



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA NIÑOS EN
SITUACIÓN VULNERABLE”.**

ALMA BERENICE CARRILLO MORALES

ZAMORA, MICHOACÁN., NOVIEMBRE DE 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA NIÑOS EN
SITUACIÓN VULNERABLE”.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:**

ALMA BERENICE CARRILLO MORALES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ZAMORA, MICHOACÁN., NOVIEMBRE DE 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

1.1 La problemática educativa.....	11
1.2 Diagnóstico pedagógico	18
1.3 Planteamiento del problema	26
1.4 Delimitación	28
1.5 Justificación.....	30
1.6 Propósitos	31
1.7 Elección del tipo de proyecto.....	32

CAPÍTULO 2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Haciendo la historia de Sahuayo	37
2.2 Vida cotidiana en la comunidad de Sahuayo	43
2.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela.....	45
2.4 Jardín de niño Rosaura Zapata	46
2.5 Grupo escolar multigrado	50

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico: sociocultural.....	53
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011	55
3.3 Interacción con los niños en situación vulnerable	61
3.4 El niño y la niña en edad preescolar	65

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	69
4.2 La innovación educativa	70
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación	75
4.4 Evaluación de la alternativa de innovación	79

REFLEXIONES FINALES	98
----------------------------------	-----------

REFERENCIAS

Bibliografías.....	101
Web grafías	102

ANEXO

Índice de anexos	102
------------------------	------------

DICTAMEN

DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico a mi esposo Sergio Rivas de Anda, por el apoyo económico, moral y emocional que me brindó cuando más lo necesité por su comprensión ante mis acciones, por estar siempre a mi lado pero sobre todo por permitirme estudiar haciendo a un lado sus necesidades y prioridades académicas para brindármelas a mí, mis hijas Yareni Jaqueline y Areli Joselyn Rivas Carrillo, por estar siempre a mi lado y formar parte de esta aspiración porque sin su ayuda, compañía y comprensión hubiese sido más difícil la culminación de esta carrera, a todos gracias por el gran equipo que formamos para trabajar en todo, les pido perdón por los días que les falté como esposa y madre por dedicarme a lo mío y que aun así lo comprendieron y nunca me dejaron sola.

A mi madre esa gran mujer que nunca me dejó sola a quien debo todo lo que soy, por su ejemplo de mujer perseverante y emprendedora, su fortaleza y entereza para sobresalir adelante sin la ayuda de un hombre, porque siempre me decía si se puede eres capaz de lograrlo todo y efectivamente lo logré, que razón tenías madre, gracias por confiar siempre en mí como lo haces y por darme esas palabras de aliento cuando más lo necesito.

CON MUCHO AMOR Y DEDICACIONES PARA USTEDES.....

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento es para los alumnos del jardín de niños, Rosaura Zapata, por permitir y formar parte de mi labor docente, por escucharme y trabajar conmigo, a los padres de familia que poco a poco se incluyeron y formaron parte de este proyecto mostrando interés, apoyo y participación al mismo.

A la C. profesora Irma Belia Eguia Robles, por el apoyo que me brindó desde el principio de mi carrera, gracias por su ejemplo y comprensión, por sus palabras de aliento y escucharme cuando lo necesité, por apoyarme en todas y cada una de las actividades que realizaba, por entregarme y prestarme sus grupos, sin duda un ejemplo de mujer a la que le debo mucho de lo que hoy logro.

A todos y cada uno de mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional que a lo largo de la carrera formaron parte de mi formación académica, comprendiendo y disipando mis dudas, estando presentes cuando los necesité.

INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo se llevó a cabo en el Jardín de Niños, Rosaura Zapata ubicado en la colonia las Rosas, de la ciudad de Sahuayo, Michoacán, turno vespertino, en grupo multigrado; la finalidad de esta investigación se efectuó en base al interés de realizar una serie de investigaciones con las cuales se elegiría la principal para ser utilizada como problemática pedagógica.

Para la investigación y organización de este trabajo se realizó una serie de actividades en las cuales estaban incluidas la investigación, el análisis, la comprensión y la justificación de posibles sucesos y actos que se dan en las formas de vida de los niños y sus familias, anexando aquí información básica que se tuvo al alcance de las diferentes formas de trabajo de las educadoras, de cómo esto influye y se ve reflejado en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Una vez elegida la problemática pedagógica considerada como proyecto de intervención pedagógica, se procedió al diseño de diferentes actividades que permitieran observar si con su aplicación se obtenían cambios en el actuar y trabajo de los niños, y efectivamente con la puesta en práctica de algunas de estas se vieron reflejados algunos cambios en los niños considerados importantes.

El trabajo está integrado por cuatro capítulos que fueron formando su contenido, en primer lugar encontramos el capítulo 1 “El diagnóstico de la problemática” en el que se establece y especifica cual es el problema, el origen y descripción de éste, la aplicación del diagnóstico pedagógico utilizado por el docente para recabar y organizar la información obtenida en las observaciones que se llevaron a cabo dentro del plantel. También se acompaña por el análisis estadístico encargado del cuestionamiento a padres de familia y educadoras.

El capítulo 2 “contextualización” tiene el propósito de dar a conocer el contexto del lugar donde se originó la problemática, mostrando en estos antecedentes históricos, vida cotidiana, economía, usos y costumbre, festividades, relación con la escuela entre otras que permitieron revalorar la elección del problema.

En el capítulo 3 se encuentra la “Fundamentación teórica” que nos permite el argumento de lo establecido con el problema, basado en diferentes investigaciones teóricas, se muestra un breve resumen del programa de educación preescolar con el que se trabajó el PEP 2011 estableciendo la problemática pedagógica dentro del campo formativo Desarrollo personal y social que en este caso establece una estrecha relación entre el problema a solucionar que se muestra en la investigación, se argumenta con información relacionada a la vulnerabilidad, que lo origina, las consecuencias de éste. Así como la relación entre el grupo estudiado.

El capítulo 4 se denomina “alternativas de la innovación” en el que se muestran las estrategias elaboradas para la mejora de la problemática relacionada con la vulnerabilidad, dichas estrategias tienen a fin conseguir que los niños que se encuentran con el problema muestren un cambio psicológico, social y afectivo que favorezca su desempeño y comprensión académica.

Al final se compone por diversos anexos a través de los cuales se especifican y muestran los resultados y cambios obtenidos así como la organización y evidencias de cada una de las actividades realizadas específicamente con la finalidad de lograr el cambio pretendido.

Estos se complementan por una serie de tablas con las cuales se organizó la forma para evaluar los resultados, así mismo se incluyen una variedad de imágenes fotográficas que muestran las acciones y resultados de cada una de las actividades elegidas como mejores por considerar que fueron las que mayor impacto y resultados dieron.

CAPÍTULO 1.
DIAGNÓSTICO DE LA
PROBLEMÁTICA
EDUCATIVA

CAPÍTULO 1.

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

1.1 La problemática educativa

La investigación se realizó en el año 2010 cuando se comienza la aplicación de la práctica como auxiliar de educadora en el jardín de niños Manuel Gutiérrez Nájera ubicado en la colonia La Yerbabuena de la ciudad de Sahuayo, Michoacán, el grupo en el que se prestó el apoyo era multigrado con niños de 3 a 5 años.

En este grupo la labor fue prestar apoyo tanto a la educadora del grupo como a los niños, a la educadora se le brindaba ayuda en la repartición de materiales, organización trabajos, juegos y actividades, así como a ordenar y limpiar el salón de clases, el apoyo a los niños se prestaba en las dificultades que estos tenían en sus actividades, donde también se encontraba el juego, los cantos y bailes, en este preescolar es donde da inició la inquietud acerca de la problemática, debido a que se observaba que muchos de los niños tenían dificultad para la retención del aprendizaje, en diversas áreas educativas, es decir un día se ponía en práctica alguna actividad de la cual estos debían aprender y ese día lo hacían con mucha facilidad y aparentemente aprendían, pero al día siguiente si se les preguntaba sobre la actividad pasada y lo que recordaban o sabían, eran muy pocos los niños que participaban acertando a lo que se les pedía.

En este jardín de niños fueron varios los obstáculos considerados como afectación y retención a la aplicación docente, la principal era el no poder tener un espacio abierto en donde se pudieran aplicar las acciones y planes de trabajo que permitieran el análisis, la observación y experimentación en los niños, se observó agresividad, rebeldía, inasistencia, y falta de apoyo de algunos padres de familia para llevar el material y cooperaciones que se les pedía para sus hijos.

La culminación de la práctica en este jardín de niños termina con el ciclo escolar 2010-2011, esta decisión de separación surge por la inquietud de conocer nuevas formas de trabajar, ambiente, y niños.

Con el inicio del ciclo escolar 2011-2012, comienza una nueva experiencia en el Jardín de niños Rosaura Zapata clave 16DJN2941-M, zona escolar 035, sector 013, ubicado en la colonia Las Rosas de la misma ciudad de Sahuayo, Michoacán.

Al igual que en el otro preescolar, en éste persistieron algunos problemas como la falta de apoyo de los padres de familia, la rebeldía, la inasistencia, y otras cuestiones anteriormente mencionadas. En este preescolar, a diferencia del otro, se tiene la oportunidad de participar ampliamente en las actividades con los niños debido a que se brinda oportunidad y confianza para poner en práctica planes y organización de actividades y trabajos, así como el control absoluto del grupo situaciones que han favorecido el desempeño y aplicación en la práctica docente.

Es importante hacer mención que los niños de este jardín muestran mayor grado de problemas como: inquietos, groseros, rebeldes, etc. La mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales o ambientes difíciles en los que se pueden encontrar casos de violencia familiar, alcoholismo, prostitución, drogadicción, delincuencia organizada entre otras. Pero aun así sabiendo lo difícil que es, se ha logrado una buena adaptación al ambiente, a pesar de ser experiencias y situaciones desconocidas han sido analizadas, se observó que pueden ser de gran utilidad para favorecer la puesta en práctica del trabajo docente.

Los principales retos están basados en el crecimiento de la práctica docente para lo cual se han establecido metas y planes de trabajo con la finalidad de favorecer y mejorar el aprendizaje, ambiente, así como la participación de los niños en el salón de clases y la escuela, el reto más importante fue el lograr ganar la confianza, el respeto de los niños como de los padres de familia así como el tener autoridad en el grupo la cual es muy difícil de conseguir debido a las acciones de algunos los niños,

que casi no obedecen las reglas establecidas, son irrespetuosos, se considera que las principales causas al igual que en el otro jardín de niños están ligadas en la inquietud, rebeldía, inasistencia, falta de apoyo de los padres de familia, incluyendo a éstas los modos y tipos de vida de donde provienen los niños.

El programa de educación preescolar 2011 ha facilitado la oportunidad de organizar planes de trabajo, contando con el apoyo de la educadora la cual brinda orientación, explicación y ayuda para hacerlo, indicando qué, cómo y cuándo se pueden utilizar las actividades, la organización de éstas no siempre se basan en la secuencia de los programas en ocasiones se omiten estipulaciones o lineamientos que se señalan y por la situación y el ambiente que se viven, se hacen acomodados y adaptaciones de acuerdo a la capacidad, destreza, cooperación y disponibilidad de materiales, tiempos y espacios, incluyendo a éstas, los niños.

Al momento de organizar y planear actividades se presentan algunos obstáculos, para que las actividades sean aplicadas correctamente en el aula que se relacionan generalmente a la falta de cooperación de los niños en algunas actividades, por diversos motivos como: la ubicación, el ambiente, las capacidades, las destrezas, la falta de interés y participación, así como la inasistencia continua que se da, la falta de materiales y espacios entre otros.

La organización de las actividades se realiza en conjunto con la educadora a cargo, la cual solicita apoyo u opinión, para ello se toman en cuenta características del niño y grupo, que éste es multigrado, el clima, el tiempo, los espacios, los materiales, la capacidad de los diferentes niños, la edad, las fechas y la disponibilidad de éstos, las actividades no siempre están basadas en un plan de trabajo por diversas circunstancias, como: la inquietud de los niños, la rebeldía, la inasistencia, la falta de materiales o falta de interés de trabajo ante dicho plan, motivo por el cual se improvisa, y aunque no siempre se trabaje en base a un plan las actividades son muy variadas tratando de buscar una diversidad mediante la cual los niños muestren interés y capacidad para hacer sus actividades, se debe reconocer y mencionar que

no siempre el plan de trabajo da los efectos deseados, debido a que el comportamiento y la actitud en los niños no lo permite la mayoría de estos niños no están acostumbrados a seguir reglas, indicaciones y respeto, hay ocasiones en las que por dicha razón mezclamos actividades y planes totalmente distintos, según la disponibilidad y comportamiento de los niños.

Los posibles obstáculos o dificultades a los que se enfrenta cuando toca organizar o planear la clase es que muchos de los niños no participan ni prestan atención e interés a la hora de poner en práctica la actividad, motivo por el cual se dificulta más la organización, es difícil saber lo que puede darse en su momento, la capacidad, interés, rebeldía, destrezas e inasistencia son factores muy importantes en el momento de la planeación y la organización debido a que es difícil darse cuenta quiénes asistirán y participarán en la clase ese día.

Como lo menciona Piaget el pensamiento abstracto está implicado en la mayor parte de los contenidos y conocimientos de la enseñanza secundaria, y muchos problemas aparentemente << insolubles >> de aprendizaje se originan en la falta de madurez intelectual de algunos alumnos que por diversas circunstancias, no han adquirido este tipo de pensamiento y se ven, por tanto, incapaces de adquirir los contenidos de la enseñanza. (Piaget, 1980: 76).

En base a la cita anterior se realiza un análisis y comparación del grupo obteniendo como resultado coincidencias debido a que en éste existen niños que aunque son más pequeños comprenden y entienden mejor las actividades que los más grandes, por lo tanto se considera que la diferencia de edades y el grupo multigrado no son un obstáculo porque en muchas actividades esto favorece el trabajo, debido a la observación que se da entre los niños.

El aprendizaje que se da en el grupo es recíproco en muchas ocasiones los más pequeños aprenden observando a los mayores o los grandes de los pequeños, suelen ayudarse entre ellos y orientarse unos a otros, se utiliza con frecuencia la crítica constructiva, por otro lado también existen casos en que los alumnos a pesar de una u otra acción son incapaces de adquirir y comprender los contenidos que se les muestran.

Los dos grupos en los que se ha trabajado son multigrado y las principales dificultades encontradas en ambos se relacionan con el interés y preocupación en el aprendizaje y desarrollo académico de los niños, incluyendo a esto los daños psicológicos y problemas familiares a los que se enfrentan con frecuencia, existen muchos niños de diferentes edades a los que se les dificulta la comprensión y retención de este y sus contenidos, se les puede explicar de diversas formas la actividad y ellos la entienden y comprenden en su momento pero al siguiente día si se les pregunta no saben ni recuerdan nada otra circunstancia es la falta de interés y apoyo de muchos de los padres de familia con sus hijos.

En base a lo anteriormente mencionado este problema se considera dentro de la vulnerabilidad, Se le llama así en este caso al efecto de desamparo o carencia en la sociedad en que viven estos niños, por el hecho de que muchos de ellos se desarrollan entre diversos problemas familiares y ambientales, que hacen que estos se vea afectados o indefensos para enfrentar la vida diaria, dichas acciones se muestran reflejadas a la hora de poner en práctica el proceso enseñanza aprendizaje y si sumamos a este la falta de interés y apoyo de los padres de familia se concluye en un problema al que se debe poner sumo interés con la finalidad de establecer dinámicas de trabajo que favorezcan el ambiente de los niños dentro del plantel logrando en estos una adaptación y aceptación a su forma de vida sin que se vea afectado su desarrollo académico y personal.

Al hablar de aprendizaje nos referimos no solo al proceso de adquisición de conocimientos sino a la construcción de toda la persona dentro y fuera de la escuela: el comportamiento que posteriormente desarrolla estará en función de cómo se ve la persona a sí misma, cómo la ven los demás y cómo ven las situaciones a las que se enfrenta y la interrelación que existe entre estas percepciones (Barriguete,1988. 169).

La vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico, porque casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones.

La exposición de las personas a riesgos varía en función de su grupo social, sexo, origen étnico u otra identidad, edad u otros factores. Por otra parte, la vulnerabilidad puede adoptar diferentes formas. Las relaciones entre los niños no son del todo favorables, la mayoría de estos provienen de barrios con ambientes agresivos, conflictivos, viéndose reflejado en ellos mostrando diferentes actuaciones o comportamientos en el jardín de niños como: inseguridad, miedos, agresividad, rebeldía, dificultad de comunicación en la participación, situaciones que afectan su proceso de enseñanza – aprendizaje limitándolos a ser libres, participativos o capaces de realizar sus actividades de forma productiva y eficiente.

Existen niños con problemas de lenguaje con los que es difícil tener una comunicación, muchos padres de familia no muestran apoyo e interés en sus hijos, un caso que llama la atención es un niño que es muy agresivo, grosero, rebelde, por información de algunas madres de familia se supo que este tiene problema de fármaco dependencia de nacimiento, muchos de los niños muestran problemas de alimentación e higiene. Otro caso es el de una niña que aparentemente tuvo experiencias sexuales o fue abusada por un niño más grande, se le tiene que estar observándola constantemente debido a que en algunas ocasiones muestra movimientos en la silla tratando de buscar un placer, llamando con ello la atención de sus compañeros quienes la observan preguntan sobre su acción, por lo que se debe estar pendiente para evitar que esto pueda ser imitada por sus compañeros.

La construcción del conocimiento en este grupo no ha sido del todo fácil pero a pesar de todos los retos u obstáculos que se presentan se realiza un esfuerzo por obtener resultados favorables en los que se ha visto beneficiado el ambiente del grupo, la participación de los niños, y la comprensión de aprendizaje de algunos. Es muy evidente ver que con el esfuerzo y la dedicación que se pone día a día existen ocasiones en que el ambiente de trabajo es favorable por lo tanto da resultados positivos.

Realizando un análisis detallado y consecutivo sobre los diferentes problemas a los que se enfrenta a la hora de la práctica educativa, el más persistente e interesante es el problema de comprensión y retención de los contenidos en diferentes campos formativos, este tema llama la atención debido a que se observan diversos problemas tanto en las educadoras como en los niños, y es algo que existe en casi todos los jardines de niños, aunque no se siga laborando en el mismo grupo de clase o jardín éste podría ser un problema al que se puede enfrentar en más de una ocasión durante la práctica y experiencia docente, si hacemos un análisis al pasado podremos darnos cuenta que en la actualidad los niños y los padres de familia no son como antes, en el momento actual se observa mucha irresponsabilidad, falta de autoridad y comprensión tanto de padres de familia como educadores, de diversas partes dentro de las que se incluyen, educadores, padres de familia, alumnos y programas educativos.

Haciendo relevancia al tema para Piaget la mejor manera de entender la inteligencia es tener en cuenta estos tres factores: contenido, estructura y función. El contenido hace referencia a los datos o comportamientos observables que varían con la edad y están influidos por las condiciones ambientales con que se enfrenta el individuo. La estructura se refiere a las organizaciones cognitivas adquiridas que varían a lo largo del desarrollo y marcan los puntos críticos de los estadios evolutivos. La función que hace referencia al modo cómo interactúa el individuo con su medio, es decir a las características inherentes de la conducta inteligente que no varían de una edad a otra. (Piaget, 1977:75).

Es importante que el educador antes de organizar cada actividad considere, analice y valore los puntos anteriormente mencionados debido a que estos facilitarán la comprensión, organización o planteamiento de las mismas, se deben tomar en cuenta diferentes factores como: edad, ambiente, capacidades, destrezas o limitaciones, así como las acciones y comportamientos que puede presentar cada uno de los niños tanto en las actividades como en la escuela, el entorno social y ambiente familiar de donde provienen los niños es considerado como el más importante debido a que es en este donde comienza su relación e interacción social la cual llevara y pondrá en práctica el en plantel educativo, dichas acciones no siempre serán correctas u apropiadas y en muchas de las ocasiones están podrán ser modificadas por el educadores para evitar que sean imitadas por los compañeros.

1.2 Diagnóstico pedagógico

La elección del tema estrategias didácticas para niños en situación vulnerable, surge por la inquietud que se tiene en base a la educación, comportamiento y aprendizaje de los niños, el interés de llevar a cabo investigaciones mediante las cuales se puedan formar y organizar nuevas y mejores formas de trabajo, en las que se vean involucrados, padres de familia, alumnos, educadores, esto con la finalidad de formar un equipo de trabajo con el cual se favorezcan los resultados, se considera que todos en conjunto sobre todo adultos no debemos dejar de lado y sin darle importancia a dicha etapa de la educación, si analizamos y tomamos en cuenta que ésta es la base o cimientos con los cuales el niño va forjando su carrera y conocimientos académicos con los que en un futuro enfrentará al mundo y que por lo tanto se debe inculcar en ellos la responsabilidad y buenos valores que se muestren y vean reflejados en su persona para un mejor futuro.

En esta investigación el tema de vulnerabilidad se establece en el nivel educativo, dentro del cual se analiza la complejidad de diferentes problemas relacionados con la trayectoria escolar, familiar y de vida en la cual se observa que los niños y niñas muestran diferentes problemas que afectan su desempeño y comprensión académica interrumpiendo en algunas de las ocasiones su trayecto educativo.

Reuven Feuerstein elabora desde una perspectiva interaccionista una teoría que considera la inteligencia como una compleja interacción entre el organismo y el ambiente. El potencial de aprendizaje del sujeto y su capacidad de ser modificado facilitan la intervención cognitiva y la mejora de la inteligencia. Este autor define la inteligencia como un proceso dinámico, autorregulatorio que responde a la intervención ambiental externa, también lo define como la habilidad de resolver problemas, en donde hay que hacer referencia a los heurísticos cognitivos de lo que hace uso (Feuerstein, 1980: 77).

El comienzo de la investigación se establece en base a observaciones e investigaciones analíticas en los niños, padres de familia y educadoras, con la finalidad de reunir puntos que llevaran a decidir si lo que se creía que podía estar relacionado con dicha acción en verdad existía, para esto se utilizaron diferentes instrumentos como:

En el proceso de enseñanza aprendizaje se realizó un análisis de observación sobre las formas de trabajo de las educadoras, mediante los cuales se describieron los posibles problemas que afectan que este proceso enseñanza – aprendizaje no se esté aplicando de forma correcta y no surja los efectos o resultados deseados en los niños, debido a que es aquí donde se encuentra el principal problema de aprendizaje y comprensión, concluyendo en que muchas de las actividades no siempre están organizadas de forma responsable y adecuada a las necesidades, capacidades, destrezas, espacios y edades de los niños entre otras, considerando también que éstas nos analizan las formas de vida y familiares de donde los niños provienen en los que ya se ha mencionado existen una gran diversidad de problemas que afectan y entorpecen el desarrollo de los mismos.

La observación sistemática se estableció en la realización un análisis general de cada niño, sus formas de actuar y comportarse con sus compañeros en el grupo y en el plantel, sus opiniones así como las dificultades que este tiene para la realización y comprensión de sus actividades, y los posibles problemas que pueden afectar su desempeño, en este punto se dio a la tarea de hacer una especie de indagación e investigación discreta sobre el ambiente en dónde estos se desarrollan así como los tipos de familia y vida que viven.

El perfil de la clase consistió en un análisis de observación para revalorar la forma en que la o las educadoras emplean u organizan sus planes así como las actividades de trabajo, si son claras, fáciles o entendibles para la mayor parte del grupo, si se está prestando el interés que todos y cada uno de los niños necesita para su aprendizaje, si los materiales que se utilizan son los correctos e indicados para la actividad entre otros.

La más importante de todas las observaciones fue más indirecta, consistió en valorar si la educadora analiza y comprende los diferentes problemas con los que el niño ingresa a la escuela considerados en este tema el principal factor para entorpecer la actividad o acciones de los niños, corroborando así, si en la realización de sus planes de trabajo esta da importancia a los problemas observados.

Se pusieron en práctica una serie de actividades de trabajo bien especificadas con las que se pretendía que los niños comprendieran y entendieran bien su realización, en el momento de la aplicación se obtuvieron resultados exitosos, pero hubo sorpresa y desilusión al siguiente día cuando se retomó la misma actividad y se encuentra con la respuesta de siempre que la mayoría de los niños no recordaban o no sabían cómo hacer la actividad.

Con la aplicación de las entrevistas se concreta la información porque a través de su aplicación se logró ampliar la referencia e información de cada niño, educadora así como descifrar los posibles sucesos, acciones o problemas que pudieran estar afectando su desempeño o acción dentro del proceso de su aprendizaje y comprensión, se acertó que en verdad existen muchos factores que aunque los padres o las educadoras no queramos aceptar o desconocemos influyen, afectan y se ven reflejados en este proceso en la vida del niño.

Las acciones y comportamientos que muestran los niños dentro del salón de clase así como en sus formas de vida son considerados vulnerables debido a que no es un solo suceso en el que se refleja o afecta el nivel educativo de los niños sino varios estos se consideran como fuertes por el hecho de que los niños se enfrentan a muy corta edad a problemas difíciles de resolver o comprender por ellos que los llevan a actuar o comportarse como lo hacen los niños en su vida diaria.

El grado de vulnerabilidad de las personas o el alcance de su capacidad para resistir o hacer frente a los peligros y recuperarse de los desastres dependen de factores físicos, económicos, sociales o políticos. Desde Inseguridad, falta de confianza en uno mismo que da lugar la indecisión o la inseguridad personal que afectan su vida.

Se considera que la pobreza contribuye de manera importante a la vulnerabilidad. Es más probable que las personas pobres vivan y trabajen en zonas expuestas a peligros potenciales y menos probables que dispongan de los recursos necesarios para hacer frente a un desastre.

Para análisis documental como libros, videos, entrevistas se contó con el apoyo de un libro denominado Psicología de la Educación, elaborado por J. Beltrán Llera y J.A. Bueno Álvarez en el años de 1995 que incluye diferentes temas relacionados con los problemas que enfrentan los estudiantes, videos buscados en la página YouTube. Relacionados al tema planteado, como: panel 2- seminario internacional grupos sociales vulnerable: vulnerabilidad educativa, con el análisis de los videos se pudo ampliar las formas de investigación, aplicación, comprensión de acciones de diversas partes, así como comprender que pueden existir diversos problemas de salud, o acción desconocidos por padres de familia y educadores que pueden estar relacionados con el problema de interés.

Al realizar las entrevistas, análisis, u observaciones de diversos puntos se hizo una relación con las categorías estipuladas los resultados fueron los siguientes.

Categoría # 1 Responsabilidad de los padres de familia

En esta categoría se establecieron una serie de preguntas con el objetivo de indagar sobre diferentes cuestiones de vida familiar de los niños así como el porqué de las acciones que estos presentaban, para con ello facilitar la aplicación de mis actividades futuras.

¿Su hijo vive o presencia algún tipo de violencia o problema familiar o infantil en su hogar?

El 67 % de los padres de familia afirman que con frecuencia sus hijos forman parte de los conflictos familiares, al preguntarles porqué permiten esto ellas responden que no está a su alcance el evitarlo debido a que la situación se da de forma inesperada, un 25% respondió que solo en ocasiones pero que no son problemas delicados, solo un 8% comenta que en ningún momento su hijo presencia este tipo de escenas. ¿Considera que el apoyo y el interés que pone usted para el desempeño académico de su hijo es el adecuado?

El 75% de los padres de familia respondieron diciendo que sí apoyan a sus hijos, aunque en la práctica se observa lo contrario, no se ve interés o responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos debido a que solo se limitan a cumplir con llevarlos a la escuela dejando todo a cargo de la educadora. El 17% responde que solo en ocasiones al preguntarle los motivos responden porque no saben cómo, el 8% es honesto al dar su respuesta dicen no ayudar a su hijo en ninguna actividad académica.

¿Con que frecuencia trae a su hijo a la escuela?

La respuesta sobre la asistencia escolar se establece de la siguiente forma, el 59% de los padres dicen llevar a su hijo con frecuencia a la escuela pero la realidad en lo observado es que solo un 33% cumple con esta expectativa debido a que son muy pocos los que asisten constantemente, y el 8% restante es raro el día que los llevan.

¿Cuáles es la finalidad de traer a su hijo a la escuela?

Muchos de los padres contestaron que lo hacen con la finalidad de que su hijo adquiera los conocimientos básicos para que cuando entre al nivel primaria le sea más fácil realizar sus actividades, pero a través de la observación se ve lo contrario, en muchos de los casos se pudiera decir que algunos padres llevan a sus hijos a la escuela porque estos son muy inquietos y no los aguantan en sus casas, se antepone esta respuesta debido a que cuando se les solicita el apoyo personal o de materiales de trabajo estos hacen caso omiso o tardío.

La otra cuestión fue analizada en base a las fichas de datos que se llenan al ingreso de cada ciclo escolar donde se le hace una serie de preguntas a la madre sobre la familia y formas de vida de las misma y la final se basa en la observación particular con las que se corrobora la veracidad o falsedad de las respuestas otorgadas en la encuesta.

Categoría # 2 Organización, control del grupo y plan de trabajo por parte del docente.

La finalidad de esta categoría se establece en la indagación de formas y problemas de trabajo que se observan en las educadoras frente a grupos académicos, con el objetivo de recaudar información que lleve al análisis de verificación de que la problemática no solo se da en un jardín de niños si no que en la actualidad es común verlo y vivirlo en diversos planteles.

¿Dentro de su salón de clases cuenta usted con algún problema que afecte su práctica y desempeño como educadora?

Al realizar esta encuesta a las educadoras se percató en que en su totalidad el 100% de las educadoras en más de una ocasión se han enfrentado a este tipo de situaciones en los niños, mencionando así mismo que afecta en mucho la puesta en práctica como docente

¿Cuáles son los problemas más frecuentes a los que se ha enfrentado durante la aplicación de su práctica como docente?

Son varias las respuestas, pero de coincide en los siguientes problemas como: agresividad, desinterés, inasistencia, indisciplina, falta de capacidad de comprensión, no hay retención y comprensión de aprendizaje, nivel socioeconómico, falta de cooperación y participación de los padres y los niños, así como diversos problemas de familia que afectan a los niños como: hijos de padres divorciados, drogadictos, alcohólicos, niños que viven con la pareja de alguno de los padres y sufren maltrato infantil.

¿Considera usted que los medios, espacios, materiales, planes y formas de trabajo que emplea en su práctica son los adecuados?

En esta pregunta el 75% de las educadoras aceptan que los materiales y espacios que utilizan para la aplicación de su práctica no siempre son los adecuados y los necesarios, y que estas deben adaptarse a lo disponible y existente, el otro 25% afirma que si cuenta con los medios necesarios para ello en cuestión de la organización de su trabajo, el 100% dicen realizarlo de la forma correcta y adecuada pero en lo que se observa se considera que no es verdad porque en muchas de las ocasiones por el exceso de trabajo, indisciplina, falta de cooperación de los niños no se los permite, y éstas se ven en la necesidad de improvisar sus actividades las cuales por no tener la idea de la secuencia a seguir no siempre pueden dar los resultados deseados, y en muchas algunas no planean ni organizan sus actividades.

¿Se involucra usted con los padres de familia de los niños que tienen problema de aprendizaje para lograr una posible solución?

En esta pregunta el 100% las educadoras dijeron estar en continua comunicación con los padres de familia para brindarles información sobre su nivel académico, así como el acercamiento a los padres cuyos niños muestran dificultad para aprender.

Se considera que muchas no son honestas, debido a que durante la observación en la práctica no se ve que exista interés en este aspecto por parte de algunas educadoras, generalmente se limitan a atender al niño durante la sesión de clases, dejando que haga lo que pueda y quiera, y en ocasiones ni atención le muestran, la otra acción que lleva a dar esta respuesta es que a la hora de entregar al niño no se observa que se haga algún comentario al padre o madre del menor en base a las actividades y dificultades que el niño mostró y realizó.

Categoría # 3 Interés, participación y desempeño del niño

Esta categoría se establece con la intención de indagar indirectamente sobre la acción debido a que es difícil establecer preguntas respuesta concretas por ambos lados.

Se analizó que el 52% de los niños muestran interés, desempeño o participación en sus actividades, son participativos y cooperativos, cabe mencionar que aunque esta cifra es mayor no todos logran obtener el resultado deseado de aprendizaje debido a diversas circunstancias, como falta de capacidad, destreza, comprensión, o problemas en su caso, la diferencia del grupo se ubica en un 30% donde se encuentran niños que muestran poco interés en las actividades, son rebeldes, inquietos, groseros, distraídos, etc. el 18% definitivamente hace caso omiso ignorando acciones e indicaciones o trabajos de la educadora.

Está comprobado que estos niños provienen de familias disfuncionales en las cuales se encuentran diversos problemas delictivos en los cuales tristemente los niños están se ven involucrados y tristemente muchos de estos han tenido de presenciar escenas de violencia y vandalismo.

Algunos de estos niños faltan mucho a clases, cuando van no obedecen, no participan en las actividades, rompen o maltratan los trabajos etc. en base a esto se concluye que cerca de la mitad de los alumnos reflejan conductas, acciones o comportamientos que afectan el plan estipulado del docente.

Los resultados obtenidos el aprendizaje que quedan después de realizar esta serie de investigaciones y análisis, es que existe una gran diversidad de problemas que afectan el desarrollo académico de los niños concluyendo en que se deben tomar muy en cuenta y actuar en base a esto no solo con la finalidad de lograr una mejora en los niños o educadores sino para todos en general debido a que de los buenos estudiantes o profesionistas depende en gran parte la mejora, el futuro y crecimiento de nuestro país. Se viven tiempos difíciles en los cuales se ven cada vez más involucrados nuestros niños, es común ver reflejado en ellos actitudes, acciones y actividades de adultos, tristemente se debe mencionar que en la participación delictiva y de agresividad cada vez aumenta el número de menores que se involucran o ven afectados por estas acciones.

1.3 Planteamiento del problema

Con la realización de investigaciones como acciones que se pusieron en práctica para poder descifrar los puntos clave que llevaron a la selección del tema de investigación “estrategias didácticas para niños en situación vulnerable”, nombrado así por los diversos problemas que existen en el grupo, los cuales generan dificultad en los niños para que retengan, comprendan o presten atención en muchas de las actividades que se llevan a cabo generando así mismo la falta de interés del mismo en su entorno académico donde se encuentran, para su determinación se consideran las siguientes cuestiones.

La Vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable (que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto, daño psicológico o desastre natural. . Las personas vulnerables son aquellas que, por distintos motivos, no tienen desarrollada esta capacidad y que, por lo tanto, se encuentran en situación de riesgo.
(<http://definicion.devulnerabilidad/#ixzz2ibTKWiyI>).

Como lo dice la definición en el grupo escolar existen diferentes acciones en los alumnos que enfocan al tema investigado, a causa de este tipo de situaciones se observan severos o diversos daños en ellos los cuales se reflejan en su proceso académico por lo tanto están en riesgo de no comprender y retener los procesos de su aprendizaje dentro del grupo.

La vulnerabilidad es considerada como un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias o formas de organización en la forma de actuar de las personas que puede depender de diversos factores como político, institucional, organizacional, u educativo que en este caso es al que se refiere la investigación, se establece en diversos factores, comportamientos así como problemas a los que se enfrenta el niño desde temprana edad los cuales se reflejan dentro del salón de clases a la hora de poner en práctica las actividades que por diversos aspectos no son comprendidos o entendidos por los niños.

Realizando un análisis en base al diagnóstico utilizado se establece dicho problema en el ámbito social o el entorno donde los niños se desenvuelven porque se considera que estos habitan un ambiente vulnerable dentro del cual no se les permite o facilita un buen desarrollo académico así como social, por diversas cuestiones que los afectan, estas se muestran reflejadas en el actuar y comportarse del niño dentro del salón de clases generando en éste un severo problema en su nivel académico comprensivo.

En la cultura comunitaria y familiar se observó gran carencia de valores, buenos hábitos o modales, así como el interés de un buen desarrollo educativo en sus hijos, algunos padres de familia muestran poco interés en el apoyo académico, los niños faltan con frecuencia a clases, en cuestión de materiales o útiles escolares no se ve muchas respuesta considerando así que son factores de gran importancia para que se lleve a cabo un buen empleo académico por parte del docente.

El grupo con que se labora es multigrado, se encuentra en el turno vespertino en el cual no existe un control o reglamento educativo, por lo contrario a diferencia de otros jardines de niños se observan acciones poco habituales como: madres de familia o hermanos que se quedan dentro del jardín observando y esperando a los niños, acción que se considera entorpece la aplicación por parte del docente, considerándolo así porque se cree que estas acciones roban autoridad al mismo así como la limitación de una buena aplicación de actividades.

Este tipo de acciones no fueron del todo malas debido a que se aprovecharon al momentos de realizar la investigación del tema familiar porque a través de estas se pudieron observar de forma sistemática y detallada, las acciones o comportamientos de algunas madres de familia y miembros de la misma facilitando la comprensión de sucesos y acciones de los niños, los cuales llevan con frecuencia a la práctica lo que aprenden en sus hogares, este tipo de experiencias permitieron al docente valorar y modificar sus planes de trabajo los cuales se deben establecer y adaptar a las diversas acciones de los niños del grupo.

En el grupo la relación interpersonal no es del todo favorable, existen niños muy agresivos, violentos groseros que les gusta pegarle a sus compañeros, son irrespetuosos con las educadoras, no trabajan en el salón, en ocasiones maltratan o rompen sus trabajos, o los de sus compañeros se muestran dificultad en la comprensión de las actividades así como en la retención o realización de las mismas, existen ocasiones en las cuales la mayor parte del grupo muestra interés, participación en los trabajos que se realizan, más a pesar de ello al día siguiente cuando se les pregunta o pone a realizar actividades similares los niños no logran comprenderla o realizarla.

En cuestión de planificación escolar existen dificultades debido a que la inasistencia falta de materiales, disponibilidad de los padres de familia así como la participación o cooperación de los niños entorpecen afectando dicha acción, las actitudes, comportamientos o falta de valores en los niños son otro factor de importancia debido a que la carencia o comprensión de estos dificultan aún más las acciones por parte del docente así como la aplicación de sus actividades para obtener buenos resultados.

1.4 Delimitación

Los problemas a los cuales se enfrentan los niños en casa se muestran reflejados en la escuela situación que afecta su desarrollo académico, en la retención y la comprensión de su aprendizaje, es común ver la distracción o falta de interés de los niños, los cuales muestran conductas inadecuadas, se observa con facilidad frustración, miedos, por otro lado la falta de interés y apoyo de los padres es otro obstáculo al que se enfrenta tanto el educador como el niño.

La delimitación de este tema está basada en la investigación contextual de las formas de vida, acciones, ambientes, capacidades, costumbres, etc. en las que se encuentra el desarrollo del niño, con las que se plantea facilitar la comprensión del comportamiento, acciones o capacidad de cada uno de los niños a la hora de organizar la actividad, con el objetivo de concientizar la organización de trabajo,

respetando las carencias, limitaciones, formas de vida, usos y costumbre de cada familia así como el entorno y su cultura consideradas de gran importancia para ellos.

El principal objetivo en este punto es atender las necesidades y carencias de los niños dentro del plantel, con la finalidad de promover un mejor desarrollo académico en el que no solo se involucren los estudiantes sino también padres y educadoras, la finalidad de estas acciones se establecieron con la posibilidad de lograr conseguir el apoyo por parte de padres de familia para juntos formar un equipo de trabajo con el cual el principal interés sea el favorecer al alumno y su ambiente académico, elevando así mismo su autoestima al sentirse apoyado y comprendido.

Se establece la aplicación de dinámicas en el ciclo escolar en las cuales se favorece y facilita al niño la comprensión y participación en el aprendizaje, así como las motivaciones al mismo buscando la colaboración de los padres de familia para brindar apoyo y comprender a sus hijos, se pretende hacer conciencia en base a la importancia y necesidad de lograr en los niños un buen nivel académico.

Para la aplicación, organización y realización de las actividades antes mencionadas se analizan y toman en cuenta diversos factores, limitaciones así como capacidades, disponibilidad, cooperación y responsabilidad con cuentan los distintos miembros incluidos, la disponibilidad de materiales para llevarse a cabo, debido a que estas son el principal factor para que den o no los resultados deseados, así como los espacios tiempos, asistencia escolar de los niños.

Las actitudes, cooperación, acciones y disponibilidad de los miembros que integran este trabajo son las más importantes y en las cuales se pondrá mayor interés ubicándolas en primer plan debido a que sin estas difícilmente se lograra llevar a la práctica lo pretendido, la falta de estas limitarían y obstaculizarían las actividades, así mismo los resultados deseados dificultando la puesta en práctica de las diversas actividades que fueron establecidas para la mejora del trabajo de los niños y la práctica docente .

1.5 Justificación

La principal inquietud del tema que ha delimitado se relaciona en la vida actual y diaria en que viven en estos tiempos nuestros niños como es visto, en la actualidad ellos se encuentran relacionados e involucrados en una gran variedad de problemas de diversa índole que afectan su comprensión, capacidad e interés de aprendizaje, se considera que este tipo de problema no es solo en un jardín de niños donde se encuentra, en base a investigaciones, charlas e investigaciones con otros docente de diversos niveles académicos se encuentra el mismo tipo de problemas.

Al observar acciones de terceras personas como autoridades educativas, académicas y gubernamentales, se considera que estos están dejando de lado a la hora de establecer las reformas educativas la vida actual con que cuenta nuestro país y la forma en que ésta se está relacionando y afecta la estabilidad emocional y académica de los niños, considerando el punto de vista personal se concluye en que no se debe dejar de lado la estabilidad emocional y psicológica con la que el niño cuenta debido a que es el factor principal para que éste muestre actitudes y capacidades favorables en su aprendizaje. “La acomodación constituye el proceso inverso a la asimilación, y viene definido por la actuación del medio sobre el organismo; de modo que, en este caso, es la propia estructura asimilativa del sujeto la que se modifica para adaptarse a la información que recibe”. (Piaget, 1977: 76).

La importancia principal del tema se encuentra establecida en la comprensión del hábitat donde se desarrolla el niño no con la finalidad de modificar su familia, si no de establecer actividades con las cuales se brinde apoyo, con la intención de que se favorezca el autoestima e interés académico del niño, se considera que al favorecer este tipo de problemas se reflejara en los niños una mejor forma de ver o entender su mundo así como la adaptación o comprensión al mismo motivándose a ser mejores aprendiendo a superarse en la vida sin que sus formas de vida o problemas les afecte en su desarrollo académico, ni sean un obstáculo en su futuro.

1.6 Propósitos

En el siguiente apartado se exponen los principales puntos que se pretenden mejorar dentro del ambiente académico del grupo, los cuales están diseñados con la finalidad de establecer mejoras académicas con las cuales se favorezca el ambiente laboral, social y académico de los niños mejorando su nivel educativo y comprensivo, de igual forma al poner en práctica estas acciones automáticamente la labor del trabajo para el docente se verá favorecida por que facilitara la aplicación de las actividades que se reflejarán de forma clara y precisa.

Propósito general.

Proponer y aplicar situaciones didácticas propias para niños en situación vulnerable y con ello motivar su aprendizaje.

Propósitos específicos.

Lograr que los niños se interesen en las actividades que se les muestran, las comprendan y entiendan a la hora de realizarlas.

Fortalecer la autonomía, la seguridad, la confianza en los niños.

Despertar inquietud, creatividad, participación y socialización en los niños dentro del jardín de niños.

Promover actividades simbólicas de representación de roles sociales como principal medio del conocimiento y adaptación actual.

1.7 Elección del tipo de proyecto

El trabajo de innovación docente está realizado con la finalidad de plantear y cuestionar la acción docente propia e implica la construcción de una perspectiva crítica, dentro de la cual sea posible desarrollar una práctica docente nueva, innovadora, dinámica y creativa.

El proyecto de innovación docente debe tener carácter innovador, los planes y programas con los que se trabaja actualmente están organizados en épocas pasadas, con diferentes formas de vida, contextos, educadoras, padres de familia y niños, a pesar de que cada año se realicen modificaciones o revisiones, estos no logran dar los resultados deseados al menos no se observa reflejado en el aspecto de la problemática investigada.

Para la solución del problema no solo se requiere de un buen programa sino también de un buen ambiente en el salón de clase con el que se establezca una relación de trabajo armónico, cómodo y relajado con material de trabajo innovador y actualizado a la época actual, así como personal actualizado e innovador con carácter para emplear estrategias nuevas de trabajo mediante las cual la vida del niño sea más fácil académicamente.

Para la organización de un proyecto innovador se debe detectar una problemática dentro del salón de clases con la que se puedan establecer actividades de trabajo innovadoras con la finalidad de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje con el que no solo el docente sea el beneficiado, también el alumno.

En base a dicha problemática se deben investigar, las causas que lo derivan, si estas en verdad existen, realizar un diagnóstico de cómo se están dando estas situaciones o qué tipo de estrategias innovadoras se pueden utilizar para aplicar y mejorar, analizar para qué, cómo, o cuándo se deban aplicar.

Se debe tomar en cuenta que el proyecto innovador se realiza con la finalidad de organizar planes, proyectos, o estrategias de trabajo innovadoras con las que se despierte el interés, y la motivación de creatividad laboral académica en los niños, favoreciendo también la puesta en práctica por parte del docente el cual jugara el papel de mayor importancia para que estas sean organizadas de la mejor forma posible y entendible por los niños.

Hay tres tipos de proyectos de Innovación Docente, con los que la educadora puede organizar su proyecto basándose en el tipo de problemática elegido o de la intervención a que se refiera.

1. Proyecto de Intervención Pedagógica: Es un documento que expone una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En él se señalan las intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.

2. Proyecto Pedagógico de acción docente: Es un documento en donde se exponen el conjunto de líneas de acción desarrollada por el egresado, para enfrentar un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela. En función de las condiciones, dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbres que presentan el aula y el contexto escolar.

3. Proyecto de gestión escolar: Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permitirá el logro de los propósitos educativos.

Analizando los tres proyectos anteriormente mencionados se consideró que la problemática que se menciona en este proyecto, se establece dentro del proceso de intervención pedagógica debido a que es en éste donde se trata de buscar y aplicar nuevas estrategias y formas de trabajo, con las que se establezcan actividades, planes de trabajo y proyectos innovadores, que favorezcan el aprendizaje del niño actual así como la puesta en práctica del docente el cual mediante estas actividades comprenda y trabaje de forma más consciente y eficaz.

En base a dicha problemática dentro de esta intervención se puede adecuar el trabajo estableciéndolo en la vida actual que viven los niños, y que para muchas personas no se considera importante que este sea un factor que se deba analizar y favorecer, se debe tomar en cuenta que si un niño asiste a la escuela con algo que le obstruye la adquisición de su aprendizaje no lograra adaptarse y comprenderlo, se considera que este tema es innovador debido a que los niños de antes no presenciaban la gran vulnerabilidad de situaciones que enfrentan en la actualidad los niños.

Al hablar de vulnerabilidad en los niños actuales se refiere al tipo de vida social y familiar al que se enfrentan los niños, y los educadores factores considerados como obstáculos que entorpecen el proceso enseñanza - aprendizaje y vida psicosocial de los niños, así como sus acciones y comportamientos de los mismos.

Mediante el proyecto de intervención pedagógica, se pueden buscar propuestas, actividades, proyectos o planes de trabajo innovadores con los cuales se establezcan conocimientos positivos que ayuden al alumno a facilitar su aprendizaje, en el que se observen resaltados los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan la explicación o el reconocimiento de limitaciones y superaciones planteadas por del docente, al favorecer estas acciones el en docente automáticamente se reflejara en el cambio y beneficio de los niños los cuales mostraran mayor interés, participación y cooperación en las actividades que realicen en el grupo.

De acuerdo con Marcos Daniel arias, en proyectos de innovación upn 2007, el proyecto de innovación se lleva a cabo en 4 fases en las que se incluyen diversos componentes; estas se muestran a continuación:

1. Elección del tipo de proyecto apropiado: se lleva acabo el diagnóstico de la problemática docente; donde se lleva acabo el planteamiento del problema y la elección del proyecto.
2. Elaboración de la alternativa de innovación: donde se lleva a cabo la recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes, la estrategia de trabajo y el plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.
3. Aplicación y evaluación de la alternativa: se lleva a cabo la puesta en práctica del plan elaborado, las formas para el registro y sistematización de la información y por último la interpretación de la información y reporte de resultados.
4. Elaboración de la propuesta de innovación: se implementa la contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.

CAPÍTULO 2.

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 2.

CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Haciendo la historia de Sahuayo

Se laboró en el jardín de niños Rosaura Zapata en el turno vespertino, ubicado en la población de Sahuayo, Michoacán. En la colonia denominada Las Rosas entre las calles, Francisco Ruiz y Lomas de Santiago, sin número. La colonia a la que pertenece el preescolar se encuentra en un área donde antes había un cerro con muchas piedras y árboles.

De acuerdo a los datos proporcionados por el ayuntamiento de Sahuayo; la ciudad está situada a 20°04 de latitud norte, 102° de longitud oeste. Limita con: Venustiano Carranza al norte; Villamar al oeste; Jiquilpan al sur, y Cojumatlán al noreste; Con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros se encuentra a 210 km de la capital del estado, Morelia y a 147 km de la ciudad de Guadalajara dentro de la región Lerma-Chápala del Estado de Michoacán de Ocampo. Colindante también con los estados de Jalisco, Guerrero, Guanajuato, Colima y el Estado de México.

En cuanto a superficie, el municipio cuenta con una extensión territorial de 129 Km. cuadrados divididos en una cabecera municipal, Sahuayo de Morelos y 29 localidades. Según los datos del INEGI en de su último conteo de población y vivienda 2010; La población reporta un total de 72,841 habitantes lo que representa el 1.67 % de la población total del estado.

Por su parte de las 29 localidades registradas en su territorio, la cabecera municipal Sahuayo es carácter urbano; Siendo las 28 comunidades restantes además de algunos asentamientos humanos que se encuentran dispersos dentro del mismo, consideradas por su naturaleza y tamaño como poblaciones rurales.

Y es en éste sentido que Sahuayo como cabecera municipal representa una extensión total de 15.95 km²; Equivalentes al 12.46 % de la extensión total del municipio. Y también donde mayormente se concentran los servicios del municipio y su población, con el 86.1% de sus habitantes, lo que la hace la Ciudad de mayor jerarquía y rango poblacional no solo en el municipio, sino también en la región. Recuperado.

Sahuayo tiene una población de 61.965 habitantes según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). De los 61.965 habitantes de Sahuayo, 32.424 son mujeres y 29.541 son hombres. Por lo tanto, el 47,67 por ciento de la población son hombres y las 52,33 mujeres.

Si comparamos los datos de Sahuayo con los del estado de Michoacán de Ocampo concluimos que ocupa el puesto 13 de los 113 municipios que hay en el estado y representa un 1,5624 % de la población total de éste.

El nombre de Sahuayo etimológicamente proviene del Nahuatl "tzacuatlayotl", que significa "vasija con forma de tortuga"; concretamente viene de la unión de las partículas "tzacuatl" -vasija- y Ayotl -tortuga- y actualmente es la sede la Asociación Propulsora del Arte.

Sahuayo de Morelos es una población hermanada con la ciudad de Lancaster, California, de Estados Unidos de Norte América, dada la numerosa cantidad de Sahuayense que radica en dicha ciudad norteamericana.

En el aspecto económico esta ciudad es distinguida por diferentes tipos de comercio y fábricas, de alimentos para ganado, huaraches, muebles de madera, sombreros de palma.

Cuenta con comercios pequeños, medianos y grandes donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad. Así como diferentes negocios

reconocidos a nivel nacional como bodega Aurrera, mercado Soriana, Elektra, los cuales generan empleo a ciudadanos de la región.

Sahuayo es considerado como un pueblo muy político, y su vida social es variante y se distingue por diferentes tipos de clases, a la mayoría de sus habitantes les gusta el buen vestir, son muy fiesteros y están siempre a la moda, sus mujeres son muy guapas y vanidosas.

La distinción de clases sociales es muy notoria debido a que existen muchos y diferentes colegios particulares, así como fraccionamientos privados, a diferencia de otras poblaciones aquí se puede detectar con facilidad la clase social a la que cada persona pertenece por su forma de vestir, actuar y convivir.

También es conocido, y distinguido, como una ciudad en donde el vocabulario de las personas es altisonante lo cual es muy común ya que el decir palabras ofensivas para ellos es como un saludo y esto no solo lo observamos y escuchamos en las clases bajas sino en todo el pueblo en general.

Culturalmente tiene varias tradiciones y costumbres como el 14 de Septiembre fecha en que tiene lugar la fiesta de las güares y los güaches, cuando los niños se visten con trajes típico de indígenas con motivo del Santo Cristo, dentro de la festividad de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe se encuentran los Juegos Florales, máximo reconocimiento de la literatura, y el premio Sahuayo de Literatura, y en cuestiones de fechas conmemorativas como el 20 de Noviembre, 16 de Septiembre, y días festivos relacionados con nuestro país se llevan a cabo desfiles conmemorativos en base a cada fecha.

Es una ciudad muy religiosa y su principal festividad relacionada a esto es la del patrón del pueblo Santiago Apóstol, la cual se celebra del día 25 de Julio al 04 de Agosto de cada año. Así como las fiestas en honor a la virgen de Guadalupe y al beato del pueblo José Sánchez del Río.

Hablando del nivel educativo general del pueblo existen diferentes planteles federales y particulares como: educación preescolar, primaria y secundaria. En el nivel medio superior el CETIS 121, La Preparatoria Hnos. López Rayón, Instituto Don Bosco, PREJOSVI (Preparatoria José Sánchez Villaseñor) y el CONALEP. En el ámbito profesional, la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) plantel Sahuayo, y el Centro de Estudios Universitarios UNIVER Sahuayo, es importante hacer mención que entre las demarcaciones de la ciudad de Sahuayo y Jiquilpan está ubicada la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán, que es considerado como un plantel al que muchos estudiantes de Sahuayo recurren con el objetivo de terminar una carrera profesional. A pesar de todos estos planteles ubicados en Sahuayo y su alrededor no se observa un alto índice en la adquisición de una carrera profesional y en algunos casos que lo existe la mayoría de estos no lo ponen en práctica y optando por la función del comercio.

En este aspecto se distingue por contar con muchos colegios particulares de diferente nivel, a donde asisten generalmente los hijos de personas con mejores sueldos, y padres de familia que trabaja o incluso algunos cuyos padres desean que tengan un mejor nivel académico, debido a que en Sahuayo la mayoría de las instituciones de gobierno no ofrecen un buen nivel y hay mucha suspensión de clases, situación que afecta a muchas familias donde laboran ambos padres por el hecho de no tener donde dejar a sus hijos teniendo que tomar la decisión de inscribirlos en colegios particulares.



Mapa 1 ubicación de Sahuayo, mich. 1- 04 -2013

En la colonia donde se encuentra establecido el Jardín de Niños Rosaura Zapata al comienzo de la población de ésta la mayoría de las casas eran ranchitos que se construían con cartón negro, cartoncillo o lámina, ahora muchas de éstas son de material de bóveda y adobón, gracias a la emigración de muchos de sus habitantes al vecino país de los Estados Unidos para obtener mejores ingresos, así mismo se ha dado el crecimiento de este colonia con el apoyo económico de la autoridades municipales.

En esta colonia existen solo dos planteles educativos que es el preescolar del cual se está describiendo esta información y una primaria federal que lleva por nombre Marcos Castellanos, la inquietud y los deseos educativos son poco notables tanto por padres de familia como por alumnos, los cuales no son constantes a asistir a tomar sus clases.

La importancia de conocer la historia de la comunidad en que se labora es con la finalidad de obtener una reseña histórica, social así como un mayor conocimiento sobre las causas que pueden entorpecer o afectar el desempeño y aplicación

docente, el porqué del comportamiento o actuar de los niños así como el origen, costumbre, forma de vivir, actuar y relación de los habitantes, factores psicológicos, incluyendo los usos o costumbres de los mismo, que pudiesen estar afectando una buena aplicación del proceso enseñanza – aprendizaje, para con esto lograr adaptar una mejor forma de trabajo que se organice en base a las necesidades, capacidades, materiales o disposición de los habitantes incluyendo en éste el alumnado, y el personal docente.

La historia es entendida como un proceso de estudio, recopilación de datos del pasado de un pueblo, ciudad, país, persona etc. donde se realiza un almacenamiento de diferentes contenidos y acontecimientos que puedan favorecer o dar información al futuro, ya sea en base al origen, costumbres o tradiciones del mismo y sus habitantes, sirve para conocer y establecer cuáles han sido los procesos o cambios que se han llevado a cabo para la evolución, el crecimiento y la conducta actual.

El conocimiento de ésta es importante debido a que es la base de nuestra sociedad, por medio del estudio de esta podemos explicarnos muchas cosas de las que pasan actualmente y de las que pasarán, por ejemplo se pueden explorar las condiciones previas a determinado suceso del pasado y aplicarlas en el presente para poder prevenir el futuro.

El conocimiento sobre la historia y el pasado que adquiero de la comunidad donde laboro está basado en el origen, desarrollo, costumbres y formas de actuar de los habitantes, la cuestión de la fundación del preescolar como anteriormente lo mencioné, así como las diferentes formas de vida y costumbres de los mismo, las cuales podrían ser y no historia debido a que éstas están basadas en el comportamiento y actuar de los habitantes, esta colonia es reconocida, como una de las de mayor índice delictivo, drogadicción, agresividad, desintegración familiar etc.

Conocer esta información es de gran importancia para la organización y puesta en práctica de las actividades, las cuales para son de utilidad para realizar un análisis y

comprensión sobre el actuar y comportamiento de los niños así como la participación y cooperación de los padres los cuales juegan un papel muy importante dentro del aprendizaje de sus hijos.

2.2 Vida cotidiana en la comunidad de Sahuayo

El conocimiento de la cultura es para todo ser humano importante e indispensable y no sólo para los docentes o educadores, sino para todos en general porque de ésta dependerá obtener un buen resultado de las propuestas o planes en práctica debido a que estos deben estar basados en el análisis y comprensión de la cultura con la cual cuenta dicho lugar, tratando de evitar crear conflictos que pudiesen generar inconformidades entre ambas partes, el conocimiento de ésta también puede ayudarnos a organizar actividades y eventos basados en los gustos, deseos, usos y costumbres de los habitantes.

La cultura se concibe como un conjunto de saberes, conocimientos, tradiciones y acciones previos con los cuales cuenta un ser humano, pueblo, país o colonia de los cuales depende sus forma de actuar, ser y pensar.

En base a lo observado se puede descifrar que la mayoría de las familias de la comunidad generalmente están compuestas por más de 4 hijos y muchas de éstas son disfuncionales debido a diversos problemas familiares existentes, la ocupación de trabajo de estas personas está basada en la construcción, cargadores en el mercado, empleadas domésticas, trabajadoras en fábricas de huaraches y sombreros etc. existen varias familias en donde las que llevan el gasto a su casa son las mujeres algunas de las ocasiones porque su pareja es drogadicto o se encuentra preso, desaparecido o prófugo, aunque es un tanto desagradable, en algunas familias ambos padres dejan de laborar por tiempos prolongados debido a que se sostienen con los apoyos económicos que reciben de los programas del gobierno federal, aunque no es muy agradable la descripción es importante hacer mención que algunas de las madres de familias son sexoservidoras.

También es visto que estas personas acostumbran en sus ratos libres y como forma de recreación las mujeres sentarse fuera de sus casas a jugar lotería, bordar, o simplemente platicar entre vecinas donde aparentemente se observa mucha relación, los hombres en general jóvenes juegan futbol en un área que está junto al Jardín de niños , otros habitantes simplemente se ponen a platicar y tomar bebidas alcohólicas en las esquinas, los niños pequeños juegan en la calle pelota, carritos, canicas, trompos, cuerda y andan sucios y por comentarios de los niños y se observa se puede decir que son personas problemáticas con las cuales la relación debe ser un tanto a distancia utilizando solo el acercamiento para tratar aspectos relacionados con su hijos en la escuela.

Para estas familias los momentos de celebración están basados en la festividad patronal del pueblo para la cual pasan gran parte del año organizando y haciendo el traje de tlhualil con el que saldrán a danzar, existen familias completas que participan desde pequeños hasta adultos, acostumbran vestirse ya sea de tlhualil, y del patrón Santiago. En cuestión cívica no he observado ninguna y en eventos conmemorativos como desfiles y actos cívicos a los cuales deben asistir y participar sus hijos la participación es muy baja debido a que estos no son obligados por sus padres a cumplir y participar en dicha actividad.

Se observa en las personas la carencia de valores como el respeto ante los demás estos, están criados y educados con costumbres, utilizan vocabularios altisonantes así como un comportamiento violento y agresivo, sus creencias son generalmente religiosas, como anteriormente se mencionó, y el pueblo de Sahuayo en general se distingue por ser católico.

La información o el conocimiento de lo anteriormente mencionado juega un papel muy importante en la práctica docente porque saber, conocer, comprender la vida de cada uno de los alumnos ayuda a favorecer el plan que se pondrá en práctica, en el que se establece una gran variedad de sucesos en los que se tiene que actuar en base a lo ya conocido, tratando de actuar con a una acción similar a la que estos

están acostumbrados creando así un ambiente de trabajo dentro del cual nos hemos ubicado bien con los niños generalmente.

2.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela

La educación juega un papel de poca importancia en la comunidad debido a que las autoridades educativas no son apoyadas por los padres de familia, la mayoría de estos muestran poco interés en la educación académica de sus hijos generándose con esto un círculo dentro del cual tanto alumnos como educadores participan realizando en algunas ocasiones una práctica educativa cotidiana, monótona y entorpecedora con la cual se ve afectado el desarrollo académico del niño.

Es importante mencionar que a pesar de que la mayoría de los padres de estos niños son muy jóvenes existe entre estos analfabetismo, y en relación con el plantel educativo la visita de autoridades educativas no es visible no se observa un interés de parte de estos para ir a analizar las carencias tanto académicas como económicas de la institución.

Las posibles causas por las que podrían existir dichas situaciones se pueden vincular con las formas de vida, ideología, cultura, nivel social o económico de diversas partes y familias las cuales al parecer tienen la creencia de que la educación en dicho nivel es de poca importancia mostrándose como conformistas e irresponsables ante tal situación, ante esto se pueden retomar algunos elementos y antecedentes educativos del pasado en los cuales la vida cotidiana y costumbres con la que contaban los habitantes estaba establecida en los valores, donde existían padres de familia que mostraban más interés así como autoridad en sus hijos enviando u obligándolos a asistir a la escuela, obedecer, respetar, escuchar al educador, en el papel del educador sería que mostrara mayor interés, comprensión, responsabilidad ante tal situación con la finalidad de crear un conjunto de trabajo en el cual ambas partes se favorezcan y se logre un mejor plan de trabajo.

La vinculación de las diversas circunstancias antes mencionadas están relacionadas todas en la aplicación de la práctica educativa debido a que dichas causas generan que los niños se muestren rebeldes, inquietos, groseros, violentos con desinterés académico, adquieren vocabularios acompañados de comportamientos callejeros que en ocasiones ponen en práctica dentro del plantel, muchos de ellos tienen dificultad de aprendizaje, retención y comprensión académica en diferentes contenidos de los campos educativos afectando así la aplicación de proceso enseñanza-aprendizaje.

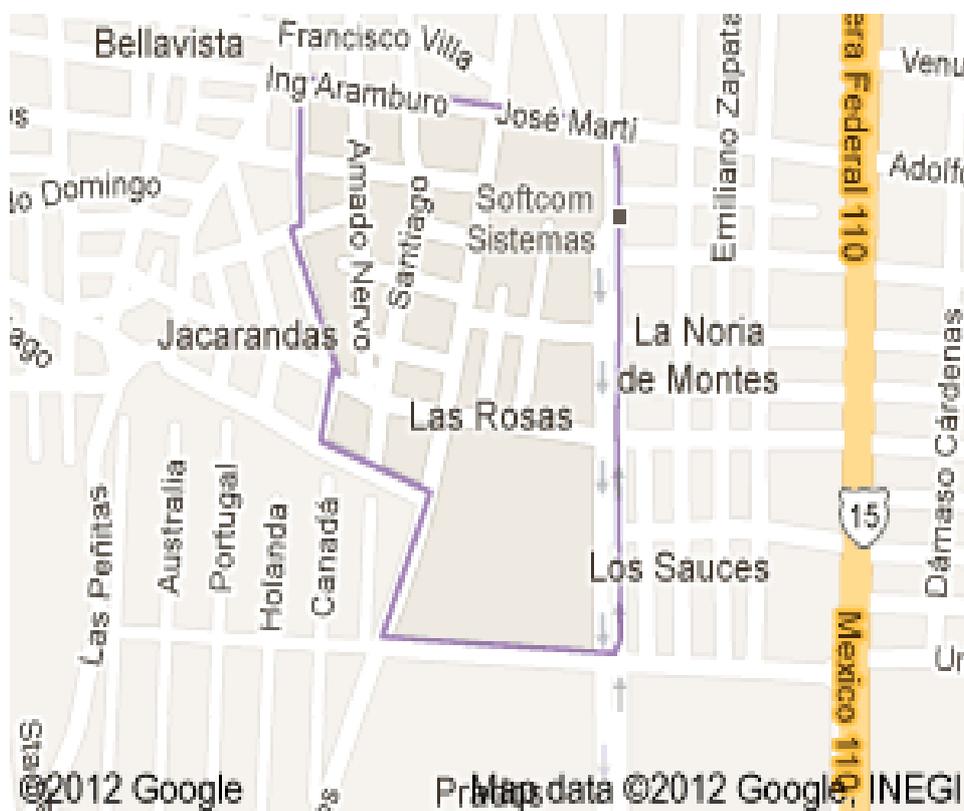
Hasta el momento el planteamiento de este problema se ha realizado basado en un análisis de observación e investigación mediante la cual se ha logrado obtener información y datos que ayudan a comprender, organizar lo expuesto del trabajo de mejor forma, tratando de adaptar la práctica al ambiente general que se vive, poniendo límites, metas basadas en reglas que los niños deben respetar en el papel de la educadora respetando también su forma de vida y costumbre con la finalidad de crear un ambiente de trabajo favorable para todos.

2.4 Jardín de niños Rosaura Zapata

En el año de 1980, a demanda de los habitantes de la colonia Las Rosas y por la falta de un preescolar se comienza a construir el plantel denominado como Rosaura Zapata, para el cual se donó un terreno por el municipio, para la construcción de éste se contó con el apoyo de algunos padres de familia dedicados a la construcción los cuales prestaban sus servicios en sus ratos libres sin percibir sueldo alguno.

Al comienzo éste contaba solo con una aula para impartir sus clases y por la falta de espacio se daban las clases en forma de grupo multigrado, a medida de las necesidades, demandas y el aumento de la matrícula escolar se han construido 3 aulas más, siendo al momento 4 las existentes, hay un espacio para la dirección, éste por el aumento de alumnado es utilizada como salón de clase, existe una área verde con juegos, una cancha de usos múltiples y dos baños, dicho inmueble no se

encuentra bardeado solo circulado con maya ciclónica por falta de recursos y tiene un acceso de entrada y salida con un cancel color azul.



Mapa 2 ubicación de la colonia Las Rosas en Sahuayo, Mich, 1-04-2013

Este preescolar actualmente cuenta con 130 alumnos. De entre 3, 4 y 5 años de edad, y cuenta con un director, 4 educadoras, una maestra de canto, un profesor de educación física y un intendente, en el turno matutino y una educadora en el turno vespertino la cual funge también como directora a cargo del turno y un profesor de educación física .

Es muy importante comentar que en dicho preescolar hasta hace poco más de 12 años se labora en el turno vespertino el cual era conocido como turno vespertino temporal, y que fue hasta el año 2011 cuando se logró conseguir la clave con la cual se trabaja en dicho turno el cual cuenta actualmente con 33 niños inscritos dentro de un grupo multigrado, una educadora, una maestra de canto provisional que solo

asiste un día por semana a apoyar a la educadora y hasta el momento no se cuenta con el apoyo de un profesor de educación física. Tampoco tiene acceso a todas las instalaciones del preescolar, solo pueden utilizar un baño para todos los niños, el patio, pero no todos sus juegos debido a que los encargados del turno matutino los dejan encadenados con candado.

El preescolar está ubicado en una colonia de bajos recursos económicos en la que existen diferentes tipos de vidas, educación, costumbre, formas de vida entre otras acciones, la formación de esta colonia se genera de la necesidad de algunas familias por tener un lugar en donde vivir de los cuales algunos al principio de su fundación se apoderaron de terrenos para construir sus viviendas, no contaban con el apoyo del municipio pero conforme fue pasando el tiempo las autoridades al ver la necesidad de las familias los apoyaron, hasta lograr que a la fecha muchos de ellos ya tengan escrituras de su propiedad.

En esta colonia existen solo dos planteles educativos, el preescolar que se está describiendo y una primaria federal que lleva por nombre Marcos Castellanos, la inquietud y los deseos educativos son poco notables tanto por padres de familia como por alumnos, los cuales no son constantes a asistir a tomar sus clases y por dicha causa el nivel de aprendizaje es bajo.

El personal educativo cuenta con poca organización de comisiones, éstas son asumidas generalmente por el personal directivo apoyado por los educadores solo en cuestión de solicitud de apoyo, la relación entre educadores, padres de familia es solo con relación a la información del aprendizaje o comportamiento de su hijo dentro del plante, así como la solicitud de materiales, cuotas o apoyo en algunas actividades necesarias, existen algunos padres con los cuales la relación es más estrecha debido a que estos forman parte de la mesa directiva es decir sociedad de padres de familia los cuales apoyan a organizar eventos y reunir fondos para la mejora del plantel.

Los principales eventos que se organizan en el plantel son los festivales del día de madres, el día del niño, cantonadas, exhibición de actividades, posadas, clausura del ciclo escolar, en cuestiones culturales e históricas se realizan periódicos murales en los cuales un grupo específico trabaja en la organización y elaboración de éste de acuerdo a la fecha conmemorativa, en dichos eventos la participación de los padres es poca porque estos son organizados o realizados por personal de la escuela incluidos los niños, la comunidad participa solo en eventos festivos, participativos o conmemorativos a los que son requeridos.

La metodología del trabajo está ubicada en un plan general para las educadoras aunque éste nunca es utilizado de la forma que se plantea debido a que la mayoría de éstas organizan su plan basado en el método alternativo, en base a la disponibilidad de materiales principalmente, seguido de las capacidades, destrezas y conocimientos previos de los niños, adaptando éstas también a usos y costumbres de los mismos niños.

La organización de la jornada académica se realiza en un orden que consiste, en el turno matutino en la formación de alumnos, en ocasiones acompañado por honores a la bandera, seguido de esto los alumnos pasan a su salón correspondiente donde cada educador pone en práctica su organización de acuerdo a la edad o disposición de los niños, una vez a la semana tienen actividades físicas, dos días de cantos y juegos instruidas por otros educadores preparados en el área correspondiente.

En el turno vespertino que es donde se labora es totalmente diferente, los niños generalmente llegan directo al salón de clases donde se realiza una actividad de bienvenida, seguida de la puesta en práctica del plan de trabajo que lleva la educadora o la auxiliar, algunos lunes se realiza acto cívico a la bandera, Las actividades físicas son organizadas, aplicadas por la misma educadora, una vez por semana acude una maestra de cantos y juegos a prestar apoyo.

2.5 Grupo escolar multigrado

El ambiente físico de trabajo en el grupo esta generado por niños inquietos un tanto distraídos, desobedientes, rebeldes, pero a pesar de esto se logra un control, mostrando autoridad ante ellos.

La distribución de los materiales está organizada por las educadoras las cuales controlan dando organización a las mesas de trabajo de acuerdo a la actividad que se pretende lograr, es importante hacer mención de la carencia de estos y por tal motivo las actividades se trabajan con lo que se tiene, porque por la situación económica de las familias o irresponsabilidad de algunos padres de familia muchos no lo llevan.

El grupo está conformado por 33 alumnos en total son 18 niñas y 15 niños entre 3 ,4, y 5 años de edad, el grupo es multigrado, la función ante estos es amplia porque se tiene la oportunidad de cooperar en la participación, aplicación de la práctica organizando en diversas ocasiones actividades relacionadas con las tareas para los niños de acuerdo a las necesidades o capacidades ellos, el tiempo que se lleva con estos niños es todo el ciclo escolar actual 2011-2012, desde esa fecha se ha brindó la oportunidad de participar libremente en el grupo con los niños.

La relación entre ellos es variable porque existen diferentes grupos de amistades en los que se juntan por edad, por ser vecinos, o sexo, algunos son muy agresivos y groseros con los demás pero con un llamado de atención por parte nuestra se controlan fácilmente.

La relación entre los niños y la educadora es favorable, porque a pesar de no ser la titular, considerarse una maestra dura de carácter, fuerte ellos le quieren mucho, respetan, obedecen se muestran ante mí obedientes a pesar de su forma de vida, comportamiento que traen arrastrando desde su hogar, por lo poco que se siente y analiza estos encuentran en ella un apoyo y se sienten en confianza al grado que se

puede decir que se han vivido y visto cambios asombrosos en el comportamiento, participación y actuar de éstos.

Las principales rutinas de trabajo que se ponen en práctica dentro del salón son muy variadas se ubican de acuerdo a fechas, clima, participación, cooperación, capacidad de los niños, para lo cual se hace una breve observación sobre los materiales disponibles para la organización.

Entre estos materiales se encuentra con mayor disponibilidad la plastilina, el papel de china, crepé, crayolas, pasta, aserrín, y algunos juegos de mesa con los que se pretende facilitar el aprendizaje de los niños como el aprendizaje matemático, expresión, conocimiento del medio, etc.

A la hora de realizar las actividades existe un poco de descontrol porque algunos de los niños no están acostumbrados a obedecer órdenes, respetar, compartir el material, en repetidas ocasiones se adueñan de éste, motivo por el cual se genera pleito entre ellos.

Otro hecho que se da es la falta de respeto hacia los trabajos de los demás algunos de los niños les gusta rayar, romper, maltratar el trabajo de sus compañeros, la falta de interés en las actividades es también muy notoria porque muchos niños no quieren trabajar, otros se salen del salón, dos de ellos hacen seguido berrinche, muchos se distraen por la falta de alimento o sueño.

La mayoría de los niños acuden al plantel en condiciones deplorables e inadecuadas, hay ocasiones en las que van sin zapatos, sucios, sin comer, despeinados, con olor a orines factores que permiten que entre ellos se agredan, dañen y falten al respeto.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico: Sociocultural

Es desarrollado por L.S Vigotsky en el año 1920, en base al interés de proponer una nueva postura ante la crisis que, según éste, pasaba en ese momento la psicología, como respuesta a la posición reduccionista del conductismo, le importaba desarrollar una psicología que tuviera como objeto de estudio la conciencia por lo cual sus investigaciones se dirigían al estudio de las funciones psicológicas superiores, esto se entiende a través de la Actividad Instrumental Mediada: donde la actividad del sujeto es mediada por artefactos, condiciones histórico culturales, estos instrumentos pueden ser básicamente de 2 tipos, las Herramientas: las cuales producen transformaciones en los objetos y los Signos: los cuales producen cambios en los sujetos que realizan la actividad, es decir están orientados internamente.

Fundamentó su teoría sobre las bases filosóficas que establecieron: Hegel, Engels y Marx de los que retomó el método Dialéctico, tomando principalmente el materialismo histórico de Marx, para estudiar la realidad del individuo en un contexto sociocultural.

Propuso que la psicología debía centrar su estudio en la conciencia por lo que sus investigaciones se dirigían al estudio de las funciones psicológicas superiores y el papel de los instrumentos mediadores en su constitución.

Otra proposición es la Zona de Desarrollo Próximo: en la que al pequeño se le ofrece una meta a cumplir, es ayudado por un adulto o un igual que es más capaz que el pequeño para que lo ayude a superar la meta a través del andamiaje llegando a una zona de desarrollo real.

Dentro de sus proposiciones también se encuentran, el estudio de la mediación del contexto social, el método de análisis experimental – evolutivo, para estudiar la naturaleza del cambio, el método de análisis genético – comparativo, para detectar anomalías en el desarrollo, el micro genético para estudiar una función psicológica con detalle.

Señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos psicológicos que el individuo encuentre en su entorno, entre las que el lenguaje se considere la herramienta fundamental, pues sirve para regular nuestra relación con los objetos, con el resto de las personas, nuestras propias conductas que influyen para comprender la realidad.

Consideraba que el desarrollo social no es independiente de los procesos socioculturales, que en el proceso educativo el enseñante y el aprendiz, negocian, discuten, comparten, reconstruyen códigos, que se da mediante instituciones que transmiten, recrean, reconstruyen los saberes.

Las metas de la educación son: promover el desarrollo de funciones psicológicas superiores, con ello el uso funcional de instrumentos basados en la tecnologías de mediación sociocultural en los educandos, se plantea en función de lo que la cultura en particular determine como valioso relevante.

La enseñanza: se fomenta en que la participación e involucramiento de los alumnos se deben establecer relaciones entre lo que el alumno conoce y lo que debe aprender. El aprendizaje, desarrollo se influyen recíprocamente porque no hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, tampoco existe un desarrollo sin aprendizaje en la escuela.

El alumno: debe ser visto como un ente social, protagonista productor de múltiples interacciones sociales.

El maestro: debe ser entendido como un agente cultural entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos, entre los cuales hay una relación asimétrica, donde debe crear un sistema de apoyos para promover en el alumno el autocontrol de los contenidos del aprendizaje.

Debe realizar actividades dentro de un contexto objetivo y con sentido para el alumno, mediante fomentaciones de participación e involucramiento, debe ser explícito en su lenguaje, establecer relaciones entre lo que se conoce y se debe aprender y promover el uso autónomo y auto regulador de los contenidos. “La evaluación: debe ser dinámica y estar dirigida a la evaluación de productos pero en especial en los procesos de desarrollo, se debe tener una relación muy amplia entre el evaluador, el alumno y las tareas”. (<http://www.psicopedagogiamod10>).

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

Al inicio del programa de educación preescolar 2011 se muestra un índice donde se ubica el orden y nombre de sus contenidos.

En el primer apartado nos muestra la presentación e introducción del mismo, seguido de esto específica diferentes contenidos como: Características del programa, Propósitos de la educación preescolar, Bases para el trabajo en preescolar, Estándares curriculares y Campos formativos

Al terminar con el contenido académico nos facilita una guía para la educadora con el cual se pretende orientar a la misma, con la finalidad de mejorar y facilitar su trabajo docente dicha guía cuenta con una breve introducción en base al tema seguido de: Enfoque, Ambientes de aprendizaje, Planificación didáctica, Situaciones de aprendizaje, Evaluación para el logro de aprendizajes, Ejemplos de situaciones de aprendizaje.

El Programa de Estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características.

No existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños pequeños logran ciertas capacidades. Los propósitos expresan logros que se espera tengan los niños como resultado de los tres grados de preescolar.

En cada grado se diseñan actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar y vemos que el principal enfoque del programa está basado en el desarrollo de competencias para el nivel preescolar y tiene como finalidad principal el conseguir que los alumnos integren sus conocimientos previos utilizándolos en su actuar cotidiano.

Para conseguir que los alumnos ingresen a nivel primaria con una serie de conocimientos, dentro de los cuales se favorezcan sus capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos mediante el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven.

Mediante el trabajo educativo se debe tener en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva ya que este se amplía y enriquece en función de experiencias y problemas nuevos que enfrenta el individuo en su vida, para ello la educación diseña situaciones didácticas la educadora logre que los alumnos fortalezcan sus conocimientos acerca del mundo, así como la formación de personas más seguras, autónomas, creativas y participativas, favoreciendo así mismo actitudes de trabajo como: expresión, cuestionamiento, colaboración con los demás entre otras.

Se considera que el programa es de carácter abierto debido a que los procesos de desarrollo, aprendizaje, diversidad social y cultural con que cuenta el país son totalmente distintos, y esto no permite que se establezcan una serie de actividades y secuencias de enseñanzas con que se deba trabajar con las niñas y los niños.

Al considerarse abierto significa que la educadora será responsable, libre y encargada de establecer el orden que se abordara en las competencias que se proponen para este nivel educativo, y organizarlas en base a consideraciones, necesidades y capacidades de los alumnos, favoreciendo diversos contextos como: socioculturales y lingüísticos.

De acuerdo al programa de educación preescolar 2011 los propósitos de la educación preescolar que se trabajaron con los niños fueron.

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva.

La finalidad de este apartado se estableció en las bases para el trabajo con el objetivo de brindar un referente al personal docente y directivos en general sobre de las características de los niños, para que la organización y el desarrollo de su práctica docente se hagan de forma reflexiva en base a las diversas actividades que

se emplean en cada centro de educación preescolar, para esto se ha organizado las bases en tres rubros que son; Las características infantiles y el proceso de aprendizaje están establecidos en los conocimientos previos con que cuentan los niños al ingresar al nivel preescolar, donde se relacione la interacción entre pares, el aprendizaje, desarrollo mediante el juego potencial del desarrollo de los niños.

Se implica una oportunidad formativa de calidad para todos, atención a niños con capacidades educativas especiales, de discapacidad u aptitudes sobresalientes, igualdad de derechos entre ambos sexos mediante participación y socialización en el aprendizaje.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Imagen 1. Organización de los campos formativos del PEP 2011, p. 40)

El campo formativo en el cual se apoyó este proyecto de intervención docente es el desarrollo personal y social el cual se refiere las actitudes y capacidades relacionadas en la construcción de: Identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Comprensión, regulación de emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales dentro de los cuales se encuentran:

Los Procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización que se originan en la Familia, el lenguaje permite: representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás. En la edad preescolar, los niños desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para ser autónomos en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son los procesos individuales influenciados por los contextos, la competencia a desarrollar es del aspecto identidad personal donde reconozca sus cualidades, capacidades, para desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Obteniendo en los niños los siguientes aprendizajes esperados

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo

La relación entre la problemática y este campo formativo se establece como el mismo campo lo menciona en la mejora de actitudes y capacidades mediante las cuales el alumno logre establecer una identidad personal que le permita regular sus emociones, de relación social y de comunicación con el medio y su ambiente con el cual se favorezcan sus relaciones interpersonales y se logre con esto un ser más social.

Como el campo lo menciona, las emociones, la conducta y el aprendizaje son los procesos individuales que se influyen en el contexto familiar, escolar y social a través de los cuales se establece la Identidad personal en los niños y las niñas denominada como la mejora de su autoestima la cual permitirá que estos logren establecer una mejor calidad de vida tanto académica como emocional.

El principal objetivo del campo está dirigido en las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal de los niños y niñas, establecido en las competencias emocionales y sociales, para a través de estas favorecer la comprensión y regulación de sus emociones mejorando la capacidad de establecer relaciones interpersonales con las cuales los niños y las niñas logren la obtención de un dominio gradual de su desarrollo personal y social.

Se considera como un proceso que permite a los niños manifestar, experimentar y exponer patrones culturales, familiares e individuales en las expectativas de un nuevo contexto social al ingresar al jardín de niños donde estos reflejan la cultura de su hogar relacionándola con los niños y la educadora.

Esta etapa facilita y favorece la participación y acción de los niños en las diversas actividades relacionadas al campo, las cuales se establecen con el objetivo de desarrollar y establecer en los niños una mayor y mejor relación social así como mayor seguridad y participación con los demás.

3.3 Interacción con los niños en situación vulnerable

La opinión teórica de algunos autores se observa reflejada en diversos aspectos, acciones y comportamientos de los niños en el grupo, tienen relación a la hora de comparar e igualar situaciones este trabajo se apoya con el libro psicología de la educación realizado por los autores J. Beltrán Llera y J.A Bueno Alvares en el año de 1995, los cuales realizan una recopilación de ideas de diversos autores como: Gesell, Kant, Claparede y Piaget, los cuales manejan que las emociones de los niños son: (Beltrán.1995. 17,26, 29.).

Gesell, quien afirma que la mejor forma de alcanzar el significado de la relación maestra - alumno, será comparándola con su prototipo, relación, madre e hijo, es verdad debido a que por la corta edad y comprensión de los niños cuando ingresan a preescolar sufren el distanciamiento de su madre, muchos de estos se refugian con la educadora buscando una compañía similar con la finalidad de sentirse más seguros y protegidos a su lado, se considera que los educadores al comienzo de cada ciclo escolar deben mostrarse ante los niños de forma confiable y segura con el objetivo de hacerlos sentir en confianza para que este se valla adaptando con mayor facilidad a su nuevo cambio de vida y así durante el ciclo escolar crear un espacio y ambiente agradable donde este se sienta agusto, lejos de verlo como un compromiso lo sienta como un medio de distracción donde puede aprender nuevas cosas y lo disfrute.

Kant. Considera el juego y el arte como una finalidad sin fin donde no caben preocupaciones utilitarias, se está de acuerdo en esto debido a que los alumnos del grupo mediante esta acción muestran mayor seguridad, confianza, participación, y cooperación a la hora de ponerlo en práctica, logran retener con mayor facilidad lo que aprenden se cree que esto se debe a que por el hecho de crearlo un juego estos no se sienten obligados y responsabilizados al hacerlo, se consiguen mayores resultados así como una mejora en la realización de las actividades.

Para Claparède es considerado como el trabajo, el bien, el ideal donde la fantasía sirve para imitar, al observar el grupo se puede observar que los niños a través del juego manifiestan y ponen en práctica acciones o profesiones familiares involucrando el medio donde se desenvuelven por creerlo como el ideal de lo que se debe hacer es mediante estas acciones que se ha tenido la oportunidad de valorar, comprender analizar el porqué de muchas de sus acciones, basado en estas acciones se adapta y organizan las actividades en los proyectos de trabajo.

Los intereses del niño dependerán pues, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas puesto que dichos intereses tienden a complementarse en el sentido de un mejor equilibrio emocional.

En relación con la opinión de Piaget y el grupo existe un acuerdo debido a que se reflejan este tipo de acciones en niños con carencias afectivas cuyo aprendizaje se dificulta o tarda más en ser comprendido, niños con conocimientos previos adquiridos que favorecen su desempeño, cooperación y comprensión académica.

Dorothea McCarthy mostró que entre los niños de edades comprendidas entre los tres a los cinco años había dos grupos de funciones: las que los niños poseen ya, y las que pueden realizar con ayuda, en grupo o colaboración con otros, pero que no dominan independientemente. (Vygotsky, 1968: 36).

Existen actividades que para algunos niños son más difíciles de realizar solos y que por lo tanto requieren de la ayuda de alguien más como la educadora o sus compañeros, se considera que estas dificultades no se dan en base a una edad determinada si no que más bien se deriva de conocimientos o experiencias previas con que los niños cuentan al ingresar al jardín, donde se incluyen sus destrezas, capacidades, así como las dificultades o limitaciones que tienen características desarrolladas o limitadas en entorno de donde provienen.

En esta etapa los niños juegan mucho y es mediante el juego que el niño aprende a convivir y relacionarse con sus compañeros, formando oportunidades de expresarse o desarrollarse en favor de un buen desenvolvimiento personal, en ocasiones aprenden a jugar solo sin la ayuda de nadie, dentro del juego encuentra actividades con las que favorece sus aspectos psicopedagógicos y sociales, aprende a ser más maduro y seguro de sí mismo experimenta, descubre nuevas cosas y acciones, que propician su aprendizaje por el hecho de sentir las placenteras o naturales sin sentir que nadie las impone, aprende a tener interés a ser más flexible, favorece experimentar la acción y función de sus sentidos con los que alimenta su crecimiento mental.

Este tipo de acciones deben ser aprovechadas por la maestra y utilizadas como recursos a la hora de plantear sus proyectos, con la finalidad de facilitar el trabajo e interés de los niños por las actividades haciéndolo sentir como un juego y no como una responsabilidad despertando el interés de los niños.

Aparte de ser más flexible o experimental el juego permite al niño ser imitativo en las acciones de los demás, lo que observa como: en cuentos, libros, películas, revistas etc. que le permiten desarrollar su aprendizaje, capacidades, destrezas aprende a expresarse con mayor facilidad muestra satisfacción cuando establece acciones con otros de su misma edad, para algunos autores como: Schiller el hombre no está completo, si no cuando juega, Claparède considera el juego como un trabajo ideal, debido a que en la infancia el juego permite el crecimiento del alma, la inteligencia, a través de este el niño manifiesta acciones, intereses, miedos o traumas que combina, modifica o complica, este tipo de acciones le permitirán tener un mejor apoyo en el análisis del carácter y comportamiento de los niños porque es mediante este que ponen en manifiesto su inteligencia, voluntad, carácter dominador y personalidad.

En esta etapa la diversidad de juegos por sexo son muy variables entre niños y niñas, los niños se muestran más activos, competentes, bruscos, groseros, utilizan un vocabulario más grosero así como golpes durante el juego, se suben a las bardas,

los árboles, etc. mientras que las niñas buscan más la unión, comprensión y cooperación son más disciplinadas, tranquilas, para ellas los juegos representativos son de más duración por lo tanto atractivos que para los niños.

El desarrollo motor mejora considerablemente en esta etapa. El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años preescolares en niños y niñas, el niño facilita su lenguaje, forma su propia visión de lo que observa, realiza acciones que sorprenden a los demás, desarrolla sus capacidades para identificar, símbolos, pensamientos o acciones e identifica edad, tiempo, espacio, aun que en muchas ocasiones no distingue lo real de lo irreal.

Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos donde el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida en el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases o relaciones.

En etapa preescolar en niño aprende a percibir características específicas de lo que observa como: olor, forma o tamaño. Es más independiente, realiza acciones como: abrochar solo las agujetas, corre con mayor facilidad, trepa, mantiene equilibrio, se expresa, se comunica es más creativo e imaginativo, imita a los demás, dibuja con dificultad con detalles, identifica su lateralidad, es más valiente, le gusta trabajar manualmente, disfrutan escuchar cuentos, le gusta copiar números, letras, figuras, entre otras acciones. Pero a diferencia de los niños las niñas se adaptan con mayor facilidad a esta etapa les gusta más ir a la escuela.

En esta etapa los niños se comunican manifiestan sus necesidades por medio de expresiones que adquieren desde el nacimiento, son modificadas en base a lo observado, emplea expresiones espontaneas, intencionales, conformistas con las cuales manifiesta su pensar o sentir ante los demás.

Desde su nacimiento el niño manifiesta una serie de sentimientos, emociones y acciones que se emplean en base a éxitos o fracasos de su vida, como: alegría, miedo, timidez, ira, celos, entre otras que modifica poniendo en práctica en preescolar con sus compañeros, maestra, personal de la escuela según las acciones al relacionarse con cada uno de estos.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

Los niños y las niñas en edad preescolar tienen diferentes formas de actuar, pensar y comportarse, las cuales se derivan de diversos factores dentro de los que se encuentra, la familia, los educadores, los juegos, los grupos de amigos, y la sociedad en general en la que se desenvuelven y desarrollan.

Se considera que los niños y niñas desde que nacen van desarrollando sus conocimientos en base a la observación de su familia, durante sus primeros años de vida basados en diferentes etapas que se relacionan los va reforzando y llevando a la práctica mejorando en base a ello sus acciones, capacidades y destrezas las cuales pondrá en práctica y se verán reflejadas en sus actividades y desempeño académicos.

Las destrezas y capacidades que el niño adquiere durante los primeros años de edad le permitirán desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente, social, afectivo, educativo y natural ya que este aprende a desplazarse y comunicarse libremente con mayor facilidad, adquiere un mayor dominio corporal, desarrolla y pone en práctica sus sentidos, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea, aprende a ser autosuficiente y busca ser independiente identifica acciones, sentimientos y estados de ánimo en los demás así como en el mismo. “El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida a medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos.” (Océano, 1993: 13).

Desde el momento de su nacimiento se establece una estrecha relación entre la madre o la persona encargada al cuidado del niño y en base a su desarrollo este va aprendiendo a relacionarse socialmente con diferentes miembros de la familia como: padre, tíos, hermanos, abuelos, primos, etc. Todas estas personas forman parte de su desarrollo afectivo, emocional e intelectual, debido a que estos manifiestan acciones en base a lo que observan en los demás, la relación familiar y estados de ánimo principalmente de la madre y el padre son apreciados con facilidad por el niño y dichos sentimientos se observan reflejados en el estado de ánimo del niño.

El desarrollo de este se procesa desde el nacimiento llevándolo a sí al grado de madurez, basado en etapas sucesivas y relacionadas, dependiendo del ambiente y medio donde se desenvuelve, es por ello que la educación debe ser organizada en base a caracteres psíquicos que permitan desarrollar y ajustar de la mejor forma posible este aspecto.

El desarrollo genético de los niños se va formando en diferentes aspectos y etapas y no en base a la edad, considerando su crecimiento y desarrollo basados en distintas formas de vida y realidades dando a sí lugar a distintos tipos educativos, en este tipo de desarrollo es muy importante que el o los educandos pongan en manifiesto un equilibrio dinámico basado en los dos aspectos fundamentales que son el dominio del conocimiento científico del niño y el dominio de los valores con los cuales se pretenda llegar a una forma de vida un tanto ideal.

Los diferentes tipos de idas y problemas familiares que se dan como: la incompreensión entre los padres, cambios económicos, el alejamiento de un ser querido, la enfermedad, la muerte, etc. son aspectos que se manifiestan y afectan el estado psíquico de los niños aunque este no los comprenda pero los siente en base a las acciones, ansiedad y comentarios de los otros. “Para que el hogar, la familia, conserve su armonía, y cordialidad, es necesario que se caracterice por estar unido mediante genuinos sentimientos y mutua comprensión”. (Océano, 1993:15).

Es recomendable que los padres de familia tengan cuidado en sus acciones frente a los niños sobre todo en edad preescolar para ofrecerles una mayor seguridad y mantener una relación armónica creando así un buen clima y ambiente de hogar, en el cual el niño se sienta seguro, protegido y comprendido por los mismos aumentando y reforzando sus capacidades psíquicas, emocionales e intelectuales, la relación que se da entre padres e hijos debe ir cambiando su naturaleza en base al crecimiento y desarrollo del mismo, si se establecen relaciones amistosas permitirá crear entre padres e hijos un vínculo de confianza en el cual se forme un ambiente digno y estable en el que exista una transmisión de sentimientos y comunicación, de lo contrario se creará una situación de desconfianza donde el niño aprende a ser reservado, introvertido e incomprendido alejando a los miembros de la familia y afectándolos en diversos aspectos.

Este tipo de acciones y comportamiento adquiridos por el niño en el ambiente biológico se verán reflejados más tarde cuando este comience su vida académica en preescolar donde manifestará sus sentimientos. La primera infancia y desarrollo de la niñez a cargo de los padres culmina a los 3 años de edad en dicha etapa el aprendizaje es considerado como espontáneo, asistemático, y natural realizado en todos los ambientes que lo rodean familiares y sociales. Seguida de esta etapa comienza la relación educativa y sistemática en la escuela donde el niño comienza a ampliar su vida y relación socio influenciado por su maestra donde se pueden abarcar tres aspectos educativos como los sentidos, la imaginación y el carácter.

Para propiciar la educación sensorial el padre y el maestro deben apoyarse en el sincretismo mental del niño. Gesell, "afirma que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra - alumno, será comparándola con su prototipo, relación, madre e hijo". (Océano, 1993:17). La relación del docente y padres de familia a la hora de trabajar el área sensorial del niño son de ayuda e importancia debido a que si existe una armonía dentro de la cual se establezca un ambiente confiable y afectivo el niño sentirá apoyo obteniéndose un mejor resultado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 4.
LA ALTERNATIVA DE
INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

El proyecto de investigación docente es considerado como el procedimiento destinado a la recaudación de información en base a un método de la investigación que se realiza. En este caso establecido al problema de investigación denominado “Estrategias didácticas para niños en situación vulnerable “el cual se realizó en el grupo multigrado del Jardín de niños Rosaura Zapata, turno vespertino con clave 16DJN2941-M, zona escolar 035, sector 013, ubicado en la colonia Las Rosas de la misma ciudad de Sahuayo, Michoacán.

Dicho proyecto se organiza con las observaciones anteriormente misionadas de las carencias y dificultades académicas con que se cuenta en este lugar, para lo cual se pretende poner en práctica el empleo de nuevas estrategias de trabajo mediante las cuales se favorezca y lleve a cabo la aplicación de la misma con la finalidad de obtener resultados favorables que beneficien la acción y cooperación de los niños.

La finalidad de poner en práctica actividades y acciones innovadoras a través de las cuales se favorezca y despierte el interés de los niños, considerando así mismo que si esta se aplica desde el nivel preescolar se ofrecerá al mundo académico nuevos y mejor alumnos con más y mejores ganas de estudiar y sobresalir, se busca que los estudiantes del futuro establezcan su conocimientos e interés académicos basados en formas de trabajo que les permitan el descubrimiento de nuevas formas de aprendizaje fuera de la rutina y la monotonía.

En la investigación - acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objetivo de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo

investigador a partir de una teoría de las acciones es cómo podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para sujetos sociales. (Durkheim, 1974: 76).

La investigación acción es la forma en que se puede investigar algún tema de la ciencias sociales en donde se pueda dar algún resultado a la investigación teniendo principalmente identificado un problema en el cual se debe de reflexionar, el por qué es un problema, cales son sus términos, sus características como se describe el contexto en que se está presentando, los diversos aspectos situación, así como las diferentes perspectivas que se tengan sobre el problema. La investigación acción también permite tener nuevos conocimientos al poder estar investigando sobre el tema para un mejor desarrollo de la problemática y obtener los mejores resultados.

También es considerada como un método para la aproximación de la realidad a través del cual se establezca un proceso de transformación con el cual se favorezca el cambio en base a las acciones del investigador, partiendo de una teoría de acciones para con ellas poder observar los cambios en las acciones que se tienen como objetos sociales en un primer momento para intervenir en las acciones sociales.

La relación que se establece entre el proyecto de investigación y la investigación acción está basada en la forma en que ambos se relacionan con la transformación social de un grupo o persona organizados en un proceso de producción de conocimientos y la acción como la modificación de la realidad.

4.2 La innovación educativa

La innovación educativa está considerada como un suceso novedoso mediante el cual se promueve el cambio establecido en el abandono de la forma común de hacer las cosas para cambiarlas por otras mejores, este cambio debe permitir obtener los mismos o mejores resultados con el empleo del mismo o menor esfuerzo. “La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo,

renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar (Rivas, 2003: 3).

Según el criterio de la Academia, el prefijo in-, de origen latino, en su primera acepción equivale a en, adentro, dentro de, al interior. Por consiguiente, el prefijo in- aporta al lexema base –nov- un sentido de interioridad, sea como introducción de algo nuevo proveniente del exterior; sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada.

Innovación sería, entonces, tanto el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente.

Las fases de la investigación acción según Elliot, Kemmis (1989) plantean:

- Diagnóstico del problema o situación para un preciso reconocimiento de la situación actual y el plan de acción.
- Revisión documental para conocer el tema de manera completa
- Elaboración del plan de acción, planteando las estrategias y los imprevistos
- Evaluación de las actividades
- Dar a conocer los resultados

En suma, podemos afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

La innovación se considera una introducción o cambio modificador y renovador de algo nuevo mediante el cual se pretende la mejora de diferentes actitudes, actividades, comportamientos, destrezas etc. Dentro esta se podría establecer no solo la tecnología si no el actuar y comportamiento del ser humano el cual debe rebasar y establecer metas mediante las cuales mejore su vida diaria.

La innovación educativa está considerada como un conjunto de ideas mediante las cuales se va introduciendo el cambio en las actividades educativas, a través de estas el docente debe tomar en cuenta diferentes factores y formas de trabajo con la finalidad de desarrollar en los alumnos nuevas y mejores formas de enriquecer su conocimiento, logrando así mismo la participación de estos los cuales deberán poner en marcha sus inquietudes, dudas así como opiniones en base a lo que observan y realizan, con este tipo de actividades se busca la mejora académica así como el tradicionalismo y monotonía labora para ambos.

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell, quien entiende la innovación educativa como: (un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Rimari, 2003: 3).

La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito, oculto, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teórica practica inherentes al acto educativo.

Basada en la tipología de la innovación educativa se establece la problemática dentro de las innovaciones concernientes a los procedimientos debido a que estos establecen una gran variedad de amplitudes en las que se establece un conjunto de operaciones que benefician el logro de los objetivos, así como la ordenación de las actividades, tiempos y personas los cuales se cree son los factores principales con que un docente debe contar para establecer y organizar los planes de trabajo o actividades con las que va a trabajar.

En esta tipología se pueden determinar los procedimientos didácticos, la organización y desarrollo del currículo, instrumentos didácticos, estructuraciones o modificaciones de diversas actividades mediante las cuales se lograra favorecer,

fortalecer, mejorar la aplicación y el mejoramiento académico de los alumnos con lo cual de forma automática la práctica en el rol del docente se facilitará.

El modo de realización se establece en la adición el cual consiste en agregar o incluir nuevas estrategias de trabajo dentro de las cuales se pretende explicar o mostrar las cosas de forma más explícita a los alumnos con la finalidad de facilitar la comprensión, explicación así como la retención de los contenidos, este método se reforzara con la aportación de nuevos materiales didácticos, como medios audiovisuales o informáticos, sin afectar el método didáctico con que se cuenta, utilizando los materiales y medios que estén al alcance, disposición de los niños, padres educadoras. La sustitución sería otro punto a utilizar en la realización de algunas actividades y contenidos tratando de evitar la cotidianidad y la monotonía con la finalidad de despertar en el niño interés y motivación por la actividad.

Desde un punto de vista la innovación educativa es un conjunto de herramientas, ideas, estrategias y actividades nuevas mediante las cuales se pretende mejorar el conocimiento, la retención así como la comprensión académico del alumno, dentro de la cual se debe reflejar la factibilidad de la aplicación u explicación de las actividades por parte del docente, en este punto se pueden introducir de forma indirecta la participación, relación y cooperación de terceras personas como directivos, autoridades educativas y padres de familia.

La intensidad de la problemática investigativa se estableció en las innovaciones adicionales con las cuales se pretende que el docente modifique sus procedimientos, innovando, modificando o intercambiando diferentes actividades y procedimientos. En estas innovaciones se pueden establecer la adopción, de diferentes métodos así como materiales de trabajo innovadores, con los cuales se vea reflejado un cambio académico en los niños y educadora.

La resistencia al cambio y la innovación estuvo establecida en la formación del profesorado porque se considera la base primordial que debe ser innovada y

modificada para así mismo emplear los contenidos, como es analizado y observado la mayoría de los docentes a un no están aptos o capacitados para implementar actividades innovadoras con las cuales se pueda despertar el interés del o los niños a la hora de realizar sus actividades, como especifica este punto del docente debe transmitir y provocar en los niños un aprendizaje significativo donde los contenidos queden claramente establecidos por el docente y entendidos por los alumnos.

Considerando estos puntos de vista y resultados de la innovación incluyendo hay los diversos aspectos y reseñas se deducen las siguientes preguntas en base a la propuesta pedagógica.

En el jardín de niños donde se laboró la aplicación de los conocimientos no es innovadora debido a diversos factores, como: la falta de espacios, recursos, materiales, apoyo familiar, y participación de los alumnos, así como las actividades que se ponen en práctica las cuales de alguna forma siguen siendo tradicionalistas y secuenciales, creando en estas solo algunas modificaciones en cada ciclo escolar de acuerdo a los conocimientos previos del niño, capacidades y destrezas.

Algunas de las alternativas de innovación que se utilizaron en el jardín de niños fueron, poner con frecuencia contenidos audiovisuales, canciones, mediante las cuales los niños muestre interés, trabajar con diferentes materiales como libros didácticos, que faciliten las actividades y comprensión de la actividad, la realización de visitas de vez en cuando a algunos lugares como parques, cines, jardines, dependencias, museos, base de bomberos, policías, hospitales, etc. tratando de mostrar al niño un aprendizaje significativo y visible mediante el cual se pretenda sea más fácil la explicación, retención y comprensión del conocimiento.

Se considera innovador este tipo de actividades debido a que los niños nunca salen del jardín, no se les ponen películas o cuentos didácticos y animados en los cuales ellos muestren interés, la utilización de nuevos materiales como libros de apoyo es con la finalidad de tener una especie de guía secuencial de estrategias y actividades establecida mediante la cual ellos faciliten su realización y las salidas del jardín

serían con la finalidad de explicar al niño de forma visible la existencia de algunas dependencias el por qué o para que existen, así como el servicio que prestan.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

El plan de acción está considerado como un instrumento, mediante el cual se facilita el control de un proyecto y actividades que se deben llevar a cabo para el cumplimiento de las estrategias establecidas en el plan.

Estos se organizan generalmente mediante proyectos de investigación, deben contener un desarrollo de las actividades específicas, con un tiempo definido así como la responsabilidad de llevar a cabo las tareas especificadas en el mismo, con el objetivo de alcanzar un resultado deseado.

Los planes de acción están estructurados de forma personalizada, y se basan en las necesidades u objetivos de cada proyecto, tomando en cuenta los recursos, necesidades de cada uno. Un plan de acción es como un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas, de esta manera, un plan de acción se puede constituir como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de desarrollar un proyecto.

El propósito general de la alternativa es aplicar estrategias didácticas para lograr establecer en los niños y niñas del Jardín mayor seguridad y elevación de su autoestima, para desarrollar en ellos mejor participación en las diversas actividades así como la comprensión y retención de sus contenidos al comprender adaptarse y aceptar su entorno y cambios de vida sin que estos afecten su actividad académica.

Se puede elegir entre dos cosas o posibilidades de acción. Se expresa lingüísticamente con la conjunción o un nexos que lo conecta dando la posibilidad de elegir ambas opciones en periodos distintos.

Fases de la alternativa

Fase 1 sensibilización

propósito: estas actividades están organizadas con las finalidad de ayudar al niño a encontrarse consigo mismo, adaptarse y aceptarse como es, aprendiendo a convivir con el mundo que lo rodea así como la vulnerabilidad de situaciones familiares y culturales a las que se enfrenta día a día, sin modificar o cambiar su vida y contexto.

1. La presentación
2. Quien somos
3. Vamos ayudar
4. Súper estrellas
5. Malos hábitos
6. Somos diferentes
7. El valor de la amistad
8. Soy responsable
9. Comprendo y me adapto
10. Mi familia

Fase 2 fortalecer los valores en el grupo

Propósito. Favorecer el los niños la convivencia y respeto interpersonal.

1. Un caso de confianza
2. Reyes y reinas
3. Mis derechos y obligaciones
4. Si nos esforzamos podemos
5. No te enojas
6. Siento lo mismo y me relaciono con otros seres vivos
7. El cartero y sus amigos
8. El árbol de los sentimientos
9. La caja misteriosa
10. Quien soy y que es lo que más me gusta de mi

FASE 3 relaciones interpersonales

PROPOSITO: evaluar las relaciones interpersonales de los niños así como los cambios afectivos y académicos que se obtuvieron.

1. El venado
2. No te enojés
3. Ya puedo
4. Yo digo no
5. Te ayudo
6. Cumplo las normas
7. Llevar unas u otras cosas
8. Que hago yo que haces tu
9. Aprendo a convivir y me divierto
10. Matrogimnasia

Según Barrón (2006) La evaluación de la alternativa se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construcción de un juicio basado en la observación, con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes y principales características son: a) construye historia evaluativas de un individuo en particular o de un grupo; b) recopila evidencia a todo lo largo del proceso educativo; c) hace uso de un portafolio de evidencias; d) se observa directamente el trabajo de los estudiantes, así como su capacidad, habilidad y competencia.

La evaluación alternativa se refiere a los procedimientos y técnicas (diferentes a exámenes tradicionales a lápiz) que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula. Recopila evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema específico e incluye una variedad de técnicas de evaluación, dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones, individuos o grupos de estudiantes.

Más que una fiabilidad, la evaluación alternativa genera una credibilidad sigue principios recogidos del proyecto educativo, hay una atención puntual en todo el

proceso de enseñanza – aprendizaje, lo más importante es el proceso formativo, a diferencia de la evaluación tradicional, en la cual el profesor la determina según su estilo.

También se le conoce como ‘Evaluación desde la racionalidad práctica’, es una acción comunicativa. Sus principales características son las siguientes: 1) propicia una evaluación formativa; 2) se basa en actividades dinámicas, participadas, compartidas y continuas; 3) da pie a la auto evaluación y a la coevaluación, mediante la corresponsabilidad y compromiso; 4) las pruebas que se realizan permiten ensayos y aplicaciones; 5) el profesor se compromete e implica con el estudiante; 6) se realiza una real evaluación del aprendizaje” (Álvarez, 2001: 20 y 21).

Para conseguir una real evaluación por parte del profesor, éste debe tomar decisiones que apunten al mejoramiento y optimización, tanto del proceso como de los resultados. Esta evaluación se considera como el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos, con el fin de tomar decisiones. Estas decisiones se refieren: al programa educativo, a la planeación realizada, a la forma en cómo se llevó a cabo el seguimiento y recabo de evidencias o a la manera de obtener los resultados.

Escala de apreciación es un conjunto de características, aspectos o cualidades que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica. Pretenden graduar la fuerza con la que aparece una conducta, por lo tanto, es un buen instrumento para recoger información frente a comportamientos o acciones que queremos observar de manera permanente si nos interesa cuantificar su grado o intensidad.

Entre sus características tenemos:

- * Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- * Admiten una amplia gama de categorías de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos.
- * Son más complejas que las listas de cotejo porque implican una discriminación más precisa por parte del docente para asignar los valores adecuados.

* No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

Entre sus ventajas tenemos:

- * Ofrece una evaluación completa del estudiante.
- * Es posible abarcar con ellas diversas áreas del desarrollo personal y académico.

Pasos para construir una escala de apreciación:

- * Especificar el resultado de aprendizaje apropiado (descrito en su estándar).
- * Enumerar las características importantes de cada resultado.
- * Definir una escala para cada característica
- * Ordenar las escalas de valoración

4.4 Evaluación de la alternativa de innovación

Categoría 1

En el siguiente trabajo de denomina en busca del tesoro perdido, considerando las necesidades y carencias con que cuentan los niños para lograr una buena comprensión y adaptación a su medio, el cual favorezca su nivel académico e intelectual, en este se presentan las 3 principales estrategias didácticas con las que se pretende indagar sobre los orígenes de las acciones o comportamientos conductuales de los niños, así como los obstáculos que les limitan la adquisición y comprensión de su aprendizaje, la afectación de su vida psicológica y afectiva con la que cuentan, las posibles repercusiones que se pueden suscitar en base a ello.

De acuerdo al proceso de socialización conductual según el autor Jerome Kagan (1993) existen dos tipos de temperamentos inhibidos y desinhibidos. En base a esta referencia los niños de este grupo se consideran inhibidos, por que muestran actitudes de poca participación, cooperación y relación social aunque hay algunos niños considerados desinhibidos por su actitud más abierta, participativa activa.

La primera situación didáctica se denomina “LA PRESENTACIÓN” y su principal objetivo fue establecer el conocimiento y relación de los miembros que integraran al grupo desde el primer día incluido a este la educadora, el principio de esta se da con la presentación de la educadora la cual se pone como ejemplo para que los niños observen su acción y traten de imitarla, les dice su nombre, sus gustos, que le hace feliz, que no le gusta etc.



Fotografía 1. El alumno Alfonso de nuevo ingreso se presenta, muestra inseguridad y falta de confianza al presentarse ante sus compañeros, Agosto del 2013.

Seguido de esto se da la oportunidad a los niños para que hagan lo mismo, al comienzo de la actividad los niños se muestran un tanto indecisos a participar, los primeros niños muestran timidez, limitación, miedos al hacerlo hablan poco, algunos prefieren no participar, como se ha mencionado con anterioridad el grupo es multigrado por lo cual existen niños que cursaron el ciclo anterior y están más familiarizados, se les pide apoyo para que sean ellos de los primeros en presentarse, se observó que con los ejemplos que sus compañeros mostraban los niños de nuevo

ingreso fueron participando poco a poco, algunos solo decían su nombre, otros opinaban un poco más, pero aun así algunos no se animaron hacerlo.

Otro de los objetivos de la actividad fue valorar que tan capaces son los niños de retener la información que escuchaban como los nombres de sus compañeros, los gustos, los miedos, etc.

Cuando se organizó el juego de La Rueda de san Miguel se observó participación, la mayoría de los niños lograban retener uno o más nombres de sus compañeros. Se apropiaron y participaron en la actividad.



Fotografía 2. Puesta en práctica del juego como instrumento que permitió facilitar la retención de nombres de sus compañeros, Agosto del 2013.

Las actividades que llamo la atención fue cuando se le preguntaba a los niños si recordaban el nombre o los nombres de sus compañeros y el que más lograba recordar recibió como premio una estrella, en esta actividad se observó mucha participación por parte de los niños e incluso a pesar de no conocerse muchos de estos bromeaban se sentía un buen ambiente de trabajo y unión grupal. Podría decirse que la actividad dio estos resultados debido a la motivación del premio entrando utilizando aquí el estímulo respuesta. Se considera que esta actividad dio

los resultados deseados por que se observa un buen ambiente e identificación del grupo así como mejor convivencia y relación.

Las actividad 2 de esta fase es: “MI FAMILIA” antes de llevarla a cabo en diferentes ocasiones la educadora habla al niño del significado de la familia, los diferentes tipos de estas, así como las acciones, funciones y comportamientos de cada miembro que la forman, para la actividad se llevaron diversos materiales y cosas personales, con las cuales los niños debían vestirse, arreglarse e imitar a sus familias.



Fotografía 3. La educadora explica a los alumnos sobre la familia, las diferentes funciones de esta los miembros que la integran y sus funciones, incluyendo la diversidad de familias que existen, Agosto del 2013.

Para ello debía elegir que miembro quería representar, antes de iniciar la escenificación se le pedía al niño hablar sobre esa persona que representaría y el posible motivo por el cual la eligió, así como el significado que tiene en su vida y como es su relación con él o ella.

Se les explico a los niños en qué consistía y que debían hacer para escenificar su familia o el miembro que eligieran representar, al momento del inicio se observó un

poco de timidez y negatividad para participar, se negaban a hablar pero con la observación de sus compañeros creció la inquietud en los niños por participar casi todos lo querían hacer, durante la actividad los niños preguntaban poco sobre cómo hacer las cosas ellos solos imitaban, mostraron mucho interés en participar e incluso relacionaban y asimilaban las acciones de los compañeros que participaban con su vida familiar decían así es mi papa, o se parece a mi hermana, mi mama también se pinta y cocina etc.



Fotografías 4. Los niños escenifican representan y algunas de las acciones que observan en casa, así como las diversas actividades y funciones de sus miembros, agosto del 2013.

El principal objetivo de la actividad pretendió llevar a cabo un análisis sobre las formas de vida y familiar de los niños, de cómo estas influyen en su acción y comprender las acciones y comportamientos, de igual forma tomar en cuenta estos factores a la hora de organizar las actividades de trabajo.

Actividad 3 y última de esta fase se denominó “SÚPER ESTRELLAS” esta actividad se establece con el objetivo de favorecer actitudes, autoestima y motivación de los niños, así como elevar su autoestima para que ellos se sientan capaces de poder hacer y comprender lo que desean, con el material mostrado se pretendió hacer

conciencia en los niños de que a pesar de, muchas adversidades y dificultades que se nos presenten podemos ser capaces de lograr nuestras metas si nos esforzamos.

Al comienzo de la actividad había un poco de inquietud en los niños, se buscaron estrategias distintas de narración para llamar su atención, y se logró.

Durante la narración del cuento se observó interés y participación por parte de los niños, hacían comentarios en base a experiencias personales o de algún conocido.

El mayor interés se dio cuando se comenzó con la realización de la estrella estaban muy ilusionados preguntaban cómo sería, hasta donde la iban a colgar, unos decían que la querían llevar a su casa para que la vieran sus papas, hacían comparaciones con sus compañeros, decían la mía brilla más, la tuya es más fea.



Fotografía 5. Los niños trabajan en orden, respetan materiales, espacios, lugares, muestran motivación en estas actividades, Septiembre del 2013.

Algo que causó mucha risa fue cuando uno de los niños comenta que la estrella de Kevin no tenía picos, todos voltearon e incluso se levantaron de su lugar para ir a verla, Kevin es un niño de segundo grado el cual en su momento no tenía la capacidad para recortar y lo hizo como pudo, sus compañeros le decían que parecía una pelota.

Al final de la actividad cuando se les pidió poner el hilo para colocarlas en el techo, muchos se negaron decían que la querían llevar a su casa que no la querían dejar hay.



Fotografía 6. Con ayuda de la educadora los niños elevan su estrella, al igual que su autoestima, como se ha hecho una costumbre al final de la clase se muestra a los padres las actividades realizadas por los niños, septiembre del 2013.

Se observó que este tipo de actividades es una de las favoritas de los niños porque hasta el momento ellos disfrutaban estas actividades les gusta decorar, recortar, y expresar en base a lo que están haciendo.

Categoría 2

Esta categoría se estableció con el objetivo de reforzar en los niños lo adquirido, así como realizar un análisis a través del cual se pueda identificar si efectivamente se están obteniendo los resultados deseados, si estos están desarrollando la capacidad que se desea para enfrentarse al mundo social en el que habitan y se desarrollan sin que este afecte y limite en su proceso académico.

La actividad 1 REYES Y REINAS de esta fase se considera como importante debido a que se observó interés y participación en los niños, con esta actividad se pretendía establecer en los niños vínculos de seguridad y confianza con ellos mismos y con los demás, con la finalidad de motivarlos a realizar y tener capacidad para realizar actividades que ellos creen imposibles.

La actividad inicia con la narración de un cuento mediante el cual se pretende elevar el auto estima de los niños para poder realizar lo que les gusta y sentirse capaces de hacerlo. Al comienzo de la actividad se observa poco interés por parte de los niños, pero a través de los obstáculos que se presentan se logra la estabilización del grupo y se consigue la atención para escuchar la narración del cuento.



Fotografía 7. Narración del cuento el niño que quiso ser rey, se observa orden, participación y cooperación en el grupo acciones que antes eran difíciles de establecer en estas y otras actividades, septiembre del 2013.

Durante la narración del cuento los niños comienzan a indagar sobre los hechos y acciones de los personajes, algunas de las preguntas eran. ¿Por qué paso eso? ¿Quién era su papa? ¿Por qué se quedó solo? Etc.

Una vez terminado el cuento cuando se prosigue con la actividad laborar que tuvo como objetivo la concentración en la elaboración de una corona persona, durante esta actividad la educadora comentaba los sucesos del cuento, les hacía hincapié en lo importante de estas y por qué es importante que ellos se sientan capaces y seguros al realizar sus actividades.



Fotografía 8. Los niños trabajan en grupo, mantienen un orden, cooperación, y respeto del trabajo y de los materiales, septiembre del 2013.

Al final de la actividad los niños portaron su corona y se les pedía opinión sobre ella, de cómo se sentían, si les había gustado la actividad, que opinaban en base a lo que realizaron.

La actividad 2. EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS es otra de las que mejor impacto dio en los niños, así como la comprensión acción del significado de este. El principal objetivo de esta actividad se establece con el fin de concientizar a los niños sobre las actitudes y comportamientos propios y de los demás, que sean capaces de reconocer las acciones y sentimientos de los demás así mismo como las la comprensión de estas. El inicio de la actividad se da con en la indagación sobre el tema, suceso que género en los niños una lluvia de ideas y comentarios sobre lo que ellos creían que eran los sentimiento. Al momento de mostrar a los niños el árbol

gigante con las imágenes de los sentimientos se muestra interés por preguntar que es esa carita, porque esta hay, algunos preguntan si los arboles sienten y hacen cosas, tratan de imitar las caras que observan y las explican.



Fotografía 9. Los niños muestran a la educadora el sentimiento que más les gusta ver, recibir y observa en los demás. Octubre del 2013.

Durante el desarrollo de las diversas actividades planteadas para esta actividad se observó participación, interés y disponibilidad de los niños.



Fotografía 10. Elaboración del árbol personal con el que se identificó cada niño, durante la actividad ellos comentaban como se sentía su árbol. Octubre 2013.

La actividad 3 “UN CASO DE CONFIANZA”, da buenos resultados, se considera así porque este tipo de acciones no era común verlas anteriormente se observaba aislamiento, falta de socialización, convivencia, comunicación, desconfianza, inseguridad, entre otras acciones en los niños, situación por la cual se opta por la aplicación de actividades de este tipo con la finalidad de generar un ambiente en el cual se observara mayor convivencia y relación social en el grupo.

Al comienzo de la actividad cuando se cuestiona a los niños sobre la confianza se obtiene poca respuesta al tema los niños opinan poco y los que lo hacen son erróneos en sus opiniones.

Al momento de realizar las actividades aún se distingue temor algunos de los niños sienten miedo al hacerlo, otros voltean a observar al compañero que eligieron para realizar la actividad, pero aun así participan.



Fotografía 11. Yunuen deposita su confianza en su amigo Víctor para que sea quien la guíe y de indicaciones sobre lo que debe hacer, se observó miedo y nervios de parte de ella.

Octubre 2013.

Durante la actividad se observó cooperación entre los compañeros, algunos de ellos se acercaban a sus compañeros que estaban participando a ayudarlos, e incluso los compañeros que se encontraban vendados de los ojos preguntaban a otros

compañeros si podía pisar o caminar lo que su guía le decía. Sorprendió la colaboración de niños que casi no participan, que soy muy calados y tiene poca comunicación y relación social con sus compañeros y la educadora.



Fotografía 12. Rigoberto al ver que su compañero da mal las indicaciones a su compañera y la deja caer, se acerca y ayuda en la actividad, antes era un niño que no participaba, hablaba muy poco y se alejaba de sus compañeros. Octubre del 2013.

“Desde que le niño nace es un ser social, por lo tanto debe ir adquiriendo y aprendiendo las conductas que se consideran apropiadas en la sociedad a la que pertenecen sus progenitores; dentro de la sociedad en la que se desenvuelven tienen que aprender normas, valores, costumbre y tradiciones, las cuales durante su crecimiento le van a permitir llevar a cabo la socialización acto que es considerado por el auto Félix López como un proceso interactivo entre el niño y el entorno, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila su cultura. (Palacios, 1993: 100)

Cuando la educadora cuestiona sobre la actividad realizada a diferencia del inicio de la actividad se observa mucha bulla y comentarios todos quieren hablar y opinan sobre lo que sintieron u observaron.

Esta actividad dio resultados positivos porque existe mayor confianza, colaboración y apoyo entre los niños, al momento de realizar diversas actividades e incluso en varias ocasiones buscan el apoyo de sus compañeros

Categoría 3

Las actividades utilizadas para esta categoría se organizan en base al avance y desarrollo de destrezas y capacidades adquiridas en los niños a lo largo del ciclo escolar. Se eligen por las mayores dificultades que se mostraban en el grupo en un principio como inseguridad, poca relación social, falta de participación, cooperación, e interacción la más principal comprensión y retención del proceso enseñanza aprendizaje entre otras, el principal objetivo de estas es el análisis la observación de cambios o avances. Los problemas mencionados anteriormente son “aquellas actividades que suelen tener los pequeños que son consideradas inadecuadas para realizar una buena participación social, por considerarla conductas indeseables que no son otra cosa que mensajes ocultos que no logramos interpretar a tiempo en las necesidades de los niños”. (Frola, 1993: 20).

La actividad 1 de esta fase es YA PUEDO se estableció con el objetivo de analizar los avances en cuya dificultad era mayor en los niños, al comienzo se observó dificultad para realizar casi todo tipo de actividades, como colorear, recortar y arman piezas, era muy difícil que los niños comprendieran o prestaran interés y participación en las actividades.



Fotografía 13. Francisco era un niño que se le dificultaban diversas actividades entre ellas recortar, se distraía y participaba poco en clase, se observa como este tipo de acciones han sido modificadas y los resultados son favorables. Octubre del 2013.

La educadora elige el área a trabajar considerando las carencias generales con que contaba el grupo, como se mencionó con anterioridad, los resultados fueron satisfactorios debido a que los niños trabajaron de forma ordenada, se brindaban apoyo entre ellos, si algo se les dificultaba solicitaban el apoyo de su educadora, fue de esta forma como un aproximado del 95% de los alumnos llevo a cabo la conclusión de su actividad.



Fotografía 14. Él es Víctor un niño trabajador y responsable pero siempre se le dificultaba armar rompecabezas, en esta ocasión eligió realizar una granja y lo logro sus compañeros le decían que si le ayudaban y se negaba decía que no porque lo tenía que lograr solo actitud que sorprendió debido a que es uno de los cambios que se pretendía lograr. Octubre del 2013.

Es importante mencionar que este hecho dio a los niños gran satisfacción y felicidad presumían con ilusión, alegría orgullo su trabajo, lo mostraban a sus padres y amigos, hacían comparaciones entre los trabajos de los compañeros algunos de los niños jugaron con sus trabajos.

La actividad 2 APRENDO A CONVIVIR Y ME DIVIERTO fue la que hasta el momento dio resultados súper favorables los niños mostraron inquietud, dudas e interés al tema, desde el inicio se mostraron, interesados, atentos, disciplinados, con ganas de trabajar.

Para la actividad se formaron cuatro equipos estos fueron electos por la educadora, considerando las capacidades de cada uno de los niños, los fue colocando para que entre los mismos compañeros se ayudaran.



Fotografía 15. La educadora da indicaciones a los niños sobre la actividad a realizar.

Noviembre del 2013.

En cada equipo se eligió un capitán, cuya función era establecer orden y control del equipo, también tenía la función de ir con la educadora a recibir indicaciones, de igual forma darlas a sus compañeros, era este quien recibía el material y se encargaba de repartirlo, el resultado de esta actividad era la realización de una piñata por equipo se eligieron 4 figuras, fresa, zanahoria, piña y un payaso, las cuales fueron sorteadas por equipo.

Durante la actividad se escuchaban muchos comentarios, sobre el resultado de lo que estaban haciendo de cómo va a quedar, como se acomodaría, cuando la quebrarían, donde estaban los dulces que le van a poner, quien los va a traer, entre otras más inquietudes y dudas.

Anteriormente era difícil conseguir que los padres de familia asistieran a observar y opinar sobre las actividades y trabajos de sus hijos, con los cambios que sea han generado se observa que los niños, son más seguros al trabajar, muestran mayor esfuerzo y dedicación en la actividad que realizar porque saben que al final de la clase cuando sus padres lleguen a recogerlos se les mostrara y comentara sobre la actitud y comportamiento académico y conductual de sus hijos.



Fotografía 16. Se observa la colaboración de una de las madres de familia como guía en el equipo de trabajo donde se encuentra su hija. Noviembre del 2013.

El trabajo en equipo al poner en práctica la actividad, generó muchas actitudes los niños mostraban gran interés y participación, estaban muy ilusionados por ver el resultado de la actividad, los padres cooperaron y participaron en algunas actividades como darle indicación a los niños de como podían trabajar, al final de la actividad se

realiza una muestra de habilidades a los padres la actividad consiguió la unión, participación y cooperación de todos en conjunto.

La actividad dio uno de los mejores resultados para valorar el proyecto debido a que es aquí donde se demuestran los resultados obtenidos por parte de los padres de familia, los cuales antes no asistían al jardín de niños y nunca participaban en actividades de los mismos. Este tipo de actividades son las que hacen que los niños muestren mayor seguridad, interés y dedicación a la hora de realizar sus actividades debido a que ellos sienten ilusión.

Al finalizar la actividad se realizó una muestra de habilidades a los padres de familia la cual es común llevar a cabo con el fin de involucrar a los padres de familia a participar visual y físicamente en el desarrollo de sus hijos.

Actividad 3 MATROGIMNACIA fue todo un éxito sorprendieron los resultados obtenidos así como la convivencia participación e interacción entre padres, hijos y personal docente.



Fotografía 17. Sorprende ver el número de asistencia de padres de familia y niños en la actividad, los cuales reciben órdenes en base al evento. Diciembre del 2013.

Esta se orgnizo con diversos objetivos el principal crear y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia, relacion y apoyo familiar, la segunda concretar si los resultados esperados se dieron, en estas fotografias podemos observar el orden, la ilucion, particion y cooperacion con que los padres, maestros y niños trabajaron se sintio un ambiente armonico, llamo la atencion la asitencias de hombres padres de familia los cuales nunca asitian a este tipo de actividades con sus hijos.

El tercer y obejtivo fue establecer un lazo armonico entre padres e hijos mediante el cual se hiciera reflexionar a los padres de familia, para ellos se realizo una activiad final de relajacion donde se puso un fondo musical llamado a mi hijo, durante la actividad la docente hablaba y pedia a los padres reflexionar sobre los errores, le pedia apoyar a su hijos preocuparse mas por ellos no dejarlos solos entre otras acciones, esta actividad logro concientizar y conmover a los padres de familia se pudieron observar lagrimas sentimientos encontrados en padres, madres e hijos algunos de estos.



Fotografía 18. Actividad de relajación mediante la cual se pide a los padres dar muestras de amor a sus hijos decirle lo que nunca les han dicho, pedirles perdón si lo creen necesario, se observa llanto en algunos padres y madres, sin duda el momento más emotivo de la actividad con resultados sorprendentes. Diciembre del 2013.

Al final de la actividad dieron unas palabras en base a su sentimiento, error y falta de afectividad con su familia reflexionando sobre la importancia de este tipo de acciones y concluyendo en que ellos son parte fundamental del desarrollo académico de sus hijos. A esta actividad sorprendió la asistencia de la supervisora de educación física la cual repentinamente llegó a presenciar los hechos, al final de la actividad se le pidió su opinión relacionando al tema, contestando que el motivo por el cual había decidido asistir a ella era con la finalidad de observar la actitud de padres y alumnos ya que ella en sus principios como docente trabajó en esa colonia con la cual no era fácil trabajar y mucho menos lograr un vínculo entre padres de familia y educadores, se dijo sorprendida al ver la actitud y participación de los padres.

La culminación de esta actividad estuvo a cargo de los docentes que participaron en el evento los cuales dieron unas palabras de agradecimiento alusivas a la actividad, seguido de esto se realizó un convivio entre niños, padres de familia y docentes durante el cual se dio sin planear una serie de charlas dentro de las cuales algunos padres de familia hablaban sobre la importancia de las actividades que habían realizado mencionando el efecto que se tenía razón en los comentarios que les hicimos.

Con la puesta en práctica de las actividades planteadas para este proyecto se lograron cambios asombrosos no solo en los niños, sino en padres de familia, educadoras, y algunas autoridades educativas como la supervisora, se tiene una satisfacción por el hecho de haber logrado el objetivo en la mayoría de los involucrados, el cual es importante mencionar no fue fácil de conseguir pero sí satisfactorio el resultado.

REFLEXIONES FINALES

El trabajo que se realizó permitió estudiar la temática “Estrategias didácticas para niños en situación vulnerable”, favoreciéndose por medio de actividades, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a las características que poseen y las necesidades de los niños.

De acuerdo a las experiencias que se tuvieron en el jardín de niños a la investigación y a la resolución de las interrogantes que fueron planteadas para permitir desarrollar este documento se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

El educador no solo debe modificar las conductas de los infantes, sino que también debe tomar en cuenta aquellos niños que por lo general se encuentran alejados de los demás y su interacción es poca o su conducta en su defecto nula. Se deben propiciar espacios en donde los infantes modulen su conducta, acciones y comportamientos por distintas que sean.

Cuando se dan espacios pertinentes para que los infantes convivan y aprendan las normas de convivencia se favorece el ambiente y la unión grupal, dando oportunidad a que el niño identifique sus acciones al compararse, relacionarse e interactuar con otras personas y se favorezcan las relaciones interpersonales.

Este tipo de procesos permitirán que cada niño aprenda a regular su comportamiento por sí mismo, debido a que brinda elementos con los cuales el niño puede comprender e interiorizar cada una de las acciones, carencias, dificultades, miedos, traumas que le impiden llevar a cabo sus actividades académicas con éxito.

La sociedad en que nos desenvolvemos actualmente ha sufrido bastantes cambios en la conceptualización que poseía de los valores, tradiciones y normas de convivencia. Hoy en día nos hemos olvidado de estos aspectos que permiten que los individuos interactuemos de manera sana con nuestro entorno inmediato.

Negándonos a la posibilidad de adquirir completamente todas aquellas competencias que nos hacen aptos para integrarnos a la vida que nuestros antepasados construyeron para nosotros, este tipo de situaciones en la actualidad se observa tan reflejada en nuestros niños que sin darnos cuentas está acabando con su tranquilidad y estabilidad emocional acciones que se reflejan claramente en su nivel social y académico.

Al darle importancia y comprensión al tema de la vulnerabilidad se consigue un cambio favorable en los niños, permite que estos aprendan a expresar sus sentimientos, ideas, emociones a realizar y participar en habilidades que facilitan su proceso de aprendizaje, este tipo de actividades permiten al niño identificar y comprender cuales son las conductas y acciones que debe ir modificando, así mismo al docente implementar formas de trabajo en las cuales brinde a los alumnos un ambiente de trabajo basado en las necesidades, dificultades y carencias ellos.

Con la puesta en práctica de las actividades desarrolladas para este problema se observa en los niños más autonomía en la toma de sus decisiones cuando ellos mismos seleccionan y buscan estrategias con las que les gusta trabajar.

Cuando el niño aprende a desarrollar estas capacidades se favorece la concepción que este tiene acerca de las habilidades y capacidades que posee, va aumentando su autoestima porque sabe que ya es capaz de realizar y comprender actividades antes imposibles para él, muestra interés ante lo difícil y no se da por vencido hasta lograrlo. El que los niños puedan ir adquiriendo estas capacidades les permite que aprendan a regular sus acciones y actividades.

El conocer el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño, brinda elementos para que el docente comprenda cada uno de los comportamientos y acciones de los niños en los distintos hechos que se propician en el aula escolar.

Al conocer este aspecto fundamental de vida de los niños, quedan al descubierto las reglas que le son asignadas al pequeño dentro de su núcleo familiar, así como las sanciones que les otorgan, cuando se cuenta con dicho conocimiento se puede involucrar a los padres de familia en la adquisición del aprendizaje del niño invitándolo a formar parte de estas en distintas actividades de su hijo, para que así mismo estos puedan analizar las acciones, capacidades y destrezas que muestran sus hijos invitándoles a apoyar y formar parte del aprendizaje de sus hijos.

Una de las maneras en que se puede involucrar a los padres de familia satisfactoriamente en este proceso, es mediante pláticas con ellos y hacerles reflexionar sobre el tipo de educación y vida actual que viven sus niños, mas no se les debe imponer nuestro punto de vista y opinión, deben ser ellos los que en base a sus vidas y experiencias decidan brindar un cambio en la vida de sus hijos a tal forma que ellos lo consideren conveniente para sus hijos.

Cuando el padre o tutor de un niño siente que el educador critica su forma de crianza y educación trata de imponer sus ideas, se va generando una confrontación entre ellos. Hecho que en vez de ayudar a fomentar un espacio que le permita aprender y comprender a su hijo, por ellos es muy importante que el educadores antes de analice sobre la accione y comentarios que ofrecerá al padre de familia.

Otra forma de lograr que los padres de familia participen en el desarrollo de este proceso, por ser quienes interactúa más con sus hijos, es tomarlos en cuenta en las actividades que se implementan en el aula. Este tipo de espacio permitir que los niños y padres de familia adquieran cierta motivación en base al tema, el niño al observar el interés del sus padres mostrara mayor motivación en las actividades facilitando la comprensión e interés de sus aprendizaje.

REFERENCIAS

Bibliografías

BARRIGUETE, M.C. *Variabilidad cognitiva y personalidad*. Ph. Universidad complutense. Madrid, España, 1988.

FEUERSTEIN, Reuven. *Modalidad cognitiva y aprendizaje mediado*, Instrumental Enrichment: a intervention program for cognitive modifiability. Baltimore, Md.: University Park Press.1980.

LATORRE, Antonio. *El proyecto de investigación-acción, en la investigación- acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao, España, 2003.

LLERA, J. Beltrán y BUENO, Álvarez J.A, *Psicología de la educación*,. Editorial alianza, Madrid, España, 1995.

MEECE, Judith. *El desarrollo del niño y del adolescente*. Editorial McGraw-Hill interamericana. Primera edición, México D.F. 2000.

OCÉANO, *Desarrollo del niño*, Vol. I, Edit. Océano, Madrid, España 1993.

PALACIOS, Jesús. Et. Al. *Desarrollo psicológico y educación I*. Editorial Alianza, Madrid, España, 1995.

PIAGET, Jean. *Psicología de la educación*, 1995. Editorial alianza, Madrid, España.

RIMARI, Arias Wilfredo, *Proyecto innovador*, en Antología Proyectos de Innovación, UPN/SEP, 2007, México.

RIVAS, Manuel, *La innovación educativa*. Antología la innovación, México, UPN/SEP 2003.

S.E.P. *Programa de educación preescolar 2004*, SEP. México, 2004.

S.E.P. *Programa de educación preescolar 2011*, SEP. México, 2011.

VIDAL, Ma. José y Cinta, *Rincones de actividades en la escuela infantil. (0 a 6 años):* Editorial Graó, de servicios pedagógicos. Sexta edición. Barcelona, España, 1999.

WOOLFOLK, Anita E. *Psicología educativa*. Editorial Pearson Educación. Séptima edición. México 1999.

Web grafías

- (<http://www.youtube.com/watch?v=YLoGvIHR3Do9>),(<http://www.youtube.com/watch?v=yPKldvWzsqE>). Armando González, universidad autónoma de México. 08 de septiembre del 2013.
- <http://definicion.devulnerabilidad/#ixzz2ibTKWiyl> (Definición. De). 08 de septiembre del 2013.
- <http://www.venio.info/pregunta/cuantos-habitantes-tiene-sahuayo-michoacan-de-ocampo-13962.html> (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). 01 de abril del 2013.
- (<http://www.psicopedagogiamod10.blogspot.mx/> Publicado por Tecnologías en 22:47. 15 de septiembre del 2013.
- (<http://educarparaaprender.wordpress.com/tag/evaluacion-alternativa/> Ministerio de Educación y Ciencia (2005). Premios Nacionales de Innovación Educativa 2005. P. 515. Madrid, España: CIDE. 15 de septiembre del 2013.

- www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/. La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 15 de septiembre del 2013.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Instrumentos de diagnóstico

Anexo 1. Cuadro de situaciones didácticas-----	105
------------------------------------------------	-----

Instrumentos de valoración de la alternativa

Anexo 2. Escala de apreciación -----	116
Anexo 3. Cuadro teórico # 1-----	117
Anexo 4. Cuadro teórico # 2-----	118
Anexo 5. Gráfica 1. Apoyo familiar-----	118
Anexo 6. Gráfica 2. Tasa de violencia familiar-----	119
Anexo 7. Gráfica 3. Problemas dentro del salón de clases-----	119
Anexo 8. Gráfica 4. Materiales, espacios y organización de actividades-----	119
Anexo 9. Gráfica 5. Asistencia escolar-----	120
Anexo 10. Gráfica 6. Relación entre padres y educadores-----	120
Anexo 11. Gráfica 7. Relación entre niños y educadora-----	120

Instrumentos para evaluar la alternativa

Anexo 12. Evaluación de la situación didáctica la presentación-----	121
Anexo 13. Cuadro teórico de la situación didáctica la presentación-----	123
Anexo 14. Evaluación de la situación didáctica mi familia-----	124
Anexo 15. Cuadro teórico de la situación didáctica mi familia-----	126
Anexo 16. Evaluación de la situación didáctica súper estrellas-----	127
Anexo 17. Cuadro teórico de la situación didáctica súper estrellas-----	129
Anexo 18. Evaluación de la situación didáctica aprendo a convivir y me divierto -	130

Anexo 19. Cuadro teórico de la situación didáctica aprendo a convivir y me divierto---	132
Anexo 20. Evaluación de la situación didáctica reyes y reinas-----	133
Anexo 21. Cuadro teórico de la situación didáctica reyes y reinas-----	134
Anexo 22. Evaluación de le situación didáctica el árbol de los sentimientos-----	135
Anexo 23. Cuadro teórico de la situación didáctica el árbol de los sentimientos---	136
Anexo 24. Evaluación de la situación didáctica ya puedo-----	137
Anexo 25. Cuadro teórico de la situación didáctica ya puedo-----	138
Anexo 26. Evaluación de la situación didáctica un caso de confianza-----	139
Anexo 27. Cuadro teórico de la estrategia didáctica un caso de confianza-----	140
Anexo 28. Evaluación de la matrogimnasia-----	141
Anexo 29. Cuadro teórico sobre los resultados de la matrogimnasia-----	142

1 Instrumentos de diagnóstico

Situaciones didácticas

NÚMERO	ESTRATEGIA	MATERIAL	FASE
1	LA PRESENTACIÓN Esta actividad se dará el primer día de clases con la intención de indagar en la información de los niños, se les preguntara nombre, origen, gustos, opiniones etc.	Gafete de identificación	1
2	QUIÉNES SOMOS La actividad pretende poner en práctica el conocimiento de sí mismo, se pretende que el niño de identifique así mismo y pueda analizar sus capacidades, destrezas e igual miedos, dificultades y debilidades.	Fotografías personal Collage de imágenes de diversos perfiles personales.	1
3	VAMOS AYUDAR Se pretende lograr que los niños se integren a diversos grupos, mostrando conciencia y comprensión antes las necesidades propias y ajenas, basadas en el trabajo colaborativo todo mediante la escenificación de actividades de riesgo donde se requiere de prestar y recibir ayuda.	Película de catástrofe natural. Collage de imágenes alusivas al tema.	1

4	<p>SUPER ESTRELLAS</p> <p>Pretende elevar en los niños su amor propio y autoestima personal factores de los cuales se carece mucho en el área, hacer que estos se sientan capaces de lograr y hacer las cosas,</p>	<p>Hojas de papel amarillo Cartulina Resistol Crayolas Colores Clips Patrón de una estrella Diamantina dorada</p>	1
5	<p>MALOS HÁBITOS</p> <p>Secuencia didáctica mediante la cual se explique y haga conciencia en el niño sobre los diversos tipos de vicios que el ser humano adopta y pone en práctica que afectan la salud, la vida familiar y personal,</p>	<p>Rótulos preparados por el docente</p>	1
6	<p>SOMOS DIFERENTES</p> <p>Se habla al niño sobre los valores de acuerdo a su capacidad de comprensión, así como la diversidad que existe entre sus compañeros y los seres humanos que los rodean, con la finalidad de que se establezca una mejor comprensión ante las acciones de los demás y de igual forma traten de evitar lo malo.</p>	<p>Imágenes de diversos tipos de vida y familias donde se incluyen abuelos, tíos, hermanos, papas así como tipos de viviendas.</p>	1
7	<p>EL VALOR DE LA AMISTAD</p> <p>Que el niño identifique y comprenda el significado de la amistad y el por qué</p>	<p>Cuento o anécdota relacionados con la amistad, papel, resistol, tijeras.</p>	1

	<p>es importante tener amigos con los cuales pueda relacionarse y aprender en conjunto, hacer un mapa conceptual con las características de un amigo.</p>		
8	<p>SOY RESPONSABLE</p> <p>Mediante trabajos y actividades se le hará saber al niño que existe la responsabilidad y que esta se debe llevar a cabo para lograr cosas positivas y productivas. Se les enseñara a sembrar y cuidar una planta</p>	<p>Cuento relacionado con el tema, maceta, semillas de plantas, tierra, agua.</p>	1
9	<p>LA CAJA MÁGICA</p> <p>Consiste en introducir un espejo dentro de una caja y luego cerrarla, la maestra iniciará la actividad preguntando a todos los niños quién cree que es la persona más especial del mundo, dejando que los niños respondan libremente. Se les contará, con mucho suspenso y en palabras de la maestra, que dentro de aquella caja mágica los pequeños podrán ver a "la persona más importante del mundo", que "tiene grandes cualidades y habilidades únicas y muchas personas que la quieren mucho por ser como son, les pide uno a uno se asomen y guarden el secreto delo que vieron.</p>	<p>Caja Espejo</p>	1

10	<p>MI FAMILIA</p> <p>se aran actividades dentro de las cuales el niño intente representar o manifestar las acciones que se dan y observa en su casa con la finalidad de que el docente comprenda y adapte sus situaciones en base a las necesidades y carencias con que cuenta cada uno de los niños.</p>	<p>No se requiere material específico, se deja a decisión, expresión y necesidad de los niños</p>	1
11	<p>UN CASO DE CONFIANZA</p> <p>Se realizarán actividades y se dará explicación a los niños sobre este valor y la importancia de el con la finalidad de que este cree conciencia sobre la importancia de llevar a cabo este en buenas acciones</p>	<p>Collage de imágenes donde se muestre al niño las consecuencias de la acción positiva o negativa de este valor y lo que generan.</p>	2
12	<p>REYES Y REINAS</p> <p>Es una actividad de autoestima apoyada con la narración del cuento el niño que quería ser rey, con el que se pretende transmitir al niño seguridad y entusiasmo para luchar por lo que se quiere, haciéndoles entender lo importantes que son y los resultados que se obtienen si nos esforzamos por lo que queremos, y que si se quiere llegar a tomar un lugar importante se debe preparar para ello</p>	<p>Cuento Imagen de una corona para recortar Tijeras Resistol Papel dorado</p>	2

13	<p>MIS DERECHOS Y OBLIGACIONES</p> <p>se basa en una lluvia de ideas se les pregunta a los niños que saben acerca del tema y que creen que sean los derechos y obligaciones, porque creen que se deben poner en práctica y cumplir, después de la explicación en el collage se les hacen las mismas preguntas para ver si estos comprendieron el mensaje</p>	<p>Cartel de imágenes donde se muestre y explique al niño sobre el tema.</p>	2
14	<p>SI NOS ESFORZAMOS PODEMOS</p> <p>Se trabaja con diferentes actividades enfocados a las dificultades que se observan con frecuencia en los niños mostrando apoyo y motivación para que lo realice con dedicación y esmero mostrándole que es así como se consiguen las cosas</p>	<p>Cartulina Imágenes Colores Tijeras Resistol</p>	2
15	<p>NO TE ENOJES</p> <p>Actividad organizada a base de juegos donde se hace comprender al niño sobre la acción del enojo y los resultados de esta, con el objetivo de lograr un ambiente de armonía en el cual se pueda convivir dentro y fuera del salón tratando de evitar la agresividad, ira, violencia, etc.</p>	<p>Pelota Rompecabezas Curdas Boliche</p>	2

16	<p>SIENTO LO MISMO Y ME RELACIONO CON OTROS SERES VIVOS</p> <p>Se le brinda información en base a la forma de vida y sentir de los demás con la finalidad de concretar si mediante clases anteriores se logró sensibilizar y concientizar sobre los diversos sentimientos que existen</p>	<p>Imágenes de plantas y animales videos relacionados los mismos</p>	2
17	<p>EL CARTERO</p> <p>El niño realiza una tarjeta amistosa para un amigo observar durante el año el niño logro identificar a sus amigos y si comprende el valor que tiene la amistad, la confianza, el apoyo mutuo y la honestidad ante las personas que queremos.</p>	<p>Imagen de amistad Colores Cartulina Resistol Diamantina Tijeras</p>	2
18	<p>EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS</p> <p>Mediante la imagen de un árbol que entre sus ramas tendrá imágenes de afectos, amor, desprecios, maldad, ternura, amistad, entre otras se pretende identificar si el niño identidades cada una de las acciones entre él y los demás y si distingue lo bueno de los malo</p>	<p>Imagen del árbol el grande Hojas de papel Colores Lápiz</p>	2
19	<p>APRENDO Y ME ADAPTO</p> <p>Actividades mediante las cuales se le muestre a los niños</p>	<p>Videos, imágenes, televisión</p>	3

	que existen muchos tipos de acciones que se pueden vivir en sus casas o el habitat donde se desarrollan y explicar el por qué y cómo pueden adaptarse a ellas.		
20	<p>QUIÉN SOY Y QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ.</p> <p>Se retoman videos y explicaciones que se dieron en actividades anteriores se pedirá a cada niño identifica sus acciones y comportamientos y que señale que le gusta hacer así como su descripción física. De le dará la imagen del diferentes cuerpo humanos y se le pedirá identifique con cual se parece para que haga un títere</p>	<p>Imagen del cuerpo humano Video Colores Tijeras Palos de madera Resistol</p>	3
21	<p>EL VENADO</p> <p>la finalidad de esta actividad es con el objetivo de concientizar al niño sobre las malas acciones que los seres humanos ponen en práctica, donde se encuentra la ira, el coraje impulsivos, para ello se llevan a cabo actividades motoras con las cuales se enseñe al niño a controlar sus impulsos</p>	No requiere material	3
22	<p>PONTE GUAPO</p> <p>Mediante imágenes de niños arreglados y desarreglados, el docente pide a los</p>	Imágenes de niños sucios y limpios.	3

	<p>niños que las observen y vean las semejanzas y diferencias entre ambas, y opinen sobre cuál es la correcta y como les gustaría estar a ellos, les pedirá uno a uno identificarse con las imágenes y el sentimiento que esto les transmite cuando están limpios, o desarreglados, como los ven y ve a los demás. Con el objetivo de establecer en el niño un amor propio a si a su persona con el cual muestre mayor seguridad y confianza</p>		
23	<p>YA PUEDO</p> <p>Se pide al niño pensar sobre algo que no podía hacer al inicio del ciclo escolar, pero que creen poder hacer ahora, se deja a decisión propia elegir la actividad a desarrollar donde se incluye en recorte, la coloración el armado de figuras de cartón, rompecabezas entre otras.</p>	<p>Rompecabezas, Imágenes para recortar Colores Tijeras Resistol</p>	3
24	<p>YO DIGO NO</p> <p>El maestro habla sobre las drogas y el alcohol, explicando sobre la diferencia entre la medicina recetada por un doctor cuando se está enfermo, los medicamentos autorrecetados y las drogas que son</p>	<p>Un Collage de imágenes de personas alcohólicas y drogadictos, otra con imágenes contrarias</p>	3

	<p>ilegales y sus consecuencias, y hace énfasis sobre los resultados del uso de estas, esta actividad pretende concientizar a los niños sobre las acciones y errores que pueden cometer con el uso de estas así como la prevención de su consumo, debido a que este tipo de acción la viven y ven con frecuencia dentro de su familia y hábitat que los rodea</p>		
25	<p>TE AYUDO</p> <p>Se divide el grupo en equipo de tres y cuatro alumnos y se enumeran, a cada grupo no se le da aun rompecabezas difícil, los grupos pares estarán atentos para ayudar en el momento que vean que les está resultando difícil. El objetivo de poner en práctica este tipo de actividades se hace con la finalidad de establecer, apoyo comprensión y cooperación grupal</p>	Rompecabezas	3
26	<p>CUMPLA LAS NORMAS</p> <p>Se explica a los niños sobre la forma clara y sencilla de llevar a cabo las normas o reglas que se establecen para regular la vida de las personas y del grupo, explicando así mismo</p>	Marcador Pizarrón	3

	<p>los resultados del rompimiento de estas, se pide a los alumnos aportar ideas sobre los ejemplos de cumplimiento o incumplimiento de estas, pedir a los niños comentar que tipo de estas se observan en su escuela, en su salón de clases , y en su casa si las respetan o no y que consecuencias se dan cuando no se cumplen, el objetivo es realizar un análisis sobre las acciones y cambios de los niños.</p>		
27	<p>LLEVAR UNAS U OTRAS COSAS</p> <p>Se organizan mesas de trabajo de 6 niños a los que se les pide realizar un títere con el fin de ver si durante el año esos aprendieron a ser compartidos y respetar espacio, gustos, capacidades, destrezas diferencias y materiales</p>	<p>Tela Palos de madera Tijeras Bolas de unicel Cartulina Pelo sintético Hilo Agujas</p>	3
28	<p>QUÉ HAGO YO Y QUÉ HACES TU</p> <p>Después de contar el cuento se realizaran varias preguntas a los niños con la intención de descifrar si el niños ya es capaz de identificar los comportamientos y acciones buenos y malos de los demás, y que opinión da en base al cuento.</p>	<p>Cuento los 3 cochinitos</p>	3

29	<p>APRENDO A CONVIVIR Y ME DIVIERTO</p> <p>se organiza 4 equipos de trabajo a los que se les encomienda la realización de una piñata, cada equipo cuenta con un capitán al que se le dan las indicaciones de cómo se trabajara, el cual será el encargado de dirigir y controlar la actividad en dado caso que este no lo realice con efectividad pierde el cargo</p>	<p>Globos Harina Agua Periódico Papel crepe Tijeras Hilo</p>	3
30	<p>MATROGIMNASIA</p> <p>Se hace en conjunto con padres de familia con la finalidad de observar los cambios en los niños y la convivencia, unión y apoyo familiar y al final de esta se hace una convivencia entre padre alumnos y docentes.</p>	<p>Pelotas Cuerda Aros Paños Muñecos Botes Costales Etc. Alimentos</p>	3

Anexo 1, Junio del 2013.

2 Instrumentos de valoración de la alternativa

Escala de apreciación para evaluar las actividades con los niños del J.N Rosaura Zapata en base a la vulnerabilidad en que se desenvuelven.

1.- Lograr que los niños en situación vulnerable se adapten a las actividades logrando así mismo la comprensión y retención de las mismas.

2. Mejorar las actividades que se implementen a los niños con el objetivo de lograr más y mejores resultados académicos.

INDICADORES	CATEGORÍAS			
	Siempre	Muchas Veces	Algunas veces	Nunca
Realizan diversas tareas grupales, respetando sus turnos y colaborando en la limpieza del salón				
Respeto tanto a la maestra como a sus compañeras y compañeros, pide las cosas por favor y da las gracias				
Los niños y las niña se organizan y trabajan colaborativamente, con responsabilidad				
Los padres de familia, participan en las actividades con sus hijos como en eventos especiales dentro y fuera de la escuela (matrogimnasia, mini olimpiadas, tareas de investigación etc)				
Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad				
Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.				

Participa en juegos y respeta las reglas, y normas que generan una buena convivencia dentro y fuera de la escuela				
Expresa sus sentimientos, demuestra empatía por sus compañeros y les da muestra de cariño, amor, y alegría.				
Toma conciencia de lo importante que es el respetar, porque gracias a esto podemos vivir mejor y lograr una buena convivencia con sus compañeros				

Anexo 2, Junio del 2013.

Cuadro 1

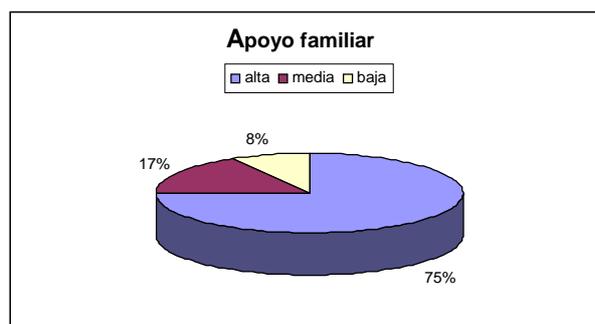
ASPECTO						
Propósito	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	situación contextual
Interpretación						

Anexo 3, Junio del 2013.

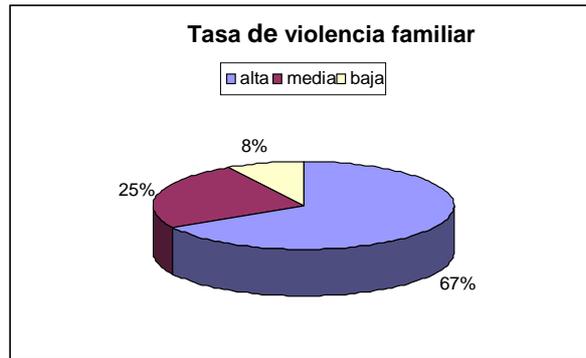
Cuadro 2

PROBLEMA	
Relación propósito – problema	Relación principios teóricos – problema
Ajustes y/o modificaciones al propósito	Ajustes y/o modificaciones al concepción teórica

Anexo 4, Junio del 2013.



Anexo 5, Gráfica 1. Agosto del 2013.



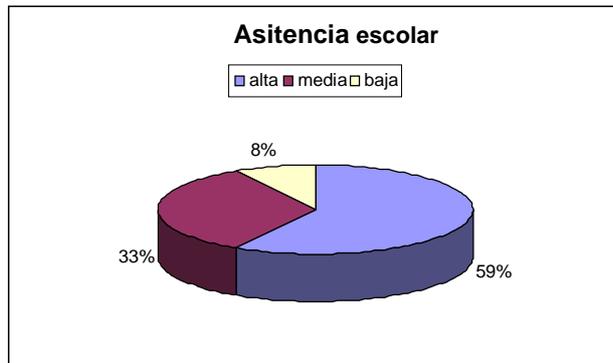
Anexo 6, Gráfica 2. Agosto del 2013.



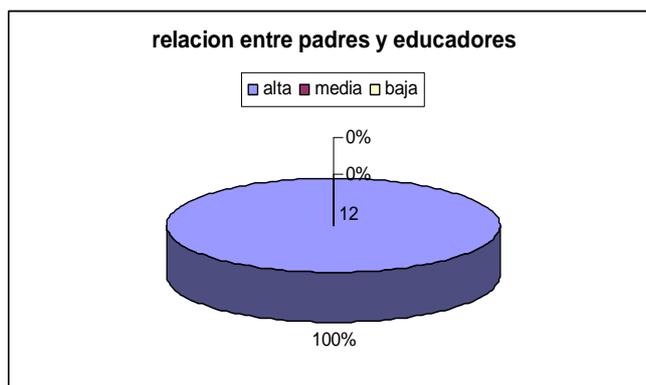
Anexo 7, Gráfica 3. Agosto del 2013.



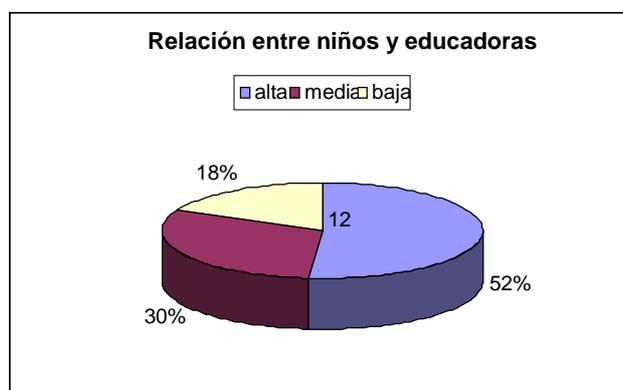
Anexo 8, Gráfica 4. Agosto del 2013.



Anexo 9, Gráfica 5. Agosto del 2013.



Anexo 10, Gráfica 6. Agosto del 2013.



Anexo 11, Gráfica 7. Agosto del 2013.

3 Instrumentos para evaluar la alternativa

LA PRESENTACIÓN

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

APECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias.

Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

RECURSOS: Gafete

TIEMPO: 1 A 2 Días

SECUENCIA DIDÁCTICA

*La actividad se pone en práctica durante las primeras sesiones de clases del ciclo escolar en cuanto se estabiliza el ambiente y la adaptación grupal.

*Formar un círculo con las sillas e ir sentando a los niños conforme vayan llegando al salón, indicándoles orden, disciplina y respeto.

*Una vez sentados se les preguntara el nombre, edad y gustos, pidiéndoles a los niños pongan atención en lo que sus compañeros dicen.

*El nombre se escribirá en el gafete y se le pondrá a cada niño el suyo para facilitar la identificación a la educadora.

*Terminada la actividad anterior se le preguntará a cada niño si recuerda el nombre y algo que haya comentado alguno o varios de sus compañeros.

*En la actividad grupal los niños salen al patio a jugar a la rueda de san miguel en donde se ira pidiendo a un niño elija un compañero del cual identifique su nombre para que se volteé de burro.

*Una vez terminada la actividad de juego, se irán entrando los niños unos a uno al salón, para lo cual nuevamente se solicitara a los niños mencionar alguno de sus compañeros para de igual forma como se vayan mencionando vayan entrando al salón.

*Y dentro del salón y encontrándose todos en su lugar se les cuestionara en base a la actividad y que es lo que más les gustó de ésta.

Anexo 12, agosto del 2013.

ASPECTO : Relaciones interpersonales

Propósito	Se realiza el primer día de clases con el objetivo de observar y analizar la actitud, seguridad, o dificultad de los niños para socializar y relacionarse con los demás
Principios teóricos	Reuven Feuerstein elabora desde una perspectiva interaccionista una teoría que considera la inteligencia como una compleja interacción entre el organismo y el ambiente. El potencial de aprendizaje del sujeto y su capacidad de ser modificado facilitan la intervención cognitiva y la mejora de la inteligencia.
Situación inicial	Al inicio de dicha actividad se observa en los niños timidez, miedo e inseguridad en base a lo que se les preguntaba, algunos niños se quedaron callados y se negaban a dar su nombre así como los datos que se les pedían.
Durante	Conforme fue avanzando la actividad en base a la observación se comenzaba a observar mayor participación en incluso imitación en base a la expresión y comentario de algunos de sus compañeros
Situación actual	Existe una buena relación social entre los niños todos ellos se identifican y llaman por su nombre la participación es mayor y son más seguros a la hora de expresarse
Situación institucional	La educadora comento que le pareció muy bien el tipo de actividad que se realizó para que los niños se conocieran e identificaran desde el primer día, que por lo general este tipo de actividades no se observan mucho en este nivel, también me comento que ella creía que los niños no iban a participar pero que se sorprendió al ver la participación de los niños
Situación contextual	No hubo necesidad de preguntar a los padres de familia sobre la actitud que vieron en sus hijos debido a que algunas madres de familia me comentaron que cuando algunos niños llegaron a su casa estuvieron poniendo en práctica la actividad preguntando la edad, gustos y nombre completo algunos miembros de su familia, una de las niñas corregía a sus hermanas mayores y les daba indicaciones

INTERPRETACIÓN: En mi punto de vista interpreto esto como una acción de importancia debido a que en este nivel muchos de los educadores olvidamos la importancia que tiene la relación de los niños desde el primer día de clases, esta actividad también facilita la identificación, similitudes y diferencias entre ellos mismos.

Anexo 13. Agosto del 2013.

MI FAMILIA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

RECURSOS: Imágenes de los miembros de familias, hojas blancas, lápiz, colores, ropa, zapatos, fotografía familiar, artículos de mamá y papá.

TIEMPO: 2 o 3 días.

SECUENCIA DIDÁCTICA

*Nos sentamos todos en el suelo formando un círculo, la educadora comienza a dialogar con los niños en base a su familia, les menciona con quien vive, si tiene hijos, si tiene esposo, habla de sus padres y de su forma de vida en general incluyendo gustos, disgustos, molestias etc.

*Una vez que la educadora consigue un estado de confianza realiza las siguientes preguntas a los niños.

¿Con quién vives?

¿Qué personas viven contigo en casa?

¿Qué es lo que hace cada uno de los miembros de tu familia incluido tú?

*La educadora le pide a los niños mostrar la foto de su familia y les pregunta si alguno de ellos quiere comentar sobre la forma de vida y relación en sus casas, en dado caso de que no decidan participar se elegirá a los niños y se les irá preguntando.

*En base a las opiniones que escuchó la educadora, clasificará distintos tipos de familia relacionándolo por número de integrantes, situaciones comunes, hábitos, formas de trabajo, color de piel etc.

*Una vez realizada la actividad se explicará a los niños las diferencias y similitudes que existen entre las familias.

*Se les dará una hoja en blanco, lápiz, colores y se les pedirá que dibujen a su familia.

*Se organiza una escenificación mediante la cual se le pedirá al niño su participación para en equipo para organizar una familia, durante esta actividad se les pedirá elijan el papel de alguien que quieren representar ya sea mama, papa, hermanos, abuelos, tíos, etc.

*Una vez decidido el personaje se les darán indicaciones y se observará como actúan los niños en base a lo que observan en el miembro de su familia que están representando.

*Al final de la actividad la educadora dará una explicación a los niños, en base a la diferencia que existe entre una familia y otra e incluso entre los miembros de la misma, haciendo hincapié en la importancia de esta y la importancia de la comprensión de la vida que se vive en familia.

Anexo 14. Agosto del 2013.

ASPECTO : Relaciones interpersonales

Propósito	Se establece con la finalidad de analizar y observar las acciones que los niños manifiestan el base a la vida familiar que viven, así como la comprensión de sus actitudes y comportamientos que muestran ante sus compañeros y la educadora, para así mismo realizar un análisis detallado de cómo y que se debe considerar a la hora de organizar diversas actividades
Principios teóricos	Comb. En creatividad y solución de problemas 1979 dice que al hablar de aprendizaje nos referimos no solo al proceso de adquisición de conocimientos sino a la construcción de toda la persona dentro y fuera de la escuela y que el comportamiento que posteriormente desarrolla estará en función de cómo se ve la persona a sí misma, cómo la ven los demás y cómo ven las situaciones a las que se enfrenta y la interrelación que existe entre estas percepciones
Situación inicial	La actividad se realizó por grupos, el primero de estos mostraba dificultad a la hora de imitar a su familia, poco hablaban y actuaban, se observaba poca relación y organización entre ellos, unos de los niños no quería participar y sus compañeros lo jalaban para llevarlo al lugar donde estaban realizando la escenificación.
Durante	Con la observación y desarrollo de la actividad los siguientes equipos fueron mostrando mayor interés y participación algunos de los integrantes no necesitaban indicaciones ellos solos actuaban mostrando las acciones que observan en casa con sus hermanos, y papás, uno de los niños se comportó como un borracho, otra de las niñas le gustaba mucho pintarse decía que eso hacía su mamá.
Situación actual	Se observa mayor seguridad los niños hablan con frecuencia sobre su vida familiar así como de la acción y comportamiento de los miembros de su familia, manifiestan con facilidad lo que les ocurre en su casa lo que les gusta de su familia, lo que les incomoda y algunos con frecuencia y en forma de broma imitan la acción de sus padres y hermanos
Situación institucional	La docente mostro interés y apoyo cuando se le comento la intención de poner en práctica dicha actividad, considero de importancia llevarla a cabo, comentando que sería de gran utilidad para el análisis de las reacciones y comportamientos de los niños.
Situación contextual	Se observa mayor seguridad los niños hablan con frecuencia sobre su vida familiar así como de la acción y comportamiento de los miembros de su familia, manifiestan con facilidad lo que les ocurre en su casa lo que les gusta de su familia, lo que les incomoda y algunos con frecuencia y en forma de broma imitan la acción de sus padres y hermanos

INTERPRETACIÓN: La realización de la actividad fue de gran utilidad debido a que mediante esta se pudo obtener la información que se requería para conocerlas posibles formas de vida y relación familiar en la que habitan los niños, así como la influencia que tienen en la acción de los niños.

Anexo 15. Agosto del 2013.

SÚPER ESTRELLAS

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Identidad personal

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no aceptado; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

RECURSOS: Cuento de la estrellita, hojas de papel amarillo, tijeras, crayolas, hilo. Clips, y el patrón de una estrella.

TIEMPO: 1 día

SECUENCIA DIDÁCTICA

*Se sientan los niños en forma de círculo se les muestra la portada del cuento la estrellita y se les cuestiona en base a las imágenes que observan.

*Una vez narrado el cuento se les explica y se les motiva que al igual que la estrellita ellos pueden llegar a brillar mucho.

*La educadora hace mención sobre la diferencia y características con que cuenta cada uno de ellos, y la capacidad que tienen para hacer las cosas bien para lograr sus objetivos.

*Se pregunta a los niños cuales creen que son sus características, cualidades y capacidades que son capaces de hacer, etc. y que es lo que más les gusta.

*Se da una hoja a cada niño y se les presta el patrón de la estrella para que lo dibujen y hagan su estrella personal.

*Una vez dibujada la estrella se les pide que en centro de la estrella traten de dibujarse físicamente.

*Una vez dibujados se pedirá a cada niño mencionar sus características especiales y se irán escribiendo en los picos.

*Se pide que intercambien las estrellas entre ellos, que la observen e identifiquen que diferencia y similitudes existe entre la de su compañero y la suya.

*Se dará a los niños materiales para que decoren su estrella según su gusto.

*Se colgarán en el techo todas las estrellas y se les pregunta ¿cómo se ven? Se les comentará que así como lucen las estrellas ellos pueden lucir igual o más.

*Al final de la actividad se les cuestiona en base a la actividad.

Anexo 16. Agosto del 2013.

ASPECTO : Identidad personal

Propósito	Mediante la narración de un cuento basado en la vida de una estrella que a pesar de vivir dentro de un ambiente turbulento logra sobresalir y brillar en lo alto del cielo, se pretende que el niño eleve su autoestima y se sienta capaz de lograr sus metas y objetivos a pesar de todos los obstáculos y dificultades q se le presenten.
Principios teóricos	Para Piaget la mejor manera de entender la inteligencia es tener en cuenta estos tres factores: contenido, estructura y función. El contenido hace referencia a los datos o comportamientos observables que varían con la edad y están influidos por las condiciones ambientales con que se enfrenta el individuo.
Situación inicial	En el momento de iniciar la narración del cuento algunos de los niños estaban inquietos, se tuvo que buscar actitudes de narración con la cual se llamara el interés y la atención de los niños.
Durante	Seguido de la narración del cuento se prosigue con la realización de una estrella personal la cual llevara su nombre y se elevara muy alto, los niños mostraban mucha motivación y dedicación a su trabajo lo mostraban con frecuencia y preguntaban si estaba hermosa su estrella
Situación actual	Se observa seguridad e ilusión en los niños a la hora de realizar sus actividades lo hacen con mucha dedicación se apoyan entre ellos ha habido ocasiones en que dicen mi trabajo esta brillante y se ve bonito. Les gusta llevar sus trabajos a casa para mostrarlo a su padres y hermanos e incluso abuelos y tíos.
Situación institucional	La educadora comenta que vio mucho interés en la actividad, y le llamo la atención ver como los niños mostraban tanta ilusión a la hora de hacer su estrella personal.
Situación contextual	Los comentarios de los padres de familia fueron pocos en base a la actividad y opinión de sus hijos, solo una madre de familia comento que cuando su niña se llevó la estrella a su cuarto la puso arriba de su cabecera y decía que era su estrella y que hay se veía bonito para que brillara.

INTERPRETACIÓN: Se mostró interés, importancia y participación por parte de los niños, se considera importante la realización de estas actividades debido a que mediante la explicación y narración de un cuento se puede concientizar y motivar al niño a sentirse útil, y capaz de realizar con éxito lo que pretenda.

Anexo 17, agosto del 2013.

APRENDO A CONVIVIR Y ME DIVIERTO

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO. Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiestan sus ideas cuando percibe que no son respetados.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

RECURSOS: Globos, periódico, harina, agua, papel de colores, tijeras, cartulina.

TIEMPO: una semana

SECUENCIA DIDÁCTICA

*Se pregunta a los niños si les gustan las piñatas, si saben cómo se hacen, cuáles son sus favoritas, de qué color se ven más bonitas, etc. por último ¿Les gustaría realizar una piñata?

*Una vez que los niños deciden hacer una piñata se divide el grupo en dos equipos.

*Se les da la indicación de la actividad en que consiste.

*Se da por equipo un globo para que lo inflen

*Con el agua y la harina se prepara el engrudo utilizando una parrilla que se encuentra dentro del salón para que vean el proceso de éste.

*Se da a los niños el papel periódico y se les indica cómo hay que recortarlo

*Cuando el engrudo esté frío se les indica a los niños pegar en periódico alrededor del globo hasta obtener las capas necesarias y se llevará al sol.

*Mientras se seca el globo se les da papel de china a los niños y se les indica cómo se irá recortando y se va guardando el material realizado en una bolsa.

*Con la cartulina se dice a los niños, cómo hacer los picos o patas con que se formará la figura según el diseño de la piñata.

*Una vez terminado de elaborar el material con que se formara la piñata se retirara el globo del sol y se le aran los huecos necesarios.

*Se da indicaciones a los niños sobre lo que se hará con el material que habían recortado y organizado para comenzar formar la piñata.

*Al término de la actividad se cuestiona a los niños en base a la actividad, si les gusto, que les pareció el trabajo en equipo.

*Se cierra la actividad con una explicación basada en el trabajo colectivo y la organización haciéndoles mención sobre la importancia que tiene el trabajo en equipos y la buena relación y convivencia entre ellos.

Anexo 18. Agosto del 2013.

ASPECTO : Relaciones interpersonales

Propósito	Establecer un ambiente de trabajo cooperativo, con el objetivo de lograr en los niños el respeto y la convivencia a la hora de trabajar juntos, incluyendo la diferencia de edades que existen al tratarse de un grupo multigrado así como la organización y cooperación para lograr un objetivo que en este caso es hacer una piñata por equipo.
Principios teóricos	Piaget considera que la mejor manera de entender la inteligencia es tener en cuenta estos tres factores: contenido, estructura y función. en este caso nos referimos a La función que hace referencia al modo cómo interactúa el individuo con su medio, es decir a las características inherentes de la conducta inteligente que no varían de una edad a otra.
Situación inicial	Desde el comienzo de la actividad los niños muestran mucho interés por la actividad hacen muchas preguntas de que, como y para qué van hacer una piñata
Durante	Conforme va avanzando la actividad se muestra mucho interés, dedicación y esmero en lo que están realizando, pero a pesar de esto también se dan algunos inconvenientes como deja hay, no agarres, son mis tijeras, a ti no te toco hacer esto vete a tu lugar etc.
Situación actual	A la mayoría de los niños les gusta el trabajo en equipo y disfrutan mucho el realizar actividades con sus amigos, aun que es importante mencionar que en ocasiones aún persisten las inconformidades y pleitos entre algunos niños.
Situación institucional	La educadora comento que por la situación que se observaba en los niños creyó que la actividad no funcionaria, le sorprendió ver como los niños mostraron interés y cooperación.
Situación contextual	La actividad se realizó en varias sesiones durante las cuales varios padres pudieron observar el trabajo que estaban realizando los niños, y hacían comentarios en base a lo que observaban algunos comentaron que no creyeron que los niños fueran a hacer la piñata.

INTERPRETACIÓN: Se considera importante la realización de actividades por equipo, porque a través de estas se logra establecer, mayor relación y convivencia entre los niños así como establecer normas y reglas con las que se trabajara, y lo más importante que los niños comprendan que si se proponen todo se puede lograr y que en ocasiones es necesario el apoyo y cooperación de otros para lograr el objetivo.

Anexo, 19. Agosto del 2013.

REYES Y REINAS

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Identidad personal

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

RECURSOS: Cuento, imagen de una corona para recortar, tijeras, resistol, papel dorado.

TIEMPO: 1 día

SECUENCIA DIDÁCTICA

*Nos sentamos en el suelo en forma de círculo se pide orden y silencio, y se indaga a los niños en base a la vida reinal, si saben que es un rey, que es lo que hace, como viste, porque creen que llegan a ser reyes. Etc.

*La educadora muestra las imágenes del cuento “El niño que quiso ser rey” y pregunta de que creen que trata el cuento.

*Se narra el cuento a los niños y se explica el por qué las acciones y las consecuencias de estas, se hará entender y sentir al niño que al igual que el niño del cuento logro su objetivo ellos también pueden ser felices, porque son capaces de lograrlo.

*Se da la imagen de la corona a cada niño y se les pide recortarla.

*Se da papel dorado y resistol para que sobre este calquen su corona y recorten el papel para forrar su corona.

*Cuando todos termine de hacer su corona se les ayuda a armarla y se les pide la pongan en su cabeza y durante ese día la traigan puesta porque ellos son unos reyes inteligentes.

*La actividad finaliza con las preguntas de la educadora como y que se sintieron al traer su corona puesta, como creen que se veían. **Anexo 20, septiembre del 2013.**

ASPECTO : Identidad personal

Propósito	Mediante un cuento se pretende elevar la autoestima en los niños haciéndoles creer que son importantes y como tal merecedores de muchas cosas, así como capaces de superar y vencer obstáculos que se les presenten, para llegar al triunfo y lograr lo que desean.
Principios teóricos	Reuven Feuerstein considera la inteligencia como una compleja interacción entre el organismo y el ambiente. El potencial de aprendizaje del sujeto y su capacidad de ser modificado facilitan la intervención cognitiva y la mejora de la inteligencia. Este autor define la inteligencia como un proceso dinámico, autorregulatorio que responde a la intervención ambiental externa, también lo define como la habilidad de resolver problemas, en donde hay que hacer referencia a los heurísticos cognitivos de lo que hace uso
Situación inicial	Al comienzo de la actividad se muestran las imágenes del cuento a los niños donde se les pregunta si tienen idea de que se trata, muchos contestan en forma de broma muestran poco interés se observa inquietud y un poco de falta de atención de la mayoría del grupo, a pesar de esto se inicia la narración y se logra la atención y control del grupo.
Durante	Los niños muestran inquietudes y preguntas durante el cuento, pero su emoción y disposición se muestran favorables a la hora de comenzar la actividad disfrutaban mucho la elaboración de sus coronas y se la miden a cada rato tratan de adornarla lo más posible para que luzca mucho.
Situación actual	Los niños muestran seguridad participación comprensión e interés en las actividades en algunas ocasiones mencionan la palabra soy un rey o soy una reina, ¿hoy me veo guapo maestra? huéleme tengo perfume entre otros actos de seguridad y autoestima elevada a diferencia de tiempo atrás, donde se veían niños cohibidos, poco expresivos y callados.
Situación institucional	La educadora comenta como en un principio no se estaba dando la atención necesaria y concluye que se pudo deber a que anterior a la actividad los niños estuvieron con la instructora de cantos y juegos, que después de esa clase es difícil lograr tener la atención de los niños al 100%, eso se observó mayor interés a la hora de realizar las coronas.
Situación contextual	En relación a la actividad no se recibieron opiniones al respecto, a la hora de la salida los niños mostraba su corona a la persona que fue por a recogerlos pero las opiniones solo fueron está muy bonita, quien te ayudo, entre otras

INTERPRETACIÓN: A pesar de las dificultades que se presentaron durante la actividad se logra establecer de alguna forma la confianza y seguridad en algunos niños, comprendí que después de una actividad o rutina como en este caso es difícil conseguir la atención e interés de los niños.

EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

RECURSOS: Imagen de un árbol grande con los diferentes sentimientos escritos entre sus ramas, imágenes de personas tristes, alegres, enojados, etc. caritas de diferentes estados de ánimo.

TIEMPO: 2 días.

SECUENCIA DIDÁCTICA

*Se pregunta a los niños que saben acerca de los sentimientos, que opinan de ellos, porque creen que pasa eso, etc.

*Mediante la imagen del árbol se explica a los niños en que consiste cada uno de los sentimientos, cuales son las causas que los originan y que se puede hacer para prevenir aquellos que nos dañan.

*Dentro de un bote se colocarán las caritas de los sentimientos y se pedirá a los niños meter la mano para sacar una y mencionar que es lo que ve en la carita con la finalidad de observar si el niño logro identificarlo.

*Se da la imagen de un árbol pequeño para que el niño la coloree

*La educadora les preguntará que siente cuando los regañan, les dirá que vayan dibujando o escribiendo en su árbol lo que piensan, así sucesivamente con varias preguntas.

*Se saca los niños al área verde a recoger hojitas del suelo para decorar y formar su árbol.

*Como de costumbre se indaga a los niños en base a la actividad y su opinión de la misma. **Anexo 22. Octubre del 2013.**

ASPECTO : Relaciones interpersonales

Propósito	Que el niño identifique los sucesos que pueden dañar su autoestima y cómo prevenirlos, de igual forma que aprenda a identificar el sentir de los demás, con la finalidad de que este se adapte al medio sin que los sucesos le afecten en su vida diaria.
Principios teóricos	Piaget el pensamiento abstracto está implicado en la mayor parte de los contenidos y conocimientos de la enseñanza secundaria, y muchos problemas aparentemente << insolubles>> de aprendizaje se originan en la falta de madurez intelectual de algunos alumnos que por diversas circunstancias, no han adquirido este tipo de pensamiento y se ven, por tanto, incapaces de adquirir los contenidos de la enseñanza.
Situación inicial	Los niños muestran poco sentir ante las situaciones sentimentales de los demás y propias, se observa afectación por diversas situaciones personales a las que se enfrentan, los problemas con que cuentan en sus casas se ven claramente reflejado en las acciones y comportamientos de estos, principalmente en su desarrollo académico.
Durante	Muestran interés en las actividades se observa participación en relación a las preguntas que se les hacen opinan sobre sus sentimientos y que los hace surtirse así, al momento de sacar las caritas muestran mucho interés les causa diversión y ríen mucho.
Situación actual	Se observa mayor comprensión e identificación de las acciones y actitudes de sus compañeros con facilidad dicen estoy triste me siento feliz, mi compañero se enojó, mis papás pelearon pero ya no me siento triste, entre otras opiniones.
Situación institucional	La educadora comenta que vio mucho interés por parte de los niños en la actividad la actividad, argumentando que se pudo haber dado por el hecho de las actividades manuales que se realizaron y la forma en que se les mostraron y explicaron las cosas.
Situación contextual	Cuando salimos a juntar hojas había unas madres de familia dentro del plantel las cuales observaban y se reían de ver lo que los niños hacían porque unos solo caminaban sin recoger nada, otros parecían hormiguitas y varios se subieron al árbol a cortarlas, y gritaron ya vio maestra que listos salieron unos y otros flojos.

INTERPRETACIÓN: Se observó mucho interés y participación en todas las actividades considero que este tipo de situaciones se deben trabajar con frecuencia dentro del grupo con el objetivo de que los niños identifiquen y comprendan por qué las acciones de los demás, de igual manera la comprensión de sus problemas y situación de vida.

Anexo 23. Octubre del 2013.

YA PUEDO

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Identidad personal

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

RECURSOS: Hojas, lápices, colores, tijeras, resistol, crayolas. Etc.

TIEMPO: 1 día

SECUENCIA DIDÁCTICA

*Se pide a los niños que pisen sobre algo que no podían cuando eran más pequeños, pero que si pueden hacer ahora.

*Hacer que el niño realice alguna actividad didáctica que antes no podía hacer como recortar, colorear, escribir, pegar, etc. se le preguntara si ya pudo hacerlo, y por qué cree que antes no podía hacerlo,

*Se pedirá a los niños que mencionen algo que les gustaría hacer pero todavía no lo han logrado, y por qué creen que no lo han conseguido

*Se organiza la educadora con los niños para ayudar a que los niños que no han logrado hacer algo, si el niño no sabe que identificar cual es la dificultad que no logra hacer la educadora debe decidir que deberá hacer.

*Una vez que los niños logren realizar lo que no podían, se les preguntará ¿cómo te sientes? ¿Por qué crees que lo lograste? Etc.

*Cerrar la actividad haciéndoles saber que todo es posible y que para ello debemos querer y tener ganas de hacerlo porque ellos al igual que todos tienen capacidades para hacerlo y que por ello no debe hacer impedimentos, se pide a todos los niños un aplauso y gritar felicidades a sus compañeros por su logro.

Anexo 24. Octubre del 2013.

ASPECTO : Identidad personal

Propósito	Concientizar y ayudar al niño a reconocer las capacidades y cualidades que tiene para realizar las cosas, con el objetivo de que este se sienta capaz de poder hacer lo que se proponga y que no se dé por vencido si no puede lograrlo a la primera motivarlo a que siga intentando hasta lograrlo.
Principios teóricos	Piaget menciona que La acomodación constituye el proceso inverso a la asimilación, y viene definido por la actuación del medio sobre el organismo; de modo que, en este caso, es la propia estructura asimilativa del sujeto la que se modifica para adaptarse a la información que recibe.
Situación inicial	Se observa inseguridad y falta de participación en los niños temen realizar el público aquello que se les dificulta, son pocos los que comentan sobre las cosas que no podían hacer y que ahora ya pueden
Durante	Con el apoyo y cooperación de la educadora y los compañeros se logra la participación de todo el grupo, en varios caso es la educadora quien decide cual es la dificultad que el niño debe trabajar y quienes de los compañeros deberán ayudarles
Situación actual	Se observa mucha unión y cooperación grupal, aunque existen algunos niños que un no logran vencer sus dificultades, se ve un gran beneficio en el aspecto del grupo multigrado debido a que algunos alumnos pequeños han logrado avanzar en base a la observación e inquietud de lo que realizar los compañeros mayores, sorprende ver que hay niños que han logrado superar a compañeros mayores
Situación institucional	La educadora cometa que no creyó que la actividad fuera a funcionar y que la actitud que se tomó de dejar que entre compañeros se ayudaran a beneficiado mucho el ambiente grupal multigrado.
Situación contextual	Una madre de familia nos comenta que le sorprende ver como su niña de primer realiza actividades de niños grandes q incluso en su casa le dice que le gusta hacer trabajos de niños grandes. Es importante misionar que esta niña proviene de una familia que emigro a Sahuayo por la situación actual que se vive en México, y que en un principio se observaba mucho asilamiento y timidez en la niña

INTERPRETACIÓN: El apoyo y la cooperación de la educadora y compañeros es de gran importancia debido a que mediante esta se transmite al niño seguridad y apoyo circunstancias que favorecen su acción y comportamiento.

Anexo 25. Octubre del 2013.

UN CASO DE CONFIANZA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

RECURSOS: No se requieren materiales

TIEMPO: 1 día

SECUENCIA DIDÁCTICA

* La educadora cuestiona a los niños si saben que es la confianza que creen que es y qué opinan de ella.

*La educadora habla sobre la confianza a que se debe, por que se origina, y como debe cultivarse para que esta sea buena.

*Le pregunta si creen que ellos puedan tener confianza en uno de sus compañeros y en quien, porque creen que él pueda ser un amigo de confianza.

*Se saca a los niños al patio y se le pide elijan al compañero que mencionaron que le tienen confianza.

*Los niños se ponen de espaldas uno hacia el otro, uno de ellos se colocara detrás de su compañero con los brazos abiertos.

*El que está dando la espalda debe dejarse caer hacia atrás con los ojos cerrados, confinado en que su compañero lo recibirá y no lo dejara caer.

*Después se cambian los papeles para que los dos experimenten la sensación.

*Por último la educadora toma el papel de quien recibe al niño cuando se deja caer.

*La educadora pregunta a los niños ¿les gusto el juego? ¿Qué tanto confiaban en su compañero antes del ejercicio? ¿Con cuál de sus compañeros no se atrevería a dejarse caer? ¿Quién te dio más confianza?

Anexo 26. Noviembre del 2013.

ASPECTO : relaciones interpersonales

Propósito	Identificar las seguridad que muestran los niños ante sus compañeros y las personas que los rodean, a la hora de poner en sus manos su seguridad, de igual forma que el niño identifique la importancia de esta al darla o recibirla.
Principios teóricos	Para Piaget la mejor manera de entender la inteligencia es tener en cuenta estos tres factores: contenido, estructura y función. En este caso entra la función que hace referencia al modo cómo interactúa el individuo con su medio, es decir a las características inherentes de la conducta inteligente que no varían de una edad a otra.
Situación inicial	Se observa poca interacción y falta de confianza entre los niños del grupo, muestran poca seguridad ante sus compañeros e incluso con la educadora
Durante	Durante la explicación del tema los niños opinan y participan con sus ideas y lo que creen, cuando salen al patio y se les indica la actividad muestran un poco de temor pero acceden a realizarlo.
Situación actual	Muchos de los niños muestran confianza en sus compañeros al realizar diversas actividades con él con apoyo de ellos y en conjunto, algunos aún no se adaptan y prefieren hacer ellos solos las cosas.
Situación institucional	La educadora comenta que por el ambiente en que habitan los niños estos muestran mucha inseguridad y que sería importante el realizar con frecuencia este tipo de actividades.
Situación contextual	No hay opiniones al respecto.

INTERPRETACIÓN: El habitat donde los niños se desenvuelven propicia la falta de seguridad en los niños incluyendo la de ellos mismos, este tipo de actividades como se mencionó anteriormente de deben seguir trabajando con frecuencia, porque permiten que los niños se relacionen y manifiesten sus necesidades, miedos o limitaciones.

Anexo 27. Noviembre del 2013.

MATROGIMNASIA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJE ESPERADO: muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

RECURSOS: Costales, pañuelos, pelotas, aros, bocina o grabadora

TIEMPO: 1 día

SECUENCIA DIDÁCTICA

Bienvenida a papás y mamás

Explicación de matrogimnasia activación y ejercicios

Interacción de la mamá a su hijo por medio de actividades y juegos motrices.

Porra a los niños con dedicatoria personal

PARTE INICIAL

Calentamiento

Halcón dorado

Variantes

Cosquilleo

Tocar las rodillas

Canción el calentamiento (variantes)

PARTE MEDULAR

Actividades

Caminar con el niño sobre los pies de la mamá o el papá

Carrera de costales papá e hijo

Quitarle la cola al ratón

Changos peludos

Encuentra a tu hijo niños papás

Colocar el pañuelo en ojos de niños y viceversa (Guiarlo sin chocar)

PARTE FINAL

Reflexión

Canción las a mi hijo, Relajación. **Anexo 28. Diciembre del 201.**

ASPECTO : relaciones interpersonales

Propósito	Establecer una mayor relación y convivencia entre padres e hijos, así mismo mediante ésta analizar y observar las carencias afectivas y apoyo así a los niños.
Principios teóricos	Carmen Barriguete en psicología educativa considera que: la existencia de vínculos estables, sólidos y de calidad, no solo permiten la consolidación de bases importantes de seguridad para el niño, sino que es una frente de estimulación que luenta logros y en general impide el decaimiento.
Situación inicial	Los padres y niños no mostraban interés en las actividades las cuales nunca se realizaban como estaban planeadas y en alguna ocasión se omitió por la falta de asistencia de los padres de familia y la negación por participar de los padres que fueron.
Durante	El trabajo de éstas y otras actividades donde se involucraron a los padres de familia no fueron nada fácil, fue una misión muy difícil que se fue complementando poco a poco, durante éstas se suscitaban diversas acciones en padres de familia y niños pero al final de cuentas se lograba el objetivo.
Situación actual	Existe mayor relación entre padres e hijos, se preocupan más por su nivel académico participan en sus actividades establecen más comunicación con la educadora, los niños son más seguros en las actividades que realizan siempre están con la ilusión de mostrar el resultado a los papas y esperan con gusto la
Situación institucional	Existe mayor comunicación con los padres de familia, se brinda mayor información a los padres de familia, se muestra confianza y seguridad a los niños, las educadoras se sienten satisfechas por los cabios obtenidos, comprenden más las acciones de los niños y organizan sus actividades en base a las carencias, y disponibilidades en existencia, incluyendo materiales, niños, padres, espacios, tiempos, disponibilidad etc.
Situación contextual	El ambiente ha tenido muchos cambios favorables se observa más paz y calma en las calles, no sé si es por el tiempo que se vive, pegado a la escuela se construyó un centro comunitario donde se aprenden oficios actividades que mantienen a la gente ocupada y de dio un cambio favorable al contexto que rodea el plantel conde los niños observan cosas positivas.

INTERPRETACIÓN: El trabajo en equipo es un factor de gran importancia que las educadoras deben tomar en cuenta porque al existir este tipo de acciones se facilita la relación grupal donde se involucran todas las partes encargadas del desarrollo del niño donde en principal beneficiado es este, los educadores deben considerar que el trabajo no solo requiere de alumno educador y que la interacción con padres de familia facilita la comprensión y organización de actividades debido a que estas permiten la indagación de sucesos y acciones que manifiestan los niños en el salón de clases.

Anexo 29. Diciembre del 2013.