



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA JEFA DEL SECTOR No. 10 EN
PREESCOLAR

MARTHA ALICIA BARRAGÁN OSEGUERA

Zamora, Michoacán. Febrero 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA JEFA DE SECTOR EN PREESCOLAR

TESINA, MODALIDAD INFORME; QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PRESENTA:

MARTHA ALICIA BARRAGÁN OSEGUERA

Zamora, Michoacán. Febrero 2014

DICTAMEN

INFORME DE ACTIVIDADES

INFORME DE ACTIVIDADES 2

AGRADECIMIENTOS

Cuando recibimos y recibimos y recibimos de los demás nos llena de satisfacción el poder agradecer nos hace felices, es por esto que reconozco que de las personas que forman parte de mi vida he recibido comprensión, ánimo y paciencia así como ejemplo de vida tanto emocional como laboral.

GRACIAS, A LA MEMORIA DE MI MADRE.

- Ya que me formó con buenos sentimientos, hábitos y valores que han sido el cimiento en mi vida así mismo hizo todo para que yo pudiera lograr mis sueños.

GRACIAS, A MIS TRES HIJAS: YUNUEN, ERENDIRA Y MARTHA.

- Por hacerme tan feliz y apoyarme en todo momento, ya que me demuestran que son fuertes, bondadosas, entusiastas, sonrientes y tolerantes.

GRACIAS A MI ESPOSO: FERNANDO.

- Porque a diario muestra fortaleza, optimismo y generosidad y sobre todo por protegerme y dar calor a nuestro hogar. "es un privilegio compartir mi vida contigo ya que siempre estas a mi lado".

GRACIAS A MIS ASESORES Y COMPAÑEROS DE TRABAJO.

- Ya que a través de compartir conmigo sus experiencias me di cuenta que la vida es conocimiento y me inspiraron a desarrollar el presente trabajo.

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN	7
2.- JUSTIFICACIÓN	10
3.- CONTEXTO	12
4.- EL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LA JEFATURA DE SECTOR DE PREESCOLAR	14
4.1. Proyecto “aprendiendo de y con mis compañeros”	17
4.1.1 objetivo	21
4.1.2 Fundamentos teóricos	21
4.1.3 Ciclo escolar 2010-2011	33
4.1.4 Ciclo escolar 2011-2012	38
4.1.5 Ciclo escolar 2012-2013	43
4.1.6 Ciclo escolar 2013-2014	46
5.- CONCLUSIONES	54

6- BIBLIOGRAFÍA	56
7.- ANEXOS	58

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se lleva a cabo con los integrantes del sector 10 de educación preescolar, pertenecientes a la región de Coalcomán Mich. Donde se comparten experiencias pedagógicas de docentes adscritos a 4 zonas escolares.

Cuando se llega a laborar en una nueva región y/o lugar con el cargo de jefe de sector es indispensable conocer el trabajo pedagógico de la misma, ya que en esta medida se retoma la función y se implementan acciones para mejorar las prácticas educativas. Por tal motivo en el presente trabajo, se retoma como el tema general “ la Función Pedagógica del jefe de Sector” ya que se engloba la participación directa y el fortalecimiento de la acción académica de la jefa de sector, debido a que la atención a los Jardines de Niños cada vez exige un mayor involucramiento con actividades de acompañamiento y asesoría que ayuden a los docentes y directivos a fortalecer los procesos de enseñanza, a través de asesorías y seguimiento en las prácticas educativas.

Para que la función pedagógica de la jefa de sector se lleve a cabo, debe ser a la que se le de prioridad (antes que a las de carácter administrativo) por lo que se debe iniciar con un ejercicio de valoración de la situación en la que están los alumnos, docentes y directivos de la región que se tiene a cargo en relación a los resultados educativos que se espera de ellos. (un buen diagnóstico). Ya que de acuerdo a los resultados obtenidos se podrán tener las condiciones para diseñar e implementar acciones y actividades que conduzcan a cambiar las prácticas educativas, a innovar a aprender entre pares, a enriquecer los conocimientos..... En beneficio de nuestros alumnos.

Una vez conociendo las características propias de la región, (contexto) así como la acción pedagógica de los involucrados en la comunidad educativa se parte a diseñar las acciones académicas de la jefatura de sector mediante un proyecto aplicativo (aprendiendo de y con mis compañeros) que también podría tener el diseño de plan de acción, en dónde se obtienen resultados que nos reflejan realidades que plasman los docentes durante sus prácticas, se llevan a cabo

valoraciones de resultados (evaluaciones y autoevaluaciones), y en base a estos se implementan actividades y asesorías para lograr cambios significativos que conduzcan a ese cambio en las prácticas educativas.

Cabe mencionar que antes de partir a diseñar las acciones a desarrollar en la región y de acuerdo a la función de jefa de sector es necesario reflexionar en base a algunos cuestionamientos que conduzcan a una autoevaluación sobre el desempeño:

- ¿En qué medida se cumple con las funciones encomendadas a la jefatura de sector en el ámbito pedagógico?
- ¿Realmente existe conocimiento de todos los integrantes del equipo y de cuál es la tarea fundamental de la jefa de sector?
- ¿Se tiene claridad en las prioridades que se deben considerar en el ciclo escolar?
- ¿la forma de organizar las acciones y el equipo del sector será la más adecuada?
- ¿Qué resultados de acuerdo a los indicadores educativos (programa-aprendizajes esperados....) a nivel sector se obtienen en cada ciclo escolar?
- ¿Cómo resolver los problemas pedagógicos que presentan los Jardines de Niños de la Región?
- ¿Cómo contribuye la jefa de sector para a lograr cambios significativos en las prácticas educativas? Entre otras preguntas.

Determinar qué acciones implementadas por la jefatura de sector permite tomar decisiones para lograr objetivos y metas propuestas. Conforme se logre avanzar en la detección de problemas o necesidades específicas, se dará en caso de ser necesaria una nueva dirección a las acciones del sector (problemas y conflictos sociales de la región) y llegar a acuerdos que permitan mejorar lo realizado.

Lo que es una realidad en el sector es que permanentemente se implementan ejercicios de evaluación y de planeación, y se buscan los referentes conceptuales y metodológicos que favorecen las condiciones propias de la región.

2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo pedagógico de la jefatura de sector es muy relevante debido a que si se involucra de manera directa en las prácticas educativas tanto planeando y aplicando situaciones didácticas, llevando seguimiento de evaluación de algún alumno, diseñando asesorías para el personal docente de acuerdo a diagnósticos previos etc. se estará realmente en la posibilidad de contribuir en cambios significativos e innovadores que presenten los docentes en sus prácticas.

Por tal razón el informar lo que hacemos y los resultados que obtenemos nos conduce a recibir diferentes puntos de vista que contribuyen a enriquecer nuestro hacer cotidiano.

El presente trabajo establece claramente desde la función de la jefa de sector, el trabajo pedagógico que he realizado durante los últimos cuatro ciclos escolares, los resultados generales que se han obtenido y las estrategias que se han implementado para ir mejorando las prácticas educativas de los docentes.

La Reforma educativa nos invita a participar en el diseño y aplicación de una situación didáctica (una práctica educativa por ciclo escolar), a llevar el seguimiento de evaluación de un alumno y a reproducir algunas asesorías para el personal docente emanadas del grupo de Reforma Nacional. Sin embargo partiendo de mi realidad el hacer lo que se indica no me ayudaba a darme cuenta de lo que realmente pasa con las prácticas educativas de los docentes del sector a mi cargo, por lo que para poder darme cuenta de una realidad más tangible parto del trabajo pedagógico que realizó de acuerdo a la función de jefa de sector; posteriormente de manera resumida presento un proyecto aplicativo a cuatro ciclos escolares, fundamentado en el constructivismo (aprendiendo de y con mis compañeros) acorde a las necesidades propias de las comunidades educativas de la región (tierra caliente) donde se encuentra el sector¹⁰ a mi cargo. Y concluyo con resultados y rubros que aún debemos favorecer.

Cabe mencionar que este trabajo fue elegido debido a que por una parte el quehacer diario de los docentes, su experiencia en las aulas y en la comunidad

escolar son procesos que requieren la interacción, el diálogo entre pares y el apego a disposiciones; y por otra la función principal de la jefatura de sector radica en revisar permanentemente el logro de aprendizaje de los alumnos, evaluar las acciones de los Jardines de niños, y fomentar el desarrollo profesional de docentes y directivos.

Cabe mencionar que estos nuevos aprendizajes adquiridos entre pares, se deben ver reflejados en la innovación permanente que nos permita la rendición de cuentas de nuestro quehacer cotidiano a nuestros padres de familia, comunidad educativa (colectivo de sector) y autoridades tanto educativas como municipales (sociedad en general).



3. CONTEXTO

El contexto social en el que se aplica es el siguiente: (PARTICIPAN LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LAS 4 ZONAS QUE INTEGRAN EL SECTOR, zona 14 DE COALCOMAN, zona 57 DE TEPALCATEPEC, zona 60 DE TUMBISCATIO-APATZINGAN, Y zona 61 DE AGUILILLA)



ZONA 14	ZONA 57	ZONA 60	ZONA 61
Coalcomán y Chinicuila	Tepalcatepec	Tumbiscatío y Apatzingán	Aguililla.
12 J/N en función	20 J/N en función	26 J/N en función	17 J/N en función

El sector 010 de Coalcomán con clave 16FJZ0010R, tiene la oficina en la unidad regional de servicios educativos de Apatzingán, km. 2.5 carretera Apatzingán-Uruapan s/n, Infonavit la parota, en la ciudad de Apatzingán la cual es parte del municipio del mismo nombre y está ubicado al sur del Estado en las coordenadas 19°06' de latitud norte y 102°22' de latitud oeste, a una altura de 350 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con Tancítaro, al este con Parácuaro y la Huacana,

al sur con Tumbiscatío y al oeste con Aguililla y Buenavista Tomatlan y su distancia de la capital del Estado es de 200 kilómetros.

Se concibe dentro de la región socioeconómica denominada “Valle de Apatzingán”, como principales actividades destacan la explotación forestal, industrias, minería ganadería, pero en mayores proporciones la agricultura y el comercio. La ciudad cuenta con todos los servicios públicos, también cuenta con una amplia gama de recursos para la comunicación y transporte terrestre y aéreo.

El sector 010 lo conforman cuatro zonas escolares (014, 057, 060 y 061), la zona 014 brinda sus servicios a los municipios de Coalcomán y Chinicuila y cuenta con 12 jardines de niños y 7 de los mismos son escuela PEC, la zona 057 se ubica en el municipio de Tepalcatepec y atiende a 20 jardines de niños de los cuales 9 son escuela PEC, la zona 060 atiende a 26 jardines de niños distribuidos en los municipios de Apatzingán y Tumbiscatío, y de ese total 2 son escuela PEC, la zona 061 atiende al municipio de Aguililla, la conforman 17 jardines de niños y ninguno es escuela PEC., en total el sector atiende a 75 jardines de niños y 26 de ellos están beneficiados con PEC.



Clase en una aula de tercero de preescolar de un Jardín de Niños perteneciente al sector 10 de Coalcoman

4. EL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LA JEFATURA DE SECTOR DE PREESCOLAR

Tomando en cuenta como punto de partida que la principal función de la jefatura de sector es en el ámbito pedagógico, en el cual se debe tener muy claro que el propósito principal es transformar las prácticas educativas en



las aulas, cuidando que los alumnos de los jardines de niños, tengan oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo de los saberes previos. Para lograr este reto, es necesario lograr la participación de todo el personal involucrado en la educación preescolar del sector que se tiene a cargo. Por lo anterior es necesario señalar de manera general algunas de las funciones concretas que como responsable de sector, se deben llevar a cabo de manera puntual:

Analizar el programa y actualizarse. Para comprender en qué consisten los cambios en las prácticas pedagógicas y ejercicio de la función directiva.

Realizar prácticas pedagógicas en grupos, para vivir la experiencia de las docentes y comprender los retos que implica trabajar con nuevos programas.

Impulsar que las docentes tengan libertad para elegir las formas de elaborar los planes de trabajo, así como las estrategias y métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades propias de su grupo.

Impulsar reuniones colegiadas (Consejos Técnicos Escolares) con el fin de valorar los avances y dificultades que se presentan durante el proceso, y de identificar acciones que permitan mejorarlo.

Dialogar sobre las experiencias de trabajo que tienen lugar en los Jardines de Niños del sector.

Reconocer los aspectos positivos del trabajo de las docentes y dar a conocer experiencias significativas entre todos los compañeros del sector.

Detectar los descubrimientos que van teniendo las docentes, así como las dificultades que van enfrentando y qué logros se van obteniendo, para que en esta medida poder darnos cuenta qué tipo de apoyo requieren.

Promover la participación de padres de familia, informando a través de distintos medios sobre los propósitos fundamentales de la educación preescolar y los cambios que se están dando.

Conocer cómo las docentes fundamentan la evaluación de sus alumnos, sobre todo en lecto-escritura y matemáticas.

De ninguna manera validar o invalidar el trabajo de la docente, se debe observar el trabajo en el aula solo con la intención de dar seguimiento a la implementación del programa, identificar indicios de cambio, y aspectos sobre los cuales podamos dialogar y reflexionar.

Impulsar la participación de las supervisoras, directoras técnicas y docentes en las acciones de actualización que ofrece la SEP como parte del proceso de reforma, así como seleccionar otras opciones de actualización.

Diseñar talleres y/o desarrollar temas que contribuyan al mejoramiento y a la transformación de las prácticas pedagógicas. (Mejorar resultados)

Impulsar la transformación de la escuela (ser portavoces de los cambios que van surgiendo)

Cuidar que dentro de los Jardines de niños, los tiempos no se desperdicien en actividades ajenas al aprendizaje. (Buscar eficiencia en los aprendizajes esperados.)

De los puntos anteriores podemos darnos cuenta que para poder realmente cumplir con la tarea pedagógica la jefa de sector debe estar comprometido e involucrado de manera directa en las prácticas pedagógicas.

Para transformar esas prácticas usuales es necesario un proceso de aprendizaje de las educadoras y del personal directivo; requiriendo entonces del ensayo de las nuevas formas de trabajo y la reflexión continua sobre la práctica.



Por lo tanto, en este sector a mi cargo diseñe un proyecto aplicable a cuatro ciclos escolares, mismo que lo titulé: “APRENDIENDO DE Y CON MIS COMPAÑEROS” ya que es un hecho que los avances que nos llevan a la transformación total de la jornada son parciales, graduales y lentos. Así pues para lograr este tránsito, se estarán trabajando los siguientes temas:

DIARIO DE LA EDUCADORA

ACOMPañAMIENTO

PLANEACION

EVALUACIÓN

Esto conlleva a la participación en un proceso de formación continua donde se combina el estudio a través de los consejos técnicos y la acción de todos los que estamos involucrados (jefa del sector, supervisoras, Auxiliares Técnicos Pedagógicos, directoras, educadoras, alumnos, padres de familia, comunidad).

Cabe mencionar que los resultados obtenidos durante el primer ciclo escolar (2010-2011). Sirvieron como diagnóstico acerca de la situación de las prácticas educativas de los docentes de la educación preescolar del sector 10.

4.1 Proyecto “aprendiendo de y con mis compañeros”

Desarrollo de la propuesta

Después de implementar en el sector en tiempo y forma las asesorías y prácticas emanadas de las indicaciones recibidas oficialmente del grupo de Reforma, al iniciar el ciclo escolar 2010-2011, surge la necesidad en el consejo Técnico de sector de no solo acompañar a un J/N , y a una educadora en su práctica educativa, sino de tener un panorama más amplio de las prácticas docentes del sector, para poder estar

en la posibilidad de darnos cuenta de la realidad (un diagnóstico que dejara ver cómo planean, evalúan y ejecutan las prácticas



los educadores del sector) y poder implementar las asesorías necesarias de acuerdo a la problemática detectada. Por tal se decidió ampliar a todos los docentes la oportunidad de acompañar y ser acompañados durante una práctica docente por cuatro ciclos escolares, para poder estar en la posibilidad de ir registrando los resultados (logros y dificultades) que surjan.

Cabe mencionar que esta investigación de campo fue elegida debido a que por una parte el quehacer diario de los docentes, su experiencia en las aulas y en la comunidad escolar son procesos que requieren la interacción, el diálogo entre pares y el apego a disposiciones; y por otra la función principal de la jefatura de

sector radica en revisar permanentemente el logro de aprendizaje de los alumnos, evaluar las acciones de los Jardines de niños, y fomentar el desarrollo profesional de docentes y directivos.

El presente proyecto se desarrolla pensando principalmente en que los resultados obtenidos sirvan como apoyo a la comunidad educativa del sector, ya que se genera principalmente un aprendizaje significativo al conocer las prácticas entre compañeros, apropiándose de ideas, de diferentes formas de organización del trabajo, de metodologías novedosas, así mismo se genera una autoevaluación reflexiva en la que se incorporan nuevos conocimientos.

Cabe mencionar que estos nuevos aprendizajes adquiridos entre pares, se deben ver reflejados en la innovación permanente que nos permita la rendición de cuentas de nuestro quehacer cotidiano a nuestros padres de familia, comunidad educativa (colectivo de sector) y autoridades tanto educativas como municipales (sociedad en general).

En otras palabras, se puede resumir diciendo que los hallazgos de las evaluaciones, los resultados de las observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos, deben ser devueltos de manera oportuna al colectivo docente. (Ayudándonos con las TICS) Ya que estos resultados serán la materia para el cambio y la innovación. Sobre ellos hay que conversar, indagar y concluir con acciones y nuevas tareas. Toda la información debe compartirse. Tengamos presente que si no se conoce la situación de las principales problemáticas por las que atraviesan las prácticas educativas generadas dentro de los jardines de niños del sector no habrá manera de cambiarla ni de avanzar.

Partiendo de que todo proyecto debe presentar un método que explicita una serie de pasos sucesivos, una organización del trabajo que se va a desarrollar para lograr una meta a continuación se señalan las acciones y estrategias que se utilizaron durante 4 ciclos escolares para lograr modificar las prácticas educativas de los docentes del sector 10 de Coalcomán, Michoacán.

Acciones generales que se estarán trabajando de manera continua a través de consejos técnicos, y visitas (de seguimiento) a jardines de niños de las 4 zonas escolares, así como el uso de herramientas tecnológicas (tics) que faciliten el quehacer docente:

1 De Información y difusión

Distribución del PEP 2011

Que sepan en qué consiste el cambio de programa y qué les demanda

Que se enteren de los procesos de reforma y sus motivos

Que lleven a cabo en tiempo y forma las asesorías correspondientes a través de los Consejos Técnicos y los talleres de actualización que se diseñen de acuerdo a las necesidades detectadas

Que se utilicen por lo menos 5 herramientas tecnológicas que faciliten los intercambios pedagógicos.

.2 De Formación

Acciones de capacitación

Diseñar talleres de acuerdo a las necesidades que surgidas. (derivadas de la reflexión sobre el estado de la práctica).

Retomar factores que surjan como: actividades y reflexiones previas de cada educadora, capacidades de lectura y reflexión, tiempos disponibles para su realización, las concepciones y convicciones del personal docente y directivo acerca de lo que "debe ser" la educación preescolar.

3 De Seguimiento y apoyo

Sensibilización sobre las necesidades de cambio.

Ayudar a resolver problemas concretos con sugerencias prácticas.

Difundir las buenas experiencias de trabajo observadas en las aulas.

Tener presente los siguientes cuestionamientos durante el proceso siempre en referencia a algún aspecto específico del trabajo docente:

- . - ¿Qué fortalece, por qué está bien?
- . - ¿Qué modificar?
- . - ¿Qué eliminar, por qué no funciona o es improductivo?
- . - ¿Qué nuevas cosas hacer?

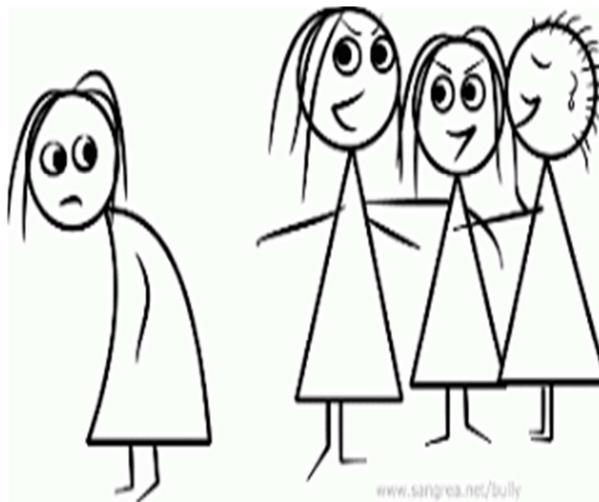
Con este proyecto integrador, se pretende dar un paso más en el trabajo a través de la educación reflexiva ya que nace de la necesidad de involucrarnos en una transformación de las prácticas educativas de las educadoras que integran el sector 10 de Coalcomán Michoacán.



Apoyo de asesoría al personal docente de un Jardín de Niños de la zona 60 de Tumbiscatío

4.1.1 objetivo

Fortalecer a los docentes de educación preescolar, adscritos al sector 10 de Coalcomán Mich. Como líderes del cambio y la innovación, proponiendo acciones, obteniendo aprendizajes significativos entre compañeros, y resolviendo problemas emanados de su quehacer cotidiano, para lograr modificar las prácticas educativas en las aulas. (Principalmente en lo referente a planeación, evaluación y ejecución).



4.1.2 Fundamentos teóricos

EL CONSTRUCTIVISMO.

“¿Tu verdad? No, la verdad;
y ven conmigo a buscarla.
La tuya guárdatela.”

Antonio Machado

A modo gráfico podemos decir que, el Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

a) cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)



b) cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)



c) cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)



La elección de fundamentar el presente proyecto en el constructivismo responde a que tanto Piaget como Vygotsky, creían que los niños construyen su propio entendimiento, que no solamente reproducen pasivamente lo que se les presenta.

Piaget, decía que la construcción cognitiva ocurre sobretodo en la interacción con los objetos físicos.

Para Vygotsky, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste construye. Por ejemplo en preescolar, si una educadora señala los distintos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuya educadora señala su color.

Podemos entonces señalar claramente que las ideas del maestro median o influyen en lo que el alumno aprende y cómo lo hace.

Por tanto y en base a dicho paradigma el proyecto se basa prácticamente en Vygotsky, ya que él creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño.

Se pretende entonces que entre todos los participantes del sector 10 revisemos las prácticas educativas, para poder aportar elementos sustanciales que nos lleven a reconocer problemas en la jornada de trabajo que enfrentan los docentes y aportar soluciones a los mismos. Considerando como uno de los factores más importantes el contexto social ya que tiene influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

FUNDAMENTOS TEORICOS:

EL presente proyecto integrador, se fundamenta en el constructivismo, ya que propone el aprendizaje escolar como un proceso activo del alumno que construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los diferentes contenidos escolares a partir del significado y el sentido que atribuye a los mismos y al hecho de aprenderlos.

El aprendizaje es de naturaleza social y cultural, por lo que requiere de una planificación sistemática que oriente y guíe para la consecución de las intenciones educativas del currículum.

La enseñanza se concibe como una ayuda al proceso de aprendizaje, ayuda que no sustituye la actividad mental constructiva del alumno ni ocupa su lugar, sino que contribuye a que aprenda de manera significativa los conocimientos para su desarrollo personal, para mejorar su capacidad de comprensión de la realidad y de su actuación en ella.

Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky se pueden resumir en las 4 siguientes:

1. Los niños construyen el conocimiento
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo

4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

Cabe mencionar que en este proyecto donde todos aprendemos de todos tiene como soporte el trabajo colaborativo; y Vygotsky nos presenta un modelo de enseñanza-aprendizaje participativo, colaborativo ya que manifiesta que el aprendizaje es co-construido con la participación de todos los actores del proceso en el que ocurren una serie de procesos.

Por tanto el papel de los docentes del sector para llevar a cabo los intercambios pedagógicos y las evaluaciones emanadas de estos es eminentemente colaborativo y propositivo tomando en cuenta las características del contexto social donde laboran, surgiendo propuestas de acciones, comunicando resultados y aprendiendo de sus compañeros.

Después de mencionar los conceptos básicos del constructivismo, así como algunos de sus autores en los siguientes cuadros quedará de manera explícita el por qué se eligió trabajar con este enfoque el presente proyecto integrador.

POSTULADOS

POSTULADOS DEL COSTRUCTIVISMO	PARTICIPACION DE LOS INTEGRANTES DEL SECTOR 10 EN EL PROYECTO INTEGRADOR
Participación activa del alumno	Se hacen anotaciones relevantes de lo que observan en sus compañeros durante una mañana de trabajo así como de la participación de sus alumnos.
Construcción del aprendizaje	Sistematizan y comparten en el

	colectivo de sector como detectan que el niño incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.
Relación activa con los nuevos conocimientos	Se incorporan nuevas formas de trabajo, emanadas de los intercambios pedagógicos
Conocimientos previos	Entre todos conocemos como se realiza la evaluación diagnóstica de los alumnos.
Interacción entre aprendices y expertos	Se consulta entre pares para llegar a solucionar problemáticas surgidas en las prácticas.
Aprendizajes significativos	Se incorporan nuevos conocimientos emanados de las experiencias propias y de sus iguales.
Desarrollo de la competencia	Se modifican las práctica y se innova

PAPEL DEL ALUMNO

Consiste en que el alumno recibiendo la orientación del maestro, construye o forma su propio conocimiento, es decir el alumno aprende a aprender. **Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Discuten sus actividades y hacen que sus pensamientos sean visibles.**

PAPEL DEL ALUMNO	PARTICIPACION DE LOS INTEGRANTES DEL SECTOR 10 EN EL PROYECTO INTEGRADOR
Activo y manipulable	Los docentes del sector Por medio de los resultados de los intercambios nos arrojan datos del cómo involucran a los niños en el proceso enseñanza –aprendizaje. Dejando ver si realmente son estos quienes interactúan y exploran.
Constructivo y reflexivo	Podemos darnos cuenta si los docentes del sector permiten al niño hacerse de nuevos conocimientos que acomodan a los previos, adquiriendo así su aprendizaje.
Intencional	Podemos darnos cuenta si realmente damos libertad al niño de proponer metas y ver hasta donde las logra.
Auténtico, retador y contextualizado	Reflexionar en colectivo si como docente permite al niño situarlo en situaciones reales. (propias de su entorno)
Cooperativo, colaborativo y conversacional	De qué manera se fomenta en el niño la interacción entre sus pares para discutir problemas, aclarar

	dudas y compartir ideas.
--	--------------------------

PAPEL DEL DOCENTE

Consiste en ser guía y orientador para que tú construyas tu propio conocimiento.	
PAPEL DEL DOCENTE	PARTICIPACION DE LOS INTEGRANTES DEL SECTOR 10 EN EL PROYECTO INTEGRADOR
Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (Independencia) del educando.	Entre todos los docentes del sector se produce la reflexión en cuanto al reconocimiento del niño posee conocimientos, ideas, opiniones y que seguirán aprendiendo día tras día.
Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.	Podemos percibir y analizar en colectivo si en la planificación de la jornada diaria se consideran los elementos básicos.
Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.	Darse cuenta de cómo sus compañeros seleccionan y diseñan estrategias didácticas que propician nuevos conocimientos de acuerdo a los aprendizajes esperados.
Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y	Se pone de manifiesto el cómo involucra a los alumnos en su

cuestione el contenido.	aprendizaje y en su trabajo.
. Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos	Se reconoce la diferencia en los ritmos de aprendizaje de los niños.
Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.	Se puede percibir cómo generan ambientes de aprendizaje
Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de Preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a Inquirir.	Conocer la planeación, seguimiento de la evaluación formativa y evidencias entre los compañeros.
Crea situaciones y experiencias que “contradigan” la hipótesis original, a fin de estimular la reflexión.	Compartir las estrategias utilizadas que llevan a los niños a desarrollar su capacidad para aprender por si mismos, de los otros y con los otros.

EVALUACIÓN

<p>Es un proceso mediante el cual tú haces las verificaciones o mediciones de los procesos por medio de los cuales te das cuenta de los avances logrados</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL SECTOR 10 EN EL PROYECTO INTEGRADOR</p>
<p>Los constructivistas abordan la evaluación formativa.</p>	<p>En preescolar es de carácter cualitativo, está centrada en identificar avances y dificultades de los niños en sus procesos de aprendizaje.</p>
<p>Debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción del conocimiento.</p> <p>En preescolar la evaluación cobra sentido en el desarrollo mismo del trabajo pedagógico con los niños, pues es precisamente en su actuar, en las interacciones en que participan, como la educadora puede captar en qué avanzan o evolucionan.</p>	
<p>La evaluación constructivista mide:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas • El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes. • Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el 	<p>Poner en práctica la evaluación formativa implica evaluar los aprendizajes de los niños, sus logros, progresos; también implica evaluar la práctica docente, las condiciones en que se realiza el trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento del Jardín de niños y la comunicación con los</p>

<p>conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula. • La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes. 	<p>padres de familia porque son factores que influyen en el aprendizaje.</p> <p>En el presente proyecto se comparte entre los docentes durante los intercambios pedagógicos el cómo se documenta el proceso de cada niño (seguimiento) al iniciar el ciclo escolar, y explicar en qué y cómo evoluciona mediante las experiencias en la que su maestra lo hace participar para poner en juego sus capacidades, desplegar el enorme potencial que tiene, y aprender.</p>
--	---

ESTE CUADRO ES EL DE LA PLANEACION ORIGINAL. POR LO QUE DESPUES DE EL SE MUESTRAN LAS ACCIONES CONCRETAS PARA EL CICLO ESCOLAR 2013-2014 DEBIDO A QUE SE MODIFICARON.

(las modificaciones surgen debido a que desde el ciclo escolar 2012-2013 la región sufre conflictos de carácter social que impiden el traslado y visitas entre compañeros a los jardines de niños).

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<ul style="list-style-type: none"> - Calendarizar en cada zona escolar los intercambios pedagógicos. - Analizar en consejos técnicos como se debe llevar a cabo <u>LOS ACOMPAÑAMIENTOS Y QUE DEBE REGISTRAR LA EDUCADORA EN SU DIARIO.</u> - Análisis en el interior de las 4 zonas de los apoyos: 1 nuestras experiencias de trabajo en el proceso de cambio y 2 el placer de aprender la alegría de enseñar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un curso taller estrategias para llevar a cabo los acompañamientos. “ - Calendarizar los intercambios. - Analizar en consejos del sector lo referente a <u>PLANEACION DE LA JORNADA DE TRABAJO</u> - Analices de apoyos didácticos anteriores. - Mejorar la sistematización de la información - Video- grabar algunas 	<ul style="list-style-type: none"> -calendarizar los intercambios. -analices de PEP 2011 -planear y sistematizar de acuerdo al PEP2011 -Analizar en consejos lo referente al <u>PROCESO DE EVALUACION</u> -video grabar las prácticas de las 4 zonas -entregar también una autoevaluación de su práctica. -PRESENTAR DE MANERA SISTEMATICA EL PROCESO DE EVALUACION QUE LLEVA A CABO LA 	<ul style="list-style-type: none"> - retomar los anteriores -programar los intercambios pedagógicos. -comparar resultados del primer ciclo escolar a la fecha -evaluar logros y dificultades -implementar nuevas acciones -se retomará la <u>EVALUACION</u> con intercambios en 2 momentos (septiembre y Mayo). Debido a que por problemas sociales en la región la escuelas fueron cerradas desde

	<p>prácticas para una mejor evaluación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surgen: - Video-grabaciones en tres zonas.(14,57,60). - Un encuentro de directivos (14) - Un foro (57) - Analizar el programa 2011 - Tomar en cuenta lo establecido en sus planeaciones 	<p>EDUCADORA.</p> <p>-elaborar de manera digitalizada el proceso de evaluación de por lo menos un alumno por jardín de niños.</p>	<p>febrero y no se llevaron los intercambios que teníamos programados para el mes de mayo de ciclo ec anterior.</p>
--	--	---	---

4.1.3 Ciclo escolar 2010-2011

RESUMEN DE:(RESULTADOS – EVALUACION). CICLO ESC 2010-2011.

FECHA: DEL 15 DE MAYO AL 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2011.

PROPÓSITO: -Conocer resultados de las prácticas educativas de las 4 zonas que integran el sector, con la finalidad de obtener un diagnóstico y reforzar las asesorías y acompañamientos donde se requiera.

PARTICIPANTES DEL SECTOR:

J/NIÑOS	DIRECTIVOS Y DOCENTES	NIÑOS
Participaron 66	Participaron 141	Total 3650
Total 132	Total 218	(no se registró el N° de participantes).
Cerrados 42	No se integraron 77	

ACTIVIDADES:

- ✓ Recepción de trabajos de los docentes 15 de mayo del 2011.
- ✓ Lectura de 141 trabajos así como el registro de observaciones de cada zona.(de mayo a septiembre del 2011).
- ✓ Revisión de resultados de cada zona en el consejo técnico de sector (octubre)
- ✓ Señalar logros y dificultades
- ✓ Conclusiones
- ✓ Implementar acciones (surgidas de los resultados) que apoyen el mejoramiento de las prácticas.

DESARROLLO:

RESUMEN DE RESULTADOS EMANADOS DE LAS PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL SECTOR 10, REALIZADAS EN MARZO-ABRIL DEL 2011. (DE ACUERDO A INDICACIONES QUE SE DIERON).

1.- PORTADA:

ZONA 14	ZONA 57	ZONA 60	ZONA 61
PARTICIPARON 40	PARTICIPARON 59 (2 presentaron videograbación).	PARTICIPARON 7 NO PARTICI. 77	PARTICIPARON 33
B R D 18 16 6	B R D 49 8	No entregaron portada	B R D 4 29

2.- PLANEACION DEL DISEÑO DE LA SITUACION DIDACTICA

RUBROS	ZONA 14	ZONA 57	ZONA60	ZONA61
. La secuencia de actividades están articuladas	10 de 40	22 de 59	0 de 7	5 de 33
.interesante para los niños	26 de 40	41 de 59	0 de 7	15 de 33
.finalidad determinada	18 de 40	49 de 59	0 de 7	16 de 33
.forma de organización de trabajo	7 de 40	10 de 59	0 de 7	0 de 33 No se

(modalidades				especifican.
.relación con otras competencias.	5 de 40	22 e 59	0 de 7	0 de 33

3.- SEGUIMIENTO Y/O RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO (OBSERVACIONES)

RUBROS	ZONA 14	ZONA 57	ZONA 60	ZONA 61
.relación entre niños-contenido y maestra.	6 de 40	13 de 59	0 de 7	2 de 33
Aprendizaje de los alumnos	18 de 40	31 de 59	2 de 7	12 de 33
Proceso educativo en el grupo (relación con los demás.	9 de 40	13 de 59	0 de 7	4 de 33
Organización del aula (tiempos, espacios, materiales.)	5 de 40	12 de 59	1 de 7	2 de 33
Práctica docente	21 de 40	39 de 59	3 de 7	15 de 33

(toma de decisiones antes y durante la jornada, formas de trato y comunicación con los alumnos.)				
Uso de conocimientos que ya poseen	No se plasman	No se plasman	No se plasman	No se plasman
Construcción de nuevos conocimientos	6 de 40	11 de 59	0 de 7	2 de 33.

Nota: la zona 14 anexan en su trabajo diario de la educadora. (Como se sintieron durante la práctica y como la fueron desarrollando)

4.- EVIDENCIAS:

-planeaciones de la situación didáctica y sistematizaciones del seguimiento de la práctica observada a un compañero.

-únicamente se presentaron fotos, algunos trabajos de los niños y 2 videograbaciones.

LOGROS Y DIFICULTDES GENERALES DEL SECTOR:

LOGROS	DIFICULTADES
---------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de las supervisoras ➤ Participación del personal docente ➤ Motivación y reconocimiento de y entre los docentes. ➤ Se obtuvo una visión general de la realidad de las prácticas educativas del sector ➤ Surgen video-grabaciones de 2 prácticas. ➤ Surge un encuentro de directivos (zona 14) ➤ Surge un foro de educación (zona 57). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Movimientos continuos de personal docente. ❖ Sistematización de resultados (poco entendibles) ❖ Planeación de situaciones didácticas sin los elementos requeridos. ❖ La redacción no proporciona elementos suficientes para poder percibir los conocimientos adquiridos por los alumnos. ❖ Poca participación de una zona escolar ❖ Algunas observaciones de los seguimientos se basaron únicamente en guías sugeridas. ❖ No todos presentaron evidencias ❖ Algunos trabajos no presentan ni fecha de realización. ❖ Aunque manejan talleres de la propuesta sindical, intercalan situaciones tomadas de “experimentación”, así como algunos términos de reforma.(competencia, campo formativo, secuencia didáctica.....) ❖ Algunas observaciones se presentan aisladas, sin
--	--

	situación didáctica ni evidencias. ❖ Faltas de ortografía
--	---

4.1.4 Ciclo escolar 2011-2012

RESUMEN DE: (RESULTADOS – EVALUACION). CICLO ESC 2011-2012.

FECHA: 16 DE MAYO AL 15 DE AGOSTO DE 2012.

PROPÓSITO: Conocer resultados de las prácticas educativas de las 4 zonas que integran el sector, con la finalidad de reforzar las asesorías y acompañamientos donde se requiera.

PARTICIPANTES DEL SECTOR:

J/NIÑOS	DIRECTIVOS Y DOCENTES	NIÑOS
Participaron 66	Participaron 136	Total 3701
NO PARTICIPARON 24	Total 215	(no se registro el N° de participantes).
Total 132	No se integraron 79	
Cerrados 42		

ACTIVIDADES:

- ✓ Diseñar un curso-taller sobre estrategias para que los docentes del sector 10 lleven a cabo los acompañamientos a sus compañeros. “estrategias para llevar a cabo los acompañamientos” (ANEXO 1)
- ✓ Impartir el taller al personal docente y directivo de las 4 zonas escolares.
- ✓ Recepción de trabajos de los docentes 16 de mayo del 2012.

- ✓ Lectura de 136 trabajos así como el registro de observaciones de cada zona.(de mayo a AGOSTO del 2012).
- ✓ Revisión de resultados de cada zona en el consejo técnico de sector (octubre)
- ✓ Señalar logros y dificultades
- ✓ Conclusiones
- ✓ Implementar acciones (surgidas de los resultados) que apoyen el mejoramiento de las prácticas.

DESARROLLO:

RESUMEN DE RESULTADOS EMANADOS DE LAS PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL SECTOR 10, REALIZADAS EN MARZO-ABRIL DEL 2011. (DE ACUERDO A INDICACIONES QUE SE DIERON).

1.- PORTADA:

ZONA 14	ZONA 57	ZONA 60	ZONA 61
PARTICIPARON 39	PARTICIPARON 57	PARTICIPARON 7 NO PARTICI. 77	PARTICIPARON 33
B R D 30 9 0	B R D 55 2	B R D 7	B R D 21 4 4

2.- PLANEACION DEL DISEÑO DE LA SITUACION DIDACTICA

RUBROS	ZONA 14	ZONA 57	ZONA60	ZONA61
. La secuencia de actividades	29 de 39	41 de 57	6 de 7	28 de 33

están articuladas				
.interesante para los niños	31 de 39	57 de 57	6 de 7	30 de 33
.finalidad determinada	32 de 39	55 de 57	5 de 7	28 de 33
.forma de organización de trabajo (modalidades)	28 de 39	46 de 57	5 de 7	24 de 33
.relación con otras competencias.	21 de 39	43 De 57	4 de 7	28 de 33

3.- SEGUIMIENTO Y/O RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO (OBSERVACIONES)

RUBROS	ZONA 14	ZONA 57	ZONA 60	ZONA 61
.relación entre niños- contenido y maestra.	29 de 39	46 de 57	5 de 7	22 de 33
Aprendizaje de los alumnos	27 de 39	50 de 57	6 de 7	27 de 33

Proceso educativo en el grupo (relación con los demás.)	29 de 39	45 de 57	4 de 7	26 de 33
Organización del aula (tiempos, espacios, materiales.)	27 de 39	51 de 57	5 de 7	28 de 33
Práctica docente (Toma de decisiones antes y durante la jornada, formas de trato y comunicación con los alumnos.)	21 de 39	39 de 57	3 de 7	24 de 33
Uso de conocimientos que ya poseen	No se plasman	No se plasman	No se plasman	No se plasman
Construcción de nuevos	29 de 39	43 de 57	4 de 7	25 de 33.

conocimientos				
---------------	--	--	--	--

4.- EVIDENCIAS:

VIDEO-GRABACIONES DE PRÁCTICAS DOCENTES DE TRES ZONAS ESCOLARES.

PLANEACIONES Y SISTEMATIZACIONES DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

FORO EDUCATIVO EN LA ZONA 57 DE TEPALCATEPEC

ENCUENTRO DE DIRECTIVOS DE LA ZONA 14 DE COALCOMÁN

FOTOGRAFÍAS

TRABAJOS DE ALGUNOS NIÑOS

LOGROS Y DIFICULTDES GENERALES DEL SECTOR:

LOGROS	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de todo el colectivo de sector. (supervisoras y ATP) ➤ Participación del personal docente ➤ Motivación y reconocimiento de y entre los docentes. ➤ Se mejoro en un 80% la planeación y sistematización de las prácticas ➤ Se permitió video-grabar prácticas en tres zonas. ➤ Se llevó a cabo un encuentro de directivos (zona 14) presenciándolo integrantes de las otras tres zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Movimientos continuos de personal docente. ❖ Poca participación de una zona escolar 60 de Tumbiscatio-Apatzingán. ❖ No todos presentaron evidencias ❖ Algunas observaciones se presentan aisladas, sin situación didáctica ni evidencias. ❖ Faltas de ortografía ❖ En las sistematizaciones no se percibe la evaluación que deben hacer las educadoras en la actividad de cierre de la

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Surge el segundo foro de educación (zona 57). Presenciándolo algunos integrantes de las otras tres zonas. ➤ Se realizó una reunión (encuentro regional) con todos los docentes del sector y se les reconoció su trabajo dándoles a conocer los avances que tuvieron de un ciclo escolar a otro. 	<p>jornada de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se refleja si se hace indagación de los conocimientos que ya tienen los niños sobre la situación didáctica planeada. ❖ no se refleja en la sistematización cómo evalúan el proceso de adquisición de conocimientos de los niños.
--	---

4.1.5 Ciclo escolar 2012-2013

RESUMEN DE:(RESULTADOS – EVALUACION). CICLO ESC 2012-2013.
FECHA: JULIO DE 2013.

<ul style="list-style-type: none"> - se calendarizaron los intercambios de docentes para llevarse a cabo en la segunda semana de mayo del 2013. - se trabajó todo el ciclo escolar dando asesoría sobre el proceso de evaluación de los niños preescolares. - no se pudieron realizar los intercambios debido a los conflictos sociales que está viviendo actualmente la región de tierra caliente. ya que en algunas zonas y comunidades se suspendieron clases. y en otras no se autorizó el traslado de docentes a visitar otros jardines de niños de otras comunidades.
--

- sin embargo debido al trabajo y asesoría que se recibió durante el ciclo escolar, las cuatro zonas escolares presentaron como evidencias sistematizaciones de cómo llevaron y fueron registrando el proceso de evaluación de los niños.

- **LA ZONA 61 DE AGUILILLA** presentó discos de 2 jardines de niños que integraron el expediente personal de cada alumno así como el proceso de evaluación (en sus tres momentos) de manera digitalizada, mismo que se entregó a fin de ciclo escolar a cada padre de familia con el siguiente contenido en cada carpeta:

CARPETA 1.- expediente personal del niño digitalizado (portada con fotografía y datos personales del alumno, acta de nacimiento, curp, cartilla de vacunación, entrevista a padre de familia...)

CARPETA 2.- evaluación del alumno de noviembre de los 6 campos formativos con los siguientes archivos:

archivos dentro de la carpeta:

- 1 - cortes de video de una clase donde se percibe al alumno trabajando
- 2- trabajos fechados de cada campo formativo con sus respectivas observaciones.
- 3- fotografías del alumno en diferentes momentos de trabajo.

CARPETA 3.- evaluación del alumno de marzo de igual manera (con sus respectivos archivos digitalizados)

CARPETA 4.- evaluación del alumno de junio de igual manera

CARPETA 5.- cartilla de evaluación.

Estas evidencias de trabajo tan significativas, fueron reconocidas y

presentadas a la subdirección del nivel preescolar del Estado.

Se regalo una copia de un disco a cada zona del sector para que presentaran la experiencia a los docentes.

Las zonas escolares 14, 57 y 60 presentaron como evidencias del trabajo de docentes referidos al proceso de evaluación algunos videos de la clase del docente donde se aprecia algunos trabajos de los niños que permiten determinar en qué momento de adquisición de la lectura se encuentran, y en qué nivel de escritura se ubican.

LOGROS Y DIFICULTDES GENERALES DEL SECTOR:

LOGROS	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none">➤ La participación de la comunidad escolar y demás agentes involucrados en la realización de actividades con aprendizajes significativos, permitiendo con ello mejorar las prácticas educativas.➤ Se llevo a cabo el tercer foro de educación preescolar en la zona 57 de Tepalcatepec.➤ Se lograron los objetivos esperados referente a el proceso que siguen las educadoras para evaluar a los	<ul style="list-style-type: none">❖ Apatía en algunos casos de educadoras por innovar.❖ Carga administrativa❖ Falta de docentes para cubrir todos los grupos.❖ División interna en alguna zona entre docentes debido a que una parte trabaja con el PEP 2011 y otra parte con el proyecto alternativo sindical.❖ La distancia entre las zonas y la cabecera de sector❖ Algunas incidencias de violencia en algunas

<p>niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se toman en cuenta los aprendizajes esperados. ➤ La mayoría de docentes trabaja por competencias. ➤ Se revisaron, y socializaron las actividades que planearon las supervisoras. ➤ se registraron y sistematizaron datos de los acompañamientos que se hicieron a algunos jardines de niños. ➤ Se cumple con responsabilidad y prontitud con las tareas asignadas por la autoridad. 	<p>comunidades del sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Suspensión de reuniones programadas debido a interrupciones de carácter sindical. ❖ Abandono de grupos por retiro de personal docente. ❖ Suspensiones de clases por paros laborales.
---	---

4.1.6 Ciclo escolar 2013-2014

ACCIONES GENERALES PLANEADAS PARA EL CICLO ESCOLAR 2013-2014.

- Aplicar 5 herramientas tecnológicas digitales, que apoyen a todos los integrantes del sector a conocer y guiar sus prácticas educativas (intercambios pedagógicos): **1.- e-mail.2.- Facebook** (grupo del sector). **3.- trabajo en plataforma moodle4.- video-conferencias** y **5.- multimedia** para socializar

(revista digital del sector, propuestas de estrategias para aplicar a los niños en video.....).

- Analizar de manera personal el seguimiento de evaluación de un niño de cada zona escolar.
- Diseñar y distribuir a todo el personal del sector una Guía práctica (ANEXO 2)
- Diseñar un taller para favorecer los procesos de escritura de los preescolares y trabajarlo con todos los docentes del sector. (ANEXO 3)
- Diseñar un taller para favorecer los procesos de la adquisición de las matemáticas del preescolar y trabajarlo con los docentes del sector. (en proceso)
- Llevar un seguimiento y evaluación de las actividades programadas por las supervisoras para desarrollar en las zonas escolares.
- Diseñar y Aplicar 1 estrategia de evaluación diagnóstica a un niño del sector para detectar en qué momento de adquisición de la lectura se encuentra. (ANEXO 4)
- Diseñar y Aplicar una estrategia de evaluación diagnóstica a un niño del sector para detectar en que nivel de escritura se encuentra. (incluida en el taller de escritura)
- Diseñar un curso en plataforma para el colectivo de sector. (ANEXO 5)
- Evaluación de logros y dificultades.

Objetivo

Lograr en el personal que integra el sector 10 de preescolar la transformación de la práctica educativa, la voluntad y el compromiso de participar, y el fortalecimiento a los docentes como líderes de cambio y la innovación a través de metas educativas emanadas por el colectivo, y acordes al programa de educación preescolar 2011.

Estrategias

Operatividad de los consejos técnicos, Actualización sobre la reorientación y fortalecimiento a las reuniones de consejo, Conocer el acuerdo 648, Conocer, analizar y dominar el PEP 2011,, Evaluar las situaciones de aprendizaje presentadas por todos los docentes de las zonas escolares, Evaluación constante del colectivo y de la situación didáctica de cada zona escolar, enfatizando el rendimiento académico de los alumnos (REPORTES de evaluación), INTEGRACIÓN DEL COLECTIVO DE SECTOR EN LAS TICS, Realización de seguimientos, Creación del diario de la jefa de sector y ATP, Integración de un verdadero equipo de trabajo, Identificación de los niveles de rendimiento de los alumnos, Creación de instancias de intercambio de experiencias que les permita a los docentes compartir experiencias exitosas y aprender unos de otros, Gestión de solicitudes de asesorías y cursos de actualización, Auto capacitación a través de lectura de los apoyos metodológicos, Aplicación de las TICS. DISEÑO DE TALLERES DE REFORZAMIENTO.

A continuación se detallan las metas y actividades programadas para llevarse a cabo durante el presente ciclo escolar.

METAS	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y/O COSTOS DE LA ACCIÓN
Promover 8 Reuniones de CTE "desde y para la escuela" Para analizar, asesorar y apoyar la práctica educativa. Fechas	Recibir la asesoría del taller: "Una ocasión para el desarrollo profesional	12 y 13 de agosto 2013	Analistas del Sector	Impresiones

METAS	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y/O COSTOS DE LA ACCIÓN
<p>establecidas en el calendario escolar.</p> 	docente y la mejora de la escuela”			
	Levantar el acta de Consejo Técnico del Sector	17 de septiembre 2013	Jefa de Sector	Acta de consejo Técnico
	Conocer las rutas de mejora de los CTE de supervisiones y centros de trabajo	14 de agosto a 17 de septiembre 2013	Colectivo del Sector	Impresiones Laptop Proyector
	Priorizar los temas emanados de los centros de trabajo del sector, fusionar y seleccionar por necesidad de atención los que se trabajaran desde el sector.	17 de septiembre 2013	Colectivo del Sector	Cañón Laptop Rutas de mejora
	Crear la ruta de mejora: “Desde y para la Escuela” del CTE del Sector	17 de septiembre de 2013	Colectivo del Sector	Cañón Laptop Rutas de mejora
	Registrar los logros y dificultades que se van teniendo después de las sesiones de los CTE	Al final de cada sesión	Jefa de sector	Formatos de registro
	Operatividad y seguimiento de los CTE del Sector.	Una vez al mes	Colectivo del sector	Rutas de mejora Laptop Cañón
<p>Formar 1 Grupo del sector usando la red social de facebook para publicar los resultados de las actividades emanadas de los CTES de centros de trabajo y otras de carácter pedagógico. Durante el ciclo escolar.</p> 	Crear un grupo de sector de facebook	28 agosto 2013	Jefa de sector	Laptop Internet
	Crear los lineamientos generales para las publicaciones y manejo del grupo	31 de agosto de 2013	Colectivo del sector	Laptop Cañón impresora
	Crear y publicar en el grupo una guía práctica para la educadora	31 agosto de 2013	Jefa de sector	Laptop internet

METAS	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y/O COSTOS DE LA ACCIÓN
	Publicar las rutas de mejora de los centros de trabajo, supervisiones y jefatura de sector.	04 al 11 de septiembre de 2013	Colectivo de sector y zonas escolares	Rutas de mejora Laptop internet
	Comentar las publicaciones de las rutas de mejora del personal del grupo de facebook	04 al 11 de septiembre de 2013	Colectivo de sector	Publicaciones Internet laptop
	Publicar en facebook las actividades culturales y sociales de carácter educativo (día de muertos, 21 de marzo,.....)	Durante el ciclo escolar 2013-2014	Colectivo de sector y zonas escolares	Laptop Internet Portafolio de evidencias
Diseñar 1 Plataforma moodle para trabajar de manera presencial y en línea los contenidos del CTE del colectivo de sector. Durante el ciclo escolar.	Diseñar la plataforma en moodle	Noviembre 2013	Jefa de sector	Internet Laptop
	Dar a conocer la operatividad de la plataforma al colectivo del sector	19 noviembre 2013	Jefa de sector	Laptop Internet
	Trabajo en plataforma 5 sesiones del CTE	Enero a junio	Jefa de sector	internet
Propiciar 2 Encuentro entre los colectivos de zona para el intercambio de experiencias exitosas. En marzo y junio de 2014.	Realizar una reunión informativa y de establecimiento de operatividad con las supervisoras	08 enero 2014	Jefa de sector	Laptop y agenda
	Realizar el primer encuentro de colectivo de zona para analizar las prácticas	19 marzo 2014	Jefa de sector	Laptop, cañón y copias
	Realizar el segundo encuentro de colectivo de zonas	Mayo 2014	Analistas del sector	Laptop Cañón Portafolio de evidencias
	Analizar las prácticas de los docentes del sector	De junio a agosto 2014	Jefa de sector	Portafolios de evidencias



METAS	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y/O COSTOS DE LA ACCIÓN
<p>Organizar 4 Reuniones de actualización y formación continua con el colectivo del sector para fortalecer y reafirmar los conocimientos. De septiembre de 2013 a junio del 2014.</p> 	Solicitar información sobre las actualizaciones requeridas por el colectivo, y asistir en tiempo y forma a las que se programen.	De enero a junio 2014	Colectivo del sector	Trípticos Fichas de inscripción
	Participar en el encuentro nacional de Innovación Educativa	19 y 20 de septiembre 2013	Jefa de sector y analistas	Fichas de inscripción
	Asistir a reuniones programadas por el equipo de reforma y/o a los que cite la subdirección y bajarlos en tiempo y forma	De septiembre 2013 a junio de 2014	Jefa de sector y analistas	Invitación
	Organizar un foro de educación preescolar para toda la comunidad educativa del sector 10	Abril del 2014	Colectivo del sector	Temas Laptop Cañón Equipo de sonido Diversos materiales
	Asistir a reuniones y capacitación de apoyo a la gestión escolar	11 de septiembre y octubre 2013	Jefa de sector	
	Participar en las orientaciones y evaluaciones programadas por la subdirección para el diseño y evaluación del seguimiento de las actividades programadas en el PETSE y PAT	20 de septiembre y noviembre 2013; marzo y junio 2014	Equipo del sector	Laptop Formatos PEC
Evaluar 180 Situaciones didácticas para conocer la sistematización de las prácticas presentadas por los docentes. De julio a	Leer las situaciones didácticas que diseñan los docentes para aplicar en el intercambio	Agosto a septiembre 2014	Colectivo de sector	Situaciones didácticas

METAS	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y/O COSTOS DE LA ACCIÓN
agosto 2014. 	Diseñar rasgos de observación	Agosto a septiembre de 2014	Colectivo de sector	Rasgos de observaciones
	Concentrar la información por cada zona	Agosto a septiembre 2014	Colectivo de sector	Formatos
	Dar a conocer los resultados a los docentes	Agosto a septiembre 2014	Jefa de sector	Resultados
	Volver a programar la calendarización de intercambio de prácticas (ya mejoradas)	Octubre 2014	Jefa de sector	Agenda
	Evaluar las terceras prácticas	Noviembre 2014	Jefa de sector	Situaciones didácticas
	Diseñar dos talleres que favorezcan el proceso de la adquisición de la lecto-escritura y las matemáticas en los preescolares del sector.	Enero 2014	Jefa de sector	Diferentes apoyos didácticos Video-conferencias.
Analizar 3 Seguimientos de evaluación a tres alumnos para conocer avances y dificultades. Septiembre 2013, febrero y junio 2014. 	Conocer el proceso que llevaron a cabo las educadoras para sacar la evaluación diagnóstica de sus alumnos	Septiembre 2013	Equipo de sector	Evaluación diagnóstica
	Publicar una evaluación diagnóstica de tres niños por centro de trabajo en el grupo de facebook	Octubre 2013	Colectivo del sector	Evaluación diagnóstica internet
	Conocer las evaluaciones que llevan a cabo en sus tres momentos	Octubre 2013, febrero y junio 2014	Colectivo de sector	evaluaciones
	Contrastar en el colectivo de sector los resultados de las 4 zonas	Junio 2014	Colectivo de sector	Resultados
Aplicar 5 Herramientas digitales que son: email, facebook, plataforma,	Enviar información y concentrar de manera digitalizada las cuatro	De agosto 2013 a junio 2014	Colectivo de sector	Laptop internet

METAS	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y/O COSTOS DE LA ACCIÓN
videoconferencia y multimedia (revista digital)para dar cumplimiento a las nuevas exigencias digitalizadas a través de las TICs. Durante el ciclo escolar. 	zonas			
	Brindar asesoría y actualizaciones de las tic's cuando se requieran	De agosto 2013 a junio 2014	Jefa de sector	Laptop internet
	Brindar conocimiento de la aplicación de las 5 herramientas digitales	De agosto 2013 a junio 2014	Jefa de sector	Laptop internet
Evaluar 4 PETSE y PAT de las zonas escolares para conocer y llevar el seguimiento de las actividades programadas. Noviembre 2013, marzo y junio 2014.	Pedir los diagnósticos de zona para socializarlos en el colectivo del sector	Octubre 2013	Jefa de sector	diagnósticos
	Calendarizar entrega de los PETSE y PAT de las supervisoras	Octubre 2013	Jefa de sector	calendarización
	Socializar los PETSE y PAT en colectivo	Noviembre 2013	Colectivo de sector	PETSE y PAT
	Dictaminar los PETSE y PAT en tiempo y forma	Noviembre 2013	Jefa de sector	PETSE y PAT Cédulas de dictamen

5. CONCLUSIONES

El sector ha innovado con: participación activa de todos los integrantes. Foros, publicaciones en red social uso y manejo de las tics.

Se debe conocer el contexto social dónde se labora, ya que esto permite diseñar acciones y actividades acorde a las necesidades.

La jefa de sector debe tener muy clara su función para que durante el desempeño en su trabajo se establezcan acuerdos necesarios con el colectivo de la región a fin de garantizar un ambiente favorable en el desarrollo de las actividades programadas.

La jefa de sector debe estar involucrada de manera directa en las actividades pedagógicas que se organicen en su región; debe diseñar y crear de manera continua actividades y acciones que favorezcan los aprendizajes esperados de los alumnos.

Sugerir, asesorar y dar seguimiento a actividades realizadas por los docentes es parte fundamentas de la tarea de la jefatura de sector.

Orientar y ayudar a las supervisoras a obtener resultados favorables a sido una tarea constante con múltiples satisfactores. (Se mantiene un colectivo muy unido y participativo en el sector).

Propiciar y facilitar las condiciones para que se realicen aprendizajes entre pares resulta una experiencia significativa en la que compartimos diversos conocimientos y experiencias laborales que conllevan a nuevos aprendizajes entre compañeros.

Reconocer el trabajo de docentes y directivos es fundamental para propiciar la motivación al cambio e innovación. Así cómo difundir resultados a las autoridades estatales.

Compartir procesos de evaluación conlleva a diseñar nuevas estrategias y métodos que propician que los alumnos obtengan resultados favorables en los aprendizajes esperados.

Mantener constante comunicación entre compañeros a través de herramientas digitales ha propiciado que nos involucremos en la actualización y podamos compartir fácilmente nuestras experiencias laborales.

6. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, MANUEL, et. al., “La evaluación del profesorado y de los equipos docentes”, España, síntesis Educación. (1999)

BOLÍVAR, ANTONIO, “Los centros educativos como organizaciones que aprenden” promesas y realidades, Madrid, La muralla, 2000

CALVO P. BEATRIZ, et. al., la Supervisión escolar de la educación primaria en México: Prácticas, desafíos y reformas” París, IPE-UNESCO, 2002

DEAN, JOAN, “Supervisión y asesoramiento” Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor, Madrid, La Muralla 2002

EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR, “Programa de Estudio 2011, guía para la educadora” (2011) México, D.F. pp. 7-235

ESTUDIOS Y PROYECTOS, Educación Preescolar; educación preescolar y conocimiento, educación preescolar y formación cultural, educación preescolar formación de la Nación. 1986, pp. 1-21, 1-49, 1-30

NIETO, CANO, et. al. “modelos de asesoramiento a organizaciones educativas” en asesoramiento al centro educativo, Barcelona, Octaedro, 2001.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN “La investigación en la psicología educativa” UNID 2012 pp. 1-168

PONZER, PILAR, El directivo como gestor de los aprendizajes escolares, Buenos Aires, AIQUE, 2000

Programa de Educación Preescolar 2004 “Curso de Formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar” Volumen I (2004) pp. 9-297

Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. (2006) “La implementación de la reforma curricular en la educación Preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas” pp. 7-45 México, D.F.

SOLER, FIÉRREZ, EDUARDO, La práctica de la inspección en el sistema escolar, Madrid, Narcea, 1995.

UPN, Hacia la innovación. Antología básica, México, UPN-SEP, 1995

UPN, Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, 2010 pp.5-22

7. ANEXOS:

ANEXO 1

**TALLER: “ESTRATEGIAS PARA
LLEVAR A CABO LOS
ACOMPAÑAMIENTOS”**

ANEXO 1 TALLER DE “ESTRATEGÍAS PARA QUE LOS DOCENTES DEL SECTOR 10 LLEVEN A CABO LOS ACOMPAÑAMIENTOS A SUS COMPAÑEROS”

Estrategias para llevar a cabo los acompañamientos.

Dirigido a: colectivo del sector 1o de educación preescolar, de Coalcomán mich.

1 analista

1 administrativo

4 supervisoras de zona

4 auxiliares técnicos

76 directoras

142 educadoras

Curso escolar 2011-2012.

JUSTIFICACION:

Partiendo de que los actores involucrados en la educación, deben estar conscientes de que solo se logra calidad educativa, si se implementan cambios significativos en las practicas docentes, los integrantes del colectivo del sector 10 de educación preescolar, acordamos:

Mejorar condiciones, relaciones y acciones que influyen en la experiencia formativa, en los aprendizajes de los alumnos que atiende un jardín de niños, a través del constante acompañamiento, seguimiento y evaluación que hagamos.

Contribuir a la realización de los objetivos del colectivo, ayudando a este a caer en la cuenta de la realidad que nos rodea, a planear, a decidirse, a iniciar y mantener acciones, y a evaluar el trabajo que realicemos.

Mantener el colectivo unido, estimulando la comunicación con amistad, optimismo, suavizando presiones.....

Saber reconocer los problemas del sector, a través de los acompañamientos y seguimiento nos lleve a concentrarse en ELLOS Y APROVECHAR LOS recursos que pueden ayudar a la solución del mismo de manera colectiva con las supervisoras.

animar al colectivo a colaborar estimulándolo a participar y realizar lo determinado en el presente curso de habilidades y acciones técnico-pedagógicas planeadas en base al diagnóstico de necesidades propias del sector.

El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docente y directores, orientados a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Los contenidos del presente CURSO-TALLER, dependen de las condiciones concretas y particulares del mismo. Por lo que de manera general cabe mencionar lo siguiente:

- a).- Se realiza con las reflexiones emanadas del colectivo
- b).- Se basa en las conclusiones obtenidas en la evaluación interna de las 4 zonas escolares (niños, docentes, padres de familia), y el colectivo integrado por jefa de sector, supervisoras, analista y auxiliares técnicos, diseñando acciones para resolver los principales problemas.
- c).- Se apega a los objetivos y principios establecidos nacionalmente

d).- Se han planeado únicamente objetivos y acciones realistas, que podemos resolver.

e).- Se considera que es susceptible de incluir los cambios necesarios sobre la marcha.

f).- Se da a conocer a la autoridad inmediata superior y se socializa con el colectivo de Jefatura de sector.

g).- Se programan de manera periódica, reuniones con las supervisoras para analizar su ejecución.



ACOMPañAMIENTO DE LA JEFA DE SECTOR Y/O SUPERVISORA DE ZONA A DIRECTIVOS DE JARDIN DE NIÑOS.

¿QUÉ OBJETIVOS BUSCA EL ACOMPañAMIENTO?

- 1.- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación.
- 2.- crear espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- 3.- contribuir al logro del cambio profundo en la cultura institucional de las escuelas innovadoras.

Estimada Juanita
¿Qué te parece si conversamos sobre las
dificultades que tienen tus niños para leer con
fluidez?



Sobre eso precisamente
Quería hablar, ¿qué
estrategias podría usar para
que mis niños lean mejor y
con más fluidez?



1.- ¿CÓMO DEFINIMOS EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?.

El acompañamiento no es una mera asesoría, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultiva relaciones de confianza, y empatía

Acompañamiento pedagógico

Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación

Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE HACIA OTROS DOCENTES



2.- ¿QUÉ FINALIDAD TIENE EL ACOMPAÑAMIENTO?

Es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

El acompañamiento se pone al servicio de los docentes para ayudarle, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimiento e ideas se conviertan en procesos pedagógicos, eficaces, materializándose en diseños curriculares.

Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico del son los siguientes:

HUMANISTA: Centrado en el desarrollo de la persona

IINTEGRADOR E INCLUSIVO: Involucra a todos los autores del hecho educativo.

VALORATIVO: Se desarrollan valores.

DEMOCRATICO: Participación activa de todos actores del hecho.

CONTEXTUALIZADO Y DESCENTRALIZADO: Atención al entorno socio-cultural.



PRÁCTICA PEDAGOGICA

REVISION DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

PROPUESTA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA

NUEVA PRÁCTICA (MEJORADA)

TEORIA MEJORADA

(PRÁCTICA PEDAGOGICA VALIDADAD)

Revisión de la Práctica:

Objetivo principal es fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación.



OBJETIVOS GENERALES

- Lograr la voluntad y el compromiso de participar, entre los integrantes del colectivo.
- Reforzar y adquirir nuevos conocimientos y habilidades para implementar acciones a través de diversas actividades.
- Contribuir al desarrollo de iniciativas y alcanzar fines pedagógicos deseables, tomando en cuenta los factores en los que es necesario actuar.
- Planear y programar acciones de acuerdo a las competencias del colectivo.
- Lograr la participación del colectivo de sector en los diferentes espacios de actualización.

Proponer acciones para mejorar la práctica:

Es importante desarrollar el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje



Volver a la práctica para mejorarla:

Es un proceso de auto reflexión al acompañante involucra a toda la comunidad docente creando reflexiones críticas, motivadoras y positivas de nuevas prácticas pedagógicas.





Tienes razón. Lo que acaba de decir me hace pensar que los niños aprenden más cuando participan. Los llevaré al campo para que observen los animales y la naturaleza. Luego construirán historias imaginarias a partir de esos elementos.



Claro, además, podrían hacer títeres y origamis de los animales que observan y contar sus historias representando a esos personajes.



CONTENIDOS CONCEPTUALES

-PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar): fundamentos, características, propósitos fundamentales, principios pedagógicos, campos formativos y competencias, la organización del trabajo docente durante el año escolar y la evaluación.

-Los cuatro pilares de la educación: .- aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

-Seguimiento a las prácticas educativas (evaluación permanente)

-Implementación de asesorías personalizadas cuando se requieran

ACTITUDES Y VALORES

Fomentar valores y actitudes positivas para:

- ✓ Aceptar observaciones y sugerencias.
- ✓ Propiciar reflexiones en el colectivo del sector
- ✓ Motivar la participación del colectivo.
- ✓ Obtener elementos que me sirvan para la Transformación de la jornada
- ✓ Mejor uso del tiempo
- ✓ Para saber lo que está pasando en las aulas.
- ✓ Para conocer, necesidades del grupo,
- ✓ Conocer necesidades de la educadora y las circunstancias que enfrenta en la promoción de competencias.
- ✓ Darme cuenta de las habilidades que tienen los niños para resolver una situación de manera creativa.

- ✓ Para que el colectivo me sienta parte del proceso
- ✓ Para entender las prácticas de los docentes.
- ✓ Para identificar logros y dificultades

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realizar visitas de acompañamiento de manera conjunta con las supervisoras a algunos Jardines de niños del sector.

Involucrarnos en las prácticas aplicando situaciones didácticas a algunos grupos de niños del sector, llevando su seguimiento durante el ciclo escolar.

Motivar al colectivo del sector para entrar en un proceso de formación constante.

Organizar entre el colectivo de sector un intercambio de libros con la finalidad de fomentar la lectura (comentar las lecturas en el colectivo).

Actualizar la información pedagógica de manera constante.

Realizar el diagnóstico de sector en el colectivo.

Verificar, que las supervisoras de zona realicen su proyecto anual de trabajo y lleven el seguimiento de las actividades programadas.

Organizar retroalimentaciones que conduzcan a la aplicación del programa de preescolar.

Reproducir en tiempo y forma los cursos y capacitaciones que se reciban del departamento.

Elaborar en colectivo instrumentos de apoyo para planificar las jornadas laborales y evaluaciones correspondientes en sus tres momentos.

Verificar que se atienda la demanda de niños del sector, solicitando los recursos docentes faltantes.

POLITICAS DEL CURSO

- Participación del colectivo
- Programación del trabajo a través de sugerencias y necesidades reales.
- Respetar normas y reglamentos establecidos

EVALUACIÓN

- Inicial
- Intermedia
- Final

Bibliografía básica y de apoyo:

Programa de educación preescolar 2004.

Apoyos de Reforma:

-Experimentación pedagógica

El placer de aprender, la alegría de enseñar

Cursos de actualización profesional Vol. I Y Vol. II.

.



ANEXO 2

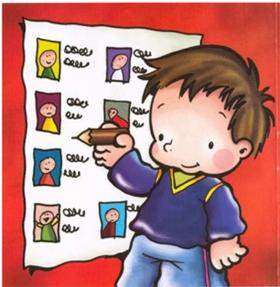
“GUÍA PRÁCTICA PARA LOS
DOCENTES PREESCOLAR”

ANEXO 2

GUÍA PRACTICA PARA LOS DOCENTES PREESCOLARES

Ciclo escolar 2013 - 2014

DIARIO DE LA EDUCADORA	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>Apoya la reflexión sobre la práctica, lo que implica no solo describir lo que hacemos para compartirlo públicamente (fundamentalmente con otros colegas) sino también la posibilidad de</p>	<p>Se concibe como un mecanismo para acopiar evidencias de los procesos que tienen lugar durante el desarrollo de las acciones de acompañamiento. Dichas evidencias constituyen un archivo, fuente importante para</p>	<p>Herramienta fundamental de trabajo docente intencionado, organizado y sistemático, para contribuir al logro de aprendizajes esperados en los niños, que permite reorientar la intervención docente.</p>	<p>A través de actividades exploratorias se obtiene información básica de cada alumno. Es la base para decidir las competencias con las que se diseñará el primer plan de trabajo. Es el punto de partida</p>	<p>Un medio para el mejoramiento del proceso educativo Finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constatar los aprendizajes de los alumnos -sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las

<p>compartir planteamientos que nos ayuden a ensayar nuevas formas, nuevas ideas, para volver a describir lo que hacemos y analizar conjuntamente los resultados.</p>  <p>En el diario de trabajo de la educadora anotas observaciones, comparas y relaciones</p>	<p>la realización del seguimiento y la evaluación del proceso.</p>  <p>Estas evidencias pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visuales: Fotos, dibujos. ✓ Escritos: Informes, trabajos de los alumnos que den 	<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</p> <p>Son formas de trabajo docente para ofrecer experiencias significativas y retadoras a los niños, que generen la movilización de saberes y adquisición de otros.</p> <p>Las propuestas de organización didáctica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación didáctica • Talleres 	<p>para valorar lo que saben hacer los niños al iniciar el ciclo escolar en relación con algunas competencias de todos los campos formativos.</p> <p>Se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar.</p> <p>La educadora pone en marcha una serie de actividades para explorar lo que saben y saben hacer respecto a lo que</p>	<p>competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores que influye o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en
---	---	---	--	--

<p>información. Este instrumento de apoyo permite llevar un registro de los hechos que consideres más importantes de tu quehacer cotidiano y las acciones que el colectivo desarrolla.</p> <p>ELEMENTOS BÁSICOS QUE DEBE CONTENER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar y Fecha: Específica sede y la fecha en que realizarás la actividad. • Propósito: Redacta la intención de la actividad que 	<p>cuenta de los avances en los aprendizajes, trabajos de los docentes que denoten el mejoramiento profesional, productos de las reuniones del colectivo, copias de oficios, relatos de las acciones de acompañamiento, entre otros.</p> <p>Los portafolios son una colección sistemática y organizada de evidencias, utilizada por el asesor acompañante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por proyectos <p>ELEMENTOS DEL PLA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título de la situación de aprendizaje. • Campo formativo, aspecto. • Competencia. • Aprendizajes esperados. • Situaciones de aprendizaje: <u>*INICIO:</u> Indagar los saberes, 	<p>se señala en las competencias y aprendizajes esperados. Entre estas: juego libre, juego organizado, juego simbólico, observación directa y la entrevista con padres de familia y con el alumno.</p> <p>Rasgos sobre los cuales la educadora debe tener información sobre cada niño:</p> <p>a) <u>Condiciones de salud física</u> (funcionamiento de los sentidos, talla, peso, etc.)</p> <p>b) <u>Condiciones</u></p>	<p>que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su magnificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar –con base en los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.
--	--	---	--	--

<p>llevarás a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participantes: Enuncia las figuras involucradas en la actividad. • Actividad: Registra la secuencia de actividades que te permitirán cumplir con las acciones que te corresponden y aquellas que desarrolla el colectivo. • Desarrollo: Describe las situaciones 	<p>Implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección: Selección deliberada de trabajos, productos, fotos, etc. Que den cuenta de la historia de los esfuerzos, progresos, logros de alumnos y docentes. • Selección: Se examina lo recolectado para decir qué transferir al portafolio. 	<p>conocimientos, experiencias y expectativas de los niños.</p> <p><u>*DESARROLLO:</u> Descripción de la secuencia lógica de actividades, cuya redacción da cuenta de la acción del niño, formas de organización, consignas claras y precisas, cuestionamiento, tiempos, espacios físicos e intervención docente.</p>	<p><u>emocionales:</u> (problemas que afecten, cómo y en qué se manifiestan)</p> <p>c) <u>Capacidad de autocontrol y relación con los demás:</u> (integración al grupo, comunicación, etc.)</p> <p>d) <u>Expresión oral:</u> (seguridad, dicción, fluidez en la expresión, coherencia en las ideas que expresa,</p>	<div data-bbox="1653 268 1951 632" data-label="Image"> </div> <p>Expediente de cada niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de inscripción ✓ Acta de nacimiento ✓ Entrevistas ✓ Notas a cerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje del alumno en el
---	---	---	---	--

<p>relevantes que se presentaron durante el proceso. (Análisis y reflexiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logros y Dificultades: Registra los principales avances y situaciones problemáticas presentadas en torno al trabajo realizado. • Evaluación y Autoevaluación : Menciona la valoración 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Generar en el aula y en el colectivo acompañado un proceso de reflexión de logros y dificultades. • Proyección: Mirar hacia adelante y fijar metas futuras. 	<p><u>*CIERRE:</u></p> <p>Considerar tiempo para la reflexión con los niños y evaluar sus logros y dificultades en relación con los aprendizajes esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previsión de los recursos • Generar ambiente de aprendizaje, confianza y respeto que posibilite el logro de aprendizajes esperados. 	<p>actitudes, etc.)</p> 	<p>desarrollo de las competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos trabajos fechados donde se anotarán datos de identificación, fecha de realización y un comentario breve de las circunstancias en que se realizaron o de los procesos alcanzados (se puede organizar por campos formativos) <p>Recuerda: Eres el encargado de realizar el seguimiento de evaluación,</p>
--	---	--	---	---

<p>realizada por el colectivo en torno a su participación y desempeño en las acciones realizadas, así como en tu propia valoración sobre tu intervención como acompañante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones: Interpreta los resultados obtenidos en la actividad de acompañamiento y visualiza lo 	<p>El docente frente a grupo deberá organizar el portafolio de evidencias de cada niño, por campo formativo.</p> <p>Es importante que se comparta con los padres de familia, a fin de conocer el avance en los aprendizajes de los niños y visualizar el apoyo que requieren.</p>			<p>crear oportunidades de aprendizaje y hacer modificaciones para que se logren los aprendizajes esperados.</p>
--	---	--	--	---

que requiere el colectivo y tú para seguir avanzando.				
---	--	--	--	--

ANEXO 3

TALLER DE ESCRITURA:

“CONSTRUYENDO PROPUESTAS...
PARA IMPULSAR EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA ESCRITA CON EL USO
Y APROVECHAMIENTO DE
HERRAMIENTAS CURRICULARES”

El diseño del presente taller no se anexa aún completo debido a que la subdirección de educación preescolar del estado, lo está revisando y aún se le harán modificaciones ya que la idea es que sirva no solo para desarrollarlo con las educadoras del sector sino a todo el estado. Pretendo en febrero y marzo trabajarlo en la región (a manera de piloto).

FALTA:

- Diseño de portada
- Presentación
- Desarrollo de cada sesión (propósitos, materiales, desarrollo de actividades, lecturas anexas...)

PROPÓSITOS GENERALES:

- ❖ Fortalecer la comprensión del proceso de conceptualización del lenguaje escrito en los niños preescolares y reflexionar sobre las condiciones didácticas necesarias para promover de manera sistemática el desarrollo de competencias y el logro de los aprendizajes esperados del lenguaje escrito.

- ❖ Promover el análisis de experiencias de trabajo y formas de intervención que realizan otros docentes para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito, fortaleciendo con ello la reflexión permanente sobre la propia práctica, para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

- ❖ Impulsar el diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas, con el uso sistemático de las herramientas curriculares para favorecer el desarrollo de competencias y el logro de los aprendizajes esperados del lenguaje escrito.

DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES:

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>1°</p> <p>5 horas</p>	<p>Reflexionando sobre la experiencia del trabajo con el Lenguaje Escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y análisis de los videos recuperando referentes del PEP 2011. <p>Indicadores para el análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendizajes esperados y qué competencias se están favoreciendo en los niños, a través de las situaciones de aprendizaje observadas? ✓ ¿Qué manifestaciones observadas en los niños respecto a los aprendizajes esperados y desarrollo de competencias del lenguaje escrito? ✓ ¿Cómo es la intervención docente para que los aprendizajes esperados y 	<p>Escritos individuales en base a los indicadores de análisis.</p>

		<p>desarrollo de competencias?</p> <p>Reflexión grupal:</p> <p>❖ ¿En qué debe ponerse énfasis para propiciar que las educadoras orienten su trabajo hacia el logro de los aprendizajes esperados y desarrollo de competencias sobre lenguaje escrito?</p>	
	<p>Referentes teóricos sobre el proceso de conceptualización del lenguaje escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones del enfoque pedagógico desde la práctica • Una mirada más precisa a los procesos de aprendizaje de la lengua escrita • Importancia del diagnóstico para identificar los procesos. Características del proceso/registros que hace la educadora en las evaluaciones de los niños. 	<p>Análisis y registros de las producciones de los niños y su ubicación en los niveles de conceptualización.</p> <p>(cuadro 1)</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Qué hacer a partir del conocimiento de diagnóstico de los niños. Aspectos que es necesario trabajar con los niños...	Registro individual: reflexionando sobre mi práctica.
--	--	--	--

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>2°</p> <p>5 horas.</p>	<p>Algunas herramientas curriculares para apoyar el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los videos para reflexionar sobre la experiencia de otros. • Análisis de producciones escritas. • Herramientas curriculares para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura. <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de juego y aprendo con mi material de preescolar. ○ PEP 2011 ○ Jugar a pensar ○ El placer de aprender, la alegría de enseñar ○ Jugar a pensar ○ La expansión escrita en alumnos de primaria 	<p>Registro individual sobre la importancia de la intervención docente.</p> <p>Cuadro No. 2 sobre la valoración de los niveles de conceptualización e intervención docente.</p>

	Uso sistemático de las herramientas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">• Vivenciar situaciones de aprendizaje.	
--	--	---	--

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>3°</p> <p>5 horas.</p>	<p>Diseñando situaciones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las condiciones didácticas. • Qué considerar en la situación de condiciones de aprendizaje • Diseñando situaciones de aprendizaje. Compartimos, reflexionamos... Mejoramos. • Análisis del diseño de situaciones de aprendizaje construidas por los participantes. • Compartir las situaciones de aprendizaje en colectivo. 	<p>Elaboración de tipos de textos</p> <p>Diseño de situaciones de aprendizaje</p> <p>Recopilar y compartir en forma digital las situaciones diseñadas</p>

	Evaluando la experiencia en el taller.	<ul style="list-style-type: none">• Construcción de un relato sobre el trabajo realizado durante el taller.	Relato individual.
--	---	---	--------------------

ANEXO 4

ESTRATEGIAS PARA DIAGNOSTICAR LA EVALUACION DEL MOMENTO DE LECTURA (QUE EL ALUMNO LEA UN CUENTO) Y EL NIVEL DE ESCRITURA (DICTADO) EN QUE SE ENCUENTRAN LOS PRESCOLARES. Y LISTA DE PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR.

ESTRATEGIA PARA DIAGNOSTICAR LA EVALUACION DEL MOMENTO DE ADQUISICION DE LA LECTURA DONDE SE ENCUENTRA EL NIÑO PREESCOLAR.

MATERIALES:

Se eligen previamente varios cuentos (de 3 a 5) que tengan las siguientes características:

Cuentos poco conocidos por los niños

Imágenes grandes de color o blanco y negro

Las imágenes pueden tener uno o varios personajes u objetos.

Letra grande, script, con mayúsculas y minúsculas.

Signos de puntuación (¿ ? ¡ ! : , " ... () -) y numerales (1, 2, 3, 4,5...)

Con un minuto de 3 y no más de 8 páginas.

En cada párrafo mínimo 2 renglones y máximo 6.

Descripción de la situación:

La educación se colocará a un lado del niño y le presenta un conjunto de cuentos, con características previamente determinadas, el niño elige el cuento que desea leer. Cuando haya seleccionado alguno, se guardaran los restantes. Sólo en el caso de que el niño pida alguno (s) más se establece un compromiso con él para leerlo posteriormente.

Ya elegido el cuento, la educadora se colocará a un lado del niño y se inicia la entrevista.

Procedimiento:

La educadora cuestionará al niño en función de las propiedades del texto elegido, solicitándole que siempre indique con su dedo dónde va leyendo.

Al presentar el cuento preguntar ¿sabes qué es?, ¿para qué sirve? y se le solicita que lea el cuento: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Dónde dice? Señálame con tu dedo dónde dice...

Después el niño lee el cuento señalado con su dedo hasta concluir la historia. Durante la lectura se puede hacer una pausa para preguntar ¿Qué crees que va a suceder?

Al terminar la lectura del cuento, la docente señala los signos de puntuación y le cuestiona de uno por uno: ¿los conoces? ¿Sabes cómo se llaman? ¿Para qué sirven?

De igual manera se le señalan los números y se le cuestiona si los conoce, cómo se llaman y para qué sirven.

PROPOSITO	PREGUNTAS	POSIBLES VARIACIONES
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE EL MATERIAL Y EL USO DE ÉSTE.	¿Qué es esto? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo se usa?	¿Qué crees que es esto? ¿Has visto a alguien usarlo? ¿Para qué lo usa? ¿Cómo se usa?

<p>IDENTIFICAR SI EL NIÑO DIFERENCIA ENTRE IMAGEN Y TEXTO.</p>	<p>¿Hay algo que se pueda leer?</p> <p>¿Qué es lo que se puede leer ahí?</p> <p>¿Dónde más?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Si el niño no señala el texto es necesario verificar: ¿y esto (texto) para que será?</p> <p>¿Cómo crees que se llama el cuento?</p> <p>¿Cómo supiste que se llama así?</p> <p>Señálame con tu dedo dónde dice... (retomar la respuesta del niño)</p> <p>¿Por dónde empiezas a leer el cuento? Señálame con tu dedo.</p>	<p>¿Dónde crees que se lee?</p> <p>¿Dónde podemos leer?</p> <p>¿Dónde hay algo para leer?</p> <p>Cómo supiste que aquí se lee?, ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se llama el cuento?</p> <p>¿Por qué crees que se llama así?</p> <p>¿aquí dice...? (retomar la respuesta del niño)</p>
--	---	--

	<p>Léeme el cuento, pero recuerda que me tienes que señalar con tu dedo dónde leyendo.</p> <p>Si solo dice una palabra, es necesario plantearle:</p> <p>¿Dirá... (Una operación de la imagen)?</p> <p>Detener la narración y preguntar ¿Qué crees que va a suceder?</p> <p>En caso de que el niño incluya la interpretación del texto antes del final, se le cuestionará:</p> <p>¿Ya se terminó el cuento?</p> <p>¿Por qué no continúas leyendo?</p> <p>¿Cómo sabes que ya se terminó?</p> <p>¿Esto ya no se lee? (señalara las imágenes y</p>	<p>¿Dónde crees que inicie el cuento?</p> <p>¿si yo quisiera empezar a leer el cuento dónde lo haría?</p>
--	--	---

	<p>los textos que no fueron interpretados).</p> <p>¿de qué se trató el cuento?</p>	<p>¿Aquí concluye el cuento?</p> <p>¿Lo que sigue ya no se lee?</p> <p>¿Aquí dice algo?</p> <p>¿Qué sucedió en el cuento?</p>
--	--	---

<p>Conocer cómo el niño interpreta los signos de puntuación.</p>	<p>NOTA: las mismas preguntas se plantarán al señalar cada uno de los signos de puntuación.</p> <p>¿Qué es esto? (señalar ¿ ? , ; ¡ ! : - “ ()...)</p> <p>¿Sabes cómo se llama?</p> <p>¿Sabes para que sirve (n)?</p> <p>¿Se puede (n) leer?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué falta?</p> <p>¿Qué crees que diga?</p>	<p>¿Conoces esto?</p> <p>¿Qué es esto?</p> <p>¿Para qué las ponen?</p> <p>¿Qué debe tener para que se lea?</p>
<p>CONOCER SI EL NIÑO DIFERENCIA ENTRE LAS GRAFIAS CONVENCIONALES Y</p>	<p>NOTA: las mismas preguntas se plantean al señalar cada uno de los numerales.</p>	

<p>LOS NUMERALES.</p>	<p>¿Qué es esto? (señalar algún numero)</p> <p>¿Sabes cómo se llama?</p> <p>¿Sabes para que sirve (n)?</p> <p>¿Se puede (n) leer?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué falta?</p> <p>¿Qué crees que diga?</p>	<p>¿Conoces esto?</p> <p>¿Qué debe tener para que se pueda leer?</p>
<p>Registrar la direccionalidad que sigue el niño en la interpretación de textos.</p>	<p>Registrar dónde inicia y concluye la interpretación del texto en cada renglón, y en la sucesión de.</p> <p>Paginas:</p> <p>↓ → ↑ →</p> <p>→ →</p> <p>→ →</p>	

	<p>↓ → ↑ → ← ← ← ←</p> <p>↓ → ↑ ← ←</p> <p>←</p> <p>→ →</p>	
--	---	--

ELABORA UNA ESTRATEGIA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

¿QUÉ DEBO CONSIDERAR PARA ELLO?

A QUIÉN, CUÁNDO, DÓNDE

EL PROPÓSITO

MATERIALES PARA EL NIÑO Y LA EDUCADORA

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

PROCEDIMIENTO (actividades, consignas, cuestionamientos)

REGISTROS DEL PROCESO MANIFESTANDO POR EL NIÑO (S)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE:

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS.



En el Jardín de Niños

por FerMa

Saturday December 7, 2013
0 visitas | 0 comentarios



DARA A CONOCER Y ANALIZAR EN GRUPO LA PROPUESTA DE EVALUACION DIAGNÓSTICA SOBRE ESCRITURA.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE LA ESCRITURA

MATERIALES PARA LA EDUCADORA:

Se eligen 5 palabras de un solo campo semántico con ciertas características y un enunciado corto que contenga una de las palabras del dictado.

Monosílabo ----- pez.
Bisílabo ----- pato.
Mixta ----- rinoceronte.
Inversa ----- anguila.
Trabada ----- tlacuache.
Enunciado: El rinoceronte tiene un cuerno.

MATERIALES PARA EL NIÑO:

Lápiz con goma.
Media hoja de papel blanco

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN:

La docente se colocara a un lado del niño, e inicia contextualizado el campo semántico de las palabras que se le van a dictar, en seguida se le proporciona media hoja de papel en blanco y el lápiz con goma, dando la indicación de que puede borrar cuando él lo considere necesaria.

Se recomienda que el niño no tenga a la vista portadores de texto.

PROCEDIMIENTO

Se hace el dictado al niño de cada palabra si hacer pausas, pidiéndole que escriba como él sabe, en seguida se le pide al niño que lea lo que escribió señalando con su dedo, se observa y registra posteriormente como lo hizo, señalándolo con una flecha la direccionalidad y si lo hizo de corrido o en pausas, escribiendo debajo de la flecha lo que leyó el niño (cómo le leyó).

Finalmente se le solicita al niño que escriba su nombre y que lo lea señalando con su dedo.

La docente registra en la hoja el nombre del niño, grado escolar y la fecha.

Se hace el análisis e interpretación de las producciones escritas considerando la pauta de evaluación.



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE PUEDES
UTILIZAR PARA FAVORECER EL PROCESO
DE LECTO-ESCRITURA EN LOS
PREESCOLARES.**



ENTREVISTA	- Sirve para la obtención e intercambio de información.
GUIAS DE OBSERVACION	- Sirve para formular respuestas, y evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
GUIAS DE PREGUNTAS	- Permiten identificar y revisar las temáticas correspondientes.
EJERCICIOS PRACTICOS	- Para reafirmar los conocimientos adquiridos
LECTURA	- Para identificar el momento de adquisición de lectura donde se ubica el alumno.
DICTADO	- Para conocer el nivel en que se encuentra el niño.
PREGUNTAR	- Para determinar qué tan bien pueden recordar o qué tanto aprendieron del material cubierto.
REPETICION	- Para reafirmar conocimientos.
ENTREVISTA	- Sirve para establecer un contacto personal on el participante para obtener información relacionada con alguna situación del proceso enseñanza-aprendizaje.

CUESTIONARIO	- Son útiles para registrar en un documento los conocimientos adquiridos.
EXPOSICION	- Funciona para evaluar el grado de manejo de un tema o concepto por parte del participante.
REPRESENTACION	- Entra en juego la creación,
BITACORA	- Recopilación de trabajos y evidencias de desempeño de los participantes.
PRESENTACIONES ESCRITAS	- Permiten evaluar la integración de conceptos acerca de un tema así como el grado de profundidad y creatividad.
CLASIFICACION	
COLECCIÓN	
CORRESPONDENCIA SONIDO-GRAFIA	
NARRACION	
COMPLETAR PALABRAS EN FORMA ORAL	
ESCRIBIR UN PERIODICO, NOTICIA, CARTA PARA MAMA, RECETA.....	
ESCRIBIR MENSAJES DIARIOS	
PRACTICAR DIFERENTES FORMAS DE LECTURA: INTERACTIVA, COMPARTIDA, INDEPENDIENTE.	- Favorece la comprensión de historias, - Promueve la familiaridad con el vocabulario, sintaxis y estructura de los libros.

ANEXO 5

**DISEÑO DE UN CURSO PARA
SUPERVISORAS Y ATP DEL SECTOR
10 EN LÍNEA “PLATAFORMA MOODLE”**

Ir a contenido principal



Usted se ha autenticado como martha barragan (Salir)

Usted está aquí

EVA

/ ► CursoMartha

Principio del formulario

 Cambiar rol a... 

Final del formulario

Principio del formulario

Final del formulario

Saltar Actividades



Actividades

Diagrama de temas

 Novedades Foro

JUSTIFICACIÓN

EL QUEHACER DIARIO DELOS

Saltar Novedades

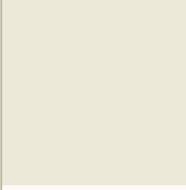


Novedades


 Foros

 Recursos

 Tareas
 Saltar Buscar en los foros

 Buscar en los foros
 Principio del formulario
 Buscar Ir
 Búsqueda avanzada 
 Final del formulario
 Saltar Administración

 Administración


DOCENTES Y DIRECTIVOS, SU EXPERIENCIA EN LAS AULAS Y EN LA COMUNIDAD ESCOLAR, SON PROCESOS QUE REQUIEREN LA INTERACCIÓN, EL DIALOGO ENTRE PARES Y EL APEGO A DISPOSICIONES APLICABLES POR TAL, AL HACER USO DE MOODLE, SE ESPERA MOTIVAR A LOS EQUIPOS DE SUPERVISIÓN DEL SECTOR 10 A ENTRAR EN UNA FORMACIÓN CONTINUA Y A CONOCER EL TRABAJO EN LINEA. (E-LEARNING)QUE AYUDE A: - mejorar aprendizajes (lecto-escritura y matemáticas)Y - cumplir con la presencia establecida en las aulas.



METAS:
 Fomentar el desarrollo profesional de las supervisoras, directoras y docentes del sector

Agregar un nuevo tema...
 (Sin novedades aún)
 Saltar Eventos próximos

 Eventos próximos
 No hay eventos próximos
 Ir al calendario...
 Nuevo evento...
 Saltar Actividad reciente

 Actividad reciente
 Actividad desde miércoles, 15 de enero de 2014, 20:21
 Informe completo de la actividad reciente...
 Sin novedades desde el último acceso
 Saltar Personas

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas

10. Planear, dar seguimiento y evaluar las acciones de los jardines de niños.

Revisar el logro de aprendizaje de los alumnos.

SESIÓN 1.- COMO FAVORECER LA LECTURA EN PRESCOLAR.



OBJETIVO: Analizar y apropiarse del enfoque y procesos de aprendizaje de la lectura y sus implicaciones para fortalecer la asesoría y acompañamiento académico en las supervisoras.

- 1. LOS SIGNIFICADOS DEL NOMBRE PROPIO EN LA EVOLUCION DEL PRESCOLAR. DE (Emilia Ferreiro) Recurso
- 2. LOS MOMENTOS DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Recurso

Personas

Participantes

Saltar Calendario

Calendario

◀ Mes anterior | enero 2014 | Mes próximo ▶

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	Hoy viernes, 17 enero 17	18
19	20	21	22	23	24	25

Archivos

Desmatricular en CursoMartha

Perfil

Saltar Mis cursos

Mis cursos

"Conociendo la Historia de mi Localidad".

CursoFelipe

CursoGabriela

CursoMartha

CursoYasmin

LECTURAS A REALIZAR

Recurso

ENSEÑANZA DE LECTO- ESCRITURA archivo

ANEXO 1 Tarea

MAPA CONCEPTUAL Tarea

CREACION DE UNA ESTRATEGIA Tarea

SISTEMATIZACION Y EVIDENCIAS DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA. Tarea

LECTURA archivo

ESCRIBIENDO archivo

SESIÓN 2.- EL ENFOQUE Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN PREESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES DESDE LA FUNCIÓN DE SUPERVISOR.

2 

OBJETIVO: Analizar y apropiarse del enfoque y procesos de

26	27	28	29	30	31	
----	----	----	----	----	----	--

Clave de eventos

Global Curso

Grupo Usuario

Todos los cursos ...

aprendizaje de la escritura en los niños y sus implicaciones para fortalecer la asesoría y acompañamiento académico asertivo, en las supervisoras.

 LECTURAS DE APOYO.

Recurso

 CONFERENCIA "ESCRITURA"

archivo

 LOS AIGNIFICADOS DEL NOMBRE PROPIO EN LA EVALUACION DEL PRESCOLAR.

archivo

 CONFERENCIA ESCRITA

documento Word

 CUADROS ANEXOS Tarea

 ESTRATEGIA DE EVALUACION DE ESCRITURA

Tarea

 SISTEMATIZACION DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA.

Tarea

 TIPS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ESCRITURA DE LOS PREESCOLARES. Tarea

3 SESIÓN 3: ¿CÓMO CONSTRUYE EL NIÑO SU PENSAMIENTO

MATEMÁTICO Y CÓMO
FAVORECERLO DESDE NUESTRA
FUNCIÓN?



OBJETIVO: propiciar en el colectivo de sector el razonamiento y el diseño de actividades para que favorezca los principios de conteo y de razonamiento en los educandos.

 FORO. SOBRE EL LIBRO:
¿Hasta el 100? ¡ NO ! ¿ y LAS CUENTAS? TAMPOCO, ENTONCES, ¿QUÉ? archivo

 PREESCOLAR MATEMATICAS
2 archivo

 LIBRO : ¿Hasta el 100?.....No ¿ylas cuentas? Tampoco, entonces....¿qué? Recurso

 CUADRO CON IDEAS
PRINCIPALES Tarea

 OPINION DE DOCENTES DE
LA ZONA Tarea

 DISEÑAR UNA ESTRATEGIA

Tarea

 SISTEMATIZACION DE LA
APLICACION DE ESTRATEGIA

Tarea

SESIÓN 4: EL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO EN LA VIDA
COTIDIANA



OBJETIVO: Analizar y apropiarse
del enfoque y procesos del
aspecto espacio, forma y
medida y aplicar una situación
de aprendizaje que permita
obtener elementos de procesos
de evaluación.

4



 LAS NOCIONES

MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS
PRESCOLARES archivo

 PEP 2011 Recurso

 CURSO DE FORMACIÓN Y
ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL
PARA EL PERSONAL DOCENTE
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

VOL. I Recurso

 PENSAMIENTO

MATEMÁTICO Tarea

 CUADRO SINÓPTICO Tarea

 DISEÑO DE ESTRATEGIA

Tarea

 SISTEMATIZACION DE
RESULTADOS OBTENIDOS AL
APLICAR LA ESTRATEGIA Tarea

SESIÓN 5: LEY DE EDUCACIÓN (NORMAS, REGLAMENTOS.....)



**DIARIO OFICIAL
DE LA FEDERACION**

CONVENIO DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Tomo DCXXX No. 8 México, D.F., miércoles 11 de septiembre de 2013

DECRETO

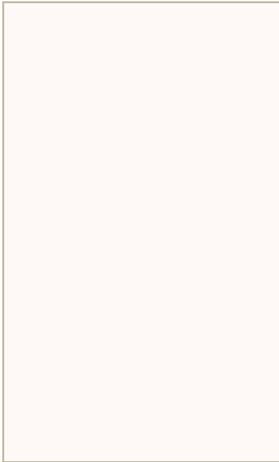
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

OBJETIVO: Conocer los nuevos lineamientos, reglamentos y 5 normas emanadas de la nueva Ley de Educación) para informar y aplicar de acuerdo a la función.

 LEY GENERAL DE EDUCACION archivo

 LEY GENERAL DE EDUCACION Tarea

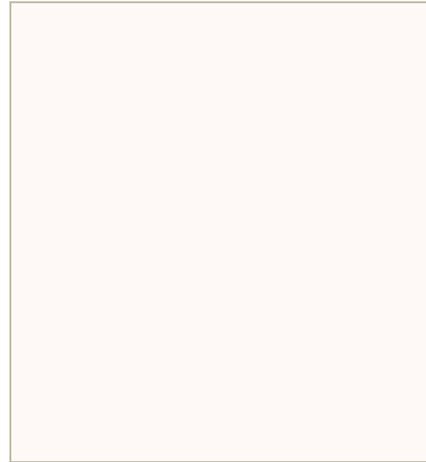
 LEY DEL INSTITUTO



NACIONAL PARA LA
EVALUACIÓN DE LA
EDUCACIÓN Tarea

 LEY GENERAL DEL SERVICIO
PROFESIONAL DOCENTE Tarea

 EVALUACION DE LA ZONA
ESCOLAR Tarea



 Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como martha barragan (Salir)

Página Principal

LINK

<http://eva.creaciondemedios.com/course/view.php?id=9>

Usuario: aliciamoodle

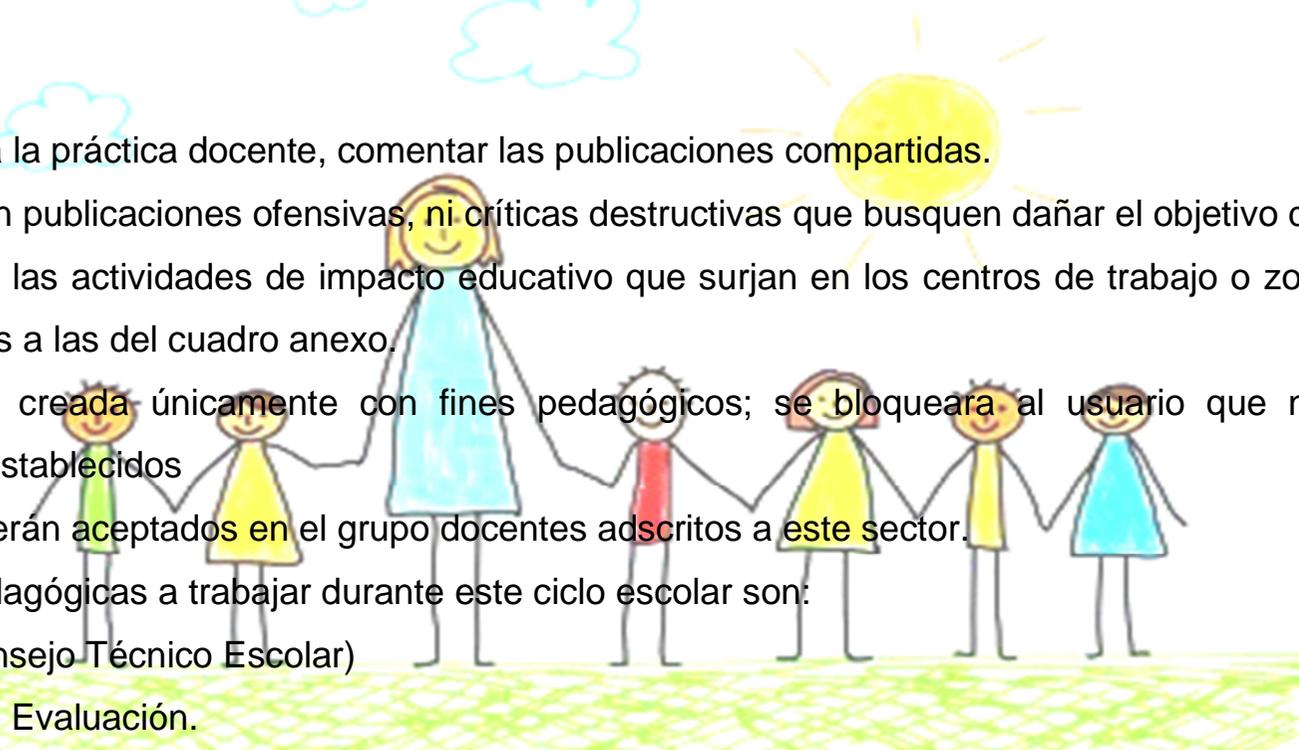
Contraseña: Oseguera.1

ANEXO 6

**LINEAMIENTOS GENERALES PARA
LAS PUBLICACIONES Y MANEJO DE
FACEBOOK DEL SECTOR 010.**

LINEAMIENTOS GENERALES PARA LAS PUBLICACIONES

Y MANEJO DE FACEBOOK DEL SECTOR 010.

- 
- ✓ Como apoyo a la práctica docente, comentar las publicaciones compartidas.
 - ✓ No se permiten publicaciones ofensivas, ni críticas destructivas que busquen dañar el objetivo del espacio.
 - ✓ Publicar todas las actividades de impacto educativo que surjan en los centros de trabajo o zonas escolares, independientes a las del cuadro anexo.
 - ✓ La página es creada únicamente con fines pedagógicos; se bloqueará al usuario que no respete los lineamientos establecidos
 - ✓ Únicamente serán aceptados en el grupo docentes adscritos a este sector.
 - ✓ Las líneas pedagógicas a trabajar durante este ciclo escolar son:
 - 1.- C.T.E. (Consejo Técnico Escolar)
 - 2.- Proceso de Evaluación.
 - 3.- Eventos Socioculturales de los C.T. (Centros de Trabajo)
 - ✓ Tipos de publicaciones: Fotos, Archivos PDF, Word, Excel, Videos, etc.

A continuación se anexan el cuadro con fechas de publicación de las diferentes acciones.

FECHAS	ACTIVIDADES
31 de Agosto	Publicar una guía práctica para los docentes preescolares.
04 al 11 de Septiembre	Publicar las rutas de mejora de los integrantes del sector 010.
Durante el mes de Octubre.	Publicar La evaluación diagnostica de 1 Alumno de cada centro de trabajo.
07 al 11 de Octubre	Publicar las actividades del consejo técnico del 27 de Septiembre.
02 al 08 de Noviembre	Publicar las actividades realizadas en los centros de trabajos con motivo del festejo de Día de Muertos.
02 al 06 de Diciembre	Publicar las actividades del consejo técnico del 29 de Noviembre.
Durante el mes de Diciembre	Publicar las actividades de los festejos Navideños llevadas a cabo en los centros de trabajo.
03 al 07 de Febrero	Publicar las actividades del consejo técnico del 31 de Enero.
03 al 07 de Marzo	Publicar las actividades del consejo técnico del 28 de Febrero.
24 al 28 de Marzo	Publicar las actividades realizadas en las zonas y/o centros de trabajo con

	<p>motivo del 21 de Marzo.</p> <p>Publicar el seguimiento de la Evaluación Formativa de 1 Alumno por centro de trabajo.</p>
02 al 10 de Abril	Publicar las actividades del consejo técnico del 28 de Marzo.
02 al 15 de Mayo	Publicar los eventos o actividades realizadas con motivos del Día del Niño, Día de la Madre y Día de Maestro.
02 al 06 de Junio	Publicar las actividades del consejo técnico del 30 de Mayo.
01 al 15 Julio	<p>Publicar las actividades del consejo técnico del 27 de Junio.</p> <p>Publicar el proceso de La Evaluación Final de 1 niño por centro de trabajo.</p> <p>Eventos de Clausura del Fin del Ciclo Escolar 2013-2014</p>