



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**CÓMO FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN  
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREESCOLAR**

**ARELI YADIMIR ALEJANDRE LEÓN**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2014.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**CÓMO FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN  
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN,  
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**ARELI YADIMIR ALEJANDRE LEÓN**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2014.**

## **DICTAMEN**

## DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicárselo a ese motor fundamental de mi vida que han sido mis padres ellos que a través del tiempo han estado conmigo, jamás me han abandonado y siempre están pendiente de todo lo realizado, ellos quienes me levantan cuando estoy por derrumbarme, quienes me guían, aconsejan y me dan lo mejor del mundo que es su gran amor incondicional del cual sé que nunca me faltará, que no tengo palabras para agradecer la fortuna que es tenerlos y que sean lo mejor de mi vida, que no es mi sueño hecho realidad si no que es de los tres porque sin su apoyo y sin haberme formado como persona no estaría donde estoy.

Mi mayor agradecimiento es para el que me dio la vida y sabiduría permitiéndome llegar a esta etapa de mi vida en la que veo el fruto de una preparación, donde están en muestra mis sueños y anhelos, si no fuera por el que me mandó a la tierra esto no sería posible.

Gracias a cada uno de ustedes familia y amigos, por haberme apoyado, me doy cuenta que su amor y comprensión me hicieron terminar uno de mis sueños.

Con amor

Areli Yadimir Alejandro León

# ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
1.1. La historia de mi comunidad.....	10
1.2. La cultura y la vida diaria en la comunidad.....	12
1.3. La relación de la comunidad y mi escuela.....	14
1.4. Mi institución escolar infraestructura y proceso de organización de la escuela.....	15
1.5. Mi grupo escolar.....	17
<b>CAPÍTULO II: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
2.1. La problemática.....	20
2.2. Diagnostico pedagógico.....	23
2.3. Planteamiento del problema.....	25
2.4. Delimitación.....	26
2.5. Justificación.....	27
2.6. Propósitos.....	27
2.7. Elección del tipo del proyecto.....	28
<b>CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
3.1. Enfoque.....	31
3.2. Metodología de la investigación-acción.....	34
3.3. Modelos pedagógicos.....	37
3.4. Abordaje didáctico pedagógico.....	40
<b>CAPÍTULO IV: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN</b>	
4.1. Alternativa de innovación.....	47
4.2. Plan de acción de la Alternativa de Innovación.....	50

<b>CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>67</b>
CONCLUSIÓN.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	76
ANEXO 1.....	77
ANEXO 2.....	78
ANEXO 3.....	79
ANEXO 4.....	80
ANEXO 5.....	81
ANEXO 6.....	82
ANEXO 7.....	83
ANEXO 8.....	84
ANEXO 9.....	85
ANEXO 10.....	86
ANEXO 11.....	87
ANEXO 12.....	88

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de innovación educativa que es titulada ¿Cómo favorecer el valor del respeto en niños de primer año de preescolar? se basa principalmente en favorecer las relaciones sociales entre los educandos así mismo lograr en ellos una actitud de participación y cooperación donde pongan en práctica los valores y en especial el valor del respeto, para lograr que esta propuesta se efectuará, fue de gran ayuda la creación y realización de actividades innovadoras dentro del trabajo que cotidianamente se realiza, las cuales fueron de utilidad para involucrar al niño en el aprendizaje esperado.

La propuesta de innovación tiene una función en especial, plasmado en su propósito, que se desarrolla y se guía en la aplicación de las estrategias necesarias para favorecer el valor del respeto con los alumnos del grupo, a través de mi quehacer cotidiano, donde se verán favorecidas las relaciones interpersonales mejorándose el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dichas estrategias, basadas en el juego, permitieron involucrar más al niño, porque es una palabra clave que provoca en ellos y ellas una emoción por realizarla, esta emoción que provoca el juego se aprovechó para darle un cambio diferente, como una actividad para favorecer el aprendizaje y la enseñanza del valor respeto.

Tomé como un problema en mi grupo, el de las relaciones sociales y con él me específico en los valores de los cuales destaco como prioridad el valor respeto ya que los niños están en una etapa egocéntrica donde todo lo quiere para sí mismo, actitud que no permitía realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual la alternativa se basará primordialmente en el respeto pues surge de observar las relaciones sociales entre ellos mismos, donde los niños logran aprenderlo a través de cada una de las actividades diseñadas y que al final de la propuesta lo puedan poner en práctica fuera y dentro del preescolar.

Esta propuesta de innovación surge en el colegio “Sigmund Freud” ubicada en la colonia centro, de la piedad Michoacán de Ocampo, esta propuesta está compuesta por 5 capítulos, titulados y ordenados de la siguiente manera, capítulo I: contextualización, capítulo II: diagnóstico de la problemática, capítulo

III: fundamentación teórica, capítulo IV: la alternativa de innovación y por último el capítulo V: la evaluación de la alternativa.

### **CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN.**

*En este capítulo destacare primeramente la ubicación de nuestro estado como es Michoacán, para enseguida ubicar la piedad Michoacán, ahí mismo mencionare el tipo contexto en el cual vivimos, así conocer las características sociales, culturales, económicas y educativas que existen en el municipio.*

### **CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.**

*Capítulo compuesto por el surgimiento y desarrollo de la problemática, tomando en cuenta el contexto en el cual fue desarrollado y así mismo aplicado, además se basa en objetivos propuestos para dar solución a la investigación.*

### **CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

*Se mencionan principalmente los fundamentos teóricos donde está sustentada mi alternativa de innovación así como se nos dan nuevos aprendizajes y sobre todo la cuestión teórica para conocer más sobre lo que vamos a realizar.*

### **CAPITULO IV: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.**

*Se menciona principalmente la definición sobre lo que es una alternativa y lo que es innovación educativa, así mismo, a través de lo definido y aprendido se lleva a cabo la creación y realización de actividades, ahí mismo se señala el material utilizado en la propuesta de innovación.*

### **CAPITULO V: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.**

*En este capítulo se evalúan el proceso y los logros obtenidos de los niños mediante las actividades además se mencionan los instrumentos y herramientas que se utilizaron para la evaluación del proceso de la alternativa de innovación.*

Con estos capítulos termina una propuesta de innovación donde sé que servirá a los niños para adquirir valores y sobre todo de un valor que esta escaso en la



sociedad y que mejor que desde edades pequeñas puedan ponerlo en práctica en su vida diaria.

Al finalizar con esta propuesta queda mencionar las conclusiones donde describiremos a grandes rasgos lo que se logró a través de esta, así como las limitaciones y dificultades que se mostraron y la búsqueda sobre una solución de problemas a lo mencionado tanto como al inicio de la propuesta así como al término de ella.

# CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1 La historia de mi comunidad

La escuela donde yo trabajo se encuentra ubicada en La Piedad Michoacán, pero para conocer mejor el lugar donde se vive, vamos a darnos cuenta de lo más relevante de nuestro estado de Michoacán y porque es tan nombrado.

El Estado de Michoacán, tiene una larga historia desde el cambio de su nombre pues antes de la independencia de México su nombre era Valladolid, a consecuencia de la participación de Melchor Ocampo como fundador del liberalismo se le conmemora su función, y es ahí donde se cambia el nombre a Michoacán de Ocampo, para la realización en su honor.

Ésta también fue muy famosa por sus etnias, como la purépecha que fue la cultura que más sobresalió por su tiempo de vivencia, así como los diferentes tipos de ideologías que prevalecían entre ellos.

Hemos descrito, brevemente, nuestro estado que es Michoacán, porque ahora se dará mayor relevancia al lugar donde trabajo, La Piedad Michoacán, se ubica en la margen izquierda del río Lerma, y está situada a una altitud de 1,675 msnm. Se localiza al norte del Estado.

En su ubicación geográfica limita al norte con los Estados de Jalisco y Guanajuato, al este con Numarán, al sur con Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, y al oeste con Yurécuaro. En las coordenadas 20°21' de latitud norte y 102°02' de longitud oeste, a una altura de 1,680 metros sobre el nivel del mar. Esta ubicación de la piedad fue sacada de una página web llamada Wikipedia. (Ver: Anexo 1)

Es conocida por sus actividades económicas, culturales, sociales y educación, Donde se destacan actividades industriales, la manufactura de artículos deportivos, fábricas de dulces, turbo mecanismo, compañías de farmacéutica así como empacadoras de embutidos.

En lo cultural, se encuentran las unidades deportivas, la casa de la cultura donde se pretende enseñar a tocar instrumentos musicales y se realizan

eventos culturales así como también las festividades y tradiciones de la comunidad.

Dentro de lo social, al estar observando a los habitantes de esta población y al escuchar a las personas mayores como realizan comentarios y comparaciones de sus tiempos y los actuales donde no pasaban tantas cosas como en la actualidad, dentro de estas observaciones se dice que hace algunos años las relaciones interpersonales se lograban con más facilidad, sin embargo en la actualidad ya no existe tan fácil la sociabilización, una de las razones es porque el tiempo ha cambiado demasiado, influyendo en esto la falta de trabajo aunado a la pérdida de valores de nuestro lugar, implicando que la gente opte por realizar otro tipo de actividades ilícitas que cubran de manera rápida las necesidades económicas, obstaculizando las relaciones sociales sanas, en este tiempo se van perdiendo los valores generando un distanciamiento entre las personas, basado en desconfianza.

En la educación nuestro lugar cuenta con diversos centros educativos como niveles privados y públicos tomando en cuenta los niveles académicos universitarios como son la UNIVA, el tecnológico, la Universidad de León, en nivel preparatoria existen el CBTIS 84, Mártires de la Reforma, Colegio Lasallista Vasco de Quiroga, Colegio Juana de Asbaje, secundario contamos con las Secundarias Técnicas #70, 20, 140 y la Secundaria Licenciado Rafael Reyes, en nivel primaria Gabino Vásquez, Amado Romero, Arnulfo Ávila y Cavadas, mencionando algunas, ya que en variedad son muchas.

El lugar de trabajo, se encuentra en la zona centro de este municipio, entre las calles Juárez y Pedro Chavolla, llamado Colegio Sigmund Freud, se ubica en una colonia sumamente poblada, porque alrededor de la institución se encuentran una variedad de comercios, como son zapaterías, farmacias, mueblerías boutiques, paletterías, papelerías entre otras.

En esta colonia donde está ubicada la institución desarrolla un nivel económico alto, ya que las viviendas son patrimonio del municipio y es por esto que incrementa mucho su valor monetario de los hogares que están cerca de la institución, por lo cual las personas que pretenden estar viviendo en esta área

deben de tener un subsidio alto ya que las rentas y ventas de éstas sobrepasan los costos.

Es importante saber la historia de la educación de preescolar así como conocer porque en la actualidad es importante que el niño tenga este aprendizaje, en el año de 1883 marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los párvulos en las cuales se interesó por una educación que estuviera en armonía con el interés del niño, a partir de la observación de la naturaleza, el estudio y enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas.

Al leer la antología básica de UPN grupos en la escuela puede darse cuenta que la primera escuela de párvulos fue puesta en marcha en Veracruz y se encontraba a cargo de ella el maestro Enrique Laubscher, educador alemán, después en el Distrito Federal el maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz se preocupó por atender al niño preescolar, por medio de una educación adecuada a sus necesidades fue así como fundó, a principios de 1884, una escuela similar a la de Veracruz tanto esta escuela, como la de Laubscher, tuvieron una transitoria vida, que sin embargo influyeron de manera positiva en el medio educativo tanto que algunas personas de la capital y de algunos estados de la república intentaron sostener por dos a tres años, es de ahí donde se parte para la buena educación de los niños. Piaget (1980, pág13) plantea que, “a través de la educación, la sociedad proporciona al individuo las funciones que debe cumplir para obtener un desarrollo correcto en su crecimiento y constitución de conductas”. Muy importante aprender a conocer el nacimiento de las primeras escuelas y quienes fueron los fundadores de éstas.

Es sumamente necesario conocer el surgimiento de toda la historia de nuestro estado, educación y en consecutiva de nuestro lugar donde nos encontramos, la razón fundamental es de saber y conocer lo importante de y todos los procesos que se han llevado a cabo partiendo del surgimiento de esta, ya que surge la necesidad del porqué de los procesos, ya que los niños desarrollan mucha curiosidad y siempre nos están preguntando por las cosas y ahora tomamos como necesario el aprender de nuestra historia e introducirlo en ella.

## **1.2 La cultura y la vida diaria en la comunidad**

Es necesario que toda persona, conozca las diferentes culturas que se encuentran en nuestro alrededor, ¿por qué razón?, si no conoces la diversidad de culturas que pueden existir en tu entorno, será difícil mostrarle a los demás sus formas para aprender y conocer, que ayudan a identificar costumbres, valores o creencias, de todas aquellas personas que forman una sociedad, “porque la cultura es un término demasiado amplio que toma en cuenta las distintas formas y expresiones de una sociedad así como los valores de cada persona”(wikipedia.org/wiki/Cultura/02-11-2013), que sin duda en nuestro salón de clases existen esas diversidades y es necesario observar a los niños e identificar cuáles son las que sobresalen ya que como se dice “la cultura implica los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, la ley, las costumbres y otras habilidades y hábitos adquiridos por el ser humano” (E.B Tylor 1871,p26) que son aspectos que en la vida diaria se van percibiendo y se llevan a la práctica día con día y favoreciendo la buena relación entre todos los que están inmersos en ella.

Al igual que cuestionar a los padres de familia que nos confirmen la cultura que a los niños se les involucra y si existen dificultades al mezclarlas con otras, por ejemplo: la religión, pues tan sólo el hecho de estar en una distinta, ya es parte de la cultura que alguna persona puede tener, y el involucrarlos a otra diferente, puede tener repercusiones o disgustos entre los distintos actores de ésta.

Y es por eso, que se debe iniciar describiendo primeramente a la familia ya que es ésta el núcleo de la sociedad, es necesario tener bien claro que es la encargada de inculcarle al individuo los primeros conocimientos para la integración a la comunidad.

El hogar donde el individuo empieza su desarrollo y aprendizaje sobre el mundo que le rodea y tiene los primeros contactos con los demás miembros que la constituyen. Es necesario saber ¿cómo es que las familias se componen en la colonia? ya que nos sirve para identificar aspectos en los cuales nos ayuden a conocer al niño y el medio en el que se desarrolla.

Las familias están compuestas por papá, mamá e hijos, en la mayoría de los padres de familia sus salarios son altos, porque sus profesiones se los

permiten, éstas van desde maestros, doctores, abogados, entre otros. Es una comunidad en la cual todos buscan un fin común, el cual es querer siempre estar bien.

La sociabilización que se da en el lugar de trabajo ya sea con padres de familias y maestro, es una relación buena que nos conlleva a un solo objetivo que es primordialmente la educación de sus hijos, es por ello que la sociabilidad entre nosotros se toma como sana ya que tenemos un fin en común mencionado anteriormente.

Es necesario también tomar en cuenta para la sociabilidad, la vida en casa de los niños, donde sus familias han mencionado siempre convivir con personas cercanas a ellas, esto quiere decir que la relación de todos es buena ya que no solo conviven con mamá y papá si no con personas de parentesco a ellos.

Nuestra colonia tiene muchas costumbres y tradiciones, pues por estar tan cerca del centro turístico de la piedad se toman en cuenta muchas fiestas patronales, como son las fiestas religiosas, donde la mayor parte de la población participa, sobre festejos de fechas conmemorativas de cada mes, por ejemplo: semana santa, día de la mamá, día del niño etc. por mencionar algunas.

Me he dado a la tarea de observar que las familias de la colonia tiene una misma cultura, de igual manera sobrellevan muchos valores como el respeto, el amor, solidaridad, honestidad, responsabilidad, algunas familias los muestran con más frecuencia, mientras que otros no tanto, pero es notable su participación en poner y llevar a cabo valores fundamentales para la vida diaria. (Ver Anexo).

### **1.3La relación de la comunidad y mi escuela.**

Desde hace algunos años atrás a la fecha, las relaciones de todos los individuos han cambiado mucho, en la última década ha surgido la necesidad de que la educación sea puesta aún más como primordial, su objetivo es la sociabilización entre uno y todos los individuos, que formen una sociedad donde se involucren conocimientos, valores y costumbres que faciliten el relacionarse con lo demás.

Es interesante saber que la escuela, donde realizamos nuestra acción docente, contribuye en esta sociabilización.

Nuestra escuela realiza un gran esfuerzo por participar en ésta, con un logro fundamental, que es ayudar a los niños aprender nuevos conocimientos, habilidades y destrezas para apoyar en mejora el nivel de preparación de los educandos, que se vería reflejado en la vida adulta.

Lo necesario sobre la relación de la comunidad y escuela es tener en cuenta la historia y la cultura en razón de sobrellevar una historia de lo vivido pues ésta ha dejado huellas tanto como en objetos, edificios así mismo el entorno y que deberán complementarse con las experiencias de una cultura existente, misma que ésta ya se trae desde pequeños y pulirla sería hacerla mejor, relacionando una con otra pues son fundamentales para la vida cotidiana, haciendo los dos términos partícipes de una educación y más si los tomamos en cuenta dentro de nuestra aula, el aprendizaje de los niños será más amplio y tendrá un mejor aprovechamiento porque conocerán el surgimiento de la historia y el significado de la cultura.

También la historia me ayuda en mi práctica docente para hacerle conocer al niño el nacimiento de algunas tradiciones que se mezclan en la vida; como son las festividades, los monumentos, entre otros, ayuda mucho también a mostrarles diferentes tipos de culturas, que representa, además es necesario saber, que una cultura se adquiere desde que el niño nace, y la va mostrando de acuerdo a su manera de vivir mediante su desarrollo en casa, pues es de donde surge primeramente la cultura y por consecuencia se complementará en la escuela comprendiendo los términos que sobresalen de la misma ya que “cultura se refiere a la totalidad del comportamiento social aprendido que ha distinguido a la humanidad durante el curso de su historia”(SALZMAN 1999 p. 27).

#### **1.4 Mi institución escolar infraestructura y proceso de organización de la escuela.**

La institución, donde realizo mi trabajo docente, se encuentra ubicada en las calles Juárez y Pedro Chavolla, colonia centro, de La Piedad Michoacán, está

conformada por 9 salones, de los cuales, 6 salones pertenecen a primaria y los 3 restantes son de preescolar, tiene 2 baños para uso de los alumnos y dos baños para uso de los docentes, 1 cocina y su bodega, cuenta con dos patios grandes donde permite que los niños se desplacen por donde quiera claro siempre al cuidado de su maestra. (Ver Anexo 3).

La plantilla de personal está compuesta por una directora, la cual se encarga de supervisar que se esté trabajando con un plan de trabajo diario además atiende a el grupo de 6to año, como mencione el preescolar está unido con la primaria.

Las maestras de 1er año de primaria hasta 5to año solo tienen el cargo como docentes, estar frente a grupo apoyando el aprendizaje de sus alumnos.

Yo estoy con el grupo de primer año de preescolar y mis 2 compañeras con los grupos de segundo y tercero de las cuales nuestra función, al igual que las maestras de primaria, es estar frente a nuestro grupo colaborando con la educación de los educandos.

Tenemos también 1 persona encargada del aseo general de la institución así como de preparar los alimentos de los niños que tienen servicio de comedor.

Las clases de educación física, cada una de las maestras las realiza tomando en cuenta el campo formativo desarrollo físico y salud de sus alumnos ya que “el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional” (Guía de la educadora 2011, pág. 70-71).

Los padres de familia, también son parte fundamental, pues ellos siempre resultan importantes, al proporcionar sus puntos de vista y procesos preocupantes sobre la educación de sus hijos, así como cuando se requiere, de diversidad de materiales para el trabajo, encontramos el apoyo de ellos, también en los eventos deportivos, entre padres de familia y niños, participan y les motiva mucho realizarlos juntos, de igual manera los desfiles son actos que realmente expresan alegría cuando se realiza, o bien los eventos del día de la mamá, así como las posadas navideñas, eventos que realizamos directivos,



docentes, alumnos, padres de familia y algunas otras persona allegada a la escuela, siendo la participación, tanto de la comunidad y la escuela.

Las relaciones que se dan entre los docentes, es muy favorable porque los apoyos entre docentes y directivos son comunes, dándose por todos los medios la interacción en toda la institución.

En la institución se trabaja con un plan de trabajo anual donde los docentes se encargaran de tomar temas que sean prioritarios, considerando favorecer valores y ponerlos en práctica, es un plan donde los docentes enfocaran aspectos con necesidad de mejorarlos.

Con el plan anual, de cada ciclo escolar, no evadimos la realización de una planeación diaria, que es la de mayor importancia, pues ésta día con día se va realizando tomando en cuenta el programa de educación que se nos proporciona la institución siendo el PEP 2011 basado en el desarrollo de competencias, es ahí donde se describe los aspectos que se deben tomar en cuenta para llevar una planeación y desarrollar el aprendizaje de los alumnos de acuerdo y conforme a la edad de los educandos.

La planeación diaria, es donde se plasmarán actividades a realizar durante la jornada de trabajo, como son: la bienvenida, activación física, el pase de lista y fecha, educación física (solo dos días por semana), así como la actividad central donde se toma el campo formativo a favorecer a que el niño adquiera conocimientos y aprendizajes que se puedan llevar en su vida diaria es decir el desarrollo de las competencias, no olvidemos el momento que a los niños les gusta, el espacio libre (recreo) donde se divierten, reúnen y relacionan unos con otros con la intención de interactuar y conocerse mutuamente.

## **1.5 Mi grupo escolar**

El grupo escolar, está conformado por 16 niños de las cuales 8 son niñas y 8 niños, de 3 años que es el grupo de primero de preescolar.

Mi compromiso, es ayudar a los niños a generar un nuevo aprendizaje, donde puedan favorecer sus competencias, entendiéndola como “la capacidad que una persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante

la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores” (Guía de la educadora 2011, pág.14), son herramientas que ayudaran al educando a identificar y desarrollar sus capacidades y sus formas de aprendizaje.

Las relaciones entre docente y alumnos es buena, pues hay conexión de entendimiento y una actitud positiva entre los alumnos que les permite aprender, por lo tanto ellos son capaces de mejorar su manera de trabajar y saben cómo llevarlo, contando con la docente como guía de este proceso favoreciéndoles aún más su aprendizaje, porque la relación que se muestra en el salón de clase nos da como resultado una interacción cómoda y favorable, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos para los alumnos ya sea en aspecto matemático así como en el lengua y su comunicación entre otros.

La buena interacción ayuda a realizar mejores trabajos con los niños utilizando variedad de materiales educativos papelería y libros, y éstos se utilizan con la única función de que el niño los utilice y le sirva a un largo o a corto plazo. Un elemento que les serviría a los niños a un largo plazo seria los libros que utilizan pues estos ayudaran a reforzar o consultar algún concepto que quieran definir o les cause dificultad aprenderlo porque ellos aprendieron en el preescolar que en los libros de texto se encuentran las formas para solucionar sus dudas.

Como docente, me gusta mucho utilizar las actividades acompañadas de juegos, porque favorece altamente la buena relación docente-alumno y alumno-alumno, además por que los niños aprenden desde pequeños a respetar reglas y cosas diversas de la vida, “con el juego el niño se interioriza en el mundo exterior y lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporcionándole placer” (BRUNER, Jerome 1986),es una manera en la cual los niños pueden divertirse y aprender aún más, no excluyo el hecho de trabajar en cuadernos o con materiales diversos, esas actividades las tomo como complementarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las actividades lúdicas realizadas en el salón de clases.

La rutina de actividades que siempre sobresalen, son aquellas actividades que se realizan diariamente como: la bienvenida, activación física, la fecha, el pase

de lista y el recreo, actividades permanentes que no tienen algún cambio ya que son de rutina diaria.

La actividad central es la única para favorecer cada uno de los aprendizajes esperados marca el programa de educación preescolar, validándolo con el PEP 2011 Guía de la educadora donde se aplican actividades que implican desarrollar las competencias, con la finalidad de desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos.

Se ha trabajado con libros de trazos, escritura y matemáticas, siendo éstas actividades permanentes, se llevan a cabo tres días por semana y de las cuales se ha obtenido buen funcionamiento durante la práctica docente, tal como lo menciona la Guía de la educadora 2011 al decir que con ellos desarrollamos y complementamos aquellas actividades que se realizan en la planeación y creo que es una buena herramienta de trabajo para el docente y el alumno, ya que ayudan al niño a reforzar su proceso de aprendizaje a través de este material de trabajo. No dejando de lado fuera el uso de los materiales (papelería), pues el uso de los diversos materiales son los principales factores con mayor relevancia, pues con ellos se llevarán a cabo las actividades que se realizan en la hora de clases ya sean dibujos, letras etc., que ayudaran al desarrollo de las capacidades del niño y contribuyendo a la adquisición de nuevas competencias, habilidades y destrezas.

## **CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1 La problemática**

Mi labor como docente siempre ha sido en un preescolar privado, con una duración de 4 años, ocupando varios puestos dentro de la institución, de los cuales los 2 primeros años apoyé en la guardería ya que esta institución cuenta con servicio también por la tarde y es así como yo comencé a relacionarme con los niños y a trabajar con ellos mismos, y desde hace 2 años he trabajado como educadora con un grupo que actualmente tengo a mi cargo 1ero de preescolar.

Se ha trabajado con el Programa de educación preescolar, tomando en cuenta y plasmando en la planeación diaria los siguientes aspectos: los campos formativos, los aspectos en que se organizan, la competencia a desarrollar, el aprendizaje esperado y por último la actividad didáctica que será el motor para el aprendizaje de los niños.

Realmente los programas de la institución así como el PEP 2011, son de gran facilidad de comprensión ya que, están formulados para entender lo que pretende favorecer cada uno de estos, están basado en actividades que van de acuerdo a la edad y estos se llaman de coordinación motriz es referente a los movimientos corporales basados en los campos formativos del PEP`2011, el otro programa es de matemáticas, implican actividades referentes al campo formativo pensamiento matemático “actividades mediante el juego y la resolución de problemas que contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico) de modo que los niños logren construir el concepto y significado número” (Guía para la educadora 2011, pág.66).

Las herramientas y la forma de trabajar es surgida del programa que la institución nos da, para favorecer las competencias basadas en el PEP 2011 y que lo primordial es desarrollar las competencias y habilidades que tiene los niños, desarrollando cada uno de los campos formativos y sus aspectos como sus competencias y los aprendizajes esperados.

Se realizan actividades en sus respectivos cuadernos sobre los campos formativos que marca el PEP`2011 y que se complementan con actividades institucionales que nos hace llegar para poder detectar que dificultades muestran los niños en su aprendizaje, un ejemplo son las actividades lúdicas (vocales, números, etc.) y otras actividades de educación física, que me hicieron darme cuenta que no es tanto el nivel académico , por la edad en la que los niños están, sino por la etapa que está marcada por el egocentrismo , o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, basada en los estadios de desarrollo de Piaget, esto es lo que provoca que la realización de sus trabajos llegue a ser poco productiva, pues se da la acción en donde lo educandos tienen por incomodar a los demás, manifestándose con la falta del valor del respeto, los niños realmente necesita conocerlo y trabajarlo, porque están en una etapa donde todo lo quieren para ellos y afecta rotundamente a todo el grupo; entonces es necesario implementar actividades que favorezcan este aspecto, de lo contrario que les deparara el futuro si los niños permanecieran así.

Las actividades que se realizan siempre van conforme a la necesidad del niño y se trabaja aún más con aquellas competencias que no están muy desarrolladas como el lenguaje escrito, el pensamiento matemático, estas se favorecen a lo largo del proceso educativo y que necesitan más apoyo para favorecerlas, es ahí donde surge la necesidad diseñar situaciones didácticas que apoyen estas competencias menos favorecidas, por ejemplo unas de las competencias que puedo describir que no es muy favorable en su aprendizaje son las relaciones interpersonales ya que “las relaciones interpersonales es aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprenda que todos tenemos los mismos derechos y que existen responsabilidades que deben asumir”(Guía de la educadora2011,pág.78), sin embargo en la realidad se observa que cuando realizamos educación física algunos niños no saben respetar turnos, de tal manera que esta competencia es necesario favorecerla y es ahí donde se trata de mejorar los aprendizajes esperados con el diseño de situaciones didácticas para lograr que los niños sociabilicen y que no construyan una barrera que les impida relacionarse con los demás, pues se encuentran en el estadio preoperacional “Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de

que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.”(JEAN PIAGET1896, pag.198).

Observe además que la relación que los niños tenían, no era como yo esperaba que fuera una relación armoniosa, sino que se peleaban, no compartían, molestaban a sus compañeritos, entre algunos otros actos que incomodaban, actitudes que me desesperaba porque por más que se les hablaba o platicaba no lo comprendían.

Tuve que darme a la tarea de observar a los niños cuando entraban y salían del preescolar, junto con la relación que llevan los niños con su familia y en muchos casos observe a más de 9, detecte que los niños actuaban así por la familia, ya que utilizan el condicionamiento como: “si no te portas bien, no te comprare tu juguete”, estas actitudes me hizo observar la falta de valores en casa, así como la manera de premiar la actitud del niño o restringirla. En la escuela lo tomarían también igual, lo que me hizo pensar en cómo podría ayudar a mejorar esa relación y hacer notar los valores para que los niños tuvieran el comportamiento más viable para su relación con los demás, en este caso que favorezcan el valor del respeto, un valor fundamental para tener buenas relaciones sociales.

Observe y registre en el diario de campo, que los niños preescolares de 3 años tienen dificultades en muchos aspectos como lo mencione anteriormente, esto me preocupaba pues aún no comprendía que en los niños no pueden favorecer esas actividades por ser educandos con edad de 3 años y ellos irán aprendiendo conforme se diseñen situaciones didácticas que les permitan obtener estos conocimientos , de tal manera que se puede ir motivando y enseñando día con día para que aprendan de lo anterior y otros conocimientos, además podrían con el tiempo desarrollarse físicamente y mentalmente, donde su capacidad cognoscitiva fuera más amplia y donde sé que aprenderían mucho más de acuerdo a los estadios del desarrollo que maneja Piaget, cada actitud está basada en la edad, entonces según Piaget por eso se mostraban esas dificultades que se manifestaron de acuerdo a su edad.

Surge la necesidad de realizar un encuesta a los padres de familia para conocer más la forma en que los niños se desenvuelven en casa, esto ayudara

a darnos cuenta cómo está su proceso de educación y buscar razones de por qué el niño tiende a comportarse de esa manera o qué circunstancias lo llevan a eso.

Se realizó la encuesta, basado en el diagnóstico socioeducativo que más adelante describiremos, la cual serían contestadas por los padres de familia, y nos serviría ahora para conocer su contexto, en algunas preguntas se encontraban aspectos que implicaban las características del contexto, las interacciones de los participantes sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación dentro y fuera de la institución así como en el hogar, pretendiendo que el resultado de estas nos facilite la toma de decisiones para intervenir y apoyar el problema a tratar.(Ver Anexo 4).

También fue necesario realizar un diagnóstico institucional que involucra el proceso de enseñanza es decir, permitió generar una comprensión de la importancia que tiene para la escuela organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además que permite tener una organización de los temas que se necesitan llevar a cabo, cómo se podrían ejemplificar las actividades que son realizadas en colaboración con los padres de familia, cómo pueden ser las mañanas de trabajo, es una forma en la cual los padres de familia se involucran y conocen las funciones que se desempeñan en la institución y sobre todo la manera en que las educadoras trabajan con los educandos y que conozcan lo que queremos favorecer en cada uno de ellos. (Ver Anexo 5).

## **2.2 Diagnóstico Pedagógico**

Los agentes participativos en este diagnóstico serán los padres de familia, educandos y la institución, realmente realizar esta actividad nos ayudara a comprender muchos aspectos importantes de la vida, como son: el contexto en el cual se desarrolla el niño y su comportamiento en la familia, y esto tendrá una duración de una semana.

Para la realización fue necesario realizar un diagnóstico pedagógico, pero para mí, es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a las educadoras

orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado en el diagnóstico dado.

Existen otros diagnósticos que nos favorecen como son el institucional y el socioeducativo, que enseguida describiremos; diagnóstico institucional: “permite generar una comprensión de la importancia que tiene para la escuela organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente al compararlo con los procesos que se desarrollan actualmente” (WIKIPEDIA/diagnosticoinstitucional).

El diagnóstico socioeducativo involucra varios elementos, los cuales son necesarios para obtener toda la información indispensable, como especificar las características del contexto, todas las formas de relacionarse de los sujetos sociales, detectando así problemas o situaciones que puedan existir siendo idóneos para un cambio a través de diferentes alternativas de solución.

Éstos forman parte del saber cómo y en qué situación se encuentra nuestra institución, en lo social y si como en el desarrollo de los niños, esto nos ayuda a detectar situaciones que podemos comprender y el saber de las cosas.

Al conocer estos conceptos y la descripción de los tipos de diagnósticos que mencionamos anteriormente, fue necesario realizar un diagnóstico pedagógico con la intención de conocer que pasa con los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases así como el por qué se da esta situación faltante de buena relación en el grupo y en los mismos niños.

Observé durante un cierto período de clase a los educandos y con ayuda de la lista de cotejo registré de acuerdo a lo que observé tanto las relaciones que ellos llevaban a la hora de jugar, trabajar y todo aquel elemento donde implique que los niños se estén relacionando, de esta forma se identificaran las situaciones más relevantes.

Este diagnóstico fue una herramienta para diseñar intervenciones en el aula que fueran congruentes con la realidad que se vive en nuestro grupo de trabajo, a quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.



Los resultados arrojados de la primer encuesta realizada a los padres de familia fue que de 17 padres de familia 14 de ellos mencionaron en una de las preguntas que papá y mamá trabajan tiempos completos, lo que me hizo darme cuenta que los niños se relacionan más con otras personas que con sus mismos padres. El resultado arrojado del diagnóstico (encuesta) me hicieron darme cuenta de la falta de tiempo de los padres con sus hijos y esta falta de tiempo provoca que las actitudes se demuestren de esta manera, no tomando en cuenta el respeto y al no promoverla desde edades muy cortas los niños no la identifican por lo tanto no lo pueden llevar a la práctica. (Ver anexo 4)

### **2.3 Planteamiento del problema**

Es muy importante que la escuela sea un motor para mejorar los valores como dice Hawley (1976) “educar en valores equivale a educar para la supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente, terminan destruyéndose”, es por eso la importancia que se le da a los valores y en primordial el valor del respeto que es el principal, pues suele ser un valor que desde muy pequeños el ser humano lo puede fomentar y además está acompañado del valor amor, solidaridad, confianza entre otros y es a partir del respeto que se enlazaran los demás buscando un fin común que será formar a personas capaces de relacionarse con facilidad ante la sociedad. De tal manera que surge la duda ¿Cómo favorecer el valor del respeto en niños de primer grado de preescolar?

Los valores son la parte fundamental para que el ser humano sea capaz de relacionarse con los demás, en este caso, el medio social y que tenga una convivencia armoniosa con las demás personas y los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas que el mismo ser humano va creando, pero lo que más se aprecia de esto, es el comportamiento, que hace a las personas valiosas porque viven de acuerdo con los valores en los que cree.

En el preescolar esto nos ayuda a que el niño interactúe con sus compañeros favoreciendo las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno mediante los valores y en este caso es esencial el valor del respeto.

Este valor se encuentra perdido en más del 50%<sup>1</sup> en mi grupo de clases por lo tanto es necesario contar con herramientas que pueda favorecer y tratar de sobresalir con ese problema que realmente afecta las relaciones interpersonales<sup>2</sup> del niño.

Pero, ¿Qué es el respeto? Según Nina Bravo, en su libro Valores Humanos, “es actuar o dejar actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiar a sí mismo o a los demás” (1995), aspecto que por el momento los niños no están desarrollando, por eso se partirá de este valor para mejorar las relaciones de estos; porque en preescolar es necesario trabajar con todos los niños el aceptar a sus compañeros tal y como son, evitando cualquier discriminación por ser como son, pero sin duda la pérdida del respeto hace que esto no funcione, de tal manera que me he propuesto ayudar con la falta de este valor y auxiliar a los niños a fomentar más sus valores y se hagan partícipes de estos dentro de una sociedad.

## **2.4 Delimitación**

El proyecto se lleva a cabo en el jardín de niños Sigmund Freud con la clave SEP16PJN0209B durante el ciclo escolar 2012-2013 a los alumnos de 1er grado de preescolar el cual está integrado por 16 alumnos de los cuales 8 son niños y 8 niñas, con ellos y ellas llevaré las actividades para favorecer el valor del respeto.

Este problema se atenderá durante aproximadamente 6 meses incluyendo el diseño y la aplicación de las actividades que se llevaran a cabo para favorecer el valor del respeto.

Comenzaremos a partir de agosto del 2012 y terminaremos en febrero del 2013, con la única prioridad de promover este valor en los niños de corta edad como son el grupo de 1ro de preescolar involucrando a los mismos, así como también a la educadora que será motor principal para sobrellevar este aprendizaje dentro de la institución y sobre todo en el salón de clases.

---

<sup>1</sup> El resultado mostrado del 50% surgió de las encuestas realizadas a los padres de familia de la institución.

<sup>2</sup> Relaciones interpersonales: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto (PEP 2011).

En este tiempo nos daremos cuenta que estrategias fueron útiles para buscar soluciones al problema mencionado anteriormente, y para ver si nuestra propuesta favorecerá el valor del respeto y si no será necesario incrementar nuevas estrategias que ayuden a solucionar el problema que se encuentra dentro de nuestro salón de clase, ya que si no se aplica una propuesta de mejora las relaciones no serán adecuadas para ningún niño, existirá variedad de problemas entre los alumnos y en este caso para mí como docente, tomando en cuenta la relación entre padres de familia que son también los participantes de este proceso.

## **2.5 Justificación**

Es muy importante en la educación de México que los niños de edades pequeñas comiencen a conocer y sobre todo involucrarse con valores y en especial con el valor del respeto pues estos nos ayudaran a formar personas de bienestar y con una gran mejor vida social, lo que les permitirá la buena relación con los demás a lo largo de su camino, en la actualidad vemos como poco a poco esto va desapareciendo y solo pocas personas lo llevan a la práctica se pretende promover este valor del respeto, para mejorar la educación en México, partiendo de la educación de nuestros niños, pues la razón es importante, ya que los valores son actitudes que se llevan a lo largo de nuestra vida y que mejor que los niños en la edad del preescolar comiencen a comprenderlos y llevarlos a la práctica, es por ello que mi preocupación está en fomentar el valor del respeto , y así opto por ayudar y motivar a los niños para que adquieran este valor y sobre todo que sean capaces de llevarlos a la práctica en cada paso de su vida que dan.

## **2.6 Propósitos**

Este proyecto en sí será de gran ayuda para los niños, ya que en un futuro próximo les servirán para relacionarse de manera más fácil con las personas que los rodean y entre sus pares que les evitaren conflictos y generará una mejor participación en su contexto.

**Propósito general:**

Favorecer el valor del respeto con los alumnos del grupo a través de mi quehacer cotidiano para favorecer las relaciones interpersonales que afectan el contexto en el cual se desarrollan.

### **Propósitos específicos:**

Fomentar en los educandos una actitud de cooperación, participación y sobre todo de una buena relación a través del juego.

Lograr una buena sociabilización entre ellos para que sean capaces de interrelacionarse con los otros a través del respeto.

Lograr poner en práctica en su vida diaria lo aprendizajes asimilados sobre el valor del respeto

## **2.7 Elección del tipo de proyecto**

El proyecto de innovación docente se refiere a un proyecto diseñado para “satisfacer las necesidades de la institución en específico, tomando en cuenta sus propósitos fundamentales, sus actores principales y la cultura que los envuelve, su objetivo es mejorar los métodos, procesos y resultados de la educación” (UPN, Antología proyectos de innovación, pág. 43-67.).

El proyecto de innovación, “es un instrumento que se rige bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con el propósito de disminuir ciertos problemas académicos que presentan algunos alumnos e interfieren con el proceso de enseñanza y su aprendizaje”(http://www.monografias.com/10-02-2014).

Las características que debe tener un proyecto de innovación son las siguientes:

Que surge de una necesidad identificada en el contexto educativo, de los intereses personales o del grupo y/o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el docente.

Implica también una reflexión en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades y, por otra, los medios para satisfacerlas.

Durante su formulación, se explicita el problema a resolver, los objetivos del proyecto, las necesidades y los recursos disponibles, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.

El proyecto, al ser grupal, requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar.

El proyecto debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización. También debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa.

Describiremos los 3 tipos de proyectos que se encuentran adheridos y que en cada uno de ellos se muestra como es su proceso y el cual nos servirá para seleccionar el que más nos ayudará para favorecer la dificultad mostrada anteriormente, describiremos cuales son:

Proyecto pedagógico de acción docente, se caracteriza por ser y es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos.

El proyecto debe comenzar con la construcción de una investigación teórica-práctica tiene que tener soporte de material que significa tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones para llevar a cabo el proyecto, debe tomarse el diagnóstico pedagógico para partir de éste y se comienza el proyecto.

Proyecto de intervención pedagógica: tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores, al igual que ayuda a construir un proyecto que favorezca o ayude a superar algunos de los problemas que se le presenten en su práctica docente.

Proyecto de gestión escolar: Tiene como característica fundamental la transformación del orden y de las prácticas profesionales institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Este proyecto se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, además señala el conjunto de

acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

He tomado como guía el proyecto pedagógico de acción docente, la razón es porque las actividades se construirán y realizarán a partir del problema detectado de mayor relevancia dentro del salón de clases, después de la realización de un diagnóstico, donde se pretende crear y dar alternativas de solución al problema específico y la acción del docente será puesta a la práctica inmediatamente al considerar lo teórico como lo práctico, proponiendo y tomando en cuenta los materiales didácticos que se encuentren dentro del aula para poder lograr lo que se pretende anteriormente.

## CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1 Enfoque

El enfoque es un modelo, mediante el cual se adquieren conocimientos altamente significativos los cuales les permitirá solucionar situaciones problemáticas de su vida diaria así como escolar. Como su nombre lo indica, es centrar la atención en algo que ya está identificado y percibido, y con la única intención de resolverlo.

En nuestro caso es enfocar la atención en las diferentes dificultades que los niños muestran en el salón de clases tanto en sus relaciones interpersonales como en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva del enfoque se proponen estrategias que respondan a las necesidades de los niños de acuerdo a la problemática a tratar, esto es, que se tornen experiencias significativas del grupo para poder buscar soluciones que nos ayuden a lograr un fin en común, que es, lo que se pretende en este caso, utilizar esas experiencias en nuestra problemática ya identificada.

Para ello tiene como muestra dos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo que son muy importantes y que uno de ellos nos servirá para darle solución a la problemática mencionada anteriormente, que fue la que se presentó en mi grupo escolar. A continuación describiremos los dos enfoques obtenidos de una página web (cuantitativo/cuantitativo.blogspot.com.23-oct-2012)

Características del enfoque cuantitativo:

1. Describe un problema que desea estudiar:

- Ya planteado el problema se revisa la literatura del contenido y construye la teoría.
- De esa teoría pasa a ser hipótesis.
- Pone a prueba tal hipótesis mediante el uso de métodos investigables. Si los resultados apoyan la hipótesis se aporta la evidencia.

-Con el fin de obtener más información el investigador debe recolectar todos los datos y resultados. Obtenidos de su investigación, estudia y analiza mediante los procesos que haya realizado.

2. La hipótesis debe ser generada antes de analizar los datos.
3. Los datos recolectados se fundamentan según el procedimiento empleado.
4. Los datos obtenidos se representan en números y se analizan mediante procedimientos estadísticos.
5. Busca explicar las respuestas obtenidas buscando que no sean distintas a las respuestas de estudio, Para no ser desechadas y estar seguro de los resultados obtenidos.
6. Los análisis se derivan de los estudios y de los materiales usados como apoyo inicial de la investigación
7. La investigación debe ser objetiva y efectiva.
8. Los estudios siguen el patrón estructurándose, teniendo en cuenta las decisiones críticas tomadas antes de recolectar datos.
9. Pretende explicar y predecir las causas del objeto de investigación, buscando regularidad y las relaciones que existan.
10. Los datos obtenidos poseen alta validez y confiabilidad, las conclusiones contribuyen a generalizar el conocimiento.
11. Utiliza la lógica o razonamiento deductivo.
12. Búsqueda de la realidad externa del individuo

Características del enfoque cualitativo:

1. El enfoque cualitativo es inductivo los investigadores desarrollan conceptos partiendo de datos para evaluar teorías o hipótesis antes utilizadas por otros investigadores.



2. El investigador observa el escenario y las personas que lo rodean, las personas los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino, considerados como todos.
3. Los investigadores de este enfoque son sensibles a los efectos que produce su investigación sobre las personas que son objeto de estudio.
4. Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para que la investigación sea esencial debe experimentar la realidad tal como otros las experimentan.
5. El investigador aparta sus propias creencias y perspectivas.
6. Para el investigador todos los puntos de vista son valiosos no busca la verdad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
7. Los métodos del enfoque cuantitativo son humanistas mediante el cual se estudia las personas necesariamente.
8. Los investigadores dan validez a su investigación, de los métodos utilizados permiten estar próximos al mundo empírico.
9. Para el investigador todos los escenarios y todas las personas son dignos de estudio.
10. La investigación cualitativa es un arte ya que no son estandarizados ni tan refinados.

Al definir los dos enfoques me queda claro que el enfoque que se apropia para mi alternativa es el enfoque cualitativo ya que estudia el problema desde un escenario, en este caso desde la observación del grupo escolar y su relación en el sentido que utiliza la comprensión de todos para promover una resolución de problemas de acuerdo a lo que se muestra en la investigación ya hecha con anterioridad y en este caso dar solución al problema que se encuentra en mi grupo escolar, que es favorecer el valor del respeto.

Tomo como guía para mi alternativa el enfoque cualitativo pues se adapta más a las condiciones del problema, pues primeramente para identificar la problemática del valor del respeto surgió la necesidad de recolectar datos y

observar a los educandos dentro del salón de clases así como fuera de ella y así mismo registrar en el diario de campo todos los sucesos que me parecían que mostraban dificultad, en este caso las relaciones entre ellos, a partir de esto surge la curiosidad de investigar a través de varios autores y demás fuentes de información para conocer más sobre actitudes de los niños de acuerdo a la edad en la que ellos se encuentran y así buscar técnicas o estrategias de solución para este problema.

También tome este enfoque por la descripción que hacen los autores Blasco y Pérez (2007:25), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. Pasos de los cuales utilizamos varios de ellos como las entrevistas y observaciones para definir el problema sobre el valor del respeto es por ello que este enfoque es más factible y adaptable a nuestro problema pues los pasos y características desarrolladas fue parte del proceso que se realizó para la investigación.

Así como también lo menciona:

Sandi Esteban (2003, p.258)

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión a profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de descubrimientos”.

Es por ello que mi alternativa la trabajaré conforme al método cualitativo por más adaptable y con más herramientas hacia mi problema puesto que describe todos los pasos por los cuales como docente pasé y pasaré.

### **3.2 Metodología de la investigación-acción**

La investigación en la acción es la producción de conocimientos para guiar la práctica y conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo. Dentro de la investigación-acción el conocimiento se

produce simultáneamente a la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro, o debido al otro.

Me parece interesante que en 1981 la Deakin University de Victoria (Australia), se obtuvo una definición con una fuerte orientación a la práctica educativa, de la investigación en la acción término utilizado para denominar a un conjunto de actividades del desarrollo curricular, de la función profesional, de los proyectos de mejora escolar y de la práctica y planificación educativas. Estas tienen en común la utilización de estrategias de planificación de la acción llevadas a la práctica sometidas a observación, reflexión y cambio. Los participantes de esta acción están plenamente integrados e implicados en todas las actividades.

Esta metodología supone un nuevo planteamiento de la función docente que no es entendida, sino que es el resultado de una toma de conciencia y de posición ante el propio hecho de enseñar y aprender, ante el alumno y ante la sociedad en su conjunto.

La metodología en la investigación-acción supone Elliott (1993, p.63) que la investigación-acción educativa:

Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.

\*Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos en este caso ver el problema de nuestro grupo escolar.

\*Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean por lo tanto entiendo yo que es la planificación de lo que pretendemos favorecer.

\*Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio yo tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión de mi práctica educativa.

\*Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes, esto quiere decir que creará el docente nuevas actividades donde los alumnos puedan involucrarse y lograr el objetivo de la alternativa de innovación que se creará.

Por consiguiente he tomado las propuestas de Elliott para el desarrollo de mi problema así como el diseño de una propuesta de innovación de lo cual describo que antes de realizar y buscar un problema fue necesario realizar observaciones y hacer anotaciones en el diario de campo.

Primeramente para desarrollar y aplicar la alternativa se debe pasar por la etapa observación para detectar el problema que se mostró así como también investigar sobre las actitudes del niño y el porqué de ellas, de las cuales también se registraron en la lista de cotejo, esto es para observar cómo estaba el proceso del educando y así mismo basarme y averiguar más sobre las necesidades de cada uno de ellos

Después de realizar la observación, continuaremos con una planificación donde se diseñará una propuesta de innovación para resolver el problema que se nos ha mostrado y donde promoveré y favoreceré en el educando el valor respeto en niños de primer grado de preescolar.

La acción en mi investigación- acción será poner en marcha aquella propuesta de innovación planificada con la única intención de poder mejorar y promover el valor del respeto.

Y para finalizar será la reflexión donde me daré a la tarea de observar, para darme cuenta si la propuesta hecha me resulto, así como también formular nuevas estrategias de propuesta ya que no en todos los casos puede ser favorable, también puede no haber interés por parte de los niños, es por eso que la propuesta pudiere ser cambiante.

Para la realización de una alternativa de innovación es necesario tener un camino a seguir, como lo mencione anteriormente citando Elliott, es decir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados , así como actividades que favorezcan el alcanzar un determinado fin, que en este caso es resolver un problema dentro del salón de clases, como es promover el valor del respeto en los niños de mi grupo ya que esto es parte de su vida y a lo largo es necesario que lo muestren y sean capaces de compartir ese valor tan importante con otras personas, que son parte de su entorno.

### **3.3 Modelos pedagógicos**

A continuación describiremos 3 modelos pedagógicos obtenidos de la Antología Básica UPN “corrientes pedagógicas (pp. 115-237) de los cuales leí y me pude percatar y buscar cual es más factible para la solución del problema y sobre todo señalar con cuál de los modelos me es más congruente trabajar y desarrollar mi alternativa de innovación.

Modelo constructivista: es aquel que le permitirá al educando proponer su manera de aprendizaje y este se basara de acuerdo al desarrollo del mundo que le rodea.

Papel del docente: El profesor contribuirá en el desarrollo de la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en todas las circunstancias que se puedan dar. Además el profesor toma gran importancia como

orientador, guía y facilitador de la enseñanza, donde es importante su presencia en la selección de actividades, la organización, toma de decisiones y aplicación de métodos para alcanzar aprendizajes significativos.

Papel del alumno: El papel del alumno en esta pedagogía es el de estructurar su conocimiento del mundo a través de un mismo patrón, además debe de ser muy selectivo a la hora de realizar las actividades, pues solo debe de realizar aquellas que sienta que pueden dejar claro el conocimiento y con las que logre un verdadera conexión.

La manera más efectiva de trabajar, es mediante la experimentación y la comprensión de situaciones cotidianas ya que les permitirá descubrir y concluir a partir de la información que se les presente por medio de actividades novedosas, dinámicas y experimentales.

Es un modelo en el cual se motiva al niño para que mediante su interés el mismo pueda crear su aprendizaje con base a lo que el docente le ofrezca. Suena interesante el modelo constructivista ya que el dejar al niño experimentar, sentir y conocer, mejora su aprendizaje, dentro de la enseñanza debe individualizarse, pero en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, y es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se mejoran las relaciones con los demás, algo que queremos favorecer y sobre todo que aprenden más además sintiéndose más motivados, aumentando su autoestima y aprendiendo habilidades sociales más efectivas con este modelo constructivista.

Modelo crítico:

Papel del docente: El maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

Papel del alumno: En esta pedagogía el alumno debe de cuestionar, además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras

palabras, los estudiantes alcanzan una conciencia crítica, además debe de convertirse en educador de sí mismo y que al mismo tiempo tome conciencia de la lucha que libra en la escuela por la crear un país con más “libertades” y sin “dominación”.

Se deben presentar contenidos que el alumno pueda cuestionar y a la vez reflexionar sobre lo que trabaja.

Además se le deben presentar de tal forma que el niño pueda cuestionar el por qué se le presenta de esa manera, además de proponerle al alumno olvidarse de la dominación y aportar actividades que logren involucrar al niño, cada día más.

En la enseñanza-aprendizaje este modelo fomenta un ambiente cooperativo donde se haga la reflexión crítica necesaria para la creación y recreación de significados de conocimientos a través de métodos justos, esto quiere decir dejar al niño expresar lo que el mismo piensa de su enseñanza aprendizaje dando siempre su punto de vista de lo que desea hacer.

Modelo institucional:

Papel del docente: El papel del docente siempre tiene que ser un facilitador del aprendizaje, tener una actitud diferente al maestro tradicional, además debe presentarse con autenticidad, debe ir al encuentro del alumno de una manera directa y personal estableciendo una relación de persona a persona, pero sobretodo debe poner en práctica sólo aquellas actitudes que siente realmente suyas y no las impuestas por el estado o por la sociedad.

Papel del alumno: El papel del alumno es el de explorar, investigar y el de confrontar las ideas y aprendizajes con los de sus compañeros.

Todas estas acciones le permitirán al alumno interactuar con el grupo y pasar de un ambiente informal a una estructuración del conocimiento.

Los contenidos que se presenten al alumno deben de ser de acuerdo a la modalidad, programa o sistema ya establecido, pero intentando siempre que el

alumno explore, investigue, confronte sus ideas con las de sus compañeros y a la vez que complemente la información que ya tiene.

Como se mencionaba arriba, estos conocimientos siempre deben ir ligados para que al docente se le facilite.

La descripción de estos tres modelos pedagógicos nos permite identificar el papel que puede tomar el docente, así como el papel del alumno, además nos ayudó a describir que modelo se enfoca y tiene más estrategias a favor para realizar nuestra alternativa de innovación.

Existen varios modelos más pero al leer las definiciones de cada uno de ellos, solo tome los modelos que concuerdan más con la propuesta de innovación y los plasmé, por lo tanto al leerlos detalladamente y al identificar cual se enfocaba más con lo que queremos y pretendemos favorecer, nos queda claro lo que queremos trabajar y cual modelo estructurar nuestra alternativa de innovación, así que tomo como partida el modelo constructivista que ayudará al niño a proponer sus maneras de aprendizaje, con ayuda del docente y dándole las herramientas necesarias para lograr ese aprendizaje del cual el docente también será factor importante para realizarlo buscando y basándose en las necesidades de los educandos y en las experiencias de cada uno de ellos, que los educandos sean los actores principales para su enseñanza-aprendizaje, dejando como segundo actor a el docente que será el guía para sus logros.

### **3.4 Abordaje didáctico pedagógico**

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (www.monografias.com) esto nos quiere decir que la didáctica será la manera en que el docente buscará y diseñará la forma de que sus educandos obtengan y adquieran una mejor enseñanza y así tener un buen aprendizaje y sobre todo



para que fomenten el valor del respeto dentro y fuera de su salón de clases para que sean niños sociables y respetuosos..

Pero para nosotros ¿Qué es la enseñanza? La enseñanza es la acción y efecto de enseñar. Se trata del sistema y método de guiar y dar herramientas de aprendizaje para los niños y que estos formaran un conjunto de conocimientos, principios e ideas que serán las bases principales que el niño tomara para aprender de acuerdo al medio que le rodea. Así como también lo menciona:

Mallart (2001)

“La enseñanza” es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias... elementos culturales y contextuales en definitiva. (pp.43).

Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, de acuerdo al mundo que le rodea siendo el niño participe de su aprendizaje y el maestro solo el facilitador de su educación.

Ahora bien la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento y esta es la partida de una educación con los tres elementos, si falta alguno de esto simplemente la enseñanza no tendría el mismo sentido de aprendizaje ya que los elementos son claves fundamentales para una buena educación.

Aquí el alumno, es beneficiario de sí mismo, bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la adquisición de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas, estos serán los actores fundamentales para la enseñanza aprendizaje.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Aprender para mí, es un proceso dinámico en donde el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales de los individuos mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y sea base de otros aprendizajes.

En estos procesos de enseñanza-aprendizaje el actor principal es el niño y en consecuencia es el maestro o el docente, que es la persona que comparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte.

Al docente se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que estudia, de esta forma, es el motor fundamental para producir al alumno conocimientos de acuerdo a su nivel mental y físico. Y es así como surge el modelo centrado en el aprendizaje y establece que para aprender a aprender es necesario aprender a pensar, lo que implica el desarrollo de la autonomía cognitiva y afectiva, da importancia a las actividades de nivelación, acepta que el sujeto es capaz de construir conocimiento a medida que transcurre su experiencia.

En la práctica educativa pretendo favorecer el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y valores indispensables para propiciar aprendizajes significativos, se lograra integrar múltiples aspectos de estos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje , se promoverán valores, los cuales se verán reflejados en sus actitudes y el desarrollo integral y armónico de los individuos, y se tomaran en cuenta para favorecer el desarrollo aprendizajes significativos en los alumnos y propiciar el desarrollo de competencias para la vida en relación con el valor del respeto, se enfatiza la importancia de la actualización de nosotros lo docentes para lograr cambiar las formas de enseñar y de aprender, de utilizar estrategias de enseñanza interesantes, dinámicas y motivantes para los educandos como las actividades de juego y algunas otras lúdicas, el enfoque se centra en el aprendizaje, buscando la contextualización de los aprendizajes en la realidad, el trabajo colaborativo, además la participación activa del alumno en la construcción del aprendizaje y el desarrollo de habilidades para aprender a aprender.

El trabajo colaborativo de entre los actores mencionados anteriormente, es fundamental para trabajar el valor del respeto.

Como docente tengo la finalidad de diseñar estrategias de enseñanza que propicien el aprendizaje del educando, involucrando el juego, ya que este concepto es muy importante, puesto que el juego es un factor que influye en el desarrollo de las diferentes áreas del pequeño como pueden ser en lo cognitivo, en la psicomotricidad, en el desarrollo social entre otras, dándose desde la educación temprana, es universal y se da en todas las civilizaciones y culturas conocidas. Según Jean Piaget (1984) el juego se basa en tres niveles que son los siguientes:

\*El ejercicio sensorial o motor

\*El juego simbólico o imaginario.

\*El juego con reglas más complejas.

Cada uno de estos niveles se manifiesta en las diferentes edades, el ejercicio sensorial es aquel que se da entre los 0 y 2 años que es jugar inconscientemente, empuja o jala objetos, además puede mover un juguetito en sus manos y hacer ruido con el mismo.

El juego simbólico también comienza antes de los seis meses y es donde todas las acciones que realiza él bebe son consideradas como juego y son muy importantes para el lactante. En este nivel el juego ideal para el niño es el escondite donde propicia el vínculo madre-hijo y este permite el desarrollo y crecimiento infantil armónico, al igual desarrolla las nociones tiempo y espacio, es muy importante porque ayuda a su afectividad, aparte de desarrollar algunos otros aprendizajes como el lenguaje y el niño desarrolla más observador de su entorno.

Para finalizar con estos niveles de juegos nos queda describir el de reglas y este es a partir de los seis o siete años, este tipo de juegos supone la integración social del niño, que sigue y acepta unas normas en compañía de otros, lo que, en definitiva, conducirá al respeto de las normas de la sociedad adulta.

Utilizando esta estrategia también del juego dentro del salón de clase y con los alumnos es muy importante porque se logra involucrarlo así mismo ganar su confianza. Porque se expresa libremente, elemento fundamental que debe estar presente, ya que les permitirá a los niños desarrollar una variedad de capacidades como puede ser el control del movimiento, lograr la coordinación, descubrir, explorar, interactuar, ya sea con el mundo que los rodea, como el ambiente, como también con las personas y seres que en él habitan.

Por lo que podemos decir que gracias a eso, se lograran grandes aprendizajes, los cuales les ayudaran en su desenvolvimiento como persona frente a la sociedad. El juego como tal es de gran importancia, en los niños y niñas, y es nuestro deber como futuras educadoras, darle esta importancia dentro del aula.

Existen algunos juegos que ayudan a estimular más las habilidades de los niños como son las rondas, canciones, juegos de coordinación, juegos de dramatización y de interacción, los juegos de interacción son actividades donde el niño se relaciona con los demás y tiene sus primeros contactos con personas y el medio que le rodea que son los más utilizados para niños pequeños como en mi caso que son niños de 3 años, además los juegos de interacción permiten poner en práctica el valor del respeto por esa relación y convivencia, donde están experimentando las relaciones de convivencia, aceptando o rechazando tanto reglas como a algunos niños o niñas que consideran no entran dentro de sus condiciones para poder jugar o compartir sus objetos personales, por lo tanto son los indicados para trabajar el valor del respeto.

También en esta etapa los niños interactúan mucho con los objetos a través de la manipulación de los mismos, siendo ésta otra forma de juego, que si se quiere involucrar al niño en este tipo de actividades, tienen que ser con actividades que los motiven, me refiero a que le permita a él mismo tomar conciencia de lo que puede realizar, donde descubra nuevos aprendizajes sintiendo el interés por participar en estas.

Esta actividad de manipulación de objetos en niños de 3 años es muy importante ya que estimula más aprendizajes como el desarrollar el concepto

de sí mismo, es donde el niño se va dando cuenta de sus emociones ante las demás personas, es capaz de discernir entre los sentimientos, emociones y autonomía propios de él, como educadoras es necesario involucrar juegos o actividades lúdicas que involucren el autocontrol y los comportamientos sociales esperados a través de esperar turnos, compartir, de la convivencia , entre otros, y el logro del concepto de sí mismo, por una parte, se verá reflejado al tener asimilado el valor del respeto.

Mediante el juego y el empleo de material lúdico se desarrolla 5 parámetros de la personalidad los cuales están unidos entre ellos y son los siguientes:

La afectividad: esta desarrolla la confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad.

La motricidad: proporciona al niño sensaciones corporales agradables además que contribuye al proceso de maduración, con esta actividad el niño va conociendo su esquema corporal.

La inteligencia: esta se refiere a las capacidades intelectuales del niño y el desarrollo de éstas

La creatividad: es donde el niño utiliza la creatividad y la fantasía para crear e imaginar, donde la opción es de ser creativo a partir de la manipulación.

La sociabilidad: favorece la comunicación e intercambio entre todos, es la clave de una relación con respeto.

Estos 5 puntos que he mencionado son muy importante, ya que con el juego son estas capacidades las que se van desarrollando una con otra y serán factores primordiales para el aprendizaje del niño.

Para los niños es muy importante la interacción con otros, como lo mencione anteriormente, pues esto le ayudara al desarrollo del lenguaje, pensamiento sensoriomotor y para finalizar, y el más importante de ellos, el concepto de sí mismo, ya que en esta edad le es muy difícil relacionarse con los demás sin tener alguna consecuencia (pelear).

Es por eso que mi prioridad es involucrar al niño desde su corta edad con juegos y actividades lúdicas que impliquen los valores, pero sobre todo involucrarlo con el valor del respeto que será el motor para su relación con los demás, así que por medio de la descripción de los métodos para la solución de problemas y los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomo como partida la realización de una alternativa de innovación con un enfoque cualitativo a través de la metodología de la investigación acción y un modelo constructivista, enfocándome a través de la descripción de cada uno de los procesos mencionados anteriormente siguiendo paso por paso cada uno de ellos y utilizando la estrategia de juego y actividades lúdicas así lograr lo que se pretende que es promover en los niños de primer año de educación preescolar el valor del respeto, llevando a cabo una serie de actividades que los ayuden a conocer sobre esto y sean capaces de llevarlos a lo largo de su vida cotidiana, y como lo mencione anteriormente formar niños para el futuro con una buena formación valoral.<sup>3</sup>

Como dice el PEP 2011 “un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje” (Guía de la educadora 2011, p.25)

Un ambiente de este tipo favorece la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presentan una actividad o un problema. Las niñas y los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda, y a ofrecerla; se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones pueden fallar o equivocarse, sin que esto afecte su confianza ni la posibilidad de mejorar en su desempeño en este caso desarrollando el valor del respeto se obtendrá una toma de decisiones, responsabilidades y sobre todo una relación social favorable para los niños y la educadora.

---

<sup>3</sup> “La palabra valoral, fue obtenida del libro de la formación en valores de educación básica, edición 2004, México DF”

# CAPÍTULO IV: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

## 4.1 Alternativa de innovación

**4.1.1 Alternativa:** “opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación”. (Sierra, 2002, p. 324) esto es la descripción de la alternativa que para mí es tener opciones de cambio para desarrollar algunas estrategias que no dan funcionamiento en el grupo de clase, como funciones de cambio. El término innovación será utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc., utilizados con anterioridad, pero la mejora.

**4.1.2 innovación educativa:** Es el conjunto de ideas, procesos y estrategias, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas. La innovación no es un proceso, es un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, así como métodos e intervenciones y mejorando o transformando, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va relacionada al cambio. Porque la innovación es, así como lo menciona:

Francisco Imbernón (1996)

“La innovación educativa” es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p.p 64).

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora de la educación en este caso la mejora de actividades que ayudaran a favorecer el aprendizaje y la enseñanza en el aula.

Ah sí que la alternativa de innovación es aquel proceso del cual se crean opciones nuevas para lograr algo que nosotros deseamos favorecer o que se nos muestra como dificultad para la enseñanza-aprendizaje de los educandos utilizando más instrumentos de trabajo que se puedan implementar en la misma práctica docente por lo tanto innovar no es cambiar radicalmente la manera de trabajar si no introducir más elementos que ayuden al aprendizaje de los niños, como también lo menciona:

Nicholson (1983)

“Idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera”.

Es así como la alternativa de innovación surge a partir de detectar un problema de mi grupo en clase, tomé como partida involucrar actividades lúdicas ya que el decir lúdico es considerado aquel proceso que ayuda a mejorar el aprendizaje del niño en este caso la utilización del juego para favorecer el valor respeto (juegos) con la intención de favorecer el valor a través de ellas, que fue problemática detectada tome el concepto lúdico al conocer su definición y de lo que es, puesto que ayudaría a mejorar el aprendizaje a través de las actividades ya que toda aquel instrumento que se utilice y su función sea el aprendizaje suele definirse como lúdico.

La innovación de esta alternativa será que a los niños se les darán estrategias que favorezcan en este caso las relaciones a través del valor respeto mediante la estrategia del juego, siendo yo factor fundamental y creadora de esta innovación, y con la única función de promover el respeto en estos niños de edades pequeñas.

Al escuchar la palabra juego no ponían demasiada atención lo tomaban como algo muy simple donde le hallaban el sentido solo a jugar sin favorecer nada pues ellos no saben cómo se puede utilizar y que nos puede servir la palabra juego para algo más, pero al observar esto me di a la tarea de crear estrategias para darle un nuevo significado al juego y así mismo favorecer el aprendizaje ya que a los niños no se les enseña, se juega a aprender y el juego sería un



estrategia de gran ayuda para fomentar esa problemática que es favorecer el respeto en niños de primer año de preescolar.

Esta alternativa surge de observar cómo era la relación de los niños, me di a la tarea de investigar con algunos autores como :Jean Piaget y Vygotsky sobre las edades de los niños, como esta mencionado anteriormente y así esto me serviría para estar de acuerdo con sus actitudes, saber sobre todo porqué el comportamiento no era el indicado y así mismo comprendí qué es lo que pasaba y al mismo tiempo crear una alternativa de innovación para favorecer el valor respeto y yo misma busque las estrategias que me podrían facilitar la mejor adquisición de este valor, la alternativa se dirigió al grupo de primero de preescolar involucrando a los niños y a mí como docente, fue llevada con una duración de 6 meses, utilizando recursos como material de papelería (hojas, crayolas etc.) así como actividad física ( juegos).

La estrategia que me fue de muy buena ayuda en esta alternativa fueron las actividades lúdicas (actividades plásticas y juegos) ya que son con las únicas funciones de promover el valor respeto y que será una innovación educativa pues trata de la educación y el aprendizaje de los niños, estas actividades que se realizaron me fueron de gran utilidad ya que involucré el juego.

La estrategia del juego que incluí en mis alternativas de innovación provocaron en los niños gran interés que es lo que desde el principio se venía promoviendo, que el niño sintiera interés por aprender por sí mismo utilizando el modelo constructivista donde este modelo se basa que el alumno él es el que construye su conocimiento del mundo que le rodea, además debe de ser muy selectivo a la hora de realizar las actividades, pues sólo debe de realizar aquellas que sienta que pueden dejar claro el conocimiento y con las que logre un verdadera conexión, el propondría su manera de aprendizaje. En las actividades de innovación decidí trabajar con este modelo porque se involucra al niño como constructor de su propio conocimiento ya que estos aprenden de las actividades cotidianas que realizan y a través del contexto en el que se desarrolla, mi papel dentro de este enfoque es el de orientar, dirigir y supervisar las actitudes y actividades que realizan los niños dentro y fuera del aula tal y

como lo definí en el capítulo anterior cuando describí cada modelo y cada papel de los participantes del aprendizaje.

A continuación se dan los propósitos de la alternativa de innovación así como las actividades realizadas de esta propuesta innovadora.

#### **4.2 Plan de Acción de la Alternativa de Innovación.**

##### **Propósito General:**

Favorecer el valor del respeto con los alumnos del grupo a través de mi quehacer cotidiano para favorecer las relaciones interpersonales que afectan el contexto en el cual se desarrollan.

##### **Propósitos Específicos:**

Fomentar en los educandos una actitud de cooperación, participación y sobre todo de una buena relación.

Lograr una buena sociabilización entre ellos para que sean capaces de interrelacionarse con los otros a través del respeto.

Lograr poner en práctica en su vida diaria lo aprendizajes asimilados sobre el valor del respeto

##### **Fase Inicial:**

**Primer momento:** se diseñaron 9 actividades para los niños de primero grupo de preescolar del colegio Sigmund Freud de las cuales fueron basadas en las actitudes y aptitudes de los educandos con la intención de favorecer las relaciones sociales de ellos, fomentándoles el valor respeto, ya que este valor es fundamental para la vida y con el mismo se involucran los demás, que sean niños formados con valores desde esta edad tan corta y es ahí donde más podrían aprenderlos a través de actividades que busquen ese resultado.

##### **Actividad 1**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Compartamos

OBJETIVO: Que el alumno conozca e identifique el valor del respeto.

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 28 al día 31 de agosto.

MATERIALES: Se les prestara a los alumnos materiales que son cubos de colores, palitos, pelotas, plastilina.

ACCIONES ESPECIFICAS: Se les asignara un lugar específico donde puedan jugar con su material ahí se comenzará a promover el valor respeto, permaneciendo cada quien en su lugar esta será una actividad previa antes de comenzar a armar.

EVALUACIÓN: La forma de evaluación se basará en la observación cuando se realice la actividad

## **Actividad 2**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Pongo cada cosa en su lugar.

OBJETIVO: Que el niño reconozca el valor del respeto al colocar un juguete en su lugar

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 4 al día 7 de Septiembre

MATERIALES: Juguetes de cualquier tipo

ACCIONES ESPECIFICAS: Jugar con juguetes que los niños deseen y tendrán que ordenarlos en su mismo lugar

EVALUACIÓN: observación y anotaciones en diario de campo.

## **Actividad 3**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: El apoyo es importante.

OBJETIVO: Que el alumno sea comprensivo y ayude a sus compañeros mientras lo necesiten.

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 11 al día 15 de Septiembre

MATERIALES: títeres de diferentes personajes

ACCIONES ESPECIFICAS: actividades que requieran ayuda de los otros

EVALUACIÓN: observación y cuestionamiento

#### **Actividad 4**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Compartiendo todos seremos mejores.

OBJETIVO: El niño debe ser capaz de trabajar en equipo

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 18 al día 25 Septiembre

MATERIALES: Rompecabezas de madera y papel

ACCIONES ESPECIFICAS: En la actividad se trabajará con rompecabezas y cada uno de los niños tendrá varias piezas, les explicaré que para formar todo el conjunto de ese rompecabezas tendrán que unirse todos.

EVALUACIÓN: observación y anotaciones en diario de campo.

#### **Actividad 5**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Decir la verdad siempre nos hace feliz

OBJETIVO: Que niño exprese siempre la verdad

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Que niño exprese siempre la verdad

MATERIALES: Muñeco de cartón

ACCIONES ESPECIFICAS: juego de Alex

EVALUACIÓN: observación y cuestionamiento.

#### **Actividad 6**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Todos somos iguales

OBJETIVO: Que el pequeño conozca que todos somos iguales

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 8 al día 12 Octubre

MATERIALES: Bolitas de papel, colores, crayolas y pegamento.

ACCIONES ESPECIFICAS: Ilustración de niño y niña

EVALUACIÓN: observación

### **Actividad 7**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Nuestras emociones

OBJETIVO: Que el infante reconozca sus sentimientos hacia con sus compañeros.

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 16 al día 19 de Octubre

MATERIALES: cuento

ACCIONES ESPECIFICAS: Contarles un cuento y música infantil

EVALUACIÓN: observación y expresiones

### **Actividad 8**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Me relaciono con todos

OBJETIVO: Ayudar al niño a favorecer su comportamiento con sus compañeros

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 23 al día 26 de Octubre

MATERIALES: Discos de música infantil y grabadora

ACCIONES ESPECIFICAS: Bailaremos en círculo

EVALUACIÓN: Observación en movimientos y expresiones

### **Actividad 9**

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: Cuido de mí y de mis compañeritos

OBJETIVO: Que el alumno debe conocer y saber formas de comportamiento

PERIODO DE REALIZACIÓN O APLICACIÓN: Se comenzaron del día 29 al día 2 de Noviembre

MATERIALES: Escobitas, botes de basura, toallitas para limpiar y bolsas.

ACCIONES ESPECIFICAS: Actividades de limpieza en el salón con orden

EVALUACIÓN: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**Segundo momento:** al terminar con esta variedad de actividades me di a la tarea de realizar una observación de acuerdo a cada una de las actividades y así mismo registré en el diario de campo aquellas observaciones que obtuve al ver los niños realizarlas así como también registré en la lista de cotejo lo obtenido de acuerdo a lo observado de la actividad previa antes de realizarla en su preciso momento. (Ver Anexo 6 Alternativas).

### **Fase de Desarrollo:**

**Primer momento:** a continuación describiré las actividades realizadas ya con los ajustes necesarios y mencionado día por día así mismo incluyendo la evaluación de estas mismas.

#### **Actividad 1**

Tema: El apoyo es importante

Fecha de aplicación: Se comenzaron el 11 al día 14 de Septiembre 2012

Horario: 09:15 a 09:30am

Duración: 15 minutos

Objetivo: Que el alumno sea comprensivo y ayude a sus compañeros mientras lo necesiten.

Recursos: Títeres de guantes y así como de funciones distintas.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Primer día de actividad: se les pidió a los alumnos que pusieran atención, el cual permite ayudarnos los unos a los otros sin esperar nada a cambio.

Comenzamos con la aparición de nuestro primer títere (la doctora) nos preguntamos mucho sobre ¿Qué es el doctor? ¿Qué función realiza? Y sobre todo si ayuda a los demás. Los niños respondieron a las preguntas y uno que otro menciona “y tan bien nos pica con una inyección” eso quiere decir que comprendieron el juego del primer títere.

Segundo día de actividad: se les mostró un nuevo títere (policía) nuevamente realizamos las mismas preguntas que dijimos en el doctora, pero para esto se extendió más la participación pues los niños comentaban que los policías tienen pistolas y mataban a los malos, este tema se salió un poco de orden pero pudimos rescatar en los niños esos términos de matar y se les explicó un poco de esa función lo cual se quedaron pensando y continuaron preguntando que ellos nos cuidaban cuando salimos a la calle, el anterior tema se bloqueó y se olvidó por parte de ellos.

Tercer día de actividad: se les mostró el títere de la maestra ahora a los alumnos nuevamente surgió la necesidad de realizar las preguntas que estaban anteriormente, y ellos muy motivados mencionaron que la maestra ayudaba a los niños para aprender y algunas niñas mencionaron que les gustaría ser maestra como su maestra, eso me dio a entender que los niños comprenden ciertos términos y se ve que estaban conforme con la actividad.

Cuarta día de actividad: se les mostró el títere del bombero e hicimos mismas referencias de preguntas y los niños tomaron iniciativa para contestar las preguntas, algo que noté, es que este tema les motivó mucho ya que al hablar y responder de la función del bombero se ponían muy emocionados y se paraban de su lugar y mencionaban que los bomberos utilizan ropas especiales y sombrero para protegerse del fuego y que utilizaban manguera con agua para apagarlo, fue un tema del agrado de los niños, ellos también mencionaban que el bombero ayuda a los demás cuando están en peligro.

## EVALUACIÓN

La actividad concluyó con la presentación de los cuatro títeres que utilizamos y nuevamente indicamos que valor es el que vimos y como es que las personas podemos ayudar a las otras, los niños pudieron entender este concepto tan importante y los días siguientes que los estuve observando me di cuenta como cuidaban a los niños más pequeños y si no podían hacer algo los más

grandecitos los ayudaban, creo que los niños son muy listos al entender la función de este término, y me motivó mucho el hecho de que los niños puedan llevar en práctica este valor que es importante para nuestra vida.(Ver anexo 6)

## **Actividad 2**

Tema: Decir la verdad siempre nos hace feliz

Fecha de aplicación: Se comenzaron del día 2 al día 5 de octubre 2012

Horario: 10:00 a 10:30 am

Duración: 30 minutos

Objetivo: Que niño exprese siempre la verdad.

Recursos: Muñeco de cartón ALEX.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Esta actividad fue realizada en una semana y se tomó como teatro. Se les mostró a los alumnos un muñeco grande en forma de títere, se les sentó a todos en semicírculo para que pudieran prestar atención a lo que nuestro muñequito decía, en nuestro primer día jugamos a preguntar qué cosas nos gustaban. Los niños fueron muy participativos y contestaron lo pedido, aunque si no decía algo el otro le copiaba como que siempre los pequeños hacen. Segundo día me pareció un poco intranquilo pues algunos no querían sentarse y se empujaban lo que tuve que hacer es que con el muñequito comencé a hablarles sobre lo que estaba mal y se quedaron sorprendidos por que el muñeco les hablaba sobre no pelear así se tranquilizaron y Alex se metió a preguntar cómo se llaman sus papas. Tercer día de actividad este fue aún más favorable ya que los niños los encontré muy motivados jugando con Alex lo cual ya pedían la hora para platicar con él, ahora preguntamos que les gusta comer a lo que muchos expresaron comer lo mismo que sus compañeros un momento de mucha risa. Cuarto día muy motivado pues los niños querían a Alex desde que entramos al salón, ahora nos sentamos nuevamente en semicírculo y Alex decidió darles una definición sobre que es el valor que estamos trabajando y conto un cuento sobre pinocho que le crecía la nariz por decir mentiras, entonces se les pregunto que si quienes dicen mentiras, los niños no contestaron pues de todas formas siempre tienen rachas que hacen eso, Alex los invito a confiar y a motivarlos a decir siempre la verdad. Quinto



día fue solo de recoger todas las preguntas anteriormente hechas y animar a los niños a siempre decir la verdad.

## EVALUACIÓN

Esta actividad me ayudó mucho a darme cuenta que los niños en muy pocas ocasiones dicen la verdad o imaginan cosas que no lo son, observé en los niños que les gustó mucho participar en el juego de Alex pues a las preguntas que se les hacían contestaban, ahora con el tiempo me he dado cuenta que la motivación de decir siempre la verdad favoreció mucho ya que los niños cuando hacen algo en el salón de clase mencionan quien lo hizo y por qué cosa que me da gusto pues dicen la verdad ya que la actividad era lo que pretendía que el niño conociera el valor.(Ver anexo 7)

### **Actividad 3**

Tema: Todos somos iguales

Fecha de aplicación: Se comenzaron del día 8 al día 12 Octubre 2012

Horario: 11:00 a 11:30

Duración: 30 minutos

Objetivo: Que el pequeño conozca que todos somos iguales

Recursos: bolitas de papel, crayolas y pegamento, estambre color amarillo, ilustración de niño y niña

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primer día de actividad: se les dará a los educando la ilustración de un niño a el cual realizaremos bolitas de papel crepe de color azul para decorarle la playera y utilizamos pegamento para pegarlas y con crayolas café pintaremos sus pantaloncitos.

Segundo día de actividad: se les dio ahora la ilustración de la niña para decorar y se les pidió nuevamente realizar el boleado de papel crepe azul para su blusita, las pegamos y crayolas café para su pantaloncito. Los niños se preguntaron: ¿Por qué los mismos colores maestra? Pregunta que no se les aclaró y se les pidió tiempo para la explicación.

Tercer día de actividad: se les pidió a los niños que tomaran sus dos ilustraciones y se les recortaron trozos de estambre color amarillo para simular

el pelo de cada imagen, lo cual los niños se pusieron a ubicarlo conforme al tipo de cabello que querían, en este caso todos lo pusieron más largo el cabello de la niña y más corto el cabello del niño ya cuando estuvo listo se puso a secar.

Cuarto día de la actividad: se les dieron nuevamente las ilustraciones y se les pidió nuevamente que tomaran las crayolas y colorearan su rostro de sus dibujos varios niños utilizaron varios colores algunos para simular el color de ojos y el tono de piel.

Quinto día de actividad: se les pidió a los alumnos que tomaran sus ilustraciones y se fijaran si eran iguales o parecidas, para esto un niño dijo: maestra no son iguales pues uno es niña y otro es niño, a lo que yo conteste: a ver tiene la ropa del mismo color, ellos dijeron SI, y el cabello igual SI MAESTRA entonces les dije, no se trata de ver si nuestros dibujos son iguales o son diferentes, se trata de ver las cosas con respeto de observar como todos podemos ser iguales aunque seamos niñas o niños, enseguida les di la definición de lo que es este valor y los niños prestaron atención a lo explicado esperando que los niños comprendieran este término y ya no hicieran la discriminación de por ser niño ya no juegas con las niñas o el de ser niña no juegas a los carritos cosas que al tiempo pueden perjudicar en nuestra vida.

## EVALUACIÓN

En el primer día de actividad pude observar que los niños tenían mucho entusiasmo por trabajar, cuando se les pidió que hicieran boleado 3 niños de los 16 hicieron puros papelitos y los tiraban al suelo. En su segundo día que se les dio la otra ilustración se les pidió lo mismo ahora no fueron 3 si no 4 niños que se perdieron en la actividad y tuve que sentarme yo para que la realizaran y solo así la concluyeron. En el tercer día utilizaron las dos ilustraciones pues ahora le pondrían el cabello, esto si fue motivación y diversión para los niños ya que los soplaban por todos lados después de un rato jugar se pusieron a pegarlos esos niños intranquilos ya fueron menos solo 2 de ellos que querían pegar el pelo por donde querían y nuevamente fui apoyo para ellos porque lo requerían, mientras los otros muy tranquilos y trabajadores estaban. Cuarto día ya todos se encontraban terminando de pintar el rostro de sus dibujos Pavel. Daniel. Valentina, Mía, Leonardo, Isaac, Mateo, Diego utilizaron dos colores

para distinguir los ojos y los demás 8 niños que quedaban solo utilizaron una crayola. En el quinto día de definición del porqué de la actividad pude observar que al término de ésta, los niños comenzaban a jugar todos contra todos ya no hicieron distinción sobre ser niño o niñas. Actividad que favoreció y que concluyó como se esperaba sólo queda seguir observando a ver si su comportamiento permanece igual.(Ver anexo 8)

#### **Actividad 4**

Tema: Nuestras emociones

Fecha de aplicación: Se comenzaron del día 16 al día 19 de Octubre 2012

Horario: 9:15 a 9:30

Duración: 15 minutos

Objetivo: Que el infante reconozca sus sentimientos hacia con sus compañeros.

Recursos: Cuento.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

En el primer día de actividad se les dijo que realizaremos un lindo cuento sobre romeo y Julieta en el cual los niños tendrán que interpretar, estaban muy emocionados ya que los cuentos son sus favoritos.

Segundo día optamos por escoger a los participantes del cuento se les dio la participación libre y Mía quiso ser Julieta y Mateo quiso ser Romeo.

Tercer día se sugirió que utilizáramos de nuestro baúl de disfraces, buscamos atuendos de acuerdo a los personajes y los colocamos en un punto clave para el día siguiente utilizarlos. Mía decidió ponerse un vestido amarillo y una corona para hacerla de Julieta, Mateo utilizó un saco negro y un sombrero vaquero para interpretar a Romeo.

Cuarto día esperado los niños al ingresar al salón comienzan a vestirse y los otros a tomar su lugar, la maestra relata el cuento lo más fácil posible y en breve para la interpretación ya que son niños muy pequeños y no todo pueden saberlo. Comienza la interpretación y Mía realiza su papel muy bien al igual que Mateo, no puedo exigirles que actúen aún más por la edad, hay niños inquietos que de la emoción se han levantado de su lugar, es momento de parar la obra, sentarlos y hablar con ellos para que dejen continuar a sus

compañeros, seguimos relatando el cuento y lo concluimos con un fuerte aplauso de parte de sus compañeritos, los niños quedan con mucha satisfacción por la participación de su obra.

Quinto día se les da una breve explicación de la otra obra echa anteriormente y se les da la función del valor amor para que comprendieran la conclusión del término de nuestra obra donde Romeo y Julieta siempre estarán juntos.

## EVALUACIÓN

Durante la actividad que se abarcó durante una semana me pareció que los niños les motivó mucho la participación de realizar cuentos en nuestro salón de clases, no pude constatarme si la función del valor amor la han llevado mucho a la práctica lo que si observé dentro de nuestro salón de clases, que los niños se han vuelto más cariñosos y hasta conmigo misma, pues en la explicación de lo que es el amor se quedó claro que es un sentimiento muy lindo que se siente por las personas que están a nuestro alrededor y que muy pocas veces demostramos. La actividad concluyó con un abrazo de todos y manos a la obra para siempre expresar muestras de afecto a los demás, muy cierto que los días siguientes de las actividades me di cuenta que los niños llegaban y un beso hasta me dan eso quiere decir que la definición y el cuento favorecieron ese valor tan escaso que está en las escuelas. (Ver anexo 9)

### **Actividad 5**

Tema: Me relaciono con todos

Fecha de aplicación: Se comenzaron del día 23 al día 26 de Octubre 2012

Horario: 10:30 a 10:40am

Duración: 15 minutos

Objetivo: Ayudar al niño a favorecer su comportamiento con sus compañeros.

Recursos: Discos de música infantil y grabadora y baile en círculo.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta fue una actividad que se realizó para un poco de relajación en clases, pues en cada término de la actividad lúdica, prendimos nuestra grabadora y escuchamos música para bailar infantil como: El patio de mi casa, La mane, Los pollitos dicen, La gallina turuleta y Pimpón. Canciones que pusimos y

bailamos durante 10 minutitos todos en círculo durante la semana mencionada anteriormente, todos participaron y bailan todos juntos, nos divertimos mucho haciendo esa actividad, sólo que Pavel no quiso participar en las actividades de baile, pero para no excluirlo lo metimos dentro del círculo y comenzó a moverse y disfrutar del trabajo en equipo y sobre todo de una linda amistad entre todos. No fue necesario darles descripción de lo que es la amistad pues ellos ya saben de este proceso pues hasta amiguitos se llaman sólo se les menciona que bonita es la amistad de estar siempre juntitos de esos 16 niños a todos les encanta bailar.

## EVALUACIÓN

Ésta actividad les motivo mucho a los niños, después de la actividad ya que los niños desarrollan muy bien el arte del baile y les encanta bailar y sobre todo mientras sea en actividades grupales ya que solitos no lo hacen. Decirles la definición de bailar ya no fue tan importante decirla porque ellos comprenden este término y siempre en la escuela lo llevan a la práctica. (Ver anexo 10)

### **Actividad 6**

Tema: Cuido de mí y de mis compañeritos

Fecha de aplicación: Se comenzaron del día 29 al día 2 de Noviembre 2012

Horario: 12:00 a 12:30

Duración: 30 minutos

Objetivo: Que el alumno debe conocer y saber formas de comportamiento.

Recursos: Escobitas, botes de basura, toallitas para limpiar y bolsas.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se basó en la limpieza del salón recogiendo cada quien lo que tira, tendremos que limpiar su lugar y su centro de trabajo, se les prestaron escobitas para barrer y toallitas para limpiar mesas esto favorece la disciplina de hacer que un niño sea responsable y sobre todo se fomenta una buena educación higiénica, esta actividad se realizó durante una semana para ver la participación de cada uno de los educandos.

## EVALUACIÓN

Durante la semana de limpieza del salón observé que no todos los niños querían participar en ello, o se sentaban o se quedaban parados mirando a los demás pero la ventaja es que el porcentaje de alumnos que participaron fueron más altos a los que no quisieron participar, de esos 16 solo 6 fueron los que observaban y no ayudaban será necesario motivarlos y platicar con ellos sobre el termino disciplina y lo hubo que es contribuir a la responsabilidad y la buena higiene que es limpiar nuestros centros de trabajo. (Ver anexo 11)

**Segundo momento:** las alternativas realizadas favorecieron lo que se pretendía que en este caso que los niños promovieran el valor del respeto en diferentes formas, los resultados obtenidos se registraron en la lista de cotejo tal y cual con sus logros y no logros la evaluación será de acuerdo a lo observado en cada una de las actividades realizadas.

### **Fase de Evaluación:**

**Primer momento:** aquí se describen las actividades que más sobresalieron quiero decir que fueron actividades que los niños trabajaron mejor y que el resultado fue mucho más favorable de lo que se esperaba lo que logré que los niños se motivarán e interesarán por aprender, así lograr trabajar con más facilidad ya que los niños ponían de su parte para realizarlas.

### **Actividad**

Tema: Compartamos

Fecha de aplicación: se comenzaron 28 de agosto al día 31 de Agosto 2012

Horario: 12:00 a 12:25 pm

Duración: 25 minutos

Objetivo: Que el alumno conozca e identifique el valor respeto a partir de actividades que impliquen la función respeto.

Recursos: cubos de colores, palitos, pelotas, plastilina y libros de colorear y crayolas.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

En el primer día de actividad: se les habla del valor respeto a continuación de la descripción de respeto, se les prestara a los alumnos cubos de colores, y se les pedirá que respeten cada uno su material y evitar quitárselo a su

compañero pues tienen que poner en muestra ese valor esta actividad tendrá una duración de 25 minutos.

Segundo día de actividad: salimos al patio de la escuela y se les prestaron algunas pelotas, se le dijo al alumno que cada quien tenía su material para jugar y respetara el de su compañero pues ellos ya tenían una pelota por alumno cada quien con lo suyo esta actividad se tomó como clase de educación física abarcando el mismo horario mencionado anteriormente.

Tercer día de actividad: en la siguiente actividad los niños optaron por palitos de madera y trabajar con ellos, se les dieron 10 palitos a cada uno, pues el respetar implicaría que cada quien siempre permaneciera con el mismo número de palitos que se les dio al final volveremos a contar haber quien permaneció con ellos mismo utilizamos el mismo horario.

Cuarto día de actividad: en esta actividad se les prestaron trozos de plastilina y se les dio la actividad libre crear e imaginar lo que ellos decidieran, se les volvió a decir que el respetar significaba que cada quien tuviera su material pero si querían compartir lo hicieran mientras entiendas qué función importante es el respeto y el compartir lo pueden hacer pero con respeto y sin pelear por material.

Quinto día de actividad: se les pidió a los niños que tomaran sus libros de colorear, se les indicó que se daría una cajita de crayolas para cada uno y se les dijo que cada uno tiene una y respetaremos las de nuestros compañeros pues ellos tendrían las mismas cantidades y deberán utilizar las que tengan y si no, pues compartan pero sin causar molestia a sus compañeros.

## EVALUACION

En el 1er, 2do, y 3er día de la actividad pude observar que los niños al decirles el significado de este valor tan importante la mayoría lo comprendieron y actuaron conforme a lo esperado ya que las actividades fueron productivas y me dio gusto ver que los niños si trabajan, utilizaban este valor que es fundamental para la vida cotidiana respetando lo que cada uno tiene.

En el 4to y 5to día pude observar que los niños dominaban este término y lo llevaban aún más a la práctica, fueron sólo 4 niños de 16 que se perdieron en hacer ubicación de lo mencionado y la función de las actividades, pues éstos niños pretendían molestar a sus compañeros quitándoles sus materiales por

consecuencia tuve que hablar de ellos y explicar con más profundidad la prioridad del valor respeto.

### **Actividad**

Tema: Ponga cada cosa en su lugar.

Fecha de aplicación: Se comenzaron el 4 al día 7 de Septiembre 2012

Horario: 11:00 a 11:15am

Duración: 15 minutos

Objetivo: Que el niño reconozca el valor responsabilidad al colocar un juguete en su lugar.

Recursos: Baúl de juguetes de cualquier tipo.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Esta actividad se realizó en la hora del recreo donde antes de salir, se les dio una pequeña definición y explicación de este valor tan importante, se les dio permiso a los niños de tomar un juguete de nuestro baúl pero se les mencionó que cada uno tiene la responsabilidad de cuidarlo y al término de no ocuparlo ponerlo en su lugar, esto que hice es para hacerlos ver que es parte de la responsabilidad, tomar algo y dejarlo siempre en su lugar. Esta actividad fue llevada durante el periodo mencionado anteriormente pero surgió la necesidad de ampliarlo una semana más por que los niños les gustó la idea de jugar con los juguetes del baúl cosa que pocas veces realizábamos y fue tarea difícil quitarles esa idea.

### **EVALUACIÓN**

Cuando se les dio la explicación de la responsabilidad observe a los educandos muy atentos a lo que yo les decía, fue 1 niño ( Mateo) el que permaneció inquieto y por consiguiente él mismo no escuchó el funcionamiento de la palabra y fue quien hizo desorden en la utilización de juguetes pues tomaba uno y otro, pero los dejaba por donde quiera, mientras que los 15 niños que restan dejaban en su lugar el juguete y tomaban otro pero siempre teniendo la responsabilidad de guardar todo aquello que tomaban en su lugar. Ahora entró el papel de la educadora, hablar con el educando para que comprendiera que no se puede ir dejando las cosas por todos lados, se le dijo que tendría que tener un orden pues si no así sería un caos y nunca podría encontrar lo que quisiera pues todo era un desorden, se le habló de la responsabilidad y colocar



todo en su lugar, término que comprendió y empezó a llevarlo a la práctica, y hasta permiso me pidió para cambiar los juguetes que utilizaba y el mismo dijo “aquí van maestra” contestación que dije yo “sí”, me quedo claro que entendió lo que hablé con él.

Describe las situaciones didácticas o actividades exclusivas para evaluar el logro de los propósitos y de tu intervención.

### **Actividad**

Tema: Compartiendo todos seremos mejores

Fecha de aplicación: Se comenzaron el 18 al día 25 Septiembre 2012

Horario: 10:00 a 10:30 am

Duración: 30 minutos

Objetivo: El niño debe ser capaz de trabajar en equipo.

Recursos: Rompecabezas de madera y papel

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Primer día de actividad: se les prestarán rompecabezas a cada uno de los educandos, observaremos como es su compañerismo si se ayudan y comparten o si no lo hacen y si ocupan ayuda y la piden o simplemente de inquietan con su actividad. Observé en ese día que 5 niños desarrollaron el egocentrismo y no querían compartir y querían materiales de sus distintos compañeros.

Segundo día de actividad: nuevamente se les prestó rompecabezas de papel a los niños que mencione anteriormente que no compartían siguieron realizando lo mismo.

Tercer día de actividad: se les dio la definición del término compañerismo, los niños pusieron atención pero los 5 que no comparten estaban inquietos nuevamente y eso inquietaba a los demás. Se les prestaron nuevamente los rompecabezas pero trabajaron los niños en equipos de 5 niños y junté a los 5 niños y me senté a armar con ellos, pues los demás si comparten y no necesitan que este a su lado para apoyarlos aunque a veces lo requieran siempre tienen mucha iniciativa y pretenden hacer mucho mejor solitos las cosas y el rompecabezas es una actividad que les gusta mucho.

Cuarto día de actividad: motivé a los 5 niños a apoyarse en equipos y con sus demás compañeros les hablé nuevamente del valor compañerismo y los 5

niños los integré con los demás para que trabajaran con los otros y observar si están compartiendo con sus compañeritos y si es que lo hacen en equipo.

Quinto día de actividad: los niños egocéntricos han intercambiado bien actitudes con los demás y trabajan con todos armando sus rompecabezas actividad muy favorable por que comprendieron el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre todos.

## EVALUACIÓN

En esta actividad observé que los niños tienen funcionamientos sobre lo que es el apoyo con los demás pues esto implica que compartan, ayuden y se apoyen unos a los otros. Me pareció la actividad un poco repetitiva pero la prioridad es que los niños entendieran el término compañerismo para así ese valor sea fácil de entender y sobre todo sobrellevarlo diariamente y cuando se requiera

**Segundo momento:** al término de mi alternativa pude darme cuenta aquella noción perdida que tenía sobre como poder realizar mis alternativas y como llevarla a cabo, sin embargo, al poner en práctica la investigación-acción me dio como resultado esas ganas de conocer más sobre el tema y poder ponerlo en la práctica ya que con la investigación fue más fácil corregir y mejorar lo que aquello no nos estaba favoreciendo, al llegar a el resultado obtenido fue satisfactorio por ver esas nuevas relaciones sociales entre todos, lo que hizo que me pusiera feliz por lograr algo que deseaba con muchas ganas y que quería que los niños conocieran.

## CAPITULO V: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos involucrados en el aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los propósitos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología o manera de realizar la práctica educativa.

La función de la evaluación es mejorar el aprendizaje de los alumnos. El proceso de evaluación nos ayuda a conocer más sobre el aprendizaje logrado, en este caso el beneficio en la alternativas de innovación, evaluar no significa solo remarcar el final de algo realizado, sino que es aquel proceso en el cual el niño se ha desenvuelto y como lo ha ido logrando en este caso durante el proceso de cada una de las actividades a este tipo de evaluación se le llama evaluación formativa<sup>4</sup>.

Desde las actividades previas a la innovación y durante esta se fue evaluando el proceso de aprendizaje, así mismo se fue registrando en listas de cotejo el logro obtenido por los niños, además se hicieron algunos ajustes necesarios en las actividades para propiciar de manera más precisa el desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas que iba obteniendo el niño conforme iban avanzando las actividades.

Con este capítulo concluyo no solamente la aplicación de una alternativa creada para favorecer el valor respeto en los niños y niñas del grupo con el que aplique la propuesta, sino también una gran experiencias laboral en la que por primera vez veo reflejados todos los aprendizajes obtenidos durante mis años de universidad , los cuales se vieron cristalizados en los aprendizajes de los niños y lo que a mí como educadora me dejo un gran aprendizaje y tengo muchas más herramientas y estrategias con las cuales más adelante podre poner en práctica posteriormente.

---

<sup>4</sup> “La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.”

Al crear esta alternativa no tenía idea de cómo realizarla, sin embargo al tener conocimientos sobre la investigación-acción y con la ayuda de libros y otras fuentes de información obtuve la necesaria para fundamentar mi propuesta de innovación.

La antología proyectos de innovación de la Universidad Pedagógica Nacional, me ayudo para poder realizar y tener mejores herramientas para conocer el concepto de la investigación-acción y el proceso que se debe llevar a cabo y ponerlo en mi propuesta de innovación

Al realizar las actividades me di cuenta que los niños se involucraron en todas las actividades y que la poca participación quedo atrás ya que la apatía que antes presentaban los niños no permitía que se relacionaran y participaran en las actividades.

Las actividades que realizaba antes con los niños no eran innovadoras. Sin embargo las modificaciones realizadas a partir de la propuesta de innovación le dieron a las actividades un sentido más completo y significativo para que los niños tuvieran un aprendizaje más completo y pudieron aplicar los conocimientos obtenidos en las actividades que realizan en su contexto y en su vida diaria dentro y fuera del aula.

El resultado que se obtuvo en cada una de las actividades se vio reflejado en el entusiasmo que mostraron los niños al participar con las demás actividades que se realizaban y que no eran propiamente de la propuesta de innovación.(Ver anexo 12).

La función de cada una de las actividades de esta propuesta fue que los niños aprendieran y conocieran el significado del valor respeto y pudieran ponerlo en práctica en su vida cotidiana y sobre todo conocieran lo importante que es practicar los valores que se inculcan desde pequeños en casa y en la escuela

Para la realización de esta alternativa de innovación primeramente tuvimos que detectar un problema dentro del salón de clases así mismo buscar los factores que influían en esta problemática, para ello se tuvo que utilizar encuestas a los padres de familia respecto a la vida social que llevaban esto para conocer la relación que los niños tenían con sus padres, después de haber realizado las

encuestas y ver el resultado arrojado me puse a pensar que podría yo hacer para mejorar las relaciones sociales de los niños, pues estas eran las más perjudicadas y que sin duda nos afectaban mucho porque los niños no se relacionan como es de acuerdo a su edad y esto hacía que su actitud provocara un mal trabajo en el salón, así mismo me causaba desesperación por no saber qué hacer.

Es por ello que decidí poner en marcha el proceso de investigación-acción, cuando investigue este proceso me pareció una buena alternativa para fundamentar mi propuesta de innovación, y así fue como pensé en crear y desarrollar actividades que involucraran a los niños utilizando la investigación-acción, y el modelo constructivista en el cual el niño aprendiera de su entorno y el cual mencione en el capítulo anterior.

Al comenzar a crear las actividades tuve muchas dudas y me preguntaba si serían las actividades adecuadas y si los niños realmente se integrarían a las actividades o simplemente no podría lograr mi propósito de favorecer el valor del respeto que en ese momento era la problemática detectada en mi grupo de trabajo.

Decidí realizar las actividades, que en cierto momento me causaron miedo e incertidumbre al no saber lo que pasaría al llevarlas a cabo y de no tener resultado que yo esperaba, al realizar cada una de las actividades me lleve una gran sorpresa de que los niños respondieron favorablemente a las actividades ya que seguían indicaciones que yo les daba, aunque no faltó uno que otro niño inquieto, más sin embargo se dio el resultado esperado, que era involucrar a todos los niños en las actividades

Para poder ver el resultado obtenido de las actividades fue necesario ir registrando cada actividad en una lista de cotejo en la cual se iban colocando cada uno de los resultados de cada niño. También utilice como herramienta de registro el diario de campo, donde iba describiendo lo que acontecía día con día en cada una de las actividades, al igual la toma de fotos para ver el avance del antes y el después. (Ver Anexo 7 fotos de actividades).

A través del proyecto de innovación pude aplicar las estrategias necesarias para favorecer el valor del respeto con los alumnos del grupo en el cual tanto yo como los niños y las niñas fuimos actores principal de este proyecto ya que a través de mi quehacer cotidiano y la participación de los pequeños se logró favorecer las relaciones interpersonales, que eran las que se veían afectadas en el contexto en el que el niño se desarrollaba.

Así mismo se pudo fomentar en los educandos una actitud de cooperación, participación y sobre todo de una buena relación, pues en las actividades de juego observe que los niños interactuaban de una manera muy diferente a lo que realizaban anterior mente como el simple hecho de no compartir que fue el tiempo en el que se detectó la problemática, lo que me causo satisfacción al ver esa nueva relación de los niños y sus compañeros y que así mismo se facilitaría más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con las alternativas de innovación se obtuvo una buena sociabilización entre todos, donde involucraron el respeto como medio de una relación favorable entre educadora y educados al tiempo de la realización de actividades, logrando así una interrelacionarse con los otros medios que los rodeaban como las relaciones con las demás personas, y así aprendieron utilizar el valor del respeto y favoreciendo no solo este valor si no muchos que se encuentran ligados a este como son la solidaridad, honestidad, responsabilidad, igual como algunos otros que se vieron involucrados en algunas actividades realizadas como en la del pongo cada cosa en su lugar actividad que no solo fomentaba el respeto si no también la responsabilidad.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este proceso de la alternativa de innovación, pude obtener una satisfacción por lo realizado, ya que al no conocer nada sobre la investigación-acción me sirvió como aprendizaje tanto para mí como a mis educandos, porque tuve la necesidad de investigar más allá, así mismo pude ofrecerle a los niños y niñas una enseñanza más eficaz para guiarlos en su aprendizaje.

Cuando se comenzó este proyecto surgieron muchas dudas sobre las problemáticas identificadas, pues no solamente eran sobre las relaciones sociales sino también en su aprendizaje, ya fuera matemático, escrito entre otros, sin embargo al estudiar los estadios de desarrollo como lo indica Piaget se pudo percatar que el aprendizaje en otros campos, como el matemático, lenguaje, etc., los niños aún están en proceso de su adquisición de acuerdo a su madurez, haciendo alusión a Piaget, lo que me llevo a la problemática identificada fueran las relaciones sociales, donde me daba cuenta que los niños no se relacionaban, pues como lo mencione con anterioridad no compartían, peleaban entre otros aspectos, esto provocaba que los niños interrumpieran su aprendizaje, se dio a la tarea de pensar que podría hacerse para favorecer esas relaciones y sobre todo fomentarles valores, se buscó estrategias para que a través de mi quehacer cotidiano se logaran.

Ahora bien al estar estudiando y al mismo tiempo poniendo en práctica lo que se estaba aprendiendo en la universidad, se logró realizar la creación de la alternativa, con la función de trabajar actividades que ayudaran al niño a conocer y practicar el valor del respeto, algunas actividades previas realizadas no tuvieron gran funcionamiento por la falta de experiencia en el proceso de investigación-acción, mucho menos se había pensado en un plan de acción para favorecer este problema, pero cuando se adquirió más conocimiento sobre ello, se comenzó a realizar modificaciones en la propuesta alternativa, como fue el utilizar la función del juego para involucrar más a los niños, ya que al escuchar esta palabra ninguno dijo que no y todos quieren participar, lo que dio gran resultado porque los niños cuando las realizaron pusieron mucha intención al ejecutarlas y llevarlas a cabo.

Cada proceso y cada actividad tuvieron un resultado, así mismo algunas limitaciones por parte de los niños, pues algunos expresaban no poder realizarlas o simplemente no se involucraban, lo que hizo que se interviniera y se ayudara a quienes más lo necesitaban, en esos caso fue explicarles lo que realizábamos y como lo podríamos lograr, pues se les dio motivación para que tomarán su iniciativa, como lo maneja el modelo constructivista, que es aprender del medio que les rodea, esto fue en algunos casos y con unos cuantos niños, esto fue llevado en la práctica y en la mayor parte, fue el aprendizaje esperado en cada una de las actividades así como los propósitos mencionados que se lograron, ya que el niño participo en cada una de ellas y pudo conocer la importancia de los valores y sobre todo ponerlo en práctica ya que este valor del respeto que está escaso.

Al concluir con todo este proceso se puede decir que se aprendió mucho tanto de lo realizado como la capacidad que los niños tienen para aprender y esa emoción al realizar las cosas, a veces se realizaban actividades sin sentido solo por cubrir el tiempo, pero ahora con esto se crea mayor consciencia que cada instante y cada momento que se está uno con los niños se debe aprovechar para propiciar todos los aprendizajes que se puedan, claro que estén a su edad y a su nivel.

Queda una gran satisfacción porque se logró lo que se pretendía, favorecer un valor, del cual la sociedad esta carente y que mejor que un grupo de pequeños del nivel de preescolar pueda ponerlo en la práctica, permitiéndoles que lleguen a ser personas con un futuro prometedor, que lo aprendido y lo logrado no se quede solo en lo realizado si no que se espera lo puedan recordar y puedan involucrar a su familia, porque ellos fueron y son el factor principal de estos procesos en la educación en valores y que claro en la escuela se les fomentara mucho más y que está en cada uno de nosotros si deseamos enseñarles a nuestros alumnos para que lo pongan en práctica.

Con este alternativa queda lo aprendido desde un principio hasta un final y ahora se puede mencionar que con lo realizado, logrado y sobre todo investigado y bien fundamentado se es capaz de volver a realizar este proceso



y buscar soluciones a las problemáticas que se presente en alguna etapa de la vida profesional, pues ya se tuvo un aprendizaje significativo tanto en los niños como en la educadora , que mejor alegría que lo aprendido sea llevado en el proceso enseñanza-aprendizaje en cada momento de la vida escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVES DE MATTOS Luis 1963, *Compendio de didáctica general*, Buenos Aires, Kapelusz

BRAVO Nina 1995, Libro Valores Humanos, México.

BRUNER Jerome 1986, *lectura juego, pensamiento y lenguaje*, Barcelona, Ed Paidós.

BRUNER Jerome 1978, *El proceso mental en el aprendizaje*, Narcea, Madrid 2da edición.

BRUNER Jerome 1972, *El proceso de la educación en México*, México, uteha 2da edición.

BRUNER Jerome 1988, *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata.

DEFINICIÓN DEL ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO:  
<http://blog/definiciónycaracteristicasdelenfoquecaualitativoycuantitativo>, fecha de consulta 23 de octubre de 2013

DEFINICIÓN MATERIAL DIDÁCTICO - Qué es, Significado y Concepto  
<http://definicion.de/material-didactico/#ixzz2vi3yD78x> fecha de consulta 14 de enero 2014

DEFINICIÓN SOCIALIZACIÓN - Qué es, Significado y Concepto  
<http://definicion.de/socializacion/#ixzz2XBfyeFkB> fecha de consulta 25 de junio 2013

DEFINICIÓN DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO  
[http://es.scribd.com/doc/31459378/DIAGNOSTICO-SOCIOEDUCATIVOL\\_juan calos](http://es.scribd.com/doc/31459378/DIAGNOSTICO-SOCIOEDUCATIVOL_juan_calos), fecha de consulta 7 de octubre 2013

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE - Qué es, Significado y Concepto  
<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2nmwopkir>, fecha de consulta 11 de noviembre 2013.

DEFINICIÓN ENSEÑANZA - Qué es, Significado y Concepto  
<http://definicion.de/ensenanza/#ixzz2nmyWo5ez> fecha de consulta 11 de noviembre 2013.

DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE CAULITATIVO [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html) Blasco y Pérez, fecha de consulta 20 de noviembre 2013.

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN- ACCION:  
<http://www.monografias.com/trabajos35/investigacionaccion/investigacion-accion.shtml#metodo!#ixzz2mTYFjurG> fecha de consulta 10 de febrero 2014.

ELLIOTT John 1993, *El cambio educativo desde la investigación-acción*, España, Morata.

HERNÁNDEZ Sampieri. R. et.al. 2003, *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw-Hill.

IMBERNÓN francisco 1996, *La programación de las tareas del aula: un proceso contextual, dinámico y flexible*, Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.

LAS ETAPAS DE DESARROLLO POR PIAGET: 3 DICIEMBRE, 2011, <http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget>, fecha de consulta 10 de septiembre 2013

LAINNOVACIÓN

<http://www.monografias.com/trabajos18/innovacion/innovacion.shtml?monosearch#ixzz2wSfOfNIV,tbarraza>, fecha de consulta 10 de febrero 2014

LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION: [http://www.buenastareas.com/Metodologia De La Investigación](http://www.buenastareas.com/Metodologia%20De%20La%20Investigaci%C3%B3n) jul. 2010, Luis manuel cruz canario fecha de consulta 18 de noviembre 2013

LA ENSEÑANZA: <http://educaresdarvida.ticoblogger.com> fecha de consulta 13 de noviembre 2013.

MICHELET 1986 *“temario técnico en educación infantil”*, castillo y león, nobel.

NICHOLSON Peter 1983, *“Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa”*, Madrid, España.

Secretaria de Educación Pública (2004), *Programa de Educación Preescolar 2004*, México D.F. Secretaria de Educación Pública

SANDIN esteban 2003, *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España

SIERRA Fernández José Luis, 2002, *Alternativa*

QUE ES EL ENFOQUE: <http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20110804enfoque> fecha de consulta 18 de noviembre 2013

UPN, *“Escuela, comunidad y cultura”* Guía del estudiante, Antología básica, DF, México, 2001

UPN, *“Corrientes pedagógicas contemporáneas”* Guía del estudiante, Antología

UPN, *“Proyectos de innovación”* Guía del estudiante, Antología básica, México

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

(Ubicación de la piedad Michoacán)



## ANEXO 2

(Fotos de la colonia)



### ANEXO 3

(Fotos de la institución)



## ANEXO 4

### (Encuesta socioeducativa)

Encuesta socioeducativa

Nombre  
encuestado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nivel académico \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuánto tiempo asistes en casa?

- a) Mucho tiempo
- b) Casi nada
- c) Mi trabajo me permite estar poco

2.- ¿si tienes hijos, con quien permites que pasen más tiempo?

- a) Mamá o papá
- b) Familia
- c) Amigos

3.- ¿Compartes parte de tu tiempo para jugar con tu hijo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

4.- ¿Cuándo tu hijo realiza algo bien, lo premias?

- a) Si
- b) A veces
- c) nunca

5.- ¿Crees que el lugar donde vives tiene las condiciones necesarias para una buena relación?

a) si \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

b) no



## ANEXO 5

(Diagnostico institucional)

### Diagnostico institucional

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nivel académico \_\_\_\_\_

1.- ¿Crees que la institución educativa debe mejorar sus instalaciones? ¿Qué es lo que tú agregarías?

---

---

---

---

2.- ¿Cómo te parece la organización de la institución sobre eventos sociales? ¿Cómo te gustaría apoyar?

---

---

---

3.- Las actividades que realiza tu hijo ¿tu contribuyes a realizarlas en conjunto? ¿Por qué?

---

---

---

4.- ¿A sido de tu agrado realizar actividades didácticas con tu hijo?

¿Por qué lo crees así?

---

---

5.- ¿crees que esas actividades favorecen más las relaciones sociales entre los dos?

---

---

---

**ANEXO 6**  
**(Títeres)**



**ANEXO 7**  
**(Muñeco Alex)**



**ANEXO 8**  
**(Todos somos iguales)**



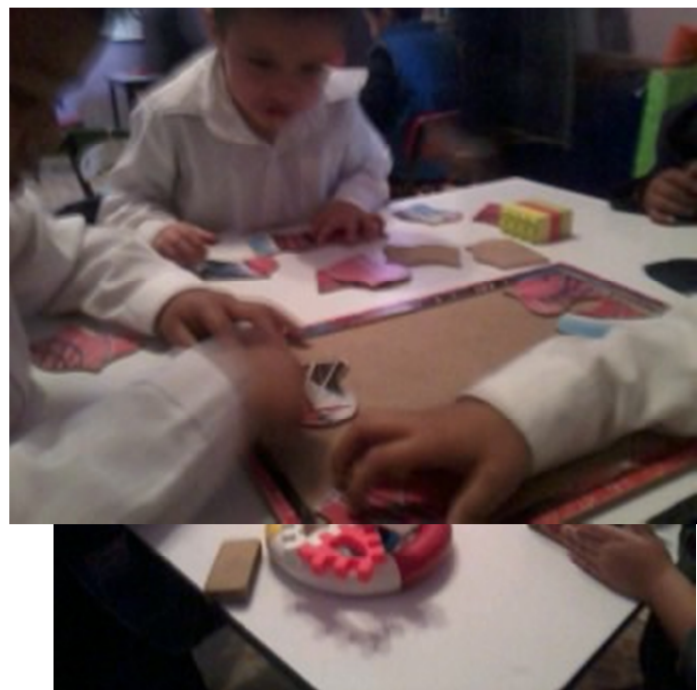
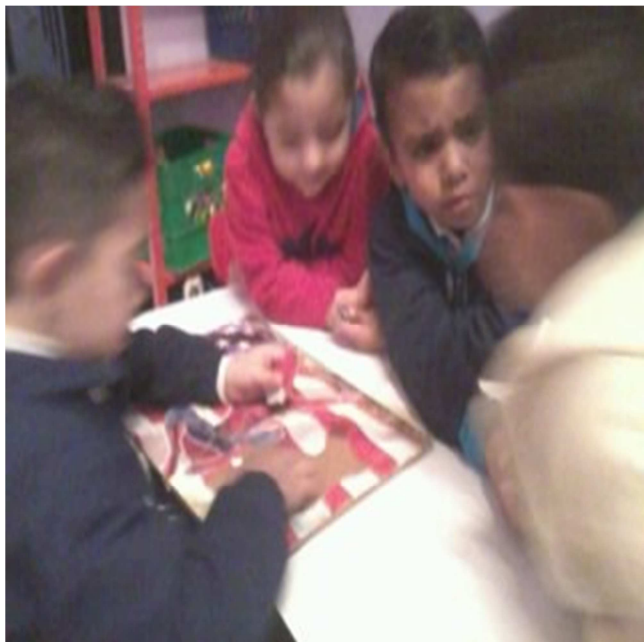
**Anexo 9**  
**(Dramatización de cuento)**



**ANEXO 10**  
**(Baile colectivo)**



**ANEXO 11**  
**(Regular la conducta método de higiene)**



## ANEXO 12

(Lista de resultado de la actividad)

### EVALUACIÓN DE UNA ACTIVIDADES REALIZADA

**S:** SI LO HACE      **N:** NO LO DOMINA      **T:** TRATA PERO NO LO HACE

#### ACTIVIDAD 1 COMPARTAMOS

<b>NOMBRE DE LOS ALUMNOS</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>T</b>
ANDRADE DUARTE MARCOS DANIEL	X		
ALDAMA MAGLUF LORETA	X		
BUENROSTRO SALCEDO ISAAC	X		
CAMARILLO BOLAÑOS MIA XIMENA	X		
CACHO AYALA RENATA VALENTINA	X		
CINEROS CARRANZA JOSE MIGUEL	X		
IZAR ROJAS PAVEL HERIBERTO			X
IBAL REYES FATIMA MISHEL			X
MENDOZA MENDEZ LEONARDO MATEO			X
MENDEZ DIAS VALENTINA	X		
PEREZ LEON DANNA PAOLA	X		
PEREZ RODRIGUEZ DIEGO	X		
REYES GUTIERREZ LOURET VALENTINA	X		
SORIA MORALES IRIS ROMINA	X		
TAFOLLA VILLA EMILIANO	X		
YEPEZ RAMIREZ LEONARDO			X