



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**COMPARTIENDO Y MEJORANDO COMPROMISOS Y
REGLAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CECILIA ARACELY ARCEGA VEJAR

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**COMPARTIENDO Y MEJORANDO COMPROMISOS Y
REGLAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

CECILIA ARACELY ARCEGA VEJAR

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2013



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/132-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de junio de 2013.

C. CECILIA ARACELY ÁRCEGA VÉJAR
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **"COMPARTIENDO Y MEJORANDO COMPROMISOS Y REGLAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Olivia García Ayala, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PROLOGO

A mis padres

Quiero agradecer y dedicar este proyecto a mis padres que creyeron y confiaron en mí, me animaron en los momentos de desesperación cuando me sentía derrumbada ellos tenían las palabras apropiadas para que yo retomara el camino y continuar preparándome en mi profesión y no dejar mis sueños; también por querer brindar una ciudadana de bien a la sociedad. Por los valores y creencias que me inculcaron.

Quiero mencionar mis enormes agradecimiento y dedicatoria a mi asesora que en cada momento con sus enseñanzas y aprendizajes me respaldo confiando plenamente en mí a la mtra. Olivia García Ayala.

Al Mtro. Rafael Herrera Álvarez quien me dedico tiempo y paciencia y me enseñó que hay que perseverar para poder lograr cada propósito

ÍNDICE

	Página.
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZANDO	
Jardín de niños.....	11
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
Técnicas de investigación.....	17
La problemática.....	19
Planteamiento del problema.....	21
Los valores.....	23
Delimitación.....	25
Justificación.....	26
Propósitos.....	27
Elección de tipos de proyectos	
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
Enfoque de la investigación.....	30
Metodología de investigación.....	31
Paradigma socio-crítico.....	32
Características de los niños.....	35
El desarrollo de la autonomía en el niño	

La interacción social del niño.....36

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE LA INNOVACION

Alternativa de la innovación.....40

Conociendo la evaluación.....57

CAPÍTULO 5. EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

Informe general.....73

Conclusiones.....76

Referencias.....79

Anexos.....81

INTRODUCCIÓN

En la presente propuesta de innovación se hace el informe de una investigación, realizada en el Municipio de Tecomán, Colima, para lo cual se menciona primeramente una serie de anotaciones respecto a este lugar, también por supuesto se orienta sobre la localización y que sin lugar a duda es importante decir que este poblado cuenta con un tipo de relieve muy particular, el cual se encuentra en este trabajo.

En el primer capítulo denominado contextualizando se hace mención acerca de la historia de la comunidad donde se realizó la investigación, posteriormente se hace mención de la vida cotidiana y la cultura de los sujetos a investigar (alumnos y padres de familia), de los vínculos que hay entre la comunidad y la escuela así como también de la ubicación y descripción del plantel y el grupo donde se llevó a cabo dicha investigación. Todos estos son factores importantes en esta investigación ya que nos da la pauta necesaria para conocer a los niños que asisten a este plantel educativo.

El segundo capítulo encontramos todo lo relacionado con el diagnóstico y los dos tipos de diagnóstico que existen, El diagnóstico pedagógico fue la herramienta principal que se utilizó para detectar una serie de problemas y de ahí seleccionar el más importante y que con la solución de éste se podrán solucionar algunos otros de los encontrados, aquí también se hace mención de la problemática encontrada, el planteamiento del problema, también lo delimitamos y justificamos el por qué se seleccionó tal problema, en este apartado también se encuentran los propósitos de la investigación y los tipos de proyecto.

Así como también se hace mención de las herramientas que se utilizaron, para la investigación del contexto, y después se realizó la jerarquización donde se clasificó y se organizaron donde se llevará un orden según la importancia, después se sigue la delimitación seguida por el planteamiento del problema, enseguida se llevó a cabo la justificación y su sustento teórico.

En el capítulo tres se encuentra la fundamentación teórica, los enfoques que se tomaron en cuenta para llevar a cabo dicho proyecto, la metodología de la investigación y el abordaje didáctico se hace mención de las características de los niños en edad preescolar lo cual es necesario conocer, con la finalidad de resolver dicho problema.

En el capítulo cuatro se encuentra la alternativa de solución, la parte medular de la propuesta, puesto que se pone en práctica una serie de estrategias para dar solución al problema detectado. Se trabajó con estrategias lúdicas y con reglas para mejorar las relaciones de los niños, también encontrarán la evaluación de las estrategias para las cuales se elaboraron unas listas de cotejo que permitirán evaluar los aprendizajes obtenidos por los niños así como un informe general de los hallazgos encontrados en dichas estrategias.

Para finalizar, se encuentra el capítulo cinco. Aquí se presenta la evaluación de la alternativa, con el fin de valorar que los propósitos del plan de acción se hayan cumplido, la sistematización de toda la información registrada durante dicha investigación, el informe general y las conclusiones.

Y para finalizar se pone a disposición la bibliografía empleada para darle fundamento al trabajo, misma que es de libros y la línea del internet, luego de esto, se consideraron algunos anexos, el primero es sobre el diagnóstico y el segundo de las evidencias.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZANDO

La comunidad de Tecomán es de origen náhuatl. Se compone de los términos Tecol o Tecolli que significa abuelo o tío hermano de abuelo; man que quiere decir lugar; por lo tanto ambos vocablos conforman la frase “el lugar de nuestros abuelos”. (INEGI, 2010)

Tecomán ha pasado de ser de un municipio pequeño a uno de gran extensión territorial, y esto ha desatado la gran demanda de escuelas de diferentes niveles educativos. (Anexo 1)

Los habitantes de los alrededores del jardín de niños pablo Neruda son de clase media a baja económicamente hablando, por lo cual los alumnos faltan mucho y esto repercute respecto a las reglas del aula, mismas que son acordadas en conjunto con los demás compañeros y la educadora.

Vygotsky (2007) dice que:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (p.10)

Al noroeste del municipio se encuentra el Río Armería y al sureste el Río Coahuayana. Existen en la planicie costera dos lagunas: la de Alcuzahue que cubre un área de 160 ha y la de Amela que tiene una capacidad de almacenamiento de 30 millones de m³. En la costa se localizan los esteros de El Real, Guasango, Tecuanillo y El Chupadero. Cerca de Madrid nacen los manantiales de La Guaracha (INEGI, 2010)

Entre las actividades económicas y tradiciones del municipio de Tecoman se encuentran:

La Feria del Limón que es toda una tradición no sólo en la entidad, sino en toda la región del occidente de México. En la actualidad, ésta feria es uno de los eventos más esperados por los tecomenses así como de todas aquellas personas deseosas de vivir una gran experiencia.

El Municipio cuenta con diferentes espacios para la práctica del deporte, actualmente el Gobierno Estatal y Municipal construyen en cada colonia y comunidad del municipio espacios dignos para la práctica de Fútbol Rápido, Voleibol y Baloncesto.

La comunidad es el entorno más cercano de los niños que asisten al preescolar al ubicar su contexto nos da una visión de los medios que pueden servir para apoyar la labor educativa y en esta forma desarrollar más competencias para la vida.

Jardín de Niños

El jardín de niños "PABLO NERUDA" se encuentra ubicado en la Colonia Indeco, calle Rio Usumacinta S/N. El lugar está rodeado de varias instituciones educativas, la primaria Francisco Villa en sus dos turnos, la secundaria con el nombre José Luis Gudiño Toscano en el turno matutino ya que por el turno vespertino es utilizado para impartir clases de bachillerato general y licenciaturas en el nivel de preescolar, primarias y educación media, pertenecientes al ISENCO (Instituto Superior de Educación Normal de Colima), cerca de este jardín de niños se encuentra el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) que a su vez colinda el edificio del CONALEP.

Como vecino del jardín de niños se encuentra el edificio de CAPEPCE, mismo que brinda apoyo a los alumnos preescolares que requieren apoyo psicológico, de lenguaje y problemas psicomotores.

A este plantel educativo lo rodean: la Iglesia el Divino Rostro, tiendas de abarrotes, farmacias, peleterías, carnicerías, pescadería, tiendas de ropa, etc.

El total de alumnos que asisten al preescolar son poco más de ciento treinta y dos, contando desde el segundo grado hasta el tercero, los cuales son atendidos en el turno matutino, en mi aula hay 22 alumnos. Existen 3 grupos de tercero y 3 de segundo. Ellos son atendidos por 6 maestras y una directora, 2 intendentes, una cocinera.

Este espacio cuenta con 6 salones, una dirección, una cocina, una bodega, y 3 baños. En cada salón hay 7 mesas, además para el desarrollo de las actividades se tienen

aparatos de sonido, video y espacio para el desarrollo lúdico cuando una actividad así lo requiere. (Ver Anexo 2)

El grupo en el cual se realizó este trabajo de investigación es el de tercer grado, grupo "C" de preescolar del jardín de niños Pablo Neruda, mismo que está integrado por 10 niños y 12 niñas.

El grupo de 3 "C", como ya antes mencioné es muy unido pero al momento de trabajar se les dificulta seguir las reglas cuando se desarrollan actividades por ejemplo:

- Pelean mucho.
- Se dicen groserías entre ellos mismos.
- Juegan mucho a la hora de trabajar.
- No cuidan los materiales de trabajo.

Solo por mencionar algunas de las actividades de los alumnos en el grupo.

Las edades de los niños del grupo oscilan entre 5 y 6 años, a esta edad ya son más despiertos intelectualmente además ya muestran la inquietud por asistir a la escuela primaria por aprender a leer, a escribir y a sentirse niños grandes como ellos lo mencionan.

Las familias de los alumnos de 3 "C" en su mayoría viven integrados (papá, mamá, hijos) éstas se dedican al trabajo en el campo o empleos informales, las madres de familia por lo regular trabajan en las labores del hogar, situación por lo cual pocas veces atienden al llamado de la educadora argumentando que deben hacerse cargo de la preparación de los alimentos y la limpieza del hogar.

Cabe destacar que en estos tiempos y en la mayoría de los hogares visualizan al jardín de niños como guarderías donde las educadoras pueden cuidar los niños mientras ellos trabajan.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico es una estrategia que utilizan los docentes para conocer a su grupo; y rescatar de ahí las evidencias acerca de los conocimientos que traen sus alumnos, todo esto con el fin de saber de dónde va a partir, o qué problemáticas existen ya que, después de aplicar el diagnóstico, el maestro registra sus observaciones para posteriormente empezar a sistematizar la información y detectar qué es lo que está pasando en el aula que entorpece el proceso educativo y que afecta el aprendizaje significativo de los niños.

Para esto es necesario conocer los tipos de diagnósticos que existen, y después elegir el que servirá para la investigación.

El diagnóstico es una herramienta importante dentro de la investigación ya que permite detectar, aquellos problemas que no dejan que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé dentro del aula o institución educativa, por ello es tan importante realizarlo ya que a través de él se pueden encontrar esas pequeñas fallas o problemas dentro o fuera del aula.

Existen dos tipos de diagnóstico:

El diagnóstico participativo: es una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales, va enfocada a la comunidad escolar y es estudio y análisis realizado por un colectivo. Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y sus potencialidades propias de la localidad que pueden ser aprovechadas en el beneficio de todos; lo cual permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios y, a través de ellos, permite que la gente llegue mejor preparada a la formación del presupuesto participativo.

Diagnóstico pedagógico: “surge para satisfacer todas las necesidades y, por ello, implica, estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad lo cual supone reconocer las multidisciplinares, multivariada y multinivel natural de las situaciones educativas” (Molla, 2007.p.108).

Este diagnóstico sirve para ver el proceso de enseñanza aprendizaje de un individuo de manera global según la situación educativa en donde se encuentra también para observar la complejidad que va teniendo conforme con su desarrollo.

Molla, dice que para llevar a cabo un diagnóstico se necesita de un proceso largo de investigación el cual, final deberá, arrojar toda la información necesaria para la evaluación de dicho diagnóstico, este proceso requiere de: recabar todo tipo de

información según el diagnóstico que se requiere hacer, llevar al análisis la información para después valorarla y determinar qué información si es necesaria y cual no para desecharla y tener una buena evaluación.

El proceso de diagnóstico comprende cinco fases y son las siguientes:

1-Planificación: para esto intenta responder para estas interrogantes ¿Qué voy hacer? ¿Cómo lo voy hacer?, ¿dónde? y ¿cuánto cuesta?, hay que partir de las necesidades del centro y contar con el tiempo y recurso disponibles.

2-Recogida de datos: durante esta fase del proceso se verifica la recogida de datos de alumnos, padres, profesores o tutores. Para efectuar la recopilación de datos podemos acudir al archivo de la escuela, a entrevistas, cuestionarios u otras técnicas o instrumentos de observación.

3- Comprobación de las realizaciones de los alumnos: la comprobación se hace mediante diversos procedimientos, como test estandarizados para medir actitudes, inteligencia personalidad, etc.

4- Corrección interpretación: este primer paso de la corrección puede hacerse en forma manual o emplear en la computadora. La ayuda de este puede ser de gran utilidad y proporcionar abundante información. En segundo paso consiste en la interpretación de estos datos, aquí tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo.

Durante esta fase se trata de hacer una síntesis de todos los datos que hemos obtenido, con el propósito de describir, predecir o en su caso explicar, la conducta de los alumnos.

5- Devolución de resultados: es el punto final del proceso del diagnóstico y consiste en una información oral y/o escrita de los resultados del mismo conforme a los objetivos planteados.

Molla (2007) nos dice que:

El diagnóstico pedagógico es una actividad científica, teórica-técnica insertada en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación y consiste en un proceso de indagación científica que se apoya en una base epistemológica que camina cualquier hecho o valoración de cualquier hecho educativo para tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.(p.110)

Desde esta posición se puede decir que el diagnóstico pedagógico implica un proceso de investigación formado por los componentes metodológicos fundamentales de cualquier proceso de investigación, incluida la evaluativa el cual se resume en la siguiente guía de procedimientos.

*Recogida de información.

*Análisis de información.

*Valoración de la información.

*La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.

*La evaluación del proceso diagnóstico.

Una vez conociendo los dos tipos de diagnósticos que se mencionaron anteriormente se considera que el que mejor se presta para mi investigación es el pedagógico.

Como primer punto es responder las interrogantes ¿Qué voy hacer? En este punto se observa el punto de los educandos, para después reflexionar a lo que se tiene que realizar, ¿Cómo lo voy hacer? ¿Se utilizaron herramientas de investigación? en este caso fueron las entrevistas. (Ver anexo 4)

Técnicas de investigación.

Ya que tenemos las formas de realizar la investigación, es necesario que el investigador se apropie de técnicas y herramientas que faciliten la aplicación.

Algunas herramientas para dicha labor son la observación y el diario de campo.

La observación distante: Es aquella visión pasiva en la que el investigador sólo interpreta lo que ve, sin tener ninguna interacción con el sujeto de estudio.

La observación participante: Es aquella visión activa que sirve al investigador para conocer, interpretar e interactuar con el objeto de estudio del que se investiga involucrándose en el lugar de los actos.

Buisan (2007) nos dice que:

Esta técnica de observación participante es utilizada en las ciencias sociales, donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que posee los sujetos estudio sobre su propia realidad, es decir, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. (p.113).

Durante el proceso de investigación acción, para recolectar la información el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede realizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual se registran las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente.

Diario de campo: Es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos y circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar a aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.

El diario permite al docente una mirada reflexiva sobre la educación, la pedagogía, el sentido de la escuela y la profesión docente. Ayuda a precisar las preferencias en torno a las subjetividades con las cuales interactúa.

“Es el documento donde se registran notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir durante las manifestaciones de los niños durante su desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente” (programa de estudio, 20011, p.187)

Las herramientas mencionadas son partes fundamentales para mi investigación, éstas serán el medio para recabar información sobre la realidad educativa en la que se encuentra el objeto de estudio.

En el diagnóstico que se llevó a cabo en el grupo de tercer grado del jardín de niños Pablo Neruda, como también a los padres de familia de los educandos, los instrumentos antes mencionados fueron las herramientas que utilicé para recaudar información.

La problemática

Problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente o por sí sola, son las dificultades que se deben indagar.

En este momento comienzo a darme cuenta de la importancia que tiene la investigación que estoy realizando, puesto que con ello la investigación nos obliga a analizar toda la información recopilada con nuestras técnicas como son las entrevistas, diario de campo y la observación participante.

Mediante la observación en clases, en el recreo y en diferentes actividades se detectaron varios problemas, estos se presentan dentro del aula y repercuten en el aprendizaje del niño y los menciono a continuación:

Durante las actividades que se realizan a diario, los alumnos presentan falta de respeto, no trabajan durante las actividades, no respetan las reglas del aula, no le dan

buen uso al material de trabajo, y se pelean constantemente, como también se dicen groserías, todos quieren hablar al mismo tiempo, no respetaban turnos para participar. Todos los días fueron registradas las actitudes de los niños en el diario de campo y se observó detalladamente el comportamiento sobre lo que hacen y dicen los alumnos y también el cómo se relacionan entre sí. (Ver anexo 3)

En el paso de los días, durante las actividades era evidente que los alumnos no respetaban ninguna de las reglas existentes, ni adentro ni afuera del salón.

Para ayudar a combatir este problema se decidió cambiar el reglamento dentro y fuera del aula, como también se hizo reunión con los padres de familia para ponerlos al tanto de la situación.

La ausencia de valores: Ésta se presenta con frecuencia, no se respetan entre compañeros ni respetan reglas dentro y fuera el aula.

Desinterés por las actividades: los alumnos no trabajan y en algunos casos no concluyen con las actividades (como también se pelean por el material de trabajo y se dicen groserías, no cuidan sus pertenencias, pero se la pasan cuidando la de sus otros compañeros.)

La indisciplina en el aula: Ésta se da al momento de realizar las actividades plasmadas en las estrategias dentro y fuera del aula, los alumnos muchas veces muestran desinterés pues juegan, brincan e incluso pelean entre ellos (por el material de trabajo.)

Ausencia de reglamentos: Los niños no respetan reglas dentro y afuera del salón, este problema se da con mucha frecuencia ya que los niños no están acostumbrados a respetar reglas.

Esta problemática se manifiesta recurrentemente: todo el tiempo violan las reglas existentes, se dicen groserías, se pelean y se golpea uno a otro. Después de haber observado durante un tiempo para recabar información necesaria para la construcción

del diagnóstico; se optó por emplear otras técnicas y con ellas recuperar mucho más datos. Entonces se tomó en cuenta realizar varias entrevistas no formales con docentes que habían trabajado con el grupo designado al inicio del ciclo escolar. Al analizarlas, todas ellas coinciden con que la disciplina es una problemática y para poder tener una mayor aceptabilidad fue conveniente, se les aplicó a los padres de familia una encuesta, también con la finalidad de conocer un poco mejor el ambiente donde se desenvuelve el niño.

“Un diagnóstico consiste en un sistema abierto, reflexible e interactivo que considera la globalidad y complejidad de estudio” (Molla, 2007.p.109). Es decir conocer su cultura, costumbres, creencias para después reflexionar y saber de dónde va a partir, conocer su contexto.

Planteamiento del problema

Durante la práctica docente se pueden observar varias situaciones, relacionadas con la falta de interés por las actividades, también se distraen con mucha facilidad y pelean mucho; por otro lado los trabajos son realizados sin ningún orden y no respetan las reglas.

En las situaciones didácticas se les pidió apoyo a los padres de familia y algunos de ellos procuraban atender la necesidad presente, mientras que otros no tomaban interés ni el apoyo que se les pedía.

Por otro lado se les aplicaron a los padres de familia otras preguntas donde la mayoría de las madres tuvieron un embarazo normal, así mismo tuvieron un parto normal, la lactancia que tuvieron sus hijos fue a través de leche materna. Prevalece que las familias sea el primer hijo, además que ellos tienen una lateralidad diestra.

En otras interrogantes dan a conocer que el lenguaje es muy claro y que por cierto es el único estudiante en la familia, además describen que son los padres quienes

trabajan en casa para el sustento familiar, aunque para ellos las reuniones que se les piden que asistan, le dan mucha importancia.

Un medio que podemos utilizar para que el infante acate las reglas de trabajo establecidas en el aula, es implementando estrategias y creando un nuevo reglamento y dándole solución al problema detectado que es: MEJORANDO LA DISCIPLINA EN EL AULA

Disciplina: Es concebida desde distintos ángulos, disciplina u otras áreas; eso hace que sea necesario poder concurrir en esta ocasión tratarla a través de la educación y esto hace que sea considerada desde un sentido amplio como aquella que “se refiere al perfeccionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y morales del niño por medio del ejercicio y la instrucción” (Beltrán, 2001, P: 1).

En la educación, es hacer la indicación de cualquier medio o medios, con la finalidad de mejorar la conducta en la escuela y en particular al comportamiento ordenado de los alumnos. Esto implica, “la formación, instrucción y orientación que moldeen, perfeccionen, refuercen y corrijan la conducta y ayuden al alumno a auto-dirigirse cada vez en mayor medida” (Beltrán, 2001, P: 168).

Por otro lado, la disciplina cumple varias funciones; como son la recta conducta en cualquier lugar, juicio ético sobre el comportamiento de las personas, ser constante en las tareas, una buena formación de las actitudes correctas y equipar al niño con las realidades de la vida.

¿El término disciplina? describe varios elementos esenciales, como son el obtener de los alumnos el tipo de conducta que ayude a mejorar las condiciones del medio ambiente del aprendizaje, también el esfuerzo usado para conseguir que esta conducta sea mejorada constantemente la vida de los individuos, mentalmente, oral, emocionalmente y orientada a la contribución a la formación del carácter (Beltrán, 2001, p.168).

La disciplina es de suma importancia, porque si no hay disciplina se dificultan los aprendizajes, ya que se pierde todo interés por la clase, por tal motivo el docente debe propiciar ambientes de aprendizajes, planificados y organizados con anticipación para que se desarrolle con éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores

El hombre no sólo recibe de la sociedad escala de valores morales-la moral socialmente vigente, sino que la fuerza moral de estas valoraciones, su conciencia es la misma presión social.

Los elementos esenciales de la moralidad son: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad. La moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres.

En la opinión de Durkheim únicamente puede proceder de una entidad empírica superior a los individuos: de la sociedad, el respeto por la autoridad y el sentido de regularidad son los dos aspectos constitutivos del espíritu de disciplina; es imprescindible no sólo para regular la vida individual, dándole un horizonte normativo, sino también para organizar la existencia colectiva.

La adhesión a los grupos sociales es el segundo elemento de la moralidad, según Durkheim, se debe distinguir entre actos personales y actos impersonales. La moral no se base tan sólo en la disciplina y la adhesión al grupo, sino que las reglas sean también respetadas desde la conciencia moral de cada persona, desde la autonomía de su voluntad. La escuela es la institución que cumple ésta función, la autoridad del maestro puede lograr que la regla sea respetada aunque ciertamente haya una conexión entre las reglas y el castigo, sino de la autoridad que como representante de

la sociedad expresa el educador, el castigo no sirve para imponer las normas, pero evita que éstas pierdan su ascendente y autoridad.

Es necesario dialogar qué tipos de castigos conviene administrar y cómo hacerlo. Durkheim crítica, ante todos, los castigos corporales y el enseñamiento de los maestros, propone el control social sobre la escuela como medio para evitar tales excesos, la privación del juego y la realización de tareas suplementarias son castigos adecuados. El educador se apoyará en dos importantes ayudas: la influencia del medio escolar y las enseñanzas que imparte.

Sigmund Freud en sus escritos, entiende la moral como resultado de procesos de fomentar; aunque ello no le agrade y defienda una educación liberal, al reconocer la imposibilidad de una formación humana totalmente antidepresiva.

En el primer estado predominaba la impulsividad, el descontrol y la violencia, el segundo se impone al autocontrol y el respeto hacia a los demás.

La sociedad en terminología de Freud, la cultura o la civilización tiene una doble finalidad: por una parte proteger a sus miembros, asegurando su supervivencia física. Por otra parte la sociedad debe institucionalizar mecanismos para defenderse y auto-perpetuarse. Para, Freud la última explicación de la conducta humana debe buscarse en los instintos y necesidades de naturaleza biológica que posee todo individuo.

La construcción del súper yo, es un resultado de la resolución del complejo de Edipo. Los niños hacia el progenitor del sexo opuesto es la base de la introducción de las normas morales. Los niños se identifican sexualmente con un progenitor y dirigen agresividad hacia el otro, las aportaciones educativas de Freud fueron escasas, y como se ha dicho en cierto modo contradictorias.

Las implicaciones del pensamiento y la obra de Skinner permiten afirmar que, la moralidad puede reducirse a respuestas condicionadas y no es otra cosa que el

conductismo de Skinner. Las conductas supersticiosas, las conductas que suponen habilidades y destrezas de carácter motor e incluso sensoriomotor.

Skinner sostiene que toda conducta es debida a contingencias de refuerzo que acompañan su proceso de aprendizaje y hacen posible que aquella sea progresivamente moldeada e incluso mantenida. Los reforzadores verbales generalizados de bien, mal, correcto o equivocado los que Skinner considera al hacer referencia al dominio moral. Skinner a partir de sus investigaciones formula lo que entiende por moldeamiento al afirmar que cree que los afectos del condicionamiento operante son lo mismo que los productos de un escultor que trabaja con el barro.

Delimitación

“Proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagar, considerado su ubicación espacio temporal (en aéreas, momentos, periodos,)”. (Rojas, 2007, p.12)

El problema con mayor peso dentro del aula de tercer grado de preescolar Pablo Neruda es la indisciplina en el aula, pues les cuesta mucho trabajo obedecer las reglas.

- La indisciplina en el aula, en 3^{er} C en el jardín de niños Pablo Neruda, de la calle rio Usumacinta s/n en la colonia Indéco, del municipio de Tecoman colima.

En el grupo antes mencionado se manifiesta la indisciplina, particularmente la desobediencia e incumplimiento de reglas, motivo por el que se trabajará exclusivamente reglas para mejorar la disciplina dentro y fuera del aula. Pues se considera que las reglas son importantes, para poder convivir en armonía con el entorno y con ello lograr que el niño reflexione sobre lo que hace.

Quedando mi problemática como:

- Compartiendo y mejorando compromisos y reglas en educación preescolar.

Justificación

¿Por qué? Y ¿para qué? Se decidió trabajar las reglas en el presente trabajo de investigación educativa.

¿Por qué?

Este tema me llamó la atención, ya que dentro del aula los alumnos no se respetaban, se peleaban mucho, se decían groserías, no querían trabajar durante las actividades y por lo tanto el proceso educativo se veía afectado, por tal motivo se buscaron las estrategias lúdicas adecuadas para poder ayudar a resolver dicho problema para que los niños cambiaran su comportamiento, sea resuelto con actividades novedosas, llamativas.

¿Para qué?

Las estrategias propuestas, para que el grupo de tercero "c" del jardín de niños, Pablo Neruda, están apoyadas a lograr que los niños aprendan a respetar las reglas del aula y fuera de ellas.

Gracias a la observación participante, me he dado cuenta que a los niños les faltan conocer qué son las reglas y para qué nos sirven.

Para continuar con el trabajo de investigación es necesario la elaboración de una alternativa de solución al problema anteriormente planteado, entendiendo que una alternativa es caracterizada y esta constituida por aspectos específicos positivos en relación a una mejora significativa obtenida mediante un método o procedimiento cuya intención será superar el problema detectado, la importancia será proponer una propuesta imaginativa y de calidad al problema con la perspectiva de superar la dificultad, a esta respuesta es a lo que llamamos alternativa pedagógica del proyecto.

Propósitos

Propósito general: Que los niños aprendan a respetar el reglamento del salón acordado por ellos mismos, practicándolas dentro y fuera del el salón de clases, para que así logren los alumnos a respetarse unos al otros, como también su forma de realizar sus actividades.

Propósitos específicos:

- * Que los infantes reconozcan la importancia de las reglas, para que convivan en armonía dentro y fuera del aula.
- * Mejorar las relaciones de los educandos y su convivencia a través de reglas establecidas.
- * Potenciar el trabajo individual en el grupo para la mejoría de sus trabajos en clases.

Elección de tipos de proyectos

Para poder decir qué proyecto es el que nos sirve para dar solución a este problema, es necesario conocer los tipos existentes, analizarlos, compararlos e interpretarlos para así elegir el que más nos convenga para nuestro problema detectado.

Es necesario saber que para desarrollar el proyecto no hay esquemas preestablecidos que deban seguirse como recetas de cocina, ni de manera lineal; si no más bien, una serie de orientaciones que nos sirvan como guía para construir y llevar a cabo el proyecto.

Los proyectos existentes son tres:

- Proyecto de gestión escolar.
- Proyecto pedagógico de acción docente.
- Proyecto de intervención pedagógica.

Proyecto de gestión escolar: En este proyecto debe de participar todo el colectivo escolar para realizar acciones y tomar decisiones que permitan mejorar las prácticas educativas para la escuela.

Es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de educación.

El proyecto de gestión escolar: Establece una búsqueda permanente para mejorar formas de trabajar con bases en las necesidades de expectativas que se presentan en una institución escolar.

Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Este proyecto establece la herramienta teórica-práctica en desarrollo que los docentes utilizan para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación, y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

En este tipo de proyecto se analizan los problemas de los procesos cognoscitivos y afectivos, sociales y psicomotores, que pueden enfrentar la enseñanza-aprendizaje del niño, ya que es una actividad teórica-práctica que pone énfasis al nivel aula de: alumnos, maestros y padres de familia.

Proyecto de intervención pedagógica: este proyecto comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares: ya que para su

desarrollo es importante la preparación profesional y la experiencia del maestro. En este proyecto los contenidos escolares deben de abordar, desde el papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto del conocimiento, como elemento a considerar en el aprendizaje.

La vida escolar de la formación de cada maestro, representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertas habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente, etc.

Se considera, que el proyecto que se adapta al desarrollo de la propuesta de innovación, es el de acción docente, ya que pretende favorecer la formación tanto de los alumnos como la de los docentes y su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Enfoque de la investigación

El objetivo de la investigación acción no es describir ni interpretar el comportamiento de la sociedad, si no innovar y transformar dicho comportamiento. Para llevar a cabo la investigación se consideró el enfoque cualitativo, ya que es el que nos brinda las herramientas necesarias para hacer investigación dentro del aula.

Dentro de la investigación cualitativa se trabajó con el enfoque de investigación acción ya que esta nos da la posibilidad de investigar y buscar soluciones a la problemática detectada.

La investigación acción es técnica, metodológica y epistemológica se desarrolla en distintas fases que se integran en un proceso denominado espiral auto reflexiva formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión.

Estas fases permiten ordenar metodológicamente los procesos en distintos momentos cada uno de ellos con características, objetivos, estrategias, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos propios.

Este tipo de investigación se apoya en la idea de que la vida social es dialéctica y, por lo tanto, su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dió origen y el cual es necesario conocer, es por ello que busca promover la participación activa de la comunidad educativa tanto en el estudio y la comprensión de los problemas, como en el planteamiento de una propuesta de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados la reflexión y la sistematización del proceso a seguir.

El proceso de investigación acción continuo, basado en la acción, reflexión, acción y vuelta a la acción, profundizando cada vez más en los niveles de reflexión hasta lograr un grado de constitución y de acción para la transformación.

La palabra paradigma, desde su misma introducción en el juego de la filosofía de la ciencia, se ha caracterizado por su variedad y autorreferencia. El propio Kuhn, en su legendaria obra sobre las revoluciones científicas (1962), utilizó más de 20 sentidos diferentes para la palabra paradigma. Así que, para evitar confusiones y círculos viciosos, se partirá de la idea más general de paradigma, y más concretamente "paradigma de investigación", es el conjunto de normas y creencias básicas que sirven de guía a la investigación (Ortiz, 2000, p.109).

Metodología de investigación

Para realizar una investigación en la labor docente es indispensable conocer e identificar los diferentes paradigmas o enfoques existentes en la metodología de investigación; considero un paradigma como una forma de realizar una investigación. “que los paradigmas son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Kuhn. 2007, p.10)

En todo proyecto o en toda investigación se deben de llevar algunos procedimientos para que todo resultado sea confiable. El anterior autor también nos afirma que los paradigmas es un proceso de desarrollo, la ciencia pasa por distintas etapas (inicial, normal, madura) y que estos estadios están determinados

El término de paradigma ha tenido gran polémica ya que son varios autores que le dan diferentes significados. A continuación se mencionan algunos de los significados del término paradigma.

Irene Vasilanchis rechaza la afirmación de Thomas Kuhn y esta define un paradigma como un marco-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales que se dan en el contexto de una determinada sociedad

El húngaro Imre Lakatos prefiere no utilizar el término paradigma, y en su lugar propone y utiliza la expresión programas de investigación.

Para González y Hernández un paradigma “no es otra cosa que la traducción en términos operativos y metodológicos de las ideas, conceptos y representaciones teóricas que se efectúan sobre un objeto de estudio”

Una vez teniendo claro el concepto de paradigmas y entendiendo como conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera; (es el modo que vemos el mundo), los paradigmas se encuentran en constante cambio, cambios que guarda relación con los avances y descubrimientos científicos que abren nuevas perspectivas y horizontes. El paradigma constituye básicamente un modelo de cómo deben realizarse investigaciones y experimentos científicos, y lo cual es necesario llevar a cabo las siguientes cuestiones: ¿Cómo? ¿Qué? Y ¿Para Qué? Se investigan y dan lugar a diferentes paradigmas, que en la actualidad la comunidad científica opta por los siguientes: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma socio crítico.

Después de haber conocido lo que es un paradigma, se hará mención de cada uno de ellos para posteriormente seleccionar el que mejor convenga a dicha investigación.

Paradigma socio-crítico

Este paradigma parte desde el punto filosófico de la realidad crítica sobre las relaciones sociales, educativas y entre otro tipo de áreas donde es posible desarrollarse; por otro lado también “es considerada como buena para la realización de investigaciones sobre los valores más usados en la sociedad” (Ortiz, 2000, p.109).

Paradigma positivista: Este paradigma es científico, es lineal. Se le ha denominado cuantitativo, empírico-analítico racionalista. Surge de las ciencias naturales se extrapola a las ciencias sociales. Una de las pretensiones de este paradigma es sostener que las predicciones es una explicación del hecho.

Algunas de sus características fundamentales son:

*Su orientación es prediccionista.

*Aspira a la predicción, a la exactitud, al rigor, al control en el estudio de los fenómenos.

En este paradigma se detecta el problema, se estudia y se buscan las herramientas necesarias como (entrevistas, encuestas, etc.) para obtener el resultado y poder explicarlo con un sustento teórico.

Paradigma Interpretativo: Este paradigma surge como alternativa de solución utilizando como criterio de evidencia el contexto, donde se realiza dicha investigación. El paradigma interpretativo también llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.

“El propósito de la ciencia social en el paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos.”(Kemmis, 2007, p. 63)

Este paradigma estudia cómo los individuos de la sociedad se comunican y así construyen una realidad. Se entiende que a través de la interacción simbólica que se tiene con personas, se adquiere información o ideas, así entienden nuestras propias experiencias y las de los demás y de esa manera, se construye la propia realidad que sea de mayor interés.

Este paradigma propone una interpretación de los hechos humanos y sociales solo con un proceso participativo, ya que no da solución al problema.

Paradigma socio-crítico (participativo): Este paradigma socio crítico con sus diferente estilos participativos, donde se destaca la investigación acción ha sido apoyado desde un principio por los agentes de la educación con deseos de transformar las prácticas educativas, es decir, perfeccionar los sistemas educativos, pues los paradigmas anteriores han sufrido en muchos casos del “efecto vitrina”, o sea, que han producido conocimientos y éstos han quedado archivados, no llegando a la transformación que es el objetivo supremo de la investigación educativa.

En este paradigma crítico, la realidad educativa, es entendida como relación dialéctica

entre sujeto y objeto, marcada ideológicamente y determinada por opciones de valor, poder e interés. Tiene una dimensión política y transformadora. Surge, dentro del enfoque cualitativo como una alternativa, además del interpretativo, y va a la mejora de las prácticas educativas, es decir, a la transformación de la realidad sobre la base de estrategias intervenidas. “Este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría crítica nace como crítica al positivismo transformándolo en científicismo”. (Kemmis, 2007.p 63)

El paradigma crítico es el que está encaminado a proponer que el docente sea investigador de su práctica y que por medio de esa investigación se dé la auto transformación del propio educador.

Lo que realmente este paradigma requiere es construir conocimientos nuevos que den cuenta de que las prácticas educativas son prácticas sociales y que todo cambio que estos conocimientos nuevos generen debe ser un cambio social.

El paradigma crítico tiene importantes principios los cuales son:

- *Conocer y comprender la realidad como praxis.
- *Unir teoría y práctica (conocimiento, acción, y valores).
- *Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- *Implicar al docente a partir de la, auto reflexión.

Este proyecto toma como metodología el paradigma socio crítico. Este método de investigación-acción, ya que no es nada más la investigación de lo que uno quiere saber, sino el proceso de la búsqueda de la misma ya que los mismos problemas que surgen en la investigación llevan a la acción. Está basado a la observación de la realidad, con el fin de transformarla.

Características de los niños

Al cumplir tres años, el niño(a) desarrolla mucho el lenguaje, además se hace notar que durante este periodo se puede ayudar y auto ayudarse a enriquecer la pronunciación, pero también se recomienda que no se les enseñe el lenguaje incorrecto.

Durante esta edad es muy común que los niños, traten de tener mucha comunicación con niños, pero por lo más común son la variedad de preguntas variadas en ¿Por qué? Aunque todas están enfocadas a las partes sentimental del niño, por lo tanto se requiere responder a las inquietudes del niño.

Además el miedo al fracaso es muy notorio por que se pueden notar algunas expresiones como: “no, porque mi mamá me regañaría”.

El desarrollo de la autonomía en el niño.

Es de recordar que los pensamientos del niño son los frutos del lenguaje adquiridos y aquellas aportaciones de los grupos sociales con los que tiene contacto. También la adquisición del buen lenguaje ayuda a la adquisición del conocimiento, porque los niños que juegan a ser mayores no solo imitan sino que se van preparando para la madurez.

El padre es símbolo de justicia, porque durante esta parte aparece o desaparece debido que no estará siempre con él.

Lenguaje	Inteligencia
<p><i>“Oraciones breves de 3 ó 4 palabras.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vocabulario: 900 palabras.</i>• <i>Importantes repercusiones del lenguaje en la inteligencia: comienzo de la socialización.</i>	<p><i>“Comienza la elaboración de conceptos de la forma muy elemental.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Razonamiento: de la particular a lo particular.</i>• <i>Se estructura el pensamiento gracias al lenguaje.</i>• <i>Juego simbólico.</i>• <i>Egocentrismo.</i>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 2ª Edad interrogadora: ¿Por qué? |
|--|--|

La situación es alcanzada antes o después, por todos los niños, y constituye un punto fijo necesario para su desarrollo afectivo.

En la etapa del preescolar los padres se ven sustituidos por las educadoras y estos pueden ser como figuras parentales, deberán tomar el papel que les corresponde al sexo, pero siempre y cuando no llegar al querer sustituir a los padres, así mismo hace valer ante el alumno el rol que tiene el educador.

La primera figura de autoridad que tienen los niños son los padres, son quienes inducen al niño a las leyes sociales, así mismo los niños por esta razón generan el súper yo, producida por la imagen de los padres como juzgadores ante una falta que el cometa.

La interacción social del niño

Se puntualiza que las madres no solo satisfacen las necesidades fisiológicas sino también las emocionales o afectivas, así de importante es que el niño llore por algún capricho que quiere le cumpla la madre, así mismo ante esta situación los padres buscarán la mejor manera para afrontar los cambios emocionales del niño, no reaccionando con agresividad y lo que dicen no es recomendable es actuar de acuerdo como el niño.

Es en esta parte donde se dice debe haber mucha comunicación entre padres e hijos porque la conducta que muestran los niños no es destructiva, sino es parte del carácter en esta etapa de cualquier niño. “en el proceso de construcción de la personalidad, el niño, en su interacción con el adulto, pasa primero por una etapa de dependencia, después de rechazo y oposición, más tarde necesita ser aprobado y por último se identifica a través de la imitación” (Ceja, 1998, P.101).

En el desarrollo de la etapa preescolar, el niño evoluciona en diferentes y varios aspectos, ya que empieza a fortalecer rápidamente su sistema músculo -esquelético, además de que incrementa considerablemente su masa muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto de manera simultánea con su edad y madurez.

El niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad.

Cabe señalar que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su literalidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración. A continuación presentaremos las características motrices, las conductas adaptativas, lenguaje, así como su conducta personal - social de niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Se considera necesario conocer estas características para saber qué tipos de juegos se trabajará con los niños en esta alternativa.

Características del niño de 5 años de edad.

Características motrices

- Tiene mayor control en sus movimientos.
- Tiene dominio sobre sus movimientos.
- Tiene mayor equilibrio.

- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas.
- Puede bailar más rítmicamente.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.
- Características adaptativas
- Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes.
- En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento.
- Tolera mejor las actividades tranquilas.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Lenguaje
- Tiene que hablar bien.
- Hablan entre 2200 y 2500 palabras
- Sus repuestas son ajustadas a lo que se le está preguntando.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.

- Conducta personal – social
- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a su lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Juega en grupos y ya no tan solo.
- Tiene más interés por los lápices y las tijeras.
- Le gusta disfrazarse.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra
- Diferencia los juegos de varones y niñas.

Tabla 1. Características generales de los niños de 5 años.

Una vez conociendo las características de los niños en edad preescolar es necesario conocer los pasos a seguir en la alternativa.

CAPÍTULO 4 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Alternativa de innovación

Alternativa es la elección de una, de dos o más acciones para resolver un problema. La alternativa pedagógica se caracteriza por articular aspectos propositivos que define un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

Pasos a seguir dentro de la alternativa son:

- Reconocer el problema o la oportunidad de cambio

Lo principal es reconocer la existencia, la naturaleza o el alcance del problema antes de poder emprender cualquiera de los demás pasos.

- Aceptar la propiedad del problema

Es uno de los pasos que siempre resulta ser tardado, ya que se debe reflexionar, de tal manera que lo enfrentes con responsabilidad. Si no se tiene la autoridad o la capacidad necesarias para resolver un problema, lo más prudente es buscar la información adecuada y necesaria para poder enfrentarlo.

- Comprender el problema.

Una vez que sabes que tienes un problema, y que has aceptado tenerlo, debes definirlo con claridad, descubrir todo lo que se puede hacer al respecto y recopilar información que pueda ayudarte a encontrar la forma de solucionarlo. En concreto, conviene identificar las causas del problema.

- Encontrar soluciones posibles y elegir la mejor de ellas

Se trata de hacer una lista con todas las soluciones que podamos encontrar y a partir de esta elegir la más necesaria y adecuada.

- Poner en marcha la solución elegida.

Una vez que se comprende el problema y se cree que es capaz de solucionarlo entonces solo se tiene que poner en marcha.

- Supervisar y evaluar la solución

Una vez puesta en marcha la solución es importante supervisar que todo sale sobre lo previsto y, si es necesario, corregir los posibles desvíos.

Por lo cual el propósito es: Que los niños aprendan a respetar las reglas, practicándolas dentro del salón de clases, para que logren trabajar por medio de reglas, así mismo se irán enseñando a respetarse entre ellos mismos.

Es importante que la educadora vaya registrando, analizando y valorando los diferentes aspectos que le indiquen las debilidades y fortalezas en el niño, por lo cual, es necesario evaluar lo que los niños conocen y saben hacer, a continuación se destacan los elementos más importantes que se deben tomar en cuenta para, hacer una evaluación confiable durante el ciclo escolar.

En el cuadro que se presenta a continuación aparecen las estrategias a trabajar.

Estrategia 1	“Leamos un cuento.”
Estrategia 2	“Juguemos acomodar las cajas.”
Estrategia 3	“Identifiquemos nuestros nombres.”
Estrategia 4	“¿Quién encuentre primero su nombre en esta sopa de letra?”
Estrategia 5	“Acomodemos los números”

Tabla 2. En esta tabla se encuentran enumeradas las estrategias que se trabajaron.

ESTRATEGIA 1

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia que se favorece: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados: Solicita la palabra y respeta los turnos del habla de los demás, como regla de la comunicación.

Estrategia 1	
Estrategia	Secuencia didáctica
“Leamos un cuento”	<p>Los invité a que escuchen una narración de un cuento que les voy a narrar “ EL NIÑO DESOBEDIENTE”</p> <p>Les dije que todos nos sentáramos en el piso, para poder escuchar el cuento. Primero les pregunté ¿Quién sabe cómo se llama este cuento?</p> <p>¿Alguien sabe de qué se trata este cuento?</p> <p>Los niños, empezaron a dar sus opiniones, cuando ellos terminaron de dar sus opiniones yo comencé a narrarles el cuento, y juntos descubrimos ¿Cómo se llama el cuento y de qué se trata?</p> <p>Al término de narrar el cuento, les hice cuestionamientos respetando el tiempo a cada uno de los participantes, sobre qué entendieron del cuento y culminamos donde ellos expresaron gráficamente lo que entendieron del cuento y pasaron uno por uno al frente a explicarlo.</p>

NOMBRE DEL NIÑO	Identificando nombre de los cuentos	Logró expresar sus sentimientos e ideas	Expusieron frente al grupo	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._ Cerda Larios Itzia Paulette				
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._ Flores Serafín Yoselin				
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._ Hernandez González Matilde Nicole				
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._ Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._ Lopez Partida Martin Alexander				
10._ Maldonado				

Espinosa Nicol Yamileth				
11._Manzo Chávez Kimberly Sofía				
12._Manzo Vázquez Daniela				
13._Ocaranza Damián Cristian David				
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._Sanchez cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

ESTRATEGIA 2

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia que se favorece: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados: Propone ideas y escucha la de otros para establecer acuerdos que facilitan el desarrollo dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

Estrategia 2	
Estrategia	Secuencia didáctica
Juguemos a cuidar las cajas.	<p>Para aplicar esta estrategia di inicio mostrándoles el material didáctico que consiste en cajas de diferentes tamaños y de diferentes colores, para esto todos nos sentamos en el piso</p> <p>Les mostré las cajas y los empecé a cuestionar ¿para qué creen que nos pueden servir estas cajas?.</p> <p>Deje que se expresaran y sus respuestas fueron registradas en el pizarrón.</p> <p>Una vez que los niños opinaron sobre la estrategia de trabajo los niños tomaron el material una caja de cartón de diferentes tamaños y colores, para que primero la pinten y después la decoren. Una vez terminado su actividad empezamos a jugar a ordenarlas de diferentes tamaños para jerarquizar acomodándolas del mas grande al mas pequeño y ellos comprendieran que existen reglas en todo momento.</p> <p>En la actividad les pedí a los niños que el primero que termine le ayudará a sus compañeros.</p>

Lista de cotejo 2

NOMBRE DEL NIÑO	Logró expresar sus sentimientos e ideas.	Logró concluir con las actividades	Compartió materiales. Y Mostró interés por las actividades	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._Cerde Larios Itzia Paulette				
3._Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._Flores Serafín Yoselin				
5._Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._Hernandez González Matilde Nicole				
7._Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._Lopez Partida Martin Alexander				
10._Maldonado Espinosa Nicol				

Yamileth				
11._Manzo Chávez Kimberly Sofía				
12._Manzo Vázquez Daniela				
13._Ocaranza Damián Cristian David				
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._Sanchez Cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torrez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

ESTRATEGIA 3

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje escrito

Competencia que se favorece: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia o iniciativas propias.

Aprendizajes esperados: Solicita ó selecciona textos de acuerdo con sus interese y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas o por iniciativa propia.

Estrategia 3	
Estrategia	Secuencia didáctica.
Identifiquemos nuestros nombres	<p>El docente tome cartelitos con el nombre de los niños y las niñas y los dejaron revueltos en una mesa.</p> <p>Pedi a cada niño que busque y encuentre su nombre y que los comparen con el tarjetas uno a uno fueron identificándolas y el que logro identificarlo primero era el numero uno y así sucesivamente hasta que los niños comprendieron que existen un orden.</p> <p>El docente dará una hoja a cada niño con su nombre escrito con mayúsculas gruesas, por ejemplo: A N A</p>

Lista de cotejo 3

NOMBRE DEL NIÑO	Logró expresar sus sentimientos e ideas.	Logró identificar su nombre.	Logró escribir su nombre	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._ Cerda Larios Itzia Paulette				
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._ Flores Serafín Yoselin				
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._ Hernandez González Matilde Nicole				
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._ Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._ Lopez Partida Martin Alexander				
10._ Maldonado Espinosa Nicol Yamileth				
11._ Manzo Chávez Kimberly Sofía				

12._Manzo Vázquez Daniela				
13._Ocaranza Damián Cristian David				
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._Sanchez Cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

ESTRATEGIA 4

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito.

Competencia que se favorece: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia o identifica para que sirven.

Aprendizajes esperados: Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usen en actividades guiadas o iniciativas propias.

Estrategia 4	
Estrategia	Secuencia didáctica
¿Quién encuentra primero su nombre en esta sopa de letra?	Vamos a empezar con el juego “el barco se hunde” para formar equipos, después de que formamos los equipos. Cada equipo se sentaron en sus sillas y les fui entregando una hoja en donde viene una sopa de letra, cada niño buscara las letras de su nombre y comenzaran a formar su nombre, el niño que va terminando ira ayudándole a los integrantes de sus equipos

Lista de cotejo 4

NOMBRE DEL NIÑO	Reconoció características del sistema de escritura	Logró identificar su nombre.	Utilizó marcas gráficas para expresar por escrito sus ideas	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._ Cerda Larios Itzia Paulette				
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._ Flores Serafín Yoselin				
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._ Hernandez González Matilde Nicole				
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._ Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._ Lopez Partida Martin Alexander				
10._ Maldonado Espinosa Nicol Yamileth				
11._ Manzo Chávez Kimberly Sofía				

12._Manzo Vázquez Daniela				
13._Ocaranza Damián Cristian David				
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._Sanchez Cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torrez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

ESTRATEGIA 5

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia que se favorece: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven

Aprendizajes esperados: Sabe para que se usa el candelario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.

Estrategia 5	
Estrategia	Secuencia didáctica
Acomodemos los números.	Empezamos con el juego de la canasta revuelta para formar equipos, para que con los equipos que formamos con ellos van a trabajar, hablamos de los números preguntándoles ¿Quién conoce los números? ¿En dónde podemos encontrar números? Después de que cada uno respetando los turnos para hablar, comenzamos a trabajar en equipo les entregue un libro para que en equipo busquen los números, poderlos recortar y pegarlos en una cartulina. Para que el equipo lo exponga ante el grupo y así el niño sepa identificar entre letras y números

Lista de cotejo 5

NOMBRE DEL NIÑO	Utilizo los números en situaciones variadas.	Logró trabajar en equipo.	Reconoció los números del 1 al 10	Compartió material de trabajo	Respetó las reglas
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela					
2._ Cerda Larios Itzia Paulette					
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús					
4._ Flores Serafín Yoselin					
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio					
6._ Hernandez González Matilde Nicole					
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo					
8._ Lara Rodríguez Paola Yamileth					
9._ Lopez Partida Martin Alexander					
10._ Maldonado Espinosa Nicol Yamileth					
11._ Manzo Chávez Kimberly Sofía					
12._ Manzo Vázquez Daniela					
13._ Ocaranza Damián Cristian David					
14._ Ramirez					

Velasco Milagros Guadalupe					
15._Sanchez cornejo Daniela Guadalupe					
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio					
17._Sanchez Ortiz José Adrián					
18._Torez Jurado Brandon Jesús					
19._Tuxpan Rosas Salomón					
20._Vargas López Fernando José					
21._Venegas Salazar Sandra Raquel					
22._Zapata pulido Jesús Pedro					

**Con
ocie
ndo
la
eval
uaci
ón**

Después de haber expuesto las estrategias y sus actividades que se trabajará en el aula se considera a la evaluación como una parte fundamental de dicho trabajo, ya que se observará y se valorará de qué manera el niño adquiere nuevos conocimientos durante su desarrollo. Para comprender mejor la evaluación a continuación se presentará, el ¿cómo?, el ¿por qué? y el ¿para qué? de dicha evaluación.

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que permite determinar el valor y/o mérito de lo que se hace.

Dentro de la evaluación hay tres términos que se utilizan a menudo indiscriminadamente y como si fueran intercambiables para mayor claridad a continuación se mencionan:

La evaluación: incluye no solo el proceso que determina cuales son los resultados educativos reales comparándolos con los aprendizajes-esperados, así como también implica además el juzgar si los cambios esperados son los deseables.

La evaluación es el análisis final de un proceso curricular el cual se basa en la mediación y valoración con la finalidad de comparar las conductas reales con las conductas esperadas y así poder llegar a ciertas conclusiones más precisas.

- La valoración: es un prerrequisito de la evaluación. Es el proceso de observar cuidadosamente el trabajo que los estudiantes han realizado para comprender cómo piensan acerca del tópico que están desarrollando, qué les interesa y cómo están encontrado sentido a su trabajo. La valoración que se realiza en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.
- La medición: es la escala que se utiliza para obtener y ordenar los logros de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La evaluación puede cumplir dos papeles:

- **Evaluación Formativa:** se puede considerar que esta es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, ya que su ofrecimiento es un Feedback (retroalimentación). En general esta evaluación cumple la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se está realizando.

- **Evaluación Sumativa:** en esta evaluación se determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos, esta se realiza una vez finalizando el programa; y va más encaminada a la toma de decisiones y sirve como medio para controlar responsabilidades, ya que a su vez sirve para obtener una información que permite comparar los costos, el mérito, y la valía de otros programas similares.

Programa de educación preescolar (2004, p.132)

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; ésta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

Tres principales finalidades tienen la Evaluación en la educación preescolar, son constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas como son logros y dificultades, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje tanto en el alumno como en el docente, mejorar, con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela.

Es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

En conclusión la evaluación logra constatar los aprendizajes que tuvieron los alumnos a lo largo del ciclo escolar, o bien un periodo de tiempo o momento en el cual se decidió realizar, según sea el caso. También es utilizada para identificar problemas o dificultades que influyen positiva o negativamente el aprendizaje de los niños. Por lo que es importante tener muy en claro que es lo que se trabajará y que es lo que se tiene que evaluar.

Así como también se elaboraron algunas listas de cotejo de evaluación para las actividades de cada una de las estrategias con sus indicadores. Para así llevar a cabo la sistematización de las mismas y conocer los resultados positivos o negativos de la alternativa. A continuación se plasmaron las estrategias con sus respectivas actividades ya planeadas conforme al programa de educación preescolar 2011.

Lista de cotejo 1

NOMBRE DEL NIÑO	Identificando nombre de los cuentos	Logró expresar sus sentimientos e ideas	Expuso frente al grupo	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._Cerda Larios Itzia Paulette				

3._Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._Flores Serafín Yoselin				
5._Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._Hernandez González Matilde Nicole				
7._Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._Lopez Partida Martin Alexander				
10._Maldonado Espinosa Nicol Yamileth				
11._Manzo Chávez Kimberly Sofía				
12._Manzo Vázquez Daniela				
13._Ocaranza Damián Cristian David				
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._Sanchez cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				

17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

Informe de la estrategia 1

Esta estrategia no me favoreció la primera vez, por que los niños no me prestaron atención cuando estaba narrando el cuento, pero al siguiente día la aplique de nuevo ya me favoreció mucho mejor los niños ya me pusieron mejor atención estaban muy atentos y los niños, participaron en el cuento, su conducta fue favorable.

LISTA DE COTEJO 2

NOMBRE DEL NIÑO	Logró expresar sus sentimientos e ideas.	Logró identificar su nombre.	Logró escribir su nombre	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
--------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------	---

1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._ Cerda Larios Itzia Paulette				
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._ Flores Serafín Yoselin				
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._ Hernandez González Matilde Nicole				
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._ Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._ Lopez Partida Martin Alexander				
10._ Maldonado Espinosa Nicol Yamileth				
11._ Manzo Chávez Kimberly Sofía				
12._ Manzo Vázquez Daniela				
13._ Ocaranza Damián Cristian David				
14._ Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._ Sanchez cornejo				

Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

Informe de la estrategia 2

Durante la realización de esta actividad todos los niños del grupo participaron respetuosamente su lugar y sus pertenencias y las de sus compañeros. Se esmeraron en hacer figuras bonitas para ellos ya que elaboraron corazones, paisajes, carritos, procuraron tener limpio el espacio en el cual trabajaron, además dentro de esta actividad trabajaron lateralidad con la brocha.

Algunos de los alumnos no llevaron mandil ni camisa grande para trabajar la pintura más sin embargo trataron de no ensuciarse la ropa.

Esta actividad les fue de su agrado, ya que regularmente no se trabaja la pintura y para algunos era algo novedoso y trabajaron libremente. Cuidaron la pintura y solo se les dio la cantidad necesaria para trabajar. Con esta actividad logre que las reglas

mencionadas con anterioridad se respetarán, que se motivaran a trabajar y que participaran en clase de forma ordenada.

Lista de cotejo 3

NOMBRE DEL NIÑO	Trabajó en equipo	Logró identificar su nombre.	Logró escribir su nombre	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._ Cerda Larios Itzia Paulette				
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._ Flores Serafín Yoselin				
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._ Hernandez González Matilde Nicole				
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._ Lara Rodríguez				

Paola Yamileth				
9._Lopez Partida Martin Alexander				
10._Maldonado Espinosa Nicol Yamileth				
11._Manzo Chávez Kimberly Sofía				
12._Manzo Vázquez Daniela				
13._Ocaranza Damián Cristian David				
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe				
15._Sanchez cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

Informe de la estrategia 3

En esta estrategia no fue muy favorable ya que a los padres de familia se les encargo con anticipación pintura para trabajar y por diversas situaciones esta no se pudo llevar a tiempo a clase.

Por tal motivo se tuvieron que hacer adecuaciones y trabajar el boleado utilizando papel de china ya que la problemática habla sobre la falta de respeto hacia las reglas y utilizando estas técnicas los alumnos trabajaron de manera tranquila y ordenada.

Algunos de los alumnos que terminaron de manera pronta ayudaron a sus demás compañeros a los que se les dificultaba elaborar las bolitas necesarias para terminar el trabajo y así poder decorar su nombre.

LISTA DE COTEJO 4

NOMBRE DEL NIÑO	Reconoció características del sistema de escritura	Logró identificar su nombre.	Utilizó marcas gráficas para expresar por escrito sus ideas Mostró interés por las actividades	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo cuando se requiera	
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela					

2._Cerda Larios Itzia Paulette					
3._Cervantes Ramos Pedro Jesús					
4._Flores Serafín Yoselin					
5._Gutierrez Mayor Luis Antonio					
6._Hernandez González Matilde Nicole					
7._Jurado Cantero Christian Eduardo					
8._Lara Rodríguez Paola Yamileth					
9._Lopez Partida Martin Alexander					
10._Maldonado Espinosa Nicol Yamileth					
11._Manzo Chávez Kimberly Sofía					
12._Manzo Vázquez Daniela					
13._Ocaranza Damián Cristian David					
14._Ramirez Velasco Milagros Guadalupe					
15._Sanchez cornejo Daniela Guadalupe					
16._Sanchez Dolores Alexis					

Antonio						Informe de la estrategia 4
17._Sanchez Ortiz José Adrián						
18._Torez Jurado Brandon Jesús						
19._Tuxpan Rosas Salomón						
20._Vargas López Fernando José						
21._Venegas Salazar Sandra Raquel						
22._Zapata pulido Jesús Pedro						

egia si me favoreció muy bien, porque los niños estaban muy contentos jugando al detective, y logre que trabajaran ordenada mente y respetando reglas. Uno al otro se ayudaban para encontrar las letras de su nombre, los alumnos estaban muy concentrados trabajando.

Esa actividad les pareció interesante e inusual, ya que nunca la habían realizado y les pareció divertido actuar como detectives para llegar a un fin. Además dentro de esta actividad casi la mayoría de los alumnos participo de manera voluntaria y entre ellos mismos se brindaron la ayuda necesaria para poder ganarle a los demás equipos.

Lista de cotejo 5

NOMBRE DEL NIÑO	Utilizo los números en situaciones variadas.	Logró trabajar en equipo.	Mostro interés por las actividades	Respetó las reglas Establecidas en el reglamento del aula. Pedir permiso para salir Poner atención en clases No pelear No decir groserías Pedir la palabra Trabajar en armonía y equipo
-----------------	--	---------------------------	------------------------------------	---

				cuando se requiera
1._ Amaya Ramírez Dulce Estela				
2._ Cerda Larios Itzia Paulette				
3._ Cervantes Ramos Pedro Jesús				
4._ Flores Serafín Yoselin				
5._ Gutierrez Mayor Luis Antonio				
6._ Hernandez González Matilde Nicole				
7._ Jurado Cantero Christian Eduardo				
8._ Lara Rodríguez Paola Yamileth				
9._ Lopez Partida Martin Alexander				
10._ Maldonado Espinosa Nicol Yamileth				
11._ Manzo Chávez Kimberly Sofía				
12._ Manzo Vázquez Daniela				
13._ Ocaranza Damián Cristian David				
14._ Ramirez Velasco Milagros				

Guadalupe				
15._Sanchez cornejo Daniela Guadalupe				
16._Sanchez Dolores Alexis Antonio				
17._Sanchez Ortiz José Adrián				
18._Torez Jurado Brandon Jesús				
19._Tuxpan Rosas Salomón				
20._Vargas López Fernando José				
21._Venegas Salazar Sandra Raquel				
22._Zapata pulido Jesús Pedro				

Inf
or
me
de
la
est
rat
egi
a 5
Nú
me
ros
aqu
uí

y allá:

Esta estrategia se puede decir que no y si me favoreció ya que los niños, al recordar los números si los recuerdan pero no con alguna secuencia, después al tiempo de pegar los numero en la cartulina los pegaban salteados, cuando yo veía que los números estaban salteados les decía que la numeración así no era y ellos lo despegaban y se rompían. Después lograron poner correctamente los números, al exponer su trabajo frente al grupo lo hicieron muy bien y ellos mismos me dijeron que querían ir a exponerlo a otros grupos.

Durante esta actividad trabajaron integrados en equipos respetando las indicaciones y poniendo atención a ellas para lograr el propósito de la actividad, aparten ella me di cuenta de que los alumnos si conocen los números pero no la secuencia que estos tienen.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A continuación se hace mención del método que se utilizó para la sistematización de las estrategias, el cual consiste en plasmar la evaluación de las estrategias implementadas, de la práctica a la teoría. “La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”. (Morgan, 2007, p.19)

El método de sistematización de la práctica (M. S. P.) se define como un proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico, nombrando a continuación las siguientes características.

- **Analizar:** Se considera analizar sistemáticamente la etapa de la investigación temática del discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y de la experiencia, para después reconstruirla (la realidad y la práctica). La primera consiste en un análisis dialécticamente, para seguir tomando en cuenta la M.S.P., con la utilización permanente de una técnica pedagógica a través del

autoanálisis crítico sobre la percepción deformada, superficial y automatizada de la realidad.

- Interpretación: Es una síntesis de la interpretación de la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generados de criterios específicos de investigación.
- Conceptualización: Es la reconstrucción teórica (no el relato del análisis fase 1) sino de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados, devenidos de la realidad y de la práctica.
- Generalización: Es extraer lo universal de lo particular en un mismo espacio tiempo. Se refiere confrontar la teoría a base al problema.
- Conclusiones: Se refiere a una relación objetiva texto (práctica de una realidad) contexto (sociedad global). La evaluación.
- Propuesta: Implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

En este método se dará el informe de la experiencia vivida en las estrategias aplicadas la metodología utilizada en cada una de ellas fueron diferentes de actividades.

Informe general

Al realizar mi práctica docente parte a este grupo de 3''C'' de educación preescolar, me di cuenta de la gran capacidad que pasado para la aplicación de estrategias.

Desde el primer momento se desarrollan competencias para lograr un aprendizaje en mis alumnos.

Inicio con el saludo, el cual lo hago a través del canto de un coro acompañado con instrumentos musicales creados por ellos mismos.

Esta actividad tiene un propósito entre pares y grupo en general, lo hice mediante la lectura de un cuento, el cual a los niños les fascinó por los diferentes cambios de timbres de voz, logrando con ellos que lo hicieron solos sin esperar que la educadora les diera la indicación.

Después se viene la actividad reflexiva '¿Qué vamos hacer el día de hoy', recordando lo que se planeo, para desarrollarlo este día de práctica es de actividades lúdicas, como son jugar respetando reglas y sobre todo respetando las indicaciones que se hicieron de común acuerdo educadora-alumnos, y así continuar con el desempeño de actividades para lograr el objetivo propuesto.

Viene el momento de compartir en una clase de educación física y es aquí donde desarrollamos habilidades y destrezas psicomotrices viendo, lateralidad equilibrio entre otras.

Se llegó la hora de desayuno donde todos los alumnos comparten sus alimentos y también es un momento clave donde detecte la ausencia de algunas reglas:

-no pelear

No decir groserías

Cuidar el material de trabajo

Se les invito compartir con sus compañeros todo tipo de actividades relacionados con el valor del respeto de ahí parten al espacio del recreo

donde comparten todas las actividades recreativas y en donde también se observan algunas agresiones sin respetar reglas.

Al regresar al trabajo áulico después de estas actividades recreativas trabajamos en un breve descanso el cual consiste en que los niños reposen, se relajen un poco después de haber jugado tanto y posteriormente se realiza la asamblea que es donde planeamos las actividades del día siguiente, llegando a los acuerdos pertinentes dentro del grupo.

Y al final se realiza la despedida con todos a través de coros cantados y al mismo tiempo demostrando sus destrezas y habilidades psicomotrices es bailando y por ultimo despidiéndome con un beso.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna, quedan siempre en cualquier trabajo ciertas cosas que se hubieran querido hacer pero por una o varias situaciones no se pudieron llevar a cabo y para este caso se considera que el haber estado trabajando con este grupo se pudieron obtener aprendizajes, tanto del alumno y docente, permitiendo así reflexionar que nadie lo sabe todo.

Por otro lado se considera necesario comentar que el proceso de la investigación fue de mucho interés, siendo que era la primera vez la realización del mismo en el “Jardín de Niños Pablo Neruda” esta para competir con cualquier otra.

Además, este trabajo muestra un bagaje de conocimientos, habilidades, actitudes que durante los cuatro años de carrera fueron adquiriéndose, para que con este trabajo se vean reflejado y que ello permita ser de ahora en adelante un incentivo para poner todo el esfuerzo al logro de aprendizajes de los niños; además que sin duda alguna son los presentes y futuros mexicanos, a quienes les tocará vivir un tipo de sistema muy ajeno al de ahora.

Así mismo, el proceso llevado a cabo en la investigación permitió tener la experiencia de conocer más sobre el municipio en el que se encuentra la institución donde se estuvo llevando a cabo la práctica docente. Y sin duda alguna ello hace tener mayor amplitud sobre aquellos lugares que no se tenía un antecedente, ayudando así a tener información sobre situaciones que hacen sea este lugar muy desarrollado en todas sus áreas.

El haber estado en contacto con los niños desde hace bastante tiempo, permitió establecer muy buena empatía debido a que ellos en cada una de las clases impartidas cambiaron su actitud, todo esto porque se consideró varias ocasiones el trabajo en equipo y siendo ésta una de las estrategias fundamentales para la solución de la problemática; misma que fue detecta por una exhaustiva observación, que ayudó a dirigir el camino por la vía adecuada y así también por otro instrumento como es la entrevista, la cual contribuyó a clarificar lo que se tenía, a llegar al tema objeto de estudio.

Otra cuestión importante que se quiere reflexionar en este apartado, es acerca de los propósitos que se consideraron para la propuesta de innovación, y sí se pudieron cumplir, debido a que se estuvo enfocando en cada una de las clases y además se distribuyó en forma adecuada para que tuviera mayor funcionamiento; aunque es necesario reconocer que por las actividades extras en clase que la directora y titular del grupo dispusieron ocupar a los alumnos en ensayos para algunos eventos, esto nos permitió haber aplicado el proyecto en buena forma, tiempo, cantidad y calidad.

Tomando esto como un constructo para otras ocasiones y tomarlo en cuenta al momento de planear algún proyecto, al igual las facilidades para trabajar con el grupo; aunque cabe señalar e insistir que el docente del preescolar debe ser capaz de implementar los recursos didácticos necesarios para modificar y enfocar las actitudes que los ayudaran a ser unas buenas personas.

Mientras tanto, en la construcción del referentes teórico se practicó mucho la lectura, por qué es necesario reconocer que no se tenía ese hábito, pero se puso todo el esfuerzo para que este fuera lo suficientemente adecuado y cabe señalar que lo adquirido ahora formara parte de los constructos sobre cuestiones educativas, mismas que anteriormente no se tenía conocimiento, además, otro aspecto importante es la redacción, la cual costó mucho trabajar poder realizarla de manera adecuada debido a que no se tenía práctica de ella y con éste se ha visto fortalecida.

Una vez finalizada la propuesta de innovación, se necesita que a ésta se le dé seguimiento para que los alumnos de esta institución puedan seguir implementando los hábitos que ya adquirieron, además sería recomendable que fuese aplicado a todos los grupos, para que con esto los estudiantes fortalezcan implícitamente las áreas personal y social.

En sí, las actividades, a los alumnos les gustaron mucho, según la percepción en cada una de las actividades y de valorar mucho el empeño por mejorar cada una del área de oportunidad de cada alumno. Con este trabajo se hizo una pequeña contribución a la educación, porque es de notarse que este tipo de problemáticas están presentes en varios contextos.

Durante el proceso formativo hubo situaciones que no se desarrollaron de la manera en que yo como educadora esperaba, ya que las actividades realizadas se encaminaron a fortalecer y concientizar sobre el respeto al reglamento dentro del aula para una mejor convivencia y aprendizaje de los alumnos.

En otra parte, se considera que la educación debería mejorarse, esto a través de un trabajo colegiado entre cada uno de los encargados de la educación formal y para ello es recomendado que sea a través del orden establecido entre cada uno de los profesionistas o educadores, siendo todos aquellos involucrados del educación básica.

Sin duda alguna el espacio y grupo con el que se trabajó fueron parte importante para llegar hasta aquí, para que con ello contribuir a la mejora de la educación de este grupo; aunque cabe señalar que esto será como antecedente personal, profesional y educativo, creo que el propósito se logró y los alumnos de tercer grado del jardín de niños Pablo Neruda lograron saber lo importante de las reglas, lograron trabajar en equipo y respetar las reglas y compromisos establecidos.

REFERENCIAS

- Beltrán (2001) Maestría en Educación, Principios básicos de asesoría y orientación escolar, apuntes, Universidad Autónoma de Guadalajara, México.
- Buisan (2007). "El Diagnóstico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" en: Antología Básica, UPN, México.
- Ceja (1998), Manual del promotor educativo, serie editores y distribuidores, S.A de C.V. México.
- INEGI (2010), censo de población y vivienda, México.
- Kemmis (2007)" Metodología Didáctica y Práctica Docente en Preescolar" en: Antología Básica, UPN, México.
- Kuhn (2007) "Institución Escolar" en: Antología Básica, UPN, México.
- Molla (2007). "El Diagnóstico Pedagógico", el Contexto y valoración de su práctica docente en: Antología Básica UPN, México.
- Morgan (2007)" Hacia la Innovación", Antología Básica, UPN, México.
- Ortiz (2000), "El campo del desarrollo infantil". En Antología Básica. Desarrollo infantil. UPN. México.

SEP (2011), Secretaria de Educación Pública, México.

SEP (20049, Secretaria de Educación Pública, México.

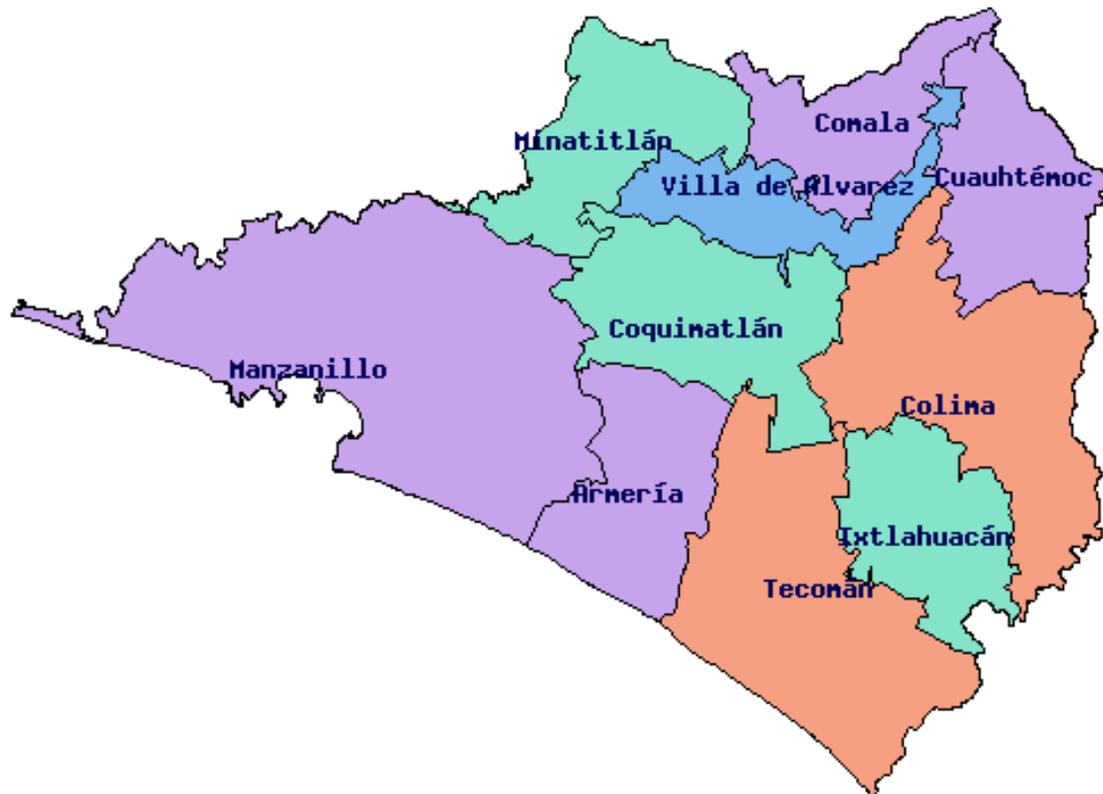
Rojas (2007) “La Innovación” en Antología Básica, UPN México.

Vygotsky (2007) “Contexto y Valoración de la Práctica Docente” en: Antología Básica,
UPN, México.

ANEXOS

Anexo 1. Mapa.....	136
Anexo 2. El preescolar.....	137
Anexo 3. Diario de campo.....	138
Anexo 4. Entrevista.....	139

ANEXO 1. Mapa



Anexo 2.El preescolar



La entrada del jardín de niños

Pablo Neruda



Salón del 3º C del jardín de

niños Pablo Neruda



Mobiliario que se encuentra en el salón de clases grupo 3 "C"



Cocina del jardín de niños Pablo Neruda
Neruda



Baños del jardín de niños Pablo

ANEXO 3. Diario de campo

SMS - pizarrón 21 - 2 6 de Noviembre - 2012

Empese con un saludo y anotar la fecha en el pizarrón, después cantamos una canción de saludo "Un gran avión"; (en el pizarrón anote palabras mayúsculas), la fecha).

Realice una dinámica, contando a los niños participaron los niños al contar a cada uno de los compañeros, (contaron 12 niñas y 11 niños).

* Los niños que no saben contar bien fueron: - Cristian, Rosa Izela, Fernando y Martín.

Jugamos a contar del 1 al ---- en orden ascendente de 1 al 10 algunos ampliando el conteo.

Se les dio un globo y cada niño inflaron un globo (Solo que estos niños no saben inflar globos fueron: - Cristian, Milagros, Matilda y Daniela, Guadalupe, Fernando y Pedro.

El único niño que supo amarrar su globo fue Alexis.

Todos contaron los globos que hay en todo el grupo, contando que son 23 globos, pegamos los globos en el pizarrón y les pregunté a los niños ¿Cómo se llama esta actividad? (Alexis dijo una fiesta, Miguel la feria, Brandon los globos) "El pajar y los globos".

Reventos los globos y fueron contando cuantos globos reventó el pajar y cuantos quedaron.

También contamos los globos ascendentes a trascendentes (de atrás para adelante mayor a menor) (solo Miguel cuenta de Mayor a menor).

Los niños se confunden a la hora de contar, porque a un no comprenden el orden del

Anexo 4. Entrevistas

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL (A) NIÑO (A) PREESCOLAR
ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS: _____ **GRUPO/GRADO:** _____ **FECHA:** _____

DATOS DEL GENERAALES

NOMBRE DEL NIÑO (A)

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: Años _____ Meses: _____

Domicilio: _____

En caso de emergencia favor de avisar a: _____

Con domicilio en: _____

DATOS FAMILIARES

PADRE: _____

Nombre

Edad Escolaridad Ocupación

MADRE: _____

Nombre

Edad Escolaridad Ocupación

ANTECEDENTES PRE, PERI Y POSNATALES

1.- El embarazo que tuve, fue:

Embarazo normal

Embarazo con problemas

2.- ¿Qué tipo de parto fue?

Parto normal

Parto con problemas

3.- ¿Cuál de los siguientes tipos de lactancia le dio a su hijo (a)?

Lactancia pecho Lactancia mamila

4.- Persona que viven con él niño (a):

Padres Madres Abuelos Hermanos

5.- ¿Lugar que ocupan entre sus hermanos?

Primero Segundo Tercero Cuarto

6.- El niño duerme en:

Cama compartida Cama independiente

7.- ¿Con quién?

Padres Abuelos Hermanos

8.- La situación familiar del niño (a), es:

Buena Mala Regular

DESARROLLO MOTRIZ Y DEL LENGUAJE

9.- ¿Cuál es la lateralidad del niño (a)?

Diestro Surdo No define

10.- Su lenguaje es:

Claro Normal Chiqueado

11.- La relación y comportamiento con niños o adultos, es:

Buena Normal Malo

12.- La reacción que tiene ante un conflicto, es:

Agresivo Gritos Llorón Trata de resolver las cosas

13.- La expresión de las necesidades es:

Llorando Gritos Pidiendo las cosas

14.- Miembro de la familia con que tiene mayor interacción:

Papá Mamá Hermanos Abuelos

15.- Tipos de sueño:

Tranquilo Intranquilo Despierta agitado Pesadillas

INFORMACIÓN FAMILIAR

16.- Ocupación:

Ama de casa Trabaja

17.- Estado civil:

Madre soltera Casada Divorciada Unión libre

18.- Escolaridad:

Primaria Secundaria Bachillerato Nivel superior

19.- Personas que trabajan en casa:

Toda la familia Mamá y papá Solo hijos

20.- El tiempo que dedica a su hijo en tareas es:

1 Hora 2 Horas Más tiempo Menos tiempo

21.- Las personas que estudian en casa son:

Una Dos Tres Cuatro

22.- Las actividades que realiza en familia son:

Paseos Solo estar en casa

23.- Como describe el entorno familiar de su hijo:

Bueno Regular Malo Muy malo

24.- Acostumbra a dialogar en la familia:

Si No

25.- Qué importancia le da a las reuniones que se le convoca:

Mucha Regular Poca No me importa





Fotografías de la estrategia 1
Los alumnos formando una figura, por medio de la unión de números



Fotografía de la estrategia 2
Los alumnos usando el material de manera adecuada, y así mismo respetando el área de trabajo de los demás compañeros.



Fotografía de la estrategia 3
Los alumnos haciendo el decorado en forma ordenada.



Fotografía de la estrategia 4
Jugando hacer detectives en una sopa de letra.



Fotografías de la estrategia 5
Los infantes interesados por las actividades, respetando las reglas establecidas.



Fotografía grupal.