



Secretaría
de Educación
Gobierno del Estado
2012-2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**"DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE
SUS HIJOS"**

DIANA YAZMÍN ALVARADO MARCIAL

EL RANCHITO, MICH., JUNIO 2014

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE
SUS HIJOS"**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

DIANA YAZMÍN ALVARADO MARCIAL

ZAMORA, MICH., JUNIO 2014.

PRÓLOGO

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional hoy he cumplido un sueño más de mi vida, tener licencia para ejercer la profesión de Educadora que siempre he deseado, por lo tanto este esfuerzo personal y de mis Asesores y Familia, lo dedico con cariño. Primeramente a mi Mamá que gracias a su esfuerzo y dedicación me impulsó a seguir adelante, a no darme por vencida en ningún momento. A mis hermanos Janeth, Adanelly y Cesar por todo su apoyo incondicional que me ofrecieron en todo momento; a mi Mamá Sofía porque siempre estuvo al pendiente de nosotros y que hoy se ha convertido en mi ángel. A mis tíos que siempre me estuvieron apoyando, y que sé que siempre podré contar con ellos. A mis maestros que han sabido impartir en mí, conocimientos que con su dedicación y vocación eh logrado adquirir. A todas estas personas hoy quiero agradecer y dedicar este trabajo con el cual obtendré mi título de Licenciada en Educación Preescolar.

Muchas Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 CONTEXTO	8
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE	18
2.1 DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL	22
2.2 DIAGNÓSTICO	24
2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
2.5 JUSTIFICACIÓN	
LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN EN EDAD PREESCOLAR.....	28
2.6 PROPÓSITOS.....	32
2.7 ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO.....	32
CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PREESCOLAR	38
CAPÍTULO 4	
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	45
ESTRATEGÍA 1:	
TALLER CON PADRES DE FAMILIA.....	48
ESTRATEGÍA 2:	
TALLER PADRES E HIJOS.....	49
ESTRATEGÍA 3:	
LA MINIOOLIMPIADA.....	50

ESTRATEGÍA 4:	
EXPOSICIÓN DE ARTES PLÁSTICAS.....	51
ESTRATEGÍA 5:	
VISITA AL RANCHO EL PALAPO.....	52
CAPÍTULO 5	
EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	53
LA EVALUACIÓN.....	53
EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS.....	55
CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	68



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/097-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de junio de 2014.

**C. DIANA YAZMÍN ALVARADO MARCIAL
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: **DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Olivia García Ayala, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se presenta el Proyecto de Innovación Docente el cual se realizó en el Jardín de Niños “Niños Héroe” perteneciente al CONAFE en la comunidad de los limones del municipio de Coquimatlán con el grupo de 2° grado, detectando la problemática “Desinterés de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos”.

Este proyecto es importante para mi práctica docente porque me permite ser participe y dar una solución a la problemática detectada durante el periodo de la observación y realizar la aplicación de las estrategias realizadas que fueron planificadas como alternativas de solución.

Con este trabajo se pretende que la comunidad tenga un cambio en cuanto al concepto de la Educación Preescolar, que es el cimiento primordial para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y físicas, para que los niños sean los principales beneficiados, contando con la participación de sus padres.

A continuación se realiza una descripción de lo que encontraremos en cada capítulo.

Capítulo 1, trata del contexto de la comunidad y la cabecera municipal, festividades importantes, instituciones públicas, perfil socioeconómico, etc. Así como el contexto del Jardín de Niños.

Capítulo 2, se refiere acerca del Diagnóstico de la Problemática en donde se presenta desde cuando inicie mi práctica docente en las diferentes escuelas, por las dificultades que se me presentaron en el periodo de la observación, el planteamiento del problema, la justificación del mismo, delimitación del problema, los propósitos, la elección del tipo de proyecto.

Capítulo 3, se presenta la fundamentación teórica en donde se comenta acerca de LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Capítulo 4, se describe la alternativa de innovación, en donde, se presentan las estrategias utilizadas y realizadas para la solución de la problemática presentada.

Capítulo 5, se refiere acerca de la evaluación de la alternativa, y de las estrategias que se realizaron dentro de la alternativa de innovación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO

La investigación se llevó a cabo en el jardín de niños “Niños Héroes” en la comunidad de los limones perteneciente al municipio de Coquimatlán.

Coquimatlán proviene de las raíces nahuas *coqui* que quiere decir paloma o torcaza, *ma*, de *maitl* que significa mano, tomar o asir, y *tian* lugar, es decir "Lugar donde se cazan o atrapan torcazas". Existe una segunda acepción: "Lugar donde se hacen redes"; sin embargo, la primera es la más aceptada.

Coquimatlán es uno de los 10 municipios del estado de Colima, se encuentra ubicado a 10 km de la ciudad de Colima, ocupa el centro del territorio del estado. Con una altura máxima de 400 y mínima de 230 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con Villa de Álvarez, al Sur con Armería y Tecomán, al Este con Colima, al Oeste con Manzanillo y al Noroeste con Minatitlán. El número de habitantes es de 10,863 y la distancia a la capital, es de 9 kilómetros.

El municipio mantiene gran comunicación con la capital del estado gracias al campus que tiene la Universidad de Colima (integrado por varias Facultades de nivel profesional a la entrada de la cabecera municipal), pues los camiones urbanos salen hacia allá cada 15 minutos, lo que ha favorecido que muchos jóvenes se desplacen, ya sea para estudiar o divertirse, a los municipios de Colima y Villa de Álvarez.

En las localidades de Coquimatlán se puede apreciar que todavía existen casos de jóvenes que a temprana edad ya tienen hijos, lo que les ha reducido las posibilidades de continuar estudiando la preparatoria. Otras de las problemáticas observadas es el consumo de bebidas alcohólicas, lo que desencadena otra serie de inconvenientes de carácter social, como la violencia y la delincuencia. Pero no todo es tan negativo: podemos advertir que aún se conservan otras costumbres arraigadas entre la población adulta y joven que, de alguna manera, atenúan los problemas descritos.

Una de las actividades realizadas por los jóvenes consiste en ir los fines de semana con los amigos a los jardines principales de las comunidades, o bien, trasladarse a Colima o Villa de Álvarez al cine, bailes o a la disco, ya que en el municipio se organizan de manera esporádica. También existen algunas agrupaciones como las deportivas, los grupos juveniles y partidos políticos en los que su propia estructura organizativa tiene consideradas actividades de recreación.

HISTORIA- Coquimatlán fue una congregación de estirpe teca y formó parte del señorío de Collimán. Sus habitantes tenían formas esquemáticas de organización sociopolítica con dirigentes cuyo cargo era predominantemente civil; dichos gobernantes dirigían las manifestaciones religiosas y participaban de la autoridad militar que les transmitía el Tlatoani de Collimán.

Coquimatlán comenzó su vida independiente en el siglo XV y fue un pueblo indio establecido entre las márgenes del arroyo de Cómala y el río Armería. La conquista española trajo consigo el sojuzgamiento de los indios y apropiación de la mayor parte de sus tierras, las cuales fueron distribuidas en concesiones entre los soldados españoles.

Su nombre original, pronunciado erróneamente como Coximatlán; con la llegada de los conquistadores, cambió a San Pedro Coquimatlán, el cual al ser arrasado por una creciente del arroyo de Cómala, tuvo que ser trasladado al lugar que hoy ocupa el 19 de octubre de 1836; siendo después de su refundación cuando se le empezó a conocer con el nombre actual.

El desarrollo de Coquimatlán se inició a partir de 1889 con la introducción del ferrocarril de vía angosta, mismo que aumentó considerablemente en 1908 con el de vía ancha a Guadalajara.

Los personajes principales que sobresalieron en el desarrollo municipal, entre los años de 1902 y 1922, fueron Faustino Aguilar Zamora, Hilario G. Castañeda y Marcos García. La construcción de la carretera a Colima y caminos vecinales, la

introducción del agua potable y la energía eléctrica en 1956-60, aunados a la construcción del sistema de riego y pozos profundos en 1963 y el crecimiento de la agricultura y la ganadería, constituyen factores que propician el auge a Coquimatlán. Desde 1987, la cabecera cuenta con carretera de 4 carriles que une a Colima con Michoacán y Jalisco.

Extensión- La superficie total del municipio es de 320.19 kilómetros cuadrados lo que representa 9.33 % con respecto a la superficie total del estado.

La superficie municipal se puede clasificar en dos zonas bien definidas, que se encuentran divididas por el Río Armería; una que abarca el Valle de Colima cuya superficie es plana en su mayoría, la otra agrupa las planicies de Pueblo Juárez, Agua Zarca y la Esperanza. El área montañosa está formada por los cerros: El Chino, El Barrigón, El Cerro de la Vieja y el Náhuatl; y tienen en parte como fondo, el de la Media Luna, así como los cerros La Ocotera, Loma Blanca, la Nancera, el Campanario, San Diego y El Jicotán; en la parte sureste, los Libros y el Alcomún.

Hidrografía- Las corrientes más importantes son el río Armería y el río de Colima con sus afluentes el arroyo de Cómala y El de Los Limones, respectivamente. Los arroyos del Chino y Algodonal y los abundantes manantiales de Nahuaiapa y los Amiales son en su desembocadura también afluentes del río Armería. El municipio cuenta con siete pozos profundos, siete bordos y una represa de 100 metros de longitud por 4.00 metros de altura, ubicada en terrenos del Ejido Agua Zarca.

Clima- El municipio es dominado por clima cálido subhúmedo en 90.91 %, con lluvias en verano de menor humedad; la parte Noroeste tiene 8.52 % de clima semicálido subhúmedo, con lluvias en verano de humedad media, al Sur, en el límite con el Municipio de Armería, es 0.57 % clima cálido subhúmedo, con lluvias en verano de humedad media. La temperatura media anual es de 26°C, y la precipitación pluvial media anual es de 67.3 milímetros con régimen de lluvias que abarcan los meses de julio, agosto, septiembre y octubre.

Flora y Fauna- La vegetación en la mayor parte de la superficie es de monte bajo con existencia de manglares en pequeñas zonas aisladas, y en la parte oeste del municipio, en las rancherías de La Sidra y El Algodonal se encuentra una nutrida vegetación de altos y robustos árboles entre los que destacan mayoritariamente "Los Mojos".

En otros lugares de la superficie se encuentran frondosas "parotas" (huanacaxtles), primaveras, capomos, pochotes y tepehuajes. Corresponden a los bosques el 16.07 % de la superficie y a la selva 58.82% de la misma. Existe una variada fauna silvestre compuesta por: venados, coyotes, armadillos, tezmos, iguanas, güilotas y torcazas.

("Mojos", árboles de cuyos granos se obtiene un té semejante al café.)

Grupos Étnicos- En la localidad existen únicamente 15 personas que hablan alguna lengua indígena de las cuales 10 son hombres y 5 mujeres. Esta población únicamente representa el 0.1% del total del municipio.

En el municipio no existen grupos indígenas, salvo un número no mayor de quince personas bilingües. De éstas, nueve se expresan en español y dialectos no identificados.

El II Censo de Población y Vivienda señala que en el municipio habitan 41 personas que hablan alguna lengua indígena...

Evolución Demográfica

Los elementos más importantes en la dinámica de la población son: los nacimientos y las migraciones de los estados colindantes y en menor grado las defunciones.

De acuerdo al II Censo de Población y Vivienda del 2005 el municipio cuenta con un total de 17,363 habitantes.

Religión- La religión dominante en el municipio es la católica con 97.3% de la población, en grado menor la protestante o evangélica con 1.2 % y otras con 0.4 %.

Educación- Para la educación básica existen planteles de enseñanza inicial: Preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y enseñanza técnica. Para la instrucción superior, la cabecera municipal cuenta con cuatro facultades de la Universidad de Colima, que imparten las carreras de Ciencias Químicas, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Civil y Arquitectura.

Se cuenta con 15 Jardines de Niños, 22 Escuelas Primarias, 7 Secundarias, 1 Escuela de Nivel Medio Superior y Superior.

Salud- La demanda de servicios médicos de la población es cubierta principalmente por la Secretaría de Salud (SS) y servicios médicos particulares. Las unidades médicas que fueron construidas por organismos oficiales, proporcionan servicios de medicina preventiva, consulta externa y medicina general a través de los centros de salud en la zona urbana y semiurbana.

Vivienda- En el año de 1995 se encontraban edificadas en el municipio 3,746 viviendas, ocupadas por 16,939 habitantes, siendo la mayoría de propiedad particular y de tipo fijo. Los principales materiales utilizados son: ladrillo, tabicón de cemento, madera, teja, lámina de asbesto y cemento.

Las viviendas en su mayoría cuentan con los servicios básicos de; agua potable, drenaje y energía eléctrica.

Medios de Comunicación- El servicio telefónico para cada vivienda se proporciona en la cabecera municipal y Pueblo Juárez. En el resto del municipio existen casetas públicas y telefonía rural. La cabecera municipal cuenta con oficinas de correos y telégrafos y dada la cercanía con la capital del estado, existe cobertura de telefonía celular.

Vías de Comunicación- El municipio está comunicado por una red de caminos vecinales balastreados y entroncados a carreteras pavimentadas que unen los poblados con la cabecera municipal, la cual tiene carretera de 4 carriles que la une con la capital. El ferrocarril atraviesa el lado oriente de la población y en la actualidad únicamente ofrece servicio de carga.

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura- La agricultura es la base fundamental de la economía del municipio. El total de hectáreas cultivables es de 10,744 de las cuales 6,682 son de riego y 4,062 de temporal.

Se cultiva (cíclicos): melón, sorgo grano, sorgo forrajero, tomate verde, jitomate, pepino y rábano; también (perennes): Copra, mango, tamarindo, papaya, naranja, guayaba y agave.

Ganadería- La cría, engorda y explotación de ganado bovino, porcino, ovino y caprino constituyen la segunda actividad económica del municipio. Fuente: *Anuario Estadístico del Estado, publicado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1998.*

Industria- Existen en el municipio cuatro empacadoras de cítricos y una de carnes frías, una planta de fabricación de aceite de limón y otra de purificación de agua con una sucursal; una procesadora de miel de abeja, herrerías artísticas y fábricas de muebles; se tiene también la explotación de productos ferroginosos por la industria minera Las Encinas S.A. del grupo Hylsa. La planta " Rancho Santa Martha, es un proyecto en realización para la engorda y exportación de ganado, posteriormente continuará con el enlatado de carnes frías y probablemente con el de productos cítricos.

Monumentos Históricos- En la cabecera municipal existe un monumento erigido para perpetuar el nombre y la imagen de Jesús Alcaraz, compositor del famoso vals "Sentimiento". Se encuentra ubicado en la callejuela norte del jardín principal, calle Cinco de Mayo entre Reforma e Independencia.

Fiestas, Danzas y Tradiciones- Diez días antes al martes siguiente del seis de enero de cada año, se celebran las fiestas charro-taurinas, conjuntamente con las religiosas en honor al Señor de la Expiración, con motivo de su regreso al Santuario de Lo de Villa, Colima.

El 29 de junio culmina el novenario en honor del patrono de la parroquia de San Pedro.

El 24 de Septiembre es la fiesta en honor de la Virgen de las Mercedes, patrona de la parroquia.

Durante el novenario a la Virgen de Guadalupe, las señoras y sobre todo los niños, visten trajes "de inditos" en las visitas al Santuario Guadalupano.

En la cosecha del maíz, el trabajador que encuentra una mazorca de maíz oscuro, grita "un mándero" (verso picaresco) que es coreado al final por los demás trabajadores.

Durante la noche, en el velorio de la persona fallecida, se escucha "El Alabado", canto triste y desgarrador que narra la pasión de Cristo y aleja los malos espíritus.

Es tradicional el último lunes de las festividades del Señor de la Expiración, el recorrido de la imagen por las principales calles de la población en un lujoso carro alegórico. Es acompañada de danzas, pastorelas, bandas de música, chirimías y un impresionante número de fieles devotos.

Los Limones- La comunidad cuenta con 426 habitantes aproximadamente, sus casas son sencillas y humildes, algunas son de madera y láminas de cartón, otras son de construcción y láminas de asbesto, y unas pocas son de construcción y colado, sus calles son empedradas.

Hay mucha inseguridad por las noches en esta comunidad, en el día los niños andan por las calles jugando, por lo regular andan en shorts y playera, algunos que otros andan en puros calzoncillos, descalzos y muy sucios, bueno común en

niños; en el aspecto religioso cuenta con una capilla en donde se festeja a Santa Cecilia a partir del 22 de noviembre, hacen su festejo en grande son varios días los que se le venera, realizan un escenario y llevan grupos musicales para hacer bailes, por supuesto tienen sus eventos religiosos. Dentro de los edificios educativos encontramos una Escuela Primaria “Leonardo B. Gutiérrez”, y el Jardín de Niños “Niños Héroe” el cual tiene una infraestructura regular y cuenta con los servicios de luz y agua potable.

El Jardín de Niños se encuentra situado sobre la calle José Vasconcelos S/N, el plantel tiene su entrada un poco amplia, su puerta es un cancel, el cercado es de malla ciclónica. A la entrada a mano derecha están los juegos, como las llantas ya que es con el único material que se cuenta. Las cuales se encuentran en muy mal estado. Pero los niños se divierten mucho (VER FOTOGRAFIA 3.2).

El patio central es de tierra, en el cual se hacen los eventos cívicos, deportivos y culturales, etc. Es un solo edificio el cual se encuentra a mano izquierda, es una sola aula la cual es un poco amplia, cuenta con un escritorio y una silla personal, tiene 8 mesas chicas y 12 sillas chicas, en el salón se aprecia un stand en donde se encuentran libros de diferentes clasificaciones como leyendas, cuentos, revistas, etc. Se encuentra una mesa con el material didáctico, como juegos y rompecabezas, en otra mesa se encuentran los materiales como colores, plastilina, Resistol, tijeras, etc. También se encuentra en donde se colocan los experimentos que se realizan allí. Y un garrafón de agua, el salón se encuentra decorado con el abecedario, números, figuras geométricas, etc. (VER FOTOGRAFÍA 3.3) Este se encuentra muy limpio porque las mamás se encargan del aseo.

En la parte del frente del salón se colocan unas mesas y sillas a las 10:30 que llega la mamá encargada de llevar el desayuno y allí se les da de desayunar a los niños.

El aula está pintada de color blanco y naranja; cuenta con áreas verdes por llamarse así ya que estas áreas están muy descuidadas con mucha maleza. Por

la parte de atrás del aula se encuentran los baños: son dos y en la parte de afuera se encuentra el lavabo (VER FOTOGRAFÍA 3.4).

Alrededor del jardín se ubican:

se encuentra del lado derecho la escuela primaria “Leonardo B. Gutierrez” la cual tiene una mayor extensión de construcción y de lado izquierdo se encuentra el jardín de niños “Niños Heroes” con una menor extensión. atrás de este predio se ubica un campo de fútbol. Enfrente se encuentra la capilla que está a medio construir y que la parte de afuera se encuentra mucha maleza y enseguida está el jardín se encuentra con mucha maleza y que cuenta con juegos de diversión pero están en muy mal estado (VER FOTOGRAFÍA 3.8).

Conociendo el contexto donde se encuentra ubicado el jardín de niños se puede identificar y conocer algunas manifestaciones de los mismos. El contexto donde se desenvuelve el niño es determinante, este es el cual le brinda las experiencias que influyen en su desarrollo-aprendizaje.

El desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se ve reflejado por la poca participación de los mismos, la inasistencia constante del niño; el desinterés de los padres porque sus hijos reciban una educación, puesto que no se le da importancia a la Educación Preescolar, debido a que los padres de familia ven al preescolar como un centro en donde pueden dejar a los niños mientras ellos se van a sus trabajos o realizan actividades en su casa, restándole importancia a la Educación Preescolar siendo este la base fundamental para el desarrollo de los aprendizajes del niño..

Así como el nivel de estudios que ellos tienen, se observa el poco interés por que sus hijos tengan un futuro mejor que el que tuvieron ellos, el no poderles ofrecer otra calidad de vida, por la situación económica que presentan, esta situación se refleja en el comportamiento de los padres y su participación afectando el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Como se mencionó antes la Educación representa un factor con menor importancia para la comunidad, por el bajo nivel económico que presentan, y por esta razón existe la falta de apoyo y participación, como ya se sabe la Educación Preescolar se basa en la relación Docente, Alumnos y Padres de Familia.

Este tipo de información es de gran importancia para relacionar al niño en su aprendizaje, anteriormente se relató la influencia de este, en el desenvolvimiento escolar del niño.

Una vez ubicados en el contexto, se describe el problema detectado en la investigación y que a continuación se detallará.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

La tarea de los docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso. Existe una serie de investigaciones que los siguen detrás para poder llevar a cabo la práctica docente, y así fortalecer y reflexionar el quehacer pedagógico.

Estos son la observación participante y el diario de campo los principales auxiliares para la investigación, ya que permite adentrarse y conocer más de manera detallada la realidad. Además como profesores no necesitan de mucho dinero o aparatos ostentosos para realizar la investigación.

Hoy en día existe la necesidad de obtener avances en la creatividad y la apertura de instituciones educativas, es por eso que la práctica educativa debe ser llevada a la discusión y ser analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información y valorativos que transmite la misma práctica. Esto es para los que creen, y les interesa el cambio y desarrollo de nuestro país. Aun en medio de cualquier situación, problema o crisis que se presente.

Para esto es necesario ir más atrás, explorar que es lo que ha sido llamado de las prácticas educativas anteriores. Es todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad, pues no es solo un fin práctico. Es decir que el conocimiento de los niños es conforme al entorno en que viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones, y lo que aprende en la escuela. Aprende de sus experiencias y de las de los otros que observa. Es por eso que se debe tener la capacidad de comprender estos factores, ya que les permiten encontrar la solución de los problemas educativos.

Para esto tienen que estar preparados e innovar día a día con investigaciones, conocer los enfoques de los paradigmas que existen en la metodología de la investigación, es necesario empezar por definir que es un paradigma; desde el

punto de vista de diferentes autores y llegar a la conclusión de cuál de los paradigmas que se detallaran aquí se enfoca a la labor docente.

PARADIGMAS

¿Qué es un paradigma? “es un conjunto de prácticas, metodológicas y técnicas comúnmente aceptadas y que constituyen en cierto modo jurisprudencia” (DESMET, 2007). Aunque khun prefería los términos “ejemplar” o “ciencia normal”, ya que tienen un significado filosófico más exacto. Sin embargo en su libro “Estructura de las Revoluciones Científicas” define paradigma de la siguiente manera:

- Lo que se debe observar y escrutar.
- El tipo de interrogantes que se supone hay que formular para hallar respuestas en relación al objetivo.
- Cómo tales interrogantes deben estructurarse.
- Cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.

Los modelos paradigmáticos son modelos metafísicos y epistemológicos, que proporcionan el “contexto” en que se forman los diferentes modelos teóricos y teorías de un nivel inferior, presentando las directrices generales de agrupamiento de las diferentes teorías.

El paradigma es una forma más específica de ver la realidad o las limitaciones de propuestas para la investigación futura; más que un método científico mucho más genérico. Esto nos pudiera conducir a un paradigma positivista.

La argentina Vasilachis de Gialdino rechaza esta concepción y define a un paradigma como “un marco teórico-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad” (PABLO, 2007). Vasilachis concibe tres paradigmas coexistentes que determinen el modelo a seguir: el paradigma lógico-positivista o empírico-analítico, asociado al pensamiento de E. Durkheim, el paradigma simbólico-interpretativo, asociado a la concepción de Max Weber, el paradigma crítico dialéctico, cuyas bases teóricas se nutren fundamentalmente de la escuela de Frankfurt.

Frieda Schitman establece que “son recursos que nos permiten desplazarnos de visiones ligadas a un mundo ordenado y predecible a otras en las que las turbulencias, las oscilaciones y la novedad forman parte de lo cotidiano” (PABLO, 2007).

Guillermo Briones “es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los paradigmas para estudiar, de la naturaleza, de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada” (PABLO, 2007).

Los paradigmas de investigación que se consideran en las ciencias humanas y sociales:

- Paradigma Positivista
- Paradigma Crítico
- Paradigma Interpretativo

Un paradigma se emplea para designar una opción para investigar, misma que se fundamenta en una visión determinada del mundo y del conocimiento, y expresada en métodos, técnicas e instrumentos específicos” (PABLO, 2007). En otras palabras un paradigma es un método que utiliza el investigador para interpretar el contexto y proporcionar soluciones a los problemas que se presenta en una sociedad.

El paradigma socio crítico incorpora el elemento ideológico de manera explícita; esta orientación exige que el investigador sea militante y de este modo incorpora procesos de auto reflexión permanente sobre los procesos y situaciones investigadas. Su objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas lo que implica la generación de propuestas de cambio, es decir, construir una teoría a partir de las reflexiones de la praxis, como análisis crítico del hacer.

Toda elaboración o investigación debe de estar sustentada por algo de carácter y de validez de información como lo es la práctica diaria y las experiencias vividas que son factor importante para la investigación.

“Para la teoría crítica es fundamental la relación entre teoría y praxis, porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la relación teoría-praxis es el criterio que utiliza el paradigma crítico para diferenciar los distintos paradigmas o tradiciones de la investigación” (ORTIZ, 2007). En otras palabras la práctica o las experiencias vividas están muy enlazadas con el paradigma crítico ya que para poder realizar la investigación primero se debe ver la teoría para después pasar a la práctica y las experiencias que uno trae con las observaciones o rutina diaria.

En esta investigación se trabaja con el paradigma crítico o dialectico; en este se considera que la teoría educativa es práctica, porque esta investigación quedara determinada por, cómo se relacione con la práctica diaria.

Dentro de los instrumentos utilizados en la investigación se encuentran:

- Observación participante o participativa: es una metodología de las Ciencias Sociales, que culmina como acción participativa, haciéndola una de las técnicas más completa, pues además de realizar un proceso de observación, elabora propuestas y soluciones.

Durante el proceso de investigación, para recolectar la información, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual se escribe las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente.

- Diario de campo: “es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido intimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo” (GERSON, 2009).

En este se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina del trabajo de investigación, que es, la rutina cotidiana de lo investigado.

2.1 *DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL*

En diciembre de 2009 dio inicio la observación en el jardín de niños “Rafaela Suárez” de la colonia Antorcha Popular, en Colima Col. En esta colonia habita gente de bajos recursos y de madres solteras que trabajan para sacar adelante a sus hijos. Allí se observó la buena relación que existe entre los padres de familia y el Jardín de Niños, es muy importante que exista una relación cordial, mutua y recíproca entre ellas para favorecer el aprendizaje de los niños, la relación es un factor importante para su desarrollo. Respecto al Jardín lo toman como bueno, según las entrevistas que se realizaron con algunos de los padres de familia.

Así mismo se detectó la problemática, de que la mayoría de los padres de familia ven al Jardín de Niños como una guardería y no como un centro educativo; por ejemplo: creen que solo es para que ellos los lleven por el simple hecho de no atenderlos ciertos días a la semana que no pueden hacerlo y que solo van a allí a jugar, dibujar, a entretenerlos hasta que sea la hora de salir, y esto nos es verdad los niños van a aprender a contar, a socializar, a conocer letras, números, etc., hasta leer y escribir aunque sea solo su nombre, es cierto que también juegan, dibujan, pero todo esto con el sentido de que desarrollen competencias en su aprendizaje, de que ellos tengan la capacidad de entender y razonar, porque no olvidemos que en el preescolar aprenden a conocer el mundo.

Cuando los pequeños llevan tarea para realizar en sus casas, algunos no las realizan o no llevan el cuaderno a las clases, lo cual hace que en las actividades no participen o trabajen a la par con sus compañeros.

Es por eso que se insiste en lo importante que es, que el padre de familia muestre interés por el aprendizaje de los niños, es de gran importancia que puedan trabajar para desarrollar competencias, porque la educación preescolar es la base primordial para el aprendizaje del niño en el presente y en el futuro.

Hasta el término de ciclo escolar 2009 – 2010 se concluyó la observación en este Jardín de Niños, debido a que asistían alumnos de psicología a realizar sus prácticas, y resultaba difícil continuar con la observación.

A partir de agosto de 2010 se inició la observación participante en el jardín de niños “Niños Héroe” en la comunidad de los Limones en Coquimatlan, Col. En este Jardín de Niños se detectó la misma problemática, al igual que en la colonia antorcha popular, aquí viven familias numerosas pero humildes y de bajos recursos, se dedican a la ganadería, agricultura y algunos a la albañilería y sus ingresos son pocos.

Las problemáticas detectadas, las cuales se mencionaron anteriormente fueron:

- Se considera al Jardín de Niños como una Guardería.
- Desinterés de los padres por el aprendizaje del niño.
- Ausencia Escolar.

Estas problemáticas se notan cuando el niño no lleva el material que se le pide para alguna actividad, cuando el material no le cuesta, pues en la mayoría de las ocasiones es material reciclable. Esto ocasiona que el niño no lleve a cabo la actividad al igual que sus compañeros o lograr que se suspenda para que pueda trabajar todo el grupo.

Los datos fueron sacados de acuerdo a la observación constante que se realizó y del cual, se tomó registro en el diario de campo, se reflejan las problemáticas que

sucedan en el jardín de niños y que comprenden padres de familia, alumnos y docentes.

Así es como se identifican los factores que afectan la situación de enseñanza–aprendizaje que intervienen en el desarrollo escolar de los niños y que enseguida se deben adaptar los aspectos de la enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los niños.

Otro factor importante en el aprendizaje de los niños es sin duda el contexto, Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo: un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Las primeras habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse en el núcleo familiar, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada para las relaciones con otro y la reacción ante situaciones presentadas.

La cultura influye sobre la conducta de las personas y las personas sostienen su cultura. Los niños aprenden a construir el significado de la experiencia por medio de sus interacciones con otros. De este modo, la cultura y el desarrollo individual están mutuamente arraigados, ambos son esenciales para comprender lo que las personas significan con lo que hacen.

2.2 DIAGNÓSTICO

¿Qué es un diagnóstico pedagógico?

Se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento; trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación. (BUISAN S., 2008)

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo los niños con necesidades educativas especiales. Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza.

Por tanto, no solo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad fuera de la regla de los conocimientos.

Existen otros tipos de diagnóstico

Brueckner y Bond señalan tres tipos:

- Diagnóstico General:

Se define como el conjunto de técnicas y medios (exámenes, test, etc.) que el docente utiliza para comprobar cuál es la situación de la clase respecto al rendimiento exigido en los distintos contenidos del programa.

Este tipo de diagnóstico trata de conocer la situación global de la clase, de ahí que no se detenga en analizar los resultados obtenidos en cada una de las materias, sino que los haya alcanzado cada uno de los niños.

- Diagnóstico Analítico:

Permite al educador conocer la situación de toda la clase o de aquellos casos individuales que le interesen en relación con algún aspecto de la educación

y, asimismo con la finalidad de ver en qué medida se consiguen los objetivos señalados.

- Diagnóstico Individual o Diferencial:

Se realiza con aquellos sujetos que presentan dificultades específicas y se basa en una investigación profunda de las causas que ocasionan esa situación especial.

La realización de este estudio es difícil y compleja, ya que se precisa la colaboración de médicos, psiquiatras infantiles y psicólogos, que no solo proporcionan el saber técnico sino su experiencia profesional.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática se detectó ya que en el jardín de niños “Niños Héroe” se realizan las observaciones y con apoyo del diario de campo, en donde se escribe o se relata todo lo que sucede dentro del aula, tomando en cuenta el trabajo de la educadora, cómo se desenvuelve en su clase, cómo los niños participan o si no lo hacen, qué es lo que no les gusta de las actividades.

Si un niño en particular no muestra atención a la clase, si muestra algún comportamiento distinto al resto del grupo, o si el grupo muestra indiferencia hacia la maestra. Todos estos sucesos deben de ser captados por el observante ya que son la pieza clave para detectar la o las problemáticas que existen y se desarrollan dentro del aula.

Así, con el diario de campo es que se pudo detectar los problemas que existen dentro del aula:

- ✓ Se considera al Jardín de Niños como una guardería.
- ✓ Desinterés de los Padres por el Aprendizaje de los niños.
- ✓ Ausencia Escolar.

Después de seguir recopilando datos, se llegó a la conclusión de que la ausencia del niño se debe a que los padres de familia no le dan mucha importancia a la

educación preescolar, ya que ellos lo ven como una guardería y no como un centro educativo; por ejemplo: ellos piensan que el jardín solo es para que ellos los lleven solo por el hecho de no cuidarlos y que solo van a allí a jugar, a dibujar, a entretenerlos hasta que sea la hora de salir, y claro que esto, no es verdad los niños van a aprender a contar, a socializar, a conocer letras, números etc.

El desinterés de los padres sobre el aprendizaje del niño, se nota porque se les deja alguna actividad para que la realicen en su casa, esto con el fin de que reafirmen lo visto en clase, y la mayoría de los niños no realizan la actividad y mucho menos llevan su cuaderno.

De esta manera fue como se dieron cuenta de que la segunda problemática detectada aborda los dos cuestionamientos ya que las dos son de gran importancia, y solucionando la segunda problemática, se solucionará la primera.

Para entender más sobre este problema, a continuación se detallará la definición de delimitación del problema y enseguida se delimitará la problemática.

2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El Desinterés de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos en el jardín de niños “Niños Héroe” de la comunidad de los Limones de Junio de 2012 a febrero de 2013.

Se definirá: “La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal” (FLORES, 2009)

La elección de un problema es un trabajo laborioso. A menudo los estudiantes tienden a elegir un problema demasiado amplio. Al estar redactando la investigación se dan cuenta de que esa problemática requiere de más tiempo y espacio, con el cual no cuentan ellos, y es entonces cuando surge la delimitación del problema.

Unida a esta delimitación es necesaria la justificación del mismo; es decir, indicar las características que llevan al investigador a escoger el tema para desarrollarlo, las cuales deben ser de orden externo u objetivo, y de orden interno o subjetivo.

Una vez conociendo la definición, se continúa con la delimitación de la problemática.

Desinterés: falta de disposición para una actividad.

Aprendizaje en el niño de nivel preescolar: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

¿Qué papel juegan los padres de familia en el aprendizaje del niño?

Los padres de familia son determinantes para que el niño aprenda el manejo del lenguaje, desarrolle capacidades comunicativas, se relacione con sus semejantes, cuente con adecuada autoestima y aprenda valores como amistad, responsabilidad y solidaridad; esto puede parecer agobiante, pero lo cierto es que mamá y papá cuentan en la práctica con la enorme ventaja de que los pequeños se valen de dos factores para relacionarse con su entorno: imaginación y juego.

¿Qué significa desinterés de los padres de familia en el aprendizaje del niño?

Es la negativa de involucrarse en la educación de sus hijos, y la no participación en actividades que le son requeridas para el desarrollo de habilidades en el niño.

2.5 JUSTIFICACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EDAD PREESCOLAR

Educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar.

Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años de edad exigida para la admisión escolar de educación primaria. Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria.

La educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia, atiende a niños de 3 A 5 años de edad. Se imparte generalmente en tres grados. Actualmente es obligatoria para los niños que cumplan 4 años, a partir del 1º de septiembre.

Estos centros educativos tienen sus objetivos planteados en su Programa de Educación Preescolar 2011, en este se encontrarán varios aspectos tales como, la función social de la educación preescolar, propósitos fundamentales, principios pedagógicos, 6 campos formativos con sus aspectos y 41 competencias, los cuales son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística.

Así es como, la educadora pretende desarrollar competencias en el alumno con la finalidad de prepararlos para enfrentar la vida; situaciones didácticas que diseñan los maestros y maestras en función de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

¿Por qué es tan importante la educación preescolar?

Es de gran importancia porque entre la edad de 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje

y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

A su vez, ellos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás. Manipulando materiales y realizando actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario adecuado, matemáticas, ciencias, y computación, así también como arte, música y conducta social.

¿Qué papel juega la familia en la educación preescolar?

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

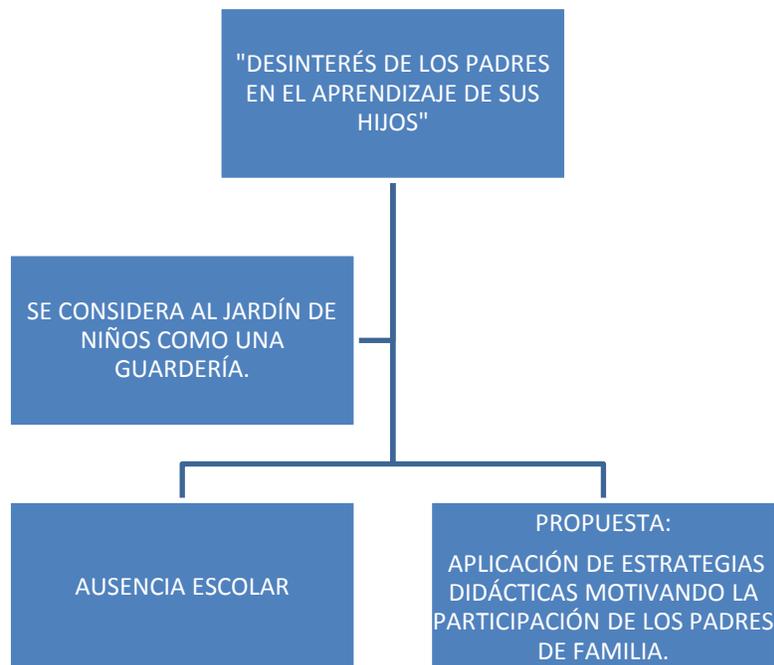
La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La educación preescolar ofrece programas basados en técnicas pedagógicas y psicológicas que favorecen el desarrollo del niño en edad preescolar, la ayuda de los padres es fundamental para lograr una integración social adecuada en lo emocional, intelectual y físico.

Los padres saben que los jardines de niños son centros ideales en los que sus hijos adquieren destrezas y conocimientos básicos para su formación, además de que facilitan la convivencia con otros niños de la misma edad, pero también están conscientes que ellos juegan un papel activo en la labor de aprendizaje, actuando como otros maestros.

En efecto, los padres de familia son determinantes para que el niño aprenda el manejo del lenguaje, desarrolle capacidades comunicativas, se relacione con sus semejantes, cuente con adecuada autoestima y aprenda valores como amistad, responsabilidad y solidaridad; esto puede parecer agobiante, pero lo cierto es que mamá y papá cuentan en la práctica con la enorme ventaja de que los pequeños se valen de dos factores para relacionarse con su entorno: imaginación y juego.

De este modo, el trabajo es mucho más sencillo y forma parte de la convivencia cotidiana; lo único que requieren los padres es aprender cuáles son las necesidades de sus hijos para saber cómo actuar y en qué forma apoyarlos.

La educadora trabaja con el Programa de Educación Preescolar 2011, a continuación se detalla la metodología que se propone para la propuesta de innovación a la solución de la problemática.



2.6 PROPÓSITOS

El propósito general que se tiene en este proyecto es, lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la Educación Preescolar.

Para lograr el propósito planteado se registrará un tiempo de 6 meses durante los cuales se trabajará para cumplir con el trabajo planteado, también estableceré tres objetivos igual de importantes que el objetivo general, los cuales detallaré a continuación:

- ✧ Que los Padres de Familia comprendan la importancia de la Educación Preescolar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del niño.
- ✧ Que los niños sientan el apoyo de sus Padres para desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.
- ✧ Que los padres de familia participen en las actividades y responsabilidades que implica tener un hijo en la escuela.

Como se detalló en los propósitos es contar con la participación de los padres de familia lo cual se pretende trabajar y hacer conciencia, en base al Programa de Educación Preescolar 2011.

2.7 ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

PROYECTO PEDAGÓGICO

Proyecto significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. Diseñar un proyecto significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa y objetivos de aprendizaje.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Características del Proyecto

Como parte de las características de un proyecto, podemos mencionar las siguientes:

- Surge de una necesidad identificada en la vida diaria, y/o de los objetivos de aprendizaje establecidos.
- Debe estar vinculado a la práctica en la cual nos desenvolvemos previendo un resultado exitoso
- Implica tener en cuenta, por una parte, las necesidades y, por otra, los medios para satisfacerlas, entiéndase los insumos del proceso educativo.
- Durante su formulación, se plantea el problema a resolver, los objetivos generales y específicos del proyecto, las necesidades y los recursos disponibles, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para realizar cada actividad.

Dentro del proyecto pedagógico se encuentran tres proyectos, se detallarán en seguida.

➤ *PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA*

A partir del reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación debe plantearse dentro y fuera de la escuela para que el maestro articule sus conocimientos en el proceso de su labor profesional.

Fases del proyecto:

- Elección del tipo de proyecto

- Elaboración de una alternativa
- Aplicación y evaluación de la alternativa
- Formulación de la propuesta de intervención pedagógica
- Formalización de propuesta en documento recepcional.

Alternativa:

Se caracteriza por aspectos propositivos que definen el procedimiento para superar el problema planteado. Debe contener los siguientes elementos:

- Congruencia
- Delimitación y conceptualización del problema
- Información de quienes están implicados
- Papel de las condiciones socioculturales del entorno
- Describir el planteamiento metodológico
- Formulación de un plan de trabajo para aplicación y evaluación de la alternativa.

➤ *PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR*

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y Funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

Fases del proyecto:

- Elección del tipo de proyecto
- Elaboración de la alternativa
- Aplicación y elaboración de la alternativa
- Elaboración de la propuesta

- Formalización de la propuesta

➤ *PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE*

El Proyecto de Innovación Docente es coherente con la propuesta de elaborar el trabajo recepcional como parte del proceso de formación de la propia Licenciatura, ya que su inicio y desarrollo se realiza del sexto al noveno curso del Eje Metodológico.

Esta opción tiene un carácter preferencial para esta licenciatura porque a través del proyecto de Innovación Docente, el profesor-alumno propone mejoras en su quehacer profesional; describe las condiciones particulares de su aplicación y a través de un seguimiento, establece las modificaciones necesarias a su propuesta, reflexiona y valora sus proposiciones aplicadas y las posibilidades de su generalización.

Es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes.

Este proyecto nos permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa, que ofrezca respuestas al problema estudiado. Este proyecto surge y es pensado para la práctica, porque no solo propone una alternativa, sino que exige desarrollar la alternativa para constatar aciertos y superar errores.

Fases del proyecto

- Elegir tipo de proyecto
- Elaborar la alternativa
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta
- Formalizar la propuesta

Alternativa:

Es la opción de trabajo que construye el profesor-alumno para integrar el apartado propositivo, a fin de darle respuesta al problema. Es la solución al problema con el cual estamos trabajando, y encontrar la solución adecuada.

Componentes de la alternativa pedagógica de acción docente:

- ✓ Recuperación y enriquecimiento teórico pedagógico que fundamentan la alternativa.
- ✓ Estrategia general de trabajo.
- ✓ Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

- *Elaborar la alternativa*

La elaboración de la alternativa no se da repentinamente, sino que es una idea que se va desarrollando poco a poco, y que es una respuesta creativa que se proporciona al problema de acuerdo a estrategias y acciones utilizadas en la problemática.

- *Aplicación y evaluación de la alternativa*

Consiste en llevar a la práctica la alternativa propuesta al problema. Se lleva a cabo y se desarrolla la evaluación donde se recopilan las dificultades percibidas; ya una vez aplicada, evaluada y corregida, esta se presenta como una propuesta pedagógica de acción, originada de la práctica docente propia.

- *Elaborar la propuesta*

La alternativa se debe ir perfeccionando, enriquecerla, para que de ella surjan las evidencias de que llegamos a una propuesta, donde se exponen las acciones desarrolladas para enfrentar el problema significativo del aula.

- *Formalizar la propuesta*

Se formaliza la propuesta en un documento que cuente con requisitos de orden, presentación y congruencia que norman la elaboración de este tipo de documentos académicos.

Para esta investigación es necesario saber cuál es el proyecto pedagógico que se trabajará y las razones por lo que se eligió:

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente es el que realizaré para llevar a cabo mi práctica, porque este es el apropiado para la problemática que es de mi interés investigar, y el cual me permitirá proponer una alternativa de cambio pedagógico considerado las condiciones de la escuela; y favorecer mi desarrollo profesional.

Es apropiado porque “surge de la práctica y es pensado para la práctica”. Nos lleva a que no solo propone la alternativa sino que se debe desarrollar en la práctica docente propia, para constatar los aciertos y superar los errores que pudiéramos detectar en el desarrollo de la alternativa.

Es importante que dentro de este proyecto se tengan pretensiones de innovación, que propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar para modificar la práctica que se hacía antes de iniciar este proyecto.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

Como se explicó anteriormente la Educación Preescolar es la base fundamental del niño en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje, por esta razón se presentan las bases teóricas de como el niño construye su conocimiento en el modelo de enseñanza.

Los retos de la Educación Preescolar son que el niño aprenda procesos de pensamientos complejos y flexibles y que estos los manifieste en la toma de decisiones entre ellos mismos y con adultos. De esta manera “los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación, en una etapa de escolarización” (M., 2009)

Según James, nos dice que “la educación es un principio en el que se basan todos los procesos de adquisición, o sea de desarrollo, y que orienta toda la actividad del enseñante” (Vygotsky, 2009). Es decir que mediante reacciones o hábitos el niño adquiere los conocimientos, los cuales pueden ser inculcados por los padres de familia.

Sin duda creo que el principal problema de los padres de familia en la educación de sus hijos es la falta de nivel de estudio que ellos tienen, es decir hasta qué grado escolar cursaron ellos, debido a la situación económica y su contexto.

“El niño en edad escolar continua viviendo naturalmente, en el medio familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente” (Parsons, 2007). Es así como el niño depende del apoyo que su familia le brinda, logrando que el niño socialice y se desenvuelva en la escuela.

El niño desarrolla la escritura desde su casa pero los padres no se dan cuenta de este paso importante en su desarrollo, desechando las hojas con garabatos que el realiza “asumimos que el aprendizaje de la lectura y la escritura son actividades que tienen lugar en la escuela y que son enseñadas por los maestros” (YETTA, 2009).

Es por esta razón, para lo cual es importante instruir en los padres de familia la importancia de su colaboración no solo llevando al niño al preescolar si no, tomándole atención a las actividades que el niño realiza dentro y fuera de la escuela, en el hogar, en la calle, etc. Piaget nos habla acerca del desarrollo del pensamiento escolar, en donde dice “el desarrollo del pensamiento escolar es independiente de lo que el niño aprende realmente en la escuela” (Vygotsky 2009).

El lenguaje se desarrolla como un medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean, este a su vez se inicia desde temprana edad en casa, pero se va desarrollando a través de los años y es en edad preescolar cuando por medio del lenguaje se establece la socialización.

El niño construye aprendizajes actuando, explorando y descubriendo sobre la realidad. En las interacciones con sus pares, con adultos y el medio, resuelve obstáculos que le permiten nuevas abstracciones. Desde antes del nacimiento, un individuo es capaz de percibir, el niño puede escuchar, reconocer la voz de su madre y de sentir las emociones que se transmiten hacia él. Así una persona es receptora de conocimientos desde antes que nazca, por el simple hecho de sentir emociones y experimentar sensaciones que lo satisfagan.

Para Piaget “el niño tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia; el conocimiento no es un acopia de la realidad si no una construcción” (JUAN, 2009).

El desarrollo de su conocimiento y por lo tanto de su aprendizaje es el resultado de su experiencia, el niño va ganando control de su cuerpo y se va interesando de

más cosas que hay a su alrededor. Así mismo, la autonomía en la educación preescolar es de gran importancia, es decir “el profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral” (KAMII, 2009).

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

Vygotsky sostenía que “el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos” (DELVAL, 2009). Aquí se destaca la importancia de la interacción social entre el desarrollo y el aprendizaje.

El desarrollo es el proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, se produce por la interacción con su medio ambiente. El aprendizaje es un proceso que se inicia en el hogar y es reforzado en la escuela, es provocado por situaciones que el niño transcurre en su vida, es un proceso limitado y se da por estímulo-respuesta.

Este estímulo-respuesta principalmente iniciado y obtenido en casa desde su nacimiento se va desarrollando a lo largo de su vida, realizando escalas en cada nivel escolar, en donde el niño desarrolla sus habilidades y aprendizajes que le permitirán mejorar su calidad educativa.

El niño a lo largo de su desarrollo va socializándose, valores, conductas, actitudes, ligadas a su contexto para desarrollar en la sociedad, esta socialización se realiza

por medio de la interacción con los adultos, mediante el proceso de la observación y la imitación.

En la etapa de Educación Preescolar se pretende enseñar a pensar a los niños, su pensamiento es explícito, se expresan con dificultad, y desarrollan su aprendizaje a través de la experiencia y la manipulación. Es así como los niños en etapa preescolar favorecen y estimulan el desarrollo de su pensamiento.

También la creatividad es importante en esta etapa escolar, “Paul Torrance escribió que “la creatividad es la capacidad de crear algo novedoso y original”. R. Ripple en la enciclopedia de la creatividad la describe “como una combinación de habilidad, talento, motivación y una actitud abierta e inquisitiva ante la vida” (LADISH, 2007).

Para que el niño sea creativo es importante tomar conciencia de que ellos tienen la capacidad de ser creativos y que esta no se limita a hacer arte de calidad, escribir poesía, etc. La capacidad creativa del niño no debe compararse con la de los genios, sino por la manera de encontrar soluciones que se le ocurren a él y no a otros.

Para ayudar a los niños y las niñas a ser creativos, la tarea comienza desde el momento en que se le reconoce y respeta como personas únicas, diferentes a cualquier otra, con sus propias ideas, capacidades, sentimientos y experiencias que les ayuden a explorar el mundo.

Es así como un trabajo realizado por el niño está construido con originalidad, porque es único, ningún otro niño hará un trabajo exactamente igual al de su compañero. Para que un niño sea creativo no se necesita de tecnología como la que abunda hoy en día, en realidad lo que el niño necesita es un juguete que lo deje desarrollar su imaginación para que el niño sea más creativo y se desarrolle libremente.

Las actividades tradicionales que se realizan en cada aula son esenciales para ayudar al niño a interactuar con otros, así como para lograr que el niño se

desenvuelva, sea creativo y feliz; pero siempre darle la oportunidad de que el explore diferentes formas para que su actividad sea creativa.

Lograr que el niño desarrolle la capacidad de creación mediante la percepción, imaginación, sensibilidad, en el contexto del juego, tomando en cuenta el significado de la expresión.

El niño aprende a través del juego, el descubrimiento es el medio, aprenden interactuando con objetos, niños y adultos, así se van construyendo su mundo, pero al mismo tiempo con sus preguntas se enfrentan a él.

Sin creatividad no es posible el progreso. La sociedad requiere de niños creativos, esta capacidad se debe desarrollar desde el Hogar y continuar en el Preescolar, Primaria y en el futuro para que se conviertan en personas útiles que contribuyan a la transformación de la sociedad y del país en beneficio de todos.

Para valorar el desarrollo de los aprendizajes y los conocimientos en la edad Preescolar se realiza la evaluación; considerada en el Programa de Educación Preescolar 2011.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar y valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, o una secuencia de actividades.

Constituye la base para que la educadora, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente. En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente –inclusive el maestro de la escuela primaria que reciba a los egresados del jardín de niños- cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso.

La evaluación es de carácter cualitativa y formativa, para el seguimiento de los aprendizajes del niño, se utilizan diferentes herramientas para llevarla a cabo, tales como:

- Listas de cotejo
- Registro de diario
- Observación
- Portafolios de trabajos (evidencias)

Los elementos principales que nos marca el Programa de Educación Preescolar 2011, contiene características del programa, propósitos de la educación preescolar, bases para el trabajo escolar; 3 estándares curriculares: 1- estándares de español, 2- estándares de matemáticas, 3- estándares de ciencias.

Maneja 6 campos formativos:

- Lenguaje y Comunicación
(2 aspectos y 9 competencias)
- Pensamiento Matemático
(2 aspectos y 7 competencias)
- Desarrollo personal y social
(2 aspectos 4 competencias)
- Desarrollo Físico y Salud
(2 aspectos y 4 competencias)
- Exploración y Conocimiento del Mundo
(2 aspectos 9 competencias)
- Expresión y Apreciación Artísticas
(4 aspectos 8 competencias)

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Es la opción de trabajo que construye el profesor-alumno para integrar el apartado propositivo, a fin de darle respuesta al problema. Es la solución al problema con el cual estamos trabajando, y encontrar la solución adecuada, en este caso mediante la planeación de estrategias adecuadas a la problemática.

PROBLEMA: <u>“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”</u>	
ALTERNATIVA:	ORGANIZANDO TALLERES INFORMATIVOS Y RECREATIVOS
PROPÓSITO GENERAL: Lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar.	
ESTRATEGIAS:	
<ul style="list-style-type: none">✓ 1° TALLER CON PADRES DE FAMILIA.✓ 2° TALLER CON PADRES E HIJOS.✓ LA MINI OLIMPIADA.✓ EXPOSICIÓN DE ARTES PLÁSTICAS.✓ VISITA AL RANCHO “EL PALAPO”	

TALLER CON PADRES DE FAMILIA:

Para darle una solución al problema detectado se comenzará por citar a los padres de familia a una reunión para entregarles un tríptico sobre la importancia de la educación preescolar, se les realizarán unas preguntas ¿para ustedes qué función tiene el preescolar? ¿Creen que una guardería ofrezca los mismos beneficios que un preescolar? Se analizarán las respuestas junto con la información presentada, de igual manera se les proporcionará información extra a la presentada en el tríptico.

Un tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta, contiene la información del evento e institución que lo organiza y las fechas, en la cara frontal, en las tres del centro de la hoja vienen los invitados especiales, el contenido de conferencias, horarios, ponentes, recesos, datos de la inauguración y clausura, en la parte posterior se dejan los datos para inscripción e informes. Su nombre deriva, por extensión, de los trípticos artísticos.

También se realizarán talleres se hablará sobre la importancia del preescolar.

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

Se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

ESTRATEGIA 1

PROBLEMA: <u>“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”.</u>	
ALTERNATIVA:	ORGANIZANDO TALLERES INFORMATIVOS Y RECREATIVOS
PROPÓSITO GENERAL: Lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar.	
ESTRATEGIA:	
<p>✓ TALLER PADRE E HIJOS.</p> <p>Propósito: que el padre de familia tome en cuenta el esfuerzo del niño al realizar alguna actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se les entregará una hoja y un lápiz a cada padre de familia y se les indicará que realicen un dibujo y posteriormente escriban su nombre; pero esto lo harán con el pie.○ Al final de la actividad los padres de familia darán sus opiniones ¿cómo se sintieron al estar realizando la actividad?, ¿qué les pareció? ¿les gustó? Etc.○ Se recogerán las hojas, la educadora la arrugará hasta formar una bola, con la finalidad de observar la reacción del padre.○ Se les explicará que cuando un niño realiza un trabajo, él está haciendo su mayor esfuerzo y que aunque sean garabatos o rayas que no tienen alguna forma para ellos es si tiene un significado, así que se les debe de estimular diciéndole que le quedó muy bonito y no regañar por hacer un dibujo feo.	

ESTRATEGIA 2

PROBLEMA: <u>“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”.</u>
ALTERNATIVA: ORGANIZANDO TALLERES INFORMATIVOS Y RECREATIVOS
PROPÓSITO GENERAL: Lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar.
ESTRATEGIA:
<p>✓ TALLER PADRE E HIJOS.</p> <p>Propósito: que el padre de familia tome en cuenta el esfuerzo del niño al realizar alguna actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se les entregará una hoja y un lápiz a cada padre de familia y se les indicará que realicen un dibujo y posteriormente escriban su nombre; pero esto lo harán con el pie.○ Al final de la actividad los padres de familia darán sus opiniones ¿cómo se sintieron al estar realizando la actividad?, ¿qué les pareció? ¿cómo se sintieron? ¿les gustó? Etc.○ Se recogerán las hojas, la educadora la arrugará hasta formar una bola, con la finalidad de observar la reacción del padre.○ Se les explicará que cuando un niño realiza un trabajo, él está haciendo su mayor esfuerzo y que aunque sean garabatos o rayas que no tienen alguna forma para ellos es si tiene un significado, así que se les debe de estimular diciéndole que le quedó muy bonito y no regañar por hacer un dibujo feo.

ESTRATEGIA 3

PROBLEMA: <u>“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”.</u>
ALTERNATIVA: ORGANIZANDO TALLERES
PROPÓSITO GENERAL: Lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar.
ESTRATEGIA:
<p>✓ LA MINI OLIMPIADA:</p> <p>Propósito: que el padre de familia participe en las actividades del niño para que de esta manera se involucre en la educación de sus hijos, y fomentar la convivencia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Invitar a padres de familia a una mini olimpiada; para que convivan con sus hijos realizando las mismas actividades que los niños.○ Realizar actividad física, al ritmo de música se ejercitaran los niños y sus papas.○ Jalando la cuerda: formaremos dos equipos conformados por papa e hijo, que tratarán de jalar la cuerda más fuerte que el equipo contrario; al equipo ganador se le dará un obsequio.○ Carrera de costales: equipo conformado por padre e hijo que llegue primero a la meta será el ganador.○ Carrera: los niños competirán en una carrera, los papas estarán apoyándolos con porras.○ Como punto final, se preguntará a papas e hijos ¿cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿les gustó trabajar en equipo? ¿Quién obtuvo más premios?

ESTRATEGIA 4

PROBLEMA: <u>“EL DESINTEREÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”.</u>
ALTERNATIVA: ORGANIZANDO TALLERES
PROPÓSITO GENERAL: Lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar.
ESTRATEGIA:
<p>✓ EXPOSICIÓN DE ARTES PLÁSTICAS:</p> <p>Propósito: que el niño con ayuda de sus papás pueda desarrollar la coordinación psicomotriz.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Invitación a padres a que asistan a una mañana de trabajo, para que vean lo que se trabaja en el preescolar y apoyen al niño en algunas actividades.○ Se formarán binas conformadas por madre e hijo, se les entregará una plastilina para que realicen figuras, e inventen o realicen algún arte plástica, ya que al finalizar esta actividad se realizará una exposición de arte.○ Se les entregará la mitad de una cartulina, pintura y pinceles, se les indicará que deberán de realizar un dibujo libre pero que al final los dos nos contarán lo que dibujaron y porque se inspiraron en él.○ A cada bina se les entregará un rompecabezas y el niño con ayuda de la mamá tratará de armarlo, y se observará a que equipo le cuesta trabajo armarlo.

ESTRATEGIA 5

PROBLEMA: <u>“EL DESINTEREÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”.</u>
ALTERNATIVA: ORGANIZANDO TALLERES
PROPÓSITO GENERAL: Lograr involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar.
ESTRATEGIA:
✓ VISITA AL RANCHO “EL PALAPO”: Propósito: que el niño conviva con sus papás, y a su vez adquiera conocimientos. <ul style="list-style-type: none">○ Invitación a padres a que asistan a una visita al Rancho “El Palapo”○ Visita guiada en donde explicaran la importancia del cuidado de la naturaleza.○ Convivencia entre familia, desayuno compartido.○ Platicar sobre ¿Cómo se sintieron con estas actividades? ¿les gusto? ¿Por qué?

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

LA EVALUACIÓN

Dentro del proceso del curriculum en la etapa final se encuentra la evaluación, basada en la medición y en la valoración.

La evaluación emite un juicio con respecto a ciertos criterios; la valoración es el proceso de investigar el nivel del grupo en nivel en relación con datos esperados; la medición es la escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

Evaluación “significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o mérito de lo que hace” (FERNANDO CEMBRANOS, 2010).

Se debe ser selectivo en la recogida de información, para evitar la acumulación de elementos no útiles. Evaluar no es simplemente cubrir el expediente si no que pueda ser útil para la mejora de lo que se está haciendo.

El sentido de la evaluación reside en que sea usada, para despejar interrogantes, mejorar la efectividad o tomar decisiones. Es decir ha de ser útil y práctica; útil porque debe ser información fácilmente aplicable y utilizable, práctica porque debe estar dirigida a la acción. El objetivo de la evaluación es, la mejora del programa, actividad o intervención.

Dentro de la evaluación se encuentran los indicadores. El significado de indicador es una unidad de información que nos señala si un cierto criterio de evaluación se ha dado o no.

Los tiempos de evaluación:

- Antes de comenzar la evaluación:
Evalúa las necesidades y el diseño antes de poner en funcionamiento.

- Durante la actividad:
Evaluar para corregir y perfeccionar.
- Inmediatamente después de la actividad:
Valorar la información y datos recogidos durante la actividad.

Cierto tiempo después de que la actividad se haya llevado a cabo:

“el seguimiento” para conocer los efectos a largo plazo y sus diferencia con los efectos a corto.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS

ESTRATEGÍA 1

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

En el taller realizado con padres de familia se obtuvo una participación poco favorable pues no se obtuvo la asistencia completa de los padres de familia, incluso estuvieron presente una abuelita y una tía de niños ya que la mama no pudo asistir; en los cuestionamientos realizados se obtuvieron las respuestas que dieron hincapié o fundamentación a este proyecto.

¿Para ustedes que función tiene el preescolar?

Primeramente se obtuvo un silencio, y enseguida se alentó a que dieran respuestas:

1° que los niños jueguen se divierten.

2° que los niños aprendan los números y aprendan a escribir.

¿Creen que una guardería ofrezca los mismos beneficios que un preescolar?

R= si,

¿Por qué? Porque los cuidan y les enseñan cosas ¿cosas como qué? Pues los números, las letras.

No en una guardería, nada más los cuidan mientras uno trabaja y aquí los niños aprenden y trabajan con las maestras y los niños.

No todas las madres que asistieron participaban y por más que se les preguntaba o se pedía opinión no, respondían.

Con el tríptico en sus manos se pidió que lo leyeran y lo analizaran para que ellos mismos llegaran a una conclusión del mismo.

Se les explicó que se realizarían actividades en donde se pediría la participación de ellos para que se dieran cuenta en realidad de la labor de la educación preescolar.

En el taller realizado el impacto que tuvo con los padres de familia fue favorable en la mayoría de ellos, aunque se tuvo una participación mínima de los papás, se mostraron participativos en las actividades, en los cuestionamientos se tuvo muy poca participación puesto que se mostraron tímidos con temor a contestar las preguntas. Los resultados fueron favorables porque se observó un pequeño cambio en la actitud y comportamiento de los padres de familia que asistieron al taller.

ESTRATEGÍA 2

TALLER PADRE E HIJOS

Para esta actividad se les explicó que se les entregaría una hoja blanca en la cual desarrollarían un dibujo a su elección con el pie, las mamás al darles la indicación se mostraron sorprendidas y dijeron que no podían, les dije que lo intentaran, todas lo hicieron pero se reían porque decían que no podían y que les estaba saliendo muy feo, una vez que terminaron les pedí que ahora realizaran su nombre por un lado del dibujo.

Al momento de recogerles la hoja, yo arrugaba la hoja, la hacía bola, entonces la reacción de ellas fue: la Sra. Ángela maestra porque hace eso me fue difícil hacerlo, y las mamás ya no querían entregar la hoja para que yo no la arrugara.

De esa manera se les explicó que cuando un niño realiza un trabajo, él está haciendo su mayor esfuerzo y que aunque sean garabatos o rayas que no tienen alguna forma para nosotros, para ellos si tiene un significado, así que se les debe de estimular diciéndole que le quedó muy bonito y no regañar por hacer un dibujo feo.

Las mamás comentaron que esta actividad les gustó mucho puesto que en cierta manera, “cuando ven que el niño está rayando, lo regañan pero no toman en cuenta que es su manera de escribir o dibujar ahorita en el kínder”.

Se obtuvo una participación mínima de 8 mamás las cuales se mostraron entusiasmadas en las actividades realizadas, se mostraron un poco temerosas para entregar la actividad. El impacto que se obtuvo fue favorable pues de esta manera valoraban más las actividades que realizaban los niños en las clases desarrolladas.

ESTRATEGÍA 3

LA MINI OLIMPIADA

El día viernes 18 de mayo se realizó la mini olimpiada, obteniendo una participación de la mitad de los padres de familia, en su mayoría mamás solo asistieron 3 papás.

Se inició con una rutina de actividad física, en donde al ritmo de la música realizamos movimientos con nuestro cuerpo, los papás al principio no querían realizar la actividad pero las esposas los motivaron a realizarlos.

Se realizaron los equipos para la primera actividad que era jalar la cuerda, en donde participaron 2 equipos, mamás e hijos contra papás e hijos, todos jalaban con fuerza, en esta ocasión ganó el equipo de los papás e hijos, pues tiraron a las mamás al piso.

En la carrera de costales se realizó primero con las mamás, las cuales desde que se inició la actividad estaban muy emocionadas y ansiosas de participar. En esta ocasión se obtuvo un empate con 2 mamás pues las dos llegaron al mismo tiempo, en el recorrido hubo mucha emoción y risas por parte de los niños porque veían como brincaban y se caían sus mamás.

Así también los niños realizaron su carrera de costales en donde se observó mucho entusiasmo y diversión porque estaban sus papás echándoles porras, apoyándolos en su carrera, un niño se cayó, quiso llorar pero como su mamá le gritaba que corriera para que ganara, se le pasó y continuó con su carrera.

Al final de las actividades se les cuestionaba ¿Les gustó trabajar en equipo? En donde mencionaban que sí, en su mayoría los niños daban las respuestas, Alma: mi papi me ayudó a ganar.

Aunque no se tuvo la participación de todos los padres y madres si se logró que trabajaran en equipo y fomentar la convivencia en familia.

Se obtuvo una participación de la mayoría de los padres de familia, a diferencia de las otras estrategias en esta se contó con el acompañamiento de papás, el impacto obtenido con los niños fue satisfactorio porque convivieron realizando actividades en su escuela, esta actividad no se había realizado antes, ni se había contado con la participación de ellos. Resulto favorable para el desempeño de los niños en su aprendizaje al verse motivados por sus papás.

ESTRATEGÍA 4

EXPOSICIÓN DE ARTES PLÁSTICAS.

El día jueves 10 de mayo se les citó a las mamás para festejar el día de las madres, (cabe mencionar que en 2 ocasiones ya se les había citado a una mañana de trabajo y no había respuesta de ellas solo asistía una.) fue entonces que con el pretexto de festejarlas las citamos, solo asistieron cuatro mamás con sus respectivos niños, con las que se decidió trabajar. Al comenzar les pregunté si tenían una idea o sabían cómo se trabajaba en clase, las respuestas fueron: la señora Ángela comentó que hacían tarea y después salían a jugar. La señora Fabiola dijo que la maestra les daba una hoja con un dibujo para que colorearan, las otras dos mamás dijeron lo mismo.

Después de las preguntas les pedí de favor que bailáramos una canción, le pregunté a los niños que canción querían bailar y me respondieron que “El baile de la mosca” las mamás se mostraron muy participativas dijeron que les había gustado esa canción.

Enseguida se comenzó con la actividad planeada: se les entregó una cartulina, acuarelas y pinceles a cada bina conformada por mamá e hijo, donde la consigna fue que realizaran un dibujo libre lo que ellos quisieran, y al finalizar su dibujo harían una exposición de arte.

Víctor y la Sra. Ángela: la Sra. realizó un Delfín, un oso, Víctor los pintó y ya después le dio el pincel y lo dejó que el dibujara. (VER FOTOGRAFÍA 3.11) La Sra. explicó que habían dibujado un oso y su casa, un Delfín y su cueva, y un perro porque son los animales que le gustan a Víctor. (VER FOTOGRAFÍA 3.12)

La Sra. Alma y Manuel realizaron dinosaurios, un sol, el pasto, un árbol, una mariposa, un chango (VER FOTOGRAFÍA 3.13). La Sra. y Manuel explicaron que hicieron un bosque de dinosaurios porque a Manuel le gustan mucho los dinosaurios.

La Sra. Fabiola y Cruz dibujaron dos niños, un cerrote (cerro grande) así dijo Cruz, un sol (la Sra. en varias ocasiones le agarraba la mano al niño para dibujar) también dibujaron unos pinos y unas culebras (VER FOTOGRAFÍA 3.13), al preguntarle que me explicara porque dibujo eso, no me quiso decir, solo se reía, la Sra. me dijo que él siempre decía que hacía dos niños el cerro y los pinos

La Sra. Gloria (abuela) y Alma en la cartulina hicieron árboles (los dibujos los hizo más la Sra. que la niña) árboles, sol, flores, pinos, patos, incluso Alma se enojaba porque su abuelita no le quería dar el pincel. Al final nos dijo Alma que había dibujado el jardín de su casa porque estaba muy bonito.

Se realizó un descanso de cinco minutos para recoger material, lavarse las manos y limpiar las mesas, en seguida se les indicó que la actividad a realizarse consistía: a cada pareja se le dio una plastilina para que realizaran la figura que quisieran y al final tendrían que explicar qué y porque lo hicieron.

La Sra. Ángela y Víctor comenzaron a hacer bolitas para amasarla y la Sra. comenzó a realizar el caparazón de la tortuga, Víctor estaba haciendo bolitas, realizó un arco y extendió un pedazo de plastilina hecho churro. Cuando explicaron lo que hicieron Víctor dijo que había hecho una culebra y su casa que era una cueva, que hizo una tortuga con sus huevos y unas rocas.

La Sra. Gloria junto con Alma hizo bolitas y extendieron la plastilina, la enrolló la Sra. y juntaron dos bolitas encimadas y otras así solas. A la hora de explicar la Sra. dijo que ella no sabía hacer figuras con la plastilina, Alma dijo que hizo serpientes y un muñeco de nieve y rocas.

La Sra. Alma y Manuel empezaron amasar la plastilina, las bolitas con ayuda de su mamá enrollaron la plastilina hasta que formaron tres figuras. Manuel me explicó que hizo una serpiente (porque cuando venía al kínder se encontró una) un oso porque su hermanito tiene un osos de peluche y le gusta mucho, una tortuga porque le gustan y que él tiene una que es color café y le da agua para que tome.

La Sra. Fabiola y Cruz, también iniciaron amasando la plastilina, haciendo bolitas, estirándola, la Sra. fue enroscando un pedazo para formar una figura, Cruz solo hacia bolitas y estiraba la plastilina, al final con ayuda de su mamá junto las bolitas y la Sra. le puso ojos y orejas para simular un oso, Cruz me explicó que hizo una serpiente porque vio que Manuel estaba haciendo una, un oso porque fue el regalo de su mamá en su cumpleaños e hizo tres serpientes, un oso y una roca porque es de color café.

Realizamos un descanso pues eran las 10:30 hora del receso, las mamás desayunaron junto con sus hijos, los niños terminaron de desayunar y se fueron a jugar, las mamás se quedaron platicando entre ellas; así estuvieron hasta que se hicieron las 11:00. Después volvimos para seguir trabajando, ya en el área de trabajo se les indicó que la siguiente actividad consistía en armar un rompecabezas el cual se les entregó para que entre todos: empezaron a armar todas las señoras y solo dos niños, Alma y Cruz no quisieron, siguieron jugando con la plastilina, entre las señoras, Manuel y Víctor lo armaron, les costó un poco de trabajo pero al final lo armaron, duraron alrededor de 20 minutos armándolo (VER FOTOGRAFÍA 3.14).

Para finalizar la mañana le hice las siguientes preguntas a cada una:

- ¿Les gusto la actividad?

Sra. Ángela sí, porque a Víctor le gustan muchos los rompecabezas.

Sra. Gloria pues sí, si me gustó es la primera vez que hago la actividad de la plastilina.

Sra. Fabiola, si porque veo que es lo que le gusta a Cruz.

Sra. Alma, si porque les sirve a ellos para que trabajen.

- ¿Cómo sintieron a su hijo al estar trabajando con él?

Sra. Ángela, pues yo vi a Víctor contento, le gustó que yo trabajara con él.

Sra. Fabiola, Cruz también lo vi contento aunque él es muy tímido.

Sra. Alma, yo en mi casa le ayudo a Manuel para que haga la tarea y pues ahorita trabajo así como lo hace en la casa y me gusta mucho ayudarlo.

¿Creen que sea importante para el que su Mamá o Papá lo apoye en sus actividades?

Sra. Ángela sí, porque el ve que a nosotros nos interesa que el haga su tarea y hace que a él le guste venir al kínder.

Sra. Fabiola, pues sí, porque aunque él es muy tímido yo noto que Cruz, se pone contento cuando le digo que yo le voy a ayudar y nos sentamos los dos a hacer la tarea.

Sra. Alma yo creo que si es muy importante porque le ayuda a que él aprenda, pero pues en mi casa yo no puedo ayudarlo porque trabajo por las tardes y pues en la tarde lo dejo con mi hermana.

Me fue muy difícil sacarles respuestas a las mamás ya que cuando hacia la pregunta ninguna me contestaba, entonces comencé haciéndoles la pregunta a cada una, las respuestas coincidían, decían lo mismo que la mamá anterior o me decían no sé.

El impacto obtenido en esta estrategia fue favorable para el desempeño de los niños puesto que con ayuda de sus mamás realizaron las actividades favoreciendo en ellos el impacto de sus habilidades artísticas.

ESTRATEGÍA 5

VISITA AL RANCHO “EL PALAPO”

El día 1 de junio se realizó una visita al Rancho el Palapo, en donde la principal intención era que los padres convivieran con sus hijos, en este recorrido en donde los niños además de conocer los tipos de plantas y el cuidado de la naturaleza, lo compartirían con sus papás.

Se realizó el recorrido y la persona encargada de guiarnos nos mostró los diferentes plantas, así como la verduras que se podían realizar a manera de huerto en nuestras casas, en donde los niños se mostraron entusiasmados con la idea de tener un huerto en su casa y sembrar las verduras.

Al término realizamos un desayuno compartido en donde todos compartimos nuestro desayuno para realizar la convivencia entre todos y fomentar la armonía.

El impacto que se obtuvo en los padres de familia fue favorable puesto que a raíz de estas actividades los papás se mostraron más participativos y trabajaron más, los niños resultaron favorecidos porque su desempeño se elevó, se demostró que la estimulación y motivación por parte de sus papás fue de gran importancia.

CONCLUSIONES

En la evaluación de las alternativas planeadas se logró el propósito general que era involucrar a los padres de familia en la importancia de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer la educación preescolar, pues aunque no se obtuvo la participación de todos los padres de familia, si fue la mayoría, teniendo como resultado que los tutores se acercaran a preguntar a cerca del desempeño de aprendizaje de los niños.

En el taller que se les impartió acerca de la importancia de la Educación Preescolar, los padres asistentes se mostraron interesados y al mismo tiempo deseosos de haber conocido esta información, aunque no en todos se logró que cambiaran el concepto del Jardín de Niños porque en una ocasión comentaron que cuando fuera a la primaria el niño le iban ayudar y estar pendiente de que cumpliera con las actividades.

El papel que desempeñe en la aplicación de las alternativas de solución siempre fue mostrando respeto hacia los padres de familia, con mucho profesionalismo y entusiasmo para que los tutores también desearan participar en todas las actividades planeadas, con los niños trabaje la motivación para que realizaran las actividades y se pudiera dar mejor la participación en conjunto con los padres de familia.

A medida que avanzaba en la aplicación de las alternativas observe que había padres que trataban de apoyar a sus hijos motivándolos a que trabajaran y realizaran las actividades, esto se observó con un pequeño cambio que presentaron los niños, al estar más participativos en clase.

Aunque no se logró en su totalidad que los padres de familia comprendieran la importancia de la educación preescolar, si se obtuvieron resultados favorables en una minoría de los tutores.

Considero que mi alternativa fue innovadora porque eran actividades las cuales fomentaban la imaginación y creatividad en el niño, pero a su vez realizando un trabajo en equipo con su mamá o papá.

Uno de los principales retos a los que me enfrente en este proyecto fue el apoyo y participación de los padres para lograr este trabajo, pues al principio no tenía la participación de una tercera parte tomando en cuenta que eran 16 niños.

Otro gran reto que enfrente es la redacción de este trabajo ya que para mí es muy difícil realizarlo, pero al que sin duda he puesto toda mi voluntad y esfuerzo para realizarlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARROYO M. (2009). Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar. México. Editorial UPN.
- BORIS Gerson (2007). El Maestro y su Práctica Docente. México. Editorial UPN
- BUISAN S., Carmen y Ma. Ángeles Marín G. (2008). Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. México. Editorial UPN.
- CONSTANCE KAMII (2009). El Niño Preescolar y los Valores. México.
- DELVAL Juan (2009). El niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. México. Editorial UPN.
- FERNANDO CEMBRANOS, DAVID H. MONTESINOS Y MARIA BUSTELO (2010). Aplicación de la Evaluación de la Alternativa. Editorial UPN.
- FLORES, Martínez Alberto. (2009). Hacia la Innovación. México. Editorial UPN.
- GOODMAN Yetta. (2009). Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar. México. Editorial UPN.
- LORRAINE C. Ladish (2007). Expresión y Creatividad en Preescolar. México. Editorial UPN.
- ORTIZ José Ramón (2007). Investigación de la Práctica Docente Propia. México. Editorial UPN.
- POURTOIS Jean Pierre Y DESMET Huguett (2007). Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. México. Editorial UPN.
- RICO Gallegos Pablo (2007). Investigación de la Práctica Docente Propia. México.
- TALCOTT Parsons (2009) Construcción Social de Conocimientos y Teorías de la Educación. México. Editorial UPN.
- VYGOTSKY L. S. (2009). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México. Editorial UPN.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

(Docente).

Municipio: Coquimatlán Localidad: Los Limones Fecha: _____

Nombre: Claudia Lizeth Martínez Cruz Edad: 27

Profesión: Estudiante Licenciatura e. Instructora Comunitaria
CONAFE

1. ¿Cuántos alumnos tiene?

8. Niños: 3 Niñas: 5

2. ¿Cuántos asisten regularmente?

4 o 3 niños

3. ¿Cuáles son las principales causas de inasistencia?

* Porque se durmio

* Enfermedad.

* No hizo Tarea

4. ¿Cómo es la relación con el padre de familia?

Buena, pero no muy participativa.

5. ¿Son participativos en actividades que se desempeñan en el preescolar?

NO. Porque no les gusta.

6. ¿Las tareas o actividades involucran a los padres de familia?

Algunas veces.

7. ¿Los niños realizan las tareas que se les dejan? ¿por qué?

50% si. No porque les dio flojera y la mamá no entendió que tenía que hacer.

8. ¿Qué es lo que utiliza para impartir sus clases (planeación o improvisación)? ¿Por qué?

Los dos cosas:

Planeación es más ameno. Porque es más fácil desarrollar las actividades.
Improvisación la utilizo para las actividades en tiempos libres.

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

(Alumno).

Nombre: Karla Fernanda Gamboa G. Edad: 5

1. ¿Te gusta asistir al preescolar? ¿Por qué?
Si. Porque me llevan a ver a los animales.
2. ¿Que es lo que más te gusta de las clases?
escribir, dibujar, colorear, jugar, desayunar.
3. ¿Qué es lo que no te gusta?
los arboles, jugar al lobo lobito.
4. ¿Asistes al preescolar diario?
Diario
5. ¿Por qué no asistes?
La otra vez no vine porque esta ba mala del welllo.
6. ¿en las actividades que te deja tu maestra, alguien de tu familia te ayuda?
No me ayuda, yo lo hago solita.
7. ¿Te gusta que te ayuden?
No. Porque ya estoy grande.
8. ¿Te hacen la tarea o te dicen cómo hacerla?
Mi mamá me dice como hacerla.

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

(Alumno).

Nombre: Alexis Antonio Partida Curapia Edad: 4

1. ¿Te gusta asistir al preescolar? ¿Por qué?
 Si. Porque ~~me~~ me gusta jugar.
2. ¿Que es lo que más te gusta de las clases?
Jugar, bailar, jugar con la plastidina, cantar.
3. ¿Qué es lo que no te gusta?
Poquito no le gusta hacer la tarea.
4. ¿Asistes al preescolar diario?
El lunes no vine.
5. ¿Por qué no asistes?
Porque estaba viendo la tele y se ~~hizo~~ hizo tarde.
6. ¿en las actividades que te deja tu maestra, alguien de tu familia te ayuda?
En la casa me ayuda mi mamá todo el día.
7. ¿Te gusta que te ayuden?
Si, porque me canso.
8. ¿Te hacen la tarea o te dicen cómo hacerla?
Me agarra la mano para hacer la tarea.
Yo le digo porque me canso.

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

(Alumno).

Nombre: Sofia Evelyn Meza Bernabe Edad: 5

1. ¿Te gusta asistir al preescolar? ¿Por qué?
Si. Porque hacemos muchas cosas; Tarea, comer, dibujar.
2. ¿Que es lo que más te gusta de las clases?
Salir al baño, jugar, dibujar, hacer figuras con plastilina.
3. ¿Qué es lo que no te gusta?
No me gusta hacer la tarea.
4. ¿Asistes al preescolar diario?
Lore. 2 días no vine, (Lunes y martes) p
5. ¿Por qué no asistes?
Porque estaba enferma, tenias calentura.
6. ¿en las actividades que te deja tu maestra, alguien de tu familia te ayuda?
Mi mamá, fernando (Hermano)
7. ¿Te gusta que te ayuden?
Si - porque no se hacerla.
8. ¿Te hacen la tarea o te dicen cómo hacerla?
Me ayuda agarrando la mano porque no se.

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

(Padres de familia)

Municipio: Coquimatlán Localidad: Los Limones Fecha: _____

Nombre: Cecilia Patricia Bernabe M. Edad: 25

Estado civil: Un. Libre Grado de estudios: Secundaria

I.

1. Número de hijos: 3 Edades: 9, 5, 7 meses

2. ¿Cuántos asisten al preescolar?

Uno

3. ¿Regularmente cuantas veces a la semana asiste?

Toda la semana solo cuando se enferma la niña o ella.

4. ¿Cuáles son las principales causas de su inasistencia?

Si

5. ¿Para su hijo es grato el ambiente del preescolar?

Si, le gusta venir

6. ¿Qué tan importante es para usted que su hij@ asista al preescolar? Razones del por qué no.

Para que tenga mejor condicion de vida.
Para que mejore

II.

1. ¿Para usted como es el desempeño del docente en el preescolar?

Muy bueno, porque la niña no sabía contar
y ya cuenta.

2. ¿Con que regularidad, el docente asiste a impartir clases?

Diario.

3. ¿cuáles son las razones por las cuales no asiste?

Porque se enferma.

4. ¿Su hijo manifiesta lo aprendido en clase?

Si, Un juego que aprende, lo juega con su
hermano.

5. ¿Cree que el docente está realizando bien su trabajo? ¿Por qué?

Si. Les pone empeño, les exige mucho
pero si lo hacen.

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

(Padres de familia)

Municipio: Cocumatlán Localidad: Los Limones Fecha: _____
Nombre: Martha Leticia Gambo G. Edad: 24
Estado civil: U. Libre Grado de estudios: 2º Bach.

I.

1. Número de hijos: 2 Edades: 4, 2

2. ¿Cuántos asisten al preescolar?

Uno.

3. ¿Regularmente cuantas veces a la semana asiste?

Diario.

4. ¿Cuáles son las principales causas de su inasistencia?

Enfermedad

5. ¿Para su hijo es grato el ambiente del preescolar?

Si. le gusta venir porque ve mas niños.

6. ¿Qué tan importante es para usted que su hij@ asista al preescolar? Razones del por qué no.

Para que aprenda lo que le enseña la maestra.

II.

1. ¿Para usted como es el desempeño del docente en el preescolar?

Buena. Ha sabido llevar bien los programas.
Ha avanzado mucho con los niños.

2. ¿Con que regularidad, el docente asiste a impartir clases?

Diario

3. ¿cuáles son las razones por las cuales no asiste?

De que va a cursos
Enfermedad.

4. ¿Su hijo manifiesta lo aprendido en clase?

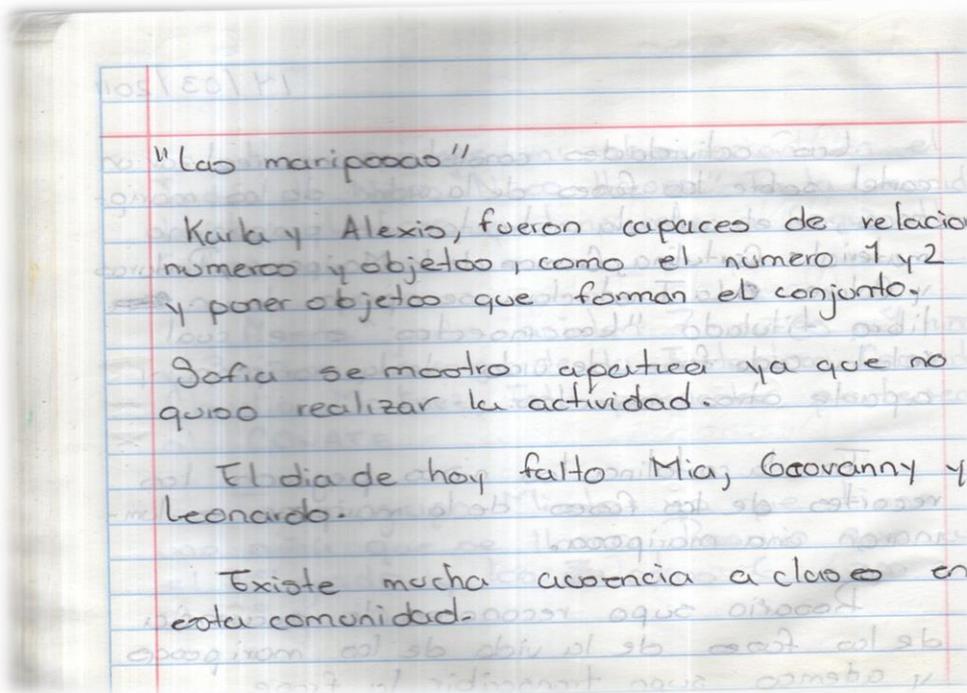
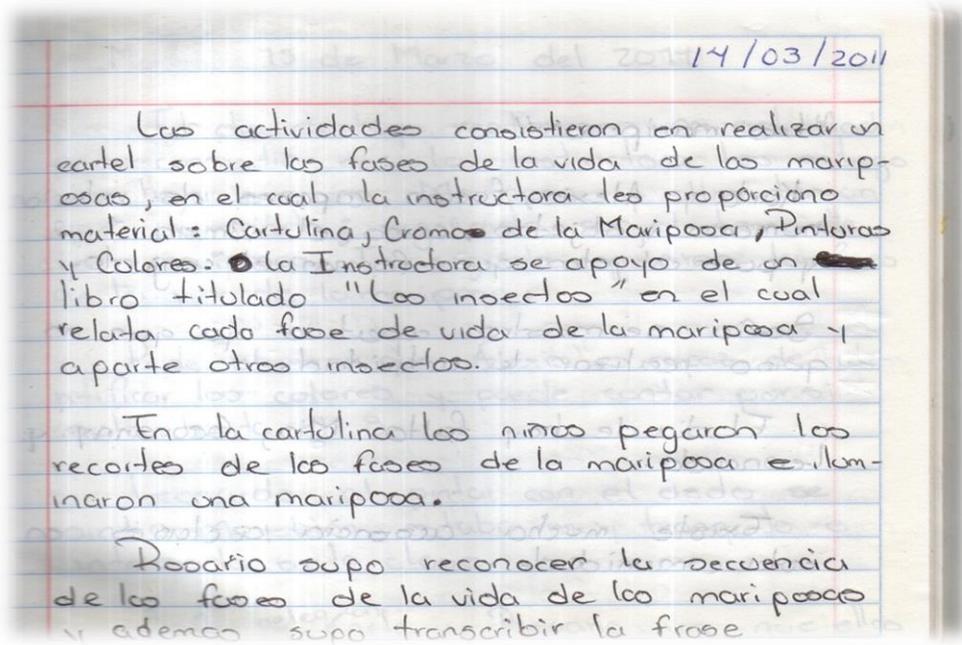
Si. Desde que sale del kinder empieza a
cantar, o nombrar los colores.

5. ¿Cree que el docente está realizando bien su trabajo? ¿Por qué?

Si. Por su desenvolvimiento en clase con
los niños.

ANEXO 2

DIARIO



Jueves 24 de Marzo del 2011

La clase comenzó hoy a las 9:30, enseguida cantaron un saludo "Hola Como estas", comenzó la clase y la Instructora le indicó a Sofía que relatará lo que con ayuda de su mamá investigó sobre la abeja.

La niña describió muy bien a la abeja, explicó sus partes de la ~~abeja~~ con mucha facilidad y enseguida la instructora les pidió a todos los niños que dibujaran una abeja.

10:30 Enseguida salieron a desayunar.

Hoy faltó Mia, Giovanni y Alexis.

En este día me retire cuando salieron a desayunar.

9

Jueves 7 de Abril del 2011

El día de hoy las mamás realizaron una actividad, la cual consistió en una obra de teatro de "La Cenicienta". La mamá de Karla interpretó a Cenicienta, la mamá de Leonardo la mamá de Sofía y la mamá de Rosario, interpretaron a los hermanastros y la Instructora interpretó a la ~~madrastra~~ madrastra.

Las mamás escenificaron muy bien el cuento y tanto ellas como los niños se divirtieron mucho.

Karla al igual que los otros niños se mostraron muy atentos pues era la primera vez que veían a sus mamás, disfrazadas y actuando de acuerdo al cuento.

Aunque Karla era la más atenta porque le fascinó ver a su mamá vestida de cenicienta recuerdo todos los personajes, nombre y cómo narró muy brevemente el cuento.

Los niños quedaron felices.

En este día (falta Mia, Giovanni, Alexis (cuando hay alguna reunión o evento en el que tenga que participar la mamá; Alexis no asiste ni, mucho menos la mamá.)

Miércoles 11 de Mayo del 2011

La clase comenzó preguntando a los niños que habían hecho el día de ayer pues era 10 de Mayo, a lo que ellos contestaron que le habían dado un regalito y un abrazo, respondiendo tímidamente.

En seguida la maestra les dijo que era un calendario, les explicó que tiene meses y días y así fueron contando los días hasta llegar al día de hoy. En una hoja blanca escribieron la palabra Mayo, la cual escribieron copiando del pizarrón, continuaron recortando los días que ya habían pasado del 1 al 10, la instructora le estaba ayudando a Sofía le escribió los números del 1 al 11 en la libreta y después ella los escribió y en seguida le dijo que bus-

cara en el calendario los números que se parecen a los que escribí. A Sofía se le dificultó identificar los números.

Después en la hoja que escribieron la palabra Mayo pegaron los números de los días transcurridos y así ellos realizaron su calendario y lo pegaron en la pared.

Y salieron a desayunar. Falto Mia, Geovani, Leonardo, Karla.

Me retire cuando salieron a desayunar.

ANEXO 3



Fotografía 3.1. Fachada del Jardín de Niños



Fotografía 3.2. Patio de Juegos



Fotografía 3.3. Decorado del Aula



Fotografía 3.4. Baños



Fotografía 3.5. Áreas Verdes

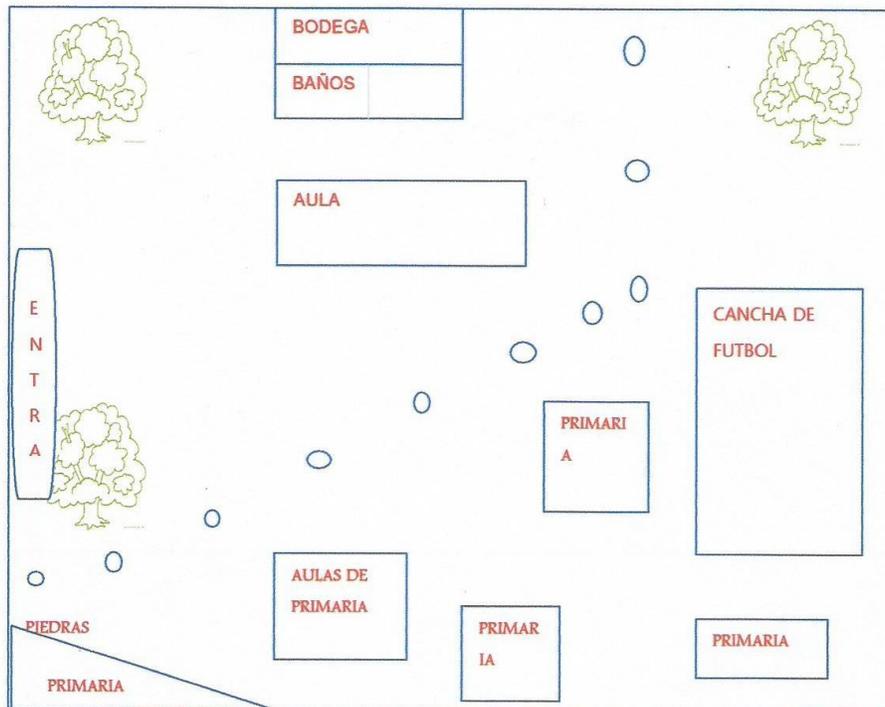


Imagen 3.6. Descripción gráfica del terreno



Fotografía 3.7. Capilla



Fotografía 3.8. Jardín de la Comunidad



Fotografía 3.9 Taller con Padres de Familia



Fotografía 3.10. Taller con Padres de Familia



Fotografía 3.11. Mamá e hijo trabajando



Fotografía 3.12 Actividad con plastilina



Fotografía 3.13. Actividad con plastilina



Fotografía 3.14. Actividad armar rompecabezas



Fotografía 3.15. Exposición de trabajos



Fotografía 3.16. Exposición de trabajos



Fotografía 3.17 Exposición



Fotografía 3.18 visita al Rancho el Palapo



Fotografía 3.19 visita al Rancho el Palapo



Fotografía 3.20 visita al Rancho el Palapo



Fotografía 3.21 foto grupal

Cuadro de evaluación de asistencia y participación

NOMBRE DE LA MAMÁ	ASISITIÓ		PARTICIPÓ		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
PATRICIA BERNABE		X		X	
MARTHA GAMBO		X		X	
ANGELA CHAVEZ	✓		✓		Dibujó ella y permitió dibujar a Víctor, trabajaron muy bien los dos.
FABIOLA HERNANDEZ	✓		✓		Le agarraba la mano a Cruz para que dibujara. Se mostró muy tímido.
ALMA SANCHEZ	✓		✓		Los dos trabajaron muy bien, cada uno hizo dibujos.
KARLA LAGOS		X		X	
ANDREA LOPEZ	✓		✓		(Asistió su mamá) la señora trabajó pero no con muchas ganas, y no dejaba dibujar a lama, le decía que así no, que estaba mal.
REGINA CRUZ		X		X	

Lista de cotejo, visita al Rancho el Palapo

NOMBRE	ASISTENCIA	LOGRA LA CONVIVENCIA	PARTICIPA EN ARMONIA
KARLA	✓	✓	✓
SOFIA	✓	✓	✓
VICTOR	✓	✓	✓
ALMA	✓	✓	✓
CRUZ	✓	✓	✓
MANUEL	✓	✓	✓
ALEXIS	✓	✓	✓
ROSARIO	✓	✓	✓

Registro de asistencia, Mayo

NOMBRE	ASISTENCIA MAYO			
	4	10	18	25
Karla	.	/	-	-
Sofia	/	.	.	.
Victor
Alma
Cruz
Manuel
Alexis	.	/	/	.
Rosario	/	/	.	.

Tríptico. Taller para padres e hijos.

entretenimiento, la diversión, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar)

- Actividad física.
(Jugar a la pelota, correr, girar, brincar, etc.)

DIFERENCIA ENTRE UNA GUARDERIA Y UN PREESCOLAR.

GUARDERIA: es un establecimiento que brinda servicios de asistencia y custodia más que educativos.

PREESCOLAR: el preescolar está organizado por enfoques educativos.

IMPARTIDO EN:
JARDIN DE NIÑOS "NIÑOS HEROES"

POR:
DIANA ALVARADO MARCIAL
ESTUDIANTE DE LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
LOS LIMONES, COQUIMATLAN, COL.

TALLER PARA PADRES

¿QUÉ ES EL PREESCOLAR?



¿QUÉ ES EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Es la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años de edad exigida para la admisión escolar de educación primaria.

¿SABIAS QUE?

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias, mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

¿Y PORQUE ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO ASISTA AL PREESCOLAR?

Diversos estudios señalan que la educación preescolar marca una diferencia para los niños que se traduce en un mejor rendimiento escolar en la educación básica. Estas investigaciones demuestran que los problemas de aprendizaje se detectan antes de entrar a la primaria y que si estos no son corregidos a tiempo, afectaran el proceso de aprendizaje y la productividad futura de las personas en el medio educativo donde se desenvuelvan

¿QUÉ PAPEL JUEGA LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral.

La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas. La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia.

¿QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN EN EL PREESCOLAR?

- Actividades que tienden a afinar y a desarrollar su coordinación psicomotriz.
(Actividades relacionadas con la pintura, el trabajo de plastilina, las cuerdas, las construcciones o el ensamblado de piezas.)
- Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor y social de los alumnos.
(Los juegos donde el ser humano desarrolla la necesidad de comunicarse, de sentir, expresarse y producir, una serie de emociones orientadas hacia el

