



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162 ZAMORA

**CÓMO FAVORECER LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

SILVIA ALEJO JUSTO

ZAMORA MICH., OCTUBRE DE 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162 ZAMORA

**CÓMO FAVORECER LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA:

SILVIA ALEJO JUSTO

ZAMORA MICH., OCTUBRE DE 2013.



15

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/209-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 26 de octubre de 2013.

C. SILVIA ALEJO JUSTO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *CÓMO FAVORECER LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. María de Lourdes Álvarez Ascencio, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LOPEZ GARCÍA

012-2013

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIA

A mis padres por estar conmigo
en cada instante, en mis alegrías
y tristezas, por brindarme su apoyo
en los momentos más difíciles,
para tener un mejor futuro educativo,
por todo esto muchas gracias.

A mi tío Isidro por su apoyo
incondicional y por demostrarme
su ejemplo profesional, por todo
gracias.

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN	-----7
--------------	--------

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del problema	-----9
1.2 Delimitación	-----12
1.3 Justificación	-----13
1.4 Propósito general	-----17
1.5 Propósitos específicos	-----17
1.6 Contexto	-----18
1.6.1 La comunidad de Carapan	-----19
1.6.2 Escuela	-----21
1.6.3 El grupo escolar	-----24
1.7 Práctica docente	-----29

CAPÍTULO 2: LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La lectura	-----32
2.1.1 Compresión lectora	-----34
2.1.2 Tipos de lectura	-----38
2.2 Teorías de Vygotski	-----40
2.3 Teoría de Bruner	-----45
2.4 Teoría de Piaget	-----49
2.5 Teoría de constructivismo	-----52

2.6 Utilización de las diferentes formas sobre las teorías -----	56
2.7 Programa de estudios -----	59
2.8 Aprendizajes significativos -----	61

CAPÍTULO 3: EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 Plan teórico -----	64
3.2 Estrategias -----	66
3.3 Planeaciones -----	68
3.4 Narración de asesorías -----	71
3.5 Análisis de resultados -----	82
3.6 Evaluación -----	84
3.7 Resultados obtenidos -----	86
CONCLUSIÓN-----	88
BIBLIOGRAFÍA -----	89
ANEXOS -----	91

INTRODUCCIÓN

La educación es parte fundamental del niño sobre todo para tener una buena educación en escuela y de su propia sociedad o en el hogar, como por ejemplo la socialización sobre el desarrollo ético que tiene cada uno de los niños, así como concibiendo el camino idóneo para compensar la desigualdad que se presenta en los diferentes campos, de esta forma pueden acceder a un mayor nivel educativo, sobre todo la exigencia que allane el camino de la innovación rompiendo actitudes tradicionales y disminuyendo así la resistencia al cambio en los distintos campos.

En la educación indígena es un rango importante porque de esta forma podemos afirmar las carencias que se han estado viendo en las distintas instituciones pero en cambio se da la oportunidad para una vida mejor y de que reconozcan los derechos de los grupos étnicos como se ha venido viendo en las distintas instituciones, se trata de fortalecer y ser reconocidos como indígenas.

El tema que se selecciona para la propuesta es el siguiente “proceso de lectura e interpretación de textos con los alumnos de tercer grado de primaria de educación primaria indígena”, en la comunidad indígena de Carapan con el grupo de 3º C.

En el primer apartado tiene la intención de que el docente- alumno implemente actividades para contribuir a la formación de los alumnos, sobre todo en el medio indígena para analizar cada uno de los puntos, sobre todo en el contexto que se encuentre el alumno como algunos de los problemas que se presenten ya sea la alimentación, la salud, o sobre la existencia de dos o más lenguas, la distancia de la escuela y la vivienda de cada uno de los alumnos.

Porque también la situación laboral de los docentes hace que la práctica del maestro se complique en el contexto del alumno, es importante recalcar que para la educación intercultural se requiere de tolerancia y respeto a la diferencia, se trata de plantearse objetivos y planeaciones para que se puedan lograr lo que uno se proponga al igual que comprender a cada uno de los alumnos no importa su clase social o su vestimenta.

En el segundocapítulo, podrá ver la revaloración de lo propuesto como objetivo docentes-alumno sobre el material o el trabajo del segundo capítulo se trata de conceptualizar los distintos contenidos que se plantean en el primer capítulo, se tratade centrarse más a lo que nos proponemos, sobre todo la formación de teorías psicopedagógicas, deseo enfatizar a los alumnos para que ellos se motiven y que le den importancia a cada una de las teorías y sobre todo poner de mi parte y tratar de motivarlos, de esa forma podremos planear a lo que queremos llegar o al objetivo que nos proponemos con cada uno de los alumnos ya que en el primer capítulolos conceptualizamos y nos sirvió de gran ayuda, esto es con la finalidad de que exista una mejor apropiación de los conceptos y con ello ayudar a cada uno de los alumnos.

En este tercercapítulohablo sobre la parte narrativa de los trabajos que realicé durante los periodos presentados o de los temas que se nos presentan. En uno de los puntos que se presentarán al final es la evaluación que es con el fin de analizar a los alumnos en los casos de la discapacidad sensorial ya que se presentan problemas de diferentes causas como son la discriminación, omnipotencia, angustias entre otras cosas. Por eso es importante que el maestro tenga una planeación o una narración de acuerdo a sus clases para después analizarlos en su debido momento. La evaluación se enfoca en un ámbito para el mejoramiento del niño tanto que al final se les presentará.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El diagnóstico es una forma de conocer a cada uno de nuestros alumnos con el fin de ayudarlos en lo que les haga falta, en el diagnóstico que realicé detecté que a algunos de los niños les faltó entender algunas preguntas que les puse en el examen, al igual en la forma de resolver los problemas de matemáticas se les dificultaron las cuentas, a la hora de solucionarlos se tardaban mucho, entonces lo que hice fue que les di a cada uno de los niños frijoles para que pudieran solucionar los problemas, al final los resolvieron mejor y con más rapidez.

Porque al tomar las identificaciones de un niño debemos tomar la asistencia de la clase especialmente mediante la integración, porque tiene que ser multidisciplinario de igual forma con todos los alumnos, de igual manera tanto en la escuela como en su hogar por último se ajustan los conocimientos, e intervienen las características completas con sus datos.

Una vez realizada las observaciones, de cual forman parte las pruebas pedagógicas, se hace un informe o conclusión, que caracterice el nivel y la modalidad general del aprendizaje, porque el informe identificado sirve para aclarar la dificultad a los padres ofrecer a los profesionales que intervengan, planificar la actividad específica y continuar con el seguimiento, al final el maestro debe elegir de qué manera confeccionar estos datos que puede ser informal, expresando los resultados acontecidos, o con un informe más que se realice.

Al resolver los problemas los niños como que se les facilitó realizarlos porque hacían montoncitos, ponían más, y otros menos y sucesivamente así se guiaban o a como ellos se les hiciera más fácil ya sea en las diferentes formas que se guiaran.

Pero en donde si me sorprendí fue con tres niños que definitivamente no podían contestar porque no sabían leer y la verdad se me dificultó mucho porque los tuve que sacar del salón para explicarles con juegos o en diferentes técnicas para que resolvieran el examen, se me hizo bonito ayudarlos porque aprendí muchas cosas.

Sobre todo, porque aprendí que los niños aprenden con la práctica y no con lo teórico, al final lo resolvieron a como ellos lo entendieron, porque no sería justo que se los contestara, se trataba de que ellos mismos se interesaran por los que les explicaba y las participaciones que realizaban.

Para mí las participaciones que realizaban me sorprendían porque se motivaban con cada estrategia o con cada juego que realizábamos ya sea en los campos diferentes y sin importar si fuera de matemáticas o educación física, al final todas las materias van relacionados pero si estamos hablando de español la matemática va relacionado porque estamos contando objetos y usamos números al igual con las otras materias por eso si tenemos un problema con un niño en alguna materia también tenemos problemas con las demás, por eso al resolver un problema siempre debes de ver cómo vas a resolver el problema en los diferentes campos, en fin, los problemas surgidos con los niños son muy graves más cuando no saben leer o les hace falta la escritura todo va relacionado y siempre se deben de tener un objetivo al que se quiere llegar.

Al final del examen me lo entregaron y con calma se los calificué pocos fueron los niños que salieron mal la mayoría lo resolvió bien, bueno en algunos si tuvieron errores pero no en muchos y los demás si tuvieron varios errores cuando los terminé de calificar pude detectar a cada uno de los niños lo que les hacía falta, e identifique a cada uno en qué les fallaba, sobre todo en lo que les podía ayudar, al final fue una experiencia hermosa porque les ayudé y al mismo tiempo ellos a mi me ayudaron a conocer nuevas cosas, nuevas experiencias que me ayudarán en el futuro.

El problema que tiene más relevancia, que a mí más me preocupa es de que los niños no saben leer y la verdad les hace falta mucho lenguaje, porque en ocasiones los papás no los mandan seguido a la escuela o por el simple hecho de que no tienen tiempo para llevarlos o simplemente de que muchos de los padres de familia son comerciantes entre otras cosas, en ocasiones me ha tocado ver mucha controversia ante los padres de familia por cosas que no tienen importancia, pero a mi punto de ver es de que nosotros como docentes tenemos que motivar a los niños

y darles todo el apoyo que sea necesario, no bajar su autoestima porque en eso influimos mucho nosotros.

Y sobre todo llevar suficiente material para poderles explicar o en ocasiones les pedía material y no los llevan por falta de dinero o porque sus padres no los toman en cuenta en fin son muchos los problemas que los niños tienen y la verdad me perjudican porque queremos realizar un trabajo y no todos cumplen con su tarea sobre el material, bueno, pero son pocos los que no cumplen así que mejor hacemos trabajos en equipo con el fin de que todos compartan su material con los que no cumplieron, con el fin de que no perjudique al grupo con el trabajo que teníamos que realizar y sucesivamente tratamos de buscar nuevas cosas o nuevas estrategias para mejorar los conocimientos previos de los niños y sobre todo corregir los errores que cada uno presente como son los niños del grupo que hablaremos en los siguientes párrafos.

Los problemas que se presentan en el salón tienen que ver con el aprendizaje porque he observado que ese niño posee un ritmo diferente en adquisición del aprendizaje y que no responde a las mismas condiciones, en cuanto a contenidos y tiempo que el resto del grupo. Tanto el plano de actitud como conceptual se ve afectado. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías para pensar, leer, escribir, deletrear, del lenguaje o aritmética. No se trata de problemas de aprendizaje debido a trastornos sensoriales (visuales, auditivos, motores) o retraso mental sino a alteraciones específicas del proceso de aprendizaje, perturbaciones emocionales y desventajas ambientales, inmadurez o desarmonía intelecto_ madurativa.

Hay varios problemas de aprendizaje motoras los que son emocionales; los niños que manifiestan esta dificultad en el aula acarrear problemas de conducta, problemas de aprendizaje o trastornos en la adaptación personal. Trastorno de las funciones intelectuales; las funciones intelectuales son las que posibilitan la activación de los procesos cognitivos para el aprendizaje estas funciones son: atención, concentración, percepción, coordinación, comprensión, razonamiento, memoria. Trastorno sociales; cuando la condición social difiere en demasía del

marco social de la escuela, se produce un desajuste que si no es alertado, puede llevar al fracaso escolar. Trastorno intelecto_ madurativo; los trastornos intelectuales y madurativos que nos presenta son una relación con cuadros orgánicos, neurológicos o de discapacidad, si no que son producto de desequilibrios que desorganizan el rendimiento intelectual y el estado madurativo, descompensando el aprendizaje, el niño inmaduro tiene dificultad para enfrentarse y desenvolverse en forma autónoma, respondiendo a cada situación con valores efectivos propios y desplazando una adaptación al medio, que a veces no responde a los parámetros esperados para su edad.

“En estos casos la escuela común se toma su tiempo en detectar y diagnosticar el problema para dar paso entonces a la intervención o derivación a la escuela especial y al equipo orientador. La prolongación en el tiempo es más extensa hasta que se llega al proyecto de integración y es lo que comúnmente escuchamos como “tiempo perdido”, que yo corregiría como tiempo atrasado.”¹

Las problemáticas se trata de revalorizar y realizar algunos datos como es el diagnóstico con el fin de conocer a nuestros alumnos, en lo general me resultó muy difícil realizarlo ya que algunos alumnos no podían realizar algunos problemas o se les dificultaba el lenguaje en ocasiones, se trata de motivar a los alumnos con el fin de no afectar al grupo; es importante que cada uno de los alumnos realicen su nota de datos ya que con la información que se nos facilitan nos podemos dar cuenta de dónde partir o de dónde comenzar.

1.2 DELIMITACIÓN

El tema que escogí fue de suma importancia que es: proceso de lectura e interpretación de textos de la materia de español. Lo apliqué en la escuela José Vasconcelos, que pertenece a la Zona Escolar 509, en el grupo de 3ºC, con un

¹ ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE, “*Abordaje a las derivaciones del aprendizaje en el aula*” Magisterio, libros para docente creativos.

total de 19 alumnos, con un tiempo de 2 horas, tuve el suficiente espacio, en todo el mes de enero, durante los días de la semana, ciclo escolar 2011-2012.

“En este tema fue de suma importancia porque lo apliqué con los alumnos de la escuela José Vasconcelos las interpretaciones que realicé fueron: Leer de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse. Inferir el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos, Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos. Identifican las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa. Tratar de identificar las distintas interpretaciones que se realizarán sobre la lectura de interpretar los distintos tipos de lectura,”²

Los datos personales de una cosa o de algo que realizarás será muy importante ya que con la información que les van a proporcionar será de suma importancia porque al término de cualquier informe les piden los datos de donde se realizó tal informe, en ocasiones los datos no son correctos ya que es importante tener los informes de acuerdo a lo que hablamos o realicemos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Para mí es muy importante este tema porque es muy esencial que los niños de 3° sepan leer y sobre todo el lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; que tengan esa facilidad de poder leer una lectura, escogí este tema porque es con el que estoy teniendo problemas, conozco sus ramas, lo suficiente para poder aplicarles algún examen o preguntas entre otras cosas.

La lectura y la expresión oral se presentan como actividades relacionadas es decir los proyectos propuestos hacen hincapié en que una práctica social pueda involucrar

²PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 DE ESTUDIO ESCOLAR PRIMARIA, “*Secretaría de educación pública*,” con la finalidad de facilitar la lectura, marco de referencia integral de la educación básica de primaria de tercer grado.

Diferentes tipos de actividades como son el hablar, leer, escribir, escuchar. Orientando de esta manera la asignatura hacia la producción contextualizada de la lectura, el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar los textos, de escribir y de interactuar oralmente de igual que analizar la propia producción escrita y oral.

Para mí es importante conocer a los niños que no saben leer para motivarlos y ponerles metas con el fin de llegar a un objetivo porque cuando no quieren leer les dicen cosas los otros niños y hasta los golpean porque les dicen cosas a veces, y los niños que realmente le echan ganas les dicen cosas a los otros niños o simplemente me preguntan que por qué ellos no saben leer, me han dicho que ellos también los quieren ayudar que porque a veces hacen equipos y que ellos no saben leer, por culpa de ellos pierden pero la verdad este grupo le falta mucho la lectura no estuve con ellos cuando estuvieron en 2° y no me tomé la presencia de preguntar a la maestra que si porque pasó a los niños en 3° si no sabían leer,

En el grupo se integró un niño que no sabía leer, el alumno se integró por error de las secretarías y lo pasaron al grupo de 3° y , debería de estar con el grupo de 2°, pero como desde un principio se había acomodado en el grupo de 19 alumnos, por equivocación lo acomodaron; después platicué con el director y me dijo que se tenía que quedar en este grupo que porque ya se había acostumbrado estar en el grupo, que sería un oyente, se me dificultaba atender este niño porque no tiene los mismos conocimientos que los demás le faltaba mucho, que a los demás niños y no lo podíamos cambiar por razones que ya tenía mucho tiempo en el grupo, al final lo ayudamos yo y el grupo porque poco fue que le brindé mi tiempo, para que supiera leer, al final no fue mucho lo que aprendía pero fue lo básico para un niño de 2°.

En lo general lo esencial es de conocer al grupo desde lo más grande y lo más pequeño que sea, con el que empiezas a realizar tu actividad como docente pero lo que a mí más me interesó es que tengo la posibilidad de tener experiencia y sobre todo me ayudaré a conocer más sobre la rama de la lectura y en un

futuro poder transmitir mejor los conocimientos de la lectura, pero en fin los distintos tipos de textos, se trata de que se logre que la lectura sea una actividad placentera y cotidiana en lo que los alumnos logren interesarse en leer textos de calidad familiarizarse en diferentes tipos de materiales de lectura e incrementar el vocabulario

La comprensión del lenguaje escrito al que a la mejor ellos no están acostumbrados sería posible aplicarles o practicar con ellos en que lean ellos en voz alta como parte de la rutina diaria cuentos, novelas o otros materiales de acuerdo a la edad del niño de manera que les resulten atractivos, motivador y muy interesante para los niños y ponerlos a leer en diferentes propósitos, como dejarles tareas que lean en sus casas ya sea que lean o que busquen cuentos en internet y las lean siempre y cuando con la compañía de un mayor para poderlos dar una curiosidad de manera que ellos se interesen y que se motiven.

Otra de las cosas es que tenemos nuestra propia biblioteca que les permite tener acceso en diferentes materiales de su interés como cuentos, leyendas, novelas, entre otras cosas que les favorecen en la lectura pero sobre todo se podría que los niños lleven los libros a sus casas para leerlos en sus tiempos libres, con esto los niños además de identificar sus propios intereses de lectura con el fin de que se motiven, en verdad lo que me interesa es que los niños se interesen y sobre todo que hubiera competencia de lectura de esta manera los niños le tomarían más interés a la lectura.

En realidad es importante aplicarles un conocimiento previo porque en verdad no saben leer, en congruencia a mi me preocupa que los niños pasen a 4° sin saber leer porque es muy importante la lectura tanto en la escuela como en la comunidad donde viven o simplemente en su casa de ayudarles en alguna lectura a sus padres o cuando surja algún imprevisto, porque a veces se te presenta algo de suma importancia y que tu no sepas leer pues se siente mal.

Por el simple hecho de no saber leer da vergüenza que te digan como dicen en un cartelón y que tu no sepas leer por eso es lo esencial de saber leer y muy importante saber los diferentes aspectos de la lectura.

Para mi es importante el tema sobre la lectura por el simple hecho de que no saben leer y se les dificulta, pero en donde si tienen un conocimiento muy esencial es sobre las matemáticas, me sorprende mucho aunque no sepan leer, con los números se guían pero si se trata de matemáticas son muy hábiles pero en realidad cuando es hora de lectura no logran, no lo escriben ni lo leen; la verdad me preocupa mucho por lo que a veces no tienen ese interés de la lectura, no les importa en lo más mínimo pero me propongo en ayudarlos y luchar para que tengan un buen conocimiento sobre la lectura.

Al resolver este problema es de mucha ayuda para la escuela porque de esta forma los porcentajes de la escuela se irán a un rango más alto, tendrán más beneficios aunque nos es una ayuda para la escuela pero si para los alumnos ya que es pequeña pero significativa, más bien a los niños les ayudará en sus conocimientos y sobre todo para que fomenten sus habilidades al rango que vayan aplicándolas, porque de esta forma tendrán más conocimientos sobre todo el fortalecimiento de cada uno de los alumnos revalorando cada uno de sus esfuerzos y los que transmitirán durante su vida, en fin de que tengan un mejor rendimiento en sus conocimientos y en su vida escolar.

“Al principio no me había dado cuenta del problema que había porque siempre los ponía a colorear y hacer dibujos me di cuenta cuando los días pasaban, cuando habían llegado los libros me tomé la libertad de ponerlos a leer y hacer un cuento, iba con el propósito de conocer sus conocimientos de la lectura en como andaban y me encontré sorpresas de las que no me esperaba, al principio me esperé lo mejor de mis alumnos pero uno nunca sabe que conocimientos tienen o que están fallando por eso es importante conocer las habilidades que tienen los niños antes de empezar con un tema.”³

³ ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE, “*José Vasconcelos*”, clave. 16DPBO212Z, C.P 59791. Director José Huerta Solís.

El mejor aliento que se le puede dar a un alumno es conociendo sus habilidades, sus conocimientos, de esa forma podemos saber las cualidades que tienen los alumnos sobre algunos problemas que se enfrenta a través de algunos conocimientos, las habilidades de cada alumno, es importante conocer las expresiones que tienen los alumnos sobre el comienzo de alguna cosa.

1.4 PROPÓSITO GENERAL

- Los alumnos de 3º logren entender los diferentes tipos de lectura y comprender los contenidos de cada lectura por medio de juegos.

1.5 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- El alumno sepa leer cuentos, cartas, textos, etc., en general.
- El alumno sepa ubicar las letras del abecedario para poder identificar las palabras correctamente en diferentes aspectos ya sea una lectura en un texto u otro.
- Los alumnos puedan leer una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses y desempeñar las lecturas como al momento de leer distintas situaciones. “El alumno sea capaz de escribir una variedad de textos, y de hacer ajustes necesarios, puede usar un estilo más formal. El alumno le ponga interés a la lectura y sobre todo que lea en sus ratos libres y que utilice herramientas para poder concentrarse o para ponerle interés a la hora de leer.”⁴

Las propuestas que se realizan durante los propósitos es de tener conciencia de lo que realmente debemos de transmitirles a los alumnos, porque las diversidades son de suma importancia ya que se realizan objetivos que a los alumnos les interesen en algunos de sus conocimientos, en lo concreto algunos de los niños no suelen realizar

⁴S.E.P PROGRAMA DE ESTUDIO 2011. EDUCACION PRIMARIA MEXICO. 2011.

algunos de estos puntos ya que solamente suelen estar así nomas y no hacen caso a lo que el maestro les está pidiendo; es importante que si se ponen estos puntos de trabajo los tengamos en cuenta que es una tarea muy difícil para el maestro, ya que lo tiene que enfrentar con una variedad de alumnos de diferentes conocimientos.

1.6 CONTEXTO

Contexto es todo aquello que nos rodea, el entorno en el que estemos, la lengua que adquirimos de las otras personas son parte de la comunidad en un entorno físico o situaciones a partir de hechos culturales, religiosos y económicos entre otros, a partir de un conjunto de circunstancias.

“En un contexto democrático, la historia no es un patrimonio exclusivo de un grupo social determinado, y por ello es necesario educar la responsabilidad individual para que el niño sepa que su participación en las diferentes instancias sociales que integran, es necesaria e imprescindible para poder intervenir y ayudar de manera consiente a la evaluación social ética y política de la sociedad a la que pertenece. La educación cívica revaloriza, pues, al individuo en cuanto parte importante de una comunidad”⁵

Contexto de la comunidad de Carapan en general tiene un entorno muy agradable porque todavía se practica la ganadería, tienen vacas, toros, chivos y puercos entre otras cosas pero lo más esencial es de que tiene un rango muy importante que es de rescatar su lengua.

En lo religioso la mayoría es católico, uno que otro cristiano. Y en lo económico la verdad es regular ni tan bien ni tan mal. En lo cultural ya no se usa casi la vestimenta solamente las personas mayores lo siguen usando aunque tratamos de que los niños los días viernes lleven su vestimenta con el fin de que no la pierdan. La lengua purépecha la mayoría de la gente la sigue conservando solamente los jóvenes son los que han dejado de hablar por vergüenza e ignorancia pero lo rescataré con mis alumnos.

⁵ SEP UPN, El campo de lo social y la educación indígena I. México. 2000.

1.6.1 LA COMUNIDAD DE CARAPAN

CARAPAN Ubicado a 39 kilómetros al oriente de Zamora por la carretera No. 15. Poblado indígena, característico que se manifiesta en la producción de maíz, trigo, frijol y el aguacate así como el comercio... Tiene por patrono a San Juan Bautista. Aquí se encuentra "El Parque" OSTAKUARO Y el Manantial de KUINIO lugar de nacimiento del río Duero.

La comunidad en la que yo trabajo se llama Carapan, siendo mi pueblo se le conoce así porque hace muchos años cuando vivía poca gente, tres reyes pasaron por este rumbo, en específico en el parque mejor conocido como parque Ostakuaro, con mucha gente, en eso descansaron un rato la gente y tomaron un poco de agua, y en lo que los reyes comenzaron a escribir en el lugar donde descansaron por eso se le conoce como Carapan, ir escribiendo o ir volando.

Aquí nace el río Duero, en el Parque Ostakuaro y en Kuinio lugar de pájaros; todas las personas pueden bañarse, lavar, descansar y comer agradablemente. Está dividido en cuatro cuarteles: la plaza, abajo, arriba y la orilla, en medio se encuentra la risueña placita, donde luce la Jefatura de Tenencia, la Parroquia, la Escuela Primaria Erendira y otros edificios.

Las fiestas que se celebran son: de San Juan, Santo Cristo, el Carnaval, la Pastorela y la Semana Santa; vengan a nuestro pueblo, a probar el churipo, las corundas y el pan blanco con miel. En éste pueblo el 12 de Diciembre, los señores, señoras, jóvenes, señoritas y niños se visten con su vestimenta indígena y ponen fruta y muchas cosas en los canastos y en los chundes ponen maíz y mazorca para dar mayor colorido a la fiesta, el cual regalan al final.

En realidad no hay tantos problemas pero solamente algunos en ocasiones por algún problema de la comunidad cuando les roban los ganados o cuando les cortan árboles entre otras cosas influye mucho a la escuela conforme se vayan viendo las cosas se van algunas resolviendo y algunos definitivamente no los pueden resolver pero en

realidad económicamente en este año le ha ido mal a la comunidad por lo que han influido problemas sobre la economía entre otras cosas.

La comunidad está conformada por barrios, habitantes que cada año se van aumentando en un porcentaje mayor. En esta comunidad mucha de la gente se dedica al comercio y hacer pan y los llevan a vender en otras comunidades, algunas mujeres también hacen bordados pero la mayoría son amas de casa, los hombres algunos son campesinos, albañiles y otros profesionistas, hay una variedad de trabajadores pero siempre le echan ganas para sus familias.

La cultura y las costumbres no se han perdido, se han aumentado; a las fechas son muchas las costumbres que se han aumentado, las fiestas se siguen conservando y los hacemos a las costumbres que se han hecho anteriormente, la cultura se sigue conservando gracias a las gentes mayores que nos siguen apoyando con los jóvenes de hoy, las comidas tradicionales siguen en pie, el churipo y las korundas los lugares que visitamos de los antepasados están conservados y los tratamos de cuidar, a las fechas no gran cosa se ha perdido, trataremos de conservar y de informales a los niños la riqueza que tienen a su alrededor.

La vestimenta ya solamente la gente mayor lo conserva, ya la mayoría de la gente no lo utiliza, en especial los jóvenes que por vergüenza pero nada ganan en despreciar la vestimenta, si realmente supieran que la vestimenta es una riqueza y tiene un gran valor para la gente purépecha, pero trataremos de conservarlos y poner el ejemplo a los demás usándola.

La lengua la mayoría lo conserva, uno que otro que ya lo conserva pero el 90% lo sigue conservando y trataremos de que no se pierda,- La política se ha visto mucho porque hay gente que entre familias se pelean por que no son de mismo partido o porque a uno le dan mas y otro menos entre las familias tienen pleitos y de esa forma se deshacen las familias o entre la comunidad se desaparta y lo que se trata es que estén unidos para algún problema, pero no los ven de esa forma; el jefe de tenencia

como todos los jefes se guardan el dinero para su conveniencia y no hace gran cosa para la comunidad, por eso es que hay tantas peleas entre la gente pero esperemos que se resuelvan los problemas de la comunidad.(Ver anexo 1).

“Lo religioso sigue en pie aunque hay alguna gente que ya no va a misa porque ya son de otra religión, pero como decimos nosotros respetamos sean cual sean, se trata de respetar no importa la religión, se trata de enriquecerse como personas, el clima es normal porque ni hace tanto frío, ni hace tanto calor también tienen ganados como, gallinas, puercos, chivos, vacas y los conservan, algunos los venden para ayudarse económicamente ya sea en su hogar o en el mismo pueblo cuando hay algún problema.”⁶

La comunidad de Carapan tiene un carácter sumamente hermoso ya que tiene sus propias costumbres, lengua, tradiciones y cultura ya que es un pueblo que cuenta con personas profesionistas y algunos campesinos ya que algunas de las amas de casa se dedican a preparar tamales y algunas pan de sal y azúcar es hermoso conservar la lengua, pero a la fecha los jóvenes les gusta más el lenguaje español y ya no les interesa su lengua materna por falta de comunicación o por vergüenza, hay muchos obstáculos que los debemos de rescatar en concreto el clima de la comunidad es hermoso por lo que cuenta con unos paisajes hermosos como es el parque y el kuinio, lo que es la ganadería cuenta con algunos animales, solamente los que son campesinos cuentan con algunos animales para la siembra o para la venta de los borregos, también en lo económico, solamente algunos carecen de economía.

1.6.2 ESCUELA

La escuela José Vasconcelos se fundó en el año de 1986 con 3 maestros que lucharon para un mejoramiento de la escuela que a las fechas uno de ellos es director y los otros dos maestros ya no se encuentran en dicha escuela.

⁶PROGRAMA DE APOYO A LAS CULTURAS, municipal y comunitaria PACMY 2007, “*Sobre Lengua y Literatura Indígena*”, realizado en la comunidad indígena de san Juan Carapan, Mich.

La escuela está conformada por 18 maestros (a), el director y el sub director, 2intendente, 1almacenista, 1maestra de danza ,1. Maestra de cómputo y 1 maestro de educación física y 4 personas que van a observar. También cuenta con 18 aulas, una sala de cómputo, la biblioteca, la dirección, baños, desayunador, la cooperativa la cancha de futbol y una de basquetbol y sobre todo tienen diferentes jardines en distintas aulas y andadores.

La escuela está conformada por 18 maestros, nos llevamos bien y hacemos las cosas conjuntamente,tenemos un apoyo entre todos en las aulas solamente algunos tenemos computadoras y algunas les hacen falta. Las aulas están hechas de tabique y construidos bien con su techado y bien pintados, solamente algunos les falta pintarlos pero la mayoríaestá bien conformada.

Principalmente les hablaré de la conformación que tiene la escuela, principalmente les hablaré que hay tres aulas de 1° grado, tres de 2° grado , tres de 3°grado , tres de 4° grado tres de 5° grado y tres de 6° grado , que en total son 18 aulas,- La organización es buena entre todos nos apoyamos en cualquier evento primeramente siempre ponemos a una maestra y un maestro para organizar ese tipo de eventos, cuando se realiza un evento en verdad nos ayudamos entre todos y sobre todo ayudamos a los organizadores a organizar, es bonito ver de que todos tenemos ese don de aportar de nuestra parte, y faltaba más en la hora de las cooperaciones siempre damos lo que nos piden.

Un problema que observé es de que uno de los maestros sale mucho de su aula por lo que tiene otro trabajo y tenía que estar en los dos lugares, en verdad está mal porque simplemente deja al maestro de educación física y se va sin importar qué problemas tienen sus alumnos y no es igual que esté su maestro que otro maestro, al mirar a los niños que siempre se la pasan en la cancha jugando y haciendo dibujos entre otras cosas me daba tristeza y a la vez coraje, pero en fin la responsabilidad es del maestro al igual del director.

La economía no influye mucho en la escuela porque entre todos nos ayudamos y si pasa algo grave entre todos nos apoyamos.La política no se involucra mucho en

la escuela por lo que tratamos de llevarnos bien, no importa de cual partido seamos, en lo que nos proponemos es en mejorar la escuela y en eso se tienen que apoyar pero realmente como les dije nos llevamos bien, pero realmente no digo de que no hay problemas entre algunos si las hay pero los resuelven para no perjudicar a los demás.

La vestimenta purépecha en esta escuela se sigue conservando porque todos los viernes los niños y los maestros llevamos la vestimenta purépecha, se ve hermoso, de esa forma tratamos de que los niños no pierden su costumbre ni les de vergüenza de su vestimenta.

La lengua también se sigue conservando en la actualidad todos los maestros les damos clases de purépecha con el fin de que los alumnos no pierdan su lengua materna y seguirles contando sobre las riquezas que tenemos alrededor.

En fechas actuales nosotros como maestros, el director y todo el personal tenemos la idea de plantar mas árboles y tratar de mejorar la escuela en años pasados la escuela estaba en un mal estado pero a las fechas tiene más aulas, está bien acondicionado los baños, tienen también corredores en cada lugar dependiendo del lugar que deseas llegar, hay mas jardines, muchas flores, los pinos los podan y los cuidamos mucho, realmente cuidamos mucho la escuela, al igual el velador cuida durante la noche, esperamos que se logren estas peticiones que se han hecho con el fin de mejorar la escuela y ponerlos en su comunidad. (Ver anexo 2).

“La escuela está en contacto con la comunidad, los padres de familia se llevan bien con los maestros pero tratan de llevarse bien, pero a la fechas los padres de familia han mejorado la escuela con cosas que les han servido cosas pequeñas pero de mucho valor, en las fechas nosotros como maestros respetamos las fiestas, al igual cuando tienen algún evento los maestros invitan a la comunidad, en lo económico el jefe casi es poco lo que nos ayuda en algunos de los eventos.”⁷

⁷ INFORMACIÓN OBTENIDA POR EL DIRECTOR, “José Huerta Solís “. De la institución José Vasconcelos. De la comunidad de Carapan.

En la escuela se fomentan los valores, que al transcurso de los años se van mejorando o a la viceversa, las costumbres solamente se ven en fechas importantes, la política no se involucra, los niños se meten en problemas o simplemente los maestros caen en un prejuicio de pleitos y controversias, por igual muchas de las cosas se suelen ver en un ámbito concreto de atención con el fin de construir un mejoramiento en el ámbito estudiantil.

1.6.3 EL GRUPO ESCOLAR.

Principalmente les hablaré de mi grupo de 3º C, el aula tiene sus propias butacas, sus mesas y sus sillas, tienen un pintaron, material suficiente para mis alumnos y material para el aseo de la hora de salida, tienen libros de apoyo y sobre todo en ese mismo lugar tiene la biblioteca que se nos facilita a la hora de la lectura o cuando queremos hacer una investigación.

Los alumnos que la conforman son 14 hombres y 5 mujeres que en total son 19, entre ellos no todos se llevan cuando les pongo hacer algún trabajo en equipo los niños se hacen aparte y las niñas del otro lugar, los hombres y las mujeres no tienen buena comunicación pero en realidad poco a poco hemos hecho convivios entre todos y ha mejorado, no mucho pero lo mucho que podemos convivir hemos logrado algunas cosas, se trató de que los alumnos tengan más comunicación entre ellos o simplemente con las exposiciones que hacen en equipo sea una herramienta para que ellos convivan más.

Los alumnos influyen mucho a la hora de hacer los trabajos en concreto los niños se prestan para alguna actividad, pero si quieren ayudar a sus compañeros a los que no saben leer les dicen que lean con ellos o ellos les dicen en donde no puedan, en fin les ayudan, es lo que a mí más me gusta que tengan esa amabilidad de ayudar a sus compañeros mas en estas situaciones. Al estudiar los niños tienen esas ganas de trabajar, aunque a veces no quieren, pero la mayoría de las veces trabajan muy

bien en equipos e individual a como ellos se sientan seguros y que se motiven a realizar los trabajos.

La verdad lo que a mí me sorprendió es de que uno de los niños se ve como muy calmadito como que si no tuviera ganas de trabajar, será porque en su casa no tienen esa posibilidad de estudiar o no le ayudan o porque su papá es alcohólico, en fin, son muchas cosas que lo rodean, a la vez trato de motivarlo para que lea cuentos, y una infinidad de actividades para que tenga motivación y que se inspire en poder luchar por la meta que se proponga porque casi no asiste a clases, falta mucho será por lo de su familia o le harán falta otras cosas.

En el salón las sillas y las mesas no se encuentran en un estado muy bien que digamos, algunos están muy mal solamente unos cuantos está bien, varias cosas que nos dio el director afortunadamente nos apoya mucho, se comprometió para darnos otras sillas y mesas. En el aula todos los niños hablan en purépecha dominan bien su lengua y les gusta, también lo hablo yo, las clases de purépecha que les apliqué están bien divertidos porque hacemos dinámicas, pasan los niños hacer dibujos y les pongo sus nombres en purépecha, hacemos oraciones en purépecha y en español, cuentos de las dos lenguas y otras cosas más que hacemos con tal de que los niños no pierdan el interés y que le echen ganas.

Otra de las cosas es que los niños son bien inquietos y no quieren que les estén diciendo cosas, se molestan cuando les pongo actividades, solamente son pocos que te preguntan alguna duda, la mayoría es muy individualista y hacen sus trabajos aparte, pero si conviven solamente en algunos trabajos, son individualistas, la verdad los entregan muy bien pero no siempre, realmente hay ocasiones que les salen mal los trabajos.

La política no influye mucho en el aula ya que en las escuelas la política queda fuera con el fin de no tener problemas. La economía si influye porque en las cooperaciones algunos no cooperan y son los mismos que se quedan debiendo por eso les platico a sus padres de familia que es poco lo que les pedimos, ni porque les platico seguían debiendo es lo malo de que los papás no son responsables de sus hijos y los niños llevan los mismos ejemplos de sus padres y no cumplen con sus cooperaciones,

así los acostumbran, la verdad me propuse una meta de hacer otras estrategias para que los niños no se queden sin dar las cooperaciones y poder hacer que los padres de familias no sean irresponsables.

En la comunidad lo que les hace falta es de que se respeten mutuamente entre todos, los maestros debe de respetar a la comunidad para que la comunidad los respete, en las fiestas los niños realmente no van a la escuela que por el simple hecho de que tienen fiesta en su pueblo y sus padres no los mandan porque les andan haciendo algunos mandados.

Los motivos son muchos por los que la comunidad les hace falta, en uno de esos puntos es que la comunidad no colabora con la escuela como debería ser, en algunas ocasiones pero en algunas cosas si colaboran, les hace falta de que se apoyen mutuamente y que no se separen por los partidos políticos que se ha venido viendo durante muchos años.

En la clase debe de haber grupos que les importe el estudio para organizarse en las diferentes dimensiones para apropiarse una disciplina, con diversos criterios que tomen en cuenta para definirse en los diferentes campos o simplemente para compartir sus propias opiniones, como por ejemplo para cuando el grupo se formalice en las diferentes actividades o en la estructura interna, o con los mismos objetos que se le van presentando a la hora de hacer un trabajo.

Referente a lo económico, la gente les hace mucha falta por lo que algunos son comerciante y no les alcanza los gastos para sus hijos, para la escuela o algunos que tienen muchos hijos no les alcanza aunque trabajen bien, pero por lo que tienen muchos hijos, no les alcanza, unos de los motivos es que la gente no se apoya, muchos se desahogan por los problemas que se tiene en el pueblo por falta de comunicación entre las familias o por la política o por el simple hecho que entre ellos se contradicen por la falta de recursos económicos .

En el aula cubrimos nuestros horarios como debe de ser, algunos salen antes y unos después pero es por lo que algunos tienen que ir a una urgencia, así que los padres de familia se dieran cuenta de este esfuerzo y que nos hicieran dar cuenta

con los demás padres de familia, de que se hicieran más aulas en áreas que no se han cubierto con el fin de que los niños que tiene aulas un poco maltratadas se cambiaran a unos que estuviera adecuadamente, por lo que el director no se apura en gestionar más aulas y que la biblioteca tuvieran más libros y más de información, en el aula de medios que tuvieran más computadoras y de que las sillas fueran más cómodas para que los niños no se cansaran tanto al momento de hacer los trabajos.

Que el director se preocupara más por los trabajos que se tiene en la escuela y los problemas que van surgiendo, porque al parecer el director resuelve los problemas a su conveniencia y lo que no le convenga no lo resuelve, me gustaría mucho de que el director sea más responsable.

A mi forma de ver me gustaría una escuela con muchas aulas, cada con su computadora y con mucho material en las aulas de apoyo, tanto para los niños como para los maestros, y de que tuvieran clases en las tardes para los niños que son muy intranquilos, y que tengan más responsabilidades, por lo mismo darles el apoyo y ser responsables con ellos y darles importancia para que ellos salgan adelante con ganas y no se desanimen.

Pero como lo mencioné anteriormente la escuela no esta tan mal pero lo hace falta muchas cosas, que esperemos que se logren para este ciclo escolar, y todo esto se logrará con el apoyo del director y del personal que estamos en la escuela. En el aula lo que les hace falta es de que los maestros debe de dar las clases con mas detalles, y de que expliquen bien para que los niños entiendan y puedan hacer los trabajos.

Me gustaría también que en el aula tuvieran su computadora y su escáner para poderles explicar con más detalles a los niños con el fin de actualizar su mente como su conocimiento, las cosas y sobre la información que se ha dado en la actualidad y de darles las clases con nuevas reformas educativas y mostrarles películas que les ayuden en sus conocimientos.

En el grupo puede haber una infinidad de problemas que debemos de enfrentar tanto psicológico como moral, porque en ocasiones los niños no son bien tratados en sus casas o simplemente en el grupo los niños también los molestan de esa forma el niño se siente aislado tanto en su casa como en la escuela, de esa forma surge de que el niño tenga trastornos, y de esa forma conlleva el problema de que no tenga un aprendizaje significativo, es importante recordar a todos los maestros que para detectar cualquier problema debemos de realizar un diagnóstico, para que el niño y los padres de familia tengan un mismo conocimiento en dónde tienen problemas. Porque nos acredita de que si el niño tiene un problema en la escuela o simplemente no tiene un buen aprendizaje, y simplemente le decimos que le ayuden sus padres en su casa, si al final de cuentas sus padres no lo toman en cuenta, y lo aíslan de su hogar. Por eso es muy importante involucrar a los padres de familia en el diagnóstico o en cualquier situación que se nos presente.

Otra de las cosas que les hace falta es que tengan mucha comunicación entre ellos mismos, como docente que somos dar el ejemplo con los niños y de que tengan valores en el aula para que se respeten mutuamente entre todos, la verdad son muchas cosas que hacen falta, nos falta más sillas, más mesas, material de apoyo, entre otras cosas que ocupa la escuela, a la vez los materiales para los intendentes opara el maestro de educación física, en fin hacía falta algunas cosas, pero lo lograremos con el apoyo de todos y sobre todo de parte del director (ver anexo 3).

“Lo educativo en lo grupal del 3ºC con el contexto es de suma importancia porque a veces los alumnos se pelean y mando llamar a la mamá, de esa forma estamos involucrando al contexto del niño y es parte importante sobre todo lo que suceda en el grupo, es parte de lo se da en el contexto o simplemente cuando no hacen tareas o no cumplen con alguna cooperación, en fin, son muchas cosas que involucran lo educativo con el contexto como por ejemplo, la disciplina, incumplimiento etc.”⁸

⁸ INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA ESCUELA DE LA PRIMARIA, *“José Vasconcelos por la profa. Minerva Bautista Marcelo”*. De la comunidad de san Juan CarapanMich, docente de la institución.

La educación es importante parte de tres aspectos para que se enriquezca que son el alumno, padres de familia, maestro (a) son las partes que se vinculan, para todos los alumnos o todas las partes comentadas, para que un niño tenga un mejor conocimiento sobre lo que tiene que aprender en el transcurso del año, porque es importante la disciplina que se debe de tener en la clase o simplemente el cumplimiento en el aula.

1.7 PRÁCTICA DOCENTE.

Mi practica es de suma importancia ya que cuento con distintos objetivos como son los valores, la disciplina y los objetos que se deben de dar durante el transcurso de las clases, ya que cuento con 19 alumnos que ha resultado muy difícil adaptarme al principio, pero en el transcurso de los días me acople a los alumnos, porque es muy importante que conozcas a los alumnos para que de esa forma impartas tus conocimientos de acuerdo al conocimiento que tengas sobre el niño, es bonito compartir cosas y que sobre todo aprendas nuevas experiencias durante tu práctica, porque dicen es mejor practicar que observar porque de esa forma puedes ver los errores que podrás cometer y poderlo mejorar con los alumnos y con uno mismo.

En ocasiones los alumnos sólo han estado expuestos a situaciones comunicativas dentro de su familia y en ellas los roles ya están establecidos, por lo que resulta importante que la escuela ofrezca oportunidades para extender la experiencia a otras situaciones con diferentes tipos de formalidad. Ejemplo de ello son explorar ideas para ordenarlas, discutir para llegar a acuerdos, tomar decisiones apropiadas o resolver problemas. A su vez, estas tareas requieren del habla ordenada, lo cual significa tomar turnos, escuchar a los otros para retomar sus ideas en la argumentación, exponer de manera clara las ideas propias, etcétera.

El trabajo por proyectos didácticos conlleva diversas actividades con la lengua oral, como: Seguir la exposición de otros y presentar su conocimiento o ideas de manera

ordenada y completa sobre diferentes temas o procedimientos, ponerse de acuerdo al aportar y escuchar ideas, opinar sobre lo que otros dicen.

Como bien nos enfocamos a un plan didáctico que con todas las cosas que se nos presentan, pues los podíamos a realizar o buscar nuevas expectativas con el fin de no dejar a la desidia, en ocasiones los niños no trabajan correctamente ya que se distraían por cualquier cosa o simplemente no querían trabajar, muchas ocasiones mandé llamar a sus padres para explicarles los problemas que me tenía que enfrentar por el simple hecho de que sus hijos no trabajaban y que molestaban a sus compañeros.

Pero a todo esto trataba de que los alumnos se enfocaran más a sus trabajos, porque les practicaba algunas dinámicas, trataba de que no se aburrieran o simplemente para que no estuvieran molestando a sus compañeros, les trataba de tenerlos ocupados para poder lograr de que ellos mismos se sintieran útiles, en una ocasión un niño me dijo que si le daba permiso de ir al baño le dije que si, salió, al poco rato me pidió otro y como estaba ocupada no me di cuenta de que el otro alumnos todavía no llegaba, así que le di permiso se salió al poco rato cuando me desocupe unas de las alumnas me comentaron de que los de este grupo andaban molestando a los niños de 1º así que salí los recogí cuando llegue a la casa me di cuenta de que los niños eran los mismos que me pedían permiso para ir al baño, siempre cuando miraban de que estaba ocupada proseguí a buscar una estrategia para que no pasara el mismo error.

Durante el transcurso de mi practica tuve muchos problemas con los niños, pero también recompensas que valieron la pena de estar con los niños, porque lo que ellos me enseñaron no se olvida aunque vuelvas a nacer en este mundo, lo digo porque un alumno me enseñó que para aprender no se debe de tener una actitud de enojo ni con regaños, sino que con honestidad y con una sonrisa, que porque la mente es muy poderosa ante los aprendizajes que tiene que valorar durante tu niñez.

Sin más que agregar me resta decir que la práctica es muy importante porque de ahí es donde se parten los conocimientos que debes de enfrentarte a la vida día con día, al transcurso de los años siempre debemos de tener en cuenta los valores porque no debemos de ser maestros de poca fe, sino maestros que decimos se puede y se debe de poder.

2.1 LA LECTURA.

La lectura se basa mucho sobre todo en los niños más cuando empiezan a asimilar las letras o entre otras cosas, el proceso que se va haciendo sobre todo en los niños cuando tratan de leer se tienen que acoplar o ver las letras que se les está presentando, como cuando les enseñamos en las escuelas tratamos de que los niños tengan un buen aprendizaje o que tengan un aprendizaje significativo de la lectura o sobre todo que sepa leer en perfección, otra de las cosas que he visto es que los niños cuando leen deletrean suelen no tener pena de sus compañeros, pero no todos los deletrean algunos no los deletrean pero en fin, depende mucho del niño o del mismo maestro que cómo les enseñes y de cómo aprendió a leer o el maestro de qué forma les enseñó, porque si nos hemos dado cuenta en la actualidad hay muchas controversias o problemas para que los niños sepan leer o que comprendan una lectura a la perfección, por el simple hecho que en sus casas se ponen a ver la tele o jugar maquinitas o a estar jugando en cosas que no le ayudan en nada. es posible decir que los debemos de inculcar a las reglas de la casa para poder tener un mejor desempeño hacia el estudio, como al igual de cómo los niños se involucren con uno y con otros; en congruencia la lectura es parte de todos los niños, ya que fomentan una habilidad que le ayudan en su habla y en sus conocimientos, y a lo mejor hasta les proporcionan un auxiliar en la forma de como se desempeñan en su vínculos temáticos.

La lectura y la escritura, como prácticas sociales del lenguaje, promueven que los impresos con que se trabaja en el aula sean diversos. Aunque los libros de texto son un auxiliar importante para el docente, es necesario ampliar la disponibilidad con otros materiales que permitan enriquecer la perspectiva cultural de los alumnos. La cultura escrita incluye textos de divulgación científica, enciclopedias y diccionarios que favorecen el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de estudio; asimismo, reúnen obras de distintos géneros literarios, épocas, autores, así como antologías, lo que contribuye al trabajo en el ámbito de la Literatura y al desarrollo de las actividades permanentes. Cuentan con revistas y libros acerca de temáticas sociales y datos estadísticos de carácter demográfico que pueden ser útiles

para el desarrollo de las prácticas vinculadas con el ámbito de participación social. Es importante considerar, en el caso que haya disponibilidad y acceso, el uso de computadoras y la Internet, presentes en algunas escuelas.

Los niños cuando leen los libros en los hogares, con frecuencia se dan paso hacia la lectura de historias, cuando el niño tiene alrededor de los nueve años tiene mayor capacidad de adoptar la lectura con más facilidad y poder realizar distintos tipos de lectura, una vez más el texto es normalmente sencillo y tiene el soporte de las ilustraciones. A medida que el niño progresa durante sus años puede leer textos más complejos, justo con los viejos cuentos familiares considerando que el niño aprenda mucho sobre la organización del lenguaje escrito escuchando el lenguaje, en contraste con el lenguaje hablado el escrito no dispone un contexto compartido para la interpretación sino para la adaptación, El lenguaje hablado existe en el contexto conversación de al menos dos personas, por el contrario el texto escrito frecuentemente existe con independencia de acuerdo en el contexto en que se lee.

Sea cual sea el contexto, el niño debe presentar atención al lenguaje para poder interpretar lo que está sucediendo, empieza a darse cuenta de que por medio del lenguaje se puede crear un contexto que le proporcione entonces el significado del lenguaje, incluso estas solamente presentan una pequeña parte de la acción y el niño debe llegar a apreciar que el significado es inherente a la escritura del lenguaje utilizado para contar la historia. En consecuencia, el niño se da cuenta gradualmente de que el lenguaje se puede utilizar como sistema de representación es decir, el lenguaje puede ser utilizado con independencia de los objetos personas, acontecimientos, acciones y lugares a los que represente y puede además ser usado e interpretado en otros contextos diferentes.

Generalmente las escuelas han operado con el principio de que la lectura y la escritura deben ser enseñadas en la escuela. La instrucción tradicional se basa en la enseñanza de rasgos ortográficos nombre de letras, relaciones letra- sonido, y así sucesivamente. Está focalizada en aprender a identificar las letras, sílabas y palabras frases entre otras cosas que van relacionado con la lectura en congruencia la lectura les favorece a los niños ya que cuentan con diferentes puntos que a ellos

les interesan por ejemplo, la identificación de las letras les favorecen porque van conociendo de acuerdo a la palabra que deben de ir en alguna lectura o en alguna frase.

Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido al texto. Implica el desarrollo de esquemas acerca de la información que es representada en los textos. Esto solamente puede ocurrir si los lectores principiantes están respondiendo a textos significativos que son interesantes y tienen sentido para ellos. En este parámetro el desarrollo del lenguaje oral y escrito no son realmente muy diferentes. Ambos dependen del desarrollo del proceso a través de su desarrollo del proceso a través de su utilización funcional.

2.1.1 COMPRESIÓN LECTORA.

La comprensión de la lectura es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para comprender. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje del lector que necesita conocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra un texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre, como habilidad intelectual comprender implicar captar los significados que otras han transmitido mediante sonidos, imágenes, palabras y significados, esta es la diferencia entre la lectura y la comprensión.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplea la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe, lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos aprender, informarse, divertirse.

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones se pueden clasificar en diferentes niveles, como el de nivel de primaria identifica el orden de las acciones por comparación, identifica caracteres, tiempo y lugares explícitos; de causa y efecto; identifica razones explícitas de ciertos sucesos de acciones, donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Como contexto cultural privilegiado de realización y promoción de la lectura, es intentar capacitar a los alumnos en la lectura para favorecer más la realización de la lectura oral, porque al pedir a los niños que participen y que leyeran textos narrativos y que explicaran los conceptos entre diferentes aspectos, sobre todo el contenido, tuvieron dificultades para realizar tal integración. Al parecer la información que se da en el texto dejan de lado sus conocimientos sobre el tema, podríamos decir que el origen de esta falla podría estar en su incapacidad para lograr equilibrio entre la información que el texto les ofrece y la que ellos aportan.

Con frecuencia se da paso hacia la lectura de historias, cuando el niño tiene alrededor de los ocho años tiene la mayor capacidad de adoptar la lectura con más facilidad y poder realizar distintos tipos de lectura, una vez más el texto es normalmente sencillo y tiene el soporte de las ilustraciones. A medida que el niño perdura durante sus años pueden leer es decir, con mástextos complejos, justo con los viejos cuentos familiares considerando que el niño aprenda mucho sobre la organización del lenguaje escrito escuchando el lenguaje, en contraste con el lenguaje hablado el escrito no dispone un contexto compartido para la interpretación sino para la adaptación, El lenguaje hablado existe en el contexto conversación de al menos dos personas, por el contrario el texto escrito frecuentemente existe con independencia de acuerdo al contexto en que se lee.

Por la misma razón, creo que solamente se aprende a leer y a escribir una vez. Si se es letrado en otras. Másaún, una vía importante para aprender una segunda lengua es a través de la lectura. A menudo la primera lengua procesa una segunda lengua que va a ser adquirido por personas que ya son las letradas en otra lengua.

No es difícil aprender a leer y a escribir que aprender el lenguaje oral. Pero los programas de instrucción deben apartarse de las tradiciones de tratar la lengua

escrita como un tema escolar para ser dominado. Más bien deben basarse en una comprensión del proceso y en el crecimiento natural del niño dentro de la lengua escrita. Otras veces, se lee con verdadera avidez, con velocidad desesperada, con el afán de devorar cientos de páginas. El interés permite que se viva intensamente esta lectura y que se conserven profundamente grabados los puntos más esenciales, pero no se alcanza a gustarla en todos sus matices. Se suele leer de esta manera cuando descubrimos nuestra eficiencia cultural y nos empeñamos en subsanarla con un máximo esfuerzo en el menor tiempo posible. Pero esta tampoco no es la mejor manera de leer, aunque, en muchos casos, puede constituir una forma de salvar la vocación personal para la vida intelectual y para la investigación.

Sin embargo, no siempre es esta la disposición de quién lee. Muchas veces se lee solo por cumplir un deber que se siente ajeno a la vocación, por completar un cierto número de páginas que nos han sido impuestas. Y eso perjudica la asimilación porque se recorren las páginas, minimizadas por el desinterés con tal rapidez y superficialidad que no es posible comprender ni recordar la lectura este es, precisamente, el fracaso de la lectura, y la precipitación en que se incurren entonces es un modo de rehuir el trabajo de asimilar lo que se lee, una forma disfrazada de la pereza.

Cuantas veces leemos un texto, lo mejor lo entendemos no solo por las horas de atención dedicadas a él, sino también porque, entre lectura y lectura, es más amplio nuestro saber hemos ganado conocimientos y perfeccionando nuestro rigor científico, así como también hemos enriquecido nuestra experiencia vital. Por eso, muchas veces algunos libros se nos empequeñecen paulatinamente ante los ojos. Pero también es cierto que otros crecen cada vez más a la medida en que crecen y madura nuestra personalidad humana e intelectual.

Es cierto que el diálogo escrito pierde mucho de la vida contagiosa que tiene la voz y el gesto que lo acompaña en medio de una situación concreta y compartida. Sin embargo, gana permanencia, en libertad frente a las anécdotas que pudieren enturbiar la validez general de las palabras. Por eso, mientras la “cultura de oídas” es por muchas veces borrosa e inconsistente y a veces no presta seguridad interior a

quien la posee, el esfuerzo personalísimo de aprender leyendo grabas másnítidamente el contenido, construye nuestro saber con más firmeza y proporciona una autentica seguridad después de haber sido cumplido con éxito.

En todo caso, se complementan y ayudan mutuamente, de tal modo que saber escuchar la voz urgente y llena de vida enseña a descubrir la vida que supone el texto escrito y saber leer la letra fría y llena de reposo enseña a perseguir el fondo permanente que destila la conversación viva. Como un amigo, en pleno campo, bajo al sol, o en una recogida habitación ilumina por una tibia lámpara, un libro puede ser nuestro intimo, al que dejemos penetrar en nuestro espíritu y en cuya alma penetremos.

Finalmente emerge el uso del lenguaje para formular hipótesis resolver problemas y ahondaren los dominios de la imaginación, lo hipotético o lo imposible. Argumentar que leer los niños posibilita que todo esto se desarrolle, con la condición de que no cualquier vieja historia lo hará, por el contrario, los padres deben elegir juiciosamente y hablar sobre la historia, durante su lectura o después de la lectura histórica comenta sobre de que entendieron su hijos o de como lo imaginaron de igual forma se debe de fomentar a que ellos mismos los lean después para determinar si realmente adoptaron la lengua que deben de tener sus hijos a la edad que se les están aplicando el lenguaje.

Algunos maestros desconocen la transición entre lectura dependiente e independiente y la diferencia de aprender a leer y de aprender de forma regular. También es evidente que no esperan que el padre de familia reflexione poco sobre la importancia de la diversidad de materiales de lectura, porque la materia es un material periódico no es una lectura simple es difícil pensar en la transición hacia la actual propuesta comunicativa y funcional para la enseñanza de la lengua en el ocaso habito de la lectura entre los padres de familia y la falta de bibliotecas. Pero para los maestros entrevistados, no lo consideran como una ausencia de políticas que favorecen la lectura dentro y fuera de la escuela, si no como negligencia de los padres. La lectura escolar se realiza para completar tareas escolares, al leer, los alumnos se enfrentan a diversos obstáculos en la escuela; se leen textos cortados o

adaptados, casi nunca el texto original, a veces el maestro descuida e incluso combate, la participación activa la expresión libre de las ideas y los conocimientos que los alumnos tienen sobre lo leído, en la escuela se refiere que el niño repita lo que el texto dice, es decir, que asigna mayor importancia a la comprensión literal tampoco se ofrece al alumno guía que le exijan recordar lo que sabe, establecer relaciones entre ideas y argumentos entre los argumentos del texto y lo que previamente sabía, e identificar los tipos de información que requiere inferir.

En términos lectura es el proceso a través de cual se comprenden determinados datos ubicados en un soporte específico y transmitidos por medio de un código reconocido por el lector ya sea oral o escrito en fin en las distintas cosas que se plante o en lo que este leyendo como son los distintas lecturas que ha a continuación se presentan.

2.1.2 TIPOS DE LECTURA

*Lectura mecánica: es aquella donde se identifican términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

* Lectura fonológica: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

* Lectura denotativa: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llevar a realizar algún tipo de interpretación específica.

Lectura literal: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto, existen dos niveles de lectura literal:

--Lectura literal de nivel primario; aquí se hace un hincapié en la información y datos explícitos de texto.

--Lectura literal en profundidad; en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

*Lectura rápida: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando solo aquellos elementos que interesan al lector.

* Lectura diagonal: este tipo de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. Su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

* Escaneo: el escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto y se lleva de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

Asimismo se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios, y obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren un acertada interpretación y sentido de lo que se leen, igualmente se pretenden desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno en los cuales exprese lo que siente y piensa, y construya fantasías y realidades a partir de modelos literarios.

Una posible interpretación de este hecho es que los niños aprenden que en la escuela se debe evitar el uso de la información que conocen o generan durante la lectura. Por otro lado, es común que se descalifiquen las opiniones de los niños, particularmente cuando difieren de las del maestro. Así, en ausencia de un reconocimiento sobre la importancia de ambos tipos de información cuando un alumno debe decir que información utilizar le resulta más natural centrarse en el texto que en lo que sabe.

En mi práctica en lo específico en la materia de español nos basamos mucho en la lectura porque uno de los propósitos que nos empleamos es en tener un buen aprendizaje, por eso tratamos hacer muchas estrategias, y sobre todo trabajos para que practiquen la lectura en diferentes formas ya sea leyendo o haciendo dibujos con sus distinguidos nombres entre otras formas, la verdad yo como maestra estoy tratando de mejorar la lectura de los niños y de poner mucho empeño, tratamos de que los niños tengan esa energía para poderles aplicar el trabajo.

“En los párrafos anteriores hablaremos sobre los tipos de textos que nos empleamos y que tenemos que conocerlos para poder trabajar con los niños y analizarlos para poderlos emplear en los diferentes campos que se nos presente y sobre todo porque nos hable de la comprensión de la lectura nos transmite diferentes puntos para comprender la lectura en los distintos puntos como habilidad intelectual, comprender implicar captar los significados que otros han transmitido.”⁹

En lo específico las cosas que a mí me parecieron más interesantes fueron los puntos de los diferentes tipos de lectura que nos emplea porque para mí la comprensión de la lectura y los diferentes tipos para mi punto de vista son como reglas que se deben de aplicar en la materia de español y sobre todo en la lectura, porque es como todo, si no aplicamos las reglas nos salen mal las cosas, o simplemente no nos aceptan los trabajos si no están bien, porque la lectura es importante para los niños porque en cualquier parte se ocupa la lectura.

2.2 Teoría deVygotski.

Teoría de Vygotski no solamente abarca el desarrollo del lenguaje sino también el de otros “procesos mentales superiores” incluyendo todas las formas de inteligencia y memoria de hecho deseaba describir y especificar el desarrollo de aquellas formas de inteligencia práctica que son específicamente humanas, las itálicas son nuestras

⁹ ALMA Carrasco Altamirano, *“Discursos y Practicas De Lectura En La Escuela Primaria”*, Debate de libros pág. 85.

se ocupan en primer lugar y sobre todo de aquellos aspectos de la inteligencia que cumplen funciones útiles al hombre, estas actividades influyen en el habla, la percepción, la memoria y la atención.

La radical teoría de Vygotski le situó en oposición ideológica y política con la principal corriente Soviética de final de los años veinte, y aunque sus puntos de vista finalmente prevalecieron, nunca fue aceptado como líder del movimiento psicológico en la URSS durante su vida, ha demostrado su influencia. Ambicionaba reformular la teoría psicológica, entendiendo especialmente al desarrollo de las capacidades intelectuales en el hombre.

También deseaba abrir caminos para entender a los problemas prácticos de la educación Soviética, como el caso de la recuperación de los disminuidos. En este sentido fundó un instituto de investigación de la *defectología*. También inició investigaciones importantes sobre, entre otras cosas, la relación entre alfabetización y escolaridad. Así pues, nuestro interés se situó en la atención que prestaba Vygotski a la psicología y educación y su impacto sobre ellas, tanto en términos teóricos como prácticos.

Vygotski descansa sobre la premisa fundamental de que el desarrollo tiene lugar en tal nivel social, dentro del contexto cultural en concreto respecto al desarrollo cognitivo infantil se postula que el funcionamiento intelectual tiene lugar inicialmente en el plano social, para proseguir después en el individual, el niño interiorizaría los procesos mentales que inicialmente se hurtan evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual, del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico. Tomando el ejemplo de la aritmética, Vygotski creía que debería ser enseñado a través de usos de materiales concretos y de una cuidadosa demostración paso a paso por parte de un enseñante.

Vygotski hizo una importante distinción entre desarrollo y aprendizaje en el niño, dos procesos que considero interrelacionados pero no coincidentes, el aprendizaje caracterizaría lo que tiene lugar en el aula en la escuela Vygotski sin embargo no quiso decir que no puede darse aprendizaje antes de entrar en la escuela. También nos afirmó que los niños aprenden este último de los adultos asimilando el nombre de

los de los ambientes, los niños nos hacen preguntas a los adultos y no solamente adquieren información lingüística sino también información sobre una serie de fenómenos en general, los niños están acostumbrados a ser instruidos, a aprender incluso antes del período de aprendizaje formal en la escuela.

Vygotski dio argumentos convincentes para reconocer continuidades en el desarrollo de la escritura desde los primeros garabatos al descubrimiento de la función simbólica de la misma y sobre todo defendió la enseñanza de la escritura en preescolar. La escritura debe ser una actividad evolutiva y el profesor solamente debe ofrecer estructuras organizativas apropiadas para garantizar la necesidad y el escribir en los niños (y también de leer). Debe existir un propósito para la lectura y la escritura. En segundo lugar, la escritura debe ser significativa para el niño ---- ((conectada con la vida)) -----, como señalo notablemente Vygotski. Se refiere a la enseñanza de la escritura como el cultivo, en lugar de la imposición, de la habilidad. Tanto del niño como el profesor deben estar motivados y el desarrollo ha de ser natural.

No solamente se ocupaba de cómo el niño desarrolla el habla (lengua hablada) sino que también se dedico a los antecedentes y desarrollo de la escritura. Consideró que el lenguaje y el pensamiento se originaban a partir de raíces separadas, pero que se juntaban posteriormente en el desarrollo por lenguaje, la experiencia social y cultural del niño, concebía el lenguaje como el medio a través del cual se transmite y se creaba el pensamiento sociocultural e histórico, creado a través del lenguaje era fundamental para el uso de este Último existiría, pues una íntima relación entre lenguaje y pensamiento, lo social y lo individual, la palabra hablada y escrita.

El proceso físico, motor, de escribir, hace trazos sobre una superficie apropiada, requiere enseñanza. Vygotski creía que esta situación era un tanto artificial en comparación con la naturalidad del lenguaje hablado. En el curso natural del desarrollo el niño diera oportunidades de desplegar mucha de las habilidades requeridas más tarde, para la escritura. Aprende acerca de gestos que comunican, gestos y otros sistemas simbólicos que “representan” otras cosas. Por ejemplo, en el

juego de ficción, en niño aprende que una caja puede ser la cama de una muñeca o que un palo largo puede ser una espada.

Vygotski estableció paralelismos entre otros juegos, y los primeros dibujos de los niños. El nivel de simbolismo en los dos casos es frecuentemente bastante imperfecto, pero existe una evidencia rudimentaria de que el niño puede entender que los objetos cotidianos se pueden representar de diversas formas. Todo esto ocurre de forma natural y espontánea y constituye un precursor de ulteriores desarrollos.

Vygotski enfatizó la importancia del habla especialmente acompañando la acción para la consecución de un objetivo. De hecho, esto demuestra claramente lo que se quiere decir con dominio a través de uso de instrumentos. Es decir, los niños pequeños hablan mientras juegan, resuelven problemas o hacen cualquier cosa.

Pueden llegar a realizar en las actividades en solitario lo que ha estado aprendiendo en la interacción con otros. Frecuentemente el niño habla consigo mismo mientras intenta resolver una tarea esta habla ha sido llamada a veces egocéntrica, en la medida en que no es comunicativa y no está dirigida a nadie. Sin embargo, esta relaciona con la posterior habla comunicativa, social, como con el habla interior, utilizada para platicar actividades, en otras palabras, el uso de un sistema de signos como el lenguaje permite una mayor organización, flexibilidad y creatividad en el uso de herramientas más prácticas.

En la teoría de Vygotski nos habla sobre el desarrollo de la lengua a mí en lo general esta teoría me parece interesante porque me conlleva a ayudar en la cuestión de mi problema que se me presento y va relacionado con su teoría. Porque la lengua es muy importante sobre todo en el campo de español, se trata de que los niños tengan un buen conocimiento en el ámbito de la lengua con el fin de que aprendan la rama que va desarrollando las habilidades de lectura.

También es importante que nosotros como maestro tengamos un buen conocimiento sobre la lengua con el fin de poder transmitirle a los niños porque Vygotski nos habla sobre la lengua que es la práctica del desarrollo e inteligencia esto conlleva a las

actividades que incluyen el habla, la perseverancia, la memoria y la atención. De hecho demuestra claramente que los niños pequeños hablan mientras juegan o frecuentemente el niño habla consigo mismo mientras intentan resolver una tarea.

Estos puntos lleva a ver que son ciertas porque la observación es importante para los padres de familia y tanto como el maestro para ver los problemas que se les vaya a presentar, como en mi caso uno de los niños platica solo cuando realiza un trabajo, a la hora de la clase se concentra mucho y hasta hace más bien los trabajos o en fin cuando realiza trabajos en equipo es muy centrado a lo que los niños estén platicando sobre los puntos

Se dice que las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre los niños y las personas. El lenguaje como elemento fundamental para el desarrollo, también es muy importante de que el maestro de las herramientas del aprendizaje para ayudar al niño en su desarrollo próximo, y sobre todo sostener las consecuencias del niño para ver sobre su avance.

Sobre todo también nos habla de que el alumno debe trabajar primero entre individuos interpsicológica y después en el interior del propio niño intrapsicológica, porque de esa forma puede desarrollar la capacidad de resolver independientemente un problema, porque la educación integra las actividades autoestructurantes de los alumnos y de los procesos interactivos para que el aprendizaje tenga un éxito favorable.

De acuerdo a las clases o los objetivos de mi clase me fueron algo favorables porque el conocimiento de las lenguas son parte importante para un niño o simplemente para el maestro, conocer para poder fomentarles o transmitirles la lengua que se planea durante las clases, para que tengan un mejor entendimiento de lo que les están hablando, en mi clase yo apliqué algunas de las teorías de Vygotski porque me fueron de gran ayuda sobre todo en los niños que tienen un buen conocimiento sobre las funciones que se debe de dar o hablar una lengua de acuerdo a su conocimiento que tiene el niño como por decir el desarrollo de la escritura se da un desplazamiento desde cuando dibujas líneas o garabatos eso ya es un comienzo y con eso ya tiene un significado.

“De acuerdo con Vygotski, el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde muy pronto en la vida del niño. Dentro de este marco, Vygotski pudo examinar cómo cambian las funciones del lenguaje hablado en los niños pequeños. El habla se vuelve interior porque su función cambia con el desarrollo del niño. El habla egocéntrica es funcionalmente habla interior en el sentido en que el niño la utiliza para sí mismo. En este sentido, el habla egocéntrica, es precursora del habla interiorizada, con sus funciones de planificación y control, aunque es comunicativa en cierta medida. La mayor contribución de Vygotski fue incorporar el desarrollo del lenguaje a su teoría del desarrollo cognitivo.”¹⁰

En la teoría de Vygotski lo más importante es de, que nos habla es sobre el lenguaje de cómo debemos de fomentarlo. Sin embargo las relaciones posteriores del habla comunicativa son de suma importancia en el ámbito del lenguaje ya que el uso del lenguaje nos permite un mayor aprendizaje educativo y social, en cualquiera de los ámbitos la teoría me apoya en muchos puntos en los que me enfoque.

2.3 Teoría de Bruner.

La teoría de Bruner sobre el desarrollo del conocimiento, o el desarrollo de la competencia, el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo. El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías. Por ejemplo, el dominio de la habilidad motriz, la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son todos aspectos del conocimiento que se alcanza con un aumento de la competencia.

Cada uno puede ser entendido como un problema que el niño debe llegar a resolver, a través de una construcción activa con materiales relevantes, sean estos concretos o abstractos esa construcción normalmente adopta la forma de comprobación de hipótesis por parte del niño, quien busca confirmación o refutación del input de información en relación a la base de conocimiento ya almacenada.

¹⁰SEP UPN estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, México. 2000

Además, Bruner relacionó el uso de formas con la trasmisión de una cultura. Los formatos no solamente proporcionan un marco útil para estudiar el desarrollo del lenguaje, sino que también la construcción de cultura para el niño. El lenguaje es un fenómeno cultural y es únicamente a través de él como podemos llegar a adoptar y cambiar las convenciones culturales. Así pues, de acuerdo con Bruner, ((la cultura está constituida por procedimientos simbólicos, conceptos y distinciones que únicamente puede ser realizado en el lenguaje. Para el niño está constituida en el primer acto de dominar el lenguaje. Este, en consecuencia, no puede ser entendido si no es en su emplazamiento cultural)).

Bruner concluyo que durante el curso del aprendizaje de este juego (y de otros similares) el niño está aprendiendo mucho acerca de la interacción social y de su control, especialmente de su control lingüístico. El niño está aprendiendo acerca del lenguaje; es decir, está aprendiendo cuándo y cómo utilizar sus estructuras lingüísticas en desarrollo. También está aprendiendo convención sobre cómo indicar de quién es el turno y cómo reconocer que la acción se ha completado. El lenguaje es solamente una parte de esa convencionalidad.

Otro estudio de Bruner (Ninio y Bruner, 1978, Bruner, 1983) se ocupó de la lectura de libros y de la sencilla lectura conjunta de libros por la madre y el niño puede ayudar al desarrollo de la gramática, de la comunicación y posiblemente de las posteriores habilidades de alfabetización. Como formato, su aparición se registro relativamente tarde (el niño tenía alrededor de doce meses cuando comenzó) y el niño ya conocía muchas de las convenciones en torno a la conversación como la toma de turnos y el uso de la entonación crecientes para las preguntas.

Bruner (1983) describió su estudio de dos niños (y de sus madres) y de como el niño llega a aprender los usos del lenguaje. A partir del examen de una serie de formatos a lo largo de un tiempo, estudio como se desarrollan ciertos procesos lingüísticos y como se generalizan después a otros contextos, en estos estudios predominaba, la naturaleza interactiva del mundo social en que los niños aprenden el lenguaje.

La madre fue entendida como alguien que proporciona ayuda al niño y en todo momento para que este consiga hacer cosas utilizando sus propios recursos

lingüísticos y comunicativos. Bruner argumentó que, a pesar de la calidad o cantidad del componente innato del lenguaje, este todavía necesita ser desarrollado, ser utilizado de forma apropiada. Esto únicamente puede realizarse en interacción con otra persona.

Bruner, al estudiar el desarrollo de incompetencia en el niño y el desarrollo de la actividad práctica desde la infancia. A esto le llamo (el desarrollo de la mente), tomó en consideración el entorno social en que el niño se desarrolló y su interacción con otras personas. Al igual que Vygotski, tuvo en cuenta que la instrucción juega un papel importante en el proceso de aprendizaje del niño el modelo de Bruner del desarrollo mental incluyó tanto una representación interna de la experiencia como la construcción activa de la realidad.

Bruner, desestimo tanto la imitación como lo innato como mecanismos verosímiles su teoría trato de superar (una posición empirista imposible einnatita milagrosa en lugar de eso creyó que el niño aprende un lenguaje para un propósito. En segundo lugar Bruner intentó explicar cómo el niño llega a dar significado a sus producciones y cómo utilizar sus recursos lingüísticos(y no lingüísticos) para referirse a las cosas en tercer lugar y más importante Bruner se ocupó de las funciones del lenguaje, del intento comunicativo del niño; intentó transmitir la independencia de estos tres dominios del lenguaje y también la idea de que sucede muchas cosas antes de que el niño emita su primer palabra.

En su explicación de los procesos por los cuales el niño aprende el lenguaje, Bruner introdujo lo que llamo LASS, un acrónimo de lenguaje adquisición su portsystem (sistema de ayuda en la adquisición del lenguaje). Bruner mantuvo que el niño aprendería a hablar y el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece a través de la interacción con la madre, quien guiara y proporcionara apoyo al lenguaje naciente del niño. Para que el LASS pueda funcionar como soporte al lenguaje y como mecanismo de enseñanza, Bruner propuso una predisposición por parte del niño para adquirir el lenguaje (en esencia el LAD tal y cómo fue explicado).

Para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el

aprendizaje del lenguaje, junto con un componente, de soporte y ayuda por parte del adulto. El LAD, la predisposición innata, precisa de un marco interactivo para, funcionar de hecho, el LAD únicamente podría funcionar con el LASS, ya que el formato de interacción social posibilitaría al niño aprender el lenguaje. El otro participante en la interacción proporcionaría una estructura apropiada para el niño, permitiendo su entrada en la comunidad lingüística (y en última instancia a la cultura).

En mi ver la teoría de Bruner es parte esencial del estudio de los niños porque al llegar a aprender los usos del lenguaje al igual como se desarrollan ciertos procesos lingüísticos, se conlleva a ser parte de su conocimiento como lo hemos venido analizando en relación con su madre, es una parte de él cómo simplemente una ayuda es claro decir que los niños desde temprana edad empiezan a involucrarse con la sociedad al igual que la madre debe de dar su espacio para poder involucrarse en el entorno en el que esté. En mi clase los niños se involucran más si utilizo estrategias de juegos o simplemente cuando planeas nuevas dinámicas porque el niño llega aprender la estructura del lenguaje y también las diversas funciones como son los juegos entretenidos, las lecturas de libros en muchomás detalles para tener un buen aprendizaje sobre las distintas funciones, en fin con los niños debemos de aprender y conocerlos para poder aprender sobre su imaginación que utilizan para aprender.

El niño siempre debe darte un paso por delante para facilitar su aprendizaje utilizado como es el contexto de su familia o en las rutinas diarias que se le presenten, como lo hemos venido diciendo en mis clases el lenguaje es sumamente importante sobre todo porque los niños tiene esa dificultad de aprenderse una cosa si no les queda en claro lo que les estamos escribiendo, como por decir en mi clase a un niño no entendía en español pues la verdad se le hacía muy difícil entenderme al igual que cuando les estaba explicando algo él no entendía pero al final de cuenta le hablaba en su propio idioma y de esa forma me comprendía más siempre debemos de conocer primero al alumno y luego empezar a realizar los trabajos que planeemos.

“Así pues, Bruner, al igual que Vygotski, consideró que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje. Bruner (1977) llama a esto andamiaje. En el caso del niño que está aprendiendo el lenguaje, el componente instruccional consiste comúnmente en que la madre ofrece un marco que permita al niño aprender. Para ello debe estar siempre un paso por delante del niño y puede facilitar su aprendizaje utilizando contextos extremadamente rutinarios. La pedagogía de la madre consistiría en ajustar de forma precisa a las aptitudes y capacidades de su hijo y en dejarle proceder a un ritmo razonable.”¹¹

En la teoría de Bruner el estudio que imparte es de suma importancia ya que nos interpreta el uso de la lengua en los diferentes aspectos, uno de los puntos que es esencial para comprender el lenguaje es el desarrollo de como lo implementas, en las clases se involucra mucho el lenguaje ya que debes de tener consiente en que te tienes que enfocar sobre los aprendizaje que tienes que transmitirles, pero con la ayuda de la teoría me enfoque con algunos puntos y logré con lo que me proponía.

2.4 Teoría de Piaget.

Piaget afirma que el concepto de clase lógica es una conquista intelectual y evolutiva, que el niño pone en marcha.

La teoría de Piaget acerca del desarrollo intelectual cobra importancia como fundamento de la acción educativa en los jardines de infantes a partir de 1960, sostiene que el desarrollo intelectual del niño es una construcción que este va logrando como consecuencia de su propio desarrollo genético y de su experiencia con los elementos sociales y físicos del mundo que lo rodean, señala además que este se cumple de acuerdo con una determinada secuencia de etapas, cada una de las cuales poseen características propias.

Toda la actividad que en el jardín de infantes se realizan para estimular la formación de las estructuras lógicas del pensamiento, base del desarrollo intelectual, y a la que

¹¹SEP UPN, estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. México. 2000

tanta importancia se la da en la actualidad, encuentran sus fundamentos, tal como la hemos presentado, no ocurrió en forma sincrónica en todos los países donde la educación primaria ha alcanzado un cierto grado de desarrollo.

Piaget en particular comienza en divulgarse ---- aparecen traducciones de muchos de sus trabajos ----- y, apoyados en ella, se introducen actividades tendientes a estimular el desarrollo cognitivo del niño. Las ideas de la psicología profunda ejercen su influencia en cuanto a la mayor importancia que se le concede al desarrollo socioemocional y, dentro de este, al juego en toda sus formas. La posibilidad de elección y de libre expresión se concreta por medio del periodo de juego-trabajo, en el que se generaliza la aplicación de la metodología de la actividad en rincones.

El conocimiento del desarrollo de las capacidades intelectuales y el orden en que son adquiridas por el niño, tal como lo han demostrado en sus experimentos Piaget, fundamenta el uso que la escuela abierta hace de los materiales, el tipo de actividades que fomenta así como el nivel de los logros que se espere alcance cada niño.

En un principio, esta etapa de cambios se caracteriza por una desorientación en la aplicación de las ideas que se introducen. Así, en muchos casos, el trabajo en rincones supone simplemente la ambientación física de la sala, cayéndose en un *laissez faire* en cuanto a las actividades de los niños. Posteriormente, las inquietudes de las propias “maestras jardineras ----- siempre abiertas a todo lo que significa mejorar su labor -----, así como las contribuciones que en tal sentido hicieron los especialistas en el campo de la educación preescolar, llevaron a concretar pautas orientadoras que permitirían una aplicación educada de las ideas renovadoras que se estaban introduciendo. A partir de entonces, como lo hizo en su primer momento con las ideas de los creadores de la educación del niño pequeño, el jardín de infantes Argentino adoptó también rápidamente las nuevas formas de acción que, fundamentadas en los aportes de la psicología evolutiva y genética, en la psicología profunda, en la biología y en la sociología, comenzaba a difundirse en el campo de la educación.

Una acción educativa basada en los fundamentos que acaban de describir deben, necesariamente, apoyarse en un orden no prescriptivo, de máxima flexibilidad, de manera que cada uno de los factores que intervienen en aquella se adapten no solo a cada individuo sino a las reacciones que en cada momento y circunstancias pueden observarse en la conducta de cada niño que pensó a no incluir en ella a los niños de más grande edad o de acuerdo a su mentalidad.

Durante este periodo, la educación preescolar Argentina experimenta igualmente un avance en su extensión, tanto en el orden oficial como-y muy especial- en lo que respecta al número de los jardines de infantes privados. Pese a ello, salvo el caso de algunas provincias, las nuevas orientaciones pedagógicas no fueron directamente impulsadas mediante directivas emanadas de los organismos oficiales. Al igual que las pioneras de nuestra educación preescolar que se agrupan en la asociación pro defunción del jardín de infantes, las maestras jardineras se reunieron en encuentros, jornadas y congresos para intercambiar experiencias, actualizarse, divulgar y llevar adelante el movimiento renovador que se había iniciado.

En mi punto de vista con la teoría de Piaget, se basa en las etapas de cambios de características en los distintos puntos que el niño se enfoque ya sea en su entorno en el que vive o en su propia casa o simplemente lo vemos en la escuela, sobre sus nuevas orientaciones que se plantea el niño y lo debemos de emplear con su conocimientos de acuerdo a la educación del niño, porque hay diferentes periodos como son los cambios rutinarios de la educación o en fin su cambio emocional.

Porque en mi clase que me plantee las distintas corrientes orientadores sobre la acción educativa son muy necesarias para la formación de un niño con sus distintos desarrollos, porque es importante que el niño sostenga el desarrollo intelectual para poder construir su desarrollo genético en el ámbito que se involucren sus distintas conductas, al igual como sus conocimientos, a media que el desarrollo social del niño son aspectos en que se centran en su vida diaria, porque los fundamentos de la educación son las ideas principales para que el niño sea el centro de la acción educativa, para estimular la educación informal con el fin de definir las tres características sobre los cuales debe concentrarse la acción educativa, que posee

una individualidad propia y que es activa, para emplear los tipos de actividades que fomentan así un nivel de logro que se espera que alcance cada uno de los alumnos.

“El énfasis se pone en el aprendizaje, partiendo de la premisa de que así como el adulto asista al niño alimentándolo y cuidándolo de los peligros, debe también satisfacerse su necesidad de aprender: necesidad tan vital para su desarrollo como la de alimentarse o de tener protección. El niño se transforma realmente en el centro de la actividad educativa, y a su necesidad y a sus formas de aprender se adaptan todos los factores implicados en la acción didáctica: objetivos, actividades, actitudes del maestro etcétera.”¹²

En la teoría de Piaget se basa mucho a lo que es el desarrollo intelectual, y sobre todo las etapas que el niño va adquiriendo durante su niñez es importante caracterizar la importancia que tiene interactuar con los conocimientos que van adquiriendo ya que es de suma importancia que un niño tenga en mente que al proponerse algo o hacer algo o al aprender algo están adquiriendo nuevos conocimientos, en lo esencial la teoría de Piaget va enfocada al desarrollo de varios aspectos ya que nos transmiten muchas actividades en las que nos tenemos que enfocar.

2.5 Teoría del constructivismo.

El Constructivismo que hemos denominado unitario, la construcción del conocimiento escolar supone necesariamente un proceso de cambio del conocimiento cotidiano al conocimiento científico, este cambio conceptual implica que el alumno debe sustituir, integrar o reintegrar su conocimiento reintegrado previo, de acuerdo con la nueva información presentada, para producir un conocimiento más certero y acorde con la ciencia.

Pero en general todos ellos aceptan que el conocimiento cotidiano es un anclaje conceptual, es muy importante para la construcción del conocimiento escolar, sin embargo lo que señala Carretero la práctica instruccional está demostrando que

¹² SEP UPN, el campo de lo social y la educación indígena I. México. 2000

promover el cambio conceptual en la clase es una tarea muy difícil, desde la perspectiva del constructivismo diferencial, hay un error diferencial en el presupuesto de partida del constructivismo unitario consiste en suponer que el cambio conceptual es posible ya que el conocimiento cotidiano guarda continuidad con el conocimiento científico y el escolar sin embargo los tres tipos de conocimientos no se diferencian solo por aspectos de contenido, solo por aspectos epistemológicos de fondo por ello, para comprender las dificultades que tienen que superar los alumnos en la construcción del conocimiento escolar.

También es este caso no se tiene en cuenta la epistemología científica, es decir, el qué, para qué y el cómo se construye este tipo de conocimiento, como vimos en el apartado anterior la consecuencia inmediata de esta confusión es que el conocimiento escolar queda reducido a una versión empobrecido, simplificada y falseada del conocimiento científico. Empobrecida porque el alumno, a diferencia del científico, no vive su aprendizaje en un contexto de descubrimiento y novedad creativa.

Simplifica porque el alumno se le hurta muchos aspectos claves del proceso constructivo que siguen los científicos es decir, los procedimientos empleados los hallazgos parciales, la comunicación interpersonal que lleva consigo una empresa de este tipo a menudo se dé la impresión a los alumnos de que la ciencia es cosa de sabios solitarios, ancianos y de carácter excéntrico. Es una visión falseada porque transluce una visión positiva de la visión muy trasnochada, según la cual la ciencia proporciona verdades eternas no abiertas al cambio como resultado de todo ello, el conocimiento escolar queda reducida a veces, a un escueto condesado teorías científicas que resultarían ininteligible incluso a los propios creadores de estas.

El alumno debe construir y encontrar explicaciones para los fenómenos del meso mundo o mesocosmos, pero además debe fundamentar manipular o simular los fenómenos del micro mundo y el macro mundo, en el caso del meso mundo debe compatibilizar su conocimiento cotidiano con las nuevas interpretaciones que recibe en la escuela por tanto es únicamente aquí donde necesariamente va a tener que

partir del conocimiento cotidiano como base constructiva sobre la que edificar el escolar.

El constructivismo unitario confunde, bajo un mismo supuesto de continuidad, las epistemologías del conocimiento cotidiano el científico y el escolar a su vez paradójicamente este constructivismo establece distinciones entre los escenarios de construcción de tres tipos de conocimiento. Así es frecuente distinguir entre contextos formales e informales o entre contextos escolares y familiares sobre la base de que los primeros son un contexto eminentemente instruccional y los segundos son un contexto social y emocional sin embargo como señalan, los escenarios sean cotidianos, científicos o esbores poseen los mismos elementos básicos se desarrollan en entornos físicos, con actores dotados de intenciones y metas que realizan actividades y tareas siguiendo determinados formatos de interacción, tipos de discurso y procesos de negociación para alcanzar un significado compartido de las mismas.

Hay que tener presente las claves epistemologías del conocimiento cotidiano y científico descrita en el apartado anterior el conocimiento cotidiano es resistente al cambio por varias razones A) su carácter implícita hace que las personas operen con la teoría pero no sobre la teoría. B) cumplan una importancia función adaptativa en el mesocosmos que nos movemos esto es solo una base de interpretación de situaciones la toma de decisión y de acción. C) no están pensadas para poner a prueba la verdad sino que son la verdad que conforman nuestra experiencia sensible, por ella no están abiertas a procedimientos de contrastación de hipótesis. D) mantienen un fino equilibrio entre el cambio y la estabilidad del conocimiento lo que las personas creen piensan y hacen forma parte de su identidad y auto concepto así es que no resultaría muy adaptivo que cambiaran continuamente de teorías.

En mi punto de vista sobre el constructivismo, estoy de acuerdo en esta teoría, de que el alumno debe de construir y encontrar explicaciones sobre los fenómenos que se le presentan, debe de fundamentar, manipular o asimilar los fenómenos de acuerdo a su rutina diaria, como por decir debe compatibilizar su conocimiento

cotidiano con las nuevas interpretaciones que recibe en la escuela, porque por lo tanto es necesario tener el conocimiento cotidiano como base constructiva.

Es importante reconocer que a lo largo de todo el sistema educativo, que al aplicar el conocimiento educativo a este caso no es necesario a la conexión entre el conocimiento cotidiano y escolar. Es más, cuando el alumno construye sus conocimientos se debe manejar con prudencia las continuas alusiones al conocimiento cotidiano puesto que en ocasiones uno se confunden de acuerdo a lo que se estén planteando.

También puede ser un obstáculo para la construcción de sus conocimientos a partir de determinados niveles educativos. Así como por ejemplo los niños suelen conceptualizar muy tempranamente el sistema de números enteros pero este mismo les facilita a interferir cuando tiene que comprender los conocimientos previos que se le planteen.

El proceso constructivo, no significa que para dotar de sentido a la construcción del conocimiento escolar no se puede manejar algunos ingredientes que dan sentido al conocimiento cotidiano y científico (cierto grado de improvisación en el proceso constructivo, cierta apariencia de frescura y novedad que acompaña al proceso creativo), lo que queremos señalar es que el profesor debe esperar que el mismo sentido cotidiano le valga siempre al alumno para el conocimiento escolar que se propicie y se genere en el aula.

“Coll et al., 1992). Lo que varía de un escenario cotidiano a uno científico o escolar es el tiempo de entorno físico, sus vínculos interpersonales, sus intenciones y metas, como el tipo de actividades socio culturales que realizan el tipo de discursos que emplean y los procesos de negociación que se llevan a cabo en cada uno de ellos, cada escenario está adaptado, o debería estarlo, a las características del conocimiento que se construye en su seno dictadas por su epistemología correspondiente.”¹³

La teoría del constructivismo, se enfoca a la construcción del conocimiento escolar ya que nos plantean de cómo debemos de manejar los obstáculos que se nos

¹³ SEP UPN, metodología de la investigación I. México. 2000

presentan, como bien lo dije los conocimientos se determinan a niveles educativos, así se pueden conceptualizar los conocimientos previos, en lo general los niños suelen tener muchas controversias al aprender algunas cosas por eso es importante darles los medios que a ellos se les facilite aprender.

2.6 Utilización de las diferentes formas sobre las teorías.

Los niños deben de utilizar la lectura en diferentes formas promoviendo los trabajos de reflexión y que analicen los diferentes puntos sobre los textos que están trabajando, en otras de las cosas plantearles algunas preguntas o hacer observaciones que les permita identificar algunos aspectos de lo que leen o como leen, alentarlos a dar explicaciones cada vez mas objetivas mediante la confrontación con los propios textos o con las opiniones de sus propios compañeros.

También deben de utilizar diferentes materiales o diferentes estrategias para que no se les haga aburrido con el fin de hacer evidentes las decisiones y opiniones que se presentan al desarrollar estas actividades, estimularlos para que escriban o lean de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo en cuanto a la promoción de la expresión oral, y sobre todo tener una lluvia de ideas que opinen a lo que entendieron en algunos de los textos siempre y cuando tengan esa confianza de opinar, y sobre todo que tengan confianza en sí mismo, que se apoyen mutuamente para que puedan lograr un trabajo, apoyarse para resolver problemas a través de su propia lengua, en este caso el P'urhépecha, porque mucha de las veces los niños tienen más confianza en platicar y expresar sus opiniones con su propia lengua materna por eso es muy importante que les demos esa confianza a los niños con su lengua y conocerlo y sobre todo hablarlo, En muchas de las ocasiones los niños hacen grupos chiquitos y algunos muy grandes y algunos prefieren individualizarse es muy importante recabar que no importan los grupos que se organicen lo importante es de que aprendan o lleguen a un aprendizaje concreto a lo que se les están pidiendo.

Otro de los objetivos que tenemos para que los alumnos tengan un buen aprendizaje y de cómo deben de utilizar los diferentes puntos de la lectura, que lean en voz alta como parte de las actividades permanentes cuentos, novelas entre otras actividades, sobre todo que los materiales sean apropiados a su edad e identificar los diferentes puntos de lo que vemos a realizar, tener un buen orden en los diferentes lugares que podamos realizar el trabajo como es la biblioteca y el aula es muy importante que tengamos metas y propósitos para poder realizar una actividad y que no sea satisfactorio.

Los autores nos recomienda que debemos de darles una buena estrategia pero también nos dice que las estrategia se desarrollan y se modifican durante la lectura más bien son estrategias de muestreo, porque los textos tienen las pautas recurrentes y estructuras en la medida en que tratan de comprender el orden de los diferentes tipos de lectura que fomentan los lectores, la autocorrección es también una forma de aprendizaje ya que es algo muy importante en el equilibrio de la lectura, se trata de que los alumnos usen la alfabetización, la puntuación y sobre todo la ortografía en los diferentes textos dependiendo en donde le corresponde, por ejemplo en la materia de español los signos de interrogación y de exclamación en ambos lados de la oración. Aprender y enseñar a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido al texto, porque los autores mencionan que leer y escribir se aprenden una vez si es letrado en una lengua es muy fácil ser letrado en otra más aun una vía importante para aprender una segunda lengua es a través de la lectura, porque no es fácil aprender a leer y escribir que aprender el lenguaje oral, en muchas de las ocasiones la lectura es la base de lo que podemos aprender sobre los diferentes aspectos sobre todo el afán de expresar imaginativa y el ímpetu de perfección.

Es importante trabajar intensamente con distintos tipos de textos, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras contextuales existentes y sus funciones e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente no han estado expuestos a su vida cotidiana, así mismo es necesario lograr que los

alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que sobre el tema se tengan, algunas maneras de impulsar la lectura con calidad, algunas estrategias o actividades en clases consisten en: que los alumnos lean en voz alta, que lean con propósitos diferentes, organizar la biblioteca de aula para que los alumnos tengan diversos materiales de su interés, promover y facilitar que los alumnos que lleven a casa materiales para extender el beneficio, organizar eventos escolares para compartir la lectura, alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y compartir sus opiniones con sus padres, estas son algunas de las opciones que uno debe de ponerlos al alcance de los niños con el fin de que ellos tengan un aprendizaje o que se diviertan con la lectura o con los textos de esa forma comprenden mejor.

“Con el propósito que los alumnos se acerquen a la diversidad cultural y lingüística, se propone leer obras de diferentes periodos históricos del español y la literatura hispanoamericana. Sin embargo, no se trata de que construyan la historia de la lengua y la literatura, sino propiciar un acercamiento a otros modos de ser de la lengua los textos y los valores culturales. Así, por ejemplo, la lectura de los cuentos de diferentes periódicos históricos permite entrar en contacto con otros pueblos hispanohablantes y sirve de apoyo para reflexionar sobre la diversidad del español”¹⁴

Leer es importar, que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto y con ello aprenden a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente, es importante relacionar lo que leen los niños con las experiencias y los propios puntos de vista o compartir diferentes versiones de una misma historia o diferentes textos, también se pueden relacionar diferentes partes del texto y leer en líneas ayudar a los alumnos a hacer deducciones e inferencias a partir del texto, al igual que leer, escribir supone un esfuerzo intelectual y un proceso

¹⁴ SEP UPN, estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. México. 200

amplio, ya que se daba preferencia al dictado y a la copia para luego centrarse en los aspectos ortográficos, a veces uno planea varias cosas pero es importante ver como se le da el tiempo para así planear en otras cosas se es importante conocer diferentes estrategias o teorías para poder utilizarlo con los alumnos.

2.7 PROGRAMA DE ESTUDIOS

La planeación elaborada abarca 6 temas, son de gran apoyo y de enseñanza para mi grupo ya que contamos con una biblioteca dentro del aula con el fin que a los niños se les facilite la lectura. Ya que abarqué conceptos tales como: contar y escribir chistes para publicarlos, de quien es, enseñar a diferenciar los textos, comprensión lectora, análisis de cuentos, escribir una receta de los remedios caseros; en estos temas mi propósito es de que me comprendan con el proceso de lenguaje que le tengo que aplicar a cada uno de los temas, ya que la práctica se maneja mejor que la observación.

Las competencias que nos manejan en el programa de estudios de los 6 temas que tenga en concreto son:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural.

También el programa abarca varias actividades que debemos de emplearles a los alumnos con el fin de que tengan un aprendizaje consecutivo, porque se trata de que los alumnos identifiquen y que empleen nuevas técnicas y nuevos objetivos hacia su futuro de sus estudios, ya que en muchas de las ocasiones las actividades que nos plantea el programa son de gran apoyo porque abarcamos en un ámbito que es simple pero significativo.

El programa nos marca algunos propósitos para la enseñanza del lenguaje la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de

experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos para el estudio del español en la Educación de los alumnos:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales y desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

El programa de estudio abarca 5 puntos que son:

1. Proceso de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

En estos puntos del programa que nos maneja, son de gran apoyo ya que se cuenta con puntos que a los alumnos les favorecerán para su estudio que le permitirá usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo, porque cada uno de estos componentes se refiere a reflejar aspectos centrales del programa de estudio al igual que los propósitos que se nos manejan son de agrado

ya que se cuenta con una finalidad de poder transmitirle a los alumnos un mejor estudio para un futuro mejor.

2.8 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Las experiencias o transformaciones que me abarcan son de poder transmitirles una finalidad o una infinidad de cosas, porque es muy importante recalcar que debemos de cambiar el ambiente de aprendizaje se trata de romper la estructura de aulas cerradas donde cada docente tiene a sus alumnas y alumnos, es importante que el alumnado este en actividad el máximo tiempo posible para evitar que algunos se queden atrasados, es necesario la posibilidad de que en las aulas pueda haber más de una persona adulta para poder auxiliarse entre todos.

Ya que los aprendizajes significativos llevan que el alumno desarrolle sus capacidades, es fundamental así que se convierte en el centro de aprendizaje de todos los alumnos, ya que la enseñanza tiene los propósitos: la enseñanza es planificar por el colectivo y se establecen finalidades claras, expresadas y compartidas al igual que al enseñar se debe de implementar muchas estrategias con la finalidad de poderles transmitirles lo mejor a sus alumnos y mejorar sus conocimientos por medio de la enseñanza .

En lo fundamental en mi experiencia los aprendizajes significativos son una parte importante, ya que sin los aprendizajes no se puede fomentar una educación para que el niño tenga un buen aprendizaje, porque si nos damos cuenta si a uno de los alumnos le aplico un trabajo y no lo hace con una concentración, tendrá problemas con sus trabajos o sus aprendizajes no tendrán un buen proceso educativo en muchas de las ocasiones algunos de los alumnos se me distraían mucho por lo que jugaban mucho y no tenían ganas de hacer nada, por ello me propuse darles nuevos temas donde se involucren los alumnos que solamente se ponían a jugar, con los métodos que realicé no fueron de gran agrado pero si resulto para que los niños ya no se pusieran a jugar, ya que los aprendizajes son una base de lo que estamos transmitiendo a los alumnos.

Porque para tener los aprendizajes significativos debemos tomar en cuenta estos aspectos.

a) *Hablar sobre temas específicos.* Permite explorar y discutir ideas, argumentar, comparar y adquirir un vocabulario específico sobre el tema del que se habla. Aquí es importante que se ponga en marcha estrategias que permitan al grupo volver a retomar el tema a discusión cuando ésta se desvía.

b) *El propósito y el tipo de habla.* Deben de brindarles a los alumnos oportunidades para usar un lenguaje estructurado, que requiere de mayor manejo de las convenciones de la conversación habitual, por lo que es importante que los alumnos se familiaricen con los objetivos de su intervención y con las normas admitidas de hacerlo en diferentes prácticas sociales. No es lo mismo, por ejemplo, tener una discusión para llegar a un acuerdo, que argumentar una posición o exponer información a otras personas.

c) *Diversidad lingüística.* Si bien las participaciones en eventos comunicativos orales responden a determinantes culturales, es importante que dentro de la escuela se amplíen los contextos de expresión para que los alumnos enriquezcan sus posibilidades comunicativas, respetando la variante lingüística que posean. Lo que se pretende es la promoción de un ambiente en el que los alumnos se comuniquen con confianza y seguridad, y al mismo tiempo favorezca el aprendizaje de los variados registros de uso del lenguaje, tanto oral como escrito, con el fin de ampliar su dominio sobre diferentes contextos comunicativos.

d) *Los roles de quienes participan en el intercambio.* Cambiar su manera de hablar según el nivel de confianza y el grado de formalidad, por lo que es importante que los alumnos aprendan a regular estos aspectos. Además, el asumir diferentes roles durante el trabajo colaborativo requiere aprender el tipo de lenguaje que dicho rol demanda; por ejemplo, no usa el mismo lenguaje el expositor principal, el que aclara un punto, o el moderador de la discusión posterior a una exposición.

Son importantes estos puntos ya que fueron de gran apoyo para los temas que realice, porque la base de los aprendizajes esperados es un logro importante para la formación de nuestros alumnos.

3.1 Plan teórico.

Para nosotros como maestros planear es algo que tenemos que hacer porque de esa forma podemos evaluar a cada uno de nuestros alumnos, al igual que también es impredecible incorporar a los distintos objetivos de los que tenemos pensado, se trata de que los alumnos desarrollen su conocimiento en los diferentes aspectos concebidas con la capacidad de que compartan sus conocimientos, porque si decimos vamos a planear mañana y haré todo al día siguiente no me resultara porque suele pasar, nosotros como maestros tenemos que planear y que al día siguiente simplemente seguir con el orden del día, porque de lo contrario no nos resultara lo que nos proponemos ya sea para que el niño tenga un mejor conocimiento y tenga un aprendizaje concreto, porque a veces suele pasar que no llevó su material o porque tardan en hacer algo y el tiempo destinado no se cumple.

Como podrán ver al planear es cuando sabes cómo trabajar con los niños pero si no planeas a veces algunos niños te piden más trabajo y uno no sabe ni que hacer o cómo inventarse algo y hasta uno se entrunca, por eso es importante planear porque planear es mejor, que estar inventando cosas o simplemente para que lleves tu rutina más relajada y sin presión. Al menos como maestros perjudicamos a los niños y nos perjudicamos nosotros mismos.

Actualmente hay tantas técnicas que hay que usar y planear de manera positiva para hacer la clase más activa y fomentar como son las guías de trabajo, que en la actualidad como hay tantas tecnologías como son las computadoras hacer trabajos para que los niños vayan aprendiendo a usarlo, sobre todo que compartan sus conocimientos, esto es con la realidad de que los niños se distraigan un poco más y que se desenvuelvan más, y que no se aburran en la clase, los maestros piensan que cuando uno les aplica procesos constructivos sobre el conocimiento que ellos tengan en el contexto que viven se manifiestan.

Al igual que cuando planeamos damos nuestros criterios sobre cada uno de sus alumnos, me decía un compañero que para planear es un concepto muy importante que porque desarrolla un concepto positivo desí mismo y de los criterios que se propone ante sus alumnos y reconocer en lo que estamos fallando o en lo que no

aplicamos por falta de tiempo, o porque a veces no hay clases o por alguna suspensión, es muy importante que como maestros reconozcamos en lo que estamos fallando o en lo que esta precipitando. Como maestros nos identificamos como una guía de los alumnos, porque solo les podemos decir en lo que están fallando, solo les podemos ayudar en lo que ellos nos piden al igual que procuramos hacer distintas dinámicas o juegos y tratan de llevarles ilustraciones para que ellos se motiven y que le echen más ganas, en lo que el maestro quiere en su objetivo, que son los siguientes puntos que el maestro se enfoca, las actividades, temas, aprendizajes esperados y sobre todo en nuestro objetivo, de esa forma abarcamos nosotros como maestros lo que logramos, y lo que no logramos esto es con el fin de que nos motivemos y logramos nuevas cosas, inventemos nuevas estrategias para tener un mejor rendimiento en una clase al igual que los alumnos.

“Como maestros lo principal es planear y conocer a cada uno de nuestros alumnos y usar las clases con distintas estrategias con el fin de que al alumno no se le haga aburrido, tratar de presentar carpetas, dibujos, cuestionarios, juegos, estrategias y distintos materiales, de acuerdo a la edad del niño, porque al aprender el niño es de acuerdo al comportamiento que cada uno tiene si un niño es inquieto buscar maneras para que el alumno se integre.”¹⁵

Los planes se enfocan a qué debes de planear para que de esa forma no tengas que enfrentar un problema con el grupo, porque suele pasar o pasa que si no planeas te salen cosas como: no sabes que más ponerles de trabajo a los niños o porque no tienes en qué actividad enfocarlos, en muchas de las ocasiones algunos maestros no planean y no hacen gran cosa pero las consecuencias son para los niños porque pasando el grado no van a saber en lo mínimo lo que van a hacer o en lo que el maestro les está pidiendo el trabajo, como suele pasar con algunos alumnos que no saben leer y ya van a un grado que ya deberían de saber leer pero a todo esto es

¹⁵ INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA BIBLIOTECA “*de la escuela José Vasconcelos*” de la comunidad de Carapan, Mich.

porque el maestro no planea o porque el alumno no le echan ganas en lo que se le está indicando.

3.2 Estrategias.

Las estrategias son parte importante para el comienzo de un trabajo o de un tema que vamos a realizar, porque al preparar una actividad siempre debemos de tomar en cuenta las diferentes estrategias que vamos a aplicarles a los alumnos.

Es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. También puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales que se pretende que de manera progresiva realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere trabajo sostenido a lo largo de todas las cosas.

Porque al leer, es importante que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto, y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio, en el cual como docentes podemos contribuir de distintas maneras.

En conciencia las estrategias son muchas y de distintos ámbitos por eso es muy importante que nosotros como maestros tengamos conciencia de acuerdo al grado que le vamos a presentar las estrategias o de cuántos les tenemos que aplicar porque por grado algunos niños son muy lentos y de otros grupos son bien rápidos en realizar cualquier trabajo, por eso debemos de ser conscientes de en qué momentos les vamos a aplicar en dónde y en cuál grupo, de acuerdo a sus mentalidades y actitudes.

Estos son algunos de mis puntos de los que yo trabaje y que me parecieron muy importantes porque se trata de pensar, hablar, escribir y leer.

- contar y escribir chistes para publicarlos.
- de quién es.
- enseñar a diferenciar textos.
- comprensión lectora.
- análisis de cuentos.
- escribir una receta de remedios caseros.

Al tener o aplicarles estrategias a los niños es de mucho apoyo para nuestros alumnos sobre todo porque tienen distintos modos de participar en la variedad de temas que se les vayan aplicando, como por ejemplo la lluvia de ideas se le pueden hacer preguntas, o en papelografos o hacer tarjetas, cuestionarios, una mesa de debate sobre un tema; de esta forma los alumnos participan en los diferentes temas que se les vayan a presentar.

Por ejemplo cuando un niño no tiene conocimiento o más bien cuando no se le presenta ninguna estrategia suelen callarse y no participar por falta de confianza hacia sus compañeros, se le dificulta realizar una comunicación hacia el maestro, por el mismo motivo porque no tiene las suficientes herramientas para realizar una participación con los demás.

En muchas de las ocasiones es importante para el maestro siempre tener estrategias para sus alumnos, para que el niño se motive a realizar cualquiera de los temas porque si solamente le presentamos un cuestionario o una cuantas preguntas, al niño no le interesara el tema, ambos somos parte de una escuela el maestro como el alumnos por eso pensar, hablar y escribir son parte de las estrategias que el maestro debe de interesarle por eso es importante que el maestro detecte, la suma de emociones que el niño presente al momento de integrarse a su grupo para que de esa forma busque estrategias que le favorecerá a sus alumnos.

3.3 PLANEACION DE CLASES. TERCER GRADO. GRUPO "C".

SECRETARIA DE EDUCACION	ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE	JOSEVASCONCELOS. C.P. 59791	C.C.T 16DPB021 2Z. CARAPAN MICH.	PROFA, SILVIA ALEJO JUSTO.	DIRECTOR . JOSE HUERTA SOLIS.
ASIGNATURA.	TEMA.	PROPÓSITO.	OBJETIVO	ESTRATEGIAS.	EVALUACION.
Español.	Contar y escribir chistes para publicarlos.	Que diferencien oralidad y escritura y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. Juegos de palabras y signos de interrogación y admiraciones y guiones.	Que los niños tengan un buen conocimiento sobre el juego de palabras. Que diferencien la interrogación que se presentan en cada uno de los chistes que se publicaran.	Análisis de chistes Borradores de chistes. Discusión acerca de las características de los chistes.	Juego de palabras. Cuestionar a cada uno de los niños lo que aprendió. Pedirles el borrador de los chistes realizados.
	De quién es. Enseñar a diferenciar textos.	Que el niño identifiquen las cosas que le pertenecen. Que logren separar los objetos de acuerdo a su lugar. Y que los escriba en el pizarrón. Que el alumno sepa diferenciar los diferentes	Lograr que los niños identifiquen las cosas de acuerdo al lugar que pertenezcan.	Lluvia de ideas. Analizar cada objeto de acuerdo al lugar donde pertenece. Exposiciones. Características	Recopilación de ideas. Observar a los niños de acuerdo a su comportamiento dentro del aula. Prácticas sobre cómo deben diferenciar

	<p>Compresión lectora.</p> <p>Análisis de cuentos.</p>	<p>textos.</p> <p>Que tome en cuenta los diferentes significados que tiene cada texto.</p> <p>Lograr una comprensión significativa con los alumnos.</p> <p>Que logren los alumnos a comprender la comprensión lectora.</p> <p>Que conozcan y difundan los distintos cuentos realizados.</p> <p>Analizar los distintos puntos de los cuentos.</p>	<p>Lograr que el alumno diferencie los distintos textos que trabajaremos.</p> <p>Logra los objetivos que ellos se propongan ante las distintas características.</p> <p>Cumplir con el objetivo de plantearles los significados de la lectura.</p> <p>Que sepan las diferentes ramas de la lectura.</p>	<p>cas de los diferentes textos.</p> <p>Discusiones acerca de los guiones de los textos.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Debates,</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Dictados de temas en concreto.</p> <p>Diferentes características sobre la comprensión lectora.</p> <p>Característica de los distintos cuentos.</p> <p>Resúmenes de distintos cuentos, y seleccionar algunos cuentos que sean idénticos.</p> <p>Hacer dinámicas</p>	<p>los textos.</p> <p>Revisión trabajos realizados durante la clases.</p> <p>Aprendizaje sobre la rama que lleva la lectura para tener una comprensión significativa .</p> <p>Presentación de láminas sobre la investigación de la lectura.</p> <p>Leer en voz alta los cuentos.</p> <p>Conversar de acuerdo a lo que ellos aprendieron durante las clases.</p>
	<p>Escribir una receta de</p>		<p>Comprender los distintos</p>		

	remedios caseros	<p>Que identifiquen las distintas características de las funciones de las recetas médicas.</p> <p>Utilizar mayúsculas y puntos en la escritura de las recetas en los textos. O en los párrafos.</p> <p>Corregir la ortografía de las recetas.</p>	<p>cuentos de los más relevantes hasta los más irrelevantes.</p> <p>Comprensión de cómo deben de analizar los cuentos en los diferentes campos.</p> <p>Proporcionar a que les quede en claro para que sirven las recetas médicas y los beneficios que tienen.</p> <p>Que tengan en claro los beneficios de los remedios caseros para fomentar la economía.</p>	<p>con los distintos cuentos.</p> <p>Lista de malestares comunes y la manera de como se realizan para su curación.</p> <p>Comparación de diferentes remedios que alivian un mismo padecimiento o malestares.</p>	<p>Juegos de tarjetas acerca de los cuentos realizados.</p> <p>Lista de malestares comunes.</p> <p>Cuestionario sobre los remedios caseros.</p> <p>Recopilación de diferentes remedios caseros.</p>
--	------------------	---	--	--	---

3.4 Narración de asesorías.

El plan diario es con el fin de identificar y ver los distintos puntos en beneficios y cosas que realice durante los días hábiles, sobre todo en lo que pueda lograr con los alumnos.

Escuela Primaria Bilingüe: José Vasconcelos, grupo: 3º B

Tema: Contar y escribir chistes para publicarlos.

Día lunes 16 de enero del 2012: hoy lunes llegue temprano a la escuela porque tenemos acto cívico, cuando llegué salude a los maestros y salude a los niños platicué un rato con ellos y después entró la maestra de guardia y me saludo y luego con el micrófono mando llamar a todos los niños en el patio para hacer el acto cívico duró como 30 minutos y después el director dio por terminado y nos pasamos a los salones, cuando entramos salude a los niños y viceversa, pase lista y les revise la tarea, cuando termine de revisárselos les dije que sacaran la libreta de matemáticas les planteé un problema y lo anote en el pizarrón y les dije que lo resolvieran, al momento que estaban resolviendo un problema un niño se estaba peleando con otro niño y se puso muy peleonero al momento de calmarlo les dije que pasaran a la dirección para que resolvieran el problema pero el niño no quería, bueno al caso que se disculparon, siguieron trabajando cuando ya habían terminado todos.

Nos pasamos a la materia de español, en esta materia les había dicho que teníamos que ver un tema sobre: contar y escribir chistes para publicarlos en esta materia realizamos un trabajo sobre investigar chistes en la biblioteca y recopilar muchos cuentos sobre chistes para después leerlos, cuando lo terminaron les dije que realizaran una investigación sobre algunos chistes que se sabían sus padres o abuelitos de los alumnos para que al día siguiente los llevaran de tarea para poder realizar el trabajo, les dije que lo más que pudieran recolectar, les puse hacer unas preguntas en la guía en lo que terminaron ya era hora de salir al recreo cuando

salieron fueron a comprar sus alimentos y jugaron un poco en lo que sonó el timbre y se formaron, nos pasamos al salón cuando entramos proseguimos con la materia de ciencias naturales hoy fuimos a ver los arboles y ver los tamaños que tenían cada uno de los árboles y ramas, al terminar nos pasamos al salón proseguimos con la materia de educación artísticas en esta clase hicimos algunos dibujos en la libreta, cosas que ellos le pareciera motivadores

Cuando terminaron les revise sus trabajos y les dije que hicieran algunos dibujos, algunos hicieron cuentas y algunos unas lecturas en fin que hicieron cada quien lo que más le gustaba, cuando terminaron les revise, les anote la tarea en el pizarrón lo anotaron y se despidieron, cada uno se retiro excepto los que tenían que hacer el aseo, cuando terminaron se retiraron me despedí de los maestros que todavía estaban en sus salones y me retire.

Día martes 17 de enero de 2012: hoy martes fue de carreras porque llegue tarde y corriendo, llegué casi sudando, bueno al caso que llegue y los niños ya estaban en formación, salude a los maestros y a los niños cuando me pasé salude a los niños y ellos me saludaron, pase lista les revise la tarea, cuando termine les dije que sacaran su libro de matemáticas en la pág. 32 realizamos algunos trabajos, plantearon diferentes problemas y los resolvieran sin calculadora o con alguna tabla de multiplicar, porque es muy importante que realicen con la habilidad que ellos tienen, al terminar se los califique y proseguimos con la siguiente materia que es de español les pedí la investigación que les había encargado que fue sobre recopilar muchos chistes sobre las vidas pasadas de sus padres o de sus abuelos, muchos llevaron chistes de varios temas aunque les tuvimos que poner el nombre a cada uno de los chistes, se los revise porque lo tenían como borrador, les dije que hicieran la lectura uno por uno para que todos escucharan los chistes que habían llevado, al terminar los niños compararon los chistes y caracterizaron los distintos chistes que tenían a su alcance que fueron algunos recopilados en la biblioteca y unos en sus hogares, al final le dije que me hicieran como un tipo borrador de todas las características que tenia cada uno de los chistes con la finalidad que tuvieran una hoja de todo lo que habían recolectado, al revisárselos les califique de acuerdo a su versión que me

explicaban, en lo que me fije ya era hora del recreo y salimos a comprar nuestros alimentos y los niños jugaron en lo que pasaron los 30 minutos entramos al salón, proseguimos con los temas de la materia de formación cívica y ética, en ese blog vimos sobre los valores que se aplican en la comunidad, hicimos algunos apuntes y se los revise, cuando termine proseguimos con la materia de educación artísticas, en esta materia vimos los diferentes conceptos de dibujar que fue muy amplio así que no lo terminaron, les deje de tarea, se despidieron y salieron los niños y solamente se quedaron los niños que tenían que hacer el aseo, al terminar, me despedí de los maestros y me retire.

Tema: De quien es.

Díamiércoles 18 de enero de 2012 : hoy miércoles cuando llegue los maestros tenían una reunión así que fui a la reunión, la verdad estaba estresada pero de todos modos me quede vimos los puntos que el director nos dijo, al terminar nos pasamos saludé a los niños y pase lista, les revise la tarea en lo que terminamos, proseguimos con el trabajo de español el tema de hoy será otro que era: "de quien es", en este tema era de tratar de que los alumnos se organicen con sus cosas de acuerdo a los que el maestro le indique, en este tema los niños tienen que analizar y traer cosas de sus hogares con el fin de que todos tengan varias cosas en la escuela, para poder realizar este trabajo algunos les puse en sus libretas para que no se les olvidara y algunos les dije a sus mamás con el fin de que no me fallara ningún alumno para poder realizar lo que tenía planeado.

Cuando me fije ya casi era hora de salir al recreo así que hicieron poco más y salimos al recreo, al entrar proseguimos con la siguiente materia algunos niños querían seguir con lo que habíamos dejado pendiente pero les dije que proseguiríamos para mañana, así que hicieron con lo que les había dejado de trabajo, en lo que les estaba revisando entró la maestra de guardia y dijo que se suspendían las clases que porque iba ver una reunión les deje la tarea de la siguiente materia que seguía, se los apunte en el pizarrón, los niños se retiraron y me

quede con los niños que hicieron el aseo, al terminar se retiraron, cerré la puerta y me fui a la reunión.

Día jueves 19 de enero de 2012: hoy jueves llegué temprano a la escuela y cuando llegué un maestro estaba con uno de los niños platicando, llegué y saludé a los niños cuando sonó el timbre para pasar a hacer la formación, cuando hicieron algunos ejercicios los niños se pasaron y nos saludamos mutuamente, pasé lista y les revise la tarea, cuando termine de revisarles les puse hacer algo sobre las figuras geométricas y contar sus partes, cuando termine les revisamos sus trabajos y muchos habían salido, más les explique y más o menos le entendieron un poco más al terminar de explicárselos les dije que prosiguiéramos con el trabajo de español que teníamos pendiente, todos sacaron sus cosas de la mochila y unos traían bolsas en fin muchas cosas llevaron los pusieron en sus mesas después les dije que los pusieran en el suelo y que todas las cosas los envolvieran y los desordenaran, al terminar les dije a cada uno de ellos que buscaran sus cosas que los acomodaran de acuerdo en donde pertenecía, de hecho habíamos puesto en cada una de las partes lugares como por decir tocador, ropero, librero, mesa, en fin todo lo que es un hogar los niños rápido los identificaba y los ponían en su lugar, al final del trabajo realizado les manifesté algunas preguntas: ¿qué es más bonito tener un desastre o tener las cosas acomodadas? , ante tal situación todos contestaron que es mejor todo acomodado que porque se miraba mejor, les hice un pequeño cuestionario y se los califico.

Salimos al recreo, compraron sus cosas y me estuvieron preguntando algunas cosas sobre el trabajo, al entrar proseguimos con más trabajos que fue sobre la formación cívica y ética, hicimos algunos detallitos y algunas cosas que los niños se esperaran mucho y proseguimos con la materia de artísticas, hicimos algunos trabajos de monografía y poligrafía entre otras cosas, cuando terminaron hice una revisión de tareas y les deje la tarea, se despidieron, se retiraron, solamente algunos niños se quedaron hacer el aseo, en lo que terminaron se fueron, me despedí de los maestros y me retire.

Tema: Enseñar a diferenciar los textos.

El viernes 20 de enero de 2012: hoy viernes me fui ya algo tarde porque tenía algo que hacer, llegue y ya se estaban pasando a los salones cuando entre saludé a los niños, les pase lista y les revise las tareas, al terminar proseguimos con la materia de español en esta clase vimos el tema de: enseñar a diferenciar los textos, aquí vimos los distintos textos que realizamos durante nuestra vida, primeramente empezamos a buscar algunos cuentos que recopilamos en la biblioteca, después los diferenciamos los distintos textos que habíamos visto, al término les deje que me diferenciaran otros textos más pero con los libros que tenían en sus casas, pero antes de todo esto les había explicado los distintos textos que habían, después empezaron a diferenciarlos, en fin les deje una investigación. Salimos al recreo y compramos cosas, entre otras cosas me hicieron algunas aclaraciones los niños del trabajo, cuando término el recreo se hizo la formación y entramos al salón, no hicimos mucho porque salimos temprano, bueno solamente estudiamos la materia de educación física, en esta clase salimos a jugar y nos divertimos mucho en todos los sentidos, cuando terminamos de jugar entramos y se retiraron los niños, solamente les deje la tarea y nos retiramos y ni habíamos hecho el aseo.

Día lunes 23 de enero de 2012 : hoy lunes cuando iba llegando los niños ya se estaban pasando a sus salones y ya habían realizado el acto cívico, al entrar fue la misma rutina de siempre, revisamos la tarea y cuando terminamos salimos afuera con el fin de que los niños se desarrollaran y que jugaran un poco con las cosas, luego les pedimos que cuántos árboles había en la escuela, cuántas masetas, cuántas flores, entre otras cosas, conocer cuántas cosas había en la escuela y usar un poco la memoria, hacer cuentas porque era la materia de matemáticas, al pasarnos al salón proseguimos con la materia de español con lo que estábamos sobre los textos que les había dejado para que los diferenciaran les revise a todos los alumnos solamente algunos me fallaron pero la mayoría lo realizó bien, les explique que para realizar un texto los niños se tenían que fijar los puntos en donde

se llevaban, los guiones, las comas y los diferentes signos de interrogación que nos marcaba para tener un texto bien hecho, al término de mi explicación muchos alumnos me preguntaron sobre las dudas que tenían, se las conteste e hice una lluvia de ideas, cuando termine les dije que los felicitaba que porque le habían echado ganas.

Al terminar todos se salieron al recreo y se fueron a jugar, al entrar todos proseguimos con la materia de identidad, donde vivos este tema les pareció interesante porque se trató sobre su comunidad y sobre las cosas que ellos muy bien conocen, entre otras cosas, al caso que hicimos mucho hasta que era la hora de salida, les puse la tarea y lo copiaron y se retiraron, solamente se quedaron los que iban hacer el aseo y al terminar se retiraron y se fueron, yo me despedí y también me retire.

Tema: Compresión lectora.

Día Martes 24 de enero de 2012: hoy martes cuando llegué los niños estaban todavía en el patio, llegué y saludé a los niños, los niños quisieron hacer algunos ejercicios así que nos quedamos hacer unos ejercicios, posteriormente nos pasamos al salón saludé y pase lista y les revise la tarea, al terminar proseguimos con la materia de matemáticas en esta clase vimos los problemas de los distintos ángulos de los rectángulos y cuadros, entre otros estuvieron muy entretenidos y algo enfadosos así que les dije que cuando terminaran prosiguiéramos con la materia de español para que se divirtieran un poco, al terminar les revise los trabajos y proseguimos con la materia de español cuando entramos en la clase de español vimos lo que es “la compresión lectora” primeramente vimos qué es la lectura y cómo se clasificaba, en qué puntos se distinguía, vimos lo que la lectura nos explica y clasificar los diferentes puntos, no lo entendieron muy bien pero les volví a explicar y les hice algunas preguntas, la verdad le entendieron pero en fin que si lo entendieron y eso fue lo que a mí me gusto.

Al salir al recreo los niños se compraron sus cosas y jugaron un poco, al terminar el recreo los niños se pasaron al patio y volvieron hacer sus ejercicios y se pasaron a sus salones al entrar se pusieron a jugar y estaban algo inquietos pero al final hicieron sus trabajos, hicieron lo que ellos quisieran, se tardaron mucho, la siguiente materia más se tardaron, en lo que terminaron les deje la tarea y se retiraron, se quedaron los que hacían el aseo, cuando terminaron se retiraron también, me despedí de los maestros y me retire.

Día miércoles 25 de enero de 2012: hoy miércoles llegué algo agitada porque me fui corriendo cuando llegué ya los niños estaban en el patio haciendo sus distintos ejercicios, con el maestro de guardia, los pasé al salón y revise la tarea, proseguimos con la materia de matemáticas, en ella hicimos que los niños resolvieran cuentas de divisiones de dos cifras, se demoraron por lo que un niño andaba jugando y molestando a sus compañeros así que le tuve que explicar sobre el comportamiento y la forma en que perjudica a sus demás compañeros, después se calmo porque también lo puse hacer ejercicio, cuando nos pasamos el niño ya estabamás calmado, entrando les revise los trabajos, al terminar de revisarles proseguimos. Con la siguiente materia que era de español, el trabajo con el que quedamos pendiente, esta vez vimos de cómo ellos entendían la lectura y donde se detenían les hable sobre los puntos, de los signos, sobre las cosas de cómo clasificar los distintos tipos de lectura así que les pedí que hicieran algún trabajo sobre la lectura hicieron varios y lo lograron entender les revise lo malo que el tiempo me ganaba, así que les revise y les hice un cuestionario al término les hice una lluvia de ideas al parecer hubo muchas ideas, al término de la lluvia de ideas les revise les agradecí por su comprensión.

Salimos al recreo y compramos cosas y jugaron los niños, al entrar proseguimos con la materia de educación artísticas, vimos algunas cosas en específico, en la siguiente materia vimos sobre ciencias naturales y vimos varias cosas que fueron interesantes así que cuando terminaron les revise los trabajos y les deje la tarea y se

despidieron los niños, se retiraron, solamente se quedaron los niños que hicieran el aseo, cuando terminaron se retiraron, me despedí con los maestros y me retire.

Tema: Análisis de cuentos.

Día Jueves 26 de enero de 2012: hoy jueves llegue temprano, cuando llegue saludé a los maestros y me pasé al salón, cuando entre saludé a los niños en lo que platiqué un rato con ellos entró la maestra de guardia y me saludo y mando llamar a los niños a que pasaran al patio para realizar los ejercicios, cuando nos pasamos saludamos, pasé lista y les revisé las tareas al poco rato le dije que sacaran la libreta para hacer un ejercicio del libro al poco rato los niños tenían que hacer otro ejercicio cuando lo terminaron se los revise y salieron un rato hacer unos ejercicios que les había dicho cuando nos pasamos, seguimos con la materia de español en esta materia mi objetivo era de hacer una nueva dinámica y fomentarles un nuevo tema para la semana que era de análisis de cuentos.

Al decirles el tema todos estaban bien emocionados pero lo primero que yo hacía es preguntarles que entendían por cuento y sobre todo se los explique a mi punto de vista y a lo que había investigado, cuando termine ya era hora de salir al recreo.

A la hora del recreo tuvimos un juego, cuando nos pasamos vimos sobre algunas materias y sobre lo que estábamos planeando cuando terminamos les revisamos sus reportes de tareas, terminando les puse su tarea y se retiraron, excepto los niños que hicieron el aseo se quedaron hasta tarde, cuando terminaron se retiraron y también me retire.

Día lunes 30 de enero de 2012 : Llegué temprano porque me propuse, al llegar hice las cosas de siempre saludar y pasar lista y revisar, aunque todos o más bien la mayoría estaban perezosos así que los tuvimos que sacar a jugar un rato, al pasarnos proseguimos con lo que teníamos pendiente sobre la materia de español aunque me pareció sorprendente que los niños estaban bien activos y querían más información sobre cómo realmente se le puede leer una lectura de

cuentos analizaron y leyeron, revisaron revistas, libros, entre otras cosas y sobre todo analizaron los personajes que vienen dentro del cuento, cuántos participan y cómo se logra hacer un cuento, y sobre todo la ortografía que se va marcando en cada uno de los textos, cuando terminaron les hice preguntas, realizaron exposiciones frente al grupo y lograron entenderlo, al final les dije que dieran cada uno sus versiones de acuerdo como lo habían entendido al terminar; salimos al recreo los niños jugaron un poco y compraron sus alimentos. Cuando nos pasamos al salón proseguimos con las demás materias aunque los niños estaban comiendo les dije que se terminaran sus cosas para poder seguir con lo que teníamos que hacer, terminando sus cosas seguimos con la siguiente materia, al terminar les puse la tarea lo copiaron y se retiraron uno por uno, excepto los que tenían que hacer el aseo, cuando lo terminaron se fueron retirando, me despedí de los maestros y me retire.

Tema: Escribir una receta de remedios caseros.

Día martes 31 de enero de 2012: hoy martes llegue algo temprano pero con muchas ganas de trabajar, al llegar salude a los maestros y a los niños en lo que ellos formados hacían sus ejercicios, al pasarnos, pasé lista revisé las tareas y proseguimos con la materia que teníamos que hacer, hicimos unos ejercicios sobre lo que nos marcaba en el libro, los niños rápido lo terminaron y seguimos con la materia que seguía que es de español hoy vimos otro tema que es de: escribir una receta de remedios caseros. En esta clase o en esta materia les conté sobre algunos remedios que había en nuestro pueblo y de cómo los podrían encontrar o en qué lugar crecía, en fin les dije una infinidad de cosas, por supuesto les había dicho que anotaran en su libreta que porque después les iba a preguntar al término de la plática, se me había ido la hora así que tuve que terminar rápido, les había dicho que me investigaran más cosas, que les preguntaran a sus abuelos.

Al salir al recreo creo que lo entendieron muy bien porque me estuvieron haciendo preguntas sobre el tema, al entrar salimos un rato a jugar, nos demoramos mucho; al entrar vimos sobre los valores que debemos de respetar para la vida diaria y sobre todo lo que debemos de aplicar en la escuela y en nuestro hogar o en la comunidad

en la que vivimos, cuando terminamos les deje la tarea, se despidieron y se retiraron, así terminamos la semana, bueno yo así la termino, cuando salieron los niños del aseo me despedí y me retire como siempre lo hago.

Día miércoles 1 de febrero de 2012: hoy miércoles llegué temprano de nuevo, cuando llegué saludé a todos, a los maestros y a los niños cuando sonó el timbre nos pasamos al patio para hacer la formación; al pasarnos pase lista, revise las tareas y proseguí con la materia que seguía que era de matemáticas, en esta materia hicieron el recorte de las tablas, les pregunté a los niños la tabla de 3 a cada uno de los niños iban terminando seguimos con la materia de español proseguimos con lo que les había dejado que era de que investigaran algunos remedios caseros que supieran sus abuelos solamente algunos lo habían llevado, la mayoría solamente llevo yerbas y los beneficios que tenían, así entre todos hicimos una receta de los que había llevado las yerbas al término hicieron un procedimiento o más bien la receta de como lo habíamos realizado cuando lo terminaron se los revise y se los califique y se nos había ido la hora así que les dije que llevaran pomaditas de los que tenían sus papás para compararlos.

Salimos al recreo y les dije que les revisaría a la entrada del recreo, cuando nos pasamos entramos al recreo les revise y les dije que prosiguieron con la siguiente materia, cuando realizaron los siguientes trabajos se los revise y les puse la tarea, ellos copiaron y solamente se quedaron los que hicieron el aseo, cuando terminaron se fueron, me despedí de los maestros y también me retire.

Día jueves 2 de febrero de 2012: hoy jueves llegué de nuevo temprano, cuando llegué saludé a los maestros y a los niños, cuando nos pasamos a los salones nos saludamos y pase lista, les revise la tarea al terminar vimos alguna de las cosas que son las cuentas y numeraciones, cuando les explique sobre las cuentas de varias formas los hicieron y lo terminaron, cuando terminaron proseguí con la materia de

español con lo que teníamos pendiente, les dije que si habían llevado los remedios que sus padres tenían, los habían llevado, los comparamos.

Sobre todo los ingredientes que tenía cada uno de los remedios, los alumnos notaron de que los remedios que venden tienen muchos químicos y de que los remedios caseros eran más naturales así que hicieron una lista de todas las yerbas y para qué servían, al término los evalué no sin antes de hacerles a cada uno preguntas si me las respondían bien se los calificaba; al terminar les di un cuestionario de todos los temas que les había planteado anteriormente, cuando lo terminaron se los califico y me sorprendieron porque se acordaban de las cosas que ya habían visto. En fin gracias a mis niños logre el objetivo de la planeación

Cuando salimos al recreo los niños compraron cosas; al pasarnos al aula proseguí con la materia de geografía, en esta materia les dije a los niños que hicieran un dibujo de un mapa y que me lo colorearan, cuando terminaron se los revise y les puse la tarea en el pizarrón rápido lo copiaron se despidieron y se retiraron por lo que teníamos salida a un convivio que teníamos los maestros por ser día de la candelaria. (Ver anexo.4)

“La hora del recreo los niños juegan y compran sus alimentos al entrar a sus aulas siguen con las demás materias les ponemos hacer trabajos sobre ciencias naturales, español entre otras materias hacen trabajos sobre lo que se está viendo sobre todo la tala de montes y entre otras cosas cuando terminan les revisamos sus trabajos y les ponemos la tarea salimos temprano a veces porque tenemos una salida o una reunión se retiran todos los alumnos solamente se quedan los niños del aseo cuando lo terminan se retiran a sus hogares.”¹⁶

En estas narraciones fue de gran ayuda ya que me enfoque con las estrategias que tenía planeado, porque son las que resultaron de mayor importancia para que los alumnos aprendieran a explorar su medio en el que viven, pero en una ocasión un alumno hasta me salió con un enorme descubrimiento ya que me sorprendió por lo

¹⁶ Información obtenida de las clases que realice durante las clases de los días hábiles “de la escuela José Vasconcelos” de la comunidad de Carapan.

se presento con una exposición sobre las plantas medicinales, es importante aplicarles métodos o temas que a ellos les agrade y que lo hagan con más animo, para que de esa forma tengan un aprendizaje significativo.

3.5 Análisis de resultados.

En este análisis, descubrí muchas cosas como son los trabajos de los niños, en muchos de los objetos que ellos tenían como son las análisis de los trabajos que hacían en equipo e individualmente, la forman como fui analizando las cosas fue de que detecté muchas cosas que tenía que evaluar o más bien a los que me tenía que enfocarme, en muchas de las ocasiones cuando estuve observando a los niños me enfoque más a los aprendizajes significativos con el fin de que fueran al mismo ritmo que sus compañeros, al igual que en muchas ocasiones se me dificultaba ponerlos al corriente como tenía que explicarles varias veces para que me comprendieran, pero en fin se me hacía muy divertido en poder ayudarlos en lo que me pidieran.

En el tema de contar y escribir chistes me gusto, porque aprendí y los alumnos aprendieron en cómo enfocarse o buscar algún chiste o simplemente diferenciar los cuentos de acuerdo en que lo van a ocupar como por decir hay distintos cuentos, que son de chistes, tristezas, animales, personas, para chicos y para grandes de terror en fin, son muchos en lo que debemos diferenciarlos.

En muchas ocasiones les dije a los alumnos que tenían que echarle ganas para que siguieran al corriente que sus compañeros pero en fin los niños comprendieron, pero fue que les tenía que estar diciendo una y otra vez para que no se les olvidara. Porque en mucha ocasiones la educación es un conjunto de normas, principios, hábitos, conductas y pautas que determinan y hacen posible la convivencia social entre las personas con la intervención de los niños de cómo interpretan su sociedad en muchas ocasiones los niños ven de una forma muy diferente su sociedad, tienen otros aspectos que nosotros, por eso es muy importante tener en cuenta la forma de cómo les vamos a explicar, en la sociedad en la que nos encontramos. El tema de quiénes fue de gran agrado ya que muchos no sabían en dónde colocar las cosas y

se confundían de esa forma los alumnos conocieron que las cosas no son como parecen si no que son como son y que los deben de enfocar en donde pertenecen lo aplicamos con sus padres con el fin de que aprendieran de sus propios padres.

Al enseñar a diferenciar los textos los alumnos se confundían mucho ya que tenían que realizar una infinidad de escrituras, bueno para poder realizar los distintos tipos de textos que deben de tener en cuenta, ya que algunos alumnos no se enfocaban en nada porque tenían la mente distraída en otras cosas pero trataba de motívalos para que no se distrajeran y no pensarán en otras cosas más que en lo que estábamos realizando.

En la comprensión lectora fue la más agradable ya que los niños se ayudaban en la lectura pero nunca se copiaban eso fue lo que me gusto de ellos porque le echaban ganas y no dejaban a un lado a un compañero que no sabía leer al contrario lo animaban y lo ayudaban mucho, fue muy satisfactorio porque fue un resultado de gran agrado.

En el análisis de cuentos realizamos muchos cuentos, ya que en ocasiones muchos de los niños no comprendían que era una lectura, más sin embargo les ayudaba en cualquiera cosa con el fin de que no tuvieran algún error porque en una ocasión les dije que me hicieran un cuento y uno de los niños me realizaron de que era su pueblo y son cosas que ellos lo ven de otra forma las cosas y nosotros como maestros pensamos que con decirles las cosas ya les estamos inculcando un aprendizaje mas sin embargo es al contrario les debemos de decirles de acuerdo a lo que ellos se les faciliten al final les salió muy bien porque les ayude en lo que tenían dudas.

En las recetas de los remedios caseros fue muy esencial porque algunos remedios que los niños me enseñaron, fue de gran agrado y los que yo les aplique fue muy bueno ya que fue como un intercambio pero al final fue entusiasta porque aprendimos muchas cosas sobre las riquezas que tenemos en nuestro pueblo y en los cerros que nos rodean, fue muy bueno porque aprendieron hasta realizar algunos medicamentos caseros.

Analizando a los niños descubrí algo muy importante, como son los aspectos que tiene cada uno de ellos, que algunos son muy rebeldes y algunos no conviven con los demás, algunos son muy sociables, en fin todos son iguales dentro del aula pero fuera del aula tenían sus diferencias como es en el recreo, en fin lo que me gustaba era de que en el aula tenían una buena convivencia y trataban de trabajar en equipo, los trabajos que realizarondía a día.

3. 6 Evaluación.

La evaluación se construye a fortalecer el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje, así como la utilidad de cada una de ellas, en los distintos momentos del proceso educativo y en relación con el tema de contar escribir chistes para publicarlos son los aprendizajes esperados, por ejemplo las evidencias se basa en el registro constante del trabajo del alumno y por ello permite al docente y al alumno que construyan el proceso de aprendizaje, este tema me resulto algo difícil ya que los niños no contaban con suficiente materiales pero al final lo logramos con todo el apoyo de los niños, también identificar el progreso, las dificultades, señalar errores, hacer correcciones y orientar para el logro de los aprendizajes, de manera especial porque el portafolio es importante, porque para el enfoque del desarrollo de competencias, porque construye a la persona para su evaluación.

En mi evaluación del tema “de quién es” fue algo distraible ya que los niños no sabían en dónde poner las cosas o más bien no sabían ordenarlas, pero lo que detecté de que los niños eran muy inquietos y en alguna de las veces no iban a clases por falta de dinero o por falta de comunicación con sus padres, en ocasiones me tocaba ir por los niños, porque no iban a la escuela, en fin, trataba de que los niños no faltaran para que de esa forma tuvieran un conocimiento fortalecido, con el fin de que no se quedaran con dudas sobre el tema que les explicaba.

En fin en el tema, enseñar a diferenciar textos en cada una de las clases los conocimientos de los niños fueron muy lentos, pero avanzaban en lo que se

planteaban, en muchas de las ocasiones los alumnos realizaban sus trabajos con distintas estrategias o en ocasiones les ponía una dinámica de acuerdo al tema que teníamos que ver. Y me resultaba ya que los textos que realizaban les gustaban mucho, por lo que tenían que hacerlos con distintos dibujos de acuerdo a lo que escribían.

La evaluación del tema de la comprensión lectora lo impartí en tres partes una era sobre los alumnos, la otra padres de familia y la última, yo como su servidora en cada uno de los puntos eran de manera individual, con el fin de analizar a cada uno de los alumnos de acuerdo a los problemas que tenía con sus conocimientos, les apliqué algunas estrategias, me resultó pero como eran difíciles, pero poco a poco lo logré, al final logré mi objeto, que me había planteado, logré recopilar los casos de los tres puntos que me había planteado.

En la evaluación del tema de análisis de cuentos, logré que los niños aprendieran una infinidad de definiciones sobre los cuentos porque al final de todo el proceso de trabajo me preguntaron sobre las dudas que tenían, al final les conteste y estuvieron felices.

Al final de la evaluación del tema que realice al último fue el de escribir una receta de remedios caseros, en este tema aprendimos muchas recetas y los realizamos con el apoyo de las madres de familia, al término los niños escribieron los distintos remedios que habíamos realizado y se los califique fue muy fructífero ya que aprendieron distintos remedios.

Al final de la evaluación les puse distintos trabajos, distintas dinámicas y algunos juegos con el fin de conocer a los alumnos, sobre su aprendizaje y todo lo que habían aprendido durante las distintas clases que le había empleado, la evaluación fue un éxito porque los alumnos conllevaron un buen aprendizaje pero les hizo falta en algunos de los temas que le había planteado, por eso les aplicaba la técnica de lluvia de ideas, participando en las preguntas que les realice, me los contestaron muy bien con toda firmeza, por eso es importante realizar una evaluación para conocer lo mucho o lo poco que los alumnos han aprendido.

3.7 Resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos durante los periodos de los 6 temas que realicé que fueron: contar y escribir chistes para publicarlos, de quien es, enseñar a diferenciar los textos, comprensión lectora, análisis de resultados, escribir una receta de remedios caseros. En estos temas algunos tenían problemas ya que unos alumnos no tenían la capacidad de realizar los trabajos en los distintos campos. Al realizar la planeación y cuando concluí con el problema planteado me salió bien, aunque no al 100 % porque muchos de los alumnos faltaban a clases por falta de economía o porque se enfermaban o simplemente porque sus papás no los mandaban a clases por ir a trabajar. En fin con todos estos problemas salí adelante con mi propósito; en uno de los enfoques que más me interesó fueron los problemas que habían en el contexto del niño, sobre todo con sus padres al igual que con los que los rodeaban; en una ocasión un niño quedó muy mal porque en su casa tenían problemas, los recalco en el salón por eso tuve una pequeña plática con el niño con el fin de tener en claro lo que tenía el alumno, platicando le di unos consejos, el alumno quedó un poco mejor pero no logré cambiar lo que tenía en el fondo de su corazoncito en fin, logré animarlo y darle muchos motivos.

El resultado de todo esto fue un éxito porque las habilidades que les planteé a los niños fueron buenas y con mucho prestigio todos salieron con los mismos conocimientos, eso les hacía preguntas, lluvia de ideas dinámicas, etc., con el fin de que tuvieran un buen conocimiento en los campos que me propuse, las habilidades de los niños me sorprendían porque habían unos niños que hacían rápido los trabajos, aunque habían algunos que no tenían los mismos conocimientos pero le echaban ganas, aunque con bajas puntuaciones pero trataban de echarle ganas.

Pero con todo esto los niños obtuvieron un conocimiento previo sobre lo que tienen que valorar en la escuela o en el mismo contexto que los rodeaban, en concreto los niños tienen un fin en la escuela el aprender y tener conocimiento de los que les vayan a aplicar, ya sea en los distintos campos. Con todo los resultados obtenidos al final me sorprendió porque la mayoría de los alumnos me salieron con un resultado

de 9.5 y fue el más excelente de todos esto fue los que recorrí hasta llegar a un resultado de todo el proceso educativo seguido.

CONCLUSIÓN

Los capítulos que realice es con el fin de que los niños de 3º C de la escuela José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich., tengan un mejoramiento en los campos que se les vayan presentando o simplemente en los problemas que tengan, en un rango ya sea con las personas que lo rodean. Estos capítulos permiten de que nosotros como compañeros valoremos el aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos ya sea en la escuela o en el contexto que estén, es muy esencial que cada uno tenga en cuenta lo que se propongan. En congruencia la educación es parte básico de todos los niños ya sea en su ámbito emocional como en su ámbito profesional, es importante señalar a cada uno de los niños que para tener un mejor conocimiento sobre su ritmo de aprendizaje tienen que remarcar sus actividades y que comparten con el grupo, el mejor antídoto del alumno es de que no deben de ser amenazados sino recompensado en cualquiera de las actividades cotidianas, siempre y cuando acompañado de sus compañeros.

Una de las grandes incógnitas que marqué sobre los textos que realicé en los capítulos, es de que los niños frenan a paralizarse por trastornos escolares severos o su falta de preparación, pero más allá de todo esto nosotros como docentes debemos de tener una actitud de apertura y replanteo y no ser individualistas porque es de ahí donde inicia una tarea sobre la educación de nuestros alumnos, porque provee las experiencias que tienen sus gustos, expectativas, fantasías y actitudes de su aprendizaje, es importante conocer al niño a su familia y posteriormente orientarlos.

Hoy por hoy las escuelas debe de contar con docentes de mayor expectativa, ya que son los que tienen actividades que le permitena los alumnos tener el rastro que generan una gran ansiedad e incertidumbre sobre su educación profesional, es importante recabar que cada una de las peticiones que se presenten las tienen que afrontar , con el fin de que los niños tengan un conocimiento profesional prosiguiendo con sus aprendizajes escolares y contextuales, matriculando la magnitud de su vida profesional por medio de la evaluación.

BIBLIOGRAFIA

ALMA, Carrasco Altamirano “discurso y práctica de lectura en la escuela primaria debate de libros”, pág. 85.

Enciclopedia psicopedagógica del docente “abordaje a las derivaciones del aprendizaje en el aula” Magisterio, libros para docentes creativos.

Escuela primaria bilingüe “José Vasconcelos” C.C.T. 16DPB0212Z, Carapan, Mich., Zona Escolar 509 Chilchota, Mich. Archivo del ciclo escolar 2011-2012.

COLL Salvador, César. Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento. Paidós Mexicana, S. A., México 1997.

Información obtenida por el director José Huerta Solís, de la Escuela Primaria Bilingüe José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich., marzo de 2012.

Información obtenida por la Profra. Minerva Bautista Marcelo, docente de la Escuela Primaria Bilingüe José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich., abril de 2012..

“Información obtenida en la biblioteca de la escuela Primaria Bilingüe José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich., mayo de 2012.

Información obtenida de los registros en el diario de campo de las clases que realizadas durante los días hábiles, en la Escuela primaria José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich., ciclo escolar 2011-2012.

PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. EMECE Editores, S. A., Buenos Aires, Argentina, 1997.

Programa de apoyo a las culturas municipales y comunitarias PACMYC 2007, sobre lengua y literatura indígena, realizado en la comunidad indígena de san Juan Carapan. Michoacán, coordinación Profr. Isidro Alejo Rodríguez, México, 2009.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programas de Estudio 2011, Educación Básica, Primaria.

SECRETARIA de Educación Pública (RIEB), pone en las manos de maestras y maestros los *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercer grado*

SEP UPN, El campo de lo social y educación indígena I. México. 2000

SEP UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. México. 2000

SEP UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita México. 2000

SEP UPN, El campo de lo social y educación indígena I. México. 2000

SEP UPN, Metodología de la investigación I. México. 2000

SEP UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. México. 2000

VYGOTSKI, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Edit. Grijalbo, S. A., México, 1983.

ANEXOS

ANEXO 1.

Jefatura de tenencia de la comunidad de Carapan, Mich.

ANEXO 2.

Escuela José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich: Día del niño.

ANEXO 3.

Realización de un trabajo con los alumnos de 3º.

ANEXO 4.

Recorte de dibujos.

Dibujo del día de la semana santa de la quema de judas.

Conversación de tema de la alimentación.

Están realizando un cuestionario sobre plantas medicinales.

La maestra Minerva y yo Silvia alejo justo.

Trabajo manual con papel reciclado.

Realización de cuentos.



Jefatura de tenencia de la comunidad de Carapan, Mich.



Escuela José Vasconcelos de la comunidad de Carapan, Mich: Día del niño.



Realización de un trabajo con los alumnos de 3ºc.



Recorte de dibujos.



Dibujo del día de la semana santa la quema de judas.



Conversación de tema de la alimentación.



Están realizando un cuestionario sobre plantas medicinales.



La maestra minerva y yo Silvia alejo.



Trabajo manual con papel reciclado.



.realizando cuentos.