



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"CÓMO FOMENTAR LA ASISTENCIA A TRAVÉS DE
SITUACIONES DIDÁCTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR"**

DINORA ALEJANDRA BARREDA GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"CÓMO FOMENTAR LA ASISTENCIA A TRAVÉS DE
SITUACIONES DIDÁCTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

DINORA ALEJANDRA BARREDA GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.

DICTAMEN

PRÓLOGO

Esta propuesta de innovación, instrumento de titulación de la Licenciatura en educación preescolar, está dedicado a las personas más importantes de mi vida profesional y personal.

A mis padres: ALICIA GONZÁLEZ MATÍAS Y J. JESUS BARREDA OCEGUEDA que me alentaron a concluir mis estudios profesionales y siempre contando con su apoyo incondicional.

A mis hijos CARLOS EDUARDO Y JONATHAN ALEJANDRO CASTELLANOS BARREDA, comprender que algunas veces no podía dedicarles el tiempo que se merecían mientras cursaba mis estudios profesionales.

A mi familia, que siempre tuvo una palabra de apoyo hacia mí cuando más lo necesitaba.

A mis asesores, de toda la carrera que siempre estuvieron dispuestos a exigirnos el 100% porque sabían que lo podíamos lograr.

¡Gracias a todos ustedes!, ya que con sacrificios, desvelos, fracasos y tropiezos y triunfos me dieron las herramientas para seguir adelante en esta parte importante del proyecto de vida que me he trazado.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1.- UNA MIRADA HACIA EL CONTEXTO	11
1.1 Estructura familiar, cultura y costumbres	12
1.2 El papel del jardín de niños en la comunidad	15
1.3 El jardín de niños y su funcionalidad	17
1.4 El grupo de 3°B.....	20
CAPÍTULO 2.- DIAGNÓSTICANDO LA PROBLEMÁTICA	21
2.1 Elaboración del diagnóstico inicial grupal	22
2.2 Tipos de diagnósticos	25
2.3 Realización del diagnóstico	26
2.4 El diagnóstico pedagógico	27
2.5 Instrumentos de recogida de datos para la realización del diagnóstico	29
2.6 Jerarquización de la problemática	32
2.7 Planteamiento del problema	34
2.8 Delimitación	36
2.9 Justificación	37
2.10 Propósitos.....	43
2.11 Tipos de proyectos.....	45
2.12 Proyecto pedagógico de acción docente	48

CAPÍTULO 3.- UN POCO DE TEORÍA.....	52
3.1 La alternativa de innovación y su enfoque.....	52
3.2 La Investigación acción.....	54
3.3 La investigación-acción crítica	58
3.4 El constructivismo y sus enfoques	62
3.5 Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky	64
3.6 El programa de estudio 2011 (PEP 2011)	66
3.7 Propósitos del programa de educación preescolar 2011	67
CAPÍTULO 4.-PRESENTACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	72
4.1 Materiales utilizados para el diseño de la alternativa.....	74
4.2 Paradigmas de investigación	74
4.3 Paradigma socio–crítico.....	75
4.4 Plan de acción de la alternativa de innovación	77
Estrategia 1 “Me quiero me cuido	77
Estrategia 2 “Mi cuento favorito es”	81
Estrategia 3 “la tierra se mueve”	84
Estrategia 4 “¿Hacemos un volcán?”	87
Estrategia 5 “¡Cuidado!”	91
Estrategia 6 “La libreta viajera”	93
Estrategia 7 “La revolución Mexicana”	96
Estrategia 8 “Mi calendario de asistencias”	99
Estrategia 9 “Buen provecho”	102

4.5 Evaluando la alternativa de innovación.....	105
4.6 La evaluación.....	105
4.7 Evaluación de las estrategias	108
CONCLUSIONES	129
REFERENCIAS.....	138
LISTA DE ANEXOS.....	138

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo versión acción docente es una propuesta de innovación que se realizó en el jardín de niños Rosaura Zapata durante el primer semestre del ciclo escolar 2012- 2013 con alumnos del 3°B, con la finalidad de dar solución al alto índice de inasistencias que presentaban los alumnos de este grupo, problemática que ya se venía arrastrando desde el pasado ciclo escolar.

En el entendimiento de que la educación preescolar forma parte de la educación básica me permito citar a continuación el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos donde menciona que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (PODER LEGISLATIVO, 2013)

Por lo tanto los padres de familia tienen la obligación de llevar a los alumnos en edad preescolar a clases diariamente concediéndole la misma importancia como a cualquier nivel educativo.

El ejecutivo federal determina los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República, así también se encarga de vigilar y dar cumplimiento a la gratuidad en los libros que se utilizan en el nivel básico incluyendo a la educación preescolar.

Todas estas acciones con el fin de lograr una mejor educación y maximizar el logro académico de todos los mexicanos, para poder desarrollar una mejor convivencia entre las sociedades, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural y respetando la igualdad de derechos de todos de adquirir la educación básica sin cuestionar la diversidad de sexo, raza, religión, diversidad grupos o diferencias entre individuos.

Sola (1976) menciona que “las escuelas son sitios donde los niños asisten a aprender a vivir”. (p.173)

Por tal motivo es necesario que las familias se den cuenta de la importancia que representa el nivel preescolar en la educación básica y que las actividades desarrolladas en el jardín de niños están dirigidas a desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los mismos.

Los padres o tutores deben asegurar la asistencia regular de sus hijos al preescolar ya que sus conocimientos y aprendizajes se fortalecerán a medida que experimente, viva y realice el trabajo que la educadora planificó para sus jornadas de trabajo diarias.

Las educadoras debemos mantener siempre en el niño una actitud positiva hacia la educación, debido a que en la actualidad la sociedad exige hombres y mujeres profesionistas y capaces de enfrentar los retos que la vida les presente, porque de ellos dependerá el desarrollo y el futuro de nuestro país.

Este trabajo está estructurado bajo los lineamientos del protocolo de titulación LEP 07, quedando de la siguiente manera:

En el capítulo 1.- Denominado "UNA MIRADA HACIA EL CONTEXTO", en dónde ubicaremos geográficamente el jardín de niños, hablaremos sobre la historia y costumbres en la comunidad, qué relación desempeña la escuela en las familias de esta colonia, la institución escolar, la infraestructura, sobre cómo se encuentra conformado el personal docente que labora en esta institución educativa, también abordaremos aspectos del grupo escolar donde se desarrolló esta propuesta de innovación.

El capítulo 2.- "DETECTANDO EL PROBLEMA" que como su nombre lo dice se lleva a cabo la detección de las diferentes problemáticas, seleccionando así la más importante a dar solución, todas ellas resultado de la realización previa de un diagnóstico utilizando diferentes herramientas de investigación, una de ellas y la

más importante a mi parecer fue la lista de asistencia del grupo de 2°B, del ciclo escolar 2011- 2012.

Además, en este capítulo se abordará por qué la utilización del diagnóstico pedagógico en la realización de este trabajo de investigación. Delimitaré y justificaré el problema que según los datos obtenidos en la investigación se consideró como problema principal que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo.

Otra parte importante de este capítulo es el propósito que queremos alcanzar con la aplicación de las diferentes estrategias. Y abordaremos de manera breve los tipos de proyectos que existen para realizar un trabajo de investigación pedagógico, y el por qué la elección del proyecto de acción docente en esta investigación.

En el capítulo 3.- UN POCO DE TEORÍA, se aborda el modelo pedagógico del socio- constructivismo de Lev Vygotsky, el cual es el fundamento de este trabajo de investigación que presente un enfoque cualitativo. Además se especifican los campos formativos y las competencias que marca el programa de educación preescolar 2011, del cual nos partimos para diseñar las estrategias bajo la modalidad de secuencias de aprendizaje que fue el modo de trabajo con el que diseñamos dichas estrategias.

Según una recopilación de varios investigadores presento además algunas de las características sobre: El desarrollo psicomotor, de lenguaje, destrezas y de Sensopercepción que deben de presentar los niños de tres a cinco años, que es la edad en que el alumno cursa el nivel preescolar.

En el capítulo 4. Denominado PRESENTACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS expondré la propuesta de innovación docente, con la dosificación de estrategias a aplicar, así como las rubricas para evaluar cada alternativa y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Además se hace mención de los materiales a utilizar durante la aplicación de las estrategias y los instrumentos de evaluación que se utilizarán para recoger dicha información. Otro aspecto importante incluido en este capítulo que no deja de ser menos importante es la relatoría de la investigación relacionada con este trabajo, como es la conceptualización de la investigación-acción para llevar a cabo la vinculación de la teoría con la práctica. Haciendo mención de los elementos que me sirvieron y cuáles no, de acuerdo a la realidad de la investigación. Finalmente dentro del mismo capítulo cuatro se evalúan las situaciones didácticas mencionando los resultados que se obtuvieron al aplicarlas.

Por último se presentan las conclusiones, referencias y anexos o evidencias de los trabajos realizados que dan veracidad al trabajo llevado a cabo en el jardín de niños “Rosaura Zapata” en el grupo de 3°B.

CAPÍTULO 1. UNA MIRADA HACIA EL CONTEXTO

El municipio de Tecomán cuenta con 112,726 habitantes, considerado como uno de los municipios de mayor importancia en el estado de Colima por sus playas y la atracción de turistas a las mismas.

Colinda al norte con los municipios de Armería, Coquimatlán, Colima e Ixtlahuacán; al este con el municipio de Ixtlahuacán y el estado de Michoacán de Ocampo; al sur con el estado de Michoacán de Ocampo y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico y el municipio de Armería. Ocupa una extensión territorial de 834.77 km² que corresponden al 14.04% de la superficie del estado. (Anexo 1)

El municipio cuenta con un gran número de lugares turísticos, entre los que se encuentran las playas del Real, Pascuales, lagunas y nacimientos de agua que bajan entre los cerros cercanos al municipio. Estos son algunos de los lugares favoritos para las familias tecomenses, las cuales recurren a estos lugares los fines de semana, días festivos o en las vacaciones con sus familias.

Además estos lugares también son una fuente de trabajo que da el sustento a hogares como a familias que viven de la pesca o del turismo.

Gran parte del valle fue reforestada con plantaciones de palmeras, frutales, limón, mangos, almendros y otros cultivos donde trabajan la gran mayoría de los padres de los alumnos del jardín de niños y los alumnos del grupo.

En el municipio de Tecomán predominan los climas semiseco muy cálido, cálido, al norte y centro del municipio; al sur, cálido subhúmedo. La temperatura media anual es de 26.3 °C, las lluvias se presentan principalmente en verano, temporada en la que escasea el trabajo en el campo y los padres de familia se ven en la necesidad de buscar otras fuentes de empleo, ya que no pueden realizar el corte del limón y los que se dedican a la albañilería o a la construcción difícilmente pueden trabajar bajo condiciones de lluvia.

En gran parte del lado oriente del municipio existen tierras consideradas aptas para una agricultura continúa y mecanizada, favorecidas por la precipitación y con obras de infraestructura para riego, lo que permite que se lleven a cabo diversos cultivos como el limón y plátano, entre otras.

1.1 Estructura familiar, cultura y costumbres

El nivel de vida de las familias de esta colonia es bajo, ya que son contados los hijos de padres que cuentan con un sueldo seguro, un nivel de educación y de salud aceptable, por otro lado, encontramos que la mayoría de las familias provienen de hogares humildes y disfuncionales donde los niños, no reciben el mismo apoyo educativo, de salud, emocional, ni económico.

Casi un 50% de los padres de familia se dedican al campo, trabajando en los platanares, papayeras, en huertas de limón, según sea la temporada de fruta en la región, 20% trabajan en los ranchos como propietarios o encargados del mismo y de albañiles, 10% son comerciantes o trabajan en el empleo informal y el ultimo 20% laboran como empleados de alguna empresa o institución pública.

Las pocas mamás que trabajan no cuentan con sueldo seguro, y con un bajo sueldo, el resto de las madres de familia lo hacen en sus hogares encargadas del cuidado y la crianza de su familia.

El 70% de las casas donde habitan los alumnos son de palos con piso de tierra debido a que se encuentran en una colonia recién fundada al oriente del plantel, aunque cuentan con los servicios necesarios para el buen funcionamiento de un hogar, el poder adquisitivo de las familias no les permite contar con las comodidades más allá de las básicas.

El otro 30% de los alumnos viven en casas de ladrillo con piso de cemento y láminas de asbesto, tomando en cuenta que la mayoría son prestadas por algún familiar o rentadas.

Es de vital importancia conocer el contexto familiar, cultural y social, de los hogares a los cuales pertenecen los alumnos de este grupo, ya que esta información está recopilada en las entrevistas con los padres de familia y alumnos, las cuales se realizaron al inicio del ciclo escolar y sirven como herramienta fundamental para poder trabajar con los alumnos. (Anexo 2).

El contexto familiar de los alumnos es variado, este se ha detectado mediante las entrevistas a con los padres los niños, familias funcionales y disfuncionales, las cuales las disfuncionales forman un mayor porcentaje en los alumnos que integran este grupo, ya que pocos de los alumnos viven con sus dos padres y casi más del 60% habitan con sus abuelitas o tías principalmente, tutores que pocas veces tienen el tiempo o el interés de vigilar la educación de los niños.

Las costumbres religiosas predominantes en el jardín de niños provienen del catolicismo ya que la mayor parte de familias pertenecen a esta religión.

Según los escritos de Taylor, “la cultura de un grupo o sociedad es el conjunto de creencias, costumbres, ideas y valores, así como los artefactos, objetos e instrumentos materiales que adquieren los individuos como miembros de ese grupo o sociedad” (MALINOWSKY, 2002, p.33)

Como bien hace referencia Taylor es indispensable conocer la forma de vivir, pensar, creer y comportamiento de la comunidad en la que se trabaja, ya que esta facilita la interacción con las familias y en este caso facilita la comunicación con los integrantes de las familias de los alumnos del salón de clase.

En la actualidad existen factores que enriquecen o entorpecen la labor educativa como lo son; la suspensión de clases por algún evento importante en los alrededores del plantel. A continuación de manera breve mencionare las principales festividades que se realizan en el municipio de Tecomán y en la colonia Pablo Silva García lugar donde se encuentra el plantel educativo.

En este municipio el principal festejo se realiza en honor a la virgen de la Candelaria considerada como patrona del mismo. Y es en los últimos días del

mes de enero y principios de febrero de cada año que se realiza la feria del limón o la fiesta grande como muchos la mencionan.

Otras de las festividades que son parte de las costumbres dentro de las familias de esta comunidad se realizan en la colonia vecina a este plantel ya que se encuentra la capilla de la lupita a la que la mayoría de los alumnos.

En el mes de diciembre sobre todo el día 12 que es el día de la Virgen de la Guadalupe por lo general los niños no van a clases ya que la mayoría se desvelan por asistir a las mañanitas o las verbenas que se realizan todos los días de fiesta.

Además, en el jardín de niños también rescatamos tradiciones y culturas con el apoyo de los padres de familia como son, en la realización del evento del día de muertos, donde los padres donan un platillo de comida, pan de muerto, gelatinas, dulces, aguas frescas, antojitos mexicanos, etc., para montar el altar y al final de la explicación de la actividad realizada con los niños todos los alumnos degustan de las delicias dando paso después a los padres para realizar un convivio conjuntamente con el personal docente, alumnos y padres de familia de este plantel.

Por mencionar otras actividades que año con año se realizan en colaboración con los padres de familia sobre todo por las mamás de los alumnos es; el montaje y la representación de la ya acostumbrada pastorela navideña ya que a lo largo de varios años la encargada de realizarla ha sido la maestra lupita y participan de 5 a 6 madres de familia de cada grupo. Además se ensayan con anticipación los villancicos navideños en cada grupo, presentando dichas actividades días antes de la posada navideña de los niños que se realiza en el plantel.

El festejo de la rosca de reyes, día de san Valentín, kermeses revolucionarias, de las fiestas de independencia, del día de la bandera, eventos del día de las madres, de la educadora, del niño, son otros más de las actividades que se realizan en este jardín de niños y que se les da igual importancia como a las actividades cívicas. Y reconocer que en cada uno de ellos siempre hemos tenido

la fortuna de contar con el apoyo de la sociedad de padres de familia y padres de familia en general.

También se realizan actividades como la feria de valores y feria de lectura como parte integral de la educación de los niños en edad preescolar donde se invita como siempre a la participación de padres de familia y alumnos de las escuelas cercanas o de otros jardines de niños, además con la participación de los padres de familia se realizan campañas de limpieza del plantel al igual que se le da mantenimiento a las áreas verdes, actividad donde los alumnos también colaboran.

Eventos destinados a fomentar el rescate de nuestra cultura como mexicanos, los valores, el respeto, la amistad, la unidad, solidaridad, responsabilidad en cada uno de los alumnos, con las educadoras y con cada una de sus familias. A los cuales se les hace la invitación a otras instituciones escolares tanto del nivel preescolar como de primaria a participar en las actividades ya mencionadas con anterioridad.

1.2 El papel del jardín de niños en la comunidad

La escuela establece normas y funciones para el colectivo de trabajo y los padres de familia, de los cuales la directora se encarga de supervisar que todos cumplamos con el rol que nos toca desempeñar con la finalidad de siempre trabajar en armonía y en igualdad de circunstancias.

El reglamento que los padres de familia deben de cumplir son los mismos que en cualquier jardín de niños para bien de la educación de sus hijos:

Que los niños no falten a clases sin motivo alguno

El alumno debe ingresar aseado al plantel

Cumplir con el uniforme correspondiente según sea el día y las actividades que los niños vayan a realizar.

Participar en las reuniones convocadas por la directora o la educadora

Asistir y apoyar a los alumnos en los programas o actividades realizadas por la escuela.

Cooperar en las mejoras del jardín de niños.

Cabe señalar que no todos los padres de familia como en la mayoría de los planteles educativos cumplen al pie de la letra los puntos antes mencionados, de ahí que nació el interés por buscar soluciones a nuestra problemática que más adelante la revisaremos con más detalle.

Este jardín de niños ha formado generaciones de alumnos que hoy en día traen a sus propios hijos a clases al mismo lugar e incluso en las mismas aulas en las que los padres crecieron.

Las educadoras como todo el personal docente que labora en este plantel hemos sabido ganarnos el cariño de nuestros alumnos y padres de familia, ya que además de abrir espacios para propiciar el aprendizaje, también fungimos como confidentes, psicólogas, etc., por tal motivo nos toca escuchar las problemáticas personales sobre todo de las madres de familia que con mayor frecuencia son las que más se nos acercan a pedirnos algún consejo. Es aquí donde entra el acercamiento de la maestra con los padres de familia para comunicarles sobre la importancia de que sus hijos no falten a clases.

Por tal motivo considero que el jardín de niños es de vital importancia para la comunidad porque es aquí donde los alumnos y padres encuentran sentido a los principales propósitos, valores y actividades que se desarrollan en el jardín de niños, mismos que serán de gran utilidad en el presente y el futuro de cada alumno.

Frecuentemente al nivel de educación preescolar no se le da la seriedad, ni la importancia que esté se merece por parte de algunos padres de familia, ya que la mayoría de éstos carece de una preparación profesional o su preparación

académica es baja o nula, por lo que no alientan a sus hijos a ir a la escuela desde pequeños.

En la actualidad y a pesar del peso que se le ha dado a la educación preescolar está se sigue siendo para la mayoría de los padres de familia “una guardería” a la que solo llevan al niño para que la madre de familia tenga más tiempo para realizar sus labores en el hogar o mientras trabaja.

Se han observado situaciones en donde padres de familia piden permiso para que su hijo (a), pueda faltar hasta un mes por motivos familiares fuera del estado, sin tomar en cuenta que el alumnos se perderán de los contenidos que se abordarán en el tiempo que este no asista a clases. En otros casos han faltado alumnos que sin motivo o sin aviso alguno por parte de los padres dejan de asistir a clases y regresan sin justificar las faltas.

Por el lado contrario hay padres de familia que son trabajadores y que aun así, ayudan en las actividades que se realizan en el aula o en actividades generales que competen al jardín de niños, los cuales son los mismos los que siempre participan, asisten a las juntas y se preocupan por los avances que sus hijos presentan en el ciclo escolar.

1.3 El jardín de niños y su funcionalidad

El jardín de niños “ROSAURA ZAPATA” se encuentra en la colonia Pablo Silva García ubicada al oriente del municipio de Tecomán perteneciente al estado de Colima, el jardín de niños pertenece a un contexto urbano, es de organización completa, el plantel cuenta con 3.339 mts².

En cuanto a infraestructura se encuentra en muy buenas condiciones, su extensión territorial es pequeña, tienen los servicios públicos indispensables está conformada por 4 aulas didácticas, 2 baños para uso de los alumnos, 2 para el uso del personal docente, bodega, 1 dirección y 1 aula cocina, patio cívico, un área de juegos que cuenta con resbaladillas, columpios, llantas de colores y una

piedra lisa a menor escala de la original, sube y baja, comedores, alberca y amplias áreas verdes que siempre están limpias y muy bien cuidadas. (Anexo 3)

A su vez el colectivo de trabajo está integrado por una directora, 4 educadoras, 1 intendente, maestro de educación física, maestro de inglés y la persona encargada de preparar los desayunos del establecimiento escolar a los alumnos.

A los alumnos con atención especializada en el área de psicología, terapia de lenguaje y problemas de aprendizaje son atendidos por personal de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) en el nivel de preescolar en instalaciones ajenas al plantel.

Los salones están muy cómodos con vitropiso, cuentan con ventiladores en muy buen estado, con ventanales de vidrio muy seguras, además están arreglados por la educadora encargada de cada salón, están muy bien equipados con material didáctico y educativo para poder desarrollar las clases en perfectas condiciones.

En las cercanías del jardín de niños, nos circundan las colonias Ponciano Arriaga, Estatuto Jurídico, Villa Florida, La Floresta y el Chamizal, el plantel se encuentra ubicado a 5 minutos del centro de la ciudad si el recorrido se hace a pie, pero si se usa el transporte público mejor conocida como “ruta” hablando de casi 10 minutos por el recorrido que el transporte tiene que hacer. A dos cuadras del jardín de niños hacia el lado norte se encuentra la escuela primaria “Ma. Concepción Farías Pérez de León” de tipo federal, a la cual la mayoría de los alumnos de este plantel ingresan a cursar la educación primaria.

Hacia el lado sur podemos encontrar el colegio Campo Verde un colegio prestigiado en este municipio mismo que realiza convivios los días festivos más importantes eventos altruistas y culturales a los cuales invitan a los alumnos de esta institución. Del lado Oriente se ubica el ISSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado), y un poco más al norte se encuentra la unidad habitacional militar.

Para Dorothy (1997) “la estructura física y la organización interna de una escuela pueden y deben ser un medio por el cual los niños logren fortalecerse como individuos mientras aprenden el significado de su participación en la sociedad” (p.46)

La colonia donde se encuentra ubicado el jardín de niños antes mencionado lleva por nombre “Pablo Silva García” es una colonia donde podemos encontrar habitantes de diferentes estados como Michoacán, Oaxaca y Guerrero, México, Sonora, etc., debido a que la mayoría de los habitantes son militares, cerca del jardín de niños se encuentra la unidad habitacional militar, por tal motivo al ser reubicados en otro estado o localidad el jardín de niños por tener más cercanía del lugar donde viven., Lo que propicia que en este plantel educativo se cuente con diversidad de cultura, religión y costumbres.

Esta diversidad de cultura y costumbres enriquecen el trabajo educativo en el jardín de niños y principalmente en el aula, ya que se han realizado con diferentes actividades por mencionar alguna la del “ día de muertos”, donde algunos padres de familia expusieron de manera voluntarias a los alumnos de 3ºB., las diferentes maneras de festejar dicha celebración en diferentes estados de nuestro país, presentando fotografías, anécdotas, comidas, resultando todo de gran interés en los alumnos y a la vez favoreciendo los conocimientos de los mismos.

En la jornada escolar la organización se da de la siguiente manera: el jardín de niños cuenta con cuatro grupos, la educadora de cada grupo realiza la guardia del cuidado del cancel por una semana y a otra educadora diferente le toca la ceremonia, la cual se encarga de realizar la activación física.

La educadora encargada de la guardia se hace cargo de las situaciones que se presenten en el plantel cuando la directora no se encuentra en el mismo, cada educadora se encarga de cuidar un lugar en específico del plantel para vigilar durante el receso a los alumnos, cambiando éste de lugar semanalmente, la educadora responsable de la guardia no se va hasta que el último niño sea

recogido por alguno de sus padres, el periódico mural toca tres veces por año a cada docente.

1.4 El grupo de 3°B

El grupo como antes mencione cuenta con 26 alumnos, 13 niños y 13 niñas, es muy variado en cultura, edades, valores, situaciones familiares, maneras de pensar y en trabajos de los padres. El grupo es equitativo en la cantidad de hombres y mujeres, se ha creado un ambiente de trabajo armónico y solidario, donde los alumnos respetan el material de trabajo, a sus compañeros y a la educadora.

Cohen (1977) menciona que “Las personas en las aulas se combinan poco a poco en cierto número de subgrupos, mientras el egocentrismo se adapta al afán social de encontrar unos acuerdos mutuamente satisfactorios” (p.119)

En el ciclo escolar pasado trabajé con ello siempre había preferencia en cuanto a los equipos que se formaban para trabajar, por lo tanto la forma en el que se trabajaba anteriormente era casi siempre la misma, los mismos niños en la misma mesa, lo que causaba que los alumnos tuvieran pocas oportunidades de interactuar con otros compañeros del mismo grupo.

Los alumnos de asistencia regular en su gran mayoría siempre asisten con uniforme, limpios, aseados, siempre cumplen con la tarea y los materiales necesarios para trabajar en las clases. Por otro lado están los alumnos que tienen demasiadas faltas, por la misma razón son incumplidos en los trabajos y las tareas, casi nunca traen los materiales, ya se les perdieron las libretas de trabajo y cuando se les pide a los papás que asistan a las reuniones casi nunca se hacen presentes en ellas.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICANDO LA PROBLEMÁTICA

Mi labor como docente empezó hace más de 6 años, misma que he desempeñado en planteles educativos de la iniciativa privada con alumnos de edad preescolar, la mayoría de estos jardines de niños ubicados en el municipio de Tecomán, perteneciente al estado de Colima.

A últimas fechas laboro en el jardín de niños ROSAURA ZAPATA en el grupo de 3° B, asistiendo a la educadora de planta que cuenta con licenciatura en educación preescolar con más de 15 años de servicio.

Las dificultades con las que me he enfrentado a lo largo de mi trabajo al frente de un grupo no las puedo clasificar como tal, más bien como retos que he tenido que superar para lograr trabajar con respeto y armonía en conjunto con los alumnos.

Según Porlán (2004) “el profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa. Las características de su trabajo profesional le confiere un papel regulador y transformador de toda iniciativa externa que pretendan decir en la dinámica de las aulas” (p. 26)

En estos años frente a grupos me he dado cuenta de que más que un docente que impone sus clases o conocimiento debes de ser un propiciador del aprendizaje que se interesa principalmente en los conocimientos previos que los alumnos han adquirido por cuenta propia mediante la socialización en sus contextos.

Una de nuestras herramientas principales de trabajo es el programa de educación preescolar 2011, el cual contiene 8 propósitos, 6 campos formativos, y 49 competencias; las cuales se organizan en aspectos, y a su vez define los aprendizajes esperados de cada competencia, todas estas características están diseñadas para que la educadora tenga una base de la cual ella pueda partir diseñar las actividades, de acuerdo a las que el alumno deba de dominar en el transcurso de la educación preescolar.

Como mencioné antes, el programa con el que tenemos que trabajar, está basado en competencias. A continuación presentare el punto de vista del PEP que define la competencia en el preescolar.

PEP (2011)

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, “establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (p.14)

Estas competencias las debemos de trabajar mediante diferentes las modalidades (talleres, proyectos, situaciones didácticas), que se utilizan en preescolar, y debemos de aplicarlas las veces necesarias hasta que el alumno las domine y en caso de que este ya las tenga desarrolladas estas actividades le permitirán reforzar dichas habilidades o destrezas.

Una de las principales ventajas que presenta el PEP 2011, es que es de modalidad flexible, ya que nos brinda a nosotros como educadora encargadas y conocedoras de las necesidades de los alumnos del grupo la libertad para que al planificar adecuar dichas competencias según el contexto en el que desarrollemos nuestro trabajo y así poder alcanzar los aprendizajes que se esperan, que los niños desarrollen en el preescolar.

2.1 Elaboración del diagnóstico inicial grupal

Este grupo está conformado por 26 alumnos; 13 hombres y 13 mujeres de los cuales 2 hombres y 4 mujeres no cursaron el 2° grado en este plantel, mientras que el resto si lo cursó aquí. Aunque este no es el diagnóstico de la problemática también me fue de gran utilidad lo considere como uno de los instrumentos para detectarla.

Para la realización del diagnóstico se contó con 15 días hábiles a partir de la fecha de inicio del ciclo escolar. El cual se realizó de manera general por medio de diferentes situaciones didácticas, en donde los niños se expresaron de manera oral, escrita, mediante el dibujo, la pintura, juegos, etc.

De acuerdo a las observaciones del registro de asistencia del ciclo anterior algunos faltaron constantemente a clases en el transcurso del mismo.

En el grupo está Carlos Julián alumno que estuvo aquí en 2° grado y que tendrá que asistir a USAER PRESCOLAR (CAPEP), unos días a la semana por presentar problemas de aprendizaje, conducta y lenguaje, ya que por su condición de capacidades diferentes se le dificulta integrarse al grupo y a convivir con sus compañeros, además de que falta mucho a clases por desatención de los padres, lo que recrudece más los problemas del niño.

En otro de los casos de inasistencia mencionaré a Kimberlyn Guadalupe, Ángela Guadalupe, Salvador, José de Jesús, Ángel, Cristian Mitchell, Mariana, Judith, seis de ellos alumnos desde el ciclo pasado en este jardín de niños y en el mismo grupo con demasiadas inasistencias y por más que se les menciona a las mamás de la importancia de que sus hijos no falten a clases, algunas haciendo caso omiso a esto, otras inventan enfermedades u otros asuntos para justificar las faltas de los niños y en ocasiones ni las justifican.

Cabe mencionar que estas alumnas no están a la par en conocimientos ni habilidades de sus mismos compañeros debido a la poca asistencia a clases.

En el diagnóstico se trabajaron los diferentes campos formativos dando como resultado la siguiente información:

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: solo una minoría del grupo identifica los colores, figuras geométricas, resuelve problemas sencillos que le son familiares utilizando sus propias estrategias de conteo. Diferencian los números de letras y logran escribirlos; los demás hacen o contestan lo que repiten sus compañeros, otros más no hacen nada (alumnos faltistas) hay un alumno que no habla pero en sus actividades gráficas demuestra que si conoce colores y números.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: todos los alumnos muestran interés y curiosidad por aprender y conocer más acerca del mundo que les rodea , pero son los mismos alumnos de siempre los que cuestionan, comentan y exponen sus ideas ante los demás por lo que constantemente se les cuestiona directamente a los demás para escuchar sus comentarios sin obtener respuesta alguna.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: Pueden realizar diversos movimientos corporales, con los cuales demuestran que pueden mantener el control y equilibrio de su cuerpo, hasta el momento han asistido aseados a clases, solo una niña que a pesar de que de manera general se les hace hincapié a los padres de familia no siempre lo hace así, pues su ropa se muestra sucia: los coros sobre el aseo corporal que hasta el momento han aprendido, han servido para fomentar y poner en práctica diversos hábitos de aseo personal.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: para el trabajo, los juegos y actividades diarias, se han establecido acuerdos en el grupo, los cuales la mayoría de alumnos respeta, mientras que los demás lo hacen por un momento, pues luego de un rato no prestan atención a quien esté haciendo comentarios, se levantan, platican con quien esté cerca de ellos y no hacen lo que se les solicita. A Carlos Julián continuamente se le debe estar llamando a integrarse a los demás pues se la pasa jugando con materiales, los cual hace que sus compañeros se distraigan y si está en su silla pela o patea quienes estén cerca de él.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTISTICA: En lo referente a este campo formativo todos los niños y niñas se han integrado a las actividades que se han realizado, cantos, ritmos y juegos, pero siempre una minoría se aparta por no querer participar junto con sus compañeros para las actividades gráfico plásticas solo quieren utilizar crayolas, por lo que continuamente se le propone utilizar otros materiales como colores de madera, gises, tinta, pintura, etc.

La elaboración de este diagnóstico que año con año se elabora de manera obligatoria como parte del proceso educativo y que así lo requiere el PEP 2011 sirven para dar cuenta de las debilidades y fortalezas que los alumnos tienen y

así partir de las necesidades del grupo para elaborar las planificaciones con las que voy a trabajar en el transcurso del ciclo escolar.

2.2 Tipos de diagnósticos

El diagnóstico se refiere al acto de recabar datos para posteriormente analizarlos e interpretarlos todo con el fin de llegar a emitir una evaluación de lo que se esté investigando. Este se hace de diferentes maneras y cada uno con diferentes pasos.

En Definición de.(2008). Recuperado el 10 de diciembre de 2012, de <http://definicion.de/diagnostico/#ixzz2S0JW7Wkk>

La palabra diagnóstico tiene su origen etimológico en el griego y más aún en la unión de tres vocablos de dicha lengua. En concreto, es un término que está formado por el prefijo *diag.*- que significa “a través de”; la palabra *gnosis* que es un sinónimo de “conocimiento”, y finalmente el sufijo *-tico* que se define como “relativo a”.

En el diagnóstico referente al campo educativo, podemos hacer mención de dos tipos: El diagnóstico participativo y el diagnóstico pedagógico, mismos que a continuación explicaré.

- El diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo es un proceso que permite identificar y explicar los problemas que afectan a la población o grupo a estudiar, de una realidad social que se requiere intervenir.

Este tipo de diagnóstico se plantea como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y la sistematización son fundamentales. (ASTORGA, 2009, p.149)

Astorga menciona que los pasos a seguir en el diagnóstico participativo son: (2009, p.149-164)

- Identificar el problema que vamos a diagnosticar

En este paso es imprescindible conocer bien el problema, ya que se deben de identificar las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca del mismo.

- Elaborar un plan de diagnóstico

En este paso nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema.

- Recoger la información que necesitamos

En este paso se ponen en práctica las actividades que se prepararon en el paso anterior.

- Procesar la información recogida

Este paso consiste en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido.

- Socializar los resultados del diagnóstico

En este paso se comparte y discute con la población la información que se ha analizado.

En este tipo de diagnóstico se observa más claramente los problemas que se necesitan solucionar, se toma menos tiempo para definir los objetivos, es un ejercicio que permite involucrar a los participantes en las etapas posteriores para obtener información acerca de los problemas.

2.3 Realización del diagnóstico

En el diagnóstico que se realizó para conocer la problemática, la cual es objeto de esta investigación, se llevó a cabo en un lapso no mayor a 30 días, éste con la

intención de detectar factores o situaciones que intervenían negativamente en el trabajo con los alumnos del 3°B de manera frecuente.

Para que este tuviera la validez y la certeza fue de vital importancia que se llevara a cabo con los sujetos involucrados en dicho proceso de investigación, mismos que participaron en la realización de entrevistas que se realizaron de manera escrita y oral con los alumnos del grupo y padres de familia.

Además se diseñaron cuestionarios que se aplicaron a los alumnos personalmente de manera individual, los cuestionarios que se les aplicó a los padres de familia, algunos los contestaron en el plantel escolar y otros cuantos los alumnos los hicieron llegar a los papás que no asistían a recogerlos, quienes a pesar de la falta de tiempo hicieron llegar las hojas contestadas con los mismos alumnos.

Para la realización del diagnóstico pedagógico fue necesaria la utilización de diferentes instrumentos de investigación, mismos que dieron pie a la detección de las problemáticas detectadas en el salón de clase.

2.4 El diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar y predecir y en su caso explicar el comportamiento del o los sujetos dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una situación con el fin de dar una orientación. (BUISAIN, 2009, p. 113)

Este diagnóstico está diseñado para satisfacer necesidades especiales en las instituciones escolares y por ello implica estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad. Este propone sugerencias o intervenciones perfectivas sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación.

El diagnóstico pedagógico como bien se define está enfocado más a la pedagogía, a la educación, diagnosticando a los sujetos que aprenden en cualquier nivel educativo, así también como a los sujetos encargados de la enseñanza escolar. El propósito de este diagnóstico es dar el primer paso para la investigación educativa de algún problema que aqueje a los involucrados.

Fases del diagnóstico pedagógico

Según Buisain, las fases del proceso del diagnóstico pedagógico son cinco. (2009, p.126)

1.-planificación:

- La planificación hace referencia a una organización general, más concreta y delimitada, en esta fase se intenta responder a las interrogantes, ¿qué voy a hacer?, ¿cómo lo voy a hacer?, ¿dónde? Y ¿cuánto cuesta?
- Es necesario pensar en los objetivos que se pretenden lograr partiendo de las necesidades del grupo.

2.- Recogida de datos

- Esta actividad se realiza a través de diferentes técnicas e instrumentos en los resultados de estas podemos observar la situación familiar de los alumnos, de la escuela, actitudes de los padres, etc. Todos datos importantes para el estudio o solución de nuestro caso.

3.- comprobación de las realizaciones de los alumnos

- Se pone en práctica la planificación concreta mencionada en esta etapa, aquí es donde conocemos las competencias, habilidades, inteligencias, e intereses, etc., de los sujetos que estamos estudiando, todo esto a través de test comúnmente o de diferentes procedimientos.

4.-corrección e interpretación.

- En este paso se efectúa un análisis de los datos recogidos, dado que la recogida de datos se llevó a cabo con diferentes instrumentos, en el caso de las entrevistas nos aportan resultados más directos, pero de manera contraria habrá resultados que ocupen un análisis más minucioso para elaborar la interpretación de los mismos.

5.- Devolución de resultados

- Consiste en el proceso final del diagnóstico pedagógico y se elabora de manera oral o escrita los resultados del mismo. La redacción del contenido del informe puede variar según los objetivos propuestos.
- Dado a que a nivel de educación el diagnóstico pedagógico se apega a los objetivos que quiero lograr con la detección de mi problema, me enfoque más., por tal motivo mi trabajo lo llevaré a cabo con este tipo de diagnóstico.

2.5 Instrumentos de recogida de datos para la realización del diagnóstico

Entrevista con padres de familia y alumnos

La entrevista con los padres o tutores de los alumnos se fué dando en diferentes días y durante las primeras semanas de clase, estas nos arrojaron datos muy interesantes sobre el contexto social de los alumnos. En ellas me dí cuenta que algunos de los alumnos de este grupo no viven en familias integradas y este estilo de vida en algunos casos es el campo fértil para propiciar la mala conducta y el mal comportamiento de los niños en el salón de clases. Tales actitudes hacen más compleja la integración de los alumnos para la realización del trabajo colaborativo.

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador” (Latorre, 2009 p. 76)

También se realizaron cuestionarios a los alumnos, los cuales se llenaron de manera personal e individual con cada uno de ellos, en éstas arrojaron como resultado que son pocos los alumnos que viven con sus familias y son los que mejor apoyo tienen en casa para la investigación de tareas, ya que son los padres

de familia que la mayoría de las veces están disponibles para alguna actividad que se les solicite en el jardín de niños o en alguna actividad en el salón de clase.

El cuestionario Latorre (2009) lo define como “el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contesta por escrito” (p.72)

Secuencias didácticas registradas en el diario de la educadora y en el portafolio de cada alumno.

Mediante el transcurso del ciclo escolar se trabajaron las competencias que se desglosan de los seis campos formativos, las cuales se aplicaron en diferentes secuencias didácticas. En el desarrollo de las mismas detecté que los alumnos que constantemente faltan a clases no dominan las mismas competencias como sus compañeros.

Latorre (2009) define el diario como:

Técnica de recogida de información en investigación acción está muy extendido es una de las técnicas que goza de más popularidad. Según el autor del diario, éste puede ser diario del investigador, diario del profesor o diario del alumno, según el formato el diario puede ser estructurado, semiestructurado o abierto. (p.66)

Además los logros de los alumnos que se van dando en el proceso enseñanza-aprendizaje, quedan registrados en el portafolio de cada niño para evidenciar los avances de cada uno de ellos.

Lista de asistencia (Anexo 5)

La toma de asistencia es una actividad permanente e imprescindible que se lleva a cabo diariamente, es un instrumento cuantitativo, ya que arroja resultados numéricos de las asistencias e inasistencias de los alumnos durante el ciclo escolar. En este instrumento de evaluación cuantitativa se puede observar que la mayoría de las los casos de inasistencias los alumnos suelen ser los mismos.

Esta actividad también se realizó mediante actividades en las cual los niños buscaban sus nombres en unas hojas con hormiguitas para después colocarlos en el pizarrón para validar su asistencia en las clases y a la vez esta misma actividad me ayudaba a detectar que alumnos no identificaban su nombre.

Observación durante la clase de educación física y el receso

Entendemos por técnicas de observación “los procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio. La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos”. (LATORRE, 2009, p.62)

Por tal motivo estar en constante observación durante el recreo y la clase de educación física nos marca la pauta para saber qué nivel de importancia tiene el juego y como el niño se desarrolla mediante este para la adquisición de nuevos aprendizajes. Además la observación de estas clases es de mucha utilidad para saber el nivel de psicomotricidad que presentan los alumnos mediante el desarrollo de las clases de educación física y el receso. (Anexo 6)

En la clase de educación física he observado que alumnos no siguen las reglas de los juegos que el profesor de física lleva a cabo y los alumnos que más se ausentan y por lo tanto estos son los que presentan mayor dificultad para integrarse a trabajar en equipo. Se observó también que los niños que siempre asisten a clases son líderes y ejemplo a seguir para sus compañeros, ya que las acciones que estos desempeñan frecuentemente son imitadas por los demás.

Otro de los factores que se ven beneficiados en los alumnos que cuentan con más del 80% de asistencias se refleja cuando el niño socializa con sus compañeros y la socialización como bien lo marca Vygotsky es fundamental para la construcción de los aprendizajes, ya que el individuo mediante la interacción con su contexto social desarrolla su conocimiento.

Después de valorar los datos recogidos y hacer un análisis de los mismos, llegué a la conclusión de que las inasistencias en la educación preescolar es uno de los

problemas detectados en el grupo, pues esta afecta el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.6 Jerarquización de la problemática

1. Inasistencias
2. Desintegración grupal
3. Juegos bruscos en el aula
4. Agresión grupal

Como afectan estas problemáticas en el trabajo diario dentro del aula

Para saber cómo afectan explicaré como estas problemáticas afectan diariamente en el trabajo con los preescolares, iniciando con el problema más importante a dar solución en este grupo el cual son “las inasistencias”.

Las Inasistencias en este salón de clases en el ciclo escolar 2011-2012 se hicieron habituales con o sin justificación, la mayor parte de estas se presentaban por lo regular en los mismos alumnos, por lo que en cada oportunidad que se tenía se trataba de platicar con los padres de familia sobre las consecuencias que estas pudiesen llegar a desencadenar a lo largo de la educación de sus hijos empezando desde el nivel preescolar.

Ya que son varias las que no se justifican y son muchas las excusas de los padres o tutores por ejemplo: El niño no se quiso levantar, la mamá tenía otros mandados que hacer, está enfermo, vamos a salir de viaje a otro estado, etc.

La desintegración grupal, es tan urgente a resolver como el primero ya que si el grupo no está bien integrado, nunca tendrá la función de grupo y por tal manera los conocimientos serán más difíciles para que los alumnos se apropien de ellos.

Los juegos bruscos en el aula son caos que se presentan en la mayoría de los salones de todo el nivel educativo, desde preescolar, hasta bachillerato, en este caso uno de los niños que presenta más agresividad es Carlos, que tiene

necesidades diferentes y presenta dificultades en el aprendizaje y de lenguaje, por lo cual se le dificulta la comunicación e interacción con los demás compañeros.

De tal manera que por su forma de actuar debido a las necesidades antes mencionadas se suscitan situaciones de agresión en el aula con la mayoría de sus compañeros ya sean niños o niñas.

El juego es una parte importante y esencial en el desarrollo y la formación de todo niño, pero éste, si no se sabe controlar a veces puede causar daños con quien lo esté llevando a cabo. El problema en el preescolar es que los niños difícilmente miden los límites o las consecuencias que los juegos bruscos puedan alcanzar, en diferentes ocasiones hemos suspendido actividades para explicar y repasar a los alumnos las reglas del salón con el fin de que la mayoría de las actividades se realicen con orden y respeto hacia sus compañeros.

Aplicar estrategias y encontrar la manera de disminuir las inasistencias en el grupo de 3°B, me permite resolver los problemas que afectan y se presentan en menor grado en el grupo, ya que si todos los alumnos asistieran con regularidad a clases se tendrían mejor integración grupal y convivencia entre ellos mismos, por lo tanto los alumnos trabajaría mejor tanto en equipo como individualmente, y esto se vería reflejado en los aprendizajes y en el mejor aprovechamiento del tiempo de clases, se desperdiciaría menos tiempo de clase, ya que no habría la necesidad de estar dando explicaciones una y otra vez por diferentes motivos.

Si se aumenta la asistencia de igual manera se beneficiaría la integración unidad grupal, así habría una disminución en las peleas entre los alumnos, ya que estas se presentan en varias ocasiones solo por el simple hecho de no compartir el material de trabajo con los demás niños.

Los juegos bruscos en el aula se pueden disminuir haciendo conciencia en los alumnos, que tanto nos podemos hacer daño si no seguimos las reglas de los juegos como se nos indica y que estos juegos tengan una finalidad y una utilidad positiva para los alumnos.

Así de tal manera que cuando se mejoren todos los aspectos tratados con anterioridad se logrará que los alumnos trabajen y jueguen en ambientes de

armonía y unidad, por lo cual las comprensiones a las indicaciones y explicaciones serían mayores y estas se reflejarían en los aprendizajes de los alumnos.

Las competencias sanas en clase también se verían beneficiadas de manera positiva ya que cada alumno desarrollaría y fortalecería sus propias competencias, mismas que en un futuro próximo servirán para el desarrollo intelectual, físico y social de él mismo.

2.7 Planteamiento del problema

Como ya lo mencioné con anterioridad la problemática que afecta el desarrollo de los aprendizajes en los niños del 3°B, es el de “la inasistencia” por parte de los preescolares, misma que me ha llevado a cuestionarme

Para Sampieri “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”. (p. 59) fecha de consulta 3 de febrero de 2013 en Tecomán, col.

Por tal motivo y a partir de la aplicación del diagnóstico grupal y una vez analizados los datos recogidos se pudo observar una alto índice de inasistencias en el grupo de 3°B de este jardín de niños, el cual afecta de manera negativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para que el proceso educativo se lleve a buen término, se hace necesaria la participación y colaboración tanto de alumnos, docentes ya padres de familia de manera constante, cumpliendo cada uno con la responsabilidad que se le atañe.

Para poder dar solución a la problemática principal “la inasistencia en el preescolar” grupal se trabajarán diversas secuencias didácticas encaminadas al cambio de actitud de los alumnos en cuanto a su asistencia diaria a este centro educativo.

De tal manera que se emplearán actividades atractivas para despertar el interés de los preescolares y fomentar el gusto por asistir a clases para relacionarse con

sus iguales, de tal forma que se pueda dar el proceso de construcción de nuevos conocimientos como lo menciona Vygotsky.

En el planteamiento del problema, según Rojas “se concreta usualmente mediante la formulación de preguntas que representan una síntesis del análisis teórico y empírico realizado sobre el problema”. (FLORES, 2009, p.15)

Formularme interrogantes me pareció la manera más sencilla, ya que esta es una manera distinta de plantear el problema, interrogantes a las cuales que me gustaría darle solución.

- ¿Por qué afecta la inasistencia en el grupo?
- ¿Qué debo hacer para que los alumnos se interesen en asistir al Jardín de Niños?
- Si en el grupo no se dieran tantas inasistencias, ¿Aprenderían mejor los alumnos?
- ¿El niño que a diario asiste a clases demuestra más seguridad para trabajar en equipo
- ¿Estas actitudes vendrán acompañadas de otras más negativas?
- ¿Por qué al niño no le gusta la idea de jugar con otros niños de su edad?
- ¿Cómo beneficia a la educadora que los alumnos asistieran siempre a clases?

Momentos esenciales en el planteamiento del problema:

- La selección del objeto de estudio
- La delimitación con base en la delimitación de la abstracción inicial
- La fundamentación del problema (relacionar el marco teórico general – el marco teórico específico).

Además el planteamiento del problema puede llevarse a cabo si se siguen algunas reglas:

- Claridad
- Localización

- Selección del método
- No pseudoproblema
- Análisis
- Analogía
- Aplicación del saber
- Suficiencia

2.8 Delimitación

Entre los diversos factores que afectan el proceso educativo de los alumnos preescolares se pueden mencionar los siguientes:

- Desinterés de los alumnos a las clases
- La poca importancia que los padres de familia dan al nivel preescolar
- Situación económica desfavorable de las familias
- Problemáticas familiares

Mediante las entrevistas orales con los alumnos y padres de familia éstos manifestaron que a los niños no les gustaba asistir al jardín de niños porque no les gustaba hacer tareas, que lo que más les gustaba del preescolar era el recreo, los juegos y la educación física, motivo por el cual se diseñaron actividades más atractivas para los alumnos y así poder mejorar la asistencia de los niños en este ciclo escolar.

Según rojas.- (FLORES, 2009, p. 16) “la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos de grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación, espacio temporal”.

En el caso concreto de la inasistencia la cual afecta en el grupo en varios aspectos y esta es la problemática con la que voy trabajar para mejorar los niveles de aprendizajes y despertar en el niño el interés por asistir al preescolar.

2.9 Justificación

Para que el alumno se pueda apropiarse de los contenidos establecidos en el plan de estudios 2011 de educación preescolar, se diseñaron algunas estrategias de aprendizaje incluidas en la secuencia didáctica, ya que es parte esencial de mi práctica en ellas se desprende la metodología a utilizar para la exposición de ciertos temas. Para ello es de suma importancia tener presente las características de mis alumnos y comprender que les interesa aprender y que les es útil.

La mayoría de las investigaciones menciona Hernández (1991) se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser claro para que se justifique la realización.

Para dar un concepto más formal sobre la justificación de la propuesta de innovación nos basaremos en la definición propuesta por Hernández Sampieri donde menciona que además de los objetivos planteados y las preguntas, es necesario justificar las razones que motivan dicha investigación.

El problema detectado en el salón de clase mediante el proceso de recogida de datos es de gran importancia buscarle una solución, ya que lograr atacar este problema nos beneficiaría para poder trabajar nuestras planeaciones en tiempo y forma y así obtener excelentes resultados en los alumnos. Para lograr dichas expectativas debemos contar con un grupo comprometido y responsable tanto de alumnos como de padres de familia.

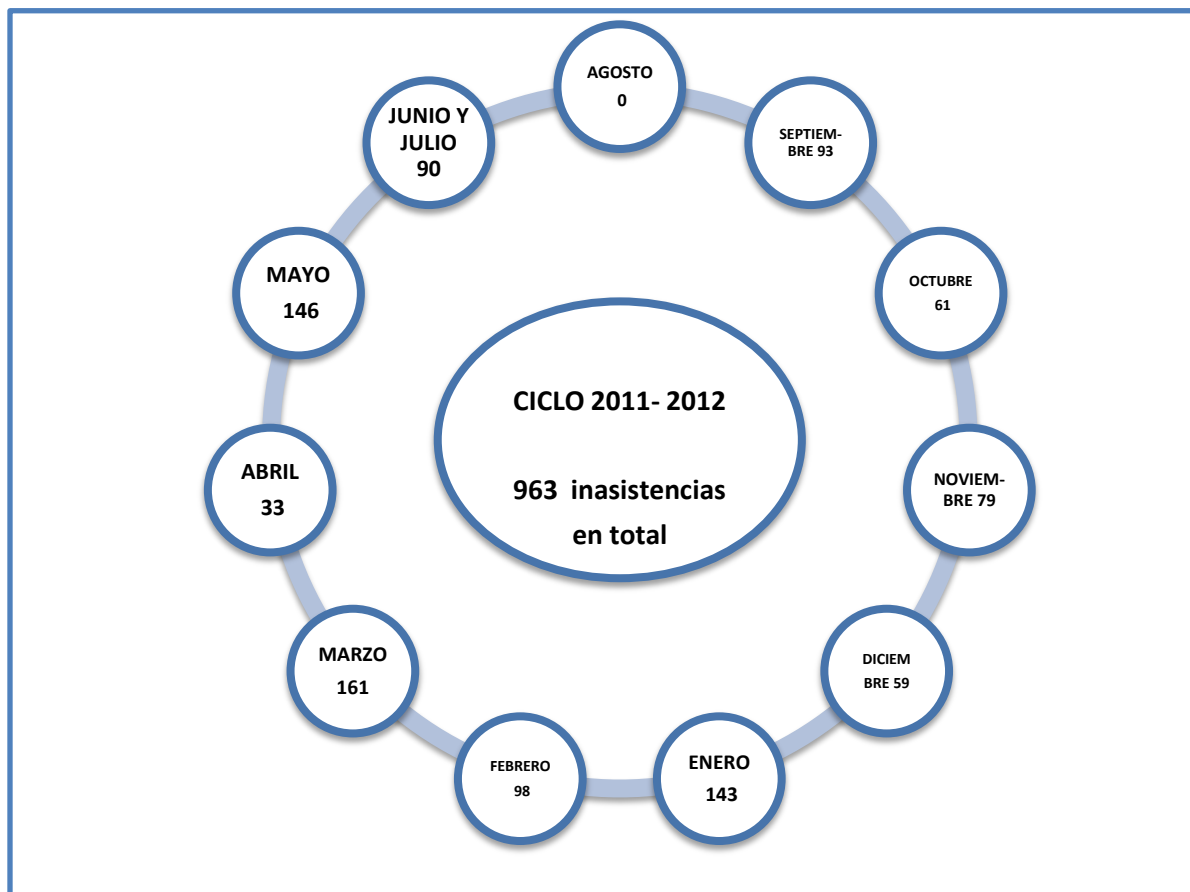
Para lograr una mejoría educativa en la educación preescolar y todo tipo de educación es importante mantener la unidad grupal, la cual servirá de base para desarrollar positivamente el trabajo colaborativo.

El problema de la inasistencia se da más a menudo Kimberlyn Guadalupe, Ángela Guadalupe, Salvador, José de Jesús, Ángel, Cristian Mitchell, Mariana, Judith, la falta de interés en la educación preescolar de estos niños y niñas y de sus padres de familia dan pie a que al momento en plasmar los resultados o las competencias que debieron de haber desarrollado los alumnos con tal o cual actividad no se logren al 100% o satisfactoriamente.

Los niños que faltan a clases frecuentemente no tienen idea de que es lo que vamos a realizar porque faltaron días importantes en la realización de las planificaciones, ya que en caso de haberles encargado algún material para trabajar ese día pues ellos no lo llevan y se ha dado estos problemas en varias ocasiones.

Estos niños también presentan falta de integración grupal y me he dado cuenta cuando trabajamos con materiales para de construcción o cualquier otro material didáctico, que a los niños se les dificulta compartir el mismo tanto para armar la torre más grande o la casa más bonita o trabajar con rompecabezas o leer un cuento etc., ya que ellos prefieren hacer los trabajos por si solos, y estas actitudes no les permiten prestarse el material para poder trabajar en equipo.

En el cuadro que presento a continuación detona la preocupación por encontrar urgentemente la manera de aminorar o solucionar las ausencias escolares con o sin justificación.



Cuadro1.- Inasistencias ciclo escolar 2011 – 2012 “lista de asistencia del ciclo escolar 2011- 2012, diciembre de 2012.

El cuadro muestra las inasistencias mes por mes presentadas en el grupo de 3ºB en el ciclo escolar 2011- 2012, el cuál es el objeto de mi investigación, mismas que sumadas dan un total de 963 faltas.

Como podemos darnos cuenta es en el mes de marzo el cual presenta el mayor número de inasistencias con un total de 162.

A continuación compararemos dos graficas en las cuales se cuantifican las faltas niño por niño, retomando los mismos meses pero de diferente ciclo escolar.

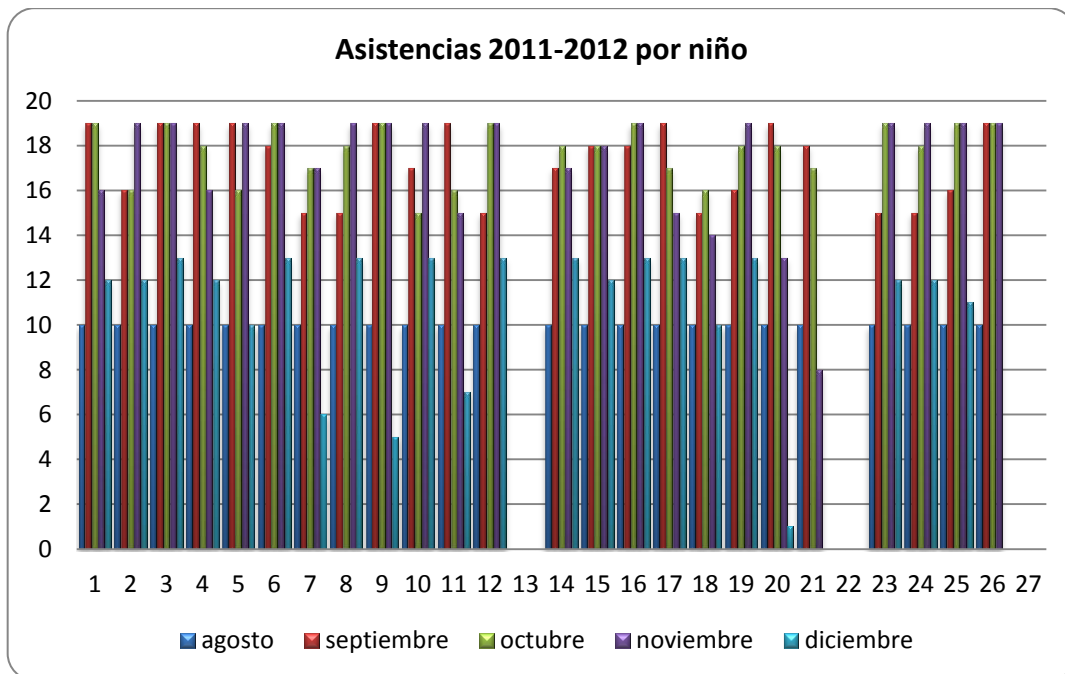
Motivo por el cual es necesario la publicación de los nombres de los alumnos del grupo de 3º “B”.

Alumnos del 3º B

1. Francisco Daniel
2. Alexander Guadalupe
3. José Antonio
4. Heriberto Alejandro
5. Juan Manuel
6. Salvador
7. Alexander
8. Ángel
9. Mauricio Alejandro
10. José De Jesús
11. Cristian Alfredo
12. Cristian Michell
13. Sianya Judith
14. Dayana Jocelyn

15. Yuleisi Victoria
16. Perla Janeth
17. María Alejandra
18. Destiny Esperanza
19. Kimberlyn Guadalupe
20. Ángela Guadalupe
21. Karol Dayana
22. Monserrat
23. Evelyn Angelina
24. Daniela
25. Dulce
26. Jazmín Guadalupe

La primer grafica muestra las asistencias del ciclo 2011-2012, en donde cada color representa un mes diferente y cada número, representa el número de lista de cada niño que a continuación detallo:

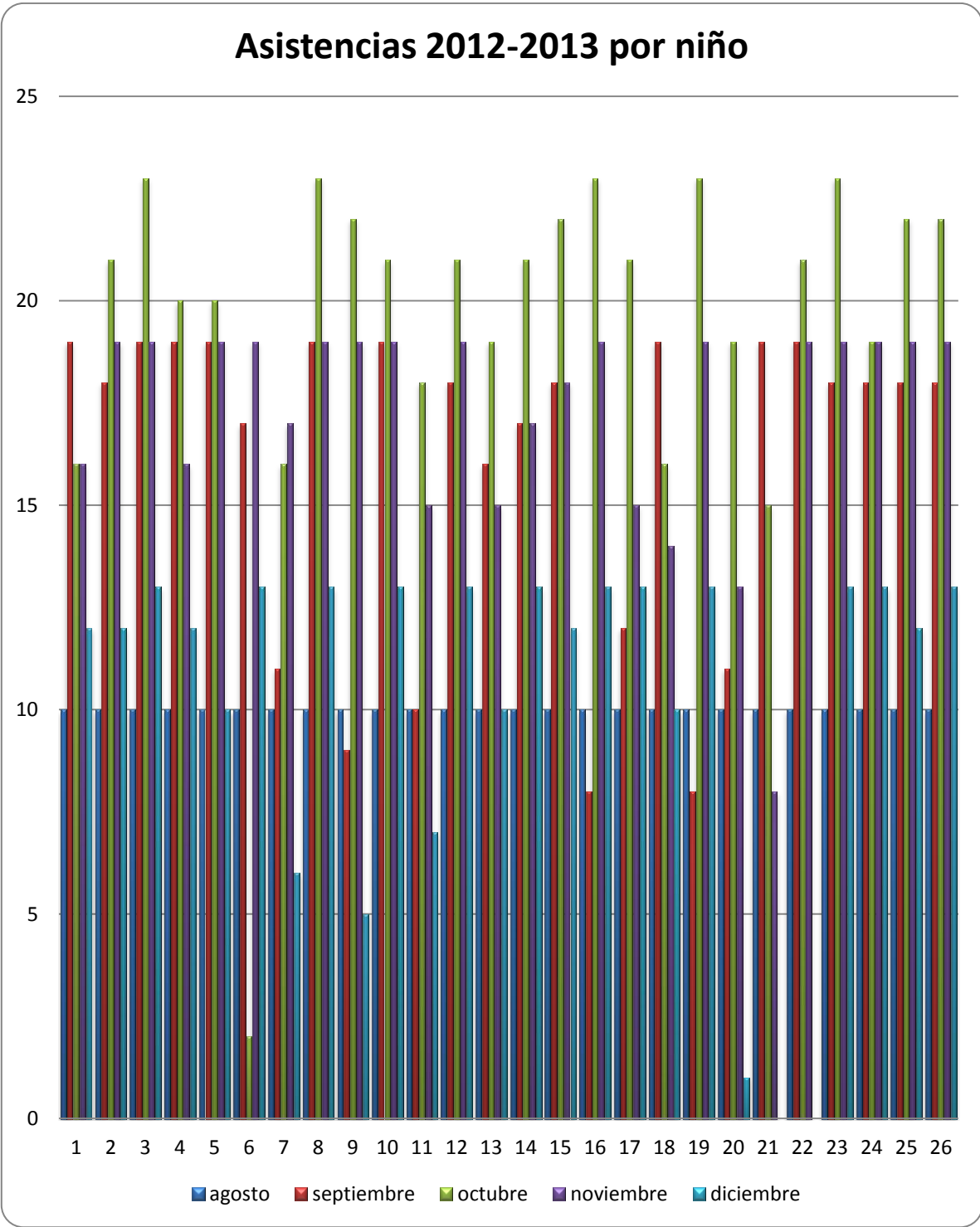


Cuadro 3.- Toma de asistencia de agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre del ciclo 2011-2012

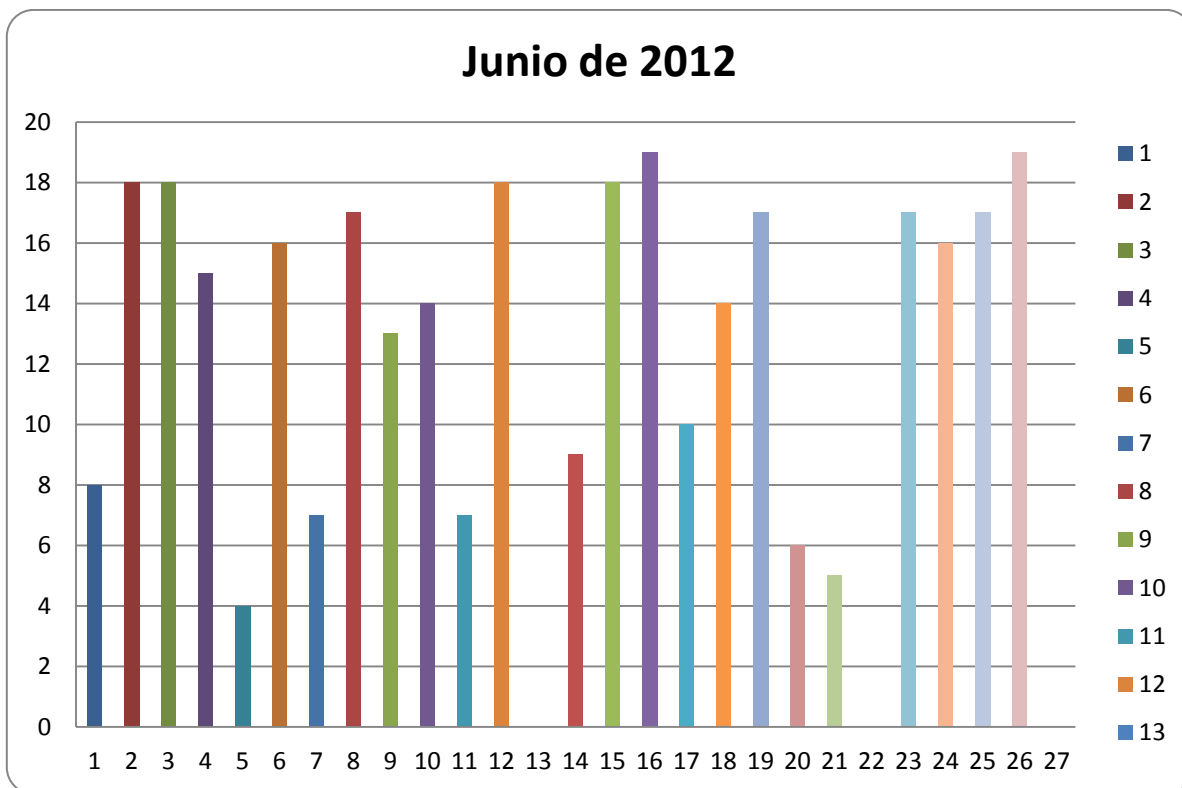
El alumno con el número 13 y 22 no tienen asistencia por que en este ciclo escolar no estaban en este jardín de niños.

Como podemos ver los alumnos con más inasistencias son los que tienen el número, 9, 11, 20, en esta gráfica.

En los meses de marzo a junio, julio son los meses que más inasistencias por parte de los alumnos se reporta.



Cuadro.4.- Grafica de asistencia del ciclo escolar 2012- 2013, en esta grafica se ve un poco más pareja la asistencia por parte de los alumnos del 3°B



Cuadro 5.- Ésta grafica representa a los alumnos en el mes de junio de 2012, en el cual se presentaron gran cantidad de inasistencias.

Este número de inasistencias es un signo alarmante, tanto para el maestro como para los alumnos, ya que son conocimientos perderá, y no desarrollará. A demás en la esta grafica se hace evidente el nulo compromiso de algunos padres de familia para que los alumnos cursen satisfactoriamente la educación preescolar.

2.10 Propósitos

El propósito que se quiere lograr primordialmente es: Dar solución a la problemática detectada en el grupo: "INASISTENCIAS DE LOS ALUMNOS DEL 3 "B" ya que buscar y solucionar esta problemática me permitirá solucionar algunas de las siguientes:

- Que los alumnos de tercer grado grupo B en conjunto con los padres tomen conciencia de la importancia de la educación preescolar en el estudio de la educación básica.
- Erradicar la forma antigua de pensamiento por parte de la mayoría de los adultos de que el preescolar sea visto como guardería.
- Demostrar que en el jardín de niños los alumnos pueden apropiarse de conocimientos desde los más simples y cada vez más complejos y que se les debe de dar solución a las dudas que los alumnos presenten.
- Que los alumnos al faltar menos a clases se puedan integrar con más facilidad a la convivencia con sus iguales y al trabajo colaborativo en el jardín de niños, así como en el aula de clase. Para que en un futuro no muy lejano puedan integrarse no solo en el salón, sino a la sociedad a la que pertenecemos parte de la misma.
- Que los padres o tutores encargados de la educación de los menores, tomen conciencia que el conocimiento y el saber abren infinitas puertas de oportunidades de los alumnos. Ya que si éstos no se profesionalizan, formarán parte de las estadísticas que nos dicen que México es un país con un alto nivel de analfabetas, desempleados y personas que no cuentan con un empleo informal, el cual es la barrera para que nuestra sociedad se estanque en la pobreza atrayendo problemas sociales de salud y educativos.

Hoy en día vivimos en una sociedad que cada vez es más exigente en los estándares de educación, calidad y preparación profesional. Y que requiere de ciudadanos más preparados y capacitados para enfrentar los retos que la vida nos presente y dar mejores soluciones a las problemáticas de un mundo globalizado.

El único fin de los proyectos es la mejora de los aspectos que se presenten en las instituciones educativas, sociales, grupales, políticas, etc. Estos deben de llevar una serie de pasos para ponerlos en marcha y así buscar soluciones reales para mejorar la o las problemáticas encontradas en dichas instituciones.

2.11 Tipos de proyectos

Durante nuestra formación en estos semestres de la Lic. En educación preescolar, estudiamos tres tipos de proyectos con los cuales podíamos elaborar nuestra propuesta de innovación, los cuales son: el proyecto de gestión escolar, proyecto de intervención pedagógica y proyecto pedagógico de acción docente.

Proyecto de gestión escolar

El proyecto de gestión escolar es el que se elabora con la participación de todos los integrantes de un plantel educativo director, maestros, alumnos en conjunto con los padres de familia para mejorar distintas situaciones de dicha institución educativa.

Ríos (2009)

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos, y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional. (p.96)

- Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que la escuela ofrece.
- Es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, Mediante la transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.
- Directivos y profesores desarrollan proyectos que dan respuestas a dificultades de la institución escolar.

Premisas de la que parte el proyecto de gestión escolar

- Que el orden institucional y las prácticas institucionales impacten en la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas
- Gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad
- *Fases para desarrollar el proyecto de gestión escolar*
- Elección del tipo de proyecto: problematizar las relaciones entre el orden institucional y la función principal de la escuela así como el impacto del orden
- Elaboración de la alternativa de gestión escolar, definición de las categorías de análisis y de trabajo, descripción del contexto donde se implementara la alternativa de gestión escolar, estructuración de la estrategia de intervención gestiva, plan de implementación de la estrategia.
- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar: Durante la aplicación de la alternativa se pondrán se realizaran adecuaciones necesarias y pertinentes y se elaborara un reporte de los resultados obtenidos
- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar: En este proceso se rescatan los elementos que impactaron en todo el proceso, como los resultados previstos o no, problemática de estudio, elementos teóricos metodológicos y contextuales y estrategia de trabajo
- Formalización de la propuesta de gestión escolar: Aquí se formalizara la propuesta de acuerdo con los requerimientos establecidos para un documento recepcional en esta opción de titulación.

Proyecto de intervención pedagógica

Según Ruíz (2009) “El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas”. (p.88)

- El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados y la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y cambio.
- La investigación debe plantearse en y desde afuera de la escuela.
- Se limita a abordar los contenidos escolares
- Se orienta por la necesidad de elaborar respuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas.

Preocupaciones del proyecto de intervención pedagógica

- La relación teórica- práctica
- El reconocimiento del saber docente
- La formulación de la práctica docente
- La identificación de la práctica docente
- El papel del docente como investigador
- Función del investigador como estructura en la formación de docentes
- Identificación y operación de estrategias metodológicas apropiadas para la E-A.
- Las disciplinas en la estructuración de contenidos

Fases en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica

1. Formalización de la propuesta del documento recepcional.
2. La elección del tipo de proyecto.
3. La elaboración de una alternativa
4. Aplicación y evaluación de la alternativa
5. Formulación de la propuesta de Intervención pedagógica
6. *Aplicación y evaluación de la alternativa*

7. Tener como punto de partida, el diagnóstico del problema y la delimitación y contextualización del mismo.
8. Definir los objetos globales y particulares del proceso de evaluación.
9. La definición o elección del instrumento para la evaluación.

2.12 Proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto de acción docente fue el que elegí para dar solución a la problemática de inasistencia en el preescolar en el grupo de 3°B.

El proyecto pedagógico de acción docente “nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio”. (ARIAS, 2009, p.64)

Además permite modificar la modalidad de trabajo utilizada por los docentes para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proyecto de acción docente, es una herramienta teórico- práctica en desarrollo que utilizan los profesores – alumnos para:

- Conocer y comprender un problema dentro de su práctica docente
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, considerando las condiciones en que se encuentra la escuela
- Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa
- Someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento
- Favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes

5 Fases del proyecto de acción docente.

1.- Elegir el tipo de proyecto: Diagnóstico de la problemática docente, planteamiento del problema, elección del proyecto.

En esta primera fase se recopilaron los datos mediante diferentes instrumentos durante el tiempo que duró el diagnóstico para definir la problemática más urgente a dar solución en el salón de clase, de la cual surgió la necesidad de disminuir las inasistencias, ya que se detectaron demasiadas inasistencias en las listas del ciclo escolar pasado en el mismo grupo.

2.- Elaborar la alternativa del proyecto: Recuperación de los elementos teóricos y contextuales, pertinentes, estrategia de trabajo, plan para la puesta en la práctica de la alternativa y su evaluación.

Después de recogidos los datos que arrojó el proceso anterior de este proyecto, en este caso el diagnóstico, y después de haberse sistematizado, analizado y reflexionado todos los resultados obtenidos.

El paso siguiente fue la planificación de actividades atractivas, emocionantes e interesantes dirigidas a disminuir las inasistencia en los niño preescolares, para las cuales nos basamos en el programa de educación preescolar 2011, del cual tomamos las competencias y los aprendizajes esperados de las mismas, que se trabajaron en la modalidad de secuencias didácticas.

Según (PEP, 2011)

Define la secuencia didáctica como “actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada”. (p.101)

3.- Aplicar y evaluar la alternativa: Puesta en práctica del plan elaborado, formas para el registro y sistematización de la información, interpretación de la información y reporte de resultados

La aplicación y evaluación de la alternativa se llevó a cabo durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2012. Durante la aplicación de la misma

se abordaron temas de diferentes campos formativos, todos ellos con la finalidad de crear ambientes de aprendizajes óptimos para la construcción del conocimiento por parte del mismo alumno.

El PEP (2011)

Define los ambientes de aprendizaje como “escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales”.

De acuerdo a ésta definición de ambientes de aprendizaje que el programa de educación preescolar nos define, las educadoras debemos de asegurarnos que todas las modalidades de trabajo se lleven a cabo de en estos tipos de ambientes adecuados para favorecer los aprendizajes de los preescolares.

4.- Elaborar la propuesta de innovación: Contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa.

Después de aplicados e interpretados los datos el paso a seguir es la elaboración de la propuesta de innovación, la cual refleja los resultados que se obtuvieron después de haber realizado el desarrollo de las fases anteriores. Para la elaboración de esta fase fue necesaria la consulta de libros, revistas, folletos, documentos diversos y sitios de internet todos ellos de carácter investigativo.

De los cuales tome elementos que me ayudaron a dar sustento a la presente investigación.

5.- Formalizar la propuesta de innovación: Elaboración del documento final.

Finalmente se llega a la última fase que es la elaboración del documento final, ésta es la fase en la que vemos los resultados de la investigación al haber logrado transformar la realidad de la práctica docente.

Como punto final puedo resumir que un proyecto escolar es un instrumento o herramienta que permite organizar el quehacer de las escuelas a través del trabajo colegiado de los profesores o del profesor de manera individual dependiendo del tipo de proyecto a trabajar, este está orientado a resolver los problemas que determinada institución enfrenta para alcanzar los objetivos de aprendizaje y conduce al mejoramiento de la calidad de la educación.

CAPÍTULO 3. UN POCO DE TEORÍA

Para sustentar teóricamente este trabajo de investigación me pareció de relevante importancia destacar el enfoque sociocultural, ya que Vygotsky muestra un principal interés en la socialización del niño para el desarrollo de los conocimientos mismos que se verán plasmados en los aprendizajes de los niños.

Vygotsky plantea que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Concibe al sujeto como un ser social; por lo que los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje y razonamiento, etc.) se adquieren primeramente en un contexto social y posteriormente se internalizan.

Además en este capítulo de este trabajo de investigación e innovación educativa se destacan las el enfoque cualitativo con el cual se ha elaborado ésta propuesta de innovación, se hace mención sobre la forma en cómo se diseñaron las estrategias las cuales se muestran en el capítulo cuatro.

Otros de los subtemas importantes que se mencionan en la fundamentación teórica es sobre la investigación acción misma con las que llevamos a cabo la investigación de la problemática detectada en el grupo. Así como también las diferentes visiones sobre el constructivismo según los autores que abanderan estas ideas (Piaget, Vygotsky y Ausubel).

Analizamos los propósitos que presenta el PEP 2011 y sus campos formativos en sus diferentes aspectos.

3.1 La alternativa de innovación y su enfoque

En la aplicación de la alternativa se diseñaron estrategias en donde la mayoría de las actividades se realizaron pensando en fortalecer el trabajo colaborativo, donde todos los alumnos puedan aprender de todos.

El hecho de que los niños se relacionen con sus iguales como con otras personas favorece la construcción de nuevos conocimientos con base en la experiencia que los preescolares van adquiriendo, mismos que formarán parte de su bagaje cultural para que estos los utilicen en la resolución de problemas en su vida cotidiana.

En México la educación como bien lo marca el artículo 3° de nuestra constitución Mexicana, debe de otorgar la educación gratuita, laica y obligatoria. Sin embargo nos toca ver con preocupación que en algunos lugares y en estos tiempos de exigencias laborales padres de familia anteponen el trabajo infantil debido a las carencias económicas, afectando de esta manera la educación y los aprendizajes de sus hijos.

Estos aprendizajes tienden a desarrollarse desde antes del nacimiento, no solo se aprenden en los planteles educativos. Cuando un alumno pisa por primera vez una escuela cualquiera que esta sea este ya trae conocimientos previos, que pudieron haber sido adquiridos de su contexto inmediato o por parte de la genética.

Al inicio de cada ciclo escolar a las madres de familia se les realiza una entrevista contestando una serie de preguntas como: A qué edad se embarazó, cómo se desarrolló su embarazo, si llevó a cabo una sana alimentación durante el mismo, sí es el primer hijo, que medicamentos ingería durante el embarazo, sí padeció alguna enfermedad durante el mismo, cómo fue el parto, si amamantó al bebe, todas estas preguntas valiosas y de gran utilidad para poder entender el comportamiento o la forma de aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo de investigación presenta un enfoque cualitativo, ya que se interesa en un todo, no solo en fragmentos de la problemática, para poder llevar a cabo este tipo de investigación debemos sumergirnos en el contexto de la problemática, sentir, vivir, oler, observar, tocar, lo que los sujetos de investigación están viviendo, debido a que los sujetos que forman parte de esta investigación presentan diferentes aspectos a tomar en cuenta, por ejemplo; el contexto familiar, social, educativo, laboral donde todos estos factores no son cuantificables y la

mayoría de las ocasiones no los podemos representar como un número, sino que debemos interpretarlos.

Según Denzin y Lincoln. (RODRIGUEZ, 2009)

La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan (p. 46)

Por tal motivo para poder realizar este trabajo cualitativo, el docente debe de estar presente desde el momento de realizar el diagnóstico de la problemática a lo largo de todo el proceso de dicha investigación, esta presencia nos da la oportunidad de vivir la realidad de los sujetos investigados.

Este tipo de metodologías van encaminadas hacia la comprensión de las situaciones problemas, ya que estas se interesan por el *modus vivendus* de los sujetos de investigación en su contexto natural, para poder dar significado en interpretar los elementos recabados.

Para desarrollar esta metodología cualitativa en el trabajo de investigación fué necesario la aplicación de entrevistas con los alumnos, padres de familia, directora del plantel, conversación con vecinos que conocen a detalle el modo de convivencia en la colonia, con otras educadoras que laboran desde hace más de 20 años en el mismo jardín de niños y que algunos de los alumnos son hijos de padres de familia que egresaron de este mismo plantel educativo.

3.2 La Investigación acción

Este tipo de investigación tiene como función explicar o interpretar las situaciones estudiadas. Utiliza preferentemente datos de tipo cualitativo que provienen de

entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, vídeos, etc.

HERRERA (2009)

Menciona que el método de investigación-acción cuyo origen se atribuye al psicólogo social Kurt Lewin es un método de investigación inscrito dentro del paradigma socio crítico, ya que su principal objetivo es la transformación de la realidad, este da solución al problema siguiendo un proceso cíclico.(p.3)
Recuperado el 9 de 04 de 2013 de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-accion.pdf>

El principal objetivo de este tipo de investigación se centra en el cambio educativo y la transformación social mediante la resolución de problemas utilizando la interpretación de lo que ocurre desde el punto de vista del investigador como de quienes participan en dicha investigación.

Rasgos claves que caracterizan a la investigación acción consultado en: [http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Proceso-De-La-Investigacion, Acción /7038071.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Proceso-De-La-Investigacion,Accion/7038071.html)

- ✓ Propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- ✓ Es participativa; a través de ella, las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas (y sólo de modo secundario por la de las prácticas de otras personas).
- ✓ Es colaboradora: implica a los responsables de la acción a la mejora de ésta, ampliando el grupo colaborador tanto con las personas más directamente implicadas como con el mayor número posible de personas afectadas por las prácticas que se toman en consideración.
- ✓ Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación; la planificación, la acción, la observación y la reflexión. Pretende crear comunidades de personas que se propongan ilustrarse acerca de la relación entre la circunstancia, la acción y

la consecuencia de ésta en el marco de su propia situación y emanciparse de las restricciones institucionales y personales que limitan su capacidad de vivir sus propios valores legítimos, educativos y sociales.

- ✓ Es un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan conscientemente sin dejar, por ello, de abrirse a la posibilidad de sorpresas y conservando la posibilidad de responder a las oportunidades.
- ✓ Induce a las personas a teorizar acerca de sus prácticas, inquiriendo en las circunstancias, la acción y las consecuencias de ésta y comprendiendo las relaciones entre la circunstancia, las acciones y las consecuencias en sus propias vidas.
- ✓ Exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones acerca de las instituciones sean sometidas a prueba, haciendo acopio de pruebas apremiantes que puedan convencer de que las prácticas, ideas y suposiciones previas eran erróneas o desatinadas.
- ✓ Concibe de modo amplio y flexible aquello que puede constituir pruebas (o datos); no sólo implica registrar descriptivamente aquello que ocurre con la máxima precisión posible (en base a las cuestiones particulares que se investigan y a las circunstancias de la vida real en el curso de la obtención de datos) sino también recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre
- ✓ Exige el mantenimiento de un diario personal en el que registraremos nuestros progresos y nuestras reflexiones en torno a dos series paralelas de aprendizaje; aquello que aprendemos acerca de las prácticas que estudiamos (el modo en que se desarrollan nuestras prácticas) y aquello que aprendemos acerca del proceso (la práctica) de estudiarlas (el modo en que funciona nuestro proyecto de investigación-acción).
- ✓ Es un proceso político porque nos implica en la realización de cambios que afectarán a otras personas; por este motivo genera, a veces, una resistencia al cambio, tanto en nosotros mismos como en los demás.

- ✓ Implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, escuelas, sistemas) con las que operan: esas situaciones están estructuradas institucionalmente.

Esta comprensión crítica ayudará al investigador a actuar políticamente ante las resistencias insuperables (por ejemplo, implicando a otras personas a colaborar en el proceso de investigación, invitando a otros a explorar sus prácticas u operando en el contexto más amplio de toda la escuela en busca de una comprensión educativa más racional, procesos más justos de toma de decisiones y formas más satisfactorias de trabajo educativo para todas las personas concernidas).

La investigación-acción empieza modestamente, operando con cambios que pueden ser intentados por una sola persona (yo mismo), y se desplaza hacia cambios más amplios, llegando incluso a críticas a ideas o instituciones que, a su vez, pueden conducir a reformas más generales en la clase, la escuela o la política y las prácticas a escala de sistema.

Modalidades de la investigación acción

Holly, Carr y Kemmis, Escudero, identifican tres tipos de modalidades de investigación acción, los mismos corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción:

La investigación-acción técnica

Tiene como propósito hacer más eficaz la práctica educativa, posibilitando y animando a que los responsables de cualquier actividad participen y colaboren con un agente externo a fin de mejorar sus acciones.

En esta modalidad el proyecto de investigación acción está diseñado con anterioridad, por sujetos externos a la realidad del aula, por lo que da lugar a críticas. Su objetivo más significativo radica en la búsqueda de la eficacia en el profesor, e incrementa también su bagaje de conocimientos.

La investigación-acción práctica

Confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o, en general, de un “amigo crítico”.

Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa. La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes así como cambio en las prácticas sociales.

3.3 La investigación-acción crítica

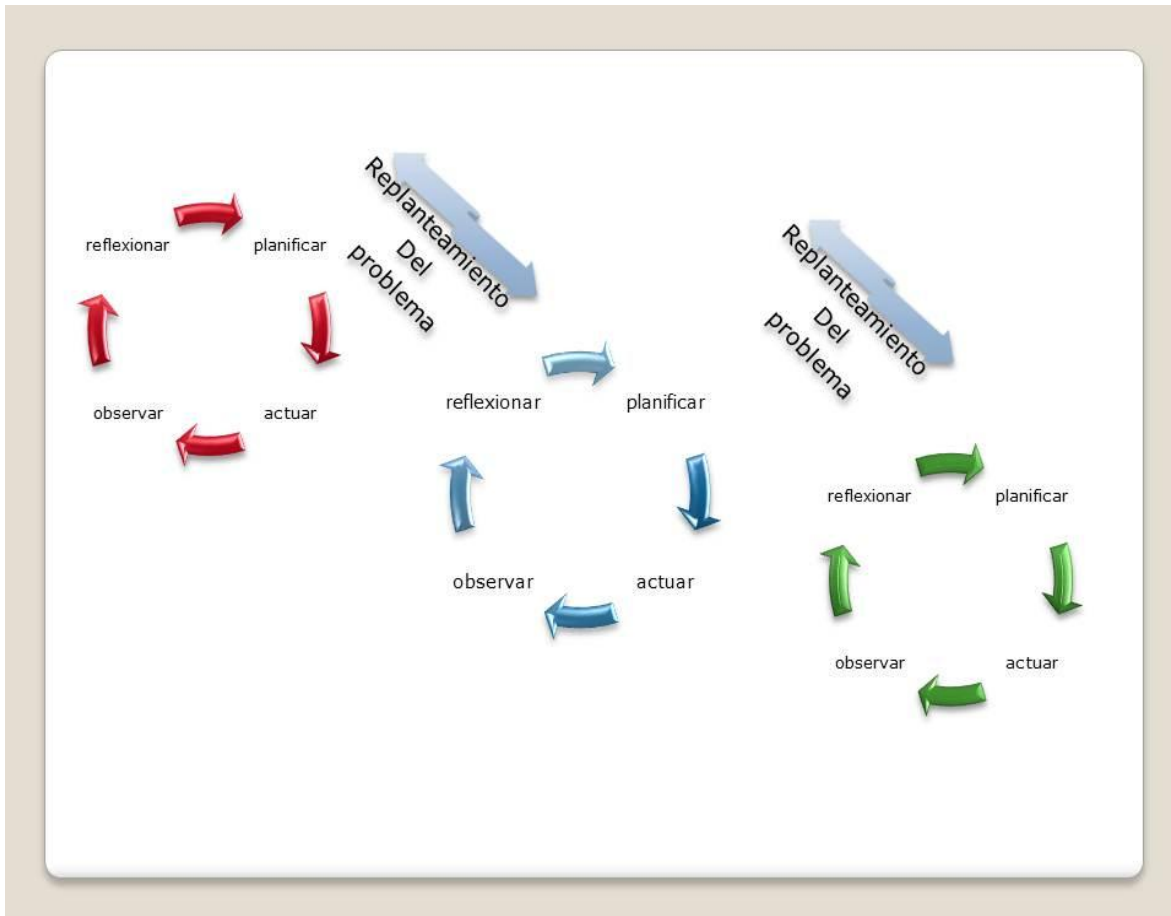
También denominada investigación emancipadora, incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), se esfuerza por cambiar las formas de trabajar. Este modelo de investigación es el que defienden Carr y Kemmis.

La investigación-acción crítica está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social.

Es un proceso crítico de intervención y reflexión, de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad.

Nos permite crear registros de nuestras mejoras:

- a) registros de los cambios en nuestras actividades y prácticas
- b) registros de los cambios en el lenguaje y el discurso con que describimos, explicamos y justificamos nuestras prácticas
- c) registros de los cambios de las relaciones y formas de organización que caracterizan y limitan nuestras prácticas, y d) registros del desarrollo de nuestro dominio de la investigación-acción.



Cuadro 6. Espiral cíclica de la investigación- acción.

La investigación-acción se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva; una espiral de ciclos de planificación, acción (establecimiento de planes), observación (sistemática), reflexión y luego replanificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones.

Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión que pueden ayudar a definir problemas, ideas y supuestos con mayor claridad, de tal modo que las personas implicadas puedan definir por sí mismas problemas de mayor envergadura a medida que avanzan en su labor.

Fases de la investigación acción

De forma genérica y siguiendo los primeros aportes de Lewin y Kemmis podemos decir que “los procesos de la investigación acción se desarrolla siguiendo un

modelo de espiral en ciclos sucesivos”, (LATORRE, 2009, p.87), los cuales se mencionan a continuación:

- La planificación
- La acción
- La observación
- La reflexión – evaluación

El plan es de acción o planificación como menciona Elliot que “el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional”. (LATORRE, 2009, p. 48)

Por lo tanto el plan de acción es organizado y debe anticipar la acción, además debe ser lo bastante flexible para adaptarse a imprevistos y a limitaciones anteriormente indiscernibles.

La acción es meditada controlada fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportara evidencias en las que se apoya la reflexión. La acción está guiada por la planificación en el sentido de que mira hacia atrás para planificar su racionalidad. Tiene lugar en el tiempo real y se enfrenta a limitaciones políticas y materiales.

La observación, igual que la acción misma, debe ser suficientemente flexible y abierta para registrar lo inesperado. Las personas dedicadas a la investigación-acción deberían registrar siempre en un diario observaciones adicionales a aquellas que encajan en las categorías planificadas de la observación.

La reflexión-evaluación rememora la acción tal como ha quedado registrada a través de la observación, pero es también un elemento activo. La reflexión pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica. Toma en consideración la gran variedad de perspectivas que pueden darse en la situación social y permite entender las cuestiones y las circunstancias en que surgen

Características de la investigación acción:

- Investigar la práctica educativa en su contexto natural del aula (objeto de investigación)
- La investigación es realizada por los distintos sujetos implicados en una realidad educativa (padres, profesores, alumnos, investigador) de forma participativa y democrática en cuanto a la toma de decisiones (sujetos de la investigación)
- Metodología eclíptica, aunque hay un acercamiento a las técnicas cualitativas.
- La finalidad de la investigación acción es contribuir a la resolución de problemas, cambiar y mejorar la práctica educativa.
- La naturaleza del concepto de investigación está referida a la educación como práctica social y no como objeto natural.
- Las bases epistemológicas a la que se adscribe es una concepción de la educación como realidad humana personal, moral, ética y expresiva, al tiempo que socialmente construida y comprometida.

Escudero identifica tres fases para la investigación- acción (Latorre, 2009, p. 46)

- Identificación inicial a un problema, tema o propósito sobre el cual indagar.
- Elaborar un plan estratégico razonado de actuación, controlar el curso, incidencia, consecuencias y resultados de su desarrollo.
- Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar, una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso.

Este método de investigación es cíclico ya que se representa mediante un espiral que inicia con una situación o problema de la práctica docente para la cual se debe de elaborar una planificación que se pondrá en acción por el sujeto investigador el cual observará y recogerá los datos mediante diferentes técnicas para después reflexionar los resultados obtenidos y verificar si se dio la solución al problema o en su caso surgió un nuevo problema o se tuvo que hacer alguna reestructuración del mismo y ponerlo en marcha nuevamente.

Éste permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que se han obtenido y la reflexión crítica que llevada a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

Esta propuesta de innovación está fundamentada bajo el enfoque constructivista, del cual se desprenden los siguientes: el constructivista psicogenético, constructivista cognitivo y el constructivista sociocultural mismos que detallaré a continuación.

3.4 El constructivismo y sus enfoques

Las teorías cognitivas se equiparan al constructivismo con la psicología genética de Piaget. Principalmente Piaget, Vygotsky y Ausubel son considerados como los principales autores del constructivismo en el campo de la educación. El cual se encarga de explicar la génesis y la evolución de las formas de organización del conocimiento del niño.

Según Mario Carretero conceptualiza al constructivismo en (DÍAZ, 2010) de la siguiente manera:

Que el constructivismo básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p.23)

De manera personal el constructivismo como lo define Carretero es la manera en como el niño construye sus propios conocimientos y en este proceso de construcción intervienen tanto los aspectos cognitivos, genéticos y socioculturales.

Enfoque psicogenético de Piaget

Piaget sostiene que el desarrollo del conocimiento se debe a que la mente construye estructuras que le permiten al niño adaptarse al mundo exterior, el cual define este enfoque de la manera siguiente:

Díaz (2010)

Jean Piaget elaboró una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia, que resulto de las más influyentes en el campo de la psicología evolutiva y en el de la psicología en general. Sus escritos en epistemología y psicología genética, pese a no haber sido hechos con este fin, han sido inspiradores de numerosas experiencias e implicaciones educativas en los últimos cincuenta años. (p. 25)

El enfoque psicogenético de Piaget ha recibido críticas importantes, ya que aparentemente muestra gran desinterés en la importancia que la cultura tiene en el aprendizaje y desarrollo del conocimiento.

En este enfoque psicogenético Piaget menciona que el desarrollo 4 estadios o etapas que a continuación hare mención. (PIAGET, 2007, p. 117- 118)

- Etapa sensorio motora (0 – 2 años) durante esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la sub estructura del conocimiento representacional posterior.
- Etapa pre operacional (2- 7 años): principios del lenguaje, de la función simbólica y del pensamiento o de la representación.
- Etapa de las operaciones concretas (6 – 12 años): operan sobre objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente.
- Etapa de operaciones formales (11 en adelante) puede razonar de acuerdo a hipótesis y no solo a objetos.

Las cuales han sido muy controversiales ya que no todos los niños alcanzan estos estadios en las edades que marca Piaget.

Enfoque cognitivo de Ausubel

Ausubel es otro de los teóricos constructivista enfocado en la cognición del niño para desarrollar los aprendizajes, propone el aprendizaje verbal significativo. Y menciona que no todos los aprendizajes se deben de dar por descubrimiento.

Ausubel postula que “el aprendizaje implica una reestructuración, activa de las percepciones, conceptos, ideas y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. (Díaz, 2012 p. 28)

Por lo tanto el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico. Ya que este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones y en contextos diferentes olvidando de la memorización y desarrollando la comprensión en el niño.

3.5 Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky

En la teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, ya que este aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean, llegando a la conclusión que el conocimiento mismo es un producto social. Además en este mismo documento educativo Vygotsky explica el Origen social de la mente, y afirma que el desarrollo humano no es consecuencia solo de la herencia genética, sino que se produce mediante a la actividad social y cultural.

Además para este autor la educación no es solamente la adquisición de información, está es una fuente principal para el desarrollo del individuo, pero el docente debe ser el encargado de proporcionarle al alumno las herramientas necesarias, instrumentos, técnicas y a su vez generales los ambientes de aprendizaje para que dicho proceso pueda llevarse a cabo.

Llegando a la conclusión de que: si el niño es faltista no se apropiará de los conocimientos y ni desarrollará las competencias que se quiere que el niño de educación preescolar trabaje durante su estancia en este nivel educativo.

Al respecto Wertsch “postula que el enfoque sociocultural derivado de las ideas de Lev Vygotsky, consiste en explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales”. (DÍAZ, 2010, p.25)

La aportación de Vygotsky ha sido relevante en el pensamiento constructivista ya que este pone énfasis que las interacciones del niño dentro de la sociedad favorecen el aprendizaje; desarrollando así su teoría del desarrollo social del aprendizaje.

El psicólogo ruso Vygotsky en sostiene que “el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente”. (DELVAL, 2007, p. 74)

En el sitio web del comercio.com Salcedo, (2009) menciona que:

Vygotsky explicó que los procesos psicológicos superiores (PPS): lenguaje, atención, memoria, conceptualización, juego simbólico, lectoescritura, actitudes y razonamiento son producto de las relaciones sociales que tiene la persona con sus semejantes, y se medían culturalmente por diversos factores, para luego interiorizarse o hacerse parte del individuo. En otras palabras, cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es personal (intrapsicológica).

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) Es uno de los conceptos principales en los que se basa la teoría de Vygotsky, pues esta se trata del espacio entre la zona de desarrollo real, determinado por la capacidad de un niño de resolver independientemente un problema; y la zona de desarrollo potencial, determinada por la resolución del problema bajo la guía de un adulto o de un compañero más aventajado.

Como lo marca Vygotsky (2008) en la definición de la zona de desarrollo próximo donde menciona que la ésta es, “lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerla por sí solo” (p. 122)

La ZDP (zona de desarrollo próximo) se favorece con la ayuda de los demás, mediante la interacción social, donde el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros.

Por tal motivo el Autor Leong (2008), Menciona que para Vygotsky, el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

Llegando de manera personal a la conclusión de que la ZDP se favorece con la ayuda de los demás, mediante la interacción social, donde el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros.

3.6 El programa de estudio 2011 (PEP 2011)

En este plantel educativo una de nuestras principales herramientas de apoyo para llevar a cabo la planificación en el nivel preescolar nuestra principal herramienta de trabajo es el PEP 2011 como ya antes hice mención Ya que se adapta perfectamente a reforzar las competencias que la sociedad requiere se refuercen o desarrollen en los alumnos del nivel preescolar.

El programa cuenta con carácter abierto, el cual brinda la oportunidad para que la educadora sea responsable de establecer el orden que ella crea necesario para abordar las competencias propuestas para este nivel educativo, y realizar la selección, adecuaciones o diseñar las situaciones didácticas que se consideren convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados, para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Este se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

El PEP, establece que “Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”. (SEP, 2011)

El desarrollo de las competencias es uno de los primordiales propósitos de la educación preescolar que se trabaja sistemáticamente para el desarrollo de las mismas, tanto en nivel preescolar como en toda la formación de la educación básica.

Dentro del PEP 2011, (programa de educación preescolar) que es con el cual trabajamos en el nivel preescolar se enfoca en el desarrollo de las habilidades y destreza que tienen los niños (competencias), para que los alumnos integren sus conocimientos y los apliquen en su vida cotidiana para encontrar solución a problemas de su índole y en su vida futura.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

3.7 Propósitos del programa de educación preescolar 2011

El PEP 2011, marca ocho propósitos, los cuales están enfocados a que el niño, desarrolle, mejore las competencias, habilidades, destrezas, valores, que éste imagine, tenga iniciativa, creatividad, pueda expresarse de manera oral, musical o artísticamente; que el niño viva y ponga en práctica los valores; que sea crítico y observador de los fenómenos naturales que ocurren en el mundo natural, que sea independiente que aprenda a cuidar su salud, que adquiera confianza y que aprenda a regular sus emociones, todo esto a través de actividades que la educadora realice en el salón de clases del jardín de niños.

- 1 Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- 2 Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- 3 Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- 4 Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- 5 Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- 6 Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- 7 Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- 8 Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Sin embargo, si el alumno es falta frecuentemente a clases, difícilmente podrá desarrollar y llevar a cabo todas estas habilidades, destrezas, en una sola palabra, competencias, que el alumno debe dominar al terminar su educación preescolar.

.El programa de educación preescolar consta de 6 campos formativos, mismos que facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan a continuación.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran; Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del medio. Estos constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar. A continuación se presenta un cuadro donde se marca cada campo formativo y los aspectos en los que este se organiza.

Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida • Mundo natural. • Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud • Desarrollo personal y social
Desarrollo personal y social • Identidad personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • expresión y apreciación musical • expresión corporal y apreciación de la danza • expresión y apreciación visual • expresión dramática y apreciación teatral

Cuadro 7.- Campos formativos y aspectos en que se organizan

En el desglose de cada campo formativo se concentra la Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada uno de ellos y qué, supuestos logros debió de haber alcanzado hasta su ingreso a la primaria.

Como lo marca el PEP 2011, son aprendizajes esperados que se pueden dar en algunos alumnos no en su totalidad ni al mismo ritmo, ya que cada alumno tiene su propia maduración cognitiva y que nosotras, como educadoras, debemos ser respetuosos con cada proceso de cada niño.

En el cuadro de la página siguiente se expone de manera breve cada campo formativo y que finalidad tiene cada uno de ellos dentro del desarrollo de la educación preescolar.

Y los logros que se espera que el niño deba de dominar durante el transcurso de la educación preescolar, habilidades que servirán como base fundamental de conocimientos y aprendizajes para dar continuidad a la educación básica en el nivel de primaria y secundaria.

Campos formativos en la educación preescolar	
Lenguaje y comunicación	<p>El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.</p> <p>Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.</p>
Pensamiento matemático	<p>La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.</p>
Exploración y conocimiento del mundo	<p>Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.</p>
Desarrollo físico y salud	<p>El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.</p> <p>En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.</p>
Desarrollo personal y social	<p>Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.</p> <p>La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.</p>

Cuadro 8.-Conceptualización de los 6 campos

CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Este proyecto de innovación surgió de la necesidad de interesar a los alumnos y padres de familia en hacer conciencia de la importancia que tienen la educación preescolar hoy en día, ya que implícitamente tendrá efectos positivos en los aprendizajes que se espera que los alumnos de preescolar al asistir diariamente al jardín de niños.

Según Barraza (2007) :

La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral .

Además como parte de la preocupación al ver que día a día los alumnos faltaban a clases y más durante el último bimestre en el periodo 2011- 2012. Al no saber por qué motivo se comportaban de esa manera, ya que desde los padres de familia de los alumnos se hace evidente el desinterés hacia la educación de sus los mismos. Provocando así que los preescolares cuando sean personas adultas difícilmente encontrarán un empleo formal y bien remunerado, llegando a formar parte de las estadísticas de personas desempleadas, si desde la edad de preescolar no se les motiva a los alumnos a asistir regularmente a la escuela.

Esta alternativa se ha diseñado en su gran mayoría con el apoyo de las TICS (Tecnología de la Información y las Comunicaciones), ya que de acuerdo a las experiencias vividas en otros planteles educativos, éstas hacen las clases interesantes, lúdicas, explícitas y además facilitan la comprensión y los aprendizajes en los niños, haciendo las clases más interesantes.

Y así mismo despertar en los padres la conciencia de que desde el nivel preescolar el niño puede tener acceso a la tecnología para consultar material de

gran interés e importancia en el ramo de la educación y hacer más enriquecedores y significativos los aprendizajes que los alumnos adquieran con las actividades (estrategias) diseñadas.

Vemos con gran preocupación hoy en día que las sociedades viven con rutinas aceleradas, donde el sueldo del padre ya no es suficiente y la madre de familia tiene que salir a trabajar. A veces los trabajos son fuera del municipio ya que la gran mayoría de familias se dedican al campo y las rancherías y no le dan la importancia que deberían a la educación preescolar de sus hijos.

Para fundamentar esta propuesta de innovación se consultó principalmente las antologías que analizamos y socializamos en el transcurso de esta licenciatura de educación preescolar, así también se consultó libros externos de diferentes autores, revistas electrónicas y sitios web de perfil educativo y de investigación.

4.1 Materiales utilizados para el diseño de la alternativa

- PEP 20011
- Libros de situaciones didácticas para preescolar
- Música
- Libros del rincón de lectura
- Audio cuentos
- Revistas
- Periódicos varios
- Fotografías
- Pinturas
- Pinturas rasca huele
- TIC (Tecnología de la información y las comunicaciones)
 - Videos de:
- Elementos y fenómenos naturales
- Valores para niños y padres
- El cuidado de la salud
- La historia de México

Considero esta alternativa que como innovadora, ya que la mayoría de las actividades las trabajaremos usando las tecnologías para abordar la mayoría de los temas que se trabajarán en las estrategias. En algunos jardines de niños cuenta con estas tecnologías, pero muy difícilmente se trabajan debido a que el uso de algunas de éstas requieren de la actualización del docente en el aspecto cibernético por ejemplo: En la utilización del internet, las computadoras, los proyectores, etc.

4.2 Paradigmas de investigación

Los paradigmas son la estructura esencial de la cual va a partir nuestro trabajo de investigación, ya que principalmente debemos tener en cuenta que es lo que se quiere lograr con la investigación: si se le va a dar solución, si solo se va a interpretar o si solamente se va a investigar la problemática sin elaborar un plan de acción.

Kuhn Thomas Consideró a los paradigmas como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. (Rico, 2007, p. 63)

Paradigmas de investigación		
POSITIVISTA	INTERPRETATIVO	CRITICO – DIALÉCTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Explica, • predice, • controla • verifica teorías • objetivo • utiliza técnicas cuantitativas y de experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende la realidad • cualitativo • principal instrumento es el investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emancipación del sujeto, identificando las posibilidades de cambio • Dialéctico • tiene relación de compromiso con los sujetos sus técnicas dialécticas

Cuadro 5.- paradigmas de investigación utilizados para llevar a cabo trabajos de investigación

4.3 Paradigma socio-crítico

El paradigma que se utilizará para la investigación de este trabajo es el socio-crítico. Este paradigma tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por las sociedades.

Como docente investigador debe surgir el interés por conocer la raíz del problema y las causas por el cual la problemática se presenta y a la vez se diseñarán y se introducirán estrategias para solucionar la problemática y poder transformar la realidad que entorpece el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos de 3°B.

Los principios del paradigma socio-crítico

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
- Implicar al docente a partir de la auto reflexión

Como docente me parecía inútil el convertirme en una observadora pasiva del acontecer diario en el salón de clase. La preocupación principal emergía cuando se daba el toque de la campana y notaba que de veinticuatro alumnos registrados en la lista, en el salón de clase solo se encontraban de diez a doce figuras de niños interesados por que las clases iniciaran y para mi sorpresa siempre eran los mismos alumnos los que asistían a clase.

Coll (1997) afirma que “la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el maestro desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender” (p.179)

Me cuestioné infinidad de veces los motivos por los que los alumnos faltaban a clases, hice una autoevaluación de la forma de planificar, la manera en la que se impartían las clases, llegando a la conclusión de que sin el apoyo de los padres de

familia no se lograrían resultados satisfactorios, ya que al parecer los padres de familia de los niños que más inasistencias tenían registradas en la lista eran los que mostraban menos importancia a la educación preescolar.

El presente trabajo de investigación lo llevé a cabo en el jardín de niños “ROSAURA ZAPATA” perteneciente a la federación, la propuesta de innovación se aplicó con los alumnos de 3° grado de preescolar del grupo “B”, el cual cuenta con 26 alumnos en el presente ciclo escolar, cantidad que estuvo variando durante el transcurso del mismo con altas y bajas pero se sostenía casi siempre la misma cantidad de alumnos.

Tomando en cuenta lo anterior y debido a las circunstancias encontradas en el grupo durante el ciclo escolar 2011–2012, se diseñó un proyecto de acción docente titulado Estrategias para reducir las inasistencia en los niños de preescolar y apoyada en el paradigma socio-critico en esta investigación se busca analizar la problemática y diseñar estrategias con el fin de buscar solucionar el problema detectado.

Las actividades o estrategias se llevaron a cabo mediante secuencias didácticas dentro del salón y fuera de él según lo requirió la actividad.

Las secuencias didácticas el PEP 2011, las define como “las actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo”. (SEP, 2011, p. 101)

Dichas secuencias tienen como características tres partes fundamentales: inicio, desarrollo y cierre. Dentro de las modalidades de trabajo del que la educadora puede disponer para realizar y organizar su planificación de trabajo se encuentran las situaciones de aprendizaje, los proyectos y las secuencias didácticas.

Para el diseño de las estrategias donde se trabajaron bajo la modalidad de secuencia didáctica, se utilizaron principalmente el programa de estudio 2011 (Educación básica preescolar), del cual se tomaron los campos formativos y competencias para planificar por medio de situaciones didácticas desarrollar las situaciones de aprendizaje.

En el PEP 2011 se define como situación de aprendizaje “a la forma de organizar el trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”. (SEP, 2011, p. 173)

4.4 Plan de acción de la alternativa de innovación

ESTRATEGIA N°	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
	TOMA DE ASISTENCIA	ACTIVIDAD PERMANENTE
1	ME QUIERO, ME CUIDO	SEPTIEMBRE
2	MI CUENTO FAVORITO ES...	SEPTIEMBRE
3	LA TIERRA SE MUEVE	OCTUBRE
4	¿HACEMOS UN VOLCÁN?	OCTUBRE
5	¡CUIDADO!	OCTUBRE
6	LA LIBRETA VIAJERA	NOVIEMBRE
7	LA REVOLUCIÓN MEXICANA	NOVIEMBRE
8	MI CALENDARIO DE ASISTENCIA	NOVIEMBRE
9	¡BUEN PROVECHO! CALENDARIO DE ASISTENCIA GRUPAL	DICIEMBRE

Cuadro 6.- Dosificación de las estrategias de la aplicación de la alternativa

ESTRATEGIA N°1
ME QUIERO, ME CUIDO

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud

ASPECTO: Promoción de la salud

COMPETENCIAS:

- Ⓢ Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella
- Ⓢ Aprendizajes esperados:
- Ⓢ Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

MATERIALES:

- Ⓢ Video sobre la higiene bucal
- Ⓢ Lámina con dibujos sobre
- Ⓢ La higiene, peines, cepillos
- Ⓢ Crema dental

INICIO

- Ⓢ El maestro muestra la lámina y realiza preguntas como las siguientes:
 - a) ¿Qué hacen los niños?
 - b) ¿Qué utilizan para lavarse?
 - c) ¿Cómo se lavan los dientes?' ¿Y el cabello?
 - d) ¿Y las manos?, ¿y el cuerpo?
- ¿Qué pasaría si estos niños no se lavan?

DESARROLLO

- ④ Los niños reproducirán con gestos todas las acciones diarias de higiene personal: mojarse, enjabonarse, frotarse, enjuagarse, secarse el cuerpo, lavarse y secarse el pelo, lavarse los dientes, cortarse las uñas, etcétera.
- ④ El maestro mostrará y dirá el nombre de los objetos utilizados en el aseo: peine, cepillo dental, jabón, corta uñas, pasta dental, shampoo, entre otros. Explicar las normas básicas de higiene: lavado diario de dientes después de cada comida, lavado de manos antes y después de ir al baño y antes de cada alimento, etcétera
- ④ Asistirá personal de la secretaria de salud quien les mostrará un video sobre higiene bucal y le obsequiará cepillos de dientes a cada uno de los alumnos.

CIERRE

- ④ Ir con los niños a los baños del plantel y sirviendo como modelo, mostrará cómo lavarse las manos, peinarse y lavarse los dientes.
- ④ Para que después cada alumno proceda a hacer lo mismo esta rutina la realizaremos durante una semana para que las puedan seguir en sus casas de manera normal.




Nota: Durante ésta y en todas las actividades se nombrará lista y al final del mes se premiará al alumno que no presente inasistencias o en caso contrario al que menos faltas tenga en la lista de asistencia.

ADECUACIONES:

Algunos niños comentaron que como podríamos cuidar a la tierra, por lo que al final de estas actividades se desarrollaron actividades encaminadas a que fomentar el cuidado del medio ambiente.

ESTRATEGIA 1.- ME QUIERO ME CUIDO

EVALUACIÓN

 INSUFICIENTE								 SUFICIENTE				 SATISFACTORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Escucha, canta canciones alusivas a la higiene bucal.	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos	Usa el cepillo de dientes mínimo tres veces al día	ALUMNOS DEL 3° B	Escucha, canta canciones alusivas a la higiene bucal.	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos	Usa el cepillo de dientes mínimo tres veces al día								
DANIEL				DAYANA JOCELYN											
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA											
JOSE ANTONIO				PERLA											
HERIBERTO				CARLOS											
JUAN MANUEL				DESTINY											
SALVADOR				KIMBERLYN											
PAULO				ANGELA											
ANGEL				KAROL DAYANA											
MAURICIO				MONSERRAT											
JOSE DE JESUS				DANIELA											
CRISTIAN				MICHELL											

ESTRATEGIA N° 2

TITULO: MI CUENTO FAVORITO ES.....

CAMPO FORMATIVO:

- Ⓢ Leguaje y comunicación
- Ⓢ Expresión y apreciación artística

COMPETENCIA:

- Ⓢ escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Ⓢ Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

ASPECTO:

- Ⓢ Lenguaje oral
- Ⓢ Expresión y apreciación visual

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ⓢ Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
- Ⓢ Escucha la narración de sucesos
- Ⓢ Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.
- Ⓢ Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Secuencia didáctica

TIEMPO DE APLICACIÓN: 4 días

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO:

- Ⓢ Se les preguntará a los niños, ¿les gusta leer cuentos? ¿Qué cuentos han leído?, ¿qué tipo de cuentos les gusta leer?, ¿saben qué es o han leído un cuento electrónico?

DESARROLLO

- Ⓢ Cada día se les leerá a los niños un cuento anécdota o relato diferente mientras dure la actividad
- Ⓢ Les contaré el cuento “toda una mamá” de manera oral utilizando una computadora personal
- Ⓢ Trabajaremos las narraciones de los libros de valores donados por el gobierno del estado.
- Ⓢ Utilizaremos cuentos del rincón de la lectura que se encuentran en el aula

CIERRE:

- Ⓢ Comentaremos sobre el cuento, que les pareció, si les gustó, preguntaré si les gustaron las imágenes, etc....
- Ⓢ Los niños plasmarán de maneras diversa que les gusto y que recuerdan de cada cuento con el que trabajaremos durante los tres días.
- Ⓢ Al final de las actividades de este campo formativo evaluaremos de individual a cada alumno con un test para identificar el nivel de comprensión lectora de cada alumno.
- Ⓢ

Nota: Esta actividad se evaluará con actividades plásticas grupales y se tomará en cuenta la asistencia de manera individual.

ESTRATEGIA 2.- MI CUENTO FAVORITO ES...

EVALUACIÓN



INSUFICIENTE



SUFICIENTE



SATISFACTORIO

ALUMNOS DEL 3° B	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia	Escucha la narración de sucesos	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.	ALUMNOS DEL 3° B	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia	Escucha la narración de sucesos	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

ESTRATEGIA N°3 LA TIERRA SE MUEVE

CAMPO FORMATIVO

- Ⓢ Desarrollo personal y social
- Ⓢ Exploración y conocimiento del mundo
- Ⓢ Aspecto: identidad personal y autonomía, mundo natural

COMPETENCIAS:

- Ⓢ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
- Ⓢ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
- Ⓢ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ⓢ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Ⓢ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Ⓢ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Ⓢ Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.

INICIO

- Ⓢ Se les preguntará a los alumnos que si saben que es un simulacro de temblor.
- Ⓢ Se mostrará a los alumnos películas sobre accidentes, terremotos, etc.
- Ⓢ Los niños explicarán lo que harían si se encontraran en semejante situación: ¿qué harían? ¿A quiénes ayudarían?, ¿cómo los ayudarían? ¿Qué sugerirían para que ya no pasaran este tipo de situaciones?, etcétera.

DESARROLLO

- Ⓢ Los niños pueden dramatizar una situación de emergencia, en donde un equipo es el afectado y otro equipo es el de auxilio; puede simularse un hospital en donde entre todos suben a los accidentados o afectados a una camilla y en donde sugiere a un colega doctor que no sabe qué hacer con un enfermo, sobre la mejor solución a seguir.
- Ⓢ Organizaré de manera secreta un simulacro para después conversar sobre lo sucedido.




CIERRE

- Ⓢ Hablaremos sobre la importancia de ayudar a quien lo necesite y sobre el valor de sugerir algo positivo a alguien.
- Ⓢ Si cambiaron su forma de actuar ante una situación de emergencia
- Ⓢ Platicaremos sobre el tiempo que duramos en salir del aula y si podremos mejorarlo.
- Ⓢ Realizaremos una visita a la estación de bomberos de la localidad, para que los niños conozcan que ellos también ayudan en caso de temblores y otros desastres naturales.

Nota: esta estrategia se evaluará con los tiempos realizados durante el simulacro y con el diario de trabajo.

ESTRATEGIA 3.- LA TIERRA SE MUEVE

EVALUACIÓN

 INSUFICIENTE		 SUFICIENTE		 SATISFACTORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Acepta desempeñar distintos roles en las tareas que le corresponden	Utiliza el lenguaje oral para saber explicarse y hacerse entender	Elabora explicaciones sobre sucesos que ocurren en el mundo que lo rodea	ALUMNOS DEL 3° B	Acepta desempeñar distintos roles en las tareas que le corresponden	Utiliza el lenguaje oral para saber explicarse y hacerse entender	Elabora explicaciones sobre sucesos que ocurren en el mundo que lo rodea
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

ESTRATEGIA N° 4

TITULO: ¿HACEMOS UN VOLCÁN?

CAMPO FORMATIVO

- ② Exploración y conocimiento del mundo
- ② Lenguaje y comunicación

COMPETENCIA

- ② Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- ② Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- ② Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ② Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
- ② Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar
- ② Comunica los resultados de experiencias realizadas.

- Ⓢ Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.
- Ⓢ Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno

SITUACIÓN DE APRENDIAJE: Secuencia didáctica

FECHA DE APLICACIÓN: 5 días

PREVISIÓN DE RECURSOS: Vasos de plástico, carbonato, colorante rojo, vinagre.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

- Ⓢ Cuestionaremos a los niños, si saben ¿qué es un volcán?, ¿han visto como hace erupción mediante noticias o en películas?, ¿Qué creen que tire el volcán cuando hace erupción?

DESARROLLO

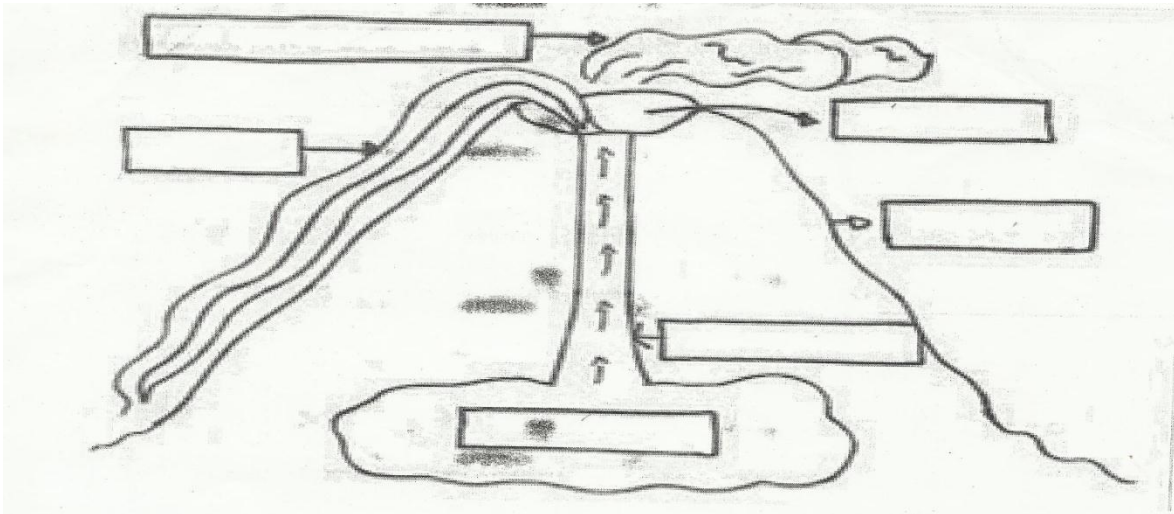
- Ⓢ Presentaremos a los niños imágenes sobre erupciones volcánicas mediante laptop.
- Ⓢ De tarea preguntaremos que investiguen sobre las partes del volcán y las erupciones volcánicas.
- Ⓢ Comentaremos la tarea que se dejó con anterioridad

CIERRE

- Ⓢ Realizaremos el experimento de la erupción volcánica.
- Ⓢ Comentaremos sobre lo sucedido

Nota: Evaluación de la estrategia




Cada alumno elaborará dibujos sobre lo que observó en el experimento



A cada alumno se le dará una copia de este volcán y se les pedirá que identifiquen las partes del mismo, además en un papel bond colorearán las partes del volcán y pasarán al frente a exponer en equipo con sus demás compañeros.

ESTRATEGIA 4.- ¿HACEMOS UN VOLCAN?

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE			 SUFICIENTE			 SATISFACTORIO	
ALUMNOS DEL 3° B	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Expone información sobre un tópico, organizand o cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable;	ALUMNOS DEL 3° B	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Expone información sobre un tópico, organizand o cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable;
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

ESTRATEGIA N° 5

¡CUIDADO!

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud

COMPETENCIAS:

- Ⓢ Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ⓢ Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.

INICIO

- Ⓢ Preguntar a los alumnos si en su casa existen reglas de seguridad
- Ⓢ Observar junto con los niños una lámina en la que se vea a un niño metiendo el dedo en un enchufe eléctrico.
- Ⓢ Explicar a los niños los graves peligros que se pueden derivar de la manipulación de aparatos e instalaciones eléctricas y comentarles que no deben tocar cables ni enchufes, tampoco jugar con los aparatos electrodomésticos, ni tocar aparatos eléctricos con las manos mojadas, asimismo no deben acercarse demasiado a las estufas.

DESARROLLO

- Ⓢ El maestro mostrará en una lámina los objetos peligrosos: enchufes, planchas, cables, electrodomésticos, otros aparatos eléctricos, etcétera.
- Ⓢ Con la ayuda del libro juego y aprendo con mi material de preescolar 3 identificar algunas situaciones en que los niños se encuentran en riesgo, recortarlas y pegarlas en una cartulina que estará en el pizarrón.

CIERRE

- En equipos y utilizando lupas como detectives, buscaremos en el salón de clases objetos o lugares en los que pudiéramos sufrir algún accidente y así poderlos evitar.

ESTRATEGIA 5.- ¡CUIDADO!							
EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE		 SUFICIENTE			 SATISFACTORIO		
ALUMNOS DEL 3° B	Reconoce situaciones de peligro	Escucha, observa atentamente y Participa en la actividad	Identifico en las imágenes situaciones de riesgo	ALUMNOS DEL 3° B	Reconoce situaciones de peligro	Escucha, observa atentamente y Participa en la actividad	Identifico en las imágenes situaciones de riesgo
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

ESTRATEGIA N°6

TITULO: LA LIBRETA VIAJERA

CAMPO FORMATIVO:

Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIAS:

- Ⓢ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- Ⓢ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto
- Ⓢ De carácter individual como colectivo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ⓢ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Secuencia didáctica

FECHA DE APLICACIÓN: actividad permanente durante todo el mes de noviembre.

PREVISIÓN DE RECURSOS: Libreta de raya y de dibujo.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio

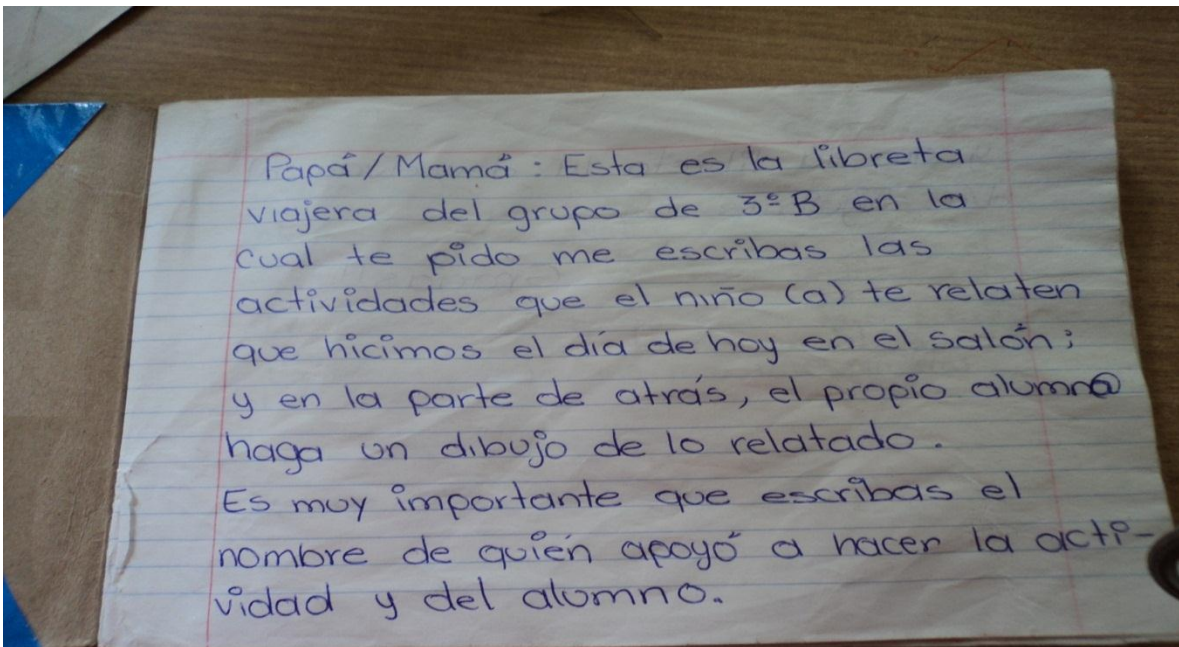
- Ⓢ Hablaremos sobre el valor de la responsabilidad y que opinan de ella
- Ⓢ Se les explicara a los niños: ¿han oído escuchar de la libreta viajera?
- Ⓢ ¿Que se imaginan que sea?, ¿Porque creen que se llame viajera?

DESARROLLO

- Ⓢ Se les explicara que durante el mes de noviembre se utilizara esta libreta para que los alumnos anoten las actividades que realizaron en el salón de clases y que la libreta de raya es para que los papás escriban en ella lo que sus hijos les platicuen y la de dibujo es para que los alumnos dibujen lo que se trabajó en dicha actividad
- Ⓢ La libreta viajara diariamente a una casa de cada niño del salón de 3ºB.

Cierre




- Ⓢ Tomaré nota de los niños y los padres de familia que cumplieron con esta actividad.



Instrumento de evaluación para esta actividad, donde la asistencia es muy importante para que el alumno se la pueda llevar a su casa.

ESTRATEGIA 6.- LA LIBRETA VIAJERA

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE				 SUFICIENTE		 SATISFACTORIO	
ALUMNOS DEL 3° B	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza	construye un texto escrito con ayuda de alguien	asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden	ALUMNOS DEL 3° B	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza	construye un texto escrito con ayuda de alguien	asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

ESTRATEGIA N 7

TITULO: "LA REVOLUCIÓN MEXICANA"

CAMPO FORMATIVO

Expresión y apreciación artísticas

Exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO:

Cultura y vida social

Expresión y apreciación musical

COMPETENCIA

- ④ Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías
- ④ Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ④ Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.
- ④ Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.
- ④ Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Secuencia didáctica

TIEMPO DE APLICACIÓN: 1 semana

PREVISIÓN DE RECURSOS:

Grabadora, laptop, imágenes, utensilios personales de familiares, USB.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO

- Ⓢ Iniciaremos preguntándoles, ¿alguien sabe sobre la revolución mexicana?, ¿en qué día se festeja?, ¿de qué se trató?, ¿quienes participaron?

DESARROLLO

- Ⓢ Presentaremos un video sobre la revolución mexicana
- Ⓢ Daremos tiempo para que los niños opinen sobre este suceso histórico
- Ⓢ De tarea investigarán con personas mayores de preferencia abuelitos, bisabuelitos, etc. que les pueden comentar sobre la revolución
- Ⓢ Ensayaremos un corrido mexicano alusivo a la revolución.
- Ⓢ Pediré a los alumnos que durante el transcurso de la semana traigan objetos antiguos que pudieron haber usado en aquellos tiempos de revolución.
- Ⓢ Trabajaremos con las tarjetas de juego y aprendo con mi material de preescolar del libro de 3° grado del a SEP.

CIERRE




- Ⓢ Los niños presentarán el corrido frente a sus compañeros del jardín de niños en una ceremonia cívica.
- Ⓢ Con material disponible en el salón por equipos realizaran una cartulina alusiva a la revolución mexicana y la presentarán ante sus compañeros.
- Ⓢ El día de la kermes revolucionaria, montaremos una exposición con objetos antiguos, para que los padres de familia puedan apreciarla.

Nota: se invitará a los padres de familia para que vean la importancia del trabajo en el jardín de niños y de que los alumnos asistan a clases diariamente.

Los alumnos expondrán el objeto que trajeron frente a los padres de familia y demás compañeros.

ESTRATEGIA 7.- LA REVOLUCIÓN MEXICANA

EVALUACIÓN

 INSUFICIENTE								 SUFICIENTE				 SATISFACTORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos históricos	Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos	Colaboro con la recolección de objetos antiguos para la exposición	ALUMNOS DEL 3° B	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos históricos	Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos	Colaboro con la recolección de objetos antiguos para la exposición								
DANIEL				DAYANA JOCELYN											
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA											
JOSE ANTONIO				PERLA											
HERIBERTO				CARLOS											
JUAN MANUEL				DESTINY											
SALVADOR				KIMBERLYN											
PAULO				ANGELA											
ANGEL				KAROL DAYANA											
MAURICIO				MONSERRAT											
JOSE DE JESUS				DANIELA											
CRISTIAN				MICHELL											

ESTRATEGIA N° 8

TITULO: MI CALENDARIO DE ASISTENCIA

CAMPO FORMATIVO

Pensamiento matemático

COMPETENCIA

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ④ Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- ④ Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

ASPECTO: Número

TIEMPO DE APLICACIÓN: actividad permanente

INICIO

- ④ Al inicio de esta actividad les presentaré a los alumnos un calendario y los cuestionaré si ellos saben ¿para qué sirve? Y ¿cómo se utiliza?
- ④ Dependiendo de las dudas o de las ideas que ellos expresen complementare la información con los demás alumnos.
- ④ Para que el alumno elabore su propio calendario de asistencia Les daré un calendario vacío.

DESARROLLO

- ④ Ellos tendrán que llenarlo según el orden ascendente de la numeración y les explicaré que por cada día que asistan a clases durante este mes, se ganarán una calcomanía en su calendario. Y el niño que tenga menos inasistencias se ganará una pequeña sorpresa.

- Ⓢ Esta actividad se realizará durante todo el mes de noviembre, en el cual el alumno marcará el día que sí asista a clases. Para así a final del mes contar los días que faltaron y comparar que niños asisten o faltan más que otros.

CIERRE

- Ⓢ Al final del mes contaremos que niño tuvo más asistencia durante noviembre y se le entregará un reconocimiento tanto al alumno como al padre de familia.
- Ⓢ Evaluación de la estrategia: se premiará a los alumnos con mayor asistencia mensual y se les preguntará si quieren seguir trabajando esta actividad para todo el ciclo escolar.




Nota: esta misma actividad se volverá a aplicar en el mes de diciembre pero en otro formato de calendario. El cual tendrá la misma finalidad, medir el índice de asistencias en los alumnos.

NOVIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO

Este calendario de asistencias se trabajará con los alumnos del 3ºB, el cual me servirá de herramienta de evaluación para esta actividad, conjuntamente con la lista de cotejo.

ESTRATEGIA 8.- MI CALENDARIO DE ASISTENCIAS

EVALUACIÓN

  							
INSUFICIENTE		SUFICIENTE		SATISFACTORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Usa y nombra los números que sabe	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	Identifica la utilidad del calendario	ALUMNOS DEL 3° B	Usa y nombra los números que sabe	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	Identifica la utilidad del calendario
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

ESTRATEGIA N° 9
TITULO: BUEN PROVECHO

COMPETENCIAS

Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

ASPECTO: Promoción de la salud y Lenguaje oral

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ⓢ Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
- Ⓢ Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.
- Ⓢ Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
- Ⓢ Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.
- Ⓢ Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

INICIO

- Ⓢ Iniciamos el tema sobre los diferentes ' alimentos que están puestos a la venta afuera de las escuelas, en la calle.
- Ⓢ Hablar sobre las propiedades de las frutas y verduras. Cuestionando si saben que son las vitaminas, para que nos sirven, y que tipo de vitaminas consumimos en cada fruta, verdura o alimento que consumimos.
- Ⓢ Cada niño dibujará en el pizarrón la fruta y la verdura que más le guste.

- Ⓢ Haremos notar algunas características de la comercialización de los productos. Por ejemplo:
- Ⓢ Como vez que venden los alimentos (frutas, verduras, jugos, etc.) por pieza o también en pequeños envases de vidrio o de plástico
- Ⓢ Las frutas se presentan clasificadas por tamaño.
- Ⓢ Los pescados se venden frescos o congelados.
- Ⓢ Las verduras se venden frescas, en conserva o también congeladas.
- Ⓢ Los quesos se venden en pequeñas porciones.
- Ⓢ El yogurt se vende en frascos de diversos tamaños, se explicará a los niños que los alimentos que se venden envasados llevan siempre la fecha de caducidad, después de la cual no deben ser consumidos.

DESARROLLO

- Ⓢ Buscaremos en los libros de reciclaje frutas y verdura y las recortaremos para utilizarlas la clasificación de frutas y verduras
- Ⓢ Cada alumno pasará a clasificar en dos cartulinas frutas y verduras con ayuda de todo el grupo
- Ⓢ De manera individual dibujar las frutas y verduras que más consumas en tu alimentación diaria.
- Ⓢ Que cada alumno nos presente su dibujo y explique porque escogió ese alimento.

CIERRE

- Ⓢ Pegaremos los carteles elaborados por los alumnos dentro y alrededor del jardín de niños
- Ⓢ Traer algunas frutas o verduras de las que consumen en sus casas para hacer en el salón un coctel de frutas y compartir sus gustos con los demás compañeros, cuidando las medidas de higiene: lavar y desinfectar las frutas, lavarse las manos, cuidar que la fruta no esté descompuesta.
- Ⓢ Que los alumnos que cumplieron con la actividad anterior nos digan ¿qué fruta trajeron? y ¿por qué?

- Compartir con los compañeros en los comedores del jardín de niños los alimentos traídos para dicha actividad, para que todos tengan la posibilidad de degustar cosas nuevas.
- Comentar en mesa redonda que les pareció la actividad y si probaron algún alimento nuevo que pensaban que no les gustaba.

ESTRATEGIA 9.- BUEN PROVECHO							
EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE			 SUFICIENTE		 SATISFACTORIO		
ALUMNOS DEL 3° B	Clasifican frutas y verduras y	Participa exponiendo sus puntos de vista	Probaron alimentos nuevos y les gusto	ALUMNOS DEL 3° B	Clasifican frutas y verduras y	Participa exponiendo sus puntos de vista	Probaron alimentos nuevos y les gusto
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

4.5 Evaluando la alternativa de innovación

El proceso de evaluación en el nivel preescolar surge de la necesidad de conocer las capacidades con las que ingresan los niños o las que adquieren durante el transcurso del ciclo escolar o al final del mismo.

La evaluación es la parte final de todo trabajo de investigación, ésta consiste en recoger datos o evidencias provenientes de diferentes instrumentos que se hayan utilizado para obtener dicha información.

Para llegar al apartado de dicha propuesta de innovación se llevó a cabo un todo un proceso de sistematización de los datos obtenidos mediante diversas secuencias didácticas aplicadas en el grupo de 3°B, del jardín de niños antes mencionado.

Esta evaluación cuenta con un enfoque cualitativo, ya que en el nivel de educación preescolar así se maneja. Ésta debe de realizarse solamente por la o las personas que se encuentren realizando el trabajo de investigación, debido a que personas ajenas a dicha investigación serían incapaces de realizar esta evaluación, pues ésta, no presentaría el realismo que se necesita para llevarla a cabo.

4.6 La evaluación

La evaluación consiste en una recogida sistemática de información focalizada en una serie de aspectos, posteriormente analizada y juzgada". (CEMBRANOS, 2010, p.42)

La evaluación esta cuenta con tres finalidades principales:

- ✓ Constatar los aprendizajes de los alumnos

- ✓ Identificar los factores que influyen o afectan en los aprendizajes de los alumnos
- ✓ Mejorar la acción educativa de la escuela

Para realizar el proceso de evaluación los docentes podemos debemos tener presente que en la evaluación educativa se divide en tres etapas:

- ④ Evaluación inicial
- ④ Evaluación intermedia
- ④ Evaluación final

Todas estas con el único fin de que la educadora obtenga información básica sobre el progreso del proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos y así como también grupalmente.

El tipo de instrumento que se utilizó para recoger la información a evaluar dependerá de los aspectos o criterios que se busque analizar, por lo tanto la evaluación debe de presentar flexibilidad, ya que se puede llegar a ésta de diferentes maneras.

Otro aspecto de la evaluación es, que ésta debe ser interpretada fácilmente por personas ajenas al trabajo de investigación.

La evaluación debe cumplir otras características que a continuación mencionaré:

- Flexibilidad metodológica
- Capacidad de respuesta
- Sensibilidad social
- Creatividad
- Participación
- Continuidad
- Temporalidad
- Realismo
- No debe ser de recolección compulsiva

Las evaluaciones de los aprendizajes esperados que se marcan en las estrategias se clasificaron de la siguiente manera:

Ⓢ INSUFICIENTE:

si a el alumno se le dificultaba llevar a cabo la o las actividades

Ⓢ SUFICIENTE

Si de las actividades que se realizaron en las estrategias pudo llevar a cabo ya sea con ayuda o sin ella.

Ⓢ SATISFACTORIO

Si las actividades que se realizaron las desarrollo sin dificultad alguna


Para evaluar las estrategias en esta alternativa me apoyé en listas de cotejo, que aunque estas ya no se utilizan mucho en la actualidad, me fueron de gran utilidad para detectar si los alumnos me fueron de gran utilidad para detectar si los alumnos desarrollaron los aprendizajes esperados que se desglosan de las competencias que se estaban trabajando.

El siguiente paso fue interpretar las listas de cotejo dependiendo de los resultados anotados en las mismas para después englobar esta interpretación con los productos realizados por los alumnos.

Otros de los instrumentos que también se utilizaron para dicha desarrollar dicha evaluación son los mencionados a continuación:

- Fotografías
- Notas de las actividades diarias
- Observaciones
- Comentarios de los niños y padres de familia
- Los resultados de los productos de los alumnos donde se plasman los conocimientos adquiridos en base a las actividades realizadas.

4.7 Evaluación de las estrategias

ESTRATEGIA 1.- ME QUIERO ME CUIDO							
EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE			 SUFICIENTE			 SATISFATORIO	
ALUMNOS DEL 3° B	Escucha, canta canciones alusivas a la higiene bucal.	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos	Usa el cepillo de dientes mínimo tres veces al día	ALUMNOS DEL 3° B	Escucha, canta canciones alusivas a la higiene bucal.	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos	Usa el cepillo de dientes mínimo tres veces al día
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

Para la realización de estas actividades contamos con la fortuna que personal de la secretaria de salud viniera a darnos pláticas sobre la higiene bucal y observamos un video que ellos traían especialmente para alumnos de preescolar, aunque si notamos que les falta actualizarse en las nuevas tecnologías pero por fortuna en el plantel todavía cuentan con una videocasetera para VHS, ya que ese es el formato en el que traen las caricaturas con mensaje alusivos al cuidado dental. (Anexo 7)

Todos los niños opinaron que si no se lavaban los dientes; estos se les caerían y se quedarían chimuelos.

Carlos Julián que rara vez está con nosotros cuando realizamos este tipo de actividades, porque dos días por semana asiste a la escuela de apoyo, esta vez le toco ver el video y se quería apropiarse de la televisión, actitud que molesto a sus demás compañeros porque no les permitía ver las imágenes.

Al despedirse la trabajadora de la secretaria de salud, le regaló a cada niño un cepillo dental mismo que se quedó en el salón para que aquí pudieran lavarse los dientes después del recreo, pero más de un niño comento que si se lo podía llevar a su casa porque allá no tenía cepillo dental. (Anexo 8)






































































Toda la semana estuvimos viendo temas sobre la importancia de la higiene personal, tanto en que debemos bañarnos diario, lavarnos las manos cada vez que sea necesario y cuando vayamos a consumir alimentos o después haber ido al baño. (Anexo 9)

En dos cartulinas hicimos carteles alusivos al cuidado de la salud y los colocamos en diferentes partes del plantel.

Anexo actividad 1

Formados por equipos, cada uno de ellos tuvo que adoptar un árbol del jardín de niños y se dedicó a cuidarlo, regarlo y limpiarlo por toda una semana, además se

hicieron carteles sobre el cuidado de los árboles y que no se tirar basura dentro ni fuera del jardín de niños, por decisión de algunos alumnos decidieron llevarse los carteles para pegarlos afuera de sus casa y otros, prefirieron pegarlos dentro del jardín de niños.

ESTRATEGIA 2.- MI CUENTO FAVORITO ES...							
 INSUFICIENTE			 SUFICIENTE			 SATISFACTORIO	
ALUMNOS DEL 3° B	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia	Escucha la narración de sucesos	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.	ALUMNOS DEL 3° B	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia	Escucha la narración de sucesos	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación y artísticas
DANIEL				DAYANA			
ALEXANDER				YULEISI			
ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

En la actividad de mi cuento favorito es, les encargamos cuentos infantiles que tuvieran en sus casas y que fueran los que más les gusta leer, por lo que algunos trajeron unos muy bonitos e interesantes que traían de varios cuentos en un solo libro, otros comentaron que en su casa no tenían, por lo que la mamá le había comprado una chiquito en la papelería, solo Perla y Kimberlyn, no llevaron ningún cuento y dijeron que porque sus papás no tenían. (Anexo 10)

Con los cuentos nos salimos a trabajar al patio donde formamos los libros sin orden específico para que los alumnos nos presentaran y mencionaran porque lo habían escogido. (Anexo 11)

Algunos niños como Yuleisi, no le gusto su cuento y se emberrincho porque ella quería el que había llevado Karol, ya que ella llevaba uno que contenía cuentos de las princesas de Disney, por lo que todas las niñas querían hojear ese libro, en todo momento se les pidió que trataran todos los libros con cuidado.

Al terminar de presentar los libros cada quien tomo posición como mejor le pareciera para leer el libro, unos sentados, otros acostados, otros como José de Jesús, no hizo nada, como tampoco llevó cuento pero también se integrarlo a la actividad y poco después se interesó en un cuento que llevaba Manuel que hablaba sobre un pingüino en un barco. (Anexo 12)

A los pocos minutos les pedí intercambiaran los cuentos con otros equipos para que todos tuvieran oportunidad de verlos de manera breve.

Por equipos escogieron un solo cuento que al terminar de verlo realizarían dibujos en un papel bond y los pintaríamos pero en esta ocasión con plastilina, por lo que algunos expresaron:-que la plastilina no era para pintar, a lo que yo les contesté:- que sí podíamos pintar y les mostré como lo harían. (Anexo 13)

Cada niño en una parte del papel bond dibujo un personaje del cuento e intento pintarlo con la plastilina, aunque algunos en vez de pintarlo los rellenaban por lo

cual los demás compañeros se inconformaban por que se acababan la plastilina a lo que yo tenía que intervenir para explicarles que con solo una pequeña porción lo podíamos hacer.






































































Al terminar sus trabajos los expusieron en las mesas del salón ya que con la plastilina quedaron pesados y no los sostenía la cinta en el pizarrón y algunos pedazos de plastilina se despegaban.

Algunos niños como Michel estaba relleno un avión, otro un arma a lo que yo les dije que eso no venía en ningún cuento y que la actividad era realizar dibujos de los cuentos.

Al terminar la actividad los niños expusieron los dibujos que realizaron a partir de los cuentos que les gustaron y comentaron que la actividad les había parecido divertida, ya que no sabían que con la plastilina podían pintar.

ESTRATEGIA 3.- LA TIERRA SE MUEVE

EVALUACIÓN

 INSUFICIENTE		 SUFICIENTE		 SATISFATORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Acepta desempeñar distintos roles en las tareas que le corresponden en	Utiliza el lenguaje oral para saber explicarse y hacerse entender	Elabora explicaciones sobre sucesos que ocurren en el mundo que lo rodea	ALUMNOS DEL 3° B	Acepta desempeñar distintos roles en las tareas que le corresponden	Utiliza el lenguaje oral para saber explicarse y hacerse entender	Elabora explicaciones sobre sucesos que ocurren en el mundo que lo rodea
DANIEL				CARLOS			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				DAYANA			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

Como parte de las acciones que nos pide la secretaria de educación en la realización de simulacros para la prevención de accidentes, me pareció interesante que además del simulacro que realizamos con calma como otros que ya habíamos llevado a cabo fue la proyección de imágenes en video que sirvieron para que los alumnos se dieran cuenta que en otras partes de México y del mundo también suceden. Y que además cuando los temblores se presentan con mayor intensidad estos provocan la caída de edificios. Algunos alumnos como Michel, Manuel, Paulo, Karol, Dulce, etc., comentaron que ellos habían visto en las noticias en televisión imágenes de temblores y gente llorando por que no encontraban a sus familiares.

Así mismo detectamos las áreas más seguras del jardín de niños para si en alguna ocasión nos llegara a sorprender un temblor en cualquier hora de clase pudiéramos resguardarnos para no salir lesionados.

Montserrat, nos comentó que su papá era soldado y que en ocasiones cuando pasaban cosas similares en México o en otro estado a su papá lo mandaban llamar para ayudar a las personas, después Karol y Dulce nos comentaron lo mismo ya que sus papás también trabajan para la fuerza militar y nos contaron que sus papás están orgullosos de poder ayudar a los Mexicanos que necesitan de su ayuda.

En el salón de clase contamos con material de curación y organizamos una actividad donde Mauricio se hizo pasar por lesionado y desmayado, entonces comentamos que si él se hubiera raspado que cosas del botiquín de emergencias nos servirían, por lo que sacamos todas las cosas del botiquín de emergencias que se encuentra en el salón para saber, qué podríamos necesitar. En esta actividad todos los alumnos opinaron para creían que servía cada objeto de curación que se encuentra en el botiquín.

Observamos los curitas, algodones, gasas, cinta adhesiva de tela, violeta, alcohol, mertiolate, sulfatiazol, agua oxigenada, cotonetes, etc. Los cuales los alumnos dibujaron en hojas papel revolución y expresaron para que servía cada producto.






































































Además se realizó la visita a la estación de bomberos, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de preguntarles qué actividades realizan cuando la gente las habla para apagar una casa todo esto se suscitó en el cuarto donde los bomberos toman sus cursos de entrenamiento.

Además conocieron la habitación donde los bomberos descansan, les mostraron las herramientas de trabajo con las que auxilian a las personas que se encuentran accidentadas.

Antes de terminar la visita, les enseñaron como prenden la manguera que expulsa el agua y como se escucha la sirena de emergencias, a lo que todos los niños quedaron fascinados por la visita.

ESTRATEGIA 4.- ¿HACEMOS UN VOLCAN?

EVALUACIÓN

							
INSUFICIENTE		SUFICIENTE		SATISFATORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable;	ALUMNOS DEL 3° B	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable;
DANIEL				CARLOS			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				DAYANA J			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

Para realizar la actividad del volcán, se les pidió a los padres de familia que llenarán un cuestionario en el que se les preguntó; que en caso de en alguna ocasión necesitaran apoyo de las computadoras con internet, sí estarían dispuestos a hacerlo y según las respuestas obtenidas en el cuestionario, todos contestaron que sí. Ya que les parecía importante que los alumnos de preescolar con la supervisión de un adulto fueran entrando al mundo de la tecnología para acceder a más conocimientos. (Anexo 15)

Por tal motivo con dos días de anticipación se les pidió a los padres de familia que asistieran a un ciber para que los alumnos pudieran ver diferentes videos de erupciones volcánicas en la página de youtube.

Me dio mucho gusto saber que solo un niño no pudo realizar la actividad porque su papá había tenido un contratiempo; pero que al siguiente día la haría. Lo que me dejó muy en claro que los alumnos aparte de las ideas previas habían enriquecido sus conocimientos, ya que para algunos de ellos era la primera vez que conocían una computadora y también para los padres de familia.

Al iniciar cuestionándolos en qué era lo que habían investigado todos quisieron opinar, menos José de Jesús que como ya antes mencioné tiene dificultad para expresar lo que piensa y siente y para integrarse al grupo.

Trabajamos con diferentes materiales, desde copias donde los alumnos tenían que identificar las partes del volcán y copiarlas del pizarrón en el lugar correcto y en con las palabras correctas. (Anexo 16)

También, realizaron en equipos pintaron volcán en un papel tamaño bond, el cual pasaron al pizarrón y expusieron con sus palabras lo que se les había quedado grabado, algunos de los alumnos no dijeron nada solo detuvieron el papel, otros mencionaban alguna parte del volcán, y otros como Karol, Michel, Paulo, si pudieron expresarse bien ante sus compañeros. (Anexo 17)

Conforme iban pasando los equipos a exponer sus láminas se colocaron en el pintarrón con la ayuda de unos imanes para que estas se detuvieran. Hubo volcanes que los colores eran parecidos a la realidad, en el equipo de: Mariana, Manuel, Ángel y otros lo pintaron multicolor. (Anexo 18)

Un día antes de realizar el experimento preparamos una masa con periódico que los alumnos cortaron en pedacitos y dejaron remojando en agua durante un día entero. Al siguiente día se exprimió el periódico con ayuda de los alumnos y se vació en un recipiente al que se le agregó agua, resistol y sal, cuando obtuvimos una masa, con una botella que previamente les recorte y un plato pozolero desechable le dimos forma al volcán con la masa obtenida de la revoltura y esta se dejó secar por un día. (Anexos 19 y 20)



































































Al siguiente día descubrimos que el salón olía feo, entonces revisamos los volcanes y si efectivamente se habían echado a perder al preguntarles a los alumnos que suponían que había pasado, llegamos a la conclusión de que no habíamos estilado bien el agua en la que se había remojado el periódico y en esos días estaba haciendo demasiada calor y como los volcanes por seguridad no los podíamos dejar secar a la intemperie los tuvimos que guardar debajo del escritorio, lo que había hecho que se concentrara más el calor y esto arruinó nuestro experimento.

Al final cambiaron nuestros planes, ahora para realizar el experimento solo necesitamos dos vasos desechables transparentes, lo que nos facilitó para que los alumnos pudieran observar con mejor detalle cómo se producía la lava desde el fondo del cráter. (Anexo 21)

A los vasos les colocamos zuko de Jamaica, bicarbonato de sodio y por equipos y esperando su turno los alumnos le colocaban el vinagre para ver la reacción de los líquidos con el polvo, teniendo así varias oportunidades de observar la erupción volcánica de cada equipo y comparando qué volcán había producido más lava y Por qué creían ellos que había pasado eso. (Anexo 22)

ESTRATEGIA 5.- ¡CUIDADO!

EVALUACIÓN

 INSUFICIENTE		 SUFICIENTE		 SATISFATORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Reconoce situaciones de peligro	Escucha, observa atentamente y Participa en la actividad	Identifico en las imágenes situaciones de riesgo	ALUMNOS DEL 3° B	Reconoce situaciones de peligro	Escucha, observa atentamente y Participa en la actividad	Identifico en las imágenes situaciones de riesgo
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

En esta actividad estuvimos trabajando con material del libro de preescolar 3° grado, utilizando unas tarjetitas recortables alusivas a los riesgos y peligros que podemos encontrar en nuestras casa.

También platicamos sobre los cuidados que debemos de tener en el salón, para evitar en situaciones de peligro o riesgo.

Platicamos de varias situaciones por ejemplo:

Cuando le introducen algún objeto de fierro a los contactos de luz, cuando corremos por suelos mojados, o también cuando traemos envases de vidrio y nos podemos caer y cortar con el mismo.

En el salón Heriberto comentó que él había sufrido una cortada en la cara por jugar cuando estaba más chico con una avalancha y la lámina de la misma le había provocado la herida.

Ángel mencionó que su papá tiene caballos y que a su papá lo había aventado un caballo y que había tenido que ir al hospital ya que el caballo le había provocado una herida en la rodilla.





































































Entonces para conocer los lugares de riesgo como detectives usamos las lupas e identificamos porque zonas no debemos de pasar corriendo, donde no debemos de estar, y también en qué lugares podríamos tener algún accidente.

En el pizarrón colocamos las tarjetas con imanes y los niños pasaban y explicaban lo que observaban en ellas.

En su libreta dibujaron situaciones que para ellos presentaban peligro.

ESTRATEGIA 6.- LA LIBRETA VIAJERA

EVALUACIÓN

 INSUFICIENTE		 SUFICIENTE		 SATISFACTORIO			
ALUMNOS DEL 3° B	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza	construye un texto escrito con ayuda de alguien	asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden	ALUMNOS DEL 3° B	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza	construye un texto escrito con ayuda de alguien	asume su responsabilidad en las tareas que corresponden
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

La actividad de la libreta viajera, fue una actividad que me lleno de satisfacción ya que se cumplieron con el 99 % del objetivo que se buscaba.

En ella los alumnos relataron durante un mes y al final de la clase se elegía al alumno que siempre o casi siempre asistía a clases y que además hubiera mostrado el mejor comportamiento en clase y se le daba la libreta, en la cual al inicio de ella se encontraban las indicaciones paso a paso de cómo los padres de familia tendrían que realizar la actividad al apoyar a sus hijos. (Anexo 23)

En varias ocasiones durante la duración de esta actividad Mencioné que la libreta solo se le podía llevar el niño no faltara a clases, porque la libreta tenía que volver al día siguiente y que la misma se iría con los niños que no faltaran a clase, por lo tanto los alumnos casi no faltaron excepto que fuera por enfermedad o alguna otra cuestión fuera del alcance de los padres de familia.






































































A los niños lo que más les llenaba de emoción era que el día que llegaban con la libreta llena de letras (garabatos y signos), yo les leía enfrente de todos sus compañeros lo que habíamos hecho el día anterior, por lo que a veces me daba cuenta que habían anotado actividades que no se habían realizado. (Anexo 24)

Pero se logró el propósito, ya que solo salvador, el día que le tocó llevarse la libreta, no le escribieron nada, esa y otras actividades me sirvieron para darme cuenta del interés y el apoyo que los alumnos sientes hacia su educación y el nivel de compromiso de los padres que como en todas las ocasiones, son los mismos, lo que no asisten a reuniones grupales ni generales.

Esta actividad les encanto ya que mientras se llevaba a cabo los alumnos procuraron no faltar para que les volviera a tocar llevarse nuevamente la libreta viajera a sus casas.

Por tal motivo puedo calificar esta estrategia como muy buena ya que aparte de ser un recordatorio de los conocimientos vistos en el salón de clases también se utilizó como un medio de comunicación entre el alumnos, los padres de familia o

personas que le ayudaron a realizar la actividad al alumno y entre sus compañeros.

ESTRATEGIA 7.- LA REVOLUCIÓN MEXICANA							
EVALUACIÓN							
							
INSUFICIENTE			SUFICIENTE		SATISFACTORIO		
ALUMNOS DEL 3° B	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos históricos	Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos	Colaboro con la recolección de objetos antiguos para la exposición	ALUMNOS DEL 3° B	Escucha y observa atentamente la narración de sucesos históricos	Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos	Colaboro con la recolección de objetos antiguos para la exposición
DANIEL				CARLOS			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				DAYANA J			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

En esta estrategia otra vez echamos mano de la tecnología solo que ahora en mi Laptop, les presente episodios de la revolución mexicana durante tres días. Cada video tenía una duración entre 10 y 15 minutos y como era en documental no quería que la actividad se volviera tediosa. (Anexo 25)

Mientras terminábamos el documental trabajamos actividades del libro en donde encontramos una lotería de objetos que usaban en tiempos de la revolución y en los tiempos modernos, así que organizamos un juego de lotería, yo dictaba los objetos que iban pasando y al que llenaba todos los campos primero se le regalaba una calcomanía y podía escoger la que más le gustara. (Anexo 26)






































































Después cambiamos de técnica y todos con las mismas cartas realizamos un juego de memorama por mesa en el cual me percaté que había alumnos que tenían un muy buen nivel de retención memorística. (Anexo 27)

Al terminar los documentales platicamos que les había parecido, y a varios les gustó cuando vieron a los guerrilleros amontonados en los trenes armados y a las mujeres con armas, que les comenté que les llamaban Adelita. Entonces me acordé que traía la canción de la Adelita en mi computadora la cual quisieron escuchar y algunos se sabían la tonada.

Al final del día comentamos que si tenían objetos antiguos para armar una exposición, misma que se montó el día que se festejó la revolución Mexicana en el preescolar. Los alumnos de mi grupo presentaron una serie de ejercicios con un popurrí mexicano, el cual ensayamos solo en tres ocasiones y los alumnos se uniformaron con el short y camisa de educación física. Para después terminar con la exposición y explicación de los objetos. (Anexo 28 y 29)

ESTRATEGIA 8.- MI CALENDARIO DE ASISTENCIAS

EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 8.- MI CALENDARIO DE ASISTENCIAS							
EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE			 SUFICIENTE			 SATISFACTORIO	
ALUMNOS DEL 3° B	Usa y nombra los números que sabe	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	Identifica la utilidad del calendario	ALUMNOS DEL 3° B	Usa y nombra los números que sabe	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	Identifica la utilidad del calendario
DANIEL				CARLOS			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				DAYANA J			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

Al observar que ya eran menos los alumnos que faltaban a clases les diseñé una actividad que consistió en que ellos llenaran un calendario previamente elaborado por mí. Pero que a este le hacían falta los números, los cuales, ellos tendrían que ponérselos.

Primero les presenté el calendario vacío y les pregunte qué si sabían que era eso que les estaba enseñando, para pronto me dijeron que era un cuadro con muchos cuadrito, que era una figura, que no sabían. (Anexo 30)

Entonces les expliqué que era un calendario y les pregunte si alguien sabía que era los que le hacía falta ¿que si alguien, me podría decir?- Karol contestó que los números, entonces repasamos los números del calendario del mes de octubre que todavía no quitábamos por que faltaban dos días para terminar. (Anexo 31)

En el pintarrón dibujé el mismo calendario pero más grande y con su respectivo orden numérico para que ellos lo copiaran tal como era, al iniciar algunos llegaron bien hasta al diez, otros al quince, otros al veinte, pero al copiar los números más grandes o se cansaron o se les complicó porque los últimos números a la mayoría no se les entendía.






































































Se presentaron otros calendarios como el de Ángela, Lupita, Heriberto, Alfredo, Mauricio. Que no parecían números solo hicieron signos, rayas, bolas o como ellos pudieron. (Anexo 32)

Al terminar cada quien pasaba para que les pusiera un pedazo de cinta ya que los calendarios se quedarían pegados debajo del pintarrón y por cada día que ellos asistieran a clase se ganarían una calcomanía para su calendario y al contrario si faltaban se les pondría una carita triste y así fue como sucedió.

Al terminar el mes hubo alumnos que ninguna carita triste acumularon, otros solo dos o tres, pero Ángela, Lupita y Heriberto, acumularon muchas caritas tristes, al final a 10 niños se les entregaron algunos regalitos que les compré por ser unos niños muy responsables y cumplidos.

ESTRATEGIA 9.- BUEN PROVECHO

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN							
 INSUFICIENTE			 SUFICIENTE			 SATISFACTORIO	
ALUMNOS DEL 3° B	Clasifican frutas y verduras y	Participa exponiendo sus puntos de vista	Probaron alimentos nuevos y les gusto	ALUMNOS DEL 3° B	Clasifican frutas y verduras y	Participa exponiendo sus puntos de vista	Probaron alimentos nuevos y les gusto
DANIEL				DAYANA JOCELYN			
ALEXANDER				YULEISI VICTORIA			
JOSE ANTONIO				PERLA			
HERIBERTO				CARLOS			
JUAN MANUEL				DESTINY			
SALVADOR				KIMBERLYN			
PAULO				ANGELA			
ANGEL				KAROL DAYANA			
MAURICIO				MONSERRAT			
JOSE DE JESUS				DANIELA			
CRISTIAN				MICHELL			

En esta última actividad de las estrategias se les pidió a los alumnos que trajeran al salón fruta o verdura que fuera de su agrado, misma que cada uno describió para que les sirva este tipo de alimentación.

Solo dos alumnos no llevaron lo encargado, pero esto no les impidió realizar la actividad ya que todos compartieron los alimentos que llevaban.

Salimos al patio al área de los comedores, donde se colocaron todas las frutas o verduras y les di una breve explicación de las vitaminas que representaban cada fruta o verdura al consumirlas.

Puedo decir que cerramos con broche de oro esta actividad, ya que todos los alumnos que asistieron se animaron a probar verduras o fruta que no conocían o que decían que no les gustaba.

CONCLUSIONES

Haciendo una evaluación general de las estrategias aplicadas en el grupo fueron de mucha ayuda, para mi investigación al igual que a los padres de familia y a las educadoras de los grupos restantes, ya que la manera en la que abordamos la problemática y la forma de planificar fueron practicas innovadoras y divertidas, las clases se llevaron de una manera más relajada.

En las diferentes estrategias se trabajaron con todos los campos formativos ya que la problemática detectada se prestaba para realizar cualquier situación didáctica en la modalidad de trabajo que se requiriera, porque lo más importante siempre fue lograr el interés del alumno para que éste asistiera a clases al jardín de niños con regularidad.

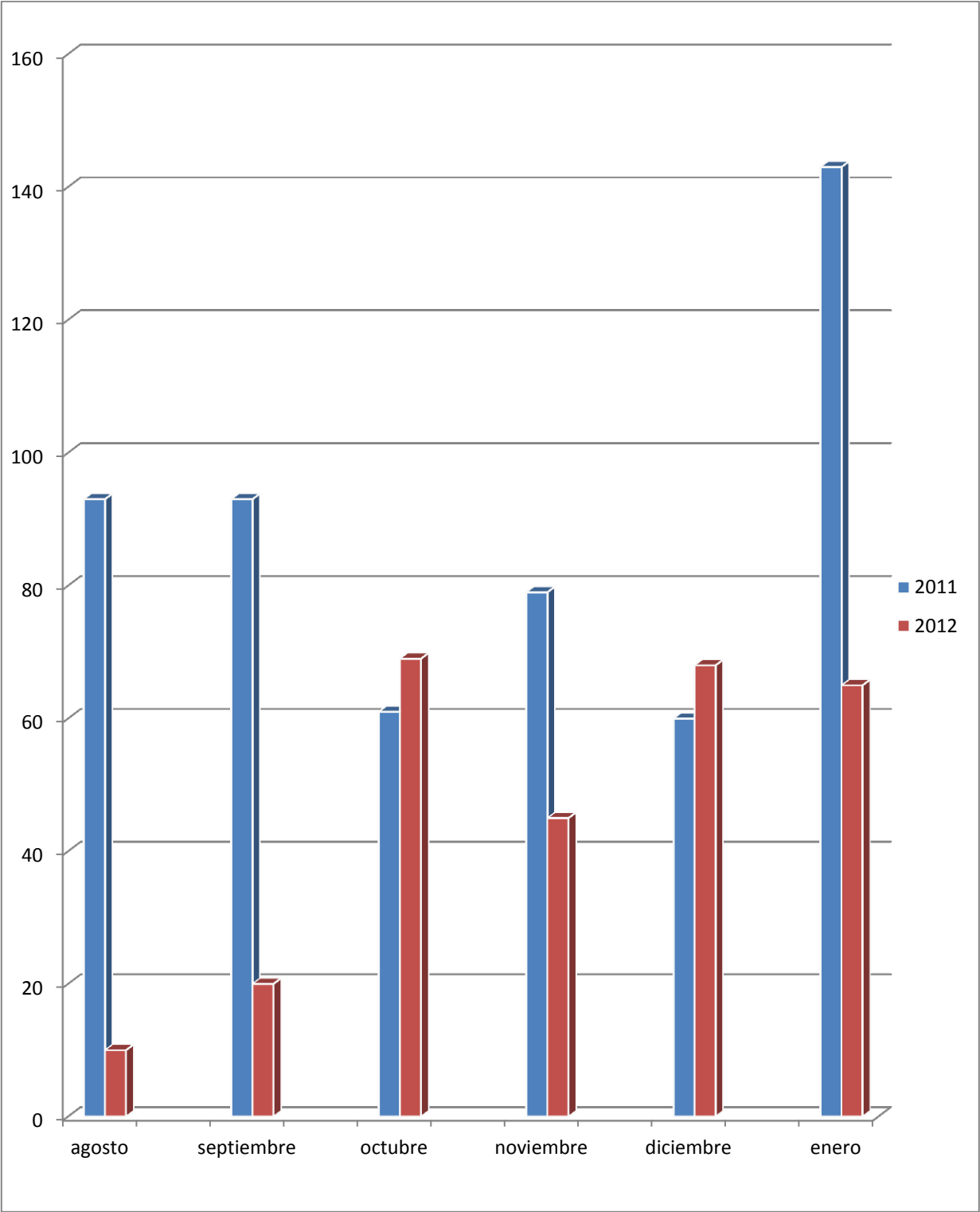
Durante las estrategias aplicadas alumnos pudieron ver, escuchar, oír, observar, manipular, probar, en una sola oración “Utilizar sus cinco sentidos para enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje” de una forma que para el alumno este proceso le sea más fácil de comprender y de retener los conocimientos a lo largo de su vida.

Cuando estos nuevos conocimientos están ligados a las cotidianeidad que a diario vivimos y con las que tenemos contacto estos son más fáciles de asimilar y adaptar como bien lo menciona Piaget.

Los alumnos llegaban al jardín de niños, siempre con una sonrisa en la boca y contentos de llegar a estudiar, aprender, jugar, experimentar, plasmar, ya que esas eran las actividades que diariamente se trabajaban en cualquier tema que se estuviera abordando.

En la gráfica que a continuación presentaré muestra el resultado de las comparaciones de la lista de asistencias del ciclo escolar 2011 y 2012.

En ella como en la lista de asistencia se observa qué la cantidad de faltas en comparación el ciclo escolar anterior bajaron notoriamente.



Cuadro 7.- graficas comparativa de los ciclos escolares 2011 y 2012.

En todos los planteles educativos, siempre encontraremos situaciones que estarán fuera de nuestro alcance y este no es la excepción ya que hay familias que por movilidad laboral de los padres deben de radicar en otros lugares, los casos de enfermedades, o la pobreza en la que algunas familias se encuentran sumergidas.

Estos factores provocan que la población flotante aumente o aminore el listado de alumnos de los grupos. Pero al final del análisis de las estrategias y realizando la evaluación de los datos, puedo decir que se logró el propósito que se había planteado, ya que se redujeron las inasistencias mediante actividades interesantes plasmadas en la planificación mensual.

Si a los preescolares se les estimula de una manera divertida y razonable, estos asistirán con entusiasmo a clases diariamente.

El apoyo de los padres de familia es esencial para alentar a los alumnos a asistir al jardín de niños.

La comunicación: padre de familia- educadora- alumno, crea y refuerza los lazos de armonía, mismos que coadyuvan a trabajar en armonía de forma individual y en el trabajo colaborativo dentro y fuera del salón de clase.

Sin duda alguna esta bonita experiencia de la investigación educativa y buscar la manera de encontrar solución para mejorar la práctica docente y las formas de trabajar dentro del salón de clase, la volvería vivir mil veces.

El hecho de lograr una importante reducción de inasistencias en los alumnos de cualquier salón de clase me invita a seguir dando lo mejor de mí y continuar preparándome profesionalmente para poder llevar este tipo de práctica en cualquier institución educativa o área de trabajo en el cual me tenga que desempeñar laboralmente.

Seguir con la manera tradicionalista de enseñar es vivir en el pasado, y no disfrutar de las variadas opciones que podemos integrar al campo de la educación, para beneficio de nuestros alumnos.

En el cuadro que a continuación presento es un comparativo de las inasistencias de manera global durante el ciclo escolar 2011 y 2012.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

F. M. Alberto. (2009). Interrogantes y concreciones. En SEP/UPN, **Hacia la innovación**. Zamora: UPN.

ASTORGA, A. (2009). Los pasos del diagnóstico participativo. En SEP, **Contexto y valoración de la práctica docente**. Zamora: SEP/UPN.

BARRIGA, Arceo Frida Diaz. (2010) El aprendizaje significativo en situaciones escolares. En Mc Graw Hill, **Estategia docentes para un aprendizaje significativo**, México.D.F.

BUISANS, Carmen Y Ma. Angeles Marin G. (2009). El diagnóstico en el proceso enseñanza aprendizaje. En SEP, **Contexto y valoración de la practica docente**, Zamora: SEP/UPN.

COHEN, H. Dorothy, (1997), **Como aprenden los niños**. En Progreso, México, D.F.

COLL, Cesar. (1997). **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. En Paidós**. México, D.F.

DELVAL, J. (2007). El conocimiento propiamente social. En SEP/UPN, **El niño prrescolar: Desarrollo y aprendizaje**. Zitacuaró Mich.: UPN.

FLORES, M. A. (2009). “Interrogantes y concreciones” **Hacia la**. En SEP/UPN Zamora, Mich.

HERNÁNDEZ, S. R. (1991). **Metodologias de investigación**. Naucalpan de Juárez, Edo. De México: McGRAW – Hill Interamericana De México

- S. C José,. (2004). **Monografía Tecomán. Colima**, Colima: Gobierno del Edo. De Colima/ Secretaría de Cultura.
- LATORRE, Antonio. (2009). **EL proyecto de investigación-acción: contexto y valoración de la práctica docente**. España: Grao.
- MALINOWSKI, B. (2002). El conepto de cultura en relación con la comunidad y la escuela. **Escuela, comunidad y cultura en Michoacán** En. SEP/UPN. Zitacuaro, Mich.
- MARCHESI, A. C. (2008). **El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento**. Zitacuaro, mich.: SEP/UPN.
- ORTEGA, G. J. (2008). Desarrollo general infantil. SEP/UPN, En **El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento**..Zitacuaro, Mich.:
- PORLAN, Rafael y Martín Jose (2004) El diario del profesor en el aula. En Diada, **Colección, investigación y enseñanza**, Sevilla.
- PIAGET, Jean. (2007) Desarrollo y aprendizaje en el enfoque constructivista **en El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje**. SEP/ UPN. Zitacuaro, mich.:
- RIOS, Duran Jesus Eliceo, et al. (2009), Carateristicas del proyecto de gestión escolar, En **Hacia la innovación** , SEP/ UPN. Zitacuaro, Mich.
- RUÍZ, De la peña Adalberto et al. (2009). Proyecto de Intervención Padagógica En SEP/UPN **Hacia la innovación**, Zitacuaro,Mich.
- SEP. (2011). **Programa de estudio 2011**. México: SEP.
- SOLA, Mendoza Juan. (1973) Higiene escolar. En Trillas, 6 ed. México.
- VYGOTSKY, L. S. (2008). Zona de desarrllo proximo. En SEP/UPN, **El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento**, Zitacuaro, Mich.

ZENDASKY, B. A. (2004). Aprendizaje grupal e Investigación Acción En SEP/UPN. **Hacia una construcción del conocimiento**. Zamora Mich.:

WEBGRAFÍA

BARRAZA, Macias Arturo. (10 de JUNIO de 2007). www. Monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos47/innovacion-educativa/innovacion-educativa2.shtml>

GRANDES.Com, C. Y. (2008). www.chicosygrandes.com. Obtenido de <http://www.chicosygrandes.com/psicologia.php>

DEFINICIÓN DE. (2008). Recuperado el 10 de diciembre de 2012, de <http://definicion.de/diagnostico/#ixzz2S0JW7Wkk>

HERRERA, J. (s.f.). INVESTIGACIÓN ACCIÓN.PDF. Recuperado el 9 de 04 de 2013, de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-accion.pdf>

M. d. Investigación, (2008). La coctelera. Recuperado el 28 de Diciembre de 2012, de <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/29/el-enfoque-cualitativo>

LEGISLATIVO, P. (7 de febrero de 2013). <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>. Recuperado el 6 de abril de 2013, de diputados.gob.mx:

LEONG., B. E. (3 de MARZO de 2008). “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. Obtenido de <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

SAMPIERI, www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

RODRIGUEZ, G. D. (2009). Metodología de la investigación. Recuperado el 15 de diciembre de 2012, de http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-0.pdf

VYGOTSKI. L.S. (26 de Septiembre de 2011). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski#La_zona_de_desarrollo_pr.C3.B3ximo_.28ZDP.29_y_el_andamiaje

El Proceso De La Investigación Acción. BuenasTareas.com. Recuperado 01, 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Proceso-De-La-Investigacion-Accion/7038071.html>

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1.- Anexo 1.- Ubicación geográfica del jardín de niños en el municipio de Tecomán, colima

Anexo 2.- entrevista realizadas a padres de familia para ver el grado de compromiso en ayudar a sus hijos en las investigaciones utilizando las TIC

Anexo 3.- Infraestructura del jardín de niños

Anexo 4.- Actividades realizadas en el salón de clases

Anexo 5.-Listas de asistencia de mes de noviembre del 2012

Anexo 6.-Observaciones durante educación física o el receso

Anexo 7.- Platica de cuidado bucal con personal de la secretaria de salud

Anexo 8.- Entrega de cepillo de dientes por parte personal de la SSA

Anexo 9.-Viendo el video de salud bucal

Anexo 10.- Los niños llevaron sus cuentos favoritos

Anexo 11.- Trabajando en el patio con sus cuentos

Anexo 12.- Intercambio de cuentos

Anexo 13.- Pintando con plastilina sus personajes favoritos

Anexo 14.-Visita a la estación de los bomberos

Anexo 15.- 15.-Entrevista contestada

Anexo 16.- Identificando y coloreando las partes del volcán

Anexo 17.- Pintando el volcán en equipo en papel bond para su exposición

Anexo 18.- Volcán multicolor

Anexo 19.-preparando la masa con papel periódico para elaborar el volcán

Anexo 20.- preparando la masa con papel periódico para elaborar el volcán

Anexo 21.- Realización del experimento del volcán con vasos desechables

Anexo 22 Erupción volcánica

Anexo 23.- La libreta viajera

Anexo 24.- Relato e ilustración de una niña en la libreta viajera

Anexo 25.- jugando a la lotería de objetos antiguos

Anexo 26.- jugando al memorama de objetos antiguos

Anexo 27.- Exposición de objetos antiguos

Anexo 28.- Exposición de objetos antiguos

Anexo 29.- Calendario vacío

Anexo 30.- Poniendo la numeración a los calendarios

Anexo 31.- Los calendarios pegados en la pared para el pase de lista diario

Anexos 32.- de visita por la feria

Anexo 33.- cuidando el medio ambiente

Anexo 34.- elaborando carteles para no tirar basura, cuidando las áreas verdes del plantel fortaleciendo el campo formativo de cuidado del medio ambiente

Anexo 35.- proyección de la película “Héroes verdaderos” en vísperas del día del grito de independencia

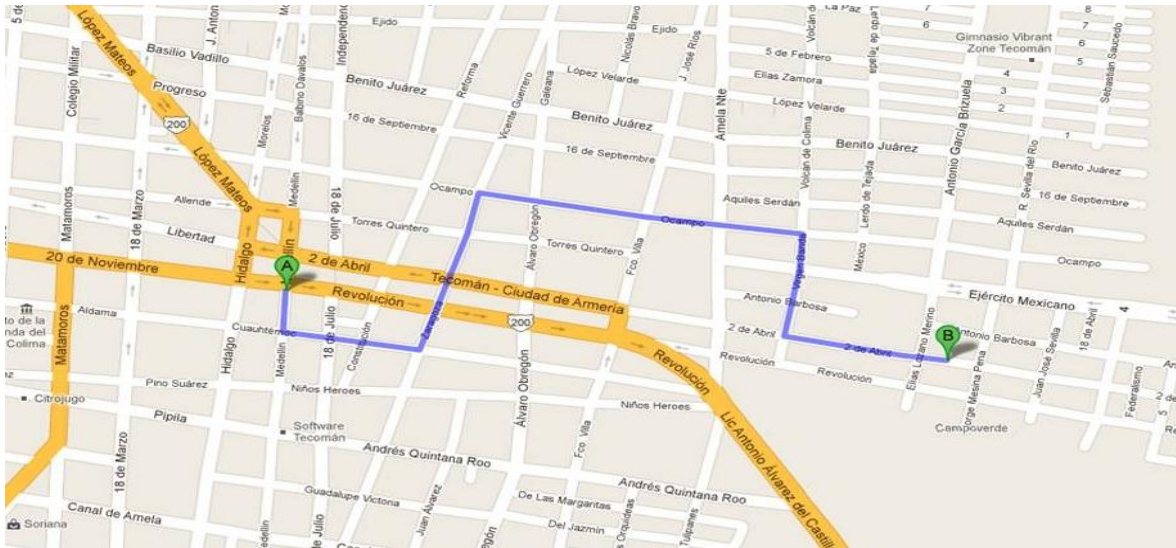
Anexo 36.- Representación del grito de independencia y Festejando la con una kermes con padres de familia

Anexo 37.- desarrollando el campo formativo de lenguaje y comunicación mediante la exposición ante grupos

Anexo 38.- el grupo escolar y el calendario del mes de marzo que elaboramos

Anexo.- 39.- calendario de toma de asistencia del mes de diciembre

Anexo 40.- actividades donde contamos con la intervención de los padres de familia



Anexo 1.- Ubicación geográfica del jardín de niños en el municipio de Tecomán Colima, partiendo desde la zona centro.

Karol

TEST PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD DEL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2012 CON EL GRUPO DE 3^ºB

ESTRATEGIA N° 1 "LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO" **HEROES VERDADEROS**

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA TE PEDIMOS TU APOYO PARA QUE LOS NIÑOS REALICEN ESTA ACTIVIDAD, TE PEDIMOS LES LEAS LAS PREGUNTAS Y LO QUE ELLOS TE CONTESTEN ANOTARLO EN LOS CUADROS CORRESPONDIENTES, ASI MISMO HAY OTRAS PREGUNTAS PARA TI.

NOMBRE DEL ALUMN@ (que el niño escriba su nombre solo)	
¿TE ACUERDAS DEL TITULO DE LA PELICULA QUE VIMOS EL JUEVES EN TU SALÓN DE CLASES? ESCRIBELO CON AYUDA DE TUS PAPÁS	
¿DE QUE TRATO LA PELICULA? ¿ TE ACUERDAS QUE PERSONAJES SALIERON? ESCRIBELOS CON AYUDA DE PAPÁ O MAMÁ.	
¿QUE APARATOS UTILIZAMOS PARA VER LA PELICULA? ESCRIBE LOS QUE TE ACUERDES	
¿QUE OTRAS ACTIVIDADES TE GUSTARIAN QUE REALIZÁRAMOS CON LOS MISMOS APARATOS CON LOS QUE VIMOS LA PELICULA?	
¿EN TU CASA CUENTAS CON COMPUTADORA?	¿ CUENTAS CON ACCESO A INTERNET?
¿PREGUNTALE A TUS PAPÁS SI SABEN USAR LA COMPUTADORA?	¿PADRES DE FAMILIA CREEN QUE EL USO DE LA COMPUTADORA ES IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?
PADRES DE FAMILIA SI EN ALGUNA OCASIÓN LE DEJÁRAMOS DE TAREA A TU HIJ@ REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN MEDIANTE VIDEOS QUE TENDRIAS QUE CONSULTAR EN INTERNET ¿ESTARIAS DISPUESTO TU O ALGUN MIEMBRO DE TU FAMILIA A AYUDARLO? ¿Por qué?	
SUPONGAMOS QUE DEJEMOS DE TAREA INVESTIGAR SOBRE LA ERUPCIÓN DE UN VOLCÁN, ¿CREE QUE A TUS HIJOS LES QUEDE MÁS CLARO LOS CONOCIMIENTOS SI OBSERVARA UN VIDEO SOBRE EL TEMA Ó SI TU LES LEES SOBRE LOS VOLCANES?	

Anexo 2.- entrevista realizadas a padres de familia para ver el grado de compromiso en ayudar a sus hijos en las investigaciones utilizando las TIC.



Anexo 3.- Infraestructura del jardín de niños



Anexo 4.- Actividades realizadas en el salón de clases

MES		DÍAS HÁBILES	
NOVIEMBRE		18	
REGISTRO DE ASISTENCIAS			
DIA	ORGANIZACION	FECHA COMIS	
1	SUSPENCIÓN DE CLAS	0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		0	0
6		0	0
7		0	0
8		0	0
9		0	0
10		0	0
11		0	0
12		0	0
13		0	0
14		0	0
15		0	0
16		0	0
17		0	0
18		0	0
19		0	0
20		0	0
21		0	0
22		0	0
23		0	0
24		0	0
25		0	0
26		0	0
27		0	0
28		0	0
29		0	0
30		0	0
31		0	0
TOTAL		0	0
TOTAL A I		164	180

Asistencia Media			Total de Asistencias			Total de Inasistencias		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
10	13	20	164	180	344	27	54	81

Anexo 5.-Listas de asistencia del mes de noviembre de 2012



Anexo 6.-Observaciones durante la clase de educación física



Anexo 7.- Platica de cuidado bucal con personal de la secretaria de salud



Anexo 8.- Entrega de cepillo de dientes



Anexo 9.-Viendo el video de salud bucal



Anexo 10.- Los niños llevaron sus cuentos favoritos



Anexo 11.- Trabajando en el patio con sus cuentos



Anexo 12.- intercambio de cuentos



Anexo 13.- Pintando con plastilina sus personajes favoritos



Anexo 14.-Visita a la estación de los bomberos

Jose Antonio

TEST PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD DEL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2012 CON EL GRUPO DE 3ºB

ESTRATEGIA N° 1 "LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO" HEROES VERDADEROS

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA TE PEDIMOS TU APOYO PARA QUE LOS NIÑOS REALICEN ESTA ACTIVIDAD. TE PEDIMOS LES LEAS LAS PREGUNTAS Y LO QUE ELLOS TE CONTESTEN ANOTARLO EN LOS CUADROS CORRESPONDIENTES. ASI MISMO HAY OTRAS PREGUNTAS PARA TI.

NOMBRE DEL ALUMN@ (que el niño escriba su nombre solo)	
Jose. Antonio	
¿TE ACUERDAS DEL TITULO DE LA PELICULA QUE VIMOS EL JUEVES EN TU SALÓN DE CLASES? ESCRIBELO CON AYUDA DE TUS PAPÁS	
los españoles	
¿DE QUE TRATO LA PELICULA? ¿TE ACUERDAS QUE PERSONAJES SALIERON? ESCRIBELOS CON AYUDA DE PAPÁ O MAMÁ.	
los españoles	
¿QUE APARATOS UTILIZAMOS PARA VER LA PELICULA? ESCRIBE LOS QUE TE ACUERDES	
estados y sonajas.	
¿QUE OTRAS ACTIVIDADES TE GUSTARIAN QUE REALIZARAMOS CON LOS MISMOS APARATOS CON LOS QUE VIMOS LA PELICULA?	
Bailar	
¿EN TU CASA CUENTAS CON COMPUTADORA?	¿CUENTAS CON ACCESO A INTERNET?
no	
¿PREGUNTALE A TUS PAPÁS SI SABEN USAR LA COMPUTADORA?	¿PADRES DE FAMILIA CREEN QUE EL USO DE LA COMPUTADORA ES IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?
no	
PADRES DE FAMILIA SI EN ALGUNA OCASIÓN LE DEJARAMOS DE TAREA A TU HIJ@ REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN MEDIANTE VIDEOS QUE TENDRIAS QUE CONSULTAR EN INTERNET ¿ESTARIAS DISPUESTO TU O ALGÚN MIEMBRO DE TU FAMILIA A AYUDARLO? ¿Por qué?	
si porque los 2 juntos aprenderiamos.	
SUPONGAMOS QUE DEJEMOS DE TAREA INVESTIGAR SOBRE LA ERUPCIÓN DE UN VOLCÁN. ¿CREES QUE A TUS HIJOS LES QUEDE MÁS CLARO LOS CONOCIMIENTOS SI OBSERVARA UN VIDEO SOBRE EL TEMA O SI TU LES LEES SOBRE LOS VOLCANES?	
si	

Anexo 15.-Entrevista contestada.



Anexo 16.- Identificando y coloreando las partes del volcán



Anexo 17.- Pintando el volcán en equipo en papel bond para su exposición



Anexo 18.- Volcán multicolor



Anexo 19.- preparando la masa con papel



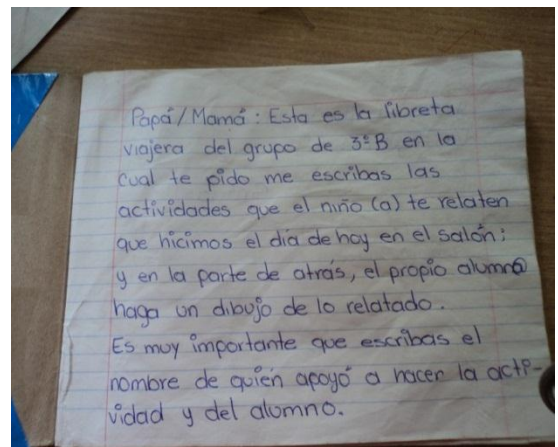
Anexo 20.- preparando la masa con
papel periódico para elaborar el



Anexo 21.- Realización del
experimento del volcán con vasos



Anexo 22.- Erupción volcánica.



Anexo 23.- La libreta



8-NOV-2012

El día de hoy la maestra Dinora nos conto un cuento de las princesas y es-
tubo muy divertido. También trabajamos
con plastilina hicimos figuras en una
hoja. El día de hoy salimos a física
el maestro nos puso a jugar a los Vaque-
ritos y me diverte mucho, yo soy

Daniela Victorina Gutiérrez
y me apoyo mi mami
Alida Gutiérrez Alvarez.

Anexos 24.- Relato e ilustración de una niña en la libreta viajera.



Anexo 25.- jugando a la lotería de objetos antiguos



Anexo 27.- Exposición de objetos antiguos



Anexo 28 Exposición de objetos antiguos

NOVIEMBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO

Anexo 29.- Calendario vacío



Anexo 30.- Poniendo la numeración a los calendarios



Anexo 31.- Los calendarios pegados en la pared para el pase de lista diario



Anexo 32.- de visita por la feria



Anexo 33.-cuidando el medio ambiente



Anexo 34.- elaborando carteles para no tirar basura, cuidando las áreas verdes del plantel fortaleciendo el campo formativo de cuidado del medio ambiente.



Anexo 35.- proyección de la película “Héroes verdaderos” en vísperas del día del grito de independencia.



Anexo 36.- Representación del grito de independencia y Festejando la con una kermes con padres de familia.



Anexo 37.- desarrollando el campo formativo de lenguaje y comunicación mediante la exposición ante grupos



Anexo 38.- el grupo escolar y el calendario del mes de marzo que elaboramos



Anexo 38.- el grupo escolar y el calendario del mes de marzo que elaboramos



Anexo 40.- actividades donde contamos con la intervención de los padres de familia.