



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

EL CONTEXTO SOCIAL Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR

JOSÉ ANTONIO AVILA DÍAZ

ZAMORA, MICH., MARZO 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

EL CONTEXTO SOCIAL Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
JOSÉ ANTONIO AVILA DÍAZ**

ZAMORA, MICH., MARZO 2014



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/021-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de febrero de 2014.

**C. JOSÉ ANTONIO ÁVILA DÍAZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: **EL CONTEXTO SOCIAL Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Esmeralda Cruz Vázquez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Mi familia

Por apoyarme y confiar en que podría superarme. Los cuales me demostraron que siempre estarían conmigo en las buenas y en las malas. Haciendo el sacrificio por darme lo que necesitara y tuviera lo mejor, a ellos que les he dado derrotas que he sabido sacar adelante. Gracias padres por siempre confiar en mi e inculcarme los valores que hasta ahorita los he puesto en práctica y siempre me han resultado “gracias por todos sus consejos los quiero mucho” Y a mis hermanos A los cuales no sé cómo agradecerles el apoyo que me ha brindado, el estar conmigo en buenos y malos momentos en ayudarme en algunos problemas que siempre conté y sigo contando con ellos “gracias Carlos, Yareth y Brandon”

A Alejandra por siempre brindarme su apoyo y motivarme para continuar a pesar de las adversidades y por compartir a mi lado inolvidables momentos, por su confianza, apoyo y amor incondicional.

Los maestros

Quienes me demostraron que la experiencia solo se adquiere de los tropiezos que tenemos. La maestra Estela y el maestro Cheo que siempre me apoyaron desde que inicie mi carrera, a la maestra Esmeralda que es mi asesora que me ha apoyado en las dudas que he tenido y en las dificultades que se me presentaron en la propuesta a ellos muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
ARRANQUE DE MIS ACTIVIDADES DOCENTES	8
1.1 La Indisciplina escolar un problema para reflexionar	9
1.2 Planteamiento Y Delimitación del Problema.....	15
1.3 Problematización.....	17
1.4 Justificación.....	20
1.5 Propósito	21
CAPÍTULO II	
EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO	22
2.1 Factores que inciden en el problema	23
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN	26
3.1 Como realizar investigación	27
CAPÍTULO IV	
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	31
4.1 Acciono para actuar positivamente	32
Esquema de estrategias.....	35
Estrategia 1	36
Informe de estrategia 1:	38
Estrategia 2.....	43
Informe de estrategia 2:	44
Estrategia 3.....	49
Informe de estrategia 3:	50
Estrategia 4.....	54
Informe de estrategia 4:	55
Estrategia 5.....	60
Informe de estrategia 5:	61
EVALUACIÓN	65

REFLEXIÓN	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

En el momento de acercarse a esta propuesta intento adentrarlos en un proceso de docencia que se fue creando con base en una práctica en donde me fui forjando objetivos, los cuales me llevaron a la apropiación de la esencia de “ser maestro”, de comprender que a los niños debemos enseñarles no solamente lo que sabemos o lo que creemos saber, sino interesarnos primero por analizar e investigar sobre los antecedentes sociales, económicos, culturales y familiares con los que cuenta, creando así en nuestro desempeño nuevas alternativas de enseñanza, que le ayudará a progresar en su proceso escolar.

El trabajo que expongo se realizó en la escuela EMILIANO ZAPATA 16DPR3729Q turno matutino de la comunidad de San Juan de Alima Mpio., de Aquila, Michoacán. Se elaborado con el propósito de lograr en los alumnos de 5° y 6° la relación entre ellos realizado bajo la metodología de investigación acción que permitió la cooperación y elaboración en común para apoyar en el logro de buenas relaciones grupales.

La presente propuesta está compuesta por cuatro capítulos en los que se plasma el proceso que se realizó para atender la problemática que presentaba el grupo antes mencionado.

En el capítulo uno se habla de la práctica docente que se realizó para poder conocer las dificultades que persisten dentro del salón de clases y que afectan la realización de actividades del alumnado, problemas que fueron detectados mediante un diagnóstico a manera de examen, que arrojará información acerca de los diferentes molestias que el niño presenta constantemente y no le permite avanzar en las actividades, para posteriormente realizar un listado de la problemática encontrada dándole jerarquización al problema con mayor relevancia del mismo modo se menciona el planteamiento y delimitación de la misma de acuerdo a la prioridad que se dio en ese grupo

Así mismo se describe la problematización sobre la importancia que tiene la propuesta y a la vez describen algunas interrogantes. De la misma manera se hace mención de la justificación en la que se desarrolla la importancia de trabajar la indisciplina, es muy importante para avanzar con las actividades que se realizan dentro del salón de clases, como un punto central está el propósito de los resultados que queremos obtener y que deseamos lograr para alcanzarlas, mediante las acciones para mejorar el actuar de los niños.

En el capítulo dos se relata la ubicación y origen de la comunidad donde se desarrolla los aspectos que intervienen y los aspectos que influyen dentro de la problemática de tal forma que afecte y beneficie para poder luchar contra el problema y así poder dar una mejor educación a los niños y poder cumplir con los contenidos curriculares.

En el capítulo tres está integrado por la metodología de investigación acción en la cual se describe el proceso y las acciones que se emprendieron para contribuir a mejorar el actuar de manera positiva de los alumnos.

En el capítulo cuatro se formula el desarrollo de las estrategias para poderlas aplicar con los alumnos de tal forma que el conocimiento sea de acuerdo a sus necesidades. También se menciona los informes de cada una de las estrategias aplicadas. En ellas se evalúan para poder constatar los logros esperados. Y por último se encuentra la reflexión, la bibliografía y los anexos como evidencia de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I
ARRANQUE DE MIS ACTIVIDADES DOCENTES

1.1 La Indisciplina escolar un problema para reflexionar

Una de las tareas primordiales para el docente dentro del salón de clase no es solamente el impartir cada una de las asignaturas correspondientes, sino que además debe de romper con viejos esquemas, ser crítico, reflexivo y competente de su papel en la sociedad y el cambio en la educación, creando así un vínculo con respecto a los alumno, donde pueda comprender el conocimiento que éste adquiere en la calle también como con el conocimiento científico, cambiando su apreciación a el mundo exterior.

Para educación primaria, los materiales aplicados a nuestros alumnos(as) arrojarán aproximaciones a los niveles de construcción conceptual y procedimientos reales de nuestro grupo y de esta forma realizar y diseñar actividades acordes a las necesidades colectivas e individuales de los alumnos, ya que la función del docente debe girar en el apoyo y coordinación de aprendizaje de los educandos, puesto que él tiene el compromiso de prever y planificar actividades de acuerdo a los intereses del grupo escolar.

Hacer una reflexión de la labor docente y cotidiana dentro del aula, nos permite conocer las diferentes habilidades y problemas que existen, y para eso se hizo una planificación de diversas actividades las cuales permitieran detectar el principal problema que aqueja a los grupos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Federal Emiliano zapata, con clave: 16DPR3729Q, turno matutino de la comunidad de San Juan de Alima, Mpio. De Aquila, Michoacán

Es preciso hacer mención que la práctica que realiza el docente no es sencilla ya que la sociedad le ha asignado el compromiso de formar alumnos competitivos para que puedan desarrollarse en ésta como seres productivos, para eso se tiene que estar alerta día con día de lo que pasa dentro de nuestra labor para darnos cuenta de las necesidades que surgen dentro de la formación educativa de los alumnos y así poder apoyar con más precisión en donde sea necesario, también por medio del examen de diagnóstico pedagógico podemos detectar las actitudes y las debilidades de los niños los cuales afectan su aprendizaje. *“El diagnóstico tiene por objeto la obtención*

de un conjunto de indicadores que posibiliten el conocimiento sistematizado de una situación determinada así como la planeación de acciones para decodificar su futuro”¹

El diagnóstico nos permite identificar los logros y las deficiencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos, también es un punto de partida para iniciar cualquier acción y no pueden omitirse, ya que dan a conocer la realidad, marcan las pautas para desarrollar el proceso. Al respecto, Arias Ochoa dice:

“El diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de la problemática que se está dando en la práctica docente a través de esta conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres, y autoridades educativas”²

La finalidad del diagnóstico pedagógico

es identificar con más precisión los problemas que tienen los alumnos en el salón de clases, también se pueden detectar sin hacer el diagnóstico pero en este caso lo realizamos para poder profundizar en el problema y poder analizarlo con más precisión y en razón de esto buscar elementos para solucionar y/o contribuir a mejorar el problema encontrado.

Es por eso cuando que me asignaron los grupos de quinto y sexto grado al inicio del ciclo escolar 2013-2014, hubo la necesidad de realizar un diagnóstico pedagógico a manera de examen y por medio de la observación para identificar los problemas dentro del salón de clases en los cuáles se procedió a realizar actividades tales como: **ver anexo1**

- ❖ Se les pidió que realizaran una lectura del tema que ellos quisieran
- ❖ Lectura de números

¹ RICO, Gallegos Pablo. Los horizontes del pensamiento. primera edición, Morelia 2008 pág.70

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico”. Metodología de la investigación IV. Antología Básica. SEP/UPN LEPEPMI’90. México, 1992. pág. 69

- ❖ Conocimiento del medio ambiente
- ❖ La importancia de la alimentación
- ❖ Fechas históricas

Por medio de estas actividades realizadas con el grupo de quinto y sexto se pudo observar diferentes dificultades que presentaron en cada una de las actividades al realizarlas, por ejemplo:

Texto libre: al realizar la lectura, a los niños no les pareció buena idea leer porque no les gusta y no entienden lo que leen, es por eso que no les atrae, se les hace muy aburrido prefieren andar jugando, brincando, platicando con su compañero de lado e interrumpiendo a sus demás compañeros.

Se les dificulta leer diferentes cantidades: cuando se les presentaba ejercicios con varias cifras, no podían leer que cantidad era la que correspondía a cada cantidad.

Hábitos de higiene: falta de aseo personal, se presentan frecuentemente sucios, no acostumbran a lavarse las manos y entregan los trabajos en mal estado y manchan las bardas, mesas, además tiran con mucha facilidad la basura en donde sea, etc.

Mal comportamiento: por donde van pasando maltratan los árboles, tiran las cosas, a sus compañeros los agreden con palabras y golpes, les roban las cosas o se las tiran, se insultan entre ellos, etc.



Entre estas actividades se pudo observar el comportamiento de los niños entre ellos dentro del salón de clases.

Una vez aplicado el diagnóstico se pudo detectar que dentro del aula escolar existen infinidad de problemas que aquejan al grupo, los cuales no permiten que se logren los propósitos establecidos en el Plan y Programa de educación primaria. Teniendo en cuenta todos los problemas que agobian a los alumnos, se consideró de gran

importancia dar a conocer a los padres de familia y autoridades educativas (supervisor y director) para que en conjunto se pudiera dar trato a la problemática persistente en los niños.

Teniendo toda la información que aquejaba al grupo, los padres y autoridades aportaron sugerencias de cómo tratar en conjunto el problema de manera que todos salieran beneficiados, ante esta situación que estaba latente dentro de este grupo escolar. Para eso se procedió a realizar una reunión con los padres de familia y así hacer una jerarquización de problemas para tratar el de mayor relevancia, quedando el contexto social y la indisciplina escolar como lo más relevante.

Una vez tratando esta problemática que causo descontentó en algunos padres de familia, ya que decían qué tenía que ver la indisciplina con el aprendizaje, si ellos iban a aprender a leer, no a que los corrijan en su comportamiento, que eso se debe dar en casa, y lo decían con justa razón, los valores tienen que ser tratados en sus hogares, y en la escuela sólo se practican pero en este caso nos afectaba, porque si su conducta no es buena, no es fácil que acepte indicaciones para realizar sus actividades escolares. Al final todos dijeron que sí tenía razón la mayoría, que si los niños usan malas palabras y que en vez de sancionar a algunos padres les causa gracia eso afecta a la larga que lo que se vive en la actualidad es consecuencia por la falta de conciencia de padres.



El problema a tratar de esta propuesta que se titula “El contexto social y la indisciplina escolar”, *“Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se*

piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto, moldea los procesos cognitivos.”³

En cierta forma el contexto es el que forma, moldea al ser humano, tanto en su conducta, al actuar, pensar, su sentir, porque él niño está en contacto directo a diario tanto con sus costumbres que tiene que ver con el comportamiento cotidiano.

La indisciplina es un problema que se presenta día a día dentro del ámbito escolar es resultado de la educación que tienen en la familia los niños, por lo que es responsabilidad compartida de padres en casa y de maestros en el aula, para eso es preciso implementar actividades o estrategias donde se hable y practiquen los valores para favorecer la buena disciplina de los niños.

La falta de disciplina afecta en el proceso pedagógico, en la enseñanza y el aprendizaje que se pretende enseñar en la escuela, el no poder establecer un buen ambiente de estudio que favorezca el aprendizaje significativo, trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, así mismo, daños psicológicos, deserción o reprobación escolar.

Es ahí donde debemos de tomar muy en serio el papel que jugamos dentro del contexto escolar que es informar y concientizar a padres sobre el problema que vive el grupo, con la finalidad de formar alumnos con capacidades y actitudes o pensamiento diferente de respeto para que se desenvuelvan en una sociedad más justa, aunque es un proceso no muy fácil en este momento por lo que se vive en la actualidad, ya que los niños con mucha frecuencia visualizan o escuchan los fenómenos no aptos para ellos, que es el resultado de la educación que recibieron tanto de sus hogares, sociedad y escuela que no les dio la posibilidad de pensar de manera productiva.

³ Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pág. 48.

La disciplina es un comportamiento del ser humano que se rige por leyes o reglamentos, pero en sentido amplio, la conducta que presenta es como una libertad que se rige a ciertas leyes o reglas para convivir en una sociedad respetable.

“Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.”⁴

El docente como el alumno merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina en la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la falta de disciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones. Para que exista disciplina, es importante que exista respeto mutuo entre ambos, donde el maestro respete al alumno y/o viceversa, para que se dé ese ambiente de confianza

Por ello me di a la tarea de revisar los planes y programas de estudio 2011 de quinto y sexto grado, en la asignatura de educación cívica y ética en el tercer periodo del campo formativo ya que no difieren mucho uno del otro, nos dice que a través de:

“La socio afectividad es fundamental para contribuir al desarrollo pleno del alumnado. Ésta incluye el manejo de sensaciones, percepciones y emociones, a través de la motricidad, de las artes, del juego y de la interacción con los demás en un proceso de maduración que conlleva el autoconocimiento, la construcción del esquema y la imagen corporal, la exploración y desarrollo del potencial, el reconocimiento de las limitaciones y la autoestima”⁵

La motivación es un factor muy importante que funciona como una orientación activa, constante a estimular la realización de actividades, puesto que nadie puede obligar a nadie a aprender algo si no se está motivado. Los alumnos con alto nivel emocional presentan menos problemas de resistencia ante los procesos de aprendizaje porque son menos violentos, mientras los alumnos con estado emocional

⁴<http://apli.wordpress.com/2007/09/16/la-indisciplina/>. Extraída de internet el día 29 de mayo del 2013

⁵ PROGRAMAS de estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto grado. Primera edición 2012. Editorial SEP. México 2012. pág. 449.

bajo no se integran a los procesos, su estado emocional queda fijado en la tristeza, la angustia, el miedo, la inseguridad y el coraje ya que estos sentimientos entorpecen el proceso de la enseñanza y la apropiación del aprendizaje que se pretende alcanzar.

En el programa de sexto grado del campo formativo de cívica y ética dice que *“Al sostener la no violencia, la legalidad, los valores, la equidad de géneros y los derechos humanos como rasgos de la convivencia, las asignaturas del campo coinciden en señalar que los procesos formativos se orienten a propiciar el respeto a las normas y reglas de convivencia”*⁶

Como docentes debemos impartir a los alumnos hábitos de convivencia así como crear conciencia en cada uno de los valores que rigen al ser humano.

1.2 Planteamiento Y Delimitación del Problema

Cuando se habla del planteamiento del problema, debemos plantear cada uno de los elementos que estén relacionados con nuestra problemática y qué relación existe entre sí, así como también se debe de priorizar las situaciones con más relevancia dentro del aula.

Es por ello que como resultado de la aplicación del diagnóstico a los alumnos, el problema con mayor relevancia tiene que ver con la asignatura de Cívica y Ética del plan y programa de quinto y sexto grado en particular. La indisciplina es una acción que no permite que los alumnos cumplan con sus actividades que tienen que realizar dentro del salón de clases teniendo conocimiento qué es y para qué nos sirve la disciplina

“Cualquier decisión o práctica profesional, también de los docentes y directivos escolares, debería de estar precedida por un diagnóstico adecuado, precisamente por eso decimos que es una actuación profesional, pues quien lo desarrolla es capaz

⁶PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Primaria. Sexto grado. Primera edición 2012. Editorial SEP. pág.433

de justificarla, explicar los motivos y de argumentarla con conocimiento de causa, al que llegó mediante procesos de reflexión y análisis sistemáticos y fundamentados”⁷

Antúnez nos dice que el maestro en su práctica debe de realizar un diagnóstico adecuado para poder detectar el problema que persiste en el salón de clases. Es por eso que me planteo la siguiente interrogante ¿Cómo lograr que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Emiliano Zapata turno matutino con clave 16DPR3729Q, del Municipio de Aquila Michoacán, se apropien de buenos hábitos que les permita la sana convivencia durante el ciclo escolar 2013-2014?

Es preciso mencionar que lo propuesto está planeado de acuerdo con los estadios de Piaget, que hace alusión al desarrollo cognitivo del infante dice que.

De acuerdo a los estadios de desarrollo de Piaget los de quinto se encuentran en las etapas de operaciones concretas ya que sus edades oscilan entre los 7 y 12 años Piaget nos dice que *“el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concreta”⁸*.

Los alumno de sexto que se encuentran entre las edades de 12 a 14 años que están en la etapa de operaciones formales y Piaget nos dice *“a partir de la adolescencia aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática”⁹*

“...el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño muestra que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico,

⁷ ANTUNEZ, Serafín. Organización escolar y acción directiva. SEP- BAM. México D.F. 2004. pág.29.

⁸ RAFAEL, Aurélia. desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Máster en Paidopsiquiatría. Universidad autónoma de Barcelona 2007 pág.20

⁹ Ídem pág. 28

con solo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.”¹⁰

Estas etapas se presentan durante el tiempo que el niño transcurre su educación primaria, donde el pensamiento del educando está ligado al mundo real donde empiezan a utilizar las operaciones mentales y la lógica. El niño es capaz de recapitular lo aprendido en los años escolares anteriores.

Los grupos están integrados por 25 niños los cuales de quinto son 14 siendo 6 mujeres y 8 hombres, de sexto son 11 de los cuales 3 son mujeres y 8 son hombres.

El plantearse un esbozo claro permite tener una idea más concreta de todo lo que se pretende hacer y no hay motivos para divagar en las acciones.

1.3 Problematicación

Es importante mencionar que el docente debe cuestionarse a cerca de su intervención pedagógica, sobre el proceso de desarrollo de las diferentes actividades educativas, contenidos y materiales utilizados, con la finalidad de compartir y generar conocimientos, segun Sánchez nos dice que:

“Al problematizar, el profesor- investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos”¹¹

La indisciplina dificulta en todos los sentidos los procesos Enseñanza- Aprendizaje de los alumnos en la escuela, no permite que tengan una enseñanza individual ni un instrucción cooperativa *“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos*

¹⁰ MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México-SEP. 2000. pág. 112.

¹¹ SÁNCHEZ, Puentes Ricardo. Didáctica de la problematicación en el campo científico de la educación. En metodología de la investigación III. Guía de trabajo SEP/UPN.LEPEPMI'90 México D.F. edición 2000 pág. 105

*reducidos en los que los alumnos trabajan en conjunto para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás*¹²

Son muchas las circunstancias que pueden provocar Indisciplina entre el alumnado de la institución. Por otra parte se puede afirmar que la Indisciplina es un factor negativo ya que debido a la misma se crean conflictos que no permiten que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Según MONTAIGNE la indisciplina apunta a ordenar las actividades y los procesos que se ocupan de diferentes funciones. La concepción prevaleciente en educación con respecto a la disciplina ha sido autoritaria, dogmática, en donde la norma y la sanción son establecidas en forma unipersonal y centralizada y por lo tanto carece de toda significación y compromiso de parte de quienes deben aceptarla y acatarla.

*“Existe algo de servir en el rigor 'y en la violencia, y creo que lo que no se alcanza por medio de la razón, la prudencia y la habilidad, tampoco se consigue con la fuerza*¹³”

La sanción concebida sólo como castigo no redundará en aprendizajes que lleven a superar equivocaciones o errores. El correlato disciplina/sanción nos ha conducido a confundir la disciplina con el autoritarismo y la libertad con la permisividad excesiva. La disciplina no puede ser un ejercicio arbitrario de la jerarquía que dispone las sanciones como efecto de una incorrecta concepción de la autoridad. La autoridad real no necesita del autoritarismo, así como la libertad bien entendida no implica el perjuicio de unos que ven amenazado su derecho por ausencia de garantías.

Ante estos hechos que agobian a los docentes en su quehacer cotidiano, necesariamente nos surgió un cúmulo de interrogantes, que tienen que ver también con el estado de aburrimiento que demuestran frente al aprendizaje de los

¹² DAVID W. Johnson, Roger t. Johnson, Edythe j. Holubec. “el aprendizaje cooperativo en el aula” 1999, Paidós educador, pág.14

¹³ MONTAIGNE, “Problemática de la indisciplina en los establecimientos de enseñanza”,_Disciplina Escolar. Pag.5

conocimientos escolares para esto se considera importante partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué es la indisciplina?

¿Qué tanto afecta la indisciplina a los alumnos?

¿Cómo inicio la promoción de buenos hábitos de disciplina?

¿Por qué los estudiantes, aparentemente, están tan poco comprometidos con el aprendizaje escolar?

¿Por qué se muestran tan desafiantes con algunos profesores?

¿De qué manera afecta la indisciplina en la escuela?

¿Qué materiales se deben de utilizar para solucionar de mejor manera el fomento de la disciplina?

¿Cómo enseñar a los niños la importancia de respetar dentro y fuera del salón de clases a sus compañeros, maestros, etc.?

¿Qué tipo de materiales son funcionales para trabajar la indisciplina?

¿Me funcionará el mismo material para trabajar con todos los alumnos?

¿Cuál será el apoyo de las autoridades educativas para aportar elementos que los conduzcan a un buen comportamiento?

¿Qué tanto puedo recordar de la manera en que trabajó mi maestro ese problema?

En base a las interrogantes antes mencionadas me pude percatar de que durante el tiempo que yo estudié en la escuela primaria “Niños Héroes” ubicada en la Placita de Morelos, los maestros que me dieron clases no trataban de solucionar el problema de la indisciplina, ya que la mayoría de mis compañeros eran muy indisciplinados y no ponían atención y hacían que la mayoría del salón estuviera inquieto.

Recuerdo varias anécdotas ocurridas con los diferentes maestros que me dieron clases en el trascurso del tiempo que estuve en la primaria, una de las anécdotas

que recuerdo turbiamente es cuando iba en segundo grado con la maestra Lupita, fue que cuando nos ponía a hacer algún trabajo y terminaba el tiempo que había dado para realizarlo, y no lo habíamos hecho, agredía físicamente ya fuera jalándonos los “diablitos”, las orejas o si no nos pegaba con una regla, y para mi forma de ver, en lugar de corregirnos nos incitaba a hacer más desorden y no era por ser masoquista o que nos gustaba que nos pegaran, eso lo hacíamos con toda intención de que ella se molestara. Es por eso que opté por no seguir el ejemplo de la maestra ya que no lo considero apropiado para el aprendizaje de los niños.

1.4 Justificación

El hombre por naturaleza no puede estar aislado o separado de la sociedad, siempre se agrupan para vivir en conjunto y se rigen por ciertas reglas y normas que los caracterizan como un grupo social. Es de ahí de donde nace la intención de trabajar para concientizar y aportar elementos que mejoren su convivencia en bien de todos los que viven en esta localidad, mencionada anteriormente, la falta de disciplina en los grupos de quinto y sexto grado, problema de mayor interés pero aclarando que se trabajará sin descuidar a los demás, ya que se fueron integrando o trabajando todos los problemas encontrados en las asignaturas que se aborden durante el ciclo.

Cabe hacer mención que la disciplina forma parte de las diferentes formas de actuar del educando, que son en sí los valores que se fomentan dentro y fuera de la escuela, es por eso que en este trabajo se pretende aportar, concientizar a los padres sobre la importancia que cobra la disciplina en la sociedad.

Al observar y analizar muy a fondo se pudo dar cuenta que en realidad es un problema que no permite avanzar adecuadamente como se esperaba con los contenidos. Dentro del aula se genera un descontrol total que es iniciado por la mayoría de los alumnos, las causas son cuando platican todos al mismo tiempo, nadie comprende la idea del otro, desde luego impide que la explicación del docente

sea escuchada, el objetivo de lo que se está tratando se pierde en el bullicio de los comentarios.

Esto unido a la poca participación de los padres de familia para corregir la indisciplina, muchos padres de familia no aceptan que sus hijos sean corregidos y desde luego el docente se ve atado de manos para cumplir al máximo los objetivos trazados.

1.5 Propósito

Corregir la indisciplina que prevalece en la escuela Emiliano Zapata turno matutino, por medio de actividades y estrategias que me ayuden a tratar de solucionar este problema, para lograr la interacción de los alumnos de manera armónica y pacífica con el fin de favorecer la sana convivencia que ayude el proceso de aprendizaje a través del diseño de estrategias adecuadas que promuevan el respeto a la diversidad del grupo.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

2.1 Factores que inciden en el problema

El lugar donde habita el niño es importante ya que adopta las actitudes y éstas influyen en su forma de ser y en su forma de actuar. Es por eso que el infante actúa de tal forma que lo perjudica. Magda Lisette Martínez Lucero dice que.

“La significatividad del contexto o espacio social-cultural y de las interacciones posibilita la construcción del conocimiento, importa la utilización activa del aprendizaje, la diversidad de formas de presentar y resolver problemas, así como las situaciones novedosas que impliquen la integración de experiencias vivencias a partir de sujetos mediadores entre adultos y niños, entre expertos y novatos, incluso entre iguales, pero donde uno domina la temática a aprender”¹⁴

Escuela en la que se le da atención a los grupos de 1° a 6° grado cuenta con cuatro salones, dos baños uno de hombres y uno de mujeres, una casa del maestro, un salón cuenta con Enciclomedia la cual está fuera de servicio, mesas de trabajo, sillas, pizarrones, uno de los salones es utilizado como bodega y como desayunador, una cancha de usos múltiples, cuenta con tres maestros el cual uno de ellos tiene el puesto de director.



El pueblo está formado por pequeñas propiedades hay alrededor de 50 familias entre las cuales han emigrado de otros lugares debido a la importancia de la ubicación del poblado ya que se encuentra cerca del mar, jardín, un campo de futbol, una iglesia y una

pequeña capilla. La mayoría de la gente son micro empresarios ya que tienen sus hoteles y una pequeña parte se dedica a diferentes actividades como lo son: la pesca, agricultura y/o trabajan en los hoteles.

¹⁴ HERRERA, Álvarez Rafael. Documento de trabajo colectivo interniveles El Faro de Bucerias, Michoacán. 03 de Diciembre 2010. Documento inédito

Por las diferentes personas que han llegado a vivir en la población, cuenta con diferentes grupos religiosos como son; católicos, testigos de Jehová, los atalayas, predominando la religión católica, se llevan a cabo diferentes festividades religiosas donde toda la gente del pueblo y de los pueblos vecinos participan en las diferentes actividades que se realizan en la festividad de la iglesia, ya sea ayudando en los arreglos de la misma o en otras actividades ya que se festeja el santo de San Juan Bautista.

La presencia de diferentes tipos de religiones afecta dentro y fuera del salón de clases ya que entre los niños que pertenecen a las religiones que no sean la católica no cumplen con las normas que tienen estipuladas la escuela una de ella es en los honores a la bandera, no cumplen con lo que se pide y los demás niños no están de acuerdo empiezan a reclamar por qué no realiza lo que se le pide, surge un conflicto entre ellos, el maestro y los padres.

Estas diferentes creencias conllevan a que los niños tengan conflictos entre ellos ya que por estar defendiendo en quien creen cada uno, se molestan y ocasionan problemas.

Cada una de las familias de esta localidad tiene su propio derecho de educar a sus hijos, en ese aspecto, no tenemos que seguir normas o reglas que la comunidad indique, cada quien educa a sus hijos según sus propios criterios ya que las familias están integradas por matrimonios, madres solteras, viudas y familias extensas que están formadas por primos, tíos, abuelos, hermanos, papá y mamá. Todas estas características hacen que el alumno presente diferentes actitudes de comportamiento ante un mismo estímulo.

Con lo referente a la cultura que tiene esta comunidad; que es muy bonita, existe la cooperación de todos sus habitantes que se organizan para ponerse de acuerdo como hacer para que no sea igual que otros años, ellos realizan sus costumbres tradicionales En la comunidad contamos con nuestras propias tradiciones y culturas, un ejemplo sería que se realizan celebraciones el día de las madres donde todos los de la comunidad participamos para ese evento, también los bailes folklóricos,

clausuras, al igual que las fiestas del pueblo que son en el mes de junio, se realizan cabalgatas, bailes, y no puede faltar la representación de la belleza de nuestra comunidad; la reina de las fiestas, encontramos que celebran el Día de los Muertos, colocando las ofrendas de la misma manera como lo acostumbraban sus antepasados, el día de las madres, desfiles de fechas conmemorativas como el 16 de septiembre y el 20 de noviembre, entre otras.

Aquí los niños se encuentran con un problema y en una difícil decisión ya que tienen que participar en esos eventos y hay padres de familia que no los dejan participar por ser de otra religión; esto conlleva al alumnado a tener conflictos entre ellos debido a las burlas por no salir en alguna actividad o participar en una acción antes mencionada.

En sus tradiciones se puede mencionar que cuando un joven va y pide la mano de su futura esposa, los amigos y vecinos se ponen de acuerdo y por la noche van y le suenan botes, le tocan la puerta, así hasta que sale el prometido y lo felicitan.

En lo que respecta al ámbito político, estamos regidos por el partido revolucionario institucional, el cual contamos con un presidente, tesorero, secretario y todo su comité, ya hace varios años que tenemos este partido al frente o se podría decir al mando en la cabecera municipal son los encargados de apoyar a las personas de bajos recursos ya que son los responsables de administrar los recursos que llegan del estado y son los responsables de ayudar con becas a las familias para sus hijos ya que algunos no tienen la economía para mandarlos a la escuela.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN

3.1 Como realizar investigación

Una de las funciones del docente es que debe de ser un investigador activo que tenga conocimientos y experiencias acumulados en torno, así como también debe de tenerlos respaldados con cada uno de los trabajos realizados a lo largo del ciclo escolar, pues como sabemos es el proveedor del nuevo conocimiento para todos y cada uno de los alumnos a su cargo.

El ocupar un lugar frente a grupo dentro de los espacios educativos nos obliga a ser unos investigadores de nuestra propia práctica docente que realizamos cotidianamente, con el único propósito de mejorar en el ámbito educativo en el que forjemos alumnos disciplinados y con espíritu de valor ante los cambios que están incurriendo en la sociedad actual, es por esto que para realizar el presente trabajo de investigación se analizaron algunas metodologías permitieron detectar y solucionar de mejor manera el problema que está latente en la comunidad, para este caso se analizó la de metodología etnográfica y la metodología que de la investigación acción, cada una tiene sus propias características, por ejemplo; la metodología etnografía se caracteriza por ser más descriptiva, solo informa como está el problema, factores intervienen en dicho problema, al respecto Martínez dice:

“Su fin es lograr primero, una descripción amplia y rica de los contextos, actividades y creencia de los participantes en el medio educativo y luego elaborar una síntesis estructural-teórica que sea como una “fotografía verbal” de esa realidad, con el fin de fundamentar la toma de decisiones en torno de la misma.”¹⁵

Una vez analizada me di cuenta que sólo se descubre y describe el problema, como ocurre quienes lo provocan, no aporta elementos de cómo incorporar y resolver problemas de la sociedad.

Sin embargo, la metodología investigación acción, es un proceso de indagación y análisis de lo real, implica en el proceso, a quien vivencia los problemas convirtiéndose en personas que viven la investigación, porque se involucran en el

¹⁵ MARTINEZ, M, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico Editorial trillas 1994 pág.9

problema que está presente en el ámbito escolar, al respecto los autores CARR, Kemmis plantean:

“En la investigación-acción, el investigador es además un participante comprometido que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficios de dicha investigación sea los propios alumnos”¹⁶

También podemos decir que la investigación acción, es un conjunto de acciones sistemáticas con unos objetivos propios, los cuales nos ayudarán por medio de un trabajo apropiado, con un horizonte definido a describir, interpretar y actuar sobre la realidad educativa, así podremos organizar nuevos conocimientos, métodos, patrones de conducta y procedimientos educativos

La investigación acción parte de una búsqueda y un análisis de lo real, llevando así a una reflexión y una actuación sobre las circunstancias problemáticas que se nos presentan en el aula, con el objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa, también cabe hacer mención que constituye una solución entre la teoría y la práctica, lo que unifica procesos independientes, como la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

Siendo así que la investigación-acción en el aula, busca mejorar la calidad y la acción educativa, el nuevo investigador debe de partir de la práctica propia (construir y reconstruir), creando un conocimiento colectivo para la acción agrupada, cual se logra con el trabajo en equipo, genera procesos de reflexión crítica, el marco teórico se construye en el proceso teórico de la investigación acción y es, construido por los participantes durante el proceso de investigación, siendo así el punto de llegada no de partida.

Por ello el propósito general de la investigación acción es que el docente profundice la comprensión el problema, proponiendo así el marco teórico cómo un proyecto de

¹⁶CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En investigación de la práctica docente propia. Antología básica. LEPEPMI'90. SEP/UPN México, 1994. pág. 31

innovación, siendo así uno de los propósitos primordiales, la comprensión del problema, la evaluación de la práctica pedagógica, el mejoramiento de la enseñanza, y de los resultados de los aprendizajes de los alumnos.

Con este método se pretende realizar un análisis de la problemática que existe en el contexto y a la vez confrontarla con otras teorías, de otros autores que ayuden a dar sugerencias nuevas, para tratar de solucionar el problema que se pretende, y es por eso que el profesor debe de intercambiar ideas con sus compañeros, dándoles participación también a los padres de familia para lograr y retroalimentar el trabajo en el centro.

Cuando los padres de familia conocen los problemas que se viven en el aula se preocupan y se comprometen a trabajar en conjunto para aportar elementos que vengán a solucionar los problemas ya mencionados, por eso en el momento que se les informó, algunos no estaban conformes con participar, pero al estar escuchando que algunos decían, que también la educación les correspondía a ellos y no nada más al maestro, decidieron y aceptaron reunirse más periódicamente y colaborar en algunas de las actividades que se proponían a realizar en la escuela, en conjunto con los alumnos como son: el aseo de la escuela, apoyo en la elaboración de materiales, los desayunos para los niños, en la clausura de fin de año que es donde también se presenta este problema del contexto social y la indisciplina escolar.

Por hacer mención la investigación acción parte de un diagnóstico pedagógico en el cual nos muestra cada una de la situaciones que se están presentando dentro del aula e interceptan el aprendizaje de los alumnos y así determinamos en que debemos actuar como docentes para solucionar cada uno de los problemas encontrados, implementando así estrategias educativas que nos ayudarán a resolverlo.

Otros instrumentos que me permitieron realizar esta investigación fueron el diario de campo y la entrevista, ya que estos son elementos que me ayudaron a tener claro y específico el problema persistente dentro del salón de clases, por mencionar, el diario me permite tener un registro de cada una de las actividades realizadas durante

las sesiones de trabajo, donde se plasmar las actividades relevantes e irrelevantes de los alumnos.

” Podemos decir que el diario de campo es una herramienta fundamental para estudiantes y profesores para la sistematización de la práctica escolar, para profesionistas, registra el hacer cotidiano de su profesión lo que permite construir lo construido para reconstruir su ejercicio profesional (lo laboral), en investigación nos da la posibilidad de identificar y crear Modelos de intervención para la solución de problemas sociales, locales y/o comunitarios”¹⁷

Encontramos que por medio de la entrevista podremos conocer con claridad el origen y delimitar la información del problema, así como cada uno de los factores que influyen en él, considero pertinente hace mención que las entrevistas fueron diálogos intencionado con los padres, para conseguir información que no estaba a nuestro alcance. *“La entrevista puede definirse como una conversación, cuya utilidad es obtener datos que de otra forma resultan difíciles de conseguir, por resultar estos especialmente personales o, en nuestro caso concreto (evaluación de la comunicación oral), imposibles de observar por otros procedimientos.”¹⁸*

Cuando el maestro platica de cerca con el padre de familia, él narra con más confianza los problemas y el comportamiento de su hijo y de esa manera nos podemos dar cuenta con más precisión el trato dado al niño en su casa, porque en este caso pude darme cuenta que la falta de disciplina se inicia desde el seno familiar, porque los padres son los que dan el ejemplo del comportamiento del niño en algunos hogares me pude percatar que existen padres de familia que no le daban importancia a sus hijos, por otro lado los padres son muy agresivos con ellos y no les permiten expresa lo que ellos sienten. También me percaté en estas visitas de que el niño llega de la escuela y es absorbido por programas de televisión no apto para ellos como lo son: los Simpson, telenovelas, películas de agresión, etc..

¹⁷ <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/cvyda/spyc/centros/DiariodeCampo.pdf>. extraída el día20 de septiembre del 2013

¹⁸ REYZÁBAL, M. Victoria. La comunicación oral y su didáctica. BAM. SEP México 2001 pág.384

CAPÍTULO IV
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Acciono para actuar positivamente

La alternativa es el diseño de diferentes estrategias con la finalidad de mejorar la problemática que se tenga. *“Para que las alternativas de solución sean válidas debe ser operativas y concretas, es decir que puedan ejecutarse de manera efectiva, que nos permitan conseguir los resultados esperados.”*¹⁹ Una vez teniendo noción de todas las debilidades y habilidades de los alumnos, es importante realizar un plan de acción, que me permita planificar actividades creativas y de interés para los alumnos de manera que se puedan dar tratamiento a los problemas encontrados en el transcurso del ciclo escolar.

El planificar las acciones con anticipación me permite adecuar las actividades, así como el tiempo, los materiales, el espacio donde se realizaran, y de esa manera superar la rutina de clases tediosas. Al respecto Estévez nos dice que *“un diseño es un plan, un boceto o esquema que sirve para proyectar o planificar ideas acciones u objetos de tal modo que dicho proyecto orienta el desarrollo de la práctica”*²⁰

Es importante que como docentes trabajemos el estado emocional de los niños se puede crear un estímulo para que el alumno responda de manera favorable como lo dice Pavlov con los experimentos que ha realizado ya que esta propuesta está sustentada por este autor. Nos dice que para que haya una respuesta tiene que a ver un estímulo así lo dice el autor al hacer experimentos con los animales y observar la actitud que ellos tomaban.

“Los conductistas estudian cómo las conductas están influenciadas por estímulos ambientales. Los estímulos ambientales que producen comportamientos incluyen antecedentes que ocurren antes de la realización de la conducta y consecuencias que ocurren después. En relación al aprendizaje, las técnicas del conductismo introducen estímulos que producen un comportamiento deseado. Estas técnicas

¹⁹ <http://www.aprendeypiensa.com/2012/04/alternativas-de-solucion.html>.descargadael10/12/2013

²⁰ ESTEVEZ NENNINGER Ety Haydee. Enseñar a aprender, estrategias cognitivas. La elaboración de un modelo del diseño didáctico. PAIDOS MEXICANA S.A.pág.35

incluyen conceptos como refuerzo, repetición y aprendizaje centrado en los alumnos”²¹

También está sustentada por Vigotsky ya que la teoría de este autor nos ayuda a conocer el desarrollo infantil en el aspecto psicológico para lograr un mejor desarrollo en los niños. Vigotsky que el alumno construye y socializa sus conocimientos a través del contexto donde se desenvuelve también nos dice que:

“para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuélvelo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que este está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social y cultural”²²

²¹ http://www.ehowenespanol.com/enfoque-conductista-aprendizaje-info_217479/10/12/2013

²² UPN tendencias contemporáneas en educación primera edición, 2013 Pag.292

Esquema de estrategias



Estrategia 1

Nombre: EL JARRÓN

Propósito: Lograr que los niños establezcan relaciones de convivencia, a través de actividades manuales que los impulsen a ayudarse mutuamente, y así favorecer los lazos de amistad que permitirán mejorar su comportamiento personal.

Tiempo: 50 min.

Material:

- Botella de plástico de 2 Lts.
- Globos
- Periódico
- Engrudo
- Tijeras
- Cúter
- Pinturas vinci de diferentes colores
- Cinta de papel

Actividad de inicio: Para iniciar la actividad realizaremos una dinámica con la intención de destreza y que los alumnos se relacionarse entre ellos; por ejemplo jugaremos con la dinámica titulada el barco se hunde ya que esta dinámica permite que los alumnos se integren en equipos de dos, para trabajar que es lo que se les dificulta. Después se les preguntará si conocen un jarrón, donde los han visto, si en su casa tienen uno

Al respecto MAYLES Dice *“La dotación de ocasiones lúdicas deliberadas, libres y exploratorias brinda a los niños un aprendizaje activo a través del cual se hallarán los numerosos “preliminares” de la capacidad de entender y resolver problemas”*²³. Posteriormente se les informará que es lo que vamos a realizar con el material que hayan llevado

²³ MAYLES R. Janet, resolución del problema a través del juego. Matemáticas y Educación Indígena II. Antología Básica. LEPEPMI-90.SEP/UPN MEXICO 2010

Actividades de desarrollo: Para iniciar con las actividades se les dará a conocer la dinámica de trabajo que se llevará a cabo para que se den una idea de lo que se va a realizar y para eso se requerirá la participación de cada uno de ellos. Después se les dará la indicación de lo que realizarán

- ✓ Se le pedirá a los alumnos que coloquen en sus mesabancos el material correspondiente para esta actividad.
- ✓ Después de esto se les explicará a los alumnos como deberán cortar la botella por la parte de arriba y la parte de abajo utilizando lo de en medio.
- ✓ Posteriormente los alumnos deberán inflar el globo
- ✓ Después colocaran el globo en la parte que cortaron de la botella
- ✓ Con ayuda de cinta y se pegará el globo en la botella para que no se mueva.
- ✓ Posteriormente se les indicará que corten el periódico en cuadros para pegárselos al globo con la botella pegada junto con el engrudo
- ✓ Se les mostrara, como le tiene que poner el engrudo.
- ✓ Cuando le pongan tres capas del periódico lo tienen que dejar secar y si queda blando tienen que ponerle otras capas de periódico hasta que quede duro.
- ✓ Después de que este seco y quede duro se les pedirá que lo pinten del color que ellos quiera o que más les guste.

Actividad de Cierre: Se les cuestionará a los niños que les pareció la actividad ¿si les gustó lo que realizaron o no? ¿Si se les dificulto o no? ¿Qué es lo que más se les hizo difícil?

Criterios de evaluación:

- ❖ Trabajo grupal
- ❖ Cumplimiento con el material
- ❖ Creatividad

Informe de estrategia 1:

La actividad se realizó el 19 de septiembre del 2013, para iniciar con la actividad entramos al salón se les pidió que se pusieran de pie ya que realizaríamos una dinámica llamada El barco se hunde donde la mayoría se integraron a jugar se comentó que se trabajaría con una actividad que se llamaba el jarrón para eso se les cuestionó primero si sabían cómo era un jarrón y se les pidió que dibujaran como se lo imaginaban después se les preguntó si había traído todos el material que previamente se les había encargado, muy pocos contestaron que sí, hubo unos que contestaron que no, porque no habían tenido, y comentaron que se las había olvidado.

También se les comentó qué realizaríamos con el material que habían traído, a muchos les encantó la idea y comentaban entre ellos que estaba bien para podérselo regalar a su mamá, otros comentaba que no les gustaba o no querían porque no habían traído el material y se realizó una dinámica para integrar equipos de los niños que trajeron el material con los que no lo habían traído, después de escuchar los comentarios que hacían les pedí que guardaran silencio para que escucharan las indicaciones de lo que iban a hacer. **Ver anexo 2**

Se les indicó que cortaran la botella de plástico que habían traído, de la parte de abajo y de arriba, comentando que lo que utilizaríamos solo era la parte de en medio, pero que lo que cortaron y había sobrado no lo tiraran que también lo íbamos a ocupar, después se les dio un ejemplo de cómo recortarían el periódico para que ellos lo pudieran hacer.

Después de que tenían el periódico y la botella recortada se les mostró cómo debería de quedar inflado el globo. Carlos preguntó ¿Y que para que se inflara?, se le explicó que ese iba a ser parte del jarrón, una vez aclarada su duda y después de que tuvieran todo el globo inflado se les dijo que entre ellos se ayudaran a pegar la botella recortada en el globo. Jissel dijo que no porque ella lo quería hacer sola se le dijo que tenía que ser en equipo porque no había muchas cintas y porque todos se tenían que ayudar a lo que consintió, no con mucho ánimo pero accedió. **Ver anexo**

Después de que todos tenían pegado el globo con la botella se les expresó cómo era que tenían que ir pegando el periódico con el engrudo, me pidieron varios alumnos que si le podía dar permiso de realizarlo fuera del salón y otros que si lo podían hacer sentados en el suelo y accedí a decirles que lo podían hacer donde ellos estuvieran más cómodos. Hubo niños que no llevaron el engrudo y otros se ofrecieron a darles, primero no querían aceptar porque decían que estaban peleados pero una vez que vieron el trabajo que se realizaba decidieron juntarse con sus compañeros para poder trabajar.

Continuando con lo que estaban realizando cuando terminaron de pegar el periódico se les sugirió que después de tres capas lo pusieran a secar para que quedara duro y poder reventar el globo, Rafael, Chava y Giovanni me comentaron que su globo no quedaba duro después de estar seco, les sugerí que le pusieran dos capas más de periódico y lo volvieran a secar.

Una vez que todos tenían el periódico pegado en el globo que ya estaba seco y había quedado duro se les invito a que lo pintaran como ellos quisieran o en su caso utilizaran lo que a ellos más les gustara para poder adornar su jarrón a su elección acorde a su imaginación de cómo les gustaría que quedara. Una vez que ya lo tenían pintado se les pidió que explicaran como se habían sentido, que si les había gustado la actividad, qué pensaban hacer con él y que si les gustaría realizarlo otra vez.

Tabla de evaluación:



MUY BIEN





BIEN


























REGULAR



EN PROCESO

Nombre del Alumno de 5° grado	PARTICIPACIÓN GRUPAL	CUMPLIMIENTO CON EL MATERIAL	CREATIVIDAD
Arizmendi Cervantes Yahir			

Bravo Farías Diana Laura			
Cervantes Mendoza Santiago			
García Sánchez Flor Anahí			
González González Jissel			
Guerrero Mendoza Daniel			
Mendoza Trujillo Adriel			
Tiznado Cuevas Cristopher Aarón			
Torres Ortega Pedro			
Valdez Hernández Gonzalo			
Valencia Alcalá Talía			
Vargas Mendoza Carolina			

Vargas Vargas Jessica			
Villanueva Hernández Miguel Ángel			
Nombre del Alumno de 6° grado	PARTICIPACIÓN GRUPAL	CUMPLIMIENTO CON EL MATERIAL	CREATIVIDAD
Adame González Tranquilino			
Amezcu Magallón Salvador			
Domínguez Lázaro David			
Felipe Lázaro Yaritci Citlalli			
García Sánchez Rafael			
Marcos Lázaro Rodrigo			
Rivera Mendoza Fátima Regina			

Rodríguez Cárdenas Sara Joquebet			
Rojas Mendoza Carlos Alberto			
Valdovinos Sánchez Giovanni			
Vargas Sánchez Elmer			

Estrategia 2

Nombre: EL VIAJE MUSICAL

Propósito: Enseñar a los alumnos a permanecer tranquilos mediante dinámicas de relajación para que estén atentos a la clase.

Tiempo: 25 minutos

Materiales: toalla, almohadas, bocina, computadora, música de fondo (relajación)

Actividad de Inicio: Se les dará una breve explicación de la actividad que se realizará, no sin antes preguntarles si les gustaría saber si son capaces de permanecer un tiempo sin moverse.

Actividades de desarrollo:

- El alumno se deberá acostar en el suelo y cerrará los ojos.
- Cuando el niño se encuentre ya acostado en el piso se deberá contar el tiempo para saber cuánto es capaz de permanecer acostado tranquilamente.
- Debemos esperar un tiempo de 5 minutos y pasando este tiempo se deberá volver a colocar en el piso el niño para que intente superar ese tiempo.
- Posteriormente el maestro junto con todos los alumnos se acostaron en el piso, y les indicará que respiren profundo, que inhalen y exhalen pausadamente, que piensen en algo tranquilo, bonito, que les traiga buenos recuerdos.
- Cuando los estudiantes estén relajados se les pondrá música de fondo con sonidos de la naturaleza.

Actividad de Cierre: Para retroalimentar la actividad se jugará el ejercicio “la tortuga en su caparazón”

Criterios de evaluación:

- Participación
- Conducta
- Mostro interés

Informe de estrategia 2:

El 26 de septiembre del 2013 se realizó la actividad llamada el viaje, primero al momento de entrar al salón se les preguntó a los alumnos si habían traído lo que se les había pedido para después cuestionarlos si saben o qué entienden por relajación, después de haber obtenido una lluvia de ideas por parte de los niños procedimos a explicarles de que se trataría la dinámica para que estuvieran informados.

Se les pidió que el material que habían traído (toalla y almohada) lo colocaran en el piso en el lugar donde ellos estuvieran más a gusto, claro que no podían faltar pequeños conflictos por los lugares donde se acomodaban o porque unos niños pisaban las toallas de los otros.

Se les pidió que guardaran silencio y que trataran de no pisar la toalla por donde pasaban y que pidieran permiso para poder pasar sin que molestaran a sus compañeros.

Una vez que estaban acomodados en sus lugares que habían escogido y estaban todos en silencio, se procedió a poner la música de relajación y mientras los niños la escuchaban se les sugirió que podían cerrar los ojos y se les decía que recordaran un momento maravilloso para ellos que pensarán en un lugar bonito donde les gustaría estar, se escuchaban comentarios de parte de los niños diciéndole a sus compañeros que se estuvieran en paz, que no los molestaran, se detuvo la música y nuevamente se les pidió que guardaran silencio. **Ver anexo 4**

Una vez que todos estaban medio tranquilos y después de que escucharon una parte de la música que se les había puesto se detuvo y se les pidió que abrieran los ojos resultando 3 niños dormidos Rafael, Daniel y Carlos. **Ver anexo 5**

Después de haber despertado a esos niños se les cuestionó que porque se habían quedado dormidos, Rafael comentó que él se había dormido porque la música que estaba como aburrida le dio sueño.

Daniel dijo que con la música empezó a sentir su cuerpo diferente así como que unas cosquillas recorrían todo su cuerpo y que por eso le había dado sueño y Carlos dijo que él había sentido sueño y que por eso se durmió, después se le preguntó al grupo que les había parecido la música, si les había gustado la forma de trabajar y varios niños levantaron la mano para participar.



Sara dijo que sí le había gustado trabajar así y que la música le parecía bonita, que la hizo imaginarse que estaba en un bosque y que había árboles verdes y muchos animalitos. Por otro lado Tranquilino comentaba que sí le había gustado trabajar así porque estaban acostados y estaban más cómodos pero que la música le parecía un poco aburrida.


















Se les preguntó que si les había gustado y que si estaban dispuestos a volver a hacerlo y que si les gustaría seguir trabajando así y un 60 por ciento más o menos de los niños si les gustaría.


Tabla de evaluación:



Nombre del Alumno de 5° grado	PARTICIPACIÓN	CONDUCTA	MOSTRARON INTERÉS
Arizmendi Cervantes Yahir			
Bravo Farías Diana Laura			
Cervantes Mendoza Santiago			

García Sánchez Flor Anahí			
González González Jissel			
Guerrero Mendoza Daniel			
Mendoza Trujillo Adriel			
Tizado Cuevas Cristopher Aarón			
Torres Ortega Pedro			
Valdez Hernández Gonzalo			
Valencia Alcalá Talía			
Vargas Mendoza Carolina			
Vargas Vargas Jessica			
Villanueva Hernández Miguel Ángel			

Nombre del Alumno de 6° grado	PARTICIPACIÓ	CONDUCTA	MOSTRO INTERÉS
Adame González Tranquilino			
Amezcua Magallon Salvador			
Domínguez Lázaro David			
Felipe Lázaro Yaritci Citlalli			
García Sánchez Rafael			
Marcos Lázaro Rodrigo			
Rivera Mendoza Fátima Regina			
Rodríguez Cárdenas Sara Joquebet			
Rojas Mendoza Carlos Alberto			

Valdovinos Sánchez Giovanni			
Vargas Sánchez Elmer			

Estrategia 3

NOMBRE: LAS FLORECITAS

PROPÓSITO: que los niños convivan entre ellos y se ayuden mutuamente, y a la vez favorecer en las relaciones personales que ayudarán a disminuir la indisciplina por medio de actividades lúdicas.

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIAL:

- Tubos de cartón
- Tijeras
- Pinturas vinci
- Pinceles
- Palitos de madera
- Silicón
- Regla
- lápiz

ACTIVIDADES DE INICIO: se iniciara con una dinámica llamada “Conejeras” para que el niño socialice.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Se les explicará a los alumnos qué es lo que se va a realizar con el material
- Se les dará un tubo de cartón y se les indicará que lo doblen a la mitad
- Después se les pedirá que por los costados pongan puntos de un centímetro y los tracen con una línea y lo cortaran por las líneas trazadas
- Posteriormente se les indicará y se les ayudará a que peguen lo que recortaron, con silicón.
- Una vez que los tengan unidos pegarlo en el palito de madera
- También se les pedirá que lo pinten del color que más les guste

ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les pedirá que expliquen que les pareció la actividad y se les preguntara que si les gustaría volver a realizarla

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Tuvo un buen comportamiento
- Trabajo individual
- Trabajo grupal
- Conducta

Informe de estrategia 3:

El 3 de Octubre de 2013 se realizó la estrategia que lleva por nombre “las florecitas”, con esta actividad se quiere que los niños convivan en grupo, se detectó que los niños tienen mucho problema para trabajar en equipo y ayudarse entre ellos.

Al momento de entrar al salón se realizó una dinámica llamada conejeras esta dinámica es para que los niños socialicen entre ellos, se ha detectado con varios alumnos la apatía de trabajar con sus demás compañeros, debido a los diferentes “niveles sociales” según ellos no les gusta convivir con los demás. Después de la dinámica. **Ver anexo 6**

Se les preguntó si habían traído el material que se les había pedido para poder trabajar, algunos niños no lo llevaron y pues se les pidió que los que no lo llevaron les ayudarán a sus demás compañeros.





Se les pidió que al tubo de cartón que llevaron lo doblaran a la mitad para después medirle por los lados de a un centímetro una vez que lo hayan hecho que unan los puntos de los dos lados formando pequeños rectángulos, después recortar por las líneas que trazaron.













































Una vez que tengan recortado todo el tubito de cartón se les pidió que unieran los rectángulos uno por uno dándole forma de flor, una vez que tengan unido todo lo que recortaron, se les indicó que le pegarán un palito de madera por la parte de atrás para que después lo pintaran a su gusto. **Ver anexo 7**





Después de que terminaron se les preguntó que si les había gustado y que si estaban dispuestos a volver a hacerlo y la mayoría respondió que si les había gustado que seguirían haciendo flores para juntar varias y regalárselas a sus mamás.

Tabla de evaluación:



Nombre del Alumno de 5° grado	TUVO UN BUEN COMPORTAMIENTO	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO GRUPAL	CONDUCTA
Arizmendi Cervantes Yahir				
Bravo Fariás Diana Laura				
Cervantes Mendoza Santiago				
García Sánchez Flor Anahí				
González González Jissel				
Guerrero Mendoza Daniel				

Mendoza Trujillo Adriel				
Tizado Cuevas Cristopher Aarón				
Torres Ortega Pedro				
Valdez Hernández Gonzalo				
Valencia Alcalá Talía				
Vargas Mendoza Carolina				
Vargas Vargas Jessica				
Villanueva Hernández Miguel Ángel				
Nombre del Alumno de 6° grado	TUVO UN BUEN COMPORTA MIENTO	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO GRUPAL	CONDUCTA
Adame González Tranquilino				
Amezcu Magallon Salvador				
Domínguez Lázaro David				

Felipe Lázaro Yaritci Citlalli				
García Sánchez Rafael				
Marcos Lázaro Rodrigo				
Rivera Mendoza Fátima Regina				
Rodríguez Cárdenas Sara Joquebet				
Rojas Mendoza Carlos Alberto				
Valdovinos Sánchez Giovanni				
Vargas Sánchez Elmer				

Estrategia 4

Nombre: EL CUBO MÁGICO

PROPÓSITO: Que los niños convivan entre sí, sin que estén peleando y se ayuden mutuamente, a la vez favorecer en las relaciones personales que ayudarán a disminuir la indisciplina por medio de actividades lúdicas.

TIEMPO: 45 Minutos

MATERIAL:

- Hojas de color
- Tijeras
- Lápiz
- regla

ACTIVIDAD DE INICIO: Se iniciará con una dinámica llamada “escaleras y muros” para que el niño socialice y al mismo tiempo integrar equipos de dos niños, después de esto se cuestionara a los alumnos sobre si saben cómo hacer un cubo con hojas de colores, esto con la finalidad de recabar saberes previos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Se les dará 6 hojas de colores, 3 rojas o rositas y 3 verdes
- Se les pedirá que formen un cuadrado en cada una de las hojas y lo que les sobre lo recorten
- Después se les indicara los dobleces que deberán hacer a las hojas de color rojo o rosita
- Y también a las hojas de color verde
- Una vez que los tengan doblados se les ayudará para que armen el cubo y se les sugerirá que cuando esté terminado se lo podrán regalar a su mamá

ACTIVIDADES DE CIERRE: Se les pedirá que expliquen qué les pareció la actividad y se les preguntará que si les gustaría volver a realizarla

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Disciplina
- Trabajo individual
- Desarrollo las actividades adecuadamente
- Compartió saberes

Informe de estrategia 4:

El día jueves 3 de Octubre del 2013 se realizó la estrategia “El cubo mágico” con el fin de que los niños convivan más en las diferentes actividades que se les pide y que participen ya que son muy apáticos en el trabajar en conjunto, entre ellos.

Al llegar al salón de clases se inició con una dinámica que se llama muros y escaleras, para que mediante ella convivan y se formen equipos de dos elementos, en la dinámica la mayoría de los niños se integraron, solamente Gonzalo, Elmer fueron muy apáticos ya que no querían reunirse, entonces vi la necesidad de reunirme con esos niños que no querían participar en equipo y cuestionarles el motivo de no querer integrarse después de haber platicado con ellos no se les vio muy convencidos pero realizaron las actividades con sus demás compañeros que se requerían con la dinámica. **Ver anexo 8**

Después se preguntó si habían traído el material, la mayoría de los alumnos tenía el los instrumentos listo para empezar a dar las indicaciones de que es lo que iban a realizar pero no sin antes recibir cuestionamientos de parte de los alumnos preguntando que para que iban a ocupar el material que se las había pedido ya que no tenían idea que es lo que iban a realizar.

Se les comentó que el material era para realizar un cubo pero que no era un cubo común y corriente sino un cubo mágico Aarón participó preguntando ¿Por qué mágico profesor? Acaso hace magia y todos sus compañeros se rieron al igual que él.

Se le contestó es mágico y podría ser que haga magia ya que el cubo se convierte en una rosa, órale -respondieron todos con un tono de entusiasmo y de alegría ya que Fátima comentó -maestro quiero hacerlo para regalárselo a mi mamá, así es Fátima puede ser para sus mamás -se le contestó.

Se les pidió que tuvieran afuera las hojas de colores en su caso hojas verdes y rositas o rojas que habían traído, también las tijeras, la regla y el lápiz, un vez que lo tenían afuera se les pidió que las hojas verdes las recortaran de tal forma que quedara un cuadrado, al igual las demás hojas.

Una vez que tenían todas sus hojas recortadas en cuadrados como se les había indicado se les pidió que le hicieran diferentes dobleces a una de las hojas que tenían recortadas en cuadrados una vez que se tenía la hoja con todos los dobleces se les pidió que hicieran lo mismo con las demás hojas, ya que se necesitaba que las seis hojas estuvieran con los dobleces que se las había indicado. **Ver anexo 9**

A Varios niños, para ser exacto 5 se les dificulto hacer los dobleces a las hojas entonces se le pidió a dos niños que si habían podido que les ayudaran a sus compañeros que no podían y uno de ellos contestó que no porque con los compañeros que les iba ayudar no se hablaba porque estaban paliados, se le cuestionó cual era el motivo del problema por el que se habían peleado después de la plática entre ellos sobre el problema, se le indicó que tenían que trabajar con ellos porque así se requería lo hizo no con mucho gusto pero se trabajó en conjunto.

Una vez que todos tenían las hojas con todos los dobleces que se les había indicado se les dijo que unieran las hojas de un color de tal forma que quedara la mitad de un cubo para después unir las otras de otro color de igual manera. Una vez que los tenían unidos se les dijo que unieran las dos partes para poder formar el cubo que se pedía.

Una vez construido el cubo se les mostró y se les preguntó qué otra cosa podía hacerse con el cubo que estaba oculto ya que por eso se llamaba cubo mágico quedando encantados por ver lo que se formaba con el cubo.

Tabla de evaluación:



MUY BIEN



































BIEN















































REGULAR



EN PROCESO

Nombre del Alumno de 5° grado	DISCIPLINA	TRABAJO INDIVIDUAL	DESARROLLO LAS ACTIVIDADES ADECUADAS	COMPARTIÓ SABERES
Arizmendi Cervantes Yahir				
Bravo Farías Diana Laura				
Cervantes Mendoza Santiago				
García Sánchez Flor Anahí				
González González Jissel				
Guerrero Mendoza Daniel				
Mendoza Trujillo Adriel				
Tiznado Cuevas Christopher Aarón				

Torres Ortega Pedro				
Valdez Hernández Gonzalo				
Valencia Alcalá Talía				
Vargas Mendoza Carolina				
Vargas Vargas Jessica				
Villanueva Hernández Miguel Ángel				
Nombre del Alumno de 6° grado	DISCIPLINA	TRABAJO INDIVIDUAL	DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES ADECUADAS	COMPARTIR LOS SABERES
Adame González Tranquilino				
Amezcu Magallon Salvador				
Domínguez Lázaro David				
Felipe Lázaro Yaritci Citlalli				
García Sánchez Rafael				

Marcos Lázaro Rodrigo				
Rivera Mendoza Fátima Regina				
Rodríguez Cárdenas Sara Joquebet				
Rojas Mendoza Carlos Alberto				
Valdovinos Sánchez Giovanni				
Vargas Sánchez Elmer				

Estrategia 5

NOMBRE: LA ESFERA

PROPÓSITO: Que los niños se apropien de hábitos de convivencia a través de actividades lúdicas, de manera que se permitan colaborar unos con otros y así lograr una buena y sana relación entre ambos

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIAL:

- ❖ Pelota de plástico
- ❖ Hilo de henequén delgado
- ❖ Resistol
- ❖ Agua
- ❖ Recipiente

ACTIVIDAD DE INICIO: Se iniciará con una dinámica llamada “El barco se hunde” para que el niño socialice, después de esto se cuestionara ¿Cómo podemos hacer una esfera con hilo de henequén? Con la finalidad de rescatar saberes previos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- ❖ Se les dará una pequeña información de lo que vamos hacer
- ❖ Se les pedirá que saquen su pelota de plástico que trajeron y el hilo de henequén.
- ❖ después se les indicara que en un recipiente agreguen resistol con un poco de agua y que lo mezclen.
- ❖ Posteriormente se les pedirá que el hilo lo vayan remojando con la mezcla de agua con resistol que ya tienen y que lo vayan enredando en la pelota poco a poco hasta terminar de enrollar todo el hilo.

ACTIVIDADES DE CIERRE: Para finalizar con la actividad se comentará con los alumnos, que les pareció trabajar actividades que les permiten estar más relajados y más tranquilos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Trabajo individual
- Disciplina
- Disponibilidad
- Interés en la actividad

Informe de estrategia 5:

Jueves 10 de octubre del 2013 se realizó la actividad de la esfera de hilo de henequén. Para iniciar con la actividad se efectuó una dinámica llamada el barco se hunde esta dinámica con el fin de que los niños convivan en grupo, se han realizado días anteriores diferentes dinámicas pero todas con el fin de unir al grupo que los niños trabajen y convivan sin estar peleando o sin buscar miles de pretextos para no convivir. **(Ver anexo 10)**

En esta dinámica se registró una actitud positiva de parte de los niños para trabajar en conjunto queriendo lograr obtener una actitud positiva de parte de los niños.

Una vez terminada la dinámica se les pidió que sacaran el material que se le había pedido, por diferentes razones un 70 por ciento si lo llevo, al 30 por ciento de los alumnos que no lo llevaron se les preguntó cuáles eran los motivos por los cuales no lo habían traído, argumentando diferentes motivos, como los fueron: se me olvido, no me acordé, mi mamá no tenía dinero, etc.

Una vez que se cuestionó a los niños él por qué no habían traído el material, se les pido que les ayudaran a sus compañeros y decidieron ayudarlos sin protestar cosa que me sorprendió, pero me di cuenta que el motivo por el cual había accedido es que se les había dicho que si no trabajaban no tendrían derecho a salir al recreo,


entonces eso fue lo que los motivó a trabajar con sus compañeros ayudándolos a lo que ellos iban hacer con el material que habían traído.






Se les pidió que pusieran Resistol en un recipiente y le agreguen un poco de agua una vez que tienen la mezcla del agua con el pegamento se les pidió que el hilo de henequén lo remojaran con la mezcla, una vez que lo tiene remojando se les indico que lo fueran enrollando hasta que quedara la pelota cubierta del hilo que se las había dado. **(Ver anexo 11)**

Después se les dijo que la pusieran a secar para que quedara duro y posteriormente lo pintaran del color que más les agradara. Una vez que estaba seco y pintado se les sugirió que a la esfera le podían poner en un foco para que fuera como una lámpara en su casa o la podían dejar en el salón como adorno de lo que habían hecho.

Tabla de evaluación:

 **MUY BIEN**
 **BIEN**
 **REGULAR**
 **EN PROCESO**

Nombre del Alumno de 5° grado	TRABAJO INDIVIDUAL	DISCIPLINA	DISPONIBILIDAD	INTERÉS EN LA ACTIVIDAD
Arizmendi Cervantes Yahir				
Bravo Farías Diana Laura				
Cervantes Mendoza Santiago				

García Sánchez Flor Anahí				
González González Jissel				
Guerrero Mendoza Daniel				
Mendoza Trujillo Adriel				
Tiznado Cuevas Christopher Aarón				
Torres Ortega Pedro				
Valdez Hernández Gonzalo				
Valencia Alcalá Talía				
Vargas Mendoza Carolina				
Vargas Vargas Jessica				
Villanueva Hernández Miguel Ángel				

Nombre del Alumno de 6° grado	TRABAJO INDIVIDUAL	DISCIPLINA	DISPONIBILIDAD	INTERÉS EN LA ACTIVIDAD
Adame González Tranquilino				
Amezcu Magallon Salvador				
Domínguez Lázaro David				
Felipe Lázaro Yaritci Citlalli				
García Sánchez Rafael				
Marcos Lázaro Rodrigo				
Rivera Mendoza Fátima Regina				
Rodríguez Cárdenas Sara Joquebet				
Rojas Mendoza Carlos Alberto				
Valdivinos Sánchez Giovanni				
Vargas Sánchez Elmer				

EVALUACIÓN

En todo momento es necesario realizar una evaluación para poder darnos cuenta de los logros o de las dificultades que se presentan en los alumnos, esto nos permitirá poner más empeño en las actividades que se trabaja cotidianamente y con el fin de poder corregir cada una de las cuestiones que se nos presenten en nuestra práctica docente.

La evaluación no debe de ser vista como un instrumento que sirva para medir o dar cuenta de cuánto es lo que sabe el alumnado, sino más bien es un punto de partida para retroalimentar los conocimientos de los educandos y así poder mejorar sus acciones y actitudes. Es por eso que debe de ser considerada como un verdadero proceso con objetivos o metas debidamente determinadas.

Con la evaluación se determina la energía del rendimiento en cualquier tarea. Al respecto Casanova dice que *“La evaluación se conforma, así, como un elemento primordial de perfecciones de los centros escolares, al incorporarla a los procesos de todo tipo que se producen en ellos y ofrecen los datos suficientes y fiables para aplicar permanentemente las medidas que modifiquen o refuercen lo necesario”*²⁴

Dentro del plan y programa de estudio de educación primaria se toman en cuenta tres momentos importantes para evaluar el trabajo educativo los cuales son:

Evaluación inicial o diagnóstica: Está se hace al inicio del ciclo escolar o inicio de cada actividad para saber cuánto conoce el alumno y de esta manera organizar el trabajo que se realizara para trabajar durante las actividades.

Evaluación continua o formativa: Se manifiesta en todo momento es decir cuando el alumno participa, se le observa o a cualquier hora que realice una acción es por eso que el docente siempre debe estar alerta para saber cuándo evaluar y de este modo registrar los logros o dificultades que se ha tenido para reorganizar nuevamente el trabajo educativo.

²⁴ CASANOVA M. Antonia. Evaluación y cambio educativo. La evaluación educativa. Escuela básica. primera edición en la biblioteca para la actualización del maestro de la SEP 1998 pág.49

Evaluación final: Es valorar lo que el alumno a ha prendido es decir concluir con una evaluación es un momento de saber que logros obtuvo durante la realización de las actividades o durante el ciclo escolar que se trabajó a medida que esto es recopilar una valiosa información acerca de lo que se aprendió.

Es por ello que la evaluación continua o formativa se consideró importante para la evaluación de las estrategias aplicadas, ya que está permite poder corregir el proceso educativo, pues está nos proporciona información constante de cada proceso pedagógico aplicado a los alumnos y así poder tomar decisiones adecuadas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Entonces es de suma importancia evaluar las estrategias pues por medio de ello, podremos conocer que tanto aprendió el alumno durante la realización de cada una de ellas, de manera que mientras mejor sean los resultados de las estrategias mayor es el aprovechamiento de los alumnos y eso nos permite superar cada uno de los problemas que afectan al aprendizajes de los niños, y de ese modo poder lograr mejorar en la enseñanza educativa.

En lo que respectan los planes y programas del campo formativo de quinto y sexto grado nos dice que *“La evaluación que lleva a cabo el maestro de educación básica es pieza esencial de su labor de acompañamiento y precisa que refleje el aprendizaje esperado y el avance académico de los alumnos”*²⁵.

Es muy importante que las actividades y estrategias que se realizan dentro del salón de clases sean evaluadas ya que por este medio podremos darnos cuenta el aprendizaje, que en este caso fue fomentar hábitos que favorezcan a un buen comportamiento de cada uno de los alumnos de tal manera que resulte de las actividades realizadas y a la vez favorable para el aprovechamiento de los niños.

²⁵ Op. Cit. Plan y programa pág.415

REFLEXIÓN

A pesar de generarse diversas situaciones problemáticas en mi quehacer docente, hubo algo que me cuestioné ¿Qué puedo aportarle a mis alumnos? ¿Qué conocimientos son más necesarios y le resultaría más significativo para aplicarlos en su vida cotidiana?, en lo particular me ha resultado muy satisfactorio incentivar a los niños a trabajar, con dinámicas motivadoras, inculcarles el respeto por la constante necesidad de que aprendan algo nuevo para reflexionar, encontrándole a cada conocimiento un empleo útil a su vida diaria y todavía más importante el esfuerzo por formar buenos alumnos disciplinados, que se reflejen en cualquier circunstancia.

De esta manera menciono que en el presente trabajo se realizó un examen de diagnóstico que sirvió para detectar la problemática dentro del aula y se recomienda realizar cada ciclo escolar. Así mismo esta propuesta presenta 5 estrategias las cuales fueron diseñadas para tratar en un porcentaje aceptable la problemática encontrada ya que por medio de estas los alumnos interactúan entre ellos.

De ahí mi estudio que lleva por nombre El contexto social y la indisciplina escolar De tal manera, que las actividades que se realizaron con los alumnos fueron diseñadas de manera atractiva para los niños, en las que se utilizaron materiales de reusó que se transformaron para favorecer relaciones o buen comportamiento entre iguales por que en la medida que elaboraban ellos vieron la necesidad de hablarse e interactuar entre ellos ya que ocupaban uno del otro.

Por lo cual recomiendo a los docentes que presenten inquietudes similares planifiquen estrategias en la que los niños se relacionen y manipulen objetos existentes en su contexto sociocultural ya que ellos en todo momento estarán en comunicación.

Además de que favoreció la buena disciplina también se contribuyó al cuidado del medio ambiente por lo que es recomendable que en las estrategias hacer reusó de materiales de desecho ya que son de gran ayuda.

De tal forma la aplicación de las estrategias en su mayoría resultaron ser en un porcentaje más o menos favorable ya que resulto agradable y de interés la actividad para los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ANTUNEZ, Serafín. Organización escolar y acción directiva. SEP- BAM. México D.F. 2004.

BODROVA Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005.

CASANOVA M. Antonia. Evaluación y cambio educativo. La evaluación educativa. Escuela básica. Primera edición en la biblioteca para la actualización del maestro de la SEP 1998

DAVID W. Johnson, Roger t. Johnson, Edythe j. Holubec. “el aprendizaje cooperativo en el aula” 1999, Paidós educador

ESTEVEZ NENNINGER Ety Haydee. Enseñar a aprender, estrategias cognitivas. La elaboración de un modelo del diseño didáctico. PAIDOS MEXICANA S.A. pág. 35

MARTINEZ, M, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación editorial trillas 1994

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México-SEP. 2000.

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Primaria. Sexto grado. Primera edición 2012. Editorial SEP.

PROGRAMAS de estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto grado. Primera edición 2012. Editorial SEP. México 2012.

RAFAEL, Aurélia. Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Máster en Paidopsiquiatría. Universidad autónoma de Barcelona 2007

REYZÁBAL, M. Victoria. La comunicación oral y su didáctica. BAM. SEP México 2001

RICO, Gallegos Pablo. Los horizontes del pensamiento. Primera edición, Morelia 2008

UPN, tendencias contemporáneas en educación primera edición,2013

UPN, Análisis de la práctica docente propia. Antología básica SEP/UPN.LEPEPMI'90. México, 1994

UPN, Disciplina Escolar. Antología básica SEP/UPN.LEPEPMI'90. México, 1994

UPN, Matemáticas y Educación Indígena II. Antología Básica. LEPEPMI-90.SEP/UPN México 2010

UPN, metodología de la investigación III. Guía de trabajo SEP/UPN.LEPEPMI'90 México D.F. edición 2000

UPN, Metodología de la investigación IV. Antología Básica. SEP/UPN LEPEPMI'90. México, 1992

Digitales

<http://apli.wordpress.com/2007/09/16/la-indisciplina/>. Extraída de internet el día 29 de mayo del 2013

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/cvyda/spyc/centros/DiariodeCampo.pdf>.
Extraída el día 20 de septiembre del 2013

www.aprendeypiensa.com/2012/04/alternativas-de-solucion.html

Inéditos

HERRERA, Álvarez Rafael. Documento de trabajo colectivo interniveles El Faro de Bucerias, Michoacán. 03 de Diciembre 2010. Documento inédito

ANEXOS

Anexo 1 diagnóstico aplicado a quinto grado y sexto grado



5to Grado

Evaluación Diagnóstica

Nombre del alumno:

Aaron Tiznado Cuevas

Grado: 5 Grupo: _____ Fecha: 9 de septiembre

Nombre de la Escuela:

Emiliano Zapata

Asignatura	Reactivos	Calificación
Español	20 <small>12 AC.</small>	6.0
Matemáticas	20 <small>7 AC.</small>	3.5
Ciencias Naturales	20 <small>16 AC.</small>	8.0
Geografía	15 <small>9 AC.</small>	6.0
Historia	15 <small>7 AC.</small>	4.6
Formación C y E	10 <small>5 AC.</small>	5.0
PROMEDIO	100 <small>54 AC.</small>	5.5



Evaluación Diagnóstica

5to Grado

ESPAÑOL

Lee con mucha atención el siguiente texto.

RANA VENENOSA DORADA



El nombre completo es rana dardo venenosa dorada. Esta rana, de solo 30 gramos, es capaz y tiene tanto veneno como para matar a 10 hombres adultos. Los indígenas Emberá ya utilizaban este veneno en su favor. Lo colocaban en las puntas de sus flechas y lanzas (de ahí su nombre dardo) y así mataban a sus presas, que caían fulminadas. Estos animalitos viven en un pequeño bosque en la costa Pacífica de Colombia. Y aunque en un lugar muy reducido, la población es abundante. Pero la deforestación de los bosques y el acoso a su espacio, ha metido de cabeza a esta rana a la lista de especies en peligro de extinción. Su color puede ser amarillo, naranja o verde pálido, depende de la zona donde se encuentre. Su dieta incluye: moscas, grillos, hormigas, termitas, y escarabajos. La comunidad médica está explorando las aplicaciones que podría tener el veneno en la medicina. Por ahora, se ha desarrollado una versión sintética de uno de los componentes del veneno que promete ser un potente analgésico.

1. Susana, una niña de cuarto grado redactó este texto para una de sus tareas. Ella realizó una:

- a) Investigación de campo.
- b) Investigación natural.
- c) Investigación documental.
- d) Exposición.

2. ¿Qué pregunta **NO** se puede contestar con la información anterior?

- a) ¿Dónde vive?
- b) ¿Qué come?
- c) ¿Cuánto pesa?
- d) ¿Cuánto puede vivir?

3. Cuando expresas con tus propias palabras un texto leído, estás haciendo:

- a) Una investigación documental.
- b) Una investigación de campo.
- c) Una paráfrasis.
- d) Una ficha bibliográfica.

4. ¿Cuál de las siguientes es una familia léxica?

- a) árbol, madera, lápices, libretas.
- b) mochila, sacapuntas, cuaderno, libros.
- c) manzana, guayaba, limón, mango.
- d) librero, libro, librería, libreta.

5. ¿Cuál de las siguientes palabras está escrita correctamente?

- a) Baul.
- b) Costitución
- c) Peligro.
- d) Navegé.

6. La finalidad de una monografía es:

- a) Mostrar el significado de las cosas.
- b) Dar a conocer información sobre un asunto.
- c) Dar información sobre los monos.
- d) Mostrar el desarrollo de los mamíferos.

7. ¿Cuál de las siguientes palabras encuentras en el diccionario?

- a) Lenguas.
- b) Tarahumara.
- c) Monografías.
- d) Festividades.

8. Ana está participando en una pastorela en su escuela y su tarea es **coordinar** todas las actividades de los participantes. Esto significa que la función de Ana es:

- a) Ser apuntador.
- b) Ser escenógrafa.
- c) Ser directora de escena.
- d) Ser encargada de luz y sonido.

9. "Los niños **ensayaron** la pastorela en el patio" ¿Cómo se busca la palabra ensayaron en el diccionario?

- a) ensayar.
- b) ensayé.
- c) ensayaron.
- d) ensayo.

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

Lee el siguiente y contesta:

Querida amiga Ana:
El próximo sábado cumplo años y quiero que
vengas. Mi mamá me hará una comida muy
deliciosa. Trae a tus primos.
Los espero a todos. No faltes.
María Elena.

10. El texto anterior es:

- a) Una carta informal.
- b) Una entrevista.
- c) Una carta formal.
- d) Una carta de opinión.

Observa el siguiente texto:

¡Salve, oh titán! gemelo de granito
Que al rumor del pacífico arrullado
Tienes por lecho espléndido collado
Por cortinaje azul, el infinito.

11. Las palabras subrayadas son:

- a) Un verso.
- b) Una rima.
- c) Una estrofa.
- d) Un poema.

Lee el siguiente texto:

La Escuela Primaria Niños Héroe
Invitan a la presentación de lectura de poemas a la
bandera.
Patio cívico de la escuela.
Viernes

12. ¿Qué información le falta a la invitación?

- a) El lugar.
- b) El tema.
- c) La fecha.
- d) El nombre de la escuela.

Lee el siguiente texto y contesta:

La electrización de materiales

¿Has notado que cuando frota un globo a tu
cabello, éste adquiere electricidad? ¿Sabes por qué
ocurre este fenómeno?
Pues bien, a esto que ocurre se le llama
electrización y es una forma de energía que se
adhiera a los cuerpos.

Formas de electrizar un cuerpo.

La electricidad se encuentra a nuestro alrededor y
la electrización de un cuerpo se logra mediante tres
formas: frotamiento, contacto e inducción.

Frotamiento: ocurre al frotar un cuerpo con otro,
por ejemplo al frotar un globo con el cabello.

Contacto: ocurre cuando un cuerpo ya electrizado
toca a otro y le transfiere esta propiedad, por
ejemplo cuando tocas el globo electrizado con una
bolsa de plástico.

Inducción: ocurre a distancia cuando se aproxima
un cuerpo electrizado a otro, por ejemplo si
aproximas el globo a un puñado de confeti, sin
tocarlos, estos se adhieren al globo.

13. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Es una leyenda sobre la electricidad.
- b) Es un texto expositivo de la electrización.
- c) Es un texto de amor de la electrización.
- d) Es un texto de contraste.

14. ¿Cuáles son las palabras clave que faltan en
las líneas del cuadro sinóptico siguiente?



- a) Introducción, desarrollo y final.
- b) Primero, después y al final.
- c) Frotamiento, contacto y electricidad.
- d) Frotamiento, contacto e inducción.

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

15. Los alumnos de 4º grado de una comunidad de
Yucatán, tendrán su exposición sobre un
tema investigado. Un día antes la maestra les
pregunta: ¿para qué les van a servir los
cuadros sinópticos?

- a) Elige al alumno que contestó lo correcto.
- b) César: "para que nuestra exposición se vea
más bonita".
- c) Paola: "para escribirlo en una hoja pequeña
y verlo cuando podamos".
- d) Verónica: "para escribirlo en la libreta
solamente".
- e) Adán: "para usarlo de apoyo en la
exposición escrito en una lámina".

16. Si vas a pedir un libro de la biblioteca de tu
escuela, ¿Cómo debes escribir tu nombre?

- a) El Migue.
- b) El niño de los lentes.
- c) Orozco Peña, Miguel.
- d) Orozco.

17. ¿Para qué sirve el guión largo?

- a) Para enumerar los eventos importantes.
- b) Para verificar lo largo del cuento.
- c) Para señalar el cambio de diálogos.
- d) Para copiar los sucesos.

18. ¿Cuál es una característica destacada de las
noticias?

- a) Deben tener la opinión personal del que la
escribe.
- b) Deben ser no muy claras para evitar
sospechas.
- c) Deben ser objetivas o sea que deben
presentar los hechos tal cual sucedieron.
- d) Deben ser subjetivas y dar opinión
personal de lo ocurrido.

Lee la siguiente noticia y contesta las preguntas
19 y 20.

**NASA confía en enviar astronautas por lo
más profundo del Sistema Solar en 2021
Florida, 2012.**

En declaraciones al Club Nacional del Espacio
durante un almuerzo, Todd May, gerente del
programa SLS (Sistema de Lanzamiento
Espacial), **dijo** que está previsto un vuelo de
prueba sin tripulación de la nave espacial Orión

en 2014, al que seguirá un test del propio
sistema SLS en 2017, y una misión conjunta de
lanzador y cápsula con astronautas de entre diez
y catorce días que irá y volverá de la Luna en el
2021.

"En ese momento tendremos la capacidad de ir a
cualquier lugar del Sistema Solar donde se
pretenda ir", dijo May, "el objetivo final es poner
las botas de los humanos en Marte", añadió.

Por lo anterior May **mencionó** que ya se está
modernizando el lugar donde será guardado el
cohetes, que será tan alto como un edificio de 36
pisos.

19. ¿Cómo se llaman las palabras destacadas
con negro, en la noticia?

- a) Artículos.
- b) Sustantivos.
- c) Adjetivos.
- d) Verbos.

20. ¿Cuándo y dónde acontece la noticia
anterior?

- a) En Orión, en el año 2021.
- b) En Florida, en el año 2012.
- c) En el espacio, en el año 2014.
- d) En el SLS, en el año 2017.

MATEMÁTICAS

21. En una papelería se entregaron 3455 plumas
en cajas de diferentes tamaños. Elige la
opción que marque lo que se entregó:

- a) 2 cajas de 1000, 30 de cajas de 10 y 2
cajas de 25.
- b) 34 cajas de 10, 55 cajas de 20 y 2 cajas
de 10.
- c) 34 cajas de 100, 5 cajas de 10 y 5 lápices.
- d) 55 cajas de 100, 34 cajas de 10 y 25
lápices.

22. Una caja de bombones cuesta \$ 15.50, si la
caja trae 20 bombones. ¿Cuánto dinero se
necesita para comprar 80 bombones?

- a) \$ 53
- b) \$ 62
- c) \$ 13.55
- d) \$ 36.50

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

23. Carlos tiene 5 barras de chocolate y las quiere repartir entre él y sus 4 hermanos. ¿Qué fracción de las barras de chocolate le corresponde a cada uno de ellos?



- a) $5/4$ b) $5/5$ c) $1 + 1/4$ d) $4/5$

24. ¿Cuál de las siguientes opciones define correctamente las características del siguiente cuerpo geométrico?



- a) Tiene 3 caras, 9 aristas y 7 vértices.
 b) Tiene 4 caras, 7 aristas y 4 vértices.
 c) Tiene 6 caras, 8 aristas y 8 vértices.
 d) Tiene 6 caras, 12 aristas y 8 vértices.

25. María fue a la farmacia a hacer un mandado a su mamá, con un billete de \$200. Con ese dinero compró unos analgésicos que le costaron \$68.50 y un ungüento para dolor de músculos. Si al final le regresaron \$89 ¿Cuánto costó el ungüento?

- a) \$24.50 b) \$34.50
 c) \$42.50 d) \$45.50

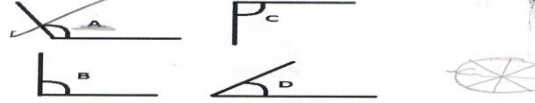
26. Elige las cantidades que están ordenadas de mayor a menor:

- a) $1.36 - 1.45 - 1.060 - 1.59$
 b) $1.060 - 1.59 - 1.45 - 1.36$
 c) $1.59 - 1.45 - 1.36 - 1.060$
 d) $1.060 - 1.36 - 1.45 - 1.59$

27. Conchita vende flores en el mercado de la esquina y las tiene ordenadas por colores. Si $1/8$ son rojas, $3/8$ son amarillas y el resto son blancas ¿Qué fracción representan las blancas?

- a) $4/6$ b) $1/3$
 c) $1/8$ d) $1/2$

28. Elige el ángulo obtuso:



29. Ocho niños compran una sandía para compartir ¿Qué porción le toca a cada uno?

- a) Les toca $1/5$.
 b) Les toca $1/7$.
 c) Les toca $1/6$.
 d) Les toca $1/8$.

30. ¿Qué hora marca el siguiente reloj?



- a) Las 2 con 10 minutos.
 b) La 1 con 51 minutos.
 c) La 1 con 9 minutos.
 d) Las 10 con 2 minutos.

31. Roberto de 4º grado tarda 10 minutos en llegar a su escuela y sale de su casa a las 7:35 de la mañana, pero cierto día se retrasa por 5 minutos. De acuerdo a lo anterior, ¿a qué hora llegará a la escuela por su retraso?

- a) Al 15 para las 8 de la mañana.
 b) Al 10 para las 8 de la mañana.
 c) Al 5 para las 8 de la mañana.
 d) Al 20 para las 8 de la mañana.

32. María preguntó la hora a su mamá y faltaban 15 minutos para la 1 de la tarde, después de un rato llegó su papá y le dijo: "vamos todos a comer, porque ya es la 1:30" ¿Cuánto tiempo transcurrió desde que María preguntó la hora a su mamá?

- a) 45 minutos.
 b) Media hora.
 c) Una hora.
 d) 40 minutos.

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

33. El maestro Raúl pregunta a sus alumnos: ¿Cuánto es $3/8$ de 48?

Elige al alumno que dio la respuesta correcta:

- a) Jaime: "Es 18".
 b) Juan: "Es 6".
 c) Alejandro: "Es 16".
 d) Iván: "No se puede saber".

34. Elige la escritura correcta del número 905:

- a) Cincuenta y nueve.
 b) Noventa y cinco.
 c) Nueve, cero, cinco.
 d) Novecientos cinco.

Observa la siguiente figura:



35. ¿Qué perímetro y área tiene la figura X?

- a) $P = 28$ cm y $A = 22$ cm²
 b) $P = 22$ cm y $A = 22$ cm²
 c) $P = 20$ cm y $A = 28$ cm²
 d) $P = 22$ cm y $A = 28$ cm²

36. Elige la opción que completa correctamente el enunciado: "Al lanzar el dado..."

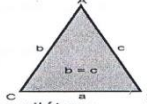


- a) Es más probable que caiga 6.
 b) Es menos probable que caiga 4.
 c) Es más probable que caiga 2.
 d) Es la misma probabilidad para todos los números y lados.

37. Si tengo 10 pedazos de listón de $1/4$ de metro cada uno, ¿Cuántos metros tengo en total?

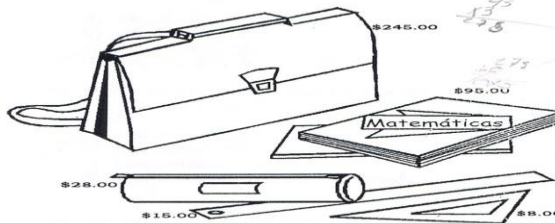
- a) 1 metro y medio.
 b) 2 metros y medio.
 c) 3 metros y medio.
 d) 2 metros.

38. El siguiente triángulo es:



- a) Triángulo equilátero.
 b) Triángulo escaleno.
 c) Triángulo isósceles.
 d) Triángulo rectángulo.

De acuerdo al siguiente material escolar y sus precios contesta las preguntas 39 y 40:



39. Si Martín quiere comprar 3 libros y una escuadra, ¿le alcanzará con 250 pesos?

- a) Sí y le sobran 4 pesos.
 b) No, porque le faltan 35 pesos.
 c) Sí, porque tiene que pagar 235 pesos.
 d) No, porque le faltan 43 pesos.

40. Si tengo \$500 pesos ¿me alcanzará para comprar: una mochila, 2 libros, 3 reglas y 1 escuadra?

- a) Sí y me sobran \$10.00
 b) No, porque me faltan \$12.00
 c) Sí y me sobran \$12.00
 d) No, porque me faltan \$10.00

Evaluación Diagnóstica

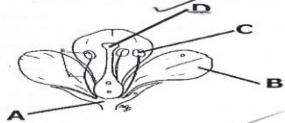
5to Grado

CIENCIAS NATURALES

41. Capacidad que tienen los seres vivos para engendrar nuevos individuos.
- a) Aparato reproductor.
 - b) Aparato sexual.
 - c) Reproducción.
 - d) Madurez.
42. El maestro José pregunta a sus alumnos, ¿Dónde se forman los óvulos? Elige al alumno que contestó correctamente:
- a) Mario: en los ovarios.
 - b) Jesús: en el pene.
 - c) Karina: en las trompas de Falopio.
 - d) Sergio: en la próstata.
43. ¿De qué se encarga el aparato locomotor?
- a) De los movimientos de las neuronas.
 - b) De los movimientos de los motores.
 - c) De los movimientos del cuerpo humano.
 - d) De los movimientos de la sangre.
44. La laringe, los bronquios, alveolos y tráquea, forman parte de:
- a) El aparato circulatorio.
 - b) El aparato digestivo.
 - c) El aparato respiratorio.
 - d) El sistema nervioso.

Observa la siguiente imagen y contesta la pregunta siguiente:

45. ¿Con qué letra está señalado el estigma de la flor?



46. Es un ecosistema acuático.
- a) Desierto.
 - b) Pastizal.
 - c) Laguna.
 - d) Llanura.

47. Relaciona cada palabra con el enunciado que la describe.

- 1) Polinización.
 - 2) Ovario.
 - 3) Óvulo.
 - 4) Corola.
- k) Formado por el grupo de pétalos.
l) Órgano sexual femenino.
m) Célula sexual femenina.
n) Proceso en el que el polen queda adherido al estigma y se produce la fecundación.

¿Qué opción es la relación correcta?

- a) 1k, 2l, 3m, 4n.
 - b) 1n, 2m, 3l, 4k.
 - c) 1n, 2l, 3m, 4k.
 - d) 1n, 2k, 3m, 4l.
48. Selecciona la opción que no sea un microorganismo.
- a) Las lombrices.
 - b) Las bacterias.
 - c) Los virus.
 - d) Los tres son microorganismos.

49. ¿En qué estado físico se encuentra un cubo de hielo?

- a) En estado líquido.
 - b) En estado gaseoso.
 - c) En estado sólido.
 - d) En estado líquido y sólido.
50. ¿Cuál es el punto de ebullición del agua?
- a) A los 10° C.
 - b) A los 60° C.
 - c) A los 100° C.
 - d) A los 80° C.

51. Elige la bebida pasteurizada:
- a) Pastel.
 - b) Leche.
 - c) Jugo fresco de uva natural.
 - d) Agua fresca de limón.

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

52. ¿En qué se basa el método de conservación de Pasteurización?
- a) En ponerle microorganismos a los alimentos.
 - b) En permitir que el frío congele el alimento.
 - c) En el cambio brusco de temperatura aplicado a los alimentos para eliminar o reducir los microorganismos.
 - d) En agregar sustancias nocivas a los alimentos para eliminar los microorganismos.
53. ¿Cómo se le llama al efecto de poder ver nuestra imagen en un espejo?
- a) Refracción opaca.
 - b) Ángulo de incidencia.
 - c) Reflexión de luz.
 - d) Rayo incidente.
54. El siguiente es un ejemplo de la aplicación de la refracción:
- a) El aire: aviones y avionetas.
 - b) La lente: anteojos y lupas.
 - c) El sol: sombrillas y abrigos.
 - d) El suelo: las plantas y animales.
55. La electrización de un cuerpo se logra por tres maneras:
- a) Introducción, desarrollo y final.
 - b) Antes, durante y después.
 - c) Calentar, hervir y evaporar.
 - d) Frotamiento, contacto e inducción.

56. ¿Qué es la dilatación?
- a) Es el cocimiento de un alimento al hervir el agua.
 - b) Es el aumento de tamaño de un material al calentarse.
 - c) Es la disminución de tamaño de un objeto al calentarse.
 - d) Es el espacio que todos tenemos a nuestro alrededor.
57. ¿Qué es el sistema solar?
- a) Es un conjunto de astros formados por 8 planetas y el sol.
 - b) Es el conjunto de tres planetas y las lunas.
 - c) Es el conjunto de lunas de todos los planetas.
 - d) Es el conjunto de estrellas que hay en el universo.

58. ¿Cómo se llama el satélite natural de la tierra?

- a) El sol.
- b) Estrellas.
- c) El cometa Halley.
- d) La luna.

59. La profesora Ana pregunta a sus alumnos de 4º grado:

- ¿Quién me explica el movimiento de Rotación de la Tierra? Elige al alumno que contestó de manera correcta:
- a) Iván: "es cuando la Tierra gira alrededor del sol, igual que los demás planetas".
 - b) Alejandro: "es cuando gira sobre su propio eje de rotación terrestre".
 - c) Vicente: "es el movimiento que permite las 4 estaciones del año".
 - d) Carlos: "es el movimiento que tarda 365 días en dar la vuelta al sol".

60. El movimiento de traslación, permite que existan las estaciones del año, ¿Cómo se llaman?

- a) Primavera, verano y otoño.
- b) Otoño, verano e invierno.
- c) Primavera, verano, otoño y lunar.
- d) Otoño, invierno, primavera y verano.

GEOGRAFÍA

61. En el salón del 4º "A" el profesor Valentín les preguntó a sus alumnos que definieran el concepto de Frontera Artificial, ¿Quién de ellos dio la respuesta correcta?

- a) Eduardo: "Son aquellas que ha construido la naturaleza a lo largo del tiempo."
- b) María: "Esta se caracteriza porque utiliza elementos como ríos, montañas y lagos."
- c) Carlos: "Son límites tales como cercas, muros o monumentos que indican dónde termina un país y donde finaliza otro."
- d) Guadalupe: "Incluye elementos como murallas y ríos que identifican los límites entre países."

62. ¿Cuál es el río que sirve de frontera con E.U.A.?

- a) Suchiate.
- b) Lerma.
- c) San Fernando.
- d) Bravo.

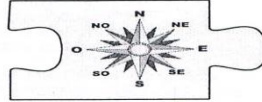
Evaluación Diagnóstica

5to Grado

63. Sirve como límite natural entre México y Guatemala:

- a) La Sierra Madre Oriental.
- b) El río Grijalva.
- c) El volcán Tacaná.
- d) El río Suchiate.

Inés, Patricia y José están armando un rompecabezas de México y la última pieza es la siguiente:



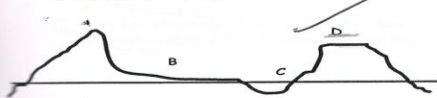
64. ¿Qué nombre recibe éste elemento en los Mapas?

- a) scala.
- b) Simbología.
- c) Coordenadas Geográficas.
- d) Rosa de los Vientos.

65. Las siguientes afirmaciones son correctas, excepto:

- a) Oaxaca es la entidad federativa con mayor número de municipios ya que tiene en total 570.
- b) El nombre oficial de México es: Estados Unidos de Norteamérica.
- c) México tiene su propio territorio, el cual se divide en estados y éstos a su vez se dividen en municipios.
- d) México está integrado por 32 entidades federativas: 31 estados y el Distrito Federal, que es la capital del país.

66. En el esquema de abajo, una meseta está señalada con la letra:



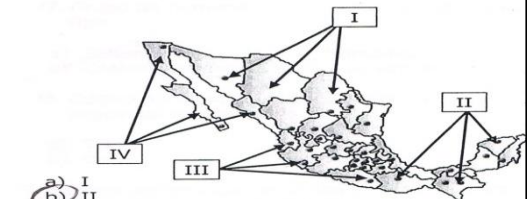
67. ¿Por qué México es un país megadiverso?

- a) Porque tiene muchos ríos.
- b) Porque tu territorio es muy grande.
- c) Porque tiene muchos habitantes.
- d) Porque tiene una gran riqueza de plantas y animales.

68. El profesor Hugo pidió a sus alumnos que presentaran un ejemplo del concepto de "conurbación", lee con atención las participaciones de los niños y elige al que dio la respuesta correcta.

- a) José Manuel: "Es cuando dos urbes están separadas a una distancia de 100km"
- b) Carmen: "Sucede cuando dos ciudades crecen tanto que se juntan"
- c) Fredy: "Es cuando existen varias comunidades rurales"
- d) Lupita: "Es cuando una ciudad está muy poblada"

69. ¿Con qué número se localizan los estados de Oaxaca, Chiapas y Yucatán, estados que presentan mayor porcentaje de personas (de 5 años en adelante) y que hablan alguna lengua indígena?



- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

70. El papá de Toña trabaja todos los días sacando camarón del mar. De acuerdo a esto, ¿Qué tipo de actividad realiza el papá de Toña?

- a) Actividad agrícola.
- b) Actividad pesquera.
- c) Actividad pecuaria.
- d) Actividad forestal.

71. ¿Cómo se le llama a la industria que transforma los minerales y otras materias primas en productos que utilizamos?

- a) Industria del zapato.
- b) Industria industrial.
- c) Industria del oficio.
- d) Industria manufacturera.

72. El profesor Martín de 4º grado, preguntó a sus alumnos: "¿Cuál es la diferencia entre importación y exportación? Elige al alumno que contestó correctamente:

- a) Miguel: "es cuando compramos y vendemos algo aquí en el Estado".
- b) Ángel: "importación es cuando México vende al extranjero y exportación es cuando compra al extranjero".
- c) Rosita: "importación es cuando México compra al extranjero y exportación es cuando vende al extranjero".
- d) Pedro: "importación es comprar y vender, y exportación es guardar los productos".

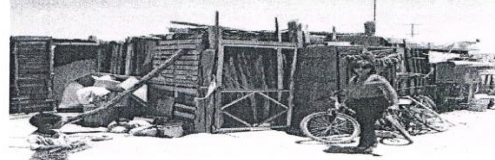
73. ¿Cómo se les denomina a las personas que no asisten a la escuela y no saben leer ni escribir?

- a) Lectores.
- b) Burocratas.
- c) Escritores.
- d) Analfabetas.

74. ¿Cuáles son los fenómenos antropogénicos?

- a) Son los desastres que se presentan en los montes.
- b) Son los desastres ocasionados por la actividad humana.
- c) Son los desastres provocados por las arañas.
- d) Son los desastres que realizan los antropólogos en sus excavaciones.

75. Observa la siguiente fotografía y deduce ¿Qué tipo de servicios básicos tiene?



- a) Tiene luz, agua y drenaje.
- b) Tiene teléfono, agua y luz.
- c) Tiene agua, drenaje e internet.
- d) Puede ser que solo tenga luz.

HISTORIA

76. Lugar por donde pasaron los primeros pobladores de América para llegar a este continente.

- a) Estrecho de Gibraltar.
- b) Valles africanos.
- c) Estrecho de Bering.
- d) Polinesia.

77. Grupo de humanos que no vivían en un lugar fijo:

- a) Sedentarios.
- b) Oasisamericanos.
- c) Nómadas.
- d) Agricultores.

78. Cultivo principal del México antiguo y que seguimos consumiendo.

- a) Trigo.
- b) Coco.
- c) Avena.
- d) Maíz.

79. Sistema agrícola que se utilizó en Mesoamérica y consistía en usar parcelas de tierra construidas sobre lagunas de agua dulce.

- a) Chinampas.
- b) Parcelas abiertas.
- c) Invernaderos.
- d) Terrazas.

Evaluación Diagnóstica

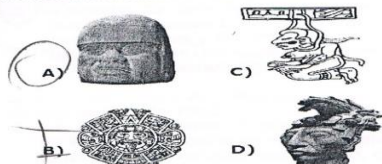
5to Grado

80. En el mapa de México, lo que queda debajo de la línea recibió el nombre de:



- a) Mesoamérica.
- b) Aridoamérica.
- c) Latinoamérica.
- d) Iberoamérica.

81. Es una manifestación de la cultura Olmeca:



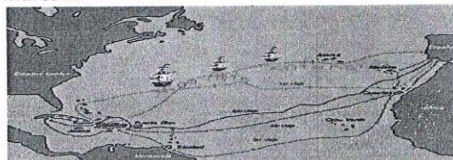
82. Enfermedad que atacó a los indígenas mexicanos y que fue otra causa importante que favoreció la conquista de los españoles:

- a) La malaria.
- b) La peste bubónica.
- c) La influenza.
- d) La viruela.

83. ¿Qué es el Virreinato?

- a) Es la época en que los españoles gobernaban a México.
- b) Es la época en que México inició su Independencia.
- c) Es la época de la Revolución industrial de México.
- d) Es la época en que México-Tenochtitlán estaba en su gran apogeo.

84. Observa el siguiente mapa e identifica qué marino europeo realizó los viajes que ahí se marcan.



- a) Vasco de Gama.
- b) Bartolomé Díaz.
- c) Cristóbal Colón.
- d) Juan de Grijalva.

85. Observa la línea del tiempo y sus eventos, enseguida encuentra su relación:

x) 1810	y) 1814	z) 1821
---------	---------	---------

- 1) Constitución de Apatzingán.
- 2) Consumación de la Independencia.
- 3) Inicio de la Independencia.

- a) x-1, y-2, z-3.
- b) x-2, y-1, z-3.
- c) x-3, y-2, z-1.
- d) x-3, y-1, z-2.

86. El proceso por medio del cual los españoles enseñaron la religión católica y el idioma español a los indígenas, se conoce como:

- a) Conquista.
- b) Colonización.
- c) Evangelización.
- d) Enseñanza.

87. En la época del Virreinato, la Iglesia tenía funciones especiales como las siguientes, excepto:

- a) Evangelización.
- b) Explotación de minas.
- c) Creación de hospitales.
- d) Educación de los indígenas.

Evaluación Diagnóstica

5to Grado

88. Después de la conquista se introdujeron a México nuevas plantas y semillas para cultivo, pero ¿Cuáles siguieron siendo importantes y básicas en la alimentación?

- a) El maíz y la zanahoria.
- b) El maguey y la lenteja.
- c) La toronja y la zanahoria.
- d) El maíz y el maguey.

89. La ilustración fue una de las causas externas que provocó la Independencia, ¿a qué se refería este pensamiento?

- a) Se caracterizaba por el uso y difusión del conocimiento científico, mediante diversos textos en Europa y América.
- b) Era la influencia de que todos los habitantes debían tener iluminación eléctrica en sus casas.
- c) Se trataba de iluminar cada una de las calles de la Nueva España para que no se vieran desiertas y desoladas.
- d) Pretendía iniciar una guerra de libros por medio de los españoles y los franceses.

90. Elige la opción que describa lo que ocurrió el 16 de septiembre de 1810:

- a) Los indígenas avisados por su Dios, vieron en sueños la llegada de los españoles, por lo tanto ya los estaban esperando, creyendo que eran dioses.
- b) Cuando Cristóbal Colón llevaba muchos días de navegación, vio por fin tierra y sin saberlo había descubierto un nuevo continente: América.
- c) Después de una lucha intensa de 11 años, los españoles se rindieron y por fin México fue libre y autónomo. Ahora los mexicanos tenían un nuevo reto.
- d) Hidalgo logró atraer al pueblo mediante campanadas de la iglesia de Dolores y armados con palos, hondas y machetes iniciaron la lucha por la Independencia.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

91. Al promover la cultura física y el deporte, se contribuye a lo siguiente en nuestra sociedad, menos una de ellas. ¿Cuál es?

- a) Se eleve nuestra calidad de vida.
- b) Seamos más competitivos.
- c) Aprendamos a trabajar solos.
- d) Se formen deportistas de excelencia.

92. Completa el siguiente enunciado: Los seres humanos tenemos gran _____: esto quiere decir que, si nos lo proponemos, podemos hacer grandes y excelentes cosas; por ejemplo, aprender, comunicarnos, trabajar; cuidar, transformar y mejorar el mundo; ayudar a otros, conocernos, conocer nuestra historia y convivir.

- a) Imaginación.
- b) Amor.
- c) Inteligencia.
- d) Seriedad.

93. Es el documento donde se encuentran las leyes que rigen la vida en nuestro país

- a) Declaración de los derechos humanos.
- b) Plan nacional de desarrollo.
- c) Constitución política.
- d) Ley general de educación.

94. Raúl fue encarcelado por decir que no estaba de acuerdo con la elección del Presidente de México. Según lo anterior ¿Qué libertad consignada en la Constitución, le fue violada?

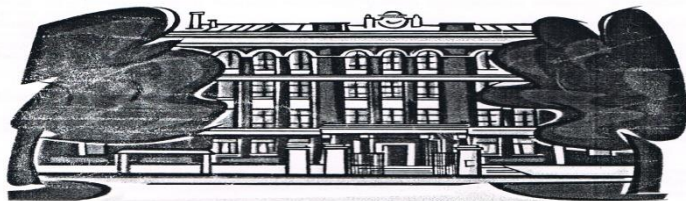
- a) De asociación.
- b) De imprenta.
- c) De expresión.
- d) De tránsito.

95. ¿Qué lengua indígena es la que más se habla en México?

- a) Zapoteco.
- b) Huasteco.
- c) Náhuatl.
- d) Maya.

Diagnostico aplicado a sexto grado

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL EMILIANO ZAPATA
CLAVE 16DPR37290
SAN JUAN DE ALIMA
EXAMEN DE DIAGNÓSTICO 6° GRADO



NOMBRE DEL (LA) ALUMNO (A): <u>Faura Regina Elicesa Mendoza</u>	GRUPO <u>A</u>
---	-------------------

ASIGNATURA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN
ESPAÑOL	20	14	7.0
MATEMÁTICAS	20	16	8.0
CIENCIAS NATURALES	10	6	6.0
HISTORIA	10	3	3.0
GEOGRAFÍA	10	7	7.0
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	10	8	8.0
PROMEDIO TOTAL	80	54	6.5

ESPAÑOL
 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Los primeros reptiles.
¿Qué es un dinosaurio?

La palabra "reptil" significa "repta", o sea, que se arrastra. Así pues, los reptiles son animales que se desplazan arrastrándose, aunque algunos prefieren nadar. Generalmente, tienen el cuerpo recubierto de escamas, como los peces, pero respiran por medio de pulmones, igual que las personas. Tienen la sangre fría y su temperatura cambia de acuerdo con la temperatura atmosférica. Las serpientes, las tortugas y los lagartos son todos reptiles y también lo eran los legendarios y antiquísimos dinosaurios.

¿Dónde se encontraron los primeros fósiles de dinosaurios?
 Los primeros fósiles de dinosaurios se encontraron hace 175 años en el estado de Connecticut (EUA). Desde entonces se han podido hallarse varios en distintas partes del mundo. Estos fósiles consisten, generalmente, en huesos, dientes y huevos. Los científicos han juntado tales huesos reconstruyendo esqueletos enteros y gracias a dichos esqueletos averiguamos cómo eran cuando vivían.

Estudiando los dientes, los científicos dedujeron si eran animales carnívoros o herbívoros. Los dientes de los carnívoros son puntiagudos y los de los herbívoros, planos, aptos para aplastar. Otros fósiles de dinosaurios los han constituido sus pisadas, grabadas en las rocas que tal vez en aquellas épocas de tierra blanda. Gracias a dichas huellas, se ha podido saber cómo caminaban y cuánto pesaban.

"Criaturas grandes y pequeñas", en Enciclopedia de Carlitos, Barcelona, Junior.

Después de leer el texto anterior contesta las siguientes preguntas:

- ¿De qué se trata el texto?
 - a) Los fósiles.
 - b) Los dinosaurios.
 - c) Las serpientes.
 - d) Los primeros reptiles.
- ¿Qué dice el texto acerca de los dinosaurios que tienen los dientes puntiagudos?
 - a) Que eran herbívoros.
 - b) Que eran carnívoros.
 - c) Que eran grávoros.
 - d) Que podían aplastar la comida.
- ¿Qué signo ortográfico usamos para separar las ideas de dos párrafos diferentes?
 - a) punto final.
 - b) punto y seguido.
 - c) punto y aparte.
 - d) punto y coma.
- En la expresión "Los buzos usan un equipo especial. Este incluye tanques de oxígeno y trajes de material aislante", la palabra subrayada se refiere a:
 - a) Los buzos
 - b) El equipo
 - c) El oxígeno
 - d) Los trajes
- El refrán "Al nopal lo van a ver sólo cuando tiene tunas" significa que
 - a) Los nopales dan solamente tunas
 - b) A veces visitamos a las personas solamente cuando necesitamos de su ayuda
 - c) Debemos ser agradecidos con los nopales
 - d) En ocasiones no tenemos tiempo de comer tunas
- Los seres humanos tienen rasgos parecidos a sus padres, pero también cuenta con características únicas que lo distinguen de las demás personas, por lo tanto no existen personas iguales.

De las palabras en negrita ¿cuál es un nexos?

 - a) "Los"
 - b) "por lo tanto"
 - c) "sus"
 - d) "iguales"
- ¿Cómo se encuentran delimitados los párrafos del texto?
 - a) Por un punto y aparte.
 - b) Por una coma
 - c) Por una letra minúscula
 - d) Por espacios en blanco
- Para redactar un guion radiofónico basado en una nota informativa, se debe incluir:
 - a) Muchos sonidos.
 - b) Acotaciones, efectos especiales y parlamentos.
 - c) Nombre del locutor, orden de lo que se dirá, cortinillas y los comerciales.
 - d) Música rock.

9. Un recurso que se usa para resumir y organizar la información, en el que se emplean llaves para mostrar temas y subtemas, es el...

- a) ~~cuadro sinóptico~~
- b) ~~mapa mental~~
- c) esquema
- d) ~~mapa conceptual~~

10. ¿Qué tipo de sentido se define de la siguiente manera: valor informativo, no da lugar a otros significados ni a interpretaciones?

- a) ~~figurado~~
- b) ~~coloquial~~
- c) ~~liberal~~
- d) metafórico

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones con respecto a la poesía es falsa?

- a) La poesía es una manera de ver y sentir el mundo.
- b) Los poetas son muy amigos de las palabras.
- c) La poesía es una buena oportunidad para conocer palabras nuevas.
- d) En la poesía nunca se incluyen elementos fantásticos.

12. Lee la siguiente frase:

"Es necesario regular el consumo de azúcar, porque comer demasiado puede provocar diabetes"

La palabra subrayada sirve para relacionar dos oraciones, por eso se le llama...

- a) Conectivo
- b) ~~verbo~~
- c) ~~lógico~~
- d) ~~simple~~

13. ¿Qué es un artículo de divulgación?

- a) Es un texto breve y su objetivo es explicar hechos, ideas, conceptos y descubrimientos relacionados con el quehacer científico o tecnológico.
- b) Es una narración oral que tiene algunos elementos imaginarios.
- c) Es un documento escrito que nos proporciona información acerca de episodios de épocas pasadas.
- d) Es un texto que habla sobre los niños y sus derechos.

14. Es un texto que está hecho para que un grupo de actores lo representen:

- a) ~~Un cuento animado.~~
- b) Guion Teatral.
- c) ~~Telenovela.~~
- d) ~~Artículo de divulgación.~~

15. La elección de alimentos con diferentes nutrientes para equilibrar y balancear la comida se llama:

- a) Etiquetas nutrimentales.
- b) ~~Almuerzo.~~
- c) ~~Comida.~~
- d) ~~Menú.~~

16. El plato del bien comer sirve para:

- a) Conocer que alimentos deben consumirse en qué proporciones.
- b) ~~Tomar uno sólo de los ingredientes e inventar un platillo.~~
- c) ~~Identificar las formas de preparar alimentos.~~
- d) ~~Aprendérselo de memoria.~~

17. La maestra escribió en el pizarrón: *Escriban en su cuaderno qué es una descripción:* ¿Quién escribió una respuesta correcta?

- a) Luis: Una descripción es un texto donde se detalla todo lo que haces en un día.
- b) José: Una descripción es dar a conocer los resultados de una encuesta.
- c) Guillermo: Una descripción es expresar tu punto de vista sobre un tema.
- d) Pedro: Una descripción es un retrato o una pintura hecha con palabras.

18. Su falda estaba hecha de muchos remiendo coloridos y le llegaba hasta los tobillos. En ella llevaba un chaquetón de hombre viejo, demasiado grande cuyas mangas se arremangaban alrededor de sus flacas muñecas.

Las palabras subrayadas en el párrafo anterior son:

- a) ~~Sustantivos~~
- b) ~~Verbos~~
- c) Adjetivos
- d) ~~Adverbios~~

19. La siguiente gráfica corresponde a una de las preguntas de una encuesta. Analízala y después responde:



Según la información de la gráfica ¿Qué tipo de pregunta crees que hizo el encuestador?

- a) ~~Abierta~~
- b) ~~Cerrada~~
- c) ~~Mixta~~
- d) Complementaria.

20. Observa la gráfica y elige la opción que complete la oración correctamente.

_____ de las personas encuestadas prefieren la comida típica regional.

- A) La mayoría.
- B) Una mínima parte.
- C) La mitad.
- D) Ninguna.

MATEMÁTICAS

21. ¿En cuál opción se muestra la localización de $\frac{5}{6}$ en la recta numérica? Marca la correcta.



22. ¿Cuál de las siguientes series contiene sólo múltiplos de 7?

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- b) 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70.
- c) 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60
- d) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

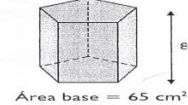
23. Una persona competirá en una carrera de atletismo y la pista mide 3 km. ¿Cuántas vueltas completas tendrá que dar para completar 39 km?

- a) 13 vueltas
- b) ~~9 vueltas~~
- c) ~~12 vueltas~~
- d) ~~14 vueltas~~

24. ¿Cuáles son los elementos de una división?

- a) ~~Sumandos y suma o total~~
- b) ~~Multiplicando, multiplicador y producto~~
- c) ~~Minuendo, sustraendo y resta o diferencia~~
- d) Dividendo, divisor, cociente y residuo

25. ¿Cuántas aristas y cuántos vértices tiene el siguiente prisma?



- a) ~~12 aristas, 9 vértices~~
- b) 15 aristas, 10 vértices
- c) ~~10 aristas, 15 vértices~~
- d) ~~9 aristas, 12 vértices~~

26. Las señoras Silvia, Petra, Esmeralda y Elsa coincidieron en la tienda para comprar frijol. continuación se presenta la cantidad que compró cada una ¿Cuál de ellas no compró cantidad equivalente?

- a) Silvia: 2 kg.
- b) Petra: 2,000 gramos
- c) Esmeralda: 1 kg + 1,000 gramos.
- d) Elsa: 2000 centigramos.

27. Pedro vende algodones de azúcar y aumen milésimos a su costo actual. ¿Cómo se esc la cantidad anterior?

- a) ~~25,00~~
- b) ~~0,25~~
- c) 0,025
- d) ~~0,0025~~

28. Los promedios de un grupo de alumnos son siguientes 9,0, 8,5, 9,8, 8,2, 9,8, 8,5, 7,9, 7,9, 1, 8,0, 7,3, 8,9, 8,6, 9,1, 8,3. ¿Cuántos alumnos se encuentran en el intervalo 8-8,5?

- a) 2
- b) ~~4~~
- c) ~~6~~
- d) ~~8~~

29. En una granja se elaboran 3 kg de queso con 9 lts de leche, 7 kg de queso con 21 lts de leche, 10 kg de queso con 30 lts de leche. ¿Cuál de las siguientes tablas representa correctamente la cantidad de leche que debe utilizarse para elaborar 4, 8 y 12 kg de queso?

1	KG queso	LTS leche
	12	4
	24	8
	36	12

2	KG queso	LTS leche
	4	12
	8	24
	12	36

KG	LTS
queso	leche
8	4
16	8
24	12

KG	LTS
queso	leche
4	8
8	16
12	24

- a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

30. La pista de carreras de un centro deportivo mide 200 m. Paulina va a de lunes a sábado y le da cinco vueltas en cada día.

¿Cuántos kilómetros corre a la semana?

- a) 2 Km.
b) 4 Km.
c) 6 Km.
d) 8 Km.

31. El comité de la cocina recibió 2 bolsas de papa de $\frac{1}{4}$ de kg cada una y 9 bolsas de $\frac{1}{2}$ kg. ¿Cuántos kg de papa recibieron en total?

- a) 3 kg.
b) 5 kg.
c) 7 kg.
d) 9 kg.

32. Encuentra los faltantes de la siguiente tabla:

Residuo	Dividendo	Divisor	Cociente
0	85	5	17
3	48	9	5
1	37	6	6

- a) 17, 3, 5, 3, 6.
b) 17, 3, 5, 1, 6.
c) 17, 4, 6, 1, 2.
d) 17, 3, 5, 2, 7.

33. Don Fermín tiene un terreno en forma de rombo con las siguientes medidas. Diagonal mayor de 45 m, y diagonal menor de 38 m. ¿Cuál será su área?



- a) 1710 m².
b) 83 m².
c) 855 m².
d) 1000 m².

34. El abuelo José decide repartir a sus tres nietos una bolsa con 114 canicas, siempre y cuando

cada uno tenga la misma cantidad, ¿Cuántas canicas le toca a cada nieto?

- a) 38 canicas.
b) 40 canicas.
c) 52 canicas.
d) 42 canicas.

35. ¿Cuál es el área de la parte sombreada?

- a) 27 cm².
b) 30 cm².
c) 54 cm².
d) 36 cm².



36. En la tienda "Eliz" una caja de chocolates cuesta \$26.71. ¿Cuánto cuestan 3 cajas de chocolates?

- a) \$ 51.13
b) \$ 72.67
c) \$ 80.13
d) \$ 60.50

37. Observa la ilustración:



Don Fermín vendió 8 plantas de mamey, 5 de aguacate y 24 de mango y 13 naranjos. ¿Cuánto dinero reunió?

- a) \$485.00
b) \$450.00
c) \$460.00
d) \$475.00

38. El maestro Juan preguntó a sus alumnos ¿Cuánto tiempo ha transcurrido entre el 16 de septiembre de 1810 y el 20 de noviembre de 1910? El alumno que se acercó más a la respuesta correcta es:

- a) Manuel dijo que 100 años
b) Lucía dijo que 10 décadas y dos meses
c) Antonio dijo que 104 años
d) Julieta dijo que 100 años y 64 días

39. ¿Cuál de los siguientes cuadriláteros tiene todos sus ángulos rectos? Encierra la correcta.



40. La enciclopedia de abajo cuesta \$ 890



Si valen lo mismo ¿Cuánto costará cada libro?

- a) MENOS DE \$10
b) ENTRE \$10 Y \$100
c) ENTRE \$100 Y \$200
d) MÁS DE \$200

CIENCIAS NATURALES

41. Es el nombre que recibe la gran variedad de seres vivos que habitan la Tierra:

- a) Organismo
b) Biología
c) Biodiversidad
d) Especies

42. El sedentarismo se origina gracias al descubrimiento de...

- a) Las plantas y los animales
b) La agricultura y la ganadería
c) La minería y la pesca
d) Las fábricas

43. Se le llama así a cualquier material que se compone de varias sustancias o elementos:

- a) Componente.
b) Mezcla.
c) Filtro.
d) Residuo.

44. ¿En cuál de las siguientes afirmaciones no interviene la fuerza de gravedad?

- a) "Todo lo que sube tiende a caer"
b) "Hago un gran esfuerzo para sostenerme colgado en el ramo del árbol"
c) "En este año se espera una buena cosecha"
d) "Todos los ríos descienden de las partes altas a las zonas más bajas"

45. ¿Cómo se llama la medida que se encarga calcular la intensidad del sonido?

- a) Decibelios.
b) Ordinales.
c) Celsius.
d) Metros.

46. Los materiales que permiten el paso de electricidad se llaman:

- a) Electrónicos.
b) Electromagnéticos.
c) Aislantes.
d) Conductores.

47. Une cada fuente con el tipo de energía correspondiente y después elige la respuesta que muestra la relación correcta.

FUENTE	TIPO DE ENERGÍA
1. Viento.	a. Solar.
2. Cascadas.	b. Sonora.
3. Sonido.	c. Eólica.
4. Sol.	d. Hidráulica.

- a) 1c, 2d, 3b, 4a.
b) 1a, 2b, 3c, 4d.
c) 1d, 2c, 3b, 4a.
d) 1b, 2d, 3a, 4c.

48. El Sistema Solar está formado por:

- a) Nueve planetas, estrellas, asteroides y satélites.
b) Galaxias, estrellas y asteroides.
c) Ocho planetas, una estrella, satélites y asteroides.
d) Una estrella, 7 planetas y asteroides.

49. Es la consecuencia del movimiento de rotación que realizan los planetas:

- a) Las estaciones del año.
b) El día y la noche.
c) La lluvia.
d) El clima y la temperatura.

50. ¿Qué nombre reciben los objetos de origen natural o artificial que se mueven alrededor de otro cuerpo en el espacio?

- a) Satélites.
b) Bases.
c) Sondas.
d) Cohetes.

HISTORIA

51. Fueron las principales fuerzas políticas antagonicas durante la Reforma.

- a) Federalistas y Centralistas.
- b) Liberales y Conservadores.
- c) Conservadores y Republicanos.
- d) Liberales y Reformistas.

52. ¿Qué presidente de México se hizo llamar "Su Alteza Serenísima" y además se otorgó poder ilimitado para gobernar?

- a) Benito Juárez.
- b) Porfirio Díaz.
- c) Ignacio Comonfort.
- d) Antonio López de Santa Anna.

53. ¿Cuál opción contiene algunos legados de las Leyes de Reforma?

- a) Los hospitales y cementerios.
- b) El matrimonio y los bautismos.
- c) La justicia y la educación.
- d) El Registro Civil y la libertad de creencias.

54. El Abuelito de Daniel, le platicó al maestro que sus ancestros participaron en la lucha que defendió la soberanía de nuestro país cuando Francia impuso un emperador apoyado por un partido político, cuando se daban los enfrentamientos entre diversos grupos de poder para formar establecer las leyes que dieron origen a la restauración de la República.

Elige la opción que indica el orden cronológico de los siguientes sucesos de la vida del país.

- a) El Porfiriato - La Revolución Mexicana - La reforma - El Imperio de Maximiliano.
- b) La Reforma - El Imperio de Maximiliano - El Porfiriato - La Revolución Mexicana.
- c) La Reforma - El Imperio de Maximiliano - La Revolución Mexicana - El Porfiriato.
- d) La Revolución Mexicana - El Imperio de Maximiliano - La Reforma - El Porfiriato.

55. Se le llama así a un gobierno que ejerce el poder de manera autoritaria, violando las leyes de un país.

- a) Anticonstitucional.
- b) Dictadura.
- c) Illegal.
- d) Informal.

56. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al Porfiriato?

- a) Se les dio ventajas a empresarios extranjeros para hacer negocios en México, lo que propició la generación de empleos.
- b) Se construyeron numerosas vías ferroviarias.
- c) Se implementaron las tiendas de raya.
- d) Se favoreció la libertad de expresión.

57. Relaciona los artículos con su contenido:

- 1) 3^o a) derechos del trabajo.
- 2) 27^o b) educación gratuita.
- 3) 123^o c) reparto de tierras.

- a) 1 - b, 2 - c, 3 - a
- b) 1 - c, 2 - b, 3 - a
- c) 1 - a, 2 - b, 3 - c
- d) 1 - c, 2 - a, 3 - b

58. Venustiano Carranza convocó al Congreso Querétaro donde fue redactada la Constitución para el país que nos rige actualmente, ¿en fecha fue promulgada dicha Constitución?

- a) 15 de septiembre de 1917
- b) 10 de mayo de 1917
- c) 5 de febrero de 1917.
- d) 20 de noviembre de 1917

59. ¿Cuál es la función de la SEP (Secretaría de Educación Pública)?

- a) Regalar libros y uniformes.
- b) Garantizar tu derecho constitucional a la educación.
- c) Contratar maestros para que trabajen en los ranchos.
- d) Formar sindicatos de trabajadores.

60. A mediados de 1929 la Guerra Cristera llegó su fin mediante un acuerdo entre el gobierno la iglesia, ¿de qué se trataba?

- a) Exiliar a Plutarco Elias Calles y elegir entre sacerdotes al nuevo líder del país.
- b) Vender las parroquias y organizar quermeses.
- c) El gobierno decidió que era mejor buscar otros padres para officiar la misa y los trajo del extranjero, así mismo la iglesia acordó que sería lo mejor para el país.
- d) La Iglesia católica acordó no participar en la política del país, a su vez el gobierno se comprometió a devolver los templos ocupados para permitir la reanudación de los cultos.

GEOGRAFÍA

61. Las zonas elevadas y las zonas planas de la superficie terrestre forma lo que conocemos con el nombre de:

- a) Las mesetas
- b) Las montañas
- c) El relieve
- d) Las depresiones

62. Los movimientos de las Placas Tectónicas son de tres tipos y forman hundimientos, salida de magma, fallas y fondos oceánicos nuevos y son:

- a) Volcanes, montañas y erupciones
- b) Corteza, separación y hundimiento
- c) Renovación, cordillera y fosas
- d) Choche, separación y deslizamiento

63. ¿Cuál de los siguientes rios está en América?

- a) Sena
- b) Nilo
- c) Amazonas.
- d) Tigris.



64. Observa el siguiente mapa:



¿Qué número le corresponde al continente Americano?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

65. ¿Qué es el estado del tiempo?

- a) Cuando hace calor o frío en el día.
- b) El resultado de las condiciones de la atmósfera en un momento determinado: la temperatura, la humedad y la precipitación.
- c) Una condición cambiante en las estaciones del año nuevo.
- d) La relación que existe con el clima.

66. ¿Cuáles son los 5 grupos en que se clasifican los climas?

- a) Frio, seco, polar, árido y lluvioso.
- b) Frio, polar, seco, templado y tropical.
- c) Polar, seco, lluvioso, templado y tropical.
- d) Frio, caliente, tibio, seco y mojado.

67. En el grupo de Liliana hicieron un mapa de América, en el que dibujaron muñequitos en países para representar el número de habitantes que hay por cada kilómetro cuadrado. En algunos países como El Salvador y Haití quedaron muy juntos y en otros como Canadá Argentina quedaron muy separados. ¿Cómo le llama a la relación entre el territorio de un país y el número de habitantes que tiene?

- a) Superficie territorial.
- b) Densidad de territorio.
- c) Densidad de población.
- d) Migración de población.

68. Operación comercial que consiste en comprar bienes y servicios a otros países

- a) IMPORTAR
- b) EXPORTAR
- c) VENDER
- d) COMPRAR

69. Se llama así al número de años que viven en promedio los habitantes de un país:

- a) ESPERANZA DE VIDA
- b) EDAD
- c) ANTIGÜEDAD
- d) PROMEDIO DE EDAD

70. Los países que firmaron un Tratado de Libre Comercio con México en 1993 son:

- a) ESPAÑA Y FRANCIA
- b) ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ
- c) PERÚ Y BRASIL
- d) JAPÓN Y CHINAS

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

71. Son instrumentos imparciales que los seres humanos han creado para lograr una mejor convivencia dentro de la sociedad.

- a) Acuerdos.
- b) Reglamentos.
- c) Leyes.
- d) Sorteos.

Anexo 2: dinámica de juego el barco se hunde para formar equipos y realizar la actividad



Anexo 3: se puede apreciar a dos niños realizando el jarró



Anexo 4: estrategia llamada el viaje aquí se ve que no se pueden acomodar aun



Anexo 5: donde están todos tranquilos y relajados



Anexo 6: dinámica llamada conejeras para que los niños se sigan relacionando



Anexo 7: realizando las flores con lo recortado



Anexo 8: dinámica de socialización e interacción



Anexo 9: realización de los dobleces para el cubo



Anexo 10: aquí se puede apreciar la dinámica el barco se hunde



Anexo 11: Se puede apreciar la elaboración de la esfera

