a ellos participando en sus juegos intentando así ganarme su confianza, pero esto resultaba contraproducente ya que al tratar de ganarme su confianza comenzaron a verme como una igual y esto me quitaba autoridad ante ellos y cuando se trataba de llamarles la atención no me tomaban en cuenta y se convirtió en un problema para contralar el grupo.

Un día normal de actividades comenzaba con la bienvenida con una canción para saludarnos, después el lavado de manos para trasladarnos al comedor a desayunar, para continuar con las actividades pedagógicas ya sea dentro o fuera del aula, seguido del juego libre; los organizados, después de esto, seguía el lavado de manos para dirigirnos a comer.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1. La problemática

Para empezar abordar el análisis de la práctica docente en la que se basó toda la investigación de este proyecto; es necesario definir el concepto del término investigación el cual se refiere: “al proceso que se desarrolla con el fin de lograr conocimientos nuevos, generalmente orientados a la solución de problemas o a la satisfacción de necesidades a corto o largo plazo”. (SÁNCHEZ, 2004 pág. 11).

De acuerdo a lo anterior y siguiendo la misma línea de investigación, se articularon los referentes teóricos y los referentes prácticos en los que se basó la investigación para describir la esencia de los fenómenos que fueron observados en la práctica docente. En este caso específico se emplearon como guía a los paradigmas de investigación educativa, los cuales son: *el positivista, el simbólico- interpretativo y por último el paradigma socio crítico.*

De lo anterior se desprende el concepto de “paradigma de investigación” el cual se entiende “como un conjunto de normas y creencias básicas que sirven de guía a la investigación” (Kuhn, 2006).

“un paradigma es el conjunto (más o menos homogéneo) de supuestos, nociones, asunciones axiológicas que fundamentan y explican los objetivos, funciones, procedimientos y alcances de una o más instituciones y prácticas sociales, es el esquema del sentido general que caracteriza un orden de fenómenos epistémicos, socioculturales o político- institucionales.” (Ramirez, 2003 pág. 198).

Los paradigmas sirven como base al iniciar cualquier investigación, sustentan las nuevas teorías que van surgiendo a través del tiempo y en el campo de la educación son una herramienta valiosa para los docentes investigadores, reflexivos e innovadores; que se involucran y resuelven las dificultades que se les presentan en la práctica.

A continuación se describirán las particularidades de cada paradigma que se analizaron para poder elegir el que más se adecuaba al tema investigado:

Positivista: Parte de supuestos teóricos y que distingue claramente al sujeto y al objeto de la ciencia, posee un conocimiento objetivo que abarca a través de métodos cuantitativos. Concibe la realidad como externa y la ciencia puede aprenderla como tal, construyendo proposiciones que expresen relaciones causales entre variables, que la caracterizan. El investigador y la ciencia se muestran neutrales ante los hechos investigados.

Simbólico-interpretativo: Rechazan el monismo metodológico de la orientación científico-natural. Presta gran atención al ser humano, sus valores, actitudes y sentimientos. Valora la integración y la relación comunicativa con los otros y el mundo de la vida cotidiana. El acercamiento a la realidad no es estático y objetivo. Se accede a la misma de manera flexible y dinámico. La práctica se considera como la vía de acceso a la teoría en una interacción constante. La acción educativa se convierte así en un ideal orientador y en un método de educación social.

Socio-crítico: Esta basado en la fenomenología, se aplica al hombre, concibe múltiples realidades, afirma que hay interacción entre sujeto y objeto, el conocimiento científico ayuda a comprender, interpretar, sostiene que la objetividad es relativa, utiliza métodos cualitativos. Investiga para contribuir a la transformación, interesan las visiones holísticas y no parceladas de la realidad; en el plano educativo se aleja tanto del realismo positivista como del excesivo relativismo e idealismos de los interpretativos y define la necesidad de explicar. Koething (1984), presenta un cuadro comparativo de los paradigmas (Anexo 8).

Al momento de dar inicio al análisis de la práctica docente se fundamentó en el paradigma positivista, ya que se ha tenido que partir de una realidad que se estaba dando en la práctica cotidiana; para estudiar el

problema, se realizaron encuestas, para realizar los planteamientos necesarios que explicaran los fenómenos que se estaban dando, además de conocer la cantidad de actores que estaban participando en dichos eventos y descubrir las causas sobre las evidencias observadas y registradas. En el transcurso de la investigación se hizo uso del paradigma simbólico- interpretativo, porque hubo la necesidad de integrarse y relacionarse con los sujetos estudiados; analizando cómo era la relación entre ellos y hacia los demás, observando sus conductas, formas de expresarse, entre otras actitudes; dándose de esta forma una observación de la realidad de manera interactiva.

Por último se basará en el paradigma socio crítico para poder realizar las indagaciones necesarias acerca de la realidad, recolectando los datos necesarios para comprender e interpretar los factores que intervenían en el proceso enseñanza- aprendizaje de manera cualitativa; para de ahí descubrir los resultados para dar solución y participar en la transformación de la realidad.

De acuerdo a esta vinculación que se hizo con los paradigmas hacia la práctica docente es necesario recalcar que para realizar la investigación fue necesario utilizar partes importantes de cada paradigma; por lo tanto ningún paradigma es más funcional que el otro; más bien van de la mano para obtener mejores resultados.

A lo anterior el autor Guba (1990, pág.85), nos señala que “la teoría crítica responde que la meta de todo investigador es transformar el mundo “real” a través de elevar la conciencia de los participantes de tal forma que ellos sean energizados y se les facilite el camino hacia la transformación”. Esto se ajusta perfecto al proyecto de investigación, es por eso que se decidió utilizar el paradigma socio- crítico.

Después de haber articulado los referentes teóricos relacionados con la práctica docente, se procederá a hacer una descripción de lo que he

vivido observado, leído y reflexionado como asistente y titular desde que inicié a laborar en el centro de trabajo hasta la actualidad.

Cuando ingresé al Cendi atendí el puesto de asistente educativo en el área de Preescolar 1; al principio me costaba trabajo socializar con los niños, sentía pena participar con ellos en las actividades, además los niños eran muy inquietos y no me hacían caso. Con el transcurso del tiempo y después de haber logrado un buen desempeño como asistente, en el siguiente ciclo escolar me dieron el cargo de titular del grupo de Preescolar 1; con este nuevo cargo surgieron nuevas complicaciones; para empezar tenía que realizar planificaciones y conocía muy poco acerca de los programas con los que se estaban trabajando, había que realizar una vinculación entre ellos en una sola planeación y había que cumplir con todos los contenidos, en muchas ocasiones no me resultaban los tiempos así que no se estaban cumpliendo con los objetivos que se pretendían lograr.

Al ver que no estaban funcionando las cosas comencé a documentarme, a preguntarle a mis compañeras y tomar nota de las capacitaciones que se nos daban para una buena planeación. Comencé a revisar el PEP 2011, al analizarlo pude darme cuenta que contiene propósitos, cuenta con bases para el trabajo en preescolar, tiene estándares curriculares tales como Español, Matemáticas y Ciencias; también está conformado por 6 campos formativos el primero es Lenguaje y Comunicación, el segundo es el de pensamiento matemático. Le sigue el de exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social, y por último el de expresión y apreciación artísticas; en donde cada una de ellos tiene sus competencias y aprendizajes esperados.

Después de haber hecho un análisis exhaustivo del programa y con ayuda de las capacitaciones donde resolvían todas mis dudas acerca de la planeación pude organizar mejor mis clases; en la planeación ya se podía

apreciar el inicio de la actividad, el desarrollo y el cierre y esto ayudó a tener el control de la actividad.

Las planeaciones se realizan por semana partiendo siempre de las necesidades que hay en el grupo, de los conocimientos previos e intereses individuales, éstos se adecúan a los objetivos que se pretenden alcanzar; muchas veces fallo en el momento de poner los materiales adecuados, en ocasiones no me alcanza el tiempo que pongo para cada actividad; otras veces se me complican adecuar los contenidos de acuerdo a las características de los niños ya que provienen de contextos diferentes y por lo tanto responden de manera diferente ante las situaciones de trabajo que se les plantea.

Al transcurrir el ciclo escolar otras dificultades fueron surgiendo ya que me encontraba en un grupo muy numeroso con características individuales diferentes, podía observar mucha desintegración entre ellos; desde los populares hasta los rechazados. A pesar de todo eso cabe mencionar que eran muy listos en medio de su mal comportamiento, también les gustaba trabajar en las actividades pedagógicas aunque eran muy pocas las veces donde se podían lograr los objetivos planeados, a consecuencia de la falta de interés que mostraban; su manera de expresarse era muy clara ya que expresaban sus emociones, enojos y aventuras de forma clara.

En su lenguaje escrito mostraban mucho entusiasmo al realizar los ejercicios en ocasiones se ayudaban unos a otros. Sus relaciones familiares variaban en cuestión a los tipos de familia de que provenían, esto definía su comportamiento hacia ellos, por ejemplo unos eran muy berrinchudos, otros sobre protegidos, otros muy desatendidos, entre otros. Todos estos eran factores detonantes para que se reflejara una conducta agresiva entre ellos.

Una de las dificultades que más estaba llamando nuestra atención tanto a la psicóloga como a los padres de familia era la conducta agresiva que se estaba presentando sobre todo en los niños ya que se agredían

físicamente, se faltaban el respeto entre ellos, en el grupo no se veía la presencia de valores morales, esto se nos salía de las manos ya que no había control de grupo y no estábamos haciendo nada para darle solución.

Al ver lo que estaba pasando en el grupo nos dimos a la tarea de analizar la realidad que estábamos viviendo y empecé a documentarme para saber qué hacer y cómo hacerle para resolver dicho problema. Para empezar analicé el diario de campo que se estaba llevando a cabo por medio de la observación participante en ese documento se plasmaban las cosas sobresalientes de un día normal de clases, ahí pude darme cuenta bajo que situaciones se estaba dando la conducta agresiva y quiénes eran los que participaban en ella (Anexo 9); con ayuda de la psicóloga se realizaron entrevistas a los padres de familia, los niños involucrados y otra para mí; la entrevista estaba compuesta con cuestionamientos referentes a la conducta, para saber cómo se portaba dentro y fuera de la escuela y las formas de reprenderla, entre otros (Anexo 10).

Por medio de la observación participante y haciendo uso de las diferentes técnicas de investigación para la recolección de información; se procedió a analizar, y comprobar los resultados para agrupar y descubrir la problemática más relevante y de esta forma realizar las estrategias necesarias para lograr un cambio en la realidad y arrancar el problema desde sus raíces; participando íntimamente en todo lo que sea necesario para lograr los resultados necesarios.

Una vez analizada la información, resultaron varias problemáticas que se daban en el aula y fuera de ella; se realizó una jerarquización según la exigencia de cada una de ellas. Las problemáticas fueron las siguientes:

- La conducta agresiva que presentan los alumnos.
- Falta de valores.
- Desintegración familiar.
- Falta de interés por parte del alumno hacia las actividades pedagógicas.

- No hay control de grupo, los niños se distraen mucho.
- Falta de estrategias didácticas para tener al niño interesado.
- Algunos padres de familia no cumplen con los materiales que se les piden.

El problema que urge resolver es la conducta agresiva porque ésta se da en todo momento desde la activación, la actividad pedagógica y en la hora del juego libre; además, una conducta agresiva es un problema muy grave que se está dando en la actualidad y se le tiene que dar solución, ya que es algo que marca la vida presente y futura del afectado llevándolo a ser un ciudadano antisocial. Esta problemática debe ser resuelta poniendo en práctica los saberes docentes y conocimientos para realizar el cambio desde el área de trabajo.

2. Diagnóstico pedagógico

Para conocer más de cerca y a profundidad la manera en que se realizó el diagnóstico de la problemática que se detectó en la práctica docente, se llevó a cabo por medio de las técnicas de recolección de datos tales como: observación participante, las entrevistas, cuestionarios, y registros anecdóticos. Una vez analizada la información fue necesario investigar qué tipo de diagnóstico se adecuaría a la problemática.

En un primer lugar es preciso revisar el concepto de diagnóstico el cual definen como:

“un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar y conocer a profundidad la situación de algún alumno o grupo, a través de multitécnicas que permiten obtener, detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona”. (Cortizas, 2007, pág. 4).

Respecto a lo anterior; al iniciar el ciclo escolar es necesario conocer los conocimientos previos del alumno para diseñar el plan de trabajo de todo el ciclo, previendo los cambios que se vayan dando en todo el

proceso y realizar la evaluación cualitativa de manera individual y sistemática para lograr los objetivos planeados.

El diagnóstico fue necesario realizarlo para conocer en qué condiciones se encontraba el grupo y para conocer más de cerca todos los factores que estaban interviniendo para que se diera la problemática de agresividad en los niños y al conocer toda la información que arroja todo este proceso, da la pauta para saber de dónde partir y qué camino seguir para la resolución de dicha problemática; además sirvió para analizar y conocer las características de cada alumno, qué saben hacer, cómo lo hacen, cuál es la condición física y salud y sobre todo cómo es el ambiente familiar y social en el que se desenvuelve. Es necesario dar a conocer los 2 tipos de diagnóstico que hay; los cuales son:

Diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

Este proceso cuenta con cinco faces las cuales ayudan a la toma de decisiones, a la modificación y la prevención, etc. Los pasos del proceso son las siguientes:

1. Planificación: se refiere a una organización general y específica la cual responderá a las interrogantes: ¿qué voy hacer?, ¿cómo lo voy hacer?, ¿dónde? Y ¿cuánto cuesta? Es el momento de pensar en los objetivos que pretendemos.
2. Recogida de datos e hipótesis: se verifica la recogida de información de los alumnos, padres y profesores o tutores. A través de las diferentes técnicas de investigación con las cuales se observan las situación ambiental familiar, la dinámica y relaciones familiares, el contacto familia, escuela, actitudes de los padres a hacia la escuela, etc.

3. Comprobación de las realizaciones de los alumnos: en esta fase se efectúa la puesta en práctica de la planificación concreta. Nos interesa conocer las competencias de los sujetos, para ello tenemos que partir de las realizaciones.
4. Corrección e interpretación: una vez aplicados los distintos instrumentos de recogida de información procedemos a realizar un análisis de los datos aportados por ellos.
5. Devolución de resultados y/o tratamiento: es el punto final del diagnóstico y consiste en una información oral y escrita de los resultados del mismo conforme a los objetivos planteados.

Diagnóstico Participativo

Se plantea al diagnóstico como una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para su posterior solución, donde la organización y sistematización son fundamentales. Las fases del diagnóstico participativo son:

1. Identificar el problema que vamos a diagnosticar: se necesita conocer bien el problema, las experiencias y sentimientos que expresan la población acerca de sus problemas; éstos constituyen la materia prima para el diagnóstico.
2. Elaborar un plan de diagnóstico: en este paso nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, partiendo de lo que queremos lograr en el diagnóstico.
3. Recoger las informaciones: aquí pondremos en práctica las actividades anteriores, recogemos la información que nos hace falta para el mejor entendimiento del problema.
4. Procesar la información recogida: este consiste en reflexionar sobre la información para darles orden y sentido.
5. Socialización de los resultados: aquí nos toca compartir y discutir con la población los resultados que hemos analizado.

Este tipo de diagnóstico va dirigido hacia las poblaciones, haciendo partícipes a todos los involucrados en el problema, así mismo darle solución. Una vez analizado los dos tipos de diagnóstico me doy cuenta que el diagnóstico pedagógico se adecua a las necesidades de mi problemática, ya que está enfocado a las investigaciones educativas.

3. Planteamiento del problema.

Al momento de realizar el planteamiento del problema se dio a la tarea de analizar todos los factores que intervenían para que se dieran dichos fenómenos tomando en cuenta los referentes teóricos que sustentaban dicha investigación. Antes que nada es preciso revisar el concepto de planteamiento del problema el cual nos dice:

“Exponer los aspectos relacionados con el problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.” (Martínez, 2009, pág. 35)

Después de haber aplicado el diagnóstico pedagógico; el problema que surgió y al cual se debe dar solución es la “agresividad infantil”, esta conducta agresiva es la manera de actuar de los niños, caracterizada por irritabilidad, resentimientos, actos de desobediencia, ante las autoridades y normas del hogar, muestran amenazas verbales, además de daños a cosas materiales.

La agresividad se define:

“en el marco de las interacciones entre un ser vivo y su entorno; es la fuerza instintiva que permite al individuo imponer sus exigencias territoriales o pulsionales elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión, los elementos desencadenantes son variables, dependen de las características del entorno y los tipos de frustración que se trate” (ZACZYK, 1998 pág.29).

Existen teorías que se han formulado para explicar la conducta agresiva del individuo, en ellas podemos analizar su origen desde diferentes perspectivas. De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías son

aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son llamadas biológicas.

La teoría del aprendizaje social afirma que:

“las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la a la expresión de la agresión (Bandura, 1973, pág. 140).

Según Bandura, “la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la expresión de la agresión”.

Los factores que influyen para que se de esta conducta abarca dimensiones generales que inciden directamente en las relaciones interpersonales dentro del grupo. Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas

tasas de respuestas nocivas. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad; incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres; esto se da cuando desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Enseñar medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes,

lo que ocurre cuando el padre regaña, pero no lo hace la madre; de este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

4. Delimitación

Todas las características mencionadas anteriormente se han presentado en mi centro de trabajo; interfiriendo con todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero como podemos observar es un tema muy extenso en el cual intervienen elementos muy generales relacionados con el comportamiento de los sujetos y se enfocaba mucho al área psicológica la cual estudia el comportamiento de los seres humanos. Por lo que es necesario delimitar toda la información directamente en mi problemática la cual lleva por nombre *“La conducta agresiva en los niños de Preescolar 1 del CENDI “Tierra y Libertad” de Armería, Colima.”*

La agresividad en los niños resulta ser un problema muy relevante que hay que atender y darle solución de manera creativa además de promover la gravedad del asunto a todos los involucrados en la educación; haciéndoles llegar toda la información que hay acerca del tema y de esta forma trabajar en conjunto implementando las estrategias que se darán en

la escuela para prevenir y por qué no decirlo; erradicar las conductas agresivas en nuestros alumnos. De esta forma se pretende favorecer las relaciones personales haciendo de él un ser sociable sin violencia.

Para lograr lo anterior será necesario mostrarle una nueva visión del mundo que le rodea y de lo interesante que resulta una vez que se le presentan las herramientas necesarias para que pueda descubrir, crear e inventar sobre el contexto en el que se ve envuelto y de esta forma vaya construyendo su conocimiento por medio de sus propias experiencias de una forma divertida.

Me enfocaré a sus formas de construcción de conocimientos, promoviendo el desarrollo de habilidades, y valores por medio del trabajo cooperativo; después de analizar la conducta agresiva llegué a la conclusión de que si el niño se mantiene ocupado e interesado en las actividades no habrá espacio para que surja una conducta agresiva.

5. Justificación

La agresividad infantil es un fenómeno que ha venido creciendo en los últimos años; esto se debe atender de manera organizada y precisa; la violencia que se manifiesta en la edad preescolar se limita a expresar la inconformidad ante alguna situación que no le parezca por medio de berrinches, patadas, dañan cosas materiales, pasan por alto las reglas del salón, a las autoridades escolares, entre otros.

Pero si nos vamos a un contexto más amplio nos damos cuenta que en México este fenómeno es un enorme monstruo afectando principalmente a escuelas primarias y secundarias. Los actos de violencia no han pasado desapercibidos por los medios de comunicación, las

autoridades educativas y los integrantes de las comunidades escolares; especialmente el acoso que se da entre pares, el llamado bullying.

Se han puesto en práctica diferentes iniciativas para evitar el bullying, pero éstas han sido diseñadas de manera descordinada, apresuradas, algunas con tintes políticos; la mayoría muestran fuertes debilidades conceptuales metodológicas y técnicas en torno a la concepción de la violencia en las escuelas, con resultados insatisfactorios.

En lo personal, he de señalar que el nivel preescolar es justamente donde se deben aplicar toda clase de iniciativas ya que en esta etapa es donde se estructuran las bases de las conductas modeladoras que regirán la vida futura del niño y se convierta en un ser sociable activo. Los resultados se obtendrán a largo plazo pero de manera permanente.

6. Elección del tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema, necesitamos conocer los proyectos, analizarlos, compararlos, adecuar el que corresponda a nuestro problema; tener los elementos suficientes sobre ellos para decidir cuál es el que vamos a llevar a cabo en nuestra investigación. Primero que nada definiremos el término “proyecto de innovación”, para comprender la idea principal de lo que se va a realizar. Es una realización que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente, en la cual la actividad creativa,, entra en juego. En el caso de la educación es “una propuesta que incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación, con el fin de lograr mejoras cualitativas; incluyendo aspectos innovadores con respecto a un área de conocimiento” (David Cervera, 2010, pág.58).

Éste cuenta con características específicas que debe cumplir las cuales son:

- Hacer una reflexión colectiva sobre los problemas pedagógicos más importantes del centro educativo.

- Implicar el trabajo en equipo de la comunidad educativa.
- Seguir un proceso de desarrollo dinámico.
- Ser sostenible en el tiempo y factible de ser institucionalizado.

Existen tres tipos: el primero es el pedagógico de acción docente, el segundo es el de intervención pedagógica y por último tenemos el de gestión escolar. A continuación describiré las características con las que cuenta cada uno de ellos:

➤ **Proyecto de acción docente:** Éste es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en las que se encuentra la escuela, exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y con ello favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Un requisito para elaborarlo es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo.

A continuación se presenta un esquema con las fases y componentes del proyecto para que tengamos una idea de todo el proceso; las cinco fases más importantes son:

1. Elegir el tipo de proyecto: esta primera fase contiene tres componentes de los cuales el primero es problematizar la práctica docente que realizamos, el segundo es conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y por último elegir el proyecto más adecuado al problema.

2. Elaborar la alternativa: sus tres componentes son: recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes, la estrategia de trabajo, y por último el plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

3. Aplicar y evaluar la alternativa: sus tres componentes son: la puesta en práctica del plan elaborado, las formas para el registro y sistematización de la información, y la interpretación de la información y reporte de resultados.

4. Elaborar la propuesta de innovación: ésta debe contar con la contrastación del problema, de los elementos teóricos-contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.

5. Formalizar la propuesta de innovación: la elaboración del documento final.

➤ **Proyecto de intervención pedagógica:** Se limita a abordar los contenidos escolares, este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

En este proyecto los contenidos deben abordarse desde el papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento; la necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el curriculum y que se encuentran en el plan de estudio, en el programa y los libros; además de la recuperación del saber docente,

también la novela escolar de la formación de cada maestro, ya que en ella representas las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, la percepción del quehacer docente. El desarrollo de este proyecto consta de cinco fases o momentos:

1. La elección del tipo de proyecto teniendo como punto de partida la problematización.

2. La elaboración de una alternativa: ésta se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado; dicho problema debe contener elementos importantes como la congruencia, delimitación y conceptualización del problema referido a problemas escolares, señalando dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de su alternativa, además de describir su planteamiento metodológico y los medios a utilizar en sus estrategias didácticas y formulando un plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa.

3. La aplicación y evaluación de la alternativa: para esto es necesario que el profesor-alumno especifique los mecanismos e instrumentos que le permitirán evaluar la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica.

4. La propuesta de intervención pedagógica: se lleva a cabo con los resultados obtenidos con la aplicación enfatizando aquellos elementos novedosos que surgieron durante la aplicación y que deberán sistematizarse a través de un proceso de conclusión.

5. Las características para la formalización de la propuesta de intervención pedagógica: explicitar los intereses personales y la importancia científico-social del objeto de estudio, recuperar el proceso de problematización que efectuó, explicitación del problema incluyendo

referentes teóricos, la vinculación teórico práctica y la estrategia metodológica.

➤ **Proyecto de gestión escolar:** el concepto de proyecto escolar parte de dos premisas importantes las cuales son: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas; y la segunda es posible gestionar un orden institucional más apropiado, para un servicio de calidad, modificando las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante los proyectos de gestión escolar. Las cinco fases que lo conforman son las siguientes:

1. La elección del tipo de proyecto: se da a partir de reconocer el ámbito en el que se inserta la problemática planteada por el profesor alumno y estudiando los diferentes tipos de proyecto que hay y la selección del que más se adecúe a nuestro problema.

2. Elaboración de la alternativa escolar: ésta tiene como propósito, que el profesor –alumno desarrolle una estrategia de trabajo, señalando qué hacer, para qué, cómo, cuando, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de la estrategia.

3. Aplicación y evaluación de la alternativa: en el período correspondiente a esta fase se pondrá en práctica la alternativa y se realizará el seguimiento y la evaluación previstos.

4. Elaboración de la propuesta innovadora : con base a los resultados de la fase anterior, el profesor- alumno reconstruye el trabajo realizado hasta este momento y elabora la propuesta final de gestión escolar, retomando el problema en las dimensiones de la alternativa, ampliarlo o recortarlo y replantear la metodología y la fundamentación teórica, en función de la valoración realizada.

5. Formalización de la propuesta de gestión escolar: se pretende que el profesor- alumno organice el material y lo presente de acuerdo con los criterios que la normatividad sobre titulación plantea.

Una vez analizadas las características de cada proyecto y habiendolos comparado entre sí, cabe mencionar que el más apropiado a mi problema planteado es el proyecto de intervención pedagógica, ya que cumple con todas las funciones que tengo que desarrollar para llevar a un buen término mi propuesta de innovación.

Además nos ofrece un tratamiento educativo a los problemas de la docencia, ya sean los relacionados con los sujetos de la educación, los procesos docentes, el contexto histórico; por lo tanto es el que más se adecúa a mi problemática la cual inicialmente lleva por nombre “*Agresividad infantil en los niños de preescolar*”, el cual tiene que ver con un problema real de la situación que estoy viviendo en mi área de trabajo; en éste se ven involucrados los niños, el contexto en el que se desenvuelven, y la forma en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal forma el proyecto pedagógico de acción docente se adapta a todas las necesidades de mi problemática y me da las pautas a seguir para obtener los resultados esperados; sobre todo para realizar las estrategias de innovación necesarias para el mejoramiento y transformación de mi práctica docente.

CAPÍTULO3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hemos llegado a un punto muy importante de este trabajo, en él se centra toda la investigación que tienen en sus manos, y por el cual vale la pena realizar lo mejor posible la labor docente; estamos hablando del “niño”. Para realizar cualquier trabajo de investigación relacionada con él; es necesario hechar un vistazo a la primera infancia ya que en ella se da todo el proceso de desarrollo humano el cual es fascinante.

Al momento de darse este proceso, participan factores importantes los cuales son: los genéticos y los ambientales, éstos dos factores van modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad; permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno.

Durante la edad preescolar ocurren muchos cambios en el desarrollo por ejemplo; un niño normal de 3 años: come solo, se mueve mucho y quiere descubrir el mundo, puede comer solo aunque se hecha la comida encima, trata de vestirse pero siempre necesita ayuda, es poco respetuoso con los juguetes de los demás, es activo pero casi no tiene control de sus emociones, pronuncia frases cortas y tiene mucha imaginación.

Conforme crece adquiere mayor autonomía e independencia, ya de 5 a 6 años come solo, puede vestirse, afeitarse y controlar sus necesidades. Logra jugar en equipo, tiene muchos amigos, sabe respetar las propiedades ajenas, identifica bien su sexo. Normalmente a esta edad, ya está listo para aprender a leer, escribir y colaborar en el núcleo familiar.

Respecto a lo anterior, cabe mencionar que son características muy generales que se pueden apreciar de esta edad. A manera de profundizar en el tema; es necesario analizar la opinión de algunos autores sobre las etapas de desarrollo por las que pasan y de cómo se da el aprendizaje cognitivo:

Piaget llamó esquemas a las estructuras mentales que permiten a los individuos interpretar al mundo; los esquemas son como bloques de construcción de los cambios del desarrollo. Los esquemas iniciales del bebe (0-2 años) los caracterizó como inteligencia sensoriomotriz, es decir estructuras mentales que guían secuencias sensoriomotrices tales como: succionar, observar, y empujar. Dos procesos básicos funcionan juntos para lograr u conocimiento cognocitivo: la asimilación y la acomodación. La adquisición cognocitiva más importante del periodo de la infancia, es la habilidad de formar representaciones mentales de objetos ausentes, aquellos con los que el niño no tiene contacto sensoriomotriz directo y esto se da en la etapa preoperacional (2-7 años). (Richard J. Gerring, 2004, pág. 325).

Para Vigotsky, el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propio. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. Una vez que estos procesos se han interiorizado, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Vigotsky creyó que los niños buscan a los adultos para que la interacción social comience en el nacimiento, el desarrollo ocurre a través de estas interacciones. Uno de los conceptos más importantes de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que se define así: Es el área de desarrollo en el que el niño puede ser guiado en el curso de la interacción por compañeros más avanzados o adultos. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común; más bien es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. (George S. Morrison, 2005, pág. 99).

La etapa que analizaremos es la preoperacional; según Piaget es ésta donde se da la segunda etapa del pensamiento; porque “ una operación mental requiere pensamiento lógico y en ésta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica, en lugar de ello, desarrollan la capacidad para ver el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones”(Mora, 1992, pág. 64).

En la etapa preoperatoria se da el desarrollo cognositivo, en el cual“el niño comienza a usar el lenguaje y a pensar de forma simbólica, pero todavía son intuitivos y egocéntricos, el niño tiende a confundir las palabras con los objetos que los representan” (COON, 2005 pág. 118).

El niño va construyendo su conocimiento de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos los niveles, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan entre los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros. (SANTZ,1982 pág. 15).

La edad preescolar es en definitiva, una etapa para cuidarse. Conocerla de cerca transformará el estilo de atención y educación familiar e institucional a ésta tan preciosa etapa de la vida del ser humano. Varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales emocionales cognitivas y sensoriales a las cuales están expuestas los niños, son críticas y cruciales para la organización de su sistema nervioso y para el desarrollo del cerebro pudiendo dejar marcas para toda la vida. (Campos, 2002). Dichas experiencias van marcando las formas de construcción del conocimiento y a su vez del aprendizaje.

En el centro de trabajo donde se llevó a cabo la investigación; se enfatiza propiciar un desarrollo integral atendiendo los factores que

propician dicho proceso; se brinda estimulación motriz, lenguaje, nutrición, psicología; mediante la estimulación temprana se pretende favorecer ampliamente el aprendizaje del niño; esto se logra por medio de actividades que brinden al niño experiencias significativas logrando así que aprenda y se divierta a la vez.

Una herramienta que utilizamos para el diseño de dichas actividades es el Programa de Educación Preescolar; el cual contiene elementos esenciales para potenciar las capacidades de los niños. Los elementos principales son los campos formativos con sus respectivas competencias y aprendizajes esperados; además de la planificación didáctica. La organización del trabajo escolar se hace mediante una docificación de los contenidos de forma mensual para de ahí hacer las planificaciones semanales; de esta forma se abarcan todos los contenidos de cada campo formativo; obteniendo así mejores resultados al momento de la aplicación de las actividades pedagógicas. Después de analizar el proceso de desarrollo cognositivo del niño preescolar, y de cómo se atienden las particularidades de ésta edad en el centro de trabajo; se procederá a hacer un desarrollo conceptual acerca del tema que se delimitó anteriormente.

Una vez analizado la información obtenida, resultó que efectivamente se estaban presentando conductas agresivas en el grupo. Lo interesante fué descubrir que las actividades que estaba aplicando no lograban mantener interesados a los niños, de manera que les quedaba tiempo para molestar al compañero; así que era necesario implementar algo que los mantuviera ocupados e interesados la mayor parte del tiempo.

Analizando las planificaciones y el diario de campo; se descubrió que las actividades carecían de creatividad e ingenio; eran muy aburridas; los niños estaban enfadados de hacer siempre lo mismo.

Para lograr cambiar lo que estaba pasando; hubo la necesidad de comenzar a documentarse acerca de cómo planificar actividades atractivas

para los niños. Analizando el PEP; se pudo percatar que la mayoría de los campos formativos se estaban trabajando a la par, a excepción del campo “exploración y conocimiento del mundo”; éste se estaba trabajando de manera muy superficial; al estudiar a profundidad las particularidades de dicho campo se llegó a la conclusión que era precisamente lo que le faltaba a las actividades:

“Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas y las formas en que suceden.” (SEP, 2011, pág. 60).

Después de lo anterior se tomó la decisión de implementar vincular la ciencia en las planificaciones y dar la oportunidad a los niños de que puedan observar, pensar, experimentar y probar; tal como lo indica la naturaleza de la ciencia. De acuerdo a lo mencionado anteriormente se procedió a nombrar la propuesta de innovación de la siguiente forma: “El aprendizaje cooperativo como recurso didáctico para contrarrestar las conductas agresivas en preescolar.”

Al momento de documentarme me encuentro con una descripción del niño que me llamó mucho la atención ésta dejaba ver la esencia exacta de los niños, dicha descripción decía:

“El niño en edad preescolar, es decir de cuatro, cinco hasta seis años continuamente nos sorprende por su manera de interpretar el universo circundante, su espontánea curiosidad y su peculiar forma de preguntar, las “ocurrencias que tienen”, sus alternativas o propuestas para modificar y mejorar el mundo, su inventiva y su imaginación que de manera incesante desbordan las limitaciones cotidianas.” (SALAS V. R., 1994, pág.98)

De acuerdo a lo anterior; se ha de señalar que precisamente eso es con lo que se encuentra el docente en lo cotidiano de la práctica; en la cual se llevará a cabo la innovación, ya que se ajusta a los propósitos que se pretenden alcanzar con este trabajo y con el modelo del niño que la educación preescolar pretende crear.

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En este apartado se conceptualiza la palabra investigación acción y sus principales características, enfatizando la articulación entre la teoría con la práctica, las fases de investigación, enfatizando su ciclo continuo de planeación, desarrollo y evaluación; así como su carácter colectivo.

1. El proyecto de Innovación Docente y la Investigación acción.

Iniciaremos haciendo una conceptualización de la palabra investigación acción; describiendo sus principales características analizando la opinión de los autores que nos hablan al respecto y como podemos aplicarlo en la practica docente.

k. Lewin(1946), lo define como “un proceso de investigación orientado alcambio social caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de desiciones”. Este autor en sus trabajos iniciales(1952), comparó la efectividad de las conferencias, la enseñanza individualizada y la toma de desiciones en grupo efectuada para cambiar hábitos y actitudes en relación con ciertos productos comestibles. Los resultados sobre el cambio de actitudes,condujo a la adopción de la investigación acción en el campo educativo(Corey,1949). El trabajo de Stenhouse (1975) lo reinstaló y favoreció una amplia adopción en el área de la educación. Este autor avanzó la idea de los docentes como investigadores.

El término “ investigación acción” se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines, tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrolloprofesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.” (Latorre, 2003, pág.23). Esta investigación tiene características específicas las cuales son las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas; la investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, ideas y suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios en torno a lo que ocurre.

Se ha de señalar que este proyecto puede tomar de esta metodología las fases por las cuales gira el proceso para llevar a cabo una investigación. Ya que se debe realizar un plan sobre la realidad que se está analizando; acerca de lo que se pretende alcanzar; es decir los objetivos a lograr, una vez diseñado el plan estratégico, llevarlo a la práctica recogiendo la información de cómo se dieron las cosas mediante la observación y un registro en la evaluación sistemática (Anexo11), para después analizar los resultados y reflexionar acerca de las cosas que surgieron en la aplicación y sobre éstos resultados volver a planificar sobre la nueva realidad y adecuando los resultados obtenidos y mejorando los errores y volver a aplicar y así sucesivamente; es por eso que se dice que la investigación gira en forma de espiral, porque siempre surgen nuevas cosas que investigar sin perder el principal objetivo con el que se inició.

A continuación se describirá la alternativa de innovación, conceptualizando el término, mencionando de dónde surge y cómo fue diseñado, además del sustento teórico del mismo.

2. Alternativa de innovación

La palabra alternativa se maneja como el escoger entre dos o más soluciones posibles; comprende la elaboración de cursos de acción para alcanzar los objetivos fijados. Es importante el diseño de las alternativas para los cursos de acción ya que se establecen en función de los objetivos a lograr; si en la previsión se plantean los objetivos y como alcanzarlos de acuerdo con las circunstancias probables; en caso de que éstas llegarán a cambiar de forma inesperada por razones externas y no controlables, el logro de los objetivos no sería posible

El contenido de una alternativa incluye un marco teórico y valoral de referencia, que le da orientación y sentido a las acciones con el fin de que contribuyan de manera eficaz y oportuna al logro de los objetivos de desarrollo.

La teoría del aprendizaje en los procesos de condicionamiento clásico, puestos de manifiesto en los trabajos de Pavlov (1849, 1936), nos menciona que el condicionamiento clásico como proceso de aprendizaje es importante porque permite conectar estímulos y respuestas que en principio no tienen relación forzosa ni necesaria desde el punto de vista biológico. De esta forma el ser humano puede llegar a asociar ciertas relaciones contingentes entre acontecimientos y en lo que el lenguaje cotidiano, describiríamos como un proceso de elaboración de expectativas con relación a los objetos y las personas de su entorno.

Después de haber analizado el término de alternativa y su relación con la teoría del aprendizaje, es necesario definir la palabra innovación: “ la innovación es la capacidad de proyectar el desarrollo institucional, a partir de la

misión, teniendo en cuenta la situación histórica y los escenarios del futuro”(MOSCHON, 2008, pág. 15).

Uno de los primeros investigadores que introdujo el concepto de innovación fue Schumpeter (1934, 1942), para este autor la innovación es cualquier modo de hacer las cosas de forma distinta. La innovación nace del esfuerzo, de la constancia, del método de la dedicación, de cierta dosis de paciencia y sobre todo del intercambio de ideas.

En base a los referentes teóricos mencionaré de dónde surge mi alternativa, cómo fue diseñada y los materiales que utilicé. Esta lleva por nombre: *“El aprendizaje cooperativo como recurso didáctico para contrarrestar la conducta agresiva en Preescolar”*

La idea surge en relación con los objetivos generales del proyecto, los cuales son: mejorar la calidad educativa logrando las potencialidades de los niños, mediante los campos formativos y competencias que maneja el Programa de Educación Pública 2011. Siguiendo estas directrices se dio a la tarea de diseñar la alternativa.

Después de haber analizado la problemática que se detectó en el área de trabajo mediante el diagnóstico pedagógico; dicha problemática estaba interfiriendo con todo el proceso enseñanza-aprendizaje. El nombre que tenía en sus inicios era: “Agresividad infantil”; Una vez problematizado y delimitado el problema, se logra percibir que había que hacer “recortes”, ya que el nombre abarcaba términos muy generales y amplios referentes a la Psicología ciencia que estudia el comportamiento humano; de este recorte surge el nombre de “La conducta agresiva con los niños de Preescolar 1 del CENDI “Tierra y Libertad.”

Al ir avanzando con la investigación sale a relucir que muchos factores interfieren al momento que el niño manifiesta conductas agresivas; y esto parecía muy extenso y poco viable, así que se decidió aterrizar y enfocarse a lo que estaba sucediendo directamente con el grupo de

Preescolar 1 integrado por 16 niños de los cuales 9 son niñas y 7 niños del CENDI “tierra y libertad” # 3 de Armería, Colima.

Analizando el grupo se puede percibir que efectivamente eran agresivos, revisando el diario de campo resulta un factor común; los niños no estaban respondiendo a las actividades que había estado diseñando, descubrí que carecían de creatividad, era algo monótono. Esto provocaba que los niños se aburrieran y por consiguiente buscaran otras formas de divertirse, molestando al compañero. De esta forma me doy cuenta que al niño se le debe mantener ocupado para que no le quede tiempo de ser agresivo.

A partir de lo sucedido fue necesario documentarme y analizar el Programa de Educación Preescolar; aunado a esto yo me encontraba cursando la materia “el niño y la ciencia” de la LEP en la UPN; y fue ahí donde encontré la respuesta a lo que buscaba. Decidí acercarle al niño el conocimiento de la ciencia y de esta forma darle el toque que tanto estaban necesitando mis planificaciones. De ahí surge el nombre para mi alternativa: *“El aprendizaje cooperativo como recurso didáctico para contrarrestar las conductas agresivas en preescolar.”* La cual lleva como propósito: lograr la integración grupal en un ambiente armonioso sin violencia, mediante experimentos que hagan surgir el potencial creativo e imaginativo del niño donde pueda crear, inventar y de esta forma logre ir construyendo su propio conocimiento, acercándolo y aprovechando el medio que le rodea.

Si bien es cierto que en México los programas de preescolar contemplan entre sus contenidos y propósitos educativos la ciencia, vinculada a la relación del niño con la naturaleza, se requiere profundizar en sus fundamentos y su orientación actual. También es pertinente ampliar la posibilidad de que el docente en servicio además del empleo de juegos, actividades, y experimentos que se le proponen, cree, recupere y maneje estrategias y materiales para la enseñanza de la ciencia, en preescolar ya

que se trata de un campo relativamente virgen donde muchas cuestiones continúan pendientes de resolver.

3. Plan de acción de la alternativa de innovación.

Para llevar a cabo la alternativa es necesario tener un plan muy bien estructurado, en el cual se prevendrán: los medios y recursos técnicos, los materiales, los tiempos y espacios, tomando en cuenta que el tiempo estimado para la aplicación es de solo 6 meses. Por último la evaluación para evaluar los resultados de la aplicación; ésta está compuesta por 5 elementos a desarrollar:

- Definir los objetivos a evaluar
- Determinar los criterios de evaluación
- Presentar el plan
- Elaborar los instrumentos
- Evaluar la alternativa

Después de haber analizado la estructuración de la alternativa procederé a su diseño:

Problema: la enseñanza de la ciencia para contrarrestar la ciencia para contrarrestar las conductas agresivas en preescolar.

Propósito general: lograr la integración grupal en un ambiente armonioso mediante experimentos que hagan surgir el potencial creativo del niño.

Objetivos:

★ Lograr una integración grupal donde se puedan practicar los valores como el respeto, el compañerismo, la solidaridad; participando en experimentos que le permitirán investigar, reflexionar, agrupar y crear hipótesis acerca de fenómenos naturales.

★ Se fomentará la equidad de géneros para que aprendan a respetarse como personas, participando y colaborando en conjunto en las actividades. Reduciendo la desigualdad entre los grupos sociales y eliminar la discriminación entre los niños.

★ Se promoverá el desarrollo científico para crear un clima positivo y de convivencia, acercándolos a la naturaleza donde pueda experimentar, crear e ir construyendo su conocimiento.

El programa de educación en el que me apoyaré para realizar las estrategias será el PEP 2011; el cual cuenta con características específicas las cuales son:

Sus propósitos expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado la educadora diseñará actividades con distintos niveles de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño haya adquirido y sus potencialidades de aprendizaje para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Se enfoca al desarrollo de competencias de los niños y ésta orden curricular tiene como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, además establece que una competencia es la capacidad que tiene una persona de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Marca la importancia del juego para mejorar los procesos de aprendizaje ya que en él no sólo varía la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación ya sea individual o en parejas y colectivos.

Maneja los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil de forma integral y dinámica, basado en la interacción de factores internos y

externos. El programa se organiza en 6 campos formativos denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante de la intervención docente para lograr que las actividades construyan experiencias educativas. Los campos formativos son los siguientes:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y

	<p>apreciación de la danza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.
--	---

El campo formativo que desarrollaré en conjunto con otros es el de: Exploración y conocimiento del mundo. Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto puede usando los medios que tienen a su alcance.

El trabajo en este campo formativo, es propiciar que los niño pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que ya poseen y de la nueva información que incorporan.

CAPITULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que se tienen en los procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Con respecto a lo anterior; es necesario conceptualizar la palabra evaluación:

“como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudio y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.”(García., 2000 pág 46)

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. Por medio de la evaluación se logra valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docente; Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.

La evaluación cuenta con instrumentos de evaluación; los cuales son:

- Rubrica de evaluación
- Lista de cotejo
- Portafolio de evidencias
- Pruebas de desempeño
- Escalas de apreciación

Evaluar en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles acerca del proceso enseñanza- aprendizaje analizando y registrando todos los fenómenos que se dan en el transcurso de dicho proceso y las formas de aprendizaje de cada niño en particular, para así auto evaluar la propia práctica docente de manera objetiva para detectar y corregir los errores que se vayan presentando.

Existen cuatro tipos de evaluación de los cuales debemos hacer uso para poder evaluar el avance en los niños, las cuales son:

La evaluación formativa: Ésta evaluación se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar los logros obtenidos y eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen niveles de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias para lograr los objetivos planeados.

La evaluación sumativa: es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un periodo de aprendizaje, al final de un programa o curso, sus objetivos son los de calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado o todos los niveles.

La evaluación inicial o diagnóstica: se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno

previo al desarrollo del programa, con el objetivo en su nivel, clasificarlo y observar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La evaluación continua: este concepto surge de la consideración de la educación como un proceso de perfeccionamiento y optimización, donde luego de una situación inicial, se pretende el establecimiento de cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos. Se considera como un proceso continuo y permanente que nos dará los elementos para conocer los avances y retrocesos en el desarrollo operativo académico.

Una vez analizado los tipos de evaluación; considero que para evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje es necesario hacer una combinación de todas ellas para lograr los objetivos que se proponen en la educación preescolar. Los niños son una fuente de información muy extensa ya que siempre manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

ESTRATEGIA 1

¿Cómo se forman las nubes?

Propósito general: Lograr la integración grupal en un ambiente armonioso mediante experimentos que permitan surgir el potencial creativo de los niños.

Propósitos específicos:

✚ Que logre expresar por medio del lenguaje oral y escrito todo lo observado.

✚ Que sea capaz de respetar turno, reglas, y autoridades; en este caso a la maestra.

✚ Que logre socializar con todos los niños repartiendo el equipo que les toque.

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: mundo natural.

Competencia: observa características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: describe lo que observa qué sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, etc.

Tiempo: 5 días

Materiales: tarjetas de colores en forma de nube, colores, papel bond, libreta de dibujo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

★ Se formará un círculo en el piso; para lograr un ambiente agradable y captar la atención de los niños cantaremos la canción “las gotas de lluvia”. Una vez concentrados se les cuestionará “¿quién sabe de dónde viene la lluvia?” se les pedirá que levanten la mano para responder y que respeten el turno del compañerito. Se les cuestionará nuevamente “cómo se forman las nubes?”, dónde podemos encontrarlas?.

★ Se les pedirá que salgan al patio pero se juntarán entre dos niños y caminarán con las manos entre lazadas despacio hasta llegar al patio. Una vez ahí se les pedirá que observen el cielo cuestionándolos acerca del tamaño, la forma, y el color de las nubes propiciando el diálogo entre ellos y con la maestra.

★ En el salón se les pedirá que formen equipos de tres; los cuales se conformarán por medio de unas targetas en forma de nubes pero de diferente color. Se les repartirán y se les dará la consigna que busquen las nubecitas del mismo color y ahí formarán su equipo. Una vez en sus equipos se les pedirá que dibujen y coloren sobre un papel bond, lo que pudieron observar en el pátio.

★ Se formará un círculo en el piso y se cantará una canción para favorecer un ambiente agradable para trabajar. se iniciará un diálogo referente a lo que se vió el día anterior para retroalimentar el tema. De esta forma se les presentarán los materiales con los que se va a trabajar que en este caso será una botella de plástico transparente y una tetera con agua bien caliente. La maestra pondrá las reglas antes de iniciar la actividad para prevenir algún accidente.

★ Explicará que el agua está caliente y no la pueden tocar. Los niños sólo observarán y cuestionarán mientras la maestra hace el experimento el cual consiste en poner agua caliente en la botella y apachurrarla para que salga la nubecita de vapor caliente. Se les cuestionará preguntando quién sabe cómo se forman las nubes?. Para

finalizar la maestra explicará cómo pasa este fenómeno en la naturaleza. Se les pedirá que dibujen y coloren lo que observarán. Se les felicita por haber prestado atención y haber respetado las indicaciones que se dieron.

INFORME DE APLICACIÓN

¿Cómo se forman las nubes?

En esta actividad se trabajó con los niños , la integración grupal, en un ambiente agradable y divertido, se trabajó con valores uno de ellos fue el respeto; además del lenguaje oral que les permitió expresarse de manera clara sus dudas y ocurrencias acerca del tema y por medio del lenguaje escrito se reforzó la aprendido.

Los niños se mostrarón interesados en la actividad desde el momento en que cantamos la canción de “si las gotas de lluvia fuerán..”; esto logró un ambiente agradable. Al comenzar el diálogo y los cuestionamientos previos a la actividad acerca de las nubes y la lluvia; su imaginación empezó a trabajar y se emocionaron muchísimo porque era algo nuevo e interesante para ellos.

Les planteé las indicaciones a seguir y se emocionaron aún más cuando escucharón que habríamos de salir al patio a observar las nubes en pareja con las manos entrelazadas (ésto para lograr un control al trasladarnos al patio), se divertieron muchísimo. De pronto nos encontramos con que no había ninguna nube en el cielo y los niños comenzaron a buscarlas y de repente salió una pequeñita y se emocionaron y comenzaron a preguntar y a responderse ellos mismos un montón de ideas; yo intervenía para aclararles todas sus dudas.

Al regresar al salón la idea era hacer un registro de lo que se observó en el patio pero como no hubo mucho que ver, solo se hizo un diálogo del por qué la ausencia de nubes, explicándoles que a veces el viento se las lleva. En ese momento se dio por terminada la actividad. Lo que me sorprendió de todo lo anterior fue que más tarde salimos al comedor (la verdad yo no recordaba la actividad, o no me esperaba esa respuesta de los niños), y de pronto uno de los niños grita emocionado diciendo “mira maestra una nube muy gorda llena de agua, y de color blanca”, y dice otro “

si mira acá hay otra y otra y otra”. Resultó que el cielo estaba lleno de nubes en ese momento y me dí cuenta que habia logrado un aprendizaje significativo en ellos, ya que desde ese día cada que ven una nube ya sea en la escuela o en casa me lo platican muy emocionados.

Al regresar al salón después del comedor; conversamos acerca de lo ocurrido y a continuación les explique que haríamos equipos para dibujar lo que habíamos visto. Les pedi que se sentaran en los sillitas para repartirles unas targetitas en forma de nubes, dando la consigna de que se harían los equipos para cada mesa y que deberían buscar a los que trajeran la nube del mismo color; para eso habia una tarjeta de cada color en las mesas de trabajo.

Los niños se emocionaron mucho buscando a sus compañeritos, se les decia “busca la nube blanca, dónde estan”, se reian mucho. Inicé preguntandoles “ recuerdan cómo eran las nubes que vimos, de que color eran, grandes o chicas, que forma tenían?”; unos respondían que habian visto un caballo, otros un pez, otros que un avión; entonces se les repartieron gises de colores a cada uno pidiendoles que dibujaran las nubes que obserbaron; se concentraron dibujando y dialogando entre ellos las figuras; una vez terminado se les felicitó por su trabajo en equipo y que respetaron el espacio de cada quien; además de que se compartían los gises; se mostraron solidarios entre ellos. Al final realizamos un mural y lo colocamos en la pared del salón para que todos pudieran ver sus obras de arte; nos dimos todos un aplauso por todo el trabajo realizado.

La otra parte de la actividad de las nubes fue la realización de un experimento para demostrarles cómo y porqué se forman las nubes. Esto se realizó con mucho cuidado; ya que se trabajó con agua caliente; primero les explique el proceso y les hice el experimento. Cuando se formó la nubecita se emocionaron y comenzaron las preguntas; después a tanta insistencia les permití apachurrar la botella con mucha precaución, unos la apachurraban y otros preferían sentir el vapor al salir de la botella.

Fueron experiencias muy agradables para los niños y se lograron los objetivos planeados. En ningún momento les dio por portarse agresivos, al contrario se mostraron solidarios y demostraron compañerismo en todo momento

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

¿Cómo se forman las nubes?

Nombre del alumno	Participó y mostró interés en las actividades?	Mantuvo una buena conducta?	Logró el trabajo cooperativo
YARETSI	<p>Yaretsy, es una niña que al principio de la aplicación de las estrategias se mostró renuente, era una niña muy tímida que no consentía siquiera que me le acercara, le preguntaba algo y no me contestaba, era muy reservada incluso con sus compañeritos.</p> <p>Si mostraba interés pero no participaba en ningún momento.</p>	<p>Su conducta fue buena ya que no se metía con nadie ni para bien ni para mal.</p>	<p>Al mostrar interés en las actividades fue un gran inicio, se le veía con mucha curiosidad, observando todo, pero sin participar.</p>
JUAN DIEGO	<p>Es un niño muy inquieto y juguetón que le gusta participar, pero su interés por las cosas duraba muy poco; rápido se distraía y mejor jugaba a otra cosa. En esta actividad logró mantener el interés por lo que estábamos haciendo.</p>	<p>Por ser muy juguetón de repente aunque estaba trabajando, había momentos en que se agarraba jugando con Andrés y de repente ya estaba encima de él y había que llamarle la atención.</p>	<p>Inicialmente se mostró muy interesado porque era algo nuevo para él, se mostraba con mucha curiosidad, ante lo que observaba.</p>
ANDRÉS	<p>Es un niño muy tranquilo, siempre participando en todo lo que se le dice, mostrando interés en todas</p>	<p>Siempre mantuvo una conducta tranquila, sin molestar a nadie,</p>	<p>Al inicio se mostró muy curioso ante los fenómenos que estaba observando,</p>

	las actividades y participando a cada momento.	respetando turnos, sabiendo escuchar a sus compañeros.	preguntaba a cada momento.
SARAHÍ	Es una niña muy inquieta, al inicio de las actividades se mostró muy interesada ya que era algo novedoso así que participó en todo lo que se le pedía.	Es muy inquieta pero a la vez tranquila porque ella no es agresiva con nadie, hace lo que se le pide, en ocasiones no respetaba turnos, ella quería hablar, opinar y no escuchaba a sus compañeros cuando participaban.	Al inicio se notó la adquisición su participación en equipo, ya que se mostraba curiosa, formulaba preguntas y daba opiniones acerca de lo observado.
MAYRÉ	Es una niña muy lista, desde el momento que vio que era algo nuevo lo que se estaba haciendo, se mostró interesada en todo momento y no perdía detalle de lo que estaba pasando.	Físicamente es una niña muy grande con un carácter fuerte, defiende a sus compañeros cuando lo requiere, pero esto implica que golpea creyendo que hace justicia; y esto hace que sea una niña agresiva, grita mucho cuando algo no le agrada y se enoja.	En las actividades mostraba mucha curiosidad, es muy observadora siempre está atenta a lo que hacen sus compañeros, si de repente preguntamos "quién traía este material" ella siempre sabe la respuesta; esta característica le ayuda a preguntar y no quedarse con ninguna duda.
MAYTÉ	Es una niña muy tímida que se cohibe ante todo, tiene características especiales;	Es una niña muy tranquila que no molesta a nadie, al	No pudo verse gran avance en las primeras

	<p>no expresa sus emociones o necesidades verbalmente, solo se queda viendo y había que adivinar lo que necesitaba y ella respondía con un movimiento de cabeza; pareciera tener un pequeño retraso cognitivo aunque no puedo asegurarlo. En las actividades parecía estar atenta pero cuando se le preguntaba algo no sabía responder por todas las limitantes que tiene.</p>	<p>contrario en muchas ocasiones es la víctima de otras niñas que de repente la molestan porque nunca dice nada.</p>	<p>aplicaciones porque solo observaba pero no respondía a ningún cuestionamiento, ni expresaba ninguna emoción por lo que estaba sucediendo.</p>
DIANA	<p>Esta niña durante las aplicaciones de las estrategias tuvo muchas ausencias así que no fue posible observar su proceso en todas ellas.</p>	<p>Esta niña durante las aplicaciones de las estrategias tuvo muchas ausencias así que no fue posible observar su proceso en todas ellas.</p>	<p>Esta niña durante las aplicaciones de las estrategias tuvo muchas ausencias así que no fue posible observar su proceso en todas ellas.</p>
JADE	<p>Es una niña muy inquieta, pero participativa, al inicio de la aplicación mostró mucho interés ya que era algo novedoso para ella.</p> <p>Le gusta participar en todas las actividades y logra concentrarse en lo que hace.</p>	<p>La conducta de Jade es muy agresiva, siempre estamolestando a alguien, sus juegos son muy bruscos y si algo no le parece simplemente los golpea, los pisa o los aplasta, así que a pesar de que si estuvo interesada</p>	<p>Es una niña muy lista que a pesar de su conducta logró trabajar en equipo; salió a relucir su creatividad, sus preguntas y la curiosidad que mostró le permitía cuestionar sobre los hechos.</p>

		no desaprovechaba la ocasión para salir mal con alguien.	
DANIA	Es una niña muy tranquila, casi no se relaciona con nadie, en las actividades, mostraron poco de emoción e interés.	Su conducta fue muy buena, como es muy tranquila no se mete con nadie. Platica muy poco y siempre esta con Yaretzi y con Mayte que son similares a ella.	Al inicio de las actividades solo observaba y seguia indicaciones, pero no hacia ninguna pregunta, solo observaba.
MIRANDA	Es una niña muy activa y participativa, su interes en las actividades fue muy bueno, participaba con gran alegría, cuando nos trasladamos al patio ella fue la que vio la nube pequeña y gritaba emocionada.	Es una niña muy expresiva, si esta enojada y la molesta alguien reacciona con pellizcos inclusive con mordidas, estuvo muy emocionada y le estorbaba un niño para poder ver las nubes y lo pellizco.	La curiosidad y el asombro fueron las expresiones que demostró en las actividades , realizaba preguntas y tambien les contestaba según ella a sus compañeritos.
JOSÉ	Es un niño muy especial, muy sensible, si le hablaban fuerte para que escuche alguna indicación y pusiera atención; lloraba, y decia "le voy a decir a mi mami que te pegue", se mantiene ausente de todo en las actividades pedagógicas es muy difícil captar su	Normalmente es tranquilo, y en ocasiones pelea, empuja y dice malas palabras; pero esta vez como estaba muy divertido, no mostró mala conducta.	Se logró el objetivo del trabajo en equipo, surgió el niño curioso, observador y se integró sin ningún problema. Siguió todas las indicaciones que se le daban.

	<p>atención, el se retira del grupo, se acuesta en el piso, y hace otras cosas menos poner atención; pareciera que “vive en su propio mundo”, pero con las actividades no hubo la necesidad de llamarle la atención; se mostró interesado desde que eligió su pareja para salir de la sala agarrado de los brazos; siguiendo todas las indicaciones sin ningún problema.</p>		
GERARDO	<p>Es un niño muy trabajador, inteligente, recibe mucho apoyo de sus papás, participa siempre en todas las actividades, siempre contesta correctamente lo que se le pregunta; así que en esta ocasión estaba muy contento de hacer algo nuevo y pasaban los días y él seguía recordando la actividad, me decía “maestra yo vi una nube muy grande en mi casa”.</p>	<p>Es muy impulsivo y es de los más agresivos, si algo no le parece responde siempre con un golpe, no le gusta perder, es una reacción muy constante en él. Pero en esta ocasión no hubo necesidad de mostrarse así en ningún momento.</p>	<p>se mostró siempre curioso, preguntando, respondiendo, sacando sus propias conclusiones, por ejemplo; decía “verdad maestra que la lluvia cae porque las nubes ya están bien llenas”, entre otras cosas.</p>
OSWALDO	<p>Es un niño que trabaja en lo que se le pide pero hasta que tiene ganas, no muestra mucha atención a las actividades normalmente, cuando los demás participan él juega con otra</p>	<p>Es de los niños más inquietos y agresivos del grupo, él sabe lo que hace cuando golpea o lastima algún compañero,</p>	<p>Se logró el objetivo del trabajo en equipo, hubo interés, curiosidad, expresó sus dudas y comentarios a los</p>

	<p>cosa; pero en estas actividades le ganó la curiosidad por lo que estaba pasando que sin pensarlo estaba siguiendo todas las indicaciones muy emocionado.</p>	<p>lo hace conscientemente. Pero no hubo tiempo ni necesidad de molestar a nadie estaba muy ocupado trabajando sin darse cuenta.</p>	<p>demás.</p>
HÉCTOR	<p>Al inicio era un niño muy tímido, no me tenía confianza, le hablaba y no me contestaba, es un niño muy solitario, el observa todos sus compañeros pero no interactúa con ellos en ningún momento; en las actividades que apliqué se mostró interesado, seguía todas las indicaciones pero no aportaba nada.</p>	<p>Él no es para nada agresivo, es un niño que no se mete con nadie, muy tranquilo; y no fue diferente en ésta ocasión.</p>	<p>Se mostró interesado y curioso pero no expresó sus dudas, ni emociones.</p>

ESTRATEGIA 2

¿Cómo son nuestras familias?

Propósito general: Lograr la integración grupal en un ambiente armonioso mediante experimentos que permitan surgir el potencial creativo de los niños.

Campos formativos:

Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: identificar y comprender que existen familias diferentes a la suya entre sus compañeros de grupo, con los que va aprendiendo a convivir.

Aspecto: Cultura y vida social.

Aprendizajes esperados: Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura, su familia la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).

Materiales:

- Fotografías de sus familias
- cartulina
- pegamento

SITUACIÓN DIDÁCTICA

★ Se formará un círculo en el piso, para dar inicio a la actividad se contó un cuento titulado “el patito feo”, para concientizar a los niños de la importancia de tener una familia y cómo deben de quererse entre ellos. Una vez centrados en el tema, se les cuestionará “¿quién tiene una familia, cómo es chiquita o grande?, ¿cuántos viven en tu casa?”. Se les dará oportunidad de que todos participen respetando turnos y levantando la mano para poder hablar.

★ Se organizarán equipos de cinco niños con el juego “el barco se hunde”, de esta forma estarán conformes con los niños que les toque trabajar. Una vez sentados en su mesa de trabajo, se les pedirá que muestren las fotografías de sus familiares. Se les pedirá que describan a su familia preguntándoles: ¿quiénes están en la fotografía?, ¿qué están haciendo?, ¿en dónde están?

★ Se les pedirá que intercambien sus comentarios acerca de las características de sus familias, identificando semejanzas y diferencias entre unas y otras.

★ Se elaborará un mural sobre “cómo es mi familia” con las fotografías; para esto se formarán dos equipos, los cuales pegarán sus fotos de la forma que ellos quieran.

★ Saldremos al patio a buscar un lugar visible para el mural, donde pueda ser visto por todos.

★ A manera de cierre y de reflexión de la actividad con el fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Se les hará el siguiente cuestionamiento: ¿qué aprendieron?, ¿qué más les gustaría saber de las familias?, ¿en qué se parecen?, ¿les gusto trabajar con sus familias?

INFORME DE APLICACIÓN

¿Cómo son nuestras familias?

La identidad es un aspecto del desarrollo emocional y social que el niño construye a partir de las experiencias que establezca con su entorno físico y social. La búsqueda de identidad es proceso complejo que requiere esfuerzo, por tanto no se descubre sino que se construye desde uno mismo; en esta labor intervienen varios elementos, como los de percepción, que van relacionados con la percepción de los otros, con la comparación de diferencias y semejanzas, etcétera. Al efectuar la actividad los niños se mostraron muy interesados y emocionados ya que el material principal de trabajo era pues su propia familia, he de mencionar que al principio me costó un poco de trabajo mantener el control de la actividad ya que todos tenían en sus manos la imagen de sus seres queridos y dialogaban entre ellos, otros no querían enseñársela a nadie; entre otros detalles, les permití que lo hicieran así porque entendí que era normal la emoción. Después comencé a dirigir la actividad iniciando el dialogo con las preguntas mencionadas con anterioridad; empezaron a descubrir quién tenía la familia con más integrantes al momento de contarlos (de esta forma se trabajó el pensamiento matemático), unos eran de solo tres integrantes otros cuatro la más numerosa era de seis integrantes ya que contaban hasta al perro.

En un momento pasó algo curioso cuando le pregunté a José quiénes eran los de la fotografía, éste comenzó a llorar llamando a su mamá y preguntándome “¿dónde está mi mamá?, ¿por qué no viene por mí?”, entre otras cosas; para calmarlo fue necesario separarlo del grupo para que pudiera tranquilizarse; una vez tranquilizado el niño le explique que su mami estaba trabajando y que haríamos un mural y ahí todos verían a su familia que era muy bonita y esto lo emocionó mucho y decidió regresar al grupo a seguir trabajando.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

¿Cómo son nuestras familias?

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ Y MOSTRÓ INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES	SU CONDUCTA FUE FAVORABLE	LOGRÓ EL TRABAJO COOPERATIVO?
YARETSI	Ya en estas actividades mostró más interés y presumía mucho a su familia con Mayte, pero a los demás no quería mostrarla; después que paso la emoción de ver a su familia logro seguir las indicaciones y se realizo el mural.	Estuvo tranquila como siempre, sin ningun cambio en su conducta. Solo estaba más emocionada y lo expresaba.	Hubo un gran avance porque ya observaba y compartia sus emociones. Se dio cuenta que que habia familias diferentes.
JUAN DIEGO	En estas actividades estaba muy emocionado ya que se trataba de su familia y quería que todos la vieran y decia los nombres de todos los integrantes.	En esta ocasión se desesperaba un poco porque no lo dejaban participar, pero no agredió a nadie.	Si logró entender el rol que viven en casa él y su familia, acerca de lo que hacen y en que trabajan.
ANDRÉS	En esta actividad mostró un poco menos interés ya que al inicio de la actividad hubo mucho descontrol por la emoción y no podía hablar y esto le causo molestia.	Solo estuvo un poco desesperado, me decia "mira maestra, no me deja hablar", al final si participo.	Menciono que su familia era grande porque tenia un papá, una mamá y una hermanita menor, pero descubrió que había familias más grandes.

SARAHÍ	Se mostró muy contenta y presumía a su hermanita, que es la mayor hizo notar que era la que más quería porque no dejaba de hablar de ella.	Estuvo muy exaltada por la emoción pero nada más, no surgió ningún problema.	Nos dijo que su mami se quedaba en casa y su papi trabajaba, inclusive les preguntaba a sus compañeritos quienes eran los de la foto.
MAYRÉ	Mayré disfrutó mucho de la actividad no dejaba de hablar de su papá y el descontrol en la actividad la desesperaba un poco.	En esta ocasión no se molestó con nadie solo no se podía quedar callada.	Les estuvo preguntando a sus compañeros quiénes eran los de la foto.
MAYTE	Mayte si participó en la actividad pero no comentaba nada, solo observaba a sus compañeros.	Su conducta se altero un poco porque Yarezi estaba sobre ella y esto la llegó a molestar, pero no paso nada.	No se logró mucho con esta actividad, asi que lo más que hizo fue observar y cuando le preguntaba algo solo movia la cabeza.
DIANA	Esta niña en no estuvo presente el dia que se aplico la estrategia.	Esta niña en no estuvo presente el dia que se aplico la estrategia.	Esta niña en no estuvo presente el dia que se aplico la estrategia.
JADE	Como hubo mucho relajo la niña estuvo muy inquieta, gritaba mucho y no ponía atención; no quería que sus compañeros vieran su fotografía, después se tranquilizo y logró trabajar.	Al principio no lograba estar atenta y hubo momentos en que comenzó a empujar a sus compañeros, pero su conducta cambió una vez captada su	Al final se logró el objetivo, después de observar a todas las familias resultó que la de Jade era la más grande, ya que vive con sus abuelos tíos y papás, el saber que su familia era la más grande la hizo sentir

		atención.	muy feliz.
DANIA	Es una niña reservada, casi no platica con nadie, en esta actividad solo observava el escandalo que se formó al inicio y después siguió las indicaciones que se le hacían pero hasta ahí, no mostró gran interés.	Ella nunca presenta malas conductas, en la hora de juego casi siempre está sentada ella sola, es muy especial y en esta actividad no fue la excepción.	No pude percibir que tanto se logró ya que participo muy poco, se que es muy lista pero no expresó ningún comentario.
ANDREA	La niña falta bien mucho y ese día no se presentó a clases.	La niña falta bien mucho y ese día no se presentó a clases.	La niña falta bien mucho y ese día no se presentó a clases.
MIRANDA	La niña participó muy emocionada, mostró mucho interés porque presumía su fotografía a todos.	Se mantuvo emocionada y no tuvo necesidad de mostrar mala conducta.	Con ella fue más sencillo, se dió cuenta que hay diferentes familias al descubrir que su familia era solo de tres integrantes se puso un poco triste porque vió la de Jade muy grande; le expliqué que todas las familias son diferentes y lo entendió.
JOSE	En esta actividad el niño estaba muy atento, se puso muy triste al ver a su mamá en la fotografía y comenzó a preguntar por ella, que cuándo iba a ir por él; y	Estuvo tranquilo, no se molestó con nadie y en ningún momento se portó mal.	Al final se percató que sus compañeros estaban contentos por sus familias, que y platicó el rolde su papá que es policía, y que su hermanita va a la

	se agarró llorando; ya una vez tranquilo y habiendo entendido la explicación que le di acerca de la actividad, se integró y con mucha emoción pegó su fotografía en el mural.		escuela.
GERARDO	Se mostró muy interesado, participativo y emocionado nos platicó que su mamá tendría a su hermanito muy pronto.	Normalmente es muy agresivo pero en esta ocasión no ocurrió ningún incidente.	Se lograron los objetivos nos platicó que su mamá es maestra y que pronto su familia se iba a ser más grande por la llegada de su hermanito.
OSWALDO	Mostró muy poco interés si trabajó pero había que estarle llamando la atención a cada momento.	Estuvo muy juguetón pero no molestó a nadie en esta ocasión.	Participó y respondía cuando se le preguntó cual familia era más pequeña y cual era más grande.
HÉCTOR	Aquí Hector me sorprendió, porque comenzó platicarme de su familia muy emocionado, tartamudea al hablar, pero se le entiende perfecto, fue de las primeras ocasiones que comenzó a platicar conmigo.	Él nunca se porta mal, y esta ocasión no fue la excepción.	Se logró un gran avance con Hector, porque ya estaba expresando lo que pensaba y compartió que en su casa también tenían un perro y que también vivía en su casa.

ESTRATEGIA 3

Observo y aprendo

Propósito general: Lograr la integración grupal en un ambiente armonioso mediante experimentos que permitan surgir el potencial creativo de los niños.

Propósitos específicos:

- ★ Que los niños observen de manera sistemática los elementos y relaciones que se establecen en su entorno.
- ★ Que el niño obtenga información mediante la observación y formule preguntas e hipótesis del fenómeno observado.
- ★ Que logren llevar lo aprendido a casa haciendo partícipes a padres de familia realizando un huerto familiar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

Aprendizajes esperados: contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y los modifica como consecuencia de esa experiencia.

Tiempo: 5 días

Materiales: Libreta de trabajo, recortes de árboles, plantas e insectos, árbol o planta para sembrarlo, herramientas para plantar el árbol, un frijol, un vaso desechable transparente, algodón y agua, huerto escolar.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

★ Iniciará la actividad con los niños sentados en el piso en forma de círculo, se dará la bienvenida con la canción de “el pajarito azul” dándonos los buenos días.

★ Una vez habiendo propiciado un ambiente agradable, se iniciará un diálogo con los niños cuestionándolos acerca de la naturaleza, diciéndoles “¿alguien sabe que es la naturaleza?, ¿qué podemos encontrar en la naturaleza?, ¿les gustan los árboles y las plantas que dan flores y frutas?, entre otras.

★ Saldremos de la sala hacer un recorrido por las instalaciones para ver qué elementos de la naturaleza podemos observar, y aclarando todas las dudas que surjan en el recorrido.

★ De regreso en la sala se pegarán recortes de todo lo observado en su libreta de trabajo, haciendo colecciones de árboles, plantas e insectos.

★ Trabajaremos con el germinado del frijol, explicándoles el proceso que se da para que surja la plantita del frijol y observando y registrando en su libreta de trabajo mediante un dibujo los cambios que va teniendo la plantita, para esto se habrá pedido de tarea los siguientes materiales: un frijol, un vaso desechable transparente, algodón y agua.

★ Haremos una visita al huerto escolar para sembrar unas plantitas de rábano y cilantro, se les explicará previamente el proceso que se llevará a cabo.

★ Se realizará un huerto familiar donde el niño pueda llevar a casa todo lo aprendido acerca del cultivo de vegetales, para esto se les informará a los padres de familia de lo que se pretende hacer y darle los

pasos a seguir para la realización del huerto en casa y preguntándoles lo que van a sembrar.

★ Se pedirá una fotografía del proceso desde que se prepara la tierra y se siembra la plantita y cuando ya se haya desarrollado; con esta evidencia se realizará un mural para que todos logren ver los resultados.

★ Continuando con el proceso del germinado de la semilla, se realizará una cabeza con pelo. A manera de recordatorio se les preguntará a los niños que si recuerdan la forma y los materiales que se utilizaron para el germinado del frijol en el vaso, y todo lo que trabajaron en casa y en la escuela con el huerto familiar, se les preguntará si recuerdan los materiales que intervinieron en el sembrado y cosecha de los vegetales.

★ Después de haber hecho la indagación previa; se les preguntará “¿chicos quieren ver de qué otra forma puede crecer una plantita?”. Se les mostrarán los materiales con los que se va a trabajar que en éste caso será una media, alpiste, aserrín, ligas, plato desechable y agua.

★ Una vez presentados los materiales se formarán equipos de cuatro para que se sienten en las mesas de trabajo. Se les explicará paso a paso el procedimiento explicando por qué el acomodo de los materiales (la maestra lo realizará para que todos logren captar la idea).

★ Los niños tendrán en su lugar todos los materiales a utilizar y seguirán los pasos que se le indiquen.

★ Una vez terminado el cabezón, se les dará un plato desechable con su nombre, donde lo colocarán para poder regarlo, hasta que nazca la plantita.

★ En el transcurso de los días se continuará regando y registrando lo observado con un dibujo de las etapas de su cabezón.

★ Como cierre de la actividad se les preguntará “¿les gustó su cabezón?, ¿lo van a cuidar y a regar para que le salga mucho pelo?, y se les pedirá que le pongan un nombre. Se les felicitará por el trabajo realizado.

INFORME DE APLICACIÓN

Observo y aprendo

En ésta actividad se inició con una canción para saludarnos, una vez concentrados los niños les empiezo a preguntar quién sabe qué es la naturaleza, qué hay en ella, con estas preguntas los niños participan y opinan diciendo “mi mamá”, “los perritos” entre otras cosas, una vez escuchado sus respuestas, procedo a explicarles que la naturaleza está compuesta por los árboles, las plantas y los animalitos y les pregunto “¿a ustedes les gustan los animalitos, los árboles?”, les doy la consigna de salir a observar en la escuela cuantos árboles hay, y los animalitos que se puedan observar. Esto les gusta mucho y con orden salimos del salón.

Lograron observar los árboles y el color de las hojas, las flores que encontramos, inclusive pudieron descubrir un gusanito y dos mariposas. Al regresar al salón les pedí que registraran mediante un dibujo y pase a sus lugares y les preguntaba que era el dibujo y les ponía el nombre.

En otro día iniciamos una retroalimentación acerca del tema preguntando quién se acuerda de lo que observamos el día anterior y unos si logran recordar y otros sólo divagan en sus respuestas. Entonces yo les digo, que les tengo una sorpresa y les muestro los vasos desechables, el algodón, el frijol y el agua, ellos se quedan sorprendidos y callados, yo aprovecho esto para repartirles el material explicándoles “veremos cómo se desarrolla una plantita, y lo que necesita para crecer. Le pido a Gerardo (es un niño muy listo pero muy inquieto), que me ayude a repartir los materiales; después se les dan la indicación de que echen el frijol dentro del vaso, para unos ésta indicación llegó muy tarde ya que lo tenían dentro de la boca.

Una vez aclarado el asunto le pusieron el algodón y al final el agua. Todos lograron concentrarse y seguir las indicaciones, sólo que por más

que les explique que la plantita requería cuidados y que tardaría en crecer no podían resistir y a cada rato se asomaban a ver si ya había salido la planta.

Otra actividad que se logró realizar con éxito fue la visita que hicimos al huerto para sembrar unas plantitas, pero ahora en la tierra como debe ser. Les explique que para que una plantita se diera en nuestro huerto era necesario tener muchos cuidados como preparar la tierra, lo cual nos ayudaron hacer; encantados por agarrar la pala, las regaderas, para después sembrar las semillas.

Al transcurrir los días nos presentamos a regar y a cuidar a nuestras plantitas, regándolas diariamente; se tomaba registro del crecimiento de la planta en su libreta de trabajo. De esta forma se notaba el cambio y el avance que había en ellas; hasta que se llegó el día de cosechar el cilantro y los rábanos.

Las cosechas se llevaron a casa y esto sirvió para que los papás se interesaran por lo que habían hecho y surgió la idea del huerto familiar; por lo tanto se les pasó toda la información acerca del huerto para que lo realizarán en casa; se puso una lona con recortes del proceso y las opciones de los lugares en que podían hacerlo para aquellos que carecían de espacio. Esto les gustó mucho y se les pidió que dijeran que sembrarían y la evidencia del trabajo en casa en conjunto con su hijo.

Todo resulto favorable ya que los papás participaron en su mayoría diseñando sus propios espacios para el sembrado. Al final se pegó un mural con toda la evidencia del huerto familiar, en la entrada de la escuela.

En la actividad del cabezón, al momento de hacer la indagación acerca de las diferentes formas de germinado que ya se habían trabajado; los niños respondían a los cuestionamientos. Después les hable acerca de la actividad que realizaríamos y les presente los materiales; los cuales eran: primero las semillas de alpiste, les dije “estas semillitas serán las que

vamos a sembrar” y se las puse en un platito en cada una de las mesas para que las pudieran tocar, les encanto la textura, (era muy suave), y les pregunte “¿saben en dónde la vamos a sembrar?”; los niños respondían que en el huerto, otros decían que en un vaso; las ideas surgieron. Después de que opinaron, les dije “chicos van a sembrar la semilla en una media” y sus caritas de sorpresa se dejaron ver, porque no entendían lo que se haría. Les repartí la media y comenzaron a tocarla, estirla; mostrándose muy entusiasmados. Después les puse en sus mesas el aserrín, de igual forma lo tocaban y decían que era suave.

Una vez teniendo todos los materiales les explique el procedimiento paso a paso, primero solo observe como lo hacían; estaban tan concentrados en lo que estaban haciendo que nadie tuvo tiempo de molestarse; inclusive se apoyaban entre sí; para avanzar les ayude a ponerle aserrín y a amarrarlo. Algo que me sorprendió fue que un niño dijo “el mío se va a llamar Juan” de ahí los demás lo imitaron y le pusieron nombre a su cabezón.

Al final les di unas liguitas para las orejas; esto se les complicó y me tocó ponerlas todas. Una vez terminado el cabezón les di un vaso con agua para que le pusieran; explicando que la semilla necesitaba de agua para que saliera la plantita, les pregunte si se comprometían a cuidarlo y regarlo todos los días para que pudieran ver que su cabezón pelón tendría pelo en un par de días; y un niño me dijo “¿le va a salir pelo?”, y le explique cómo las plantitas simularían el pelo y esto les emocionó y se comprometieron a regarlo todos los días.

Fue una experiencia muy emocionante y divertida, que propició el cuidado a las plantas y a la resolución de cuestionamientos que se hicieron, pudieron reflexionar y sacar sus propias conclusiones. En todo momento se mostraron solidarios y respetaron turnos. Además de relacionar al cabezón con una persona y darle un nombre.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Observo y aprendo.

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ Y MOSTRÓ INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES	SU CONDUCTA FUE FAVORABLE	LOGRÓ EL TRABAJO COOPERATIVO?
YARETZI	Ya en estas actividades la niña se mostraba muy diferente, se emocionaba, su interés por lo que se estaba trabajando aumentaba conforme pasaban los días.	Su conducta mejoró mucho de ser una niña que siempre se aislaba, comenzo a integrarse poco a poco.	En este punto ya era una niña más segura de sí; me preguntaba cosas, me respondía a los cuestionamientos.
JUAN DIEGO	Se mostró muy emocionado y participaba en todas las actividades con mucho entusiasmo.	Logró respetar turnos, no se molesto con nadie; tuvo una conducta favorable.	El niño observaba, preguntaba, aportaba ideas, formulaba hipótesis acerca del proceso de germinado de las plantas y sus cuidados.
ANDRÉS	En estas actividades se mostró muy interesado y emocionado, participó en todo lo que se le solicitaba.	Su conducta fue favorable en todo momento, respetando los turnos, y las opiniones de los demás.	Se mostró creativo, observando, analizando los cambios que iban surgiendo con las plantas y comparaba los distintos materiales que se utilizaron para el proceso de germinado.
SARAHÍ	Se mostró muy	Su conducta fue	Se lograron los

	interesada, participativa; en todo momento expresaba con sus compañeros la emoción de lo que estábamos trabajando.	favorable ya que es una niña muy sociable con todo mundo; nunca molesta a nadie, es muy alegre y trabajadora.	objetivos ya que se mantuvo observando, preguntando, fue creativa al momento de sus participaciones.
MAYRÉ	Siempre es muy entusiasta en las actividades, se mantuvo muy interesado en todo el proceso.	En esta ocasión presento una conducta favorable, en ningún momento se molestó y eso sí fue un logro porque tiene un carácter fuerte y en muchas ocasiones se molesta y grita o golpea.	Se mostró curiosa, observando el crecimiento de las plantas y comparaba los diferentes materiales donde se trabajó el germinado; preguntaba y analizaba el proceso con mucho entusiasmo.
MAYTÉ	Aquí la niña se desenvolvía de una manera más segura, entusiasmada, ya se me acercaba y expresaba de forma verbal las cosas que necesitaba, este fue un gran avance ya que nunca pronunciaba palabra; siempre había que adivinar lo que necesitaba.	Fue muy favorable como siempre.	Ya en ésta etapa la niña había logrado expresar sus inquietudes y cuando se le hacía alguna pregunta respondía verbalmente.
DIANA	La niña es muy tímida y poco sociable; en esta	Su conducta fue favorable, respeto	Pues fue un logro que trabajara con interés

	ocación si tuvo la oportunidad de trabajar en todo y se logró mantener su atención ya que participó con mucho entusiasmo.	turnos, fue solidaria y compartida.	pero no aportaba mucho, se mostraba sorprendida y observando todo el proceso.
JADE	Estuvo muy emocionada e interesada, participó en las actividades con mucho entusiasmo.	Jadenormalmente es una niña muy agresiva, golpea sin razón y muy rebelde, en este proceso se mostró con buena conducta, solidaria y compartida.	En las actividades estuvo preguntando mucho, unas cosas sus compañeros le respondían, otras veces ella sacaba sus propias conclusiones acerca del proceso de germinado.
DANIA	A pesar de ser una niña muy reservada; en esta ocasión le ganó la emoción y trabajo muy bien; participando en todo y le sobraban los comentarios acerca del tema.	Su conducta fue muy favorable para que todo saliera según lo planeado. Se mostró solidaria y más sociable.	Se logró que se integrara, y socializara; además preguntaba y respondía a los cuestionamientos que se le hacían de manera muy entusiasta.
ANDREA	No se presentó a clases.	No se presentó a clases.	No se presentó a clases.
MIRANDA	Se mostró muy interesada y participativa, cuando llegaba su mamá por ella le platicaba todo lo que había hecho.	A pesar de que en ocasiones acostumbra a pelear; se mantuvo tranquila, siendo tolerante y solidaria con sus	Se lograron los objetivos ya que mostró mucha creatividad y el interés por el cuidado de las plantas.

		compañeros.	
JOSE	Fue muy interesante observar a Jose, la manera en que se integraba a las actividades; se mostró muy interesado en todo momento y no hubo necesidad de llamarle la atención para que se integrara a la actividad.	Fue muy buena su conducta, se prestó para que se lograra lo planeado.	José tiene mucha imaginación y cuando le preguntan algo normalmente contesta con cada historia pero muy pocas veces contesta la que se le pide. En esta ocasión él preguntaba acerca del crecimiento de las plantitas y preguntaba si se podía llevar los rábanos para su mamá, fue un logro haber mantenido su atención en todo el proceso.
GERARDO	Él es muy participativo, le gusta trabajar y cuando es algo interesante pues con mayor razón, estuvo muy entusiasmado en todo momento.	No tuvo tiempo de molestarse con nadie, porque se organizó la actividad de tal manera que todos tuvieran los materiales necesarios, para no provocar situaciones de desorden.	Se mostró participativo, realizaba preguntas del por qué necesitaban agua las plantas todos los días, además el tener contacto la naturaleza y que hubiera que observar el proceso; eso le agradó muchísimo.
OSWALDO	Mantuvo toda la atención a las indicaciones que se le	Fue muy favorable, se mostró solidario, respetaba los	Logró darle la importancia al cuidado de las plantas y de

	daban y las realizaba con mucho cuidado para no maltratar a las plantitas.	tiempos y no presento ninguna conducta agresiva.	respetarlas para no lastimarlas y puedan dar sus frutos, cuando llegó el día de la cosecha se los mostró a su mamá muy orgulloso y le dijo “yo las cuide mami” y eso fue algo muy significativo.
HÉCTOR	Me sorprendió la actitud del niño porque ya se mostraba muy entusiasta en las actividades; no perdía la oportunidad de expresar sus inquietudes.	Su conducta fue muy buena; siempre se porta muy bien.	Logró entender la importancia del cuidado de las plantas y ser paciente para poder cosechar los frutos.

ESTRATEGIA IV

PAREJAS MISTERIOSAS

Propósito general: Lograr la integración grupal sin violencia, en un ambiente armonioso, mediante experimentos que permitan surgir el potencial creativo de los niños.

Propósitos específicos:

★ Que el niño este consciente que todos somos diferentes; que se deben respetar las diferencias.

★ Que logra identificar por medio del tacto, las diferencias y semejanzas de los objetos.

★ Que tenga la capacidad de expresar las elecciones hechas, así como realizar los juicios correctos.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes esperados: Describe características de los seres vivos, el color, el tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

Materiales: manzanas, duraznos, piedras, tapas de garrafón de agua, polvo maquillajes, bolsa, mesa, venda, etc.

SITUACION DIDÁCTICA

Parejas misteriosas

★ Se iniciará la actividad cantando la canción de “Tengo un tamborcito chiquito” para crear un ambiente agradable y captar la atención de los niños. Una vez tranquilos se iniciará un diálogo acerca de que todos somos diferentes, de que hay cosas chicas y otras grandes, y se les preguntará “¿han visto cosas que sean diferentes, qué cosas, describan las diferencias, en qué se parecen?” y se les pedirá que busquen cosas semejantes y diferentes dentro del salón.

★ Se les pedirá que pasen a su mesa de trabajo para presentarles la actividad y los materiales. Para esto ya estará colocado al frente una mesa con una colección de parejas de objetos idénticos con uno de cada par; los cuales serán: una piedra, un durazno, una manzana, una tapa de garrafón de agua, una pieza de pan de plástico entre otros; y los demás estarán escondidos en la bolsa de los misterios.

★ se darán las explicaciones de texturas, tamaño y forma de los objetos; haciéndoles notar las diferencias entre ellos, el niño elegirá un objeto y deberá encontrar a su pareja que se encuentra escondida en la bolsa misteriosa. Se le pedirá que saquen un objeto y que lo manipulen sin verlo explicando cómo se siente, cómo cree que sea y si es la pareja del objeto seleccionado.

★ Se animará al niño a que diga tantas cosas como pueda y las semejanzas y diferencias del objeto. Y que diga por qué cree que es la pareja del otro, describiendo por qué lo eligió.

★ Cuando los niños se vayan familiarizando con el juego, se utilizarán objetos más difíciles de encontrar. Una vez habiendo participado todos los niños se hará el cierre de la actividad, cuestionando si se divirtieron, qué sintieron, si tuvieron miedo, y se les felicitará por sus logros.

INFORME DE APLICACIÓN

Parejas misteriosas

Al dar inicio la actividad con la canción del tamborcito chiquito, chiquito creó un ambiente favorable para entrar en el tema las diferencias y semejanzas. Al hacerles los cuestionamientos los niños respondían cosas como “si un perro grande y uno chiquito”, entonces les pregunte qué objetos se parecían y que buscaran en el salón cosas similares, les explique; que podrían tener el mismo color, el mismo tamaño, o la misma forma; rápido comenzaron a buscar en los rincones de juego y señalaron dos charolas de material de color rojo y del mismo tamaño, una niña llevo un cuento y un libro de colorear, les pregunte a los niños “se parecen estos objetos?” unos respondían que si porque eran libros los dos y otros que no porque uno estaba pequeño y otro grande; se llegó a la conclusión que si eran iguales.

Se fueron todos a sentar a sus mesas de trabajo y se les dieron las consignas de la siguiente actividad, la cual consistía en elegir un objeto de la mesita y encontrar su pareja en la bolsa misteriosa, con los ojos vendados y tendrían que sentirlo y decir las características del objeto. Para que entendieran mejor lo realice y al verme con los ojos vendados se rieron mucho, yo elegí una manzana y saque una piedra primero de la bolsa misteriosa, diciendo “esta no es una manzana porque está muy rasposa y la devolví para agarrar otro objeto sacando un carrito, lo describí y dije que no era una manzana y así hasta que saque la manzana. Después de esto se les dio la consigna que el niño que estuviera más calladito pasaría al frente.

Fueron pasando de uno por uno a realizarlo y les preguntaba un montón de cosas referentes al objeto y que si era el que estaban buscando. Sus diálogos eran muy tímidos porque se sentían inseguros al estar tapados de los ojos, les costó y poco de trabajo a la mayoría porque no encontraban pronto a la pareja del objeto, otros soplaban las respuestas

al compañerito diciéndoles “ese no es, es una lata” otros se divertieron al ver que no encontraban la pareja. Esta actividad; se me hizo un poco aburrida, ya que los niños que no estaban participando se me distraían mucho y hubo algo de desorden; otros no quisieron que les tapara los ojos. Así que no se logró en su totalidad los objetivos de esta estrategia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Parejas misteriosas

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ Y MOSTRÓ INTERES EN LAS ACTIVIDADES?	SU CONDUCTA FUE FAVORABLE?	LOGRÓ EL TRABAJO COOPERATIVO?
YARETZI	Ella fue una de las niñas que no quiso que le vendara los ojos, sin embargo participó y estuvo interesada en la actividad.	Estuvo un poco inquieta, pero no hubo ningún incidente.	Logró identificar semejanzas y diferencias de los objetos.
JUAN DIEGO	Al inicio se mostró muy desinteresado porque tuvo que esperar su turno y comenzó a distraerse mucho.	Estuvo muy inquieto mientras esperaba su turno, jugaba mucho con Andrés, cuando le tocó logró encontrar a la pareja misteriosa muy rápido.	Logró reconocer las semejanzas de los objetos.
ANDRÉS	Participó muy emocionado al sentirse con los ojos cubiertos.	Estuvo un poco inquieto porque la actividad era demasiado aburrida.	Reconoció las semejanzas y diferencias de los objetos.
SARAHÍ	En esta ocasión no puso mucha atención, casi no le interesó la actividad.	Estuvo muy inquieta y jugando con otras cosas.	No hubo participación de ella.
MAYRÉ	Estuvo interesada y ayudando a sus	En lo que le tocaba su turno estuvo	Si logró identificar las semejanzas y diferencias

	compañeros a descubrir el objeto.	atenta, y después de eso empezó muy inquieta y molestó a Sarahí, quitándole un material.	pero, no como se había planeado.
MAYTÉ	No puso nada de atención estaba ocupada con otras cosas.	Se mostró muy inquieta porque estaba jugando.	No participó en la actividad.
DIANA	No se presentó a clases	No se presentó a clases	No se presentó a clases
JADE	Fue una de las que mostró mucho interés y estaba riendo mucho porque se equivocaban al sacar el objeto.	Estuvo tranquila, no presentó mala conducta.	Logró encontrar la pareja de su objeto con mucha facilidad; además de que les soplabas las respuestas a sus compañeros.
DANIA	No se presentó a clases	No se presentó a clases	No se presentó a clases
ANDREA	No se presentó a clases	No se presentó a clases	No se presentó a clases
MIRANDA	Logro estar atenta solo un momento porque no le gusto esperar su turno y se puso a jugar con otro niño.	Se mostró muy juguetona, pero no pasó ningún incidente.	Cuando le toco pasar le costo un poco de trabajo y no le gusto que le tapara los ojos.
JOSE	Se mostro ausente, ni por un momento le intereso la actividad.	Estuvo distraído, pero tranquilo.	No quiso participar.
GERARDO	Estuvo interesado en lo que le tocaba una vez	Peleó por un material que queria	No le costo trabajo encontrar la pareja

	que terminó se fue a jugar con otro material.	y no se lo prestaron, así que le dio un golpe en la espalda al niño.	de su objeto.
OSWALDO	No le interesó la actividad porque no quiso esperar su turno.	Estuvo muy jugueton y poco participativo.	No pasó a realizar la actividad.
HÉCTOR	No se presentó a clases	No se presentó a clases	No se presentó a clases

CONCLUSIONES

Una vez aplicadas las estrategias y los instrumentos de recolección de datos ya procesados y obteniendo la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis se obtuvieron unos resultados; los cuales permiten presentar el siguiente conjunto de conclusiones:

El presente proyecto tuvo como objetivo mejorar la calidad de la educación preescolar por medio de estrategias innovadoras diseñadas por el propio docente investigador de su práctica. Haciendo hincapié en la importancia que tienen en el desarrollo del niño el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se forman las bases de la personalidad del individuo. Tomando en cuenta que este proceso es de construcción y reconstrucción por parte del niño; esta construcción se forma de conocimientos, formas de comportamientos, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que obtienen del medio en el que se desenvuelven.

Para demostrar lo anterior es necesario revisar lo que indica la teoría del aprendizaje acerca de cómo se construye el conocimiento, ésta indica que “el niño va construyendo su conocimiento de la realidad a través de la actividad, experiencia, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas imitando el comportamiento de otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas o grupos adoptan ante los mismos hechos, participando en situaciones de conflicto, asimilando el efecto de su conducta sobre los otros”(Santz, 1982).

El objetivo principal de este proyecto es contrarrestar las conductas agresivas en el aula; siendo la agresividad el tema central de esta investigación y así mismo dar solución a dicha problemática. Así pues la aportación principal de este trabajo consiste en el diseño de estrategias orientadas a generar un cambio a partir del aprendizaje cooperativo como

recurso didáctico y por medio de ella solucionar los problemas de conducta; permitiendo que el niño se relacione con el medio natural, observando, clasificando, experimentando y creando y con esto ir construir su propio conocimiento a partir de sus propias experiencias.

REFERENCIAS

ANTILLÓN, J. J. (2004). *La evolución de la cultura: de las cabernasa la globalización del conocimiento*. San Jose, C. R.: Universidad de Costa Rica.

BUISAN., C. y. (2008). *EL DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Zitácuaro, Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional.

CAMPOS, A. L. (2002). *PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN*. LIMA PERÚ: CEREBRUM.

COON, D. (2005). *PSICOLOGÍA*. MÉXICO: THOMSON.

CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA. (2009). Zitácuaro, Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional.

CORTIZAS, M. I. (2007). *DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DEL LENGUAJE ESCOLAR*. España: NEDBIBLO, S.L.

DAVID Cervera, R. B. (2010). *TECNOLOGÍA, INVESTIGACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS*. España: GRAÓ, de IRIF, S. L.

GARCIA., J. M. (2000). *Educación personalizada*. México: Progreso, S.A de C.V.

KUHN. (2006). *El triángulo paradigmático*. Zitácuaro, Michoacán, Mex.: Universidad Pedagógica Nacional.

L. MENDEZ, R. M. (2006). *ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTÍL*. MADRID. ESPAÑA: NARCEA.

LATORRE, A. (2003- 2007). *La investigación- acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S. L.

MARIO Yapu, C. T. (2003). *ESCUELAS PRIMARIAS Y FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE REFORMA EDUCATIVA. enseñanza de lecto escritura y socialización*. Bolivia: PIEB.

MARTINEZ, A. F. (2009). *INTERROGANTES Y CONCRECIONES*. Zitácuaro Michoacán México: Universidad Pedagógica Nacional.

MORA, S. A. (1992). *PSICOLOGÍA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR*. San Jose, Costa Rica: UNED.

MORAN, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

O., M. D. (1995). *El proyecto pedagógico de acción docente*. Zitácuaro, Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional.

SALAS, V. R. (1994). *EL NIÑO DE PREESCOLAR Y LA CIENCIA*. MÉXICO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

SALAS, V. R. (2007). *EL NIÑO DE PREESCOLAR Y LA CIENCIA*. ZAMORA: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

SÁNCHEZ, M. C. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá D.C Colombia.: MAGISTERIO.

SANTZ, C. (1982). *EL CONOCIMIENTO SOCIAL DEL NIÑO*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

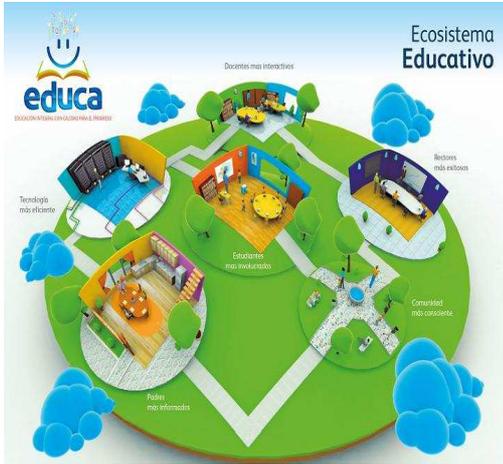
SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA*. MEXICO: ISBN.

UPN. (2008). *contexto y valoración de la práctica docente*. México.

USERO, R. B. (2005). *Técnicos especialistas en menores*. España: MAD, S.L.

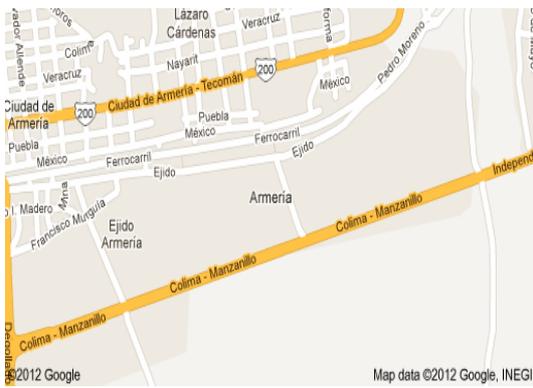
ZACZYK, C. (1998). *LA AGRESIVIDAD, Comprenderla y evitarla*. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.

ANEXO 1



ANEXO 3

ANEXO 2



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7

ENCUESTA

1. **¿Cuál es su horario de trabajo?**
2. **¿Con quién se queda el niño cuando sale de la escuela?**
3. **¿Qué actividades realiza el niño por las tardes?**
4. **¿Cuándo hace algo indebido quién lo reprende?**
5. **¿Cuándo tiempo de calidad le dedica?**
6. **¿Utilizan palabras antisonantes en el hogar?**
7. **¿Cuándo el niño las dice se le reprende?**
8. **¿Respeto a las personas mayores?**
9. **¿Cuánto tiempo pasa frente al televisor o la computadora?**
10. **¿Apoya en las labores del hogar, qué hace?**

ANEXO 8

PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	POSITIVISTA	SIMBÓLICO INTERPRETATIVO	SOCIO- CRÍTICO
Finalidad de la investigación	Explicar, controlar y predecir.	Comprender, interpretar (comprensión mutua y participativa)	Liberar, criticar, e identificar potencial de cambio.
Naturaleza de la realidad	Dado, externo, singular, tangible convergente.	Múltiple, holístico, divergente, construido.	Construido sobre holístico divergente.
Relación sujeto-objeto.	Independiente, muestral, libre de valores.	Interrelacionados, relaciones influenciadas por factores subjetivos.	Interrelacionado, relaciones influenciadas por fuerte compromiso para la liberación humana.
Propósito: Generalización	Generalizaciones libre del tiempo y contextos, leyes, explicaciones, deductivas, cuantitativas, sentadas sobre semejanzas.	Hipótesis de trabajo en contexto y tiempo dado, explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, concentradas sobre diferencias.	Lo mismo que el interpretativo.
Explicación	Causas reales	Interacción de	Similar al

Causal.	temporalmente, precedentes o similares.	factores.	interpretativo.
Axiología: el papel de los valores	Libre de valores.	Valores dados influyen la selección del problema, la teoría y los métodos de análisis.	Valores dados, crítica de ideologías.

ANEXO 9 DIARIO DE CAMPO

Miércoles. 16 de Octubre del 2013

GERARDO

El día de hoy el niño llegó en enojado porque lo trajo su tía y él quería a su mamá, se platicó con él y accedió a quedarse.

En la hora de la actividad pedagógica se mostró muy inquieto y por cualquier cosa empujaba a sus compañeros, si participó pero no respetó turnos, además se enojó porque no le daba la palabra.

Durante el juego libre estaban jugando al fútbol y llegó Andrés y le quitó la pelota y éste no alcanzó y le dio un golpe en la espalda.

Todo el día estuvo rebelde incluso no quería dormirse.



Jueves 21 de Octubre del 2013

El día de hoy llegó contento, participó en la bienvenida y en la actividad pedagógica, al momento de formarse para ir a desayunar golpeó muy fuerte a un niño porque le ganó el primer lugar en la fila.

Más tarde estaban jugando en el patio a las carreras y se molestó mucho porque le habían ganado y se puso a llorar.

Soube

ANEXO 10

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. **¿Cuántos viven en su casa?**
2. **¿Qué número ocupa su hijo en su familia?**
3. **¿A qué se dedica?**
4. **¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo al día?**
5. **¿Con quién convive más en su familia?**
6. **¿Cómo reacciona cuando le pide que haga algo?**
7. **¿Cuándo no obtiene lo que desea, cómo reacciona?**
8. **¿Cómo son sus berrinches?**
9. **¿Qué hace para calmarlo ante la presencia del berrinche?**
10. **¿Hay reglas de conducta en casa?**
11. **¿Quién es la persona que lo reprende cuando se porta mal?**
12. **¿Cuánto tiempo pasa viendo el televisor?**
13. **¿Ha sufrido algún cambio inesperado en su vida en los últimos meses?**

ANEXO 11

ESTRATEGIA 1

COMO SE FORMAN LAS NUBES











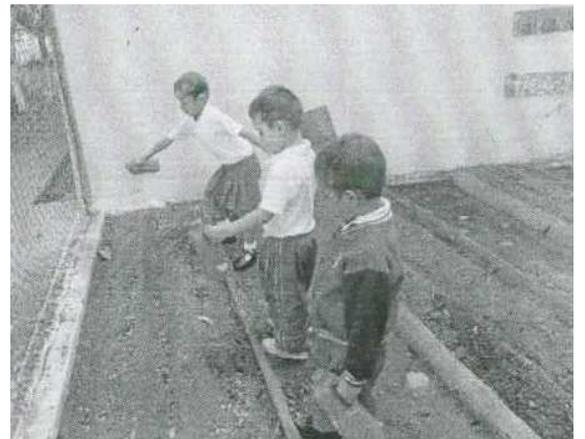
ANEXO 12

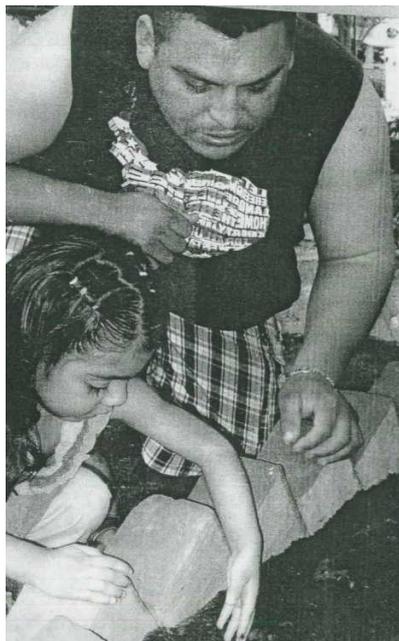
ESTRATEGIA 2

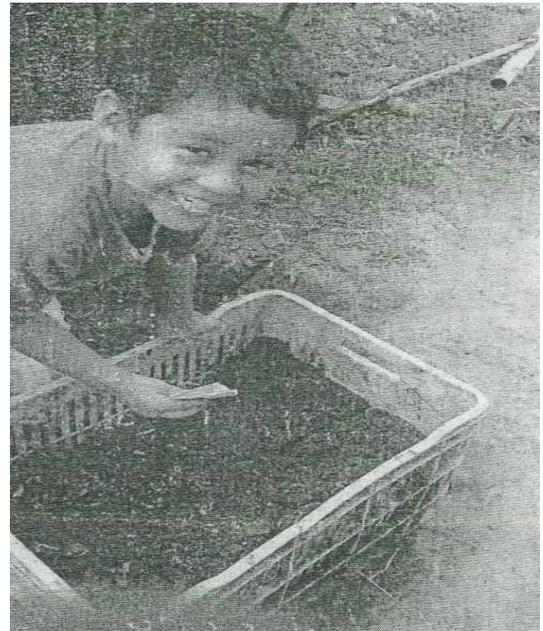
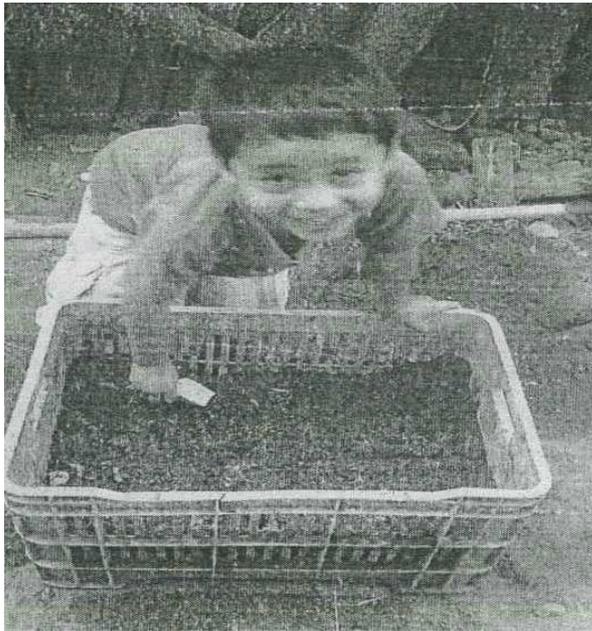
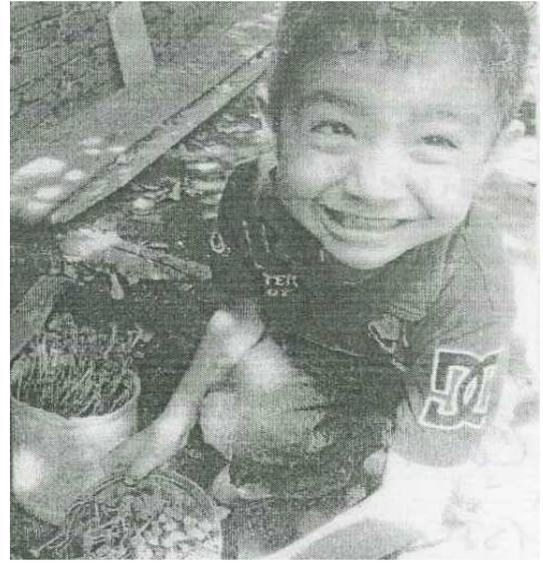
¿CÓMO SON NUESTRAS FAMILIAS?



ANEXO 13
ESTRATEGIA TRES
OBSERVO Y APRENDO







ANEXO 14

ESTRATEGIA 4

PAREJAS MISTERIOSAS

