



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

**UNIDAD UPN 162**

LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 CON ALUMNOS DE PREESCOLAR

EMA BAUTISTA AGUILAR

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

**UNIDAD UPN 162**

LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 CON LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA  
EMA BAUTISTA AGUILAR

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2014

## AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo a los seres que me dieron la vida mis padres: **Maximino Bautista Martínez y Casimira Aguilar Martínez**, que gracias a sus entendimientos y su comprensión incondicional, ahora concluyo una etapa más de mi preparación profesional. Quiero decirles que son mis motivos de luchar día con día, porque me han enseñado seguir siempre adelante, los quiero mucho y este trabajo es producto de muy grandes esfuerzos.

Con todo mi amor y cariño para mis hermanos(as): **Pedro, Ma. Eduviges, Gregoria, Estela, Ma. Guadalupe y Víctor Manuel** que forman parte de mi vida, porque están conmigo a diario. A todos mis sobrinos, **Valeria Nikol, Lorena, Yoselin, Christian Alexander**, especialmente a este bebé (**Yovani**) que fuiste mi inspiración para seguir adelante, gracias a todos por darme esa fuerza en este proceso de mi carrera.

Asimismo; agradezco a mi asesora, maestra en Educación, **Aída Juárez Álvarez**, por la orientación, ayuda, esfuerzo y dedicación; por sus conocimientos, experiencia, paciencia, sobre todo por brindarme su tiempo para la realización de este proyecto, por su ayuda y comprensión, gracias por culminar este último paso de mi carrera profesional. Gracias.

De la misma manera agradezco a mis maestros por sus enseñanzas y conocimiento brindado, gracias por el gran crecimiento académico que me dieron. También agradezco a los alumnos de 2° y 3° del centro de preescolar "Roberto Koch" ubicada en la localidad de Motín del Oro, a la directora del centro y a todas las madres de familia que intervinieron en este proceso.

**¡A TODOS MUCHAS GRACIAS**

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 5  |
| <b>CAPÍTULO 1: MOTÍN DEL ORO</b>  |    |
| 1.1.- Contexto.....   | 7  |
| <b>CAPÍTULO 2: DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>   |    |
| 2. 1.- Diagnóstico.....   | 13 |
| 2.2.- Un día en preescolar.....   | 20 |
| 2.3.- Propósito general.....  | 24 |
| 2.4.- Planteamiento y Delimitación... ..  | 25 |
| 2.5.- Problematización.....   | 26 |
| 2.6.- Justificación.....  | 27 |
| <b>CAPÍTULO 3: LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9</b>   |    |
| 3.1.- Teoría psicogenética de Piaget.....   | 29 |
| 3.2.- metodología.....  | 33 |
| 3.3.- Experiencia escolar.....  | 34 |
| <b>CAPÍTULO 4: CONTANDO ME DIVIERTO</b>   |    |
| 4.1.- Diseño de estrategias.....  | 36 |
| 4.1.1- <b>Estrategia 1</b> : Veo y cuento números.....                                    | 38 |
| 4.1.1.1- Evaluación de la estrategia 1.....   | 39 |
| 4.1.1.2-Informe de la estrategia 1.....   | 39 |
| 4.1.2.- <b>Estrategia 2</b> : Montoncitos y montoncitos son los que aprendo a contar..... | 42 |
| 4.1.2.1.-Evaluación de la estrategia 2.....   | 44 |
| 4.1.2.2-Informe de la estrategia 2.....   | 44 |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.3.- <b>Estrategia 3:</b> Soy diferente porque tengo más o menos ..... | 47 |
| 4.1.3.1.- Evaluación de la estrategia 3.....                              | 48 |
| 4.1.3.2-Informe de la estrategia 3.....                                   | 48 |
| <br>  |    |
| 4.1.4.- <b>Estrategia 4:</b> Mi mamá y yo.....                            | 50 |
| 4.1.4.1.- Evaluación de la estrategia 4.....                              | 51 |
| 4.1.4.2-Informe de la estrategia 4.....                                   | 52 |
| <br>  |    |
| 4.1.5.- <b>Estrategia 5:</b> Mi primer ajedrez.....                       | 54 |
| 4.1.5.1.- Evaluación de la estrategia 5.....                              | 55 |
| 4.1.5.2.-Informe de la estrategia 5.....                                  | 55 |
| <br>  |    |
| Evaluación.....   | 58 |
| Reflexiones finales.....  | 59 |
| Bibliografía.....   | 62 |
| Anexos.....   | 63 |

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de innovación, se llevó a cabo en el centro de educación preescolar Roberto Koch, éste se encuentra ubicada en la localidad de Motín del Oro, municipio de Aquila, Michoacán, el tema que se trabajó fue “Los números del 0 al 9 con alumnos de preescolar”, de 2° y 3° con un total de 14 alumnos, una de las características que tienen el grupo de 2° es que son 3 de sexo femenino y 4 son de sexo masculino y el grupo de 3° son 2 mujeres y 5 hombres, como podemos ver en ambos grupos la mayoría son hombres.

Esta propuesta de innovación estructura contenidos en cuatro capítulos; en el primero, se analizan las características de la localidad de Motín del Oro, donde se hace una referencia de las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar y comunitario para su desarrollo, así los aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

En el segundo capítulo, se hace mención del diagnóstico pedagógico ya que es la herramienta que a nosotros los profesores nos sirve para conocer la situación real en el grupo y por medio de éste, lograr encontrar el problema de los números del 0 al 9. Dentro de este capítulo, se presenta el propósito que se desea lograr en esta problemática. Se aborda también el planteamiento y delimitación del problema, donde se hace mención de las causas que generan el bajo rendimiento en los aprendizajes de los alumnos.

En el tercer capítulo se hace mención de la metodología que se trabajó, que fue la investigación – acción, se caracteriza por ser incluyente donde se involucra a participar a los alumnos, padres de familia y maestros, con la finalidad de buscar soluciones al problema que presentan los alumnos. También se hace una breve descripción sobre la forma de cómo me enseñaron los maestros a aprender los números.

En el cuarto capítulo, se establecen las estrategias que van encaminadas a darles solución al problema en estudio, se diseñaron cinco estrategias de acuerdo a las necesidades de los niños, cada estrategia, cuenta con sus propósitos y actividades a desarrollar y los registros de la evaluación que se realizaron de acuerdo a sus aprendizajes.

También se incluyen las reflexiones finales, donde se describe lo que más aprendí, a lo largo de mi formación como docente. En la bibliografía se hace mención de algunos libros que se utilizaron para llevar a cabo esta investigación. Y los anexos que forman parte de la misma, como evidencias de las actividades que se trabajaron.

# CAPÍTULO 1: MOTÍN DEL ORO

## 1.1 CONTEXTO

Es un espacio donde el niño se encuentra inmerso, en este contexto social existen fiestas y eventos que forman parte del desarrollo y crecimiento de los individuos, donde ellos aprenden a conservar y dar continuidad a la cultura propia, proporcionan a los niños el sentido de pertinencia e identidad y así, se adaptan a las reglas y normas de la sociedad. Para complementar y tener más en claro lo que es el contexto se puede decir que:

*“es el conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características del ambiente socio-económico cuáles impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar de los educandos y sus familias.”<sup>1</sup>*

La Localidad del Motín del Oro, es un pueblo que brinda confianza para que el niño vaya aprendiendo durante su crecimiento en la familia y la sociedad, hasta el momento, los docentes nos hemos dado cuenta que la enseñanza de los niños se da en la familia, desde el momento que nace y va creciendo poco a poco hasta que llega al nivel de preescolar, porque el niño está en la edad de poner en práctica su conocimiento y así pueda desarrollarse de la mejor manera en la sociedad.

Motín del Oro es un lugar chico, que se fundó en el año de 1948, unos de los primeros pobladores fueron Domingo Lugardo, Telésforo Bautista, quienes llegaron a una mejor condición de vida ya que es en la costa, donde podían pescar, recolectar huevos de tortuga, además de que, los terrenos que sembraban reproducían sus alimentos para su propio consumo.

Se puede decir que, por el momento esta localidad ha crecido más porque anteriormente este pequeño rancho, no contaba con ningún servicio, solo las

---

<sup>1</sup> PRIETO Castillo. Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. UPN/SEP. México D.F. 1990 p.41



riquezas que ofrecía la naturaleza, en la actualidad ha incrementado sus servicios brindando mejores condiciones de vida a la sociedad; uno de estos fue la carretera federal, que permitió una comunicación con las demás localidades, acortando las distancias con la idea de mejorar las localidades.

Al igual como se fueron dando los demás servicios como la luz eléctrica que los habitantes hacen uso a diario, con la finalidad de contar con refrigeradores para guardar sus alimentos y así tener una mejor alimentación en la familia.

Unos de los servicios que beneficia a la localidad son los servicios educativos de preescolar, primaria y un albergue estudiantil, todo esto hace que los alumnos se motiven a seguir estudiando porque es una localidad pobre, con pocas personas preparadas, para dar ideas argumentadas y sustentadas en la actualidad, y esto ha permitido que no haya un mejor crecimiento en el pueblo porque siempre los líderes son los mismos.

Se puede decir que esta localidad siempre ha contado con un sustento fuerte alimenticio, porque desde cuando llegaron los primeros pobladores ya existía una laguna y sigue existiendo, como sobrevivencia para los pobladores ya que contiene pescado, chacales, jaibas para el consumo propio y esto favorece a que los niños tengan una nutrición buena y les ayude en lo educativo, hasta económicamente porque también las personas venden el producto a las pueblos vecinos desde 5 kg de chacales a 8 kg de pescado o más cantidades, además, esta laguna, es un centro de diversión, donde los adultos y niños van a pescar y a bañarse día con día. Los integrantes que conforman la familia son numerosos ya que la convivencia es de hijos, tíos, abuelos, sobrinos, primos nietos, por lo tanto, el papel más importante de los padres de familia es brindarles apoyo a sus hijos en la educación, como en lo emocional y social, hacerles entender que comprenden sus problemas y de esta forma, contribuir a que exista comunicación entre ambos y así se mantengan unidas para que toda la familia viva en un ambiente de armonía, de paz, apoyándose entre todos, beneficiando también a la misma comunidad con ciertos acuerdos de actividades que se

presenten para las necesidades del pueblo y de esta manera, den solución por ellos mismos a sus problemas.

La familia es el principal apoyo para quienes la integran, es aquí en donde se desarrollan las primeras etapas de apoyo y atención de los padres hacia los hijos, entre todos los miembros de la misma, la integración de su familia es elemento esencial donde se les brinda apoyo en sus estudios, por lo tanto, los padres son los que contribuyen directamente a crear el ambiente adecuado para la educación de los hijos, promoviéndoles un buen desarrollo tanto física y emocionalmente, contribuyendo a crear ambientes sanos. Es muy importante que la familia se relacione en la educación de sus hijos, porque dichas relaciones deben ser de forma constructiva para apoyar la labor educativa para que exista continuidad y acuerdos, que permitan dar coherencia y riqueza al marco común de desarrollo.

El conjunto de ámbitos por donde discurre el desarrollo infantil en todas sus facetas configuran generalmente la socialización del niño, cada uno de estos ámbitos es analizado como contextos para el desarrollo social del niño, ya que son necesarios para garantizar una completa y armoniosa relación, para pertenecer y sentirse miembro de la sociedad.

Las **condiciones económicas** en las que se encuentran algunas familias son bajas, porque no cuentan con un sueldo estable por falta de empleos en la localidad, por eso los padres de familia no les prestan atención porque se encuentran trabajando fuera de sus casas y no tienen tiempo para ellos, por lo tanto, le dejan toda la responsabilidad al maestro, asimismo; los niños se vuelven rebeldes e irresponsables tanto en la escuela como en sus trabajos y no les importa seguir con sus estudios.

Es aconsejable que la sociedad se siga preparando para que mantengan un trabajo estable y así puedan satisfacer sus necesidades tanto personales como sociales, esto beneficia a la localidad para la solución de problemas que se presenten en la misma población. como podemos darnos cuenta no basta con tener una buena posición económica para garantizar el éxito, es decir, se tiene que mostrar y desarrollar una actitud de compromiso, para que uno mismo

busque la forma de cómo salir adelante y así ser personas preparadas y en el futuro, decir que si se puede hacer todo lo que nos proponemos.

Es muy complicado el **aspecto social**, pues en la comunidad no hay empleos, y generalmente las mujeres son quienes tienen que hacerse cargo del hogar, por lo tanto, ellas se sienten cansadas para satisfacer las necesidades de cada uno de los integrantes de su familia, asimismo; ella no satisface su necesidad de integrarse a talleres, donde le brinden apoyo escolar para así ayudar a sus hijos en la realización de tareas.

Las características de esta localidad es que se encuentra en una zona rural indígena de la Costa Sierra de Michoacán, tienen costumbres y tradiciones. Una de las tradiciones que se celebra es la del día 4 de noviembre, en honor a los fieles difuntos, que no el 2 de noviembre como se celebra en otras regiones del país, ese día de fiesta las personas de la localidad se visten tradicionalmente, es decir, de pantalón y camisa de manta, pañuelo en el cuello, sombrero y huaraches de cuero, otros juegan usando figura de cada uno de los animales que ellos mismos fabrican. Es aquí donde el niño observa, e interactúa, practica las normas de convivencia y de aceptación dentro del contexto y, esto le permite sentirse parte de él. Una de las costumbres que se viven en esta localidad es la pastorela que se realiza año con año; el 26 de Diciembre, un grupo de jóvenes del mismo pueblo salen a cantar a cada una de las casas, llevando al niño Dios a pasear, para esta actividad utilizan una vara adornada con resplandores navideños, sombrero igualmente adornado, también se necesitan dos niñas que se les llaman “gilas”, éstas van adelante, llevan en sus manos una canasta adornada con destellos navideños y un pañuelo en la cabeza, asimismo; un niño va en medio de las dos filas de los pastores vestido de blanco que va representando al Arcángel Gabriel.

En la misma actividad también un grupo de jóvenes, señores y niños se visten de “Chamucos” (Satanás), utilizan una máscara deformada en la cara que representa a un animal diabólico, usan chamarras gruesas para que no les duelan los latigazos que “La Burra” les da (un señor que se encarga de guiarlos), estos van

acompañando a los pastores, su papel principal es hacer travesuras en las casas y hasta a la misma gente, que los va acompañando. En todas estas actividades los mismos niños son los que participan, porque siempre les dan prioridad a ellos, para que de cierta forma, se vayan enseñando y observen la unión que hay, porque a pesar de que el pueblo es chico, se ve esa asociación y los valores que rigen al pueblo.

En esta localidad de Motín del Oro, la autoridad civil, es el Encargado del Orden, conformado por un comité, estos elementos son elegidos democráticamente, los mismos habitantes, proponen esta autoridad que se encarga de mantener el buen orden del pueblo y para resolver cualquier problema que se presente, pero si en dado caso surgen conflictos que no los puede resolver, son enviados a la cabecera comunal de Coíre a que pertenece esta localidad. En realidad el niño constituye un micromundo que reproduce con diversas escalas y niveles a través de las normas de la sociedad que actúa como agentes socializadores. Como adultos, debemos enseñar a nuestros hijos, a nuestros alumnos, las conductas morales para que ellos crezcan en un ambiente moral y una ética de conductas propias, así se considera aceptable e integrado a la sociedad. Al respecto Freire dice:

*“Debemos concientizar a las personas para que ellas mismas se den cuenta de la condición social en la que viven, y desde esta perspectiva aprendan a luchar dentro de los aspectos económicos, sociales, y políticos para que así alcancen la justicia sin grandes cambios.”<sup>2</sup>*

Como ya se mencionaba que los números son esenciales en nuestra vida diaria, juegan un papel importante en cualquier ámbito de la sociedad, nuestros antepasados de la región, los utilizaban en todas sus actividades cotidianas, como contar chivos, pollos, ganado, los cuarterones que sirven para saber cuánto maíz; tienen, etcétera hasta hoy, en día se siguen utilizando en todas las localidades de esta región.

---

<sup>2</sup>Nassif, R. (1984). Las tendencias pedagógicas en América latina (1960-1980). En, Nassif, R.; Rama, G. W. y Tedesco, J. C. (Coords.). *El sistema educativo en América latina* (pp. 53-95). Buenos Aires: Kapelusz/UNESCO/CEPAL/PNUD, p. 56.

Los números son muy importantes, sobre todo si, enfocamos a los niños a actividades prácticas o cotidianas porque todo gira sobre el contexto que ellos viven.

Por otro lado, también se pretende una educación activa, dinámica, sobre un eje real de la liberación del hombre, es decir, que las mismas personas sean independientes capaces de gestionar y organizar sus actividades cotidianas tanto personales como sociales, desde esta perspectiva la sociedad reflexiona sobre los problemas que enfrenta y, antes de tomar una decisión; deben de dialogar y tomar conciencia para que sea en beneficio de la propia comunidad, transformando así su realidad social.

# CAPÍTULO 2: DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

## 2.1 DIAGNÓSTICO

Este trabajo tiene como base una investigación llevada a cabo en el centro de preescolar ROBERTO KOCH. C.C.16DCC0120E, ubicada en la localidad de Motín del Oro. Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, con el grupo de tercero con un total de 11 alumnos, 5 de ellas mujeres y 6 hombres.

En este grupo se aplicó un diagnóstico pedagógico para detectar problemas de aprendizaje que tenían los niños y esto permita al docente observar, conocer, analizar, pensar de mejor manera sus actividades, retroalimentando el plan y programas que maneja la SEP para que el alumno cuente con mejores herramientas en su formación. Por lo tanto:

*“el diagnóstico pedagógico permite indagar en el contexto socioeducativo del sujeto y en su aprendizaje y que proporcione conclusiones diagnósticas para la necesaria intervención preventiva o perfectiva y el cambio educativo, así como la especificación de las necesidades educativas especiales en una escuela de la diversidad.”<sup>3</sup>*

Existen diferentes tipos de diagnósticos que ponen a pensar y a informar de mejor manera al docente, tenemos el diagnóstico pedagógico, comunitario, participativo, pero cada uno de éstos, están enfocados a otras investigaciones, el que más se centra en las necesidades de los niños es el diagnóstico pedagógico porque que me permitió, detectar todas las dificultades en el ámbito de aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico estudia de manera integral los diferentes aspectos de la práctica docente, reconociendo las relaciones que se establecen entre todos los elementos y agentes que intervienen en la situación investigada ya que éste:

---

<sup>3</sup> RICARD MARÍ MOLA, Purificación Sánchez Delgado, Irene Gastaldo Bartual, Diagnostico Pedagógico: Un Modelo para la Intervención Psicopedagógica. Pág.: 108.

***“Es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente a través de éste conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, dónde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas.”<sup>4</sup>***

En relación al diagnóstico aplicado se determinó tratar el problema de “Los números del cero al nueve” con alumnos de segundo y tercer grado de educación preescolar del centro “Roberto Koch” con clave 16DCC0120E. El cual se encuentra ubicado en la localidad de Motín del Oro. Mpio de Aquila, pertenece a la comunidad indígena de Coíre.

En este centro de trabajo, se diseñaron estrategias para un mejor aprendizaje de los niños ya que el aula, es el lugar donde cada uno de ellos comparten día con día sus emociones, sentimientos, sus inquietudes y aún más sus logros. Este espacio cuenta con dos aulas de concreto pero solo se ocupa una, para los tres grados de este nivel, este salón cuenta con un pizarrón para anotaciones y así, permita una mejor comunicación con los alumnos, también se cuenta con 8 mesas, 20 sillas y una televisión, como mencionaba, es un grupo multigrado, para su organización cuenta con una directora y asesora de apoyo.

El área de la escuela se puede decir que es suficiente que cuenta con una cancha de básquetbol y hay tres columpios para que los niños en su receso, se diviertan y convivan con sus compañeros y maestros, también se cuenta con una bodega que se ocupa para guardar todo tipo de material, nos hemos dado cuenta que, es necesario contar con desayunadores porque hay niños que no desayunan en sus casas y así los niños se concentran mejor.

***“la ambientación del aula va más allá de un concepto estético: el mobiliario y los materiales son elementos básicos en el proceso educativo, que surgen de diversas posibilidades para favorecer procesos de desarrollo en los niños.”<sup>5</sup>***

---

<sup>4</sup> LUCHETTI, E-L., et al. (1998). Diagnóstico en el aula. Buenos Aires. Magisterio del Rio de la plata.pag.22

<sup>5</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. 1992, pág. 34

Visualizando este centro de trabajo, es un lugar de aprendizaje de los niños y de problemas que enfrentan día con día al igual como su asistencia, desde luego mencionar que el trabajo vivido por asesores es permitir un conocimiento más para cada uno de nosotros. Ya que es necesario observar y redactar la vivencia de la semana para conocer qué sucede, por eso vi la necesidad de aplicar un diagnóstico, que permitiera detectar todos los problemas que se viven en el centro de trabajo. El instrumento utilizado en este diagnóstico pedagógico fue el diario de campo, la observación que se hacía día con día lo que se iba realizando.

El día lunes 26 de Agosto se redactó el diario de trabajo, haciendo una redacción de sucesos vividos en el salón de clase con los niños de 2° y 3° de preescolar primeramente inicié observándolos cómo eran y cómo actúan desde días anteriores, pero lo inicié redactando, aquí en esta fecha ya que, es parte del diagnóstico: la niña **Alejandra** es una niña muy sonriente, le gusta trabajar pero muy despacio y le encanta andar observando a sus demás compañeros, **Itzel**, es una niña muy callada ella colorea sus dibujos muy bonitos y es una de las que no se levanta de su silla, **Andraník** es un niño trabajador, es muy alegre le encanta cantar, **Eunice**, ella siempre muy enojada se la pasa, cuida muy bien su material y siempre llega sola al salón, **Roberto** este niño es muy reservado sale al receso y se va a su casa, no le gusta jugar, **Belia** es la que no le gusta trabajar se la pasa en el baño y tiene una sonrisa que te contagia, **Vladimir** este niño depende mucho de su mamá, porque no lo dejan que se ensucie siempre lo andan vigilando, pero él su diversión son los columpios, **Ángel** este niño siempre muy galante llega a la escuela y es el mejor amigo de Andrik, **Alexander** es el más divertido, él casi no puede hablar bien pero siempre anda sonriendo, **Yoselín** es una niña muy reservada y callada juega muy poco con sus compañeros, **Antonio** este niño no le gusta hacer nada, siempre se la quiere pasar haciendo chistes, y **Sergio** este niño siempre callado pero se pone a trabajar, a **Gabriel** le gusta trabajar muy poco, siempre trae ganas de dormir, **Dais** es un niño muy tranquilo, es poco amigable con sus compañeros.



Este día los niños empezaron a llegar como a las 09:05 am. Y el último llegó a las 09:30 am. Como ya estaban todos, se inició con las actividades que se habían planeado. Se les explicó sobre lo que realizarían, el tema a trabajar fue “El teléfono”, donde los niños iban a colorear todos los números que fueran iguales de un mismo color del 0 al 9, en sus dibujos que se les entregó había 3 y 4 números parecidos, para que ellos observaran e identificaran que números eran repetidos.

Así de esta forma les mostré y entregué a cada uno el dibujo y les pregunté: ¿conocen lo que tengo aquí? ¿Para qué sirve y cuál era el contenido del dibujo? las respuestas a estas preguntas fueron la descripción de un teléfono y que servía para hablar y que en el dibujo había números y que ellos ya los conocían. Para eso se les mencionaba el número y el color y que ellos buscaran el número que se les decía, por ejemplo el número 3 de color azul, todos buscan su color, pero hubo algunos que preguntaban porque no los conocían y pintaban otro número y el color que yo les mencionaba era el correcto y entre ellos se decían cuál era el color y así les fui mencionando todos los números y color hasta que llegamos al número 9.

Siguiendo con las actividades y trabajando los colores, 5 niños reconocieron los colores pero los números no, otros solo colorearon todos los números con colores diferentes, es decir lo hicieron como a ellos les gustó, y no preguntaron nada y otros hasta nombraban el número y el color que estaban pintando, otra cosa que observé fue que decían ese número no lo tengo o también decían maestra yo no tengo ese color. Ver anexo 1

Sucedió algo cuando estábamos trabajando esa actividad, los niños quisieron jugar El Lobo-lobito y todos se pusieron de pie y querían salir afuera para jugar, todos salimos a jugar y terminando todos entraron al salón y continuaron con lo que estaban haciendo. Siguiendo con las actividades les nombré el número 7 ya nadie sabía cómo era el número 7, 8, 9, excepto un niño que se llama: Andraník fue el único que reconoció los colores y los números y él me iba mencionando el

número para decirle de qué color lo pintaría. Todos los demás se basaron más en los colores.

Ya que todos habían terminado, se les mencionó que le escribieran su nombre a sus trabajos, todos mencionaron que no podían escribir su nombre pero aún así, intentaron hacerlo, todos ellos si tienen la idea de cómo escribirlo, pero aún no conocen las letras de su nombre, después pasaron al frente cada uno para mostrar su trabajo y fue ahí donde los niños decían que no pintaron bien y les mostré los colores que ellos debieron utilizar para colorear sus números, se les escribió en el pizarrón y así, ellos mismos vieron que no habían hecho tal como se les dijo antes de iniciar con las actividades, terminaron todos de realizar su trabajo, yo tenía planeado mostrarles un video de los números, pero no fue posible por motivos de la energía eléctrica y se llegaron las 10:30am, la hora del receso, todos salieron y la actividad se dio por terminada.

Fue muy emocionante esta actividad por ver a los niños que se interesan por hacer lo que se les pide; en el momento que ellos trabajaban los observaba muy concentrados en su trabajo. Como cuando ellos muy seguros estaban que el número que buscaban no estaba en su dibujo, igual pasó con los colores, fue interesante trabajar con los niños esta actividad.

A las 11:30 entraron al salón; otra actividad que se trabajó con ellos fue: **“Mi cuerpo”** para así darme cuenta qué tanto conocen de su cuerpo, se les repartió hojas blancas para que ellos se dibujaran, no les dije qué tamaño sería su dibujo solo les comenté que dibujaran como ellos quisieran, todos empezaron a dibujar, yo observaba el dibujo de cada uno y cuando me dijeron, ya maestra, ya terminamos; ahora, les dije, nos daremos cuenta qué partes contienen nuestro cuerpo y de que son útiles para movernos, primeramente le pondremos sus ojitos ya que estos nos permiten ver y saber a dónde ir, todos los niños se sorprendieron, observaban sus dibujos y decían que no les alcanzaba para poner sus ojos porque hicieron un monito chiquito, y sin decirles nada, seguí diciéndoles que le dibujaran las manos ya que éstas permiten tomar la mano de mamá y tomar

las cosas que nos llevamos a la boca y así les iba mostrando tarjetas con las partes del cuerpo.

Cada una de las tarjetas contenían una parte del cuerpo que ellos iban integrando a su dibujo, por ejemplo estas son las manos y nos sirven para tocar y decían que también servían para jugar, después les dije que le dibujaran la boca y les preguntaba para que servía la boca; ellos decían que para comer y les comenté que también nos sirve para saborear todas las cosas que nos comemos, y les dije ahora le van a poner los oídos y para que nos sirven, decían ellos para escuchar, y los pies para qué los ocupamos y contestaron que para caminar, entonces les dije que le dibujaran los , unos no sabían dónde ponerle los pies porque su dibujo era muy pequeño, muchos borraron el dibujo que tenían para hacer uno grande pero al final, 10 elaboraron esa actividad, y reconocieron las partes de su cuerpo, aquí lo que resultó más gracioso, fue ver las caritas de los niños cuando les pedía que le dibujaran alguna parte y ellos sin pensarlo solo hicieron su dibujito pequeñito. Solo 2 niños no dibujaron nada, solo rayaron sus hojas con los colores, me acerqué con ellos y les dije: tienen manos y ellos me decían que sí, entonces les dije dibújenme aquí en sus hojas ustedes mismos, pero no hicieron nada. Ver anexo 2

Ya finalizando con las actividades y además ya los niños habían terminado, se levantaron de sus sillas porque ellos decían que estaban cansados y así aproveché para invitarlos a cantar un canto que tiene relación con la actividad, el cantito se llama **Mi cuerpecito** (ver anexo 3 ) aunque era un canto nuevo para ellos, les pedí que escucharan mientras yo cantaba y observaron todos los movimientos que hacía, les dio mucha risa cuando yo estaba cantando por su letra del canto y cuando les dije que todos cantaran conmigo, cantaron y hacían lo mismo que yo.

Ya terminando todo, les pregunté si les gustó, la respuesta fue que sí. Se llegó la hora de salida, eran a las 12:10 pm y finalizamos con las actividades.

Después de las vivencias de la aplicación del diagnóstico y con el apoyo del diario de campo se identificó la problemática:

- El niño no reconoce los números del 0 al 9
- Los niños no identifican los colores
- Nuevamente se refleja el mismo problema de los números
- No identifican los números
- No hay trabajo cooperativo
- El niño conoce las partes de su cuerpo

Ya identificada la problematización, me di la tarea de realizar la jerarquización para conocer qué problema genera más el bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos y así buscar herramientas que me ayudaran a solucionar este problema, por lo que se decidió empezar la transformación de nuestra docencia, iniciando a investigar bibliografía para conocer más a fondo el problema que estaban viviendo mis alumnos.

1. Los números del 0 al 9
2. Los colores
3. El trabajo cooperativo
4. Las partes del cuerpo humano

De esta forma quedó la jerarquización ya que el problema más fuerte fue los números del Cero al Nueve, en todo momento se dio porque en la primera lista se refleja tres veces ya que los niños no los identifican o no los conocen.

Ya que tenía el problema identificado, se realizó un análisis de cómo los padres de familia apoyarían a resolver los problemas identificados con sus hijos, bueno de acuerdo al plan de actividades, se citó a una reunión a los padres para hacerles del conocimiento y pudieran aportar a la educación de sus hijos.

## 2.2 UN DÍA EN PREESCOLAR

El día indicado llegó, y las madres de familia asistieron a la reunión, previamente se les invitó para informarles los diferentes problemas que había en el salón de clases donde sus niños permanecen de lunes a viernes de 09:00 a 12:00 pm.

De acuerdo al citatorio, en el día y hora permanecieron las madres de familia llegaron puntuales al centro de preescolar para recibir la información de la educación de sus pequeños donde había la necesidad de tomar algunos acuerdos relacionados con la aportación de ellos, hacia sus hijos.

Como uno de los primeros puntos fue hacerles del conocimiento sobre la elaboración de una propuesta pedagógica donde trabajaría con los niños, ya a ellos se les había aplicado un diagnóstico y se habían identificado algunos problemas, para eso se les presentó una lámina con la lista de los diferentes problemas: los números, los colores, el trabajo cooperativo y las partes del cuerpo.

Después de que ellas observaron, se mencionó que el de mayor dificultad eran los números naturales, para eso, ellas deberían abonar como iniciadores de la educación de sus hijos ya que con ellos viven el mayor tiempo, y así buscar las acciones apropiadas al problema ya identificado, comentaban entre ellas unas decían que los colores y otras que los números, incluso me preguntaron qué si seleccionaran el problema de los números, que pasaría con los colores, se les explicó que se iba a trabajar en conjunto el cual se iban a resolver aportándoles a todos los problemas identificados.

*“el hogar como núcleo familiar tiene que proporcionar seguridad, amor y un ambiente favorable en el proceso educativo, ya que el niño establece sus primeras formas de relación con sus padres, hermanos y familiares con quienes comparte sus primeras experiencias de sus aprendizajes.”<sup>6</sup>*

Todas las madres de familia, estuvieron de acuerdo en que fuera tratado el problema de los números, ya que se dieron cuenta de la importancia que tienen en la vida de sus hijos ya que mencionaban que en cualquier medio nos enfrentamos

---

<sup>6</sup> VALLS ELISEO. 2001. Relaciones entre Familia y la Escuela. Pag.131

con ello. Desde luego se comprometieron en apoyarme con sus tareas, que no los iban a dejar solos, siempre muy atentas estarían en lo que el niño necesitará, porque les dije que varias veces, llegan los niños a la escuela y se les pide la tarea y no traen nada, pues ellas mencionaron que su tiempo es poco pero que iban a tomarse un tiempo en atender a su hijo, para que se sienta apoyado y sobre todo motivado.

Para sensibilizar aún más a las madres de familia, se trabajó una secuencia de preguntas a las madres de familia y cada una de esas preguntas se les hizo llegar por medio de papelitos donde venía la pregunta y así cada una contestara lo que se le preguntaba, todas prefirieron quedarse sentadas en sus sillas por comodidad, ya que se notó que no hay esa convivencia de compartir con los demás porqué desde su lugar que se encontraban les comenté que las preguntas era para saber qué tanta atención les brindan a sus hijos, si realmente se interesan por la educación de ellos, y así ellas se dieran cuenta que todos los niños necesitan que les den un poco de tiempo, que les ayuden cuando se les pide, porque muchas veces no le damos importancia que si va a la escuela o no y hasta había días que nos daba flojera para andarlos cambiando o que también, no tenemos tiempo para mandarlos porque tenemos otras cosas que hacer y que cuando se les cita a la reunión, no asisten; ese mismo día de la reunión, no asistieron todas, el cual ellas se excusan porque tienen mucho trabajo y además. las asistentes mencionaron que el preescolar es pura lata, además que los niños están pequeños ni saben a qué van a la escuela y se les dijo que es donde el niño adquiere las bases de aprender la práctica y elementos para continuar su aprendizaje en la primaria, además que todo esto es parte de su educación. Ver anexo 4

¿Ayudas a tu niño cuando se lastima por algún golpe que se da?

¿Quieres a tu hijo?

¿Qué haces para que tu hijo sea educado de la mejor manera y sea un buen ciudadano?

¿Bañas a tu hijo todos los días?

¿Le regalas un beso?

Estas preguntas llamaron mucho su atención ya que se estaban evidenciando de lo que no hacían por sus hijos, sin embargo, algunas de ellas mencionaron, por ejemplo: la señora Maribel, contestó que no, que ella tenía muchos hijos por eso nunca les dedicaba tiempo, menos les regalaba un beso y que ellos solos se bañaban. Pero la señora María Reyes, comentó que ellas auxiliaban a su hijo cuando se encontraba en un problema fuerte, por ejemplo se cayó y se golpeó pues lo apoyó ya que se lastimó fuerte y que todos los días le demuestra a su hijo que lo quiere mucho, las demás madres de familia decían que ella hacía eso porque el niño que tenía era su nieto y no su hijo; la señora dijo que eso no importaba.

Las otras madres de familia mencionaban justificándose que por el hecho de no ser su hijo lo quería, sin embargo, la señora tenía razón porque a los niños se les debe de apoyar y querer porque resulta que los quieren ayudar cuando ya su hijo anda perdido en las drogas o en pandillas, en esos momentos ya no se puede hacer nada, el niño se le debe apoyar desde chiquito, él debe sentirse querido por sus padres y apoyado en la educación, para que hagan mejor las cosas.

Hubo varios comentarios, la señora Gabriela Campos comentó que sí, que todos los días ayudaba a su hijo, pero cuando no estaba enojada y todas las madres de familia se rieron, también la señora Gloria dijo que ella siempre tenía la costumbre de ayudar y abrazar a sus hijos todos los días y cuando llegan de la escuela también y que siempre ella les pregunta qué hicieron y si les dejaron tarea.

En la pregunta de que si bañaban a sus hijos, decían que no, porque les hacía daño y más cuando estaban enfermos, además de que, algunos niños no se bañan bien, ellos solitos podían hacerlo solos para que fueran aprendiendo, el resultado es de que algunos niños no se bañan bien, ellos solitos porque en sus oídos traen tierra, y su pelo sin peinar.

Se les mencionó que no vayan a querer apoyar a su hijo cuando éste ya sea adulto y los rechace, que era el momento de estar atentos para que sean unos

buenos ciudadanos, para eso era necesario que todos los días como madres de familia estemos muy pendientes en cada etapa y en la educación, siempre necesitan que los escuchen porque si no le damos atención ahorita, después va a ser muy difícil poder corregirlos. Unas de las preguntas que llamó más la atención a las madres de familia fue esta:

¿Tu hijo se cayó, allá a fuera del salón se golpeó, está llorando y necesita ayuda tuya? ¿Qué vas hacer para ayudarlo?

La señora Mercedes dijo que salir corriendo para levantarlo, y la señora Lupe dijo que él se levantara solo, la mayoría de las madres de familia dijeron que ellas iban a donde estaba su hijo para consolarlo, pero lo que ellas no sabían que no podían dar ningún paso para ir donde estaba su hijo, y les dije, que van a hacer si no pueden ir, como van a ayudarlo que, el niño necesita su ayuda, díganme como pueden ayudar a su hijo. Todas las madres de familia se quedaron sin decir nada, no sabían qué contestar, se veían entre ellas, y contestó la señora Laura entonces dínos, qué podemos hacer para ayudarlo.

Se les comentó que ellas deberían de pensar que vida querían para ellos, se quedaron sin saber qué contestar, estaban queriendo saber lo que les iba a decir, les dije que si no corregimos nuestros hijos ahorita que están pequeños, si no actuamos de la mejor manera, después no vamos a poder hacer nada por ellos, por eso era el momento que tenemos la oportunidad de poder ayudarlos no debemos dejarlos porque ellos necesitan nuestro apoyo.

Continuamos con las demás preguntas, donde las madres de familia se comprometieron a brindarle todo su apoyo y estar siempre pendientes en lo que ellos necesiten. Y que ellas sentían que se dieron cuenta que no estaban pendientes y no le daban importancia, se comprometieron a estar muy cerca de ellos y así se terminó la reunión. Por lo tanto se puede decir que:



*“la familia es la continuidad que redundando en beneficio del desarrollo infantil, ya que es una forma de apoyar la labor educativa y el proceso de socialización en esta etapa escolar.”<sup>7</sup>*

En conclusión las madres de familia se dieron cuenta de la importancia de ayudar a sus hijos en la educación y además ellos visitarían a sus hijos en la hora de clases y en su casa las madres trabajarían la parte que les corresponde.

### 2.3 PROPÓSITO GENERAL

El propósito general de este trabajo es que los niños logren conocer los números naturales de forma divertida, creativa y significativa, que se apropien de cada uno de ellos y le sean útiles en cualquier ámbito de su vida, para que por medio de éste, ellos puedan resolver cualquier problema que se les presente.

A si mismo este propósito se ha formado con elementos de un diagnóstico, donde permite conocer el problema que se vive en el centro escolar, además de que el contexto también es importante, en el cual el niño se ha desarrollado, por ejemplo: familia, amigos y escuela. Ya que son espacios donde el niño convive va formando parte de su conocimiento y de su formación como persona. Y no se puede dejar de lado la metodología que va guiando este proceso y la teoría que valida este trabajo.

Es importante mencionar que los niños de educación preescolar aprendan los números del cero al nueve, mediante estrategias innovadoras donde se reflejen actividades que han ido formando su vida y materiales que le permitan identificar a cada uno los números, ya que se trabajó el proceso de, clasificación, seriación y conservación; todo esto para que se desenvuelvan en su vida cotidiana que viene siendo lo que vive en el desarrollo de su crecimiento día con día.

Los niños deben aprender los números naturales para que cuenten con la capacidad de desenvolverse en su contexto y fuera de su contexto, porque los números están siempre presentes en todas las cosas, esta propuesta pedagógica

---

<sup>7</sup> VALLS ELISEO. 2001. Relaciones entre Familia y la Escuela. Pag.128

se hizo para que los niños se acerquen al mundo de las matemáticas que experimenten mediante sus experiencias que le brinda la interacción con las cosas que hay en su entorno, como piedras, semillas, animales.

## 2.4 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a las investigaciones recientes, se ha demostrado que una de las causas fundamentales en la educación escolar es que la forma de enseñar no coincide con la forma en que el niño aprende y por otro, que a estos aprendizajes se accede mediante la repetición mecanizada de las formas de representación

Al recabar información del diagnóstico, en la mayoría de los resultados mostraba que los niños presentaban problemas con los números y en base a ello, me pregunto:

¿Cómo lograr que los alumnos del centro de preescolar Roberto Koch de la localidad indígena de Motín del Oro, aprendan los números del 0 al 9 utilizando estrategias que se aplicaran durante ciclo escolar 2013-2014?

Las actividades que el ser humano realiza cotidianamente requieren del manejo de cantidades en diferentes situaciones, como al pagar el camión, el total de familiares que se tiene, cada acción que se realiza se da por medio de los números, los niños desarrollan su habilidad cuando cuentan sus colores, las tapas de botellas, hasta cuando cuenta a sus mismos compañeros.

Es evidente que al presentar bajo rendimiento académico, implica que se están utilizando las mismas técnicas tradicionales, como docente mi prioridad es plantear actividades que aclaren lo que se pretende enseñar.

## 2.5 PROBLEMATIZACIÓN

Para resolver el problema que se está planteando, es necesario contar con la mejor manera de que los alumnos tengan las mejores herramientas y el docente, se informe para poseer los elementos necesarios para enfrentar de la mejor manera dicho problema.

Todo esto permite ir construyendo mejores experiencias en el campo de trabajo ya que, día con día, aprendemos cosas nuevas con nuestros alumnos, padres de familia y compañeras de equipo de trabajo como lo menciona el plan y programa que la:

*“Educadora es quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren propósitos fundamentales, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo y seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.”<sup>8</sup>*

El trabajo en colectivo, permite tener una mejor relación ya que vivimos problemas del mismo ámbito y el compartirlo es recomendar y proponer soluciones de acuerdo a las vivencias que se han experimentado en la realidad, aquí se le está dando mayor prioridad a los números naturales en el campo del pensamiento matemático.

Esto de compartir, le permite al niño ser mejor cada día, creando un ambiente agradable entre sus compañeros al momento de compartir sus aprendizajes. Un aspecto central de las matemáticas en el nivel preescolar es que el niño construya su propio conocimiento y si esto se llega a lograr, entonces ellos serán capaces de construir nuevos conceptos en diferentes ámbitos matemáticos.

Para implementar ahora el problema de los números primeramente me pregunto:

¿Cuáles son las nociones matemáticas?

¿Cómo se les llama a los números del 0 al 9?

¿Qué es la clasificación?

---

<sup>8</sup> SEP. Plan y Programa de Educación Preescolar 2004. México D.F 1993 pág. 23

- ¿Qué es la seriación?
- ¿Qué es la conservación?
- ¿Para qué sirve la cardinalidad del número?
- ¿Qué función tiene la ordinalidad?
- ¿Para qué sirve la función simbólica?
- ¿Cómo construye el niño los números?

Las nociones matemáticas, nos permiten entender que la clasificación determina la cardinalidad del número y la seriación su ordinalidad. Es decir que la cardinalidad se refiere a reconocer la cantidad de objetos que hay en cada colección y la ordinalidad es la posición relativa de un elemento en un conjunto ordenado.

Asimismo, la clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y de inclusión jerárquica contenidas en los números, por otro lado la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica, en función de sus distintos valores numéricos.

Con la unión y combinación de las colecciones de algunos objetos de un conjunto el niño preescolar descubre que los números pueden emplearse para resolver operaciones aritméticas sencillas.

## 2.6 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al diagnóstico aplicado a los alumnos de preescolar Roberto Koch, de La Localidad de Motín del Oro, el problema que se encontró en ellos fue: los números del 0 al 9.

Cabe mencionar que los números en nuestra vida diaria hacen historia, porque cada uno de nosotros día con día nos relacionamos, con ellos como parte de nuestra cognición, por ejemplo, desde niños empezamos a contar con los dedos por lo tanto los números están siempre presentes en todo lo que realizamos, un ejemplo es cuando: le preguntamos a un niño ¿cuántos años tienes?, él muestra sus dedos para responder lo que se le pregunta, o también sería cuando pide

dinero para ir a comprar a la tienda, por eso es tan necesario que ellos conozcan los números.

En esta localidad existen personas que no saben leer ni escribir, pero eso sí, conocen los números, porque siempre se enfrentan con ellos, por lo tanto usan las matemáticas, por ejemplo un campesino sabe cuánto maíz cultiva, una ama de casa tiene la capacidad de calcular cuánta comida va a preparar para la alimentación de sus hijos. Como podemos ver siempre están los números presentes, en todas las cosas que realiza el ser humano.

Unas de las causas por las que se han de aprender los números, es la necesidad porque es como el alimento a nuestros cinco sentidos: el tacto, el oído, el olfato, vista y gusto aunque unos desarrollamos más que otros pero aun así son parte de nuestro cuerpo y los números se relacionan con cada uno de ellos, un ejemplo, cuando el niño cumple años pide un pastel de chocolate con leche y menciona dos o tres leches, esto es un conocimiento previo porque el niño sabe que existen los números pero le falta clasificar, seriar, conservar y estos elementos que aprenderán en la escuela forman parte de su aprendizaje y su vida.

## CAPÍTULO 3: LOS NÚMEROS DEL 0 AL 9

### 3.1 TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET

Esta problemática está sustentada en la teoría de Piaget, porque su genética, está basada en la forma de cómo el niño capta las formas de construcción de sus conocimientos y deducir hipótesis sobre el desarrollo. Piaget define al: *“Desarrollo como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio. Por esta razón, se define a su teoría como interaccionista y constructivista”*<sup>9</sup>

Lo interaccionista, tiene relación con el conocimiento como fruto de la interrelación entre el sujeto y el medio, existiendo por lo tanto una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto conocido.

Es constructivista, porque sostiene que las estructuras de conocimiento se construyen, y que no están dadas por adelantado. Se construye por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

Jean Piaget hace su objeto de estudio, el proceso de estructuración del pensamiento y el conocimiento humano. Concibe a la inteligencia como un estado de equilibrio hacia el cual tienden las adaptaciones y acomodaciones sucesivas, íntimamente relacionadas con el nivel de maduración biológico alcanzado por un niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia.

Inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas y en el aprendizaje. Distinguió una serie de etapas sucesivas del desarrollo intelectual del niño, a los que denominó **estadios**:

En esta etapa preoperacional de 2 a 7 años, se encuentran los alumnos del centro de preescolar Roberto Koch, ya que esta etapa se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño (a) para representar mentalmente el mundo que lo rodea, es

---

<sup>9</sup> <http://www.laprimariaonline.com.ar/teo-piaget.htm>

decir, su pensamiento está más desligado a la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con solo nombrarlos.

### **Estadio preoperatorio**

El estadio preoperatorio tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad, éste da lugar a la intuición, en esta etapa, pueden manejar el mundo de manera simbólica pero no son capaces de establecer la reversibilidad, son egocéntricos y hacen uso del animismo (vida a los objetos) y artificialismo (los fenómenos naturales los produce el hombre).

La teoría de Piaget, nos remite a los cambios por etapas en el desarrollo del niño, al señalar que los niños son aprendices activos que van forjando su propia inteligencia. Pero es conveniente saber que lo más importante es, la secuencia de etapas y no las edades en que las etapas aparecen. Porque hay niños que atraviesan por esas secuencias con más lentitud, y otros con más rapidez de lo que las edades indicarían.

Los niños son capaces de fijar la atención en más de una actividad, de realizar ordenaciones y empiezan a estar preparados para el concepto del número, la medida y los primeros esquemas mentales de espacio y tiempo, aumenta también su capacidad simbólica. Como lo dice Piaget: *“Que cada etapa son como medida de tiempo de los periodos, es decir que son aproximaciones, y que hay que considerarlos simplemente como guías generales”*<sup>10</sup>

Piaget explica del como las estructuras mentales de un recién nacido llegan a convertirse en las estructuras de una inteligencia adolescente. Ya que en su teoría Piaget explica de:

*“Forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo a que ha sido*

---

<sup>10</sup> UPN. SEP. Antología Básica Plan 1994: Grupos en la escuela, pág. 114

*precipitado, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo.”<sup>11</sup>*

Para ampliar más la función matemática en el nivel preescolar, se desglosa a partir de las estructuras y los conceptos de clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. Luego entonces la clasificación es:

*“un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos.”<sup>12</sup>*

Al hablar de la construcción del número nos referimos a la síntesis de la seriación e inclusión de clases. Al igual, la seriación es una condición necesaria para establecer relaciones de orden abstracto, es decir, qué es:

*“una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas – respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente. La seriación consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos.”<sup>13</sup>*

La construcción de los conceptos numéricos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. La interacción que el niño tiene con todos los objetos de su entorno, le permite crear comparaciones para que él, de esta forma, pueda clasificarlos, seriarlos y compararlos, ahora bien se puede decir que la conservación es:

*“la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y*

---

<sup>11</sup> Jean Piaget, Desarrollo Mental del Niño, en Seis estudios de Psicología, México, Seix Barral, 1997, pp. 20-33

<sup>12</sup> SEP Dirección General de Educación Preescolar. Actividades matemáticas en el nivel Preescolar 1991, pág. 87

<sup>13</sup> Ibídem pág. 87



*establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.”<sup>14</sup>*

Lo importante es que el niño construya por sí mismo, los conceptos matemáticos básicos, de acuerdo a sus estructuras, utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. Por lo tanto Piaget propone que:

*“los alumnos construyan el número a través de ejercicios escolares de seriación por un lado y de clasificación por otro. De hecho se trata que las actividades le dejen al niño experiencias que él puede tener del número.”<sup>15</sup>*

Es necesario recordar que, cuando se habla de matemáticas, se trata de contenidos históricamente situados, culturalmente marcados y que, además, son enseñadas en un contexto socialmente definido y organizado como lo es la escuela. En los estudios que hizo Piaget muestran que:

*“Las matemáticas están formados de objetos codificados y ordenados en función de un sistema elaborado con anterioridad y exterioridad al niño. No los inventa él solo espontáneamente: eventualmente se apropia de ellos.”<sup>16</sup>*

Piaget dice que el número es una propiedad que se refiere a colecciones o conjuntos de objetos. Los objetos constituyen el material básico de toda experiencia: al agrupar objetos y formar con ellos conjuntos, estamos organizando este material estableciendo relaciones lógicas con ellos. Los niños aprenden por medio de sus propias experiencias. Piaget en su teoría señala que:

*“El niño tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta.”<sup>17</sup>*

---

<sup>14</sup> Ibídem p. 19

<sup>15</sup> Ibídem p. 87

<sup>16</sup> UPN. SEP. Antología Básica Plan 1994: Grupos en la escuela, pág. 114

<sup>17</sup> Jean Piaget, El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de Psicología, México, Seix Barral, 1997, pp. 20-82

Considerando la teoría de Piaget es necesario saber qué cambios se producen en los estadios infantiles como parte del proceso total de desarrollo. La enseñanza de los números se da a medida que el niño vaya teniendo contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y (el conocimiento social) es cuando comparte sus experiencias con otras personas.

### 3.2 METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se realizó, bajo el enfoque de la investigación –acción y se caracteriza por ser participativa, donde se involucra a participar a los alumnos, maestros y padres de familia, con la finalidad de buscar soluciones viables al mismo. Carr y Kemis nos dice que el modelo de la investigación – acción se desarrolla en:

*“Una serie de fases y momentos que configuran el proceso investigativo. Es decir, que es una técnica metodológica y epistemológica y se desarrolla en distintas fases que se integra en un proceso denominado espiral autorreflexiva, formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión”<sup>18</sup>*

Esta metodología surge como una estrategia para dar poder a los sectores que contribuyen en los cambios para una mejor vida. Ya que le permite al maestro planear y organizar, mejorar los contenidos de enseñanza dentro del ámbito educativo. Interactuando con varios sujetos y aportando ideas pertinentes en beneficio al progreso y avance de cada uno de los participantes en el proceso de indagación, estos autores hacen mención sobre cómo la investigación acción es el foco o el punto de partida para buscar herramientas que ayuden a aclarar este problema.

Preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño y por lo tanto es muy importante que los docentes debamos crear un ambiente favorecedor en

---

<sup>18</sup> UPN.SEP. Antología Básica. Contexto y Valoración de la práctica docentePropia.pag.257

donde los autores que integran esta investigación-acción, sean elementos esenciales para llegar a un fin.

La metodología de investigación acción me fue útil porque obtuve información sobre las necesidades del colectivo escolar, me permitió, además, conocer en qué contexto se desarrollaba cada uno de los participantes en este trabajo. Estas herramientas fueron esenciales, porque en base a la situación detectada se logró obtener resultados claros en el ámbito educativo, ya que esta investigación es el centro del proceso para buscar una mejor calidad de la enseñanza.

### 3.3 EXPERIENCIA ESCOLAR

Inicié mis estudios de educación primaria en mi misma localidad en la escuela Vasco de Quiroga, recuerdo que la enseñanza que nos transmitieron era de manera muy cansada y enfadosa porque el maestro nos ponía a transcribir en la libreta los números que él escribía en el pizarrón, o también escribirlos en toda una hoja un solo número, eso durante todo el día de clases era siempre hacer lo mismo; la forma de cómo aprendí los números fue a través de planillas que el maestro me dejaba todos los días, las tablas de multiplicar las aprendí obligatoriamente porque el profesor me castigaba sin dejarme salir al receso, quedarme toda la hora encerrada memorizándolas, siempre me quedaba con la duda a causa de que me daba miedo preguntarle al maestro, por qué era ese el resultado de cada una de las tablas.

Siempre el maestro era el que daba las indicaciones para realizar cualquier actividad, transmitían sus conocimientos a nosotros los alumnos y nuestra obligación era escucharlo. Tradicionalmente mis aprendizajes fueron alcanzados, nunca una actividad me pareció interesante, el maestro nunca hizo uso de algún material para enseñarme los números, sinceramente todas las actividades que realicé durante el tiempo la primaria fueron nada más por cumplir como alumna, para que el maestro no me castigara.

Al ingresar a la telesecundaria, ya llevaba algunos conocimientos matemáticos, la metodología utilizada por los maestros era diferente, porque ellos, no nos decían lo que íbamos a realizar, si no que por medio de los libros que nos daban trabajábamos porque ahí ya traen las instrucciones, y el maestro solo nos explicaba las dudas que fueran surgiendo. Esto para mí fue más avanzado porque no eran los maestros los que nos ordenaban qué se fuera a trabajar.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional me di cuenta porque los maestros trabajaban de esa manera y durante ese proceso, aprendí la forma y la manera de cómo tratar a los alumnos y cuáles son las mejores estrategias para enseñarle en su largo camino de aprendizaje. Es preciso saber que, para lograr aprendizajes significativos, es necesario que como maestro cambiemos esos métodos tradicionales de trabajar, porque esto no está dejando buenas experiencias en los alumnos, ni enseñanzas.

Cada experiencia que pude vivir con los niños fue muy significativa, verlos a diario y comprobar que sus aprendizajes van siendo nuevos día con día, es muy motivador saber que el alumno y maestro aprenden juntos, compartiendo sus conocimientos.

Elegí esta carrera porque me gustó y llamó mucho la atención, además porque está relacionada con los aprendizajes de los niños tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social. Estudié para tener una preparación profesional y ayudar tanto a mí familia como mi población poniendo en práctica todos mis aprendizajes.

# CAPÍTULO 4: CONTANDO ME DIVIERTO

## 4.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo, promoviendo los aprendizajes, es decir, se considera como una guía de las acciones que hay que seguir. La utilización de estrategias requiere por consiguiente de algún sistema que controle continuamente el desarrollo y se adapte tanto a los propios conocimientos como a las exigencias de la tarea y al contexto en general. Es por ello que Hargreaves opina que las estrategias:

*“Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El concepto de estrategia refuerza la idea que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera “irreflexiva”, sino como sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia, el uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es”<sup>19</sup>.*

Consideremos que las estrategias constituyen un elemento propio al problema que se investiga y no, una simple receta sin relación con éste, es decir no se trata únicamente de empalmar artificialmente cualquier estrategia a un problema con características específicas. Las estrategias son utilizadas para manejar situaciones, queda claro que existen límites a la variedad de estilos y actitudes que los maestros pueden adoptar y, mantienen vigentes solamente aquellas que le permiten manejar esas situaciones con éxito.

El concepto de estrategia, refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva, sino como sujeto que crea

---

<sup>19</sup>HARGREAVES, Andy. ‘El significado de las estrategias docentes, en la planeación, comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. IV, Antología básica, UPN. plan 2007 México 1995, pag.92.

relaciones significativas. Todas las estrategias tienen un propósito para lograr los objetivos a conseguir de acuerdo a la problemática detectada.

Enseguida, para representar a un solo golpe de vista, la alternativa de solución contenida en esta propuesta, se presenta el siguiente esquema que muestra las estrategias diseñadas.



#### 4.1.1. ESTRATEGIA 1:

##### VEO Y CUENTO NÚMEROS

PROPÓSITO: Que los niños de educación preescolar aprendan a contar los números del 0 al 9, mediante actividades creativas, para que se apropien de los números y cantidades: *“la enseñanza debe ser adaptada a la experiencia de los niños en su ambiente físico y social en el cual ellos viven.”*<sup>20</sup>

TIEMPO: 2 horas

MATERIAL: Colores, hojas, dibujos

##### ACTIVIDADES DE INICIO:

- Ponerle el video de los números del 1 al 9

##### ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Que los niños conozcan los diferentes dibujos como: gatos, elefantes, flores, estrellas. Ver anexo 5
- Que los niños pinten los dibujos y que reconozcan cada número que representa cada colección.
- Que ubiquen los números del 0 al 9.

##### ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Dinámica del barco se hunde, se realizó con la finalidad de que los niños entre ellos formaran grupos según las indicaciones que les daba, porque estábamos trabajando con los números y así ellos despertaran su agilidad mental y además poder valorar su aprendizaje.

---

<sup>20</sup> Ibídem. pág. 220

#### 4.1.1.1 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXCELENTE = E

MUY BIEN =MB

REGULAR =R

DEFICIENTE =D

| Nombres de los alumnos | Identificó cada uno de los números | Usó los dibujos para representar los números | Realizó con la actividad | Hizo uso de los números formando pequeñas cantidades. | Participó en todas las actividades |
|------------------------|------------------------------------|--|--------------------------|---|------------------------------------|
| ANTONIO                | R                                  | R  | R                        | R   | MB                                 |
| SERGIO                 | R                                  | MB   | MB                       | R   | MB                                 |
| YOSELÍN                | R                                  | R  | MB                       | R   | MB                                 |
| ROBERTO                | R                                  | R  | R                        | R   | MB                                 |
| BLADIMIR               | MB                                 | MB   | MB                       | R   | MB                                 |
| EUNICE                 | R                                  | R  | R                        | R   | R                                  |
| DAIS                   | D                                  | R  | R                        | R   | R                                  |
| ALEJANDRA              | MB                                 | MB   | MB                       | MB  | MB                                 |
| ALEXANDER              | MB                                 | MB   | MB                       | MB  | MB                                 |
| ANGEL                  | MB                                 | MB   | MB                       | MB  | MB                                 |
| ANDRANIK               | MB                                 | MB   | MB                       | MB  | MB                                 |
| BELIA                  | R                                  | R  | R                        | R   | MB                                 |
| ITZEL                  | MB                                 | MB   | MB                       | MB  | MB                                 |
| GABRIEL                | MB                                 | MB   | MB                       | MB  | MB                                 |

#### 4.1.1.2 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NÚMERO 1

Se inició la primera actividad a las 9:20 am, con los niños de 2° y 3° de preescolar con un video que se llama los números del 1 al 9, muy emocionados presenciaron esta canción. Luego continuamos con la actividad, diciéndoles que trabajaríamos hoy con los números y les mostré la hoja donde ellos iba contar las imágenes y ponerle el número que correspondía, por ejemplo, había 5 elefantes ellos tendrían que escribir cuántos elefantes observaban, las hojas que se les dio contenía los



dibujos de 1 gato, 2 tortugas, 3 conejos, 4 monitas de Dora la Exploradora, 5 elefantes, 6 estrellas, 7 flores, 8 princesas, 9 mariposas, 10 pasteles, todos conocieron los dibujos y más a las niñas les gustó porque Dora la Exploradora estaba en sus dibujos, pero el niño Andrić comentó que él no le gustaba Dora porque él era niño y hasta preguntó, si él también iba a pintar a Dora, les dije que todos los niños y las niñas colorearían, se les preguntó también, que animales conocían de las imágenes que había en las hojas, ellos contestaron muy seguros que sí, todos los dibujos eran prácticamente reconocibles para todos los niños.

De los niños de 2° fueron 7 los que se presentaron, ellos colorearon los dibujos no conocen los números, pero si hubo una niña que se llama Itzél, ella conoció mejor los números, anotó cada número en las imágenes de acuerdo como iban correspondiendo. El niño Sergio coloreó solo los dibujos, él decía que no sabía los números y que no sabía hacerlos, pero antes de que iniciáramos la actividad les mostré cada uno de los números para que ellos observaran y tuvieran una noción de cada número, Dais igualmente coloreó, no escribió ningún número en la hoja de los dibujos, Yoselin intento escribir un numero como el 1, 3, 5. El niño Roberto solo rayó todos los dibujos y coloreó toda la hoja, Antonio hizo lo mismo, pero el comentaba no sabía ni pintar. La niña Eunice solo coloreó todos los dibujos de un solo color, estos niños solo les gusta colorear porque los números no los conocen.

Los niños de 3° intentaron hacer lo más que pudieron. Exlander trabajó muy bien hizo su trabajo tal como se les dijo; este niño decía que el estaba grande por eso sabía contar y si reconoció bien los números y contaba las imágenes y anotaba el número muy feliz, se mostraba porque sabía hacer su trabajo, la niña Belia solo conoció el número 1, 6 ,8 ,9, no terminó de colorear y no hizo los otros números porque ella dice que no sabe, Ángel trabajó muy bien conoció los números del 1 al 9 coloreó sus dibujos, este niño está trabajando muy bien, porque cuando apliqué el diagnóstico, él no logró conocer los números, pero en esta actividad hizo los números excelentemente, Andrić es el niño que apoya más a sus compañeros, porque él les dice que él sabe todos los números, y los ayuda porque cuando los

demás niños no saben cómo es un número, por ejemplo no saben el número 8, él rápido dice que son dos bolitas y de esta forma los niños hacen el número, este niño es el primero en terminar de hacer cualquier actividad. Gabriel intentó hacer los números y los hizo pero todos volteados, pero si los conoce y en cada dibujo si logró anotar el número que era.

Cuando todos terminaron de hacer sus trabajos, jugamos una dinámica de El Barco se Hunde, donde los niños hacían grupitos de dos, tres, cuatro, por último todos se juntaban, al principio no sabían cómo jugar esta dinámica, después de dos intentos entendieron de lo que se trataba, hubo algunos niños que ni entendían porque, los niños más grandes jalaban a los chicos y como se contaban y veían que hacían falta, se jalaban entre ellos. Fue divertida esta dinámica, todos los niños mostraron su gran interés en hacer las cosas ya eran a las 11:10 am, salieron al recreo porque decían que estaban cansados. En esta actividad me doy cuenta que los niños les gusta trabajar actividades que les llama la atención, porque he observado su entusiasmo al desarrollar sus trabajos.



Los niños coloreando las imágenes



Los niños escribiendo los números.

#### 4.1.2. ESTRATEGIA 2:

##### MONTONCITOS Y MONTONCITOS SON LOS QUE APRENDO A CONTAR

PROPÓSITO: Que los niños de 2° y 3° de educación preescolar logren identificar donde hay “más”, “menos”, agrupando objetos que le permitan representar pequeñas cantidades. *“Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores”*<sup>21</sup>

TIEMPO: 1:30

---

<sup>21</sup> SEP Dirección General de Educación Preescolar. Actividades matemáticas en el nivel Preescolar 1991, pág. 89

MATERIAL: hojas blancas, resistol, tijeras, hojas de fomí, popotes, granos de maíz y globos.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- adivinanzas de los números (ver anexo 6)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Que los niños peguen los pedazos de popote de acuerdo al número correspondiente.
- Que los niños ubiquen cuál es el signo de “+ y – “
- Con los granos de maíz que agreguen y quiten como se les vaya diciendo.

ACTIVIDADES DE CIERRE: canto de los números que lleva por nombre “cuenta, cuenta”. Para que los niños desarrollaran su capacidad de conocer más los números (Ver anexo 7).

#### 4.1.2.1. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA N° 2

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXCELENTE = E  
 MUY BIEN =MB  
 REGULAR =R  
 DEFICIENTE =D

| Nombres de los alumnos | Lograron identificar donde había “más” y “menos” | Hicieron uso del material | Le fue difícil esta actividad | Desarrollaron su creatividad en esta actividad | Expresó lo que se le dificultó |
|------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| ANTONIO                | R  | R                         | R                             | R  | R                              |
| SERGIO                 | R  | R                         | R                             | D  | R                              |
| YOSELÍN                | R  | R                         | R                             | R  | R                              |
| ROBERTO                | R  | MB                        | R                             | MB   | R                              |
| BLADIMIR               | R  | MB                        | R                             | MB   | MB                             |
| EUNICE                 | R  | R                         | R                             | R  | R                              |
| DAIS                   | R  | R                         | R                             | R  | R                              |
| ALEJANDRA              | MB   | MB                        | R                             | MB   | MB                             |
| ALEXANDER              | R  | R                         | MB                            | R  | MB                             |
| ANGEL                  | MB   | R                         | R                             | MB   | MB                             |
| ANDRANIK               | MB   | R                         | R                             | MB   | MB                             |
| BELIA                  | R  | R                         | R                             | R  | R                              |
| ITZEL                  | R  | R                         | R                             | R  | R                              |
| GABRIEL                | R  | R                         | R                             | R  | R                              |

#### INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NÚMERO 2

Esta actividad se inició a las 9:15 am, con los niños de 2° y 3° de preescolar, se empezó primero con unas adivinanzas de los números, los niños no tenían conocimiento de estas adivinanzas, se las repetí varias veces hasta que adivinaron. Después se les dio instrucciones sobre la actividad a realizar, donde se explicó que harían conjuntos de varios granos de maíz donde ellos le iban a agregar y quitar los granos de maíz, por medio de unas tarjetas les mostré estos

signos y se les dijo que, la suma era para saber que teníamos más objetos y la resta era para saber que teníamos menos objetos.

Llevé unos globos para que ellos vieran y entendieran de la suma y resta, inflamos 9 globos entre todos los niños, después los mismos niños rompieron 2, les dije que volvieran a contar para ver cuántos globos eran en total y contaban los globos entre todos pero no todos sabían cuántos quedaban, pero el niño Andrić decía el total, cuando quedaban 5 globos, se volvió a inflar 2 más y ya dijeron que había más globos, se fue repitiendo la misma secuencia hasta terminar con todos los globos; se les preguntó a los niños si habían entendido todo y ellos contestaron que sí. Se les repartió a todos el trabajo que iban a realizar donde ellos pegarían pedazos de popotes en las rayas que estaban dibujadas, donde había más y donde había menos y se les dio en recortes chiquitos y los números que iban a pegar en cada total de las sumas y restas, se les iba diciendo si tenían popotes más otro popote cuantos tenían en total, pero antes de iniciar esta actividad se les dio granos de maíz para que ellos fueran contando con los granos.

El niño Ángel solo hizo las puras sumas, Alejandra realizó una resta y dos sumas, Andrić y Alexander hicieron lo mismo y ellos mismos dijeron que estaba trabajoso y que no sabían hacerlo, porque todos los demás pegaron los números por pegarlos, me di cuenta que ellos trabajaron más bien con los globos, después de terminar esta actividad, cantamos un canto que se llama "CUENTA, CUENTA", primero la canté yo, para que los niños escucharan, que estaba fácil pronto ellos se la aprendieron y cantaron todos. Se llegó a la hora del recreo a las 11:10 am, salieron todos. Les pregunté que habíamos trabajado y ellos contestaron que los números.



Los niños haciendo actividades de agregando y quitando.



Resultados de la actividad.

#### 4.1.3. ESTRATEGIA 3

##### SOY DIFERENTE PORQUE TENGO MÁS O MENOS

PROPÓSITO: Que los niños de educación preescolar construyan los conceptos de cada número de acuerdo a sus estructuras, semejanzas y diferencias para que se apropien de cada uno y hagan uso de ellos, construyendo sus propias nociones.

*“Los niños aprenden, cuando comparten su trabajo con los demás, con la intención de recibir ayuda, descubrir las reacciones de su auditorio o someter a prueba sus realizaciones”<sup>22</sup>*

Tiempo: 1 hora

MATERIAL: elaboración de los números en tarjetas, hojas blancas, colores, cartulina.

##### ACTIVIDADES DE INICIO:

- Cantaremos el canto “Caminito de la escuela”. Para que los niños se motivaran y despertara su motivación en las actividades a trabajar. Ver anexo 8.

##### ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Que los niños relacionen cada número con su concepto
- Descripción de cada número
- Que los niños jueguen con las tarjetas con los números mediante las imágenes que representan cada uno.

ACTIVIDADES DE CIERRE: entonaremos un canto que se llama “Por un caminito yo te fui a buscar”. Para que se involucraran más en el mundo de los números con actividades se relacionadas para llevar una mejor secuencia. Ver anexo 9.

---

<sup>22</sup> HERRERA, Rafael, “La intercomunicación en el aula”, 1ª Edición, Morelia, 1999, pág. 105



#### 4.1.3.1. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXCELENTE = E

MUY BIEN =MB

REGULAR =R

DEFICIENTE =D

| Nombre de los alumnos | Utilizó sus dibujos para apoyarse en la actividad. | Mencionó los números | Usó imaginación durante su actividad | Compartió con sus compañeros sus conocimientos. | Mostró interés en su trabajo |
|-----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| ANTONIO               | R  | MB                   | R                                    | MB  | MB                           |
| SERGIO                | R  | MB                   | R                                    | R   | MB                           |
| YASELIN               | R  | MB                   | R                                    | R   | MB                           |
| ROBERTO               | R  | MB                   | R                                    | MB  | MB                           |
| BLADIMIR              | R  | R                    | MB                                   | R   | MB                           |
| EUNICE                | R  | R                    | R                                    | R   | MB                           |
| DAIS                  | R  | MB                   | R                                    | R   | MB                           |
| ALEJANDRA             | MB   | MB                   | MB                                   | MB  | MB                           |
| ALEXANDER             | MB   | MB                   | MB                                   | E   | MB                           |
| ANGEL                 | MB   | E                    | E                                    | E   | MB                           |
| ANDRANIK              | E  | E                    | E                                    | E   | MB                           |
| BELIA                 | R  | R                    | R                                    | MY  | MB                           |
| ITZEL                 | MB   | MB                   | MB                                   | R   | MB                           |
| GABRIEL               | MB   | MB                   | MB                                   | R   | MB                           |

#### 2.1.3.2. INFORME DE LA ESTRATEGIA N°3

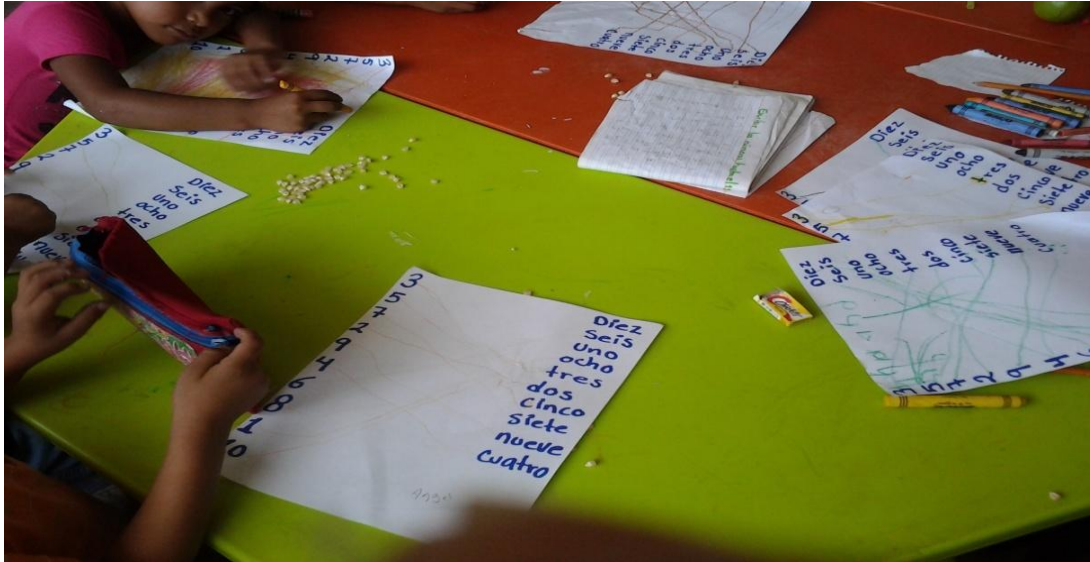
El miércoles 11 de septiembre, se aplicó la estrategia n°3, a los niños de preescolar. A Las 9:15 se inició con la actividad planeada, para dar inicio cantamos el canto “Caminito de la escuela”, para que los niños se animaran y despertara su imaginación, este canto ya se lo sabían los niños y todos muy contentos cantaron. Iniciando con la actividad, se les mostraron las tarjetas que contenían números y las letras de cada número para que ellos los relacionaran.

Después se les explicó sobre lo que trabajarían, se les repartió a cada uno de los niños el trabajo a realizar, donde los niños tenían que relacionar el número y las letras, tan solo hubo tres niños que lograron relacionarlas, fue Andraník, Eduardo y Alexander, se les dificultó mucho conocer las letras de los números pero se les iba mostrando las tarjetas para que ellos vieran el nombre de cada número, por ejemplo se les decía, el número tres busquen donde dice tres, pero como ellos no encontraban el nombre se les mostraba la tarjeta con el número, ellos buscaban en su trabajo las mismas letras y así hicieron en su hoja, lo que tenían que hacer, Gabriel, Itzel, Eunice, Vladímir, Roberto solo lograron relacionar hasta el número 8, porque ellos decían que no conocían hasta ese número, pero intentaron terminar, se les dificultó pero ellos mismos comentaron que les gusta realizar actividades difíciles.

Al término de esta actividad, cada niño tomó una tarjeta, iba diciendo qué número habían tomado, se intercambiaron las tarjetas varias veces, los niños se emocionaron al jugar porque mientras se intercambian las tarjetas se les olvidaba que número tenían y varias veces dijeron otro número y se reían porque no sabían y todos decían ese número no es, así sucesivamente finalizamos con la actividad. Para despedirnos cantamos un canto que lleva por nombre “Un caminito. Terminando todos se fueron a su casa.



Relacionando las letras de los números



Concentrados todos se mostraban al realizar esta actividad.

#### 4.1.4. ESTRATEGIA 4

##### MI MAMÁ Y YO

**PROPÓSITO:** que los niños de educación preescolar logren comprender las relaciones de inclusión ordenando cada número, para que así ellos comprendan cual número es menor y cuál es el mayor.

*“los niños preoperatorios requieren de un apoyo externo para conceptualizar la estructura de los números. Por ello muestran preferencia por el uso de los objetos concretos: sus dedos, fichas, piedras que le permitan representar las cantidades.”<sup>23</sup>*

**TIEMPO:** 1 hora

**MATERIAL:** hojas blancas, hojas de colores, resistol tijeras

##### ACTIVIDADES DE INICIO:

- cantaremos un canto de entrada que lleva por nombre “Tengo una muñeca”. Ver anexo 10

<sup>23</sup> SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Actividades Matemáticas en el nivel Preescolar 1991, pág. 87

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Que los niños recorten pedazos de hojas para que los peguen de acuerdo a cada número.
- Que los niños comenten cuál número es menor y cuál es mayor.
- Que comparen dónde hay más y dónde hay menos.

ACTIVIDADES DE CIERRE: preguntarles sobre lo que se trabajó; para saber qué aprendizaje obtuvieron y así conocer el punto de vista de cada niño.

### 4.1.4.1. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXCELENTE = E  
 MUY BIEN =MB  
 REGULAR =R  
 DEFICIENTE =D

| Nombres de los alumnos | Intentó resolver esta actividad | Se manifestó seguro ordenando los números | Reconoció la cantidad de objetos que había en cada colección | Diferenció cada número de acuerdo a sus características | Se integró a la actividad con interés. |
|------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|
| ANTONIO                | MB                              | MB  | R  | R   | MB                                     |
| SERGIO                 | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| YASELIN                | MB                              | MB  | MB   | R   | MB                                     |
| ROBERTO                | MB                              | R   | R  | R   | MB                                     |
| BLADIMIR               | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| EUNICE                 | R                               | R   | R  | R   | MB                                     |
| DAIS                   | MB                              | MB  | R  | R   | MB                                     |
| ALEJANDRA              | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| ALEXANDER              | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| ANGEL                  | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| ANDRANIK               | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| BELIA                  | MB                              | R   | MB   | MB  | R                                      |
| ITZEL                  | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |
| GABRIEL                | MB                              | MB  | MB   | MB  | MB                                     |

#### 4.1.4.2. INFORME DE LA ESTRATEGIA 4

El jueves 26 de Agosto se aplicó la estrategia n° 4, a los niños de preescolar iniciando a los 9:20 am, empezamos con un canto de entrada que se "Tengo una muñeca" porque a estos alumnos les encanta cantar.

Muy inquietos se mostraban los niños porque querían saber que iban a hacer, les pedí que mantuvieran la calma para explicarles y así ellos pudieran entender mejor.

La actividad que se había planeada era que los niños conocieran dónde había más y dónde había menos, ellos iban a recortar pedacitos de papel para pegarlos de acuerdo al número que había en las hojas que se les iba a dar.

Se les explicó sobre la actividad, se les dieron las hojas con los números del 0 al 9, y todo el material que necesitaban, para esto les mostré como quedaría el trabajo que ellos realizarían, iniciaron a trabajar, recortaron primero cuadritos chiquitos y los fueron pegando abajo donde estaba el número, el niño Antonio acomodó los papelitos y los pegó en cada número, la niña Itzel si logró ordenarlos pero en varios números pego de más, pero ella decía que había hecho bien su trabajo, todos los demás niños trabajaron muy bien, ordenaron bien cada fila de números, pegaron sus recortes de acuerdo al número correspondiente.

Cada niño mostró su trabajo a sus compañeros, y contaba los números, los demás niños les brindaban un aplauso, cada uno fue haciendo lo mismo, hubo una niña que no quiso pasar al frente para que mostrara su trabajo, fue Belia, ella dijo que no sabía decirlos, por eso no iba a pasar, pero les dije a los niños que lo hicieran como ellos sabían, la intención era de que ellos obtuvieran mas comunicación entre todos y así observaran si cada uno logró conocer los números, como ella veía que todos sus compañeros iban mostrando sus trabajo se animó a pasar para decir los números, y bien que lo hizo, solo que se intimida y por eso decía que no se sabía los números.

Finalizamos con esta actividad que se les complicó un poco, pero se les fue diciendo paso por paso para que entendieran mejor, hasta ellos mismos decían que estaba difícil lo que estaban haciendo, pero lograron realizar esta actividad.



Recortando papelitos para su trabajo.



Realizando la actividad de los números.

#### 4.1.5. ESTRATEGIA 5:

##### MI PRIMER AJEDREZ

PROPÓSITO: que los niños de educación preescolar desarrollen su capacidad de aprender, entender, organizar, y despierte el interés en cada uno de ellos manipulando cada una de las piezas del rompecabezas.

*“Se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz, cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros”<sup>24</sup>*

TIEMPO: 1:15

MATERIAL: hojas de fomí, resistol, tijeras, hojas blancas

##### ACTIVIDADES DE INICIO

- Jugaremos la papa se quema.
- Se les repartirá a cada uno de los niños tarjetas blancas para que dibuje un número.

##### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Que armen cada uno su rompecabezas.
- Que reconozcan el número de cada pieza.
- Que los niños jueguen entre ellos, para ver quién tiene más agilidad. ( ver anexo 5

##### ACTIVIDADES DE CIERRE

- se les preguntara a los niños si les gusto la actividad. Para ver si se logro el objetivo plantado.

---

<sup>24</sup> HERRERA, Álvarez, Rafael, La intercomunicación en el aula, 1ª Edición, Morelia, 1999 pág. 101

#### 4.1.5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXCELENTE = E  
 MUY BIEN =MB  
 REGULAR =R

| Nombres de los alumnos | Ubicó cada pieza del rompecabezas | Hizo uso de los números para resolver la actividad | Lograron reconocer los números del 1 al 9 | Utilizaron su imaginación para realizar lo que se les pedía | Les gustó esta actividad |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| ANTONIO                | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| SERGIO                 | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| YASELIN                | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| ROBERTO                | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| BLADIMIR               | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| EUNICE                 | MB                                | MB   | MB  | R   | MB                       |
| DAIS                   | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| ALEJANDRA              | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| ALEXANDER              | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| ANGEL                  | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| ANDRANIK               | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| BELIA                  | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| ITZEL                  | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |
| GABRIEL                | MB                                | MB   | MB  | MB  | MB                       |

#### 4.1.5.2. INFORME DE LA ESTRATEGIA 5

El martes 2 de Octubre se aplicó la estrategia n° 5, a los niños de preescolar; a las 9:20 am se inició con la actividad, todos los niños se sentaron en sus sillas para jugar a la “Papa caliente”, se les explicó en qué consistía el juego y que es lo que iban a hacer cada vez que les tocaba perder, se les repartieron tarjetas blancas para que escribieran el número que se les decía cada vez que se quemaran, iniciando primero con la niña Eunice no pasó rápido la papa, se le dijo que escribiera el número 5 en su tarjeta y que se los mostrara a sus compañeros, esta niña si hizo el número , cuando le tocó el turno a Itzel a ella se le dijo que hiciera



el número 7, lo hizo pero volteado, ella estaba segura que era el número 7 y sus compañeros le decían que así no era, pero Eduardo le ayudó, cada niño hizo lo mismo, este juego era para que ellos despertara su interés y así empezar muy trabajadores con la siguiente actividad.

La actividad a trabajar era que ellos tenían que armar un rompecabezas con los números del 0 al 9, era un dibujo de un pescado, se les dio a cada uno su rompecabezas, todos empezaron a armarlo pero al principio nadie podía juntar las piezas comentaban que estaba muy difícil integrarlo, estaban muy interesados armando su rompecabezas, el primer niño que terminó fue Roberto de 2°, les ganó a todos, después terminó Eduardo, Andriik y Alexander, Itzel, todos los demás niños tardaron como 20 minutos, Yoselín no podía armarlo, el niño Alexander quiso compartir su aprendizaje con ella y juntos trabajaron, también hizo equipo, el niño Antonio con Itzel, entre los dos armaron su rompecabezas.

Después Andriik, Eduardo, Alexander, Gabriel, jugaron para ver quién ganaba primero en armar su rompecabezas, bien entretenidos se mostraron en esta actividad, ninguno de los niños quería perder, se divirtieron mucho, conocieron los números y cada pieza la acomodaron donde iba.

Terminando con esta actividad se le preguntó si les gusto lo que se trabajó; qué fue lo que se les dificultó más. Escuchamos los comentarios de cada niño y lo más difícil que ellos encontraron era iniciar por encontrar la primera pieza, también dijeron que querían armar otro rompecabezas de una pelota, porque les gustó mucho esta actividad y así terminamos con lo que se tenía planeado.



Fig.1. trabajando con el rompecabezas.



Fig.2. jugando a ver quien ganaba.



Trabajando colectivamente



Itzel ayudándole a su compañero

## EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que tenemos para observar el desarrollo y desempeño de todos y cada uno de forma adecuada y justa. Se evalúa, para dar información sobre el aprendizaje, se evalúa para que el docente conozca los resultados de su enseñanza.

***“La evaluación consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer. En la educación preescolar la evaluación tiene como función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo.”<sup>25</sup>***

Los profesores diseñan, organizan y coordinan, dan seguimiento a las actividades educativas en el grupo, se encargan de que los alumnos estén con interés al momento de impartir su clase. El profesor valora lo que los niños conocen y saben hacer, esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza, e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar, de esta manera la educadora se encarga de evaluarlos.

En el trayecto de mi carrera he notado los cambios en mi personalidad, uno de ellos son los conocimientos de enseñanza-aprendizaje obtenidos, el cual, está relacionado con el trato de los niños, el cómo trabajar con ellos, aprendí y experimenté la importancia que tiene el papel como docente.

Las estrategias que se realizaron fueron evaluadas bajo los criterios que se habían diseñado para cada una de las actividades realizadas, los propósitos de las estrategias que se tenían propuestos se dieron muy bien, aunque en algunas los resultados no se cumplieron muy bien. Me doy cuenta que me faltó fortalecer más las actividades, pero sin duda alguna, logré que los niños conocieran los números, entendieron por qué son importantes, para qué se necesitan, realmente hubo

---

<sup>25</sup> SEP. Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de juegos y actividades en el Desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. D.F. 1993. pag.36

cambios en ellos, porque antes no conocían nada de los números, sigo trabajando con ellos, sobre actividades que se relacionan con el mundo de las matemáticas.

Esta propuesta pedagógica se desarrolló dentro de los postulados de la Investigación-acción, pues ella me permitió analizar situaciones vividas por parte de los miembros de la comunidad educativa y avanzar en la construcción de soluciones a las necesidades presentadas en la práctica pedagógica. La observación participante, fue la técnica fundamental ya que permitió recoger información descriptiva del ámbito escolar. Esta información se recogió en diarios de campo.

## REFLEXIONES FINALES

El contexto es el universo en el que se desarrolla la investigación, es tan importante conocer las características que abarca el contexto por la interacción que tiene el niño con las personas y con su espacio ecológico. Se hace necesario, que como docentes identifique y reconozca las características del contexto en el que desarrolla su trabajo, ya que nos permite actuar herramienta de la reflexión sobre la práctica pedagógica.

La cultura es importante para que el pueblo no pierda sus tradiciones y las nuevas generaciones las sigan contemplando, ya que representa a la comunidad indígena en la que se está viviendo, asimismo, los niños desde pequeños son inducidos a seguir las tradiciones y se integran de manera voluntaria a las actividades que se realizan en la comunidad.

La teoría psicogenética de Piaget fue muy útil para sustentar este problema porque este autor habla sobre el desarrollo intelectual del niño que se va desarrollando a lo largo de la vida pasando por diferentes etapas, en las que aprende a desarrollar sus capacidades intelectuales a partir del ambiente social que la misma localidad le ofrece. El niño es un agente activo de socialización con

comportamientos que desde su nacimiento va adquiriendo y esto le permite integrarse a su cultura.

Mi compromiso como docente implica construir juntos un mundo mejor con los alumnos, porque a través de la interacción cotidiana con los niños y padres de familia me permitió identificar mi trabajo como docente; ya que mi responsabilidad va mas allá de los objetivos que se establecen en las diferentes áreas, del programa oficial.

La realización de un buen diagnóstico me ayudó a conocer la relación de las aptitudes y el desarrollo del sujeto y los conocimientos a adquirir en diversas áreas, dentro de estos ciclos, hubo la necesidad de tener en cuenta que, para el aprendizaje de las matemáticas era necesario desarrollar el nivel espacial relacionado con la numeración, seriación, la conservación. Es decir, fue necesario conocer el desarrollo de cada alumno.

El propósito que se pretendía lograr se cumplió muy bien, porque con los resultados que obtuve en cada una de las estrategias me fui dando cuenta que se solucionaba el problema que enfrentaban los niños.

Ahora bien, como docente me doy cuenta que me faltó hacer las actividades más dinámicas, utilizar más elementos del contexto del niño. Pero sin duda alguna me comprometo a analizar la manera más apropiada para que el niño se sienta con ganas de aprender y con motivos de ir la escuela.

Los modelos pedagógicos que se desarrollan dentro del aula de clases son de suma importancia, porque es la principal herramienta para la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, ya que, desde este aspecto se puede elevar la calidad de la educación; esto se pudo constatar a través del proyecto de intervención que se realizó en el centro de Preescolar Roberto Koch.

La propuesta pedagógica nos dejó ver que, el proceso educativo tiene muchas variantes, que no se pueden anticipar o planear rígidamente porque existen factores que emergen en la práctica educativa, como cambios de horarios,

inasistencias de los alumnos, fiestas del pueblo, reuniones de maestros, suspensiones de clases, todos estos aspectos inciden para que se den bajos aprendizajes en los alumnos y el trabajo de los maestros.

Las estrategias que se implementaron, fueron el punto de partida para que los alumnos desarrollaran con saberes en el campo del pensamiento matemático, lo que me ayudó para que cada una de las actividades no fueran aburridas, sino, que los alumnos las vieran como un espacio de trabajo alegre y juegos divertidos, conectados a su vida diaria.

Es una satisfacción saber que nuestras estrategias como: **Contando me divierto, Montoncitos y más montoncitos son los que aprendo a contar, Soy diferente porque tengo más y menos, Mi mamá y yo, Mi primer ajedrez**, hayan impactado en el aprendizaje de los alumnos, porque vimos que se generó un cambio en ellos, tan solo en su expresión, en las participaciones que hacían cada uno, en cada actividad de clase, lo cual, refleja un avance significativo, porque todos se involucraban en las actividades planeadas, incluso aquellos niños que antes no mostraban interés de trabajar.

A través de las actividades, los alumnos aprendieron a trabajar juntos, es decir, entre ellos mismos se ayudaron para realizar sus trabajos.

En el campo pensamiento matemático los alumnos no contaban con los conocimientos de los números, aunque tenían ideas no precisas, pero con las actividades aplicadas, conocieron cada uno de los números, representaron conjuntos de objetos; su interés por conocer los números, los motivó para apropiarse de cada uno de ellos.

Es una satisfacción ver, como formamos parte del cambio que los niños obtuvieron, el cual, constatamos, el rendimiento académico si se puede mejorar siempre y cuando nosotros los docentes, estemos dispuestos a mejorar las formas de trabajo y cambiar las estrategias educativas que implementamos dentro del aula de clases, cuando sea necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

ANNA Gassó, Gimeno. La Educación Infantil. Métodos, Técnicas y Organización. Barcelona. 2004.

ANTOLOGÍA de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, SEP, México, D.F. 1993.

Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. SEP. México, D.F. 1993.

FREIRÉ, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, México, 1980.

HERRERA, Rafael, "La intercomunicación en el aula", IMCED, Morelia, 1999.

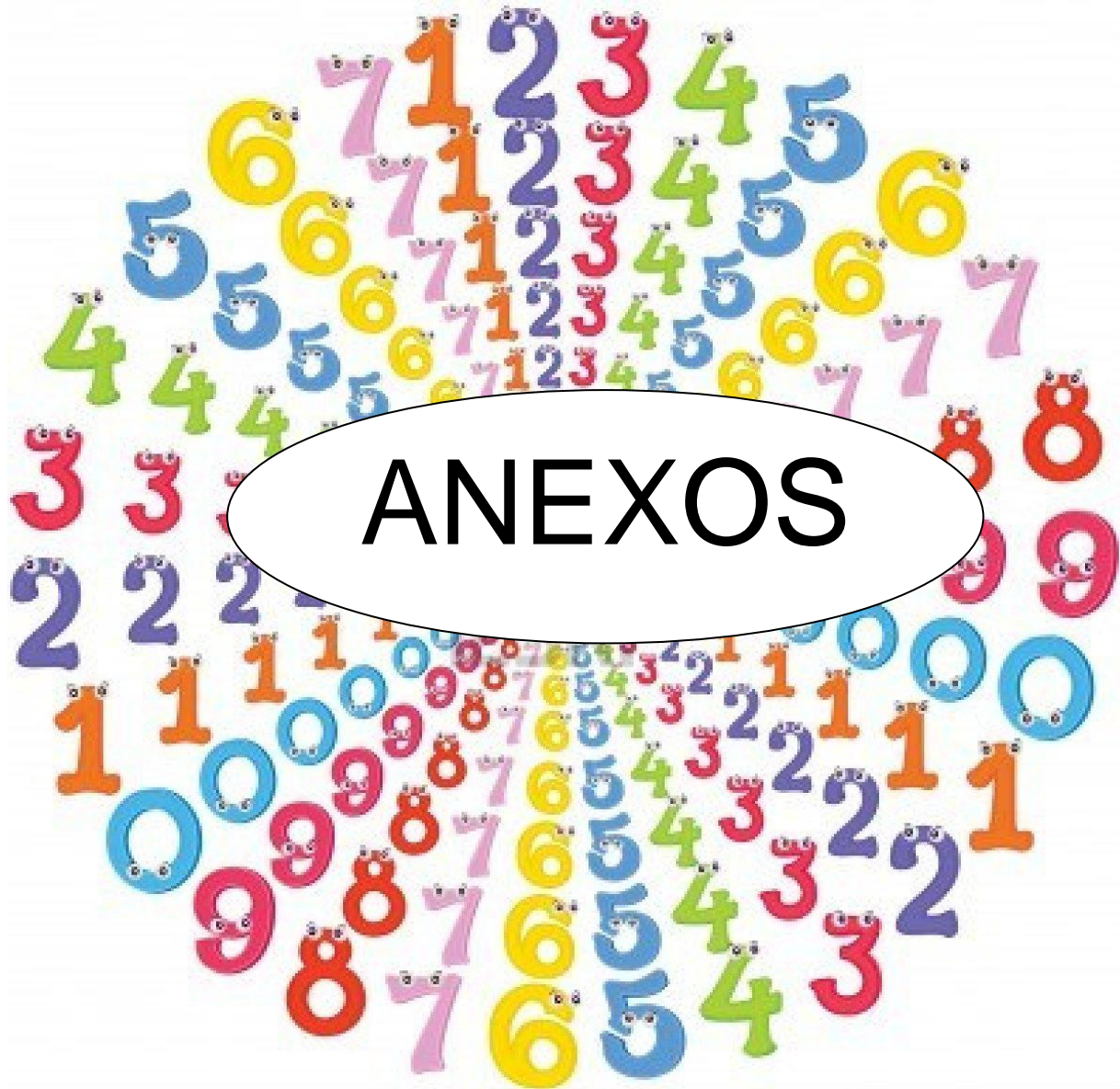
LUCHETTI, E-L, et al, Diagnóstico en el aula. Magisterio del Rio de la plata, Buenos Aires, 1998.

PALAU Eliseo, Aspectos Básicos del Desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. España. 2009.

UPN, Contexto y valoración de la Práctica Docente. Antología Básica V. SEP/UPN, LEP, 2007. México. DF.2009.

UPN, El niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. Antología Básica V. SEP/UPN, LEP, 2007. México. D.F.2009.







Anexo 1: Coloreando los números del mismo valor.



Los niños escuchando las instrucciones



Los niños pintando los números



Así quedó el trabajo del niño Andranik



Vladimir, Eduardo, mostrando su trabajo

ANEXO. 2



Los niños así dibujaron su cuerpo



Trabajos de los niños



Trabajo del niño Roberto



Trabajo de la niña Alejandra

## A N E X O 3. Canto

### MI CUERPECITO

Me rasco la cabeza,  
me pico la nariz,  
me tapo las orejas  
y estornudo “ACHIZZ”.

Si cierro mis ojitos,  
no veo a donde voy,  
si suelto un largo “HUY”,  
que susto que me doy.

Mis pies son muy inquietos,  
y quisieran reposar,  
descanso un ratito,  
y se van a caminar.

Mis manos se pelean,  
pero eso está muy mal,  
mejor que se acaricien  
y salgan a pasear.

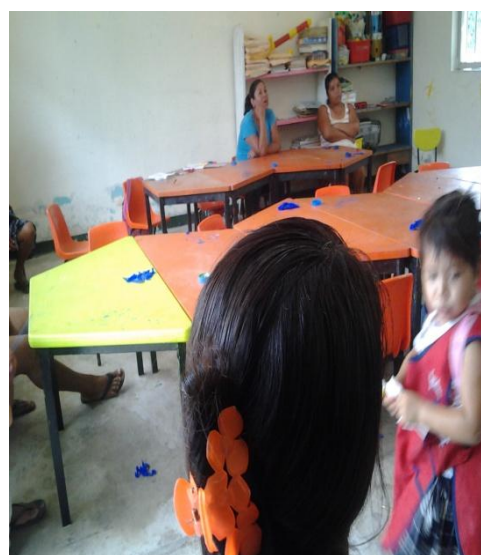
ANEXO 4



Reunión con las madres de familia



Madres de familia

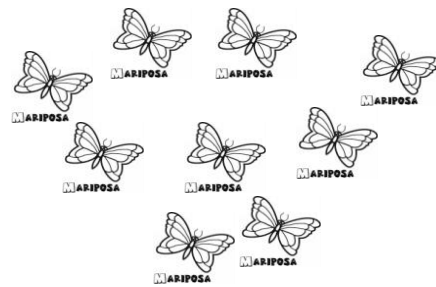
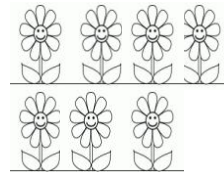
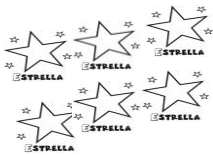
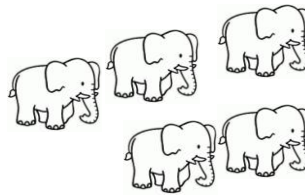
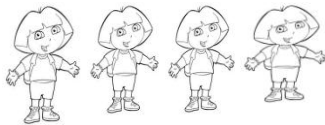
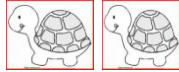


Madres de familia



## ANEXO 5

Esta actividad es de la estrategia n° 1, aquí los niños agregaban el número de acuerdo a las imágenes; lo cual esto sirvió para despertar la motivación de los alumnos.



## ANEXO: 6

### ADIVINANZAS DE LOS NÚMEROS

Tengo forma de patito  
Arqueado y redondito

R: 2

Cuántas patas tienen un perro  
¿Cuántas patas tienen un gato?  
¿Sabes qué número es?  
¡Ya lo has adivinado!

R: 4

## ANEXO 7

### CUENTA, CUENTA

Cuenta, cuenta, cuenta

1, 2 y 3, es muy fácil

4, 5 y 6, sigue el 7, 8, 9

Vamos otra vez.

Cuenta, cuenta, cuenta

1, 2 y 3, es muy fácil

4, 5 y 6, sigue el 7, 8, 9

Vamos otra vez.

## ANEXO 8

### CAMINITO DE LA ESCUELA

Caminito de la escuela,  
apurándose a llegar,  
con sus libros bajo el brazo,  
va todo el reino animal.

El ratón con espejuelos.  
De cuaderno el pavo real.  
Y en la boca lleva el perro  
una goma de borrar.

Cinco gatitos  
muy bien bañados,  
alzando los pies,  
van para el kinder  
entusiasmados  
de ir por primera vez.

Caminito de la escuela,  
pataleando hasta el final,  
la tortuga va que vuela  
procurando ser puntual.

Caminito de la escuela,  
porque quieren aprender,  
van todos los animales  
encantados de volver.

ANEXO 9. Canto

**Por un caminito yo te fui a buscar muy lejos camine y al fin te encontré ¿Qué encontré?**

1 es un árbol

2 es un puente

3 es una fuente

4 la escalera

5 una estrella

Bla, bla, bla, bla.



## ANEXO 10

### MUÑECA AZUL

Tengo una muñeca  
vestida de azul,  
con sus zapatitos  
y su canesú.

La lleve a la playa  
se me constipó,  
la lleve a la casa  
la niña lloro.

Brinca la tablita  
yo ya la brinque  
bríncala de nuevo  
yo ya me cansé.

Dos y dos son cuatro,  
cuatro y dos son seis,  
seis y dos son ocho  
y ocho, dieciséis.