



SEE

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE TERCER
GRADO”**

FLORENCIO ARROYO VILLA

ZAMORA, MICH.2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA

FLORENCIO ARROYO VILLA

DICTAMEN

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres: Rosendo Arroyo Alejo, Agustina Villa Avilés, mi esposa, Ma. Salud Flores Palacios y mis hijos Heidi, Carlos y María Guadalupe, por haberme apoyado y comprendido en los momentos más difíciles y así conseguí terminar mis estudios.

ÍNDICE

PÁG

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 8 |
| 1.1.DIAGNÓSTICO..... | 8 |
| 1.2.PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 1.3.PROBLEMATIZACIÓN..... | 11 |
| 1.4.JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| 1.5.OBJETIVO..... | 13 |
| 1.6.NOVELA ESCOLAR..... | 13 |
| CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO..... | 15 |
| 2.1 .COLOLA UNA COMUNIDAD DE LA COSTA NAHUA..... | 15 |
| CAPÍTULO 3 REFERENTE TEÓRICO..... | 20 |
| 3.1. EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DESDE EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS..... | 20 |
| 3.2. ALGUNAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA..... | 23 |
| 3.3. LA TEORÍA DE VIGOTSKY EN EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA..... | 26 |
| 3.4 .EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA..... | 29 |
| CAPÍTULO 4 ENFOQUE METODOLÓGICO..... | 32 |
| 4.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN..... | 32 |
| CAPÍTULO 5 ALTERNATIVA..... | 36 |
| ESQUEMA GENERAL DE ALTERNATIVAS..... | 38 |
| 5.1. ESTRATEGIA N° 1 CONSTRUYO Y APRENDO..... | 39 |
| 5.2.ESTRATEGIA N° 2 LO DIVERTIDO DE LA LECTURA..... | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 5.3. ESTRATEGIA N° 3 EL SABER DE LA LECTURA..... | 45 |
| 5.4. ESTRATEGIA N° 4 OBSERVO, ESCRIBO Y APRENDO..... | 48 |
| 5.5. ESTRATEGIA N° 5 JUEGO, CONSTRUYO Y APRENDO..... | 51 |
| CONCLUSIONES..... | 54 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 56 |
| ANEXOS..... | 57 |

INTRODUCCION

El presente trabajo, se realizó en Colola, Municipio de Aquila Estado de Michoacán, Localidad perteneciente a la Comunidad Indígena de Coire. La mayoría de los padres de familia no tienen el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos en la lectura, es por ello que surge la necesidad de promover el aprendizaje y comprensión de la lectura.

Este trabajo se conforma por cinco capítulos que a continuación se describen:

En el primer capítulo, se habla de la detección del problema en el cual se menciona como se llega a conocer los problemas mediante un diagnóstico, aplicado tanto a los padres de familia y a la comunidad en general. En este diagnóstico se pudo ver que existe el interés por parte de sus familias para que el niño aprenda leer, comprender la lectura y pueda sobre salir en sus estudios, luego puedan ingresar a otros niveles. En el planteamiento y delimitación del problema, da cuenta de la ubicación del centro, organización de la escuela y los profesores, los alumnos. Así como también se hace referencia a la problematización en este apartado se realiza una serie de cuestionamiento sobre el problema a tratar, en el apartado de justificación el porqué de este trabajo de investigación, de igual forma se menciona el propósito de esta indagación, considerando el que, el cómo y lo que resulta más importante, el para qué.

Este primer capitulo se concluye con la novela escolar en la cual se menciona los estudios realizados y experiencias en los mismos.

En el capítulo dos se integra el contexto familiar, escolar y social donde el alumno interactúa, describiendo en detalle situaciones propias de la localidad y escuela, que pueden aportarnos elementos valiosos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En el capítulo tres se mencionan los referentes teóricos como son: Piaget, Vygotsky y Cassani. Así como también se habla del trabajo en la escuela tradicional, en la escuela nueva, y el trabajo a partir del programa.

En el capítulo cuatro se hace mención del enfoque metodológico de la investigación acción, con esta metodología se pretende mejorar el desarrollo de las actividades escolares, y desde luego potenciar las habilidades en los alumnos.

En el capítulo cinco, se habla de la elaboración de la alternativa de solución, en donde se plantean algunas estrategias, para lograr la comprensión de la lectura con alumnos de tercer grado de educación primaria en el medio indígena. Se menciona el reporte de las cinco estrategias y evaluación de las mismas.

En el apartado de la conclusión se hace referencia al trabajo realizado y la experiencia del mismo. Finalmente se menciona la bibliografía y los anexos. Que forman parte de la evidencia de cómo se llevó a cabo esta investigación.

CAPÍTULO 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una herramienta esencial que permite detectar los diferentes problemas que se presentan en contextos determinados en efecto, *“Un diagnóstico es el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en el que se encuentra una persona, lugar o situación y que nos va a permitir intervenir con la finalidad de aproximar esa realidad lo más posible o a lo ideal”*.¹

Existen diferentes tipos de diagnóstico, tales como:

Pasivo

Participativo

Pedagógico.

Diagnóstico pasivo, éste permite que alguien nos tome como objeto de análisis.

Diagnóstico participativo, constituye un buen camino para terminar con la falta de comunicación entre los miembros de una comunidad, falta de comunicación de experiencias, de conocimientos.

***El diagnóstico pedagógico** es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativo²*

Es tarea esencial del docente conocer los diferentes problemas que se presentan en los grupos escolares y la vez implementar actividades novedosas que permitan resolver las dificultades que se presentan en el grupo, por lo que al inicio del periodo

¹Guía del Maestro Multigrado, SEP. CONAFE. México 2000 pág. 18.

²Guía para el maestro multigrado SEP. CONAFE. México 2000. pág. 22.

2012-2013. Se realizó un diagnóstico pedagógico para detectar los problemas académicos que afectan o limitan la enseñanza- aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación primaria “20 DE NOVIEMBRE” ubicada en la localidad de Colola.

La escuela es de organización completa, se atienden un total de 141 alumnos entre niñas y niños. Ver anexo.1

El grupo con quienes se hace este trabajo, está integrado por 19 alumnos, 9 hombres y diez mujeres. Ver anexo 2.

Después de haber realizado el diagnóstico pedagógico con los niños de tercer grado y apoyándonos de las diferentes herramientas de trabajo, se pudo identificar que existen múltiples problemas que afectan en el aula a los alumnos, y de manera directa la adquisición de los conocimientos básicos del niño; los cuales a continuación menciono y describo:

1.- La comprensión de la lectura

2.-Socialización

3.- Falta de higiene

La comprensión de lectura en forma clara, esto se nota al momento de que el niño lee una oración y no la puede pronunciar de forma correcta, y mucho menos comprenderla por lo que es necesario reforzar estos conocimientos con la utilización de los libros del rincón y otros materiales de apoyo.

Socialización, se observó en el momento de formar equipos, los alumnos siempre prefieren trabajar con los que tienen mayor confianza y rechazan a los demás.

La falta de higiene, este problema se detectó en el momento que los niños llegan a la escuela se observa que van un poco sucios se nota que no se bañan, no tiene el hábito de la limpieza personal. Lo podemos ver en anexo 2.

De los problemas mencionados, el que se consideró de mayor relevancia es relacionado con la lectura, mismo que defino de la siguiente manera: **“la comprensión de la lectura con alumnos de tercer grado”**

*Para Cassany Daniel anteriormente, el proceso de comprensión oral implica una respuesta constante. El que escucha no tiene un papel pasivo o silencioso, sino suele ser muy activo: colabora en la conversación, y da entender al que habla de otra forma, que sigue y comprende su discurso.*³ Lo anterior nos lleva a pensar que la actividad de lectura con los alumnos debe de ser un proceso interactivo donde el protagonista principal sean los alumnos.

1.2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En razón del diagnóstico aplicado se consideró importante tratar el siguiente problema “la comprensión de la lectura con alumnos de tercer grado” de la escuela primaria bilingüe “20 DE NOVIEMBRE” con clave 16DPB0162I, ubicada en la localidad de Colola Municipio de Aquila, Mich. Perteneciente a la zona escolar 503 del sector 01. Se localiza en la parte sureste del estado de Michoacán a 680 km. Aproximadamente de la capital del mismo.

La escuela primaria tiene como una de las funciones importantes lograr que el niño se apropie de las destrezas y habilidades para la realización de una buena comprensión de la lectura. Ver anexo 3

En esta escuela laboran 9 docentes, un director, un intendente y se atiende una población de 141 alumnos, de primero a sexto grado en turno matutino con horario de 8:00-13:00 horas. Se considera este centro como una escuela de concentración por lo que se atienden niñas y niños de las rancherías de las Haciendas, Chicusa, Horgume, San Isidro, Pie de la Cuesta.

El grupo con quienes se hace este trabajo, son un total de 19 alumnos, 9 hombres y diez mujeres. Según Piaget, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, con características muy propias de su edad y de su contexto, porque el contexto permea a los comportamientos del individuo, situación a considerar por parte de nosotros los profesores.

³ CASSANY, Daniel. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. “Las habilidades lingüísticas UPN. Plan 90 Pág. 75.

El estadio de las operaciones concretas. Es donde el niño tiene la capacidad para resolver operaciones concretas o actividades que se basan en la lógica, ya que lo hacen de una manera ordenada, analizando diferentes tipos de elementos de un objeto entre lo que es relevante y no por lo cual su manera de clasificar va cambiando con la experiencia que se va adquiriendo, los niños asumen diferentes roles en la vida, ya que en esta etapa ellos imitan a un compañero o aun familiar pero de una manera intelectual y socialmente.

1.3. PROBLEMATIZACIÓN

Para tratar el problema de la lectura se consideró importante partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es la lectura? ¿Cómo trabajar la lectura con niños de tercer grado de primaria? ¿Qué materiales se requieren para trabajar la lectura? ¿En qué momento trabajar la lectura?

La lectura es una habilidad que requiere de un apoyo especial para ser aprendida. Para los niños, este apoyo incluye enseñarles cómo utilizamos los libros y como accedemos a otros tipos de textos. El desarrollo de la lectura es progresivo, el proceso de aprender a leer incluye rodear a los alumnos con conversaciones y textos, modelar como se lee, darles instrucción directa en áreas específicas de interés y promover que se involucren en actividades similares de manera independiente.

Para Gerardo Cirianni *“la lectura siempre ocurre más allá del desciframiento de las palabras. La lectura que cada persona haga se irá reconociendo en su voz, su ritmo, su tono, sus gestos, sus ademanes”*.⁴

La problematización, implica a la vez un saber hacer y un hacer. Es organización estratégica y conjunto de procedimientos, es arte maestro y operación.

Leer no es un acto rutinario, que se toma o se deja, que se hace o no se hace. No es una dimensión corriente o cualquiera. Leer es mucho más que eso, es una de las

⁴ CIRIANNI, Gerardo. Rumbo a la lectura, primera edición México. D.F. 2004. Pág. 25

grandes posibilidades que tiene el hombre de hacer frente a su destino, de construir reinos y levantar catedrales.

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre; es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos.

La finalidad es, llevar a cabo una lectura cuidadosa que permita asimilar el contenido de un libro, pero también una lectura de esta naturaleza permite una mejor y más rápida utilización de la obra en la segunda lectura.

Leer en voz alta a los alumnos les permite experimentar grandes ejemplos de literatura, obras que no serían capaces de leer por ellos mismos en este punto de su aprendizaje.

En la lectura que se hace con los niños en la sala de clases; ellos necesitan instrucción directa acerca de las habilidades que se requieren para entender y manejar una página escrita.

Aprender leer y a escribir es aprender a participar en estas actividades, es apropiarse de cómo y cuándo se usan la lectura y la escritura, para qué y para quién.

Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible sino existe un verdadero interés y tampoco, si predomina una veracidad desesperada.

La forma en la que aprendí a comprender la lectura fue por medio de las sílabas, es decir mi maestro de segundo grado utilizaba el método silábico, era muy difícil comprender lo que se leía.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Se pretende formar individuos libres, autónomos y críticos. Que los alumnos de tercer grado de educación primaria comprendan lo que leen, utilizando diferentes actividades que les resulten significativas a los alumnos, considerando que si son buenos lectores, serán capaces de poder mejorar sus procesos de aprendizaje en todas las demás áreas del conocimiento.

La intención de llevar a cabo esta investigación, es con la finalidad de proponer un tipo de enseñanza de lectura con una mejor comprensión, habilidades e interpretación de los textos. En otras palabras. *“En cuanto a la tradición gramatical, el lugar muy modesto atribuido a la lengua hablada podría explicarse por una equivocación fundamental: la identificación de la lengua hablada con la lengua familiar o popular.”*⁵

Se busca hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuesta a los problemas que se necesitan resolver y comprender de mejor manera algunos aspectos esto con el propósito de que reconstruyan aprendizajes, amplíen su forma de ver o percibir las cosas que conozcan otros modos de vida que se identifiquen con otros autores y personajes o se diferencien de ellos enterarse de otras historias y retroalimentar su léxico.

1.5. OBJETIVO

Que los alumnos de tercer grado de primaria comprendan y entiendan lo que leen mediante actividades significativas y con ello puedan mejorar sus aprendizajes en todos los demás campos del conocimiento.

1.6. NOVELA ESCOLAR

En la escuela Primaria Cuauhtémoc que se localiza en la comunidad indígena de Pómaro, Michoacán, es donde inicié mi educación primaria. Pero por problemas de salud falté mucho a clases, en este ciclo escolar no aprendí a leer, luego me

⁵ DOMINIQUE, Willems. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I México. UPN, 2000. Pág.245.

cambiéa la escuela de Maruata que lleva de nombre Moctezuma donde terminé la primaria, pero el motivo de llegar a esta escuela fue porque en este año se creó el albergue rural para todos los niños de las rancherías cercanas.

Cuando inició el ciclo escolar me integré al grupo de segundo grado estando como responsable la maestra Ana Bella a quien le agradezco y le doy gracias por su gran esfuerzo, porque fue quien me enseñó a leer, y de igual manera a la profesora Carmen Valdovinos Alvares quien medio clases dos ciclos escolares (quinto-sexto), fueron los momentos más agradables en mi infancia, por la forma de impartir sus clases. Siempre fue una maestra ejemplar.

En este mismo lugar estudié la telesecundaria, siendo el grupo de la primera generación con un total de diez alumnos, el profesor fue Pedro Gallegos, en este nivel le presté poco tiempo a mis estudios, porque tuve que apoyar con las actividades del hogar, mientras mi padre trabaja en la pesca para conseguir el recurso económico para el sustento de la casa y apoyarme en mis estudios.

Termine mi educación secundaria, fueron dos años que me quede sin estudiar, en este momento fue difícil realizar el estudio en el medio superior, por falta de recurso económico llego una oportunidad de inscribirse en el programa CONAFE, participando como instructor comunitario para ganarme una beca y poder continuar con mis estudios, fue así como logré estudiar el bachillerato en la ciudad de Lázaro Cárdenas, en el Centro de Estudio Tecnológico del Mar (CET-MAR) me costó trabajo adaptarme en una zona urbana. Hoy estoy estudiando en la universidad pedagógica nacional (UPN), del sub-centro el Faro de Bucerías, Mich. He conocido nuevos asesores y compañeros. Me siento seguro de lo que hago, soy más responsable en los trabajos, se porque estoy aquí y lo que quiero, me propuse llegar a la meta y lo voya lograr, desde luego con el apoyo de los asesores que me han venido apoyando desde el primer semestre para sacar adelante este trabajo, pero principalmente a la Profesora Estela Ramírez Zambrano y al profesor Eliseo Bueno Ramírez.

CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO

2.1. COLOLA UNA COMUNIDAD DE LA COSTA NAHUA

La comunidad Indígena de Colola pertenece al Municipio de Aquila, del Estado de Michoacán de Ocampo, se encuentra limitada al Norte con La Ranchería de Las Haciendas, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Maruata y al Oeste con Motín del Oro. La localidad de Colola pertenece a la Comunidad Indígena de El Coire, gracias a la situación geográfica se encuentra de 3 a 5 metros sobre el nivel del mar, cuenta con una playa de 3 kilómetros de longitud.

La distancia aproximada de la cabecera Municipal a esta población es de 58 Kilómetros. En Colola la mayoría de las casas, son de material de concreto y la minoría está construida de madera y lámina de cartón, asbesto y teja. La localidad cuenta con una población de 269 hombres y 305 mujeres con un total de 574 habitantes, del cual solamente un 2.3 % hablan la lengua náhuatl, estos son ancianos.

El clima en este lugar es templado seco muy agradable y tenemos el privilegio de contar con algunos animales como la tortuga negra, laúd y golfina, sin antes mencionar que esta preciosa especie se encuentra actualmente en peligro de extinción, pero la localidad cuenta con un Campamento Tortuguero Comunitario. Donde los habitantes de esta localidad, participan en la recolección de huevos, solo reciben un apoyo económico por parte del gobierno del estado, y esto ayuda un poco a estas personas en su familia.

Colola quiere decir lugar de alacranes, proviene de la palabra kulol en nahua significa alacrán.

Cuando le entregaron las tierras a la comunidad indígena de Coire, el documento se nombró a Colola como boca de Colotlan, cuando comenzaron a llegar los pobladores, un sacerdote pretendió imponer el nombre de San Isidro Colotlan, en la actualidad se conoce como Colola.

Sus primeros pobladores

A partir de 1953, más o menos, llegaron a Colola paulatinamente María Ávila Mauricio, Custodio Ramos Orcino, Cirildo Bautista entre otros. Algunos vinieron por cuestiones de trabajo, otros porque la autoridad comunal les indicó que acudieran al lugar a cuidar las playas.

La primera escuela fue construida de hojas de palma en el año de 1962, después en 1964 se construyó de adobe, en 1972 llegó un barco cargado de material de construcción a Maruata y la gente acarreó en bestias y en la espalda, para construir una nueva aula y fue así como se fundó la primaria de la localidad.

Aspecto Económico

Esta comunidad no cuenta con los recursos suficientes para producir, debido que los terrenos no son adecuados para la agricultura. Algunas personas aprovechan el temporal para el cultivo sin obtener mayor resultado siendo las lluvias muy escasas en esta región.

En cuanto la ganadería existe un escaso número de población económicamente activa que se dedica a la ganadería. También se practica la cría de ganado caprino, ya que la mayor parte de terreno es favorable para la cría de este tipo de ganado. La mayoría de las personas se dedican a la pesca para el auto consumo lo hacen con una técnica rudimentaria porque no cuentan con el equipo necesario.

Comercio, un grupo más pequeño se dedica al comercio en menos escala y venta de artículos de primera necesidad.

Se presenta estos tipos de problemas con el alumnado, porque los padres de estos niños tienen que trasladarse por temporadas a otros lugares a trabajar, y se desatienden con el cuidado de sus hijos, sin tener apoyo para realizar sus tareas, en este grado como en los demás necesitan atención y esto influye en el rendimiento dentro del aula.

Aspecto Político

Hoy en día esta pequeña localidad de Colola, ostenta la categoría de Encargatura Municipal, al frente de esta se encuentra el Encargado del Orden municipal, persona nombrada por la misma comunidad, cargo que desempeña gratuitamente por un año, al mismo tiempo y de la misma manera se forma el regimiento, siendo el secretario y suplentes.

La libertad de expresión ha permitido que cada individuo se incline por el lado político que más le convenga sin importar su credo religioso, y es así que en este lugar se han formado dos partidos políticos, facilitando con esto el cumplimiento cívico de cada ciudadano. Esto permite que no exista esta riña entre los niños por cuestiones políticas para ellos no es importante.

Social: los habitantes de esta localidad sobresalen por sus propios méritos y esfuerzo de cada uno de ellos para tener una mejor vida. El uso del vestuario ha cambiado utilizando su indumentaria en estilos más modernos, dejando a un lado lo que fue el pantalón y camisa de manta. Y esto ha llevado que los maestros trabajen en el rescate de las tradiciones y costumbres en nuestras comunidades indígenas, como es el uso del traje regional todo los días lunes. También se han realizado talleres de lecturas, donde los niños describen algún relato relacionado a las fiestas de su comunidad.

Salud: Actualmente se cuenta con un servicio médico que atiende gratuitamente a toda la población, cuando el paciente padece de una enfermedad más grave, los responsables de la clínica les dan pase a otros hospitales.

Este servicio favorece a los niños que asisten a la escuela, recibiendo todas las vacunas para prevenir algunas enfermedades, y que pueden ocasionar retrasos en sus actividades escolares.

Educación: Se cuenta con un centro de educación media superior, telesecundaria, primaria y preescolar en diferentes turnos. Y los habitantes de esta, y otras poblaciones vecinas favorece muchísimo estos servicios porque si no existieran, algunos jóvenes dejarían de estudiar por falta de recursos económicos. Los

profesores que laboran en los centros de educación, en mayoría son maestros que vienen de otros lugares.

Cultural

Hace falta mantener los saberes étnicos, como las costumbres y tradiciones que todavía se conservan, estos conocimientos de nuestros antepasados han dado vida a la cultura y por eso es importante registrar los acontecimientos más relevantes en la cultura, producir textos, escribir la historia, anécdotas, cuentos, refranes, narraciones, poesía etc. Porque todo lo que se sabe sobre nuestros antepasados, solamente se ha transmitido de generación a generación, también las costumbres y tradiciones paulatinamente, se han ido perdiendo ó transformando y degenerando, porque los jóvenes, no han tenido interés en aprenderlo, Colola es una localidad con lengua materna en español, se tiene grandes dificultades con la lengua náuatl, porque está contemplado como segunda lengua.

En la actualidad se conserva la fiesta de San Isidro, patrono de la localidad; se festeja el día San Antonio, La Virgen de Guadalupe; la fiesta de San Isidro se festeja los días 13, 14 y 15 de mayo, para ello se hacen presentes las manifestaciones culturales, durante el día, se presenta la danza de La Conquista; para la fiesta de San Antonio, los días 12 y 13 de junio, se ejecuta una danza Corpus, integrada por adultos, la indumentaria consiste en una corona de plumas, una sonaja de sirían seco, una flecha de madera de guácima y dos paños uno hacia adelante y otro atrás sobre la cintura, falda plisada y capa de la misma tela de color preferido, para ello ameniza la música de violín; la fiesta de la Virgen de Guadalupe se celebra el 15 de agosto, se presenta la danza de Corpus,. Todas estas celebraciones son de origen religioso, pero se contempla esto como parte de la cultura porque hay hasta cierto punto presencia de la misma, en la actualidad; en la mayoría de las comunidades indígenas de La Costa Naua, no se han encontrado danzas que hayan surgido antes de la conquista.

Hablando de las costumbres, aún se siguen conservando, la danza de La Conquista y El Corpus, pero con el paso del tiempo se han modificado y adoptado otros y que hoy en la actualidad forman parte de la cultura, en donde los niños han participado

integrándose a las cuadrillas de danza como es La Conquista, que se presenta el 15 de mayo y en cualquier época, está integrada por 24 hombres, entre ellos niños y adultos dividido en dos cuadrillas, la música es en vivo los instrumentos son: el violín, el arpa y la guitarra. Como señala Sandra Monzoy, *“las festividades patronales constituyen las fechas más importantes del calendario y son ocasión para expresar los sentimientos individuales y colectivos de la devoción religiosa”*⁶

Otro espacio, como escenario en donde pueden contemplarse tradiciones muy características de la región que aún se practican, es la fiesta del 15 de mayo; en la que festejan a San Isidro Labrador, patrono de la comunidad, organizándose para esto la comunidad en pequeños grupos de personas, para realizar las diferentes actividades como: molienda, adorno, arreglo de la enramada y comida; los días dedicados a esta fiesta son los días 13, 14 y el 15 que viene a ser el día mayor, cada día hay actividades diferentes, el día 13 se le conoce como las vísperas de la fiesta y les corresponde bailar danza solo a las niñas.

El día 14 le corresponde bailar a los adultos de la comunidad, en este día, ya se ofrece un platillo a los visitantes, el día 15 no puede faltar la tradicional fiesta que se realiza a las 12 del día, la misa, los padres de familia para bautizar a sus hijos ó que hagan la primera comunión y algunos también celebran su matrimonio.

⁶ MONZOY Gutiérrez, Sandra, Nahuas de la Costa Sierra de Michoacán. Ed. Pueblos Indígenas del México Contemporáneo, C.D.I. 1° Edición México. D.F. 2006. P.33

CAPÍTULO 3 REFERENTE TEÓRICO

3.1. EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DESDE EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

Las primeras diferencias entre la lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte aproximadamente, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Hoy la lectura se reconoce como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos del lector.

El buen lector al que se aspira, cuando este sucede, tiene como rasgos distintivos pronunciar correctamente las palabras, hacer las pautas indicadas por los signos de puntuación y dar a lo leído la entonación adecuada.

De lo anterior podemos intuir que quien desarrolla competencias para comprender lo que lee, deberá:

- Poder leer de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.
- Saber inferir en el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.
- Identificar los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.
- Leer una variedad de textos literarios y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.
- Desarrollar criterios personales para la elección o recomendación de un texto de su preferencia.
- Interpretar adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere de un trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica.

Trabajar intensamente con distintos tipos de texto, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones, e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente, no han estado expuestos en su vida cotidiana. Asimismo, es necesario lograr que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que se tengan sobre el tema. **Algunas formas de impulsar la lectura con calidad consisten en:**

- Leer a los alumnos, en voz alta –como parte de las actividades permanentes–, cuentos, novelas u otros materiales apropiados para su edad, procurando que sea una experiencia placentera. El docente debe seleccionar de manera apropiada los materiales para leer con sus alumnos, y que les resulten atractivos. Para ello, es importante evitar sanciones e interrogatorios hostiles sobre el contenido de los textos.
- Leer con propósitos diferentes: buscar información para realizar un trabajo escolar, satisfacer la curiosidad o divertirse, son algunos potenciales propósitos. Cada uno de ellos involucra actividades intelectuales diferentes que los alumnos deben desarrollar con el fin de llegar a ser lectores competentes.
- Organizar la Biblioteca de Aula promueve que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés. Clasificar los libros, identificar el tema y qué

características son comunes a varios títulos es una actividad que no se realiza una sola vez. Conforme los alumnos logran mayor contacto y exploración de los libros, sus criterios para organizar la biblioteca van mejorando. Contar con una biblioteca organizada ayuda en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular.

- Procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias; con esto, además de identificar sus propios intereses de lectura, podrán situarse en la perspectiva de otros, porque prever y sugerir libros puede interesarles a sus padres o hermanos.
- Organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos. Por ejemplo, una “feria del libro” en donde los alumnos presenten libros con interés particular; tertulias literarias en las que se hagan lecturas dramatizadas o representaciones teatrales.
- Anticipar de qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito (libro, volumen de enciclopedia, diccionario, cuadernillo, revista, etc.), compartir la información previa con que cuentan, y comentar y formalizar los nuevos conocimientos con la lectura.
- Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento (cómo seguirá después de un episodio, de un capítulo o de una sección, cómo acabará la historia, etc.), solicitando las razones de la predicción.
- Alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y compartir sus opiniones con sus padres. Construir estrategias para autorregular la comprensión, al leer es importante que los alumnos se den cuenta si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio, en el cual los docentes pueden contribuir de distintas maneras. Las siguientes son algunas sugerencias para tal fin.

- Relacionar lo que se lee con las experiencias y con los propios puntos de vista. Los alumnos pueden identificar en un texto cuáles son las partes más divertidas, emocionantes o difíciles de entender; comparar sus puntos de vista con los de sus compañeros, justificar sus opiniones y expresar qué hubieran hecho si fueran el personaje de la historia.

3.2. ALGUNAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Hasta hora el interés primordial de los investigadores ha sido la formulación de una teoría que explique el proceso de lectura. Ninguno de ellos se ha aventurado a dar el programa ideal para la enseñanza sin embargo, sí se han dado sugerencias importantes, básicamente en lo concerniente a la actitud requerida por parte de los maestros y educadores frente al proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura.

El proceso de la lectura resulta mucho más complejo de lo que se ha considerado tradicionalmente. La tarea de enseñar a leer resulta pues igualmente compleja. Se exponen algunas reglas o formas de la enseñanza tradicional que desde su punto de vista entorpecen la adquisición de la lectura.

Estas se refieren a aspectos como: Exigir determinada velocidad en la lectura; hacer que el niño se concentre en evitar errores; forzarlo a leer sin ningún error, palabra por palabra, cuando debería estar leyendo para obtener significado. Luego entonces privilegiar la lectura en voz alta, proponer siempre un mismo texto para todos los alumnos, elegir solo fragmentos o textos muy breves, etc. son acciones recurrentes de la antigua escuela tradicional”.⁷

Smith consideraba que los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por tanto, la forma de hacer “fácil” el aprendizaje; es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de lectura. Así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

⁷LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro, México D.F. 2001. Pág.148

Para todos es bien sabido que resulta importante para el alumno comprender que lo escrito tiene un significado. Si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje. Smith hace hincapié en el rol del maestro, quien debe facilitar la lectura. Explica también que facilitar la lectura no implica utilizar material aparentemente sencillo pero carente de significado como el que se encuentra con frecuencia en algunas escuelas.

Es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores, omisiones sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente.

La enseñanza tradicional de la lectura, basada en los rasgos ortográficos, nombres de letras, relaciones con los sonidos, no toma en cuenta ni la forma en que opera el proceso de la lectura, ni los motivos, ni la manera en que las personas aprenden una lengua. Es importante señalar que el aprendizaje de la lectura comienza cuando va descubriéndose y desarrollándose las funciones del lenguaje escrito y como leer es buscar significado, el lector debe tener un propósito para buscarlo.

Por ello: “La competencia en la lectura se alcanza fácilmente cuando la atención del alumno se concentra en el contenido de los materiales y o en la lectura misma”.⁸

El docente debe actualizarse de manera permanente para que pueda atender con mayor eficacia los problemas que afectan el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje del niño. Y a desarrollar estrategias creativas que permitan resolver esos problemas. Debe tomar en cuenta lo que el usuario de lenguaje trae consigo (experiencias, competencia lingüística) para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sobre sus propias fuerzas y capacidades.

El maestro debe tener el compromiso de hacer entender a los alumnos sobre la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los motive para que construya por sí mismos. Es importante desarrollar en los niños la competencia en la lectura crítica, que les brinde el criterio

⁸Desarrollo del niño y del adolescente”. Compendio para educadores. Op. Cit. p.235.

apropiado para poder juzgar lo que están leyendo en términos de pausabilidad y credibilidad.

A partir de lo expuesto hasta ahora, podemos extraer algunas conclusiones que resumiremos como recomendaciones primordiales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de la lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de la información y retroalimentación en el momento adecuado. Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.

En ningún momento nosotros como profesores debemos fomentar la técnica, pero sí apoyar en cambio, la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados. Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, estimulando al niño cuando el material impreso le resulte interesante y permitirle cometer errores sin interrumpirlo constantemente.

Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee en tanto al usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto. Ofrecer a los niños material abundante, variado, significativo e interesante, con el objeto de que se desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos en los textos.

Al evaluar el desempeño de la lectura se deben considerar las dificultades y las características específicas del texto empleado, así como la cantidad de errores cometidos. Para intentar almacenar un texto, sin alterarlo, con sus micropropociones, se requiere de un gran ejercicio nemotécnico. Esto es, no aplicar las reglas de reducción semántica que transforma el texto para no alterarlo. Por consiguiente, la escuela a través de las exigencias memorísticas, a lo único que obliga es a que el texto no sea comprendido por el alumno.

3.3. LA TEORÍA DE VIGOTSKY EN EL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

En este apartado veremos algunos aportes de la teoría de Lev S. Vigotsky, sobre el desarrollo cognoscitivo del niño, los beneficios que esta teoría expone para el proceso de la enseñanza de la lectura en el aula de clases. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura dónde se vive.

Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos sino que son producto de las instituciones culturales, y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos alcanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura y otras convenciones sociales.

Para Vigotsky, el proceso de **desarrollo cognoscitivo** se da a través de categorías o conceptos como la interacción social. Hay muchos estudios que han demostrado que la forma o el método de enseñanza y las estrategias que se aplican en el aula para la enseñanza de la lectura, son las que facilitan o dificultan la buena comprensión. Por lo tanto la forma en que el docente organiza y presenta las actividades y contenidos escolares, es la que determina que estos sean comprendidos o no. En sí, la interacción y el uso de la comunicación social en el aula entre el profesor-alumno y el alumno-alumno son de primera necesidad para el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social. Luego entonces, *“el aprendizaje es un momento básicamente necesario para el desarrollo cognoscitivo que se produzca”*⁹

Cabe mencionar el señalamiento de Vigotsky cuando dice que; *“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”*¹⁰ Al conocer los

⁹ UNEDEPROM, Michoacán. Aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos de secundaria.2004-2005.pág.61

¹⁰Idem. P. 61

componentes de un objeto de conocimiento, requiere de tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan (positivamente o negativamente) las del otro.

Con respecto a lo expuesto anteriormente, la teoría de Vigotsky, nos enseña como el desarrollo del aprendizaje se da y se facilita de manera significativa en el aula a través de la interacción social, se considera que este aporte teórico, es importante para la solución de los problemas que se ven actualmente durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica docente en la escuela primaria.

La relación que se da entre los alumnos también llamada entre pares tiene características distintas a la relación docente-alumno o adulto-niño, por lo tanto *“La interacción que se da entre pares permite una alternancia de roles que las interacciones docente-alumno no presentan usualmente”*¹¹. En este caso los alumnos tienen libertad de intercambiar funciones: uno pregunta, el otro responde y viceversa, uno presenta información al otro y a la vez, este es informado.

Es importante poner de manifiesto que ambos no tendrán la misma experiencia y conocimiento sobre el tema que se está tratando, sin embargo quién sepa más es evidente que aporta más información pero a la vez reafirmará de mejor manera su conocimiento ya que *“la mejor manera de aprender es enseñando”*. A lo que se quiere llegar es a expresar que no porque un sujeto que sabe más se reúna con otro que sabe menos el primero sufrirá una regresión, sino que al contrario, los dos a partir de las estrategias que se elaboren para transmitir la información que poseen, mejoran lo que saben.

Los docentes debemos conocer la influencia del contexto social y familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, *Vigotsky argumenta que: “Para comprender las acciones realizadas se hace necesario primero comprender las relaciones sociales en las que se desenvuelve”*¹². Por tal motivo para entender el aprendizaje de los

¹¹Abud. Pozo, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Ediciones Morata, 1989. P.17.

¹²Op Cit. p.127.

niños, es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza, a partir de estas relaciones construye, elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales se adquiere y usa los conocimientos escolares que describen los procesos del aprendizaje como son:

- Interacción social
- Ínterpsicológico e intrapsicológico
- Zona de desarrollo real
- Zona de desarrollo próximo

En la interacción social; las acciones de un individuo afectan a las acciones de otro. Lo Ínterpsicológico, entre personas exteriores al niño y lo intrapsicológico, se da al interior del niño.

La zona de desarrollo real, se caracteriza por algunas actividades que el niño puede hacer por sí solo, debe ser tomada en cuenta que las actividades particulares de cada niño, son importantes para dicho aprendizaje.

La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia del nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver solo un problema y el nivel de desarrollo potencialmente significativo, determinado a través de la resolución de un problema, bajo guía de un adulto o colaboración de un compañero.

VIGOTSKY señala que la construcción cognitiva son relaciones sociales con las que el niño construye su aprendizaje, ya que es necesario la práctica del niño para poder apropiarse del conocimiento, por lo tanto el contexto social es de gran importancia porque influye su etnia, a la que pertenece tanto en su manera de pensar como de actuar de una forma en que ayuda o afecta en el entorno donde se desenvuelve lo moldea no solo en lo que va aprendiendo sino a como socializarse con el medio. Ya que cada vez se va teniendo más experiencias personales en determinado momento.

El niño trae conocimientos previos, habilidades que son transmitidas de una generación a otra, son utilizadas para relacionar y entender el conocimiento al pensar en su cultura.

3.4. EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Los niños están programados para aprender, lo cual quiere decir que nacen con una disposición para hacerlo siempre que se den las condiciones adecuadas. Desde que nace, todo lo que sucede a su alrededor es una oportunidad para aprender cosas nuevas y encuentra placer en el propio aprendizaje sin que sea necesario darle otra cosa.

La pretensión es que a través de los juegos se logre motivar a las niñas y niños a ser más participativos dentro y fuera del aula logrando un aprendizaje significativo por medio de la lectura. Y al mismo tiempo comprendan lo que leen.

El planteamiento de aprendizaje significativo puede definirse como una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía: aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad.

Lo que la escuela tiene que hacer precisamente aprovechar esa capacidad de aprender para enseñar al niño las cosas que le interesa, para ello se tiene que trabajar de una manera motivante, y hacer uso de juegos, que despierten el interés por aprender

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, hasta tal punto que va a influir tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, como en su futura adaptación a la sociedad imperante. Toda la actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como los niños de corta edad, aprenden a través del juego multitud de papeles distintos por medio de la observación y la imitación, normas sociales, etc.

Como señala *DE CAÑEQUE, Hilda*, el juego puede abordarse desde dos perspectivas distintas. Una es ubicarse en la acción de jugar y otorgarle valor por sí

*misma, se puede pensar en el juego como lo que significa para: la educación, la salud, la enfermedad, el desarrollo individuo o la cultura, el aprendizaje.*¹³

En este caso se utiliza en el aprendizaje, que podemos decir con seguridad, lo requerimos como una herramienta indispensable en la enseñanza de las actividades cotidiana.

El aprendizaje, es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. En este sentido, *“el aprendizaje es el proceso por medio del cual el ser humano construye el conocimiento sobre lo real o se apropia del conocimiento construido por otros”*¹⁴

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. Cabe mencionar que hay alumnos que participan con mayor frecuencia en el desarrollo de las diferentes actividades y desde luego son niños que presentan un alto nivel de aprendizaje.

Todo aprendizaje tiene que pasar de lo general, porque se va adquiriendo experiencia, a lo concreto ya que va anotando la diferencia por la experiencia que ya se tiene, los que aprenden a leer son los niños que menos se distraen o están atentos lo que se les explica.

Es evidente que jugando se aprende. Se aprende con el cuerpo, haciendo uso de los sentidos humanos con los símbolos, con las palabras, con las acciones. Se aprende con lo más profundo y vital de la persona. Se aprende integradamente. Los aprendizajes de juego no conocen de clasificaciones. Allí lo simbólico, lo corporal, lo intelectual aparecen como unidad.

Según Piaget Se considera el juego infantil como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y el aprendizaje.

¹³ DECAÑEQUE, Hilda un jardín de infantes mejor. Buenos Aires, Paidós, educación, 1992. UPN EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA II. PAG.161.

¹⁴ Op Cit. Pág. 60.

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. Existen diferentes tipos de juego tales como:

- Los juegos simbólicos o juegos de fantasía.
- Juegos prácticos
- Juegos de normas

El juego podría considerarse una actividad social por excelencia, en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles.

Para facilitar el aprendizaje del niño en la lectura se requiere hacer uso de algún tipo de juego. Que les sea significativo a los alumnos, y utilizando las estrategias de motivación.

Según Piaget Proviene de la representación que el niño pequeño hace de un acontecimiento diario normal (irse a dormir o comer). Es la forma que tiene el niño para descubrir las cosas, para adaptarse al mundo exterior.

Es la forma de pensar del niño, el juego es vital para el desarrollo mental y emocional para el ser humano.

Piaget clasifica los juegos en tres categorías **juegos prácticos**, que son esencialmente ejercicios sensomotores (por ejemplo: construir, modelar, amasar, ensartado de cuentas) y que más tarde, en la niñez, se convierten en (trabajo); en segundo lugar, **los juegos simbólicos**, se le denomina simbólicos porque el niño le da diferentes usos a los objetos que lo rodean, ocupan la mayor parte del libro, y en tercero, **juegos de normas**, que aparecen más tarde, don los niños respeta las reglas del juego, que en ocasiones son empleadas por ellos mismo.

CAPÍTULO 4 ENFOQUE METODOLÓGICO

4.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

El presente trabajo de propuesta pedagógica se realizó con el enfoque metodológico de la investigación acción, considerando que con esta metodología busco mejorar el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos a fin de mejorar la calidad de la educación.

Con este método se pretende analizar la problemática que existe en el contexto y, a la vez confrontarla con teorías de otros autores que ayuden a dar sugerencias nuevas para tratar de solucionar el problema y es por eso que el profesor debe de intercambiar ideas con sus compañeros, dándoles participación también a los padres de familia para lograr y retroalimentar el trabajo en el centro.

El propósito de la investigación-acción: es que el docente profundice en la comprensión de los problemas; la construcción de un buen proyecto de innovación ayuda a cumplir los propósitos de aula, así como la comprensión más recabada de esos problemas; la evaluación de la práctica pedagógica ayuda al perfeccionamiento docente, al mejoramiento de la enseñanza y de los resultados de los aprendizajes proyectados.

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una

vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se dice que es investigación acción cuando se convierte la práctica docente en una investigación, se aprende de forma inevitable, conduce al conocimiento pero exige una conducta indagativa, una estrategia metodológica y condiciones organizadas¹⁵.

El método de investigación acción está enfocado hacia la indagación y análisis de lo real para proceder a un proceder de reflexión y actuación sobre la situación problemática, con la finalidad de transformar la cuestión educativa, es decir tiende a la mejora educativa, educando en la vida para la vida. Este paradigma es un espiral o un proceso cíclico, debido a que se formula el plan de trabajo, se aplica y se evalúa y nuevamente se vuelve a reformular el plan de acción, y así sucesivamente hasta lograr el objetivo deseado. El proceso de trabajo es observar, interpretar, describir y propiciar alternativas de trabajo para transformar, luego entonces, *la investigación acción implica la colaboración o transformación de una realidad social.*¹⁶

CARACTERÍSTICAS

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que:

- Se construye desde y para la práctica
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.

¹⁵SANTOS, Guerra Miguel, en la obra La escuela que aprende. Razones y propuestas educativas. Editorial MORATA. España.

¹⁶ SAAVEDRA, R. Manuel S. (2001). Elaboración de tesis profesionales. Pax. México, p.167

- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

A estas características debemos unir las siguientes:

- No se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica: qué damos por sentado, qué cuestionamos, qué nos parece natural o inevitable o por encima de nuestras posibilidades o responsabilidades), y qué nos parece discutible y necesario transformar, y en lo que nos sentimos comprometidos.
- Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.
- No puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional no privado y secreto, sino en diálogo con otras voces y con otros conocimientos.
- Como cualquier planteamiento que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.
- Es una tarea que consume tiempo, porque lo consume la discusión con colegas, la planificación conjunta de tareas, la recogida de información, su análisis.

La investigación – acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones. La investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa.

CAPÍTULO 5 ALTERNATIVA

Las estrategias de aprendizaje, “*Son el conjunto de actividades (pensamiento y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento*”.¹⁷

La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos” Hablar, escuchar, leer y escribir son actividades cotidianas. En todas las culturas, la lengua oral está presente y es parte fundamental de la vida social de los individuos desde su nacimiento.

La lectura es parte de una gran cantidad de actividades cotidianas: leemos para para entretenernos, para saber más los temas que nos interesan, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir e influir en la conducta de otros. El objetivo es que el alumno aprenda a leer una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses.

La reflexión sobre el lenguaje implica una serie de actividades que involucran la investigación, solucionar los problemas que la misma escritura y la lectura plantean y tomar decisiones a través de la reflexión. Uno de ellos es el que a continuación se menciona: *comprensión e interpretación*. Estas actividades consideran la inmersión de los alumnos de primaria en la cultura escrita, de manera que se familiaricen con el

¹⁷ SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado, México. 2000, pág. 78.

uso de diferentes portadores textuales, identifiquen sus propósitos y aprecien su utilidad para satisfacer necesidades específicas.

El objetivo de la realización de las estrategias, es mejorar la práctica docente y apoyar a los niños en el proceso de la formación educativa.

A continuación se presenta las siguientes estrategias, con el propósito de que el niño se apropie de la comprensión de la lectura.

ESQUEMA GENERAL DE ALTERNATIVAS

“LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA “



5.1. ESTRATEGIA N° 1 CONSTRUYO Y APRENDO

Propósito:

Que los niños de tercer grado de primaria comprendan lo que se lee a través de oraciones que resulten interesantes para ampliar el esquema mental de los alumnos. Como señala **ZUBIZARRETA Armando que la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés y tampoco, si predomina una veracidad desesperada.**¹⁸

TIEMPO: 20 minutos

MATERIAL

- ✓ Lápiz o bolígrafos de color, hojas de tamaño carta y pizarrón.

ACTIVIDAD DE INICIO:

- ✓ Motivar a través de una conversación sobre serpientes.
- ✓ Dar indicaciones del juego.
- ✓ Escribir su nombre y formar otra palabra de su propio nombre.

ACTIVIDAD DESARROLLO

- ✓ Dibujar una culebrita y sobre ella que los niños escriban palabras u oraciones.
- ✓ Pedir que cada uno piense en una palabra, elegir una de ellas y anotar en el pizarrón.
- ✓ Leer la palabra elegida y a partir de la última sílaba formar otras palabras de distinto número de sílabas, hasta formar una serpiente de longitud y forma y variada: alargadas o enroscadas.
- ✓ Todos los niños tienen que participar, mencionando una palabra.
- ✓ Proporcionarles el tiempo necesario para leer y escribir.
- ✓ Construir un cuento distinto siguiendo el orden de las palabras empleadas en la serpiente.

Actividad de cierre

Se les preguntará a los niños con respecto a la actividad
Les agradecería que se realizara de nuevo en otro momento

¹⁸ UPN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I PAG. 132.

CONSTRUYO Y APRENDO: INFORME: 1

El día 02 de octubre del 2012 se realizó en el Centro de Educación primaria “20 DE NOVIEMBRE”, clave: 16DPB0162I, ubicada en la localidad de Colola, Municipio. De Aquila, Michoacán. Se aplicó la estrategia N° 1 denominada “**construyo y aprendo**”

Se inició con una breve plática sobre las serpientes, luego se les pidió a cada uno de los alumnos que escribieran su nombre en el pizarrón y apoyados por sus compañeros pudieron formar otras silabas. A continuación se eligió una palabra y a partir de la última letra formaron otras palabras con diferentes cantidades de sílabas, fueron pasando de acuerdo al orden que se encuentran sentados en sus sillas, fue de derecha a izquierda, hasta formar la serpiente.

Luego realizaron un cuento mencionando algunas de las palabras y agregaron otras más, pero siempre respetando el orden de la serpiente. A continuación intercambiaron sus escritos y le dieron lectura.

En esta clase se le proporcionó el material y el tiempo necesario para leer y escribir las palabras. Los niños mostraron el interés por redactar y leer el cuento.

Se tuvo la participación de los alumnos de acuerdo al propósito planteado, pero se llevó más tiempo de lo programado, porque hubo alumnos que tardaron en redactar el cuento.

Para finalizar con la actividad, se les pidió que cada uno de los alumnos dijera que les pareció trabajar de esta manera, si les gustaría que en otra ocasión trabajar con otro similar. Los niños se mostraron contentos y con gran responsabilidad trabajaron.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA

| NOBRES | logró comprender | Aprendió a escribir y a leer oraciones | A partir de una palabra formó otras palabras | Construyó el cuento | participación |
|------------------------------------|-------------------------|---|---|----------------------------|----------------------|
| José Rodolfo Arreguin Jiménez | B | B | MB | B | R |
| Luis Francisco Arroyo Oliveros | R | R | R | R | R |
| Emily Evelin Bautista de Aquino | B | B | R | B | R |
| Austreberto Bueno Cruz | R | R | R | R | R |
| Ramón Bueno Faustino | R | R | R | R | R |
| Sandra Contreras Ferrer | B | B | R | B | R |
| Jatziri Lizbeth Contreras Valencia | B | B | B | R | R |
| Yulianna Cruz Bautista | MB | MB | MB | MB | B |
| Marhiam Lizbeth Días Álvarez | | | | | |
| Maury Jossue García Silva | | | | | |
| Andrik Guillermo González Medina | B | B | B | B | R |
| Erik Gabriel Oliveros de Asís | B | B | B | B | R |
| Marisa Ortiz Medina | MB | MB | MB | MB | B |
| Heráis Guadalupe Pérez Mares | | | | | |
| Brian Esaú Ramírez Reyes | | | | | |
| Juana Eludi Reyes Álvarez | R | R | R | R | R |
| Yesenia Reyes Bautista | | | | | |

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

5.2. ESTRATEGIA N° 2LO DIVERTIDO DE LA LECTURA

PROPÓSITO:

Se pretende que el alumno se apropie de la comprensión de la lectura por medio de etiquetas de los productos que consumen, para el mejoramiento de la lectura. *El niño debe sentir que en la escuela está jugando y a través de ese juego podrá aprender una gran cantidad de cosas.*¹⁹

TIEMPO: 45 MINUTOS

MATERIAL:

- ✓ Envolturas de productos comerciales, hojas blancas, recortes de productos anunciados en revistas, periódicos y hojas impresas con ilustraciones para colorear.

ACTIVIDAD DE INICIO

- ✓ Se inicia con una dinámica que lleva de nombre, “**el barco hundido**” donde se le pide la participación de todos los alumnos con la finalidad de formar equipos.
- ✓ Se continuó con una conversación acerca de los productos que se encuentran en las tiendas.
- ✓ Se recolectarán envolturas de productos comerciales.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- ✓ Al día siguiente se iniciará la actividad organizando tres equipos de cuatro niños y cada alumno se le proporciona imágenes de los productos para que las peguen en una hoja blanca y luego que la coloren, quedando un espacio para anotar el nombre y una breve descripción del producto.

¹⁹ GAPION, Alison. “interacción social y desarrollo”. UPN DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. PAG. 90. Paidós. 1994. Barcelona.

- ✓ Se cambiarán las hojas de sus escritos, se leerán los escritos y se les cuestionará a cerca de los escritos.

ACTIVIDAD DE CIERRE

- ✓ Se le preguntará a cada uno que entendieron de esta actividad
- ✓ Que los niños formen equipos para realizar una actividad más.

LO DIVERTIDO DE LA LECTURA INFORME: 2

El día 23 de octubre del 2012 se realizó en el Centro de Educación primaria “20 DE NOVIEMBRE”, clave: 16DPB0162I, ubicada en la localidad de Colola, Mpio. De Aquila, Mich. Se aplicó la estrategia N° 2 “**lo divertido de la lectura**”

Se inició con una dinámica que lleva por nombre “el barco hundido” formado un círculo se les pidió que todos cantaran y se movieran dando vueltas a la derecha luego a la izquierda hasta escuchar la indicación del barco hundido. Al principio costo trabajo integrar a los alumnos en equipos, pero por fin se logró.

Se continuó con una breve plática con relación a los productos que se venden en las tiendas de su localidad, se les entregó hojas blancas y etiquetas de algunos productos, los niños participaron, mencionando algunos productos alimenticios y los más que se consumen.

Luego integrados en equipos se trabajó con las etiquetas de los productos que ellos mismos recolectaron, se les entregó una hoja limpia donde dibujaron y escribieron los nombres de los productos.

A continuación realizaron una breve descripción de algunos productos, apoyados de recortes de revistas y periódicos lo pudieron realizar. Y al final cada uno de los alumnos le dio lectura su escrito.

A los alumnos se les preguntó qué fue lo más que les gustó de la actividad.

Se hizo uso de los materiales necesarios para esta actividad. Solo que el tiempo programado no fue suficiente, se agregó 30 minutos más de lo programado.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA

| Nombre | Describió el producto | Participó de manera libre | trabajó en equipo de manera responsable |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| José Rodolfo Arreguin Jiménez | MB | MB | B |
| Luis Francisco Arroyo Oliveros | B | MB | B |
| Emily Evelin Bautista de Aquino | B | B | B |
| Austreberto Bueno Cruz | B | B | B |
| Ramón Bueno Faustino | B | B | B |
| Sandra Contreras Ferrer | B | MB | B |
| Jatziri Lizbeth Contreras Valencia | MB | MB | MB |
| Yulianna Cruz Bautista | E | E | E |
| Marhiam Lizbeth Días Álvarez | | | |
| Maury Jossue García Silva | | | |
| Andrik Guillermo González Medina | B | B | B |
| Erik Gabriel Oliveros de Asís | | | |
| Marisa Ortiz Medina | MB | E | MB |
| Herais Guadalupe Pérez Mares | B | B | B |
| Brian Esaú Ramírez Reyes | | | |
| Juana Eludi Reyes Álvarez | B | B | B |
| Yesenia Reyes Bautista | MB | MB | B |

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

5.3. ESTRATEGIA N°. 3EL SABER DE LA LECTURA

PROPÓSITO. Que los alumnos de tercer grado desarrollen la comprensión de lo que se lee por medio de la redacción de textos breves u oraciones, donde pongan en práctica la lectura. Para potenciar sus habilidades cognitivas. ***Puesto que el proceso de comprensión está íntimamente relacionado con otras capacidades cognoscitivas generales, como la atención y la memoria, que incluso determinan su desarrollo.***²⁰

TIEMPO: 40 minutos

MATERIAL

- ✓ Cartulina, hojas blancas

ACTIVIDAD DE INICIO

- ✓ Se iniciará con una breve plática relacionada con la actividad que se tiene programado.
- ✓ Se les entregará una hoja en blanco.

ACTIVIDAD DESARROLLO

- ✓ El maestro da las siguientes instrucciones: voy a escribir una palabra en el pizarrón y ustedes escribirán en sus cuadernos palabras relacionadas con la que yo escriba.
- ✓ A continuación el maestro toma las palabras que utilizó como ejemplo y construye una oración o texto breve.
- ✓ El maestro escribe en el pizarrón o en tarjetones por separado, palabras que sean significativos para los niños, por ejemplo: *juego, familia, amigos, fiesta.*
- ✓ Pedirles a los niños que escriban una lista de palabras y que intenten construir oraciones o texto breves.

²⁰ CASSANY Daniel las habilidades lingüísticas. UPN Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. PAG. 79.

- ✓ Los textos u oraciones construidas por los niños serán leídas por el compañero de la derecha.

ACTIVIDAD DE CIERRE

- ✓ Se le preguntará a cada uno que entendieron de esta actividad
- ✓ Que los niños participen leyendo lo que escribieron.

EL SABER DE LA LECTURA INFORME 3

El día lunes 14 de enero se realizó en el Centro de Educación primaria “20 DE NOVIEMBRE”, clave: 16DPB01621, ubicada en la localidad de Colola, Mpio. De Aquila, Mich. Se aplicó la estrategia N° 3 “**el saber de la lectura**”

Se hizo uso de los materiales adecuado para esta actividad algunos alumnos realizaron sus escritos más ordenados pero hubo alumnos que empezaron escribiendo en la mitad de la hoja esto fue el problema que no les alcanzo el espacio y tuvieron que usar la parte de atrás de la hoja, se logró trabajar el tiempo programado.

Se inició con una breve plática, donde se les explicó lo importante que es leer y comprender la lectura, se les pidió más atención.

Se les entregó una hoja en blanco en donde los alumnos realizaron sus anotaciones, y en la parte de arriba escribieron su nombre completo, los niños mostraron mucho interés en el trabajo solo que en esta ocasión no dibujaron es lo que más les gusta. Se le pidió a uno de los alumnos que anotara la palabra mar en el pizarrón y los demás de sus compañeros en su cuaderno escribieran otra pero relacionada con la escribió su compañero en el pizarrón, pero algunos de alumnos les costó trabajo comprenderlo se vio la necesidad de explicarles nuevamente.

A continuación realizaron una descripción de dos de las palabras que fue más significativa para ellos.

Dando seguimiento al trabajo intercambiaron sus escritos con el compañero de la derecha, y luego le dieron lectura.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA

| N/P | NOMBRE | Se comprendió lo que se leyó | Construyó oraciones o textos libres | Le dio lectura a sus textos | Participó de manera libre |
|------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | José Rodolfo Arreguín Jiménez | B | B | MB | B |
| 2 | Luis Francisco Arroyo Oliveros | R | B | B | B |
| 3 | Emily Evelin Bautista de Aquino | R | B | B | B |
| 4 | Austreberto Bueno Cruz | B | R | R | R |
| 5 | Ramón Bueno Faustino | R | R | R | R |
| 6 | Sandra Contreras Ferrer | R | R | R | R |
| 7 | Jatziri Lizbeth Contreras Valencia | M | M | M | M |
| 8 | Yulianna Cruz Bautista | MB | MB | MB | MB |
| 9 | Marhiam Lizbeth Días Álvarez | B | B | B | B |
| 10 | Maury Jossue García Silva | B | B | B | B |
| 11 | Andrik Guillermo González Medina | B | B | MB | B |
| 12 | Erik Gabriel Oliveros de Asís | B | B | B | B |
| 13 | Marisa Ortiz Medina | MB | MB | MB | BM |
| 14 | Herais Guadalupe Pérez Mares | B | B | B | B |
| 15 | Brian Esaú Ramírez Reyes | B | B | B | B |
| 16 | Juana Eludi Reyes Álvarez | B | B | B | B |
| 17 | Yesenia Reyes Bautista | B | B | B | B |

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

5.4. ESTRATEGIA N°.4 OBSERVO, ESCRIBO Y APRENDO

PROPÓSITO:

Que los alumnos del tercer grado de primaria entiendan y comprendan lo que leen por medio del diario escolar para despertar el gusto por la lectura y a la vez potenciar el conocimiento del niño.

Puesto que” la lectura efectiva da sentido a los textos escritos. Pero la lectura eficiente utiliza el menor tiempo, esfuerzo y energía que sea posible para ser efectiva”²¹

TIEMPO 120 MINUTOS

MATERIAL:

- ✓ Cartulina, colores, pintura, marcadores, cuaderno y borrador

ACTIVIDAD DE INICIO

Se iniciará con la explicación de la actividad que se tiene planeada

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- ✓ Organizar la salida (pedir permiso a los padres de familia)
- ✓ Salir a realizar un recorrido por la playa
- ✓ Dibujar y escribir todo lo que observaron en el campo
- ✓ Se construirán textos a partir de lo observado.
- ✓ Se dará lectura a los textos y se socializarán.

ACTIVIDAD DE CIERRE

- ✓ Los textos serán colocados en el tendedero dentro del salón de clases
- ✓ les gusto el recorrido a la playa?
- ✓ Les gustaría hacer otro recorrido en otra ocasión?
- ✓ Que más les gustaría llevar?

²¹ UPN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I KENNETH S. Goodman PAG. 123.

OBSERVO, ESCRIBO Y APRENDO

INFORME: 4

El día miércoles 10 de Enero 2013 se realizó en la escuela primaria “20 DE NOVIEMBRE”, Clave: 16DPB0162I, ubicada en la localidad de Colola, Municipio de Aquila Michoacán. La siguiente estrategia N. 4 “**observo, escribo y aprendo**”.

Se realizó una plática con todo el grupo, relacionado de la visita a lugares como es la playa y otro más de la localidad, acordar la hora de la salida y el regreso a la escuela. Luego se organizó para hacer el recorrido hacia la playa, por tratarse de un lugar no muy lejano del pueblo solo se le pidió permiso al maestro de guardia, antes de salir de la escuela se dio las recomendaciones necesarias. Y pidiéndoles que llevaran su cuaderno y lápiz para hacer anotaciones.

Se recorrió con los alumnos parte de la playa y regreso a la escuela se tomó otro camino pasando por lugares en donde hay árboles grandes, pájaros y otros animales por donde en el tiempo de lluvias corre el río. La intención fue que el alumno observará lo que existe en su alrededor y poderlo escribir, luego leerlo.

Al regreso a la escuela se dio un receso de 15 minutos para que los niños se hidrataran, continuando con la actividad se les pidió que realizaran un escrito de todo lo observado durante el recorrido, unos fueron más rápidos que otros en terminar, cuando todos terminaron le dieron lectura sus textos. Los cuales fueron colocados en el tendedero dentro del salón de clases.

Para dar por terminada esta actividad se les preguntó ¿les gustó ir a la playa? ¿Por qué? Todos contestaron en forma de coro que si, por que vieron como las aves caían en el mar para atrapar los peces.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA

| N/ P | Nombre | Participación colaborativa | Atendieron indicaciones sugeridas | Respeto entre compañeros | Responsabi lidad |
|---------|------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| 1 | José Rodolfo Arreguin Jiménez | REGULAR | MUY BIEN | MUY BIEN | MUY BIEN |
| 2 | Luis Francisco Arroyo Oliveros | | | | |
| 3 | Emily Evelin Bautista de Aquino | REGULAR | BIEN | BIEN | BIEN |
| 4 | Austreberto Bueno Cruz | REGULAR | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 5 | Ramón Bueno Faustino | | | | |
| 6 | Sandra Contreras Ferrer | BIEN | REGULAR | REGULAR | BIEN |
| 7 | Jatziri Lizbeth Contreras Valencia | BIEN | REGULAR | BIEN | MUY BIEN |
| 8 | Yulianna Cruz Bautista | REGULAR | BIEN | BIEN | BIEN |
| 9 | Marhiam Lizbeth Días Álvarez | | | | |
| 10 | Maury Jossue García Silva | BIEN | MUY BIEN | BIEN | BIEN |
| 11 | Andrik Guillermo González Medina | BIEN | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 12 | Erik Gabriel Oliveros de Asís | BIEN | BIEN | REGULAR | BIEN |
| 13 | Marisa Ortiz Medina | MUY BIEN | MUY BIEN | MUY BIEN | MUY BIEN |
| 14 | Heráis Guadalupe Pérez Mares | REGULAR | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 15 | Brian Esaú Ramírez Reyes | | | | |
| 16 | Juana Eludi Reyes Álvarez | BIEN | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 17 | Yesenia Reyes Bautista | BIEN | BIEN | MUY BIEN | MUY BIEN |

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

5.5. ESTRATEGIA N°. 5JUEGO, CONSTRUYO Y APRENDO

PROPÓSITO: Que los alumnos de tercer grado de primaria comprendan lo que leen por medio de anuncios publicitarios para impulsar y a la vez desarrollar el pensamiento del niño. *Puesto que toda "lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura."*²²

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES:

- ✓ Periódicos, revistas, cartón, papel de colores, hojas blancas, lápiz, borrador y cartulina

ACTIVIDADES DE INICIO

- ✓ Se darán indicaciones de la actividad a realizar.
- ✓ Se rescatarán los conocimientos previos, mediante el diálogo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- ✓ Los alumnos toman el material necesario
- ✓ El alumno observa los anuncios publicitarios que se encuentran en su libro.
- ✓ Cada uno de ellos escribe un anuncio publicitario.
- ✓ Intercambian sus anuncios con sus compañeros y a continuación le dan lectura.
- ✓ los alumnos colocan sus anuncios en un lugar visible.
- ✓ Todos los niños le darán lectura el texto que escribieron.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- ✓ Se dará una explicación acerca de las ventajas que existe en el anuncio publicitario, para toda aquella persona que cuenta con un negocio
- ✓ Se le cuestionará a los alumnos si entendieron el tema.
- ✓ Se les entregará un pedazo de papel para que anoten lo que más les gustó del tema.

²² UPN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I . KENNETH S. GOOMAN PAG. 119.

JUEGO, CONSTRUYO Y APRENDO

INFORME: 5

El día lunes 21 de enero del 2013 se realizó en la escuela primaria “20 DE NOVIEMBRE”, Clave: 16DPB0162I, ubicada en la localidad de Colola, Municipio de Aquila Michoacán. Se aplicó la siguiente estrategia N. 4 “**juego, construyo y aprendo**”.

Se inició pidiéndoles a los alumnos que colocaran dos mesas en el centro y que cada uno de ellos tomara su silla para colocarse junto a ellas. Ya estando todos juntos se les pidió más atención, respeto y responsabilidad, se les entregó una hoja en blanco para que realizaran sus anotaciones.

Continuando con una breve plática sobre los anuncios publicitarios, haciendo algunas preguntas como lo siguiente: que entienden por un anuncio publicitario? En donde han visto anuncios? Después de la participación de los niños, se les entregó los pliegos de periódicos y revistas para que localizaran un anuncio publicitario.

Les costó trabajo empezar a escribir el anuncio publicitario, pero para que se les facilitara se anotó en el pizarrón un ejemplo de un taller de carpintería que tiene el abuelo de uno de los niños.

Los niños empezaron a escribir en la parte de arriba de la hoja, la mayoría de los alumnos terminaron rápido sus escritos pero otros tardaron más tiempo pero finalmente lo hicieron. Se intercambiaron sus anuncios publicitarios, le dieron lectura y concluyeron diciendo que harían algunos anuncios para sus familiares que tienen tiendas de abarrotes.

Luego se dio una breve explicación de las ventajas que existe utilizando el anuncio publicitario para todos los comerciantes. ¿Les gustó esta actividad? ¿Porqué? Fue muy divertido porque podrán hacer un anuncio y pegarlo en un lugar visible.

Para finalizar con la actividad se les entregó una tarjetita en blanco, en donde anotaron lo que les más les gustó de la actividad

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA

| N/P | Nombre | Logró realizar el anuncio | Participación libre | Mostró interés en la actividad |
|-----|------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1 | José Rodolfo Arreguin Jiménez | REGULAR | BIEN | MUY BIEN |
| 2 | Luis Francisco Arroyo Oliveros | | | |
| 3 | Emily Evelin Bautista de Aquino | REGULAR | REGULAR | BIEN |
| 4 | Austreberto Bueno Cruz | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 5 | Ramón Bueno Faustino | | | |
| 6 | Sandra Contreras Ferrer | BIEN | BIEN | BIEN |
| 7 | Jatziri Lizbeth Contreras Valencia | MUY BIEN | BIEN | MUY BIEN |
| 8 | Yulianna Cruz Bautista | BIEN | MUY BIEN | MUY BIEN |
| 9 | Marhiam Lizbeth Días Álvarez | | | |
| 10 | Maury Jossue García Silva | BIEN | MUY BIEN | MUY BIEN |
| 11 | Andrik Guillermo González Medina | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 12 | Erik Gabriel Oliveros de Asís | REGULAR | REGULAR | REGULAR |
| 13 | Marisa Ortiz Medina | | | |
| 14 | Herais Guadalupe Pérez Mares | | | |
| 15 | Brian Esaú Ramírez Reyes | BIEN | REGULAR | BIEN |
| 16 | Juana Eludi Reyes Álvarez | BIEN | BIEN | BIEN |
| 17 | Yesenia Reyes Bautista | | | |

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

CONCLUSIONES

La investigación en el nivel educativo es esencial, puesto que permite detectar las diferentes dificultades y razón de las mismas implementar actividades novedosas que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cabe mencionar que esta investigación se realizó con alumnos de tercero de primaria. Se realizó un diagnóstico pedagógico mediante el cual me percaté de los problemas que presentaban los alumnos dando prioridad a las mismas, se optó por atender el problema de la comprensión de la lectura, puesto que es un medio de comunicación del ser humano.

Es de suma importancia atender el problema de la comprensión lectora, porque es un elemento esencial en la construcción o reconstrucción de conocimientos en los alumnos en los diferentes niveles educativos. Para ello es importante la participación de los padres de familia en las actividades académicas desde luego en beneficio de los alumnos.

Por lo anterior el docente debe mantenerse en constante actualización lo cual le permitirá analizar y reflexionar sobre su práctica docente, y convertirla en una verdadera praxis.

El contexto familiar y social influye de manera determinante en la construcción de conocimientos ya que es importante considerar las experiencias los saberes de los alumnos en movilización de conocimientos permanentes y desde luego aplicables en su vida cotidiana.

Al inicio de la investigación se plantearon propósitos generales para atender de manera eficiente el problema de la comprensión lectora, puesto que los niños leían diferentes textos y no los comprendían por lo tanto mostraban temor en la lectura de los textos.

Por lo tanto se diseñaron 5 estrategias, para resolver el problema de la comprensión lectora, se presentaron algunas dificultades al inicio de las actividades sin embargo

en la medida de su desarrollo se superaron. La aplicación de estrategias fue evaluada mediante criterios pertinentes.

Este trabajo de investigación da apertura a nuevas investigaciones que faciliten la comprensión de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Abud. Pozo, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Ediciones Morata, 1989.

CASSANY Daniel. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua oral y escrita ii. "las habilidades lingüísticas" UPN. Plan 90.

CIRIANNI Gerardo. Rumbo a la lectura, primera edición México. D.F. 2004.

DECAÑEQUE, Hilda un jardín de infantes mejor. Buenos Aires, Paidós, educación, 1992. UPN EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA II.

DELVAL, Juan. Los fines de la educación. Ed. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires Argentina, 1990.

Desarrollo del niño y del adolescente". Compendio para educadores.

DOMINIQUE.Willems. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua oral y escrita i mexico.UPN, 2000.

Guía para el maestro multigrado SEP. CONAFE. México 2000

LERNER. Delia. Leer y escribir en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro, México D.F. 2001.

MONZOY Gutiérrez, Sandra, Nahuas de la Costa Sierra de Michoacán. Ed. Pueblos Indígenas del México Contemporáneo, C.D.I. 1º Edición México. D.F. 2006.

PRIETO, castillo Daniel. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION IV "Diagnostico". UPN. LEPEPMI 90, MEXICO, D.F Ed. 2000.

SAAVEDRA, R. Manuel S. (2001). Elaboración de tesis profesionales. Pax. México.

SANTOS, Guerra Miguel, en la obra La escuela que aprende. Razones y propuestas educativas. Editorial MORATA. España.

UNEDEPROM, Michoacán. Aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos de secundaria.2004-2005.
Idem.

ZUBIZARRETA ArmandoSEP-UPN metodología de la investigación. México D.F 2000.

Anexo: 1



Anexo 2

Alumnos de tercer grado de la esc. primaria.

“20 DE NOVIEMBRE”



Anexo 3

Escuela "20 DE NOVIEMBRE" Colola, Mich.

Algunos alumnos leyendo el periódico mural



Anexo 4.

Se muestra la revisión del aseo personal de los alumnos

