



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

EL AUTOCONTROL: UNA FORMA DE MEJORAR LA DISCIPLINA

MARIA ELIZABETH ALVARADO CASILLAS

ZAMORA MICH, NOVIEMBRE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

EL AUTOCONTROL: UNA FORMA DE MEJORAR LA DISCIPLINA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARIA ELIZABETH ALVARADO CASILLAS

ZAMORA MICH, NOVIEMBRE 2013

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	6
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Características de los niños y las niñas con quienes convivo.....	12
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 Diagnóstico del problema.....	13
2.2 Planteamiento del problema.....	14
2.3 Delimitación.....	16
2.4 Justificación.....	16
2.5 Objetivo general.....	18
2.6 Elección del tipo de proyecto.....	18
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 ¿Qué es el autocontrol?.....	21
3.2 La Metodología Montessori y el autocontrol.....	22
3.3 Características de María Montessori.....	24
3.4 Propuesta de aplicación del Método Montessori.....	26
3.5 Relación del PEP 2004 con mi problemática.....	27
3.6 Los valores, como ayuda o estrategia para lograr el autocontrol de sí mismo.....	28

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La planeación de la alternativa.....	31
4.2 Estrategias didácticas.....	32
4.3 Plan de trabajo.....	32
4.4 Evaluación de la alternativa.....	48
Conclusiones.....	50
Bibliografía.....	52
Índice de anexos.....	54

INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene la disciplina dentro del grupo, es esencial para poder llevar a cabo una educación de calidad. Es por eso que se decidió por el tema de: Cómo mejorar la disciplina escolar, a través de fomentar el autocontrol de los alumnos del grupo de segundo del Jardín de Niños; ya que el niño que no tiene disciplina, no manifiesta control ni de sus actitudes, ni de sus sentimientos, ni de su inteligencia, es decir de su persona. Definiéndolo como la capacidad que tiene el niño de controlarse a sí mismo, dependiendo de su medio ambiente donde se desenvuelva. De acuerdo a esto es como incluye o se modifica su autocontrol. Por lo tanto al interactuar con los demás, en la mayoría de las situaciones, ocasiona problemas de disciplina en el grupo, lo cual daña o no deja que se lleven a cabo positivamente las actividades, resultando un verdadero desorden en el aula.

Los aspectos que influyen para que se dé o no el autocontrol, son sumamente importantes, porque son los que determinan, en parte, la personalidad del niño; cuando algunos de estos factores llegan a fallar, como el ambiente familiar, grupal o social, es cuando se presenta una serie de problemáticas conductuales con las que tenemos que convivir a diario los docentes. Por tal motivo y por sentirme una educadora comprometida e interesada por formar y no solo por educar, me propuse conocer y practicar todo aquello que me permita formar excelentes personas; hombre y mujeres del futuro que sean libres y responsables de sus actos, ¿cómo lograrlo?; en el desarrollo de este proyecto de innovación expongo algunos de los factores que permitirán contribuir con esta causa.

A continuación doy a conocer el contenido de este trabajo, el cual se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1: Se habla de la contextualización del Jardín. En este apartado se da a conocer el contexto socio-cultural del Jardín de Niños. Se presenta el apartado las características más relevantes de la colonia en donde se ubica la institución así como los aspectos más sobresalientes de la organización, tanto del aula como del

grupo, describo la organización escolar; se hace un análisis comparativo de las características de los niños con los cuales tuve la maravillosa experiencia de trabajar; digo análisis porque mi función fue observar, investigar y destacar las diferencias que encontré en lo ideal de un proceso evolutivo y la realidad en cuanto al desarrollo de los niños.

Capítulo 2: En éste se expone la importancia del tema de mi proyecto de innovación ¿Cómo mejorar la disciplina escolar, a través de fomentar el autocontrol?; también se plantean las interrogantes y los propósitos que quiero lograr así como la trascendencia de este problema dentro del aula, la escuela y la sociedad.

Contiene también la problematización que tiene actualmente este grupo, donde se describe el problema que este proyecto de innovación aborda, acompañándolo de las interrogantes surgidas que se concretan en el planteamiento, así como los propósitos que se lograrán con la aplicación de las distintas estrategias.

Capítulo 3: En este apartado se presentan los diferentes fundamentos teóricos de la Pedagogía de María Montessori; de igual manera se hace un análisis del tema de los valores, especialmente los que se consideran básicos para la realización del presente estudio.

También expongo algunos métodos de enseñanza, que a lo largo de la historia pedagógica han diseñado estrategias para el logro del autocontrol, la autodisciplina y el autoaprendizaje a través de fomentar la responsabilidad y la libertad.

En este apartado se mencionan la labor del docente y la participación de los padres de familia, sin olvidar los factores que propician al autocontrol personal y grupal; acompañados de cómo evaluar esa indisciplina para mejorar el autocontrol.

Capítulo 4: Éste está compuesto por la aplicación de estrategias especificando con qué fin se realizan y cómo se utilizan los materiales que ocupan y la forma en que se obtienen los resultados de esas evaluaciones; Presentando además las estrategias aplicadas para el mejoramiento de la disciplina en el aula para lograr con esto el autocontrol.

Capítulo 5: Aquí se exponen los resultados y conclusiones obtenidos a manera de un sencillo informe general tanto de las estrategias, como las respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de la problematización. Así también las experiencias enriquecedoras que obtuve durante este curso.

Por último presento un apartado de anexos, los cuales considero necesario mostrar como la evidencia de los resultados de este proyecto de innovación.

CAPÍTULO 1.LA CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo presento las características más relevantes de la colonia en donde se ubica, las vías de acceso, los aspectos más sobresalientes de la organización tanto del aula como del grupo, describo la organización escolar, las funciones de las personas que ahí laboran.

Tlajomulco de Zúñiga es una ciudad y municipio de la región centro del Estado de Guadalajara, siendo base de la industria y de gran parte de su comercio, además aquí se encuentra el aeropuerto internacional de Guadalajara. Es en esta ciudad donde se encuentra el Jardín de Niños del cual hablaremos:

Datos de la escuela y su ubicación.

➤ Escuela:

Jardín de niños Juan de la Barrera.

Zona escolar 46 sector 06

Turno vespertino.

Directora: Martha Elena Nava.

➤ Ubicación:

El jardín de niños Juan de la Barrera se encuentra ubicado en la calle del Casco # 47 en el fraccionamiento Villas de la Hacienda en Guadalajara, Jalisco.

(Ver anexo 1)

Características del entorno escolar: El lugar donde se encuentra el jardín es de un nivel medio bajo, económicamente hablando, porque son casas del infonavit que

se caracterizan por ser muy pequeñas. Las construcciones de las casas que rodean el jardín son de ladrillo, bóveda y cemento, existe un fraccionamiento aledaño, llamado Real de Valle, que es el mismo tipo de construcción, pero son cotos privados.

La ubicación del jardín es buena porque las vías de acceso no presentan ningún problema para llegar a él, además se encuentra en una zona comercial, ya que muy cerca se encuentra plaza city; también está muy resguardada, ya que existen empresas bancarias y la clínica 46 del Instituto Mexicano del Seguro Social; al parecer es una zona donde se dan algunos problemas de pandillas o de vicios que ponen en detrimento la educación y tranquilidad que en la colonia se vive.

Podría decir que el nivel socioeconómico de las personas que ahí viven o llevan a sus hijos al plantel es de clase media baja.

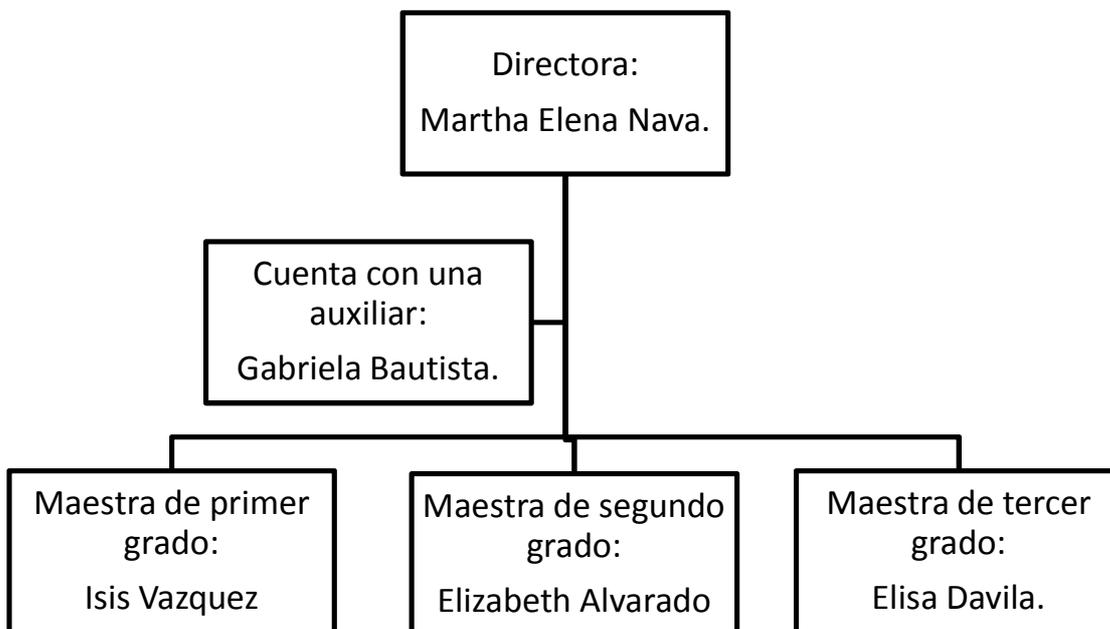
Características del edificio escolar: El edificio escolar se delimita por bardas muy confiables, por un lado y por el frente del jardín sólo se tiene cancel de rejilla. Las instalaciones escolares están compuestas por 6 aulas de trabajo cotidiano, un aula de educación de computación, dirección, bodega para el material de trabajo (papelería); un salón y un baño para cada grado.

El patio cívico está justo entre el medio de los 3 salones, cuenta con una área de juegos en la entrada del jardín.

El salón de clases está equipado con mobiliario adecuado a la edad de los niños y es de madera con base de fierro, los materiales educativos que ahí se encuentran son de madera y de plásticos, sin faltar los materiales didácticos como hojas y papeles diversos, tijeras, pegamento, acuarelas, entre otros; también se utilizan todo tipo de materiales que puedan servir para trabajar, sobre todo relacionado con el proyecto de trabajo, el equipamiento de estas áreas de trabajo que conforman el salón de clases se va enriqueciendo cada vez más con el apoyo de los padres de familia, quienes aportan material al inicio del curso.

Durante el horario de clases este jardín de niños cuenta con un total de 6 personas que ahí laboran, teniendo una organización escolar de la siguiente manera:

Organigrama escolar



Entre las funciones que realiza la directora del jardín se encuentra: el buen funcionamiento administrativo, así como la revisión de la planeación diaria de cada educadora, prever fechas de reunión del Consejo Técnico y otros cursos dentro y fuera del plantel, mantener al día documentación y orden en todo lo que al jardín se refiere.

Las educadoras desarrollan todas las actividades que se presentan durante todo el ciclo escolar, a cada quien le toca un mes de actividades, guardias y actividades y eventos que se preparan a nivel jardín y se realizan en el patio cívico y con la presencia de los padres de familia, sin faltar la participación de todos los alumnos de cada uno de los grados.

De la organización en la entrada y salida de clase, la entrada a las aulas, el recreo y los actos cívicos, se encarga la educadora de guardia, con ayudantía de su auxiliar, en donde ellas se combinan: el toque de entrada y salida, así como los avisos que se tengan que dar a las demás educadoras o incluso a los padres de familia. Las comisiones que tienen las docentes en el jardín son, por rifa o común acuerdo, las guardias y actos cívicos de todo el ciclo escolar, las reuniones y temas de los consejos técnicos, las comisiones del cuidado en el momento del recreo, computación y educación física.

Considero importante esta organización en la institución puesto que al tener definida cada quien su función nos disciplinamos para llevar siempre un orden y así de esta manera nosotras como educadoras poder llevarlo a cabo con nuestros alumnos.

1.1 Características de las niñas y los niños con quienes convivo

Las edades de la población que atiende la escuela oscilan entre los tres años cumplidos y los seis años de edad.

Las actitudes que manifiestan los niños al llegar al jardín son: huraños, tímidos, aún no tienen bien desarrolladas sus destrezas y habilidades, algunas veces se portan agresivos o llorones.

Durante la jornada diaria de trabajo, las actividades que realizan antes de entrar al salón de clases, los lunes son Honores a la Bandera, actividades de rutina y ejercicios de psicomotricidad; los demás días cada quien participa en computación y educación física de acuerdo a los horarios del jardín, en el momento de recreo cada quien juega como quiere y con quien elige, siempre y cuando no rompa las reglas de no golpear a los demás niños, así como no aventar.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Diagnóstico del problema

En el jardín de niños Juan De La Barrera turno vespertino, específicamente en el grado de 2º “A “, se observa la resistencia por parte de los alumnos a practicar el respeto entre compañeros, los valores no puestos en práctica, sobre todo el autocontrol de su carácter, porque esto devalúa el trabajo y las actividades del grupo, en general, interrumpiendo la educación de calidad para estos niños.

Los principales obstáculos que detecté en mi grupo, y que impiden el óptimo desarrollo de los alumnos del mismo, son:

- ❖ El contexto socio – cultural de cada uno de los niños es una traba que a veces no ayuda a la educación de calidad de los alumnos. Por la desintegración familiar, falta de atención hacia los niños, el ambiente de la comunidad que les rodea. Es la que no permite que el niño aprenda como debe ser.
- ❖ El poco apoyo de los padres de familia en cuanto al seguimiento de las actividades educativas y sus propósitos.
- ❖ Que el alumno no participa en el salón de clase, aunque sean actividades innovadoras, el cual obstruye la realización positiva de todas las actividades y no se logra el propósito planeado.(porque únicamente quieren hacer desorden).
- ❖ El poco interés del alumno por realizar ciertas actividades, incluso cuando son propuestas por ellos mismos.
- ❖ No puede faltar la agresividad por parte de algunos niños, solo en algunos momentos, no siempre.
- ❖ La distracción constante de los alumnos, el juego sin orden al interior del aula y la indisciplina.

- ❖ La falta de una buena disciplina y un buen control, por parte de cada uno de los alumnos no permite la participación y educación positiva.
- ❖ La falta de autocontrol personal, es una influencia totalmente negativa para dar un resultado favorable en cuanto a la realización de todo el trabajo realizado.

2.2 Planteamiento del problema

Con base a la observación realizada dentro del grupo el problema que sobresale más, es el comportamiento de cada uno de los niños, el cual afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el aprecio por sus compañeros sobre todo en el respeto a los mismos, esto es manifestado claramente con acciones inadecuadas de los alumnos, siendo las malas relaciones con los demás, dentro y fuera del aula.

Esto puede ser causado por la falta de apoyo formativo de los padres, el contexto social donde convive cada uno de ellos, la sobreprotección y la falta de tiempo para atenderlos. Este problema va relacionado dentro del campo formativo de desarrollo personal y social del niño.

Por tal motivo hablar especialmente de la indisciplina como problema, orilla a investigar más profundamente la conducta de los niños, esto específicamente en el autocontrol lo cual tiene mucho que ver con el problema, ya que se basa en el respeto, la tolerancia y la libertad hacia los demás; en cada una de las conductas que tienen cada uno de ellos.

Estos son algunos aspectos más importantes que propician y dan paso a la problemática ya mencionada.

Por ello una buena actitud y propuesta de mejorar el trabajo docente respecto a este tema sería trascendental en la vida de estos niños, ya que se tiene a favor el que estos pasen algún tiempo en el preescolar permitiéndonos actuar sobre ellos para mejorar su conducta y la forma de relacionarse con los demás.

Pues creo que el favorecer esta disciplina en los niños (el autocontrol) siempre será rico y facilitador para que puedan subsistir de manera práctica y saludable en su entorno. Esto sin duda se logrará también con el fomento de los valores, los cuales guían la conducta del individuo.

Es decir, todo esto puede favorecer con todo un comportamiento de valores: respeto, tolerancia y libertad, que sin duda favorece la conducta de los alumnos.

Este aspecto ayudará mucho a unificar el grupo, para lograr una mejor educación el cual consiste en ¿Cómo mejorar la disciplina escolar a través de fomentar el autocontrol de los alumnos del grupo de 2ºA del Jardín de Niños?

Por lo que podemos descubrir las causas que lo originan, cómo debo trabajarlo dentro del salón, que actividades existen para solucionarlo y sobre todo aplicarlos fomentando en mis alumnos hábitos y valores que les permita lograr un control personal y una disciplina.

El autocontrol dentro del Programa de Educación Preescolar, pertenece al campo formativo de “Desarrollo Personal y Social”, donde se pretende favorecer la comprensión y control de sus emociones y la capacidad para relacionarse con los demás, en donde los niños logran un dominio de acuerdo a su edad como parte de su desarrollo personal y social.

Por ello se trabajará en: ¿cómo mejorar la disciplina escolar a través de fomentar el autocontrol de los alumnos del grupo de 2º A?

2.3 Delimitación

“La delimitación del problema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y

elementos del grupo comunidad en el que se pretende indagar considerando su ubicación”.¹

Este proyecto de innovación se investigó en el Jardín de Niños “Juan de la Barrera” turno vespertino, ubicado en el fraccionamiento de Villas de la Hacienda, municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, en el segundo grado de Educación Preescolar. Con el fin de lograr en los niños un autocontrol, se trabajaron los valores y la disciplina a través de las distintas estrategias y habilidades, ya que es importante el control individual para así lograr un control grupal.

2.4 Justificación

La elección de este problema, surgió después de un proceso de observación en el grado de 2^o “A”, del jardín de niños JUAN DE LA BARRERA turno vespertino, en donde laboré como docente por cerca de 3 años. Ahí pude observar el comportamiento negativo, las actitudes no deseadas, y los pocos valores presentados por los alumnos de este grado, todo esto hace concluir que tales comportamientos y actitudes son consecuencia de la falta de control de sí mismos, aclarando que el control de uno mismo (personal), es controlarse en tal o cual situación, evitando que los factores extraños interfieran en la independencia o se confundan en ello. Sería muy bueno llamarlo el autocontrol.

Es importante lograr un triángulo de trabajo objetivo entre los padres, los alumnos y los maestros ya que estos empiezan a forjarse dentro de sus casa, trayendo consigo conductas diferentes por la forma de ser de cada una de las personas con las que conviven en casa; suele confundirse con el mal ejemplo circunstancial del padre y un buen ejemplo por parte de la mamá. Es aquí donde debemos trabajar a la par padres y docentes.

Por tal motivo elegí, ¿Cómo mejorar la disciplina escolar a través de fomentar el autocontrol de los alumnos del grupo de 2^o “A”, cómo se debe mejorar dentro

¹FLORES Martínez, Alberto. Hacia la innovación. En Antología Básica SEP. UPN. México, 1994. P. 11,12

del aula, qué estrategias existen para solucionarlos y sobre todo darme a la tarea de realizarlas, poniendo lo que esté de mi parte para crear en mis alumnos hábitos y valores que den pauta a lograr un control personal y una correcta disciplina que les sirva para la vida, ya que la solución de éste ayudará a trabajar en forma armónica, grupal e individualmente.

Pretendiendo también ayudarles en la formación y desarrollo de su personalidad. Haciendo un trabajo de equipo más sólido en donde todos podemos aprender de todos.

La disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también el medio ambiente donde se ejerce. La importancia que tiene la disciplina dentro del grupo, es esencial para poder llevar a cabo una educación de calidad.

Es por esto que me decidí por este tema del autocontrol, ya que el niño que no tiene disciplina y no logra controlar sus emociones y acciones es una persona que le será difícil adaptarse al medio social y tener un buen desarrollo individual.

Por lo tanto al interactuar con los demás, en la mayoría de situaciones, ocasiona problemas de disciplina en el grupo. Lo cual daña o no deja que se lleven a cabo positivamente las actividades, resultando un verdadero desorden en el aula.

Los aspectos que influyen para que se dé o no el autocontrol, son totalmente importantes, porque son los que determinan, en parte, la personalidad y disciplina del niño; cuando alguno de estos factores llega a fallar, es cuando se presenta una serie de problemáticas conductuales con las que tenemos que vivir a diario los docentes.

Por lo que corresponde como la resolución de este problema, traerá como educadora, el facilitar el trabajo, y ya no se presentará más la desintegración grupal. Además se trata de guiar la conducta inestable del niño, la cual está en proceso de formación.

2.5 Objetivo general

Lograr la mejor disciplina, a través del autocontrol para favorecer su educación, desarrollando sus capacidades y las relaciones personales a través de las actividades, preparándolo para la vida.

Objetivos específicos:

- a) Favorecer una educación de calidad por medio de la práctica del autocontrol, logrando un control grupal.
- b) Fomentar y desarrollar en el grupo los buenos hábitos, valores, la disciplina y la responsabilidad.
- c) Desarrollar en los alumnos, la buena relación y ayuda mutua entre compañeros. Ejercitando con ello la solidaridad.
- e) Desarrollar en los alumnos, mediante la aplicación de las diferentes actividades y estrategias, conductas favorables para convivir en sociedad.

2.6 Elección del tipo de proyecto

Debemos saber y comprender la importancia del tipo de proyecto que se va a trabajar “Hablar de innovación supone en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejorar”.²

En esta investigación se encuentran tres tipos de proyectos que doy a conocer mencionando sus características principales:

²La Tarea, Sindicato Nacional de Trabajadores.núm.7 Guadalajara, México-Diciembre de 1995, Ed. La tarea núm. 7

Intervención pedagógica

“Este proyecto aborda los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que está presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente”.³

Por lo que este proyecto se dedica a los problemas que tienen que ver con los contenidos escolares, así como problemas de enseñanza-aprendizaje, como también verificar el diseño curricular.

En este proyecto es necesario que conozcamos la problemática de nuestro grupo y la relación que tiene con los contenidos escolares, así como también con los planes y programas PEP2011. Este proyecto se inicia con la identificación de un problema de la práctica docente, refiriéndose a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares: elegir el proyecto, elaborar una alternativa, aplicar y evaluar la alternativa, formular la propuesta y formalizarla.

Finalmente se buscan métodos que ayuden a los niños a apropiarse de los conocimientos que se importen en el salón de clases, así como guiar a los docentes para transmitir mejor los contenidos escolares.

Gestión escolar.

Aquí se marca la participación de maestros, padres de familia, directivo y alumnos, esto con la finalidad de lograr una mejora en la institución, así como también en la enseñanza, en los cuales existe un vínculo entre los propósitos, la calidad de la educación y la misma profesión.

Acción docente.

³FLORES Martínez, Alberto.Op.cit. p. 23.

“El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica_ practica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”⁴ en este proyecto se habla de problemas que no tiene relación con los contenidos escolares, ni tampoco tiene referencia con la gestión escolar. Éste, está enfocado a problemas de desintegración familiar, falta de apoyo de los padres, disciplina, etc.

Con este proyecto se pretende favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos y mejorar la profesión docente.

Para elaborar este proyecto se debe partir de un diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema para formar así la alternativa e ir contrastando con la práctica docente.

Después de haber analizado cada uno de los tipos de proyecto la inclinación es a trabajar con la acción docente ya que la indisciplina, se presenta en una situación problemática, dentro del aula.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

⁴Óp. Cit. P. 28

3.1 ¿Qué es el autocontrol?

Para poder lograr un autocontrol, primeramente debemos disciplinarnos, dominando comportamientos y acciones negativas, defendiendo la libertad, la individualidad y perfeccionando la iniciativa. La educación personalizada es de gran utilidad para poder lograrlo.

Existen otras definiciones que a continuación doy a conocer:

“Es la consecuencia de una buena disciplina, valores, hábitos y responsabilidad que tome cualquier individuo. Es la capacidad de cualquier persona para controlar o reorientar sus impulsos y emociones”.⁵

“Capacidad que tiene el individuo del control de sí mismo, en donde las variables ambientales, las normas paternas, la sociedad o el grupo en donde radica el individuo pueden influir o incluso modificar ese autocontrol”⁶

Yo creo que la definición más adecuada es donde el niño tiene la capacidad de control sobre sí mismo, dependiendo de su medio ambiente donde se desenvuelva, ya sea en lo familiar, grupal o social; de acuerdo a esto es como influye o se modifica su autocontrol.

Para que se logre el autocontrol el niño debe aprender a conocerse y luego dirigir esa conducta. Aclarando que para un niño en edad preescolar la ayuda de sus padres y educadores es esencial para lograrlo.

3.2 La Metodología Montessori y el autocontrol.

⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación p.p.69

⁶ Ibidem.

Una de las formas de trabajo que se propone para trabajar el autocontrol en educación preescolar es “el método Montessori” el cual consiste en lo siguiente:

- ✓ María Montessori trata de crear un medio ambiente lo más naturalmente posible para los niños, ya que observa que todo debe ser considerado a la edad y al crecimiento para ejercitar su desarrollo sin ninguna dificultad.
- ✓ En primer lugar ella dice que el niño se desarrolla y crece de acuerdo a su medio ambiente que le rodea. De acuerdo a sus etapas que va presentando durante su vida.
- ✓ En segundo lugar es por ellos que el contexto donde se desenvuelve el niño debe estar preparado por un adulto, de acuerdo a las necesidades y capacidades del niño.
- ✓ En tercer lugar el adulto debe participar en la vida y el crecimiento del niño dentro de ese medio ambiente para que la maestra pueda desempeñar este papel en el medio ambiente del niño, deberá abrirse claramente a la vida y al proceso de convertirse en ella misma.

María Montessori también considera seis componentes básicos para un medio ambiente adecuado en el salón de clases que son: la libertad, la estructura, el orden, la realidad, la naturaleza, la belleza y la atmósfera.

Los materiales que María Montessori utilizó para mejorar la vida del niño en su contexto:

La verdadera libertad es una consecuencia del desarrollo de guías latentes, ayudadas por la educación. Dichas guías latentes dentro del niño “lo dirigen hacia

la independencia, la voluntad y la disciplina esenciales para su libertad". Es decir que la libertad en el niño es favorable para su observación, ya que le permite ser como es, no tener máscara y a través de esta observación nos damos cuenta de su comportamiento y del contexto en el que se desarrolla.

Las formas en que se le puede ayudar a que se desarrolle son: a través de la independencia, la voluntad, la disciplina y la comprensión del bien y el mal. Mediante la libertad que se le da en el medio ambiente Montessoriano, el niño tiene una oportunidad única para reflexionar sobre sus propios actos para determinar sus consecuencias tanto para él como para los demás, y así probarse a sí mismo contra los límites de la realidad, para averiguar que le proporciona una sensación de realización y que lo deja sintiéndose vacío e insatisfecho, para descubrir tanto sus capacidades como sus defectos.

La oportunidad de desarrollar un autoconocimiento es uno de los resultados más importantes de la libertad en un grupo Montessori.

Por eso propongo la metodología de María Montessori ya que estos métodos de enseñanza pueden ser aplicados en nuestro jardín de niños, porque logran formar alumnos con autocontrol, autodeterminación, autodisciplina y la libertad para realizar con conciencia sus actos, sin embargo la gran desventaja es que no todos los sectores sociales de nuestro país tienen acceso a ellos y en los jardines de niños del estado estos métodos pueden llevarse a la práctica aunque no de la misma forma ¿Por qué?, bueno porque estos métodos son europeos, no fueron hechos por mexicanos, y esto da como resultado que las diferencias que existen entre México y Europa sean muy marcadas; por ejemplo: si a los mexicanos nos dan libertad inmediatamente lo convertimos en libertinaje y esto se nota desde el preescolar, y desgraciadamente no podemos cambiar la idiosincrasia del mexicano: "hago y después pienso, viajo y después pago, molesto, agredo, infiero sin importar lo que los demás piensen".⁷

Además hay que tomar en cuenta que nuestros niños carecen de:

⁷ GARCÍA, Castaño, Eliana. La disciplina en el aula. México 2001 Gil editores p.p.205-206.

- Familias integradas.
- Alimentación nutritiva.
- Material vistoso, llamativo y de autocorrección.
- Pedir las cosas por favor, decir “gracias”, no agredir a los compañeros, ser amable, etc.
- Ayuda – apoyo en casa.

Por lo cual se hace más difícil la aplicación de este método, pero sí podemos y debemos tomar todo aquello que nos sirve para su aplicación en nuestra aula.

¿Qué si nos va a costar trabajo?, claro que sí y además tiempo, cansancio y en ocasiones hasta dinero ya que hacer los materiales que estos proponen suele ser costoso, sin embargo, con perseverancia y ganas de realizarlo podemos ir cambiando muchas actitudes de los niños y sobre todocambiando algunas actitudes de los docentes y también en los padres de familia, ya que ellos son reforzadores inmediatos de nuestro trabajo diario.

3.3 Características de María Montessori:

a) Personalidad de María Montessori, fue una mujer sobresaliente en su época, pues en aquel tiempo las mujeres solo tenían derecho a estudiar para ser maestras, al incorporarse a la práctica visitó a los niños internados en los asilos Generales para enfermos mentales de Roma, fue ahí donde llegó a convencerse de que aquellos niños mentalmente deficientes podrían beneficiarse con una educación especial, descubriendo que podrían aprender muchas cosas que parecían imposibles. “Ella totalmente convencida de que métodos similares aplicados a niños normales, desarrollarían y liberarían su personalidad en una forma sorprendente y maravillosa”.⁸

⁸María Montessori. La mente absorbente del niño. Diana. México 1995.

Esta convicción, condujo a la doctora Montessori a dedicar sus energías al campo de la educación por el resto de su vida. Y con el fin de prepararse para su nuevo papel como educadora la doctora Montessori regreso a la universidad de Roma para estudiar filosofía, psicología y antropología. En aquella época también realizó un estudio especial sobre las enfermedades nerviosas de los niños.

“Cuando comenzó su vida activa como educadora, se le pidió que dirigiera la guardería de un proyecto habitacional en el barrio bajo de san Lorenzo, Italia. Ella aceptó, considerando que esa era su oportunidad para empezar a trabajar con niños normales. Describiendo a sus alumnos como niños pobres y abandonados que habían crecido. Sin nada que estimulará sus metas. Por no ser atendidos por sus padres iletrados y cometidos a su trabajo”.⁹

b) Origen del Método Montessori: al contrario de muchos filósofos educadores, la doctora Montessori desarrolló un método pedagógico para poner en práctica su filosofía, su genio en este aspecto es una importante razón para la perdurable y extendida repercusión de su obra.

Ella quería que su método fuera considerado flexible y no fijo, creía en las innovaciones en el salón de clases, y su enfoque educativo entero estaba animado por una experimentación constante basada en la observación del niño.

Hay dos componentes claves del método Montessori: el método ambiente consiste en incluir los materiales y ejercicios pedagógicos, y las maestras que preparan ese medio ambiente. La doctora Montessori consideraba que su énfasis sobre el medio ambiente era un elemento fundamental en su método.

Ella describió ese medio ambiente como un lugar nutritivo para el niño. Está diseñado para satisfacer sus necesidades de autoconstrucción, y para revelarnos su personalidad y sus patrones de crecimiento. Esto significa que no sólo debe

⁹ Ibídem.

contener lo que el niño necesite en un sentido positivo, sino que todos los obstáculos para su crecimiento también deben ser eliminados de él.

3.4 Propuesta de aplicación del Método Montessori:

Este método presenta muchos valores positivos, un valor positivo es establecer entre el educador y el alumno una relación mutua de comprensión en el que el niño se educa por su propia iniciativa, sin perfecciones.

Aunque también fomentando la individualidad, no se debe olvidar el aspecto social del niño, así como el practicar sus conocimientos, aptitudes y virtudes, sin olvidar su responsabilidad como pequeña persona.

Esto se presenta en distintos países como Europa, en donde se lleva una educación totalmente distinta a la de México.

En nuestro país se tiene una distinta cultura, por lo cual no resulta muy productivo el método Montessori, porque no hay un seguimiento en los niveles educativos posteriores, sin embargo en la escuela actual podemos poner en práctica algunos de los principios establecidos en el método Montessori con la finalidad de tener una educación de mejor calidad.

Montessori creía que el niño está en un periodo de creación, expansión y realmente es así sobre todo hoy en día que todo niño quisiera tener y mantener una buena o mejor condición en lo social y desgraciadamente en la mayoría de los casos, hace falta más conciencia por parte de los padres ante una educación y atención de calidad hacia los hijos, causado por motivos de trabajo o simplemente por descuido o ignorancia; dando como resultado de éste el descontrol y así perjudicar el autocontrol en los niños y terminando en un aula de clases con una gran falta de disciplina que no logra un control totalmente grupal.

Montessori determinó que estudiar y observar al propio niño desde el momento de su concepción debería ser una nueva meta en la educación. Solo en esta forma

podría desarrollarse una nueva educación basada en ayudar al yo interno del niño, remplazando al método actual, el cual está basado en la transmisión de conocimientos pasados. Ella esperanzada en que si esto se hiciera nuestro triste mundo tendría esperanza.

3.5 Relación del PEP 2004 con mi problemática

De acuerdo al Programa de Estudios 2011, el campo formativo “Desarrollo Personal y Social”, nos dice que las actitudes y capacidades de los niños van construyendo su identidad personal, emocional y social, ya que se inician en la familia.

“La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que está desarrollando sobre sí mismo, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo), el autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos”.¹⁰

Por lo que el niño va empezando a entender cosas que los hacen únicos y semejantes a otros niños, al ver que otros tienen características físicas distintas a él, comportamientos, formas de trabajar, escuchar y compararse con otros.

Y en la etapa preescolar logran identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, el temor y cuáles son sus reacciones y sentimientos.

Así pues influye mucho el contexto familiar, el escolar y el social en la conducta, el aprendizaje y las emociones de los alumnos, por lo que el niño va aprendiendo a

¹⁰PEP.2004 Programa de educación preescolar. P. 74 y75

controlar esto, y así en cada uno de los contextos aprende formas diferentes de relacionarse, de participar y colaborar al compartir sus experiencias.

3.6 Los valores, como ayuda o estrategia para lograr el autocontrol de sí mismo

“En la medida en que el niño puede verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz” .¹¹

Los valores son los que guían nuestra conducta, a través de ellos decimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que se prestan en la vida, el cual tiene que ver con lo que hacemos con otras personas, en nuestro contexto y en nuestro medio ambiente de manera que si queremos vivir en paz y felices, debemos construir una escala de valores para nuestro propio crecimiento y a través de ello seamos unas personas o individuos que aporten lo mejor de sí.

Por lo que se considera a los valores como aspectos importantes para lograr un autocontrol principalmente los que menciono a continuación:

El respeto: Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

Debemos trabajar constantemente el valor del respeto en el salón de clases, para así poder lograr una buena convivencia en el aula y poder realizar las actividades con mayor control, obteniendo una mejor enseñanza-aprendizaje.

“El respeto es algo que se tiene que ganar o está dado en algunas situaciones, se gana individualmente o se puede obtener simplemente por ser miembro de un cierto grupo”.¹²

Así en los niños en edad preescolar deben tener respeto por cada uno de sus compañeros y sus formas de pensar o sentir, también en la participación individual

¹¹ SEP. Antología básica el niño y los valores. UPN. p. 4

¹² Como enseñar valores a los niños. Editorial PAX MÉXICO. p. 138

o grupal donde el niño se relaciona y juega, ya sea que gane o pierda, debe enseñarse a respetar ese acuerdo o resultado, lográndolo a través de la práctica.

La libertad: “La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida”.¹³

Así que desde que somos niños vamos trabajando en ella, cuando pensamos y actuamos, hasta que somos adultos y gozamos plenamente de todos nuestros derechos.

Por lo que las personas libres piensan lo que van a hacer antes de actuar de una manera o de otra, pues saben que la libertad no es un sinónimo de hacer lo que nos da la gana y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas, según como me comporte es como me va a ir en un futuro.

“La libertad se debe ejercer responsablemente, respetando a los demás y a la naturaleza”.¹⁴

Algunos obstáculos que existen para lograr ejercer la libertad son a través del miedo, la ignorancia y el conformismo; los cuales por temor, falta de educación o conocimientos y los que se conforman con los que son, no pueden lograr el valor de ser libres, y así no gozan de su libertad. Ya que son libres, independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos y espontáneos.

“La libertad es lo que permite que nuestra vida tenga el sentido que queremos darle. El único límite moral que puede tener nuestra libertad es el respeto por la libertad de los otros”.¹⁵

La libertad es la que nos permite hacer o dejar de hacer tal o cual cosa, como en los niños en su actuar con sus compañeros”, maestros y demás personas. Sin aceptar presiones de nadie para hacer algo que no queremos o con lo que no

¹³ El libro de los valores sep.30

¹⁴ Buscando una mejor convivencia Gil. Editores. P. 101

¹⁵ Op.cit.p.101

estamos de acuerdo. Los libres son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos y espontáneos.

La honestidad: "Quien es honesto no toma nada ajeno ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor".¹⁶

La honestidad la practicamos cuando hablamos con la verdad y cuando tratamos a otros justamente. Cuando somos honestos existe una relación con nosotros mismos, practicando nuestros valores.

Así pues la honestidad es la base de la verdad; y la verdad es la base de las relaciones entre compañeros. A los niños pequeños se les demuestra la honestidad a través del ejemplo y es así como aprenden a emplearla.

Los valores del respeto, la libertad y la honestidad nos ayudan para mejorar la disciplina y así poder tener un mejor autocontrol de sí mismo el cual facilitaría el aprendizaje individual y grupal, obteniendo una mejor educación. Que a través del ejemplo el niño logre con facilidad la práctica de los valores y así forme una disciplina.

Si nos proponemos construir valores y actitudes que mejoren la convivencia, lograremos sin duda una educación mejor.

CAPÍTULO 4.LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

¹⁶UPN. El libro de los valores. UPN-SEP. P. 14

“La innovación es dar un giro al hecho con una modificación del cual podamos obtener mejores resultados”¹⁷ de esta manera el docente debe seguir trabajando diferentes estrategias para no quedarse estancado, estar a la vanguardia en todas las áreas, sobre todo en la tecnología.

Cuando inicié la elaboración de esta propuesta de innovación tomé en cuenta que el desorden y el descontrol del grupo era una necesidad para trabajar, observando que éste era consecuencia de la falta de motivación, participación y disciplina en el grupo, sobre todo por la falta de interés por parte de los alumnos ante la realización de algunas actividades y al trabajar con materiales poco creativos.

Durante este periodo se lograron muchos objetivos planeados, se logró concientizar al alumno de sus actos para así no hacer daño a los demás por medio de la integración maestro-alumno, se ayudó a lograr la disciplina individual y posteriormente la grupal, se pudo salir adelante con las actividades y el plan de trabajo, obteniendo participación por parte de todo el grupo, aceptando las actividades en equipos que al principio se convertirían en desorden, el ayudarse entre compañeros fue muy favorable, aunque la mayoría de las veces era con los mismos compañeros.

El logro y actividades de los niños se dieron gracias a que se concientizó de una manera voluntaria y no autoritaria a que cambiara su manera de actuar.

4.1 La planeación de la alternativa

La planeación de la alternativa es nuestra herramienta de trabajo en donde nosotras como docentes o educadoras la utilizamos para realizar actividades para lograr los objetivos planeados y poder alcanzar los aprendizajes significativos, así también poder alcanzar la mayoría de las metas planeadas para enriquecer la convivencia grupal y lograr una educación con mayor calidad.

¹⁷ Diccionario de la Real Academia Española. Lapesa Rafael

4.2 Estrategias didácticas

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar, en las cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar un determinado objetivo. Por lo que las educadoras tenemos el propósito y la necesidad de llevar a los niños a una mejor educación día con día, proponiéndome a realizar algunas actividades de la vida práctica que cotidianamente se llevarán a cabo en actividades sencillas como:

- Acomodar su lonchera.
- Acomodar la silla sin hacer ruido.
- No hablar a gritos.
- Tener su lugar ordenado a la hora de trabajar.
- Poner sus objetos en su lugar.

4.3 Plan de trabajo

“El plan de trabajo tiene un sentido práctico porque ayuda al maestro a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar el trabajo, a revisar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo”.¹⁸

En el programa de educación preescolar 2004 se mencionó que la planeación es de carácter abierto, por tal motivo puede ser flexible y adaptar las competencias que se van a utilizar, sin importar el orden que se les dé, claro que se trabajen las competencias según los objetivos que se persiguen lograr, de acuerdo al diagnóstico que se realiza y los avances que vayan teniendo los niños para una buena aplicación de la alternativa.

¹⁸DGEP. SEP. México 2004 p. 12

En el plan de trabajo, un docente anticipa las actividades que ayudarán al alumno a desarrollar sus capacidades y habilidades que ya posee y como son planeadas partiendo del interés del niño, tienen una mayor participación por parte de los niños, se muestra bastante interés y actividad, tomando en cuenta el o los temas que son llamativos para la atención o que tengan interés por saber o descubrir cosas nuevas.

En la planeación se debe tomar en cuenta el ambiente donde se trabaja, las formas de trabajo, las oportunidades, los recursos, las actividades y juegos que promuevan el auto control y la autodisciplina logrando la convivencia entre ellos.

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	CALENDARIZACIÓN
1. Reunión inicial con los padres de familia.	Concientizar a los padres de familia ante el apoyo que deben brindar, para una mejor educación de sus hijos.	Explicación de las actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar y las estrategias que se llevarán a la práctica.	-Humanos	23 enero -2011
2. Cada cosa tiene una finalidad	Comprender que cada cosa tiene una finalidad y que cuando la	Se les indicará a los niños el material que deberán usar y la colocación	Hojas blancas. Lápices. Crayones.	25- enero-2011 33

	utilizamos de acuerdo con ella, la usamos bien, le hacemos bien y actuamos bien.	que le darán a este.	Pinturas de agua. Pinceles. Pegamento. Batas para trabajar.	
3. El dado	Que el niño sepa esperar turno, cumplir instrucciones, desarrollando habilidades mentales y motrices mediante el intercambio de conocimientos y experiencias.	Esto permite desarrollar el control y el niño logre esperar turno y así mismo una instrucción.	Dado gigante hecho de fieltro de diferentes colores. Tarjetones de distintos temas y juegos.	9-febrero-2011
4. A valorar lo que tenemos.	Lograr que los niños del grupo realicen valoraciones muy sencillas a partir de las cosas que les rodean.	A concientizar a los niños a valorar la comida que tienen cada día al momento del refrigerio.	Emplear la comida que llevan para el refrigerio.	23-febrero-2011

5.Bitácora de fin de semana	Fomentar en el niño y en los papás, el interés por la participación en los quehaceres de la casa y que el niño se sienta partícipe de ello.	El niño se llevará su cuaderno de trabajo, en donde anotará las actividades que realiza en casa.	Cuaderno de trabajo y anotaciones de las actividades realizadas participación de los alumnos y de los padres de familia.	28 febrero-2011
6. Armando rompecabezas; por equipos.	Que el niño participe en equipos de trabajo y se integre al grupo, por medio de estos.	Que los equipos se preparen para que cada integrante busque una pieza determinada, y así logren ser el campeón y trabajar en equipo.	Distintos rompecabezas, dependiendo del proyecto que se trate; hechos con diferentes materiales.	7marzo-2011
7. Conociendo las actividades de mis papás.	Desarrollen el interés del niño por el oficio o actividad de sus papás, fomentando la convivencia hijo	Invitar a los papás que tengan que ver con el tema, para que platicuen, lo que realizan en sus	Participación de papás que tienen un oficio.	02 mayo-2011

	padre, educadora.	trabajos, para que el niño aprenda del ejemplo de sus padres.		
8.La práctica del orden	Desarrollar la práctica del orden en el niño, poniendo cada cosa en su lugar.	Que el niño sepa que en cada actividad realizada, tanto en el salón como en casa, se recogen todas las cosas que se van desocupando, poniéndolas en su lugar, para así poder disfrutar el orden en todo momento.	Materiales y juguetes distintos que se puedan manejar por los niños sin peligro alguno.	23 mayo2011

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD N°1

Reunión inicial con padres de familia

Propósito: Concientizar a los padres de familia ante el apoyo que deben brindar, para una mejor educación de sus hijos.

Material: Explicación de las actividades que se realizaron durante el ciclo escolar y las estrategias que se llevarán a la práctica.

Desarrollo: Se reunieron a los padres de familia, para darles a conocer la manera de trabajar, que se llevará a cabo en el aula y fuera de ella.

Se tomó conciencia de esta gran responsabilidad que se adquiere por parte de padres, maestros y el apoyo que se debe brindar a sus hijos, en todas y cada una de las actividades y estrategias a realizar.

Evaluación: En la reunión, los padres de familia asistentes, estuvieron muy atentos, participativos y motivados para realizar el trabajo expuesto, el cual sería dar apoyo y seguimiento a las estrategias que se aplicaron en el transcurso del año escolar. Se comprometieron a apoyar dicha acción, incluso el papá del niño, el cual jamás había asistido a las reuniones que se citaba. Esta asistencia motivó a los alumnos, porque sabían que los papás estaban apoyando su educación; aún, más contentos y participativos se portaron durante ese día y el transcurso de la semana, los niños de los papás que asistían por primera vez a una reunión.

El que los papás participen en las actividades escolares, es una motivación bastante grande para el alumno, sobre todo porque el niño se siente apoyado y respaldado por sus papás. La cooperación de los papás es indispensable para la participación del niño, si esto no sucede, el niño se siente solo, llegando a no querer trabajar o solo a estar triste o molestando a sus demás compañeros.

Así pues quedando claro que los niños deben desarrollar un autocontrol para mejorar su educación, los papás acordaron llevar a cabo el papel que les corresponde para un mejor control dentro y fuera del aula.

ACTIVIDAD N° 2

A valorar lo que tenemos

Propósito: Lograr que los niños del grupo realicen valoraciones muy sencillas a partir de las cosas que les rodean.

Material: Emplear la comida que llevan para el refrigerio.

Desarrollo: Se les pide a los niños que coloquen sus loncheras sobre la mesa y saquen lo que tienen de comida.

Se les indicó que elijan de entre la comida que tienen frente a ellos, aquello que consideran como menos importante, lo separen de las demás cosas, y lo coloquen debajo de la mesa.

Con lo que ha quedado, se vuelve a repetir el paso anterior hasta que solamente tengan una cosa sobre la mesa.

Preguntarles por qué eligieron lo que quedó en la mesa.

Comentar con ellos sobre la importancia de la comida nutritiva y natural, y cómo algunas son menos importantes que otras.

Se les debe orientar para que sus valoraciones sean adecuadas.

Es importante registrar las conclusiones a las que se llegó con el grupo.

La actividad se cerró con un comentario acerca de la importancia que tienen siempre las personas sobre la comida.

Evaluación: Al realizar esta estrategia, los niños se concientizaron en cuanto a la valoración de la comida que tienen cada día al momento del refrigerio; y como no

hay un refrigerio establecido, cada quien lleva lo que quiere, pero eso si no debe ser comida chatarra, aunque hay algunos que aún llevan refrescos y pastelitos empaquetados que no son nada nutritivos.

La importancia de la alimentación nutritiva está dentro de la mente del niño, aunque no totalmente llevado a la práctica porque la mayoría de los niños se comían primero la comida menos nutritiva como son los refrescos, papitas y pastelitos empaquetados.(Ver anexo 1)

Aunque la orientación de la valoración de los alimentos nutritivos y naturales fue correcta, y de hecho ellos lo saben, no tenían más opción que comer eso porque no traían más comida y los niños que sí traían más alimentos los presioné, haciendo hincapié de que la comida natural y nutritiva hace que nos desarrollemos correctamente en todos los aspectos y además no nos enfermamos porque estamos bien nutridos, y ya concientizados los niños, optaban por comer las frutas y verduras antes de ingerir la comida chatarra.

Los niños que no lo hacían les prohibía la salida al recreo hasta que se ingirieran la comida nutritiva primero y así por elección propia podían o no ingerir después de recreo la comida chatarra, esta táctica resultó muy favorable porque con tal de salir al recreo los niños comían muy bien; aunque no de la manera más adecuada fue de las que resultó favorable y ya al explicarles sobre lo que causaba no comer adecuadamente y lo que favorecía al alimentarse sanamente, la mayoría de los niños dijeron que al día siguiente traerían frutas y verduras de su agrado y para después, si se quiere algún antojo de dulces, pastelitos o papitas pueden traerlo. Quedó como un acuerdo al que llegamos ese día y así dirían sus papás que ellos mismos ayudarían a la elección de su refrigerio explicando el ¿por qué? elegir esos alimentos y de alguna manera los papás observen la participación y aceptación del niño en cuanto a la buena alimentación y así también tratar de concientiar a los padres en cuanto al tipo de alimentación de sus hijos, esperando una respuesta favorable por su parte.

Al día siguiente se presentó que poco niños fueron los que llevaron comida de frutas y verduras, aun explicándoles a sus papás de lo que se había tratado en el jardín sobre la importancia de la alimentación nutritiva y los resultados positivos que se obtienen llevando una alimentación de comida chatarra.

Durante el transcurso de esa semana, algunos niños, se puede decir que el 30% del grupo se sensibilizó e insistían a sus papás para que les mandarían comida nutritiva para el refrigerio, otros papás no hacían caso y seguían mandando lo mismo de comer todos los días: comida “ chatarra”.

Los niños ya estaban cansados de comer diariamente lo mismo, pero los papás por más que se les explicó y se hizo hincapié en este aspecto desde la reunión inicial con la explicación detallada de las actividades a realizar, no los podía hacer entrar en razón, ni siquiera tomaban en cuenta la importancia de la alimentación nutritiva y ante la actitud de los papás los niños reaccionaban de la misma manera y claro está que así no se puede trabajar pues la mayor parte del tiempo la pasan con los papás y no van a realizar lo que ellos no quieren

ACTIVIDAD Nº 3

El dado

Propósito: Que el niño sepa esperar turno, cumplir instrucciones, desarrollando habilidades mentales y motrices mediante el intercambio de conocimientos y experiencias.

Material: Dado gigante hecho de fieltro de diferentes colores.

Tarjetones de distintos temas y juegos.

Desarrollo: Se juega grupalmente, todos sentados en círculo el alumno que esté mejor portado es el que participa, y así la secuencia sigue siendo la misma.

Se tira el dado, preguntando en que número cae, se toma una tarjeta de las que contiene ese lado.

Se realiza la actividad que ahí se indica.

Evaluación: Con esta actividad, fue muy aceptada por todo el grupo, incluso por los más inquietos, porque con tal de participar se estaban tranquilos y atentos, además al momento de las respuestas a las interrogantes y el cumplimiento de instrucciones fueron realizadas con el entusiasmo porque también contiene juegos y participaciones muy individuales, hasta los niños que no quieren participar en otras actividades, porque les da pena, en esta lo hacían con mucho gusto.

Hubo mucha motivación con esta actividad, dando un resultado muy favorable y haciendo participar a todo el grupo, todo esto con un control, nunca visto, era increíble que el grupo permaneciera así

El cambio que se logró en esta actividad fue que cada uno de ellos pudo controlar su conducta con tal de poder participar, pues así el niño pudo lograr su autocontrol.

ACTIVIDAD Nº 4

Cada cosa tiene una finalidad

Propósito: Comprender que cada cosa tiene una finalidad y que cuando la utilizamos de acuerdo en ella, la usamos bien le hacemos un bien y actuamos bien.

Material: Hojas blancas, lápices, crayones, pinturas de agua, pinceles, recipientes para agua, pegamento, batas para trabajar.

Desarrollo: Se inicia la sesión platicando con los niños acerca de la importancia de hacer buen uso de las cosas y cómo cada cosa tiene una finalidad, es decir, sirve para algo específico.

Se les pregunta si saben para qué sirven diversas cosas en casa: una cuchara, el tenedor, el plato, las sillas, etc. después se les cuestiona sobre qué pasa cuando los usamos para algo diferente para lo que fueron hechas; por ejemplo: comer caldo con tenedor, que mamá ponga la comida sobre la silla y no en el plato, que mamá caliente comida en el refrigerador, cortar la carne con la cuchara, y así por el estilo.

Una vez terminado el diálogo, se les dice que hagan algunos dibujitos, trabajos manuales y se les reparte el material. Primero se les indica que hagan un dibujo y que para colorarlo metan el crayón al agua. Preguntar ¿qué ocurrió con el crayón y el dibujo?, ¿se pudo pintar adecuadamente con el crayón mojado?

Posteriormente se les pidió que formen triángulos doblando al papel y que para pegarlos utilicen las pinturas de agua, humedeciendo el pincel y usándolo como si fuera pegamento. ¿Se puede hacer?, ¿qué les paso a los triángulos?

Ahora deberán colorear con los crayones un nuevo dibujo y pintar usando el pincel y la pintura, finalmente volverán a hacer los triángulos y los pegarán con el pegamento ¿qué notan ahora?, ¿le hacemos un bien a las cosas si las usamos cómo se debe?

Concluir que al mojar el crayón se le quita la utilidad para pintar y que cuando se intentó pegar con las pinturas de agua echó a perder el papel, por lo que les hacemos un mal. También las cosas que hacemos deben ser conducidas a su finalidad para hacerles el bien.(Ver anexo 2y3)

Evaluación: Esta actividad ayudó a que los niños hicieran conciencia de la finalidad de cada cosa, que no se puede usar una cosa por otra, cada una es para un fin determinado. El hacer práctica la teoría facilitó este aprendizaje, ayudando y apoyando por la participación de todo el grupo. Además hoy asistieron solo 19

niños, por lo que se facilitó mucho más la aplicación y resultado de la estrategia, siendo atendidos casi individualmente todos los alumnos.

ACTIVIDAD Nº 5

Bitácora de fin de semana

Propósito: Fomentar en el niño y en los papás, el interés por la participación en los quehaceres de la casa y que el niño se sienta partícipe de ello.

Material: Cuaderno de trabajo y anotaciones de las actividades realizadas, participación de los alumnos y de los padres de familia.

Desarrollo: Cada fin de semana, el niño se llevará su cuaderno de trabajo en donde le ayudarán a anotar la participación que tuvo en todas y cada una de las actividades que realizó en casa, haciendo una conclusión y evaluación de ellas con ayuda de la redacción de los papás; un ejemplo puede ser el ayudar a recoger sus juguetes o la mesa después de cada alimento, etc.

Evaluación: Esta actividad fue puesta en práctica por la mayoría de los papás, aunque no todos, siguen siendo los mismos papás los que participan en otras actividades y la alegría de sus hijos es cada vez mayor al saber que sus papás apoyan sus actividades, por más insignificantes que éstas sean, al exponerlo ante el grupo los niños se sentían que eran los maestros porque así lo comentaron. Les gusta mucho participar en este tipo de actividades, sobre todo porque saben que fue un trabajo entre padres e hijos.

Los niños que nunca participaron en esta actividad eran muchas veces los mismos o simplemente lo hacían por cumplir, ni siquiera bien hecho y ellos se sentían muy mal y no querían participar en el momento de exponerlo a sus compañeros. La participación de los padres es esencial para la formación de sus hijos, ya que sin el apoyo de ellos nuestro trabajo se derrumba.

Me doy cuenta que a través de esta actividad la mayoría de los niños logra tener hábitos y responsabilidades mayores y sobre todo practicarlas arrojándonos un mayor control de ellos mismos.

ACTIVIDAD N° 6

Armando rompecabezas por equipo

Propósito: Que el niño participe en equipos de trabajo y se integre al grupo por medio de estos.

Material: Distintos rompecabezas dependiendo del proyecto que se trate, hechos con diferente materiales.

Desarrollo: Dependiendo del proyecto que se esté trabajando tener rompecabezas disponibles para trabajar por equipos conformados por cinco alumnos.

Explicar que las partes del rompecabezas se encuentran distribuidos por todo el jardín, dando pistas a estos, el equipo se prepara para que cada integrante busque una pieza determinada, y así lograr ser el campeón terminando primero que los demás equipos de trabajo.

El equipo que arme primero el rompecabezas es el ganador siempre y cuando esté correcto su rompecabezas.

Evaluación: Durante el desarrollo de esta actividad hubo mucho desorden, porque no se ponían de acuerdo entre el equipo de trabajo, para buscar las piezas del rompecabezas y siempre quería ir el mismo niño a buscarlas, aun así hubo equipos que lo realizaron mejor, los cuales llevaban la delantera y terminaron primero que los demás equipos.

La cooperación de los integrantes de estos equipos fue favorable porque se ayudaban unos a otros y compartían conocimientos logrando así el triunfo y su alegría era tan grande que querían volver a jugar.

La cooperación y la participación para todos juntos en equipo es satisfactoria, el compartir conocimientos y piezas al momento de realizar la actividad motivó y ayudó mucho a la organización y formación de los equipos en trabajo colaborativo y resultado favorablemente esta actividad logrando así un autocontrol grupal

ACTIVIDAD Nº 7

Conociendo las actividades de mis papás

Propósito: Desarrollar el interés del niño por el oficio o actividad de sus papás, fomentando la convivencia hijo – padre – educadores aprendiendo del ejemplo de los papás.

Material: La participación de los papás por medio de la explicación de su actividad u oficio, ante todo el grupo y con sus respectivos materiales de trabajo.

Desarrollo: Dependiendo del proyecto de trabajo y de las actividades a realizar, invitar a los papás para que platicuen al grupo a manera de una clase participativa, lo que realizan en sus actividades cotidianas u oficio que llevan a la práctica, cada padre de familia presentará su clase – exposición de acuerdo a su preparación y creatividad. La participación de los padres de familia en sí, la mayoría fueron mujeres y fueron en un principio algo nerviosas al pararse frente a los pequeños, pero conforme pasaban se desenvolvían con más soltura en la clase.

Evaluación: Esta actividad resultó muy favorable porque la participación de los papás tenía muy atentos y participativos a los alumnos, especialmente a los hijos

de estos padres de familia, aunque todos los niños querían que sus papás participaran.

También hubo desacuerdo en algunos niños del grupo porque decían que sus papás jamás querrían participar en algo así, incluso hasta se molestaban o se ponían tristes y al acercarme expresaban por qué estaban así.

Insisto en que la participación de los padres de familia es esencial para sus hijos, sobre todo en la motivación que ellos hacían en cuanto a las actividades que se realizaban.

La disciplina y el hábito del orden fueron los dos factores importantes para la evaluación de esta actividad, pues se marcaron tanto en su realización que ayudó favorablemente para su resultado ya que para tener un autocontrol debemos apoyarnos por los hábitos y la disciplina.

ACTIVIDAD Nº 8

La práctica del orden

Propósito: Desarrollar la práctica del orden en el niño, poniendo cada cosa en su lugar.

Material: Materiales y juguetes distintos que se puedan manejar por los niños sin peligro alguno.

Desarrollo: Esta actividad tienen dos variantes: el realizarla en el jardín y al realizarla en casa.

Se explica al niño que cada cosa tiene su lugar sin antes mostrarles cómo se deben de acomodar las cosas y que es esencial el acomodo de tales objetos en el lugar destinado para ellos.

Enseguida de cualquier actividad realizada tanto en el jardín como en casa, se recogen todas las cosas que se van desocupando poniéndolas en su lugar para así poder disfrutar del orden en todo momento.

Se debe tener mucho cuidado de que los objetos no tengan peligro alguno para el niño porque pueden causar daños mayores.

Evaluación: al observar el desarrollo de la actividad y principalmente en esta estrategia a la mayoría de los niños se les tenía que recordar el orden de tales cosas sobre al escuchar el toque de salida, porque con tal de salir dejaban todo desacomodado y hasta que se les recordaba lo hacían.

En las actividades realizadas en casa, algunos padres de familia exponían que los mismos niños preguntaban si ya podían ayudar a recoger cualquier cosa, a otros niños se les tenía que pedir que lo hicieran, incluso con sus juguetes. Otros padres de familia lo hacían por ellos porque los niños no están acostumbrados a hacerlo y no deben trabajar en ello porque están muy chiquitos, lo cual no me parece adecuado, pues se debe dejar al niño que se desarrolle sin restricciones o limitaciones pero siempre siguiendo un orden en las actividades que el niño realice siempre y cuando esté al cuidado de un adulto.

Cuando la participación de los padres no da secuencia en las actividades del jardín todo el trabajo que se trata de construir se viene abajo porque los niños hacen lo que les conviene, aun con la motivación presentada y con el comportamiento de sus demás compañeros, al final de las prácticas lo realizaban pero con mi ayuda recordándoles, porque por iniciativa propia no lo hacían, eran muy pocos estos alumnos, pero esos pocos desacomodaban a todo el grupo.(Ver anexos 4 y 5)

4.4 Evaluación de la alternativa

Con la aplicación de la alternativa se trató de dar respuesta al planteamiento del problema, llegando a un resultado favorable en cuanto al objeto general planteado al inicio que fue lograr un autocontrol para así mejorar la disciplina en el grupo.

La importancia de utilizar las estrategias didácticas tiene un gran valor, pues a través de esta relación y experiencia directa en situaciones cotidianas, resulta un aprendizaje muy significativo, ya que por medio de ellas los alumnos pudieran experimentar el logro de la disciplina, favorecida por la práctica de los valores, logrando un control grupal, llegando así a un control grupal.

Al principio fue complicado que cada alumno logrará y tuviera interés por realizar nuevas actividades conforme pasaron los días ellos fueron mostrando mayor interés por aprender a controlarse, y hacer las cosas bien ellos mismos

Manifestaban la alegría que tenían por el gran avance y logro de sus actividades, lo cual antes no se presentaba para que ello resultara favorablemente se tuvo un mayor y gran esfuerzo día con día.

“La evaluación es fundamental y está centrada en los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje”.¹⁹

Considero que la alternativa fue útil, ya que permitió ayudar a los alumnos a interesarse más por lo que les agrada y gusta, manifestándolo claramente con sus comentarios al respecto; al igual que el vivir directamente trances dentro de la vida diaria como enojos o diferencias que pueden darse entre ellos mismos, lo cual les origina un distanciamiento que les impide trabajar de manera armoniosa en grupo.

Resultados obtenidos

En cada una de las actividades que se plantearon en la alternativa se obtuvieron buenos resultados al aplicar los instrumentos de evaluación como: las rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas que fueron las que aplique aparte de observar

¹⁹ PEP.2004 programa de educación preescolar p. 181

en los niños mejora en su comportamiento y al dirigirse hacia sus compañeros y en los padres en cuestión de la disposición que aportaron para el seguimiento de las actividades.

Se menciona esto porque antes de iniciar con las actividades los niños seguían manifestando el desorden y el descontrol grupal, las diferencias seguían dando entrada al egocentrismo, que claro, hasta cierto punto es lógico por su edad, pero es precisamente en este apartado donde había también que trabajar, esto claro, de la mano de los padres dejando a un lado su sobreprotección hacia ellos.

Durante este periodo se lograron muchos objetivos planteados, se logró concientizar al alumno de sus actos, para así, no hacer daño a los demás: por medio de la integración maestro-alumno, se ayudó a lograr la disciplina individual y posteriormente la grupal; se pudo salir adelante con las actividades, y plan de trabajo, obteniendo participación por todo el grupo, aceptando las actividades en equipo, que al principio se convertían en desorden; el ayudarse entre compañeros, fue muy favorable.

El logro del comportamiento y actitudes de los niños se dio gracias a que se concientizó de una manera voluntaria y no autoritaria, a que cambiaran su manera de actuar.

CONCLUSIONES

El hombre es educable desde el momento de su concepción y a partir de aquí se fomentan los hábitos y valores para lograr una buena disciplina, los hábitos son conjuntos de aptitudes que forman la manera de hacer, ser y pensar del hombre y son un medio para favorecer la autonomía.

La práctica de hábitos es un requisito previo a la formación de la autodisciplina o de cualquier tipo de aprendizaje. Para poder lograr la interacción del niño en la sociedad, se debe fomentar en él la disciplina, hábitos y valores que permitan tener un óptimo desarrollo. La disciplina es un conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno, siendo un medio para lograr la socialización y la madurez personal del niño.

La disciplina se forma en casa y se continúa en la escuela, por eso conjuntamente padres y maestros somos los encargados de formar a los buenos o malos hombres del mañana.

Se recomienda el autocontrol como una herramienta para mejorar la disciplina siendo muy importante concientizar a los niños de todos sus actos y las consecuencias de estos llevándolo a la comprensión de su libertad, siempre y cuando no interfiera en la libertad de otros.

Así como el método Montessori forma alumnos conscientes de su libertad, despertando en ellos el orden, la disciplina y el autocontrol. Y en las actividades aplicadas se trató de hacer para una formación en los niños con más orden y respeto hacia ellos mismos y hacia sus compañeros.

El autocontrol es la consecuencia de una buena disciplina, buenos valores, hábitos y responsabilidad, que tome cualquier individuo.

Para Pierre Faure son tres los valores existenciales que convertirán al ser en persona: conciencia, responsabilidad y aspiración al bien.

Los principios básicos de la educación personalizada son: motivación, movimiento, libertad, autodeterminación, la interacción con los demás y la creatividad; llegando con esto a la construcción de la personalidad.

La educadora deberá poner en práctica muchas estrategias para detectar la existencia del problema entre los alumnos, una de ellas es la observación que es un método básico para determinar causas y consecuencias que el problema presente.

Para la educadora debe ser muy importante el conocimiento profundo de sus alumnos, para poder aplicar con ellos las estrategias que desarrollen o impulsen las áreas de su personalidad, teniendo con ello la responsabilidad, dedicación y entrega.

La elaboración del encuadre por parte de la educadora y alumnos, debe ser realizado desde el primer día de clases, para mantener durante todo el año escolar un ambiente armónico, de aprendizaje integral y en donde se vivan valores cotidianamente.

El orden en el aula es esencial para el buen desempeño de las actividades y estrategias que realizamos, para así lograr resultados positivos que lleven a ser educación de calidad.

El fomentar el autocontrol ha servido para mejorar la disciplina y el aprendizaje ya que es una estrategia muy funcional, lo cual permitió lograr un control del grupo obteniendo los mejores resultados. Resaltando que la mayoría de los alumnos presentaron cambios muy marcados, pues, desde el momento de la aplicación de las estrategias, ya no faltaban a clases y día a día se mostraban interesados por participar en las actividades incluso comentaban los papás que en casa notaron un cambio radical en su comportamiento. Dando como resultado un mejor aprendizaje, obteniendo una educación con mayor calidad y un crecimiento personal.

BIBLIOGRAFÍA

DGEP.SEP.Diccionario de las ciencias de la educación.México,2004.

Cómo enseñar valores a los niños.Editorial PAX México, 2000.

FONTANA, David. El control del comportamiento en el aula. Paidós. Barcelona, 2000.

Flores Martínez Alberto. Hacia la innovación. En Antología Básica SEP. UPN. México, 1994.

GARCÍA, Castaño, Eliana. Buscando una mejor convivencia. Gil Editores. México, 2000.

GARCÍA, Castaño, Eliana. La disciplina en el aula. Gil Editores. México, 2001.

LAPESA, Rafael. Diccionario de la real academia Española.Valencia, 2005.

MONTESSORI, María. La mente absorbente del niño. Diana. México, 1995.

MORENO, Bayardo, María Guadalupe. Didáctica: Fundamentación y Práctica. Normal Superior Nueva Galicia. Guadalajara, Jalisco, 1977.

Programa de Educación Preescolar 2004. SEP. México, D.F.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. España, 2000.

TAYLOR. Bárbara J. Educación Preescolar: Cómo Formar la Personalidad del Niño. CEA. México 1997

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El libro de los valores. México, UPN-SEP. México, 1983.

YANGLIS, Dimitriso. Biblioteca de los grandes educadores. "Montessori". Trillas. México, 1995.

ZEITLIN, Taetzsch, Sandra y Lyn Taetzsch. Juegos y Actividades Preescolares. CEA. México 2007

ÍNDICE DE ANEXOS

1* A valorar lo que tenemos.....	55
2* Cada cosa tiene una finalidad.....	56
3* Cada cosa tiene una finalidad.....	57
4* La práctica del orden.....	58
5* La práctica del orden.....	59

Aplicación de la estrategia.

A VALORAR LO QUE TENEMOS.



ANEXO 1

Aplicación de la estrategia.

CADA COSA TIENE UNA FINALIDAD



ANEXO 2

Aplicación de la estrategia.

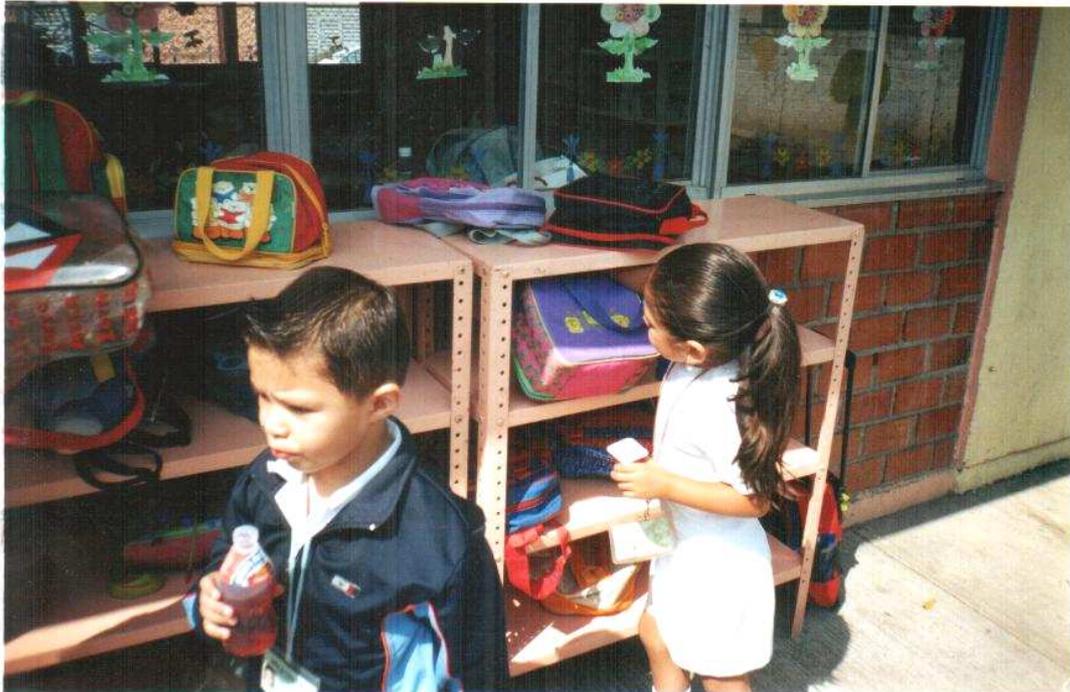
CADA COSA TIENE UNA FINALIDAD.



ANEXO 3

Aplicación de la estrategia.

LA PRÁCTICA DEL ORDEN.



ANEXO 4

Aplicación de la estrategia.

LA PRÁCTICA DEL ORDEN.



ANEXO 5